



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD AJUSCO

**COORDINACION DEL PROGRAMA EDUCATIVO
EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**“TALLER PARA FAVORECER LA MADUREZ
VOCACIONAL HACIA LA EDUCACIÓN MEDIA
SUPERIOR EN ALUMNOS DE TERCERO DE
SECUNDARIA”**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**P R E S E N T A N:
HERNÁNDEZ CORTÉS MARIA EUGENIA
LÓPEZ ROMERO LAURA**

**ASESORA
MTRA. LETICIA VEGA HOYOS**

MÉXICO, D. F., ENERO DE 2009.



Cuando cierro los ojos y recuerdo el camino recorrido durante mi carrera vienen a mi mente los rostros de las personas que me apoyaron día a día, ¡gracias! a todas y cada una de ellas, pero en especial a la que me otorgó su tiempo aun sin quererlo, a mi hijo Ricardo, quien es el motor de mi vida, te amo.

María Eugenia Hernández Cortés.

A DIOS.

Por concederme el don de la vida con el cual he podido realizar este trabajo.

A MIS PADRES.

María de Jesús y José Manuel, gracias por darme el tesoro que me ayudará siempre a desarrollarme personal y profesionalmente, que Dios los bendiga siempre. No tengo con que pagar lo que han hecho por mí.

A IVAN.

Que con amor y cariño has llenado de felicidad nuestro camino en la vida.

A MI HERMANO Y A SU FAMILIA.

Jorge gracias por brindarme momentos alegres que me impulsan a conseguir mis metas y gracias por darme una sobrina llena de vitalidad y alegría.

A LA FAMILIA ROMERO.

Que han seguido de cerca mi caminar por la vida y me han apoyado con su cariño.

AL PADRE JUAN CARLOS.

Que con su ejemplo de lucha, temple, constancia y oración me ha enseñado a cómo se logran alcanzar todas las metas.

A MIS PADRINOS.

Benjamín y Carmen que han sido como mis segundos padres y me ayudaron bastante a terminar esta carrera, se que también este logro es de ustedes.

A MARU.

Por ser mi compañera, en esta aventura llena de suspenso, y algunas veces de angustia, esto es un logro de las dos.

Laura López Romero.

ÍNDICE.

INTRODUCCIÓN.....	I
JUSTIFICACIÓN.....	III
MARCO TEÓRICO.....	4
1. LA ADOLESCENCIA.....	5
1.1. Características psicosociales y cambios físicos del adolescente.....	5
2. LA SOCIALIZACIÓN DEL ADOLESCENTE: El entorno familiar y escolar implicaciones en la toma de decisiones.....	7
2.1. La comunicación entre padres y adolescentes.....	7
2.2 Tipos de apoyo ejercido al adolescente según la comunicación.....	8
2.1.1.1. Familia autoritaria.....	9
2.1.1.2. Familia Permisiva.....	9
2.1.1.3. Familia Indiferente.....	9
2.1.1.4. Familia autoritativa.....	9
2.1.1.5. Seis Tipos de Personalidad.....	11
3. ORIENTACIÓN Y MADUREZ VOCACIONAL.....	13
3.1 La Intervención directa o <i>Counseling</i>	15
3.2 Tres enfoques que la orientación debe integrar.....	16
3.3. Los cuatro pilares de la educación.....	18
3.4. Factores que inciden en la madurez vocacional.....	19
3.5. Procesos psicológicos para lograr la orientación vocacional.....	21
3.6. Educación cívica y ética.....	23
3.7. Problemas de inserción social y laboral: Educación y mejora de capacidad para tomar decisiones.....	26
3.8. Concurso de ingreso a la educación media superior de la zona metropolitana De la ciudad de México 2006.....	34
MÉTODO.....	38
Planteamiento del problema.....	38
Objetivos.....	38
Tipo de estudio.....	39
Participantes.....	40
Escenario.....	41
Técnicas.....	42
Procedimiento de aplicación.....	44
Evaluación de necesidades.....	45
Descripción del cuestionario utilizado como instrumento pretest- post test.....	49
Descripción del taller para favorecer la madurez vocacional hacia la educación media superior en alumnos de tercero de secundaria.....	58
Objetivo del taller.....	58
Taller.....	59

RESULTADOS	66
Resultados obtenidos de la evaluación de necesidades.....	66
Observaciones de la aplicación del taller para favorecer la madurez vocacional hacia la educación media superior en alumnos de tercero de secundaria.....	72
Observaciones durante el desarrollo del taller: Grupo 3° “A”.....	72
Observaciones durante el desarrollo del taller: Grupo 3° “B”.....	78
Observaciones durante el desarrollo del taller: Grupo 3° “C”.....	85
Observaciones durante el desarrollo del taller: Grupo 3° “D”.....	92
Observaciones durante el desarrollo del taller: Grupo 3° “E”.....	98
Resultados obtenidos en el cuestionario utilizado como instrumento pretest- post test.....	106
Grupo 3° “A”.....	107
Grupo 3° “B”.....	116
Grupo 3° “C”.....	124
Grupo 3° “D”.....	133
Grupo 3° “E”.....	142
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	153
REFERENCIAS	162
ANEXO 1	164
ANEXO 2	165
ANEXO 3	169
ANEXO 4	171
ANEXO 5	174
ANEXO 6	189

RESUMEN.

El planteamiento de problema de este trabajo es:

¿Cómo un taller dirigido a favorecer la madurez vocacional puede apoyar a estudiantes de tercero de secundaria a elegir las diferentes opciones educativas de nivel medio superior, teniendo en cuenta la información y apoyo que les proporcionan la familia, profesores y orientador de la escuela?

Los resultados de la intervención realizada en una escuela secundaria técnica de la delegación Iztapalapa turno matutino, se obtuvieron llevando a cabo una evaluación de necesidades sobre la información y el apoyo que la familia brinda al alumno mediante un cuestionario mixto y por parte de la escuela se entrevistaron a tres profesoras y orientadora del plantel.

Participaron en el taller 196 alumnos, 88 hombres y 108 mujeres con edades comprendidas entre los 14 y 16 años de edad; se les aplicó un cuestionario utilizado como instrumento pretest- post test para conocer las expectativas que estos tienen con respecto a su futuro académico, así como el tipo de comunicación que sostienen con la familia, la información que recibe por parte de la escuela y la influencia del contexto en el que se desenvuelve, con la información obtenida se desarrolló un taller para favorecer la madurez vocacional hacia la educación media superior, posteriormente se pudo identificar que los alumnos, reconocieron sus habilidades académicas, apoyo económico y emocional recibido por parte de la familia además de las habilidades de consulta para el proceso del concurso del COMIPEMS identificando instituciones educativas y lo que cada una de ellas ofrece.

INTRODUCCIÓN.

En el tercer grado de secundaria al alumno se le informa que deberá de tomar una decisión muy difícil e importante ya que, esta afectará su vida, en ese momento su cuerpo esta cambiando aceleradamente, sus emociones son tan extremas que ocupan gran parte de su razón, los medios de comunicación marcan en él influencia de estereotipos.

El adolescente parece gritar: “¡emergencia!” Necesito ayuda ya que está siendo bombardeado.

Es necesario que los alumnos reciban una orientación adecuada que les permita identificar y conocer con que herramientas cuenta, tanto académicas como emocionales, la escuela esta destinada a brindar la orientación vocacional y educativa, la cual debe centrarse en completar el desarrollo de los estudiantes de forma individual, a través de una serie de servicios diseñados con el fin de maximizar el aprendizaje escolar, estimular el desarrollo autónomo y responder a los problemas personales y sociales que frenan su evolución personal. (López C. Y Mesas, C. 1983).

La familia en nuestra sociedad busca la protección de sus miembros jóvenes transmitiendo y preservando valores e ideologías de su cultura, buscando que ellos se adapten a las normas y necesidades de la familia.

Las diferentes familias crean expectativas de y en sus hijos, las cuales pueden ser comunicadas de forma abierta sugiriéndoles cuales son las opciones educativas a las que pueden aspirar de acuerdo a sus recursos tanto materiales como sociales, pero en otras, se asumen actitudes que cierran el camino para el entendimiento y la comprensión. (Grace, J. 1991).

El presente trabajo comprende tres capítulos, en el marco teórico se da una breve explicación del desarrollo y comportamiento del adolescente, algunos de los factores que influyen en la elección profesional de un alumno el segundo capítulo, método se mencionan los participantes, las técnicas con las que se trabajaron, el escenario en el cual se realizó la intervención, en el tercer capítulo se presentan los resultados obtenidos de una manera detallada.

Para alcanzar los objetivos se realizó una investigación de tipo pre experimental llevando a cabo una evaluación de las necesidades de los participantes; se aplicó un cuestionario mixto a 98 padres de familia con la finalidad de conocer cuál es el apoyo que le brindan a sus hijos tanto emocional como económico, una entrevista semi estructurada que se aplicó a 3 profesoras de tercer grado y a la orientadora del plantel; se contó con la colaboración de 5 grupos de alumnos de tercer grado de secundaria, el total de alumnos fue de 196, 88 hombres y 108 mujeres que oscilan entre los 14 y 16 años de edad, de una escuela secundaria técnica de la delegación Iztapalapa turno matutino, a los cuales se les aplicó un instrumento pretest, la intervención del taller para favorecer la madurez vocacional hacia la educación media superior en alumnos de tercero de secundaria y posteriormente se aplicó un instrumento post test.

JUSTIFICACIÓN.

El ser humano decide cómo ser, cómo vivir, qué pensar y qué hacer. Idealmente, en estas decisiones se optará por lo bueno, por lo justo, sin embargo, no siempre es así. Aprender a tomar decisiones libres y responsables implica pensar en las opciones, tener información necesaria, advertir las consecuencias de decisión, tener fuerza de voluntad para actuar de acuerdo con la decisión, ser responsable de las consecuencias, etc.

El individuo es libre de tomar decisiones y esta libertad se desarrollará mejor si la regulación proviene del interior que si viene del exterior, en donde influyen diferentes factores; la familia es uno de ellos y de mayor importancia porque ha sido considerada como la unidad básica de la sociedad. En México es importante la familia y la protección de sus miembros; ya que es el mejor medio para transmitir y preservar valores, ideologías y cultura, así como el impulso que cada individuo necesita para ser mejor ser humano.

Una segunda institución donde el individuo se desarrolla es la escuela, en este caso la secundaria, donde el orientador en este nivel tiene como una de sus funciones primordiales ayudar al estudiante a través de la materia de formación cívica y ética en grupo, así como de forma individual proporcionando herramientas que le permita al educando tomar decisiones vocacionales.

El orientador debe informar de los requisitos que cada escuela o institución requieren de los aspirantes, debe enfrentar al alumno a la realidad y al futuro, ayudándole a identificar su capacidad, preparación que le permita mayor posibilidad de éxito. Meuly, (2000) menciona que la orientación es considerada educativa porque integra procesos formativos y no solo informativos, ya que la principal función del orientador consiste en promover la formación y desarrollo de las capacidades personales de los educandos.

El problema de decidirse acerca de una vocación y prepararse para la misma, constituye una de las principales tareas de desarrollo durante la adolescencia.

La elección de una escuela de nivel medio superior es una situación por resolver, muy importante, que constituye la toma de una decisión, a esta se ofrecen varios caminos, lo cual implica un modo de vida, al elegir, se deben analizar también las aptitudes, las cuales limitan el campo de las posibilidades, excluyen determinadas carreras y modos de vida e incluso nos muestran el camino en forma positiva.

MARCO TEÓRICO

El presente capítulo brinda una panorámica teórica, acerca de la orientación vocacional a través de diferentes autores, que a lo largo de la historia se han interesado por este rubro, para lograr en los jóvenes una madurez vocacional, en nuestro país, a partir de la creciente demanda que existe por los estudios de la educación media superior, de la zona metropolitana, el 16 de febrero de 1996 nueve instituciones públicas que ofrecen educación media superior y las autoridades educativas de los gobiernos federal y del estado de México, integraron la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS) y se convocó a un concurso de carácter anual al que la mayoría de los jóvenes de tercero de secundaria ingresan.

El concurso del COMIPEMS es un proceso de selección donde se interrelacionan tres grandes esferas de la educación, como base la familia quien brinda expectativas al alumno de su vida profesional ya sea implícita ó explícitamente, la escuela quien debe brindar la orientación vocacional en un proceso de tres años, y el alumno, el cual debe identificar los diferentes mensajes tanto de la familia como de la institución, reconocer sus capacidades y habilidades como herramientas que le permitirán seleccionar de manera asertiva su mejor opción.

Considerando que en el nivel secundaria se presentan los cambios físicos y emocionales del adolescente y para él es de suma importancia el grupo social al que pertenece, existe gran influencia de parte del entorno, como son los medios de comunicación, estereotipos, modas etc., que marcan una influencia en la toma de decisión del alumno. Por ello en este trabajo se ha considerado importante incluir una revisión del comportamiento y apoyo que brinda la familia en la toma de decisión.

Para lograr una mejor comprensión del proceso que atraviesa el adolescente, en la toma de decisión a elegir una escuela, en el capítulo de marco teórico es de suma importancia enmarcar su entorno tanto como hijo, estudiante, compañero, amigo, etc. Y en base a esto abrir una panorámica de las opciones educativas de nivel medio superior existentes en México, de acuerdo a las expectativas de los adolescentes.

1. LA ADOLESCENCIA.

Para esta investigación es necesario tener en cuenta que los alumnos de tercer grado de secundaria están atravesando por una etapa de cambios tanto físicos como emocionales llamada adolescencia.

La adolescencia es un período de transición, en el cual el individuo pasa física y psicológicamente de la condición de niño a la de adulto (Blos, 1971).

La adolescencia es una etapa importante y transitoria caracterizada por grandes cambios en el individuo tanto físicos como emocionales cuya manifestación concreta puede variar de individuo a individuo y de una región a otra; por lo que no se debe estereotipar y/o definir al adolescente de una manera única y esquemática se caracteriza por ser el período de separación a la dependencia infantil, durante la adolescencia el individuo se muestra excéntrico, emotivo, inestable e impredecible. Según Grace (1991) los cambios que se producen en la adolescencia marcan un “nuevo nacimiento”, de la personalidad del individuo existen creencias que sostienen que los cambios radicales del individuo le permitirá automáticamente despojarse de aspectos indeseables de la infancia, y al mismo tiempo desarrollar hábitos aceptados por la comunidad.

Por su parte Bohoslavsky (1986) en la orientación vocacional nos dice que la “...adolescencia es un período de crisis, transición, adaptación y ajuste...en el tránsito de la infancia a la edad adulta...”

1.1. Características psicosociales y cambios físicos del adolescente

La adolescencia y el adolescente pueden ser analizados como el emergente de tres contextos: biológico, familiar y social. La identidad, la estabilidad y la satisfacción se verán seriamente perturbadas, como todo hará crisis podrá asumir entonces una nueva identidad no solo el adolescente como persona, sino también la familia como grupo.

Estos tres componentes elementales (identidad, estabilidad y satisfacción) se dan dentro de una interacción y juego de roles que dan mayor o menor “flexibilidad” al grupo; así como también con un fondo ideológico que se expresa en las normas explícitas e implícitas que orientan al desarrollo del grupo y sus miembros. La relación entre los roles

y la manera de asumirlos toma la forma de una serie de relaciones simétricas (competitivas) o complementarias donde se emplean todo tipo de técnicas que llevarán a la estabilidad o inestabilidad del grupo.

La inserción del adolescente a un grupo es transicional en tanto que permite a este mantener la ilusión de que pertenece a un sistema, que en gran parte lo protege de la responsabilidad social y de la diferenciación sexual, pero que a la vez los incluye como seres sociales y sexuales, como grupo. Pero también sería transaccional; pese a que en apariencia estos grupos son como cualquier grupo de adultos el sentido difiere fundamentalmente pues surgen como necesidad natural de crear una zona imaginaria donde se manipule lo real con un fuerte sentimiento de omnipotencia que se logra mediante la cohesión y la integridad grupal.

Esta ilusión es transitoria y los tranquiliza durante el periodo de cambios de núcleos de pertenencia que, por supuesto, ponen en crisis la identidad. La ilusión consistiría en tomar esta “zona intermedia” entre la familia y los grupos sociales como grupo familiar – social simultáneamente, cuando no son ni uno ni otro.

El adolescente descubre en este procesamiento grupal que su cuerpo cambiante forma una unidad en relación con un Yo que le permite integrarse e incluirse en sus nuevos núcleos de pertenencia: generacional y social. (Blos, 1971)

Al mismo tiempo los cambios orgánicos marcan el ingreso a la adolescencia la cual constituye una verdadera metamorfosis en la transición madura la sexualidad, aptitud fundamental de la especie.

La transición a la pubertad esta marcada por signos sexuales secundarios como vello púbico, vello axilar, crecimiento acelerado en talla y peso, cambios de voz, aparición de los segundos molares, en las niñas desarrollo pelviano, mamario, primera menstruación, en los varones desarrollo de los órganos genitales, eyaculación seminal, barba.

Mismos que desde los principios de la historia, han marcado el cambio de una etapa, los entendidos en evolución humana han distinguido las fronteras del período de la adolescencia entre el inicio y la terminación del cambio físico acelerado, este puede situarse desde los 11 ó 12 años hasta los 17 y 18, es un período en que los individuos empiezan a afirmarse como seres humanos distintos entre si. (Blos, 1971)

También existen variables que influyen en la edad de maduración como pueden ser componentes genéticos, hereditarios (antecedentes maternos para prever la primera regla de la hija), tipo constitucional, estado de salud, dieta alimentaría, clima, naturaleza (factores ecológicos).

2. LA SOCIALIZACIÓN DEL ADOLESCENTE: EL ENTORNO FAMILIAR Y ESCOLAR IMPLICACIONES EN LA TOMA DE DECISIONES.

El estereotipo de la familia se ha modificado a través del tiempo así como sus necesidades, por ejemplo la inestabilidad económica y el crecimiento profesional.

Esto ha disminuido el tiempo de convivencia entre padres y adolescentes, existiendo diferentes tipos de comunicación que marcan una influencia determinante en el adolescente como se describe a continuación.

2. 1. La comunicación entre padres y adolescentes.

El eje principal para poder convivir con el adolescente es la comunicación, pero no cualquier tipo de comunicación, sino que debe poseer ciertas características como el tiempo compartido, el diálogo y aceptar que el adolescente no compartirá todas sus vivencias.

En el caso del tiempo compartido en esta época se ha limitado por las múltiples ocupaciones de las familias, sin embargo sería importante establecer tiempos o días libres que permitan el diálogo y la convivencia entre padres e hijos (Grace, 1991)

En este espacio dedicado a la convivencia, el diálogo que se establece con el adolescente debe respetar que él quiere hablar de sus temas y a la mayoría de los adultos, no les interesa esto puede obstruir la comunicación ya que el adolescente al considerarse ignorado seguramente no siga escuchando (Grace, 1991).

Ya que en la adolescencia, más que en ninguna otra edad, los chicos odian los discursos y sermones. El adolescente comúnmente habla de situaciones o hechos que les desagradan a los adultos en ocasiones son mentiras solo buscan ver las reacciones de los adultos.

La falta de comunicación entre padres y adolescentes provoca, por parte de los primeros, comentarios de desconcierto e incapacidad para comprender al adolescente al cual continúan tratando como a un niño controlándolo, hecho que molesta al adolescente ya que tiene la necesidad de independencia y lucha por ella, lo que los padres ven como una etapa de fatalismo y un mal irremediable (Mussen, 1983).

Tales conflictos generacionales no son difíciles de resolver cuando, entre padres e hijos, se conversan estos temas franca y abiertamente.

Se debe aprender a escuchar a los adolescentes y, también, estos deben aprender a escuchar con atención a los padres, a los abuelos y a otros familiares (Grace, 1991).

2. 2 Tipos de apoyo de los padres ejercidos al adolescente según la comunicación.

El apoyo que los padres dan a los adolescentes es entendido más que nada como control parental (James y Benedek, 1983), aunque existan tipos específicos de control parental, ninguno se presenta de manera exclusiva en cada familia pero sí puede predominar mayormente uno, este delimita la integración de la personalidad que proyectan los hijos hacia la sociedad y existen diferentes tipos como se muestra más adelante.

El control parental es definido (James y Benedek, 1983) como el intento de los padres para integrar a los hijos a la sociedad exigiendo conformidad comportamental ya que en su mayoría los progenitores procuran prever los cambios que habrán de tener lugar en la conducta de sus hijos adolescentes a lo largo de su desarrollo, y tratan de aceptarlos y amoldarse a ellos. Si bien esta adaptación es mas dura para los padres menos flexibles, todos, sin excepción, sobrellevan cierto grado de angustiada tensión, ya que en su propio proceso de desarrollo no han recorrido los mismos senderos, ni incorporaron los nuevos elementos que el adolescente contemporáneo trae al seno de su familia.

Hasta los padres más ilustrados se sorprenden por la magnitud de la brecha generacional que advierten cuando, esforzándose por entender y aceptar a sus hijos aun a expensas de apartarse de sus propias normas, se topan con esta mistificadora respuesta ⁸ “tu no me comprendes en absoluto”. En la actualidad la brecha ha alcanzado tales proporciones que algunos progenitores, al no poder empatizar por más que simpaticen con sus hijos adolescentes, casi han renunciado a los derechos que como padres los asisten, y se abstienen de tomar ninguna decisión con respecto a ellos (James y Benedek, 1983)

2. 2. 1. 1. Familia Autoritaria.

Los padres autoritarios tienden a manifestarles menos ternura a sus hijos y más control comparado con los otros tipos de padres (Papalia, 1988). Ellos establecen normas de comportamiento absolutas para sus hijos que no se pueden cuestionar ni negociar. Ellos optan por una disciplina forzosa y requieren una obediencia inmediata. Los padres autoritarios tampoco tienen una tendencia a utilizar métodos persuasivos más cariñosos como el afecto, el elogio y los premios con sus hijos. Por consiguiente, los padres autoritarios tienden a modelar los modos más agresivos de resolución de conflictos y son menos atentos en el modelaje de comportamientos más cariñosos y afectivos en la interacción con sus hijos (Papalia, 1988).

2. 2. 1. 2. Familia Permisiva.

En contraste con el anterior modo paterno, los padres más permisivos tienden a manifestarles más ternura a sus hijos, de un nivel moderado a alto, y menos control paterno. Estos padres son poco exigentes para con sus hijos y tienden a ser inconstantes en cuanto a la aplicación de la disciplina. Ellos aceptan los impulsos, los deseos y las acciones de sus hijos y son menos propensos a vigilar su comportamiento. Aunque sus hijos tienden a ser niños amigables y sociables, en comparación con los otros niños de su edad les falta el conocimiento del comportamiento apropiado para situaciones sociales básicas y toman poca responsabilidad por su mala conducta (Grace, 1991).

2. 2. 1. 3. Familia Indiferente.

Los padres indiferentes: no fijan límites ni manifiestan mucho afecto o aprobación, tal vez porque no les interesan o por que su vida está llena de estrés que no tienen suficiente energía para orientar y apoyar a sus hijos (Grace, 1991).

2. 2. 1. 4. Familia Autoritativa.

Los padres autoritativos, en cambio, tienden a ser altamente cariñosos, y moderados en términos del control paterno en lo que es el comportamiento de los niños. Es justamente una combinación de estrategias paternas (Baumrind en Papalia, 1988) que facilitan el desarrollo de la competencia social en los niños durante su temprana niñez incluso

después. La siguiente discusión describe los comportamientos específicos que los padres autoritativos utilizan y el papel que éstos juegan en el fomento del desarrollo social.

Son padres cariñosos, que mantienen al menos un nivel de control moderado con respecto a sus hijos, no ceden su derecho a fijar normas de comportamiento para el niño y a comunicarle la importancia de ceñirse a las normas establecidas. Para facilitar la conformidad, y como cortesía al niño, los padres autoritativos ofrecen razones y explicaciones para justificar sus peticiones especiales. La evidencia de los estudios sugiere que tal práctica aumenta la comprensión del niño en términos de las reglas impuestas, haciendo que sea posible para el niño vigilar su propio comportamiento cuando los padres no están presentes (Papalia, 1988).

Los padres que utilizan prácticas de crianza autoritativas con frecuencia recurren al mismo tiempo a estímulos positivos como el elogio, la aprobación, y los premios, para aumentar la conformidad del niño en términos de las normas de conducta (Papalia, 1988). De hecho, el éxito del refuerzo positivo en producir resultados deseables en el término del comportamiento es de sobra conocido. Una respuesta positiva de un padre ante el buen comportamiento puede ser el factor más poderoso en lo que es el aumento de la conformidad del niño y la disminución de la necesidad de recurrir a acciones disciplinarias (Papalia, 1988).

Cuando la mala conducta ocurre y se cree que la disciplina es necesaria, los padres autoritativos muestran una preferencia por un modo de disciplina racional e inductiva en el que se discuten ambas partes de un asunto y se procura una solución justa. Estos padres también prefieren un modo disciplinario orientado hacia las consecuencias de las acciones a través del cual el niño se ve obligado a compensar por su mala conducta. Esta estrategia disciplinaria tiene la ventaja de que se enfoca la atención del niño hacia el daño hecho a la víctima más que el daño del niño en manos de un padre furioso por su mala conducta (Papalia, 1988).

Finalmente, los padres autoritativos intentan evitar las formas de castigo más extremas al criar a sus hijos. No favorecen el uso del castigo físico o verbal extremos, como ridiculizarlos o compararlos de manera social negativa, los cuales atacan el sentido de autoconfianza del niño. Aunque las formas de castigo más fuertes pueden ser eficaces en el corto plazo, con frecuencia generan una sensación de resentimiento y hostilidad que

puede manifestarse en la vida escolar, o dentro del grupo social del niño, lo cual reduce la competencia social del niño en estos ámbitos (Papalia, 1988).

2.2.1.5 Seis Tipos De Personalidad.

Existen también otras ideas acerca de la personalidad que presentan los padres y de la relación intrafamiliar que surge.

Cada tipo de personalidad que presentan los padres proporciona una gran cantidad de oportunidades ambientales, al igual que ciertas insuficiencias.

Los padres realistas (echan a un lado sus actitudes de crianza de los niños) se ocupan de actividades realistas características dentro y fuera del hogar; se rodean de un cierto equipo, posiciones, materiales e instrumentos, y eligen amigos y vecinos realistas. Al mismo tiempo los padres realistas tienden a pasar por alto, evitar o rechazar un tipo de actividades, más que otros por ejemplo, los padres realistas probablemente rechazarán actividades, personas y situaciones sociales. En resumen los padres crean medios característicos que comprenden actitudes, al igual que una gran variedad de experiencias ambientales obvias (Bell, 1968).

Los hijos crean su propio medio hasta cierto punto, mediante exigencias a sus padres y la manera en que éstos reaccionan ante aquellos y se ven influidos por los pequeños supuestamente mientras más se parezca el niño a uno de sus padres, mayores serán las recompensas que habrá de recibir; de manera que en las relaciones entre padres e hijos, al igual que en las demás relaciones personales puede demostrarse que los tipos similares se atraen entre sí (Bell, 1968).

Los tipos de personalidad se relacionan de acuerdo a la persona, herencia, actividades, intereses, capacidades y disposición en diferentes medios como son el hogar, la escuela, las relaciones y los amigos que proporcionan oportunidades y reforzamientos de acuerdo con los tipos que predominan en estos medios (Bell, 1968).

Los diferentes tipos de personalidad según (Bell, 1968) son seis y se definen de la siguiente manera:

Realistas prefieren actividades que tengan que ver con el manejo explícito, ordenado o sistemático de objetos, instrumentos, maquinas, animales y a evitar actividades educativas o terapéuticos

Científico prefieren actividades que tienen que ver con la investigación fundada en la observación simbólica, sistemática y creativa de los fenómenos físicos, biológicos y culturales, para comprenderlos y controlarlos.

Artístico prefieren actividades ambiguas libres, desorganizadas, vinculadas al manejo de materiales físicos, verbales o humanos para crear formas o productos artísticos y a despreciar un rechazo por las actividades explícitas, sistemáticas y ordenadas.

Social prefieren actividades vinculadas con el manejo de otras personas a las que puedan informar, educar, formar curar o servir de guía y a sentir rechazo por actividades explícitas, se consideran dispuestos a ayudar a otro y entenderlo; con capacidad de enseñar.

Emprendedor prefieren actividades vinculadas con el manejo de otras personas para lograr fines organizativos o beneficios económicos así como tener rechazo por las actividades de observación simbólica y sistemáticas.

Emocional prefieren actividades vinculadas con el manejo explícito ordenado, sistemático de los datos tales como llevar archivos tomar notas reproducir materiales.

Es importante resaltar que por parte de la familia la personalidad de los padres encamina a los hijos orientándolos de forma directa ó indirecta, a tomar decisiones que son determinantes en todos los ámbitos de su desarrollo.

El adolescente recibe una carga de personalidad por parte de la familia, al interactuar con su grupo de iguales y al recibir información de la institución esta

personalidad recibe cierta influencia que puede modificar la toma de decisión respecto a su orientación vocacional.

3. ORIENTACIÓN Y MADUREZ VOCACIONAL.

En México, la educación secundaria se estableció, desde 1925 como un nivel educativo dirigido a atender a la población escolar de entre 12 y 15 años de edad. Entre sus impulsores destacó el maestro Moisés Sáenz, quien señaló la importancia de ofrecer una formación que tomara en cuenta los rasgos específicos y las necesidades educativas de la población adolescente. Durante más de 80 años de existencia el servicio de educación secundaria se ha ido extendiendo paulatinamente en todo el país, adoptando distintas modalidades para atender a una demanda creciente de alumnos ubicados en contextos diversos. En 1993, con la reforma de los artículos 3º y 31 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos se estipuló la obligatoriedad de la educación secundaria y se le reconoció como la etapa final de la educación básica. El Programa Nacional de Educación (Pro-NAE) 2001-2006 planteó la necesidad de reformar nuevamente la educación secundaria; incidiendo favorablemente en lo curricular mejorar las condiciones para una práctica docente efectiva y el logro de aprendizajes significativos para los estudiantes, ofreciéndoles propuestas de cambio en las que destacan, ofrecer a todos los alumnos oportunidades equivalentes de formación, independientemente de su origen social y cultural, replantear la formación técnica que ofrece la escuela, tomando en cuenta los acelerados cambios en el tipo de habilidades y competencias que se requieren para desempeñarse exitosamente en el mundo laboral. (Reforma de la Educación Secundaria. Fundamentación Curricular Formación Cívica y Ética, 2006).

A partir de estos fundamentos la orientación vocacional es el proceso de ayuda al estudiante, destinado a conseguir una comprensión adecuada de las distintas opciones profesionales que existen en el mundo de la educación, eligiendo aquella que cumpla con sus intereses y objetivos personales.

Cada individuo puede expresar preferencias vocacionales diferentes ya sea por alguna ocupación, característica de empleo, o puede expresar preferencias por el tipo de educación recibida. (Holland, 1975).

La orientación vocacional o educativa se centra en completar el desarrollo de los estudiantes de forma individual, a través de una serie de servicios diseñados con el fin de maximizar el aprendizaje escolar, estimular el desarrollo autónomo y responder a los problemas personales y sociales que frenan su evolución personal (López y Mesas, 1983). Aunque estas actividades suelen ser practicadas por profesionales de la pedagogía o psicología, la orientación vocacional es una tarea cooperativa que implica la participación de profesores y padres de alumnos, directores de escuela y otros especialistas.

Los orígenes de la orientación vocacional están firmemente relacionados con el desarrollo de los servicios de orientación profesional y educativa. En la década de 1950, este tipo de actividades no se restringían a las indicaciones puramente educativas, sino que abarcaban también problemas de ajuste social.

El conocimiento y la medición de las aptitudes mediante la realización de tests son hoy común en la orientación vocacional, la asignación de empleos o los programas de selección. Estos tests se aplican para detectar problemas o pronosticar el éxito de una persona en una determinada profesión, tarea u ocupación. Por otro lado, es también fundamental el conocimiento de las aptitudes del adolescente para orientar su trabajo escolar.

Muchas frustraciones y fracasos en el ejercicio laboral podrían haberse evitado con sólo tomar en cuenta la íntima relación que existe entre los intereses de una persona y el tipo de actividad que se ajusta a ellos. Una de las escalas más utilizadas es la prueba de Kuder que evalúa las condiciones de desempeño que el individuo considera deseables.

La Escala de preferencias -vocacional- (KV) sitúa las preferencias del examinando dentro de diez extensas áreas ocupacionales. La prueba está formada por 168 reactivos agrupados en tríadas.

Abarca 5 áreas: "A" preferencia por trabajos en grupo, "B" por situaciones estables y familiares, "C" por trabajos de orden intelectual o teórico, "D" por situaciones no conflictivas, "E" inclinación para dirigir o dominar a los demás.

Se puede aplicar de manera Individual o colectiva, Se concluye aproximadamente en 1 hora.

Sin embargo una sola prueba o tests no garantiza el éxito de una persona en determinada profesión (Jiménez, 1997) define la intervención directa o *counseling* como un modo de planificar y ejecutar el trabajo psicopedagógico para la orientación vocacional.

3.1 La intervención directa o *counseling*.

La intervención directa o *counseling*, lleva implícita una visión parcelada de la educación y una jerarquización de los papeles de los diversos profesionales que en ella interactúan, implicando no sólo una división de tareas a desarrollar, sino también una separación de funciones, o sea el cruce de la acción orientadora y la docente, como dos elementos distintos en los procesos educativos (Jiménez, 1997).

Los modelos de ayuda o atención directa individualizada, ya sean brindados por orientadores externos al centro educativo o por psicólogos o pedagogos de plantilla, cumplen una función eminentemente terapéutica, y, a menudo, sobre todo en el ámbito de la orientación profesional también informativa (Jiménez, 1997).

Por otro lado con la universalización de la escolarización, la escuela de masas se ve desbordada para prestar asistencia individualizada a toda la casuística personal que se produce en aulas, así pues especialmente por razones cuantitativas se hace necesario rentabilizar los esfuerzos para atender al máximo de los alumnos posibles y por consiguiente las diferentes teorías del *counseling* han desarrollado técnicas y estrategias de intervención grupal (Jiménez, 1997).

La intervención directa con grupos en principio presenta algunas ventajas con respecto a la individualizada, por el aprovechamiento de los recursos y esfuerzo profesional, la realización de dinámicas de grupo, siempre que estén bien organizadas y en ellas se potencie la participación y colaboración; es un excelente método de intercambio de experiencias personales, de esfuerzo psicológico individual y colectivo, de comparación, de autocontrol, de cohesión, de socialización etc. (Jiménez, 1997).

Desde varias posiciones teóricas y distintos intereses profesionales, educativos y sociales del alumnado, van a darse una diversidad de respuestas y propuestas a esta labor asesora del orientador o psicopedagogo. (Fernández, 1999).

El concepto consulta, tomado en sentido amplio se refiere a la relación entre dos personas (consultante y consultor) que plantean una serie de actividades con el fin de ayudar a asesorar a una tercera persona, una Institución o un programa etc. (Álvarez, 1995).

Como apoyo al programa de formación cívica y ética se pueden aplicar talleres externos que contengan aspectos de información, orientación, capacitación e intercambio de vivencias e introspección que tienen como principal tarea acompañar al alumnado en la toma de decisión sobre todo en aquellos que están próximos a enfrentarse a la elección de una escuela del nivel medio superior.

3.2. Tres enfoques que la orientación vocacional debe integrar.

Desde el punto de vista psicológico, la orientación vocacional debe atender fundamentalmente al bienestar personal. El trabajo tiene una importancia tan grande en la vida del hombre, que una insatisfacción, frustración o conflicto dentro de su esfera produce siempre un desequilibrio en toda la personalidad López y Mesas, (1983). En este sentido, se debe proponer siempre el respeto de las diferencias individuales reflejadas en los gustos, aptitudes, valores, opiniones y motivaciones de las personas. Al mismo tiempo, el trabajo debe ser fuente de mayor desarrollo y maduración de toda la personalidad, y debe ir en busca de la armonía mental. Así la orientación vocacional debe entenderse como una higiene previsor para la mente, como una profilaxis más que como un remedio de urgencia, pues nada propicia la enfermedades mentales más que un trabajo ansiógeno, fastidioso. Tedioso, fatigante, realizado en condiciones físicas inadecuadas o sujeto a tensiones psicológicas. En cambio, una actividad interesante, agradable, gratificante y fructífera puede compensar muchas deficiencias, llenar una vida y tener a menudo una función catártica.

Desde el punto de vista educativo, la orientación vocacional debe procurar que se realice el ideal de la educación continua. En primer lugar debe tenerse siempre en cuenta el sistema educativo de un país, además de su época, y adecuarse a ellos, al mismo tiempo, la educación debe modificarse rápidamente de acuerdo con los requerimientos de la sociedad, que cambian las posibilidades de orientación profesional de los individuos. Mientras la orientación no se integre explícitamente a la escuela en todos sus niveles,

siempre se producirán desequilibrios, pues ella se realiza de manera subjetiva en el alumno como un proceso de maduración y aprendizaje, y formalmente ¿dónde debe realizarse este si no en las escuelas?

La orientación vocacional desde su ángulo educativo debe tender, a elevar el nivel formativo de todos los ciudadanos; evitar la deserción y el desgranamiento en las escuelas; lograr una expansión de la educación, que en forma vertical y horizontal, llegue a todos los estratos económicos; procurar una educación diferenciada de acuerdo con las personas y sus distintas regiones; y un mejor aprovechamiento de los “talentos” que deben buscarse activamente, sin dejar su formación librada al azar (Crites, 1974).

Por otro lado la escuela es el primer lugar donde el niño se ve obligado a actuar dentro de un grupo de semejantes.

Dado que la colaboración en equipo es una de las características del trabajo contemporáneo, tanto intelectual como en los niveles técnicos y operativos, la escuela no solo debe enseñar disciplinas formales, sino también, o sobre todo, a conducirse para lograr un espíritu de cooperación a nivel grupo, más que de competencia entre los individuos (Crites, 1974).

La educación presenta entonces una doble exigencia: deberá transmitir, masiva y eficazmente, un volumen cada vez mayor de conocimientos teóricos y técnicos evolutivos, adaptados a la civilización cognoscitiva, por que son las bases de las competencias del futuro. Simultáneamente, deberá hallar y definir orientaciones que permitan no dejarse sumergir por las corrientes de informaciones más o menos efímeras que invaden los espacios públicos y privados y conservar el rumbo en proyectos de desarrollo individuales y colectivos.

Es por eso que se asignan nuevos objetivos a la educación; En un informe, la UNESCO (Delors, 1996), estima que hay “cuatro pilares del conocimiento” que debe recibir cada uno una atención equivalente a fin de que la educación sea para el ser humano, en su calidad de persona, y de miembro de la sociedad, una experiencia global y que dure toda la vida en los planos cognoscitivo y práctico.

3. 3. Los Cuatro Pilares De La Educación.

Estos cuatro pilares son:

Aprender a conocer: El incremento del saber, favorece el despertar de la curiosidad intelectual, estimula el sentido crítico y permite descifrar la realidad, adquiriendo autonomía de juicio. En los niveles de enseñanza secundaria y superior la formación inicial debe proporcionar a todos los alumnos los instrumentos, conceptos y modos de referencia resultantes del progreso científico y de los paradigmas de la época. Aprender a conocer supone pues, aprender a aprender, ejercitando la atención, la memoria y el pensamiento (Delors, 1996).

Aprender a hacer: Tiene que ver con el desempeño profesional, con las competencias de cada persona al realizar sus actividades y de la comunicación que hay entre los diferentes sectores de servicios para desempeñar sus actividades. Pero la función del aprendizaje no se limita al trabajo, sino que debe satisfacer el objetivo más amplio de una participación en el desarrollo dentro de los sectores estructurado o no, de la economía (Delors, 1996).

Aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás: implica el descubrimiento de la diversidad de la especie humana y contribuir a una toma de conciencia de las semejanzas y la interdependencia entre todos los seres humanos, el descubrimiento del otro pasa forzosamente por el conocimiento de uno mismo; también implica la tendencia hacia objetivos comunes (Delors, 1996).

Aprender a ser: El desarrollo tiene por objeto el despliegue completo del hombre en toda su riqueza y en la complejidad de sus expresiones y de sus compromisos; individuo, miembro de una familia y de una colectividad, ciudadano y productor, inventor de técnicas y creador de sueños, esto es un proceso dialéctico que comienza por el conocimiento de sí mismo y se abre después a las relaciones con los demás (Delors, 1996).

Desde el punto de vista socioeconómico, la orientación debe lograr que el hombre colabore para el progreso y el desarrollo social y económico de su país. Hace mucho tiempo Adam Smith en (Marx, 1969) consideraba que la capacitación de los habitantes

integra una de las partes más importantes del capital de un país. Los economistas saben que las inversiones en capital humano, y por tanto en la educación constituyen un factor hasta ahora subestimado en las planificaciones políticas de los países (De la Torre y Bedoya, 1988).

3. 4. Factores que inciden en la madurez vocacional

Se puede considerar que los factores que inciden en la elección vocacional de un joven son:

- a.** De índole externa al sujeto mismo
- b.** De índole subjetiva o interna

Todo joven posee una serie de características que lo hace único y diferente de los demás, pero también permanece inmerso en un ambiente social que es no sólo de él, sino además común a todos los jóvenes de su misma comunidad y nivel socioeconómico (Kuder, 1960). En este ambiente social ha surgido, como consecuencia de la diferenciación del trabajo, una serie de profesiones y ocupaciones que han de ser los objetos de su elección, cada una de ellas con determinado prestigio social, mismo que es propio de su ámbito, pero que puede ser distinto para otras comunidades, épocas y países o subcultura.

Para Super (1963) “la madurez vocacional es percibida como la habilidad del individuo para hacer frente a las tareas necesarias para la carrera durante una etapa particular de la vida. Esta habilidad se evalúa comparándose con otros individuos que se están enfrentando a las mismas tareas en el mismo periodo vital”.

El proceso madurativo que se da en las distintas etapas de la formación del ser humano a lo largo de la vida, las opciones se irán reforzando desde un mayor conocimiento de las propias posibilidades y de las posibilidades del entorno con las que el individuo tiene que interactuar.

LA
TOMA
DE
DECISIÓN
TIENE
EN
CUENTA

a) FACTORES
DEL SUJETO
(diferentes en
grado y cualidad
para cada
persona)

Pueden señalarse entre otros:
Constitución física
Nivel intelectual
Aptitudes específicas
Intereses
Nivel de conocimientos
adquiridos
Experiencia vital
Motivación y afectividad
Pertenencia a uno u otro sexo
Vínculos familiares
Adhesión a ciertos valores
Actitudes y prejuicios frente a los
objetos de elección

b) FACTORES
DE LA
REALIDAD
SOCIAL
(diferentes de
una comunidad
a otra, pero
compartidos por
todos los
miembros de la
misma
comunidad)

Ubicación geográfica
Estrato social de pertenencia
Nivel cultural
Instituciones educativas
Fuentes de trabajo
Estructura económica familiar y
local
Diversidad de objetos de elección

c) OBJETOS DE
LA ELECCION
VOCACIONAL

Ocupaciones (en el anuario de la
Oficina Internacional del Trabajo
existen 20000 descritas)
Profesiones
Especializaciones dentro de cada
profesión. (Cada carrera significa
diversidad en cuanto a tipo de
estudios, tareas, estilo de vida,
condiciones de trabajo,
perspectivas de futuro,
posibilidades económicas, etc.)

De los factores que inciden en la madurez vocacional se pueden distinguir tres periodos fundamentales en el proceso de ocupación del hombre. La edad de éste en cada uno de ellos más o menos es la siguiente:

- a) Periodo de las elecciones fantaseadas, aproximadamente hasta los 11 años. Hay en esta fase una adopción de distintos roles sucesivos: el niño es médico y paciente, vendedor y comprador, ladrón y policía, etc.

- b) Periodo de tentativas o proyectos de elección, aproximadamente hasta los 17 años. Durante este lapso, los jóvenes estudiantes por lo general, prestan mayor atención a sus intereses, pero el planteamiento de sus inquietudes es todavía muy subjetivo.
- c) Periodo de elección realista, empieza a partir de los 17 o 18 años, y constituye el paso a una consideración más objetiva de la realidad: el joven sale de sí mismo y pone mayor énfasis en su realización futura, como un adulto con plena identidad ocupacional. Muchos nunca llegan a dar este paso hacia una actitud realista; suelen ser los desorientados o los perpetuamente descontentos.

