



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD AJUSCO

PLANEACIÓN DOCENTE DEL PEP 2004 EN EL JARDÍN DE  
NIÑOS "TELPOCHCALLI"

## PROPUESTA PEDAGÓGICA

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

**LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

P R E S E N T A:

IVON JANNETL CANO HERNÁNDEZ.

ASESORA:

LUZ MARÍA RAMÍREZ ABREGO

MÉXICO DF .2008

## AGRADECIMIENTOS

*Agradezco a Dios el permitirme continuar con vida, para poder disfrutar de mis sueños y anhelos hechos realidad.*

*A mi madre por su comprensión y apoyo en todo momento, por las palabras de consuelo cuando creí desfallecer y que me dieron la fortaleza para seguir adelante.*

*A mis hermanos por su tolerancia y apoyo brindado en las circunstancias difíciles que se me presentaron para alcanzar esta meta.*

*A mi esposo por su compañía y amor que me da todos los días que para mí son el aliciente para luchar por alcanzar un sueño que hoy se hace realidad.*

## ÍNDICE

<b>PRESENTACIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO 1 DETECCIÓN DE NECESIDADES</b>	
1.1 Diagnóstico pedagógico.....	5
1.1.2 Descripción del instrumento.....	6
1.2.3 Aplicación de los instrumentos de diagnóstico.....	6
1.2.4 Análisis de datos.....	7
1.2.5 Necesidades detectadas.....	10
<b>CAPÍTULO 2 CONTEXTO Y CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN</b>	
2.1 Ubicación geográfica.....	13
2.1.1 Jardín de niños Telpochcalli.....	14
2.1.2 Estructura física y mobiliario.....	14
2.1.3 Población atendida.....	19
2.1.4 Planta docente.....	20
2.1.5 Reglamento interno del plantel.....	22
2.1.6 PEP 2004.....	24
<b>CAPÍTULO 3 LA PLANEACIÓN DOCENTE</b>	
3.1 Concepto y categorías principales.....	42
3.1.1 Teorías o autores que tratan el tema.....	48
3.1.2 Metodologías de planeación.....	51
3.1.3 Estrategias y habilidades docentes para la planeación docente. ....	57
<b>CAPÍTULO 4 DISEÑO DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN</b>	
4.1 Funciones de la orientación educativa.....	59
4.1.1 Función de la orientación en educación preescolar .....	60
4.1.2 Ámbitos de la orientación escolar.....	62
4.1.3 Ámbitos de la orientación educativa en preescolar .....	65
4.1.4 Necesidad de la orientación educativa en preescolar.....	66
4.1.5 Modelo de intervención.....	68
4.1.6 Propuesta pedagógica.....	76
4.1.7 Evaluación.....	123
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>135</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>137</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>139</b>

## PRESENTACIÓN

El ámbito educativo ante la necesidad de formar individuos capaces de afrontar los retos actuales que demanda la sociedad, busca ofrecer una mejor calidad educativa que implique renovar las viejas metodologías de enseñanza que no posibilitan la adquisición de nuevos conocimientos en los alumnos sino todo lo contrario.

Es por ello que al dar cuenta de la importancia que tiene la educación preescolar, los cambios sociales y culturales, los avances en el conocimiento acerca del desarrollo y el aprendizaje infantil, se implemento una forma diferente de enseñanza que le permita al niño desarrollar sus capacidades y potencialidades, por medio de un nuevo programa el cual propone un estilo de trabajo completamente diferente a los programas habituales donde se establecen temas generales como contenidos educativos, en torno a los cuales se organiza la enseñanza y se acotan los conocimientos que los alumnos han de adquirir, el programa de educación preescolar propone que la educación que reciban los niños se estructure a partir de competencias.

Dicha aseveración pone de manifiesto un compromiso mayor por parte del personal docente, ya que en ellas recae la función principal del proceso educativo, es decir planificar el curriculum en un contexto sociocultural, tomando en cuenta las necesidades e intereses que presenta su grupo y buscar acciones y medios para la satisfacción de éstas.

Tarea que no ha sido fácil para ninguna de las docentes del plantel en donde se realizo el presente trabajo de investigación, ya que acuerdo a los resultados obtenidos en el diagnóstico se comprueba que tiene problemas al trabajar el PEP 04, tales como; diseñar actividades para el desarrollo de competencias, ya que no existen los lineamientos que orienten su practica de forma sistemática ocasionando diversas formas de planeación que no promueven un seguimiento a las prácticas pedagógicas, y a su vez entorpece la formación del educando, otra de las problemáticas detectadas es la dificultad para realizar un diagnóstico en relación a las competencias que el niño posee.

Además de no atribuirle la importancia que debiera tener la planeación, ya que es vista meramente como un requisito que le solicitan sus autoridades.

Situación que hace ver en ellas la educación no como un acto que debiera ser significativo en el alumno al dejar la organización y desarrollo sometido a estrategias y procedimientos que surgen de la improvisación cuya intencionalidad esta lejos de la que se propone en el programa.

Razón por la cual es evidente la necesidad del docente no solo del análisis, reflexión y comprensión de dicho programa, sino también es indispensable el conocimiento y manejo de diversas actividades que propicien el desarrollo de las competencias que establece el programa operativo en educación preescolar.

Como consecuencia a ello se creo la necesidad de elaborar una propuesta de intervención pedagógica a través del modelo de programas diseñando un manual cuyo contenido involucrara diversas actividades de aprendizaje, aportando nuevas ideas a los docentes en el desarrollo de su planeación tales como; relación de una competencia con otros campos formativos, estructura y organización de una situación didáctica.

Aunado a esto resignificar su práctica pedagógica, encontrándole el sentido que debe tener la planeación docente, ya que la educación es una experiencia permanente y cotidiana que tendrá mayor o menor impacto tanto en el alumno como en la sociedad de acuerdo con el proceso de planificación que realice el docente.

Esto implica que es fundamental planificar el proceso educativo para garantizar el desarrollo de una oferta educativa que llene las expectativas sociales planteadas por el país.

El trabajo que se presenta se estructura en 4 capítulos en cada uno de ellos se desarrollaron aspectos que sirvieron de guía para la fundamentación de éste.

En el primer capítulo titulado “diagnóstico de necesidades” se presenta el diagnóstico pedagógico, una descripción del instrumento que se utilizó, el tiempo en que se aplicó éste, así como el análisis de datos para la detección de necesidades que presenta el plantel en cuestión.

En el siguiente capítulo se habla del contexto y caracterización de la población, considerando su ubicación, así mismo se hace mención de la institución en donde se realizó la investigación, tomando en cuenta su estructura física y mobiliario, además de presentar una estadística de la población que es atendida por el personal docente que participa del proceso de enseñanza, como medida de protección hacia sus alumnos se hace referencia del reglamento que aplica la institución, en un último momento se realiza una presentación de manera general del programa trabajado con los alumnos.

El tercer capítulo trata el tema central de investigación “la planeación docente” donde en primer instancia se ubica el concepto así como elementos, teorías y metodologías derivadas de éste.

Concluyendo con el cuarto y último capítulo donde se presenta el diseño del programa de intervención, en el cual se establece la función, ámbito e importancia de la orientación en preescolar, posteriormente se menciona el modelo de intervención bajo el cual se realizó la propuesta pedagógica que se presenta, por último el análisis de la evaluación para la constatación de los resultados obtenidos en relación a la propuesta.

## CAPÍTULO I

# DETECCIÓN DE NECESIDADES

---

# CAPÍTULO I

## DETECCIÓN DE NECESIDADES

### 1.1 DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO.

El diagnóstico pedagógico trata de describir, clasificar, predecir y en su caso explicar el comportamiento del sujeto dentro del marco escolar. De igual forma incluye un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto (o grupo de sujetos) o de una institución con el fin de dar una orientación.

“El diagnóstico psicopedagógico se entiende como un proceso en el que se analiza la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado. Se habla del proceso porque se trata de una secuencia de actuaciones sin que en muchos casos se pueda marcar un final claramente delimitado que tienen a la transformación de una situación inicial.” (Buisán, 1987,p.15)

El asesoramiento psicopedagógico tiene sentido en la medida que intenta colaborar con el maestro en la resolución, más o menos inmediata de los problemas que a éste se le plantean en su práctica docente.

Retomando lo que dice Carmen Buisán, respecto al diagnóstico pedagógico se considera que éste tiene la función de detectar las dificultades que presenta el alumno, en su instancia dentro del plantel escolar, para que a su vez, la orientación se encargue de dar apoyo y continuidad para la solución de éste, la orientación tiene un gran papel dentro de la formación del alumno, pues trata de ayudar al niño, considerándolo como individuo, en cuanto a entender su medio y las demandas que manifiesta y dar lugar a una razonable armonía entre su ambiente externo y el mismo. Además hay que mencionar que la orientación no solo esta presente cuando el problema se origina, sino que se caracteriza por tener un carácter preventivo, es decir, se anticipa antes de que la circunstancia exista.



### 1.1.2 DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO

Con la intención de tener datos precisos respecto a la problemática abordada, se consideró necesario la aplicación de una entrevista NO ESTRUCTURADA, la cual se maneja como una situación abierta, teniendo una mayor flexibilidad y libertad, para la aplicación de ésta es imprescindible preparar una guía en la que se registren los puntos básicos sobre los que se necesita recabar información.

La entrevista se diseñó para las docentes en función de un tema elegido, en este caso la planeación docente.

En cuanto a los reactivos ya en relación al tema escogido, se hicieron las preguntas pertinentes que pudieran dar elementos para la elaboración del diagnóstico.

Dicha técnica utilizada permitió conocer la opinión de cada docente, respecto a diferentes situaciones que se establecieron en ella tales como, ¿Que entiende por planeación? ¿Qué problemáticas se ha enfrentado a la hora de planear? ¿Qué elementos considera en su planeación? ¿Cual ha sido su mayor problemática durante la elaboración de ésta? entre otras.

### 1.2.3 APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE DIAGNÓSTICO.

Se aplicó la entrevista a las docentes durante la semana de prácticas, ésta tuvo un tiempo estimado de 20-30 minutos, tiempo que les permitió responder de manera precisa las preguntas que se les establecieron.

#### 1.2.4 ANÁLISIS DE DATOS

El análisis de datos que se realizó se presenta en dos bloques, de modo que en primer instancia se hace uso de una tabla en la que se localizan datos personales que les fueron solicitados a las docentes en dicha entrevista.

TABLA DE DATOS PERSONALES.

PROFESORA	EDAD	AÑOS DE SERVICIO	NIVEL MÁXIMO DE ESTUDIOS	CORRIENTES EDUCATIVAS QUE TRABAJA
Profesora 1	26	7 1/2	Licenciatura en educación	Constructivismo y conductismo
Profesora 2	44	25	Normal básica	Constructivismo y conductismo
Profesora 3	40	12	Licenciatura	Constructivismo
Profesora 4	40	5	Licenciatura	Constructivismo
Profesora 5	40	19	Normal básica	Constructivismo
Profesora 6	43	15	Normal básica	Constructivismo y conductismo

En otro apartado aparece de forma consecutiva cada una de las preguntas que integran el guión, así como una aproximación a la generalización de las respuestas que se dieron.

1.- ¿Qué entiende por planeación educativa?

Un trabajo anticipado en el que hay que sistematizar y organizar lo que se va hacer durante el ciclo escolar, a través de una secuencia de actividades de acuerdo a las necesidades del grupo y con un propósito o una preventiva para no caer en la improvisación.

2.- ¿Cuáles son las problemáticas a las que se ha enfrentado a la hora de realizar su planeación?

Relacionar las actividades con las competencias, ya que algunas de ellas son parecidas y pueden ser trabajadas ligándolas a otras, pero dicen que no es posible, de modo que surgen desacuerdos en la forma de planeación, originando de igual forma dudas en el trabajo que se lleva a la práctica.

3.- ¿Cómo lo soluciona?

Consultando el programa y preguntando a otras compañeras.

4.- ¿La planeación la elabora porque se la imponen las autoridades educativas del plantel o para llevar una mejor organización de la clase?

Para tener una mejor organización de la clase.

5.- ¿Con qué frecuencia la realiza?

Depende del tiempo que dure la situación didáctica, algunas veces puede ser por semana o mensual.

6.- ¿De que tipo es ésta?

Haciendo uso de las competencias, se trabaja por situaciones didácticas, rincones, proyectos.

7.- ¿Qué elementos considera pertinentes al momento de realizar su planeación?

Las necesidades e intereses del grupo, edad del niño, habilidades, organización del material, proyecto anual, fichas de identificación de los alumnos, así como la observación de los mismos, metodología de proyectos, situaciones.

8.- ¿Ha recibido algún curso referente a este tema?

Sí muchos, los que se imparten por modulo cada mes.

9.- ¿Éstos le han servido en algo?

Sí, ya que nos dan herramientas al igual que reflexionamos la practica y cambiamos las formas de enseñanza propias.

10.- ¿Cómo definiría el modelo de planeación del PEP 04?

Como una planeación más completa que se adecua al desarrollo de los niños en edad preescolar, el trabajar por competencias ayuda al niño a ser crítico, reflexivo y analítico así mismo se le da una enseñanza para la vida, sin embargo habría que llegar a acuerdos para no ser tan libres en la planeación.

11.- ¿En su trabajo en el aula lleva a la práctica el nuevo programa de educación preescolar?

Sí.

12.- ¿Cuál es la mayor problemática que se le ha presentado con respecto a dicho programa?

Ubicar al niño en las competencias que trae consigo a través de la observación para saber que es lo que necesitan, por otro lado encontrar que hay competencias demasiado ambiciosas ya que ni un adulto es capaz de manifestar tales, así mismo la costumbre de trabajar por objetivos o propósitos e irte familiarizando con la nueva forma de trabajo.

13.- ¿Qué alternativa de solución le dio?

Ser más observadora con cada niño, trabajar con lo que más se domina, investigar, asistir a cursos, propiciar un intercambio de experiencias con el equipo de trabajo, consultar el programa.

14.- ¿Qué materiales de apoyo utiliza par realizar su planeación?

El programa, experiencias de las compañeras, laminas, computadora, otras fuentes de información y materiales didácticos.

15.- ¿Dentro de su grupo hay algún niñ@ que tenga una capacidad diferente?  
En cuanto físicas no, son niños que son canalizados por CAPEP ya que presentan problemas de conducta, aprendizaje o lenguaje.

16.- ¿En su planeación toma en cuenta a éstos niños?  
Sí, se les da mayor atención.

17.- ¿Cómo los integra, realiza una planeación diferente o es la misma?  
Es la misma, la atención que se les da a los niños es más personalizada, se les da mayor seguridad y confianza estimulando su participación.

18.- ¿En su planeación hace una selección de competencias, bajo que criterios?  
Sí, de acuerdo a las necesidades del niño.

19.- ¿Le ha resultado alguna competencia difícil al momento de realizar su planeación? ¿Cuál? ¿Por que?  
No hay problema al momento de realizarla sino al momento de aplicarla.

#### 1.2.5 NECESIDADES DETECTADAS

De acuerdo con los resultados arrojados por el diagnóstico realizado al plantel en estudio, la concepción que las profesoras tienen en relación a la planeación así como las necesidades y problemáticas que prevalecen en la práctica docente se encontró lo siguiente:

- Que el personal docente refiere de manera general que la planeación es un trabajo anticipado en el que hay que sistematizar y organizar lo que se va hacer durante el ciclo escolar, a través de una secuencia de actividades de acuerdo a las necesidades del grupo y con un propósito o una preventiva para no caer en la improvisación.

-

- En torno a las problemáticas lo que manifiestan es que las actividades por competencias se les dificulta, debido a la no existencia de lineamientos que oriente la práctica de forma sistemática, dando pie a que cada una la realice de manera particular, propiciando formas de hacer diferentes que no promueven un seguimiento de las prácticas pedagógicas, sino todo lo contrario hay una fragmentación que no favorece la formación del infante.
- Así mismo el apoyo que tienen en cuanto al conocimiento del PEP es escaso dado que se trabaja éste de manera individual, no propiciando un intercambio de ideas y sugerencias sobre su aplicación que permita enriquecer la práctica y formación conjunta del personal.
- Por otro lado la planeación es realizada meramente como un requisito que demandan las autoridades educativas, no se le atribuye la necesidad y trascendencia que tiene para aprovechar el uso de los recursos de forma pertinente que favorezca la óptima labor educativa y por ende sus resultados.
- A su vez entre las problemáticas que refieren las entrevistadas con respecto a la ejecución del programa ubican la detección de las competencias que cada niño trae consigo, además señalan que las competencias son demasiado ambiciosas, ya que ni un adulto es capaz de manifestarlas tal y como se menciona en el programa.

## CAPÍTULO II

### CONTEXTO Y CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN

---

## **CAPÍTULO II**

### **CONTEXTO Y CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN**

#### **2.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA**

El plantel en donde se llevo a cabo el trabajo de investigación se encuentra ubicado en el Estado de México en el municipio de Chimalhuacán.

De acuerdo a datos proporcionados por el INEGI y los resultados del censo efectuado en el año 2000 reportan que el municipio cuenta con un total de 420,245 habitantes, de los cuales el 3.4% de la población el dialecto que emplean es el mixteco, náhuatl, zapoteco, otomí, mazahua, totonaca, entre otras.

Las principales actividades económicas que se desarrollan son la agricultura, ganadería, industria y abasto.

La emigración que se da en el municipio es poca, sin embargo la inmigración es excesiva debido a su cercanía con el Distrito Federal, ya que éste representa una oportunidad para el desarrollo de las familias provenientes de diferentes partes de la República que pretenden mejorar sus condiciones de vida.

La religión que predomina en dicho municipio es la católica, sin dejar de indicar que existen otras como la evangélica.

En cuanto a la oferta educativa se ha aumentado paulatinamente, ya que sus habitantes pueden acceder a la educación desde el preescolar hasta el medio superior ya sean de carácter particular o estatal, debido a que se carece de universidades los estudiantes deben trasladarse a ciudades más próximas tales como Texcoco, Netzahualcóyotl, México o Toluca.



### 2.1.1 JARDÍN DE NIÑOS TELPOCHCALLI

El plantel es una institución pública estatal, fundada el 1º de octubre de 1984, por 3 profesoras, asumiendo el papel de directora encargada una de ellas. Una de las acciones que realizaron las docentes para que empezara a funcionar éste, fue el salir a las calles a inscribir a los niños, obteniendo una respuesta positiva por parte de los padres de familia ya que se formaron 3 grupos 2 segundos y 1 tercero.

Debido a que no se contaba con el espacio idóneo, durante el primer año escolar las docentes y los alumnos laboraron en una casa que les presto una madre de familia, la cual contaba con 3 cuartos y un patio pequeño; posteriormente se hicieron los tramites para la donación del terreno en donde se construiría el plantel, el 19 de junio de 1985 se hace entrega del lugar.

Conforme transcurrió el tiempo hubo cambios en la planta docente, dado que la contratación de algunas de ellas era por un lapso corto, ya que se les asignaba cubrir artículo 43 o la ausencia de la profesora que se encontraba en estado de gravidez.

En relación a la demanda escolar se presentaron cambios en ésta, puesto que había ciclos escolares donde se formaban hasta 7 grupos mientras que en otras ocasiones era menor el número.

### 2.1.2 ESTRUCTURA FÍSICA Y MOBILIARIO

Es un edificio grande, tiene una totalidad de 2090 m, la superficie construida es de solo un piso, hay 6 salones cuyas medidas de cada uno es de 6 x 6 metros, en ellos se observa que la ventilación es apropiada, ya que tiene varias ventanas por ambos lados, el mobiliario en 5 grupos se compone de 10 mesas de plástico de forma cuadrada y 35 sillas, mientras que en el último son mesas triangulares. Algunas de ellas forradas de papel y plástico por las mismas docentes, cada grupo cuenta con computadora, solo que ésta desde el momento en que les fue donada y hasta la fecha no ha sido utilizada.

Los espacios dentro de los salones de clase son ubicados por áreas de trabajo de manera que cada grupo cuenta con área de aseo, biblioteca, construcción, naturaleza, y gráfico plástico, algunos de los materiales con los que se trabaja durante el ciclo escolar con los niños han sido adquiridos por los padres de familia, como es el caso del material de papelería, en cuanto al material didáctico se aprecia material de ensamble, cuencas para ensartar, tablas de madera, figuras geométricas, y rompecabezas.



Como causa de la inseguridad que hay en la colonia el plantel ha sufrido de asaltos, por tal razón cada salón cuenta con protecciones en ventanas, y puertas, situación que da un aspecto de encierro.

También hay una cocina con las mismas medidas de los salones, en este lugar solo se encuentra una pequeña parrilla, dos fregaderos, algunas mesas y sillas, ésta solo es utilizada en reuniones de consejo o juntas que realizan las mismas profesoras, al igual que los salones cuenta con protecciones.

La dirección es pequeña, esta se localiza aún lado de la cocina y de dos salones, en ella hay archiveros, sillas y un escritorio, solo tiene ventanas en la parte de enfrente, su ubicación permite observar lo que sucede alrededor del plantel.

En el año 2005 fue construido el salón de usos múltiples, éste es amplio tiene grandes ventanales y ha sido acondicionado con algunas mesas de madera y sillas, un espejo grande y dibujos que representan algunas de las actividades que pueden desarrollar en el tales como; cantar, bailar, tocar algún instrumento, etc.



Tanto las niñas como los niños tienen su propio baño, éstos no se encuentran en tan buenas condiciones ya que se ve que solo le han dado mantenimiento a los sanitarios de los niños, como pintar techo, muros y puertas, mientras que el otro continua con la misma pintura de años anteriores, en ambos baños colocaron una banca para aquellos niños que a la hora de lavarse las manos no alcanzan los lavabos.

Las 2 grandes áreas verdes y los arbustos que se encuentran ubicados al frente de los salones se aprecian en buen estado, ya que en su cuidado se ve involucrado el trabajo de la asistente de servicios así como el de docentes y alumnos.



El patio escolar, es amplio, sus medidas son de 8 metros de ancho x 18 metros de largo aproximadamente, en él se permite el desplazamiento de los niños a la hora del recreo.





### 2.1.3 POBLACIÓN ATENDIDA

La población del jardín de niños federal "Telpochcalli" a la que se hace referencia en el presente trabajo de investigación se ubica en el ciclo escolar 2005-2006, en el cual la población estaba compuesta por un total de 216 alumnos, mismos que se encontraban organizados en dos grupos de 2do, y 4 grupos de 3ero, la edad promedio de los niños de tercero es de 4.8 - 5.8 meses, mientras que en los de segundo es de 4.2- 4.7 meses, cada grupo lo integraban de 30-35 alumnos, la forma de distribuirlos fue de la siguiente manera:

SEGUNDO GRADO 4 AÑOS			
	HOMBRES	MUJERES	SUBTOTAL
INSCRIPCION TOTAL	35	39	74
EXISTENCIA	30	40	70
PROMOVIDOS	30	40	70

TERCER GRADO 5 AÑOS			
	HOMBRES	MUJERES	SUBTOTAL
INSCRIPCION TOTAL	75	65	140
EXISTENCIA	73	61	134
PROMOVIDOS	73	61	134

TOTAL					
	HOMBRES		MUJERES		TOTAL
	4 AÑOS	5 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS	
INSCRIPCION TOTAL	35	75	39	75	224
EXISTENCIA	30	73	40	73	216
PROMOVIDOS	30	73	40	73	216

La clase social a la que pertenecen los niños se puede decir que es media-baja, ya que de acuerdo con los datos proporcionados por los padres de familia durante la aplicación de un cuestionario, la mayor parte de la población menciona que su ocupación es empleado o comerciante por su cuenta, y a su vez obtienen un ingreso mensual de \$3000, su escolaridad es secundaria

A pesar de que la mayoría vive en casa rentada, sus hogares cuentan con los artículos necesarios para su subsistencia tales como: estufa, refrigerador, lavadora y otros electrodomésticos necesarios en el hogar, además las colonias donde habitan tienen los servicios de luz, drenaje, agua, y pavimentación.

#### 2.1.4 PLANTA DOCENTE.

La planta docente se compone de 6 profesoras con grupo, 1 profesor de educación física, 1 director sin grupo y un asistente de servicios, de los cuáles 3 profesoras tienen estudios de normal básica y 3 de licenciatura en educación preescolar.

La distribución de los grupos la realiza la directora al inicio del ciclo escolar aunque preferentemente suele ser la misma, ya que cada docente prefiere trabajar año tras año con el mismo grado, habiendo excepciones con las docentes que trabajaron con el grado de segundo, ya que para el siguiente ciclo escolar en función de que ya conocen al grupo se les asigna nuevamente los mismos alumnos.

