

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 305



UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

✓
"EL DESINTERES POR
LA LECTURA PROPICIADO
POR EL METODO SIN-
TETICO"

T E S I S

PARA OBTENER EL TITULO DE :

LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

PRESENTAN:

María Guadalupe González Arias
Mileivi Pineda Pineda

COATZACOALCOS, VER.

1992

A MIS PADRES:

Con amor y respeto les consagro este trabajo que es un peldaño más que avanzo en mi vida Profesional. Gracias por su apoyo y por alentarme a seguir superandome.

A MIS HERMANAS:

Una vez más, por brindar me su cariño y entusiasmo para mi superación — Profesional.

A MIS FAMILIARES:

Por darme el apoyo moral y estimación necesaria en los momentos que solicitaba su ayuda y comprensión.

Para todas aquellas personas que directa e indirectamente me forjaron — en mi superación y preparación Profesional.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Coatzacoalcos, Ver., 22 de septiembre de 1992.

C. PROFRA. MARIA GUADALUPE GONZALEZ ARIAS

P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: **EL DESINTERES POR LA LECTURA PROPICIADO POR EL METODO SINTETICO**. Opción: Tesis; a propuesta del Asesor C. Profra. María de Lourdes Alfaro Estrada, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente.

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



PROFR. LEONARDO GOMEZ NAVAS CHAPA

Presidente de la Comisión de Titulación
de la Unidad UPN-305.



S. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
COATZACOALCOS VER

I N D I C E

	Página
INTRODUCCION	1
CAPITULO I	6
a).- Planteamiento del Problema	6
b).- Delimitación del Problema	11
c).- Justificación	12
d).- Objetivos	17
CAPITULO II	18
MARCO DE REFERENCIA	18
CAPITULO III	41
MARCO TEORICO	41
a).- Teoría Psicogenética de Jean Piaget	41
b).- Características del Niño Según la Teoría Psicogenética	50
c).- Interés en el niño	59
d).- La Lectura	65
e).- Métodos para el aprendizaje de la Lectura	72

CAPITULO IV	91
METODOLOGIA	91
1.- Técnicas e Instrumentos Empleados	101
a).- La Observación	101
b).- El Cuestionario	104
c).- La Encuesta	105
d).- La Entrevista	106
e.-) El Cuadro Comparativo	107
f).- La Gráfica Circular	107
CAPITULO V	109
PRESENTACION DE RESULTADOS	109
a).- Resultados Obtenidos en la Observación Aplicada a los Alumnos del Grupo 1	109
b).- Resultados Obtenidos en el Cuestionario Aplicado a los Alumnosdel Grupo 1	113
c).- Resultados Obtenidos en la Encuesta Aplicada a los Maestros del Grupo 1	116
d).- Resultados de los Cuadros Comparativos Aplicados a los Grupos 1 y 2	123

CAPITULO VI	126
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	126
ANEXOS	
a).- Gráficas de los Resultados de la Entrevista Aplicada a los padres	130
b).- Modelo del Cuestionario Aplicado a los Alumnos	134
c).- Modelo de la Encuesta Aplicada a los Maestros	135
d).- Modelo de Entrevista Aplicada a los Padres	137
e).- Cuadros de Observaciones Aplicado a los Alumnos	140
f).- Gráficas de los Resultados del Cuestionario Aplicado a los Alumnos	145
g).- Cuadro de Resultados del Cuestionario Aplicado a los Alumnos	155
h).- Gráficas de los Resultados de la Encuesta Aplicada a los Maestros	157
BIBLIOGRAFIA	159

*Dificultad
por adquirir
y mantener el
hábito de la
lectura*

I N T R O D U C C I O N

Los maestros de educación primaria, encargados de guiar a los niños en su proceso educativo se enfrentan con diversos problemas. Entre los que podríamos citar: la dificultad que presentan los niños con las operaciones matemáticas y con la adquisición de la lecto-escritura, así como la falta de apoyo económico y moral por parte de los padres hacia sus hijos, el escaso acceso del profesor hacia los recursos y materiales didácticos o la mala conducta manifestada en la escuela por los infantes, entre otros. Uno de los que destacan por su importancia es el desinterés de los alumnos hacia la lectura.

En los últimos años, a través de nuestra experiencia como docentes, hemos observado que siendo el objetivo general de la lectura adquirir y mantener el hábito y el gusto por la lectura, éste no se logra realmente, pues observamos en los niños una actitud negativa cuando se disponen a leer, lo cual desfavorece su proceso de formación.

Este trabajo de investigación surgió a partir de la observación hecha a los alumnos de 2º grado de dos escuelas primarias. Dichos alumnos mostraron una actitud de desinterés por la lectura en el momento de realizar

esta actividad escolar en el aula. Este problema educativo, como otros que se dan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, son de gran importancia estudiarlos. Esto determinará ~~las causas que los originan~~ y así poder encontrar soluciones que permitan ~~superar~~ estas dificultades.

El capítulo I comprende el planteamiento del problema, la delimitación del problema, la justificación, los objetivos y la hipótesis.

En el planteamiento del problema se hace mención de la problemática que se desarrolla en los alumnos del segundo grado. Delimitados en las siguientes escuelas primarias: "Francisco Trujillo Gurria" y "José María Morelos y Pavón". En la justificación se plantea porque se considera una dificultad el desinterés que muestran los niños por la lectura, así como su importancia como tema de investigación. Por esto, los objetivos están encaminados a determinar y explicar la causa que propició esta falta de interés. Así mismo, la hipótesis muestra la posible causa que consideramos lo ocasiona.

También es indispensable conocer el medio en donde se desarrolla el niño, descubriendo así los factores que influyen de manera favorable o desfavorable

en su personalidad integral. Por esta razón, el capítulo II lo conforma el marco referencial, en donde hacemos un estudio general de la comunidad, la familia, la escuela y el aula de los alumnos inmersos en la investigación. Con esto obtuvimos un mejor conocimiento de las condiciones familiares y socioeconómicas en que se desenvuelve el niño, así como la actitud demostrada en la escuela.

Para fundamentar esta investigación, se presenta en el capítulo III el marco teórico, que a su vez está dividido para una mejor comprensión del mismo, en cinco subcapítulos. El primero habla sobre Jean Piaget y su teoría, en donde se explica en que consiste la teoría Psicogenética. En el segundo son detalladas las características que tiene el niño según Piaget. Esto es importante porque así tenemos un mejor conocimiento del infante que estamos educando. Así mismo, se hace otro apartado en relación al interés en el niño, para conocer lo que sienten hacia diversos aspectos que van conformando su mundo infantil.

Posteriormente, destacamos los antecedentes que ha tenido la lectura a través del tiempo. Además mencionamos los dos tipos de lectura que existen: la mecánica y la de comprensión, haciendo la distinción de

cada una de ellas. Así mismo se conceptualiza y explica el proceso de lectura en general.

Y el último subcapítulo es en relación a la clasificación de los métodos de aprendizaje de la lectura, para tener un claro conocimiento de los diferentes métodos que utiliza el profesor para facilitar el proceso de aprendizaje a los alumnos.

En el capítulo IV describimos la metodología empleada para la elaboración y recopilación de datos de la investigación. Utilizando las técnicas e instrumentos que permitieran obtener la información necesaria y le diera la validez requerida en la misma. Su realización estuvo fundamentada en el marco teórico, la hipótesis y los objetivos en que basamos el estudio.

En el capítulo V damos a conocer los resultados obtenidos de la aplicación de las técnicas e instrumentos afines a la problemática estudiada, para obtener la validez de la hipótesis planteada en el problema de la investigación.

El último capítulo contiene las conclusiones y sugerencias que representan el análisis del desarrollo del problema de investigación.

Con el propósito de reafirmar de manera objetiva la información recopilada se anexan cuadros, cuestionarios, entrevistas, encuestas y gráficas circulares.

El presente trabajo tiene la intención de informar a los maestros sobre las ventajas y desventajas de los diversos métodos para la enseñanza-aprendizaje de la lectura. Y así reflexionen sobre su participación como docentes para mejorar el proceso educativo.

C A P I T U L O I

a).- Planteamiento del Problema

Dentro de la práctica educativa surgen diversas problemáticas, a las cuales se enfrenta cotidianamente el educador. Dichos problemas son ignorados por factores socioeconómicos, culturales, políticos entre otros, que afectan de manera directa o indirectamente al desarrollo de la misma.

Son componentes primordiales del proceso educativo el educador y el educando. Ellos están sujetos a los fines y objetivos de la educación los cuales, en forma general pretenden la formación integral del individuo en los aspectos socioafectivo, cognoscitivo y psicomotriz.

Uno de los fines generales de la educación primaria planteado en el artículo 5º de la Ley Federal de Educación, pretende adquirir y mantener la práctica y el gusto por la lectura.

Es importante inculcar el hábito por la lectura, pues a través de ella se trasmite la cultura, la ciencia, la técnica y el arte. Despierta en el lector el interés

por la creación y el cultivo de la imaginación en las diversas actividades de su relación personal y social. Según el tipo de lectura puede propiciar diversos logros como la lealtad a la patria, la admiración por los grandes personajes de la humanidad, la formación colectivista y, en general, ayuda a desarrollar la sensibilidad del ser humano. También puede influir sobre su conducta y el mejoramiento de su expresión oral y escrita. Por lo tanto, la lectura debe fomentarse desde que el niño inicia su escolaridad con el propósito de crearle las bases sólidas para obtener estos resultados en su vida futura.

Sin embargo en la actividad de inculcar la lectura, se presentan actitudes de interés o desinterés manifestadas por los alumnos.

El interés se ve reflejado cuando por él mismo practique la lectura, a la vez que la goce, satisfaciendo así su necesidad natural de desarrollo psíquico, cognoscitivo y emocional; en cambio, el desinterés se manifiesta cuando muestra o hace otras acciones contrarias a lo anterior. Este hecho no sólo se repite todos los días en un mismo grado escolar, sino que se observa en todos los demás grados del curso primario, dentro y fuera del aula escolar. Este desapego hacia la

lectura puede tener sus orígenes en la manera como aprendió a leer. Existen métodos para la enseñanza de la lectura que se basan en las características, necesidades e intereses de los educandos, como son los analíticos; y otros que no consideran estos aspectos, como son los sintéticos.

Los métodos analíticos principian de la lectura de la frase o de la palabra; culminando a veces en el reconocimiento de sus elementos: la sílaba o la letra.

Los métodos sintéticos "Parten del elemento para llegar al todo; en los procedimientos de deletreo y en los fónicos, de la letra o sonido, así como en los silábicos, de la sílaba..."¹, para llegar a unidades de lenguaje mayores como la palabra, frase y texto.

A través de observaciones empíricas en el primer año y demás grados escolares del ciclo primario, se percibe que generalmente cuando los niños aprenden a leer con métodos de marcha sintética reflejan un desinterés hacia la lectura.

Los métodos sintéticos son lógicos, pero

1) CISNEROS ZUCKERMAN, Ramiro y otros. *Didáctica de la lectura-escritura. Tomo II* Editorial Oasis, S.A. México, D.F. 1973. Página 104.

consideran muy poco la psicología, intereses y necesidades del niño.

De lo expuesto hasta aquí, se puede señalar que los elementos teóricos y empíricos disponibles muestran que en el proceso de la lectura debe emplearse métodos analíticos, en los que el alumno experimente de manera agradable el aprendizaje de la lectura. Por ello, esta investigación muestra que dichos métodos son los más adecuados para la enseñanza de la lectura.

El presente trabajo de investigación evidencia el problema de desinterés hacia la lectura, caracterizado principalmente por indiferencia y actitudes negativas de los alumnos al llevar a la práctica este proceso. Esta falta de interés parece ser constante y visible en los grupos a investigar, siendo el 2º grado grupo "A" de la Escuela Primaria Rural Federal "Francisco Trujillo Gurría", ubicada ~~en el Ejido Norte 1ª~~ Sección, del municipio de Comalcalco, Tabasco; y el 2º grado grupo "A" de la Escuela Primaria Urbana Estatal "José María Morelos y Pavón", turno matutino, localizada en Agua Dulce, municipio de Agua Dulce, Veracruz.

Ahora nos cabe precisar si esta situación de desinterés, ¿Es originada por la manera en que aprendió a

leer el niño? ¿Es el escaso conocimiento e interés del profesor por los métodos que utiliza para enseñar a leer lo que da origen a este problema?

A partir de estos planteamientos generales podemos concretar nuestro problema objeto de estudio: ¿El método sintético utilizado para el aprendizaje de la lectura influye en el desinterés por la misma en los alumnos?

Para dar respuesta a esta cuestión se hará necesario conformar el marco teórico conceptual, así como formular hipótesis con elementos teóricos que se investiguen y observen.

b).- Delimitación del Problema

Estudio de dos casos del segundo grado de educación primaria. Ciclo escolar 1991-1992.

Escuela Rural Federal: "Francisco Trujillo Gurría", localizada en el Ejido Norte 1ª Sección, del municipio de Comalcalco, Tabasco.

Escuela Urbana Estatal: "José María Morelos y Pavón", turno matutino, ubicada en Agua Dulce, Veracruz.

c).- Justificación

Uno de los problemas presentados al docente en segundo grado de educación primaria es el desinterés manifestado por los alumnos hacia la lectura.

Dentro del proceso educativo, se tiene el propósito de fomentar en el niño la práctica y el gusto por la lectura. Sin embargo, en ocasiones el alumno no demuestra interés, sino que presenta actitudes de rechazo o indiferencia por la lectura, ya sea dentro o fuera del aula.

Esta falta de interés puede ser originada por diversos factores ajenos al niño, entre los que podríamos citar el nivel económico, social y cultural de la familia, la influencia de los medios de comunicación y la personalidad y preparación del maestro. Resulta difícil mencionar todos los elementos que ocasionan la falta de interés. Por lo tanto, es importante destacar el método empleado por el maestro para la enseñanza de la lectura.

La aplicación de los métodos de enseñanza de la lectura, desvinculados del conocimiento de los intereses y características de los niños, pueden crear circunstancias negativas que predisponen al niño a

rechazar la lectura o a demostrar placer cuando se emplean métodos eficaces.

En la enseñanza de la lectura, el maestro puede encontrar una diversidad de métodos. Sin embargo, en el transcurso de nuestra labor docente hemos observado que en la mayor parte de los casos, prefiere aquellos métodos sencillos en cuanto a su aplicación y uso de medios didácticos; fáciles en cuanto al trabajo a desarrollar, pero difíciles para el proceso de aprendizaje del alumno. Es decir, elige el método de marcha sintética que en breve tiempo capacita al alumno para "leer".

Se ha perdido de vista un punto fundamentalmente esencial en la enseñanza de la lectura; se ha olvidado que la lectura es captación de ideas. Algunos profesores sin pensar en las consecuencias posteriores que puede traer la aplicación de este método de enseñanza, se conforman con que el niño, en poco tiempo, pueda unir las letras y reproducir palabras. Pero esto no es leer; el alumno recitará los escritos de los libros y no habrá comprendido o asimilado sino una mínima parte de lo recitado, contrarrestando su interés hacia la misma.

Lograr formar en los niños interés por la

lectura, debe ser uno de los objetivos principales del maestro, pues representan el camino más factible para después, en su oportunidad, desarrollar la comprensión, la rapidez y la calidad de una buena lectura.

Por ello, en la enseñanza-aprendizaje de la lectura, deben originarse nuevos lazos entre el maestro y el alumno, desechando esquemas caducos en que la práctica de la lectura en las escuelas primarias muestran, generalmente, características de obligatoriedad, rigidez disciplinaria, amenaza y mal trato, en donde no se brindan oportunidades al niño de asociar la lectura con experiencias gratas e interesantes.

Una de las metas en la enseñanza de la lectura es dar vida a lo que se lee; motivar al lector a manera que el proceso de leer, se transforme en algo integrante de sí mismo, que no sea ajeno y sin sentido a sus auténticos intereses, sino que sea parte de su cotidianidad.

En relación a lo anterior, la lectura no debe limitarse a una imposición externa, como un ejercicio de obligatoriedad escolar. Sino que debe representar una actividad atractiva, amena y gozosa. Para ello es indispensable motivarlos a que se acerquen a los libros por voluntad propia.

Si logramos que al niño se le forme el hábito y el gusto por la lectura, propiciaremos un autoaprendizaje para toda la vida, porque siempre es tiempo de saber más, de consultar lo que nos interesa, de buscar soluciones a nuestros problemas; es decir, siempre podemos aprender más y mejor.

El hábito e interés por la lectura desempeñan un papel importante favoreciendo el desarrollo de la personalidad de la personalidad del educando, ya que ~~teniendo esa actitud~~ contribuirá a enriquecer su desenvolvimiento personal y social.

Por lo tanto, la lectura tiene un gran poder transformador en el niño, pues ayudará a ampliar su vocabulario, su pensamiento crítico y creativo, desarrollando una autoeducación y sus posibilidades de comunicación oral y escrita. Esto se logrará a través de variadas y constantes actividades dirigidas por el profesor como: la búsqueda de las verdades de la naturaleza y del conocimiento científico, el cultivo de la fantasía y la habilidad para acrecentar sus conocimientos en los libros de consulta.

Una vez que el alumno aprenda a leer y se interese al hacerlo, estará en condiciones de conocer y

comprender la realidad en que vive, la naturaleza y sociedad que lo rodea.

La lectura en una sociedad tiene una importancia fundamental, representa un elemento en la formación integral de las nuevas generaciones. A través de ella, el lector recibe como legado cultural conocimientos en relación a la ciencia, la técnica y el arte.

En base a lo anterior, esta investigación pretende recopilar información acerca de la interrelación existente entre el método sintético empleado por el docente para el aprendizaje de la lectura y el desinterés del alumno hacia la misma.

d).- Objetivos

Describir el método sintético como factor que incide en el desinterés por la lectura.

* Explicar la influencia que produce la aplicación del método sintético en el desinterés por la lectura.

* Demostrar que el método sintético provoca el desinterés por la lectura.

C A P I T U L O I I

MARCO DE REFERENCIA

El niño es un ser que está en constante movimiento y lleno de curiosidad por saber lo que hay en su entorno. Ese medio que lo rodea influye de manera positiva o negativa en su crecimiento físico, psicológico y cognoscitivo.

En el medio ambiente que rodea a los educandos - objeto de estudio- se observaron diversos aspectos que contribuyeron a que se manifestara esa falta de interés.

Los aspectos de más relevancia, dentro del medio que vive el niño son: la familia, la comunidad, la escuela, las relaciones personales, entre otros.

La investigación se llevó a cabo en dos grupos y escuelas diferentes, pero con alumnos que cursan el segundo grado de educación primaria.

Para facilitar el manejo de la información de la investigación, denominaremos como el grupo número 1 a la Escuela Primaria Rural Federal "Francisco Trujillo Gurria" del Ejido Norte 1ª Sección, Comalcalco, Tabasco; y como grupo número 2 a la Escuela Primaria Urbana

Estatad "José María Morelos y Pavón" Turno Matutino, de la localidad de Agua Dulce, Veracruz.

a) La Comunidad

Respecto al grupo N^o 1, el poblado tiene el nombre de San Fernando y aunque está situado a unos 8 Km. de distancia de la ciudad de Comalcalco, Tabasco y cuenta con los medios de transporte necesarios, sus habitantes no manifiestan el interés deseado por mejorar su nivel educativo; pudiéndolo lograr de dos maneras: la primera sería leyendo, pero no tienen ese hábito; y la segunda es la de asistir al Centro Integrador, lugar donde se fomenta y enseña el baile folklórico y las artesanías típicas de la región; y además hay una pequeña biblioteca rural, más no hacen uso de él. Únicamente la utilizan los niños para realizar algunas tareas de investigación de la escuela, teniendo que recurrir a ella por no haber en sus casas enciclopedias o libros especializados, ya que son costosos y prefieren gastar en revistas de bajo costo pero que no cultivan el intelecto.

Concretamente la comunidad cuenta con escuelas del nivel preescolar y primaria, así como el Centro Integrador junto con la biblioteca rural.

Para continuar los niveles de secundaria, preparatoria, técnica, o por lo menos, concurrir a alguna academia o a la Biblioteca de la ciudad, se tienen que transportar a la cabecera municipal, utilizando los diferentes medios de transporte como los autobuses, combis, minibus y taxis colectivos que se dirigen continuamente a Comalcalco.

En muchos casos los habitantes de la comunidad en cuestión no van a la ciudad por diversos factores, iniciando por lo económico hasta llegar a la negligencia y holgazanería.

Los medios de comunicación es otro de los aspectos que desfavorecen el buen hábito hacia la lectura. En esta época actual surgen nuevas formas tecnológicas para facilitar la comunicación humana.

Los medios de comunicación con que cuenta la comunidad son la radio y la televisión. Este último es el aparato que mantiene acaparada la atención visual y auditiva del niño. Porque en lugar de tomar un libro para leer, prefieren entretenerse viendo los programas televisivos.

b) La Familia

El número de miembros que integran estas familias oscila entre las 4 y 11 personas, llegando a un total de 107 individuos, desde niños pequeños hasta personas ancianas.

En casi todas estas familias se cuenta con el padre y la madre, excepto en dos, ya que están separados. Por esta razón, al no tener el apoyo económico del padre, la madre es la que trabaja para poder sostener los gastos que tiene en su casa y con los hijos. Los empleos que tienen van de acuerdo a su capacidad, pues mientras que una labora en una casa particular como servicio doméstico, la otra es enfermera en una clínica de salubridad.

En la mayoría de los hogares entrevistados, cuentan con hijos menores de 18 años y solo en dos familias tienen hijos mayores de edad. En los primeros, todos los hijos que están en edad escolar son mandados a la escuela, ya sea al jardín de niños o a la primaria y solamente uno asiste a la secundaria. Y los demás, cuando cumplieron la mayoría de edad, se casaron y formaron su propia familia.

