



**INFORME ACADEMICO DEL PROYECTO  
DESARROLLADO, RECUPERACION DE NIÑOS  
CON ATRASO ESCOLAR**

**MARIA DEL SOCORRO CONCHA ALONSO**

**T E S I N A**

**PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

**TLAQUEPAQUE, JAL., 1989**

85-11-12-13



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Tlaquepaque, Jal., a 30 de Noviembre de 1988

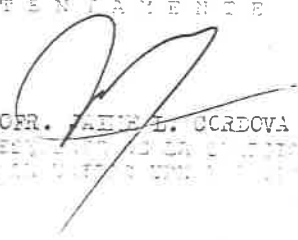
C. PROF. (A) MARIA DEL SOCORRO CONCHA ALONSO.  
P R E S E N T E:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "INFORME ACADEMICO DEL PROYECTO DESARROLLO, RECUPERACION DE NIÑOS CON ATRASO ESCOLAR"

, opción TESINA  
a propuesta del asesor C. Profr. (a) JAIME L. CORDOVA NUÑEZ,  
manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE

  
PROFR. JAIME L. CORDOVA NUÑEZ.





UNIDAD UPN 142 TLAQUEPAQUE.

CONSTANCIA DE TERMINACION  
DEL TRABAJO DE INVESTIGACION

Tlaquepaque, Jal., a 30 de Noviembre de 1988.


C. PROF. (A) MARIA DEL SOCORRO CONCHA ALONSO.

P R E S E N T E.

Después de haber analizado su trabajo intitulado. "INFORME  
ACADEMICO DEL PROYECTO DESARROLLADO, RECUPERACION DE NIÑOS  
CON ATRASO ESCOLAR" opción -

TESINA , comunico a usted que lo es-  
timo terminado, por lo tanto, puede ponerlo a consideración  
de la H. Comisión de Titulación de la Unidad UPN, a fin de  
que, en caso de proceder, le sea otorgado el dictamen co-  
rrespondiente.

A T E N T A M E N T E

  
PROFR. MARÍA DEL SOCORRO NÚÑEZ.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

DEDICO ESTE TRABAJO A LA-  
MEMORIA DE MI INOLVIDABLE  
PADRE, CON QUIEN HUBIERA-  
SIDO HERMOSO COMPARTIR --  
ESTA ETAPA DE MI VIDA.

A MI ESPOSO E HIJOS QUE SON-  
MI AMOR, MI FE, MI ESPERANZA  
Y QUE SIEMPRE ME HAN APOYADO.

A MI MADRE CON SINGULAR CARIÑO.



## INDICE

	Página
PROLOGO . . . . .	1
INTRODUCCION . . . . .	3
 CAPITULO I	
EL ESTADO DE JALISCO . . . . .	6
A. Datos físicos del Estado de Jalisco . . . . .	9
B. Fundación de Guadalajara . . . . .	13
C. Guadalajara . . . . .	14
 CAPITULO II	
LA ESCUELA Y EL MEDIO . . . . .	19
A. Situación geográfica . . . . .	19
B. Condiciones sociales . . . . .	20
C. Condiciones económicas . . . . .	22
D. Localización y condiciones materiales del edificio escolar . . . . .	22
E. Organización de la escuela . . . . .	23
 CAPITULO III	
LABOR DOCENTE . . . . .	26
A. Aspecto físico . . . . .	30
B. Aspecto psíquico . . . . .	39
a. Test Goodenough . . . . .	40
b. Test Otis . . . . .	47
c. Test. de Raven . . . . .	61
d. Test de Dominós . . . . .	66
e. La conducta . . . . .	71
C. Aspecto social . . . . .	73
a. La entrevista . . . . .	73
b. Sociograma . . . . .	76
D. Rendimiento escolar . . . . .	79
a. Motivación . . . . .	80

b. Proceso del aprendizaje . . . . .	81
c. Guías para el aprendizaje . . . . .	82
d. La enseñanza individualizada . . . . .	87
E. Evaluación . . . . .	94
F. Resultados y su interpretación . . . . .	108

#### CAPITULO IV

A. CONCLUSIONES. . . . .	114
B. ANEXOS . . . . .	116
a. Programa de innovación educativa "Proyecto recuperación - de niños con atraso escolar" . . . . .	117
b. Programa mínimo de objetivos de aprendizaje de 5o. grado- de educación primaria . . . . .	145
c. Test de Raven . . . . .	149
d. Test de Dominós . . . . .	211
c. Gráficas . . . . .	223
f. Documentos varios . . . . .	234
g. Documentos oficiales . . . . .	252
 BIBLIOGRAFIA . . . . .	 258

## PROLOGO

Ejercer la profesión magisterial es observar con curiosidad hasta más allá de nuestro reducido círculo, y advertir de pronto lo más incógnito de si sabemos o no con eficacia cumplir nuestro cometido tan vasto, tan humano y tan grande, que bien podemos decir que no existe límite en su trascendencia.

Interrogante sí, pero dispuesta me preparo en esta tarea educativa a contribuir a esta noble labor del magisterio con el presente informe, que es fruto de una experiencia más en la enseñanza de la Educación Primaria.

Siendo nuestro trabajo eminentemente humano he puesto todo mi esfuerzo y dedicación esperando colaborar en la medida de mis posibilidades, en uno de los múltiples problemas que nos plantea la tarea educativa a nivel primario: "La recuperación de niños con atraso escolar". Ya que todo maestro debe tener en mente el encontrar día a día soluciones para alcanzar una calidad de eficiencia en la educación.

Ofrezco este trabajo como una alternativa al magisterio para lograr el éxito escolar y que exista una posibilidad para tantos niños mexicanos que desertan o sufren la amarga experiencia de la reprobación, con trabajo y voluntad podemos incrementar la promoción de grado a grado y lograr un mayor porcentaje de egresados a nivel primaria.

Después de haber trabajado en un curso de verano expongo mis experiencias y conclusiones; tal vez haya sacrificado la parte literaria, pero si tal cosa ha sucedido, no ha sido con

otro fin sino con el de hacer más accesibles las ideas expuestas, he cedido en todo a la necesidad de ser enteramente clara por supuesto sin descender a un lenguaje que por su vulgaridad lo hiciera inadmisibile.

Siendo la educación la clave de la calidad de la vida, ya que con ella se inicia al individuo a la riqueza o a la pobreza, a la participación social o a la marginación, a la libertad o a la dependencia, el magisterio debe entregarse en favor de las causas de nuestros niños y adherirse sin reservas a su amplia y fructífera labor para así reiterar la disponibilidad de coadyuvar a tan loables propósitos de lograr una luz a quienes viven inmersos en la ignorancia.

Espero que este informe constituya un instrumento útil a cualquier persona interesada en ésta área y que tenga relación con la labor educativa ya que ha sido un esfuerzo del magisterio nacional y un deseo de alcanzar un objetivo de la Universidad Pedagógica Nacional, impulsar el conocimiento científico.

## INTRODUCCION

Nuestro país se inscribe entre los países tercermundistas- los cuales entre sus características contemplan los déficits en los aspectos primordiales del desarrollo.

En México el desarrollo oficial nos dice que la problemática educativa está resuelta, sin embargo en la práctica esto está muy lejos de lograrse.

En 1982 el gobierno en tono triunfalista declaró que por primera vez en la historia se había logrado la meta de tener un lugar en las aulas escolares a cada niño mexicano que lo demandase y al mismo tiempo anunciaba que era inminente en los niveles medio básico y preescolar, también habría solución; esto -- inscrito desde luego en el marco optimista del desarrollo que -- la super explotación del petróleo trajo en nuestro país, más -- 1982 fue también el año en que se inicia la parte aguda de la crisis económica y que obligó al gobierno a reducir presupuestos en la mayor parte de los rubros del gasto público y a pesar de que las declaraciones oficiales se hacían en el sentido de -- que no habría afectación de los renglones de Educación y Salud, la realidad nos mostró otra situación. En Educación los últimos seis años han sido de penuria lo que se materializa con los siguientes indicadores:

- 1) Bajas de sueldos a los maestros, lo que ha depauperizado el nivel de vida del magisterio al grado de que muchos docentes -- han tenido que buscar otras fuentes de ingresos y no es difícil ver a los docentes en otros oficios, como el de taxista, o de --

otros que han tenido que emigrar a los Estados Unidos para poder sobrevivir.

2) El abandono de programas que inciden sobre la Calidad de la Educación en México, como la Universidad Pedagógica Nacional o algunas Normales Superiores.

3) La radicalización en la aplicación de algunos reglamentos -- por parte de la parte patronal hacia el magisterio, cerrando la posibilidad de suplir a los maestros enfermos o con algunas dificultades que les impiden un buen desempeño en la profesión.

4) Falta de apoyo material a las escuelas.

La baja calidad de la educación es consecuencia de los anteriores factores resumidas en causas económico-políticas sobre todo y hay que señalar que la preparación del maestro en particular considerando únicamente a los que solo poseen el título de profesores, pues su interpretación de los programas es demasiado pobre dado que carecen de un marco teórico que les permite hacer un análisis crítico de dichos programas.

Es importante pues señalar que, los programas son interpretados de muchas maneras pero principalmente se manejan con bases tradicionalistas asignándole categoría de conocimiento a los contenidos temáticos y usando como medios para la enseñanza a la exposición que impone el dogma de un conocimiento acabado y estandarizado que por ser impositivo y poco democrático es rechazado por el niño lo que hace que el docente se apoye en la motivación intrínseca negativa del sistema de premios y castigos.

A los maestros solo les queda el papel de aplicadores de

los programas, sin hacer un análisis previo de los mismos y el alumno sufre las consecuencias de esta incapacidad, resignándose a un aprendizaje receptivo pasivo desligado de sus intereses y de su natural forma de pensar.

Así la reprobación escolar se convierte en un grave problema pues se lleva en su atención gran cantidad de recursos originalmente asignados a aumentar la eficiencia del nivel, este problema distrae alrededor del 18% del total de los recursos asignados a la Educación Básica pero sobre todo más importante que lo anterior es el hecho de que a los alumnos reprobados se les señala como incapaces y este estigma es muy difícil de borrar aún con cursos como éste que es objeto del presente informe.

## CAPITULO I

## EL ESTADO DE JALISCO

## Antecedentes históricos.

El aspecto que presenta la entidad federativa que hoy lleva el nombre de Estado de Jalisco y que forma parte de treinta y un estados de la República Mexicana, no siempre fue así. Sus costas y sierras con sus llanuras y barrancas, con sus lagos y ríos han variado.

De los más antiguos horizontes -prehistórico, primitivo, -pre-clásico y formativo-, desde veinticinco mil años A. de C. - hasta el siglo V de nuestra era, muy poco han encontrado los investigadores en el actual territorio de Jalisco; solo osamentas y aún esqueletos enteros de grandes bestias, vasijas y figuras-zoomorfas con aplicaciones de pastillaje y líneas incisas.

Después del siglo X -horizontes tolteca e histórico- y hasta 1521, aparecieron los metales, las vasijas trípodes con soportes huecos, los molcajetes de patas serpentinas y las joyas de plata y oro muy poco evolucionadas. En el orden político y social, y durante trescientos años anteriores a la conquista, - ocurrió la consolidación de los señoríos azteca y tarasco, en cuyas fronteras septentrionales los chichimecas formaban un mundo disperso y heterogéneo. A juzgar por la multiplicidad de lenguas de las que hay testimonios, debieron habitar en suelo jalisciense bapanes, caxcanes, cocas, cuachichiles, cuyutecos, --



huicholes, nahuas, otomíes, pinones, tarascos tejuejes, tzaualtecas, tepehuanes y tecoz. A falta de una denominación mejor se ha llamado Confederación de Tribus Chimalhuacas a este pequeño y confuso conjunto de primitivos pobladores.

El Ixtépete, a 11 kilómetros de Guadalajara, es el único monumento prehispánico explorado en Jalisco. Procede del horizonte clásico -del siglo V al X- y está formado por un núcleo y cinco superestructuras con talud y tablero, al modo teotihuacano. Situado en el Valle de Atemajac, constituye el principal indicio de la existencia de una gran metrópoli.

En este período floreció el cultivo del maíz en terrazas, -acaso con influencia andina; surge la alfarería cuando hacen es tatuillas de barro crema representando hombres de cabeza alarga da, o mujeres con los senos desnudos, rubricados por espirales-pintadas de negro.

Cuando los españoles llegaron al territorio de Chimalhuacán en el año 1521, ya cultivaban el maíz (thelli) como se menciona anteriormente siendo este producto la base de la alimentación. La comían en forma de esquite (maíz tostado), tortilla, -atole y tamales. Variaban su alimentación con diversas raíces, -hongos, nopales, calabazas, quelites y varios vegetales.

Se alimentaban además de algunos productos de caza y pesca, salaban sus alimentos con sal común que por evaporación extraían de las playas salitrosas.

La alfarería continuó su importancia y fué Tonalá donde es ta industria se desarrolló y se extendió a los pueblos circunvecinos.

Los chimalhuacanes eran idólatras, sus dioses estaban representados con ídolos de hierro y piedra. Todas sus ceremonias religiosas estaban acompañadas de cantos y danzas.

Su escritura era jeroglífica, conocían conceptos matemáticos y tenían amplios conocimientos sobre astronomía.

Al inicio de la colonia Chimalhuacán era muestra de organización ocupado por ciudades con tradiciones históricas, leyes propias, una civilización incipiente pero en proceso progresivo, con costumbres muy propias, etc., sin embargo fue esta conquista la más cruel y dura. había soldados españoles encargados de reprimir las rebeliones de los indios.

Vencido el heróico suelo chimalhuacano y sometido al imperio español, los conquistadores se organizaron para formar un reino que fuera vasallo del Rey de España.

Como inevitable consecuencia de la guerra, vinieron las epidemias y el vasto territorio quedó sometido a merced de los conquistadores.

Nuño Beltrán de Guzmán y Cristóbal de Oñate traían órdenes de instalar un nuevo territorio y desde entonces Chimalhuacán fue cambiado por Nueva Galicia.

## A. DATOS FISICOS DEL ESTADO DE JALISCO

## Ubicación geográfica.

Situado en el occidente de la República Mexicana, sus coordenadas extremas son 18°58' 05" y 22°51' 49" de latitud norte y 101°28' 15" y 105°43' 16" de longitud oeste. Tiene una superficie de 80,137 kilómetros cuadrados (4.07% del total nacional).

## Límites.

Linda al norte con Durango, Zacatecas y Aguascalientes, al noroeste con San Luis Potosí, al este con Guanajuato, al sur -- con Michoacán y Colima y al oeste con el Océano Pacífico y Nayarit.

## Orografía.

La mayor parte de la entidad está inscrita en la altiplanicie mexicana, aquí formada por la región de Los Altos y varios valles sucesivos cuya altitud va descendiendo según se avanza hacia el litoral.

La Sierra Madre Occidental atraviesa de norte a sur el territorio; en el extremo septentrional lleva el nombre de Sierra de los Huicholes y en la parte media los de San Sebastian Cuales, Parnaso y Manantlán. Las formaciones montañosas transversales, ligadas a la cordillera son principalmente las de Quila, Tapalpa y El Tigre. Son sistemas independientes las sierras de Vallejo y Comanja, al noroeste, y la del Tecuán en los bordes de Chapala. Principales eminencias son los volcanes de Colima;-

El Nevado de 4330m. de altura, y el de fuego de 3960 metros.

### Hidrografía

El Lago de Chapala 82 Km. de largo por 28 de ancho, una -- profundidad de 10 a 12 metros agua dulce y pesca abundante.

Tiene la vertiente del Océano Pacífico, existen innumera-- bles arroyos, ríos y lagos.

### Geología

Son testimonio los innumerables conos que se hallan entre los paralelos 19 y 21 grados. Privan por ello en el perfil geológico de la entidad las rocas ígneas, intensamente fracturadas existe una sucesión de bahías donde se combinan las montañas y las planicies con accidentes geográficos espectaculares. Existen playones abiertos con simples tierras bajas que alojan albuferas, esteros y salinas, las montañas se precipitan al mar y configuran un gigantesco promontorio que constituye por el poniente la culminación del eje volcánico de México.

### Minería

Jalisco tiene gran importancia en cuanto a extracción de metales preciosos, sus minas tienen plomo, zinc, hierro, oro, plata, magnesio, cobre, etc.

### Suelos

De las 8013,700 hectáreas que tiene la entidad, 1924,720 son tierras de labor, 3310,910 corresponden a bosques y pastiza

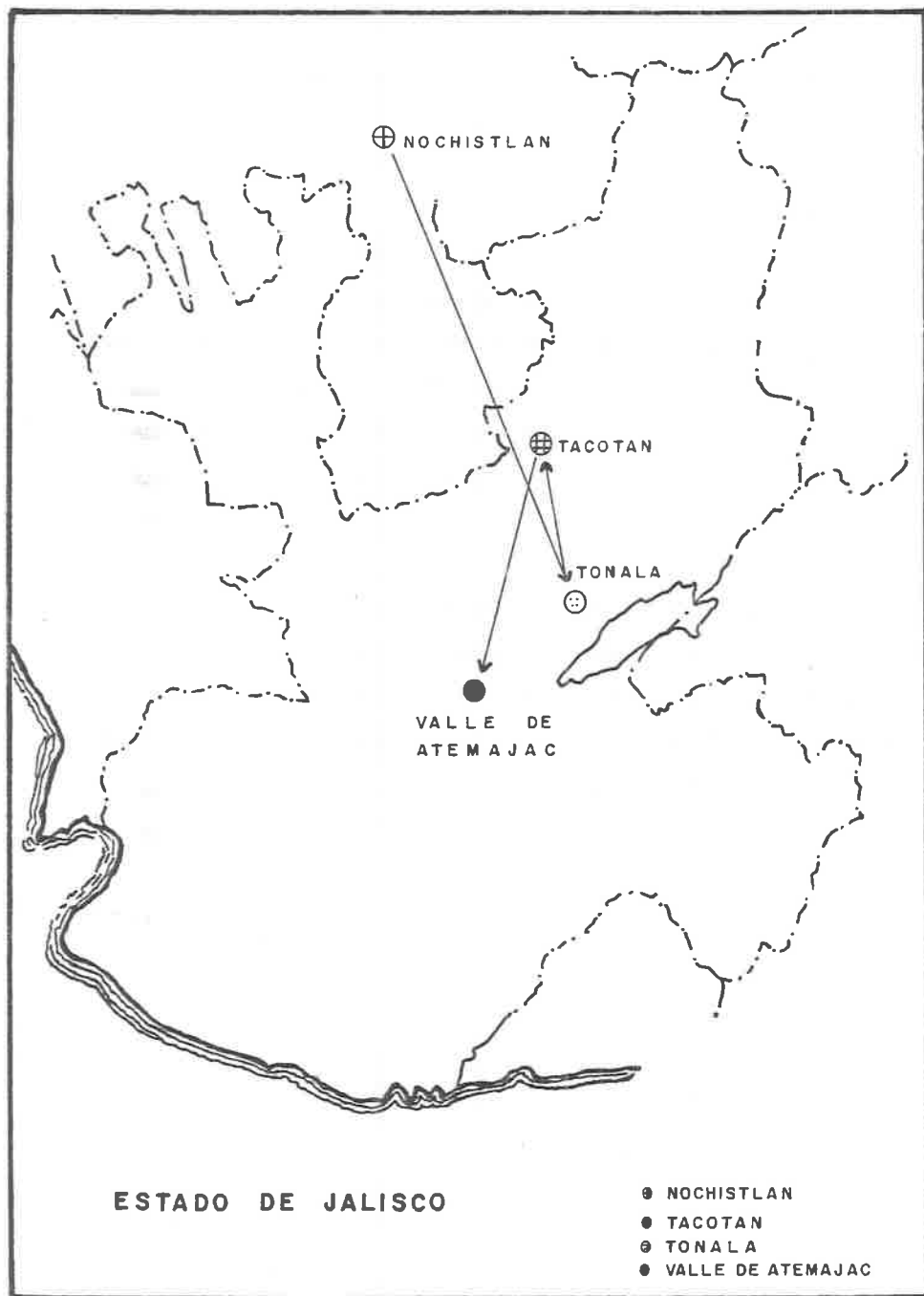
les, 2419,740 tienen fuertes restricciones para un aprovechamiento económico y 358,330 son eriales o zonas improductivas.

#### Vegetación.

Jerzy Rzedowski, de la Escuela Nacional de Ciencias Biológicas ha definido 13 tipos de vegetación; palmar, bosque tropical, subdeciduo, bosque tropical deciduo, bosque espinoso, matorral subtropical, vegetación sabanoide, zacatal, matorral crasi caule, bosque de pino, bosque mesófilo de montaña, bosque de oyamel, vegetación semiacuática y acuática, manglares.

#### Comunicaciones.

En materia de comunicaciones el Estado de Jalisco cuenta con carreteras pavimentadas, de terracería y brechas, cuenta también con amplia red ferroviaria y rutas aéreas, cuenta con varios aeropuertos: El Civil de Guadalajara, El Internacional de Puerto Vallarta y el Militar.



## B. FUNDACION DE GUADALAJARA

La ciudad de Guadalajara entonces capital de Nueva Galicia fue fundada tres veces en tres distintos lugares antes de fundarse en el lugar que ocupa actualmente.

En 1531 el conquistador Nuño de Guzmán ordenó a Juan de Oñate fundar la ciudad de Guadalajara. Nuestra Guadalajara carente del socorro de villas o fortalezas próximas, fué erigida, en su primera localización, en Nochistlán, suelo montañoso nada propicio a las maniobras de la caballería, esta localización se juzgó peligrosa y duró hasta 1533.

Guadalajara emigró a causa del efecto desorganizador sobre las apretadas muchedumbres de indígenas y fué trasladada a los alrededores de Tonalá hasta el año de 1535.

Pero resultó que Tonalá se encontraba al sur de la barranca, dentro de las Provincias de Avalos, en la jurisdicción de la Nueva España. No podía Guadalajara seguir allí y por tercera vez fue trasladada, ahora a terrenos de Tacotán, su ubicación era hendida por el profundo tajo de la barranca, llena de escabrosidades que hacían que los recorridos fueran lentos y fatigosos.

Por fin la ciudad de Guadalajara después de larga peregrinación llegó a instalarse de nuevo en el Valle de Atemajac y en 1542 se decreta oficialmente su traslado.

El cambio de Nochistlán a Tacotán duró desde el mes de mayo de 1533 después en agosto del mismo año a Tonalá y luego en febrero de 1535 de nuevo a Tacotán por orden expresa de Nuño para al final cumplir con su destino actual.

## C. GUADALAJARA

## Localización.

Localizada en la planicie del Valle de Atemajac, en la región termina el sistema septentrional montañoso (Sierra Madre), que en el tramo norte se conoce como "Sierra de los Huicholes" y se extiende hasta el cerro de Tequila y termina en el cerro de El Colli, otras elevaciones de origen volcánico lo son el -- cerro del Gachupín, Santa María, Del Cuatro, cercanos a la ciudad en el extremo sur.

Guadalajara representa el 43.4% de población en relación al resto del estado y el 80% en la actividad económica, la población que acude a ella proviene no solo del interior del estado de Jalisco, sino de estados vecinos también.

## Género y aspecto geo-físico.

Guadalajara se deriva del árabe Wadil-Adjara que significa "Río pedregoso" honrando así la tierra natal de Nuño Beltrán de Guzmán conquistador y gobernador del reino de la Nueva Galicia.

Fundada en el año 1532 se traslada a Tonalá y en 1535 a Ta cotán, donde recibe la real cédula que concede el Escudo de Armas en noviembre de 1539.

El 14 de febrero de 1542 se traslada al Valle de Atemajac, lugar que ahora ocupa, declarada capital del reino de la Nueva Galicia el 10 de mayo de 1560.

Inicialmente Guadalajara comprendía los barrios de Analco y Mexicaltzingo, extendiéndose al norte, formándose los conven-



tos de Santa María de Gracia, Santo Domingo, San Diego y El Carmen. Su evolución al paso de los años la ha convertido en una -- gran ciudad llena de grandes edificios, con gran actividad cultural, industrial y comercial cuyos alcances son notables a nivel-nacional.

"El municipio de Guadalajara se localiza en la porción suroeste de la altiplanicie central y predomina en la mayoría de su territorio; altitudes de -- 1500 a 2100 metros, su clima se clasifica semi-seco. Longitud Norte 20°40' 32". Longitud Oeste 103° 20'. Altitud (sobre nivel del mar) 1583 metros. -- Temperatura media promedio 19.9°. Temperatura máxima extrema 39°. Presión atmosférica 843 metros. -- Precipitación pluvial anual 1025.9 mm<sup>3</sup>, aproximadamente". (1)

#### Emigración.

La emigración a la ciudad ha influido al rápido crecimiento de Guadalajara, a partir de 1940, cuando empiezan las emigraciones de la zona de los Altos de Jalisco como los estados de - Colima, Michoacán, Guanajuato, Aguascalientes, Zacatecas, Durango, Nayarit, Sinaloa y Sonora. El nivel de vida se ha transformado notablemente.

De los factores de crecimiento los más importantes son la-situación geográfica, el clima y las facilidades de comunicación, influyen por facilitar los asentamientos humanos, su acceso a - la ciudad, la influencia que existe en relación con otros esta-dos.

---

(1) Datos estadísticos: Departamento de Geografía y Estadística del Estado.

Todos estos factores han incrementado el crecimiento demográfico y la emigración a la ciudad.

#### Aspecto urbanístico

En el estudio urbano de la ciudad se observa la transformación obtenida a través de los años, provocado por el fenómeno poblacional reto a urbanistas encargados de planificar el crecimiento de la ciudad.

La planificación de esta ciudad ha sido importante porque en base a ésta se ha regulado el crecimiento demográfico y las actividades indispensables como son: habitar, trabajo, diversión, esparcimiento y circulación.

Se observa en la ciudad atención para conservar la armonía, atención en soluciones viales, en cambio se ha olvidado al peatón y se han afectado los medios en los que se desplaza, en general es una ciudad ordenada humana y racional.

La ciudad cuenta con todos los servicios públicos, posee pavimento, drenaje, estructura vial, industria, comercios, escuelas, etc., e instituciones de servicio social que atienden a un gran número de familias.

#### Turismo

El turismo es una industria que se ha venido desarrollando en forma muy acelerada.

El departamento de Turismo promueve ferias, festivales folklóricos, exposiciones de artesanías, pinturas, etc.

### Arquitectura.

Sus edificios públicos sobrios y elegantes, destacando entre ellos el Palacio de Gobierno, Palacio Municipal, Palacio Federal, cuenta además con construcciones de belleza incompara---bles tales como la Catedral, Teatro Degollado, Instituto Caba---ñas, entre los templos más notables cada uno en su singular distinción están San Francisco, El Carmen, Aranzazú, El Santuario, La Merced, etc.

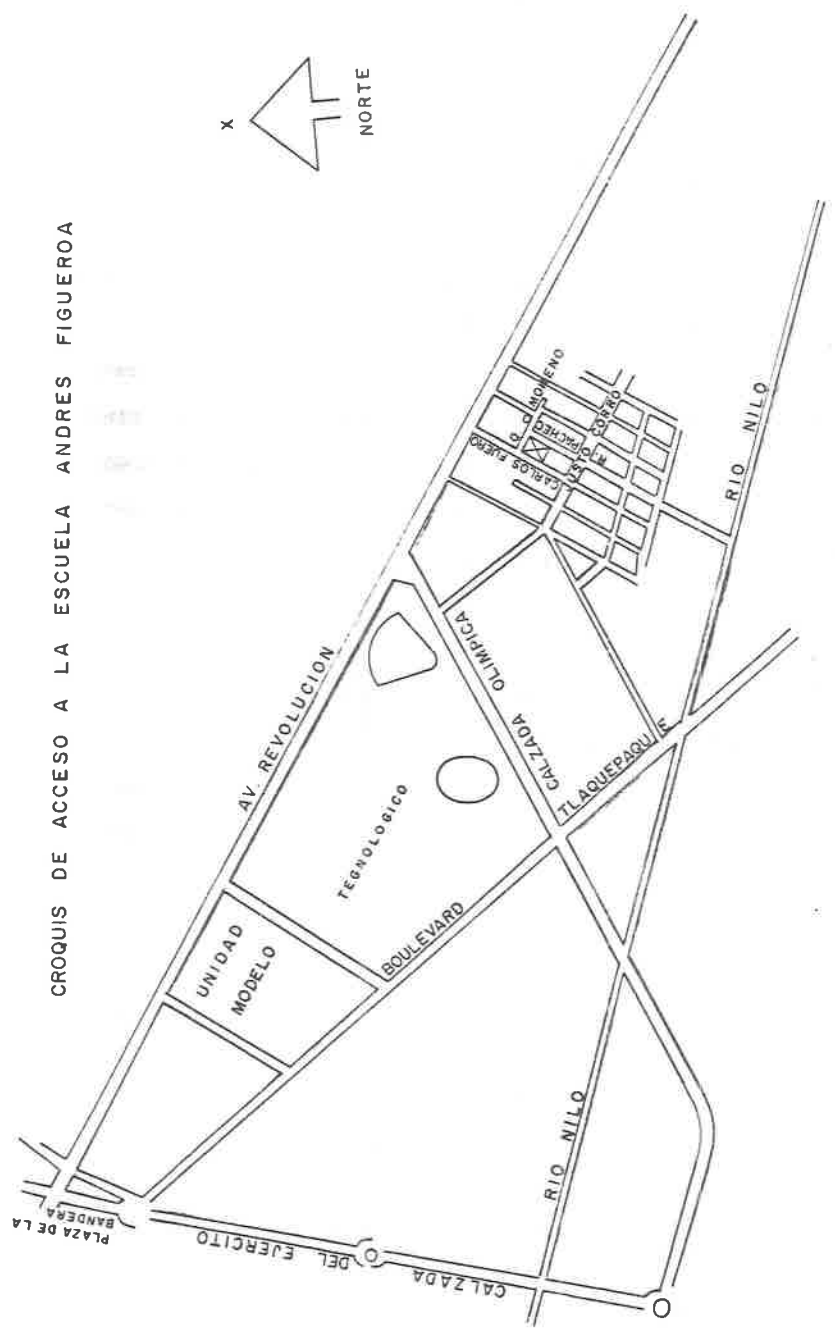
Existen también monumentos importantes y bellas fuentes -- por toda la ciudad. Grandes parques que sirven de recreación a niños y adultos, amplios centros comerciales como Plaza del Sol, Plaza Patria, El Mercado de San Juan de Dios.

"La ciudad de Guadalajara tiene una belleza singular y una destacada personalidad, tanto en sus características modernas y acogedor cuanto a su brillante tradición lo que le ha valido el nombre de la Perla de Occidente". (2)

---

(2) Negrete José Vicente. Geografía Editorial, S.A. México, D.F. 1947. p.p. 68-70.

CROQUIS DE ACCESO A LA ESCUELA ANDRES FIGUEROA



## CAPITULO II

## LA ESCUELA Y EL MEDIO

La comunidad es un factor muy importante, ya que si lo des conocemos no se podrá de ninguna manera comprender tantos de -- los problemas que se nos presentan con los educandos.

Sabemos que todas las personas reaccionamos de manera dife rente según sean los estímulos que recibimos y el medio ambiente en el cual nos desenvolvemos. Además conociendo los proble-- mas y necesidades de la comunidad en la cual trabajamos, se -- obtendrán mejores resultados para la realización de la tarea -- educativa.

## A. Situación geográfica.

La comunidad en la cual realicé este trabajo tiene como -- nombre Colonia Lomas del Paradero, una colonia que tiene pocos -- años de haberse fundado, se encuentra ubicada en el Sector Re-- forma de esta ciudad.

Las fincas que predominan en la colonia son de un piso, he chas de ladrillos, sus calles asfaltadas todas con banquetas. - Un 40% de las casas habitación cuentan con pequeñas áreas ver-- des, las cuales hacen lucir mejor.

La colonia no cuenta con parques de recreación, existen al gunos colegios particulares y varias escuelas oficiales, 1 jar dín de niños oficial y uno particular, hay tres templos, una fá brica, 30 comercios, un mercado, un supermercado, seis restau--

rantes, varios vendedores ambulantes, un banco, un cine, tres centros de vicio y una unidad deportiva.

Existe en la colonia agua potable, luz eléctrica, alumbrado público, línea telefónica y algunos teléfonos públicos, se cuenta con el servicio de aseo público por parte del Ayuntamiento y a pesar de ello existe basura en algunas esquinas.

Existe arbolado en las calles, la mayoría de las casas están bien pintadas, cuenta con transporte urbano con el cual sus habitantes se desplazan a cualquier parte de la ciudad. Al lado oeste se encuentra la Unidad Militar, siendo ésta una gran población flotante con la que contamos.

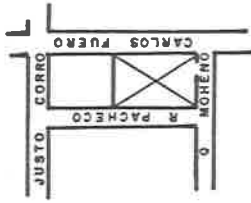
Del lado norte existen unos edificios de Pensiones del Estado, los cuales albergan a varias familias.

#### B. Condiciones sociales.

Realicé una investigación para poder dar un porcentaje global del medio de vida de esta colonia y pude constatar que es de clase media completamente popular, los habitantes son de 0 a 56 años de edad, un pequeño índice de más de esa edad, la forman aproximadamente 39 000 habitantes; 15 000 hombres, 18 000 mujeres, 6 000 niños.

En lo referente a analfabetismo, el índice fue de 1%, la escolaridad de la población es primaria, secundaria y preparatoria, también encontré algunos profesionistas.

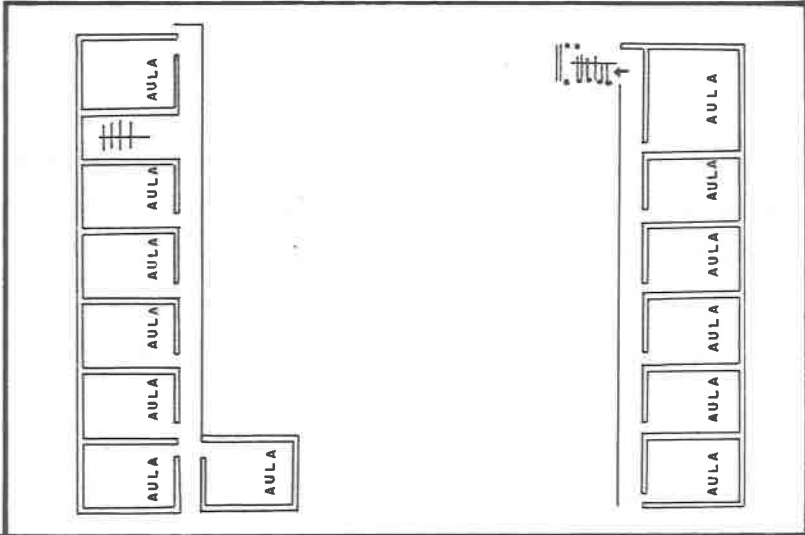
Hay poca drogadicción y muy arraigado el alcoholismo, la mayoría de los habitantes son católicos 96.96%, un 3.04% profesan otras religiones.



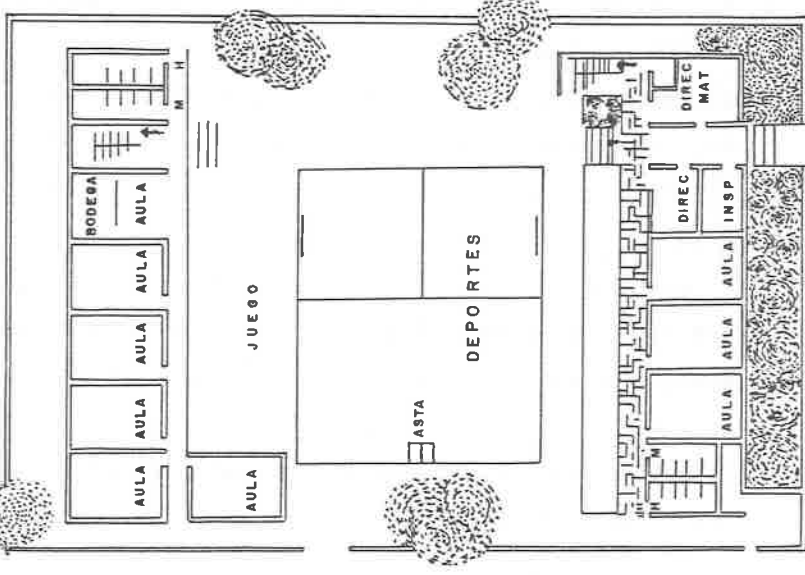
LOCALIZACION



ESCUELA FEDERAL
ANDRES FIGUEROA
SUPERFICIE 3,988.30 M <sup>2</sup>
GUADALAJARA DIC: 1988
ESCALA: 1:800



PLANTA ALTA



PLANTA BAJA

### C. Condiciones económicas.

La mayoría de las familias que conforman esta colonia son asalariadas, por lo tanto su economía es deficiente, ya que existe un bajo nivel salarial por la crisis que afrontamos actualmente.

### D. Localización y condiciones materiales del edificio escolar.

- a) La escuela Andrés Figueroa, turno matutino es la institución donde realicé el curso de nivelación para alumnos reprobados y con atraso escolar, cuenta con edificio propio, se localiza en la calle Querido Moheno No. 1980, la limitan las siguientes calles: al sur Justo Corro, al oeste Carlos Fuero y al este Ramón Pacheco. Su ubicación de frente al norte hace que las aulas tengan la luz necesaria y suficiente durante el trabajo.
- b) El tipo de construcción de la escuela fue diseñado por CAPFCE en el año 1962.
- c) Los materiales con que está construido el edificio son: ladrillo, viguetas de fierro, cemento, vidrios, etc.
- d) El edificio cuenta con los servicios de agua potable, drenaje, luz eléctrica y línea telefónica.
- e) El edificio cuenta con 22 aulas teniendo como dimensiones 5.8 m. de ancho y 7.8 m. de largo por lo tanto el espacio de que se dispone para cada alumno es suficiente y adecuado.
- f) El mobiliario con que cuenta la escuela es variado, en los grados inferiores hay sillitas individuales y mesas



colectivas, en los grados intermedios son mesabancos binarios, en los grados superiores hay mobiliario individual.

- g) Cada aula cuenta con amplio pizarrón verde, un escritorio, un estante y una silla, material indispensable para la realización del trabajo docente.
- h) El patio de recreo es amplio y suficiente, cuenta con 2582 metros cuadrados espacio en el que se encuentra -- una cancha de voly bol y una cancha de basquet-bol, lugar que les encanta a todos los niños de la escuela.
- i) La escuela cuenta con dos locales que ocupan como direcciones, dos que sirven como bodegas, una de cada turno, un anexo de cocina del turno matutino y una biblioteca-del turno vespertino.
- j) La escuela cuenta con cinco sanitarios para niñas, cinco mingitorios, cinco sanitarios para niños y cuatro para maestras, uno para maestros, cuatro que están fuera-de servicio porque el intendente los usa como bodega.
- k) Cuenta con un botiquín escolar, siendo los alumnos los-encargados de llevar lo necesario.

#### E. Organización de la escuela.

- a) En la escuela Andrés Figueroa laboramos 22 docentes, -- una sectetaria técnica y la directora que es la responsable de la organización en general, existe el Consejo-Técnico que es el que coordina actividades y comisiones, también labora un profesor de Educación Física y un intendente.

- b) Cada uno de los docentes levanta la inscripción de alumnos que cada uno atiende, siendo en promedio 40 alumnos por grupo.
- c) El grupo que atendí este año escolar 87-88 fue 5o. año "A" el cual lo integraban 17 mujeres y 24 hombres siendo un total de 41 alumnos.

Este grupo con el que laboré es un grupo muy especial y -- con un problema en común. Son niños integrados socialmente, entre ellos se ve el afecto que se tienen como pocos grupos, existe mucho compañerismo, camaradería y solidaridad, porque son -- educandos que han caminado toda su instrucción primaria juntos-- desde el primer grado.

El año escolar anterior que cursaron el cuarto grado estuvieron abandonados por su profesora por cuestiones de salud y -- esto provocó que los niños recibieran durante ese año escolar -- cinco profesores diferentes, por último, y como consecuencia de nuestro sistema al ver que no se mandaba un maestro interino para que atendiera al grupo, éste fue dividido en tres partes, -- distribuidos con los profesores de grupos paralelos, esto vino-- a ocasionar en los niños gran descontrol en disciplina, en el -- aprendizaje y como resultado diferentes niveles en las áreas -- cognoscitiva, y afectiva.

Se me encomendó al inicio del año escolar este grupo de manera muy especial e inicié haciendo un diagnóstico con el cual valoré al grupo y los resultados obtenidos me dieron la pauta -- para iniciar mi trabajo.

Por el desequilibrio que detecté insistí día a día en el --

trabajo, tratando de solucionar los problemas de manera individual. Algunos niños sí se superaron porque conté con el apoyo de los padres de familia en cambio en otros sucedió todo lo contrario, aunque estuve motivando continuamente y buscando estrategias diversas para mejorar la calidad del aprendizaje y de la educación en general no pude obtener la respuesta que yo esperaba, hubo un alto índice de reprobación 24%, otro porcentaje considerable con una promoción mínima aceptable 26% y el resto del grupo 50% con resultados ampliamente satisfactorios.

Al encontrarme inmersa en este problema pensé organizar un curso de verano en el cual brindaría mi ayuda a los alumnos promovidos y así pedí autorización para realizarlo a mis autoridades superiores y la aprobación y apoyo de los padres de familia, así como el compromiso de los alumnos que asistirían.

Me dirigí a la U.S.E.D. a la Comisión de Proyectos, específicamente al de Recuperación de Niños con Atraso Escolar, solicitando material de apoyo el cual me fue proporcionado, uno en calidad de préstamo y otro sin carácter devolutivo.

Teniendo la autorización y los materiales necesarios, inicié el curso el día 4 de julio de 1988.

## CAPITULO III

## LABOR DOCENTE

Al iniciar todo proyecto es de vital importancia meditar y planear la forma en que lo llevaremos a cabo, pero mucho más importante es hacerlo realidad, pues al planearlo no tomamos en cuenta muchos obstáculos que tendremos que vencer para lograr su realización.

Tomando como base lo anterior, en este capítulo trato de explicar en forma sencilla los pasos e instrumentos utilizados durante el curso.

Siendo la educación una labor preferentemente humana, cuya realización es por experiencia social, he encontrado una magnífica oportunidad para hacer una extensión de mi labor docente. La realización de este curso que inicié con doce alumnos para nivelarlos académicamente en las áreas de Español y Matemáticas y luchar por lograr la promoción de grado de algunos de estos alumnos que quedaron como alumnos no promovidos en 5o. grado -- por tener promedios reprobatorios en estas áreas.

Al iniciar el curso que alentaba a padres de familia y -- alumnos, aunque ya los conocía casi a todos por ser mis alumnos, advertí que el grupo experimentaba algo nuevo. Los sentí inquietos, atemorizados e intranquilos, y más aún al darse cuenta que un compañero desconocido se integraba a ellos, esto me hizo recurrir a una técnica de integración social ya que era necesario introducir al grupo al nuevo compañero venido de la Escuela --

Braulio Rodríguez Matutina, ya que al darse cuenta su maestra -- que yo impartiría un curso de nivelación para 5o. grado me pidió ayuda para ese educando y yo se la brindé.

Puse en práctica "La Fiesta de Presentación" (3) la cual -- tiene como meta permitir a los participantes darse a conocer de una manera relativamente rápida y sin temor.

La dimensión del grupo fue de doce alumnos y el tiempo que utilicé el indicado, treinta minutos.

Utilizaron una hoja de papel con la pregunta ¿Quién soy yo? escrita en la parte superior para cada participante.

Usaron lápiz y un alfiler que les proporcioné a cada niño, como el aula es amplia los alumnos podían moverse libremente.

El proceso que seguí fue el siguiente:

- I.- Entregué el material a los niños y les dí 10 minutos durante los cuales les indiqué que debían escribir cinco definiciones de sí mismos, pedí que escribieran con claridad para que los demás pudieran leerlo, con el objeto de que se conocieran unos a otros.
- II.- Al terminar de escribir se prendieron las hojas al frente de cada participante.
- III.- Los participantes empezaron a moverse como si estuvieran en una "fiesta social" pero sin hablar.
- IV.- Pedí a los alumnos que se movieran cada dos minutos con el objeto de lograr cinco a ocho encuentros, con diferentes parti--

cipantes.

V.- Después de esta fase silenciosa los participantes regresaron con aquellas dos personas que les habían interesado en los encuentros previos, les indiqué que ya podían hablar y los animé para que preguntaran lo que normalmente no preguntarían.

La mayoría de los chicos se amontonaban con el nuevo compañero y también conmigo.

Al terminar la técnica aplicada pregunté al nuevo alumno mi nombre y no lo supo, le pedí que me dijera el nombre de algún compañero y no me supo contestar, entonces me ví en la necesidad de introducir de nuevo otra técnica y elegí la de "Presentación" (4), la cual tiene como metas:

I.- Permitir al grupo romper la tensión que existe al principio.

II.- Facilitar que las personas hablen de sus sentimientos y no solo de sus ideas.

III.- Tener una percepción global de las riquezas y de las lagunas que hay en el grupo.

- La dimensión de mi grupo fue de doce alumnos número suficiente y adecuado dentro de esta técnica.

- Tiempo requerido:

Aproximadamente medio minuto por participante, no fuí muy exigente con el tiempo, ya que algunos niños no se atrevían a hablar, a ellos les proporcioné el tiempo necesario para que lo hicieran.

- Disposición física:

---

(4) S.E.P. Tecnología Educativa, México, D.F. 1976. pp.85 y 86.

Los coloqué en círculo a los doce y yo me integré a ellos.

- Materiales utilizados:

Ningunos.

El proceso que seguí fue el siguiente:

I.- Yo como conductora e instructora expliqué al grupo que el conocimiento personal de los participantes es un proceso que se podría intensificar durante el curso, pero que era necesario -- que cada uno se presentara al grupo, les pedí pusieran mucha -- atención.

II.- Pedí que cada uno se presentara diciendo cinco cosas que lo caracterizaran y cómo se sentía en ese momento. Cada uno de los chicos lo hizo, algunos con cierta dificultad que afortunadamente pudieron vencer.

III.- Hice una síntesis y además pedí a otros dos miembros del grupo que resumieran algunos aspectos comunes de la presentación. Ya que observé que el grupo estaba identificado e integrado procedí a iniciar el trabajo.

Los educandos al asistir a la escuela con el fin de formarse, ofrecen una conducta por la que se identifican exteriormente. Esa conducta es producto del medio, del desarrollo físico, psíquico y social del individuo. Cada uno de estos rasgos - propias de cada persona presentan una posibilidad de desarrollo, siempre y cuando se le ponga en condiciones propias.

Para eso es necesario conocer lo mejor posible cada una de las características; ya que la educación tiene como fin formar hombres con todo el sentido de la palabra, y para eso no se apoyarán proyectos e ideas que no puedan tener realidad, sino -

que tiene su base en la individualidad, que es la que señala las necesidades de su formación.

Siendo la misión de informar y formar como nos lo indica la Reforma Educativa Mexicana, se hace necesario que al maestro obtenga un conocimiento más amplio acerca del educando, causas que al diferenciarlo de los demás establece la naturaleza de su personalidad, que es la organización dinámica de los elementos físicos que hacen al individuo un ser diferente de los demás.

Y comprende el estudio de conocimientos en los siguientes aspectos: a) Aspecto físico, b) Aspecto psíquico, c) Aspecto social, d) Rendimiento escolar.

Por las diferencias individuales que posee todo ser humano, el grupo con el que llevé a efecto el curso se veía aparentemente complicado por lo que traté de hacer un estudio de todos y cada uno de mis alumnos en todos los aspectos, utilizando técnicas y recursos que facilitarían mi labor para poder hacer una evaluación diagnóstica adecuada.

#### A. Aspecto físico.

Este estudio comprende la consideración individual de rasgos característicos del niño, ya que éstos contribuyen a la modelación de la personalidad, cada uno de estos rasgos hacen un organismo viviente dotado de capacidades para actuar en forma limitada y especial de acuerdo a su calidad de niño tanto en sus mediciones corporales y sus funciones vitales cada alumno es singular en su constitución física.

Por lo general los instrumentos o dispositivos de las di-



versas técnicas de evaluación para el conocimiento de rasgos físicos son de fácil manejo, tienen la ventaja de estar apoyadas en valoraciones de tipo objetivo y se caracterizan por su sencillez.

Apoyándome en lo anterior realicé los estudios referentes a edad, peso, talla, perímetro cefálico, perímetro torácico, -- agudeza auditiva, agudeza visual, índice de nutrición y coeficiente de robustez.

La edad es el tiempo de vida que tiene un individuo desde que nace hasta el momento actual. Existe un documento oficial que acredita a cada persona de su edad correspondiente, por medio de este documento llamado Acta de Nacimiento obtuve los datos de mis alumnos, observando que no existe un desnivel cronológico, pues sus edades fluctúan entre los diez y los trece -- años, no existe problema de adaptación.

El peso es sumamente importante ya que nos indica muchas veces la salud del niño, para saber el peso de mis alumnos llevé una báscula al salón de clases, llamé niño por niño haciéndolos subir descalzos para saber su peso lo más exacto posible y registré los datos. Observé que todos los alumnos tenían un peso normal a su edad, solo un alumno tenía algunos kilos de más.

