

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO

EXPERIENCIA LABORAL EN LA COORDINACION PEDAGOGICA DE LA JEFATURA
DE TEMASCAL CICLO ESCOLAR 2006-2008.

Que para obtener el grado de
LICENCIADO EN EDUCACION INDÍGENA

PRESENTA
CIPRIANO GRANADOS HIPOLITO

ASESOR
JORGE TIRZO GOMEZ

AGRADECIMIENTO

A mi esposa Rosi Adriana Bruno Velásquez por el apoyo constante e incondicional por haberme apoyado en los momentos más difíciles durante y después de terminar la licenciatura en la ciudad de México. A mi hermana Isidra Granados Hipolito que ha sido como una madre para mi preparación profesional. Y a los asesores que se me asignó para enriquecer este pequeño trabajo pero muy significativo para mi formación intelectual

INDICE
CAPITULO I
EXPERIENCIA LABORAL

	Pag.
PRESENTACION	4
1.1.- Ubicación geográfica	5
1.1.2. Mi labor docente en la mazateca alta	6
1.1.3. La ausencia de materiales bibliográficos en los centros de trabajos.	8
1.1.4 Nueva orden de comision para la zona mazateca baja.	9
1.1.5. Como coordinador pedagógico.	11
1.2. La problemática educativa	15
1.2.1. Información a los supervisores sobre las visitas a los centros de trabajos	17
1.2.2. Desinformación de actividades a los centros educativos	17
1.3. La supervisión.	19
1.3.1 Planteamiento del maestro Rafael Ramírez sobre como debería de ser la supervisión escolar.	20
1.4. Cursos recibidos e impartidos durante el ciclo escolar 2006-2007.	23
1.4.1. Taller de fonética.	24
1.4.2 Aplicación de exámenes a los centros de trabajos.	25

1.4.3. Reunión de consejo técnico pedagógico con los directivos.	27
--	----

CAPITULO II

ACIERTOS Y DESACIERTOS DE MI PRACTICA DOCENTE

2.1 Coordinación pedagógica	33
-----------------------------	----

2.1.2 . La supervisión y supervisor escolar	35
---	----

2.2. Educación intercultural bilingüe	40
---------------------------------------	----

2.3. Dirección y director como líder pedagógico escolar	45
---	----

2.3.1. Gestión escolar y práctica docente	50
---	----

2.3.2. Escuela	53
----------------	----

- Enseñanza
- Aprendizaje

2.4. Planeación didáctica	59
---------------------------	----

2.4.1. La motivación	61
----------------------	----

CAPITULO III

ALCANCES Y LIMITACIONES DE MI EXPERIENCIA LABORAL (CONCLUSIONES)

3.1. La interculturalidad.	64
----------------------------	----

3.2. La supervisión escolar.	67
------------------------------	----

3.3. Director escolar.	68
------------------------	----

3.4. Los ATP(S).	70
3.5. Gestión escolar.	71
3.6. Experiencia laboral desde una perspectiva pedagógica (análisis personal)	73
BIBLIOGRAFIA	77
ANEXOS	79

ALGUNAS SIGLA QUE SE ENCONTRARAN EN ESTE TRABAJO:

ATP=Asesor Técnico Pedagógico	AGE= Apoyo a la Gestión Educativa
SEN=Secretaría de Educación Nacional	SEP=Secretaría de Educación Pública
PEA=Proceso Enseñanza Aprendizaje	IEEPO=Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca
P Y P=Plan y Programa	CDI=Comisión Nacional para el desarrollo de los pueblos Indígenas
TGA=Taller General de Actualización	CEDELIO=Centro de Estudios y Desarrollo de las lenguas Indígenas de Oaxaca.
ACAREIB=	
CAM=Centro de Actualización de Maestros	
UPN=Universidad pedagógica Nacional	

PRESENTACION

El siguiente trabajo a desarrollar es una experiencia que he tenido con los mazatecos de la zona alta, Huautla de Jiménez y la zona baja región de Tuxtepec Oaxaca, pero lo enfocaré principalmente en la Jefatura de N° 17 de Temascal con una plantilla de personal de 1020 profesores de los tres niveles educativos: educación inicial, preescolar y primaria. Con grupos étnicos mazatecos, Chinantecos e Ixcatecos. Actualmente estoy laborando como coordinador técnico pedagógico, en la jefatura de Temascal, San Miguel Soyaltepec, Oaxaca. El capítulo I lo he denominado “experiencia profesional” en donde describo mi experiencia profesional de acuerdo al trabajo que estoy desempeñando tanto en: recibir e implementar cursos y talleres (por parte de la dirección de educación indígena del estado de Oaxaca), visitar a las zonas escolares para supervisar los centros educativos hasta coordinar las reuniones de consejo técnico pedagógico con los supervisores de las doce zonas que comprende esta jefatura, mi preocupación va mas enfocado al quehacer educativo de los docentes, directivos y supervisores sobre la educación bilingüe Intercultural ya que de acuerdo a mi experiencia en el campo laboral educativo he notado que para llevar a cabo una educación intercultural bilingüe necesitamos estar concientes y comprometidos verdaderamente en dar una educación para el futuro a la niñez indígena. En el capítulo II “aciertos y desaciertos de mi practica docente y se divide en ocho subcapítulos, hago una reflexión y comparación de mi practica docente sobre algunos conceptos que sobresalen como: la interculturalidad, la supervisión, dirección, gestión escolar (escuela, enseñanza-aprendizaje), coordinación pedagógica, planeacion y la motivación. En el Capítulo III, “alcances y limitaciones de mi experiencia laboral (conclusiones) lo he dividido en siete subcapítulos, realizo las conclusiones siempre enfocado a mi experiencia laboral de ¿cómo se concibe cada termino y como se está llevando a la practica. El trabajo en sí es una reflexión crítica a partir de mi experiencia laboral. Finalmente Agrego en la parte final los anexos y la bibliografía de varios autores.

CAPITULO I

EXPERIENCIA LABORAL

I.I. UBICACIÓN GEOGRAFICA

Los mazatecos son el tercer grupo étnico más numeroso de Oaxaca, cuenta con un total de hablantes de: 177712. (Estadística INEGI, 1995) Se encuentra situado al extremo noreste del mismo estado, están incrustados a manera de cuña en los límites que corresponde al estado de Veracruz y Puebla respectivamente, se les conoce también como la región de Tuxtepec o Cuenca de Papaloapan.

Se asienta sobre la Sierra Madre Oriental con un 75% de esta área por la ubicación geográfica, existen una gran diversidad de microclimas y micro ecologías con una altitud sobre nivel del mar de 3200 mts. El 25% restante lo constituyen llanuras costeras del Golfo de México, ambas son dos zonas en la que comúnmente se divide al conjunto de Municipios Mazatecos: zona alta y baja.

Durante la construcción de la Hidroeléctrica que lleva por nombre Miguel Alemán en 1948, muchos pueblos mazatecos fueron reubicados en la región del Golfo transformando, así como la imposición de una nueva lengua y su situación económica y cultural, de esta manera se logró el objetivo del gobierno para controlar las inundaciones de las zonas bajas del Papaloapan sin importarles la destrucción cultural de los pueblos de la zona baja llamados también los de tierra caliente. El idioma mazateco es oral, cuenta con diez variante dialectales que en algunos casos coinciden con las divisiones Municipales y otras agrupan a varios municipios, por lo que hay variantes dentro de una comunidad, los municipios que se encuentran en el área de influencia de la Jefatura de Temascal son:

CUADRO: 1 DISTRITOS Y MUNICIPIOS DEL ÁREA DE INFLUENCIA MAZATECA DE LA JEFATURA NUM 17 DE TEMASCAL OAXACA.

DISTRITO	MUNICIPIO	POBLACION TOTAL	POBLACION DE 5 AÑOS Y MÁS QUE HABLAN LENGUA INDIGENA	TOTAL	POBLACION DE 5 AÑOS Y MAS QUE HABLA MAZATECO	
					BILINGÜE	MONOLINGUE
TUXTEPEC	NVO. SOYALTEPEC	33887	21145	20683	17096	3580
	SAN JOSE INDEPENDENCIA	4100	3371	3370	2309	1061
	JALAPA DE DIAZ	19040	15221	14693	8210	6483
	SAN PEDRO IXCATLAN	9858	7852	7849	5562	2284
TEOTITLAN	STA. MARIA CHILCHOTLA	18745	15570	15558	9934	5622
TUXTEPEC	ACATLAN DE P. FIGUEROA.		4283	4283	4283	
	COSOLAPA		102	102	102	
TOTAL		85630	67544	60538	47496	19030
SUMA TOTAL DE LOS TRES DISTRITOS 348,036. POBLACION HABLANTE EN MAZATECO 1995. INEGI						

1.1.2.- MI LABOR COMO DOCENTE EL LA MAZATECA ALTA.

Después de egresar en la UPN Unidad Ajusco en el año 2000, me reincorporé al servicio educativo como maestro de grupo en la comunidad de Agua Ciénega ubicada dentro del Municipio de San José Tenango, perteneciente a la zona escolar Nº 157 en la mazateca alta, con una plantilla de personal de 120 maestros entre nivel educativo de educación Inicial, Preescolar y Primaria, en esta comunidad estuve laborando 2 ciclos escolares. (2000-2001 y 2001-2002)

Por contar con el perfil académico :(pasante en la Licenciatura en Educación Indígena, UPN Ajusco) y la experiencia en el campo laboral participé como candidato

¹ Cuadro 1. Estadística Poblacional INEGI, 1995

en la región de la mazateca alta para la elección del nuevo Jefe de zonas de supervisión en la ciudad de Huautla de Jiménez. No llegué a ser jefe de zonas pero me asignaron en la coordinación de servicios asistenciales.

Fue muy interesante haber estado en esa coordinación porque en primer lugar tenía que coordinar con las mesas Técnicas Pedagógicas de los tres niveles educativos: educación Inicial, Preescolar y Primaria. Además con CDI (antes INI) y realizar trabajos pedagógicos con los Jefes de albergues.

La experiencia de campo, combinado con la experiencia teórica adquirida en la UPN me ayudaron mucho, en la coordinación recién adquirida(nadie recibe algún curso para desempeñarla uno va adquiriendo conocimiento durante el desarrollo del trabajo). Los problemas a enfrentar era recuperar la confianza de los docentes en esta Jefatura fue la de encausar el principio de autoridad, realizar visitas de supervisión a los centros educativos y dar importancia el trabajo pedagógico de los docentes e impulsar las reuniones de consejo técnico con los supervisores, talleres pedagógicos, dar continuidad a la marcha de las identidades étnicas y gestionar ante el IEEPO la dotación de computadoras a las zonas escolares, maquinas de escribir, coordinar trabajos de gestión educativa con los municipios del área de influencia de la Jefatura de Zonas de Supervisión.

Durante los tres ciclos escolares que laboré en esta jefatura (ciclo escolar: 2002-2003; 2003-2004; 2004- 2005) las actividades planteadas se realizaron de manera gradual, con lo que respecta a la coordinación de servicios asistenciales, se realizaron trabajos técnicos pedagógicos del nivel de educación primaria sin desatender a los albergues escolares.

En el trabajo realizado en esta Jefatura de zonas de Supervisión, pude darme cuenta que para desarrollar una buena planeación educativa, era necesario hacer una autor reflexión para lograr un verdadero cambio de actitud y aptitud en uno mismo; quizás no fue tan profundo en involucrarme en el aspecto técnico pedagógico por haber estado en la coordinación de servicios asistenciales pero la coordinación de

trabajo en equipo en esta Jefatura aprendí a trabajar con los coordinadores técnicos pedagógicos del nivel de educación primaria.

1.1.3 LA AUSENCIA DE MATERIALES BIBLIOGRAFICOS EN LOS CENTROS DE TRABAJOS

Durante el recorrido a las zonas escolares se observaron que los materiales didácticos y bibliográficos estaban embodegados en la dirección escolar (quizás en todas las jefaturas se dé este fenómeno) supervisiones, casas particulares, los materiales eran: Libros del Rincón, del maestro, Ficheros, de Textos, Lengua Indígena; paquetes de: libros: Aves de Oaxaca, Milenios de México, Ley General de Derechos Lingüísticos de los Pueblos Indígenas; Recursos Didácticos: fase I, II, III, Algunas Orquídeas de Oaxaca, Revistas de Identidades, Chigüiro y el Lápiz, La casa Imaginaria, entre otros. La razón de estar en estas condiciones es por no retirarlos, los argumentos eran: “no da tiempo de retirar los materiales, los maestros no cooperan para el traslado” esto ocasionaba que los centros educativos señalaran que no había recursos suficientes para llevar a cabo su planeación, pero aun teniendo estos materiales los docentes no sabían como trabajar con los materiales o simplemente no se le daba el uso adecuado.

Las actividades realizadas en esta Jefatura me hicieron reflexionar lo que sucedía en los centros de trabajos lo cual me llevo a hacerme la siguiente pregunta ¿qué estamos haciendo en el campo educativo? Si existen suficientes materiales para desarrollar e impulsar un rescate cultural en las comunidades pero por falta de una verdadera reflexión consiente por parte de los que estamos involucrados en la educación esto queda solo en discurso y en palabras.

A partir de esta reflexión que me fui enfocando el quehacer educativo de mis compañeros docentes. El trabajo realizado en la mazateca alta fue importante para mi formación como docente, el siguiente trabajo lo enfocaré a las actividades realizadas

como coordinador pedagógico en la jefatura de zonas de supervisión número 17 de Temascal Oaxaca.

1.1.4 NUEVA ORDEN DE COMISION PARA LA ZONA MAZATECA BAJA.

Después de haber recibido mi liberación por parte de la jefatura de zonas número 04 de Huautla de Jiménez me trasladé a la ciudad de Oaxaca, recibí una nueva orden de comisión con fecha 7 de octubre de 2005. Después de 12 años de servicio llegaba con mis hermanos mazatecos de la zona baja, me reporté hasta el día 11 del mismo mes en la Jefatura N° 17 de Temascal y con la experiencia adquirida con los mazatecos de la zona alta me sentía muy seguro de contribuir con mi en esta Jefatura, los primeros tres días solamente me reportaba en la coordinación administrativa para justificar mi asistencia, el día 17 del mismo fui llamado por el jefe de zonas de supervisión, para que recepcionara documentos del nivel de educación de preescolar como son: directorio de personal de las 12 zonas escolares, estadística básica y recursos humanos.

El responsable de la coordinación administrativa estaba desesperado porque no sabia como realizar la recepción de documentos además éste estaba recibiendo documentos de los tres niveles educativo como son: educación Inicial, Preescolar y Primaria mientras que el personal de estos niveles no querían coordinar con el aspecto administrativo pero al final de cuenta se supero el trabajo.

Al observar el jefe de zonas la acción realizada seguí como auxiliar administrativo del nivel de preescolar, pude observar e involucrarme mas de cerca con las otras coordinaciones, claro que para aceptar esta función fuí consultado primero, también propuse al Jefe de zonas dar limpieza al archivo que bien le hacia falta, me dio las indicaciones de ubicar cada documento a donde correspondía, estuve realizando este trabajo en el mes de diciembre hasta finales del mes de enero.

Con respecto a la coordinación técnica pedagógica estos hacían el recorrido en las 12 zonas escolares, me hubiera gustado hacer el recorrido con ellos pero como auxiliar administrativo tenía que cumplir el trabajo encomendado, en las horas de descanso reflexionaba que en esta jefatura existía algo similar que en Huautla de Jiménez, el principio de autoridad estaba por los suelos, los celos profesionales estaban al día, aquí no valían los puntos escalafonarios para llegar a ocupar un cargo, lo que valía era tener una buena relación con algún maestro líder y llegar a ocupar un cargo, o también para poder ingresar a alguna zona de tierra era necesario contar con algún conocido para ser aceptado (se le conoce así por no estar dentro del vaso de la presa) la situación era difícil por la saturación de personal docente pero también si no eres hijo de maestro , o pagar cierta cantidad económica nada más no eras aceptado y otro poquito si llevas una mentalidad de trabajo diferente, entonces lo mas importante era demostrar trabajo en el ámbito laboral, como yo era nuevo en la zona y por no tener el espacio un sindical ni oficial de ninguna zona, tenía que respetar la decisión del jefe de zonas y el representante sindical de jefatura.

El recorrido del personal de Jefatura, consistió en hacer reuniones con los comités de padres de familia, directivos, maestros, autoridades locales y supervisores, la intención era dar a conocerse el nuevo personal de Jefatura y presentar el plan de acción para el nuevo ciclo escolar.

Las respuestas de los que participaron fue muy favorable ya que se les dio a conocer el rol como comités dentro de una estructura educativa, las autoridades locales pedían la participación activa de los maestros, los directivos el apoyo de comités y autoridades, esto con la finalidad del buen funcionamiento de las escuelas. Se recorrieron las 12 zonas escolares en tres semanas enfrentándose a los cambios de clima, después de esta actividad el coordinador pedagógico y el Jefe de zonas nos reunían para estructurar la reunión de Consejo Técnico, en el mes de enero de 2006 con los supervisores y mesas Técnicas con la finalidad de concretar el primer trabajo realizado con autoridades locales, comités, directivos y

supervisores, además se necesitaba analizar las propuestas y tareas emanadas en dicho recorrido.

Durante la reunión del consejo técnico se llegó a la conclusión que era necesario realizar una guía de observación para los supervisores y éstos a su vez tenían que realizar un pequeño taller con directivos, y personal docente en cada una de las zonas escolares. Con esta dinámica de trabajo observe que los supervisores no aceptaban muy bien la propuesta de trabajo, ellos argumentaban que los maestros ya sabían su responsabilidad y que no era tan necesario hacer una guía pero al final de cuenta se elaboraron (las guías se elaboraron por equipos de trabajo pero por falta de seriedad del coordinador técnico pedagógico de jefatura estos no llegaron a distribuirse a las zonas escolares); Observe que no había una buena relación entre compañeros maestro, algunos evadían sus responsabilidades otros se les veía la cara de cansancio por los años de antigüedad de servicio, no tenían el liderazgo como agente pedagógicos, en fin era urgente realizar un sondeo de trabajo de campo con los compañeros docentes frente a grupo esto para tener bases y poder implementar algún curso de lo que arrojará en una visita de supervisión a las zonas escolares.

1.1.5 COMO COORDINADOR TECNICO PEDAGOGICO

Al el inicio del ciclo escolar 2006-2007 después de la crisis que atravesó el magisterio oaxaqueño por el movimiento sindical, se reanudo el trabajo educativo el 30 de octubre de 2006, el jefe de zonas de supervisión me asignó la comisión de la coordinación técnica pedagógica de jefatura, por lo que fue necesario realizar el plan anual de trabajo (ciclo escolar: 2006-2007).

A continuación presento el plan anual para su observación.

