



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

**“LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO COMO UNA
ALTERNATIVA
DE MEJORA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR
EN EL ESTUDIANTE DE SEGUNDO GRADO DE
SECUNDARIA (UNA PROPUESTA DE
INTERVENCIÓN)”**

**TESIS QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADOS EN PEDAGOGÍA**

PRESENTAN

MARÍA CRISTINA GALVÁN HERNÁNDEZ.

JUAN LARA RODRÍGUEZ.

MIRYAM MARTÍNEZ GARZA.

Asesora: Profa. Genoveva Reyna Marín

MÉXICO D.F.

ENERO DE 2009.

ÍNDICE

	Pág.
Introducción.....	5

Capítulo I Diagnóstico Institucional

1. Las fases del proceso del diagnóstico.....	12
1.1 Primera fase: Búsqueda de información sobre reprobación.....	12
1.2 Segunda fase: Obtención de datos sobre reprobación.....	14
1.3 técnicas e Instrumentos utilizados para la obtención de datos.....	14
1.3.1 La observación.....	15
1.3.2 Las notas de campo.....	17
1.3.3 El cuestionario.....	17
1.3.4 El cuestionario socio-económico.....	18
1.3.5 La encuesta.....	18
1.3.6 Las entrevistas formales e informales.....	19
1.3.7 La fotografía.....	19
1.4 Tercera fase: Análisis de la información.....	20
1.4.1 Contextualización.....	20
1.5 Normatividad (El manual escolar).....	25
1.6 Organización de la institución.....	26

Capítulo II Los sujetos escolares y las prácticas institucionales

2.1	Equipo directivo.....	28
2.2	Subdirección.....	31
2.3	Profesores.....	32
2.4	Estudiantes.....	36
2.5	El personal de apoyo a la educación.....	40
2.5.1	Los prefectos.....	40
2.5.2	Las secretarías.....	41
2.5.3	Personal de apoyo educativo.....	41
2.6	Triangulación de datos.....	42
2.6.1	Información y datos obtenidos sobre los alumnos.....	43
2.6.2	Información y datos obtenidos sobre los padres de familia.....	47
2.6.3	Información y datos obtenidos sobre los docentes.....	48
2.6.4	Información y datos obtenidos sobre el personal de servicios educativos (médico, trabajadora social, orientación y prefectura).....	51
2.6.5	Información y datos obtenidos sobre el personal de apoyo y asistencia a la educación (conserje, asistentes de servicio y velador)..	52
2.6.6	Información y datos obtenidos sobre el personal administrativo (contralor y secretarías).....	53
2.6.7	Datos obtenidos en cuanto al plantel escolar.....	53
2.7	Contradicciones.....	55
2.8	Problemáticas encontradas.....	58

Capítulo III Vertientes en el constructivismo

3.1 Constructivismo de la enseñanza y el aprendizaje.....	59
3.2 Metodología.....	65
3.3 Perspectiva pedagógica.....	67
3.4 Implicaciones de la globalización en la escuela.....	69
3.5 Ser docente antes y después de la modernidad.....	73

Capítulo IV El problema a intervenir

4.1 Problema: El desempeño escolar.....	79
4.2 Delimitación.....	80
4.3 Justificación.....	83
4.4 Alcance y límites del problema.....	87
4.5 Conceptualización de la reprobación vinculada al desempeño escolar...	87

Capítulo V La propuesta de intervención

5.1. Fundamentación del seminario-taller.....	104
5.1.1 El taller.....	105
5.1.2 El seminario.....	105
5.1.3 La coordinación.....	105
5.1.4 Las técnicas de estudio.....	106
5.2 La estructura.....	108

Capítulo VI Plan de evaluación

6.1	Los instrumentos de evaluación.....	115
6.2	Lo que se evaluará.....	117
6.3	Primeros resultados durante el proyecto de intervención.....	118
6.4	Lo que fue sucediendo.....	119
6.5	Análisis de triangulación.....	122
	Reflexiones finales.....	131
	Bibliografía.....	140
	Anexos.....	144

INTRODUCCIÓN

La educación en México se enfrenta a una verdadera crisis. Las calificaciones obtenidas por los estudiantes mexicanos en una de las evaluaciones externas como lo es, la Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE) lo confirman, al menos en primaria y secundaria.

Los diagnósticos son elocuentes y preocupantes: en la educación básica los resultados de la evaluación del aprendizaje de matemáticas revelan que sólo el 28% de los niños mexicanos tiene una calificación buena / excelente; de esta cifra 57% provienen de escuelas particulares y 26% de escuelas públicas.

Bastaría esta cifra para reconocer que la enseñanza privada está superando a la educación pública, sin embargo el deterioro educativo también alcanza a las instituciones “de paga”, porque en la educación secundaria el aprovechamiento en matemáticas pasa de 57% a 32% y el mismo fenómeno se repite en el aprendizaje del español.

Un dato que ha pasado inadvertido es el declive de la calidad educativa conforme aumenta el grado de estudios. Sólo 28% de los estudiantes de primaria obtiene una calificación destacada en matemáticas, pero el porcentaje disminuye a 9% entre los estudiantes de secundaria. Esta tendencia a la baja se observa tanto en escuelas públicas como en las privadas¹.

Sabemos que la asistencia a una escuela privada, pública o indígena está relacionada con el nivel de ingreso, lo que se observa es que los hijos de familias privilegiadas tenderán a tener una mejor educación que el resto, lo cual aumentará sus oportunidades de éxito en la vida. En cambio, los descendientes de familias pobres recibirán una educación deficiente que disminuirá sus posibilidades de brillo profesional.

¹ Las estadísticas de estos datos son fuente Oficial de la Secretaría de Educación Pública, en la pág. 177 de anexos.

Si a lo anterior le añadimos la importancia del contexto familiar, en especial el nivel educativo de los padres, es fácil deducir que esta cuestión afecta a los alumnos más desfavorecidos: reciben una educación inferior y están rodeados por un contexto socio-culturalmente pobre. La familia y la escuela se convierten en poderosos obstáculos para el desenvolvimiento de los estudiantes de bajos recursos dentro del contexto social.

En este informe de investigación daremos a conocer, en un contexto singular el de la Escuela Secundaria Diurna No 222 "Tlálloc" Turno Matutino, durante el ciclo escolar 2006-2007, las condiciones reales en las que se expresan algunos problema de aprendizaje y la posibilidad que tienen las propuestas de intervención pedagógica para mejorar el desempeño escolar de la comunidad estudiantil.

El presente trabajo está integrado por seis capítulos:

En el primer capítulo se expone el Diagnóstico Institucional como primer momento en el desarrollo de este trabajo para iniciar la búsqueda de información que nos llevaría a la detección de los problemas más significativos en esa institución escolar. Se utilizaron diferentes técnicas e instrumentos para recolectar los datos, entre ellos tenemos los cuestionarios, entrevistas, pláticas formales e informales, observaciones, entre otras, todas estas hechas hacia la comunidad escolar.

Para obtener un mejor resultado en su recopilación nos apoyamos en el Diagnóstico Participativo siguiendo uno a uno sus pasos que lo forman los cuales son: a) identificar el problema que vamos a diagnosticar, b) elaborar un plan de diagnóstico, c) recolección de datos, d) procesar las informaciones recogidas y finalmente e) socializar los resultados, gracias a ellos se pudo llegar a la obtención de la información que deseábamos.

El siguiente capítulo aborda las características de los sujetos escolares y las prácticas institucionales, empezando con el organigrama escolar, en el cual se observa cómo está organizada la escuela. Se describe quiénes forman al equipo

directivo, su formación profesional, la relación entre director y subdirector, con los maestros, con los alumnos y con el resto de la comunidad escolar. De allí se exponen las características de la planta docente, su formación académica, la edad que predomina entre ellos, las funciones que realizan, en qué comisiones están, la relación con los padres de familia, la interacción entre ellos y con el resto de la población escolar.

Después nos dedicamos a exponer en detalle las características de la población estudiantil y es aquí donde precisamente se centra la investigación, ellos son el centro de atención, por lo tanto, se percibirá cuántos alumnos asisten a esta escuela, cómo es la relación con sus padres, con los docentes, entre estudiantes y con el resto de la comunidad escolar.

De igual manera se contextualiza la decisión del por qué se señala al segundo grado de secundaria como el más difícil y en donde se habla desde diferentes puntos de vista acerca de la secundaria, entre ellos las materias que a los estudiantes no les gustan, cuáles si, los cambios que harían en la escuela como al equipo docente y las reglas internas.

Finalmente tenemos a los prefectos, a las secretarías y al personal de apoyo educativo, con ellos al igual que los anteriores presentamos sus funciones dentro de la institución, la relación entre compañeros, con los directivos, profesores, alumnos y el resto del organigrama escolar.

En el tercer capítulo se abordan las diferentes perspectivas como son: la psicológica, sociológica y la pedagógica, cada una de ellas con sus referentes teóricos, haciendo un apartado especial a la perspectiva pedagógica donde el pensamiento de la pedagogía crítica sirven de base para fundamentar el presente trabajo de intervención de los investigadores como pedagogos, en cuanto a la psicológica la atención se centra en el constructivismo, paradigma sobre el cual descansa la propuesta pedagógica de intervención, en qué consiste, las corrientes

que la constituyen, dando especial atención a uno de los planteamientos centrales referidos al aprendizaje el cual se concibe como un proceso de construcción de nuevos conocimientos a partir de los conocimientos previos más que como un proceso de memorización de contenidos.

Por otra parte la tercera perspectiva que describe a la metodología, se siguen los referentes teóricos de la metodología de la Investigación-Acción-Participativa empleada como eje central de la investigación y con base en la cual se guió todo el proceso investigativo, permitiendo que en la práctica se mejorará dicho proceso de la realidad escolar.

De igual forma se señalan las implicaciones de la globalización en la escuela, las dificultades que presenta ésta para proporcionar una formación acorde con las nuevas exigencias del mercado y de la ciudadanía, por lo tanto, se puede decir, que es la escuela la que tiene que ser sometida a un duro proceso de innovación para responder a las nuevas exigencias.

Del mismo modo, nos acercamos a comprender el papel del docente antes y después de la modernidad, sin dejar de lado que las apresuradas modificaciones que vive la sociedad actual exigen una mayor capacidad de adaptación de los seres humanos al llamado “cambio”, pues el mismo implica una cantidad considerable de esfuerzo y dedicación y una resistencia superior para no caer en las presiones y estrés que se derivan de la agitada vida moderna, y aquí surge la pregunta: ¿cuál debe ser el perfil del educador actualmente?.

En el cuarto capítulo se explica el problema a intervenir, indicándose el por qué se vinculó las técnicas de estudio con el desempeño escolar y cómo a través de ellas se hace una propuesta de intervención para mejorar el desempeño escolar en los alumnos de segundo grado.

En el quinto capítulo hacemos la descripción de la propuesta de intervención iniciando con dos interrogantes: la primera ¿Cómo mejorar el desempeño escolar

a través del seminario-taller de técnicas de estudio en los estudiantes de segundo grado de la Escuela Secundaria Diurna No 222 "Tlálloc" Turno Matutino?

Se hace mención que el diagnóstico se realizó en un primer momento y posteriormente la intervención cuya duración fue de 6 meses que se trabajaron con los educandos.

¿Por qué a través de técnicas de estudio? Porque con la ayuda de las técnicas de estudio se tiene como meta la mejora del desempeño escolar del alumno, considerando que la constancia en su uso pueda permitir posibilitar una mejora del aprendizaje.

Aquí se manifiestan las razones del por qué hacerlo en un seminario-taller, el papel como coordinadores y la estructura del proyecto de intervención, así mismo se da a conocer el propósito y objetivo general.

Por último, en el sexto capítulo tenemos el plan de evaluación donde se presentan los resultados finales de la intervención, los elementos para evaluar con base a las técnicas e instrumentos como son: el cuaderno de registro, los ejercicios realizados durante el taller, las pláticas informales con directivos, docentes, estudiantes, prefectos y el resto de la comunidad escolar.

Se agrega la evaluación coordinador-alumnos e incorporación del análisis de los registros que revelan lo que fue sucediendo durante el período que duró la intervención en la escuela secundaria para posteriormente realizar el análisis con la triangulación de los datos obtenidos en ésta y concluyendo con las reflexiones finales.

CAPÍTULO I Diagnóstico Institucional

Definimos como diagnóstico a la investigación que se realizó en esta primera parte del proyecto de intervención, llevado a cabo en la Escuela Secundaria Diurna No.222 “Tlálloc” Turno Matutino, en un lapso de alrededor de seis meses que abarcaron del mes de septiembre de 2006 a febrero de 2007.

Dentro de este tiempo se siguió un proceso de búsqueda de información orientado a la valoración de una determinada situación educativa con vistas a la toma de decisiones que repercutan en su mejora.

Al mismo tiempo, se aplicaron algunas técnicas e instrumentos específicos para la recaudación de datos, los cuales permitieron conocer con más detalle el proceso seguido por el alumno en su educación, incluyendo los elementos tanto personales como los de su contexto, ambos como factores que influyen en su desempeño escolar. Entre las técnicas e instrumentos utilizados se encuentran la observación, la entrevista, el cuestionario, las pláticas formales e informales, la encuesta y la fotografía.

Así pues, podemos decir que el propósito primario del diagnóstico es; que se convierta en un momento fundamental para el abordaje de un problema para su tratamiento o intervención, de manera que la información obtenida pueda resultar útil, tanto para hacer elección del procedimiento más adecuado, como para evaluar la eficacia del proyecto de intervención.

El diagnóstico participativo², sirvió de guía para la realización de este proyecto de intervención. Dicho diagnóstico está conformado por cinco pasos, los cuales obedecieron a un proceso continuo para fortalecer la posibilidad de alcanzar los objetivos propuestos.

² Para la realización del diagnóstico nos apoyamos con el siguiente manual: Astorga, Alfredo y Van der Bijl, Bart. *Manual de diagnóstico participativo*. Buenos Aires: Humanitas, 1991.63-105p.

Los cinco pasos son:

1.- Identificar el problema que vamos a diagnosticar.

En este primer paso se parte de una situación irregular o problemática que necesita ser cambiada.

2.- Elaborar un plan de diagnóstico.

Ya que contamos con un problema seleccionado, es decir, que ya lo conocemos bien, ahora nos corresponde preparar las actividades y los recursos para investigar sobre el problema. Dicha preparación consiste en discutir ampliamente sobre lo que queremos lograr con el diagnóstico.

3.- Recolección de datos.

Aquí recogemos las informaciones que nos hacen falta para lograr un mejor entendimiento del problema seleccionado, como pueden ser los cuestionarios, las entrevistas, las encuestas, la observación, pláticas formales e informales, realizadas a la comunidad con la que se va a trabajar.

4.- Procesar las informaciones recogidas.

Este paso consiste en reflexionar sobre las informaciones para darles orden y sentido. En suma, establecer los vínculos entre los datos recopilados y cómo se articulan para formar parte del problema.

5.- Socializar los resultados.

Finalmente, en este último paso nos toca compartir y discutir con la población, en este caso la Escuela Secundaria Diurna No. 222 "Tlálloc", la información que hemos analizado y entre todos se decide qué se va a hacer respecto al problema.

Por lo tanto el presente diagnóstico que se realizó dio cuenta de todos aquellos datos obtenidos mediante la recogida de datos, con diferentes técnicas e instrumentos, en donde pudimos rescatar elementos de reprobación y bajo

desempeño que se relacionan con los factores culturales, laborales, sociales, económicos, personales y familiares.

Una vez obtenidos los datos fue preciso hacer el análisis, de los cuales surgieron contradicciones, permitiéndonos ir delimitando las principales problemáticas que aquejan a la escuela.

1. Las fases del proceso del diagnóstico.

1.1. Primera fase: Búsqueda de información sobre reprobación.

Para la búsqueda de información se tuvo como lapso de tiempo a partir del 27 de octubre al 8 de diciembre del año 2006, para poder obtener y conocer a la escuela en la que posteriormente intervendríamos.

Así que la escuela por ser una institución formal y en la que están presentes diversos actores y factores como son los sociales, políticos, culturales, económicos, psicológicos, pedagógicos, etc., que determinan la realidad y práctica escolar, la hace en su propia cotidianidad tan compleja, que dentro de este entramado es necesario y a la vez existe la posibilidad de que nosotros como investigadores externos hayamos podido involucrarnos en ella, la Escuela Secundaria Diurna No 222 “Tlálloc”, turno matutino.

Entrar al mundo escolar conocerlo, encontrar la información que permitiría delimitar la realidad de la problemática, representó el punto de partida, posteriormente se irían aclarando dudas y el verdadero interés para llegar a lo que realmente intervendríamos: *el desempeño escolar de los adolescentes vinculado a la reprobación*. Implicó ir analizando primero la obtención de datos que nos proporcionó el personal de la institución y registrar los índices más altos de reprobación, primero por grados, posteriormente por grupos, haciendo una comparación entre alumnos regulares e irregulares y en grados con alumnos que debían más de cuatro materias. Ese procedimiento nos abrió el panorama para

empezar a buscar que información nos llevaría a conocer los porqués de los altos índices de reprobación en algunas materias y posiblemente conocer los factores más relevantes.

Posteriormente a la revisión y organización de los datos obtenidos, las observaciones no participativas y las entrevistas, se constituyeron en herramientas que nos abrieron el panorama para ir delimitando y buscando lo que realmente queríamos trabajar con los alumnos, para ello, las técnicas e instrumentos utilizados serían las que realmente nos permitirían, mediante un análisis holístico,³ la realización del diagnóstico institucional.

La pertinencia de realizar éste diagnóstico tiene como finalidad plasmar aquellas problemáticas que han surgido mediante la práctica diaria con los sujetos, posteriormente, con el análisis de los datos obtenidos poder intervenir en esa realidad escolar, mediante una propuesta de intervención, la cual nos posibilite un cambio.

Entre las posibilidades de cambio existen muchas pretensiones, las nuestras prioritariamente fueron que los adolescentes con quienes trabajáramos cambiaran de aptitudes, actitudes que tienen que ver con sus hábitos escolares y las personales ya que éstas son las que intervienen más en el desempeño escolar, para ello, el conocernos e interrelacionarnos de otra manera a la que habitualmente están acostumbrados. Otra de nuestras más significativas pretensiones estaba ligada con lo académico, muy interiormente buscamos lograr que terminaran el año escolar con menos materias reprobadas, situación que realmente sólo en algunos alumnos se logró y con otros muy al contrario terminaron reprobando más.

³ El análisis holístico se refiere a los datos que permiten en su totalidad conocer la institución, es decir desde todos sus ámbitos y que permiten vislumbrar desde esos mismos aspectos la realidad de una problemática.

1.2. Segunda fase: Obtención de datos sobre reprobación.

Los primeros datos analizados fueron los oficiales⁴, en ese sentido en la búsqueda de datos, en las estadísticas del primer y segundo período de evaluación se encontró que los alumnos de segundo grado fueron quienes presentaron el mayor porcentaje de materias no aprobadas durante estos períodos, seguidos por los alumnos de primer grado.

A partir de este foco de atención nos fuimos planteando preguntas:

- ¿Saber el motivo por el que reprueban algunas materias los alumnos, qué factores influyen?
- ¿De qué manera el maestro incide con sus estrategias de enseñanza y si afectan en el desempeño del alumno?
- ¿Qué tipo de conocimientos y habilidades tiene el alumno acerca de las técnicas de estudio?
- ¿Qué papel juega la relación familia-alumno en el desempeño escolar?
- ¿Qué relación existe entre la técnica de estudio y el bajo desempeño escolar?
- ¿Si mejorará el desempeño escolar con el uso de las técnicas de estudio?
- ¿Cómo se desenvuelve el alumno dentro del aula?

1.3. Técnicas e instrumentos utilizados para la obtención de datos

Dentro de la investigación-acción encontramos que ésta nos permite una amplia variedad de métodos y técnicas de investigación para la recogida de datos.

Como parte del proceso del diagnóstico, y un acercamiento a esta realidad educativa, nos dimos a la tarea de utilizar algunos métodos reactivos que nos permitieron obtener posibles respuestas a estas interrogantes como observaciones, cuestionarios, entrevistas, diarios, o por medio de técnicas no reactivas como notas de campo y registros anecdóticos.

⁴ Ver en anexos de los documentos oficiales de la secundaria pág. 178.

1.3.1. La observación.

Iniciando con la técnica de la observación, ésta es la base fundamental de la investigación educativa, y la Investigación-acción requiere métodos rigurosos y sistemáticos para la recopilación de datos, por lo tanto, esta técnica se convirtió en nuestro cimiento para llevar a cabo la presente investigación.

En ella nos dimos a la tarea de hacer registro de observaciones no participantes, con el objetivo de conocer la realidad contextual y relacional de la escuela secundaria.

Para el autor (Mckenan James, 1990). “En la observación no participante, el investigador es poco visible y no se compromete en los roles y el trabajo del grupo como miembro de él, sino que se mantiene apartado y alejado de la acción (...) El interés radica en el registro válido de comportamiento utilizando una estrategia poco visible de recogida de datos para no interferir la secuencia natural de los acontecimientos.”

Las primeras observaciones de aula a grupos de 2º grado se hicieron en la hora de clases de las materias que presentaban un índice más alto de reprobación, en el caso de segundos grados eran las de química, educación física, francés y español; por lo que se hizo observación sólo en algunas de ellas (en laboratorio de química, educación física y español), en las otras asignaturas no fue posible realizarlas, todos estos sucesos se fueron registrando en un diario de campo.

Aunque también se incluyó a toda la comunidad, con la finalidad de conocer sus conductas, relaciones interpersonales, formas de trabajo, formas coercitivas dentro y fuera del aula, la práctica escolar, la entrada y salida de los alumnos del plantel, hábitos alimenticios en el receso, la infraestructura de la escuela, su entorno social, la disponibilidad de la participación entre los actores en el trabajo colegiado, para los eventos, sobre todo la disponibilidad ante los problemas que aquejan a la institución y de qué manera se apoyaban, discutían o tomaban acuerdos para su resolución, en la organización, la gestión escolar, la normatividad, cómo se llevan a cabo las juntas, las ceremonias cívicas, los simulacros de prevención cívica, los conflictos generales, las jerarquías, la

subdivisión de grupos, los roles y funciones, sus murales escolares. De los aspectos anteriores poco a poco nos fuimos dando cuenta como se llevaban a cabo, lógicamente la batuta es tomada por la directora, en las juntas tanto de proyecto que mensualmente se realizan como las bimestrales de evaluación, es donde en su mayor parte se exponen las problemáticas para su resolución muchas veces el acuerdo es de unos pocos, quienes tienen mayor participación es la directora, los maestros, el doctor, y aunque muy pocas veces interfieren prefectos, orientadoras, trabajadoras sociales, quienes realmente toman una decisión son los docentes con el visto bueno de la dirección quien realmente decide.

Los datos variaron según lo que se observó, dentro del aula la estrategia de enseñanza, comportamientos de los alumnos ante la clase, material utilizado, la infraestructura del aula, el ritual inicial y final de la o del docente con los alumnos, hasta su forma de dirigirse a ellos e igualmente del alumno hacia la maestra(o). Todo ello dentro de una clase normal que tiene una duración de 50 minutos.

La postura para redactar los datos significó en observar con detalle lo que habitualmente sucedía en el aula y sin intervenir, sin la pretensión de que nuestra presencia alterara el entorno natural de ese momento; sin embargo, la presencia terminaba alterando todo, por ejemplo; la forma de dirigirse de la maestra con los alumnos era más suave a lo que habitualmente lo hacía y que llegamos a escuchar antes de entrar a su clase, ya que entre los recorridos a la escuela y a los alumnos se puede uno percatar de muchas cosas, entre ellas, cuando se les está llamando la atención a un grupo que no “atiende” y precisamente el día que se observó sucedió algo similar, tanto el alumno como el docente, ante nuestra presencia se abstuvieron de comportarse como habitualmente lo hacen, todo ello más adelante lo pudimos constatar cuando nuestra presencia fue vista más familiarmente y porque empezaron a conocernos más.

En cambio, las observaciones que se hicieron fuera del aula como la entrada y salida de clases, toda la infraestructura de la institución, los recreos, la cultura escolar, la presencia de Padres de familia, la convivencia e interacción entre los actores de la comunidad, etc., variaban en tiempo y forma unas veces se realizó durante una o dos horas, otras veces se realizó de uno a tres días dependía de qué tantos datos obtenidos y útiles habíamos registrado.

1.3.2. Las notas de campo.

Como instrumento utilizado para redactar las observaciones fueron **las notas de campo**, las cuales tienen como objetivo plasmar los diversos acontecimientos observacionales que sucedieron durante nuestra estancia. Las notas son el registro que durante tanto en el tiempo que se realizó el diagnóstico como en la intervención nos fue útil, de hecho es el instrumento donde se plasmó todo lo acontecido día a día por el espacio de ocho meses en la institución.

Nuevamente Mckenan (1977), nos dice que las notas de campo observacionales son notas que tienen que ver con los acontecimientos experimentados mediante la escucha y la observación directas en el entorno.

Son una forma de interpretación no interactiva que describe la acción. Las notas de campo se centran en la descripción más que en la interpretación y se deben hacer con la mayor precisión posible cada nota observacional representa un suceso o acontecimiento, se aproxima al quién, qué, cuándo y cómo de la acción observada.

1.3.3. El cuestionario.

Con este instrumento fue posible aplicar diferentes tipos de cuestionarios, el socioeconómico para Padres de familia y los no estructurados con el objetivo de conocer a los maestros, al personal de apoyo y administrativos en sus funciones y relaciones.

Para Tendbrink Terry (1981) Los cuestionarios se utilizan primordialmente para obtener opiniones y conocer actitudes en lugar de medidas de rendimiento. (...) Dando por supuesto que los cuestionarios se deben usar para obtener opiniones, lo primero que se debería hacer es determinar sobre quién o qué se quieren las opiniones, tomando en cuenta también que el tipo de información que se obtenga diferirá según el tipo de preguntas que se hagan. Es por ello que su aplicación se realizó a los actores anteriormente mencionados, obteniendo datos desde su formación, la relación con los demás actores, en el caso de los docentes (las estrategias que utilizan, cómo evalúan), las problemáticas que perciben, etc.

1.3.4. El cuestionario socio-económico.

En el caso de los Padres de familia se realizó la aplicación del cuestionario socioeconómico, para obtener datos de su situación familiar como son: la estructura familiar, tipos de familia, número de miembros, ingresos, escolaridad, relación padre-hijo, la percepción de la escuela y a sus actores, el tipo de vivienda, y la relación con la temática de desempeño escolar.

1.3.5. La encuesta.

Ésta fue aplicada solamente a los alumnos con el objetivo de saber si adeudan materias, cuáles, su relación con los docentes, ubicación de su domicilio, cómo ven la escuela, qué problemáticas perciben, etc.

Para Sabino Carlos (1996), nos dice que la encuesta parte de la premisa de que, sí queremos conocer algo sobre el comportamiento de las personas, lo mejor, lo más directo y simple es preguntárselo a ellas.

Se trata de requerir información a un grupo socialmente significativo de personas acerca de los problemas en estudio para luego, mediante un análisis de tipo cualitativo, sacar las conclusiones que correspondan con los datos recogidos.

1.3.6. Las entrevistas formales e informales.

Con esta técnica se tiene como objetivo conocer más a fondo a quienes se encuentran detrás de la organización y realización de los proyectos que se llevan a cabo en la escuela.

Las entrevistas fueron realizadas sólo a maestros con cargos específicos que nos arrojaran datos particulares sobre el proyecto escolar, la comisión de la biblioteca de aula, asociación de alumnos, y del departamento de orientación.

Tendbrink (1981), nos dice que la entrevista es una técnica de interrogación. Es un procedimiento, no un instrumento (en las estructuradas las preguntas están casi completamente elaboradas por adelantado, se reserva un tiempo y lugar específicos, y el propósito formal está bien especificado), en las desestructuradas la mayoría de las preguntas no están formuladas por adelantado y el entrevistador lo hace a ojo, dejando que una pregunta lleve a otra.

1.3.7. La fotografía.

Por último, se hizo uso del complemento de la fotografía que funciona como ventanas al mundo de la escuela, permitiéndolos capturar la infraestructura y al alumnado.

1.4. Tercera fase. Análisis de la información.

1.4.1. Contextualización.

La Escuela Secundaria Diurna No.222 “Tlálloc”, se encuentra ubicada en Calzada de Las Águilas s/n, Colonia Las Águilas, Código Postal 01740, Delegación Álvaro Obregón, en México Distrito Federal.

Las colonias que rodean a la institución son Puente Colorado, Axomiatla, San Clemente, Tetelpan, Puerta Grande, Plateros, Ampliación Las Águilas.

A su lado derecho encontramos una Cruz Roja, seguida por un Jardín de Niños, una Escuela Primaria, un CONALEP y finalmente se ubica el Panteón Jardín.

En el lado opuesto localizamos un conjunto habitacional privado, enseguida el centro comercial Wall-Mart, un pequeño puesto de periódico y por último de la manzana se encuentra el Panteón Jardín.

Frente a la secundaria, saliendo por la puerta principal cruzando la Calzada de las Águilas en ambos sentidos, se hallan diferentes locales comerciales y finalmente una pequeña plaza comercial.

Frente a la puerta de entrada y salida de los alumnos, al cruzar la Av. Rómulo O`farril, está el Parque de las Águilas.

Adentrándonos al plantel, observamos que está construida con tabicón y los techos son de loza. La componen dos edificios, uno de ellos está constituido por quince salones, cinco salones para cada grado

La parte baja corresponde al tercer grado, el primer piso pertenece a los segundos grados y el superior al primer grado.

Sólo los cinco salones de primer grado y tres de segundo cuentan con pizarrones blancos, los siete restantes son pizarrones verdes. Los pupitres son de madera e individuales y sólo para los alumnos que escriben con la mano derecha, los estudiantes zurdos tienen que acoplarse a ellas. Durante este ciclo escolar se instaló equipo multimedia en los salones de primer grado.

Las escaleras que conectan a un grado con otro, se consideran peligrosas y angostas, además se encuentran ya bastante lisas, esto ha provocado percances y accidentes entre los alumnos al momento de avanzarlos hacia su salón después del descanso.

El otro edificio lo constituyen dos laboratorios en la planta baja, quedando en la parte final los baños del turno vespertino, en su pared que queda frente a la dirección del turno matutino se encuentra escrito un poema dedicado a Tláloc, el primer piso lo forman tres salones, uno para dibujo técnico, otro para el rincón de la lectura y el último es el de artes visuales y finalmente la parte alta del edificio la conforman el aula de la red escolar, el taller de taquimecanografía y el taller de belleza. Además la escuela cuenta con un pequeño auditorio y un salón donde se imparte la materia de música.

Entrando por la puerta principal, a mano derecha, encontramos el departamento de orientación, a un lado la Subdirección y seguida de ésta la Dirección del turno matutino, asimismo está el área donde se colocan los periódicos murales del mes correspondiente, enseguida la cooperativa escolar, le siguen los baños del turno matutino y los baños de uso exclusivo para las maestras, consecutivamente la bodega de los trabajadores de intendencia y junto a ella la oficina del maestro de educación física y finalmente la casa del conserje que cuida la escuela.

Del lado izquierdo de la entrada principal se encuentra la sala de maestros, enseguida el taller de electrónica y después el taller de mecánica y finalmente la dirección del turno vespertino, el primer edificio y el portón de acceso de entrada y salida de los alumnos de ambos turnos.

La escuela tiene una cancha de básquet -ball, que funciona como patio central en el descanso, se ubica frente a la dirección. Durante el descanso, tanto prefectos como maestros se colocan en puntos estratégicos y desde allí vigilan a los jóvenes.

Frente del edificio de los laboratorios se encuentra otro patio el cual se usa como cancha de fut-bool. Frente a él se localiza la parte de estacionamiento, a su vez también se estacionan autos enfrente de la dirección del turno matutino y entre el espacio para dirigirse al edificio de los grupos escolares, en este entre patio se colocan los botes de basura.

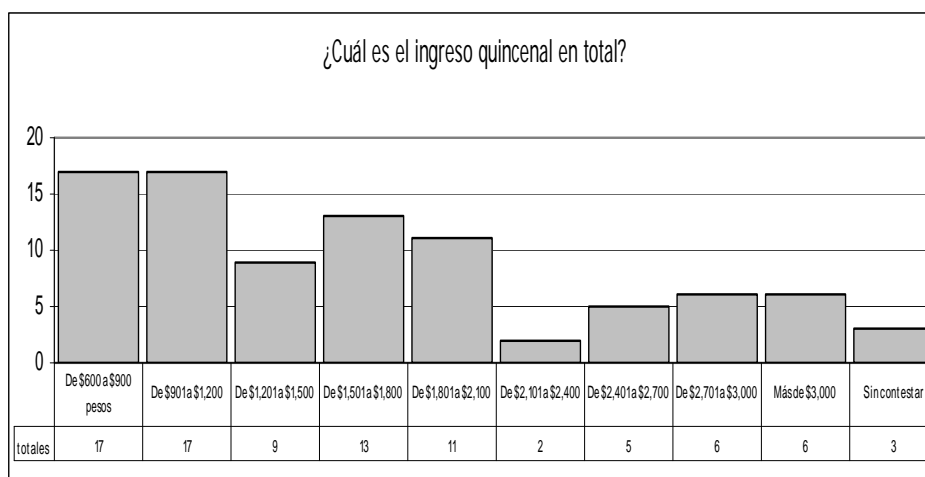
Históricamente el plantel fue fundado en el año de 1980, durante el gobierno del Presidente López Portillo, en sus inicios sólo se constituía por salones provisionales, los cuales en el temblor del año de 1985 sufrieron severos daños, poco a poco se implementaban los salones y edificios, a sus alrededores aproximadamente donde actualmente se ubica el centro comercial Wall-Mart eran terrenos baldíos, donde los alumnos aprovechaban para ingerir bebidas alcohólicas, se drogaban, asimismo se sucedían riñas con los integrantes de diferentes bandas delictivas de la famosa ciudad perdida del barrio Tarango.

Para constituirse como una escuela, transcurrió un periodo de entre 10 a 12 años, al igual que en esos momentos se construyeron tanto el centro comercial, la Cruz Roja, el conjunto residencial y el Conalep.

En esta zona se observan muchos contrastes de población, ya que hay alrededor tantas colonias pertenecientes a un estrato social medio bajo hasta del más elevado.

Mientras que en su gran parte la población de alumnos pertenece al estrato de clase media-baja y si existen uno que otro de más elevado nivel es casi imperceptible, esto lo podemos ver en la siguiente gráfica, en donde más de la mitad de la población perciben ingresos de aproximadamente 1 y 2 salarios mínimos

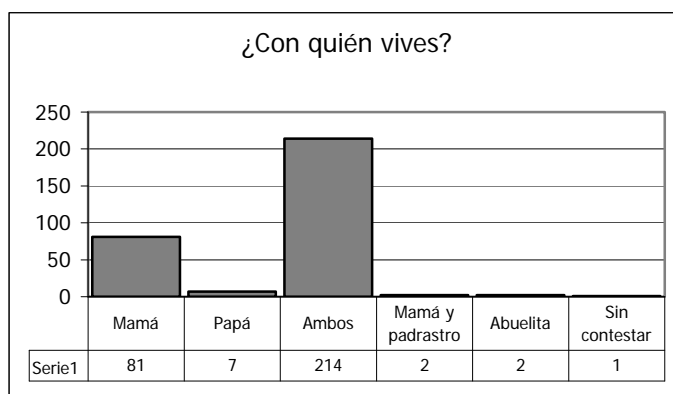
Gráfico 1



Los datos mostrados en la gráfica destacan la percepción salarial de ingreso en las familias de los alumnos encuestados, el nivel socioeconómico es una cuestión que se liga directamente con el desempeño escolar en los educandos; su incidencia con el desempeño del alumno es en relación que les afecta en muchas ocasiones la falta de medios económicos para proveerse de los materiales didácticos requeridos en las diferentes asignaturas, así como también para proveerse de los nutrimentos alimentarios y para poder acceder a los medios electrónicos para las tareas escolares o para transportarse, lo cual son aspectos que merman el ánimo de poder continuar y desempeñarse en sus deberes escolares, provocando que los jóvenes se vean en la necesidad de trabajar restándole importancia e interés a lo referente a la escuela, ya sea por falta de tiempo para cumplir con las tareas escolares o porque sus intereses cambian.

Por otra parte en su mayoría las familias están estructuradas tradicionalmente (Padres e hijos), datos arrojados del muestreo de la encuesta con el 50% de los recuperados de la población de alumnos, tenemos que 214 alumnos viven con ambos padres y 92 pertenecen a familias disfuncionales, lo anterior se muestra en la siguiente gráfica.

Gráfico 2



El porcentaje de datos en total de encuestas recuperadas para la información de ¿con quién viven los alumnos?, es de 307 representa el 51.1%. donde el 35.62% son alumnos que viven con ambos Padres, de este porcentaje el 5% ambos Padres trabajan y 13.48% viven sólo con la Mamá, cabe destacar la cifra de los alumnos que viven sólo con la Madre en comparación con los que viven con ambos Padres, el hecho de que se pertenezca a una familia uniparental, deriva en que existe una tendencia a que esto influya en el bajo desempeño escolar de los alumnos que viven en torno a este tipo de vínculo familiar, ya que la madre o padre al ser el único sostén, a falta de tiempo por las largas jornadas de trabajo que realizan ante las muchas necesidades, muchas veces se mantiene fuera del interés de la situación escolar de sus hijos, dejándolos en manos de familiares, en las de la propia institución escolar, en manos de personas lejanas al alumno, o en su caso responsabilizando al menor, para que por si sólo se haga cargo de su desempeño escolar.

Asimismo, podemos observar que es menos significativo el porcentaje de los alumnos que viven con ambos Padres y que trabajan.

Analizando los datos que se presentan en las anteriores gráficas⁵, se puede decir que los dos aspectos (económicos y familiares) ejercen cierta influencia en el

⁵ Para la obtención de estos datos se aplicó un cuestionario socio económico, verse en anexos pág. 153.

desempeño escolar del alumno, estos índices no aumentarían, mientras no exista participación del tutor y el educando en las tareas escolares.

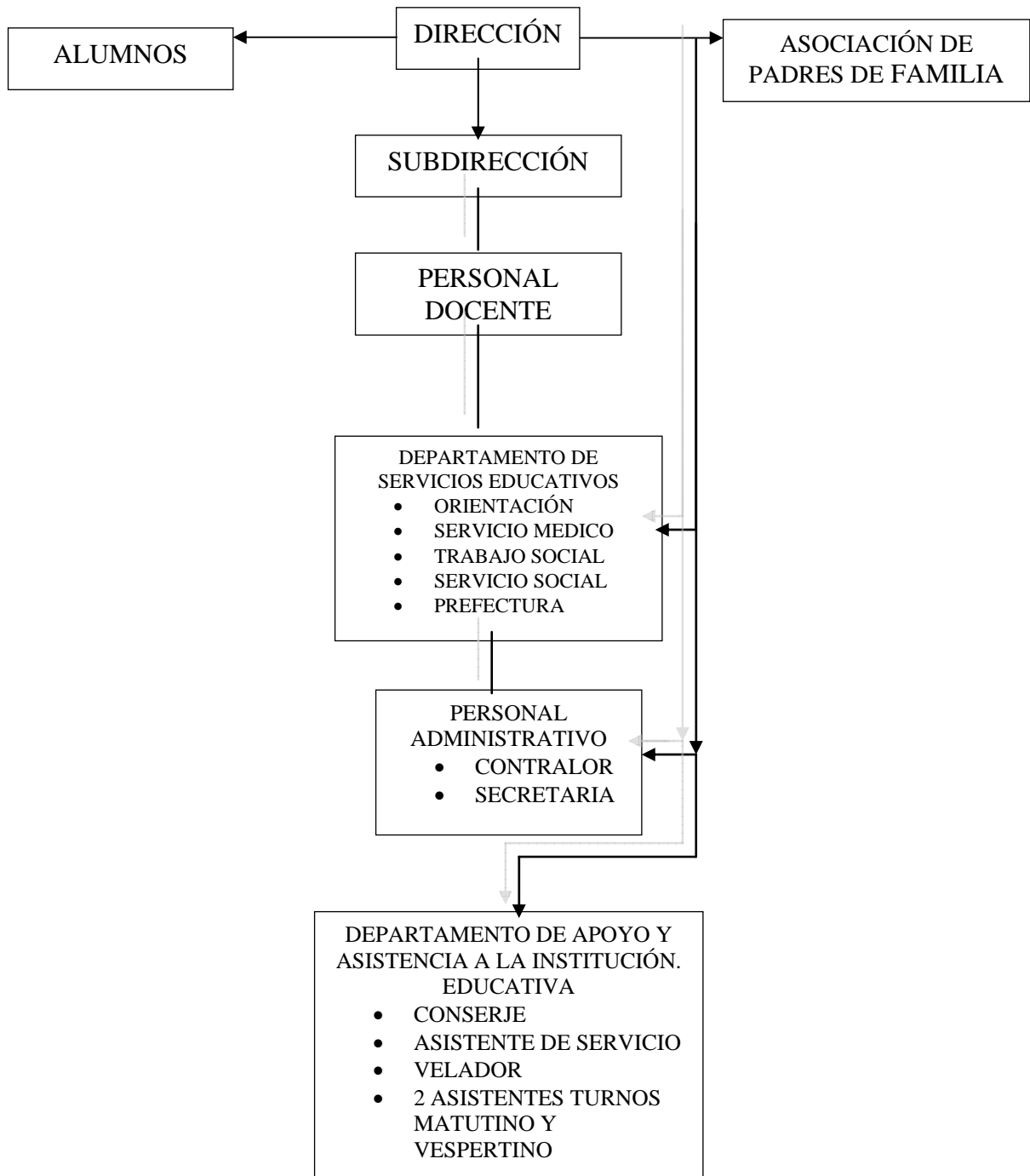
1.5. Normatividad. El manual escolar.

La normatividad dentro de escuela se centra con base y apego al reglamento escolar expedido por la Secretaría de Educación Pública (SEP), así como los lineamientos para la organización y funcionamiento del servicio de educación básica, inicial, especial y para adultos en el Distrito Federal.

Para una mejor organización y funcionamiento dentro de la institución educativa en el Turno Matutino se encuentra distribuida de acuerdo a sus labores, las cuales ocupan un rubro y un rol por así decirlo, aunque es preciso mencionar que la función que desempeña cada uno de ellos es indispensable para que pueda llevar a cabo todas sus funciones de forma óptima.

1.6. Organización de la institución

Organigrama



En el orden jerárquico la Dirección es la cabeza central dirigida por la directora, a cargo de ella y en forma paralela al organigrama se ubican tanto la Asociación de Padres de familia como la Asociación de Alumnos.

Continuando con el siguiente nivel le sucede la subdirección, la subdirectora, es quien se encuentra a cargo de la organización administrativa de todo el personal que constituye a la institución.

Posteriormente en el subsiguiente nivel jerárquico siguen los demás departamentos iniciando con el departamento del personal docente; que se componía por una plantilla de treinta y tres profesores, una coordinadora de laboratorio y dos ayudantes del mismo.

En el caso del Departamento de Personal de Servicios Educativos se encuentra Orientación que se conformaba por dos orientadoras, el Servicio Médico lo dirigía un Doctor, en Trabajo Social estaba la Trabajadora Social, encontramos también el área de Servicio Social integrado por estudiantes de diferentes carreras, por último la prefectura, la cual se componía por tres prefectos, a cada uno le correspondía atender un grado escolar.

El siguiente departamento era el del Personal Administrativo, compuesto por el Contralor y las Secretarias, siendo tres a las cuales les correspondía un grado escolar y la secretaria de la directora.

Por último tenemos el Departamento de Apoyo y Asistencia a la Institución Educativa, en éste el Conserje es la autoridad inmediata de los asistentes de servicio y es quien supervisaba su trabajo, además, tenía a su cargo a los asistentes de ambos turnos y finalmente estaba el apoyo del velador.

CAPÍTULO II Los sujetos escolares y las prácticas institucionales.

En cada institución escolar podemos encontrar sujetos escolares muy similares los cuales forman el organigrama escolar, sin embargo cada escuela es única en esencia, siendo que cada sujeto realiza su práctica laboral de acuerdo a su formación personal e intelectual, formando así una escuela única.

A continuación se muestra la función y perspectiva que tiene cada uno de los sujetos que integraban esta institución educativa.

2.1. Equipo directivo.

Este estaba conformado por la Directora Maestra María Patricia Santillán Barrera, se formó en la Escuela Normal Superior de México, especializándose en Biología. Fue maestra de primaria por un lapso de quince años, mientras que en la secundaria por diez años impartió la asignatura de biología y actualmente lleva cuatro años como directora de secundarias. En esta institución inició su labor en el ciclo escolar 2006-2007.

Para ella era fundamental la implementación de la normatividad, planear su trabajo de acuerdo a las necesidades de los alumnos, los recursos económicos, los recursos humanos y la infraestructura, es decir, debe haber una planeación, una realización y una evaluación.

Para la asignación de los maestros a los grupos, tomaba en cuenta el perfil del docente y de la materia que impartiría.

Para ella la relación y la motivación al personal lo predicaba con el ejemplo, consideraba que era importante conocer las fortalezas y debilidades de cada uno y de acuerdo a ellas realizar ese acercamiento, su propósito era gestionar para transformar, un liderazgo participativo y compartido, que esta cultura de liderazgo

se viera reflejada en los actores de la comunidad educativa, en sus cambios de actitud y en los cambios en su trabajo.

Independientemente de ser la máxima autoridad, a su cargo tenía la asociación de padres de familia y de alumnos, coordinaba todo lo relacionado con los acuerdos, sus propuestas y toma de decisiones al igual que encabezaba la organización y elaboración del proyecto escolar con ayuda de una profesora que impartía la materia de español.

En un principio, la imagen que proyectaba es de tener un estilo que promueve la participación de toda la población escolar y ser accesible a todo lo que se le planteaba, sin embargo ya cuando se pretendía llegar a acuerdos finales difícilmente permitía que se participara en esa toma de decisiones, y era ella quien con su autoridad tomaba la última decisión con apego a la normatividad, lo cual le significa “todo en orden y como debe ser”.

Ejercía una relación de poder muy notoria lo cual generó subgrupos en toda la comunidad (los que estaban a favor, o en contra y los indiferentes), reflejado en la participación y formas de trabajo, en la convivencia escolar y en la toma de decisiones.

Todo lo anterior propició que se dieran conflictos en los que trataba de resolverlos y tomar en cuenta la opinión de los afectados, se notaba su imposición, no permitía el diálogo y hacía pública su inconformidad frente a quien estaba presente, sin dar oportunidad a defenderse a quien reprendía. .

La forma de motivar a la comunidad, era por medio de incentivos y era una persona que se inclinaba hacia la promoción de proyectos culturales buscaba la manera de acercarlos, por medio de eventos musicales, obras de teatro y material didáctico a la comunidad escolar.

Se observó que existen subgrupos entre docentes, no todos tenían la oportunidad de acercarse del todo a ella, juzgaban su trabajo sólo por lo que se dice u observa, eso impidió el total acercamiento, la visión que tenían es que hacía valer la autoridad de su cargo, considerándola impositiva, aunque la combinación de estas cualidades eran más de una buena dirigente, por un lado, se decía que su llegada y su gestión propiciaban un trabajo más colaborativo, hacía hincapié que al alumno se le debía motivar, sobre todo al que más lo necesita y que el maestro tiene las herramientas necesarias para lograrlo; por ejemplo, en el ciclo escolar 2005-2006 no se permitía que cada profesor eligiera la comisión de su agrado eran los directivos los que determinaban quién las trabajaría, ella les permitió elegir dónde trabajar de acuerdo a sus preferencias.

Al igual que en la Asociación de Alumnos se les ha permitido expresar sus inquietudes y trabajar sobre ellas, sin ser sólo un requisito administrativo, por ello la consideran democrática, y por el otro lado, su nueva forma de trabajo para los docentes, era considerada una imposición, esto por estar acostumbrados a que los anteriores directivos les permitían hacer lo que quisieran, por decirlo así, ya que en las entrevistas informales hechas a docentes, comentan que anteriormente era posible realizar algunas actividades principalmente didácticas sin tener una supervisión directa del director y sin la necesidad de entregar reportes de lo realizado, tal es el caso de los que se encuentran en carrera magisterial, mientras que otros permanecen a la expectativa ante los cambios, pero no participan. Se destaca que el vínculo maestro-directivo es solamente una relación de trabajo.

Para los alumnos, la imagen de la directora imponía respeto y al hacerlos más participes les generó confianza, una forma de habérselos ganado fue al integrar la Asociación de Alumnos, permitiendo que se eligieran de manera democrática hasta el grado de simular una campaña electoral, pero no fue sólo eso, se estaba trabajando sobre sus propuestas.

En cuanto a todo el personal de apoyo, al igual que los docentes, pudimos ver que se resistían al cambio, no estaban acostumbrados a que se les supervisara su

trabajo y se les pidiera cuentas claras de ello, lo cual generó inconformidades. De manera particular podemos decir que ante todo, su carácter fuerte y a la vez permisivo causó confusión, por un lado norma y por el otro incentiva.

2.2. Subdirección.

Se encontraba a cargo de la Profesora Ernestina Badillo Ayala, egresada de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional Autónoma de México en la carrera de Letras Inglesas, la cual impartió durante 26 años en la materia de inglés, en las escuelas secundarias N° 91 y 68.

Su cargo le fue otorgado por antigüedad, llevando 8 años en él, entre sus funciones estaban las de supervisar al personal que estaba a su cargo, como son el personal administrativo, el de apoyo a la educación, el personal docente y el personal de aseo.

En ausencia de la directora, inmediatamente tenía el cargo de estar al frente de la escuela, en esas ausencias se le pedía que realizara los informes de lo que acontecía y aunque podía tomar decisiones no lo hacía debido a que decía que la directora le demostraba celos profesionales, por el hecho de que se había dado cuenta que muchos maestros se acercan a platicar más con ella, sin embargo, la última palabra la tomaba siempre la directora del plantel.

Para llevar a cabo su trabajo, tomaba como base los lineamientos establecidos por la Secretaría de Educación Pública, relacionados como en una receta de cocina para ella, marcaban paso por paso lo que se tenía que hacer. En palabras de la subdirectora nos dijo: “La verdad, les voy hacer sincera, a mí no me gusta este trabajo, yo prefiero estar frente a grupo, es muy aburrido estar aquí sentada toda la mañana, aunque muchas personas desean llegar a un puesto de estos tan sólo porque te pagan lo de dos turnos”.

2.3. Profesores.

La plantilla estaba compuesta por treinta y tres profesores dentro de los cuales el Doctor, la coordinadora responsable de laboratorio y dos asistentes también eran parte.

La formación de la mayoría del profesorado se concluyó en la Escuela Normal Superior, algunos de ellos se especializaron dentro de una materia específica y otros tuvieron que hacer la nivelación pedagógica, así como hay quienes en ese momento participaban en el programa de carrera magisterial.

De entre los resultados que se obtuvieron del cuestionario aplicado a estos docentes, encontramos que cinco tenían una carrera diferente, sin embargo existía una relación con la materia que impartían. También encontramos que había quienes tenían la formación en otra Licenciatura, hicieron la nivelación pedagógica y constantemente se actualizaban en su materia. Contaban con una experiencia laboral, desde el que tenía diez años laborando hasta el que contaba con veintisiete años.

A través de sus años de experiencia, la práctica docente ha sido realizada en algunos casos en una sola escuela, tal es el caso de esta secundaria, en la cual algunos laboran en los dos turnos, otros han trabajado en cuatro y hasta seis escuelas.

Por otra parte, sus edades comprendida de entre el más joven que tenía treinta y cinco años al de mayor edad que contaba con sesenta y cuatro años.

Correspondiente a las funciones que realizaban, aparte de la práctica diaria estaban integrados en una de las dieciocho comisiones escolares, las cuales son:

- Disciplina escolar
- Higiene escolar
- Club ambiental
- Ceremonias cívicas

- Uniforme
- Comité de seguridad escolar
- Acción social y eventos especiales
- EDUSAT
- Periódico mural
- Puntualidad y asistencia
- Videoteca
- Proyecto escolar
- Carrera magisterial
- Eduquemos para la paz
- PEPE (Programa educativo para prevención escolar)
- Biblioteca de aula
- Mobiliario
- Cooperativa escolar

Estas comisiones se conformaban de entre uno, dos o tres profesores y entre ellos, quién a su vez según su interés o perfil fueron eligiendo en cuál trabajar y coordinarse para el trabajo, plasmar sus actividades en un plan de trabajo que contenía la planeación, realización y evaluación del mismo; durante una fecha específica cada mes se hacía el informe de cada una de ellas en la junta de proyecto escolar. La relación de dicha conformación de comisiones la llevaba la directora y en ella aparecían los nombres, fecha y firma en que presentaban su plan de trabajo.

Otra de sus funciones era de ser asesor de un grupo, aclarando que no todos lo eran, para serlo se tomaba en cuenta su perfil, así como dependían las necesidades de los grupos, cabe mencionar que los grupos asignados eran los que más bajo rendimiento obtenido a partir de la primera evaluación bimestral y a partir de la cual se realizaba dicha asignación. En ese momento después de haber sido asesores pasarían a ser tutores. La concepción de asesoría y tutoría hasta estos momentos la comprendían y llevaban a cabo de acuerdo al

conocimiento que cada uno tenía acerca de estos conceptos, mientras que para un docente asesorar implicaba enseñar valores, considerándolos esenciales en la formación de los estudiantes, hay quienes buscaban la forma de enseñar estrategias de estudio para impulsar que elevaran sus calificaciones, para que pudieran ocupar un mejor lugar dentro de la escuela en cuanto al aprovechamiento, después de que cada grupo mes con mes se les ubicaba en algún lugar especial, lo cual para algunos asesores era su meta durante el ciclo escolar.

Para los docentes toda y cada una de sus funciones eran significativas y les retribuían muchas satisfacciones, encontramos que había docentes con una vocación comprometida por su práctica diaria y trataban de mejorarla día con día, había quienes se lamentaban de no poder entregarse como en sus inicios lo hicieron como todo, la causa, el cansancio que se va produciendo a través de los años o porque les costaba adaptarse a los cambios que se estaban originando en la sociedad y que inciden en su trabajo; era considerable cómo se diferenciaban los docentes de primer grado (que son los que en esos momentos estaban trabajando el nuevo plan de estudios, la RES, Reforma a la Educación Secundaria), con respecto a los de segundo y tercer grado, por lo cual se les observó confundidos y muchos de ellos reconocían no estar lo suficientemente preparados para abordar los contenidos, asimismo, en su opinión consideraban que el plan, lejos de mejorar la situación educativa y propiciar una mejor comprensión o mayor aprendizajes, lo único que hará, es que los estudiantes salgan menos preparados.

Por otra parte, eran pocos los que creían que lo que se plasma en el plan es muy bueno, sobre todo cuando está en las manos del profesor lograr que se realicen los objetivos planteados, considerando que es el momento que de verdad el docente se plantea el significado de lo que es la escuela y los resultados se observarán en los alumnos.

Otra forma que consideraban que se les retribuía su labor era cuando lo veían reflejado en los logros de los alumnos egresados ya sea que habían terminado sus estudios o que siguieran desarrollándose, por ejemplo para los docentes era un orgullo que en el fútbol mexicano se encontraba un ex alumno Alberto Rodríguez, también eran méritos significativos cuando al volver a encontrárselos a éstos ex alumnos les agradecieran por sus enseñanzas.

Al ser el alumno la parte medular de su práctica consideraban que la mayor parte de las problemáticas se originaban en el hogar, la situación familiar es el reflejo de todo lo que el alumno transmite con sus conductas, su desempeño, su participación y su aprendizaje. Sobre todo, si ven que “cierto alumno” que rinde, y tiene posibilidades de seguir superándose de repente se estancaba y bajaba de calificaciones, cambiaba hasta de forma de ser, el docente trataba de impulsarlo y motivar y por más que buscaban remediar o saber qué le pasaba, se daban cuenta que en sus manos no estaba la solución, no podían hacer nada porque las causas eran externas.

Esto también se relacionó con su forma o estilo de ser como docente, particularmente en esta escuela había desde el tradicionalista, el pasivo, el conductista y el constructivista, dependiendo de este estilo era como percibían al alumno y a la escuela y a partir de allí se deriva el tipo de participación.

En cuanto a la interacción con los demás actores escolares, el docente mantenía una relación directa con el alumno, uno de los resultados que nos arrojó la gran parte de los datos obtenidos en cuanto a las relaciones en general y sobre todo entre el docente y sus demás compañeros fue la notable subdivisión de grupos de trabajo y eso mismo se reflejó en el funcionamiento de la institución, en el tipo de organización; como en los alumnos dentro de cada grupo estando a favor o en contra del profesor, de acuerdo a la afinidad y formas de trabajo.