Entre las funciones que desempeñan los diferentes actores al plantel se tienen las siguientes:

FUNCIONES DE LA SUPERVISORA	FUNCIONES DE LA DIRECTORA	FUNCIONES DEL DOCENTE
<p>Orientar y asesorar al personal directivo y docente de los planteles de la zona a su cargo en la aplicación, el desarrollo y el control del proceso educativo, conforme a las normas y los lineamientos establecidos por la Dirección General de Educación Preescolar.</p> <p>Verificar que el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en los planteles de la zona a su cargo se lleve a cabo adecuadamente.</p> <p>Concentrar las necesidades de capacitación, actualización o desarrollo del personal de los planteles de la zona a su cargo, y remitirlas a su jefe inmediato para lo conducente.</p>	<p>Orientar al personal docente en la interpretación de los lineamientos técnicos para el manejo del Programa de Educación Preescolar.</p> <p>Supervisar a los grupos para estimular su aprovechamiento y, en su caso, orientar a la profesora en la solución de las deficiencias observadas.</p> <p>Promover que en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje se apliquen los métodos, las técnicas y los procedimientos que permitan el logro de los objetivos del programa.</p> <p>Motivar al personal docente, a efecto de que utilice en el trabajo escolar los materiales existentes en el medio.</p> <p>Considerar y, en su caso, autorizar las estrategias y sugerencias que le presente el personal docente para mejorar la aplicación del Programa de educación Preescolar.</p> <p>Detectar las problemáticas de actualización o capacitación del personal docente y canalizarlos hacia la inspectora de zona para su solución cuando dentro del plantel no hay no puede generarse ésta.</p>	<p>Analizar el programa y aplicarlo de acuerdo con el grado de madurez del grupo a su cargo.</p> <p>Realizar una evaluación diagnóstica del nivel de madurez de sus alumnos para la aplicación del programa de acuerdo con los lineamientos establecidos.</p> <p>Evaluar al término del año escolar el proceso de enseñanza-aprendizaje, a fin de establecer recomendaciones y/o sugerencias para el mejoramiento del mismo.</p> <p>Desarrollar con los alumnos del grupo a su cargo el Programa de Educación Preescolar. Preparar el trabajo diario y el material de apoyo didáctico necesario para el desarrollo de sus actividades docentes.</p> <p>Asistir y participar en las sesiones a que convoquen la dirección del plantel.</p> <p>Realizar y registrar observaciones continuas sobre el desarrollo de la personalidad del educando que permitan detectar los casos que requieran atención especial.</p>

(Sep, 1986, p.43-46)



## 2.1.5 REGLAMENTO INTERNO DEL PLANTEL.

El reglamento escolar que es elaborado y aplicado en la institución se da a conocer a los padres de familia en la junta que organiza cada docente al inicio del ciclo escolar, en ella se explica todos los incisos que conforman a éste, y a su vez las sanciones a aplicar en caso de su incumplimiento, las cuales deberán efectuarse en el transcurso de la semana en la que se le notificó su falta.

1.- TODO ALUMNO QUE PERTENEZCA A LA INSTITUCIÓN TENDRÁ LA OBLIGACIÓN DE RESPETAR LAS NORMAS Y SANCIONES QUE EMANEN DEL PRESENTE REGLAMENTO, ASÍ COMO EL CUMPLIMIENTO CON LOS ACUERDOS QUE SE DETERMINEN

2.- LA HORA DE ENTRADA ES A LAS 8:55, LA PUERTA SE CIERRA A LAS 9:00, Y LA SALIDA ES A LAS 12:00, DESPUES DE LA HORA SEÑALA LA MAESTRA DE INSTITUCIÓN NO SE RESPONSABILIZAN DEL NIÑO (A).

3.- POR RAZONES DE BIENESTAR DE LOS ALUMNOS NO SE PERMITE LA ENTRADA DE LOS PADRES DE FAMILIA AL PLANTEL POR LA MAÑANA, LA ATENCIÓN HACIA ELLOS SE HARÁ EN LA SALIDA EN UN HORARIO DE 12:10 A 12:25

4.- LOS ALUMNOS QUE LLEGUEN 9:01 SE LES PERMITIRA ENTRAR A LAS 9:10 ENTREGANDO LA MULTA CORRESPONDIENTE DE ESA SEMANA PARA COLABORAR CON LA DESPENSA QUE SE LE OBSEQUIA AL RECOLECTOR DE BASURA

5.- EL NIÑO DEBERÁ ENTRAR CON SUS MATERIALES DE TRABAJO EN LA MANO, LA ASISTENTE NO ESTA AUTIZADA PARA RECIBIRLOS.

6.- LAS FALTAS O ENFERMEDADES DE LOS ALUMNOS DEBERÁN SER REPORTADAS A LA MAESTRA DE GUARDIA PARA SU JUSTIFICACIÓN Y PODER LLEVAR UN CONTROL DE LA INASISTENCIA ESCOLAR.

7.- CUANDO EL NIÑO SE SIENTA MAL DENTRO DEL HORARIO ESCOLAR SE LE MANDARÁ AVISAR A LOS PADRES DE FAMILIA O TUTOR PARA QUE VENGA A RECOGERLO, YA QUE NO ESTA PERMITIDO ADMINISTRAR MEDICAMENTO ALGUNO

8.- LOS ALUMNOS SE RETIRARAN DEL PLANTEL A LA HORA DE LA SALIDA BAJO LA RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA DE ACUERDO A LA NECESIDAD SOLICITADA CON FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA.

9.- LA IMAGEN QUE SE PROYECTA EN LA ESCUELA ES MUY IMPORTANTE POR LO QUE SE PRESENTARÁN ASEADOS Y CON UNIFORME POR LO QUE SE LES SUGIERE PONERLES NOMBRE EN UN LUGAR VISIBLE, YA QUE EN CASO DE OLVIDO SÓLO ASÍ PODRAN RECLAMARLO.

10.- LA CREDENCIAL DE LOS NIÑOS ASÍ COMO LA DE LOS PADRES SE DEBERÁ PORTAR TODOS LOS DIAS Y A LA VISTA YA QUE DE ESTA MANERA SE PERMITIRÁ LA ENTRADA A LA INSTITUCIÓN.

11.- NO ESTARÁ PERMITIDO QUE LOS NIÑOS LLEVEN COMIDA POR LO QUE SE INVITA A LOS PADRES DE FAMILIA A QUE SUS HIJOS DESAYUNEN EN CASA.

12.- EL DIRECTIVO, DOCENTE Y ASISTENTE NO SE HARÁN RESPONSABLES DE AQUELLOS OBJETOS DE VALOR QUE LLEVEN CONSIGO LOS NIÑOS.

13.- EL ALUMNO QUE SEA SORPRENDIDO PINTANDO O DESTRUYENDO PAREDES O MOVILIARIO DEL PLANTEL EL PADRE DE FAMILIA SE COMPROMETE A REPARAR EL DAÑO EN ESA MISMA SEMANA.

14.- TODA SALIDA O VISITA FUERA DEL PLANTEL, SE REALIZARA CON EL PERMISO AUTORIZADO DE LOS PADRES CON EL UNIFORME INDICADO Y LA CREDENCIAL.

15.- EN CASO DE QUE SE LE PERMITA ACOMPAÑAR AL ALUMNO POR UN ADULTO A LA VISITA NO SERÁ RESPONSABILIDAD DE LA INSTITUCIÓN, NO SE PERMITE EL ACOMPAÑAMIENTO DE MENORES DE EDAD.

16.- EL EXAMEN MEDICO ES IMPORTANTE Y SE REALIZA DOS VECES AL AÑO, AL INICIO Y EN EL MES DE FEBRERO, SERÁ RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES LA ENTREGA OPORTUNA

Cada uno de los puntos que se establecen en el reglamento escolar, tiene la intención de obtener la participación, seguridad y bienestar de sus miembros además de que haya una organización que permita el buen funcionamiento de ésta.

## 2.1.6 PROGRAMA EDUCATIVO (PEP 2004)

La sociedad conforme avanza el tiempo sufre cambios y un ejemplo de ello es la necesidad de brindar una nueva educación a los niños de 3 a 6 años de edad que actualmente cursan el preescolar, por tal razón se implemento en el año del 2004 un nuevo programa a nivel nacional, el cual deberá ser aplicado en todos los jardines tanto públicos como privados; el PEP 2004 (Programa de educación preescolar)

Tal programa es resultado de un trabajo de investigación que fue realizado en varias regiones con el fin de obtener información que de cuenta de la situación que prevalece en el nivel educativo de preescolar.

Durante el trabajo realizado se identifico las prácticas docentes más comunes, por medio de encuentros regionales y nacionales de igual modo se hizo un análisis y debate, entrevistas a docentes así como la observación directa de la práctica docente en varios planteles, revisión de los programas con los que se ha venido trabajando desde 1920, año en que se hizo oficial la educación en preescolar, por otro lado el análisis de modelos pedagógicos que son aplicados en otros países, además se consideró las investigaciones recientes sobre el desarrollo y los aprendizajes infantiles.

Para poder hablar del PEP 04, es necesario hacer mención de los hechos que acontecieron a éste; el primero de ellos en el año 2002 cuando inician las actividades de exploración, estudio y consulta para la reforma de la educación preescolar.

En el mes de octubre del 2003 se hace un análisis de la propuesta inicial del nuevo programa, mediante la difusión del documento Fundamentos y características de una nueva propuesta curricular para la educación preescolar, posteriormente a ésta surgieron tres versiones antecedentes a lo que hoy se conoce como el PEP 04, mismas que fueron analizadas por personal técnico de todas las entidades federativas y de las diversas dependencias de la SEP.

En el programa se considero conveniente incorporar observaciones y sugerencias del personal directivo, técnico y docente de educación preescolar además de especialistas en educación infantil de México y otros países de América Latina.

Es así como el programa de educación preescolar entra en vigor a partir del ciclo escolar 2004-2005, tomando como líneas de acción para una mejor aplicación de éste un programa de actualización para el personal docente y directivo, así como la distribución de materiales educativos para alumnos y material de apoyo para el docente, realizar una reunión de información en particular a padres y madres de familia.

“La revisión de la evolución histórica de la educación preescolar, los cambios sociales y culturales, los avances en el conocimiento acerca del desarrollo y aprendizaje infantil y, en particular, el establecimiento de su carácter obligatorio, permiten constatar el reconocimiento social de la importancia de este nivel educativo” (PEP 04, p. 7)

Dicho reconocimiento permite visualizar la educación en el preescolar de manera diferente, dejando atrás la idea de concebirlo como un espacio de entretenimiento, carente de metas y contenidos educativos.

El programa parte de la idea de que en este nivel educativo se puede contribuir al desarrollo de las potencialidades de los niños, alcanzando grandes resultados en la formación de éste.

Es por ello que las finalidades de la renovación curricular son:

- *Mejorar las experiencias formativas, por lo que parte del reconocimiento de las capacidades y potencialidades del alumnado, lo que contribuye a una mejor atención de la diversidad del aula.*
- *Se busca la articulación de la educación preescolar, primaria y secundaria.*

La organización que presenta el programa se encuentra en 7 apartados.

- 1) Fundamentos: una educación preescolar de calidad para todos.
- 2) Características del programa.
- 3) Propósitos fundamentales.
- 4) Principios pedagógicos.
- 5) Campos formativos y competencias.
- 6) La organización del trabajo docente durante el año escolar.
- 7) La evaluación.

## FUNDAMENTOS

La educación es un derecho fundamentalmente garantizado por la constitución política de nuestro país, ya que el artículo 3º establece una educación laica, gratuita y que a la vez fomente todas las facultades del ser humano de manera armónica.

La duración de la educación obligatoria se ha ido ampliando, en el año 2002 se publicó el decreto de reforma de los artículos 3º y 31º de la constitución política de los Estados Unidos Mexicanos, que establece la obligatoriedad de la educación preescolar, en consecuencia la educación básica comprende 12 grados.

## CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA

La finalidad principal de la educación preescolar es favorecer una educación de calidad para todas las niñas y niños, considerando la diversidad cultural y regional.

El programa tiene un carácter nacional en relación con los fundamentos legales que rigen la educación, por lo que se aplicará en todos los planteles públicos y privados del país. La educación preescolar debe contribuir en el desarrollo integral, para lo cual el jardín de niños debe garantizar la participación de los educandos en experiencias educativas que le permitan desarrollar sus competencias no solo afectivas sino también las sociales y cognitivas.

De modo que se han establecido propósitos fundamentales que aunque no existen patrones que permitan dar a conocer un momento preciso en el cual el niño alcanzará tales por la cual se ha considerado establecer éstos de manera semejante para los 3 grados.

El nuevo programa esta organizado a partir de competencias, cuya finalidad es propiciar que la escuela se constituya en un espacio que contribuya al desarrollo integral de los niños, a través de oportunidades de aprendizaje que les permitan integrar sus conocimientos y utilizarlos en su actuar cotidiano.

Es importante recalcar que una competencia no se puede dominar y adquirir de manera definitiva, ya que se puede enriquecer y ampliar en función de los retos a los que se va enfrentar el individuo durante su vida.

En relación al proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños, no se puede establecer una secuencia de metas específicas, situaciones didácticas o tópicos de enseñanza, es por ello que la educadora es quien debe seleccionar o diseñar las situaciones didácticas, que considera conveniente para los niños, al igual que la modalidad de trabajo a desarrollar.

## PROPÓSITOS FUNDAMENTALES

El programa establece 12 propósitos los cuales definen tanto la misión de la educación preescolar como los logros que se espera tengan los niños, ya que menciona que no hay un patrón con respecto al momento en que un niño alcanzará los propósitos, dado que se ha establecido que éstos sean los mismos para los 3 grados.

## PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

Tienen 2 finalidades.

*Brindar una referencia de los procesos de aprendizaje de los niños, lo que servirá como base para orientar la organización y desarrollo del trabajo del profesor.*

*Destacar condiciones, la eficacia y organización del trabajo en la escuela.*

## **CARACTERÍSTICAS INFANTILES Y PROCESOS DE APRENDIZAJE.**

1. Las niñas y los niños llegan a la escuela con conocimientos y capacidades que son la base para continuar aprendiendo.
2. La función de la educadora es fomentar y mantener en las niñas y los niños el deseo de conocer, el interés y la motivación por aprender.
3. Las niñas y los niños aprenden en interacción con sus pares.
4. El juego potencia el desarrollo y el aprendizaje en las niñas y los niños.

## **DIVERSIDAD Y EQUIDAD.**

1. La escuela debe ofrecer a las niñas y los niños oportunidades formativas de calidad equivalente, independientemente de sus diferencias socioeconómicas y culturales.

2. La educadora, la escuela y los padres o tutores deben contribuir a la integración de las niñas y los niños con necesidades educativas especiales a la escuela regular.
3. La escuela como espacio de socialización y aprendizaje, debe propiciar la igualdad de derechos entre niñas y niños.

### ***INTERVENCIÓN EDUCATIVA.***

1. El ambiente del aula y la escuela debe fomentar las actitudes que promueven la confianza en la capacidad de aprender.
2. Los buenos resultados de la intervención educativa requieren de una planeación flexible, que tome como punto de partida las competencias y los propósitos fundamentales.
3. La colaboración y el conocimiento mutuo entre la escuela y la familia favorece el desarrollo de los niños.

### **CAMPOS FORMATIVOS Y COMPETENCIAS**

La organización del programa se encuentra a partir de competencias, “una competencia es un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos” (PEP04, p. 22)

Las competencias a favorecer han sido agrupadas en 6 campos formativos, cada uno de éstos se organiza en 2 o más aspectos como a continuación se describen.



## CAMPOS FORMATIVOS

### DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL. IDENTIDAD PERSONAL Y AUTONOMÍA

Autoconcepto de sí mismos (características físicas, cualidades y limitaciones; reconocimiento de su imagen y de cuerpo.)

Crear el concepto de autoestima en los niños y niñas del preescolar, significa que el niño sea capaz de reconocer y valorar sus propias características y capacidades.

### RELACIONES INTERPERSONALES.

Busca fortalecer la regulación de las emociones.

Adoptar conductas prosociales.

El juego desempeña un papel importante.

### LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.

#### LENGUAJE ESCRITO

Se pretende que el niño, niña se familiarice con éste a través de distintos tipos de texto.

Escribir es un acto de reflexión, organización, producción y representación.

#### LENGUAJE ORAL

Logren estructurar enunciados más largos y mejor articulados.

Potencien sus capacidades de comprensión y reflexión acerca de lo que dicen ¿cómo? ¿por qué lo dicen?

### PENSAMIENTO MATEMÁTICO

El niño adquiera palabras en función del lenguaje matemático a su vez de la resolución de problemas que propicien el desarrollo de las capacidades de razonamiento del niño.

#### NÚMERO.

Conozcan el concepto y significado de número, además de que se inicie el niño en el reconocimiento de sus usos en la vida cotidiana.

#### FORMA ESPACIO Y MEDIDA

Se haya ligado con las experiencias que propician la manipulación y comparación de materiales diversos en cuanto a formas, tipos y dimensiones, así como la representación y reproducción de cuerpos, objetos y figuras, añadiendo el reconocimiento de sus propiedades.

## EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL AMBIENTE

Busca favorecer el desarrollo de las capacidades y actitudes del pensamiento reflexivo para aprender del mundo natural y social.

### MUNDO NATURAL

Se pretende que el niño observe, tenga interés, exprese sus dudas, cuestione de manera pertinente e imaginativamente.

Construya explicaciones que le permitan profundizar en el conocimiento y aprender del mundo natural.

### CULTURA Y VIDA SOCIAL.

Hace referencia a los aprendizajes que niños y niñas logran en relación con su cultura familiar y la de su comunidad.

Así como la comprensión ante la diversidad cultural, lingüística y social, además de normas de convivencia, derechos y responsabilidades.

## EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICAS.

Brindar oportunidades para que tanto niños como niñas favorezca su expresión creativa, sean capaces de realizar su propio trabajo y comentar el de otros compañeros.

### EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN MUSICAL.

Construyan la letra de canciones de manera espontánea.

Capten la forma de las frases (lentas, rápidas, cuando bajen o suban de tono)

Manipulación de instrumentos en el acompañamiento de las canciones.

### EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN PLÁSTICA.

Las oportunidades que le brindan al niño de manipular materiales, permite que descubra la diversidad de los efectos que pueden lograrse con estos.

Además de adquirir habilidad en el manejo de herramientas de expresión plástica.

### EXPRESIÓN DRÁMATICA Y APRECIACIÓN TEATRAL.

Integra el pensamiento con las emociones a través del lenguaje (oral, gestual, corporal)

## DESARROLLO FÍSICO Y SALUD COORDINACIÓN FUERZA Y EQUILIBRIO

Amplien sus capacidades de control y la capacidad de identificar y utilizar distintas partes de su cuerpo y a su vez comprender sus funciones.

Experimentar diversos estilos de movimiento y expresión corporal.

El juego es una herramienta importante.

### PROMOCIÓN DE LA SALUD

Implica que desde pequeños niños y niñas aprendan a actuar para mejorar ésta y a su vez tener un mejor control de ella.

Además de que adquieran ciertas bases para lograr a futuro estilos de vida saludables en el ámbito personal y social.

Así como desarrollar formas de relación responsables y comprometidas con su medio.

## ESQUEMA NO.1

## DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

IDENTIDAD PERSONAL Y AUTONOMÍA	COMPETENCIAS	RELACIONES INTERPERSONALES	COMPETENCIAS
Autoconcepto de sí mismo (características físicas cualidades y limitaciones, reconocimiento de su imagen y de su cuerpo).	Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeros y compañeras.	Busca fortalecer la regulación de las emociones	Acepta a sus compañeras y compañeros como son y comprende que todos tienen los mismos derechos, y también que existen responsabilidades que deben asumir.
Autoestima (reconocerse y valorar sus propias características y capacidades).	Adquiere gradualmente mayor autonomía	Adoptar conductas prosociales.	Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto.
		El juego desempeña un papel importante.	

## ESQUEMA NO. 2

## LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

LENGUAJE ORAL	COMPETENCIAS	LENGUAJE ESCRITO	COMPETENCIAS
Logren estructurar enunciados más largos y mejor articulados.	Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral.	Familiaridad con éste a través de distintos tipos de texto.	Conoce diversos portadores de texto e identifica para que sirven.
Potencien sus capacidades de comprensión y reflexión sobre lo que dicen (cómo y para que lo dicen)	Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de su tradición oral.	Escribir es un acto de reflexión organización producción y representación de ideas.	Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien.

ESQUEMA NO. 3 PENSAMIENTO MATEMATICO

EL NIÑO ADQUIERA PALABRAS NUEVAS EN FUNCIÓN DEL LENGUAJE MATEMÁTICO, A SU VEZ DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS QUE PROPICIEN EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DE RAZONAMIENTO DEL NIÑO.

NÚMERO	COMPETENCIAS	FORMA ESPACIO Y MEDIDA	COMPETENCIAS
Conozca el concepto y significado de número.	Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios de conteo.	Se haya ligado con las experiencias que propician la manipulación y comparación de materiales diversos, en cuanto formas, tipos y dimensiones.	Reconoce y nombra características de objetos, figuras y cuerpos geométricos.
Se inicien en el reconocimiento de sus usos en la vida cotidiana.	Plantea y resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.		Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial.
	Reúne, representa e interpreta información sobre criterios acordados.		Identifica para que sirven algunos instrumentos de medición.

ESQUEMA NO. 4 EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO

BUSCA FAVORECER EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES Y ACTITUDES DEL PENSAMIENTO REFLEXIVO, PARA APRENDER DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL.

MUNDO NATURAL	COMPETENCIAS	CULTURA Y VIDA SOCIAL	COMPETENCIAS
Se pretende que el niño observe, tenga interés, exprese sus dudas, cuestione de manera pertinente e imaginativamente.	Observa seres vivos y elementos de la naturaleza, y lo que ocurre en fenómenos naturales.	Hace referencia a los aprendizajes que los niños y niñas logran en relación con su cultura.	Establece relaciones entre el presente y el pasado de su familia y comunidad a través de objetos, situaciones cotidianas y prácticas culturales.
Construya explicaciones que le permitan profundizar en el conocimiento, y aprender más del mundo natural.	Formula preguntas que expresan su curiosidad y su interés por saber más acerca de los seres vivos y el medio natural.	Comprensión ante la diversidad cultural, lingüística y social, además de normas de convivencia, derechos y responsabilidades.	Distingue y explica algunas características de la cultura propia y de otras culturas.

ESQUEMA NO. 5 DESARROLLO FÍSICO Y SALUD

COORDINACIÓN, FUERZA Y EQUILIBRIO	COMPETENCIAS.	PROMOCIÓN DE LA SALUD	COMPETENCIAS
Amplíen sus capacidades de control y la capacidad de identificar y utilizar distintas partes de su cuerpo y a su vez comprender sus funciones.	Mantiene el equilibrio y control de movimientos que implican fuerza, resistencia, flexibilidad e impulso, en juegos y actividades de ejercicio físico.	Implica que desde pequeños niños y niñas, aprendan a actuar para mejorar su salud y a su vez tener un mejor control de ella.	Practica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.
Experimentar estilos diversos de movimiento y expresión corporal.		Adquieran ciertas bases para lograr a futuro estilos de vida saludables en el ámbito personal y social.	
El juego implica un papel importante.		Desarrollar formas de relación responsables y comprometidas con su medio	

BRINDAR OPORTUNIDADES PARA QUE TANTO NIÑOS COMO NIÑAS, FAVOREZCAN SU EXPRESIÓN CREATIVA, SEAN CAPACES DE REALIZAR SU PROPIO TRABAJO, Y COMENTAR EL DE OTROS COMPAÑEROS.

EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN MUSICAL	COMPETENCIAS	EXPRESIÓN CORPORAL Y APRECIACIÓN DE LA DANZA	COMPETENCIAS	EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN PLÁSTICA	COMPETENCIAS	EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN TEATRAL.	COMPETENCIAS
Construyan de manera espontánea canciones	Interpreta canciones, las crea y las acompaña con instrumentos musicales convencionales o hechos por él.	Se busca la construcción de la imagen corporal, durante el descubriendo de las posibilidades que tiene en niño para moverse, desplazarse y comunicarse por medio del cuerpo.	Se expresa a través de la danza, comunicando sensaciones y emociones.	Las oportunidades que le brindan al niño de manipular materiales permiten que descubra la diversidad de efectos que pueden lograrse con éstos.	Comunica y expresa creativamente sus ideas, sentimientos y fantasías mediante representaciones plásticas, utilizando técnicas y materiales variados.	integra el pensamiento con las emociones, a través del lenguaje (oral, gestual y corporal)	Representa personajes y situaciones reales o imaginarias mediante el juego y la expresión dramática.
Capten la forma de las frases (lentas-rápidas, baje-suba de tono)				Adquirir habilidad en el manejo de herramientas de expresión plástica.			

## ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO DOCENTE DURANTE EL AÑO ESCOLAR

### 1) EL CONOCIMIENTO DE LOS ALUMNOS

Al inicio del ciclo escolar es necesario hacer diversas actividades que permitan explorar lo que saben y pueden hacer los niños en función de lo que establece cada uno de los campos formativos, trabajo que se denomina diagnóstico inicial, mismo que es necesario realizarlo durante las primeras semanas del ciclo escolar.

Como resultado de ello se conoce el grado de complejidad de una situación didáctica y las formas de trabajo adecuadas a las características propias de cada uno de los alumnos.

### 2) EL AMBIENTE DE TRABAJO

Es necesario que el desarrollo del trabajo durante el ciclo escolar se lleve a cabo en un ambiente de confianza y seguridad que le brinde al niño la libertad de manifestarse abiertamente

### 3) LA PLANEACIÓN

Aquí la importancia del quehacer de la educadora ya que es ella quien deberá seleccionar o diseñar las situaciones didácticas que considere más convenientes para el logro de las competencias de los alumnos, así como escoger la modalidad y contenidos con los que trabajará, cuya intención sea alcanzar los propósitos que establezca el programa.

Es así como en un primer momento para la elaboración de la planeación establece el trabajo de diagnóstico que la docente debe poner en práctica, ya que éste le permitirá tener un mayor conocimiento de cada uno de los alumnos que conforman el grupo, en cuanto a lo que es capaz o no así como las competencias que posee, que es el punto de referencia para el comienzo de la planeación de cada docente.