El Centro de Planeación Nacional de la Educación Superior (1973) menciona que la selección de una carrera es una de las decisiones de mayor trascendencia que se presenta en la vida del estudiante. De la determinación que éste adopte en lo individual respecto a su futuro profesional dependen sus posibilidades de productividad y realización personal y, desde un punto de vista social, la selección que el conjunto de los estudiantes adopta, afecta al proceso de desarrollo económico y social del país, pues condiciona la suficiencia o escasez de recursos humanos.

La participación de la familia desde la concepción neoliberal, basada fundamentalmente en la elección de centro, parte de la falsedad de entender que existe un principio de igualdad en las posibilidades para realizar dicha elección; en realidad, solamente podrán optar a un centro educativo entre varios aquellas familias que vivan en ciudades, las que puedan pagar el desplazamiento a una escuela situada en otra zona y que tengan criterios e información suficientes para poder realizar la elección (Gimeno, 1998).

3.5. Procesos psicológicos para lograr la identidad vocacional

Llegar a una elección madura supone elaborar una identificación vocacional mediante procesos individuales de tipo cognoscitivo, motivacional-afectivo y conativo o de la acción.

Los procesos cognoscitivos que colaboran para hacer una buena elección vocacional se refieren a la cantidad y calidad de la información que tiene el joven sobre los factores internos relacionados consigo mismo y sobre los factores externos, es decir, sobre la realidad social en que vive y acerca de algunos de cuyos objetos (las profesiones) deberá

realizar la elección (Gimeno, 1998). O sea, el joven debe poseer información y conocimientos seguros acerca de:

- a) las propias condiciones biológicas (esto es salud, posibles minusvalías físicas, defectos orgánicos, etc.)
- b) las propias condiciones psicológicas (es decir, aptitudes generales y específicas, intereses, nivel de conocimientos alcanzados, características de la personalidad, actitudes, adhesión a valores, nivel de aspiración, grado de perseverancia, etc.) y
- c) las condiciones de posibilidades económicas (en general) para afrontar las exigencias de la carrera futura, ya sea logradas a través de la familia, el trabajo personal, las becas, los préstamos, etc.

Además debe poseer información sobre el medio social del cual forma parte; tener conocimiento de las instituciones educativas del nivel que se propone lograr y de las posibilidades de trabajo en las distintas áreas del quehacer humano en su comunidad; disposición para trasladarse lejos si fuera necesario y, por último, conocimientos de las materias y tareas correspondientes a cada una de ellas (Gimeno, 1998).

Los procesos de tipo motivacional-afectivo se refieren a toda la dinámica, consciente e inconsciente, que entra en juego en la elección vocacional, como resultado de distintas identificaciones con el yo. Ahí desempeñan un papel importante:

- a) los tipos de personalidad
- b) los intereses
- c) la estructura del carácter del adolescente, que lo hace valorar distintos aspectos del mundo objetivo.

El aspecto conativo o de la acción se manifiesta con evidencia durante el proceso de la madurez vocacional, por el hecho mismo de que ésta culmina con una toma de decisión. Tal actitud está determinada por la manera en que el adolescente resuelve sus conflictos, y depende de cuáles son sus ansiedades predominantes, cuáles sus identificaciones, sus fantasías para resolver habitualmente los conflictos, y tantos otros aspectos en su manejo de las situaciones críticas o de cambio.

Por otro lado está los factores sociales que influyen en la elección vocacional y que en cierto modo restan libertad a sus propias decisiones. Esto provoca que muchas veces se

establezca un conflicto entre lo que el joven quisiera elegir, teniendo en cuenta sólo las propias aspiraciones y lo que piensa que socialmente le conviene elegir, por motivos de índole económica o de perspectiva de progreso. El joven debe estar ubicado y conocer la realidad social en que se mueve, sin desconocer que esta es cambiante y que existen otras realidades sociales dentro y fuera de su país. Debe tener conciencia de sus vínculos familiares y del grado de necesidad de los mismos; debe conocer las profesiones de su medio social; observar y reflexionar acerca de las profesiones de quienes le rodean y aprender a ver sus ventajas y desventajas, independientemente de quienes las ejercen (López y Mesas, 1983).

Debe estar conciente de la mayor importancia de cada carrera o profesión con respecto a las asignaturas que tendrá que estudiar para terminarla. Una carrera o profesión es, ante toda una forma de vida, y las formas de vida están ligadas, fundamentalmente, con la valoración subjetiva que cada persona hace de las cosas. Esta valoración ayuda a construir la imagen que los jóvenes se forman de las distintas profesiones.

Por otro lado, cada época y cada país tienen una escala de valores idiosincrásica, que jerarquiza tareas y profesiones y les otorga determinado prestigio social, además de ser un poco distinta para los dos sexos.

3.6. Educación cívica y ética.

Con la necesidad de reforzar la formación de valores en los jóvenes, señalada por maestros, padres de familia y otros miembros de la sociedad a partir del ciclo 1999- 2000 se imparte en la educación secundaria de nuestro país la asignatura de formación cívica y ética en los tres grados de educación secundaria.

Con esta asignatura se busca que los alumnos aprendan a considerar y asumir su entorno social como un ambiente propicio para el ejercicio de actitudes comunicativas y cívicas.

El enfoque de esta es formativo por que se procura que los estudiantes adquieran conciencia de sus derechos y de que comparten la responsabilidad de hacerlos cumplir; asimismo, que el cumplimiento de sus obligaciones posibilita la realización de los derechos ajenos.

Es también laico y democratizador en cuanto a que propicia el desarrollo de una cultura favorable al diálogo a partir del respeto, la equidad y la tolerancia como condiciones de la convivencia. Este enfoque es también nacionalista y universal ya que fomenta el sentido de pertenencia a la nación y al mismo tiempo a la humanidad. Preventivo en cuanto a que brinda información para que los estudiantes anticipen las consecuencias de sus actos y es comunicativo porque propicia y enfatiza el diálogo y busca desarrollar habilidades y destrezas que faciliten la comunicación humana.

Entre las pautas pedagógicas y didácticas se subrayan las siguientes:

- Relacionar los temas con la vida de los estudiantes.
- Apoyar los temas con actividades de investigación.
- Abordar, cuando sea pertinente.
- Propiciar en el aula actitudes de apertura y respeto.
- Ejercitar las capacidades de comunicación, diálogo, expresión y juicio crítico.
- Impulsar la práctica de valores, actitudes y habilidades relacionados con la vida democrática.
- Analizar, cuando sea pertinente, la influencia de los medios de comunicación en la formación de la conciencia ética y cívica de los estudiantes.

Los contenidos de la asignatura formación cívica y ética se sustentan en conocimientos, nociones y habilidades adquiridas desde la primaria e integran aspectos que se adquieren en la secundaria.

Desde el primero grado de educación secundaria (plan 1999) se integran contenidos en los que trata de hacer reflexionar al estudiante sobre aspectos que tienen que ver con sus valores, actitudes, decisiones que se integran a su vida diaria y que se reflejan en su manera de ser muy particular de cada quien.

En el primer grado se encuentra en la segunda unidad de esta asignatura el tema “Un ser libre capaz de decidir” con el cual se trata de ubicar a los estudiantes en la capacidad de manejar responsablemente sus impulsos mediante la conciencia y la voluntad.

En la tercera unidad del mismo curso se encuentra el tema “ser estudiante” en donde los estudiantes han de recapacitar sobre el hecho de que ser estudiante no solo significa tener deberes y obligaciones; ser estudiante debe ser entendido como una condición que da, a quien la tiene, entre muchas otras cosas, una identidad que lo define como un ser comprendido, como un individuo que se prepara para actuar benéficamente para si mismo y para la sociedad.

Se encuentra también el tema juventud y proyectos del cual se desglosa un subtema que se llama ciclo de vida y proyecto de vida aquí se busca que los y las estudiantes tomen conciencia de que si bien aun puede pasar un tiempo para definir su proyecto de vida y que van cambiando y madurando con el tiempo, es necesario que aprovechen todos los recursos brindados por la situación en que se encuentran, pues todo lo que se pueda aprovechar o desperdiciar posibilita o impide alcanzar o acercarse a las metas que se han propuesto.

En el segundo grado de esta asignatura se encuentra en la unidad 2 el tema “toma de decisiones y compromiso” donde se trata de hacer conciencia del vínculo que existe entre el compromiso que se adquiere al hacerse copartícipe de las decisiones que afectan positiva o negativamente las decisiones que se toman.

En la unidad 3 de este mismo curso esta el tema “la familia” donde se hace hincapié a los alumnos que pertenecen a una familia y las responsabilidades que cada uno de sus miembros tiene para con los demás y se atienden a diferentes puntos que existen en las relaciones familiares.

En el tercer grado de esta asignatura en la unidad 2 “responsabilidad y toma de decisiones individuales” hay un subtema que lleva por nombre “estudio, trabajo y realización personal” donde entra en juego la parte de orientación a la atención de los estudiantes hacia aquellas actividades respecto de las cuales, en un futuro próximo lejano, tendrán que tomar decisiones importantes. Aquí se trata de dar elementos de conocimiento y motivos de reflexión para que desde ahora comiencen a elaborar sus pautas de valoración que les permitan hacerse una idea de por qué y para qué se trabaja. Se pretende hacerles ver que el trabajo tiene otras implicaciones, más allá de la necesidad económica. Se les mostrará la importancia que tiene estar convencido de las bondades que para todos aporta el trabajo, así como las consecuencias que tiene, en el plano de la satisfacción

individual, cuando se da en condiciones de dignidad en el trabajo. Así mismo, se propiciará una visión del trabajo que lo presente como una actividad humana que puede crecer en riqueza y profundidad junto con el desarrollo del ciclo y proyecto de vida de las personas. En este sentido, se mostrarán las posibilidades de combinar el estudio con el trabajo a lo largo de la vida.

Es así como en educación secundaria se imparte de manera obligatoria esta materia que tiene diferentes puntos que contribuyen con información al desenvolvimiento del alumno y además a tener diferentes puntos de vista con los cuales formarán su propio criterio.

3.7. Problemas de inserción social y laboral: evaluación y mejora de capacidad para tomar decisiones.

El Diseño Curricular Base (MEC,1989) tiene como función la de facilitar a los alumnos la adquisición de las capacidades necesarias para la inserción y la actuación social, capacidades que implica ser capaz de analizar los mecanismos y valores básicos de la sociedad, elaborar juicios y criterios personales sobre ellos y actuar críticamente de modo consecuente dentro de los grupos sociales al que se pertenece, conocer las propias características, intereses, posibilidades y limitaciones, así como las posibilidades que ofrece el mundo educativo y laboral a fin de poder encausar adecuadamente su futura inserción profesional, los alumnos han de tomar decisiones relacionadas con la elección de materias, de alternativas en el bachillerato, de elección de carrera técnicas o de elección de módulos profesionales (Alonso,1997).

Thurstone en (Mora, 1995) dice que la persona que posee la capacidad de la inteligencia controla sus impulsos a fin de poder examinar y luego decidir analíticamente entre las diversas alternativas. En este caso la conducta inteligente estaría en oposición a la conducta impulsiva. Tomar decisiones sin reflexionar no sería actuar inteligentemente.

El orientador debe elaborar un plan de orientación académica y profesional del centro y planificar las acciones a través de incrementar las ayudas necesarias en el momento de toma de decisiones. Tversky y Kahneman en (Alonso, 1997) ponen de manifiesto que nuestro comportamiento a la hora de tomar decisiones se ve determinado

en buena medida por el modo en que nos presentamos la situación en relación con la que hemos de tomar una decisión.

En las decisiones que los alumnos han de tomar y que tienen repercusión en su futuro académico y profesional interviene la representación y valoración que los alumnos hacen de sí y de sus posibilidades, la representación y valoración de la oferta educativa. Los alumnos que llegan al fin de la escolaridad con una experiencia de fracaso se perciben como incompetentes y sin cualificación, desprovistos del capital que representa saber hacer algo. Suelen considerar, además que no hay nada que les pueda ayudar.

Los alumnos que se perciben con un cierto nivel de éxito escolar los que continúan sus estudios en busca de una cualificación profesional, tienden a percibirse como poseedores de ciertas cualidades personales o creen, al menos que las están adquiriendo. Su percepción de la escuela es la de un lugar donde se pueden aprender cosas útiles. Suelen interesarse no sólo por lo que se va a ganar ejerciendo una profesión sino también por lo que se hace: las actividades, las competencias que demanda así como las posibilidades de promoción que ofrece.

Los alumnos que afrontan una actitud más positiva de las decisiones que afectan a su futuro, son los que piensan hacer estudios superiores, y suelen hacerlo desde una concepción de sí mismos.

Alonso, (1997) sostiene que lo primero es tratar de conseguir que el alumno desarrolle una conceptualización realista y positiva de sus capacidades reales o en proceso de adquisición y sus posibilidades de preparación e inserción socio-laboral. Conocer lo que es capaz de hacer con facilidad en un momento dado o lo que razonablemente se pueda aprender teniendo en cuenta las propias circunstancias personales es fundamental, para no asumir compromisos que exceden las propias posibilidades como para no tener que renunciar a alguna opción por creer erróneamente que no se está capacitado para ella.

Los alumnos necesitan poseer un conocimiento adecuado de la oferta educativa y del abanico de posibilidades profesionales que se abren ante ellos de modo que puedan ser capaces de determinar qué ruta escoger. Conseguir este conocimiento requiere que sepan buscar información sobre el mundo educativo y laboral pertinente para las decisiones que han de tomar, así como valorarla e integrarla adecuadamente.

Los alumnos deben aprender a prever las implicaciones de su decisión a corto y a largo plazo como requisito indispensable para poder planificar el curso de su carrera educativo-profesional. Los alumnos al tomar conciencia de que las decisiones que tomen relacionadas con su inserción social no implican sólo inserción en un mundo laboral ya estructurado que les abre sus puertas, sino en un mundo que con frecuencia no les permite un desarrollo auténticamente humano.

Además Alonso Tapia, (1997) nos dice que las decisiones de tipo vocacional dependen de numerosos factores, entre los cuales se encuentra las capacidades anteriormente mencionadas, además de ciertas características del sujeto. Entre las características cabe destacar, el conocimiento y uso de estrategias efectivas para reducir la incertidumbre implicada en la decisión.

Los profesores deben tratar que alumnos y alumnas consigan es una conceptualización realista y positiva de sí mismo en relación con sus capacidades y sus posibilidades de preparación e inserción socio-laboral. Los chicos y chicas construyen su autoconcepto y su autoestima en base a sus éxitos y fracasos que interpretan y explican en función de sus capacidades cognitivas, pero influenciados en buena medida por los mensajes que reciben de las personas con las que interactúan, padres, compañeros e iguales Harter, (1983), Leía y Shirk, (1985); Leía, (1985), Rosemberg, (1985), Smollar y Youniss, (1985). A través de tales interacciones los adolescentes van construyendo una representación de sí mismos cada vez más diferenciada distinguen claramente que hay ámbitos en los que son competentes. Alumnos y alumnas pueden creer que sus capacidades son menores o mayores de lo que realmente son, esta distorsión se ve facilitada por dos factores las notas a través de las que el alumno conoce si sus logros, la percepción de las propias capacidades, además de implicar una subestimación o una sobrevaloración de las mismas, problema, el alumno o alumna obtendrán una imagen de sí mismos centrada es un estado con ciertas limitaciones o en un proceso de cambio, que sugiere la modificabilidad de las propias capacidades (Alonso, 1997). En particular, las actitudes y prácticas de padres y educadores que facilitan el desarrollo de una alta autoestima son las siguientes:

Animar a niños y adolescentes a expresar sus ideas y opiniones, la aceptación del sujeto de forma incondicional, disciplina con hijos y alumnos, la ausencia de disciplina normalmente es percibida como manifestación de desinterés.

El autoconcepto y la autoestima es el grado en que los modos de pensar que el sujeto observa y los mensajes que recibe de su entorno en relación con su comportamiento y sus logros personales modelan y moldean formas distorsionadas de interpretar el significado de los acontecimientos Sacco y Beck, (1985) en (Alonso, 1997).

- 1) Hacer inferencias arbitrarias
- 2) Seleccionar de forma sesgada la información a partir de la que hacemos una inferencia.
- 3) Generalización excesiva, esto es, extraer conclusiones de tipo general sobre la propia valía a partir de un incidente aislado.
- 4) Sobreestimar los hechos negativos o subestimar los positivos.
- 5) Atribuirse la responsabilidad de los eventos negativos y no la de los eventos positivos.
- 6) Pensar en términos dicotómicos de tipo “todo o nada”.

Las preferencias y valores de los alumnos no están siempre claras, y en esta falta de claridad influyen la mayor o menor dificultad experimentada por los alumnos al estudiar materias al realizar diferentes actividades, el hecho de que los profesores siempre sepan despertar el gusto por la propia materia y de que tampoco pongan de manifiesto su relevancia académica y profesional.

Si se quiere facilitar a los alumnos la clarificación de sus preferencias en relación con su futuro académico y profesional, parece conveniente un cambio en las pautas de enseñanza relevante para despertar el interés intrínseco.

El principal factor personal que condiciona este hecho en su “orientación al futuro” esto es, el grado en que, ante una situación dada, se tiende a examinarla a la luz de metas distantes Nuttin, (1985) en (Alonso, 1997) La orientación al futuro, a su vez,

depende del grado en que los adolescentes tienen claras las metas que persiguen no tanto a corto plazo.

Ahora bien Alonso, (1997) argumenta ¿de qué depende el que los alumnos tiendan a clarificar las metas que persiguen en una situación dada y, a partir de ello, a examinar las posibles acciones que puedan ayudarles a conseguirlas, a prever sus consecuencias y a esforzarse por alcanzarlas?

A partir de la adolescencia, los chicos y chicas son capaces de pensar en metas temporales distantes y de elaborar las implicaciones de las distintas formas de actuar para conseguirlas.

Los departamentos de orientación deben elaborar propuestas que se incorporen al proyecto curricular orientadas a facilitar la consecución de los objetivos educativos, entre los que se encuentran la adquisición de las capacidades que puedan ser necesarias para la inserción social y profesional. Desarrollar la “orientación al futuro” facilitando la adquisición de la capacidad de previsión, planificación y toma de decisiones en distintos contextos y en relación con distintos contenidos entre ellos los relacionados con la adquisición de conocimientos sobre el mundo educativo y profesional.

Las expectativas de poder controlar la consecución de las propias metas dependen tanto de factores personales como de las características del contexto. El fracaso repetido tiende a generar a la larga, modos de pensar que refleja la percepción de ausencia de control (Alonso, 1997).

El alumno y alumna deben tener la capacidad de dividir el problema que se trata de afrontar en problemas más pequeños y de centrarse en la solución de éstos paso a paso,

Además de la representación y valoración que los alumnos hacen de sí mismos, de la oferta educativa y del mundo profesional, la toma de decisiones vocacionales se ve afectada por las estrategias concretas que los alumnos utilizan para decidirse cuando ven próxima la ocasión en que han de hacerlo.

El proceso comienza cuando se plantea al alumno la necesidad de elegir y este se pregunta qué hacer. En este momento los alumnos consideran de forma más o menos sistemática de qué alternativas disponen.

El examen de las alternativas exige considerar cuáles son las consecuencias posibles que cada uno de las opciones:

1. Los alumnos son conscientes de que de las decisiones que tomen pueden seguirse consecuencias importantes y que, por lo tanto, la decisión debe tomarse en base a un análisis riguroso del problema.
2. Aun cuando los alumnos sean conscientes del problema, suelen diferir en el grado en que buscan información que les permita aclarar las alternativas existentes y sus consecuencias posibles y probables, y en los criterios que utilizan para estimar esta propiedad.
3. Los alumnos difieren en los criterios que utilizan para valorar las consecuencias de las distintas opciones. Tiedman y Tiedman (1985) en (Alonso, 1977).
4. Los alumnos difieren en las estrategias que utilizan para afrontar el problema.

Según Alonso (1997) existen factores contextuales que influyen en la adquisición de los diferentes componentes que determinan la madurez vocacional estos son:

- Poseer un autoconcepto realista y positivo.
- Conocer las propias motivaciones e intereses.
- Creer en la posibilidad de controlar el propio futuro.
- Conocimiento sobre el mundo académico y profesional.
- Previsión de las consecuencias de las propias decisiones.
- Adquisición de estrategias específicas de decisión.

Para que los alumnos y alumnas sean capaces de tomar decisiones relacionadas con su futuro educativo y profesional se desprende la necesidad de actuar sobre tres aspectos de la actividad educativa si se quiere ayudar a los alumnos a adquirir capacidades necesarias para su inserción laboral.

1. Características de interacción del profesor con los alumnos día a día. El orientador debe promover en los profesores un proceso de autorreflexión sobre el contenido y características de sus pautas de interacción con los alumnos, a fin de modificarlos si es preciso.
2. Es conveniente actuar en la selección de contenidos que permitan trabajar desde distintas áreas de adquisición de conocimientos. La actividad del orientador debe ir encaminada a facilitar a los profesores la selección de los contenidos referidos, a la búsqueda, selección y elaboración de los materiales que puedan ayudar a trabajar los contenidos.
3. Es preciso incidir en el grado en que se posibilite de modo explícito la reflexión sobre la importancia de plantearse de modo riguroso el futuro académico y profesional, a fin de facilitar la toma de conciencia.

La idea fundamental es que los alumnos hagan explícitas sus ideas sobre las características conocimientos y aptitudes que requieren las distintas materias escolares, su representatividad en estudios posteriores y las profesiones a las que pueden conducir su estudio.

Mora, (1995) en Alonso, (1997) dice que aptitud, es, en sentido genérico, disposición natural para el desempeño de una función, o capacidad para realizar una tarea. Pero Thorndike y Hagen, (1998) en Alonso, (1997) afirma que cualquier desempeño depende, en algún grado, de las experiencias de la vida, y no sólo de las experiencias escolares. Cualquier prueba verbal requiere que la persona deba haber aprendido a hablar el idioma; cualquier prueba gráfica requiere un conocimiento de los objetos que se retratan; cualquier prueba de otro tipo requiere que la persona haya aprendido a poner el suficiente esfuerzo y tratar de desempeñarse lo mejor en las situaciones de prueba. Por lo mismo cualquier desempeño depende, en alguna medida, del potencial genético de la persona, es decir, de su potencial genético como ser humano y de sus genes específicos como individuo. En sentido específico, hace referencia a las disposiciones relativas a la receptualidad cognoscitiva, capacidad de capacitación y elaboración mental de datos, que determina el que unos sujetos estén mejor dispuestos para la resolución de problemas teóricos prácticos de distintos tipos.

El diagnóstico de las aptitudes y la consiguiente orientación a estudios especializados, queda situado por Piaget, (1999) en el estadio del desarrollo en que la inteligencia llega a las operaciones formales, es decir, en que las operaciones intelectuales que hasta entonces se basaban en nociones reales o representaciones inmediatas; se basan en preposiciones, hipótesis y enunciados verbales; se llega al pensamiento abstracto.

Este estadio no aparece en todos los niños al mismo tiempo, suele alcanzarse a los 11 años (Piaget, 1999), pero puede variar grandemente de un niño a otro, por lo que tiende en casi todos los países, la orientación a ampliar el periodo de educación básica y obligatoria, con el fin de poder dar una orientación acertada y no prematura, siguiendo primero el desarrollo intelectual que afecta a todos los aspectos, para comprobar más tarde, que ciertos aspectos de la inteligencia se desarrollan en unos niños más que en otros con marcada preferencia, lo que lleva a una diferenciación interindividual que ya no tiene carácter global.

A las actitudes consideradas como representaciones psicológicas de la influencia de la sociedad y la cultura sobre el individuo, se les ha prestado gran atención, porque al ser parte integrante de la personalidad individual y no innatas, puede organizarse la modificación de actitudes colectivas en beneficio de determinado estamento económico o político, o por el contrario, preservar supervivencia para asegurar la continuidad de la cultura. (Mora, 1995).

Estilos educativos: Son los modos o las maneras, estrategias y mecanismos que utilizan los padres para regular las conductas de los hijos y transmitirles el sistema de valores reinante del entorno sociocultural y del propio familiar. La mayoría de las investigaciones detectan dos dimensiones o factores básicos: el apoyo parental y el control parental. Se define apoyo parental como la conducta exhibida o manifestada por los padres hacia sus hijos que hace que estos se sientan cómodos en su presencia, confirmándoles que se les acepta o y aprueba como personas. Se han llegado a diferenciar unos tipos de conductas que se engloban todos en el concepto de apoyo parental: frecuencia de alabanzas, crítica positiva, manifestaciones físicas de cariño, escuchas, comunicaciones. Se trata de conductas manifestadas por los padres hacia sus hijos, confirmándoles que son básicamente aceptados, estimados y respetados, lo cual hace que se sienta confortable en presencia de ellos (Ferrer, 1992).

Esto puede permitirles a elegir una opción educativa del nivel medio superior siendo asertivos.

3.8. Concurso de ingreso a la educación media superior de la zona metropolitana de la ciudad de México.

El Concurso de Ingreso a la Educación Media Superior es un proceso de selección de aspirantes que se lleva a cabo en la Zona Metropolitana de la ciudad de México por medio de una sola convocatoria, un mismo registro de aspirantes y la evaluación de habilidades y conocimientos de éstos, mediante un solo examen.

En febrero de 1996, nueve instituciones educativas que ofrecen programas de educación media superior pública en el Distrito Federal y en el Estado de México firmaron un convenio de colaboración.

Estas instituciones son:

Colegio de Bachilleres (COLBACH)

Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP)

Dirección General del Bachillerato (DGB)

Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria (DGETA)

Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DGETI)

Instituto Politécnico Nacional (IPN)

Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de México (SE)

Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM)

Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)

Etapa 2. Documentación básica para el registro.

La COMIPEMS produce y distribuye los materiales básicos, los aspirantes locales lo reciben en su propia escuela.

Etapa 3. Toma de Decisiones y llenado de la solicitud de registro.

Los aspirantes se informan sobre las opciones educativas y, en corresponsabilidad con sus padres o tutores seleccionan entre ellas, de acuerdo con sus intereses, y llenan la solicitud de registro. Los orientadores, profesores de formación cívica y ética y familiares informan y apoyan a los participantes. Los padres firman la solicitud y los directores certifican la condición regular en la escolaridad del aspirante.

Etapa 4. Procedimiento y lugares para registrarse en el concurso.

Los aspirantes acuden personalmente a entregar sus documentos. Los aspirantes verifican los datos que aparecen en el comprobante credencial que reciben. Los aspirantes reciben guía de examen.

Etapa 5. Preparación para el examen.

Los aspirantes trabajan con la guía de examen, repasan las materias y consultan a sus profesores.

Etapa 6. Presentación del examen.

Los aspirantes presentan el examen para el concurso.

Etapa 7. Calificación de los exámenes y asignación de lugares.

La UNAM y el CENEVAL califican los exámenes que les corresponden y entregan los resultados a la COMIPEMS, La cual realiza la asignación de lugares. Auditores y notarios vigilan la correcta realización y dan fe de los procesos.

Etapa 8. Publicación de los resultados e Inscripciones escolares.

La COMIPEMS publica la Gaceta de resultados cada aspirante acude a inscribirse en la opción en que fue aceptado.

De no haber sido aceptado en la columna correspondiente se señalará la causa de tal resultado.

NP No se presento al examen.

<31 Tener menos de 31 aciertos en el examen.

SC No concluyó la Educación Secundaria.

CDO Con Derecho A Otra Opción.

BI Aspirante con irregularidades como suplantar, interferir los procesos, falsificar, sustraer o destruir materiales del concurso etc.

La orientación vocacional no es un acto puntual, sino un proceso a lo largo del cual puede intervenir una diversidad de agentes, si bien es cierto hay momentos que puede hacerse particularmente intensos, como es el proceso de elección y toma de decisión, es importante recordar que ha cada persona le toca vivirlo y nadie puede hacerlo por otro, pero si puede contribuir a que se realice exitosamente.

MÉTODO

En esta sección se describe el método del presente trabajo.

Planteamiento del problema.

¿Cómo un taller dirigido a favorecer la madurez vocacional puede apoyar a estudiantes de tercero de secundaria a elegir las diferentes opciones educativas de nivel medio superior, teniendo en cuenta la información y apoyo que les proporcionan la familia, profesores y orientador de la escuela?

Objetivos de la investigación.

Como objetivo general:

1. Diseñar un taller para favorecer la madurez vocacional hacia la educación media superior, aplicarlo a un grupo de alumnos de tercero de secundaria estimulando el conocimiento de sus aptitudes, necesidades, expectativas de vida y de desarrollo profesional, mismas que se relacionan con la toma de decisión en la educación media superior, tomando en cuenta su contexto familiar, social, cultural y escolar, finalmente evaluar si en los alumnos cambian sus creencias y conocimientos sobre la toma de decisión en la elección de una institución del nivel medio superior una vez que participen en el taller para estimular su madurez vocacional.

Para llevar a cabo el objetivo general anteriormente mencionado se procede lo siguiente:

2. Desarrollar una evaluación de necesidades en los grupos de escolares que cursan el tercer grado de educación secundaria, para identificar el funcionamiento e impacto de los contextos de socialización institucional del adolescente: familia, orientador y profesores en la toma de decisión y desarrollo profesional de nivel medio superior.

*Con respecto a la familia interesa, conocer el tipo de comunicación familiar sostenida, las actividades y apoyos familiares que se brindan hacia la escolarización de los hijos, así como las expectativas de desarrollo profesional de estas familias hacia sus hijos y de los alumnos mismos.

*Con respecto al contexto escolar interesa, conocer el tipo de información y motivación que los alumnos reciben respecto a la orientación vocacional impartida por los profesores en la materia de educación cívica y ética y también por parte del departamento de orientación, como son los servicios educativos complementarios.

En base con los objetivos del trabajo que se han propuesto, primero se llevó a cabo una evaluación de las condiciones previas y necesidades de los participantes al taller de madurez vocacional, alumnos de tercer grado de secundaria en una escuela pública del distrito federal, posteriormente se ha instrumentado una intervención con estos alumnos, para estimular las condiciones favorables a su autoconocimiento y la toma de decisión hacia la elección de la educación media superior.

La descripción de las técnicas e instrumentos empleados así como el procedimiento seguido para su aplicación, aparecen a continuación.

Tipo de estudio.

El presente trabajo se trata de una investigación de tipo preexperimental, ya que los estudios preexperimentales presentan un grado de control mínimo (Hernández, Fernández y Bautista 1998), Como es este trabajo en el que el taller fue aplicado a todos los grupos de tercer grado del turno matutino de una escuela secundaria técnica.

Dentro de los preexperimentos se encuentra el Diseño de preprueba – posprueba. Donde a un grupo se le aplica una prueba previa al tratamiento o estímulo experimental, después se le aplica una prueba posterior al estímulo; en este caso el cuestionario utilizado como preprueba o pretest se aplicó a los cinco grupos de tercero de secundaria turno matutino así como el cuestionario utilizado como post prueba o pretest. Este diseño ofrece la ventaja de que existe un punto de referencia inicial para ver qué nivel tenía el grupo en las variables dependientes antes del estímulo, es decir hay un seguimiento del grupo, sin embargo no hay manipulación ni grupo de comparación, y, es posible que actúen varias fuentes de invalidación interna (Hernández, Fernández y Bautista 1998).

Los diseños preexperimentales sirven como estudios exploratorios, pero sus resultados deben observarse con precaución.

Son útiles como un primer acercamiento al problema de investigación en la realidad, aunque no como el único definitivo acercamiento. En este trabajo el primer acercamiento dio pauta a sugerencias que fueron proporcionadas a la orientadora del plantel así como actividades y material didáctico que se utilizaron en el taller como apoyo en el proceso de orientación vocacional.

Participantes.

Las personas que participaron en la evaluación del contexto familiar y escolar, como primer acercamiento fueron los padres de familia, en la primer firma de boletas se solicitó la presencia del 100% de estos, se presentó el 49% que en total son 98 padres de familia, 18 hombres y 80 mujeres con una media de edad de 42 años, sus profesiones varían desde empleados federales, veterinario, dentista, editor de t.v., ortopedista, mecánico industrial, chofer, secretarias, estilista, hogar, comerciante, educadora, enfermera, trunca en pedagogía, trunca de contaduría pública, nutricionista, administración industrial, contador público, pedagoga, limpieza; la mayoría de las mujeres que asistieron son amas de casa. Su nivel de estudios varia desde primaria, secundaria, carreras trucas y profesionistas, la percepción salarial varía desde 1500 hasta 15000 pesos mensuales.

El 50% de los asistentes son padres de dos hijos, el 34% de 3 hijos, 7% de un hijo, 7% de 4 hijos, 1% de 5 hijos, y 1% de 6 hijos.

La totalidad de los padres de familia viven en las unidades habitacionales que rodean la institución caracterizada por tener problemas de pandillerismo, grafiti, y drogadicción.

En cuanto al acercamiento con profesores, para continuar con la evaluación de necesidades, dentro del plantel se encuentra 55 docentes la cual esta compuesta por 20 profesores y 35 profesoras, 53 no normalistas y 3 normalistas.

Se tomó la decisión de entrevistar a 3 profesoras del plantel que imparten clase a todos los grupos de tercer año como son: formación cívica y ética, español, e ingles, y a la orientadora del plantel, cabe señalar que son las personas con mayor contacto con estos alumnos dentro de la institución.

El total de alumnos con los que se llevó a cabo este trabajo fueron los 5 grupos de tercer grado en total 196 alumnos, 108 mujeres y 88 hombres, cuya edad oscila entre los 14 y 16 años de edad, todos estos viven en las unidades habitacionales que rodean la institución a la que asisten, cada grupo presenta un diferente número de integrantes como se indica:

3º "A" 18 Hombres y 21 mujeres.

3º "B" 15 Hombres y 26 mujeres.

3º "C" 17 Hombres y 21 mujeres.

3º “D” 16 Hombres y 24 mujeres.

3º “E” 22 Hombres y 16 mujeres.

Escenario.

El escenario donde se llevó a cabo la investigación es una Escuela Secundaria Técnica de la Delegación Iztapalapa en la Ciudad de México. La zona se caracteriza por tener problemáticas sociales como son: drogas, pandillerismo, robo, grafitis, etc.

La escuela esta ubicada al centro de varias unidades habitacionales de interés social.

Las instalaciones con las que cuenta la secundaria son: un laboratorio de ciencias, cinco salones designados para talleres de secretariado, electricidad, industria del vestido, dibujo técnico y un salón de computación, biblioteca e instalaciones recreativas como cancha de básquetbol, voleibol, también cuenta con servicio de orientación educativa, trabajo social, servicio médico y oficinas administrativas.

La escuela secundaria técnica tiene dos turnos los cuales están compuestos por 15 grupos en el turno matutino 5 de primer año con 250 alumnos 5 de segundo año con 230 alumnos, y 5 de tercer año con 200 alumnos.

La edad de los alumnos de ambos turnos oscila entre los 12 y 16 años, su nivel socio económico es medio bajo, como una característica predominante en el alumnado es el de estar solo en su casa ya que la mayoría de los padres trabajan o son familias monoparentales.

La plantilla del personal docente esta compuesta por 20 profesores y 35 profesoras, tres normalistas y 52 no normalistas.

Técnicas.

Las técnicas seleccionadas para realizar este trabajo fueron:

Para la evaluación de necesidades se llevó a cabo una observación participante además se utilizó una entrevista semiestructurada (ver Anexo 1) la cual está dirigida a tres profesoras y orientadora del plantel. La entrevista consta de 10 preguntas las cuales fueron diseñadas como un guión previamente elaborado con el objetivo de conocer las necesidades escolares, como son: desarrollo académico e interacción profesor- alumno; necesidades familiares de los alumnos por ejemplo tipo de comunicación intrafamiliar que puede identificar el profesor cuando hay un acercamiento con el padre de familia y por último conocer si las profesoras cuentan con las herramientas necesarias para brindar una asesora de tipo vocacional.

Otra técnica que fue utilizada fue un cuestionario mixto (ver Anexo 2) dirigido a los padres de familia con el objetivo de conocer sus expectativas que tienen de sus hijos en cuanto a la elección de una escuela de nivel medio superior y los apoyos que pueden brindar a los alumnos:

Los temas y áreas problemáticas que se abordan en las preguntas de la entrevista a profesoras y del sondeo por cuestionario mixto a padres de familia, se ha derivado de los temas revisados. En el marco conceptual de este trabajo.

Por ejemplo: En la entrevista a profesoras, se ha buscado explorar el vínculo familia-escuela, conocimiento de los contextos de desarrollo de los alumnos y habilidades específicas de parte del personal docente y de orientación, hacia la inserción socio laboral del alumnado, (Alonso, 1997).

Los temas sondeados con padres de familia, intentan revelar de los padres, sus expectativas en cuanto a desarrollo profesional de los hijos, involucramiento, tipo de comunicación familiar y forma de apoyo para el desarrollo escolar del adolescente. (Papalia, 1988, Bell 1968 y Grace 1991)

Además, los temas sondeados también han integrado el conocimiento y experiencia de las autoras de esta tesis, intentando abordar temas relacionados con las necesidades y urgencias económicas, laborales y de tiempo de las familias del alumnado participante en el taller. Pues se ha observado en la práctica que esto determina en mucho las

trayectorias escolares de los alumnos, su elección vocacional y la forma de apoyo de las familias al respecto.

El cuestionario que se utilizó como instrumento pretest (ver Anexo 3) dirigido a los alumnos de tercer grado de secundaria turno matutino. Esta compuesto por 14 reactivos que comprenden los siguientes bloques.

Bloque I. Autoconocimiento, conceptualización realista y positiva del alumno de tercer grado de secundaria.

Bloque II. Motivación e Intereses.

Bloque III. Futuro Profesional.

Bloque IV. Oferta educativa y laboral.

Bloque V. Consecuencias de las decisiones.

Bloque VI. Decisión.

El cuestionario que se utilizó como instrumento post test (Ver Anexo 4) dirigido a los alumnos de tercer grado de secundaria turno matutino. Esta compuesto por 22 reactivos ya que se incluyen los reactivos que ayudan a evaluar el taller aplicado y comprenden las mismas categorías que el pretest.

Dichas áreas están basadas al planteamiento donde Alonso, (1997) sostiene que lo primero es tratar de conseguir que el alumno desarrolle una conceptualización realista y positiva de sus capacidades reales o en proceso de adquisición y sus posibilidades de preparación e inserción socio-laboral (Alonso, 1997).

Conocer lo que el alumno es capaz de hacer con facilidad en un momento dado o lo que razonablemente se pueda aprender teniendo en cuenta las propias circunstancias personales es fundamental, para no asumir compromisos que exceden las propias posibilidades como para no tener que renunciar a alguna opción por creer erróneamente que no se está capacitado para ella.

Ahora bien Alonso Tapia, (1997) argumenta ¿de qué depende el que los alumnos tiendan a clarificar las metas que persiguen en una situación dada y, a partir de ello, a examinar las posibles acciones que puedan ayudarles a conseguirlas, a prever sus consecuencias y a esforzarse por alcanzarlas?

Procedimiento de aplicación.

Para el diseño, la aplicación y evaluación del taller se realizaron los siguientes pasos:

- Mediante una observación participante se realizó una identificación de las necesidades acerca de la orientación vocacional de los alumnos del plantel.
- Se procedió a diseñar las técnicas necesarias para realizar la identificación de necesidades acerca de la orientación vocacional del plantel.
 - Entrevista semiestructurada dirigida a profesoras y orientadora del plantel la cual constan de 10 ítems.
 - Cuestionario mixto dirigido a padres de familia el cual consta de 12 ítems.
 - Instrumento pretest dirigido a alumnos de tercer grado de secundaria turno matutino que consta de 14 reactivos.
 - Instrumento post test dirigido a alumnos de tercer de secundaria tercer grado de secundaria turno matutino que consta de 22 reactivos.
- Una vez diseñados y validados los instrumentos por medio de tres jueces los instrumentos se procedió a su aplicación.
- El director de la institución dio la autorización para la aplicación del taller.
- En la primera junta de firma de boletas bimestrales, el coordinador académico informó a los tutores que se les aplicaría un cuestionario enfocado al concurso del nivel medio superior, su aplicación duró 20 minutos por grupo, aproximadamente.
- Se aplicó una entrevista a 3 profesoras y la orientadora del plantel, se realizaron de manera individual, su aplicación duro aproximadamente de 25 a 30 minutos.
- Se procedió a diseñar las sesiones del taller para favorecer la madurez vocacional hacia la educación media superior.
- Se aplicó un instrumento pretest para identificar las necesidades de la población estudiantil acerca de la orientación vocacional.
- Se presentó el taller a la profesora de formación cívica y ética la cual sugirió algunas modificaciones como a las sesiones como son: el uso de etiquetas y dinámica de integración.
- Se realizaron las modificaciones necesarias al taller (Ver Anexo 5).
- Se realizó la intervención mediante la aplicación del taller para favorecer la madurez vocacional hacia la educación media superior.

- Se aplicó el instrumento postest para evaluar el contenido del taller y conocer si después de haber participado en este, se fortaleció la toma de decisión del alumno.

Evaluación de necesidades.

Este apartado tiene como finalidad dar a conocer los resultados obtenidos de la evaluación de necesidades realizada en una Escuela Secundaria Técnica de la Delegación Iztapalapa de la Ciudad de México, con respecto este trabajo, de conocer con que tipo de información y apoyos cuenta el estudiante de tercer grado de secundaria para la elección profesional con el objetivo de la adecuación del taller a realizar.

Como primer momento se llevó a cabo la observación de identificación de necesidades, la cual se pudo realizar de manera participativa ya que una de las integrantes de este trabajo labora como prefecta en la escuela secundaria en donde se llevó a cabo.

Los alumnos de tercer grado están enfocados en su nueva situación de los alumnos mayores, esto les permite una jerarquía ante sus compañeros de primero y segundo grado, cuando se les cuestiona sobre sus expectativas hacia el Nivel Medio Superior comúnmente la mayoría responde: que aún no es el momento, “todavía falta”.

Se observó que en el primer bimestre del ciclo escolar los alumnos no consideran prioritario hablar sobre sus opciones educativas hacia el nivel medio superior.

El orientador llevó a cabo un programa piloto que consiste en comparar el desempeño académico de cada uno de los alumnos llevando un record de resultados de exámenes de simulacro por área y/ o materia dándoles resultados a los alumnos de cual sería la opción a que podrían ingresar de acuerdo a la puntuación obtenida.

Los exámenes de simulacro están planeados para resolverse en tres horas. Durante la aplicación cuatro de los cinco grupos concluyeron el examen aproximadamente en una hora ya que los alumnos argumentan que la calificación no cuenta para la evaluación, el grupo tercero “C” no concluyó el examen en las tres horas, muchos alumnos argumentaron que estaba difícil y que necesitaban más tiempo.

En el mes de noviembre durante una ceremonia cívica el director les informó a los alumnos de tercero que los resultados del examen de simulacro se colocarían fuera de la

oficina de servicios educativos y que deberían de esforzarse ya que los resultados no fueron alentadores.

Primero los alumnos se amontonaron para ver sus resultados, los cuales causaron diferentes reacciones, algunos se reían y burlaban de otros ya que la mayoría no obtuvo el puntaje mínimo necesario para ingresar a una escuela de nivel medio superior.

Como parte de las actividades que la orientadora lleva a cabo se realiza una exposición profesiográfica que consiste en elaborar logotipos de las diferentes escuelas y requisitos de cada una durante la firma de boletas los padres de familia se detienen y observan la exposición pero la mayoría entran de forma apresurada sin percatarse de la exposición.

Durante la junta de firma de boletas la orientadora recomienda a los padres de familia apoyar a los alumnos acudiendo a las diferentes escuelas de interés, si es necesaria una información especializada acudieran con ella al departamento de servicios, ya que en otros años ha sido mínima la respuesta de los padres de familia.

Durante el mes de febrero se les entregan los cuadernillos del COMIPEMS, los alumnos los hojean omitiendo leer los 8 pasos del instructivo y buscan el directorio de escuelas, la profesora al ver el descontrol les pide que inicien leyendo el instructivo y que lo irán revisando y aclarando sus dudas durante las clases. Como parte de las actividades de la materia de formación cívica los alumnos deben de leer e identificar las dudas así como sus opciones de escuela, los alumnos elaboran un borrador de la ficha de inscripción al concurso de COMIPEMS el cual es entregado a la escuela y esta se encarga de mecanografiarlo en el formato original, la mayoría de los alumnos deben entregar fotografías, muchos de ellos no las entregan y el personal de control escolar tienen que buscarlos constantemente.