La estatura es el índice lineal de desarrollo corporal. -- Para captar los datos de talla utilicé una cinta métrica elaborada previamente de 1.80 m. de longitud. La coloqué en la pared en forma vertical acomodando el extremo cero de la cinta a que rozara el piso.

Coloqué a cada uno de mis alumnos de espaldas a la pared-

y pegado a ella, de modo que la cinta coincidiera con la columna vertebral del escolar, hice que pegara la cabeza al muro. En esas condiciones coloqué una escuadra con el cateto menor adosado a la pared, sobre la cinta métrica y el cateto mayor rozando la cabeza, mantuve fija la escuadra y retiré al niño, registré la medida que indica el ángulo recto.

Para obtener el perímetro cefálico lo hice midiendo con una cinta métrica la circunferencia de la cabeza del niño pasando esta por arriba del pabellón de la oreja.

Para obtener el perímetro torácico, hice lo siguiente: -- con una cinta métrica medí la máxima espiración, después la mínima espiración, sumé las cantidades y el resultado lo dividí entre dos obteniendo así el perímetro torácico medio.

La agudeza auditiva es muy importante para el correcto aprovechamiento de la enseñanza, para conocerla empleé el siguiente procedimiento:

a) En el aula con el mayor silencio posible acomodé niño por niño en un banco, me coloqué a cinco metros y de perfil para que no pudiera ver el movimiento de mis labios.

Indiqué que se tapara con la mano el oído del lado opuesto de donde yo me encontraba, en seguida pronuncié una palabra en voz baja, la cual fue percibida y me indicaba que su agudeza auditiva no estaba disminuída, después coloqué un reloj de bolsillo colocándolo a 30 cm. de distancia, si escuchaba el niño la precisión del tic-tac del reloj, indicaba que su agudeza auditiva no estaba disminuída, después lo hice con el otro oído con el mismo procedimiento.

Cuando terminé de tomar la agudeza auditiva me dí cuenta-- una sola alumna tenía deficiencias, inmediatamente hablé con -- los papás los cuales me indicaron llevarían a la niña al espe-- cialista, yo le dí inmediatamente un lugar adecuado en el aula-- y estuve siempre al pendiente de que la niña escuchara lo que - yo indicaba, también le repetí las cosas cuantas veces fue nece sario.

La agudeza visual de los educandos es indispensable para - el correcto aprovechamiento escolar.


Todos los docentes tenemos la obligación de conocer la -- agudeza visual de cada uno de nuestros alumnos, para darles una ubicación correcta en el salón de clases y los casos de visión- defectuosa informar a los padres de familia para su atención. - La agudeza visual la saqué utilizando una escala optométrica -- constituida por renglones de letras, diferentes de tamaño, hice el examen individualmente y evitando que los alumnos no examinados pudieran ver la escala.

Coloqué la escala visual en el pizarrón, a la altura de -- los ojos de los niños frente a la ventana.

Coloqué al niño a cinco metros de distancia de frente a la escala.

Cubrí uno de sus ojos con una tarjeta sin comprimir, e in- dicándole que debía conservarlo abierto.

Hice leer los renglones de las letras de la escala emezando por las más grandes, si su vista era normal podía leer todo, si no podía leer alguna línea su vista era defectuosa. Repetí- el mismo examen cubriendo el otro ojo. Anoté las agudezas vi--

$\frac{20}{200}$    $\frac{61}{\text{MTS}}$  1

$\frac{20}{100}$  F P  $\frac{30.5}{\text{MTS}}$  2

$\frac{20}{70}$  T O Z  $\frac{21.3}{\text{MTS}}$  3

$\frac{50}{35}$  L P E D  $\frac{15.2}{\text{MTS}}$  4

$\frac{20}{40}$  P E C F D  $\frac{12.2}{\text{MTS}}$  5

$\frac{8}{10}$  E D F C Z P  $\frac{9.4}{\text{MTS}}$  6



$\frac{20}{25}$  F E L O P Z D  $\frac{7.82}{\text{MTS}}$  7

$\frac{20}{20}$  D E F P O T E C  $\frac{6.10}{\text{MTS}}$  8



$\frac{20}{15}$  L E F O D P C T  $\frac{4.57}{\text{MTS}}$  9

$\frac{20}{12}$  F D P L T C E O  $\frac{3.36}{\text{MTS}}$  10

$\frac{20}{10}$  P E Z O L C F T D  $\frac{3.05}{\text{MTS}}$  11

suales de ambos ojos. De mis doce alumnos solo una niña tuvo problemas e inmediatamente los comuniqué a sus papás para su atención médica.

El índice de nutrición, obtenido de la relación entre el peso y la estatura e indicador del estado que guarda el metabolismo del sujeto así como la posibilidad que tiene de realizar actividades que impliquen desgaste orgánico, por la situación del grupo con el cual trabajé, investigué este aspecto en mis alumnos por medio de una gráfica ya establecida por la Secretaría de Educación Pública y el Instituto Nacional de Pedagogía.

El coeficiente de robustez denominado también índice de "Pignet".

Mientras mayor es el índice de coeficiente de robustez el niño es más débil y viceversa, mientras más reducido es el resultado, es mayor el desarrollo físico.

Se obtiene sumando el peso al perímetro torácico y el resultado se resta de la talla. La fórmula es  $CR = T - (P + P.T.)$ .

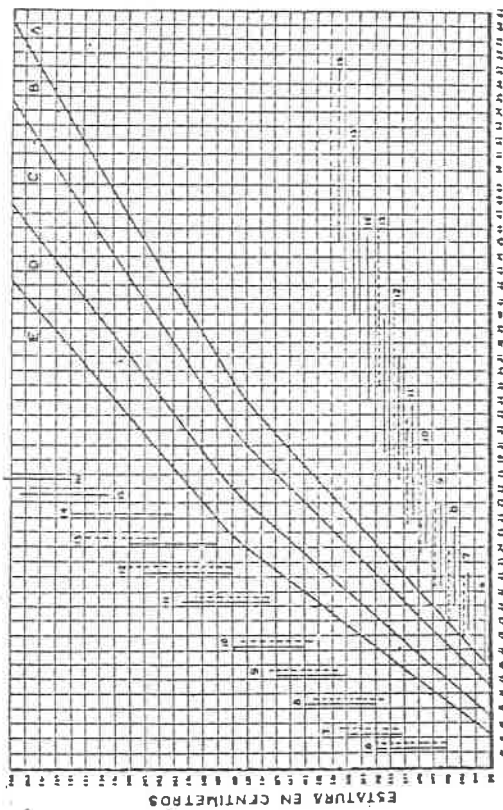
Para estimar el resultado que realicé utilicé la siguiente tabla:

TABLA DE VALORES PIGNET

Menor de 10	Constitución Robustísima
De 11 a 15	Constitución Buena
De 16 a 20	Constitución Mediocre
De 21 a 25	Constitución Mediocre
De 26 a 30	Constitución Mediocre
De 31 a 35	Constitución Débil
De 36 a más	Constitución Debilísima.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
 Dirección General de Estudios e Investigaciones Científicas  
 INSTITUTO NACIONAL DE NUTRICIÓN

Gráfica para Calificar el Índice de Nutrición de 6 a 12 años



PESO EN KILOS

NORMAS POR EDAD EN PISO Y TALLA  
 NIÑOS  
 MUJERES

ZONA A = SUPERNUTRICION  
 ZONA B = NUTRICION OPTIMA  
 ZONA C = SOBRENUTRICION  
 ZONA D = MALNUTRICION  
 ZONA E = MALNUTRICION AVANZADA  
 ZONA F = MALNUTRICION EXTREMA

Al haber registrado los datos antropométricos de mis alumnos, y atendiendo todas las alteraciones que surgieron, organicé los datos de la siguiente manera.

## DATOS ANTROPOMETRICOS

NOMBRES	EDAD	PESO	TALLA	P.C.	P.T.	AGUD. AUD.		AGUD. VIS.		INDICE NUTRIC.	COEFICIEN TE DE R.
						N	A	N	A		
ADRIANA	13	41	1.53	55	82.5	x	x	x	x	x	30
ALEJANDRO	11	38	1.48	57	73.5	x	x	x	x	x	37
ANTONIO	12	40	1.47	56	75	x	x	x	x	x	32
DAVID	11	39	1.43	57	74	x	x	x	x	x	30
EZEQUIEL	13	49.5	1.58	56	85.5	x	x	x	x	x	22
GERARDO	11	30	1.38	54	69	x	x	x	x	x	39
GUILLERMO	10	30	1.32	53	68.5	x	x	x	x	x	33
IGNACIO	11	31	1.37	53	70	x	x	x	x	x	36
NORMA	10	34.5	1.40	53	72.5	x	x	x	x	x	23
OSCAR	11	37	1.53	56	70.5	x	x	x	x	x	45
PAULO	10	31	1.40	55	70.5	x	x	x	x	x	38
SILVIA	12	48	1.62	55	76.5	x	x	x	x	x	37



## B. Aspecto psíquico.

Después de haber realizado el estudio físico, procedí al estudio psíquico de mis alumnos. Para obtener este dato, hice uso de algunos tests.

### Tests.

Es de prioridad importancia para el docente el conocer la comunidad educativa con la que va a laborar para poder obtener resultados acordes a la realidad y en beneficio de cada educando.

Además de obtener una visión clara y completa del grupo pu de captar los problemas individuales y buscar la forma de proporcionar ayuda de una manera adecuada.

Un test es una prueba o una serie de pruebas que tienen -- por objeto determinar ya sea el cociente intelectual del indivduo, ya sea explorar el área cognoscitiva, ya sea la existencia y el grado de él en una aptitud dada. Pero como la naturaleza de esas pruebas puede ser muy diversa, es ya costumbre designar con la palabra test a un género de pruebas bien determinadas, -- que se realizan con papel y lápiz o bien preguntas y respuestas orales.

No debe sorprendernos al comprobar que muy a menudo se asemeja a punto de confundirse con ellas, a simples pruebas escolares. La diferencia que existe es que un test debe presentar un carácter psico-métrico netamente acentuado, es decir, estar -- constituido por pruebas cuyo manejo está sometido a reglas estrictas y uniformes que permiten una medida tan exacta como sea posible del fenómeno estudiado.

El aplicar tests psicológicos nos dará una idea general -- del grupo ya que nos permite captar al alumno con problemas, ya mentales, ya de aprendizaje o de inteligencia, también nos ayudan a tener una visión más amplia del grado de sociabilidad y de adaptación.

Al contar con todos estos datos podemos trazar un programa de ayuda para alumnos que lo requieran.

La función básica de los mismos consiste en medir diferencias entre individuos o reacciones de los mismos individuos.

Para tener una idea más o menos generalizada del estado de madurez en que se encontraba el grupo apliqué varios test, para lo cual pude adquirir una variedad de ellos de nivel mental, de conocimientos y de integración social. Analicé los mismos y seleccioné los que mejor convenía a la situación de los educandos. Estudié con todo cuidado los tests seleccionados para poderlos aplicar lo mejor posible, ya seleccionados y estudiados, informé a los niños que se les iban a aplicar unas pruebas (tests), les expliqué en términos sencillos qué es un test y para qué -- sirve, contesté con toda claridad las dudas que surgieron.

#### a. Test Goodenough.

Esta prueba se propone medir la inteligencia a través del dibujo de la figura humana; se trata, por ello, de una prueba - gráfica, que no requiere participación lingüística de ninguna - especie, lo cual la hace especialmente aplicable a niños.

"El mecanismo mental de esta prueba consiste en -- aprovechar la proyección que cada sujeto realiza-

de su experiencia vital, y dicha experiencia es la más inmediata, la de su individualidad, corporal y de actuación". (5)

No se reclama otra idea que la de una expresión natural, a través del dibujo, de las partes del cuerpo, sus proporciones y detalles, así como de las prendas de vestir. Es necesario insistir en que no se trata de examinar la perfección del dibujo, sino el significado de éste, sobre todo teniendo en cuenta la psicología del dibujo infantil, cuyos caracteres ofrecen la posibilidad de ser combinados con el desarrollo de la inteligencia. - El significado proyectivo del dibujo se traduce en equivalencia del desarrollo mental, porque lo que se pide al sujeto que dibuje es precisamente lo que comprende la experiencia de cualquier niño de la misma edad, o proporcionalmente de una edad mayor o menor.

Lo apliqué de la siguiente manera:

- 1.- Les proporcioné a los niños una hoja de papel sin raya y un lápiz. Lo apliqué en forma colectiva, ya que sólo eran doce --- alumnos, quedaban distantes unos de otros y se podía controlar bien para que no se copiasen el trabajo.
- 2.- Pedí a los niños que dibujaran un hombre, aclarándoles que el dibujo debía ser lo mejor, lo más completo y lo más limpio - que pudieran hacerlo.
- 3.- Me aseguré de que el trabajo fuera rigurosamente individual,

(5) Florence L. Goodenough: Test de inteligencia infantil, por medio del dibujo de la figura humana. Ed. Paidós. Buenos -- Aires, 1951.

evitando que se comunicaran, que se copiaran, no les dí suges--  
tión de figuras, de proporciones ni de ningún elemento en el di  
bujo.

4.- El contenido de los dibujos los examiné de acuerdo a la si-  
guiente lista de elementos, cada uno de los cuales representa -  
un ítem en el trabajo intelectual del sujeto.

1.- Cabeza

2.- Piernas

3.- Brazos

4a. Tronco

4b. Tronco más largo que ancho

4c. Hombros perfectamente indicados

5a. Brazos y piernas unidos al tronco

5b. Piernas unidas al tronco. Brazos unidos al tronco en correcta  
ubicación.

6a. Cuello

6b. Contorno del cuello como continuación de la cabeza, del --  
tronco o de ambos

7a. Ojos

7b. Nariz

7c. Boca

7d. Boca y nariz en dos dimensiones. Labios señalados

7e. Orificios de la nariz

8a. Cabellos

8b. Cabellos que no excedan de la circunferencia de la cabeza,-  
mejor que un simple garabato y no transparentes (que ocul--  
ten el cráneo).

- 9a. Vestidos
- 9B. Por lo menos dos prendas de vestir. (sombrero, pantalón) no transparentes.
- 9c. Dibujo completo sin transparencias. Deben estar representadas las mangas y los pantalones.
- 9d. Por lo menos cuatro artículos de vestir bien definidos (inconfundibles).
- 9e. Vestimenta completa sin incongruencias.
- 10a. Dedos
- 10b. Número exacto de dedos.
- 10c. Correcto detalle de los dedos.
- 10d. Pulgar en posición
- 10e. Mano distinta de brazo o dedos.
- 11a. Articulación del brazo (codo, hombros o ambos)
- 11b. Articulación de la pierna (rodilla, cadera o ambas)
- 12a. Proporción cabeza.
- 12b. Proporción brazos
- 12c. Proporción piernas.
- 12d. Proporción pié.
- 12e. Proporción dos dimensiones
- 13. Tacones
- 14a. Coordinación motora (líneas aproximadas)
- 14b. Coordinación motora (líneas firmes)
- 14c. Coordinación motora. Contorno de la cabeza.
- 14d. Coordinación motora. Contorno del tronco.
- 14e. Coordinación motora. Brazos y piernas.
- 14f. Coordinación motora. Facciones.

- 15a. Orejas
- 15b. Orejas. Posición y proporción correcta.
- 16a. Detalle del ojo (cejas, pestañas, o ambas)
- 16b. Detalle del ojo (iris).
- 16c. Detalle del ojo (proporción)
- 16d. Detalle del ojo (mirada)
- 17a. Frente y mentón.
- 17b. Proyección del mentón. Barbilla claramente representada.
- 18a. Perfil (con errores o transparencias).
- 18b. Perfil (sin errores ni transparencias).

Preparé previamente las hojas para control de los resultados que se obtuvieran de cada alumno.

Las hojas de control contienen: nombre del alumno, fecha de nacimiento, fecha del examen, grado escolar. Tiene los números de ítems con una línea a la derecha para ahí palomear o señalar el contenido de cada dibujo. En la parte inferior se registran los datos de: puntaje, edad mental, edad cronológica y coeficiente intelectual.

En la línea del puntaje coloqué el número de ítems que contenía el dibujo. La edad mental es la posibilidad que tiene un sujeto de proyectar su inteligencia en el mismo grado que la proyecta un grupo de sujetos de determinado desarrollo mental, que en término medio, coinciden con determinada edad. Por ejemplo, Adriana manifestó un desarrollo mental de 10 años 6 meses, igual que los niños de esa edad, aunque la edad de su vida es de 14 años..., también se debe colocar el dato de edad mental.

En edad cronológica anoté el tiempo de vida del niño desde

que nació hasta el momento en que se le aplicó el test. Esta relación entre la edad de la vida y el desarrollo mental es nada menos la medida de inteligencia, que es estrictamente personal, diferente en cada caso, tal proporción nos da un cociente, que es el que expresa medida de la inteligencia, y se llama Cociente Intelectual.

Para calcular el cociente intelectual dividí la edad mental entre la edad cronológica, eliminando los decimales, mediante una multiplicación por 100. Ambas edades se expresan en meses, para facilitar la división de cantidades denominadas. Utilicé la siguiente fórmula: (6)

$$\text{" C.I. = } \frac{\text{E.M. X 100}}{\text{E.C.}} \text{"}$$

Utilicé la clasificación elaborada por el psicólogo Lewis-M. Terman y la psicóloga Maud A. Merrill, donde determinan la proporción constante de estas zonas, dentro de la clasificación en los grupos sociales. (7)

"Niveles mentales	Cociente intelectual
Geniales	140 ó más
Muy superiores	De 130 a 139
Superiores	De 120 a 129
Sobre el promedio	De 110 a 119

(6,7) Psicotécnica pedagógica. Villalpando José Manuel. Edit. - Porrúa, S.A. México, 1982. pp. 171 y 173.

Niveles Mentales	Cociente intelectual
Normales o casos promedio	De 90 a 109
Bajo el promedio	De 80 a 89
Torpes	De 70 a 79
Débiles mentales superficiales	De 60 a 69
Débiles mentales profundos	59 o menos.

Los datos que obtuve fueron los siguientes:

## TEST GOODENOUGH

Nombre del alumno	Edad cronológica	Puntos	Edad mental	C.I.	Nivel mental
Adriana	14-0	29	10 - 6	75	Torpe
Alejandro	11-1	40	13 - 3	121	Superior
Antonio	10-11	43	14 - 0	128	Superior
David	11-9	40	13 - 3	112	Sobre el prom.
Ezequiel	13-2	42	13 - 9	103	Normal
Gerardo	11-2	39	13 - 0	116	Sobre el prom.
Guillermo	10-7	28	10 - 3	96	Normal
Ignacio	11-6	43	14 - 0	133	Muy superior
Norma	10-11	23	9 - 0	82	Bajo el prom.
Oscar	10-11	35	12 - 0	109	Normal
Paulo	10-9	45	14 - 6	134	Muy superior
Silvia	12-7	35	12 - 0	95	Normal

Valoré e interpreté los resultados obtenidos (ver gráfica-1), entonces advertí que de los doce alumnos con los que estaba trabajando, dos niñas manifestaban problemas de inteligencia, -



Adriana y Norma.

No me sentí satisfecha con ese solo diagnóstico y me dí a la tarea de aplicar el test Otis.

b. Test Otis.

Test de Otis para Exploración del Nivel Mental de la Escolaridad Primaria. (8)

Este test es de tipo colectivo, sin embargo dadas las circunstancias de mi grupo, lo adapté de manera individual para obtener resultados más acordes a la realidad. Preparé con toda anticipación una hoja de respuestas que contenía datos personales del niño como son: nombre, fecha de nacimiento, fecha del examen, grado escolar. Después los números del uno al setenta y cinco con una línea a la derecha para colocar los resultados de cada una de las preguntas o ítems, en la parte inferior los datos de puntaje, edad mental, edad cronológica y cociente intelectual.

En seguida llamé niño por niño diciéndole: este ejercicio contiene preguntas de diferentes clases y servirá para demostrar lo que eres capaz de pensar y reflexionar. Como ensayo vienen algunos ejemplos explicativos.

Ejemplo 1:

¿Cuál de las cinco palabras designan lo que es una manzana?

- |          |            |
|----------|------------|
| 1. Flor  | 4. Fruta   |
| 2. Árbol | 5. Animal. |

(8) L. de Fernández de Monjarrán, María Adela. Escuela Práctica para maestros. Promociones R. y H.S.A. México, D.F. 1979 -- p.35

## 3. Legumbre

La respuesta correcta es naturalmente fruta, y como lleva el número 4 tú tienes que ponerlo en la hoja de respuestas y -- subrayar la palabra correspondiente.

Ejemplo 2:

¿Cuál de estas cinco cosas es redonda?

- |             |         |
|-------------|---------|
| 1. Libro    | 4. Casa |
| 2. Ladrillo | 5. Caja |
| 3. Bola     |         |

Por supuesto la respuesta es bola, de modo que tú debes -- subrayar esa palabra y colocar la cifra 3 en la hoja de respuestas.

Ejemplo 3:

El pie es para el hombre y la garra para el gato, como el casco es para quién?

- |            |                    |
|------------|--------------------|
| 1. Perro   | 4. Herrero         |
| 2. Caballo | 5. Silla de montar |
| 3. Botín   |                    |

La respuesta es: caballo, por lo que tú puedes subrayar la palabra y poner la cifra 2 en la hoja de respuestas.

Ejemplo 4:

A cuatro centavos cada uno ¿Cuánto costarán seis lápices?

La respuesta es 24, y no hay nada que subrayar, de modo -- que tú pondrás el número 24 en la hoja de respuestas. Como se -- ve no hay que escribir ninguna palabra. Si la respuesta a una -- pregunta es un número o una letra coloca el número o letra en -- la hoja de respuestas sin subrayar nada. Haz las letras como --

las mayúsculas de imprenta.

El ejercicio contiene 75 preguntas, posiblemente no podrás contestarlas todas, no te preocupes pero haz lo más y mejor que puedas. No demores mucho en una pregunta. Procura trabajar lo más rápido posible, siempre que la rapidez no te haga cometer errores. No debes hacer preguntas ni a mí ni a tus compañeros.

Lo instalé en una aula solo, sin ruidos ni ninguna distracción.

Les dí de tiempo media hora a cada niño.

Valoración un punto por cada respuesta.

Contenido del test de Otis.

- 1.- ¿Cuál de las cinco cosas abajo citadas no corresponden a las otras?  
1. Rosa    2. Violeta    3. Clavel    4. Uva    5. Lila
- 2.- ¿Cuál de las cinco palabras abajo citadas indica mejor lo -- que es un rifle?  
1. Tirar    2. Arma    3. Herramienta    4. Aparato    5. Cosa
- 3.- ¿Cuál de las palabras abajo citadas significa lo opuesto a -- norte?  
1. Este    2. Estrella    3. Sur    4. Polo    5. Ecuador
- 4.- ¿Un niño es a un hombre y un corderito a un cordero, como un gatito a un?  
1. Niña    2. Gato    3. Perro    4. Lobo    5. Hijo
- 5.- Un niño que accidentalmente golpea a otro debe:  
1. Golpearse a sí mismo    2. Decir que no lo hizo.  
3. Escapar    4. No hacer nada    5. Pedir disculpas.
- 6.- ¿Cuál de las cinco cosas abajo citadas es más pequeña?

1. Tobillo 2. Pierna 3. Dedo de pie 4. Rodilla  
5. Pie

7.- ¿Cuál de las cinco cosas abajo citadas se parece a estas -- tres: silla, cama, estufa?

1. Hierro 2. Peldaño 3. Madera 4. Mesa 5. Piso

8.- ¿Cuál de las cinco palabras que siguen significa lo contrario de delgado?

1. Fuerte 2. Gordo 3. Sano 4. Alto 5. Grande

9.- El Codo es al brazo lo que la rodilla es a...

1. Pierna 2. Tobillo 3. Pantalones 4. Hueso 5. Hombre

10.-¿Qué palabra significa lo opuesto a alegría?

1. Enfermedad 2. Malo 3. Contento 4. Pena 5. Llorar

11.-¿Cuál de los nueve números citados a continuación es el menor?

- A. 5085 B. 4160 C. 3342 D. 6521 E. 2918 F. 3290

- G. 6575 H. 2657 I. 1839 (conteste con la letra de dicho número).

12.-¿Qué palabra significa lo opuesto de feo?

1. Bruja 2. Lindo 3. Colorado 4. Deformado 5. Mezquino

13.- Si los números que siguen estuvieran colocados por orden - ¿Cuál sería el número que quedaría en el medio?

- 5 - 9 - 1 - 7 - 3.....

14.- Si usted está convencido de que tiene razón; usted tiene:

1. Orgullo 2. Confianza 3. Duda 4. Confusión 5. Incertidumbre.

15.- Un escultor es a una estatua lo que un autor es a:

1. Libro 2. Hombres 3. Nombre 4. Biblioteca 5. Pluma

- 16.- ¿Cuál es la razón más importante por la cual usamos el dinero?
1. Porque está hecho de plata.
  2. Porque hace más baratas las mercancías.
  3. Porque facilita el cambio de productos.
  4. Porque lo hemos estado haciendo desde hace mucho tiempo.
  5. Porque suena bien.
- 17.- ¿Cuál de las cinco cosas que siguen se parece más a: serrucho, martillo, lima?
1. Botella
  2. Pluma
  3. Destornillador
  4. Tenedor
  - 5.- - Carpintero.
- 18.- A tres centavos cada uno. ¿Cuántos lápices puede comprarse con 27 centavos?...
- 19.- Si a una persona que está durmiendo tranquilamente la despierta un fuerte grito, es posible que quede:
1. Enferma
  2. Soñando
  3. Asustada
  4. Paralizada
  - 5.- Dormida.
- 20.- La semilla es a la planta lo que...es a un pájaro.
1. Arbol
  2. Huevo
  3. Pluma
  4. Nido
  5. Valor
- 21.- ¿Cuál de las siguientes palabras se encuentra primero en el diccionario?
1. Mucho
  2. Dbedecer
  3. Dieta
  4. Entrada
  5. Hada
  6. Nuevamente
  7. Diferente.
- 22.- El vapor es a la locomotora, lo que el...es a un bote de vela.
1. Océano
  2. Viento
  3. Timón
  4. Pito
  5. Mástil
- 23.- En la siguiente serie un número está mal. Cuál es el número correcto?

6,1 6,2 6,3 6,4 6,5 6,7

24.- Si las palabras abajo indicadas fueran ordenadas a fin de hacer una oración ¿Con qué letra empezaría la última palabra de esa oración?

tarros, los, lata, se, de, hacen...

25.- Un hombre que adquiere por fraude los bienes de otro se -- llama:

1. Traidor 2. Estafador 3. Ladrón 3. Prisionero --  
5. Sabio

26.- Si Juan es mayor que Pedro y Pedro es mayor que Enrique, - entonces Juan es.....que Enrique.

1. Mayor 2. Menor 3. De la misma edad 4. No se puede saber.

27.- Si Enrique es más alto que Tomás, y Enrique es más bajo -- que Jorge, entonces Jorge es....que Tomás.

1. Más alto 2. Más bajo 3. Igual 4. No se puede sa--ber...

28.- Cuento cada número 5 que está seguido por un 3 y escriba - cada cifra en los paréntesis.

5318756352095354025871533501355325

29.- Una lámpara es a la luz como...es a la brisa.

1. Ventilador 2. Brillante 3. Bote de vela 4. Venta-  
na. 5. Ruido.

30.-¿Cuál de las cinco cosas citadas abajo se parece más a es--tas tres: chivo, rana, paloma?

1. Flor 2. Nido 3. Gromilla 4. Víbora 5. Arbol

31.-¿Qué describe mejor lo que es una taza?

1. Vasija para beber.    2. Algo en que se sirve café.
  3. Un objeto delgado rompible.    4. Se usa en la mesa.
  5. Tiene una asa.
- 32.- El hijo de la hermana de mi padre es mi:
1. Sobrino    2. Tío    3. Primo    4. Padrastro    5. Nieto
- 33.- En la siguiente serie un número está mal. ¿Cuál es el número correcto? 5456545656 (escriba el número correcto en el paréntesis).
- 34.- ¿Cuál de las cinco cosas abajo citadas se parece más a estas tres: vapor, bicicleta, vagón?
1. Vela    2. Rueda    3. Tren    4. Océano    5. Goma
- 35.- ¿Cuál es la razón más importante por la cual usamos el teléfono?
1. Para llamar a los bomberos    2. Para ahorrar tiempo en las comunicaciones.    3. Para charlar con nuestros vecinos
  4. Para oír tocar la campanilla.    5. Para que trabajen -- los operadores.
- 36.- Cuando el país está gobernado por un rey se dice que existe:
1. Anarquía    2. Corrupción    3. Monarquía    4. República
  5. Desorganización.
- 37.- En la siguiente serie un número está mal. ¿Cuál es el número correcto?
- 5    10    15    20    25    31    35    40    45    50.....
- 38.- Si las siguientes palabras fueran ordenadas a fin de hacer una oración ¿Con qué letra comenzaría la palabra de la oración?

plomo, más, pesado, corcho, que, es

39.- Un camino es a un automóvil lo que...es a un aeroplano.

1. Volar 2. Impulsar 3. Velocidad 4. Aire 5. Alas

40.- Cuando un hecho concuerda con los principios establecidos se dice que es:

1. Legislativo 2. Malo 3. Legítimo 4. Armonioso  
5. Incorrecto.

41.-¿Cuál de las siguientes descripciones indica mejor qué es -  
un tenedor?

1. Artículo de lujo 2. Se usa con el cuchillo 3. Un cu  
bierto con dientes en un extremo. 4. Una cosa que se usa  
en la mesa 5. Una cosa de metal o madera.

42.- Haga lo que indica la siguiente oración en desorden:

Letra, escrita, primero, año, la palabra de, la.

43.-¿Qué palabra significa lo contrario de culpable?

1. Manchado 2. Bravo 3. Generoso 4. Cordial 5. Ino  
cente.

44.- La paz es a la guerra, lo... es a la confusión.

1. Explosión 2. Orden 3. Armisticio 4. Revolución  
5. Policía.

45.- En un idioma artificial:

Mal agua se dice: Mullo Nero, y

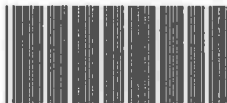
Mal aire se dice: Batti Nero.

¿Con qué letra empieza la palabra en este idioma artifi---  
cial mal?

46.- ¿Cuál de las cinco cosas que se citan a continuación se pa  
rece más a estas tres: toalla, camisa, pañuelo?



1. Lavadero 2. Almacén 3. Baño 4. Cortina 5. Zapato
- 47.- Una biblioteca es a los libros, lo que...es al dinero.  
1. Almacén 2. Escuela 3. Banco 4. Conocimiento --  
5. Oro.
- 48.- Del hombre que lucha y espera alcanzar un éxito se dice que es:  
1. Ambicioso 2. Perezoso 3. Contento 4. Fiel 5. Leal.
- 49.- Hay un refrán que dice: Las personas que viven en casas de vidrio, no deben tirar piedras. Esto significa:  
1. Los que son culpables no deben criticar a otros.  
2. La gente no debe vivir en casa de vidrios.  
3. Es probable que se rompan los vidrios.  
4. La gente que vive en casas de vidrio necesitan todas las piedras que tiene.
- 50.- Si las siguientes palabras fueran colocadas por orden de importancia ¿Con qué letra empezaría la palabra del medio?  
Oración, párrafo, letra, capítulo, palabra.
- 51.- Si Jorge es más alto que Francisco y Francisco es tan alto como Jaime, entonces Jaime es....que Jorge.  
1. Más alto 2. Más bajo 3. Igual 4. No se puede saber.
- 52.- Si las siguientes palabras se ordenaran para formar una oración con sentido ¿Con qué letra empezaría la segunda palabra?  
Siempre, padre, un, más joven, que hijo, es, su.
- 53.- En un idioma artificial.  
Rosa se dice: Raab  
Rosa roja se dice: Raab Lupo



109762

109762

¿Con qué letra empieza la palabra que significa roja en este idioma?

54.- Un hombre caminó desde su casa hacia el norte once kilómetros y luego caminó en dirección al sur seis kilómetros. - ¿A qué distancia de su casa está?

55.- Un florero es a las flores, lo que...es a la leche.

1. Bebida 2. Vaca 3. Blanco 4. Jarro 5. Crema

56.- Haga lo que indica esta oración de palabras en desorden.

Suma, tres, escriba, uno, la, cinco, y, de.

57.- ¿Cuál de las siguientes palabras se encuentra al último en el diccionario?

1. Emerger 2. Proyectar 3 Comestible 4. Estancia --  
5. Salida 6. Eterno 7. Fácilmente 8. Pensar

58.- Ordene la siguiente oración y haga lo que en ella se indica:

oración, la, letra, escriba, quinta, esta, de

59.- El ladrillo es a la pared, lo que...es a una mesa.

1. Silla 2. Rojo 3. Comida 4. Madera 5. Cocina

60.- Existe un refrán que dice: No hay rosas sin espinas. Esto quiere significar:

1. Algunas rosas tienen espinas. 2 No hay alegría sin penas. 3. Los pétalos de las rosas son agudos. 4. Las -- flores nacen de las plantas.

61.- Si se colocan las siguientes palabras en el debido orden de sucesión, ¿Con qué letra empezaría la letra del medio?

Almuerzo, levantarse, desayuno, acostarse, cena.

62.- En un idioma artificial.

Gatos pequeños se dice: Gatti Kamo

Perros pequeños se dice: Puri kamo

Perros y gatos pequeños se dice Puri Erno ' Gatti Kamo

Con qué letra comienza la palabra Y en ese idioma?

63.- De una moneda o billete hecho por gente deshonesto con -  
ánimo de engañar al público y hacerlo pasar por dinero -  
verdadero, se dice que es

1. Duplicado
2. Falsificación
3. Imitación
4. Di-  
nero para teatro.
5. Haragán.

64.- Hay un refrán que dice: De cualquier manera que esté he-  
cha la cama hay que acostarse en ella. Eso significa:

1. Se debe aprender a hacer la propia cama.
2. Se de--  
ben aguantar las consecuencias de los propios hechos. --
3. Se debe acostar tan pronto esté lista la cama.
- 4.--  
El sueño es necesario para tener buena salud.

65.-¿Cuál de las siguientes palabras se encuentra última en -  
el diccionario?

1. Armonía
2. Soborno
3. Caudillo
4. Galope
5. Vivo
6. Conocer
7. Hábito.

66.-¿Cuál de las siguientes descripciones indica mejor lo que  
es un automóvil?

1. Carruaje sin caballos
2. Una cosa que lleva gomas -
3. Algo en el cual viajar.
4. Vehículo propulsado por-  
un motor.
5. Un motor sentado sobre ruedas.

67.- El vapor es al agua lo que el agua es a...Qué?

1. Caluroso
2. Hielo
3. Locomotora
4. Sólido ---
5. Gas.

68.- ¿Qué define mejor lo que es una ventana?

1. Algo para mirar por ella
2. Una puerta con vidrios.
3. Un armazón con vidrios
4. Una abertura con vidrios en la pared de una casa.
5. Un trozo de vidrio rodeado por un marco.

69.- ¿Cuál de las siguientes palabras se parece más a estas tres: pequeño, negro, duro?

- a. Alfalfa
2. Carbón
3. Libro
4. Humo
5. Colorado.

70.- Escribe la palabra que precede a la letra que está antes de la Q en el alfabeto.

71.- En la serie que sigue, un número está mal. ¿Cuál es el número correcto que debiera estar en su lugar?

- 1- 2- 4- 8- 16- 36- 64.

72.- Un hijo es a una hija, como un tío es a una...

- a. Madre
2. Tía
3. Pariente
4. Mujer
5. Hermana

73.- Si tengo una caja verde con cinco cajas rojas dentro y dos cajas amarillas dentro de cada una de las rojas. ¿Cuántas cajas tengo en total?

74.- En la siguiente serie hay un número que está mal. ¿Cuál es el número correcto?

- 3-4-6-7-9-10-12-14.

75.- Hay un refrán que dice: una onza de práctica vale más que un kilo de teoría, esto significa:

1. No hay que desperdiciar
2. Los hechos valen más que -- las palabras.
3. El predicar exige práctica.

## CLAVE: SOLUCION CORRESPONDIENTE A CADA ITEM.

1.4	22.2	43.5	64.2
2.2	23. 6,6	44.2	65.5
3.3	24. lata	45. N	66.5
4.2	25.2	46.5	67.2
5.5	26.1	47.3	68.4
6.3	27.1	48.1	69.2
7.4	28.4	49.1	70.0
8.2	29.3	50.0	71.32
9.1	30.4	51.2	72.2
10.4	31.1	52. H	73.16
11.1	32.3	53. L	74.13
12.2	33.4	54.5	75.2
13.5	34.3	55.4	
14.2	35.2	56.9	
15.1	36.3	57.5	
16.3	37.30	58. i	
17.3	38. e	59.4	
18.9	39.4	60.2	
19.3	40.3	61. a	
20.2	41.9	62. E	
21.3	42. a	63.2	

## TEST OTIS

## B A R E M O

P U N T O S	EDAD	MENTAL	P U N T O S	EDAD	MENTAL
	AÑOS	MESES		AÑOS	MESES
10	9	2	53	14	4
16	9	8	54	14	6
22	9	10	55	14	8
28	10	7	56	14	10
34	11	5	57	15	0
40	12	2	58	15	3
41	12	4	59	15	5
42	12	6	60	15	8
43	12	8	61	15	10
44	12	10	62	16	0
45	12	11	63	16	3
46	13	2	64	16	6
47	13	4	65	16	9
48	13	6	66	17	0
49	13	8	67	17	2
50	13	10	68	17	5
51	14	0	69	17	8
52	14	2	70	17	10

Después que terminé de aplicar el test, los valoré y grafiqué uno a uno obteniendo los siguientes resultados: (Ver gráfica 2)

## "TEST OTIS"

NOMBRES	EDAD CRONOLOGICA	PUNTAJE	EDAD MENTAL
Adriana	14-0	15	9-6
Alejandro	11-1	24	10-0
Antonio	10-11	14	9-6
David	11-9	20	9-8
Ezequiel	13-2	19	9-9
Gerardo	11-2	20	9-10
Guillermo	10-7	33	11-5
Ignacio	11-6	31	11-0
Norma	10-11	20	9-10
Oscar	10-11	30	10-9
Paulo	10-9	15	9-8
Silvia	12-7	13	9-2

Al obtener resultados tan sorprendentes del Test de Otis, surgió en mí un desconcierto total pues solo el diagnóstico de unos cuantos alumnos coincidía con el diagnóstico de la aplicación del test anterior (test de Goodenough); hice un juicio y me preocupé mucho al comparar los resultados de ambos porque no me daban ninguna opción para tener un criterio concreto de mis alumnos, viendo la necesidad de llegar a la realidad busqué otros tests y tomé uno que conozco desde hace mucho tiempo el cual para mi criterio es muy científico y confiable, es el Test de Raven o "Matrices Progresivas".

c) Test de Raven:

"Este test J.C. Raven. Inglés lo imprimió por primera vez en 1936, con fines de investigación. En 1938 publicó el test definitivo ya triplicado. Durante la última guerra se empleó en Inglaterra como test de INTELIGENCIA, para seleccionar personal en la armada y en el ejército". (9)

- a) El tipo de test es de pruebas de "completamiento" en las que se trata de indicar la parte omitida, en un dibujo mutilado.
- b) Por el tipo de ítems pertenece a la elección entre soluciones múltiples.
- c) Es un test de los llamados factoriales. Está basado en la teoría bifactorial de la inteligencia, de Sperman: todas las aptitudes del hombre tienen un factor general o común a todas ellas. Factor G. y un factor específico o propio de cada

(9) Test de Raven. Seminario de Pedagogía del Instituto Pontificio "San Pio X". Librería Catequística. Madrid 1962.

una de ellas factor S.

Este test de Raven pretende medir el factor G.

- d) Sus características son: sencillo en su aplicación y evaluación, amplio: se aplica por igual a niños y a adultos, económico en personal, tiempo y material, no verbal: se aplica a todo sujeto, cualquiera que sea su idioma, su educación o su aptitud verbal. No manual: se aplica a todo sujeto, cualquiera que sea su estado o aptitud motriz. Interesante para el examinado y agradable para el examinador.

Apliqué este test para obtener el diagnóstico del nivel de capacidad intelectual que tenían mis alumnos.

Lo apliqué en forma individual, eso me ayudó a tomar notas sobre la actitud del sujeto durante la realización del mismo, ejemplo: forma de trabajo, disposición, perseverancia, etc. aunque se da tiempo ilimitado; el factor tiempo no cuenta, es necesario anotar la duración ya que todos los protocolos lo recomiendan. Les concedí aproximadamente una hora a cada niño que examinaba.

Instrucciones para la aplicación.

Recalqué que se trataba de un tipo de ejercicio en el que falta una parte a un dibujo y que ésta parte se encuentra entre las piezas de la parte inferior de la página.

Les recalqué que la solución está siempre, y que sólo es una en cada problema, que no hay trampa.

Les aclaré que todas las posibles soluciones de abajo son iguales en forma y tamaño, que por consiguiente, sólo se debe atender al DIBUJO INTERIOR.



Les expliqué los ejemplos con todo cuidado hasta que comprendieron.

Después de comprendido y anotado, les invité a pasar la página y a resolver por su cuenta el A-2 (5). Les advertí que al principio los problemas son fáciles pero que cada vez la dificultad irá siendo mayor. Los estimulé para que no fallaran -- ningún problema y les indiqué que no volvieran las hojas. Les empecé a tomar el tiempo a partir del momento en que les dije "Dá vuelta a tu hoja y trata de encontrar la solución al siguiente". (A-2).

Yo como examinador me estuve observando si el niño anotaba en su debido lugar las soluciones a los cinco primeros problemas, para evitar los errores de registro.

El contenido del Test de Raven o Matrices Progresivas se localiza en (anexo c) págs. 149 a 210.

#### Corrección y valoración.

Para corregir y valorar el test, seguí los siguientes pasos:

- 1.- Hice el cómputo de aciertos en cada serie.
- 2.- Hallé la puntuación total, o sea la suma de los aciertos de todas las series.
- 3.- Elegí un baremo de niños latinos por tener éstos características similares a las de mis alumnos. BAREMO MENDOZA.
- 4.- Encontré los PERCENTILES.
- 5.- Convertí el percentil en RANGO INTELECTUAL.

Los resultados que obtuve fueron los siguientes: (ver ---

gráfica No. 3)

Nombre del alumno	Edad C.	Puntaje	Percentil	Rango	Rango intelectual
Adriana	14-0	28	25	IV <sup>-</sup>	Inf. al Término Medio.
Alejandro	11-1	28	50	III	Término Medio
Antonio	11-0	43	90	II <sup>+</sup>	Superior al -- Término Medio
David	11-9	33	75	II	Superior al Término Medio
Ezequiel	13-2	40	75	II	Superior al -- Término Medio
Gerardo	11-2	30	50	III <sup>+</sup>	Término Medio
Guillermo	10-7	40	90	II <sup>+</sup>	Superior al Término Medio
Norma	10-11	10	5	V	Deficiente
Oscar	10-11	37	75	II	Superior al -- Término Medio
Paulo	10-9	38	90	II <sup>+</sup>	Superior al -- Término Medio
Silvia	12-7	26	25	IV <sup>+</sup>	Inferior al -- Término Medio.

CARPETA DE EVALUACION DEL TEST DE RAVEN  
BAREMOS  
ARGENTINA

TABLA I. BAREMO MENDOZA - NIÑOS - FORMA INDIVIDUAL

Percentiles	Edad cronológica en años							
	7	8	9	10	11	12	13	14
95	32.75	37.08	40.46	41.83	44.12	44.25	45.35	43.60
90	25.30	33.66	39.18	36.54	38.66	41.75	43.20	40.38
75	20.00	26.25	34.37	31.92	33.44	38.41	38.93	36.88
50	16.50	19.66	24.78	22.00	28.01	31.75	34.11	32.42
25	11.50	14.12	18.00	14.87	22.32	22.16	30.53	27.42
10	10.90	11.05	13.50	11.87	17.60	16.33	26.86	22.70
5	4.00	8.12	11.50	10.87	13.25	13.00	19.08	20.60

Elaborado en el Instituto de Psicología Experimental de la Universidad de Cuyo, por el Dr. Horacio Rimoldi.

TABLA DE DIAGNOSTICO DE CAPACIDAD INTELECTUAL

Puntaje	Norma	Perc.	Corresponde	
			Rango	Diagnóstico de capacidad
Igual o superior a..	P	..... 95 .....	I	Superior
	P	..... 90 .....	II+	Superior al término medio
	P	..... 75 .....	II	
Superior a.....	P	..... 50 .....	III+	Término medio
Igual a.....	P	..... 50 .....	III	
Inferior a.....	P	..... 50 .....	III-	
Igual o menor a ....	P	..... 25 .....	IV+	Inferior al término medio.
	P	..... 10 .....	IV	
	P	..... 5 .....	V	Deficiente

Cuando tuve la evaluación del test de Raven, sentí que podía hacer un juicio de cada uno de mis alumnos, comparando con las evaluaciones obtenidas de los otros dos test anteriormente aplicados (Goodenough y Otis), al establecer semejanzas y diferencias tuve una visión nítida de casi todos los niños que participaban en ese curso, solo los resultados de Ezequiel eran inciertos, pues en cada test tenía diferentes valoraciones y resultados diversos. Sentí la necesidad de aplicar a ese alumno el test de Dominós ya que solo así aclararía mis dudas, y procedí a aplicarlo.

#### d. Test de Dominós.

La primera versión del test de Dominós fue elaborada por Anstey en 1944, para uso del Ejército Británico, primero como test paralelo a las Matrices Progresivas de Raven y luego como prueba sustituta de ésta.

Hasta el momento, el test de Dominós no ha sido empleado en gran escala, y las escasas referencias que aparecen en las lecturas psicométricas se refieren casi al Test D 43.

El Test de Dominós es un test gráfico no verbal de inteligencia que se puede aplicar individual o colectivo, construido con el propósito de establecer la capacidad de una persona para aprender correctamente;

- 1o. El número de puntos de grupos de dominós.
- 2o. Descubrir el principio ordenador de esos grupos.
- 3o. La aplicación de ese principio, averiguar cuántos puntos le corresponden a cada mitad en blanco de un dominó de ese gru

po para completar el diseño.

El Test de Dominós está integrado por 48 problemas pictóricos, impresos en un cuaderno, a razón de 6 diseños por página. Los cuadernos tienen también una página preliminar, destinada a explicar la tarea a realizar por el sujeto, mediante cuatro ejemplos. Los dos problemas son ya resueltos, y los dos restantes, son problemas a resolver bajo supervisión.

Cada diseño contiene una ficha de dominós en blanco, para que el examinado señale la cantidad de puntos que corresponde a la solución.

Los cuadernos tienen ocho páginas de problemas, en cada uno de los cuales introduce un nuevo principio de organización de los conjuntos de fichas. Son seis principios:

- a) Simetría (página 1)
- b) Alternancia y progresión simple (páginas 2 y 3)
- c) Asimetría (página 4)
- d) Progresión circular (página 5)
- e) Progresión compleja (página 6)
- f) Combinación de principios; adición y sustracción.

No es necesario preparar especialmente al sujeto sin embargo traté de aplicar el test a primeras horas de la mañana para que el resultado fuera mejor, le proporcioné al niño un cuaderno de prueba advirtiéndole al chico que no lo debía abrir hasta que yo le indicara. Le indiqué que abriera su cuadernillo en la página preliminar, aunque las instrucciones impresas de esa página son las necesarias y suficientes para asegurar la ejecución satisfactoria del test, le expliqué con toda sencillez has

ta que comprendió, en seguida vigilé que resolviera los ejemplos para asegurarme que el niño había entendido lo que iba a hacer.

Después le indiqué que en las páginas siguientes iba a encontrar problemas semejantes pero cada vez más difíciles, le dije: procura resolver el mayor número posible. Dispones de 30 minutos.

El cuaderno del Test de Dominós, tiene el siguiente contenido: (ver anexo d)

NORMAS PERCENTILARES PARA EL TESTS  
DE DOMINOS  
(Anstey, versión 1955)

Edad Percen- tiles	12-13	14-15	16-17	18-30	Población general
1	4	5	6	8	5
5	9	11	12	16	12
10	14	15	16	20	17
20	21	22	23	24	22
25	22	23	24	25	23
30	23	24	25	26	25
40	25	26	27	29	27
50	27	28	29	31	29
60	29	30	31	33	31
70	31	32	33	35	33
75	32	33	34	36	34
80	33	34	35	37	35
90	35	37	39	40	37
95	38	39	41	41	40
99	42	43	44	45	44

TABLA DE DIAGNOSTICO DE CAPACIDAD INTELECTUAL

Puntaje	Norma	Perc.	Corresponde	
			Rango	Diagnóstico de capacidad.
	P .....	95 .....	I	Superior
Igual o superior a .....	P .....	90 .....	II+	Superior a término medio.
	P .....	75 .....	II	
Superior a.....	P .....	50 .....	III+	
Igual a.....	P .....	50 .....	III	Término medio.
Inferior a.....	P .....	50 .....	III-	
	P .....	25 .....	IV-	Inferior al término medio.
Igual o menor a.....	P .....	10 .....	IV	
		P .....	5 .....	V

## BIBLIOTECA DE PSICOMETRIA Y EDITORIAL PAIDOS

Para calificarlo intercalé la hoja de respuestas dentro de la carpeta (que es la hoja matriz de corrección). La ventanilla rectangular de puntaje debe coincidir con el casillero de Puntaje de la hoja de respuestas. Las respuestas correctas figuran a la izquierda de las ventanillas circulares.

