



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN, 099 D. F. PONIENTE**



**EL FOMENTO DE LOS VALORES EN LOS NIÑOS
QUE CURSAN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR:
UN TALLER PARA PADRES DE FAMILIA**

TESINA

PRESENTA:

NETANIA VARGAS MONTOYA.

MÉXICO D. F.

DICIEMBRE DE 2008



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN, 099 D. F. PONIENTE



**EL FOMENTO DE LOS VALORES EN LOS NIÑOS
QUE CURSAN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR:
UN TALLER PARA PADRES DE FAMILIA**

TESINA

**OPCIÓN ENSAYO
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

PRESENTA:

NETANIA VARGAS MONTOYA.

MÉXICO D. F.

DICIEMBRE DE 2008

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

México, D. F., 18 de Agosto de 2007.

C. PROFRA. NETANIA VARGAS MONTOYA.
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado: El fomento de los Valores en los Niños que cursan la Educación Preescolar: Un Taller para Padres de Familia. Modalidad Tesina, Opción Ensayo, y a propuesta del Profr. Leonardo Treviño Barrera, manifiesto a usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

CUERPO FACULTATIVO
MTRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN,
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD UPN, 099 D. F. PONIENTE

INDICE

PÁG.

INTRODUCCIÓN.....	1
-------------------	---

CAPÍTULO 1. LOS PLANTEAMIENTOS METODOLÓGICOS EN EL MARCO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL PARA LA ELABORACIÓN DE LA TESINA.

1.1. CONTORNOS Y CONTEXTOS DE LA PROBLEMÁTICA.....	4
1.2. EL MARCO ESCOLAR DE LA PROBLEMÁTICA.....	18
1.3. EL POR QUÉ DEL INTERÉS DE LLEVAR A CABO ESTA INVESTIGACIÓN.....	24
1.4. PLANTEAMIENTO DE LOS ASPECTOS DE DELIMITACIÓN PARA LA CONFORMACIÓN DEL PROBLEMA.....	24
1.4.1. Los sujetos de la investigación llevada a cabo.	
1.4.2. El enfoque que permeó al planteamiento del problema.	
1.4.3. Determinación del espacio físico de la problemática.	
1.4.4. El periodo de tiempo considerado para el análisis.	
1.5. EL PLANTEAMIENTO PROBLEMÁTICO QUE DIO ORIGEN A LA INVESTIGACIÓN.....	25
1.6. LA HIPOTESIS GUÍA DEL PROCESO INVESTIGATIVO.....	26
1.7. LA ESTRUCTURA DE LOS OBJETIVOS.....	26
1.7.1. Objetivo general.	
1.7.2. Objetivos particulares.	
1.8. EXPOSICIÓN DE LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL EMPLEADA EN EL DESARROLLO DEL ANÁLISIS BIBLIOGRÁFICO.....	27

CAPÍTULO 2. EL ANÁLISIS DE LOS ELEMENTOS TEÓRICOS QUE GENERARON LA PLATAFORMA DEL ENSAYO COMO RESULTADO DE LA INDAGACIÓN BIBLIOGRÁFICA.

2.1. LOS CONCEPTOS FUNDAMENTALES DEL ENTRAMADO TEÓRICO.....	29
2.1.1. ¿Qué son los valores?	
2.1.2. La enseñanza de los valores.	
2.1.3. Pedagogía de los valores.	
2.1.4. La didáctica de los valores en Preescolar.	
2.2. IMPORTANCIA DE LA VINCULACIÓN DE LA TEORÍA CON LA PRÁCTICA EDUCATIVA.....	48
2.3. EL TRABAJO DOCENTE Y SU RELACIÓN CON LA ESCUELAS DE CALIDAD.....	50

**CAPÍTULO 3. SOLUCIONANDO EL PROBLEMA CON BASE EN UNA INNOVACIÓN
A LA PRÁCTICA EDUCATIVA.**

3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA.....	54
3.2. MARCO JURÍDICO-LEGAL PARA LA VIABILIDAD DEL DISEÑO E IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA.....	55
3.3. BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA.....	56
3.4. CRITERIOS GENERALES DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	57
3.5. DISEÑO DE LA PROPUESTA.....	58
3.6. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA.....	77
CONCLUSIONES.....	78
BIBLIOGRAFÍA.....	79

DEDICATORIAS

GUADALUPE G. QUINTANILLA

A la gran persona que admiro y respeto por ser tan profesional y única la que me regalo atención personal y tiempo para ir formulando mi trabajo.

ESPOSO E HIJA

Por su amor, confianza y apoyo incondicional que me dieron en todo momento para seguir con mi proyecto el cual se los dedico.
Les doy gracias por ser mi familia y mí fuerza para seguir con mis propósitos no olviden que los amo.

PADRES Y HERMANOS

Les doy gracias por la ayuda que me dieron para poder terminar el trabajo, por el impulso de que yo terminara con gusto y satisfacción.

INTRODUCCIÓN

La educación de los hijos constituye una obligación familiar jurídicamente exigible, donde se deben cumplir las normas establecidas en materia de educación obligatoria y ayudar a los hijos a beneficiarse de las oportunidades que les brindan los centros educativos.

El propósito de esta obra es mostrar a padres, maestros, estudiantes y niños cómo son los valores, las cualidades morales y cómo funcionan. Se hace la invitación a fundamentar la educación desde la niñez, en los principios morales y cívicos que deben inspirar la conducta del hombre.

En el Primer Capítulo “Los planteamientos metodológicos en el marco de la investigación documental para la elaboración de la tesina”, se trata de explicar a fondo sobre los contornos y contextos de la problemática; esto es que se conozca acerca del lugar donde se trabaja, el planteamiento del problema para hacer la investigación tomando en cuenta sus objetivos.

El Capítulo Dos plantea, “El análisis de los elementos teóricos que generaron la plataforma del ensayo como resultado de la indagación bibliográfica; es un apartado donde se habla sobre los conceptos fundamentales para desarrollar el problema y retomarlos para ayudar a proponer actividades de trabajo o estrategias relacionadas con los valores, que son necesarios adquirir durante la niñez.

Por último un Tercer Capitulo “Solucionando el problema con base en una innovación a la práctica educativa”; donde se establece una alternativa de solución a la problemática y se proponen actividades a través de un curso–taller, organizado en sesiones para transmitir valores que se consideran los necesarios para la edad del niño que cursa el preescolar, las cuales los padres ayudarán en casa a que los niños conozcan los valores y los apliquen a su vida cotidiana, con el fin de cumplir con el objetivo de esta obra.

Lo importante de los objetivos planteados en este trabajo no son las normas escritas, ni las actividades sugeridas, sino la voluntad de esforzarse para hacerlas realidad. Es necesario destacar que los padres para educar y formar a sus hijos en el desarrollo de los valores humanos, deben aprovechar los acontecimientos cotidianos de la vida en la familia, ya que uno de los medios más pedagógicos en la educación es el ejemplo.

Finalmente se incluyeron las Conclusiones y la Bibliografía consultada.

CAPÍTULO 1. LOS PLANTEAMIENTOS METODOLÓGICOS EN EL MARCO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL PARA LA ELABORACIÓN DE LA TESINA.

El presente trabajo, pretende ofrecer una propuesta audaz, moderna y acorde con los nuevos desafíos que impone la sociedad actual para apoyar a los niños y a los Padres de Familia y poder crecer en la libertad, la responsabilidad y seguridad en sí mismos.

Asimismo, proporcionar a los Padres de Familia actividades que puedan llevar a cabo con sus hijos, de manera que les sirva para reflexionar y encontrar diversas soluciones a esas dificultades situacionales que las familias enfrentan comprendiendo que la educación, es tarea de todos.

Los siguientes puntos, hablan detalladamente del contexto donde se presenta la problemática, iniciando por el conocimiento del Municipio, de la comunidad y del contexto escolar.

Se analiza la investigación y la detección del problema, especificando la Justificación, la Hipótesis Guía, los Objetivos Generales y Específicos, por último la hipótesis de la alternativa de solución que se propone.

1.1- CONTORNOS Y CONTEXTOS DE LA PROBLEMÁTICA.

HISTORIA DE HUIXQUILUCAN

Durante la época prehispánica, el territorio conocido como la región de la Cuautlalpan o Sierra de Las Cruces, fue habitada por los Otomíes. Inicialmente vivieron en las crestas de los cerros, aprovechando la abundante vegetación, se alimentaron de la caza de conejos, liebres, armadillos, ciervos y mapaches, saciaron su sed con el agua que brotaba por doquier y hallaron entre las rocas moradas para sus noches y templos para sus deidades rudimentarias: Makata y Makame; el primero representaba a las montañas, a la lluvia y al poder fecundante. La segunda al poder fecundado, al principio pasivo, a las flores.

También adoraban a Otontecutli a la parte más alta de los cerros, en las cuevas y en los enormes monolitos o piedras sagradas.

Los Otomíes, una de las razas más persistentes, misteriosas y antiguas del suelo mexicano fue conquistada primero por las civilizaciones Olmecas y luego por los Nahuatlacos. Los de esta región, fueron sometidos por Tlacopan, cuyo dominio abarcaba, desde la orilla del lago, hasta la cima de las Sierras de Las Cruces. Los Tecpanecas a su vez, fueron derrotados por los Mexicas y los Acolhuaques y su principal asentamiento pasó, a ser Tlacopan, reconocida como uno de los miembros de la Triple Alianza.

Naturalmente que los vecinos inmediatos a los Mexicanos, eran los primeros que estaban destinados a sufrir las consecuencias de instituciones religiosas.

Según el Códice Mendocino, en tiempo de Ixcoatl, al invadir Azcapotzalco, es conquistado todo el territorio aledaño a Coaximalpan, Ocoyoacac y Uzquillocan.

Cuenta la tradición que en esta época, Huizquillocan, lugar de bosques rumoreantes bañado de arroyuelos y abundante vegetación, gustó al último Emperador Moctezuma Xocoyotzin, quien mandó construir un palacio en el Barrio de Tecpan.

La historia de Huixquilucan, está ligada a Hernán Cortés e Isabel Moctezuma.

Cortés ejerció su influencia, aunque de modo indirecto, sobre la catequización de los indígenas y en otorgar en Encomienda Tacuba, a la que pertenecía Huixquilucan.

El Códice Techialoyan de Huixquilucan, establece también, una relación entre Cortés y el Primer Virrey Antonio de Mendoza, en virtud de sucesos como la llegada de la fe y la confirmación de títulos sobre la tierra, la demarcación de distritos y la asignación de santos patronos, como reflejo directo de la congregación; señala además que en 1532, Totoquiahuatzin, Gobernador de Tlacopan, acompañado de Chimalpopocatzin, nobles de Huixquilucan, visitó a los tributarios para transmitirles la fe y repartirles tierras de contribución a las que les asignaron, nombres de santos.

La República Restaurada, significó para Huixquilucan, un panorama alentador con relación a la época de la Reforma. Su población en su mayoría Otomí, estaba distribuido en doce barrios, desde el punto de vista político y judicial había un comisario propietario y un suplente, ambos se encargaban de todo lo gubernativo, tanto en el ramo de policía como de poner en práctica y hacer cumplir las leyes.

Los asuntos administrativo-judiciales, eran atendidos por un juez de paz y sólo había en la cabecera.

Para comunicarse, se utilizaba el camino principal que partía de la cabecera a la Ciudad de México y a la de Toluca, los otros caminos eran veredas estrechas que enlazaban unos barrios con otros no; existían puentes de importancia sólo las vigas colocadas en El Obraje o en San Francisco.

Los niños acudían a las escuelas de la cabecera, San Bartolomé y San Francisco. La principal actividad entre la clase indígena, era la obtención de oyamel, encino, ocote y madroño, los de “razón” en su mayoría eran jornaleros y explotaban el maguey igual de pulque tlachique.

También se cultivaba maíz, cebada, trigo y haba en tiempo de lluvias aprovechaban el zacatón y el pipilote. Iniciaron la explotación de las canteras de Santiago Yancuitlalpan.

En esta época no se puede omitir la presencia del Padre Carmelita, José Ignacio Toriz, quien con un alto espíritu de superación, promovió la construcción de algunas obras, entre ellas la casa consistorial, la placita y algunas escuelas.

En 1875, por decreto aprobado el 15 de abril y promulgado el 16, se estableció que la cabecera de la Municipalidad de Huixquilucan del Distrito de Lerma, se le denominaría en lo sucesivo “Villa de Degollado”.

Al llamado de las armas el 20 de noviembre de 1910 por Francisco I. Madero le respondieron Isidoro Silva y Macario Gutiérrez, quienes en 1911, reunieron hombres, caballos y armas en los pueblos de Magdalena Chichicapa, San Cristóbal Texalucan y San Bartolomé Coatepec. Varios fueron los enfrentamientos desarrollados en el Municipio por zapatistas, federales y carrancistas que lo mismo se encararon en la cabecera, en el Cerrito de Santa Cruz, en Zacamulpa o Santiago Yancuitlalpan y cientos de soldados perecieron en los continuos descarrilamientos del ferrocarril en el tramo denominado "El Laurel".