Se entrevistó al grupo tercero "D" para conocer cuales fueron los pasos que realizaron para elegir escuela, algunos comentaron que querían escuelas cercanas como el Bachilleres 6 el cual se encuentra en la zona, otros comentaron que deseaban ir a las escuelas donde ya estudiaban sus hermanos o primos, un alumno comentó que él deseaba estudiar ingeniería mecánica ya que su tío le había conseguido trabajo.

Se platicó con varios alumnos de todos los grupos de tercer grado para conocer cuáles fueron las escuelas elegidas y por qué esas y no otras, lagunas de las respuestas fueron las siguientes:

- La distancia entre su casa y la escuela es corta.
- La demanda de las escuelas de la UNAM tiene la ventaja del pase automático pero no consideraron el promedio de la solicitud, mínimo 7.

Posteriormente se establece una plática con los alumnos para conocer las emociones que experimentan antes del examen, los alumnos en general comentan que están nerviosos, algunos con miedos ya que tienen algunas materias, en riesgo de reprobado y saben que de no obtener el certificado aun cuando alcancen los aciertos perderán la oportunidad de estudiar en las escuelas de alta demanda, se les comentó si ya conocían la sede de aplicación que les correspondía y el tiempo que deben invertir para llegar a dicha sede la mayoría comentó que desconoce el lugar y tiempo específico, por lo que se les recomendó realizar una visita antes.

Se les preguntó de forma individual a algunos alumnos cómo había sido los resultados de sus exámenes de simulacro, la mayoría contestó que habían ido mejorando pero que desconocían cuál era el área en donde necesitaba un mayor refuerzo, se les sugirió que hablaran con la profesora del turno vespertino que llevaba dicho programa y tenía un registro detallado por alumno posteriormente se le preguntó a la profesora si habían acudido los alumnos del turno matutino con ella a lo que respondió que no “ninguno”.

Al iniciar el nuevo ciclo escolar nuevamente se observó una conducta muy similar, los alumnos de tercer grado inician el período de exámenes de simulacro.

Como segundo acercamiento para continuar con la evaluación de necesidades se diseñó una entrevista semiestructurada (Ver Anexo 1) que se aplicó a 3 profesoras y orientadora del plantel dicha entrevista funcionó como guía para obtener la siguiente información:

La entrevista está organizada de tal manera que las preguntas guía 1, 2, 3 y 4 buscan conocer si las profesoras tienen conocimiento del contexto familiar de sus alumnos y cómo logran identificarlo.

Las preguntas 5, 6 y 7 ayudan a identificar si las profesoras conocen: si los alumnos han adquirido las habilidades necesarias y el interés por elegir su futuro profesional.

Con las preguntas 8 y 9 se busca identificar si las profesoras cuentan con la información necesaria sobre las instituciones de nivel medio superior para apoyar a los alumnos en la toma de decisión.

En el tercer momento para identificar las necesidades sobre la orientación vocacional de los alumnos de tercero de secundaria se procedió con la aplicación de un cuestionario mixto (Ver Anexo 2) dirigido a padres de familia, cuya finalidad es identificar las principales causas que intervienen en la toma de decisiones de los alumnos de tercer grado de secundaria. Dicho cuestionario se constituye de la siguiente manera:

Los reactivos número 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8 y 9 del cuestionario, se plantean de forma cerrada y los reactivos 3, 10 y 11 de forma abierta (instrumento mixto) y se estructuran de la siguiente manera:

Con los reactivos 1 y 2 se identifica, si los padres están o no de acuerdo en que sus hijos continúen sus estudios.

El reactivo número 3 dirá que expectativas tienen los padres o tutores con respecto a la educación de sus hijos, es decir qué profesión esperan que sus hijos elijan.

Con el reactivo número 4 se pretende identificar si los padres o tutores conocen la gama de escuelas que conforman el COMIPEMS, si al contestarlo se sienten confundidos al elegir una primera opción, así mismo se pretende identificar cuáles son las instituciones que mayormente prefieren para sus hijos.

Los reactivos 5 y 7 son de utilidad para identificar cuáles son algunos de los factores que influyen en la recomendación que los padres hacen a sus hijos acerca de elegir una

institución en específico, la cual puede ser desde la situación económica familiar, de apoyo en labores domésticas, distancia y tiempo en llegar a dicha institución, así como conocer si el padre ó tutor espera la contribución de su hijo en la economía familiar y de qué manera se espera que lo haga (o si en la actualidad lo brinda).

Con el reactivo 6 se pretende conocer qué tipo de responsabilidades tienen ó pueden tener los adolescentes dentro de su familia que influyan en la toma de decisión al elegir una escuela de nivel medio superior.

Con el reactivo 8 se pretende saber si los padres proporcionan el apoyo a su hijo (a) estando o no de acuerdo con la institución que él libremente elija.

Los reactivos 9, 10 y 11 ayudan a conocer si los padres tienen inquietudes y/o están interesados en conocer el proceso de elección, así como conocer su disponibilidad para permitir que sus hijos asistan a un taller para favorecer su madurez vocacional hacia la educación media superior.

Con las técnicas anteriormente descritas se identificaron las necesidades acerca de la orientación vocacional en los alumnos de tercer grado turno matutino de una escuela secundaria ubicada en la delegación Iztapalapa, y con las cuales se logró diseñar un cuestionario utilizado como instrumento pretest- post test y un taller de 15 sesiones para favorecer la madurez vocacional hacia la educación media superior, los cuales se describen a continuación.

Descripción del cuestionario utilizado como instrumento pretest- post test.

A continuación se presenta la descripción completa del instrumento pretest- post test con el fin de justificar cada uno de los reactivos.

Los reactivos 1, 2, del pretest - post test pertenecen al bloque I del taller para favorecer la madurez vocacional hacia la educación media superior, el cual pretende identificar en el alumno de tercer grado de secundaria su autoconocimiento y conceptualización realista y positiva.

En el pretest los reactivos se presentan de la siguiente manera.

1.- ¿Consideras que la secundaria te ha proporcionado las herramientas necesarias para poder ingresar al nivel medio superior?

Si () No () ¿Por qué?

2.- Consideras que lo que has aprendido hasta ahora en la secundaria es suficiente para que realices un buen examen al nivel medio superior?

Si () No () ¿Por qué?

En el post test los reactivos 1, 2, han sido modificados ya que después de la participación en el taller se medirán con los siguientes criterios.

1.- ¿Cuáles son los apoyos que la secundaria te ha proporcionado para poder ingresar al nivel medio superior? Descríbelas.

Mínimo para ser considerada correcta deberá contener 3 de los siguientes criterios:

*Asesorías por expertos como profesores de la materia formación cívica y ética.

*Asesoría del departamento de orientación.

*Aplicación de cuestionarios.

*Aplicación de simulacros de examen de ingreso.

*Promoción y propaganda de las diferentes ofertas educativas.

2.- Durante tu estancia en la educación secundaria ¿qué materias consideras que te ha permitido adquirir los conocimientos necesarios para realizar tu examen al nivel medio superior?

Se considerara correcta si contiene elementos que impliquen ser constante y responsable.

Los reactivos 3, al 6 del pretest - post test pertenecen al bloque II del taller para favorecer la madurez vocacional hacia la educación media superior, el cual pretende

identificar en el alumno de tercer grado de secundaria la motivación e intereses por ingresar a este nivel educativo.

3.- ¿Qué habilidades consideras que tienes para desarrollar la profesión que deseas?

Nombre de profesión:

Habilidades:

4.- ¿Durante tu estancia en la secundaria, tus profesores te han ayudado a identificar cuales son tus habilidades para desarrollar un profesión específica?

¿Cuál y por qué?

5.- ¿Alguna vez te has interesado en revisar el cuadernillo de COMIPENS de tus compañeros de grados superiores?

6.- ¿Sabes que en la escuela secundaria existe un apoyo de orientación vocacional?

Si ()

No ()

¿Este apoyo te ha ayudado a tener más clara tu decisión profesional?

En el post test los reactivos 3 al 6, han sido modificados ya que después de la intervención se medirán con los siguientes criterios.

3.- ¿Que habilidades consideras que tienes?

Estas habilidades ¿cómo las relacionas con la profesión que elegiste?

El criterio de calificación es anotar mínimo 5 características de la profesión a desarrollar

4.- ¿Tus profesores te han ayudado a identificar algunas habilidades que permitan desarrollar una profesión?

Si () No ()

¿Cuál y por qué?

El criterio de calificación es anotar mínimo 3 habilidades en este reactivo se pretende evaluar la intervención de los profesores en la motivación e intereses de los

alumnos al revisar el cuadernillo del COMIPEMS y para inclinarse por una escuela de nivel medio superior.

5.- ¿De cuantas etapas se compone el concurso de ingreso al nivel medio superior de acuerdo a la información proporcionada por el cuadernillo de COMIPEMS? Anótalas y descríbelas brevemente.

El criterio de calificación es anotar mínimo 4 de las 8 etapas.

1 publicación de la convocatoria

2 documentación básica para el registro

3 toma de decisiones y llenado de la solicitud

4 procedimiento y lugares para registrarse en el concurso

5 preparación de examen

6 presentación de examen

7 calificación de los exámenes y asignación de lugares

8 Publicación de los resultados

El siguiente reactivo pretende evaluar el desempeño del departamento de orientación así como las necesidades que los alumnos consideran y que no les fueron proporcionadas.

6.- ¿Consideras que el departamento de orientación de tu escuela te apoyo con tus dudas respecto al concurso de ingreso al nivel medio superior?

Si ()

No ()

Anota una recomendación

Los reactivos 7 y 8, del pretest – post test pertenecen al bloque III el cual pretende identificar en el alumno de tercer grado de secundaria que concepto tiene de su futuro profesional y se encuentran redactados de la siguiente manera:

7.- ¿Qué satisfacciones consideras que te puede proporcionar estudiar la carrera que elegiste?

Carrera.

Satisfacciones

8.- ¿Si tu familia eligiera tu carrera cuál elegiría?

Carrera elegida por tu familia _____

Carrera elegida por ti _____

¿Qué profesión desempeñan tus padres?

En el post test los reactivos 7 y 8 los reactivos han sido modificados ya que después de la intervención se medirán con los siguientes criterios.

7.- ¿Al concluir la carrera de tu elección qué obtendrás?

Nombre de la Carrera.

Beneficios:

Este reactivo se evaluara con el reconocimiento que el alumno hace de los motivos que le llevaron a elegir una carrera pudiendo ser:

Dinero, prestigio y por ser fácil.

8.- ¿Te gustaría desarrollar la misma profesión que la de alguno de tus padres o familiares cercanos?

Carrera

Tipo de relación

Este reactivo se evaluará con el reconocimiento que el alumno hace de los motivos que lo llevaron a elegir una carrera pudiendo ser: Su familia, la economía de la misma, estereotipos y moda que proviene de los medios de comunicación.

Los siguientes reactivos: 9 y 10 del pretest y post test pertenecen al bloque IV del taller para favorecer la orientación vocacional hacia la educación media superior, el cual tiene la finalidad de que el alumno de tercer grado de secundaria conozca la oferta educativa y laboral que existe en su entorno.

9.- ¿A través de los medios de comunicación, lograste identificarte con la carrera que deseas estudiar?

Si ()

No () Carrera

10.- ¿Con las personas que convives hay quien desarrolle la profesión que a ti te gustaría estudiar?

Si () No ()

Parentesco_____

Carrera_____

En el post test los reactivos 9 y 10 los reactivos han sido modificados ya que después de la intervención se evaluarán con los siguientes criterios.

9.- ¿Te identificas con algún personaje de los medios de comunicación (programas de radio y televisión, novelas, caricaturas etc.)

Si () No ()

¿Cuál?

Profesión:

El alumno deberá anotar el personaje la profesión que desempeña y el programa al cual pertenece.

10.- Anota el nombre de la persona que te ha ayudado a elegir tu opción educativa mencionando su profesión y si hay algún tipo de parentesco escríbelo.

En este reactivo se evalúa el contexto del alumno, si este tiene influencia y apoyo de la familia o del medio escolar, y social, se considerará como correcta si anota un nombre y tipo de ayuda.

Los reactivos 11 y 12 del pretest y post test pertenecen al bloque V del taller para favorecer la madurez vocacional hacia la educación media superior, el cual tiene la finalidad de identificar si el alumno de tercer grado de secundaria evalúa la consecuencia de las decisiones tomadas.

11.- ¿Conoces aproximadamente cuál es la percepción salarial, que obtiene un profesional de la carrera que a ti te agrada?

SI () No. () \$

Carrera_____

El reactivo 21 refleja el apoyo económico que la familia del alumno podría brindar para apoyar la decisión que este tome al elegir una opción educativa.

21.- ¿Tu familia cuenta con los recursos económicos para apoyarte en la decisión que tú tomes?

Si ()

No ()

22.- ¿Consideras que el taller te proporcionó herramientas, para poder elegir tus opciones educativas?

Si ()

No ()

¿Por qué?

Después de la descripción de cada uno de los reactivos que componen el cuestionario utilizado como instrumento pretest- post test, se presenta a continuación la descripción del taller diseñado para favorecer la madurez vocacional hacia la educación media superior en alumnos de tercero de secundaria.

Descripción del taller para favorecer la madurez vocacional hacia la educación media superior en alumnos de tercero de secundaria.

Según Maya (1996) el punto de partida para la planificación de un taller son las necesidades que se espera resolver las cuales deben haberse traducido a unos objetivos que son determinados por el docente o agente educativo cuando sea posible, concertados con los alumnos o participantes del taller.

Se busca que los alumnos participantes del taller obtengan herramientas que les permitan aprender a aceptar y compartir la responsabilidad de su propia educación, su propio desarrollo.

Objetivo del taller.

Apoyar a los alumnos de tercer grado, de una escuela secundaria técnica turno matutino, en analizar los mecanismos y valores básicos de la sociedad, conocer sus propias

características, intereses, posibilidades y limitaciones, a fin de poder encauzar de forma asertiva la toma de decisiones relacionadas con la elección de las diferentes opciones educativas del nivel medio superior.

Taller.

El presente modelo consta de 6 bloques divididos en 15 sesiones y tiene como principal tarea acompañar a los alumnos de tercer grado de secundaria a recibir información (componente cognitivo), orientación (componente valorativo), capacitación (componente conductual), e intercambio de vivencias e introspección (componente emocional), sobre temáticas basadas en los planteamientos de Alonso, (1997) relacionados con la mejora de la capacidad para tomar decisiones relacionadas con la elección de las diferentes opciones educativas en el concurso de ingreso a la educación media superior, que realizan las instituciones que integran la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS).

Con ello se pretende que los alumnos sean capaces de analizar los mecanismos y valores básicos de la sociedad, conocer sus propias características, intereses, posibilidades y limitaciones, a fin de poder encauzar adecuadamente la toma de decisiones relacionadas con la elección de las diferentes opciones del nivel medio superior.

BLOQUE I. Área temática: Autoconocimiento conceptualización realista y positiva del alumno de tercer grado de secundaria.

Objetivos del bloque I

- El alumno reconocerá cómo influye la percepción de sí mismo en su educación.
- El alumno deberá desarrollar una conceptualización realista y positiva de sus capacidades y no percibir las como limitaciones, sino como condiciones frecuentemente modificables.

La primera sesión “Evaluando mi comportamiento”. Tendrá como objetivo que él alumno revise sus modelos de conducta durante su formación escolar animándolo a

expresar sus ideas, buscando que él se acepte e identifique su responsabilidad y las implicaciones de sus acciones.

Se iniciará dando la bienvenida, conforme vayan llegando los alumnos se les solicitará que elaboren una etiqueta que los identifique, posteriormente en esta sesión se realizará la presentación de las moderadoras, quienes sensibilizarán al grupo, sobre los problemas que pueden tener debido a la toma de decisiones en base a datos equívocos a través de la dinámica “Saltar a la confianza”, en donde se invitará a los estudiantes más osados a salir del salón, posteriormente el grupo se pondrá de acuerdo quienes darán indicaciones a su compañero de forma contradictoria y se fingirá elevar la silla y dar indicaciones a su compañero de que salte, él tendrá los ojos vendados. Esta sesión tendrá una duración de 50 minutos.

Segunda sesión, se elaborará un esquema en hoja de rota folio donde el alumno anotará la percepción que tiene de sí mismo sobre fortalezas, debilidades y su actuación en la escuela.

Se le pedirá al alumno que de manera honesta anote sus fortalezas y debilidades así como su actuar en su educación que se le ha brindado dentro de la escuela.

El material utilizado deberá ser: gafetes (etiquetas adheribles), marcadores, hojas rotafolio, copias de formatos de fortalezas y debilidades, lápices, grabadora, música instrumental de fondo.

El alumno tendrá una conceptualización realista de sus capacidades, se reunirán por equipos de 3 a 5 alumnos, revisarán las respuestas que anotaron y realizarán una representación (socio drama), finalmente y como cierre de sesión, se les invitará a sentarse en círculo y se les solicitará que cada equipo mencione como se sintieron al realizar el socio-drama, si ellos lo consideran podrán compartir una experiencia personal.

Duración 50 minutos.

BLOQUE II. Área temática: motivación e intereses.

Objetivo del bloque II

El alumno conocerá la oferta educativa que presenta el cuadernillo del COMIPEMS.

Tercera sesión: “Me siento apto para...” en donde en una hoja blanca el alumno escribirá que se siente apto para estudiar o no en la institución de su preferencia y explicará el por qué. En plenaria los alumnos comentarán cual es la profesión de su preferencia explicando el por qué. La duración es de 50 minutos y el material a utilizar será hojas de papel y bolígrafo.

Cuarta sesión ¿Qué me gustaría ser?

Como objetivo el Alumno identificará si la forma o manera que el profesor tiene para impartir la clase le ha permitido adquirir los conocimientos necesarios para ingresar al nivel medio superior.

El alumno hará saber a los demás cuál es la profesión que más le interesa.

Como primera actividad se dividirá el grupo en dos y se organizará una representación de dos profesores un equipo representará la clase donde el profesor motiva a los alumnos al aprendizaje de su materia y el otro equipo realizará la representación donde exprese lo contrario.

Como segunda actividad será “Expresar con mímica” cada alumno tratará de expresar con mímica la profesión que más le interesa y el grupo tratará de adivinar.

Como cierre de sesión se hará una pequeña reflexión acerca de si dedicarse a una profesión consideran que es parecido, igual o difícil que expresarlo con mímica y si esta decisión esta apoyada por la familia, amigos, o profesores.

Duración 50 min.

Quinta sesión Evaluación y clasificación de mis intereses.

Objetivo: conocer adecuadamente el cuadernillo de COMIPEMS. El alumno deberá desarrollar la habilidad de consulta.

Como actividad para un adecuado conocimiento del cuadernillo del COMIPEMS se realizará una lotería de opciones educativas.

Se formarán equipos de 4 alumnos y se les entregará un tablero que contiene el directorio de las diferentes opciones educativas, (nombres, logotipos y modalidades). El moderador leerá las características de las diferentes escuelas. El material requerido será juego de lotería, fichas, sillas.

Duración: 50 minutos.

Sexta sesión: El alumno obtendrá un conocimiento adecuado de la documentación básica para el registro, así como fecha de inscripción y como opciones para elegir por lo que se formarán equipos de 6 alumnos y se les entregará a cada equipo una hoja de color, cuadernillos COMIPEMS con dicho material elaborarán un tríptico el cual deberá incluir las etapas del concurso, sedes del registro, fecha que le corresponde, sus opciones, modalidad de cada opción elegida; material necesario: hojas de colores y plumones. Duración: 50 minutos.

BLOQUE III. Área temática: Futuro profesional

Objetivo del bloque III

El alumno reflexionará, sobre los valores e intereses, que lo llevan a elegir las diferentes opciones educativas del nivel medio superior.

- Elección de carrera por prestigio
- Elección de carrera por dinero.
- Elección de carrera por ser fácil

Séptima sesión.

Objetivo: el alumno tomará conciencia del motivo por el cual elige sus opciones educativas.

Se identificará los motivos de la elección de escuelas, se agruparán por equipos de 5 ó 6 alumnos y deberán de realizar una canción en la cual, deberán mencionar cuales son los beneficios que recibirán al concluir la carrera que eligieron. Material necesario: grabadora diferentes CD's

Duración: 50 minutos.

Octava sesión: Se integrarán equipos por intereses de las diferentes opciones y se les entregará periódicos y revistas de varias fechas en los cuales deberán buscar personas que desarrollen la profesión elegida, así como la demanda laboral e información de percepciones salariales. En hojas de rotafolio realizarán un collage.

Duración 50 minutos.

Novena sesión: Se realizarán exposiciones con los collages elaborados en la octava sesión, el alumno después de haber desarrollado esta actividad podrá ser capaz de identificar por qué eligió dicha carrera, por prestigio, por dinero, o por ser fácil. Duración: 50 minutos.

BLOQUE IV. Área temática: oferta educativa y laboral

Objetivo del bloque IV.

El alumno reflexionará e identificará como la educación formal e informal ha influido en sus expectativas profesionales.

Décima sesión Proyecto de vida a corto y largo plazo.

Como actividad se motivará al alumno evoque una anécdota de la vida escolar que se relacione con una anécdota familiar, (una situación que se le haya quedado muy grabada durante su vida escolar o familiar). Esta tendrá que ser de algún examen, o tarea incluso trabajo en casa, visita a museos, platicas con profesionistas, etc. La cual escribirá como si fuera un cuento infantil. El material a utilizar serán hojas blancas y bolígrafo, el alumno intercambiará experiencias.

Los alumnos intercambiarán su hoja con el compañero de la derecha y cada uno pasará a leer la experiencia que tiene en sus manos. Duración: 50 minutos.

Décima primera sesión Proyecto de vida a corto y largo plazo.

El objetivo es que el alumno identifique la influencia que ha ejercido sobre él la experiencia informal, los medios de comunicación, estereotipos así como las relaciones interpersonales en sus expectativas profesionales y personales.

Como primera actividad el alumno realizará una línea de vida la cual incluye pasado, presente y futuro en el ámbito personal y profesional

Se le entregara el material al grupo y se les pedirá realicen su línea de vida haciendo hincapié de cómo se visualizan en su futuro, de acuerdo a sus expectativas de educación. El material a utilizar será revistas, tijeras pegamento y hojas. Duración 50 minutos.

BLOQUE V. Área temática: consecuencias de las decisiones.

Objetivo del bloque V.

El alumno deberá tomar conciencia de que las decisiones que elija no solo implican su inserción al mundo laboral sino también su desarrollo humano.

Décima segunda sesión: Exposición de la línea de vida. Duración: 50 minutos.

Décima tercera sesión: Preguntándole a quien sí sabe.

El objetivo es que el alumno a través de diferentes dinámicas se enfrentará de manera real a diversas problemáticas como son: escasez de fuentes de trabajo, salarios bajos, horarios absorbentes y requisitos académicos para ingresar a diferentes empresas o instituciones.

Como actividad el alumno tratará de obtener información sobre la modalidad que quiere elegir del nivel medio superior y si lo desea investigar sobre los empleos a los que, como, estudiantes pueden tener acceso en lugares como cines, restaurantes de comida rápida, empresa, trasnacionales etc.

Posteriormente el alumno elaborará una entrevista donde pueda preguntar todas sus inquietudes acerca de la modalidad que quiera elegir del nivel medio superior, pensando en aplicarla a un alumno que esté estudiando esa modalidad.

Así mismo elaborarán un cuestionario que deberá ser aplicado a un estudiante de cualquier tipo de modalidad y que trabaje cuestionándolo de los requisitos que debe de cubrir para trabajar en dicho lugar. El material será hojas de papel, bolígrafo.

Duración 50 min.

Durante el cierre de sesión se les pedirá a los alumnos que apliquen la entrevista que realizaron para que en la siguiente sesión se comenten las respuestas obtenidas.

Décima cuarta sesión: Analizando sus respuestas.

El objetivo es que el alumno identificará cuáles son los estímulos que le han llevado a elegir las diferentes opciones educativas reflexionando si es posible llegar a la consecución de sus metas.

Como primera actividad se analizarán las respuestas que obtuvieron al aplicar las entrevistas que realizaron la sesión pasada.

Se organizarán a los alumnos en equipos de acuerdo a si realizaron la entrevista para alumnos de bachilleres, preparatoria, CONALEP, CETIS, etc. Material a utilizar entrevistas.

Duración: 50 min.

BLOQUE VI. Área temática: decisión.

Objetivo del bloque VI.

El alumno podrá expresar ante todos las razones que él tiene para ingresar a la siguiente etapa de estudios en la modalidad que él quiere, tomando en cuenta su contexto familiar, escolar, social y cultural y por supuesto la información que él ya tiene acerca de lo que es el nivel medio superior.

Décima quinta sesión: La razón de mi decisión.

El objetivo es que el alumno obtenga las estrategias específicas para la toma de decisión.

Cada uno de los alumnos expondrá sus razones de haber elegido una de las opciones que ofrece el nivel medio superior en donde deberá tomar en cuenta su contexto familiar, escolar, social y cultural, el alumno deberá mostrarse seguro de lo que está eligiendo y deberá también explicar que fue lo que hizo para elegir esa opción. Duración 50 minutos.

Como cierre de sesión se realizaran comentarios de la actividad y agradecimiento por la participación y el interés en el taller.

Con esta descripción se concluye el método utilizado en este trabajo, para dar paso al análisis de los resultados obtenidos tanto en la evaluación de necesidades con las que se diseñó el taller para favorecer la madurez vocacional hacia la educación media superior en alumnos de tercero de secundaria, en las observaciones durante la aplicación de dicho taller así como los resultados obtenidos en el cuestionario que se utilizó como instrumento pretest- post- test con la finalidad de saber si en los alumnos cambian las percepciones de la información y apoyo que reciben de parte de su familia y escuela, una vez que participen de este taller.

RESULTADOS

En este apartado reportamos los resultados obtenidos en este trabajo, a partir de la evaluación de necesidades, con la cual se diseñó el taller para favorecer la madurez vocacional hacia la educación media superior en alumnos de tercero de secundaria, las observaciones hechas a cada grupo y sesión durante la aplicación del mismo, así como los resultados obtenidos en el cuestionario utilizado como instrumento Pretest- Post test aplicado a la misma población una vez que participaron de dicho taller.

Resultados obtenidos de la evaluación de necesidades.

Una vez aplicada la entrevista semi estructurada (ver anexo 1) a las profesoras que imparten clases a grupos de tercero de secundaria y a la orientadora del plantel se procedió a comparar sus respuestas presentando la siguiente información.

En la pregunta 1 las respuestas que ofrecen las profesoras coincidieron en que los alumnos no reciben ninguna información sobre cuál es la preparación que tienen los padres de familia para orientar a sus hijos en la elección de escuela. Ellas lo investigan a través de los alumnos.

En la pregunta 2 las profesoras refieren no haber escuchado comentarios de los alumnos sobre las expectativas que los padres de los chicos tienen con respecto a la elección de una escuela en específico, solamente en ocasiones escuchan a los jóvenes hablar entre ellos sobre sus gustos e intereses.

En la pregunta 3 una profesora comenta que invita a los alumnos a visitarla de 2 a 3 veces durante el ciclo escolar de los cuales sólo acude el 30% de forma voluntaria pero comenta también que, cuando cita a un padre de familia, este acude con disposición, algunos padres de familia acuden a los citatorios comentando “con que saque el certificado, con eso me doy por bien servido” pero hay otros que dicen “tiene que sacar un buen promedio porque necesito que se quede en tal escuela”.

En la pregunta 4 las profesoras no asisten a las juntas de la entrega de calificaciones solo comentan “a veces lo toman con calma, otras se molestan en muchas ocasiones es favorable, porque algunos padres de familia por lo general vienen y preguntan por el bajo aprovechamiento de su hijo”.

En la pregunta 5 las profesoras coincidieron que la mayoría de los alumnos no están preparados para decidir, pero que sin embargo hay quienes si decides por s en algunas ocasiones.

En la pregunta 7 las maestras difieren en que algunos alumnos no comentan nada sobre su futuro profesional y que algunos otros si se interesan pero son la minoría.

En la pregunta 8 las maestras comentaron que, en algunas ocasiones los alumnos si se acercan a consultar dudas sobre alguna escuela o carrera en específico sobre todo en las fechas próximas a la inscripción al concurso de ingreso.

En la pregunta 9 el porcentaje de acercamiento del alumnado con los profesores para consultar dudas sobre el futuro profesional es en promedio de un 20% de la población de tercer grado es decir sólo 45 alumnos de 225.

En la pregunta 10 las herramientas con las que las que las profesoras cuentan para brindar asesoría son las siguientes: su propia experiencia, folletería, medios de comunicación, y canalización al departamento de orientación, trabajo social, profesores de nivel medio superior y pláticas de especialidades.

Las respuestas otorgadas en la entrevista aplicada a la orientadora del plantel se transcribe integra ya que proporciona información valiosa que merece la pena mostrar. (Ver anexo 6).

Con respecto al cuestionario mixto (Ver anexo 2) aplicado a padres de familia se obtuvieron los siguientes resultados.

Se aplicaron 98 cuestionarios a padres de familia de los cuales el 82% fueron contestados por mujeres, con una media de edad de 42 años y el 18% restante son hombres con una media de edad de 41 años, sus profesiones varían desde empleados federales, veterinario, dentista, editor de t. v. ortopedista, mecánico industrial, chofer, secretarias, estilista, hogar, comerciante, educadora, enfermera, trunca en pedagogía, nutricionista, administrador industrial, contador público, limpieza, etc. El nivel de estudios de los padres de familia varía desde primaria terminada hasta profesionistas, el sueldo mensual que perciben en la mayoría de los cuestionarios es omitido algunos que anotaron una cantidad, va desde 1500 hasta 15000 pesos.

El 50% de los asistentes son padres de familia de dos hijos, 34% de tres hijos 7% de un hijo, 7% de cuatro hijos y 1% de seis hijos.

El sexo del alumno que cursa el tercer grado se dividió en 42% hombres y 52% mujeres con una media de edad de 14 años.

El 100% de los padres de familia desea que su hijo (a) continúe sus estudios, ya que la mayoría de los encuestados consideran que la educación les brindará herramientas para ser alguien en la vida, con mejor preparación, lo que repercutirá en un trabajo mejor remunerado y por ende un mejor futuro ya que hablan de superación personal y profesional y en algún cuestionario se menciona que es la mejor manera de ser una persona íntegra.

57% de los padres de familia prefiere que su hijo (a) estudie una carrera larga, la cual les dará una mayor preparación y más altas expectativas de vida, argumentan que en la actualidad para conseguir un buen trabajo así como un salario o retribución económica, se necesita una licenciatura y contar con nivel intelectual alto; en un cuestionario se menciona que la alumna tiene capacidad para estudiar una carrera “larga”, en otro cuestionario mencionan que, estudiar una carrera “larga” le dará mejor vida y es lo que desea el tutor, en otro cuestionario se menciona que el alumno tendrá mejores oportunidades en la vida, además del reconocimiento que tiene el nivel profesional por las empresas en cuestión laboral.

El 33% de los padres de familia que prefieren que su hijo (a) estudien una carrera “corta” consideran que tendrían más seguridad en terminarla, porque los tiempos actuales están difíciles y no hay muchos recursos económicos para sostener una carrera “larga”, hay un poco mas de trabajo para los técnicos y le daría la posibilidad de integrarse al ámbito laboral y entonces podrá pagarse una carrera “larga”.

El 11% de los padres de familia no tienen ningún problema en que estudien una carrera “larga” o “corta” siempre y cuando les guste.

El 3% de los padres de familia prefieren que su hijo estudie primero una carrera técnica para que descubran su verdadera vocación y puedan estudiar una carrera “larga” posteriormente.

El 59% de padres de familia que mencionan una profesión que les agradarían para sus hijos son arquitectura, odontología, medicina, pediatría, administración contabilidad, ingeniería, educadora, enfermería ciencias de la comunicación, nutrición, diseño de modas, música, chef, biología, electromecánico, abogado, diseño gráfico, relaciones internacionales y relaciones públicas, ingeniería mecánica, profesor de educación física, ingeniería automotriz, auxiliar de educadora, ingeniería en conservación de alimentos. El restante 43% comentaron que desconocían las carreras que les gustaría estudiar a sus hijos, pero que los apoyarían en lo que ellos eligieran.

De las opciones educativas que maneja el concurso del COMIPEMS las cinco opciones más solicitadas por los padres de familia fueron:

- Escuela Nacional Preparatoria (ENP)
- Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH)
- Preparatorias Oficiales y Anexas a Escuelas Normales.
- Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECYT)
- Colegio de Bachilleres (COLBACH)

Los tutores consideran algunas instituciones apropiadas para sus hijos y otras no tanto, es por esto, que aproximadamente el 30% de los tutores mencionaron que si sus hijos no quedan en una opción que consideren apropiada los enviarían a escuelas particulares.

Las escuelas mencionadas anteriormente fueron elegidas por los padres de familia, ya que considerando que son las mejores porque las conocen y tienen buenas referencias del nivel académico, la mayoría tienen pase directo a la UNAM e I. P. N. además manifestaron que la distancia de su domicilio a la escuela es corta y las personas que eligieron como primeras opciones carreras técnicas sostienen que así sus hijos tienen herramientas para insertarse al ámbito laboral, en algunos cuestionarios se menciona que es bueno darle seguimiento a la tradición familiar de estudiar en el I. P. N. en algún cuestionario se mencionó que las escuelas elegidas son las que tienen mayor disciplina, consideran que sus hijos tienen las aptitudes adecuadas para ingresar a esas escuelas de alta demanda.

El 70% de los padres de familia mencionaron que el apoyo que los hijos brindan a la familia en su mayor parte son labores domésticas, cuidar a sus hermanos menores y/o

personas mayores de la familia, sin descartar el apoyo económico, ya que les ayuda a ser más responsables y poder vivir de una mejor manera.

En caso de que los alumnos no fueran asignados en su primera opción el 97% de los tutores brindaría el apoyo a su hijo aunque no estuviera de acuerdo con la carrera elegida facilitándole los medios emocionales y económicos, costeando su carrera y ayudándole en las cuestiones académicas que estén a su alcance, buscando la mejor opción en escuelas que imparta la carrera que él decida estudiar, respetando su decisión.

El 60% de los padres de familia consideraron que su hijo no cuenta con la información y habilidades académicas para elegir escuela, la mayoría comenta que los alumnos están indecisos en saber que quieren estudiar o elegir, algunos de los padres comentan que ellos como tutores no tienen información algunos comentan que al platicar con ellos se dan cuenta que no tienen la suficiente información, otros no han platicado con sus hijos sobre el tema y esperan el apoyo por parte de la escuela.

En este sentido el 35% de los padres de familia considera que su hijo cuenta con la información y habilidades académicas para elegir escuela, comentan que los adolescentes platican con hermanos, familiares que tienen experiencia y por ello tienen información, y que además, algunos profesores proporcionan la información por contar con folletería. El 100% de los tutores tienen expectativas de sus hijos a corto, mediano y largo plazo como estudiantes y profesionistas exitosos.

El 97% de los padres de familia consideran que es una buena opción que los alumnos de tercer grado participen en un taller para favorecer la madurez vocacional hacia la educación media superior, porque desean que el alumno se fortalezca para que elijan una mejor opción, que estén más seguros de lo que quieren y lo que les conviene, realizando así un mejor examen dándole seguridad con mayor información y estén convencidos ya que es como apoyo para saber elegir el camino correcto. Además de contar con las herramientas que le permitan tomar una elección adecuada, evitando así arrepentirse de lo que se haya elegido.

Es así como se determina que los alumnos de tercer grado de esta escuela secundaria técnica, no cuentan con la orientación vocacional suficiente, por parte de los

maestros de su institución para elegir sus opciones del nivel medio superior, pero si cuentan con una marcada influencia en la mayoría de los casos por parte de sus familiares al elegir opciones que regularmente conviene a los padres de estos alumnos.

El caso del Pretest, se analizaron las respuestas de los alumnos, con lo cual se pudo identificar la información que conoce referente a la oferta educativa del nivel medio superior, el apoyo que brinda la institución a través de sus profesores y el departamento de orientación, la influencia y el apoyo de la familia en la toma de decisión, el interés y responsabilidad que posee el alumno al decidirse por una opción educativa.

En el caso del post test, se evaluó, si el alumno adquirió las herramientas necesarias para consultar, el cuadernillo del Concurso de Ingreso a la educación Media Superior de la zona Metropolitana de la Ciudad de México e identificar, las ocho etapas que componen el concurso, así como la modalidad a la que pertenecen las diferentes escuelas, si el alumno a partir de las diferentes actividades de introspección conoce sus propias características, intereses, posibilidades y limitaciones para lograr sus objetivos académicos, concientizándolo de la realidad sobre la oferta y demanda educativa y laboral así como el apoyo que brinda la familia para que finalmente tome la decisión.

En lo referente al taller para favorecer la madurez vocacional hacia la educación media superior en alumnos de tercero de secundaria, se presentó un modelo que consta de 6 bloques (Ver Anexo 5). A continuación se presentan las observaciones esta aplicación.

Observaciones de la aplicación del taller para favorecer la madurez vocacional hacia la educación media superior en alumnos de tercero de secundaria.

Se ofrece una disculpa a los lectores de este trabajo, ya que las autoras consideran interesante realizar una descripción detallada de cada sesión por grupo, por otra parte se puede observar en el cuadro 1) de la página 104 las características y actitudes más relevantes que la población de alumnos de tercero de secundaria turno matutino presentaron en dicho taller.

Observaciones durante el desarrollo del taller (Grupo 3º "A")

Bloque I Autoconocimiento, conceptualización realista y positiva del alumno de tercer grado de secundaria.

El grupo está integrado por 18 hombres y 21 mujeres.

En la primera sesión como primer acercamiento al grupo, las moderadoras se presentaron invitándolos a participar en el taller para favorecer la madurez vocacional hacia la educación media superior en alumnos de tercero de secundaria, mencionándoles que la actividad estaba autorizada por la profesora quien permitió se aplicara el taller en sus módulos de clase de formación cívica y ética. El grupo que se encontraba en su última clase mostró cansancio, sin embargo cooperativo, como primera actividad se les pidió a los alumnos más osados que salieran del salón y se les vendaron los ojos y al grupo en general se les dieron instrucciones de animar a sus compañeros a saltar fingiendo elevar una silla, uno por uno los compañeros con los ojos vendados entraban al salón se sentaron en la silla y sus compañeros fingían elevarla y les gritaban "salta", por la incertidumbre de los alumnos ninguno se animó a saltar cuando se quitaron el paliacate que traían se dieron cuenta de que la silla no estaba elevada y que no corrían ningún peligro si saltaban. Tiempo 50 minutos.

Segunda sesión: Se les proporcionó hojas blancas pidiéndoles las doblaran a la mitad, se les dio la instrucción de que anotaran de un lado sus fortalezas, y del otro sus debilidades, se les explicó que se refiere a fortalezas y que a debilidades la actividad se realizó en silencio, al concluir la actividad se les pidió se reunieran por equipos, para comentar sus respuestas, en un principio mostraron disposición para reunirse en grupo y

comentar lo escrito, aunque en los grupos que se organizaron había conversaciones que nada tenían que ver con la actividad su voz era moderada, por lo que en el salón no había desorden en general siguieron las indicaciones al pie de la letra. Las características de los equipos se definieron por amistades.

Las moderadoras hicieron una reflexión sobre la finalidad de la actividad mencionando que al identificar las debilidades se podrá apoyar en las fortalezas y superar las debilidades, el grupo escucho con atención. Se solicitó que para la siguiente sesión llevaran un dibujo de la profesión que les interesa más

Tiempo 50 minutos

Bloque II motivación e intereses.

Tercera sesión: En esta sesión se les entregó una hoja blanca a cada alumno se les dio la indicación de escribir en ella si se sienten aptos para estudiar una carrera en una institución del nivel medio superior fundamentando el por qué, el grupo no realizó ningún comentario, solamente resaltaron dos grupos de alumnos que se encontraban del lado derecho e izquierdo del salón ellos sonreían y se abrazaban y al explicar el porqué, el grupo de alumnas de la derecha mencionan con gran confianza que son alumnas responsables y constantes y que esto les permite alcanzar todos sus objetivos. En el grupo del lado izquierdo una alumna comenta que su papá siempre le dice que no va a ser nada en la vida porque no es responsable, sonriendo sus compañeros le aplauden.

Se cerró la sesión mencionando a los alumnos que es tiempo que reflexionen sobre sus posibilidades para ingresar a una institución del nivel medio superior.

Tiempo 50 minutos.

Cuarta sesión: Se les pidió a los alumnos que se organizaran en dos equipos uno representaría a un profesor que diera su clase de manera asertiva y el otro equipo representaría lo contrario, los alumnos no comprendieron lo que se les solicitaba, las moderadoras les explicaron con mayor detalle haciendo específico características positivas y negativas de los profesores. Por lo que el grupo del lado derecho representó a un profesor de manera positiva exaltando sus cualidades como respeto, tolerancia, comprensión, una de las alumnas mencionó que este profesor es admirado por todos porque aún siendo muy exigente es el mejor de la escuela. Los alumnos de la izquierda realizaron su representación entre risas y bromas pero sin hacer específica la crítica (fue

un equipo muy inquieto y con problemas de disciplina para realizar las actividades). Posteriormente se les pidió a los alumnos sacaran su dibujo y lo representaran con mímica para que sus compañeros adivinaran la profesión que más les interesa, como cierre de sesión se reflexionó de lo difícil que puede ser expresar con mímica y que aún es más difícil realizar una decisión sin el apoyo de la familia, que la profesión que elijan realmente les agrade ya que la tendrán que realizar la mayor parte de su vida.

Tiempo 50 minutos.

Quinta sesión: Evaluación y clasificación de mis intereses. La primera actividad “lotería de opciones educativas” se le pidió al grupo que formaran 8 equipos a los cuales se les entregó un tablero, que contenía direcciones, logotipos, modalidades y nombre de las diferentes opciones educativas del nivel medio superior así como las 8 etapas del concurso del COMIPEMS.

En general los alumnos mostraron interés, todos querían tener el tablero en sus manos, las moderadoras les dieron como instrucción que no solamente deberían marcar las tarjetas que salieran sino que deberían dar la definición o explicar a lo que se refería cada tarjeta, los alumnos aceptaron con agrado, solo un equipo que se encontraba en el lado inferior izquierdo se comportó indiferente y desordenado lo contrario a los demás, los cuales escuchaban con atención a las moderadoras que explicaron varios puntos importantes de la información que venía en las tarjetas ya que los alumnos las desconocían. Tiempo 50 minutos

Sexta sesión: se les pidió a los alumnos formaran nuevamente 8 equipos, se les entregó dos cuadernillos del concurso de ingreso a la Educación Media Superior, a cada equipo y una hoja blanca a cada alumno, para que de forma individual elaboraran un tríptico que debería de contener las 8 etapas de dicho concurso haciendo énfasis en la etapa 3 “Toma de decisión y llenado de solicitud de registro” la mayoría de los alumnos mostraron interés la elaboración del tríptico, los alumnos externaron sus dudas las cuales fueron aclaradas por las moderadoras de una manera personalizada, al finalizar se les preguntó si tenían dudas o algunos comentarios los cuales podrían ser aclarados en el transcurso del taller, la mayoría de los trípticos quedaron sin concluir en el primer módulo por lo que les dio un módulo más para terminarlo.

Tiempo 100 minutos.