	Actividades	Nov	Dic.	Ene.	Feb.	Mar.	Abr.	May.	Jun.	Jul.
	Primera visita diagnóstica									
	Segunda visita: formativa									
P	Tercera visita: evaluativa									
R	Aplicación de instrumentos evaluativos									
I	Seguimiento de las marchas de identidades étnicas									
M	Reuniones de consejo técnico regional									
A	Olimpiada de conocimiento 1º a 5º y 6º									
R	Metodología de la lengua indígena									
I	Elaboración del diccionario multilingüe.									
A	Taller: propuesta educativa multigrado									
	Curso taller de fonética.									

Explicación del cuadro

-La visita diagnóstica se realizó a partir del 15 al 26 de enero de 2007 en las doce zonas escolares, se realizaron observaciones sobre la planeación didáctica en una clase, al final de la observación se les daba sugerencias pedagógicas de cómo mejorar el trabajo educativo a los docentes, para ello fue necesario elaborar una guía de observación.

-La visita formativa se realizó del 18 al 29 de junio de 2007 y del 2 al 4 de julio del mismo año, durante esta visita se les aplicó un examen general a los alumnos de 1º a 5º, en 2 escuelas por zona escolar, la finalidad era obtener un muestreo del trabajo pedagógico que desarrollan los docentes en el aula escolar.

-La visita evaluativa se realizó con los supervisores y directivos durante los días 24,25 de septiembre y del 5 al 8 de octubre de 2007, la intención fue la de evaluar y reforzar el trabajo docente de acuerdo a las 2 visitas anteriores.

-Con lo que respecta a las marchas de identidades étnicas se exhortaba a los supervisores en cada reunión de Consejo Técnico en dar seguimiento a esta actividad, con la finalidad de obtener nuevos datos e impulsarlos para anexarlos en la “construcción de la currícula” de Educación Indígena.

Las reuniones de Consejo Técnico se realizaron en:

- Primera, 25 de noviembre de 2006 esta fue de planeación para el ciclo escolar 2006-2007, se asignaron comisiones como:
 - a) Investigación y fortalecimiento de la lengua (seguir elaborando el diccionario bilingüe y monografía de la comunidad de cada zona escolar
 - b) Dimensión pedagógica curricular. (la finalidad era: elaborar instrumentos de evaluación, impulsar talleres pedagógicos: de planeación, organización, gestión e investigación pedagógica.)
 - c) Administrativo y financiero. (gestionar ante los municipios para recabar recursos económicos para darle mantenimiento al auditorio de la Jefatura de Zonas.)
 - d) Comisión de conocimiento, deportivo y cultural 2007. (su función sería de impulsar actividades como: olimpiada de conocimientos, encuentros deportivos y culturales en las zonas escolares).

- *Segunda*, 19 de febrero de 2007, se expusieron los resultados de la visita de supervisión realizada por la Coordinación Técnica Pedagógica de Jefatura, se exhortó a los supervisores a realizar talleres con los directivos para mejorar los elementos Técnicos metodológicos dentro del aula.
- *Tercera* reunión, se canceló por falta de coroum (mes de abril).
- *Cuarta* reunión, se llevó a cabo el 13 de junio de 2007, se dieron a conocer los resultados de la aplicación de exámenes de 1º a 5º y la asesoría para la recepción de la documentación final.
- La *olimpiada de conocimiento* no se llevó a cabo a nivel Jefatura pero se aplicó una evaluación a los grupos de 1º a 5º grado, 2 escuelas por zona escolar.
- *Metodología de la lengua indígena y la elaboración del diccionario mazateco* se exhortaba a los supervisores en cada reunión de Consejo Técnico para darle seguimiento en su elaboración. Es por ello que se impulsó el taller de fonética en lengua mazateca el 12 y 13 de enero de 2007, la intención, estudiar los sonidos de la lengua mazateca.
- *La propuesta multigrado* se llevó a cabo el 8, 9 10 y 11 de enero de 2007 en la Jefatura de Zonas de Supervisión.

De acuerdo al cronograma presentado estas actividades se realizaron de manera gradual, las reuniones de consejo técnico se llevaron a cabo en las fechas señaladas, participaron mesas técnicas pedagógicas de los tres niveles educativos, supervisores de cada zona escolar y ATP. (Ver anexo N°1)

1.2 LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA

Cuando se realizó el recorrido a las diferentes zonas escolares nos enfrentamos a varias dificultades como: pagar viajes en lancha a los centros educativos que se encuentran dentro del vaso de la presa Miguel Alemán, cambios climáticos repentinos, el hospedaje y la alimentación lo solventamos cada uno de los maestros sin recibir algún viático económico.

Después de recabar la información se realizó un análisis de la información recabada en los aspectos pedagógicos y administrativos en coordinación con los demás compañeros, y darle el tratamiento necesario para una posible solución. A continuación presento algunos aspectos que los supervisores se plantearon a realizar a los centros de trabajos

- Se realizaran visitas de supervisión en cada uno de los centros de trabajo en los tres niveles educativos (diagnóstica, formativa y sumativa).
- Se fortalecerá y enriquecerá la lecto-escritura en forma bilingüe con apoyos de los ATP(S).
- Los ATP'S auxiliaran a los docentes en los tres niveles educativos en la elaboración de plan de clases.
- Se orientaran a los docentes en la elaboración de materiales didácticos.
- Se practicará el bilingüismo en la enseñanza aprendizaje para lograr una buena comprensión en los contenidos escolares.
- Se aplicaran contenidos étnicos en el proceso enseñanza aprendizaje para practicar un bilingüismo coordinado.
- Se supervisaran durante todo el curso escolar el desempeño de cada docente.
- La supervisión orientará a los directivos y los docentes sobre educación Intercultural bilingüe.
- Implementación de talleres para el alfabeto mazateco.
- Reuniones bimestrales de zonas para tratar asuntos pedagógicos de impacto en cada centro de trabajo.
- Talleres para desarrollar los pasos metodológicos en la lengua mazateca.

Pero durante nuestro recorrido en las zonas escolares encontramos lo siguiente:

ASPECTOS DETECTADOS DURANTE LOS RECORRIDOS A LAS ZONAS ESCOLARES

- Planeación Injustificada (corrector en las fechas, argumentan que: no se realiza por problemas personales, no hay correlación de contenidos).
- Métodos y Técnicas pedagógicas no definidas
- La falta de implementación de materiales didácticos
- Poca dinámica y motivación del maestro dentro del aula.
- No se le da la importancia a la asignatura de lengua indígena.
- Falta implementar las asignaturas en educación Artística y Educación Física.
- Se aplican exámenes comerciales sin tomar en cuenta el contexto del niño.
- No se consideran registro de evaluación (en algunos casos.).
- Los directivos no validan las planeaciones de los docentes con anticipación.
- No existe trabajo colegiado entre docentes.
- Poca visita de los ATP'S y Supervisor a los centros de trabajo.
- Uso prolongado de clase expositiva por parte de los docentes.
- En algunas escuelas existen grupos de niños muy activos, pero con poco interés por parte de los profesores.
- En algunos casos los maestros utilizan plan y programa comercial sin realizar una dosificación de contenidos que se enfoquen al contexto de los educandos.
(ver anexo 2, Relato de supervisión de visitas)

Todos estos aspectos se analizaron en una reunión de consejo técnico de jefatura en, participaron los supervisores, mesas técnicas de educación Inicial, preescolar y primaria, (estos aspectos se les dio a conocer de manera general para no particularizar y evitar una confrontación entre compañeros docentes, la intención era dar solución a los problemas educativos y poder encausar el trabajo pedagógico). En el siguiente subcapítulo hago mención sobre que dinámica de trabajo se realizo para fortalecer el quehacer de los supervisores, ATP y directivos

1.2.1. INFORMACION DE LAS ACTIVIDADES A LOS CENTROS EDUCATIVOS.

Después de cada recorrido , la información recabada era llevada a reuniones de consejo técnicos con la finalidad de hacer los señalamientos a cada zona escolar para esto fué necesario abordar el tema : “El quehacer técnico pedagógico de los supervisores, directivos y asesores técnicos pedagógicos”, nos apoyamos en los materiales bibliográficos: “estrategias didácticas para fortalecer la supervisión escolar”, “lineamientos generales para la operación de la dirección escolar” y la guía del director”. Editados por la SEP.

Durante el desarrollo de las reuniones los supervisores señalaban que ya sabían el contenido de dichos materiales(guías del director, estrategias didácticas para fortalecer la supervisión y/o) pero, cuando se les dio la lista de los aspectos observados en cada escuela de las doce zonas escolares cambiaban de opinión ya que se les preguntó el porque de la desatención a los centro educativos, si como supervisores eran los primeros agentes pedagógicos para impulsar y motivar a los directivos y docentes en los centros de trabajos, la respuesta de los supervisores era que había mucha carga administrativa por parte de la Jefatura, por tal razón no les daba tiempo de cubrir todos los centros de trabajo para supervisar.

Después de analizar todos los aspectos detectados, se les exhortaba a los supervisores y las mesas técnicas de cada zona escolar en impulsar un taller con los directivos en donde se enfocaran en los ámbitos de “intervención de la dirección escolar y cómo mejorar la planeación de los docentes”. los supervisores se comprometieron el llevar a cabo dicho taller lo más pronto posible para encausar el trabajo pedagógico de los docentes en los centros de trabajo.

1.2.2. DESINFORMACIÓN EN LOS CENTROS DE TRABAJO

Los talleres, y los cursos (curso de motivación, planeación, fonética y elaboración de materiales didácticos) implementados por la jefatura de supervisión no

se plantearon a las zonas escolares y si llegaron a implementarse estos tomaban otra modalidad, distorsionándose así la intención de mejorar una educación bilingüe intercultural en los centros educativos, por tal razón se realizaron las siguientes actividades para encausar el quehacer educativo.

- Reuniones con las autoridades de las comunidades, en las diferentes zonas escolares, en donde se le ha planteado la dinámica de trabajo a realizarse durante el ciclo escolar.
- Visitas de supervisión a las doce zonas escolares, en donde se le ha exhortado a mejorar el trabajo pedagógico en los centros educativos.
- La aplicación de examen de 1º a 5º.
- Reuniones de consejo técnico en donde se le ha exhortado a los supervisores en llevar a cabo talleres pedagógicos para motivar y encausar el trabajo de los docentes en los centros educativos.
- Reunión de consejo técnico con los directivos en las zonas escolares.

Otras de las cuestiones detectadas durante nuestro recorrido fué: todos los docentes sabían planear pero a la hora de ejecutar las actividades en el desarrollo de una clase no se llevaba a cabo (no hay dominio de tema), por otro lado encontramos que el liderazgo pedagógico de los directores y supervisores no se concretaban en las reuniones de consejo técnico ni en los centros de trabajos educativos, los argumentos y pretextos de los compañeros docentes fueron: “estoy en séptimo semestre de UPN y como estamos en los trabajos finales no me da tiempo de planear”, “se me olvido en la casa”, “yo no planeo todo ya lo traigo programado en la cabeza”, “tenemos mucha carga administrativa por parte de la supervisión escolar”, “tengo problemas económicos”, estoy construyendo y no me da tiempo de planear”. Con todos estos elementos era lamentable la situación educativa en cada zona escolar (no en todas las zonas se daba este fenómeno pero era preocupante pensar lo que estaba aconteciendo en el ámbito laboral, había zonas escolares que en realidad estaban desempeñando el quehacer educativo.) pude darme cuenta que cuando el docente no realiza una planeación recurría a actividades que finalmente eran rutinarias por lo

que la esencia de la educación se rompía; también era lamentable observar cómo los maestros de educación indígena deberíamos de fomentar la revalorización de nuestra cultura pero pasaba todo lo contrario, si el maestro no llevaba una planeación con los contenidos nacionales pues mucho menos llevaba algo para fomentar la cultura del niño, por otro lado la lengua materna de los niños se usaba solo como puente de comunicación.

1.3. LA SUPERVISIÓN.

Durante el recorrido realizado a las zonas escolares por la jefatura de zonas de supervisión de Temascal, el objetivo fue siempre de exhortar a los compañeros docentes en mejorar su práctica docente, en ningún momento se pensó en fiscalizar la labor que los maestros estaban desempeñando en el campo educativo, sino al contrario, se daban sugerencias y alternativas para mejorar el desarrollo pedagógico dentro del aula escolar. El papel de la supervisión era ejercer un papel dinámico y constructor, es mejorar la cultura general, profesional de los compañeros docentes, la calidad de las escuelas, la vida de las comunidades, además es dinámico, orienta, promueve para definir las particularidades de la calidad con equidad. Tiene como propósito prioritario observar el cumplimiento de la reglamentación administrativa oficial y verificar el correcto desempeño de las labores docentes, pero para que esto se cumpla es necesario el trabajo de equipo de los que estamos involucrados en el medio educativo, además de enfrentar diversos obstáculos para realizar la tarea de supervisión como: medios y tiempo suficiente para visitar a las escuelas, gastos de operación, pero parece ser que las cargas administrativas ocupan gran parte del tiempo laboral.

Los principios que se apoyan a la supervisión son:

- Debe de ser filosófica, porque debe de tener una visión integral del mundo y de la vida tan avanzada como sea posible y tan vigorosa que sea capaz de guiar el pensamiento y la acción del supervisor.

- Ser científica, porque es una función de naturaleza esencialmente técnica y que todas las tareas que constituyen deben ser hechas por esa razón, científicamente, es por ello que el supervisor debe de tener un suficiente adiestramiento en el manejo del método de investigación científica.
- Es una empresa de educación cooperativa. Porque el fundamental propósito de la cooperación es llegar a resultados que no pueden alcanzarse mediante la acción individual, sino sólo por la acción conjunta.
- Debe de ser una actividad creadora, porque crea la economía y la cultura, no solo debe crear la escuela sino también aquellas cosas que son necesarias para el advenimiento de la justicia social, pues de otro modo su influjo será intrascendente.
- Debe de ser democrática, porque hay que trabajar con y para nuestros compañeros, a fin de avanzar al grupo.
- La supervisión debe de ser una actividad cuidadosamente planeada, desde programar, organizar y que estos concluyan los objetivos por alcanzar, después de los medios precisos para lograrlos y finalmente los modos de medir las realizaciones alcanzadas.
- La supervisión es efectiva, porque debe de ser real y verdadera

1.3.1 PLANTEAMIENTOS DEL MAESTRO RAFAEL RAMÍREZ SOBRE COMO DEBERIA DE SER LA SUPERVISIÓN ESCOLAR

Antes de iniciar lo que plantea el Prof. Rafael Ramírez es necesario dar un pequeño esbozo sobre su biografía, nació en las Vigas Veracruz , estudió en la escuela Normal “Enrique C. Rebramen, inició su labor educativa en su pueblo natal , posteriormente en Durango y más tarde en la ciudad de México, la preocupación fue siempre con la educación rural, propició la casa del pueblo, es decir que la escuela fuera el centro de toda actividad en las comunidades

En 1923 debido a que empleó una buena forma para educar a los mexicanos formó parte de una primera misión cultural , cuyo propósito era la de fomentar la educación en las comunidades Rurales, dándose cuenta de los grandes problemas que vive la gente en el campo y decide emplear toda su voluntad y capacidad para ayudar a resolverlos por medio de la escuela, posteriormente se formó todo un sistema escolar conocido como la escuela rural mexicana para ayudar a liberar al pueblo, esta inició como sistema y como forma de acción educativa y social, pero esta declinó a partir de 1930 a 1940 debido a que el gobierno cambió el rumbo de la educación.

El maestro Rafael Ramírez fue el mayor impulsor organizador, guía de la escuela rural mexicana, murió en la ciudad de México el 29 de mayo de 1959. la siguiente cita textual señalo algunos aspectos sobre cómo debería de ser una supervisión escolar.

- *“La supervisión es una función del sistema educativo ejercida por distintas instancias de los niveles de su estructura organizativa. La que realizan los supervisores es un factor fundamental de la calidad de la educación pues colabora en la articulación entre el nivel macro-sistémico, representado por las oficinas centrales del sistema educativo en un estado, con el nivel institucional, que se refiere a la escuela singular.*
- *El objetivo es vigilar y cuidar los aspectos pedagógicos y administrativos que inciden en la calidad del servicio educativo en términos de asegurar el acceso, permanencia, aprendizajes y egreso oportuno de cada niño/niña o joven y así garantizar el derecho a la educación, comprendido como el derecho a aprender y a tener oportunidades de desarrollo humano.*
- *Finalidades: intervenir en la planeación estratégica, garantizar la normalidad mínima en el funcionamiento de la escuela singular y asegurar el mejoramiento continuo de los niveles de calidad de la educación. La supervisión escolar en tanto estructura específica, es fundamental para que la planeación se realice con un sentido de realismo y coherencia, en la medida en que los supervisores estén realmente cerca de las escuelas encomendadas a su cuidado.*

- *Apoyos materiales y profesionales. Las nuevas exigencias a la supervisión deberán ir acompañadas de apoyos materiales (oficinas equipadas, vehículos y similares) así como de apoyos profesionales tanto por lo que a capacitación y actualización se refiere así como a disponer de asesoramiento de distintos tipos de especialistas con el fin de su trabajo sea eficaz y efectivo.”*

En resumen. La supervisión y los supervisores son sin duda una pieza clave para hacer realidad los postulados de la política educativa vigente en nuestro país. Cada entidad federativa tiene la responsabilidad de realizar la reforma de la supervisión, junto con los supervisores y acorde a sus propias necesidades, la reforma “necesaria” habrá de definirse tanto en sus componentes estructurales, es decir, los que atienden las dimensiones políticas, laborales y de la actividad profesional de los supervisores propiamente dicha; como en los componentes funcionales, estos últimos se refieren a la dimensión organizativa, de formación en servicio y de apoyos profesionales y materiales.

Como coordinador técnico pedagógico he observado que no estamos tan desubicado en haber realizado las visitas de supervisión a las zonas escolares y darle un tratamiento para mejorar el quehacer educativo con los compañeros docentes quizás nos atribuimos actividades que les competía realizar a los supervisores pero a final de cuentas es parte de nuestra labor.

Por lo tanto la supervisión forma parte de la estructura del sistema escolar que se enlaza a las diversas áreas dentro del contexto educativo como: directores, docentes, alumnos y padres de familia; además es el enlace principal con la Jefatura de zonas de Supervisión; las tareas que se deben de desempeñar van desde lo administrativo, Técnico pedagógico, las de control y manejo del personal a su cargo.

1.4. CURSOS RECIBIDOS E IMPARTIDOS DURANTE EL CICLO ESCOLAR 2006-2007.

Durante el mes de diciembre por parte de la dirección de educación indígena convocó un curso a la ciudad de Oaxaca sobre la propuesta multigrado 2005, que fue impartido por Martha Hernández Saucedo (pedagoga). Se asistió a este taller fue muy interesante, el propósito era proporcionar a los docentes elementos didácticos funcionales para atender dos grados o más en un mismo grupo. Durante el desarrollo de este taller observe que ofrecía una organización de contenidos comunes por ciclos y asignaturas, además la planeación se realizaba por temas comunes para todo el grupo en donde se diferenciaban las actividades por ciclo. Me interesó mucho estas actividades porque eran permanentes y se aplicaban durante todo el proceso de aplicación del PEM 2005(rincones de trabajo, asamblea escolar, periódico, mural conferencias, rincones de teatro).