Diversos son los acontecimientos suscitados de 1920, a la fecha destacándose el amotinamiento de los indígenas de San Martín, San Miguel, San Melchor y San Juan, cuya causa fue el desplome de una barda de la plaza Independencia durante un jaripeo y que cortó la existencia del ciudadano Aldegundo Quiroz Gutiérrez, pero el fondo del problema, fue la inconformidad del pueblo por las autoridades establecidas. Otro hecho fue la presencia en 1922, del profesor conferencista, Máximo Mejía, quien gestionó al establecimiento de un gran número de escuelas federales. La llegada en 1928, del Sacerdote, Angel María Garibay Quintana, quien en su larga estadía, visitó todos los rincones del Municipio, realizando un amplio estudio denominado: "Supervivencias de la Cultura Intelectual Precolombina entre los Otomíes de Huixquilucan".

Característica de este período, es la continuación de los conflictos que por límites y posesión de la tierra, se dan entre Pueblos y Municipios vecinos, como el de 1936, cuando el Ingeniero Pascual Ortíz Rubio, solucionó el litigio entre las

rancherías de Zacamulpa y San Jacinto con el Pueblo de San Lorenzo Acopilco, por la posesión de los Montes de Tetela.

La inestabilidad por límites territoriales, se acentuó en septiembre de 1922, cuando el inconforme Pueblo de San Lorenzo Huitzilapa, se unen los de San Francisco Xochicuautila y Santa María Atarasquillo para irrumpir con más de 150 hombres armados en los terrenos comunales de Santa Cruz Ayotusco y llevarse a varios vecinos a Lerma para castigarlos.

Para 1950, sobresale la visita de Miguel Alemán Valdés, Presidente de la República y de Alfredo del Mazo Velez, Gobernador del Estado de México, quienes inauguran, la vía ancha del ferrocarril en la Estación de Dos Ríos.

Los últimos años de la década de los cincuentas, son el marco para el surgimiento de los fraccionamientos residenciales de Tecamachalco y de la zona popular de San Fernando y anexas.

A partir de 1960, Huixquilucan, vive cambios trascendentales con el incremento de habitantes, poblaciones, obras y también de problemas, pues a su territorio llegan miles de hombres y mujeres que en busca de mejores oportunidades establecen sus hogares. Importante es señalar, que a partir de 1962, se inicia la construcción del Fraccionamiento Campestre La Herradura y posteriormente sus ampliaciones.

La Sierra de Las Cruces, forma parte del Eje Neovolcánico o Sierra Volcánica Transversal. Los bosques, las montañas, valles y lomas, son componentes

topográficos del Municipio. Destacan los Cerros de Cogimillos, La Palma, La Marquesa, El Ocotil, San Martín, Tepalcatillo, La Cañada, El Guarda, La Loma Tetela Grande, El Mirador, La Cruz, Los Padres, Agua del Santo, Cerro Pelado, San Gabriel, Las Flores, La Mazorca, La Cumbre, La Paloma, El Guarda y Los Lobos, Peña Grande, Cerro del Gallo, El Nopal, El Manzano y Canales, Cerro de San Francisco, Piedra del Molino, La Campaña, Los Cardos, Trejo, La Carreta, Santiago. Otros de menor importancia, son el de La Bandera o Los Ídolos, El Obraje, La Cima, La Sosa y el de Las Aceitunas. Por su altura se destaca el de Coatepec o de Las Víboras que mide 2,7767 metros o el de San Francisco con 3,009 m y el de Santa Cruz con 3, 251 metros.

LOCALIZACIÓN

Huixquilucan se localiza en la parte centro del Estado de México, en la vertiente Oriental del Monte de Las Cruces. En las coordenadas 19° 18' 07" y 19° 26' 27" de Latitud Norte y 99° 14' 10" y 99° 24' 15" de Longitud Oeste, a una altura variable que va de los 2,501 a los 3,500 MSNM.. Limita al Norte con Xonacatlán y Naucalpan; al Sur con Ocoyoacac y Acopilco Distrito Federal al Oeste con Lerma y por el Este con Chimalpa Delegación Cuajimalpa.



HIDROGRAFÍA

Actualmente, hablar de recursos hidráulicos, es referenciar las escasas corrientes perennes e intermitentes que aún persisten. En otros tiempos, había cuatro ríos: San Francisco, San Francisco el Viejo, Magdalena y San Martín, éste último, nace en Atlapulco, por el llano de Salazar y anteriormente formaba una gran corriente integrada por los afluentes de siete manantiales. De los ríos y más de sesenta manantiales que fueron captados en su mayoría para proporcionar el agua, a los habitantes del Distrito Federal. Sólo quedan unos cuantos que benefician a una que otra población y los ríos no son más que vertederos de drenajes, desechos de talleres, rastro, granjas y basura.

CLIMA

Predominan tres tipos de clima, el frío, semicálido y el semiseco. Su temperatura oscila, entre 6 y 12°C. La precipitación pluvial va de 900 a 1,100 milímetros. Las lluvias inician a mediados de abril y concluyen en septiembre.

FLORA

En las regiones Sur, Este y Oeste, el paisaje se integra por montes, cañadas y barrancas que mantienen bosques templados y fríos formados por coníferas como oyamel, encino, pino, aile y cedro. Abundan también el ocote y plantas sin uso específico y una gran cantidad de hongos comestibles y no comestibles.

En la parte Norte y Nordeste del Municipio el paisaje, se presenta con llanos y lomeríos de vegetación silvestre como las xerofitas o cactus, herbáceas, zacatales y encinos. En las barrancas se observan madroños, tejocote, pirúl, teposán, huisache y robles.

FAUNA

La fauna es variada, en sus bosques existen cacomixtle, ardilla, liebre, tuza, tlacuache, armadillo, hurón, rata de campo, tejón, zorrillo y zorra gris en peligro de extinción.



RECURSOS NATURALES

Existen en San Cristóbal Texcalucan yacimientos de cantera. En este sitio, Magdalena Chichicarpa y San Bartolomé Coatepec se cuenta con minas de arena, de ahí se aprovecha la grava, piedra y tepetate. Los recursos forestales son vastos, pero sólo unas cuantas familias de manera clandestina, han arrasado con los bosques de encino, pino y oyamel, con los que elaboran leña, costera, morillo, polopique, tejamanil, viga, tabla, cinta, polines. La tala irracional predomina en San Juan Yautepec, Zacamulpa, El Laurel, Piedra Grande, Llano Grande, Santa Cruz y La Cañada.

CARACTERÍSTICAS Y USO DE SUELO

El relieve del Municipio tiene tres componentes topográficos, la parte baja de los valles, las lomas y las montañas; éstas últimas son los restos escarpados y erosionados de dos complejos volcánicos de la era terciaria-cuaternaria que se sitúan al norte y sur, estos bloques de andesita están cubiertos con pinos de varias especies en las áreas más húmedas y por el complejo de madroños, pirus, tejocotes y robles en las áreas más secas.

Los tipos de suelos predominantes son el andosol, cambisol y feozem.

El 23.82% del territorio, es agrícola y se utiliza para la siembra de cultivos de temporal; el 4.55% es de uso pecuario, el 49.81% es forestal, el 9.33% es urbano, 4.08% se considera como erosionado y el 8.41% se dedica a otros usos. Cabe destacar que más de 9.881 hectáreas, son de tipo comunal.

EDUCACIÓN

Para la impartición de Educación Básica, se cuenta con 146 planteles de Enseñanza Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria y de Enseñanza Técnica, Preparatoria, Colegio de Bachilleres, Colegio Nacional de Educación Profesional. El Nivel Superior es atendido por un Tecnológico de Estudios Superiores, la Universidad Anáhuac y Universidad del Nuevo Mundo, los cuales son atendidos por un total de 1.060 profesores.

Asimismo, en esta entidad, hay un total de 108,255 alfabetas y 4,789 analfabetas, observando un analfabetismo de 4.23%.

SALUD

La demanda de servicios médicos de la población, es atendida por organismos oficiales y privados, tanto en el medio rural como en el urbano. Se cuenta con la Unidad de Medicina Familiar del Instituto Mexicano del Seguro Social, con los Centros de Salud Dependientes del Instituto de Seguridad del Estado de México y consultorios del Sistema Municipal para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) y el Instituto de Seguridad Social del Estado de México y Municipios.

En la actualidad existen en el Municipio, un total de 19 unidades médicas de las diferentes instituciones tanto privadas como oficiales.

ABASTO

Para atender este aspecto se cuenta con 4 mercados públicos, 11 lecherías sociales, 9 tianguis, más de mil comercios y varios centros comerciales, destacándose Interlomas.



DEPORTE

Para impulsar la práctica de la Educación Física y el Deporte, se cuenta con instalaciones que se ubican en Dos Ríos, San Cristóbal, Magdalena, Presa del Capulín, Jesús del Monte, Montón Cuarteles, Yancuitalpan, Yautepec, San Francisco y La Cabecera. Además cada plantel educativo, cuenta con canchas o patios donde los alumnos practican diversos deportes.

VIVIENDA

Para 1995, se encontraban edificadas 35,483 viviendas, de las cuales la mayoría eran propias, dado que únicamente 3 son colectivas, los materiales con que están

construidas son: el cemento, tabique, block, ladrillo o piedra, madera, y lámina de asbesto o metálica.

Cabe señalar, que en el año 2000, de acuerdo a los datos preliminares del Censo General de Población y Vivienda, efectuado por el INEGI, hasta entonces, existían en el Municipio 42,633 viviendas en las cuales en promedio habitan 4.53 personas en cada una.

De acuerdo a los resultados que presentó el II Censo de Población y Vivienda en el 2005, en el Municipio, cuentan con un total de 49,381 viviendas de las cuales 38,674, son particulares.

SERVICIOS PÚBLICOS

De las 35,483 viviendas, sólo 166 utilizan velas o quinqués, las demás, cuentan con servicio de energía eléctrica, 33,602 disfrutan de drenaje, 15,153 tiene una adecuada instalación hidráulica y 16,975 instalaron la llave en el patio. Se puede considerar que la cobertura de servicios públicos, como de agua potable está cubierto, en 93%, alumbrado público en 70%, mantenimiento de drenaje urbano 80%, recolección de basura y limpieza de las vías públicas, 40%, cercados 30%. Existe un Rastro en todo el Municipio que cubre el 50% de la demanda.

MEDIOS DE COMUNICACIÓN

En Huixquilucan, se leen los periódicos de circulación nacional, se escuchan las estaciones de radio del Distrito Federal y Estado de México, y se captan los principales canales televisivos del Distrito Federal.

VÍAS DE COMUNICACIÓN

Son 134 kilómetros de longitud de carreteras, de estos 6.0 kilómetros son carretera pavimentada primaria, 25.3 carretera revestida, 78.9 carretera pavimentada secundaria y 8.8 de carretera revestida secundaria. La mayoría son caminos intermunicipales, y los que comunican al exterior son: el que llega a La Marquesa, a Tacubaya y Observatorio, al Toreo, por Magdalena y Río Hondo. Atraviesa parte de la autopista Chapama-Lechería en sus tramos Interlomas - La Venta y Huixquilucan. De igual forma, aún existe la vía del ferrocarril, aunque ya el tren, no pasa por el territorio. El servicio telefónico, está disponible en un 30% de viviendas de todo el Municipio y algunas poblaciones cuentan con casetas telefónicas, tres administraciones de correos, y una de telégrafos.

AGRICULTURA

De acuerdo al último Censo, existían 1,313 trabajadores agropecuarios quienes trabajaron 96,205 hectáreas; la superficie cosechada fue de 86,365 y la producción obtenida fue de 116,771 toneladas. El suelo que es eminentemente, maicero, también produce frijol, haba, avena forrajera, trigo, chícharo y papa.

GANADERÍA

La cría de animales, es otra de las actividades realizadas en pequeña escala, y poco tecnificada, sumando 1,229 unidades de producción de las que 193 son de ganado bovino, 254 porcino, 48 caprino, 292 ovino, 421 equino, 940 aves de corral y 94 de conejos y colmenas.

INDUSTRIA

En este rubro, se ubican las fábricas de tabique, tabicón, ladrillos y tejas, artículos de aseo, muebles, fundición y moldeo de piezas metálicas, confección de ropa, productos farmacéuticos, perfumes y cosméticos, edición de libros, juguetes de plástico y alimentos, planta generadora de energía eléctrica de la Comisión Federal de Electricidad.

TURISMO

En la región de Pueblos y Cabecera Municipal sobresalen los paisajes naturales.

COMERCIO

A principios de la década se contaba con 15 tiendas CONASUPO, 9 tianguis, 4 mercados públicos, un rastro, 11 lecherías sociales, 27 molinos y 86 tortillerías; así como 2,359 establecimientos comerciales tanto de giro alimentario como no alimentario. Actualmente se cuenta con unos 3,500 establecimientos aproximadamente y el Centro Comercial más grande de América Latina Interlomas.

COMUNIDAD DE SAN CRISTOBAL TEXCALUCAN.

Dentro del municipio de Huixquilucan se localiza el pueblo de San Cristóbal Texcalucan, se dice que se integra territorialmente por 17km, su latitud Norte es de 19°23 y su longitud Oeste es de 099°21.

La temperatura oscila entre los 6° y 15°, la flora, fauna y ganadería se denomina rica y grande. Sus fronteras con otros pueblos son: Magdalena, Dos Ríos, San Bartolo y Pedregal Country.