Bloque III Futuro Profesional

Séptima sesión: En esta sesión se les pidió a los alumnos se agruparan en equipos de 5 o 6 personas y deberían realizar una canción en la cual deberían mencionar los beneficios que obtendrán al concluir la carrera que eligieron, en esta actividad el grupo fue participativo en la realización más no en la interpretación ya que cuando un equipo iniciaba su canción los demás se reían y el equipo se molestaba, en general sus canciones contenían frases de éxito y dinero en abundancia, cabe mencionar que un equipo habló de satisfacción a través de estimulantes (adicciones). Como cierre se reflexionó sobre los temas de las canciones mencionando que es importante que la decisión que se tome sea responsable no solo porque sea de una manera fácil de obtener prestigio y dinero. Tiempo 50 minutos

Bloque IV Oferta Educativa y Laboral

Octava sesión: se les pidió a los alumnos se agruparan en 5 equipos se les entregaron, hojas de rotafolio, periódicos, revistas, tijeras y pegamento, la instrucción fue que deberían buscar imágenes de las profesiones con las que se identifiquen así como sus expectativas de vida y beneficios que estas les ofrecen. Durante la actividad el grupo estaba inquieto ya que al terminar el receso varios de los compañeros se vieron envueltos en una riña con el grupo tercero "B", el departamento de orientación solicitó, la asistencia de los implicados, de los equipos que quedaron, solamente uno trabajo de acuerdo a las indicaciones, las moderadoras platicaron con algunas compañeras del grupo las cuales mencionaron que los compañeros que habían llamado fueron acusados de amenazar a sus compañeros del otro grupo con un arma y que ya tenían problemas anteriores con ellos incluso con compañeras, ellas argumentaron que era mentira lo del arma, mostraban preocupación .

Duración 50 minutos.

Novena sesión: En el siguiente módulo las moderadoras se presentan al grupo con las hojas de rotafolio se les pide a los alumnos pasen a interpretar su collage.

Las primeras en pasar fueron 4 alumnas muy sonrientes, nerviosas, la primera en mencionar sus expectativas profesionales es "Juanita" sonriendo comenta "yo quisiera ser doctora, pero se que nunca lo lograre así como soy", Las moderadoras intervienen para realizar una reflexión mencionando que lo primero es reconocer que se tienen debilidades y es importante que a partir de las fortalezas se superen dichas debilidades, la

señorita, dejó de reír y observo a las moderadoras y asentó con la cabeza, su compañera comentó “es verdad yo quiero ser contadora pero mis papas dicen que no lo voy a lograr”. El siguiente equipo en pasar fueron 5 alumnas con profesiones definidas enfatizando en beneficios como: dinero, viajes y familia, las cuales se molestaron, porque el equipo anterior no puso atención y ellas si habían respetado su intervención. El tiempo fue insuficiente para realizar la siguiente actividad que era de “representación”

Tiempo 50 minutos

Décima sesión: En esta sesión se les indicó a los alumnos que recordaran una experiencia de alguna situación escolar o familiar que se les haya quedado muy grabada y la plasmaran en una hoja a manera de cuento infantil, en un principio los alumnos no escribían nada, comentaron que era difícil recordar algo pero finalmente las ideas llegaron a algunos y solamente 20 alumnos terminaron el cuento el grupo de la derecha solamente anotó un título y se dedicaron a platicar entre ellos sus experiencias riéndose a carcajadas.

Las experiencias de los demás se enfocaban en los exámenes con mayor índice de reprobación. Como cierre de sesión se les cuestionó si no tenían experiencias fuera de la escuela; ellos comentaron que si y se les invitó a reflexionar como no solo la escuela influye en su decisión sino también las experiencias fuera de ella.

Tiempo 50 minutos.

Décimo primera sesión: El grupo se mostraba interesado en conocer cual sería el contenido de esta sesión, se les pidió que en una hoja de papel realizarán una línea de vida haciendo énfasis en su futuro académico, en que escuela se visualizaban, las moderadoras marcaron en el pizarrón una línea de vida en la que se destacaba la vida académica de una persona desde kinder, primaria, secundaria, medio superior, y superior, vida profesional, satisfacciones familiares, a partir de ésta, se estableció un debate sobre las problemáticas a las que se deben enfrentar, la dinámica se observó como las anteriores sesiones, los alumnos de la derecha realizaban la actividad de manera comprometida y los de la izquierda jugueteaban entre ellos haciendo referencias sarcásticas de sus líneas de vida.

Como cierre de sesión se les invitó a reflexionar sobre la influencia que existe de los medios de comunicación en sus expectativas, algunos alumnos mencionaron estereotipos con los que se sienten identificados como programas gastronómicos.

Tiempo 50 minutos.

Décimo segunda sesión: En esta sesión se expusieron las líneas de vida que realizaron la sesión pasada en donde los alumnos se visualizan con una profesión definida y con grandes beneficios tanto económicos, como emocionales, al cuestionarles que si por algún motivo no se quedaran en la opción educativa que les permita estudiar dicha profesión ¿Qué harían? Algunos comentaron que estaban seguros que se quedarían en su opción elegida, otros que no sabían, se les invitó a revisar sus opciones académicas ya que es permitido anotar hasta 20 opciones educativas.

Tiempo 50 minutos

Bloque V. Consecuencias de las decisiones.

Décimo tercera sesión: A partir de la reflexión de que en muchas ocasiones los jóvenes estudiantes se ven en la necesidad de trabajar para solventar sus estudios y en otros casos para apoyar a su familia, se les cuestionó a los alumnos si conocían estudiantes trabajadores, muchos de ellos comentaron que si, que trabajaban en tiendas, talleres, papelerías de familiares o vecinos, algunos comentaron que también, trabajaban en cines o restaurantes, cuando se les cuestionó cuáles eran los requisitos y prestaciones de dichas empresas los alumnos las desconocían por lo que se les pidió a los alumnos elaborar una entrevista dirigida a un estudiante trabajador, a partir de lluvia de ideas se plantearon diferentes preguntas se les dieron algunas recomendaciones como ir acompañados por un adulto y en caso contrario fueran en grupo, que trataran de entrevistar a los empleados cuando los vieran menos ocupados.

Tiempo 50 minutos

Bloque VI. Decisión.

Décimo cuarta sesión: Analizando sus respuestas: Al pedir a los alumnos que mostraran sus entrevistas las moderadoras encontraron que, el único equipo que aplicó entrevistas fue el formado por las cinco alumnas, que en la actividad del collage plantearon sus expectativas profesionales definidas, ellas comentaron algunos puntos

como que en algunas empresas para contratarte necesitas ser estudiante, la reflexión fue enfocada en las oportunidades, que como jóvenes tienen ya que si no quedan en su primera opción educativa tienen 19 opciones más las cuales les pueden traer satisfacciones en su vida profesional y personal pero que es necesario se comprometan a tomar sus decisiones de manera consciente y responsable. Los alumnos escuchaban con atención y se mostraban interesados algunos mencionaron si habría la posibilidad de entregar sus entrevistas después. A lo que las moderadoras les hicieron reflexionar que la actividad les serviría personalmente, que no era para enriquecer el trabajo de ellas mismas sino para abrir el panorama de los propios alumnos.

Tiempo 50 minutos

Décimo quinta sesión: En esta sesión se hace una reflexión de manera individual sobre las decisiones que los alumnos se atreven a tomar, teniendo en cuenta diferentes aspectos como son su familia, sus habilidades, su economía, sus gustos e intereses, se les preguntó a qué institución de nivel medio superior deseaban ingresar, el alumno tendría que mostrarse seguro de lo que decía ya que lo que decidiera afectará su vida personal y académica, las moderadoras agradecieron su participación a lo que los alumnos correspondieron entusiasmados.

Tiempo 50 minutos.

En la aplicación de este taller al grupo 3º "A" se utilizaron 16 módulos de clases de 50 minutos cada uno, los cuales fueron cedidos por los profesores de matemáticas, español, y formación cívica y ética.

Observaciones durante el desarrollo del taller (Grupo 3º "B")

Bloque I Autoconocimiento, conceptualización realista y positiva del alumno de tercer grado de secundaria.

El grupo está integrado por 16 hombres y 24 mujeres

En la primera sesión como primer acercamiento al grupo las moderadoras se presentaron invitándolos a participar en el taller para favorecer la madurez vocacional hacia la educación media superior en alumnos de tercero de secundaria, mencionándoles que la actividad estaba autorizada por la profesora de formación cívica y ética quien

permitió se aplicara el taller en sus módulos de clase. Como primera actividad se les dio la instrucción de que los alumnos más audaces salieran del salón y con los ojos vendados fueron entrando cada uno, se sentaron en una silla y sus compañeros fingían levantar la silla les dijeron “salta” las compañeras gritaban para infundir miedo en los alumnos solamente 8 alumnos saltaron los 5 restantes no quisieron y se quitaron el paliacate dijeron que el ruido y la presión no les permitió saltar.

Tiempo 50 minutos

En la segunda sesión Cabe mencionar que el grupo ha obtenido el promedio más alto en aprovechamiento hasta la fecha. En general el grupo acepto sin manifestar entusiasmo la información, como primera actividad se les proporcionó hojas blancas pidiéndoles las doblaran a la mitad, se les dio la instrucción de que anotaran de un lado sus fortalezas, y del otro sus debilidades, los alumnos no escribían nada, por lo que se les explicó nuevamente que tenían que anotar todas sus fortalezas y sus debilidades explicando ahora como su definición, al concluir la actividad se les pidió se reunieran por equipos, para comentar sus respuestas, a lo cual dos alumnos no quisieron integrarse a ningún equipo, y decidieron trabajar solos.

Posteriormente se les pidió hicieran una pequeña representación de sus fortalezas y debilidades, el equipo en el que estaba integrada la alumna con el promedio más alto de la escuela fue quien represento la alumna prototipo que siempre cumple con sus tareas y que al llegar a la escuela sus compañeros recurren a ella, en un momento ella se fastidia y decide no compartir sus trabajos.

Las características de los equipos se definieron por amistades.

La moderadora hizo una reflexión sobre la utilidad de la actividad mencionando que al identificar las debilidades se puede, apoyar en las fortalezas y superar las debilidades, el grupo escucho con atención.

Tiempo 50 minutos

Bloque II motivación e intereses.

Tercera sesión: Evaluación y clasificación de mis intereses. Como actividad a los alumnos se les entregó una hoja blanca en donde se les dio la instrucción de que anotaran en qué Institución de nivel medio superior se sienten aptos para estudiar y explicarán el por qué, los alumnos al principio no sabían que escribir un alumno comentó que no había pensado en que escuela quería estudiar y que por el momento no podría escribir nada, sus demás compañeros tardaron mucho para terminar de explicar porque querían estudiar en determinada escuela finalmente la reflexión se encaminó en el sentido de que las materias no solamente serían para pasar o terminar la secundaria sino que ahí se enfoca la profesión que ellos elegirán.

Tiempo 50 minutos

Cuarta sesión: ¿Qué me gustaría ser?

El grupo se dividió en dos equipos ya con anterioridad las moderadoras llevaban 2 tarjetas en una el equipo debería representar al profesor impartiendo la clase de manera asertiva el otro equipo representaría al profesor de manera negativa al explicarles a los alumnos de lo que se trataba la actividad reían y cuchicheaban entre ellos invitando a uno de ellos que hiciera la representación que siempre hacia de los profesores, un representante de cada equipo tomo una tarjeta y se les dieron 10 minutos para ponerse de acuerdo el equipo que represento al profesor asertivo mostró características sociales como el buen humor y expresión corporal. El equipo que representó lo contrario hizo una sátira de un maestro torpe y sin control de grupo.

Al concluir con las representaciones se solicitó a los alumnos pasaran a expresar con mímica la profesión que les interesa y el grupo trataría de adivinar, solamente pasaron los alumnos que traían su dibujo que fueron 4 niñas y 2 niños el grupo se mostró participativo y divertido. Como cierre se hizo una pequeña reflexión acerca de que si dedicarse a alguna profesión es fácil o difícil como expresarlo con mímica y que esta decisión esta apoyada por la familia, y amigos.

Tiempo 50 minutos.

Quinta sesión: Evaluación y clasificación de mis intereses. La primera actividad “lotería de opciones educativas” se les pidió formaran 8 equipos a los cuales se les entregó un tablero que contenía direcciones, logotipos, modalidades y nombre de las

diferentes opciones educativas del nivel medio superior así como las 8 etapas del concurso del COMIPEMS.

Los alumnos mostraron interés todos querían tener el tablero en sus manos, las moderadoras les dieron como instrucción que no solamente deberían marcar las tarjetas que salieran sino que deberían dar la definición o explicar a que se refería cada tarjeta, los alumnos aceptaron con agrado, durante la actividad las moderadoras explicaron varios puntos importantes de la información que venía en las tarjetas ya que los alumnos las desconocían.

Tiempo 50 minutos

Sexta sesión: se les pidió a los alumnos formaran nuevamente 8 equipos se les entregó dos cuadernillos a cada equipo del concurso de ingreso a la Educación Media Superior del año 2006, a cada equipo y una hoja blanca a cada alumno, para que de forma individual elaboraran un tríptico que debería contener las 8 etapas de dicho concurso haciendo énfasis en la etapa 3 “Toma de decisión y llenado de solicitud de registro” los alumnos se esmeraron, incluso decoraron su tríptico por lo que fueron necesarios dos módulos de 50 minutos, durante la elaboración del tríptico, los alumnos externaron sus dudas las cuales fueron aclaradas por las moderadoras de una manera personalizada al finalizar se les pregunto si tenían dudas o algunos comentarios los cuales podrían ser aclarados durante el transcurso del taller.

Tiempo 100 minutos.

Bloque III Futuro Profesional.

Séptima sesión: Se agruparon por equipos de 6 alumnos se les pidió realizaran una canción en la cual deberían mencionar los beneficios que obtendrían al concluir la carrera de su elección se entregaron hojas blancas y se les dieron 20 minutos para desarrollar la actividad, durante este tiempo los jóvenes reían y realizaban movimientos rítmicos tarareando diferentes canciones al concluir el tiempo otorgado, los alumnos solicitaban se ampliara a lo que se les informó que ya no se podrían tomar módulos extras por lo que solamente pasarían a interpretar los equipos que tuvieran sus canciones concluidas, solamente pasaron 2 equipos, los demás preguntaron si la podrían traer de tarea. La alumna de promedio más alto menciona en su canción que con esfuerzo y dedicación se pueden alcanzar todos los objetivos. Como cierre las moderadoras cuestionaron al grupo

sobre el contenido de sus canciones, preguntándoles quiénes habían mencionado dinero como beneficio, a lo que varios alumnos levantaron la mano, se invitó a reflexionar sobre la importancia de elegir opciones educativas por considerarlas fáciles.

Tiempo 50 minutos.

Octava sesión: se les pidió a los alumnos se agruparan haciendo 5 equipos, se les entregó, hojas de rotafolio, periódicos, revistas, tijeras y pegamento, la instrucción fue que deberían buscar imágenes de las profesiones con las que se identifiquen así como sus expectativas de vida y beneficios que estas les ofrecen, identificando el porcentaje de demanda laboral así como percepción salarial. Durante la actividad el equipo con mayor número de integrantes mostró interés en realizar la actividad como se indico. Se les informó que la siguiente sesión se presentaría ante el grupo la exposición de sus trabajos.

Tiempo 50 minutos

Novena sesión: En este módulo los primeros en explicar sus collage fue un equipo de 6, integrantes 4 alumnos y 2 alumnas los cuales describieron las imágenes y como se relacionan con la profesión de mercadotecnia (los cuatro alumnos) dos alumnas mencionaron que querían ser fotógrafas los 6 integrantes mostraron seguridad al mencionar algunos beneficios que obtendrán profesionalmente como: dinero, y reconocimiento.

El segundo equipo de 7 integrantes formado con 4 mujeres 3 varones bromeando comentaron que no tenían profesiones definidas pero quieren disfrutar de la vida su collage estaba cargado de imágenes como automóviles, modelos femeninos, vinos y futbolistas uno de los integrantes señaló sus imágenes relacionadas con la computación, indicó que es bueno con las computadoras y que su profesor de matemáticas, le ha comentado que sería un buen ingeniero en computación.

El collage del equipo de 11 integrantes fue el más austero en imágenes cada uno de ellos mencionando su profesión claramente definida y que de acuerdo a sus fortalezas y resultados académicos estaban seguros que lograrían alcanzar sus metas.

El siguiente equipo esta integrado por 4 alumnas y 2 alumnos los cuales se observan nerviosos explica el collage cada uno mencionando profesiones como

administrador de empresas contador, actuaría, mencionan que se sienten aptos para lograr sus objetivos.

El último equipo esta formado por cuatro alumnos ya que sus compañeros faltaron, ellos mencionan profesiones definidas al igual que sus compañeros administración de empresas turísticas, contador, e ingenieros.

Todos los equipos hablaron de su futuro profesional sin mencionar el aspecto familiar.

Tiempo 50 minutos

Bloque IV Oferta Educativa y Laboral.

Décima sesión: Se les entregaron hojas blancas y se les dio la indicación de realizar un cuento infantil donde plasmen una experiencia escolar o familiar que consideren haya determinado su elección profesional, se les otorgaron 20 minutos para desarrollarlo al concluir el tiempo otorgado se pidió se leyeran los cuentos los cuales en su gran mayoría hacían referencia a cuentos clásicos y hablaban de reprobar exámenes y que solo trabajando y responsabilizándose de sus actos conseguirán sus objetivos, muchos de ellos se perdieron en la historia no mencionaban la carrera que deseaban estudiar.

Tiempo 50 minutos.

Décimo primera sesión: Se les entregó hojas blancas, cinta adherible, tijeras y revistas con lo que ellos deberían realizar una línea de vida incluyendo pasado, presente y futuro colocando recortes sobre su ámbito profesional y personal, los alumnos realizaron la actividad atentos de manera individual.

Tiempo 50 minutos.

Décimo segunda sesión: En este módulo las niñas tuvieron mayor presencia en las exposiciones con trabajos que fueron terminados y perfeccionados en sus casas al contrario de los varones, que en su mayoría no lo llevaron; durante la exposición las moderadoras cuestionaban a los alumnos si esa profesión la habían logrado identificar en los medios de comunicación, a lo que algunos mencionaban que en diferentes programas de TV. Ven un ejemplo de esta profesión.

Tiempo 50 minutos.

Bloque V Consecuencias de las decisiones

Décimo tercera sesión: a partir de la reflexión de que en muchas ocasiones los jóvenes estudiantes se ven en la necesidad de trabajar para solventar sus estudios y en otros casos para apoyar a su familia se les cuestionó a los alumnos si conocían ex-compañeros que trabajaran para mantener sus estudios, algunos mencionaron que tenían conocidos que trabajaban en negocios familiares, y en tiendas de autoservicio como empacadores, se les menciona que hay empresas como cines o restaurantes, que emplean a estudiantes y que si conocían los requisitos y prestaciones de dichas empresas, los alumnos comentaron que no, entonces se les pidió a los alumnos elaborar una entrevista dirigida a un estudiante trabajador, a partir de lluvia de ideas se plantearon diferentes preguntas se les dieron recomendaciones, como ir acompañados por un adulto y en caso contrario fueran en grupo, que trataran de entrevistar a los empleados cuando los vieran menos ocupados. También se realizó una entrevista para aplicarla a alumnos de nivel medio superior a partir de lluvia de ideas y se les pidió a los alumnos que en la próxima sesión trajeran las entrevistas aplicadas. Dos alumnas solicitaron a las moderadoras les prestaran los cuadernillos del COMIPEMS para visitar las escuelas con sus tutores.

Tiempo 50 minutos

Décimo cuarta sesión: las moderadoras solicitan saquen sus entrevistas ya que serán comentadas en grupo solamente una alumna tiene su actividad realizada, la moderadora le preguntó al grupo cuál había sido el motivo por el que no las habían realizado, ellos comentaron que tenían muchas tareas y se encontraban en periodo de exámenes, a partir de ésta se estableció un debate sobre las problemáticas a las que se deben enfrentar, se comentó la entrevista realizada se hizo una reflexión acerca de la necesidad de trabajar y ayudar en la economía familiar y lo deben tener presente como una posibilidad, también se mencionó acerca de las oportunidades, que como jóvenes tienen ya que si no quedan en su primera opción educativa tienen 19 opciones más las cuales les pueden traer satisfacciones en su vida profesional y personal pero que es necesario se comprometan a tomar sus decisiones de manera consiente y responsable solo la mitad del grupo escuchó con atención, los demás alumnos realizaban tareas. Al solicitar la entrevista a los alumnos de las escuelas de su interés comentaron que no lo tenían por escrito pero que si habían asistido con sus tutores por lo que se les pidió comentar su experiencia al grupo, una alumna refirió que su tutor se había enojado mucho porque en la escuela que asistieron había muchas parejas en los jardines y nadie les

llamaba la atención, otros comentaron que al preguntar a los alumnos cómo eran las clases en la escuela, les contestaron que los profesores faltaban mucho, pero que el ambiente era divertido y que les agradaría.

Tiempo 50 minutos

Bloque VI: decisión.

Décimo quinta sesión: La razón de mis decisiones. Las moderadoras les indicaron a los alumnos que deberán describir en una hoja de papel, En qué trabajo profesional se visualizan laborando, sin anotar nombre.

La actividad se concluyó escuchando los comentarios del futuro profesional y entre bromas, todos se visualizan como exitosos profesionistas.

Tiempo 50 minutos

En la aplicación de éste taller al grupo 3º "B" se utilizaron 16 módulos de clases de 50 minutos cada uno los cuales fueron cedidos por los profesores de matemáticas, español, y formación cívica y ética.

Observaciones durante el desarrollo del taller (Grupo 3º "C")

Bloque I Autoconocimiento, conceptualización realista y positiva del alumno de tercer grado de secundaria.

El grupo esta integrado por 15 hombres y 26 mujeres.

Primera sesión: como primer acercamiento al grupo las moderadoras se presentaron invitándolos a participar en el taller para favorecer la madurez vocacional hacia la educación media superior en alumnos de tercero de secundaria, mencionándoles que la actividad estaba autorizada por la profesora de la materia formación cívica y ética quien permitió se aplicara el taller en sus módulos de clase en ese momento llegan 4 alumnas tarde, un grupo de varones se burla y comentan que siempre hacen lo mismo y que "se espantaron porque pensaron que ya había entrado la profesora", se les invita a las alumnas a salir un momento, las moderadoras les explican la dinámica que deberán realizar se les pide guarden la compostura para lograr los objetivos.

Al entrar las alumnas vendadas y pedirles que se sienten en la silla del profesor se sostienen con fuerza, sus compañeros las levantan y tocan sus manos con su cabeza se

les pide salten, solamente una de las cuatro lo hacen las otras gritaban que las bajaran porque las iban a tirar.

Las moderadoras invitan al grupo a tomar sus lugares para llevar a cabo una reflexión se les pregunta a las alumnas que no saltaron, lo que sentían a lo que respondieron “miedo y desconfianza”, se le pregunto ¿porqué? Mencionaron, que no sabían a que altura estaban, si alguien las apoyaría al saltar, la alumna que salto menciona “que no tiene miedo y sabía que no se podría lastimar”. Se realizó una reflexión sobre la importancia de conocer, con que respaldos cuenta cada uno en la toma de decisión para ingresar al nivel medio superior. Tiempo 50 minutos

Segunda sesión: El grupo en general es inquieto en la parte de atrás del aula, un grupo de 7 alumnos no guardan silencio, incluso tienen celulares escuchando música, otro grupo de alumnas que al igual se ubicaron en la parte de atrás a un costado de las ventanas levantan mucho la voz, se les proporciono hojas blancas pidiéndoles las doblaran a la mitad, se les dio la instrucción de que anotaran de un lado sus fortalezas, y del otro sus debilidades, se les explicó a que se refiere fortalezas y que a debilidades, la mayoría del grupo realizó en silencio la actividad, el grupo de 6 alumnas no realizó la actividad.

Se les pidió al grupo en general se reunieran por equipos, para comentar sus respuestas, no se ponen de acuerdo para formar los equipos, se muestran renuentes y se pierde tiempo; solo dos equipos conformados por alumnas comentan sus fortalezas y debilidades la moderadora tuvo que llamar la atención a las alumnas que continuamente interrumpían el trabajo de sus compañeros al finalizar se hizo una reflexión sobre la utilidad de la actividad mencionando que al identificar las fortalezas y debilidades se puede, apoyar en las fortalezas y superar las debilidades el grupo escucho con atención.

Tiempo 50 minutos

Bloque II Motivación e intereses.

Tercera sesión: En esta sesión se les entregó una hoja blanca a cada alumno con la indicación de escribir en ella si se sienten aptos para estudiar una carrera, en una institución del nivel medio superior, fundamentando el por qué, la mayoría de las niñas realizaron la actividad con seriedad y de manera individual, un grupo de alumnos varones se reunieron en equipo anotando respuestas muy similares en su material, cuando se solicitó leer su actividad varias alumnas comentaron que se sienten aptas para realizar un buen examen, que tienen promedios altos, una de ellas con voz muy suave mencionaba

características personales: responsabilidad y constancia, sus compañeros varones las escuchaban con atención y respeto, lo cual llamó la atención a las moderadoras, ya que durante las diversas exposiciones interrumpían, con comentarios sarcásticos, una de las moderadoras platicó con el equipo de varones los cuales comentaron que era una excelente alumna y amiga por lo que ellos la respetaban.

Se solicitó para la próxima sesión un dibujo que representara al profesionista que deseaban ser en un futuro.

Tiempo 50 minutos

Cuarta sesión: Se les pidió a los alumnos que se organizaran en dos equipos; uno representaría a un profesor que diera su clase de manera asertiva y el otro equipo representaría lo contrario, los alumnos no comprendieron lo que se les solicitaba, las moderadoras les explicaron con mayor detalle pidiendo en específico características positivas y negativas de los profesores, se pidió a los alumnos más inquietos representaran al profesor que consideran imparte sus clases de manera positiva, ellos preguntaron “¿y después no nos van a acusar?” las moderadoras les ratificaron que estas actividades eran confidenciales; los alumnos representaron a un profesor que continuamente los reporta y pide citatorios por sus peinados y manera de portar el informe; el equipo que representó al profesor asertivo coincidió con los representados con otros grupos, un profesor exigente pero como ellos lo mencionaron comprometido con su trabajo. Se invitó al grupo a reflexionar sobre la importancia de la responsabilidad que todo ser humano tiene, independientemente de la edad que se tenga.

Se pidió que los alumnos que tenían su dibujo pasaran a expresar con mímica la profesión que les interesa, solamente 6 alumnas pasaron al frente, su expresión con mímica fue deficiente, como cierre de sesión se reflexionó de lo difícil que puede ser expresarse con mímica y que aún es más difícil realizar una decisión sin el apoyo de la familia, que la profesión que elijan realmente les agrade ya que la tendrán que realizar la mayor parte de su vida.

Tiempo 50 minutos.

Quinta sesión: Evaluación y clasificación de mis intereses. La primera actividad “lotería de opciones educativas” se le pidió al grupo formaran 8 equipos a los cuales se les entregó un tablero el cual contenía direcciones, logotipos, modalidades y nombre de

las diferentes opciones educativas del nivel medio superior así como las 8 etapas del concurso del COMIPEMS.

En general los alumnos mostraron interés, todos querían tener el tablero en sus manos, las moderadoras les dieron como instrucción que no solamente deberían marcar las tarjetas que salieran sino que deberían dar la definición o explicar a lo que se refería cada tarjeta, los alumnos aceptaron con agrado, el trabajo de un equipo se vio interrumpido ya que el profesor de educación física llama a 5 alumnas para ensayo de escolta cabe mencionar que al salir las alumnas el grupo quedo en silencio y el comportamiento de los alumnos fue mayor atención hacia las moderadoras que explicaron varios puntos importantes de la información que venia en las tarjetas ya que los alumnos las desconocían. Tiempo 50 minutos

Bloque III Futuro Profesional.

Octava sesión: Se les pidió a los alumnos formaran nuevamente 8 equipos se les entregó dos cuadernillos del concurso de ingreso a la Educación Media Superior, a cada equipo y una hoja blanca a cada alumno, para que de forma individual elaboraran un tríptico que debería de contener las 8 etapas de dicho concurso haciendo énfasis en la etapa 3 “Toma de decisión y llenado de solicitud de registro” la mayoría de los alumnos mostraron interés la elaboración del tríptico, se esmeraron decorándolo leyendo el cuadernillo en las paginas centrales en donde la explicación de los 8 pasos es más detallada, los alumnos externaron sus dudas y manifestaban su nerviosismo por no tener un material propio, las moderadoras de una manera personalizada les comentaron que su material sería entregado en tiempo y forma por la escuela pero que este cuadernillo era muy similar al que recibirían al finalizar se les preguntó si tenían dudas o algunos comentarios los cuales podrían ser aclarados durante el transcurso del taller, un módulo no fue suficiente para terminar el tríptico, por lo que se recogió el material y se entregó en siguiente modulo que se autorizó.

Tiempo 100 minutos.

Séptima sesión: se les pidió a los alumnos se agruparan en equipos de 5 o 6 personas y deberían realizar una canción en la cual mencionaran los beneficios que obtendrán al concluir la profesión que desean desarrollar, el equipo formado por varones y de manera constante se ubicaban en la parte posterior del salón realizaron una canción

estilo *rap* en donde mencionaban beneficios económicos ya que serían futbolistas el grupo fue participativo y apoyaron en todo momento al equipo expositor. Como cierre se reflexionó sobre los temas de las canciones mencionando, que es importante que la decisión sea responsable no solo por ser la manera mas fácil de obtener prestigio y dinero.

Tiempo 50 minutos

Octava sesión: Se les pidió a los alumnos se agruparan en 5 equipos se les entregó, hojas de rotafolio, periódicos, revistas, tijeras y pegamento, la instrucción fue que deberían buscar imágenes de las profesiones con las que se identifiquen así como sus expectativas de vida y beneficios que éstas les ofrecen. Durante la actividad el grupo formado por 8 alumnos jugueteaba y bromeaban entre ellos pero trabajaban con entusiasmo, se formaron tres equipos de alumnas las cuales se esmeraron en buscar imágenes y plasmar sus expectativas de vida, para la actividad se requirieron dos módulos ya que el grupo se esmero en su collage. Tiempo 100 minutos

Novena sesión: En el siguiente módulo las moderadoras se presentaron al grupo con las hojas de rotafolio se les pidió a los alumnos pasar a exponer su collage.

El primer equipo en pasar fue el conformado por 8 alumnos ellos manifiestan como principal expectativa la amistad, el juego, ser famosos y divertirse; la mayoría de las imágenes que colocaron fueron de jugadores de fútbol y comic's, las siguientes 5 alumnas en pasar consideran como punto principal la apariencia física, posteriormente la familia, viajes así como automóviles.

Las siguientes 4 alumnas mencionaron profesiones definidas las cuales les brindarán satisfacción al desarrollarse personal y profesionalmente, consideraron que esto les permitiría tener salud, viajar y tener hijos; una de ellas mencionó que preferiría adoptar, el siguiente equipo formado por 2 alumnos y 2 alumnas mencionaron profesiones definidas considerando como primer beneficio obtener dinero ya que les permitirá adquirir bienes materiales y viajar, además de formar una familia.

En general la mayoría de los equipos buscan obtener el reconocimiento personal desarrollando una profesión. Se realizó una reflexión sobre la importancia de su decisión al elegir opción educativa.

Tiempo 50 minutos

Bloque IV Oferta Educativa y Laboral.

Décima sesión: A partir de una plenaria los alumnos comentaron experiencias sobre una situación escolar o familiar que lograran recordar con frecuencia, desde olvidos en casa de trabajos importantes, como aventuras en visitas a museos, se les solicitó lo plasmaran en una hoja a manera de cuento infantil, en un principio los alumnos no escribían nada, comentaron que así era complicado, pero finalmente lo realizaron, cuando una alumna leyó su cuento, mencionó la importancia que ha tenido el apoyo de su mamá ya que se refirió a ella como una hada madrina que le llevó un trabajo a la escuela pasando por grandes obstáculos como la prohibición de entregar trabajos olvidados en la escuela.

Como cierre de sesión se les cuestionó que si no tenían experiencias fuera de la escuela a lo que comentaron que si y se les invitó a reflexionar como no solo la escuela influye en su decisión, sino también las experiencias fuera de ella.

Tiempo 50 minutos.

Décimo primera sesión: Se les pidió a los alumnos que en una hoja de papel realizarán una línea de vida haciendo énfasis en su futuro académico, en que escuela se visualizaban, las moderadoras marcaron en el pizarrón una línea de vida en la que se destacaba: la vida académica de una persona desde kinder, primaria, secundaria, medio superior, y superior, vida profesional, satisfacciones familiares, se les pidió reflexionaran sobre la influencia que tienen los medios de comunicación, los amigos, y la familia en la toma de decisión a partir de esta se estableció un debate sobre las problemáticas a las que se deben enfrentar.

Tiempo 50 minutos

Décimo segunda sesión: En esta sesión se expusieron las líneas de vida que realizaron la sesión anterior de manera individual, en donde la mayoría de las alumnas se visualizan con una profesión definida y con grandes beneficios tanto económicos, como emocionales, cabe destacar que nuevamente las señoritas mencionan aspectos sociales como adopción de niños en situación de calle, en la exposición de una alumna su voz era muy baja, el grupo guardo total silencio para lograr escucharla, ella sólo mencionó en su futuro profesional, terminar la educación secundaria y ayudar a su mamá económicamente ya que su padre falleció en este periodo escolar, a partir de esta exposición las moderadoras, mencionaron que muchos alumnos trabajan como una opción, se invitó a una reflexión sobre la importancia de la comunicación con la familia

para la toma de decisión. Al cuestionarles que si por algún motivo no se quedaran en la opción educativa que les permita estudiar dicha profesión ¿Qué harían?

Mencionaron inscribirse en escuelas particulares y posteriormente realizar nuevamente el examen de COMIPEMS.

Tiempo 50 minutos

Bloque V. Consecuencias de las decisiones.

Décimo tercera sesión: A partir de la reflexión de que en muchas ocasiones los jóvenes estudiantes se ven en la necesidad de trabajar para solventar sus estudios y en otros casos para apoyar a su familia, se les cuestionó a los alumnos si conocían estudiantes trabajadores, algunos comentaron que ellos habían trabajado de empacadores y que tenían familiares que trabajaban en tiendas, talleres, papelerías, etc., se les mencionó que hay empresas como cines o restaurantes, que emplean a estudiantes y que si conocían los requisitos y prestaciones de dichas empresas los alumnos comentaron que no, entonces se les pidió a los alumnos elaborar una entrevista dirigida a un estudiante trabajador, a partir de lluvia de ideas se plantearon diferentes preguntas se les dieron algunas recomendaciones, como ir acompañados por un adulto y en caso contrario fueran en grupo, que trataran de entrevistar a los empleados cuando los vieran menos ocupados.

Tiempo 50 minutos

Décimo cuarta sesión: Se preguntó al grupo cuantas entrevistas habían realizado a lo que sólo una alumna levanto la mano, la moderadora preguntó sobre cuál había sido el motivo por el que no las habían realizado, ellos comentaron que tenían muchas tareas y se encontraban en periodo de exámenes, se comentó la entrevista realizada, se hizo una reflexión acerca de la necesidad de trabajar y ayudar en la economía familiar y lo deben tener presente como una posibilidad, también se mencionó acerca de las oportunidades, que como jóvenes tienen ya que si no quedan en su primera opción educativa tienen 19 opciones más las cuales les pueden traer satisfacciones en su vida profesional y personal pero que es necesario se comprometan a tomar sus decisiones de manera consiente y responsable. Los alumnos escuchaban con atención.

Tiempo 50 minutos

Bloque VI. Decisión.

Décimo quinta sesión: En plenaria se realiza una reflexión sobre el contenido del taller para favorecer la madurez vocacional hacia la educación media superior en alumnos de tercero de secundaria, cuestionándoles sobre qué tomaran en cuenta para elegir sus opciones educativas, una alumna comentó que las habilidades eran importantes, el grupo de varones mencionó que en sus exámenes de simulacro han ido subiendo su número de aciertos por lo que consideran que podrán quedarse en su primera opción, otra alumna comentó que es importante conocer los horarios de las escuelas además el apoyo de la familia es fundamental.

Las moderadoras agradecen su participación en el taller, una señorita agradeció ya que con el taller pudieron revisar los cuadernillos de COMIPEMS y conocer las etapas del concurso, así como modalidades de los Bachilleratos.

Tiempo 50 minutos

En la aplicación de este taller al grupo 3º "C" se utilizaron 17 módulos de clases de 50 minutos cada uno los cuales fueron cedidos por los profesores de matemáticas, español, y formación cívica y ética.

Observaciones durante el desarrollo del taller. (Grupo 3º "D")

Bloque I Autoconocimiento, conceptualización realista y positiva del alumno de tercer grado de secundaria.

El grupo esta integrado por 17 hombres y 21 mujeres,

En la primera sesión como primer acercamiento al grupo las moderadoras se presentaron invitándolos a participar en el taller para favorecer la madurez vocacional hacia la educación media superior en alumnos de tercero de secundaria mencionándoles que la actividad estaba autorizada por la profesora de la materia formación cívica y ética quien permitió se aplicara el taller en sus módulos de clase.

Como primera actividad se realizó una dinámica llamada "saltar a la confianza" donde se les invitó a los alumnos considerados los más valientes a salir del salón mientras se les dio la instrucción a los que se quedaron dentro que debían animar a sus compañeros a saltar porque ellos no sabían que únicamente tenían que saltar de la silla que estaba en su posición inicial, solamente que sus compañeros fingían que la silla estaba levantada por lo que solamente uno de los alumnos saltó los demás gritaron que

no querían saltar, es así como en la reflexión se mencionó que la confianza es algo valioso, que no debíamos de perder y por eso se iniciaba un taller en el que debían depositar sus habilidades y fortalezas y tratar de superar sus miedos.

Tiempo: 50 minutos.

Segunda sesión: En esta sesión se les proporcionó hojas blancas pidiéndoles las doblaran a la mitad, se les dio la instrucción de que anotaran de un lado sus fortalezas, y del otro sus debilidades, se les explico lo que se refiere a fortalezas y a debilidades, el grupo realizó en silencio la actividad, posteriormente se solicitó al grupo se reunieran por equipos, para comentar sus respuestas, después se les dio la indicación que deberían realizar una representación de sus fortalezas y debilidades trascurrido el tiempo las moderadoras observaron que el grupo parecía no entender la indicación por lo que se les cuestionó si tenían dudas a lo que ellos respondieron “que es una representación” las moderadoras les explicaron a que se refiere y como deberían de desarrollarlo ya que la actividad los ayudara a identificar sus debilidades pudiendo, apoyarse en sus fortalezas y superarlas el grupo escucho con atención pero el tiempo fue insuficiente para las representaciones.

Tiempo 50 minutos

Bloque II motivación e intereses.

Tercera sesión: Identificación de intereses profesionales.

En esta sesión se les proporcionó una hoja blanca en la que los alumnos anotarían en que institución se sentían aptos para estudiar o en cual no se sentían aptos para ingresar a lo que los alumnos muy confundidos mencionaron que no habían pensado en cual escuela querían seguir estudiando, incluso algunos mencionaron que no sabían si querían seguir estudiando, por lo que se invitó a hacer una reflexión de este tema y aterrizaran en anotar una escuela explicando el por qué; los alumnos escribieron, para iniciar los comentarios de lo que habían hecho, las moderadoras hicieron hincapié en la importancia que tiene el saber que va a ser de su futuro profesional.

Tiempo: 50 minutos.

Cuarta sesión: Como primera actividad se les dio la instrucción a los alumnos que hicieran dos equipos y que en un equipo representaría a un maestro que les diera una clase que ellos consideraran buena donde el maestro explicara bien y los atendiera como ellos se merecen, el otro equipo representaría un maestro que hiciera todo lo contrario. Se

pusieron de acuerdo los alumnos y las representaciones fueron hechas de manera chuscas y aunque el maestro elegido explicara bien el tema, los alumnos se enfocaron en algunos defectos al hablar y movimientos que los maestros hacen cuando explican un tema.

La siguiente actividad se les pidió a los alumnos que trataran de explicar con mímica la profesión que les interesa más y el grupo trataría de adivinar, durante esta actividad los alumnos fueron muy claros en explicar con mímica y regularmente todas las profesiones las adivinaban rápido.

A manera de conclusión de esta sesión se les pidió a los alumnos que comentaran si dedicarse profesionalmente a algo sería igual de fácil que decirlo con mímica, a lo que ellos respondieron que no era tan fácil porque algunos veían que sus papás cuando regresaban de trabajar llegaban muy cansados y de mal humor y que por lo tanto era mucho más difícil de lo que se imaginaban.

Tiempo: 50 minutos.

Quinta sesión: La primera actividad “lotería de opciones educativas” se le pidió formaran 8 equipos a los cuales se les entregó un tablero que contenía direcciones, logotipos, modalidades y nombre de las diferentes opciones educativas del nivel medio superior así como las 8 etapas del concurso del COMIPEMS.

En general los alumnos mostraron interés, todos querían tener el tablero en sus manos, la moderadoras les dieron como instrucción que no solamente deberían marcar las tarjetas que salieran sino que deberían dar la definición o explicar a lo que se refería cada tarjeta, los alumnos aceptaron con agrado, la participación del grupo fue completa sin interrupciones y con respeto a la intervención de sus compañeros, la dinámica fue fluida las moderadoras que explicaron varios puntos importantes de la información que venía en las tarjetas ya que los alumnos las desconocían.

Tiempo 50 minutos

Sexta sesión: Evaluación y clasificación de mis intereses. Se les pidió a los alumnos formaran nuevamente 8 equipos se les entregaron dos cuadernillos del concurso de ingreso a la Educación Media Superior, a cada equipo y una hoja blanca a cada alumno, para que de forma individual elaboraran un tríptico que debería de contener las 8 etapas de dicho concurso haciendo énfasis en la etapa 3 “Toma de decisión y llenado de solicitud

de registro” la mayoría de los alumnos mostraron interés en la elaboración del tríptico, aunque el grupo se mostraba inquieto, se esmeraron decorándolo, aunque la instrucción fue que revisaran las páginas centrales en donde la explicación de los 8 pasos es más detallada, ellos prefirieron copiar el resumen de las pastas los alumnos externaron sus dudas las moderadoras de una manera personalizada aclararon dudas y comentaron que podrían ser aclaradas durante todo el transcurso del taller. Un modulo no fue suficiente para terminar el tríptico, por lo que se recogió el material y se entrego en siguiente modulo que fue autorizado por el profesor de matemáticas.

Tiempo 100 minutos.

Bloque III Futuro Profesional

Séptima sesión: Como primera actividad se les pidió a los alumnos comentaran cómo se habían sentidos al realizar su tríptico, y comentaron algunas inquietudes como cuándo le entregarían su cuadernillo, si las sedes de registro eran las mismas etc.

Aclaradas las dudas que expresaron, se les dijo que se agruparan en equipos de 5 o 6 personas y elaboraran una canción donde mencionaran los beneficios que obtendrían cuando concluyeran sus estudios, la mayoría de las canciones decían que tendrían mucho dinero, viajes, carros, propiedades, etc., como reflexión se hizo hincapié en que una profesión y que esta tendrá que ser la mejor, la que a ellos les guste mucho y en la que tengan reales posibilidades de estudiarla.

Tiempo: 50 minutos.

Octava sesión, se les pidió a los alumnos se agruparan en 5 equipos se les entrego, hojas de rotafolio, periódicos, revistas, tijeras y pegamento, la instrucción fue que deberían buscar imágenes de las profesiones con las que se identifiquen así como sus expectativas de vida y beneficios que estas les ofrecen.

Los alumnos muestran poco interés, un equipo formado por cuatro alumnos están realizando tareas de otras materias ya que deben entregar sus cuadernos para evaluación le piden a las moderadoras que no realicen ninguna actividad ellas les comentan que la profesora de formación cívica y ética permitió tomar su horas para realizar la actividad del taller por lo que les piden la realicen (cabe mencionar que estos alumnos pertenecen al cuadro de honor).

Dos alumnos no son integrados a ningún equipo por lo que las moderadoras los motivan a compartir la actividad con su compañeras, un equipo formado por 6 alumnos 4 varones y 2 niñas no realizan la actividad juegan golpeándose entre ellos, las moderadoras les llaman la atención varias veces, dos equipos buscan detalladamente y comentan entre ellas, trabajan fluidamente, comparten el material el equipo en donde fueron integrados los dos alumnos se quejan de que ellos no recogen la basura ni les permite revisar con detalle.

Tiempo: 50 minutos.

Novena sesión: En este módulo las moderadoras se presentan al grupo con las hojas de rotafolio en las que trabajaron los alumnos la sesión anterior, dos de ellas se encontraban en blanco por lo que se les pidió a los alumnos pasen a interpretar su collage. El primer equipo en pasar es el conformado por 6 alumnas las cuales mencionan profesiones definidas, que les brindarán satisfacción al desarrollarse personal y profesionalmente, el siguiente equipo formado por 2 alumnos y 2 alumnas mencionan profesiones definidas, jerarquizando como beneficios que obtendrán, primero la familia y posteriormente sus profesiones, hicieron énfasis en la localidad en donde poder instalarse para vivir. Cuando se les cuestionó a los dos equipos el por qué habían dejado sus trabajos en blanco mencionaron que no necesitaban plasmar en hojas sus objetivos profesionales ya que ellos los tenían bien definidos.

