



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD AJUSCO

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INDÍGENA

**LA IMPORTANCIA DEL DIAGNÓSTICO
PEDAGÓGICO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

T E S I N A

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INDÍGENA**

P R E S E N T A

EMILIO ANTÚNEZ ZÁRATE

ASESORA: MTRA. MARÍA GUADALUPE MILLÁN DENA

MÉXICO D.F.

OCTUBRE DEL 2008

DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTO

Especialmente dedico este trabajo a mis hijos: Jovita, Emary Patricia y Angel Manzur, que tanto los quiero por el apoyo afectivo que me han mostrado y la paciencia por mi ausencia, durante del proceso de mi formación profesional.

***A** mi primera persona potosina esposa María Marcelina, quién me apoyó en todos los aspectos y aspectos para la terminación de mi formación.*

***A** mi mamá, hermanos, amigos y mis compañeros maestros que caminaron y apoyaron a mi lado durante del proceso de mi trabajo final.*

***A**gradecimiento infinito a las maestras quienes por su gran colaboración, dedicación, ánimo y asesoramiento para la realización de esta tesina. Gracias...*

INDÍCE	PÁG.
Introducción.....	1
Capítulo I DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO GENERAL	
I.1 Estado de Oaxaca.....	2
I.2 Descripción del contexto social específico de la experiencia: La región Sierra Mixe.....	5
I.3 Descripción del contexto laboral: La Jefatura de Ayutla de Educación Indígena.....	6
I.3.1 Descripción del nivel educativo laboral: educación preescolar Indígena de la Jefatura de Ayutla.....	7
I.3.2 Las principales funciones del asesor técnico-pedagógico de Jefatura de Zonas de Supervisión.....	8
I.3.3 Experiencia profesional técnico-pedagógica.....	10
I.4 Contexto Socio-político de Oaxaca y su impacto en el magisterio.....	20
I.5 Reinicio de funciones (Ciclo escolar 2006-2007).....	21
I.5.1 Actualización.....	22
CAPÍTULO II RESEÑA HISTÓRICA EDUCATIVA MEXICANA	
II.1 Antecedentes.....	28
II.2 Bases legales: Para una educación intercultural-bilingüe en México.....	29
II.3 La educación intercultural-bilingüe.....	33
II.4 La formación docente para la educación preescolar intercultural- bilingüe.....	36
CAPÍTULO III. PROPUESTA PARA LA ELABORACIÓN DE DIAGNÓSTICO.....	38
III.1 El diagnóstico y su importancia.....	40
III.2 Metodología.....	40
III.3 Fases y pasos del diagnóstico.....	41

III.3.1 Planeación del diagnóstico.....	41
III.3.2 Recolección de información.....	41
III.3.2.1 Cuestionario.....	42
III.3.2.2 Entrevista.....	47
III.3.2.3 Observación participante.....	50
III.3.3 Procesamiento de datos de la información.....	52
III.4 Situación didáctica.....	53
CONCLUSIONES.....	55
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA.....	56

INTRODUCCIÓN

Desde hace tres años me he desempeñado como Asesor Técnico Pedagógico en la Jefatura de Zonas de Supervisión Núm. 01 con sede oficial en San Pedro y San Pablo, Ayutla Mixe, en el estado de Oaxaca.

A lo largo de estos años mi función principal ha sido la de programar, organizar, desarrollar y evaluar los cursos de actualización a maestros en servicio. Así también realizo visitas pedagógicas en los centros de trabajo con el propósito de evaluar si los maestros aplican los conocimientos adquiridos en los cursos de actualización que han tomado. En esas visitas me he dado cuenta que los maestros no llegan a aplicar esos conocimientos. A partir del Programa de Educación Preescolar (PEP 2004) se ha promovido la elaboración y desarrollo del “Diagnóstico Pedagógico” en el que el maestro diagnostique los conocimientos que posee cada niña y niño de educación preescolar y lo debe de hacer al inicio y durante cada ciclo escolar, ya que con ello, el maestro conocerá mejor a sus alumnos, los problemas, necesidades y expectativas de ellos. Sin embargo existen aún maestros que no hacen el diagnóstico por lo que en este trabajo me propongo elaborar instrumentos para realizar el diagnóstico de educación Preescolar a fin de compartir puntos importantes que sirvan de apoyo pedagógico a los maestros para llevar a cabo una docencia más pertinente a las necesidades educativas de sus alumnos.

Para ello, este trabajo lo dividí en tres capítulos. El primer capítulo “**Descripción del contexto general**” trata sobre la descripción general del contexto donde me desempeño, es decir reviso el nivel socio-político, económico, geográfico, cultural y educativo de la zona Mixe en el Estado de Oaxaca. Así mismo, describo la Jefatura de Zonas de supervisión, Zonas escolares y los centros educativos de educación preescolar indígena bilingüe, que constituye el entorno de mi práctica educativa y sobre todo se encuentran registradas las funciones y experiencias técnico-pedagógicas de los tres años de la comisión.

En el capítulo II. “**Reseña histórica educativa mexicana.**” En este apartado describo los antecedentes, fundamentos legales y teóricos en que sustentó esta tesis, con el enfoque educativo que se implementa en México.

Capítulo III. “**Propuesta para la elaboración de diagnóstico,**” en donde trato puntos como el concepto de diagnóstico, elementos primordiales de la gran importancia, la metodología, las fases y pasos, diseño de los instrumentos y la sistematización de los datos recogidos en el proceso del diagnóstico pedagógico en educación Preescolar bilingüe intercultural en México. Se espera a que los maestros y maestras de educación preescolar den una revisión y aplicación para mejorar la enseñanza-aprendizaje en dicho nivel educativo.

CAPÍTULO I DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO GENERAL.

La descripción inicial que presento en este capítulo del Estado de Oaxaca es importante porque constituye el entorno general de mi práctica profesional.

I.1 Estado de Oaxaca.

Ubicación

El estado libre y soberano de Oaxaca de Juárez, se encuentra situado en el Sur de la República Mexicana, entre la parte Sur de la Sierra Madre Oriental y del Océano Pacífico. Los límites. Al norte con los estados de Veracruz y Puebla, al Oeste con el estado de Guerrero, y al este con el estado de Chiapas. Su superficie es de 92,952 kilómetros cuadrados, 4.8 del territorio nacional, ocupando el 5º lugar por su extensión en el país.

Censo Poblacional

Población general (Censo del 2000) 3 438 765 habitantes, 3.5% del país de hablantes además del español, son el zapoteco, mixteco, chinanteco, mazateco, huave y mixe. Oaxaca se conoce en siete regiones: La mixteca, cañada, tuxtepec, costa, istmo, valles y sierra, en donde están en 10,511 localidades que pertenecen a los 570 Municipios en que se divide política y administrativamente, los cuales a su vez se agrupan en 30 distritos.

Elección de Autoridades

La elección de autoridades estatales, es a través de Partidos Políticos y autoridades comunitarias por usos y costumbres, en este último el nombramiento se realiza en asambleas comunitarias donde participan todos los habitantes del lugar. Se organizan actividades culturales en la ciudad de Oaxaca, el lunes del cerro, en el mes de julio de cada año.

Oaxaca posee una gran variedad de climas, el clima de un lugar influye su altura, los vientos y la humedad y cuenta con un río, el más extenso y ancho es el Papaloapan.

Actividades económicas

Las actividades económicas más practicadas son: Artesanías, Oaxaca es por excelencia rico en tradiciones y artesanías de diferentes estilos y materiales que le han dado fama nacional e internacional, como es el caso de la *vasijas de barro negro* y las prendas de vestir, sobre todo femeninas hechas en manta y otras telas de múltiples colores y bordados; el cuero es trabajado cuidadosamente en cinturones, huaraches y otras prendas; En cuanto a la producción industrial, ésta es relativamente baja, comparada con la de otros estados del país, sin embargo, actualmente ya se están

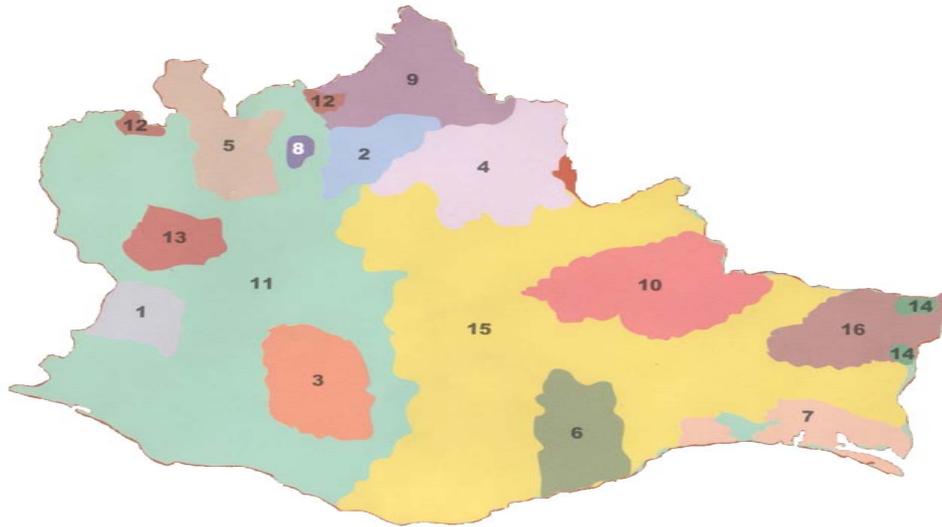
instalando empresas de distintos giros industriales para combinar la tradición, característica del estado, con la producción que impulsa al desarrollo económico y social; La producción pecuaria, produce diferentes tipos de ganado; En la producción agrícola, los habitantes del estado cultivan y cosechan maíz, frijol, cacahuate, limón, mango, maguey, naranja, mandarina, café y piña; El turismo, es la mayor fuente de ingreso, los centros arqueológicos más visitados son Mitla, Tule y Monte Alban, y lugares turísticos como Huatulco y Puerto Escondido.

Comunicación

Los medios de transporte últimamente llegan hasta los rincones de Oaxaca y ahora ya no tan difícil trasladarse de un lugar a otro; los medios de comunicación en el estado son la radio, el teléfono, el correo, los periódicos, televisión e internet, etc.

Así es la tierra y cultura de Juárez, lo poco o mucho, lo pobre o rico, lo antiguo y continuo en este mundo donde es el hábitat del estado de Oaxaca, Oaxaca de Juárez.

GRUPOS ÉTNICOS DE OAXACA



Los grupos étnicos o pueblos originarios son: 1.- **Los Amuzgos**, habitan en el este de la región de la Sierra Madre del Sur; 2.- **Los Cuicatecos**, se ubican en las regiones de la Sierra Norte y de la Cañada en el distrito de Cuicatlán; 3.- **Los Chatinos**, se encuentran en la región de la Sierra Madre del Sur, y Sola de Vega; 4.- **Los Chinantecos**, se localizan principalmente en las regiones del Golfo y parte de la Sierra Norte; 5.- **Los Chochontecos**, habitan al norte de la Mixteca, en los límites con Puebla en los distritos de Coixtlahuaca y Teposcolula; 6.- **Los Chontales** se ubican al sureste de Oaxaca en parte de los distritos de Yautepec y Tehuantepec; 7.- **Los Huaves**, viven en los municipios costeros del distrito de Juchitán; 8.- **Los Ixcatecos**, viven en territorio de los mixtecos en el norte del estado; 9.- **Los Mazatecos**, están en la región de la Sierra Norte de nuestro estado, principalmente en el distrito de Teotitlán; 10.- Los **Mixes** (Ayuuk), se ubican principalmente en la región Sierra Norte y en la parte norte del Istmo; 11.- **Los Mixtecos**, se encuentran al norte, divididos en dos regiones bien diferenciadas; en la ecológica y cultural; es el grupo con mayor población; 12.- **Los Nahuas**, se ubican al norte del estado, colinda con el estado de Puebla; 13.- **Los triquis**, se localizan sobre la Sierra Sur; 14.- **Los Tzotziles**, son vecinos de los Zoques, muy cerca del estado Chiapas, 15.- **Los Zapotecos**, no conforman una unidad homogénea, la diversidad de su medio ha determinado grandes diferencias económicas y culturales por lo que se han dividido en tres grupos: Los Zapotecos de la Sierra Sur de Oaxaca (Miahuatlán), Los Zapotecos del Valle y los Zapotecos del Istmo; y 16.- **Los Zoques**, habitan en el este de la región ístmica, en el municipio de Santa María Chimalapa.

I.2 Descripción del contexto social específico de la experiencia: La región sierra mixe.

El grupo étnico mixe mexicano de filiación a la familia lingüística zoque, habita en la Sierra Noroeste de la capital de Oaxaca, y va desde el municipio de Yalalag, Sierra de Juárez, hasta el norte del Istmo de Tehuantepec. El territorio que ocupa el distrito Mixe (Zacatepec) de 18 Municipios y 1 municipio del distrito de Yautepec, de los 2 distritos y 19 municipios mixes, cuentan 148 Agencias Municipales, abarcando una superficie de 4,668.55 kilómetros cuadrados.

Tiene una población Aproximada de 100,000 habitantes (censo de 2000). La cultura mixe colinda con Villa Alta al noroeste, con Choapam y el estado de Veracruz al norte, al sur con Yautepec y al sureste con Juchitán y Tehuantepec.

La altura varía de acuerdo a la localización particular de cada comunidad; por sus montañas y cerros de Zempoaltepetl, Malinche y El Monte Blanco de esta región se conoce de tres zonas: Zona baja, media y alta. Climas de cálido seco, frío, cálido húmedo y frío respectivamente.

En comunicación, La Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas, ha fomentado la apertura de caminos rurales de esta región con el fin de propiciar el intercambio mercantil y la participación de los pueblos y comunidades en toda la esfera de la vida Ayuuk (mixe); aparte de la carretera existe la radio Jpokj, instalada en Santa María Tlahuitoltepec, hay Teléfono, en todos los municipios y agencias, y el Correo en Ayutla.

Los mixes viven del cultivo, frijol, papa, plátano y café. La autoridad mixe, se nombra por usos y costumbres, y mediante el sistema de jerarquía tradicional, tanto en lo social y religioso; este último es problema por la aparición de grupos de protestantes. Casi en todos los pueblos mixes cultivan el arte de la música, con los instrumentos de viento.

Y los problemas más sentidos de la gente Ayuuk jaa'y (mixe), se encuentran la falta de empleos y la poca producción, a causa de éstos mucha gente emigra a diferentes lugares de la República y fuera del país (Estados Unidos de América). Dicha problemática se refleja en la educación de los jóvenes y niños en edad escolar, es decir los alumnos desertan de sus estudios y otros no entran en una institución; aunque este problema sea de ayuda a algunas familias en el aspecto económico.

I.3 Descripción del contexto laboral: La Jefatura de Ayutla de Educación Indígena.