Adjudiqué un punto a cada respuesta totalmente correcta, entendiéndose por tal aquella en la que se han dado las cifras -- exactas para cada mitad de la ficha en blanco, y en la posición correcta.

Las inversiones de posición las consideré soluciones erróneas. Así como una vez obtenido el puntaje (el cual anoté en don dice puntaje) en la hoja de respuestas recurrí a la carpeta de evaluación y busqué en el Baremo Montevideo el percentil que-

corresponde al puntaje obtenido junto con la edad cronológica - de Ezequiel. En seguida busqué en la tabla de conversión de per centiles en rangos, en este caso el rango marcado fue Término - Medio.

Resultados obtenidos:

Nombre- Ezequiel

Puntaje.- 26

Percentil.- 50

Rango.- Término medio

Al apreciar este resultado pude valorar completamente y -- con más bases a Ezequiel.

Teniendo una idea clara de mis alumnos de estado de inteli gencia y madurez para el aprendizaje, traté de ayudar de la me- jor manera a que se adaptaran.

Además de inteligencia conocí la personalidad de cada niño y sus características para lo cual fue necesario observar a mis alumnos con más detalle dentro del salón de clases y fuera de - él, ya que les estuve proporcionando 15 minutos de descanso, en trevísté también a sus papás para tener datos sobre ellos.

Los medios que me sirvieron para llegar a este conocimien- to fueron la técnica de la observación de todas las manifesta- ciones que a éste se refiere.



e) La conducta

La conducta de los educandos es el conjunto de actos realizados consciente o inconscientemente, pero que son expresiones de su personalidad en aspectos aislados a ésta, puede ser observada para recoger mediante este procedimiento datos que tengan alguna significación para llegar a conocerla.

Los rasgos que pueden observarse son ilimitados en su número y de gran variedad, pero se pueden discriminar respecto de las situaciones que se producen.

Para conocer la conducta de mis alumnos, lo hice mediante varias formas entre ellas la observación, la cual enfoqué a varios motivos de su conducta.

Manera de comportarse en la escuela, forma de reaccionar - en el grupo, participación en clase, forma de conducirse en la calle, forma de actuar en los juegos.

Para rendir una evaluación de cada uno de mis alumnos utilicé la siguiente guía:

Guía de observación.

A) En la calle cerca de la escuela.

1. Su puntualidad.
2. Manera de conducirse en la calle.
3. Llega alegre o de mal humor.
4. A qué se dedica en la proximidad de la escuela.
5. Quiénes son sus compañeros.
6. Cómo se retira de la escuela.
7. Si espera a sus compañeros: ¿Quiénes son?
8. Si permanece fuera de la escuela o luego se retira.

9. Su actitud ante las personas ajenas de la escuela.

B) En el aula.

1. Si cumple con sus tareas.

2. Si es ordenado en sus útiles.

3. Si cuando trabaja lo hace con empeño.

4. Si prefiere estar solo.

5. Si toma algún alimento.

6. Si permanece quieto.

7. Si contribuye a conservar la limpieza.

8. Si es tímido, a qué obedece su timidez.

9. Si prefiere acercarse al maestro.

10. Si se resiste a terminar el recreo.

11. Con qué actitud se pone a reanudar el trabajo.

Observé estos puntos en cada alumno para poder tener una -  
visión completa sobre este aspecto en su evaluación, tomé en --  
cuenta la inestabilidad psicológica de cada educando, lo mismo-  
las acciones fisiológicas y ambientales.

### C) Aspecto social:

En la relación del hombre es de suma importancia que éste aprenda a vivir en sociedad, ya que hasta cierto punto su existencia depende del desarrollo social.

El niño goza de relaciones humanas en las cuales su actitud se manifiesta como un ser sociable. El estudio que hice sobre este aspecto, se refiere al yo social, a las relaciones de las personas con los demás individuos.

Es posible encontrar en los niños el transmisor de la forma de actuar de los padres, así como los caracteres adquiridos debido a las influencias del medio ambiente.

El objeto de este estudio fue completar el conocimiento de los niños considerados como miembros de grupo, pues en realidad no puede dejarse de advertir, ya que significa una importante influencia en la modelación de la personalidad.

Otra de las técnicas que utilicé para estudiar las características de la personalidad del educando, fue la entrevista personal, para recabar datos más precisos.

#### a) La entrevista.

"Mientras más se conoce a las personas, más se puede hacer por ellas"

A veces es increíble el grado de realidad que se palpa en una entrevista. Por medio de entrevistas conocí mejor a mis alumnos y padres de éstos, obteniendo datos valiosos que no se encuentran asentados en ningún documento de la escuela.

Procuré hacerlo en forma individual y directa para tener más probabilidad de éxito.

El cuestionario que utilicé fue el siguiente:

Entrevista.

1. Escribe tu nombre completo.
2. ¿Dónde naciste?
3. ¿Cuál es la fecha de tu nacimiento?
4. Escribe tu domicilio completo.
5. ¿Desde cuando vives en este rumbo?
6. ¿Vive tu papá?
7. ¿Cómo se llama?
8. ¿En qué otras partes has vivido?
9. ¿Dónde nació tu papá?
10. ¿Cuántos años tiene?
11. ¿En qué trabaja?
12. ¿Hasta qué año estudió?
13. ¿Vive tu mamá?
14. ¿Cómo se llama?
15. ¿Dónde nació?
16. ¿Cuántos años tiene?
17. ¿Está solamente dedicada al trabajo del hogar?
18. ¿En qué trabaja?
19. ¿Hasta qué año estudió?
20. ¿Cuántos hermanos tienes?
21. ¿Cuál es tu hermano preferido?
22. Refiere el hecho más doloroso o desagradable para tí mismo.

23. Refiere brevemente el hecho de tu vida que consideres más -  
grato o feliz para tí mismo.

Apliqué el sociograma para tratar de descubrir cuales eran las atracciones y los rechazos dentro del grupo, así como algunos casos de aislamiento e indiferencia.

b. Sociograma.

Toda influencia que desde la escuela se opera sobre el individuo se torna elemento de una dinámica personal característica.

Y juntamente a este complejo sistema de acciones ejercidas por la vida escolar, hay que señalar la variedad de formas que pueden tener las relaciones amistosas, sobre todo en sentido extraescolar.

Dado que la acción del maestro siempre es educativa, debe reconocerse que la relación de los compañeros de un grupo entre sí, ofrece peculiares modos de ser, y en todo caso, esa influencia se ejerce sobre cada uno y de manera singular.

Las amistades constituyen un factor de primordial importancia en la integración de la personalidad. En el mundo escolar son tan decisivas como cualquier acción sobre los educandos, y puede considerarse como expresión del grado de sociabilidad, de la capacidad de atracción, o de la necesidad de comunicación.

El conocimiento de la realidad social de mi grupo la conocí a través del sociograma.

## Sociograma.

"Tests individual. Es un método de exploración que permite la investigación de los hechos sociométricos, se puede ver sobre el sociograma la posición que ocupa cada individuo en el grupo así como las interrelaciones establecidas entre los diversos individuos". (10)

## Elaboración de un sociograma.

El procedimiento del sociograma comprende los siguientes pasos:

- 1o. Formulación de preguntas a todos los alumnos para que manifesten sus preferencias o rechazos.
- 2o. Elaboración o tabulación de las respuestas.
- 3o. Confección del sociograma (tabla sociométrica).
- 4o. Análisis e interpretación del sociograma.

## 1er. Paso: Formulación de las preguntas.

Solicité a los alumnos que escribieran en una hoja previamente preparada sus datos personales.

Formulé la pregunta a los alumnos para que manifestaran -- sus preferencias o sus rechazos.

La pregunta que dí a conocer a los alumnos fue la siguiente:

¿Qué compañero crees que sea el indicado para sentarse contigo durante el curso?

- Puede ser otra la opción del maestro -

---

(10) S.E.P. Tecnología Educativa. México D.F. 1976. p. 124.

## 2o. Paso:

### Elaboración de las respuestas.

1. Se preparó una tabla de doble entrada, y escribí los nombres de los alumnos por orden alfabético, tal como lo indica la - tabla.
2. Tomé los papeles con las respuestas y marqué las elecciones - en el lugar correspondiente de la tabla. Si se ha elegido a - un solo compañero se coloca el número 1; si los elegidos son - varios el primero de marca con 1, el segundo con 2, el terce - ro con 3, etc. por ejemplo en la tabla que se ilustra, Adria - na eligió en primer término a Norma (1), en segundo término - a Silvia (2), y en tercer término a Guillermo (3). Tales nú - meros indican pues, el orden de la preferencia.
3. Por último, al final de la tabla coloqué el número de veces - que cada alumno ha sido elegido en primero, segundo o tercer - lugar, y la suma total de elecciones que ha obtenido en la - tabla expuesta, por ejemplo Ezequiel ha sido elegido cuatro - veces en primer lugar, una vez en segundo lugar y una vez en - tercer lugar; y en total ha sido elegido siete veces.

Analizando la tabla sociométrica podrán extraerse informa - ciones de interés en cuanto a la posición de cada alumno dentro - del grupo, (ver tabla sociométrica)

### Análisis e interpretación del sociograma:

Al aplicar el sociograma mi objetivo inmediato fue obser - var la visión global de la estructura del grupo y señalar posi - ción relativa de cada niño.

La visión global del grupo me pareció irregular, ya que se advierte un subgrupo centrado en Guillermo que es un chico simpático e inteligente.

Otro subgrupo centrado en Ezequiel, que es el compañero -- nuevo que viene de otra escuela,

Un subgrupo que llama mucho la atención porque prefieren estar solos, tal vez por la situación en la que nos encontramos, saben que son alumnos no promovidos, que necesitan cierta nivela ción y prefieren hacerlo sin distracción del compañero.

• Marginal, un alumno, Gerardo, no es elegido pero él si eli ge (probable rechazo del grupo hacia él) (ver gráfica No. 4)



## D. RENDIMIENTO ESCOLAR

## Planeación.

Al hacer mi planificación pedagógica, centré la vista en mis alumnos; sus necesidades, sus posibilidades, sus intereses, su motivación y sus estilos de aprendizaje.

Para poder planificar me planteé algunas preguntas:

¿A qué se debe que los niños consideren sin interés gran parte del material que se les obliga a aprender?

¿Por qué se aburren tantas veces los niños con los procedimientos que se siguen en la enseñanza?

¿Cómo podría satisfacer las necesidades individuales de los alumnos?

¿Cuál debe ser mi responsabilidad en este curso?

¿Podré salir adelante con mis alumnos a pesar de las limitaciones con que cuento?

10. Seleccioné el contenido con el cual realizaría el trabajo.
20. Busqué procedimientos individuales en el diagnóstico y en la instrucción.
30. Enumeré las características importantes del grupo para el cual diseñaba mi instrucción.
40. Seleccioné las instalaciones donde se impartiría el curso.
50. Planifiqué por semanas el trabajo docente que debía desarrollar y los objetivos por semana que mis alumnos debían alcanzar.
60. Organicé muy pocas tareas en forma individual donde especificé trabajos obligatorios de acuerdo a la capacidad de --

los educandos.

- 7o. Exploré la utilización de juegos y simulaciones en las cuales los niños se relacionan activamente con los problemas que les interesan.
- 8o. Busqué recursos que representaran distintas estructuras como libros de consulta, artículos recientes de periódicos.
- 9o. Pensé en preparar a los estudiantes para realizar un gran número de distintas actividades de aprendizaje, alentar a los niños que estaban únicamente en nivelación pues eran los más capaces a avanzar rápidamente en sus tareas.
- 10o. Evaluar los resultados y recomendar mejoras para el futuro.

El aprendizaje.

a) Motivación.

La acción del profesor es enseñar o sea, ayudar al educando a que aprenda pero esto no es nada sencillo, es un proceso complejo que efectuamos los docentes.

En el curso que llevé a cabo la acción de enseñar implicó lo siguiente:

En primer término conocí cuáles eran los intereses y necesidades comunes en la mayoría de mis alumnos, al mismo tiempo hice un estudio de intereses y necesidades particulares que se presentaban en cada uno de ellos.

Con la motivación puse a mis alumnos en una situación que los llevó a adquirir el interés que no tenían y esto fue un --

fuerte motor para sostener el aprendizaje. Fuí creando necesidades y despertando el interés que los llevaron a responder positivamente a las situaciones del trabajo escolar.

La motivación pedagógica, el paso más fuerte que utilicé -- con estos niños reprobados y con atraso escolar; mis alumnos tenían interés y necesidad de ser promovidos de grado y eso fue -- muy valadero para mí.

Al utilizar este procedimiento no traté de manipular a la persona, sino aprovechar de manera propia las respuestas que fueron capaces de dar ante la necesidad surgida.

Palpé que el alumno motivado con base a sus propios intereses y necesidades estará en mejores circunstancias para aprender, en esta ocasión creo que la motivación fue un aspecto muy firme para lograr el aprendizaje de mis alumnos.

#### b) Proceso del aprendizaje.

De los alumnos que atendí, algunos habían quedado reprobados por estar deficientes en las áreas de Español y Matemáticas, me dirigí a la U.S.E.D. a la comisión del proyecto "Niños con atraso escolar: y solicité material necesario para su aplicación.

Me fueron proporcionadas 12 guías de Español en calidad de préstamo y 12 guías de Matemáticas obsequiadas, las estudié y analicé para poder darles aplicación.

Estas guías están estructuradas por objetivos y graduadas de lo fácil a lo difícil, vienen las actividades con su codificación correspondiente, traen información muy adecuada y con---

creta, ejercicios y autoevaluación la cual le indica al alumno el número de respuestas que se necesitan para que se considere logrado el objetivo. Están acordes con los libros de texto pero en lo que respecta a tareas fue necesario hacer algunas sencillas modificaciones.

Al trabajar con estas guías que como ya lo mencioné anteriormente están estructuradas por objetivos, me proporcionó -- grandes ventajas contar con un medio eficaz para el desarrollo y evaluación del aprendizaje, pude comprobar claramente el logro de los objetivos e hice los ajustes necesarios.

Orienté y estimulé a los niños diariamente durante sus -- prácticas físicas y mentales que realizaron. (ver gráfica No. 5)

Les ayudé a que descubrieran y corrigieran sus errores para que con un mínimo esfuerzo y un máximo rendimiento adquirieran los conocimientos, hábitos, habilidades y actitudes deseadas.

Los ayudé para que llegaran a las metas y objetivos del -- aprendizaje incluidos en el 5o. grado en las áreas de Español y Matemáticas, y lo pudieron lograr ya que sentían la necesidad de aprender. (ver gráfica No. 6).

Existe un principio que menciona que el aprendizaje procede mejor cuando sigue a una necesidad, y esto lo puedo afirmar con la experiencia que obtuve en este curso.

### c) Guías para el aprendizaje.

El objetivo del aprendizaje es un propósito que expresa -- con claridad y precisión una conducta que se observará en el --

alumno cuando haya concluido el proceso del aprendizaje.

En la actualidad la programación por objetivos tiene como generalidades lo siguiente:

La vida se presenta a los hombres como un problema o como una serie de problemas. En las primeras etapas de la historia, el hombre resuelve los problemas empíricamente por tanteos. En la actualidad los resuelve a través de sistemas.

Para cumplir con los requerimientos se tiene que planear su actividad, en la actualidad el hombre no debe actuar con improvisaciones, tiene que proceder ordenadamente a fin de que pueda llevar a feliz término sus propósitos.

Los objetivos más amplios son los objetivos generales que son considerados por el Sistema Educativo Nacional el instrumento para realizarlos en las generaciones jóvenes y estos varían en la Educación Primaria de acuerdo al área que se estudie.

El Consejo Nacional Técnico de la Educación a partir de esa gama jerarquizada de objetivos generales ha realizado la programación de la Educación Primaria de la siguiente manera: Cada grado escolar tiene siete áreas de aprendizaje.

Español

Matemáticas

Ciencias Naturales

Ciencias Sociales

Educación Artística

Educación Física

Educación Tecnológica.

Cada una de ellas contiene ocho unidades de aprendizaje --

que deberán tratarse a lo largo del año escolar de una manera flexible.

En cada unidad se han establecido Objetivos Particulares y estos se desglosan todavía en Objetivos Específicos que son conductas que desean obtenerse de los alumnos. Proponen una serie de actividades fáciles de realizar siempre y cuando se lleve -- una secuencia didáctica.

A diferencia de todo esto la Secretaría de Educación Pública ha puesto en marcha el Proyecto de Nivelación de niños en situación extraedad, mediante el cual los alumnos que por alguna razón han rebasado en edad al resto de sus compañeros en el grado que cursan puedan adquirir los conocimientos y las habilidades fundamentales correspondientes en este caso al quinto grado de Educación Primaria, y ser promovidos al grado superior siguiente en un período corto de tiempo.

Con el propósito de que el área de Español se convierta en una actividad constante que ponga el lenguaje al servicio de la vida, favoreciendo el dinamismo y la creatividad, se dirigen a los niños para que enriquezcan los instrumentos básicos de comunicación, expresión y comprensión a través de la palabra.

En Matemáticas, desde la aparición del hombre sobre el planeta, los números han sido un auxiliar indispensable en el desarrollo de las culturas.

Los conocimientos de matemáticas que se aprenden en la escuela son aplicables a la vida diaria; al hacer compras, contar el tiempo, administrar gastos, en los juegos y en múltiples actividades más. La ciencia de los números es también un valioso-

auxiliar en la comprensión de las otras áreas como Ciencias Naturales y Ciencias Sociales en las que se aplican conocimientos matemáticos para registrar hechos y fenómenos.

Les indican que en grados anteriores han aprendido el manejo de las cuatro operaciones fundamentales; calculando áreas y perímetros de polígonos y que adquirieron conocimientos de lógica, simetría y probabilidad. Les indican que en el grado 50.- que van a cursar afirmarán lo que aprendieron y van a profundizar en el conocimiento de fracciones comunes y decimales.

Las guías traen las siguientes instrucciones:

Como debes usar esta guía.

Este material es una guía de estudio. Se elaboró para facilitar te el estudio del área (Matemáticas, Español).

Esta guía está organizada de la siguiente manera:

Objetivos:

Los objetivos están señalados con un número y escritos con letras mayúsculas en el primer cuadro de la hoja. En ellos se indica lo que se ha de alcanzar para demostrar que se ha adquirido determinado conocimiento o habilidades.

Recomiendan a los niños lo siguiente:

Es muy importante que entiendan con claridad el propósito del objetivo y no pierdas de vista lo que debes lograr.

Actividades:

Se encuentran marcadas con dos números y en ellas se indica lo que tienes que hacer para alcanzar cada objetivo. Es importante que las realices en el orden en que están presentadas para evitar que cometas errores.

**Informaciones:**

Son pequeños resúmenes que te explican el tema y te ayudarán a comprenderlo mejor.

**Ejercicios:**

Son algunas actividades que te sirven para afirmar el concimiento adquirido.

**Cuestionario de evaluación.**

Estos cuestionarios vienen al final de cada objetivo y están formados con preguntas que deberás contestar; tu mismo te calificarás después de haber comparado tus respuestas con las del profesor y así podrás comparar si realmente has logrado el objetivo.

**Nota:**

Cuando tengas respuestas incorrectas en el cuestionario de autoevaluación, aclara tus dudas con el profesor y corrige lo que hayas contestado mal.

Al finalizar cada cuestionario se te indica el mínimo de preguntas que debes contestar correctamente para lograr el objetivo. Para cada acierto se anota el número de puntos que les corresponde, súmalos y obtendrás tu calificación, después escribe en la línea que dice CALIFICACION.

**Tareas:**

Las tareas son los ejercicios que realizarás en tu casa y los presentarás al día siguiente para ser revisados.

En algunos casos se indica también el material que debes llevar para la próxima lección. Fue necesario modificar las --



instrucciones de autoevaluación, yo las calificaba a cada niño e insistía en que corrigieran los errores, si el niño no entendía, le explicaba de nuevo individualmente hasta que le quedaba claro, corregía y lograba los objetivos.

En lo que respecta a las tareas que la guía indicaba las - modifiqué por completo, ya que éstas indicaban trabajo en el libro de texto y mis alumnos ya lo tenían contestado y califica--do, les puse ejercicios adicionales y casi evité las tareas ya- que durante el transcurso del trabajo me dí cuenta que no había respuesta positiva de parte de ellos. (ver gráfica No. 7)

Como en un principio solo me prestaron en la U.S.E.D. las- guías, los niños tenían que transcribir los ejercicios a su cuaderno, como perdíamos mucho tiempo en el aula se los fuí indi--cando como tareas y desgraciadamente la mayoría no me cumplían, me ví en la necesidad de recurrir de nuevo a las personas encargadas del Proyecto y les expuse mis razones, fue entonces cuan- do consideraron mi situación y me obsequiaron las guías de Matemáticas, las de Español quedaron en calidad de préstamo que al- finalizar el curso regresé.

Estos fueron varios aspectos desfavorables con los que tropecé durante el curso, pero que con el esfuerzo de mis alumnos- y el mío pudimos vencer.

En los anexos aparece una ficha que nos dá la visión del - trabajo diario y de los objetivos logrados. (ver gráfica No. 8)

d) La enseñanza individualizada.

En las necesidades recientes sobre el aprendizaje se insisis

te en la necesidad de dar enseñanza individualizada a fin de -- proporcionar a cada estudiante experiencias para aprender de -- acuerdo con su capacidad y su propio ritmo, esto hice con mis - alumnos.

Desde sus inicios, la enseñanza individualizada reside en la base misma de la planificación sistemática de la educación, - usé material especial y preparé actividades donde trabajaron se los tratando de utilizar al máximo los recursos para beneficio de cada niño.

Tuve la necesidad de buscar diferentes tratamientos con el mismo contenido para niños que se diferenciaban en sus intere-- ses y actitudes ante el estudio.

Determiné puntos de partida adecuados a cada niño sobre la base de información deducida de pruebas diagnósticas.

Ensayé diversas actividades individuales para observar si tenían éxito al emplearlos y se sentían satisfechos con ellos - mismos.

Dí a los niños la oportunidad de ser creativos mediante la expresión oral y gráfica, televisión, grabaciones sonoras, etc.

Ayudé a los niños más lentos a mantener un nivel alto de - calidad de ejecución sin importarme la cantidad.

Para individualizar la enseñanza fui tan lejos como pude - a fin de que cada niño utilizara materiales seleccionados y elaborados especialmente para él.

Como resultados obtuve grandes satisfacciones ya que la mayoría de ellos llegaron hasta el final del curso con óptimos resultados.

e) Las áreas del aprendizaje.

Al analizar las posibles conductas que pude esperar de cada uno de mis alumnos como resultado de un aprendizaje, me llevó a agrupar dichas conductas en tres grandes áreas: la cognoscitiva, la afectiva y la psicomotriz.

Area Cognoscitiva.

En el área cognoscitiva englobé todas las etapas que se referían a la apropiación del conocimiento por parte del niño, en ella incluí todas las conductas que implicaron procesos de memoria, o evocación de los conocimientos y desarrollo de habilidades y capacidades superiores de orden intelectual, fue necesario clasificar las diferentes etapas del conocimiento mediante la taxonomía de Bloom:

6. evaluación
5. síntesis
4. análisis
3. aplicación
2. comprensión
1. conocimiento

\* En el nivel de conocimientos tomé en cuenta memorización o sea reproducción de datos tal como se los proporcioné a los alumnos.

\* En el nivel de comprensión incluí un proceso de explicación donde el alumno reproduce la información pero con sus propios términos.

\* En el nivel de aplicación tomé en cuenta la presencia de si--

tuaciones nuevas en las que el niño utiliza los principios y métodos de la materia para resolver un problema particular desde luego no idéntico a otros.

\* En el nivel de análisis incluí la presencia de situaciones -- análogas en las que el alumno identifica los elementos de la estructura de un todo y observa la relación que existe entre --- ellos.

\* En el nivel de síntesis tomé en cuenta trabajos con piezas, - elementos aislados, para arreglarlos y combinarlos hasta integrar un nuevo esquema, redactar una historia, etc. En este nivel probé el dominio del aprendizaje con la creatividad de cada niño.

\* El nivel de evaluación lo utilicé para ver la capacidad para formular juicios de valor de carácter cualitativo y cuantitativo con criterios propios o previstos.

#### Area afectiva.

En esta área englobé todas las conductas de mis alumnos referentes a sentimientos, valores, actitudes que manifestaban cada uno de ellos como resultado del proceso del aprendizaje. David R. Krathwohl ha hecho una taxonomía afectiva de los objetivos de educación señalando los siguientes niveles o categorías:

- a) Recepción
- b) respuesta
- c) valoración
- d) organización
- e) caracterización.

Abordé cada una de estas categorías haciendo notar desde luego que en esta área afectiva resultó más difícil que expresaran la conducta esperada en forma precisa. Más bien alcancé a percibir rasgos que pude interpretar como manifestaciones del logro alcanzado por los niños.

- a) En la categoría de recepción los niños se mostraron sensibles a la existencia de ciertos estímulos, mostraron un mínimo rasgo de disposición para atender a ellos.
- b) En el nivel de respuesta los alumnos estuvieron en la disposición de realizar la actividad propuesta voluntariamente, llegando a demostrar en algunas veces sensaciones de agrado, entusiasmo y gusto por realizarlas. Dicho entusiasmo mueve al alumno a hacer elecciones personales en el proceso aprendizaje y manifiesta su propia iniciativa.
- c) En el nivel de valoración como su nombre lo indica, los mismos niños le daban cierto valor a ciertos comportamientos.
- d) En el nivel de organización, los niños situaban y relacionaban los valores que iban adquiriendo con lo que ya poseían y después los jerarquizaban.
- e) En el nivel de caracterización los niños actúan en forma consistente y efectiva, expresa características propias de su personalidad.

#### Area psicomotriz.

En el área psicomotriz tomé en cuenta todas aquellas actividades que suponían una coordinación neuromuscular para llegar a adquirir destrezas.

El tipo de conducta que cada niño exteriorizó relacionadas con esta área manifiestan avances en el dominio del yo, principalmente físico.

Bloom, Krathwohl y sus colaboradores señalan para el área-psicomotriz los siguientes niveles.

a) Imitación

b) manipulación

c) precisión

d) control

e) automatización.

- a) En el nivel de imitación los niños se limitaron a la mera repetición o reproducción de gestos, sonidos, movimientos, trazos, etc. No interviene en lo más mínimo el dominio de la --originalidad.
- b) En el nivel de manipulación, los niños se independizaron de la imitación para realizar por sí mismos las actividades y -manejar instrumentos bibliografía, lectura y escritura, etc. Igualmente pudo mover las partes de su cuerpo, siguiendo la-secuencia de un proceso; todo esto con indicaciones que les-dí previamente.
- c) En el nivel de precisión los niños fueron capaces de reali--zar diferentes actividades que requerían de una ejecución de mayor calidad como producir sonidos rítmicos, ejecutar movi-mientos sincronizados.
- d) En el nivel de control los alumnos además de conseguir una -buena coordinación de sus propios movimientos o ejecuciones-manifestaron capacidad para coordinar a otros y una visión -

para rectificar movimientos o procesos. La calidad de su propia coordinación supone, la ejecución precisa no solo de una, sino de varias actividades enlazadas.

Este fue un nivel donde la mayoría de mis alumnos tuvieron dificultad ya que tres alumnas son de bajo cociente intelectual, seis alumnos hiperquinéticos y un alumno con enfermedad neurológica, tuvieron problemas para alcanzarlo, los demás alcanzaron el nivel satisfactoriamente.

e) En el nivel de automatización, se supone que el niño ha llegado a adquirir destreza o el dominio absoluto de las ejecuciones, manifiesta una gran soltura y naturalidad, a tal punto que pude hacerlo bien en una forma casi mecánica.

Es sumamente necesario aclarar que algunos autores como el Profr. Noceda Curiel no consideran suficientemente desarrollada el área psicomotriz si su última etapa es la automatización; sugiere atinadamente que debe añadirse una etapa o categoría -- más; la creatividad en la cual la persona pueda, con base en -- las destrezas adquiridas, idear, diseñar, improvisar, etc. manifestando así su originalidad e iniciativa propias.

A estas conductas que obtuve de mis alumnos como resultado del aprendizaje, las agrupé en las áreas cognoscitiva, afectiva y psicomotriz, como mi interés era lograr una formación integral de mis alumnos, demandé la atención profunda en cada uno de ellos y una atención constante a cada una de las áreas, registré los resultados obtenidos en fichas de evaluación que preparé previamente.

## E. EVALUACION

Tomando en cuenta que toda evaluación debe ser un proceso continuo y paralelo al desarrollo del programa educativo, se han establecido mecanismos de evaluación de planes, de programas, de libros de texto etc. Estos mecanismos están basados en la opinión fundada y crítica de maestros y alumnos sobre aspectos particulares del proceso.

En esta última instancia maestros y alumnos serán los que hagan fichas y encuestas sobre aspectos particulares que deberán ser modificados y perfeccionados continuamente mientras sea necesario, esto es lo que considero como un instrumento dinámico de evaluación.

Tradicionalmente el maestro se conformaba con conocer a sus alumnos por su nombre, por el timbre de voz, por su físico y por su rendimiento escolar, pero esto sabemos no es suficiente, de aquí que sentí la necesidad de hacer un estudio físico, psíquico y social para poder lograr la evaluación diagnóstica de cada uno de mis alumnos.

Traté de conducir adecuadamente al educando hacia el proceso enseñanza aprendizaje, evaluando continua y permanentemente, conduciendo y reforzando el aprendizaje cuando fue necesario.

Contemplando que la evaluación del aprendizaje es un aspecto que tiene gran influencia y generalmente es determinante en el desempeño académico del niño y en la actuación de nosotros los maestros; operó durante este curso como un sistema de evaluación oportuno y veraz.



Sabemos que la evaluación del aprendizaje es un proceso --  
rente a la tarea educativa la tomé como algo indispensable--  
ara comprobar si mis alumnos lograban sus objetivos, ir pla--  
neando mi actividad escolar y decidir la promoción de los edu--  
candos.

Atendiendo al artículo 7o. del Acuerdo No. 17 sobre Evalua  
ción que dice: "Los educandos que obtengan la anotación 5 en la  
evaluación final, se sujetarán a los procedimientos de regulari  
zación que al respecto se determinen".

Realicé este curso de verano para que los educandos tuvie--  
ran la posibilidad de obtener su promoción de grado. Giré un --  
oficio dirigido a la U.S.E.D. para solicitar se diera validez -  
oficial al curso.

Afortunadamente once de los doce alumnos que se inscribie--  
ron en este curso, lograron su promoción a 6o. grado satisfacto  
riamente al haber logrado los objetivos propuestos.

Para lograr este cometido tuve la opción de crear una fi--  
cha de evaluación de acuerdo a mis necesidades y acorde a las -  
actividades realizadas; La hice para informar a padres de fami--  
lia y autoridades educativas superiores el rendimiento escolar--  
de mis alumnos, los juicios valorativos de sus condiciones físi  
cas, psicológicas y sociales, en general todo lo que respecta a  
las áreas cognoscitiva, afectiva y psicomotriz.

FICHA DE EVALUACION

NOMBRE DEL ALUMNO GUILERMO DURAN QUEZADA GRADO 5o.  
 EDAD 10 AÑOS 7 MESES. ASISTENCIAS 29 FALTAS 0

DATOS ANTROPOMETRICOS			
Variables	Grados		
1 PESO	1 MENOR	2 <del>NO</del> NORMAL	3 MAYOR
2 TALLA	1 MENOR	2 <del>NO</del> NORMAL	3 MAYOR
3 INDICE DE NUTRICION	1 DESN.	2 <del>ME</del> MEDIA	3 OPTIMA
4 PERIMETRO CEFALICO	1 POCO	2 <del>NO</del> NORMAL	3 MUCHO
5 INDICE DE ROBUSTEZ	1 MENOR	2 <del>ME</del> MEDIO	3 OPTIMO
6 AGUDEZA AUDITIVA	1 MALA	2 REGUL.	3 BUENA
7 AGUDEZA VISUAL	1 MALA	2 REGUL.	3 BUENA

TEST OTIS	
PUNTAJE	33
E.M.	11 años 5 meses
E.C.	10 años 7 meses
C.I.	107
DIAGNOSTICO	"Normal"

TEST GOODENOUGH	
PUNTAJE	29
E.M.	10 años 3 meses
E.C.	10 años 7 meses
C.I.	96
DIAGNOSTICO	"Normal" Caso Promedio

PROTOCOLO DE FRUEBA DE RAVEN	
PUNTAJE	40
E.C.	10 años 7 meses
T/MINUTOS	48
PERCENTIL	90
RANGO	II*
DIAGNOSTICO	"Sup. al término Medio"

ASPECTOS COGNOSCITIVO AFECTIVO Y MOTRIZ			
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 19	OBJETIVOS MAT. LOGRADOS SATISFACTORIAMENTE		
14, 21, 22	OBJETIVOS MAT. LOGRADOS REGULARMENTE		
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	OBJETIVOS MAT. NO LOGRADOS		
	OBJETIVOS ESPAÑOL LOGRADOS SATISFAC.		
	OBJETIVOS ESPAÑOL LOGRADOS REGULARMENTE		
	OBJETIVOS ESPAÑOL NO LOGRADOS		
ACTITUDES DEL ALUMNO DURANTE EL CURSO		DISPOSICION DEL ALUMNO	
<input checked="" type="checkbox"/> reflexiva	<input type="checkbox"/> intuitiva	<input checked="" type="checkbox"/> dispuesta	<input type="checkbox"/> forzada
<input checked="" type="checkbox"/> rápida	<input checked="" type="checkbox"/> lenta	<input type="checkbox"/> interesada	<input checked="" type="checkbox"/> desinteresada
<input checked="" type="checkbox"/> inteligente	<input type="checkbox"/> torpe	<input checked="" type="checkbox"/> tranquila	<input type="checkbox"/> intranquila
<input checked="" type="checkbox"/> concentrada	<input checked="" type="checkbox"/> distraída	<input type="checkbox"/> segura	<input type="checkbox"/> vacilante
	1 MALO	2 REGULAR	3 BUENO
LIMPIEZA Y PRESENTACION DE SUS TRABAJOS		X	
REDACCION		X	
INICIOS CRITICOS			X
CONCLUSIONES			X
CONDUCTA		X	
TAREAS NO CUMPLIDAS	3		

OBSERVACIONES Practicar más ejercicios, para lograr el dominio absoluto de los ejercicios.

FICHA DE EVALUACION

NOMBRE DEL ALUMNO EZEQUIEL GARCIA ARELLANO GRADO 5o.  
 EDAD 13 AÑOS 3 MESES. ASISTENCIAS 27 FALTAS 2

DATOS ANTROPOMETRICOS			
Variables	Grados		
PESO	1MENOR	2NORMAL	3MAXOR
TALLA	1MENOR	2NORMAL	3MAXOR
INDICE DE NUTRICION	1DESN.	2MEDIA	3OPTIMA
PERIMETRO CEFALICO	1POCO	2NORMAL	3MUCHO
INDICE DE ROBUSTEZ	1MENOR	2MEDIO	3OPTIMO
AGUDEZA AUDITIVA	1MALA	2REGUL.	3BUENA
AGUDEZA VISUAL	1MALA	2REGUL.	3BUENA

TEST OTIS	
PUNTAJE	19
E.M.	9 años 9 meses
E.C.	13 años 3 meses
C.I.	73
DIAGNOSTICO	"Torpe"

TEST GODDENOUGH	
PUNTAJE	42
E.M.	13 años 9 meses
E.C.	13 años
C.I.	103
DIAGNOSTICO	"Normal" Caso Promedio

PROTOCOLO DE PRUEBA DE RAVEN	
PUNTAJE	40
E.C.	13 años 3 meses
T/MINUTOS	25
PERCENTIL	75
RANGO	11
DIAGNOSTICO	"Superior al término medio"

TEST DE	PUNTAJE 26	PERCENTIL 50	DIAGNOSTICO
COMINOS.	E.C. 13 años 3 meses	RANGO "términoMedio"	"Normal"

ASPECTOS COGNOSCITIVO  
AFECTIVO Y MOTRIZ

6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17	OBJETIVOS MAT. LOGRADOS SATISFACTORIAMENTE
2, 3, 4	OBJETIVOS MAT. LOGRADOS REGULARMENTE
1	OBJETIVOS MAT. NO LOGRADOS
1, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17	OBJETIVOS ESPAÑOL LOGRADOS SATISFAC.
2, 7, 10	OBJETIVOS ESPAÑOL LOGRADOS REGULARMENTE
3, 19, 20	OBJETIVOS ESPAÑOL NO LOGRADOS

ACTITUDES DEL ALUMNO DURANTE EL CURSO		DISPOSICION DEL ALUMNO	
<input checked="" type="checkbox"/> reflexiva	<input type="checkbox"/> Intuitiva	<input type="checkbox"/> dispuesta	<input type="checkbox"/> forzada
<input type="checkbox"/> rápida	<input checked="" type="checkbox"/> lenta	<input checked="" type="checkbox"/> interesada	<input type="checkbox"/> desinteresada
<input checked="" type="checkbox"/> inteligente	<input type="checkbox"/> torpe	<input checked="" type="checkbox"/> tranquila	<input type="checkbox"/> intranquila
<input checked="" type="checkbox"/> concentrada	<input type="checkbox"/> distraída	<input type="checkbox"/> segura	<input checked="" type="checkbox"/> vacilante

	1MALO	2REGULAR	3BUENO
EMPIEZA Y PRESENTACION DE SUS TRABAJOS			X
EXPLICACION		X	
OPINIONES CRITICAS		X	
CONCLUSIONES			X
CONDUCTA			X

REMARKS / OBSERVACIONES Necesita estudiar más, ser más constante. Poner en general más en...  
 S. V. P. MAT. 14DPP0233 P.  
 GUADALAJARA, Jalisco a 12 de Agosto 1988

FICHA DE EVALUACION

NOMBRE DEL ALUMNO OSCAR GONZALEZ DE ANDA GRADO 5o.  
 EDAD 11 AÑOS 0 MESES. ASISTENCIAS 29 FALTAS 0

DATOS ANTROPOMETRICOS			
Variables	Grados		
1 PESO	1 MENOR	2 NORMAL	3 MAYOR
2 TALLA	1 MENOR	2 NORMAL	3 MAYOR
3 INDICE DE NUTRICION	1 DEFEN.	2 MEDIA	3 OPTIMA
4 PERIMETRO CEFALICO	1 POCO	2 NORMAL	3 MUCHO
5 INDICE DE ROBUSTEZ	1 MENOR	2 MEDIO	3 OPTIMO
6 AGUDEZA AUDITIVA	1 MALA	2 REGUL.	3 BUENA
7 AGUDEZA VISUAL	1 MALA	2 REGUL.	3 BUENA

TEST OTIS	
PUNTAJE	30
E.M.	10 años 9 meses
E.C.	10 años 11 meses
C.I.	98
DIAGNOSTICO	"Normal"

TEST GOODENOUGH	
PUNTAJE	35
E.M.	12 años 0 meses
E.C.	10 años 11 meses
C.I.	109
DIAGNOSTICO	"Normal"

PROTOCOLO DE PRUEBA DE RAVEN	
PUNTAJE	37
E.C.	11 años 0 meses
T/MINUTOS	40
PERCENTIL	75
RANGO	II
DIAGNOSTICO	"Superior al ter. medio"

ASPECTOS COGNOSCITIVO AFECTIVO Y MOTRIZ	
1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15	OBJETIVOS MAT. LOGRADOS SATISFACTORIAMENTE
16, 17, 18, 19, 21, 22	OBJETIVOS MAT. LOGRADOS REGULARMENTE
5, 20	OBJETIVOS MAT. NO LOGRADOS
15, 20, 4, 6, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17	OBJETIVOS ESPAÑOL LOGRADOS SATISFAC.
5, 7, 8, 9, 18	OBJETIVOS ESPAÑOL LOGRADOS REGULARMENTE
	OBJETIVOS ESPAÑOL NO LOGRADOS

ACTITUDES DEL ALUMNO DURANTE EL CURSO		DISPOSICION DEL ALUMNO	
<input type="checkbox"/> reflexiva	<input checked="" type="checkbox"/> intuitiva	<input type="checkbox"/> dispuesta	<input checked="" type="checkbox"/> forzada
<input type="checkbox"/> rápida	<input checked="" type="checkbox"/> lenta	<input type="checkbox"/> interesada	<input checked="" type="checkbox"/> desinteresada
<input type="checkbox"/> inteligente	<input checked="" type="checkbox"/> torpe	<input type="checkbox"/> tranquila	<input checked="" type="checkbox"/> intranquila
<input type="checkbox"/> concentrada	<input checked="" type="checkbox"/> distraída	<input type="checkbox"/> segura	<input checked="" type="checkbox"/> vacilante

	1 MALO	2 REGULAR	3 BUENO
LIPIEZA Y PRESENTACION DE SUS TRABAJOS			X
REDACCION		X	
JUICIOS CRITICOS	X		
CONCLUSIONES	X		
CONDUCTA	X		
TAREAS NO CUMPLIDAS	1		

OBSERVACIONES Necesitas controlar tu carácter, aceptar cuando te equivocaste y estudiar más ¡ ADELANTE !  
 S. T. P.  
 L.P. 14096233 P.  
 GUADALAJARA, JAL.

" CURSO DE VERANO "

ESC. ANDRES FIGUEROA MATUTINA.

99

FICHA DE EVALUACION

NOMBRE DEL ALUMNO MORALES HERNANDEZ NORMA GRADO 5o.  
 EDAD 10 AÑOS 11 MESES. ASISTENCIAS 27 FALTAS 2

DATOS ANTROPOMETRICOS			
Variables		Grados	
1 PESO		1MENOR	2NORMAL 3MAXOR
2 TALLA		1MENOR	2NORMAL 3MAXOR
3 INDICE DE NUTRICION		1DESN.	2MEDIA 3OPTIMA
4 PERIMETRO CEFALICO		1POCO	2NORMAL 3MUCHO
5 INDICE DE ROBUSTEZ		1MENOR	2MEDIO 3OPTIMO
6 AGUDEZA AUDITIVA		1MALA	2REGUL. 3BUENA
7 AGUDEZA VISUAL		1MALA	2REGUL. 3BUENA

TEST OTIS	
PUNTAJE	20
E.M.	9 años 10 meses
E.C.	10 años 11 meses
C.I.	89
DIAGNOSTICO	"Bajo al Promedio"

TEST GOODENOUGH	
PUNTAJE	23
E.M.	9 años 0 meses
E.C.	10 años 11 meses
C.I.	82
DIAGNOSTICO	"Bajo el promedio"

PROTOCOLO DE PRUEBA DE RAVEN	
PUNTAJE	10
E.C.	10 años 11 meses
T/MINUTOS	1hora/60 minutos
PERCENTIL	5
RANGO	I
DIAGNOSTICO	" Deficiente "

ASPECTOS COGNOSCITIVO AFECTIVO Y MOTRIZ			
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16	OBJETIVOS MAT. LOGRADOS SATISFACTORIAMENTE		
1	OBJETIVOS MAT. LOGRADOS REGULARMENTE		
	OBJETIVOS MAT. NO LOGRADOS		
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16	OBJETIVOS ESPAÑOL LOGRADOS SATISFAC.		
7	OBJETIVOS ESPAÑOL LOGRADOS REGULARMENTE		
	OBJETIVOS ESPAÑOL NO LOGRADOS		
ACTITUDES DEL ALUMNO DURANTE EL CURSO		DISPOSICION DEL ALUMNO	
<input checked="" type="checkbox"/> reflexiva	<input type="checkbox"/> intuitiva	<input checked="" type="checkbox"/> dispuesta	<input type="checkbox"/> forzada
<input type="checkbox"/> rápida	<input type="checkbox"/> lenta	<input checked="" type="checkbox"/> interesada	<input type="checkbox"/> desinteresada
<input checked="" type="checkbox"/> inteligente	<input type="checkbox"/> torpe	<input checked="" type="checkbox"/> tranquila	<input type="checkbox"/> intranquila
<input checked="" type="checkbox"/> concentrada	<input type="checkbox"/> distraída	<input type="checkbox"/> segura	<input checked="" type="checkbox"/> vacilante
		1MALO	2REGULAR 3BUENO
LIMPIEZA Y PRESENTACION DE SUS TRABAJOS			X
REDACCION		X	
IJIICIOS CRITICOS		X	
CONCLUSIONES		X	
CONDUCTA			
TAREAS NO CUMPLIDAS		0	
OBSERVACIONES <u>Con voluntad podemos lograrlo todo ¡ADELANTE Y FELICIDADES!</u>			

Guadalajara, Jal a 12 de Agosto 1988

  
 ESC. ANDRES FIGUEROA MATUTINA, GUADALAJARA, JAL.

## FICHA DE EVALUACION

NOMBRE DEL ALUMNO PAULO CESAR HERRERA AGUILAR GRADO 5o.  
 EDAD 10 AÑOS 10 MESES. ASISTENCIAS 29 FALTAS 0

DATOS ANTROPOMETRICOS			
Variables	Grados		
1 PESO	1 MENOR	2 NORMAL	3 MAYOR
2 TALLA	1 MENOR	2 NORMAL	3 MAYOR
3 INDICE DE NUTRICION	1 DEFEN.	2 MEDIA	3 OPTIMA
4 PERIMETRO CEFALICO	1 POCO	2 NORMAL	3 MUCHO
5 INDICE DE ROBUSTEZ	1 MENOR	2 MEDIO	3 OPTIMO
6 AGUDEZA AUDITIVA	1 MALA	2 REGUL.	3 BUENA
7 AGUDEZA VISUAL	1 MALA	2 REGUL.	3 BUENA

TEST OTIS	
PUNTAJE	15
E.M.	9 años 8 meses
E.C.	10 años 10 meses
C.I.	89
DIAGNOSTICO	"Bajo el Promedio"

TEST GOODENOUGH	
PUNTAJE	45
E.M.	14 años 6 meses
E.C.	10 años 10 meses
C.I.	134
DIAGNOSTICO	"Muy superior"

PROTOCOLO DE PRUEBA DE RAVEN	
PUNTAJE	38
E.C.	10 años 10 meses
T/MINUTOS	15
PERCENTIL	38
RANGO	II*
DIAGNOSTICO	"Sup. al término Medio"

ASPECTOS COGNOSCITIVO AFECTIVO Y MOTRIZ	
1, 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16	OBJETIVOS MAT. LOGRADOS SATISFACTORIAMENTE
2, 9	OBJETIVOS MAT. LOGRADOS REGULARMENTE
	OBJETIVOS MAT. NO LOGRADOS
1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15	OBJETIVOS ESPAÑOL LOGRADOS SATISFAC.
16, 17, 18, 19, 20	OBJETIVOS ESPAÑOL LOGRADOS REGULARMENTE
5	OBJETIVOS ESPAÑOL NO LOGRADOS
ACTITUDES DEL ALUMNO DURANTE EL CURSO	DISPOSICION DEL ALUMNO
<input checked="" type="checkbox"/> reflexiva	<input checked="" type="checkbox"/> dispuesta
<input type="checkbox"/> intuitiva	<input checked="" type="checkbox"/> forzada
<input type="checkbox"/> rápida	<input checked="" type="checkbox"/> interesada
<input checked="" type="checkbox"/> lenta	<input type="checkbox"/> desinteresada
<input checked="" type="checkbox"/> inteligente	<input checked="" type="checkbox"/> tranquila
<input type="checkbox"/> torpe	<input checked="" type="checkbox"/> intranquila
<input type="checkbox"/> concentrada	<input checked="" type="checkbox"/> segura
<input checked="" type="checkbox"/> distraída	<input type="checkbox"/> vacilante
	1 MALO      2 REGULAR      3 BUENO
LIMPIEZA Y PRESENTACION DE SUS TRABAJOS	
REDACCION	X
INICIOS CRITICOS	X
CONCLUSIONES	X
CONDUCTA	X
TAREAS NO CUMPLIDAS	
OBSERVACIONES Necesita urgentemente atención médica, sufrió 6 crisis durante el curso.	