Tiempo 50 minutos

Bloque V. consecuencias de las decisiones.

Décima sesión: Proyecto de vida a corto y largo plazo.

En esta sesión se le pidió a los alumnos elaboraran un cuento infantil con el contenido de alguna anécdota donde la experiencia escolar y familiar tenga que ver con el interés de estudiar alguna carrera o en alguna institución, los alumnos se mostraron desinteresados por la actividad y se dedicaron por un momento a contar experiencias desagradables con algunos maestros de grados anteriores, posteriormente se les dio la instrucción de anotar eso que comentaron; en el momento de intercambiar sus cuentos y leerlos los alumnos se mostraron asombro de escuchar que a la mayoría de ellos les ha ocurrido algo que tiene que ver con algunos maestros.

Tiempo: 50 minutos.

Décimo primera sesión: En esta sesión se realizó una línea de vida, se les entregó material al grupo como revistas, tijeras, pegamento y hojas, los moderadores les dieron la instrucción de plasmar en pasado, presente y futuro cómo se visualizan de acuerdo a sus expectativas de educación, el trabajo debería ser individual.

Los alumnos se mostraron desinteresados en realizar la actividad ya que el hojear revistas e intercambiar puntos de vista les motivó. A manera de reflexión mientras realizaban su actividad se les comentó que la influencia que tienen los medios de comunicación así como las expectativas de su familia son de importancia pero que la decisión en estudiar o no, una carrera sería de los propios alumnos.

Tiempo: 50 minutos.

Décimo segunda sesión: En esta sesión cada uno de los alumnos pasó a exponer sus líneas de vida y muchos de ellos tienen expectativas de servicio a la comunidad, sin descartar la remuneración económica que tendrán en un futuro donde se encuentran laborando como profesionistas.

Tiempo: 50 minutos.

Bloque V. Consecuencias de mis decisiones.

Décimo tercera sesión: En esta sesión se les pidió a los alumnos elaborar una entrevista donde éste pregunte todo lo que desee saber acerca de la modalidad del nivel medio superior a la que le interesa ingresar; y otra donde pregunte todo lo que desee saber de un estudiante que trabaje, se les comentó que estas entrevistas deberían de ser aplicadas por lo que se les pidió elaborar las preguntas de manera coherente, y serias. De tarea se les pidió a los alumnos aplicar las entrevistas.

Tiempo: 50 minutos.

Décimo cuarta sesión: Durante esta sesión se les pidió a los alumnos se agruparan por equipos para compartir las respuestas de las entrevistas aplicadas, pero solamente 18 alumnos aplicaron las entrevistas así que se decidió que se agruparan en equipos para que los alumnos que no aplicaron las entrevistas se informaran de los que los demás habían hecho, se les preguntó si las respuestas que les dieron fueron lo que ellos esperaban, los comentarios fueron diversos.

A partir de la reflexión de que en muchas ocasiones los jóvenes estudiantes se ven en la necesidad de trabajar para solventar sus estudios y en otros casos para apoyar a su

familia, los alumnos solicitaron a las moderadoras les permitieran revisar nuevamente los cuadernillos. Tiempo 50 minutos

Bloque VI. Decisión.

Décima quinta sesión: En esta sesión se agradeció a los alumnos por la participación en el taller y se les pidió hicieron comentarios acerca de ello, pero sobre todo se les pidió que comentaran qué decisión habían tomado sobre sus estudios de nivel medio superior, el por qué de esa decisión, si van a contar con el apoyo económico, emocional de parte de la familia, se les pidió que de manera honesta y segura lo expresaran para así saber si en realidad han decidido estudiar en una institución que les agrade. Los comentarios de parte de los alumnos fueron de agradecimiento hacia las moderadoras por brindar tiempo para explicar el procedimiento del concurso.

Tiempo 50 minutos

En la aplicación de este taller al grupo 3º "D" se utilizaron 8 módulos de clases de 50 minutos cada uno los cuales fueron cedidos por los profesores de matemáticas, español, y formación cívica y ética.

Observaciones durante el desarrollo del taller. (Grupo 3º "E")

Bloque I Autoconocimiento, conceptualización realista y positiva del alumno de tercer grado de secundaria.

El grupo esta integrado por 22 hombres y 16 mujeres.

Primera sesión: El grupo se comporta moderadamente desordenado ya que desconocían cuál era el objetivo de la visita de una de las moderadoras, como primer acercamiento al grupo las moderadoras se presentaron invitándolos a participar en el taller para favorecer la madurez vocacional hacia la educación media superior en alumnos de tercero de secundaria, mencionándoles que la actividad estaba autorizada por la profesora de formación cívica y ética quien permitió se aplicara el taller en sus módulos de clase. En general el grupo acepto manifestando un gran entusiasmo, como primera actividad se les pidió a los alumnos más intrépidos salir del salón mientras se les vendaron los ojos, se les explicó a los demás que fingirían elevar una silla donde se sentarían los alumnos con los ojos vendados y los demás los animarían a saltar, cuando entraron con los ojos vendados se les llevó de la mano y se sentaron en la silla sus

demás compañeros y compañeras les decían con voz fuerte “salta, salta” a lo que la mayoría no hizo caso y terminaron por quitarse el paliacate y fijarse en lo que pasaba, solamente 2 alumnos saltaron. Tiempo 50 minutos.

Segunda sesión: Como actividad se les proporcionó a los alumnos hojas blancas pidiéndoles las doblaran a la mitad, se les dio la instrucción de que anotaran de un lado su fortalezas, y del otro sus debilidades, todos participaron activamente, al concluir la actividad se les pidió se reunieran por equipos, para comentar sus respuestas, a lo cual todos accedieron moviendo sus bancas formando un círculo los alumnos participaron incluso caracterizándose para representar sus fortalezas y debilidades dentro del aula de clases todos se divertían no hubo burlas entre ellos.

Las moderadoras hicieron una reflexión sobre la utilidad de la actividad mencionando que al identificar nuestras debilidades podemos, apoyarnos en nuestras fortalezas y superar las debilidades el grupo escucho con atención.

Tiempo 50 minutos

Bloque II motivación e intereses.

Tercera sesión: Me siento apto para... En esta sesión se les entregó a los alumnos hojas blancas se les pidió que escribieran si se sienten aptos para estudiar o no en la institución de su preferencia y explicaran por qué, la mayoría de los alumnos se sentían confundidos con la solicitud ya que tenían una noción vaga de lo que deseaban estudiar, se observaron alumnos que con mucho entusiasmo anotaban características que les permitirían alcanzar sus objetivos cuando moderadoras revisaron sus características se percataron que algunos muy entusiasmados deseaban ser futbolistas, una profesión en común para muchos alumnos ya que expresaron libremente su atracción por el deporte así como su destacada participación en este como cierre de sesión las moderadoras realizaron una reflexión sobre la importancia de su desempeño académico para alcanzar sus objetivos.

Tiempo 50 minutos.

Cuarta sesión: ¿Qué me gustaría ser? En esta sesión se les pidió a los alumnos que de manera ordenada se agruparan en dos equipos, uno representaría a un profesor dando su clase de manera asertiva y el otro representaría a un profesor que hiciera lo

contrario, a lo que los alumnos preguntaron *¿a que se refiere con decir asertivo?*, cuando se les explicó los alumnos reflejaron una sonrisa de satisfacción, se les dieron 10 minutos para ponerse de acuerdo y posteriormente pasar al frente a realizar la representación, El primer equipo realizó una representación cómica (se colocaron el pantalón a media cadera y caminaban arrastrando los pies) de un profesor que acostumbraba a desviarse del tema y hacer comentarios de su vida personal que nada tenían que ver con la materia, un alumno le preguntó a las moderadoras si esta representación se la comentarían al profesor por que los consideran el peor grupo de la escuela a lo que las moderadoras contestaron que serían discretas, entonces los alumnos mostraron mas confianza, el segundo equipo representó a una maestra que es estricta y al impartir sus clases la mayoría entiende y cuando hay dudas no se molesta en resolverlas, al preguntarle las moderadoras que más les agrada de ella, contestaron que los pone a hacer actividades como la que realizaban en el momento. (obras de teatro, pastorelas, poemas, poesía coral)

Después se les solicitó que pasaran a expresar con mímica la profesión que mas les interesa y cuando sus compañeros adivinaran de qué profesión se trata ellos mostrarían los dibujos realizados, participaron 10 alumnos.

Como cierre de sesión se hizo una reflexión en donde ellos comentarán si decidir entre una profesión y otra es igual o más difícil que expresarlo con mímica y plasmarlo en un dibujo a lo que los alumnos comentaron que es más difícil decidir por que se sienten inseguros.

Tiempo 50 minutos.

Quinta sesión: Evaluación y clasificación de mis intereses. En esta sesión se jugó con una "lotería de opciones educativas" se les pidió formaran 8 equipos a los cuales se les entregó un tablero el cual contenía direcciones, logotipos, modalidades y nombre de las diferentes opciones educativas del nivel medio superior así como las 8 etapas del concurso del COMIPEMS.

Los alumnos mostraron interés todos querían revisar el tablero y se ofrecían para leer las cartas, las moderadoras agradecieron su disposición y les explicaron las instrucciones ya que no solamente deberían marcar las tarjetas que salieran sino que deberían dar la definición o explicar a lo que se refería cada tarjeta, los alumnos

aceptaron con agrado, durante la actividad las moderadoras explicaron varios puntos importantes de la información que venía en las tarjetas ya que los alumnos las desconocían, el grupo se mostró participativo.

Tiempo 50 minutos

Sexta sesión: Se les pidió a los alumnos formaran nuevamente equipos de 6 integrantes se les entregó dos cuadernillos a cada equipo del concurso de ingreso a la Educación Media Superior a cada equipo y una hoja blanca a cada alumno, para que de forma individual elaboraran un tríptico que debería de contener las 8 etapas de dicho concurso haciendo énfasis en la etapa 3 “Toma de decisión y llenado de solicitud de registro” los alumnos se esmeraron, incluso decoraron su tríptico por lo que fueron necesarios dos módulos de 50 minutos, durante la elaboración del tríptico, los alumnos externaron sus dudas las cuales fueron aclaradas por las moderadoras de una manera personalizada al finalizar se les preguntó si tenían dudas o algunos comentarios los cuales podrían ser aclarados durante todo el transcurso del taller.

Tiempo 100 minutos.

Bloque III Futuro Profesional

Séptima sesión: Se les pidió a los alumnos agruparse en equipos para elaborar una canción que debería contener los beneficios que recibirían al concluir la carrera de su preferencia, mientras elaboraban la canción en el salón se escuchaba el tarareo de los equipos, así como se notaba el entusiasmo por cantarla, cabe mencionar que en este grupo 2 alumnos se inclinaban en el área artística teniendo habilidades para componer, sus compañeros los escucharon con atención y entusiasmo, la letra contenía frases como “hay que recorrer un largo camino, muchas veces con obstáculos” “Cuando llegue a la meta triunfaré” En el cierre de sesión se reflexionó sobre la importancia de elegir la opción educativa pudiendo ser por prestigio, dinero o por ser fácil a lo que uno de estos alumnos mencionó a las moderadoras que le gustaba mucho la música pero que él estudiaría ingeniería mecánica por que sus abuelo y su padre trabajan como mecánicos en el aeropuerto.

Tiempo 50 minutos.

Octava sesión: Se organizaron cinco equipos se repartió el material, se les indicó que con recortes de periódicos y revistas plasmaran la profesión que ellos desean

ejercer en hojas de rotafolio; se escuchaban muchas voces y risas, pero el grupo siempre realizando el trabajo solicitado había interés por la actividad solicitada ya que buscaban insistentemente las imágenes de su profesión preferida, intercambiaban el material con otros equipos con tal de saturar de imágenes su collage.

Tiempo 50 minutos.

Novena sesión: En el este modulo los alumnos se mostraron interesados ya que querían saber en que escuela podrían estudiar esa profesión que tanto les gustaba, un grupo de alumnos hizo énfasis en ser futbolistas profesionales las moderadoras intervinieron haciendo hincapié en que ser futbolista profesional también implica estudiar una carrera de apoyo ya que el cuerpo humano tiene cierto limite para la actividad física a lo que los alumnos aceptaban la recomendación.

En un equipo una alumna manifestó querer ser modelo profesional, a lo que sus compañeros le argumentaron que se necesita tener cierta estatura y talla para ingresar al mundo profesional de esta rama, ella les comentó que una de sus primas estudia en una escuela de modelaje pero que también piensa estudiar otra carrera.

En general a cada uno de los alumnos que manifestó sus inquietudes por diferentes carreras se les mencionaron escuelas que se relacionaban con sus intereses.

Tiempo 50 minutos

Bloque IV Oferta Educativa y Laboral

Décima sesión: En esta sesión de manera individual se les entregaron hojas blancas y se les indicó que deberían realizar un cuento infantil con un tema escolar o familiar o una experiencia personal que consideren les haya quedado grabada y les haya permitido elegir una profesión, la mayoría de las niñas elaboraron su cuento decorándolo con imágenes que describían lo que les agradaba. Uno de los alumnos comentó que si podría hacer su cuento como una historieta, la mayoría de los varones se negaba a trabajar argumentando que no sabían que poner, las moderadoras los animaron por lo que terminaron realizando su actividad.

Se leyeron algunos cuentos en los cales los alumnos comentaban anécdotas, la mayoría de experiencias en la educación primaria.

Tiempo 50 minutos.

Décimo primera sesión: Se les pidió que en una hoja de papel realizarán una línea de vida, haciendo énfasis en su futuro académico en que escuela se visualizaban, las moderadoras marcaron en el pizarrón una línea de vida en la que se destacaba la vida académica de una persona desde kinder, primaria, secundaria, medio superior, y superior, vida profesional, satisfacciones familiares, a partir de esta se estableció un debate sobre las problemáticas a las que se enfrentarán al no ingresar a la escuela de su preferencia y tendrán la oportunidad de reestructurar su proyecto escolar para fijarse nuevas metas, se les comentó si su futuro profesional lo habían identificado a través de su familia, amigos o medios de comunicación. Un alumno mencionó que a él le gusta ver un programa de un médico forense porque es la profesión que le agrada. Tiempo 50 minutos.

Décimo segunda sesión: Se expusieron las líneas de tiempo que realizaron la sesión pasada en donde las moderadoras se percataron que los alumnos de este grupo tienen un enfoque más artístico y deportivo. Por lo que nuevamente se hizo hincapié en que deberían continuar con sus estudios para lograr sus objetivos y enfrentarse con madurez a su futuro profesional.

Tiempo 50 minutos.

Bloque V consecuencia de las decisiones

Décimo tercera sesión : En esta sesión a partir de la reflexión de que en muchas ocasiones los jóvenes estudiantes se ven en la necesidad de trabajar para solventar sus estudios y en otros casos para apoyar a su familia se les cuestionó a los alumnos si conocían excompañeros que trabajaran para mantener sus estudios, algunos mencionaron que tenían familiares que trabajaban en negocios familiares, se les mencionó que hay empresas como cines o restaurantes, que emplean a estudiantes y que si conocían los requisitos y prestaciones de dichas empresas los alumnos comentaron que no, entonces se les pidió a los alumnos elaborar una entrevista dirigida a un estudiante trabajador, a partir de lluvia de ideas se plantearon diferentes preguntas se les dieron recomendaciones como ir acompañados por un adulto y en caso contrario fueran en grupo, que trataran de entrevistar a los empleados cuando los vieran menos ocupados.

A partir de una lluvia de ideas se realizó un cuestionario el cual deberían aplicar a un joven estudiante del nivel medio superior de la Institución de interés a la que ellos desean ingresar, se les pidió anotar las preguntas que se escribían en el pizarrón ya que

todos los cuestionarios deberían contenerlas podrán agregar las que ellos consideren necesarias. Tiempo 50 minutos

Décimo cuarta sesión: Las moderadoras solicitan saquen sus entrevistas ya que serán comentadas en la sesión, los alumnos guardaron silencio y se miraban entre sí ya que no habían elaborado la actividad, una moderadora preguntó al grupo cual había sido el motivo por el que no las habían realizado, la mayoría del grupo se quedo callado solo dos alumnos ofrecieron una disculpa argumentando que tenían muchas tareas y estaban en periodo de exámenes, una alumna se puso de pie y mencionó que ella si la había realizado se comentó la entrevista realizada se hizo una reflexión acerca de la necesidad de trabajar sus estudios y ayudar en la economía familiar y lo deben tener presente como una posibilidad, también se mencionó acerca de las oportunidades, que como jóvenes tienen ya que si no quedan en su primera opción educativa tienen 19 opciones más las cuales les pueden traer satisfacciones en su vida profesional y personal, pero que es necesario se comprometan a tomar sus decisiones de manera consiente y responsable, un alumno hizo una reflexión dirigida a todos sus compañeros, “cómo podrían comprometerse a tomar una decisión responsablemente, si ninguno pudo llevar la tarea”

Las moderadoras al pedir el reporte de la visita de los alumnos a la escuela de interés, comentaron que no aplicaron el cuestionario pero varios habían asistido con sus tutores, las moderadoras les pidieron comentaran su experiencia al grupo, una alumna comento que había asistido por la tarde a la escuela CCH Oriente, y que había muchos alumnos fuera de clase, a su mamá le impresionó y comentó que posiblemente entrará a una escuela particular, la mayoría de los que asistieron a escuela fue al Bachilleres No. 6 es la Institución más cercana a la escuela ellos comentaron que ya conocen la dinámica de la escuela ya que tienen amigos y familiares en ella.

Tiempo 50 minutos.

Bloque V Consecuencias de las decisiones

Décimo Quinta sesión: La razón de mis decisiones. Las moderadoras les indicaron a los alumnos que deberán describir en una hoja de papel como se ven a futuro, trabajando como profesionistas sin anotarle su nombre.

Los alumnos realizaron la actividad con agrado y jugueteando, la actividad se concluyo escuchando sus comentarios de su futuro entre bromas todo se visualizan como exitosos profesionistas. Tiempo 50 minutos.

En la aplicación de este taller al grupo 3º “E” se utilizaron 18 módulos de clases de 50 minutos cada uno, los cuales fueron cedidos por los profesores de matemáticas, español, y formación cívica y ética.

A continuación se presenta cuadro donde de manera general las actitudes mas relevantes que los alumnos presentaron durante la aplicación del taller para favorecer la madurez vocacional hacia la educación media superior.

BLOQUE	SESIÓN	ACTITUDES OBSERVADAS
BLOQUE I Autoconocimiento conceptualización realista y positivo del alumno de tercer grado de secundaria.	1 Y 2. Evaluando mi comportamiento.	Incertidumbre, soltura, disposición, entusiasmo, inquietud, simpatía,
BLOQUE II Motivación e intereses.	3. Identificación de intereses profesionales. 4. ¿Qué me gustaría ser? 5 Y 6. Evaluación y clasificación de mis intereses.	Interés, inquietud, problemas de disciplina, simpatía, desorganización.
BLOQUE III Futuro profesional.	7, 8 Y 9. Elección de carrera.	Participación, simpatía, inquietud, manifestaciones de rebeldía en cuestiones familiares, colaboración, entusiasmo.
BLOQUE IV Oferta educativa y laboral.	10 Y 11. Proyecto de vida a corto y largo plazo.	Distracción. Inquietud por problemas entre grupos, preocupación, intranquilidad, nerviosismo.
BLOQUE V Consecuencias de las decisiones.	12. Verbalizar mis proyectos. 13. Preguntándole a quien sí sabe. 14. Analizando sus respuestas.	Reflexión y cuestionamiento, inquietud por conocer más acerca de las escuelas.

BLOQUE VI Decisión.	15. La razón de mi decisión.	Reflexión, inquietud, nerviosismo, entusiasmo,
------------------------	---------------------------------	---

Cuadro 1. Características generales de las actitudes observadas en el desarrollo del taller para favorecer la madurez vocacional hacia la educación media superior en alumnos de tercero de secundaria.

Resultados obtenidos en el cuestionario utilizado como instrumento pretest- post test.

A continuación se presentan los resultados obtenidos en el cuestionario utilizado como instrumento pretest- post test: donde se incluyen gráficas con los resultados de las preguntas de conocimiento que los alumnos tienen a cerca de la orientación vocacional, con descripción detallada de dichas respuestas los resultados se reportan por grupo.

Nuevamente se ofrece una disculpa a los lectores de este trabajo, para la fácil lectura del compendio de las respuestas reportadas por los alumnos, se presentan aquellos resultados mas relevantes en las gráficas A) y B) de la pagina 150 y en las gráficas C) y D) en la pagina 151.

Grupo 3º “A”

Reactivos de opinión

1.- En reactivo 1 del pretest el 92% del grupo considera que la secundaria le ha proporcionado las herramientas necesarias para poder ingresar al nivel medio superior a través de exámenes de simulacro.

En el post test además de mencionar los exámenes de simulacro anotaron, platicas, folletos, material didáctico que les fue proporcionado en el taller para favorecer la madurez vocacional hacia la educación media superior.

2.- En el reactivo 2 del pretest las respuestas están divididas al 50% consideran que a través de sus diferentes clases han obtenido conocimientos pero que aun les faltan temas por ver, los cuales podrían venir en el examen del concurso.

En el post test el 100% de los alumnos coincidieron en las materias optativa, formación cívica y ética, matemáticas, química, ingles, FEA, como las que les brindan un mayor apoyo y conocimientos para realizar su examen del concurso.

3.- En el reactivo 3 del pretest el 20% de los alumnos asocia sus habilidades con la carrera que desean estudiar el 80% restante asocia sus habilidades a las materias que cursa actualmente.

En el reactivo 3 del post test el 90% de los alumnos asocia sus habilidades con la carrera que desea estudiar ejemplo: “saber cocinar y combinar ingredientes, a fin de preparar un buen platillo” alumno que desea estudiar gastronomía.

4.- en el reactivo 4 del pretest el 100% de los alumnos contesta que los profesores no han tocado el tema de elección profesiográfica.

En el reactivo 4 y 20 del post test el 70% de los alumnos mencionan que varios de sus profesores les han ayudado a identificar sus habilidades mostrando interés por ellos. El 30% restante comentan que los profesores no se van a preocupar por su futuro solo ellos.

5.-En el reactivo 6 del pretest el 39% de los alumnos saben que existe el departamento de orientación vocacional pero sus ideas son vagas y confusas.

En el reactivo 6 y 19 del post test el 79% considera que el departamento de orientación le brinda información, 21% menciona que deberían tener una mayor atención a este proceso.

6.- en el reactivo 7 del pretest el 100% de los alumnos mencionan como primeras opciones sus satisfacciones sociales, posteriormente los intereses que se reflejan son económicos y de prestigio.

En el reactivo 7 del post test el 100% de los alumnos mencionan beneficios económicos, conocimientos, ingresar rápidamente al mundo laboral, viajar y conocer mucha gente.

7.- en el reactivo 8 del pretest el 26% de alumnos coinciden en elegir la misma carrera que sus padres desean el 74% restante considera que sus padres les permitirían elegir la carrera a ellos.

En el reactivo 8 del post test el 52% anoto que le agradaría desarrollar la misma profesión que sus familiares el 48% restante mencionaron que no desean compartir la misma profesión que su familia.

8.- En el reactivo 9 del pretest el 44% de los alumnos menciona que si logra identificarse con personajes de los medios de comunicación.

En el reactivo 9 del post test el 23% de los alumnos no solo se identifican con personajes de los medios de comunicación si no que además mencionaron programas científicos de televisión abierta, que tienen total relación con la carrera que ellos desean estudiar.

9.- En el reactivo 10 del pretest el 57% de los alumnos tienen un familiar directo que desarrolla la profesión que ellos desean estudiar.

En el reactivo 10 del post test se pregunta quien brinda el apoyo para elegir la opción educativa de su preferencia a lo que el 68% mencionaron que los han ayudado a elegir su opción educativa sus padres, hermanos, tíos y abuelos el 32% restante refiere que ellos han decidido por si solos.

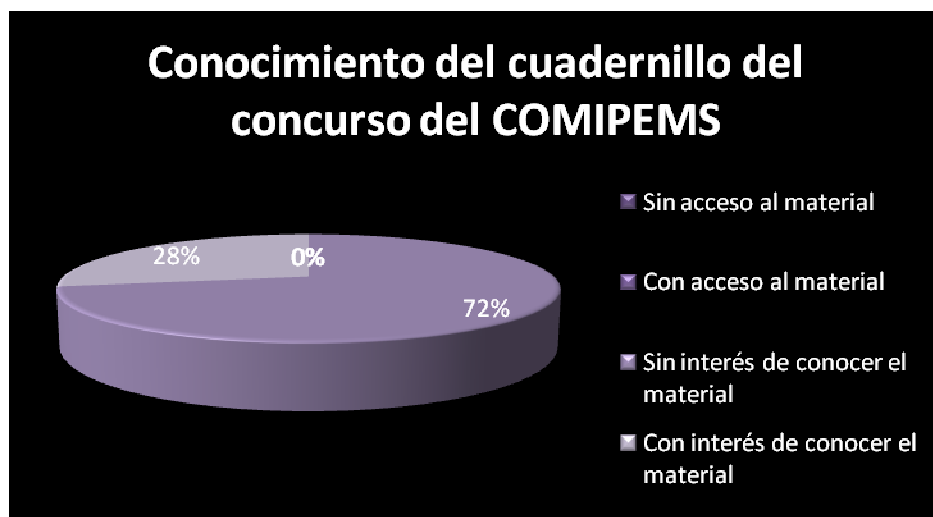
10.- en el reactivo 13 del pretest el 99% de los alumnos consideran que van ha recibir como hasta ahora el apoyo de su familia tanto económico, como emocional para seguir estudiando

En el post test en el reactivo 13, y 21 el 27% de los alumnos mencionan que sus padres han participado en pláticas informativas respecto al concurso de ingreso y acompañamiento en la visita de los planteles de su interés, y 86% cuenta con el apoyo económico para continuar sus estudios.

En el reactivo 18 del post test 48% de los alumnos realizaron una entrevista a estudiantes trabajadores y comentaron que al entrevistar a sus compañeros, identificaron que tenían mucho en común, ya que varios alumnos tendrán que estudiar y trabajar al mismo tiempo.

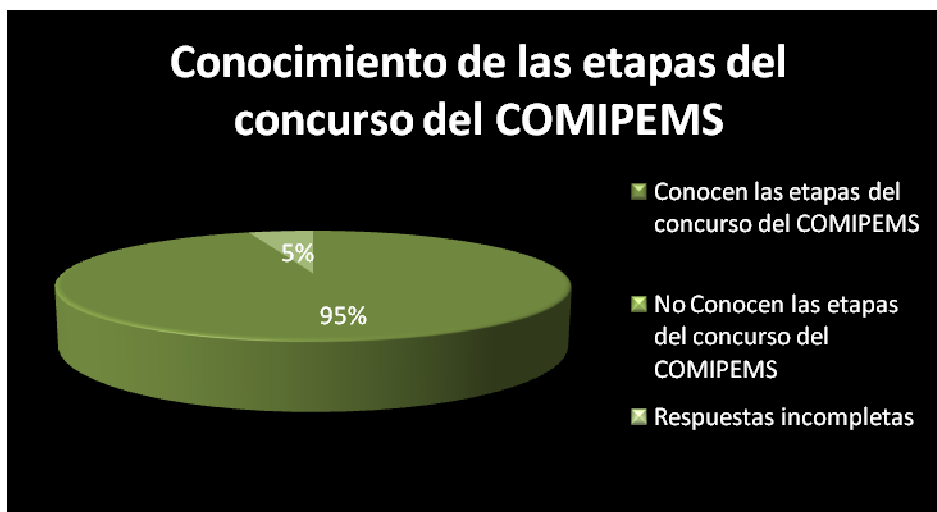
El 52% restante no realizaron tal entrevista.

Reactivos de Conocimiento



Gráfica1. Porcentaje de los alumnos del Grupo 3º "A" que conocen el cuadernillo del COMIPEMS.

1.- En el reactivo 5 del pretest solo el 28% de los alumnos ha tenido inquietud de revisar el cuadernillo del COMIPEMS sin poder tener acceso a él. El 72% restante no se ha preocupado por investigar sobre el tema. Ejemplo “No veo la necesidad de hacerlo” (Ver Gráfica 1)



Gráfica 2. Porcentaje de los alumnos que conocen las etapas de las que se compone el concurso del COMIPEMS, después de participar en el taller *para favorecer la madurez vocacional en alumnos de tercero de secundaria*.

En el reactivo 5 y 14 del post test el 95% de los alumnos después de haber participado en el taller “Fortaleciendo la elección hacia la educación Media Superior” y al utilizar el material didáctico como el cuadernillo de COMIPEMS, realizando diversas actividades, pueden apuntar correctamente en cuantas etapas se divide el concurso de ingreso al nivel medio superior, así como las diferentes causales por las que podrían ser eliminados de dicho concurso. (Ver Gráfica 2)

2.- En el reactivo 11 del pretest el 86 % desconoce totalmente cuanto es la percepción salarial que obtiene un profesional de la carrera que a ellos les agrada el 13% restante tiene una vaga idea sin ser realista.

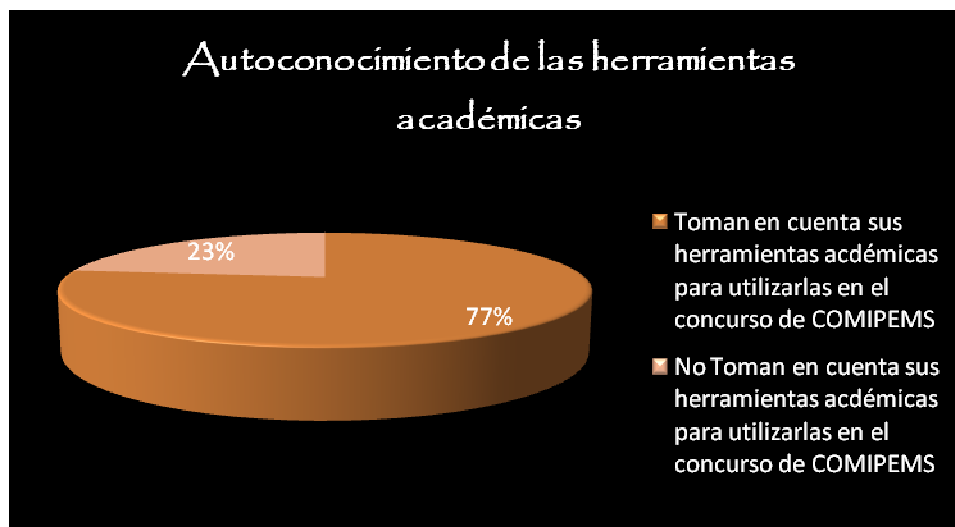
En el reactivo 11 del post test el 34% de los alumnos no solo mencionan que conocen cual es la percepción salarial de la profesión de su agrado sino que concuerda con la realidad económica de dicha profesión. Ejemplo “administración de empresas turísticas, \$15,000.00 mensuales”. El 66% ignora esta percepción.

3.- En el reactivo 12 del pretest el 86% de los alumnos desconocen totalmente el porcentaje de fuentes de trabajo que existen para la profesión deseada el 13% restante que anoto un porcentaje que no concuerda con la realidad. Ejemplo “cirujano plástico 50%”

En el reactivo 12 del post test el 3% de los alumnos anoto acertadamente un porcentaje de la realidad en fuentes de trabajo para la profesión deseada, ejemplo “cirujano plástico 10%. El 97% restante continúan desconociendo la demanda laboral.

En estos reactivos se observo como una alumna después de haber participado en el Taller para favorecer la madurez vocacional hacia la educación Media Superior en alumnos de tercero de secundaria y haber realizado actividades de investigación en diarios de circulación, cambio su percepción de la demanda laboral de la carrera de su preferencia.

4.- En el reactivo 14 del pretest el 98% de los alumnos no toman en cuenta sus herramientas académicas para poder elegir una opción educativa más bien mencionan el gusto por la carrera, y ayudar a la familia por la falta de recursos.



Gráfica 3. Total de los alumnos que conocen sus propias herramientas para tener una opción en el concurso del COMIPEMS.

En el reactivo 15 del post test el 77% de los alumnos si toman en cuenta sus herramientas académicas ya que estas le permitirán obtener un puntaje necesario para ingresar a la opción educativa de su preferencia. (Ver Gráfica 3)

Reactivos para la evaluación del taller

Los reactivos 16, 17, y 22 funcionan como evaluadores del taller.

1.- En el primer reactivo el grupo tercero "A" el 74% del grupo considera que se sintieron obligados a realizar una reflexión acerca de cuales son tus prioridades para elegir una carrera ya que les gusto el taller consideraron que ya era tiempo de saber que es lo que quieren para su futuro, y es necesario ubicarse para decidir bien.

El 19% mencionaron que ya habían elegido una carrera, y el taller no los haría cambiar de opinión el 7% restante omitieron sus respuestas.

2.-En el reactivo 17 el 65% de los alumnos comentaron que durante el desarrollo del taller las moderadoras, los hicieron reflexionar, ya que les informaron aspectos desconocidos, sobre ventajas y desventajas de las modalidades, así como información sobre las escuelas.

El 35% restante comentan que ya conocían la información.

3.-El reactivo 22 del post test el 80% de los alumnos mencionaron que el taller les proporcionó, distintos panoramas, los hizo reflexionar, les permitió trabajar con los cuadernillos, orientaron a cada uno en sus dudas, conocimiento de las carreras y escuelas, brindaron información de interés para elegir entre varias opciones. El 10% ya habían elegido, y el 10% restante omitieron el ¿por qué?

Resumen.

Reactivos de opinión.

El grupo considera que la secundaria le ha proporcionado las herramientas necesarias para poder ingresar al nivel medio superior a través de exámenes de simulacro después de la participación en el taller para favorecer la madurez vocacional hacia la educación media superior, Menciona platicas, folletos, y material didáctico que les fue proporcionado en el taller

Consideran que a través de sus diferentes clases han obtenido conocimientos pero que aun les faltan temas por ver identifican a materias como reforzadoras como son optativa, formación cívica y ética, matemáticas, química, ingles, FEA,

Después de la intervención los alumnos asocian sus habilidades con la carrera que desea estudiar ejemplo: "saber cocinar y combinar ingredientes, a fin de preparar un buen platillo" alumno que desea estudiar gastronomía.

En el instrumento pretest los alumnos mencionan que los profesores no han tocado el tema de elección profesiográfica en el post test los alumnos mencionan que varios de sus profesores les han ayudado a identificar sus habilidades mostrando interés por ellos esto como resultado de la actividad en el taller, en la sesión de identificación de fortalezas y debilidades

Los alumnos conocen la existencia del departamento de orientación vocacional pero tienen ideas vagas y confusas sobre su función, en el post test consideran que el departamento de orientación le brinda información, pero que deberían tener una mayor atención al proceso del concurso de ingreso.

La perspectiva que el grupo manejaba en el pretest sobre sus beneficios y satisfacciones eran sociales, en el post test sus intereses que se reflejan en la mayoría como económicos y de prestigio.

La influencia de la familia en el pretest se refleja en un 26% en el post test se ve marcada con un aumento del 100% ya que 52% anoto que le agradecería compartir la misma profesión que sus familiares.

En el pretest los alumnos menciona que se identifican con personajes de los medios de comunicación sin embargo no mencionan el ¿por qué? En el post test no solo se identifican con personajes de los medios de comunicación si no que además mencionaron programas científicos de televisión abierta, que tienen total relación con la carrera que ellos desean estudiar.

En el pretest 57% de los alumnos manifiestan tener un familiar directo que desarrolla la profesión que ellos desean estudiar. En el post test se pregunta quien brinda el apoyo para elegir la opción educativa de su preferencia a lo que el 68% mencionaron que los han ayudado a elegir su opción educativa sus padres, hermanos, tíos y abuelos el 32% restante refiere que ellos han decidido por si solos.

En pretest el 99% de los alumnos consideran que van ha continuar recibiendo el apoyo de su familia tanto económico, como emocional para seguir estudiando

En el post test los alumnos reconocen que el apoyo que reciben de su tutores practualmente no siempre es llevado a cabo ya que pocos mencionan que sus padres participan en pláticas informativas respecto al concurso de ingreso y en el acompañamiento de la visita a los planteles de su interés. Aunque la mayoría cuenta con el apoyo económico para continuar sus estudios.

Los alumnos al realizar una entrevista a estudiantes trabajadores comentan que se identifican con ellos ya que varios alumnos tendrán que estudiar y trabajar al mismo tiempo. Aunque más de la mitad del grupo no realizó la entrevista.

Reactivos de conocimiento.

En este grupo el 28% de los alumnos ha tenido inquietud de revisar el cuadernillo del COMIPEMS. El 72% restante manifiesta que no se ha preocupado por investigar sobre el tema.

Después de haber participado en el taller para favorecer la madurez vocacional hacia la educación media superior y al utilizar el material didáctico como el cuadernillo de COMIPEMS año 2006, realizando diversas actividades, los alumnos conocen:

- 95% conoce en cuantas etapas se divide el concurso de ingreso al nivel medio superior*
- las diferentes causales por las que podrían ser eliminados de dicho concurso.*
- El 34% de los alumnos tiene una vaga idea de la percepción salarial de la profesión deseada sin ser realista.*
- El 3% de los alumnos anoto acertadamente un porcentaje de la realidad en fuentes de trabajo para la profesión deseada.*
- En el post test el 77% de los alumnos toman en cuenta sus herramientas académicas ya que estas le permitirán obtener un puntaje necesario para ingresar a la opción educativa de su preferencia.*

Reactivos de evaluación del taller.

El grupo tercero "A" el 74% considera que se sintieron obligados a realizar una reflexión, acerca de cuales son tus prioridades para elegir una carrera, les gusto el taller consideraron que era tiempo de saber que es lo que quieren para su futuro. Los alumnos comentaron que durante el desarrollo del taller las moderadoras, los hicieron reflexionar, con la informaron, sobre ventajas y desventajas de las diferentes modalidades, a la que pertenece cada escuela.

El 80% de los alumnos mencionaron que el taller les proporcionó, herramientas al trabajar con los cuadernillos, aclarando sus dudas brindando información de interés para elegir entre varias opciones.

Grupo 3º “B”

Reactivos de opinión

1.- En reactivo 1 del pretest el 89% del grupo considera que los profesores les proporcionado los conocimientos y las herramientas necesarias para realizar un buen examen. El 11% restante consideran que faltan conocimientos teóricos y orientación acerca de cada una de las carreras, y que los maestros no saben enseñar.

En el post test el 100% de los alumnos anotaron como apoyo los exámenes simulacro.

2.- En el reactivo 2 del pretest las respuestas están divididas, el 33% consideran que están seguros de su conocimiento que lo que les han proporcionado es suficiente y por que mas adelante lo van a ver en el nivel medio superior. El 67% restante argumentan que muchos temas que venían en su examen simulacro aun no los han visto pero que les falta tiempo para terminar el ciclo escolar.

En el post test el 100% de los alumnos coincidieron en las materias de matemáticas, química y FEA

3.- En el reactivo 3 del pretest el 90% de los alumnos de este grupo concuerdan con la carrera y habilidades que son necesarias para desarrollarla aun cuando no las poseen consideran que las pueden adquirir con el tiempo y la práctica.

En el reactivo 3 del post test el 90% de los alumnos anotó las habilidades que se requiere en la carrera que desea estudiar. Ellos argumentan que al poseerlas podrán realizar la profesión elegida con mayor facilidad.

4.- En el reactivo 4 del pretest el 90% de los alumnos menciona que los profesores no se han acercado a ellos para dar la información solamente el profesor de matemáticas los motiva comentándoles que pueden alcanzar sus metas.

En el reactivo 4 y 20 del post test el 83% de los alumnos consideran que los profesores no muestran interés en ellos y solamente hacen comentarios en clase respecto al trabajo que realizan.

5.-En el reactivo 6 del pretest el 28% de los alumnos consideran que no han recibido el apoyo, el 72% restante comenta que apenas los están instruyendo.

En el reactivo 6 y 19 del post test el 78% de los alumnos solicitan que el departamento brinde mayor información y que haya un trato más cercano con los alumnos. Esta mayoría comenta que el departamento de orientación informa, y resuelve dudas.

6.- en el reactivo 7 del pretest el 93% de los alumnos se enfocan en el prestigio que les proporciona la carrera y la satisfacción económica.

En el reactivo 7 del post test el 100% de los alumnos consideran obtener prestigio laboral, títulos, y retribución económicas.

7.- En el reactivo 8 del pretest el 61% anoto que no le agradaría desarrollar la misma profesión que sus familiares o la que ellos sugieran el 39% restante desconoce la carrera que sus padres o tutores elegirían.

En el reactivo 8 del post test el 80% anoto que no le agradaría desarrollar la misma profesión que sus familiares el 15% no respondió, el restante 5% hizo mención de la carrera que ejercen principalmente jefes de familia sin anotar si les agradaría.

8.- En el reactivo 9 del pretest el 58% comenta que se identifican con personajes de los medios como futbolistas, y en programas de cocina como los chef. El 42% no se identifica en ningún medio de comunicación.

En el reactivo 9 del post test el 18% de los alumnos mencionaron que telenovelas, ya que los personajes representan el papel de algún profesionista, noticieros para el área de periodismo, programas científicos en el área de biología o ecología.

9.- En el reactivo 10 del pretest el 47% de los alumnos tienen un familiar que desarrolla la profesión que ellos desean estudiar.

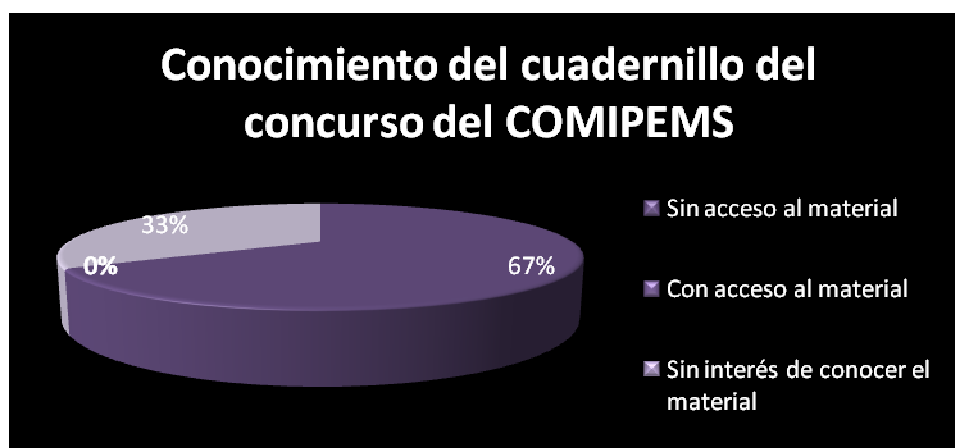
En el reactivo 10 del post test se pregunta quien brinda el apoyo para elegir la opción educativa de su preferencia a lo que el 80% de los alumnos de este grupo argumentan que padres, hermanos, profesores, amigos, son los que les han ayudado aunque la mayoría argumentan que solos han tomado la decisión.

10.- en el reactivo 13 del pretest el 100% de los alumnos mencionan que siempre han recibido apoyo de su familia tanto económico, como emocional, y consideran que lo seguirán recibiendo.

En el post test en el reactivo 13, y 21 el 61% de los alumnos mencionan que sus padres han participado en pláticas informativas respecto al concurso de ingreso y han contado con el acompañamiento en las visitas de los planteles de su interés, y el 100% cuenta con el apoyo económico para continuar sus estudios.

11.- En el reactivo 18 del post test 43% de los alumnos realizaron una entrevista a estudiantes trabajadores, se sintieron identificados y consideran que estos alumnos ya alcanzaron una de sus metas que es ingresar a una institución y el 67% restante no realizó la entrevista.