Dado que no se puede generalizar los procesos de desarrollo y aprendizaje de cada individuo en este caso de los niños que asisten a preescolar, el programa en relación a esta temática ofrece la posibilidad de establecer una forma de planeación de carácter abierto, es decir no proporciona una descripción de actividades o situaciones que deban realizarse con los niños.

La opción que presenta el programa para el cómo trabajar las competencias es con base en el diagnóstico inicial, elaborar una lista de éstas en el orden en que se considera adecuado atenderlas tomando en cuenta las siguientes razones:

- Porque los niños muestran bajos niveles de dominio.
- Porque su dominio sea indispensable para trabajar con otras competencias.
- Porque exista una relación estrecha entre las mismas.

El trabajo a elaborar se propone sea por situaciones didácticas (actividades didácticas articuladas entre sí, que implican tener relación entre los niños, contenidos y docente), las cuales deben reunir ciertas condiciones tales como:

- Sea interesante para los niños, comprendan de qué se trata.
- Las instrucciones deben ser claras para que de este modo se de la participación de todos.
- Propicie el uso de sus conocimientos previos para ampliarlos o construir otros nuevos.
- La intervención educativa y las actividades tengan una intencionalidad educativa definida, mediante ellas se promueve una o más competencias.
- Considerando cierto tiempo (1 mes por ejemplo), se atiendan competencias de todos los campos.
- La intervención educativa sea congruente con los principios pedagógicos en que se sustenta el programa.



Las situaciones didácticas pueden adoptar diferentes formas de organización de trabajo, como proyectos, talleres, unidades didácticas además de mantenerse como actividades independientes y permanentes por cierto período y con una finalidad determinada.

Las competencias se pueden seleccionar partiendo de un solo campo formativo o varios de ellos, para poder realizar la planificación de éstas es necesario que la docente haga un trabajo de reflexión, ya que para una planificación idónea se requiere prever los desafíos a los que se enfrentan los niños para lograr las competencias esperadas, así como el análisis y la organización del trabajo educativo y por último las características del grupo, lo que dará como resultado el plan de trabajo.

La elaboración de éste deberá ser sencilla y su contenido breve:

- a) Competencias a promover en los alumnos.
- b) Una descripción sintética de las situaciones didácticas para favorecer las competencias seleccionadas.
- c) Tiempo previsto para cada situación didáctica (siempre sujeto a cambios)

## EVALUACIÓN.

La evaluación en preescolar tiene una función exclusivamente formativa, como medio para el mejoramiento del proceso educativo, la acreditación de los grados cursados se dará por medio de una constancia.

Se consideran 3 momentos para realizar la evaluación:

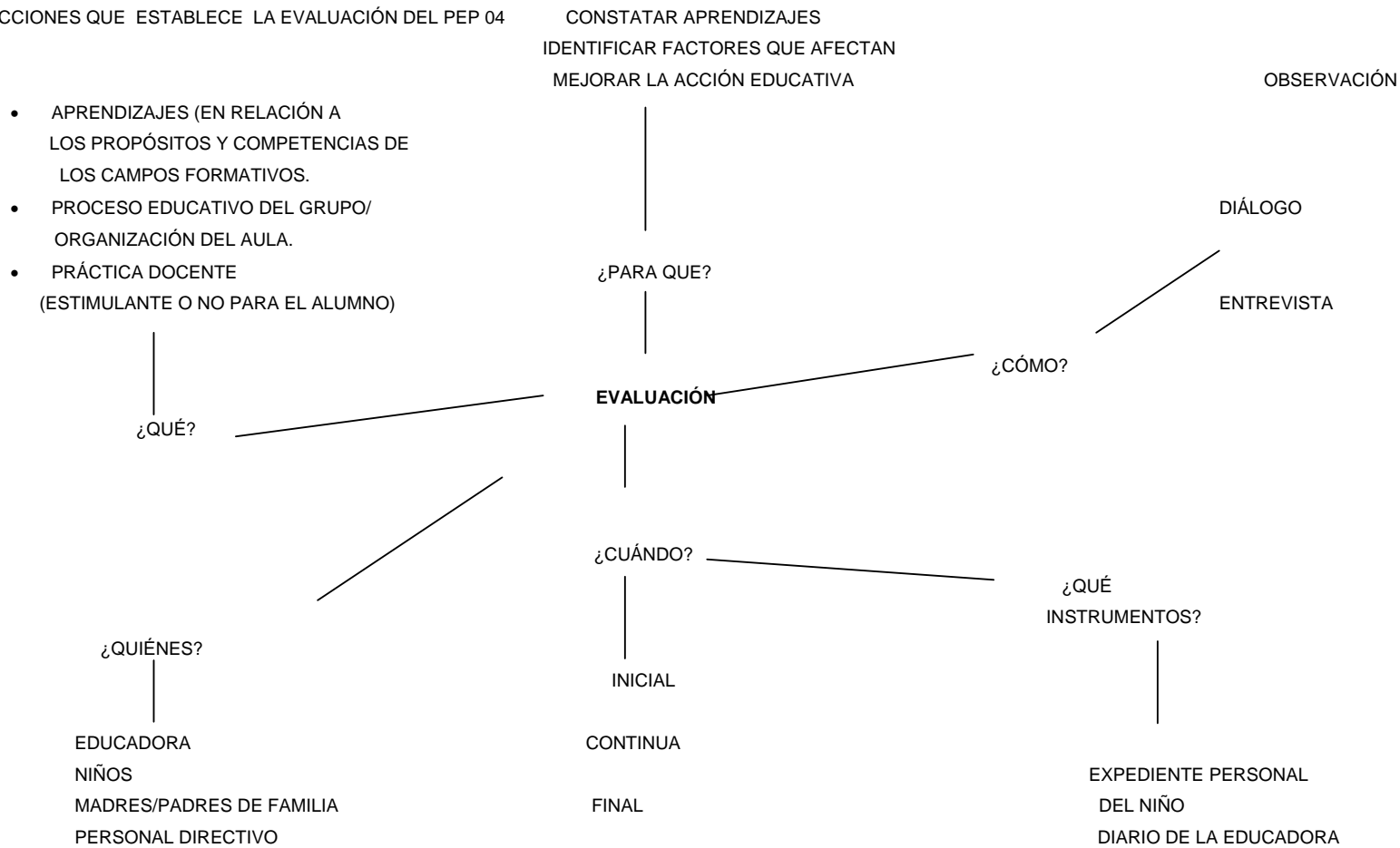
**Inicial:** la cual se considera como el diagnóstico inicial; es el punto en el que se organiza el trabajo a desarrollar durante el año escolar, además de distinguir las necesidades de cada alumno.

**Continúa:** es decir durante el desarrollo de las actividades propuestas e interacciones que tiene con los otros niños.

**Final:** permite saber los logros y limitaciones en la formación del niño, además de causas y situaciones que los generan.

ESQUEMA 7

EN EL PRESENTE ESQUEMA SE OBSERVA LOS DIFERENTES ELEMENTOS Y ACCIONES QUE ESTABLECE LA EVALUACIÓN DEL PEP 04 (PEP04,p.142)



## CAPÍTULO III

### LA PLANEACIÓN DOCENTE

## CAPITULO III

### LA PLANEACIÓN DOCENTE

#### 3.1 CONCEPTO Y CATEGORÍAS PRINCIPALES.

En cualquier sociedad se puede percibir que la tarea educativa ocupa un lugar relevante, de tal forma se ponen retos que muchas veces superan al ámbito mismo, visualizados éstos como parte del sistema social.

Razón por la cual es necesario considerar el trabajo de la planeación docente, como parte importante en su quehacer cotidiano, con una intención razonada en busca de caminos para formar al ser, evitando convertir su práctica en rutinas e improvisaciones, garantizando de este modo que la educación tenga mayor impacto en la sociedad, de acuerdo a las expectativas planteadas por el país. “Si se le da a la educación un rol tan significativo como el planteado, no es posible dejar su organización y desarrollo sometido a estrategias y procedimientos que surjan de la improvisación. Por el contrario es necesario planificar eficientemente la tarea educativa, para tomar las previsiones que permitan una acción futura capaz de transformar la educación en una respuesta efectiva a los retos y expectativas sociales” (Molina, 2002, p.4)

Ander –Egg (1993), citado en Gairín (1995), señala que “se planifica porque hay que reducir incertidumbres sobre la base de un mejor conocimiento de la realidad (diagnóstico) y la previsión de lo que puede acontecer de mantenerse algunas situaciones (prognosis); con esa información y el análisis e interpretación de la misma, se puede elaborar un diagnóstico que sirva para establecer de una manera mas adecuada que se va a hacer y cómo, cuándo, dónde y con qué”. (Martín, 2001, p.23)

Se entiende por planificación como la actividad que realiza el colectivo docente, y que a la vez sirve como instrumento para prever y proponer caminos de actuación, es decir el para qué, el qué, el cómo, cuándo y con qué de la acción educativa, además de considerar las vías de seguimiento del proceso educativo y sus resultados.

Dicha planificación es de suma importancia y utilidad para el docente, pues orienta su trabajo haciéndolo más racional y coherente durante el desarrollo de su práctica pedagógica, de modo que evita caer en la improvisación y la rutina.

Al comenzar el docente a realizar su planeación debe tener presente algunas interrogantes como:

- ¿QUÉ ESTÁ PASANDO?

Esto lleva a reconocer la situación real, diagnosticando lo que ocurre, las necesidades, las expectativas y los problemas que se detectan.

- ¿QUÉ SE QUIERE HACER?

Alternativas de acción, que se sustentan en otras interrogantes:

- ¿POR QUÉ SE VA A HACER?

Origen y fundamentación de la idea.

- ¿PARA QUÉ SE VA A HACER?

Formulación de los objetivos, propósitos y metas.

- ¿CÓMO SE VA A HACER?

Actividades y metodologías para alcanzar los objetivos, propósitos o metas.

- ¿CON QUIÉNES SE VA A HACER Y A QUIÉNES VA DIRIGIDO?

Actores sociales, que participan en su elaboración y destinatarios.

- ¿CON QUÉ SE VA A HACER?

Recursos materiales para llevar a cabo la acción.

- ¿CUÁNDO SE VA A HACER?

Ubicación en el tiempo.

- ¿DÓNDE SE VA A HACER?

Previsiones para uso del espacio.

Dichos puntos llevan al docente a un proceso de reflexión que le permite clarificar sus ideas, tomar decisiones y plantear con base a un sustento teórico-empírico, la planeación que guiará el desarrollo de los procesos de la enseñanza y aprendizaje con sus alumnos.

El diseño de la planeación que cada maestro elabora “debe ser el producto en que se condensan las decisiones y las acciones previstas para el cumplimiento de objetivos curriculares con un grupo determinado de alumnos y en una realidad concreta” (Molina, 2002, p. 9). Es por ello que el planeamiento didáctico va más allá de ser meramente un producto, ya que pone en juego un trabajo de reflexión que involucra al docente hacia la búsqueda de mejores resultados en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje de sus alumnos.

En relación al modelo de planeación de acuerdo al programa vigente en el nivel preescolar se define este como abierto y flexible, es decir la docente al ser la única responsable de tal proceso es quien se encargará de elegir la alternativa de planificación apropiada a las necesidades y características de su grupo; ya sea ésta por proyecto, unidad didáctica, taller etc; durante el desarrollo de ésta se deben considerar ciertos elementos que ofrecen la obtención de grandes resultados en relación al proceso de enseñanza-aprendizaje hacia sus alumnos.

Por su parte Iglesias (2006), menciona que para llevar a cabo una programación se debe tomar en cuenta un programa organizado a partir de competencias, como se muestra a continuación.

- 1.- Título de la unidad, proyecto, etc. (temática)
- 2.- Tiempo aproximado de desarrollo.
- 3.- Determinación de las competencias que se pretende desarrollar.
- 4.- Selección de las situaciones didácticas, de los temas por desarrollar que posibiliten el logro de competencias.
- 5.- Plantearse preguntas clave sobre las competencias agrupadas en los diferentes campos formativos cuyas respuestas pueden sugerirnos alternativas para los posteriores pasos.

6.- Selección de otras posibles actividades permanentes relacionadas con competencias de comunicación y cognitivas.

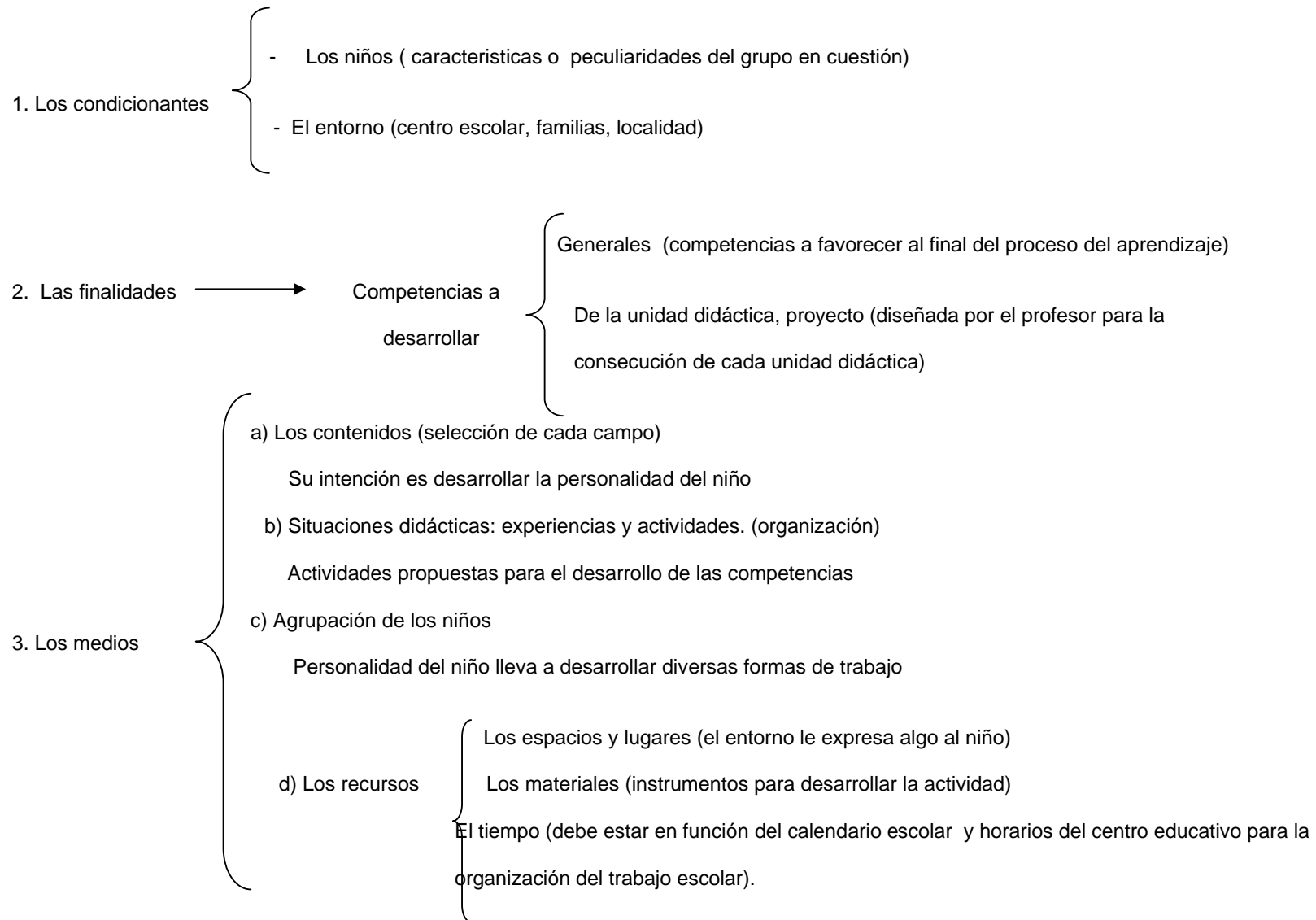
7.- Selección de métodos y procedimientos para cada situación didáctica.

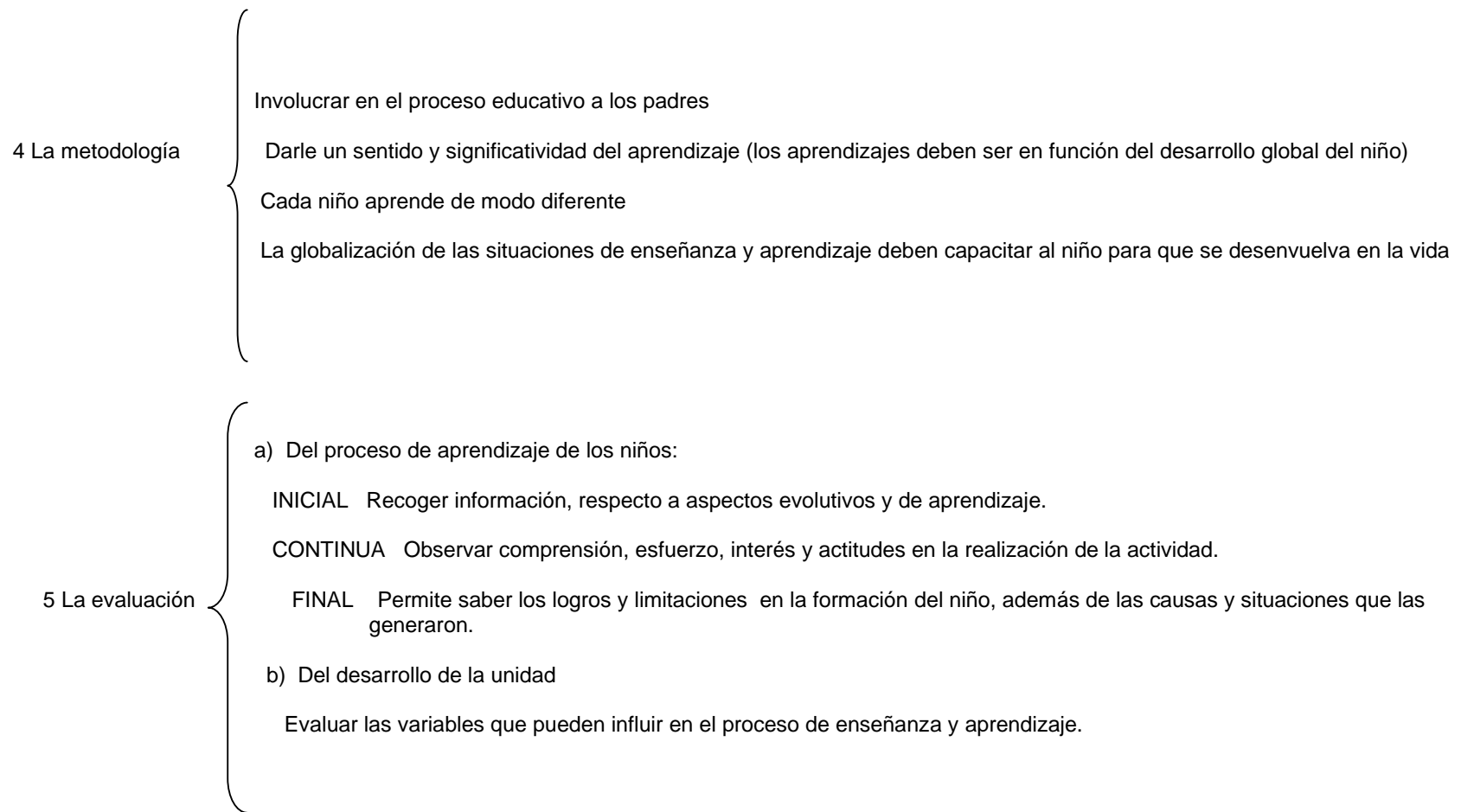
8.- Selección de recursos.

9.- Describir las vías y criterios de evaluación.

Además de tomar en cuenta otros elementos básicos tales como se muestra a continuación.







COMENTARIO: En el cuadro que presenta Iglesias, establece varias categorías que las docentes antes y durante su planeación deben tener presentes, dado que les aporta herramientas suficientes que pudieran ser consideradas como una guía, de modo que su trabajo vaya encaminado a los propósitos que persigue el PEP 04.

### 3.1.1 TEORÍAS Y AUTORES QUE TRATAN EL TEMA

Hablar de planeación pone de manifiesto diferentes reacciones ya que algunos docentes conciben a ésta como un proceso tedioso, sin sentido y que implica una gran pérdida de tiempo, por otro lado hay quienes piensan que es indiscutible y necesaria dentro de su actuar cotidiano, puesto que les brinda la oportunidad de abrir nuevos caminos en la enseñanza, además de ser efectiva para mejorar el desarrollo del proceso de planeación que los docentes realicen.

A pesar de que se establecen posiciones encontradas en relación a la temática abordada no hay duda de que si se espera alcanzar una práctica pedagógica de calidad, es fundamental realizar un proceso de planeación cuidadosa y efectiva.

Ya que todos los docentes, que trabajan desde preescolar hasta el nivel superior, se encuentran con la necesidad de realizar una planeación del curriculum, lo cual suele ser una tarea compleja, es por ello que los docentes se enfrentan con un gran reto, el cuál se basa en diseñar las estrategias propias en función del curriculum y llevarlo a su aplicación.

El papel y responsabilidad de los docentes en el proceso de planificación requiere que todos posean los conocimientos y las competencias necesarias para ser buenos planificadores del proceso de enseñanza- aprendizaje; razón por la que la labor del docente exige de mucho tiempo, esfuerzo y dedicación intelectual y sobre todo actitud y compromiso.

En párrafos anteriores se ha mencionado ideas en torno al tema, pero habría que cuestionar ¿qué es la planeación? Ante tal interrogante, Salinas menciona que “planificar la enseñanza es algo más que establecer objetivos, contenidos, métodos y criterios de evaluación; significa pensar, valorar y tomar decisiones que valgan la pena entre otras cosas sobre situaciones cotidianas, sobre posibles acontecimientos imprevisibles sobre un colectivo de personas agrupadas según su edad en un espacio llamado aula, personas que son niños y niñas con un nombre y un rostro que a veces denotan alegría o aburrimiento o en ocasiones cansancio.” (Salinas, 1994, p. 137)

Si se ubica un aprendizaje que carezca de objetivos y dirección éste será conducido casi necesariamente a la formación de individuos que de una u otra manera mostraran su incompetencia no solo en la sociedad actual sino también en la del mañana.

Es por ello que el planeamiento de la enseñanza requiere del trabajo pensado en el individuo, tomando en cuenta todas las condiciones de aprendizaje necesarias para que se logren los efectos deseados.

Además de “basarse en el conocimiento de la manera como aprende el hombre, al considerar la manera como han de desarrollarse las capacidades individuales, no basta con decir lo que éstas deben ser, se debe examinar con detenimiento la cuestión de cómo han de adquirirse” (Gagne, 2002, p.15) Garantizando a la vez que nadie este en desventaja educativa, sino que todos tengan las mismas oportunidades de aprovechar al máximo sus capacidades.

El aprendizaje debe planificarse para que cada persona se aproxime a las metas propuestas, de modo que el impacto que éste tenga depende en su totalidad del proceso de planeación.

Al respecto (Molina, 2002, p.9) afirma que “es importante que cada educador conciba esta etapa de su accionar pedagógico como un proceso fundamental. En esta línea, a veces ha existido una interpretación restrictiva de lo que es el planeamiento didáctico, al identificarlo con el documento que elabora cada docente y que, muchas veces, se hace únicamente para llenar las normativas y regulación que emergen de los niveles de autoridad administrativa” (Zaida, 2002, p. 9)

Situación que delimita la idea central de la planeación; es decir el ser vista como una necesidad en todos los niveles educativos que facilita la organización de la clase, evita la improvisación y la rutina, permite un control continuo, ya que incorpora la evaluación; tiene en cuenta la realidad de los niños y del medio, en fin, consigue una enseñanza mejor estructurada, organizada y coherente acorde con el desarrollo madurativo del niño.

Además de caracterizarse como un proceso metódico de análisis o diagnóstico que parte de una situación real, para el descubrimiento de las necesidades educativas que presenta un centro escolar, para posteriormente determinar las acciones y medios factibles para su satisfacción.

Aunado a lo anterior, se manifiesta que conforme las necesidades que surjan dentro de una sociedad, cualquiera que ésta sea se presentan situaciones diversas, una de ellas es la demanda de una mejor educación para sus habitantes en aras de un mayor desarrollo en los ámbitos en que se involucre; partiendo de esta idea en el nivel preescolar se puso en marcha durante el 2004 un nuevo programa que establece una nueva modalidad de trabajo sustentado en una corriente constructivista, cuyas principales finalidades son; el contribuir a mejorar la calidad de la experiencia formativa de los niños durante la educación preescolar, para ello el programa parte del reconocimiento de sus capacidades y potencialidades, desarrollando lo que ya saben o son capaces de hacer, además de contribuir a la articulación de la educación preescolar con la educación primaria y secundaria.

Razón por la cual se hace aun más necesario establecer la idea de la planificación como una necesidad real en pro de una mejor formación de los niños en edad preescolar.

Ya que renovar las prácticas pedagógicas y alcanzar aprendizajes de calidad no es una tarea fácil de lograr, pues requiere entre otras cosas de conocer y manejar un conjunto de opciones metodológicas que permitan a los preescolares un papel activo en sus aprendizajes, a la vez de propiciar ambientes enriquecedores que desafíen a los niños a investigar, interrogar el entorno, y seleccionar y organizar diferentes materiales de trabajo.