La Dirección de Educación Indígena, dependiente al Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca, está ubicada en la capital del estado, sus servicios están distribuidos en la mayoría de las siete regiones Oaxaqueñas y administrativamente se compone de 23 Jefaturas de Zonas de Supervisión. Una de ellas se encuentra la Jefatura de Zonas de Supervisión número 01, con sede oficial en San Pedro y San Pablo Ayutla Mixe, dicha administración educativa está integrada de la siguiente.

Tabla No.1 Integrantes de la Jefatura de Zonas.

N.P.	COMISIÓN	INTEGRANTES
1	Jefe de Zonas de Supervisión	1
2	Auxiliar Administrativo	1
3	Secretaria	1
4	Educación Intercultural-Bilingüe	2
5	Asesor Técnico Pedagógico de Educación Primaria	2
6	Asesor Técnico Pedagógico de Educación Preescolar	2
7	Asesora Técnico Pedagógico de Educación inicial	2
8	Albergue Escolar	1
9	Procuraduría para la Defensa de los Derechos de las niñas y niños Indígenas	1
10	Programa para el rezago educativo	1
11	Representante sindical	1
12	Conductor de vehículo	1
13	Intendente	1
TOTAL		17

Tabla No.2 Organización por Niveles Educativos de la Jefatura de Ayutla

N.P.	NIVEL EDUCATIVO	NÚM.DE ESCUELAS	NÚM. DE DOCENTES	NÚM. DE ALUMNOS
1	INICIAL	26	28	506
2	PREESCOLAR	62	117	2538
3	PRIMARIA	69	370	7,070
4	ALBERGUE	21	58	1035

(Datos tomados de la estadística del ciclo escolar 2007-2008).

Como se puede observar en el nivel primaria se encuentra el mayor número de docentes, seguido por el nivel de Preescolar y el nivel educativo del albergue tiene más que el nivel Inicial.

Tabla núm.3 Zonas Escolares de Supervisión de la Jefatura de Ayutla

N.P	NÚM.	C.C.T.	LOCALIDAD
01	031	20FZI0031A	TAMAZULAPAM DEL ESPIRITU SANTO
02	032	20FZI0032Z	SANTA CRUZ CONDOY
03	033	20FZI0033Z	SAN PEDRO Y SAN PABLO AYUTLA
04	034	20FZI0034Y	SANTA MARÍA TEPANTLALI
05	035	20FZI0035X	SANTIAGO ZACATEPEC
06	132	20FZI0132Z	EL RODEO
07	145	20FZI0145C	SANTA MARÍA YACOCHI
08	177	20FZI0177V	SANTA MARÍA TLAHUITOLTEPEC
09	181	20FZI0181H	SANTO DOMINGO TEPUXTEPEC

La Jefatura de Ayutla en toda la región está cubierta por 9 Zonas Escolares de Supervisión y puede observar y apreciar en el mapa.

I.3.1. Descripción del Nivel Educativo Laboral: Educación Preescolar Indígena de la Jefatura de Ayutla.

En la Jefatura número 01 de Educación Indígena, con sede oficial en San Pedro y San Pablo Ayutla Mixe, estado de Oaxaca. Y dentro de ésta Jefatura está la de Educación Preescolar. En esta Jefatura; se ofrece el servicio educativo a la población mixe, particularmente a las niñas y niños de 3, 4 y 5 años de edad. Es obligatorio a cursar este nivel educativo por el decreto del año 2003. El equipo de Jefatura son 17 elementos, 2 de ellos profesores del nivel de Educación Preescolar, que desarrollamos trabajos en dos grandes dimensiones: 1.- Administrativo y 2.- Técnico-pedagógico, en el segundo aspecto se hace la verificación, constatación de los logros y dificultades de la práctica que desarrollan los docentes frente a grupo de las 9 Zonas Escolares de 62 Centros de Educación Preescolar. Entre las actividades que se llevan a cabo, cabe destacar que se realiza un recorrido escuela por escuela, con el fin de observar la elaboración y aplicación del diagnóstico en el proceso de enseñanza aprendizaje con

los niños indígenas mixes. El PEP 2004 señala que el maestro es el responsable de realizar el diagnóstico al inicio de cada ciclo escolar y para ampliar las funciones de la comisión “Apoyo técnico pedagógico” se enumeran las siguientes actividades.

I.3.2. Las principales funciones de asesor técnico-pedagógico de la Jefatura de Zonas de Supervisión:

1.- Técnico-pedagógica

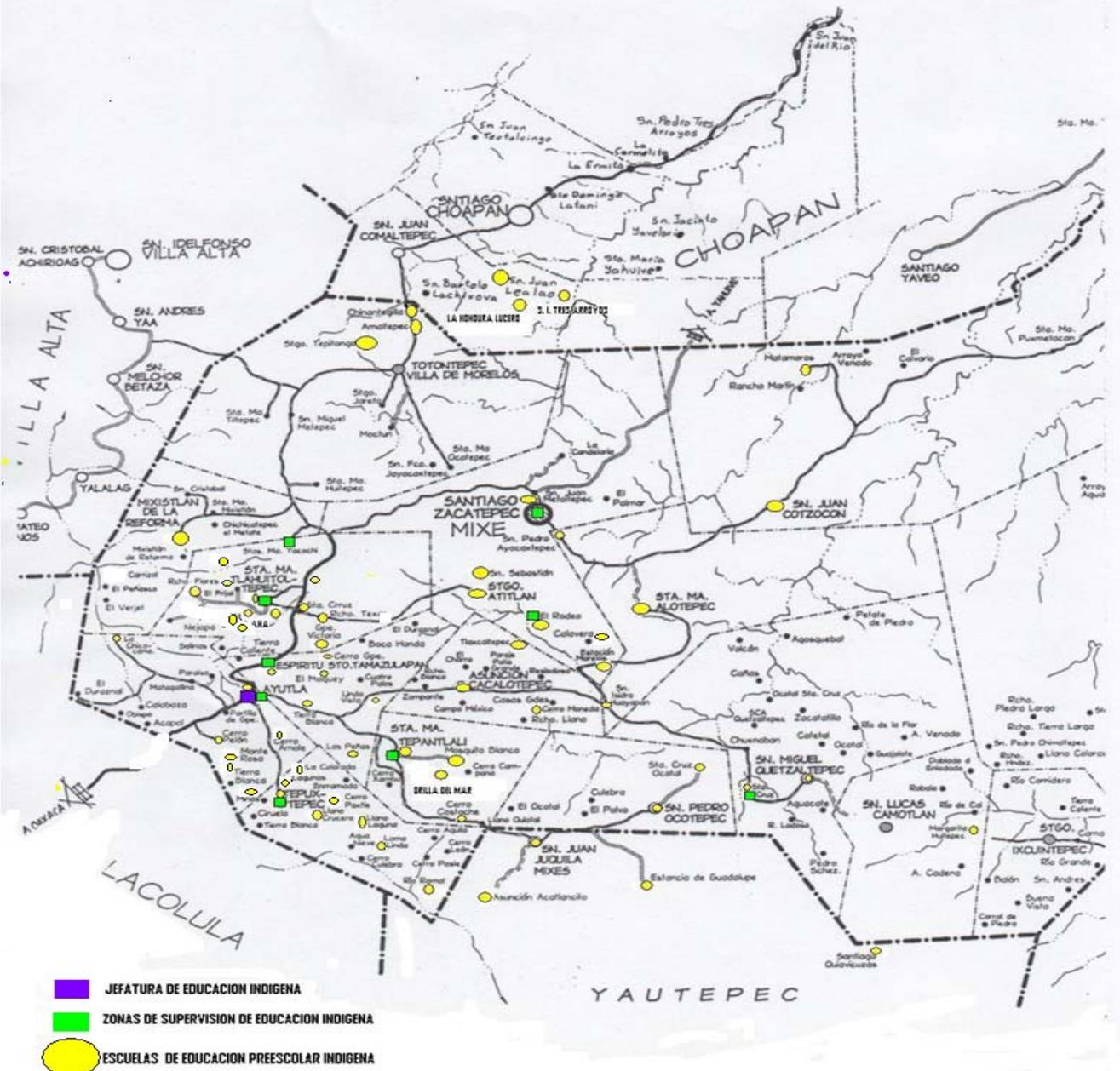
- 1.- Recibir y reproducir cursos, talleres, congresos, seminarios, y otros que sean programados por las instancias correspondientes.
- 2.- Organizar cuerpos colegiados con los Asesores Técnicos Zonales para discutir, analizar y proponer alternativas de solución en el aspecto pedagógico.
- 3.- Diseñar y organizar cursos sobre la corriente constructivista para apoyar en el aspecto teórico los compañeros quienes están frente a grupo.
- 4.- Realizar visitas pedagógicas en los Centros de Trabajo para proporcionar asesorías Técnicas Pedagógicas a los directivos y docentes, bajo una agenda de trabajo con el Visto Bueno del Jefe de Zonas de Supervisión.
- 5.- Aplicar el Plan y Programa de Educación Preescolar (PEP-2004), iniciando el ciclo escolar con el Diagnóstico inicial de los alumnos que elaboraron los docentes para desarrollar la práctica docente durante el ciclo escolar.
- 6.- Participar en los Consejos Técnicos Consultivo estatal y de Jefatura cuando sean programados.
- 7.- Apoyar a los compañeros en la orientación y entrega de la documentación inicial, intermedia y final.

2.- La gestión escolar.

- 1.- Hacer seguimiento del proyecto de la propuesta de conformación de tres Zonas de Supervisiones del nivel de Educación Preescolar, que fue iniciado en el ciclo anterior.
- 2.- Convocar a reuniones generales para tratar asuntos de relevancia en el ámbito de la Educación Preescolar Intercultural Bilingüe Ayuuk, a través de citatorios a tiempo y forma.

En el mapa que se presenta a continuación se ubica la jefatura, las nueve zonas y los 62 centros educativos de nivel preescolar.

CENTROS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR INDÍGENA MIXE DE LA JEFATURA DE AYUTLA



Los Centros educativos de Educación Preescolar de ésta Jefatura se encuentran en 9 Zonas de Supervisión y en 62 localidades de diferentes categorías de la región mixe y con este mapa se puede visualizar y apreciar geográficamente las escuelas de educación preescolar que funcionan en la región mixe, estado de Oaxaca.

I.3.3. Experiencia profesional técnico- pedagógica

En mi primer año escolar 2005-2006 como integrante de la comisión denominada Mesa Técnica de Educación Preescolar a nivel Jefatura, tuve la responsabilidad de tomar diferentes cursos y talleres que a su vez reproduje para ofrecerlos a los maestros en servicio en el nivel preescolar en diferentes modalidades. La programación y realización de cursos se ofrecieron en mayor cantidad de las instancias de la Dirección General de Educación Indígena (DGEI) y del Centro de Actualización de Maestros (CAM). Éstos se trabajaron en diferentes espacios y momentos, cumpliendo así con una de mis funciones más importantes que era la de buscar y ofrecer cursos y talleres, seminarios, congresos entre otros eventos, acorde a las necesidades e intereses de los docentes mixtes del nivel de Educación Preescolar.

Es del conocimiento común, que si no hay una teoría no hay una buena práctica, porque si se conocen los fundamentos teóricos y metodológicos desde diferentes perspectivas teóricas se puede modificar y mejorar la práctica docente y así ser benéfico para los niños Indígenas de la zona mixte. Es por ello, que se ha dado importancia a los cursos y talleres en este ciclo escolar y a detectar problemas que se presentan en el ejercicio docente para atacarlos de la mejor manera y uno de los problemas encontrados es que los maestros no realizan el diagnóstico pedagógico. Herramienta que señala los diferentes grados de conocimiento, habilidades, destrezas, actitudes, socialización, entre otras con que los niños llegan al preescolar. En la siguiente tabla se presentan los cursos que se dieron durante el ciclo escolar 2005-2006.

Tabla núm. 4 Recepción y reproducción de los cursos y talleres del ciclo escolar 2005-2006.

N.P.	NOMBRE	FECHA
1	PARA INICIAR EL CICLO ESCOLAR, EL DAGNÓSTICO Y EL PLAN DE TRABAJO	17-19 DE JULIO
2	EDUCACIÓN ALTERNATIVA	20-22 DE AGOSTO
3	GESTIÓN Y RELACIONES EN EL COLECTIVO ESCOLAR	24 Y 25 DE SEPTIEMBRE
4	SITUACIÓN DIDÁCTICA	27 Y 28 DE SEPTIEMBRE
5	ANÁLISIS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2004	26 Y 27 DE OCTUBRE
6	LA LENGUA INDÍGENA EN EL CONTEXTO ESCOLAR	28 DE NOVIEMBRE AL 2 DE DICIEMBRE
7	DISEÑO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER LA COMUNICACIÓN ORAL BILINGÜE EN PREESCOLAR	13-15 DE MARZO

b) Aspectos observados en el desarrollo de los cursos y talleres.

Se dieron siete cursos y talleres durante el ciclo escolar 2005-2006. En donde se estudiaron, analizaron y se concluyó cada temática expuesta en la tabla. A continuación se enlistan los cursos recibidos y reproducidos posteriormente:

Para iniciar el ciclo, el primer curso se recibió en la ciudad de Oaxaca y se reprodujo en la población de Tamazulapam Mixe.

1. Nombre del Curso: El Diagnóstico y el Plan de Trabajo.

Objetivo: Revisar los pasos para la elaboración del Diagnóstico y el Plan de Trabajo para el presente ciclo escolar.

Características: Fueron deficientes por el manejo que se hizo de conceptos y elementos nuevos sobre el Diagnóstico y los maestros no entendían bien y por lógica poca captación de contenidos del mismo.

Resultados: Los maestros, se mostraron motivados y se verificó que se apropiaron de algunos elementos fundamentales del diagnóstico, porque durante el curso los aplicaron.

En las visitas pedagógicas, se les evaluó principalmente el concepto de diagnóstico y sus pasos, es así como estoy dando seguimiento al respecto e incluso es lo que trato en este trabajo.

2. Nombre del curso: Educación Alternativa.

Objetivos: Comparar las dos propuestas educativas.

Características: Se revisaron los dos programas de estudios sobre educación alternativa y el programa de educación preescolar.

Resultados: Presentó problemas, porque el programa de educación Preescolar (PEP´2004), se venía desarrollando con los maestros y por esto hubo confusión entre ellos y preguntaban por cual de los 2 programas tenían que optar. Los 2 programas se pongan en práctica, y dependiendo del resultado de éstos, el docente optará uno, el que le resulte mejor para la educación Preescolar Indígena mixe.

3. Nombre del curso: Gestión y relaciones en el contexto escolar.

Objetivos: Los profesores se apropiaron los elementos sobre la relación humana y conocer las funciones de cada agente educativo.

Características: El curso se desarrolló bien, porque se reflexionó, cómo y qué hacer para involucrar a los agentes en el trabajo educativo, en este curso participaron activamente los maestros, cuando trabajaban en equipos dialogaban, opinaban todos sobre como sacar adelante los trabajos que se presentan en las instituciones preescolares.