Las clases sociales que existen son la baja, media y alta; los habitantes son 1599 aproximadamente, la mayoría son nativos, tiene casa propia los mas antiguos y algunos rentan existe un residencial para puros ejidos y, la comunidad es amable y participativa para las cooperaciones o beneficios para el pueblo, las familias nuevas son de otros lados que llegan a vivir ahí. Cuentan con apoyo del municipio y de la zona para las necesidades del Jardín en cuanto a los materiales, obsequios, despensas, etc.

1.2. EL MARCO ESCOLAR DE LA PROBLEMÁTICA.

Dentro del Municipio de Huixquilucan, se encuentra ubicado el Jardín de Niños “José Vasconcelos”, que pertenece a la comunidad de San Cristóbal Texalucan, Estado de México.

El domicilio del plantel es: San Cristóbal Texcalucan, Camino de Cardenales, # 99, Huixquilucan, Estado de México. C. P. 52796.

El plantel pertenece a la zona 4,1 sector 3, con clave 15DJNO86H del departamento de Educación Preescolar del Valle de Toluca, México.

El terreno del plantel es de 800 metros, aproximadamente, y sus instalaciones son nuevas y seguras, el plantel cuenta con dos aulas, una dirección, sanitarios,

biblioteca, salón de eventos, patio, zona de áreas verdes con algunos juegos, cisterna y el terreno del jardín se encuentra protegido con barda, cuentan con los servicios de agua, luz y drenaje. Las instalaciones están seguras y el mobiliario es adecuado para trabajar se va separando lo viejo para reparar o tirar.

Dentro de cada aula, se encuentran materiales didácticos, de música, libros, material de trabajo para docentes y niños ejemplo: papel crayolas, pinturas, tijeras, cartón, etc., está dividido por áreas de acuerdo a las actividades de trabajo.

El personal de la institución, son los siguientes: una directora, que se encarga de lo administrativo y de un grupo, dos bachiller que atienden a grupos, un asistente educativo que apoya al personal y un conserje que mantiene limpia y segura la escuela. La directora y las dos maestras que atienden a grupos no tienen aun la licenciatura están por terminar, los grupos que atienden son de 25 a 28 alumnos.

Las educadoras pretenden trabajar con el Programa de Educación Preescolar 2004, (PEP 04) de la SEP para dar a los niños un amplio repertorio de actividades y juegos aplicadas en la clase para obtener mejores conocimientos para su educación.

La forma para impartir la educación a los niños de entre 3 y 5 años es manejando el PEP 2004 y a través de la metodología de el de Proyectos, que trata de ir planeando las actividades de trabajo de acuerdo a las necesidades e intereses del niño que el docente vaya observando en las clases.

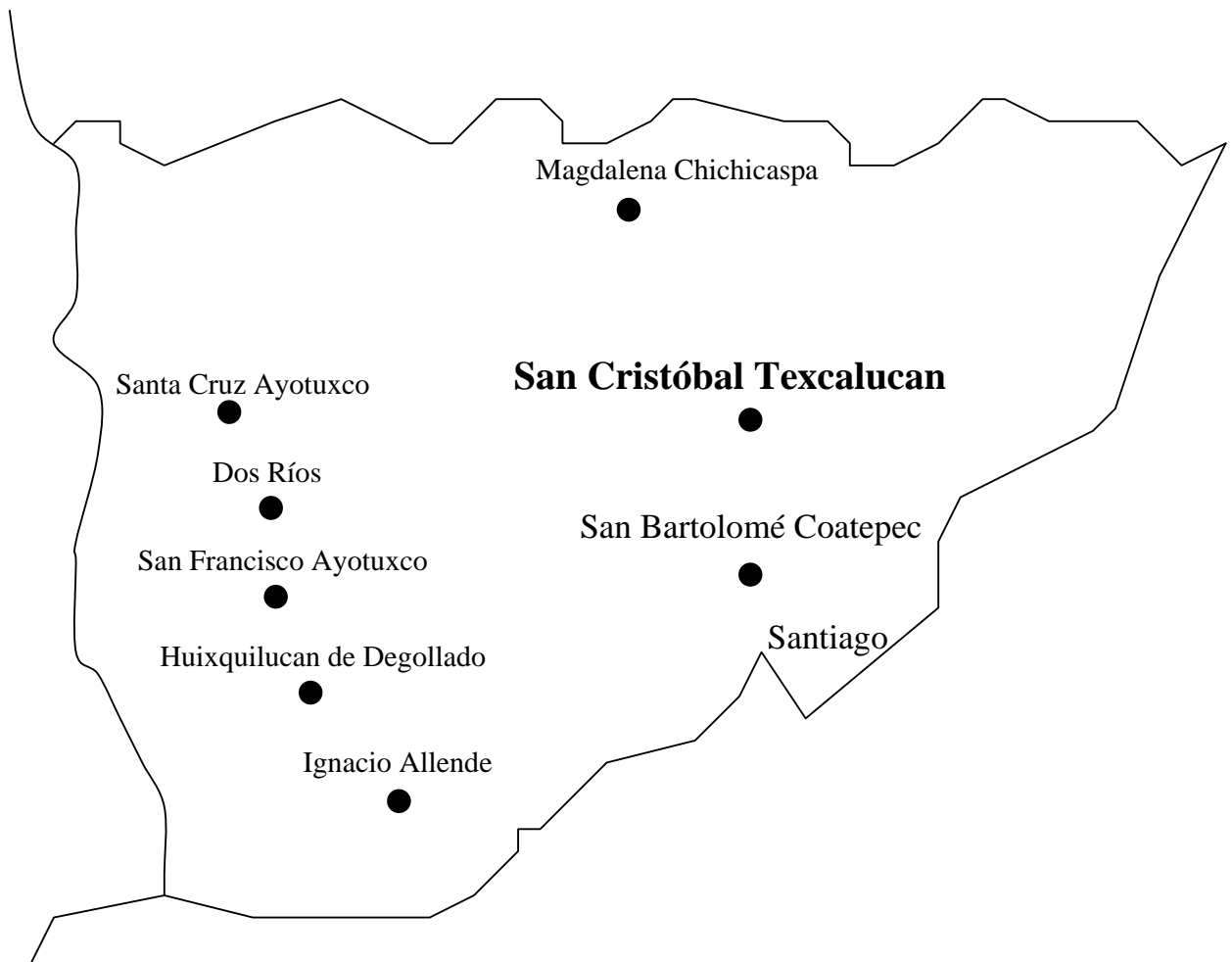
A principio, a mediados y final del año se hacen pruebas de los avances o retrocesos del niño en su desarrollo físico, social, matemático, psicológico, etc. Los maestros a cada mes hacen juntas para hablar e ir dando soluciones a los problemas o dar propuestas de trabajo nuevas, van haciendo observaciones y se da información a los padres del rendimiento académico de sus hijos.

Las familias con las que se trata, son la mayoría personas con un nivel bajo de estudios, algunas no están integradas, madres solteras y jovencitas, se ha observado que no tienen el interés por la educación de sus hijos, otros no tienen tiempo los encargan para poder ir a trabajar o dicen no saber cómo ayudar a los niños a sus intereses y necesidades educativas, la mayoría de los padres son participativos y responsables en lo necesario, los oficios de ellos son amas de casa, comerciantes, obreros, ganaderos, sirvientas, pero son contados los profesionistas.

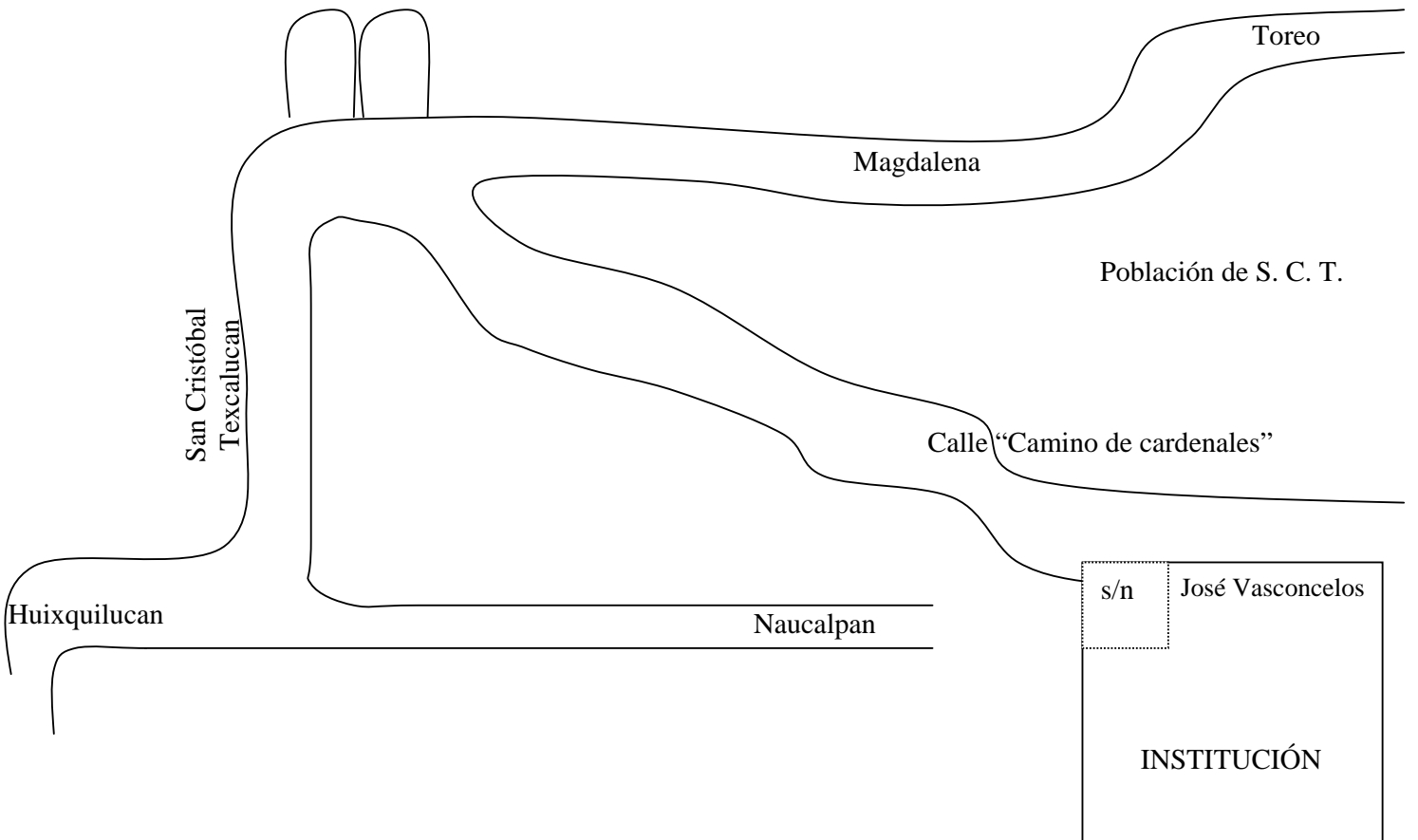
El Jardín de Niños es una institución, donde se trata de impartir una buena educación a los alumnos del preescolar y los conocimientos mas apropiados para el desarrollo de enseñanza-aprendizaje, que prepara a los alumnos para las siguientes etapas de su vida que les espera.

