

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN, 099 D.F. PONIENTE


EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS PARA EL APRENDIZAJE
DE LA GEOGRAFÍA, EN LOS ALUMNOS
QUE CURSAN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

TESINA
PRESENTA

Alejandra Salazar Salas

MÉXICO D.F.

JUNIO DE 2008



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN, 099 D.F. PONIENTE

EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS PARA EL APRENDIZAJE
DE LA GEOGRAFÍA, EN LOS ALUMNOS
QUE CURSAN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

TESINA

OPCIÓN ENSAYO QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PRESENTA

Alejandra Salazar Salas

MÉXICO D.F.

JUNIO DE 2008

A ti Ely te agradezco tus grandes
Muestras de valor hacia la vida,
Donde quiera que te encuentres
Sé que estas orgullosa de tu
Hermana, te amaré siempre.

A mis Padres, por su apoyo y
Consejo he llegado a realizar una
De mis metas, la cual constituye
La herencia más valiosa que pudiera
Recibir, gracias.

Con amor y cariño a mi esposo Ricardo,
Por tu constante apoyo y confianza
Espero que comprendas lo importante
Y valioso que eres para mí.
Siempre estas presente en mi mente
Y en mi corazón.

Ricky, Gael y Axel no olviden que
Mis ideales, esfuerzos y logros han
Sido también suyos e inspirados en
Ustedes los amo hijos.

A mis hermanos como testimonio
De gratitud y reconocimiento, por el
Apoyo moral que me han brindado,
Por estar siempre presente en cada
Etapa de mi vida.

ÍNDICE

PÁG.

Introducción

CAPÍTULO 1. EL MARCO SOCIAL, ECONÓMICO Y ESCOLAR DE LA TEMÁTICA Y EL PROCESO METODOLÓGICO PARA LA ELABORACIÓN DEL ENSAYO

1.1 El ambiente geográfico del tema.....	3
1.1.1 Contexto escolar.....	19
1.1.2 Localización.....	20
1.2 Justificación de la elección del tema.....	21
1.3 Elementos de delimitación del tema elegido para su análisis.....	22
1.3.1 Los sujetos de la investigación.....	22
1.3.2 El enfoque que sustenta a la investigación.....	22
1.3.3 La ubicación geográfica específica del problema.....	22
1.3.4 Ubicación temporal de la problemática.....	22
1.4 Planteamiento del problema.....	22
1.5 La hipótesis guía, que como hilo conductor se establece para su seguimiento.....	23
1.6 Los objetivos del trabajo de investigación.....	24
1.6.1 Objetivo general.....	24
1.6.2 Objetivos particulares.....	24
1.7 Proceso metodológico llevado a cabo en la indagación bibliográfica, base del presente ensayo.....	24

CAPÍTULO 2. LOS ELEMENTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Elementos teóricos básicos para la estructuración del marco teórico.....	27
2.1.1 Concepto teórico de competencia humana.....	27

2.1.2 El mundo actual y la necesidad de las competencias humanas.....	34
2.1.3 ¿Cómo desarrollar las competencias humanas en la escuela, Concretamente en el área de geografía?.....	39
2.1.4 El papel del profesor para desarrollar las competencias en los alumnos de educación secundaria.....	44
2.1.5 ¿Existe una didáctica para la enseñanza de las competencias humanas?....	47
2.2 Contrastación teórico-práctica sobre la realidad de la práctica docente.....	49
2.3 Importancia de establecer en las escuelas, una práctica educativa de calidad por parte de los docentes.....	50

CAPÍTULO 3. UNA PROPUESTA PARA LA SOLUCIÓN DE LA ROBLEMÁTICA

3.1 Ideas para el desarrollo de Competencias en la asignatura de geografía de México y del mundo en la secundaria.....	53
3.1.1 Justificación de la propuesta.....	53
3.2 Beneficiarios de la propuesta.....	53
3.3 Criterios generales de aplicación de la propuesta.....	54
3.4 Diseño de la propuesta.....	55
3.4.1 El mapa de actividades para el salón de clases.....	55
3.4.2 La evaluación y el seguimiento en el desarrollo de la propuesta.....	64
3.5 Resultados esperados con la implantación de la propuesta.....	65

CONCLUSIONES.....	67
-------------------	----

BIBLIOGRAFIA

INTRODUCCIÓN

Para la Pedagogía del siglo XXI se plantea la **enseñanza** basada en **competencias**, propuesta fundamental para el **desarrollo** del **pensamiento**. El concepto de competencia ha evolucionado a lo largo de la **historia de la educación** y, en la actualidad, va mucho más allá de las simples definiciones de un "saber hacer en contexto". Se explora brevemente su **evolución** y se profundiza en el **trabajo** que con referencia en esta idea ha hecho carrera en los últimos años. Se relaciona de este modo la competencia con la formación y modificación de las **estructuras** mentales y las formas de ver la realidad.

El presente **trabajo** investigativo ofrece una propuesta **didáctica** desarrolladora, para concebir el proceso de enseñanza-aprendizaje de las competencias en la asignatura de Geografía de México y del Mundo, en escolares de Primer grado de la escuela Secundaria Jean Piaget. Pretende aclarar, a través de la redefinición de numerosos conceptos, relativos a Competencia.

En el Primer Capítulo se realiza un **análisis** de la realidad educativa, relacionándola con los aspectos sociales y culturales, del **Estado**, como una forma de ahondar en **el conocimiento** de las complejas relaciones que se tejen entre los distintos actores. Se hace hincapié también en la caracterización del adolescente posmoderno y la influencia de los **medios** y la **sociedad** en la **construcción** de su **personalidad** y como la **Escuela** se inserta e influye en el **proyecto** de vida de nuestros jóvenes, al hacer una contrastación entre competencias en su inserción laboral y su desarrollo personal.

En el Capítulo 2 se plantea que, más que una línea de **acción** pedagógica transversalizada, la competencia es un concepto directamente relacionado con el proceso de enseñanza, tanto que la suponemos como un tipo de enseñanza, pero no cualquier tipo, sino aquella enseñanza que conduce a lo que se denomina un aprendizaje basado en competencias geográficas, las cuales se describen de manera particular cada una.

En el Capítulo 3, se hace una valoración acerca de la **evolución** y **desarrollo** del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Geografía. Se presenta la elaboración de la propuesta didáctica desarrolladora, que tiene una fundamentación teórico-didáctica basada en las concepciones de Lev. S. Vygotsky y sus seguidores, contextualizada al entorno de la escuela secundaria, a partir del uso del aprendizaje significativo y las competencias.

Se brindan recomendaciones didácticas al maestro de Geografía sobre cómo implementar el proceso de enseñanza-aprendizaje de las competencias en la asignatura, que incluyen **procedimientos** para un **entrenamiento** estratégico, sustentado en una **taxonomía** de propuestas para el aprendizaje de los alumnos de Primer grado en secundaria.

Finalmente, se hace una validación de la propuesta didáctica desarrolladora en la práctica escolar, por las vías de análisis y la valoración por criterio de expertos, que nos permite validar la **eficiencia** de la misma.

CAPÍTULO 1. EL MARCO SOCIAL, ECONÓMICO Y ESCOLAR DE LA TEMÁTICA Y EL PROCESO METODOLÓGICO PARA LA ELABORACIÓN DEL ENSAYO.

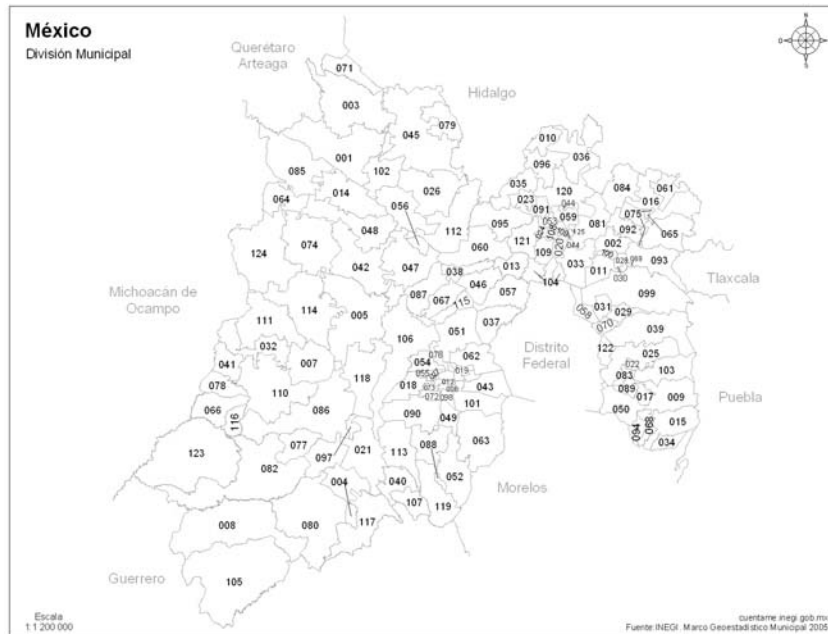
La estructura básica que sostiene el andamiaje del presente ensayo, es la realidad imperante en que se ejecuta en la práctica educativa de la tesista. Esto, como es bien sabido, genera enfoques múltiples de problemáticas que requieren su inmediata atención por parte de todos los actores involucrados en los procesos educativos, sobre todo, aquellos, íntimamente relacionados con la cotidianeidad de implantar la enseñanza-aprendizaje entre el alumnado. Ése es, el máximo interés que guía la presente Investigación Documental que a la vez, fue realizada conforme a los cánones establecidos para esta opción de trabajo académico, por la Universidad Pedagógica Nacional.

1.1 EL AMBIENTE GEOGRÁFICO DEL TEMA

El Estado de México se encuentra en el centro de la República Mexicana, Estado que tiene forma de una gran herradura, es una de las 32 entidades que integran los Estados Unidos Mexicanos, lleva el nombre de la nación misma y de la capital nacional. Según la tradición, la palabra México proviene de tres voces del idioma náhuatl: *metztli*, que significa luna; *xictli*, ombligo o centro; *co*, lugar. Tanto en sentido literal como metafórico quiere decir “en el ombligo de la luna” o dicho de otra manera, “Estar en el centro, en el ombligo del país”.

Se caracteriza por ocupar el primer lugar a nivel nacional, de acuerdo a su número de habitantes y se ha registrado según fuentes documentales, que 13 de cada 100 mexicanos viven en el Estado de México. En total suman 14 007 495 habitantes, de los cuales 7 174 673 son mujeres y 6 832 822 hombres.

El Estado de México está integrado por 122 Municipios, entre ellos se encuentra **Valle de Chalco Solidaridad**, lugar en el que se realiza el trabajo de investigación.



Valle de Chalco, Solidaridad es un Municipio creado ante el crecimiento desorbitado de su población, tomando la mayor parte de su territorio del Municipio de Chalco y pequeñas partes de los Municipios aledaños de Ixtapaluca, San Vicente Chicoloapan y La Paz. En el año 2000 contaba con 323,461 habitantes.

Localización.

Se sitúa en la cuenca Oriente del Valle de México, en el Valle del antiguo lecho del lago seco de Chalco, localizado al Oriente del Estado, en las coordenadas 19 grados 16 minutos de Latitud Norte y 98 grados 56 minutos de Longitud Oeste, a una altura de 1,250 metros sobre el nivel del mar. Limita al Norte con los Municipios de Ixtapaluca, San Vicente Chicoloapan y Los Reyes, al Oriente con Chalco y al Sur con

la Delegación de Tláhuac, del Distrito Federal. Su distancia aproximada a la Capital del Estado es de 120 kilómetros.

Su distancia aproximada a la Ciudad de México por la Autopista México-Puebla es de 35.0 Km. al sudeste. La superficie total del Municipio es de 46.36 kilómetros cuadrados y representa el 0.22% de la superficie del Estado.

Extensión. La superficie total del Municipio es de 46.36 kilómetros cuadrados y representa el 0.22% de la superficie del Estado.

Antecedentes históricos.

Al terminar la década de los setentas, dio inicio la vertiginosa llegada de centenares de familias a asentarse a los terrenos baldíos del Valle, provenientes principalmente de los Estados del Centro y Sur del país. El último domicilio de la mayoría de los inmigrantes procedía del Distrito Federal y del área conurbada del Estado de México. Todos llegaron en busca de un terreno donde vivir, con la idea de formar un patrimonio para sus hijos. Los colonos empezaron a levantar sus casas, primero con muy escasos recursos. No contaban con agua potable, drenaje, alumbrado, transporte público, servicio médico, ni escuelas para sus hijos. La inmensa mayoría compró terrenos ejidales.

La inversión federal en el Valle permitió la construcción de escuelas, electrificación, regularización de la tenencia de la tierra (77 mil propiedades). Los pobladores del valle iniciaron un movimiento cuya demanda central era la creación del Municipio libre 122 del Estado de México. En 1994 el Lic. Emilio Chuayffet Chemor envió la Iniciativa de Ley para la creación de un nuevo Municipio a la LII Legislatura del Estado, después de

su estudio y deliberación el Congreso emitió el Decreto 50, publicado en la Gaceta Oficial el 9 de noviembre de 1994.

Cronología de Hechos Históricos¹

AÑO	EVENTO
1529	Cédula Real de Carlos V en que se hace merced a Hernán Cortés del "Peñol de Xico".
1895	Decreto en que se autoriza la desecación del Lago de Chalco al empresario español Iñigo Noriega por parte del gobierno de Porfirio Díaz.
1934	Dotación de tierras a Estación Xico y a San Miguel Xico.
1988	Inicio del Programa Nacional de Solidaridad en Valle de Chalco, motivo por el cual se le llamó "Cuna de la Solidaridad".
1990	Visita del Papa Juan Pablo II a Valle de Chalco.
1994	Decreto 50 de la LII Legislatura del Estado de México en que se crea el Municipio de Valle de Chalco Solidaridad.
1994	Instalación del primer Gobierno Municipal, representado por el Ing. Felipe Medina Santos, en presencia del Lic. Carlos Salinas de Gortari, Presidente de la República y el Lic. Emilio Chuayffet, Gobernador del Estado de México
1996	Celebración de las primeras elecciones municipales en Valle de Chalco Solidaridad, en donde resultó electo el Prof. Salvador Castañeda Salcedo.

¹ Cuadro realizado por la tesista

Orografía.

La superficie del Municipio es prácticamente plana, pues está ubicada en la fosa tectónica del antiguo lago de Chalco y aunque está rodeada por la Sierra de Santa Catarina con las elevaciones de los cerros de Guadalupe, La Caldera, y El Elefante, dentro del territorio municipal, sólo se ubican los cerros de Xico y del Marqués, dos cuerpos volcánicos con pendientes entre 10 y 30% con una altura de 100 metros sobre el nivel medio del valle y que cubren una superficie de 250 hectáreas.