2.4. Los estudiantes.

Podemos decir que estos actores son los más importantes ya que sin ellos la escuela no tiene sentido alguno.

En la escuela había aproximadamente 590 alumnos, distribuidos en 3 grados, con 40 estudiantes por grupo. La visión que tenían sobre cada uno de los actores que trabajaba directa e indirectamente con ellos, dependía precisamente del vínculo por el cual se relacionaban.

La edad que comprende la etapa en secundaria es de los 12 a los 15 años son muy inquietos, están en una etapa de transformación en todos los sentidos, cambian físicamente, psicológicamente, están en busca de una identidad.

La perspectiva de prefectos y docentes se orienta a plantear que los estudiantes están pasando por una etapa en la que es necesario coaccionarlos para que entiendan, de otro modo se salen de las manos y más tarde será imposible controlarlos, los tachaban de groseros, indisciplinados, violentos y rebeldes.

Los adolescentes sintieron que a partir de este ciclo se les tomó más en cuenta su participación, tal es el caso que para la conformación de la asociación de alumnos se convocó a todos los estudiantes a conformar planillas en las que expondrían las problemáticas que consideraban las más pertinentes y que pudieran resolver, lo importante aquí era que tuvieran disponibilidad, eligiendo una planilla por medio de votaciones de toda la comunidad escolar.

Dichas problemáticas se trataron de resolver de la mejor manera con el consentimiento de la directora y con el apoyo de una profesora encargada de la comisión.

En cuanto al tema de la reprobación resultó ser una de las principales problemáticas para los alumnos y docentes, por un lado resultaba ser en los alumnos un obstáculo para obtener un promedio elevado y continuar con sus estudios o bien para concluir algún nivel educativo, en este caso la educación

secundaria. Por otro lado, para los maestros resultó ser su carta de presentación al “bueno o malo maestro, al exigente o permisivo”.

Esto también permite que cada escuela sea catalogada de acuerdo al nivel de aprovechamiento obtenido durante cada ciclo escolar ubicarlas en un lugar dentro de cada zona, delegación o distrito.

Por lo que respecta al aprovechamiento, esta escuela tenía un promedio general de 7.52 con aproximadamente 236 alumnos irregulares. Regularmente, en cada periodo 56 alumnos reprobaban 4 o más materias y sólo 354 eran regulares.

Lo cual quiere decir que el 40% de la población estudiantil debían materias. Las más bajas calificaciones se registraron en las asignaturas de matemáticas con 6.97 de promedio e historia con 7.0, pero en segundos años estaban quienes tenían el más alto índice de reprobación con más de 4 materias.⁶

El sentido que tiene la escuela para ellos formaba parte de su superación personal, en realidad les gustaba asistir, pero sin un compromiso hacia la escuela, ésta ya no tiene el sentido que debiera, había peleas muy continuas y no importa si era dentro o fuera de ella, influenciados muchas veces por jóvenes externos o bien egresados, que los esperaban a la hora de salida, grafiteaban toda la escuela y aunque la asociación de alumnos propuso trabajar para combatir este problema invitando a sus compañeros a una compañía para premiar al mejor graffiti y exhortarlos a ya no pintar más la escuela, aún no se había logrado al respecto erradicar la problemática, para la institución.

Su relación con los profesores la consideraban como regular lo cual quiere decir que varios estaban inconformes con la forma de su trabajo, no estaban de acuerdo con su carácter y forma de llevar a cabo la clase. Percepción conocida por comentarios constantes por parte de los alumnos en charlas informales.

⁶ Estadísticas proporcionada por la Institución educativa: véase pág. 182, 185 y 196.

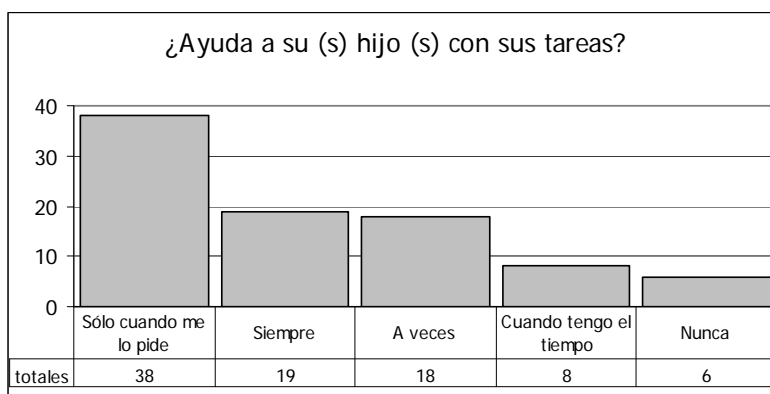
La directora del plantel continuamente hizo comentarios con los profesores acerca de la necesidad que había en hacer acuerdos con los alumnos antes de llegar a sancionarlos, consciente que atraviesan por una etapa muy difícil y deseaba ayudarlos.

El juego entre compañeros eran muy agresivos, los hombres se peleaban pegándose muy fuerte y se decían demasiadas majaderías, no existía una cultura de respeto entre ellos, de hecho muchas mujeres jugaban con ellos como si fueran hombres, se burlaban de todo, existían ciertos problemas entre grados hasta el punto de agredirse dentro del salón de clases aprovechando la ausencia de los profesores, se pateaban y revisaban las mochilas de otros, se amenazaban con golpearse a la hora de la salida. Aunque también existían grupitos que entre pares hicieron muy buenas amistades las cuales llegaron a formar relaciones muy estrechas y duraderas.

El vínculo que tenían con sus padres pareciera ser algo contradictorio ya que en los resultados arrojados del estudio socioeconómico la mayoría de los padres o tutores indicaron que dedicaban tiempo en la revisión de las tareas de sus hijos y convivían hasta por más de 3 horas diarias, así como dedicaban los días libres a estar con la familia; aunque aquí lo que importa no es la cantidad de tiempo, sino la calidad quedando por entre dicho que no hay calidad de tiempo, y de acuerdo a la encuesta realizada a los alumnos en los resultados tenemos que sólo 19 padres de 89 ayudan a sus hijos en sus tareas (ver gráfico 3).

O bien, visto desde otro ángulo, en la actualidad la sociedad globalizada quien está tomando un papel muy importante en la educación de sus hijos son el medio del internet, anuncios publicitarios, la radio, televisión, video juegos, etc., todo aquello a lo que tienen alcance los jóvenes y que desafortunadamente no siempre son resueltas sus dudas por la falta de tiempo de los padres de familia debido a que cada vez existen más madres solteras o bien que ambos, padre y madre, se ven en la necesidad de trabajar (ver gráfico 2 pág. 24)

Grafico 3



Por otra parte al final de cada mes se realizaba la junta de proyecto escolar dirigida a todo el personal de la escuela, día en que los alumnos no asistían a clase. Durante estas juntas se trataban los puntos más importantes acontecidos durante todo el mes, ya sea problemáticas, informe y preparación de los eventos que se realizarían durante todo el mes próximo, se tomaban las decisiones, firma de documentos, y en ocasiones la directora invitaba a algunos especialistas para darles platicas a los docentes.

De acuerdo con la primera junta existía una gran preocupación por aquellos alumnos que presentaban problemas de Trastorno por Déficit de Atención (THDA), principalmente en primeros años, a lo que se planteaba que ya no sabían qué hacer con ellos considerándolos como un problema que estaba sobrepasando los límites.

A este respecto se llegaron a plantear varias alternativas tratando de ponerse solución a dicho problema, entre ellos. El departamento de orientación trabajó directamente por medio de un programa propuesto por la SEP, a su vez, en trabajo colegiado se llegó al acuerdo de presionar a los padres de familia para que estos niños no asistieran a la escuela si no se habían tomado su medicamento y por ultimo el Doctor escolar llegó a proponer implementar un programa de ayuda para niños que no tenían recursos para comprar su medicamento.

2.5. El personal de apoyo a la educación.

2.5.1. Los prefectos

Este personal se localizaba, dentro del organigrama escolar, en el Personal de Servicios Educativos. Eran tres los que laboraban, cada uno de ellos tiene a su cargo a un grado escolar.

Entre sus funciones, se encontró que vigilaban la entrada y salida de los alumnos, apoyaban en las formaciones de la entrada y después del descanso y en las ceremonias cívicas, la disciplina y el orden, el aseo del uniforme e higiene personal de los alumnos, que no perdieran clases, hacerse cargo del grupo cuando llegaban a faltar algún maestro y reportarlo cuando llegara tarde al salón. El trabajo que realizaban era supervisado, en primera instancia por la subdirectora y en segundo lugar la directora, siendo esta última quien les distribuía su labor.

Para poder tomar decisiones acerca de la indisciplina del estudiante como prefectos, tenían la obligación de notificar reportándolo al asesor del grupo, si la falta cometida era grave (como faltarles al respeto a ellos), eran llevados a orientación. Si el hecho cometido no era tan delicado, ellos podían castigarlos con quitarles la mochila, no dejarlos salir al descanso, o los dejaban salir al último a la hora de la salida o ponerles algún trabajo extraescolar.

Dentro del plantel, ellos percibían ciertas problemáticas como la falta de comunicación, la indisciplina, falta de respeto, alumnos con problemas familiares y baja autoestima.

En cuanto a su relación entre ellos era buena, había compañerismo, organización para el bien de la comunidad escolar, con los docentes era tratable la relación, existía buena comunicación, ya que se coordinaban en los trabajos cuando no estaba alguno de los prefectos y finalmente con los directivos, la relación se confería al trabajo.

Decían que con los alumnos la relación era diferente, en primer lugar, debía existir respeto por ambos lados, mientras que con algunos eran buenos, con otros “ni acercarse siquiera”, son irrespetuosos, agresivos y tenían que buscar formas para llevar una mejor relación.

Por otro lado, con los padres de familia llegaban a tener contacto, mejor dicho, los papás eran los que se acercaban para preguntarles por la conducta de sus hijos.

Con sus años de experiencia llegaron a la conclusión que en su labor habían sufrido notables cambios, mencionaban que los alumnos de la actualidad no eran iguales a los de hace diez o quince años, en aquellos tiempos, tenían más valores, en cambio ahora que eran incontrolables y muy difícil tratar con ellos.

2.5.2. Las secretarias

Las funciones de ellas eran principalmente administrativas, como contestar el teléfono, realización de oficios, hacer avisos de suspensión de clases, tarjeta de checado, reporte de inasistencias, licencias médicas, malas notas, constancias de personal, formatos de permisos económicos, sacar copias, recibir y enviar fax.

Su trabajo era supervisado por los directivos, a la vez su relación con ellos era buena y cordial, entre ellas mismas excelente, con los docentes era muy buena.

Desde su espacio de trabajo se percataban de las distintas problemáticas existentes dentro del plantel, como la indisciplina, las necesidades materiales del plantel y la falta de compañerismo en otras áreas.

2.5.3. El personal de apoyo educativo.

El trabajo que realizaban les daba la oportunidad de recorrer toda la escuela, permitiéndoles percibir desde otro punto de vista las problemáticas que existían dentro de la institución pudieron darse cuenta de que en el interior había grupos,

tanto de maestros como de trabajadores, que se percibían mal entre ellos mismos y esto provocaba que hubiese distorsiones en las labores.

Su trabajo era supervisado por su jefe inmediato, que en este caso era el conserje, aunque el trabajo se dosificaba por la directora “en partes iguales”.

Las relaciones entre compañeros era regular ya que había favoritismos, como la mayoría de ellos eran del sexo masculino, era la queja de la única mujer entre ellos.

Con los docentes su relación era buena, les hablaban bien a todos, al igual con el demás personal, en cambio con los alumnos sólo existía la de trabajador-alumno.

2.6. Triangulación de datos.

Uno de los procedimientos para trabajar sobre los datos y que permitieron que de su análisis se obtuviera lo necesario para orientar nuestra investigación, fue la triangulación. Esto implicó contrastar y comparar desde diferentes puntos como fuentes de información acerca de la misma problemática y que a partir de esos mismos entornos fueran vistos al analizarse.

La obtención de los datos correspondientes al desempeño escolar partieron de los siguientes puntos de vista distintos: los correspondientes al profesor, a los alumnos, padres de familia, al personal de la institución educativa y a la de los investigadores. La triangulación, fue realizada por los investigadores y con la información obtenida se conocieron puntos de vista para producir esos resultados. Los vértices para triangular la información se realizó desde un mismo ángulo y posición, tanto en el proceso de recopilación y acceso a los datos relevantes, como a su análisis para dar cuentas desde las tres perspectivas los hallazgos encontrados.

Estos son los datos que se obtuvieron de las técnicas e instrumentos que se manejaron y que en el capítulo uno se presentaron, especificando de forma general a cada uno de los actores de la comunidad educativa.

Exponiéndose los resultados que se relacionaron de manera más directa con los factores que incidían con el desempeño escolar; asimismo se observará que de ellos particularmente se fue delimitando la problemática.

2. 6.1. Información y datos obtenidos sobre los alumnos⁷

Tanto en técnicas como en instrumentos el objetivo que se pretendía al aplicarlos a los diferentes actores fue encontrar los factores involucrados en el desempeño escolar, cuáles eran y de qué manera se presentaban y correlacionaban específicamente en el contexto de la institución estudiada.

Los datos que a continuación se presentan fueron retomados del diario de campo, la mayor parte de la información se recopiló dentro y fuera de la escuela secundaria atendiendo de manera especial aquellos que se relacionaban de manera más directa con los comportamientos, las interacciones de los actores de la comunidad y todo aquello que sucedía en su entorno.

- Dentro de la escuela su comportamiento variaba de acuerdo al maestro en turno y al interés por la materia.
- Existía poco interés hacia la escuela.
- Eran muy incumplidos.
- Se relacionaban de manera muy agresiva entre compañeros.
- Existía una muy marcada rivalidad entre grupos.
- Eran muy despiertos.
- Eran muy liberales.
- Se mostraban apáticos ante las tareas a realizar.

⁷ A estos actores se les aplicó, una encuesta verse en anexos pág. 174, otras fuentes de datos fueron de instrumentos y técnicas aplicadas al demás personal educativo.

Como se puede observar la mayoría de datos que destacan muestran todo lo negativo de los alumnos, sin embargo no hay que olvidar que nos encontramos ante sujetos insertados en un mundo socialmente lleno de cambios y que las grandes diferencias se hacen más evidentes en la etapa adolescente.

Después del diario, la encuesta fue uno de los instrumentos con el que lo primero que se buscó fue encontrar datos específicos de las materias que más adeudaban los alumnos de los tres grados y acercarnos a conocer cómo se desempeñaban tanto en el ámbito escolar como dentro del familiar.

Los datos que se destacan por su puesto son los que predominan en los tres grados.

- Se mostraban interesados por asistir a la escuela para superarse.
- Querían o no siempre le dedicaban tiempo a las tareas.
- El tiempo que dedicaban a su tarea variaba entre 1 y 2 horas al día.
- En su mayoría no contaban con apoyo de nadie para realizar sus tareas. Y cuando alguien lo hacía era su mamá la que mayor presencia tenía, en ocasiones pudo ser el papá, los propios amigos, sus tíos o hermanos.
- El 30% pertenecían a familias disfuncionales, estos datos se muestran en la gráfica 2, pág. 24
- Consideraban como regular la relación con sus profesores.

Con lo anterior se puede decir que es evidente que el desempeño va ligado a todos los factores que les rodeaban e influían de diferentes formas en el mismo, así como también que había un sentido a la escuela atribuido propiamente por cada sujeto, que variaba según las circunstancias en las que vivían.

Otro instrumento como los diferentes cuestionarios aplicados al personal educativo, pretendió conocer la singularidad de los sujetos, de allí que se haya incluido preguntas como aquella que revelaba la forma en como cada uno de ellos interactuaba con los alumnos y reconocer que desde su perspectiva, esa era la más correcta y pertinente.

- Profesores y prefectos decían que faltaban valores.
- Existencia de indisciplina y bajo aprovechamiento, vandalismo, embarazos precoces y drogadicción.
- Agresividad.
- Aumento del índice de DHTA.
- El personal de apoyo tenía poca relación con los alumnos.

Fue constante la insistencia por parte de este grupo de actores de la comunidad educativa de atribuirle a la familia como el principal culpable de lo que sucedía en las escuelas y sus hijos, haciendo ellos muchas veces el rol que no les correspondía y que muchas veces era contradictorio, porque un alumno no agradecía, ni quería consejos, por lo que se limitaban a hacer solamente su respectivo trabajo.

Como la mayoría de los cuestionarios socioeconómicos, el interés se centró en conocer la manera de cómo los padres de familia se involucraban en las cuestiones educativas de sus hijos, así como también las evadían y los datos que se muestran son los que se destacaron de esa información.

- Llevaban a sus hijos a la escuela, le ayudaban y revisaban sus tareas, conviviendo diario de 1 a 3 horas.
- No conocían a todos los amigos de sus hijos.
- Había alumnos quienes eran groseros, que ponían apodos a sus compañeros y se peleaban.
- Les daban de gastar entre 5 y 10 pesos diarios.
- Aproximadamente veían televisión de 2 a 4 horas diarias.

El contacto con Padres no pudo ser tan directo, sin embargo, durante una de las sesiones que se realizó en el seminario con ellos se pudo observar que en un promedio del 2% de las familias de los alumnos de 2º año, se preocupaban por sus hijos y su preocupación tenía que ver con todo lo que les sucedía dentro y fuera de la escuela.

Aunque también es inevitable destacar que la relación familia-alumno tiene mucho que ver con el trabajo y la comunicación en la familia.

La técnica de la entrevista a directivos⁸, orientadoras, profesores de comisión con mayor relevancia y a la Asociación de alumnos nos permitió conocer otra perspectiva sobre el comportamiento de los estudiantes.

Estas en su mayor parte fueron informales en ellas se preguntaba sobre las problemáticas con relación a los estudiantes y sobre los factores predominantes, las diferencias en cuanto a la vida cotidiana en la escuela en tiempos actuales y pasados, y sobre todo con respecto a las alternativas que se plantean frente a la problemática escolar actual.

- La situación familiar se reflejaba en su aprovechamiento y comportamiento.
- Tienen necesidad de atención y cariño.
- Los alumnos han cambiado.
- Les hacía falta motivación, conocerlos y saber llegar a ellos.
- Se entusiasman con saber que son tomados en cuenta.
- Hay problemas de agresividad y embarazos.
- Alto índice de indisciplina.
- Hay 19 casos con Trastorno por Déficit de Atención, agresividad, casos especiales.
- Les falta habilidades en lectura y escritura.
- No tienen un proyecto de vida y no lo consideraban importante.
- Los conocimientos básicos tanto de español como de Matemáticas no les habían sido significativos durante su desarrollo.
- No tenían profundización en el desarrollo de técnicas de aprendizaje en la materia de español.

La anterior información se obtuvo de la mayoría de los docentes del segundo grado, algunos de ellos tenía la preocupación más por la disciplina que por el

⁸ Véase en anexos la guía de entrevista, pág. 163.

aprendizaje, en pocos de ellos, sobre todo en quién apenas iniciaba su trabajo en la escuela, opinó lo contrario, atribuía y destacaba que la escuela es quien poco hacía en rescatar el significado perdido de “escuela” en los alumnos, hacía falta trabajar más en conjunto.

2.6.2. Información y datos obtenidos sobre los padres de familia⁹

La observación no participante, fue una de las técnicas que más datos permitió obtener ya que a partir de ella y en diferentes momentos que se realizó se fue rescatando lo más importante con respecto a lo que se habían obtenido del cuestionario socioeconómico.

- No acudían a llevar a sus hijos a la escuela (entrada y salida).
- Casi no había presencia de ellos en la escuela y los que iban recurrían por citatorio.
- No se tuvo la oportunidad de entrevistar a los Padres de la asociación de padres de familia.

Aunque es evidente que se destaca la poca presencia y participación de los Padres, también se hace notar que cuando se hacían presentes el trato que recibían, sobre todo si se trata de cuestiones “disciplinarias” y rendimiento escolar de sus hijos; eran represoras, que no se duda que por ello, su ausencia haciendo caso omiso a los llamados.

La encuesta fue uno de los primeros instrumentos aplicados a la mayoría de los alumnos, y los datos son de los que se recuperaron, de estas mismas respuestas nacieron otras más que fueron aplicadas en el socioeconómico y donde nos interesó las que se contradijeran cuando se llevara a cabo su análisis.

⁹ El instrumento aplicado a los Padres se encuentra en anexos pág. 153.

- De 307 alumnos, 214 vivían con ambos padres y 83 que pertenecían a familias disfuncionales.¹⁰
- La mamá era quien más ayuda a las tareas escolares, aunque sólo cuando el hijo o hija se lo pedía.

Gracias a la aplicación del cuestionario a profesores, personal de servicio, personal de apoyo y personal administrativo, pudimos constatar que:

- Los problemas con los estudiantes tenían raíz desde la familia por la desintegración y problemas socioeconómicos.
- Los padres se dirigían más a los prefectos sobre problemas de conducta.

Mediante el estudio socioeconómico a padres de familia pudimos conocer que:

- De un muestreo de 89 alumnos, 57 pertenecían a familias del modelo tradicional y 32 a familias disfuncionales.
- El grado de escolaridad era en su mayoría de secundaria y primaria, sólo 19 tenían preparatoria, 1 universitario y 1 con maestría.
- Se considera una población con estatus económico medio-bajo en donde más de la mitad percibía ingresos de 1 y 2 salarios mínimos, y no tenían casa propia.

Fue mediante la técnica de la entrevista a directivos, orientadoras, profesores de comisión con mayor relevancia y a la Asociación de Alumnos como corroboramos que:

- Los padres creían que la escuela estaba para inculcarles los valores.
- No había participación por parte de los padres.
- Cuando se reprobaba a sus hijos era cuando asistían a la escuela.

2.6.3. Datos e información obtenidos sobre los docentes.¹¹

De los datos obtenidos mediante las técnicas que se aplicaron a la planta docente, centramos nuestra atención en aquello que nos reveló la forma y

¹⁰ Se le llama "familia disfuncional" al término comparativo de lo que anteriormente fue llamado "familia" a partir del modelo ideal o la familia conyugal: donde los componentes eran del Padre, Madre e hijos, a partir de que empezó a faltar uno de ellos se le fue asignando el término de "disfuncional o desintegrada". Leñero Otero, Luis. *La familia*. Ed. Anuies. México.1976. págs.56-67.

¹¹ A estos actores se les fue aplicado el instrumento de cuestionario, técnica de observación y entrevista, ver pág. 148 y 162.

estrategias de enseñanza, así como su relación con los alumnos y compañeros de trabajo.

Se tuvo oportunidad de que la observación se llevase a cabo dentro y fuera del aula, así como en los diferentes momentos en que se realizaron las juntas escolares, de todo ello se realizó un registro con el instrumento de notas de campo donde se rescataron los datos que nos aportaban más a la problemática en la que estábamos trabajando. Percatándonos de que los docentes:

- Estaban divididos en subgrupos lo cual originaba conflictos.
- Muchos de ellos omitían dar su opinión.
- Otros sólo se quejaban, pero no hacían nada.
- Los profesores de primero se notaban muy cansados por la carga de trabajo.

En los diferentes momentos de las juntas escolares fue donde también se pudo percibir las situaciones arriba señaladas y se hace notar que los conflictos entre ellos eran el reflejo de la cultura escolar; cuando se trataba de rendir cuentas sobre aprendizajes, lo atribuían al caso omiso y participación del alumno en tareas y trabajos escolares, poco se hablaba sobre las estrategias que el docente utilizaba, cuando se llegó a hacer se consideraba un ataque personal que ponía en tela de juicio su “capacidad”.

Mediante la encuesta fue muy poca la aportación que los alumnos nos pudieron proporcionar con respecto a la relación docente-alumno. Entre otros hallazgos, encontramos que:

- La relación era regular, muy pocos se llevaban realmente bien con ellos.

En cuanto al cuestionario que se aplicó al personal en general, el interés central era la interrelación entre ellos, de ahí mismo se rescató la influencia en el trabajo que cada uno realizaba y sobre todo cómo se determinaba en la cultura escolar de la comunidad educativa.

- Existían subgrupos.
- Muchos de ellos no se conocían y convivían sólo en cuestiones de trabajo.
- No sabían en qué consistía el proyecto escolar ni que había cambiado de nombre, aunque tenían participación en él.
- Evaluaban con participaciones y actividades en clase, tareas y exámenes.
- Utilizaban una metodología por medio de lluvia de ideas, cuestionarios, collage, carteles, resúmenes, red escolar e investigaciones.

Con respecto a la información que se obtuvo del instrumento de los cuestionarios, así como los de la técnica de observación de la vida cotidiana escolar y sobre la práctica docente, aunado a la confianza que se iba instalando entre los coordinadores de esta propuesta de intervención y la comunidad y a la corroboración con el trabajo de los alumnos participantes en esta investigación, mediante sus expresiones orales y escritas, corroboramos que los datos proporcionados por los docentes eran contradictorios con la realidad en relación a las estrategias de enseñanza y la nula aplicación de estas en las aulas.

La aportación en cuanto a la información que se obtendría del cuestionario socio-económico aplicado a las familias de los alumnos nos arrojó dos datos que se destacan y constantemente se mencionan por parte de los docentes, debido a que son situaciones que afectan directamente su desempeño como profesores. La información, en sí misma, sería constatada durante la aplicación del proyecto, con base en esos datos corroboramos lo siguiente:

- Que los Padres de familia asistían a la escuela y aceptaban hablar con maestros sólo cuando había firma de boletas o por citatorio.
- De 89 Padres de familia 21 no conocían a los maestros, 46 consideraban que su relación era regular y 22 muy buena.

En las entrevistas ya sean formales e informales específicamente a los docentes que tenían a su cargo una comisión que se creía eran esenciales y con mayor

relación a la problemática, aportaron muy poco con respecto a la relación y trabajo entre ellos, sin embargo como todo, nos aportaron datos que más adelante nos servirían; de la técnica de entrevista se obtuvo lo siguiente:

- Que el docente tenía que involucrarse y propiciar el hábito de lectura.

La información que se destaca hace referencia al hecho de que de los diferentes proyectos que se tenían en la escuela¹², se hacía hincapié resaltándose en cada uno de ellos a la lectura, por lo que los encargados tuvieron que realizar diferentes actividades de las cuales entre ellas, se encontraba hacer que otros docentes colaboraran, situación que no fue nada fácil para hacer funcionar los proyectos y que no quedaran en palabras.

2.6.4. Información y datos obtenidos sobre el personal de servicios educativos (médico, trabajadora social, orientación y prefectura)¹³

Nuevamente con la observación se pudo obtener un sin fin de información con respecto a los alumnos y el docente, a estos actores se les aplicó instrumentos como el cuestionario, y con algunos se llevó a cabo técnicas como las pláticas informales, buscando la interacción de los participantes en relación a la problemática y de ellos obtuvimos lo siguiente:

- El doctor: Se preocupaba por el bienestar de los alumnos y otorgaba medicamentos a la institución. Daba su punto de vista en todo lo relacionado con la escuela.
- Los prefectos: Eran autoritarios, aunque no tenían permitido cohesionar al alumnado lo hacían por medio del lenguaje oral.
- Las orientadoras: a ellas se les asignaban los casos especiales, donde les debían dar seguimiento haciendo visitas domiciliarias, pláticas. Conocían de

¹² Entre ellos está el proyecto escolar, proyecto de diagnóstico y el que oficialmente plantea la SEP dándole preferencia a el de lectura.

¹³ Para ver los instrumentos a estos actores remitirse a anexos pág. 164 y 167.

cerca quienes eran los alumnos más problemáticos y su comportamiento en cuanto a los demás se refería. Dentro de su comisión trataban de interactuar con alumnos y padres de familia, sin embargo en este plan sólo estaba dirigido a grupos donde había más conflicto.

En este apartado se destacó que el personal que laboraba dentro del SAE (Servidores de Apoyo Educativo), en su mayoría era personal de edades entre la más joven de 22 años a la de 55 años, y se hace referencia de ello porque durante el tiempo que se trabajó en la intervención se pudo observar que la participación de algunos de estos actores, con respecto a la disciplina de alumnos influía ya sea positiva o negativamente en las tomas de decisiones cuando se realizaban en las juntas.

2.6.5. Información obtenida y datos sobre el personal de apoyo y asistencia a la educación (conserje, asistentes de servicio y velador)¹⁴

A estos actores les fue aplicado un cuestionario y se hizo la observación y solamente con uno de ellos se llevó a cabo una plática informal obteniendo lo siguiente:

- Existen subgrupos.
- Unos trabajaban más que otros.
- Hay favoritismos
- El conserje realizaba trabajos fuera de su área de servicio asignados por dirección.

De este grupo se pudo obtener mayor información sobre la existencia de los “favoritismos”, así como también del trabajo que no les correspondía y que realizaban algunos. Otra de las informaciones es que en ellos se pudo observar la resistencia al cambio de cultura escolar

¹⁴ Véase en anexos pág. 171.

2.6.6. Información y datos obtenidos sobre el personal administrativo (contralor y secretarías)

Igualmente como los anteriores actores solamente se les aplicó un cuestionario y la observación en donde se obtuvo los siguientes datos:

- Las secretarías no se relacionaban mucho con los profesores, hacían su propio grupo, y con los que lo hacían era por amistad más que por trabajo.
- No tenían participación en la toma de decisiones.
- Había una secretaria por cada grado y 1 que realizaba el trabajo directivo.
- Desconocemos si se iba rotando este puesto ya que durante el tiempo que estuvimos quien inicialmente tenía este puesto fue cambiada.
- Las relaciones eran exclusivamente de trabajo, cada quien se preocupaba por lo suyo.

2.6.7. Datos obtenidos en cuanto al plantel escolar

Desde nuestro primer día de asistencia a la escuela lo primero que se observó no se tuvo la oportunidad de filmarlo, sino fue hasta más adelante que se realizó y de la observación presentamos los siguientes resultados:

- Se encontraba en condiciones muy deplorables, aunque se fueron mejorando por el otorgamiento de recursos financieros.
- Las instalaciones eran maltratadas por los alumnos, ya que no cuidaban las áreas verdes, no cuidaban los baños, ni en higiene ni en mobiliario, rayaban todo el mobiliario de aula.
- Se tiraba mucha basura, aunque ya se estaba trabajando al respecto mediante el trabajo colaborativo.
- Los salones tenían poca luz.
- Las escaleras eran peligrosas por angostas.

- A las jardineras les faltaba mantenimiento.
- Estaba toda grafiteada.
- Por la ubicación de la dirección, se podía observar todo.
- Existía resistencia al cambio por la cultura escolar.
- A sus alrededores de la escuela se encontraba una escuela primaria, un CONALEP, y un Jardín de Niños.
- De la colonia CP, asistían vándalos a la hora de la salida lo cual ocasionó diversos problemas con los estudiantes, originando peleas entre ellos (as).

Lo que hace particular a cada escuela es lo que sucede dentro y fuera de ella, si queremos destacar unos elementos de ella sobresaldrían las riñas entre los escolares, propiciando muchas veces la intervención de elementos de seguridad pública para su control, por otra parte el graffiteo en las paredes de la institución, para la sociedad en general daba un mal aspecto, no se respetaban espacios, en el caso de la escuela se creía que la hacía verse aún más fea, sin embargo hay que considerarlo como una forma de expresión cultural del escolar, donde se plasmaban sus inquietudes.

Por otra parte, había poca conciencia ambiental, al terminar los descansos los patios terminaban completamente sucios, siendo que de los dos que había asignaban sólo uno para ello, era poca la participación e inclusive aún existiendo una comisión la cual tenía que trabajar en este aspecto de la limpieza, poco se habían logrado hacer.

Como estructura que es y donde día con día conviven y pasan una parte del día los alumnos, nos dimos a la tarea de conocer que es lo que les gustaba y disgustaba de estar en la escuela y nos encontramos con los siguientes:

- Lo que más les gustaba eran los laboratorios.
- La zona escolar la consideraban peligrosa y problemática lo relacionaban con las continuas peleas que se daban fuera del plantel con agentes externos.

Al igual que el alumno, los diferentes actores de la escuela tenían y hacían su espacio propio dentro de ella, el siguiente dato es lo que de ella les disgustaba:

- La zona que rodeaba a la escuela por ser peligrosa y que la afectaba.
- Ante todo la normatividad que regía el funcionamiento y gestión escolar.

2.7. CONTRADICCIONES

- Los alumnos decían tener interés en las labores escolares, sin embargo, la observación nos mostró todo lo contrario.
- Por lo regular utilizaban entre una a dos horas para realizar sus tareas, en cambio para los maestros los alumnos reprobaban porque no cumplían con tareas, asimismo, decían que la mayoría de las problemáticas surgían en el seno familiar (desintegración, violencia, embarazo precoz, vandalismo, etc.), la situación familiar se reflejaba en su aprovechamiento y comportamiento.
- En estas tareas la mayoría de los alumnos las realizaban solos, (habría que saber cómo las hacían), aunque sus padres decían ayudarles, sabemos de antemano que lo hacían sólo cuando se lo pedían.
- Los padres de familia sólo asistían a la escuela cuando había juntas de evaluación, desconociendo en gran parte a los profesores, así como también a las amistades de sus hijos
- Son dos actores los que se contradecían y enfatizaban la falta de apoyo por parte de los padres de familia.
- Tomando en cuenta el grado de escolaridad de los padres, pues debido a ese factor existe una tendencia marcada hacia la falta del conocimiento, esto obstaculizaba el interés en las tareas escolares y reducía la posibilidad de apoyo en éstas.
- El nivel económico era determinante e influía en los propósitos que tenía el alumnado para terminar un ciclo escolar, al no tenerse los suficientes recursos económicos para cubrir las necesidades escolares y al buscar

otros medios para cubrirlas, muchas veces cambiaban sus expectativas con respecto a la escuela.

- Al ser parte de familias disfuncionales los estudiantes provocaba desinterés en el escolar, pues centraban más la atención a los conflictos familiares, que en atender las necesidades de estabilidad emocional y seguimiento del desempeño escolar.
- La influencia del entorno social implicaba que el alumnado se viera involucrado en conflictos, impidiéndole continuar sus estudios y creando dentro de su familia relaciones destructivas.
- El 30% de los alumnos provenían de familias disfuncionales y el 40% son irregulares¹⁵, con ello fundamentamos la relación familia disfuncional-bajo desempeño escolar.
- Por otra parte, la percepción salarial máxima era de tres salarios mínimos quincenales, lo que implicaba que había pocas posibilidades de cubrir los requerimientos de la escuela, como para las actividades extraescolares, los materiales didácticos extras, etc. situaciones que reducen las aspiraciones para continuar estudios posteriores, ya que dicha percepción llega a ser dividida entre otras necesidades.
- Sin embargo, es cierto que el desempeño escolar no depende en su totalidad de los factores externos que rodean al educando, sino más bien a la forma de estudiar de cada uno de ellos, incidiendo en su aprovechamiento.

¹⁵ El alumno irregular es la persona que adeuda de una a tres materias del año antecedente y tiene que re-cursarlas a pesar de haber presentado exámenes extraordinarios y no cumple satisfactoriamente con los objetivos establecidos por las SEP. **“Artículo 5.-** Todos los planteles que imparten educación secundaria, públicos y particulares que cuenten con autorización oficial para ofrecer estudios de educación secundaria, emitirán, al término de cada grado, una boleta oficial de calificaciones que haga constar que la alumna o alumno cursó el grado correspondiente y, al culminar satisfactoriamente sus estudios del tercer grado, emitirán el certificado correspondiente.” Tomado del: *Diario Oficial de la Federación para la Secretaría de Educación Pública*. Viernes 26 de mayo de 2006 (Primera sección), pp. 41.

- Al aplicarles un ejercicio de razonamiento lógico y reflexivo, observamos que les costó trabajo identificar ideas principales, seguir instrucciones, comprender la lectura, resumir, sintetizar, elaborar cuadros sinópticos¹⁶.
- Al no tener estos conocimientos básicos difícilmente podrán aprobar un examen de ingreso al nivel medio superior, como es el de COMIPENS¹⁷.
- En las ceremonias cívicas nos percatamos de que los alumnos encargados de realizar dicho evento, recurren generalmente a su habilidad memorística o en su caso se remiten a leer sin reflexionar la información que se trasmite.
- Las estadísticas nos arrojaron el bajo porcentaje de los alumnos que ingresaban al nivel medio superior en su primera opción, los pocos que ingresaron lo hicieron en su tercera opción.
- Por su parte los maestros planteaban que participaban en el proyecto escolar, sin embargo, al momento de preguntarles sobre éste mismo desconocían cuál era y qué avances había sobre él, descubrimos que la contradicción de lo que marca la Reforma a la Educación Secundaria, (toda la comunidad debe ser partícipe en la realización del proyecto escolar), es que en realidad es una sola maestra la encargada de llevarlo a cabo.
- Hasta esos momentos su participación había sido la aportación informativa sobre el diagnóstico.
- La forma de evaluar y las características de su práctica docente dependían de las estrategias que utilizaban cada uno de ellos.
- Las relaciones de conflicto de la comunidad institucional se daba a partir de los diferentes subgrupos que ellos habían conformado.
- Hubo presente una cultura escolar muy definida entre ellos que se manifestaba tanto en la forma de trabajar, de colaborar y de participar, contrapuesta a la que la recientemente directora pretendía inculcar y que por ello se dieron conflictos de interacción generalmente.

¹⁶ Ver en anexos pág. 146.

¹⁷ Ver pág. 177 de anexos: Esta evaluación es aplicada a todos los estudiantes que concluyen el nivel básico.

- Uno de los aspectos que preocupaban a la Dirección escolar era trabajar sobre la cultura, ya que poco a poco y de diversas formas se habían venido integrando a los diferentes actores para cambiarla. Muestra de ello fueron las diversas comisiones en las que se encargaban y las cuales rendían informes de funcionamiento.

2.8. PROBLEMÁTICAS ENCONTRADAS

Del diagnóstico que se realizó permitió reconocer la existencia de diversas problemáticas como fueron:

- La reprobación en los alumnos de segundo grado.
- La falta de profundización de técnicas de estudio.
- El bajo desempeño escolar.
- El alto índice de alumnos irregulares.
- La escasa participación y presencia de padres de familia.
- Las constantes riñas suscitadas dentro y fuera del plantel escolar.
- La indisciplina.
- La división de grupos de trabajo, lo cual generaba distanciamiento entre maestros y demás trabajadores.
- Los constantes grafiteos que se realizaban a las instalaciones en general.
- Una comunicación deteriorada entre maestros y padres de familia.

CAPÍTULO III Vertientes en el Constructivismo

El acercamiento a una realidad influye dinámicamente en quienes lo realizan, transformándoles mediante la construcción de nuevos significados o conexiones descubiertas que, con anterioridad, desconocían o entendían de forma distinta.

Como parte del proceso de insertarse o acercarse a una realidad como es la escuela, tenemos la atribución de un significado a partir de las cuestiones que se extraen o simplemente que se descubren de la misma, para poder darle una interpretación propia que sirva de base para poder explicar lo que sucede en torno a la comunidad educativa.

El proyecto de investigación se fundamenta con los referentes teóricos de acuerdo a diferentes teorías constructivistas, como la de Piaget; ubicando al adolescente en la etapa cognoscitiva de las operaciones formales; de la Teoría de Vigotsky del aprendizaje y la influencia del contexto sociocultural, así como su teoría de la zona de desarrollo próximo y de Ausubel con el aprendizaje significativo.

3.1. Constructivismo de la enseñanza y el aprendizaje

El constructivismo es visto como un marco explicativo que parte de los referentes sociales y socializadores de la educación escolar, la integran diversas aportaciones teóricas, en torno a sus principios desde donde es posible diagnosticar, establecer juicios y tomar decisiones fundamentadas sobre la enseñanza.

El término constructivismo nos viene a indicar una forma de concebir tanto al aprendizaje como a la enseñanza, e incluso la propia forma de indagar la realidad, una forma dinámicamente que persiste en el aprendizaje.

La concepción constructivista parte del hecho de que la escuela hace accesible a sus alumnos aspectos de la cultura que son fundamentales para su desarrollo personal y no sólo en el ámbito cognitivo. Por tanto, se considera que un

aprendizaje activo lleva a aceptar que éste es fruto de una construcción personal, pero en la que no sólo interviene el sujeto que aprende; sino también los otros significativos, los agentes culturales son piezas necesarias para esa construcción, para ese desarrollo al que hemos aludido.

Bajo esta concepción, el docente, asume el papel de guía y mediador entre el alumno y la cultura, y de esa mediación depende, en gran parte, el aprendizaje que se realiza. Por ello, es importante que en esa construcción el alumno y la alumna sean vistos globalmente, como seres activos y con la posibilidad y los conocimientos previos, dentro de un marco de interacción.

En ese proceso no sólo modificamos lo que ya poseímos, sino que también interpretamos lo nuevo de forma peculiar, de manera que podamos integrarlo y hacerlo nuestro.

Cuando se da este proceso, decimos que estamos aprendiendo significativamente, construyendo un significado propio y personal para un objeto de conocimiento que objetivamente existe.

Existen muchas contribuciones desde distintos ámbitos, que han permitido conformar la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza.

Ausubel (1978) puso cuidado en el poder del aprendizaje significativo en contraste con el aprendizaje mecánico y su intento de describir el importante papel que juega el conocimiento anterior en la adquisición del nuevo conocimiento.

Entender que el desarrollo es un proceso constructivo por el papel activo que juega el sujeto en la adquisición de sus logros cognitivos y sociales. El sujeto pues, aparece como un agente activo de sus propias transformaciones, que se producen mediante procesos de interacción sujeto-objeto y fundamentalmente sujeto-sujeto.

Desde esta perspectiva, Vigotsky (1979), el aprendizaje supone un proceso de interiorización de distintos elementos del medio físico y social, que tiene lugar

mediante la continúa interacción con éste, a través de un juego constante de asimilación/acomodación, equilibrio-desequilibrio-reequilibrio.

Desde esta concepción de aprendizaje se habla de aprendizaje significativo, en el cual asegura, que los conocimientos adquiridos en el aula, sean utilizados en las circunstancias en las que el alumno vive y en las que puede llegar a necesitarlos. Se trata de buscar la formación para comprender e interpretar la realidad, valorarla, tomar opciones e intervenir en ella.

Para todo ello, la experiencia adquiere gran importancia como medio de construir un aprendizaje significativo. Cuando el aprendizaje es construido significativamente, permite interpretar el mundo desde una perspectiva crítica y creadora.

En la mediación entre lo que rodean al alumno, o factores socioculturales y su aprendizaje es una ayuda, porque la construcción la realiza el alumno; pero es imprescindible, porque esa ayuda que varía en calidad y en cantidad es sostenida y transitoria y que se traduce en muy diversas cosas, dicha ayuda se sitúa en la Zona de Desarrollo Próximo del alumno, entre el nivel de desarrollo efectivo y el nivel de desarrollo potencial, zona en la que la acción educativa puede alcanzar su máxima.

En esta teoría se define la zona de desarrollo próximo como la distancia entre <<el nivel de desarrollo real del niño tal y como puede ser determinado a partir de la resolución independiente de problemas>> y el nivel más elevado de <<desarrollo potencial tal y como es determinado por la resolución de problemas bajo la guía del adulto o en colaboración con sus iguales más capacitados>>. ¹⁸

De esta manera, los aspectos históricos y culturales forman una parte importante del desarrollo psicológico del hombre, puesto que se considera que la influencia social era algo más que creencias y actitudes. Ya que en éstos el contexto sociocultural ejerce una profunda influencia.

¹⁸ César Coll, Jesús Palacios y Álvaro Marchesí (comp.). Amelia Álvarez y Pablo Río. *Desarrollo Psicológico y Educación*. II Psicología de la Educación: Cap. 8. *Educación y Desarrollo: La Teoría de Vigotsky y la Zona de desarrollo Próximo*. Alianza Universidad. Madrid, 1990. pp.114.

El aprendizaje siempre consiste en una experiencia externa que es transformada en una experiencia interna por mediación del lenguaje; el lenguaje es el medio que lleva la experiencia a la mente. Todo el aprendizaje recorre el camino desde el exterior hacia el interior para formar parte de nuestro mundo interno. Lo importante es adquirir las herramientas mentales necesarias para poder regular nuestra propia conducta y manejarnos exitosamente en nuestro medio.

Otra de las aportaciones más importantes a la conceptualización del constructivismo es la de Piaget, quién se opuso a los planteamientos empiristas y asociacionistas. Él defiende la concepción de la adquisición del conocimiento, donde conocer no es descubrir algo que existe en la realidad, ni actualizar algo que existe en el sujeto, sino que mediante la interacción entre sujeto y objeto, se llega a la construcción. De esta forma, adquirir un conocimiento no es imitar el pensamiento de quien intenta transmitirlo, sino que implica un proceso constructivo.

El alumno de secundaria (de 12 a 15 años), presenta ya un nivel evolutivo de sus capacidades cognitivas, psicomotrices y afectivo-sociales que le permiten afrontar nuevas y más complejas formas de trabajo intelectual individualmente y en equipo, se establece como al inicio de la etapa operativa, donde comienza a desarrollarse el estadio de las operaciones formales, caracterizado por una mayor autonomía, flexibilidad y rigor en el pensamiento y en la acción.

Todo lo anterior nos hace reflexionar en por lo menos tres formas en las que se puede actuar en la práctica y en relación al constructivismo:

1. Los profesores al reflexionar su práctica se repiensa la manera en que trabajan, en especial, reconocer la importancia de las diferencias individuales y saber atender a cada alumno en sus dificultades en particular, sin hacer tanto énfasis en tareas grupales.

2. Asimismo, modificar la forma en que se evalúan el aprendizaje ya que casi siempre se enfocan en las habilidades espontáneas y no se preocupan por sus habilidades de intercambio social para resolver problemas.
3. Plantear con más cuidado el tipo de experiencias sociales y culturales a las cuales se va exponer el educando. Reconociendo que la educación tiene que ofrecer a los alumnos posibilidades de intercambio social que vayan más allá de lo que éstos encuentran en sus medios cotidianos habituales.

De lo anterior se hará una pequeña reflexión, ya que la intención no es abundarlos en este apartado, se hará una pequeña referencia en relación al constructivismo que es de lo que se habla.

Al analizarse cada punto se puede observar que lo que se plantea en ellos es prácticamente lo que en el plan de estudios de secundaria la (RES), se pide y es el meollo central del constructivismo; sin embargo de ahí a la realidad en nuestra escuela secundaria 222 se diferencia ya que existen diversas contradicciones como la de la atención individual, difícilmente se logra, claro si se toma en cuenta que no todos los alumnos requieren de “esa” atención y entre las diferencias de cualquier tipo, todo alumno requiere de atención y al ser simplemente la conformación de los grupos tan numerosas de 35 a 40 alumnos y donde la materia impartida tiene una duración de 50 minutos de las que en algunas se dan de 2 a 3 veces a la semana (a excepción de matemáticas y español, que se imparten diario), por ejemplo en los segundos años hubo un grupo en el que se encontraban de 2 a 3 alumnos con THDA, 3 alumnos repetidores y 6 a 7 irregulares, suponiéndose que en cada una de esas clases se atendieran a algunos para dedicárseles tiempo habría de brindárseles un tiempo de entre 5 minutos a 5 alumnos para atender dentro de la actividad de la clase a estos alumnos, es por lo que se menciona lo difícil que puede lograrse.

Con respecto a los otros puntos que en sí, van relacionados y se logran no sólo con la mediación que el docente logre en los alumnos para incidir en el

aprendizaje que el educando irá construyendo, es decir; en el aprendizaje participan -alumno-profesor-Padres-escuela-entorno social- en esa medida es como se va interaccionando y logrando una construcción. Y al igual que el anterior análisis son difíciles los logros ya que haciendo falta la participación de alguno o algunos de estos participantes dificulta el proceso en el alumno, lo que quiere decir que es por eso que al profesor actualmente se le exige más resultados con o sin la participación de los demás involucrados porque tiene que buscar los medios de lograr ese aprendizaje significativo en sus alumnos. Con esta concepción se considera que el docente asuma un papel que facilite esa construcción, siendo importante la facilitación de la construcción.

Nuestra propuesta de investigación se concretó en la realidad de la escuela considerada como una realidad compleja y singular donde se reconocen la existencia de multitud de interacciones en las dimensiones que componen una comunidad educativa, de ahí que le hayamos otorgado un proyecto de intervención con los alumnos.

La investigación supone la comprensión de las características que se establecen en sus clases de los alumnos ayudándoles a entender los procesos de enseñanza-aprendizaje y a dar sentido a la intervención didáctica.

Para comprender la escuela como sistema, es necesario que se contemple la interacción, y con ella se supone la influencia mutua entre distintos factores, de manera que la presencia de interacción modifica las características de los mismos. En la escuela se presentan diversas fuentes de información: los alumnos (as), el profesor, los materiales, la configuración del espacio temporal y el entorno. Con esta concepción se considera que el papel de mediación de los participantes de la comunidad facilite esa construcción.

3.2. Metodología.

Como parte de los referentes la investigación que se realizó tanto en el proceso del diagnóstico como toda la parte de la propuesta de intervención se sostuvo dentro de la metodología de la investigación-acción.

Como contribución metodológica la aplicación de la Metodología de la Investigación-Acción bajo un enfoque crítico, permitió hacer una investigación minuciosa, descriptiva y participativa de la realidad vigente en el aula y en la escuela, al encontrarse ambientes de aprendizaje no idóneos, docentes muy poco preocupados por su formación profesional, situaciones inadecuadas de convivencia escolar, actitudes punitivas y autocráticas por parte de algunos docentes, discusiones y desacuerdos entre los alumnos generando conflictos, así como también su fuerza conservadora tanto de alumnos como docentes que se resisten a los cambios.

Por otra parte el uso de la triangulación de datos para la construcción del diagnóstico institucional permitió asegurar una alta validez interna en la investigación. Los lentes teóricos que nos guiaron en el proceso de la obtención de información para dicho diagnóstico, tiene un enfoque *crítico*, bajo esta denominación.

Dentro del paradigma crítico se hace explícita la autorreflexión crítica en los procesos del conocimiento. Sus principios ideológicos se enfocan en la transformación de la estructura de las relaciones sociales. Los teóricos en los que se apoyan van desde la escuela de Frankfurt con (Horkheimer, Adorno), en el neomarxismo (Apple 1982, Giroux 1983), en la teoría crítica social de Habermas (1984) y en los trabajos de Freire (1972), Carr y Kemmis (1983), entre otros.

Desde sus perspectivas el principal objetivo es el análisis de las transformaciones sociales para dar respuesta a determinados problemas generados por éstas.

Algunos de sus principios enuncian:

- A) Conocer y comprender la realidad como praxis.
- B) Unir teoría y práctica; conocimiento, acción y valores
- C) Orientar el conocimiento a emancipar y liberar al hombre, y de implicar al docente a partir de la autorreflexión.

Al concretarse estos principios durante la investigación encontramos que las problemáticas al surgir desde la realidad de la comunidad educativa de sus actores y de las prioridades de la institución, los aportes e interacción permitieron que se identificaran y delimitaran, enfocándonos hacia una sola.

Bajo este mismo enfoque podemos definir la Investigación Acción Participativa (IAP), como el estudio de una situación social para tratar de mejorar la calidad de la acción en la misma. Su objetivo consiste en proporcionar elementos que sirvan para facilitar el juicio práctico en situaciones concretas y la validez de las teorías e hipótesis que genera, no depende tanto de pruebas científicas (de verdad), sino de su utilidad para ayudar a las personas a actuar del modo más inteligente y acertado. En la IAP las teorías no se validan independientemente para aplicarlas luego a la práctica, sino a través de la práctica.

El conocimiento crítico acompañado por la acción forma parte integral de la IAP. La gente se reúne en un proyecto de IAP no sólo para encontrar académicamente lo que causa el o los problemas, sino para actuar frente a ellos.

La participación tiene que darse tanto en la acción social como en la investigación. La IAP no termina con nuevos hallazgos, prolonga mediante un compromiso en la acción, como también conociendo nuevos descubrimientos.

La IAP comienza con un problema, el cual se inició a partir de la temática sobre reprobación escolar. En los resultados arrojados del diagnóstico nos indicaron que cada vez se elevan más sus índices en los adolescentes, por lo que es necesario emplear nuevas estrategias para hacer frente a esta problemática, refiriéndonos particularmente a esta secundaria.

Por todo lo anterior la investigación que aquí presentamos se ha concebido como esa actividad que permite construir (AEBLI, 1958).

3.3 Perspectiva Pedagógica

Se ha hecho mención de los soportes teóricos que fundamentan tanto a investigación como a la intervención. Este apartado lo hará por la parte pedagógica del campo que los presentes autores estudiamos.

Para correlacionar los anteriores referentes teóricos se hubo de sustentar con la teoría de la pedagogía crítica y como uno de sus exponentes, Paulo Freire.

Referirnos a la pedagogía crítica es hacer referencia de la teoría crítica; por teoría crítica se ha entendido desde la Escuela de Frankfurt, aquella revisión del paradigma científico-filosófico imperante en la comunidad de intelectuales de comienzos del siglo XX. Su evolución conceptual ha corrido pareja a la crítica de la modernidad y de la postmodernidad.

Ante los cambios que se están produciendo, durante estos últimos años, en la teoría y práctica educativa, muchos colectivos han logrado abrir un gran espacio para la crítica, que está provocando acciones transformadoras. En primer lugar, la pedagogía crítica analiza hoy la sociedad de la información y del conocimiento, ocupándose de estudiar las desigualdades que se están produciendo en ella. Tras una primera etapa, que se desarrolló entre los años setenta y 1995, estamos, actualmente, en una segunda fase de esta nueva sociedad, muy lejos aún de ser igualitaria. La cruda realidad es que no todas las personas tienen, hoy, las mismas posibilidades de acceso a la información, ni han recibido la formación adecuada para seleccionarla y procesarla, ni están formadas en las competencias que se precisan para desenvolverse en ella. En la primera fase de esta nueva sociedad, las expectativas sobre los grupos más excluidos fueron muy bajas. Durante ella, los agentes educativos consiguieron enseñar unos mínimos, pero no fueron capaces de proporcionar los conocimientos necesarios para la inclusión social y laboral de los sectores más desfavorecidos.

En este contexto, la pedagogía crítica, con sus aportaciones al análisis y superación de las desigualdades sociales y educativas, se enfrenta a las mismas a través de la elaboración de la teoría, y del desarrollo de prácticas educativas transformadoras. Por esta razón, es preciso que en este momento nos preguntemos qué se puede aportar, desde esta perspectiva, al debate social que se está desarrollando sobre cómo lograr una educación de calidad para todas las personas. Y aquí cabe aludir también a las aportaciones que se pueden hacer, en el que se van a definir las características, las competencias, las cualidades y los elementos constitutivos de la formación académica de los futuros maestros y maestras, de las educadoras y educadores sociales, y del resto de los agentes formativos del futuro, en las orientaciones pedagógicas del gran educador Paulo Freire, muchas enseñanzas y estrategias de acción para lograr la autonomía personal y social, con cuyo valor los ciudadanos se encontrarán más capacitados para liberar y liberarse. Observando el horizonte desde los cimientos de la pedagogía crítica, y volviendo nuestra mirada al pensamiento de Paulo Freire, el pedagogo de la liberación, se propone el recurso al valor de la autonomía, frente al contravalor de la sumisión. Esta vuelta al análisis y a la reflexión sobre las propuestas del autor y la consideración de las múltiples aplicaciones que se han realizado de las mismas, en procesos de educación en general, nos hace pensar que la educación que propone eminentemente problematizadora, sostenida con fundamentos críticos y liberadora exige que la pedagogía y con ella nosotros los pedagogos tomemos una postura reflexiva, crítica y transformadora, por lo que es necesario actuar y en ese proceso dialéctico de interacción lograr cambios en la educación, pero sobre todo en los educandos; si se cree en la necesidad de transformar y transformarse y si, además, se cree que ese cambio es posible o abre la puerta a múltiples posibilidades.

3.4. Implicaciones de la globalización en la escuela

A final del año 2007, un grupo de empresarios y científicos, entre ellos el Premio Nobel, Mario Molina y el empresario Jaime Lomelín Guillén, director general de Industrias Peñoles, propusieron un nuevo y atractivo método de enseñanza de la ciencia.

Este nuevo método de enseñanza consiste en utilizar un modelo pedagógico creado en Estados Unidos en 1983 y extendido en Francia, China, Suecia, Chile y ahora en México, plantea la enseñanza de las ciencias a partir de lo que a los niños les resulte interesante y divertido, que les permite desarrollar habilidades de razonamiento y actitudes científicas que hoy en día son indispensables en un mundo competitivo, hasta ahora se ha logrado que siete estados (Tamaulipas, Nuevo León, Coahuila, Hidalgo, Chihuahua, Veracruz y Jalisco) se incorporen a este esquema.