Resultados: Una reafirmación de conocimientos y experiencias, ya que así lo vienen practicando los maestros en sus escuelas-comunidades mixes, y en estos tiempos casi

todos los Centros de Trabajo de Educación Preescolar tienen sus comités ya propiamente.

4. Nombre del curso: Situación Didáctica.

Objetivos: Se apropiaron nuevos elementos importantes de la planeación.

Características: Los maestros intercambiaban sus experiencias referente de cada planeación de clases, en el desarrollo de la jornada estuvieron trabajando activamente y captaron los contenidos del curso.

Resultados: Un diseño individual de la situación didáctica, después expusieron sus trabajos y en grupo se dieron las observaciones y sugerencias para mejorarlas y de tarea de esas planeaciones que se lleven en la práctica, con niños Preescolares Mixes.

5. Nombre del curso: Análisis del programa de educación preescolar 2004.

Objetivos: Para analizar y discutir los conceptos básicos del documento y se particularizó con el Diagnóstico Pedagógico, porque es el punto de partida de los demás trabajos posteriores.

Características: Poca participación porque el Programa de Educación Preescolar (PEP 2004) es nuevo y contiene diferentes conceptos que el programa anterior. Se trabajaron en forma individual, equipos y grupal para que los maestros actualizados compartieran y socializaran sus conocimientos a los menos actualizados y llevan años de servicio.

Resultados: Que es necesario entender y comprender y sobre todo para conocer las características (intelectual, cultural, física y salud) a cada educando y al grupo de niños en edad escolar Preescolar, para así actuar mejor sobre ello, tuvieron interés en aprender en este último y en la evaluación fue con la técnica que llamamos tu me dices y yo te digo.

6. Nombre del curso: La lengua indígena en el contexto escolar.

Objetivos: Aprender cada vez más sobre la lectura y escritura de la lengua mixe.

Características: Aprendimos y hablamos en nuestra lengua mixe de diferentes variantes, pero todos nos entendíamos, estudiamos nuestra *na'aa nēyuuk* (lengua mixe), tanto hablada como escrita.

Resultados: Este curso terminamos con un diseño de situación didáctica, es decir como hay que planear para seguir enseñando la lengua ayuuk a nuestros hijos y alumnos *ēyuujk ja'ay* (gente mixe). Cada una de las planeaciones, los docentes

llevaron en la práctica con sus grupos de niños; en lo particular es el curso que fue más atractivo y más de duración que los demás cursos.

El último curso de este ciclo escolar 2005-2006.

7. Nombre del curso: Diseño de estrategias didácticas para favorecer la comunicación oral bilingüe en Preescolar.

Objetivos: Reflexionar la práctica docente indígena ñyu'uk.

Características: Bastante interacción y participación de los compañeros en la realización de los trabajos, porque se utilizaron dinámicas en lengua mixe.

Resultados: El producto de este curso-taller fue un diseño o planeación individual de lo aprendido y por acuerdo común a que cada quién aplique su trabajo con un grupo de niños y después reunirse para comentar e intercambiar el resultado y así darse las sugerencias necesarias para mejorar cada vez más el trabajo en la enseñanza-aprendizaje.

Conclusiones de los cursos descritos del ciclo escolar 2005-2006: Como maestro de educación en el medio Indígena del nivel de Preescolar, es de valorar el esfuerzo de los diseñadores de los Cursos y Talleres, que se ofertan a los trabajadores de este sistema educativo. Las metas específicas que cada curso se planteó fue capacitar y actualizar a los docentes en servicio para innovar su práctica que a diario realizan con niños y niñas en las comunidades mixes. Aunado a esto, se ofrecen elementos fundamentales para atacar algunas problemáticas que aquejan al magisterio con la finalidad es de mejorar cada vez más nuestra práctica docente. Asimismo, es importante ver desde otro extremo; que los cursos no logran concretarse en la práctica tal como se quisiera, por múltiples factores que se presentan en la esfera de la vida. Uno de ellos los que diseñan y los reproductores, no hacen el seguimiento y la evaluación de cada uno o van a supervisar en muy pocas ocasiones y a los centros de trabajo más cercano a la Jefatura. De acuerdo a la experiencia obtenida en las visitas a los centros de trabajo, se ha constatado que los maestros no le están dando la importancia debida al diagnóstico, aunque la mayoría hace su planeación general de la cual se desprende la planeación diaria, no tienen bien definido cómo deben hacerla. Las razones que expresan, es que el programa de estudios es nuevo y otro problema, ya muy tradicional, es sobre el factor socio-político estatal magisterial Oaxaqueño. Esto último provoca que los profesores se ausenten en los últimos días y meses de cada ciclo escolar para ir a tomar acuerdos de actividades y acciones políticas. Lo que interrumpe la puesta en práctica de los cursos que hayan recibido al inicio o intermedio del ciclo escolar.

c) Reuniones pedagógicas realizadas durante el ciclo escolar 2005-2006.

Cabe aclarar que dentro de mis funciones también participé en diferentes tipos de reuniones y que se organizan en diferentes formas.

✓ Reunión Estatal

Reunión estatal, es un encuentro de representantes de profesores de educación Inicial, Preescolar y Primaria del sistema indígena que se realiza en la capital o en otras Jefaturas de Zonas de Supervisión, participantes: el Director de Educación Indígena con su equipo técnico-pedagógico y administrativo, y todas las Jefaturas de Supervisión de Educación Indígena, los integrantes de éstas, es el Jefe de Zonas de Supervisión, con los integrantes de las Mesas Técnicas.

En este nivel de reuniones se realizaron 3.

Tabla núm. 5.

Nombre de Reunión	Fecha
1ª. REUNIÓN "BALANCE ESTATAL DE ACTIVIDADES REALIZADAS DEL CICLO ESCOLAR 2004-2005.	31-09-2005
2ª. BALANCE Y PLANEACIÓN PARA EL CICLO ESCOLAR 2005-2006.	29 Y 30-10-2005
3ª. CONSEJO TÉCNICO ESTATAL.	1-02-2006

De las dos primeras el objetivo que se planteó fue analizar las actividades y las acciones realizadas en el ciclo pasado (2003-2004).

Problemas encontrados: El problema que se detectó y trató fue de los albergues escolares que funcionan en las comunidades de todo el estado, se están convirtiendo en albergues comunitarios lo que provoca el desplazamiento de los profesores indígenas. Se acordó negociar al respecto, para que los albergues continúen funcionando en el sistema de educación indígena.

De la tercera reunión del Consejo Técnico Estatal, fue el análisis de la situación de la Escuela Normal Bilingüe Intercultural de Oaxaca (ENBIO), principalmente en el funcionamiento y recursos humanos, en este último los catedráticos y estudiantes algunos no son bilingües, la propuesta de esta reunión fue que cada Jefatura de Zonas de Supervisión hiciera la selección bajo el criterio de la convocatoria y normatividad del sistema. El primer problema se consideró más político, y en el segundo problema, las Jefaturas ya están cumpliendo el acuerdo que es la selección de personal de nuevo ingreso. En las Mesas Técnicas ya se ha revisado y reformado el documento de la normatividad para el ingreso en el magisterio bilingüe, específicamente en el examen de conocimientos general y de bilingüismo.

Reunión De Jefatura

Las reuniones de Jefatura se llevan a cabo con la participación de profesores que la integran, y cada sesión plantea sus propios objetivos, por ejemplo La Asamblea General Masiva, participan todos los maestros de los diferentes niveles educativos. En el Consejo Técnico Consultivo, participan sólo el jefe de zonas y sus mesas técnicas es decir, los supervisores, las mesas técnicas y los secretarios generales. En las Reuniones generales se hacen por niveles. En la siguiente tabla se ilustra las reuniones que se tuvieron en el ciclo escolar (2004-2005).

Tabla núm. 6

Nombre de Reunión	Fecha
Asamblea General Masiva	2-09-2005.
Consejo Técnico Consultivo	6-10-2005
Reunión General Del Nivel (Preescolar)	10-10-2005
Consejo Técnico Consultivo	6-11-2005
Equipo de Jefatura	8-12-2005

En la Jefatura de Zonas de Supervisión de Ayutla Mixe, se realizaron cinco reuniones de trabajo que se detallan así:

La 1ª asamblea general: Convocante fue el equipo de Jefatura y los asistentes fueron supervisores, directivos y docentes de los tres niveles educativos, el punto medular fue sobre el informe de actividades y acciones llevadas en el ciclo escolar 2004-2005. Esta reunión fue de carácter informativo.

La 3ª reunión masiva del nivel Preescolar: 10 de octubre fue particularmente del nivel de Educación Preescolar, en donde se trataron asuntos de suma relevancia en el ámbito educativo, por conclusión se acuerda en buscar especialistas para que puedan desarrollar un Curso sobre el Desarrollo del niño y para contrarrestar la corriente conductista, y se concluyó con una Conferencia Magistral, todo esto con el propósito de transformar nuestra práctica profesional mixe.

El 2º y 4º consejo técnico consultivo: Los participantes de los eventos trataron asunto del problema de la comunidad de Santiago Atitlán, que era de cambiar el sistema por otro, el objetivo de estas reuniones era de analizar la problemática y se dio alternativas de solución cambiando todo el personal quienes laboraban en esa comunidad, mandando profesores de preferencia egresados de la Universidad

Pedagógica Nacional. (UPN de Ajusco, México) y de la Escuela Normal Bilingüe Intercultural de Oaxaca (ENBIO).

Equipo de Jefatura: La última reunión, como integrante de Jefatura, tuve participación en el análisis y distribución de las comisiones para el evento del Arte Infantil, en donde el Jefe de Zonas hizo la invitación que hay que cumplir cada comisión y que exista la buena organización, coordinación y comunicación como un solo equipo. La comisión fue de redactar el desarrollo del trabajo de la zona 032, con el tema: La elaboración de la Panela, este evento fue muy atractivo por todos nosotros y la gente de la comunidad donde se desarrolló dicha actividad.

Aparte de las reuniones expuestas, también se realizaron 2 reuniones de trabajo con los 7 compañeros Asesores Técnico Zonales, la 1ª fue el día 29 de octubre y la 2ª el 6 de diciembre, en estas reuniones se analizaron las funciones de las dos Instancias, tanto Zonales y de Jefatura y también el informe de las actividades que se están realizando de acuerdo de la comisión; el principal objetivo es intercambiar e interpretar y conjuntar nuestras premisas que hacer y como hacer en forma coordinadamente las actividades pedagógicas y por último apoyarse mutuamente para sacar los trabajos sin mucho esfuerzo.

d) Visitas pedagógicas en los centros de trabajo del ciclo escolar 2005-2006.

Otra de las funciones que se realizaron en ese ciclo escolar, son las visitas a los centros educativos, en la tabla núm. 7 que sigue se señalan los centros visitados.

Tabla 7. Z.E.: Zona Escolar

N.P.	NÚM. DE ZONA. E.	NOMBRE DEL C.T.	CLAVE DEL C. T.	LOCALIDAD
1	31	FLORES MAGÓN	20DCC0022Q	LINDA VISTA
2	31	ALVARO ABREGÓN	20DCC0024O	TIERRA BLANCA
3	181	AGUSTÍN MELGAR	20DCC2384J	LOMA ESPERANZA
4	31	JOSEFA DE DOMÍNGUEZ	20DCC2130L	RANCHO MAGUEY
5	181	RAZA UNIDA	20DCC0017G	LOMA LINDA

C.T.: Centro de Trabajo

Las visitas se realizaron a las zonas escolares de mayor problemática, de acuerdo de los informes y solicitud de los supervisores de estas zonas escolares.

En resumen del primer año de visitas pedagógicas y los problemas detectados se expone en la siguiente.

Tabla núm.8.

N.P.	PROBLEMAS	C.C.T.
1	Falta de situación didáctica	20DCC0022Q
2	Metodología no adecuada	20DCC0024O
3	No se observó	20DCC2384J
4	Inasistencia de alumnos	20DCC2130L
5	Falta de situación didáctica	20DCC0017G

El primer Centro de Trabajo, no contaba con su planeación diaria; se sugirió que hiciera su planeación, en donde realizara un registro anticipado de las actividades a realizar con los niños.

En el segundo, se encontró una interina interna, porque la profesora titular había sufrido un accidente automovilístico, se observó que ésta trabajaba con el método de castellanización, se le recomendó que solicitará a su titular apoyo pedagógico y revisara todos materiales de apoyo del docente, principalmente el Plan y Programas de estudios de Educación Preescolar 2004.

En el tercer Centro no se encontró ningún problema, tal vez porque el maestro es recién egresado de la Escuela Normal Bilingüe Intercultural de Oaxaca.

En la cuarta escuela, se encontró que sólo tres niños de 18 inscritos, asistían, a lo que la profesora argumentó el estado del tiempo.

El último centro visitado, fue la comunidad de Loma Linda, Municipio de Tepuxtepec, en donde se observó que el docente no contaba con su situación didáctica (planeación), porque se dedicaba más al ensayo general para el 20 de noviembre, se le dijo que debe de organizar su trabajo pedagógico, tanto general como lo que va hacer cada día con los educandos.

Así fue mi primer año de experiencia de las visitas pedagógicas, desde luego con limitantes porque las escuelas se encuentran dispersas. Y la problemática pedagógica que resalta de los cinco centros visitados, es la falta de planeación de clases.

En este mismo año escolar, también realizamos actividades culturales y pedagógicas, como parte del trabajo ya que éstas se consideran de suma importancia en la formación integral de los educandos en el sistema de educación indígena.

Eventos: Cultural y pedagógico

Festival del arte infantil



23 al 27 de marzo 2006, realización de un evento con nombre: FESTIVAL DEL ARTE INFANTIL MIXE, organizado por los Asesores de Educación Inicial, Preescolar, Primaria y los integrantes de la Educación Interculturalidad Bilingüe de Jefatura, en este trabajo tuvo participación como relator de la actividad Elaboración de la panela, el objetivo principal del evento fue la presentación y el rescate de los saberes comunitarios ayuujk, porque los alumnos de educación primaria y maestros de este nivel presentaron 9 actividades diferentes descritas en la siguiente.

tabla.9

N.P	NÚMERO DE ZONA ESCOLAR	ACTIVIDAD
01	031	LABRANZA DEL METATE
02	032	ELABORACIÓN DDE LA PANELA
03	033	LAS PLANTAS MEDICINALES
04	034	TEJIDO DE LA PALMA
05	035	TRAJE TÍPICO(TEJIDO Y BORDADO)
06	132	ELABORACIÓN DE CH ILTEZTLE Y CAFÉ
07	145	ALFARERÍA" OLLAS DE BARRO"
08	177	JARCIERÍA (MECAPAL)
09	181	CONSTRUCCIÓN DEL ARADO Y TEJIDO CON PALMA

Conferencia magistral



Para cerrar con éxito el ciclo escolar 2005-2006, En la cabecera de la Jefatura de Zonas, 11 y 12 de mayo de 2006, estimulamos a nuestros compañeros educadores con una conferencia magistral, con las temáticas: “Práctica Docente, Educación Intercultural Bilingüe y PEP2004”, ponentes investigadores de la Dirección General de Educación Intercultural Bilingüe, la ENBIO, personal del IEEPO., asistieron todos los maestros del nivel y otros niveles y al término de la actividad pedagógica, un banquete para celebrar en grande el *día del maestro* (15 de Mayo), en este evento se contó con el apoyo económico de la Dirección de Educación Indígena a través de un proyecto, desde luego con una perspectiva reflexiva y analítica de la práctica educativa que se desarrolla en toda la región Ayuuk.