FICHA DE EVALUACION

NOMBRE DEL ALUMNO ADRIANA HERRERA AMEZCUA GRADO 5o.  
 EDAD 14 AÑOS 0 MESES. ASISTENCIAS 27 FALTAS 2

DATOS ANTROPOMETRICOS			
Variables	Grados		
1 PESO	1MENOR	2NORMAL	3MAYOR
2 TALLA	1MENOR	2NORMAL	3MAYOR
3 INDICE DE NUTRICION	1DESN.	2MEDIA	3OPTIMA
4 PERIMETRO CEFALICO	1POCO	2NORMAL	3MUCHO
5 INDICE DE ROBUSTEZ	1MENOR	2MEDIO	3OPTIMO
6 AGUDEZA AUDITIVA	1MALA	2REGUL.	3BUENA
7 AGUDEZA VISUAL	1MALA	2REGUL.	3BUENA

TEST OTIS	
PUNTAJE	15
E.M.	9 años 6 meses
E.C.	14 años 0 meses
C.I.	67
DIAGNOSTICO	"Débil mental superficial"

TEST GOODENOUGH	
PUNTAJE	29
E.M.	10 años 6 meses
E.C.	14 años 0 meses
C.I.	75
DIAGNOSTICO	"Torpe"

PROTOCOLO DE PRUEBA DE RAVEN	
PUNTAJE	28
E.C.	14 años 0 meses
T/MINUTOS	25 minutos
PERCENTIL	25
RANGO	IV-
DIAGNOSTICO	

ASPECTOS COGNOSCITIVO  
AFECTIVO Y MOTRIZ

1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15,	OBJETIVOS MAT. LOGRADOS SATISFACTORIAMENTE
3,	OBJETIVOS MAT. LOGRADOS REGULARMENTE
	OBJETIVOS MAT. NO LOGRADOS
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16,	OBJETIVOS ESPAÑOL LOGRADOS SATISFAC.
12,	OBJETIVOS ESPAÑOL LOGRADOS REGULARMENTE
	OBJETIVOS ESPAÑOL NO LOGRADOS

ACTITUDES DEL ALUMNO DURANTE EL CURSO		DISPOSICION DEL ALUMNO	
<input checked="" type="checkbox"/> reflexiva	<input type="checkbox"/> intuitiva	<input checked="" type="checkbox"/> dispuesta	<input type="checkbox"/> forzada
<input checked="" type="checkbox"/> rápida	<input type="checkbox"/> lenta	<input checked="" type="checkbox"/> interesada	<input type="checkbox"/> desinteresada
<input checked="" type="checkbox"/> inteligente	<input type="checkbox"/> torpe	<input checked="" type="checkbox"/> tranquila	<input type="checkbox"/> intranquila
<input checked="" type="checkbox"/> concentrada	<input type="checkbox"/> distraída	<input checked="" type="checkbox"/> segura	<input type="checkbox"/> vacilante

	1MALO	2REGULAR	3BUENO
LIMPIEZA Y PRESENTACION DE SUS TRABAJOS			X
REDACCION		X	
INICIOS CRITICOS		X	
CONCLUSIONES	X		
CONDUCTA			X

TAREAS NO CUMPLIDAS 1 S. E. P.  
 OBSERVACIONES Te felicito por tener tanta voluntad en superarte, CONTINUA ASI

FICHA DE EVALUACION

NOMBRE DEL ALUMNO ALEJANDRO JASSO MENDEZ GRADO 50.  
 EDAD 11 AÑOS 1 MESES. ASISTENCIAS 29 FALTAS 0

DATOS ANTROPOMETRICOS			
Variables	Grados		
1 PESO	1MENOR	2NORMAL	3MAXOR
2 TALLA	1MENOR	2NORMAL	3MAXOR
3 INDICE DE NUTRICION	1DESN.	2MEDIA	3OPTIMA
4 PERIMETRO CEFALICO	1POCO	2NORMAL	3MUCHO
5 INDICE DE ROBUSTEZ	1MENOR	2MEDIO	3OPTIMO
6 AGUDEZA AUDITIVA	1MALA	2REGUL.	3BUENA
7 AGUDEZA VISUAL	1MALA	2REGUL.	3BUENA

TEST OTIS	
PUNTAJE	24
E.M.	10 años 0 meses
E.C.	11 años 1 mes
C.I.	90
DIAGNOSTICO	"Normal"

TEST GOODENOUGH	
PUNTAJE	40
E.M.	13 años 3 meses
E.C.	11 años 1 mes
C.I.	121
DIAGNOSTICO	"Superior"

PROTOCOLO DE PRUEBA DE RAVEN	
PUNTAJE	28
E.C.	11 años 1 mes
T/MINUTOS	15 minutos
PERCENTIL	50
RANGO	III
DIAGNOSTICO	"Termino medio"

ASPECTOS COGNOSCITIVO AFECTIVO Y MOTRIZ			
6, 7, 18, 19, 20, 22	3, 21	1, 2, 4, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16	3, 5
OBJETIVOS MAT. LOGRADOS SATISFACTORIAMENTE		OBJETIVOS MAT. LOGRADOS REGULARMENTE	
OBJETIVOS MAT. NO LOGRADOS		OBJETIVOS ESPAÑOL LOGRADOS SATISFAC.	
OBJETIVOS ESPAÑOL LOGRADOS REGULARMENTE		OBJETIVOS ESPAÑOL NO LOGRADOS	
ACTITUDES DEL ALUMNO DURANTE EL CURSO		DISPOSICION DEL ALUMNO	
<input checked="" type="checkbox"/> reflexiva	<input type="checkbox"/> Intuitiva	<input checked="" type="checkbox"/> dispuesta	<input type="checkbox"/> forzada
<input checked="" type="checkbox"/> rápida	<input type="checkbox"/> lenta	<input checked="" type="checkbox"/> interesada	<input type="checkbox"/> desinteresada
<input checked="" type="checkbox"/> Intelligente	<input type="checkbox"/> torpe	<input checked="" type="checkbox"/> tranquila	<input type="checkbox"/> Intranquila
<input checked="" type="checkbox"/> concentrada	<input checked="" type="checkbox"/> distraída	<input checked="" type="checkbox"/> segura	<input type="checkbox"/> vacilante
		1MALO	2REGULAR
LIMPIEZA Y PRESENTACION DE SUS TRABAJOS			X
REDACCION		X	
JUICIOS CRITICOS		X	
CONCLUSIONES		X	
CONDUCTA			
TAREAS NO CUMPLIDAS	1		
OBSERVACIONES <u>Dedicándose un poco más obtendrás mejores resultados</u>			

Esc. PRIM. URB. FED. ANDRES FIGUEROA  
 GUADALAJARA, JAL.  
 S. E. P.  
 ESC. PRIM. URB. FED. ANDRES FIGUEROA  
 GUADALAJARA, JAL.



FICHA DE EVALUACION

NOMBRE DEL ALUMNO DAVID MARTINEZ MATA GRADO 5o.  
 EDAD 11 AÑOS 9 MESES. ASISTENCIAS 29 FALTAS 0

DATOS ANTROPOMETRICOS		
Variables	Grados	
1 PESO	1MENOR	2NORMAL 3 <b>MAYOR</b>
2 TALLA	1MENOR	2NORMAL 3 <b>MAYOR</b>
3 INDICE DE NUTRICION	1DESN.	2MEDIA 3 <b>OPtima</b>
4 PERIMETRO CEFALICO	1POCO	2 <b>NORMAL</b> 3MUCHO
5 INDICE DE ROBUSTEZ	1MENOR	2 <b>MEDIO</b> 3OPTIMO
6 AGUDEZA AUDITIVA	1MALA	2 <b>REGUL.</b> 3BUENA
7 AGUDEZA VISUAL	1MALA	2 <b>REGUL.</b> 3BUENA

TEST OTIS	
PUNTAJE	20
E.M.	9 años 8 meses
E.C.	11 años 9 meses
C.I.	78
DIAGNOSTICO	" Torpe "

TEST GOODENOUGH	
PUNTAJE	40
E.M.	13 años 3 meses
E.C.	11 años 9 meses
C.I.	112
DIAGNOSTICO	"Sobre el promedio "

PROTOCOLO DE PRUEBA DE RAVEN	
PUNTAJE	33
E.C.	11 años 9 meses
T/MINUTOS	25
PERCENTIL	75
RANGO	<u>II</u>
DIAGNOSTICO	"Superior al tér. medio "

ASPECTOS COGNOSCITIVO AFECTIVO Y MOTRIZ			
3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 22	OBJETIVOS MAT. LOGRADOS SATISFACTORIAMENTE		
1, 2, 13, 20	OBJETIVOS MAT. LOGRADOS REGULARMENTE		
	OBJETIVOS MAT. NO LOGRADOS		
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22	OBJETIVOS ESPAÑOL LOGRADOS SATISFAC.		
	OBJETIVOS ESPAÑOL LOGRADOS REGULARMENTE		
	OBJETIVOS ESPAÑOL NO LOGRADOS		
ACTITUDES DEL ALUMNO DURANTE EL CURSO		DISPOSICION DEL ALUMNO	
<input checked="" type="checkbox"/> reflexiva	<input type="checkbox"/> Intuitiva	<input checked="" type="checkbox"/> dispuesta	<input type="checkbox"/> forzada
<input checked="" type="checkbox"/> rápida	<input type="checkbox"/> lenta	<input checked="" type="checkbox"/> Interesado	<input type="checkbox"/> desinteresada
<input checked="" type="checkbox"/> Inteligente	<input type="checkbox"/> torpe	<input checked="" type="checkbox"/> tranquila	<input type="checkbox"/> Intranquila
<input checked="" type="checkbox"/> concentrada	<input type="checkbox"/> distraída	<input checked="" type="checkbox"/> segura	<input type="checkbox"/> vacilante
	1MALO	2REGULAR	3BUENO
LIMPIEZA Y PRESENTACION DE SUS TRABAJOS			X
REDACCION		X	
JUICIOS CRITICOS		X	
CONCLUSIONES	X		
CONDICION			X
TAREAS NO CUMPLIDAS	1		
OBSERVACIONES Trabajaste muy bonito durante el curso, continúa así.			

Guadalupe, Jal a 12 de Agosto 1988

S. F. P.  
 ESC. P.P.X. 125, FED.  
 11-11-1988  
 103233 P.

FICHA DE EVALUACION

NOMBRE DEL ALUMNO IGNACIO MONCAYO AMEZCUA GRADO 5º.  
 EDAD 11 AÑOS 6 MESES. ASISTENCIAS 7 FALTAS 22

DATOS ANTROPOMETRICOS			
Variables	Grados		
1 PESO	1 MENOR	2 NORMAL	3 MAYOR
2 TALLA	1 MENOR	2 NORMAL	3 MAYOR
3 INDICE DE NUTRICION	1 DESN.	2 MEDIA	3 OPTIMA
4 PERIMETRO CEFALICO	1 POCO	2 NORMAL	3 MUCHO
5 INDICE DE ROBUSTEZ	1 MENOR	2 MEDIO	3 OPTIMO
6 AGUDEZA AUDITIVA	1 MALA	2 REGUL.	3 BUENA
7 AGUDEZA VISUAL	1 MALA	2 REGUL.	3 BUENA

TEST OTIS	
PUNTAJE	31
E.M.	11 años
E.C.	11 años 6 meses
C.I.	85
DIAGNOSTICO	"Normal"

TEST GOODENOUGH	
PUNTAJE	43
E.M.	14 años
E.C.	10 años 6 meses
C.I.	133
DIAGNOSTICO	"Muy superior"

PROTOCOLO DE PRUEBA DE RAVEN	
PUNTAJE	
E.C.	
T/MINUTOS	
PERCENTIL	
RANGO	
DIAGNOSTICO	

ASPECTOS COGNOSCITIVO AFECTIVO Y MOTRIZ			
1,3	OBJETIVOS MAT. LOGRADOS SATISFACTORIAMENTE		
2	OBJETIVOS MAT. LOGRADOS REGULARMENTE		
4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17	OBJETIVOS MAT. NO LOGRADOS		
1, 2, 3	OBJETIVOS ESPAÑOL LOGRADOS SATISFAC.		
4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17	OBJETIVOS ESPAÑOL LOGRADOS REGULARMENTE		
18, 19, 20	OBJETIVOS ESPAÑOL NO LOGRADOS		
ACTITUDES DEL ALUMNO DURANTE EL CURSO		DISPOSICION DEL ALUMNO	
<input checked="" type="checkbox"/> reflexiva	<input type="checkbox"/> intuitiva	<input type="checkbox"/> dispuesta	<input checked="" type="checkbox"/> forzada
<input checked="" type="checkbox"/> rápida	<input type="checkbox"/> lenta	<input type="checkbox"/> interesada	<input type="checkbox"/> desinteresada
<input checked="" type="checkbox"/> inteligente	<input type="checkbox"/> torpe	<input type="checkbox"/> tranquila	<input checked="" type="checkbox"/> intranquila
<input type="checkbox"/> concentrada	<input checked="" type="checkbox"/> distraída	<input type="checkbox"/> segura	<input checked="" type="checkbox"/> vacilante
	1 MALO	2 REGULAR	3 BUENO
1 LIMPIEZA Y PRESENTACION DE SUS TRABAJOS		y	
2 REDACCION	x		
3 INICIOS CRITICOS			y
4 CONCLUSIONES		y	
5 CONDUCTA	x		
TAREAS NO CUMPLIDAS	-		
OBSERVACIONES	Necesita asistir con asiduidad, control y ayuda para el trabajo.		

Guadalajara, Jal a 12 de Agosto 1983

*Ignacio Moncayo Amezcua*

Esc. Prim. UNG. PED.  
 GUADALAJARA, JAL.

FICHA DE EVALUACION

NOMBRE DEL ALUMNO GERARDO RAMIREZ HERNANDEZ GRADO 5o.  
 EDAD 11 AÑOS 2 MESES. ASISTENCIAS 29 FALTAS 0

DATOS ANTROPOMETRICOS			
Variables	Grados		
1 PESO	1MENOR	2NORMAL	3MAYOR
2 TALLA	1MENOR	2NORMAL	3MAYOR
3 INDICE DE NUTRICION	1DESN.	2MEXIA	3OPTIMA
4 PERIMETRO CEFALICO	1POCO	2NORMAL	3MUCHO
5 INDICE DE ROBUSTEZ	1MENOR	2MEXIO	3OPTIMO
6 AGUDEZA AUDITIVA	1MALA	2REGUL.	3BUENA
7 AGUDEZA VISUAL	1MALA	2REGUL.	3BUENA

TEST OTIS	
PUNTAJE	20
E.M.	9 años 10 meses
E.C.	11 años 2 meses
C.I.	90
DIAGNOSTICO	"Normal"

TEST GOODENOUGH	
PUNTAJE	39
E.M.	13 años 0 meses
E.C.	11 años 2 meses
C.I.	116
DIAGNOSTICO	"Sobre el promedio"

PROTOCOLO DE PRUEBA DE RAVEN	
PUNTAJE	30
E.C.	11 años 2 meses
T/MINUTOS	20
PERCENTIL	50
RANGO	III
DIAGNOSTICO	"Termino medio"

ASPECTOS COGNOSCITIVO AFECTIVO Y MOTRIZ			
4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17	OBJETIVOS MAT. LOGRADOS SATISFACTORIAMENTE		
1, 2, 3, 21	OBJETIVOS MAT. LOGRADOS REGULARMENTE		
	OBJETIVOS MAT. NO LOGRADOS		
1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 14, 15, 16, 17	OBJETIVOS ESPAÑOL LOGRADOS SATISFAC.		
3, 13	OBJETIVOS ESPAÑOL LOGRADOS REGULARMENTE		
10	OBJETIVOS ESPAÑOL NO LOGRADOS		
ACTITUDES DEL ALUMNO DURANTE EL CURSO		DISPOSICION DEL ALUMNO	
<input checked="" type="checkbox"/> reflexiva	<input type="checkbox"/> Intuitiva	<input checked="" type="checkbox"/> dispuesta	<input type="checkbox"/> forzada
<input checked="" type="checkbox"/> rápida	<input type="checkbox"/> lenta	<input type="checkbox"/> interesada	<input type="checkbox"/> desinteresada
<input type="checkbox"/> Intelligente	<input type="checkbox"/> torpe	<input type="checkbox"/> tranquila	<input type="checkbox"/> Intranquila
<input type="checkbox"/> concentrada	<input checked="" type="checkbox"/> distraída	<input type="checkbox"/> segura	<input type="checkbox"/> vacilante
LIMPIEZA Y PRESENTACION DE SUS TRABAJOS		1MALO	2REGULAR
REDACCION		X	
JUICIOS CRITICOS		X	
CONCLUSIONES		X	
CONDUCTA			
TAREAS NO CUMPLIDAS	3		

OBSERVACIONES Necesita leer mucho, no entiende Instrucciones, se niega a hacer  
 Necesita ayuda.  
 Guadalajara, Jal a 12 de Agosto 1988



" CURSO DE VERANO "

ESC. ANDRES FIGUEROA MATUTINA.

107

FICHA DE EVALUACION

NOMBRE DEL ALUMNO JUAN ANTONIO SANDOVAL CERVANTES GRADO 5o.

EDAD 10 AÑOS 11 MESES. ASISTENCIAS 26 FALTAS 3

DATOS ANTROPOMETRICOS			
Variables	Grados		
1 PESO	1 MENOR	2 NORMAL	3 MAYOR
2 TALLA	1 MENOR	2 NORMAL	3 MAYOR
3 INDICE DE NUTRICION	1 DESN.	2 MEDIA	3 OPTIMA
4 PERIMETRO CEFALICO	1 POCO	2 NORMAL	3 MUCHO
5 INDICE DE ROBUSTEZ	1 MENOR	2 MEDIO	3 OPTIMO
6 AGUDEZA AUDITIVA	1 MALA	2 REGUL.	3 BUENA
7 AGUDEZA VISUAL	1 MALA	2 REGUL.	3 BUENA

TEST OTIS	
PUNTAJE	14
E.M.	9 años 6 meses
E.C.	10 años 11 meses
C.I.	87
DIAGNOSTICO	
* Bajo el Promedio	

TEST GOODENOUGH	
PUNTAJE	43
E.M.	14 años
E.C.	10 años 11 meses
C.I.	128
DIAGNOSTICO: *Superior al término medio*	

PROTOCOLO DE PRUEBA DE RAVEN	
PUNTAJE	43
E.C.	11 años 0 meses
T/MINUTOS	30
PERCENTIL	90
RANGO	II *
DIAGNOSTICO *Sup. al Término Medio.*	

ASPECTOS COGNOSCITIVO AFECTIVO Y MOTRIZ			
3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16	OBJETIVOS MAT. LOGRADOS SATISFACTORIAMENTE		
17, 18, 19	OBJETIVOS MAT. LOGRADOS REGULARMENTE		
1, 2, 14, 20	OBJETIVOS MAT. NO LOGRADOS		
21, 22	OBJETIVOS ESPAÑOL LOGRADOS SATISFAC.		
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15.	OBJETIVOS ESPAÑOL LOGRADOS REGULARMENTE		
12, 18, 19, 20	OBJETIVOS ESPAÑOL NO LOGRADOS		
16, 17	OBJETIVOS ESPAÑOL NO LOGRADOS		
ACTITUDES DEL ALUMNO DURANTE EL CURSO		DISPOSICION DEL ALUMNO	
<input type="checkbox"/> reflexiva	<input checked="" type="checkbox"/> intuitiva	<input checked="" type="checkbox"/> dispuesta	<input type="checkbox"/> forzada
<input type="checkbox"/> rápida	<input checked="" type="checkbox"/> lenta	<input type="checkbox"/> interesada	<input checked="" type="checkbox"/> desinteresado
<input checked="" type="checkbox"/> inteligente	<input type="checkbox"/> torpe	<input type="checkbox"/> tranquila	<input checked="" type="checkbox"/> intranquila
<input type="checkbox"/> concentrada	<input checked="" type="checkbox"/> distraída	<input type="checkbox"/> segura	<input checked="" type="checkbox"/> vacilante
	1 MALO	2 REGULAR	3 BUENO
LIMPIEZA Y PRESENTACION DE SUS TRABAJOS		X	
SEÑALACION		X	
INICIOS CRITICOS	X		
CONCLUSIONES	X		
CONDUCTA		X	
TAREAS NO CUMPLIDAS			4
OBSERVACIONES Es muy inestable, no tiene responsabilidad, es desobediente y no sigue instrucciones. Se le debe dar más atención y apoyo familiar.			

Guadalajara, Jalisco a 12 de Agosto 1988

Esc. E. F. FIGUEROA MATUTINA  
 S. E. F. FIGUEROA MATUTINA  
 S. M. T. 11022223 P

## F. RESULTADOS Y SU INTERPRETACION

El haber sido permanente en el desarrollo del trabajo escolar, utilizar los estímulos adecuados en cada educando hizo que la mayoría de los alumnos, once de ellos tomaran actitudes de aceptación y superación personal, solo a un alumno Ignacio no lo pude convencer y no obtuve respuesta de sus papás ya que es un niño que falta a la escuela cuando quiere y nadie le dice nada, su mamá es madre soltera que sale temprano a trabajar y no puede controlar al chico, únicamente asistió al curso algunos días, y desertó.

De los once niños que me quedaron cinco de ellos tuvieron problemas durante todo el curso en la lectura, son problemas -- que vienen arrastrando desde el inicio de su educación primaria, no fueron capaces de leer y comprender las instrucciones de las guías, fue necesario que yo los auxiliara, les leyera y explicara claramente y paso a paso todas las informaciones e instrucciones, solo así pudieron realizar su trabajo.

Los alumnos inmersos en este aspecto fueron: Adriana, Norma, Silvia, Oscar y Gerardo.

La inmadurez que por naturaleza tiene el niño y el adolescente los vinculó estrechamente a las incidencias que se presentaron, algunas ocasiones en lo referente al comportamiento.

La insuficiencia de cada escolar la compensó los estímulos que les proporcioné a cada uno de ellos, como lo fue la evaluación arduamente continua y animarlos a corregir cada vez que se equivocaban. Dos alumnos únicamente se enojaban mucho y se po--

nían renuentes a corregir los trabajos, Oscar y Gerardo. Oscar es un chico que tiene fuertes problemas familiares, padre y madre neuróticos, según me indicó la misma mamá a causa del padre alcohólico y su problema lo refleja en su carácter, con Oscar obtuve buenos resultados al tolerarle su mal carácter e ignorarlo en los momentos más difíciles ya que le pasaba el berrinche le hablaba tiernamente hasta hacerlo reflexionar que era necesario realizar el trabajo, realizó 32 ejercicios con errores los cuales corrigió a pesar de todo, 35 ejercicios los realizó sin error alguno, resolvió 32 ejercicios de autoevaluación correctos, donde logró satisfactoriamente sus objetivos.

Con Gerardo el problema que detecté fue dislexia, tiene -- problemas de traslaciones y omisiones en la escritura, muy deficiente su lectura, a Gerardo lo inicié desde este curso con -- ejercicios especiales ya que este problema se resuelve a largo plazo, lo canalicé también al psicólogo donde actualmente recibe atención. Gerardo es de los chicos que todo lo hace rápido - pero no se entiende lo que escribe, garabatea mucho su escritura, le pedí continuamente que trazara bien su letra y no lo pude lograr. Realizó 23 ejercicios con algunos errores que corrigió en el momento oportuno aunque con mucho descontento, 43 -- ejercicios los realizó sin error alguno, únicamente dos objetivos se le dificultaron pero con la retroalimentación necesaria los alcanzó satisfactoriamente, realizó también 34 ejercicios - de autoevaluación sin error alguno siendo esto muestra de un resultado positivo, 6 objetivos los alcanzó a lograr después de - corregir errores, únicamente un objetivo no lo pudo lograr, con

Gerardo la ayuda por parte de sus padres fue muy decidida y dispuesta, esto es lo que me ayudó a sacar al chico adelante.

Como son niños afectados por el sistema no funcionó la autoevaluación como se indicaba en las guías, yo realicé las evaluaciones para que se sintieran satisfechos y estimulados, les coloqué caritas sonrientes al lograr un objetivo y anotaciones por escrito cada vez que fue necesario.

Las tres niñas que atendí, Adriana, Norma y Silvia alumnas muy tenaces en el trabajo desgraciadamente las tres con serios problemas de aprendizaje que aclaré al aplicarles los tests de inteligencia, poseen bajo cociente intelectual de acuerdo a su edad cronológica, como tenían un problema en común ví que demandaban acciones especiales para su atención y así lo hice, las reacciones de ellas fueron muy favorables y compensadas a los estímulos recibidos, provoqué un interés continuo y más aún -- cuando les recordaba que el triunfo o fracaso de nuestro curso sería su promoción de grado. Con la motivación seguí la norma flexible de adaptar a cada niño según su edad, su temperamento, su desarrollo y su normalidad. Adriana realizó 49 ejercicios -- sin errores, 20 ejercicios con errores que corrigió y retroalimentó las veces que fue necesario 39 objetivos logrados, solo -- un objetivo logró con mucha dificultad.

Norma una niña completamente introvertida sin animarse a -- preguntar nada, siempre quedándose con dudas y callada, logré -- durante el curso que surgiera la comunicación por medio de juegos que organicé y utilicé integrándome más a mis alumnos, traté de inspirarles confianza y con mucho esfuerzo logré que sa--



liera de su postura. Logró realizar 36 ejercicios sin ningún -- error, 30 ejercicios con errores que corrigió oportunamente, 40 ejercicios de autoevaluación correctamente contestados los cuales indicó que logró ampliamente los objetivos propuestos única mente tuvo dificultad al lograr un objetivo.

Silvia una adolescente con problemas de aprendizaje y con problemas físicos, no escucha bien y esto le trae posiblemente como consecuencia el retraso que presenta, cuando advertí que -- presentaba deficiencias físicas la coloqué en el lugar adecuado y me preocupé por estarle preguntando si había escuchado las in dicaciones, de esta manera la vinculé más estrechamente al trabajo escolar, insistiendo en la superación día a día. Silvia -- cuando sacaba algún error se enojaba, luego en su lugar, le pasaba el coraje, corregía y me llevaba de nuevo el trabajo. Logró su control y con mucho esfuerzo realizó 37 ejercicios sin -- error alguno, 29 ejercicios con algún error que corrigió en el momento oportuno, 2 ejercicios casi todo error, 37 ejercicios -- de autoevaluación completamente satisfactorios, 3 ejercicios -- que demostraron tener varias correcciones para poder alcanzar -- el logro de los objetivos.

Un grupo muy especial de chicos hiperquinéticos lo formaron: Guillermo, Alejandro, Antonio, Paulo, David y Ezequiel. Es tos chicos con un coeficiente intelectual Superior al Término -- Medio casi todos, presentaron grandes problemas de atención, no respondían a los estímulos, solo por algunos minutos, luego se olvidaban de ellos. Los motivé con el autodidactismo, los invité a usar libros de consulta que les llevé, les dí a conocer el

contenido fundamental de lo que se debía aprender, les indiqué que solo poniendo mucha voluntad lograrían su autoaprendizaje, siguiendo al pie de la letra las instrucciones y las actividades señaladas, así lo hicimos y con este grupito sí resultó el autoaprendizaje, trabajaron algunas veces por equipo pero la mayor parte fue individual, los niños pudieron ser autosuficientes, tuve la necesidad de intervenir muy pocas veces, estos chicos necesitan mucha actividad, les induje a utilizar adecuadamente las guías didácticas que teníamos, a analizar y valorar si cumplían los objetivos allí marcados. Ellos también me pedían yo les anotara su calificación y así lo hice ya que lo sentían un estímulo.

El único objetivo en que la mayoría de los niños tuvieron dificultad fue el No. 9 de Matemáticas que dice: "SUMARA FRACCIONES DECIMALES HASTA MILESIMAS". En este objetivo están contenidos: fracciones decimales, fracciones equivalentes a una fracción dada, multiplicar abreviando por 10, 100 y 1000, hacer conversiones de número decimal a fracción decimal, lectura de fracciones y números decimales, el uso del punto decimal, lectura de números mixtos decimales. Para todo el grupo fue un objetivo que lograron alcanzar con dificultad, gracias a la retroalimentación aplicada.

Al recordar la eficiencia de la educación individual y ver la necesidad de mi grupo opté porque cada uno de ellos alcanzara los objetivos señalados adecuando las necesidades de cada educando y logrando su recuperación en corto tiempo.

Con este curso los alumnos reprobados lograron superarse y

salir adelante actualmente casi todos son mis alumnos de 6o. grado y destacan de manera especial en el grupo.

## CAPITULO IV

## A. CONCLUSIONES

Estoy en punto final de mi informe y mencionaré que me satisface haber llegado a la meta señalada. Debo reconocer que este trabajo me ha dado experiencia profesional muy valiosa que toda persona que lea este informe debe conocer; "La satisfacción de servir a los niños con amor y entusiasmo es siempre un resultado positivo" y concluyo:

- Una de las mejores tácticas que puede emplear el docente que advierte una pugna entre las especificaciones del programa y los reclamos de la vida personal de los alumnos, es tratar de restablecer el contacto con ellos y aprovecharlo.
- Los docentes debemos estimular la discusión grupal y reseñas de incidentes de la vida familiar, etc., así se podrá averiguar las direcciones principales de los factores que compiten con la atención a los factores específicos de insatisfacción escolar de los alumnos.
- Los docentes en nuestra condición de adultos podemos determinar las normas, según las cuales queremos trabajar para modificar la situación de nuestros alumnos.
- Los docentes debemos adoptar medidas para aplicar una escala de cantidad y calidad en el desempeño del trabajo escolar.
- El standard uniforme de trabajo muchas veces lleva a los educandos a no alcanzar los límites que se han fijado y a sentirse impotentes en algunos aspectos importantes de su desempeño.
- Es frecuente hallar educandos que se han desempeñado bien en los tests de rendimiento e inteligencia y que frecuentemente -

- fracasan en las tareas asignadas.
- El docente deberá recurrir a cualquier estrategia pedagógica en la enseñanza que permita al educando controle su ritmo en el cumplimiento de las tareas escolares.
  - Es necesario que el educando adquiera un importante sentido de competencia autónoma para que se le brinde la oportunidad de fijar su propio ritmo.
  - En toda labor docente para que haya éxito debe existir la evaluación continua ya que ésta, origina un compromiso positivo en el trabajo y una calidad más elevada.
  - La evaluación continua nos permite darnos cuenta si el educando necesita seguir un camino individual.
  - Los docentes debemos tener como firme propósito de la educación ayudar eficazmente a los educandos, tratar de interpretar el problema de cada niño y buscar las soluciones posibles a cada caso.
  - Ya que el docente tiene como material seres humanos, debe hacer todo lo posible y hasta lo imposible por inducir al educando al éxito escolar y evitar a como dé lugar su posible repetición de grado.
  - Es prioritario que el docente mantenga una relación estrecha con los padres de familia para introducirse íntegramente a la problemática educativa y encontrar soluciones satisfactorias.
  - Al recibir un grupo el docente debe tomar datos antropométricos para saber ubicar a sus educandos en un nivel determinado y poder atender cualquier alteración física que se localice.
  - En todo docente debe existir un espíritu de innovación.

## B. ANEXOS

a. PROGRAMA DE INNOVACION EDUCATIVA

PROYECTO:

"RECUPERACION DE NIÑOS CON ATRASO ESCOLAR"

Documento de Institucionalización

JUNIO DE 1983.

CONTENIDO

INTRODUCCION

1. DESCRIPCION DEL PROYECTO
2. OBJETIVOS DE INSTITUCIONALIZACION
3. LINEAMIENTOS
4. NIVELES DE PARTICIPACION Y  
FUNCIONES



## INTRODUCCION

La intención de encontrar soluciones a los problemas que minan la eficiencia de la educación primaria, llevó a la Coordinación del "Programa Primaria para todos los Niños" a experimentar proyectos que pudieran ofrecer alternativas a un futuro de mejoras necesarias en la cantidad y calidad educativas, porque no basta ampliar la oferta de servicios e incrementar el ingreso de alumnos al sistema, cuando el éxito escolar se limita significativamente por la cuantía la reprobación y deserción. En este sentido se planteó el proyecto: "Recuperación de Niños con Atraso Escolar", en el cual se ha logrado, incrementar la promoción entre los grados y lograr mayor número de egresados, mediante la utilización de recursos técnicos diversificados aplicados a grupos de alumnos considerados normales, pero que en algún momento de su aprendizaje han presentado diversos tipos de atraso escolar. Como sistema de recuperación, se integró en su inicio por cuatro alternativas: prevención de la reprobación, recuperación de niños reprobados, nivelación de repetidores y nivelación de niños en situación de extraedad.

Las evaluaciones del plan, experimentado en cuatro ocasiones, - de las cuales tres han sido de expansión nacional, han mostrado su bondad tanto en la recuperación lograda como en el alcance de las metas. En la tercera evaluación (1981-82), se alcanzó -- una promoción general cercana a los 103 mil alumnos: 70.4%, superando la meta de promoción establecida.

Por las conclusiones derivadas de la evaluación, así como por la aceptación e interés mostrado por los participantes de las 26 entidades donde opera, la Coordinación del proyecto recomienda su continuidad en las Dependencias de la Secretaría de Educación Pública correspondientes. Para tal fin el presente documento es propone ofrecer líneas de acción a las Dependencias que de acuerdo a sus funciones, se responsabilizarán de la Coordinación, normatividad y operación.

## 1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Con este proyecto se pretende incidir en mejorar paulatinamente algunas de las situaciones que generan el atraso escolar principalmente en el ámbito de la escuela, con el fin de incrementar la promoción entre los grados, la egresión del nivel y ayudar al niño a superar las frustraciones que ocasiona la reprobación.

Con este objetivo se han implementado diversas acciones integradas básicamente en los siguientes aspectos:

### a) Organización y participación.

La disminución del rezago escolar ocasionado por la reprobación y la deserción, requiere de la participación de todos los sectores y personas que intervienen directamente en el proceso. Así, se han considerado dos niveles básicos de organización: El nivel central hasta ahora representado por la Coordinación Nacional del Proyecto quien se ha responsabilizado de la implementación técnica en todas sus fases; de la organización y apoyo técnico para la implantación nacional; de los seguimientos, evaluaciones y ajustes necesarios. En el nivel estatal, la operación ha correspondido a las Delegaciones Generales, con el apoyo de las dependencias que para tal fin ha acordado el C. Delegado:

La Dirección Federal de Educación Primaria, la Subdirección de Planeación, la Subdirección de Recursos Financieros, el Patronato de Fomento Educativo y fundamentalmente en equipos técnicos preparados especialmente para el desarrollo en la entidad.

El personal docente en servicio ha sido el factor medular - en el éxito del proyecto. Como responsable directo de la recuperación, se procura dotarlo de las ayudas didácticas necesarias para su buen desarrollo.

Los padres de familia, principalmente la madre, ha representado otro apoyo fundamental en la recuperación del reforzamiento que se proporciona en la escuela. Por tal motivo se ha procurado motivarlos y orientarlos para lograr su participación.

#### b) Recursos didácticos.

El sustento pedagógico en el proceso de recuperación, se basa por una parte, en la aplicación de una técnica pedagógica diferencial avocada a resolver las dificultades de aprendizaje que viven los niños considerados normales en los primeros grados. La expresión material de esta técnica se expresa básicamente en la utilización de materiales didácticos diversificados a las áreas y objetivos programáticos -- que han sido diagnosticados con mayor grado de dificultad,-

de acuerdo a la valoración realizada al niño.

De otra parte, para los niños en situación de extraedad se han diseñado guías de estudio, fundamentadas en la selección de objetivos básicos que ofrecen al alumno la posibilidad de cursar dos grados en un ciclo escolar, apelando al mayor grado de experiencia y madurez.

Al personal docente se le ofrece una capacitación que incluye entre otros aspectos, el manejo de técnicas diversas que pueda aplicar a la atención de diferentes casos con el apoyo de materiales didácticos especiales.

c) Sensibilización y motivación.

La comprensión de las causas que originan el atraso escolar requiere de una constante y amplia sensibilización en todos los sectores, debido en gran parte al desconocimiento y escasa importancia dadas a las acciones que generan el problema. Por estas razones se ha contemplado la introducción de medios gráficos, audiovisuales y actividades -- que estimulan la participación de los maestros, padres de familia y escolares.

## d) Apoyos técnicos y económicos.

La implantación del proyecto en las entidades, ha requerido en primer lugar, de la formación de equipos para su operación. Aunque la capacitación de estos se llevó a cabo a través de un curso realizado centralmente en 1980, ha sido necesaria la asesoría en cada entidad, así como también el desarrollo de cursos de capacitación en las entidades recién incorporadas.

El seguimiento y evaluación nacional se ha realizado mediante la aplicación muestral de instrumentos para evaluar, tanto el nivel de aprovechamiento alcanzado en las diferentes etapas y alternativas que integran el proyecto, como en los aspectos de capacitación, administración, supervisión, etc.

En cuanto al material didáctico, la Coordinación Nacional se ha encargado hasta el momento de su impresión y distribución.

En lo relativo a los recursos financieros destinados a la operación, una vez definidos y acordados los planes de atención con las Delegaciones Generales de la S.E.P., el CONAFE, los transfiere a los Patronatos de Fomento Educativo en las entidades, quienes a su vez los canalizan a las Delegaciones S.E.P. En el caso del Distrito Federal CONAFE, los envía a la Dirección General de Educación Primaria.

## 2. OBJETIVOS

- Insertar en la estructura orgánica de la Secretaría de Educación Pública las funciones y actividades establecidas para la operación del proyecto "Recuperación de Niños con Atraso Escolar" en sus niveles central y estatal.

### 3.- Actividades para la transferencia.

- Establecer las interrelaciones necesarias entre la Coordinación del proyecto y las dependencias involucradas en su desarrollo.
- Convenir con la dependencia normativa, la formación de un equipo técnico que coordine el proyecto a nivel nacional.
- Convenir con las Delegaciones Generales de la S.E.P., la consolidación de los equipos técnicos que operan el proyecto.
- Ofrecer asesoría todas las dependencias y organismos participantes durante el período de transición.
- Asesorar el plan de atención en las entidades participantes para el ciclo 1983-1984.
- Asegurar la dotación de materiales didácticos para el ciclo 1983-1984.



#### 4. LINEAMIENTOS

Las opciones o alternativas que integran el proyecto "Recuperación de Niños con Atraso Escolar" se han concebido para niños normales que por diversas causas se han rezagado en su aprovechamiento, pero en basé a su valorización escolar pueden ser sujetos de recuperación en corto tiempo.

Las acciones especiales para la atención de niños que presentan atraso escolar deberán ser permanentes durante el ciclo lectivo. Por tal motivo, la única alternativa perdurable deberá ser la "Prevención de la Reprobación" para los dos primeros grados.

El desarrollo de las alternativas referidas a nivelación de niños repetidores de 1er. grado y nivelación de niños en situación de extraedad de 3o. a 6o. grados, se han planeado a corto plazo, y el período de operación se prolongará uno o dos ciclos escolares. Esta recomendación se hace debido fundamentalmente a las siguientes razones:

La disminución del problema en la medida en que se enfatiza su prevención en los primeros grados, y va repercutiendo en la nivelación de edades en los grados siguientes, y también por incremento que ha tenido la educación preescolar y la educación especial.

Las opciones que funcionaron en el período de vacaciones finales (julio-agosto) se consideraron siempre como medi--

das de emergencia, por lo cual quedaron suprimidas desde 1981-1982.

La participación familiar en el proceso de Recuperación es fundamental, deberá fortalecerse y ser promovida directamente por el personal docente a fin de lograr mayor estímulo y ayuda al niño.

El diseño e impresión de materiales didácticos, será preferentemente función de cada Delegación General con la normatividad de la Dirección General de Educación Primaria a partir de 1984-1985.

La Dirección General de Educación Primaria asumirá la Coordinación Nacional del proyecto, con la asignación de un equipo técnico, seleccionado de acuerdo a los perfiles establecidos y capacitados especialmente en las funciones correspondientes.

La administración de recursos de junio a diciembre de 1983, se realizará en dos formas: hasta agosto, CONAFE continuará enviando directamente los recursos a los Patronatos de Fomento Educativo de las entidades, quienes a su vez los canalizarán a las Delegaciones Generales de la S.E.P. La Dirección General de Educación Primaria recibirá de CONAFE, la asignación correspondiente para el equipo de Coordinación Nacional y para la operación en el Distrito Federal.

A partir de septiembre, el CONAFE realizará los trámites correspondientes para que los recursos se adicionen a los presupuestos generales de las dependencias mencionadas.

Para el presupuesto de 1984, se deberá incluir en el anteproyecto de presupuesto que normalmente se elabora en el mes julio, para que la Dirección General de Programación lo considere en la programación anual de servicios.

Las Delegaciones Generales, responsables de la operación del proyecto, asignarán las funciones correspondientes a las Dependencias que el C. Delegado designe. Para tal fin se sugiere sea la Dirección Federal de Educación Primaria quien asuma la Coordinación Estatal. Se recomienda asimismo la eficiencia y/o la formación de éste, de acuerdo a los perfiles establecidos y capacitados especialmente en las funciones operativas.

## 5. NIVELES DE PARTICIPACION Y FUNCIONES

Para la institucionalización del proyecto se consideran -- dos niveles de participación: el nivel central con funciones de coordinación, normatividad técnica, asesoría, evaluación y financiamiento. La Dirección General de Educación Primaria asumirá la Coordinación Nacional con funciones de normatividad técnica, asesoría y evaluación. Las Direcciones Generales de Planeación, Programación, Acreditación y Certificación, participarán coordinadamente en sus áreas respectivas.

En el nivel estatal, las Delegaciones Generales son las -- responsables de la operación a través de las Dependencias que el C. Delegado designe. Se recomienda que la Dirección Federal de Educación Primaria asuma la Coordinación Estatal, apoyándose en el equipo técnico que ha operado el proyecto con eficiencia. Deberá coordinarse asimismo con las Subdirecciones de Planeación, servicios regionales y servicios administrativos y con los departamentos de registro y certificación, información y difusión, de acuerdo a las -- funciones correspondientes.

## FUNCIONES

## Areas Centrales

DEPENDENCIA

DIRECCION GENERAL DE EDUCACION PRIMARIA

Será la responsable de asegurar el cumplimiento de las normas técnicas que se establezcan para el desarrollo eficiente del proyecto, en colaboración con las Dependencias que intervienen en el proceso, para tal fin:

- Establecerá normas pedagógicas para la recuperación de -- alumnos con atraso escolar y en situación de extraedad.
- Definirá disposiciones técnicas para la organización, ope--  
ración y evaluación del proyecto en las Delegaciones Gene--  
rales y en el Distrito Federal.
- Realizará estudios a nivel nacional y estatal sobre la --  
eficiencia terminal.
- Elaborará anualmente el plan nacional de atención y en --  
acuerdo con las Delegaciones Generales el de cada entidad.

- Acordará con la Dirección General de Programación, los criterios y normas para la programación, así como el plan nacional de atención.
- Participará con la Dirección General de Planeación en la elaboración de diagnósticos y en la definición de estrategias y programas tendientes a mejorar la permanencia y promoción de los alumnos en el sistema.
- Señalará los criterios a seguir para el diseño y elaboración de materiales didácticos y culturales, que deberán utilizarse en las entidades participantes.
- Revisará los documentos base para la operación nacional del proyecto: manuales, guías, etc.
- Construirá modelos de pruebas diagnósticas, intermedias y finales, para ser utilizadas en las entidades y/o bien revisará las que elaboran las coordinaciones estatales.
- Acordará con la Dirección General de Acreditación y Certificación, las normas y criterios a seguir en las Delegaciones Generales para la certificación de alumnos inscritos en "Nivelación de Niños en Situación Extraedad".
- Asesorará y proporcionará apoyo técnico a las coordinaciones estatales, responsables del proyecto.

- Diseñará instrumentos de evaluación y aplicará muestras representativas en cada entidad participante, a fin de observar el desarrollo del proyecto en sus diferentes etapas y propondrá medidas correctivas y de mejoramiento.
- Elaborará informes trimestrales de avances y al final de resultados e informará a las Delegaciones Generales.
- Realizará con las Dependencias participantes, reuniones de trabajo para analizar avances y acordar ajustes de acuerdo a calendarios establecidos e informará a las Delegaciones Generales.
- Capacitará y actualizará los equipos técnicos, estatales, responsables de la operación.
- Establecerá Coordinación con la Dirección General de Educación Especial, para definir las características de la población escolar que debe atenderse en nivelación de niños reprobados en 1er. grado y la de grupos integrados.

---

Dependencias: Dirección General de Planeación

---

- Coordinadamente con las Direcciones Generales de Educación Primaria, Programación, Educación Especial, Acreditación y Certificación, elaborarán diagnósticos e investigaciones sobre las causas de la reprobación y deserción escolares.
  
- Definirá en coordinación con la Dirección General de Educación Primaria las estrategias y programas que incidan en mejorar la eficiencia terminal de la Educación Primaria.
  
- Participará en las reuniones de trabajo convocadas por la Dirección de Educación Primaria para analizar avances, acordar ajustes y presentar propuestas.



---

Dependencia: Dirección General de Programación

---

- Establecerá criterios y normas para el anteproyecto de presupuesto y programación del proyecto: "Recuperación de Niños con Atraso Escolar".
- Acordará con la Dirección General de Educación Primaria el plan nacional de atención.
- Asesorará a las Delegaciones Generales en la elaboración de la programación y el presupuesto.
- Revisará las programaciones y presupuestos estatales y autorizará recursos.
- Realizará seguimientos y evaluaciones presupuestales y propondrá medidas correctivas.
- Participará en las reuniones de trabajo programadas por la Dirección General de Educación Primaria para analizar avances y acordar ajustes.

---

Dependencias: Dirección General de Acreditación y  
Certificación

---

- Establecerá normas y procedimientos para el registro y -  
certificación de alumnos inscritos en el 6o. grado de --  
Educación Primaria del proyecto: "Nivelación de Niños en  
Situación de Extraedad".
- Diseñará, producirá y distribuirá la documentación utili-  
zada para la certificación.
- Asesorará a las Delegaciones Generales en los procedi---  
mientos establecidos para la certificación.
- Evaluará en coordinación con la Dirección General de Edu-  
cación Primaria y las Delegaciones Generales, el avance-  
de los alumnos que participan en las diversas alternati-  
vas.
- Participará en las reuniones de trabajo programadas por-  
la Dirección General de Educación Primaria para analizar  
avances y acordar ajustes.

## AREAS ESTATALES

---

Dependencia: Delegación General de la S.E.P.

---

Es el organismo responsable de la operación del proyecto a través de las Dependencias que designe el C. Delegado General.

La Dependencia que asuma la Coordinación Estatal para la operación del proyecto, desarrollará las siguientes funciones:

- Será la responsable de coordinar las acciones para la operación del proyecto con las Subdirecciones Generales y Departamentos que intervienen en el proceso.
- Facilitará en las áreas de su competencia, la formación y/o consolidación de un equipo técnico, encargado de la operación del proyecto. "Recuperación de Niños con Atraso Escolar", de acuerdo a los perfiles establecidos.
- Acordará con la Subdirección General de Planeación el plan de atención, la programación detallada y el presupuesto.

- Elaborará el plan de trabajo anual y la calendarización de actividades para la operación del proyecto.
- Organizará con los supervisores de zona y los directores de planteles la participación de escuelas y grupos, la capacitación del personal docente, la distribución y en su caso la elaboración de materiales didácticos; así como lo relativo a supervisión, seguimiento y evaluación.
- Capacitará al personal docente en servicio que participará en las diferentes etapas o alternativas.
- Supervisará, asesorará y evaluará el desarrollo del proyecto.
- Diseñará instrumentos de evaluación diagnóstica, intermedia y final para su aplicación por el personal docente que participa.
- Realizará seguimientos y evaluaciones intermedias para evaluar los avances e introducir medidas correctivas.
- Elaborará informes trimestrales y finales sobre avances y resultados e informar al Delegado General y a la Dirección General de Educación Primaria.
- Revisará, actualizará y mejorará los documentos base e -

- informará a la Dirección General de Educación Primaria.
- Establecerá coordinación con el responsable de grupos integrados para delimitar las características de la población usuaria.
  - Aplicará las normas y disposiciones técnicas y administrativas establecidas para la operación y vigilará su cumplimiento.
  - Gestionará ante la Subdirección General de Servicios Administrativos la oportuna dotación de recursos para la operación y el pago de compensaciones autorizadas.
  - Realizará estudios sobre la eficiencia terminal en la entidad.
  - Coordinará con el Departamento de Registro y Certificación los procedimientos establecidos para la certificación de los alumnos inscritos en el 6o. grado de "Nivelación de Niños en Situación Extraedad".
  - Elaborará con la Subdirección General de Planeación un plan estatal a corto y mediano plazo para incrementar la promoción y retención de los alumnos en el sistema.
  - Definirá con el Departamento de Información y Difusión -

el programa de actividades para los medios de comunicación.

- Convocará a reuniones de trabajo a los organismos del -- estado que participan en la operación con el fin de analizar avances, informar resultados e introducir ajustes.

---

Dependencia: Subdirección General de Planeación

---

- Elaborará con la Dependencia responsable de la Coordinación Estatal, el plan de atención, la programación detallada y el presupuesto, en base a las normas y criterios establecidos para el proyecto: "Recuperación de Niños -- con Atraso Escolar".
- Comunicará a la Subdirección General de Servicios Administrativos la autorización presupuestal.
- Realizará seguimientos y evaluaciones de la programación y propondrá medidas correctivas.
- Asesorará y participará con la Coordinación Estatal del proyecto en la elaboración de estudios sobre la deserción y la reprobación en su caso en la organización y -- operación.
- Participará en las reuniones de trabajo programadas por la Dependencia responsable de la Coordinación Estatal.
- Colaborará en la elaboración de propuestas para mejorar la promoción y retención de alumnos en el sistema.

---

Dependencia: Subdirección General de Servicios  
Administrativos

---

- Canalizará recursos a la Dependencia responsable de la -  
Coordinación Estatal y establecerá formas de comproba---  
ción de los recursos autorizados.
  
- Contratará la producción de materiales didácticos y/o --  
adicionales.
  
- Efectuará pagos de compensaciones y viáticos autorizados  
y establecerá formas de comprobación.
  
- Realizará seguimientos sobre la dotación de materiales a  
los centros de trabajo.
  