Al explicar el Sistema de Enseñanza Vivencia e Indagatoria de la Ciencia, que es impulsada por el grupo Innovec (Innovación en la Enseñanza de la Ciencia), en el cual participan científicos, ex secretarios de Educación y empresarios mexicanos y de Estados Unidos, Lomelín Guillén comentó que lo que buscan es “apoyar” al gobierno en esta tarea de mejorar la calidad de la educación y “no sustituir su función”, al mismo tiempo señaló “solo si se mejora el nivel de educación en México el país tendrá mejores oportunidades para el desarrollo competitivo”.

Entendemos como globalización al proceso que crea vínculos y espacios sociales transnacionales, que revaloriza culturas locales y trae a un primer plano terceras culturas, es decir, un poco de esto, otro poco de eso, tal es la manera como las novedades llegan al mundo.

Podemos decir que por la globalización dentro del Sistema Educativo se está generando una crisis educativa, la cual podemos caracterizar por la pérdida de significación social de los procesos que suceden al interior de la escuela; como la

falta de adaptación entre la cultura escolar y la cultura dominante en el conjunto de la sociedad, esto en relación a las dificultades de la escuela para proporcionar una formación conforme con las nuevas exigencias del mercado y de la ciudadanía.

Por lo tanto, podemos decir que es la escuela la que tiene que ser sometida a un duro proceso de innovación que se acople al orden globalizado. Ahora sigue la gran pregunta; ¿cómo someter a la escuela actual a dicha innovación?

Para responder a los retos actuales resulta indispensable abordarlos con visión de futuro. El gran desafío es investigar y dominar las ventajas de las nuevas tecnologías para acelerar el proceso en que el conocimiento y la educación se distribuyen en la sociedad.

La tecnología permite a los alumnos superar las limitaciones de tiempo y lugar para acceder a los servicios educativos. También ofrece múltiples opciones para el aprendizaje mediante la combinación de materiales impresos, audiovisuales y digitales, acordes a las propuestas pedagógicas basadas en el constructivismo, que diversifican las estrategias de enseñanza, a fin de responder mejor a los estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Los materiales multimedia hacen posible la ejemplificación de procesos y fenómenos, brindan acceso a diversas fuentes de información, reconocen los saberes previos y propician la contextualización de lo aprendido.

Además, el estudiante adquiere la capacidad de utilizar la tecnología como una herramienta que le permite aprender de ella, a manipularla y aplicarla en diferentes contextos, de manera que, a la vez que aprende con ella, satisface necesidades de información y conocimiento.

Sin embargo, en algunas escuelas públicas sino es que en la mayoría de ellas, se pueden presentar algunas dificultades al usar este tipo de tecnologías, esto debido

a que la gran mayoría de los docentes no tienen ese tipo de familiaridad con las computadoras, sobre todo maestros ya mayores de edad.

A finales del ciclo 2006-2007 en la Escuela Secundaria Diurna No 222, llegó este tipo de material, pero como la gran mayoría del personal docente no sabía usarla, el equipo permanecía intacto en los salones, bajo llave, en lugar de instruirlos lo antes posible.

Su utilidad había sido empleada muy pocas veces, sobre todo si se trataba de trabajarse en el diseño o estrategia de clase. Aunque existen las vías y medios de ayudárseles a los docentes para darles uso a las tecnologías, de ahí a que se empleen hay una gran distancia, por el hecho de resultárseles aún más carga de trabajo y tiempo.

Sin embargo en el empleo de los paquetes TIC (Tecnologías Informáticas y de Comunicación) cómo se les conoce, así como también los programas de multimedia, su utilización si era empleada entre los docentes de primer grado, porque ya existía un antecedente entre los alumnos de nuevo ingreso, ya que a partir del 5° y 6° grado de educación primaria han accedido a ellos. Por lo que es otra cuestión que de cierto modo produce malestar entre los Profesores, hasta el momento muchos de ellos eligieron trabajar con grupos de segundo y tercer grado, lo que representa que hasta este momento significa no tener que capacitarse y presentar sus clases en estos medios.

Veían estos medios que representaban todo, menos ventajas, representaban tiempo y esfuerzo y siendo profesores que llevaban dando sus métodos durante largos periodos de tiempo algo innecesarios para “ellos” que les faltaba también poco para jubilarse.

Regresando al tema de la globalización en la escuela, señalamos que las estrategias de la globalización son la muestra de los cambios que la escuela viene sufriendo y provoca que se de la ruptura entre la función que hasta hace poco desempeñaba, así como de su vínculo con la sociedad. Dicha situación se debe a

los cambios de políticas económicas en el mundo y a los requerimientos de un individuo con un perfil muy diferente al que se venía formando.

Entre los retos que México tiene a la vuelta de la esquina es el de cambiar el punto de vista acerca de que los maestros y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), son los responsables de la mala educación, por el contrario, sin ellos no habrá acuerdo que valga para el verdadero cambio educativo.

Es indiscutible que lo anterior nos muestra cómo y a partir de dónde se está dando la ruptura entre lo que era la escuela y lo que se requiere hoy en día de ella.

Se decía que la escuela era la formadora del sujeto del futuro, sin embargo, esta idea se ha venido abajo desde hace mucho tiempo ya que en relación a que al tener una licenciatura te permitía ver un determinado futuro, en la actualidad dicha creencia es inexistente.

Ahora toda esta idea de formación está a la par a las reglas del “consumo”, el consumo es uno de los fenómenos que sin duda son inherentes a la globalización, y es en realidad a lo que se reduce en los términos de mercado, el consumo de información, de mercados, de estilos de vida y hasta de cultura, es el traspaso de lo que se traduce el perfil educativo de “formación”, un sujeto perfectamente competente para consumir todo lo que se le presente.

Los constantes cambios que se están sufriendo en las diferentes esferas requieren de un docente cada vez más preparado y competente, de la misma forma que se requiere de hacer frente a una diversidad heterogénea de alumnos que han sido formados ya en una línea de orden globalizada, he ahí el reto de las instituciones educativas y en su conjunto a todos sus actores que participan en ella, al mismo tiempo en alianza con la sociedad, en suma, hacer un mejor papel en un mundo globalizado que exige una transformación y una adaptación lo antes posible.

Sin duda con la entrada de la computadora en las escuelas, los modelos educativos se enfrentan a una gran variedad de cambios y transiciones debido al

uso de nuevas tecnologías de comunicación e información, si a esto le añadimos las expectativas que se tiene sobre la calidad de la educación en los diferentes niveles educativos es mucho más evidente la transferencia de los conocimientos por medio de la tecnología y de la ciencia.

Por otra parte, la formación de profesores y la manera en que aprendieron a dar clases se ha convertido en la parte crítica del sistema educativo, que sin duda tiene impacto en la baja calidad de la educación en México.

Muchos docentes piensan que enseñar es transmitir y dictar los contenidos tal como están sin necesidad de analizarlos, desgraciadamente vemos que los alumnos están marcados o mejor dicho están formados ya de esta manera, pero este proceso de cambio exige que los docentes como profesionales de la educación asimilen una nueva cultura académica donde se promueva esta nueva sociedad global que ha sido provocada por el crecimiento democrático y el avance de la ciencia y la tecnología.

3.5. Ser docente antes y después de la modernidad

Se dice que la calidad de la educación requiere calidad del personal docente. Pero educar en el contexto actual representa propiciar que el estudiante mantenga una estrecha relación con la sociedad, con la cultura y que desarrolle sus capacidades para saber hacer, pero hay que tener en cuenta que esta definición queda trunca si no se comprende profundamente desde qué plataforma se quiere educar.

Si bien enseñar y educar es un arte y una ciencia, hay que tener en cuenta que no es lo mismo procesar información que comprender significados, entonces enseñar es disponerse en aprender de nuestros semejantes, descubrir experiencias, ejemplos, valores, acompañarse de un sentido de vida y de aspiración a una sociedad mejor, es decir, ir adquiriendo una dimensión humana.

En la última década, si no es que más tiempo atrás, podemos apreciar un aumento indiscreto de la población escolar, sobre todo en media superior y superior, y al

mismo tiempo la instauración de escuelas que llaman “patito”, han tenido como consecuencia la contratación masiva de docentes.

Éstas contrataciones han tenido que hacerse en ocasiones con personas que no cuentan con el perfil que se requiere, esto nos lleva a una realidad totalmente opuesta a lo que se piensa que las escuelas contratan a personal sin amor a lo que se están dedicando y obviamente tampoco no cuentan con la mínima formación académica, sin profesionalización alguna y consecuentemente sin idea para pararse frente a un grupo.

Este fenómeno, por así llamarlo, muchas veces se presenta en las escuelas de gobierno y en los sistemas abiertos, donde acuden mucha gente a las aulas porque sus plazas son heredadas o simplemente por amistad, esto provoca un mal para la educación, ya que no cuenta con una vocación de enseñar, y así donde cientos de jóvenes procedentes de la clase baja media y media alta que llegan con mucha información obtenida mediante la computadora e Internet, razón por la cual, al llegar a las aulas y encontrarse con gente que no le gusta la docencia o gente con problemas personales, producen al alumno el primer gran efecto negativo: no hay autoridad didáctica frente al grupo y de inmediato el estudiante lo detecta y la clase se convierte en un toma y ataca, la relación maestro-alumno sufre alteraciones que en ocasiones se salen de control tanto para el maestro como para el estudiante.

Posiblemente, algunos no todos de esos maestros son una eminencia en su materia, pero sin duda carecen de la minúscula formación y actualización filosófica pedagógica y psicológica. E indiscutiblemente, como el dador de la cátedra muchas veces no sabe nada de técnicas de la enseñanza, en tal caso, recurre a dictar apuntes, dejar copiar ciertas páginas de algún libro, poner a investigar el tema al alumno, entre otras actividades.

Para entender al docente antes y después de la modernidad, debe quedar claro a qué nos referimos con modernidad, por lo tanto, ¿qué se entiende por modernidad?

Se dice que la modernidad describe una determinada condición social con componentes sociales, políticos, costumbres y económicos, por su parte el modernismo es una forma intelectual, estética y cultural o el movimiento mediante el cual se expresa o presente esa forma, finalmente por modernización se entiende que es un proceso económico y político de desarrollo y cambio.

Desde hace ya 15 años a la fecha aproximadamente, se viven tiempos de crisis y perturbaciones sucesivas en el mundo. No solo ha habido una descomposición de las fuerzas ambientales, sociales y políticas, sino también una serie de innovaciones científicas y tecnológicas, apoyadas con la aparición de nuevos bloques económicos. Estos cambios, sin duda han creado demandas de todo tipo, además de estar modificando principalmente toda nuestra cotidianidad, sobre todo en lo social y cultural, pero más y en especial en lo educativo.

Estas instantáneas modificaciones de la sociedad actual exigen una mayor capacidad de adaptación de los seres humanos, a quienes en ocasiones sino es que siempre, la palabra “cambio” les resulta a algunos incómoda, pues la misma implica una cantidad considerable de esfuerzo y dedicación y una resistencia extrema para no sucumbir a las presiones y estrés que se derivan de la agitada vida de la modernidad.

Todos estos cambios mencionados obligan a que la función del docente y su intervención educativa implique tener una actitud innovadora y positiva día tras día, ya que lo único que se mantiene es el cambio, convirtiendo los grandes pilares de la educación en acciones concretas en las aulas brindando a los alumnos espacios para hacerlos pensar, hacerlos críticos y creativos, en donde no solamente importe saber más sino descubrir que podemos vivir mejor con menos cosas, que interesa más cultivar a la persona, el “ser” que el “tener”, forjando un estilo de vida más humano centrándolo en la calidad de las relaciones y en la solidaridad más que en el individualismo competitivo que prevalece en estos momentos.

Por otra parte, la educación es una responsabilidad compartida en que interviene la persona, la familia, la escuela y la sociedad que es la que exige compromisos y

participación de todos. La familia es la influencia más fuerte en la educación, es la primera instancia educadora, donde el niño aprende lo que vive a través del ejemplo, queramos o no, conscientes o no, el padre y la madre ocupan un papel de transmisiones de valores.

Por lo tanto, la escuela es la institución que proporciona instrucción en las distintas áreas del saber humano, sin embargo, cada vez se reconoce la importancia de incorporar valores humanos enseñando a niños, jóvenes y en ocasiones hasta adultos a que sean conscientes de su decencia y trascendencia; que se está en el mundo para cumplir una misión, un aprendizaje, donde lo principal sea relacionarse con los demás, con el interés de servicio y amor, capaces de ponerse en los zapatos del otro. Porque de qué le sirve al hombre el dominio del conocimiento si se ha deshumanizado, si utiliza sus logros para aplastar a otros, si fracasa al relacionarse con los demás, si no logra su realización personal.

El país exige actualmente profesores cada día mejor preparados, para que la enseñanza rinda los frutos convenientes, de lo contrario nos seguiremos encontrando con datos publicados en los diarios, donde nos indican que según un estudio de la Secretaría de Educación Pública arrojó el resultado que sólo dos de cada diez profesores aprobaron, ya que de los 29 mil 108 profesores registrados en las 40 universidades estatales que participan en el Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP), sólo 23.58% de ellos obtuvieron esa calificación por parte de la Secretaria.

Con esto queremos decir que los docentes deben de dejar de ser un operario que aplica los planes y programas de estudio sin sentido y sin reflexión, sino que deben presentarlos como problemas, de ahí que se volverán en docentes expertos y en profesionales exitosos siempre y cuando sean; dinámicos, estratégicos, autorregulados y reflexivos, con esto el docente debe conducir al alumno a la meditación de la vida actual.

Pero el docente actual no solamente tiene ese papel, sino que tiene que ser un guía desde su propia persona, es decir, un guía moral, porque él es una pieza fundamental en el proceso educativo para conducir las mentes de los niños,

jóvenes y adultos a horizontes más amplios, es por eso que debe profesionalizarse su labor y ser eficiente, su tarea no termina en el aula, sino que debe establecer una relación directa y comprometida con la familia para consolidar el aprendizaje.

El docente debe dejar atrás el modelo tradicionalista, dejar a un lado la creencia que la labor o tarea que define al maestro es la enseñanza en el salón de clases, lo que hace fuera de ahí no es visto como trabajo.

Infortunadamente a maestros así los seguimos encontrando en la actualidad, los maestros junto con los alumnos trabajan sobre los contenidos programáticos de español, matemáticas, francés, historia, etc., a ellos lo único que realmente les importa es cumplir con todos los contenidos del programa, pero nunca se preguntan si en realidad el alumno aprendió o si le sirvió lo que vieron en todo el ciclo escolar.

También vemos que les dan preferencia a otras actividades dentro de la escuela, los maestros estaban organizados por comisiones, los maestros encargados organizaban y coordinaban las actividades escolares relacionadas con su comisión, los de acción social son los responsables de los innumerables festivales como el día de la madre, día del niño, etc., por su parte el de la cooperativa escolar representaba también un trabajo cotidiano en el que dedicaba algún tiempo para tratos con los comerciantes que surtían la cooperativa, para los cortes de caja y la venta directa con los niños en la hora del descanso o recreo todos los días del año escolar. Este trabajo ocupaba un tiempo que rebasaba por mucho el del descanso o recreo.

Y como la mayoría de los maestros sino es que todos estaban en alguna comisión. Por lo tanto, los únicos perjudicados fueron los alumnos, ya que por ello perdían en promedio clases durante el ciclo escolar.

CAPÍTULO IV El problema a intervenir

Fundamentación.

La escuela es el objeto externo de la educación, que le da su propio sentido en contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de los educandos y por ende de la sociedad en la que se encuentra inmersa.

Por lo anterior, la escuela tiene la obligación de proporcionar una educación de calidad para que los jóvenes y sus familias tengan la aspiración de buscar su propia superación de acuerdo a los conocimientos adquiridos en la propia institución educativa.

A partir de la expansión de la matrícula en todos los niveles educativos, se puede ver que los recursos son insuficientes para proporcionar los instrumentos mínimos que se requieren para desarrollar un proceso educativo de calidad, en la mayoría de las escuelas tanto públicas como privadas se sufre de infraestructura, recurso humano actualizado a las innovaciones educativas, que se ve reflejado en la enseñanza-aprendizaje y por ende en los resultados que encontramos de las evaluaciones de nuestros alumnos y que termina reflejándose en su desempeño en la vida diaria, debido a que su desconocimiento en temas básicos le dificultará mucho la posibilidad de conseguir un buen puesto en el mercado laboral al cual se deberá integrar en su momento.

Muchos de los resultados investigados y arrojados en los reportes referidos a la calidad educativa, revelan que cada vez se elevan más los índices de reprobación lo que indican es que existe un bajo desempeño escolar.

Una alternativa en los adolescentes de secundaria es propiciar el trabajo participativo de todos los actores involucrados en la educación, resignificar la práctica, pues consideramos que con ello el docente se encontrará en condiciones

para emplear nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje y técnicas de estudio para hacer frente a esta problemática.

La reprobación es el resultado de una serie de conflictos que muchas veces no son superados por el alumno; entre estos conflictos se encuentran la falta de apoyo de los Padres, así como la separación conyugal; siendo que el 30% de los alumnos pertenecen a una familia disfuncional y del cual es uno de los datos a los que mayormente mencionan los docentes particularmente de esta institución que la desintegración es usada como excusa de la poca participación e involucramiento por parte de los Padres a las tareas escolares, originando diversas problemáticas que en los alumno se expresan, otras tantas que se refieren también es al hecho de que hay necesidades económicas (en cuanto a el estatus social y económico de las familias se encuentra en un rango medio a bajo, donde más de la mitad percibe ingresos de uno a dos salarios mínimos), por ello no permiten al tutor compartir tiempo y espacio a sus hijos al no estar pendiente de lo que le acontece dentro y fuera de la escuela.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

4.1. Problema: El desempeño escolar

Dentro de la institución escolar que se intervino se encontraban diversas problemáticas, entre ellas, la reprobación vinculada al desempeño escolar, durante la aplicación de instrumentos se identificaron varios factores como los personales, socioeconómicos y culturales, ambientales, de relaciones sociales que afectaban al desempeño escolar de los alumnos y su relación directa con la reprobación.

Lo primero que se realizó fue la necesidad de buscar cuáles eran las causas que las englobaba y si su repercusión en el ámbito personal y escolar determinaban los altos índices de reprobación

Fue necesario conocer el contexto, los factores internos, externos, las relaciones, qué materias reprobaban más, al docente y su práctica, el papel de la familia, observando las conductas de mujeres y hombres, quién reprobaba más, con base a todo ello se diseñaron los instrumentos para la obtención de datos, por otra parte con datos proporcionados por la escuela se obtuvo que durante el primer periodo de evaluación comprendido en agosto-septiembre del 2006, el 40% de la población reprobó materias, y con respecto a la encuesta realizada a los alumnos el 13% tenía materias rezagadas.¹⁹

En una de las juntas de proyecto escolar nos pudimos dar cuenta más a fondo de las problemáticas que aquejaban a la escuela y que entre esas necesidades, gran parte se relacionaban con el aprendizaje, uno de ellos el relacionado a los resultados del examen de COMIPEMS, nos llamó la atención que fueron muy pocos los alumnos que tenían la oportunidad de acceder a una de sus tres primeras opciones, a lo que los maestros lo atribuyeron a la falta de resolución en problemas matemáticos, la escasa capacidad para reflexionar y analizar textos. Esto dio pie a relacionarlos con nuestros datos obtenidos, y podemos decir que en conjunto la necesidad de fomentar en los estudiantes tanto técnicas como estrategias que les permitieran elevar su calidad educativa; y para ello surge la siguiente cuestión con la investigación:

La problemática objeto de estudio de esta investigación está relacionada con *las técnicas de estudio como mejora para el desempeño escolar en los alumnos de segundo grado de la escuela secundaria diurna no 222 Tláloc en el turno matutino.*

4.2. Delimitación

Hasta el momento los alumnos de la Escuela Secundaria no contaban con un curso o un taller donde la temática principal fueran las técnicas de estudio. Los contenidos vistos en la asignatura de español con respecto a este tema no eran

¹⁹ Verse anexos pág. 178 y 181.

suficientes, por lo tanto, el alumno solamente se quedaba con una idea vaga de lo que son las técnicas de estudio.

Las técnicas de estudio son imprescindibles en todas las tareas relacionadas con el estudio y el procesamiento de la información, comprensión, retención, recuperación, etc. Existen numerosas técnicas de estudio, algunas sirven para finalidades muy específicas, por ejemplo: memorizar nombres de personajes, de ríos, etc., pero otras son herramientas de gran utilidad para cualquier ámbito del saber. A medida que los alumnos vayan superando niveles escolares, será indispensable que conozca y domine técnicas de estudio básicas, como el subrayado, resumen, cuadros sinópticos, etc.

La implantación de las técnicas de estudio en la materia de español en segundo año de secundaria, no garantiza al alumno tener éxito por sí solo al momento de aplicarlas en las otras materias, por lo cual, es necesario dar a conocer otras de ellas, como podrían ser: lectura comprensiva del texto, identificación de ideas principales, realización de los tipos de esquemas, así como complementar las que utilizaban.

La escuela registró un alto porcentaje de reprobación en español, durante el tercer y cuarto bimestre, los alumnos de los segundos años obtuvieron un índice del 15% y 17% respectivamente, esto nos permitió ver con claridad que la base de la pirámide estaba en falso.²⁰

Sin embargo, aunque había programas preventivos en la secundaria 222; como asesorías y recientemente las tutorías para abatir la reprobación escolar su aplicación no habían tenido el suficiente alcance porque eran muy reducidos los tiempos tanto del docente asignado, como de su preparación, ya que no se llevaba a cabo un plan con las estrategias suficientes y los programas de tutorías se desconocía en su función integral; los programas y el tiempo asignado terminaban

²⁰ Las gráficas respectivas a estos datos aparecen en las gráficas, pág. 183-184 de anexos.

siendo un espacio como para la resolución de “conducta disciplinaria” del alumno con respecto a una o varias materias.

Por haber pocos espacios de asesorías realizados por los maestros hacia los alumnos con bajo promedio, los resultados de reprobación eran altos, por lo que este proyecto de intervención trató de encaminar a encausar la potencialidad de los jóvenes estudiantes para en un futuro inmediato aplicar en sus estudios las técnicas de estudio que fuesen convenientes para la obtención de mejores resultados, ya que el proyecto de intervención contribuiría a la formación de los educandos tomando en cuenta los problemas del entorno, logrando que mediante la ayuda de las técnicas de estudio, los alumnos reflejaran una mejora en su desempeño escolar.

La modernización de la educación secundaria mediante las reformas demanda formar educandos reflexivos, críticos, participativos y competitivos; para que en un futuro no muy lejano sean responsables de sus actos y decisiones. Dicho de otra manera se pretende poner más atención al aprendizaje significativo y al trabajo colegiado y no solamente considerar capacitarlos para el trabajo.

En este sentido la escuela al encausar al adolescente que tiene problemas emocionales, psicológicos, de maduración, etc.; con el fin de superarlos y lograr a su vez un desarrollo más pleno que le permita tener un mejor desempeño escolar que favorezca el proceso de enseñanza y aprendizaje y de calidad en la unidad educativa.

Llamamos desempeño escolar a todas las formas diferentes de llevar a cabo tanto las tareas escolares como personales que realiza propiamente cada sujeto adolescente y de las cuales intervienen en cada uno de sus ámbitos de desarrollo.

4.3. Justificación

Los jóvenes adolescentes tienen un gran número de problemas que en su momento les impiden apropiarse de los conocimientos que los maestros en sus respectivas aulas de clase están tratando de transmitirles para su beneficio, entre estos problemas encontramos los de salud, psicológicos y muchos otros desordenes que en su momento impiden que la labor del maestro se pueda ver reflejada con los resultados que se esperan de ello.

Uno de los principales actores en la educación de los estudiantes es sin lugar a dudas la familia, ya que este núcleo social es la responsable de que los jóvenes tengan la aspiración de cultivarse, educarse y crecer espiritualmente en su propio beneficio y en el de la sociedad en la que se encuentra viviendo.

Sin embargo, dentro del seno familiar podemos encontrar diferentes problemáticas que pueden ir desde familias destruidas, ausencia total de apoyo dentro de la familia, papás con problemas de alcoholismo, drogadicción, entre otros, que van o que influyen en forma directa el desempeño de los miembros de la familia en edad escolar. Sin duda alguna, no se obtendrán buenos resultados si una inmensa mayoría de los alumnos no tienen una mente abierta hacia sus labores escolares debido a un sinnúmero de dificultades internas propias de ellos mismos que les impiden dar la atención debida a lo que sucede en sus respectivas aulas de clase.

Otra de las causas que encontramos es la falta de interés de los alumnos en relación a su preparación educativa, ellos aprovechan la oportunidad de copiar tendencias ajenas y extrañas a su personalidad. Para esto, el apoyo de la familia es indispensable para el crecimiento educativo de los jóvenes, sin embargo en la actualidad la rapidez con que suceden los cambios sociales exigen a la misma familia a pasar menos tiempo con ellos, restándole atención a los hijos lo cual afecta de manera directa en su desarrollo educativo, en la mayoría de las

ocasiones no por falta de interés sino por falta de tiempo que sus labores les permiten

Podemos citar algunas causas que inciden de manera directa con los resultados que obtuvimos en las aulas escolares con los alumnos de segundo año, no queremos decir que estas fueron las únicas causas que afectaban en forma directa el bajo desempeño escolar de ellos, sino que eran las más comunes que encontramos.

- Falta de hábitos de estudio
- Problemas psicológicos
- Indisciplina
- Falta de ayuda de los padres
- Falta de motivación
- Diferentes ambientes familiares (núcleo familiar disfuncional)
- Indisposición natural para ciertas materias
- Discrepancia entre la relación maestro-alumno
- Entrada a la etapa de o ya en la adolescencia
- Iniciación de algún vicio
- Compañías de amigos inadecuadas
- Preparación escolar deficiente en años anteriores

Además, era indispensable procurar el mantenimiento preventivo y correctivo de las instalaciones de la institución educativa, si se cuenta con instalaciones en buenas condiciones será más sencillo para los jóvenes estar en condiciones de aprender con mayor facilidad los conocimientos que les proporcionan los docentes en el aula escolar.

La escuela debe ser atractiva a los alumnos, deben de presentarse con alegría y no con temor o aburrimiento, debe inspirar confianza y tranquilidad para que los

jóvenes busquen mantener su asistencia sin la necesidad de obligarlos a través de castigos innecesarios para ellos.

Finalmente, los alumnos para lograr un buen desempeño en las aulas escolares deben sentir el apoyo de sus familiares directos, muchas veces los padres de familia “encargan” a sus hijos con un maestro determinado en la escuela, por diversas razones desentendiéndose de él sin pensar que quien tiene la obligación primordial de velar por el buen desempeño de su propio hijo es el mismo.

Si un joven en la etapa de la adolescencia siente que no tiene el apoyo de su familia le será muy fácil acercarse a personas que tal vez no vayan a apoyarlo de muy buena intención, provocando con ello que sigan un camino equivocado debido a las malas compañías con las cuales se sentirá apoyado y protegido a falta del apoyo familiar.

Para efectos de la investigación cabe señalar que se evidenció la existencia de ciertos factores que interfería con el desempeño escolar de los alumnos en el aula y por consiguiente en la institución. En tal sentido, conviene indicar que la institución como organización debe asumir su rol protagónico como generadora de cambios, así como contribuir al desarrollo de habilidades y competencias de tal manera (que sirva para fortalecer aprendizajes significativos para un mejor futuro profesional.

Por otra parte, el hecho de compartir entre los diferentes miembros de la comunidad, sobre todo de docentes y directivos las problemáticas que se viven día a día en la institución, el que nos permitieran el acceso a sus juntas de proyecto y evaluación, las observaciones que hicimos desde el inicio de la investigación así como nuestro diario acontecer, se estableció que la “escuela” tenía disposición para trabajar en el fortalecimiento de esos aprendizajes, en la interacción y compenetración con los diferentes miembros de la comunidad escolar, en un

cambio de la cultura escolar, en función de su fortalecimiento como organización y proyección tanto interna como externa, generando así una educación de calidad.

La innegable importancia de un buen desempeño escolar en el desarrollo de los alumnos y la necesidad de convertirlo cada vez más como parte en un generador de aprendizajes significativos estaba sustentado en la mejora de estrategias y las técnicas de estudio; en el cual el alumno jugaba un papel activo, conjuntamente con la cooperación familiar, del docente, directivos y demás miembros de la comunidad escolar, por ello, nos indujo a investigar e intervenir mediante un seminario-taller.

Por todo lo anterior, la relevancia de este proyecto de intervención radica en fortalecerse las técnicas de estudio en los alumnos de segundo grado que condujeran a una mejora del desempeño escolar a través de un proceso de reflexión continua que permitiera sostener sus fortalezas superar sus dificultades, sirviendo a su vez como un aporte a su desarrollo.

Los resultados del proyecto aportan una contribución teórica que han realizado diferentes autores con respecto a cómo abordar o favorecer en el aula y en la escuela, el aprendizaje significativo y la mediación de la influencia del contexto sociocultural, para implementar estrategias de estudio que permitieran mejorar el desempeño escolar.

Como propósitos de esta investigación era proponer un proyecto de intervención donde se propiciaría la participación del alumno, de Padres de familia así como fortalecer el vínculo de ambos, generar en el alumno el análisis y la reflexión de sus aprendizajes por medio de las técnicas de estudio que les accedieran mejorar su desempeño escolar e incorporarse en otros niveles educativos y en otros espacios en la vida.

4.4. Alcance y límites del problema

El problema se estudió y abordó con alumnos de segundo grado de la Escuela Secundaria Diurna No 222 “Tlálloc” turno matutino con base a los resultados del diagnóstico y a una programación de actividades semanales, con una muestra estimada de 32 alumnos teniendo como límites del estudio el ciclo escolar 2006-2007.

El alcance era que se mejorara el desempeño escolar, es decir un cambio en las actitudes y aptitudes del alumno con respecto a la forma de ver a la escuela, las materias, al docente, sus compañeros y porque no a él mismo. Al hacerlo en todos estos aspectos, por mínimo que sea se consideró una mejora que a lo mejor en un futuro se traduciría en una perspectiva más amplia de cambio y mejorar su desempeño escolar y personal.

Las limitaciones fueron muchas, desde el espacio otorgado para el proyecto hasta la participación de alumnos, docentes, directivos y Padres de familia con quienes poco se pudo trabajar, por otra parte, otras limitantes fueron las que se imponían por la incredulidad de que se puede lograr cambiar a los alumnos “etiquetados” de no lograr acabar sus estudios, y finalmente, las propias limitaciones del equipo de investigadores, que entre sus dudas y a veces pocas esperanzas de verse limitados, terminaron comprendiendo que aún hay mucho por trabajar con aquellos adolescentes de quienes aprendieron que las teorías en la práctica existen inmensas posibilidades de complementar.

4.5. Conceptualización de la reprobación vinculada al desempeño.

En nuestro país el artículo 4 del Diario Oficial de la Federación para la Secretaría de Educación Pública que funda el ACUERDO número 384 por el que se establece el nuevo Plan y Programas de Estudio para Educación Secundaria nos dice:

Art. 4: Para realizar los estudios un alumno de educación secundaria en cualquiera de sus modalidades, es requisito indispensable haber concluido satisfactoriamente los estudios de educación primaria.

Decreto aprobado el 12 de noviembre del 2002 y adicionado al artículo 3º de la Constitución Mexicana:

“Los lineamientos establecidos en el artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la Ley General de Educación y el Programa Nacional de Educación 2001-2006 concretan el compromiso del Estado Mexicano de ofrecer una educación democrática, nacional, intercultural, laica y obligatoria que favorezca el desarrollo del individuo y su comunidad, así como el sentido de pertenencia a una nación multicultural y plurilingüe, y la conciencia de solidaridad internacional de los educandos”²¹

El término *Satisfactoriamente*, se refiere a un alumno que concluye sexto año de primaria sin haber reprobado materias, comparando la currícula de primaria con la de secundaria difiere en que la impartición de cada asignatura corresponderá a diferentes docentes, ya que la problemática de reprobación conlleva otro significado al que se existe en la secundaria.

La **reprobación**; se considera como la repetición de un grado escolar o de una asignatura que no promueve al siguiente grado. Este término es muchas veces referido como *fracaso escolar*, bajo aprovechamiento y rendimiento escolar definiéndose de las siguientes maneras, por algunos teóricos:

(Shmelkes, 2003) “Es la consecuencia del rezago escolar progresivo que un alumno va experimentando a lo largo de todo el año escolar”.

²¹Tomado del: *Diario Oficial de la Federación para la Secretaría de Educación Pública*. Viernes 26 de mayo de 2006(Primera sección), pp. 25.

(Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2006) “Es la manifestación de un bajo aprovechamiento escolar y signo claro de una desigualdad en el aprendizaje”.

(Escárcega, 2005) “Es una manifestación del rendimiento escolar, el cual es calificado con determinadas notas escolares, esta condición es determinada por el alumno y el docente”.

Siendo así por lo que la reprobación ha representado una problemática que preocupa y se presenta actualmente a nivel nacional en los ámbitos educativos, desde los básicos a los niveles superiores. Uno de sus aspectos de ésta en el caso de la educación secundaria es ser referida con mayor frecuencia en la investigación educativa, nacional e internacional, así como por los maestros, directivos y padres de familia, que la reprobación se liga en relación con los problemas de rendimiento académico y con el número de asignaturas que integran la educación secundaria.

Cursar la secundaria en México significa, para los estudiantes, enfrentar una carga de trabajo de más de 10 asignaturas en cada ciclo escolar; además, en el caso de las secundarias generales y técnicas, deben adaptarse a estilos docentes como profesores tenga.

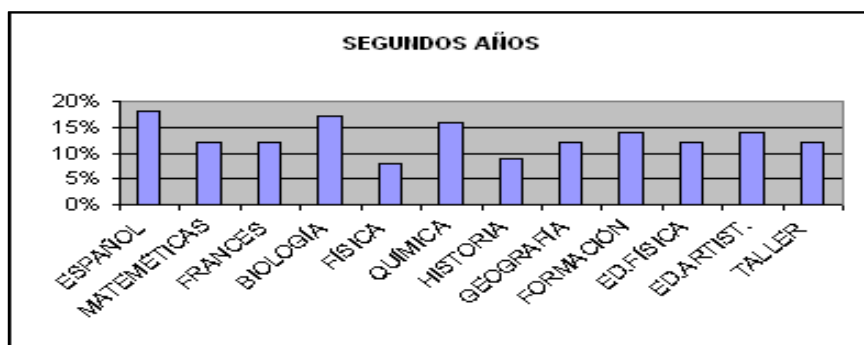
Otros de sus aspectos es que la reprobación constituye una cuestión multicausal que obstaculizan el aprendizaje de los alumnos, por lo que es necesario determinarla en dos diferentes rubros; por un lado los que son las características particulares de cada alumno, entre ellas se encuentran la disfunción cerebral o alguna patología; tal es el caso del Trastorno de Déficit de Atención que es un conjunto de alteraciones en la conducta, el pensamiento, las emociones y la atención, lo cual le impide relacionarse normalmente con su entorno, emprender el proceso cognoscitivo de manera completa y concentrarse en sus actividades; en el otro rubro los que son las características externas a él, como son el contexto sociocultural, ambiental, familiar y educativo.

En cuanto a la secundaria diurna N° 222, “Tláloc”, se conformaba con un total de 589 alumnos de los cuales en los primeros datos la estadística de reprobación obtenidos arrojaron que el 40% eran alumnos irregulares teniendo adeudo de 1 a más materias y del cual el 7.3% debían más de cuatro materias.

Es evidente que las asignaturas con más índice de reprobación en segundo grado fueron las que correspondían a: Educación física, idioma francés, biología, español y química.

En la siguiente gráfica y cuadro comparativo aparecen los datos correspondientes anteriormente mencionados, las materias con más índice de reprobación.

Gráfica 4



		1° A	1° B	1° C	1° D	1° E	2° A	2° B	2° C	2° D	2° E	3° A	3° B	3° C	3° D	3° E	PROMEDIO
1° PERIODO	PROMEDIO	7.7	7.9	7.8	7.6	7.6	7.1	7.8	7.2	7.5	7.4	7.9	7.5	7.4	7.3	7.6	7.55
	LUGAR	3°	1°	2°	4°	4°	9°	2°	8°	5°	6°	1°	5°	6°	7°	4°	
	REGULARES	27	33	26	31	25	22	29	25	20	24	21	16	17	19	19	
	IRREGULARES	15	9	15	11	17	21	10	15	18	18	13	18	15	19	19	
	MÁS DE 4 MATERIAS.	1	0	1	4	1	10	4	7	3	3	0	3	1	2	3	
	CUADRO DE HONOR	2	3	1	0	3	1	2	1	1	0	0	0	0	3	2	3

En el cuadro podemos observar que la mitad de los alumnos son irregulares en la mayoría de los grados.

Se ha mencionado algunas cuestiones que giran alrededor de la reprobación, en especial, las que encontramos en esta institución, reconociendo que podemos encontrarlas en otras escuelas secundarias, esta problemática es la de los alumnos repetidores²² ya sea de la misma escuela o procedentes de otras

²² Un alumno es repetidor cuando adeuda cuatro o más asignaturas y tiene la oportunidad de inscribirse y volverlas a cursar por segunda vez. Rodríguez Pérez María Guadalupe Mimenza Guzmán María Alicia. Situación escolar de los alumnos del plantel 6 Antonio Caso de la Escuela Nacional Preparatoria durante el año 2002. Revista electrónica de investigación educativa vol.9, año 2, 2007

instituciones, en el caso de la secundaria 222 en segundo grado había 13 alumnos canalizados dentro de los grupos “A”, “C” y “D” de los cuales 6 desertaron. Las situaciones por las que pasan los alumnos repetidores son muy variadas, entre ellos se encontraban tres con quienes se estuvo trabajando con el proyecto, finalmente termino sólo uno participando ya que de los otros dos por cuestiones escolares se les asignó baja definitiva, por lo que a este tipo de alumno no le queda otra opción que concluir los estudios en instituciones del sistema abierto particulares, aunque muchas veces por las condiciones e historial académico que les acompaña no les permite hacerlo, de los dos jóvenes, la opción que eligieron fue ya no estudiar.

Finalmente los resultados obtenidos al concluir el ciclo escolar 2006-2007 fueron con un total de 569 alumnos de los cuales 18 escolares no concluyeron el ciclo por deserción, bajas y expulsiones. De los restantes el 80.3% concluyeron aprobatoriamente sus materias y el 19.7% adeuda de 1 a 4 materias, el 3.86% adeuda más de cuatro materias, terminando con el promedio general de 7.57, de los cuales hubo 37 Alumnos en el cuadro de honor con un promedio mayor al 9.5 y siendo la materia del idioma de francés en segundo grado la que mayor porcentaje con un 15% de alumnos reprobados seguida de química del mismo grado con 10% y matemáticas y geografía con 9% ambas respectivamente de segundo grado, donde se puede concluir y seguir sosteniendo que la mayor reprobación es en el segundo grado.²³

Para la SEP, si un alumno no cumple con las expectativas de los objetivos propuestos por las normas oficiales, de manera inmediata la situación es relacionarla con bajo desempeño, es decir; infiere directamente con las actividades que llevan a cabo los sujetos implicados en los procesos de enseñanza-aprendizaje para alcanzar los propósitos y objetivos educacionales preestablecidos en los planes y programas de los diferentes niveles escolares del sistema educativo nacional.

²³ Estos datos se muestran en las gráficas oficiales proporcionadas por la institución educativa, ver pág. 196

Por otro lado, el hecho de que se diga que la educación básica es obligatoria y gratuita por parte del Estado, no significa que dentro de los procesos escolares no se lleven a cabo actitudes y comportamientos tendientes a la discriminación de los alumnos al momento de valorar el progreso de su desempeño. De esto nos percatamos -aún cuando no quisiéramos que se note- cuando los profesores emiten resultados de aprobación y desaprobación de los educandos o de dividir a los que estudian respecto a los que no tienen ganas de hacerlo. Las prácticas de la enseñanza, las tareas y actividades realizadas en las aulas, las relaciones profesor-alumnos, representan sin duda, un síntoma más próximo al fracaso o éxito escolar de los alumnos.

Asimismo el ***desempeño escolar***, es un concepto el cual ha sido discutido por varios autores (Camarena, Chávez y Gómez, 1985; Chain y Ramírez 1996; Gorman y Politt, 1993; Quesada 1998; Valle, Meraz y Valenzuela, 1995; Wilson, 1984), lo señalan como uno de los indicadores de excelencia utilizados en la medición de la *calidad educativa*.

Estas definiciones pueden ser clasificadas en dos grandes grupos: Las que consideran al desempeño como un sinónimo de aprovechamiento y las que hacen una clara distinción entre ambos conceptos y consideran que el aprovechamiento es una medida o manifestación del desempeño. Dentro de este segundo enfoque se encuentran aquéllas definiciones que ubican el aprovechamiento en el contexto del aula y destacan diferentes tipos de interacciones entre los alumnos y los procesos de enseñanza-aprendizaje que cotidianamente se presentan en la escuela y que son evaluados por los profesores. Así mismo ubican al desempeño en el proceso educativo global, el cual pone en juego interacciones institucionales, psicopedagógicas y sociales.

(Chain y Ramírez: 1996: p.76-78) el desempeño escolar es “el grado de conocimientos que posee un individuo a través de la escuela reconocido por el sistema educativo y que se expresa por medio de la calificación asignada por el profesor”. Más adelante

especifican que el rendimiento es “el promedio de calificación obtenido por el alumno en las asignaturas, en las cuales ha presentado exámenes”.

(Quesada, 1998: p.69-76) Se considera al promedio como una nota que resume el rendimiento escolar como sinónimo de desempeño escolar

Del segundo enfoque tenemos como ejemplo la diferencia entre aprovechamiento y desempeño propuesta por Camarena, Chávez y Gómez para quienes el aprovechamiento es el nivel de conocimientos, habilidades y destrezas que el alumno adquiere durante el proceso de enseñanza aprendizaje, y que el maestro evalúa del aprendizaje de los alumnos; mientras que el desempeño es una expresión valorativa particular del proceso educativo que se da en el marco de la institución escolar.

Considerando como indicadores del desempeño los diferentes estados por los que puede transitar el alumno como la condición de regular/irregular; se dice que el alumno(a) regular es cuando de una serie de contenidos correspondientes a su grado escolar, en este caso segundo grado de secundaria lleva todas las materias aprobadas independientemente de la calificación y a partir de la reprobación de una materia, pero sobre todo que al rezagarlas de un grado al siguiente se le considera irregular.

Así como también a los logros académicos, el promedio global, y las calificaciones obtenidas.

Para los fines de esta investigación, el **desempeño escolar** se considera un problema multiindeterminado, en donde entran en interacción tanto factores adjudicados al propio individuo o personales, como contextuales, y se define como a todo tipo de proceso realizado por los sujetos, que implica una tarea específica (escolares, individuales, culturales, deportivas, laborales) y se relaciona con las variantes de factores como personales, económicos, sociales, familiares, educativas, culturales, de dicha interrelación inciden en el desempeño y la reprobación de los alumnos actuando como mediadoras de ese desempeño.

Desde esta óptica no se refiere directamente al aprovechamiento o rendimiento escolar de un alumno, ya que representaría que al relacionarlo específicamente con el dominio de los objetivos correspondientes al sistema educativo y de cierta manera, un alumno cumpla con las expectativas que se esperan de él, siempre aprobaría satisfactoriamente las asignaturas, es decir; tomar en cuenta las calificaciones obtenidas. En esta investigación significa acercarse y conocer qué y cuales son las condiciones en su entorno que se involucran para llegar al proceso escolar del aprendizaje propiamente de cada uno de los sujetos, y desde esa especificidad y complejidad única y propia se determina su desempeño, aunque finalmente se quiera o no, hay un resultado en el caso del estudiante y en el ámbito escolar visible ya sea con la reprobación o aprobación de las asignaturas.

Si bien es cierto, que la fortaleza de los alumnos (personal, contextual, social, económica y familiar), es importante para hacerse cargo de su desempeño escolar en cuanto a la forma de orientar determinados comportamientos y de satisfacer sus deseos de aprender y superarse, también lo es el que dicho desempeño se da en función primordialmente de otro factor, la institución escolar.

Los avances tecnológicos y el progreso de la ciencia comprueban que estamos en un nuevo contexto social y en cuanto al aprendizaje, existen una diversidad de formas que permiten al alumno concretarlo y apropiarse de él, entre su acceso al saber se encuentra la mediación del docente con su enseñanza llevada acorde a las necesidades del alumno, más individualizada, de tal forma que permita a los alumnos asimilar mejor y de una manera más comprensiva los contenidos, con el fin de que en el futuro sean capaces de realizar aprendizajes autónomos.

Así, cada día se considera más importante que aprendan a aprender, este proceso implica que los profesores introduzcan en su estrategia didáctica prácticas que favorezcan el desarrollo de técnicas y hábitos de estudio adecuados y eficaces, que estén integrados, así como en las distintas áreas del currículo. Son una ayuda

para el aprendizaje de cada día y no una información teórica desconectada para no dificultar el aprendizaje del alumno.

Se toma como principal mediador de mejora el fortalecimiento de las técnicas de estudio ya que éstas se consideran como una herramienta importante en el desarrollo intelectual de los alumnos de segundo grado de la escuela Secundaria Diurna #222 "Tlálloc", durante el ciclo escolar 2006-2007.

Es importante mencionar que la población de alumnos en que se intervino con el proyecto constaba de 36 alumnos de segundo grado que tenían más de tres materias reprobadas o en su caso un promedio menor de 6.4, en la línea de taller-seminario sobre técnicas de estudio como mejora del desempeño escolar.

Esta población se encuentra en la etapa inicial de la adolescencia²⁴, este factor se tomó en cuenta junto con otros que intervenían en cada uno de los sujetos escolares, hubo de especificarlos, ya que los caracteriza particularmente su manera en como habían venido teniendo su desempeño escolar y que de alguna manera era notorio en su vida personal.

Entender a los **adolescentes** fue un esfuerzo que bien valió la pena, porque nos facilitaría la tarea cotidiana de interactuar con ellos, sin duda de esa relación extraordinaria y difícil, analizando las características de un adolescente de la modernidad con uno de la post-modernidad, no cabe duda que el de la modernidad era más pasivo, respetuoso, obediente, ordenado, memorístico,

²⁴La adolescencia es una etapa de transición hacia la adultez y transcurre dentro de un marco social y cultural que le imprime características particulares. Al igual que la juventud, la adolescencia es una construcción social que varía en cada cultura y época. Este proceso de crecimiento y transformación tiene una doble connotación; por una parte, implica una serie de cambios biológicos y psicológicos del individuo hasta alcanzar la madurez y, por otra, la preparación progresiva que debe adquirir para integrarse a la sociedad. Se trata de un periodo marcado por la preocupación de construir la identidad y la necesidad de establecer definiciones personales en el mundo de los adultos, todo acompañado de importantes cambios fisiológicos, cognitivos, emocionales y sociales. Pese a estas características comunes, es conveniente señalar que no todos los adolescentes son iguales, y que la experiencia de ser joven varía fuertemente en función de aspectos como el género, la clase social, la cultura y la generación a que se pertenece. Incluso un mismo individuo puede vivir periodos muy distintos durante su adolescencia y juventud. Resumiendo, existen múltiples formas de vivir la adolescencia, y así como es posible encontrar adolescentes con procesos personales de gran complejidad, otros transitan por este periodo de vida sin grandes crisis ni rupturas. Macías Valadez Tamayo, Guido. *Ser adolescente*. Edit. Trillas. México, 2000.

tranquilo, en resumen, estaba más reprimido, el control enseñanza-aprendizaje lo tenía el docente sobre el grupo por el poder que le otorgaba la institución.

En la actualidad vemos que el alumno ha cambiado vertiginosamente, refiriéndonos al adolescente de la secundaria 222, en cuanto a actitudes, valores, comportamientos, en la forma que veía al profesor, le había restado autoridad y respeto, estaba expuesto a distractores volviéndolo más inquieto y vulnerable a ciertos artefactos tecnológicos (celulares, video-juegos portátiles, ipod), a los personales como la moda en su vestuario, de hablar, de interrelacionarse con sus compañeros y hasta la manera de darse los conflictos²⁵, los culturales como el graffiti, y así como el acceso a las diferentes sustancias tóxicas; contaban con un repertorio de experiencias y comportamientos vinculado al rol que, desde la institución escolar, se le asigna para definirlo como tal. En cierta manera sabía cuáles son las funciones de la escuela y cuáles son las que a él le correspondían. Para esto, tendía a formular y mostrar sus intereses, deseos, motivaciones y vocaciones, que, a su vez, se iban desplegando en la medida en que se involucraba en los procesos de enseñanza, por ejemplo: estudiar, prepararse para exámenes, realizar trabajos escritos, exponer en equipo, elaborar prácticas. Además de esto, de manera simultánea, cotidianamente tiene que cumplir con ciertos hábitos, buen comportamiento y normas disciplinarias (uniforme, horario, respeto, limpieza, etc.).

La realización de actividades de este tipo en forma sistemática por los alumnos, significa que hay condiciones y disposición por su parte para llevarlas a cabo y sostener así un desempeño escolar aceptable. Sin embargo, en la realidad no acontece lo mismo con todo el alumnado, pues a pesar de que entre ellos se presentaban características semejantes como la edad, el género, cambios psicobiológicos, condiciones socioeconómicas e interacción entre iguales, existían discrepancias relacionadas específicamente con el interés y dedicación, que,

²⁵ Esta discrepancia entre los alumnos ha sido vista como algo natural para resolver sus diferencias de cualquier índole ocasionando que haya un descontrol y se generan aún más violencia dentro y fuera y sea motivo de bajas escolares en un alto porcentaje.

aunque todos sabían cuáles eran sus deberes y obligaciones para sacar adelante las tareas escolares, no siempre coincidían al ponerlas en práctica; en este sentido se puede advertir, que entre ellos era diferente el estado de conciencia y la forma de asumir la responsabilidad y el deber.

Así como hay casos de alumnos que tienen claridad sobre las metas a alcanzar en la secundaria o que van más allá de éstas (a largo plazo) y que hacen los esfuerzos necesarios para corresponder con actividades concretas; también hay casos en que es imprecisa la finalidad o que no se tiene la plena conciencia del para qué sirven los estudios; sin embargo, puede suceder que la respuesta se vaya elaborando sobre el camino sin que esto implique desentenderse del trabajo escolar, es decir, que durante el proceso escolar los alumnos van creando la necesidad educativa.

También hay otro tipo de casos de alumnos que creen saber a qué van a la escuela, de tal modo que suelen confiarse de su capacidad y poco a poco le van restando motivación e interés al estudio, al grado de que empiezan a dispersarse, ya sea ausentándose de la escuela o distrayéndose excesivamente en asuntos personales²⁶ dentro y fuera de la misma por largos periodos (cotorreo, noviazgo, aburrimientos, “pintas”, conductas nocivas, drogadicción, etc.) y, sin darse cuenta, pueden estar en problemas disciplinarios (de acuerdo a la normativa escolar) o académicos, como es la reprobación de materias, que los coloca en situaciones difíciles para la continuidad regular en este nivel. Esto es, que el descuido de los alumnos con respecto a las metas escolares significa, como consecuencia, enfrentarse a exámenes extraordinarios, repetición de grado o ser desertor del sistema escolar.

Con lo anterior, podemos advertir que gran parte de las diferencias entre los alumnos para responder a las exigencias de los estudios, tiene que ver con todos

²⁶ La problemática de los embarazos a temprana edad entre las alumnas en el periodo 2006-2007 verificándose tres de ellos, la forma de resolverlos la institución es darles “carpetazo” es decir; que la familia “voluntariamente” acepta que la alumna se le dé la educación a distancia como una vía sana y de ejemplo hacia los demás alumnos.

los factores que le rodean. Podemos citar algunas de los factores que inciden de manera directa en el alumno, esto no quiere decir que sean las únicas causas en forma directa del bajo desempeño escolar sino que son algunas de las más frecuentes en los alumnos de esta secundaria, entre ellas encontramos:

Factores personales

- Barreras psicológicas
- Falta de hábitos de estudio
- Indisposición para ciertas asignaturas
- El proceso de la adolescencia
- Nerviosismo en los exámenes
- Deficiente preparación en años anteriores.
- Iniciación en alguna adicción.

En el adolescente de secundaria se dan cambios propios de su edad tanto en actitudes como aptitudes los cuales se van perdiendo al no ser atendidos adecuadamente por los padres o los profesores, hace falta quién medie para que en su desarrollo los problemas psicológicos sean canalizados y no sean una carga de los que se desplieguen más conflictos.

Factores familiares

- Falta de apoyo por parte de los padres
- Las diferentes influencias familiares.
- Falta de afecto
- Escolaridad mínima en los Padres.

El contexto familiar representa para el adolescente pocas posibilidades de éxito y más de fracaso para concluir el ciclo escolar, ya que los Padres mantienen poco interés y dedicación en su hijo, los estudios les representan una carga, obstruyendo el desarrollo escolar. Ya que es inevitable que la motivación, ya sea positiva o negativa incida en todos los aspectos referentes a la personalidad y desempeño del alumno.

Factores escolares

- Cultura escolar reflejada en el ambiente.
- Carencia de los materiales didácticos
- Falta de motivación
- Indisciplina
- Ciclo escolar inapropiado
- Demasiado interés a las actividades extraescolares

La escuela al igual que la familia representan los vínculos más estrechos entre ellas y el alumno, y todo lo que suceda en la comunidad es observada y captada, gracias a esa influencia, va determinando un perfil de alumno.

Factores socio-culturales

- Influencias de amigos (as) externos (as).
- Cambio de escuela o domicilio

Como los anteriores dos factores, éste último incide de igual manera, sólo que en diferente forma, ya que muchas de las veces podría ser mucho mayor su incidencia que en los dos anteriores factores, sin embargo, esa mayor influencia parte del hecho que dentro del factor familiar como en el escolar persista una vinculación destructiva para el alumno, por lo cual, este termine buscando otro contexto en el cual pueda refugiarse y construir sus intereses, sus proyectos, e ideales.

Como es lógico suponer, esta relación de los diferentes factores que podemos encontrar en detrimento de una educación de calidad en todos los niveles es tan sólo el principio de las causas que podrían incidir en los alumnos, para que éstos estén con la debida atención en sus aulas de clase a la explicación del maestro, y por lo consiguiente obtengan bajos resultados en sus evaluaciones.

Generalmente, aquellos niños que manifiestan dificultades en el aprendizaje o un deficiente rendimiento escolar son rechazados tanto en el ámbito escolar por los

docentes y los compañeros como en la familia por los propios padres marginándolos y etiquetándolos como “burros” sin darse cuenta de que éstas dificultades son sólo consecuencia de alguno o algunos factores de su desempeño escolar que los están perturbando.

Todo ello, sin mencionar que pedírsele al sistema educativo, pero sobre todo particularmente a cada institución educativa un proceso de reforma continua, es con la finalidad de buscar mejores resultados en beneficio de los jóvenes a sabiendas que de un buen resultado en el proceso educativo de ellos se verá reflejado en el país. Aunque es justo decir que la cuestión educativa no se resuelve con el simple hecho de reformar o implementar nuevos programas o planes, para ello es necesario que los proyectos de intervención se realicen directamente en el proceso de enseñanza para que de ésta manera se genere un cambio.

Entre este factor de cambio se encuentra, **la familia** quien juega un papel muy importante en la formación de los adolescentes, es en ella dónde se moldea sus actitudes y aptitudes, su lenguaje y sus sentimientos. Los patrones socioculturales de cada familia son únicos, cada uno tiene sus características propias, que son una consecuencia de la formación educativa de cada uno de los progenitores, de su nacionalidad, religión, raza, lengua y su nivel cultural.

En la actualidad ya no podemos ver a la familia tradicional (padres e hijos) de la misma manera, ya que su estructura ha cambiado, ahora su conformación depende de diversas condiciones, es vista como el resultado de un proceso histórico construido por un conjunto de individuos relacionados entre sí.

En muchas de ellas existen pocas ideas claras de proyectos de vida, dificultades de convivencia o ruptura de matrimonio, lo que caracteriza a estas familias como disfuncionales (padre-hijos, madre-hijos, abuela-madre-hijos), familias que necesitan ayuda en la acción educativa profunda, esto, hace que poco posibilite

trabajar con los jóvenes que no cuentan con su apoyo y de hecho no tener el mismo aprovechamiento en las tareas escolares.

Siendo así que de acuerdo a la visión que de mundo y de vida tenga la familia, es como ésta actuará en la educación de los hijos, los cuales al cumplir determinada edad tienen el derecho de asistir a la escuela para recibir la educación formal (nos referimos a la Educación Básica que se inicia con la Primaria) , es allí, en la escuela, es donde convergen los distintos puntos de vista y proyecciones, en cuanto a maneras de participar de los padres, en torno al lugar que ocupa ésta en la vida y procesos de formación de los hijos.