Ahora bien, la manera de divertirse de estas familias es muy escasa, a la vez que esta costumbre se refleja en los niños, pues prefieren no salir a pasear. En su lugar, se ponen a ver los programas de la televisión u oír los de la radio logrando un tiempo de 2 a 6 horas diarias frente al televisor. Y solo en algunas ocasiones practican un deporte, que generalmente viene siendo el beisbol. ANEXO 1

Así mismo, en la mayoría de los entrevistados, mantienen poca convivencia entre todos los miembros que integran la familia. Así también hubo padres que no platican con sus hijos de los problemas o aspiraciones que tienen, salvo en tres hogares que si manifestaron hacerlo.

Las interrelaciones de los padres, las de los padres e hijos y las de los niños entre sí, constituyen otras variables intervinientes que también pueden influir en el desinterés de los educandos hacia la lectura.

Por una parte, las malas relaciones entre los padres originan una inestabilidad interna en el niño. Un niño problema surge habitualmente de un hogar problema. Sus inseguridades y frustraciones radican en una vida hogareña inconveniente, trayendo consecuencias negativas

en la escuela y en sus intereses e impidiendo todo progreso escolar.

Hay padres que se muestran de diferentes maneras hacia sus hijos, tanto pueden comportarse afectuosos o muy indulgentes, también en ocasiones muy indiferentes o dominantes, o si no negligentes u hostiles.

Algunos padres demuestran una comprensión a los problemas infantiles, mientras que otros parecen no compartir sus puntos de vista o no valorar sus aptitudes y limitaciones.

En cuanto a si vigilaban la tarea y, sobre todo, la lectura de sus hijos, así como el de inculcar el amor y respeto hacia los libros, fueron negativas todas las respuestas. Y en las ocasiones que leen, prefieren lecturas de historias bíblicas, escolares, periódicos y, destacándose, las revistas de entretenimiento como las historietas, fotonovelas, etc. ANEXO 2

En las familias hay situaciones muy marcadas que favorecen el desinterés por la lectura. Esas situaciones son generadas por el bajo nivel cultural de los padres. Esto se caracteriza porque solo algunos tuvieron la oportunidad de concluir sus estudios de educación

primaria e incluso hay padres que no saben leer y escribir.

En tales condiciones es de comprenderse que no se interesen en inculcar o reforzar en sus hijos el hábito por la lectura; menospreciando el valor que ésta tiene en la formación integral del individuo.

Resulta de gran valor la lectura, porque es indispensable en nuestra cultura. No solo basta para obtener una buena calificación cuando se es estudiante, sino para conocer, apreciar o cuestionar toda la palabra escrita en cualquier momento y situación de la vida humana. La lectura está estrechamente ligada a la vida cotidiana, independientemente de la escuela.

Sin embargo, habrá dos o más miembros en una familia que si lean, pero un tipo de lectura no recomendable para los niños, por ser de literatura baja en cultura y que solamente obstaculiza la formación intelectual, ya que generalmente, los niños imitan la conducta y adoptan las costumbres que ven diariamente.

Otra situación desfavorable es el nivel económico de los hogares de los niños inmersos en el problema de investigación.

En general, su ingreso económico depende de uno solo, ya sea del padre o de la madre. Los trabajos que desempeñan los padres, en su mayoría, son eventuales o de temporada, pues son campesinos que cultivan productos para vender y para consumo propio. Una minoría realiza trabajos de albañil, de obrero y de herrero.

Sus sueldos no son estables o fijos, sino que varían de acuerdo a su ocupación: en el caso del campesino, va en relación a lo que coseche o logre vender; el obrero, es según el tiempo que dure su contrato en Pemex; y tanto el herrero como el albañil es eventual su ganancia, pues solo ganan dinero cuando les solicitan sus servicios.

Utilizan el poco dinero que ganan para satisfacer sus necesidades prioritarias, como son alimentos, ropa, medicamentos, etc.; y dejando en segundo término la diversión y entretenimiento.

No obstante, todas las familias tienen casa propia, de una a tres habitaciones; once tienen sus paredes de bloc y las restantes de huano; con tejas de asbesto o zinc como techo; y de piso, solamente una es de tierra y las demás de cemento.

Solamente son once familias que cuentan con energía eléctrica y cinco no, pero esto no es obstáculo para no ver sus programas de televisión, pues van a verlos a la casa de algún vecino o pariente que vive cerca. Así también, las once familias cuentan con un aparato de televisión y en todas las casas que se visitaron tienen un radio, aunque sea por medio de pilas.

Ahora, sus alimentos los realizan de dos a tres veces al día y en una familia se reportó que nada más hace una sola.

Sus alimentos son elaborados con diferentes combustibles para su cocimiento: como el gas, petróleo, carbón y leña. Esta última es utilizada por la mayoría de los hogares cuestionados sólo cuando se les termina el combustible que emplean generalmente.

En ninguna casa hay agua entubada, sino que extraen este líquido vital de los pozos que ellos mismos construyeron. El agua la utilizan para diversos usos: para lavar, bañarse y preparar los alimentos.

Así mismo, no cuentan con drenaje y sus baños los tienen fuera de sus casas pues son fosas sépticas.

Se observa que hay hogares en donde el padre y/o la madre no tienen buena salud física y mental, limitando así el buen trato que merecen sus hijos. En algunas familias el padre tiene alguna enfermedad causada por el abuso del alcohol y en donde hay discusiones constantes por su mal estado; repercutiendo no solo en la salud física del padre, sino también la salud moral y emocional de las personas que lo rodean, principalmente a los niños que en esas condiciones pueden producirles trastornos y frustraciones en su desarrollo; así mismo, el de perder todo interés hacia lo que se le presente en su vida infantil.

Cuando algún miembro familiar necesita de los servicios médicos, lo llevan al centro de salud más cercano. Esto sucede en la mayoría de las familias, pues no son derechohabientes a alguna institución. En el caso del obrero que trabaja en Pemex o uno de su familia, acuden a que le den atención médica en el hospital que la misma empresa les proporciona. Y solo una familia visita a un médico particular cuando el enfermo necesita que lo atiendan.

Todas estas familias emplean la medicina de patente que les suministra la misma institución médica a donde se dirigen o, en su defecto, la compran en una

farmacia. Sin embargo, hubo cuatro casos en donde también recurren a las yerbas para sanarse de la enfermedad que les afecta.

c) La Escuela

En relación a las características de la escuela, también pueden afectar el interés de los infantes.

Primero por la ubicación que tienen en la comunidad, ya que está un poco apartada de la mayoría de las casas que conforman la población. Para llegar a ella, los niños tienen que recorrer un camino de terracería.

Otra característica es que no cuenta con un profesor para cada grado, por lo que en una sola aula se juntan dos grados para que los imparta un maestro. En sí, el tipo de organización que la conforma es tetradocente.

En este caso, en el aula donde se labora con el segundo grado, también están los alumnos del tercer grado. Por esta razón, el aula se divide en dos partes.

d) El Aula

El aula cuenta con una pequeña biblioteca, además

de los mesabancos para cada alumno.

En dicha biblioteca se hallan libros de lectura, adecuados para los educandos de ambos grados. En donde los niños pueden tomarlos cuando gusten o cuando se realiza la clase de lectura.

En esta clase se pone a leer a un niño, primero en forma voluntaria y después al azar.

Lo que ~~se evalúa en el~~ proceso de lectura es la interpretación clara del texto, así como la comprensión del mismo. Para esto último, se les hacen una serie de preguntas relacionadas con la lectura que se leyó.

El ambiente físico y social de la escuela está vinculado a las relaciones personales de los niños. Incluso las diferentes edades de los que constituyen el grupo escolar, el hecho de que los niños se traten entre sí e intercambien ideas tanto fuera de la escuela como dentro de ella, el grado de estabilidad o de inestabilidad entre los profesores y los niños, y la experiencia y cualidades personales del profesor.

Como resultado de estas diferentes pautas de socialización, los mismos niños suelen adoptar formas

para relacionarse con los demás seres que lo rodean, ya sean padres, niños, profesores, etc.

Pero las relaciones infantiles no solo se hallan configuradas en los centros escolares, sino también en los lugares en que habitan y por donde transitan diariamente.

Las relaciones sociales de los niños se pueden enriquecer a través de las experiencias de las personas con las que tengan contacto. Aprenden a tratarse mutuamente y también a adoptar el nivel cultural y el desinterés o interés hacia los aspectos que hacen enriquecer esa cultura.

Así pues, tanto en la casa como en la escuela y la comunidad, los estilos, valores e intereses interpersonales y culturales son transmitidos de una generación a la siguiente.

Los padres, los profesores, los hermanos mayores, las personas adultas, los mismos niños y los medios de comunicación imprimen sus propios mensajes, ya sean favorables o desfavorables, y los niños captan diferentes tipos de comunicaciones: de afecto, de conocimiento, etc.

En base a lo expresado en párrafos anteriores, se aprecia claramente que las características del entorno, incluyendo las físicas, los recursos económicos, los valores y expectativas culturales, ejercen una masiva influencia sobre el desinterés de los niños hacia la lectura.

Sin embargo, el sistema educativo en el Estado de Tabasco está apoyado, últimamente, al mejoramiento del interés por la lectura. Distribuyendo y abasteciendo a las escuelas primarias, tanto urbanas como rurales, una serie de libros infantiles, los cuales forman parte de un proyecto estratégico educativo.

Dicho proyecto tiene como fin el de inculcar y conducir al niño de edad escolar a interesarse por la lectura y fomentar así este hábito valioso y de provecho para el buen cultivo intelectual y elevar la cultura en la sociedad.

Ahora bien, para darle más validez a lo que se manifiesta en la hipótesis planteada para este problema de investigación, se tomaron también referencias de un grupo escolar urbano, e incluso de diferente Estado, costumbres, etc., en donde se presenta el mismo problema provocado por el método sintético para la enseñanza

aprendizaje de la lecto-escritura, generando así, el desinterés por la lectura en los grados posteriores dentro del nivel primario.

Las condiciones de la comunidad, la familia, la escuela y las relaciones personales en la que se desenvuelven los educandos, del grupo N° 2 son las siguientes:

A) La Comunidad

La localidad de Agua Dulce cuenta con la mayor parte de medios de transporte de primera y segunda clase y con medios de comunicación, tales como: correo, telégrafo, teléfono, periódicos y revistas, además de la radio y la televisión, ésta última es la más preferida de los niños del grupo en cuestión.

Los niveles educativos con que cuenta la comunidad son favorables para elevar la calidad educativa de sus habitantes. Existen suficientes escuelas preescolares, primarias, secundarias, preparatorias y técnicas para niños y jóvenes en edad escolar, tanto públicas como privadas. Además, hay instituciones escolares en todos los niveles educativos enumerados anteriormente, de sistema abierto, con la finalidad de

facilitar la educación a personas que trabajan y que por diversos motivos no pueden asistir a escuelas oficiales por el problema del horario o para aquellas que han excedido la edad límite establecida en las distintas instituciones educativas.

Para cuadyuvar a la formación cultural de los alumnos, hay 3 bibliotecas públicas, 2 de ellas con salas amplias, acondicionadas y equipadas con libros, revistas y documentos, clasificados en variadas áreas de conocimiento y recreación.

Como se puede observar, este lugar posee muchas facilidades educativas; sin embargo, algunos individuos no valoran este hecho y se dedican a otras actividades sin ningún beneficio.

B) La Familia

El número de elementos que integran las familias de este grupo, fluctúan entre los cuatro y once personas, siendo un total de 192 individuos, considerando a los miembros que pertenecen directamente al seno familiar, hasta algunas que solo los une algún parentesco con ella.

Se registraron cinco casos en que los hijos ya no

viven con sus padres; uno porque su trabajo lo realiza en otro lugar y los otros cuatro por haber formado su propia familia.

En la mayoría de los hogares, se cuenta con el padre y la madre, solo en tres es negativo este hecho, ya que en un caso, están separados y en dos, los padres fallecieron, por lo que las madres respectivas de estos hogares, se desempeñan trabajando para sostener económicamente a su familia; la primera labora como chofer de taxi, las otras dos son pequeños comerciantes.

En casi todos estos hogares, tienen únicamente hijos menores de 18 años, solo en cuatro familias, también tienen hijos mayores de edad, siendo en total 4 personas.

Todos los hijos menores de 18 años son estudiantes, ya sea del preescolar, primaria, secundaria y preparatoria, uno de ellos además de estudiar, trabaja; los mayores de 18 años trabajan para sostener económicamente a su propia familia.

La costumbre de divertirse de estas familias es muy limitada; lo cual se refleja en sus hijos,

prefiriendo distraerse viendo la televisión, oír la radio y practicar un deporte. ANEXO 3

Los niños del grupo de referencia se entretienen viendo los programas de televisión generalmente de 2 a 5 horas diarias, lo que explica que este medio de comunicación, forma parte de las acciones cotidianas de estos niños en su hogar, inclinándose más por ver un programa de televisión que por la lectura de un libro.

Respecto a las relaciones de los padres con los hijos; en algunos hogares se manifiestan de manera positiva, aunque predomina la negativa, caracterizándose en que les exigen un alto grado de rendimiento escolar, aunado con amenazas y malos tratos sin siquiera colaborar con ellos en su delicado proceso educativo.

Existe poca convivencia y comunicación entre padres e hijos, por lo que estos últimos, no les confían sus problemas e inquietudes, los motivos son variados: van desde el factor económico, hasta el estado emocional de los padres. Solo 12 familias manifestaron convivir y entablar diálogo con sus hijos de manera frecuente.

En relación a la vigilancia de sus hijos, en cuanto a la lectura, tareas e inculcación de buenos

hábitos respecto al afecto y cuidado de los libros, en la mayoría, las respuestas fueron negativas.

Entre las lecturas de preferencia familiar, sobresalen las revistas de historietas y fotonovelas, en segundo término, se inclinan por las lecturas religiosas y en menor cantidad por periódicos y libros. ANEXO 4

El nivel cultural de los padres y adultos no es muy crítico, aproximadamente, las dos terceras partes terminaron la primaria y la otra tercera parte no la concluyó; por lo tanto, todos ellos saben leer y escribir, pero el bajo nivel cultural de éstos obstaculiza de manera directa e indirecta en el proceso de la lectura de sus hijos, ya que se conforman con que medio lean y escriban, sin considerar que este proceso es formativo, continuo y permanente.

En cuanto a las ocupaciones que desempeñan los padres, no se caracterizan por ser profesionales, en su mayoría son obreros en Pemex, pequeños comerciantes, empleados, mecánicos, albañiles y campesinos, por lo que el sueldo familiar, lo distribuyen cubriendo las necesidades más apremiantes.

Tomando en consideración el tipo de trabajo que

realizan, los salarios que perciben por lo mismo, no son permanentes ni constantes.

Hay más frecuencia de familias que poseen casa propia, estas son de una a tres habitaciones; 29 tienen sus paredes de cemento y las otras de madera, con loza, lámina de zinc o asbesto como techo; todos los pisos son de cemento.

Solo una familia carece del servicio de energía eléctrica; pero a pesar de esta carencia, son asiduos a ver los programas de televisión de su preferencia, en casas vecinas o familiares. De las 33 familias cuestionadas, 32 cuentan con televisor y 23 con radio.

Sus alimentos los realizan generalmente de dos a tres veces al día, predominando esta última.

Los alimentos que consumen diariamente, son elaborados con un solo tipo de combustible: el gas, usando el carbón u otros, solo en caso de necesidad.

Casi todas las casas tienen agua entubada o de pozo, utilizándola para cubrir sus diversas necesidades elementales y personales; aunque 9 familias compran el agua purificada.

Predominan los hogares que tienen servicio de drenaje, solamente se presentaron cuatro casos de excepción.

Los servicios sanitarios se ubican con más frecuencia fuera de la vivienda.

En relación a las enfermedades, únicamente se registraron dos casos afirmativos, siendo uno, menor de edad y la otra persona es adulta. El primero sufre parálisis en las piernas, lo cual le impide caminar, esto es de nacimiento; el padecimiento de la otra persona es de las vías respiratorias.

Cuando el miembro familiar requiere algún servicio médico, los trasladan al IMSS en caso de ser empleado derechohabiente a esa institución o al hospital de Pemex, al tratarse de un obrero; los restantes acuden a cualquier centro de salud de beneficencia o particular.

Las medicinas que emplean las familias son de patente, dadas o compradas, según la institución a que se dirijan.

27 personas afirmaron que independientemente de

usar la medicina de patente, también se inclinan a emplear yerbas para sanar sus dolencias o enfermedades.

Con todo esto nos damos cuenta de la situación en que vive el niño y su familia. Confirmando que todo lo que rodea al infante, influye en su manera de desarrollarse, así como en sus actos y en su formación integral como individuo y ser social.

C) La Escuela

Ahora las características materiales de la escuela, las relaciones sociales que se suscitan en ella y el proceso enseñanza-aprendizaje influyen de alguna manera en el interés de los educandos hacia la lectura.

La escuela está ubicada en el centro de la ciudad, además cerca de ella se encuentra el mercado principal, lo que provoca continuas distracciones en los niños, provocado por los excesivos ruidos de vehículos y aparatos de publicidad.

En la dirección de la escuela hay una pequeña biblioteca, exclusivamente para los maestros.

D) El Aula

El aula del segundo grado es amplia, con mesabancos de mobiliario, la iluminación y ventilación son regulares.

Una de las razones de que el salón de clases no cuente con biblioteca es porque sus ventanas y puerta, aunque son de material resistente, no ofrecen ninguna seguridad, pues personas ajenas a la institución educativa, destruyen los cristales y seguro de la puerta, en horas no laborables.

Para contrarrestar la falta de libros de interés para los niños en el salón de clases y así no limitarse a usar únicamente los libros de texto gratuito en la clase de lectura, se llevan algunos para leerlos y comentar el contenido del texto.

El objetivo que se persigue al llevar a cabo las prácticas de lectura es que los alumnos comprendan el contenido del texto, para lo cual se realizan actividades como leer una lección o cuento y después comentarla, dándoles confianza para que participe la mayoría del grupo escolar, es decir, la evaluación de la lectura se centra más específicamente en la obtención de significado del texto.

C A P I T U L O I I I

MARCO TEORICO

a).- La Teoría Psicogenética de Jean Piaget

Para comprender mejor su obra y las orientaciones generales de la misma, es conveniente considerar algunos datos biográficos del autor, que muestran el proceso que siguió y que lo condujo a construir su obra en torno al problema de la ~~la~~ producción del conocimiento en el ser humano.

Piaget cuenta con una vastísima producción científica fruto de más de 50 años de un trabajo que destaca tanto por su amplitud, como por complejidad y originalidad. Efectuó su primera publicación científica cuando tenía 10 años de edad.

A los 21 años ya tenía varios artículos publicados y presentó su tesis sobre Zoología. Se interesó por la Epistemología y tomó la decisión de consagrar su vida a la explicación biológica del conocimiento.

Después de doctorarse, trabajó en laboratorios y

clínicas de psicología, centrando su trabajo en la estandarización de test de inteligencia. Fue entonces cuando se interesó por descubrir las causas de los fracasos de los sujetos de prueba, lo que lo llevó a investigar los procesos de razonamientos que se hallaban atrás de esta respuesta.

A partir de 1921 trabajó durante 20 años en el estudio del razonamiento del niño, hasta llegar a la construcción de su teoría sobre la Epistemología Genética, basándose en el estudio del desarrollo de la inteligencia a partir de la producción de conocimientos, fruto de la interacción entre el sujeto de conocimiento, en el cual trabaja hasta su muerte en 1980.

Ahora para comprender la obra de Piaget, es importante dejar claro algunos conceptos básicos de su teoría.

Interacción: la considera como un proceso de adaptación que implica un equilibrio siempre creciente entre las acciones del organismo sobre el medio y las del medio sobre el organismo.

Este planteamiento tiene sus bases en la biología y hace recordar el movimiento de las plantas hacia la luz

en busca de un equilibrio. En el caso del ser humano, se puede pensar que el niño que tiende sus manos hacia los objetos, descubriendo sus características, encontrando las relaciones entre él y el objeto, generando reflexiones y conocimientos que establecen equilibrio entre él y su medio.

Conocimiento: se piensa que el conocimiento no se encuentra exclusivamente en el sujeto ni en el objeto, sino que para generar conocimientos tiene que existir un intercambio entre el sujeto y el objeto.

El sujeto al aproximarse al objeto para conocerlo: tendrá que hacer uso de las acciones más generales de la inteligencia, tales como: clasificación, seriación, cuantificación, relaciones temporales, espaciales, casuales, etc.

Gracias a estas acciones, el sujeto puede asimilar el objeto, es decir, captarlo e interpretarlo, a través de los instrumentos de registro de la experiencia.

Estos instrumentos no son exclusivamente los órganos de los sentidos, sino también los conocimientos intelectuales, que van cambiando, de acuerdo al nivel de desarrollo cognoscitivo.

Así cada niño de acuerdo a su desarrollo cognoscitivo aplica diferentes acciones al objeto, lo clasifica, lo compara, lo experimenta de manera distinta aún el mismo niño de un día a otro y de acuerdo a sus esquemas internos.

Esquema: término utilizado por Piaget refiriéndose al conocimiento como: "condición" de un conocimiento dado, creado por la función de asimilación sobre el que se añaden sucesivas asimilaciones creando nuevos esquemas.

Cada esquema recibe el nombre de la actividad motora que lo representa, por ejemplo esquema de: acción, succión, aprehensión, etc.

Piaget utiliza el término esquema especialmente para los inicios del desarrollo como sería el período sensoriomotor de 0 a 2 años aproximadamente.

Por otra parte, Piaget explica los componentes del proceso de "adaptación" y "equilibrio" con los mecanismos de asimilación y acomodación.

Asimilación: por medio de la asimilación el sujeto, al encontrarse frente al objeto, empieza a

reaccionar activamente, aplicando los esquemas que posee, la tendencia primero es afirmar lo que ya sabe mediante acciones generales de la inteligencia, siendo esta la función primordial de la asimilación. Es el aporte del sujeto para generar su conocimiento.