Para asistir a este taller la dirección de educación indígena solo aportó la alimentación, cada asistente se las arregló para permanecer durante tres días que duro el taller. Se exhortó que se llevara a cabo este trabajo, en las zonas escolares se proporcionaron materiales para aquellos centros de trabajo con grupos multigrado que consistía en: un paquete de guiones y fichas de trabajo, la propuesta multigrado 2005; este taller se llevó a cabo en la Jefatura de zonas de Temascal en dos sectores.

1. -8 y 9 de Enero. con siete zonas escolares, sede Temascal.
2. 10 y 11 de Enero con cinco zonas escolares. Sede en Pescadito de abajo II

Al estar impartiendo el taller a las zonas escolares la respuesta de los compañeros fue muy positiva, para hacerla mas dinámico se emplearon varios materiales bibliográficos, revistas, periódicos, juegos de mesas, monedas y billetes antiguos en un espacio donde se pudiera manipular y jugar (en este caso los docentes). Al inicio del taller se sensibilizaba a los docentes para permanecer y participar activamente, se les dio una ficha de trabajo en donde se les pedía que dibujaran algo que en ese momento se les ocurriera anotando el nombre de ellos a un lado, la intención de esta dinámica era que se podía realizar diferentes actividades como: conocer el estado de

ánimo del alumno, se podía jugar con el alfabeto de acuerdo al nombre de los niños, hacer un listado de palabras con la misma letra de inicio, jugar con nombres propio cortos y largos.

El material que se le impartió a los asistentes ofrecía una organización de contenidos comunes, por ciclos y por asignaturas, además no se debía de pasar desapercibido en impulsar la lengua indígena de los educandos para seguir enriqueciéndola.

La propuesta educativa multigrado era flexible porque el docente debía de apoyarse de otros materiales como: libro del maestro, ficheros, de textos, plan y programa. El reto era que los docentes tuvieran una cultura de planeación en donde no hubiera improvisaciones educativas además estar convencido que la aplicación de la propuesta era obtener resultados positivos durante su desarrollo.

1.4.1. TALLER DE FONÉTICA

Este taller se llevó a cabo días después del PEM. 2005, participaron supervisores, mesas técnicas y ATP, el taller fue impartido por el joven Félix Ventura Lucio, estudiante de la lengua Indígena mazateca en el instituto Lingüístico de Verano, oriundo de la comunidad de Jalapa de Díaz Oaxaca. El objetivo era sensibilizar a los compañeros docentes sobre la importancia de la fonética de la lengua mazateca, el taller duró dos días, la asistencia de los participantes en el primer día fué: de 50 personas entre supervisores, mesas técnicas, ATP'S y personal de Jefatura, pero el segundo día la asistencia de los compañeros docentes fue la de un 40%. Aquí pude observar que la inasistencia fue la de los supervisores con sus respectivas mesas técnicas, deduje que los compañeros no prestan interés a estos tipos de talleres porque no hay constancias de asistencia con puntajes escalafonarios, el taller no era reconocido por la dirección de educación Indígena, además la alimentación y el hospedaje fue solventado por cada asistente.

En lo personal el taller enriqueció a un más sobre la grafía en mi lengua mazateca, conocer el sonido mediante los órganos articulatorios, zonas de articulación y los modos de articulación.

A pesar de recibir el curso por una persona sin recibir algún incentivo, los compañeros docentes no lo tomaron con mucha seriedad, entre los compañeros docentes siempre ha habido una barrera de resistencia para cambiar nuestra forma de pensar en el ámbito educativo indígena, entonces si persiste esta resistencia, como podemos cambiar mentalidades (en este caso de los niños) si nosotros mismos obstaculizamos el quehacer educativo en el medio indígena.

1.4.2. APLICACIÓN DE EXAMENES A LOS CENTROS DE TRABAJO.

Nuestra labor en la Jefatura de zonas consistió también en aplicar un examen a los alumnos de 1º a 5º en todas las asignaturas se le dio mayor prioridad a la lengua mazateca(sexto grado no se le aplicó el examen porque año con año se realiza la olimpiada de conocimiento) esto con la finalidad de corroborar si realmente los supervisores habían llevado a cabo los compromisos y talleres acordados en las reuniones de Consejo Técnico Pedagógico.

Algunos problemas que enfrentamos después de elaborar la baterías de exámenes fue la situación económica para reproducirlos, principalmente para el primer ciclo ya que era una batería de examen para cada alumno y se tenía que aplicar para dos centros de trabajo por zona escolar, esto multiplicado por doce daba un total de 24 centros de trabajo y cada centro de trabajo con 20 a 25 alumnos pues era preocupante para el docente que iba a aplicar el examen a los alumnos del primer ciclo.; el segundo problema fue los celos de los maestros en que se evaluaran los alumnos, hubo maestros que no nos permitieron el acceso a los centros de trabajo, pero después de todo realizamos la aplicación con todo los contratiempos que nos enfrentamos en nuestro recorrido.

La aplicación de examen nos dio un muestreo que los aspectos pedagógicos dentro del aula no andaban bien. El rangos de calificaciones oscilaban entre 6.2 y 6.3, el más

bajo fué de 3.5 durante la aplicación de exámenes, los maestros se comportaban nerviosos, algunos argumentaban que por falta de material didáctico, los alumnos estaban muy bajos de rendimiento académico, otros les daban las respuestas correctas a los alumnos (quizás nadie quería ser evidenciado), otros hasta se tornaban enojados porque señalaban que ya habían tocado el tema en el desarrollo de una clase.

Analizando todo el trabajo realizado durante este ciclo escolar, la problemática de los docentes no es que no sepan planear una clase, el problema se presentaba a la hora de ejecutarlas dentro del aula escolar. Como Jefatura de zonas hemos impulsado talleres de cómo planear, que es la motivación, propuesta multigrado 2005, taller de fonética, pero nos hemos enfrentado en el campo de trabajo con la resistencia de cambio de actitud y aptitud de los docentes en el quehacer educativo. En las reuniones de balance con personal de Jefatura de zonas de supervisión se enumeraron lo observado en las diferentes zonas escolares:

- Se han realizado reuniones con las autoridades de las comunidades, en las diferentes zonas escolares, en donde se le ha planteado la dinámica de trabajo a realizarse durante el ciclo escolar.
- Se ha realizado visitas de supervisión a las doce zonas escolares, en donde se le ha exhortado a mejorar el trabajo pedagógico en los centros educativos.
- La aplicación de examen de 1º a 5º.
- Reuniones de consejo Técnico en donde se le ha exhortado a los supervisores en llevar a cabo talleres pedagógicos para motivar y encausar el trabajo de los docentes en los centros educativos.

Después de analizarlas se concluyó que era necesario realizar una reunión con los directivos de cada zona escolar y lograr recuperar el liderazgo pedagógico con los directores, en lo personal este papel le correspondía realizarlo los supervisores pero

durante los recorridos en las zonas escolares me percaté que a pesar de hacer los señalamientos a los supervisores en las reuniones de consejo Técnico Pedagógico, estos no lo llevan a cabo o simplemente no bajaban la información a los directivos y a los docentes.

1.4.3. REUNION DE CONSEJO TECNICO PEDAGOGICO CON LOS DIRECTIVOS

Para llevar a cabo esta reunión fue necesario organizarnos y desarrollar los siguientes temas:

1. La función técnica pedagógica de la dirección escolar.
2. La planeación de una visita de supervisión a los grupos de un centro de trabajo.
3. Problemas técnicos pedagógicos detectados en los diferentes centros educativos.
4. Conceptualización e importancia de la planeación.
5. Elaboración de una planeación y guía de supervisión.

Nos apoyamos de los siguientes materiales: guía del director, plan y programa 1993, plan 2000 de español, lineamientos generales para la operación de la dirección escolar fueron materiales que sirvieron para desarrollar los temas.

Los lugares sedes para llevar a cabo las reuniones se agendó de la siguiente manera:

Fecha/mes	Zona escolar	Lugar sede./ Comunidad
24 Septiembre	139, 53	Río sapo
25 Septiembre	051, 052	Buenos Aires
5 Octubre	055, 138	Jalapa de Díaz
6 Octubre	054, 050	San Pedro Ixcatlán
7 Octubre	048, 137	Pescadito de En medio
8 Octubre	049, 108	Esc. Tierra y Libertad, Temascal

Al desarrollarse esta actividad los compañeros directivos realizaban comentarios como: “ya sabemos lo que tenemos que hacer, siempre lo mismo, implementen otro taller”; pero había directores que era su primer año en fungir el cargo estos eran los más interesados.

Como coordinador del taller realicé la aclaración que como personal de Jefatura no lo sabíamos todo ni traíamos algo innovador que el taller estaba enfocado al quehacer educativo, además el jefe de zonas recalcó que nadie había recibido algún curso para ser director inclusive hasta para ser jefe de zonas, esto se adquiría con la experiencia del trabajo; aclarada la situación dábamos inicio nuestra reunión.

Para entrar en materia se les daba un esbozo general sobre la función y la responsabilidad que ellos tenían en un centro de trabajo y que el papel de director se tomara con más seriedad porque eran los primeros líderes pedagógicos ante los compañeros con grupos, por tal razón se les mostró el siguiente cuadro:

Concentrado general de promedios y porcentajes por zonas escolares del ciclo escolar 2006-2007.

ZONA ESCOLAR	LUGAR SEDE	I:T	EXIST.	APROB.	%	REP.	%	ALTA	%	BAJA	%
048	CHICHICAZAPA	1109	1104	1079	98	25	2			5	0.4
049	ISLA SOYALTEPEC	1009	999	895	90	104	10			10	1
050	SN. P. IXCATLAN	1284	1284	1275	91	118	9	2	01	11	0.8
051	SN. F. TILPAM	790	776	712	91	64	9			14	1.8
052	SN. J. INDEPENDENCIA	1121	1097	897	81	200	19			24	2.1
053	RIO SAPO	779	762	651	85	111	15			17	2.2
054	PESCADITO	886	878	795	90	83	10			8	0.9
055	JALAPA DE DIAZ	1893	1870	1730	92	140	8			23	1.2
108	TEMASCAL	1212	1191	1097	92	94	8			21	1.7
137	TEMASCAL	632	609	574	94	35	6			23	3.7
138	ZACATAL	1783	1833	1659	90	174	10	70	3.8	20	1
139	MIGUEL HIIDALGO	486	480	430	89	50	11			6	1.2
TOTAL		12984	12874	11676	91	1198	9	72	3.8	182	1.4

I.T.=Inscripción total	12,984	Aprobados	11, 678.
Existencia	12 ,874	Reprobados	1,198.

Después de presentar este cuadro se les señalaron que el total de reprobados era el 10% del alumnado, lo cual era preocupante y que era necesario encausar el trabajo pedagógico asumiéndolo con más responsabilidad el trabajo educativo con los compañeros docentes, alumnos y padres de familia.

Al hacerles los señalamientos sobre las incidencias encontradas durante los recorridos de supervisión algunos directivos se ponían a la defensiva, otros aceptaban las observaciones y otros ni caso hacían es por ello que el siguiente test nos sirvió para tener un muestreo sobre qué tanto estaban involucrados los supervisores y directores sobre el plan y programa 93 y plan de español 2000.

Las preguntas que se realizaron fueron:

1. ¿Cuál es el propósito general de la asignatura de español?
2. ¿Cómo está conformado el plan 2000 de español?
3. ¿Cómo está estructurado el plan 93?
4. ¿Cuál es el enfoque de español?
5. En el plan 93, ¿cómo se le llamaban lo que ahora se le conoce como componentes?

Después de contestar las preguntas se les recogía el test para intercambiarlo con todos los compañeros para afinar los aciertos, muchos directivos mostraban cara de angustia, otros con sonrisa en labios, otros simplemente movían la cabeza; como era de esperarse de estas 5 preguntas ningún director de las doce zonas escolares acertó correctamente las 5 preguntas , el rango de calificaciones estuvo entre 2 y 3 aciertos; entonces surgían los comentarios “si nosotros estamos así, los compañeros con grupo como estarán”, entonces es necesario reactivar el auto estudio de estos materiales para conocerlos cómo está estructurado el plan y programa y poder dar

una buena sugerencia a los maestros con grupo. Después de haber agotado los temas de la reunión surgieron las siguientes propuestas.

- Que los directivos estén media hora antes de la entrada a clases
- Revisar las planeaciones de los profesores
- Aplicar la normatividad a los compañeros que no cumplan el trabajo pedagógico y administrativo.
- Que los supervisores realicen una reunión con los docentes para que conozcan sus obligaciones y derechos

Otro de los aspectos que se tocaron fueron los retos del maestro para propiciar el aprendizaje:

- Cambio de actitud y aptitud
- Actualización de los docentes
- Responsabilidad en el trabajo educativo
- Tener disponibilidad
- Intercambio de experiencia entre docentes
- Enseñar con el ejemplo
- La socialización de trabajos pedagógicos
- Investigar para saber más en el ámbito pedagógico

Se analizaron los retos de la escuela, surgieron los siguientes aspectos:

- Organizar coordinadamente los trabajos educativos
- Concientizar a los padres de familia en la responsabilidad de la educación de sus hijos.
- Propiciar el texto colaborativo.
- Rescatar los valores culturales de la comunidad

Para realizar los trabajos Técnicos Pedagógicos y administrativos fue necesario trazar una ruta de visitas a los centros de trabajos (2 escuelas por zona). Quedando de la siguiente manera.

CUADRO DE VISITAS A LAS ZONAS ESCOLARES

FECHA	LUGAR A VISITAR	LUGAR A DESCANSAR	ZONA ESCOLAR
15 DE ENERO	1.- Isla Malzaga 2.- Cosolapa Sarmiento 3.- Platanar	Isla Malzaga	049
16 DE ENERO	1.- Corriente Ancha 2.- Paso Cocuyo.	Corriente ancha	139
17 DE ENERO	1.- Agua de Paxtle 2.- Río Lodo	Río lodo	053
18 DE ENERO	1.- Puerto Buena Vista. 2.- Cerro Clarín.	Cerro clarín	052
22 DE ENERO	.1.- Piedra Ancha		054
23 DE ENERO	1.- La Breña 2.-La Nueva Patria 3.- Cabeza de Tigre	Temascal	048
24 DE ENERO	1.- El Capulín. 2.- Las Margaritas.	Temascal	108
25.-DE ENERO	1.- Temascal Col. José Vasconcelos. 2.-Col. Eladio Ramírez.	Temascal	137
26 DE ENERO	Concentración de datos en la Jefatura de zonas	Temascal	Jefatura de zonas

Compartir los trabajos con los supervisores, ATP, y directivos fue una experiencia agradable se intercambiaron muchas experiencias, el equipo técnico de jefatura les hizo el llamado para hacer el trabajo colegiado y se les exhortó a seguir trabajando porque el trabajo educativo nos corresponde a todos los que estamos involucrados en el medio educativo.

Las respuestas de los supervisores, directivos y ATP, durante las reuniones fue aceptable ya que la intención no era fiscalizar el trabajo sino todo lo contrario, algunas propuestas que surgieron durante este recorrido fueron: que se lleve a la práctica los esquemas de planeación dentro del aula, que los directivos realicen observaciones pedagógicas dentro del aula para hacer las observaciones y enriquecer el quehacer educativo de los docentes.

Con respecto a las tareas que quedaron pendientes por hacer fueron los siguientes

Retos del maestro para propiciar el aprendizaje

- Cambios de actitud y aptitud de los docentes.
- Actualización pedagógica.
- Responsabilidad en el ámbito laboral.
- Disponibilidad para realizar el trabajo pedagógico.
- Intercambios de experiencias en las reuniones de consejo técnico escolar.
- Enseñar con el ejemplo.

Retos de la escuela

- Organizar y coordinar los trabajos educativos
- Propiciar el acercamiento con los padres de familia realizando visitas domiciliarias.
- Rescatar los valores morales y culturales del contexto inmediato de las y los alumnos.

CAPITULO II

ACIERTOS Y DESACIERTO DE MI PRACTICA DOCENTE

2.1. COORDINACION PEDAGÓGICA

Antes de iniciar este capítulo debo de señalar que coordinación significa reunir medios, esfuerzos para una acción común, luego entonces encontramos que hablamos de la coordinación pedagógica, estamos hablando de reunir esfuerzos para una acción común , en este caso con la pedagogía, por lo tanto encontramos que:

“disciplina, el estudio o el conjunto de normas que se refieren a un hecho o a un proceso o actividad”²

Pedagogía se entiende también como:

“el saber o discurso sobre la educación como proceso de socialización, de adaptación”³

Podemos entender entonces que pedagogía es un conjunto de saberes que se ocupa de la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano. Es por tanto una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin conocerla y perfeccionarla. La pedagogía es una ciencia que se nutre de la sociología, economía, antropología, psicología historia, filosofía, medicina. Por tal razón encontramos que la didáctica está incrustada dentro de la pedagogía ya que esta permite enseñar con eficacia.

Freinet señala lo siguiente, *“para nosotros, maestros primarios de niveles primarios, la pedagogía es la ciencia de la conducción de una clase tendiente a la instrucción y a la educación optima de los niños que la componen. Esta es, por lo menos, la definición de*

² Nassit. Ricardo, Pedagogía general . edit., Kapelusz, Argentina, 1958.

³ Rafael Flores Ochoa, hacia una pedagogía del conocimiento. Colombia 1998.

*sentido común que damos en función de nuestra propia experiencia*⁴

Por lo tanto enfocado a la coordinación pedagógica estaríamos hablando de reunir esfuerzos para una acción común, en este caso se está enfocado a la labor educativa, ahora bien, desarrollar el trabajo como coordinador técnico pedagógico de jefatura ha sido de gran importancia, he participado en desarrollo de trabajos pedagógicos en las diferentes zonas escolares, lo que me ha llamado más la atención a sido las visitas a los centros de trabajo esto me ha dado elementos para impulsar cursos y talleres, pero también ha sido fundamental la participación de los supervisores, directivos y los ATP'S para darle rumbo el trabajo pedagógico a las zonas escolares.

El trabajos que se ha venido desarrollando no ha sido fácil pero estoy seguro de estar colaborando de manera positiva en el quehacer educativo con los compañeros de campo y por otro lado estar involucrado en los centros educativos con responsabilidad en donde se ha buscado en mejorar los niveles educativos con igualdad respetando el entorno que les rodea. Es por ello que la tarea no es fácil porque debemos de ser agentes de transformación constante en las acciones en los centros de trabajos y que esto tenga impacto en educación indígena y por otro lado orientar la tomas de decisiones para mejorar el trabajo pedagógico dentro del aula, los lineamientos generales para el apoyo a las mesa técnicas señala que:

*“ La mesa de Apoyo Técnico considera al ámbito de lo pedagógico como el conjunto de acciones mediante las cuales , en el marco de la educación Indígena se retoman los fines y propósitos educativos nacionales, los planes y programas, de estudio nacionales , los principios de la educación Intercultural Bilingüe propuestas de metodologías estrategias y recursos didácticos que atiendan las diferencias culturales y lingüísticas de los alumnos promuevan el uso y manejo de las lenguas indígenas y del español, para desarrollar los procesos de enseñanza y de aprendizaje en los centros educativo”*⁵

⁴ Celestin Freinet, *Técnicas Freinet de la escuela moderna*, siglo XXI Editores, México, 28ª. edición, 1993.pag.7.