Mapa del Municipio de Huixquilucan para localizar el pueblo de San Cristóbal

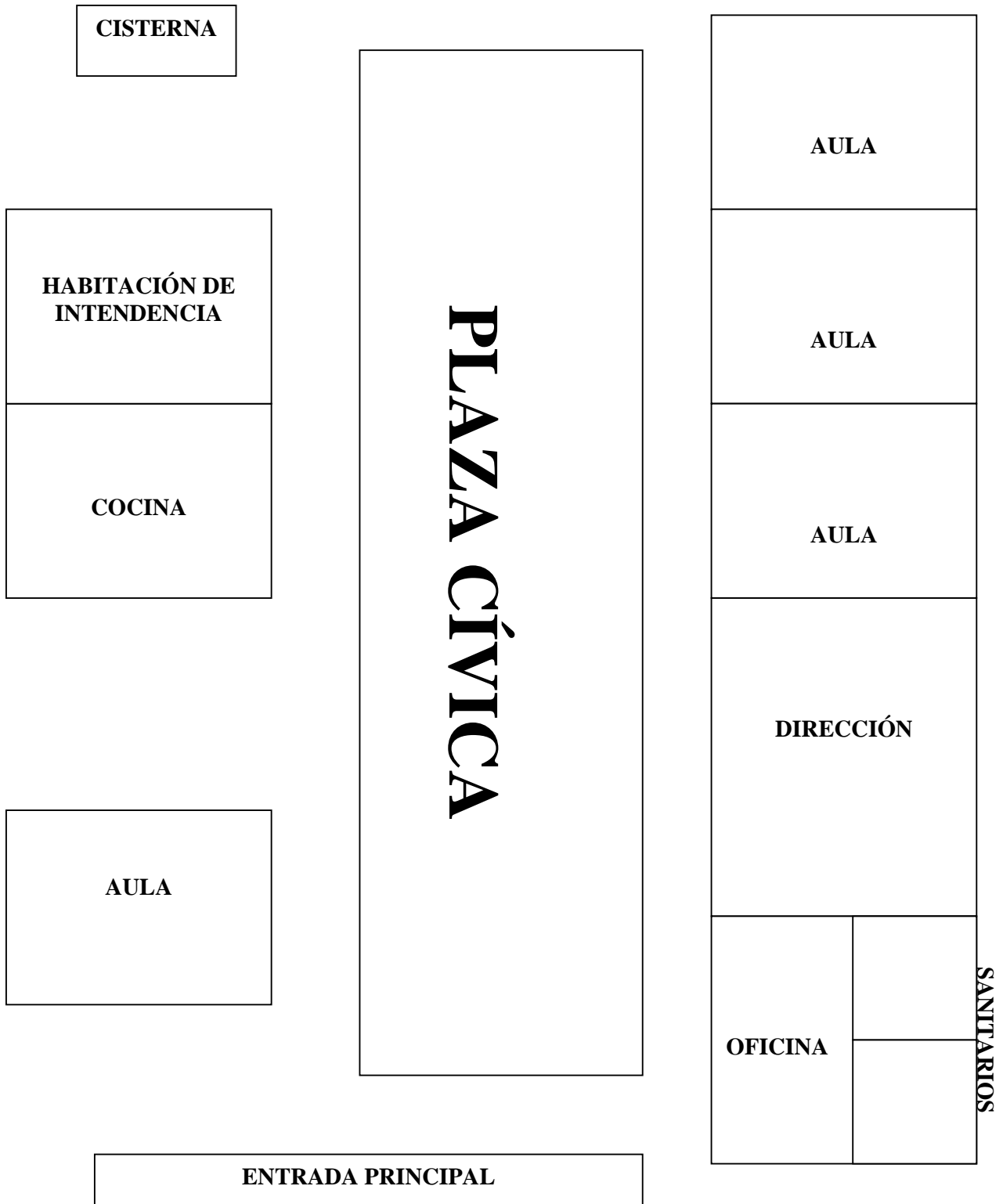
Texcalucan



Croquis de la ubicación de la institución en la localidad



Croquis de la Institución



1.3. EL POR QUÉ DEL INTERÉS DE LLEVAR A CABO ESTA INVESTIGACIÓN.

El interés por llevar a cabo la investigación, se centra en que se observa que los valores, deben ser inculcados previamente por los Padres de Familia por lo que son característica de un buen desarrollo social a apoyar al niño en sus sentimientos, habilidades y virtudes.

Los niños necesitan que los padres les inculquen los buenos valores desde la casa y en su círculo social que se da en las diferentes familias.

Trabajar en el taller que se pretende estructurar a ayudar a encontrar un apoyo para dar a los niños normas, valores y comportamientos donde los padres de familia, deberán ser responsables de cómo y cuáles son importantes y necesarios para sus hijos.

1.4. PLANTEAMIENTO DE LOS ASPECTOS DE DELIMITACIÓN PARA LA CONFORMACIÓN DEL PROBLEMA.

Después de haber descrito las características contextuales, respecto al ambiente social, económico y escolar del área geográfica en la cual se presenta y se observa el fenómeno educativo que afecta en cierto modo la práctica educativa del sustentante para efectos metodológicos de un correcto planteamiento del problema base de la investigación, se consideraron cuatro aspectos fundamentales en dicha acción estos son:

14.1. LOS SUJETOS DE LA INVESTIGACIÓN LLEVADA A CABO:

Padres de Familia del Jardín de Niños.

1.4.2. EL ENFOQUE QUE PERMEÓ AL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

Fomento de los valores en los niños que cursan la Educación Preescolar.

1.4.3. DETERMINACIÓN DEL ESPACIO FÍSICO DE LA PROBLEMÁTICA:

El domicilio del plantel es: San Cristóbal Texcalucan, Camino de Cardenales, Huixquilucan, Estado de México. C. P. 52796.

1.4.4. EL PERIÓDO DE TIEMPO CONSIDERADO PARA EL ANÁLISIS:

El tiempo de análisis es considerado para el ciclo escolar 2006 al 2007.

1.5. EL PLANTEAMIENTO PROBLEMÁTICO QUE DIO ORIGEN A LA INVESTIGACIÓN.

Por razones metodológicas es preciso establecer un cuestionamiento que origine los análisis correspondientes a la propia investigación en este caso documental y que para efectos del presente ensayo se perfiló el enunciado siguiente:

¿Cómo es posible propiciar el interés de los padres de familia por fomentar los valores en los niños que cursan la Educación Preescolar en el Jardín de Niños “José Vasconcelos”, ubicado en San Cristóbal Texcalucan, Camino de Cardenales, Huixquilucan, Estado de México. Durante el ciclo escolar 2006 al 2007?

1.6 LA HIPÓTESIS GUÍA DEL PROCESO INVESTIGATIVO.

Bien es sabido que la Investigación Documental, metodológicamente, no requiere de un entramado hipotético de contratación estadística, sin embargo, para efectos de evitar la dispersión dentro de los esquemas del propio análisis de documento bibliográficos, se generó un enunciado que aseverará una posible solución al problema metodológico y que a la vez sugiera la constante búsqueda de los diferentes elementos constitutivos del aparato crítico en torno a la temática. Consecuentemente con los antes explicados, dicha hipótesis guía se estructuró de la siguiente manera:

La alternativa de solución es ofrecer a los Padres de Familia, actividades que provoquen su interés en el fomento de los valores de los niños que cursan la Educación Preescolar del Jardín de Niños “José Vasconcelos ubicado en, San Cristóbal Texalucan, Camino de Cardenales, #99, Huixquilucan, Estado de México. C. P. 52796 a través de un taller, en el cual reconozcan la importancia de este proceso en la formación integral de los alumnos que les ayudaran para su vida social, creando conciencia y reflexión.

1.7. LA ESTRUCTURA DE LOS OBJETIVOS.

1.7.1. OBJETIVO GENERAL:

Realizar una Investigación Documental que indague sobre lo importante que es que los padres inculquen valores, ofreciendo por medio de un taller herramientas, para mejorar la educación del niño en el hogar.

1.7.2. OBJETIVOS PARTICULARES:

- Diseñar la Investigación Documental.
- Discriminar los conceptos fundamentales de valores
- Diseñar un taller para padres de familia.

1.8. EXPOSICIÓN DE LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL EMPLEADA EN EL DESARROLLO DEL ANÁLISIS BIBLIOGRÁFICO.

Un análisis documental relacionado con la investigación requiere de procesos sistematizados de la construcción de contenidos que avalen las conclusiones que se deriva de los documentos bibliográficos, consultados y que amplíen horizontes en la estructura de una propuesta alternativa de solución al problema.

La Universidad Pedagógica Nacional, ha diseñado y publicado un Manual de Técnicas de Investigación Documental que a la fecha, sigue vigente y que norma la elaboración de documentos de trabajo de cursos y de tesis, como instancia que regula la homogenización de criterios de exposición de ensayos, informes, artículos, monografías, etc., en este caso específico, dichas opciones de trabajo académico para efectos de titulación son exactamente las opciones de el Manual de Titulación de la Licenciatura en Educación Plan, 1994 que se presenta para efectos de lograr la titulación correspondiente al Plan de Estudios.

Bajo estos preceptos, fue que se establecieron los lineamientos a seguir en la indagación documental que se propició respecto al problema de investigación planteado.

La sistematización metodológica aplicada fue la siguiente:

- Organización de los temas de indagación bibliográfica.
- Revisión de la Bibliografía correspondiente.
- Acumulación de los datos inherentes a la temática de análisis.
- Organización y análisis de los datos reunidos.
- Redacción del borrador correspondiente.
- Presentación de la primera redacción del ensayo.
- Corrección de las observaciones hechas al documento por parte de la Asesora.

Después de haber llevado a cabo las conclusiones establecidas en el documento del borrador, se volvió a presentar la versión final para la revisión definitiva y solicitar el dictamen correspondiente.

CAPÍTULO 2. EL ANÁLISIS DE LOS ELEMENTOS TEÓRICOS QUE GENERARON LA PLATAFORMA DEL ENSAYO COMO RESULTADO DE LA INDAGACIÓN BIBLIOGRÁFICA.

Los conceptos teóricos que fundamentan este trabajo se basan en la identificación de los postulados clave que sustentan el ensayo para tratar de aclarar la complejidad de la problemática planteada y que a continuación se desglosan:

2.1. LOS CONCEPTOS FUNDAMENTALES DEL ENTRAMADO TEÓRICO.

2.1.1. ¿QUÉ SON LOS VALORES?

El tema de los valores tiene mucha importancia y relevancia para la persona, la sociedad y la vida en general, ya que los valores están en “todas partes”, es decir, no nos podemos imaginar nuestro mundo vacío de valores. Es imposible vivir sin valores. Por lo tanto es necesario ser conscientes de este hecho e ir construyendo nuestra escala de valores para poder tener una guía propia que nos ayude a resolver los problemas de nuestra vida cotidiana y conflictos que se van presentando y poder pensar con coherencia.

El valor puede considerarse objetivamente lo que mejora a la persona, es decir el ser que añade algo bueno al sujeto, así se observa que los valores están unidos a los seres, por eso es que los valores no se crean sino que se descubren.

El valor no se percibe sólo en modo racional. Es decir el valor no surge normalmente como producto de una deducción lógica, el valor es percibido en modo estimativo”¹

Los valores son principios normativos que presiden y regulan el comportamiento de las personas ante cualquier situación y ayudan a las personas a ser mejores en general para desarrollarse en un entorno social.

Ejercen una fuerte influencia en las actitudes de las personas. Los valores influyen decisivamente en nuestra existencia, son nuestra autodefinición como personas, los valores son los que dan soporte al sujeto para sobrevivir.

La supervivencia humana requiere la vida física y del equilibrio psíquico para recorrer el camino de la existencia los valores vitales, por tanto, reúnen todos los bienes físicos y psíquicos que debe adquirir la persona para su realización propia. Son valores que deben educarse sobre todo en las primeras etapas de la vida, para asegurar un recipiente válido a los restantes valores que se adquieran posteriormente.²

De acuerdo con el autor, los valores son aquellos que perfeccionan al hombre en lo más íntimamente humano, con mayor calidad como persona.

Los valores morales surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia, para que se de esta transmisión de valores son de vital

¹ Ester Casals y Otilia Defis. Educación Infantil y los valores. 2ª edición, México, Ed. Desclée, S.A. Pág.19

² dewey.uab.es/pmarques/glosario.htm

importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros.

“Recordemos que una persona valiosa, es una persona que posee valores interiores y que vive de acuerdo a ellos. Un hombre vale entonces, lo que valen sus valores y la manera en como los viven.”³

También es cierto que es mucho lo que debemos enseñar y aprender, por ese motivo a los educadores y padres, nos pueden quedar muchos aspectos en el tintero y hemos de intentar que no se nos pase. Nosotros transmitimos contenidos pero también normas de ser y comportamientos las cuales están llenas de valores y estas formas pueden ayudar o no a una correcta formación de los niños. Por lo tanto debemos reflexionar para que la educación optimice a nuestros niños.

Dice Aranguren. “Como puede verse, la actualidad se impone. El hombre en cuanto a (mores), es hecho por la sociedad en la que vive; la sociedad conforma la mentalidad de sus miembros”,⁴

Así es que se debe salvar de la quema los valores que sigan siendo válidos para una sociedad distinta en un futuro no lejano. Una situación tan cotidiana mata valores fundamentales.

³ Magdalena. E. Miret. Por una nueva educación moral. Adara editorial, la Coruña, 1977.

⁴ Maria de las Nieves, Pereira. La educación en los valores. México, Trillas, 1981. Pág. 132

Por eso debemos enseñar esos valores que ayuden a construir una sociedad mejor, una sociedad más verdaderamente libre, más solidaria y más justa. Debemos fomentar la creatividad, la ciencia capaz de transformar al mundo, la igualdad, la justicia.

Para Fromm, los valores forman una estructura, cuya última finalidad es cambiar el mundo son los mismos valores tradicionales a los que se les ha infundido vida. La clarificación de valores ayuda a los estudiantes a satisfacer su necesidad de hallar un significado y un orden en su medio social. Se trata de un método flexible e incorporación de metas y procedimientos de la educación afectiva al marco de referencia concreto de todos los tipos de escuelas y aulas existentes.

La forma de cómo los siguientes autores clasifican y ordenan los valores es importante analizar para que ayude a la enseñanza de los valores.

Raths, Harmin y Simon, han construido un modelo de la formación de valores que resulta de suma utilidad en la elaboración de planes de estudio y en la enseñanza. Estos autores dividen el proceso de formación de valores en tres partes: selección, apreciación y actuación.⁵

Selección.

. Elige libremente un valor.

. Elige un valor entre las series de alternativas.

⁵ Maria de las Nieves, Pereira. Metodología e innovación educativa. México, Trillas, 1993. Pág. 109.

. Se elige un valor tras una detenida reflexión sobre las consecuencias de cada alternativa.

Apreciación.

. Se aprecia un valor la persona esta satisfecha de su elección.

. Se aprecia un valor lo suficiente como para afirmarlo en público.

. La persona esta orgullosa de un valor como para manifestarlo abiertamente y no muestra ni un deseo de ocultarlo.

Actuación.

. Se pone en práctica un valor, no sólo se habla de él.

. Se pone en práctica un valor de forma constante. Es una línea de conducta.

Tener en mente estas diferenciaciones será útil para todo educador interesado en la educación de los valores. ¿Cómo percibimos el valor? Esta pregunta es fundamental, pues nos dará la pista para educar los valores.

Conviene diferenciar estos tipos de percepción.