Para los padres de familia, en especial de los alumnos de segundo grado de la escuela secundaria, en su mayoría, consideraban que con mandar a los hijos a la escuela y proveerlos de recursos (útiles, uniformes, cuotas, etc.), cumplían con su deber, en otras, no existe ni esas posibilidades, por lo que es el alumno quien cubre esas necesidades; para quienes cumplen, es importante, puesto que significa cumplir en cierta forma, con una responsabilidad moral, en el mayor de los casos, se privan económicamente de otras cosas con tal de que el alumno continúe estudiando y en un futuro contribuir con los gastos familiares, se involucran poco con sus hijos porque muchas veces no saben cómo propiciar las vías de comunicación y los lazos de confianza con ellos, entre padres o tutores se desconoce los intereses, gustos y sentimientos que tiene su hijo, en otros se cree que el ser más permisivos y que su hijo los vean como “amigos” les permitirá tener una mejor comunicación, resultando lo contrario, ya que por el exceso de confianza, y como pudimos observar durante el trabajo de campo de esta intervención, lejos de propiciar algo positivo en sus hijos, los resultados eran perjudiciales porque ese supuesto compañerismo no permitía poner límites. También se encuentran las que como únicas formas de accesar en este caso con respecto a su conducta y aprovechamiento es reprimiendo, han perdido el control sobre sus hijos y la culpa la atribuyen a las influencias de amigos dentro y fuera de la escuela, si participan poco con sus hijos en las tareas es porque los consideran

como pequeños adultos con sus responsabilidades que ellos mismos deben resolver.

Finalmente si no hay involucramiento con la escuela, es porque ella nada más les solicitaba su presencia para la juntas de firma de boletas y asuntos de disciplina y eso solamente con quien era el asesor correspondiente del grupo de su hijo. Y cuando se les hacía un llamado en este último aspecto, se les trataba como a un alumno más, reprimiéndolos con pocos Profesores se podía tratar cuando existían dudas con respecto a su forma de trabajar.

Al haber poca comunicación de la familia con los actores escolares la mediación para el desempeño del alumno imposibilitaba su mejora. Esto se menciona porque la parte sociofamiliar es una fuente de estimulación para el desarrollo humano y en particular, para el desenvolvimiento escolar de los sujetos. Y, si estamos refiriéndonos al desempeño escolar de los alumnos es porque era necesario revigorizar primero los lazos entre padres e hijos, los cuales, si bien es cierto que presentaban una diversidad de cambios en su persona y que los reflejaban en su forma de comportarse y de plantear sus deseos, necesidades, problemas, también es cierto, que varios de estos rasgos guardaban relación con la escuela que es la segunda parte medular, y ahí, es donde los padres pueden atender o acompañar al hijo frente al mundo escolar, y de este modo, ser partícipe de sus deseos y logros escolares.

La forma en que se involucran los padres con la escuela es como podemos palpar el valor y la preponderancia que éstos le atribuyen a la educación escolar de los hijos. En este sentido podemos señalar, que si bien es cierto, históricamente la escuela surge de una demanda social y se traduce en un medio para acceder a un mayor nivel de riqueza cultural y económica, también lo es que muchos padres de familia no lo alcanzan a comprender, lo cual reduce con mucho su perspectiva sobre la importancia no sólo de la función social de la escuela, sino de la relevancia de su participación, no sólo como padres, sino como ciudadanos.

A lo largo de los años las relaciones entre docente- familia han cambiado significativamente, en esta secundaria el profesor fue visto como un formador que ante todo merecía respeto, ahora ese respeto cada vez se deteriora más, una de las quejas más frecuentes de muchos docentes es que los padres no se hacen cargo de las funciones y responsabilidades que les competen, como el hecho de no asistir a los llamados, aún después de dos o tres reportes de citatorios que se le hacen con referencia a su hijo sobre disciplina, hacer caso omiso de las cuestiones derivadas del aprovechamiento, de ser los “culpables” de las conductas indisciplinarias del hijo, como casos muy extremos que hay Padres sobreprotegedores.

En su caso muchos padres por su parte cuestionan, entre otras cosas, la modalidad de comunicación de los docentes, su forma de trabajo, o el trato que tienen con sus hijos y hacia ellos mismos como llamarles la atención como si fuesen ellos los alumnos, que hacen uso de su poder y abusan desquitándose con las calificaciones del alumno.

En la familia hay que buscarse espacios para la interacción con el ámbito escolar dentro de un marco de confianza con los docentes, esta confianza es la que le va a permitir saber más acerca de sus hijos y poder involucrarse más, en este sentido, la familia al tener una actitud activa y participativa, más allá de las aportaciones puntuales de información sobre sus hijos, esto es, trabajar conjuntamente en la orientación de la persona en orden a un proyecto común de educación.

CAPÍTULO V LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

¿Cómo mejorar el desempeño escolar a través del seminario-taller de técnicas de estudio en los estudiantes de 2º grado de la Escuela Secundaria Diurna No. 222 “Tlálloc” del turno matutino?

A lo largo de la investigación y con los datos obtenidos, nos dimos cuenta que existían diversas problemáticas, y entre ellas, muchas no estaban a nuestro alcance poder darles una posible solución, tal es el caso de la indisciplina, la situación económica, peleas entre alumnos, mejorar la infraestructura, etc., todo lo anterior aunado que vivimos una crisis escolar y sin embargo consideramos que la reprobación y el desempeño escolar tienen un vínculo con la situación familiar y es por ello que decidimos participar en la realización de un taller seminario, fortaleciendo el vínculo familiar y aprender a aprehender, mediante técnicas de estudio que les permitiera a los estudiantes de segundo grado, pasar de éste grado al tercero con el menor número de materias adeudadas y con un posible futuro mejor desempeño escolar.

5.1. Fundamentación del Seminario-Taller.

El alumno de secundaria (de 12 a 15 años), presenta ya un nivel evolutivo de sus capacidades cognitivas, psicomotrices y afectivo-sociales que le permiten afrontar nuevas y más complejas formas de trabajo intelectual individualmente y en equipo. No hay que olvidar lo que hemos visto con Piaget, al inicio de la etapa comienza a desarrollarse el estadio de las operaciones formales, caracterizado por una mayor autonomía, flexibilidad y rigor en el pensamiento y en la acción.

La adolescencia es un momento especialmente importante en el desarrollo de la identidad, de un autoconcepto ajustado y de la autoestima que se inició en los primeros años de vida. Es importante ayudarles a establecer relaciones maduras y satisfactorias consigo mismos, con su familia, los amigos y compañeros, con el otro sexo y con la sociedad de su entorno en general.

5.1.1 El taller

Es el medio que permite reunir a un conjunto de personas que participan e interactúan reflexionando en diversas temáticas que permitan resignificar el vínculo familiar, las técnicas de estudio, así como compartir ideas y experiencias en diferentes sesiones que propicien en los participantes el aprender a aprehender.

No se conseguirá si no se hace conciencia y la participación de cada sujeto, lo mismo que en su relación con el contexto, y si no se diseña una acción oportuna para fortalecer los vínculos.

5.1.2. El seminario

Es un método muy apropiado para realizar investigación-acción, dado que es una estrategia de grupo reducido, autodirigida y orientada democráticamente para el aprendizaje.

5.1.3. La coordinación

La función a realizar durante la aplicación del proyecto tiene una modalidad de COORDINADORES, en donde su función es la de ayudar al grupo a abandonar la individualidad, propiciando una integración que permita a los miembros de un grupo abordar tareas propiciando el trabajo en conjunto, operar como grupo y alcanzar objetivos comunes.

La función nuclear del coordinador consiste en propiciar el aprendizaje, de donde se derivan otras funciones como son: el proponer un proyecto de intervención, observar y actuar frente a los cambios que se produzcan en la conducta del grupo, propiciar un ambiente favorable para el trabajo intelectual, propiciar la comunicación y la auto dependencia del grupo, así como asesorar y evaluar las actividades de aprendizaje.

Podemos definir al coordinador siempre en relación con las tareas y funciones que le corresponde realizar:

- El coordinador como facilitador del aprendizaje. Suscita o promueve las condiciones adecuadas para que se lleve a cabo el aprendizaje localizando y removiendo los obstáculos que impiden los cambios de conducta.
- El coordinador como observador del proceso grupal. Debe tener muy bien desarrollado el proceso de observación ya que con ello le permitirá detectar en la conducta del grupo no sólo aquello que es accesible y evidente –lo implícito-, en donde interviene a nivel de señalamiento describiendo lo que está pasando; sino aquello que se encuentra oculto o disfrazado –lo explícito- en donde la formulación es ya una hipótesis acerca del problema de aprendizaje.
- El coordinador como informador. Éste no necesariamente es directamente el informador sino que la información puede provenir de otras múltiples fuentes: material escrito, grabaciones, películas, conferencias, y del mismo grupo.
- El coordinador como asesor de grupo. Tiene la función de procurar que el grupo vaya siendo cada vez menos dependiente.

Se coordinarán las sesiones del seminario-taller con padres de familia de los alumnos de segundo grado y con los alumnos elegidos.

5.1.4. Las técnicas de estudio

Son todos aquellos recursos y estrategias que deben aprender los alumnos para ser capaces de estudiar con eficacia, y cuyo objetivo final es que éstos desarrollen la “conciencia de cómo estudian”, a fin de que puedan controlar y mejorar ese proceso. Dicho de otra forma, se trata de que puedan “aprender a aprender”.

La adquisición de estrategias generales de aprendizaje supone algo más que aprender una serie de habilidades o rutinas; una estrategia es un medio para poder controlar y usar nuestras habilidades para aprender.

Por ello, en la enseñanza-aprendizaje específica de técnicas de estudio es preciso planificar la intervención en tres direcciones:

- Reflexionar sobre la adecuación de las condiciones externas para el estudio o trabajo intelectual (planificación previa, iluminación, espacio, tiempo, etc.).
- Prever los factores motivacionales: es el desarrollo del gusto por aprender (por estudiar), en concreto, para que un contenido sea significativo es preciso que alcance un significado psicológico, lógico y funcional.
- Promover la enseñanza aprendizaje de diversas técnicas de trabajo intelectual (muchos de los cuales son destrezas instrumentales básicas como, por ejemplo, la comprensión y expresión oral y escrita).

Abordamos algunas técnicas básicas como son:

- Distinción entre ideas principales y secundarias.
- La enseñanza de lectura
- Elaboración de esquemas, resúmenes y mapas conceptuales.
- Consulta bibliográfica.
- Toma de notas o apuntes.
- Diseñar actividades con gran cuidado, procurando seleccionar materiales atractivos, cuidando los momentos en que se llevan a cabo y los agrupamientos utilizados.
- Explicar el valor que tienen esos aprendizajes para adquirir otros de la misma área/materia o de otras.
- Aplicar los contenidos en situaciones reales que muestran al alumno el valor o la utilidad de los mismos para poder entender o desenvolverse mejor en el medio.

- El desarrollo de la autonomía en el trabajo intelectual: supone la posibilidad de realizar aprendizajes significativos por sí mismo, siendo capaz de establecer relaciones entre lo aprendido y lo que se aprende utilizando las estrategias adecuadas para ello.
- Dar la oportunidad de aprender a trabajar en equipo: sabemos que el potencial de aprendizaje del alumno se incrementa con la ayuda de mediadores sociales. Por ello, el trabajo en equipo debe y puede contemplarse como una estrategia de aprendizaje entre otras.

5.2. Estructura: Contenido específico del proyecto de intervención

Trabajaremos con 36 alumnos de segundo grado que tienen más de tres materias reprobadas o en su caso un promedio menor de 6.4, en la línea de taller-seminario, sobre técnicas de estudio como mejora del desempeño escolar.

Ser capaz de pensar, consiste en manejar y aplicar el conocimiento de un modo eficaz. Se trata de una capacidad compleja, por lo que está constituida por un conjunto de habilidades y estrategias (razonar lógicamente, asimilar información compleja, construir y contrastar hipótesis, resolver problemas, tomar conciencia de los propios procesos cognitivos, etc.), y está mediatizada por la cantidad de conocimientos de los que se dispone (personas con el mismo nivel de conocimiento difieren mucho en su capacidad de pensar, aunque sin duda el mayor conocimiento mejora las habilidades intelectuales).

Propósito:

Que el alumno llegue a “reflexionar”, a “participar”, “comunicarse” y a “saber cómo estudiar aplicando técnicas de estudio”, así como elevar el desempeño escolar, acompañados de la participación de su tutor en ese aprendizaje.

El seminario-taller se llevará a cabo en tres fases:

Objetivo general:

Mejorar el desempeño escolar de los alumnos de 2° grado con más de tres materias reprobadas, a través del seminario taller de técnicas de estudio incluyendo la participación de los Padres de familia en las actividades escolares.²⁷

Fase 1:

Objetivo específico: Que los alumnos reafirmen sus hábitos de estudio trazándose una meta de aprendizaje para que logren una mayor participación en el aula.

Área a desarrollar: Psicosocial

Contenidos:

Socialización entre coordinadores y grupos de trabajo.

Aplicación de cuestionario socioeconómico.

Identificación y reafirmación de hábitos de estudio.

Análisis y reflexión acerca de la ira y la violencia (papás)

Fase 2:

Objetivo específico: Que los alumnos fortalezcan el desarrollo de habilidades con las técnicas de estudio que les permitan reflexionar y analizar los contenidos de los textos.

Área de desarrollar: Psicosocial, Cognitiva y afectiva.

Contenidos:

²⁷ El Plan de acción para las actividades que se llevaron a cabo durante el proceso de intervención pueden observarse en anexos pág. 211

Enseñanza de la lectura.

El subrayado y el resumen.

Integración y reflexión acerca de la autoestima.

Aplicación de instrumentos socialización y personalidad.

Fase 3:

Objetivo específico: Que los alumnos logren tener un aprendizaje más significativo.

Área a desarrollar: Psicosocial, cognitiva y afectiva

Contenidos:

Elaboración de mapas mentales.

Motivación para el aprendizaje.

Autobiografía

Trabajos monográficos.

Conocimiento del ensayo.

Aplicación de instrumentos psicológicos para las áreas: Afectiva y de personalidad.

Integración y reflexión entre padres e hijos acerca de la importancia de la comunicación.

CAPÍTULO VI PLAN DE EVALUACIÓN

La parte evaluativa, en un proyecto de intervención, es medular puesto que corresponde a los logros propuestos en él, en este caso, se inició ese proceso con el paradigma de evaluación naturalista ya que se buscó estudiar la realidad que se vive en la escuela secundaria, congruente con el enfoque de la investigación acción participativa.

En este sentido, la evaluación está presente en diferentes momentos, uno se vincula a la revisión de la práctica educativa, en especial su proceso, el cual, al poder reflexionarse, analizarse y reorientarse permiten tratar de cumplir los objetivos que la guían. Por ello es que también durante dicho proceso se encuentra la posibilidad de ir evaluando los logros.

Como concepción de lo que se refiere a la evaluación, es necesario enmarcar el enfoque en el cual se desarrolló la propuesta, guiadas por el responsivo y el participativo, habiendo entre estos enfoques y el plan de evaluación, la coherencia y pertinencia para ésta última, siendo que:

- ✱ En el proceso de evaluación se tomaron en cuenta las condiciones por las que transcurrió el proceso de interacción, se entiende que en este hay colaboración se da la participación, el compromiso, las necesidades y posibilidades de los involucrados, por ello es que también se toma en cuenta el contexto de la propia institución, así como el grupo de alumnos pertenecientes al seminario-taller.
- ✱ Considerándose prioritariamente el análisis, la interpretación y reflexión de los diferentes datos y resultados arrojados por los instrumentos, estrategias y materiales que se diseñaron congruentemente durante el proyecto de intervención.

- ✧ Otro de los elementos es la autorreflexión de la práctica, tanto del enfoque participativo como del responsivo, ésta permite contribuir a la mejora, e igualmente será considerada como criterio de evaluación.
- ✧ Otra característica propia de estos enfoques de evaluación es la forma en que se lleva el proceso, considerados por no ser lineales, y ser flexibles y permiten que durante la intervención se pueda ir adaptando y utilizando otras estrategias, planificaciones e instrumentos para reorientarlo hacia los propósitos deseados y dar posibilidad de solución a la problemática.

El proceso evaluativo se realizó en forma constante y continua soportada por registros, comunicación, observación, entrevistas, cuestionarios y materiales didácticos utilizados durante el proceso.

- ✧ Al considerar y tomando en cuenta lo anterior, se dio prioridad a la observación, el análisis y reflexión de los datos obtenidos, así como de los materiales didácticos utilizados, para así poder dar una visión y postura crítica y horizontal de la intervención que permitiera una mejora de la problemática.
- ✧ Es así que el análisis dará cuenta si en verdad se logró un cambio o mejora con la propuesta, como también si durante dicha intervención se posibilitó el logro de otras metas que no fueron contempladas en la misma, pero que finalmente son inclusivas, sin dejar de lado los objetivos primordiales de la propuesta.
- ✧ Para los participantes del proyecto, los resultados no serán una revelación totalmente nueva, ya que igualmente el hecho de haber experimentado algunos de los aspectos de la problemática y además haber participado en su comprensión en la propia naturaleza del

mismo problema, como agentes externos, están en una mejor posición para ver al problema como algo que se habrá de seguir reflexionando y ser resuelta finalmente por la comunidad educativa.

En cuanto a lo que corresponde al proceso se evaluó

- ◆ La pertinencia de las estrategias y materiales
- ◆ El desenvolvimiento de los coordinadores y coordinados.
- ◆ La comunicación e interacción que se logró durante todo el tiempo que tuvo lugar la propuesta.
- ◆ Las actividades realizadas durante el desarrollo de la intervención.
- ◆ Los objetivos y propósitos en cuanto a la mejora del desempeño escolar del alumno.
- ◆ El trabajo colaborativo que permitió la puesta en marcha de la propuesta.
- ◆ La participación de los actores involucrados en la comunidad
- ◆ La participación del grupo conformado en el seminario.
- ◆ La propia práctica educativa.
- ◆ Los factores que intervinieron en el desempeño escolar
- ◆ El análisis de logros y ver si se puede hablar de una mejora de la problemática a partir de todo lo anterior en relación a cuestionarios, entrevistas informales, materiales, registros, actividades, etc., que hayan tenido lugar en el contexto del espacio curricular.

Así es como la evaluación tiene sentido porque da cuenta de lo que es la realidad escolar en la institución, de lo que se vive y viven los estudiantes, sus necesidades con las que día a día en la dinámica de la práctica se interactúa e involucra. Por tanto, es durante este proceso en el que se comparte la teoría y la realidad de las problemáticas que actualmente existen en las comunidades educativas.

Los resultados que se deriven del análisis de triangulación de la evaluación pueden proporcionar un panorama más amplio a propuestas de intervención que contribuyan al mejoramiento de las necesidades educativas, sobre todo de la manera en cómo poder satisfacerlas. Considerando que las prácticas se orientan hacia la transformación simultánea en las que los docentes y actores no sólo expliquen la fuente de los problemas que se enfrentan, así como por medio de la aplicación de algunas estrategias dar solución de lo que se percibe, más bien, es necesario que desde la intervención se guíen y asesoren las prácticas de los educadores indicando las acciones que son necesarias y faciliten la solución de sus problemas y eliminar sus dificultades.

Por otra parte, la evaluación al ser parte de un proceso continuo que no se termina con la finalización de un proyecto, cuando tiene éxito continúa viviendo en las prácticas emancipadoras renovadas de los participantes de la comunidad educativa.

Hablando específicamente del (os) objetivo(s) de la propuesta, la necesidad de evaluar dará cuenta si realmente se partió de las necesidades de los beneficiarios (alumnos) y si dentro de esos logros se posibilitó una mejora en su desempeño que finalmente incide en su propia formación. Todo este proceso se deriva del interés y participación, así como la responsabilidad que en los sujetos se fue dando, al igual que desde ellos mismos hayan querido formar y ser parte de esa mejora.

Como anteriormente se mencionó, la mejora o logros en algunos aspectos como su participación, interés, cambios de actitudes, etc., se percibirán a través del análisis de los datos. La evaluación se va llevando a cabo dentro de la estructura al término de las sesiones, así como entre los momentos de reunión del equipo coordinador donde se reflexionan y autoevalúan cada una de las prácticas, asimismo el propio proceso, en un momento dado, ha sido evaluado por los propios alumnos.

Todo ello contribuirá a que la evaluación sirva y beneficie a los participantes.

Es necesario tener en cuenta todos los factores posibles que influyen en el desempeño del alumno, y no restringir a priori el análisis. Entendiendo el comportamiento del alumno como producto de las interacciones que establece con el medio:

- a. Se debe reconocer la complejidad de la vida en el aula, y la importancia de su evaluación y registro.
- b. Reflexionar sobre el proceso de aprendizaje de cada uno de los alumnos, y acercarse individualmente a sus dificultades.
- c. Analizar aspectos personales y contextuales, así como la interacción de ambos.

6.1. LAS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Algunas técnicas e instrumentos aplicados durante la operativización de la propuesta fueron:

- Cuaderno de registro o notas de campo
- Platicas con los escolares que conformaron el seminario (informales)
- Platicas con los profesores (informales)
- Evaluación de los alumnos hacia el equipo coordinador
- Observaciones
- Ejercicios aplicados (resumen, subrayados, esquemas, de reflexión) a los grupos de alumnos del taller.

Estas técnicas e instrumentos permitieron visualizar los avances de la propuesta, si se cumplieron los objetivos, si las sesiones fueron del agrado de los jóvenes, de aprender de los alumnos, de los maestros, de saber qué pensaban del seminario-taller, qué se podía cambiar, quitar, agregar, si se debían cambiar las actitudes de los coordinadores, cómo les gustaba trabajar, cómo les agradaba que los trataran.

Como parte del proceso del diagnóstico, y haciendo un acercamiento a esta realidad educativa, nos dimos a la tarea de utilizar técnicas e instrumentos que nos permitieran producir algunas respuestas a estas interrogantes.

Cabe señalar que los coordinadores del taller ya se habían percatado de que los alumnos, sus actitudes, sus molestias, sus incomodidades manifestaban cierto rechazo hacia el seminario. Estas inconformidades, justamente habían sido registradas en los instrumentos de evaluación que permitieron comprobar lo redactado, lo observado y escuchado de los alumnos.

6.2. LO QUE SE EVALUARÁ

	ACTIVIDADES	INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS	REGISTROS
¿Cómo evaluar?	<p>Durante el proceso de evaluación se relacionan todos los instrumentos, técnicas y materiales utilizados. Donde el análisis de datos se triangulará.</p> <p>Por el alcance de los logros de los objetivos.</p> <p>A partir de la aceptación, participación e involucramiento de los adolescentes a las actividades.</p> <p>Todo ello mediante las categorías de evaluación</p>	<p>Por el interés participativo que se generó a partir de los instrumentos y técnicas</p> <p>-Cuaderno de campo -Cuestionarios -Entrevistas -Observación -Pláticas -Evaluación del material de actividades</p> <p>Así como también la relación de las actividades acorde a los ya mencionados instrumentos y técnicas.</p> <p>Conforme al desenvolvimiento de los jóvenes con respecto a los instrumentos, así como también a su opinión acerca de éstos. En cuanto al implementarse si fue novedoso, si le atribuyeron importancia e innovaron la forma en su aprendizaje.</p> <p>Mediante la opinión de Docentes, directivos, otros actores de la comunidad y alumnos, así como la de los propios coordinadores.</p> <p>Finalmente con los productos obtenidos durante el seminario-taller.</p>	<p>Los registros serán evaluados a partir de la categorización como son:</p> <p>Mejora en los beneficiados.</p> <p>Desempeño de los participantes</p> <p>Participación de los involucrados.</p> <p>Técnicas de estudio, Interacción entre los participantes</p> <p>Integración entre coordinadores y coordinados.</p> <p>Colaboración de los participantes etc.</p> <p>Las categorías parten lógicamente de las técnicas e instrumentos y actividades utilizados.</p>

- ♥ Cada análisis se realizó por el equipo coordinador a partir del método de triangulación.

6.3. PRIMEROS RESULTADOS DURANTE EL PROYECTO DE INTERVENCIÓN.

La propuesta de intervención se llevó a cabo mediante la estrategia de un seminario-taller sobre el desarrollo de las habilidades necesarias para la aplicación de técnicas de estudio con el fin de mejorar el desempeño escolar de los alumnos de segundo grado.

Realizarse bajo esta modalidad fue porque al consumir el diagnóstico previo al proyecto, los alumnos en ocasiones se les observó que les aburrían sus clases en las cuales deberían permanecer sentados y callados, asimismo que para ello influía la estrategias por parte del docente y que incidían en el interés que se genera por asistir a la escuela y en específico a entrar a cada una de las materias. Es por esto, que al abrir un espacio donde tuvieran más lugar para realizar otras actividades, efectuar dinámicas de juegos y ser menos alumnos permitiría una atención más personalizada en el trabajo.

Especulando que esta modalidad les agradaría y llamaría su atención, ya que no sería una clase más, sino que con el taller se trataría de mejorar el problema que tienen en la aplicación de las técnicas de estudio en algunas de sus materias y que se refleja de alguna forma en su desempeño.

Con esto no se indica que los alumnos no supieran desarrollarlas, sino que su utilización era de manera tan esporádica que se les habían llegado a olvidar y al no emplearlas no sabían cómo hacerlo en sus diferentes asignaturas, por lo tanto, el seminario-taller podía permitirle al alumno conocer y aplicar las técnicas más empleadas en el desarrollo de sus tareas.

La propuesta se aplicó de una forma sencilla, los alumnos y el grupo coordinador trabajaron juntos, cada semana se dio una técnica de estudio junto con un ejercicio, pero, si les costaba trabajo la técnica se consideró utilizar más tiempo

para abordar la temática. Se trataba de ir ligando las técnicas, es decir; por ejemplo, si la primera técnica era la comprensión de lectura, la segunda sería el subrayado, la tercera el resumen, y así se fueron trabajando.²⁸

Como en todos lados sucede y dentro de este espacio no fue la excepción, dentro del seminario-taller, se presentaron distintas situaciones, como momentos agradables, desagradables, de alegría, de tristeza, de felicidad, de enojo, intercambio de pensamientos entre coordinadores y los integrantes del seminario, pero lo rescatable de todo esto es sin duda que tanto los alumnos como los coordinadores aprendieron algo nuevo de todas estas experiencias.

Al pasar el tiempo los alumnos fueron cambiando de actitudes, mostraron la personalidad que los caracteriza, algunos muy inquietos, otros siempre se manifestaban con una gran pereza, los que trabajan bien, pero que son muchas las circunstancias en torno a ellos que van mal en sus calificaciones, en fin que se encontró de todo en este seminario-taller.

Lo que se tenía planeado por parte del equipo coordinador no se pudo efectuar en su totalidad, ya que al paso del tiempo la propuesta sufrió notables cambios. Igualmente, el seminario-taller se ocuparía de convivir con los padres de familia, platicar con ellos, conocerlos, compartir opiniones, buscar posibles soluciones a los problemas que acontecen en el plantel, en suma, buscar la mejoría de la institución, claro, siempre y cuando estuviera dentro de las posibilidades del seminario-taller.

6.4. LO QUE FUE SUCEDIENDO

El objetivo que se deseó alcanzar con la aplicación de la propuesta fue mejorar el desempeño escolar de los alumnos a través de las técnicas de estudio. Al principio del seminario los alumnos se mostraban interesados, ponían atención, trabajaban, parecía que todo marchaba bien, pero a dos semanas de haber iniciado con los grupos de los estudiantes empiezan a desintegrarse, algunos comenzaron a faltar

²⁸ Las lecturas empleadas para las diferentes técnicas de subrayado, resumen, reflexión, de lectura y esquemas se pueden encontrar en anexos pág. 254.

a las sesiones, por lo que se emprende a indagar con la finalidad de conocer los motivos de su ausencia de las sesiones.

En el transcurso del tiempo se tuvieron que ir modificando muchos de los contenidos ya sea en los horarios, espacios, forma de abordarlos, etc. ello de acuerdo al grupo en turno, los materiales, hubo cambio de temas, movimiento de grupos, puentes, juntas de Consejo Técnico, por los intereses y necesidades propias del alumno, la falta de interés hacia algunas actividades.

Por otro lado, de los 36 alumnos asignados para la realización de dicha propuesta, poco a poco fueron desertando por motivos que atañen al desempeño escolar de cada uno en su contexto social, familiar y escolar, de los cuales hasta el momento sólo quedaron 14 en lista, con quienes se pudo dar un seguimiento de sus avances y retrocesos, así como de sus dificultades en la aplicación de las técnicas de estudio.

Cada alumno fue respondiendo de diferente manera hubo quienes se mostraban muy participativos y con ánimo en las actividades propuestas, pero también, hubo quienes la apatía imperaba en todo momento y en ocasiones impedía la realización de las actividades de manera satisfactoria, en realidad son jóvenes muy inquietos, con intereses de vida muy particulares de sí mismos.

De los 36 alumnos que había en lista al principio, se terminó trabajando con 18, es decir, con el 50%, de esos 18 que ya no quisieron presentarse, dos de ellos fueron expulsados del plantel definitivamente, dos son estudiantes a distancia.²⁹ Y finalmente los 14 alumnos que se quedaron.

Es por estas razones que se tuvo la necesidad de realizar cambios en las sesiones, el sentir de los alumnos expresaba el agrado o no total agrado a varias situaciones, proponían que en algunas sesiones se aplicaran técnicas estructuradas o de juego antes de empezar con la sesión; llegaron a plantear que el taller les permitiera exponer problemáticas más de índole personal, comenzaron

²⁹ Se le llama estudiante a distancia a aquel que sólo asiste a la escuela a entregar y recoger las tareas en el departamento de orientación.

a ver a los coordinadores como tutores, ya no se trabajaba igual como lo hacían en los primeros días, a partir de aquí, ellos hablan de lo que les sucede dentro del aula de clases, del trato que reciben por parte de los maestros, de su situación familiar. Es entonces cuando se tomó la decisión de hacer ajustes en el plan de acción para rescatar la información y llegar o aproximarnos a encontrar las verdaderas razones que orillan al alumno a tener un bajo desempeño escolar.

Entre los ajustes realizados a la propuesta de intervención, fueron las formas de trabajo dentro de las sesiones, las actividades, se dejaron de lado un poco las técnicas de estudio, para pasar a la aplicación de cuestionarios, platicar con ellos a la hora de contestarlo, y se realizaron actividades de reflexión personal, como tareas en equipo.³⁰

En cuanto a las sesiones con padres, al momento de llevar a la puesta en práctica el proyecto se pretendía dar sesiones durante una semana con ellos para tratarse temas relacionados con sus hijos, pero desafortunadamente esto fue poco posible, sólo se pudo llevar a cabo la primera semana porque las demás, debido a la casi nula asistencia, se precisó llegar al consenso y decidir dar mayor prioridad a las actividades referentes a los alumnos en cuanto a las técnicas de estudio y el desempeño escolar.

Finalmente y con respecto a los alumnos con los que se trabajó, los cambios más significativos fueron los actitudinales a partir de la participación dentro del taller, se abrieron espacios para la comunicación, e interacción entre el alumno y coordinadores, relajando la conducta permitiendo el interés, sin embargo, la falta de apoyo por parte de la institución dio lugar a que se perdiera el objetivo de la propuesta por ello fue muy poco lo que se logró en cuanto al objetivo general, que aprendieran a estudiar y a aplicar las técnicas de estudio en sus diversas materias, se observó que les cuesta mucho trabajo aplicarlas, aunque de acuerdo a sus conocimientos previos y por lo que se ha podido hacer, no les es posible reforzarlas en sus materias, principalmente por el hecho de que están tan

³⁰ En esta etapa se aplicaron diferentes cuestionarios, verse en anexos pág. 224-253.

acostumbrados a memorizar y no a razonar, a ello se agrega la falta de que la aplicación de las técnicas, mismas que en pocas ocasiones se retoman, y al enfrentarse a una amplia heterogeneidad en los estilos de enseñanza de sus profesores como a la forma que se trabajó en el taller se da una contradicción en los alumnos que los confundió en la comprensión del aprendizaje, por eso se considera que lo que se ha enseñado no fue realmente significativo en este aspecto, y la respuesta obtenida en el desempeño escolar no fue la pretendida a alcanzar.

6.5. ANÁLISIS DE TRIANGULACIÓN

La triangulación se inició con todos los datos obtenidos a analizar y que se relacionaron con la propuesta, en la triangulación de los mismos se tomaron como referentes las categorías de análisis, por tanto el método de triangulación ayudó a interrelacionar toda la información y darle sentido de tal forma que lo que se presenta muestra los alcances logrados por la propuesta como posible alternativa de mejora en el desempeño escolar del estudiante de segundo grado del nivel de secundaria.

Esta parte final de la evaluación se dirige a la comunidad educativa, ya que como parte del proyecto y del proceso de la IAP, la importancia de compartir los resultados permite que entre este intercambio se abran otras vías de comunicación y determinación de la adopción de las acciones de toma de decisión que en un futuro se encaminen al mejoramiento de las prácticas educativas, así como también este medio posibilita que se unan aún más la participación e involucramiento de las personas afectadas en otros proyectos o programas.

Sin embargo y debido a la naturaleza de los tiempos en los que se llevó a cabo el proyecto, resultó casi imposible lograrlo, pero esto no imposibilita que en un futuro sean mostrados a la comunidad en un documento que tuvo gran significado para estos servidores de la educación y que en la misma se irán desarrollando diferentes trabajos como la práctica misma y en ella habremos de recordar que

trabajar en una comunidad educativa implica estar participando y favoreciendo un proceso de inclusión.

Para poder dar cuenta de ello fue necesaria la sistematización de la información recabada, mediante registros de experiencias plasmadas en el diario de campo y los resultados de los ejercicios e instrumentos aplicados.

El hecho de que las técnicas de estudio sean un medio para la mejora del *desempeño escolar* tiene que ver con que éstas son un factor dentro de las instituciones que permiten que el estudiante desarrolle de manera satisfactoria sus habilidades intelectuales y cognitivas propiciando un mejor desempeño lo contrario significaría un alto grado de *reprobación*, ya que se ha podido constatar que los alumnos de esta institución no contaban con elementos suficientes en la adquisición de sus conocimientos que le permitieran reflexionar y analizar la información que en cada una de sus materias se les impartía y en donde la reprobación es el resultado cuantitativo de ese bajo desempeño escolar. Además de que por medio de este seminario-taller se ha permitido identificar más a fondo aquellos elementos que tenían que ver con este problema y le permitió al alumno reflexionar acerca de aquellos elementos que le impedían llevar a cabo su labor como estudiante.

Lo cual nos permitió percatarnos de que:

- Los alumnos que tenían problemas familiares, como es, la separación de sus padres, peleas continuas entre los integrantes de la familia, el que tenga mayor peso la autoridad de algún padre, el que tengan hermanos con problemas de alcoholismo o drogadicción, la agresión que sufren de los mismos padres, el hecho de vivir con diferentes familiares (abuelos, tíos, hermanastros) en un mismo hogar, la permisividad por parte de los padres en la realización de tareas escolares y situaciones personales, madres que trabajaban fuera de casa, que desafortunadamente no siempre estaban al pendiente de las actividades que realizaban sus hijos dentro y fuera de la escuela y no siempre conocían el tipo de amigos con los que se relacionaban.

- Con problemas de aprendizaje, ya sea por TDHA, falta de atención.
- De alimentación: Hay quienes no desayunaban y en las clases estaban muy apáticos, con flojera y somnolientos.
- De intereses: Personales e institucionales.
- De estudio: Ya que no tienen muchas veces un lugar fijo para estudiar, no contaban con materiales necesarios para la realización de sus tareas, en ocasiones no hacían tareas ni tenían con qué estudiar por tener sus cuadernos incompletos, de hecho no estudiaban y si lo hacían era un día antes, le daban prioridad a las materias que más les gustaban, se distraían en clase, muchos por no tener un lugar fijo de estudio lo hacían en la cama o el sofá, no tenían el hábito de leer y por cierto leían en una forma irregular ya sea tartamudeando mucho, se comían palabras y en ocasiones tardaban en leer y no comprendían lo que leían, cuando tenían dudas de alguna palabra desconocida 1 de cada 10 consultaba el diccionario.³¹
- De personalidad: Había quienes eran muy tímidos y no eran capaces de preguntar a los maestros sus dudas, los agresivos se peleaban verbalmente con todos los maestros, los inconformes siempre estaban en desacuerdo con las actividades que realizaban, a los que les daba lo mismo si asistían o no a clases o si algún maestro les llamaba o no la atención.

Son estas las principales causas detectadas que propician un bajo desempeño escolar en los alumnos, que para poder trabajar con ellos es necesario aprender a mejorar la interacción con ellos, sobre todo, para nuestra investigación ir logrando integrar el trabajo con la expectativa que los chicos ya tenían acerca de otro tipo de aprendizaje, ya que el hecho de que tenían que aprender a aprender, a trabajar de manera colaborativa y en equipos de trabajo, aspecto que más costó trabajo, y de cierta manera fuimos midiendo nuestra paciencia, capacidad y tenacidad para lograr avanzar aunque sea un poco y aprovechar al máximo la diversidad con que se contaba como equipo de trabajo.

³¹ Es preciso mencionar que aunque los hábitos de estudio no son universales y cada persona tiene formas muy peculiares de estudio, en nuestros adolescentes ya no necesitan un lugar fijo y pueden hacer varias cosas a la vez que estudian.

Creemos que la base para continuar y no desistir reside en los propios alumnos en ver que sus necesidades reales para una posible solución no consistía en dejarlos solos, puesto que se encuentran en una etapa que requiere mucho apoyo, el cual muchas veces no lo encuentran en su casa ni en la escuela y por ello no quisimos ser otros más en dejarlos a un lado, ese acercamiento que algunos nos permitieron nos permitió analizar la problemática desde otra perspectiva.

Después de haber iniciado el taller poco a poco la confianza se fue ganando, en un principio se mostraron muy tímidos de hecho hubo quienes no hablaban aunque con el trabajo, las pláticas, y lo que se compartía, cada vez se iba logrando más confianza lo que hacía que nos buscaran en horas fuera de sus sesiones para platicar cosas personales, hecho que ayudó en gran medida para identificar aquellos aspectos que estaban influyendo en su bajo desempeño escolar.

El mayor logro es saber que nos llegaron a ver no como maestros, sino como orientadores y que les gustaría que así fuesen sus profesores, un mejor trato, mayor comunicación. Ya que observamos una relación casi generalizada de maestros coercitivos en cuanto a la interacción maestro-alumno.

Se logró dar un nivel de **confianza** muy cercano que llegaban a confiarnos situaciones muy íntimas de su familia. Logramos interrelacionarnos más como **sujetos** que como coordinadores y coordinados. Se estrecharon lazos fuertes con algunos alumnos no importando quién fuera el coordinador.

Cabe señalar que para poder llevar a cabo la puesta en marcha del seminario-taller fue necesario no sólo tener un trato cordial con los alumnos, sino llevar a cabo un trabajo colaborativo como coordinadores en la planeación y puesta en marcha de las actividades, en la aplicación de las mismas ya que fue necesaria la participación de los alumnos, quienes en ese proceso de colaboración para aprender en equipo se les dificultó un poco, en cuanto a los maestros, se resistían a participar por creer que para ellos no era de ningún beneficio considerándolo

como una pérdida de tiempo, impedía muchas veces que el alumno asistiera al taller, viéndonos en la necesidad de hablar con los profesores directamente para convencerlos que era necesaria la asistencia del educando al taller, ya que nuestra labor consistía en mejorar su desempeño escolar. Apoyándolos con la revisión y entrega de apuntes de los alumnos en aquellas materias en las que presentaban más problemas.

En cuanto a la participación de los Padres fue casi nula, ya que de 589³² Padres de familia sólo 20 asistieron al seminario y donde la impartición de las temáticas fue tomada como un medio de desahogo de la situación familiar, sobre todo cuando a su hijo se le tiene etiquetado como “problema”. En un principio fueron planeadas una semana por mes con 10 sesiones de 1 hora diaria, en total cuatro semanas durante el desarrollo de la propuesta de intervención, esto para darle oportunidad a los padres de familia de asistir un día según su conveniencia, la realidad es que se llevó a cabo solamente la primera, por la falta de participación, siendo que de la invitación a los padres de los 600 alumnos, sólo 14 asistieron durante los 5 días, es por ello que se consideró para el siguiente mes.

En la segunda ocasión, se planeó trabajar el seminario con los Padres de nuestros educandos de los que tampoco tuvimos participación a nuestro llamado, las sesiones del seminario con Padres no continuaron, porque se observó falta de interés, este interés muchas veces se relaciona sólo si afecta en las calificaciones de sus hijos o bien si el llamado era por parte de dirección para asuntos de gran importancia. Tampoco podemos descartar el hecho de que por falta de tiempo no asistieran.

En cuanto a las técnicas de estudio cada una fue presentando sus peculiaridades, siendo que la técnica permite que a lo largo de su aplicación el sujeto implemente su propia forma de realizarlo, esto fue evidente al enseñarlo, así que la forma de aplicarlo muchas veces se hizo personalmente, dependiendo con el alumno con quien trabajáramos en su momento.

³² La convocatoria para el seminario con Padres de familia, se les hizo la invitación de todos los alumnos, en las que se incluyeron cárteles, trípticos e invitaciones, donde se señala la totalidad de asistencia en la primera sesión.

En su mayoría, los ejercicios aplicados requerían de subrayar, aspecto que al alumno le costaba trabajo terminar, resultándole fastidioso e innecesario, siendo que la localización de ideas era lo que se le dificultaba. La técnica es necesaria ya que de ella se desprenden otras, como el resumen, que es una de las técnicas más utilizadas por los profesores, su utilización es funcional. Para los alumnos del taller era entendida como una transcripción casi total de un texto, dificultando la comprensión lectora así como su análisis.

La lectura muchas veces es precaria ya que no les gustaba leer y sólo lo hacen de los textos que tienen de tarea sin embargo, leen revistas de moda, y difícilmente un libro que no esté considerado dentro de la tarea escolar, no tienen el hábito para buscar las palabras que no entienden en el diccionario. Además de que hay quienes en una lectura que en promedio se debía de leer en cinco minutos, generalmente lo hacían en el doble y hasta triple tiempo, algunos deletreaban, tartamudeaban, no pronuncian los signos gramaticales etc.

Algunos otros aspectos de los que pudimos percatarnos fueron que aumentaba la dificultad al comenzar a realizar esquemas haciéndose presentes sus carencias en comprensión y localización de ideas al ser deficientes, esto costó mucho trabajo y aún entre los más hábiles resultó complicado.

Conforme fueron pasando las sesiones, tuvimos que buscar lecturas muy sencillas para que el nivel de frustración fuese menor cuando los alumnos estuviesen realizando el trabajo.

En el momento en que se aplicó la técnica de mapas mentales, su comprensión fue más sencilla e interesante ya no se les complicó hacerlos, utilizaron colores, donde plasmaron sus propias ideas, concretizadas ya sea en un párrafo o texto, fue más interesante, la utilización de los colores y las propias ideas nos pudieron mostrar la creatividad y destreza de cada chico.

El subrayado fue el primero en aplicarse ya que es la base para poder realizar los esquemas, pero al percatarnos que subrayar dificultaba el trabajo por no estar

acostumbrados, aunque no quisieran se les pedía hacerlo, en repetidas ocasiones los trabajos terminaban inconclusos, porque tardaban mucho para realizarlo y el hecho de hacerlo conforme a los esquemas referenciales de los educandos. A esta situación se agregó otra, para realizar los ejercicios en el taller no se pudieron aplicar a las lecturas de sus propias materias porque no proponían ninguna y al llegar a la sesión no traían material solicitado.

La sesión de las actividades se realizó de acuerdo a las características de los alumnos, se les pidió que propusieran sus propias lecturas, ejercicios, y tareas desafortunadamente al no ser propositivos, no se pudieron realizar de esa manera y se vio la necesidad de que el coordinador planeara los ejercicios, de acuerdo a los intereses de los alumnos.

Respecto a las actividades planeadas se tenían que haber visto diferentes tipos de esquemas, no fue posible trabajar sobre ese objetivo ya que los alumnos no respondían al ritmo que se había considerado su abordaje, al dificultárseles este proceso, se tuvo que llegar a un consenso entre coordinadores para continuar con la realización de las temáticas más sencillas como fue el subrayado, resumen, la lectura y los cuadros sinópticos, variando los ejercicios aplicados.

Además de la lectura que abarcó las primeras sesiones del proyecto y posteriormente al ir implementando las subsiguientes técnicas comprendimos que era necesario seguir trabajándola sobre todo para su comprensión para que se pudieran entender las técnicas que se irían implementando. La lectura de diversos textos fue predominante en todos los temas vistos.

Como lo dice la propia palabra los esquemas son una referencia de la concepción propia de cada sujeto, en nuestro caso sucedió lo mismo, al aplicarla era evidente que se dificultara su enseñanza.

Para la aplicación de los mapas mentales, se inició con lo más sencillo, permitiendo que se desarrollaran primero con palabras e ideas principales y

secundarias, posteriormente ir abordándolos con imágenes que son propios de la técnica. De este tipo de técnicas se puede derivar el uso de otras más ya revisadas por el alumno y observar de qué manera fueron asimiladas, es decir se puede detectar si el aprendizaje fue significativo. Los coordinadores habíamos considerado que el tema podía haber sido todavía mucho más fructífero, sin embargo el resultado derivó en un alto nivel de frustración, posiblemente debido al poco tiempo que se le dedicó y del que pudimos haberle sacado mucho más beneficios al proyecto, pero sobre todo aportar ese beneficio al alumno.

El hecho de abundar de lo bien que fue recibida y trabajada esta técnica por los alumnos nos habla no de lo bien que aprendieron las otras técnicas, sino del proceso de aprendizaje, donde puede ser mucho más significativo en el alumno cuando se pueden expresar libremente sus ideas y el sentir sobre una temática.

En cuanto a los logros obtenidos, están fundamentalmente vinculados a los aspectos cualitativos del proceso, ya que se pudieron observar cambios de actitud, mayor confianza, mayor dedicación e interés en las actividades y en lo que personalmente le ayudaba a cada alumno, el hecho de haber considerado ese espacio como un lugar donde pudieran trabajar de una manera más personalizada y a la vez con temas en los que pudieron desahogarse, aclarar dudas y poder aplicar lo aprendido en las diferentes materias les ayudó a percibir sus aprendizajes de una manera más significativa. Los aspectos cuantitativos de esta investigación se pueden ver en las estadísticas de cuestionarios, entrevistas y estudios socioeconómicos aplicados a la comunidad educativa, resultados que nos permitieron tener otra perspectiva sobre el problema, conocer su magnitud y derivar de ellos los posibles espacios y características de sus orígenes, así como conocer las condiciones socioeconómicas y familiares de los estudiantes, las condiciones institucionales en las que se desenvuelve la práctica docente y las particularidades del apoyo que brindan los orientadores.

Es importante tomar en cuenta cuáles eran las expectativas de los coordinadores, ya que en ellas se fincaba su desempeño para lograr el objetivo principal, *la*

mejora en la condición escolar de los estudiantes, la realidad es que el mismo equipo no sabía ni qué resultaría de la propuesta, es por eso que los resultados fueron tomados por sorpresa, de allí que sobre la marcha se fuesen haciendo los cambios pertinentes para seguir trabajando.

Por otro lado, trabajar con sujetos adolescentes es tan desafiante que en algunos de ellos nos vimos reflejados y al igual que ellos dudamos de lo que se puede lograr, lo maravilloso es descubrir que trabajando incides en su vida por mínimo que sea el trato, y de alguna manera los ayudas.

REFLEXIONES FINALES

Las transformaciones en los sistemas económicos, políticos y productivos que a nivel mundial se han venido dando en la actual etapa postmodernista denominada globalización, han traído aparejadas modificaciones substanciales en la orientación y organización de los sistemas educativos de todos los países, que en mayor o en menor medida se han plasmado en reformas generadas en el marco de políticas educativas globales. Si bien estas reformas presentan tendencias generales, sus variaciones dependen tanto de las condiciones políticas de cada país como del peso de sus particulares tradiciones culturales.

Para el caso de América Latina, han tenido una gran influencia en la orientación de diversas reformas educativas, las recomendaciones de organismos financieros y educativos internacionales que priorizan a la educación básica y proponen, entre otras cosas, que ésta constituya una escolarización más prolongada, dándose, en consecuencia, una reconversión de los sistemas educacionales.

En nuestro país se encuentran en un proceso de transformación, los serios problemas heredados por las tradiciones académicas aún no resueltos y el enfrentarse a las nuevas exigencias, lo ubican en posiciones, a nivel mundial, de los últimos lugares con respecto al desempeño de sus alumnos y por tanto, la escuela formal, como hasta ahora ha sido, no satisface los requerimientos que socialmente le son planteados, sean éstos desde una perspectiva de transformación o de simple reproducción.

Esto puede apreciarse en los altos índices de reprobación y deserción, así como en los perfiles de los egresados de las escuelas formales de cualquier nivel educativo; para constatarlo, sólo hace falta observar las estadísticas de la Secretaría de Educación Pública.

Es en las secundarias en donde se reflejan de manera particular muchos de los problemas atingentes al nivel anterior, como es el deterioro de la calidad

educativa, la desigualdad en la educación impartida, la ineficiencia, la falta de contenidos de aprendizajes significativos y el bajo aprovechamiento, entre los más señalados.

Las posibilidades reales de acceso al nivel y la desigual distribución del servicio, son un aspecto aún irresuelto, dada la ampliación de la demanda y las dificultades para cubrirla, además de las cuantitativas, están las cualitativas que afectan de manera particular a los sectores más desfavorecidos de la población.

Los bajos promedios obtenidos por los alumnos y egresados de secundaria en exámenes evaluativos y de admisión a instituciones de nivel medio superior y de los que se tiene noticia cíclicamente (generalmente acompañados de manifestaciones de inconformidad), han dado pie a que se hable de que el nivel de educación secundaria público y privado tienen deficiencias enormes y las calificaciones que ahí se dan, no reflejan la preparación de los alumnos su valor parece desmentirse frente a exámenes externos, lo que ha puesto al descubierto la calidad de la educación recibida por los jóvenes en las escuelas de este nivel.

En otro orden de cosas, la educación vive hoy sumida en una larga y profunda crisis, que no acaba de superar, y que se manifiesta en un amplio abanico de interrogantes sobre su papel, su finalidad, su utilidad, sus dimensiones, su ubicación, se busca desde hace tiempo, los nuevos sentidos, cometidos y funciones de la educación dentro de la sociedad, así como el papel que tienen que desempeñar los profesionales y agentes de formación para su desarrollo. Para superar esta larga crisis es necesario seguir reflexionando críticamente sobre los principales problemas de la educación en el presente y en el futuro inmediato. Es decir, sobre la orientación de los educandos a nivel de procesos de desarrollo individual, académico y profesional; sobre la formación en los valores y en la convivencia, en el contexto de la creciente pluralidad de formas de vida; sobre la elaboración de una síntesis que dote de razón y sentido a los mensajes e informaciones acumulados a través de todas las formas de culturización

existentes; sobre las conexiones de la educación con el complejo y arriesgado mundo de la sociedad de la información.

Un elemento decisivo en el desempeño del alumno es el ambiente de la escuela. Las condiciones materiales, el equipo, las relaciones entre maestros, el espíritu de trabajo de la institución, todo ello, afectan el desarrollo escolar del alumno y consecuentemente su aprendizaje. Sin embargo, cuando se encuentra uno inserto en ese mundo tan complejo con un sinnúmero de adolescentes, de pensamientos unívocos en algunos aspectos y heterogéneos en otros, de los cuales al verlos por primera vez, la impresión de despreocupación y desinterés hacia la escuela hacen que se les juzgue prejuiciosamente como entendiendo el porqué tienen un bajo desempeño; de la misma forma se hace en general hacia toda la institución.

Ser Inclusivo en la escuela es vivir lo que en una ella sucede día con día, el acontecer en la secundaria fue permitiendo que nuestra mirada ajena, en un momento les perturbara y confundió a los actores de la comunidad, posteriormente no fuéramos percibidos así, porque nosotros fuimos aprendiendo que los entramados suceden en torno a diferentes cuestiones unas escolares y otras más, muy ajenas a ellas y a veces son éstas las que impiden esa posibilidad de cambiar para mejorar su entorno.

Tratar de aceptar que hay diferentes maneras de acercarse y ver desde afuera una realidad, cuando ya se conoce, lo ajeno se hace familiar y en la fragilidad como ser humano, se comprende que dentro de la complejidad lo que la hace única son todos los sujetos que están dentro de ella y que no es posible seguir manifestando que los problemas que las aquejan son desde y a partir de lo que sucede dentro de ellas nada más, en el caso específico de los últimos resultados obtenidos en ENLACE, en donde, de una forma general se culpa al sistema educativo y a su vez, éste a sus escuelas, sin pensar que los cambios empiezan por uno mismo, de los que participamos en ella, para exigirlos en los demás. Es por ello, que es necesario buscar nuevas y mejores alternativas que apoyen los

procesos de enseñanza y aprendizaje, a partir y desde la sociedad en general, para no delegar la responsabilidad educativa a las generaciones futuras y sólo en la escuela formal.

Las diferentes generaciones de estudiantes de la secundaria han venido cambiando a través de los tiempos, actualmente nuestro país, es un país de jóvenes y muchos de ellos se encuentran en este nivel, por lo que representa un reto formar educandos preparados para favorecer la continuidad de sus estudios y sobre todo porque son el futuro de nuestro país, ante este proyecto no hay más recurso que el de fortalecer la relación entre educando y educador.

La mediación que existe en este nivel educativo resulta para los jóvenes principalmente de gran importancia porque es donde se afirma la personalidad, los valores, el desarrollo sexual, la conducta, así como la aptitud para desarrollar actividades productivas. Es decir; se sabe bien, que en gran parte, los alumnos que ingresan se encuentran en plena etapa de la adolescencia y que es en ella donde se generan diversos conflictos que no pueden resolver y es cuando están en espera de la mediación de un adulto y de la participación activa de la institución, de esa labor realizada se pueden generar los cambios necesarios en los jóvenes y encaminarlos a tener un mejoramiento en sus vidas como sujetos plenos y constructores de generaciones que cambien la visión de nuestro país.

Vista la educación desde la propuesta pedagógica de enseñanza enmarcada en la pedagogía crítica se sitúa que la importancia en el campo de la teoría esta la acción. Y dentro de ella, la acción comunicativa, estas acciones buscan producir cambios.

Las acciones que se ajustan a intenciones y normas comunitarias generalmente son éticas, y por tanto educativas. Pero podrían estar distorsionadas, por lo cual se impone la reflexión y la crítica acerca de la acción. Las acciones que se necesitan son las acciones críticas, no cualquier actividad.

Por lo tanto, la acción didáctica o de la enseñanza-aprendizaje es una acción transformadora de situaciones sociales, organizativas, y de realidades físicas.

En la acción crítica le siguen la acción cultural que para ser racional y humana necesita adquirir un sentido de la acción, requiere de un lenguaje compartido para transformar la acción personal y particular en hecho público, ya que la cultura se ajusta a intenciones o valores universales y comunes, colectivos, consensuados a través del lenguaje y del diálogo.

La teoría coopera con la construcción de sentido; pero debe ser contrastada con la práctica y ésta siempre puede mejorarse, luego la construcción de sentido nunca es perenne, ni inmutable, ni para siempre. Vale mientras vale. Tiene un valor histórico, aunque real y demandante.

La teoría y la práctica; el sujeto y el objeto son mutuamente referenciales. Ambos son necesarios para la construcción del sentido de la acción.

Esta pretensión de verdad que se supone a la acción se fundamenta en la relación sujeto-objeto-sujeto.

Por otra parte el rigor comunicativo en el grupo requiere utilizar las técnicas grupales de comunicación eficaz, la autonomía personal de cada uno de sus miembros para descubrir los engaños, las alienaciones y los influjos perversos del poder. Sólo así se podrá tomar decisiones que transformen a mejor las prácticas docentes y de aprendizaje. Sólo así se podrá dar explicaciones de la acción empleada y justificar la afloración de lo singular en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Precisamente se diseñó la propuesta, con miras de mejorar la relación del educando-educador, esto nos llevó al estudio de la población con quien se iba a trabajar a través de una serie de instrumentos que revelaran datos que los investigadores propusieron que serían los que permitirían dejarles ver la realidad de ellos, para interactuar ya con los alumnos hubo la necesidad de relacionarnos en la acción didáctico-crítica la cual es interacción entre el profesor y los alumnos y comunicación de éstos entre sí y su mejor metodología se percibe cuando ésta usa la investigación como instrumento para la enseñanza. Aprender investigando.