⁵ Lineamientos generales para la operación de la mesa de Apoyo Técnico, SEP.2005. Pág. 42

De acuerdo a esta cita como coordinador pedagógico de la jefatura de zonas de supervisión a sido de participar activamente para detectar las necesidades y con ello dar asesorías a los compañeros docentes estableciendo una estrecha comunicación con los supervisores, en tomar decisiones de orientación, apoyar y difundir las innovaciones pedagógicas a través de actividades como: visitar a los centros educativos, diseñar materiales didácticos, implementar talleres, control y la evaluación de las acciones pedagógicas de las y los compañeros docentes.

Los recorridos que he realizado ha sido en coordinación con el personal de jefatura esto con la intención de apoyar pedagógicamente a los docentes y por otro lado detectar aspectos técnicos pedagógicos para darle el tratamiento necesario en ningún momento se ha pensado ir con la intención de fiscalizar el trabajo docente sino todo lo contrario se ha apoyado a los maestros dando elementos pedagógicos, sugerencias y alternativas (principalmente a los ATP`S y directivos) quizás hemos asumido el papel que le corresponde los supervisores escolares pero no por esto tengamos que buscar culpables señalando que no se este llevando una buena educación en el ámbito educativo, los cambios se están dando de manera gradual, ahora bien, en los siguientes subcapítulos me enfocaré con lo que respecta a la supervisión, supervisor escolar, educación Intercultural bilingüe

2.1.2 LA SUPERVISION Y SUPERVISOR ESCOLAR

Como coordinador pedagógico de jefatura debo de señalar que para realizar las visitas de supervisión se analizan que instrumentos podemos aplicar, se agendan actividades y lo principal con qué finalidad se realizan las visitas, ¿Qué elementos se rescatarían? Por tal razón se agendó un plan de visitas en donde se plantearon tres visitas durante el curso escolar: diagnóstica, sumativa y evaluativa. Fue necesario elaborar guías de observación que consistió en dos aspectos: administrativo y pedagógico, también se realizó durante el ciclo escolar una pequeña evaluación para los grupos de 1° a 5° grado, (los alumnos de sextos anualmente se realiza la

olimpiada de conocimientos). Estas actividades nos dieron un muestreo general del rendimiento académico de los alumnos y las condiciones laborables de los docentes, fue el detonante para analizar las 12 zonas escolares porque se decidió enumerar las debilidades laborables de los docente por lo que se externó en una reunión de consejo técnico pedagógico de jefatura, en el momento de dar a conocer los aspectos detectado (que fueron muchos) los supervisores reconocían los errores que se estaban cometiendo en las zonas escolares. Se les señaló que al realizar las supervisiones nó fue con la finalidad de fiscalizar el trabajo docente, si no todo lo contrario se debía de ejercer un papel motivador, dinámico y constructor, ya que ellos formaban las piezas claves para en causar el trabajo pedagógico en los centros de trabajos.

Se realizaron reuniones de consejo técnico con directivos de cada zona escolar para mejorar los elementos técnicos metodológicos dentro del aula, la intención, seguir impulsando los trabajos pedagógicos en cada zona, se elaboraron el diccionario mazateco, monografía de las comunidades con las variantes dialectales de la mazateca baja, (la intención, revalorar nuestra cultura mazateca y con ello crea una antología) , el taller de fonología fue un elemento fundamental para darles impulso a las actividades mencionadas al igual enriquecer la grafía en lengua mazateca, con respecto a la planeación educativa con grupos unigrados y multigrados, correlación de contenidos nacionales con los saberes comunitarios han sido fundamentales en el desarrollo de las actividades que se están desarrollando en las 12 zonas escolares. actualmente. Al plantearse estos talleres en las reuniones de consejo técnico pedagógico fue muy importante la participación de los supervisores y los ATP, por lo que se fusionaban algunas propuestas e ideas de los asistentes.

En los recorridos realizados en las zonas escolares los supervisores estuvieron informados, algunos nos acompañaban en los recorridos, otros por hacer otras actividades no lo hacían pero siempre estuvieron al pendiente de las observaciones realizadas. Algunos de los instrumentos que llevamos durante las supervisiones fueron:

Zona escolar: _____ Nombre del maestro: _____

Nombre del de la esc.: _____ Clave: _____

Grado: _____ Total de alumnos: H _____ M _____ total: _____

Aspecto Administrativo

indicadores	Nivel de desempeño						observaciones
	NP	NS	R	B	MB	E	
Libreta de entrada y salida							
Lista de asistencia							
Reunión de consejo Técnico							
Expedientes del alumno							
Tipos de apoyo(AGE, Oportunidades, arraigo/redes)							
Rol de actividades							
Reunión con padres de familia							

NP=No presente

R= Regular

MB= Muy Bien

NS=no suficiente

B= Bien

E= Excelente

Aspecto pedagógico

Indicadores	Nivel de desempeño						Observación
Aplicación de examen							
Planeación didáctica							
Materiales didácticos							
Dominio de tema o contenido							
Bilingüismo en la practica docente							
Evaluacion del PEA							
Uso de libros de textos							
Revisión de tareas(cuadernos, libros)							
Metodología							
Interacción maestro-alumnos							
Proyecto escolar							

Las tres visitas de supervisión se llevaron guías de observación diferente,
Otro de los instrumentos fué:

- la elaboración de examen general de 1° a 5°, considerando 4

Bimestres.

- El test que se le aplicó a los directivos y supervisores sobre: Conceptualización e importancia de la planeación.
- Elaboración de planeación con los saberes comunitarios.(en papel bons y electrónico)

Con esto quiero señalar que:

“Al supervisor de hoy debe asignársele una función que aunque paradójica y compleja, cumpla una acción relevante en esta transformación del sistema que los cambios constantes de la sociedad exige. Debe comportarse fuertemente con su función transformándose en un investigador participativo, de las realidades dentro de las cuales se mueven las unidades educativas, a fin de ayudarles a “construir” las políticas que ayuden a concretar los cambios en “lo instituido” para su transformación superadora”⁶

En el primer capítulo mencionó que la supervisión y los supervisores son piezas claves para encausar el trabajo pedagógico pero por falta de una sensibilización el trabajo de supervisión, queda solo en discurso, pero no por ello se tiene que bajar la guardia si no todo lo contrario, es por ello que es necesario señalar que la supervisión constituye el enlace para retroalimentar, coordinar las funciones y actividades entre las áreas normativas, administrativas de los planteles escolares con el fin de asesorar, dirigir, coordinar, controlar el funcionamiento integral del servicio educativo, acción de enlace que permite de manera ascendente y descendente, la toma de decisiones para el mejoramiento de la calidad, equidad y pertinencia del proceso educativo Intercultural bilingüe. Por lo tanto:

“promover la recreación, la reconstrucción y la transformación de las interpretaciones y expresiones del mundo, sólo es posible si el profesorado asume críticamente sus

⁶ IEI-PAREIB, Compartiendo más ideas sobre la supervisión escolar, 0607(ciclo escolar 2006-2007) Pág. 11

De llegar a asumirse las funciones de manera crítica por parte de los docente quizás el supervisor o el director estarían por demás las visitas de supervisión, pero realizar una autocrítica de conciencia laboral es algo difícil, por tal motivo es necesario realizar trabajos de supervisión a las zonas escolares y es a partir de lo que se detecta, se observa es lo que se va a implementar, dar una dirección adecuada para encausar el quehacer educativo. También se han detectado las fallas de organización de los docentes en donde deberían de involucrar el medio social de las y niños y llevar a cabo una planeación participativa en donde haya libertad de exponer y debatir los problemas pedagógicos por parte de los padres de familia.

El trabajo de supervisión a las zonas escolares no se ha llegado a concretarse como debería de ser por las cargas administrativas pero se ha estado haciendo el llamado a los supervisores escolares que asuman el trabajo pedagógico para encausar el quehacer educativo con las y los niños indígenas. Es necesario señalar que el supervisor es la persona que tiene asignada las funciones de orientación y verificación técnico pedagógica, así como de enlace y coordinación entre la jefatura de zonas de supervisión y los planteles escolares de educación indígena, a efecto de vigilar, orientar y controlar el funcionamiento de los servicios educativos, asistenciales y de apoyo que se otorgan a las comunidades indígenas

Como lo he señalado al inicio de este subcapítulo el trabajo del supervisor es muy importante porque es una pieza clave en las zonas escolares, tiende a dominar las siguientes actividades como orientador técnico pedagógico:

- Conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales necesarios:
- Normatividad referida a la Legislación Educativa que sustenta el SEN
- Conocimientos profundo de la referida al PEA

⁷ Pedro Caña de León, La innovación Educativa, Universidad Internacional de Andalucía Edic. Acal, 2002. Pág. 40.

- Los elementos del Subsistema Técnico Pedagógico: P y P de Estudios, Recursos Didácticos, Técnicas e Instrumentos de Evaluación, y su implicación en la Planeación Docente
- Desarrollo de Proyectos Escolares y de Gestión Educativo, Metodología aplicada en contextos bilingües
- Programas de aseguramiento de participación pedagógica de los docentes y directivos (TGA, ACAREIB, CAM, UPN) y de participación comunitaria en las tareas escolares (AGE, REDES, OPORTUNIDADES)

Ser supervisor no es fácil quizás se deba de concientizar a los compañeros que llevan esta carga, estar comprometidos en el quehacer educativo y por otro lado seguirlos exhortando en enfrentar los cambios que día a día se van dando en la educación.

2.2. EDUCACION INTERCULTURAL BILINGÜE

Dentro de los recorridos a las zonas escolares se ha exhortado a los compañeros docentes a reforzar el trabajo pedagógico en donde se consideren la diversidad cultural, incluir contenidos escolares para reforzar la identidad étnica , promoviendo la comprensión y fortalecimiento de las culturas, sea esta local estatal o nacional, es decir impulsar una educación intercultural bilingüe considerando que para impulsar una educación intercultural, en el estado de Oaxaca se han realizado congresos y capacitaciones para darle el impulso necesario y que verdaderamente esta sea intercultural ya que políticamente se han impulsado un doble discurso con respecto a educación intercultural bilingüe y bilingüe intercultural, en nuestro país la educación indígena se le conoce como educación bilingüe tal como se señala a continuación.

“ se conceptualiza bilingüe en el sentido de que se propone enseñar a hablar, leer y escribir la lengua vernácula para, en una segunda instancia, enseñar a hablar leer y escribir correctamente el español como segunda lengua; Por Intercultural, porque considera como principio que los niños indígenas poseen saberes, los cuales deben ser considerados en la construcción de nuevos conocimientos sin demérito de los primeros antes al contrario

propiciar al desarrollo pues es parte de la endoculturación temprana del individuo”⁸

Podemos señalar entonces que la educación bilingüe e intercultural revaloriza la lengua y la cultura de los pueblos originarios, hace participe a los mismos del diseño de una educación integral, es decir se fomenta el intercambio cultural sobre la base del dialogo y respecto a culturas distintas, pero analizando del ¿porqué de este concepto de Interculturalidad? podemos señalar que este no surgió por que la élite gubernamental les haya gustado el concepto, este nació a partir de una realidad de la clase oprimida en donde encierra una gran diferencia de desinterés , injusticia, racismo; es decir nace a partir de un conflicto entre culturas (una dominante y uno dominado) por tal razón encontramos que Interculturalidad es una meta deseada en toda sociedad porque jurídicamente se conoce pero en la práctica se observan las discriminaciones y el racismo, es decir, es una visión idealista del gobierno pero debemos de tener en cuenta que:

“La Interculturalidad es una defensa a la diversidad y valoración de las expresiones culturales en donde las diferentes culturas filosóficas y cosmovisiones tengan cabida, sean reconocidas y respetadas. La relación entre los seres humanos como entre las culturas supone una mutua construcción porque es una mutua interrelación, el hombre se constituye como tal”⁹

Encontramos que ambos conceptos son complicados para debatirlos, en el estado de Oaxaca se han llevado a cabo congresos étnicos en donde han participado, docentes, jefes de zonas, directivos, supervisores, antropólogos y pedagogos, dentro de estas discusiones se ha impulsado la educación intercultural bilingüe por la gran heterogeneidad cultural y lingüística que hay en el estado. Es por ello que ha sido necesario proponer un cambio radical en las instituciones y organizaciones en donde se permita una construcción de una nueva práctica pedagógica y que los docentes deberán de estar preparados en cambios tanto en valores, actitudes y aptitudes

⁸ Inclusión y Diversidad, Discusiones recientes sobre la Educación Indígena en México, IEEPO, Oaxaca. 2003 Pág. 46.

⁹ Nieto Sotelo Enrique, Millán Dena Guadalupe Educación Interculturalidad y derechos humanos, los retos del siglo XII, UPN, Edit. Driada, México, 2006 Pág 59

(respeto tolerancia, reconocer lo propio, comprensión de lo diverso etc.)debo de señalar que

“Teniendo en cuenta nuestra realidad educativa en las comunidades Indígenas y las implicaciones axiológicas de la Interculturalidad, deberán tomarse en cuenta en el currículum, la adición en las asignaturas formales, la forma de aprender de los niños y niñas de las diferentes comunidades así como la lengua y su cultura. Los elementos del contexto social deben ser considerados en esa interrelación. En este mismo orden de ideas el docente debe de estar bien informado y ser consiente de su papel y de sus posibilidades como educador”¹⁰

Estos cambios se están dando de manera gradual, prueba de ello tenemos las marchas de las identidades étnicas que es un movimiento pedagógico en donde la participación los maestros y padres de familia ha sido muy activa, esto ha permitido reflexionar nuestras culturas, otras de las actividades ha sido la elaboración del diccionario en lengua mazateca con sus variantes dialectales (está en proceso) encontramos entonces que de acuerdo a lo antes citado tenemos que definir metodologías y contenidos enfocados a una educación que vaya acorde al contexto de las y los niños indígenas permitiendo a los educandos a valorar la diversidad cultural, es decir considerar la diversidad cultural como recurso para el enriquecimiento y potencialización de la educación en el medio indígena.

Los que se ha logrado implementar en la jefatura de zonas ha sido de acuerdo de las informaciones rescatadas en nuestros recorridos ya que la poca importancia que se le dá la lengua y la escritura mazateca, se impulsó en elaborar un material didáctico denominado: El libro grande, la intención era elaborar un cuento de acuerdo a la secuencia de las figuras en ambas lenguas (mazateca y español) y este fuera enfocado de acuerdo al grado que estuvieran cursando los niños, para elaborar este material se les llamó a los supervisores con sus respectivas mesas técnicas, jefes de albergues, este material ya se venía trabajando ciclos anteriores pero se dejó de hacer por falta de interés, se retomó nuevamente con la intención de lograr hacer una planeación con el libro.

¹⁰ Ibid., Pág. 27

La planeación en lengua (saberes comunitarios) indígena también fue uno de los elementos que se ha logrado impulsar con los supervisores y ATP, la finalidad de este taller era que los docentes de campo correlacionaran los saberes comunitarios (por mundos: lingüístico, matemático, arte, social, natural, corporal e imaginario) con los contenidos nacionales, estos saberes van aumentando su complejidad de acuerdo del grado escolar.

Con respecto al diccionario mazateco, fue elaborado en coordinación con los ATP, directores y supervisores, la intención es crear una antología en lengua mazateca con sus respectivas variantes dialectales de la zona baja (Soyaltepecano, San Pedro Ixcatlán, Jalapa de Díaz, y san José Independencia).

Para darle mayor seriedad estas actividades se realizaron talleres de: Elaboración del libro grande, planeación para correlacionar contenidos de saberes comunitarios con los contenidos nacionales y Fonología en donde participaron Supervisores, ATP, Mesas técnicas de cada nivel educativo: educación inicial, preescolar y primaria, estos talleres, fueron fundamentales para desarrollar dichas actividades en las doce zonas escolares

Los que estamos inmerso en el ámbito educativo tenemos que redoblar esfuerzos para estar consientes y convencidos que debemos de implementar una educación intercultural bilingüe, quizás esto sea el reto a vencer en el contexto educativo para llevar en verdad una educación intercultural. La practica educativa que se esta llevando en el campo educativo (de acuerdo a las visitas realizadas) ha sido rutinaria, no se aplica lo que realmente encierra el concepto de educación intercultural bilingüe, es por ello que como coordinador pedagógico se ha estado impulsando en la jefatura de Temascal en encausar el trabajo pedagógico en donde se rescate y se revalorice nuestra cultura mazateca. Porque a pesar de que tenemos toda la libertad de mejorar nuestra práctica con los educandos, pero al no estar convencidos de un enfoque de educación abierta y flexible en campo educativo, mientras las y los maestros no reconozcan bien los contenidos de aprendizaje tanto nacionales y étnicos

seguiremos fomentando una educación de integración a nuestros niños indígenas como hasta ahora se ha venido aplicando, por lo tanto:

“Educación, además de Intercultural Bilingüe porque la concebimos como proceso que se instrumenta en ambas lenguas, la indígena y la nacional, misma que deben ser lenguas de instrucción, enseñadas sin desvalorar ninguna de ellas, que significa la planificación de un proceso educativo en el cual se usa como instrumento de educación la lengua materna de los educandos y una segunda lengua con el fin de que estos se beneficien con el aprendizaje de esta segunda lengua, a la vez que mediante el cual desarrollen las cuatro habilidades lingüísticas (escuchar, hablar, leer y escribir) en ambas lenguas”¹¹

Llevar a la práctica lo que se ha señalado es un reto para (quizás también en otras regiones se esté dando este fenómeno es decir no es exclusivo a esta jefatura de zonas) la Jefatura de Temascal, hemos venido encausando el trabajo mediante cursos, talleres en donde se ha venido haciendo conciencia en los compañeros docentes frente a grupo esto a sido por vía de los supervisores ATP'S y directivos ya que la participación de ellos a sido fundamental para orientar y concientizar a los compañeros en el campo educativo.