Hidrografía.

En el paisaje del Valle de Chalco han desaparecido la mayoría de los viejos cauces de agua, afluentes del antiguo lago. Estos sólo se manifiestan en época de lluvias en que el Canal de la Compañía aumenta su caudal. No obstante mucha del agua que se precipita desde el parteaguas de la Sierra Nevada, escurre por el subsuelo hacia el fondo del valle, recargando los acuíferos por filtración. Es el caso de las cuencas de los ríos Tlalmanalco o de La Compañía, el arroyo San Francisco y el Río Tenango, cuyas aguas subterráneas son las que se extraen de los pozos para darle el servicio de agua potable a la población. Existe un pequeño espejo de agua en Xico la Laguna.

El clima

El clima prevaleciente, es un clima subhúmedo, con precipitación media anual de 600 a 700 mm, con temperatura media anual entre 12 y 18 grados centígrados. La evaporación es muy alta, 737 mm, alcanzando sus valores máximos de mayo a octubre, siendo mayor que la precipitación, con excepción de los meses lluviosos. Los vientos predominantes tienen una dirección de Sur a Norte y velocidades de 2 a 12

m/seg. Sin embargo, durante los meses de febrero y marzo adquieren mayores velocidades y producen polvaredas en las horas más calientes del día, transportando grandes cantidades de polvo.

Como resultado de la creciente desertificación del espacio del antiguo lago, la vegetación halófila actual está formada por romerillo y zacate salado, especies arbustivas como pegarropa, hierba del carbonero, escobilla y maravilla; las especies arbóreas son básicamente introducidas: eucalipto, casuarina, fresno y pirul. De las especies riparias destacan el sauce, álamo y ahuehuete.

La fauna

La fauna del valle es básicamente inducida y está compuesta por animales domésticos, en la pequeña laguna de Xico aun subsisten algunas aves migratorias como patos y garcetas. La vegetación incluye tulares y juncos.

El único recurso natural explotado es la piedra que se extrae al oriente del Cerro del Marqués, la cual es utilizada como material de construcción.

Los suelos

Los suelos del municipio formaron parte de un lago de 15 metros de profundidad en tiempos pleistocénicos, el cual se azolvó por fenómenos de deposición lacustre eólica y aluvial de diferentes materiales, entre los que predominan las cenizas volcánicas. En sus etapas más recientes previas a la desecación artificial, formaba un pantano, o bien un lago de poca profundidad, lo que aumentó su salinidad. En la parte plana del municipio los suelos son franco limoso, franco arcilloso y franco arenoso, presentan colores oscuros, son profundos, con problemas de sales y mal drenaje. Además

presentan una muy alta compresibilidad, mostrando una resistencia promedio de 2 ton/m².

Son suelos que se expanden y contraen según la época del año, provocando agrietamientos y la inversión de los materiales como sucede con los vertisoles, así mismo se favorece la formación de micro relieve de gilgai, dañando las edificaciones y haciendo difícil y costosa la infraestructura urbana. Aproximadamente el 91% del territorio municipal es espacio urbano y el 9% es agrícola.

Demografía.

La mayoría de los vallechalquenses inmigraron por reacciones de trabajo se desconocen estadísticas al respecto de la inmigración, la población de valle de Chalco tiene un claro origen de poblamiento por inmigración principalmente del DF y municipios aledaños y como urbano ofrece del DF las causas es que el municipio ofrece un mercado de suelo barato da abrigo a inmigrantes hasta la fecha no han dejado de llegar. También se encuentran la población originaria de Oaxaca, Puebla, Tlaxcala, Veracruz, Morelos, Michoacán, Chiapas, Querétaro, el salvador, Guatemala, nicaragua, honduras. Según el censo de población y vivienda los 2 grupos étnicos más importantes en el municipio por su mayor población son mixteco 31.22%, náhuatl 19.70%, otomí 9%, zapoteco 8.45%, totonaca 4.66%, Mazahua, 3.44, el mixe 1.45%, chinalteco 1.04%, taplaneco-huasteco 0.84%.

Se le llama crecimiento demográfico al aumento de la población de un determinado territorio (país, región, provincia, comuna, ciudad, etc.) durante un período determinado –normalmente, un año expresado como porcentaje de la población al inicio del período.

La tasa de crecimiento demográfico es la suma de la diferencia entre la tasa de natalidad y la tasa de mortalidad (el aumento natural de la población) y la diferencia entre la población que entra en un país (o región, o ciudad, o comuna, etc.) y la que sale de él (la tasa neta de migración). La tasa de natalidad de Valle de Chalco es de 24.93 %, La tasa de mortalidad de Valle de Chalco es de 2.83 en 1996. La tasa de crecimiento de la población en el Municipio de 5.32% entre 1996 y 1997 La tasa de fecundidad en el municipio y en el estado: En el municipio es de 2.57 hijos en promedio En el estado es de 3.75 hijos en promedio.

El total de la población absoluta y relativa de Valle de Chalco es de la población de 323113 habitantes y la relativa 6437 habitantes por kilómetro cuadrado. Los hombres y las mujeres conforman la población en Valle de Chalco: Hombres: 16293 lo que representa 49.5 % Mujeres: 162820 lo que representa 50.5 %

De acuerdo a los resultados que presentó el II Censo de Población y Vivienda en el 2005, el Municipio cuenta con un total de 332,279 habitantes.

El tipo de la población predominada infantil menores de 15 años a los que corresponden 36.81 de población. El mayor número de población es de 15 y 25 años. Los problemas o consecuencias pueden generar al municipio esta tendencia desempleo carencia de servicios. Escuelas, alimentos, centros de salud, empleos que favorecen en las patologías sociales como robo, vandalismo y drogadicción. Los tipos de recurso en estructura necesitarían para cubrir las necesidades de las nuevas generaciones en análisis de estos indicadores

Valle de Chalco alcanzo un total de población absoluta, cifra que presentaba 2.45 de la población total del Estado de México. Entre los 20 más densamente la población de

país pues se ocupa el lugar. El mentalidad del Municipio estén las decifenal de la alimentación mortalidad por accidentes en la edad de preescolar, mortalidad enfermedades de árticas mortalidad en menores de 5 años por tuberculosis mortalidad por enfermedad sexual formada y el sida VIH servicio uterino que incremento a 8.09 %.

Grupos Étnicos.

En 1995 habitan en el Municipio 44 grupos étnicos originarios de las principales zonas indígenas del país, los cuales representan el 3.79% de la población total mayor de 5 años, con 9,389 hablantes de alguna lengua indígena. Los diez grupos más importantes por su mayor población son: mixteco (31.22%), náhuatl (19.70%), otomí (9%), zapoteco (8.45%), totonaca (4.66%), Mazahua (3.44%), mixe (1.45%), chinanteco (1.04%), tlapaneco-huasteco (0.84%), los cuales en conjunto representan al 80% de la población indígena del Valle. De acuerdo a los resultados que presento el II Censo de Población y Vivienda en el 2005, en el Municipio habitan un total de 9,059 personas que hablan alguna lengua indígena.

Educación

El Municipio cuenta con 65 jardines de niños públicos y privados, 91 primarias, 45 secundarias, 7 bachilleratos, preparatorias o escuelas técnicas (CBTIS, CECYT) y 4 escuelas de computación. Existe el plantel Valle de Chalco Solidaridad de la Universidad Autónoma del Estado de México, en el cual se imparten las Licenciaturas en Enfermería, Contabilidad, Derecho e Ingeniería en Computación.

En 1995 había 14,485 analfabetas, por lo que el nivel de analfabetismo se ubicó en 8.47% del total de la población mayor de 15 años.

Cultura

Monumentos Históricos. El Cerro del Marqués contiene arquitectura y restos arqueológicos muy importantes, pero no está abierto al público. Ex – Hacienda de Xico construida a finales del siglo XIX.

Museos.

Museo Comunitario con exposición de la arqueología local, ubicado en la Casa de Cultura “Chalchiuhtlicue”.

Música.

De fama internacional el Coro de Niños Cantores de Valle de Chalco, dirigido por el Maestro polaco Lesek Sawadka. Atienden la demanda de diversión y esparcimiento una veintena de buenos cantantes y muchos grupos musicales.

Artesanías

Existe una gran cantidad de artesanos de origen indígena que producen tejidos, bordados, cobijas de lana, estandartes y banderas, alfarería, petates y sombreros de paja y guitarras, entre otros productos.

La gastronomía

Vallechalquense es Cosmopolita por la diversidad de orígenes de sus habitantes, aunque la oferta pública restaurantera es aún incipiente. Tamales oaxaqueños y

veracruzanos en hoja de plátano, chilate, chicharrón en salsa verde, cerdo con verdolagas, pollo o cerdo con guaje, guisos con salsa de xoconoxtle, cochinita pibil, mole poblano, negro, amarillo y de olla con res, pollo, tequila y pulque, entre muchos otros guisos.

Principales Localidades.

Cabecera Municipal: Xico. Colonias: Del Carmen, Alfredo del Mazo, Avándaro, Independencia, Santiago, Concepción, María Isabel, Niños Héroes I, Niños Héroes II, Providencia, El Triunfo, Alfredo Baranda, Jardín, Guadalupana I, Guadalupana II, Xico I, Xico II, Xico III, Xico IV, Ampliación Emiliano Zapata, Xico La Laguna, Cerro del Marqués, Santa Cruz, San Isidro, Darío Martínez I, Darío Martínez II, San Juan Tlalpizahuac, Ampliación Santa Catarina, Américas I, Américas II, Santa Catarina II y La Asunción. Las 32 colonias forman un continuo y funcionan como una ciudad conurbada a la Ciudad de México.

Salud

Existen 13 unidades médicas, 12 de primer nivel y una de segundo nivel, con 66 consultorios y 60 camas de hospital. De éstas seis unidades de primer nivel cuentan con un Centro de Salud Urbano y el Hospital de segundo nivel son de SSA con atención a población abierta. Cuatro unidades del DIF y dos clínicas del IMSS. La población municipal es atendida con 26 núcleos básicos, 51 técnicos en atención primaria a la salud encargados de acciones de vacunación, fomento sanitario, atención domiciliaria de usuarias de planificación familiar. Existen en el Municipio dos salas de expulsión, dos quirófanos, seis laboratorios, cinco gabinetes de rayos X para la atención a población abierta. Del total de médicos en el sector público 80

pertenecen a la SSA y 10 al DIF, auxiliados por 136 enfermeras en contacto con el paciente, 11 en otras actividades y siete de otro personal profesional.

Abasto

Para el suministro comercial existen 30 mercados, 41 tianguis semanales y más de 1,396 negocios establecidos de todos los giros comerciales. Así como tres tiendas de autoservicio Gigante, Bodega Comercial Mexicana y Bodega Aurrera.

Deporte

Los principales deportes que se practican son el fútbol soccer, fútbol rápido y básquetbol, también se practican béisbol, natación, ciclismo, voleibol y atletismo.

Las instalaciones para practicar estos deportes son el Deportivo Luis Donaldo Colosio con canchas de fútbol, básquetbol, béisbol y atletismo. La Alberca Semiolímpica Felipe Tibio Muñoz y 40 canchas y módulos deportivos diseminados por las colonias del municipio.

Vivienda

De acuerdo con el INEGI en 1995 en el Municipio había 59,281 viviendas de las cuales únicamente una es colectiva, de éstas 96.26% cuentan con agua potable entubada; 57.87% tienen drenaje, 99.67% disponen de energía eléctrica. El número de habitantes por vivienda resultó ser de 4.80 personas.

Cabe señalar, que en el año 2000, de acuerdo a los datos preliminares del Censo General de Población y Vivienda, efectuado por el INEGI, hasta entonces, existían en

el Municipio 69,630 viviendas en las cuales en promedio habitan 4.64 personas en cada una.

De acuerdo a los resultados que presentó el II Censo de Población y Vivienda en el 2005, en el Municipio cuentan con un total de 74,801 viviendas de las cuales 65,609 son particulares.

Servicios Públicos

La cobertura de los servicios públicos de acuerdo con apreciaciones en parte del INEGI y en parte del Ayuntamiento es: Agua potable (96.26%); alumbrado público (99.67%); drenaje urbano (57.87%); recolección de la basura y limpieza de las vías públicas (45%); seguridad pública (60%), pavimentación (15%) y mercados (90%), y 99% cuentan con energía eléctrica y en las que habitan en promedio 4.8 personas por vivienda.

Medios de Comunicación

Al espacio municipal llegan cada mañana todos los diarios nacionales, muchos estatales y regionales, se captan así mismo todos los canales comerciales y culturales de la Ciudad de México y las estaciones de radio del centro del País.

Vías de Comunicación

Cruzan el Municipio la Autopista Federal México Puebla, la cual comunica a la ciudad con el Distrito Federal y Norte del País, con Sur y Sureste de México. La Carretera Tláhuac, D.F. – Chalco pasa al costado sur del Municipio, misma que enlaza en Chalco con la Carretera Federal México- Cuautla, la cual conduce hacia Morelos y

Guerrero y en sentido contrario a la Ciudad de México y a Texcoco. Cruza Valle de Chalco la vía férrea México – Cuautla. El Municipio dispone de servicio telefónico, del cual disfrutaban varias de las colonias, aunque hace falta introducir nuevas líneas para generalizar el servicio, así mismo existe una oficina de correos y cobertura metropolitana de telefonía celular.

ACTIVIDAD ECONÓMICA

Agricultura

El Municipio posee una vocación eminentemente urbana, motivo por el cual a la hora de su constitución el congreso previó un área agrícola, la cual debería permanecer como área no urbanizable. La zona agrícola tendría un área de 1.814 hectáreas incluidos los cerros de Xico y del Marqués.

Históricamente la agricultura del vaso de Chalco, Jugó un papel subsidiario de la ganadería, pues se sembraba muy escasa cantidad de maíz, debido al alto contenido de sales del suelo, sembrando un vegetal tolerante a los álcalis llamado remolacha, la cual fue usada como alimento del ganado vacuno de la otra cuenca lechera de Chalco.

Ganadería

Las tierras del Municipio fueron la base de la cuenca lechera de Chalco, cuyo declive productor ocurrió al poblarse éstas tierras. La escasa ganadería actual se reduce a algunos establos y a la cría de aves y puercos en los patios de particulares.