I.4. Contexto socio-político de Oaxaca y su impacto en el magisterio

En la última semana de mayo de 2006, como muy tradicional el magisterio Oaxaqueño cada año va al plantón masivo y marchas, es así como empieza una lucha pacífica, el pliego petitorio de las necesidades de los maestros y sociedad; era solicitar al gobierno una audiencia para la negociación de las demandas, pero no esperábamos la reacción negativa que mostró el responsable del estado, se acababan los días del mes de mayo y a la segunda semana del siguiente mes, exactamente **14 DE JUNIO, ¡¡NI OLVIDO NI PERDÓN** el gobierno nos mandó la fuerza pública (utilizando todos los medios de represión), así fue el intento de desalojo brutal, en el Centro de la ciudad.

Posteriormente la población Oaxaqueña decide organizarse para manifestarse en contra del gobierno, cayó el gobernador Ulises Ruiz Ortiz y surge una organización Estatal denominada la APPO (Asociación de los Pueblos Popular de Oaxaca), integrada por el magisterio y organizaciones civiles.

Como el gobierno estatal ya se rendía, entonces solicitó apoyo al gobierno federal, Calderón ordena a la PFP ir a Oaxaca y pasa la escoba a todos los manifestantes.

El movimiento se fortalece donde la gente civil se une con la APPO para realizar una serie de actividades como toma de las instalaciones de la radio, las instituciones y dependencias, se hacen barricadas, las MEGA Marchas y entre otras; como dice Carlos Marx ya fue lucha de clases sociales.

En el movimiento social se derramaron lágrimas y sangre, porque hubo amenazas, asesinatos, homicidios y muertos; aquí ni allá el estado era sin derecho, porque había un desorden total, como se desconoció los poderes por eso era un pueblo sin gobierno.

De acuerdo a los analistas sociales del mundo, se concluyó un susto al gobierno Mexicano y que era el principio de una guerra civil.

Pueblo y gobierno ambas partes hicieron el compromiso de que haya paz en el país y si no se cumplen de aquí a no más de 5 años, no se sabe que vaya a suceder en México y en el mundo; porque en este espacio y tiempo no hubo vencedor ni vencido.

Es como terminamos e iniciamos dos ciclos escolares, que se denomina en la sierra mixte lucha académica y social.

El regreso para la lucha académica el 28 de Octubre del mismo año 2006.

I.5. Reinicio de funciones (ciclo escolar 2006-2007).

Cabe resaltar que ya no hubo tantos cursos ni reuniones, porque cuando retornamos en la región, el panorama social ya era distinto, después de haber estado en la capital de la ciudad por una justa lucha social y política magisterial de todos los niveles educativos existentes del estado de Oaxaca.

Al regresar en la región y en los Centros de Trabajo para reiniciar la labor educativa con los alumnos, padres de familia y autoridades de los dos niveles (educativa y municipal). Las razones de esto, porque la gente del PRI ya había tenido relación con las autoridades y algunos líderes caracterizados en la región, en donde trataban a que los maestros ya se regresaran para no seguir afectando en la educación de los alumnos.

Sino de lo contrario ya no se le aceptarían su regreso y se contrataría gente joven con estudios de secundaria o bachillerato que tuviera ganas de trabajar.

Antes del regreso los maestros tuvimos dos reuniones de Jefatura, en donde se trataron puntos esenciales: a) Como recuperar la relación con las autoridades y b) La recuperación de clases perdidas durante 6 meses.

En conclusión se les pidió a los directores y maestros de grupo que asumieran su comisión de trabajo, y se les recalcó mucha responsabilidad y compromiso, es decir a que establecieran buen ambiente de trabajo en cada una de las escuelas; y los maestros de cada escuela, realizaran reuniones con padres de familia para la posible recuperación de las clases perdidas.

Para analizar y buscar estrategias de solución para reponer del tiempo de clases, al momento de la llegada de los maestros a los centros de trabajo, se presentaron ante las autoridades correspondientes en donde reiniciaron la relación y comunicación para la organización y coordinación del trabajo educativo.

Acuerdan primero, realizar reunión con los padres de familia, hicieron el citatorio y antes de la reunión los maestros proyectaban una película sobre el movimiento que había sucedido en la ciudad de Oaxaca, con el objetivo de dar a conocer la ausencia de los profesores en las escuelas a nivel estatal.

Se observó que la mayoría de la gente de las comunidades les gustaba ver esos hechos, entonces este material se proyectaba en las tardes con entrada gratuita y abierto al público; después de la proyección se discutían los problemas propios de la escuela y por acuerdo de la reunión de la padres de familia algunas escuelas recuperaron clases por las tardes y otras no. Porque los niños no aguantan tantas

horas en clases, y también algunos responsables de los alumnos decían que los maestros repitieran el ciclo escolar.

Para no perjudicar en el aprendizaje de los alumnos; en conclusión es que cada comunidad escolar fuera resolviendo la problemática en diferentes modalidades. Así poco a poco fue la recuperación el espacio.

Educación Preescolar no hubo problemas cuando regresaron los maestros a sus centros como los compañeros de la Educación Primaria. Porque la Educación Preescolar no tiene la misma presencia e impacto como otros niveles educativos existentes en cada comunidad mixe.

Los priistas por su parte quisieron adueñarse de las escuelas, aprovechando la coyuntura política, pero el trabajo de ellos no impactó en nuestra región como en otras regiones.

En la Jefatura de Zonas de Supervisión de Ayutla Mixe, no tiene ninguna escuela tomada o controlada por el grupo de maestros que surgió en el movimiento llamado “Consejo Central de Lucha” (CCL), de la sección 59, integrado por miembros del Partido Revolucionario Institucional y maestros charros, que están a favor del gobierno y en contra del movimiento magisterial-popular.

Así es como se observó el ámbito social y político en la región mixe en el estado de Oaxaca.

Es probable que por la situación en que se encontraba el magisterio oaxaqueño, la actividad de todos los maestros fue limitada, como es de la Mesa Técnica de Educación Preescolar de la Jefatura de Ayutla Mixe, Oaxaca.

Porque en este ciclo escolar 2006-2007, únicamente se recibieron dos cursos durante el año escolar, lo que relajó la actividad pedagógica de los maestros, que no realizaban el diagnóstico y mucho menos el seguimiento del mismo. Dichos cursos aparecen en la siguiente tabla núm.10

I.5.I. Actualización

a) Recepción de cursos-talleres del ciclo escolar 2006-2007.

Tabla 10

N.P.	NOMBRE	FECHA
1	Fundamentos y características del programa de Educación Preescolar (Módulos III y IV)	3 al 7 de marzo
2	Atención a las Necesidades Educativas Especiales en la escuela Primaria	22 e junio

b) Aspectos observados en el desarrollo de cursos y talleres.

Estos dos cursos se recibieron y no se reprodujeron hacia la base, por la situación social expuesta anteriormente, y asistimos los ATPS de Jefatura y de Zonas.

1. Nombre del curso: Fundamentos y características del programa de educación preescolar (Módulo III y IV).

Objetivos: Análisis de los niveles de escritura y la forma cómo abordarla en educación Preescolar.

Características: En este curso se trabajó con el material del Programa de Educación Preescolar, profundizando los campos formativos que son el Lenguaje y comunicación y Pensamiento matemático.

Resultados: En grupo se diseñó dos situaciones didácticas y por acuerdo que los docentes lleven en la aplicación con los niños y nosotros como ATP'S realizar la verificación a través de visitas.

2. Nombre del curso: Atención a las necesidades educativas especiales en la escuela primaria.

Objetivos: Adquisición de elementos fundamentales de cómo detectar problemas como necesidades educativas de nuestros alumnos.

Características: Fue un complemento más del Diagnóstico pedagógico, que establece el Programa de Educación Preescolar.

Resultados: Docente debe realizar el diagnóstico inicial de cada educando y grupo para conocer sus necesidades e intereses y así actuar mejor sobre ello.

También en este ciclo escolar se elaboró un Proyecto de la creación y conformación de 3 zonas escolares de la Jefatura de Ayutla, particularmente para la estructura y organización propiamente de la Educación Preescolar. Y se hizo entrega a la dependencia correspondiente para su autorización y ejecución con el único objetivo de elevar la calidad educativa que ofrece el nivel de educación Preescolar Intercultural Bilingüe en la región mixe.

En este ciclo escolar nos reunimos dos veces con los Asesores Técnicos zonales, en donde se analizó ampliamente la formación y actualización del magisterio mixe del nivel de Educación Preescolar. Con base en el diagnóstico del docente y las visitas pedagógicas realizadas en los centros de trabajo.

En el primer aspecto se acuerda que cada asesor de zona busque materiales bibliográficos de diagnóstico, planeación y metodologías, y socializar con los compañeros en diferentes modalidades.

En cuanto las visitas pedagógicas, casi todos los Asesores Técnicos de zonas manifestaron que existe un problema grave, que muchos maestros no hacen su diagnóstico de grupo y que algunos hacen como simple administración, es decir no continúan los siguientes pasos hasta llegar con la situación didáctica.

Posteriormente como integrante de la Mesa Técnica de Jefatura se formuló una agenda de trabajo de visitas pedagógicas de diferentes escuelas y zonas escolares, para constatar el problema de los siguientes Centros de Trabajo:

C) Visitas pedagógicas en los centros de trabajo del ciclo escolar 2006-2007.



Tabla 11.

N.P.	NÚM. DE Z. E.	NOMBRE DEL C.T.	CLAVE DEL C. T.	LOCALIDAD
1	132	RAZA UNIDA	20DCC0022Q	EL RODEO
2	31	ALVARO ABREGÓN	20DCC0024O	STA. CRUZ CONDOY
3	181	AGUSTÍN MELGAR	20DCC2384J	RANCHO MAGUEL
4	31	JOSEFA DE DOMÍNGUEZ	20DCC2130L	TAMAZULAPAM
5	181	FLORES MAGON	20DCC0017G	LINDA VISTA
6	31	JULIO DE LA FUENTE	20DCC0023P	LAS PEÑAS
7	31	JOSEPH LANCARTER	20DCC0020P	CERRO DE GUADALUPE

Se recorrieron siete escuelas de las diez que se había seleccionado al azar. Durante las visitas, se llega antes de las nueve de la mañana, para observar toda la jornada de trabajo de cada docente, que consiste en el inicio, desarrollo y conclusión de su trabajo pedagógico y al final solicito el diagnóstico.

De las siete escuelas visitadas, dos maestras tenían su diagnóstico, pero no lo ocupaban como un instrumento de trabajo y cinco no lo habían elaborado dado que se debe de hacer al inicio de cada ciclo.

En las tardes se programa una reunión, donde se trabaja sobre el diagnóstico. Se les pide que intenten elaborarlo sin importar reglas muy estrictas, ni un único modelo de la descripción del diagnóstico, de preferencia por campos formativos para que se les faciliten los siguientes pasos.

Tabla núm. 12.

N.P.	PROBLEMAS	CLAVE DEL CENTRO DE TRABAJO
1	Realización del diagnóstico	20DCC0022Q
2	Falta de diagnóstico y planeación	20DCC0024O
3	Funciones del diagnóstico	20DCC238J
4	Falta de diagnóstico	20DCC2130L
5	Realización del diagnóstico	20DCC0017G
6	Funciones del diagnóstico	20DCC0023P
7	Situación didáctica	20DCC0020P

Otra de las funciones a desarrollar es buscar y/o construir materiales de apoyo para los compañeros maestros para que puedan mejorar la práctica pedagógica. Entonces se buscó y se construyó un material que denominé:

¿Qué y para qué el diagnóstico pedagógico?

Para contrarrestar la problemática ya detectada, preocupado porque es la base fundamental para el proceso del desarrollo de enseñanza y aprendizaje y porque el mismo programa de Educación Preescolar así lo dice que es necesariamente diagnosticar al grupo para conocer y así actuar adecuadamente sobre ello.

Por eso la Mesa Técnica elaboró una guía para todos los maestros Mixes, de gran importancia y procedimientos de acercamiento de cómo hacer el Diagnóstico Pedagógico, el contenido del material tiene los siguientes aspectos:

I. Dedicatoria, II. Presentación, III. El Diagnóstico Pedagógico, IV. Etapas y Pasos de Diagnóstico, V. Diagnóstico de Grupo, VI. a) Procesamiento, Problematicación y Jerarquización de las Problemáticas encontradas, b) Situación Didáctica: -Planeación general y – Plan diario, c) Anexo y VII. Comentarios y Sugerencias.

d) Ciclo escolar 2007-2008.

En el ciclo escolar actual, en términos generales se llevó a cabo y se reprodujo el siguiente curso:

1. Nombre del curso: Resolución matemática en educación Preescolar.

Objetivos: Que los docentes conozcan la importancia de la matemática

Características: En el curso cada participante resolvió un problema matemático para llegar a la reflexión y así trabajar con los niños y niñas con pequeños problemas.

Resultados: Se apropiaron del contenido, porque en la evaluación esos conocimientos los manifestaron, tal vez porque la mayoría son jóvenes, lo que acordaron es dar seguimiento de la temática y esto se lo planteo a las compañeras de la Mesa Técnica Estatal.

Lo recibí en la ciudad de Oaxaca y me comisionaron en la zona escolar número 032, para la multiplicación; los participantes fueron activos y participativos.

En el presente ciclo escolar se ha dado prioridad las visitas pedagógicas, de los Centros de Trabajo de las de siguientes Zonas Escolares: Zona escolar número 031 de Tamazulapam, sus 6 escuelas, Zona 035 de Zacatepec, 4 escuelas y la zona número 177 de Tlahuitoltepec con 9 Centros, y faltan 6 Zonas Escolares de ésta Jefatura de Zonas de Supervisión de Ayutla mixe, Oaxaca.

De acuerdo a la experiencia profesional, después de todas las reuniones, cursos, talleres, visitas y la elaboración del material; durante los tres ciclos desde que me incorporé a la Jefatura, me doy cuenta que mis funciones se han visto limitadas por los siguientes problemas:

1.- Los maestros no hacen el diagnóstico.

2.- Los docentes no aplican el contenido de los cursos.

3.- Resistencia al cambio.