“La educación debe atender el desarrollo global de cada individuo, abarcando no solo el intelecto si no también un estilo estético, sensibilidad, solidaridad, cooperación comunicación, de tal manera que se nutra y construya un juicio autónomo para lograr la libertad de pensamiento y con ello el desarrollo de las sociedades. La escuela debe propiciar las oportunidades de descubrimiento y experimentación en todas las áreas de la persona: estética, artística, deportiva, científica cultural y social”¹²

En el ámbito educativo para que haya un buen funcionamiento en los centros de trabajo es necesario contar con la dirección escolar ya que este espacio juega un

¹¹ Bartolomé López Guzmán, Educación Indígena Intercultural para los niños de Xochistlahuaca Guerrero, México UPN. 1999. Pág. 12-13

¹² Nieto Sotelo Enrique, Millán Dena Guadalupe Educación Interculturalidad y derechos humanos, los retos del siglo XII, UPN, Edit. Driada, México, 2006 Pág 59

papel importantísimo en donde se lleva a cabo la atención, los intereses educativos, en donde se organiza, se dirige, se administra, se orienta se ejecutan los intereses inmediatos de un centro de trabajos apegándose a las normas constitucionales y al contexto inmediato de las y los niños. Por lo tanto educación Intercultural no debe de ser exclusivo para un solo grupo indígena, esta debe de ser un modelo que sea aplicado a toda una sociedad pero, mientras no reflexionemos conscientemente nuestra práctica educativa quedará solo en discurso, tal como hasta ahora lo ha desarrollado nuestra sociedad en donde la discriminación y el racismo están siempre latentes. Encontramos entonces que:

“La Interculturalidad se aprende en contexto, lo cual quiere decir que es necesario reflexionar en torno a la realidad que viven las personas y los grupos comunitarios pues el concepto en abstracto no puede guiar el trabajo educativo”¹³

de acuerdo a la cita anterior encontramos que nosotros los docentes en el campo educativo debemos de estar plenamente convencidos de impulsar una educación Intercultural y ponerla en práctica en el ámbito educativo, esto viene a recaer en los centros de trabajo por lo que es necesario contar con el apoyo de la dirección escolar porque este es un espacio que juega un papel importante para dar atención, los intereses educativos, en donde se organiza se dirige, se administra, se orienta se ejecutan los intereses inmediatos de un centro de trabajo apegándose a las normas constitucionales y al contexto inmediato de las y los niños. En el siguiente subcapítulo hablaré sobre dirección, director como líder pedagógico escolar.

2.3. DIRECCION Y DIRECTOR COMO LIDER PEDAGOGICO ESCOLAR

La SEP y la D.G.E.I. han impulsado el desarrollo de una educación intercultural bilingüe es por ello que la dirección escolar a sido fundamental,

“Para cumplir este compromiso se apoya en la estructura del sistema, particularmente en la función de la dirección escolar, que tiene la responsabilidad de hacer realidad en los

¹³ Jorge Tirzo, (et al), Educación e Interculturalidad, Miradas a la diversidad. México, UPN, 2005. Pág. 25.

*centros escolares, un servicio educativo congruente con los marcos filosóficos, jurídicos y políticos paralelamente, tiene el reto de impactar favorablemente en los resultados educativos, en una búsqueda constante de mejores niveles de equidad, calidad y pertinencia cultural*¹⁴

Si bien es cierto que la SEP y la DGEI han impulsado una educación Intercultural bilingüe , pero este sólo obedece a una cuestión filosófico-político, quizás cumplen con la política educativa del gobierno pero no señalan cómo hay que llevarlas a cabo en un contexto indígena, es decir en la práctica, encontramos también elementos importantes enfocados al contexto inmediato de los educandos pero esto es necesario compartirlos con los compañeros docentes para crear una conciencia de autor reflexión y encausar verdaderamente una educación que sea de interés a los pueblos indígenas. Debemos de ser consientes que dentro del subsistema de educación indígena nadie ha recibido un curso para ser director, supervisor o jefe de zonas, esto se va adquiriendo a partir de la experiencia en el ámbito laboral o por puntajes escalafonarios o simplemente por elección “democrática” luego entonces tenemos que:

*“Director de la escuela es aquella persona designada o autorizada en su caso por la Secretaría de Educación Pública y/o el Instituto Estatal de Educación Publica de Oaxaca, como la primera autoridad responsable del correcto funcionamiento, organización operación y administración de la escuela y sus anexos.”*¹⁵

En los recorridos realizados se observó que algunos directores desconocen cual es su función, esto debido por la poca experiencia en el ámbito laboral es por ello que fué necesario exhortar a los supervisores en implementar los talleres que como jefatura se habían realizado. Para dar un punto de vista más objetivo se aplicó a los supervisores y directivos un test sobre: Conceptualización e importancia de la planeación, los resultados que arrojaron fueron que tanto directivos y supervisores desconocían el plan y programa 1993 y 2000 de español, las pregunta fueron:

¹⁴ Lineamientos Generales para la Operación de la Dirección escolar, SEP-DGEI, México. Pág. 7

¹⁵ Guía del Director Escolar, IEEPO; Oaxaca, 2002. Pág. 105

1. ¿cual es el propósito general de la asignatura de español?
2. ¿Cómo está conformado el plan 2000 de español?
3. ¿Cómo está estructurado el plan 93?
4. ¿Cuál es el enfoque de español?
5. En el plan 93,¿Cómo se le llamaban lo que ahora se les conoce como componentes?

Estas 5 preguntas nos dio la pauta para hacerles el señalamiento que deberían estar más fundamentados en el plan y programa y otros materiales como: el libro del maestro, ficheros, libros del alumno esto para poder asesorar a los compañeros docentes frente a grupo.

Después de haber realizado estos señalamientos los participantes señalaron que el reto a superar y poder propiciar el aprendizaje fueron:

- Enseñar con el ejemplo.
- Intercambiar experiencias
- Tener disponibilidad en el trabajo
- Actualizarse
- Hacer cambios de actitud y aptitud
- Socializar el trabajo pedagógico entre compañeros

De lograrse concretar y hacer un autoanálisis por parte de directivos y supervisores se estarían superando el trabajo pedagógico, al menos eso ha sido el objetivo a superar en las doce zonas escolares, la respuesta de los directivos en las zonas escolares ha sido favorable ya que con la dinámica de trabajo implementado se han reforzado la gestión educativa en los centros de trabajo y por otro lado los actores educativos de campo se están esforzando en aplicar los elementos implementados por la jefatura además el director escolar es el primer líder pedagógico en un centro educativo es el que concreta el servicio educativo, desarrolla la equidad, asegura la relevancia , la eficacia de prestaciones de servicios además lleva resultados en el aprendizaje de los educandos por medio de un trabajo conjunto con el personal docente a su carga. Ser director es una gran responsabilidad como ya lo he señalado, es el primer líder pedagógico en un centro educativo.

*“Un buen líder de una escuela debe de ser participativo, a fin de lograr que los procesos sean asumidos por aquellos de quienes depende el cambio. Todo líder debe cumplir dos funciones con relación a las personas bajo su cargo (maestros y alumnos): la de control y la de estímulo. Ambas son necesarias, pero en una buena institución, el líder puede privilegiar la segunda, porque ha logrado instaurar en un clima de auto correlación suficiente como para poder dedicar su energía de manera fundamental, a hacer crecer a su equipo”*¹⁶

El director debe de concretar su trabajo mediante estrategias y acciones que son los cambios: pedagógicos, administrativos, formación docente y jurídico, estos ámbitos el director debe de darle una atención equilibrada y desarrollarlo con relevancia, eficacia y eficiencia. Quizás el director al asumir la responsabilidad en su cargo tiene buena perspectiva para desempeñar el trabajo pero este es absorbido por la situación administrativa, para que haya un buen trabajo, el director debe de tener confianza en sí mismo, tener coordinación y libertad de trabajo con los compañeros docentes. Un buen director no debe de ser bueno solo administrativamente sino también concretar el desarrollo de acciones educativas con la intención de asegurar una equidad y pertinencia cultural y por otro lado estar participando socialmente en beneficio de las y los alumnos en un centro educativo.

Para que la supervisión escolar logre coordinar los trabajos pedagógicos en el campo educativo, debe de apoyarse de los asesores técnicos pedagógicos (ATP) que:

*“Ofrece un espacio de discusión, creación e intercambio pedagógico a los directivos y docentes que prestan su servicios en las escuelas primarias del subsistema de educación Indígena y de otra manera ofrecer otras oportunidades de formación continua, para alcanzar los propósitos educativos establecidos en el programa nacional”*¹⁷

Si realmente el programa de ATP fue creado con el propósito de alcanzar los objetivos de de la formación docente en donde las estrategias de intervención

¹⁶ Ibid. Pág. 120.

¹⁷ Diario Oficial, Reglas de operación e indicadores de gestión y evaluación del programa de Asesores Técnicos Pedagógicos, México, 23 de julio de 2004. primera Sección. Pág. 2

pedagógica estarán presentes en los centros de trabajo en discutir, intercambiar experiencias pedagógicas con los docentes, la formación de grupos colegiados para mejorar, fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en el ámbito educativo, esto simplemente no se da, sabemos que el papel de los ATP es fundamental porque se enfoca a modificar de manera positiva el trabajo docente tomando como principio la aplicación de una educación Intercultural, apoyándose a establecer la formación docente como primer paso y de manera posterior lograr mejorar el enriquecimiento del trabajo educativo dentro del aula escolar, por tal razón el director escolar es el principal agente que debe de estar en mayor contacto con el ATP.

Para darle elementos en el ámbito laboral y poder aplicarlo en los centros educativos se implementó el curso taller sobre: Propuesta Multigrado 2005, fue implementado para que los docentes contaran con elementos didácticos funcionales para atender dos grados o más en un mismo grupo. La participación por parte de ellos fue muy activa, se les impartió a los ATP porque su función es asesorar a los compañeros docentes.

Con los trabajos realizados con supervisores, directivos y ATP ha habido elementos suficientes para encausar el trabajo pedagógico en los centros de trabajos. La labor de los ATP ha sido fundamental para realizar el trabajo de campo además que este taller se les ha dado también: asesorías por parte de la jefatura, la DEI y ACAREIB, elaboración del libro grande, curso de fonología, elaboración de planeación en lengua indígena con esto quiero señalar que los el objetivo que persiguen los ATP son:

- 1 *Procurar entre autoridades educativas y docentes la apropiación del enfoque de la educación intercultural bilingüe.*
- 2 *Impulsar el trabajo colegiado entre personal docente y generar condiciones para el intercambio pedagógico entre directivos y docentes.*
- 3 *Fortalecer la formación docente en el centro del trabajo y en el consejo técnico.*
- 4 *Favorecer los procesos de gestión escolar y promover que los directivos y docentes impulsen la participación y el apoyo de la comunidad.*
- 5 *Fomentar un cambio positivo de actitud en los docentes orientado a desarrollar un*

liderazgo académico.

- 6 *Impulsar a través de asesorías la formación docente de directivos apoyo técnicos docentes.”*¹⁸

El trabajo del ATP le ahorra al supervisor en recorrer las zonas escolares pero al no concretarse el trabajo pedagógico, simplemente se pierde el sentido y el objetivo que se persigue que es la de mejorar la práctica docente con un enfoque intercultural bilingüe, es por ello que el director escolar debe de tener mayor relación con los ATP para desarrollar un buen trabajo educativo, pero durante el desarrollo del trabajo en los ciclos escolares no se llegan a cumplir los objetivos que se plantea, porque no hay esa comunicación entre compañero, lo cual es necesario encausar el trabajo de cada uno de los compañeros docentes y darle sentido a los objetivos que se plantean en la educación, en el siguiente subcapítulo hablaré sobre gestión escolar, que involucra a todos los niveles y actores educativos, en este caso me limitaré solo en hablar sobre el nivel de educación primaria

2.3.1 GESTION ESCOLAR Y PRÁCTICA DOCENTE

Además el liderazgo y el trabajo colegiado entre docentes, supervisores, ATP y directores serán las acciones necesarias para impulsar innovaciones de gestión,

*“Se entiende como gestión escolar al conjunto de acciones de movilización de recursos económicos, humanos y materiales-orientados a la consecución de los propósitos educativos que implica planificar acciones, distribución de tareas y responsabilidades, dirigir coordinar y evaluar los procesos y los resultados. Desde esta perspectiva, el director y Supervisor de la zona deben de desarrollar un liderazgo participativo y de compromiso que promueva en todos los miembros de la comunidad educativa, en trabajo educativo en equipo y una cultura de mejora continua en el centro de trabajo”*¹⁹

¹⁸ Ibid. Pág. 3

¹⁹ Foro Multicultural, Del diagnóstico a la prospectiva de la Educación 2006-2012, enero 2007. Pág. 27

Con respecto a esta cita, encontramos que así debería de ser la gestión escolar, ya que encierra un sin fin de elementos en el quehacer educativo, sin embargo dentro de los recorridos realizados en la diferentes zonas escolares, hemos realizado un análisis por lo que hemos detectado que la gestión se ha venido realizando como una simple acción administrativa en los centros escolares, sin tomar en cuenta las acciones pedagógicas de los compañeros docentes.

Es lamentable encontrar en los centros educativos que la gestión educativa solo se entienda como algo administrativo, durante los recorridos se observó que algunos directivos se abocan más en realizar trabajos administrativos sin tomar en cuenta otros elementos para superar los problemas educativos en los centros de trabajo.

Los talleres que se han implementado desde la jefatura estos se ven reflejados en la práctica, tenemos por ejemplo la aplicación del proyecto multigrado 2005 que se ha realizado en los centros de trabajos con grupos multigrados, en las escuelas de organización completa se han exhortado a los directivos en desempeñar su papel como líder pedagógico, se han dado suficientes elementos para transformar la practica de enseñanza, además se les ha señalado a los docentes en realizar el trabajo en equipo e intercambiar experiencias, también se ha remarcado que son los principales actores en dar sentido al desarrollo intelectual de las y los niños en las comunidades.

Como coordinados pedagógico quiero señalar que a los ATP, supervisores, y directivos no se le ha dado una receta pedagógica porque tienen la libertad de planear e implementar métodos y técnicas enfocados al contexto inmediato de los educandos y reflejarlos en el proceso enseñanza aprendizaje. Unos de los factores que encontramos en el campo es la profesionalización de los docentes ya que la exigencia y los cambios actuales se afirma que la profesionalización de los educadores es la condición para la transformación y mejoramiento del modelo educativo.

En los recorridos realizados no encontramos que la profesionalización de los docentes van desde: titulados en normal básica, normal superior, UPN, Pedagogías; pasantes de los perfiles ya mencionados y bachilleres. Durante las reuniones de

consejo técnico se les ha hecho el llamado a los supervisores, ATP y directivos que el reto a superar es enfrentar el ego personal de cada uno de los actores educativos de base, además de interactuar, cooperar, construir conocimientos pedagógicos en grupos colegiados y promover la participación social (con padres de familia).

Los factores negativos que se han observado durante los recorridos ha dado pauta en autoanalizar nuestra práctica educativa con más profundidad, pero sobre todo vincular el desarrollo de capacidades intelectuales con la teoría pedagógica y con esto diagnosticar las necesidades educativas de cada zona escolar y con esto adaptar métodos de enseñanza en los centros educativos, es por ello que la gestión y práctica docente no debe de desvincularse si no todo lo contrario.

“La escuela es un ámbito Social, un espacio de integración de alumnos, padres de familia profesores. La escuela como institución eminentemente formativa es gestora de acciones sociales inherente a los sujetos que participan con sus características culturales, emocionales, cognitivas y sociales”²⁰

Para que la escuela logre concretar el propósito para lo que fue creada, debe de haber docentes plenamente convencidos en mejorar, transformar la escuela siempre con una visión de gestión innovador dejando los viejos vicios que hasta ahora se ha venido practicando. Por lo tanto entendemos que la práctica docente no es simplemente lo que se ha realiza dentro y fuera del aula escolar.

“En la práctica docente, como en toda actividad humana se genera un cierto tipo de relaciones entre las personas involucradas en ella, particularmente entre los maestro alumnos, padres de familia y directivos de la escuela. Estas relaciones constituyen en la dimensión interpersonal de la práctica docente”²¹

²⁰Guadalupe Teresina Bertussi, Roberto González Villareal, Anuario educativo mexicano, Visión retrospectiva. UPN, La Jornada. México, 2002, Tomo I. Pág. 227

²¹ Foro Multiculturalidad y Educación Para la diversidad, retos de la educación Indígena, Informe de avances en la comunicación con los estados. Oaxaca, febrero ,2007. Pág. 71

La práctica docente es un quehacer social que se desarrolla en un entorno particular(cultural, lingüístico, político, económico, histórico) en donde el docente tiene la oportunidad de analizar , cuestionar impulsar tareas específicas dentro y fuera del aula escolar , debemos de tomar en cuenta que para realizar una buena práctica educativa es necesario estar convencidos de lo que se está haciendo y por otro lado estar en un constante proceso de cambio intelectual para mejorar nuestra práctica educativa para ello se ha invitado al personal docente que se encuentra en el campo llevar una secuencia de actividades durante el desarrollo pedagógico con los niños, Esther C. Pérez señala lo siguiente.

“la escuela-cristalización de institucionalizaciones es un conjunto de convenciones establecidas socialmente que han convertido en normas o principios cuya aplicación es rígida e impersonal: un edificio especial, un salón numerado un horario establecido, una materia concreta qué aprender o qué enseñar, un programa preestablecido, un conjunto de relaciones jerárquicas, muchas normas que acatar(para dar clases para conducirse, para evaluar etc.)roles qué asumir (alumno –subordinado; Prof.-autoridad, modelo); funciones que cumplir(alumno-aprender-obedecer, Prof.. enseñar, dirigir), son aspectos que profesores y alumnos viven diariamente en la escuela.”²²

La escuela es una micro sociedad y que el maestro está siempre inmerso en un ambiente psicológico en donde él es el principal protagonista creando un ambiente constructivista, solidario y de respeto dentro del ámbito educativo, es por ello que el docente debe de tener siempre un autoestima alto para contagiar el entusiasmo a las y los niños dentro del salón de clases tomando en cuenta la constante preparación profesional para un verdadero cambio en la práctica educativa y así lograr un cambio significativo en el proceso de construcción de conocimientos de los educandos en cualquier medio donde se encuentre.

2.3.2. ESCUELA

En el primer capítulo señalo que se ha exhortado a los docentes para encausar el trabajo pedagógico tomando en cuenta la correlación de contenidos

²² Esther C. Pérez Juárez, Reflexiones Críticas en torno a la docencia. En Perfiles Educativos num. 29, 30,

escolares enfocados al entorno inmediato del niño, hemos detectado que los compañeros docentes sí saben planear sus actividades dentro del aula pero a la hora de desarrollarlo con los niños, los contenidos y objetivos que se persiguen no se concretan. Debo de señalar que los compañeros docente para planear sus actividades recurren al plan y programa 1993, plan comercial, libro del maestro libro del alumnos, ficheros, quizás no sea un delito en usar plan comercial lo que sí nos lleva a reflexionar es que los contenidos no se adapten al contexto del niño en el medio indígena, a pesar de que tenemos la plena libertad de desarrollar una planeación de acuerdo al contexto del niño.

En los recorridos realizados observamos que las infraestructuras de las escuelas se pueden calificar en tres formas una como buena, otra regular y mal (quizás no sea exclusivo en esta zona de supervisión), las escuela en buenas condiciones son aquellas que se encuentran en lugares preferenciales, los regulares se encuentran tanto en zona de tierra como dentro del vaso de la presa Miguel Alemán, los que se encuentran en mal estado son aquellas que se encuentran dentro del vaso de la presa y en las montañas, pero esto no ha sido obstáculo para llevar a cabo la enseñanza-aprendizaje en las y los niños indígenas.