La sorpresa fue que al analizarse los datos e intervenir y estar en la práctica, se habrían de cambiar muchas cosas, sobre todo los temas que se abordarían. Para empezar se inició con entusiasmo al presentar una técnica con lecturas sugeridas por los participantes, situación que muy pocas veces se dio porque existía más apatía por elegirla, llegó un momento que nos la contagiaron y empezó a mermar nuestro entusiasmo, así que uno de los primeros aciertos fue cambiar primero nosotros, la forma de acercarnos, dejar que nuestro trabajo lo consideraran como una materia más en la que se les ponía a trabajar lo que nos les interesaba y entonces a partir de ahí, se dio un acercamiento entre los educandos y los coordinadores. Relajando la apatía y mostrando lo que realmente les preocupaba, lo cual derivó en una serie de sugerencias e ideas que nos proporcionaron para detectar las causas que generan el desinterés por la escuela.

Se puede decir que lo más importante en la investigación fue que podíamos cambiar, pensar que lo podíamos hacer, significaba, el qué queríamos hacer, hacia y hasta dónde queríamos llegar, transformar una realidad porque nos habíamos dado cuenta que eran muchos los aspectos que no se habían considerado, empezando por los participantes, de iniciar con un número de 36 alumnos y terminar con menos de la mitad fue una situación que no se esperaba, al igual que haber diseñado una serie de sesiones que constaba de una semana con Padres de familia, de las cuales sólo durante tres días en una sola semana, se llevaron a cabo seis sesiones, lo cual resultó frustrante en su momento y a la vez, comprendimos por qué existe ese desligamiento entre familia-escuela.

Otro de los aspectos que nunca se consideraron fueron las trabas que tuvimos con algunos profesores, prefectos, la propia normatividad que rige a una escuela, era difícil de creer que la propia institución no nos diera el apoyo necesario, aún cuando los resultados mostraban las deficiencias que presentaban los alumnos.

Por otra parte, creemos que lo más significativo fue el cambio de actitud de los participantes, que fueron mostrando, no sólo con nosotros, queremos creer que el entusiasmo por mejorar en sus materias y aprobarlas se debía más al hecho de

haber tomado en cuenta lo importante que es prepararse y terminar sus estudios para tener un mejor futuro, más que a la presión de los profesores.

Sabemos que algunos de ellos terminaron hasta reprobando más materias, otros, unas menos, lo importante de todo ello es que lo que compartieron y nosotros compartimos juntos, fue especial, porque aprendimos mucho, más de ellos, a lo mejor, que ellos de nosotros, aportando significativamente a nuestra experiencia como pedagogos. Sin lugar a dudas, ellos aprendieron a aprender de ellos mismos como compañeros estudiantes, como miembros de una comunidad estudiantil.

Lo relevante del trabajo de intervención en el contexto de la institución en particular fue mostrar una realidad de la situación del estudiantado, examinando las deficiencias, tanto del educador tradicionalista como del sistema educativo, causando molestias en la población institucional. Esa realidad mostrada nos permite confirmar que muchas de las problemáticas que existen en la secundaria están relacionadas principalmente con el personal que labora en ella, es decir, es significativo que al haber puesto en acción una propuesta de intervención en la que sus aciertos están directamente relacionados con la forma en que se interaccionó con los alumnos, (llamemos trato, tanto a las relaciones interpersonales como a la manera de abordar las tareas con ellos), habla mucho de que en este nivel, los educandos se encuentran en una etapa en la que requieren del acompañamiento y orientación y ese apoyo recibido, parte de sujetos comprometidos y con vocación.

Lo anterior justifica nuestro trabajo como pedagogos que estamos aprendiendo de la cuestión escolar y que al intervenir cuestionamos la práctica educativa, sin embargo la contraparte de la realidad la intervención como investigadores nos sitúa solo en espectadores de una cuestión escolar que se plantea de la necesidad de hacer intervenciones realizadas por sus propios actores.

Se menciona esto porque justificar el proyecto de intervención fundamentada dentro de la investigación acción participativa solo nos permitió, conocer las

problemáticas de una institución educativa y si nuestro trabajo fue desapercibido es porque para lograr lo que dialécticamente propone la metodología de la investigación acción hay un deber ser parte de... en esa lógica se logran los cambios y con ellos la transformación.

Es decir; la metodología, es muy interesante, flexible, comprometida y esperanzadora, cuando es aplicada comprometidamente por una institución educativa. En nuestro caso con el proyecto de intervención al estar en la práctica y no ser parte de la escuela, se coarta las mediaciones que se pudieran ser y quedan como proyectos al aire, que si logran algún cambio son individuales.

La cuestión es que no todo esta perdido y el estar frente a tiempos de diversos cambios y adversidades en cualquier terreno, para enfrentarlos habrá que estar preparados e irse adaptando, el docente sobre todo buscar e innovar, donde el compromiso es su reto mayor.

En relación con la preparación es que el hecho de haber trabajado e intervenido en la institución, nos permitió ser observadores, y con ello darnos cuenta de realidades como la permitirnos confrontar la teoría con la práctica, decir que dentro de esta es poco el personal de la comunidad educativa y especialmente los profesores que cubren un perfil pertinente, independientemente del tiempo que tuvieran laborando y la edad, pocos tenían ese compromiso de seguir y mejorar su práctica docente.

No es necesario que uno intervenga en todas las secundarias de nuestro país o en instituciones gubernamentales de educación, basta echar un vistazo a sus sindicatos o coordinaciones para hacer un análisis de que este fenómeno impera a nivel general y la triste realidad es que los únicos afectados son sus alumnos.

Seguiremos teniendo en cuenta por mucho tiempo esta experiencia, porque nos ha enriquecido como personas y como pedagogos; estar laborando ahora a nivel primaria, y en la práctica aplicar y buscar las causas que afectan el aprendizaje en

un alumno, participar e involucrarnos para mejorar los métodos de enseñanza, así como ser mediadores de un aprendizaje más significativo y sobre todo comprender que en nuestras manos está el intervenir para la formación de las futuras generaciones que habrán de cambiar la realidad educativa de nuestro país.

BIBLIOGRAFÍA:

- Ada, Abraham. (Com.). *El enseñante es también una persona: conflictos y tensiones en el trabajo docente*. Tr. Alberto L. Bixio. Barcelona, (Esp.): Gedisa. Biblioteca de educación, 1986 (2000 impr.). 203p.
- Aguirre, Baztán Ángel. *Psicología de la adolescencia*. [México]; Santa Fé de Bogota: Alfaomega, 1996. 339p.
- Ander-Egg, Ezequiel. *Investigación y diagnóstico para el trabajo social*. Buenos Aires: Humanitas, 1990. 144p.
- Astorga, Alfredo y Van der Bijl, Bart. *Manual de diagnóstico participativo*. Buenos Aires: Humanitas, 1991. 63-105p.
- Carr, Wilfred. *Calidad de la enseñanza e investigación*. 3a ed. rev. Sevilla, (Esp.): Díada, 1998. 190p.
- Castañeda, S. y Ortega, I. (2002). *Guía Integral para el tutor de Educación Superior*. México: UNAM. 40 p.
- Coll, Cesar. *¿Qué es el constructivismo?* Buenos Aires: Magisterio del Río de Plata, 1997. 62p.
- Coll, Cesar. *El constructivismo en el aula*. 11ª ed. Barcelona, (Esp.): Graó 1999 (2000 impr.). 183p.
- Delgado, Juan Manuel y Gutiérrez, Juan (eds). *Métodos y técnicas cualitativas De investigación en ciencias sociales*. Madrid (Esp.): Síntesis, 1994. 669p.
- Eguia, Fernández Josune. *Como ayudar a solucionar los problemas de sus hijos*. Madrid, (Esp.): Eos 1998. 223p.
- Esteve, S. Franco y J. Vera. *Los profesores ante el cambio social: Repercusiones sobre la evolución de la salud de los profesores*. Barcelona, (Esp.): México: Universidad Pedagógica Nacional, Secretaría de Educación Pública. 1995. 297p.
- Esteve, José Manuel. *El malestar docente*. México: Paidós, 1994. 177p.
- Fernández, M. Gerardo y García M. Ángel. *Las técnicas de estudio en la educación secundaria: materiales teóricos-prácticos*. Madrid, Esp. Escuela española, 1995. 367p.
- Fernández, Sierra Juan. (Coord.). *Acción psicopedagógica en educación secundaria: reorientando la orientación*. Málaga, Esp: Aljibe, 1999. 402p.

- Freire, Paulo. *La educación como práctica de la libertad*. Buenos Aires. Siglo XXI, 50ª ed. 2002. 151p.
- Gagnetén, María Mercedes. *Hacia una metodología de sistematización de la práctica*. Buenos Aires. Humanitas, 1987. 111p.
- Galindo, Cáceres Luis Jesús. (Coor.). *Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación*. México: Addison Wesley Longman, 1998. 523p.
- Ganem, Alarcón Patricia. (Coor.). *Escuelas que matan: las partes enfermas de las instituciones educativas*. México: Limusa: Noriega, 2004. 2v.
- Garza, Mercado Ario. *Normas de estilo bibliográfico para ensayos semestrales y tesis*. 2ª ed. México: El Colegio de México, Biblioteca Daniel Cosío Villegas, 2000. 200p.
- Gómez Muñoz, Maritza. *¿Quiénes son los niños del rezago educativo? En: Revista Este País*. Nº 62, mayo 1995, 58-70p.
- Gollete, Gabriel/Lessard-Herbert, Michelle. *La investigación acción*. Sus funciones sus fundamentos y su instrucción. Barcelona (Esp.): Laertes, 1988. 228p.
- Guirtz, Silvina. *Repensando la educación en nuestros tiempos: otras miradas, otras voces*. Magaldy Tellez (Comp). Buenos Aires: Novedades educativas, 2000. 220p.
- Harf, Ruth. *Del orden al caos: las preguntas sobre la relación familias-escuelas*. Buenos Aires: Revista Novedades educativas. Nº 177, septiembre 2005, 4-5p.
- Hidalgo, Guzmán Juan Luis. *Constructivismo y aprendizaje escolar*. 2ª ed. México: Castellanos, 1998. 326p.
- Kemmis, Stephen/Mc Taggart, Robin. *Cómo planificar la investigación-acción*. Barcelona (Esp.): Laertes, 1988. 199p.
- Kurt, Lewin. *La investigación-acción participativa: inicios y desarrollos*. ed. María Cristina Salazar. Madrid, Esp. Popular OEI: Quinto centenario, 1992. 230p.
- Leñero, Otero Luis. *La Familia*. México: Anuiés, 1976. 56-67p.
- López de Ceballos, Paloma. *Un método para la investigación-acción participativa*. 3ª ed. Madrid, Esp. Popular, 1998. 166p.
- López, Gorriz Isabel. *Experiencias de innovación pedagógica: hacia la información del profesor que pide la LOGSE*. Madrid, Esp. CCS, 1997. 193p.

- Martínez, Mígueles Miguel. *La investigación cualitativa etnográfica en educación: manual teórico práctico*. 3ª ed. México: Trillas, 1998. 175p.
- Mackernan, James. *Investigación-acción y currículum: métodos y recursos para profesionales reflexivos*. Tr. Tomás de Amo. Madrid, Esp. Morata, 1999. 311p.
- Murcia, Florián Jorge. *Investigación para cambiar: un enfoque sobre investigación-acción participante*. 2ª ed. Santa Fé de Bogota: Magisterio, 1997. 103p.
- Palacios, Jesús., Marchesi Álvaro .y Coll Cesar. (Comp.). *Desarrollo psicológico y educación*. 2ª ed. Madrid, (Esp.): Alianza, 1999. 3v.
- Porlan, Ariza R. y José Martín. *El diario del profesor: un recurso para la investigación en el aula*. 8ª ed. Sevilla, Esp. Díada, 2000. 86p.
- Prieto, Castillo Daniel. *El autodiagnóstico: comunitario e institucional*. Buenos Aires: Humanitas, 1988. 116p.
- Salazar, Maria Cristina. *La investigación-acción participativa: inicios y desarrollos*. México: Popular: Laboratorio educativo, 2006. 194p.
- Santos, Miguel Ángel. *Hacer visible lo cotidiano: teoría práctica de la evaluación cualitativa de centros escolares*. 3ª ed. Madrid, Esp. Akal, 1998. 207p.
- Santoyo S. Rafael. *Algunas reflexiones sobre la coordinación en los grupos de Aprendizaje*. Tomado de: Revista Perfiles educativos. Centro de Investigaciones y servicios educativos. UNAM. N° 11, enero-marzo de 1981.
- Savater, Fernando. *El valor de educar*. México: IEESA, 1997. 244p.
- Schmelkes, del Valle Silvia. *La investigación educativa y la calidad en la educación*. Conferencia Magistral dictada en el marco del Primer Foro Regional de evaluación e Investigación. Políticas para la Calidad. Zacatlán (Puebla.), abril 2004. 2-20p.
- Stern Fernando. *Nuevas construcciones familiares*. Revista educativa: Novedades educativas, N1 177, septiembre de 2005.
- Stoll, Louise y Dean Fink. *Para cambiar nuestras escuelas: Reunir la eficacia y la mejora de las escuelas*. Tr. Dora Garde. Barcelona, Esp. Octaedro, 1999. 310p.

Weiss, Eduardon. (Coord). *El campo de la investigación educativa*. México: COMIE, 2003. 718p.

Zemelman, Merino Hugo. *Conocimientos y sujetos sociales: contribución al estudio del presente*. Colab. Alicia Martínez. México: El Colegio de México, 1987 (2000 impr.). 226p.

Zubiría Remy e Hilda Doris. *El constructivismo en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el siglo XIX*. México: Plaza y Valdés, 2004. 119p.

Fuentes de consulta en páginas WEB.

CLAUDIA ESCÁRCEGA CASTAÑEDA. Lic. En Pedagogía. LA REPROBACIÓN SEGÚN LA OCDE. Reprobación de los estudiantes en el primer año de la carrera en medicina. FFL. UNAM. (En Red. Consulta: 23 de junio de 2008) Formato de Archivo: HTLM. Disponible en:
<http://www.paedagogium.com/NumerosAnteriores/treintaycuatro/05.html>

SILVIA SCHMELKES. DEFINICIÓN DE REPROBACIÓN. [psicoPedagogía.com](http://www.psicopedagogia.com) (En Red. Consulta: 23 de junio de 2008). Disponible en:
<http://www.psicopedagogia.com/definicion/reprobacion>

ANEXOS



DIAGNÓSTICO INSTRUMENTOS UTILIZADOS EN EL



INSTRUMENTOS UTILIZADOS EN EL

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

El siguiente cuestionario tiene como objetivo conocer los conocimientos de los alumnos de segundo grado de secundaria.

Lee cuidadosamente la siguiente lectura y subraya las ideas principales.

El León

El sultán leopardo tenía en otros tiempos, como obligado tributo, muchos bueyes en sus praderas, muchos ciervos en sus bosques, y muchos cameros en el llano. Nació un León en la selva vecina. Después de muchos cumplimientos, como se acostumbra entre los grandes, el Sultán llamo a su visir el Zorro, que era hombre experimentado y hábil político. “Temes, le dijo, a ese Leoncito; pero su padre ha muerto, ¿qué puede hacer? Compadece, más bien, a ese pobre huérfano. Tiene mucho que hacer en su propia casa, y no tendrá que dar pocas gracias a Dios, si conserva lo suyo, sin emprender conquista alguna. “El zorro, moviendo la cabeza, le contestó: “De tales huérfanos, señor nunca tuve lástima: hay que cultivar la amistad de éste, o acabar con él antes de que le crezcan las uñas y los colmillos, poniéndole en disposición de lastimarnos. No perdáis momento. Hice su horóscopo: se engrandecerá en la guerra no; no habrá mejor León para sus amigos; procurad serlo; y en otro caso esforzaos en destruirlo. “No surtió efecto aquella arenga; durmiese el Sultán, y en sus dominios durmièronse todos, hasta que por fin convirtiese en León el leoncillo. Sonó a rebato la campana, cundió la alarma por todas partes, y consultado el visir, dijo suspirando: ¿Por qué irritáis al León? El mal no tiene remedio; en vano llamamos gente y más gente en nuestra ayuda: cuanta, más viene, más cuesta; no la considero buena más que para comer su ración de camero. Apaciguad al León; vale, por sí solo, más que toda esa chusma de aliados que viven a vuestras expensas. Tres tiene el León que nada le cuestan; valor, fuerza y vigilancia. Echadle a las garras un camero; si no le satisface, echadle otros; añadid algún becerro, buscad para este presente lo mejor de vuestros rebaños; de este modo salvaréis el resto”. No gustó el consejo, y el resultado fue malísimo. Sufrieron las consecuencias muchos estados vecinos del Sultán; nadie ganó, todos perdieron, pues por más que se esforzaron, hizose dueño de todo el enemigo.

De la anterior lectura realiza lo que se te pide:

- 1. Haz el resumen de la lectura.**
- 2. Su síntesis.**
- 3. Realiza un cuadro sinóptico.**
- 4. Realiza un mapa conceptual.**

5.- Resuelve los siguientes ejercicios matemáticos:

- a) Después de vender una casa perdiendo \$3184 presté \$2600 y me quedé con \$15184. ¿Cuánto me había costado la casa?
- b) El menor de 4 hermanos tiene 21 años y cada uno le lleva 2 años al que le sigue. ¿Cuál es la suma de las edades?

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN.

CUESTIONARIO PARA MAESTROS

El siguiente cuestionario tiene como objetivo conocer a los maestros de la Escuela Secundaria Diurna No 222, "Tláloc".

Nombre: _____

Edad: _____ **años.**

Años de servicio: _____ **años.**

Materia que imparte: _____

Años de antigüedad en Secundaria: _____ **años.**

Instrucciones: favor de contestar las siguientes preguntas.

1.- ¿Cuál es su formación profesional?

2.- ¿En cuántas escuelas labora actualmente?

3.- ¿En cuántas escuelas ha laborado?

4.- ¿Qué opina sobre el actual Plan de estudios?

5.- ¿Le afectó laboralmente?, ¿por qué?

6.- ¿Qué estrategias didácticas utiliza para impartir su materia?

7.- ¿Cómo evalúa a sus alumnos?

8.- ¿Cuál es el índice de reprobación en su materia?

9.- ¿A qué le atribuye la causa?

10.- ¿Cómo ayuda pedagógicamente a los alumnos con este problema?

11.- ¿Qué propondría para disminuir el índice de reprobación en su materia?

12.- ¿A qué grupo asesora y cómo lo lleva a cabo?

13.- ¿Cómo es su relación con sus compañeros?

14.- ¿Los conoce a todos, tiene la oportunidad de convivir con ellos fuera del trabajo?

15.- ¿Cómo es su relación con los directivos?

16.- ¿Cómo es la relación maestro-alumno, en usted?

17.- ¿Conoce el proyecto escolar de la escuela?, ¿cuál es?

18.- ¿Es partícipe de él?, ¿en qué?

19. ¿Qué problemáticas de la escuela cree que deberían tener prioridad?

20. ¿En qué espacio expone las problemáticas de la materia que imparte?, ¿qué solución se le dan?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



Cuestionario socio-económico a Padres de familia

Objetivo: Conocer las principales características socio-económicas de las familias a las que pertenecen los alumnos de la Escuela Secundaria Diurna No. 222 “Tláloc” Turno Matutino.

El presente cuestionario deberá ser contestado por la persona encargada del alumno, agradeciendo de antemano, la sinceridad de sus respuestas. Confirmándole que los datos aportados no tendrán mal uso.

Instrucciones: Subraye, encierre ó marque con una “x” la opción que crea corresponda en su caso.

Edad: _____

Parentesco con el alumno _____

Grado y grupo del alumno (a) _____

1.- ¿Cuál es el estado civil actual de usted?

- a) Madre soltera o padre soltero
- b) Casada (o)
- c) Viuda (o)
- d) Divorciada (o)
- e) En unión libre
- f) Otra, ¿cuál? _____

2.- ¿Cuál es su grado de escolaridad concluida?

- a) Primaria
- b) Secundaria
- c) Preparatoria
- d) Universidad
- e) Maestría
- f) Doctorado

3.- Actualmente, ¿cuál es su situación laboral?

- a) Desempleado
- b) Empleado
- c) Trabajo por mi cuenta
- d) Trabajo para el gobierno

4.- ¿Qué personas conforman su hogar?

- a) Padres e hijos
- b) Padres, hijos y familiares
- c) Padres, hijos, familiares y otros

5.- ¿Cuántos hijos (as) tiene en total?

- a) Uno
- b) Dos
- c) Más de tres, ¿cuántos? _____

6.- Actualmente, ¿cuántos viven con usted?

- a) Uno
- b) Dos
- c) Más de tres, ¿cuántos? _____

7.- ¿Quiénes intervienen en el ingreso económico?

- a) Mamá
- b) Papá
- c) Padres e hijos
- d) Todos los integrantes del hogar

8.- ¿Cuál es el ingreso quincenal en total?

- a) De \$ 600 a \$ 900 pesos
- b) De \$ 901 a \$ 1,200 pesos
- c) De \$ 1,201 a \$ 1,500 pesos
- d) De \$ 1,501 a \$ 1,800 pesos
- e) De \$ 1,801 a \$ 2,100 pesos
- f) De \$ 2,101 a \$ 2,400 pesos
- g) De \$ 2,401 a \$ 2,700 pesos
- h) De \$ 2,701 a \$ 3,000 pesos
- i) Más de \$ 3,000

9.- ¿En qué emplea la mayor parte de su ingreso?

- a) En la familia
- b) En gastos de la casa
- c) Lo ahorro

10.- ¿Cuántas personas dependen de usted?

- a) Dos personas
- b) Tres personas
- c) Cuatro personas
- d) Más de cuatro personas, ¿cuántas? _____

11.- La casa donde actualmente vive es:

- a) Propia
- b) Rentada
- c) Prestada
- d) La cuido

12.- ¿Cuántas habitaciones conforman en total su casa (sala, comedor, baños, cocina).

- a) Dos
- b) Tres
- c) Cuatro
- d) Más de cuatro, ¿cuántas? _____

13.- ¿Con qué tipo de servicio de salud cuentan usted y su familia?

- a) Centro de salud
- b) Seguro social
- c) ISSTE
- d) Particular
- e) Ninguno

14.- Acostumbra asistir al servicio de salud porque:

- a) Nos examinamos dos veces al año
- b) Nos examinamos una vez al año
- c) Solo cuando estamos enfermos

15.- En su hogar, ¿cuántas veces comen al día?

- a) Una comida
- b) Dos comidas
- c) Tres comidas
- d) Más de cuatro comidas

16.- Y de estas veces, ¿cuántas comen en familia, es decir, todos los integrantes juntos?

- a) Todas las veces
- b) Dos veces
- c) Ninguna
- d) Una vez a la semana

17.- ¿Cuántas horas al día convive toda la familia?

- a) Una horas
- b) Dos horas
- c) Más de tres horas
- d) No hay tiempo para convivir

18.- ¿Lleva a su hijo a la escuela?

- a) Diario
- b) Dos veces a la semana
- c) Algunas veces
- d) Nunca

19.- ¿Ayuda a su (s) hijo (s) con sus tareas?

- a) Sólo cuando me lo pide
- b) Siempre
- c) A veces
- d) Cuando tengo el tiempo
- e) Nunca

20.- ¿Con qué regularidad asiste a hablar con los profesores sobre su hijo?

- a) Una vez al mes
- b) Sólo cuando le mandan un citatorio
- c) Únicamente lo hago en las juntas de firma de boleta
- d) Nunca

21.- ¿Cómo considera su relación con los directivos y profesores?

- a) Muy buena
- b) Regular
- c) Mala
- d) No los conozco

22.- ¿Con qué frecuencia acostumbra hablar con su (s) hijo (s) sobre temas de la escuela?

- a) Diario
- b) Un día por semana
- c) Tres días por semana
- d) No acostumbro hacerlo

23.- En la familia, ¿acostumbran hablar sobre sexualidad y drogadicción?

- a) Siempre
- b) En ocasiones
- c) Casi no
- d) De eso no hablamos

24.- ¿Cuánto dinero le da a su (s) hijo (s) para que gasten en la escuela al día?

- a) 5 pesos
- b) 10 pesos
- c) 20 pesos
- d) Más de 20 pesos
- e) No les damos para que gasten

25.- ¿Les revisa las tareas a su (s) hijo (s) frecuentemente?

- a) Todos los días
- b) Cada tercer día
- c) A veces
- d) No acostumbro hacerlo

26.- ¿Le gusta complacer a su (s) hijo (s) con todo lo que le piden?

- a) Siempre lo hago
- b) Casi siempre lo hago
- c) Cuando puedo lo hago
- d) Casi no lo hago
- e) Nunca lo hago

27.- ¿Conoce a las personas con las que su (s) hijo (s) conviven fuera de casa?

- a) A todas
- b) No a todas
- c) A ninguna

28.- El día de su descanso laboral lo dedica a:

- a) La familia
- b) Los amigos
- c) A descansar
- d) A trabajar por mi cuenta

29.- En caso de ser con la familia, acostumbran a:

- a) Pasear
- b) A visitar a sus familiares
- c) La pasan en el hogar

Sólo para esta pregunta, marque las opciones necesarias

30.- En su casa, ¿con cuáles de los siguientes aparatos electrónicos cuentan?

- a) Televisión
- b) DVD
- c) Computadora
- d) Vídeo casetera

31.- Cuando alguno de su (s) hijo (s) hace uso de ellos son supervisados por:

- a) La mamá
- b) El papá
- c) Por ambos
- d) Por nadie

32.- En el caso de la televisión, ¿cuentan con algún servicio de paga?, de ser positivo ¿cuál es?

- a) SKY
- b) Cablevisión
- c) Otro, ¿cuál? _____

33.- ¿Cuánto tiempo le permite ver la televisión a su (s) hijo (s) al día?

- a) De 2 a 4 horas aproximadamente
- b) De 4 a 6 horas aproximadamente
- c) El tiempo que ellos quieran

34.- ¿Qué tipos de programas les agrada ver más comúnmente?

- a) Caricaturas
- b) Películas infantiles
- c) Programas educativos
- d) Programas familiares
- e) Programas deportivos
- f) Los que haya

35.- ¿Está de acuerdo con lo que su (s) hijo(s) ven en este medio de comunicación?

- a) Si estoy de acuerdo
- b) No estoy de acuerdo
- c) No nos queda de otra
- d) No en todo

Conteste brevemente la siguiente pregunta:

36.- Indique si ha tenido algún problema relacionado con su hijo (a) dentro de la escuela con maestros, directivos, prefectos, otros alumnos, ¿cuáles?

Gracias por su amable atención y cooperación.

Universidad Pedagógica Nacional

Entrevista a docentes

Objetivo: Conocer a los Profesores que presiden la comisión del proyecto escolar y al docente de la comisión de biblioteca de aula

Técnica: La entrevista se llevó a cabo en las instalaciones del plantel, la primera durante su horario de clase con el grupo de tercero y la segunda en el rincón de la lectura, la duración de ambas fue de cincuenta minutos.

Utilizamos como herramienta la cinta magnetofónica.

Metodología: Inicialmente se efectuaron las preguntas obligatorias:

- Nombre
- Materia que imparte

Posteriormente partimos de las siguientes cuestiones como claves para la entrevista, es decir, las tomamos como guía para no perdernos del tema:

- ¿Con base a qué se eligió el proyecto?
- ¿Por qué eligió esa comisión?
- ¿Cuáles son sus funciones dentro de ella?
- ¿Cómo participan sus pares?
- ¿Cuál es su plan de trabajo?
- ¿Cuál es la participación del alumno?
- ¿En qué necesidades se basan?
- ¿Cómo piensan evaluar su trabajo?
- ¿A qué plazo lo consideran?
- ¿Qué prioridades toman en cuenta?

La demás información fue producto de las preguntas que surgían de sus propias respuestas, como también se recuperaron datos de pláticas informales.

Guión de entrevista para directivos

Nombre:

Edad:

Formación profesional:

Años de servicio como directora:

1. ¿Cómo llegó a ser directora?
2. Antes de ser directora, ¿cuántos años laboró como docente?
3. ¿Cuánto tiempo tiene laborando en la dirección?
4. ¿Siempre ha trabajado en secundaria?
5. ¿Tiene alguna meta en particular para la escuela?
6. ¿Qué espera que le dé a cambio la escuela en términos personales e institucionales?
7. ¿Cómo invita a trabajar en las diferentes actividades a los docentes?
8. ¿Qué medidas ha tomado para implementar la disciplina con los alumnos?
9. ¿Cómo realiza la gestión en la escuela?
10. ¿Quién propuso el Proyecto Escolar?
11. ¿Qué participación tiene usted en el Proyecto Escolar?
12. ¿Cómo es la relación con los maestros?
13. ¿Cómo es su relación con el demás personal de la escuela?

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
CUESTIONARIO APLICADO AL PERSONAL SECRETARIADO

El siguiente cuestionario tiene como objetivo conocer las funciones que realizan las secretarías, así como su interrelación con los demás actores dentro de la institución educativa. Escuela secundaria Diurna No 222. "Tlálloc".

- **Nombre** _____
- **Edad** _____ **años.**
- **Años laborando** _____ **años.**
- **Años laborando en la secundaria** _____

Instrucciones: Favor de contestar las siguientes preguntas.

1.- ¿Cuáles son sus estudios realizados?

2.- ¿En cuántas escuelas labora actualmente? Favor de mencionarlas.

3.- ¿Cuáles son las funciones que realiza en su puesto?

4.- ¿Quién supervisa el trabajo que realiza?

5.- ¿Cómo es su relación con sus compañeros de área?

6.- ¿Cómo es su relación con sus directivos?

7.- ¿Cómo es su relación con los docentes?

8.- ¿Convive con ellos fuera del espacio laboral?

9.- ¿Conoce cuál es el proyecto escolar de la escuela? ¿Cuál es?

10.- ¿Cuáles son las problemáticas que percibe dentro de la escuela?

11.- ¿A quién o a qué instancia acude cuando tiene algún problema escolar?

Muchas gracias por su atención y cooperación.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
CUESTIONARIO PARA PREFECTOS

El siguiente cuestionario tiene como objetivo conocer al personal de prefectura, sus funciones, su interrelación, dentro de la escuela secundaria diurna No 222, "Tlálóc".

- Nombre _____
- Edad _____ años
- Años laborando en Prefectura _____
- Años laborando en la secundaria _____

Instrucciones: favor de contestar las siguientes preguntas.

1.- ¿Cuáles son sus estudios realizados?

2.- Desempeña otra actividad, aparte de la que realiza aquí en la secundaria, ¿Cuál es?

3.- ¿Qué funciones son las que realiza, en su puesto?

4.- ¿Quién le supervisa su trabajo?

5.- ¿Cuál es el correctivo que utiliza para la disciplina con los alumnos?

6.- ¿Cuáles son las problemáticas que percibe en la escuela?

7.-De todas ellas, ¿tiene alguna que ver directamente con la prefectura?

8.- ¿Son expuestas estas problemáticas ante toda la comunidad escolar, dónde?, o ¿a quién se las expone?

9.- ¿En que considera que es importante su labor para el funcionamiento de la escuela?

10.- ¿Cómo se distribuye el trabajo y quién lo distribuye?

11.- ¿Cómo es su relación con sus otros compañeros de puesto?

12.- ¿Cómo es su relación con los docentes?

13.- ¿Cómo es su relación con directivos?

14.- ¿Cómo es su relación con los alumnos?

15.- ¿Dentro de su labor ha tenido que relacionarse con algún Padre de familia? ¿Para qué o por qué?

16.- ¿Ha sufrido de alguna agresión por parte de alumnos o Padres de familia? ¿Como cuál?

17.- ¿Cuál es la diferencia de comportamiento entre los alumnos de hoy a los de hace 10 años?

18.- ¿Cuando tiene algún problema escolar a quién o a qué instancia acude?

Muchas gracias por su atención y cooperación.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
CUESTIONARIO PARA PERSONAL DE APOYO

El siguiente cuestionario tiene como objetivo conocer al personal de apoyo, su función dentro de la escuela y cómo se interrelaciona con el demás personal de la Escuela secundaria diurna No 222, "Tlálloc".

- Nombre _____
- Edad _____ años.
- Años laborando en la secundaria. _____ Años.

Instrucciones: Favor de contestar las siguientes preguntas.

1.- ¿Cuál son sus estudios realizados?

2.- ¿Qué función desempeña en su puesto, en qué consiste?

3.- Realiza alguna otra actividad diferente a la que desempeña en la escuela, ¿Cuál es?

4.- ¿Cómo se distribuye el trabajo y quién lo distribuye?

5.- ¿Existe un nivel más alto entre quienes desempeñan el puesto, de ser así quién lo dispone?

6.- ¿Quién supervisa su trabajo?

7.- ¿Cómo es su relación con sus compañeros?

8.- ¿Cómo es su relación con las secretarías?

9.- ¿Cómo es su relación con docentes?

10. ¿Cómo es su relación con directivos?

11.- ¿Tiene alguna relación con los alumnos?

12.- ¿Qué problemáticas percibe dentro de la escuela?

13.- ¿Considera que alguna tiene que ver con su trabajo? ¿Cuál?

14.- ¿Cuándo tiene algún problema escolar a qué instancia acude?

Muchas gracias por su atención y cooperación.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Encuesta a alumnos

**Agradecemos de ante mano que sus respuestas sean lo más sinceras posibles.
Los datos que se obtengan serán totalmente confidenciales.**

Por favor contesta las siguientes preguntas.

Grado: _____

Edad: _____ Sexo: _____

Dirección: -----

Instrucciones: Tacha o subraya la respuesta que creas es tu caso.

1.- ¿Debes materias?

a) Si b) No

2.-En caso que debas, ¿cuál (es)? _____

3.- ¿Cuánto tiempo dedicas a tus tareas?

a) 30 minutos b) 1 hora c) 1 hora y media a 2 d) 2 horas o más

4.- ¿Quién te ayuda en tus tareas?

a) Mamá b) Papá c) Amigos d) Otros -----

5.- ¿Cómo consideras la relación con tus profesores?

a) Muy buena b) Regular c) Mala

6.- ¿Con quién vives?

a) Mamá b) Papá c) Ambos d) Otros _____

7.- ¿Por qué vienes a la escuela?

- a) Me gusta b) Me mandan c) Para superarme d) No tengo qué hacer

8.- ¿Qué es lo que más te gusta de tu escuela?

- a) Salones b) Jardines c) Biblioteca d) Audiovisual e) Laboratorios

9.- ¿Cómo consideras la zona en la que se ubica la escuela?

- a) Peligrosa b) Tranquila c) Problemática

Contesta brevemente las siguientes preguntas

10.- ¿Qué crees que puedes hacer para mejorar tus calificaciones?

11 Menciona alguna (s) problemáticas que observes dentro de la escuela

MUCHAS GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN.

**DOCUMENTOS
OFICIALES
DE LA
ESCUELA SECUNDARIA**

A black and white cartoon illustration of a character with large, dark, curly hair, a small nose, and a wide smile. The character is wearing a patterned, short-sleeved top and a large, dark, circular accessory around their neck. The character is positioned in the center of the page, behind the text.



RESULTADOS POR ESCUELA Y POR AÑO DE LOS ALUMNOS
PARTICIPANTES EN EL CONCURSO DE INGRESO
PERIODO 1998-2005

DISTRITO FEDERAL

NOMBRE DE LA ESCUELA: TLALOC
CCT: 09DESO222R

MODALIDAD: SECUNDARIAS GENERALES
DELEGACIÓN ALVARO OBREGÓN

año	RESULTADO										TOTAL		NÚMERO DE ACIERTOS	
	ASI		CDO		SC		31		NP		ASPIRANTES	%	MINI MO	MA XIMO
	ASPIRANTES	%	ASPIRANTES	%	ASPIRANTES	%	ASPIRANTES	%	ASPIRANTES	%				
1998	80	66.7	18	15.0	22	18.3	0	0.0	0	0.0	120	100.0	33	100
1999	87	60.8	29	20.3	24	17.0	1	0.7	2	1.4	143	100.0	28	100
2000	83	62.9	26	19.7	17	12.9	4	3.0	2	1.5	132	100.0	19	100
2001	78	55.3	26	18.4	29	20.6	4	2.8	4	2.8	141	100.0	18	90
2002	77	59.2	28	21.5	20	15.4	4	3.1	1	0.8	130	100.0	28	90
2003	103	62.8	46	28.0	9	5.5	3	1.8	3	1.8	164	100.0	28	90
2004	81	60.0	41	30.4	7	5.2	3	2.2	3	2.2	135	100.0	24	90
2005	79	55.6	35	24.6	17	12.0	6	4.2	5	3.5	142	100.0	23	100

DESCRIPCIÓN DEL RESULTADO:

- ASI: Aspirante asignado a una de las opciones que solicitó al momento de registrarse en el concurso
- CDO: Aspirante que por su número de aciertos obtenido en el examen y por el número de opciones solicitadas, no fue asignado a ninguna de ellas, pero que tiene el derecho de solicitar otra opción educativa en la cual preinscribirse de las que cuentan con cupo disponible al momento de la publicación de resultados.
- SC: Aspirante que no fue asignado a una de las opciones educativas que solicitó, por no haber concluido la educación secundaria en los tiempos establecidos en la convocatoria o no contar con el certificado que avale su promedio de aprovechamiento escolar de término de la educación secundaria.
- 31: Aspirante que no fue asignado a una de las opciones educativas que solicitó, por haber obtenido menos de 31 aciertos en el examen.
- NP: Aspirante que se registró para participar en el concurso, pero que no presentó el examen por lo cual no fue asignado a una de las opciones educativas que solicitó.
- MINIMO: Es el valor obtenido por el aspirante con menor número de aciertos en el examen de esta escuela.
- MAXIMO: Es el valor obtenido por el aspirante con mayor número de aciertos en el examen de esta escuela.
- PROMEDIO: Es la suma del número de aciertos obtenidos por aspirante entre el total de aspirantes que presentaron el examen de esta escuela.

EMISIÓN 2006

ESCUELA SECUNDARIA DIURNA No 222 "TLALOC"

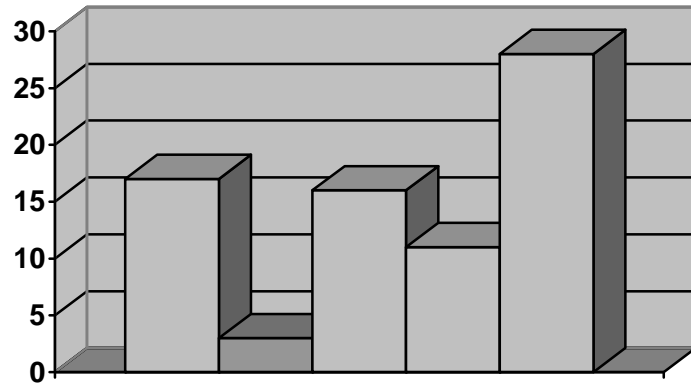
LA MEJORA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR

CICLO ESCOLAR 2006-2007

ALUMNOS REPROBADOS POR GRUPO

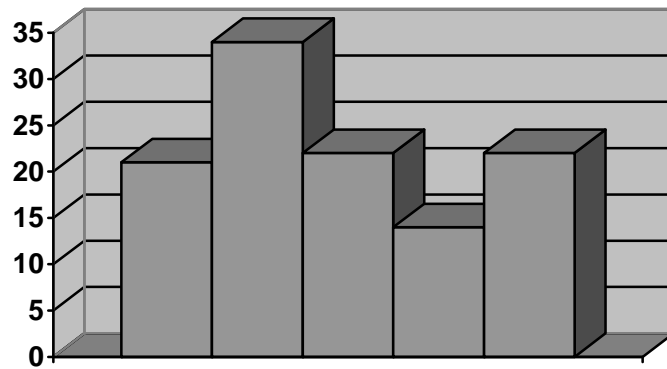
PRIMEROS AÑOS

A	17
B	3
C	16
D	11
E	28



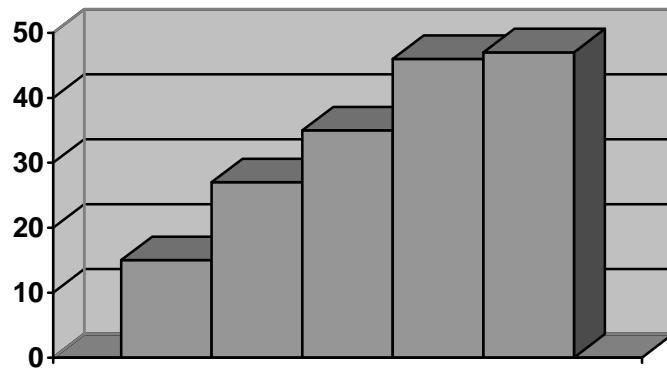
SEGUNDOS AÑOS

A	21
B	34
C	22
D	14
E	22



TERCEROS AÑOS

A	15
B	27
C	35
D	46
E	47



LA MEJORA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR

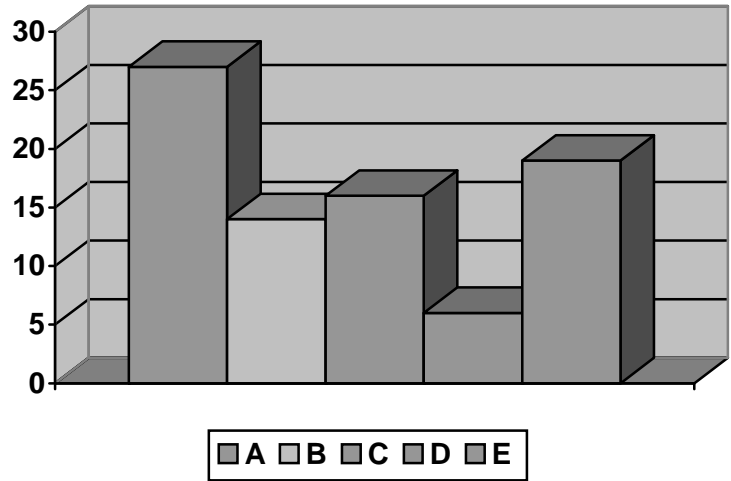
ESCUELA SECUNDARIA DIURNA No 222 "TLALOC"
CICLO ESCOLAR 2006-2007

ALUMNOS REPROBADOS POR GRUPO

CUARTO PERIODO

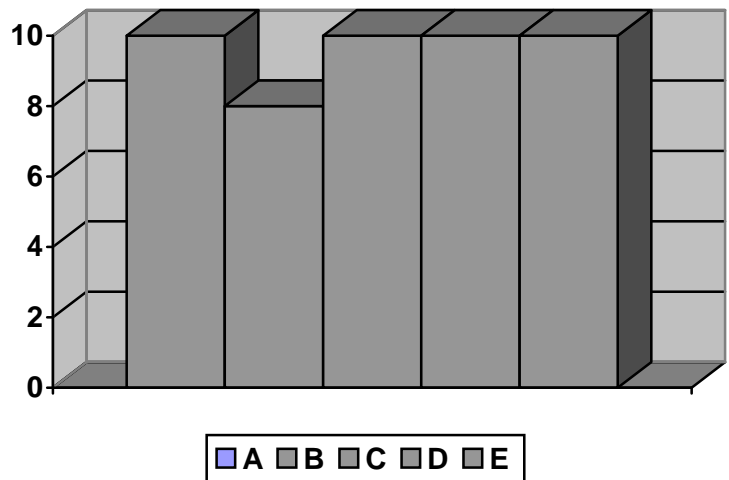
PRIMEROS AÑOS

A	27
B	14
C	16
D	6
E	19



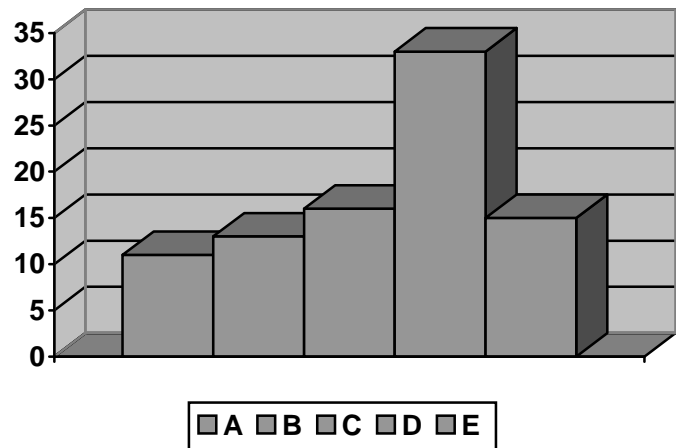
SEGUNDOS AÑOS

A	10
B	8
C	10
D	10
E	10



TERCEROS AÑOS

A	11
B	13
C	16
D	33
E	15



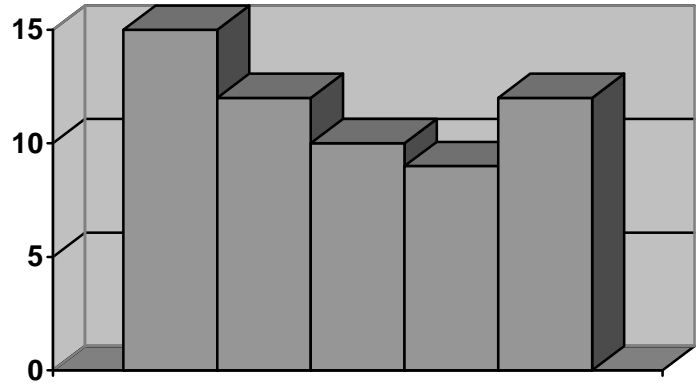
LA MEJORA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR

ESCUELA SECUNDARIA DIURNA No 222 "TLALOC"
CICLO ESCOLAR 2006-2007

ALUMNOS REPROBADOS POR GRUPO

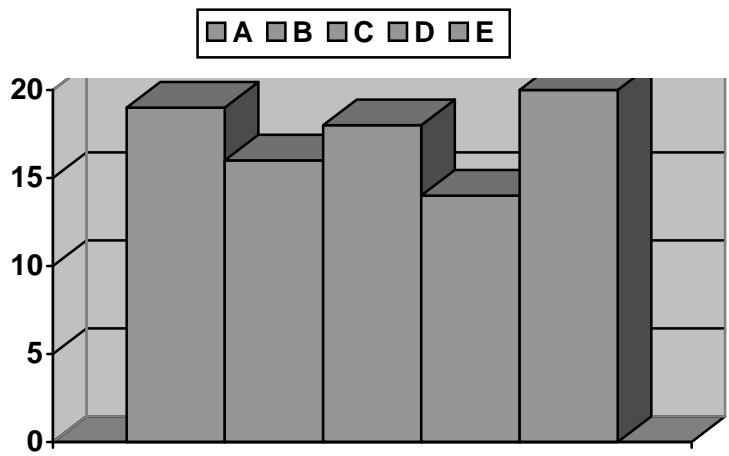
PRIMEROS AÑOS

A	15
B	12
C	10
D	9
E	12



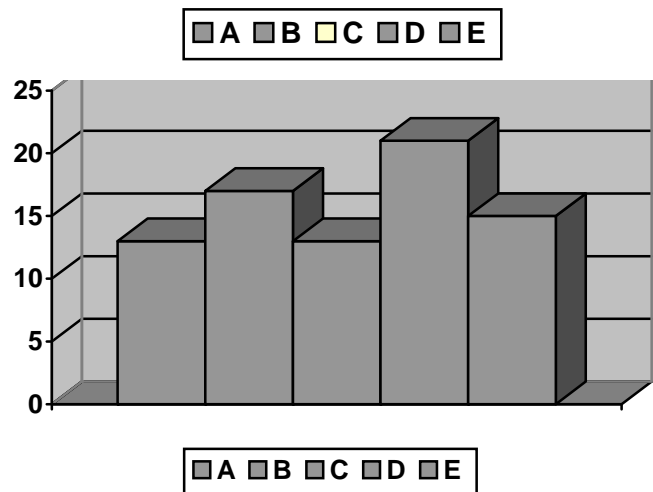
SEGUNDOS AÑOS

A	19
B	16
C	18
D	14
E	20



TERCEROS AÑOS

A	13
B	17
C	13
D	21
E	15

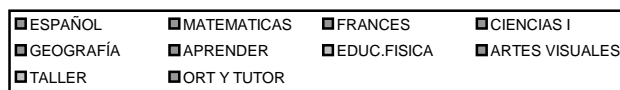
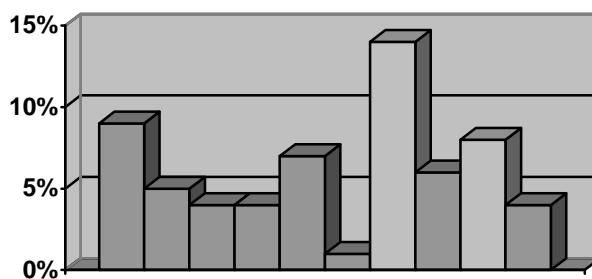


LA MEJORA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR

PORCENTAJE DE REPROBACIÓN PRIMER BIMESTRE

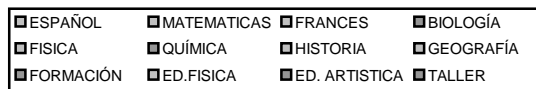
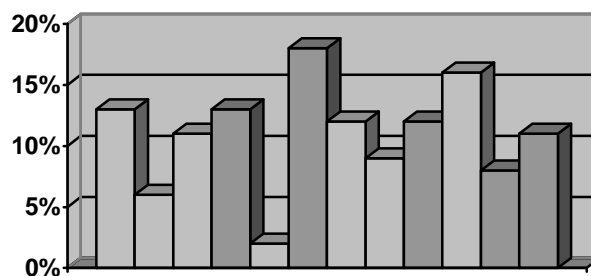
PRIMEROS AÑOS

ESPAÑOL	9%
MATEMATICAS	5%
FRANCES	4%
CIENCIAS I	4%
GEOGRAFÍA	7%
APRENDER	1%
EDUC.FISICA	14%
ARTES VISUALES	6%
TALLER	8%
ORT Y TUTOR	4%



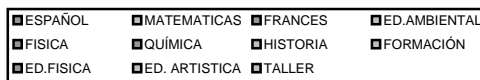
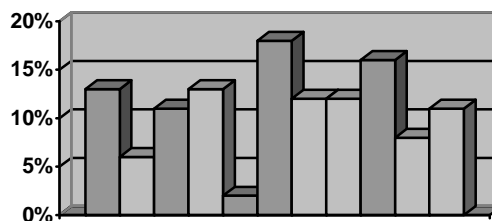
SEGUNDOS AÑOS

ESPAÑOL	13%
MATEMATICAS	6%
FRANCES	11%
BIOLOGÍA	13%
FISICA	2%
QUÍMICA	18%
HISTORIA	12%
GEOGRAFÍA	9%
FORMACIÓN	12%
ED.FISICA	16%
ED. ARTISTICA	8%
TALLER	11%



TERCEROS AÑOS

ESPAÑOL	13%
MATEMATICAS	6%
FRANCES	11%
ED.AMBIENTAL	13%
FISICA	2%
QUÍMICA	18%
HISTORIA	12%
FORMACIÓN	12%
ED.FISICA	16%
ED. ARTISTICA	8%
TALLER	11%

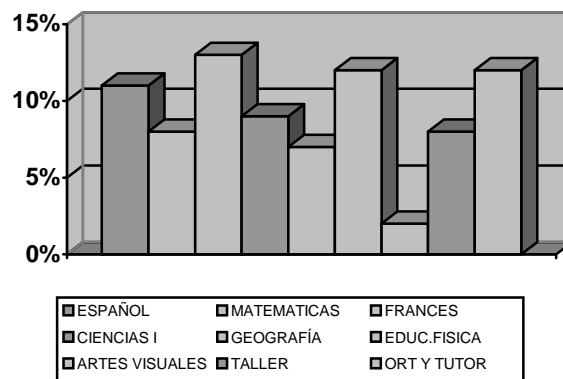


LA MEJORA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR

PORCENTAJE DE REPROBACIÓN SEGUNDO BIMESTRE

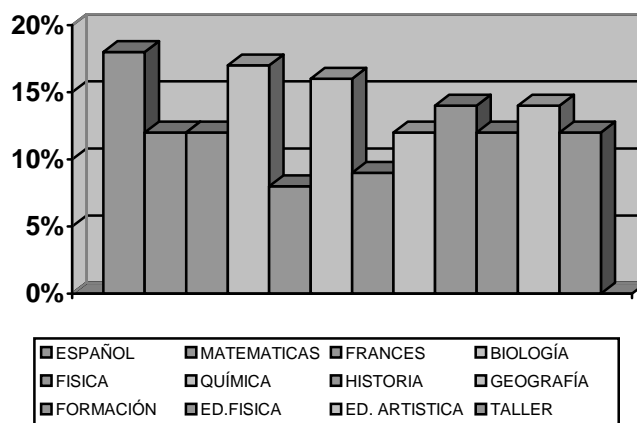
PRIMEROS AÑOS

ESPAÑOL	11%
MATEMATICAS	8%
FRANCES	13%
CIENCIAS I	9%
GEOGRAFÍA	7%
EDUC.FISICA	12%
ARTES VISUALES	2%
TALLER	8%
ORT Y TUTOR	12%



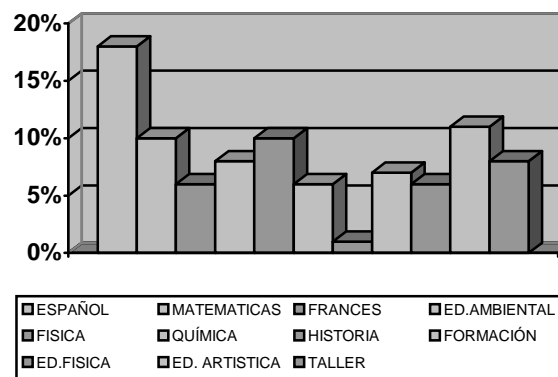
SEGUNDOS AÑOS

ESPAÑOL	18%
MATEMATICAS	12%
FRANCES	12%
BIOLOGÍA	17%
FISICA	8%
QUÍMICA	16%
HISTORIA	9%
GEOGRAFÍA	12%
FORMACIÓN	14%
ED.FISICA	12%
ED. ARTISTICA	14%
TALLER	12%



TERCEROS AÑOS

ESPAÑOL	18%
MATEMATICAS	10%
FRANCES	6%
ED.AMBIENTAL	8%
FISICA	10%
QUÍMICA	6%
HISTORIA	1%
FORMACIÓN	7%
ED.FISICA	6%
ED. ARTISTICA	11%
TALLER	8%

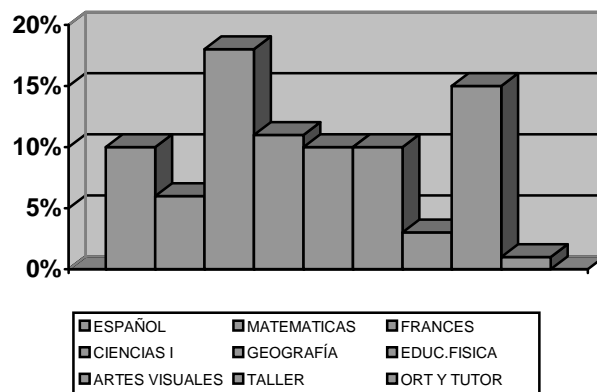


LA MEJORA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR

PORCENTAJE DE REPROBACIÓN TERCER BIMESTRE

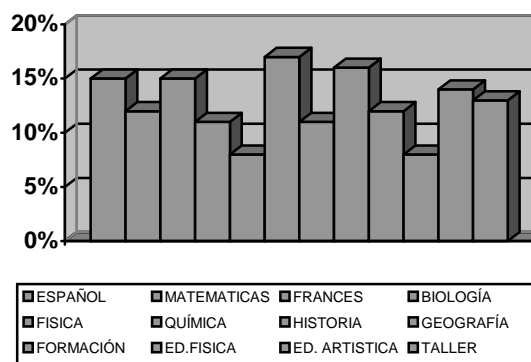
PRIMEROS AÑOS

ESPAÑOL	10%
MATEMATICAS	6%
FRANCES	18%
CIENCIAS I	11%
GEOGRAFÍA	10%
EDUC.FISICA	10%
ARTES VISUALES	3%
TALLER	15%
ORT Y TUTOR	1%



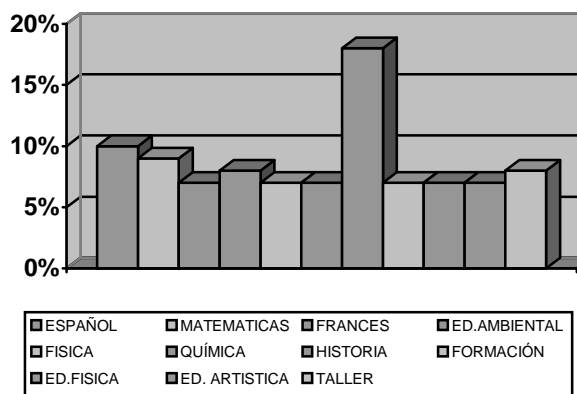
SEGUNDOS AÑOS

ESPAÑOL	15%
MATEMATICAS	12%
FRANCES	15%
BIOLOGÍA	11%
FISICA	8%
QUÍMICA	17%
HISTORIA	11%
GEOGRAFÍA	16%
FORMACIÓN	12%
ED.FISICA	8%
ED. ARTISTICA	14%
TALLER	13%