De modo que “la planeación es un componente fundamental en todo proceso educativo, ya que en él se explicitan y coordinan las intenciones educativas y las interacciones de los aprendizajes la relación de los objetivos que se pretende alcanzar expresados en competencias educativas” (Malagón, 2005, p.13)

“La planificación educativa es la formulación escrita que realiza el maestro o maestros y mediante la cual anticipa, de forma ordenada y detallada las actividades que los alumnos y el mismo deben desarrollar en el aula o fuera de ella, los recursos materiales y temporales, metodológicos, los contenidos y criterios de evaluación para la promoción del desarrollo de competencias en los diferentes campos formativos” (Iglesias, 2006, p. 17)

Es así como la planeación permite organizar la práctica educativa para favorecer el logro de los aprendizajes que se establece en los propósitos de la educación preescolar, para la cual será necesario adecuarse a las características propias de los niños, su familia y la comunidad a la que pertenecen, situación que ofrece al docente tener los elementos necesarios para partir de las necesidades propias que presentan los niños y de este modo establecer la consecución de su trabajo con la intención de favorecer las competencias que requiere el niño.

### 3.1.2 METODOLOGÍAS DE PLANEACIÓN

La práctica docente se ha presentado desde diversas perspectivas que dan a conocer la forma en como se conceptualiza el educador y el educando, dichas formas se distinguen en los enfoques de planeación que con el pasar de los años se han venido desarrollando como una urgencia y necesidad al sistema educativo.

“La práctica de la planeación de la educación en México ha tenido como una de sus características partir de estudios de carácter demográfico, económico, cuantitativo y técnico sin tomar en cuenta suficientemente la fundamentación pedagógica que requiere la definición de condiciones de la práctica educativa” (Díaz, 1993-1995, p. 214)

La influencia de la revolución científica y técnica, cuyas consecuencias en los procesos de producción y de vida social, de la década de los setenta a la fecha en México se han hecho evidentes.

El acelerado avance de la ciencia, la multiplicación de las fuentes de información y de comunicación llevan a la necesidad desde mediados de los años setenta a la búsqueda de nuevas alternativas para la educación, tanto a nivel nacional, como en el contexto internacional, originando cambios a nivel curricular de acuerdo al tipo de hombre a formar dentro del sistema educativo.

Dando como resultado de acuerdo a la tendencia pedagógica vigente distintas formas de concebir la enseñanza y a su vez diversas propuestas de planeación.

De acuerdo con Molina, (2002) los enfoques curriculares que han tenido repercusión en la planeación docente son los siguientes:

#### ENFOQUE ACADEMICISTA O INTELECTUALISTA

También conocido como educación tradicional, ya que concibe la enseñanza como transmisión cultural. “Desde esta perspectiva, la función de la escuela y de la práctica docente del maestro es transmitir a las nuevas generaciones los cuerpos de conocimiento disciplinar que constituyen nuestra cultura” (Sacristán, 2002, p.79)

El plan de estudios consiste en un cúmulo de conocimientos organizados, fragmentándose el programa en porciones.

Cuando se habla de un enfoque curricular tradicional, la educación se centra en el proceso de selección y organización de contenidos aportados por diversas ciencias y disciplinas. Se considera al profesor como el único transmisor de conocimientos quien tiene el dominio de todo dado que es quien elige los contenidos a trabajar, el proceso de evaluación se basa en juicios de valor.

El papel del alumno se ubica como solo receptor del conocimiento su participación se limita sólo en la memorización de los contenidos; el conocimiento es considerado como un cúmulo de información que ha obtenido el alumno por medio de la memorización de textos y del docente.

Dicha perspectiva desde sus orígenes hasta la fecha sigue presente en muchas de las prácticas de la enseñanza que día a día tienen lugar en las escuelas, aun es claro darse cuenta que en el salón de clases se le da más importancia a los contenidos disciplinares que a las habilidades e intereses que manifieste el alumno.

El problema principal que se plantea a este enfoque es la distinta naturaleza del conocimiento elaborado que se aloja en las disciplinas y del conocimiento incipiente que desarrolla el niño(a) para interpretar y afrontar los retos de sus vida cotidiana.

Se concibe al conocimiento como un producto ya elaborado, que independientemente de la modalidad a trabajar debe transmitirse al alumno, quien deberá asumirlo tal como se lo presenta el profesor, situación que le impide a éste, no realizar un proceso de asimilación de dicho conocimiento, razón por la cuál manifiesta una carencia de comprensión, por lo que ante la exigencia escolar de aprendizaje de los contenidos disciplinares, no puede incorporarlos de manera arbitraria, memorística o fragmentaria.

Tal forma de conocimiento resulta difícilmente aplicable a la práctica, además de ser fácilmente olvidado.

Considerando las deficiencias que manifiesta el enfoque de planeación anterior y las nuevas demandas sociales en un mundo postindustrial, se vuelve la mirada hacia un nuevo enfoque.

#### ENFOQUE TECNOLÓGICO:

Tal enfoque se caracteriza por utilizar un diseño instruccional donde el alumno debe ser capaz de manifestar ciertas conductas que permitan ser observables, en relación a lo que se espera que logre de acuerdo a los contenidos, razón por la cual los objetivos tienen que redactarse en función de acciones observables.



El docente se encarga de administrar la tarea educativa, delimitando tiempos dentro de los cuales el alumno debe aportar una respuesta, sin embargo dichas estrategias didácticas limitan el aprendizaje de los alumnos, ya que es un método de enseñanza poco flexible al ser una educación previamente programada, razón por la cual el papel del docente se limita al poner en marcha dicha metodología de enseñanza, cuyos resultados en el proceso evaluativo se dan en una escala de medición de los contenidos acumulados por los alumnos.

Tal enfoque no tuvo éxito debido a que los tiempos no se ajustaban a la conducta ya que se olvidaban aspectos importantes del desarrollo del niño tales como el social, psicológico y biológico.

#### ENFOQUE SOCIO-RECONSTRUCCIONISTA

La planeación del proceso de enseñanza- aprendizaje de dicho enfoque se basa en dar una respuesta a la problemática social en la que se desenvuelven los estudiantes.

Tomando en cuenta un análisis del contexto así como la problemática que presenta la comunidad, para lo cual es necesario los aportes que brinden los actores involucrados. Es así como el papel de los alumnos es importante dado que participan en la determinación de los objetivos, contenidos y experiencias de aprendizaje.

“La selección y organización de los contenidos incluye tanto elementos de la cultura sistematizada (conocimientos de carácter científico universal provenientes de las disciplinas) como elementos de la cultura cotidiana (conocimiento informal que el ser humano genera permanentemente para resolver problemas y necesidades de la realidad y la vivencia cotidiana)” (Molina, 2002, p. 28)

Las estrategias didácticas que aplica dicho enfoque, se priorizan en técnicas de carácter socializador, investigativo, participativo y activo. Los procedimientos evaluativos rescatan la idea del cómo y que aprendió el alumno, además de estimular la participación de éstos en su propia evaluación.

## ENFOQUE DIALÉCTICO

Se fundamenta en el enfoque psicogenético, del cual el curriculum retoma dos aspectos: el formal que parte del plan de estudios y el informal que surge de la sociedad. En el programa se aprecia una dosificación de contenidos.

“El planeamiento didáctico, en el marco del enfoque dialéctico, se visualiza como un proceso dinámico y emergente se asume el planteamiento de los objetivos del aprendizaje como un proceso de acción y reflexión de parte de los alumnos, orientados por el docente” (Molina, 2002, p. 28)

Se habla entonces de un proceso de planeación en donde participan los principales involucrados, es decir los alumnos y el docente otorgándose al alumno el papel central, aunado a la interacción con el docente. En los contenidos se encuentra que son producto de la reflexión e interacción los cuales dan primacía a los elementos de la cultura cotidiana. Se da una interacción con el objeto de conocimiento, situación que permite al educando hacer una reflexión en relación a éste.

Como se observa el proceso de enseñanza y el evaluativo, se hayan bajo la idea de desarrollar procesos sistemáticos de acción-reflexión. Es así como recurren a procedimientos y técnicas que pongan en juego la creatividad, el reto y participación de sus alumnos.

La evaluación se da por medio de un proceso permanente que abarca todos los aspectos del desarrollo del educando, siendo ésta de tipo cuantitativo y cualitativo.

## ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

“En los últimos años el constructivismo se asume como una posición teórica particular que condiciona una nueva visión de los procesos curriculares, en general, y de los procesos de enseñanza y aprendizaje, en particular” (Molina, 2002: 29)

El constructivismo se sustenta básicamente de las teorías de Ausubel, Piaget y Vigotsky. El constructivismo concibe el aprendizaje como un proceso inacabado que esta en constante evolución, se habla de un aprendizaje significativo cuando los principales responsables de la educación, es decir los alumnos, construyen de forma activa sus propios conocimientos.

De los teóricos que coinciden con la idea de entender el conocimiento como un proceso continuo, se ubica a Piaget quien menciona que el desarrollo cognitivo del niño se basa principalmente en 4 estadios

- Período sensorio-motriz.
- Período preoperatorio.
- Período de las operaciones concretas.
- Período de las operaciones formales.

Por su parte para Ausubel es importante que el aprendizaje del alumno sea significativo en sus ámbitos intelectual y el afectivo.

Se propicia un aprendizaje significativo cuando hay una significancia para el individuo, así mismo se de una organización clara. Además de asimilar y procesar el nuevo material de aprendizaje con lo que ya sabe, de lo contrario se estaría originando un conocimiento memorístico y repetitivo en el educando.

El enfoque constructivista concibe al alumno como una persona capaz de crear, investigar, cuestionar y más aun construir su propio aprendizaje, idea sobre la que versa tal enfoque, para lo cual el sujeto cognoscente debe estar en contacto con la realidad, es decir con los objetos, personas y procesos que le interesa conocer, dicha interacción le permite al sujeto cuestionarse así mismo y a otros, a su vez investigar para incorporar y acomodar nuevos esquemas en estructuras prevalecientes y así estructurar su propio aprendizaje.

Tal perspectiva visualiza al docente como coordinador y guía de actividades significativas de aprendizaje en los alumnos, considerando la acción grupal, cooperativa y solidaria ya que dinamiza los procesos de creación y del conocimiento, además de fomentar la calidad de los aprendizajes.

### 3.1.3 ESTRATEGÍAS DOCENTES PARA LA PLANIFICACIÓN.

En la actualidad quienes se dedican a la docencia se enfrentan con diversos retos y demandas del sistema social, una de ellas es modificar su práctica habitual ante la demanda y necesidad de formar en los espacios educativos individuos capaces de desarrollar las capacidades y potencialidades que manifiestan.

Sin embargo la creación de un programa de desarrollo de competencias necesita de un amplio trabajo de reflexión, donde se prevean los desafíos que implican conseguir que los niños logren las competencias esperadas, así como analizar y organizar el trabajo educativo en relación con los propósitos fundamentales, las características del grupo y las experiencias profesionales del maestro.

Motivo por el cual es importante que el docente tome en cuenta ciertas estrategias antes y durante el desarrollo de su planeación para la obtención de mejores resultados entre los cuales se mencionan los siguientes:

- 1.- Amplio criterio y conocimiento del PEP 04 (Programa de Educación Preescolar)
- 2.- Adquisición y profundización de un marco teórico conceptual sobre los procesos individuales, interpersonales y grupales que posibiliten un aprendizaje significativo en el alumno.
- 3.- Realizar las adecuaciones pertinentes al programa de acuerdo a la edad y desarrollo de necesidades que presenta el grupo.
- 4.- Durante la selección de contenidos y actividades a trabajar, tomar en cuenta el desarrollo integral del niño a partir de la diversidad del grupo. Dado que no se puede proporcionar el mismo tipo de ayuda e intervenir de manera homogénea e idéntica con todos los alumnos, puesto que una misma intervención del profesor puede servir de ayuda ajustada en unos casos y en otros resultar lo contrario.

5.- Tener amplio conocimiento de su grupo, ya que enseñar no es solo proporcionar información, sino ayudar a aprender, y para ello el docente debe tener un buen conocimiento de sus alumnos: cuales son sus ideas previas, que son capaces de aprender en un momento determinado, su estilo de aprendizaje, los motivos intrínsecos y extrínsecos que los animan o desalientan.

6.- Conocer y manejar un sinfín de actividades que permitan al niño involucrar y enriquecer sus competencias, al igual que provoquen en el educando desafíos y retos abordables, además estimular y atender los intereses del grupo.

7.- La planificación sea adaptada a las características que presenta el centro educativo (rural, urbano, suburbano).

8.- Establecer una buena relación interpersonal con los alumnos, basada en los valores que intenta enseñar, el respeto, la tolerancia, empatía y convivencia.

9.- Hacer que los aprendizajes sean significativos para el niño, ya que a través de éstos el alumno construye significados que enriquecen su conocimiento del mundo físico y social, potenciando así su crecimiento personal “construir significados nuevos implica un cambio en los esquemas de conocimiento que se poseen previamente, esto se logra introduciendo nuevos elementos o estableciendo nuevas relaciones entre dichos elementos. Así el alumno podrá ampliar o ajustar dichos esquemas o reestructurarlos a profundidad como resultado de su práctica en un proceso de instrucción” (Díaz, 2002, p.32)

10.- Reflexión constante de su práctica docente en busca de nuevas soluciones “si los educadores se lo proponen pueden llegar a sistematizar el conocimiento en la acción, y a desarrollar nuevas formas de comprensión cuando ellos mismos contribuyen a formular sus propias interrogantes sobre la práctica, recoger sus propios datos para darles respuesta”. (Díaz, 2002, p.19)

11.- Se hable de una evaluación cualitativa donde los puntos a evaluar sean los aprendizajes del niño, la práctica docente así como lo planeado y realizado.

## CAPÍTULO IV

### DISEÑO DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

## **CAPÍTULO IV**

### **DISEÑO DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

#### **4.1 FUNCIONES DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

Las funciones de la orientación que establece el proyecto de Reforma son generales para los Equipos Psicopedagógicos, y específicas para estos mismos equipos, los Departamentos y los tutores. Entre las cuales se mencionan las siguientes:

**PREVENTIVA:** El cual se refiere al anticiparse al surgimiento de problemas y circunstancias ya sean individuales o colectivas las cuales generen inadaptación y/o fracaso escolar.

**COMPENSADORA:** Es decir proporcionarle al alumno que no alcance los objetivos curriculares mínimos, los medios necesarios para optimizar su desarrollo.

**DE ASESORAMIENTO Y APOYO TÉCNICO:** Al ofertar a maestros y profesores la información técnica y la orientación didáctica que necesitan para desarrollar con éxito su labor.

**COLABORAR EN FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO,** además de elaborar y discutir proyectos pedagógicos, innovaciones, adaptaciones curriculares, acción tutorial y criterios de evaluación de los estudiantes.

**COLABORAR EN LA ORGANIZACIÓN DE LA ORIENTACIÓN DIRECTA** a los estudiantes sobre todo de tipo profesional o decisiones y opciones curriculares. (Cánton, 1988, p.20)

#### 4.1.1 FUNCIÓN DE LA ORIENTACIÓN EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

Las funciones antes citadas dan un referente de las diversas acciones que ejerce la orientación dentro del ámbito educativo, en este caso en el nivel básico (secundaria) así como el medio superior.

Sin embargo hay que considerar que no solo es útil e ineludible la participación de la orientación en dichos ámbitos, dado que los problemas se suscitan en éste y otros niveles educativos puesto que es claro darse cuenta que diversas situaciones se originan en la parte medular de la educación es decir en el preescolar, ya que es frecuente que se detecten casos de niños con problemas de conducta, lenguaje, aprendizaje, por mencionar algunos y en las docentes la falta de orientación y elementos que le permitan llevar con éxito su práctica cotidiana con el grupo.

La orientación es un elemento esencial que favorece la calidad y mejora de la enseñanza, es por ello que, como medida de protección para no continuar con tal situación se retoman las funciones de prevención y asesoramiento técnico como parte esencial en la resolución de los problemas ya mencionados.

Hablar de prevención es situarse en un actuar antes de que surja el problema, aunado a un trabajo entre el grupo interesado en la mejoría de las condiciones existentes o previniendo posibles problemas.

Por tal razón se habla de la importancia de la orientación en dicho nivel, ya que su trabajo se encuentra estrechamente relacionado con los principales involucrados en el proceso educativo (alumnos, educadores y padres de familia).

Entre algunas de las funciones a desarrollar el orientador con cada uno de ellos se retoman las siguientes:



#### DIRIGIDAS A LOS PADRES DE FAMILIA.

- a) Informa a los padres de los objetivos y actividades de la orientación educativa y los invita a que acudan a él cuando tengan alguna inquietud.
- b) Cita a los padres de familia cuando es necesario en cada una de las problemáticas que se presenten, sugiriendo acciones específicas.
- c) Mantiene una buena comunicación con los padres de familia, para proporcionarles información acerca de la evolución de los niños.
- d) Organiza frecuentemente pláticas o conferencias con los padres de familia, sobre temas relacionados con el desarrollo del educando.
- e) Proporciona a los padres información clara y precisa sobre los programas de educación preescolar.
- f) Ayuda a los padres para que conozcan las aptitudes, habilidades, intereses, actitudes y desenvolvimiento de los niños.

#### DIRIGIDAS A LAS EDUCADORAS.

- a) Colabora directamente con la maestra con la finalidad de atender inmediatamente cualquier dificultad que se presente en el aula.
- b) Comparte datos individuales del alumno con las educadoras, con la debida consideración de carácter confidencial de los mismos.
- c) Brinda ayuda para detectar a los alumnos con necesidades o problemas especiales.
- d) Una vez diagnosticados los problemas informa a la educadora sobre el progreso de los niños en tratamiento.

#### DIRIGIDAS A LOS ALUMNOS.

- a) Brinda atención individualizada a cada niño del plantel escolar, con el propósito de que el educando se conozca a sí mismo y con esto desarrolle mejor sus aptitudes y habilidades.
- b) Diagnostica y proporciona el tratamiento adecuado a aquellos niños que presenten alteraciones en su desarrollo psico-afectivo, cognoscitivo, motor y social. (Heraldez, E. (1997, enero-junio). México: la importancia de la orientación educativa en el nivel preescolar. Viviendo, 55

#### 4.1.2 ÁMBITOS DE LA ORIENTACIÓN ESCOLAR.

Autores como Montané y Getzens (1985) señalan que el trabajo del orientador dentro de la escuela se verá desarrollado en 4 diferentes ámbitos de intervención; la orientación del proceso de enseñanza-aprendizaje, la orientación profesional, la orientación para la prevención y el desarrollo humano, y por último la orientación de las necesidades educativas.

#### LA ORIENTACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Cuando se hace referencia a dicho proceso, es necesario remontarse a los diferentes modelos de enseñanza que han surgido a través del tiempo tales como el conductismo, cognitivismo, sociocultural constructivismo, entre otros. Dado que cada uno de ellos ha llegado a establecer una forma en cuanto a la enseñanza-aprendizaje debiera recibir el alumno.

La intervención en este ámbito se haya en el proceso de adquisición por parte de los alumnos de los contenidos, es decir las habilidades y destrezas que son capaces de adquirir dentro del ámbito educativo.

De este modo el orientador debe proporcionar ayuda de manera general a todos los alumnos, para que dicho proceso sea de manera individual y eficiente, de modo que resulte eficaz en las tareas escolares, conozca sus propias capacidades y por ende tenga un mayor rendimiento. “La orientación ha de trascender el desarrollo cognoscitivo de sujeto y contribuir al desarrollo emocional, moral y personal de los alumnos. Desde la infraestructura del departamento es posible atender determinados problemas de comportamiento o de adaptación social, ya que la acción tutorial y la función orientadora, no se realizan al margen de las áreas del currículo, sino debidamente integradas en ellas cumpliendo un doble papel: por una parte, y ante todo, el desarrollo de la madurez de los alumnos y, en consecuencia, la prevención de problemas personales y de grupo; y por otra, la intervención ante la problemática que se plantea en la convivencia escolar ordinaria.” (Codés, 2002, p.209).

## LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL.

El transcurso del tiempo y el sistema educativo ha modificado el concepto que anteriormente se le dio a tal ámbito como resultado a ello la orientación profesional que reciben los jóvenes a nivel de secundaria principalmente va encaminado hacia la inserción de éstos en una sociedad en constante cambio, la cual enfatiza la capacitación actitudinal y procedimental del sujeto.

Lo cual contribuirá a favorecer a éste nuevas posibilidades en su futuro, tanto en el marco de la universidad como en el mundo laboral.

## LA ORIENTACIÓN PARA LA PREVENCIÓN Y EL DESARROLLO HUMANO.

Una de las necesidades por la cual se preocupa actualmente la enseñanza es el contribuir en el desarrollo humano, es decir, en el aspecto social y personal de los alumnos. Es por ello que el quehacer del orientador es el trabajar en el desarrollo de la personalidad del alumnado, lo cual contempla su maduración y su aprendizaje de éste.

Para poder llevar a cabo tal trabajo es necesario considerar algunas características propias de cada individuo tal es el caso del crecimiento, el cual se establece por las diferencias que trae consigo cada sujeto; como la forma en que aprende, el entorno que lo rodea, el cual ejerce una influencia determinante en su forma de pensar, percibir, sentir y relacionarse con los demás.

Lo que trae consigo que la intervención orientadora se plantee como una adquisición de ciertos valores y actitudes.

- Habilidades de vida.
- Habilidades sociales y de comunicación interpersonal.
- La actividad social del aula.
- Autoconocimiento y autoestima.

## LA ORIENTACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS

En una sociedad cualquiera que ésta sea, es perceptible darse cuenta de la diferencia que hay entre una persona y otra, un ejemplo claro en donde ubicamos tal situación es en la educación, ya que en ella es común encontrar día a día una gran diversidad de personas, en cuanto a sus intereses, personalidad, estilos de aprendizaje, personas que presentan alguna minusvalía física, psíquicas y sensoriales, alumnos superdotados etc.

“Desde esta perspectiva la atención a la diversidad requiere mantener una actitud positiva con todo tipo de alumnos, estudiando cada caso, diagnosticándolo, previniendo y planificando las dificultades de desarrollo oportunas. El fin es personalizar la enseñanza tendiendo las dificultades de cada uno” (Códés, 2002, p.212)

La única manera de hacer posible la aceptación y a la vez la inserción de tales personas al ámbito educativo, es y será gracias al desarrollo de un trabajo cuyo tema central sean las necesidades que presenta cada niño.

El papel de la orientación en tal ámbito se establece en el desarrollo de 3 acciones.

-Elaborar la propuesta de criterios y procedimientos previos para realizar las Adaptaciones Curriculares Individualizadas para las necesidades educativas especiales y elevarla a la Comisión de Coordinación Pedagógica para su discusión e inclusión posterior de los Proyectos Curriculares de Etapa.

- Colaborar con los tutores en la prevención y detección temprana de los problemas de aprendizaje.

- Realizar la evaluación psicopedagógica de las necesidades educativas de los alumnos.

#### 4.1.3 ÁMBITOS DE LA ORIENTACIÓN ESCOLAR EN PREESCOLAR.

Cada uno de los ámbitos anteriormente expuestos manifiestan el vínculo que existe entre ellos en relación a la educación, sin embargo éstos solo hasta la fecha se han llegado a desarrollar en otros niveles educativos, como es el caso de secundarias y preparatorias.

Dejando de lado la verdadera intención de la orientación en todos los ámbitos educativos, es decir en su función de prevenir, colaborar en el desempeño de las docentes, proporcionar ayuda a los alumnos para alcanzar un aprendizaje.

Puesto que habría de considerarse la implementación de ésta desde el preescolar ya que también es un nivel educativo que no esta exento de presentar problemáticas de la misma índole que se dan en otras instituciones. Por lo que se precisa que de los ámbitos anteriormente expuestos, bien pudieran llevarse a la práctica en tal nivel educativo son los siguientes:

**La orientación en procesos de aprendizaje:** Se preocupa por dar atención a la forma de aprendizaje que tiene cada niño, tomando en consideración su individualidad, como ser humano, ya que no se puede generalizar en esta cuestión que todos aprendan del mismo modo, situación que favorece en el alumno al darle las herramientas para un optimo aprendizaje.

**La orientación para la prevención y el desarrollo humano.** Tal ámbito tiene características semejantes al programa de preescolar, ya que no solo establece habilidades de vida, sino que además de comunicación interpersonal. Que para el niño preescolar en un futuro son la base de su propia personalidad, dado que le permiten una integración favorable en la sociedad.

**La orientación de las necesidades educativas:** La diversidad de personas se hace ver de manera más notoria, en las aulas se observa los estilos de aprendizaje que manifiesta cada niño, así como los que presentan problemas de atención, de conducta e hiperactivas, además quienes presentan alguna minusvalía.

Ante tal situación el trabajo del docente es aún más complejo, al no encontrar un apoyo que oriente la forma de trabajo a desarrollar con estos niños, lo que ocasiona no sólo un problema para la docente, al no saber que hacer, sino también en el niño, puesto que al no teniendo la atención necesaria, su aprendizaje se ve limitado, y el problema que presenta va arrastrándose a otros niveles educativos, originando su reprobación o deserción del medio educativo. Situación que manifiesta la necesidad de que en esta primera instancia educativa, el niño tenga un apoyo, y las docentes cuenten con las estrategias necesarias y apropiadas para lograr su integración de éstos y sobre todo su aprendizaje.

#### 4.1.4 NECESIDAD DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN PREESCOLAR.

Anteriormente se percibía la labor del preescolar como cualquier otra actividad, excepto el término educación, pues se tenía la idea que el trabajo de las docentes no tenía una intención educativa, dado que solo jugaban con los niños y cuidaban de ellos durante su estancia en el plantel.