El medio sociocultural de las comunidades ha sido un factor primordial de que los docente construyan un modelo educativo diferente que le ha dado resultados positivos, ya que se emplean ambas lenguas (mazateco y el español) en el proceso educativo además las condiciones del contexto lo permiten en buscar metodologías que vayan enfocados al contexto inmediato de las y los niños, los materiales didácticos, libros del rincón son resguardados en la dirección escolar no es con la intención de tenerlos guardados sino que por falta de cercado, malas condiciones de las aulas se tiene que buscar la forma de tenerlos en buenas condiciones.

A los compañeros de campo se ha exhortado en elaborar sus propios materiales y valerse de los medios diversos que ofrece el contexto. También estar en la vanguardia tecnológica y así mejorar la practica docente. Las asesorías para los

supervisores ATP, y directivos ha sido fundamental para girar los pequeños en granes educativos en las zonas escolares, por otro lado la formación profesional de los docentes se ha analizado pero esto cae a un segundo termino porque la vocación de ser docente puede superar al perfil académico de mayor rango, es decir de nada sirve que en el campo todos los docentes estén titulados cuando en la practica no se refleje una buena practica educativa.

Los centros de trabajos que están dentro de la presa son los que presentan mayor dificultad de acceso es por ello que los compañeros docentes se les dá la libertad de organizar , gestionar, emplear sus propios instrumentos pedagógicos de acuerdo al entorno social y retomar elementos pedagógicos que los ATP vayan desarrollando durante el ciclo escolar.

“A la escuela primaria se le encomienda múltiples tareas. No solo se espera que enseñe más conocimiento. Si no también que realice otras complejas funciones sociales y culturales. Frente a esas demandas es indispensable aplicar criterios selectivos y establecer prioridades bajo el principio de que la escuela debe asegurar en primer lugar el dominio de la lectura y la escritura y la destreza en la selección y el uso de información. Solo en la medida en que cumpla estas tareas con eficacia. La educación primaria será capaz de atender otras funciones “²³

Analizando esta cita encontramos que a la escuela se le encomienda múltiples tareas pero también realizar otras complejas funciones sociales y culturales, es claro entender que se da la libertad de llevar otras tareas pero quizás mucho de los docentes pasan por desapercibido estas expresiones, la culpa no son los que elaboraron el plan y programa, si nos están dando la libertad de trabajar podemos realizar una educación intercultural bilingüe pero simplemente no lo llevamos a cabo. Sólo en la medida que se cumplan estas tareas la educación primaria seremos capaces de entender otras funciones, entonces ¿se tiene que castellanizar a las y los niños para que entienda su lengua materna? de ser así entonces nosotros como docente estaremos (si no es que ya lo estamos haciendo) siendo participe de integrar

²³ Plan y Programa de estudios 1993, Educación Básica primaria, SEP, 2ª impresión, 2005. México. Pág. 13

a nuestros niños indígenas a la cultura nacional, por lo tanto el plan y programa 1993 de educación primaria se basa en una orientación psicopedagógica del constructivismo propiciando una educación monolingüe sin tomar en cuenta el contexto del niño (en el caso de los niños indígenas) además los contenidos son muy extensos que no se llegan a cumplir durante un ciclo escolar.

Con esto quiero señalar que:

“Detrás de cada modelo de enseñanza existe una intencionalidad pública y política. El currículo (todo aquello que el medio escolar ofrece al alumno como posibilidad de aprender, conceptos, procedimientos y actitudes) abarca también aquellos medios a través de los cuales la escuela proporciona estas oportunidades. El diseño curricular base de un determinado sistema educativo está condicionado históricamente por las prácticas sociales desarrolladas dentro de una cultura.”²⁴

Por eso es necesario reflexionar que seguir planeando como hasta ahora lo están haciendo en el campo educativo nosotros los docentes hemos sido los principales actores de estar integrando a nuestros niños indígenas a la cultura nacional. Los docentes planean sus actividades a partir del plan y programa 1993, plan comercial, libro del maestro, libro del alumno pero no correlacionan los contenidos nacionales con los saberes comunitarios es por ello que se a exhortado al personal docente, durante las visitas realizadas a los centros de trabajo a los docentes para fortalecer el trabajo pedagógico de acuerdo al contexto del los educandos y así encausar una educación intercultural. Con respecto a esto es necesario definir ¿que es la enseñanza y el aprendizaje?

Enseñanza

La enseñanza es un conjunto de roles que desarrollan profesoras y profesores en interacción con sus alumnas y alumnos y en función de crear oportunidades que les

²⁴ Tomado de los materiales del Diplomado de Actualización Docente de la Universidad Motolinía del Pedregal. Participante: Profra. Rosalía Cadeza de Caña, Pág 25

permitan enriquecer, desarrollar tanto su potencial como sus capacidades y saberes personales. Exige crear un clima de confianza sumamente motivador y proveer los medios necesarios para que el alumnado desplieguen sus potencialidades se concreta en el conjunto de ayudas que la docencia ofrece a las alumnas y alumnos a lo largo del proceso personal de construcción de sus aprendizajes.

En esta perspectiva, la docencia actúa como un mediador afectivo y cognitivo en el proceso de aprendizaje de los alumnos. El rol de mediación se pone de manifiesto cuando la docencia guiada por su intencionalidad cultural y sentimiento, organiza situaciones de aprendizaje, es decir ubica en el contexto del niño propiciando incorporar en su proyecto de vida e incluso hacen evidente aquellas situaciones que en un momento dado pudieran pasar inadvertidas por los educandos.

El ejercicio de la mediación afectivo-cognitiva exige a la docencia una mayor capacidad intelectual y preparación profesional. La docencia debe conocer muy bien a sus estudiantes, debe estar muy atento a las situaciones que se susciten para usarla en el campo pedagógica compatibilizando propuestas de acuerdo al contexto inmediato de las y los niños en el medio indígena.

La acción mediadora de la docencia se manifiesta cuando busca:

1. Identificar las diferentes capacidades, estilos, intereses y potencialidades de sus alumnas y alumnos, para organizar su trabajo pedagógico.
2. Motivar a las niñas y niños para que centren su interés y se sientan satisfecho en la construcción de su propio aprendizaje.
3. Enriquecer el vocabulario de las y los docentes, dotarlos de un repertorio de estrategias de aprendizaje y técnicas de estudios.
4. Elevar el nivel de pensamiento reflexivo y estimular el desarrollo de un mayor nivel de abstracción de la conciencia de sí mismo y de la autonomía en el trabajo.
5. Corregir las deficiencias observadas en el proceso de aprendizaje.

Aprendizaje

Aprendizaje, es un proceso de construcción de representaciones personales significativas y con sentido de un objetivo o situación de la realidad. En un proceso interno que se desarrolla cuando la alumna o alumno está en interacción con su medio socio-cultural natural

Los aprendizajes deben de ser significativos y funcional, la primera porque puede atribuir un significado nuevo, contenido de aprendizaje relacionándolo con sus conocimientos previos y lo segundo a medida de que los contenidos nuevos son asimilados, estos están disponibles para ser utilizados en diferentes situaciones.

Por lo tanto impulsar aprendizajes significativos y funcionales las niñas y los niños potencian sus propias capacidades, promueven el desarrollo de su autonomía, identidad e integración social.

Esta socialmente establecido que la escuela es una actividad instrumental para conseguir un futuro valor en el mercado. Cuando la actividad comienza a no garantizar tal valor, la actividad pierde sentido e incentivo. En definitiva, es adecuado procurar que las actividades propuestas generen la posibilidad de tener la experiencia de que se está aprendiendo algo

Por ello las alumnas y los alumnos deben emprender tareas de aprendizaje colectivamente organizadas, el alumnado debe de ser capaces de descubrir sus potencialidades y limitaciones en el aprendizaje. Para ello es necesario que identifiquen lo que aprenden y comprendan cómo lo aprenden, es decir que ejerciten la meta cognición. Esto les permitirá enfrentar con mayor éxito los retos que se presenten. Es por ello que la educación al impulsar aprendizajes significativos y funcionales y la meta cognición en el alumnado potencia sus propias capacidades y promueve el desarrollo de su autonomía, identidad e integración social. Por tal razón es necesario mencionar que el aprendizaje tiene los siguientes contenidos:

- Conceptuales son los conocimientos declarativos, constituyen el conjunto

del saber, no son sólo objetos mentales, sino los instrumentos con lo que se observa y comprende en el mundo al combinarlos, ordenarlos y transformarlos.

- Procedimentales, conocimientos no declarativos, como las habilidades, destrezas psicomotoras, procedimientos y estrategias. Son acciones ordenadas, dirigidas a la consecución de metas.
- Actitudinales, son los valores, normas y actitudes que se asumen para asegurar la convivencia humana armoniosa. Bajo estas consideraciones, el currículo escolar, hoy define sus intenciones educativas en términos de la promoción del desarrollo de sus competencias en las y los niños. En el currículo definimos competencia como logro de aprendizajes que se sustenta en el desarrollo de capacidades y actitudes

Después de haber señalado estos conceptos, es necesario que el docente debe de tener un objetivo claro en despertar el bagaje de conocimiento de las y los niños que traen consigo e ir preparándolos para el desarrollo intelectual del medio en donde se encuentre, en el siguiente subcapítulo mencionaré sobre la planeación didáctica.

2.4. PLANEACION DIDÁCTICA

En los recorridos realizados nos percatamos que los compañeros docentes al realizar su labor docente planean sus actividades pero a la hora de ejecutarlas los contenidos o los temas no se llegan a concretarse. Los cursos, talleres, que se han impartido a los ATP, supervisores y directivos a sido fundamental para el proceso enseñanza- aprendizaje en los centros educativos, uno de ellos se denominó: la conceptualización e importancia de la planeación, esta fue dirigido a supervisores y directivos, para llevar a cabo este taller fue a raíz de las observaciones que se realizó durante los recorridos en donde se detectó que la mayoría de los docentes presentaron deficiencias en la planeaciones de clases y por otro lado la poca importancia de los directivos en revisar los trabajos de los maestros (Ver Cap. I –

1.4.3. Reunión de consejo Técnico Pedagógico con los directivos) estos elementos nos dio la pauta para hacerles el llamado para encausar el trabajo pedagógico y que estas fueran más objetivos, además se hicieron los siguientes compromisos:

- Dar seguimiento a los trabajos realizados.
- Concientizar a los compañeros docentes en cuanto a emplear la lengua y la escritura el mazateco.
- Que los directivos asesoren, y revisen las planeaciones de los compañeros docentes.
- Que el director escolar esté media hora más temprano en la escuela.
- Correlacionar contenidos nacionales con los saberes comunitarios.

Es por ello que:

“hablar de planificación didáctica es hablar de un docente que se pone a ordenar su pensamiento para decidir qué enseñar, como enseñar, cuando enseñar cómo se desarrollaran las tareas, tomando en cuenta los recursos institucionales y situaciones disponibles”²⁵

Si los docentes llevaran una planeación didáctica permitiría alcanzar la función entre teoría y práctica lo que haría más dinámica la tarea educativa dentro y fuera del aula escolar, la planeación didáctica integra los siguientes elementos para su desarrollo:

- 1 Propósitos u objetivos: el para qué de la enseñanza.
- 2 Contenidos o temas: el qué de la enseñanza.
- 3 Las estrategias metodológicas o modalidades de intervención: son el cómo del docente.
- 4 Las actividades: el como de los alumnos.
- 5 Recursos materiales: el con qué se enseña.

²⁵ Aquino Miltha G.(2001), la planificación de la educación. Supuestos y problemas , en SEP. Observaciones y práctica docente, Programas y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en educación Preescolar 3er semestre, México . Pág. 61-64

- 6 Espacios: son el donde de la enseñanza.
- 7 Evaluación o puesta en común: componente fundamental que implica evaluar la propuesta, el grupo, en forma individual y al docente

Por lo tanto la planeación didáctica es fundamental desarrollarla durante y después de una clase, ya que nos brinda conocer los errores o avances en el proceso enseñanza aprendizaje, pero también brinda conocer nuestras fallas y poderlas reforzar en un momento dado, es decir permite seguir una línea coherente en la enseñanza-aprendizaje tomando en cuenta los contenidos nacionales enfocados al contexto inmediato de las y los niños indígenas, lo cual abría una interacción simétrica de contenidos nacionales y étnicos. Pero para que haya una buena planeación es necesario tener una buena organización, con objetivo claro para encausar el proceso enseñanza-aprendizaje, por tal razón debemos de tener en cuenta que la didáctica es un elemento fundamental para la planeación porque permite enseñar con eficacia además es más instrumental en la aplicación de metodologías, el docente debe de estar convencido que elaborar una planeación tiene una finalidad y que esta recae directamente al desarrollo intelectual de las y los niños, esto se lograría si el docente siempre mantuviera su auto estima en un nivel alto , en donde logre contagiar a los educandos, por tal razón en el siguiente subcapítulo hablaré sobre la motivación.

2.4.1. LA MOTIVACION

Durante el desarrollo de una planeación didáctica, es importante señalar si el docente nó reflexionó ni analizó el porqué desarrollar contenidos, simplemente no le dará resultados positivos, por lo tanto el personal docente supervisores, ATP, y directivos deberán estar siempre motivados para encausar el trabajo pedagógico, Pedro caña de León señala que:

“motivar incentivar y despertar el interés del alumnado es una constante preocupación de un profesorado, si bien es consiente del importante papel que la motivación desempeña en el éxito o fracaso de cualquier actividad humana, sigue proponiendo las actividades fragmentadas trivializadas descontextualizadas y carentes de sentido de los libros de textos en

un contexto falto de autonomía, participación, comprensión, creatividad y flexibilidad. La mayoría de las tareas escolares se desarrollan en un contexto artificial, ambiguo, vacío y aburrido.”²⁶

De acuerdo a esta cita se entiende entonces que si los compañeros docentes no realizan en primer lugar un auto análisis de su propia motivación (en su yo interno) interna no podrá desarrollar un buen trabajo educativo, para ello se debe de tener presente que el docente debe de estar convencido de incentivar el interés a los educandos y lograr encausar una buena educación tanto dentro y fuera del salón de clases solamente así se dará un buen proceso enseñanza aprendizaje.

Por otro lado algunos piensan que es el contexto familiar y social lo que desfavorece la motivación en tanto no valora el esfuerzo en la adquisición de capacidades y competencias, lo cual puede ser parcialmente cierto. Pero esto implica atribuir la responsabilidad a las actitudes personales con que acuden a la escuela y a factores externos a ella, en consecuencia, numerosos docentes consideran que es muy poco lo que puede hacerse por motivar a los alumnos, de modo tal que el esfuerzo no tiene sentido. La autoestima de los profesores está en baja en tanto se sienten incapaces de alcanzar los logros educativos esperables.

Encontramos entonces que el clima motivacional que los profesores crean en el aula se traduce en la representación que los alumnos se hacen respecto a qué es lo que cuenta en las clases, qué es lo que quiere de ellos el profesor y que consecuencias puede tener, en ese contexto, actuar de un modo u otro.

Si se modifican las formas de actuación específica pero si no se cambia el clima motivacional de la clase de modo coherente, es posible llegar a la conclusión de que el cambio no sirve porque no se han visto efectos positivos, cuando en realidad lo que ocurre es que no sirve si se introduce aisladamente.

²⁶ Pedro Caña de León. La innovación Educativa ,Universidad Internacional de Andalucía. Madrid-España. Pág. 30

Finalmente quiero señalar que hablar de educación, escuela, enseñanza-aprendizaje planeación didáctica y motivación engloba compromisos, dedicación, cambio de actitud y aptitud, ya que esto viene a repercutir en el desarrollo intelectual de las y los niños en cualquier contexto, como docentes debemos de ser mediador entre el contexto institucional y el contexto sociocultural, donde nuestro principal papel es la de adecuar a las particularidades administrativas y de función docente a la realidad comunal de donde procedan los alumnos, para potenciar la adaptación al medio educativo (adecuar el contexto escolar al perfil sociocultural de los alumnos como estrategia de socialización).

CAPITULO III

ALCANCES Y LIMITACIONES DE MI EXPERIENCIA LABORAL (CONCLUSIONES)

3.1. LA INTERCULTURALIDAD.

Con respecto al concepto de interculturalidad debemos de conocer más a fondo y estar consiente que es un concepto que nació de las adversidades y que todavía no se ha llegado a concretar porque ha sido objeto de un discurso político de la cúpula educativa, además la SEP y la DGEI han retomado el concepto para desarrollar una educación Intercultural, pero solo en discurso porque nó señalan cómo realizarlo en el medio indígena.

En el segundo capítulo señalo que hay una gran libertad de trabajar con las niñas y niños en el ámbito educativo, en donde se puede desarrollar y correlacionar contenidos nacionales y con los saberes comunitarios, con esto quiero señalar que el cambio de la educación debe de darse desde los centros educativos y nó esperar a que se nos diga como hay que realizarlo, esto quizás porque no hay una curricula alterna dirigida a los grupos indígenas. Ahora bien con esto quiero externar que el termino de intercultural en el medio educativo debe de abarcar hacia toda una población y no exclusivamente a un solo sector, es decir en toda la sociedad en que estamos inmersos, debe de haber una educación para todos pero esto sólo dará efecto cuando nosotros hagamos una reflexión profunda sobre el quehacer educativo en el medio indígena y estemos plenamente convencidos en que debe de haber una educación para todos.

“La Interculturalidad es ingrediente necesario de las culturas democráticas. Ninguna sociedad Multicultural que aspire a la democracia puede alcanzarla si no trancita hacia la interculturalidad y asume la interacción entre culturas como una circunstancia para el mutuo enriquecimiento”²⁷

Por lo tanto la función prioritaria de la educación es establecer pleno sentido de relaciones, transferencias entre el conocimiento académico y el saber ético social de

las y los alumnos, es decir lo que se adquiere académicamente con lo que conocemos en el desarrollo de nuestra vida social. Por tal razón se debe de reformar la solidaridad quienes intervenimos socialmente en la educación (padres de familia, alumnos, autoridades educativas, locales, maestro). Y por otro lado conocer a los otros grupos étnicos, de comprenderlos y de respetarlos, pero como lo he estado señalando si no hay una educación para todos, seguiremos reproduciendo una educación que satisface solamente a un grupo social.

En el caso de la jefatura de zonas de supervisión de Temascal se está llevando de manera gradual talleres y cursos para encausar una educación intercultural bilingüe, quizás no sea el 100% pero se está haciendo actividades que se enfocan a un cambio educativo en el medio indígena, a continuación señalo las actividades que se están llevando a cabo en esta jefatura.

- Marcha de las identidades étnicas (se ha llevado a cabo en todo el estado de Oaxaca.) en donde se ha abordado los siete mundos que son: social, lingüístico, arte, imaginario, natural, matemático y corporal. Es a partir de estos aspectos se desprenden los saberes comunitarios que actualmente se está realizando la correlación contenidos nacionales (en las planeaciones didácticas). A continuación presento un ejemplo:

Grado: 1° Grupo: _____ Fecha _____

Mundo	Propósito	Contenido	Actividades	Recursos
lingüístico	Reconocer y valorar la importancia del maíz como elemento fundamental en la vida de los mazatecos	-Leyendas -Cuentos sobre el maíz (desde un enfoque indígena).	Realizar preguntas como: ¿para qué sirve el maíz?, ¿Dónde y como se siembra?, los usos que se le dá en alimentación, leyenda sobre el maíz (narrarlas).	-Libros de textos -visitas al campo/ el hogar, papel bond, colores, persona que conozca un cuento sobre el maíz.