4.- Falta de planeación de clases.

Son los problemas que más resaltan en las distintas escuelas que se han visitado y se ha observado que los docentes de ésta Jefatura no llevan la práctica pedagógica acorde del nuevo programa de estudios.

Una de mis funciones es buscar estrategias para dar alternativas de solución a las distintas problemáticas que se presentan en el medio indígena, específicamente en la Jefatura de Ayutla número 01, de la Dirección de Educación Indígena del estado de Oaxaca, me he dado a la tarea de investigar las causas y dar respuesta a las siguientes preguntas: ¿Porqué las maestras y los maestros no elaboran el diagnóstico y qué problemas enfrentan para elaborarlo? para así conocer y construir una propuesta viable para atacar dicha problemática y esto será trabajado en los siguientes capítulos.

CAPÍTULO II. RESEÑA HISTORICA EDUCATIVA MEXICANA.

En este capítulo, se presenta una reseña histórica de la educación que se ha dado a los pueblos indígenas. En donde se observa que las necesidades educativas que ellos han tenido no han sido pertinentes, porque la educación que se ha dado no ha sido con el conocimiento específico de los niños y niñas de las comunidades indígenas, conocimiento que se hubiera tenido a través de un diagnóstico.

II.I. Antecedentes de las Políticas Educativas

José Vasconcelos como titular de la SEP en 1921, propuso una política educativa de “incorporación” de la población indígena, con un programa de estudio para indios y no indios. Se fundaron las Casas del Pueblo, para preparar a los maestros y posteriormente fueron enviados a las comunidades para alfabetizar y además se incluía la instrucción práctica de oficios y técnicas agrícolas. Dentro de la década de los años veinte, se crea la Casa del Estudiante en la ciudad de México, en el cual se integraron a jóvenes indígenas, para “civilizarlos” y regresarlos a sus regiones de origen, quienes no cumplieron con el objetivo.

En 1930 inicia la política “integracionista”, que consistía en aprender el español a través de la lengua materna, el planteamiento fue hecho por Moisés Sáenz, al Presidente Lázaro Cárdenas, quien creó un Departamento que atendiera a los indígenas. En esa década se dieron las primeras manifestaciones sobre la necesidad de la enseñanza bilingüe, esto motivó que investigadores del Instituto Lingüístico de Verano (ILV), crearan alfabetos de las lenguas indígenas y cartillas en lenguas indígenas, pero para evangelizar a los indígenas.

Luego en 1948 se crea el Instituto Nacional Indigenista, se reclutaron a personas nativas para servir como promotores bilingües y que fueran los agentes de cambio llevando como objetivo el de la integración nacional.

Más tarde en los años setentas se crea la Secretaría de Educación Pública, retoma al Programa de Promotores Bilingües creado por el INI en 1951 como compromiso propio y funda así el Subsistema de Educación Indígena en 1964 con el Servicio de Promotores Culturales Bilingües.

Más adelante, en 1978, que se crea la Dirección General de Educación Indígena (DGEI), que en sus inicios se propuso con un plan de castellanización e integración. Después se crearon otras instituciones como INEA y Culturas Populares con el mismo objetivo.

Es así como la región mixe, comienza algunos planteamientos de revaloración de lo propio entre los años setenta y ochenta, donde los protagonistas plantean el desarrollo de la lengua y la cultura; sin embargo, esto no tuvo mucho eco debido a que el Estado no procuraba la atención de los pueblos Indígenas.

Pero gracias al surgimiento de las primeras organizaciones que desde la sociedad civil buscaron alternativas educativas más acordes a nuestra realidad, fue como en 1979 en la parte alta de la región indígena mixe se creó CODREMI (Comité de Defensa de los Recursos Naturales, Humanos y Culturales de la Región Mixe), desde donde nacen preocupaciones más profundas para la Educación Indígena; en 1988 surge CINAJUJI (Centro de Investigación Ayuujk Jujkyajtën Jinma'any)" Sabiduría de la vida Mixe, y en el mismo año, Nace SER A.C. (Servicios del Pueblo Mixe. Asociación Civil) que forma parte de las organizaciones que trabajan para la cultura y lengua Ayuujk (mixe).

Es así como se viene desarrollando la educación en general y en particular la Educación Indígena con diferentes programas y en diferentes momentos, tanto, nacional, estatal y regional.

Los que han pensado y aplicado los diferentes programas educativos en México, no han sido acordes a las necesidades e intereses de los sectores populares y a consecuencia de esto, falta de resultados esperados. Porque si se hubiese hecho un diagnóstico de los problemas y/o necesidades, tanto del grupo mestizo y los grupos étnicos; nuestro país estaría diferente.

Por eso considero la importancia del diagnóstico en el ámbito educativo y en éste trabajo trato el diagnóstico en el nivel de educación preescolar.

II.2. Bases legales: Para educación intercultural bilingüe en México.

El sistema de Educación Indígena no puede sustraerse a los cambios a nivel nacional que se han suscitado desde el punto de la legislación, encaminada a mejorar la vida y las relaciones entre los pueblos étnicos y el Estado Mexicano. A fin de sustentar este trabajo educativo, retomo a las diferentes disposiciones jurídicas-políticas educativas que de alguna forma están a favor para el desarrollo cultural, lingüístico y educativo de todos los pueblos Indígenas de México.

En Oaxaca a lo largo de su historia, ha existido una lucha social y cultural. Por una parte, la resistencia de los mismos grupos indígenas, que desde la conquista se han negado a ser asimilados a la cultura dominante mestiza y por la otra, la aculturación por el intercambio entre los mismos grupos étnicos y el grupo mestizo.

El gobierno mexicano ha implementado programas para definir la política para el desarrollo del país que son: el desarrollo cultural y educativo de los pueblos originarios

de México, y esto último se refleja en nuestro país. La existencia de 56 grupos cada uno de ellos con sus particularidades en lo cultural y lingüístico. Tal como se presenta en el artículo 2º de la Constitución Mexicana: “La nación tiene una composición pluricultural sustentada originalmente en sus pueblos indígenas que son aquellos que descienden de poblaciones que habitan en el territorio actual del país al iniciarse la colonización y que conservan sus propias instituciones sociales, económicas, culturales y políticas, o parte de ellas”¹. Como se observa en este artículo, se reconoce la diversidad cultural del país, aunque algunos aún conservan su cultura y otros lo han perdido algunos elementos, por diversas razones.

Oaxaca, es el estado con mayor número de grupos étnicos, desde luego, en diferentes grados de elementos culturales. Gracias al levantamiento del Ejército Zapatista de Liberación Nacional de Chiapas en 1994, se exigió la participación y los derechos de los grupos indígenas del país y ésta exigencia social establece el uso de todos los ciudadanos de un país de ejercer sus derechos en todos los ámbitos de la vida de los pueblos étnicos para su desarrollo integral, como se observa en el Convenio 169 de la OIT: “Los pueblos interesados deberán tener el derecho de decidir sus propias prioridades en lo que atañe el proceso de desarrollo, en la medida en que éste afecte a sus vidas, creencias, instituciones y bienestar espiritual y a las tierras que ocupan o utilizan de alguna manera, y de controlar, en la medida de lo posible, su propio desarrollo económico, social y cultural”². Entonces los pueblos indígenas tienen que ser independientes, en sus formas de gobierno, en su educación, tomar decisiones y acciones pensado en las particularidades de cada pueblo, pero en realidad en México, la situación es distinta, porque el Estado impone su política que ha sido desigual para todos los habitantes del país.

La gente del pueblo Mixe no ha hecho uso de sus derechos, tal vez por falta de información y por el analfabetismo. Que aún lo presenta altos porcentajes de la población. Como se expresa en el artículo 2º. De la Ley General de Educación, “Todo individuo tiene derecho a recibir educación y, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional, con sólo satisfacer los requisitos que establecen las disposiciones generales aplicables”³. Sin

¹ Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Título Primero. Capítulo I de las Garantías Individuales. Artículo 2

² Artículo 7 fracción 1 del Convenio OIT Nro.169, sobre pueblos Indígenas y Tribales en Países Independientes; ratificado por México en 1990.

³ Ley General de Educación. Art. 2º. Pág. 2

embargo, la pobreza de muchas familias en la región Mixe y en otros pueblos no les abre la posibilidad para enviar a sus hijos a la escuela.

Después del movimiento del EZLN en 1994, el gobierno federal se preocupó por implementar distintos programas para el desarrollo cultural y educativo, de los pueblos indígenas, pero a pesar de ello, los grupos étnicos de Oaxaca, han ido perdiendo sus elementos culturales, es así que en este estado hay grupos que ya no hablan sus lenguas ni conservan su indumentaria y usos y costumbres.

Lo que se pretende en la actualidad con el Programa Nacional de Educación Intercultural Bilingüe es fortalecer los aspectos culturales que aún tienen nuestros pueblos, como se establece en el Art. 2º. De la Constitución, “Preservar y enriquecer sus lenguas, conocimientos y todos los elementos que constituyan su cultura e identidad”⁴. Para que esto sea realidad, es importante que los integrantes de cada pueblo tomen conciencia firme y decidida de mantener viva los elementos de cada cultura y el papel del docente indígena que él es el transmisor de ese conocimiento. Es relevante que dentro de la educación Indígena se adecúen los planes y programas de estudios, y particularmente en Educación Preescolar, en donde se tome en cuenta las características culturales y lingüísticas del grupo de educandos sustentado en el Artículo 38 de la Ley General de Educación. “La educación básica, en sus tres niveles, tendrá las adaptaciones requeridas para responder a las características lingüísticas y culturales de cada uno de los diversos grupos indígenas del país, así como de la población rural dispersa y grupos migratorios”⁵. En esta parte es importante de que el maestro conozca el Plan y programas de estudios de Educación preescolar, ya es el documento aplicable a nivel nacional sin distinción de grupos étnicos; en uno de los apartados del PEP 2004, dice que el educador debe elaborar el diagnóstico, para conocer el desarrollo de su lenguaje, conocimientos y sus contextos que les rodea de cada niño.

Este tipo de educación que se desarrolla en los pueblos y comunidades, se está intentando con el enfoque de la educación intercultural, como se hace mención en la Ley General de Educación, Artículo 28, fracción I “Proponer normas pedagógicas, contenidos, planes y programas de estudio, métodos, materiales y auxiliares didácticos e instrumento para la evaluación del aprendizaje de la educación indígena, cuidando que tenga una orientación intercultural bilingüe que asegure la formación integral de los alumnos pertenecientes a los diferentes grupos étnicos, así como también que protejan y promuevan el desarrollo de sus lenguas, costumbres, recursos y formas específicas de organización, y difundir los aprobados”⁶.

⁴ Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, artículo 2º, fracción IV.

⁵ Ley General de Educación, artículo 38. Pág.25

⁶ (Ley General de Educación Artículo 28, fracción I. Pág. 69

Al reflexionar la situación real de nuestro país considero que el gobierno y los interesados, deben ver sus necesidades e intereses para que exista un desarrollo dinámico, integral nacional, un país conformado por varios pueblos y una sola nación.

El trabajar en forma coordinada, para el desarrollo de México, se requiere haber congruencia entre lo planteado y la acción con base en las normas jurídicas que se encuentran vigentes en el ámbito internacional, nacional, estatal y regional.

En el Convenio OIT No.169, ratificado por México en 1990. Y la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en la que se hace el reconocimiento de la pluralidad étnica en el artículo 4º, en el año de 1994.

Con respecto a la política de educación intercultural bilingüe El PRONAE, también trata en unos de sus apartados sobre este enfoque, textualmente manifiesta “La escuela a la que aspiramos debe ser una comunidad educativa con recursos adecuados, autonomía suficiente y capacidad de gestión y adecuación al contexto con enfoque intercultural que impulsa el trabajo colectivo y participativo, y está comprometida con el mejoramiento continuo de la calidad educativa-reflejado en el aprendizaje de los alumnos y el desempeño de sus diferentes actores-la equidad y la formación ciudadana de los niños y adolescentes mexicanos”.⁷

Del PRONAE, se desprenden varios programas: “Programa Escuelas de Calidad” (PEC) y el “Programa Nacional de formación Continua de los Maestros de Educación Básica en Servicio”, cuyo eje ha sido el fortalecimiento y el desarrollo educativo de la escuela pública mexicana.

Los profesores de educación básica en el campo también se están esforzando con la investigación y sistematización de los contenidos étnicos para incorporarlos en el plan y programas de estudios. En el Programa de Educación Preescolar (PEP 2004), a nivel nacional se puso en práctica, esta reforma educativa en el nivel de educación preescolar indígena y no indígena, y uno de los problemas que enfrentan la gran mayoría de los educandos es sobre el diagnóstico. Dentro del sexenio 2000-2006 se da la modificación del Plan y programa de estudios de educación preescolar, es el PEP. El cual no presentó muchas variaciones con respecto al anterior. En este programa se sugiere la elaboración del diagnóstico y se resalta su importancia para que el maestro conozca a los alumnos a fin de orientarlos mejor en el proceso educativo.

Tomando en consideración los avances en el reconocimiento jurídico de los pueblos indígenas por parte de las Organizaciones Internacionales, del Estado Mexicano,

⁷ Programa Nacional de Educación 2001-2006.

Estado de Oaxaca y de la misma región Mixe, sustentado en la lucha que han dado para el desarrollo integral de los pueblos indígenas del planeta. Para acelerar el proyecto de todos es primordial asumir compromisos y responsabilidades, tanto gobiernos e interesados, por el desarrollo de nuestros pueblos.

Para finalizar la parte legal, se puede afirmar que en el México prehispánico como en el colonial y el actual, no ha existido un verdadero interés y voluntad de los gobiernos por mantener la diversidad cultural y lingüística. Entre los aspectos más importantes de la educación Intercultural en México es el desarrollo lingüístico, como un elemento fundamental de esta política.

II.3. La educación intercultural bilingüe.

El concepto intercultural se refiere a la interacción que se da en un mismo territorio entre dos o más culturas, desde que el hombre pobló el planeta tierra. A últimas fechas surge como una estrategia política que plantea la convivencia armónica entre los individuos de distintas culturas. Como lo expresa, López Luis E. (1996). “Desde la educación, la interculturalidad es vista, a la vez, como opción de política educativa, estrategia pedagógica y enfoque metodológico.”⁸ Se ha planteado como política educativa y los maestros deberán trabajar la interculturalidad en las aulas.