Dicha creencia ha ido desapareciendo ya que actualmente al habersele dado un carácter obligatorio a esta etapa, se ha reconocido que la educación infantil tiene un carácter educativo mismo que contribuye al desarrollo físico y personal del niño.

“Si partimos del hecho de que todas las actividades que se llevan a cabo en el centro de infantil son educativas y formadoras y por lo tanto objeto de planificación y reflexión en el marco de los proyectos y programaciones curriculares la organización del centro debe dar respuesta a las necesidades peculiares que presenten los mas pequeños” (Codés, 2002, p.513).

La educación infantil tiene un carácter educativo ya que contribuye al desarrollo físico y personal del niño, es por ello que la intervención pedagógica del docente debe propiciar experiencias que estimulen su desarrollo físico y personal en el educando así como brindar las mismas oportunidades de aprendizaje a todos.

Incluso en aquellos que presentan alguna necesidad educativa especial, ya sea permanente o transitoria, y precisen una educación especializada temprana pueden recibirla en esta etapa de modo apropiado y adaptado.

Razón por la cual es imprescindible se considere la intervención de la orientación en este nivel educativo, ya que “la Orientación Escolar, debiera jugar un papel capital en todo el procedimiento educativo, arbitrando medidas y planificando acciones que contribuyan a que el crecimiento del niño o la niña resulte ordenado, armónico y equilibrado” (Codés, 2002, p.512)

De tal forma se aprecia la importancia que la autora antes citada le da a la orientación, puesto que se habla de una educación para el desarrollo integral del alumno, la cual debiera ser alcanzada en un trabajo en conjunto, con los diferentes actores que forman parte de la educación, ya que existen barreras que obstaculizan el desarrollo integral en el educando, una de ellas es la falta de preparación de la educadora para diagnosticar problemas en el alumno ya sean de conducta o aprendizaje, así como no contar con la ayuda profesional de un orientador educativo que apoye permanentemente su labor como maestra, tanto en las actividades de planeación y el trabajo continuo con los padres.

Dado el importante papel que actualmente se le adjudicado a la educación preescolar es necesario contar con profesores especializados puesto que su principal función en dicho ámbito educativo es el dinamizar la educación que recibe el niño, ya que el que participe en experiencias sociales retadoras favorece la adquisición de conocimientos fundamentales y desarrolla competencias que le permitan actuar con mayor autonomía en el mundo que le rodea.

La orientación en el marco de la acción educativa es esencial, ya que el trabajo continuo al lado del profesor permite apoyarlo durante los reajustes que haga de su práctica con el fin de mejorar los procesos educativos además de proporcionar apoyo a los alumnos que presenten problemas de aprendizaje y/o necesidades educativas especiales, contribuyendo a la personalización de la oferta educativa, así como involucrar a los padres en ciertas actividades de

aprendizaje que son desarrolladas en el plantel del mismo modo brindarle información en relación a la educación de su hijo.

#### 4.1.5 MODELO DE INTERVENCIÓN

Para hacer posible la reconstrucción de la práctica desarrollada en el semestre 7º del campo, se considero viable trabajar bajo un modelo de intervención por programas, el cual se caracteriza como una forma de intervención eficaz para hacer efectivos dos de los principios de la orientación educativa que han sido marginados en la práctica del orientador, el de prevención y el de intervención social

Además de ser un servicio indirecto en el que se encuentran involucrados el orientador y fundamentalmente los profesores, en este modelo la función a desempeñar el orientador va mas allá de las habituales al diagnóstico y la terapia, ya que a partir de los datos recogidos se encarga de la elaboración e implementación de un programa que atienda a unas necesidades educativas específicas en un contexto dado.

Las tareas que es necesario que el orientador desempeñe para el desarrollo del programa se enumeran a continuación

##### 1.-DIAGNÒSTICO

Recogida planificada de datos sobre la realidad social en la que se va a intervenir.

Para identificar las problemáticas y/o necesidades que presenta la institución se aplico una entrevista a las docentes, la cual consta de 19 reactivos (véase anexo 4)



El tiempo aproximado que requirió cada profesora para dar respuesta a las cuestiones establecidas fue de 30 minutos. Recopilada la información se hizo un análisis de ésta, dando como resultado la problemática en la que habría que intervenir.

## 2.- PLANIFICACIÓN Y DISEÑO DEL PROGRAMA

- Teoría del aprendizaje
- Metodología de diseño
- Delimitación de la oferta del programa.
- Diseño de la oferta concreta del programa

### a) Teoría del aprendizaje

El programa de intervención a trabajar con las docentes se diseño bajo la teoría constructivista, ya que para la estructura de la propuesta se tomo como referencia el trabajo por campos formativos que establece el PEP 04, mismo que tiene sus bases teóricas en dicha corriente.

### b) Metodología del diseño

El manual se encuentra estructurado en 6 campos formativos de los cuales en algunos casos se contemplaron 1 ò 2 aspectos mismos que establece el programa actual de preescolar.

Además es necesario tener en cuenta los espacios propicios para la aplicación de las situaciones, dado que algunas requieren de un lugar amplio que le permita al niño libertad de movimiento para la ejecución de las actividades.

El trabajo a desarrollar las docentes se realiza a través de fichas de actividades donde se hace mención del campo formativo, aspecto, competencia a favorecer y campos con los que relaciona dicha competencia.

Posteriormente se haya una serie de secuencias didácticas que sirven de apoyo para el desarrollo de la competencia a trabajar con el grupo, además de la descripción de materiales que se requieren para la ejecución de tal situación, y a su vez el tiempo que se estima dure tal situación didáctica.

La aplicación de las actividades requieren de la previsión de recursos materiales, puesto que cada situación didáctica para su desarrollo contempla el uso de éstos tales como; artículos de papelería, alimentos, recipientes, soluciones ya procesadas, material de rehúso, material didáctico, cuerdas, aros, costales, triciclos y pelotas.

Los contenidos que se sugieren trabajar para el abordaje de las competencias se describen en las siguientes graficas.

CAMPO FORMATIVO	ASPECTO	ACTIVIDADES SUGERIDAS
Desarrollo personal y social	Identidad personal y autonomía	Rescatemos los juegos tradicionales. ¿Quiénes somos? Hagamos una miniolimpiada

CAMPO FORMATIVO	ASPECTO	ACTIVIDADES SUGERIDAS
Lenguaje y comunicación	Lenguaje escrito	<p>Los textos que nos rodean</p> <p>Un mundo de palabras</p> <p>El cartero llevo</p> <p>Asiste a...</p> <p>Mi anuncio favorito.</p>

CAMPO FORMATIVO	ASPECTO	ACTIVIDADES SUGERIDAS
Pensamiento matemático	Número	<p>Separando al intruso</p> <p>¿Como son mis zapatos?</p> <p>Establecer correspondencias</p> <p>Resolvamos problemas</p> <p>Es momento de comprar</p>

CAMPO FORMATIVO	ASPECTO	ACTIVIDADES SUGERIDAS
Pensamiento matemático	Forma espacio y medida	<p>Juguemos a elaborar objetos</p> <p>Encontrando figuras geométricas dentro del salón de clase</p> <p>Hagamos dictado de figuras a partir de puntos.</p> <p>Reconstruir figuras a partir de un eje simétrico</p> <p>Jugar a las casas de las figuras geométricas</p> <p>Reproducir un modelo representado.</p>

CAMPO FORMATIVO	ASPECTO	ACTIVIDADES SUGERIDAS
Exploración y conocimiento del mundo	Mundo natural	<p>Balas saltarinas</p> <p>Tinta invisible</p> <p>¿Porque no se obscurecen algunas frutas?</p> <p>¿Por qué no se mezclan el agua y el aceite?</p> <p>Hagamos un indicador</p>

CAMPO FORMATIVO	ASPECTO	ACTIVIDADES SUGERIDAS
Expresión a apreciación artísticas	Expresión y apreciación musical	Juguemos a ser cantantes  Hagamos una canción grupal  Hagamos nuestra banda cacera

CAMPO FORMATIVO	ASPECTO	ACTIVIDADES SUGERIDAS
Expresión y apreciación artísticas	Expresión y apreciación teatral	Visitemos el zoológico  Hagamos una fiesta de disfraces  Un cuento de animales.

CAMPO FORMATIVO	ASPECTO	ACTIVIDADES SUGERIDAS
Desarrollo físico y salud	Coordinación fuerza y equilibrio	Cuerdas largas  A jugar con los aros

c) Delimitación de la oferta global del programa

Definición del servicio

Presentar a las docentes un manual de sugerencias didácticas útiles y viables en relación al PEP 04, con base en las necesidades detectadas en el diagnóstico, cuya finalidad es ofrecer otras alternativas a considerar las docentes en su planeación.

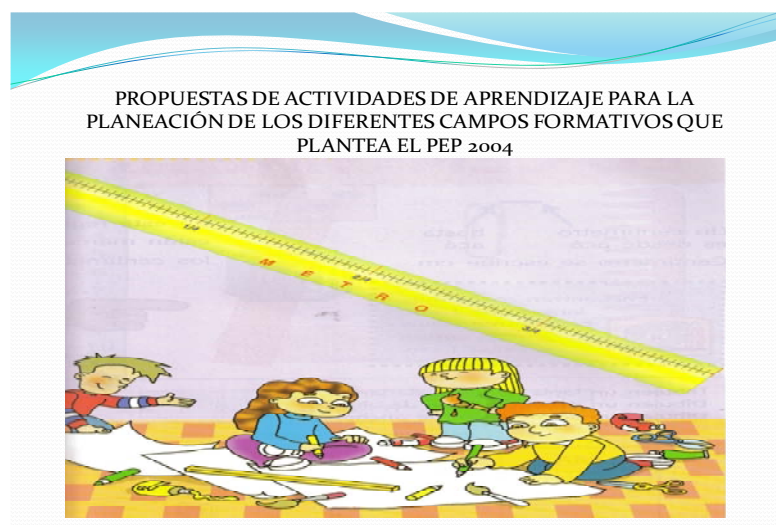
## Determinación de objetivos

- ❖ Que las docentes reflexionen acerca de la importancia, beneficios y utilidad que les aporta la planeación.
  - ❖ Apoyar la planeación docente de acuerdo a los tiempos de la organización del plantel y las necesidades que presentan los niños de la comunidad escolar.
- d) Diseño de la oferta concreta del programa.

De acuerdo a la problemática detectada en las docentes del plantel y en apoyo a la resolución de sus dudas, se considero viable la elaboración de un manual de actividades, donde el docente encontrara una manera de diseñar su planeación, así como diversas actividades que se sugieren para el trabajo de cada uno de los 6 campos formativos del programa de educación preescolar.

A continuación se hace una descripción de la forma en que se ira presentando el manual

En primer instancia el diseño de la portada se muestra en la siguiente imagen.



En cuanto a la selección de contenidos se desarrollo cada uno de los campos formativos, tomando en cuenta uno o ambos aspectos que se establecen en el programa.


En el esquema que se presenta a continuación se describe el campo formativo, aspecto, competencia a favorecer, campos con los que relaciona dicha competencia y el número de actividades que se sugieren trabajar para el desarrollo de la competencia seleccionada..

FICHAS DE ACTIVIDADES

FICHA # 1

CAMPO FORMATIVO


**DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL**



COMPETENCIA A FAVORECER:

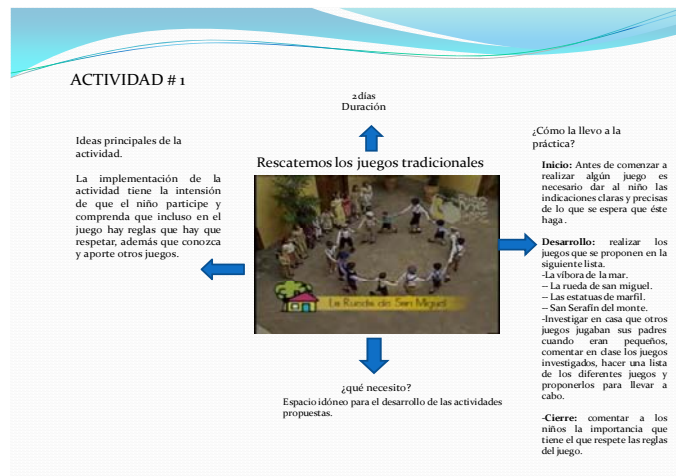
Comprende que hay criterios reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa

ACTIVIDADES QUE SE SUGIEREN



- 1.- Rescatemos los juegos tradicionales.
- 2.- ¿Quiénes somos?
- 3.- Hagamos una miniolimpiada.

En la imagen continua se muestra el diseño que se utilizo para la presentación de las actividades propuestas.



### 3.- IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA

-¿Se esta llevando a cabo lo planificado?

- ¿Es necesario modificar algún elemento de lo planificado respecto a su implementación?

De acuerdo a lo observado y rescatado por medio del cuestionario aplicado a las docentes (ver anexo 5), se noto que 4 de las 6 docentes pusieron en práctica solo algunas de las situaciones sugeridas ya que por falta de tiempo debido a la cercanía del cierre del ciclo escolar no pudieron aplicar la mayoría de éstas, mientras que las otras dos docentes solo dieron sus respuestas de acuerdo al cuestionario presentado.

#### 4.1.6 PROPUESTA PEDAGÓGICA



PROPUESTAS DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PARA LA  
PLANEACIÓN DE LOS DIFERENTES CAMPOS FORMATIVOS QUE  
PLANTEA EL PEP 2004




## PRESENTACIÓN

El presente manual fue diseñado con la intención de ofrecer algunas actividades de aprendizaje que en algún momento pudieran ser consideradas por las docentes del jardín de niños Telpochcalli al momento de realizar su planeación, dado que en ellas surge la problemática de relacionar las actividades con las competencias que establece el programa originando a su vez desacuerdos en la forma de planeación que realiza cada una de las docentes.

Se considero viable para el diseño del manual, hacer uso de fichas de actividades las cuales dentro de su estructura se hace mención del campo formativo y competencia a favorecer , ya que estas temáticas le sirven al docente como guía en el momento en que sea consultado el manual, además de proporcionar una lectura fácil y la pronta localización del campo que desea consultar.

Al igual que se enfatizan otros puntos como el título de la situación didáctica y la secuencia de actividades que se requiere para lograr tal situación, dicha secuencia se establece en tres tiempos: inicio, desarrollo y cierre, puntos que le brindan a la docente la facilidad de desarrollarla sin temor a que en un momento dado no sepa que hacer, ya que al manejarse en 3 tiempos la profesora tendrá una idea clara de que hacer antes, durante y después de cada situación didáctica sugerida



Por otro lado se establecen los materiales que se requieren para la ejecución de las actividades propuestas, dado que es imprescindible hacer una previsión de estos para lograr mejores resultados.

También se hace mención del tiempo que se requiere para el trabajo de las secuencias didácticas aunque éste no se define como tal, ya que no se puede establecer una generalidad del tiempo que tarda un niño en el desarrollo de ciertas situaciones, puesto que la estimación del tal se le adjudica a la edad y los conocimientos con los que cuenta el niño al momento de la puesta en práctica del trabajo sugerido.

La exposición de las actividades elaboradas en la presente propuesta se ubican en relación a los campos formativos que indica el PEP o4 los cuales de acuerdo al orden establecido son: desarrollo personal y social, lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y conocimiento del mundo, expresión y apreciación artísticas, desarrollo físico y salud, en relación a los campos ya mencionados se presenta una serie de actividades de aprendizaje acordes al campo y aspecto trabajado, mismas que se espera sean de utilidad para la docente en el momento de búsqueda de actividades para su trabajo con los niños.

FICHA # 1

## FICHAS DE ACTIVIDADES

CAMPO FORMATIVO:

**DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL**



COMPETENCIA A FAVORECER:

Comprende que hay criterios reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa

CAMPOS CON LOS QUE SE RELACIONA:

Lenguaje oral, desarrollo físico y salud

ACTIVIDADES QUE SE SUGIEREN:



- 1.- Rescatemos los juegos tradicionales.
- 2.- ¿Quiénes somos?
- 3.- Hagamos una miniolimpiada.

## ACTIVIDAD # 1

2 días  
Duración

Ideas principales de la actividad.

La implementación de la actividad tiene la intención de que el niño participe y comprenda que incluso en el juego hay reglas que hay que respetar, además que conozca y aporte otros juegos.

### Rescatemos los juegos tradicionales



¿Cómo la llevo a la práctica?

**Inicio:** Antes de comenzar a realizar algún juego es necesario dar al niño las indicaciones claras y precisas de lo que se espera que éste haga.

**Desarrollo:** Realizar los juegos que se proponen en la siguiente lista.

- La víbora de la mar.
- La rueda de san miguel.
- Las estatuas de marfil.
- San Serafín del monte.
- Investigar en casa que otros juegos jugaban sus padres cuando eran pequeños, comentar en clase los juegos investigados, hacer una lista de los diferentes juegos y proponerlos para realizarlos.

**-Cierre:** Comentar a los niños la importancia que tiene el que respete las reglas del juego.

¿Qué necesito?

Espacio idóneo para el desarrollo de las actividades propuestas.

## ACTIVIDAD # 2

### Ideas principales de la actividad

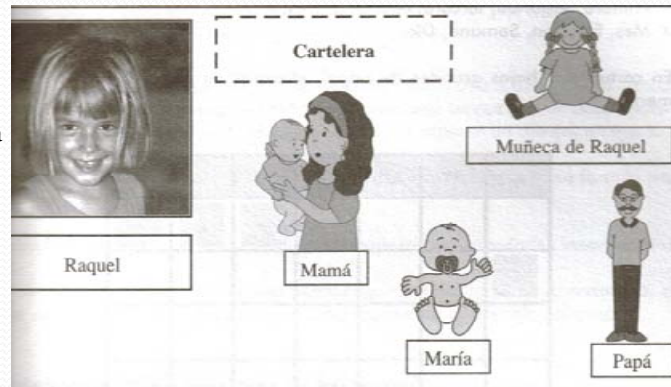
Permite al grupo conocerse de manera más personal, ya que tanto los niños como el docente aportan sus ideas además propiciar un ambiente de confianza y respeto que hará sentir al niño seguro y capaz de desenvolverse en el grupo satisfactoriamente.



3 días  
Duración



¿Quiénes somos?



¿Qué necesito

Fotos, juguetes, objetos, cartulinas, marcadores y pegamento.



¿Cómo la llevo a la práctica?

**Inicio:** La premisa es conocerse dando datos significativos, más allá de nuestro nombre. Por ejemplo: ¿Quién lo eligió? ¿en que se inspiró?

**Desarrollo:** Esta actividad la inicia el maestro con objeto de que los niños posteriormente se animen y aporten la mayor cantidad de datos sobre ellos.

**Cierre:** Cada niño deberá elaborar su propia cartelera, en donde se registren los datos más significativos de cada uno de ellos.



### ACTIVIDAD # 3

Ideas principales de la actividad

Situación didáctica que favorece en el niño la aceptación de reglas que involucra el juego, además que lo enfrenta a trabajar con otros respetando sus ideas, y asumiendo diversos roles.

2 horas  
Duración

### Hagamos una miniolimpiada



¿Cómo la llevo a la práctica?

**Inicio:** Comentar con los niños las actividades que se van a trabajar, dar las instrucciones de cómo hacerlo para poder llevarlas a cabo.

**Desarrollo:** Realizar las actividades propuestas:

- Carreras de costales.
- Carreras de carretilla.
- Jalar la cuerda.
- Brincar cuerdas.
- Carrera libre.
- Transportar una pelota usando diferentes partes del cuerpo.
- Carreras de obstáculos.

**Cierre:** Reconocer el esfuerzo de los niños, otorgándoles medallas, o trofeos que posiblemente los mismo niños pudieran haber elaborado anteriormente con motivo de la actividad a trabajar.

¿Qué necesito?  
Costales, cuerdas, pelotas, llantas.

## FICHA # 2

CAMPO FORMATIVO:

### LENGUAJE Y COMUNICACIÓN



COMPETENCIA A FAVORECER:

Conoce diversos portadores de texto e identifica para que sirven.

CAMPOS CON LOS QUE SE RELACIONA:

Lenguaje oral, identidad personal y autonomía

ACTIVIDADES QUE SE SUGIEREN:



- 1.- Los textos que nos rodean.
- 2.- Un mundo de palabras.
- 3.- El cartero llevo.
- 4.- Asiste a...
- 5.- Mi anuncio favorito



## ACTIVIDAD # 1

Ideas principales de la actividad

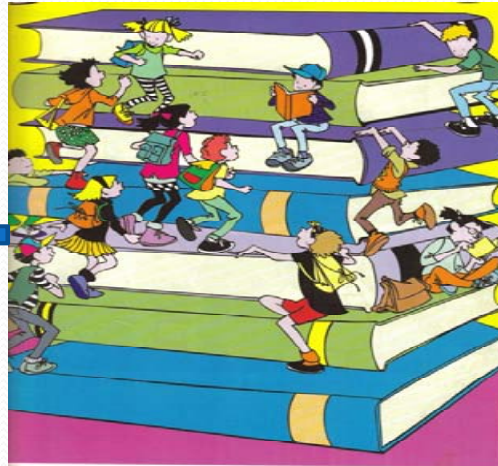
Tal actividad permite que el niño conozca los diferentes textos que encuentra en casa y escuela, como el periódico, cuento, revista, cartel, et;. Además de saber características principales de cada uno de ellos.

60 minutos.

Duración



Los textos que nos rodean



¿ Qué necesito?

Diccionarios, periódico, cuentos, revistas, carteles, cartas, recetas, instructivos, invitaciones.

¿Cómo la llevo a la práctica?

**Inicio:** En equipo de 3 integrantes llevar a clase diferentes portadores de textos según el que se le haya asignado (diccionario, periódico, cuentos, revistas, carteles, cartas, instructivos, receta e invitaciones).

**Desarrollo:** Hacer una exposición con todo el material reunido, observarlo detalladamente. Seleccionar el que les haya interesado y trabajar en equipos de 3, mencionar si el texto contiene imágenes, letras o ambas.

**Cierre:** Comentar lo que observaron y mencionar que nombre tendrá el texto escogido, si es usado en casa, ¿para que? y ¿por quien?

## ACTIVIDAD # 2

Ideas principales de la actividad.

El niño adquiere un concepto propio del diccionario al ir él mismo elaborándolo con las palabras que le son confusas, además de esta manera su vocabulario resulta más enriquecedor.



2 días  
Duración

¿Qué necesito?  
Diccionario, hojas blancas,  
cartulina, marcadores, pegamento,  
pintura, revistas, tijeras.

¿Cómo la llevo a la práctica?

**Inicio:** Mostrar al grupo un diccionario de tamaño normal y recordar las conclusiones a las que llegaron el día anterior de tal forma que se logre aterrizar a una conclusión general respecto a éste.

**Desarrollo:** Proponer al grupo realizar de manera individual su propio diccionario y trabajar en clase su diseño. En casa poner atención a las conversaciones que establece con los distintos miembros de la familia y pedir a mamá u otra persona que le ayude a buscar los significados de las palabras que le hayan ocasionado confusión, por medio de recortes o dibujos realizar el escrito de la palabra desconocida.

**Cierre:** Comentar las palabras que anoto durante el día, comparar quien ha recolectado más vocablos y observar como hizo sus anotaciones.

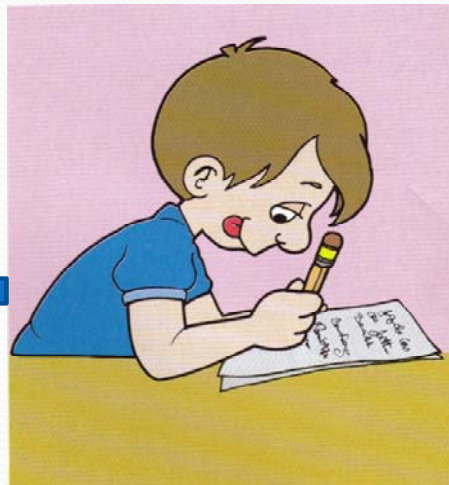
### ACTIVIDAD # 3

Ideas principales de la actividad

El grupo puede asimilar los elementos que contiene una carta por medio de esta situación, ya que su participación en la elaboración y la investigación previa a la actividad, proporcionan al niño datos más claros respecto al texto trabajado.

90 minutos  
Duración

El cartero llega



¿Qué necesito?

Papel bond, marcadores,  
pegamento, tijeras, caja de cartón.

¿Cómo la llevo a la práctica?

**Inicio:** De manera individual investiguen ¿qué es una carta? ¿quién trae las cartas? ¿qué hay que hacer para enviar una carta?

**Desarrollo:** Comentar las respuestas de su investigación. Con ayuda de todos los niños elaborar una carta para algún integrante de la escuela (directora, profesora, conserje, vendedor, etc.) expresando alguna necesidad, felicitación, saludo, etc además solicitar que le de respuesta a ésta. Elaborar el buzón donde puede depositar la carta la persona a la que se le envió.

**Cierre:** Dar lectura de la carta recibida y si es posible mantener contacto con esta persona a través de este medio hacerle llegar mas cartas.