²⁷ Sylvia Schmelkes, Formación de valores en la educación básica, SEP, México, 2004.

Con este pequeño ejemplo, se debe de correlacionar los contenidos nacionales con los saberes comunitarios, tenemos que este tema se correlaciona con los siguientes: la germinación, higiene, alimentación, y/o, los temas van aumentando su complejidad de acuerdo al grado que se esté desarrollando.

- Taller de fonética general dirigido a supervisores, mesas técnicas y directivos (lo señalo en el primer capítulo), con respecto a este taller CEDELIO a impulsado el taller denominado: Reflexión sobre la comunalidad en el contexto del desarrollo curricular de la educación indígena, taller de fonología, la intención es la de elaborar una propuesta curricular dirigida a los grupos indígenas en el estado.
- Elaboración de materiales en lengua indígena en los tres niveles educativos: inicial, preescolar y primaria. Van desde loterías, memoramas, libro grande. Durante los recorridos realizados se han encontrado materiales en lengua mazateca, en donde todavía no se ha realizado se le ha estado exhortando para su elaboración.
- A las doce zonas que comprende esta jefatura se le ha pedido también la elaboración del diccionario mazateco con sus respectivas variantes, se han recuperado hasta el momento 7 diccionarios de las doce zonas escolares.

Llevar a cabo una educación intercultural bilingüe es algo complicado pero las actividades que se están llevando en la jefatura de Temascal no está tan alejado de la realidad en la que se está desarrollando la educación en el ámbito indígena, el cambio educativo se está dando a pesar de la resistencia de los compañeros docentes, esto ha costado concientizar a los supervisores, directivos, ATP, y principalmente a los padres de familia para desarrollar una buena educación, además de que la educación de las y los niños nos corresponde a todos, por lo que es necesario exigir e involucrar con mayor compromiso a los actores educativos y convencer desde los centros de

trabajos que la labor educativa es importante en el desarrollo intelectual de las y los educandos en cualquier contexto que se encuentren.

3.2. LA SUPERVISION ESCOLAR

Como coordinador pedagógico de jefatura, he analizado que la labor del supervisor no es fácil ya que este es uno de los primeros líderes pedagógicos que está al frente de un grupo de maestros que se encuentran activos en el campo, quizás por la poca referencia que se tiene sobre el concepto de supervisión no se le dá el valor real a las personas que fungen este cargo, además para ser un buen supervisor este debe de ser un investigador que participe e involucrarse a los cambios que se vá dando en la sociedad.

Como lo he señalado en el primer capítulo visitar a las escuelas ha retroalimentado más mi práctica laboral, la intención de supervisar a las zonas escolares siempre fue con la intención de construir un enlace para coordinar las actividades que se planteaban en las reuniones de consejo técnico con los supervisores tanto pedagógico hasta lo administrativo.

Los supervisores que componen las doce zonas escolares de la jefatura de zonas de Temascal, en las reuniones de consejo técnico se han planteado actividades para llevarlas a los centros de trabajo, estos no se cumplen al 100% pero se está concientizando al cuerpo de supervisores que el papel de ellos no es simplemente administrativo sino también de enfocarse en el aspecto técnico pedagógico, además de que estas actividades debe coordinarlas con los ATP y directivos de la zona.

Por otro lado encontramos que las metas fijadas no se cumplen como debería de ser por las constantes cargas administrativas además de que los supervisores se ven rebasados por los docentes es por ello que se ha propuesto en impulsar talleres sobre derechos y obligaciones laborales, esto con la finalidad de encausar el principio de autoridad y por otro lado concientizar a los compañeros docentes en dar una educación para las y los niños en el medio indígena.

Con lo que señalan los autores que el supervisor debe de ser un investigador e involucrarse activamente en el quehacer educativo estoy de acuerdo, solo que al no contar con la experiencia laboral y al no estar convencido realmente de nuestro papel estaríamos repitiendo el trabajo de supervisión como hasta ahora se está haciendo.

Los trabajos que han realizado los supervisores no ha sido de todo mal sino todo lo contrario ha enriquecido en impulsar talleres, cursos (como se señala en el primer capítulo) elaboración de materiales, siempre con una visión de cambio en el ámbito educativo, también hace falta mayor acercamiento hacia los docentes para recibir sus propuestas de cómo están llevando a cabo la educación en los centros de trabajos y cómo debería de compartirse con los demás docentes, en esta jefatura queda mucho que hacer pero estoy seguro de estar colaborando de manera positiva en el aspecto técnico pedagógico con los supervisores .

3.3. DIRECTOR ESCOLAR.

Dentro de los recorridos realizados en las diferentes zonas escolares nos encontramos que el concepto de director se asocia con: responsabilidad, administración, dirigir, encausar, organizar, funcionamiento. Encontramos entonces que el director es la persona encargada de dirigir las acciones educativas en un centro de trabajo, también es el encargado de organizar administrar, transformar la planeación colegiada y la gestión educativa, es un guía para garantizar el desarrollo del servicio educativo en un centro de trabajo.

Ser director de un centro educativo no es fácil, ya que si no se tiene la convicción firme de lo que es ser un director , simplemente no se podría orientar el trabajo educativo, es por ello que dentro de los capítulos anteriores señalo que el director es el líder pedagógico en un centro educativo.

En la jefatura de zonas se implementó el taller denominado: la función técnica pedagógica de la dirección escolar (lo señalo en el primer capítulo, subcapítulo 1.4.3.) en este taller se dio a conocer de cómo debería de ser el director escolar, lo que debe

de concretar, las tareas a realizar, los ámbitos de trabajos: pedagógicos, administrativos, formación docente y político.

Debo de señalar que a partir de este taller se ha despertado las inquietudes de los directivos en los centros de trabajos, la respuesta a sido favorable, lo cual se le pidió que la tarea no era atender solo la parte administrativa de la dirección escolar sino también atender el aspecto pedagógico realizando observaciones de las clases de los docentes y así poder dar las sugerencias con mayor eficacia.

Con esto quiero señalar que los directivos de las doce zonas escolares tienen que buscar posibles soluciones en las actividades técnicas pedagógicas, además el espacio que ocupa la dirección escolar es la de orientar para encausar el trabajo pedagógico así como las tomas de decisiones acertadas para impulsar el trabajo académico de los docentes, por o tanto si hay un buen funcionamiento de la dirección escolar encontraremos que la educación puede tomar un buen rumbo para mejorar el contexto educativo, lo cual el maestro deberá esforzarse y redoblar los trabajos de planeación didáctica coordinando los saberes comunitarios con los contenidos nacionales, desarrollando su labor docente el cual se estaría enfocando a una educación intercultural, pero para que esto pueda impactar se debe de conocer, estar consiente y convencido en esforzarse para encausar una educación intercultural bilingüe.

Por lo tanto el Director escolar al tener una buena coordinación de su función, también deberá tener una clara visión de su misión así como de reflexionar los problemas que se les presente para lograr un buen desarrollo en el proceso educativo que vayan enfrentando los docentes dentro del salón de clases ya que esto lo podemos señalar como una micro sociedad en donde los alumnos deben de participar activamente, claro que esto se estará logrando cuando los docentes realicen una reflexión en promover la participación en el proceso enseñanza-aprendizaje y esto se verá reflejando en los educandos, es por ello que la participación del director en las observaciones áulicas es fundamental para dar opiniones acertada porque de él depende el avance o el fracaso de un centro de trabajo.

Como lo he señalado, los cambios se están dando a pesar de la resistencia laboral, quizás esto no se refleje al momento porque falta mucho por hacer, se han dado los primeros pasos solo hay que tener paciencia para esperar los resultados.

3.4. LOS ATP(S).

El trabajo de los ATP(S) en las zonas escolares ha sido fundamental para encausar una línea pedagógica hacia los docentes y así fortalecer los trabajos colegiados entre docentes con la intención de enriquecer el bagaje intelectual de las y los niños en los centros de trabajos. En cada zona escolar los ATP(S) se encargan de hacer un sondeo general a los centros educativo y a partir de esta actividad se encargan de implementar cursos, talleres pedagógicos, enfocados a una educación intercultural bilingüe, esto es con la intención de fortalecer, fomentar e impulsar la gestión escolar creando cambios positivos hacia los docentes.

Desde mi perspectiva así debería de ser el ATP, pero la realidad en las zonas escolares es muy variable hay desde aquellos que cumplen al 100% su papel otros que cumplen a medias y otros simplemente por cubrir el espacio, es decir se asignan a docentes con poca experiencia laboral, desconocen la importancia del trabajo que están fungiendo, también son muy buenos para recibir la remuneración económica que la DEI y ACAREIB les dá bimestralmente.

Como coordinador pedagógico se le ha hecho el llamado a los supervisores en ubicar a la persona comprometido y responsable para cubrir el lugar de los ATP(S) y encausar el trabajo pedagógico de manera coordinada don los directivos, docentes y supervisión escolar, solamente así se estaría superando los problemas educativos en las zonas escolares.

En la jefatura de Temascal los ATP reciben una compensación por cada asesoría que dan a los centros de trabajo, pero cuando nó realizan las asesorías recurren a hacer reportes fantasmas, esto viene a repercutir en la veracidad de los

reportes de fin de curso, estas practicas se han detectado por lo que se ha invitado a los docentes a no incurrir a estas anomalías porque el único perjudicado son las y los niños en los centros educativos. Por lo tanto debo de señalar que el supervisor, director escolar y ATP(S) deben de coordinar actividades tanto pedagógicas y administrativas. (con respecto a esto se han hecho los señalamientos respectivos a los supervisores de cada zona escolar en las reuniones de consejo técnico). En el siguiente subcapítulo abordaré sobre la gestión escolar lo cual engloba lo que hasta ahora he señalado.

3.5. GESTION ESCOLAR

El termino de gestión escolar se ha entendido sólo como una acción administrativa, sin tomar en cuenta que el termino encierra acciones de distribución de trabajos administrativos y pedagógicos, esto para mejorar continuamente los centros educativos, por lo tanto al hablar de gestión educativa se debe de concebir como conjunto de procesos tomas de decisiones que permita llevar a cabo la practica pedagógica a la ejecución, con esto quiero señalar que se deberá de transformar al individuo socialmente, es por eso que los actores educativos como director maestro, estudiante deben de intervenir desde un primer momento de la planeación organización , ejecución evaluación y control educativo.

En los recorridos que se realizaron en las zonas escolares se ha exhortado a los supervisores, directivos, y principalmente a los docentes frente a grupo que gestión escolar no es simplemente abocarse a mejorar la estructura de los edificios, si no también mejorar la práctica docente, centrando las miradas en el aprendizaje de las y los alumnos, hacer el trabajo en equipo siempre bajo un clima de confianza en donde la participación este siempre activa.

Para dar continuidad a los trabajos pedagógicos en las zonas escolares se ha implementado cursos y talleres (se mencionan en el primer capítulo) enfocados a mejorar la práctica docente, elaboración de materiales didácticos, reuniones de

consejo técnicos. Se ha estado laborando de forma consiente con las mesas técnicas de zonas de los tres niveles educativos (inicial, preescolar y primaria) ya que se está buscando la forma de construir la participación del trabajo colegiado, la corresponsabilidad, compromisos compartidos de los que intervienen educativamente (docentes, padres de familia, directivos, supervisores, autoridades educativas tanto local y estatal).

Quizás nos falta fortalecer más lo que es la gestión educativa en esta jefatura de zonas, se está realizando el mejor esfuerzo para encausar una educación, que se enfoque al contexto inmediato de los educandos y por otro lado seguir fortaleciendo la función directiva para mejorar la práctica de gestión escolar mediante: cursos, talleres, conferencias, reuniones colegiadas. Existe un gran equipo de colaboradores (supervisores, ATP(S); directores, docentes, mesas técnicas) para mejorar la práctica educativa, solo hace falta fortalecer las formas de organización, elaboración, despertar el interés para promover la colaboración de proyectos educativos enfocados al contexto inmediato de las y los niños en el medio indígena.

3.6. EXPERIENCIA LABORAL PERSPECTIVA PEDAGOGICA (ANALISIS PERSONAL)

Como coordinador pedagógico de jefatura he enfrentado dificultades para lograr encausar en trabajo pedagógico de las doce zonas escolares que comprende esta jefatura, pero con el esfuerzo que se ha estado realizando con las mesas técnicas, supervisores, directores y docentes se ha venido superando algunos aspectos, queda mucho por hacer en el ámbito pedagógico lo cual se debe estar preparado para impulsar una nueva actividad que logre superar los problemas pedagógicos que se han detectado durante los ciclos escolares y que he expuesto en el primer capítulo, ahora bien dentro de mi experiencia he planteado que la motivación es un elemento fundamental para lograr impulsar un buen trabajo en el ámbito educativo, en este caso en la práctica docente es fundamental estar motivado ya que se requiere transformar dentro del aula escolar una micro sociedad de investigación abierta en donde se tiene que fomentar el diálogo, el respeto, el

debate, las opiniones , la reflexión, la indagación, experimentación, espacio donde surjan las ideas, trabajos en equipo, es decir lugar en donde las niñas y los niños logren comprender e interpretar los conocimientos tanto internos y externos que van desarrollando, pero como lo he señalado antes, esto solo se logrará a medida de que el docente realice los cambios de actitud y aptitud, así como hacer una conciencia pedagógica para el desarrollo de sus actividades laborales educativas.

Debo de señalar que si logramos asumir nuestra responsabilidad cada uno de nosotros se estará logrando un verdadero cambio en la educación, pero esto es una utopía porque hasta ahora nosotros los docentes hemos sido los actores de estar fomentando una educación de integración, es decir una educación ajena al contexto real indígena, esto lo podemos revertir creándonos una verdadera conciencia de lo que podemos hacer con la educación.

A nivel nacional se han impulsado documentos para que educación indígena sea una realidad, pero esto sólo en documento porque en la práctica se vive una realidad distinta, solo por mencionar algunos de ellos tenemos:

1. La ley general de derechos lingüísticos de los pueblos indígenas
2. Lineamientos generales para la operación de : Supervisores, Dirección escolar, operación de la mesa de apoyo Técnico.
3. Modificación del artículo segundo de la constitución política de los estados Unidos Mexicanos.
4. Fracción IV del artículo Séptimo de la Ley General de Educación.
5. Convenio 169 de la OIT sobre los pueblos indígenas y tribales en países independiente.

Se cuenta con infinidad de materiales para impulsar una “educación Intercultural” pero esto nó se desarrollará solo mientras nó estemos convencido de nuestra labor educativa, como docente se tiene que dar sentido a la practica docente para poder mover los engranes de la educación en el medio indígena, se debe de hacer a un lado la flojera, la apatía, el individualismo , los celos profesionales; si en

verdad se quiere encausar una educación Intercultural, se debe de trabajar desde los centros de trabajo y romper los esquemas educativos planteados desde la cúpula educativa.

Por lo tanto se debe de mantener un equilibrio entre docentes y el contexto inmediato del niño, el cambio educativo debe de partir de los actores educativos, reflexionando los trabajos que día a día se vá realizando en coordinación con ATP; , supervisores, directores, docentes, padres de familia, autoridades locales y estatales, esto va depender del apoyo y el asesoramiento que reciban por parte de un cuerpo colegiado (antropólogos, sociólogos, maestros, lingüistas...) fijándose como meta los cambios a mediano o largo plazo siempre con un solo enfoque de cooperación, disponibilidad de tiempo y lo principal mantener el autoestima en un nivel alto para poder transmitir ese entusiasmo laboral a las y los niños indígenas dentro del aula escolar.

Ahora bien enfocándome a los compromisos que he planteado en el primer capítulo estos se están superándose gradualmente (2007-2008) al parecer los talleres que se han impulsado han tenido el impacto esperado, la participación de los directivos ha sido muy activa, se han realizado guías de observación para supervisores y directivos con la intención de llevarlos a los centros educativos , además se dio un ejemplo claro a los supervisores de cómo deberían realizar una reunión de consejo técnico con el personal a su cargo, además se les exhortó en revisar los materiales bibliográficos que se encuentran en la dirección escolar o en las supervisiones para ponerlos en práctica y así mejorar el ámbito técnico pedagógico en los centros de trabajo

A continuación presento algunos compromisos que se han propuesto los supervisores para encausar el trabajo pedagógico en las zonas escolares:

1. Realizar visitas a los centros de trabajos
2. Evaluar el desempeño de los docentes en el aula.

3. Evaluar los aprendizajes de los alumnos a través de instrumentos elaborados por los docentes de acuerdo a su desarrollo intelectual y disponer de tiempo suficiente.
4. No solo evaluar al docente, sino comprender el establecimiento y las necesidades de la comunidad.

En cuanto a la atención de manera general.

- Impulsar los proyectos escolares en los tres niveles educativos (inicial, preescolar y primaria).
- Integración a la actualización y profesionalización de supervisores.
- Promover la profesionalización del personal en servicio.
- Que los docentes conozcan sus obligaciones y derechos.
- Que los supervisores tengan menos carga administrativa.

Las mesas Técnicas.

- a).- Proponer métodos y técnicas para mejorar significativamente la enseñanza.
- b).- Diseñar un ejemplo de unidad didáctica para su aplicación.
- c).- Elaborar y diseñar instrumentos didácticos para los directivos.
- d).- Aprobación y valoración de proyectos y unidades didácticas.
- e).- Aportar elementos didácticos para que los docentes puedan realizar el diagnóstico inicial.
- f).-Dar a conocer y analizar los tipos de evaluación que puedan manejar los docentes.
- g) Implementar las clases abierta para conseguir una relación cercana con los padres de familia.

La Jefatura N° 17 de Temascal se están dando los cambios a pesar de la resistencia de los compañeros docentes, últimamente se han impulsado talleres en donde se han exhortado a los docentes en mejorar la práctica docente coordinando los contenidos nacionales con los saberes comunitarios, también en crear materiales en

lengua indígena con las y los niños durante el desarrollo sus clases, a lo que respecta la jefatura de zonas se ha estado invitando a los supervisores, ATP y directores que estén más de cerca el quehacer de los docentes y que se cumplan los objetivos que se plantean anualmente impulsando los talleres que han estado enriqueciendo el bagaje cultural del maestro.

Los compromisos no se han cumplido al 100% pero estoy seguro de retomarlos para analizarlos y darles seguimiento para encausar el trabajo pedagógico.