Para la integración de una experiencia en la mente, es necesario que el individuo posea ciertos esquemas interiorizados que anteceden y son indispensables para poder asimilar el nuevo objeto de conocimiento.

Acomodación: pero el objeto tiene sus características propias y reaccionan en forma independiente a las acciones aplicadas al sujeto. Ejemplo: el individuo ante el objeto nuevo aplica sus esquemas previos, pero se enfrenta a las propiedades mismas y reales del objeto teniendo que modificar sus esquemas para interpretar y abstraer las propiedades de ese objeto.

El sujeto tiene que acomodar, modificar sus propias ideas, situación que requiere tiempo y repetición de la acción, no se efectúa en forma inmediata. Los esquemas construidos previamente se modifican, se acomodan para aceptar la nueva experiencia.

Equilibración: es el factor fundamental de los cuatro que influyen en el desarrollo intelectual; coordina los otros tres: maduración, experiencias físicas e interacción social.

Involucra una interacción continua entre la mente del sujeto y la realidad. El sujeto no solo asimila experiencias en su marco de trabajo mental existente, sino que también acomoda las estructuras de su marco de referencia en respuesta a su experiencia.

Entre la *asimilación* y la *acomodación* se hace indispensable una compensación de manera que las interacciones del sujeto con el ambiente conduzcan progresivamente a niveles superiores de entendimiento.

Es la compensación de factores que actúan entre sí, dentro y fuera del sujeto.²

Asimilación y acomodación interactúan constantemente y son complementarios. La inteligencia como proceso de adaptación se logra cuando existe un

2) Cfr. WOOLFOLK, Anita E. y Otros. Una teoría Global sobre el Pensamiento. La Obra de Piaget. Madrid, Narcea, 1983 Páginas 59-65. Sacada de la Antología: Teorías del Aprendizaje. Página 203-204. U.P.N.

equilibrio entre ambos elementos sin dominación de ninguno.



Estructura: la estructura cognoscitiva es el resultado de la organización y conjunto de subestructura o esquemas que modifican continua y progresivamente el desarrollo.

Un conocimiento previo que se modifica y enriquece permite al sujeto captar los nuevos hechos de manera más rica y precisa, mejorando sus razonamientos.

Desarrollo Intelectual: el desarrollo psíquico, se inicia al nacer y requiere de una organización que le permita ir construyendo formas nuevas que marchen hacia un equilibrio entre las estructuras internas y el medio. El análisis de estas estructuras progresivas o formas

sucesivas de equilibrio, marcan las diferencias de un nivel a otro, desde los compartimientos elementales del bebé, hasta la adolescencia.

Las transformaciones que se producen son producto de los procesos complementarios llamados asimilación y acomodación.

Factores del Desarrollo: Piaget señala cuatro factores que influyen en el desarrollo intelectual: 1.- factor de crecimiento orgánico; 2.- experiencia adquirida en la acción de los objetos: física y lógica; 3.- interacción y transmisión social; 4.- equilibración progresiva: proceso regulador interno que tiende a una adaptación mejor.

Periodo de Desarrollo: Piaget divide el desarrollo en 4 periodos que se caracterizan por la aparición de estructuras que se van diferenciando de un periodo a otro, en función del equilibrio creciente.³

- 1.- Periodo sensorio-motor: de 0 a 2 años aproximadamente. Dominan los movimientos físicos prerrepresentacional y preverbal.

3) CFR. SWANSON, Leland. Jean Piaget Una Teoría Maduracional-cognitiva. Buenos Aires, Paidós 1984. Páginas 385-397. Sacada de la Antología: Teorías del Aprendizaje Páginas 205-216. U.P.N.

2.- Período preoperatorio: de 2 a 7 años aproximadamente. Aparece la representación de la acción, el lenguaje hablado y el pensamiento prelógico.

3.- Período de las operaciones concretas: de 7 a 11 años aproximadamente. Hay pensamiento lógico en que predomina la reversibilidad, pero limitado a una realidad física.

4.- Período de las operaciones formales: de 11 a 15 años aproximadamente. Se presenta el pensamiento lógico abstracto.

La psicología genética de Piaget, nos ha revelado que: todo conocimiento es resultado de la acción que el sujeto ejerce sobre los objetos y a su vez el objeto sobre el sujeto. Es producto de un proceso de construcción activa por parte del sujeto.

Representa una parte del todo que constituye la estructura psíquica del ser humano. Ofrece un variado campo de conocimientos del desarrollo intelectual.

*b) Características del Niño Según la Teoría
Psicogenética*

Es importante que el docente conozca las características integrales del sujeto cognoscente, pues solo un conocimiento objetivo de los educandos permiten al profesor orientar correcta y eficazmente su labor educativa.

La teoría de Piaget trata sobre los cambios desarrollados que se dan en el proceso que siguen los niños para lograr, conocer y entender el mundo en que viven. Este psicólogo toma muy en cuenta el desarrollo de la inteligencia, pues esta característica es la principal de todo ser humano.

La inteligencia se desarrolla mediante la adaptación, bajo la forma de acomodación, asimilación y equilibración, siempre que los niños se encuentran ante una información o circunstancias nuevas en donde sus estructuras intelectuales no están todavía plenamente desarrolladas.

La inteligencia se desarrolla, no como resultado de lo que alguna otra persona hace al niño, sino por medio de la propia actividad intelectual del niño. Nadie pone conocimientos en la cabeza de los niños. Ellos

mismos lo hacen todo, mediante sus propias actividades intelectuales. Según Ellen Strommen y otros Psicólogos basados en la teoría de Piaget mencionan: "los niños a cualquier edad pueden aprender cualquier cosa que se les presente a su nivel, pero, a no ser que se les presente en esta forma, solamente aprenderán lo que les permitan las estructuras intelectuales de que disponen en ese momento".⁴

Piaget considera cuatro períodos en el desarrollo de las estructuras cognitivas, estrechamente vinculados al desarrollo de la afectividad y de la socialización del niño.

El primer período es el de la inteligencia sensorio-motriz, es anterior al lenguaje propiamente dicho, culmina hasta los 24 meses.

El segundo período es el preoperatorio del pensamiento, concluye aproximadamente hasta los seis años.

El tercero es el de las operaciones concretas, las edades características de esta etapa son entre los siete y los once o doce años.

4) STROMMEN, Ellen y Otros. Psicología del Desarrollo Edad Escolar. Traductor Pedro Rivera R., Editorial El Manual Moderno S.A., Mexico. D.F.1982. Pagina 57.

En esta última etapa, conocida como la de operaciones concretas, es donde están comprendidas las edades de los niños del problema de investigación, siendo éstas de siete a once años de edad.

Con respecto a la aparición de las operaciones concretas Piaget menciona: "Estas operaciones les permiten manejar las relaciones que hay entre los objetos y los sucesos, haciendo posible la iniciación de cambios tan importantes como la conservación de las propiedades de los objetos, el desarrollo de sistemas de clasificación, avances en el pensamiento racional y la superación del egocentrismo preoperacional".⁵

Estos alcances los va realizando el niño poco a poco, pasando por las etapas anteriores de desarrollo marcadas por Piaget.

A la edad de siete años, el niño empieza a manifestar cambios en su conducta y desarrollo mental, como lo menciona Jean Piaget: "La edad de siete años marca un hito decisivo en el desarrollo mental; ya se trate de la inteligencia o de la vida afectiva, de relaciones sociales o de actividad propiamente

5) PIAGET, Jean. Seis Estudios de Psicología. Traductora Nuria Petit 7ª Edición Seix Barral, S.A. México D.F. 1977 Pagina 61.

individual, asistimos a la aparición de formas de organización nuevas".⁶

Con esto se observa en el niño más seguridad y madurez en las esferas de su desarrollo, siendo éstas: aspecto cognoscitivo, aspecto psicomotriz y aspecto socio-afectivo.

En la medida en que el infante se va desarrollando, va manifestando cambios progresivos dentro y fuera de la vida escolar. En cuanto a nosotros respecta, su vida escolar adquiere mayor importancia en todos los aspectos de su desarrollo, pues están vinculados unos con otros, manteniendo un equilibrio estable entre ellos.

El niño adquiere cierta capacidad de reflexión que le permite coordinar sus acciones con los demás, es decir, se esfuerza por socializar y a la vez refuerza su pensamiento interior. Es más cooperador tanto en clase como con sus compañeros, pues ya no confunde su punto de vista propio con el de los otros sino que los separa para coordinarlos y tener así mayor control en sus actitudes sociales e intelectuales.

⁶ *IBIDEM* Página 61.

De estos progresos sociales nos damos cuenta que en el niño hay transformaciones que le permiten ser más reflexivo, más juicioso en sus actos. De esto nos habla Piaget: "el niño a partir de los siete u ocho años piensa antes de actuar y comienza a conquistar así esa difícil conducta de la reflexión... la reflexión es una conducta social de discusión, pero interiorizada..., ya que toda conducta humana es a la vez social e individual".⁷

Lo esencial de estas observaciones es que, tanto en lo social como en lo intelectual, el niño comienza a no presentarse como un egocentrista sino que adquiere una capacidad de coordinar sus actitudes dando mayor importancia para la inteligencia y para la afectividad.

En cuanto a la inteligencia, se trata de los inicios de construcción de la lógica. Al respecto Piaget dice: "la lógica constituye precisamente el sistema de relaciones que permite la coordinación de los puntos de vista entre sí, de los puntos de vista correspondientes a individuos distintos y también de los que corresponden a percepciones o intuiciones sucesivas del mismo individuo".⁸ Y por lo que respecta a la afectividad menciona: "el mismo sistema de coordinaciones sociales e

7) *IBIDEM* Pagina 65.

8) *IBIDEM* Pagina 66.

individuales engendra una moral de cooperación y de autonomía personal, por oposición de la moral intuitiva de heteronomía propia de los pequeños".⁹

Ahora bien, estos valores adquiridos, la lógica y la moral, constituyen la operacionalidad del ser infantil, apareciendo con ellas la voluntad y las grandes conquistas del pensamiento según Piaget: "pero señalemos también las grandes conquistas del pensamiento así transformado: la del tiempo, y con él la de la velocidad, y la del espacio mismo concebidos, por encima de la causalidad y las nociones de conservación como esquemas generales del pensamiento, y no ya simplemente como esquema de acción o intuición".¹⁰

Después de los siete años el pensamiento y actitudes infantiles alcanzan mayor equilibrio y dominio de su ser. En esta etapa los niños entran en la composición de conceptos y relaciones dentro de las operaciones lógicas, manejando también operaciones aritméticas, operaciones geométricas, mecánicas, físicas, etc. Estas operaciones son cualquier acción, cuya fuente es siempre motriz, perceptiva o intuitiva.

9) *IBIDEM* Página 66.

10) *IBIDEM* Página 73.



109780

55

109780

La mayoría de los niños de edad escolar se encuentran en la etapa de las operaciones concretas. "Estas operaciones les permiten manejar las relaciones que hay entre los objetos y los sucesos, haciendo posible la iniciación de cambios tan importantes como la conservación de las propiedades de los objetos, el desarrollo de sistemas de clasificación, avances en el pensamiento relacional y la superación del egocentrismo preoperacional."¹¹

Sin embargo, el pensamiento típico que los niños llevan a cabo durante este periodo es todavía limitado, pues razonan con bastante lógica cuando trabajan con materiales concretos e inmediatamente presentes: pero se les dificulta cuando se les pide que apliquen estas actitudes a situaciones o problemas en los que hay elementos que no están concretamente presentes. Un ejemplo de ello es el problema que se les presenta a los alumnos del segundo grado a quienes se les observa el desinterés que sienten por la lectura. Estos niños están dentro de la etapa de operaciones concretas, por lo que demuestran tener las características correspondientes a su edad. Más al no sentir y poder leer las lecturas adecuadas, no sentirá el deseo por leer. Pero así mismo,

11) *IBIDEM* Página 58.

según se va desarrollando el niño, va ir adquiriendo el interés hacia la lectura, clasificando el tipo de literatura que le gustaría leer. En relación a esto Nicholas Tucker, basado en la teoría de Piaget menciona: "En lo que respecta a las habilidades intelectuales, por ejemplo, los niños -definidos aquí a grandes rasgos como aquellos seres entre la edad escolar y la pubertad- preferirán los libros que traten de acontecimientos concretos a los de exposición abstracta, y que hagan incapié en la acción con preferencia a la introspección. Al mismo tiempo, esa acción debe ser tratada en una forma que no plantee demasiadas demandas a las capacidades intelectuales aún inmaduras".¹²

Se considera que la maduración es algo básico en el sentido de que el desarrollo intelectual no podría darse sin ella. Pero el mismo crecimiento intelectual, cuando están presentes las estructuras físicas y fisiológicas, depende de la experiencia que tienen los niños con el mundo que los rodea por medio de sus relaciones con los demás y con él mismo.

Al conocer las características de los niños que están en este período y a través de nuestras

12) TUCKER, Nicholas. *El Niño y el Libro*. Traductora María Martínez P. Fondo de Cultura Económica. México D.F. 1985. Página 24.

observaciones, se puede decir que el educando no se va a interesar a leer, con voluntad propia, cuando el método aplicado para el aprendizaje de la lectura, no va de acuerdo a esas características.

Y sólo con el esfuerzo de los maestros de los grados posteriores, el alumno podrá interesarse en la lectura.

c) El Interés en el Niño

En el comportamiento que manifiestan los niños, como en sus gustos y aversiones, demuestran que son seres que poseen diversas facetas de su personalidad. Esos comportamientos pueden ser originados por necesidades, impulsos, propósitos o metas que son la base de los intereses y actitudes desarrollados en los niños.

Las actitudes y los intereses son conceptos íntimamente vinculados. Así lo manifiestan Glenn Myer Blair y otros colaboradores basados en la teoría de Jean Piaget: "Los intereses son actitudes que mueven a una persona a buscar más actividades en un terreno dado; son actitudes positivas ante aspectos selectos del medio. Unos y otros son descripciones de una tendencia del individuo a responder de cierto modo a algo".¹³ Por ejemplo, un niño por experiencia o por imitación de adultos a los que admira, puede aprender a rechazar la escuela y las materias académicas, y muy específicamente la lectura, adquiriendo así disposición a resistir activamente a los materiales escolares, como los libros, y a las actividades desarrolladas en el aula escolar.

13) MYER B. Glenn y Otros. Psicología Educativa. Traductor Juan José Utrilla. Editorial Fondo de Cultura Económica. México D.F. 1982 Página 222.

Las actitudes se adquieren por medio de experiencias que tienen un pronunciado componente afectivo. Más que otras formas de aprendizaje, se transmiten mediante el proceso de imitación, y puede tener sus orígenes en temprana época de la vida. Piaget menciona: "En la medida en que el sujeto (por lo tanto el organismo en su comportamiento) adquiere cierto conocimiento, ya se trate del "saber hacer" propio de un aprendizaje sensorio-motor o de las formas más elevadas de la intelección, siempre es porque ha conseguido registrar algo observable extraído de los objetos, constituyendo de este modo el entorno exterior la única fuente posible del progreso cognoscitivo: en efecto, a todo estímulo externo corresponde una "respuesta" del sujeto... de la institución exterior".¹⁴

Con esto cabe mostrar que a través de la formación individual del niño, sus actitudes e intereses pueden recibir la influencia de todo lo que forma parte de su mundo infantil. Un ejemplo de esto es cuando el infante le gusta la actividad que hace su papá, por lo tanto lo imita.

Las actitudes ayudan a determinar no solo que ve

14) PIAGET, Jean. Adaptación Vital y Psicología de la Inteligencia. 6ª Edición Editorial Siglo XXI México, D.F. Página 119.

el niño, sino cómo lo ve. Un alumno ha adquirido por medio de sus padres, otros niños o de otros adultos, ciertas actitudes negativas hacia un maestro o actividad en particular como la lectura. Así, ha adquirido una disposición a responder con los modos de comportamientos característicos de una manera particular de expresar disgusto y defensa; podrá mostrar gestos o aversión a dicha actividad, además de considerar en contra de sus intereses, una imposición por parte del maestro.

De varias maneras, las clases de actitudes que tiene un niño afectan su labor escolar y su aprendizaje. Si tiene actitudes positivas ante los maestros y le gusta el trabajo escolar, es casi inevitable que logre cierto éxito, y más si se le estimula e impulsa para seguir haciendo la actividad escolar. Pero a la inversa, las actitudes negativas hacia la escuela, los maestros y materias, por lo general significan que sus intereses y energías están enfocados hacia otra parte, y se opondrá a los intentos por hacerle aprender o realizar y valorar la actividad de lectura.

La función orientadora de las actitudes, es decir, su influencia sobre la percepción, lleva al niño a considerar las tareas que debe desempeñar como gratas e importantes, o como desagradables e inútiles. El

sentimiento que acompaña tales actitudes es factor importante del aprendizaje.

Piaget ha escrito intensamente sobre el modo en que los niños, en su pensamiento, tienden a asimilar, es decir, a hacer que el nuevo conocimiento encaje en su sistema propio de significados dominante en el momento que están aprendiendo a leer. Bettelheim menciona: "Piaget dice que la acomodación debe ir precedida siempre por cierto grado de actividad asimiladora, es decir, el individuo tiene que experimentar con el modo en que la información nueva encaja en lo que ya sabe, con el fin de ajustarse a las características del material nuevo y alcanzar un nivel más elevado de desarrollo".¹⁵

Así pues, es razonable suponer que los niños pequeños tratarán la palabra impresa, al menos inicialmente, en términos de lo que ya saben, piensan, sienten o se interesen. Un ejemplo de esto es cuando un niño conoce por experiencia propia lo complejas que son las reglas y acciones de un partido de pelota, y cuando lea un texto sobre uno de esos partidos escrito con un vocabulario limitado lo encontrará sin interés y notará que leer referente a los partidos de pelota resulta

15) BETTELHEIM, Bruno y Otros. Aprender a Leer. Traductor Jordi Beltrán. Editorial Grijalbo, S.A. Mexico D.F. 1996. Pagina 49.

innecesario, más si compara con los acontecimientos vitales de un partido de verdad. De esta manera habrá aprendido que la lectura no justifica el esfuerzo necesario, ya que lo único que le proporciona es un panorama muy incompleto de lo que ya conoce.

Conforme el niño avanza a través de los grados de escolaridad, parece haber perdido interés en las cosas que se relacionan con la lectura; se interesa más en las cosas que acompañan a la escuela, que en el trabajo del aula. Está más interesado en los periodos de recreo que en los periodos de clase. Más frecuentemente menciona juegos y programas de televisión que el título de una lectura. Hay un gran espacio entre sus deseos y lo que le ofrecen las actividades escolares, y sobre todo el interés por la lectura.

Dado que la mayoría de los niños sólo leen cuando realmente le interesa lo que está leyendo. Todos los esfuerzos, desde el mismo principio de la enseñanza de la lectura, deberían ir dirigidos a ese objetivo. Desafortunadamente, lo más frecuente es que la lectura se presente como la habilidad de descifrar y pronunciar las palabras. Pero el descifrar es esencialmente una actividad sin sentido, es un proceso de mero reconocimiento, que llevamos a cabo por una razón: porque

el maestro le ordena al niño realizar esa actividad. Incluso si observamos lo que el texto trata de transmitir, mientras no respondan y no se interesen por ello, permiten que influya pasivamente lo que ha elegido otra persona: el autor del texto, el maestro que ordena leerlo, etc.

Todas estas razones impiden que el niño participe personalmente en el acto de leer, a menos que lo haga por motivos enteramente propios. Los intereses y las actitudes, como los motivos, crecen a partir de las necesidades del niño.

d) La Lectura

El lenguaje es una facultad exclusiva del ser humano, por medio de él, expresa lo que piensa y siente y se comunica con los demás.

En la época prehistórica el hombre hacia perpetuar sus hechos más sobresalientes transmitiéndolos de voz en voz, de una generación a otra. Sin embargo, pronto se dio cuenta de que era indispensable registrar sus ideas, para que otros las conocieran mediante la lectura de éstas; y se puso a hacer ensayos. Primero intentó representar lo que quería decir por medio de imágenes e hizo dibujos; esta escritura ideográfica podía ser leída por otros individuos de diferentes lenguas, siempre y cuando conocieran las convenciones utilizadas. Lo anterior nos muestra que los dibujos constituyen las primeras lecturas en la humanidad.

Después, pensó que los dibujos no solucionaban su problema y los comenzó a simplificar hasta transformarlos en signos que le representaban palabras. Fue así como nació la escritura, considerada como la más importante invención humana, por la trascendencia que su uso ha tenido en la humanidad.

Con este paso trascendental, el hombre entró a los tiempos históricos, ya que las futuras generaciones por medio de la lectura de los signos escritos podía conocer las leyes y hechos históricos de sus antepasados.

Así, en el transcurso del proceso histórico, el problema de la lengua escrita, se fue enfocando cada vez más, en la lectura de aspectos lingüísticos.

Los hombres inventaron después una escritura silábica y posteriormente en el año 900 A.C. inventaron el sistema alfabético, el cual cada signo representa un sonido individual del habla.

De hecho, nuestra escritura y por ende nuestra lectura, se basan por dos sistemas bien diferenciados. Alfabético que es para los textos e ideográficos que se utiliza para la lectura de números y símbolos matemáticos.

Con todo lo anterior, se capta que la escritura experimentó una serie de modificaciones a través de un largo proceso que duró cientos de miles de años hasta llegar a lo que leemos en la actualidad.

En la época actual los educandos parecen

confrontar problemas para aprender a leer. Frecuentemente concluyen el ciclo elemental, descifrando con dificultad el material escrito, sin que logren comprender el sentido o mensaje pleno del texto.

De manera tradicional se toma la lectura como un acto esencialmente mecánico, caracterizándose en pasar los ojos sobre lo impreso recibiendo y registrando variedad de imágenes perceptivo-visuales y decodificando grafías en sonido, con este procedimiento se menosprecia la importancia de la comprensión en el proceso de la lectura.