TERCEROS AÑOS

ESPAÑOL	10%
MATEMATICAS	9%
FRANCES	7%
ED.AMBIENTAL	8%
FISICA	7%
QUÍMICA	7%
HISTORIA	18%
FORMACIÓN	7%
ED.FISICA	7%
ED. ARTISTICA	7%
TALLER	8%

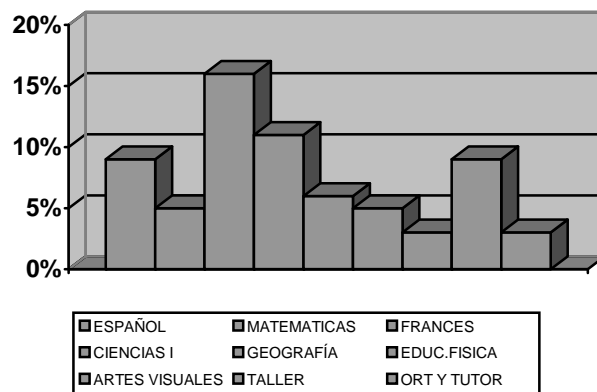


LA MEJORA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR

PORCENTAJE DE REPROBACIÓN CUARTO BIMESTRE

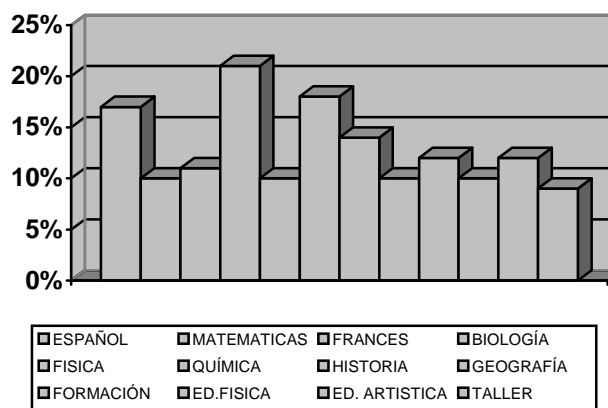
PRIMEROS AÑOS

ESPAÑOL	9%
MATEMATICAS	5%
FRANCES	16%
CIENCIAS I	11%
GEOGRAFÍA	6%
EDUC.FISICA	5%
ARTES VISUALES	3%
TALLER	9%
ORT Y TUTOR	3%



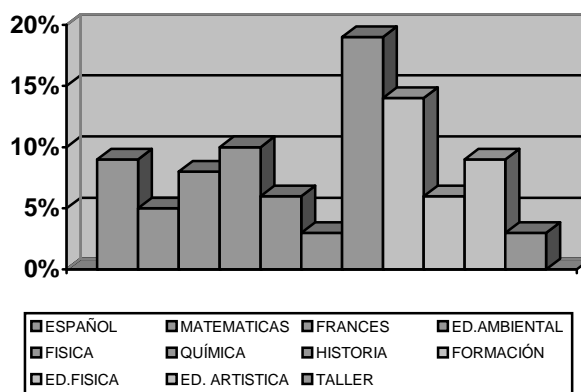
SEGUNDOS AÑOS

ESPAÑOL	17%
MATEMATICAS	10%
FRANCES	11%
BIOLOGÍA	21%
FISICA	10%
QUÍMICA	18%
HISTORIA	14%
GEOGRAFÍA	10%
FORMACIÓN	12%
ED.FISICA	10%
ED. ARTISTICA	12%
TALLER	9%



TERCEROS AÑOS

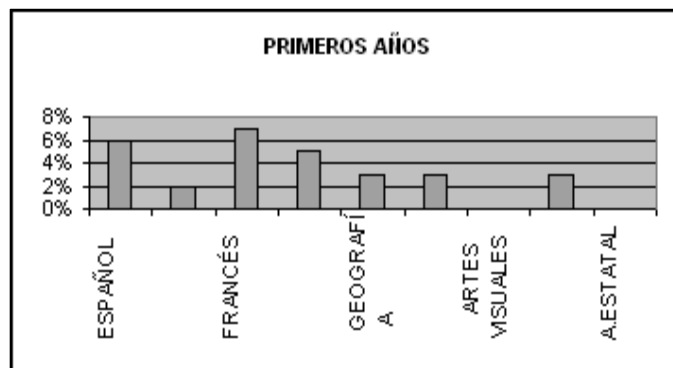
ESPAÑOL	9%
MATEMATICAS	5%
FRANCES	8%
ED.AMBIENTAL	10%
FISICA	6%
QUÍMICA	3%
HISTORIA	19%
FORMACIÓN	14%
ED.FISICA	6%
ED. ARTISTICA	9%
TALLER	3%



**PORCENTAJES DE REPROBACIÓN FINAL
CICLO ESCOLAR 2006-2007**

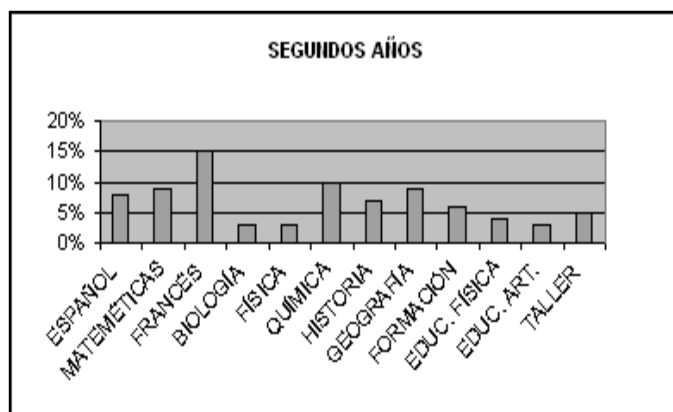
PRIMEROS AÑOS

ESPAÑOL	6%
MATEMÁTICAS	2%
FRANCÉS	7%
CIENCIAS I	5%
GEOGRAFÍA	3%
EDUC.FÍSICA	3%
ARTES VISUALES	0%
TALLER	3%
A.ESTATAL	0%



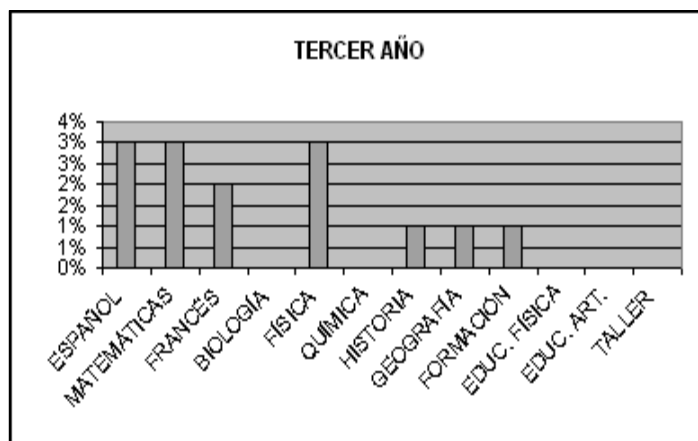
SEGUNDOS AÑOS

ESPAÑOL	8%
MATEMÁTICAS	9%
FRANCÉS	15%
BIOLOGÍA	3%
FÍSICA	3%
QUÍMICA	10%
HISTORIA	7%
GEOGRAFÍA	9%
FORMACIÓN	6%
EDUC. FÍSICA	4%
EDUC. ART.	3%
TALLER	5%



TERCEROS AÑOS

ESPAÑOL	3%
MATEMÁTICAS	3%
FRANCÉS	2%
BIOLOGÍA	0%
FÍSICA	3%
QUÍMICA	0%
HISTORIA	1%
GEOGRAFÍA	1%
FORMACIÓN	1%
EDUC. FÍSICA	0%
EDUC. ART.	0%
TALLER	0%



LA MEJORA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR

ESCUELA SECUNDARIA DIURNA NUM. 222 "TLALOC"
 PROMEDIOS 1er PERIODO CICLO ESCOLAR 2006-2007

	1°A	1°B	1°C	1°D	1°E	2°A	2°B	2°C	2°D	2°E	3°A	3°B	3°C
ESPAÑOL	7.6	7.5	7.8	7.4	7.1	7	7.6	7.4	7.4	7.6	8	8.2	7.9
MATEMATICAS	7.8	8	7.8	7.5	7.1	6.6	7.9	6.8	6.7	7.2	6	6	6.3
HISTORIA						6.3	7.1	6.6	7.9	6.9	7.4	7.1	7.1
GEOGRAFIA	7.9	8.8	7.5	6.9	6.8	7.4	8.4	6.4	6.4	6.5			
APRENDER A.	7.6	7.8	7.4	7.6	7.7								
F.C.E						7	8.2	7.5	7.6	8	8.5	7.8	8.2
BIOLOGIA						7.7	8.9	7.9	8.3	8.4			
CIENCIAS	8	8	8	7.6	8.2								
FISICA						7.3	8.9	8.1	7.9	8.3	7.6	6.4	6.4
QUÍMICA						6.9	7.4	7.3	7.2	7.2	8	8	8.3
FRANCES	7.3	7.	7.7	7.4	7.7	6.4	6.7	6.6	7	6.8	8.1	7.6	7.4
EDUC. AMB.											8.6	7.5	9
ARTES VIS.	8.3	8.3	8.9	8.7	7.9								
E.A.A						7.8	8.4	7.8	8.2	7.4	8.7	8.4	6
EDUC. FISICA	7.6	7.7	7.5	7	7.3	7	7.4	7.1	7	7	7.9	7.9	7.7
EDUC.TECN.	7.4	7.5	7.6	8	8.1	7	7.9	7.1	7.6	7.2	8.3	7.5	7.6
PROMEDIO	7.7	7.9	7.8	7.6	7.5	7.1	7.8	7.4	7.5	7.4	7.9	7.5	7.4
LUGAR	3°	1°	2°	4°	5°	8°	2°	6°	5°	6°	1°	5°	6°
REGULARES	27	33	26	31	25	22	29	25	20	24	21	16	17
IRREGULARES	15	9	15	11	17	21	10	15	18	18	13	18	15
MÁS DE 4 MAT.	1	0	1	4	1	10	4	7	3	3	0	3	1
C.HONOR	2	3	4	0	3	1	2	1	1	0	0	0	3

LA MEJORA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR

ESCUELA SECUNDARIA DIURNA NUM. 222 "TLALOC"
 PROMEDIOS 2° PERIODO CICLO ESCOLAR 2006-2007

	1°A	1°B	1°C	1°D	1°E	2°A	2°B	2°C	2°D	2°E	3°A	3°B	3°C
ESPAÑOL	7.7	7.4	7.7	8	7.5	6.9	7.2	7.3	7	7.2	7.1	7.2	7.2
MATEMATICAS	7.9	7.5	7.7	7.8	7.4	6.4	7.2	6.8	6.4	7	6.9	7.4	6.4
HISTORIA						6.8	8	6.9	7.3	7	6.9	7.2	7.2
GEOGRAFIA	8.1	8.1	8	7.4	7.1	7.7	8.1	6.6	6.7	6.6			
APRENDER A.	7.4	7.8	7.6	7.6	7.6								
F.C.E						7.6	7.9	7.6	7.7	7.3	8	7.7	8
BIOLOGIA						8	8.9	7.9	7.8	7.9			
CIENCIAS	7.7	7.5	7.4	7.7	7.6								
FISICA						7.6	7.3	8.6	7.	7.7	7.7	6.6	6.8
QUÍMICA						7.1	8.3	7.6	7	7	8.3	7.6	8.3
FRANCES	7.1	7.5	7.2	7	6.6	6.5	7.1	6.9	7.1	6.7	8	7.1	7.4
EDUC. AMB.											8.1	7.9	7.5
ARTES VIS.	8.2	8.1	8.8	8.2	8								
E.A.A						7.1	7.6	7.1	7	6.4	7.4	7.8	6.4
EDUC. FISICA	7.7	7.2	7.3	7.3	7.1	7.7	8.4	7.4	8.2	8	8.3	8.3	8.3
EDUC.TECN.	7.2	7.7	7.4	7.6	7.6	7.3	8.4	7.3	7.5	7.4	8	7.8	7.4
PROMEDIO	7.7	7.6	7.6	7.6	7.4	7.2	7.8	7.3	7.2	7.2	7.7	7.5	7.4
LUGAR	2°	3°	3°	3°	5	7°	1°	6°	7°	7°	2°	4°	5°
REGULARES	29	28	28	31	25	21	24	17	17	20	217	19	21
IRREGULARES	13	14	14	10	17	19	15	23	21	22	7	15	12
MÁS DE 4 MAT.	2	3	4	3	3	9	2	5	5	5	2	5	0
C.HONOR	2	4	4	2	3	2	3	4	1	2	0	2	2

LA MEJORA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR

ESCUELA SECUNDARIA DIURNA NUM. 222 "TLALOC"
 PROMEDIOS 3° PERIODO CICLO ESCOLAR 2006-2007

	1°A	1°B	1°C	1°D	1°E	2°A	2°B	2°C	2°D	2°E	3°A	3°B	3°C
ESPAÑOL	6.9	7.3	7.6	7.7	7.4	6.8	7.3	7.4	6.9	7.3	6.8	6.9	6.9
MATEMATICAS	7.5	7.2	7.5	7.3	7.2	6.4	7.7	6.9	6.5	7	7.1	6.6	7.4
HISTORIA						6.9	7.8	7.1	7.3	6.8	7.1	7.2	7.3
GEOGRAFIA	8.1	7.7	7.6	7.4	7.3	7	7.6	6.9	7.1	6.8			
APRENDER A.	7.6	7.6	7.8	7.6	7.6								
F.C.E						7.6	7.6	7.3	7.5	7.9	8.4	7.8	7.9
BIOLOGIA						7.5	7.4	6.7	8.9	8.3			
CIENCIAS	7.9	8.6	7.9	7.6	7.5								
FISICA						7.8	8.1	8.4	8.6	7.5	7.6	7.7	6.9
QUÍMICA						7.2	7.9	7.1	7.4	7.3	8.3	8	8.3
FRANCES	7	6.9	7	7.5	6.8	6.9	7.7	7.6	6.9	6.6	7.7	6.9	7.7
EDUC. AMB.											7.3	7.3	8.3
ARTES VIS.	8.4	8.7	9.3	8.8	7.6								
E.A.A						6.7	8.3	7.6	7.5	6.8	8.6	8.6	8.4
EDUC. FISICA	7.38	8.3	7.7	8	7.4	7.7	8.1	8.3	8.2	8.1	8	8	6.9
EDUC.TECN.	7	7.1	7.7	7.6	7.9	7	8	7.1	7.4	7.7	7.5	8.3	7.7
PROMEDIO	7.6	7.7	7.8	7.7	7.4	7.2	7.7	7.4	7.5	7.3	7.7	7.6	7.5
LUGAR	3°	2°	1°	2°	5°	7°	2°	5°	4°	6°	2°	3°	4°
REGULARES	25	28	24	33	29	21	23	19	21	22	19	17	21
IRREGULARES	16	13	16	9	12	19	16	19	17	20	13	17	13
MÁS DE 4 MAT.	3	1	3	3	3	10	6	6	7	4	3	2	2
C.HONOR	1	4	4	5	6	2	4	6	2	3	1	3	2

LA MEJORA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR

ESCUELA SECUNDARIA DIURNA NUM. 222 "TLALOC"
 PROMEDIOS 4° PERIODO CICLO ESCOLAR 2006-2007

	1°A	1°B	1°C	1°D	1°E	2°A	2°B	2°C	2°D	2°E	3°A	3°B	3°C
ESPAÑOL	7	7.3	7.2	7.5	7.1	7	7.8	7.3	7.5	7.5	7.5	7.8	7.5
MATEMATICAS	7.4	7.9	7.9	7.4	7.3	6.5	7.7	7	6.8	6.9	7.2	6.9	7.5
HISTORIA						6.5	7.7	6.8	7.6	6.7	7.4	6.7	6.5
GEOGRAFIA	7.4	7.6	7.4	7.2	6.8	7.2	7.4	6.8	6.7	6.3			
APRENDER A.	7.5	7.5	7.7	7.9	7.7								
F.C.E						7.8	8.2	7.7	7.7	8.1	7.6	7.9	7.5
BIOLOGIA						6.2	6.8	6.6	8.2	7.2			
CIENCIAS	7.4	8.5	7.9	7.2	7.8								
FISICA						7.8	7.6	7.9	7.5	6.9	7.4	7.5	6.8
QUÍMICA						6.7	7.4	6.3	6.5	6.6	8.2	7.6	7.5
FRANCES	7.1	7.4	7.1	7.3	7	7.4	8.1	7.3	6.8	6.8	7.6	6.7	6.5
EDUC. AMB.											6.8	7.8	6.5
ARTES VIS.	9.3	9.1	9.5	8.4	7.8								
E.A.A						7.4	7.8	7.4	7.4	7.3	7.6	7.2	7.5
EDUC. FISICA	7.3	7.4	7.3	8.1	7.8	7.2	7.3	7.3	7.5	7.4	8.8	7.9	7.4
EDUC.TECN.	7.7	7.8	7.7	7.8	7.8	7.4	7.9	7.1	7.7	7.6	7.8	8.3	7.5
PROMEDIO	7.57	7.83	7.74	7.64	7.46	7.09	7.64	7.13	7.33	7.11	7.63	7.48	7.11
LUGAR	5°	1°	2°	3°	8°	12°	3°	10°	9°	11°	4°	7°	10°
REGULARES	24	30	27	33	27	24	22	18	23	20	21	16	17
IRREGULARES	17	11	13	9	14	15	16+	17	15	21	13	18	18
MÁS DE 4 MAT.	1	1	0	2	3	10	3	10	8	3	1	1	3
C.HONOR	3	5	3	5	5	2	3	3	2	2	1	3	1

LA MEJORA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR

ESCUELA SECUNDARIA DIURNA NUM. 222 "TLALOC"
 CUADRO COMPARATIVO CICLO ESCOLAR 2006-2007

		1ºA	1ºB	1ºC	1ºD	1ºE	2ºA	2ºB	2ºC	2ºD	2ºE	3ºA	3ºB
1º PERIODO	PROMEDIO	7.7	7.9	7.8	7.6	7.6	7.1	7.8	7.2	7.5	7.4	7.9	7.5
	LUGAR	3º	1º	2º	4º	4º	9º	2º	8º	5º	6º	1º	5º
	REGULARES	27	33	26	31	25	22	29	25	20	24	21	16
	IRREGULARES	15	9	15	11	17	21	10	15	18	18	13	18
	MÁS DE 4 MAT.	1	0	1	4	1	10	4	7	3	3	0	3
	C.HONOR	2	3	1	0	3	1	2	1	1	0	0	0
2º PERIODO	PROMEDIO												
	LUGAR												
	REGULARES												
	IRREGULARES												
	MÁS DE 4 MAT.												
	C.HONOR												
3º PERIODO	PROMEDIO												
	LUGAR												
	REGULARES												
	IRREGULARES												
	MÁS DE 4 MAT.												
	C.HONOR												
4º PERIODO	PROMEDIO												
	LUGAR												
	REGULARES												
	IRREGULARES												
	MÁS DE 4 MAT.												
	C.HONOR												
5º PERIODO	PROMEDIO												
	LUGAR												
	REGULARES												
	IRREGULARES												
	MÁS DE 4 MAT.												
	C.HONOR												

LA MEJORA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR

ESCUELA SECUNDARIA DIURNA NUM. 222 "TLALOC"
 CUADRO COMPARATIVO CICLO ESCOLAR 2006-2007

		1ºA	1ºB	1ºC	1ºD	1ºE	2ºA	2ºB	2ºC	2ºD	2ºE	3ºA	3ºB
1º PERIODO	PROMEDIO	7.7	7.9	7.8	7.6	7.6	7.1	7.8	7.2	7.5	7.4	7.9	7.5
	LUGAR	3º	1º	2º	4º	4º	9º	2º	8º	5º	6º	1º	5º
	REGULARES	27	33	26	31	25	22	29	25	20	24	21	16
	IRREGULARES	15	9	15	11	17	21	10	15	18	18	13	18
	MÁS DE 4 MAT.	1	0	1	4	1	10	4	7	3	3	0	3
	C.HONOR	2	3	1	0	3	1	2	1	1	0	0	0
2º PERIODO	PROMEDIO	7.7	7.6	7.6	7.6	7.4	7.2	7.8	7.3	7.2	7.2	7.7	7.5
	LUGAR	2º	3º	3º	3º	5º	1º	1º	6º	7º	1º	2º	4º
	REGULARES	29	28	28	21	25	21	24	17	17	20	17	19
	IRREGULARES	13	14	14	10	17	19	15	13	12	22	7	15
	MÁS DE 4 MAT.	2	3	1	3	3	9	2	5	5	5	2	5
	C.HONOR	2	4	4	2	3	2	3	4	1	2	0	2
3º PERIODO	PROMEDIO												
	LUGAR												
	REGULARES												
	IRREGULARES												
	MÁS DE 4 MAT.												
	C.HONOR												
4º PERIODO	PROMEDIO												
	LUGAR												
	REGULARES												
	IRREGULARES												
	MÁS DE 4 MAT.												
	C.HONOR												
5º PERIODO	PROMEDIO												
	LUGAR												
	REGULARES												
	IRREGULARES												
	MÁS DE 4 MAT.												
	C.HONOR												

LA MEJORA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR

ESCUELA SECUNDARIA DIURNA NUM. 222 "TLALOC"
CUADRO COMPARATIVO CICLO ESCOLAR 2006-2007

		1°A	1°B	1°C	1°D	1°E	2°A	2°B	2°C	2°D	2°E	3°A	3°B
1° PERIODO	PROMEDIO	7.7	7.9	7.8	7.6	7.6	7.1	7.8	7.2	7.5	7.4	7.9	7.5
	LUGAR	3°	1°	2°	4°	4°	9°	2°	8°	5°	6°	1°	5°
	REGULARES	27	33	26	31	25	22	29	25	20	24	21	16
	IRREGULARES	15	9	15	11	17	21	10	15	18	18	13	18
	MÁS DE 4 MAT.	1	0	1	4	1	10	4	7	3	3	0	3
	C.HONOR	2	3	1	0	3	1	2	1	1	0	0	0
2° PERIODO	PROMEDIO	7.7	7.6	7.6	7.6	7.4	7.2	7.8	7.3	7.2	7.2	7.7	7.5
	LUGAR	2°	3°	3°	3°	5°	1°	1°	6°	7°	1°	2°	4°
	REGULARES	29	28	28	21	25	21	24	17	17	20	17	19
	IRREGULARES	13	14	14	10	17	19	15	13	12	22	7	15
	MÁS DE 4 MAT.	2	3	1	3	3	9	2	5	5	5	2	5
	C.HONOR	2	4	4	2	3	2	3	4	1	2	0	2
3° PERIODO	PROMEDIO	7.6	7.7	7.8	7.7	7.4	7.2	7.7	7.4	7.5	7.3	7.7	7.6
	LUGAR	3°	2°	1°	2°	5°	7°	2°	5°	4°	6°	2°	3°
	REGULARES	24	28	24	33	29	21	23	19	21	22	19	17
	IRREGULARES	16	13	16	9	12	19	16	19	17	20	13	17
	MÁS DE 4 MAT.	3	1	3	3	3	10	5	5	7	4	3	2
	C.HONOR	1	4	4	5	6	2	4	6	2	3	1	3
4° PERIODO	PROMEDIO												
	LUGAR												
	REGULARES												
	IRREGULARES												
	MÁS DE 4 MAT.												
	C.HONOR												
5° PERIODO	PROMEDIO												
	LUGAR												
	REGULARES												
	IRREGULARES												
	MÁS DE 4 MAT.												
	C.HONOR												

LA MEJORA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR

ESCUELA SECUNDARIA DIURNA NUM. 222 "TLALOC"
 CUADRO COMPARATIVO CICLO ESCOLAR 2006-2007

		1°A	1°B	1°C	1°D	1°E	2°A	2°B	2°C	2°D	2°E	3°A	3°B
1° PERIODO	PROMEDIO	7.7	7.9	7.8	7.6	7.6	7.1	7.8	7.2	7.5	7.4	7.9	7.5
	LUGAR	3°	1°	2°	4°	4°	9°	2°	8°	5°	6°	1°	5°
	REGULARES	27	33	26	31	25	22	29	25	20	24	21	16
	IRREGULARES	15	9	15	11	17	21	10	15	18	18	13	18
	MÁS DE 4 MAT.	1	0	1	4	1	10	4	7	3	3	0	3
	C.HONOR	2	3	1	0	3	1	2	1	1	0	0	0
2° PERIODO	PROMEDIO	7.7	7.6	7.6	7.6	7.4	7.2	7.8	7.3	7.2	7.2	7.7	7.5
	LUGAR	2°	3°	3°	3°	5°	1°	1°	6°	7°	1°	2°	4°
	REGULARES	29	28	28	21	25	21	24	17	17	20	17	19
	IRREGULARES	13	14	14	10	17	19	15	13	12	22	7	15
	MÁS DE 4 MAT.	2	3	1	3	3	9	2	5	5	5	2	5
	C.HONOR	2	4	4	2	3	2	3	4	1	2	0	2
3° PERIODO	PROMEDIO	7.6	7.7	7.8	7.7	7.4	7.2	7.7	7.4	7.5	7.3	7.7	7.6
	LUGAR	3°	2°	1°	2°	5°	7°	2°	5°	4°	6°	2°	3°
	REGULARES	24	28	24	33	29	21	23	19	21	22	19	17
	IRREGULARES	16	13	16	9	12	19	16	19	17	20	13	17
	MÁS DE 4 MAT.	3	1	3	3	3	10	5	5	7	4	3	2
	C.HONOR	1	4	4	5	6	2	4	6	2	3	1	3
4° PERIODO	PROMEDIO	7.57	7.83	7.74	7.64	7.46	7.09	7.65	7.13	7.33	7.11	7.63	7.48
	LUGAR	5°	1°	2°	3°	8°	12°	3°	10°	9°	11°	4°	7°
	REGULARES	24	30	27	33	27	24	22	18	23	20	21	16
	IRREGULARES	17	11	13	9	14	15	16	17	15	21	13	18
	MÁS DE 4 MAT.	1	1	0	2	3	10	3	10	8	3	1	1
	C.HONOR	3	5	3	5	5	2	3	3	2	2	1	3
5° PERIODO	PROMEDIO												
	LUGAR												
	REGULARES												
	IRREGULARES												
	MÁS DE 4 MAT.												
	C.HONOR												

LA MEJORA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR

ESCUELA SECUNDARIA DIURNA NUM. 222 "TLALOC"
 PROMEDIOS 2° PERIODO CICLO ESCOLAR 2006-2007

	1°A	1°B	1°C	1°D	1°E	2°A	2°B	2°C	2°D	2°E	3°A	3°B	3°C
ESPAÑOL	7.7	7.4	7.7	8	7.5	6.9	7.2	7.3	7	7.2	7.1	7.2	7.2
MATEMATICAS	7.9	7.5	7.7	7.8	7.4	6.4	7.2	6.8	6.4	7	6.9	7.4	6.4
HISTORIA						6.8	8	6.9	7.3	7	6.9	7.2	7.2
GEOGRAFIA	8.1	8.1	8	7.4	7.1	7.7	8.1	6.6	6.7	6.6			
APRENDER A.	7.4	7.8	7.6	7.6	7.6								
F.C.E						7.6	7.9	7.6	7.7	7.3	8	7.7	8
BIOLOGIA						8	8.9	7.9	7.8	7.9			
CIENCIAS	7.7	7.5	7.4	7.7	7.6								
FISICA						7.6	7.3	8.6	7.	7.7	7.7	6.6	6.8
QUÍMICA						7.1	8.3	7.6	7	7	8.3	7.6	8.3
FRANCES	7.1	7.5	7.2	7	6.6	6.5	7.1	6.9	7.1	6.7	8	7.1	7.4
EDUC. AMB.											8.1	7.9	7.9
ARTES VIS.	8.2	8.1	8.8	8.2	8								
E.A.A						7.1	7.6	7.1	7	6.4	7.4	7.8	6.4
EDUC. FISICA	7.7	7.2	7.3	7.3	7.1	7.7	8.4	7.4	8.2	8	8.3	8.3	8.2
EDUC.TECN.	7.2	7.7	7.4	7.6	7.6	7.3	8.4	7.3	7.5	7.4	8	7.8	7.4
PROMEDIO	7.7	7.6	7.6	7.6	7.4	7.2	7.8	7.3	7.2	7.2	7.7	7.5	7.4
LUGAR	2°	3°	3°	3°	5	7°	1°	6°	7°	7°	2°	4°	5°
REGULARES	29	28	28	31	25	21	24	17	17	20	27	19	21
IRREGULARES	13	14	14	10	17	19	15	23	21	22	7	15	12
MÁS DE 4 MAT.	2	3	4	3	3	9	2	5	5	5	2	5	0
C.HONOR	2	4	4	2	3	2	3	4	1	2	0	2	2

ESCUELA SECUNDARIA DIURNA NUM. 222 "TLALOC"
 CUADRO COMPARATIVO DEL 5° PERIODO CICLO ESCOLAR 2006-2007

	1°A	1°B	1°C	1°D	1°E	2°A	2°B	2°C	2°D	2°E	3°A	3°B	3°C	3°D	3°E	
5° PERIODO	promedio	7.70	7.90	7.8	7.80	7.60	7.60	7.80	7.20	7.50	7.40	7.90	7.50	7.40	7.30	7.6
	LUGAR	3°	1°	2°	4°	4°	9°	2°	8°	5°	6°	1°	5°	6°	7°	4°
	REGULARES	27	33	26	31	25	22	29	25	20	24	21	16	17	19	19
	IRREGULARES	15	9	15	11	17	21	10	15	18	18	13	18	15	19	19
	MÁS DE 4 MAT.	1	0	1	4	1	10	4	7	3	3	0	3	1	2	3
	C.HONOR	2	3	4	0	3	1	2	1	1	0	0	0	3	2	3

LA MEJORA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR

ESCUELA SECUNDARIA DIURNA NUM. 222 "TLALOC"
CUADRO COMPARATIVO CICLO ESCOLAR 2006-2007

		1ºA	1ºB	1ºC	1ºD	1ºE	2ºA	2ºB	2ºC	2ºD	2ºE	3ºA	3ºB
1º PERIODO	PROMEDIO	7.7	7.9	7.8	7.6	7.6	7.1	7.8	7.2	7.5	7.4	7.9	7.5
	LUGAR	3º	1º	2º	4º	4º	9º	2º	8º	5º	6º	1º	5º
	REGULARES	27	33	26	31	25	22	29	25	20	24	21	16
	IRREGULARES	15	9	15	11	17	21	10	15	18	18	13	18
	MÁS DE 4 MAT.	1	0	1	4	1	10	4	7	3	3	0	3
	C.HONOR	2	3	1	0	3	1	2	1	1	0	0	0
2º PERIODO	PROMEDIO	7.7	7.6	7.6	7.6	7.4	7.2	7.8	7.3	7.2	7.2	7.7	7.5
	LUGAR	2º	3º	3º	3º	5º	1º	1º	6º	7º	1º	2º	4º
	REGULARES	29	28	28	21	25	21	24	17	17	20	17	19
	IRREGULARES	13	14	14	10	17	19	15	13	12	22	7	15
	MÁS DE 4 MAT.	2	3	1	3	3	9	2	5	5	5	2	5
	C.HONOR	2	4	4	2	3	2	3	4	1	2	0	2
3º PERIODO	PROMEDIO	7.6	7.7	7.8	7.7	7.4	7.2	7.7	7.4	7.5	7.3	7.7	7.6
	LUGAR	3º	2º	1º	2º	5º	7º	2º	5º	4º	6º	2º	3º
	REGULARES	24	28	24	33	29	21	23	19	21	22	19	17
	IRREGULARES	16	13	16	9	12	19	16	19	17	20	13	17
	MÁS DE 4 MAT.	3	1	3	3	3	10	5	5	7	4	3	2
	C.HONOR	1	4	4	5	6	2	4	6	2	3	1	3
4º PERIODO	PROMEDIO	7.57	7.83	7.74	7.64	7.46	7.09	7.65	7.13	7.33	7.11	7.63	7.48
	LUGAR	5º	1º	2º	3º	8º	12º	3º	10º	9º	11º	4º	7º
	REGULARES	24	30	27	33	27	24	22	18	23	20	21	16
	IRREGULARES	17	11	13	9	14	15	16	17	15	21	13	18
	MÁS DE 4 MAT.	1	1	0	2	3	10	3	10	8	3	1	1
	C.HONOR	3	5	3	5	5	2	3	3	2	2	1	3
5º PERIODO	PROMEDIO	7.66	7.82	7.80	7.84	7.48	7.15	7.87	7.38	7.38	7.23	7.73	7.55
	LUGAR	7º	3º	4º	2º	9º	14º	1º	12º	12º	13º	5º	8º
	REGULARES	29	39	32	36	27	28	31	20	27	32	31	28
	IRREGULARES	12	2	8	4	14	11	6	15	11	9	3	6
	MÁS DE 4 MAT.	1	0	0	1	3	7	0	4	5	1	0	0
	C.HONOR	3	4	4	3	5	2	2	3	1	2	0	3

LA MEJORA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR

ESCUELA SECUNDARIA DIURNA NUM. 222 "TLALOC"
 PROMEDIOS FINALES DEL ESCOLAR 2006-2007

	1°A	1°B	1°C	1°D	1°E	2°A	2°B	2°C	2°D	2°E	3°A	3°B	3°C
ESPAÑOL	7.2	7.4	7.5	8	7.2	6.8	7.7	7.5	7.4	7.4	7.3	7.5	7.3
MATEMATICAS	7.7	7.8	7.7	7.9	7.7	7.3	6.5	7.5	7	6.7	6.9	6.7	7
HISTORIA							7.8	7	7.6	6.9	7.2	7.1	7
GEOGRAFIA	7.9	8	7.7	7.4	7.3	6.9	6.6	7.9	6.8	6.5			
APRENDER A.	7.4	7.6	7.5	7.7	7.6								
F.C.E						7.4	8	7.7	7.5	7.8	8.1	7.9	7.3
BIOLOGIA						7.3	7.9	7.4	8.3	7.7			
CIENCIAS	7.7	8.2	7.8	7.8	7.8								
FISICA						7.7	7.9	8.2	7.6	7.4	7.4	7.1	6.8
QUÍMICA						7	7.8	7.2	6.9	7	8.2	7.7	8
FRANCES	7.2	7.4	7.3	7.5	7.1	6.9	7.6	7.1	6.9	6.8	7.8	7.1	7.3
EDUC. AMB.											7.8	7.8	7.3
ARTES VIS.	8.7	8.7	9.2	8.9	8.1								
E.A.A						7.5	8.3	7.6	7.6	7.1	8	8	7.3
EDUC. FISICA	7.6	7.7	7.5	7.8	7.4	7.6	7.9	7.8	7.8	7.6	8.4	8.1	7.3
EDUC.TECN.	7.5	7.6	7.8	7.9	7.9	7.4	8.1	7.3	7.6	7.6	7.9	8	7.3
PROMEDIO	7.66	7.82	7.80	7.84	7.48	7.15	7.87	7.38	7.38	7.23	7.73	7.55	7.4
LUGAR	7º	3º	4º	2º	9º	14º	1º	12º	12º	13º	5º	8º	11º
REGULARES	29	39	32	36	27	28	31	20	27	32	31	28	32
IRREGULARES	12	2	8	4	14	11	6	15	11	9	3	6	3
MÁS DE 4 MAT.	1	0	0	1	3	7	0	4	5	1	0	0	0
C.HONOR	3	4	4	3	5	2	2	3	1	2	0	3	1

REPROBADOS

Resultados globales de la prueba ENLACE 2006-2008

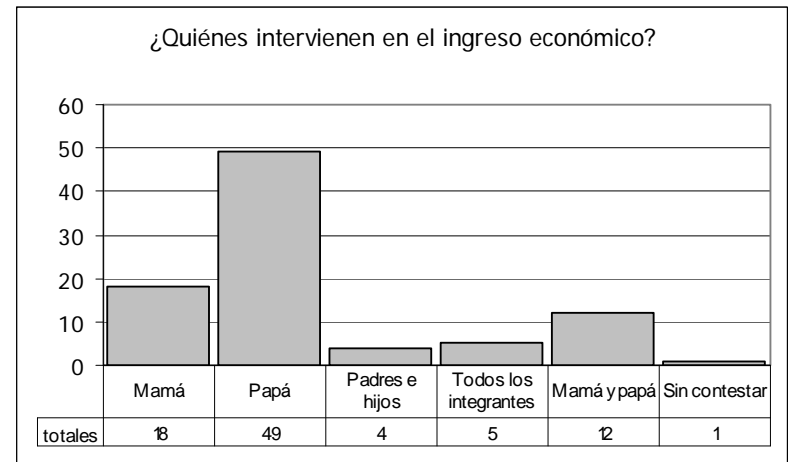
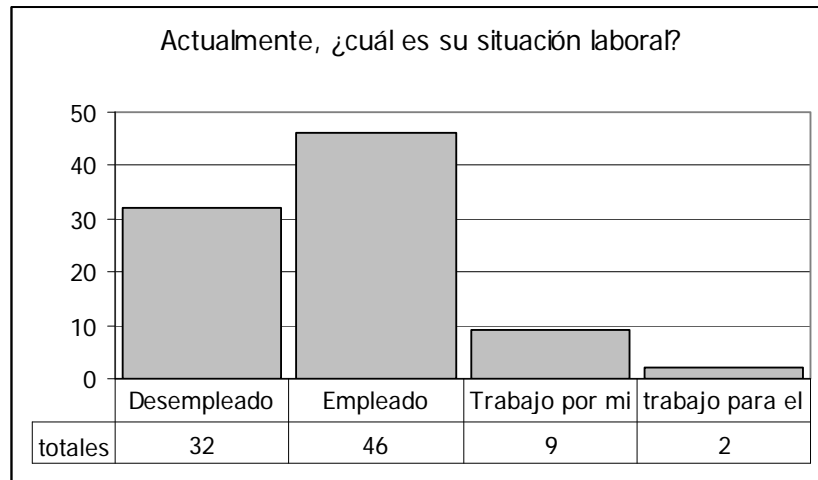
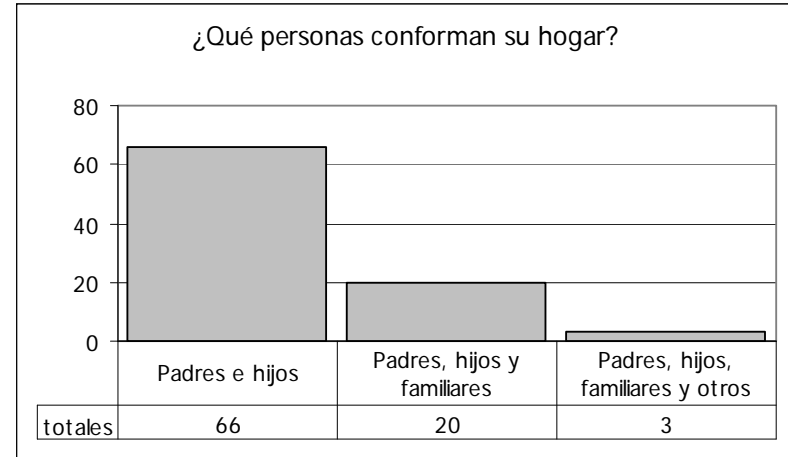
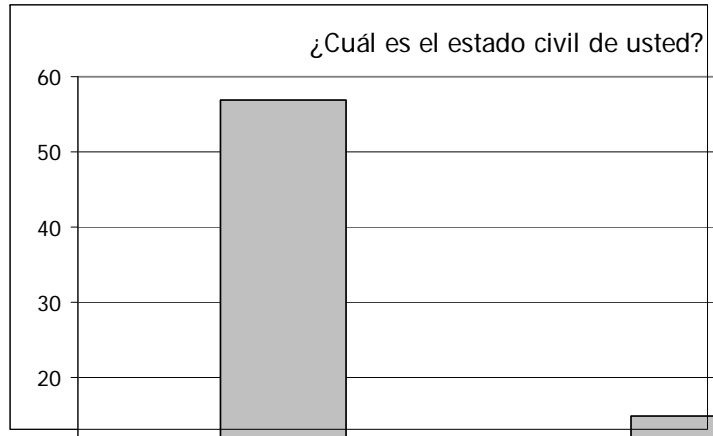
	Insuficiente	Elemental	Bueno	Excelente	Alumnos
ESPAÑOL					
2006	20.7	58.1	19.6	1.7	7,438,131
2007	20.1	55.3	21.8	2.8	7,930,962
2008	20.8	48.7	26.7	3.8	8,067,735
MATEMÁTICAS					
2006	21.0	61.4	16.0	1.6	7,506,255
2007	20.2	57.5	19.0	3.3	7,962,825
2008	22.8	49.5	23.0	4.7	8,108,694
CIENCIAS NATURALES					
2008	37.6	37.6	20.6	0.4	8,076,744

Fuente: Secretaría de Educación Pública.

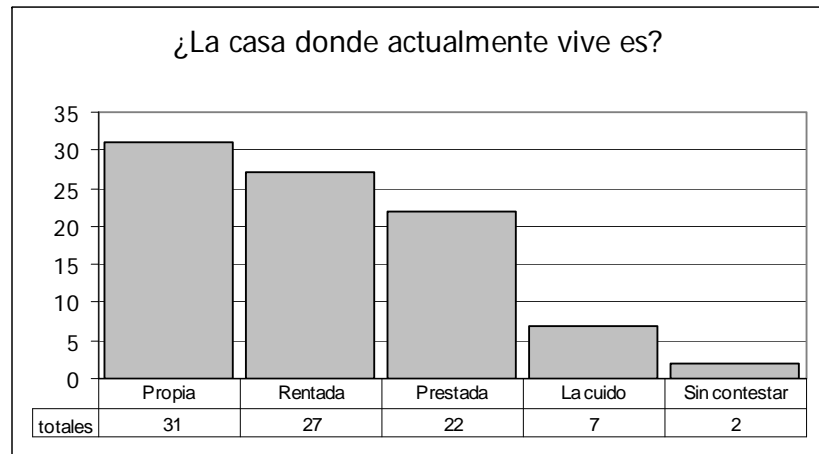
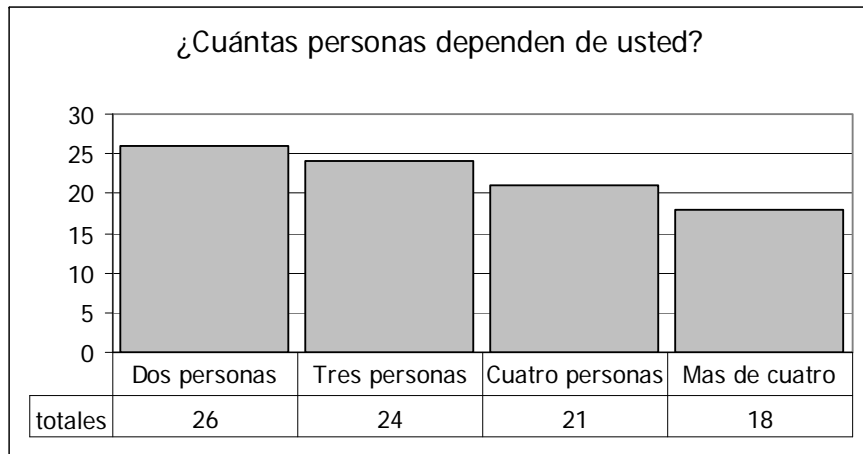
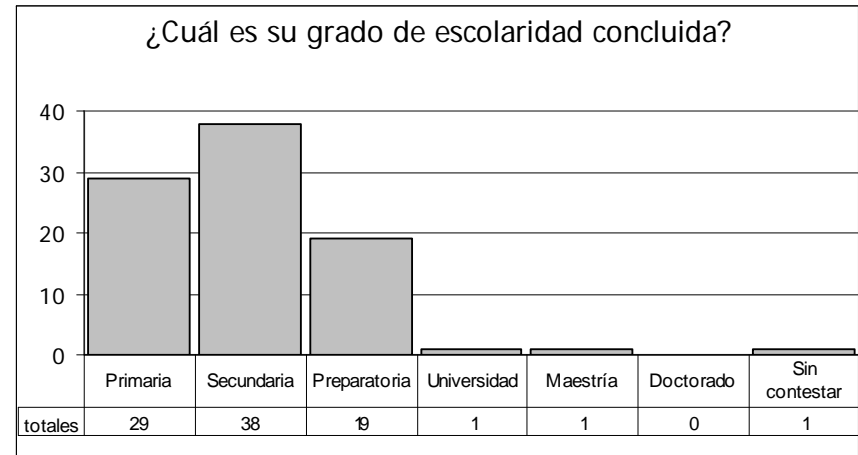
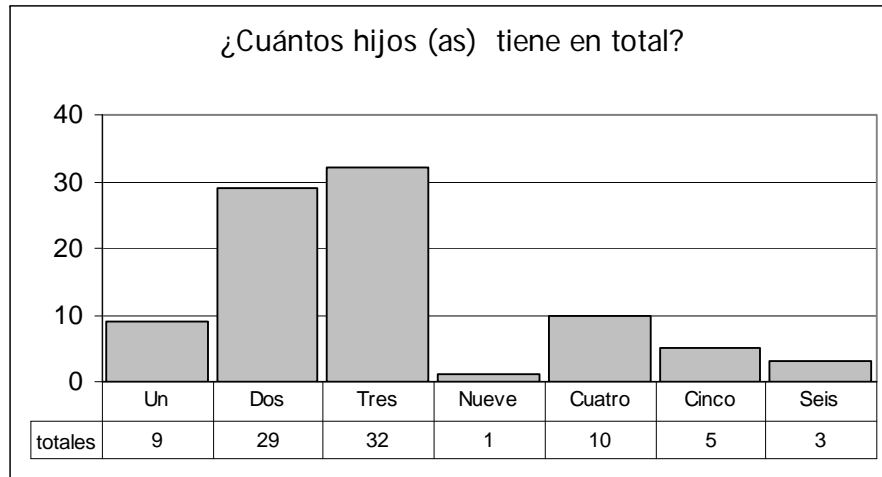
COGRÁFICOS DEL DIA GNOS



ESTUDIO SOCIOECONÓMICO

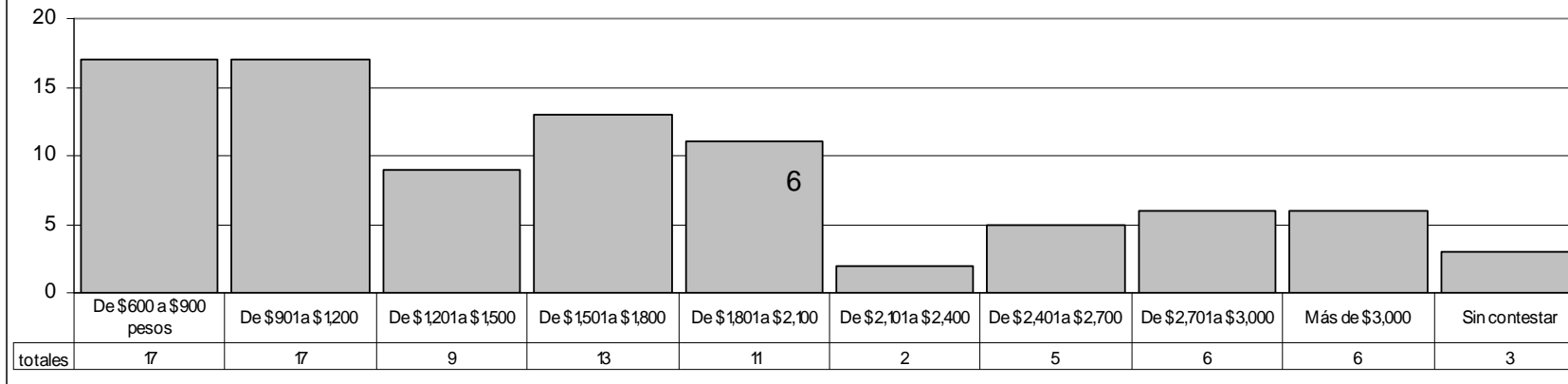


LA MEJORA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR

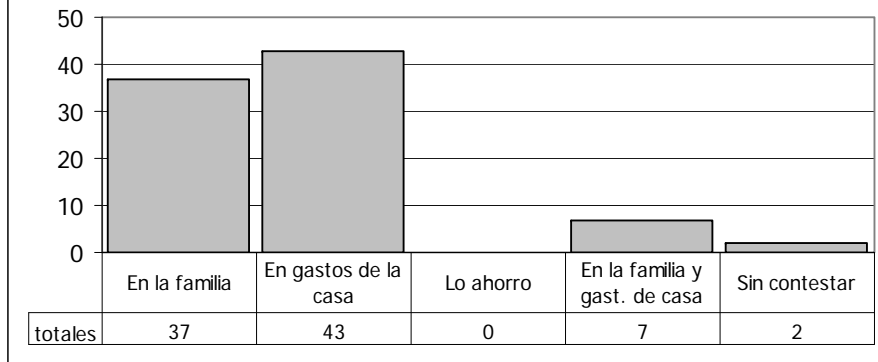


LA MEJORA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR

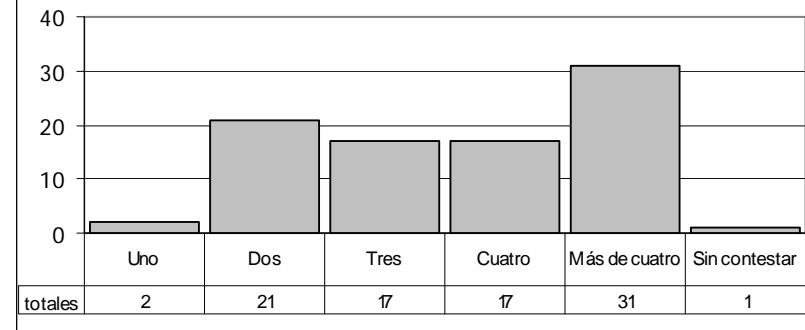
¿Cuál es el ingreso quincenal en total?



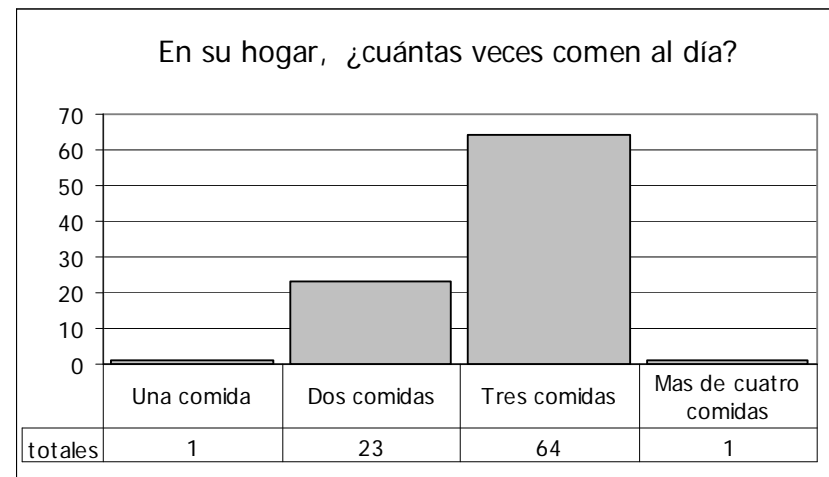
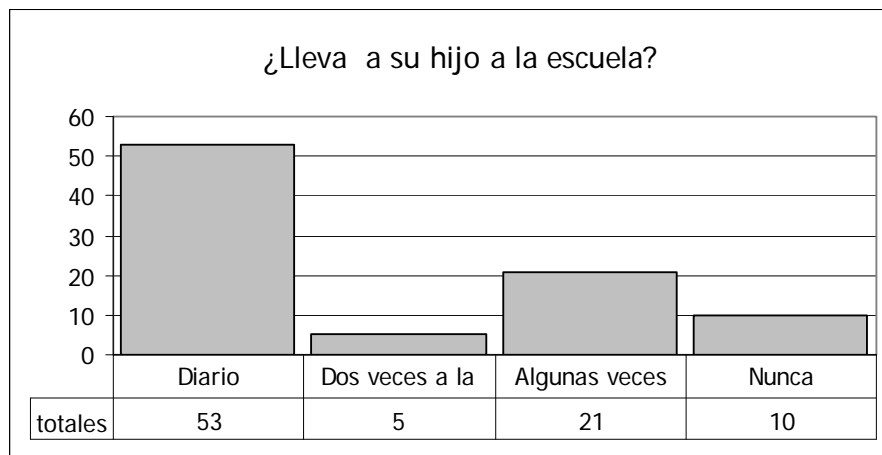
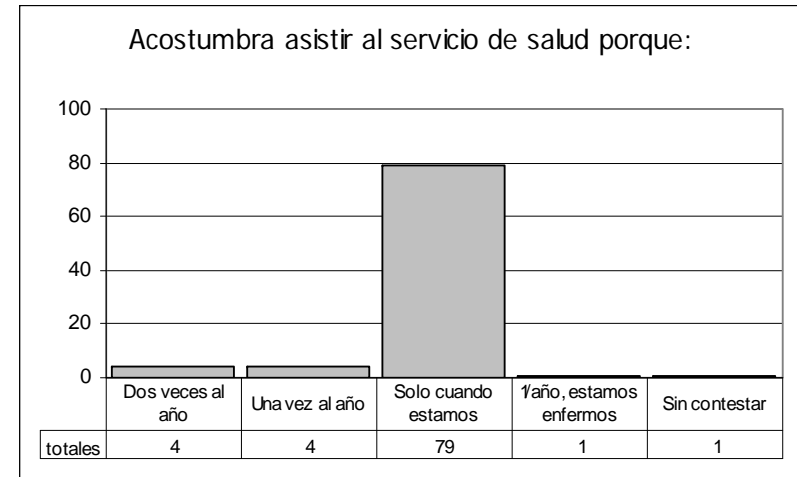
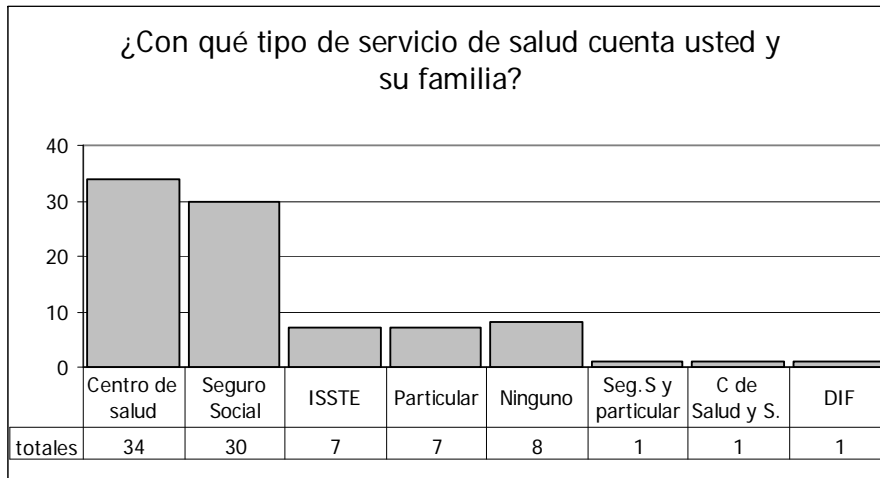
¿En qué emplea la mayor parte de su ingreso?