- Percepción física: es la recepción que nuestros sentidos toman de las cosas.

- Percepción mental: es la recepción de nuestra inteligencia hace razonadamente de las cosas.

- Intuición: es la recepción inmediata y no razonada de las cosas.
- Percepción valorativa: es la percepción mental con la apreciación de los beneficios que aporta una cosa.

Los valores se perciben de diverso grado, pues no todo es igual de importante para cada individuo. Hay también una posible jerarquización de los valores desde un punto de vista teórico. La solución está en el equilibrio, existen indudablemente valores universales y subjetivos que cada uno podrá acentuar o dejar de lado.

Valores vitales. Son los que dan soporte al sujeto para sobrevivir.

Valores humanos. Conjunto de bienes que definen al hombre en sus sectores más propios, que lo diferencian de los animales o vegetales.

Valores morales. Son conjunto de bienes que el hombre está obligado a poseer para que sea más coherente consigo mismo.

Valores trascendentales. Son los que ocupan la esfera de las relaciones del hombre con el ser supremo, según su propia religión.

Para lograr que una persona adquiera un valor, necesitamos los siguientes pasos:
Que el sujeto perciba la existencia del bien y lo aprecie como tal, que el sujeto caiga conscientemente en la cuenta de que un determinado bien es estimado por él, quitar los antivalores si han sido adquiridos y estimular la vivencia práctica de los propios valores.

2.1.2. LA ENSEÑANZA DE LOS VALORES.

Lo que cada uno tiene que descubrir por su cuenta es cómo aplicar los valores en las circunstancias concretas en las cuales vivimos y qué orden de importancia hemos de darles en cada situación.

“El niño pequeño aprende los valores observando cómo se comportan las personas a su alrededor. Los niños pequeños son imitadores gracias a eso, los padres tenemos a nuestra disposición una poderosa herramienta para comunicarles nuestros valores.”⁶

Es importante reflexionar con lo que hacemos y decimos, ya que podemos convertirnos en modelos de los comportamientos hábitos y actitudes que se desea que los niños adopten.

“El niño se identifica con sus padres; es decir quiere ser como ellos, pero aunque el ejemplo es la manera más eficiente de enseñar a los niños no es la única”⁷

Lo que sucede es que los niños interpretan de acuerdo a los comportamientos de las personas con las que más convive, sin darse cuenta va haciéndose suyos los valores que observa, pero los niños también necesitan que se les marquen límites precisos y que padres y maestros se les oriente con claridad y firmeza. Tratar de

⁶ Marta Sahagún. Guía para padres y maestros. México, Trillas, 2004. Pág. 98.

⁷ Luis Enrique Molina. Cofrecito mágico de valores. México. Ed. Reymo, 2004. Pág. 3

utilizar diferentes formas de trabajar los valores con los niños de forma creativa, interesante y valorada.

Bien se sabe que el aprendizaje de valores es un camino. Podemos intentar implementarlos a través de un libro, transformarlo en una aventura existencial o hacer de él un viaje organizado. Los resultados serán muy diferentes según el método elegido, así como también será el nivel de aburrimiento de profesores, niños y maestros, según el camino que recorran juntos. El mejor aprendizaje es el activo, pero se necesita una guía que respete los procesos personales de cada uno.

“Es importante tener en cuenta aquellas actitudes y comportamientos básicos de los padres, sin las cuales la personalidad del niño, a menudo se deforma”⁸

Es así que como padres, nuestro papel en el proceso de socialización que configura el carácter, forma actitudes, descubre valores, insustituible. Estos valores van creciendo conjuntamente con todos los demás aspectos personales de manera que la convivencia profunda en ese clima valora, como la unidad de vivencia familiar, se convierten en condiciones necesarias para una auténtica educación integral.

No se trata de enseñar un determinado sistema de valores, sino de facilitar el desarrollo de procesos personales de valoración. Cada sujeto debe escoger o construir los valores que quiere hacer suyos. Y debe hacerlo de acuerdo a

⁸ Ibid. Pág 100.

criterios y preferencias personales, y los ejercicios de valores deben ayudar a los alumnos a conocer lo que cada uno de ellos valora y el educador debe estimular la valoración de sus alumnos para que lleguen a darse cuenta de cuáles son realmente sus valores y puedan sentirse responsables y comprometidos con ellos.

“Para poder vivir en sociedad, el ser humano necesita adquirir valores, aceptar sus deberes y gozar de sus derechos”.⁹

¿Qué sucede cuando los valores humanos van desapareciendo?

La juventud acepta actitudes que afectan la ética y la moral, reflejando una marcada influencia de los antivalores, terminando por creer que esas conductas son lícitas.

Es cuando hay la necesidad de entrar en contacto directo consciente con los valores, de modo que esta conducta sea motivada en la realidad, asumiendo con responsabilidad el deber de crear una sociedad nueva y mejor.

Lo primero es que cada individuo seleccione los valores que les parezcan más oportunos, eso comporta elegir cada uno sus propios valores.

Luego debe desencadenarse un proceso de aprecio estima de los valores elegidos y a considerarlos a una parte importante de la propia existencia, se debe aprender a afirmar y defender aquellos valores escogidos libremente y conseguir que la conducta sea el reflejo de los valores adoptados.

⁹ Ibid Pág. 7.

Esta división procede de Max Scheler y es generalmente aceptada que es clara y sencilla para la enseñanza de los valores de acuerdo a la clasificación.¹⁰

Valores vitales. Son los que dan soporte al sujeto para sobrevivir, reúnen todos los bienes físicos y psíquicos que debe adquirir la persona para su realización propia y deben educarse en la infancia.

Valores humanos. Los valores humanos agrupan todo el conjunto de bienes que definen al hombre en sus sectores más propios de valores culturales, estéticos, relación con los demás y cualidades personales.

Valores morales. Son el conjunto de bienes que el hombre esta obligado a poseer para ser más coherente consigo mismo, con su vocación personal y actuar humano.

Valores trascendentales. Ocupan la esfera de las relaciones del hombre con el ser supremo, depende no de la religión aceptada sino de la dimensión trascendente del hombre que se abre espontáneamente al más allá.

Como penetrar cada valor:

Destaquemos que los valores vitales y psíquicos pueden percibirse fuertemente por vía sensible, podemos hacer sensible el valor mediante recursos que lo hagan plástico, como la representación de imágenes, modelos de vida que han actuado ejemplarmente y experimentar el valor directamente.

¹⁰ Rafael LLanes Tovar, Cómo enseñar y transmitir los valores. México. Trillas, 1989. Pág. 155

El docente necesita ante todo entusiasmo y compromiso para poder motivar a los padres de sus alumnos a asistir, participar beneficiarse de la realización de actividades para conocer y poner en práctica los valores.

“La facultad y responsabilidad de la educación de los hijos, deriva de uno de los fines de la familia, la procreación y educación de los hijos”.¹¹

La familia es una verdadera entidad formativa, es una escuela de aprendizaje en la solidaridad que acoja las diversidades de cada miembro en una común indagación de una activa participación en la vida de todos.

La familia como agente de socialización como institución básica cuya finalidad es transmitir una serie de valores y formas interrelacionadas a fin de satisfacer diversos objetivos y propósitos de los integrantes de la familia.

2.1.3. PEDAGOGÍA DE LOS VALORES.

Los valores orientan los objetivos educativos, porque son la motivación última de toda conciencia humana. Por eso, suscitar valores y crear actitudes debe ser el contenido de cualquier programa de formación integral y no sólo de contenidos de aprendizaje.

El problema de la finalidad o del deber ser de la educación, el qué y para qué no pueden tener respuesta sino es desde una formulación explícita antropológica. Toda pedagogía de los valores debe partir de esa misma base.¹²

¹¹ Guía Técnica. Escuela para padres. AVANZA. México, 2005 Pág.4.

Si el hombre es una totalidad unitaria, y su formación debe ser integral, referida a su unidad, sólo conseguiremos un desarrollo armónico de la persona cuando entregamos nuestros programas educativos con todos aquellos aspectos que integran la intimidad del yo personal y del comunitario. Su acción deberá abarcar armónicamente los aspectos físicos, intelectuales, afectivos, morales, éticos, estéticos y religiosos.

Para el logro de una educación integral se requiere vivir dentro de un ámbito donde esto sea posible y en el cual los valores puedan ser identificados, profundizados, estimados, asumidos y activamente proyectados. Ante un mundo como es el nuestro y ante la crisis de identidad por lo que atravesamos, han surgido diferentes humanismos, que desde su planteamiento peculiar intentar dar una respuesta sobre el significado del ser y de la existencia humana".¹³

De acuerdo con el sistema de valores, estará presente en el diseño curricular desde el planteamiento de los objetivos.

De acuerdo con lo dicho antes, el sistema de valores estará presente en el diseño curricular desde el planteamiento de los objetivos.

Podríamos concretar el objetivo fundamental de un proyecto pedagógico basado en una pedagogía de los valores como: propiciar un ambiente pedagógico donde el aprendizaje vaya a raíces mismas del comportamiento del alumno, ya que se trata de:

¹² Fernando Savater. El valor de educar. México, Planeta, 1997. Pág. 181-186.

¹³ Rafael Tovar. La pedagogía de los valores. Trillas, México, 1982. Pág. 48

- Educar, formar, no sólo instruir.
- Reconocer que el crecimiento de una persona autónoma y responsable en el plano moral es prioritario
- Lograr que la formación del carácter preceda a la instrucción
- Ayudarles a superar sus problemas afectivos
- Sostenerlos en la resolución de sus problemas familiares y sociales.

Los contenidos deberán ser seleccionados y organizados con estos propósitos, ya que:

Los valores orientan los objetivos educativos, porque son la motivación última de toda conciencia humana. Por eso, suscitar valores y crear actividades debe ser el contenido de cualquier programa de formación integral y no sólo de contenidos de aprendizaje.

A veces se confunde la actitud con los valores y viceversa. ¿Nuestra pedagogía está ayudando a clarificar los valores en nuestros alumnos? Como educadores y enseñantes, sabemos identificar fácilmente sus progresos y retrasos en diversas áreas científicas, pero ¿conocemos algunas señales que nos indiquen que nuestros niños y jóvenes tienen problemas en el desarrollo de su sentido de los valores? ¹⁴

Todo saber práctico es saber actuar vivir, más que el saber representarlo verbalizar lo que se ha aprendido, es mejor aplicarlo que saber definirlo. Y de los

¹⁴ Ibid. Pág. 50.

valores no hay que hablar hay que vivirlos. Y podríamos concluir que mientras los maestros no vivamos los valores son inútiles las diferentes metodologías que apliquemos ya que el profesor tiene que interactuar consecuentemente en todos los actos de su persona.

Análisis Pedagógico.

A continuación se clasificaran y determinaran los objetivos generales de la educación de los valores en cada etapa de desarrollo, a saber: niñez, preadolescencia, juventud y etapa adulta, mencionando una lista de aquellos valores que más se recomiendan según la edad del educando.

Niñez. Durante la niñez es prioritario iniciar la valoración sobre los valores vitales, dado que forman el soporte para los restantes. El niño está naciendo al espectáculo maravilloso de la vida y debe percibir, cuanto antes los elementos básicos para cuidar y desarrollar su existencia. Necesita fortalecer la seguridad en si mismo y no debe formar la buena formación sexual.

Es una etapa en la que los amigos adquieren un lugar importante para el niño y requiere desarrollar los valores fundamentales de convivencia.

Moralmente es un periodo de apertura al mundo de la ética y conviene aprovecharlo para poner las bases de una moralidad recta y sólida.¹⁵

En la niñez la apertura a la trascendencia es fuerte, es una etapa crucial para colocar los fundamentos de un conocimiento de la, memorización de las enseñanzas básicas.

¹⁵ Ibid. Pág.170

Con la llegada de la adolescencia, se tambalearán y serán rechazados muchos de estos valores. De ahí la importancia de establecer bases sólidas y fundamentadas en todos aquellos, para que el lógico rechazo del mundo infantil no arrastre valores esenciales adquiridos con facilidad en esta época.

“A todos los educadores, este mundo pluralista nos reta a crear una pedagogía donde la calidad del ser y de la vida de los educadores, sea garantía de la misma.”¹⁶

Esto se trata de reflexionar para llegar a una selección de los valores que guíen el proceso educativo y que, a su vez, se convirtieran en las finalidades de logro del mismo; de hacerlos operativos, traduciéndolos en indicadores de interés y actitudes positivas, así como de concretar los instrumentos de evaluación que nos puedan mostrar que conductas nos están indicando la presencia de determinados valores de la vida personal de cada alumno.

Los sistemas educativos actuales se preocupan por cubrir este ámbito de la mejor manera posible. Nadie discute, por poner un ejemplo, el hecho de que la escuela no sólo ha de transmitir conocimientos e informaciones sino también debe tener presente llevar a término y hacer realidad una pedagogía de los valores. Para conseguirlo, hace falta que la escuela se abra a la sociedad en la cual está inmersa y procure formar a sus alumnos pensando en la realidad en que viven, en

¹⁶ J. A. Ibáñez Martín. Hacia una formación humanística. Objetivos de la educación en la sociedad científico-técnica, Herder, Barcelona, 1977. Pág.106

las necesidades que tienen en la actualidad y, a la vez prever las que tendrán una vez que sean adultos.