La cuenca lechera de Chalco se ha reducido a su mínima expresión y los ranchos que quedan en el vaso lacustre son mínimos, con tendencia a la desaparición por la escasez de pastos y la caída del mercado forrajero.

Comercio

De 1,396 negocios registrados, 161 unidades (11.5%) fueron negocios de venta de materiales de construcción, 24 negocios dedicados a la venta de artículos para el hogar como electrodomésticos y muebles (menos del 2%), 959 negocios que expenden alimentos y bebidas, como misceláneas y cantinas (68.79% del total), 185 negocios de venta de bienes para uso personal como farmacias, ropa, tiendas de discos, papelerías y finalmente 67 unidades de venta de equipos productivos, forrajes, semillas y diversos productos para el campo y la industria.

Servicios

De 361 negocios relacionados con la prestación de servicios, los personales como peluquerías, profesionales representaban 84 negocios (23% del total); los expendios de alimentos y bebidas preparadas, es decir, fondas, puestos de comida, taquerías, etcétera, talleres mecánicos con 112 unidades (31% del total) y finalmente los servicios de tipo artesanal ligados a la construcción, como electricistas, plomeros, etcétera, con 81 (22.4% del total).

Industria

De 511 microindustrias distribuidas en las colonias del Municipio, la mayoría presta servicios básicos como alimentos y bebidas, reparación de muebles, fabricación de

materiales de construcción, albañilería, herrería, carpintería, etcétera, aunque existen algunos talleres manufactureros de textiles, plásticos y metales.

Población Económicamente Activa.

Se calcula que en 1996 la población se ubicaba alrededor del 25%, la cual asciende a 74,136 personas de las cuales el 81% son hombres y el 19% mujeres y sus edades fluctúan entre 20 y 49 años y el desempleo se ubica entre los 15 y 25 años.

El 52% de la PEA se ubica en el sector secundario y el 44% en el sector terciario.

Fiestas, Danzas y Tradiciones.

Feria de Xico que se celebra del 30 de noviembre al 12 de diciembre. En las 32 colonias del Municipio se efectúan más de 40 fiestas del santo patrón, destaca la celebración en la catedral de San Juan Diego el 12 de diciembre. Hay grupos de danza con cuadros de todo el país en la Casa de Cultura, en la escuela del Puente Rojo, así como grupos formados en las escuelas.

En lo que se refiere a tradiciones, es un Municipio muy joven formado por personas de todo el país, al cual han traído las principales costumbres del Sur y Centro de México, tales como las celebraciones de Reyes, Candelaria, Muertos, Posadas, etcétera.

Centros Turísticos

El turismo no es por ahora la vocación del Municipio. En el futuro con una más amplia infraestructura urbana, será sencillo impulsar un programa turístico con los artesanos locales, la arqueología y la construcción de hoteles y restaurantes.

CONTEXTO ESCOLAR

En la Colonia María Isabel del Municipio Valle de Chalco, Solidaridad, Edo. de México, se encuentra Ubicada la Escuela Secundaria Oficial No. 0641 “Jean Piaget”, correspondiente al Departamento Regional de Educación Básica Amecameca de la zona escolar S112 donde se lleva a cabo el presente trabajo de investigación.

La localidad, se ha caracterizado por una gran concentración demográfica, formado por la tendencia migratoria de los lugares colindantes y de Estados como; Guerrero, Guanajuato, Puebla, Hidalgo, Oaxaca y Veracruz, así como gente del Distrito Federal. La mayoría de las casas donde habita la población son de concreto, pero existen algunas viviendas hechas de cartón y láminas. Los servicios públicos con los que cuenta la comunidad, son urbanos.

Existen problemas sociales como: desintegración familiar, drogadicción, prostitución, alcoholismo, delincuencia los cuales afectan de manera directa o indirecta a los educandos debido a que se vé reflejado en falta de higiene, empleo de vocabulario obsceno, indisciplina y constante ausentismo, tal es el grado que a veces llegan a interrumpir definitivamente sus estudios para emplearse y contribuir al gasto familiar o asumir responsabilidades en casa.

La economía de esta comunidad, se basa principalmente en el comercio. Ya que a veces, es imposible conseguir empleo en la comunidad, porque no existen fábricas, ni trabajos donde se pueda obtener un sueldo fijo, otros tienen que trasladarse al Distrito Federal para tener un trabajo seguro, lo cual provoca que los adolescentes la mayor parte del tiempo se queden solos o a cargo de un familiar.

La escuela, fue formada en el año de 1992, por una organización de tipo popular de nombre CEDEM (Coordinadora De Escuelas Democráticas en el Estado de México),

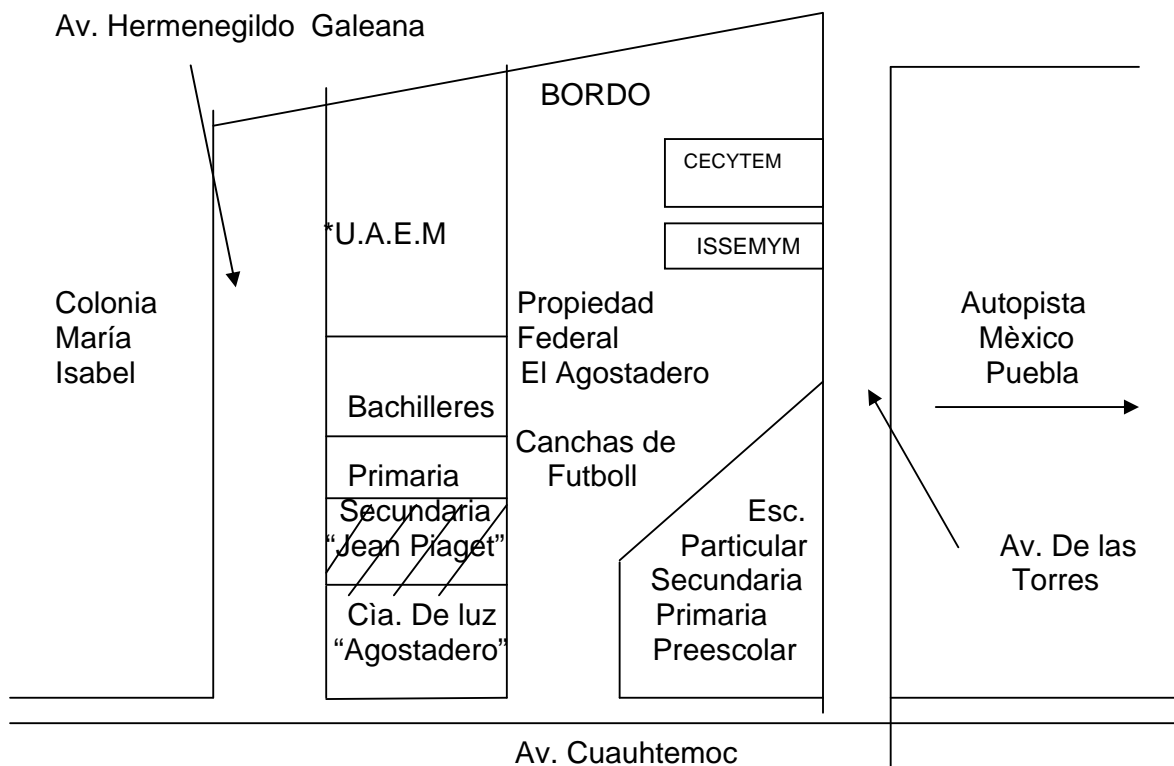
en el año 2004, la escuela fue declarada Institucional (dejó de pertenecer al Sector popular) para regularizarse de acuerdo a la normatividad que establecen las autoridades competentes.

Actualmente, el personal docente es suficiente para la impartición de clases a los alumnos. El 30% de los maestros son normalistas, mientras que el resto es licenciado en áreas específicas, desempeñándose de acuerdo a su perfil profesional.

La escuela cuenta con los servicios necesarios para el desarrollo de actividades académicas como son; aulas didácticas equipadas, laboratorio de Ciencias, talleres de tecnología, canchas de usos múltiples y una sala de audiovisual.

LOCALIZACIÓN

EJE 10 SUR TLAHUAC



*Universidad Autónoma del Estado de México.

1.2 JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DEL TEMA

Hoy por hoy en nuestro país, es urgente un cambio educativo que responda a las necesidades globalizadoras del Siglo XXI, por ello, es conveniente promover en el alumno, el desarrollo de habilidades y actitudes para construir competencias, esto es ubicar el conocimiento, recuperarlo, transformarlo y relacionarlo con los conocimientos que ya poseen, para crear o desempeñar una actividad de manera eficiente y efectiva tanto de modo personal como en la convivencia escolar y social, en cualquier medio en el que se encuentre.

El mundo, es el medio por el cual el alumno va a explorar y construir su conocimiento para así llegar a ser personas autónomas, seguras de sí mismas, participativas, creativas, de manera directa y permanente. El docente, va a encaminar esa labor con su práctica y la cotidianeidad de diversas situaciones que los lleven al planteamiento, que los inciten al pensar así como saber actuar.

Con el presente trabajo, se espera cubrir los conceptos básicos para construir una educación basada en competencias, que permita al docente involucrarse y utilizar, como un medio más, para su desempeño laboral.

Además, el Sistema Educativo, demanda mejor calidad en la enseñanza y asigna una Reforma Educativa; en la cual se encuentran inmersas las competencias como una propuesta de formación para los alumnos. Situación que conduce al docente a buscar las herramientas necesarias que coadyuven en la planeación, realización y evaluación de actividades. Los maestros deben conocer los componentes fundamentales, para impulsar el desarrollo curricular y mejorar sus prácticas docentes contribuyendo al derecho de los estudiantes, de recibir una educación básica de Calidad.

El trabajar con el desarrollo de Competencias, contribuye a cumplir con el Perfil de egreso de la Educación Básica, para desenvolverse en un mundo en constante

cambio, al fortalecer las competencias para la vida, que no sólo incluyen aspectos cognitivos sino los relacionados con lo afectivo, lo social, la naturaleza y la vida democrática.

Se pretende facilitar la toma de decisiones de los docentes, así como favorecer la creación de las estrategias que consideren adecuadas para alcanzar las metas propuestas de acuerdo a la currícula establecida.

1.3 ELEMENTOS DE DELIMITACIÓN DEL TEMA ELEGIDO PARA SU ANÁLISIS

Después de haber descrito las características contextuales, respecto al ambiente social, económico y escolar del área geográfica en la cual se presenta y se observa el fenómeno educativo que afecta en cierto modo, la práctica educativa de la sustentante, para efectos metodológicos de un correcto planteamiento del problema base de la investigación, se consideraron cuatro aspectos fundamentales en dicha acción, éstos son:

1.3.1. LOS SUJETOS DE LA INVESTIGACIÓN:

Alumnos de Educación Secundaria.

1.3.2. EL ENFOQUE QUE SUSTENTA A LA INVESTIGACIÓN:

El desarrollo de competencias para integrar los procesos de aprendizaje en la asignatura de Geografía.

1.3.3. LA UBICACIÓN GEOGRÁFICA ESPECÍFICA DEL PROBLEMA:

Colonia María Isabel del Municipio Valle de Chalco, Solidaridad, Estado de México.

1.3.4. UBICACIÓN TEMPORAL DE LA PROBLEMÁTICA:

Periodo escolar 2007-2008.

1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las bases metodológicas de construcción de un paradigma de trabajo investigativo, se originan en una correcta selección de herramientas enunciativas que orienten

permanentemente las líneas de indagación que requiere el tema y el problema seleccionado, bajo los criterios de delimitación ya establecidos en el punto anterior, se concluyó en la pregunta Eje que a continuación se expresa:

¿Cuáles son las competencias humanas que se tienen que desarrollar para lograr integrar los procesos de aprendizaje en la asignatura de geografía, los alumnos que cursan la Educación Secundaria en el Valle de Chalco, Solidaridad, Edo. De México durante el periodo escolar 2007-2008?

1.5. LA HIPÓTESIS GUÍA, QUE COMO HILO CONDUCTOR SE ESTABLECE PARA SU SEGUIMIENTO:

Con la intención única y específica, de orientar la constante búsqueda de la o las respuestas pertinentes a la problemática identificada en el presente trabajo investigativo, se pensó en construir un enunciado guía que permitiera , el no dispersarse durante las acciones de búsqueda de datos y bajo el criterio metodológico validado por autores de amplio reconocimiento internacional y nacional, se constituyó el enunciado que en el siguiente párrafo, se ubica sin la tendencia o aspiración de contrastación estadística, puesto que no es una Hipótesis de Trabajo con esa perspectiva puesto que únicamente se considera la posibilidad, de no perder de vista el enfoque de análisis previsto para la Investigación documental.

Las competencias humanas que deben desarrollar los alumnos que cursan la Educación Secundaria en el Valle de Chalco, Solidaridad Edo. De México, durante el ciclo escolar 2007 -2008, para integrar los procesos de aprendizaje en la asignatura de Geografía son: los de, Comunicación, manejo de información, aprendizaje permanente, manejo de situaciones y vida en sociedad.

1.6. LOS OBJETIVOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Toda investigación de corte positivista, reúne el requisito de plantear Objetivos de carácter general y carácter Específico. Ello, tiene la intención de visualizar previamente qué se va a hacer, cómo se consideran algunos aspectos a tratar, pero fundamentalmente, los horizontes a alcanzar con el trabajo de investigación que se realiza.

Los Objetivos que se incluyen en este documento son los siguientes:

1.6.1. OBJETIVO GENERAL:

Realizar una Investigación Documental que rescate los elementos teórico-metodológicos de una educación por competencias y con base en ello elaborar una propuesta de solución al problema.

1.6.2. OBJETIVOS PARTICULARES:

- Diseñar y llevar a efecto una investigación documental.
- Rescatar los elementos teóricos – metodológicos de una educación por competencias.
- Elaborar una alternativa de solución al problema.

1.7. PROCESO METODOLÓGICO LLÉVADO A CABO EN LA INDAGACIÓN BIBLIOGRÁFICA, BASE DEL PRESENTE ENSAYO:

El ensayo que se presenta, fue elaborado bajo los criterios formales y de estructuración de contenido que establece el Manual de Técnicas de Investigación Documental de la Universidad Pedagógica Nacional. Éste, representa la guía para la presentación de documentos recepcionales y también productos de clase a lo largo de los estudios de los alumnos de las diferentes licenciaturas que se imparten en la Institución.