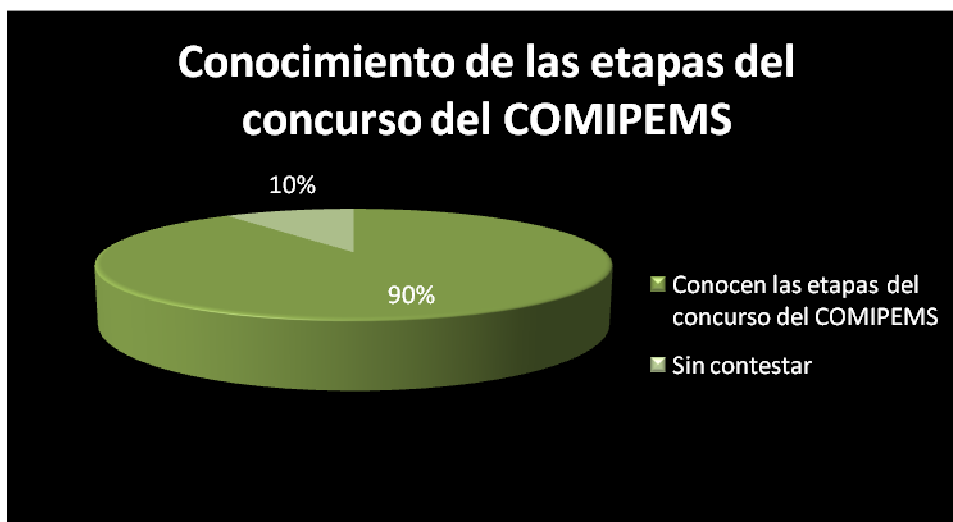
Reactivos de Conocimiento



Gráfica 4. Porcentaje de los alumnos del Grupo 3º "B" que conocen el cuadernillo del COMIPEMS.

1.- En el reactivo 5 del pretest solo el 67% de los alumnos mencionan no conocen el cuadernillo, no tienen acceso a el, no tienen interés, y consideran que llegará el momento en que se los tengan que enseñar por ello no le dan importancia. El 33% restante comentan que quieren saber que es lo que necesitan para ingresar a una escuela, en general, revisan el cuadernillo para ver datos de las escuelas que les interesan, posibilidades de ingreso y requisitos. (Ver *Gráfica 4*)

En el reactivo 5 y 14 del post test el 90% de los alumnos después de haber participado en el taller “Fortaleciendo la elección hacia la educación Media Superior” y al utilizar el material didáctico como el cuadernillo de COMIPEMS, realizando diversas actividades, puede apuntar correctamente en cuantas etapas se divide el concurso de ingreso al nivel medio superior, el 10% restante dejó el espacio en blanco. (Ver *Gráfica 5*)



Gráfica 5. Porcentaje de los alumnos que conocen las etapas de las que se compone el concurso del COMIPEMS, después de participar en el taller para favorecer la madurez vocacional hacia la educación media superior.

Y en el reactivo 14 el 90% de los alumnos anotó varias razones por las que podrían ser eliminados, como no alcanzar el mínimo de aciertos, suplantación, no obtener el certificado.

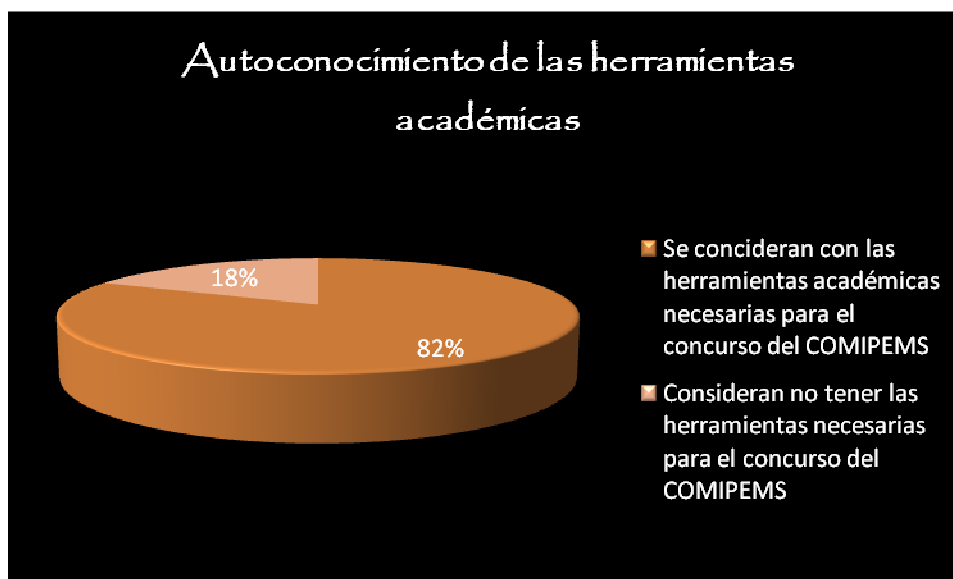
2.- En el reactivo 11 del pretest el 78 % desconoce totalmente cuanto es la percepción salarial que obtiene un profesional de la carrera que a ellos les agrada el 22% restante anota una percepción salarial realista.

En el reactivo 11 del post test el 41% de los alumnos solo mencionan que conocen cual es la percepción salarial de la profesión de su agrado y que varía dependiendo el puesto, la zona y el caso que sea. El 59% ignora esta percepción.

3.- En el reactivo 12 del pretest el 79% de los alumnos desconocen totalmente el porcentaje de fuentes de trabajo que existen para la profesión deseada el 21% restante que anotó un porcentaje, no concuerda con la realidad. Ejemplo “artes visuales, 75%”

En el reactivo 12 del post test el 42% de los alumnos que anotó un porcentaje no concuerda con la realidad de fuentes de trabajo ejemplo: diseño gráfico 100%, el 58% restante no maneja ninguna perspectiva de la demanda laboral.

4.- En el reactivo 14 del pretest el 100% de los alumnos Están seguros de contar con los recursos económicos y el apoyo emocional, para estudiar la carrera de su agrado.



Gráfica 6. Total de alumnos que conocen sus propias herramientas para tener una opción en el concurso del COMIPEMS.

En el reactivo 15 del posttest el 82% de los alumnos consideran que tienen las herramientas y habilidades necesarias para quedarse en su primera opción ya que en los exámenes de simulación han alcanzado el puntaje que la institución demanda. El 18%

restante consideran que no han estudiado lo suficiente, no están seguros de su elección.
(Ver *Gráfica 6*)

Reactivos para la evaluación del taller

Los reactivos 16, 17, y 22 funcionan como evaluadores del taller.

1.- En el primer reactivo el grupo tercero “B” el 58% del grupo contestaron que si comentaron que se vieron obligados a reflexionar sobre sus intereses académicos otros comentan que tenían 2 o 3 carreras elegidas y se sienten indecisos para elegir una sola, al tener que exponer las jerarquizaron, reconociendo que no están preparados al 100% para tomar una decisión que afectara toda su vida.

El 42% restante argumenta que ya habían elegido carrera y que el taller nos los forzó a decidir.

2.-En el reactivo 17 el 57% de los alumnos contestaron que el taller les proporcionó mucha información, que desconocían, escucharon hablar de todas las escuelas abriéndoles mas el panorama ya que se enfocaban en una sola, comentaron que los hizo pensar, en todas las opciones educativas, informándoles como funcionan las escuelas y les resolvieron sus dudas. El 43% restante consideran que su decisión no se vio influenciada por el taller.

3.-El reactivo 22 del post test el 73% de los alumnos mencionaron que los ayudaron a resolver sus dudas y que a través del taller aprendieron mucho sobre las escuelas proporcionándoles herramientas fundamentales que les permitió analizar sus opciones y tomar una decisión, el 27% restante argumentan que ya sabían que carrera iban a elegir.

RESUMEN

Reactivos de opinión.

El grupo tercero "B" considera que los profesores les han proporcionado los conocimientos y las herramientas necesarias para realizar un buen examen de ingreso al nivel medio superior.

En el pretest algunos alumnos consideran que cuentan con los conocimientos suficientes para el nivel medio superior. Otros consideran que temas que venían en su examen simulacro aun no los han visto pero que les falta tiempo para terminar el ciclo escolar.

En el post test el 100% de los alumnos coincidieron en las materias en las que las materias que les permiten obtener las habilidades para realizar el examen de ingreso al nivel medio superior son las de matemáticas, química y FEA .

En el pretest el 90% de los alumnos de este grupo concuerdan con la carrera y habilidades que son necesarias para desarrollarla aun cuando no las poseen consideran que las pueden adquirir con el tiempo y la práctica.

En el post test el 90% de los alumnos anotó las habilidades que se requiere en la carrera que desea estudiar. Ellos argumentan que al poseerlas podrán realizar la profesión elegida con mayor facilidad.

En el pretest y el post test los alumnos menciona que los profesores no se han acercado a ellos para dar la información solamente el profesor de matemáticas los motiva comentándoles que pueden alcanzar sus metas.

En el pretest el 28% de los alumnos consideran que no han recibido el apoyo del departamento de Orientación, el 72% restante comenta que apenas los están instruyendo.

En el post test el 78% de los alumnos solicitan que el departamento brinde mayor información y que haya un trato más cercano con los alumnos.

En el pretest el 93% de los alumnos se enfocan en el prestigio que les proporciona la carrera y la satisfacción económica.

En el post test el 100% de los alumnos consideran obtener prestigio laboral, títulos, y retribución económicas.

En el pretest y en post test el 75% anotó que no le agradaría desarrollar la misma profesión que sus familiares o la que ellos sugieran. El 25% restante no especifica su posición.

En el pretest el 58% comenta que se identifican con personajes de los medios de comunicación.

En el post test el 18% de los alumnos no solo mencionaron programas sino personajes que representan el papel de algún profesionista.

En el pretest el 47% de los alumnos tienen un familiar que desarrolla la profesión que ellos desean estudiar.

En el post test se pregunta quién brinda el apoyo para elegir la opción educativa de su preferencia a lo que el 80% de los alumnos de este grupo argumentan que Padres, hermanos, profesores, amigos, son los que les han ayudado aunque la mayoría argumentan que solos han tomado la decisión.

En el pretest el 100% de los alumnos mencionan que siempre han recibido apoyo de su familia tanto económico, como emocional, y consideran que lo seguirán recibiendo.

En el post test el 61% de los alumnos mencionan que sus padres han participado en pláticas informativas respecto al concurso de ingreso y han contado con el acompañamiento en las visitas de los planteles de su interés, y el 100% cuenta con el apoyo económico para continuar sus estudios.

En el post test 43% de los alumnos realizaron una entrevista a estudiantes trabajadores, se sintieron identificados y consideran que estos alumnos ya alcanzaron una de sus metas que es ingresar a una institución y el 67% restante no realizó la entrevista.

Reactivos de conocimiento.

En este grupo el 67% de los alumnos mencionan no conocer el cuadernillo, ya que no tienen acceso a el, no manifiestan interés, y consideran que llegará el momento en que se los proporcione la institución por ello no le dan importancia. El 33% restante comentan que quieren saber que es lo que necesitan para ingresar a una escuela de nivel medio superior.

Después de haber participado en el taller para favorecer la madurez vocacional hacia la educación media superior y al utilizar el material didáctico como el cuadernillo de COMIPEMS año 2006, realizando diversas actividades, los alumnos conocen:

- En cuantas etapas se divide el concurso de ingreso al nivel medio superior*
- Las diferentes causales por las que podrían ser eliminados de dicho concurso.*
- El 22% de los alumnos anota una percepción salarial realista.*
- El 41% de los alumnos anotan el porcentaje de fuentes de trabajo que existen para la profesión deseada aunque no es realista.*
- El 82% de los alumnos se consideran con las herramientas académicas necesarias para ingresar a la opción educativa de su preferencia, el 18% restante consideran que no han estudiado lo suficiente, no están seguros de su elección.*

Reactivos de evaluación del taller.

El grupo tercero "B" comentaron que se vieron obligados a reflexionar sobre sus intereses académicos ya que tenían 2 o 3 carreras elegidas y se sentían indecisos para elegir una sola, al tener que exponer las

jerarquizaron, reconociendo que no están preparados al 100% para tomar una decisión que afectara toda su vida.

Contestaron que el taller les proporcionó mucha información, que desconocían, escucharon hablar de todas las escuelas abriéndoles mas el panorama ya que se enfocaban en una sola, comentaron que los hizo pensar, en todas las opciones educativas, informándoles como funcionan las escuelas y les resolvieron sus dudas. El 43% del grupo consideran que su decisión no se vio influenciada por el taller.

El 73% de los alumnos mencionaron que los ayudaron a resolver sus dudas y que a través del taller aprendieron mucho sobre las escuelas proporcionándoles herramientas fundamentales que les permitió analizar sus opciones y tomar una decisión, el 27% restante argumentan que ya sabían que carrera iban a elegir.

Grupo 3º “C”.

Reactivos de opinión

1.- En reactivo 1 del pretest el 94% del grupo considera que los profesores les han ayudado y brindado los conocimientos necesarios para resolver el examen.

En el reactivo 1 del post test el 95% de los alumnos respondió que la escuela los apoya con exámenes de simulacro, algunos anotaron que reciben información sobre las escuelas del nivel medio superior, orientación vocacional y algunos consejos.

2.- En el reactivo 2 del pretest las respuestas están divididas, el 39% consideran que tienen excelente nivel ya que sus diferentes profesores les han brindado las herramientas suficientes para resolver un buen examen, el 61% restante consideran que es poco el tiempo que tienen para resolver el examen esperan que sus profesores les den guías y repasos de temas fundamentales.

En el post test el 100% de los alumnos coincidieron en las materias de optativa, formación cívica y ética, matemáticas, química, FEA, y español.

3.- En el reactivo 3 del pretest el 22% de los alumnos asocia sus habilidades con la carrera que desean estudiar el 78% restante asocia sus habilidades a las materias que cursa actualmente.

En el reactivo 3 del post test el 90% de los alumnos asocia sus habilidades con la carrera que desea estudiar ejemplo: “gusto por la computación, programas y lo que se puede hacer con ello” alumno que desea estudiar Lic. en informática.

4.- en el reactivo 4 del pretest las respuestas están divididas al 50% ya que unos indican que sus profesores reconocen sus habilidades en la respectiva materia, por lo contrario el grupo restante manifiesta que los profesores no se preocupan por su futuro profesional los únicos responsables son ellos.

En el reactivo 4 y 20 del post test el 70% de los alumnos mencionan que varios de sus profesores les han ayudado a identificar sus habilidades se interesan en ellos y quieren ver el fruto de su esfuerzo. Los ayudan a aclarar sus dudas y refuerzan contenidos que pueden venir en su examen, mostrando interés por ellos. El 30% restante comentan que los profesores son selectivos ya que se preocupan por algunos alumnos y no por todo el grupo consideran que elegir su futuro educativo es responsabilidad solo de ellos.

5.-En el reactivo 6 del pretest el 70% de los alumnos mencionan que no saben quienes son los responsables ya que desconocen la función del apoyo de orientación vocacional de su plantel, el 30% restante confunde a la profesora de formación cívica con el departamento.

En el reactivo 6 y 19 del post test el 56% de los alumnos solicitan que el departamento brinde mayor información tanto a ellos como a sus padres en una decisión tan importante ya que en el reactivo 19 el 62% menciona que el departamento cumple con su función y realizan sugerencias como que el taller “fortaleciendo la elección hacia la educación media superior” se proporcione a generaciones futuras.

6.- en el reactivo 7 del pretest el 91% de los alumnos se enfocan en las prioridades económicas, posteriormente el apoyo a su comunidad, el 9% restante mencionan no saber que satisfacciones les puede producir realizar esa carrera.

En el reactivo 7 del post test el 100% de los alumnos describieron beneficios, económicos que les permitirán ayudar a las personas, enriquecimiento en conocimientos,

ingreso al mundo laboral, viajes y una vida social activa todo lo anterior lo categorizan como realización personal brindándoles felicidad.

7.- en el reactivo 8 del pretest el 50% de alumnos coinciden en elegir la misma carrera que sus padres desean y el 50% restante considera la elección es exclusiva de ellos.

En el reactivo 8 del post test el 61% anoto que no le agradaría desarrollar la misma profesión que sus familiares el 39% restante anotaron una profesión que realizan sus padres o tíos las cuales si les agradaría estudiar.

8.- En el reactivo 9 del pretest el 64% de los alumnos menciona que si logra identificarse con personajes de los medios de comunicación, el 36% no lo hace.

En el reactivo 9 del post test el 25% de los alumnos mencionaron que se identifican en telenovelas, series americanas, y caricaturas ya que los personajes representan el papel de algún profesionista que les agrada.

9.- En el reactivo 10 del pretest el 36% de los alumnos tienen un familiar o conocido que desarrolla la profesión que ellos desean estudiar.

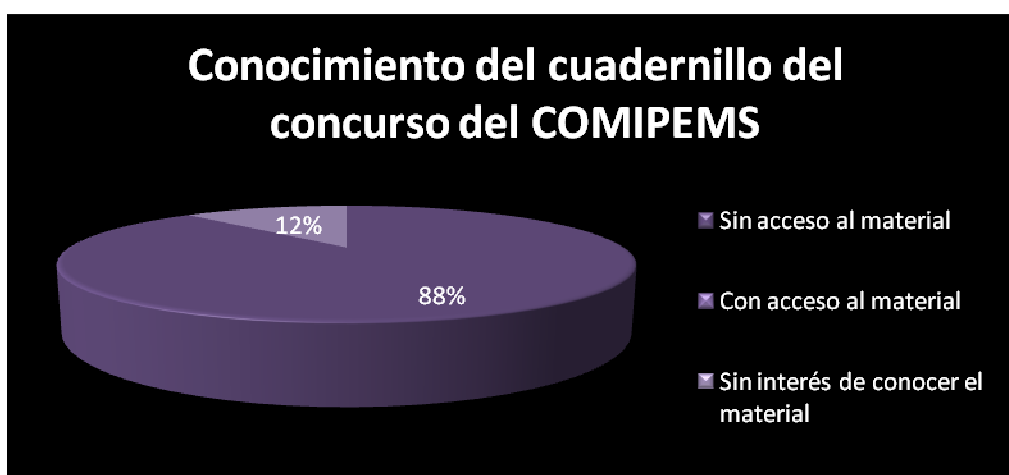
En el reactivo 10 del post test se pregunta quien brinda el apoyo para elegir la opción educativa de su preferencia a lo que el 14% de los alumnos de este grupo argumentan que solos han tomado la decisión el 78% mencionaron que los han ayudado a elegir su opción educativa sus padres, hermanos o tíos el 8% anoto a tres profesores.

10.- en el reactivo 13 del pretest el 89% de los alumnos consideran que han recibido apoyo de su familia tanto económico, como emocional, y lo seguirán recibiendo para seguir estudiando.

En el post test en el reactivo 13, y 21 el 50% de los alumnos mencionan que sus padres han participado en pláticas informativas respecto al concurso de ingreso y han contado con el acompañamiento en las visitas de los planteles de su interés, y el 80% cuenta con el apoyo económico para continuar sus estudios.

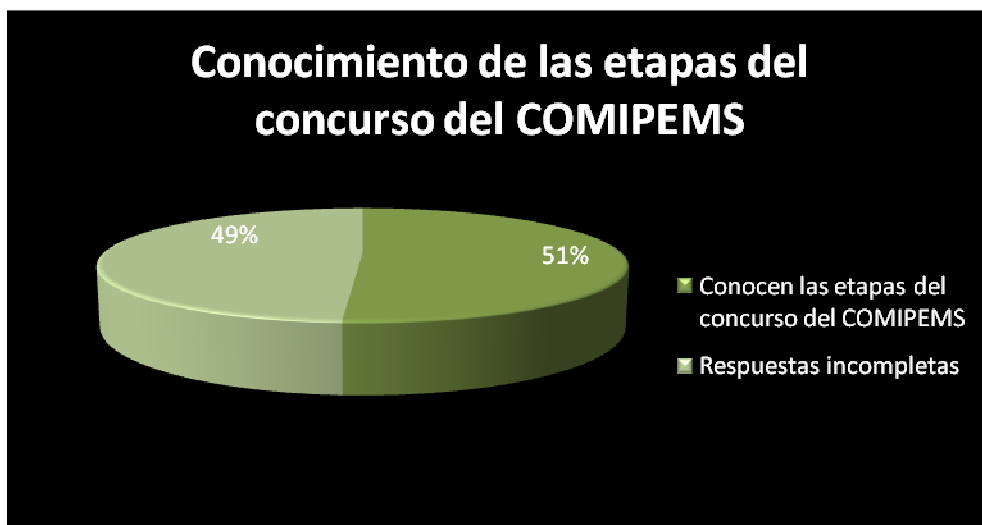
11.- En el reactivo 18 del post test 22% de los alumnos realizaron una entrevista a estudiantes trabajadores y comentaron que les gustó realizarla pero que no se sintieron identificados con los alumnos y el 78% restante no realizó la entrevista.

Reactivos de Conocimiento



Gráfica 7. Porcentaje de alumnos de grupo 3 "C" que conocen el cuadernillo del COMIPEMS.

1.- En el reactivo 5 del pretest solo el 88% de los alumnos mencionan que están esperando su material ya que no tienen acceso a los cuadernillos de sus compañeros de generaciones pasadas otros comentan que no han tenido interés de revisar el cuadernillo del COMIPEMS en un cuestionario anotaron que no les interesa por el momento. (Ver Gráfica 7)



Gráfica 8. Porcentaje de los alumnos que después de participar en el taller para favorecer la madurez vocacional hacia la educación media superior, conocen las etapas de las que se compone el concurso del COMIPEMS.

En el reactivo 5 y 14 del post test el 51% de los alumnos después de haber participado en el taller “Fortaleciendo la elección hacia la educación Media Superior” y al utilizar el material didáctico como el cuadernillo de COMIPEMS, realizando diversas actividades, puede apuntar correctamente en cuantas etapas se divide el concurso de ingreso al nivel medio superior. (Ver *Gráfica 8*)

Y en el reactivo 14 el 90% de los alumnos anotó varias razones por las que podrían ser eliminados, como por ejemplo, no alcanzar el mínimo de aciertos, no obtener el certificado por reprobar una materia, cometer fraude.

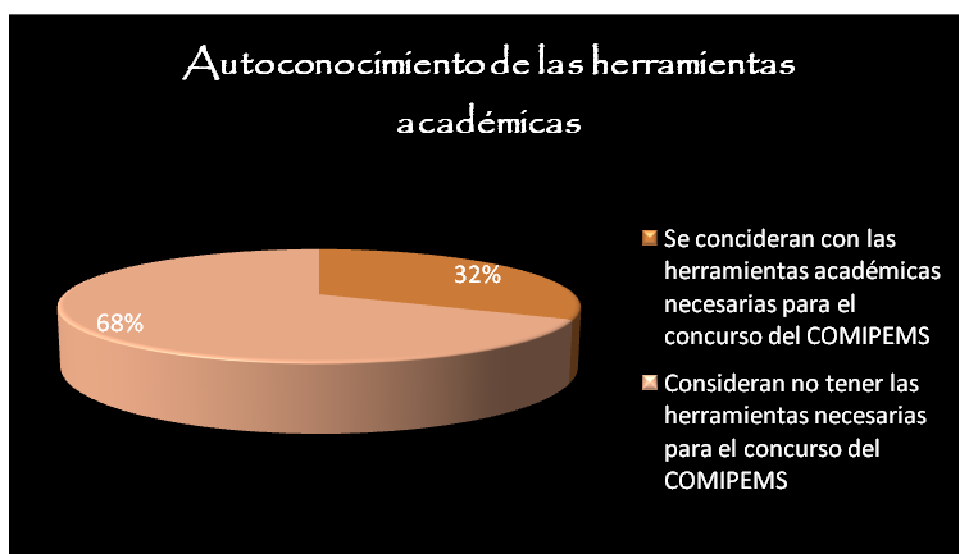
2.- En el reactivo 11 del pretest el 81 % desconoce totalmente cuanto es la percepción salarial que obtiene un profesional de la carrera que a ellos les agrada el 19% restante tiene una vaga idea sin ser realista.

En el reactivo 11 del post test el 25% de los alumnos no solo mencionan que conocen cual es la percepción salarial de la profesión de su agrado sino que concuerda con la realidad económica de dicha profesión. Ejemplo “administración de empresas turísticas, \$12,000.00 mensuales”. El 75% ignora esta percepción.

3.- En el reactivo 12 del pretest el 83% de los alumnos desconocen totalmente el porcentaje de fuentes de trabajo que existen para la profesión deseada el 17% restante que anotó un porcentaje, no concuerda con la realidad. Ejemplo “administración de empresas turísticas, 40%”

En el reactivo 12 del post test el 9% de los alumnos que anotó un porcentaje no concuerda con la realidad de fuentes de trabajo ejemplo: gastronomía 100%, el 91% restante no aneja ninguna perspectiva de la demanda laboral.

4.- En el reactivo 14 del pretest el 100% de los alumnos no toman en cuenta sus herramientas académicas para poder elegir una opción educativa más bien mencionan, aspectos económicos para retribuir a la familia el apoyo que le han brindado.



Gráfica 9. Total de alumnos que conocen sus propias herramientas para tener una opción en el concurso del COMIPEMS.

En el reactivo 15 del post test el 68% de los alumnos se consideran con las herramientas académicas necesarias para ingresar a la opción educativa de su preferencia, el 32% restante considera que no a adquirido el conocimiento suficiente para alcanzar el puntaje necesario, en un cuestionario se comenta que los profesores no les han dado las herramientas académicas al nivel que se requiere. (Ver Gráfica 9)

Reactivos para la evaluación del taller

Los reactivos 16, 17, y 22 funcionan como evaluadores del taller.

1.- En el primer reactivo el grupo tercero "C" el 20% del grupo considera que si se sintieron un poco obligados ya que no estaban seguros de decidir en ese momento. El 80% restante argumentan que no se sintieron obligados ya que les gusto mucho, el taller fue flexible, lo hicieron voluntariamente, y se sintieron con la confianza de externar sus dudas.

2.-En el reactivo 17 el 74% de los alumnos comentaron que les proporcionaron mucha información, que ahora ya saben de las opciones que les convienen, aprendieron más sobre el concurso ya que las expositoras explicaban muy bien las opciones. El 26% restante consideran que ya todo lo conocían.

3.-El reactivo 22 del post test el 73% de los alumnos mencionaron que el taller brindó información que desconocían, las moderadoras explicaron las ventajas y desventajas de cada institución según sus intereses individuales, que a través de sus actividades permitieron desarrollarse, los orientaron, consideran al taller certero pues ahora saben que quieren estudiar y porque elegir una escuela.

El 5% de los alumnos contestaron que las moderadoras no aclararon bien las opciones y el 22% de los alumnos omitieron su respuesta.

RESUMEN

Reactivos de opinión.

Los alumnos del grupo tercero "C" considera que los profesores les han ayudado y brindado los conocimientos necesarios para resolver el examen, que la escuela los apoya con exámenes de simulacro

El 100% de los alumnos coincidieron en las materias de optativa, formación cívica y ética, matemáticas, química, FEA, y Español les han brindado las herramientas suficientes para resolver un buen examen. Consideran que sus profesores les den guías y repasos de temas fundamentales.

En el pretest la minoría de los alumnos asocia sus habilidades con la carrera que desean estudiar la gran mayoría las asocia a las materias que cursa actualmente.

En el post test sucede lo contrario, la gran mayoría de los alumnos asocia sus habilidades con la carrera que desea estudiar.

En el pretest las respuestas están divididas ya que algunos alumnos indican que sus profesores reconocen sus habilidades en la respectiva materia, por lo contrario el grupo restante manifiesta que los profesores no se preocupan por su futuro profesional los únicos responsables son ellos.

En el post test la mayoría los alumnos mencionan que varios de sus profesores les han ayudado a identificar sus habilidades se interesan en ellos y quieren ver el fruto de su esfuerzo. Los ayudan a aclarar sus dudas y refuerzan contenidos que pueden venir en su examen, mostrando interés por ellos. El resto del grupo comenta que los profesores son selectivos en su apoyo.

5.-En el pretest la mayoría de los alumnos desconocen la función de orientación vocacional de su plantel, algunos confunde a la profesora de formación cívica con el departamento.

En el post test las respuestas se dividen los alumnos solicitan que el departamento brinde mayor información tanto a ellos como a sus padres.

Otros consideran que el departamento cumple con sus funciones ya que confundieron la función del departamento con la realización de actividades como el taller "fortaleciendo la elección hacia la educación media superior".

En el pretest la gran mayoría de los alumnos se enfocan en las prioridades económicas, y el apoyo a su comunidad, una minoría restante mencionan no saber que satisfacciones les puede producir realizar esa carrera.

En el post test la totalidad de los alumnos describen beneficios, principalmente económicos que les permitirán, la realización personal brindándoles felicidad.

En el pretest se divide en alumnos que coinciden en elegir la misma carrera que sus padres desean, y el restante considera que la elección es exclusiva de ellos.

En el post test la mayoría le interese desarrollar la misma profesión que sus padres o algún familiar cercano.

La mayoría de los alumnos logra identificarse con personajes de los medios de comunicación, sobre todo en series americanas, ya que los personajes representan el papel de algún profesionista que les agrada.

El 36% de los alumnos tienen un familiar o conocido que desarrolla la profesión que ellos desean estudiar.

En el post test se pregunta quien brinda el apoyo para elegir la opción educativa de su preferencia a lo que el 14% de los alumnos de este grupo argumentan que solos han tomado la decisión el 78% mencionaron que los han ayudado a elegir su opción educativa sus padres, hermanos o tíos el 8% anoto a tres profesores.

En el pretest el 89% de los alumnos consideran que han recibido apoyo de su familia tanto económico, como emocional, y lo seguirán recibiendo para seguir estudiando.

En el post test el 50% de los alumnos mencionan que sus padres han participado en pláticas informativas respecto al concurso de ingreso y han contado con el acompañamiento en las visitas de los planteles de su interés, y el 80% cuenta con el apoyo económico para continuar sus estudios.

En el post test 22% de los alumnos realizaron una entrevista a estudiantes trabajadores y comentaron que les gustó realizarla pero que no se sintieron identificados con los alumnos y el 78% restante no realizó la entrevista.

Reactivos de conocimiento.

En este grupo el 88% de los alumnos mencionan que están esperando su material ya que no tienen acceso a los cuadernillos de sus compañeros de generaciones pasadas otros comentan que no han tenido interés de revisar el cuadernillo del COMIPEMS en un cuestionario anotaron que no les interesa por el momento. (Ver tabla 9)

Después de haber participado en el taller para favorecer la madurez vocacional hacia la educación media superior y al utilizar el material didáctico como el cuadernillo de COMIPEMS, realizando diversas actividades, los alumnos conocen:

- 51% conocen en cuantas etapas se divide el concurso de ingreso al nivel medio superior
- Las diferentes causales por las que podrían ser eliminados de dicho concurso.
- El 25% de los alumnos no solo mencionan que conocen cual es la percepción salarial de la profesión de su agrado sino que concuerda con la realidad económica de dicha profesión.
- El 9% de los alumnos conocen el porcentaje de fuentes de trabajo que existen para la profesión deseada.
- El 68% de los alumnos se consideran con las herramientas académicas necesarias para ingresar a la opción educativa de su preferencia, el 32% restante considera que no ha adquirido el conocimiento suficiente para alcanzar el puntaje necesario.

Resumen de reactivos de evaluación.

El grupo tercero "C" el 80% argumentan que no se sintieron obligados ya que les gusto mucho, el taller fue flexible, lo hicieron voluntariamente, y se sintieron con la confianza de externar sus dudas. El 20% restante no se sentía apto para tomar la decisión.

El 74% de los alumnos comentaron que les proporcionaron mucha información, que ahora ya saben de las opciones que les convienen, aprendieron más sobre el concurso ya que las expositoras explicaban muy bien las opciones. El 26% restante consideran que ya todo lo conocían.

El 73% de los alumnos mencionaron que el taller brindó información que desconocían, las moderadoras explicaron las ventajas y desventajas de cada institución según sus intereses individuales, que a

través de sus actividades permitieron desarrollarse, los orientaron; consideran al taller certero pues ahora saben que quieren estudiar y porque elegir una escuela.

El 5% de los alumnos contestaron que las moderadoras no aclararon bien las opciones y el 22% de los alumnos omitieron su respuesta.

Grupo 3º “D”

Reactivos de opinión.

1.- En el reactivo 1 del pretest el 94% de los alumnos respondió que el tipo de enseñanza es bueno, porque han adquirido las herramientas y la sabiduría para ingresar al nivel medio superior, el 6% restante comentan que los maestros no enseñan como debería de ser.

En el reactivo 1 del post test el 100% de los alumnos respondió que la escuela los apoya con exámenes de simulacro, pláticas y difusión de varias escuelas.

2.- En el reactivo 2 del pretest el 40% de los alumnos contestaron que todos los maestros dan clases de manera entendible, y, porque en el primer examen de simulacro se sintieron con los conocimientos suficientes.

El 60% restante argumentan que, les falta mucho por aprender, hay temas que no han tocado y consideran que pueden venir en el examen de ingreso.

En el post test el 100% de los alumnos coincidieron en las materias de, optativa, formación cívica y ética, matemáticas, química, historia, ingles, educación física, FEA, y español taller de dibujo.

3.- En el reactivo 3 del pretest el 15% de los alumnos asocia sus habilidades con la carrera que desean estudiar el 85% restante no concuerdan sus habilidades con la profesión que tienen por ejemplo, la carrera de nutrición, mencionan como habilidad “saber ponerme en el lugar de la otra persona”

En el reactivo 3 del post test el 100% de los alumnos asocia sus habilidades con la carrera que desea estudiar ejemplo: habilidades como “dibujos y trazos con la carrera de arquitectura”

4.- en el reactivo 4 del pretest el 39% de los alumnos contestan que sus profesores les refuerzan los temas que no entienden y resaltan sus habilidades dependiendo de la materia. El 61% restante mencionan que los profesores solo se preocupan por sus materias.

En el reactivo 4 y 20 del post test el 70% de los alumnos mencionan que los profesores reconocen sus habilidades como la profesora de dibujo técnico ayudándoles a reflexionar y entender mejor las cosas.

El 30% restante menciona que los profesores solamente se dedican a dar su clase, evaluarlos no se interesan si realmente el alumno comprendió el contenido de la materia.

5.-En el reactivo 6 del pretest en este grupo el 100% del alumnado conoce la existencia del orientador en el plantel, el 57% de los alumnos mencionan que conocen el departamento pero han recibido poca ayuda, el 43% restante consideran que el departamento debería brindar mas apoyo en una decisión tan importante como la de elegir un opción educativa.

En el reactivo 6 y 19 del post test el 86% de los alumnos consideran que el departamento los ayuda con los problemas relacionados a la orientación, da la información necesaria y apoyan en la toma de decisiones.

6.- en el reactivo 7 del pretest el 100% de las respuestas están jerarquizadas de la siguiente manera: lo económico posteriormente por lo que les gusta hacer o satisfacción personal, viajar, ayudar a los demás, tener una profesión prestigiada.

En el reactivo 7 del post test el 100% de los alumnos anotaron jerárquicamente los siguientes beneficios: viajes, satisfacción al ayudar a los demás independencia de sus padres, mucho dinero, realización personal y trabajar en algo interesante.

7.- en el reactivo 8 del pretest el 53% de alumnos coinciden en elegir la misma carrera que sus padres desean y el 47% restante considera que no es conveniente estudiar lo que sus padres desean porque no es lo que ellos quieren estudiar.

En el reactivo 8 del post test el 68% anoto que le agradaría desarrollar la misma profesión que sus familiares el 32% restante mencionaron que no desean compartir la misma profesión.

8.- En el reactivo 9 del pretest el 57% de los alumnos mencionan que si logra identificarse con personajes de los medios de comunicación, el 43% no lo hace.

En el reactivo 9 del post test el 5% de los alumnos mencionaron que se identifican con personajes de la Tv. El 95% no se logra identificar con ningún personaje de los medios de comunicación.

9.- En el reactivo 10 del pretest el 49% de los alumnos tienen un conocido que desarrolla la profesión que ellos desean estudiar.

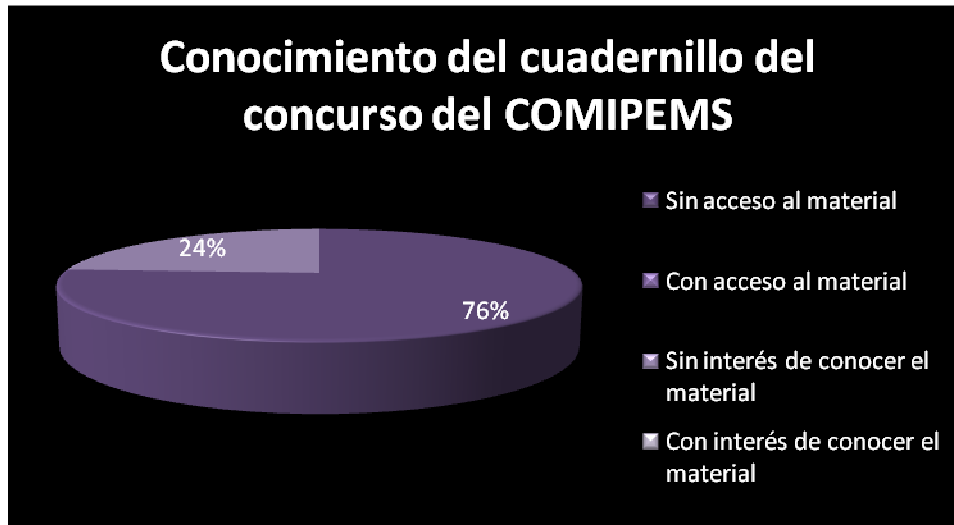
En el reactivo 10 del post test se pregunta quien brinda el apoyo para elegir la opción educativa de su preferencia a lo que el 55% mencionaron que los han ayudado a elegir su opción educativa sus padres, hermanos o tíos el 45% restante no anota nada.

10.- en el reactivo 13 del pretest el 91% de los alumnos consideran que han recibido apoyo de su familia tanto económico, como emocional, y que además lo seguirán recibiendo para continuar sus estudios.

En el post test en el reactivo 13, y 21 el 40% de los alumnos mencionan que sus padres han asistido a pláticas informativas respecto al concurso de ingreso y han contado con el acompañamiento en las visitas de los planteles de su interés, y solo el 51% seguirá contando con el apoyo económico para continuar sus estudios.

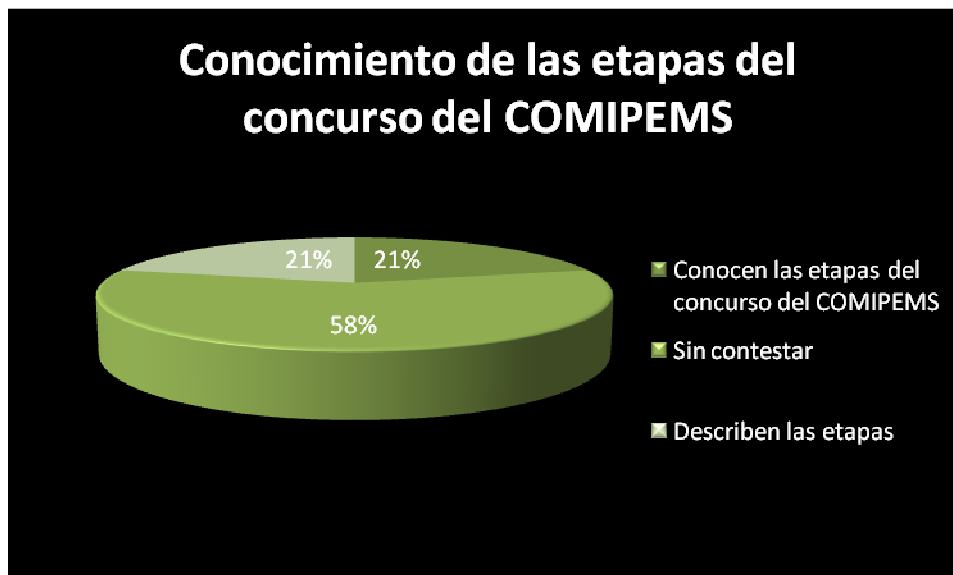
11.- En el reactivo 18 del post test 20% de los alumnos realizaron una entrevista a estudiantes trabajadores y comentaron que se sintieron identificados con los alumnos ya que ellos también estuvieron en la misma situación y el 80% restante no realizó la actividad.

Reactivos de Conocimiento



Gráfica 10. Porcentaje de los alumnos del grupo 3 "D" que conocen el cuadernillo del COMIPEMS.

1.- En el reactivo 5 del pretest solo el 76% de los alumnos comentan que no tienen hermanos mayores ni conocidos que les presten el material y que no han tenido tiempo de conseguirlo. (Ver Gráfica 10)



Gráfica 11. Porcentaje de los alumnos que después de participar en el taller para favorecer la madurez vocacional hacia la educación media superior, conocen las etapas de las que se compone el concurso del COMIPEMS.

En el reactivo 5 y 14 del post test el 21% de los alumnos después de haber participado en el taller “Fortaleciendo la elección hacia la educación Media Superior” y al utilizar el material didáctico como el cuadernillo de COMIPEMS, realizando diversas actividades, sabe que el concurso se compone de 8 etapas, el 21% de estos desarrolló la descripción de las 8 etapas y la mayoría del grupo el 58% dejó en blanco la respuesta. (Ver Gráfica 11)

Y en el reactivo 14 el 100% anoto varias razones por las que podrían ser eliminados, como documentación falsa, no inscribirse en la fecha indicada, no presentarse en el examen, no alcanzar el mínimo de aciertos, no obtener el certificado por reprobar una materia, cometer fraude.

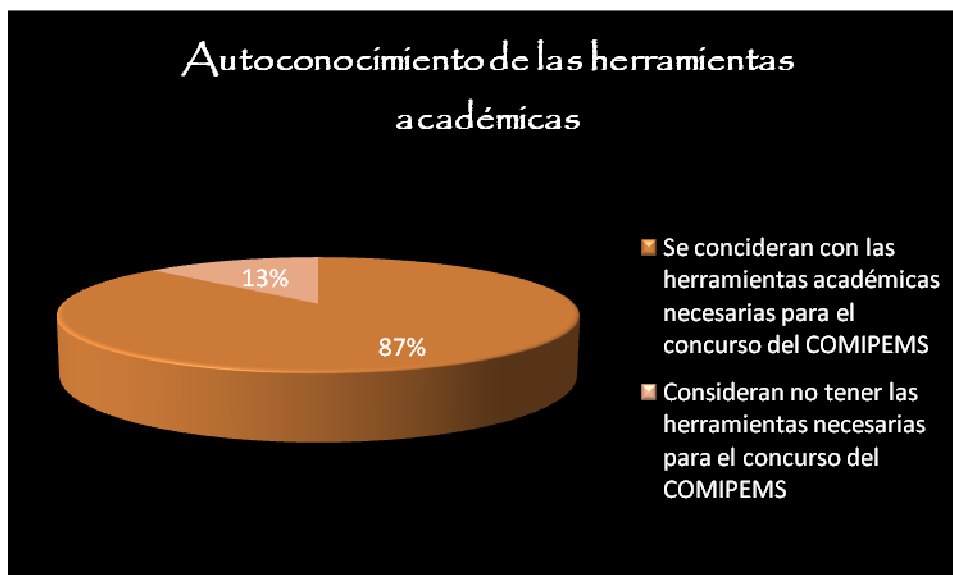
2.- En el reactivo 11 del pretest el 65 % desconoce totalmente cuanto es la percepción salarial que obtiene un profesional de la carrera que a ellos les agrada el 35% restante tiene una idea errónea de esta.

En el reactivo 11 del post test el 19% de los alumnos dicen conocer la percepción salarial de la profesión de su agrado sin anotar alguna cantidad.

3.- En el reactivo 12 del pretest el 80% de los alumnos desconocen totalmente el porcentaje de fuentes de trabajo que existen para la profesión deseada el 20% restante que anotó un porcentaje, no concuerda con la realidad. Ejemplo “medico forense, 70%”

En el reactivo 12 del post test el 38% de los alumnos que anotó un porcentaje no concuerda con la realidad de fuentes de trabajo ejemplo: “arquitecto e ingeniero 80%” y solamente el 3% anotó un porcentaje realista.

4.- En el reactivo 14 del pretest el 100% de los alumnos toman en cuenta sus habilidades, programas de t.v. lo que les gusta hacer.



Gráfica 12. Total de los alumnos que conocen sus propias herramientas para tener una opción en el concurso del COMIPEMS.