Los niños no deben considerar únicamente el aspecto mecánico de la lectura, sino también debe tener presente que lo impreso es significativo, esto es lo que significa la lectura: darle un sentido a lo impreso. Siempre que los niños perciban algo sin sentido en lo impreso, no hallarán ninguna razón para atenderlo. Ellos no aprenderán el lenguaje escrito relacionando las letras con los sonidos, porque éste no funciona de esa manera y porque no es algo que tenga significación o sentido para ellos.

La lectura debe comprenderse como "... Conducta

inteligente donde se coordinan diversas informaciones con el fin de obtener significado".¹⁶

Generalmente las evaluaciones llevadas a cabo en las escuelas se avocan en aspectos menos importantes dentro del proceso de la lectura, como son exigir determinada velocidad en la actividad de leer, hacer que el niño se concentre en evitar errores, presionarlo a leer sin error, palabra por palabra. Esto conduce al niño a concentrarse en lo impreso y hacer a un lado la obtención de significado.

El ligero análisis realizado, permite apreciar claramente que leer es comprender, y por eso desde el inicio del aprendizaje de la lectura, el niño debe entender todo lo que lee, ya que la comprensión constituye el principal propósito de cualquier persona al abordar la lectura.

Comprender lo que se lee es un problema que persiste constantemente después de la enseñanza primaria y que se debe en la mayoría de los casos a errores cometidos por el maestro al atender únicamente la lectura mecánica y no a la lectura de comprensión.

16) GOMEZ Placio Margarita, Estrategias Pedagógicas para Superar las Dificultades en el Dominio del Sistema de Escritura, SEP-OEA. México 1986. Pagina 15-25. Sacada de la Antología: Desarrollo Lingüístico y Curricular Escolar. Pagina 75 U.P.N.

La lectura mecánica tiene como pretensión el dominio de las dificultades de la lectura en cuanto al reconocimiento de las grafías, su unión correcta en palabras, la separación de los vocablos, las palabras según su puntuación, hasta leer con la misma rapidez con que se habla.

En este tipo de lectura se confunde el término adecuado de ser un buen lector por el de ser un buen descifrador que no emite "errores", o sea, la práctica escolar del descifrado, desvinculado de la obtención de significado, hace de la lectura, una decodificación en sonidos, olvidándose que la lectura no es solo una actividad visual ni una simple decodificación en sonidos.

Mediante esta concepción se obstaculiza el propósito principal de la lectura que es la reconstrucción del significado.

La lectura de comprensión es una conducta inteligente, consecuencia de la lectura mecánica.

Smith nos dice que los niños aprenden a leer solamente realizando esa actividad. Por eso, para hacerles "fácil" el aprendizaje, se les debe facilitar la lectura, tratando de orientarlo en lo que el niño está

tratando de hacer. Esto requiere un conocimiento y comprensión del proceso de la lectura.

En base a las últimas investigaciones en relación a la lectura reflejan que en este acto, intervienen muchos factores, incluidos aquellos solamente perceptuales.

La influencia de la Psicolingüista ha permitido conocer y explicar más extensa y objetivamente la naturaleza del proceso de lectura.

En el proceso de la lectura, la participación del lector no se limita a una tarea mecánica, sino a una actividad inteligente, en la que éste trata de manejar y coordinar variadas informaciones para obtener significado del texto.

Cuando una persona se dirige a un texto para hallar información, no solo precisa conocimientos respecto a las formas gráficas y a la oralización correspondiente. Si su objetivo es la obtención de significado a partir de lo impreso, el lector debe poner en practica determinadas informaciones que el texto elegido no provee. Se trata de conocimientos que éste tiene con anterioridad.

Los niños aprenden uniendo y relacionando su comprensión de lo nuevo con lo que ya conocen y en el proceso transforman su conocimiento previo ya sea modificándolo o elaborándolo.

Frank Smith nos informa de lo anterior y establece, la existencia de dos esenciales fuentes de información en la lectura: las fuentes visuales y las no visuales; la información visual se enfoca a los signos impresos en un texto, que se percibe de manera directa mediante el sentido de la vista. Un lector debe saber identificar los signos gráficos que le proporcionarán cierta información. Pero ésta no es todo lo que debe considerarse, también debe manejar la información no visual, es decir, lo que está detrás de los ojos. Esto es el conocimiento del lenguaje empleado en el texto, al conocimiento del tema manejado, etc.

Cuando se utilizan estos tipos de información se facilita mayormente la lectura de un escrito y su comprensión, ya que al manejar más información no visual se emplea menos la visual y la lectura se vuelve más fluida.

e) Métodos para el Aprendizaje de la Lectura

El desinterés que los niños manifiestan hacia la lectura, puede deberse, en gran parte, al método empleado por el profesor del primer grado de educación primaria.

Para el buen logro de resultados propuestos no debe limitarse a enumerar y tener presente los objetivos para alcanzarlos, sino buscar y seleccionar la mejor forma de realizarlo, es decir, trazar estrategias para la realización de las tareas educativas.

La elección de estrategias abarca entre otros: la elección del método. Por ello, el método de enseñanza de la lectura debe estar estrechamente vinculado a las características del sujeto cognoscente y al objeto de conocimiento, además de estar inherente en este conjunto la personalidad del docente como pieza importante de este proceso educativo.

El método dirigido para el aprendizaje de la lectura se considera como las fases ordenadas para conocer el mensaje del autor y valorarlo críticamente.

En la actualidad hay múltiples métodos y procedimientos para la enseñanza de la lectura que tienen

como meta superar en eficacia a los creados anteriormente.

Los métodos de enseñanza de la lectura surgidos últimamente toman en cuenta muchos factores que los de antaño no consideraban: intereses, condiciones naturales de los educandos y medio ambiente en que se desenvuelven los mismos.

Generalmente existe una clasificación básica de los métodos para la enseñanza de la lectura, esta clasificación se estructura, en métodos de marcha sintética y métodos de marcha analítica.

No pocos autores incluyen en el anterior esquema de los métodos para la enseñanza de la lectura, un tercer bloque enunciando como mixto o ecléctico, el cual considera la inclusión de las marchas analíticas y sintéticas.

Por cuestiones de adaptación y funcionalidad para lograr los objetivos del trabajo de investigación, se tomó en cuenta la primera clasificación de los métodos para la enseñanza de la lectura y la combinación de éstos, restructurandose en sintéticos, analíticos y eclécticos.

A continuación se dan a conocer las principales características, ventajas y/o desventajas de los métodos mencionados, teniendo muy presente el concepto objetivo de la lectura.

1.- Métodos Sintéticos

Los métodos sintéticos se basan en la parte mecánica de la lectura. Parten de la lectura de los símbolos gráficos a la lectura de la palabra, es decir, inician de los elementos que integran las palabras (letras, sílabas, sonidos) y culminan en unidades de lenguaje mayores (palabra, frase, texto).

Son métodos sintéticos:

a) Método alfabético.

El alumno debe aprender las letras que contiene el alfabeto, para que a partir de varias combinaciones, se llegue a las sílabas, palabras y frases.

El método alfabético no enseña los sonidos sino el nombre de las letras, enseña por ejemplo: be, che, de, efe, etc., recurriendo al recurso del deletreo para traducir las letras que forman una palabra.

Para comprender este método, se da a conocer una síntesis del procedimiento que se sigue en su aplicación.

El primer paso: dar a conocer la forma y el nombre de las letras de la palabra ejemplo: m="eme", e="e", s="ese", a="a".

Segundo paso: deletreo y lectura de la primera sílaba de la palabra: "eme"- "e" = "me".

Tercer paso: deletreo y lectura de las sílabas siguientes: "ese"- "a" = "sa".

Cuarto paso: integración de sílabas y lectura de la palabra: eme-e = "me", ese-a = "sa" --- "mesa".

El deletreo distaba mucho de asignarsele un medio adecuado para llevar a cabo el proceso de la lectura.

Existe una frase tradicional "La letra con sangre entra" que quizá surgió a raíz de la aplicación del método alfabético aunado a maltratos y amenazas. Basta apreciar el procedimiento antipedagógico de memorización que los niños realizan: inician con el aprendizaje memorístico de las letras que comprende el alfabeto y

todas sus combinaciones posibles con otras dos o tres letras.

En base a lo anterior hay que tener presente el gran esfuerzo memorístico que representa para el alumno el aprenderse una considerable cantidad de palabras sin sentido, antes de combinarlas en palabras propiamente conocidas.

La forma de llevar a cabo la enseñanza de las letras según el orden establecido por el alfabeto carece de fundamentos psicológicos y pedagógicos válidos, por eso su aplicación fue incomprensiva.

b).- Método fonético o fónico.

Parten de los sonidos simples o fonemas que corresponden a las diferentes letras, con la ayuda de las vocales.

En la primera etapa se inicia por la enseñanza simultánea de la forma y el sonido de las vocales y posteriormente las consonantes. Primero las vocales se combinan entre sí, es decir: ae, ia, ua, uia, aïe, aio, etc., después se enseña las combinaciones con una consonante, por ejemplo: mi, ma, meu, ame, mima, etc. De

esta manera se combinan palabras, oraciones, las cuales cubren de dos a tres cartillas de ejercicios que los niños tenían que aprender antes de pasar a la lectura formal.

El procedimiento utilizado en este método es el siguiente:

19- Se enseña el sonido de las letras, relacionandolos con ejemplos orales por ejemplo: para la "m" se emplea el sonido del mugido de la vaca "mmm".

29- Presentación de la letra con su sonido correspondiente: "mmm" = "m", "eee" = "e", "sss" = "s", "aaa" = "a".

39- Pronunciación de la primera sílaba.

49- Lectura de la primera sílaba "mmm" - "e" = "me".

59- Fonación y lectura de las siguientes sílabas: "sss" - "a" = "sa".

6º -Lectura de la palabra: "mmm" = "e" = "me",
"sss" - "a" = "sa" --- "mesa".

Los problemas más sobresalientes del método fonético son la manera de emitir el sonido de las consonantes aisladas, la falta de interés que por su estructura él mismo provoca y a sus excesivos mecanismos. La continua repetición de sonidos, imposibilita la capacidad para comprender la lectura.

c) Método silábico.

Después de explicar algunas características del método alfabético y fonético, se describe el método silábico para la enseñanza de la lectura por ser el método central del presente trabajo de investigación.

Los métodos silábicos enseñan las sílabas como grupos no desintegrables, prácticamente combinan cada consonante con las cinco vocales en las sílabas directas para enseñar después las inversas, las mixtas y las compuestas; de tal manera los niños leen y aprendan: la, le, li, lo, lu; ta, te, ti, to, tu, etc., posteriormente, al, el, il, ol, ul, y para concluir cam, sus, abs, fli y todas las combinaciones posibles, de orden silábico dentro de cada lengua.

Este método emplea como unidades claves las sílabas, para después combinarlas en palabras y frases. con frecuencia se asocian a reforzadores de tipo semántico, imágenes cuya primera sílaba coincide con la sílaba objeto de aprendizaje.

Generalmente se enseña primero las vocales con apoyo de ilustraciones y palabras. Por ejemplo, se enseña la vocal "o" tomándola de la palabra oso, que la ilustra; acto seguido se hacen ejercicios para unir cada consonante con cada vocal, por un procedimiento parecido al anterior, o sea, se puede combinar "va" de vaca. con "so" de sopa para formar la palabra vaso. Las ilustraciones pueden quitarse cuando las palabras adquieren autonomía como material de lectura.

En sí, para su aplicación se llevan a cabo los siguientes pasos:

19 Presentación de sílabas apoyadas en dibujos:

"me" -con la ilustración de una mesa, "sa"
con el de un sapo.

29 Combinación de las sílabas: "me" - "sa".

39 Formación de la palabra: "me"- "sa" -- "mesa".

En el más avanzado método psicofonético las sílabas se enseñan comparando palabras, desarrollando el hábito de identificación, comparando estructuras silábicas con otras ya identificadas.

Según lo expresado en párrafos anteriores, se refleja la inferioridad del método alfabético respecto al método fonético y silábico, pero a pesar de ello, los tres métodos contienen deficiencias en sus fundamentos psicológicos. Es notorio que tanto unos como otros no tienen un conocimiento pleno de la teoría del aprendizaje en general y específicamente del proceso de la adquisición de la lectura.

Los defectos más relevantes de los métodos sintéticos son:

1.- Dan mayor importancia a la identificación del sonido con el signo; por consiguiente, se preocupan más de la pronunciación que de la comprensión de las ideas y pensamientos de lo que se lee. En este sentido son métodos mecánicos.

2.- Toman como punto de partida para enseñar la lectura a los últimos elementos: la letra o la sílaba, y éstas son una abstracción de abstracciones, que no

significan nada para los alumnos y no están al alcance de su comprensión.

3.- Obedecen a la creencia de que lo simple y fácil para los niños, desde el punto de vista de la percepción y comprensión, es el sonido, la letra o la sílaba. Si bien esto es verdad para el gramático, no lo es para el niño, desde el punto de vista psicológico.

4.- Retrasan la formación de la capacidad para abarcar campos visuales más extensos. De manera que el niño al leer solo ve espacios muy pequeños de la lectura como son las letras o las sílabas. La mayor parte de las veces tienen que realizar retrocesos constantes para poder establecer la ligazón necesaria entre las sílabas o entre las palabras. Esta repetición constante, correspondiente a cada sílaba o letra, obliga el fonetismo, va fomentando la lectura de tipo silábico, tartamudeada.

5.- Los métodos sintéticos carecen de interés para los niños, quienes no sienten el deseo de leer ni encuentran necesidad de ella, puesto que los sonidos o signos aislados no le dicen nada y no encierran contenido alguno.

La única ventaja que presentan los métodos sintéticos es que los niños aprenden rápido a "leer".

2.- Métodos Analíticos.

Los métodos analíticos se basan en el sincretismo que es la característica psicológica de la mente infantil que le hace al niño percibir las palabras y frases, las cosas en general, como conjuntos, como todos estructurales y no en detalle o partes. Se basan en el principio de la globalización. Siguen un proceso inverso a los anteriores métodos.

Principian de la lectura de la palabra, la frase o el texto; culminando a veces en el reconocimiento de sus elementos: la sílaba o la letra.

En sí los métodos analíticos tienen las siguientes características:

- Parte de ideas centrales acordes al interés del niño.
- Refuerzan las imágenes visuales mediante la comparación entre la escritura y la imagen.

- Los niños distinguen frases cortas compuestas por elementos conocidos.

- Se aplican juegos de lectura.

- Establecen relaciones entre dibujos y frases conocidas.

Son Métodos Analíticos:

- a) Los que parten de la palabra: Progresivo análisis a sílabas y letras.

- b) Los que empiezan por la frase: progresivo descenso a palabras, sílabas y letras.

- c) Los que inician por el texto: a partir de narraciones, paulatinamente llegar a frases, palabras, sílabas y letras.

Los aspectos favorables de estos métodos son:

- 1.- Despiertan el interés en los alumnos.

- 2.- Hacen al niño más independiente.

3.- Cautiva la atención del niño.

4.- Favorecen ortografía y lectura de comprensión.

5.- Individualiza la enseñanza porque va de acuerdo a la madurez y capacidad del niño.

En la aplicación del método analítico se siguen las siguientes etapas:

19 Incentivación con un cuento o estampa.

29 Visualización de dibujos.

39 Visualización de la frase y asociación con los dibujos.

49 Ejercicios de pronunciación y lectura oral de la frase.

59 Análisis de la frase en palabras.

69 Escritura y lectura de la frase.

79 Copia de la frase y dictado.

80 Resolución de un ejercicio de aplicación.

La desventaja de estos métodos es que requieren de un tiempo prolongado para lograr buenos resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.- Método Ecléctico.

Los métodos eclécticos toman lo mejor y lo más conveniente que existe en cada uno de los métodos anteriores, para alcanzar lo más rápidamente posible los propósitos deseados. En los métodos eclécticos se tiene en cuenta los factores del medio ambiente, características idiomáticas del lenguaje donde se aplica, recursos didácticos aplicados, capacidad profesional de los profesores, nivel de vida del pueblo y planeamiento general. Siendo una combinación de varios procedimientos, permite a los maestros de primer grado poner a prueba su capacidad profesional, su preparación técnica, su sentido de responsabilidad y su iniciativa personal para saber elegir inteligentemente y aplicar lo mejor. Son analítico sintético porque en el proceso de enseñanza-aprendizaje no se elimina ni el análisis ni la síntesis, pues ambos son elementos de un todo vital.

El proceso general del método ecléctico abarca

cuatro etapas.

1º Preparación para la lectura y la escritura, mediante ejercicios o actividades preparatorias enfocadas a lograr un nivel de madurez física, mental, social y emocional de los educandos.

2º Enseñanza de las vocales, presentándolas en las condiciones propias, adecuadas a las características naturales del niño: juego, imitación y curiosidad.

3º Iniciación en la lectura-escritura, a través de oraciones, frases o palabras generadoras.

4º Práctica de la lectura.

Los métodos eclécticos, integrales o mixtos tienen como base indispensable emplear expresiones familiares al niño, relacionadas con sus experiencias y considerar constantemente el significado de las palabras, frases o enunciados.

Este método le asigna mucha importancia a la lectura de comprensión desde el momento en que el

educando práctica la visualización de los primeros escritos.

El procedimiento didáctico ecléctico implica la selección de palabras, enunciados y pasajes no muy elaborados, concienzudamente dosificados, que los alumnos analizan, comparan y sintetizan en forma más o menos simultánea desde el inicio y además al mismo tiempo que adquieren el mecanismo de la lectura, se familiarizan con los elementos del idioma.

La marcha ecléctica se origina con el firme propósito de subsanar las limitaciones de los métodos y procedimientos especializados.

Nace con el interés de adecuar de manera más efectiva la enseñanza de la lectura conforme a la naturaleza del alumno y a las condiciones físicas y materiales del ambiente en que están inmersos.

Las ventajas del método en marcha ecléctica son variadas.

a) Considera el sincretismo natural del educando.

b) se adecúa a los intereses concretos tomando

COMO base la edad en que generalmente se inicia el niño de primer grado.

- c) Activa un mayor porcentaje de todos los sentidos.
- d) hace que el alumno no experimente situaciones desfavorables para la lectura como el delecteo, tartamudeo, etc.
- e) Beneficia la buena ortografía, pues el procedimiento que se emplea es principalmente visual.
- f) Favorece la comprensión y por consiguiente la lectura en silencio.
- g) Propicia un ambiente agradable, dinámico y funcional.
- h) Se adapta a lo que los psicólogos identifican como el mundo mágico del niño.
- i) Desde su iniciación abarca los procesos de análisis, síntesis y comparación de manera más o menos al mismo tiempo.
- j) Tiene tendencia globalizadora, pudiendose

vincular con otras situaciones, o materias escolares.

k) Toma en cuenta las diferencias individuales de los educandos.

Este método presenta la desventaja de ser usado en forma arbitraria y desordenada al utilizar más la tendencia sintética en lugar de predominar la marcha analítica y al no llevar sistemáticamente las etapas que el método ecléctico propone.

Para obtener un aprendizaje eficiente, es indispensable inclinarse por los métodos en los cuales el educando adquiere en relación a las ideas de Piaget, los esquemas de asimilación mediante una experiencia dinámica, desligándose de la expresión pasiva y mecánica del estímulo, imagen y asociación que caracterizan a los métodos sintéticos.

Es inconveniente, tomando en cuenta la naturaleza del educando empezar un conocimiento iniciado por las partes para llegar al todo. Debe tenerse presente que cuanto mayor sea el número de partes en que se divide el material ilustrativo del objeto de estudio, menos eficiente es el aprendizaje. Las grafías, las sílabas, carentes de sentido para el niño, se aprenden menos de

prisa que las palabras, oraciones y textos llenas de significado. Mientras más nítida y precisa sea la lectura o forma de los materiales empleados para lograr la enseñanza, más rápidamente tiene lugar el aprendizaje. Lo adecuado es comenzar por el conjunto a fin de llegar a las partes, por medio de la visualización y la diferenciación, teniendo siempre en mente, el funcionamiento sincrético de la actividad intelectual del niño de seis a siete años de edad.

La didáctica de la lectura, sustentada en las ideas de Piaget y de H. Wallon, inducen al maestro necesariamente a utilizar los métodos de marcha analítica y los eclécticos. siempre que en ellos predomine la marcha analítica. porque ambos independientemente de ser esencialmente activos, se apoyan en las características de la inteligencia y de la personalidad del niño.

En base a nuestra experiencia docente y considerando lo desfavorable de los recursos económicos y condiciones materiales con que cuentan la mayoría de las escuelas públicas, se propone el método ecléctico para la enseñanza de la lectura porque combina, en uno solo, las ventajas de los métodos analíticos, y sintéticos, logrando mayor eficacia al adaptarse a los intereses, condiciones naturales de los alumnos y medio ambiente en donde se desenvuelven.

C A P I T U L O I V

METODOLOGIA

La problemática educativa que enfrentamos los docentes a lo largo de toda la labor como educadores de niños es compleja y persistente. Por tanto, debemos estar constantemente alertas para darles soluciones eficaces.

Para llegar a resolver esas dificultades se debe realizar un trabajo de investigación. De esta manera se analiza el problema para conocer las causas y consecuencias que afectan principalmente a la educación de los infantes y darles la solución pertinente. Como lo declara Raúl Rojas Soriano: "Es necesario, por lo tanto, enfocar las investigaciones de tal forma que los resultados puedan utilizarse para resolver los problemas que se estudian..."¹⁷

Por esto mismo, para la presente investigación se tomó en cuenta las experiencias personales y se recurrió a fuentes bibliográficas para explicar el hecho.