Finalmente quiero señalar que desafortunadamente como toda empresa existen trabajadores con una gran convicción laboral y otros que solo cumplen por cubrir un espacio en el trabajo y esto quizás sea generalizado y nó exclusivo en el estado, hay compañeros docentes que no dominan la lengua indígena por lo que le dan poca importancia en impulsar una educación Intercultural pero también los que dominan dos lenguas incurren a no aceptar el cambio y estilo de enseñanza, quizás porque somos producto del propio sistema que hasta ahora prevalece, por lo tanto se debe de hacer un análisis consiente sobre nuestra práctica docente, crearnos una conciencia de que todo el bagaje cultural de los grupos étnicos nos revelan lo que realmente se encuentra a nuestro alrededor, si queremos seguir siendo conformista en el ámbito educativo pues simplemente hagamos que nó sabemos ni conocemos nada sobre los grupos étnicos, pero si realmente queremos un cambio que logre impactar al esquema educativo pues empecemos por cambiar nuestra forma de pensar y de actuar para poder transformar e impulsar una verdadera educación de cambio para las niñas y niños en el medio indígenas.

BIBLIOGRAFIA

Alma Dea Cerda Michel, Nosotros los maestros, concepciones de los docentes sobre su quehacer, UPN, México 2001. p.p. 190.

Antología, Criterios para proporcionar el aprendizaje significativo en el aula, guía del estudiante, UPN 2000. p.p. 210.

Benjamín Maldonado Alvarado, María Cristina Quintanar Miranda, Configuraciones étnicas en Oaxaca, Prospectiva etnográfica para las autonomías, Oaxaca, 1997.p.p. 187.

Bartolomé López Guzmán, Educación indígena intercultural para los niños de xochistlahuaca Guerrero, UPN, México, 1999. p.p. 45.

Celestin Freinet. Técnicas Freinet de la escuela moderna, 28ª edición, México siglo XXI, 1993. p.p. 145.

David Reynolds, Robert Bollen , y/o. Las escuelas eficaces, clave para mejorar la enseñanza, edit., Santillana, México, 2002. p.p. 174.

Diplomado de actualización docente de la Universidad Motolinía del pedregal, participante, profra. Rosalía cadeza de caña.

Elena Bodrova, Debrah J. Leong. Herramienta de la mente, SEP, México, 2004. p.p. 180.

Enrique nieto Sotelo, Guadalupe Millán Dena, Educación, Interculturalidad y derechos humanos, los retos del siglo XXI, edit., Driada, UPN, México. p.p. 214.

Esther C. Pérez Juárez, Reflexiones críticas en torno a la docencia en Perfiles educativos, Núm. 29-30. jul-dic. 1985.

Fernando Juárez Hernández. Pedagogía ¿disciplina en extinción? Atinos y desatinos de un estatuto, edic. pomares, UPN, México. p.p. 208.

IEI-PAREIB, Compartiendo ideas sobre la supervisión escolar, 0607(ciclo escolar 2006-2007) Oaxaca, p.p. 50.

Inclusión y Diversidad, Discusiones recientes sobre la educación indígena en México, IEEPO, Oaxaca, 2003. p.p.420.

Guadalupe Teresina, Bertussi, Roberto González Villareal, Anuario Educativo Mexicano: Visión Retrospectiva. Tomo I y II, UPN, la jornada, México 2002. p.p. 258, 284.

Jean Chateau, Los grandes pedagogos, Fondo de Cultura Económica, 9ª Reimp., México, 1996. p.p. 340.

John Smyth, La autonomía escolar, una perspectiva crítica, ed. Akal, Madrid. 1993.p.p. 295.

Jorge Tirzo (et al) Educación e interculturalidad, miradas a la diversidad, UPN. México, 2005. p.p 115.

Ley general de derechos lingüísticos de los pueblos indígenas, publicado en el diario oficial el día 13 de marzo de 2003.

Lineamientos Generales para la operación de: mesas de apoyo técnico, dirección escolar y supervisión escolar, DGEI México, 2004.

Luís Núñez Cubero. La escuela tiene la palabra, edit., PPC, Madrid, 2002. p.p 173.

Montero, I. Motivación y adolescencia, Cuadernos de pedagogía, 146. México, p.p 60-62.(1987).

Pedro caña de León, La innovación educativa, Universidad de Andalucía, Madrid-España, 2003, edic. Akal. p.p 167.

Samuel Arriaga Cuellar. Multiculturalismo y Globalización, la cuestión indígena, UPN, México, 2001. p.p 168.

SEP-IEEPO, Guía del director escolar, Oaxaca, 2000. p.p 193.

Sylvia Schelkes, La formación de valores en la educación básica, SEP, México. 2004. p.p. 157.

UPN, Guía del estudiante, Cultura y educación, UPN, México, 2000. p.p 318.

COLECCIONES DIALOGOS ,Vocabulario mazateco-español, variante dialectal Ngat'ia(San José Independencia) CONACULTA, México, 2007.p.p. 77.

ANEXOS

ANEXOS 01

TABLA DE N° DE SUPERVISIONES

Las Zonas que se encuentran en la Jefatura de Zonas de supervisión Número 17 de Temascal son los siguientes (cuenta con una plantilla de personal de 1020 maestros entre los tres niveles educativos: Educación Inicial, Preescolar y Primaria).

Tabla de números de zona escolar, lugar sede y total de docentes.

N° PROGRESIVO	ZONA ESCOLAR	LUGAR SEDE	DOCENTES
1	048	CHICHICAZAPA	65
2	049	ISLA SOYALTEPEC	59
3	050	SN. P. IXCATLAN	61
4	051	SN. F. TILPAM	46
5	052	SN. J. INDEPENDENCIA	59
6	053	RIO SAPO	40
7	054	PESCADITO	43
8	055	JALAPA DE DIAZ	84
9	108	TEMASCAL	63
10	137	TEMASCAL	34
11	138	ZACATAL	77
12	139	MIGUEL HIIDALGO	31
	TOTAL	12 Zonas	662

Las comunidades que se visitaron fue de acuerdo a la ruta trazada en donde participaron 10 docente, (personal de la Jefatura respectivamente), debo de aclarar que hubo momentos de supervisar una sola escuela de organización completa con todo el personal y otro momento en donde nos dividíamos el trabajo (por las escuelas incompletas).

ANEXO 02

RELATO DE LOS CENTROS DE TRABAJOS VISITADOS

Durante los recorridos de supervisión realizada por la jefatura de zonas, se realizaron anotaciones sobre las observaciones del desarrollo del trabajo de los docentes dentro del aula

Escuela Primaria Bilingüe “Emiliano Zapata” clave 20DPB0314J, grado 1° y 2° de la zona escolar 048, dentro del aula escolar pude observar que la La Profra. Al iniciar su clase cantó con los niños, yo estuve observando desde un rincón del salón, después del canto plasmó en el pizarrón números en donde preguntó a los niños:

- Que numero es sucesor y cual es el antecesor, que numero esta antes de : 4, 6, y 8 ; la profesora estaba dando un reforzamiento de una clase anterior porque los alumnos le mostraban sus cuadernos para que la maestra les revisara la exposición de la clase duró 20 minutos, se dirigía a los niños en ambas lenguas, pude observar dentro del salón de clases materiales didácticos suficientes, la profra. después de revisar los cuadernos, les dijo a los alumnos que iban a cantar. “Don Juan tenía un tejon” los niños cantaron en ambas lenguas, después de esta actividad, la maestra tomó de su escritorio la letra “ñ” en donde estaba acompañada con el dibujo de una niña con un pañuelo en la mano, entonces preguntó a los niños que dijeran palabras con la letra “ñ”, pude observar que la participación de los niños fue muy activa durante esta actividad, los niños pasaron uno en uno al pizarrón para reforzar el trabajo dentro del aula; debo de señalar que durante la exposición de la clase la profesora utilizaba la lengua mazateca como puente, sin embargo era de reconocer su labor dentro del aula porque a pesar de que los alumnos son monolingües en mazateco se observaba el dominio del tema dentro del aula escolar. La permanencia dentro del salón fue de 2 horas.

Posteriormente me pasé al grupo de 6° a las 11: 45 este era atendido por el Profr. Alejandro Cruz Castañeda con un total de 15 alumnos, aquí observé que el maestro estaba utilizando el equipo de enciclomedia, el tema que estaba desarrollando: los refranes y sus significados(la expresión y su significado), durante el desarrollo de la clase el maestro en ningún momento se levantó del lugar en donde estaba(frente a la computadora) ni tampoco sacó algún material didáctico para conducir la clase, dirigía sentado desde el lugar donde estaba el equipo de enciclomedia, además no utilizaba la lengua materna cuando se dirigía a los alumnos , contaba con una planeación comercial en donde solo subraya los temas que va desarrollando, desde el inicio de la observación el maestro no cambió de tema ni de asignatura.

Después de haber realizado la observación nos reunimos en un salón de clases para dialogar e intercambiar lo observado en donde se le señaló que era muy importante realizar la planeación de las actividades dentro del salón de clases y por otro lado las planeaciones comerciales deberían desarrollarse de acuerdo al contexto de los niños, también que se le diera mayor importancia a la lengua mazateca para seguir fortaleciéndola, con respecto a las visitas del supervisor y ATP'S nos señalaron que no habían visitado la escuela. Los maestros nos exhortaron a seguir realizando nuestras visitas a las escuelas para seguir impulsando el quehacer educativo y dar ánimo a los compañeros porque se encontraban olvidados por su jefe inmediato.

Después de haber realizado esta visita a esta escuela nos trasladamos al lugar sede para descansar (Isla Malzaga) ahí nos encontramos con el otro equipo de compañeros que fueron a visitar a la comunidad de Cosolapa Sarmiento. Al estar reunidos para intercambiar nuestras observaciones coincidíamos en opiniones: los compañeros con grupo no planeaban las actividades, no había una secuencia de actividades, improvisaban la clase, a pesar de ser una escuela de organización completa y el director estaba sin grupo no había una organización con su personal docente, no se revisaban las planeaciones, era lamentable lo que estaba sucediendo en las escuelas.

El 2° día del recorrido visitamos a la comunidad de: Corriente Ancha” en la escuela primaria bilingüe: “Vicente Guerrero”, el grupo que observé fue el 1° y 2° con un total de 13 entre niños y niñas. Aquí observé que la profra. Se comunicaba con los niños en mazateco ya que en su mayoría son monolingües , la escuela es una casita techado con palma, cercado con madera piso de tierra pupitres binarios y por esta razón se contaba con muy poco materia didáctico ya que se los robaban(se encontraban en la dirección). Pero a pesar de las condiciones que se encontraba la maestra los alumnos eran muy participativos, la maestra sabía conducir la clase, contaba con su planeación. La profra. estaba desarrollando la lectura: El lobo y los tres cochinitos en donde al iniciar la clase rescata los conocimientos previos , realiza preguntas como: ¿Cómo era la casa de los tres cochinitos?, ¿ que hizo el lobo con los cochinitos? Etc. Posteriormente realiza la lectura en voz alta en donde los niños repetían lo que la maestra estaba leyendo con sus respectivos libros. Durante toda la clase la maestra utilizó siempre la lengua mazateca.

Al pedir la planeación de clase observe que no contemplaba la asignatura en lengua, como los niños ya se encontraban inquietos la maestra les dijo que si querían jugar al lobo, todos contestaron que sí, salieron del salón y se pusieron a jugar en el patio de la escuela.

Después de realizar las observaciones con los diferentes grupos el equipo de Jefatura nos reunimos con los maestros en un salón de clases en donde intercambiamos las observaciones con los maestros y se les exhortó a los maestros que enfocaran su planeación de acuerdo al contexto del niño, coordinar actividades pedagógicas para implementar nuevas estrategias de trabajo, llevar una secuencia en la planeación, pedir al supervisor y los responsables de las mesas técnicas de supervisión bajar los cursos que ya se habían impartido, también darle el uso a los libros mazatecos para fortalecer a un más la lengua mazateca. Los compañeros maestros nos exhortaron que por vía de jefatura se le pidiera al supervisor tratara de recorrer la zona ya que la presencia de este era muy poca en las escuelas y por otro lado nos felicitaban como equipo de trabajo ya que era la primera vez que personal de Jefatura los visitaban en la escuela.

El tercer día de recorrido llegamos a la escuela primaria bilingüe: “Ricardo Flores Magon” de la comunidad de Río Lodo, en esta escuela no pudimos realizar la observación a los grupos, porque los maestros tenían una actividad social (Inauguración de Aulas en el nivel educativo de preescolar) pero se les revisó a los docentes la planeación en donde se les observó lo siguiente:

- Planeación con poca secuencia de actividades.
- Falta del visto bueno por parte de director de la escuela.
- No se implementa la asignatura en lengua indígena.
- No se ve claro el objetivo que se persigue durante el desarrollo de la planeación.

Los profr. Agradecieron las observaciones, el director señaló en asumir su papel como director, se comprometió en realizar trabajos colegiados con su personal, al final del dialogo nos felicitaron por nuestra labor y nos exhortaron en seguir realizando estas visitas de supervisión.

La cuarta visita se realizó en la comunidad de Cerro Clarín en la Escuela primaria Bilingüe “Justo Sierra”, en este centro de trabajo observé al grupo de 2° A, el profesor inicia con el pase de lista, a simple vista me doy cuenta que cuenta con planeación de clase, hay secuencia de actividades, refuerza la exposición de la clase con periódico ya que el tema lo ameritaba ya que estaban viendo el tema sobre el desierto, los niños manipularon el material, el maestro realizó preguntas acorde al tema. Durante el desarrollo de la clase el maestro no utilizó la lengua materna de los niños (mazateca) a pesar que todos los niños son monolingües en su lengua materna, por otro lado en la planeación que presento durante la entrevista de supervisión no se tomaba en cuenta la asignatura en lengua indígena, durante el desarrollo del tema se utilizó muchas palabras técnicas como: lógicamente, rotación, extremo etc. Los niños a pesar que el maestro no domina la lengua materna de los niños, sabe conducir la clase, utilizando todo el espacio dentro del aula. Como en esta escuela era de organización completa, me dispuse a seguir con otro grupo del mismo grado.

El grupo del 2° B pude observar que era todo lo contrario, el maestro no presentaba planeación de clase, el grupo era un desorden porque el maestro no tenía un control en ellos, se estaba dando una clase improvisada, dentro del salón de clases no había materiales didácticos como apoyo a las actividades que se estaba desarrollando. Era lamentable lo que estaba sucediendo dentro del salón de clases por más que se esmeraba el maestro no podía controlar a los alumnos.

Después de la observación reunimos a todo el personal de la escuela para dar sugerencias a partir de la observación realizada, se les señaló que deberían realizar trabajos colegiados por asignaturas, compartir ideas para llevar una planeación, también anexar dentro de las planeaciones las asignaturas de: Educación Artística, física y lengua indígena.

Los maestros señalaron que no todos tenían noción de los métodos por lo que se debería impulsar a algún maestro que tuviera dominio de algún método pedagógico y que los ATP'S realicen visitas con más frecuencia para reforzar las actividades pedagógicas. Los maestros se mostraron muy interesados en dialogar, nos invitaron a seguir realizando estos tipos de trabajos de supervisión para que así los compañeros se preocuparan en hacer una buena planeación.

Escuela primaria bilingüe "El Pípila" de la comunidad de Arroyo Tigre, en esta escuela se encuentra ubicada en la zona escolar 054 que es una de las más competitiva en nivel académico, durante nuestra estancia en este centro de trabajo me tocó observar al grupo de primer año, el profesor antes de iniciar la clase realizó un canto con los niños, posteriormente realizó un repaso general de los materiales didácticos que había dentro del salón de clases, dio mucha importancia a los conectivos siguientes: son, más, para, este, mi, lo, de, tu, por, de, se, muy, tienes, me, todo, del, que, una, con, unos, este, el, los, le, en, las un, al, yo, esa. Etc. Indicó que sacaran las tarjetas para jugar con algunas palabras, el maestro moderaba la voz cada vez que se dirigía a los niños, había mucha motivación por parte del maestro y por lo consiguiente los alumnos se portaba muy activos; contaba con planeación, tenía

dominio del tema, eran visitados con mucha frecuencia por parte del supervisor y por el ATP de la zona escolar, el maestro de grupo señaló que cuando había alguna duda consultaba con el director de la escuela y que cada 15 días realizaban reuniones de consejo técnico para analizar los avances de los educandos, aplicaba el método PRONALES.

Al término de la observación reunimos al personal docente para felicitarlos por su labor dentro del aula escolar y que realmente nos demostraron el compromiso con los niños en el ámbito educativo pero también se tenía que impulsar la lengua materna de los niños.

El director escolar nos señaló que nuestra visita fortalecía a un más el trabajo pedagógico, nos felicitaron porque era muy raro ver al personal de la jefatura realizando trabajo de supervisión en las escuelas, por otro lado dijo que en cada inicio de ciclo escolar recibían cursos pedagógicos y administrativos por parte del supervisor y que las reuniones bimestrales que se realizaban con los padres de familia para dar el aprovechamiento de los niños les ha dado buenos resultados.

En lo personal pude observar que la escuela contaba con un buen personal docente y esto se veía reflejado en los alumnos además este era el primer centro de trabajo en donde encontramos una buena organización académica con los maestros, pero como en las otras escuelas no se tomaba en cuenta la asignatura de la lengua indígena.

En la escuela Primaria Bilingüe "Ignacio Zaragoza" de la comunidad de cabeza de tigre, ubicada en la zona escolar N° 048, en este centro de trabajo me tocó observar al grupo de primer año, la maestra aplica el método PRONALES no en su totalidad por que contaba con muy poco material didáctico, tanto dentro del salón de clases como en los niños, la maestra presento una planeación adecuada, supo conducir la clase, la mayoría de los niños son bilingües quizás por eso la maestra en ningún momento utilizó la lengua mazateca dentro del salón de clases, mi permanencia dentro del aula fue como de una hora ya que al ver el desarrollo de la clase por parte de la maestra era por demás seguir la observación con el grupo.

Dentro de la misma institución pasé a observar al grupo de tercer grado, al llegar al salón de clases pedí permiso a la profesora de sentarme a observar su clase, ella accedió y me hizo pasar ubicándome un lugar adecuado, durante mi estancia a este salón observé que la maestra estaba improvisando la clase, no tenía definido un tema específico por lo consiguiente también no presentaba un plan de clases, la mayoría de los niños eran bilingües, la maestra era monolingüe en español quizás por eso había poca comunicación con los educandos, por la actividad que estaban desarrollando me di cuenta que la mayoría de los niños no había una comprensión de textos, la maestra al estar improvisando no tenía dominio del tema, prácticamente en esta escuela las cosas no estaban bien.

Reunidos en la dirección escolar se les exhortó a que realizaran más material didáctico para un buen desarrollo pedagógico con los alumnos, realizar su planeación para desarrollar bien los temas y estos sean comprensibles para los alumnos. Pero también que el director de la escuela asumiera su papel en revisar las planeaciones de los maestros antes de iniciar la clase, realizar trabajos colegiados e intercambios de experiencias entre docentes para encausar el trabajo pedagógico en la institución. La respuesta de los docentes fue positiva, argumentaron que no contaban con la presencia del director porque se encontraba enfermo y por esta razón no se había realizado el consejo técnico con los compañeros docentes pero se comprometían en asumir la responsabilidad de sacar adelante el trabajo pedagógico con los alumnos.