Representa una excelente orientación para la búsqueda bibliográfica en las variadas fuentes y sistemas de información documental, ya que presenta desde la consulta, elaboración y análisis de los materiales que necesita la sustentante para la construcción de su informe para efectos de titulación. En el presente ensayo, se construyeron con base en dicho texto tras la consulta de fuentes bibliográficas, Primarias y Secundarias, Fichas bibliográficas y Fichas de Trabajo, que generaron la base de los análisis y conclusiones hechas en el documento.

La sistematización de la búsqueda y elaboración de las fichas de trabajo, fue realizada conforme a las modalidades que presenta el Manual citado principalmente:

Fichas Textuales, de Resumen, de Comentario y de Síntesis, lo que favoreció la interpretación de diferentes autores tomados en cuenta para el trabajo de investigación.

La metodología general seguida fue la siguiente:

- a) Discriminación de la temática
- b) Revisión y análisis de las diferentes fuentes de información (Primarias y Secundarias)
- c) Redacción de las fichas bibliográficas
- d) Planteamiento de argumentaciones relevantes respecto a los textos y elaboración de Fichas de trabajo
- e) Construcción de un fichero
- f) Análisis y síntesis de los documentos reunidos en el fichero
- g) Interpretación de los datos reunidos
- h) redacción del borrador
- i) Presentación a revisión del primer borrador
- j) Corrección de las observaciones hechas al documento

Habiendo realizado todas las correcciones al trabajo, y atendido a las observaciones verbales indicadas en cada una de las etapas por la tutora, se procedió a la presentación del informe de investigación para su dictaminación.

CAPÍTULO 2

LOS ELEMENTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1 CONCEPTO TEÓRICO DE COMPETENCIA HUMANA.

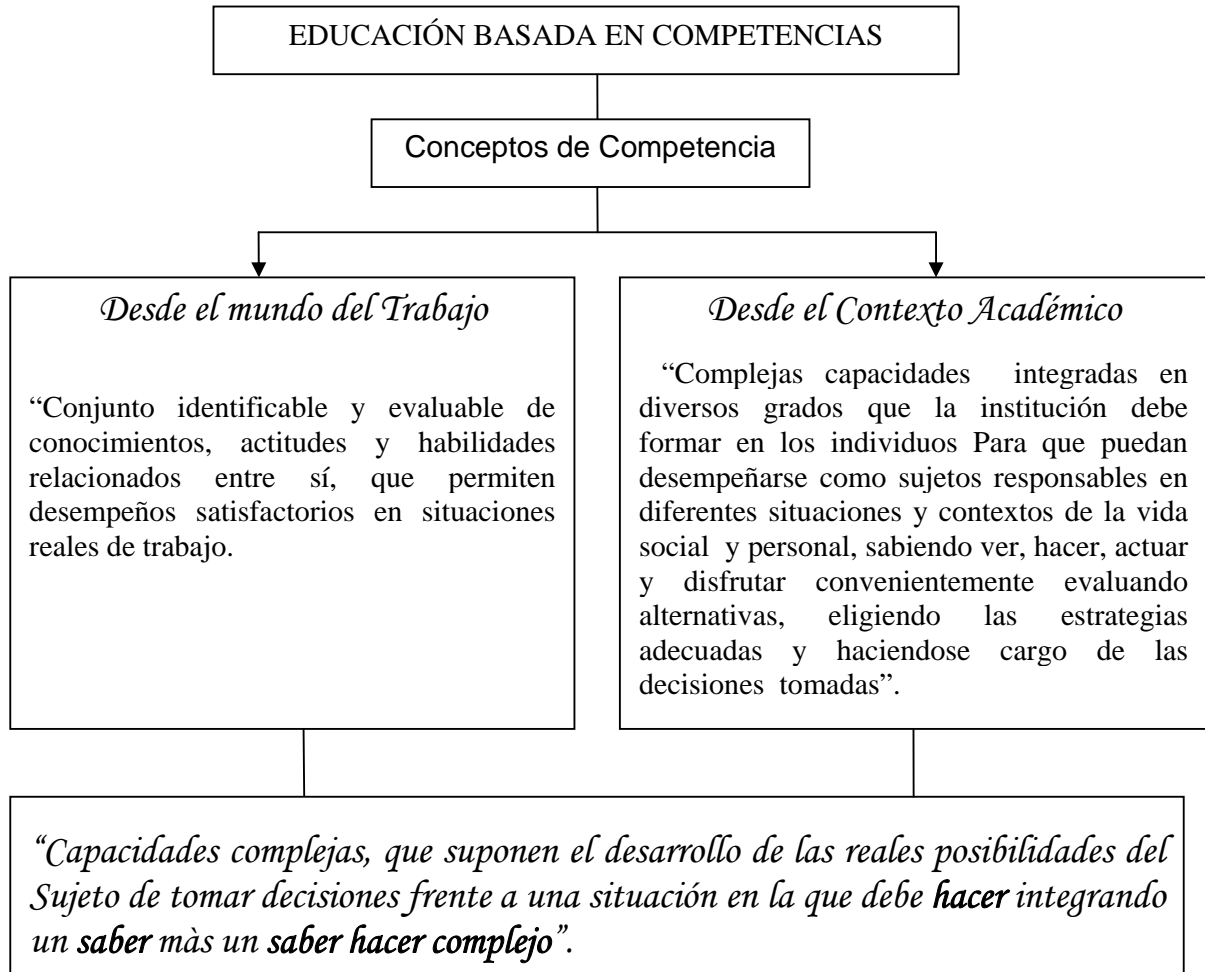
El término de competencia comienza a ser utilizado a finales de la década de los 50s en los Estados Unidos, fundamentalmente por teóricos pertenecientes a la corriente de la psicología cognitiva.

El propio desarrollo de la investigación hace mención al término Competencia, desde un enfoque dimensional; donde las competencias permiten la formación, para la competitividad y la formación para la ciudadanía del Siglo XXI.

Para realizar el análisis de la definición de Competencias Humanas, se debe partir por reconocer al hombre como un ser biopsicosocial, donde el desarrollo de su personalidad como sistema se manifiesta en la unidad de lo cognitivo y afectivo. Por tanto, es de vital importancia comprender que las cualidades de la personalidad desempeñan un papel importante en la manifestación de las competencias en el desempeño, partiendo de que estas expresan las orientaciones del sujeto hacia el colectivo y las demás personas, orientación hacia el trabajo y orientación hacia sí mismo.

Autores como Bogoya Maldonado plantea que “la competencia es vista como una **oportunidad o una capacidad** para poner en escena una situación problemática y resolverla, para explicar su solución y para controlar y posicionarse de esta. La competencia **sólo es visible a través de desempeños**, es decir, se necesita una

mediación de los desempeños para poder explorar la competencia que se encuentra como una caja negra, posiblemente opaca, que es imperativo develar"²



EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS³

Por su parte Torrado Pacheco, plantea que "la competencia es esencialmente **un tipo de conocimiento ligado a ciertas realizaciones o desempeños**, que van más allá

² Esther, Báxter Pérez. La formación de valores. Una tarea pedagógica. Ed.Pueblo y Educación.1989. Pág.40.

³ Cuadro elaborado por la tesista

de la memorización, la rutina. Se trata de un conocimiento derivado de un aprendizaje significativo"⁴.

Otra definición la ofrece CONOCER donde expresa que la misma es la: "**capacidad productiva** de un individuo que se define y mide en términos de **desempeño** en un determinado contexto laboral, y **no solamente de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes**; éstas son necesarias pero no suficientes por sí mismas para un desempeño efectivo"⁵.

Gonczi plantea que "la competencia se concibe como una **compleja estructura de atributos** necesarios para el **desempeño** de situaciones específicas. Es una compleja combinación de atributos (conocimientos, actitudes, valores y habilidades) y las tareas que se tienen que desempeñar en determinadas situaciones"⁶.

Según, Gonzalez Rey, "la competencia es una configuración psicológica que integra diversos componentes cognitivos, metacognitivos, motivacionales y cualidades de la personalidad en estrecha unidad funcional, autorregulando el **desempeño real y eficiente** en una esfera específica de la actividad, en correspondencia con el modelo de desempeño deseable socialmente construido en un contexto histórico concreto"⁷.

⁴ Miguel, Torrado Pacheco. El desarrollo de las competencias: una propuesta para la educación colombiana. Universidad Nacional de Colombia. Memorias del Taller sobre Evaluación de Competencias Básicas. 1999. Pág. 15.

⁵ www.uch.edu.ar/rrhh CONOCER. (1997). La normalización y certificación de competencia laboral: Medio para incrementar la productividad de las empresas. Presentación en Power Point.

⁶ Adrew, Gonczi. Instrumentación de la educación basada en competencias. Ed. Limusa. Perspectiva de la teoría y la práctica en Australia.1996. Pág.17.

⁷ Rey, González Fernando. Psicología de la personalidad. Ed.Pueblo y Educación. La Habana. 1995. Pág.13.

De lo anterior se puede definir que la competencia es un **sistema** de componentes (**cognitivos, metacognitivos, motivacionales y cualidades de la personalidad**) que posee un individuo para desenvolverse eficientemente en su vida como ser social en todas las facetas.

El Instituto Nacional de Empleo en España INEM plantea que:

Las competencias profesionales definen el ejercicio eficaz de las **capacidades** que **permiten el desempeño** de una ocupación, respecto a los niveles requeridos en el empleo. Es algo más que el conocimiento técnico que hace referencia al saber y al saber – hacer. El concepto de competencia engloba no sólo las capacidades requeridas para el ejercicio de una actividad profesional, sino también un **conjunto de comportamientos**, facultad de análisis, toma de decisiones, transmisión de información, considerados **necesarios para el pleno desempeño** de la ocupación⁸.

Por su parte la Organización Internacional del Trabajo OIT define el concepto de "Competencia Profesional como la idoneidad para realizar una tarea o **desempeñar** un puesto de trabajo eficazmente por poseer las calificaciones requeridas para ello. En este caso, los conceptos competencia y calificación, se asocian fuertemente dado que la calificación se considera una capacidad adquirida para realizar un trabajo o **desempeñar un puesto de trabajo**"⁹.

⁸ www.uch.edu.ar/rrhh INEM. (1995). Instituto Nacional de empleo en España. Metodología para la ordenación de la formación profesional ocupacional. Subdirección general de gestión de formación ocupacional.

⁹ OIT. Organización internacional del trabajo. (1993). Formación profesional. Glosario de términos escogidos. Ginebra.

Fernandez, Ana María plantea que "posee competencias profesionales quién dispone de los **conocimientos, destrezas y aptitudes necesarias para ejercer una profesión**, puede resolver los problemas profesionales de forma autónoma y flexible, está capacitado para colaborar en su entorno profesional y en la organización del trabajo"¹⁰.

La definición ofrecida por Santos, plantea que las competencias profesionales son las que permiten al individuo **solucionar los problemas** inherentes al objeto de su profesión en un contexto laboral específico, en correspondencia con las funciones, tareas y cualidades profesionales que responden a las demandas del desarrollo social¹¹.

Por su parte Ortiz Emilio en su trabajo *Competencias y valores profesionales*, define:

las competencias pueden ser definidas como aquellas **cualidades de la personalidad** que permiten la autorregulación de la conducta del sujeto a partir de la integración de los **conocimientos científicos, las habilidades y las capacidades** vinculadas con el **ejercicio de una profesión**, así como de los **motivos, sentimientos, necesidades y valores** asociados a ella que permiten, facilitan y promueven un **desempeño profesional eficaz y eficiente** dentro de un contexto social determinado. Expresan un enfoque holístico de la personalidad en la unidad de lo cognitivo, afectivo y conductual¹².

¹⁰ Ana María, Fernández González. La formación de la competencia investigativa. Evento Internacional Pedagogía. 2003. Pág.22.

¹¹ Janette, Santos Baranda. Modelo pedagógico para el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Ciudad de la Habana. Pág.27.

¹² Emilio, Ortiz Torres. REVISTA PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA VOL. 6. No. 2 Universidad de Holguín Oscar Lucero Moya. Año 2003 Pág.24.

Del estudio y análisis de las definiciones ofrecidas por estos y otros autores se puede concluir que las Competencias:

- Son características permanentes de la persona,
- Se ponen de manifiesto cuando se ejecuta una tarea o se realiza un trabajo,
- Están relacionadas con la ejecución exitosa en una actividad, sea laboral o de otra índole,
- Tienen una relación causal con el rendimiento laboral, es decir, no están solamente asociadas con el éxito, sino que se asume que realmente lo causan.
- Pueden ser generalizables a más de una actividad. Poseen relación con la solución de problemas.
- Tienen relación con las exigencias del entorno.

Los análisis teóricos realizados en este sentido permiten ofrecer una valoración acerca de la definición de competencias humanas desde un enfoque pedagógico, de forma tal que permita modelar su estructura con vistas a propiciar una mejor comprensión de la interacción existente entre el componente cognitivo y afectivo en el desarrollo de las mismas, su manifestación en el desempeño pedagógico de los profesores, así como por su papel en el mejoramiento del mismo.

Probablemente una fuente de confusión con respecto a las Competencias, es que son entidades más amplias y difusas que los constructos psicológicos tradicionales. De hecho, las Competencias combinan en sí, algo que los constructos psicológicos tienden a separar (a sabiendas de la artificialidad de la separación): **lo cognoscitivo** (conocimientos y habilidades), **lo afectivo** (motivaciones, actitudes, rasgos de personalidad), **lo psicomotriz** o conductual (hábitos, destrezas) y **lo psicofísico** o

psicofisiológico (por ejemplo, visión estroboscópica o de colores). Aparte de esto, los constructos psicológicos asumen que los atributos o rasgos son algo permanente o inherente al individuo, que existe fuera del contexto en que se pone de manifiesto, mientras que las Competencias están claramente contextualizadas, es decir, que para ser observadas, es necesario que la persona esté en el contexto de la acción de un trabajo específico.

A partir de los estudios realizados y sustentado en un enfoque pedagógico, se define que las competencias humanas son:

Un sistema de conocimientos, habilidades, valores y cualidades de la personalidad que se movilizan en función de las necesidades individuales y sociales, así como de los motivos, intereses y actitudes de la persona, que permiten el desempeño satisfactorio en su vida cotidiana; y que sólo pueden ser evaluadas a través del desempeño, considerando las exigencias sociales.

Dentro de esta concepción pedagógica es de vital importancia comprender que Los motivos, intereses necesidades y actitudes del individuo constituyen componentes importantes como motores impulsores de la construcción y desarrollo de las competencias, considerando que estas comprometen todas las potencialidades de la personalidad. Rey González "Las habilidades constituyen el dominio de operaciones (psíquicas y prácticas) que permiten una regulación racional de la actividad. Es decir las habilidades resultan de la sistematización de las acciones subordinadas a su fin consciente"¹³.