- Informará a las áreas correspondientes al ejercicio pre-  
supuestal.



---

Dependencia: Departamento de Registro y Certificación

---

- Informará y asesorará a la Dependencia responsable de la Coordinación Estatal los procedimientos establecidos para la certificación de los alumnos promovidos en el 6o.- grado, del proyecto: "Nivelación de Niños con Atraso Escolar".
  
- Distribuirá la documentación necesaria para el Registro y Certificación.
  
- Aplicará normas y procedimientos para el Registro y Certificación de alumnos.
  
- Participará en las reuniones convocadas por la dependencia responsable de la Coordinación Estatal, para analizar avances, acordar ajustes y presentar propuestas.

---

Dependencia: Departamento de Información y Difusión.

---

- Elaborará con la Dependencia responsable de la Coordinación Estatal, el Programa de Información y Difusión del proyecto: "Recuperación de Niños con Atraso Escolar".
  
- Coordinará con los medios de comunicación la difusión masiva.
  
- Organizará reuniones con maestros, padres de familia y -- alumnos para la transmisión de programas.

b. PROGRAMA MINIMO DE OBJETIVOS DE  
APRENDIZAJE DE 5o. GRADO DE --  
EDUCACION PRIMARIA.

## PROGRAMA MINIMO DE OBJETIVOS

## MAESTRO(A).

El proyecto Recuperación de Niños con Atraso Escolar, pone a su consideración el programa mínimo de objetivos a desarrollar para el quinto grado de educación primaria, con la finalidad de alcanzar las metas propuestas en la segunda etapa del proyecto; titulada Nivelación de Niños en situación Extraedad.

Los objetivos generales del quinto grado en las diferentes áreas son los siguientes:

## ESPAÑOL.

El alumno será capaz de:

- Comunicarse a través de la descripción, la narración, la interpretación, la expresión de ideas y experiencias y la elaboración de informes y cartas.
- Resolver las dificultades ortográficas que presentan las diéresis, los verbos, las abreviaturas, algunos fonemas y la acentuación ortográfica.
- Interpretar, comparar, resumir y establecer relaciones lógicas mediante el comentario; obtener información en textos, mapas, planos, anuncios e instructivos.
- Identificar algunos aspectos gramaticales, geográficos, comunicativos y semánticos de la lengua.
- Comentar e interpretar lecturas literarias; inventar narraciones, descripciones y poemas sencillos.

## MATEMATICAS

- Resolver problemas en los que aplique sus conocimientos sobre adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales hasta millones.
- Resolver problemas que impliquen el trazo de algunas figuras, dibujos a escala, cálculo de longitudes, áreas y volúmenes -- así como medición de ángulos.
- Resolver problemas de multiplicación y división de números racionales expresados por medio de fracciones ó en notación decimal, así como señalar las relaciones de equivalencia y de-





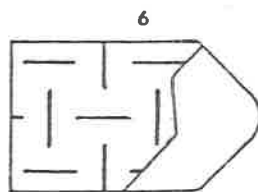
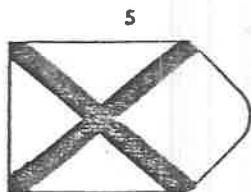
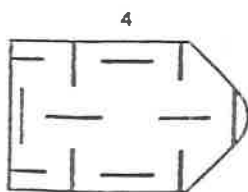
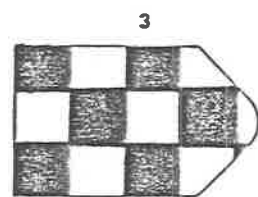
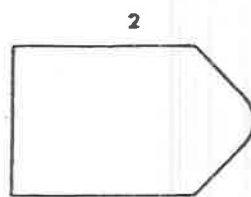
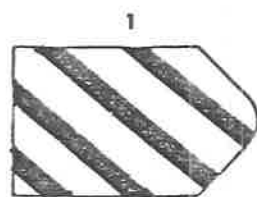
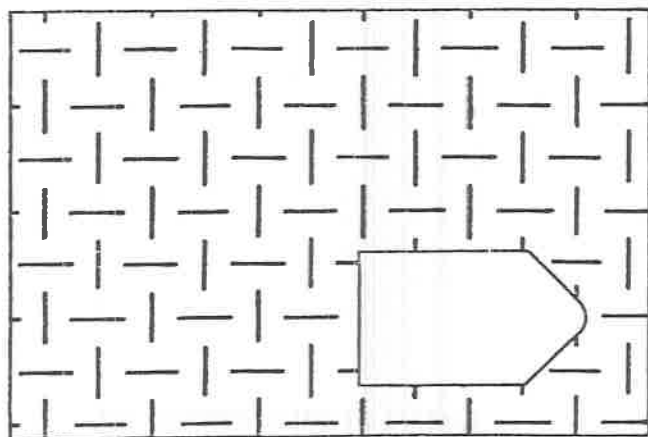


c. TEST DE RAVEN O MATRICES PROGRESIVAS



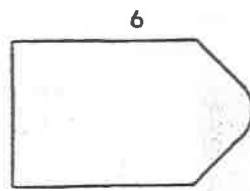
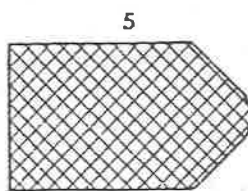
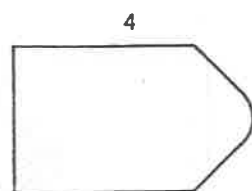
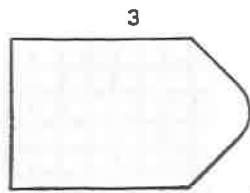
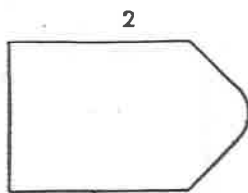
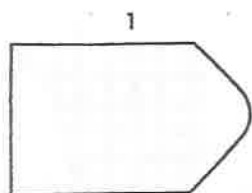
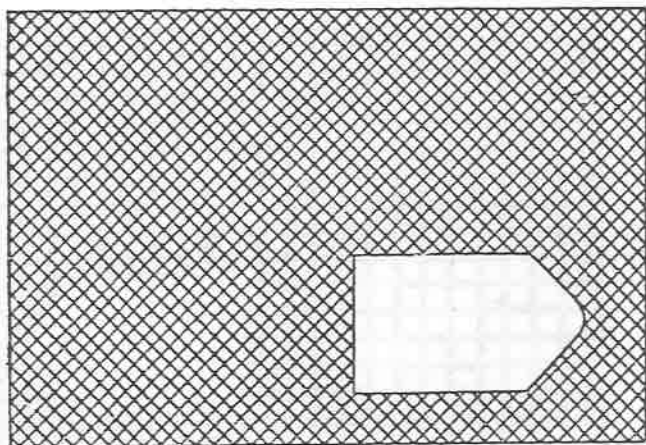
## SERIE A

A-1

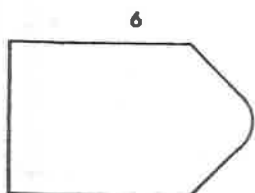
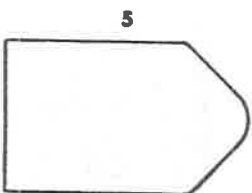
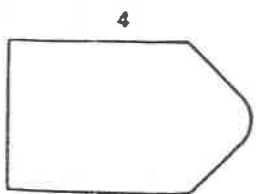
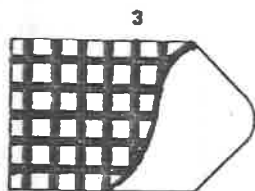
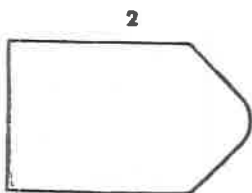
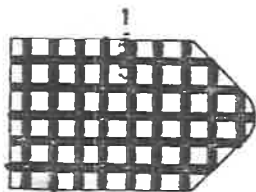
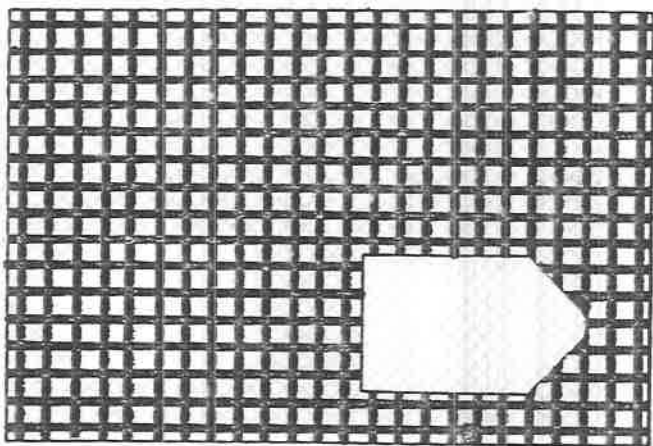




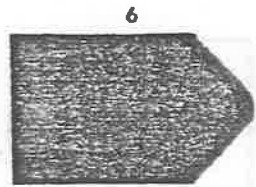
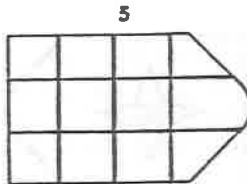
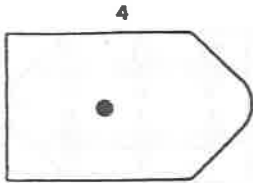
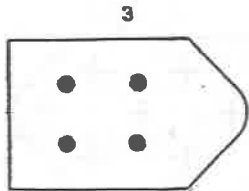
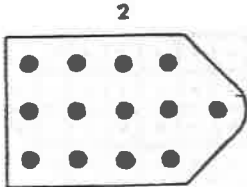
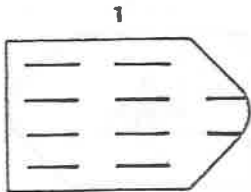
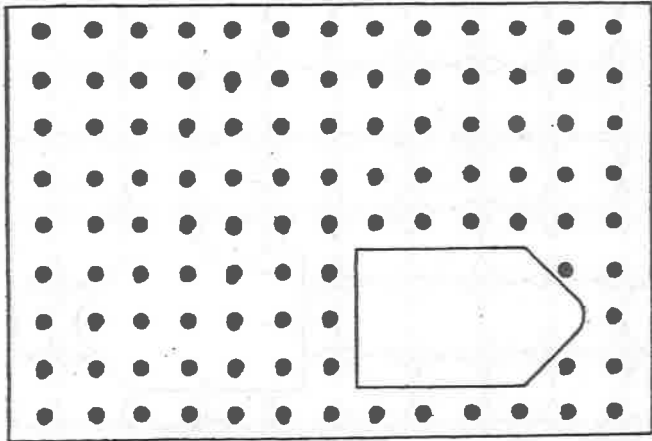
A - 2



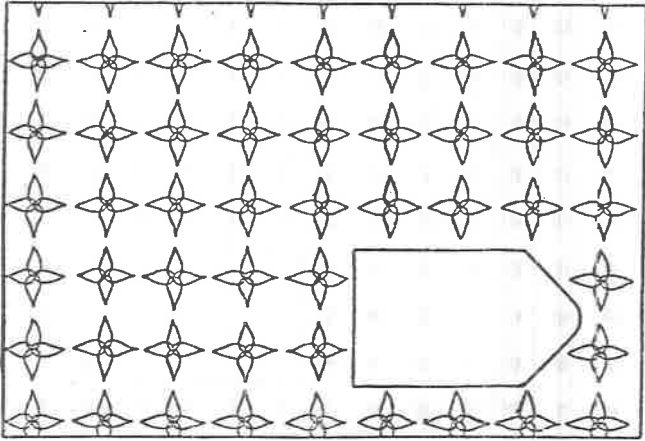
A-3



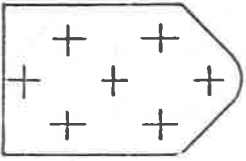
A-4



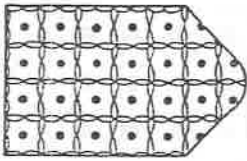
A-5



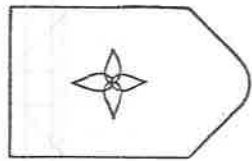
1



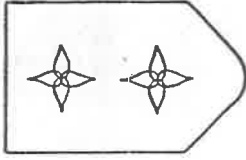
2



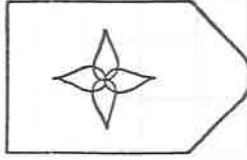
3



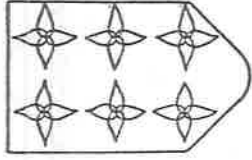
4



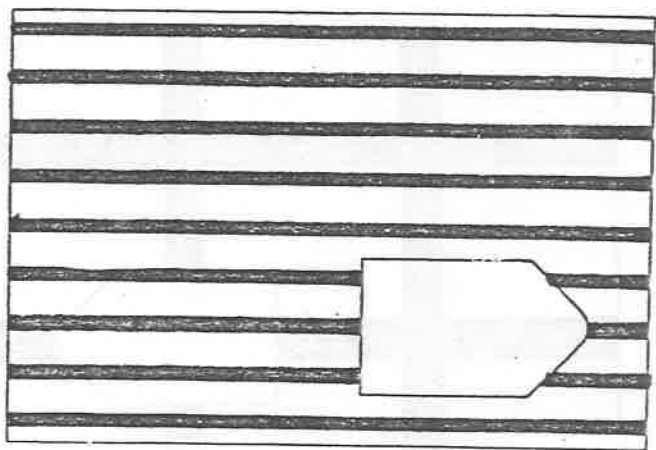
5



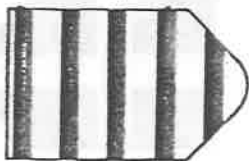
6



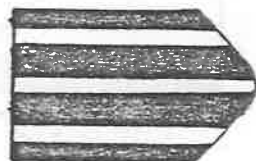
A-6



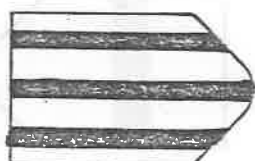
1



2



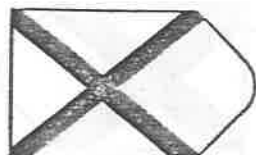
3



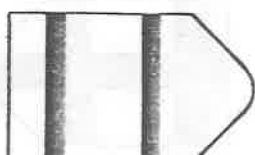
4



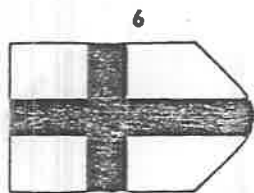
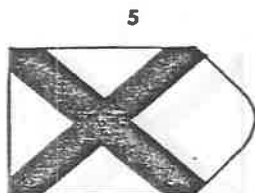
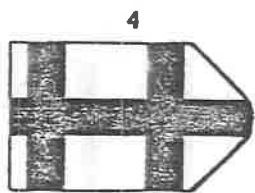
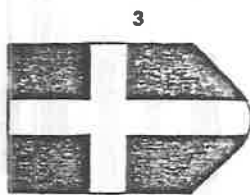
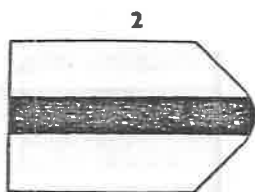
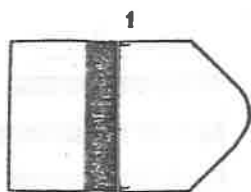
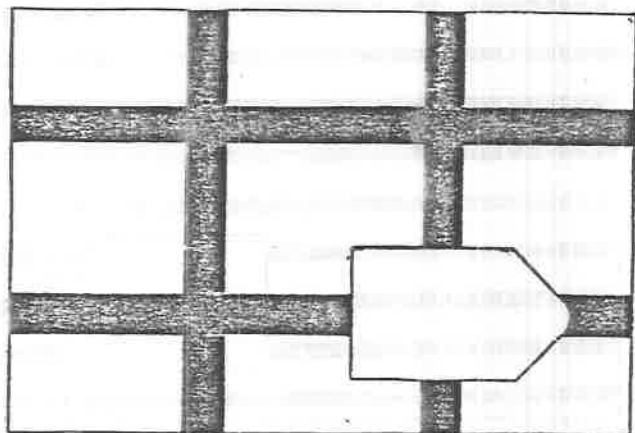
5



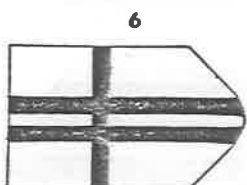
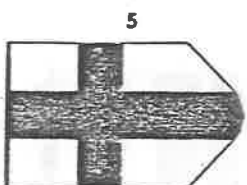
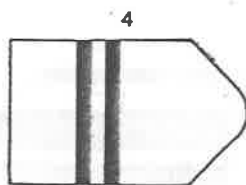
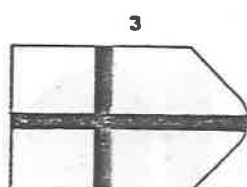
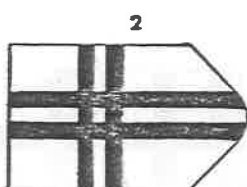
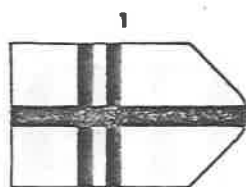
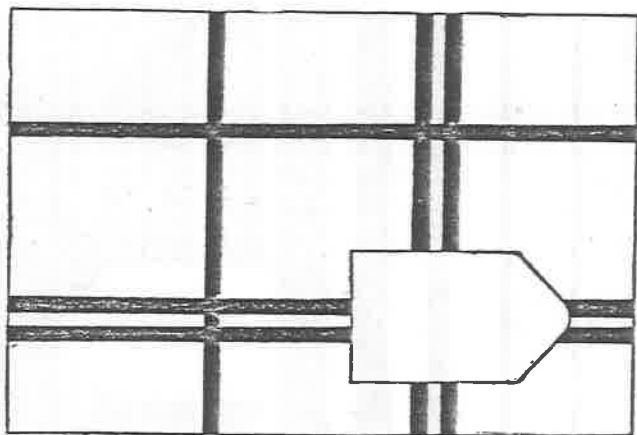
6



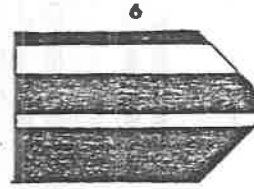
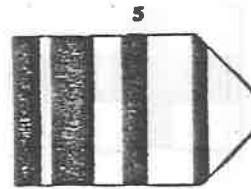
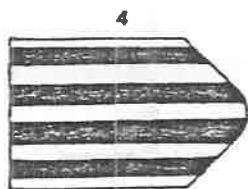
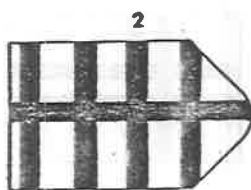
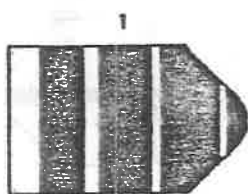
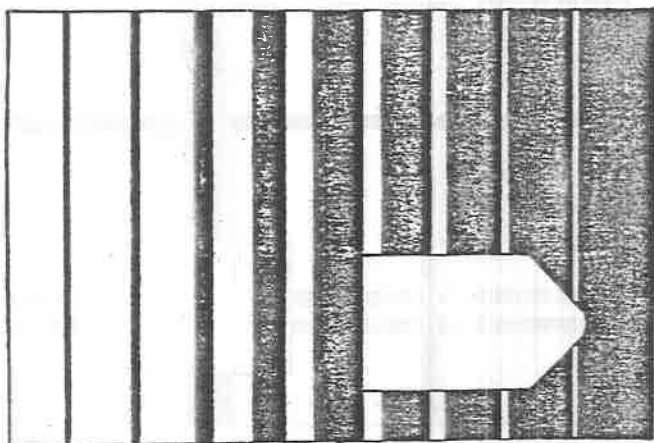
A-7



A-8

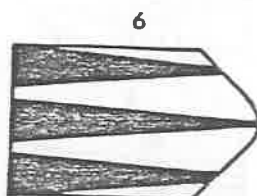
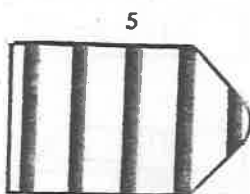
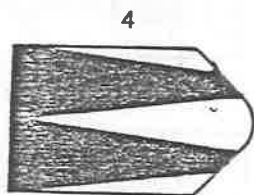
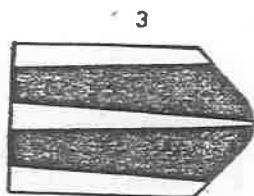
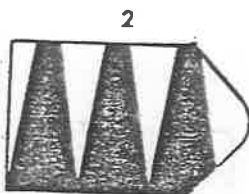
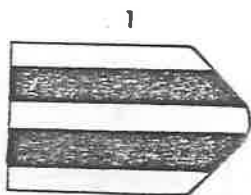
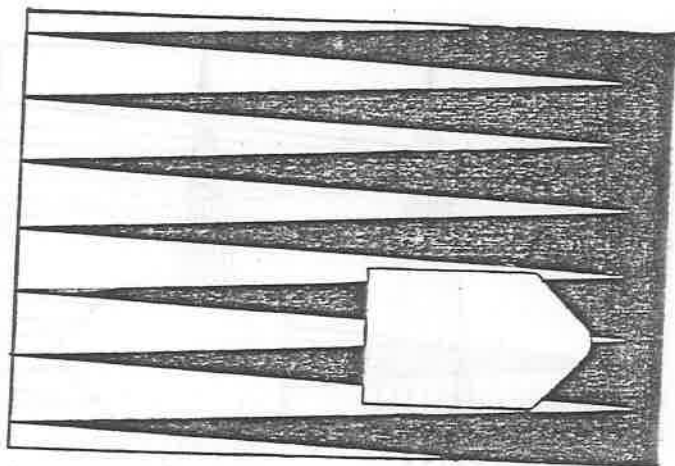


A-9

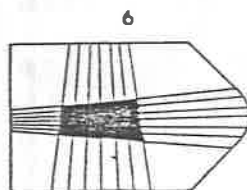
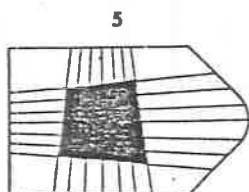
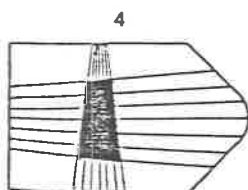
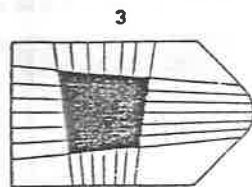
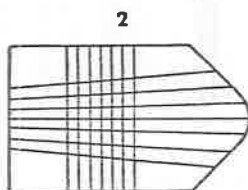
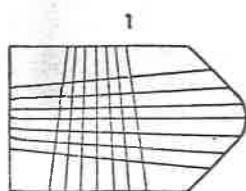
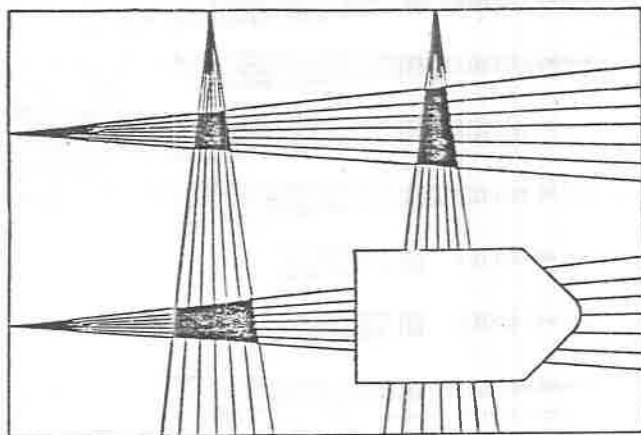




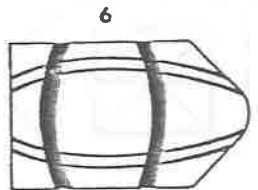
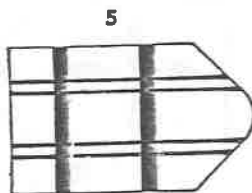
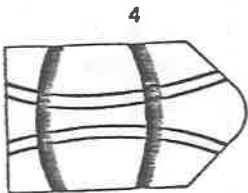
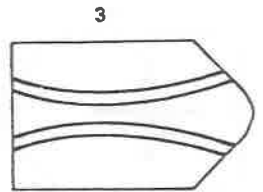
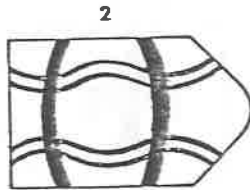
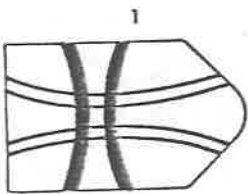
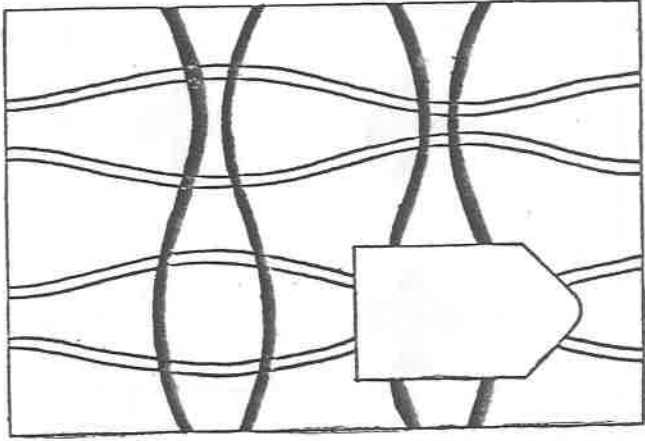
A - 10



## A-11

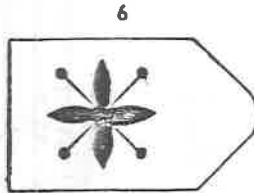
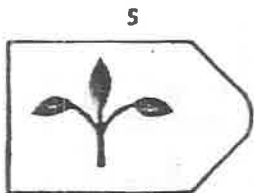
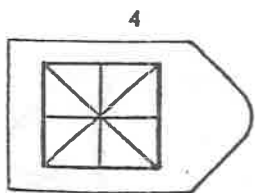
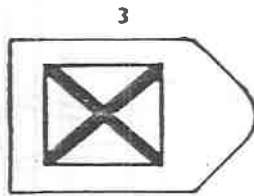
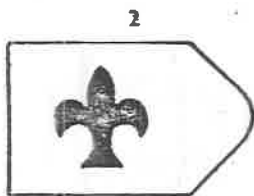
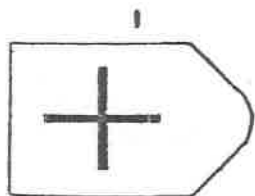
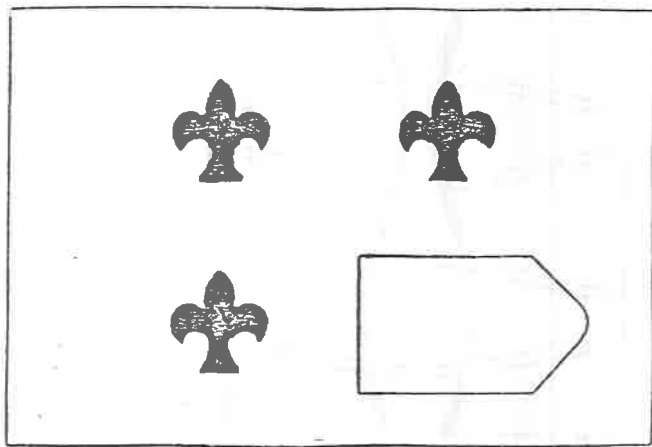


A - 12

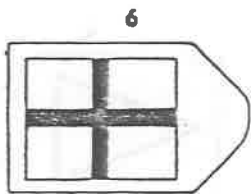
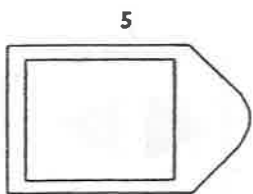
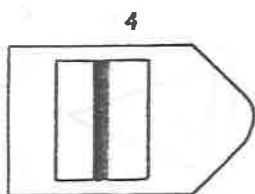
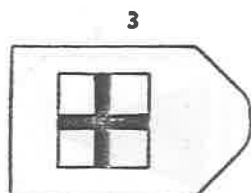
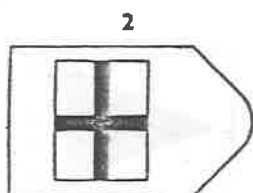
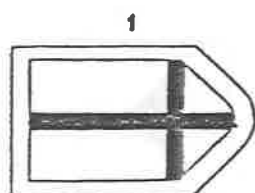
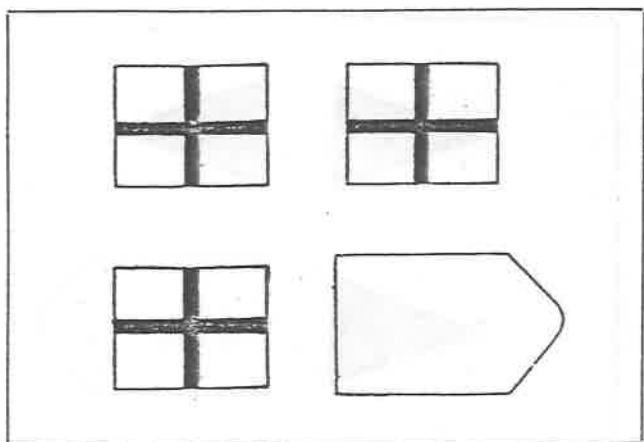


# SERIE B

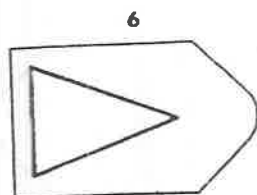
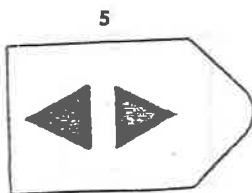
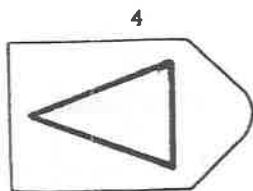
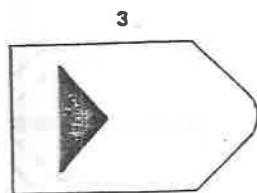
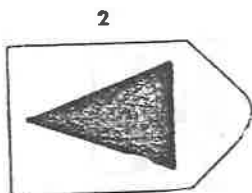
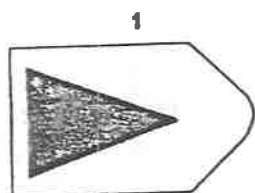
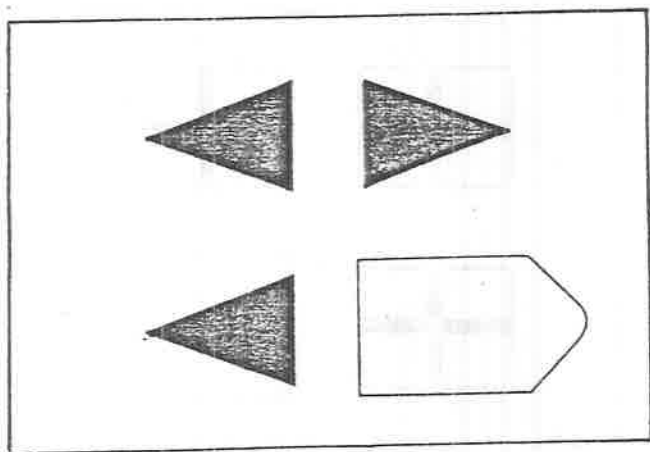
B-1



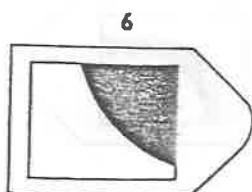
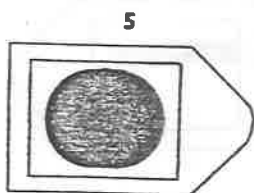
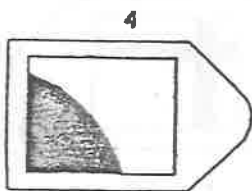
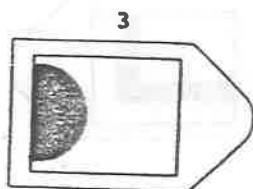
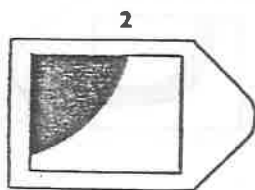
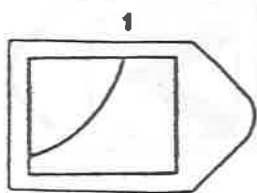
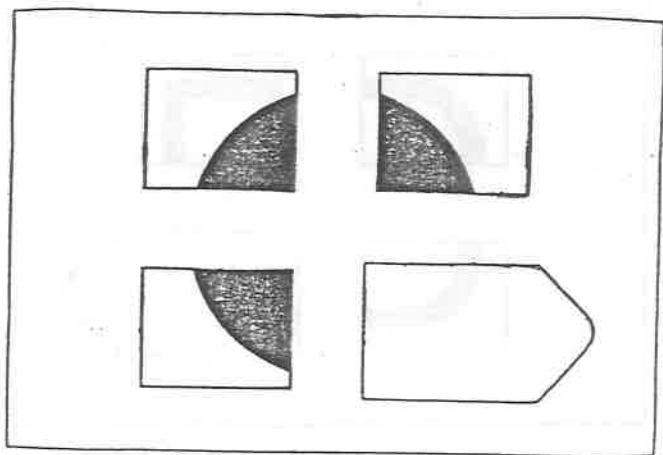
B-2



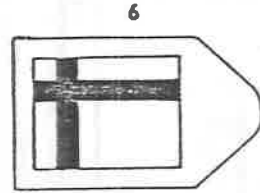
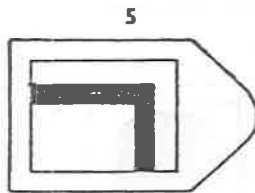
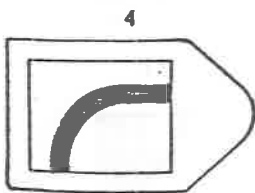
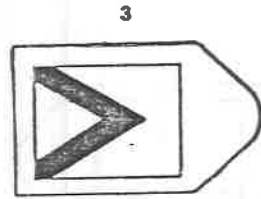
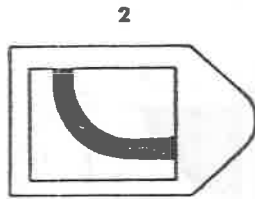
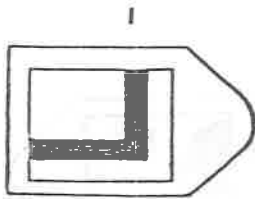
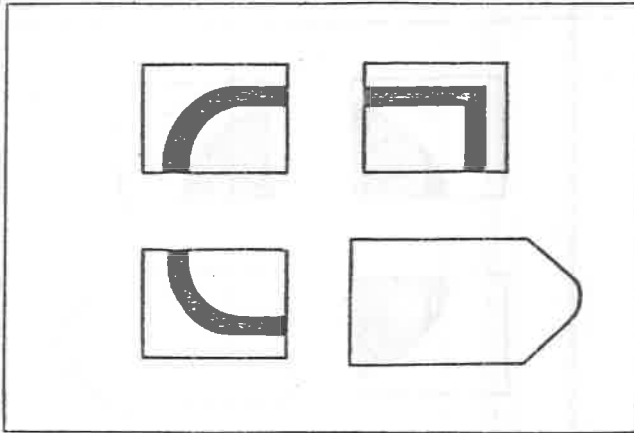
B-3



B-4

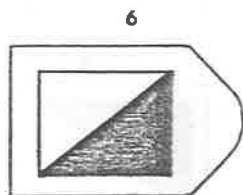
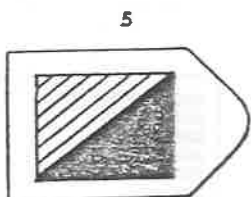
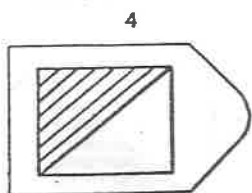
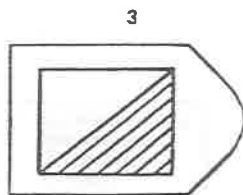
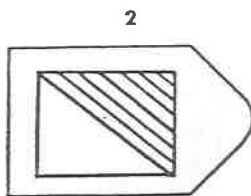
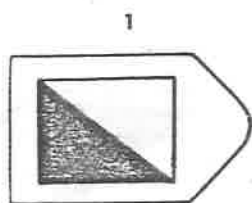
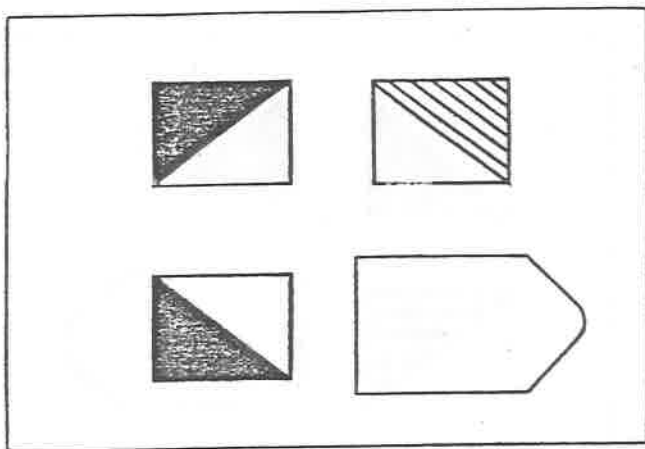


B-5

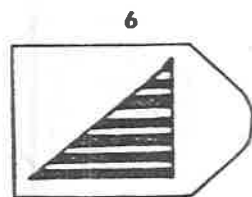
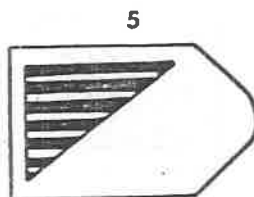
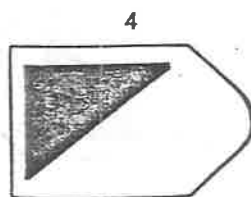
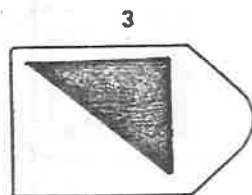
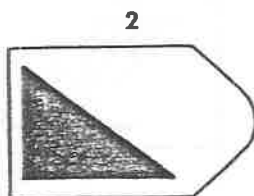
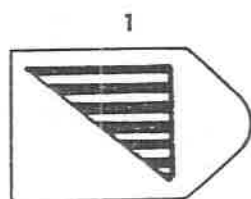
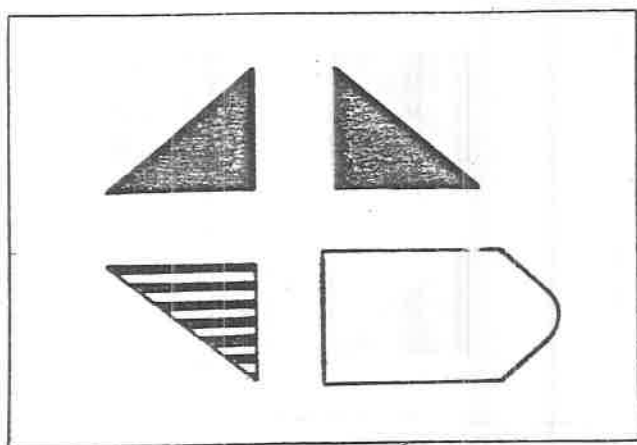




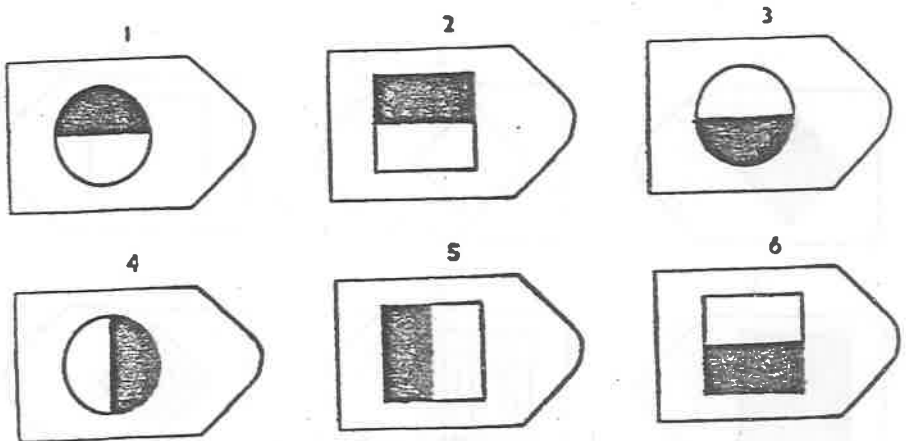
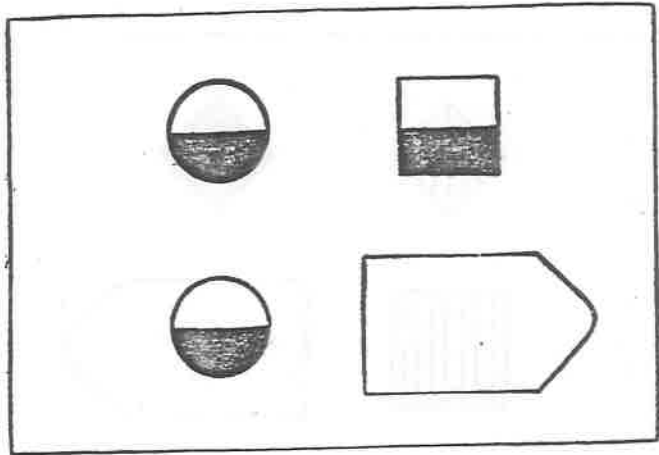
B-6



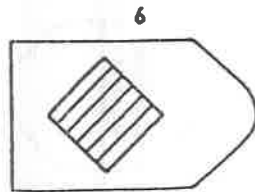
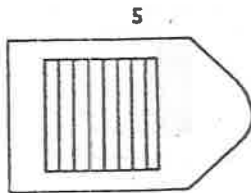
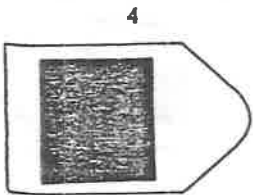
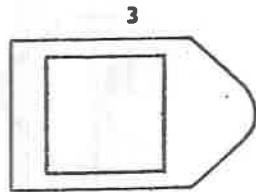
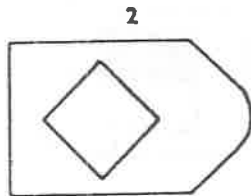
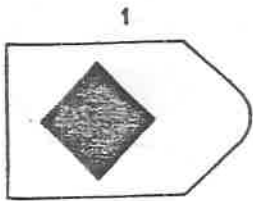
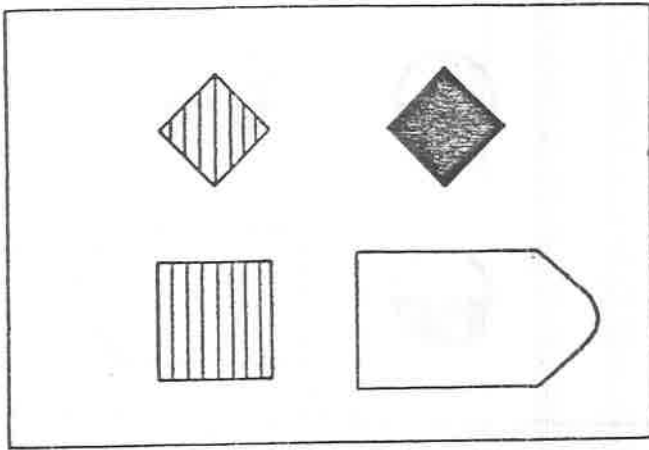
B-7



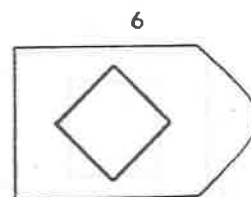
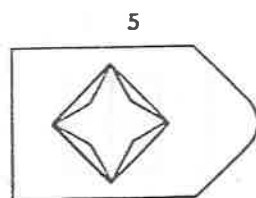
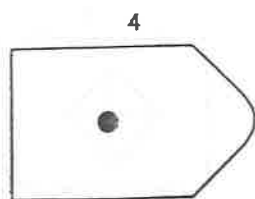
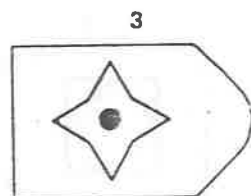
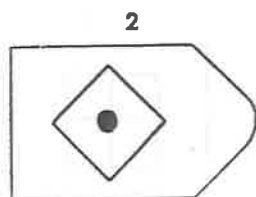
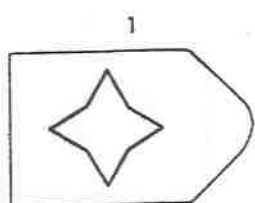
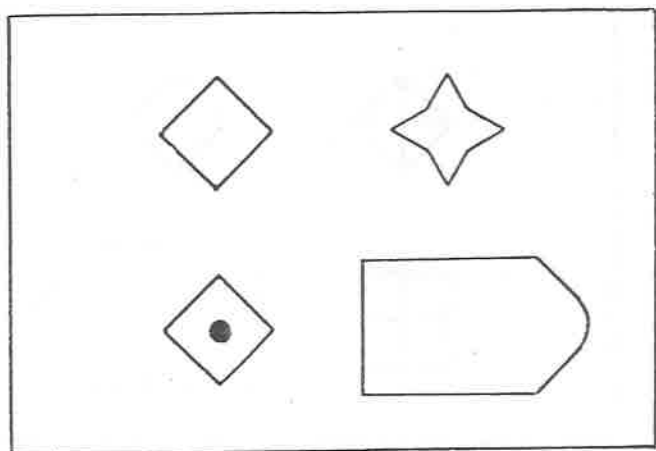
B-8



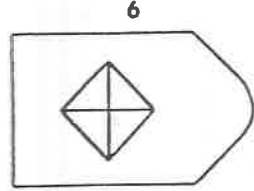
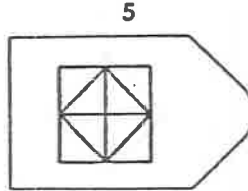
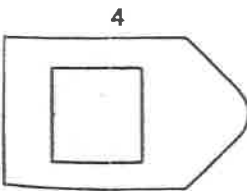
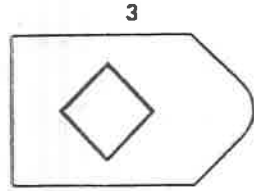
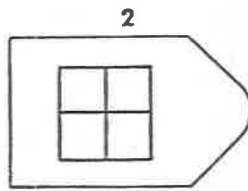
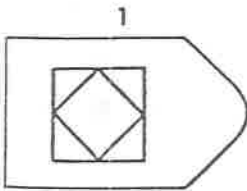
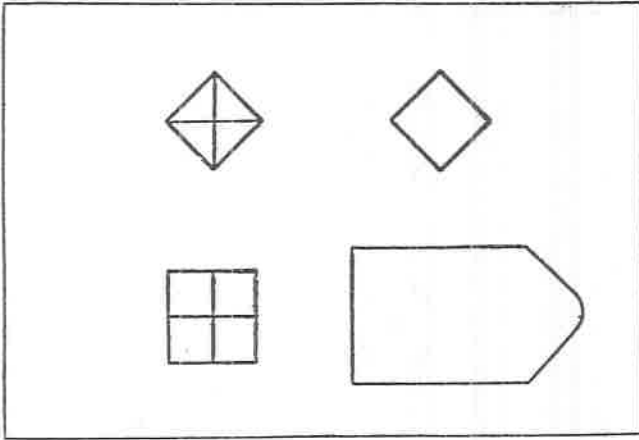
B-9



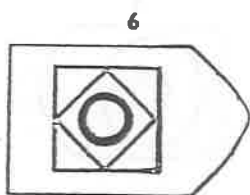
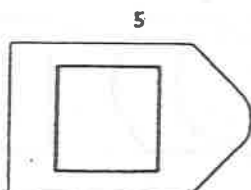
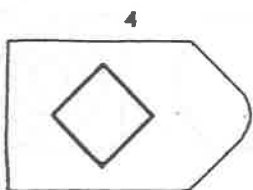
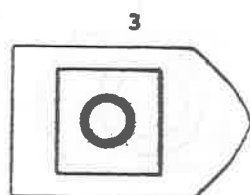
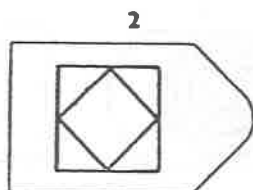
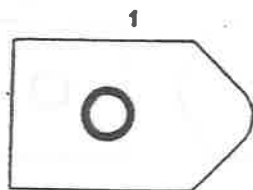
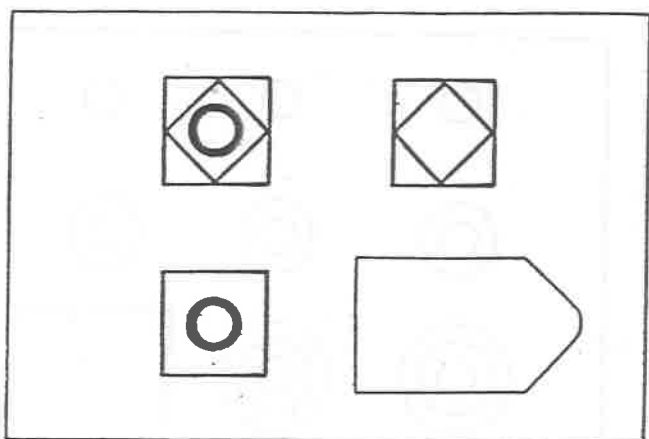
B-10