Primeramente se observó cual era uno de los

¹⁷ ROJAS SORIANO, Raúl. *Investigación Social. Teoría y praxis*. 42. edición. Editorial Plaza y Valdés. México, D.F. 1989. Página 113

problemas que más afectaban el trabajo docente, en donde se llegó a notar el desinterés de algunos niños hacia la lectura. El grupo de alumnos a que se hace referencia son de segundo grado de primaria, con una edad comprendida entre los siete y once años. Así también, se observó el medio ambiente en donde se desarrolla el problema.

La mayor parte de la investigación se hizo con la utilización de libros y para obtener la información existente sobre el tema se aprovecharon los instrumentos más adecuados para esto, como son las fichas de trabajo, en donde se resume y escribe lo que se obtuvo de las fuentes documentales. Al respecto hace referencia Rojas Soriano: "La ventaja de emplear fichas de trabajo es, precisamente, poder ordenar y clasificar el material recopilado en función de las variables e indicadores, o de los temas que se pretendían estudiar, lo cual permitirá tener prácticamente a la vista y debidamente clasificada toda la información que se considere de interés sobre el problema."¹⁸

También para llevar a cabo la información se tomaron en cuenta los elementos empíricos del problema detectados por medio de observaciones, encuestas, etc. En

18) ROJAS Soriano, Raúl. Guía para realizar investigaciones sociales. 6ª. Edición. Editorial Plaza y Valdés. Mexico, D.F. 1990. Pagina 69

este caso, de la experiencia y conocimientos de los profesores en relación al manejo de métodos de enseñanza para el aprendizaje de la lectura. Así como los efectos producidos de estos métodos sobre algunos rasgos formadores de la personalidad de los niños, y muy específicamente sobre su interés que sienten hacia aspectos que conforman su desarrollo afectivo y cognoscitivo. Así mismo de los aspectos externos que coadyuvan al desinterés, siendo estos todo lo relacionado al entorno del niño.

A partir de los elementos empíricos y con base en la teoría existente se elaboró el marco teórico-conceptual del trabajo para alcanzar un conocimiento real de los hechos y así profundizar, a nivel teórico, sus aspectos y relaciones esenciales: "La actividad teórico-práctica del científico permitirá estudiar con mayor objetividad y precisión los diversos problemas a fin de mejorar e incrementar el conocimiento científico y obtener elementos de juicio para actuar sobre el problema".¹⁹

El marco teórico-conceptual consiste en sustentar la investigación mediante la explicación y análisis de

19) EGJAS Soriano, Raúl. Investigación Social. Teoría y Praxis. 4ª. Edición, Editorial Plaza y Valdés, México, D.F. 1989. Página 46

las teorías que determinan el por qué del problema. Esto se hizo después de haber planteado el problema y de haberse definido los objetivos de investigación. Posteriormente, se elaboró la hipótesis que da la explicación al problema y que sirvió de guía para desarrollar el trabajo y establecer las técnicas e instrumentos para recolectar la información necesaria.

Esta investigación no se hizo mediante un procedimiento con etapas inflexibles, como lo sustenta el Dr. Rojas Soriano: "La investigación no sigue modelos o esquemas rígidos ni es una serie de etapas ligadas mecánicamente. Concebirla de tal manera significaría que la realidad está muerta, paralizada, sin cambios, y sucede todo lo contrario: se encuentra en permanente desarrollo y transformación, y adopta múltiples aspectos y relaciones con un devenir histórico que no tiene punto final".²⁰ Por esta razón, este trabajo se realizó mediante el método dialéctico porque al no presentar lineamientos rígidos o formas de trabajo determinantes en todos los aspectos que abarca, se puede enriquecer, ajustar o superarse posteriormente, es decir, que la investigación queda abierta para hacerle las correcciones y aumentos pertinentes y así valorar el trabajo.

20) ROJAS Soriano, Raúl. Métodos para la investigación social. Una proposición dialéctica. 10ª. Edición. Editorial Plaza y Valdés. México, D.F. 1990. p.11

De esta manera al formular el problema, la justificación y los objetivos, así como el marco teórico y conceptual, se desarrollaron de manera simultánea. Es decir, al estar elaborando la justificación surgió una reformulación del problema y dio cabida a una estructuración del marco teórico. En relación a esto nos recuerda Rojas Soriano: "En la investigación no existen verdades definitivas o caminos trazados de antemano con todos sus detalles, ya que los fenómenos o procesos en el mundo social o natural no se encuentran definidos de una vez y para siempre... podrán darse cuenta que el trabajo científico discurre por una senda dialéctica en donde la metodología puede servir de guía pero la forma específica de realizar el trabajo dependerá de cada situación concreta".²¹

En el presente trabajo la investigación estuvo regulada por la siguiente hipótesis: El método sintético empleado para la enseñanza de la lectura, propicia el desinterés de los niños hacia la misma.

Dentro de esta hipótesis se encuentran dos variables. La variable independiente la representa el método sintético y la variable dependiente es el interés de los niños hacia la lectura.

²¹⁾ ROJAS SORIANO, Eul. Investigación Social, Teoría y Praxis. 4ª. Edición. Editorial Plaza y Valdés. México, D.F. 1989. página 49

Definición de las variables

Para definir el desinterés se considera el interés, ya que el primero no es conceptualizado, por lo tanto se toma el interés como referencia, sin olvidar que es el antónimo del desinterés.

Algunos pedagogos de la nueva educación como Locke, M. A. Bloch, Hernández Ruiz, etc., consideran el interés como la necesidad que induce la actividad hacia un satisfactor.

Otros lo identifican como motivación interna o natural, que brota del sujeto mismo, el cual debe estar en un ambiente de libertad para que el interés establezca la proyección que habrá de aplicar a toda su conducta.

Decroly menciona: "La educación intelectual debe basarse en los intereses del niño... para poder satisfacer su necesidad de conocer, su curiosidad con respecto a los seres, objetos o hechos".²²

De acuerdo con Piaget el interés: "es la relación entre un objeto y una necesidad, puesto que un objeto se

22) AMORIN NERI, José y otros. *Gran Enciclopedia Temática de la Educación*. Volumen II. Ediciones Técnicas Educativas, S.A. Jalapa, Ver. 1981. Página 34

vuelve interesante en la medida en que responde a una necesidad".²³

Integrando todos estos conceptos, el interés es una necesidad que requiere un satisfactor, por lo cual el individuo debe tener la libertad necesaria para satisfacer esa necesidad. Considerando lo anterior, el desinterés es cuando no existe esa necesidad, es decir, el objeto no es capaz de satisfacer una necesidad del sujeto.

Así mismo, se define la lectura por ser el componente o actividad educativa que presenta el problema de investigación.

La lectura es la actividad en donde se perciben y comprenden los signos gráficos escritos.

También, es necesario conocer la definición de método sintético, pues representa en este trabajo de investigación, la variable independiente que origina posiblemente el desinterés de los niños hacia la lectura.

23) PIAGET, Jean. Seis Estudios de Psicología. Traductora Nuria Petit. 7ª. Edición. Editorial Seix Barral, S.A. México, D.F. 1977. Página 44.

El método sintético principia de la lectura de los símbolos gráficos del idioma (sonidos de letras y sílabas) para llegar a unidades más importantes (palabras, frases y sentencias).

La definición de las variables tiene como finalidad, poseer un concepto claro y objetivo de los términos centrales del tema de investigación. A partir de estas definiciones, se determinaron los indicadores que permite medirlas para la comprobación de la hipótesis.

Indicadores del Desinterés.

Muestran una actitud desfavorable hacia la práctica de la lectura caracterizada principalmente por expresiones de disgusto, actitudes de negación y conductas de escape del salón de clases.

No muestran iniciativa para realizar una lectura.

El método sintético.

Esta variable se midió a partir de las respuestas emitidas por los docentes que tuvieron a su cargo a los alumnos del grupo 1 y 2 en el ciclo escolar antes señalado.

Conviene apuntar que en la explicación de las técnicas e instrumentos utilizados se refleja el uso de los indicadores antes citados.

En toda investigación es indispensable establecer la población que será el medio para conocer las manifestaciones favorables o desfavorables del objeto de estudio.

En este trabajo la población estuvo representada por todos los ~~alumnos de los~~ grupos 1 y 2 de segundo grado de educación primaria. Se eligió el segundo grado porque es el año inmediato superior al primer grado, en los cuales los alumnos aprendieron a leer con el método sintético, y porque en ese año se refleja más las consecuencias del método aplicado en el primer grado.

Para la realización del problema de investigación, se utilizó durante su desarrollo diversas técnicas e instrumentos.

Las técnicas instrumentos son recursos que el investigador emplea para requerir la información y registrarla convenientemente.

Las técnicas utilizadas fueron: La observación,

la encuesta y la entrevista.

Los instrumentos empleados fueron: Los cuadros de observación y comparativos y el cuestionario.

Con la finalidad de describir y diagnosticar como se presenta el problema de desinterés de los niños hacia la lectura, se emplearon las técnicas de la observación y el cuestionario aplicados a 20 alumnos del grupo 1 y 33 del grupo 2. Los datos que aportaron estas técnicas se registraron en los siguientes instrumentos: cuadros de observación y de comparación.

Se aplicaron encuestas a 4 maestros del grupo 1 y 12 del grupo 2, con el propósito de obtener bases generales referente a uno de los elementos indispensables en el proceso de la enseñanza-aprendizaje el docente, quien con su método de enseñanza puede provocar situaciones poco propicias para el buen desarrollo del proceso de la lectura

También se entrevistó en sus hogares, a 49 padres de familia, 16 del grupo 1 y 33 del grupo 2, en la que se les cuestionaron diversas preguntas respecto a las áreas: convivencia y recreación, cultura, economía y salud; los datos como respuestas a las entrevistas, permitieron

conocer las condiciones sociales, culturales y económicas en la que se desenvuelven los educandos y la influencia directa y/o indirecta de estos factores en el problema de investigación.

A continuación se dan a conocer, de manera objetiva, las técnicas e instrumentos empleados, además de la metodología que siguieron en esta investigación.

1.- TECNICAS E INSTRUMENTOS EMPLEADOS.

a) La Observación

Observar es mucho más que mirar, ya que ésta se limita a fijar la vista en algo o alguien de manera superficial. En cambio el observar con un fin determinado, como en este caso, es captar los aspectos más relevantes y significativos del hecho en cuestión. Permite analizar el medio ambiente, los sucesos y situaciones en donde se desarrolla el problema de investigación.

La observación se aplica en aquellas situaciones en las que se trata de detectar aspectos conductuales, como ocurre en situaciones externas observables.

Ahora bien, existen dos tipos de observación, una ordinaria y otra participativa. La primera se refiere a que el investigador solo se limita a registrar los sucesos pertinentes, no participa directamente, no se involucra con el grupo estudiado.

En cambio, la observación participante es como lo indica su nombre, permite al investigador inmiscuirse y tener contacto directo con la situación y los hechos observables de la investigación.

El tipo de observación que se empleo para esta investigación fue la participante, puesto que se participa y se tiene contacto continuo dentro del grupo infantil, específicamente en el lugar de trabajo: el aula.

Para emplear la técnica de observación es indispensable anotar los aspectos que se vayan confrontando y así recopilar los datos prescindibles para verificar la problemática que acontece.

Con la finalidad de describir y diagnosticar como se presenta el problema de desinterés de los niños hacia la lectura, se emplea esta técnica a 20 alumnos del grupo 1 y 33 del grupo 2.

La observación tuvo una duración de cinco semanas, en donde se marcaron los aspectos que manifestaron los alumnos. Estos aspectos fueron elaborados en base a observaciones de las actitudes que presentaban los alumnos en relación al desinterés hacia la lectura.

Los aspectos considerados fueron: 1º) Toma un libro para leer, 2º) Se ofrece para leer en clase, 3º) Exclaman entusiasmo por leer, 4º) Se esconden para no leer en clases, 5º) Se sale del salón para no leer, 6º) Manifiestan exclamación de negación.

Como se ve, los tres primeros son situaciones favorables para la lectura, caso contrario son las tres restantes.

Los datos obtenidos de la primera observación se registraron en los cuadros de observaciones, anotando en ellos las frecuencias presentadas por cada aspecto.

El cuadro de observación es en donde se registran aspectos significativos de un problema de investigación.

Las frecuencias registradas en el cuadro de observaciones se consideraron individualmente para los 5

primeros aspectos. El 60. aspecto: manifiestan exclamaciones de negación, se tomó en forma grupal porque antes de iniciar esta investigación, la mayoría del grupo la presentaba.

b) El Cuestionario.

Es un instrumento de apoyo empleado en la encuesta y entrevista que consiste en una serie de preguntas dirigidas a recabar información de la problemática estudiada con la finalidad de tener un conocimiento real y objetivo de las variables que se plantean en la investigación.

El cuestionario aplicado a los alumnos consta de cinco preguntas. Todas en relación al desinterés que tienen los niños por la lectura, las cuales son: 1) ¿Te gusta leer?, 2) ¿Lees en clase solo cuando el maestro te lo pide?, 3) Sin que te diga el maestro ¿Tomas un libro para leer?, 4) Cuando no tienes nada que hacer en casa ¿Tomas un libro o revista para leer?, 5) Cuando estes en tercer grado ¿Tomarás un libro sin que te diga el maestro?

Las respuestas del cuestionario se le presentaron a los alumnos en forma de opciones utilizando las escalas

estimativas de: mucho, poco, para la primera pregunta; y, siempre, a veces, nunca, para los restantes. ANEXO 5

c) La encuesta

La encuesta es una técnica que permite recopilar información sobre el problema. así lo confirma Rojas Soriano: "Es una técnica que permite obtener información empírica sobre determinadas variables que quieren investigarse para hacer un análisis descriptivo de los problemas o fenómenos."²⁴

La encuesta se aplicó a 4 maestros del grupo 1 y 12 del grupo 2, con el propósito de obtener bases generales referentes a uno de los elementos indispensables en el proceso de la enseñanza-aprendizaje: el docente, quien con su método de enseñanza puede provocar situaciones poco propicias para el buen desarrollo del proceso de la lectura. ANEXO 6

Los datos revelados en las encuestas llevadas a cabo dan referencia del trabajo docente que han tenido los profesores y sobre todo la experiencia y conocimientos que poseen en la enseñanza de la lectura.

²⁴ ROJAS SORIANO, Raúl *Investigación social. Teoría y praxis*. 4ª. Edición. Editorial Plaza y Valdés Editores. México, D.F. 1989. Página 139

d) La Entrevista.

Sobre la Entrevista, Rojas Soriano dice: "Es una técnica que se utiliza para recopilar información empírica "cara a cara", de acuerdo con una guía que se elabora con base en los objetivos del estudio y de alguna idea rectora o hipótesis que orienta la investigación".²⁵ Las entrevistas tienen como finalidad obtener alguna información sobre el tema a investigar.

Existen dos tipos de entrevistas: La Entrevista dirigida, estructurada, controlada, guiada, y la entrevista no dirigida o no estructurada. La diferencia fundamental entre ambas consiste en que la entrevista no dirigida deja prácticamente la iniciativa total al entrevistado, permitiéndole que vaya narrando sus experiencias, sus puntos de vista, etc. La entrevista dirigida, en cambio, sigue un procedimiento marcado por un cuestionario o una guía de la entrevista, esto es una serie de preguntas que tienen como finalidad obtener datos y recabar las respuestas a las cuestiones que dan relevancia al trabajo de investigación.

La técnica de la entrevista se llevó a cabo en

25) *Ibid.* página 140

los hogares de los alumnos, cuestionando a 49 padres de familia, 16 del grupo 1 y 33 del grupo 2. en donde se plantean diversas preguntas en relación a los siguientes aspectos: convivencia y recreación, cultura, economía y salud. Los datos como respuestas a las entrevistas, permitieron conocer las condiciones sociales, culturales y económicas en la que se desenvuelven los educandos y la influencia directa y/o indirecta de estos factores en el problema de investigación. ANEXO 7

e) El Cuadro comparativo:

Es un recurso que emplea el investigador para establecer relaciones entre los datos relevantes contemplados en él.

En este caso se utilizó para la relación entre el método sintético como la variable independiente y el desinterés de los niños hacia la lectura como la dependiente.

f) La Gráfica Circular.

Es una gráfica en forma circular, en la cual se muestran descripciones de los resultados de las encuestas y entrevistas.

En esta gráfica se divide la superficie de la circunferencia en sectores proporcionales de acuerdo al valor de los datos aportados, convirtiéndolos en porcentajes sobre la totalidad de la suma de ellos.

Las gráficas ofrecen una mayor comprensión visual por presentar con claridad los resultados que manifiestan las técnicas e instrumentos utilizados para recopilar la información, además de que le dan mayor agilidad, presentación y estética al trabajo de investigación.

Se optó por la gráfica circular al considerarla como la más adecuada para representar los aspectos de mayor significación relacionados con la hipótesis de la investigación.

C A P I T U L O V

PRESENTACION DE RESULTADOS

a) Resultados Obtenidos en la Observación Aplicada a los Alumnos del Grupo 1

Este grupo, tiende a inclinarse por los aspectos que revelan un desinterés por la lectura. Quedando registrado para la primera semana de la siguiente manera: dos ocasiones para el primer aspecto: toma un libro para leer; cuatro ocasiones para el cuarto aspecto: se esconde para no leer; una para el quinto aspecto: se sale del salón para no leer; y dos veces para el sexto aspecto: manifiesta exclamaciones de negación. Los aspectos: se ofrece para leer en clases y exclama entusiasmo por leer en clase no se manifestaron. ANEXO B

En la segunda semana hubo más tendencia hacia el sexto aspecto: manifiesta exclamación de negación, obteniéndose cuatro ocasiones. Y solamente uno en el primer aspecto: toma un libro para leer. Así mismo en el cuarto aspecto: se esconde para no leer. ANEXO C En esta ocasión no se manifestó el escape, mencionado en el quinto aspecto.

Para la tercera semana siguió observándose mayor inclinación hacia el sexto aspecto: manifiesta exclamaciones de negación, siendo en esta ocasión tres veces. Con una ocasión, se registraron los aspectos: toma un libro para leer, segundo: se ofrece para leer, y quinto: se sale del salón para no leer. ANEXO 10 Cabe mencionar, en relación al primer aspecto, siempre es el mismo niño quien toma un libro para leer, y para los demás aspectos, son diferentes niños quiénes expresan esas actitudes.

Así mismo, en la cuarta semana, se anotaron una vez más para el segundo aspecto: se ofrece para leer, dos para el cuarto aspecto: se esconde para no leer, y tres para el sexto aspecto: manifiesta exclamaciones de negación. ANEXO 11 Aquí el primer aspecto desaparece: toma un libro para leer, apareciendo en su lugar el aspecto segundo: se ofrece para leer, siendo el mismo niño del primer aspecto.

Para la última semana que se observó, se marcaron los aspectos segundo: se ofrece para leer; cuarto: se esconde para no leer; y sexto: manifiesta exclamaciones de negación, con dos, dos y tres ocasiones respectivamente. ANEXO 12

En general, como se podrá notar, se registraron más ocasiones en los aspectos que revelan una actitud negativa hacia la lectura, incrementando así la validez de la hipótesis planteada en el trabajo de investigación.

Resultados Obtenidos en la Observación Aplicada a los Alumnos del Grupo 2

La misma tendencia de mostrar una actitud poco afectiva hacia la práctica de la lectura, se manifestó en el grupo 2.

Primera semana. Con dos ocasiones, se presentó el aspecto: se esconde para no leer; con cuatro veces la variable: manifiesta exclamaciones de negación; con tres, se ofrece para leer en clase; las actitudes: toma su libro para leer, exclama entusiasmo por leer y se sale del salón para no leer, no se presentaron. ANEXO 8

En la segunda semana, siguió observándose mayor tendencia en manifestar exclamaciones de negación, siendo en esta ocasión cinco veces, una más a la registrada a la primera semana; con una vez, se presentaron los aspectos:

se sale del salón para no leer y toma un libro para leer.

El aspecto: se ofrece para leer en clase, se presentó dos veces. Anexo 9.

Para la tercera, disminuyó una frecuencia el sexto - aspecto: manifiesta exclamaciones de negación, obteniendo se 4 en esta ocasión: las actividades: se esconde para no leer, se ofrece para leer en clases y se sale del salón - para no leer se presentaron una vez; y en el aspecto: toma un libro para leer, se presentó tres veces. Anexo - 10.

En la cuarta semana, la variable: manifiesta exclamaciones de negación se realizó cuatro veces; con -- dos: se esconde para no leer; solamente una vez: toma - un libro para leer; se ofrece para leer en clase, se re-- gistro con tres ocasiones.

Y para la última en que se llevaron a cabo las obser-- vaciones, se presentaron los aspectos: se esconde pa-- ra no leer, se ofrece para leer en clase y toma un libro-- para leer, con dos ocasiones; y con tres: manifiesta ex-- clamaciones de negación.

Es necesario aclarar que el aspecto se ofrece-- para leer en clase lo presentó el mismo niño en la primaria, segunda y tercera semana de observaciones además de tomar su libro para leer en la cuarta sema-- na.