¹³ Fernando Rey González. Psicología de la personalidad. La Habana, Cuba, Ed.Pueblo y Educación. 1995. Pág.64.

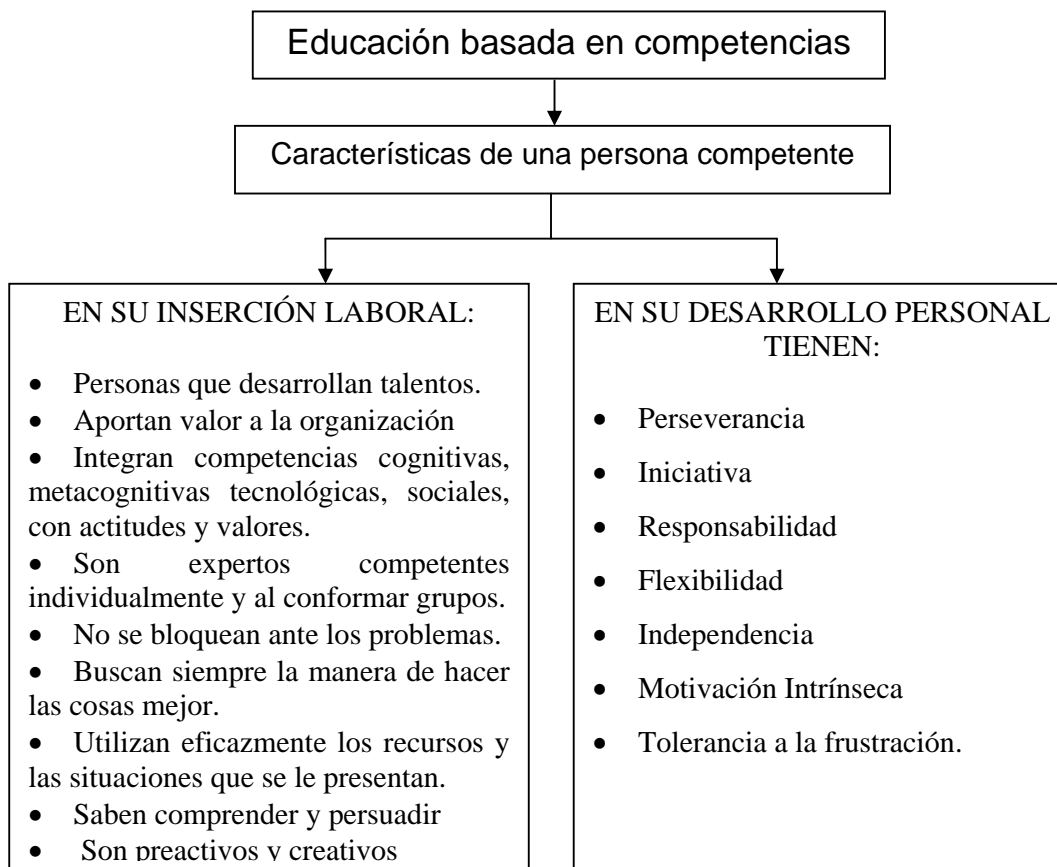
2.1.2 EL MUNDO ACTUAL Y LA NECESIDAD DE LAS COMPETENCIAS HUMANAS.

En los inicios del tercer milenio, el mundo acumula un enorme caudal de conocimientos y tecnologías, que conjuntamente con los que están por descubrir, hacen imposible, que el hombre pueda apropiarse de ellos, por lo que se necesita una educación que se base en los pilares básicos: aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender y aprender a convivir.

1. Estos pilares están en correspondencia con las raíces pedagógicas cubanas, pues el Héroe Nacional de Cuba, José Martí expresó: "Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida".

En la literatura se habla de competencias, competencias laborales o competencias personales, en muchas ocasiones indistintamente. En este sentido, es que el concepto competencia laboral engloba al concepto de competencia personal, porque lo laboral implica todo lo relacionado con el mundo del trabajo, ya sea profesión u oficio.

En determinados momentos de este trabajo pueden encontrarse ambos términos, para respetar el vínculo que existe con respecto a la definición, El esquema siguiente describe el criterio al respecto:



Educación basada en competencias ¹⁴

Para la Sociedad del Siglo XXI, se requiere de una Escuela que logre insertar plenamente en sus problemas y exigencias, que prepare a los jóvenes adecuadamente para el mundo del trabajo o la Universidad, ejerciendo un rol educativo, entendido como un proceso continuo y constante, adecuado a los nuevos tiempos, donde se requiere cada día mayor capacitación y conocimientos y siempre dispuesta a aceptar los nuevos desafíos que se presentan, capaz de permitir el desarrollo de las potencialidades de sus educandos, centrada en el respeto de las libertades individuales y que provea un vínculo efectivo entre la cultura pasada y presente, como una manera de alcanzar el futuro por todos anhelados.

¹⁴ Cuadro elaborado por la tesista.

EDUCACIÓN Y TRABAJO

- La era de información y el conocimiento ha transformado las formas del Trabajo, ha generado nuevas concepciones y demandas.
- Trabajo concebido como aporte para lograr los objetivos de la organización.
- Reconocimiento de los talentos humanos.
- Ambientes más competitivos que exigen respuestas más rápidas.
- Desafíos de cambios y aprendizajes continuos.
- Los espacios de trabajo se presentan para ser cubiertos por “equipos Competentes”.
- Los trabajadores de todos los ámbitos del mundo laboral deben responder de manera competente.
- Se demanda la presencia de competencias como capacidades complejas e Integradas para responder a este nuevo contexto e integrarse eficazmente

Las competencias necesarias para prosperar en el orden social y productivo del nuevo marco económico mundial. Se traducen en mencionar las habilidades más demandadas actualmente y corresponden a:

- profesionalismo y ética en el trabajo,
- trabajo en equipo y colaboración,
- comunicación oral,
- pensamiento crítico y
- resolución de problemas.

Las que cobrarán mayor relevancia en el futuro son también aplicadas:

- Aplicaciones de las tecnologías de la información,
- creatividad e innovación, y diversidad.
- El manejo de un segundo idioma es la de mayor crecimiento en los próximos cinco años.

Existe una Preocupación porque el ámbito educacional aún no está preparando, plenamente jóvenes para el mundo actual, Situación por la cual, es urgente una intervención docente que actúe de acuerdo a la Currícula establecida, basada en Competencias.

De esta manera la escuela se va constituyendo en el engranaje perfecto, capaz de reproducir un modelo de justicia, mostrando conductas de inclusión y legitimando así las nuevas políticas económicas y educativas que provienen desde el poder mundial y donde el Estado y por tanto la Escuela se constituyen en una pieza más del complejo rompecabezas que hoy llamamos Globalización.

Evidentemente, en tiempos de desempleo estructural, con permanentes pérdidas de puestos de trabajo, ya sea por introducción de nuevas tecnologías, reorganización funcional y caída de la actividad productiva, va comprimiendo el mercado de trabajo de tal forma que la certificación por Competencia puede llevar a hacer " buenos y capaces" a los menos y consolidar la exclusión de los más, dificultad que se generaría entre las grandes empresa y las medianas o pequeñas, siendo éstas últimas las que ocupan mayor mano de obra y de mayor vulnerabilidad económica.

Ahora, estos riesgos políticos y socios laborales estarán muy presentes si solo se aspirara a aceptar la certificación por Competencias como una isla en el mercado de trabajo y la sociedad, sin carácter sistémico, ni vínculo con políticas productivas y de empleo, cobertura social, formación, etc.

Un diseño por competencias laborales, es aquel diseño, que se estructura didácticamente respetando lo que un individuo necesita saber, hacer y ser, según las normas de la profesión para la que se está formando, observando su preparación para la vida, se forman personas, no se fabrican máquinas.

En síntesis, se puede decir que el mundo actual demanda una educación basada en competencias; es aquel diseño, que se estructura didácticamente respetando lo que un individuo necesita saber, hacer y ser, según las normas de la profesión para la que se está formando, observando su preparación para la vida, se forman personas, no se fabrican máquinas.

Por lo que hay que tener en cuenta los siguientes elementos:

- No se puede perder de vista la perspectiva humanista desde el punto de vista martiano (hay que formar para la vida no para un puesto de trabajo): intelectual; humanista; utilitario; sociopolítico.
- Debe formarse con una cultura general y técnico profesional integral.
- Valorar los recursos humanos no solo como un conjunto de conocimientos y habilidades, sino además de seres humanos
- La integración plena de ese trabajador a esa sociedad
- Las necesidades y exigencias socioeconómicas del país

- Desarrollar en la formación más procedimientos y actitudes y potenciar el conocimiento
- Una mayor integración escuela – entidad productiva

2.1.3 ¿CÓMO DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS HUMANAS EN LA ESCUELA, CONCRETAMENTE EN EL AREA DE GEOGRAFÍA.

La formación basada en competencias (FBC) puede ser entendida como un proceso abierto y flexible de desarrollo de competencias laborales que, con base en las competencias identificadas, ofrece diseños curriculares, procesos pedagógicos, materiales didácticos y actividades y prácticas laborales a fin de desarrollar en los estudiantes, capacidades para integrarse en la sociedad como ciudadanos y trabajadores en el futuro.

Se puede concebir a la Formación Basada en Competencias como un programa en el que los resultados esperados (competencias) y los objetivos de aprendizaje (indicadores y evaluación) son especificados anticipadamente por escrito. Además, cada uno de estos componentes está visiblemente vinculado con un proceso de enseñanza.

La formación por competencias es una manera de estructurar el proceso educativo, que contribuye a proporcionar conocimientos, habilidades, hábitos, valores, actitudes, motivos, donde el individuo alcance un desarrollo del pensamiento y formaciones más amplias y profundas que traen como resultado un desempeño efectivo de su labor en cualquier contexto en el que se encuentre.

Es fundamental conocer cuales son las Competencias a desarrollar el estudiante que cursa la Educación Secundaria en el area de Geografía; por lo que, se mencionan a continuación:

- **Reconocer el espacio geográfico.** Como producto de las relaciones e interacciones entre la naturaleza, la sociedad y las condiciones económicas, que en el tiempo han dado como resultado diferentes formas de expresión geográfica, como el paisaje, la región, el medio, el territorio y el lugar.
- **Comprende las relaciones e interacciones.** De los componentes astronómicos y terrestres que dan origen a la biodiversidad, las regiones naturales y sus recursos, como patrimonio de la humanidad que debe preservarse en el futuro, a partir de su aprovechamiento sostenible actual.
- **Explica el crecimiento, la distribución y la composición** de la población con sus complicaciones económicas, políticas y culturales, en relación con las tendencias demográficas nacionales y mundiales.
- **Reflexiona en forma crítica** sobre la distribución geográfica de las regiones económicas a partir de la disponibilidad de los recursos naturales, los procesos de producción y patrones de consumo, en el marco de la globalización económica.
- **Acepta y valora la diversidad cultural** de los grupos humanos como condición necesaria para respetar la convivencia internacional en el marco de las semejanzas y diferencias que consolidan la identidad nacional.

El desarrollo de las Competencias Humanas en la escuela, concretamente en el area de Geografía puede fundamentarse mediante instrumentos y las operaciones son

mecanismos o herramientas mentales que implican un procesamiento de informaciones, afectos, habilidades, etc., que aprehendemos culturalmente. La particularidad de los instrumentos es que ellos se circunscriben a una realidad muy puntual y específica, muy disciplinar si se quiere ver de esa manera. Así, cuando hablamos del aprehendizaje del concepto CLIMAS, desde los enfoques pedagógicos contemporáneos, estaríamos tratando del aprehendizaje de un Instrumento de Conocimiento, puesto que se refiere a una realidad bastante específica y disciplinar, en este caso, la de un concepto que hace parte de las ciencias naturales y se refiere a un concepto específico. Hasta este punto necesariamente surge una pregunta ¿Qué hace que no llamemos a esto información o conocimiento sino Instrumento de Conocimiento?, si determinamos aprehender CLIMAS como un Instrumento de Conocimiento ¿En qué diferirá este aprehendizaje de los tradicionales aprendizajes de la escuela tradicional? Las respuestas a estas preguntas se resumen en una sola: Al aprehender el concepto CLIMA como un Instrumento de Conocimiento, no nos quedamos con la memorización de una simple definición, por ejemplo, LOS CLIMAS Son un conjunto de condiciones atmosféricas que caracterizan una región , sino que entramos a establecer – enseñar y aprehender – una serie relaciones claras con respecto a los CLIMAS. El aprehendizaje del concepto CLIMA pasa por:

1. Reconocer las características de los CLIMAS
2. Diferenciar a los CLIMAS en las diversas regiones del mundo
3. Clasificar a los CLIMAS dentro de una tipología específica
4. Reconocer la diversidad de los CLIMAS existentes en el Estado, País y el mundo
5. Saber identificar los factores que determinan el CLIMA de una región.
6. Entender la forma en como los CLIMAS se relacionan con las actividades económicas del Hombre.

Y muy posiblemente algunas otras ideas más. Como podemos ver aquí, no se trata de memorizar, sino de interrelacionar una amplia gama de conocimientos e informaciones, de hacer diversos procesamientos mentales – identificar, reconocer, diferenciar, clasificar, comparar, entender – teniendo como eje el concepto CLIMA, de usar este conocimiento en posibles situaciones contextuales y realistas. Pero no solo eso. También es parte del aprehendizaje de un concepto – por caso – el que en la mente formemos una ESTRUCTURA que nos permite "ver" mentalmente un esquema que nos resuma todos estos "contenidos", que nos permita relacionarlos y operacionalizarlos y que, en última instancia, nos de la oportunidad de "transferir" este Instrumento a nuestra estructura mental general, es decir, que entre a hacer parte de nuestros "discursos" o mejor, nuestros aprehendizajes, y estemos en la capacidad de encadenarlos con los demás aprehendizajes que hemos formado a lo largo de nuestra vida.

Cuando el estudiante sea capaz de hacer todo esto, entonces podremos decir que él (ella) aprehendió el concepto CLIMA y, según lo que actualmente entendemos en Pedagogía Conceptual, este estudiante habrá formado una SERIE DE COMPETENCIAS, ha sido capaz de estructurar su mente en torno a una realidad puntual y específica que le permitirá comprender la realidad, modificarla, resolver situaciones, etc.