En México, La Coordinación General de Educación Intercultural Bilingüe (CGEIB) dependiente de la Secretaría de Educación Pública (SEP) a través de su directora anunció “que se están haciendo cambios de los planes y programas de educación básica para que entren en función a partir del 2005 “ y “ Por el momento se imparten talleres para sensibilizar a los maestros a fin de que puedan instrumentar esta nueva visión en el aula, además de que se ha hecho una reestructuración del programa en las normales para incorporar los nuevos contenidos”.⁹

De acuerdo con J. García Castaño y A. Granados Martínez “Los estudios sobre interculturalidad surgen como diferencia a consecuencia de la existencia de la desigualdad disfrazada, y ello, a pesar de que la condición de todo grupo humano es la diversidad tanto biológica como cultural”.¹⁰

En este sentido, en México, aún hay desigualdad en lo cultural, social, político y educativo, a pesar de que se ha reconocido como intercultural no hay los suficientes recursos para los indígenas. Así mismo, García Castaño y Granados Martínez,

⁸ López Luis E. La diversidad étnica, cultural y lingüística (1996). México. Pág. 293.

⁹ Ley de Derechos Lingüísticos en México, (2004) pág.19

¹⁰ García Castaño. F.J y Granados Martínez, A. Lecturas para educación intercultural (1999). Pág.17

(1999). "La construcción de la diferencia tiene lugar también, y de manera central, en el discurso político y se organiza en la producción legislativa". Una mirada historiográfica a la construcción del moderno Estado-nación nos muestra una característica común: la homogeneización de la población en su lengua y su cultura por medio de un mismo sistema de educación, supervisado por el Estado [...]"¹¹.

La educación se ve de acuerdo a estos autores, para que solucione la problemática que se ha generado desde la existencia del hombre hasta nuestros tiempos.

La educación Intercultural-Bilingüe, particularmente la defino como un camino donde puedan caminar dos sujetos con culturas y lenguas distintas, uno va y otro viene, al encontrarse ¿Qué sucederá? La interculturalidad, aún no es comprendida por los maestros y por lo tanto, no se define con precisión cómo enseñarla a los niños.

Tal necesidad nos motiva a explotar toda experiencia como agente de este tipo de planteamiento educativo, experiencias y conocimientos de otros trabajadores de la educación de otros estados y otros países, apoyados de los avances teóricos de las ciencias y del rumbo que marcan los tiempos y las tendencias a nivel mundial y acorde con todo esto el destino que espera a las culturas participantes y su nuevo papel en el panorama mundial, buscando la "utopía realizable" o sea el mundo que queremos para nosotros y el perfil de la persona del futuro. Proyectarse a la búsqueda de lo utópico en detrimento de lo posible, no invalida tal opción, puesto que en estos tiempos esas fronteras se tornan difusas.

Esta primera aproximación bosquejada, ha ido tomando forma de las múltiples propuestas que han surgido de los eventos que se han realizado con los maestros, padres de familia, autoridades gubernamentales, especialistas y funcionarios educativos. La tarea continua es asistir y participar para generar propuestas, otra fuente muy valiosa, las teorías. la Educación Intercultural no es un trabajo acabado, antes al contrario, lo que consideramos es que como propuesta pedagógica se debe de enriquecer en la medida en que los maestros la hagan suya y viertan en ella sus experiencias, sus expectativas y sus esfuerzos tanto teóricos, como prácticos. Los maestros que están laborando en las comunidades realizan cursos, visitas, encuentros, etc., con el objetivo de intercambiar y reconstruir las prácticas educativas y teorías actuales, por eso la educación intercultural debe de ir de abajo para arriba y viceversa.

La educación Intercultural como estrategia pedagógica, debe de tomar en cuenta los conocimientos previos que poseen los alumnos, para así acceder a otros niveles de conocimiento, como el científico, así como la formación de valores y actitudes desde el salón de clase de la escuela. En el PEP 2004. Se pretende llevar a la práctica este tipo

¹¹ Op. Cit. (1999) Pág. 38.

de educación, donde el enseñante primeramente conozca el nivel de conocimiento del niño y el grupo y esto lo va hacer a través del diagnóstico.

Esta educación tendrá como característica fundamental el ser intercultural bilingüe, los conocimientos previos de los alumnos, lingüísticos y culturales, se vincularán con los contenidos de aprendizaje nuevos que la escuela proponga, tendiendo puentes inteligibles entre unos y otros, a fin de que los aprendizajes infantiles resulten pertinentes y significativos como lo afirma Ausubel “nuevas ideas expresadas de una manera simbólico (la tarea de aprendizaje) se relacionan de una manera no arbitraria y no literal con aquello que ya sabe el estudiante (su estructura cognitiva en relación con un campo particular) y que el producto de esta interacción activa e integradora”.¹²

De la misma manera Pérez Gómez (1988) afirma que esta propuesta educativa, se entiende como una educación de inclusión sin distinción alguna, pero el maestro tiene que estar abierto para el análisis y reflexión de su acción, poner toda su capacidad intelectual. “el profesor, bajo la presión de las múltiples y simultáneas demandas de la vida del aula, activa sus recursos intelectuales en el más amplio sentido de la palabra (conceptos, teorías, creencias, datos, procedimientos, técnicas) para elaborar un diagnóstico rápido de la misma, valorar sus componentes, diseñar estrategias alternativas y prever, en lo posible, el curso futuro de los acontecimientos”.¹³

La interculturalidad en la educación debe de considerar las diferencias culturales, para construir nuevas formas de pedagogía. El debate se debe centrar, entonces, en el “para qué” y “desde dónde” una escuela y una educación en estos contextos. Según Díaz, R. (2001).¹⁴” La interculturalidad como propuesta, desde el punto de vista del trabajo concreto en un aula, en una escuela, es una construcción que no se sabe de antemano cómo es; es un imaginario, quizás, eso se verá, un inédito viable en sentido freireano. No puede ser nunca una propuesta unidireccional de trabajo porque para que haya interculturalidad tiene que haber dos que estén funcionando: por el sencillo hecho de que es “entre” culturas”. De acuerdo con esto en nuestro país al grupo mestizo no le interesa las culturas y mucho menos integrarse en cualquiera de los grupos originarios.

Por lo tanto para construir una verdadera educación intercultural Bilingüe se requiere un compromiso serio de todos los agentes para lograr los propósitos, tomando conciencia para consolidar los sistemas de conocimientos y experiencias educativas y

¹² Ausubel P. David . Adquisición y retención del conocimiento.(2002). Pág. 122.

¹³ Pérez Gómez Ángel. El pensamiento práctico del profesor. (1998). Madrid Pág.135.

¹⁴ Díaz, R.”Trabajo docente y diferencia cultural, lecturas antropológicas para una identidad desafiada (2001). Pág. 199.

valorar nuestras culturas mexicanas, es decir, culturas indígenas y la mestiza. Ser mixe es a fin a ser Oaxaqueño, ser Oaxaqueño es a fin a ser Mexicano.

II.4. La formación docente para la educación preescolar intercultural bilingüe.

Al proyectar una educación intencionada, se requiere recurso humano para llevarla a cabo, dicho elemento tan importante tendrá capacitación y formación para ejercer el trabajo que se encomienda y el resultado será fructífero. Una buena formación es necesaria para realizar cualquier actividad.

Para asegurar una aplicación exitosa de una educación intercultural bilingüe de calidad en nuestro país, es necesario desplegar acciones en campos como la investigación, la planificación, el desarrollo curricular, la administración escolar, la supervisión escolar y naturalmente, también la docencia en el aula con los educandos. Este se entiende que son varias jerarquías o instancias y cada una de estas debe tener la oportunidad de la formación adecuada y acorde al trabajo específico que vaya a desempeñar el maestro.

Se necesitan también educadores habilitados para ejercer la docencia intercultural bilingüe. Para la formación inicial deben ser seleccionados con ciertos criterios, como ser bilingües, para ingresar en las instituciones superiores de formación y los maestros en servicio actualizarse permanentemente, para sensibilizarlos y concientizarlos de la problemática específica y comprendan la propuesta. Y de este modo poco a poco ir logrando la innovación y cambios en el desempeño profesional y social de los forjadores de la sociedad.

Esta formación docente para que se pueda desarrollar requiere de la formación y actualización, como menciona López Luis E, (1996) “Se requiere fundamentalmente de maestros con las competencias necesarias para asumir los múltiples desafíos de una EIB, entre ellos, la necesidad de construir y configurar una pedagogía intercultural y bilingüe y de innovar y transformar permanente su práctica pedagógica”.¹⁵

Para la formación de los profesores, existen instituciones de formación de educación intercultural bilingüe sin distinción étnica, lingüística y cultural particularmente donde vivimos y convivimos todos los mexicanos. Como: la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) Unidad Ajusco y las Unidades y Subsedes de la UPN que se encuentran en diferentes partes de la República Mexicana. Actualmente, en la entidad Oaxaqueña existe la Escuela Normal Bilingüe Intercultural de Oaxaca (ENBIO), Instituciones que han avanzado en esta política educativa.

El nuevo maestro, para que realice una educación intercultural es importante sobre todo valorizar su propia cultura y la ajena, principalmente de la lengua que domina

¹⁵ López Luis E. (1996) Pág. 308.

oralmente y en base a ello conservar y mantener la lengua en sus formas oral y escrita, además el maestro tiene conocimientos de los elementos culturales y debe desarrollarlos en todo en que se compone su cultura. De tal forma que desarrolle y se apropie de una serie de conocimientos, habilidades y actitudes docentes que le permitan favorecer procesos de enseñanza y aprendizaje significados en contextos de gran diversidad cultural y lingüística. También el maestro que trabaja en una comunidad indígena debe estar preparado para analizar y comprender los procesos políticos, sociolingüísticos, culturales, psicológicos y pedagógicos del grupo de escolares que atiende en una comunidad étnica. Como es el caso particular de la vida cultural ayuujk.

De lo contrario fracasará el proyecto educativo y no se conseguirán los fines trazados por falta de formación profesional adecuada, con elementos necesarios y características para llevarla a cabo en la práctica; como dice López Luis E (1996) "Los maestros y maestras que no reciben una formación adecuada de su crecimiento profesional y a quienes no ayudamos a desarrollar su creatividad y competencias para responder constantemente a situaciones nuevas, no están preparados para situarse en un contexto cultural y lingüísticamente diferente y complejo como el que caracteriza a la gran mayoría de situaciones latinoamericanas."¹⁶

Al hablar de una educación Intercultural bilingüe implica una modificación desde el currículo, en donde se actúe en la formación profesional de todos los que en ella participan y los maestros que ya están en servicio, actualizarlos para que puedan cambiar sus formas de trabajo para ofrecer una educación con este enfoque pedagógico, en donde las maestras y maestros a ensayar nuevas estrategias docentes.

Las autoridades de las entidades asuman responsabilidad y compromiso étnico, cultural y social hacia la población e integrar a todos los responsables de la educación. En este caso en la región mixe, Oaxaca, México.

¹⁶ López Luis E. (1996). La diversidad étnica, cultural y lingüística latinoamericana y los recursos humanos que la Educación Requiere en: Muñoz Héctor y L. Pedro. El significado de la Diversidad y Cultural, UAM-INAH, México. Pág. 308.

CAPÍTULO III PROPUESTA PARA LA ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

Se puede afirmar que el maestro con formación profesional de la educación intercultural bilingüe estará en posibilidad de saber qué y cómo desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula. Se debe de apoyar en la práctica y la inclusión de los elementos culturales de las culturas, acordes con el plan y programa de estudios del nivel educativo que atiende. Para ello, el diagnóstico le orienta en el conocimiento de los niños del grupo escolar y estaría apropiándose del conocimiento científico universal, como manifiesta Barraza, Iris, Gasché (1995). “En este análisis se demuestra que en sus prácticas, al igual que todas las sociedades, los indígenas manejan principios científicos universales”.¹⁷

De lo anterior comparemos un pescador y educador, es decir el pescador en el momento de pescar tiene conocimiento que en el agua se ven dos pescados pero en realidad no es cierto, sino una imagen aparenta y el otro es el animal real, conocimiento del principio de refracción en términos científicos.

Así como el pescador se apoya de sus conocimientos, el maestro debe apoyarse de los instrumentos que le den información sobre sus alumnos. El diagnóstico pedagógico, es fundamental para que conozca las concepciones e ideas de los alumnos. En el PEP 2004, se estudian los seis campos formativos: 1. Desarrollo personal y social, 2. Lenguaje y comunicación, 3. Pensamiento matemático, 4. Exploración y conocimiento del mundo, 5. Expresión y apreciación artísticas y 6. Desarrollo físico y salud.

El maestro debe reconocer que los niños traen ideas que han desarrollado a lo largo de su experiencia en el medio social, cuando el alumno manifiesta lo que sabe y el maestro retoma esas experiencias, plasma en su situación didáctica y pone en juego para reconstruir y construye un nuevo conocimiento. La concepción ampliamente podemos decir que es la forma como asimila, construye y reconstruye el saber del sujeto, como está en el texto de Giordan (1999) “Un conjunto de ideas coordinadas e imágenes coherentes, explicativas, utilizadas por las personas que aprenden para razonar frente a situaciones-problema, y sobre todo evidencia la idea de que este conjunto traduce una estructura mental subyacente responsable de estas manifestaciones contextuales”.¹⁸ Así como tienen concepciones los niños pequeños,

¹⁷ Barraza, Iris, G. La educación intercultural. (1995). Perú Pág. 27.

¹⁸ Giordan A. Los orígenes del saber. (1995). España. Pág. 103.

de acuerdo a la edad, el ambiente social y natural donde se encuentran, el maestro tiene que estar al nivel de ellos, es decir hablarles claro y sencillo en la lengua que dominan.

El diagnóstico le da información al maestro para planear sus clases, la metodología, las estrategias didácticas, la evaluación, etc., y la otra parte fundamental saber la elaboración y la aplicación del diagnóstico para conocer lo que saben los niños así como sus problemas, necesidades y su desarrollo en las distintas dimensiones. El profesor es también un investigador para saber detectar problemas generales y particulares de las necesidades e intereses de aprendizaje en los pequeños. Al realizar el diagnóstico pedagógico el profesor-investigador debe tener esa capacidad y emplear el arte y la ciencia pedagógica, para que sea una investigación educativa.

De acuerdo con la innovación educativa en el plan y programas de estudios en educación preescolar que entró en vigor en el ciclo escolar 2004-2005, en uno de sus apartados se afirma que los maestros frente a grupo deben de realizar el diagnóstico de cada niño/a y del grupo, ya que cuando se realiza la evaluación diagnóstica inicial, se desarrollaran diferentes actividades lúdicas encaminadas a conocer lo que saben, hacen y pueden nuestros alumnos y alumnas y en consecuencia, en donde se tiene que actuar.

Se sugiere iniciar con un periodo de observación, ambientación y adaptación del niño, que consiste en planear diversas actividades que dura aproximadamente entre 15 días a un mes, el objetivo, es que los educandos se socialicen y tomen confianza entre sus compañeros y el coordinador de actividades, quien utilizará técnicas y estrategias que les sirvan para explorar y registrar todos los datos, ya que con ello proseguirá con los siguientes pasos del diagnóstico. En esta etapa, los niños se preparan para recortar, escribir e iluminar con crayones, etc. Por ejemplo si queremos saber sobre el cuerpo humano se entregaría una hoja donde pueda dibujar su cuerpo. Y así se puede hacer para conocer las distintas temáticas que se abordan en ese nivel y lo que quiera saber el maestro. A veces resulta de lo esperado o muy contrario.