Considerando las observaciones realizadas al gru-- po número 2 en el transcurso señalado, se puede

apreciar que de manera semejante al grupo número 1, existen más frecuencias en los aspectos que manifiestan una actitud negativa para la lectura, lo que señala que hay un desinterés por la misma.

b).- Resultados del Cuestionario Apicado a los Alumnos del Grupo 1

Los datos que reveló este grupo, se observa el bajo interés que sienten hacia la lectura. Así lo manifiestan las respuestas de la primera pregunta: ¿Te gusta leer?, ya que solamente 2 niños contestaron que le gustaba mucho, de los 20 que son en total, 10 manifestaron que poco, y 8 dijeron que nada. ANEXO 13

A la vez, se destaca que, por lo general, el niño solo lee cuando se lo indica el profesor, siendo esto la gran mayoría pues fueron 2 niños que contestaron que nunca leen por su cuenta; 6 respondieron que a veces y 12 contestaron que siempre leen cuando se lo indica el maestro. Esto se contemplo en la segunda pregunta: ¿Lees en clases solo cuando el maestro te lo pide? ANEXO 14

Así mismo, en la tercera pregunta: sin que te diga el maestro ¿Tomas un libro para leer? demuestra que

solo 2 respondieron que siempre, 5 de a veces y 13 que nunca. ANEXO 15

En relación a la cuarta pregunta: Cuando no tienes nada que hacer en casa ¿Tomas un libro o una revista para leer?, 10 alumnos contestaron no hacerlo nunca, 8 a veces y 2 siempre. ANEXO 16

Y en la última pregunta: Cuando estés en tercer grado ¿Tomarás libro para leer sin que te diga el maestro?, la cual trata de ver si el alumno será capaz de leer por interés propio en los grados posteriores, siendo solamente 2 los que afirmaron hacerlo y la gran mayoría que son 14 dijeron que a veces, sin embargo hubieron 4 negaciones. ANEXO 17

Resultado del Cuestionario Aplicado a los Alumnos del Grupo 2

De los 33 alumnos que integran el grupo escolar, 4 elementos manifestaron que le gustaba leer mucho, otros, en total 20 expresaron tener poca preferencia por la lectura y 9 indicaron una decidida falta de interés por esta actividad escolar. ANEXO 18

Al cuestionárseles si leían en clase solo cuando el maestro se los pedía, 28 niños aceptaron que únicamente leían si el maestro les indicaba, 1 dijo que a veces solía hacerlo y 4 expresaron que no había necesidad de que el profesor les mencionara, sino que lo hacían espontáneamente. ANEXO 19

Del total de integrantes del grupo, 4 dijeron tomar un libro para leer sin que le haya dicho el maestro, 2 expresaron que a veces suelen hacerlo y 27 niños aceptaron que nunca toman un libro para leer sin que el profesor les indique. ANEXO 20

En relación a que si tomaban espontáneamente un libro o una revista para leer, cuando no tenían nada que hacer en casa, 25 alumnos consideraron no hacerlo nunca, 4 que a veces y 4 dijo que siempre. ANEXO 21

Al preguntarles si en tercer grado tomarían un libro para leer sin que les mencionara el maestro, 2 expresaron que nunca lo harían, 27 que a veces y 4 que siempre. ANEXO 22

De acuerdo con el análisis realizado al grupo número dos, se evidencia en forma semejante al grupo 1, una falta de interés hacia la lectura, repercutiendo

desfavorablemente en el proceso educativo de los alumnos.

ANEXOS 23 Y 24

c) Resultados de la Encuesta Aplicada a los Maestros del Grupo 1

La primer escuela es de carácter tetradocente, por solo contar con cuatro profesores, de los cuales, uno tiene 14 años de antigüedad y ha atendido el primer grado tres veces. Otro maestro tiene veinte años de servicio en los que dos veces ha enseñado a leer y escribir. Y los otros dos docentes tienen de laborar veintiocho y seis años respectivamente, con experiencia en el primer grado de una sola vez.

El método didáctico empleado para la enseñanza de la lectura ha sido para los dos primeros el ecléctico. Cabe recordar que este método es una combinación de varios, entre los procedimientos para la enseñanza de la lectura.

El tercer maestro ha aplicado el método onomatopéyico, que viene siendo una derivación del método fonético. ANEXO 25 Se refiere al último que empleo el método silábico.

Así mismo los dos primeros solo cuentan con la Normal Básica y los otros dos, aparte de esta, tienen la licenciatura en educación primaria, y uno de estos tiene la Normal Superior.

La concepción que tiene de aprendizaje no es muy variada entre ellos, pues tres la definen como la asimilación de conocimientos, mientras que solo uno la menciona como la conclusión de algo propuesto.

Y la lectura la define de diferentes formas, un maestro la describe como una forma de comunicación, otro como punto principal de la enseñanza, uno más como el acto de leer un texto, y por último, otro profesor lo menciona como un proceso educativo en donde se perciben y comprenden las ideas escritas.

Sin embargo, como objetivo general de la enseñanza de la lectura tres maestros lo consideran como un aspecto fundamental en el ser humano para poder desenvolverse en la sociedad, por lo tanto, de vital importancia su enseñanza.

El cuarto profesor tiene como finalidad, el de enseñarla para realizar una lectura correcta.

Solo dos han manejado el programa integrado del primer grado de primaria. Por lo tanto conocen los fundamentos psicopedagógicos en que está basado dicho programa. Los otros dos maestros no lo han utilizado. Uno por haber dado el grado hace veinticinco años, en donde todavía no se conocía e implantaba este sistema; y el otro no lo realiza por no tener suficientes conocimientos pedagógicos y por considerarlo ineficaz.

Resultados de la Encuesta Aplicada a los Maestros del Grupo 2

La segunda escuela denominada grupo N° 2, es de organización completa, está conformada por 12 profesores, de los cuales uno de ellos desempeña el cargo de Director efectivo, además cuenta con un personal de intendencia y una población infantil inicial de 396 alumnos.

A continuación se detallan los resultados obtenidos del examen de las respuestas referidas a las preguntas de las encuestas dirigidas a los maestros.

De los 12 maestros cuestionados, el de 12 años de antigüedad ha atendido el primer grado 9 veces, tres profesores de 10, 20 y 18 años de labor docente han

trabajado con este grado escolar 8, 5 y 4 veces respectivamente.

Tres maestros uno de 11 y 2 de 6 años de antigüedad han laborado con primer grado 2 veces.

Otros 4 docentes con 28, 13, 12 y 11 años de antigüedad han enseñado a leer y escribir una vez.

Se presentó el caso de un profesor con 11 años de servicio que no ha desempeñado su labor con primer grado de primaria.

Los métodos didácticos empleados por los maestros para la enseñanza de la lectura, según los datos de la encuesta se generalizan en tres: Global, Ecléctico y Silábico.

El método global lo han puesto en práctica 4 maestros. En este párrafo es conveniente considerar que a pesar de mencionarles el hecho de contestar con franqueza las preguntas, no se logró este objetivo, pues en base a observaciones y experiencias personales y del Director de la escuela, puede establecerse que estos maestros no utilizan el método global sino el silábico.

El método silábico es empleado por 7 profesores y el Director ha manejado el ecléctico, considerado como un método de marcha analítica. ANEXO 26

En cuanto a la preparación profesional de los docentes en cuestión aproximadamente el 42% cuenta con la Normal Básica y el 58% posee independientemente del mencionado; otros estudios como: La Licenciatura en Educación primaria y la Normal Superior.

El ligero análisis realizado nos permite ver que la preparación mínima en esta Institución Educativa es la Normal Básica.

En relación a la concepción que tiene de aprendizaje, 5 maestros tienen en común en que lo definen como una asimilación consciente del conocimiento.

Otros, en total 4, lo conceptualizan como adquisición de conocimientos; 1 profesor lo expone en general como un cambio de conducta en el individuo.

Se registraron 3 casos diferentes a las descritas anteriormente, uno de ellos confundió el término aprendizaje por el de enseñanza, el segundo describió un

ejemplo relacionado con el aprendizaje más no su concepción y el tercero se abstuvo de contestar.

La lectura es definida objetivamente por 8 docentes, quiénes la mencionan como captación de ideas u obtención de significados, los demás la explican de manera simplista y/o tradicional, es decir, como un proceso mecánico en el que únicamente se descifran los signos escritos.

En la pregunta referente al conocimiento del objetivo general de la enseñanza de la lectura, se evidencia que el 92% de las respuestas presentan una constante en común: que la importancia de la enseñanza de la lectura lleva implícita la idea de la comprensión de los signos escritos.

De los 12 maestros cuestionados, 6 de ellos desconocen los fundamentos psicológicos en que se basa el programa integrado de 1º grado de educación primaria. Estos son 4 docentes que manejan el método silábico y 2 que utilizan el método Global para la enseñanza de la lectura.

Los maestros que tuvieron a su cargo a los alumnos del grupo 1 y 2 -sujetos de estudio en esta

investigación- emplearon para la enseñanza de la lectura, el método sintético. Dicha elección es generada, principalmente, por la presión de algunos padres de familia con el fin de obtener rápidamente resultados en sus hijos.

Es conveniente mencionar que estos docentes pasaron a segundo grado con el mismo grupo, en los cuales se manifiesta el problema objeto de estudio.

A partir de los resultados de las observaciones a los grupos, de los cuestionarios aplicados a los alumnos y de la encuesta realizada a los maestros, se obtuvo informacion con respecto a los niños que muestran desinterés, así como el método con que aprendieron a leer.

Dicha informacion se puede observar en forma especifica en los cuadros comparativos que se presentan a continuacion:

CUADRO COMPARATIVO DEL GRUPO 1

No. PROG.	NOMBRE DEL ALUMNO	ACTITUD HACIA LA LECTURA.	METODO UTILIZADO PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA
1	Adorno G. Beatriz	desinterés	silabico
2	Bautista R. David	desinterés	silabico
3	Castellanos D. Ana	desinterés	silabico
4	Diaz S. Joaquin	desinterés	silabico
5	Diaz S. Luis Roberto	desinterés	silabico
6	Gomez G. Jose Antonio	desinterés	silabico
7	Gomez O. Marlene	desinterés	silabico
8	Gomez R. Yelli Cristel	interés	silabico
9	Hernandez P. Griselda	desinterés	silabico
10	Hernandez P. Jose Antonio	interés	silabico
11	Luna C. Juana Maria	desinterés	silabico
12	Naranjo C. Maria del Carmen	desinterés	silabico
13	Naranjo C. Martha Elena	desinterés	silabico
14	Naranjo C. Veronica	desinterés	silabico
15	Naranjo H. Javier	desinterés	silabico
16	Olan F. Javier	desinterés	silabico
17	Olan S. Miriam	desinterés	silabico
18	Osorio D. Patricia	desinterés	silabico
19	Romero D. Yuliana	desinterés	silabico
20	Salaya B. Jhony Fabian	desinterés	silabico

CUADRO COMPARATIVO DEL GRUPO 2

No. PROG.	NOMBRE DEL ALUMNO	ACTITUD HACIA LA LECTURA.	METODO UTILIZADO PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA
1	Alvarez S. Jose Santos	desinteres	silábico
2	Arenas S. Alberto	interes	silábico
3	Barreira G. Guadalupe	desinteres	silábico
4	Barrera F. Miguel	desinteres	silábico
5	Bolaina R. Maribel	desinteres	silábico
6	Casango M. Carmita	interes	silábico
7	Cordova H. Jose Alberto	desinteres	silábico
8	Delgado G. Rosa	desinteres	silábico
9	Deloya M. Maria Guadalupe	interes	silábico
10	Dominguez L. Jorge	desinteres	silábico
11	Garcia N. Armando	desinteres	silábico
12	Garcia M. Isidro	desinteres	silábico
13	Gonzaga L. Yulis	desinteres	silábico
14	Gonzalez C. Sandra	desinteres	silábico
15	Gonzalez M. Adrian	desinteres	silábico
16	Hernandez D. Lizbeth	desinteres	silábico
17	Marquez C. Misael	desinteres	silábico
18	Martinez F. Erika	desinteres	silábico
19	Melchor L. Alejandro	desinteres	silábico
20	Palma F. Vianey	desinteres	silábico
21	Parola L. Maria de Jesus	desinteres	silábico
22	Ramirez G. Jorge Luis	desinteres	silábico
23	Reyes M. Luis Gabriel	desinteres	silábico
24	Ruiz V. Carlos Ariel	desinteres	silábico
25	Santiago J. Cristina	desinteres	silábico
26	Santiago L. Maria Elena	interes	silábico
27	Torres P. Roberto	desinteres	silábico
28	Valencia P. Veronica	desinteres	silábico
29	Vasquez D. Juan Carlos	desinteres	silábico
30	Vasquez J. Omar	desinteres	silábico
31	Velazquez P. Mario	desinteres	silábico
32	Wafia J. Veronica	desinteres	silábico
33	Zarate M. Lucina	desinteres	silábico

Fuente: Observaciones aplicadas a los alumnos del grupo 2.

**INTERPRETACION FINAL DE LOS
RESULTADOS DE LOS CUADROS
COMPARATIVOS**

	GRUPO 1		GRUPO 2	
	TOTAL ALUMNOS	%	TOTAL ALUMNOS	%
DESINTERES Y METODO SILABICO	18	90	29	88
INTERES Y METODO SILABICO	2	10	4	12

Se encontro que un 90 % de los alumnos del grupo 1, que muestran desinteres por la lectura aprendieron a leer con el metodo silabico.

Se encontro que un 88 % de los alumnos del grupo 2, que muestran desinteres por la lectura aprendieron a leer con el metodo silabico.

A partir de los datos encontrados se comprueba nuestra hipotesis planteada al inicio de la investigacion:

El metodo sintetico empleado para la ensenanza de la lectura propicia el desinteres en los ninos hacia la misma.

C A P I T U L O V I

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Existen una multitud de factores que se unen para distanciar a los niños y adultos de la lectura: los ritmos de vida acelerados, una influencia de los medios audiovisuales sobre todo de la televisión, la desintegración de la vida familiar así como su nivel cultural, el escaso vínculo entre la escuela y los intereses y necesidades de los niños, el nivel de formación psicopedagógica del magisterio, la falta de materiales de lectura, y el método empleado para la enseñanza-aprendizaje de la lectura, entre otros.

El método sintético (silábico) empleado por el profesor para el aprendizaje de la lectura, es uno de los factores que influyen en el desinterés de los alumnos hacia la misma.

Con este método, el educando aprende las combinaciones de sílabas sin entender el significado y por lo mismo no lo aplican convenientemente, es decir, no comprende lo que descifra, perdiendo así el interés por la lectura.

Para que el alumno se interese por la lectura y a la vez se convierta en una persona instruida, es necesario que los métodos de enseñanza estén de acuerdo con la riqueza del vocabulario hablado del niño, su inteligencia, su curiosidad natural, su deseo por aprender cosas nuevas, de desarrollar la mente y su deseo de que se estimule su imaginación; es decir convirtiendo la lectura en una actividad con interés intrínseco, con las características propias del ser infantil.

No hay que obligar a un niño a que se interese por la lectura, sino que esa es una decisión que toma por sí mismo, basadas también en sus experiencias previas a esta actividad.

En la etapa infantil, es donde se debe llevar a cabo el fomento por el hábito de la lectura. Lo deseable y posible es que dicha tarea educativa sea ejercida conjuntamente en el hogar y la escuela. También existen otros lugares y formas de fomentar la afición a la lectura.

Por eso es conveniente e indispensable conocer la situación real de cada niño, en cuanto al acceso que tienen de los libros, aparte de los textos escolares; esto se sabrá si tanto en la casa como en la escuela tienen

acercamiento con ellos, si es así, entonces conviene inducirlo a que se vaya convirtiendo en usuario de las bibliotecas, sobre todo si cuentan con salas infantiles.

Es de gran importancia poder inducir en el niño la costumbre y el gusto por la lectura, para tal efecto podemos y debemos echar mano de cualquiera de las estrategias pedagógicas que hay para realizarlo. Estas son: "Leer es crecer", de Silvia Dubovoy; y rincones de lectura, editado por la S.E.P. El propósito de ambas estrategias es el de fomentar el hábito y el gusto por la lectura en los niños.

También una forma adecuada para lograr el contacto entre el niño y los libros consiste en crear y atender, dentro del aula, espacios de lectura especialmente diseñados para los niños. Tal diseño implica instalaciones agradables y un acervo bibliográfico bien seleccionado.

En general, tenemos que suplir las deficiencias que resultaron por la utilización del método sintético en cuanto a la lectura; y esto se realizará con una buena organización, con la participación de las familias y, sobre todo, con la mejor voluntad tanto del maestro como los niños.

El caso es que se tenga plena conciencia de cuán valioso es el fomentar el hábito de la lectura en los niños.

Para esto debemos tener en cuenta unas consideraciones básicas para propiciar el interés por la lectura. Estas son:

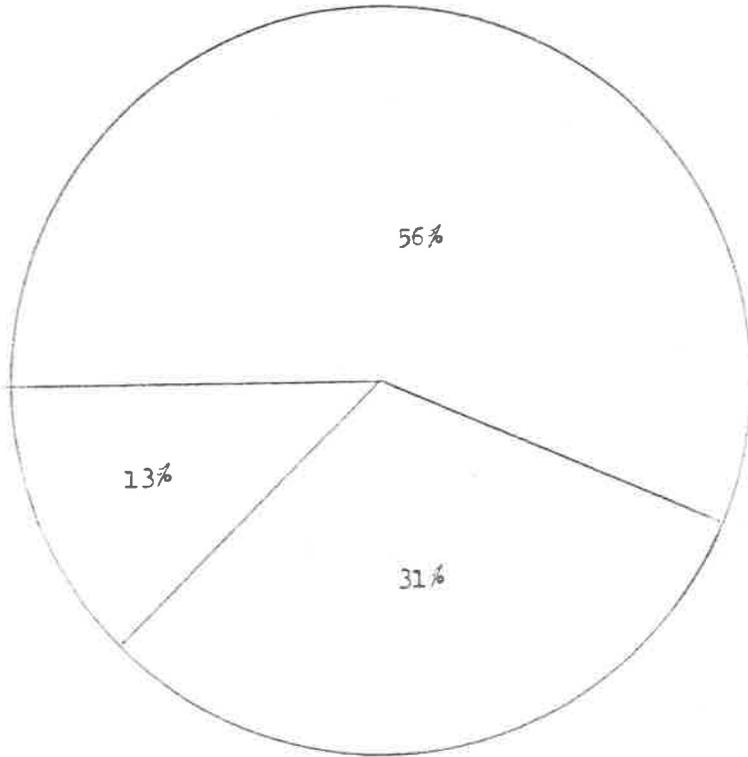
- 1.- Respetar la dignidad personal de los niños.
- 2.- Atender a las características individuales de cada niño.
- 3.- Dar siempre preferencia a los intereses y gustos de los niños.
- 4.- Tomar en cuenta el ambiente escolar, familiar y social en que se desenvuelve la vida cotidiana de los diferentes grupos infantiles.
- 5.- Propiciar no sólo la aprobación, sino también la participación de los familiares, involucrándolos en las actividades cuando ello sea oportuno y posible.

ANEXO 1

ESCUELA PRIMARIA " FRANCISCO TRUJILLO GURRIA "

GRAFICA DE LA ENTREVISTA APLICADA A LOS PADRES. GRUPO 1

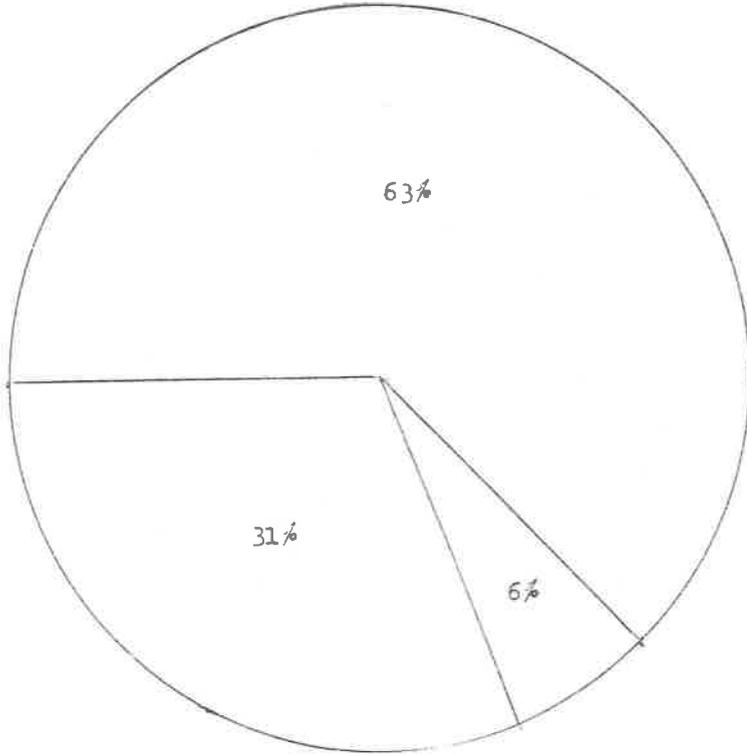
DIVERSIONES DE LOS ALUMNOS.



- | | |
|-------------------------|-----|
| a) VER TELEVISION | 56% |
| b) OIR RADIO. | 31% |
| c) PRACTICAR UN DEPORTE | 13% |

ANEXO 2

ESCUELA PRIMARIA " FRANCISCO TRUJILLO GURRIA "
GRAFICA DE LA ENTREVISTA APLICADA A LOS PADRES. GRUPO 1
TIPOS DE LECTURA DE PREFERENCIA FAMILIAR.



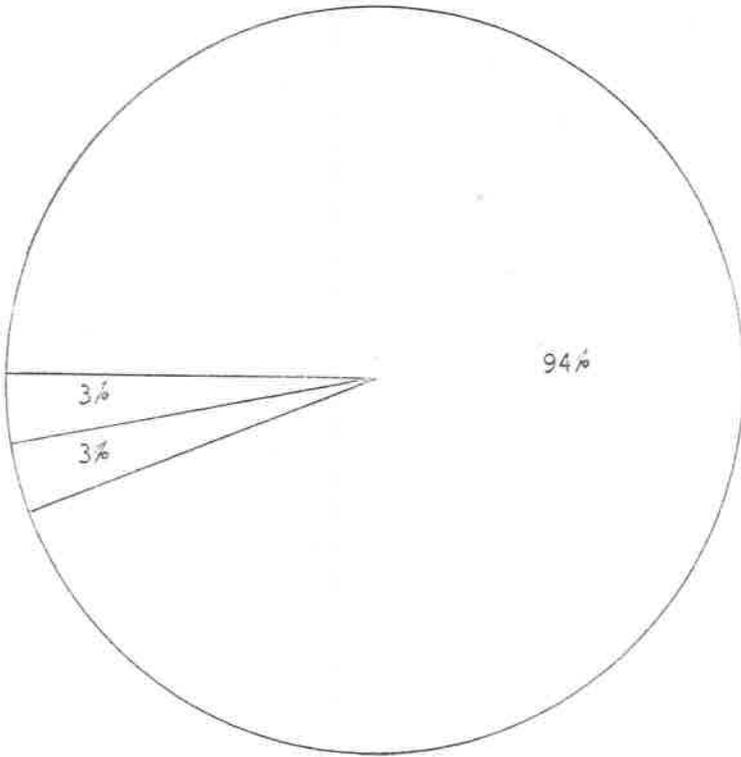
- a) REVISTAS 63%
- b) LIBROS 31%
- c) PERIODICOS 6%

ANEXO 3

ESCUELA PRIMARIA " JOSE MA. MORELOS Y PAVON "

GRAFICA DE LA ENTREVISTA APLICADA A LOS PADRES. GRUPO 2

DIVERSIONES DE LOS ALUMNOS.