Por esta vía, parecería evidente que el número de COMPETENCIAS por desarrollar en nuestros aprendices sería enorme, casi infinita, sin embargo, Se debe considerar que, es tarea del docente y la institución determinar cuáles son las habilidades que debe aprehender un ser humano en dependencia de sus expectativas, pasiones, intereses, anhelos, capacidades, en síntesis, de sus TALENTOS.

Vale la pena comentar que podemos formar, por tanto enseñar y, lo más importante, aprehender habilidades para el logro de competencias, a través de, procesos mentales puntuales y específicos de índole afectiva como los Sentimientos o los Valores, las nociones, los conceptos y básicamente los lenguajes en las realidades de un contexto.

Así entonces el proceso de enseñanza-aprehendizaje a trabajar a través de Habilidades o procesamientos mentales tales como la lectura, la escritura, el análisis, la síntesis, las comparaciones, las clasificaciones, etc., sin importar mucho a que conocimientos o realidades concretos nos podemos referir.

De esta manera, cuando trabajamos en la operación CLASIFICAR, la idea es que en la mente del estudiante se forme una clara concepción de lo que implica el proceso de clasificar: ¿qué es clasificar? ¿Cómo se clasifica? ¿Existen formas de clasificación? ¿Cuántas y cuáles? ¿Cómo hacer uso de ellas? ¿Qué criterios se asumen en un caso dado?

De nuevo vemos que la situación no es un simple definir qué es una operación X, sino relacionarla, formarse una estructura en la mente, saber como, cuando y donde emplearla, dar razón de porqué se implementa de un modo concreto y no de otro, etc.

Solo podremos decir que nuestros estudiantes son COMPETENTES, cuando se encuentren en capacidad de hacer todos estos procesamientos mentales.

Modelos como: Aprendizaje Significativo, Aprendizaje Basado en Problemas Y la Enseñanza para la Comprensión, asumen el proceso de enseñanza-aprehendizaje de COMPETENCIAS preferencialmente.

En Pedagogía Conceptual entendemos que estas visiones son claramente parciales y, aunque sus implementaciones han dado positivos resultados, definitivamente la enseñanza de las COMPETENCIAS no se puede restringir a solo una de estas tipologías, no se debe caer en el clásico error de la parcelación del conocimiento, tan desacreditada por todos los científicos, filósofos y pensadores de nuestros tiempos.

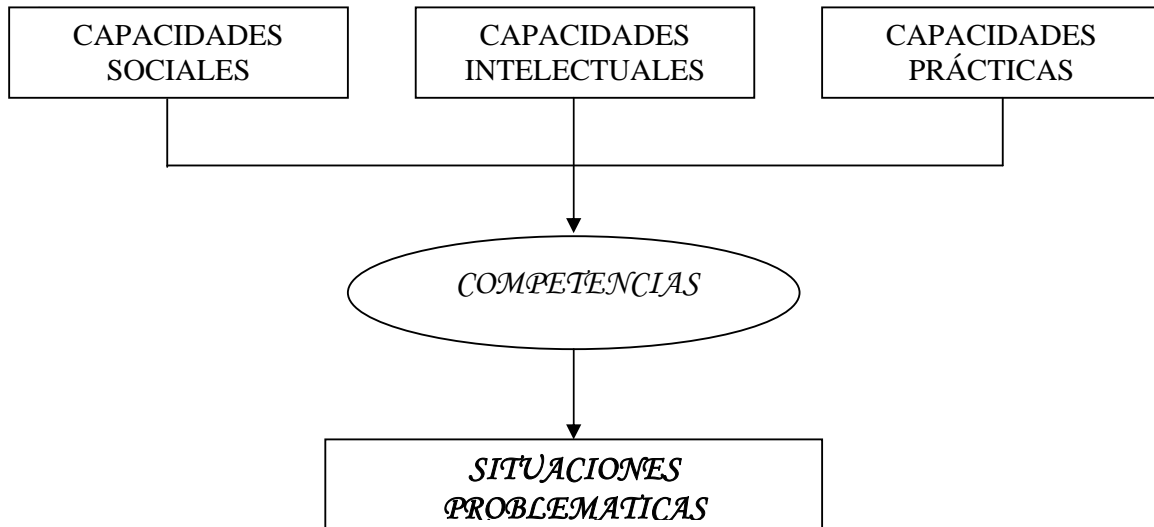
Pero esto es solo el inicio. Es mucho el camino por recorrer, es mucha la información por procesar, hay bastante material que profundizar, analizar y discutir. Los invito a todos, defensores y detractores de las COMPETENCIAS en la educación, a que abran los espacios para el debate, el análisis y la apropiación de este conocimiento tan trascendental en nuestro contemporáneo trabajo educativo.

2.1.4. EL PAPEL DEL PROFESOR PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS EN LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.

Los Docentes, forman una pieza primordial para intervenir en esa modalidad de enseñanza, que hoy se muestra muy claro y que comenzó en los años 70s, con las dictaduras militares y por tanto sin pretender lograr la gran revolución, deberemos pensar las formas, desde nuestro lugar de trabajo y desde nuestro pequeño mundo, destinadas a lograr cambiar el modelo pedagógico del siglo XXI.

Por supuesto que no podemos quedar atados a los viejos esquemas docentes, que tanto daño le han hecho a la Escuela y que la han debilitado y hecho presa fácil de estas nuevas políticas neoliberales. Nuestro trabajo deberá centrarse en permitir el desarrollo integral del adolescente, primero conociendo su difícil realidad y luego comprometiéndonos seriamente con él, a través del ejemplo y el rescate de los valores éticos, morales y cristianos. Será un trabajo de hormiga que multiplicado

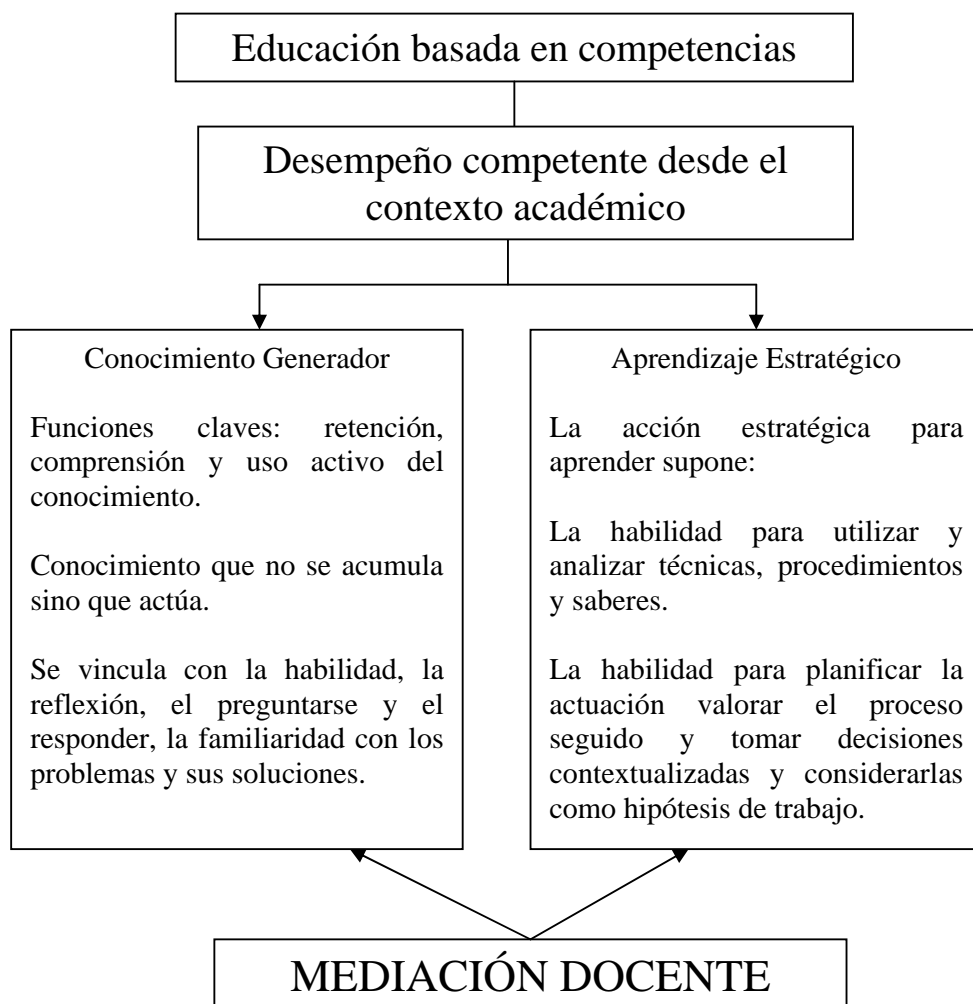
logrará frutos impensados y la construcción de un país más justo y solidario, que merezca ser vivido, por las generaciones venideras.



Competencias y Capacidades¹⁵

En la actualidad apoyo la idea de crear una Escuela que logre insertarse plenamente en la Sociedad, abierta a sus problemas y exigencias, que prepare a los jóvenes adecuadamente para el mundo del trabajo o la Universidad, ejerciendo un rol educativo, entendido como un proceso continuo y constante, adecuado a los nuevos tiempos, donde se requiere cada día mayor capacitación y conocimientos y siempre dispuesta a aceptar los nuevos desafíos que se presentan, capaz de permitir el desarrollo de las potencialidades de sus educandos, centrada en el respeto de las libertades individuales y que provea un vínculo efectivo entre la cultura pasada y presente, de manera de alcanzar el futuro por todos anhelados.

15 Cuadro elaborado por la tesista

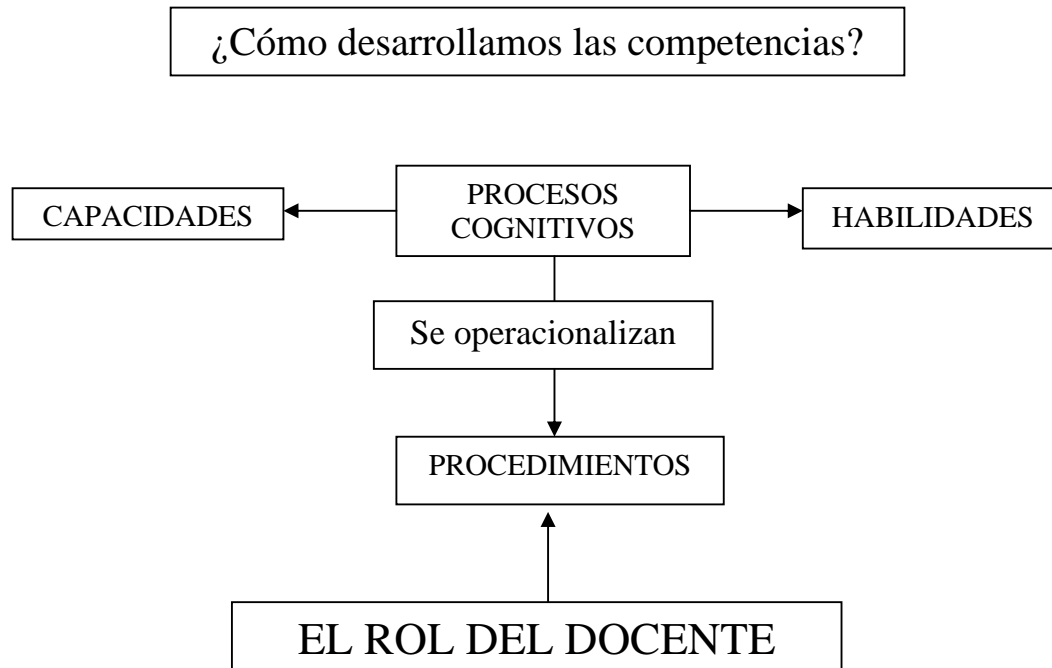


Educación basada en competencias ¹⁶

Libertad creativa. Cuando se enseña en un ambiente de integración, los profesores deben permitirse cierta libertad creativa. Cuando los profesores empiezan su carrera, asumen riesgos, ensayan nuevas ideas, se permiten cometer errores, Desafortunadamente, en muchos salones la creatividad surge accidentalmente; no es algo que se estimule intencionalmente.

¹⁶ Cuadro elaborado por la tesista

Por lo tanto tendremos que hacer a un lado algunos de nuestros métodos tradicionales y buscar técnicas innovadoras. Probablemente descubriremos que todos nuestros estudiantes se beneficiarán con estos cambios en nuestra práctica pedagógica.



¿Cómo desarrollamos las competencias?¹⁷

2.1.5 ¿EXISTE UNA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE LAS COMPETENCIAS HUMANAS?

La enseñanza basada en Competencias, se erige sobre un conjunto de **exigencias didácticas**, tales como:

- Estructurar el proceso a partir del protagonismo del alumno en los distintos momentos de la actividad.
- Orientar al alumno hacia la búsqueda activa del conocimiento, mediante un sistema de actividades que propicien la búsqueda y exploración del conocimiento

¹⁷ Cuadro elaborado por la tesista

desde posiciones reflexivas, que estimulen el desarrollo de su pensamiento y su independencia cognoscitiva.

- Partir del diagnóstico de la preparación y desarrollo del alumno. Atender a las diferencias individuales en el tránsito del nivel logrado hacia el que se aspira.
- Estimular la formación de conceptos, y el desarrollo de los procesos lógicos del pensamiento y el alcance del nivel teórico, en la medida que se produce la apropiación de los procedimientos y se eleva la capacidad de resolver problemas mediante Estudio de Casos.
- Orientar la motivación hacia la actividad de estudio y mantener su constancia. Desarrollar la necesidad de aprender y entrenarse en cómo hacerlo.
- Desarrollar formas de actividad y comunicación que permitan favorecer el desarrollo individual, logrando una adecuada interacción de lo individual con lo colectivo en el proceso de aprendizaje.
- Vincular el contenido de aprendizaje con la práctica social y estimular la valoración por el alumno en el plano educativo.
- Considerar la competencia comunicativa integral y sus dimensiones, las funciones comunicativas y el contexto como objetivos rectores de la enseñanza y el aprendizaje de la asignatura de Geografía.
- Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación, para reforzar la labor instructiva y educativa del maestro y la independencia cognoscitiva y estratégica del alumno.
- Tener en cuenta la orientación práctica de los objetivos, hacia los aprendizajes esperados y las habilidades fundamentales a desarrollar: Observación, Retención, Ordenación, Clasificación, Recuperación, Comparación, Inferencia, Interpretación,

Representación, Comprensión, Transferencia, Evaluación. y hacia los procesos autorreguladores de la personalidad.