En el reactivo 15 del post test el 87% de los alumnos se consideran con las herramientas académicas necesarias para ingresar a la opción educativa de su preferencia, ya que, tienen un gran acervo cultural, están estudiando poseen una excelente memoria y son muy inteligentes, el 13% restante considera que no son buenos para estudiar pero argumentan que se están esforzando. (Ver *Gráfica 12*)

Reactivos para la evaluación del taller

Los reactivos 16, 17, y 22 funcionan como evaluadores del taller.

1.- En el primer reactivo del grupo tercero "D" el 59% de los alumnos comentaron que el taller les ayudó a meditar sobre las decisiones, ya que tenían que agotar todas las posibles soluciones, en un cuestionario el alumno comento que se sintió obligado ya que nunca había pensado en el futuro, el 41% argumentan que no se sintieron obligados al contrario se sintieron apoyados ya que les gusto mucho.

2.-En el reactivo 17 el 86% de los alumnos comentaron que les proporcionaron información, que desconocían, consideran que es un gran apoyo, mencionaron que las expositoras hablaron de buenas opciones.

El 14% consideran que ya todo lo conocían y el taller no les ayuda un alumno anoto que necesitaba mayor información.

3.-El reactivo 22 del post test el 84% de los alumnos comentaron que aparte de dar información hacen reflexionar acerca de las habilidades y aptitudes ampliando los conocimientos, ya que, explicaron de manera sencilla y entendible.

Del 16% restante uno comento “que no se hablo de lo que al él le interesaba” otro considera que la profesora de Optativa lo ayuda más, y los restantes no anotaron comentarios.

RESUMEN

Reactivos de opinión.

En el pretest el 94% de los alumnos considera que el tipo de enseñanza es buena, ya que han adquirido las herramientas y la sabiduría para ingresar al nivel medio superior. En el post test el 100% de los alumnos respondió que la escuela los apoya con exámenes de simulacro, pláticas y difusión de varias escuelas.

El 40% de los alumnos opinan que los maestros imparten sus clases de manera entendible, y, en el primer examen de simulacro se sintieron con los conocimientos suficientes. El 60% restante argumentan hay temas que no han tocado sus profesores y consideran que pueden venir en el examen de ingreso.

El 100% de los alumnos coinciden que los profesores que los apoyan en la toma de decisión son los de las siguientes materias, optativa, formación cívica y ética, matemáticas, química, historia, ingles, educación física, FEA, y español taller de dibujo.

En el pretest el 15% de los alumnos asocia sus habilidades con la carrera que desean estudiar el 85% restante no concuerdan sus habilidades con la profesión que tienen por ejemplo, la carrera de Nutrición, mencionan como habilidad “saber ponerme en el lugar de la otra persona”

En post test el 100% de los alumnos asocia sus habilidades con la carrera que desea estudiar ejemplo: habilidades como “dibujos y trazos con la carrera de arquitectura”

En el pretest el 39% de los alumnos contestan que sus profesores les refuerzan los temas que no entienden y resaltan sus habilidades dependiendo de la materia. El 61% restante mencionan que los profesores solo se preocupan por sus materias

En el post test el 70% de los alumnos mencionan que los profesores reconocen sus habilidades y los apoyan a entender mejor los temas. El 30% restante sigue considerando que los profesores solamente se dedican a dar su clase, evaluarlos y no se interesan si realmente el alumno comprendió el contenido de la materia.

En este grupo el 100% del alumnado conoce la existencia del Orientador en el plantel, el 57% de los alumnos mencionan que conocen el departamento pero han recibido poca ayuda, el 43% restante consideran que el departamento debería brindar mas apoyo en una decisión tan importante como la de elegir un opción educativa.

En el post test el 86% de los alumnos consideran que, el departamento los ayuda con los problemas relacionados a la orientación, brinda la información necesaria y apoyan en la toma de decisiones.

En el pretest los alumnos jerarquizan los beneficios que obtendrán al concluir sus estudios de la siguiente manera, económico, satisfacción personal, viajar, ayudar a los demás, y tener una profesión prestigiada.

En el post test el 100% de los alumnos anotaron jerárquicamente los siguientes beneficios: viajes, satisfacción al ayudar a los demás independencia de sus padres, mucho dinero, realización personal y trabajar en algo interesante.

En el pretest el 53% de alumnos coinciden en elegir la misma carrera que sus padres desean, en el post test el 68% anoto que le agradaría desarrollar la misma profesión que sus familiares el 32% restante mencionaron que no desean compartir la misma profesión.

En el pretest el 57% de los alumnos mencionan que si logra identificarse con personajes de los medios de comunicación, el 43% no lo hace En el post test disminuye notablemente ya que solamente el 5% de los alumnos mencionaron que se identifican con personajes de los medios de Comunicación. El 95% no se identificar con ningún personaje.

En el pretest el 49% de los alumnos mencionar tener un conocido que desarrolla la profesión que ellos desean estudiar.

En el post test se pregunta quien brinda el apoyo para elegir la opción educativa de su preferencia a lo que el 55% mencionaron que los han ayudado a elegir su opción educativa sus padres, hermanos o tíos el 45% restante no anota nada.

El 91% de los alumnos consideran que han recibido apoyo de su familia tanto económico, como emocional, y que además lo seguirán recibiendo para continuar sus estudios.

En el post test solo el 51% seguirá contando con el apoyo económico para continuar sus estudios el 40% de los alumnos mencionan que sus padres han asistido a pláticas informativas respecto al concurso de ingreso y han contado con el acompañamiento en las visitas de los planteles de su interés el 9% restante omite sus respuestas

En el post test 20% de los alumnos realizaron una entrevista a estudiantes trabajadores y comentaron que se sintieron identificados con ellos el 80% restante no realizó la actividad.

Reactivos de conocimiento.

En este grupo el 76% de los alumnos comentan que no tienen hermanos mayores ni conocidos que les presten el material y que no han tenido tiempo de conseguir el cuadernillo de COMIPEMS para revisarlo. (Ver tabla 10)

Después de haber participado en el taller para favorecer la madurez vocacional hacia la educación media superior y al utilizar el material didáctico como el cuadernillo de COMIPEMS año 2006, realizando diversas actividades, los alumnos conocen:

■ El 21% del grupo en cuantas etapas se divide el concurso de ingreso al nivel medio superior y el 21% las describe correctamente.

■ las diferentes causales por las que podrían ser eliminados de dicho concurso.

■ El 19% de los alumnos tiene una vaga idea de la percepción salarial de la profesión deseada sin ser realista.

■ El 3% de los alumnos anoto acertadamente un porcentaje de la realidad en fuentes de trabajo para la profesión deseada.

■ El 87% de los alumnos toman en cuenta sus herramientas académicas ya que estas le permitirán obtener un puntaje necesario para ingresar a la opción educativa de su preferencia además de que, cuentan con un gran acervo cultural, están estudiando poseen una excelente memoria y son muy inteligentes.

Reactivos de evaluación del taller.

En este grupo el 59% de los alumnos comentaron que el taller les ayudó a meditar sobre las decisiones, ya que tenían que agotar todas las posibles soluciones, un alumno comento que se sintió obligado ya que nunca había pensado en el futuro, el 41% argumentan que no se sintieron obligados al contrario se sintieron apoyados ya que les gusto mucho.

El 86% de los alumnos comentaron que les proporcionaron información, que desconocían, consideran que es un gran apoyo, mencionaron que las expositoras hablaron de buenas opciones.

El 14% consideran que ya todo lo conocían y el taller no les ayudó un alumno anoto que necesitaba mayor información.

El 84% de los alumnos comentaron que aparte de dar información hacen reflexionar acerca de las habilidades y aptitudes ampliando los conocimientos, ya que, explicaron de manera sencilla y entendible.

Del 16% restante no anotaron comentarios.

Grupo 3º “E”

Reactivos de opinión

1.- En reactivo 1 del pretest el 17% del grupo considera que los maestros no han cubierto todos los temas por lo que su examen de simulacro salieron bajos en los puntajes.

El 83% restante argumenta que durante los tres años sus profesores les han proporcionado las herramientas y los conocimientos básicos, y es decisión de cada uno si las toma o no. Consideran que los profesores son buenos a excepción de algunos que se salen de las clases.

En el post test el 100% de los alumnos considera que la escuela les ha proporcionado capacitación y aprendizaje de las diversas materias, para asistir al medio superior, realizando exámenes de simulacro.

2.- En el reactivo 2 del pretest las respuestas están divididas, el 58% consideran que aun no están bien preparados, les falta mucho por aprender. Porque existen dudas en ciertos temas que consideran importantes.

El 42% restante considera que aunque no es la mejor escuela de la zona son buenos sus profesores y han aprendido mucho de ellos y reconocen que deben prepararse más en los tres bimestres subsecuentes.

En el post test el 100% de los alumnos coincidieron en las materias de optativa, formación cívica y ética, matemáticas, química, historia, ingles, biología, FEA, y español taller de dibujo.

3.- En el reactivo 3 del pretest el 50% de los alumnos de este grupo concuerdan con la carrera y habilidades que son necesarias para desarrollarla.

En el reactivo 3 del post test el 100% de los alumnos anotó las habilidades como resolver problemas matemáticos, actuar rápido, ser creativos, resolver problemas, buenos en el deporte, escuchar a las personas y ayudarlas, realizar dibujos y diseños, lectura de comprensión, y facilidad de memoria.

Habilidades que se requieren en la carrera que desea estudiar.

4.- en el reactivo 4 del pretest el 50% de los alumnos menciona que las habilidades que han desarrollado son fomentadas y promovidas por sus maestros. El 50% restante menciona que sus habilidades se han desarrollado por el gusto hacia ciertas materias aunque en algunas muestren calificaciones bajas.

En el reactivo 4 y 20 del post test el 53% de los alumnos consideran que algunos profesores reconocen sus habilidades como la profesora de dibujo técnico. El restante 47% comenta que los profesores no muestran interés en ellos y solamente hacen comentarios en clase respecto al trabajo que realizan.

5.-En el reactivo 6 del pretest el 50% de los alumnos sabe de la existencia del departamento mas no lo ha consultado directamente, el 50% restante dice que desconoce que existe ese departamento.

En el reactivo 6 y 19 del post test el 46% de los alumnos solicitan que el orientador vaya a los salones a aclararles sus dudas y no los maestros, ya que el departamento solo funciona para reprenderlos y mantener el orden dentro de la institución. El 54% restante que considera que el departamento cumple con su función aclarando dudas cuando es necesario.

6.- en el reactivo 7 del pretest el 90% de los alumnos se enfocan en la satisfacción personal y en el bienestar social.

En el reactivo 7 del post test el 100% de los alumnos consideran que los beneficios que obtendrán son por ejemplo: viajar por el mundo, buenos salarios, ser ricos famosos, conocer gente, bienestar personal.

7.- En el reactivo 8 del pretest el 24% anoto que no le agradaría desarrollar la misma profesión que sus familiares o la que ellos sugieran el 76% no concuerda con la carrera que sugieren o desarrollan sus padres.

En el reactivo 8 del post test el 26% anoto que le agradaría desarrollar la misma profesión que sus familiares además comparten y coinciden con las sugerencias de sus padres, el 74% restante mencionaron que no desean compartir la misma profesión.

8.- En el reactivo 9 del pretest el 43% comenta que se identifican con personajes de los medios de comunicación en programas deportivos, científicos, de salud y de alimentos ya que en estos se muestra las profesiones de su agrado como son: futbolistas, chef, abogados, pediatras. El 57% no se identifica en ningún medio de comunicación.

En el reactivo 9 del post test el 39% de los alumnos mencionaron programas científicos, futbolistas famosos, cápsulas de cocina, incluso personajes literarios como Sor Juana Inés de la Cruz.

9.- En el reactivo 10 del pretest el 26% de los alumnos tienen un familiar que desarrolla la profesión que ellos desean estudiar.

En el reactivo 10 del post test se pregunta quien brinda el apoyo para elegir la opción educativa de su preferencia a lo que el 74% mencionaron que los han ayudado a elegir su opción educativa sus padres, hermanos, tíos y abuelos el 26% restante refiere que ellos han decidido por si solos.

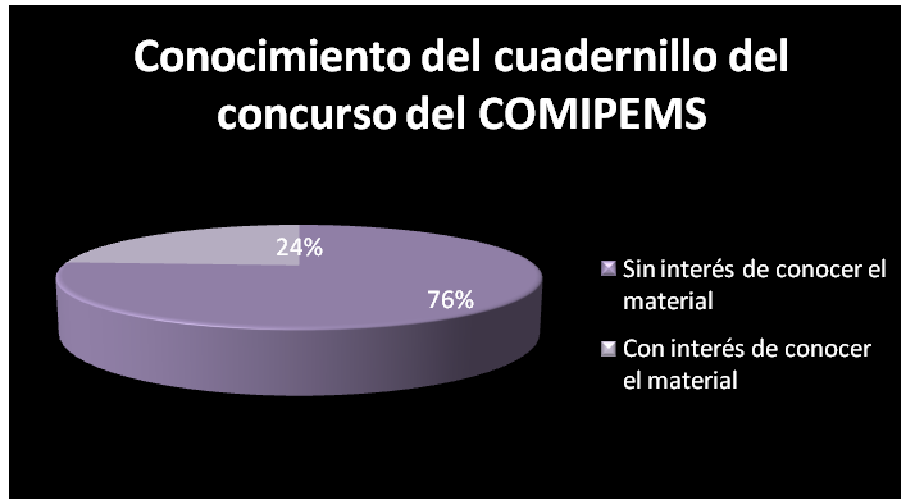
10.- en el reactivo 13 del pretest el 100% de los alumnos comentan que siempre han recibido apoyo por parte de su familia tanto económico, como emocional, y consideran que lo seguirán recibiendo.

En el post test en el reactivo 13, y 21 el 41% de los alumnos mencionan que sus padres los han apoyado de tal manera que participan en platicas informativas respecto al concurso de ingreso y que además cuentan con el acompañamiento en las visitas de los planteles de su interés, y el 100% cuenta con el apoyo económico y lo seguirá teniendo para continuar sus estudios.

11.- En el reactivo 18 del post test 48% de los alumnos comentaron que los alumnos entrevistados tenían los mismos gustos y objetivos, y él entrevistado estudia lo que desea, en un cuestionario el alumno comenta que reafirmo el agrado por la misma carrera.

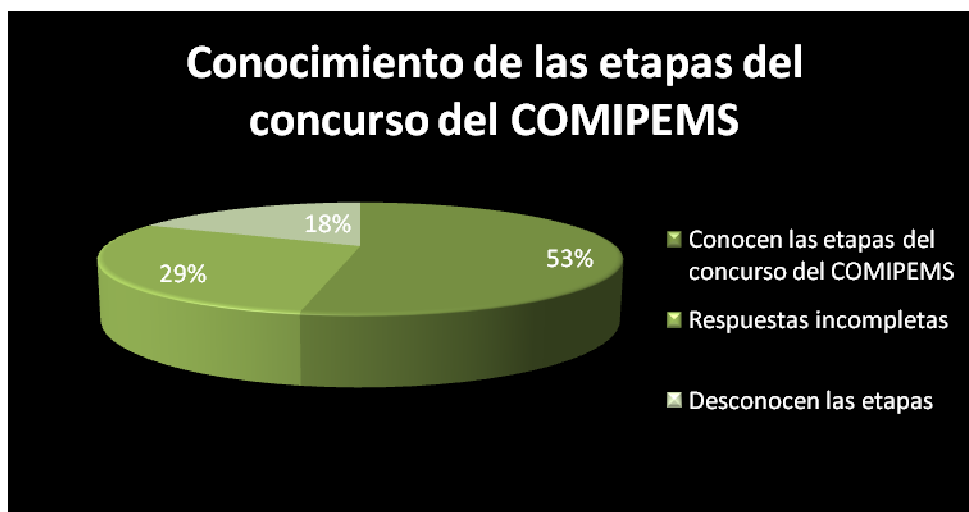
EL 52% restante mencionan que no realizaron tal entrevista, otros consideran que sus compañeros piensan con inferioridad, y que no es necesaria tal actividad.

Reactivos de Conocimiento



Gráfica 13. Porcentaje de los alumnos del Grupo 3º "E" que conocen el cuadernillo del COMIPEMS.

1.- En el reactivo 5 del pretest solo el 76% de los alumnos mencionan no se han preocupado por revisar el cuadernillo de sus compañeros comentando que no han tenido tiempo, no es el momento, primero tienen que estudiar y después preocuparse por las opciones. El 24% restante consideran que ya es tiempo de pensar en sus opciones educativas, (ver Gráfica 13).



Gráfica 14. Porcentaje de los alumnos que después de participar en el taller para favorecer la madurez vocacional hacia la educación media superior, conocen las etapas de las que se compone el concurso del COMIPEMS.

En el reactivo 5 y 14 del post test el 53% de los alumnos después de haber participado en el taller “Fortaleciendo la elección hacia la educación Media Superior” y al utilizar el material didáctico como el cuadernillo de COMIPEMS, realizando diversas actividades, contestaron correctamente en cuantas etapas se divide el concurso, el 18% de ellos las describe adecuadamente. El 29% restante deja en blanco el espacio o describe solamente de 4 a 6 etapas (ver *Gráfica 14*).

Y en el reactivo 14 el 100% de los alumnos anotó las siguientes posibles causas, no alcanzar el mínimo de aciertos, no obtener certificado, por suplantación, no cumplir con los requisitos.

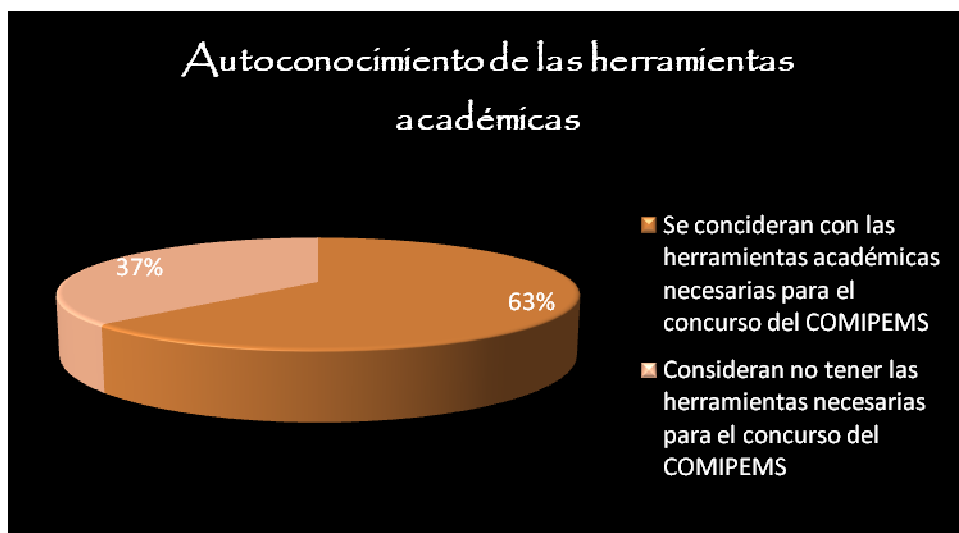
2.- En el reactivo 11 del pretest el 80 % desconoce totalmente cuanto es la percepción salarial que obtiene un profesional de la carrera que a ellos les agrada el 10% anota una percepción salarial realista ya que sus familiares desarrollan dicha profesión el 10% restante anota una percepción irreal.

En el reactivo 11 del post test el 46% de los alumnos comenta que conocen la percepción salarial de la profesión de su agrado y además son congruentes con el salario real. Cabe mencionar que los que desean ser futbolistas anotaron salarios que ganan profesionales exitosos de ese deporte. El 54% ignora esta percepción.

3.- En el reactivo 12 del pretest el 90% de los alumnos desconocen totalmente el porcentaje de fuentes de trabajo que existen para la profesión deseada el 10% restante que anotó un porcentaje, no concuerda con la realidad.

En el reactivo 12 del post test el 41% de los alumnos que anotó un porcentaje si concuerda con la realidad de fuentes de trabajo ejemplo: Lic. criminalista o penal 10%, el 59% restante no maneja ninguna perspectiva de la demanda laboral.

4.- En el reactivo 14 del pretest el 100% de los alumnos Están seguros de contar con los recursos económicos y el apoyo emocional, para estudiar la carrera de su agrado.



Gráfica 15. Total de alumnos que conocen sus propias herramientas para tener una opción en el concurso del COMIPEMS.

En el reactivo 15 del post test el 63% de los alumnos consideran que tienen las herramientas y habilidades necesarias y que se han esforzado en aprender lo que sus profesores les enseñan, se consideran inteligentes aunque flojos, algunos están asistiendo a cursos.

El 37% restante consideran que es muy difícil recordar todo y no se han preparado lo suficiente. (Ver *Gráfica 15*)

Reactivos para la evaluación del taller

Los reactivos 16, 17, y 22 funcionan como evaluadores del taller.

1.- En el primer reactivo el grupo tercero “E” el 50% del grupo comentaron que les ayudo el taller a meditar sobre las decisiones, ya que de esto depende su futuro pues es la decisión más importante de su vida. El 50 % restante, argumentan que no se sintieron obligados y aunque algunos ya habían elegido una carrera, el taller le mostró otras perspectivas.

2.-En el reactivo 17 el 72% de los alumnos contestaron que el taller les mostró que esta es la decisión más importante de su vida, informaron de las diferentes opciones,

aprendieron a identificar las diferencias entre las modalidades a las que pertenecen las escuelas. El 28% restante considera que ya contaban con información pero el taller despertó el interés en investigar por cuenta propia.

3.-El reactivo 22 del post test el 70% de los alumnos comentan que el taller les aclaró varias dudas, les proporcionó otro punto de vista sobre las instituciones, les brindaron apoyo emocional, en un cuestionario una alumna comentó que gracias al taller aprendió a elegir una escuela. El 10% no contestó la pregunta y el 20% restante ya habían elegido otros comentan que no hablaron de la carrera que les interesa.

RESUMEN

Reactivos de opinión.

El 17% de este grupo considera que los maestros no han cubierto todos los temas por lo que en su examen de simulacro salieron bajos en los puntajes.

El 83% restante argumenta que durante los tres años sus profesores les han proporcionado las herramientas y los conocimientos básicos, y es decisión de cada uno si las toma o no. Consideran que los profesores son buenos.

En el post test el 100% de los alumnos considera que la escuela les ha proporcionado capacitación y aprendizaje de las diversas materias, para asistir al medio superior, realizando exámenes de simulacro.

En el pretest las respuestas están divididas, el 58% consideran que aun no están bien preparados.

El 42% restante considera que son buenos sus profesores y han aprendido mucho de ellos y reconocen que deben prepararse más en los tres bimestres subsecuentes.

En el post test el 100% de los alumnos coincidieron en las materias de optativa, formación cívica y ética, matemáticas, química, historia, inglés, biología, FEA, y español taller de dibujo.

En el pretest las habilidades mencionadas por el 50% de los alumnos en este grupo concuerdan con la carrera que desean estudiar.

En el post test el 100% de los alumnos anotó las habilidades que se requieren en la carrera que desea estudiar.

En el pretest el 50% de los alumnos menciona que las habilidades que han desarrollado son fomentadas y promovidas por sus maestros. El 50% restante menciona que sus habilidades se han desarrollado por el gusto hacia ciertas materias aunque en algunas muestren calificaciones bajas.

En el post test el 53% de los alumnos consideran que algunos profesores reconocen sus habilidades como la profesora de dibujo técnico. El restante 47% comenta que los profesores no muestran interés en ellos y solamente hacen comentarios en clase respecto al trabajo que realizan.

En el pretest el 50% de los alumnos sabe de la existencia del departamento mas no lo ha consultado directamente, el 50% restante dice que desconoce que existe ese departamento.

En el post test el 46% de los alumnos solicitan que el orientador vaya a los salones, ya que el departamento solo funciona para reprenderlos y mantener el orden dentro de la institución. El 54% restante que considera que el departamento cumple con su función aclarando dudas cuando es necesario.

En el pretest el 90% de los alumnos se enfocan en la satisfacción personal y en el bienestar social.

En el post test el 100% de los alumnos consideran que los beneficios que obtendrán están jerarquizados por la economía.

En el pretest el 100% de los alumnos no concuerdan con la carrera que sugieren o desarrollan sus padres.

En el post test el 26% anoto que le agradaría desarrollar la misma profesión que sus familiares además comparten y coinciden con las sugerencias de sus padres, el 74% restante mencionaron que no desean compartir la misma profesión.

En el pretest el 43% comenta que se identifican con personajes de los medios de comunicación que muestran las profesiones de su agrado mencionando programas científicos, futbolistas famosos, cápsulas de cocina, incluso personajes literarios como Sor Juana Inés de la Cruz. El 57% no se identifica en ningún medio de comunicación.

En el pretest el 26% de los alumnos tienen un familiar que desarrolla la profesión que ellos desean estudiar.

En el post test se pregunta quien brinda el apoyo para elegir la opción educativa de su preferencia a lo que el 74% mencionaron que los han ayudado a elegir sus padres, hermanos, tíos y abuelos el 26% restante refiere que ellos han decidido por si solos.

En el pretest el 100% de los alumnos comentan que siempre han recibido apoyo por parte de su familia tanto económico, como emocional, y consideran que lo seguirán recibiendo.

En el post test el 41% de los alumnos mencionan que sus padres los han apoyado de tal manera que participan en platicas informativas respecto al concurso de ingreso y que además cuentan con el acompañamiento en las visitas de los planteles de su interés, y el 100% cuenta con el apoyo económico y lo seguirá teniendo para continuar sus estudios.

En el post test 48% de los alumnos comentaron que las personas entrevistadas tenían los mismos gustos y objetivos que el entrevistador, por lo que reafirmó el agrado por la carrera.

EL 52% restante mencionan que no realizaron tal entrevista, otros consideran que sus compañeros piensan con inferioridad, y que no es necesaria tal actividad.

Reactivos de conocimiento.

En este grupo el 76% de los alumnos no se han preocupado por revisar el cuadernillo del COMIPEMS. El 24% restante consideran que ya es tiempo de pensar en sus opciones educativas. (Ver Tabla 13)

Después de haber participado en el para favorecer la madurez vocacional hacia la educación media superior y al utilizar el material didáctico como el cuadernillo de COMIPEMS año 2006, realizando diversas actividades, los alumnos conocen:

▣ 53% conoce en cuantas etapas se divide el concurso de ingreso al nivel medio superior, el 18% las describe adecuadamente.

▣ Las diferentes causales por las que podrían ser eliminados de dicho concurso.

▣ El 10% de los alumnos tiene una idea real de la percepción salarial de la profesión deseada.

▣ El 10% de los alumnos conocen totalmente el porcentaje de fuentes de trabajo que existen para la profesión deseada.

▣ En el post test el 63% de los alumnos consideran que tienen las herramientas y habilidades necesarias y que se han esforzado en aprender de sus profesores

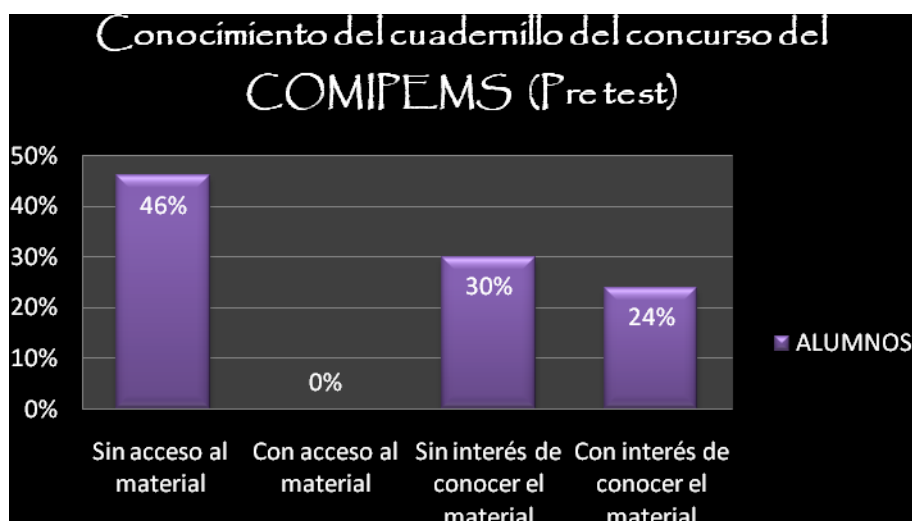
Reactivos para la evaluación del taller.

El grupo tercero "E" el 50% comentaron que el taller les ayudo a meditar sobre las decisiones, ya que de esto depende su futuro pues es la decisión más importante de su vida. El 50 % restante, argumentan que no se sintieron obligados y aunque algunos ya habían elegido una carrera, el taller le mostró otras perspectivas.

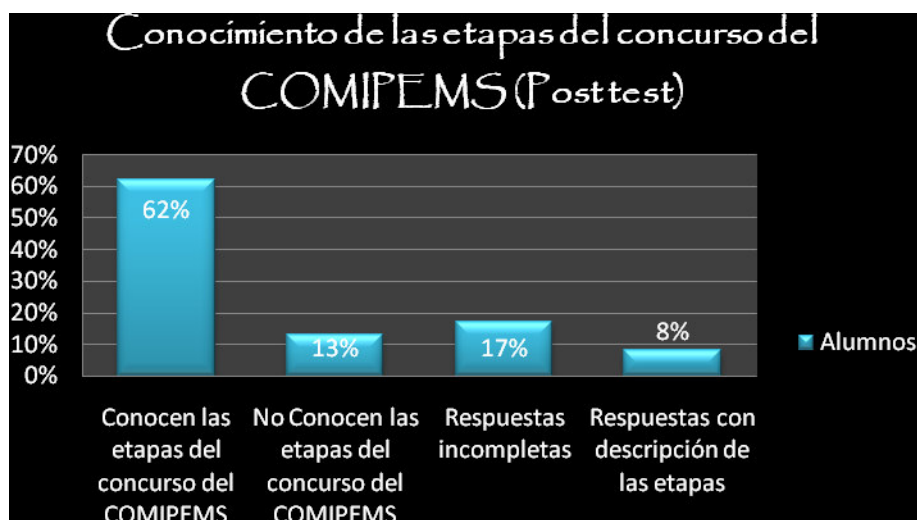
El 72% de los alumnos contestaron que el taller les brindó informaron de las diferentes opciones, aprendieron a identificar las diferencias entre las modalidades a las que pertenecen las escuelas. El 28% restante considera que ya contaban con información pero el taller despertó el interés en investigar por cuenta propia.

El 70% de los alumnos comentan que el taller les aclaro varias dudas, les proporciono otro punto de vista sobre las instituciones, les brindaron apoyo emocional, en un cuestionario una alumna comento que gracias al taller aprendió a elegir una escuela. El 10% no contestó la pregunta y el 20% restante ya habían elegido otros comentan que no hablaron de la carrera que les interesa.

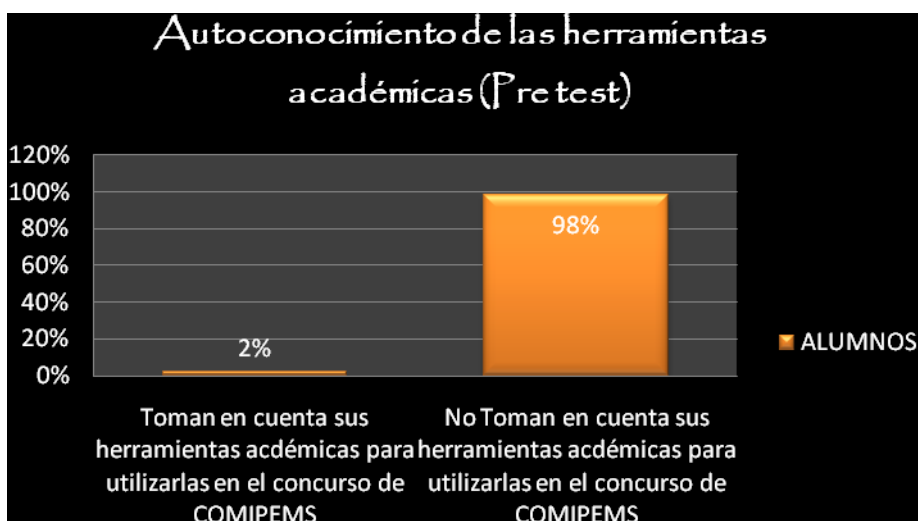
A continuación se presenta un comparativo de tres reactivos en cuanto a información sobre el concurso del COMIPEMS conocida antes y después de la aplicación del taller para favorecer la madurez vocacional en alumnos de tercero de secundaria.



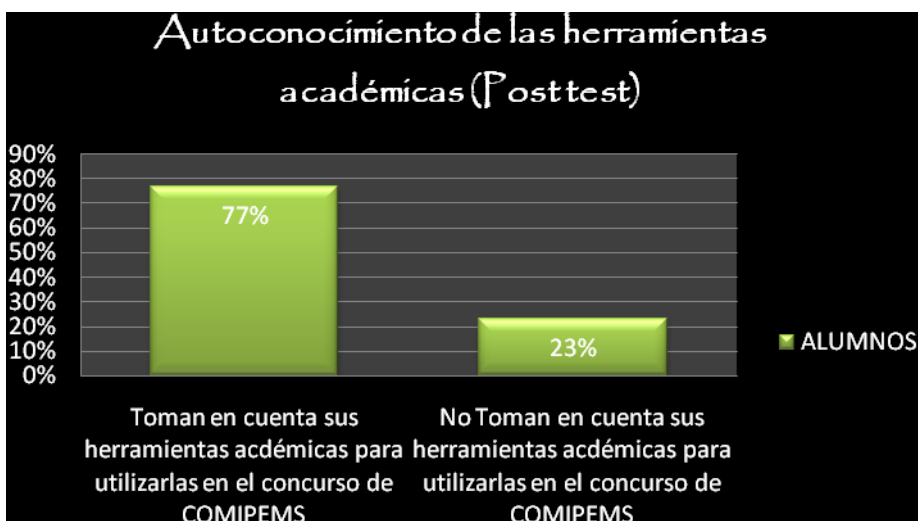
Gráfica (A) Porcentaje total de alumnos que conocen el cuadernillo del COMIPEMS, y muestran interés en conocerlo antes de su participación en el taller para favorecer su madurez vocacional.



Gráfica (B) Porcentaje total de alumnos que una vez que participaron en el taller para favorecer su madurez vocacional conocen el cuadernillo del COMIPEMS, así como las etapas de las que se compone este concurso de ingreso a escuelas nivel medio superior.



Gráfica (C) Porcentaje de alumnos que no toman en cuenta sus herramientas académicas para utilizarlas en el concurso del COMIPEMS, antes de su participación en el taller para favorecer su madurez vocacional.



Gráfica (D) Porcentaje de alumnos que si toman en cuenta sus herramientas académicas para utilizarlas en el concurso del COMIPEMS, después de su participación en el taller para favorecer su madurez vocacional.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

A través del tiempo la orientación vocacional en el nivel secundaria se ha ido fortaleciendo creando nuevas propuestas desde la curricula integrando en los planes y programas materias enfocadas al fortalecimiento de la orientación vocacional, la Comisión Metropolitana De Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS) elabora el material para facilitar la participación del alumnado al concurso de ingreso a la educación media superior.

Los resultados de esta investigación nos ofrecen información para responder a nuestra pregunta de investigación que es ¿Cómo un taller dirigido a favorecer la madurez vocacional puede apoyar a estudiantes de tercero de secundaria a elegir las diferentes opciones educativas de nivel medio superior, teniendo en cuenta la información y apoyo que les proporcionan la familia, profesores y orientador de la escuela?

A lo que concluimos que, la familia es una influencia importante en el adolescente aun que él no lo perciba abiertamente, a partir de la intervención el alumno pudo identificar la necesidad que tiene del apoyo tanto económico como emocional para alcanzar sus objetivos académicos; en el ámbito escolar pudimos identificar que los alumnos reconocen que la escuela le ha brindado las herramientas necesarias para alcanzar sus objetivos profesionales, el alumno reconoce que en ocasiones no las ha aprovechado al máximo, por otro lado manifestó que existen deficiencias en la orientación vocacional que se imparte en la escuela.

Después de haber realizado las actividades del taller para favorecer la madurez vocacional hacia la educación media superior, el alumno obtuvo el conocimiento adecuado del concurso del COMIPEMS identificó sus debilidades y fortalezas por lo que se considera que pudo realizar una elección consciente de sus opciones educativas.

Se identificó que solo el 48% de los padres de familia asistieron a conocer el proceso del concurso de COMIPEMS.

Se identificó como una característica mayoritaria que los padres de familia trabajan, por lo que los menores permanecen mucho tiempo solos sin supervisión o con responsabilidades de cuidar negocios o hermanos pequeños, por lo que es común encontrarlos en las calles a cualquier hora de la tarde.

El contexto social que rodea a la escuela esta caracterizado por tener problemas de pandillerismo, robo, drogadicción, graffiti.

De acuerdo con Alonso, (1997) el primer aspecto de que el alumno pueda adquirir las capacidades necesarias para su inserción socio- laboral tiene que ver con la interacción del profesor con los alumnos día a día ya que los profesores contribuyen a modelar y moldear el autoconcepto del alumno, sus expectativas, sus estrategias y modo de pensar, sus valores, el modo en que percibe su entorno. Esta labor debe ir acompañada por el departamento de orientación ya que el orientador promueve en los profesores un proceso de reflexión sobre el contenido y características de sus pautas de interacción con los alumnos, a fin de modificarlos si es preciso.

Alonso, (1997) sostiene que la orientación vocacional desde su propia actividad curricular radica fundamentalmente en que la madurez para la toma de decisiones no se improvisa.

La aplicación del taller se realizó durante el mes de enero, esta aplicación no se realizó como se tenía planificado ya que como dice Maya A. (1996) el número de participantes recomendado es de 20 a 25 máximo no se pudo controlar ya que los grupos en su mayoría estaban integrados por 40 alumnos, lo que acarreó que algunas actividades se omitieran ya que los tiempos fueron insuficientes, se identificó que los alumnos desconocían totalmente el proceso del concurso de ingreso a la educación media superior por lo que se enfatizó en ello.

Al concluir el taller se pudo verificar que el 100% de los alumnos se familiarizaron con el material (cuadernillo de COMIPEMS) pudieron consultarlo de manera eficaz identificando las etapas del concurso así como las claves de las instituciones, modalidades y ubicación de las distintas instituciones, causas de eliminación de dicho concurso.

Cabe señalar que la profesora de formación cívica y ética la cual nos permitió trabajar en sus horas comentó que posterior al taller ella reforzaría los temas con exposiciones de los alumnos.

Los alumnos manifiestan que de los 11 profesores que les imparten clase solamente 5 han tocado el tema de su futuro académico de forma selectiva.

Durante la entrevista que se realizó a la orientadora del plantel nos manifestó que se realizaban varias actividades con los alumnos de tercer grado como, la aplicación del cuestionario de intereses y aptitudes en red, exposición profesiográfica, pláticas informativas con tutores, las cuales no se realizaron en este ciclo, es importante mencionar, que la orientadora en este ciclo escolar no estuvo trabajando frente a grupos de tercer grado ya que fue promovida como responsable del departamento de servicios educativos por lo que tuvo muy poco tiempo para trabajar con los jóvenes y esto se refleja en lo que expresaron muchos de los alumnos acerca del departamento de orientación como fue “brindar una mayor información y un trato mas cercano tanto a ellos como a sus tutores”

Por lo anterior podemos concluir que existe una incongruencia entre lo que dijo la orientadora y lo que realmente se realizó en este ciclo escolar.

Al respecto Herrera y Montes (Citado por Meuly, 2000) señala que la orientación es un servicio educativo que se les proporciona a los individuos, cuando se enfrentan a problemas personales por lo tanto el orientador debe de ayudar y de brindar al alumno una orientación que le permita tomar decisiones mas acertadas, que le ayuden a resolver sus problemas adaptando para ello diversas actividades educativas.

Es un hecho que no se ha dado la suficiente importancia a esta área. Por lo que se refleja en la confusión que el alumnado tiene del departamento de orientación con la formación disciplinaria del plantel.

Hay que señalar que la escuela secundaria técnica ubicada en la delegación Iztapalapa turno matutino cuenta con 196 alumnos integrados en 5 grupos de tercer grado por lo que una atención personalizada por parte de la orientadora es improbable.

En el resultado de los cuestionarios de los padres de familia se observó que la gran mayoría de la muestra afirma que están en la mejor disposición de brindar apoyo tanto económico como emocional a los menores, se observó que los padres de familia se dejan guiar por el prestigio que tienen algunas escuelas y carreras profesionales, en consecuencia este factor repercute en los estudiantes incluso pueden tener problemas debido a la alta demanda de la institución, provocando en primera instancia que la escuela asignada en el concurso no sea, la solicitada como primera opción, posteriormente la deserción escolar.

Durante el desarrollo del taller se observó el comportamiento y el interés por parte de los alumnos de conocer el proceso del concurso del COMIPEMS, en general los alumnos tuvieron una participación activa siempre y cuando se les proporcionara material, y la actividad se realizara dentro de sus módulos diarios de clases, sin embargo se expone que la gran mayoría no cubrió las actividades fuera de horario y de la institución como fueron las entrevistas. Rice, (2000) a los alumnos les gusta la escuela porque es un lugar para hacer amigos, para participar en las actividades y para disfrutar de la compañía de otros de la misma edad, por lo tanto los alumnos que son responsables harán el trabajo sin necesitar constantes llamadas de atención, los alumnos sin esta característica solo lo harán cuando alguien los fuerce en cierto sentido.

Los profesores reconocen las habilidades que poseen muchos alumnos sin embargo no se reflejan en sus evaluaciones bimestrales, según ellos existen varios factores como son: ausentismo, desinterés, distractores externos y falta de compromiso tanto de sus padres como de ellos.

En este punto existen comentarios contradictorios ya que algunos alumnos argumentan que los profesores no les han brindado las herramientas necesarias para presentar un buen examen otros, manifiestan que ellos no han tenido el interés y la responsabilidad de trabajar para adquirir dichas herramientas, por el contrario existe otro grupo que se siente muy seguro de contar con ellas para mostrar un buen desempeño en la realización del examen al nivel medio superior.

Los alumnos al autoconceptualizarse reconocen sus habilidades como una herramienta que les permitirán, desarrollar una profesión específica, pero no consideran

su nivel académico como un factor determinante para tener acceso a elegir las instituciones con más alta demanda.

Después de haber participado en el taller, los alumnos reconocen la importancia de la participación de la familia tanto emocional como económicamente.

La elección de la institución para estudiar la carrera deseada se ve influenciada por los medios de comunicación, ya que el adolescente manifiesta identificarse con personajes de los medios que representan el papel de algún profesionista de la carrera que a ellos les agrada. Esto provoca que las instituciones y carreras sean elegidas por estar de moda. Ejemplo: Medico forense.

Las expectativas de los alumnos se enfocan principalmente en el prestigio que proporciona la carrera y la satisfacción económica. Se puede concluir que el alumno no tiene una percepción realista de la oferta y demanda educativa y laboral.

Después de que los alumnos de tercer grado de secundaria participaron en el taller para favorecer la madurez vocacional y haber obtenido el refuerzo de este por la profesora de formación cívica y ética eligieron sus opciones educativas posteriormente al publicarse en la gaceta los resultados del COMIPEMS se muestra que de 128 preguntas, la media de aciertos obtenidos por los grupos del turno matutino fue de 71 aciertos, desglosados por grupo de la siguiente manera:

Grupo 3º "A"	71.38
Grupo 3º "B"	71.89
Grupo 3º "C"	71.96
Grupo 3º "D"	70.89
Grupo 3º "E"	69.75

(Información proporcionada por el coordinador de Académicas).

De los alumnos que presentaron el examen, el porcentaje de los que se quedaron en su primera opción son los siguientes:

Grupo 3º “A”	36%
Grupo 3º “B”	31%
Grupo 3º “C”	24.24%
Grupo 3º “D”	24.24%
Grupo 3º “E”	11.53%

(Información proporcionada por el coordinador de Académicas).

Cabe mencionar que los resultados no se pueden generalizar a todas las escuelas secundarias técnicas ni en todos los momentos ya que estos solo muestran lo que acontece en un ámbito escolar exclusivamente de la escuela en donde se realizó, los datos obtenidos en esta investigación han tenido como única intención mostrar de manera sencilla aquellos puntos donde se pone especial atención en el apoyo que se le brinda al alumno de secundaria en la toma de decisión al elegir sus opciones educativas del nivel medio superior.