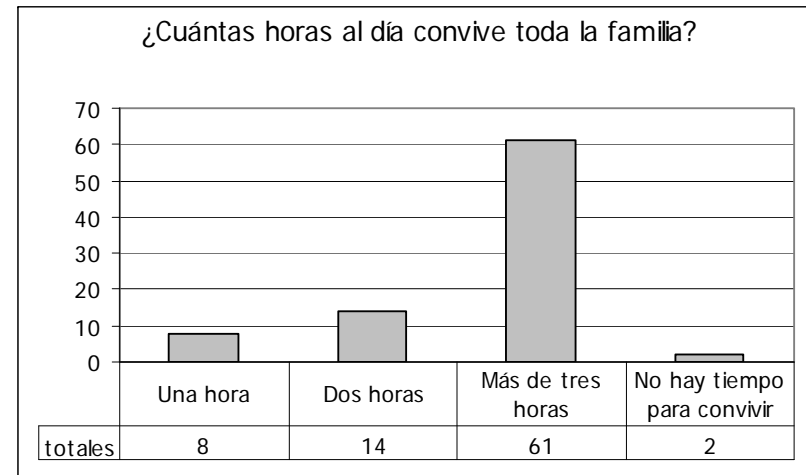
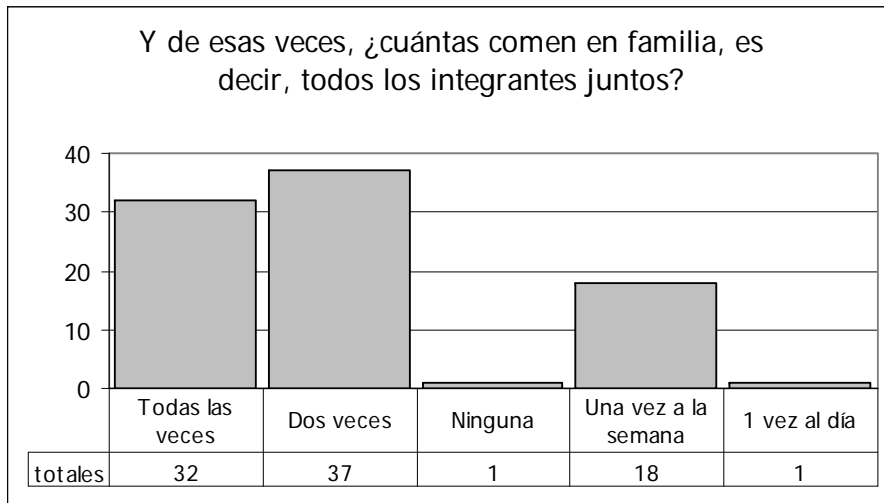
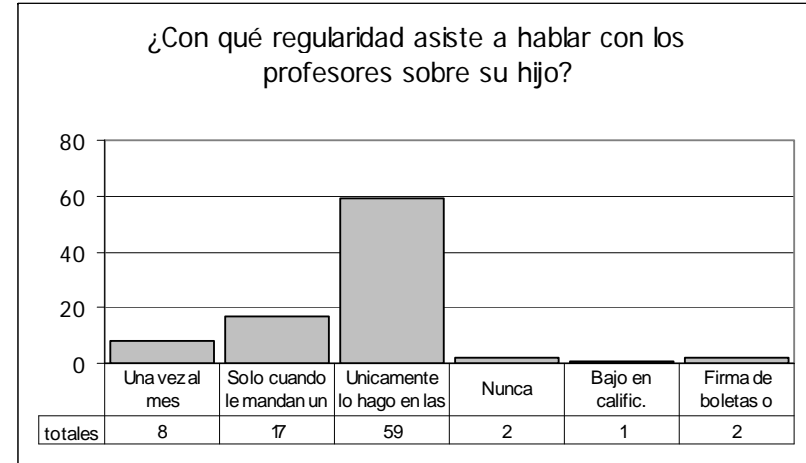
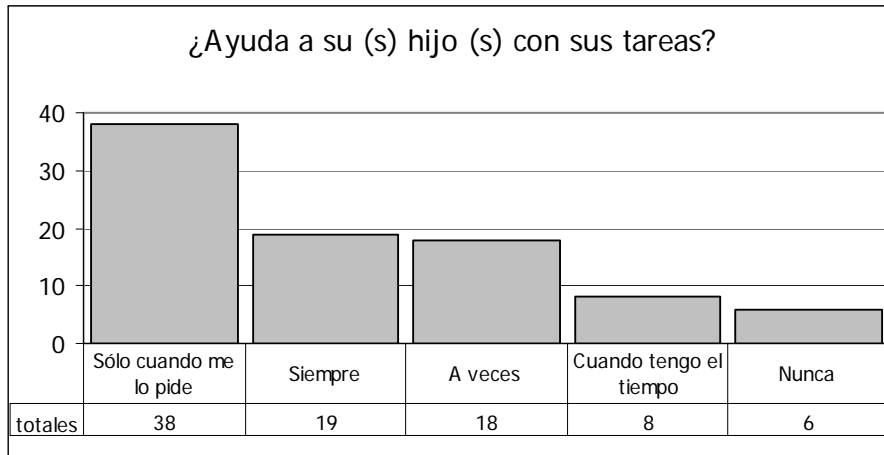
¿Cuántas habitaciones conforman en total su casa (sala, comedor, baños cocina)?



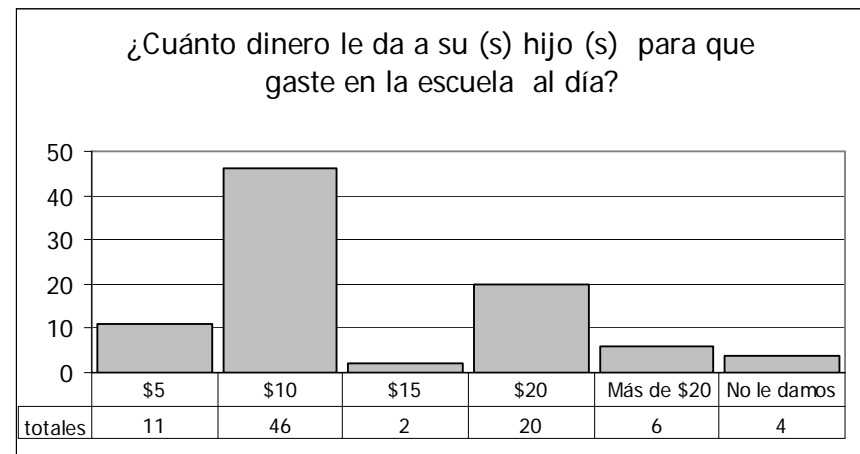
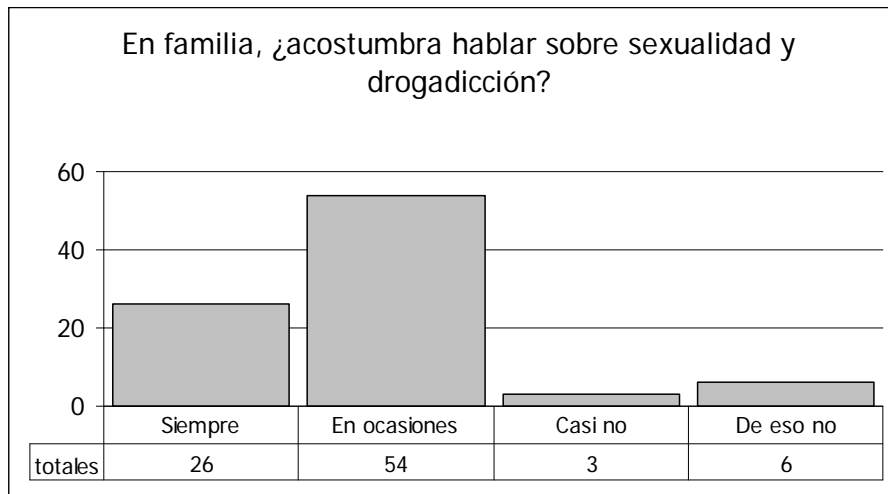
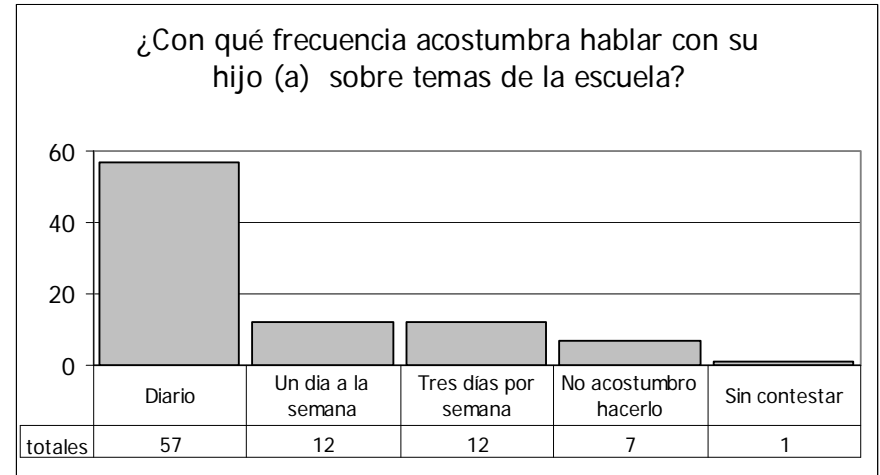
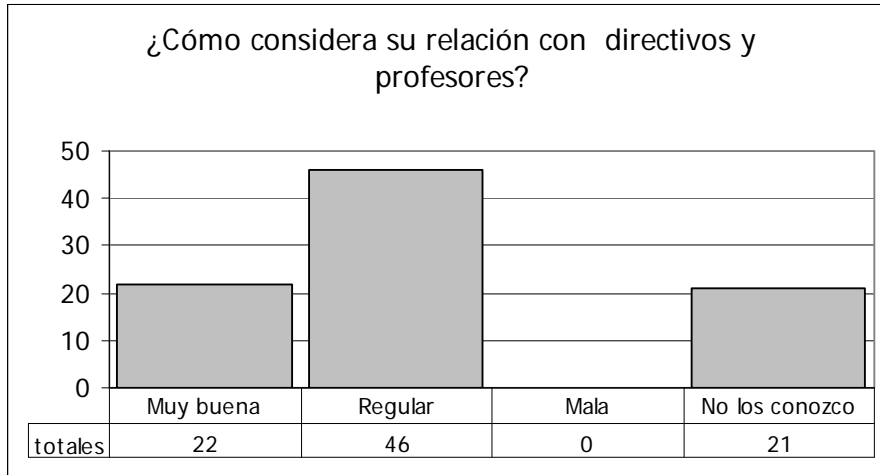
LA MEJORA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR



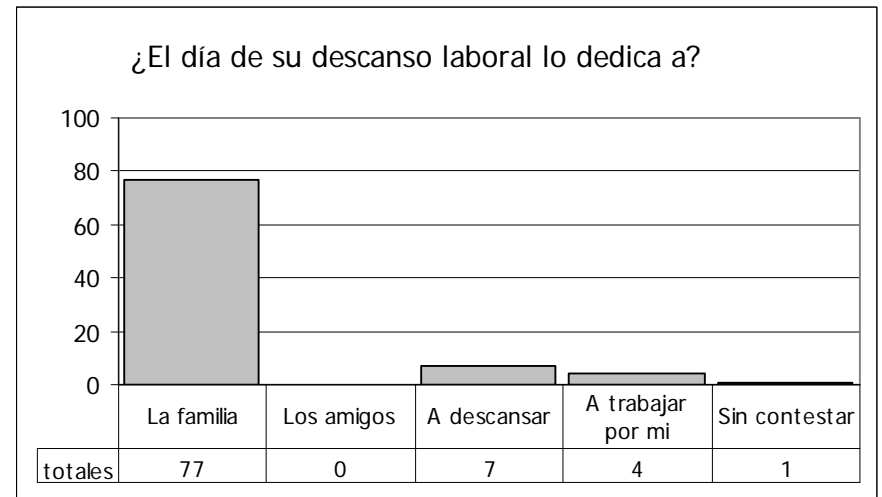
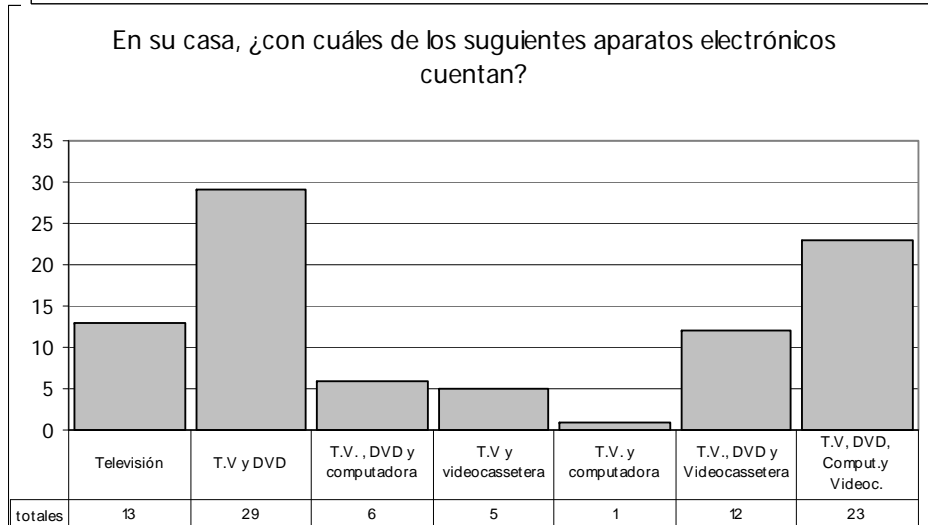
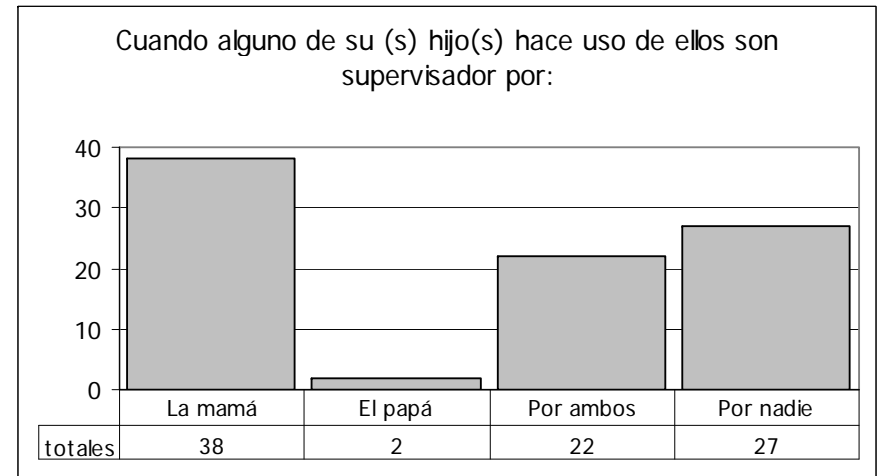
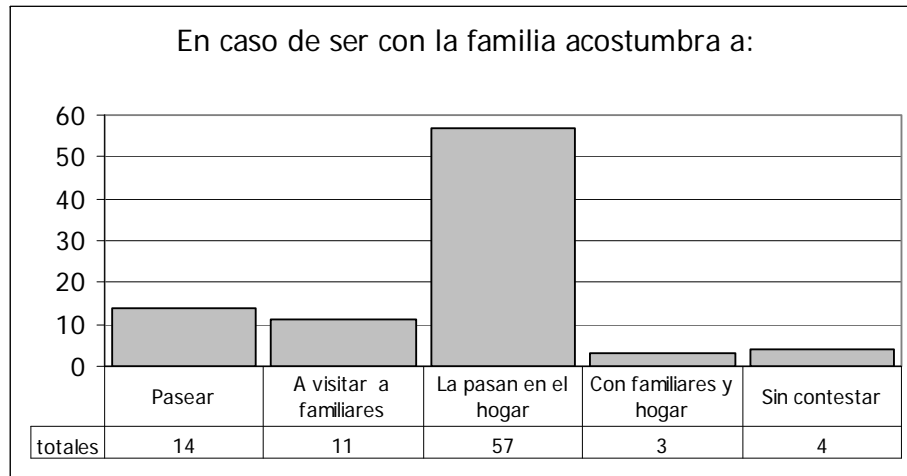
LA MEJORA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR



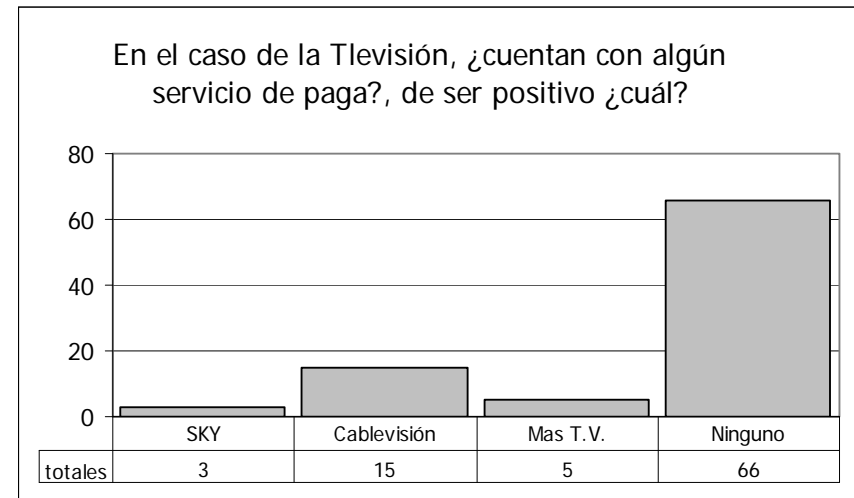
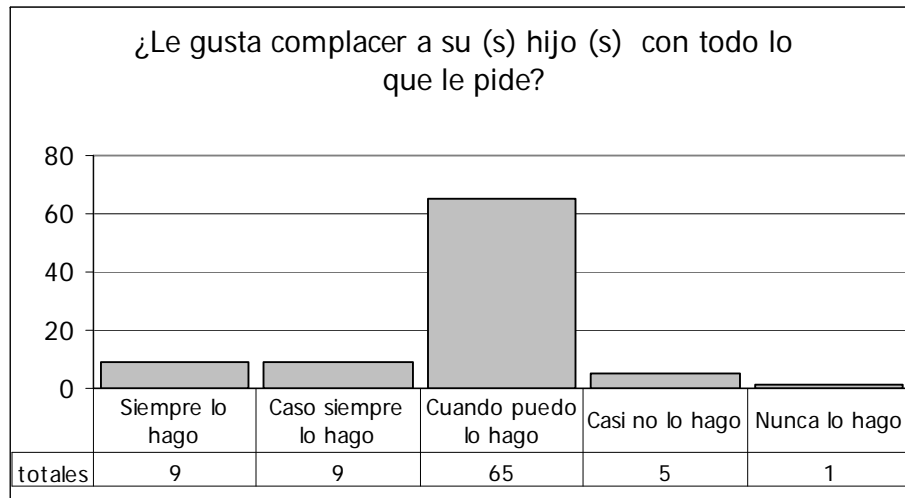
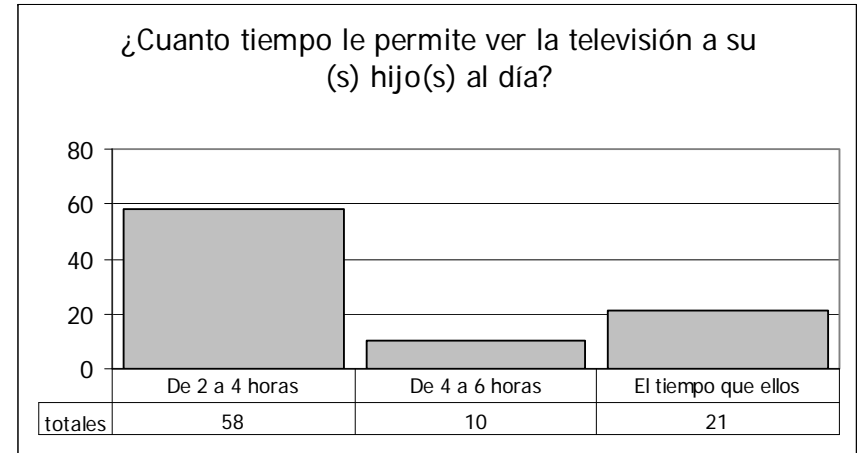
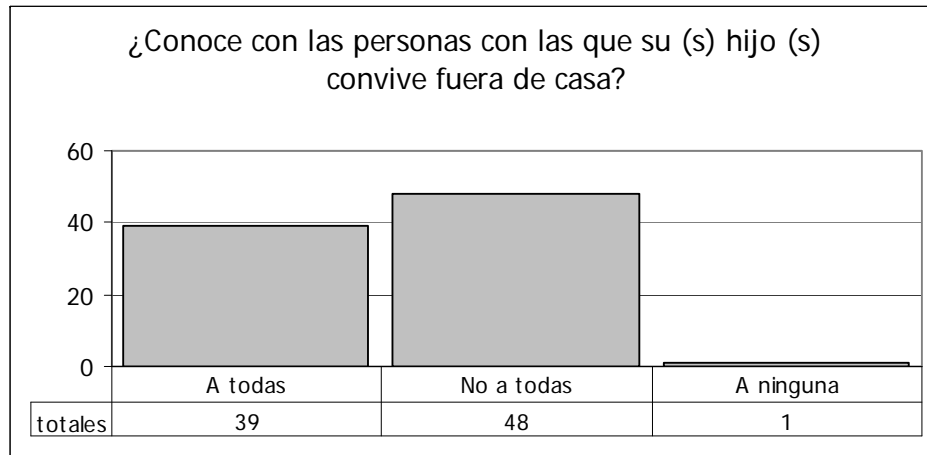
LA MEJORA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR



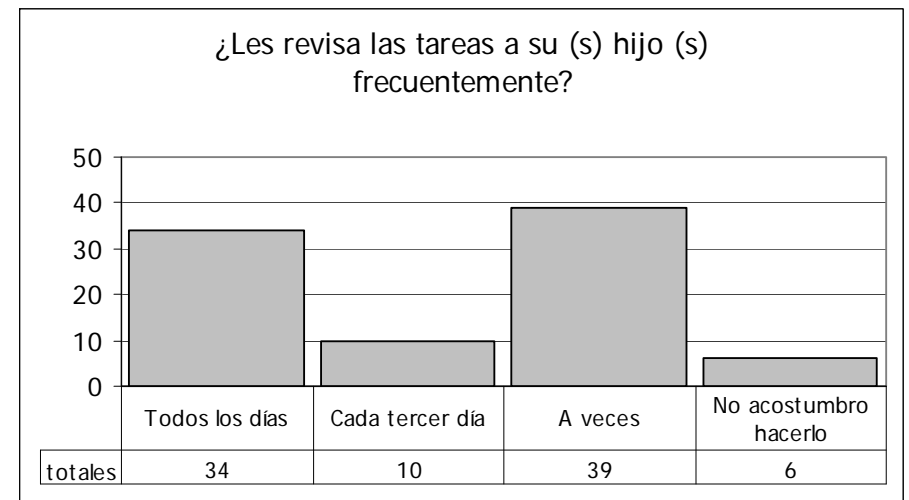
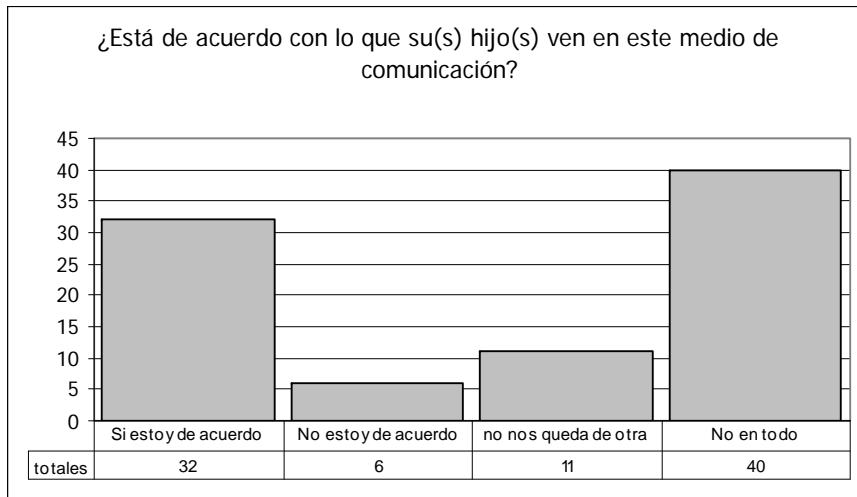
LA MEJORA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR



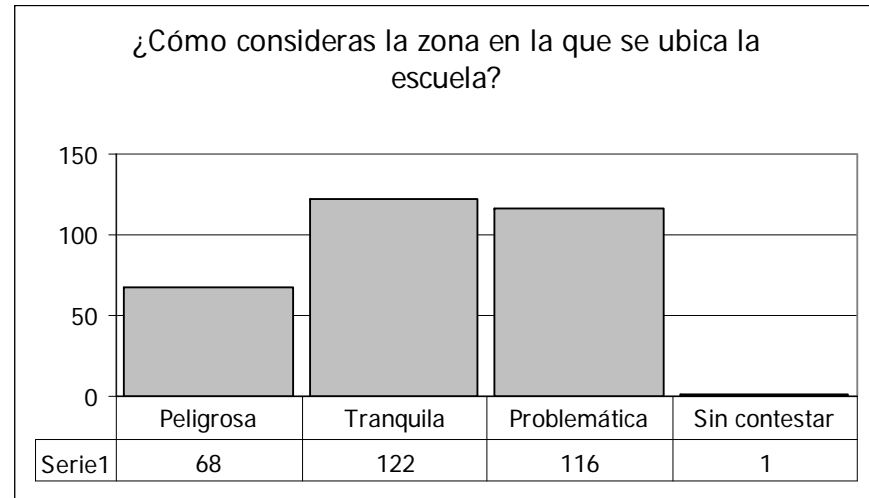
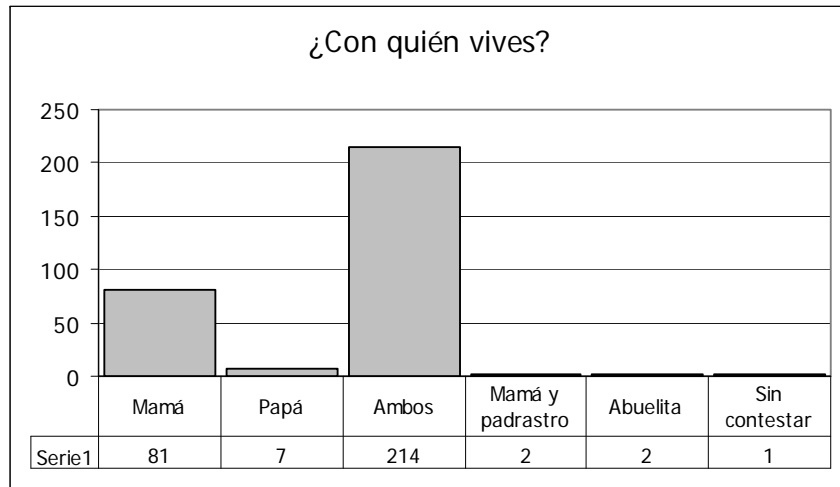
LA MEJORA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR



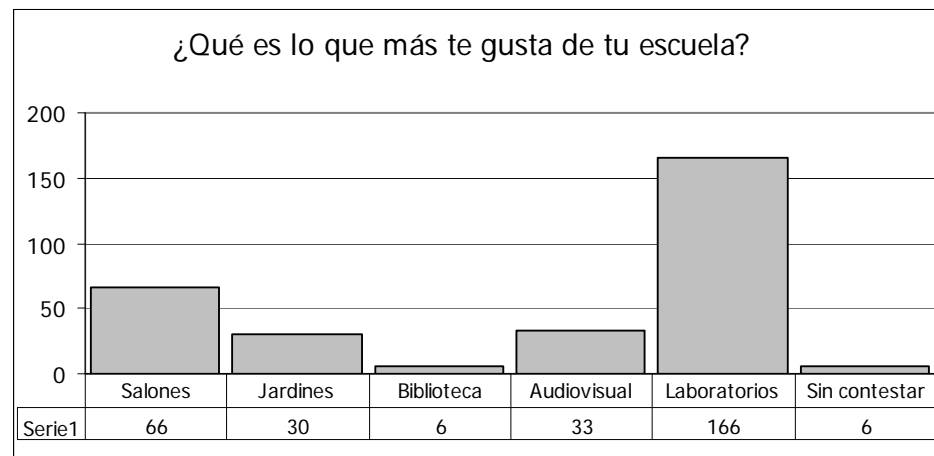
LA MEJORA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR



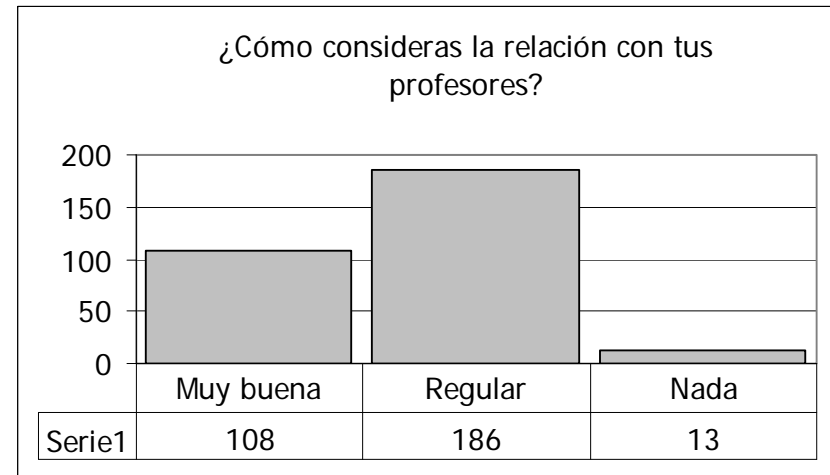
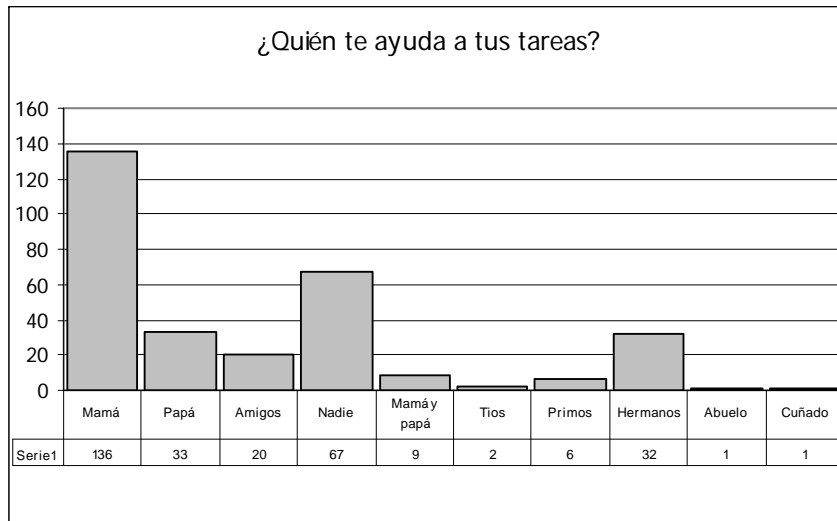
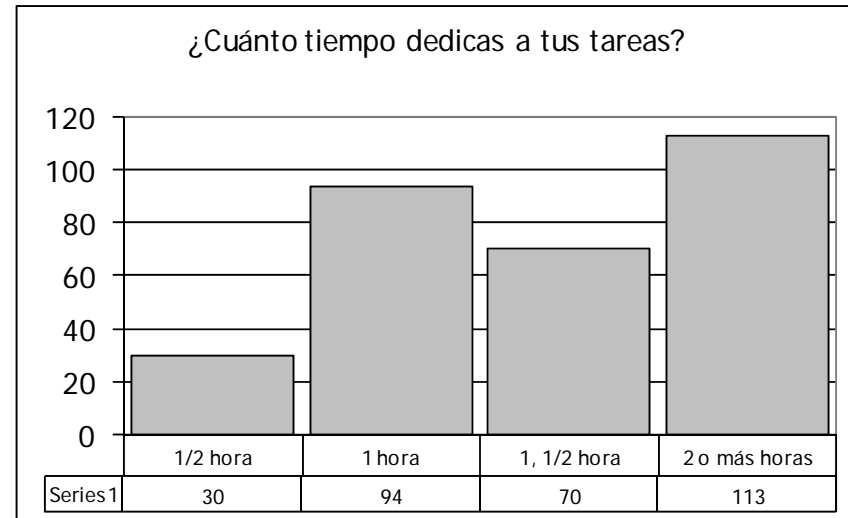
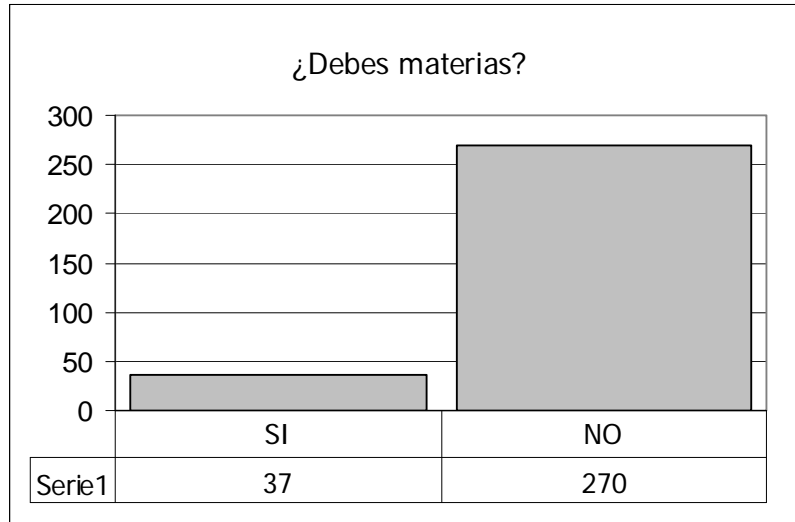
LA MEJORA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR



Encuesta alumnos



LA MEJORA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR





LA MEJORA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR

P R O G R A M A C I Ó N S E M A N A 1

PROBLEMÁTICAS:

Son deficientes sus hábitos de estudio y no se refuerzan en casa.

En los alumnos hay poco desarrollo de habilidades en la aplicación de técnicas de estudio

Fecha: Del 19 al 23 de Febrero Tema: Presentación y los hábitos de estudio Duración: 50 minutos por sesión

Objetivo: Que los alumnos de segundo grado conozcan su grupo y la dinámica de trabajo, además de que reflexionen acerca de sus hábitos de estudio fijándose una meta de aprendizaje.			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES PLANEADAS	ACTIVIDADES REALIZADAS	AJUSTES
<p>Sesión 1</p> <p>Que los alumnos de segundo grado logren integrarse por grupos de trabajo. Conocer sus hábitos de estudio.</p> <p>Sesión 2</p> <p>Que los alumnos reflexionen acerca de sus hábitos de estudio trazándose una meta de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se realizará la presentación del equipo capacitador para que los alumnos de los 2º conozcan la finalidad y los temas a tratar con respecto al Seminario – Taller ➤ Evaluación diagnóstica de sus hábitos de estudio mediante la aplicación de un cuestionario. ➤ Entrega de cuestionarios socio-económicos. ➤ Reflexionar y analizar el cuestionario de hábitos de estudio. ➤ Elaborar su propio horario de actividades diarias trazándose su propia meta de aprendizaje. 	<p>Colocados en círculo, sentarse en una silla cada integrante del grupo y jugar a "la canasta revuelta" en donde un integrante se quedará al centro y señalará a uno de sus compañeros "naranja o piña" y este deberá decir el nombre de su compañero de a lado. Pierde quien no diga el nombre y cambia de lugar con el del centro.</p> <p>Platicar acerca de lo que es un hábito y resolver cuestionario de los hábitos de estudio.</p> <p>Regresar a cada alumno su cuestionario y por medio de una lluvia de ideas reflexionar acerca de sus respuestas.</p>	<p>Durante esta primera semana en realidad no hubo cambios.</p> <p>Fue necesario ir integrando a los equipos y dar conocimiento a los maestros del trabajo a realizar.</p>

LA MEJORA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR

PROGRAMACIÓN SEMANA 2

PROBLEMÁTICA: **En los alumnos hay poco desarrollo de habilidades en la aplicación de técnicas de estudio.**

Fecha: Del 26 de Feb. Al 2 de Marzo

Tema: La enseñanza de la lectura

Duración: 50 minutos por sesión

Objetivo: Que los alumnos identifiquen las deficiencias y las cualidades para una buena lectura.			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES PLANEADAS	ACTIVIDADES REALIZADAS	AJUSTES
<p>Sesión 1</p> <p>Que los alumnos identifiquen aquellos elementos que son necesarios para una buena lectura.</p>	<p>ENSEÑANZA DE LA LECTURA: Ver la importancia de una buena velocidad y comprensión lectora, así como los principales defectos de la lectura.</p> <p>Cada alumno leerá una lección de su agrado y los demás tomarán el tiempo a su vez que explicará lo que entendió.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Que cada alumno elija una noticia del periódico y trate de identificar aquellos elementos que son necesarios para una buena lectura como es la comprensión lectora: que conozca el mayor número de palabras, identifique la idea de las palabras y las ideas principales del texto, ubique títulos, subtítulos e imágenes. • Leer la noticia y tomar el tiempo contando cuantas palabras logra leer en un tiempo determinado. • Realizar con cada integrante ejercicios de fijaciones y comprensión lectora con lecturas que les permitan reflexionar acerca de su labor como estudiante y en una hoja blanca contestar preguntas de análisis y después comentar las respuestas en grupo. Tomar el tiempo a 1 lectura. 	<p>La realización de las actividades se realizaron de acuerdo a las características de los alumnos ya que al pedir que propusieran sus propias lecturas desafortunadamente al no ser propositivos, no se pudo realizar de esa manera y cada vez se ha visto más la necesidad de que como coordinadores se propongan los ejercicios, tomando en cuenta los intereses de los alumnos.</p>
<p>Sesión 2</p> <p>Que los alumnos autoevalúen su comprensión y velocidad lectora.</p>			

LA MEJORA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR

PROGRAMACIÓN SEMANA 3

PROBLEMÁTICA: **En los alumnos hay poco desarrollo de habilidades en la aplicación de técnicas de estudio.**

Fecha: Del 5 al 9 de Marzo

Tema: El subrayado y el resumen

Duración: 50 minutos por sesión

Objetivo: Que los alumnos de identifiquen aquellos elementos que son necesarios para la aplicación de la técnica del subrayado así como del resumen.			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES PLANEADAS	ACTIVIDADES REALIZADAS	AJUSTES
<p>Sesión 1</p> <p>Que los alumnos identifiquen los principales elementos que son necesarios para el subrayado de un texto.</p> <hr/> <p>Sesión 2</p> <p>Que una vez que los alumnos apliquen la técnica del subrayado apliquen la técnica del resumen.</p>	<p>EL SUBRAYADO Y EL RESUMEN: Por medio de esta técnica localizar en una lectura aquellas palabras o frases claves para comprender el texto. Posteriormente realizar un resumen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sentarse por integrantes de dos parejas los cuales por turnos leerán un texto mientras el otro le tomará el tiempo. • Hablar acerca de aquellos elementos que son necesarios y que facilitará la aplicación de la técnica del subrayado. • Leer y subrayar el texto tomando en cuenta los elementos del subrayado. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar junto con los alumnos la técnica del subrayado, ellos con un texto (copia) y nosotros en papel bond. • Por medio de una lectura propuesta por los integrantes aplicar la técnica del subrayado así como del resumen tomado en cuenta aquellos elementos para una mejor aplicación. 	<p>Durante esta semana se tenía que haber realizado la sesión con papás pero por el tiempo fue imposible sí que se cambiara a la siguiente.</p> <p>De acuerdo a las dificultades para realizar el subrayado no fue posible comenzar con el resumen.</p>

LA MEJORA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR
P R O G R A M A C I Ó N S E M A N A 4

PROBLEMÁTICAS:

La información padres de familia – escuela NO es compartida.

No hay participación de padres en las tareas escolares

Fecha: Del 12 al 16 de Marzo

Tema: La ira y la violencia.

Duración: 50 minutos por sesión

Objetivo: Que los alumnos de identifiquen aquellos elementos que son necesarios para la aplicación de la técnica del subrayado así como del resumen.			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES PLANEADAS	ACTIVIDADES REALIZADAS	AJUSTES
<p>Sesiones</p> <p>Que por medio de las lecturas, test y reflexiones se expresen opiniones que permitan debatir y compartir las experiencias de los Padres en cuanto al tema ira y violencia.</p>	<p>Realizar dinámicas de integración y presentación.</p> <p>Por medio de las lecturas “El mar aburrido y el rudo esquimal” hablar con los papás acerca del control de la ira y la violencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciaremos con la presentación de los coordinadores así como el del objetivo del seminario. • Sentarse en mesa redonda y que uno de ellos inicie las lectura. • Posteriormente a partir de la lectura se inicie el debate, opinión y reflexiones en cada caso específico de los padres. • Comenzar la lectura de las reflexiones colocadas en la pared. • De estas reflexiones debatir los temas que nos permitan concluir sobre los factores que influyen en l temática. • Resolución y análisis del test. • Por último realizar la dinámica de relajación, donde los participantes cerraran los ojos y con la música escuchándose la coordinadora iniciará una serie de ejercicios que le permitan relajarse. 	<p>Se realizaron diversas actividades como hacer panfletos, carteles e invitaciones, también hubo la necesidad de pedir ayuda al departamento de orientación para solicitar el material que se trabaja y no ser monótonos en las pláticas.</p> <p>Es conveniente mencionar que desgraciadamente en la actualidad existe muy poca participación por parte de los padres, ya que la asistencia fue muy pobre. Aún así fue necesario realizar las sesiones de diferente forma.</p>

LA MEJORA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR

P R O G R A M A C I Ó N S E M A N A 5

PROBLEMÁTICA: **Los alumnos no reflexionan adecuadamente**

Fecha: Del 19 al 23 de Marzo Tema: Reforzamiento sobre el subrayado y el resumen. Duración: 50 minutos por sesión

Objetivo: Que los alumnos refuercen los elementos de la técnica del subrayado así como del resumen.			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES PLANEADAS	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	AJUSTES
<p>Sesión 1</p> <p>Que los alumnos refuercen los temas de subrayado y resumen a partir de un cuadro sinóptico con los elementos de los temas.</p> <p>Sesión 2</p> <p>Que los alumnos al identificar las ideas principales inicien a partir de ellas el resumen dándoles la coherencia al texto.</p>	<p>➤ Reforzar las técnicas de subrayado y resumen utilizando lecturas vistas en sus clases.</p> <p>➤ Iniciar con la elaboración de esquemas. (numéricos, alfabéticos y mixtos)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sentarse por integrantes de dos parejas los cuales por turnos leerán un texto. • Hablar acerca de aquellos elementos que son necesarios y que facilitará la aplicación de la técnica del subrayado. A partir de una lectura realizar el subrayado y resumen • Por medio de una lectura propuesta por los integrantes aplicar la técnica del subrayado así como del resumen tomado en cuenta aquellos elementos para una mejor aplicación. • Iniciar con una pequeña dinámica sobre la atención. • Sentarse por parejas de dos alumnos en la cual comenzarán por leer la lectura de graffiti → • Con las frases y palabras sobre la lectura las ordenen dándole coherencia según su comprensión del texto y lo lean al grupo. Una vez que le hallan dado sentido con las frases, realizar el resumen en sus respectivas hojas. 	<p>Fue preciso continuar con la elaboración del subrayado por haberse dificultado la elaboración de éstos, además de que no se pudieron realizar ejercicios con lecturas de sus propias materias porque no proponían ninguna y al llegar a la sesión no traían material.</p>

LA MEJORA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR

P R O G R A M A C I Ó N S E M A N A 6

PROBLEMÁTICA: **Los alumnos no reflexionan adecuadamente**

Fecha: Del 26 al 30 de Marzo

Tema: Esquemas: el cuadro sinóptico.

Duración: 50 minutos por sesión

Objetivo: Que por medio de la estrategia de la elaboración de esquemas, el alumno reafirme la comprensión, repaso y la memorización de la lectura de un texto.			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES PLANEADAS	ACTIVIDADES REALIZADAS	AJUSTES
<p>Sesión 1 Que el alumno se concentre y logre seguir las indicaciones. Que los alumnos identifiquen los elementos necesarios para la elaboración del cuadro sinóptico.</p> <p>Sesión 2 Que el alumno se concentre y ponga atención a lo que se le pregunte. Que los alumnos logren la realización de cuadros sinópticos con mayor facilidad. →</p>	<p>Escoger una lectura de un tema que les haya costado trabajo comprender y realizar esquemas de llaves, así como repasar los esquemas vistos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se dan las indicaciones y los alumnos deben repetir lo que el animador dice y señalar lo que éste toca con la mano. • Que cada alumno lea una lectura, que subraye las ideas principales y secundarias y al terminar las compare con otro compañero, que juntos elijan las ideas, las escriban en tarjetas y las acomoden en el pizarrón, elaborando un cuadro sinóptico, el cual expondrán al grupo. (Ver características y formas de elaboración). • Se sientan todos los alumnos en círculo y uno pasa al centro a quién se le hacen preguntas que deben ser respondidas correctamente y sin emplear las palabras si y no. Después de que se integren por parejas, se pondrán de acuerdo para leer una lectura, al terminar deberán recolectar aquellas palabras o frases referentes a su lectura, las cuales estarán pegadas en la pared del salón, después elaborarán un cuadro sinóptico pegándolo en el pizarrón, después lo pasarán a una hoja en blanco. 	<p>De acuerdo con las actividades planeadas se tenían que haber visto diferentes tipos de esquemas, pero no fue prudente ni posible ese objetivo ya que los alumnos no respondían al ritmo que se había considerado su abordaje, dificultándose este proceso, por lo que se tuvo que llegar entre coordinadores para continuar con la realización del subrayado, resumen, la lectura y los cuadros sinópticos, variando los ejercicios aplicados.</p>

LA MEJORA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR

P R O G R A M A C I Ó N S E M A N A 7

PROBLEMÁTICA: **Los alumnos no reflexionan adecuadamente**

Fecha: Del 16 al 20 de Abril Tema: Esquemas: El cuadro sinóptico. Duración: 50 minutos por sesión

Objetivo: Que los alumnos refuercen los temas vistos con anterioridad y continúen con la elaboración de cuadros sinópticos			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES PLANEADAS	ACTIVIDADES REALIZADAS	AJUSTES
<p>Sesión 1</p> <p>Que los alumnos logren realizar de manera más rápida y precisa los cuadros sinópticos y que mejoren su comprensión lectora.</p> <p>Sesión 2</p> <p>Que los alumnos practiquen su velocidad lectora.</p> <p>Que los alumnos reflexionen acerca de su proyecto de vida.</p>	<p>Realizar dinámicas de integración y reflexión rescatando la idea que cada padre tiene acerca de la autoestima.</p> <p>A través del tríptico "botiquín de primeros auxilios", hablar de la importancia de la autoestima.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A partir de la lectura "El mar aburrido", daremos una lectura después la ordenarán, la pegarán en una hoja blanca y comentaremos acerca de su contenido (la violencia y la ira), Finalmente elaborarán un cuadro sinóptico. • Sentarse por integrantes de dos parejas los cuales leerán una lectura y se tomarán el tiempo propiciando una co-evaluación. • Por medio del cuestionario "Dentro de 5 años" propiciar en los alumnos la reflexión de su proyecto de vida y por medio de una lluvia de ideas analizar sus respuestas. 	<p>En la primera sesión de la semana, por grupo, todavía se continuó con la elaboración de cuadros sinópticos pero fue a partir de ésta que se consideró necesario realizar otro tipo de actividades que nos ayudaran a trabajar de manera más precisa acerca del desempeño escolar y que no estaban consideradas en el plan de acción y con ellas permitir la autorreflexión en los alumnos y la identificación de los diversos obstáculos en su aprendizaje. Sin dejar de lado la aplicación y reforzamiento de las técnicas de estudio.</p>

LA MEJORA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR

P R O G R A M A C I Ó N S E M A N A 8

PROBLEMÁTICA: **El aprendizaje en los alumnos es memorístico.**

Fecha: Del 23 al 27 de Abril

Tema: La comprensión lectora

Duración: 50 minutos por sesión

Objetivo: Que los alumnos refuercen los temas vistos con anterioridad y continúen con la comprensión lectora

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES PLANEADAS	ACTIVIDADES REALIZADAS	AJUSTES
<p>Sesión 1</p> <p>Que los alumnos mejoren su comprensión lectora a través de una lectura a la cual le hacen falta todas las vocales</p> <p>Sesión 2</p> <p>Que los alumnos logren reflexionar la cuestión sobre sus intereses acerca de la escuela, lo que les gusta de ella, materias, su tiempo etc.</p>	<p>➤ Realizar ejercicios para la elaboración de mapas mentales.</p> <p>➤ Realizar dinámicas de relajación y concentración.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leer una lectura a la que le faltan las vocales, comprenderla y tratando de completar las palabras, así como tomarse el tiempo en lo que leen y con la finalidad de mejorar su comprensión y que reflexionen acerca de su nivel de comprensión y retención. • Posteriormente a su lectura, que se proceda al llenado de los espacios con la letra correspondiente. • Se les proporcionará el cuestionario "sobre mis intereses" el cual se les asignará un tiempo para que lo contesten y a partir de ahí formaremos una mesa redonda donde analizaremos todos las preguntas que contestaron y donde nos permita reflexionar y a su vez a nosotros conocerlos aún m 	<p>No se comenzó con la elaboración de mapas mentales ya que en estas semanas se le ha dado mayor prioridad a la resolución de instrumentos referentes al desempeño escolar, permitiendo ver el desarrollo de la personalidad de los alumnos.</p>

LA MEJORA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR
P R O G R A M A C I Ó N S E M A N A 9

PROBLEMÁTICA: **No hay participación en los alumnos si no son motivados o cohesionados**

Fecha: Del 30 de Abril al 3-4 de Mayo Tema: Análisis de una imagen. Duración: 50 minutos por sesión

Objetivo: Que los alumnos a través de una imagen expresen sus inquietudes de lo que significa ésta misma.			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES PLANEADAS	ACTIVIDADES REALIZADAS	AJUSTES
<p>Sesión 1 Que los alumnos a través de una imagen con título "listos para resucitar", analicen los que les trasmite y sea un medio que les permita relacionar con cuestiones personales.</p>	<p>Por medio de una lluvia de ideas hablar acerca de LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE y reforzar con la dinámica "Lectura de cartas".</p>	<p>Educación con imágenes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les proporcionará la imagen, listos para resucitar la cual tendrán cinco minutos para analizarla, posteriormente se les irán haciendo una serie de preguntas sobre el mismo, a su vez que se pedirá ir relacionando con su experiencia e inquietudes personales. 	<p>Debido a que se han presentado diversas problemáticas, por parte de los alumnos, de la institución, así como de los diversos días sin actividad, fue preciso seguir con el reforzamiento de comprensión de lecturas, en las cuales se pretende que a partir de la comprensión de lecturas el alumno pueda elaborar cuestionarios, ejercicios de subrayado y posteriormente llevar a cabo la elaboración de cualquier tipo de cuadros.</p>

LA MEJORA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR
P R O G R A M A C I Ó N S E M A N A 10

PROBLEMÁTICA: **No hay participación en los alumnos si no son motivados o cohesionados**

Fecha: Del 7 al 11 de Mayo. Tema: Comprensión lectora y cuestionario sobre toma de decisión. Duración: 50 minutos por sesión

Objetivo: Que los alumnos sigan con lecturas para que les permita su mejor comprensión y reflexión.			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES PLANEADAS	ACTIVIDADES REALIZADAS	AJUSTES
<p>Sesión 1 Que los alumnos a través de las lecturas: "los titiriteros y el abuelo Víctor", contesten diferentes preguntas que permitan su mayor comprensión.</p> <p>Sesión 2 Que los alumnos logren reflexionar la cuestión sobre la toma de decisiones correspondientes a lo que sucede al grupo de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La memoria. Realizar dinámica de reflexión en la que los alumnos recordarán momentos de su infancia hasta la actualidad. A partir del recuerdo comenzarán con la elaboración de una autobiografía. 	<p>Se les proporcionará la copia de las lecturas la cual las leerán dos veces, posteriormente se le aplicarán una serie de preguntas en torno a ellas, para tratar de ver su grado de comprensión.</p> <p>Se les proporcionará el cuestionario "llegar al consenso sin votación", para el cual se les asignará un tiempo para que lo contesten y a partir de ahí formaremos una mesa redonda donde analizaremos en conjunto todas las respuestas y donde nos permita reflexionar los puntos de vista y opiniones de los alumnos, sobre diferentes problemas que aquejan a la sociedad.</p>	<p>Se continuó con la comprensión de la lectura y la aplicación de instrumentos del desempeño escolar.</p> <p>La actividad planeada durante esta semana se recorrió a la semana 12.</p>

LA MEJORA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR

P R O G R A M A C I Ó N S E M A N A 11

PROBLEMÁTICAS:

La información padres de familia – escuela NO es compartida.

No hay participación de padres en las tareas escolares

Fecha: Del 14 al 18 de Mayo

Tema: Esquemas numéricos

Duración: 50 minutos por sesión

Objetivo: Dar a conocer a los alumnos los esquemas numéricos, las partes que lo componen, así como su realización.			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES PLANEADAS	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	AJUSTES
<p>Sesión 1</p> <p>Que los alumnos aprendan a elaborar los esquemas numéricos y puedan ayudar en sus tareas escolares.</p> <p>Sesión 2</p> <p>Conocer lo que los alumnos piensan y sienten sobre nuestro trabajo en la secundaria (taller).</p>	<p>Por medio de una lluvia de ideas platicar con los padres e hijos acerca de la importancia de la comunicación, posteriormente realizar actividades de competencia en donde por parejas con padre e hijo reflexionarán acerca de cuanto se conocen y como se comunican.</p>	<p>Se les asignará la lectura de “las migraciones”, la lectura se encuentra ya subrayada por lo cual se basarán en ello para la realización del esquema. Cristina pasará al pizarrón para todos juntos ir elaborando la actividad.</p> <p>Se les realizarán preguntas a los alumnos, para que no se sientan presionados por las respuestas ni comprometidos con nosotros será de forma anónima.</p>	<p>Como ya se mencionó anteriormente la sesión con padres de familia no se pudo llevar a cabo.</p>

LA MEJORA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR

P R O G R A M A C I Ó N S E M A N A 12

Fecha: Del 21 al 25 de Mayo

Tema: Autobiografía

Duración: 50 minutos por sesión

Objetivo: Por medio de dinámicas reflexivas se estimule al alumno y realicen su autobiografía.			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES PLANEADAS	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	AJUSTES
<p>Sesión 1</p> <p>Que los alumnos reflexionen sobre cuestiones personales por medio de escuchar dos temas.</p> <p>Sesión 2</p> <p>Conocer lo que los alumnos piensan y sienten sobre nuestro trabajo en la secundaria (taller).</p>	<p>Detallar y terminar la autobiografía</p> <p>Trabajos monográficos.</p> <p>A través de la biblioteca escolar organizar y elaborar fichas bibliográficas y de resumen.</p>	<p>Se les pedirá a los alumnos que se acuesten formando un círculo uniendo las cabezas y con los ojos cerrados.</p> <p>Posteriormente se les pondrá un tema de relajación, enseguida escucharán las dos reflexiones de Mariano Osorio.</p> <p>Una vez terminada la dinámica se les harán preguntas sobre cómo se sintieron y de su niñez como estudiantes.</p> <p>Se les realizarán preguntas a los alumnos, para que no se sientan presionados por las respuestas ni comprometidos con nosotros será de forma anónima.</p> <p>Enseguida se les proporcionará material para que realicen su autobiografía, entre ellos revistas, periódicos, pliego de papel, resistol. Podrán elegir la forma en lo que deseen hacer, como colage, historieta, periódico o de forma escrita.</p>	<p>Para esta sesión no hubo cambios en cuanto a su contenido sino en cuanto a su tiempo de aplicación.</p>

ESTADÍSTAS INSTRUMENTOS DE LA PROPUESTA

A black and white illustration of a young girl with dark, curly hair and a bow on top. She is wearing a dark dress and is holding a newspaper open, looking at it intently. The newspaper has some text and a small image on it, though it's not clearly legible. The illustration is centered within a large, circular graphic element.

CUESTIONARIO < DENTRO DE CINCO AÑOS >

Imagínate que tienes cinco años más... ¿Cómo te ves?, ¿Cómo se presenta tu vida, según lo que tú prevés en este momento y lo que te gustaría hacer?

Responde brevemente a las siguientes preguntas.

- 1.- ¿Cómo pasarías la mayor parte de tu tiempo, dentro de cinco años?
- 2.- ¿Cuánto dinero podrías ganar, según tus capacidades y previsiones?
- 3.- ¿Quién va a vivir en íntima relación contigo y qué cualidades te gustaría que tuviera esa persona?
- 4.- ¿Cuál sería tu actividad cotidiana?
- 5.- ¿Cómo te divertirías?
- 6.- ¿Qué será entonces importante en tu vida?
- 7.- ¿Cuál será entonces la gran diferencia con tu vida normal de ahora?
- 8.- ¿Cuál es la meta más importante para tu próximo futuro?
- 9.- ¿Qué dificultades deberás superar para estar cerca de las metas que te has propuesto?
- 10.- ¿Tienes probabilidad de alcanzarlas? ¿Estás dispuesto a ello?

CUESTIONARIO <MIS INTERESES>

Valora en cada apartado, con dos puntos aquella respuesta que consideres más acertada o coincidente con tu manera de pensar, y con un punto la siguiente en orden de importancia.