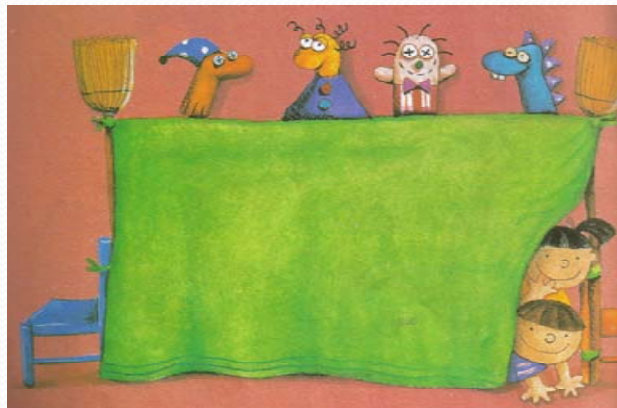
## ACTIVIDAD # 4

### Ideas principales de la actividad

El concepto que tienen los educandos respecto a una invitación es quizá que con ella pueden ir a una fiesta, en este caso se desarrolla con la intención de asistir a una representación de teatro guiñol, la cual ofrece al niño la posibilidad de tener un concepto más amplio, puesto que se dará cuenta que con una invitación puede asistir a otro tipo de eventos.

2 días  
Duración

Asiste a...



¿Qué necesito?

Materiales de reúso, pegamento, tijeras, cartulina, papel de diferentes texturas, estambre, sábanas.

¿Cómo la llevo a la práctica?

**Inicio:** Escoger el cuento que sea preferido por todos los niños.

**Desarrollo:** Dar lectura del cuento, sugerir a los niños que realicen la representación del cuento a través del teatro guiñol e invitar a las mamás de cada uno a ver la representación.

Dividir al grupo en 2 equipos quienes serán los que representen el cuento y aquellos que elaboraran las invitaciones.

Asignar los personajes, de acuerdo a éste elaborar el títere, el equipo encargado de hacer las invitaciones, deberá buscar que materiales usar, número de invitaciones, como hacerlas y repartirlas a cada uno de los niños.

**Cierre:** Contar con la asistencia de las madres para la representación del cuento, exponer sus puntos de vista respecto a la obra realizada por sus hijos.

## ACTIVIDAD # 5

90 minutos  
Duración

Ideas principales de la actividad

La puesta en práctica de dicha actividad le da la posibilidad al niño de que construya él su propio concepto en relación a éste, puesto que al ser el mismo quien elija el producto, así como su diseño y contenido de su cartel le ofrece la posibilidad de tener un concepto claro en relación a dicho término.

### Mi anuncio favorito



¿Cómo la llevo a la práctica?

**Inicio:** Cuestionar al grupo ¿cómo es un anuncio? ¿dónde podemos encontrar alguno? ¿qué nos da a conocer un anuncio?

**Desarrollo:** Cada niño deberá elaborar un anuncio del producto que le guste mucho, haciendo uso de materiales diversos como: pintura, papel, colores, etc.

**Cierre:** Montar un exposición de todos los trabajos de cada uno de los niños, a la vez encontrar diferencias y semejanzas en los trabajos de sus compañeros, considerando color, elección del producto, tamaño, et.

¿Qué necesito?

Cartulinas, pintura de varios colores, papel de diferente textura, brochas, pegamento.

## FICHA # 3

CAMPO FORMATIVO:

### PENSAMIENTO MATEMÁTICO



COMPETENCIA A FAVORECER:

Plantea y resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.

CAMPOS CON LOS QUE SE RELACIONA:

Lenguaje oral y escrito

ACTIVIDADES QUE SE SUGIEREN:



- 1.- Separando al intruso.
- 2.- ¿Cómo son mis zapatos?
- 3.- Establecer correspondencias.
- 4.- Resolvamos problemas.
- 5.- Es momento de comprar.



## ACTIVIDAD # 1

### Ideas principales de la actividad

Mediante la discriminación en cuanto uso y características de cada uno de los objetos presentados, el niño logra quitar elementos que no pertenecen a una clasificación presentada. Además que de manera sencilla logra resolver problemas en situaciones que implican reunir y quitar objetos.

60 minutos  
Duración



### Separando al intruso



¿Qué necesito?

Diversos objetos

¿Cómo la llevo a la práctica?

**Inicio:** Colocar sobre una mesa objetos que estén relacionados y uno que sea diferente al conjunto presentado.

**Desarrollo:** Contar el numero total de objetos, cuestionar al grupo ¿qué objeto no pertenece al conjunto de objetos? ¿por qué? Separar aquellos que sean ajenos a la clasificación propuesta.

Nuevamente contar el numero de objetos resultantes.

Preguntarle al grupo ¿Cuántos objetos eran al principio? ¿Cuántos se quitaron? ¿Cuántos se quedaron?

**Cierre:** Proponer otras clasificaciones que se pueden realizar con los objetos que se encuentran dentro del salón.

## ACTIVIDAD # 2

### Ideas principales de la actividad

Actividad que permite al niño, asociar, discriminar, contar y observar un objeto en este caso se ve favorecida la percepción y clasificación de objetos al separarlos de acuerdo a sus características.

45 minutos  
Duración

¿cómo son mis zapatos?



¿Cómo a la llevo ala práctica?

**Inicio:** Hacer que los niños observen sus zapatos y como están atados.

**Desarrollo:** Anotar en una cartulina el numero de zapatos cerrados con velcro, con cordones, abrochados y los que no tienen ojales ni cinta.

**Cierre:** Dialogar sobre cuales son más fáciles de quitar y poner, comparar los resultados y ver en donde hay más niños usando algún tipo de zapato, donde hay la misma cantidad y donde hay menos.

¿Qué necesito?  
Cartulina, marcadores.



### ACTIVIDAD # 3

#### Ideas principales de la actividad

Mediante la clasificación de los animales le permite al niño ubicar y diferenciar un grupo de otro. Llegando a la correspondencia uno a uno que implica contar todos los objetos de una colección una todos los objetos de una colección una solo una vez, estableciendo la correspondencia entre el objeto y el número que le corresponde en la secuencia numérica.



2 horas  
Duración

#### Establecer correspondencias

¿Qué necesito?

Hojas impresas de distintos animales, pintura, pegamento, tijeras, cartulina, materiales que le sirvan al niño para crear el hábitat que le corresponde.

¿Cómo la llevo a la práctica?

**Inicio:** Proporcionar a los niños una hoja donde se encuentren impresos animales de diferente hábitat

**Desarrollo:** De acuerdo a las indicaciones recortarlos y colocarlos por grupos.

**Cierre:** Por equipos elaborar un diferente hábitat y colocar los animales de acuerdo al que les toco trabajar.

Finalmente contar el numero total de animales que se encuentran en cada uno de los hábitat trabajados.

## ACTIVIDAD # 4

Ideas principales de la actividad

Propicia en el niño el desarrollo del cálculo mental auditivo y sustractivo, dado que al plantearle una situación por resolver el niño pone en juego sus habilidades para la solución de éste. Si se da el caso que le resulte difícil imaginar la situación planteada, lo puede realizar haciendo uso de objetos de tal forma que se favorece el desarrollo del razonamiento.

40 minutos

Duración

### Resolvamos problemas



¿Qué necesito?  
Diversos objetos, hojas  
blancas y marcadores

¿Cómo la llevo a la práctica?

**Inicio:** Desarrollar el cálculo mental auditivo y sustractivo en situaciones familiares para los niños.

**Desarrollo:** Plantear un problema al grupo, quienes con los ojos cerrados deben imaginar la situación y escribir el resultado. Si tiene dificultad para resolverlos, se les puede permitir que con objetos vivencien la situación.

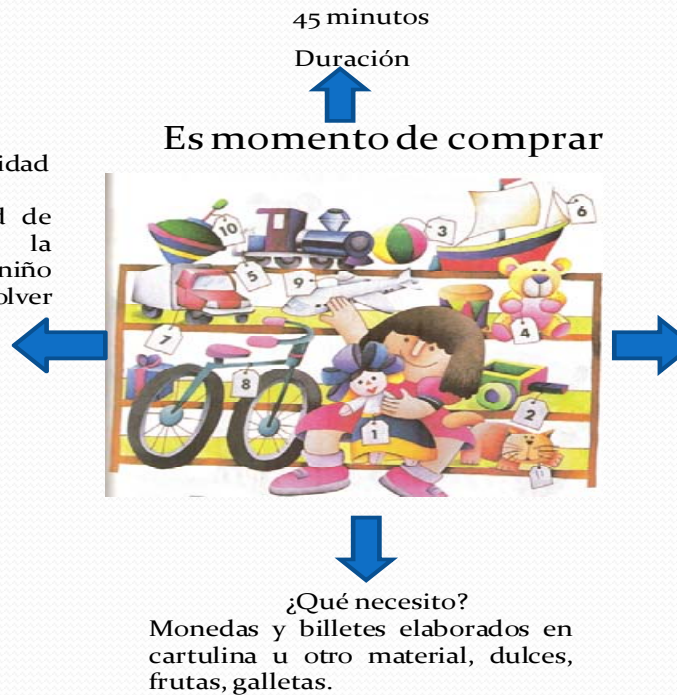
Ejemplos: tengo 4 canicas y me regalan 2 más ¿Cuántas tengo?  
Tengo 3 caramelos y me como 2 ¿Cuántos me quedan?

**Cierre:** Dialogar sus respuestas y mencionar que procedimiento siguió para llegar a la solución de la situación planteada.

## ACTIVIDAD # 5

### Ideas principales de la actividad

A través de esta actividad de juego, que diariamente la llevamos a la práctica, el niño logra comparar y resolver problemas de sustracción.



### ¿Cómo la llevo a la práctica?

**Inicio:** Elaborar monedas y billetes usando los números que el niño identifica. Pedir que cada niño lleve 2 ó 3 productos (paletas, dulces, frutas y galletas)

**Desarrollo:** Proporcionar al niño determinada cantidad, por ejemplo \$8. Mostrar al grupo los productos que están en venta y su costo de cada uno de ellos.

Establecer algunos problemas en relación a cuanto debe gastar. Por ejemplo: tienes \$8 y debes gastar solo \$5, todo o dependiendo de la consigna dada.

**Cierre:** El niño vea cuantos productos compro, cuanto dinero le sobro, y compare lo que los otros niños adquirieron.

## FICHA # 4

CAMPO FORMATIVO:

### PIENSAMIENTO MATEMÁTICO

COMPETENCIA A FAVORECER:

Reconoce y nombra características de objetos, figuras y cuerpos geométricos.

CAMPOS CON LOS QUE SE RELACIONA:

Lenguaje oral, expresión y apreciación artísticas

ACTIVIDADES QUE SE SUGIEREN:



- 1.- Jugamos a elaborar objetos.
- 2.- Encontrando figuras geométricas dentro del salón de clase.
- 3.- Hagamos dictado de figuras.
- 4.- Reconstruir figuras a partir de puntos.
- 5.- Construir figuras a partir de un eje simétrico
- 6.- Jugar a las casas de las figuras geométricas
- 7.- Reproducir un modelo presentado.



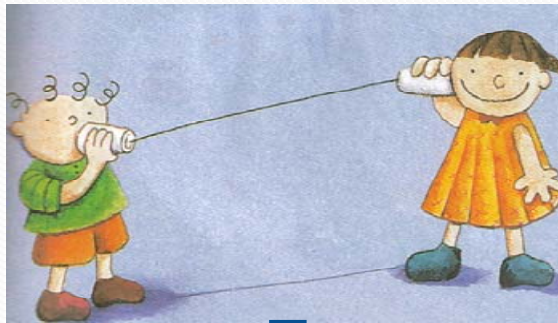
## ACTIVIDAD # 1

### Ideas principales de la actividad

El niño hace uso de su imaginación, para llegar a la representación de un objeto, cuya intención es su participación en la búsqueda de semejanzas y diferencias entre el objeto elaborado y los de sus compañeros.

120 minutos  
Duración

### Juguemos a elaborar objetos



¿Cómo la llevo a la practica?

**Inicio:** Hacerle al niño preguntas como las siguientes ¿si tuvieras que elaborar cualquier objeto que se te ocurre hacer? ¿qué forma le darías? ¿Cómo lo harías?, ¿con que materiales?

**Desarrollo:** Elaborar un objeto producto de su imaginación, haciendo uso de material de reúso, (cajas, envases además de pintura y papel)

**Cierre:** Cuestionar al niño acerca de su trabajo, ¿qué es? ¿Por qué se le ocurrió hacer tal cosa? ¿qué colores empleo? ¿qué otras cosas le hubiese gustado agregar a su trabajo? ¿le encuentra parecido con el de alguno de sus compañeros?

¿ Qué necesito?

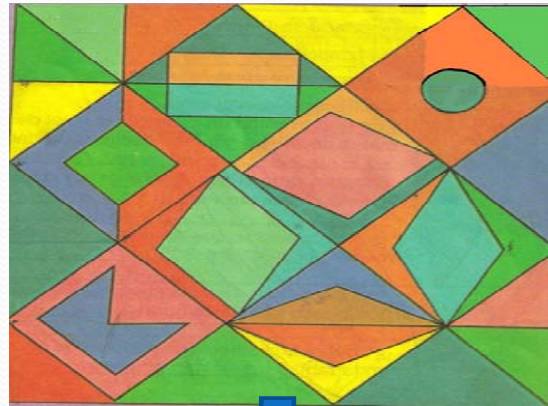
Cajas de cartón de diferentes tamaños y formas, envases de plástico, pintura y papel.

## ACTIVIDAD # 2

### Ideas principales de la actividad

La aplicación de esta situación didáctica, le brinda al docente darse cuenta de cuales figuras son las que conocen el niños, además que éstos desarrollen la relación entre el concepto y el objeto a la vez que lo ubiquen con objetos a los que comúnmente tiene acceso en este caso dentro del contexto escolar.

### Encontrando figuras geométricas dentro del salón de clase



90 minutos  
Duración

¿Qué necesito?

Figuras geométricas elaboradas en distintos materiales (cartón, periódico, lija, plástico, etc.) plastilina

¿Cómo la llevo a la práctica?

**Inicio:** Cuestionar al niño acerca de cómo son las figuras geométricas y si les encuentra algún parecido entre ellas.

**Desarrollo:** Observar el salón y buscar algunas figuras geométricas (círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo)

¿en que objetos se encuentra?  
¿de que tamaño? ¿cómo es?

Dar a los niños una figura geométrica previamente elaborada en distintos materiales, con los ojos cerrados los niños a través del tacto identifiquen la forma y número de lados que tiene la figura que se le proporcione. Preguntarle si son iguales o diferentes sus lados.

**Cierre:** Representar las figuras geométricas con plastilina



## ACTIVIDAD # 3

45 minutos

Duración

Ideas principales de la actividad

A través de la representación se aprecia si el niño ha logrado adquirir el concepto de las figuras trabajadas, y a la vez pueda llevarlo a su representación

Hagamos dictado de figuras



¿Cómo la llevo a la práctica?

**Inicio:** Los niños tomaran los bloques lógicos.

**Desarrollo:** Conforme el maestro vaya mencionando la figura los niños la colocaran en la mesa. Repetir la actividad pero ahora dibujando la figura que el maestro nombre.

**Cierre:** Finalizando el dictado colocar en un mural las figuras y comprobar que los dictados realizados son correctos.

¿Qué necesito?

Bloques lógicos, lápices o crayolas, hojas.

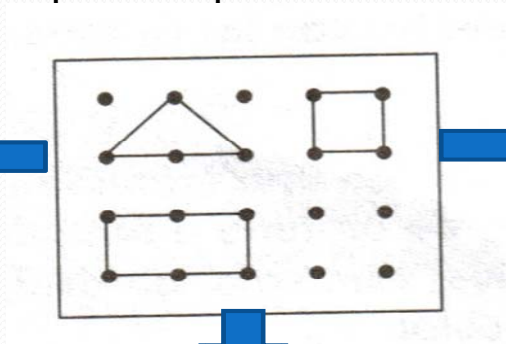
## ACTIVIDAD # 4

### Ideas principales de la actividad

Desarrolla el proceso del razonamiento y resolución de problemas al dejar al niño que sea el mismo quien encuentre la manera de cómo puede construir cualquier figura haciendo uso de la hoja proporcionada.

30 minutos  
Duración

### Reconstruir figuras a partir de puntos



¿Cómo la llevo a la práctica?

**Inicio:** Proporcionar a los niños una lámina con puntos formando cuadrícula.

**Desarrollo:** Los niños dibujaran cuadrado, rectángulo y triángulo mediante la unión de puntos.

**Cierre:** Buscar que otras figuras se pueden realizar.

¿Qué necesito?

Laminas con puntos como la que se muestra en la imagen.



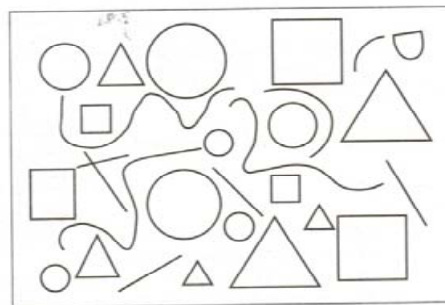
## ACTIVIDAD # 6

### Ideas principales de la actividad

Dicha actividad pretende que los niños ubiquen cada figura geométrica trabajada de acuerdo a su forma, e identifiquen otras que sean igual a la que se le proporcione.

20 minutos  
Duración

### Jugar a las casas de las figuras geométricas



¿Cómo la llevo a la práctica?

**Inicio:** Entregar a los niños una figura geométrica.

**Desarrollo:** Dibujar en el patio 5 círculos y colocar dentro de éstos una figura geométrica, los niños colocarán la figura que se les entrego en el círculo correspondiente.

**Cierre:** Corroborar que en cada círculo están las figuras que corresponden.

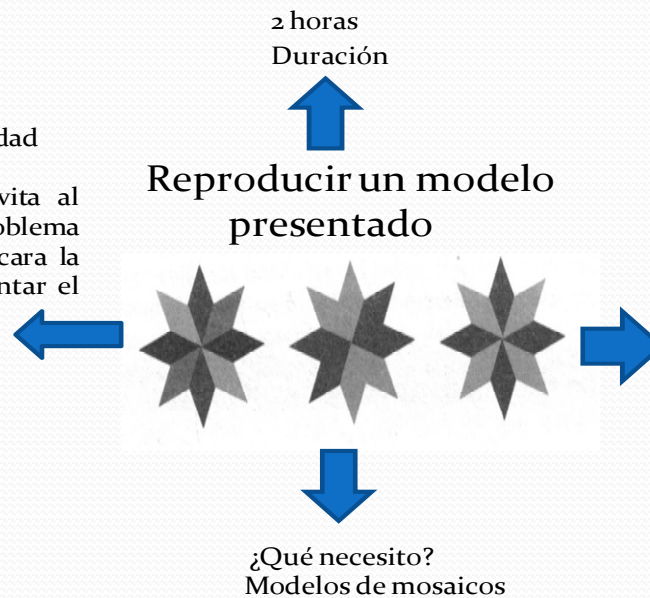
¿Qué necesito?

Figuras geométricas elaboradas en diferentes materiales, gises de colores.

## ACTIVIDAD # 7

Ideas principales de la actividad

Situación didáctica que invita al niño a reflexionar en el problema planteado, dado que él buscara la forma para llegar a representar el modelo presentado.



¿Cómo la llevo a la práctica?

**Inicio:** Entregar al niño un modelo de mosaico.

**Desarrollo:** El niño debe intentar reproducirlo.

**Cierre:** Cuestionar al alumno acerca del procedimiento que siguió para llegar a su representación, ¿fue fácil o difícil? ¿le gusto? ¿Por qué?

## FICHA # 5 CAMPO FORMATIVO:

### EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO

#### COMPETENCIA A FAVORECER:

Experimenta con diversos elementos, objetos y materiales que no representen riesgo para encontrar soluciones y respuestas a problemas y preguntas acerca del mundo natural.



#### CAMPOS CON LOS QUE SE RELACIONA:

Lenguaje oral, escrito, desarrollo personal y social, pensamiento matemático.

#### ACTIVIDADES QUE SE SUGIEREN:



- 1.- Balas saltarinas
- 2.- Tinta invisible
- 3.- ¿Por qué se oscurecen algunas frutas?
- 4.- ¿Por qué no se mezclan el agua y el aceite?
- 5.- Hagamos un indicador



Las actividades que se proponen en este campo formativo fueron retomadas del libro, Malagón y M. Situaciones didácticas para trabajar la ciencia en el jardín de niños. México, editorial trillas. Pp.207

## ACTIVIDAD # 1

### Ideas principales de la actividad

Tal desarrollo de la actividad permite al niño conocer que es una reacción química; la cual es un proceso en el que una o mas sustancias (los reactivos) se transforman en otras sustancias diferentes ( los productos de la reacción)

Una reacción química en la que se desprenden gases, se forman burbujas de bióxido de carbono que se adquieren a las bolas de naftalina y las ayudan a flotar, ascendiendo y descendiendo.

30 minutos  
Duración



### Balas saltarinas



¿Qué necesito?

Vinagre, un recipiente profundo de vidrio, naftalina, bicarbonato, agua, libreta u hojas blancas, lápices o crayolas

¿Cómo la llevo a la práctica?

**Inicio.** Organizar al grupo en equipos de 4 integrantes, cada equipo debe tener los materiales necesarios para realizar sus anotaciones. Hacer preguntas guía para que los niños puedan hacer sus hipótesis. Alguien ha jugado con burbujas? ¿han visto hervir el agua fría?

**Desarrollo:** En un recipiente se ponen unas bolas de naftalina, se agregan 2 ó 3 cucharadas de bicarbonato. Se añade el agua hasta llenar las tres cuartas partes del recipiente. En seguida se agrega lentamente vinagre. ¡listo! Ahora se pueden ver como saltan las bolitas.

**Cierre:** Realizar al grupo preguntas como ¿Qué será lo que le pasa al agua? Comunicar los resultados de su experiencia a través de dibujos y/o conversaciones con sus compañeros.

## ACTIVIDAD # 2

### Ideas principales de la actividad

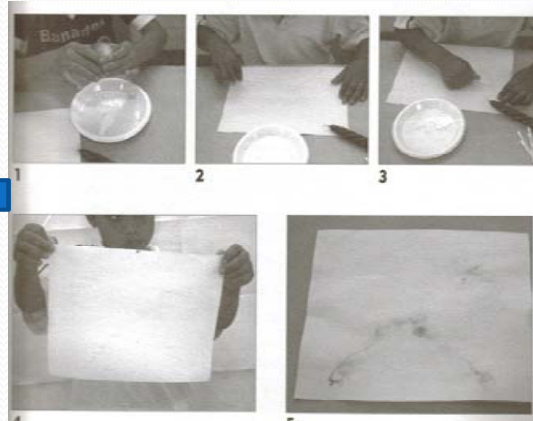
El limón líquido al ser expuesto al calor se oxida, lo cual lo torna visible y se observa lo que hayan dibujado o escrito en el papel. Los ácidos (jugo de limón y vinagre) debilitan el papel.

El ácido permanece en el papel, aun cuando el jugo o el vinagre se seca.

Cuando se sostiene el papel cerca del calor las partes con ácido se quemán adquiriendo un color marrón.

60 minutos  
Duración

### Tinta invisible



¿Qué necesito?  
Vela o veladoras, jugo de varios limones, cotonetes, hojas de papel.

¿Cómo la llevo a la práctica?

**Inicio:** Establecer al grupo preguntas por ejemplo, ¿cómo podríamos hacer recados invisibles? ¿alguna vez han mandado un recado invisible?

**Desarrollo:** Exprimir el jugo de los limones, mojar un cotonete con el jugo, dibujar o escribir en una hoja con el cotonete mojado de jugo, dejar secar totalmente. Posteriormente acercar la hoja a la vela o veladora y observar lo que pasa.

**Cierre:** Cuestionar a los niños si les gusta la actividad, si les gustaría enviar recados a los compañeros de otro salón, que les gustaría escribir y por que. Comentar los resultados de la actividad a través de dibujos o comentando con los compañeros

## ACTIVIDAD # 3

### Ideas principales de la actividad

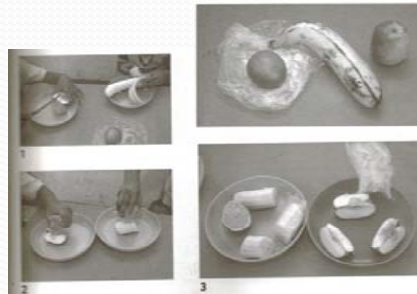
Esta actividad le ofrece al niño conocer algunas características del proceso de oxidación, y explicarse porque muchas frutas se vuelven oscuras cuando se hacen viejas, y descubrir que ocasiona que el proceso mencionado sea más lento.

La oxidación es una reacción química en la que se combina el oxígeno y en la que un átomo o ion pierde electrones.

Una gran parte del proceso de envejecimiento se provoca por la acción del oxígeno del aire sobre los objetos.

3 días  
Duración

¿Por qué se oscurecen algunas frutas?



¿Qué necesito?  
Una manzana fresca, jugo de limón, plástico para conservar los alimentos

¿Cómo la llevo a la práctica?

**inicio:** Los niños deberán descubrir lo que han observado cuando pelan una manzana, plátano para durazno, etc.

**Desarrollo:** Cortar en 3 trozos una manzana fresca. Cubrir estrechamente un trozo con la funda del plástico. Impregnar un segundo trozo con el jugo de limón. El tercer trozo no hacerle nada, colocarlos en una mesa lejos del sol.

**Cierre:** El trozo cubierto por el plástico estará en buenas condiciones, el descubierto se quedara oscuro, mientras que el que se le coloco limón quedara en buen estado. Cuestionar al grupo ¿qué cree que le sucedió a la fruta?

## ACTIVIDAD # 4

### Ideas principales de la actividad

Situación didáctica que propicia en el niño el conocer algunas características de las mezclas; una mezcla es una unión aparente de dos o más sustancias, conservando cada una de sus propiedades e identidad específicas.