- Considerar el **principio de la funcionalidad** como criterio rector para la selección del contenido de la competencia comunicativa integral.
- Considerar la presentación temático-situacional del material didáctico.
- Considerar los procesos de vacío de información, selección y retroalimentación.
- Considerar los errores como proceso lógico del aprendizaje.

Por el impacto pedagógico del enfoque histórico-cultural, especialistas occidentales de la enseñanza En Geografía, han comenzado a estudiarlo o a ponerlo en práctica a partir de la década de 1990.

2.2 CONTRASTACIÓN TEÓRICO-PRÁCTICA SOBRE LA REALIDAD DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

Con la generalización de la Reforma de la Secundaria desde el ciclo escolar 2006-2007, han surgido inquietudes dentro de las comunidades escolares, naturales de todo proceso de cambio. Ante esta situación se plantea una propuesta que sirva de apoyo a los docentes y que les permita enfrentar el reto que representa poner en práctica, los nuevos programas e innovaciones del Plan de Estudios.

Alcanzar los propósitos de la Reforma Educativa, requiere transformar la práctica educativa en el aula, para ello es indispensable propiciar el uso de materiales y medios educativos, en una dinámica centrada en el alumno.

A dichas propuestas deben sumársele la amplia experiencia y compromiso de los docentes para formar integralmente a las nuevas generaciones.

2.3 IMPORTANCIA DE ESTABLECER EN LAS ESCUELAS, UNA PRÁCTICA EDUCATIVA DE CALIDAD POR PARTE DE LOS DOCENTES.

La educación juega un papel fundamental en el futuro de nuestro país, ya que de la educación depende formar estudiantes competitivos en cada uno de los niveles del sistema educativo nacional, para que al integrarse a la sociedad al término de sus estudios, puedan sobresalir en el área que se desarrollen.

Para lograr parte de dicha calidad educativa es necesario conocer, entender y modificar los problemas escolares relacionados con el desarrollo y aprendizaje de los alumnos, las prácticas escolares, la evaluación y la planeación educativa.

Es una labor fundamental del maestro, dotar de herramientas necesarias al alumno para su desenvolvimiento de la vida en sociedad. Se piensa con frecuencia que la esencia del trabajo del docente es *enseñar*. Podemos analizar esta concepción de modelo educativo en las actividades realizadas por el profesor y por el alumno. Sin embargo, es importante considerar que para ser mejor profesor es necesario saber más sobre la materia o sobre didáctica.

En la actualidad se impulsa un modelo educativo que se centre, no en el profesor, como en el modelo tradicional; tampoco en el alumno como se llegó a proponer en algunas escuelas de tipo activo. Hoy se busca centrar el modelo educativo en el aprendizaje mismo. El cual deberá ser perseguido y propiciado por el docente, implicando en ello todo su profesionalismo.

Modelo pedagógico centrado en el aprendizaje¹⁸	
<i>El Profesor</i>	<i>El Alumno</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Diseña actividades de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza actividades
<ul style="list-style-type: none"> • Enseña a aprender 	<ul style="list-style-type: none"> • Construye su propio aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa 	<ul style="list-style-type: none"> • Se autoevalúa

El trabajo del docente no es enseñar, el trabajo del docente es propiciar que sus alumnos aprendan.

La función del trabajo docente no puede reducirse ni a la de simple transmisor de la información, ni a la de facilitador del aprendizaje. Antes bien, el docente se constituye en un *mediador* en el encuentro del alumno con el conocimiento. En esta mediación el profesor orienta y guía la actividad mental constructiva de sus alumnos, a quienes proporciona ayuda pedagógica ajustada a su competencia.

La calidad de la educación responde a la tarea del educador como agente socializador. Esto quiere decir que el análisis de la calidad educativa es imposible al margen de la actividad del maestro y de las investigaciones pedagógicas, que constaten la labor educacional y propongan vías para su perfeccionamiento mediante el diálogo y la participación comunitaria.

La participación es una necesidad intrínseca del hombre, porque se realiza, se encuentra a sí mismo; por tanto negársela es impedir que lo haga. No participar

¹⁸ Cuadro elaborado por la tesista.

significa dependencia, y en el plano educativo implica un modelo verbalista, enciclopedista y reproductivo, ajeno a lo que hoy día se demanda.

es necesario promover un compromiso a nivel de base en lo que respecta a la responsabilidad profesional del docente.

Esto implica que los métodos de trabajo que utiliza el docente no deben divorciarse de los científicos, es decir, debemos asumir una posición científica en el trabajo por la calidad educacional, no se debe divorciar la docencia de la investigación, ya que esto traería un retroceso en el camino del desarrollo educativo y por tanto de la calidad educacional.

CAPÍTULO 3

UNA PROPUESTA PARA LA SOLUCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA.

3.1 IDEAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN LA ASIGNATURA DE GEOGRAFÍA DE MÉXICO Y DEL MUNDO EN LA SECUNDARIA.

3.1.1 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

Al desarrollar las actividades que se proponen en el Plan de trabajo, involucra el manejo y la comprensión de conceptos, el desarrollo de habilidades para el manejo de la información, la representación e interpretación del tema, propiciando la construcción de conocimientos, la participación activa y responsable dentro del aula.

La asignatura ha sido abordada, no sólo como una más del curriculum, sino de tal forma que ayude al estudiante a tomar conciencia sobre diferentes situaciones de su entorno, su país y el mundo, que es su hogar; mediante la participación responsable de los alumnos, logrando con esto una enseñanza activa de la Geografía, al construir ellos mismos una alternativa de solución ante diferentes situaciones a las que se pueden enfrentar y para las que deben de estar preparados.

3.2 BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA

LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE LA ESCUELA SECUNDARIA “JEAN PIAGET”

3.3 CRITERIOS GENERALES DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

RECURSOS

A) Humanos. Los objetivos establecidos en la propuesta no serían posibles, sin la participación activa de los directivos, alumnos y docentes.

B) Materiales didácticos. Libros, revistas, diarios, periódico, carteles, mapas tamaño mural, audiovisuales, información de Internet, proyector de imágenes a color, láminas, pizarrón y demás material que se vaya solicitando en el transcurso de las sesiones.

C) Lugares. El salón de clases y la comunidad.

3.4.2 La evaluación y el seguimiento en el desarrollo de la propuesta.

Para efecto de revisión y análisis, se realizará un relato, apoyado en un cuestionario de lo que sucede durante la actuación de los alumnos, así como los comentarios externados al desarrollar las actividades de cada sesión.

A continuación se sugieren una serie de preguntas, para guiar la evaluación de las propuestas planteadas.

- ¿Hubo participación de los alumnos?
- ¿Qué cambios se presentaron en la forma de enseñanza del profesor?
- ¿Qué actividades les atraen más a los alumnos?
- ¿Cuáles son sus intereses?
- Enumera las características en común, que presentaron los alumnos
- ¿Cuáles son sus principales inquietudes?
- ¿Qué dificultades se presentaron?
- ¿Qué fue lo que más llamó tu atención en el desarrollo de las actividades?

- ¿Qué aprendí al término de la sesión?

3.5 RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA.

Para identificar las competencias, se parte de los resultados y / o objetivos deseados de la organización en su conjunto que derivan en tareas y estos en conocimientos, habilidades y destrezas requeridas. En este caso las tareas son concebidas como un medio cambiante entre el resultado y la dotación de conocimientos y habilidades del estudiante.

Los resultados esperados se resumen al mencionar los siguientes criterios.

- a.- El alumno se desempeñará responsablemente en diversas situaciones.
- b.- Será capaz de emitir hipótesis que les sirvan para dar una explicación a la variedad de fenómenos que ocurren en el entorno social y cultural donde viven.
- c.- Independencia para buscar información en diversas fuentes documentales, incluyendo la tecnología.
- d.- Elaborar informes y difundirán las conclusiones más relevantes.
- e.- Aplicaran los conocimientos adquiridos sobre el entorno, tendrá iniciativa en la solución de problemas.
- f.- Adoptará decisiones con criterios propios en diferentes situaciones, con una autoconfianza.
- g.- Interpretar y procesar la información obtenida.

h.- Su actitud, deberá ser flexible y respetuosa ante las opiniones de sus compañeros.

i.- Deberá tener iniciativa y disposición para el trabajo individual y en equipo.

Con estos criterios se comprobará, que el alumno ha interiorizado los componentes del espacio geográfico, Ha identificado el valor de la vida y el respeto por los seres vivos, Posee una cultura de protección civil, comprueba que reconoce los rasgos más sobresalientes de las actividades económicas, diferenciando los lugares de producción y de distribución, así como distinguiendo las interacciones que existen entre el medio físico y los seres humanos. Reconoce el respeto por la diversidad cultural y tiene aprecio por el mundo moderno.

TITULO DE LA PROPUESTA: “El espacio geográfico”

DIRIGIDO A: ALUMNOS DE PRIMER GRADO EDUCACIÓN SECUNDARIA

OBJETIVO GENERAL: Identificar los componentes del espacio geográfico y reconocer los conceptos propios de su estudio.

HABILIDADES GEOGRÁFICAS: Observar, Analizar, Integrar y Clasificar.

No. DE SESIÓN	TEMAS A TRATAR	OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDADES	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
1	1. Estudio del Espacio geográfico 1.1 El espacio geográfico. Componentes naturales, sociales y económicos.	Analizar el concepto de Espacio Geográfico y los elementos que lo componen, para ejercitar una visión crítica y más clara sobre las implicaciones que tienen las configuraciones espaciales del lugar donde viven.	1. Detectar los antecedentes que manejan los alumnos: <ul style="list-style-type: none"> • Estrategia de repaso, el alumno recapitula en clase lo que conoce del concepto del espacio geográfico y, a partir de su valoración, empieza a desarrollar el tema de manera verbal. 2. Mostrar ejemplos de espacio Geográfico (fotografías o elementos gráficos) y pregúnteles qué elementos de éste reconocen. Llevar a clase revistas en las que aparezcan paisajes urbanos y rurales; Pídale a los alumnos su colaboración para que aporten algunas. 3. Escribir en el pizarrón las respuestas de los alumnos. 4. Clasificar los elementos que se encuentran en el pizarrón en: naturales, sociales o económicos. 5. Pasar a un nivel superior en la construcción del concepto, Interrelacionar los tres elementos. 6. Formar equipos de cinco integrantes máximo, Analizar las relaciones de los tres elementos en diferentes imágenes. 7. Solicitar a los alumnos que expongan sus conclusiones y destaquen que la transformación del espacio geográfico se debe a la interrelación de los tres elementos. Elaborar un mapa conceptual.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pizarrón, ➤ Marcadores ➤ Fotografías Geográficas ➤ Revistas ➤ Resistol ➤ tijeras ➤ Proyector ➤ Libro de texto ➤ Cuaderno de trabajo 	Solicitar a los alumnos que Expongan sus conclusiones y destacar que la transformación del espacio geográfico considera la interrelación de los elementos naturales, sociales y económicos. BIBLIOGRAFÍA Álvaro Sánchez, Valente Vázquez y Oscar Reyes Pérez. <u>Geografía de México y del mundo.</u> México. Ed. Castillo. 2006.

TITULO DE LA PROPUESTA: “Biodiversidad, especies endémicas y en peligro de extinción”.

DIRIGIDO A: ALUMNOS DE PRIMER GRADO EDUCACIÓN SECUNDARIA

OBJETIVO GENERAL: Identificar las interrelaciones de factores de la litosfera, hidrosfera y atmósfera, para fomentar el respeto a la vida de todos los seres vivos.

HABILIDADES GEOGRÁFICAS: Análisis, Interpretación, Sistematización, transferencia.

No. DE SESIÓN	TEMAS A TRATAR	OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDADES	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
2	<p>BLOQUE II Recursos naturales y preservación del ambiente. TEMA II Recursos naturales, biodiversidad y ambiente. SUBTEMA: Biodiversidad. Especies endémicas y en peligro de extinción; su preservación.</p>	Reconocer el valor de la vida en la biosfera, para reflexionar en torno a la necesidad de respetar la vida de todos los seres vivos.	<p>1. Iniciar preguntando a los alumnos qué significa la palabra endémica. Pedirles que nombren algunas especies endémicas y algunas en riesgo de extinción de México.</p> <p>2. Integrar equipos de trabajo por entidad. Por ejemplo, Guerrero, Oaxaca, Chiapas y Veracruz (que ocupan los primeros lugares en biodiversidad a escala nacional), y Baja California, Coahuila y tabasco (que poseen el mayor número de especies endémicas de vertebrados).</p> <p>3. Pedir a los estudiantes que investiguen, por cada entidad, algunas de las especies de flora y fauna endémicas o en peligro de extinción e integren en una tarjeta para cada una los elementos siguientes: a) Fotografía, postal o imagen (pueden obtenerla en catálogos, libros especializados sobre la materia, revistas o en Internet. b) Nombre de la especie. c) Región natural en la que habita. d) Características particulares que le permiten desarrollarse en la región (hábitos nocturnos,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fuentes documentales ➤ Diccionario ➤ Fichas bibliográficas ➤ Pizarrón, ➤ Marcadores ➤ Fotografías, postales o imágenes de animales y plantas endémicas. ➤ Papel Bond ➤ Resistol ➤ tijeras ➤ Mapa tamaño mural de la República Mexicana ➤ Libro de texto ➤ Cuaderno de trabajo 	<p>Sistematizar en un cuadro en el pizarrón los principales problemas que inciden en la preservación de las especies por entidad, así como las acciones realizadas para garantizarla. Discutir en el grupo las conclusiones de Cada equipo.</p> <p>BIBLIOGRAFÍA Álvaro Sánchez, Valente Vázquez y Oscar Reyes Pérez. <u>Geografía de México y del mundo</u>. México. Ed. Castillo. 2006.</p>

			<p>cambios de hojas por espinas para evitar la transpiración, mimetismo para evitar depredadores).</p> <p>e) Principales problemas que inciden en la preservación de la especie. f) Acciones realizadas por el gobierno u otros organismos para garantizar su preservación g) Fuentes consultadas</p> <p>4. Solicite a los equipos que peguen las tarjetas en un cartel para presentarlo al grupo.</p> <p>5. Sistematizar en un cuadro en el pizarrón los principales problemas que inciden en la preservación de las especies por entidad, así como las acciones realizadas para garantizarla.</p> <p>6. Analizar el cuadro e identificar los dilemas mayores por entidad relacionados con la pérdida de especies y si consideran que las acciones tomadas pueden ayudar a evitar la pérdida de biodiversidad en México. Discutir en el grupo las conclusiones de cada equipo.</p>		
--	--	--	---	--	--

TITULO DE LA PROPUESTA: "Riesgos para los asentamientos humanos"

DIRIGIDO A: ALUMNOS DE PRIMER GRADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

OBJETIVO GENERAL: Identificar los factores de riesgo y las zonas de vulnerabilidad de la población para proponer medidas de prevención de desastres.