De acuerdo a los resultados obtenidos tanto de entrevistas aplicadas a profesores, orientadora y padres de familia así como en el instrumento pretest- post test aplicado a los alumnos de la escuela secundaria técnica turno matutino de la delegación Iztapalapa, se hacen las siguientes sugerencias:

- Se invita a la orientadora del plantel a realizar un análisis sobre la satisfacción y agrado que tienen los alumnos con respecto al departamento de orientación vocacional.

- Por ejemplo: cuando se realice una visita a una exposición profesiográfica, todos los alumnos estén enterados de dicho evento cuenten con la ubicación del lugar.

- Se sugiere que la orientadora realice un programa de actividades preventivo, en la cual se establezcan los temas que va a trabajar así como las fechas y horarios en las que se va a realizar con la finalidad de que el alumno esté enterado de los eventos (pláticas informativas, visitas de difusión de las diferentes instituciones y exposición profesiográfica).

- Se recomienda solicitar el material (Cuadernillo del COMIPEMS) a los exalumnos para trabajar en talleres.

■ Se sugiere que los talleres se inicien desde el segundo grado de secundaria o al inicio del tercer grado.

■ Es importante que los talleres incluyan actividades de introspección para que el alumno identifique de manera atractiva el contenido del taller.

■ Sería muy interesante realizar un taller con tutores utilizando en material de sus hijos que les permita guiarlos y apoyarlos desde los hogares en esta toma de decisión tan importante el cual deberá realizarse al inicio del tercer grado de secundaria.

■ Se recomienda a la orientadora trabaje con actividades como talleres en los que ayude a los alumnos a clarificar la elección de sus opciones educativas de acuerdo a sus oportunidades académicas.

■ Se recomienda a la orientadora trabaje con actividades como talleres en los que ayude a los alumnos a clarificar la elección de su carrera de acuerdo a sus oportunidades de empleo que existe, cuál es el ingreso económico real que se percibe, porcentaje de egresados que logran incorporarse al campo laboral de acuerdo a su carrera.

■ Se sugiere a la orientadora acudir más seguido a los salones para invitar a sus alumnos al departamento de orientación, para asesorías e información que les permita resolver sus problemas tanto académicos como personales.

■ Es importante la asesoría personalizada ya que los alumnos necesitan de este apoyo además es necesario cambiar la percepción que tiene de la función del departamento de orientación.

■ La población es numerosa por lo que se sugiere contratar más orientadores y/o realizar atención personalizada solo con alumnos con alumnos que en verdad lo necesiten.

■ Es importante que los orientadores estén cada vez más capacitados y actualizados sobre los avances educativos para estar a la vanguardia en la forma de asesorar y guiar a los alumnos.

■ Sería importante que la orientadora tenga un horario en cual se respete para asesorar y guiar a los alumnos.

■ Se recomienda que la orientadora trabaje con los profesores de manera colegiada.

■ Se sugiere presionar a la dependencia correspondiente para que el material que proporciona COMIPEMS sea entregado en tiempo y forma considerable para una consulta más personalizada.

■ Sería interesante que los alumnos se registraran vía Internet desde su propia escuela.

De esta manera se finalizan las recomendaciones realizadas a la escuela secundaria técnica turno matutino de la delegación Iztapalapa.

REFERENCIAS

- Álvarez M. (1995) Orientación Profesional. Barcelona. Cedecs.
- Alonso J. (1997) Orientación educativa, teoría, evaluación e intervención. Madrid, Síntesis.
- Boholavsky R. (1986) Orientación vocacional. La estrategia clínica. Argentina Nueva Visión.
- Blos P. (1971) La transición adolescente. Argentina. Amarruru.
- Centro de Planeación Nacional de la Educación Superior (1973) Catalogo de carreras Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior.
- Crites J. (1974) Psicología vocacional. Buenos Aires. Paidos.
- De la Torre F. y Bedoya M. (1998) México, Mc Graw Hill.
- Delors J. "Capitulo 4. Los 4 pilares de la educación", en la educación encierra un tesoro informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, presidida por Jacques Delors. UNESCO.
- Dolto F. (2004) La causa de los adolescentes. México. Paidós.
- Fernández A. y Coaut J. (2005) Adolescentes: relaciones con los padres, drogas, sexualidad y culto al cuerpo. Barcelona. Graó.
- Fernández J. (1999) Acción psicopedagógica en educación secundaria: Reorientando la orientación. Málaga. Aljibe.
- Ferrer T. (1992) La interacción familiar. En García J. y Lacasa P. Psicología evolutiva Madrid. UNED,
- Formación Cívica y Ética (1999) Programas de estudio comentados, Educación secundaria. México. SEP:
- Gimeno J. (1998) Poderes inestables en educación. Madrid. Morata.
- Grace J. (1991) Desarrollo Psicológico. México. Prentice Hall.
- <http://www.comipems.org.mx>. Disponible en red. Fecha de revisión: Marzo 23 de 2006.
- Holland J. (1997) La elección vocacional: teoría de las carreras. México. Trillas.
- Hernández, R. Fernández C. y Baptista P. (2006) Metodología de la investigación Capitulo 7 Elección del diseño de investigación. México. McGraw Hill.

- James A. y Benedek T. (1983) Parentalidad. Buenos Aires. ASAPPIA.
- Jiménez R. y Porras R. (1997) Modelos de acción psicopedagógica. Ente el deseo y la realidad. Málaga. Aljibe.
- Jiménez R. y Porras R. (1997) Acción psicopedagógica en educación secundaria: Reorientado la Orientación. Málaga. Aljibe.
- Kuder F. (2004) Cómo descubrir la verdadera vocación. México. Ed. Letras.
- López C. y Mesas C. (1983) Psicología y Orientación Vocacional: Un enfoque interactivo. Madrid. Marova.
- Maya A. (1996) El taller educativo. ¿Qué es? Fundamentos, cómo organizarlo y dirigirlo, cómo evaluarlo. Colección Aula Abierta. Cooperativa Editorial Magisterio.
- Meuly, R. (2000), Caminos de la Orientación: Historia, conceptualización y práctica de la orientación educativa en escuela secundaria, México, UPN.
- Mora J. (1995) Acción tutorial y orientación educativa. Madrid. Nancea.
- Oliver H. (1998) Elección de carrera: Todas las licenciaturas de todas las universidades públicas y privadas. México. Ed. Noriega.
- Papalia D. (1998) Desarrollo Humano. México. Mc Graw Hill.
- Piaget J. (1999) Psicología del niño. Ed. Morata España.
- Sacristán G. (1998) Poderes inestables en educación. Madrid Morata.
- Rice F. (2000) Adolescencia, desarrollo, relaciones y cultura. Madrid. Prentice Hall.
- Reforma de la Educación Secundaria (2006). Fundamentación curricular. Formación Cívica y Ética. México. SEP.
- Thorndike R. y Hagen P. (1998) Medición y evaluación psicología y educación. *Pruebas de aprovechamiento estandarizadas*. México. Trillas.
- Vinyet M. y Ricart, E. (2005) Adopción y vínculo familiar: crianza, escolaridad y adolescencia en la adopción internacional. Barcelona. Paidós.

ANEXOS

GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A PROFESORES Y ORIENTADOR.

1.- ¿Profesor usted recibe información para conocer con que preparación cuentan los padres de familia, para orientar a sus hijos en la elección de escuela?

Si no es así ¿como lo investigaría?

2.- ¿Profesor usted ha escuchado a los alumnos comentar qué expectativas tienen sus padres sobre la escuela a elegir?

3.- ¿Cuándo llegan a citar un padre de familia, como es su respuesta a este llamado?

4.- ¿Como se comportan los padres de familia en las juntas respecto al aprovechamiento o rendimiento escolar de sus hijos?

5. ¿Qué tan preparados considera a los jóvenes, para tomar decisiones por si solos?

¿Por qué?

6. ¿En qué promedio considera que los jóvenes continúen con sus estudios de nivel medio superior y superior?

7. ¿Es común escuchar hablar a los jóvenes sobre su futuro profesional?

9.- ¿Los jóvenes se acercan a usted a consultar sus dudas sobre alguna escuela o carrera en específico?

¿Aproximadamente que % del grueso del alumnado?

10 ¿Con que herramientas cuentan ustedes para brindar esta asesoría, y/o con quien los canalizan?

CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA

DATOS GENERALES

ESTADO CIVIL _____ SEXO: H M EDAD:
 PROFESION: _____

NIVEL MAXIMO DE ESTUDIOS:

SUELDO MENSUAL \$

NUMERO DE HIJOS:

SEXO DEL ALUMNO: HOMBRE () MUJER ()

EDAD _____ HIJO _____/_____

A continuación encontrara 10 preguntas, marque en el paréntesis la respuesta que considere adecuada para usted.

1.- ¿Desea que su hijo (a) continúe sus estudios?

Si () No ()

¿Por qué?

2.- ¿Prefiere que su hijo (a) estudie una carrera larga o corta?

LARGA ()

¿Por qué?

CORTA ()

¿Por qué?

NINGUNA ()

¿Por qué?

LAS DOS ()

¿Por qué?

3.- ¿Qué profesión le agradaría que estudiara su hijo (a).

4.- De las siguientes escuelas ordene de acuerdo a su preferencia iniciando con el número 1 la escuela en la que mas le agradaría que su hijo (a) continuara sus estudio

- () COLEGIO DE BACHILLERES (COLBACH)
- () COLEGIO NACIONAL DE EDUCACION PROFESIONAL TÉCNICA (CONALEP)
- () DIRECCION GENERAL DEL BACHILLERATO (DBG)
CENTRO DE ESTUDIO DE BACHILLERATO (CEB)
- () DIRECCION GENERAL DE EDUCACION TECNOLÓGICA AGROPECUARIA (DGETA)
CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO AGROPECUARIO (CBTa)
- () DIRECCION GENERAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA INDUSTRIAL (DGETI)
CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO INDUSTRIAL Y DE SERVICIOS (CBTIS)
- () CENTRO DE ESTUDIOS TECNOLOGICOS INDUSTRIALES Y DE SERVICIOS (CETIS)
- () CENTRO DE ESTUDIOS CIENTIFICOS Y TECNOLOGICOS (CECYT)
- () CENTRO DE ESTUDIOS TECNOLÓGICOS (CET)
- () COLEGIO DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA DEL ESTADO DE MÉXICO (CONALEP)
- () COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE MÉXICO
- () COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE MÉXICO (CENTRO DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR A DISTANCIA)
- () PREPARATORIAS OFICIALES Y ANEXAS A ESCUELAS NORMALES
- () COLEGIO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS DEL ESTADO DE MEXICO
- () CENTROS DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO
- () PREPARATORIA TEXCOCO
- () ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA (ENP)
- () COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES (CCH)
- () ESCUELAS PARTICULARES

¿Por qué en ese orden?

¿Qué escuelas de nivel medio superior le quedan más cercanas a su domicilio?

5.- ¿Al elegir una opción escolar considera importante?

- DISTANCIA
- HORARIO
- COSTOS
- PRESTIGIO DE LA INSTITUCIÓN
- ALGUN FAMILIAR ESTUDIA EN DICHA INSTITUCIÓN
- OTRAS _____

6.- ¿Su hijo en la actualidad le brinda apoyo a la familia?

- SI NO

¿De qué manera?

- ECONOMICAMENTE
- LABORES DOMESTICAS
- CUIDANDO HERMANOS Y/O PERSONAS MAYORES
- APOYO EN EL NEGOCIO FAMILIAR (PAPELERIAS, HERRERÍA, PUESTOS AMBULANTES)
- OTRAS _____

7.- ¿Espera que su hijo (a) contribuya con el gasto familiar al terminar sus estudios?

- SI NO

¿Por qué?

¿Si su respuesta es SI hasta qué edad o en qué circunstancias considera que el joven debe de brindar el apoyo a la familia?

8.- ¿Si su hijo (a) eligiera una carrera con la que usted no estuviera de acuerdo lo apoyaría?

- SI NO

¿Cómo le brindaría ese apoyo?

9.- ¿Considera que su hijo (a) cuenta con la suficiente información y habilidades académicas para elegir escuela?

- SI NO

¿Cómo se da cuenta de ello?

10.- Nos gustaría conocer cómo se imagina a su hijo (a) dentro de los próximos:

2 años:

5 años:

10 años:

11.- ¿Si su hijo (a) no se quedara en las opciones de su preferencia? ¿Qué haría?

() LE DIRIA QUE SE ESPERARA AL SIGUIENTE EXAMEN Y QUE SE PUSIERA A TRABAJAR

() LE DIRIA QUE ESPERARA AL SIGUIENTE EXAMEN Y LO INSCRIBIRIA EN ALGUNA

ESCUELA DE INGLES O COMPUTACIÓN Y / O UN OFICIO.

() TENDRÍA QUE ASISTIR A LA OPCIÓN EN LA QUE SE QUEDÓ

() LO INSCRIBIRÍA A UNA ESCUELA PARTICULAR.

() LO ENVIARÍA A TRABAJAR.

() LE DIRIA QUE SE ESPERARA AL SIGUIENTE EXAMEN Y QUE AYUDARA EN LAS LABORES DEL HOGAR

¿Por qué?

12.- ¿Le gustaría que su hijo (a) asistiera al taller “Fortaleciendo la Elección hacia la Educación Media Superior”?

() SI

() NO

¿Por qué?

PRETEST PARA LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

Nombre _____
 Escuela _____ Grupo _____
 Fecha _____.

INSTRUCCIONES: Contesta con sinceridad las siguientes preguntas de acuerdo a lo que consideres y sepas de orientación vocacional, así como las opciones que deseas elegir para seguir tus estudios.

1.- ¿Consideras que la secundaria te ha proporcionado las herramientas necesarias para poder ingresar al nivel medio superior?

Si () No ()

¿Por qué?

2.- Consideras que lo que has aprendido hasta ahora en la secundaria es suficiente para que realices un buen examen al nivel medio superior?

Si () No ()

¿Por qué?

3.- ¿Qué habilidades consideras que tienes para desarrollar la profesión que deseas?

Nombre _____ de _____

Profesión _____

Habilidades _____

4.- ¿Durante tu estancia en la secundaria, tus profesores te han ayudado a identificar cuales son tus habilidades para desarrollar un profesión específica?

¿Cuál y por qué?

5.- ¿Alguna vez te has interesado en revisar el cuadernillo de COMIPENS de sus compañeros de grados superiores?

Si () No ()

¿Por qué?

6.- ¿Sabes que en la escuela secundaria existe un apoyo de orientación vocacional?

Si () No ()

¿Este apoyo te ha ayudado a tener más clara tu decisión profesional?

7.- ¿Qué satisfacciones consideras que te puede proporcionar estudiar la carrera que elegiste?
Carrera. _____

Satisfacciones _____

8.- Si tu familia eligiera tu carrera. ¿Cuál elegiría?

Carrera elegida por tu familia _____

Carrera elegida por ti _____

¿Qué profesión desempeñan tus padres?

9.- ¿A través de los medio de comunicación lograste identificarte con la carrera que deseas estudiar?

Si () No ()

Carrera _____

10.- ¿Con las personas que convives hay quien o quienes desarrollen la profesión que a ti te gustaría estudiar?

Si () No ()

Parentesco _____

Carrera _____

11.- ¿Conoces aproximadamente cuanto es la percepción salarial que obtiene un profesional de la carrera que a ti te agrada?

SI () No. () \$ _____

Carrera _____

12.- ¿Conoces aproximadamente que porcentaje de fuentes de trabajo existen para la profesión que ha ti te gustaría desarrollar?

Si () No () % _____

Carrera _____

13.- ¿Durante tu vida escolar has recibido el apoyo de tu familia?

Económico Si () No ()

Emocional Si () No ()

¿Consideras que el apoyo de tu familia es importante para logra alcanzar tu metas profesionales?

Si ()

No ()

¿Consideras que obtendrás apoyos de tu familia para seguir estudiando?

Económico Si ()

No ()

Emocional Si ()

No ()

14.- ¿Que consideraste importante para tomar una decisión respecto a la carrera que deseas estudiar, y como lo llevaste a cabo?

¡GRACIAS!

POST TEST PARA LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

Nombre _____
 Escuela _____ Grado y Grupo _____
 Fecha _____.

INSTRUCCIONES: De acuerdo al taller de orientación vocacional “*fortaleciendo la elección hacia la educación media superior*” que tomaste en las sesiones pasadas contesta correctamente lo siguiente.

1.- ¿Cuáles son los apoyos que la secundaria te ha proporcionado para poder ingresar al nivel medio superior? Descríbelas.

2.- Durante tu estancia en la educación secundaria que materias consideras que te ha permitido adquirir los conocimientos necesarios para realizar tu examen al nivel medio superior?

3.- ¿Que habilidades consideras que tienes?

Estas habilidades ¿cómo las relacionas con la profesión que elegiste?

4.- ¿Tus profesores te han ayudado a identificar algunas habilidades que permitan desarrollar una profesión?

Si () No () ¿cuáles?

5.- ¿De cuantas etapas se compone el concurso de ingreso al nivel medio superior de acuerdo a la información proporcionada por el cuadernillo de COMIPEMS? Anótalas y descríbelas brevemente TODAS.

6.- ¿Consideras que el departamento de orientación de tu escuela te apoyo con tus dudas respecto al concurso de ingreso al nivel medio superior?

Si () No ()

Anota una recomendación

7.- ¿Al concluir la carrera de tu elección qué obtendrás?

Nombre de la Carrera. _____

Beneficios: _____

8.- ¿Te gustaría desarrollar la misma profesión que la de alguno de tus padres o familiares cercanos?

Carrera _____

Tipo de relación _____

9.- ¿Te identificas con algún personaje de los medios de comunicación (programas de radio y televisión, novelas, caricaturas etc.)

Si () No ()

¿Cuál? _____

Profesión: _____

10.- Anota el nombre de la persona que te ha ayudado a elegir tu opción educativa mencionando su profesión y si hay algún tipo de parentesco escríbelo?

11.- ¿ Conoces aproximadamente cuál es la percepción salarial, que obtiene un profesional de la carrera que a ti te agrada?

SI () No. () \$

Carrera _____

12.- ¿Conoces aproximadamente que porcentaje de fuentes de trabajo existen para la profesión que ha ti te gustaría desarrollar?

Si () No () %

Carrera _____

13.- ¿Tus padres o tutores te acompañaron a visitar los planteles de tu interés?

Si () No ()

¿Tus padres o tutores asistieron a las platicas en tu escuela en donde se daba información respecto al concurso de de ingreso?

Si () No ()

14.- ¿Por qué podrías ser eliminado del concurso de ingreso?

15.- ¿Te consideras con las herramientas académicas necesarias para poder obtener el puntaje necesario para ingresar a la opción educativa que tú deseas?

Si () No ()

¿Por qué? _____

16.- ¿Durante el desarrollo del taller te sentiste obligado a realizar una reflexión acerca de cuales son tus prioridades para elegir una carrera?

Si () No ()

¿Por qué? _____

17.- ¿Consideras que el taller te abrió un panorama mayor de información, al que tenias sobre las diferentes opciones de oferta educativa?

Si () No ()

¿Por qué? _____

TALLER
FORTALECIENDO LA ECCIÓN HACIA LA EDUACCIÓN MEDIA SUPERIOR

BLOQUE I.

ÁREA TEMÁTICA: AUTOCONOCIMIENTO, CONCEPTUALIZACIÓN REALISTA Y POSITIVA DEL ALUMNO DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA.

PRIMERA SESIÓN: Evaluando mi comportamiento.

OBJETIVO	ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO	MATERIAL	TIEMPO	OBSERVACIONES
El alumno revisará sus modelos de conducta durante su formación escolar animándolo a expresar sus ideas, buscando que él se acepte e identifique su responsabilidad y las implicaciones de sus acciones.	Bienvenida	Conforme vayan llegando los alumnos se les pedirá elaboren una etiqueta anotando como les gusta que los nombren.	<ul style="list-style-type: none"> • Gafetes (Etiquetas adheribles) • Marcadores. • Salón. • Sillas. 	5 min.	
	Presentación.	Presentar el taller y a quien lo imparte.		5 min.	
	Dinámica, "Saltar a la confianza"	Sensibilizar al grupo sobre los problemas de la toma de decisiones en base a datos equívocos: Se les venderán los ojos a los alumnos más valientes del salón, los cuales se sentarán en una silla y se les pedirá que salten ya que simularan que la silla esta elevada.	<ul style="list-style-type: none"> • Salón. • Silla. • Vendas. 	40 min.	

BLOQUE I.

ÁREA TEMÁTICA: AUTOCONOCIMIENTO, CONCEPTUALIZACIÓN REALISTA Y POSITIVA DEL ALUMNO DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA.

SEGUNDA SESIÓN: Evaluando mi comportamiento.

OBJETIVO	ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO	MATERIAL	TIEMPO	OBSERVACIONES
El alumno revisará sus modelos de conducta durante su formación escolar animándolo a expresar sus ideas, buscando que él se acepte e identifique su responsabilidad y las implicaciones de sus acciones.	Enfoque del tema	Elaborar un esquema en hoja de rotafolio de la percepción que tiene el alumno de sus fortalezas y sus debilidades en su actuación en la escuela. Se le pedirá al alumno que de manera honesta anote sus debilidades y fortalezas, así como su actuar en la educación.	<ul style="list-style-type: none"> • Rotafolio. • Copias de formatos "fortalezas y debilidades" • Lápices. 	20 min.	
	Conceptualización realista de sus capacidades	Se reunirán por equipos de 3 a 5 alumnos, revisarán las respuestas que anotaron y realizarán una representación (socio drama).	<ul style="list-style-type: none"> • Sillas. • Mesa. • Libros. • Lápices. 	20 min.	
	Cierre de sesión.	Se les invitará a sentarse en círculo y se les solicitará que cada equipo mencione como se sintieron al realizar el socio drama y si ellos lo consideran compartir una experiencia personal.	<ul style="list-style-type: none"> • Sillas. • Grabadora. • Música instrumental de fondo. 	10 min.	

BLOQUE II.

ÁREA TEMÁTICA: MOTIVACIÓN E INTERESES.

TERCERA SESIÓN: Identificación de intereses profesionales.

OBJETIVO	ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO	MATERIAL	TIEMPO	OBSERVACIONES
El alumno identificará sus intereses profesionales y fundamentará con que herramientas cuenta para lograrlo.	Me siento apto para...	En una hoja blanca el alumno escribirá si se siente apto para estudiar o no en la institución de su preferencia y explicará el por qué.	<ul style="list-style-type: none">• Hojas de papel.• Bolígrafo	45 min.	
	Cierre de sesión.	Se realizará una reflexión de la importancia de su desempeño en sus diferentes materias.		5 min.	

BLOQUE II.

ÁREA TEMÁTICA: MOTIVACIÓN E INTERESES.

CUARTA SESIÓN: ¿Qué me gustaría ser?

OBJETIVO	ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO	MATERIAL	TIEMPO	OBSERVACIONES
El alumno identificará si la forma o manera que el profesor tiene para impartir la clase le ha permitido adquirir los conocimientos necesarios para ingresar al nivel medio superior. El alumno hará saber a los demás cuál es la profesión que más le interesa.	Representación de una clase.	Se dividirá al grupo en dos equipos, uno realizará una representación de un profesor dando su clase de una manera asertiva, el otro equipo realizará una representación de lo contrario que el equipo anterior. Se cuestionará a los alumnos cuáles son los beneficios que reciben, del actuar de los profesores representados.		30 min.	
	Expresar con mímica.	Cada alumno tratará de decirnos con mímica la profesión que más le interesa y el grupo tratará de adivinar. Posteriormente mostrará el dibujo que realizó de esa profesión.	<ul style="list-style-type: none">Dibujos	15 min.	
	Cierre de sesión.	Se hará una pequeña reflexión acerca de si dedicarse a ser algo es igual de difícil que expresarlo con mímica y si esta decisión está apoyada por la familia, amigos, o algún otro interés.		5 min.	

BLOQUE II.

ÁREA TEMÁTICA: MOTIVACIÓN E INTERESES.

QUINTA SESIÓN: Evaluación y clasificación de mis intereses.

OBJETIVO	ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO	MATERIAL	TIEMPO	OBSERVACIONES
El alumno conocerá adecuadamente el cuadernillo del COMIPEMS, desarrollando su habilidad de consulta.	Conocimiento adecuado del cuadernillo del COMIPEMS "Lotería de opciones educativas"	Se formarán equipos de 6 alumnos y se les entregará un Cuadernillo del COMIPEMS y un tablero que contiene opciones educativas de nivel medio superior. Las moderadoras leerán las diferentes modalidades del nivel medio superior e instituciones que integran el concurso.	<ul style="list-style-type: none">• Juego de lotería.• Fichas.• Sillas.• Salón.	45 min.	
	Cierre de sesión.	Se les invitará a todos los alumnos a consultar sus dudas cuando lo necesiten con las moderadoras.		5 min.	

BLOQUE II.

ÁREA TEMÁTICA: MOTIVACIÓN E INTERESES.

SEXTA SESIÓN: Evaluación y clasificación de mis intereses.

OBJETIVO	ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO	MATERIAL	TIEMPO	OBSERVACIONES
El alumno conocerá adecuadamente el cuadernillo del COMIPEMS, desarrollando su habilidad de consulta.	Conocimiento adecuado de lo que ofrece cada opción educativa incluida en el cuadernillo de COMIPEMS así como la documentación básica para el registro, fechas de inscripción y opciones a elegir.	Se integrarán por equipos se les entregará hojas blancas a cada alumno, se le pedirá realicen un tríptico el cual deberá incluir el procedimiento, y lugares para registrarse al concurso, fecha que le corresponde, sus opciones, modalidad de cada opción elegida. (Actividad individual)	<ul style="list-style-type: none">• Cuadernillo de COMIPEMS.• Hojas Blancas.• Colores, plumones, plumas etc.	45 min.	
	Cierre de sesión.	Se les invitará a todos los alumnos a consultar sus dudas cuando lo necesiten con las moderadoras.		5 min.	

BLOQUE III.

ÁREA TEMÁTICA: FUTURO PROFESIONAL

SÉPTIMA SESIÓN: Elección de carrera.

OBJETIVO	ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO	MATERIAL	TIEMPO	OBSERVACIONES
<p>El alumno reflexionará sobre los valores e intereses que lo llevan a elegir las diferentes opciones educativas del nivel medio superior.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elección de carrera por prestigio. • Elección de carrera por dinero. • Elección de carrera por ser fácil.. 	<p>Conocimiento adecuado de la documentación básica para el registro así como fecha de inscripción y opciones a elegir.</p>	<p>Se formará un círculo en donde cada uno de los integrantes comentará como se sintió al realizar su tríptico, qué dudas le surgieron, las cuales serán aclaradas por los mismos alumnos y/ o las moderadoras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tríptico. • Cuadernillo del COMIPEMS 	10 min.	
		<p>Se agruparán por equipos de 5 o 6 alumnos y deberán de realizar una canción en la cual mencionarán cuáles son los beneficios que recibirán al concluir la carrera que eligieron.</p>		35 min.	
	<p>Cierre de sesión.</p>	<p>Se realizarán una reflexión sobre la importancia de su decisión al elegir una opción educativa.</p>		5 min.	

BLOQUE III.

ÁREA TEMÁTICA: FUTURO PROFESIONAL

OCTAVA SESIÓN: Elección de carrera.

OBJETIVO	ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO	MATERIAL	TIEMPO	OBSERVACIONES
El alumno reflexionará sobre los valores e intereses que lo llevan a elegir las diferentes opciones educativas del nivel medio superior. • Elección de carrera por prestigio. • Elección de carrera por dinero. • Elección de carrera por ser fácil..	Identificar objetivos de su elección de carrera. Por prestigio, por dinero, por ser fácil.	Se integrarán equipos por intereses de las diferentes opciones y se les entregarán periódicos de varias fechas de las cuales deberán buscar imágenes que hablen de la profesión elegida, así como la demanda laboral realizando un collage. Posteriormente los alumnos proporcionan los resultados.	<ul style="list-style-type: none">• Periódicos.• Revistas.• Hojas rotafolio.• Pegamento.• Tijeras.	45 min.	
	Cierre de sesión.	Se realizarán una reflexión sobre la importancia de su decisión al elegir una opción educativa.		5 min.	

BLOQUE III.

ÁREA TEMÁTICA: FUTURO PROFESIONAL.

NOVENA SESIÓN: Elección de carrera.

OBJETIVO	ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO	MATERIAL	TIEMPO	OBSERVACIONES
El alumno reflexionará sobre los valores e intereses que lo llevan a elegir las diferentes opciones educativas del nivel medio superior. • Elección de carrera por prestigio. • Elección de carrera por dinero. • Elección de carrera por ser fácil..	Identificar objetivos de su elección de carrera. Por prestigio, por ser fácil o por dinero..	Se integraran equipos y expondrán su collage a sus compañeros.	• Collage.	45 min.	
	Cierre de sesión.	Se realizarán una reflexión sobre la importancia de su decisión al elegir una opción educativa.		5 min.	

BLOQUE IV.

ÁREA TEMÁTICA: OFERTA EDUCATIVA Y LABORAL

DÉCIMA SESIÓN: Proyecto de vida a corto y largo plazo.

OBJETIVO	ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO	MATERIAL	TIEMPO	OBSERVACIONES
El alumno reflexionará e identificará como la educación formal e informal ha influido en sus expectativas profesionales y personales.	Recordar una anécdota de la vida escolar.	Escribir a manera de cuento infantil, la historia de una situación que se le haya quedado grabada durante su vida escolar y/ o familiar. Esta tendrá que ser de algún examen, o tarea incluso trabajo en casa, visita a museos, pláticas con profesionales, etc.	<ul style="list-style-type: none">• Hoja blanca y bolígrafo.	20 min.	
	Intercambiar experiencias.	Los alumnos intercambiarán su hoja con el de la derecha y cada uno pasará a leer la experiencia del otro compañero.		25 min.	
	Cierre de sesión.	Comentarios acerca de la actividad.		5 min.	

BLOQUE IV.

ÁREA TEMÁTICA: OFERTA EDUCATIVA Y LABORAL

DÉCIMA PRIMERA SESIÓN: Proyecto de vida a corto y largo plazo.

OBJETIVO	ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO	MATERIAL	TIEMPO	OBSERVACIONES
El alumno identificará la influencia que ha ejercido sobre él la experiencia informal, los medios de comunicación, estereotipos así como las relaciones interpersonales en sus expectativas profesionales y personales.	Línea de vida incluye pasado, presente y futuro en el ámbito personal y profesional.	Se le entregará el material al grupo y se les pedirá que realicen una línea de vida haciendo hincapié de cómo se visualizan en su futuro de acuerdo a sus expectativas de educación. (Trabajo individual)	<ul style="list-style-type: none">• Revistas• Tijeras.• Pegamento.• Hojas.	45 min.	
	Cierre de sesión.	Se realizará una reflexión sobre la influencia que existe de los medios de comunicación así como de las expectativas de la familia. Se les informará que se revisará la siguiente sesión.		5 min.	

BLOQUE IV.

ÁREA TEMÁTICA: OFERTA EDUCATIVA Y LABORAL

DÉCIMA SEGUNDA SESIÓN: Proyecto de vida a corto y largo plazo.

OBJETIVO	ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO	MATERIAL	TIEMPO	OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none">El alumno reflexionará e identificará como la educación formal e informal ha influido en sus expectativas profesionales y personales.	Línea de vida incluye pasado, presente y futuro en el ámbito personal y profesional.	Cada uno de los alumnos expondrá al grupo su línea de vida, durante la actividad se realizarán reflexiones de la influencia que existe de los medios de comunicación y la familia.	<ul style="list-style-type: none">Material elaborado por los alumnos la sesión pasada.	50 min.	

BLOQUE V.

ÁREA TEMÁTICA: CONSECUENCIAS DE LAS DECISIONES.

DÉCIMA TERCERA SESIÓN: Preguntándole a quien si sabe.

OBJETIVO	ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO	MATERIAL	TIEMPO	OBSERVACIONES
El alumno deberá enfrentarse de manera real a la problemática como son escasez de fuentes de trabajo, salarios y requisitos académicos para ingresar a diferentes empresas o instituciones.	Obtener información sobre la modalidad que quieren elegir del nivel medio superior. Y empleos a los que puedan tener acceso como son los de los cines, restaurante de comida rápida, tiendas. Etc.	Elaborar una entrevista donde el alumno pregunte todo lo que desee saber acerca de la modalidad que quiera elegir del nivel medio superior, pensando en aplicarla a un alumno que esté estudiando esa modalidad. Así mismo elaborarán un cuestionario que deberá ser aplicado a un estudiante trabajador de cualquier tipo de modalidad cuestionándolo de los requisitos que debe de cubrir para trabajar en dicho lugar.	<ul style="list-style-type: none">• Hoja blanca y bolígrafo.	45 min.	
	Cierre de sesión.	Se les pedirá a los alumnos que apliquen la entrevista que realizaron para que en la siguiente sesión se comenten las respuestas.		5 min.	

BLOQUE V.

ÁREA TEMÁTICA: CONSECUENCIAS DE LAS DECISIONES.

DÉCIMA CUARTA SESIÓN: Analizando sus respuestas.

OBJETIVO	ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO	MATERIAL	TIEMPO	OBSERVACIONES
El alumno identificará cuales son los estímulos que le han llevado a elegir las diferentes opciones educativas reflexionando si es posible llegar a la consecución de sus metas.	Analizar las respuestas que obtuvieron al aplicar las entrevistas que realizaron la sesión anterior.	Se organizaran a los alumnos en equipos de acuerdo a si realizaron la entrevista para alumnos de bachilleres, preparatoria, CONALEP, CETIS, y Entrevista a estudiante trabajador.	<ul style="list-style-type: none">Entrevistas.	30 min.	
	Cierre de sesión.	Se le preguntará a los alumnos, si las respuestas de sus compañeros son lo que esperan al ingresar al siguiente nivel de estudios o incluso si quisieran cambiar algo acerca de la actitud de los alumnos a los que entrevistaron. Se comentará en forma de debate los beneficios y limitaciones que te da el trabajar en las diferentes empresas trasnacionales. Ya sea en su vida escolar así como en su vida familiar.		20 min.	

BLOQUE VI.

ÁREA TEMÁTICA: DECISIÓN.

DÉCIMA QUINTA SESIÓN: Las razones de mis decisiones.

OBJETIVO	ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO	MATERIAL	TIEMPO	OBSERVACIONES
Que el alumno exprese ante todos las razones que él tiene para ingresar a la siguiente etapa de estudios en la modalidad que él quiere, tomando en cuenta su contexto familiar, escolar, social y cultural y por supuesto la información con la cuenta del nivel medio superior.	Exposición de razones.	Todos y cada uno de los alumnos deberán exponer las razones de haber elegido una de las opciones que ofrece el nivel medio superior en donde deberá tomar en cuenta su contexto familiar, escolar, social y cultural, el alumno deberá mostrarse seguro de lo que está eligiendo y deberá también explicar qué fue lo que hizo para elegir esa opción.	<ul style="list-style-type: none">Entrevistas.	40 min.	
	Cierre de sesión.	Comentarios de la actividad y agradecimiento por la participación y el interés en el taller.		10 min.	

PROFESORA: PATRICIA ALEJANDRA GARCÍA MONDRAGÓN.

MATERIAS: ESTATAL: FORTALECIMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y ORIENTACIÓN.

Profesora Usted recibe información para conocer con que preparación cuentan los padres de familia para orientar a sus hijos en la elección de escuela.

De manera indirecta si, cuando en las firmas de Boletas por ahí del segundo o tercer bimestre tengo reunión con ellos porque además de ser maestra frente al grupo, soy la Orientadora del Plantel, pregunto si requieren alguna información particular o un asesoramiento más específico para orientar a sus hijos en la elección de Carrera se acerquen a la oficina, muy poquitos lo hacen, esos poquitos que se llegan a acercar son a los que a la hora de estarlos entrevistando me puedo percatar de qué profesión o que nivel de estudios puedan tener.

Profesora ¿usted ha escuchado a los alumnos sobre que expectativas tienen sus padres sobre la escuela a elegir?

Cuando daba formación Cívica y Ética y veíamos este rubro de la orientación profesiográfica si, algunos alumnos se acercaban a decirme muy preocupados y frustrados incluso, que los padres querían que estudiaran en "x" escuela e incluso "x" carrera, generalmente eran los papas que habían dejado trunco esa carrera o no habían podido entrar a esa escuela o todo lo contrario por que eran los papas que habían estudiado esa carrera, habían entrado a esa escuela y como que era la cadena, Yo recuerdo el caso de una jovencita que su mamá era enfermera y estaba terca en que la niña estudiara enfermería y la niña lloraba, y me decía Paty por favor habla con mi mamá yo no quiero estudiar eso; ella quería estudiar algo del arte quería ir al INBA, y a la mamá nunca la pude convencer.

Y esos casos ¿son muy comunes profesora?

No, al menos no me los informan, no los escucho.

¿Cuándo llegan a citar a un padre de familia cómo es su respuesta a este llamado?

Cuando llego a citar a un padre de familia ¿para qué?

Para ver cualquier tipo de indisciplina, aprovechamiento, elección profesiográfica...

Generalmente la reacción del papá es de desconocimiento real, el papá generalmente llega con la espada desenvainada obviamente creyéndole a su hijo, y es lo correcto, yo les he dicho a los papás, nuestra obligación como papás es creerles pero nuestro deber es averiguar si lo que nos dicen es la verdad, llegan siempre creyéndole a su hijo y afortunadamente la población de esta escuela es hasta cierto punto noble por que acepta de hecho a veces el regaño, les he llamado la atención y me han tolerado, entonces creo que el llamado de la escuela para decir lo que esta pasando con su hijo en esta comunidad es bien aceptado y pues eso muestra que hay cierto interés de los padres hacia los hijos.

¿Cómo se comportan los padres de familia con respecto al aprovechamiento o rendimiento escolar de sus hijos?

Su primera reacción es de decepción, es de frustración después viene como la cura de culpa, la cura en salud, donde pues como todo ser humano buscamos a otros responsables de lo que esta pasando, los maestros decimos que la culpa de que el aprovechamiento de los hijos esté bajo es de los papás, por que no están al pendiente algunos papás, algunos, dicen que es culpa del maestro y a los dos se nos olvida que el protagonista central es el alumno, entonces la primera reacción del papá es de frustración de tristeza de *chin* de todo el tiempo perdido, pero siempre con la esperanza de al otro nos recuperamos.

Pero Usted observa por ejemplo que ellos sientan culpa, que no han tenido atención hacia sus hijos o tratan de...

No si tuviera que dar una respuesta en ese sentido de que si sienten culpa o no sienten culpa en ese momento, no sienten culpa y ellos responsabilizan a la escuela, ya cuando se da la entrevista, ya cuando el caso del niño amerita una entrevista personal o mas privada entonces el papá dice *chin* si la regué yo, por que se le empieza a sacar cuantas veces vino, hizo tareas, bla, bla, bla, y entonces el papá dice a si creo que yo no hice lo que a mi me tocaba.

Entonces los papás en un grupo se escudan entre ellos.

Exactamente, se protegen, y basta con que uno diga es que el maestro y de ahí todo mundo como bien dices se va escudando, se van protegiendo.

¿Qué tan preparados están los jóvenes para tomar decisiones por sí solos?

Muy mal preparados, por que a los jóvenes es justo en esta etapa donde se les dice "decide", donde el papá el maestro, el orientador les dice, "has lo que tu decidas" "yo te apoyo" "yo estoy tras de ti" pero nunca, es enseñamos a tomar decisiones. No se lo permitimos, los papás escogemos el kinder, escogemos la primaria, escogemos la secundaria, algunos escogen hasta la preparatoria, o pretenden escoger la preparatoria, y cuando están en la secundaria y ya se van al siguiente nivel educativo, pues es muy importante que elija lo que el quiere, por que yo les digo a los muchachos piensen ustedes dentro de algunos años se van a dedicar 30 años de su vida a algo pues que sea lo mas grato para ustedes y es cuando les decimos "ve y elige" "oye mamá, oye maestro, si todo me lo has dado siempre no me has enseñado a pescar, siempre me diste los pescados" entonces no están preparados; a lo mejor en cuestión de conocimiento lo pueden estar por que pues en las materias de Cívica se da el conocimiento pero el conocimiento ¿como le llaman? Declarativo de existe la prepa. el bachillerato propedéutico, Terminal etc., pero en toma de decisiones no.

¿En qué promedio considera que los jóvenes continuarán con sus estudios de nivel medio superior y superior? Por ejemplo, En general tiene un grupo de 150 alumnos de esos 150 ¿cuantos considera que van a llegar al medio superior y cuantos al superior?

Que van a llegar y lo van a concluir yo creo que de 150 alumnos yo creo que como unos 110 alumnos quizás terminen el nivel medio superior y que ingresen y terminen el superior de esos mismos 150 yo creo que unos 50 o quizás un poco menos.

Profesora ¿es común oír hablar a los jóvenes sobre su futuro profesional, cómo se visualizan ellos?

No, no les interesa, es algo que no les interesa.

Es algo que está dentro de su materia.

Esta dentro la materia, pero que ellos tengan el interés por plantearse ¿qué voy a hacer de mí mas adelante? se toca por que es un contenido curricular pero como interés de ellos por que tu preguntaste si ellos tienen interés.

Si se escucha que comente los alumnos yo a futuro voy a estudiar esto por que quiero tener esta profesión...

De manera espontánea como una preocupación personal en ellos no, lo llegan a plantear lo llegan medio a hacer cuando estamos en el contenido de la materia en contenido curricular, en la clase en la materia y se les ponen algunos ejercicios algunas dinámicas en donde tengan que hablar de esto pero de manera particular, personal de interés propio, no.

¿Los jóvenes se acercan a usted a consultar sus dudas sobre una escuela o carrera en específico?

Si, si se acercan mucho y a lo mejor esta mal que lo diga pero se acercan sobre todo aquellos alumnos que no me toca estar con ellos frente al grupo, se acercan mucho por que ellos creen que el siguiente nivel es algo muy parecido a la secundaria y que es lo mismo o que simplemente tienen nombres diferentes entonces cuando se les empieza a decir que son diferentes tipos de bachillerato que ellos no van a elegir carrera, van a elegir área pero si, tienen que pensar en la carrera, cuando se les dice lo importante que es que piensen en la distancia que van a recorrer, como esta a futuro les puede llegar a mermar, ellos preguntan incluso por carreras nuevas les digo pues investiga y me dices.

¿Aproximadamente cuántos alumnos se acercan?

Si estamos hablando de 150 alumnos en tercer año yo creo que se están acercando unos 90 alumnos.

¿Usted, con qué herramientas cuenta para brindar esta asesoría?

Bueno esta primero la materia, la clase, la explicación digamos tradicional. Hacer una serie de técnicas en donde ellos tengan que verter todas las dudas y después aterrizarlas en la concreción de la resolución de cuestionarios que son los cuestionarios de intereses y de aptitudes; estos se contestan en red en el laboratorio de computo.

Ya después en clase vemos la interpretación de los resultados bueno, la interpretación para que ellos de acuerdo a los resultados busquen cuales son sus posibles opciones, se les invita a todas las exposiciones vocacionales de las que nos enteramos, se les permite a las escuelas de nivel medio superior a que vengan a hacer su publicidad para que les brinden la información se monta una exposición profesiográfica se les dan platicas a los papas.

Profesora Usted llevo la materia de Formación cívica y ética el año pasado, ahora esta dando la materia estatal ¿cuál es su proyecto para los alumnos que están en tercer grado como orientadora?

Afortunadamente, cuento con una de las profesoras de Formación Cívica y Ética vamos a seguir trabajando juntas, ella me va a permitir la intervención directa con los grupos entonces yo ahí voy a hacer todo lo que te acabo de ,mencionar y con los otros tres, fíjate hasta ahora estoy pensando, como me va a permitir intervenir de manera directa con sus grupos y ella tiene los 5 grupos pues voy a hacer prácticamente lo mismo; con la aclaración ahora de que como ahora me voy a dedicar a dar una orientación mas individual, personalizada, en el grupo voy a contar con poco tiempo sobretodo porque ahora pienso, no tengo la presión de que mi grupo me esta esperando como que digamos la maestra me está pidiendo le eche una mano, medio le se a ese asunto voy le hecho la mano pero si, ahora diciendo a los muchachos cualquier duda que tengan pues una asesoría mas personalizada ojala lo pueda lograr por que además la carga de de trabajo administrativo está criminal.