En la disolución intervienen dos o más sustancias, una de ellas (solute) dispersa sus partículas en la otra (solvente). En la disolución, tanto el soluto como el solvente conservan inalteradas sus propiedades químicas, ocurre lo mismo con las físicas, ya que estas no varían de manera apreciable, como en el caso del punto de ebullición, densidad, presión etc.; al igual que el del aceite y el agua.

Si intentamos mezclar un soluto y un solvente, como el aceite y el agua las propiedades físicas (densidad) no permiten la disolución, por tanto no se mezclan.

60 minutos  
Duración

¿Por qué no se mezclan el agua y el aceite?



¿Qué necesito?

Agua, aceite, vasos  
desechables, harina,  
azúcar, sal, café, soluble.

¿Cómo la llevo a la práctica?

**Inicio:** Cuestionar al grupo ¿Qué pasa cuando se mezclan el agua y el aceite?

**Desarrollo:** En equipos de 5 deberán tener 5 vasos de agua y los ingredientes a mezclar.

En un vaso con agua disolver una cucharada de azúcar, en otro una cucharada de café en polvo, en uno mas una cucharada de sal, y por último una cucharada de harina.

Estos elementos (solute y solventes) se disuelven, es decir se mezclan.

A continuación poner 5 cucharadas de aceite o más en un vaso con agua, agitarlo fuertemente.

El soluto (aceite) es más ligero que el agua por eso no se mezclan.

**Cierre:** Realizar por equipos sus conclusiones y hacer su registro de lo sucedido con las mezclas.



## ACTIVIDAD # 5

Ideas principales de la actividad

¿Qué son ácidos y bases? Los ácidos y las bases son dos tipos de sustancias que de una manera sencilla se pueden caracterizar por las propiedades que manifiestan.

Los ácidos tienen un sabor ocre, dan un color característico a los indicadores, reaccionan con los metales liberando hidrógeno, reaccionan con las bases en un proceso denominado neutralización, en el que ambos pierden sus características.

Las bases, tienen un sabor amargo dan un color característico a los indicadores (distinto al de los ácidos), tienen un tacto jabonoso.

**NOTA DE SEGURIDAD:** No probar ningún ácido a base, a no ser que se tenga la certeza de que es inofensivo. Algunos ácidos pueden producir quemaduras muy graves, es incluso peligroso comprobar el tacto jabonoso de algunas bases pueden producir quemaduras.

60 minutos  
Duración

### Hagamos un indicador



¿Qué necesito?

1 col morada y/o jamaica, 2 jarras, 1 coladera, 5 vasos transparentes, vinagre, jugo de limón, bicarbonato de sodio, agua con jabón, 5 platos pasteleros.

¿Cómo la llevo a la práctica?

**Inicio:** Pedir a un adulto que hierva la col morada, dejarla enfriar, ésta será el indicador.

**Desarrollo:** Colar la col, verter el indicador en 5 vasos. En cada plato pastelero agregar las sustancias propuestas, (vinagre, jugo de limón, antiácido, bicarbonato de sodio) Anotar las conclusiones, el agua de los vasos tiene diferentes colores, cuando es más ácido es más rojo, y cuando tiene sales o bases tiende al verde o azul.

**Cierre:** Anotar las mediciones en la tabla de datos.

Indicador

Antiácido  
Vinagre  
Bicarbonato de sodio  
Jugo de limón  
Agua con jabón



## FICHA # 6

CAMPO FORMATIVO:

**EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICAS**



COMPETENCIA A FAVORECER:

Interpreta canciones, las crea y las acompaña con instrumentos musicales convencionales o hechos por él

CAMPOS CON LOS QUE SE RELACIONA:

Lenguaje oral, apreciación de la danza

ACTIVIDADES QUE SE SUGIEREN:



- 1.- Juguemos a ser cantantes.
- 2.- Hagamos una canción grupal.
- 3.- Hagamos nuestra banda cacera.

## ACTIVIDAD # 1

### Ideas principales de la actividad

Implica desarrollar la creatividad del niño, ya que al darle la oportunidad de que sea el mismo quien proponga el acompañamiento de la canción, puede sugerir que sea a través del cuerpo o haciendo uso de un instrumento musical.

### Juguemos a ser cantantes



30 minutos

Duración

¿Cómo la llevo a la práctica?

**Inicio:** Cantar una canción empleando diversos movimientos con las manos, pies, cabeza.

**Desarrollo:** Realizar el mismo canto en diferentes ritmos, agregarle sonido por medio de palmadas, con los pies o con otro elemento del cuerpo.

**Cierre:** Dialogar acerca de que otro sonido les gustaría agregar a la canción.

¿Qué necesito?

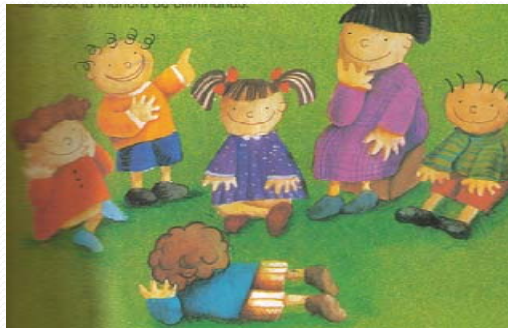
Diversos instrumentos musicales ya sean convencionales o hechos por el propio niño.

## ACTIVIDAD # 2

Ideas principales de la actividad

Favorece en el niño la creatividad e imaginación al proponer ser el autor de una canción, además de que haga el acompañamiento de ésta con una melodía.

### Hagamos una canción grupal



45 minutos

Duración

¿Cómo la llevo a la práctica?

**Inicio:** Cuestionar al grupo diciéndoles ¿Qué es una canción? ¿Qué necesitamos para hacer una canción?

**Desarrollo:** Cada niño dirá cualquier palabra que le guste para hacer una canción entre todos.

**Cierre:** Hacer tintineos para acompañar la canción que invento el grupo.

¿Qué necesito?  
Botellas de vidrio, agua, cucharas de metal.

## ACTIVIDAD # 3

120 minutos

Duración

### Hagamos nuestra banda cacera

Ideas principales de la actividad

Situación didáctica que deja al niño manipular objetos, a la vez identificar ritmos y sonidos para crear el acompañamiento de su propia canción producto de su imaginación.



¿Cómo la llevo a la práctica?

**Inicio:** Dialogar con el grupo sobre la canción que mas les guste y acordar cual será la que canten

**Desarrollo:** Cuestionar a los niños ¿Qué tipo de sonido le podremos agregar a la canción? ¿con que instrumentos? Elaborar instrumentos musicales.

**Cierre:** Hacer uso de los instrumentos elaborados para entonar la canción elegida.

¿Qué necesito?

Materiales diversos como botellas de plástico, palitos de madera, latas, semillas o piedras

## FICHA # 6

CAMPO FORMATIVO:

**EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICAS**



COMPETENCIA A FAVORECER:

Representa personajes y situaciones reales o imaginarias mediante el juego y la expresión dramática

CAMPOS CON LOS QUE SE RELACIONA:

Expresión y apreciación plástica, lenguaje oral, pensamiento matemático

ACTIVIDADES QUE SE SUGIEREN:



- 1.- Visitemos el zoológico.
- 2.- Hagamos una fiesta de disfraces
- 3.- Un cuento de animales

## ACTIVIDAD # 1

Ideas principales de la actividad

El trabajo fuera del contexto escolar ayuda al niño a interactuar con otros medios que de igual manera contribuyen en su formación, puesto que al estar en contacto con la naturaleza, conocen la variedad de animales que existen al igual que características propias de cada uno de ellos.

2 días  
Duración



### Visitemos el zoológico



¿Qué necesito?

Para esta actividad no se necesita materiales

¿Cómo la llevo a la práctica?

**Inicio.** Ir a un zoológico y observar los distintos animales que habitan en él.

**Desarrollo:** Comentar en clase ¿cuales animales observaron? ¿Cómo eran? ¿De que color? ¿tenían plumas o no? ¿Cómo era el lugar donde se encontraba? ¿Cuántos eran?

**Cierre:** En equipos de 3 integrantes jugar a imitar a los animales, seleccionar el animal a imitar, representarlo a través de movimientos corporales gestuales y por el sonido que emiten, el resto del grupo debe adivinar de que animal se trata.

## ACTIVIDAD # 2

Ideas principales de la actividad

La imaginación de cada niño se hecha andar en esta actividad, al darle la libertad de decorar su máscara de acuerdo a su gusto.

2 días

Duración

### Hagamos una fiesta de disfraces



¿Cómo la llevo a la práctica?

**Inicio.** Con ayuda de la mamá de cada niño elaborará una máscara de yeso. Colocarle vaselina en el rostro del niño e ir colocando pedazos de venda de yeso previamente mojada, de manera que formen una máscara.

**Desarrollo:** Una vez seca el niño deberá decorarla utilizando diversos materiales (plumas, papel, pegamento, tela, pintura, etc.)

**Cierre:** Permitir que el niño juegue libremente usando su máscara e intercambie sus propias reglas del juego con los otros niños

¿Qué necesito?

Vaselina, tijeras, vendas de yeso, diversos materiales para su decoración.



## ACTIVIDAD # 3

### Ideas principales de la actividad

Propicia la integración del niño en el trabajo, además de asumir diversos roles, por otro lado la puesta en práctica de su creatividad al elaborar el animal que sea de su agrado, haciendo uso de materiales variados así como la elaboración de un cuento corto.

2 días  
Duración

### Un cuento de animales



¿Qué necesito?

Bolsas de papel pequeñas, pagamento, tijeras, materiales diversos (plumas, papel, estambre, pintura etc.)

¿Cómo la llevo a la práctica?

Inicio: Organizar al grupo en 2 equipos, los que serán los actores elaboraran un títere, y los espectadores organizaran el salón para hacer la narración del cuento.

Desarrollo: Elaborar títeres del animal que gusten, usando bolsas de papel pequeñas y agregándole otros materiales.

Organizar un pequeño guion de un cuento y hacer su representación.

Cierre: Realizar la representación del cuento de acuerdo a lo que se le asigne a cada niño, e improvisar nuevos diálogos.



## FICHA # 7

CAMPO FORMATIVO:

### DESARROLLO FÍSICO Y SALUD



COMPETENCIA A FAVORECER:

Mantiene el equilibrio y control de movimientos que implican fuerza, resistencia, flexibilidad e impulso, en juegos y actividades de ejercicio físico.

CAMPOS CON LOS QUE SE RELACIONA:

Lenguaje oral, desarrollo personal y social, pensamiento matemático.

ACTIVIDADES QUE SE SUGIEREN



- 1.- Cuerdas largas
- 2.- A jugar con los aros

## ACTIVIDAD # 1

### Ideas principales de la actividad

Cada una de las actividades le permiten al niño ejercer el control de movimiento, impulso y resistencia, a la vez que se favorece el respeto a las reglas del juego, así como asumir el intercambio de roles.

1 hora  
Duración

### Cuerdas largas



¿Qué necesito?  
Cuerdas largas

¿Cómo la llevo a la práctica?

**Inicio:** Formar cuatro parejas en fila, cada una debe colocar una cuerda transversal a la altura de las rodillas.

**Desarrollo:** Los niños deben caminar y correr libremente sin tocarlas.

Arrastrarse en manos y pies por debajo de la cuerda sin tocarla, hacer lo mismo pero rodando.

Correr y al llegar saltar con un salto natural, de costado, con los pies juntos.

Caminar entre las cuerdas hacia atrás, con la cuerda entre las piernas correr.

Mover las cuerdas a diferentes alturas, y pasar por arriba y debajo de ellas, brincar, correr, saltar, en cuadrupedia normal e invertida.

**Cierre:** Comentar que ejercicio le fue difícil de realizar, proponer nuevas posibilidades de juego con la cuerda.

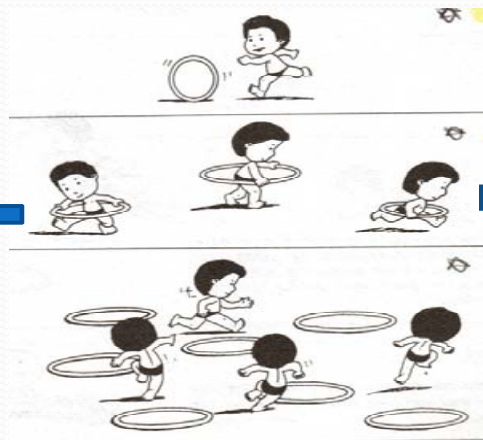
## ACTIVIDAD # 2

### Ideas principales de la actividad

Cada una de las actividades sugeridas para esta situación, ofrecen al niño la posibilidad de encontrarle varios usos a los aros, además de mantener el equilibrio, control de movimientos en situaciones que implican fuerza, resistencia, flexibilidad e impulso.

45 minutos  
Duración

### A jugar con los aros



¿Qué necesito?  
Aros

¿Cómo la llevo a la práctica?

**Inicio:** Dar a cada niño un aro, permitir que lo manipulen libremente como ellos quieran por 5 minutos.

**Desarrollo:** Hacer rodar el aro, y seguirlo hasta que se detenga, dentro del aro tomarlo con las manos, correr por todos lados sin golpear a sus compañeros.

Colocar los aros en el suelo, formando cualquier camino, los niños deberán correr, saltar sobre una pierna, sobre la otra, con los pies juntos, sin pisarlos.

En cuclillas fuera del aro, apoyar las manos y saltar adentro como conejo, lo mismo pero saliendo del aro.

Rodear el aro de un lado a otro, en tripedia (el conejo loco)

**Cierre:** Comentar los cambios que manifestó su cuerpo, (cansancio, aceleración cardiaca, cambio en su temperatura corporal)



## CONCEPTOS QUE ESTRUCTURAN LA PLANEACIÓN

### CAMPO FORMATIVO:

Permite identificar las implicaciones de las actividades y experiencias en que participen los pequeños, es decir en que aspectos del desarrollo y aprendizaje se concentran (lenguaje, pensamiento matemático, mundo natural y social, etc.)

### CIERRE:

Modo en el que se sugiere dar por concluida la actividad trabajada.

### COMPETENCIA A DESARROLLAR:

De la lista de las competencias que propone el programa de preescolar, cual se relaciona para trabajar en el grupo teniendo en cuenta que una competencia es un conjunto de capacidades que incluyen conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante el proceso de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos.



**DESARROLLO:**

Forma en la que se ira desarrollando la actividad establecida en relación al grupo.

**INICIO:**

Momento que da comienzo el desarrollo de la secuencia didáctica, por lo que es importante tener en cuenta lo que se menciona en este punto, ya que se establece como abordar tal secuencia.

**MATERIALES:**

Recursos que se consideran viables para el desarrollo de la actividad establecida, además es importante que éstos se tomen en cuenta de manera anticipada, para un desenvolvimiento adecuado del trabajo sugerido.

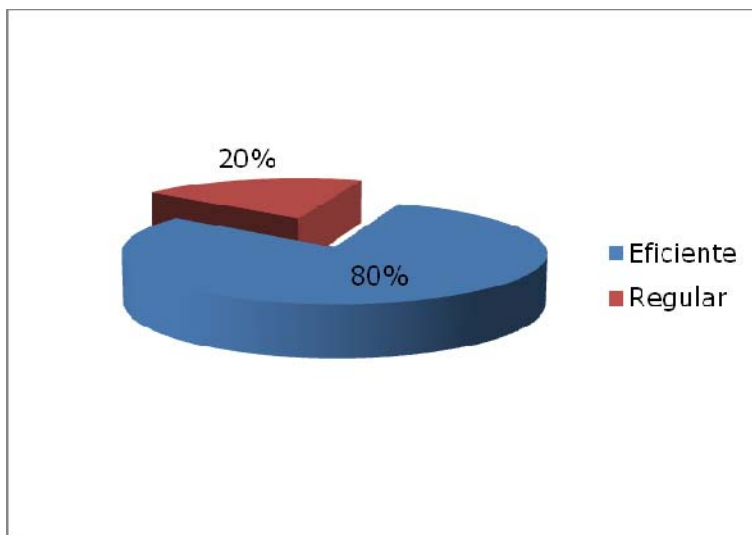
#### 4.- EVALUACIÓN Y REVISIÓN DEL PROGRAMA.

Obtener resultados sobre el mismo y su desarrollo en contextos naturales que posibiliten la toma de decisiones.

Por lo cual es necesario trabajar bajo un método que tenga en común los mismos objetivos, de modo que se opto en seguir la metodología que establece la investigación- acción.

##### 4.1.7 EVALUACIÓN

¿Cómo calificaría el manual en cuanto a su contenido?

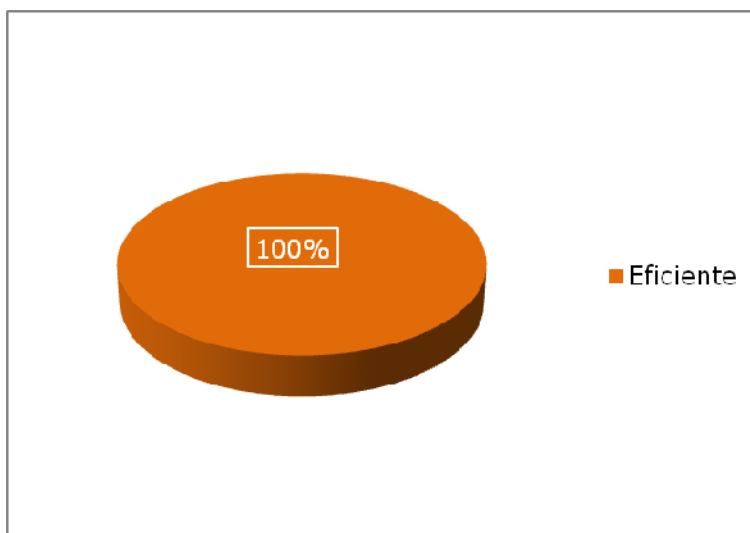


De acuerdo a los resultados obtenidos es evidente que es 80% de las docentes consideran el contenido del manual eficiente ya que expresan “tiene diferentes grado de dificultad, hay otras ideas que trabajar, hay novedades en sus actividades, el material es fácil de conseguir, se apega al PEP 04, tomando en cuenta los saberes de los niños y se parte de una competencia y se enlazan otros campos formativos”.

Mientras que el 20% restante argumenta “la propuesta es buena, sin embargo habría que revisar los tiempos que se emplean en algunas actividades ya que son muy cortas”.

Las expresiones dan cuenta que en su totalidad las docentes dan prioridad a las actividades, ya que les parecieron apropiadas para el desarrollo de los campos, sin embargo el punto en donde divergen sus opiniones es en los tiempos que se propone trabajarlos ya que consideran que el niño debe analizar y comprender el proceso que implica la actividad que si bien es una de las principales tareas que conlleva el desarrollo de las competencias propuestas.

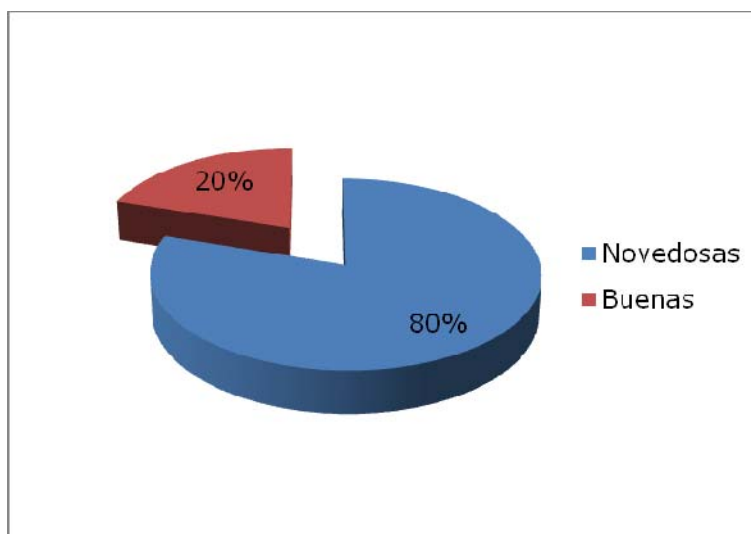
2.- ¿Cómo calificaría el manual en cuanto a su presentación?



Los porcentajes que indica la grafica reflejan que el 100% de la población en estudio le otorga una calificación de eficiencia al manual dando prioridad a la presentación en cuanto estructura y organización de los contenidos “la presentación tiene un orden muy detallado que permite encontrar las actividades, competencias y campos formativos con facilidad”

Queda decir que las docentes le dan mas importancia al trabajo en forma; es decir que tal escrito tenga bonita letra, esquemas, etc, olvidando el objetivo principal de la planeación, que es hacer de ella un trabajo útil y que ésta sea parte fundamental de su práctica.

3.- ¿En su opinión como considera las actividades propuestas?



El 80% del cuerpo académico considera novedosas las actividades que se señalan en el manual “son buenas sobre todo las de experimentos ya que son novedosas, hay actividades que se realizan con otro material, pero el que nos propone la srita son buenas y que no se tienen contempladas ya que en ocasiones nosotras nos encerramos en un solo material y son actividades innovadoras”.

“Muy buenas y practicas además de interés para los niños, ya que aplique algunas de ellas con buenos resultados e interés para los niños”  
Por otro lado se tiene que el 20% restante opina” son buenas aunque no se pueden tomar como algo ya diseñado, aunque si dan pauta a posibles propuestas a trabajar”

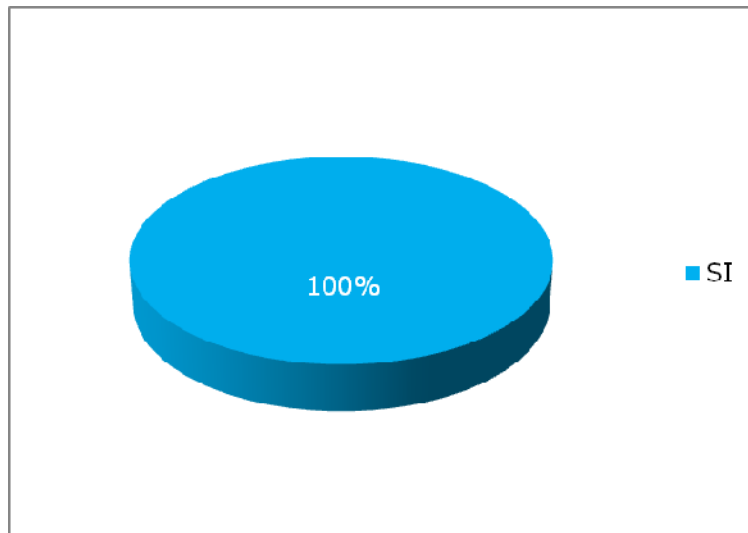
“Me parecen adecuadas tal cual para el inicio del ciclo escolar, o cuando quede un espacio cercano al periodo de receso o vacacional”.

De acuerdo a los resultados se asevera que entre las docentes existe una pluralidad en cuanto a la planeación, ya que algunas le dan mas importancia al interés y resultados que se obtiene en el niño, que bien es indispensable para la obtención de los propósitos señalados en el programa, sin embargo hay que considerar que la planificación también requiere de un trabajo de análisis y critica que posibiliten la mejora en algo ya establecido.

Por otro lado también es importante señalar que aun existen metodologías de enseñanza que actualmente están obsoletas y que es necesario erradicar, pues seguir una serie de actividades año tras año sin modificación alguna no solo entorpecerá la labor del docente, sino también el aprendizaje en el niño, razón por la cual es indispensable que la profesora sea una persona autodidacta, capaz de conocer y aplicar cosas nuevas.



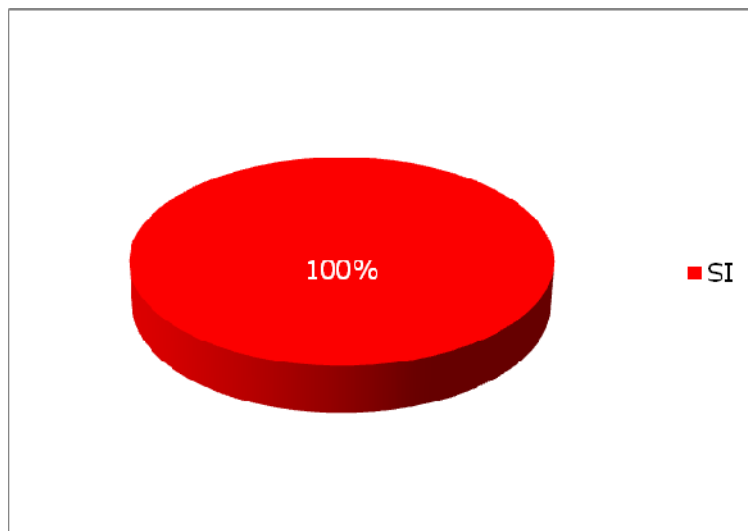
4.- ¿Existen dentro del plantel los recursos que permiten llevar a la practica las actividades propuestas?



Manifiestan en su totalidad las docentes que la escuela cuenta con los espacios y recursos para el desarrollo de las actividades, al igual que el apoyo que les brindan los padres de familia. “El plantel cuenta con una gran variedad de materiales que han sido donados por la SEP y otros se adquieren con apoyo de padres de familia y los que se requieren en ese momento y no hay en existencia, se obtienen con apoyo de padres de familia o de la comunidad”

Es importante recalcar que en el trabajo pedagógico no solo los actores participantes de éste son los niños y el profesor; pues se necesita de la participación de los padres de familia para el desarrollo de diferentes actividades, motivo por el cual deben reconocer y tomar en cuenta las docentes la labor que desempeñan éstos.

5.- ¿Existen dentro del plantel las condiciones necesarias para el desarrollo de las actividades sugeridas?