## B-11

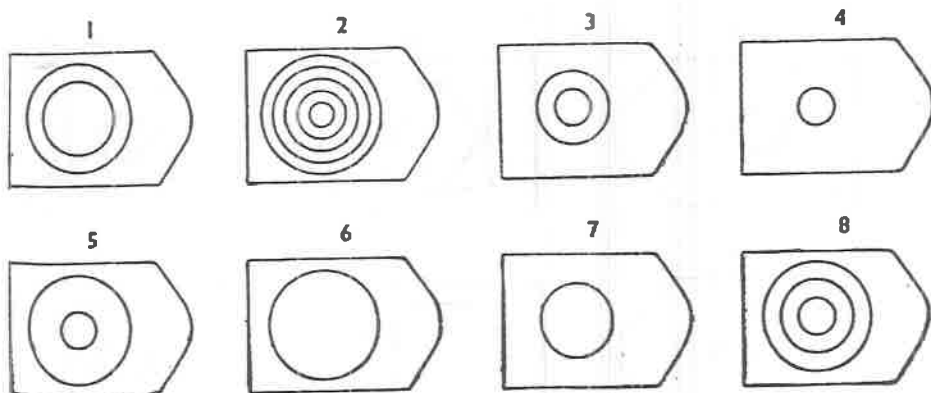
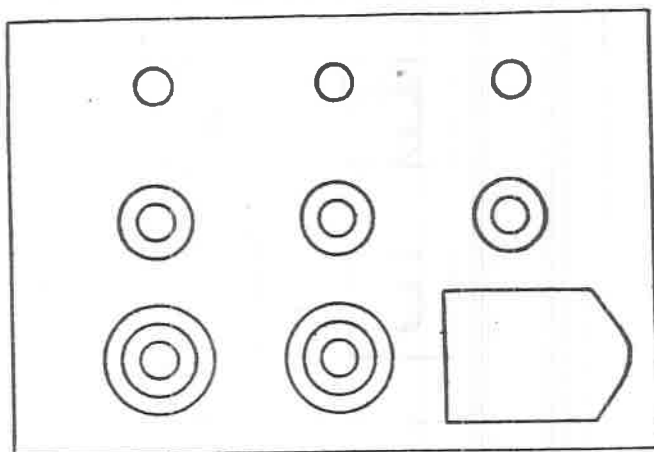


B-12



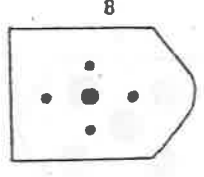
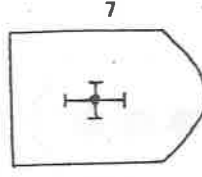
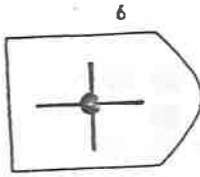
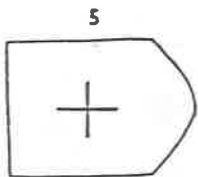
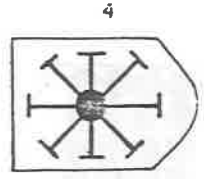
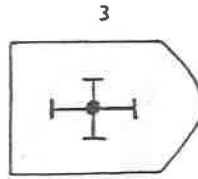
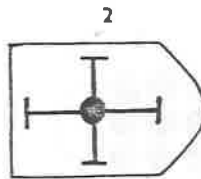
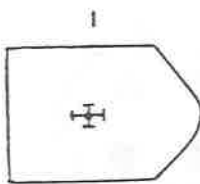
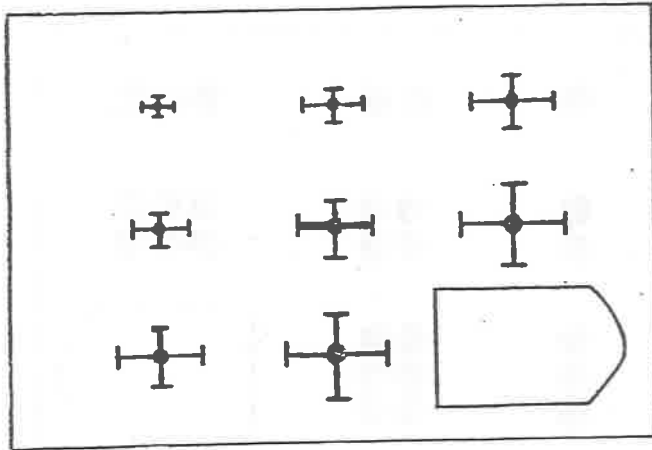
## SERIE C

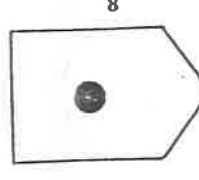
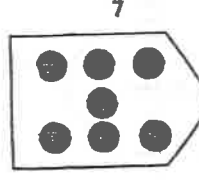
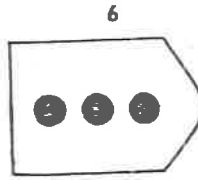
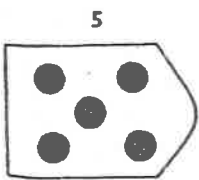
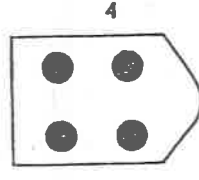
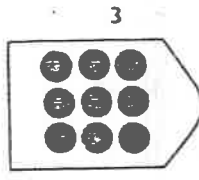
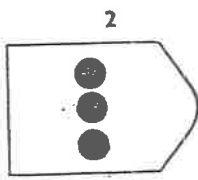
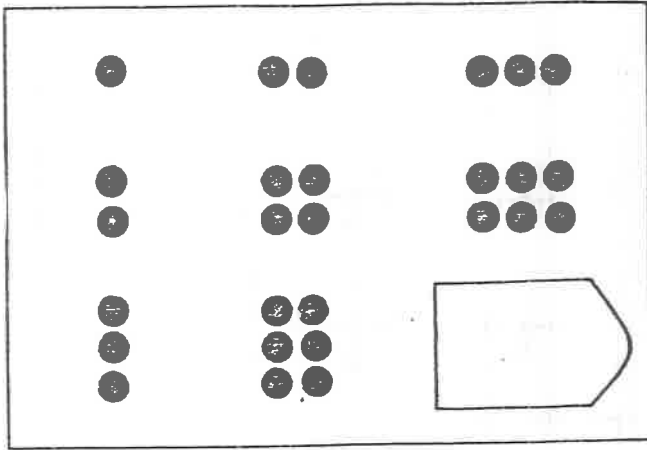
C-1



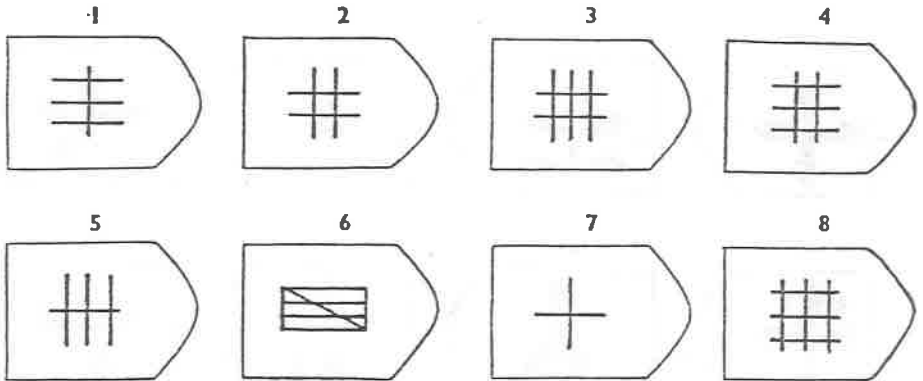
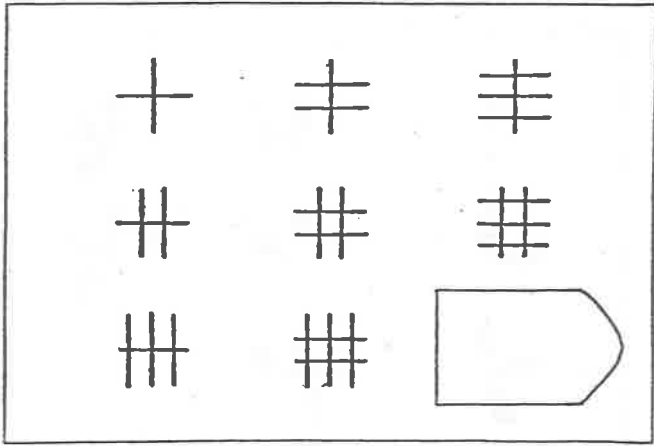


C-2

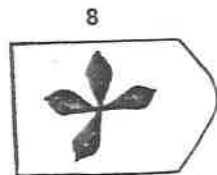
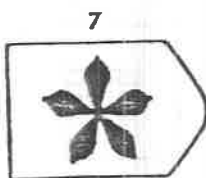
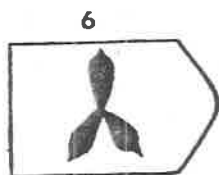
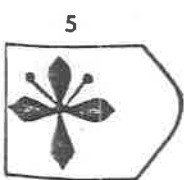
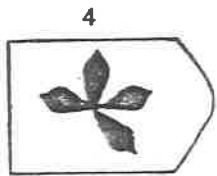
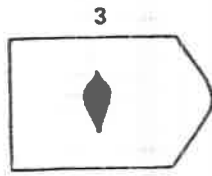
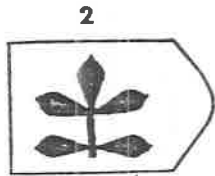
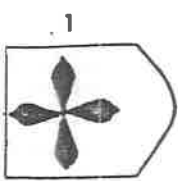
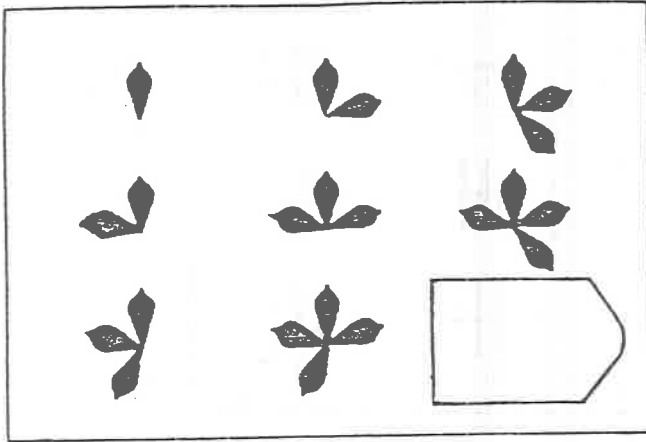


C<sub>3</sub>

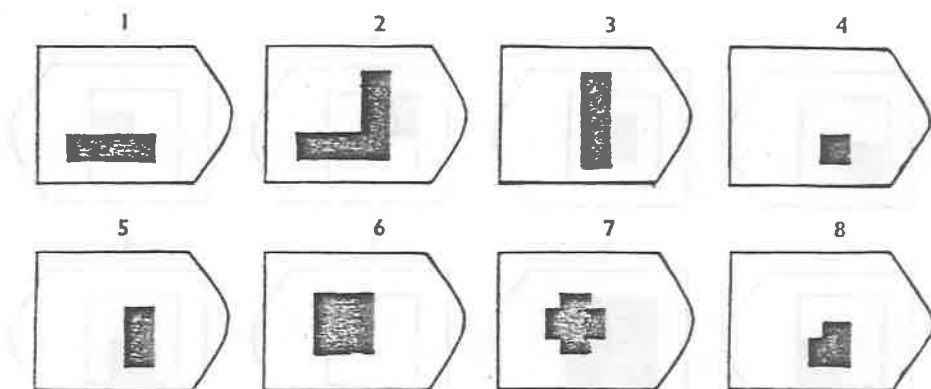
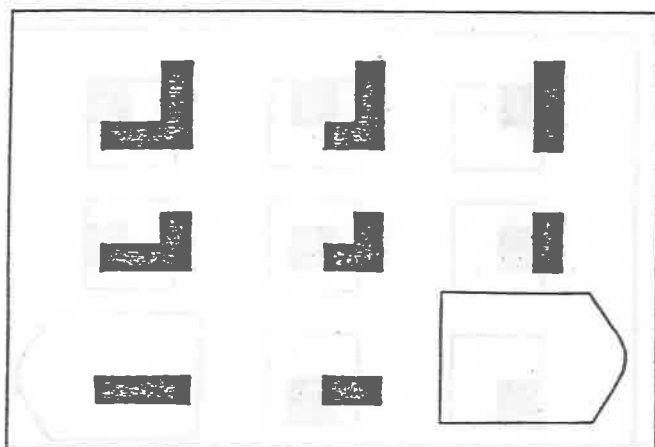
C4



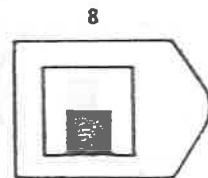
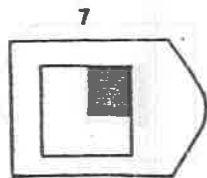
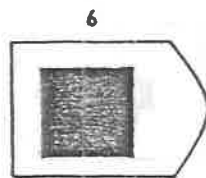
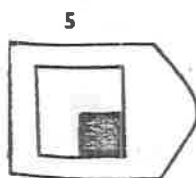
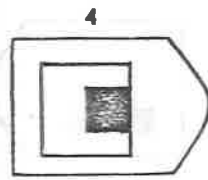
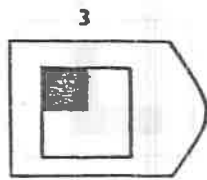
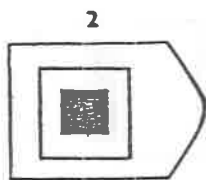
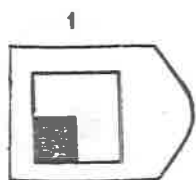
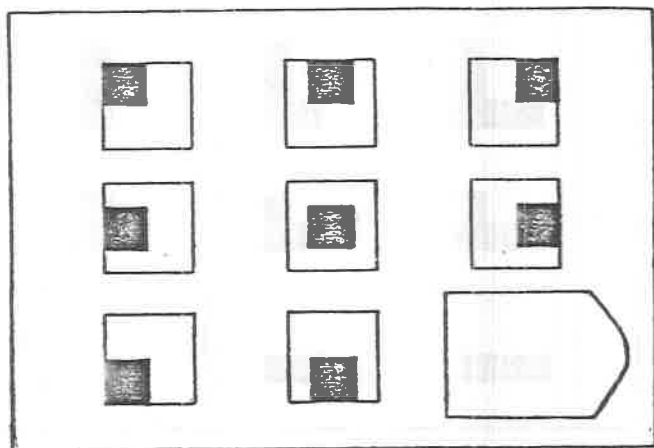
C-5



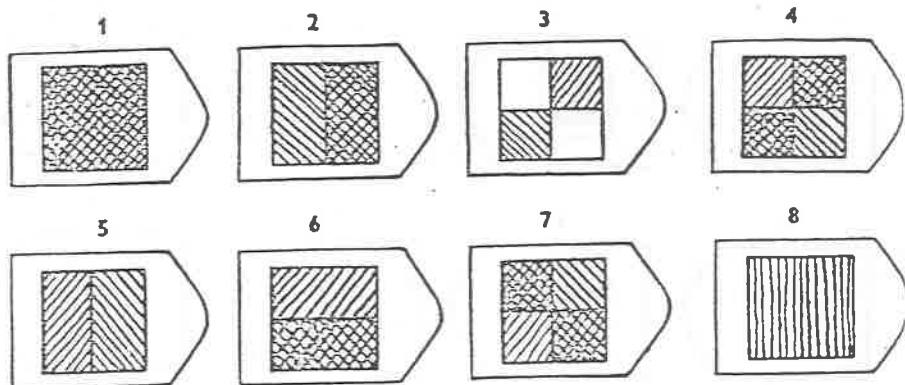
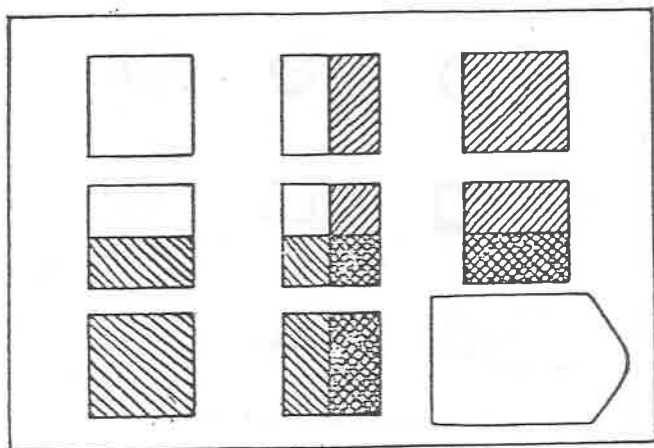
C6



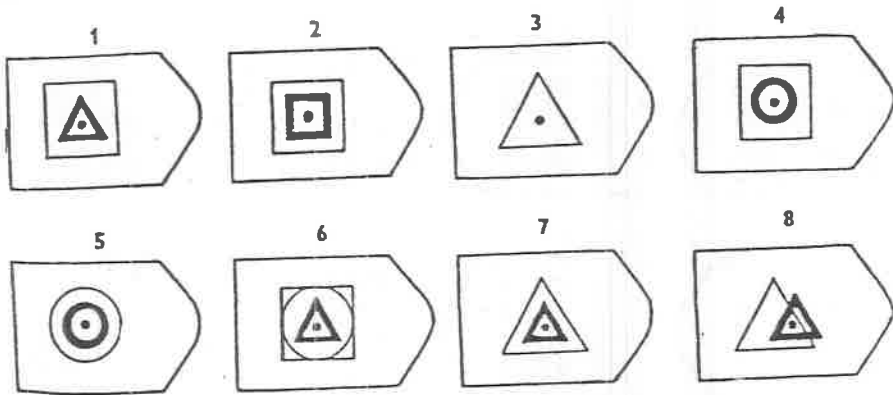
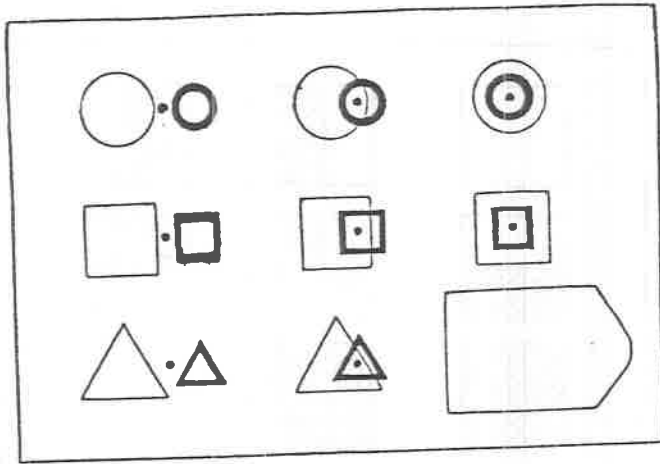
## C-7



C-8

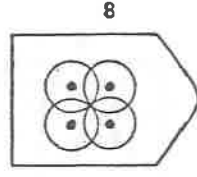
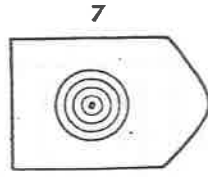
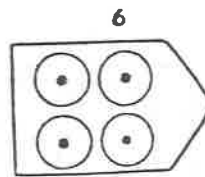
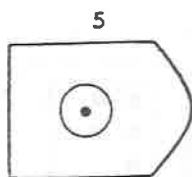
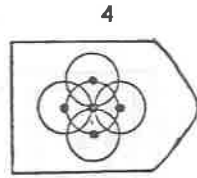
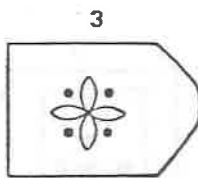
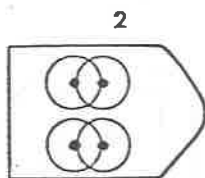
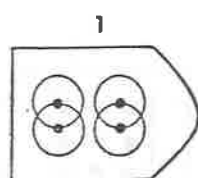
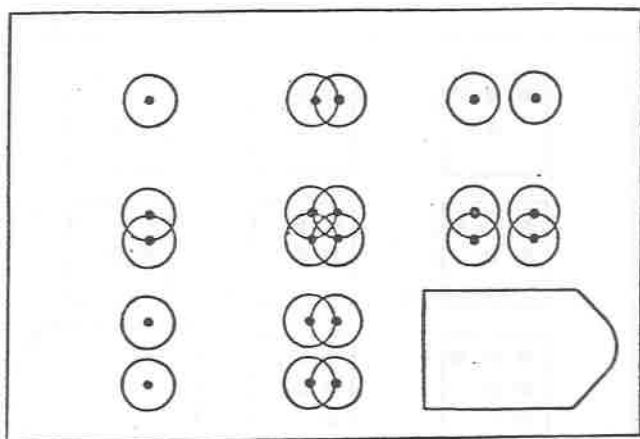


C-9

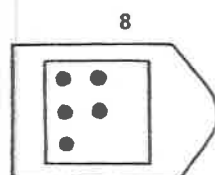
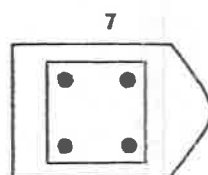
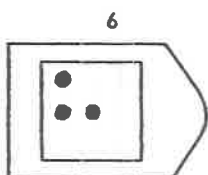
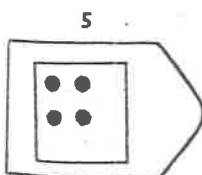
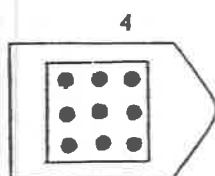
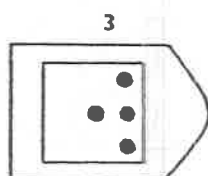
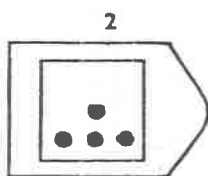
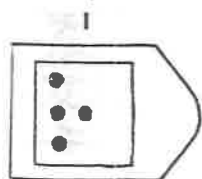
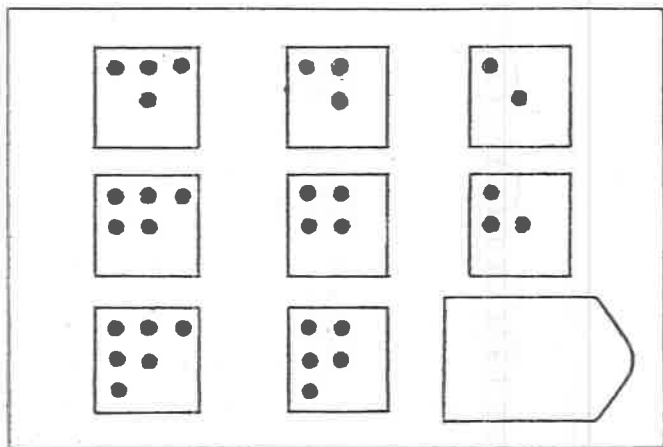




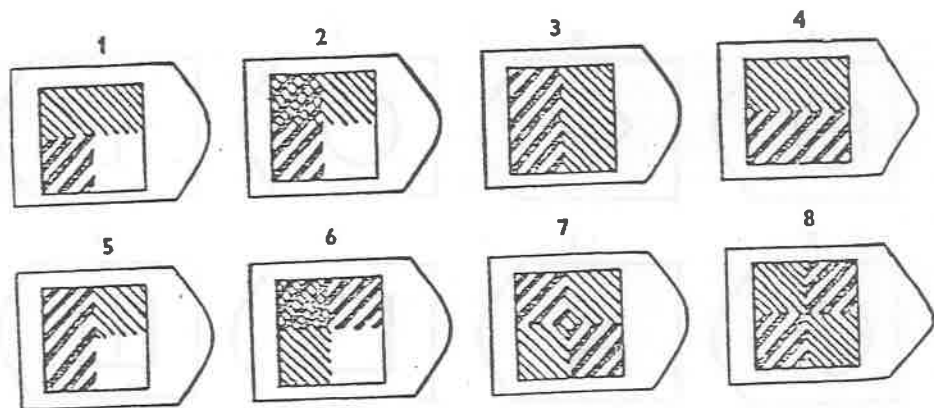
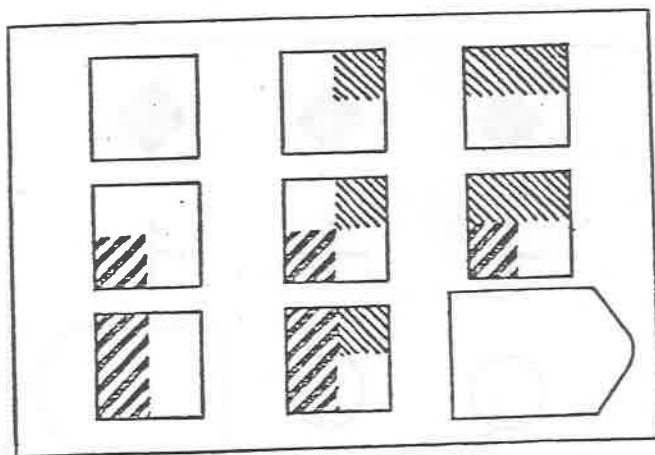
C-10



## C II

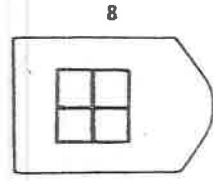
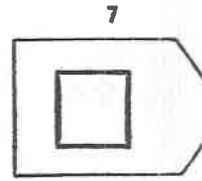
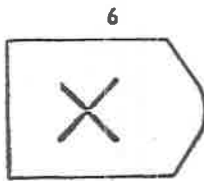
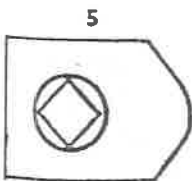
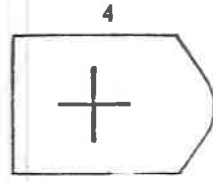
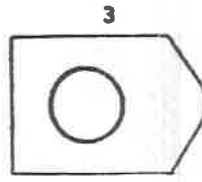
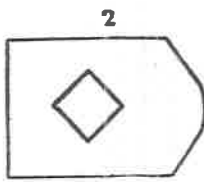
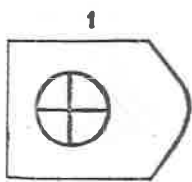
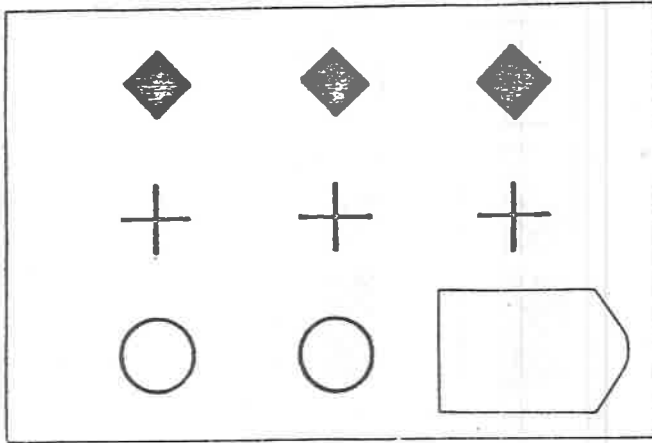


## C-12

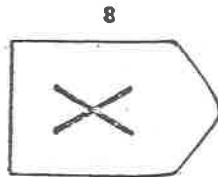
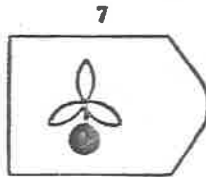
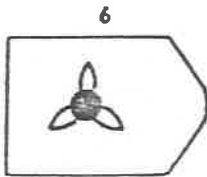
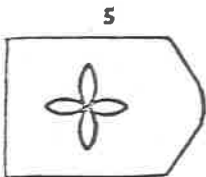
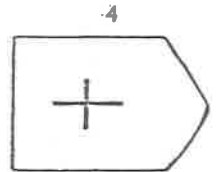
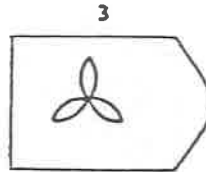
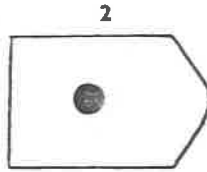
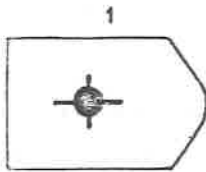
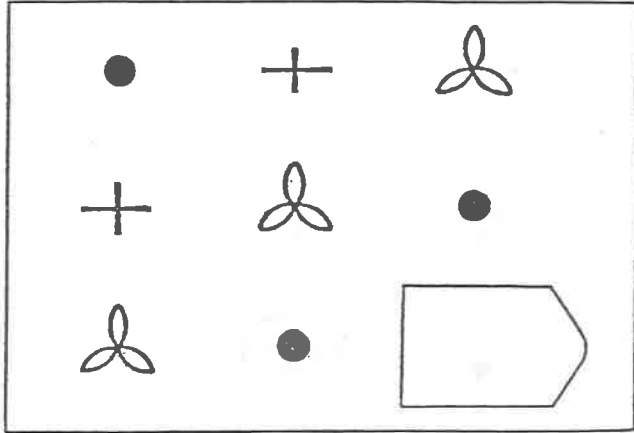


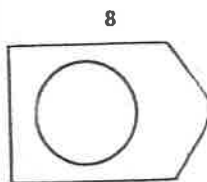
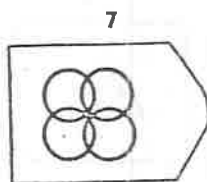
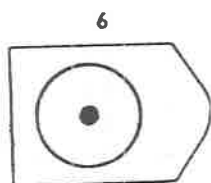
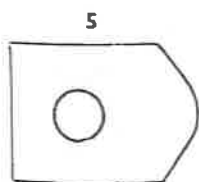
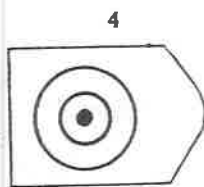
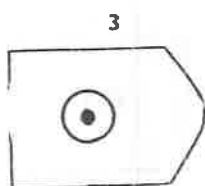
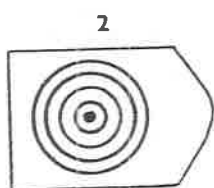
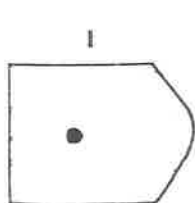
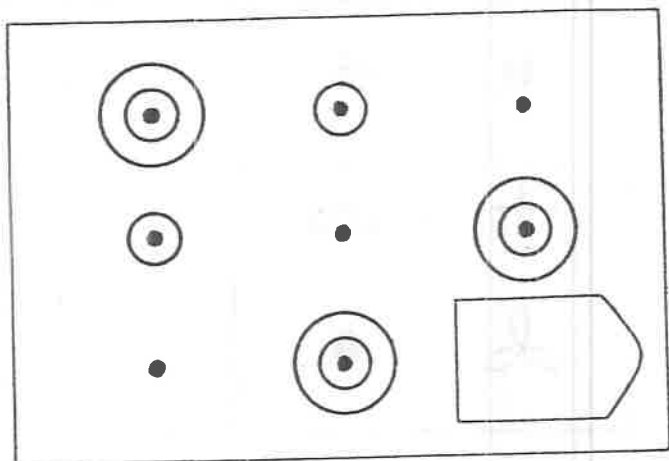
## SERIE D

D-1

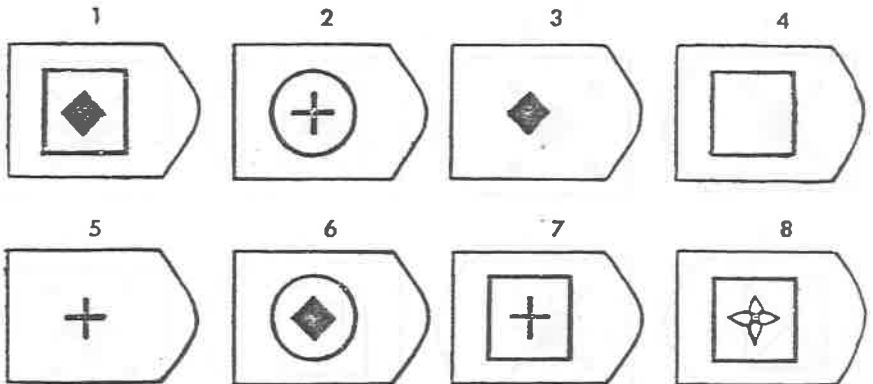
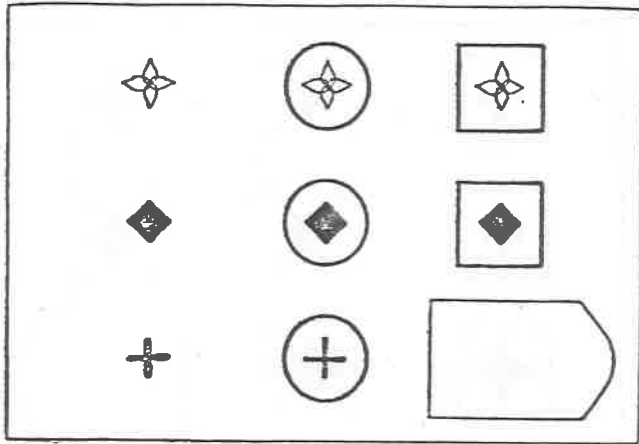


D-2

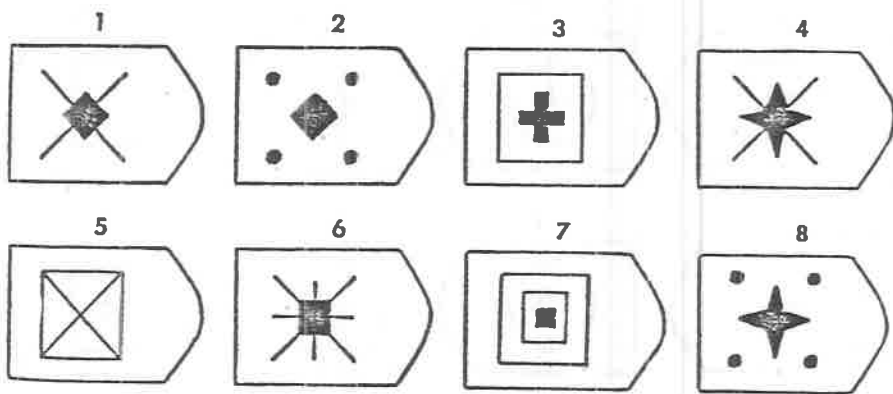
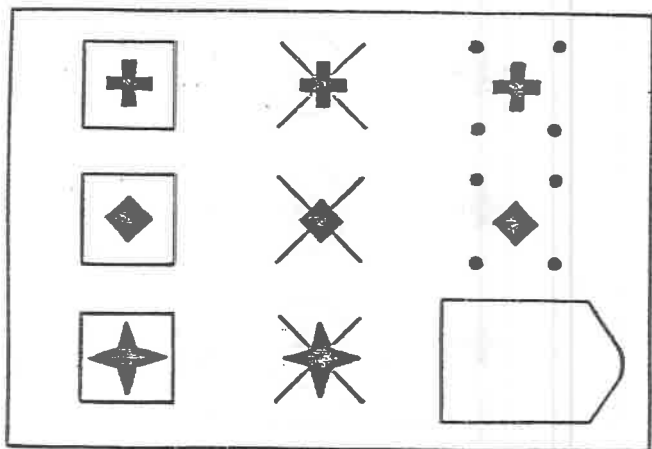


D<sub>3</sub>

D-4

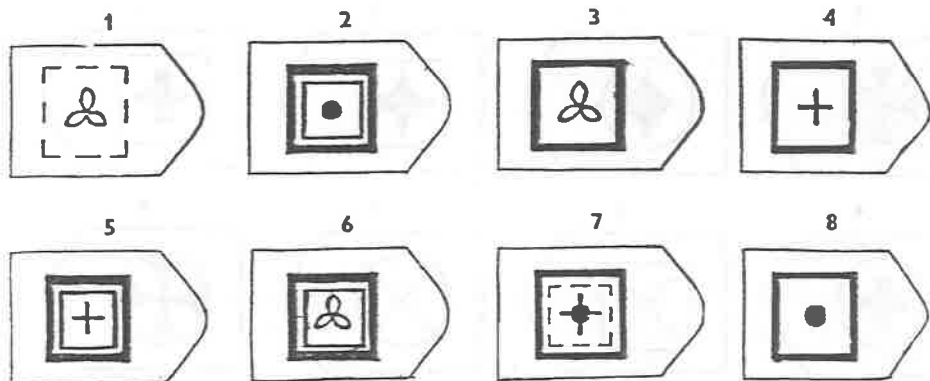
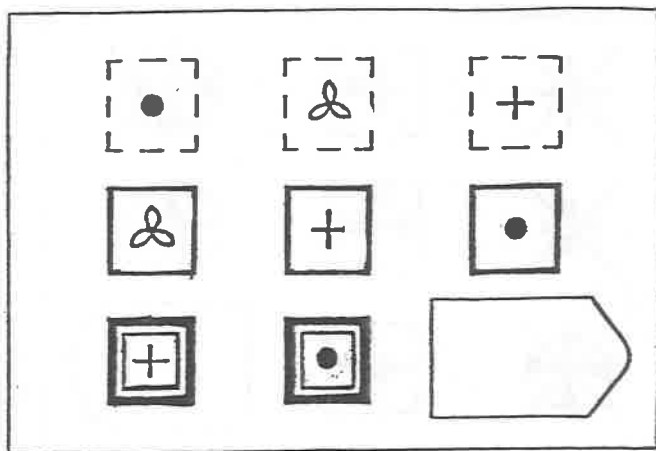


D-5

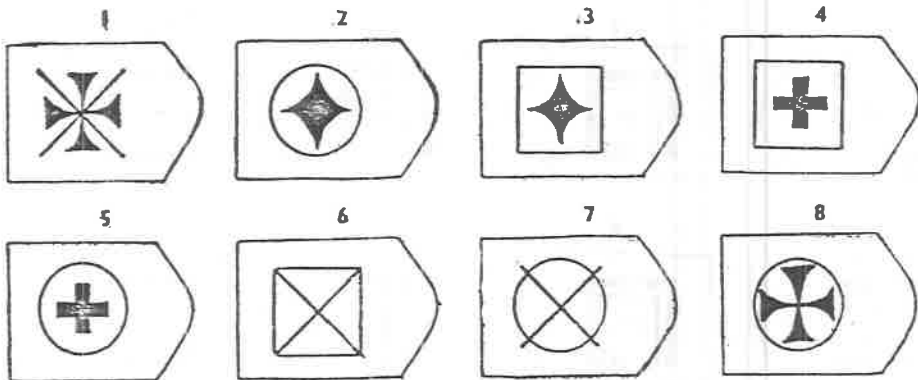
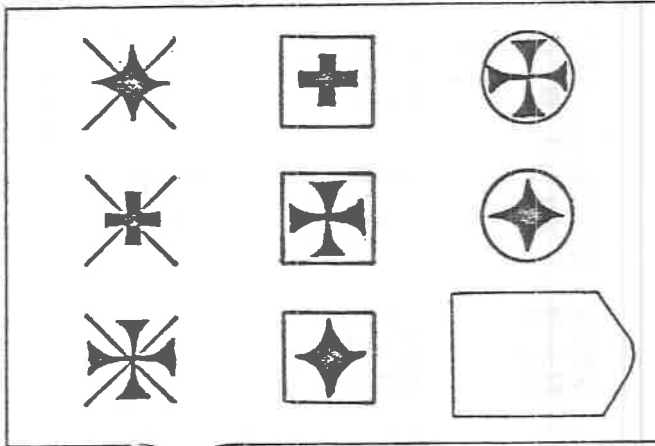




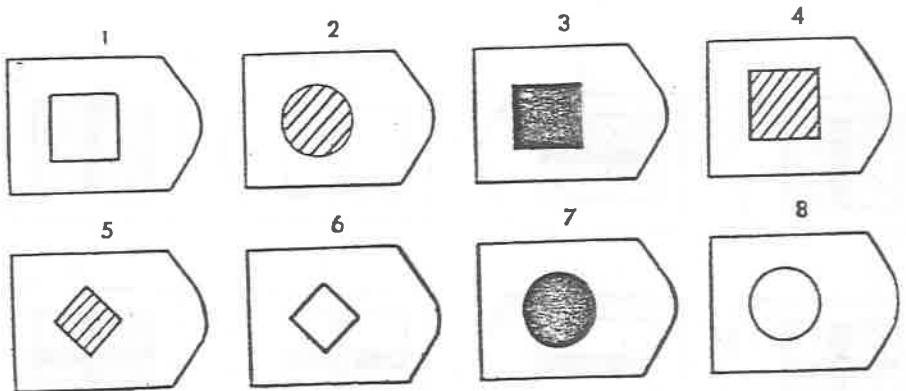
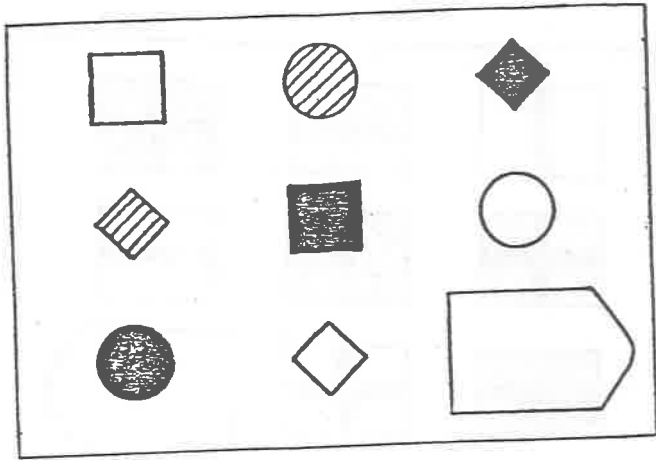
D-6



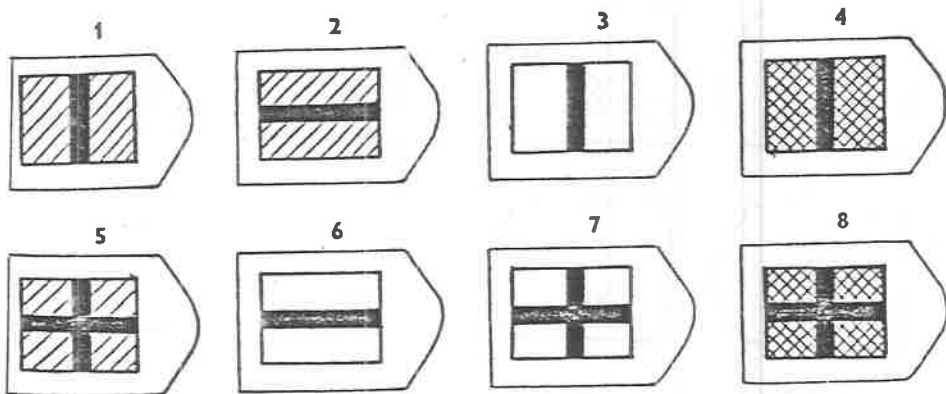
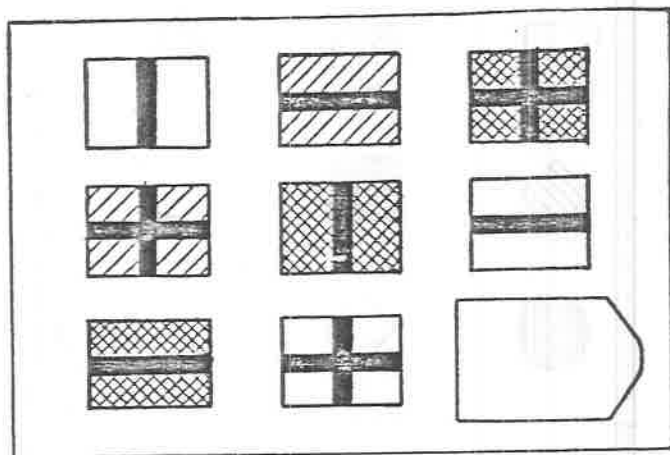
D-7



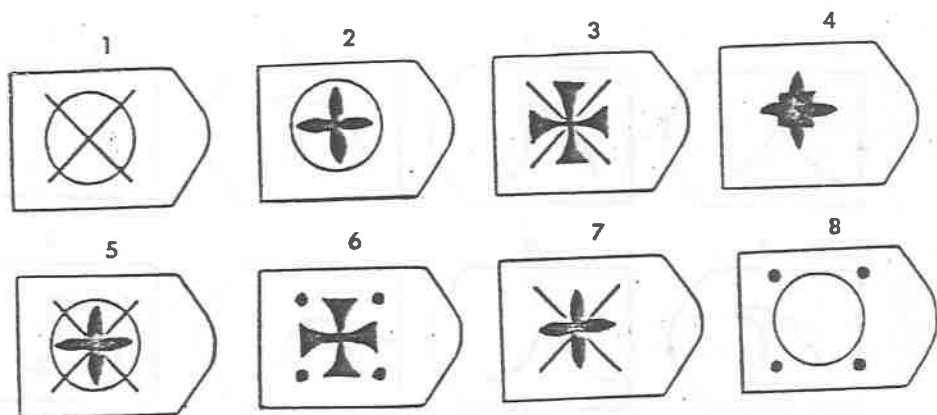
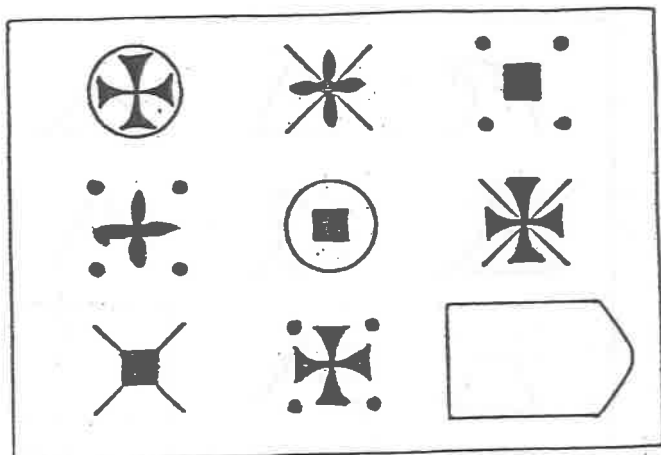
D-8



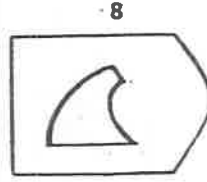
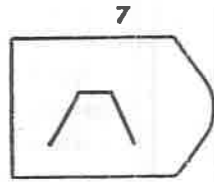
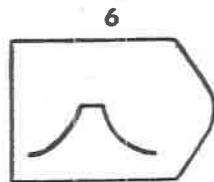
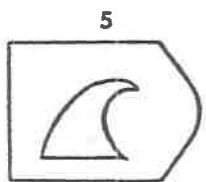
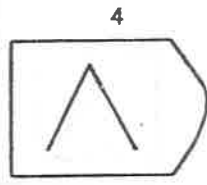
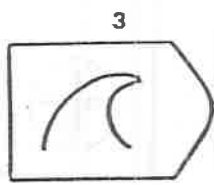
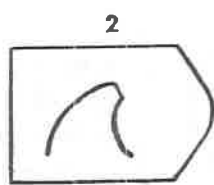
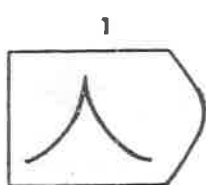
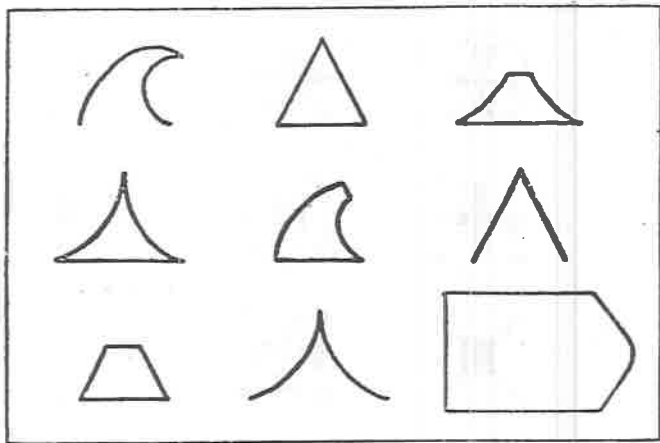
## D-9