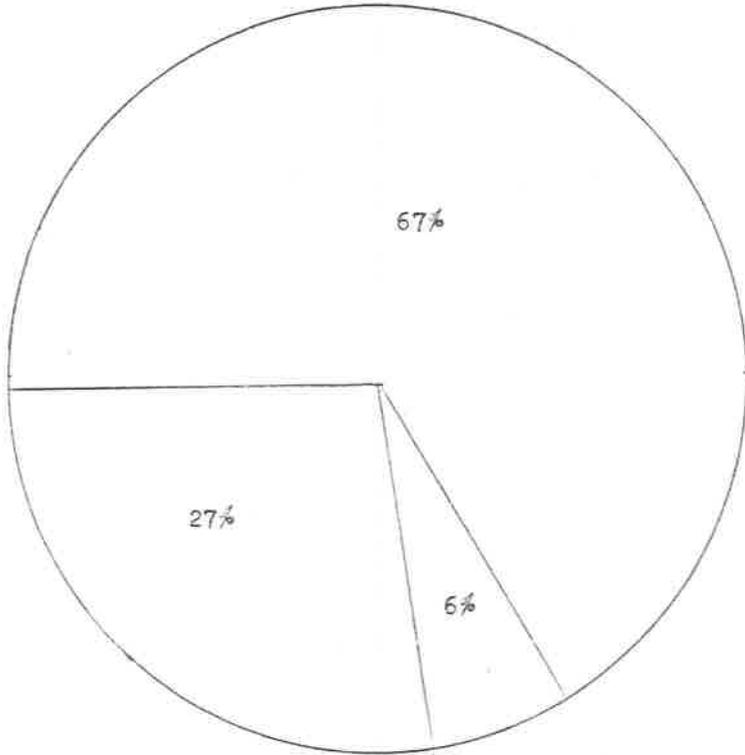
- | | |
|-------------------------|-----|
| a) VER TELEVISION | 94% |
| b) OIR RADIO | 3% |
| c) PRACTICAR UN DEPORTE | 3% |

ANEXO 4

ESCUELA PRIMARIA " JOSE MA. MORELOS Y PAVON "

GRAFICA DE LA ENTREVISTA APLICADA A LOS PADRES. GRUPO 2

TIPOS DE LECTURA DE PREFERENCIA FAMILIAR.



- a) REVISTAS 67%
- b) LIBROS 27%
- c) PERIODICOS 6%

ANEXO 5

CUESTIONARIO APLICADO A LOS ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA
PARA SABER EL INTERES QUE TIENEN HACIA LA LECTURA.

1.- ¿Te gusta leer?

MUCHO

POCO

NADA

2.- ¿Lees en clase solo cuando el maestro te lo pide?

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

3.- Sin que te diga el maestro ¿Tomas un libro para leer?

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

4.- Cuando no tienes nada que hacer en casa ¿Tomas un libro o una -
revista para leer?

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

5.- Cuando estés en tercer grado ¿Tomarás un libro para leer sin que
te diga el maestro?

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

ANEXO 6

El presente cuestionario es de gran utilidad para mejorar la calidad educativa por lo que su aportación es muy importante, llevando como propósito esencial la realización de un trabajo de investigación de la Universidad Pedagógica Nacional con la finalidad de disminuir el problema del desinterés de los alumnos por la lectura.

1.- ¿Cuál es su antigüedad en la docencia? _____

2.- ¿Qué estudios ha realizado hasta la actualidad? _____

3.- ¿Ha desempeñado su labor, con alumnos de primer grado de Educación Primaria? SI _____ NO _____ ¿Cuántos períodos escolares? _____

4.- ¿Qué método didáctico utiliza para la enseñanza de la lectura? _____

¿Por qué? _____

5.- Describa como enseña usted la lectura _____

6.- ¿Qué auxiliares didácticos emplea para la enseñanza de la lectura? _____

7.- Mencione ejemplos de los ejercicios que aplica para evaluar la lectura. _____

8.- ¿Ha tenido dificultades de aprendizaje con el método practicado? _____
SI _____ NO _____ ¿Cuáles? _____

9.- Si existen dificultades ¿Cuál considera que sea la causa? _____

10.- ¿Qué definición tiene de aprendizaje? _____

- 11.- ¿Qué concepto posee de la palabra lectura? _____

- 12.- ¿Cuál es el objetivo general de la enseñanza de la lectura? _____

- 13.- ¿Considera eficaz el programa integrado de primer grado? SI _____
NO _____ ¿Por qué? _____

- 14.- ¿Conoce los fundamentos psicológicos en que se basa el programa inte--
grado del primer grado? SI _____ NO _____
- 15.- Diga cuáles son y cómo los aplica _____

GRACIAS POR SU COLABORACION

AREA ECONOMIA

- 1.- ¿Qué trabajo desempeña el padre de familia? _____
- 2.- ¿Trabaja la madre? _____ ¿Cuál es su ocupación? _____
- 3.- ¿Es propia la casa? _____ ¿Cuántas habitaciones tienes? _____
- 4.- ¿De qué material están hechas las paredes? _____
- 5.- ¿De qué material es el techo? _____ ¿y el piso? _____
- 6.- ¿Cuenta la casa con servicio de energía eléctrica? _____
- 7.- ¿Cuál es el tipo de combustible que utiliza para la elaboración de alimentos? Carbón _____ Petróleo _____ Gas _____ Leña _____ Otros _____.
- 8.- ¿Posee los siguientes aparatos? Radio _____ Ventilador _____ Refrigerador _____
Televisor _____ Lavadora _____ Licuadora _____ Videocassetera _____.
- 9.- Menciona el número de muebles que se tiene: Camas _____ Roperos _____
Libreros _____ Otros _____
- 10.- ¿Cuántas comidas hacen al día? _____
- 11.- ¿Consumen por lo menos dos veces a la semana los siguientes alimentos? :-
Leche _____ Pescado _____ Huevo _____ Pan _____ Carne _____

AREA CULTURAL.

- 1.- ¿Cuántos elementos de la familia saben leer y escribir? _____
- 2.- ¿Cuántos terminaron la instrucción primaria? _____
- 3.- Si no la terminaron ¿Hasta qué grado aprobaron? 1o. _____ 2o. _____ 3o. _____
4o. _____ 5o. _____ 6o. _____
- 4.- De los miembros de la familia ¿Cuántas personas poseen conocimientos sobre los siguientes oficios? Albañilería _____ Carpintería _____ Electricidad _____
Herrería _____ Mecánica _____ Plomería _____ Corte y Confección _____ Belleza _____
Cocina _____ Otros _____
- 5.- ¿Cuántas personas de la familia carecen de trabajo? _____ Personas.
- 6.- ¿Cuál es la causa por la que no trabaja? No encuentra trabajo _____ Carecen de conocimientos _____ Está incapacitado _____.

AREA CONVIVENCIA-RECREACION

- 1.- ¿Cuántas personas integran la familia? _____ Personas.
Mayores de 18 años _____ Menores de 18 años _____
- 2.- ¿Vive el padre? SI _____ NO _____ ¿Vive la madre? SI _____ NO _____
- 3.- Estado Civil de los padres: Casados civilmente _____ Separados _____ Unión Libre _____ Divorciados _____ Por la Religión _____
- 4.- ¿Cuántos hijos viven en la casa?
Mayores de 18 años _____ Menores de 18 años _____
- 5.- Si ya no viven en el hogar ¿Cuál es la razón? _____
- 6.- ¿A qué se dedican sus hijos menores de 18 años? _____
Trabajan _____ Estudian _____ Otros _____
- 7.- Si estudian ¿En qué tipo de escuela lo hacen? Primaria _____ SECUNDARIA-
Preparatoria _____ Técnica _____ Profesional _____.
- 8.- ¿Pasea regularmente toda la familia? SI _____ NO _____
- 9.- ¿Algún miembro de la familia practica un deporte? SI _____ NO _____
¿Cuál? _____
- 10.- ¿Presencian los demás miembros, el deporte preferido de su familiar? -
SI _____ NO _____
- 11.- ¿Platica con sus hijos menores todos los días? SI _____ NO _____
- 12.- ¿Le platican sus hijos, sus problemas y experiencias? SI _____ NO _____
- 13.- ¿Escucha con paciencia e interés los problemas y experiencias de sus -
hijos? SI _____ NO _____.
- 14.- ¿Comenta con su esposa (o) los problemas y experiencias de sus hijos?
SI _____ NO _____.
- 15.- ¿Los ayuda a realizar sus tareas escolares? SI _____ NO _____
- 16.- ¿Vigila usted la lectura de sus hijos? SI _____ NO _____
- 17.- ¿Les inculca el amor a los libros? SI _____ NO _____
- 18.- ¿Qué clase de diversiones prefiere? Programas de radio _____ Programas-
de televisión _____ Cine _____ Teatro _____ Deportes _____
- 19.- ¿Qué recreaciones prefieren sus hijos? Programas de radio _____ Programas
de televisión _____ Cine _____ Teatro _____ Deportes _____
- 20.- Generalmente sus hijos ¿qué tiempo ven programas de televisión al día?
Horas. _____
- 21.- Menciona nombres de algunos programas de televisión que más prefieran-
sus hijos: _____
- 22.- ¿qué tipo de lectura prefiere? Libros _____ Periódicos _____
Revistas _____
- 23.- Enuncie nombres de algunos libros que más prefiera la familia: _____

- 24.- Mencione nombres de algunas revistas que más prefiera la familia: _____

- 25.- Mencione nombres de revistas que más prefieren sus hijos: _____

AREA SALUD.

- 1.- ¿Cuántas personas habitan en la vivienda? _____ Personas.
- 2.- ¿Dispone de agua entubada dentro de la vivienda? SI _____ NO _____
- 3.- ¿Qué clase de agua utiliza para sus alimentos? Lluvia _____ Entubada _____ Pozo _____ Purificada _____.
- 4.- ¿Tiene la vivienda servicio de drenaje? SI _____ NO _____
- 5.- ¿En qué lugar de la vivienda se ubican los servicios sanitarios? - Dentro _____ Fuera _____.
- 6.- ¿Hay actualmente una persona enferma dentro de la familia? SI _____ NO _____
Mayor de 12 años _____ Menor de 12 años _____
- 7.- Si es menor ¿Concorre a la escuela primaria? SI _____ NO _____
- 8.- ¿Qué tipo de enfermedad padece? Vías respiratorias _____ Piel _____ Aparato digestivo _____ Otras _____
- 9.- ¿Son derechohabientes de algunas de las siguientes Instituciones de Servicio Médico de su localidad? IMSS _____ ISSSTE _____ PEMEX _____ CENTRO DE SALUD _____ OTROS _____.
10. Si no tiene esos servicios ¿Acostumbran llamar al médico cuando enferma? SI _____ NO _____.
11. ¿A qué clase de medicina recurre para curarse? Medicina de Patente- _____ Medicina Homeopática _____ Yervas _____ Ninguna _____.

ANEXO 8

OBSERVACION

Semana del 2 al 6 de diciembre de 1991.

Desde las 8:00 hrs. hasta las 12:00 hrs.

ASPECTOS	GRUPO 1	GRUPO 2
Toma un libro para leer		
Se ofrece para leer en clase		
Exclama entusiasmo por leer		
Se esconde para no leer		
Se sale del salón para no leer		
Manifiesta exclamaciones de negación		

ANEXO 9

OBSERVACION

Semana del 9 al 13 de diciembre de 1991.

Desde las 8:00 hrs. hasta las 12:00 hrs.

ASPECTOS	GRUPO 1	GRUPO 2
Toma un libro para leer	I	I
Se ofrece para leer en clase		II
Exclama entusiasmo por leer		
Se esconde para no leer	I	
Se sale del salón para no leer		I
Manifiesta exclamaciones de negación	IIII	IIII

ANEXO 10

OBSERVACION

Semana del 6 al 10 de enero de 1992.

Desde las 8:00 hrs. hasta las 12:00 hrs.

ASPECTOS	GRUPO 1	GRUPO 2
Toma un libro para leer		
Se ofrece para leer en clase		
Exclama entusiasmo por leer		
Se esconde para no leer		
Se sale del salón para no leer		
Manifiesta exclamaciones de negación		

ANEXO II

OBSERVACION

Semana del 13 al 17 de enero de 1992.

Desde las 8:00 hrs. hasta las 12:00 hrs.

ASPECTOS	GRUPO 1	GRUPO 2
Toma un libro para leer		I
Se ofrece para leer en clase	I	III
Exclama entusiasmo por leer		
Se esconde para no leer	II	II
Se sale del salón para no leer		
Manifiesta exclamaciones de negación	III	IIII

ANEXO 12

OBSERVACION

Semana del 20 al 24 de enero de 1992.

Desde las 8:00 hrs. hasta las 12:00 hrs.

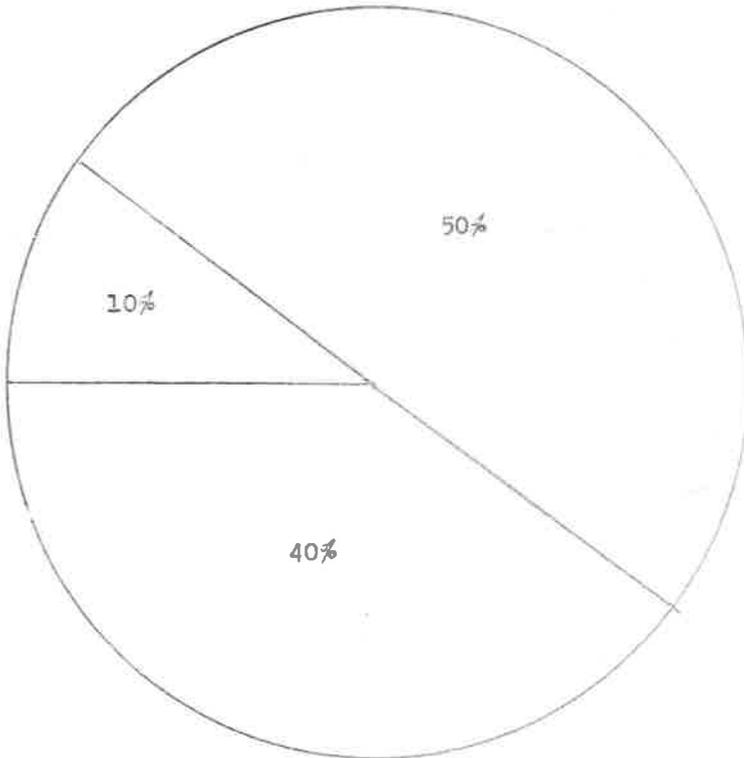
ASPECTOS	GRUPO 1	GRUPO 2
Toma un libro para leer		
Se ofrece para leer en clase		
Exclama entusiasmo por leer		
Se esconde para no leer		
Se sale del salón para no leer		
Manifiesta exclamaciones de negación		

ANEXO 13

ESCUELA PRIMARIA " FRANCISCO TRUJILLO GURRIA "

GRAFICA DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS ALUMNOS DEL GRUPO 1.

PREGUNTA No. 1 ¿ TE GUSTA LEER ?



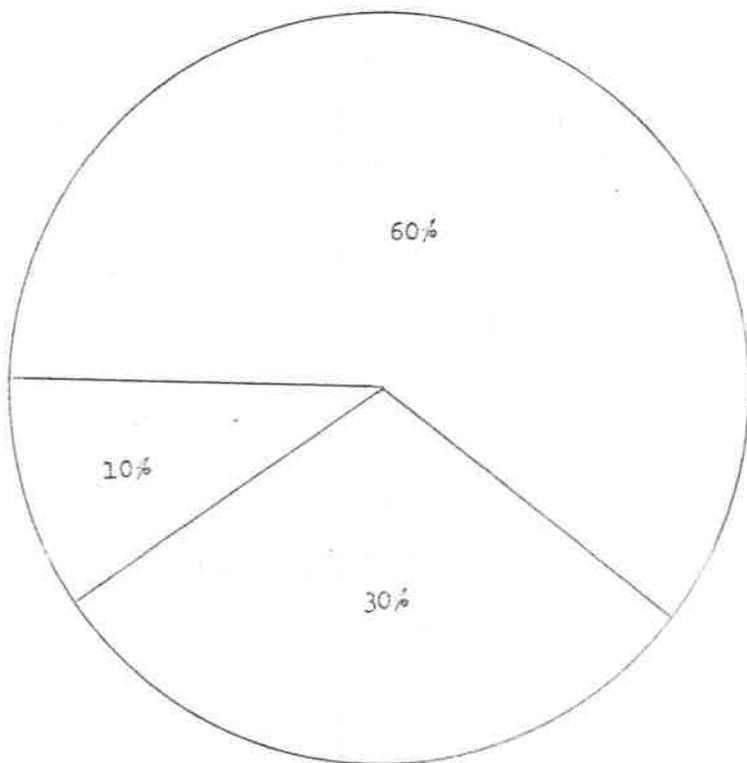
- | | |
|----------|-----|
| a) MUCHO | 10% |
| b) POCO | 50% |
| c) NADA | 40% |

ANEXO 14

ESCUELA PRIMARIA " FRANCISCO TRUJILLO GURRIA "

GRAFICA DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS ALUMNOS DEL GRUPO 1.

PREGUNTA No. 2 ¿LEES EN CLASE SOLO CUANDO EL MAESTRO TE LO PIDE?



- | | |
|------------|-----|
| a) SIEMPRE | 60% |
| b) A VECES | 30% |
| c) NUNCA | 10% |

ANEXO 15

ESCUELA PRIMARIA " FRANCISCO TRUJILLO GURRIA "

GRAFICA DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS ALUMNOS DEL GRUPO 1.

PREGUNTA No. 3 SIN QUE TE DIGA EL MAESTRO ¿TOMAS UN LIBRO PARA LEER?



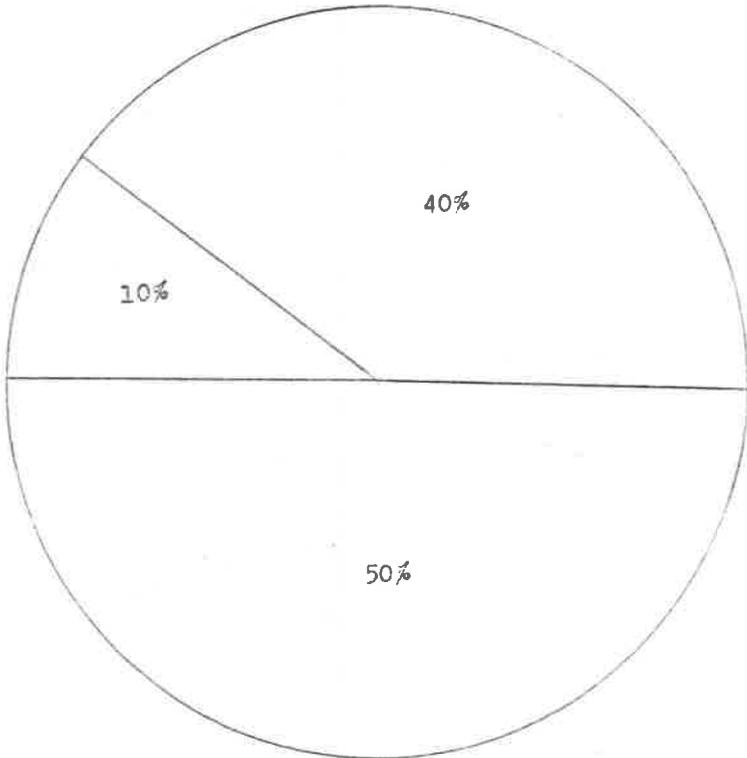
a) SIEMPRE	10%
b) A VECES	25%
c) NUNCA	65%

ANEXO 16

ESCUELA PRIMARIA " FRANCISCO TRUJILLO GURRIA "

GRAFICA DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS ALUMNOS DEL GRUPO 1.

PREGUNTA No. 4 CUANDO NO TIENES NADA QUE HACER EN CASA ¿TOMAS UN LIBRO O UNA REVISTA PARA LEER?