Valor, valores, valoraciones, virtudes, valías, todos estos términos forman parte substancial de nuestro actual vocabulario pedagógico.”¹⁷

Y es que el tema de los valores, hoy, constituye literalmente un problema. Recordemos que el término griego *problema* (pro-ba/lomai) significa lo que se nos presenta enfrente, lo que nos es lanzado inesperadamente y que pide una respuesta.

El problema de los valores, su necesidad, utilidad, fundamento, origen y ejercicio, nos es lanzado a nosotros, sí, a nosotros, los educadores, los del cotidiano quehacer escolar, y debemos dar una respuesta.

Esta ponencia intenta, por una parte, motivar la acción educativa y hacerla girar, en mi opinión, a lo que ha sido y es la cuestión fundamental de la pedagogía: el crecimiento personal fundado en los valores; frase que puede ser tautológica, pues si no se educa en valores ¿hay verdadera educación?

Por otra parte, pretende rescatar de los clásicos de la educación algunas sugerencias didácticas, algunos modelos prácticos para la transmisión y conservación de los valores en nuestros estudiantes.

¹⁷ [http://www.google.com/search?La pedagogía de los valores. &btnG=Buscar&lr=](http://www.google.com/search?La+pedagogía+de+los+valores.&btnG=Buscar&lr=)

La educación en valores, su investigación, docencia y práctica debe ser asequible a todos, y en esto los maestros y maestras tenemos una labor insustituible.

2.1.4. LA DIDÁCTICA DE LOS VALORES EN EL PREESCOLAR.

La educación de una persona debe tratar todos los aspectos y dimensiones que conforman al ser humano, considerado de una forma integral, por lo tanto los valores son entendidos como un elemento básico e indisoluble de la persona, forman parte de nuestra educación. Es competencia de la tarea educativa reflexionar y propiciar el descubrimiento, la incorporación y la realización de valores. Los educadores debemos guiar en estos tres momentos, tan diferentes pero indispensables, para que los niños y niñas lleguen a ser personas.

“Los valores morales como los sociales no pueden ser enseñados, se resisten a ello se recorría el peligro de adoptar formas externas de sociabilidad o de honestidad por obediencia a los padres o educadores”.¹⁸

Los valores ético-sociales tienen su razón de ser en la vivencia, se construyen a partir de la vida, en la vivencia personal dentro del grupo familiar y más tarde en comunidades más amplias que la familiar.

Es evidente que hemos de empezar a potenciar ya desde la educación infantil el autoconocimiento la iniciativa personal y la creatividad como también la coherencia entre el pensamiento y la acción. Depende de nosotros que los niños

¹⁸ María Nieves Pereira. La educación en los valores. Trillas, México, 1997 Pág. 136 – 137.

sea cada vez más autónomos en la adquisición de los hábitos básicos, tengan una imagen ajustada de ellos mismos, se fomente la justicia y la solidaridad entre ellos, aprendan habilidades sociales como pedir perdón o dar las gracias, sepan expresar sus propios sentimientos, manifiesten cariño, compartan con los otros, escuchen, colaboren, cooperen, ayude, etc. Todo esto es necesario para que en el futuro la persona tenga las habilidades necesarias para poder vivir en sociedad y comportarse como un ciudadano o ciudadana.

Se utilizará indistintamente el termino educación valores y moral entendiendo que es importante una educación que ya desde los primeros años facilite la convivencia en una sociedad democrática, que ayude a la persona a tener criterios para actuar en una situación concreta, de conflicto de valores y que opte por un modelo de educación basado en la construcción racional y autónoma de valores, pues es evidente que cuando educamos moralmente a la persona la educamos, a la vez en valores.

“La respuesta está en ofrecer siempre ayuda, cada día más, para adquirir unas capacidades muy importantes para poder enfrentarse a la vida; a voluntad para la lucha, la capacidad de sacrificio y el afán de superación”.¹⁹

La voluntad se puede trabajar y entrenar día a día con el fin de automatizar los comportamientos y así, disminuir la sensación de esfuerzo. La paciencia es el soporte esencial de la voluntad y si es el adulto no es capaz de tenerla, mal va a poder enseñarla al niño.

¹⁹ <http://www.google.com/search?hl=es&q=la+didactica+de+los+valores&btnG=Buscar&lr=>

No hay esfuerzo si no hay motivo. Sin motivación es imposible que alguien luche por una meta. Sin una meta, sin un objetivo... no existe el movimiento.

Será de la motivación de donde surja la disposición para el esfuerzo. Detrás de cada actividad que realizamos siempre hay una motivación que actúa como el motor que nos va a permitir realizar el esfuerzo necesario para alcanzar las metas.

“Según el enfoque de Rogers, los valores van cambiando durante las diferentes etapas de la vida, la persona madura por lo general tiene una visión más clara de sus valores”.²⁰

La experiencia y la reflexión es lo que lleva durante el desarrollo del individuo son lo que finalmente ayuda al ser humano a definir su propia escala de valores.

En una misma comunidad o sociedad existen valores comunes, pero además en cada familia toman un matiz diferente de acuerdo con los aspectos a los que se les da mayor o menor importancia.

Lo importante es dar a conocer y practicar algunos que se crean más necesarios para que cada familia ayude a fomentar a los hijos los que les sean apropiados a cada situación de su vida cotidiana.

²⁰ Guía para padres. Fortalecimiento de valores. México, Avanza. 2002. Pág. 37

2.2. IMPORTANCIA DE LA VINCULACIÓN DE LA TEORÍA CON LA PRÁCTICA EDUCATIVA.

Es importante tener en cuenta los fundamentos teóricos para saber como tratarlos en la práctica educativa, para que hijos y alumnos aprendan a identificar los valores y puedan aplicarlos en la vida cotidiana, y esta enseñanza será más fructífera si padres y maestros los acompañan a través del taller donde se fomentarán los valores más indispensable para el niño de acuerdo a su edad y tipo de familia.

Lo importante es que se haga realidad los propósitos y pongan en práctica las actividades que se sugieren, destacando que los padres y maestros para educar y formar a sus hijos en el desarrollo de los valores deben aprovechar los acontecimientos cotidianos de la vida en familia, ya que uno de los medios más pedagógicos en la educación es el ejemplo.

Hogar y escuela son donde el niño pasa la mayor parte de su día, es aquí donde principalmente aprenderá patrones de conducta, normas y valores que guiaran su vida; por esto es sumamente importante que entre los padres y el centro educativo brinden un mismo marco de referencia evitando en los posible criterios encontrados en valores fundamentales que pueden hacer sentir al niño desorientado o en el peor caso manipulado o engañado.

La acción educativa de los padres y de la escuela es complementaria por incidir en el mismo sujeto que se educa, así familia y escuela se deben complementar, respetando cada uno su misión.

Ya que es una realidad que los padres son los principales educadores de sus hijos y es la familia donde se desarrollan actitudes y valores que influyen en el desarrollo integral de la persona, así se puede decir que la educación que el niño recibe en la familia es el de ayudarlo a que conquiste su libertad, a pensar y definir las bases de un proyecto personal de vida donde se respete su individualidad.

Es cierto que los ambientes en que nos movemos, en que desarrollamos nuestro quehacer educativo, a veces nos desalientan, pero ellos constituyen el mejor reto y la mayor esperanza de nuestra labor. El punto de partida para la educación en valores son los valores mismos que el educador se esfuerza por adquirir y práctica.

La respuesta está en ofrecer siempre ayuda, cada día más, para adquirir unas capacidades muy importantes para poder enfrentarse a la vida: la voluntad para la lucha, la capacidad de sacrificio y el afán de superación. Si no se consiguen, se cae en la mediocridad, el desorden, la dejadez... Por eso, no es de extrañar que hayan llamado a la fuerza de voluntad la facultad de la victoria.

Será de la motivación de donde surja la disposición para el esfuerzo. Detrás de cada actividad que realizamos siempre hay una motivación que actúa como el motor que nos va a permitir realizar el esfuerzo necesario para alcanzar las metas.

2.3. EL TRABAJO DOCENTE Y SU RELACIÓN CON LAS ESCUELAS DE CALIDAD.

El mundo actual necesita una reorientación de su actuar educativo; no podemos seguir igual, con planteamientos desvinculados de la realidad, que atienden a lo superficial del ser humano; debemos virar, tanto educadores como educandos, al mundo de los valores. Urgen personas coherentes con sus convicciones y valoraciones, sólo así se podrán superar el individualismo y la despreocupación por el bienestar social.

Los primeros años de vida ejercen una influencia muy importante en el desenvolvimiento personal y social de todos los niños; en ese periodo desarrollan su identidad personal, adquieren capacidades fundamentales y aprenden las pautas básicas para integrarse a la vida social.

Los avances de las investigaciones sobre los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil que conciben en identificar un gran número de capacidades que los niños desarrollan desde muy temprana edad al igualmente confirman su gran potencialidad; basta recordar que el aprendizaje del lenguaje una conquista intelectual de orden superior se realiza durante la primer infancia.

Los propósitos fundamentales definen en conjunto, la misión de la educación preescolar y expresan los logros que se espera tengan los niños y las niñas que la cursan. A la vez, como se ha señalado, son la base para definir las competencias a favorecer en ellos mediante la intervención educativa.

Que se apropien los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, actuando con base en el respeto a los derechos de los demás; el ejercicio de

responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad de género, lingüística, cultural y étnica.

El trabajo docente se relaciona con el campo formativo del PEP 2004 “Exploración y conocimiento del mundo”.

Los aprendizajes que se busca favorecer contribuyen a la formación y el ejercicio de valores para la convivencia. El respeto a las culturas y el trabajo en colaboración son actitudes que se fomentan en los pequeños, a través de las cuales manifiestan las competencias sociales que van logrando.

La formalización de los niños no es sólo responsabilidad de la educadora, se trata de una tarea compartida entre el colectivo docente de la escuela. La experiencia escolar de los alumnos no transcurre solo en el aula sino en el conjunto de los espacios escolares; en esos espacios conviven y también aprenden formas de relación, actitudes y valores.

Es de tal interés el esfuerzo que ha llegado a constituir uno de los cinco ejes fundamentales de la nueva política educativa. Según la reciente LEY DE CALIDAD en su Preámbulo, los valores del esfuerzo y de la exigencia personal constituyen uno de esos ejes que reflejan las medidas encaminadas a promover la mejora de la calidad del sistema educativo. Constituyen condiciones básicas para la mejora de la calidad del sistema educativo, valores cuyos perfiles se han ido desdibujando a la vez que se debilitaban los conceptos del deber, de la disciplina y del respeto al adulto.

En la sociedad actual, los padres de familia necesitan obtener una formación dirigida específicamente a su función educadora, de ahí la urgencia y la necesidad de una orientación familiar formalizada y sistematizada.

Por lo que el reto también es para los maestros, lograr y mantener esa relación con la familia y aprovechar esa oportunidad de encuentro de acción coordinada en la educación del niño.

Padres y escuela persigue el mismo fin, la educación del niño, así la educación preescolar brinda la primera vivencia del niño fuera de la comunidad familiar y pretende despertar su espontaneidad su sentido de a creatividad y su espíritu de convivencia, es un tipo de educación dotada de carácter de voluntariedad y se concibe como un complemento de la vida del niño.

El auténtico sentido de la relación familia- escuela parte del mismo hecho de la realidad existencial de darse este mismo hecho en una persona, el educando familia y la escuela tienen un lugar de encuentro de acciones y relación coordinadas en la educación del hijo.

Educación del desarrollo personal y social. La función de la escuela en la educación afectiva es prolongación del que se tiene en la familia; creación de un ambiente agradable, afirmación de los valores estéticos y morales, así como fomentar las relaciones formales y el diálogo.

Educación para la vida social. La escuela esta obligada a formular los planteamientos teóricos para que el educando pueda tomar una postura critica

personal ante los diferentes sistemas de convivencia humana. Conocimiento, valoración discusión y actitud respecto de los valores sociales son las facetas que se exigen en la escuela para la vivencia comunitaria la educación para vivir en comunidad se logra dentro de un sistema escolar participativo y responsable.

Por todo lo antes señalado desde el ámbito teórico - práctico de la implantación de los valores en las aulas de Educación Preescolar, se hace necesaria la aplicación de un Curso -Taller para Padres de Familia situación que se expone en el siguiente Capítulo Tres.

CAPÍTULO 3. SOLUCIONANDO EL PROBLEMA CON BASE EN UNA INNOVACIÓN A LA PRÁCTICA EDUCATIVA.

3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA.

El Fomento de los Valores en los niños que cursan la Educación Preescolar: un Taller para Padres de Familia.

El interés por llevar a cabo la investigación, se centra en que se observa que los valores, deben ser inculcados previamente por los Padres de Familia por lo que son característica de un buen desarrollo social a apoyar al niño en sus sentimientos, habilidades y virtudes.

Los niños necesitan que los padres les inculquen los buenos valores desde la casa y en su círculo social que se da en las diferentes familias.

Trabajar en el taller que se pretende estructurar a ayudar a encontrar un apoyo para dar a los niños normas, valores y comportamientos donde los padres de familia, deberán ser responsables de cómo y cuáles son importantes y necesarios para sus hijos.

3.2. MARCO JURÍDICO-LEGAL PARA LA VIABILIDAD DEL DISEÑO E IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA.

Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado- Federación, Estados y Municipios, impartir educación preescolar, primaria y secundaria. La educación preescolar, primaria y secundaria son obligatorias. La educación que imparta el estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en el a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en le independendencia y en la justicia.

Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la educación, tanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, religión, grupos, sexos o de individuos.

En virtud de de la importancia que se le otorga a la educación como un medio para el progreso individual y social, el citado artículo establece su carácter de servicio público de interés social y, en consecuencia, su regulación mediante las leyes que el Congreso de la Unión expida con el fin de unificar su aplicación y coordinarla en toda la República.

Durante las últimas décadas se han incluido a la Constitución otras definiciones que enriquecen los valores y aspiraciones consignadas en su Artículo Tercero.

Estos principios constituyen definiciones surgidas de la evolución social y política del pueblo mexicano y expresan valores y aspiraciones colectivas de gran arraigo a la sociedad; constituyen la base que da congruencia al conjunto de acciones educativas.

Los criterios y fines establecidos en la Constitución Política se ratifican y precisan en la Ley General de Educación, la cual establece las finalidades que tendrá la educación que impartan el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios.

La duración de la educación obligatoria se ha ido ampliando paulatinamente, según la evolución histórica del país.

La reforma constitucional del año 2002 permitió superar indefiniciones legales que subsistían respecto a la educación preescolar. Algunas de sus principales implicaciones son las siguientes:

- Ratificar la obligación del Estado de impartir la educación preescolar.
- La obligación de los padres o tutores de hacer que sus hijos o pupilos cursen la educación preescolar en escuelas públicas o privadas.
- Que para el ingreso a la educación primaria será requisito -en los plazos y con las excepciones establecidas en el propio decreto- haber cursado la educación preescolar, considerada como un ciclo de tres grados.

3.3. BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA.

Son los Padres de Familia del Jardín de Niños José Vasconcelos.

3.4. CRITERIOS GENERALES DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA.

Los valores son muchos aunque no todos igual de importantes. Como el valor depende de la apreciación de la persona, no se puede hacer una lista única valedera para todos, pero se encuestará y será fácil encontrar un denominador común, esto es, algunos valores que todos o la mayoría acepte como valiosos.

Se debe tomar en cuenta que la educación en valores se trabaja mucho desde las primeras edades aunque no de forma sistematizada y en pocas ocasiones se reflexiona sobre los valores que transmitimos a los niños y niñas, con nuestro tono de voz, con los juegos que les proponemos, en las actividades programadas que realizamos, en el comedor, cuando los lavamos y peinamos.

Después se definirá bien cada valor y se presentará muy brevemente el antivalor opuesto.

Por último se ofrecerán algunas aplicaciones para educarlo, cada uno sabe bien como vive y la mejor forma de aplicarlas.

Las actividades e instrucciones son diferentes en las sesiones, pero son para que ayuden a trabajar con orden y entendimiento para ir conociendo sobre los valores, se practicarán las actividades haciendo grupos con los padres que asistan y se va a concluir al final de la sesión para no dejar dudas.

3.5. DISEÑO DE LA PROPUESTA.

TITULO: El Fomento de los Valores en los niños que cursan la Educación Preescolar: un Taller para Padres de Familia.

OBJETIVO GENERAL: Realizar una Investigación Documental que indague sobre lo importante que es que los padres inculquen valores, ofreciendo por medio de un taller herramientas, para mejorar la educación del niño en el hogar.

TOTAL DE SESIONES: Las sesiones serán 8, con un tiempo de 5 horas cada una.

SESIÓN 1.

CONTENIDO A TRATAR:

Los valores ético-sociales tienen su razón de ser en la vivencia, se construyen a partir de la vida, en la vivencia personal dentro del grupo familiar y más tarde en comunidades más amplias que la familiar

OBJETIVO PARTICULAR:

Conocer los saberes e intereses de cada padre de familia, con relación a los valores.

ACTIVIDAD:

1.- Presentar y contestar un breve cuestionario que nos ayude a situarnos como profesionales y como padres (según los casos) ante el compromiso de los valores.

¿Me interesa la vivencia personal de mis valores?

¿Tengo definidos cuáles son mis valores fundamentales?

¿Puedo enumerarlos?

¿Me preocupa que mis hijos los vivan?

¿Están incluidos los valores en sus planes de trabajo como objetivo por conseguir?

¿Propicia situaciones o las aprovecha cuando se dan, para vivir los valores con sus hijos?

En las conversaciones con nuestros hijos ¿son los valores los temas centrales?

¿Con que frecuencia lo hacemos?

2.- Organizar una discusión sobre “que son los valores y actitudes”

3.-Proponer que valores consideran con mayor importancia. (Cada uno hace una lista)

Después se pondrá un disco de reflexiones sobre la importancia de los valores para los seres humanos. Al final se hacen comentarios sobre las reflexiones dejando claro la definición del valor.

EVALUACIÓN:

La evaluación en la sesión va a ser de acuerdo a los resultados de cada cuestionario después de contestarlos, se revisarán en grupo y se aclaran dudas. Después se dan respuestas claras por parte del educador en cada actividad aplicada.

BIBLIOGRAFÍA:

Maria Nieves Pereira. La educación en valores. Trillas, México, 1997. Pág. 136-137.

SESIÓN 2.

CONTENIDO A TRATAR:

“El niño pequeño aprende los valores observando cómo se comportan las personas a su alrededor. Los niños pequeños son imitadores gracias a eso, los padres tenemos a nuestra disposición una poderosa herramienta para comunicarles nuestros valores.”

OBJETIVO PARTICULAR:

Los padres reflexionen sobre lo importante que es el valor de la familia y la educación que les deben dar a los hijos, conociendo y comprometiéndose a educar.

ACTIVIDAD:

Se expone el valor de la familia

Familia. Es la sociedad natural formada por parientes. Aclaremos estas palabras, nos ayudará a comprender mejor este valor:

Sociedad. Es un conjunto de personas que tienen varias cosas en común, las metas, raíces, etc.

Natural. La familia no se inventa, lo común es nacer en una familia, es una sociedad natural.

Parentesco. Los miembros pertenecen a una familia por la relación de la sangre, por nacimiento.

Todos estos datos nos conducen a ver el perfil de la familia en toda su riqueza. La familia es la atmósfera donde se modela y cuida nuestra personalidad. Y es el mejor canal de la transmisión de valores.

Antivalor. El individualismo, es decir pensar y organizar la vida únicamente desde el ángulo de uno mismo solo piensa uno en sí, no quiere compartir tiempo, vienes, esfuerzos y busca solo su triunfo, es porque no tiene amor.

Actividades para fomentar el valor:

- Se va a dividir al grupo y cada uno va a imitar el papel de un integrante de la familia, donde van a representar una familia de acuerdo al tema que les salga.

- ¿Cómo podemos fomentar el amor en casa?

- ¿Cómo desarrollar la comunicación con los hijos?

- Tener disciplina en casa.

- Actividades para dedicar tiempo a la convivencia con los miembros de la casa.

Educación de los hijos. Es transmitir valores, habilidades y enseñanzas a los propios hijos. La educación es labor de día con día, no el resultado de un momento espectacular. Porque la educación es el más hermoso arte de la vida humana ya que no hay nada más valioso en este mundo que cultivar el corazón de una persona.

Antivalor. La omisión. El descuido e la educación es omitir una responsabilidad que tendrá grandes repercusiones, aquel que desatiende la educación de sus hijos por flojera, egoísmo, vicio, protagoniza el mayor derrumbe de la naturaleza humana.

Los medios prácticos.

- Hablar en particular con cada uno de los hijos al menos cada semana.
- Corregir expresando siempre la razón o el valor que motiva nuestra representación.
- Poner pocas normas, pero que se cumplan.
- Escuchar, nunca podremos decir que hemos escuchado demasiado cuando los hijos nos platican algo.
- Permitir que el niño proponga primero.
- Mostrar el cariño por medio de palabras, caricias, miradas, abrazos.

EVALUACIÓN:

Se les da una hoja donde van a escribir mínimo tres ejemplos, de cada medio práctico que se les presentó, que ellos pueden dar en casa con sus hijos para favorecer el valor de la familia.

Se les dan copias del libro cofrecito mágico de valores, volumen 4, con el tema de la familia para que después se den opiniones acerca del contenido y hacer reflexión en conjunto.

Ejemplo:

1.- Fomentar el amor a los propios familiares buscando siempre su bien.

R = Al tener interés en el niño para su educación, estar alegre y ser feliz con ellos.

2.- Comprender los defectos y limitaciones de los demás.

3.- Desarrollar la comunicación.

4.-Tener disciplina.

5.-Dedicar tiempo a todos los miembros de la familia.

Para evaluar el segundo valor cada padre le va a escribir una carta a su hijo expresando su amor, cariño al llegar a casa se la va a leer y le dará besos, abrazos, caricias, etc.

Va a dialogar con el niño sobre algún interés y luego lo describirá brevemente en un papel para la siguiente sesión.

En otro apartado escribirá las nuevas normas de su casa las cuales las organizará con su familia.

BIBLIOGRAFÍA:

Marta Sahagún. Guía para padres y maestros. México, Trillas, 2004. Pág. 98.

SESIÓN 3

CONTENIDO A TRATAR:

“Es importante tener en cuenta aquellas actitudes y comportamientos básicos de los padres, sin las cuales la personalidad del niño, a menudo se deforma”

OBJETIVO PARTICULAR:

Aprender normas de conducta social mostrando la educación de la persona.

ACTIVIDAD:

Higiene. Es el hábito de limpieza en la propia persona y en el propio ambiente. Su gran beneficio es proteger la salud. Tiene múltiples aplicaciones, desde el lavado de manos antes de comer y después de ir al baño, hasta la limpieza de la casa o de la banqueta pública.

La higiene tiene una conexión directa con el valor ecología o protección del ambiente, aunque son dos valores distintos.

Antivalor. La suciedad, de los niños que descuidan su aseo por inexperiencia y con el paso del tiempo podemos acostumbrarnos a las esquinas sucias de la casa, de aseo personal, ropa semiaseada.

Leer de la página 25 del tomo 5 del libro de valores el tema: de modales e imagen propia, para ir resaltando puntos importantes sobre la higiene y el comportamiento de padres y niños en casa.

Medios prácticos.

Formar hábitos mínimos.

Aumentar el conocimiento.

Formar conciencia social.

Leer en grupo el cuento de ricitos de oro y reflexionar sobre los valores de higiene.

EVALUACIÓN:

Que los padres expongan actividades que se pueden ir formando en casa de la higiene en general.

Anotar 5 buenos modales para comer

De aseo personal cinco ejemplos y de aseo personal para otros.

Mencionar ejemplos del libro de valores que les importaron; para que los retomen con su familia.

BIBLIOGRAFÍA:

Luis Enrique Molina. Cofrecito mágico de valores. México. Ed. Reymo, 2004. Pág. 25

SESIÓN 4

CONTENIDO A TRATAR:

Valor, valores, valoraciones, virtudes, valías, todos estos términos forman parte substancial de nuestro actual vocabulario pedagógico.”

OBJETIVO PATICULAR:

Que los padres retomen las actividades para reeducarse y así poder ayudar a los hijos a que ellos los retomen para las siguientes etapas de su vida.

ACTIVIDAD:

Conocimientos básicos. Consiste en poseer datos esenciales sobre las materias fundamentales de estudio, aquellas que nos serán útiles para nuestro mejor manejo diario.

Antivalor. La ignorancia, no podemos saber todo ni de todo, pero somos ignorantes si desconocemos las rutinas de aseo, habilidades útiles de nuestra profesión, economía más conveniente para la familia, reglas de la familia.

El valor se puede enriquecer si realizamos actitudes con los siguientes puntos:

- Leer. Depende de la dedicación personal.
- Ver programas televisivos de cultura, (documentales)
- Viajar aunque no sea muy lejos y conocer lugares históricos, artesanías, lugares artísticos, etc.
- Escuchar un noticiero diariamente.
- Conversar con personas sabias, sean amigos o familiares.

Hábito de lectura. Es la costumbre de leer frecuentemente. Puede ser un poco cada noche, los fines de semana, pues es el medio más sencillo para adquirir cultura y potenciar nuestro futuro.

Antivalor. Excesiva tele o video independencia, es malo ver en exceso y debe haber cuidado pues están al alcance en la casa a diario.

Se pueden practicar los siguientes pasos en casa para ayudar al niño diario.

- Leer a los niños lecturas adecuadas para su edad, para despertar su gusto por la lectura.
- Leer un periódico.
- Elegir la lectura que más nos atrae.
- Seguir una revista para que nos actualice

EVALUACIÓN:

Cada padre va a tomar un libro de cuantos infantiles y lo va a leer para después contarle a su hijo.

Recortarán una nota del periódico y la explican en el grupo.

Cada padre va a leer un párrafo del libro mágico de valores donde se rescatará la definición de un valor humano.

Va a describir un lugar histórico o artesanal, artístico, en una hoja de papel.

Todas las sugerencias que se le hacen las debe retomar en casa y después platicarlas al final del curso.

BIBLIOGRAFÍA:

[http://www.google.com/search?La pedagogía de los valores. &btnG=Buscar&lr=](http://www.google.com/search?La+pedagogía+de+los+valores.&btnG=Buscar&lr=)

SESIÓN 5

CONTENIDO A TRATAR:

“El valor es el alcance de significación o importancia de una cosa, acción o palabra. Son determinadas maneras correctas de apreciar algunos aspectos importantes en la vida humana, por parte de las personas que pertenecen a un grupo social.”