En la búsqueda de la información se debe tener presente todo lo que rodea a los niños, en donde viven y se desarrollan, como dice Rosario Cubero (1989). "Los alumnos adquieren ideas sobre cómo son los hechos y fenómenos sociales y naturales mediante sus experiencias con todo lo que les rodea, lo que escuchan y discuten con otras personas o lo conocen por los medios de comunicación, muchos de estos hechos serán objeto de estudio a lo largo de la escolarización".¹⁹ Es amplio el saber del niño Preescolar, más en la actualidad por los medios de comunicación, por eso el investigador debe tener una perspectiva amplia y completa.

¹⁹ Cubero.R. Cómo trabajar con las ideas de los alumnos, (1989). España. Pág. 8.

III.I.1 El diagnóstico y su importancia.

El diagnóstico pedagógico es buscar evidencias o huellas de los alumnos que nos interesa conocer como dice Daniel Arias (1995). “un proceso de investigación para analizar el origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos, dificultades o contrariedades importantes que se dan en la practica docente donde están involucrados los profesores-alumnos”.²⁰ Con el diagnóstico el maestro conocerá también habilidades, destrezas, ideas, competencias más precisas del grupo.

El objetivo de la elaboración del diagnóstico es conocer las características del contexto comunitario donde se desarrolla, los rasgos que caracterizan su ambiente familiar, conocimientos, habilidades, actitudes, el lado afectivo, social, lengua, etc. y sobre todo detectar las necesidades de aprendizaje, salud, sus condiciones de que saben y pueden, es decir, que logros manifiestan en relación con las competencias señaladas en el programa.

Para poder llevar a cabo un buen diagnóstico, también es primordial que el maestro conozca, maneje y comprenda el programa de estudios de educación preescolar y sus complementos de los dos volúmenes de los siete módulos que se componen; sino no cuenta con este conocimiento teórico y práctico se dificultará dicho trabajo; lo que se recomienda es investigar y estudiar de la temática que está en esta propuesta y en otros materiales; porque sino el trabajo será estéril y sin sentido, y mucho menos logrará los propósitos del diagnóstico.

En este trabajo más adelante se ofrecen las etapas y pasos e instrumentos, desde la planeación del diagnóstico hasta la situación didáctica.

Al llevar una investigación diagnóstica sustanciosa, podemos conocer los niveles de conocimientos, experiencias y concepciones, porque difícilmente va saber las necesidades o problemas y es la base fundamental y por principios pedagógicos.

III.I.2 Metodología

La metodología podemos decir que son los pasos ordenados con elementos metodológicos y técnicos, para llevar a cabo el diagnóstico pedagógico en educación preescolar. El trabajo investigativo educativo, es importante que el profesor-

²⁰ Arias Ochoa MARCOS D. “El diagnóstico pedagógico”, en Contexto y valoración de la practica docente, de la licenciatura en educación plan 94. Mèxico. Pág. 41

investigador ocupe métodos y técnicas empleando diferentes instrumentos como cuestionario, entrevista y la observación.

Poniendo todo el empeño al trabajo amplio y complejo, sí se pueden lograr los objetivos del diagnóstico, caminando paso a paso en las cuatro fases del proceso del diagnóstico pedagógico:

III.1.3 Fases y pasos del diagnóstico

1.- *Planeación del diagnóstico.*

2.- *Recolección de la información.*

a) *Cuestionario.*

b) *Entrevista.*

c) *Observación.*

3.- *Procesamiento de datos de la información.*

4.- *Situación didáctica: General y diaria*

III.3.1 Planeación del diagnóstico.

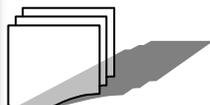
En la planeación de actividades para diagnosticar, es el momento de la organización y prevención de las actividades, materiales y recursos, selección y diseño de instrumentos de trabajo como cuestionarios, guía para las entrevistas y de la observación, tener en cuaderno o en mente las técnicas y estrategias. En este primer momento se deben responder a los interrogantes: *¿Qué voy a hacer?, ¿Cómo lo voy a hacer?, ¿Donde lo voy a hacer?, ¿por qué lo voy a hacer? y ¿Que materiales y recursos requieren?.* Se recomienda de los instrumentos o instrumentación por competencias de los seis campos formativos del programa actual, para la facilitación de los dos procesos posteriores y así esperar resultados suficientes y confiables.

III.3.2 Recolección de la información.

En este momento se pone en juego lo planeado, recolectando los datos de la información con todos los agentes educativos en los contextos como en el centro escolar, familiar y comunitario del grupo de niños en edad preescolar, aplicando los tres instrumentos ya diseñados, con la intención de recopilar las concepciones, conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, hábitos, desarrollo social, físico y lenguaje.

Para el proceso investigativo en esta fase es elemental que exista una relación lógica de la investigación, iniciando con el siguiente instrumento.

III.3.3.1 CUESTIONARIO



Vamos a ubicarnos específicamente en educación preescolar intercultural bilingüe; en este instrumento se recomienda trabajar con imágenes o dibujos atractivos que pueden ser comercial o diseñado por el educador como dice Cubero (1989) “Las preguntas pueden estar apoyadas en dibujos, fotografías, etc. y pueden darse al alumno por escrito o ser leídas por quien realiza la encuesta. También puede pedirse a los alumnos que realicen operaciones sobre dibujos, como señalar o completar”²¹.

En el caso de que quisiéramos explorar las concepciones de los niños, por ejemplo: Sobre **la siembra del maíz**, la tarea del maestro es elaborar una serie de dibujos respecto de la siembra.

Antes de que los niños realicen y respondan el contenido del cuestionario es necesario de aplicar algunas dinámicas que vaya acorde de esa actividad.

²¹ Cubero. R. Cómo trabajar con las ideas de los alumnos. (1989). Pág. 18

INSTITUTO ESTATAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE OAXACA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INDÍGENA
JEFATURA DE ZONAS DE SUPERVISIÓN
ZONA ESCOLAR NÚM.: _____
CICLO ESCOLAR: _____

CUESTIONARIO

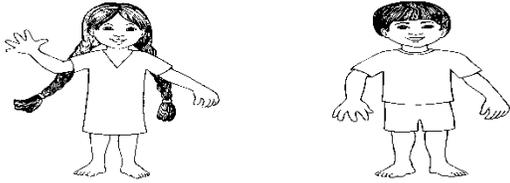
EL PRESENTE CUESTIONARIO ES CON EL FIN DE CONOCER EL GRADO DE DESARROLLO INTELECTUAL EN DIFERENTES CAMPOS FORMATIVOS DEL NIÑO(A) QUE ASISTE EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR _____ CLAVE: _____ EN _____; ESTE INSTRUMENTO SERÁ RESPONDIDO POR EL ALUMNO(A), ACOMPAÑADO POR EL PAPÁ O MAMÁ Y GUIADO POR EL PROFESOR(A) Y SE APOYARÁ DE DIVERSOS MATERIALES Y JUGUETES

NOMBRE DEL PADRE, MADRE O TUTOR _____

NOMBRE DEL NIÑO(A) _____

1.- QUE SE MIRE EN EL ESPEJO Y DESPUÉS DIBUJARSE

2.- COLOREAR EL GÉNERO A QUE PERTENECE



3.- DESARROLLAR DIÁLOGO SOBRE EL TEMA DE SU FAMILIA

4.- OBSERVAR Y COLOREAR EL NIÑO(A) QUE ESTÁ ALEGRE.



5.- ENCERRAR CON UN CÍRCULO CON QUIENES LE GUSTARÍA JUGAR



6.- DIALOGAR SOBRE LOS ESTADOS DE ÁNIMO, SENTIMIENTOS Y VIVENCIAS

7.- SEÑALAR LA DIFERENCIA ENTRE HABLAR, ESCRIBIR Y LEER.

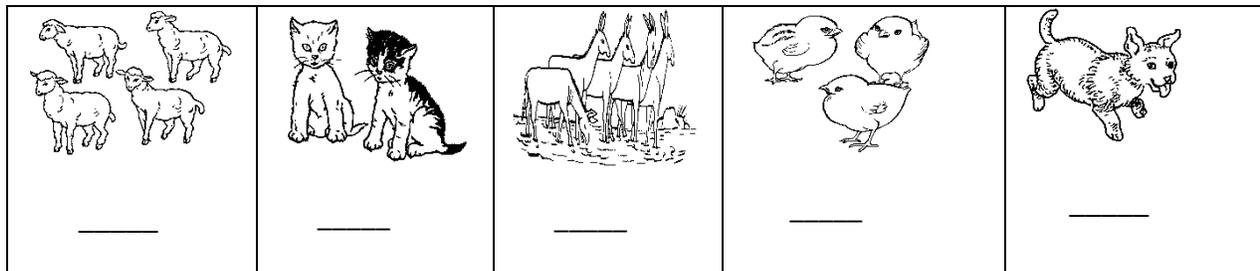


8.- INTERPRETAR ORALMENTE LAS SIGUIENTES IMÁGENES



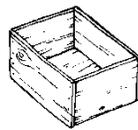
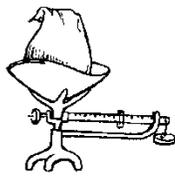
9.- ELABORAR UN DIBUJO LIBRE

10.- QUE ESCRIBA LOS **3** **5** **1** **4** **2** SEGÚN CORRESPONDA A CADA DIBUJO

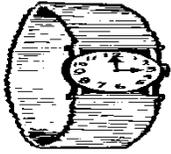


11.- DIBUJAR E ILIMINARAR UNA PELOTA, VENTANA Y PUERTA

12.- NOMBRAR Y PINTAR UN INSTRUMENTO DE MEDICIÓN, QUE HA VISTO



13.- ILUMINAR CON QUE SE MIDE EL TIEMPO.



14.- RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS.

EJ.: La mamá del niño(a) compra 2 pesos de chicle y 5 de pan.

¿Cuánto gastó en total? _____

15.- DIÁLOGO, ANÁLISIS Y REFLEXIÓN SOBRE LOS FENÓMENOS NATURALES



16.- DIBUJAR E ILUMINAR UN ANIMAL Y UNA PLANTA QUE CONOCE.

17.- RAYAR LO QUE **NO** DEBEMOS DE HACER CON NUESTRO MEDIO AMBIENTE.



18.- NARRAR SU HISTORIA PERSONAL

19.- DIBUJAR E ILUMINAR SU CASA.

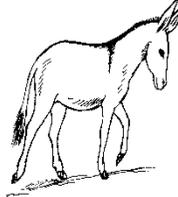
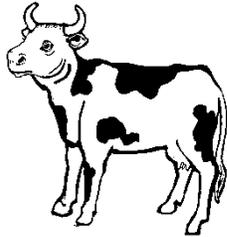
20.- ENCERRAR CON UN CÍRCULO DEL INSTRUMENTO QUE LE GUSTARÍA TOCAR.



21.- ESCUCHA MÚSICA EN SU CASA, SUS FAVORITOS Y PORQUÉ.

22.- LE GUSTA REALIZAR ACTIVIDADES ARTÍSTICAS EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR. _____, _____

23.- IMITAR LOS SONIDOS DE LOS SIGUIENTES ANIMALES



24.- LE GUSTA REPRESENTACIONES O ESCENIFICACIONES _____
PORQUÉ _____

25.- EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL PATIO DEL CENTRO EDUCATIVO

26.- PRACTICA DE UBICACIÓN ESPACIAL.

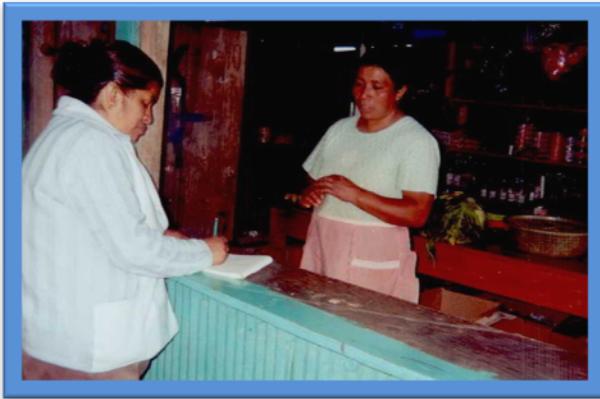
27.- CUÁL ES TU JUEGO FAVORITO _____ Y POR QUÉ _____

28.- DIÁLOGO SOBRE LA HIGIENE PERSONAL

29.- COMENTARIO REFERENTE DE LA ALIMENTACIÓN Y SALUD.

Después de la aplicación de los cuestionarios, se empiezan las entrevistas, en orden de la lista de los escolares, una o dos por día, para hacerla mejor, esta actividad de campo se llama.

III.3.3.2 ENTREVISTA.



Es cuando se da un contacto directo comunicativo entre maestro y el papá, mamá o tutor del niño (a); con el objeto de seguir buscando la información de cada niño-alumno de 3,4 y 5 años de edad, que está iniciando su educación preescolar en el Centro de Educación Preescolar ya inscrito.

En esta conversación se debe hacer la profundización de la exploración del conocimiento individual de cada uno de sus hijos, de las concepciones o conocimientos de un tema concreto o general, con preguntas sencillas y abiertas.

En la entrevista es necesario que el maestro este preparado y para realizar en forma natural, sin presionar los informantes y de preferencia de la importancia de lo que interesa investigar.

INSTITUTO ESTATAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE OAXACA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INDÍGENA
JEFATURA DE ZONAS DE SUPERVISIÓN
ZONA ESCOLAR NÚM.: _____
CICLO ESCOLAR _____

GUÍA DE LA ENTREVISTA

ESTE INSTRUMENTO ESTÁ DESTINADO PARA PADRES DE FAMILIA, CON LA FINALIDAD DE CONOCER A SU NIÑO O NIÑA QUE ASISTE EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.

CENTRO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR: _____
CLAVE DEL CENTRO DE TRABAJO: _____
GRADO Y GRUPO: _____
NOMBRE DEL ENTREVISTADO/A: _____

A) HISTORIAL GENERAL DEL ALUMNO(A)

NOMBRE COMPLETO DEL ALUMNO/A: _____
FECHA DE NACIMIENTO: _____
LUGAR DE NACIMIENTO: _____
¿VIVE EL NIÑO/A CON SUS PADRES?:
SÍ ES QUE NO ¿CON QUIÉN VIVE? _____
¿POR QUÉ? _____
Y ¿CUÁNTOS VIVEN? _____
¿EN QUE LENGUA (S) SE COMUNICAN? _____
OCUPACIÓN Y ESCOLARIDAD DE LOS PADRES: _____

CONDUCTA DEL NIÑO(A) _____
¿A QUIÉN LE TIENE MÁS CONFIANZA? _____ ¿POR QUÉ _____
TIPO DE VIVIENDA QUE HABITAN: _____
SITUACIÓN RESPECTO A LA ESCUELA _____
MEDIO QUE UTILIZA PARA IR A LA ESCUELA _____
LE GUSTA IR A LA ESCUELA: _____ POR QUÉ _____
QUÉ PIDE Y HACE CUANDO LLEGA DE LA ESCUELA: _____
QUÉ, CUANDO Y CON QUIÉN JUEGA: _____
¿PRESENTA ALGUNA ENFERMEDAD FÍSICA O INTECTUAL? _____

B) PROCESO DE DESARROLLO POR CAMPOS FORMATIVOS.

1. DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

1.- ¿ES AUTOSUFICIENTE SU NIÑO(A) EN LAS ACTIVIDADES BÁSICAS?

2. ¿SE RELACIONA Y RESPETA A LAS PERSONAS?

1. LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

1.- ¿LE GUSTA PLATICAR CON LA GENTE?

2.- ¿PLATICA LO QUE LE PASA EN EL DÍA?

3. PENSAMIENTO MATEMÁTICO

1.- ¿CUANDO JUEGA, AGRUPA OBJETOS U JUGUETES PARECIDOS O IGUALES?

2.- ¿DISTINGUEN COSAS POR TAMAÑO, FORMA Y COLORES?

3.- ¿LE GUSTA HACER COMPRAS?

4. EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO

1.- ¿JUEGA CON HOJAS, FLORES Y ANIMALES?

2.- ¿SABE QUIENES SON LAS AUTORIDADES DE SU COMUNIDAD?

3.- ¿CONOCE SOBRE EL CULTIVO DE LA SIEMBRA DEL MAÍZ?

5. EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICA

1.- ¿SU NIÑO O NIÑA LE GUSTA ESCUCHAR MÚSICA, BAILAR Y CANTAR?

2.- ¿ESCRIBE LETRAS, DIBUJA Y PINTA?

6. DESARROLLO FÍSICO Y SALUD

1.- ¿LE GUSTA CORRER, CAMINAR Y BRINCAR?

2.- ¿CUALES SON SUS JUEGOS Y JUGUETES FAVORITOS?

III.3.3.3 Observación participante.



Es un método muy útil, natural, y tiene que ser intencional y sistemática, donde el maestro-observador se debe a integrar a las actividades académicas y libres donde los observados manifiestan, intereses, necesidades, sus juegos, cómo se da la interacción entre alumnos, maestro, y la comunicación e integración de un alumno o de varios en distintos contextos o ámbitos donde viven y conviven como sujetos sociales y pensantes en una sociedad o comunidad indígena mixta. Con el propósito de identificar y ampliar la información, para tomar decisiones pertinentes para el progreso educativo de los niños del nivel preescolar indígena o no indígena en todo el territorio nacional.

La tarea del profesor-investigador consiste en anotar todos aquellos datos que sirvan para conocer las concepciones y acciones de los niños que suscitan espontáneamente durante la jornada, es decir, todo lo que el niño o la niña haga o diga respecto al tema que nos interesa, dentro o fuera del salón, observará los detalles y preguntará al pequeño lo que manifiesta en una forma espontánea cuando esté desarrollando alguna actividad, y sobre todo en el juego.

El juego será una estrategia ya que es la actividad constante del niño o la niña, observar en ese instante cuando están jugando, porque dentro de ello manifiesta sus sentimientos, pensamientos, actitudes, etc.

La observación de grupo de niños se desprende la observación individual o casos. La primera se observará a todos los niños, sin distinción alguna y la observación individual es fijarse más constante a uno o unos con posibilidad de problemas y/o necesidades educativas. La observación individual su finalidad es profundización de algún problema o necesidad y si se detecta se ofrecerá el tratamiento, si es necesario con especialistas o conocedores dependiendo la problemática detectada en la investigación.

INSTITUTO ESTATAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE OAXACA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INDÍGENA
JEFATURA DE ZONAS DE SUPERVISIÓN 01
ZONA ESCOLAR NÚM.: _____
CICLO ESCOLAR: _____

OBSERVACIÓN

CENTRO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR: _____

CLAVE DEL CENTRO DE TRABAJO: _____

NOMBRE DEL ALUMNO/A: _____

GRADO Y GRUPO: _____

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: _____

SITUACIÓN OBSERVADA O MANIFESTADA: _____

INTERPRETACIÓN: _____

LUGAR DONDE OCURRIÓ:

CAMPO FORMATIVO: _____

ELABORÓ EL PROF(A): _____

FUNCIÓN: _____

LUGAR Y FECHA: _____

Estos tres métodos y técnicas de investigación son las más usuales en ciencias sociales y; realiza una adaptación y construcción en el aspecto pedagógico y puede resultar productivo, siempre y cuando poner toda la capacidad intelectual del investigador que busca las ideas y acciones del individuo o grupo, según el estudio que interesa conocer. Caso de la investigación de los niños y niñas de educación preescolar para conocer las concepciones, acciones, pensamientos, de acuerdo con el fundamento de la educación intercultural bilingüe. Este trabajo se debe de realizar dependiente de la lengua que dominan los niños. Una vez aplicados los distintos instrumentos, se efectúa un análisis de los datos aportados.

III.4 Procesamiento de datos de la información.

El siguiente momento de la concentración, organización y sistematización de la información sustancial, en dos aspectos tanto cuantitativo y cualitativo con el propósito de describir, predecir, clasificar o en su caso explicar, las características de los menores, identificando sus conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, conducta, su lenguaje, desarrollo físico, sentimientos, situación familiar, valores y concepciones y experiencias de la vida de los educandos.

Durante este tiempo se hará un análisis y síntesis de la información es una labor exigente; si se quiere llegar a problemas educativos-didácticos, utilizar técnicas contrastadas, instrumentos ya anunciados, porque de ahí va depender la evaluación para establecer indicadores y categorías.

Una vez que se tengan los datos, se hace una lista para identificarlos esto se puede hacer en dos formas, una en conjunto como grupo de niños y por la otra, la particularidad de cada niño. En donde se empiezan a clasificar los datos por aspectos en porcentajes o grados de la caracterización por cada respuesta o idea concreta; dando funcionalidad de las respuestas en los instrumentos que se hayan utilizado durante la investigación. Detallar el conjunto de ideas de los alumnos y cada uno de ellos; se identificará, se comprenderá y para que sea viable el proceso interpretativo en el aula. La clasificación y especificación por porcentaje de cada alumno, se recomienda hacer un cuadro para trabajarlo mejor y sencillo de conocer el resultado deseado del diagnóstico. Por último reflexionar las necesidades educativas del grupo de acuerdo de sus competencias y sobre como convertirlas en temáticas para abordarlas dentro de cada una de las situaciones durante el ciclo escolar.

III.5 Situación didáctica.

AL concluir la sistematización, continua con la planeación de actividades, en donde hay que considerar el resultado del diagnóstico, los propósitos del programa de educación preescolar vigente y las competencias de cada educando, es decir las concepciones de los niños como un punto de partida, para que el aprendizaje sea transformado, se dé un cambio de los esquemas de conocimiento a través de la interacción social y pedagógica. La función del maestro debe ser transformar e incrementar las ideas de los alumnos hasta llegar a adquirir los conocimientos científicos.

La intervención educativa debe ser de acuerdo a las características de los alumnos y a sus necesidades de aprendizaje.

La situación didáctica es un conjunto de actividades generales ordenadas de mayor a menor importancia, estas se convierten en temáticas bien jerarquizadas de acuerdo al resultado de diagnóstico, para que el diagnóstico tenga sentido pedagógico y es el momento de preparación, prevención y programación, para que las competencias de cada educando se pueda potenciar es decir una prevención general como dice Eusse Zuluaga, O.(1983) "Tenemos que tomar en cuenta al grupo con el que las vamos a trabajar, su grado de madurez, preparación, nivel, etc. La naturaleza del grupo y el grado de complejidad de la actividad van a influir en el proceso de su selección, sin olvidar los objetivos para los cuales se han seleccionadas las actividades, pues la estructura de aquéllos puede variar de acuerdo con las características del grupo al cual va dirigidos".²² De las actividades académicas.

Como se sabe antemano que la maestra debe contar primero las actividades generales y cada actividad general se desprenderán las actividades diarias, al término de cada una de ellas y toda la jornada tomará, el docente registrará los logros y dificultades de la enseñanza-aprendizaje en su Diario, el registro le servirá para revalorar su practica y que debe de cambiar para que todas las actividades planeadas sean logradas eficazmente.

Todo lo expuesto, es el compromiso y responsabilidad del docente en la educación intercultural bilingüe para cumplir con los propósitos, es necesario que la escuela y el desempeño docente se transformen, hasta lograr consolidación y la oferta de intervención educativa capaz de adaptarse y atender a las características y necesidades de las comunidades y pueblos de México, Oaxaca y específicamente de la región mixe en educación infantil.

²² Eusse, Zuluaga Ofelia. " La instrumentación Didáctica del Trabajo en el Aula".(1983). México Pág. 138.

Los maestros cuentan con una notable experiencia como investigadores- observadores participantes y entrevistadores sobre lo que interesa saber, hablando positivamente a muchos maestros en condiciones de realizar un trabajo investigativo y otros no por diversas condiciones.

Si el maestro le gusta este trabajo investigativo lo hará sin mucha teoría, lo que implica más es la práctica, la experiencia, capacidad y sobre todo revalorarse uno mismo su habilidad, porque el mismo docente debe indagar su práctica docente y así pueda hacer la innovación educativa.

La problemática ya presentada a nivel Jefatura de Zonas de Supervisión de Educación Preescolar Indígena, con sede oficialmente en San Pedro y San Pablo Ayutla Mixe del estado de Oaxaca. Y como es de mi responsabilidad como representante de los 130 profesores que componen la Jefatura de 9 Zonas escolares y de 62 centros educativos que funcionan en la región mixe, es de buscarles propuestas viables y realizables, para poder resolver el problema sobre el **diagnóstico pedagógico** en la educación infantil de México.

CONCLUSIONES

El diagnóstico fue el elemento primordial que me condujo a la realización de la tesina y el deseo más grande es compartirlo con todos los educadores y educadoras del país y al mismo tiempo invito para ampliar y mejorar este trabajo.

De acuerdo el tipo de educación que se está implementando en México y la reforma del Plan y programa de estudios en el nivel de educación preescolar, se remarca mucho la formación docente y actualización e investigación en los cursos y talleres para ofrecer una educación intercultural bilingüe (mixe-español).

El Programa de Estudios de Educación Preescolar 2004 y la teoría de los autores como Arias, Gasché, Cubero y Zuluaga, fue de vital importancia para considerar el conocimiento previo de los alumnos. Por ello pude entender y comprender en todas sus implicaciones y dimensiones de la realización de diagnóstico pedagógico en educación preescolar mixe y hacerlo con metodología y técnicas que se han descrito anteriormente, ya que son las partes de todo el trabajo docente en Educación Preescolar Indígena Mixe.

Como sabemos educar es el arte de enseñar, siendo este maravilloso cuando se sabe brindar, sin embargo, cuando no se cuenta con suficientes herramientas básicas del diagnóstico, no se estaría cumpliendo la visión y misión de la educación básica en México en el siglo XXI.

El diagnóstico pedagógico es una herramienta que puede ayudar en gran medida al maestro, para mejorar el proceso educativo, porque le aporta conocimiento amplio sobre sus alumnos. Puede conocer que saben ellos sobre la temática de estudio que va a abordar, que nivel de dominio de los nuevos conocimientos van teniendo a lo largo del curso, que problemas van teniendo de aprendizaje, si tienen algún problema de salud que les impida aprender al mismo ritmo que los demás, si tienen problemas económicos, etc. Este conocimiento que el maestro tenga de sus alumnos y alumnas de educación preescolar lo acercará más a ellos prestándoles la atención adecuada.

El diagnóstico es necesario de hacerlo y sobre todo su proceso y la utilidad del mismo, es decir que el docente tiene que tener conocimiento amplio sobre como diagnosticar cada niño o niña y todo el grupo escolar en lo intelectual, cultural y salud. El trabajo de diagnóstico es una parte de la labor docente y es la base o principio en donde va ser la partida del trabajo educativo, hasta la evaluación general de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje en educación escolar Preescolar Intercultural Bilingüe en Mixe México.

BIBLIOGRAFÍA

Arias, Ochoa Marcos Daniel “*El diagnóstico pedagógico*” en: En Metodología de la Investigación IV. Antología (LEP y LEPMI 90), México, UPN-SEP, 1992. Pág. 41.

Arte 2007 del Instituto Lingüístico de Verano del estado de Oaxaca. Diferentes Págs. Insertado en el cuestionario.

Ausubel, David P. *Adquisición y retención del conocimiento una perspectiva cognitiva*, Paidós, Barcelona. Buenos aires. México. 2002. Pág.122.

Barraza, Iris, Gasché. “*La educación Intercultural*” ¿Cómo hacerla? Programa de Formación de Maestros Bilingües de la Amazona Peruana, en: Kanatari, año XII, Núm. 550, Iquitos, Perú, 1995. Pág.27

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Título primero, Capítulo I De las garantías individuales, Artículo 2. 2001.

Convenio OIT, Núm. 169, Sobre los Pueblos Indígenas y Tribales en Países Independientes, 1989.

Díaz, Raúl. *Trabajo docente y diferencia cultural*, Lecturas antropológicas para una identidad desafiada. Editores Miño y Dávila. Argentina.2001. Pág. 199.

Eusse, Zuluaga, Ofelia “*La instrumentación Didáctica del Trabajo en el Aula*” en: Revista Perfiles Educativos. No. 19 Enero- Marzo 1983, CISE-UNAM, México. Pág. 138.

García, Castaño F. Javier y Granados Martínez Antolín. *Lecturas para educación intercultural*. Editorial Trotta, 1996, Pág.17.

Giordan, André G. de Vecchi. *Los orígenes del saber*, De las concepciones personales a los conceptos científicos. Madrid España, 1999. Pag.103.

Ley de derechos lingüísticos en México. 2004. Pág.19

Ley general de educación, Editorial PAC, S.A. de C.V. México, 2000.Págs.2, 25 y 69.

López, Luis E. (1996): “*La diversidad étnica, cultural y lingüística Latinoamericana y los recursos humanos que la educación Requiere en*” Muñoz, Héctor y L. Pedro (Coords.) El significado de la diversidad lingüística y cultural, UAM-ANAH, México.pág.293.

Pérez, Gómez Ángel. *El pensamiento práctico del profesor*. “Implicaciones en la formación del profesorado “en Perspectivas y problemas de la función Docente. Madrid, Narcea, 1988, Págs. 128 y147.

Programa Nacional de Educación 2001-2006, Actualización (Versión inicial). México. 2003. Pág. 4.

Rosario, Cubero. *Cómo trabajar con las ideas de los alumnos*. Serie práctica. Sevilla España. 1989. Pág. 8.