HABILIDADES GEOGRÁFICAS: Análisis, Interpretación, Clasificación, Comprensión, Transferencia

No. DE SESIÓN	TEMAS A TRATAR	OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDADES	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
3	<p>BLOQUE III Dinámica de la población y riesgos.</p> <p>- Riesgos y vulnerabilidad de la población</p> <p>a) factores de riesgo para los asentamientos humanos</p>	<p>Identificar cuáles son los factores de riesgo y de vulnerabilidad de la población para estar informados así mismo fomentar medidas de prevención adecuadas ante los desastres, fortaleciendo a la vez una Cultura de Protección Civil en su localidad.</p>	<p>1. Fomentar la investigación y exposición oral por parte de los alumnos en relación con el tema de desastres naturales. Así reforzaran una de sus expresiones comunicativas y pondrán en práctica técnicas de investigación.</p> <p>2. Integrar cuatro equipos de trabajo. A cada uno se le asigna un subtema. Pídales que realicen una investigación sobre el subtema. En el que incluyan la vulnerabilidad de la población ante los riesgos y las medidas de prevención que pueden tomarse. Después Pídales que preparen una presentación ante el grupo. Algunas pautas pueden ser: detectar el tipo de desastre que afectan a la localidad o entidad federativa donde se sitúa el alumno; clasificarlos en naturales o antrópicos; identificar las áreas más vulnerables de su localidad y entidad; identificar en su escuela las áreas de seguridad en caso de sismos, inundaciones, u otro aspecto que afecte la integridad de la comunidad escolar; así también, identificar los grupos de protección civil de su localidad.</p> <p>3. Para planificar y presentar su exposición, invitar a los alumnos a basarse en su libro de</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fuentes documentales (enciclopedia, Internet, periódico, libros de texto, monografías). ➤ Papel Bond ➤ Marcadores ➤ Hojas de color ➤ Resistol ➤ Tijeras ➤ Fichas bibliograficas ➤ Cuaderno de trabajo ➤ Pizarrón ➤ Libro de texto 	<p>Comentar en grupo las exposiciones, qué es lo que aprendieron, qué les sorprendió, y qué propuestas consideran necesarias para mejorar la prevención ante la ocurrencia de los desastres. Armar un periódico mural informativo para la comunidad escolar</p>
					<p>BIBLIOGRAFÍA Gilberto Cortes Óscar. <u>Geografía de México y del Mundo</u>. México. Ed. Mc. Graw Hill. 2006</p>

			<p>español, tema de Exposición del bloque III. Así contarán con un mayor número de herramientas en la presentación de lo investigado. Sugerirles elaborar y dar a conocer en la escuela, así como en su comunidad, carteles que indiquen qué hacer en caso de incendio, de sismo, de inundación, de descargas eléctricas, rutas de evacuación; trípticos con la información recabada a fin de repartirlos entre la comunidad escolar.</p> <p>4. Establecer las reglas para quienes participarán como parte de la audiencia: escuchar con atención, intervenir al final con preguntas para aclarar dudas, compartir información o expresar una opinión, formular preguntas de manera clara sobre lo que no entiendan, y tomar notas durante la presentación.</p> <p>5. Pedir a los equipos que al exponer mencionen los puntos que desarrollaran; tipo de riesgo, áreas afectadas, población vulnerable, medidas preventivas ante el riesgo. Dada su importancia, asegurarse de que utilicen el vocabulario técnico necesario, respondan las preguntas del auditorio, aclaren dudas y amplíen la información.</p>		
--	--	--	--	--	--

TITULO DE LA PROPUESTA: “Los espacios económicos”

DIRIGIDO A: ALUMNOS DE PRIMER GRADO EDUCACIÓN SECUNDARIA

OBJETIVO GENERAL: Identificar la interacción entre la distribución de los espacios económicos, los recursos naturales y la población.

HABILIDADES GEOGRÁFICAS: Comparación, Análisis, Relación y Reflexión.

No. DE SESIÓN	TEMAS A TRATAR	OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDADES	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
4	<p>BLOQUE IV ESPACIOS ECONÓMICOS Y DESIGUALDAD SOCIAL</p> <p>- Espacios económicos</p> <p>a) Actividades primarias, secundarias y terciarias.</p>	<p>Establecer comparaciones y analizar sobre la distribución de las actividades económicas para comprender los patrones que existen en la distribución desigual de economía en el mundo y los efectos positivos y negativos que esto provoca.</p>	<p>1. Pedir a los alumnos que trabajen los mapas de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividades económicas Primarias, secundarias y terciarias. <p>Solicitarles que participen en la realización de diversos análisis y comparaciones, y registren los datos en su cuaderno para poder sistematizarlos en el pizarrón. En los mapas pueden identificar áreas industriales, agrícolas, mineras, pesqueras o ganaderas. Ello dependerá de las preguntas que se desarrollen.</p> <p>2. Sobre el mapa de distribución de actividades primarias, pedirles que trabajen en:</p> <p>a) Localización ¿Dónde se establecen las principales áreas de pesca, agrícolas, forestales y ganaderas?</p> <p>b) Relación; ¿Por qué se ubican en esas áreas (relación área agrícola o forestal con región natural)? ¿Qué países tienen un mayor número de población dedicado a las actividades primarias? ¿Qué tienen en común China, India, Indonesia, Bangladesh y Nigeria?</p> <p>3. Sobre los mapas de distribución de</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mapamundi de las actividades económicas primarias, secundarias y terciarias. ➤ Marcadores ➤ Colores ➤ Libro de texto ➤ Cuaderno de trabajo 	<p>Pedir a los alumnos, revisar la información, sistematizar y reflexionar sobre la interrelación de factores como: relieve, vegetación y población.</p> <p>Solicitar a los alumnos que en equipo realicen comparaciones e interrelaciones de los diferentes espacios económicos y escribir sus conclusiones.</p>

			<p>hidrocarburos y grado de industrialización, realizar comparaciones a partir de preguntas como: ¿Cuáles son los países con mayores recursos de hidrocarburos? ¿Cuál es la relación de éstos con los energéticos? ¿Tienen estos países un alto grado de industrialización? ¿Cuáles si y cuáles no? ¿Por qué algunos países, a pesar de contar con recursos energéticos, no gozan de un amplio desarrollo industrial? ¿Dónde se ubican los principales núcleos industriales? ¿El número de PEA en la actividad industrial puede indicar el grado de tecnificación de la industria de un lugar?</p> <p>4. En el caso del mapa de actividades terciarias, solicitar que trabajen en la localización, distribución e interrelación: ¿Cuáles son los países con mayor PEA dedicados a las actividades terciarias? ¿Qué países reciben una mayor afluencia turística? ¿A qué continente pertenecen estos países? ¿Qué relación guarda el desarrollo de las actividades terciarias de estos países con su desarrollo industrial? ¿Entre que países ocurren los flujos de comercio más importantes? ¿Qué características tienen los países de los cuales provienen? ¿Cuáles son las características de los países destino?</p>		<p>BIBLIOGRAFÍA</p> <p>Suárez Serrano Armando. <u>Geografía de México y del Mundo</u>. México. Ed. Macmillan.2006.</p>
--	--	--	---	--	--

TITULO DE LA PROPUESTA: "Diversidad cultural en el mundo"

DIRIGIDO A: ALUMNOS DE PRIMER GRADO EDUCACIÓN SECUNDARIA

OBJETIVO GENERAL: Analizar la diversidad cultural de los pueblos y las naciones, así como los efectos de la globalización en la Identidad cultural y territorial.

HABILIDADES GEOGRÁFICAS: Observación, Análisis, Reflexión, Transferencia.

No. DE SESIÓN	TEMAS A TRATAR	OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDADES	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
5	<p>BLOQUE V Espacios culturales y políticos. -Diversidad Cultural y globalización a) Diversidad cultural: etnias, lenguas y religiones. Distribución del patrimonio cultural de la humanidad.</p>	<p>Reflexionar sobre la importancia del respeto a la diversidad cultural, para comprender el espacio geográfico, así como apreciar la gama intercultural que existe en el mundo moderno.</p>	<p>1. Para fomentar la localización, organización y relación de conocimientos con la historia, trabajar con un mapa mundial y líneas del tiempo. Para propiciar que los estudiantes reflexionen sobre la relevancia de la diversidad cultural y el respeto que debe guardársele, y, el mismo tiempo, relacionen los cambios en el espacio geográfico con algunos sucesos históricos. 2. Organizar a los alumnos en equipos de cinco integrantes y pedirles que investiguen, por continente, los principales grupos culturales y desde qué periodo o año se conoce su presencia. Después, indíqueles que elijan un grupo cultural para investigar sus principales características y su legado a la humanidad (arquitectura, pintura, tradiciones, gastronomía, artesanías, entre otros). Asimismo, que recaben imágenes de los aspectos considerados como relevantes de dicho grupo y seleccionen una para representarla en un icono. 3. Para ampliar la información y fomentar la reflexión acerca de la importancia de la diversidad cultural en la conformación del</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fuentes documentales ➤ Fotografías o imágenes de diferentes culturas ➤ Papel Bond o cartulina ➤ Mapa mundial tamaño mural ➤ Líneas del tiempo ilustradas ➤ Un mapa tamaño mural de cada continente ➤ Marcadores ➤ Libro de texto ➤ Cuaderno de trabajo 	<p>Pedir a los alumnos que elaboren entre todos una línea de tiempo y concentrar la información los grupos culturales e inventos investigados. Analizar la línea del tiempo para explicar la relación de la historia con el avance de un grupo cultural hasta lograr conformar la sociedad actual.</p>

			<p>mundo moderno, incitar a los equipos a que busquen información sobre algún invento del continente asignado.</p> <p>Sugerir por ejemplo la escritura para ciegos; las nuevas tecnologías para iluminar; el dispositivo para ver desde su computadora, etc. Averiguar el nombre del inventor, la fecha de invención, el país de origen y el grupo cultural al que pertenece. También en este caso, que recopilen imágenes del invento, el inventor y algunas características de su grupo cultural, y seleccionen una como icono representativo.</p> <p>4. Pedir a los equipos que analicen la información recabada, seleccionen las imágenes más representativas, preparen un cartel con éstas, nombrar un representante. Indicarles que coloquen en un mapamundi sus dos iconos, peguen el cartel, lo expliquen en un tiempo máximo de tres minutos y resalten lo que les pareció más interesante de las culturas revisadas.</p> <p>5. Iniciar un debate para reflexionar sobre la importancia de la diversidad cultural en el desarrollo de la humanidad y la necesidad de fomentar la interculturalidad para construir un mundo basado en la paz, un mundo que propicie un mayor crecimiento y aprendizaje, con el bien común como eje rector.</p>		<p>BIBLIOGRAFÍA</p> <p>Álvaro Sánchez, Valente Vázquez y Oscar Reyes Pérez. <u>Geografía de México y del mundo</u>. México. Ed. Castillo. 2006.</p>
--	--	--	--	--	---

CONCLUSIONES

Es mediante el presente trabajo que se pretende incentivar la búsqueda de soluciones que permitan desarrollar acciones educativas que contribuyan al mejor desempeño de los docentes en cada una de las aulas, para de esta forma contribuir con el objetivo fundamental de la educación que es formar integralmente a las nuevas generaciones.

Como se ha descrito en el desarrollo de la investigación, competencia es el sistema de conocimientos, habilidades, actitudes, aptitudes, capacidades, valores, motivos que posee un individuo para la ejecución eficiente de su actividad laboral con un resultado positivo en tiempo y calidad. Para obtener dicho resultado, es labor directa del docente el diseñar y dar un seguimiento preciso de las actividades planteadas.

Por supuesto que no podemos quedar atados a los viejos esquemas docentes, que tanto daño le han hecho a la Escuela y que la han debilitado y hecho presa fácil de las nuevas políticas neoliberales. Nuestro trabajo deberá centrarse en permitir el desarrollo integral del adolescente, primero conociendo su difícil realidad y luego comprometiéndonos seriamente con él, a través del ejemplo y el rescate de los valores.

A lo largo del presente trabajo, se pretende que el estudiante desarrolle la capacidad para aplicar los métodos generales de las ciencias, como son: análisis, síntesis, deducción-inducción ya que la Geografía tiene como principios resolver algunas interrogantes generales: qué, dónde, cuándo y por qué y, para ser

respondidas, se debe de iniciar con la observación del espacio geográfico, así como con la lectura e interpretación de mapas y estadísticas.

El verdadero saber geográfico surgirá de un gran desempeño en el salón de Geografía, que cuente con las condiciones propias para que las nuevas formas de enseñanza de esta ciencia, fructifiquen en nuestros alumnos con aprendizajes más significativos y de valor para su vida cotidiana y permita su participación más activa y responsable ante los problemas que aquejan a la sociedad y a nuestro planeta.

BIBLIOGRAFÍA

BÁXTER PÉREZ, Esther. La formación de valores. Una tarea pedagógica. La Habana, Cuba. Ed. Pueblo y Educación.1989.

FERNÁNDEZ GONZÁLEZ, Ana María. La formación de la competencia investigativa. Evento Internacional Pedagogía. 2003.

GILBERTO CORTES, Óscar. Geografía de México y del Mundo. México. Ed. Mc. Graw Hill. 2006.

GONCZI, Adrew. Instrumentación de la educación basada en competencias. Australia, Ed. Limusa. 1996.

OIT. Organización internacional del trabajo. Formación profesional. Glosario de términos escogidos. Ginebra. 1993.

ORTIZ TORRES, Emilio. REVISTA PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA VOL. 6. No. 2 Universidad de Holguín Oscar Lucero Moya. Año 2003.

REY GONZÁLEZ, Fernando. Psicología de la personalidad. La Habana. Ed. Pueblo y Educación. 1995.

SÁNCHEZ, Álvaro, et al. Geografía de México y del mundo. México. Ed. Castillo. 2006.

SANTOS BARANDA, Janette. Modelo pedagógico para el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Ciudad de la Habana.

SUÁREZ SERRANO, Armando. Geografía de México y del Mundo. México. Ed. Mac Millán.2006.

TORRADO PACHECO, Miguel. El desarrollo de las competencias: una propuesta para la educación colombiana. Universidad Nacional de Colombia. Memorias del Taller sobre Evaluación de Competencias Básicas. 1999.