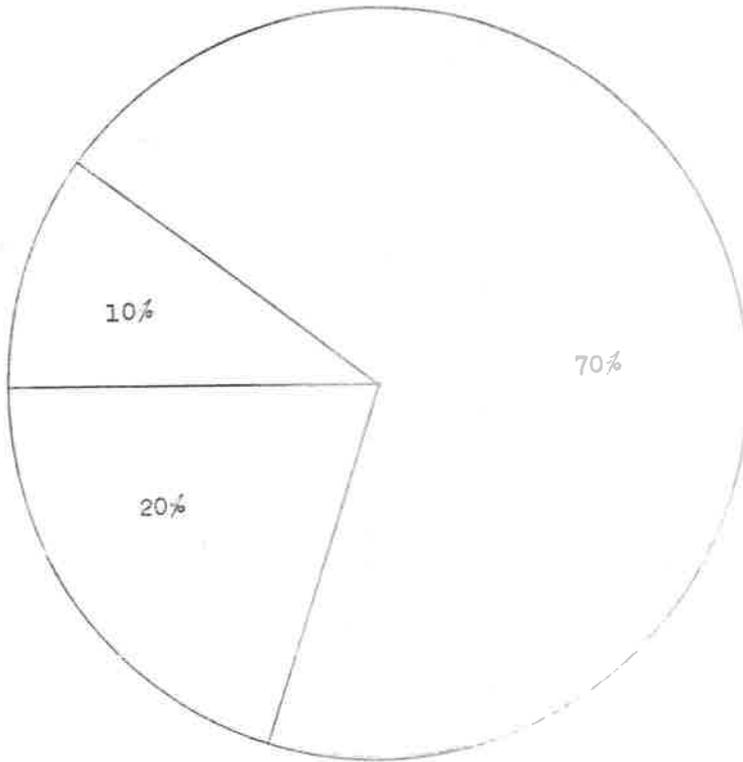
a) SIEMPRE	10%
b) A VECES	40%
c) NUNCA	50%

ANEXO 17

ESCUELA PRIMARIA " FRANCISCO TRUJILLO GURRIA "

GRAFICA DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS ALUMNOS DEL GRUPO 1.

PREGUNTA No. 5 CUANDO ESTES EN TERCER GRADO ¿TOMARAS UN LIBRO PARA LEER SIN QUE TE DIGA EL MAESTRO?



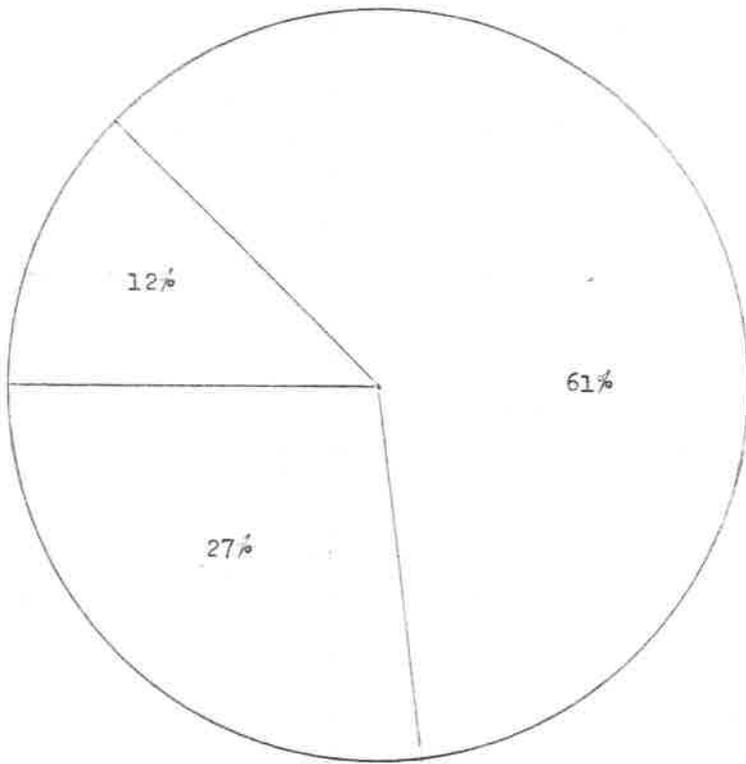
a) SIEMPRE	10%
b) A VECES	70%
c) NUNCA	20%

ANEXO 18

ESCUELA PRIMARIA " JOSE MA. MORELOS Y PAVON "

GRAFICA DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS ALUMNOS DEL GRUPO 2.

PREGUNTA No. 1 ¿TE GUSTA LEER?



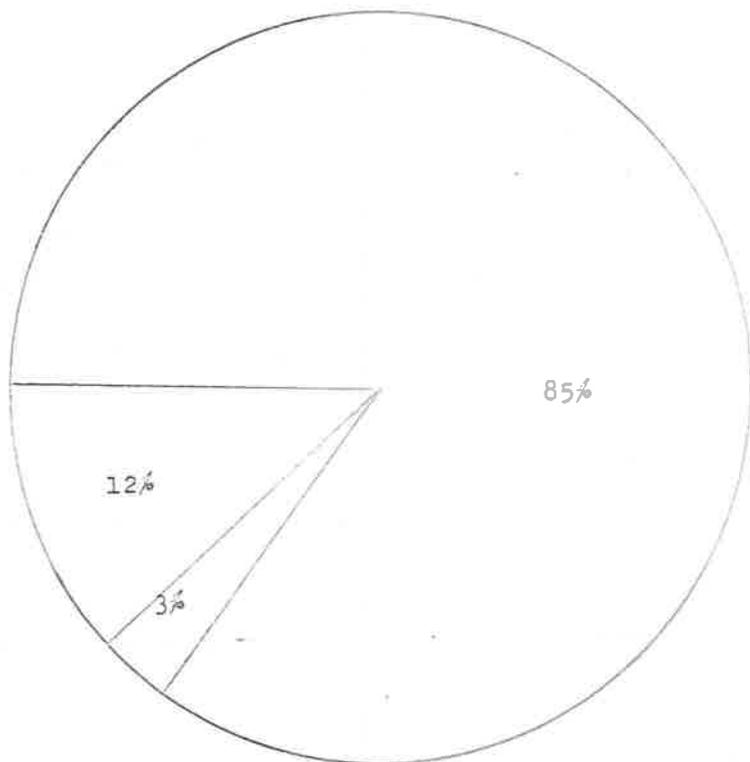
- a) MUCHO 12%
- b) POCO 61%
- c) NADA 27%

ANEXO 19

ESCUELA PRIMARIA " JOSE MA. MORELOS Y PAVON "

GRAFICA DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS ALUMNOS DEL GRUPO 2.

PREGUNTA No. 2 ¿LEES EN CLASE SOLO CUANDO EL MAESTRO TE LO PIDE?



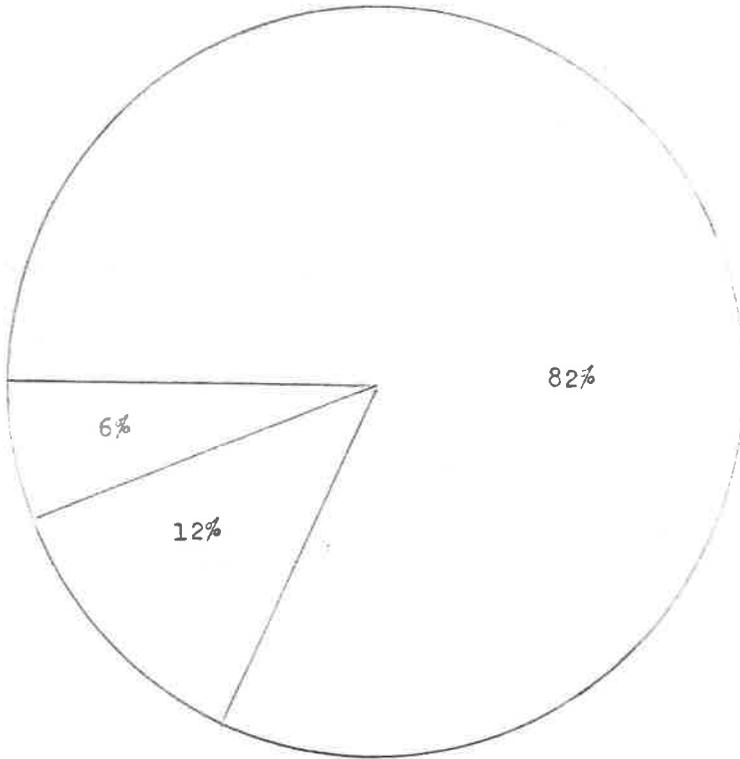
a) SIEMPRE	85%
b) A VECES	3%
c) NUNCA	12%

ANEXO 20

ESCUELA PRIMARIA " JOSE MA. MORELOS Y PAVON "

GRAFICA DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS ALUMNOS DEL GRUPO 2.

PREGUNTA No. 3 SIN QUE TE DIGA EL MAESTRO ¿TOMAS UN LIBRO PARA LEER?



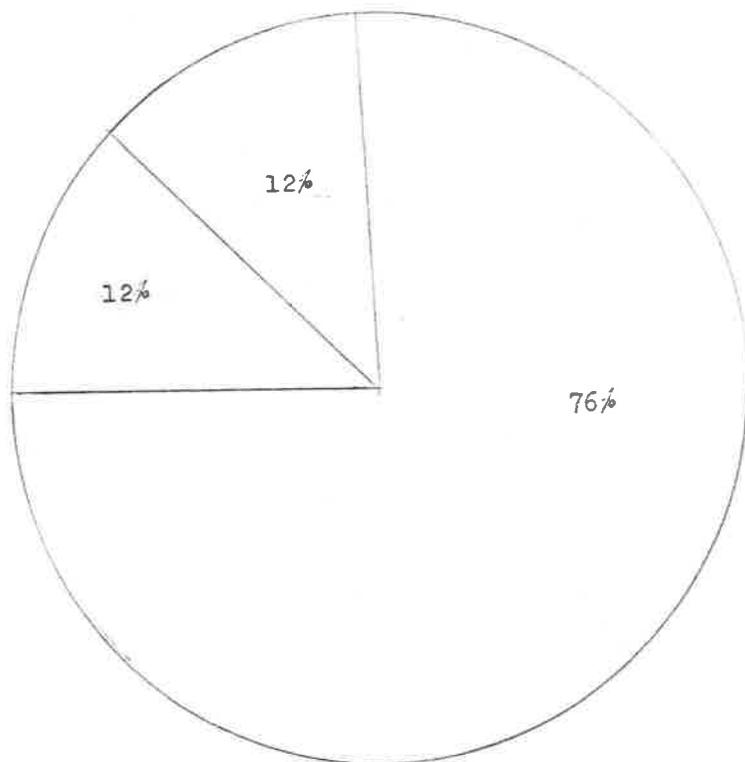
- | | |
|------------|-----|
| a) SIEMPRE | 12% |
| b) A VECES | 6% |
| c) NUNCA | 82% |

ANEXO 21

ESCUELA PRIMARIA " JOSE MA. MORELOS Y PAVON "

GRAFICA DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS ALUMNOS DEL GRUPO 2.

PREGUNTA No. 4 CUANDO NO TIENES NADA QUE HACER EN CASA ¿TOMAS UN LIBRO O UNA REVISTA PARA LEER?



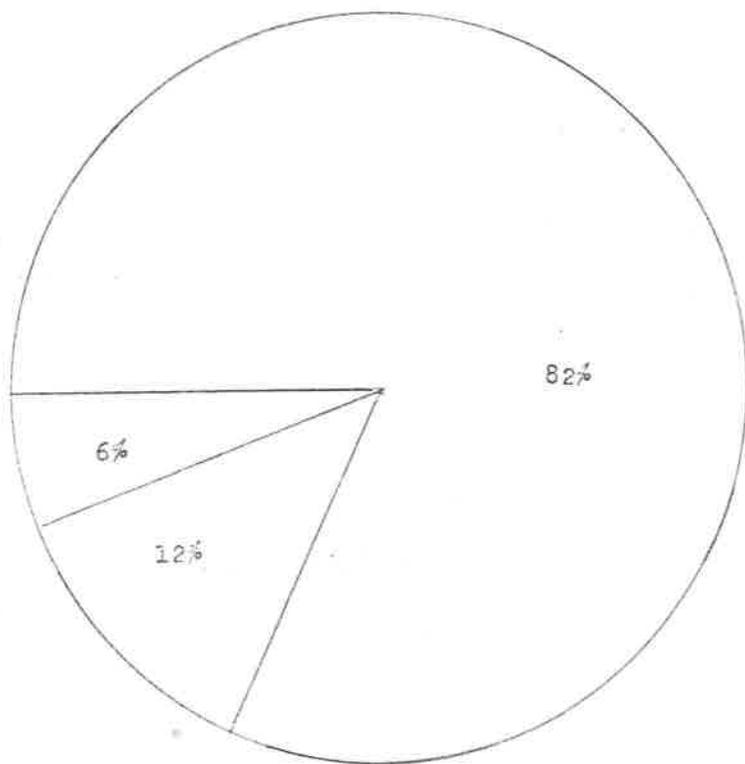
a) SIEMPRE	12%
b) A VECES	12%
c) NUNCA	76%

ANEXO 22

ESCUELA PRIMARIA " JOSE MA. MORELOS Y PAVON "

GRAFICA DEL .CUESTIONARIO APLICADO A LOS ALUMNOS DEL GRUPO 2.

PREGUNTA No. 5 CUANDO ESTES EN TERCER GRADO ¿TOMARAS UN LIBRO PARA LEER SIN QUE TE DIGA EL MAESTRO?



a) SIEMPRE	12%
b) A VECES	82%
c) NUNCA	6%

ANEXO 23

CUADRO DE RESULTADOS

TEXTO DE LA PREGUNTA	ALTERNATIVAS DE RESPUESTA	CIFRA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
1) ¿TE GUSTA LEER?	MUCHO	2	10%
	POCO	10	50%
	NADA	8	40%
TOTAL		20	100%
2) ¿LEES EN CLASE SOLO CUANDO EL MAESTRO TE LO PIDE?	SIEMPRE	12	60%
	A VECES	6	30%
	NUNCA	2	10%
TOTAL		20	100%
3) SIN QUE TE DIGA EL MAESTRO ¿TOMAS UN LIBRO PARA LEER?	SIEMPRE	2	10%
	A VECES	5	25%
	NUNCA	13	65%
TOTAL		20	100%
4) CUANDO NO TIENES NADA QUE HACER EN CASA ¿TOMAS UN LIBRO O UNA REVISTA PARA LEER?	SIEMPRE	2	10%
	A VECES	8	40%
	NUNCA	10	50%
TOTAL		20	100%
5) CUANDO ESTES EN 3er. GRADO ¿TOMARAS UN LIBRO PARA LEER SIN QUE TE DIGA EL MAESTRO?	SIEMPRE	2	10%
	A VECES	14	70%
	NUNCA	4	20%
TOTAL		20	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos del grupo 1.

ANEXO 24

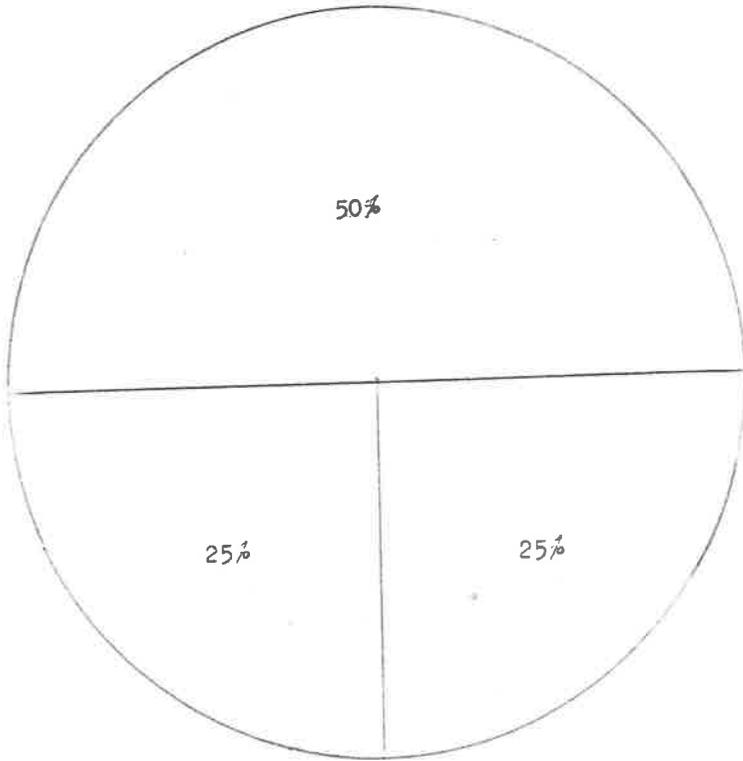
CUADRO DE RESULTADOS

TEXTO DE LA PREGUNTA	ALTERNATIVAS DE RESPUESTA	CIFRA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
1) ¿TE GUSTA LEER?	MUCHO	4	12%
	POCO	20	61%
	NADA	9	27%
TOTAL		33	100%
2) ¿LEES EN CLASE SOLO CUANDO EL MAESTRO TE LO PIDE?	SIEMPRE	28	85%
	A VECES	1	3%
	NUNCA	4	12%
TOTAL		33	100%
3) SIN QUE TE DIGA EL MAESTRO ¿TOMAS UN LIBRO PARA LEER?	SIEMPRE	4	12%
	A VECES	2	6%
	NUNCA	27	82%
TOTAL		33	100%
4) CUANDO NO TIENES NADA QUE HACER EN CASA ¿TOMAS UN LIBRO O UNA REVISTA PARA LEER?	SIEMPRE	4	12%
	A VECES	4	12%
	NUNCA	25	76%
TOTAL		33	100%
5) CUANDO ESTES EN 3er. GRADO ¿TOMARAS UN LIBRO PARA LEER SIN QUE TE DIGA EL MAESTRO?	SIEMPRE	4	12%
	A VECES	27	82%
	NUNCA	2	6%
TOTAL		33	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos del grupo 2.

ANEXO 25

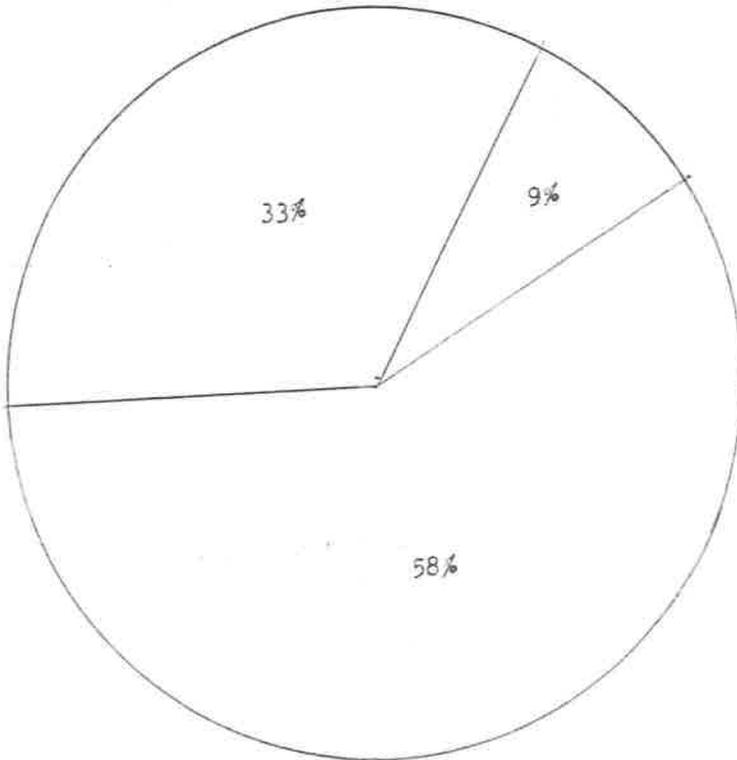
ESCUELA PRIMARIA " FRANCISCO TRUJILLO GURRIA "
GRAFICA DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS MAESTROS. GRUPO 1
METODOS DIDACTICOS PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA.



- a) ECLECTICO 50%
- b) ONOMATOPEYICO 25%
- c) SILABICO 25%

ANEXO 26

ESCUELA PRIMARIA " JOSE MA. MORELOS Y PAVON "
GRAFICA DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS MAESTROS. GRUPO 2
METODOS DIDACTICOS PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA.



- | | |
|--------------|-----|
| a) ANALITICO | 33% |
| b) ECLECTICO | 9% |
| c) SINTETICO | 58% |

B I B L I O G R A F I A

- 1.- BETTELHEIM, Bruno y otros. Aprender a leer. Traductor Jordi Beltrán, Editorial Grijalbo S.A. México D.F. 1990.

- 2.- CISNEROS Zuckerman, Ramiro y Otros. Didáctica de la Lectura-Escritura, Fundamentos Biopsíquicos Sociales. TomoII Ediciones Oasis, S.A. México D.F. 1973.

- 3.- CONTRERAS Ferto Raúl. Evaluación en la Escuela Primaria. 8ª Edición, Ediciones Oasis S.A. México D.F. 1981.

- 4.- MYER B. Glenn y Otros. Psicología Educacional. Traductor Juan José Utrilla. Editorial Fondo de Cultura Económica México D.F. 1982.

- 5.- OLIVARES Arriaga, María del Carmen. Enseñanza de la Lectura-Escrita Procedimiento Ecléctico. 6ª Edición. Ediciones Oasis S.A. México D.F. 1982.

- 6.- **PIAGET Jean.** Adaptación Vital y Psicología de la Inteligencia. 6ª Edición Editorial Siglo XXI México D.F. 1979.
- 7.- **PIAGET Jean.** Seis Estudios de Psicología. Traductor Nuria Petit 7ª Edición Editorial Seix Barral S.A. México D.F. 1977.
- 8.- **ROJAS Soriano, Raúl.** Guía para Realizar Investigaciones Sociales. 6ª Edición Editorial Plaza y Valdés México D.F. 1990.
- 9.- **ROJAS Soriano, Raúl.** Investigación Social. Teoría y Praxis. 4ª Edición Editorial Plaza y Valdés México D.F. 1989.
- 10.- **ROJAS Soriano, Raúl.** Métodos para la Investigación Social. Una Proposición Dialéctica. 10ª Edición Editorial Plaza y Valdés S. A. México D.F. 1990.

- 11.- STROMMEN, Ellen y Otros. Psicología del Desarrollo. Edad Escolar. Traductor Pedro Rivera R. Editorial Rivera R. Editorial El Manual Moderno S.A. México D.F. 1982.
- 12.- U.P.N. Antología. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. México D.F. S.E.P. 1987.
- 13.- U.P.N. Antología. Desarrollo Lingüístico y Curricular Escolar. México D.F. S.E.P. 1989.
- 14.- U.P.N. Antología. Teoría del Aprendizaje. México D.F. S.E.P. 1987.