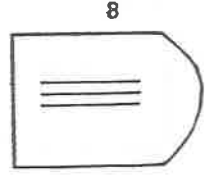
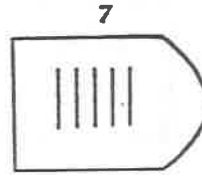
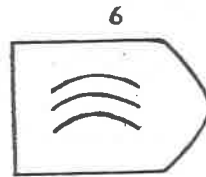
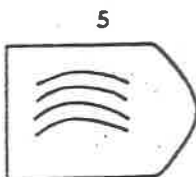
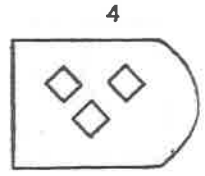
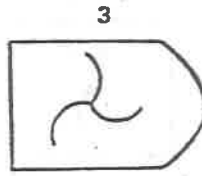
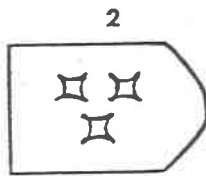
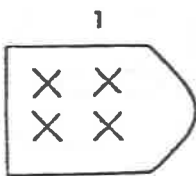
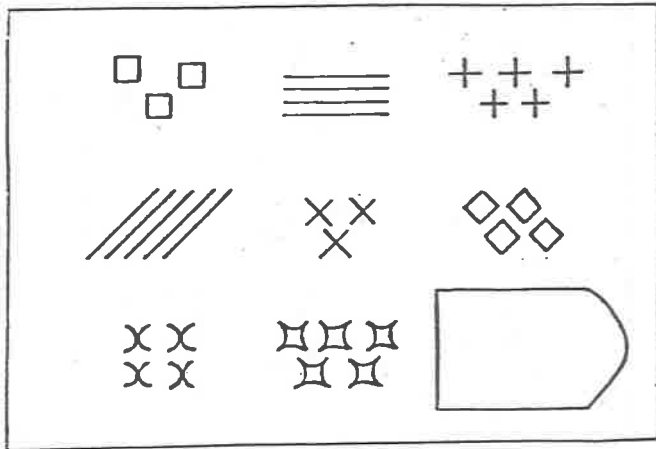
D-10



## D-11

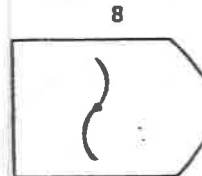
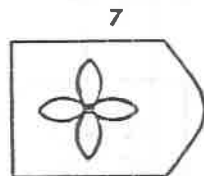
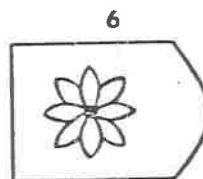
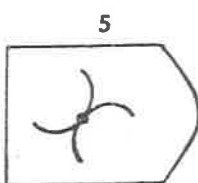
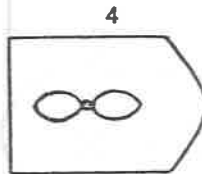
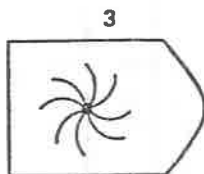
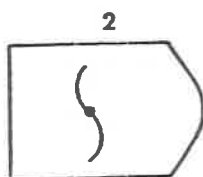
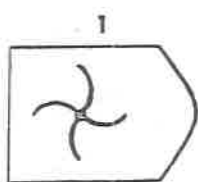
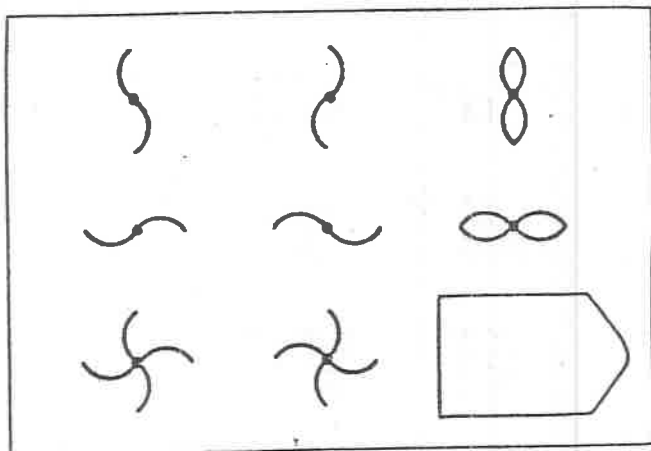


## D-12



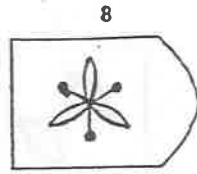
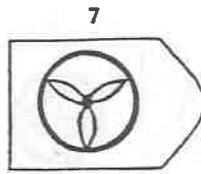
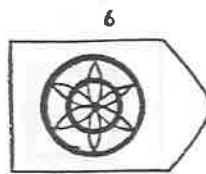
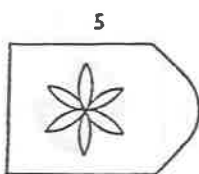
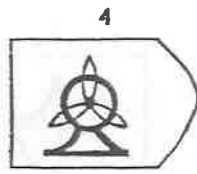
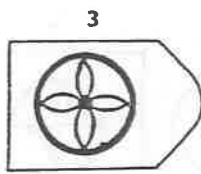
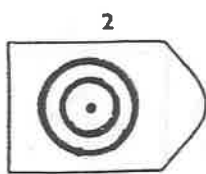
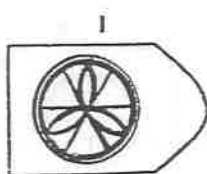
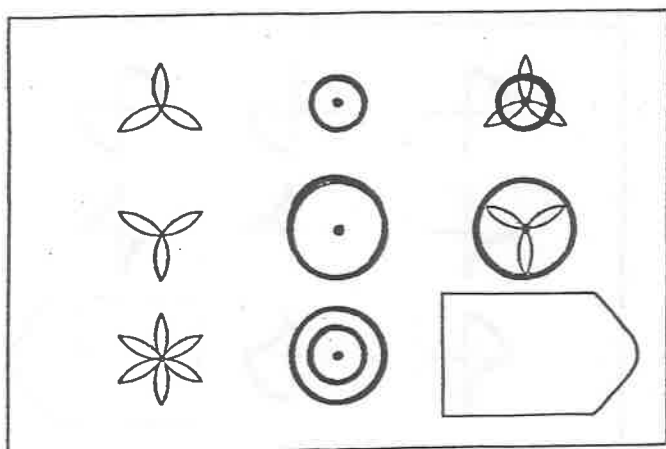
# SERIE E

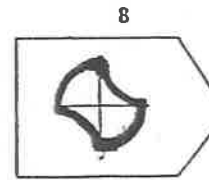
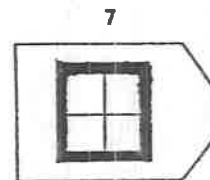
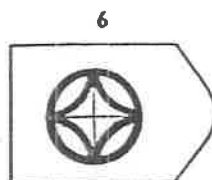
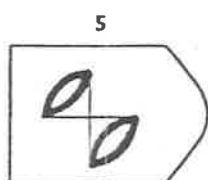
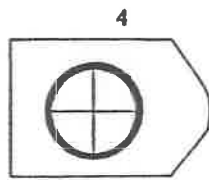
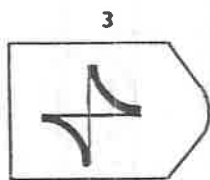
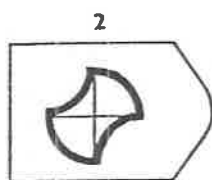
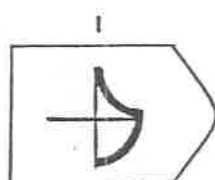
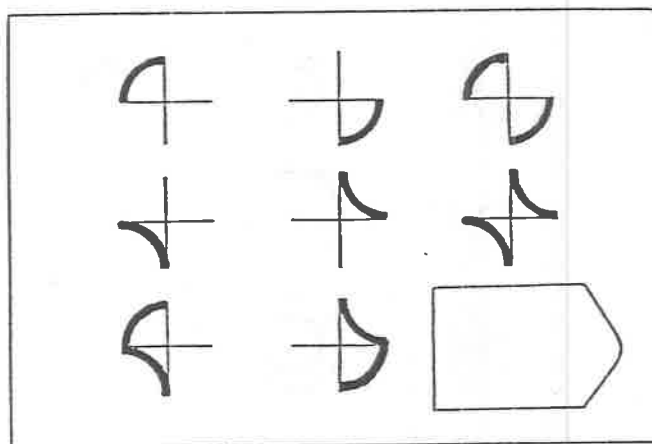
E-1



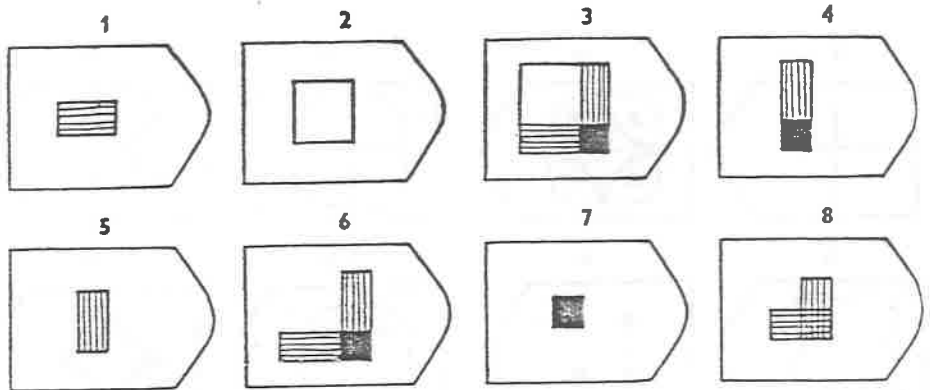
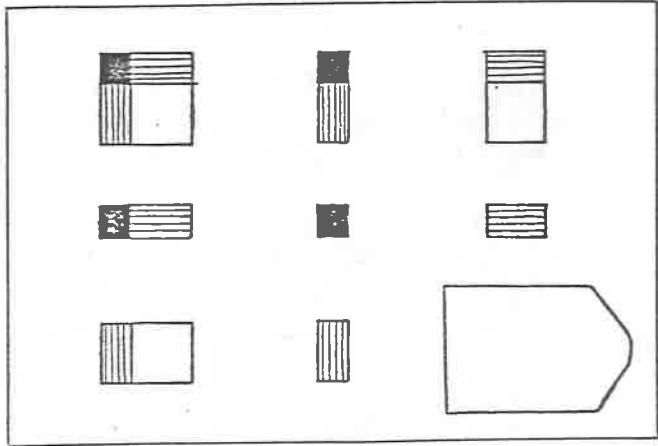


E 2

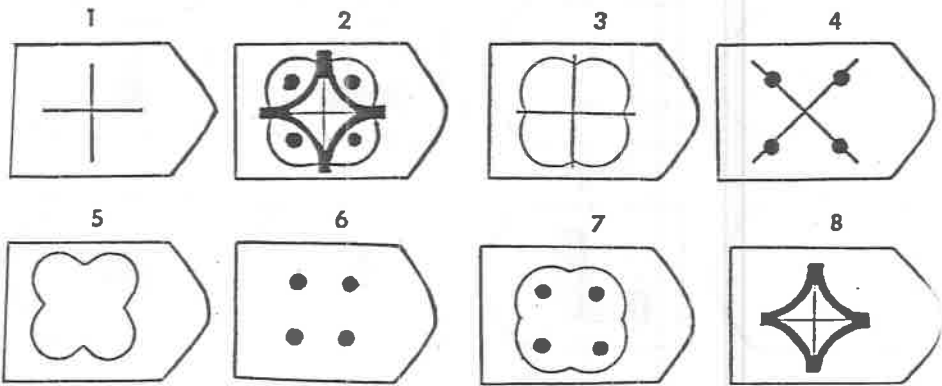
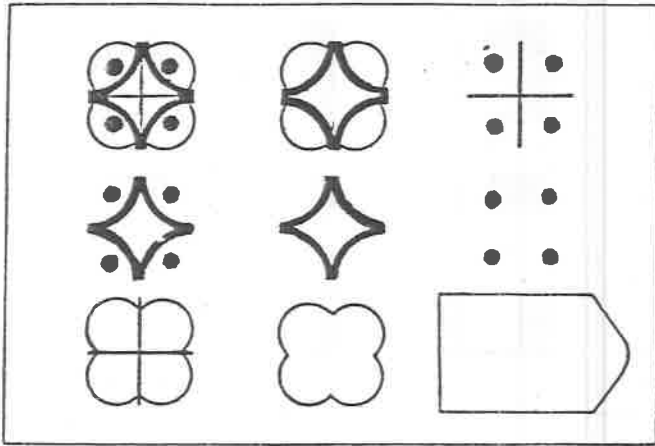


E<sub>3</sub>

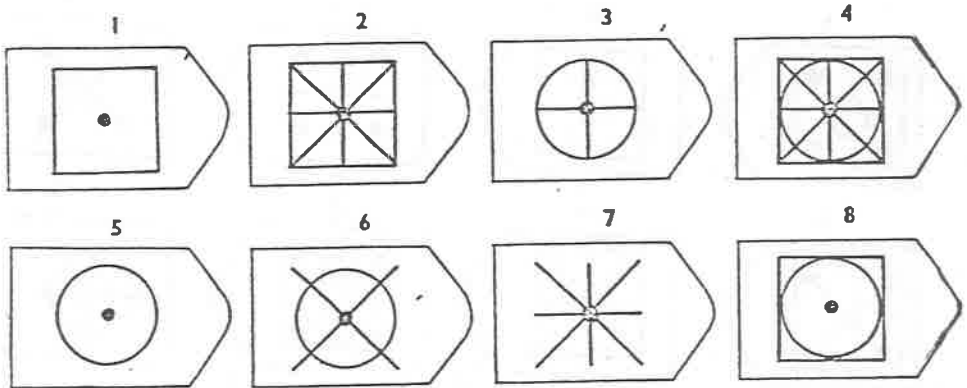
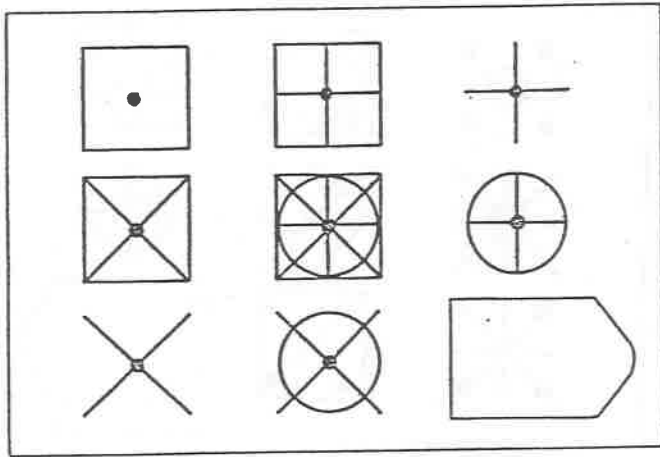
E-4



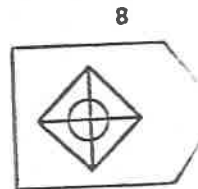
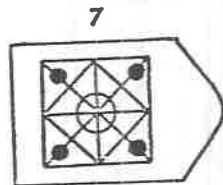
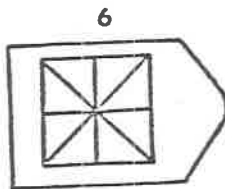
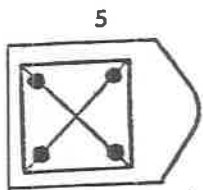
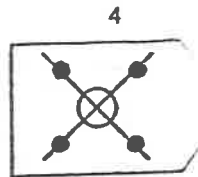
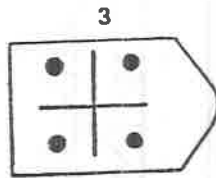
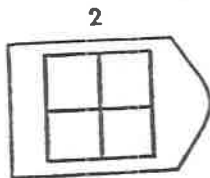
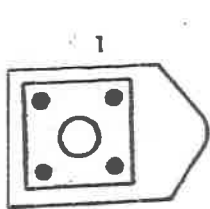
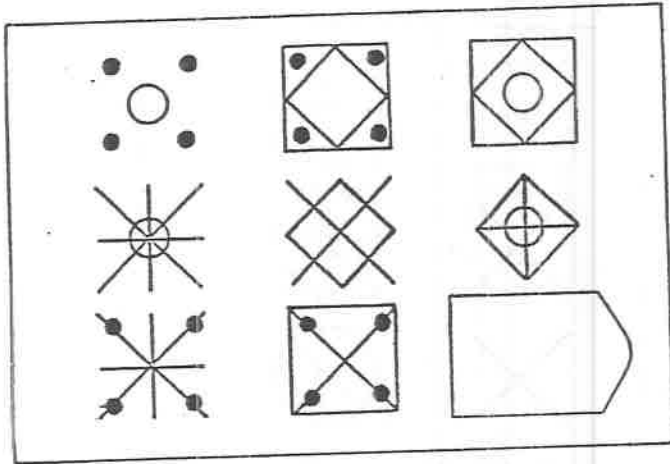
B-5



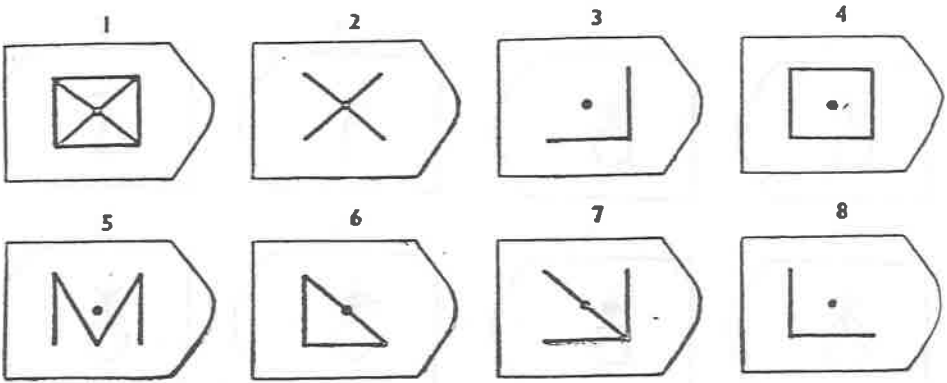
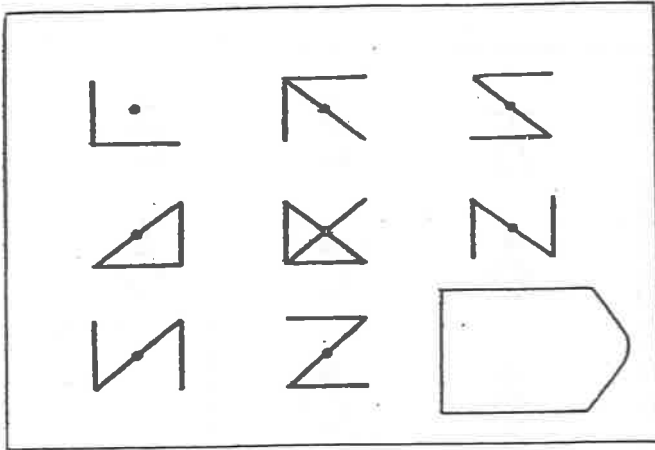
## E6



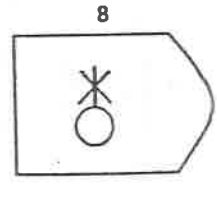
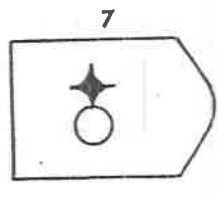
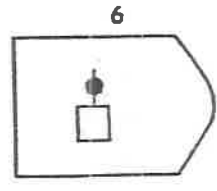
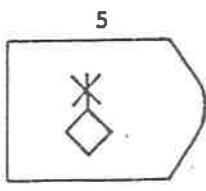
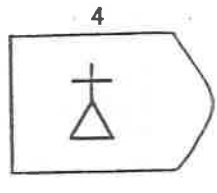
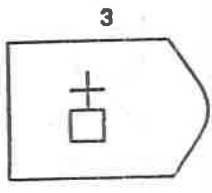
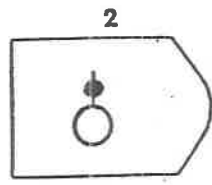
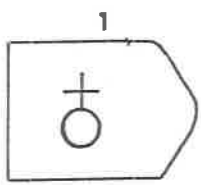
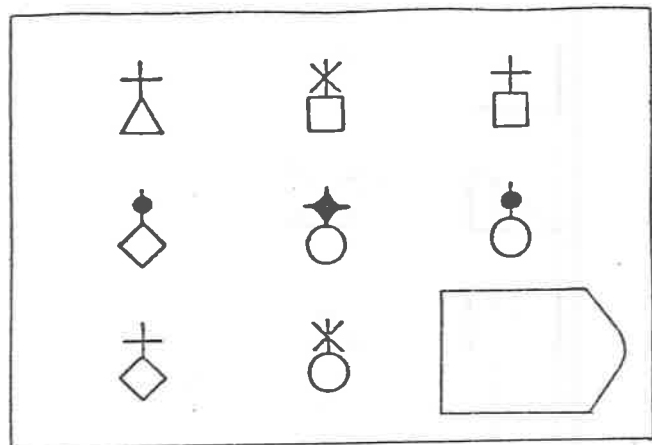
B-7



B-8

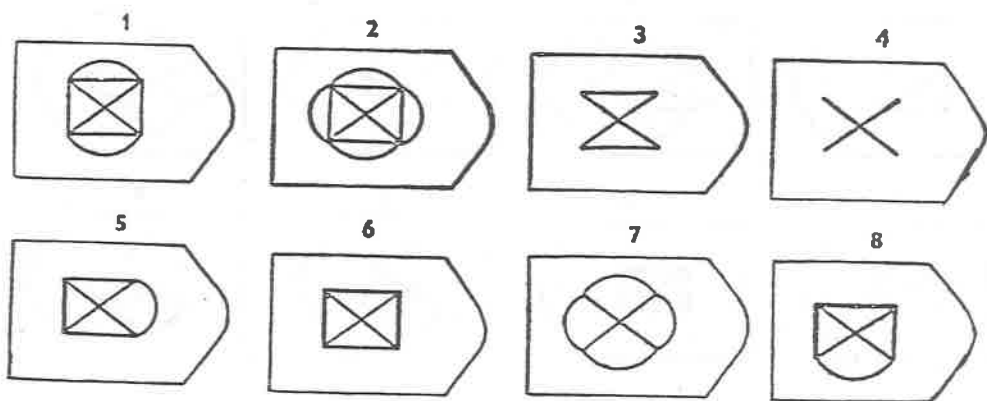
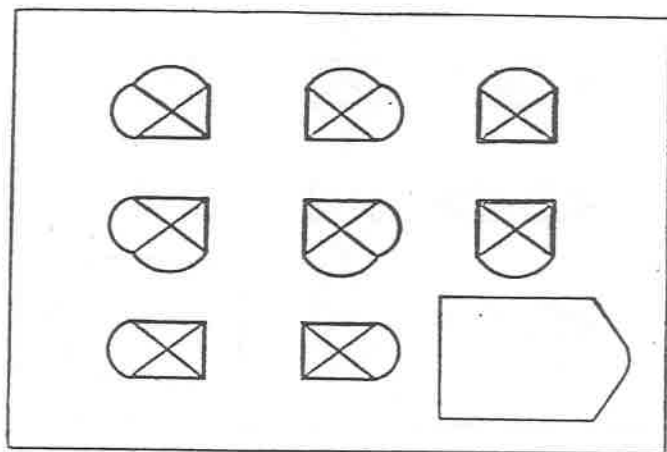


E-9

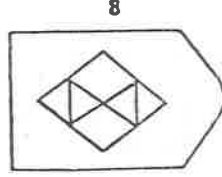
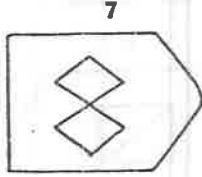
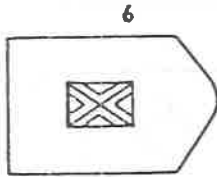
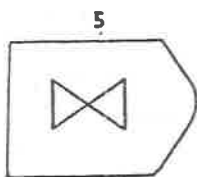
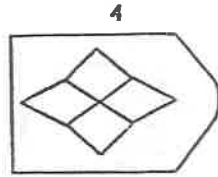
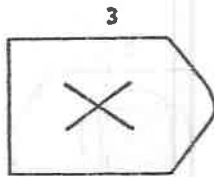
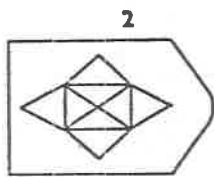
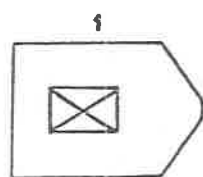
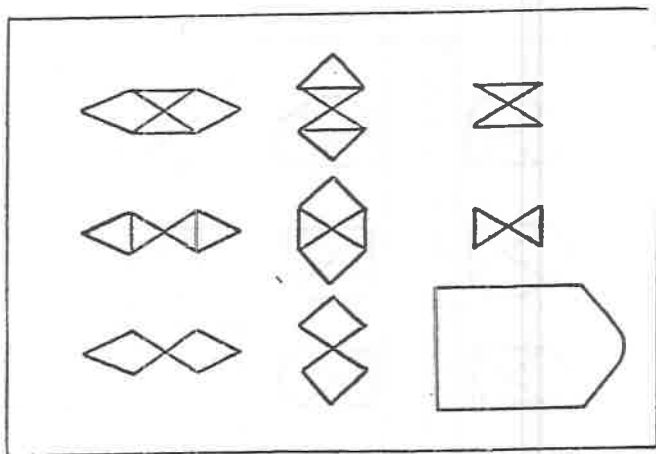




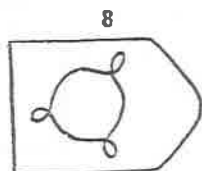
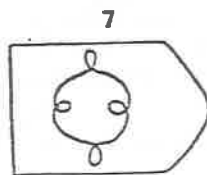
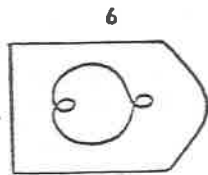
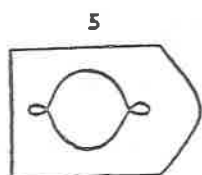
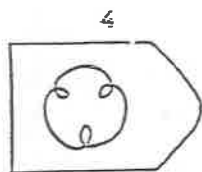
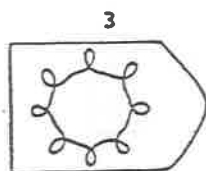
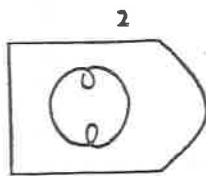
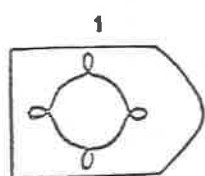
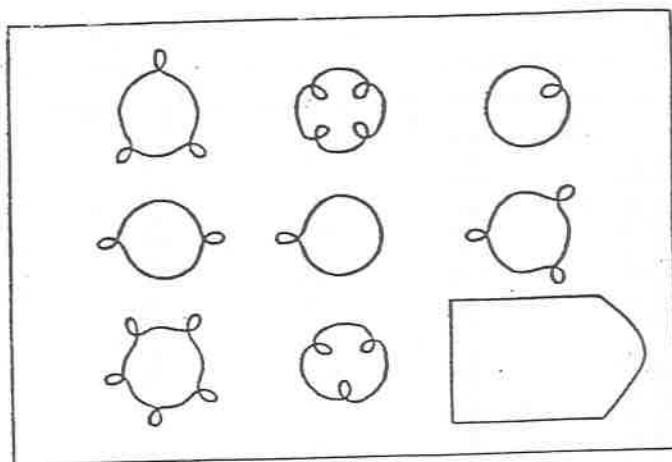
E-10



## E-11



E-12



PARRILLA DE CLASIFICACION  
 CLAVE MATRIZ PARA LA CORRECCION DEL RAVEN  
 ESCALA GENERAL

	A	B	C	D	E
4		2	8	3	7
5		6	2	4	6
1		1	3	3	8
2		2	8	7	2
6		1	7	8	1
3		3	4	6	5
6		5	5	5	2
2		6	1	4	4
1		4	7	1	1
3		3	6	2	6
5		4	1	5	3
4		5	2	6	5

**INSTRUCCIONES**

Superpóngase esta parrilla sobre el Protocolo de Prueba, y márquese a través de sus ventanas, en las casillas correspondientes del Protocolo, los signos + o -, según coincidan o no los números de las soluciones propuestas por el sujeto con los de las correctas, impresos a la izquierda de las ventanas.

Para su mejor conservación, revístase esta clave con papel celofán.

*Copyright by Editorial Paidós.*

d. TEST DE DOMINOS

## LO QUE USTED TIENE QUE HACER

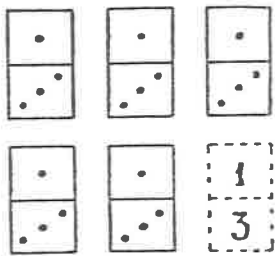
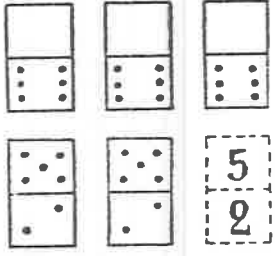
En cada uno de los cuadros siguientes hay un grupo de fichas de dominós. Dentro de cada mitad los puntos varían de 0 a 6.

Lo que usted tiene que hacer es observar bien cada grupo y calcular cuántos puntos le corresponden a la ficha que está en blanco.

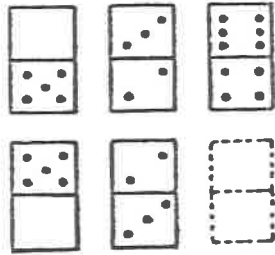
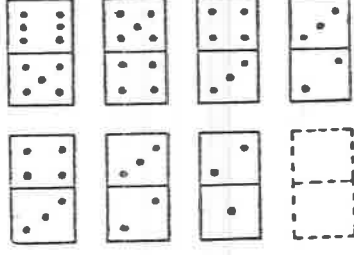
**SOBRE ESTE CUADERNO NO DEBE ESCRIBIR NADA. ESCRIBIRA EN LA HOJA DE RESPUESTAS, Y EN NUMEROS, LAS CIFRAS QUE CORRESPONDAN A CADA FICHA EN BLANCO.**

## EJEMPLOS

Aquí hay dos ejemplos (el A y el B) que ya han sido resueltos. Observe cómo y por qué corresponden esas soluciones.

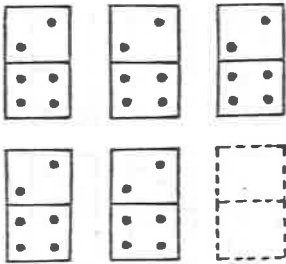
<p><b>A</b></p> 	<p><b>B</b></p> 
---	---

Los siguientes (el C y el D) son otros dos ejemplos. Fijese bien en cada grupo y trate de averiguar qué cifras corresponden al dominó vacío.

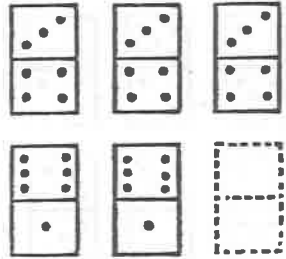
<p><b>C</b></p> 	<p><b>D</b></p> 
---	---

NO DE VUELTA LA PAGINA. ESPERE LA INDICACION.

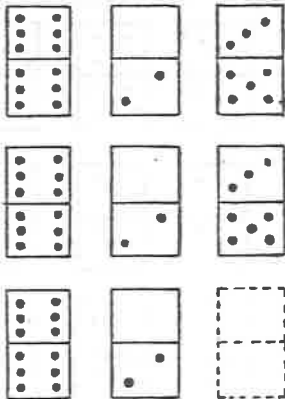
1



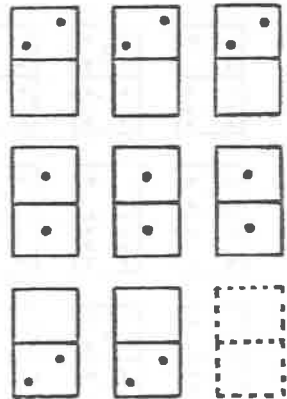
2



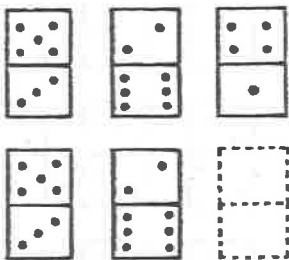
3



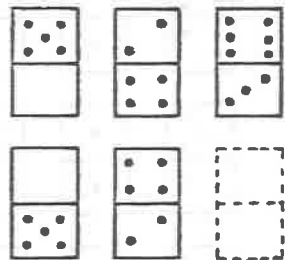
4



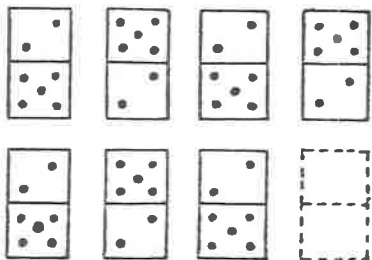
5



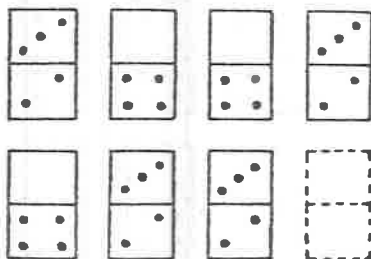
6



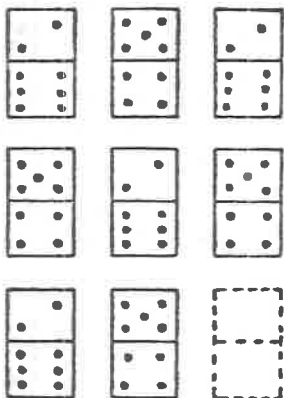
7



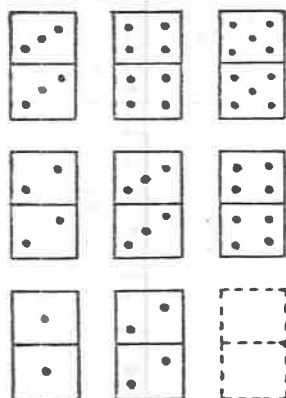
8



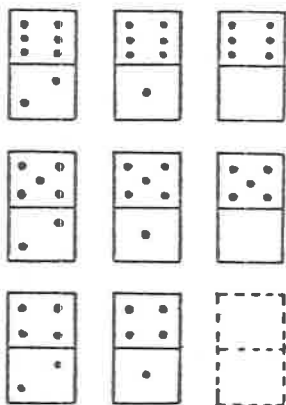
9



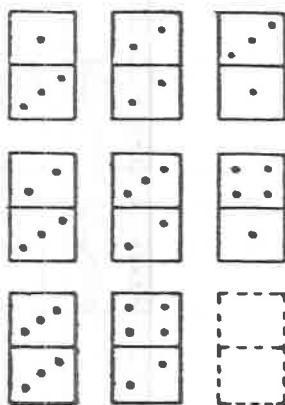
10



11

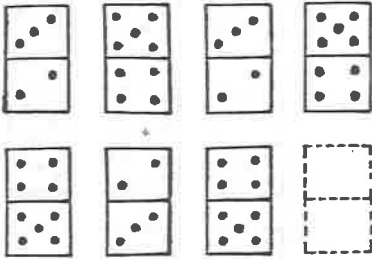


12

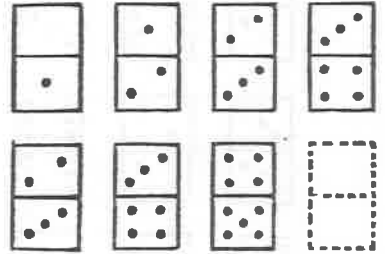




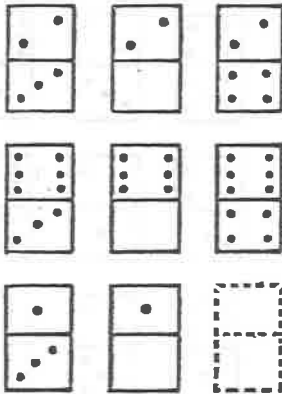
13



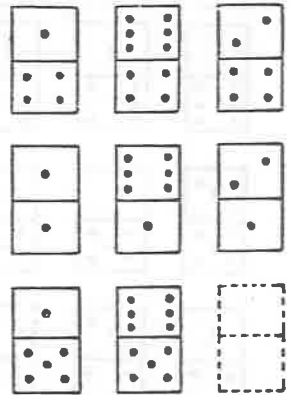
14



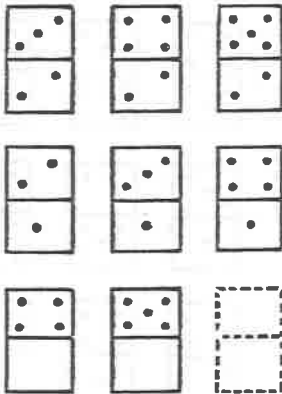
15



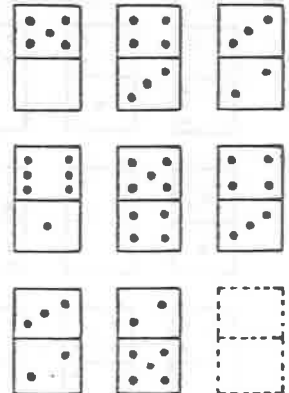
16



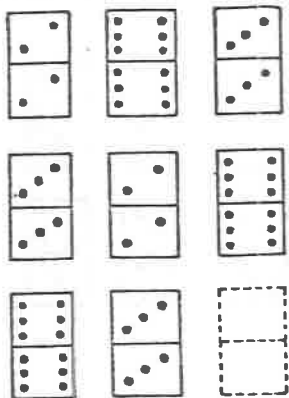
17



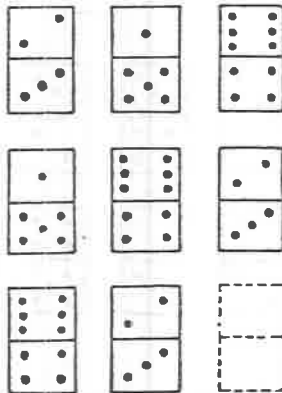
18



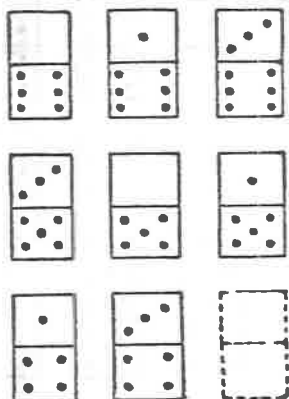
19



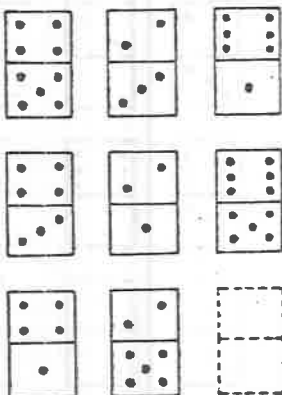
20



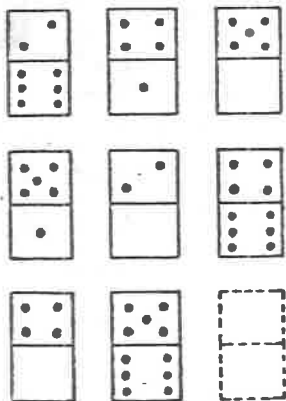
21



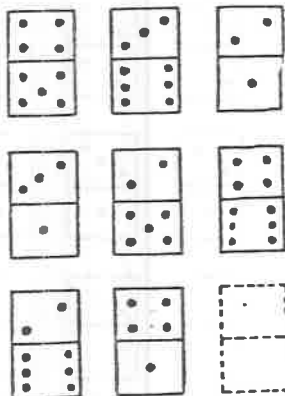
22



23



24



25

26

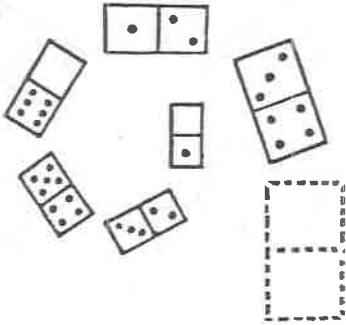
27

28

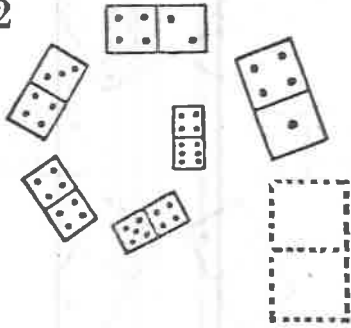
29

30

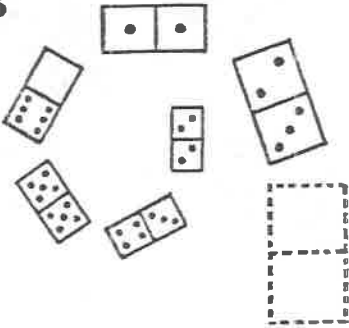
31



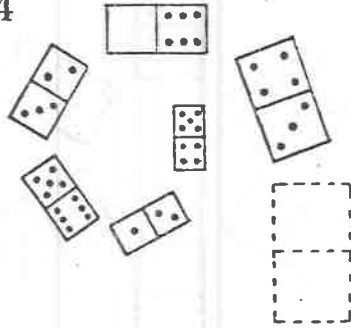
32



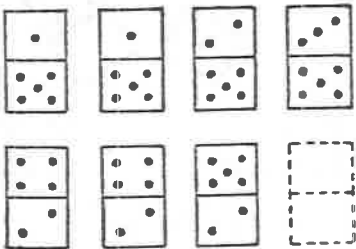
33



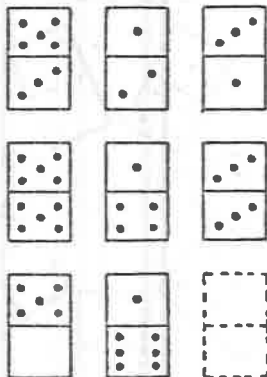
34



35

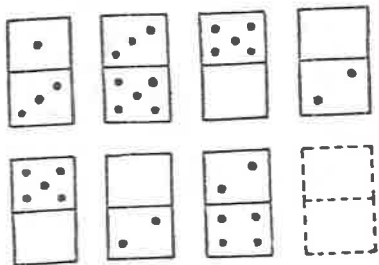


36

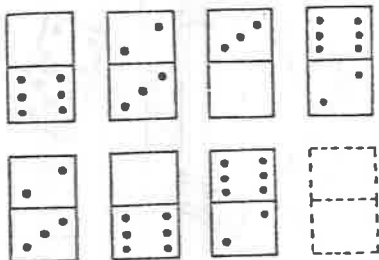




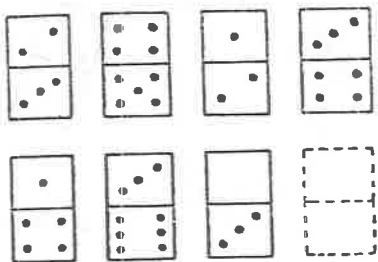
43



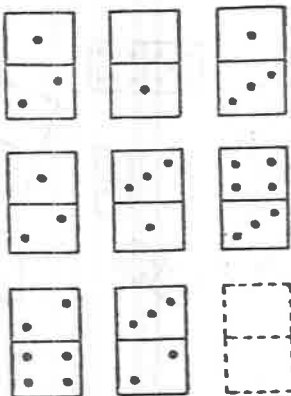
44



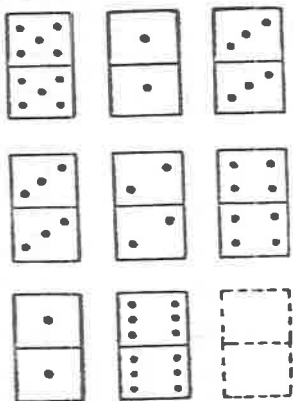
45



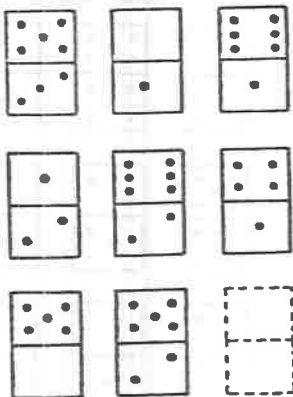
46



47



48



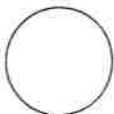
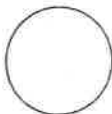
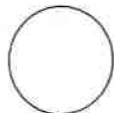
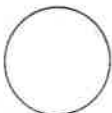
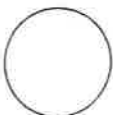
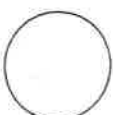
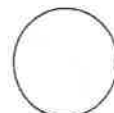
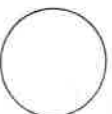
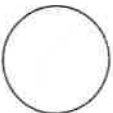
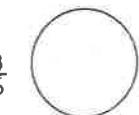
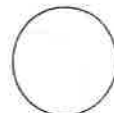
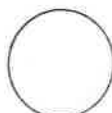
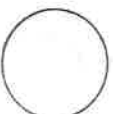
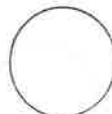
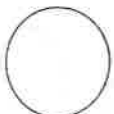
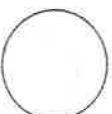
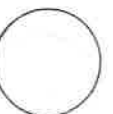
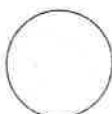
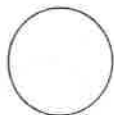
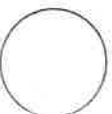


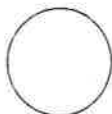
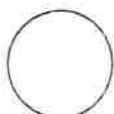
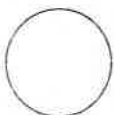
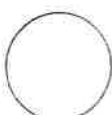
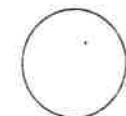
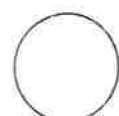
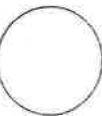
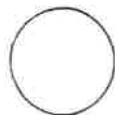
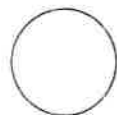
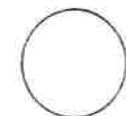
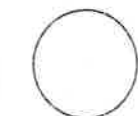
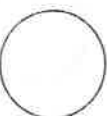
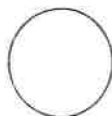
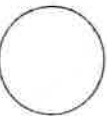
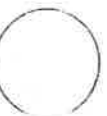
Puntaje

## TEST DE DOMINOS

## CLAVE MATRIZ DE CORRECCION . INSTRUCCIONES

Intercale la hoja de respuestas dentro de esta carpeta. La ventanilla rectangular de "puntaje" debe coincidir con el casillero de "puntaje" de la Hoja de respuestas. Las figuras tienen a la izquierda la respuesta correcta. Corrija el protocolo a través de ellas.