Un porcentaje del 100% comenta que “si se cuenta con el espacio dentro y fuera del aula, además de que existen varias áreas seguras”.

De modo que los resultados obtenidos demuestran que la institución en cuanto su estructura no presenta algún impedimento para la ejecución del trabajo pedagógico que las maestras desarrollan, o en este caso se sugiere en la propuesta presentada.

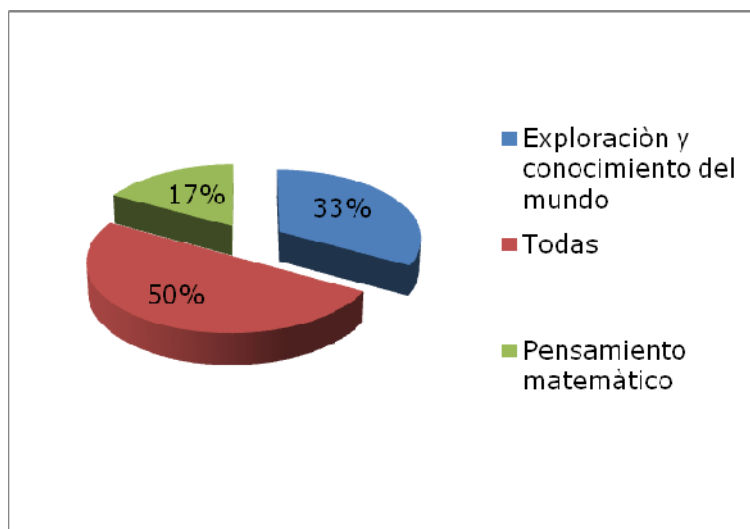
6.- ¿Algunas de las situaciones didácticas planteadas había trabajado anteriormente con su grupo?



El total de la población encuestada, es decir el 100% dieron como respuesta el haber trabajado algunas de las actividades establecidas, mencionando cuales aunque hay una discrepancia en los ejemplos que refiere cada una y la forma en la que la llevo a cabo ya que comentan que la actividad la habían trabajado de modo diferente al que se presenta en la propuesta desarrollada.

Sin embargo el punto donde se concentra su opinión es que al presentar variantes en las actividades que se sugieren, les da la posibilidad de que surjan otras ideas para la aplicación de éstas.

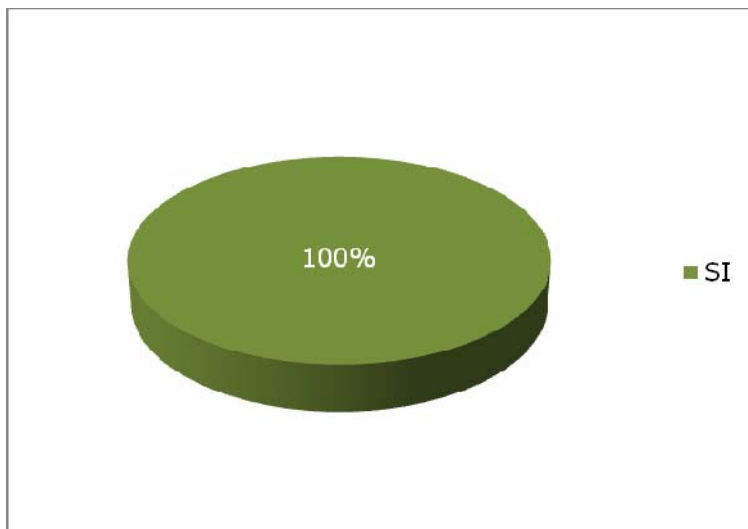
7.- ¿Cuáles a su parecer pueden ser rescatables para poner en práctica dentro de su labor docente?



De acuerdo a los resultados obtenidos se aprecia una diversidad de opinión, ya que difieren en las actividades que consideran con mayor ventaja de ser aplicables, como es el caso del campo formativo de exploración y conocimiento del mundo en el cual 33% de las docentes opinan que las actividades que se proponen son las idóneas de ponerse en práctica con sus alumnos, mientras que el 17% muestran presencia por las de pensamiento matemático, por otro lado el 50% se contraponen a la opinión de sus compañeras de trabajo ya que mencionan “considero que todas son rescatables, aunque por supuesto haciendo los ajustes pertinentes”

Situación que deja ver de acuerdo a su elección es donde presentan mayor problema ya que no cuentan con los elementos necesarios para su planeación en este caso un gran número de actividades para el trabajo de los campos.

8.- ¿Le pareció clara la información que se presenta en el manual?

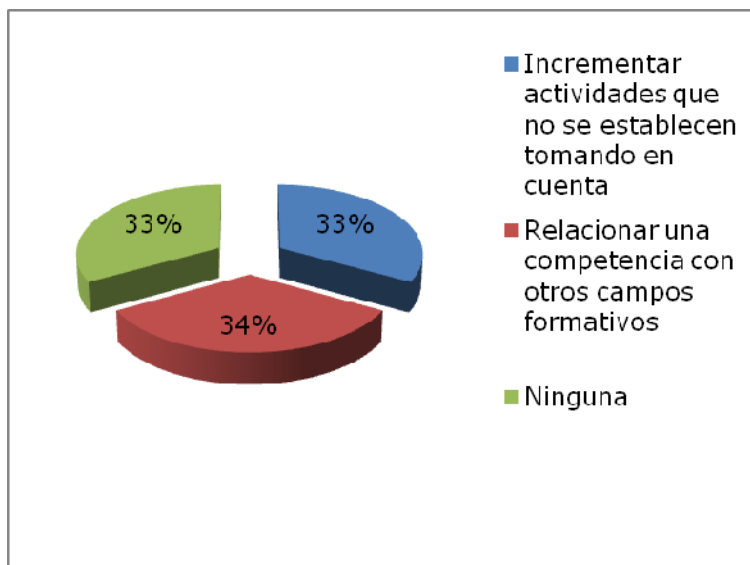


La gráfica señala que el 100% de las docentes consideran que la información que se maneja en el manual fue apropiada ya que dicen “la información es concisa, es decir específica de manera clara como trabajar cada contenido”

“Si es clara explica cual es la competencia que se relaciona con cada una de las secuencias didácticas, como desarrollarla, que materiales se pueden utilizar además de que cuenta con ilustraciones”

Situación que manifiesta que el profesorado no presentó ningún problema en la aplicación de alguna de las actividades plasmadas, ya que se utilizó un lenguaje coloquial, carente de términos de difícil comprensión para las profesoras, puesto que está visto que para ellas es más fácil el proporcionarles una serie de actividades que describa el proceso del trabajo a seguir antes que presentarles un sinnúmero de conceptos que impliquen la tarea de pensar y reflexionar

9.- ¿El manual le sirvió para solucionar alguna problemática? ¿Cuál?

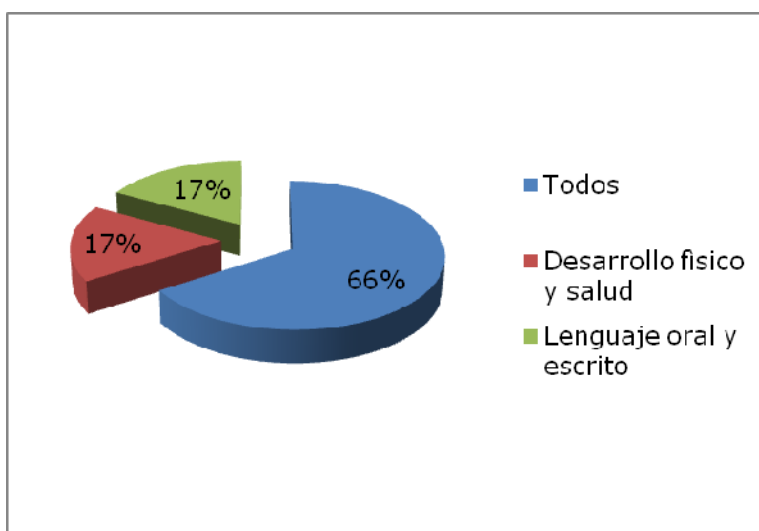


En relación a esta pregunta se presentaron respuestas diferentes en donde el 33% contestó que el trabajo presentado no le aportó ninguna solución, pues ellas opinan que no tenían problema para desarrollar su planeación, por otro lado otro 33% dio por respuesta que la propuesta le aportó nuevas actividades “incrementando otras actividades que no estaba tomando en cuenta” así mismo el 34% restante comentó que el manual le ayudó en relacionar una competencia con otros campos formativos, que es donde tenían problemas pues no lograban establecer dicha relación, sin embargo con los ejemplos establecidos se disiparon sus dudas.

Al hacer un análisis de esta pregunta se observa que todas las profesoras presentan diferentes limitantes ya que al decir que algunas docentes no tienen ningún problema dan a entender que tanto en el análisis como en la aplicación del programa no se les ha presentado alguna situación que consideren como problema, aunado a esto otras profesoras ven limitado su trabajo al no contar con varias actividades que involucre el trabajo por competencias, ocasionando que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea carente de sentido tanto para la docente como para el alumno.

Al establecer que el resto de las docentes logran identificar cual es su problemática se aprecia que entre ellas no existe un trabajo colegiado que involucre la participación de todo el profesorado para que se establezcan no solo criterios para unificar la planeación docente sino también para intercambiar sus puntos de vista en cuanto a la forma de trabajo de cada una en relación a las actividades con la intención de enriquecer su práctica y hacerse de más estrategias que pudiera considerar para trabajar con su grupo.

10.- ¿Cuál campo formativo requiere mayor atención en la planeación?



Los resultados arrojan que 66% de las profesoras durante la elaboración de su planeación no le dan prioridad a ningún campo ya que mencionan “yo considero que todos los campos son importantes pues cada uno de ellos tiene un objetivo y una finalidad muy importante en el desarrollo de los pequeños”

“Todos son importantes pero eso depende del diagnóstico inicial del grupo que permite jerarquizar las competencias de acuerdo a las necesidades que el grupo presenta en el nivel en que se encuentre”

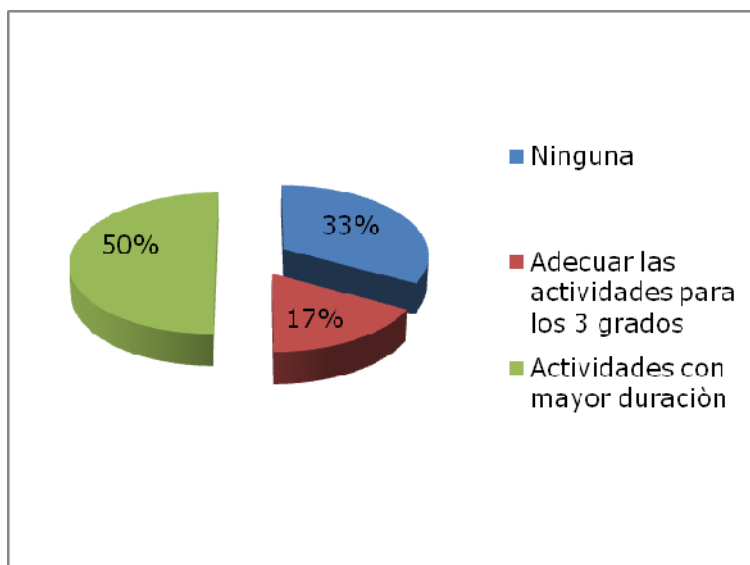
En relación a la misma pregunta un porcentaje de 17% afirma que para ella el campo de desarrollo físico y salud “porque considero que debo saber que tanto ejercicio puedo exigir a un niño, en el aspecto de promoción de la salud me es difícil diseñar situaciones didácticas, y es importante que se trabaje de una manera totalmente significativa”

El 17% restante le da mayor importancia al campo de lenguaje oral y escrito dando justificación a su respuesta solo el 33% al mencionar “porque son necesarios para desarrollar todas las competencias posibles en los niños” de acuerdo a las respuestas presentadas se aprecia que aun las docentes tienen la dificultad de integrar los campos formativos y las competencias que hay en cada uno.

Puesto que si hacen un análisis exhaustivo del PEP 04 se pueden dar cuenta de que una competencia puede ser trabajada desde varios campos formativos, originando mayores alternativas a su diseño de planeación.



11.- ¿Qué sugerencias tiene para enriquecer el presente manual?



De acuerdo a la gráfica, los resultados que se obtuvieron son variables ya que se tiene que el 33% no aporta ninguna sugerencia para mejora del manual, mientras que un 50% menciona “si se contemplaran situaciones didácticas por tiempos mas prolongados, sería de mayor utilidad para las docentes” “dar mas tiempo a las actividades ya que el niño debe observar los cambios en experimentos y hacer comparaciones para después evaluar”.

Aunado a esto el 17% restante sugiere que las situaciones se adecuen par los 3 grados que se manejan en preescolar, ya que se requieren niveles distintos de complejidad

Lo anterior muestra que las docentes en términos de evaluación carecen de ciertos criterios para hacer tal, puesto que le dan mayor peso a la presentación de la propuesta, y más aun a un trabajo ya diseñado sin llevarlo a un proceso de análisis del contenido, dado que para ellas es más fácil el proporcionarles una serie de actividades previamente elaboradas que les de las instrucciones a seguir, olvidando que el papel principal del docente es no dar por hecho algo ya establecido, sino hacer una mejora de éste lo que permitirá tener mayores resultados en cuestión de aprendizaje en sus alumnos.

## CONCLUSIONES

El proceso educativo desde sus diferentes ámbitos es pieza esencial en la formación del individuo, ya que en el se adquieren conocimientos, habilidades y destrezas que le sirven al sujeto para su inserción al mundo laboral, además valores, costumbres, hábitos etc, que integran su vida personal.

Es por ello que al hacer mención de la importancia que tiene el proceso educativo es necesario establecer nuevas metodologías de enseñanza que propicien la participación del sujeto cognoscente.

Ya que con la nueva Reforma que establece la importancia y obligatoriedad de la educación preescolar, se requiere de una nueva cultura educativa que tenga como eje de formación ayudar al individuo a desarrollar sus capacidades a través de una transformación de la práctica docente.

La educación preescolar al ser el primer nivel que incursiona la población infantil, se debe preocupar porque sus prácticas educativas posibiliten el reconocimiento y desarrollo de las capacidades, conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que de acuerdo al programa implementado deben desarrollar los niños durante su estancia en ellos.

Por tal motivo la labor del docente es hacer de su planeación cotidiana un trabajo aplicable, diseñado bajo los conocimientos, habilidades, intereses y necesidades reales del alumnado, así como utilizar diferentes formas de organizar una actividad.

Dado que la planificación educativa permite una determinación anticipada del orden y consecutividad del trabajo educativo con las indicaciones necesarias, dicho proceso le permite al docente responder a una serie de interrogantes antes, durante y después de la acción educativa.

Sin embargo es necesario recalcar que dicho proceso requiere de compromiso, dedicación y esfuerzo para enriquecer y transformar la práctica educativa y hacer de ella un proceso dinámico que permita al alumno recibir una educación de acuerdo a sus necesidades.

Al conocer el trabajo que involucra la planeación y los resultados que se obtienen de ella, considero que aun hay mucho trabajo por hacer ya que lograr que las docentes se den cuenta de la necesidad de dejar atrás viejos paradigmas de enseñanza resulta difícil, pues significa en ellas más trabajo al diseñar nuevas formas de enseñanza, por lo que resulta más fácil continuar con lo que se ha venido realizando año tras año.

Situación que origina el poco conocimiento de nuevas propuestas metodológicas, así como el poco análisis del programa educativo, tal como se pudo observar en la institución donde se realizó la presente investigación.

Queda decir que la intervención sirvió para que las docentes reflexionarán un poco acerca de su práctica profesional, considerando puntos que no habían hecho como la rutina al igual que modificar su práctica habitual en cuanto a sus metodologías de enseñanza mismas que no enfrentaban por desconocimiento, desconfianza e incluso por falta de interés.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez (1994), Orientación educativa y acción orientadora. Relaciones entre la teoría y la práctica. Madrid. EOS

Brís (2002), Planificación de centros educativos. Organización y calidad. España. Praxis

Buendía y otros (1998), Métodos de investigación en psicopedagogía. España. Mc Graw-Hill.

Buisán (1987), Como realizar un diagnóstico pedagógico. Barcelona. Oikos-tay.

Díaz y otros (2002), Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista. Mc Graw Hill 2da edición.

(Heraldez, E. (1997, enero-junio). México: la importancia de la orientación educativa en el nivel preescolar. Viviendo, 50-58

Iglesias (2006), Propuestas didácticas para el desarrollo de competencias a la luz del nuevo currículum de preescolar, México. Trillas.

Gimeno y otros (2002), Comprender y transformar la enseñanza. España. Morata, decima edición,

Martínez La orientación escolar fundamentos y desarrollo

Malagón (2006), Las competencias y los métodos didácticos en el jardín de niños. México. Trillas.

Manual Técnico-pedagógico de la directora del plantel de educación preescolar. (1986), México

Mckernan (1999), Investigación-acción y curriculum, Método y recursos para profesionales reflexivos. Madrid. Morata.

Meuly (2000), Caminos de la orientación. Historia, conceptualización y práctica de la orientación educativa en la escuela secundaria. México D.F. UPN.

Molina (2002), Planeamiento didáctico. Fundamentos, principios, estrategias y procedimientos para su desarrollo. Costa Rica. Universidad a distancia, quinta reimpresión.

SEP (2004) Programa de educación preescolar

## PÁGINAS WEB

[www.reforma.preescolar.sep.gob.mx](http://www.reforma.preescolar.sep.gob.mx) (consultado el día 02/06/07)

## A N E X O S



## ANEXO N° 1

### LEGISLACIÓN EDUCATIVA

#### ARTÍCULO 3º

Con la intención de preponderar los lineamientos que actualmente rigen el país en función de una mejor educación para el beneficio de los niños y jóvenes de las diversas regiones se mencionan los siguientes:

Todo individuo tiene el derecho a recibir educación, el Estado-Federación, estados, y municipios-, impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y la secundaria son obligatorias.

El Estado está obligado a prestar servicios para que toda la población pueda cursar la educación preescolar, la primaria y la secundaria. Estos servicios se prestarán en el marco del federalismo y la concurrencia previstos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y conforme a la distribución de la función social educativa establecida en la presente Ley.

El artículo tercero constitucional establece que una de las funciones a desarrollar el estado es brindar de manera obligatoria servicios educativos de tal forma que toda la población curse la educación básica, preescolar, primaria y secundaria.

## ANEXO N° 2

### LEY FEDERAL DE EDUCACION

#### Sección 2.- De los planes y programas de estudio

Artículo 47.- Los contenidos de la educación serán definidos en planes y programas de estudio.

En los planes de estudio deberán establecerse:

I.- Los propósitos de formación general y, en su caso de adquisición de las habilidades y las destrezas que correspondan a cada nivel educativo;

II.- Los contenidos fundamentales de estudio, organizados en asignaturas u otras unidades de aprendizaje que, como mínimo, el educando deba acreditar para cumplir los propósitos de cada nivel educativo;

III.- Las secuencias indispensables que deben respetarse entre las asignaturas o unidades de aprendizaje que, como mínimo, el educando deba acreditar para cumplir los propósitos de cada nivel educativo;

IV.- Los criterios y procedimientos de evaluación y acreditación para verificar que el educando cumple con los propósitos de cada nivel educativo.

En los programas de estudio deberán establecerse los propósitos específicos de aprendizaje de las asignaturas u otras unidades de aprendizaje dentro de un plan de estudios, así como los criterios y procedimientos para evaluar y acreditar su cumplimiento. Podrán incluir sugerencia sobre los métodos y actividades para alcanzar dichos propósitos.

Dicha ley deja claro ver que la educación que reciba el educando debe partir y fundamentarse en el programa, puesto que en este documento se encuentra el tipo de persona que se desea formar, además de las habilidades y destrezas correspondiente al nivel educativo debe tener, así como la forma de evaluar al niño como requisito para la acreditación, bajo el criterio de que cumple con los propósitos establecidos.

## ANEXO N° 3

### REFORMA DEL PREESCOLAR.

A las Comisiones Unidas de Puntos Constitucionales y de Educación Pública y Servicios Educativos de la Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, fue turnada para su estudio y dictamen, la Minuta con Proyecto de Decreto por el que se reforman y adicionan los artículos 3º en su párrafo primero, fracciones III, V y VI, y el artículo 31 en su fracción I, de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

En la Minuta objeto del presente dictamen se propone la reforma del artículo 3º de la Norma Suprema, para incorporar por una parte la responsabilidad del Estado de impartir la educación inicial y por otra parte establecer de manera obligatoria la educación preescolar.

Proponen, además, se incorpore en el artículo 31 fracción I de la Constitución Federal, la obligación de los mexicanos a hacer que sus hijos concurren a obtener la educación preescolar, además de la primaria, secundaria y militar ya consagrados en esta disposición.

La educación es un instrumento esencial para promover la dignidad del hombre y coadyuva a superar condiciones de pobreza y hambre de la sociedad. En este sentido, el dictamen alcanzado por el Senado, da muestra de lo impostergable que resulta para el país reforzar medidas que desemboquen en la excelencia educativa que reciben los niños de México.

La importancia de la educación preescolar al ser indispensable para que los niños desarrollen sus capacidades comunicativas, psicomotrices, del pensamiento matemático infantil, del cuidado de la salud y de la apreciación artística.

El desarrollo del niño es determinado en los primeros años de vida, la educación preescolar es un factor decisivo en el acceso, permanencia y calidad de aprendizaje en los alumnos que ingresan a la escuela primaria y secundaria.



En este sentido, estas Comisiones Unidas coincidimos en que hacer obligatoria la educación preescolar, repercutirá en que las nuevas generaciones de mexicanos cuenten con un bagaje de conocimientos mucho más amplio del que contaban niños hace dos o tres generaciones. ([www.reforma.preescolar.sep.gob.mx/](http://www.reforma.preescolar.sep.gob.mx/) consultado el día 02/06/07)

En relación con la necesidad de brindar una mejor educación en el nivel preescolar, se estableció una reforma curricular bajo la idea de que en dicho nivel educativo el niño no solo desarrolla su personalidad sino que además capacidades, habilidades y destrezas que requiere para el siguiente medio educativo.

Es por ello que teniendo conocimiento de lo importante que es para el niño ingresar a tal medio, se estableció en tal reforma la obligatoriedad de la educación preescolar, puesto que la educación que el niño reciba en éste, le servirá para su futura formación.

## ANEXO N°. 4

### GUIÓN DE ENTREVISTA PARA APLICAR A LAS PROFESORAS.

#### DATOS GENERALES:

Nombre: .....  
Edad: .....  
Años de servicio: .....  
Nivel máximo de estudios: .....  
Último curso que tomo: .....  
Además de éste tiene otro empleo: .....  
Tiempo que le dedica a éste: .....  
Es madre de familia: .....  
Libros que son de su agrado: .....  
Música que le gusta:.....  
Grado escolar que ha impartido con mayor frecuencia: .....  
Corrientes educativas que trabaja:.....

1.- ¿Qué entiende por planeación educativa?

2.- ¿Cuáles son las problemáticas a las que se ha enfrentado en la hora de realizar su planeación?

3.- ¿Cómo lo soluciona?

4.- ¿La planeación la elabora porque se la imponen las autoridades educativas del plantel, o para llevar una mejor organización de la clase?

5.- ¿Con qué frecuencia la realiza?

6.- ¿De qué tipo es ésta?

7.- ¿Qué elementos considera pertinentes al momento de realizar su planeación?

8.- ¿Ha recibido algún curso referente a éste tema?

9.- ¿Éstos le han servido en algo?

- 10.- ¿Cómo definiría el modelo de planeación del PEP 04?
- 11.- ¿En su trabajo en el aula lleva a la práctica el nuevo programa de educación preescolar?
- 12.- ¿Cual es la mayor problemática que se le ha presentado con respecto a dicho programa?
- 13.- ¿Qué alternativa de solución le dio?
- 14.- ¿Qué materiales de apoyo utiliza para realizar su planeación?
- 15.- ¿Dentro de su grupo hay algún niño (a) que tenga una capacidad diferente?
- 16.- ¿En su planeación toma en cuenta a estos niños?
- 17.- ¿Cómo los integra, realiza una planeación diferente o es la misma?
- 18.- ¿En su planeación hace una selección de competencias, bajo que criterios?
- 19.- ¿Le ha resultado alguna competencia difícil al momento de realizar de su planeación? ¿Cuál? ¿Por qué?

## ANEXO N° 5

### INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA PROPUESTA

1.- ¿Cómo calificaría el manual, en cuanto a su contenido?

a) Eficiente

b) Regular

c) Deficiente

2.- ¿Por qué?

3.- ¿Cómo calificaría el manual en cuanto a su presentación?

a) Eficiente

b) Regular

c) Deficiente

4.- ¿Por qué?

5.- ¿En su opinión como considera las actividades propuestas?

6.- ¿Existen dentro del plantel los recursos que permitan llevar a la práctica las actividades propuestas?

7.- ¿Existen dentro del plantel las condiciones necesarias para el desarrollo de las actividades sugeridas?

8.- ¿Algunas de las situaciones didácticas planteadas había trabajado anteriormente con su grupo?

9.- ¿Cuales a su parecer pueden ser rescatables para poner en práctica dentro de su labor docente?

10.- ¿Le pareció clara la información que se presenta en el manual?

11.- ¿El manual le sirvió para solucionar alguna problemática? ¿Cuál?

12.- ¿Cuál campo formativo requiere mayor atención en la planeación?

13.- ¿Por qué?

14.- ¿Qué sugerencias tiene para enriquecer el presente manual?