OBJETIVO PARTICULAR:

Que obtengan la seguridad de dialogar y saber dar y recibir respeto de los seres con los que trata.

ACTIVIDAD:

Diálogo. El dialogo actúa en dos líneas. La escucha atenta; es prestar atención sincera y abierta a quien nos habla, es más que oír, es atender por encima de los sonidos para percibir el mensaje que desea transmitirnos la otra persona y es abierta porque busca percibir y comprender con aceptación lo que nos dicen. Y la expresión adecuada; es cuidar la forma de exposición evitando las palabras confusas, y buscar las que mejor transmitan nuestro mensaje.

El diálogo es la base del entendimiento y de la convivencia entre las personas. Quienes se abren al diálogo sincero, crean mucha confianza en los demás y resultan las mejores y más fiables amistades. Y no olvidar que el diálogo es un ejercicio que debemos educar y desarrollar.

Antivalor: dado que el dialogo actúa en dos líneas, conviene anotar los dos antivalores correspondientes. Uno es la terquedad, la obstinación que cierra la mente para no escuchar con apertura al mensaje que se recibe, antes bien se critica se rechaza por prejuicios, incluso antes de que el otro termine su exposición. El otro antivalor es el descaro, la expresión del propio parecer en modos crudos o hirientes, sin tener en cuenta la incomodidad que puede provocar en quien nos presta atención.

Algunos medios prácticos son:

- Hacer ejercicios de escucha, como pedir a alguien que opine sobre nuestra personalidad y dejarle hablar sin interrumpirle y dando crédito a lo que nos comenta.
- Dar siempre la oportunidad de expresarse a quien o desee.
- prestar más atención al mensaje que nos quieren expresar, que a las palabras o circunstancias que se relatan.
- Dialogar con la convicción de que no tenemos toda la verdad, de que el otro puede ver las cosas desde un punto de vista que no habíamos considerado.
- Cuidar las propias palabras para no herir a otro, ni siquiera cuando el enojo nos domine.
- Mirar el rostro de la persona con quien dialogamos para manifestar físicamente nuestro interés.
- Expresar con lo que estamos de acuerdo con los demás y en lo que diferenciamos, lo que servirá para facilitar el diálogo.

Respeto. Es aceptar que otros tengan valores, costumbres o creencias diferentes a las propias. Y aceptarlas no sólo exteriormente, sino admitiendo también en nuestro interior que tienen derecho a poseerlas.

El respeto permite convivir a personas de diferentes razas, religiones, culturas, etc.

Antivalor: la imposición del propio parecer, como intento de uniformar a todos según los propios principios o criterios.

La imposición surge de la presunción, de la creencia en la superioridad de la propia fe, de la propia raza o de las propias ideas.

Actividades para fortalecer el valor del respeto:

- Dialogar y ser solidario con quienes tienen valores diferentes.
- Convivir y compartir los valores comunes con las personas que ven la vida de otra manera.
- Permitir que otros realicen prácticas religiosas, culturales o morales diferentes que las propias.
- Cuidar los símbolos de otras personas, con cortesía y sin burla, como su bandera, signos religiosos, etc.

EVALUACIÓN:

Los padres van a investigar sobre costumbres y tradiciones de su comunidad y después de exponer el tema van a realizar un debate donde se va a desarrollar el diálogo y se van a resaltar al final los puntos más importantes de cada valor.

Después realizarán una lista de 10 ejemplos de cómo van a trabajar con los hijos los valores expuestos.

BIBLIOGRAFÍA:

Luis Enrique Molina. Cofrecito Mágico de Valores. México, Reymo, 2003.

SESIÓN 6

CONTENIDO A TRATAR:

“El niño se identifica con sus padres; es decir quiere ser como ellos, pero aunque el ejemplo es la manera más eficiente de enseñar a los niños no es la única”

OBJETIVO PARTICULAR:

Que se inculque buscar y realizar actividades de trabajo usando material didáctico, libros, música, etc.

ACTIVIDAD:

Los deberes, un deber es estar obligado a algo, a cumplir con un compromiso nacido del respeto, la gratitud u otro motivo.

Los deberes tienen categorías y se clasifican según con quien corresponda:

- Deberes con la patria

Es tu deber amar, respetar y servir a tu patria.

Para ser un buen ciudadano, debes estudiar con interés a fin de prepararte mejor.

Conocer, respetar y cumplir las normas y las leyes, son deberes que te hacen mejor persona.

Respetar y obedecer a las autoridades, cumplir tus obligaciones con honradez y respetar a los héroes de tu nación.

- Deberes con tus semejantes

Debes ser justo para no hacer mal a nadie y practicar la caridad para hacer el bien a los demás.

Debes respetar la vida y la libertad, el honor y la reputación de los demás.

Debes aprender a perdonar y ser generoso, respetar a los ancianos y más débiles que tú.

- Deberes con tus padres.

Amarlos, respetarlos, honrarlos y obedecerlos.

Debes prestar auxilio y hacer un sacrificio por tus padres cuando sea necesario.

Debes dialogar permanentemente con tus padres a fin de evitar situaciones de conflicto.

- Deberes contigo mismo.

La vida depende de la salud, la cual tienes que cuidar con esmero.

Debes comer y beber moderadamente, el exceso afecta tu salud.

Debes ser precavido, formarte hábitos de ahorro.

Es tu deber alejarte de los vicios, porque atentan con tu vida física y mental.

Debes cuidar tu cuerpo con deporte y ejercicio físico adecuado a tu edad.

Debes estudiar con amor y constancia, de ahí depende tu futuro.

Debes defender la verdad, la dignidad y la sinceridad.

Debes dominar tus impulsos de violencia

- Deberes escolares.

Debes ser fiel a tu colegio y a sus normas

Deber dar cariño, respeto, obediencia y gratitud a tus maestros.

Debes lealtad y consideración a tus compañeros.

Debes ser agradecido con las personas que te apoyan para que seas buen estudiante.

- Deberes con tu familia

Es hacia tus padres, a quienes debes amar, respetar y obedecer; con tus hermanos debe existir amor y ayuda mutua, cuidarse del mayor a menor.

A tus abuelos, primos, tíos y demás debes dar cariño, respeto y solidaridad.

EVALUACIÓN:

Buscar de libros, revistas, música, televisión, Internet, cine, teatro 3 ejemplos de actividades de trabajo de cada uno donde nos expresen algún tema sobre los valores, para que se puedan retomar en casa o escuela.

BIBLIOGRAFÍA:

Luis Enrique Molina. Cofrecito mágico de valores. México. Ed. Reymo, 2004.

SESIÓN 7

CONTENIDO A TRATAR:

“La respuesta está en ofrecer siempre ayuda, cada día más, para adquirir unas capacidades muy importantes para poder enfrentarse a la vida; a voluntad para la lucha, la capacidad de sacrificio y el afán de superación”.

OBJETIVO PARTICULAR:

Que ayuden a padres e hijos a saber cuando algo es bueno, malo, correcto, apropiado, oportuno, verdadero o importante.

ACTIVIDAD:

Amistad. Se manifiesta como una expresión de afecto y simpatía mutua entre dos o más personas, interesándose todas por la persona del otro, en donde hay una exigencia recíproca, aceptación, apoyo, confianza, gratitud, tolerancia y solidaridad. La amistad es un proceso de continuo crecimiento conjunto, que se fundamenta en el respeto por la individualidad del otro.

La experiencia nos dibuja la amistad como uno de los hermosos tesoros que encuentra la persona durante la vida.

Antivalor. Siendo la amistad una forma de amor hacia los demás, su antivalor son el odio y el egoísmo. La enemistad, discordia o enfrentamiento entre dos o más personas.

Medios prácticos:

Saber identificar la auténtica amistad, conocida como la fidelidad y en guardad las confidencias que intercambiamos con la otro persona.

Apoyar al amigo siempre.

Cuidar los detalles con los amigos, motivarlos, visitar cuando estén enfermos, dedicarle tiempo.

Del libro Cofrecito Mágico de Valores, se va a dar lectura del cuento "amigos fieles y la hormiga y la paloma "; de la Pág. 60 del tomo 1. Amistad.

Posteriormente se va a ir contestando la reflexión de cada cuento al resolver las preguntas del libro con la ayuda de los padres.

EVALUACIÓN:

Cada persona va a escribir y a contestar con ejemplos de experiencias que haya tenido y de ahí se van a retomar algunos ejemplos para practicarlos en casa para ayudar al hijo a inculcar el valor.

Valores de la amistad.

- Aprender a tener muchos amigos.
- Disfruta compartiendo con ellos juegos, tareas, paseos.
- Disfruta el afecto que te brinda tu familia.
- ¿Cómo colaboras en tu familia?
- ¿Respetas las ideas de los demás?
- ¿Tú das ayuda a un semejante cuando lo necesita? Si o No ¿porque?
- Haz una lista de cosas que merecen tu agradecimiento.
- Explica diferentes formas de agradecer, además de gracias.
- ¿Cuál es un buen lugar para hacer amigos?
- ¿Cómo escoges tus amigos?
- ¿Qué piensas de ti mismo como amigo?

BIBLIOGRAFÍA:

<http://www.google.com/search?hl=es&q=la+didactica+de+los+valores&btnG=Buscar&lr=>

SESIÓN 8

CONTENIDO A TRATAR:

“Los valores van cambiando durante las diferentes etapas de la vida, la persona madura por lo general tiene una visión más clara de sus valores”.

OBJETIVO PARTICULAR:

Que padres y docentes hagan comparación y reflexión de los valores en general.

ACTIVIDAD:

El docente presenta una lista con una diversidad de valores y se va a hablar de cada uno de acuerdo a los conocimientos y la valorización que le da cada persona al valor que le corresponda.

Después van a dar una breve opinión con ejemplo y comparado con la actualidad.

Por último los padres busquen en libros, revistas, guías, programas de tele, radio, Internet, etc., actividades didácticas para aplicar en casa o en la escuela para que se les vaya inculcando a los niños los valores más necesarios para su edad.

EVALUACIÓN:

Cada padre va describir una experiencia que haya tenido en su vida sobre el valor del AMOR.

Una actividad a desarrollar sobre el “ hábito de lectura ”.

Un juego apropiado para su familia donde fomente algún valor.

Un cuento donde se hable sobre valores con la familia.

Escribir que les pareció el curso – taller.

Las actividades fáciles.

Actividades con mayor dificultad.

La importancia que le dan a los valores enumerarlos del más a menos.

BIBLIOGRAFÍA:

Guía para padres. Fortalecimiento de valores. México, Avanza. 2002. Pág. 37

3.6. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA.

Se espera que con los resultados de la propuesta apoyen tanto padres de familia, como a maestros, para iniciar en casa con una educación completa y en la escuela dar seguimiento a los aprendizajes del niño, se mantengan en comunicación y ofrezcan a cada niño diversos valores que le ayuden a saber actuar en cada situación de su vida cotidiana.

Que los padres de familia, no se olviden lo importante que son para el niño y así puedan obtener una educación de calidad, ir creando toda una personalidad con valores fortalecidos.

Que las enseñanzas aquí contenidas, no sean para ser aprendidas de memoria sino para que los niños reconozcan valores y sean una orientación para ser aplicadas a la realidad para las siguientes etapas de su vida.

CONCLUSIONES.

Padres y maestros. Es un libro que busca ser una guía básica para enseñar a transmitir los valores a niños, en la edad de la niñez, pero es importante contar con el apoyo, el ejemplo y la educación que se puedan impartir a los hijos y alumnos.

Las enseñanzas aquí contenidas no son, de ninguna manera, para ser aprendidas de memoria, tan sólo son, una orientación para ser aplicadas a la realidad.

En la medida en la que los pequeños aprendan a reconocer a usar los valores dentro de la vida y de las acciones diversas que enfrenten, se podrán convertir en multiplicadores de esas enseñanzas, convirtiéndose en mejores personas y, en líderes dentro del grupo en el que se muevan, ayudándolos a crecer.

Es sólo una base para que ustedes, como principales educadores de sus hijos y alumnos puedan apoyarse para que desarrollaren los niños, habilidades de abstracción y análisis con las herramientas que se les presenta en la obra, además de las pautas para que el niño reconozca el valor dentro de los acontecimientos cotidianos.

BIBLIOGRAFÍA.

PEREIRA, María Nieves. La educación en los valores. Metodología e innovación educativa. México, Trillas, 1997.

CASALS, Ester y Otilia Defis. Educación infantil y los valores. México, Editorial Desclée, S.A.

E. MIRET, Magdalena. Por una nueva educación moral. México, la Coruña, Editorial Adara. 1977.

SAHAGUN, Martha. Guía para padres y maestros. los padres y los valores. México, Trillas 2004.

MOLINA, Luis Enrique. Cofrecito Mágico de valores. México, Editorial Reymo 2004.

LLANES TOVAR, Rafael. Como enseñar y transmitir valores. México, Trillas, 1989.

SAVATER, Fernando. El valor de educar. México, planeta, 1997.

AVANZA, Guía técnica. Escuela para padres. México 2005.

SEP. Programa de educación preescolar. México, PEP 2004.

SANTILLANA, Diccionario de las Ciencias de la Educación. México, 1984.

LAWRENCE, Kohlbrg. Educación moral.