 $\frac{6}{4}$  $\frac{3}{0}$  $\frac{5}{5}$  $\frac{4}{0}$  $\frac{1}{5}$  $\frac{2}{4}$  $\frac{4}{4}$  $\frac{1}{0}$  $\frac{5}{5}$  $\frac{3}{6}$  $\frac{6}{2}$  $\frac{3}{5}$  $\frac{6}{0}$  $\frac{4}{6}$  $\frac{4}{6}$  $\frac{2}{0}$  $\frac{3}{5}$  $\frac{2}{1}$  $\frac{2}{5}$  $\frac{5}{0}$  $\frac{5}{1}$  $\frac{0}{6}$  $\frac{2}{2}$  $\frac{1}{3}$ 

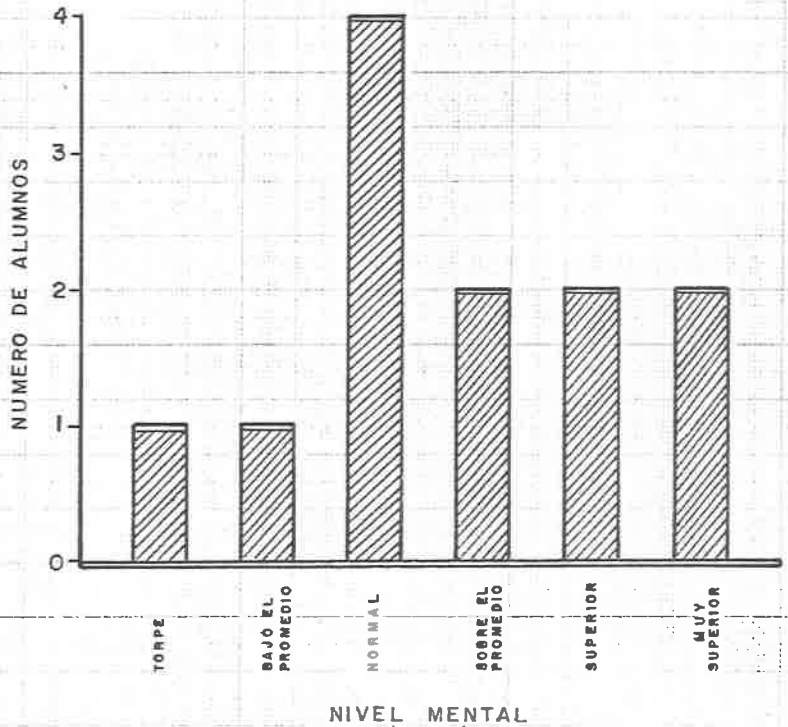
$\frac{2}{4}$  $\frac{6}{1}$  $\frac{5}{2}$  $\frac{0}{4}$  $\frac{3}{5}$  $\frac{0}{2}$  $\frac{2}{6}$  $\frac{3}{3}$  $\frac{4}{1}$  $\frac{3}{6}$  $\frac{4}{0}$  $\frac{5}{1}$  $\frac{2}{3}$  $\frac{5}{6}$  $\frac{2}{2}$  $\frac{1}{5}$  $\frac{1}{4}$  $\frac{2}{5}$  $\frac{0}{4}$  $\frac{6}{3}$  $\frac{6}{0}$  $\frac{1}{4}$  $\frac{2}{1}$  $\frac{3}{5}$ 



e. GRAFICAS

# TEST GOODENOUGH

ESCUELA PRIMARIA URBANA FEDERAL "ANDRES FIGUEROA" T.M.  
GUADALAJARA JALISCO

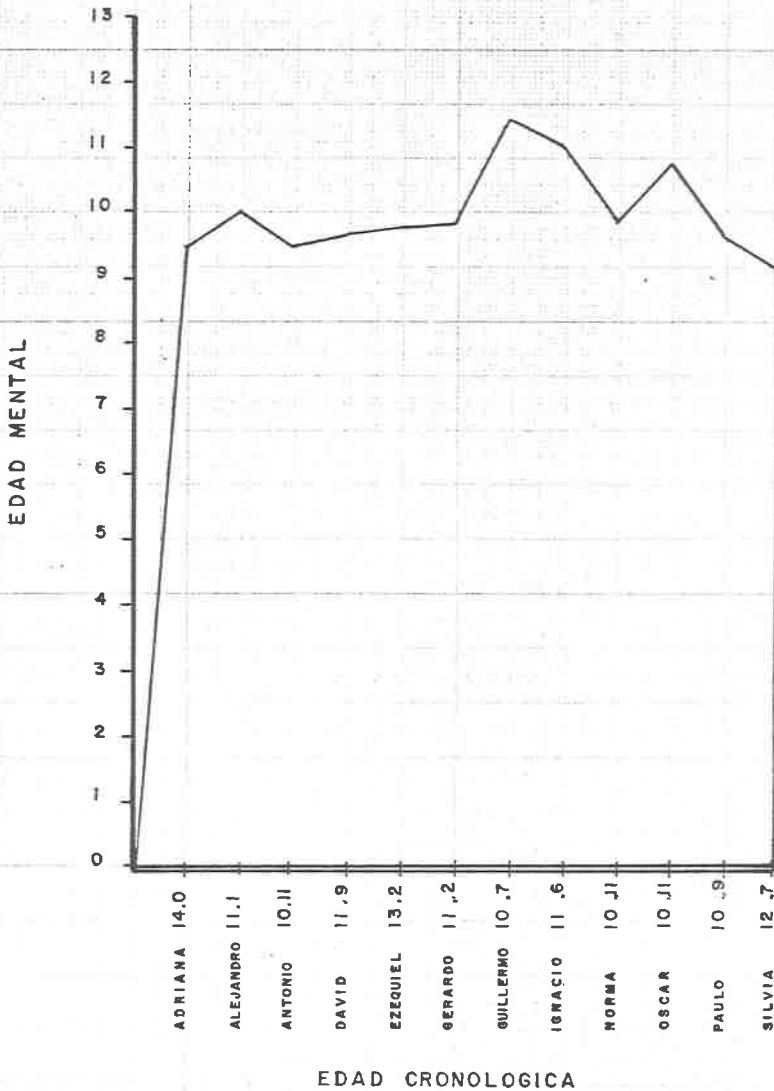


# TEST OTIS

225

ESCUELA PRIMARIA URBANA FEDERAL "ANDRES FIGUEROA" T.M.

GUADALAJARA JALISCO

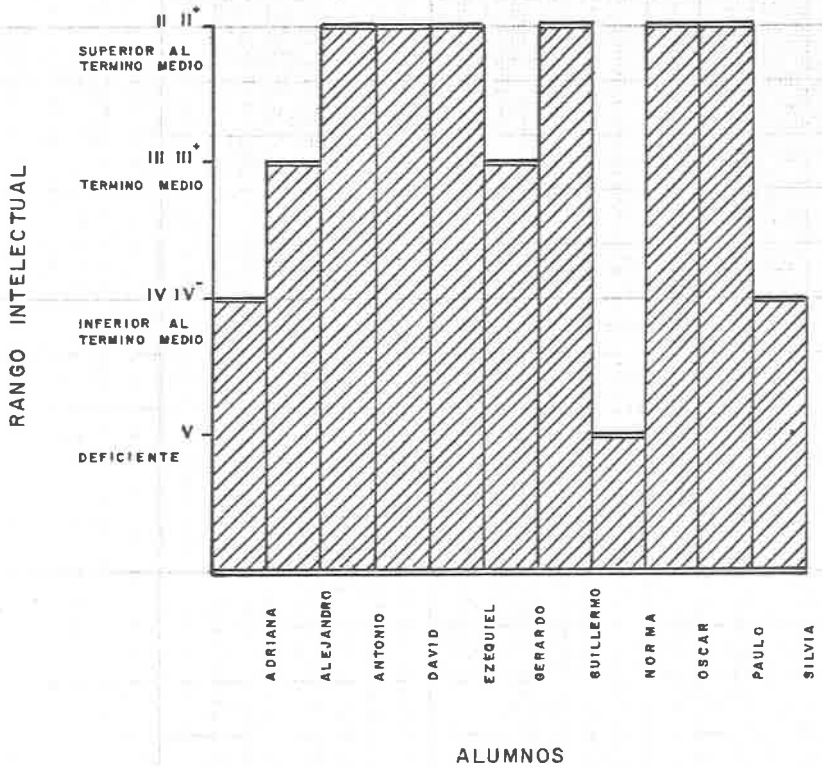


GRAFICA N° 2

# PROTOCOLO DE RAVEN

226

ESCUELA PRIMARIA URBANA FEDERAL "ANDRES FIGUEROA" T.M.  
GUADALAJARA JALISCO



GRAFICA N°3

# TABLA SOCIOMETRICA

227

ESCUELA PRIMARIA URBANA FEDERAL " ANDRES FIGUEROA " T.M.  
GUADALAJARA JALISCO

RESPUESTAS DE UN GRUPO DE 12 ALUMNOS QUE ASISTEN A UN CURSO  
DE NIVELACION A LA PREGUNTA " ¿ QUE COMPAÑERO CREES QUE -  
SEA EL INDICADO PARA SENTARSE CONTIGO DURANTE EL CURSO ? "

APLICACION 4 DE JULIO 1988	ADRIANA	ALEJANDRO	ANTONIO	DAVID	EZEQUIEL	GERARDO	GUILLERMO	IGNACIO	NORMA	OSCAR	PAULO	SILVIA	SOLO *
ADRIANA							3	1				2	
ALEJANDRO				1		2	3						
ANTONIO						2	3		3				1
DAVID					2	3				1			
EZEQUIEL		3	2							1			
GERARDO	3			1		2							
GUILLERMO				1									2
IGNACIO	2			3						1			3
NORMA	3								2			1	
OSCAR			2			3							1
PAULO				1		2	3						
SILVIA	2							1	3				
ELEGIDO COMO	1º	0	0	0	4	0	0	0	2	0	3	1	2
	2º	1	1	1	1	0	4	0	0	1	0	1	1
	3º	0	2	1	0	1	3	1	2	0	0	1	1
TOTAL		1	3	2	1	6	0	7	1	3	3	3	2



# EVALUACION CONTINUA O FORMATIVA ESCALA ESTIMATIVA DE APROVECHAMIENTO

ESCUELA PRIMARIA URBANA FEDERAL "ANDRES FIGUEROA" T. M.  
GUADALAJARA JALISCO

NOMBRES	SEMANA N° 5																																				
	M	M	E	E	E	M	M	M	E	E	E	M																									
1 ADRIANA	66	70	74	60	61	66	67	71	79	80	84	85	86	76	80	81	82	86	87	88	92	93	94	91	93	97	88	97	59	102	107	108	103	105	106		
2 ALEJANDRO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3 ANTONIO	X	0	A	A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4 DAVID	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5 EZEQUIEL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6 GERARDO	A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7 GUILLERMO	A	A	A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8 IGNACIO	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9 NORMA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10 OSCAR	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11 PAULO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12 SILVIA	D	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

SEMANA N° 6  
ESPAÑOL OBJETIVOS 11,12,13,14,15.  
MATEMATICAS OBJETIVOS 13,14,15,16,17,18,19

SEMANA N° 8  
ESPAÑOL OBJETIVOS 16,17,18,19,20.  
MATEMATICAS OBJETIVOS 20,21,22.

(5) 0 TRABAJO TERMINADO SIN ERRORES	
(4) A TRABAJO TERMINADO CON ALGUNOS ERRORES	
(3) D TRABAJO TERMINADO CASI TODO ERROR	
(2) * TRABAJO INCOMPLETO	
(1) X TRABAJO NO ELABORADO	

# EVALUACION SUMARIA

## ESCALA ESTIMATIVA EJERCICIOS DE AUTOEVALUACION

ESCUELA PRIMARIA URBANA FEDERAL " ANDRES FIGUEROA " T. M.

GUADALAJARA JALISCO

PAG Y AREAS ALUMNOS	14 0		19 23		14 28 33 18		24 59		30 43 33 60		40 46 66 69 81		63 67 71		73 87 77 83 66 72 81		86 69 77 83		95 94 100 99 103 109 107	
	M	M	E	M	E	M	E	M	E	M	E	M	E	M	E	M	E	M	E	M
1 ADRIANA	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2 ALEJANDRO	*	*	X	X	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3 ANTONIO	X	X	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	X	O
4 DAVID	*	X	X	X	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	X
5 EZEQUIEL	X	X	X	X	*	*	*	*	*	*	*	*	X	X	*	*	*	*	*	O
6 GERARDO	X	X	X	X	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	X
7 GUILLERMO	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8 IGNACIO	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
9 NORMA	*	X	*	*	*	*	*	*	*	*	X	X	*	*	*	*	*	*	*	*
10 OSCAR	*	*	*	*	X	X	*	*	X	X	*	*	*	*	*	*	*	*	X	X
11 PAULO	X	X	*	*	X	X	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12 SILVIA	X	*	*	*	X	X	*	*	X	X	*	*	X	X	*	*	*	*	*	*

	SEMANA 1 OBJETIVOS: ESPAÑOL 1, 2 MATEMATICAS 1, 2, 3, 4	SEMANA 2 OBJETIVOS: ESPAÑOL 3, 4 MATEMATICAS 5, 6, 7	SEMANA 3 OBJETIVOS: ESPAÑOL 5, 6 MATEMATICAS 6, 9	SEMANA 4 OBJETIVOS: ESPAÑOL 7, 9, 10 MATEMATICAS 10, 11, 12	SEMANA 5 OBJETIVOS: ESPAÑOL 11, 12, 13, 14, 18 MATEMATICAS 15, 14, 19, 16, 17, 18, 19	SEMANA 6 OBJETIVOS: ESPAÑOL 16, 17, 18, 19, 20 MATEMATICAS 20, 21, 22
(3) *	OBJETIVO LOGRADO SATISFACTORIAMENTE					
(2) X	OBJETIVO LOGRADO DESPUES DE CORREGIR ERRORES					
(1) O	OBJETIVO NO LOGRADO					



# ESCALA ESTIMATIVA TAREAS

ESCUELA PRIMARIA URBANA FEDERAL "ANDRES FIGUEROA" T.M.

GUADALAJARA JALISCO

ALUMNOS	M	M	M	E	E	E	E	M
1 ADRIANA	X	X	●	X	X	X	X	X
2 ALEJANDRO	X	X	V	X	X	X	X	X
3 ANTONIO	X	X	V	X	X	V	X	V
4 DAVID	X	X	V	X	X	X	X	X
5 EZEQUIEL	X	X	V	V	X	X	X	V
6 GERARDO	X	X	V	X	X	X	X	V
7 GUILLERMO	X	X	V	V	X	X	X	V
8 IGNACIO	X	X	-	-	-	-	-	-
9 NORMA	X	X	X	X	X	X	X	X
10 OSCAR	X	X	V	X	X	X	X	X
11 PAULO	X	X	X	X	X	X	X	V
12 SILVIA	X	X	X	X	X	X	X	X

1 2 3 4 5 6

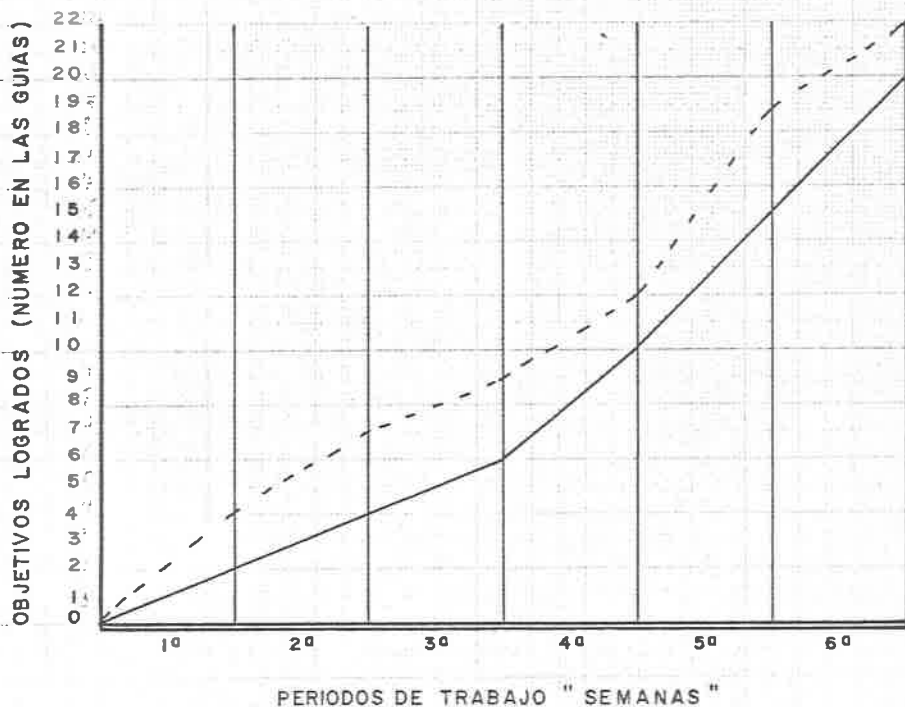
SEMANAS

(3)	X	TAREA CUMPLIDA
(2)	●	TAREA INCOMPLETA
(1)	V	TAREA NO CUMPLIDA

# OBJETIVOS PLANIFICADOS Y LOGRADOS DURANTE EL CURSO

ESCUELA PRIMARIA URBANA FEDERAL " ANDRES FIGUEROA " T.M.

GUADALAJARA JALISCO



-----MATEMATICAS  
 —————ESPAÑOL



f. DOCUMENTOS VARIOS

NOMBRE..... *Ignacio Alvarado*.....  
 FECHA DE NACIMIENTO... *30 de enero de 1977*.....  
 FECHA DE EXAMEN..... *4 de julio de 1988*.....  
 GRADO ESCOLAR..... *5<sup>o</sup>*.....

1 <input checked="" type="checkbox"/>	9a <input checked="" type="checkbox"/>	13 <input checked="" type="checkbox"/>
2 <input checked="" type="checkbox"/>	9b _____	14a _____
3 <input checked="" type="checkbox"/>	9c <input checked="" type="checkbox"/>	14b <input checked="" type="checkbox"/>
4a <input checked="" type="checkbox"/>	9d <input checked="" type="checkbox"/>	14c <input checked="" type="checkbox"/>
4b <input checked="" type="checkbox"/>	9e <input checked="" type="checkbox"/>	14d <input checked="" type="checkbox"/>
4c <input checked="" type="checkbox"/>	10a <input checked="" type="checkbox"/>	14e <input checked="" type="checkbox"/>
5a <input checked="" type="checkbox"/>	10b <input checked="" type="checkbox"/>	14f <input checked="" type="checkbox"/>
5b <input checked="" type="checkbox"/>	10c _____	15a <input checked="" type="checkbox"/>
6a <input checked="" type="checkbox"/>	10d _____	15b <input checked="" type="checkbox"/>
6b <input checked="" type="checkbox"/>	10e _____	16a <input checked="" type="checkbox"/>
7a <input checked="" type="checkbox"/>	11a <input checked="" type="checkbox"/>	16b <input checked="" type="checkbox"/>
7b <input checked="" type="checkbox"/>	11b <input checked="" type="checkbox"/>	16c <input checked="" type="checkbox"/>
7c <input checked="" type="checkbox"/>	12a <input checked="" type="checkbox"/>	16d <input checked="" type="checkbox"/>
7d <input checked="" type="checkbox"/>	12b <input checked="" type="checkbox"/>	17a <input checked="" type="checkbox"/>
7e <input checked="" type="checkbox"/>	12c <input checked="" type="checkbox"/>	17b _____
8a <input checked="" type="checkbox"/>	12d <input checked="" type="checkbox"/>	18a _____
8b <input checked="" type="checkbox"/>	12e <input checked="" type="checkbox"/>	18b _____

Puntaje..... *43*.....

I.M.... *14 años*.....

*años meses*

I.C. *11-6*.....

C.I. *133*.....

*"Muy Superior"*

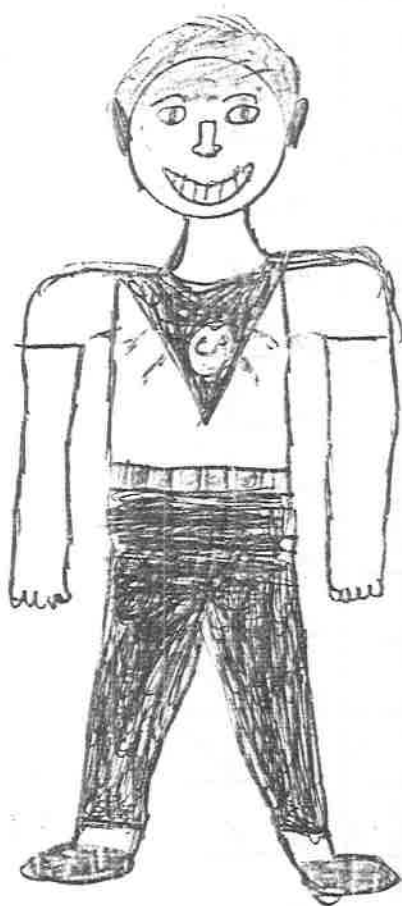
*Porcentaje 2*

EXAMINADOR :

*María del Socorro*

*Concha Alonso.*

Nombre: <sup>236</sup> Juan Carlos Moncada Amezcua  
fecha de nacimiento: - el 30 de enero de 1977  
fecha del examen: - 4 de julio de 1998



NOMBRE Guillermo Durán Quezada.....

FECHA DE NACIMIENTO 19 Noviembre 1977.....

FECHA DEL EXAMEN 5 de Julio de 1988.....

GRADO ESCOLAR 5º "A".....

EXAMINADOR : María del Socorro Concha Alonso.

14	✓	164	311	46	61
22	✓	173	323	47	62
33	✓	189	3356	48	63
42	✓	193	343	49	64
55	✓	202	352	50	65
63	✓	213	363	51	66
74	✓	222	3736	52	67
82	✓	236	385	53	68
91	✓	242	394	54	69
104	✓	252	404	55	70
11	✓	261	413	56	71
12	✓	273	42	57	72
135	✓	284	43	58	73
142	✓	293	44	59	74
151	✓	304	45	60	75

11 Omil ✓  
 Ochocientos Treinta y nueve

# PROTOCOLO DE PRUEBA DE RAVEN

## ESCALA GENERAL

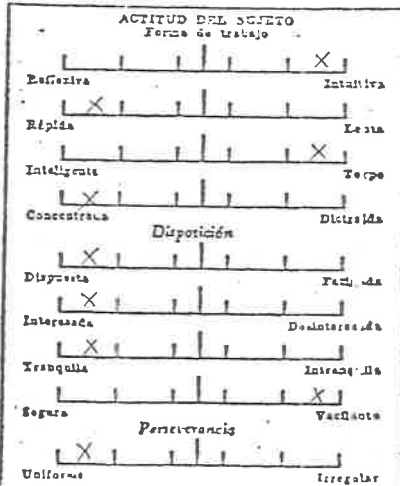
*Escuela Andrés Bello, Turno Matutino*

Nombre: *Adriana Herrera Amezcua* Exp. N°: *1*

Forma de aplicación: *Individual* Prueba N°: *3*

Fecha de Nac.: <i>1 de junio 1974</i>	Motivos de la Apl.: <i>Examen Diagnóstico</i>
Edad: <i>14 años 1 mes</i> Grado: <i>5°</i>	Fecha de hoy: <i>11 de julio de 1988</i>
Distrito: <i>Escuela: Andrés Bello</i>	Hora de inic.: <i>9:35 A.M.</i>
Maestra: <i>Ma. del Socorro Corcha Alvarado</i>	Hora de fin: <i>10:52 A.M.</i> Duración: <i>25'</i>

	A			B			C			D			E		
1	4	+	1	2	+	1	8	+	1	3	+	1	4	-	
2	5	+	2	6	+	2	2	+	2	4	+	2	4	-	
3	1	+	3	1	+	3	5	-	3	3	+	3	1	-	
4	2	+	4	2	+	4	8	+	4	7	+	4	3	-	
5	6	+	5	1	+	5	4	-	5	8	+	5	7	-	
6	3	+	6	3	+	6	5	-	6	3	-	6	8	-	
7	6	+	7	1	-	7	4	-	7	5	+	7	3	-	
8	2	+	8	2	-	8	6	-	8	4	+	8	5	-	
9	1	+	9	1	-	9	8	-	9	1	+	9	7	-	
10	3	+	10	1	-	10	1	-	10	2	+	10	7	-	
11	6	-	11	2	-	11	6	-	11	6	-	11	7	-	
12	6	-	12	3	-	12	5	-	12	3	-	12	6	-	
Punt. parc.:	10			6			3			9			0		

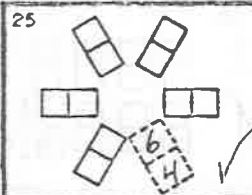
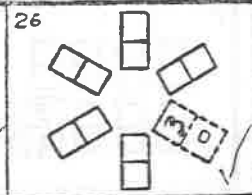
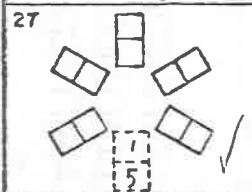
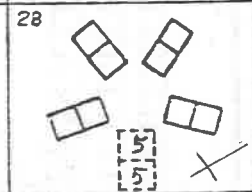
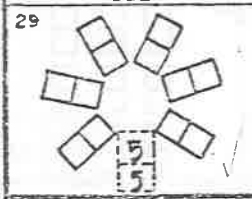
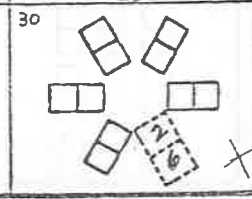


DIAGNOSTICO			
Edad cron.	14 <sup>7m</sup>	Puntaje	28
T/minut.	25	Percent.	25
Discrep.		Rango	IV
<p><b>Diagnóstico</b></p> <p><i>Inferior al Término</i></p> <p><i>: Medio</i></p>			
<p><i>Ma. del Socorro Corcha Alvarado</i></p> <p style="font-size: small;">Evaluación</p>			

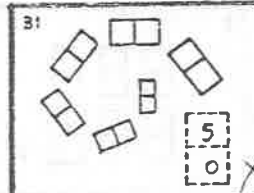
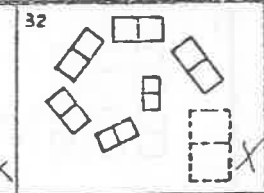
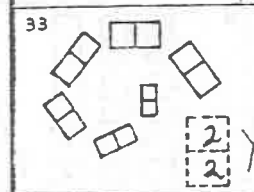
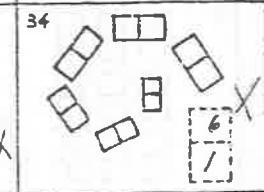
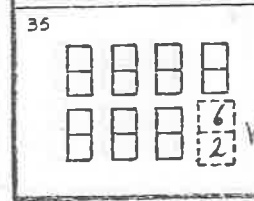
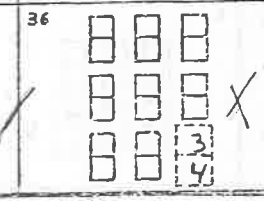


NOMBRE <i>Ezequiel</i>			ESCOLARIDAD PROFESION		PUNTAJE <i>26</i>
FECHA DE NACIMIENTO <i>25 04 75</i> Dia Mes Año			FECHA DE HOY <i>27 de julio de 1988</i>		EDAD <i>13-2</i> a m
LUGAR DE EXAMEN <i>Escuela Andrés Breguera</i>			EXAMINADOR <i>Ma. del Socorro Concha Alunso</i>		RANGO <i>Término Medio</i>
Administración: Individual <input checked="" type="checkbox"/> Colectiva		Test <i>No. 4</i>	Retest:	DIAGNOSTICO <i>Término Medio</i>	

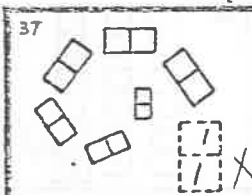
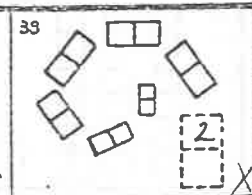
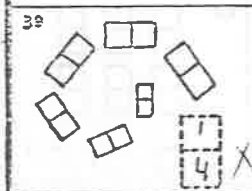
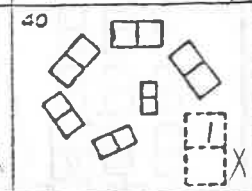
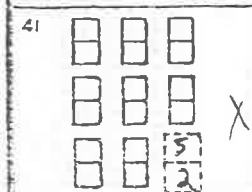
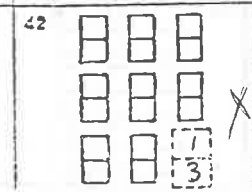
PAGINA 5

25 	26 
27 	28 
29 	30 

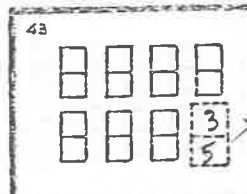
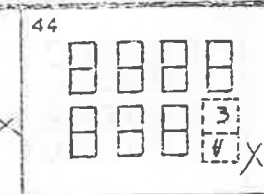
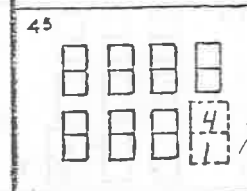
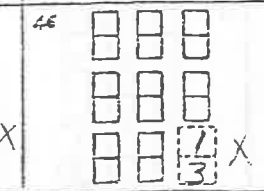
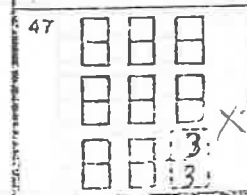
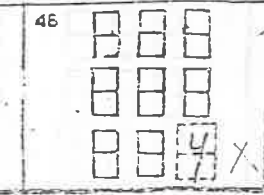
PAGINA 6

31 	32 
33 	34 
35 	36 

PAGINA 7

37 	38 
39 	40 
41 	42 

PAGINA 8

43 	44 
45 	46 
47 	48 

<p>A</p>	<p>B</p>
----------	----------

<p>C</p>	<p>D</p>
----------	----------

PAGINA 1

<p>1</p>	<p>2</p>
<p>3</p>	<p>4</p>
<p>5</p>	<p>6</p>

PAGINA 2

<p>7</p>	<p>8</p>
<p>9</p>	<p>10</p>
<p>11</p>	<p>12</p>

PAGINA 3

<p>13</p>	<p>14</p>
<p>15</p>	<p>16</p>
<p>17</p>	<p>18</p>

PAGINA 4

<p>19</p>	<p>20</p>
<p>21</p>	<p>22</p>
<p>23</p>	<p>24</p>

## SOCIOGRAMA

¿QUÉ COMPAÑERO CREEES QUE SEA EL INDICADO PARA SENTARSE CONTIGO  
DURANTE EL CURSO ?

1.- Silvia

2.- Oscar

3.- Jasso

NOMBRE. Norma.. Mañales. Hernández.....

DOMICILIO. Luis.. G.. Evaras... 630.....

TELEFONO. 39.. 44.. 59.....

## ENTREVISTA.

1. Escribe tu nombre completo. Norma Morales Hernández
2. Dónde naciste. Guadalajara
3. Cuál es la fecha de tu nacimiento? 1977 el 28 de Julio
4. Escribe tu domicilio completo. Luis G Guevas #630
5. Desde cuándo vives en este rumbo? Hace 22 años
6. Vive tu papá? Sí
7. Cómo se llama? Gabriel Morales Álvarez
8. En qué otras partes has vivido? Niuna
9. Dónde nació tu papá? En Zapotlán
10. Cuántos años tiene? 52
11. En qué trabaja? En los camiones
12. Hasta que año estudió? Hasta 6 de primaria
13. Vive tu mamá? Sí
14. Cómo se llama? A dela Hernández de Morales
15. Dónde nació? - Aquí
16. Cuántos años tiene? 49
17. Está solamente dedicada al trabajo del hogar? Sí
18. En qué trabaja? -
19. Hasta que año estudió? Hasta 3 de Primaria
20. Cuántos hermanos tienes? 3
21. Cuál es tu hermano preferido? Celina
22. Refiere el hecho más doloroso o desagradable para tí mismo.  
De que se muriera mi mamá ese sería el hecho más desagradable de mi vida
23. Refiere brevemente el hecho de tu vida que consideres más grato o feliz de tí mismo.  
El día más Feliz y cuando toda mi familia está reunida y cuando cumplí años

DIRECCION DE ASISTENCIA EN EDUCACION ESPECIAL  
CENTRO DE ESTUDIOS Y TERAPIAS ESPECIALES  
DEPARTAMENTO DE DIAGNOSTICO

FECHA: NOVIEMBRE/ 1988.  
NOMBRE DEL NIÑO GERARDO RAMIREZ GRADO: 6o. TURNO MAT.  
ESCUELA ANDRES FIGUEROA DOMICILIO QUERIDO MOHENO # 1980  
LLENADO POR SOCORRO CONCHA A. PUESTO MAESTRA DE GRUPO  
TELEFONO 39 30 53

Agradecemos su colaboración para contestar el siguiente cuestionario ya que la información que ud (s) será de primordial importancia para establecer el diagnóstico y decidir el plan de tratamiento. Igualmente, que danos a sus órdenes para cualquier aclaración.

A.- Considera usted que el niño presenta problemas en la escuela.

1.- No \_\_\_\_\_

Firme y devuelva este cuestionario.

2.- Si \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

De aprendizaje \_\_\_\_\_ y de conducta \_\_\_\_\_ de lenguaje \_\_\_\_\_

Por favor conteste todo el cuestionario y devuélvalo.

B.- Por favor describa las dificultades escolares de este niño tal como usted lo observa. SE NIEGA A SER AUTOSUFICIENTE, QUIERE DEPENDER SIEMPRE DE LA MAESTRA, PIDE QUE SE LE DEN INSTRUCCIONES ORALES DE LO QUE EL LIBRO LE INDICA.

C.- Cuáles son las tareas que mejor desempeña el niño?

PARTICIPACION ORAL.

D.- Enliste cualquier pregunta y/o las áreas en las que usted desearía que ayudáramos al niño.

ESPAÑOL

a) Lectura

b) Escritura

E.- Le gustaría que se hiciera visita escolar para tratar asuntos específicos ?

SOLO QUE EL NIÑO REQUIERA DE UN MANEJO ESPECIAL DE MI PARTE.

**D I E**  
JALISCO  
C. I. E. TRABAJO SOCIAL

F.- Su escuela cuenta con:

- 1) Psicólogo escolar  
 Evalúa  
 Da terapia de conducta  
 Da terapia de lenguaje  
 Da terapia de aprendizaje  
 Da orientación a padres
- 2) Coordinador Pedagógico  
 Evalúa  
 Da terapia de conducta  
 Da terapia de lenguaje  
 Da terapia de aprendizaje  
 Da orientación a padres

3) Existe grupo integrado si no  
 De que tipo ? A B

4) Otros servicios de apoyo (trabajador social, médico, etc.)

5) No cuenta con ningún servicio

G.- Considera usted que el desempeño del alumno en las siguientes áreas y en relación al resto del grupo es :

a) MEJOR

b) APROFIADO

c) RETRASADO

- 1.- Lectura de comprensión  
 2.- Lectura de rapidez  
 3.- Dictado  
 4.- Copia  
 5.- Orientación de letras (b-d etc )  
 6.- Necesita seguir el renglón cuando lee  
 7.- Uso de palabras en orden correcto  
 8.- Pronunciación de palabras  
 9.- Ortografía  
 10. Caligrafía  
 11. Sumas  
 12. Restas  
 13. Multiplicaciones  
 14. Divisiones  
 15. Fracciones  
 16. Razonamiento de problemas

C
C
C
C
B
C
C
B
C
C
B
B
B
C
C
C

17.- Retención de la lección del día anterior.	<u>B</u>
18.- Retención de habilidades adquiridas	<u>C</u>
19.- Realización de tareas en el orden correcto	<u>C</u>
20.- Comprensión del tiempo (noción temporal)	<u>B</u>
21.- Diferenciación derecha-izquierda	<u>B</u>
22.- Habilidades manuales (coordinación fina)	<u>C</u>
23.- Deportes (Coordinación gruesa )	<u>B</u>
24.- Motivación	<u>C</u>
25.- Creatividad	<u>B</u>
26.- Sentido del humor	<u>C</u>
27.- Entusiasmo	<u>B</u>
28.- Ciencias Sociales	<u>B</u>
29.- Ciencias Naturales	<u>B</u>
30.- Actividades Artísticas	<u>B</u>

Conteste, sí o no

El niño :

1.- Habla bien	<u>SI</u>
2.- Oye bien	<u>SI</u>
3.- Ve bien	<u>SI</u>

H.- Observaciones conductuales :

A continuación hay una lista de conducta que pueden observarse en la escuela. Por favor marque con una cruz aquellas que observa ud. en éste niño más frecuentemente.

1.- _____	Siempre está fuera de su lugar.
2.- <u>Y</u> _____	Farece hacer las cosas sin pensar.
3.- <u>Y</u> _____	Aprenda mejor si se le pone atención individual.
4.- <u>Y</u> _____	No se da cuenta de sus propios errores.
5.- _____	Parece tener mucha energía.
6.- <u>X</u> _____	Tiene dificultad para terminar una tarea.
7.- <u>X</u> _____	Parece " desconectarse" intermitentemente.
8.- _____	No responde al castigo.
9.- <u>X</u> _____	Requiere recompensa o aprobación inmediata.
10. <u>X</u> _____	Se distrae fácilmente de su trabajo.
11. _____	Realiza sus tareas en el momento inapropiado.
12. _____	Generalmente está moviendo manos y pies.
13. <u>X</u> _____	Se cansa fácilmente en su trabajo.
14. _____	No planca su trabajo.
15. <u>X</u> _____	Cambia drásticamente de humor.





## OBJETIVO

2. EL ALUMNO ESCRIBIRÁ NÚMEROS, HASTA EL MILLAR.

## A C T I V I D A D E S

- 2.1. Lee la información correspondiente, junto con el maestro.
- 2.2. Identifica números hasta el millar en el cuadro No. 3.
- 2.3. Realiza el ejercicio No. 1
- 2.4. Compara tus resultados junto con el maestro.
- 2.5. Contesta el cuestionario de autoevaluación.
- 2.6. Comprueba si tus respuestas son correctas, consultando al profesor.

## T A R E A

Realiza en tu casa el ejercicio de la página 20 de tu libro de texto.

## I N F O R M A C I O N

Recordando la lección anterior, observa las siguientes tablas para saber que número representan.

A

1000	100	10	1
------	-----	----	---

B

1000	100	10	1
------	-----	----	---

Cómo podrás observar en las dos esta indicando el número 11, pero en la B se utilizaron menos fichas que en la A.

La tabla A tiene suficientes fichas en el cuadro 1, como para convertirlas en una ficha del cuadro 10, con lo cual los resultados serían los mismos en las dos tablas.

- 10 fichas de 1 = a una de 10
- 10 fichas de 10 = a una de 100
- 10 fichas de 100 = a una de 1000

Si nunca usas más de 9 fichas en la tabla podemos escribir los mismos números, de la misma manera. COMPRUEBALO

Ahora vamos a poner los nombres a los cuadros así:

UNIDAD DE MILLAR 1000	CENTENA 100	DECENA 10	UNIDAD 1
--------------------------------	----------------	--------------	-------------

Si 10 fichas de 1 = a 1 de 10    10 unidades = 1 decena  
 Si 10 fichas de 10 = a 1 de 100    10 decenas = 1 centena  
 Si 10 fichas de 100 = a 1 de 1000    10 centenas = 1 unidad de millar

Observa el siguiente cuadro:

UNIDADES DE MILLAR	CENTENAS	DECENAS	UNIDADES
			1
		1	0
	1	0	0
1	0	0	0

1 decena = 10 unidades  
 1 centena = 100 unidades  
 1 unidad de millar = 1 000 unidades

Si colocamos los siguientes números 8, 4, 2, 5 en la tabla tenemos

UNIDADES DE MILLAR	CENTENAS	DECENAS	UNIDADES
8	4	2	5

La cantidad se lee OCHO MIL CUATROCIENTOS VEINTICINCO.  
 Y la descomponemos así:

5 unidades.  
 2 decenas  
 4 centenas  
 8 unidades de millar.

Llamaremos, al número que ocupa el cuarto lugar  
 en la tabla

UNIDADES DE MILLAR

## EJERCICIO No. 1

INSTRUCCIONES: Como se mostr6 en el cuadro No. 3, coloca en esta tabla los n6meros 8 935, 7 042, 6 235.

UNIDADES DE MILLAR	CENTENAS	DECENAS	UNIDADES

INSTRUCCIONES: Completa el siguiente ejercicio:

- 8 935 Tiene: \_\_\_\_\_ unidades de millar, \_\_\_\_\_ centenas \_\_\_\_\_ decenas \_\_\_\_\_ unidades.
- 9 642 Tiene: \_\_\_\_\_ unidades de millar, \_\_\_\_\_ centenas \_\_\_\_\_ decenas \_\_\_\_\_ unidades.
- 7 042 Tiene: \_\_\_\_\_ unidades de millar, \_\_\_\_\_ centenas, \_\_\_\_\_ decenas \_\_\_\_\_ unidades.
- 6 235 Tiene: \_\_\_\_\_ unidades de millar, \_\_\_\_\_ centenas, \_\_\_\_\_ decenas \_\_\_\_\_ unidades.
- 9 326 Tiene: \_\_\_\_\_ unidades de millar, \_\_\_\_\_ centenas, \_\_\_\_\_ decenas \_\_\_\_\_ unidades.

Escribe el n6mero que corresponda a 8 millares, 3 centenas, 9 decenas 4 unidades \_\_\_\_\_

Escribe el n6mero que corresponda a 1 unidad, 3 decenas, 4 centenas 2 millares \_\_\_\_\_

Escribe el n6mero que corresponda a 8 decenas, 3 unidades, 5 millares, 1 centena. \_\_\_\_\_

Calificación \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: Contesta ahora las siguientes preguntas:

- |   |          |                          |
|---|----------|--------------------------|
| 1.- ¿ Cuántas decenas tiene el número 135?  | decenas  | <input type="checkbox"/> |
| ¿ Cuántas unidades ?  | unidades | <input type="checkbox"/> |
| ¿ Cuántas centenas ?  | centenas | <input type="checkbox"/> |
| ¿ Cuántos millares ?  | millares | <input type="checkbox"/> |
| 2.- ¿ Cuántas unidades tiene el número 1000 ?   | unidades | <input type="checkbox"/> |
| ¿ Cuántos millares ?  | millares | <input type="checkbox"/> |
| ¿ Cuántas decenas ?   | decenas  | <input type="checkbox"/> |
| ¿ Cuántas centenas ?  | centenas | <input type="checkbox"/> |
| 3.- Escribe el número que corresponda a 5 millares, 2 centenas, 5 decenas y 1 unidad. _____   |          |                          |
| 4.- Escribe el número que corresponde a 5 unidades, 5 millares, 2 decenas y 0 centenas. _____ |          |                          |
| 5.- Escribe el número que corresponde a 7 decenas, 2 millares, 5 unidades y 0 centenas. _____ |          |                          |
| 6.- Escribe el número que corresponde a 8 centenas, 0 unidades, 4 decenas y 7 millares. _____ |          |                          |

Total de ejercicios: 12

Valor de cada ejercicio: .8

\* Se considera logrado el objetivo si contestas correctamente 9 o más ejercicios.

g. DOCUMENTOS OFICIALES

Asunto.- Informe

Guadalajara, Jal. 17 de agosto de 1988.

C. Profr.  
Alfonso García Sifuentes  
Director de Educ. Fed. en  
el Edo. de Jalisco.  
Presente.

La que suscribe Profra. María del Socorro Concha Alonso, maestra de grupo, clave 1107125100.OEO281044391, comisionada en la -- Escuela Andrés Figueroa, Turno Matutino adscrita a la zona 004 en esta ciudad, tiene a bién informar a usted que estuve laborando en un curso de verano del 4 de julio al 12 de agosto con un grupo de 12 alumnos, 9- alumnos reprobados y 3 en nivelación para el cual pedí previa autorización a mis autoridades inmediatas superiores: C. Profra. Elena Aviña - Martínez Directora de la escuela y C Profra. Ma de la Luz Aguayo Viorato, Inspectora de la zona.

Pedí ayuda a la Comisión del Proyecto " Recuperación de Niños -- con Atraso Escolar " a quienes doy las gracias por este conducto, me-- obsequiaron 12 guías de matemáticas y en calidad de préstamo 12 guías de Español las cuales me fueron de mucha utilidad ya que sin ellas no hubiérase sido posible el éxito de este trabajo.

Debo informar a usted que el curso se impartió totalmente gratuito con la única finalidad de ayudar a estos educandos, por lo que pido a Usted de ser posible se dé validez y promoción de grado a estos ---- alumnos ya que en la estadística del año escolar 1987-1988 aparecen -- como alumnos reprobados y son alumnos que este año escolar 1988-1989 - deberán cursar 6o. grado.

Los alumnos reprobados que asistieron al curso y han obtenido --- resultados satisfactorios son:

- 1.-GONZALEZ DE ANDA OSCAR
- 2.-HERRERA AGUILAR PAULO CESAR
- 3.-HERRERA AMEZCUA ADRIANA
- 4.-JASSO MENDEZ ALEJANDRO
- 5.-MARTINEZ MATA DAVID
- 6.-MORALES HERNANDEZ NORMA

- 7.-RODRIGUEZ BARAJAS SILVIA PATRICIA
- 8.-SANDOVAL CERVANTES JUAN ANTONIO

Todos ellos alumnos de la escuela arriba mencionada.

Alumnos que asistieron únicamente a nivelación:

- 1.-DURAN QUEZADA GUILLERMO                   ESC.ANDRES FIGUEROA
- 2.-GARCIA ARELLANO EZEQUIEL               ESC.BRAULIO RODRIGUEZ MATUTINA
- 3.-RAMIREZ HERNANDEZ GERARDO           ESC.ANDRES FIGUEROA

obteniendo también un resultado ampliamente satisfactorio en el logro de los objetivos propuestos.

Desafortunadamente hubo también un alumno desertor, que no fue posible que terminara el curso, únicamente asistió algunos días.

- 1.-MONCAYO AMEZCUA IGNACIO.

Adjunto a usted copias de las evaluaciones de cada uno de los educandos.


Agradezco de antemano sus atenciones y el apoyo que nos brinda al magisterio de Jalisco.

Atentamente.

  
 PROFRA. María del Socorro Concha Alonso.

V.B.  
La directora.



  
 Profra. Elena Aviña  
 S. E. P.  
 ESC. ANDRES FIGUEROA  
 MATUTINA  
 CLAVE: 1400606  
 GUADALAJARA, JAL.

V.B.  
La inspectora.



  
 Profra. Ma. de la Cruz Aguayo Viorato  
 S.  
 INSPE.

UNIDAD DE SERVICIOS EDUC.  
A DESCENTRALIZAR





ESC. PRIM. URB. FED.  
 ANDRES FIGUEROA T. M.  
 CLAVE 14DPRO233P  
 QUERIDO MOHENO # 1980

ASUNTO.- NOTA LAUDATORIA

Guadalajara Jal. 10 de septiembre de 1988.

C. PROFRA. MA. DEL SOCORRO CONCHA ALONSO

Esta Dirección se percató con agrado de su labor realizada con sus alumnos organizando para beneficio de éstos, un Curso de Verano totalmente gratuito del 4 de julio al 12 de agosto del año en curso, para nivelar a alumnos con atraso escolar y a alumnos reprobados.

Por lo que me permito felicitarla y extenderle la presente Nota Laudatoria, exhortándola para que siga laborando en bien de la Educación de nuestra niñez mexicana.

ATENTAMENTE.

La Directora



C. M. F.  
 ESC. PRIM. URB. FED.  
 ANDRES FIGUEROA  
 T. M. CLAVE 14DPRO233P

Profra. Elena Aviña Martínez.



S. E. P.  
 INSPECCIÓN GENERAL  
 DE EDUCACIÓN

ASUNTO: SE EXTIENDE CONSTANCIA.

Guadalajara, Jal., 7 de noviembre de 1988.

A QUIEN CORRESPONDA:

La suscrita Directora de la Escuela " Andrés Figueroa " turno matutino hace constar por medio de la presente -- que la Profra. Ma. del Socorro Concha Alonso, realizó un curso de -- verane con alumnos reprobados y con atraso escolar en la fecha comprendida del 4 de julio al 12 de agosto de 1988.

A petición de la interesada y para los fines a que diere lugar se extiende la presente constancia.

A T E N T A M E N T E.

LA DIRECTORA DE LA ESCUELA.



S. E. P.  
ESC. PRIM. URB. FED.  
"ANDRES FIGUEROA"  
T. MAT. 14DPP9233 P.  
GUADALAJARA, JAL.

  
\_\_\_\_\_  
PROFRA. ELENA AVIÑA MARTINEZ.

UNIDAD DE SERVICIOS EDUCATIVOS A  
DESCENTRALIZAR EN EL EDO. DE JAL.  
DIRECCION FEDERAL DE EDUC. PRIM.  
132.09.1. 8781/88.

Zapopan, Jal., a 9 de diciembre de 1988.

C. PROFRA. MA. DE LA LUZ AGUAYO VIORATO.  
INSPECTORA DE LA ZONA No. 004.  
P R E S E N T E.

El que suscribe C. Profr. J. Alfonso García Sifuentes, Director Federal de Educación Primaria, hace de su conocimiento que la C. PROFRA. MARIA DEL SOCORRO CONCHA ALONSO, impartió el curso de verano para la recuperación de alumnos reprobados y nivelación de grado durante el periodo del 4 de julio al 12 de agosto del año en curso.

Por lo que ruego a usted se sirva girar las instrucciones necesarias para los trámites administrativos conducentes, a fin de permitir que estos alumnos que a continuación se enlistan puedan cursar el 6º grado durante el periodo lectivo vigente, ya que todos fueron aprobados con resultados satisfactorios.

Alumnos recuperados:

   GONZALEZ DE ANDA OSCAR.  
   HERRERA AGUILAR PAULO CESAR.  
   HERRERA AMEZCUA ADRIANA.  
   JASSO MENDEZ ALEJANDRO.

   MARTINEZ MATA DAVID.  
   MORALES HERNANDEZ NORHA.  
   RODRIGUEZ BARAJAS PATRICIA.  
   SANDOVAL CERVANTES J. ANTONIO.

Alumnos nivelados:

   DURAN QUEZADA GUILLERMO.  
   RAMIREZ HERNANDEZ GERARDO.  
   GARCIA ARELLANO EZEQUIEL, de la Esc. Broulío Rodríguez. T.M.

Sin otro particular por el momento, envío a usted un cordial saludo.

A T E N T A M E N T E  
EL DIRECTOR FEDERAL DE EDUC. PRIMARIA.

C. PROFRA. J. ALFONSO GARCIA SIFUENTES.

JAGS/FPHR/almd.

132.09.1. 8781/88  
 12/11/88  
 JAGS/FPHR/almd

## BIBLIOGRAFIA

- ANSTEY EDGAR. Test de Dominós Manual. Psicometría y Psicodiagnóstico. Paidós, 1960.
- BERNSTEIN JAIME. Los Test de Grupos y Figuras de Puntos. Buenos-Aires, Editorial Paidós, 1955.
- GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO. Enciclopedia de México. Edición Especial Tomo I. 1974.
- INSTITUTO PONTIFICIO "SAN PÍO X" Test de Raven. Seminario de Pedagogía, Madrid. 1962.
- LOPEZ PORTILLO JOSE y WEBER. El Hospicio Cabañas. Editorial Jus. México, 1971.
- L. DE FERNANDEZ DE MONJARRAN, MARIA ADELA. Escuela Práctica para Maestros. Promociones R. y H. S.A. México, D.F. 1979.
- MARTINEZ DIAZ. Geografía de Jalisco. México, D.F. 1983.
- NEGRETE JOSE VICENTE. Geografía de Jalisco. Editorial Patria, -- S.A. México, D.F. 1947.
- OROZCO ROMERO ALBERTO. Estado de Jalisco y Ciudad de Guadalajara
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Acuerdo No. 17 sobre Evaluación México, 1978.
- Tecnología Educativa. 1976.
- VILLALPANDO José Manuel. Manual de Psicotécnica Pedagógica. Editorial Porrúa, S.A. México 1982.
- ZUNO Hernández José Guadalupe. Retrato de Guadalajara. Talleres-Linotipográficos de la Universidad de Guadalajara. Guadalajara, Jal. 1973.