1.- Las dos asignaturas que más me gustan, independientemente de las calificaciones que saco son:

- a) matemáticas
- b) español
- c) taller
- d) geografía/historia
- e) física/química
- f) francés
- g) artes plásticas
- h) cívica
- i) educación física
- j) señala cuales _____

2.- Me gusta ocupar mi tiempo libre de la siguiente manera:

- a) deporte
- b) escuchar música
- c) pintar o hacer manualidades
- d) leer o escribir
- e) salir con amigos
- f) ver la TV o ir al cine
- g) otra ocupación (señala cual) _____

3.- Los rasgos que mejor definen mi manera de ser son:

- a) alegre y extrovertido
- b) tímido y reservado
- c) entusiasta y optimista
- d) sincero
- e) impulsivo y a veces rencoroso
- f) fiel a la amistad
- g) reflexivo y terco
- h) pesimista y desconfiado

4.- Las principales dificultades y problemas que frecuentemente tengo que afrontar suelen estar relacionados con:

- a) problemas de salud
- b) problemas de estudio
- c) problemas con mis compañeros
- d) dificultades con mi familia
- e) problemas de carácter
- f) problemas personales

5.- Asisto a la escuela porque...

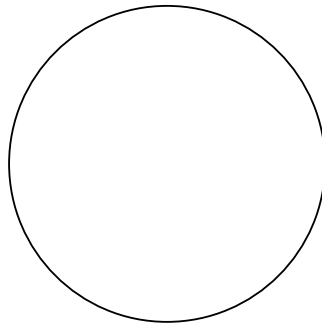
- a) me siento obligado
- b) todos mis compañeros asisten
- c) me gusta aprender
- d) es necesario para el futuro
- e) me aburro en casa
- f) me ayuda a tener una buena educación
- g) todavía no puedo trabajar
- h) no encuentro otra cosa que hacer

6.- Quisiera que en esta escuela me trataran...

7.- ¿Cuántas horas dedicas a cada actividad en una semana? ¿Cómo distribuyes esas 168 horas? Escribe el número aproximado de horas:

- estudio = _____ horas
- trabajo = _____ horas
- amor y amistad = _____ horas
- tiempo libre = _____ horas
- otras actividades = _____ horas

8.-Dibuja el diagrama de la distribución de tu tiempo semanal, según el porcentaje de horas dedicadas en cada apartado:



9.- Observa con atención el diagrama que has diseñado. ¿Te parece bien esa distribución o encuentras algún desequilibrio? ¿Crees que acostumbras a organizar y programar tu tiempo? ¿Para qué desearías tener más tiempo? ¿Qué podrías hacer en la práctica para cambiar algo de esa distribución?

<<LLEGAR AL CONCENSO SIN VOTACIÓN>>

Lee cada una de las afirmaciones siguientes y escribe **SI** (si estás absolutamente de acuerdo), **NO** (si estás en absoluto desacuerdo) y **X** (si la admitirías con alguna matización).

- 1.- La mejora de la sociedad sólo puede hacerse mediante la violencia. _____
- 2.- La televisión es un excelente medio de formación de los niños y jóvenes. Por eso, es bueno ver muchas horas de televisión. _____
- 3.-Es exagerada la preocupación de la sociedad por el aumento del consumo de drogas entre los jóvenes. _____
- 4.- Cuando surgen problemas en clase, la mejor solución es que todos –profesores y alumnos- se atengan estrictamente a las normas de disciplina. _____
- 5.- Los partidos políticos son capaces de ofrecer soluciones a los problemas de los jóvenes de hoy. _____
- 6.- Ante las dificultades para acceder a un puesto de trabajo, lo mejor es que cada uno luche por sus intereses sin preocuparse demasiado por los demás. _____
- 7.- Las notas son un buen índice para calificar el esfuerzo real que un alumno ha hecho._____
- 8.- En la situación actual es imposible que los alumnos y profesores lleguen a establecer relaciones cordiales y amistosas. _____
- 9.- Cuando los jóvenes tenemos problemas, lo mejor para solucionarlos es dialogar con los padres o con una persona de confianza. _____
- 10.- Los representantes de clase son necesarios para el buen funcionamiento del grupo y su labor es eficaz. _____

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Cuestionario sobre hábitos de estudio

Objetivo: Conocer los hábitos de estudio de los alumnos que participarán en el seminario-taller “Aprender a aprender”.

Contesta con SERIEDAD Y SINCERIDAD a las siguientes cuestiones. Rodea con un círculo el SÍ cuando lo que se dice en la frase te ocurre con frecuencia. Rodea con un círculo el NO en el caso contrario.

Nombre: _____ Grupo: _____

ACTITUD HACIA EL ESTUDIO

- | | |
|---|---------|
| 1.- Estudio porque me obligan mis padres | SI - NO |
| 2.- Estudio sólo las asignaturas que me gustan | SI - NO |
| 3.- Estudio para aprender cosas nuevas e interesantes | SI - NO |
| 4.- Estudio para poder aprender un oficio o cursar una carrera | SI - NO |
| 5.- Durante las explicaciones en clase estoy muy atento/a | SI - NO |
| 6.- Cuando tengo mucho que estudiar se me quitan las ganas,
Me desanimo | SI - NO |
| 7.- Estudio sólo cuando tengo ganas o me apetece | SI - NO |
| 8.- Estudio sólo lo suficiente para poder aprobar | SI - NO |
| 9.- Estudio todos los días no festivos aunque no tenga deberes o tarea | SI - NO |
| 10.- Cuando me dan los exámenes o ejercicios corregidos procuro
Averiguar por qué he cometido los fallos | SI - NO |

LUGAR DE ESTUDIO

- | | |
|---|---------|
| 11.- Estudio en silencio | SI - NO |
| 12.- Estudio con música de fondo | SI - NO |
| 13.- Mi lugar de estudio está casi siempre ordenado | SI - NO |
| 14.- Tengo un lugar para estudiar yo solo/a | SI - NO |
| 15.- Estudio en el sofá o en la cama | SI - NO |
| 16.- Me distraigo con facilidad cuando estudio | SI - NO |
| 17.- Tengo siempre iluminación adecuada por la izquierda | SI - NO |
| 18.- Cuando estudio tengo a mano todo lo que voy a necesite | SI - NO |
| 19.- Procuro estudiar siempre en el mismo lugar | SI - NO |
| 20.- Dispongo de una mesa amplia donde puedo colocar sin problemas el libro
De texto, el cuaderno y el diccionario | SI - NO |

LECTURA

- | | |
|---|---------|
| 21.- Antes de empezar a estudiar acostumbro a realizar una lectura general
De todo el tema o lección | SI - NO |
| 22.- Se me da bien descubrir las ideas principales | SI - NO |
| 23.- Me gusta leer | SI - NO |
| 24.- Leo sólo lo que mandan mis profesores/as | SI - NO |
| 25.- Para aprender algo tengo que "oírme" (leerlo en voz alta o en voz baja) | SI - NO |
| 26.- Cuando estudio me fijo en los dibujos, ilustraciones y gráficos | SI - NO |
| 27.- Leo señalando con el dedo por dónde voy leyendo | SI - NO |
| 28.- Utilizo frecuentemente el diccionario cuando estudio | SI - NO |
| 29.- Echo un vistazo a los temas antes de ser explicados en clase por el/la
Profesor/a | SI - NO |
| 30.- Si hay algo que no entiendo, lo señalo y lo pregunto al profesor/a o a un
Compañero | SI - NO |

PLANIFICACIÓN DEL ESTUDIO Y HORARIO

- | | |
|--|---------|
| 31.- Llevo los estudios al día | SI - NO |
| 32.- Utilizo una agenda donde apunto lo que debo hacer | SI - NO |
| 33.- Planifico al principio de cada semana mi tiempo de estudio y tiempo libre | SI - NO |
| 34.- Normalmente estudio todos los días excepto sábados, domingos y días
Festivos | SI - NO |
| 35.- Antes de ponerme a estudiar preparo todo el material que me va a
Hacer falta | SI - NO |
| 36.- Intento estudiar siempre a la misma hora | SI - NO |
| 37.- Cuando voy a estudiar dedico unos minutos a organizar el tiempo
De estudio | SI - NO |
| 38.- Suelo empezar a estudiar por la asignatura que menos me gusta o por la
Más difícil | SI - NO |
| 39.- En mi horario dedico tiempo para descansos e imprevistos | SI - NO |
| 40.- Cuando tengo controles o exámenes me pego "palizas" estudiando | SI - NO |

SUBRAYADO, ESQUEMA, RESUMEN Y APUNTES

- | | |
|--|---------|
| 41.- Cuando estudio un tema subrayo las ideas o datos importantes | SI - NO |
| 42.- Cuando estudio hago anotaciones en los márgenes | SI - NO |
| 43.- Subrayo solamente lo que entiendo | SI - NO |
| 44.- Hago esquemas de los temas que estudio | SI - NO |
| 45.- Para hacer los esquemas empleo lo subrayado y los apuntes
Que he tomado en clase | SI - NO |
| 46.- En los resúmenes utilizo mis propias palabras | SI - NO |
| 47.- Hago resúmenes directamente, sin subrayar ni hacer esquemas | SI - NO |
| 48.- Hacer subrayados, esquemas y resúmenes es perder el tiempo | SI - NO |
| 49.- En las explicaciones en clase no tomo apuntes | SI - NO |
| 50.- Cuando tomo apuntes escribo con abreviaturas propias | SI - NO |

MÉTODO DE ESTUDIO

- | | |
|--|---------|
| 51.- Cuando no entiendo algo pregunto a los/as profesores/as | SI - NO |
| 52.- Con mis compañeros/as intercambio opiniones sobre lo que estudiamos | SI - NO |
| 53.- En mis ejercicios o trabajos personales procuro fijarme en otros ya
Corregidos | SI - NO |
| 54.- Al terminar un examen o control, lo repaso antes de entregarlo | SI - NO |
| 55.- Cuando estudio, consulto otros libros además de los de texto, para
Aclarar o ampliar conocimientos | SI - NO |
| 56.- Hago repasos frecuentes para no olvidar lo que he aprendido | SI - NO |
| 57.- Para aprender algo tengo que comprenderlo antes | SI - NO |
| 58.- Leo todas las preguntas antes de contestar un examen | SI - NO |
| 59.- Cuando tengo que realizar un trabajo personal, antes de empezar a
Escribir leo mucho sobre el tema elegido, organizo las ideas y me
Trazo un esquema o guión para desarrollarlo | SI - NO |
| 60.- Me hago preguntas sobre lo que estudio y procuro responderlas | SI - NO |

Muchas gracias por tu colaboración

MOTIVACIÓN	
1.- Cuando tienes que realizar una tarea totalmente nueva, <ul style="list-style-type: none"> • ¿tienes miedo por si fracasas? • ¿prefieres haber anticipado una forma segura de resolverla? 	
2.- ¿Estás tranquilo cuando tienes que realizar en clase tareas que son totalmente nuevas?	
3.- ¿Encuentras aburrido estudiar?	
4.- Si te dan a elegir entre hacer una tarea que dominas con facilidad o realizar una nueva, ¿eliges la que realizas fácilmente?	
5.- ¿Crees que equivocarte es una forma de aprender?	
6.- ¿Ves al profesor solamente como la persona que se preocupa por evaluarte?	
7.- ¿Haces los trabajos de clase solamente para poder llegar a tener éxito en la vida?	
8.- ¿Te aburres realizando tareas que haces con facilidad y prefieres realizar tareas más complicadas?	
9.- Si te dan a elegir entre dos supuestos: 1º.- Obtener una calificación buena aunque con conocimientos bajos. 2º.- Obtener una calificación media con conocimientos altos. ¿Elegirías la primera opción?	
10.- ¿Te sientes a disgusto en el instituto y te gustaría dejar de estudiar?	
11.- ¿Consideras a los profesores como personas que orientan tus aprendizajes?	
12.- ¿Crees que cometer un error es fracasar y sientes vergüenza por ello?	
13.- ¿Crees que es más importante saber que sacar buenas calificaciones?	
14.- A algunas personas les da miedo cometer errores y prefieren no hacer nada antes de equivocarse. ¿Consideras acertada esa manera de pensar?	
15.- ¿Te ofrecen frecuentemente premios si apruebas las evaluaciones?	
16.- Cuando estás intentando resolver un problema complicado y tienes que aplazarlo porque debes hacer otra cosa, ¿te viene el problema a la cabeza e intentas solucionarlo?	
17.- ¿A veces te tienen que recordar que si no apruebas te castigarán o no tendrás algún premio?	
18.- Cuando estás haciendo tus trabajos en casa, ¿has sentido alguna vez una satisfacción especial al resolver un problema complicado?	
19.- ¿Haces sólo lo mínimo y cuando te obligan?	
MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN	

B. CUESTIONARIO APLICADO A ALUMNOS DE HÁBITOS ALIMENTICIOS

¿Consumes los siguientes alimentos? ¿Cuántas veces a la semana o al mes?

			Frecuencia
	Leche	()	
	Carne (res, pollo, pescado, etc.)	()	
	Huevo	()	
	Verduras	()	
	Frutas	()	
	Cereales/ pan/ pastas	()	

A continuación se te presenta una serie de enunciados, indica cuáles de ellos llevas a cabo y sus consecuencias.

		Sí	Motivo	Consecuencias
	Desearía ser mucho más delgado (a) de lo que soy ahora			
	Siento culpa porque como sin poder parar			
	Estoy satisfecho con mi propio cuerpo			
	No controlo mis impulsos de comer			
	Desearía tener un cuerpo perfecto			
	Prefiero pasarme días sin comer antes que subir de peso			
	Mi apariencia física es lo más importante de mi persona			
	Tomo laxantes para controlar mi peso			
	Me ejercito hasta quedar exhausto (a) para mantener mi figura			
	Me provocho vómito para no subir de peso			
	Me da pena que otros me vean comer			
	Me siento cómodo (a) usando shorts y playeras sin mangas			
	Tengo un horario definido para mis comidas			

Por tener problemas alimentarios, ¿has tenido algunos de los siguientes problemas? Indica cuál fue el motivo y qué estudios médicos te realizaron

			Motivo	Estudios
1.	Desnutrición	()		
2.	Obesidad	()		
3.	Enfermedades del corazón	()		
4.	Diabetes	()		
5.	Hipertensión	()		
6.	Colesterol alto	()		
7.	Amenorrea	()		
8.	Diarrea	()		
9.	Estreñimiento	()		
10.	Otras enfermedades gastrointestinales	()		

Por cuestiones de alimentación, ¿has recibido tratamiento psicológico o psiquiátrico alguna vez?

(a) Nunca (b) Una vez (c) Dos veces (e) Tres o más veces

Indica si algún familiar ha sufrido de alguno de los siguientes padecimientos

		Sí	No	No sabe	¿Quién?	¿Superó el problema?
1.	Anorexia	(a)	(b)	(c)		
2.	Bulimia	(a)	(b)	(c)		
3.	Ingesta compulsiva	(a)	(b)	(c)		

Comentarios y observaciones:

CUESTIONARIO DE PROBLEMAS FAMILIARES.

¿Dependes económicamente (total o parcialmente) de tus padres?

() Si () No

En el último año el poder adquisitivo de tu familia (situación económica):

(a) Se deterioró considerablemente (b) Se deterioró (c) Permanece igual (d) Mejoró (e) Mejoró considerablemente

Tu principal sostén económico es:

(a) Tus padres (b) Algún familiar (c) Pareja (d) Tu mismo (e) Otro

¿Hasta qué nivel educativo estudió tu papá?

(a) No estudió (b) Primaria (c) Secundaria (d) Carrera técnica o comercial (e) Bachillerato (f) Licenciatura (g) Postgrado

¿Hasta qué nivel educativo estudió tu mamá?

(a) No estudió (b) Primaria (c) Secundaria (d) Carrera técnica o comercial (e) Bachillerato (f) Licenciatura (g) Postgrado

¿Qué situación laboral tiene tu padre actualmente?

(a) Trabaja medio tiempo (b) Trabaja tiempo completo (c) Desempleado (d) Jubilado (e) No aplica

Actualmente, ¿Cuál es la principal ocupación de tu padre o tutor?

(a) Agropecuaria (b) Obrero (c) Prestador de servicios no profesionales por su cuenta (taxista, chofer, mecánico, electricista, vendedor, etc.) (d) Profesionista por su cuenta (médico, arquitecto, contador, veterinario, etc.) (e) Empleado de base (sindicalizado) (f) Empleado de confianza (no sindicalizado) (g) Funcionario de nivel medio (subdirector, jefe de depto, etc.) (h) Funcionario de alto nivel (director, gerente, etc.) (i) sin empleo (j) Otro

¿Qué situación laboral tiene tu mamá actualmente?

(a) Trabaja medio tiempo (b) Trabaja tiempo completo (c) Desempleada (d) Jubilada (e) No aplica

Actualmente, ¿Cuál es la principal ocupación de tu mamá o tutora?

(a) Agropecuaria (b) Obrera (c) Prestadora de servicios no profesionales por su cuenta (taxista, chofer, mecánico, electricista, vendedor, etc.) (d) Profesionista por su cuenta (médico, arquitecto, contador, veterinario, etc.) (e) Empleada de base (sindicalizado) (f) Empleada de confianza (no sindicalizado) (g) Funcionario de nivel medio (subdirector, jefe de depto, etc.) (h) Funcionario de alto nivel (director, gerente, etc.) (i) sin empleo (j) Otro

El ingreso mensual promedio de tu familia es:

- (a) Menos de \$3,000 (b) \$3,000 a \$4,000 (c) \$5,000 a \$6,000 (d) \$7,000 a \$8,000 (e) \$9,000 a \$10,000
 (f) \$11,000 a \$15,000 (g) \$16,000 a \$20,000 (H) \$21,000 a \$25,000 (I) \$26,000 a \$26,000 (j) \$30,000 o más

¿Cuántas personas comparten este ingreso?

- (a) Menos de 4 (b) 4-5 (C) 6-7 (d) 8-9 (e) 10 o más

¿Cómo calificas la relación de tu familia?

- (a) Muy buena (b) Buena (c) Conflictiva (d) Muy conflictiva

En cada uno de los siguientes enunciados, selecciona la opción que indique el porcentaje en el cual tus padres o tutores realizan lo que se indica

Mis padres o tutores	0-25	26-50	51-75	76-100
1. Están pendientes de mi desempeño en la escuela	(a)	(b)	(c)	(d)
2. Conocen a mis amigos más cercanos	(a)	(b)	(c)	(d)
3. Saben donde estoy cuando salgo de casa	(a)	(b)	(c)	(d)
4. Tienen buena relación conmigo	(a)	(b)	(c)	(d)
5. Me apoyan cuando tengo problemas	(a)	(b)	(c)	(d)
6. Se enteran cuando tengo problemas	(a)	(b)	(c)	(d)
7. Me demuestran su afecto	(a)	(b)	(c)	(d)
8. Mantienen buena comunicación conmigo	(a)	(b)	(c)	(d)
9. Han tenido conflictos graves conmigo en los últimos seis meses	(a)	(b)	(c)	(d)
10. Me agreden	(a)	(b)	(c)	(d)
11. Le dan importancia a mis estudios	(a)	(b)	(c)	(d)

En cada uno de los siguientes enunciados, selecciona la opción que indique el porcentaje en el cual tú realizas lo que se indica.

	0-25	26-50	51-75	76-100
1. Estoy pendiente de mis padres	(a)	(b)	(c)	(d)
2. Informo donde voy a estar cuando salgo de casa	(a)	(b)	(c)	(d)
3. Tengo buena relación con mi familia	(a)	(b)	(c)	(d)
4. Apoyo a mi familia en los problemas	(a)	(b)	(c)	(d)
5. Demuestro afecto a mis padres	(a)	(b)	(c)	(d)
6. Mantengo buena relación con mi familia	(a)	(b)	(c)	(d)
7. He tenido conflictos graves con mi familia en los últimos seis meses	(a)	(b)	(c)	(d)
8. El malestar de una discusión con mis padres afecta mis actividades de estudio y / o trabajo.	(a)	(b)	(c)	(d)

Por haber tenido problemas familiares, ¿has tenido algunos de los siguientes problemas? Indica cuál fue el motivo y que estudios médicos te realizaron.

			Motivo	Estudios
1.	Depresión	()		
2.	Trastornos gastrointestinales	()		
3.	Trastornos de piel	()		
4.	Trastornos respiratorios	()		
5.	Golpes y heridas	()		
6.	Insomnio	()		
7.	Otros, especifica: _____	()		

Debido a los problemas familiares, ¿has recibido asesoría psicológica o psiquiátrica alguna vez?

- (a) Nunca (b) Una vez (c) Dos veces (e) Tres o más veces

<p>Comentarios y observaciones</p>

D. Problemas emocionales

En los últimos seis meses, ¿cuántas veces has tenido lo siguiente?

		Nunca	Algunas veces	Frecuente-mente	Casi siempre
1.	Insomnio o dificultades para conciliar el sueño	(a)	(b)	(c)	(d)
2.	Cansancio o fatiga que te impide realizar con éxito tus actividades cotidianas.	(a)	(b)		(d)
3.	Cansancio o fatiga que te impide realizar con éxito tu trabajo o tus actividades académicas	(a)	(b)	(c)	(d)
4.	Miedos incontrolables o fobias a objetos, personas o situaciones	(a)	(b)	(c)	(d)
5.	Irritación constante o mal humor que te ocasiona problemas serios con tu familia	(a)	(b)	(c)	(d)
6.	Irritación constante o mal humor que te ocasiona problemas serios en la escuela o el trabajo	(a)	(b)	(c)	(d)
7.	Tristeza intensa durante periodos largos que afecta tu desempeño en la escuela o en el trabajo	(a)	(b)	(c)	(d)
8.	Somnolencia durante las horas de clase o de trabajo	(a)	(b)	(c)	(d)
9.	Ansiedad o angustia generalizada que te impide concentrarte en lo que necesitas	(a)	(b)	(c)	(d)
10.	Deseos de dejar de hacer tus actividades cotidianas (bañarte, comer, ir a la escuela, ver a tus amigos, etc.	(a)	(b)	(c)	(d)
11.	Pensamientos sobre quitarte la vida	(a)	(b)	(c)	(d)
12.	Deseos incontrolables de repetir una misma actividad	(a)	(b)	(c)	(d)
13.	Pensamientos recurrentes sobre un mismo tema que te impiden realizar satisfactoriamente tus actividades	(a)	(b)	(c)	(d)
14.	Reacciones violentas sin motivos suficientes	(a)	(b)	(c)	(d)

En cada uno de los siguientes enunciados, selecciona la opción que indique tu grado de acuerdo.

		Muy de acuerdo	En desacuerdo	Ni acuerdo ni desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1.	Las condiciones de mi vida son	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
2.	Estoy satisfecho con mi vida	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
3.	Hasta hoy, he podido conseguir las cosas importantes que quería en la vida	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
4.	Si pudiera vivir mi vida otra vez, no cambiaría casi nada	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)

Indica el grado de satisfacción que corresponde a tu caso y especifica los aspectos particulares de satisfacción para cada reactivo.

	Estoy satisfecho con...	Nada satisfecho	Poco satisfecho	Satisfecho	Muy satisfecho	¿Aspectos?
1.	Mi manera de ser	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
2.	Mis características físicas	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
3.	Mi capacidad intelectual	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
4.	Mi capacidad para relacionarme con los demás	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
5.	Mi capacidad para enfrentar problemas	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
6.	Mi capacidad para enfrentarme a los cambios	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
7.	Mi estilo de vida	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)

¿Que tan hábil te consideras para hacer lo que se especifica?

		Nada hábil	Poco hábil	Hábil	Muy hábil
1.	Participar con plática fluida en reuniones sociales en las que no conoces a los asistentes	(a)	(b)	(c)	(d)
2.	Expresar con facilidad solidaridad, agrado o cariño a la gente con la que convives	(a)	(b)	(c)	(d)
3.	Solicitar con facilidad la ayuda requerida	(a)	(b)	(c)	(d)
4.	Negar con facilidad la ayuda solicitada	(a)	(b)	(c)	(d)
5.	Pedir apoyo emocional, cuando lo requieras	(a)	(b)	(c)	(d)
6.	Dar apoyo emocional, cuando te lo solicitan	(a)	(b)	(c)	(d)
7.	Expresar tus opiniones, aunque sepas que los otros estarán en desacuerdo	(a)	(b)	(c)	(d)
8.	Exponer a tus maestros dudas o problemas escolares	(a)	(b)	(c)	(d)
9.	Hablar en público	(a)	(b)	(c)	(d)
10.	Entrevistarte con alguna autoridad y sentirte satisfecho (a) de tu actuación	(a)	(b)	(c)	(d)
11.	Negarte a realizar actividades que consideras dañinas, a pesar de las presiones de otras personas	(a)	(b)	(c)	(d)
12.	Hacer bromas en situaciones embarazosas o que te hacen sentir ridículo	(a)	(b)	(c)	(d)
13.	Hacer o recibir "cumplidos" (elogios)	(a)	(b)	(c)	(d)
14.	Conquistar a una persona que te atraiga	(a)	(b)	(c)	(d)
15.	Exponer tu enfado sin agredir, cuando estás molesto	(a)	(b)	(c)	(d)
16.	Defender tus derechos, cuando consideras que han sido violados.	(a)	(b)	(c)	(d)
17.	Aceptar críticas, reconociendo tus errores	(a)	(b)	(c)	(d)

En cada uno de los siguientes enunciados, selecciona la opción que indique tu grado de acuerdo.

		Muy de acuerdo	En desacuerdo	Ni acuerdo ni desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1.	Soy muy hábil para establecer amistades cercanas y duraderas	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
2.	Me han hecho falta amigos en las escuelas donde he estudiado	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
3.	Tengo muy pocos amigos fuera de la escuela	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
4.	Tengo muchos amigos cercanos	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
5.	Mis amigos me apoyan cuando lo necesito	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
6.	Constantemente recibo agresiones de mis compañeros en la escuela	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
7.	Realizo actividades que no deseo para ser aceptado por mis amigos	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)

Debido a tus problemas emocionales, ¿has recibido tratamiento psicológico o psiquiátrico alguna vez?

(a) Nunca (b) Una vez (c) Dos veces (e) Tres o más veces

Comentarios y observaciones:

Consumo de sustancias tóxicas

ALCOHOL

¿Consumes bebidas alcohólicas? () Si () No

¿Qué tan seguido consumes bebidas alcohólicas?

- (a) Menos de 1 vez por mes (b) 1 vez por mes (c) 2 ó 3 veces por mes
 (d) 1 vez por semana (e) 2 veces a la semana (f) 3 veces a la semana
 (g) 4 o más veces a la semana

Normalmente cuando consumes bebidas que contienen alcohol ¿cuántas copas o vasos tomas?

- (a) 1 ó 2 (b) 3 ó 4 (c) 5 ó más

Qué tan seguido consumes 4 ó más copas en una ocasión

- (a) Nunca (b) Menos de 1 vez por mes (c) 1 vez por mes (d) 2-3 veces por mes
 (e) 1 vez por semana (f) 2-3 veces por semana (g) 4 veces por semana

Durante los últimos 6 meses ¿cuántas veces consideras haberte emborrachado?

- (a) Nunca (b) 1 ocasión (c) 2-3 ocasiones
 (d) 3-4 ocasiones (e) 5-6 ocasiones (d) 7 ó más ocasiones

Para cada uno de los siguientes enunciados, selecciona la opción que indique tu grado de acuerdo, la frecuencia y el resultado en caso de hacerlo.

		Acuerdo			Frecuencia con que si lo haces			Resultado si lo haces	
		De acuerdo	Ni de acuerdo ni de sacuerdo	En de sacuerdo	Nunca	Alg unas veces	Siempre	Positivo	Negativo
1.	No necesito beber cuando estoy contento o celebrando un evento	(a)	(b)	(c)	(a)	(b)	(c)	(a)	(b)
2.	El alcohol me ayuda a ser más	(a)	(b)	(c)	(a)	(b)	(c)	(a)	(b)

	desinhibido y sociable								
3.	Bebo cuando me siento tenso, angustiado o preocupado	(a)	(b)	(c)	(a)	(b)	(c)	(a)	(b)
4.	No necesito beber cuando las cosas me salen mal o estoy triste	(a)	(b)	(c)	(a)	(b)	(c)	(a)	(b)
5.	Si no deseo tomar alcohol, soy capaz de resistir la presión de los amigos para hacerlo	(a)	(b)	(c)	(a)	(b)	(c)	(a)	(b)
6.	Después de tomar una o dos copas me es difícil interrumpir el consumo de alcohol	(a)	(b)	(c)	(a)	(b)	(c)	(a)	(b)
7.	Mi consumo de alcohol me ha traído críticas y quejas de otras personas	(a)	(b)	(c)	(a)	(b)	(c)	(a)	(b)

Por beber, ¿has tenido algunos de los siguientes problemas? Indica cuál fue el motivo y que estudios médicos te realizaron

	Sí	No	Motivo	Estudios
Dolores de cabeza	(a)	(b)		
Intoxicaciones	(a)	(b)		
Insomnio	(a)	(b)		
Pérdida de memoria	(a)	(b)		
Alucinaciones	(a)	(b)		
Depresión	(a)	(b)		
Vómitos	(a)	(b)		
Desnutrición	(a)	(b)		
Gastritis	(a)	(b)		
Cirrosis Hepáticas	(a)	(b)		
Paros cardiacos	(a)	(b)		

TABACO

¿Actualmente fumas tabaco? () Sí () No

¿Cuántos días a la semana fumas?

- (a) Todos los días (b) 5 ó 6 días (c) 3 ó 4 días (d) 4 días
 (e) 1 ó 2 días (f) 6 días (g) Eventualmente
 (Menos de 1 vez a la semana)

En promedio ¿cuántos cigarros fumas al día?

- (a) 1 (b) 2-3 (c) 4-7 (d) 8-14 (e) 15 –20 (f) más de una cajetilla

Por fumar tabaco, ¿has tenido algunos de los siguientes problemas? Indica qué estudios médicos te realizaron y las consecuencias del problema

			Estudios	Consecuencias
1.	Tos constante por más de 15 días	()		
2.	Dificultad para respirar, sin haber realizado ejercicio vigoroso	()		
3.	Inflamación constante de ganglios	()		
4.	Fatigas constantes sin haber realizado ejercicio vigoroso	()		
5.	Bronquitis	()		
6.	Asma	()		
7.	Irritación de mucosa	()		
8.	Paro cardíaco	()		

B. Hábitos alimentarios

¿Consumes los siguientes alimentos? ¿Cuántas veces a la semana o al mes?

			Frecuencia
	Leche	()	
	Carne (res, pollo, pescado, etc.)	()	
	Huevo	()	
	Verduras	()	
	Frutas	()	
	Cereales/ pan/ pastas	()	

A continuación se te presenta una serie de enunciados, indica cuáles de ellos llevas a cabo y sus consecuencias.

		Sí	Motivo	Consecuencias
	Desearía ser mucho más delgado (a) de lo que soy ahora			
	Siento culpa porque como sin poder parar			
	Estoy satisfecho con mi propio cuerpo			
	No controlo mis impulsos de comer			
	Desearía tener un cuerpo perfecto			
	Prefiero pasarme días sin comer antes que subir de peso			
	Mi apariencia física es lo más importante de mi persona			
	Tomo laxantes para controlar mi peso			
	Me ejercito hasta quedar exhausto (a) para mantener mi figura			
	Me provocho vómito para no subir de peso			
	Me da pena que otros me vean comer			
	Me siento cómodo (a) usando shorts y playeras sin mangas			
	Tengo un horario definido para mis comidas			

Por tener problemas alimentarios, ¿has tenido algunos de los siguientes problemas?
Indica cuál fue el motivo y qué estudios médicos te realizaron

			Motivo	Estudios
1.	Desnutrición	()		
2.	Obesidad	()		
3.	Enfermedades del corazón	()		
4.	Diabetes	()		
5.	Hipertensión	()		
6.	Colesterol alto	()		
7.	Amenorrea	()		
8.	Diarrea	()		
9.	Estreñimiento	()		
10.	Otras enfermedades gastrointestinales	()		

Por cuestiones de alimentación, ¿has recibido tratamiento psicológico o psiquiátrico alguna vez?

(a) Nunca (b) Una vez (c) Dos veces (e) Tres o más veces

Indica si algún familiar ha sufrido de alguno de los siguientes padecimientos

		Sí	No	No sabe	¿Quién?	¿Superó el problema?
1.	Anorexia	(a)	(b)	(c)		
2.	Bulimia	(a)	(b)	(c)		
3.	Ingesta compulsiva	(a)	(b)	(c)		

Comentarios y observaciones:

E. Problemas Familiares.

¿Dependes económicamente (total o parcialmente) de tus padres?

() Si () No

En el último año el poder adquisitivo de tu familia (situación económica):

(a) Se deterioró considerablemente (b) Se deterioró (c) Permanece igual (d) Mejoró (e) Mejoró considerablemente

Tu principal sostén económico es:

(a) Tus padres (b) Algún familiar (c) Pareja (d) Tu mismo (e) Otro

¿Hasta qué nivel educativo estudió tu papá?

(a) No estudió (b) Primaria (c) Secundaria (d) Carrera técnica o comercial (e) Bachillerato (f) Licenciatura (g) Postgrado

¿Hasta qué nivel educativo estudió tu mamá?

(a) No estudió (b) Primaria (c) Secundaria (d) Carrera técnica o comercial (e) Bachillerato (f) Licenciatura (g) Postgrado

¿Qué situación laboral tiene tu padre actualmente?

(a) Trabaja medio tiempo (b) Trabaja tiempo completo (c) Desempleado (d) Jubilado (e) No aplica

Actualmente, ¿Cuál es la principal ocupación de tu padre o tutor?

(a) Agropecuaria (b) Obrero (c) Prestador de servicios no profesionales por su cuenta (taxista, chofer, mecánico, electricista, vendedor, etc.) (d) Profesionista por su cuenta (médico, arquitecto, contador, veterinario, etc.) (e) Empleado de base (sindicalizado) (f) Empleado de confianza (no sindicalizado) (g) Funcionario de nivel medio (subdirector, jefe de depto, etc.) (h) Funcionario de alto nivel (director, gerente, etc.) (i) sin empleo (j) Otro

¿Qué situación laboral tiene tu mamá actualmente?

(a) Trabaja medio tiempo (b) Trabaja tiempo completo (c) Desempleada (d) Jubilada (e) No aplica

Actualmente, ¿Cuál es la principal ocupación de tu mamá o tutora?

(a) Agropecuaria (b) Obrera (c) Prestadora de servicios no profesionales por su cuenta (taxista, chofer, mecánico, electricista, vendedor, etc.) (d) Profesionista por su cuenta (médico, arquitecto, contador, veterinario, etc.) (e) Empleada de base (sindicalizado) (f) Empleada de confianza (no sindicalizado) (g) Funcionario de nivel medio (subdirector, jefe de depto, etc.) (h) Funcionario de alto nivel (director, gerente, etc.) (i) sin empleo (j) Otro

El ingreso mensual promedio de tu familia es:

- (a) Menos de \$3,000 (b) \$3,000 a \$4,000 (c) \$5,000 a \$6,000 (d) \$7,000 a \$8,000 (e) \$9,000 a \$10,000
 (f) \$11,000 a \$15,000 (g) \$16,000 a \$20,000 (H) \$21,000 a \$25,000 (I) \$26,000 a \$26,000 (j) \$30,000 o más

¿Cuántas personas comparten este ingreso?

- (a) Menos de 4 (b) 4-5 (C) 6-7 (d) 8-9 (e) 10 o más

¿Cómo calificas la relación de tu familia?

- (a) Muy buena (b) Buena (c) Conflictiva (d) Muy conflictiva

En cada uno de los siguientes enunciados, selecciona la opción que indique el porcentaje en el cual tus padres o tutores realizan lo que se indica

Mis padres o tutores	0-25	26-50	51-75	76-100
1. Están pendientes de mi desempeño en la escuela	(a)	(b)	(c)	(d)
2. Conocen a mis amigos más cercanos	(a)	(b)	(c)	(d)
3. Saben donde estoy cuando salgo de casa	(a)	(b)	(c)	(d)
4. Tienen buena relación conmigo	(a)	(b)	(c)	(d)
5. Me apoyan cuando tengo problemas	(a)	(b)	(c)	(d)
6. Se enteran cuando tengo problemas	(a)	(b)	(c)	(d)
7. Me demuestran su afecto	(a)	(b)	(c)	(d)
8. Mantienen buena comunicación conmigo	(a)	(b)	(c)	(d)
9. Han tenido conflictos graves conmigo en los últimos seis meses	(a)	(b)	(c)	(d)
10. Me agreden	(a)	(b)	(c)	(d)
11. Le dan importancia a mis estudios	(a)	(b)	(c)	(d)

En cada uno de los siguientes enunciados, selecciona la opción que indique el porcentaje en el cual tú realizas lo que se indica.

	0-25	26-50	51-75	76-100
1. Estoy pendiente de mis padres	(a)	(b)	(c)	(d)
2. Informo donde voy a estar cuando salgo de casa	(a)	(b)	(c)	(d)
3. Tengo buena relación con mi familia	(a)	(b)	(c)	(d)
4. Apoyo a mi familia en los problemas	(a)	(b)	(c)	(d)
5. Demuestro afecto a mis padres	(a)	(b)	(c)	(d)
6. Mantengo buena relación con mi familia	(a)	(b)	(c)	(d)
7. He tenido conflictos graves con mi familia en los últimos seis meses	(a)	(b)	(c)	(d)
8. El malestar de una discusión con mis padres afecta mis actividades de estudio y / o trabajo.	(a)	(b)	(c)	(d)

Por haber tenido problemas familiares, ¿has tenido algunos de los siguientes problemas? Indica cuál fue el motivo y que estudios médicos te realizaron.

			Motivo	Estudios
1.	Depresión	()		
2.	Trastornos gastrointestinales	()		
3.	Trastornos de piel	()		
4.	Trastornos respiratorios	()		
5.	Golpes y heridas	()		
6.	Insomnio	()		
7.	Otros, especifica: _____	()		

Debido a los problemas familiares, ¿has recibido asesoría psicológica o psiquiátrica alguna vez?

- (a) Nunca (b) Una vez (c) Dos veces (e) Tres o más veces

--

D. Problemas emocionales

En los últimos seis meses, ¿cuántas veces has tenido lo siguiente?

		Nunca	Algunas veces	Frecuente-mente	Casi siempre
1.	Insomnio o dificultades para conciliar el sueño	(a)	(b)	(c)	(d)
2.	Cansancio o fatiga que te impide realizar con éxito tus actividades cotidianas.	(a)	(b)		(d)
3.	Cansancio o fatiga que te impide realizar con éxito tu trabajo o tus actividades académicas	(a)	(b)	(c)	(d)
4.	Miedos incontrolables o fobias a objetos, personas o situaciones	(a)	(b)	(c)	(d)
5.	Irritación constante o mal humor que te ocasiona problemas serios con tu familia	(a)	(b)	(c)	(d)
6.	Irritación constante o mal humor que te ocasiona problemas serios en la escuela o el trabajo	(a)	(b)	(c)	(d)
7.	Tristeza intensa durante periodos largos que afecta tu desempeño en la escuela o en el trabajo	(a)	(b)	(c)	(d)
8.	Somnolencia durante las horas de clase o de trabajo	(a)	(b)	(c)	(d)
9.	Ansiedad o angustia generalizada que te impide concentrarte en lo que necesitas	(a)	(b)	(c)	(d)
10.	Deseos de dejar de hacer tus actividades cotidianas (bañarte, comer, ir a la escuela, ver a tus amigos, etc.	(a)	(b)	(c)	(d)
11.	Pensamientos sobre quitarte la vida	(a)	(b)	(c)	(d)
12.	Deseos incontrolables de repetir una misma actividad	(a)	(b)	(c)	(d)
13.	Pensamientos recurrentes sobre un mismo tema que te impiden realizar satisfactoriamente tus actividades	(a)	(b)	(c)	(d)
14.	Reacciones violentas sin motivos suficientes	(a)	(b)	(c)	(d)

En cada uno de los siguientes enunciados, selecciona la opción que indique tu grado de acuerdo.

		Muy de acuerdo	En desacuerdo	Ni acuerdo ni desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1.	Las condiciones de mi vida son	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
2.	Estoy satisfecho con mi vida	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
3.	Hasta hoy, he podido conseguir las cosas importantes que quería en la vida	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
4.	Si pudiera vivir mi vida otra vez, no cambiaría casi nada	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)

Indica el grado de satisfacción que corresponde a tu caso y especifica los aspectos particulares de satisfacción para cada reactivo.

	Estoy satisfecho con...	Nada satisfecho	Poco satisfecho	Satisfecho	Muy satisfecho	¿Aspectos?
1.	Mi manera de ser	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
2.	Mis características físicas	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
3.	Mi capacidad intelectual	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
4.	Mi capacidad para relacionarme con los demás	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
5.	Mi capacidad para enfrentar problemas	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
6.	Mi capacidad para enfrentarme a los cambios	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
7.	Mi estilo de vida	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)

¿Que tan hábil te consideras para hacer lo que se especifica?

		Nada hábil	Poco hábil	Hábil	Muy hábil
1.	Participar con plática fluida en reuniones sociales en las que no conoces a los asistentes	(a)	(b)	(c)	(d)
2.	Expresar con facilidad solidaridad, agrado o cariño a la gente con la que convives	(a)	(b)	(c)	(d)
3.	Solicitar con facilidad la ayuda requerida	(a)	(b)	(c)	(d)
4.	Negar con facilidad la ayuda solicitada	(a)	(b)	(c)	(d)
5.	Pedir apoyo emocional, cuando lo requieras	(a)	(b)	(c)	(d)
6.	Dar apoyo emocional, cuando te lo solicitan	(a)	(b)	(c)	(d)
7.	Expresar tus opiniones, aunque sepas que los otros estarán en desacuerdo	(a)	(b)	(c)	(d)
8.	Exponer a tus maestros dudas o problemas escolares	(a)	(b)	(c)	(d)
9.	Hablar en público	(a)	(b)	(c)	(d)
10.	Entrevistarte con alguna autoridad y sentirte satisfecho (a) de tu actuación	(a)	(b)	(c)	(d)
11.	Negarte a realizar actividades que consideras dañinas, a pesar de las presiones de otras personas	(a)	(b)	(c)	(d)
12.	Hacer bromas en situaciones embarazosas o que te hacen sentir ridículo	(a)	(b)	(c)	(d)
13.	Hacer o recibir "cumplidos" (elogios)	(a)	(b)	(c)	(d)
14.	Conquistar a una persona que te atraiga	(a)	(b)	(c)	(d)
15.	Exponer tu enfado sin agredir, cuando estás molesto	(a)	(b)	(c)	(d)
16.	Defender tus derechos, cuando consideras que han sido violados.	(a)	(b)	(c)	(d)
17.	Aceptar críticas, reconociendo tus errores	(a)	(b)	(c)	(d)

En cada uno de los siguientes enunciados, selecciona la opción que indique tu grado de acuerdo.

		Muy de acuerdo	En desacuerdo	Ni acuerdo ni desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1.	Soy muy hábil para establecer amistades cercanas y duraderas	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
2.	Me han hecho falta amigos en las escuelas donde he estudiado	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
3.	Tengo muy pocos amigos fuera de la escuela	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
4.	Tengo muchos amigos cercanos	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
5.	Mis amigos me apoyan cuando lo necesito	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
6.	Constantemente recibo agresiones de mis compañeros en la escuela	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
7.	Realizo actividades que no deseo para ser aceptado por mis amigos	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)

Debido a tus problemas emocionales, ¿has recibido tratamiento psicológico o psiquiátrico alguna vez?

(a) Nunca (b) Una vez (c) Dos veces (e) Tres o más veces

Comentarios y observaciones:

Consumo de sustancias tóxicas

ALCOHOL

¿Consumes bebidas alcohólicas? () Si () No

¿Qué tan seguido consumes bebidas alcohólicas?

- (a) Menos de 1 vez por mes (b) 1 vez por mes (c) 2 ó 3 veces por mes
(d) 1 vez por semana (e) 2 veces a la semana (f) 3 veces a la semana
(g) 4 o más veces a la semana

Normalmente cuando consumes bebidas que contienen alcohol ¿cuántas copas o vasos tomas?

- (a) 1 ó 2 (b) 3 ó 4 (c) 5 ó más

Qué tan seguido consumes 4 ó más copas en una ocasión

- (a) Nunca (b) Menos de 1 vez por mes (c) 1 vez por mes (d) 2-3 veces por mes
(e) 1 vez por semana (f) 2-3 veces por semana (g) 4 veces por semana

Durante los últimos 6 meses ¿cuántas veces consideras haberte emborrachado?

- (a) Nunca (b) 1 ocasión (c) 2-3 ocasiones
(d) 3-4 ocasiones (e) 5-6 ocasiones (d) 7 ó más
ocasionen

Para cada uno de los siguientes enunciados, selecciona la opción que indique tu grado de acuerdo, la frecuencia y el resultado en caso de hacerlo.

		Acuerdo			Frecuencia con que si lo haces			Resultado si lo haces	
		De acuerdo	Ni de acuerdo ni de sacuerdo	En de sacuerdo	Nunca	Algunas veces	Siempre	Positivo	Negativo
1.	No necesito beber cuando estoy contento o celebrando un evento	(a)	(b)	(c)	(a)	(b)	(c)	(a)	(b)
2.	El alcohol me ayuda a ser más desinhibido y sociable	(a)	(b)	(c)	(a)	(b)	(c)	(a)	(b)
3.	Bebo cuando me siento tenso, angustiado o preocupado	(a)	(b)	(c)	(a)	(b)	(c)	(a)	(b)
4.	No necesito beber cuando las cosas me salen mal o estoy triste	(a)	(b)	(c)	(a)	(b)	(c)	(a)	(b)
5.	Si no deseo tomar alcohol, soy capaz de resistir la presión de los amigos para hacerlo	(a)	(b)	(c)	(a)	(b)	(c)	(a)	(b)
6.	Después de tomar una o dos copas me es difícil interrumpir el consumo de alcohol	(a)	(b)	(c)	(a)	(b)	(c)	(a)	(b)
7.	Mi consumo de alcohol me ha traído críticas y quejas de otras personas	(a)	(b)	(c)	(a)	(b)	(c)	(a)	(b)

Por beber, ¿has tenido algunos de los siguientes problemas? Indica cuál fue el motivo y que estudios médicos te realizaron

	Sí	No	Motivo	Estudios
Dolores de cabeza	(a)	(b)		
Intoxicaciones	(a)	(b)		
Insomnio	(a)	(b)		
Pérdida de memoria	(a)	(b)		
Alucinaciones	(a)	(b)		
Depresión	(a)	(b)		
Vómitos	(a)	(b)		
Desnutrición	(a)	(b)		
Gastritis	(a)	(b)		
Cirrosis Hepáticas	(a)	(b)		
Paros cardiacos	(a)	(b)		

TABACO

¿Actualmente fumas tabaco? () Sí () No

¿Cuántos días a la semana fumas?

- (a) Todos los días (b) 5 ó 6 días (c) 3 ó 4 días (d) 4 días
 (e) 1 ó 2 días (f) 6 días (g) Eventualmente
 (Menos de 1 vez a la semana)

En promedio ¿cuántos cigarros fumas al día?

- (a) 1 (b) 2-3 (c) 4-7 (d) 8-14 (e) 15 –20 (f) más de una cajetilla

Por fumar tabaco, ¿has tenido algunos de los siguientes problemas? Indica qué estudios médicos te realizaron y las consecuencias del problema

			Estudios	Consecuencias
1.	Tos constante por más de 15 días	()		
2.	Dificultad para respirar, sin haber realizado ejercicio vigoroso	()		
3.	Inflamación constante de ganglios	()		
4.	Fatigas constantes sin haber realizado ejercicio vigoroso	()		
5.	Bronquitis	()		
6.	Asma	()		
7.	Irritación de mucosa	()		
8.	Paro cardíaco	()		

LECTURAS APLICADAS DURANTE EL PROYECTO

El mar aburrido

Era un mar terriblemente aburrido. El tedio y el hastío se sentían a lo largo y ancho de sus mortificadas aguas. Sus olas no sabían mantener el control de la ira y cada vez que se enfadaban o algo no les gustaba, bramaban con furia, estrellando su espuma contra las rocas y arrecifes de la costa.

Todo lo que podía ser mecido por sus aguas no se aventuraba a aproximarse. Los atractivos peces de colores que tanto le adoraban los pescadores que animaban con su conversación los tranquilos atardeceres, las caracolas, los caballitos y las estrellas de mar, buscaba otras aguas más plácidas y apreciables por donde pasear.

Apesadumbrado por los aterradores y espeluznantes gemidos del mar un aguerrido, osado y valiente tiburón que en realidad era un audaz mago disfrazado, le descubrió el secreto de su singular angustia.

“Mar cuando tus olas se enojen no dejes que estrellen sus aguas contra las rocas, no permitas que se levanten erguidas para ahogar sus contrariedades y descontentos, despedazando los barcos. Enséñales a mantener la calma e instrúyeles en el sosiego y en la quietud de la tregua. La moderación y el aplacamiento de la cólera es lo que provoca soluciones y acuerdos. Si lo haces así, pronto verás colmado tu vacío”

El mar siguió su consejo. Hasta los niños se acercaban a la orilla a disfrutar con sus pacíficas aguas. Nunca jamás volvió a estar aburrido.

LOS GLACIARES

El hielo es un agente geológico importante cuando permanece sin deshelarse durante todo el año. El nivel por encima del cual la nieve permanece helada todo el año recibe el nombre de *nivel de las nieves perpetuas*, y depende de la latitud y de la altitud.

Los glaciares son masas de hielo que descienden lentamente desde las zonas elevadas, donde se originan, hasta nieves inferiores, formando un auténtico río de hielo.

En un glaciar alpino se distinguen varias partes:

*El **circo glaciar**, que es una depresión rodeada de montañas donde se acumula gran cantidad de nieve. Allí, la nieve se transforma en hielo glaciar plástico, transparente y de un tono azulado.

*El **valle glaciar** es el cauce por el que desciende la masa de hielo hacia niveles más bajos de las montañas. Está separado del circo por un pequeño resalte o *umbral*, que es fácilmente superado por la masa de hielo al iniciar su movimiento. El *perfil transversal* (corte transversal del valle glaciar), en su etapa de madurez, adquiere forma de U, a causa de la erosión del hielo en los costados del valle y en el fondo.

*La **lengua glaciar** es la masa de hielo que se desliza por el valle glaciar. El hielo es muy plástico y se adapta a los accidentes del valle. Su velocidad es variable y oscila entre los 100 metros (Pirineos) y los 100 metros (Alpes) al año. La velocidad es mayor en el centro del valle que en los bordes, a causa del rozamiento.

En la lengua del glaciar se encuentran grietas de diversos tipos como las *rimayas* (en las paredes del circo), las *grietas transversales y longitudinales* (en la lengua), formadas por la ruptura del hielo al encontrar un obstáculo, y las *crevasses* (grietas, hendiduras) en diagonal, a causa de la distensión del hielo al avanzar más rápido por el centro que por los bordes, en la parte Terminal de la lengua.

En el avance valle abajo, la lengua glaciar va encontrando zonas cada vez más cálidas y se va fundiendo poco a poco hasta formar un torrente líquido. En las zonas polares la lengua se suele mantener sólida hasta llegar al mar, y al contacto con el agua se rompe en grandes bloques, que se denominan *icebergs*.

*Hay varios tipos de glaciares. Los *glaciares alpinos o de valle* responden al tipo descrito antes. Los *glaciares pirenaicos* se llaman también *de circo*, y en éstos la lengua se funde rápidamente. Finalmente, los *glaciares de casquete* son típicos de las zonas polares. Son grandes acumulaciones de hielo con muchas lenguas que terminan en el mar formando icebergs.

Ciencias Naturales, 1ºDE B.U.P. Santillana

LAS TEMPERATURAS

Existe una serie de causas que provocan las variaciones de la temperatura en el conjunto de la Tierra.

LA LATITUD CONDICIONA LA TEMPERATURA

De forma general, se puede afirmar que a mayor latitud menor temperatura y, al revés, a menor latitud mayor temperatura.

El ángulo que forman los rayos solares con la superficie de la Tierra es distinto en función de la latitud: es recto o muy cercano a 90 grados en el Ecuador y entre los Trópicos, por el contrario, a medida que nos acercamos a los Polos, este ángulo se convierte en muy agudo.

Los rayos que inciden sobre el Ecuador recorren un trayecto más corto y pierden menos calor; por tanto, en las latitudes bajas, la temperatura será elevada.

El recorrido de los rayos solares en las zonas polares es mayor y también será mayor la pérdida de calor; así pues, las temperaturas irán disminuyendo en las latitudes altas.

LA ALTITUD DISMINUYE LA TEMPERATURA

La altitud provoca una disminución de la temperatura que suele calcularse, por término medio, en 6.4° C por cada mil metros.

Debes tener en cuenta que los rayos solares, al llegar a la superficie de la Tierra, vuelven a reflejarse hacia la atmósfera. Si ésta contiene suficiente vapor de agua, polvo atmosférico, gases, etc., los rayos reflejados inciden en ellos, reteniendo parte del calor y volviéndolo a enviar hacia la superficie de la Tierra. Como consecuencia, la temperatura de las capas bajas de la atmósfera se eleva.

Al aumentar la altitud, la atmósfera se enrarece, y debido a la escasez de partículas que ésta contiene, una parte del calor de los rayos solares que se refleja no es retenida y se pierde en la atmósfera. Como consecuencia, la temperatura de las capas más altas de la atmósfera disminuye.

Listos para resucitar

Los desánimos, depresiones, caídas de sentido y otros desquites son moneda diaria en la sociedad actual. También entre los jóvenes. Esta imagen de Gimeno que ilustra un test de verano en "ABC" (23-7-89, 122) ofrece muchas posibilidades de trabajo. Vamos allá.

El conjunto

- Comentar las primeras impresiones sobre el conjunto.
- Darse cuenta de todos los detalles: él mueve los pies, desgarrado quizás, y con los cordones sueltos, no está atado, pero tampoco libre, se mueve sin caminar; está hundido hasta no poder más, en su propia basura... Y tiene la tentación instintiva –aunque pequeñita- de suicidarse un poco...

El muchacho

- Decir qué le pasa. Y por qué: cómo ha llegado a esa situación, si ha estado más veces así, por qué mira siempre mira el pasado...
- Decir sobre todo quién ha influido para que esté así. Según eso, decir también quién le puede ayudar a salir de esa situación ¿Cómo ha de hacerlo?
- Decir cómo se llama y cuántos años tiene. (La figura es suficientemente expresiva y a la vez general como para que cada uno pueda decir su misma edad si se identifica con esa situación: téngase en cuenta esto).
- Sentarse en la misma postura que él tiene –aunque no sea el mismo sitio- y contar lo que a cada uno se le ocurra y recuerde. Expresar también los sentimientos.

El cubo de la basura

- ¿Cuántas veces nos hemos sentido como basura? ¿Quién está detrás de este sentimiento? ¿Qué se puede hacer ante ello?
- Decir todo lo que tiraría uno de sí mismo al cubo de la basura. Pueden ser también aspectos o situaciones de la vida pasada.
- Si el cubo de la basura estuviera vacío, se hundiría en él... A no ser que no fuera allí. Comentarle.
- Dar otros usos a la papelera o cubo de la basura.

El ratón con el lazo

- ¿Qué paso con ese ratón? ¿Se quiso suicidar y no pudo? ¿Se lo está pidiendo al chico? ¿Simboliza la tendencia y, a la vez, impotencia para realizarlo...?
- Hay una carta para el juez: escribir una, pero con todas las razones para vivir, no para morir. Sí para superar la muerte. Y, por lo tanto, para resucitar.

El conjunto de nuevo

-Ver de nuevo todo lo que ha salido en conjunto. Realizar alguna acción que resuma. Otro se pone en esa misma postura y los demás del grupo le escuchan, le hablan, sonrían y establecen contacto corporal con él.

PROBLEMAS DEL MUNDO ACTUAL

El mundo actual se encuentra con un grave problema; cada vez se producen más residuos que no se regeneran de forma natural y contaminan nuestro medio ambiente.

Hasta ahora, lo único que se ha hecho con estos residuos ha sido almacenarlos en vertederos que se sitúan en las afueras de las ciudades, y que, dependiendo del control que se ejerce sobre ellos, contaminan de diferente forma.

Como actualmente no existe una tecnología capaz de reciclar todos los residuos que generamos, se puede solucionar parcialmente el problema de dos formas:

- Disminuir el volumen de residuos en vertederos por medio del reciclado de objetos fabricados con papel, cartón, plásticos, cristal, metal, etc.
- Almacenar los residuos en vertederos controlados que no dejen escapar la contaminación.

Estas actuaciones provocarán la disminución del volumen de residuos y del consumo de materias primas, así como el control y disminución de la contaminación.

Lee ATENTAMENTE esta lectura DOS VECES, pues luego responderás a unas preguntas.

Aquí tienes un texto al que le faltan muchas vocales en las palabras. Intenta leer y comprender todo imaginándote que no hay ausencia de vocales y comprobarás que es más fácil de lo que pensabas. Luego puedes escribir las vocales que faltan.

Uno de los objetivos fundam_ntales en el ár_a de Lengua es el desarr_ll_ de obj_tiv_s de comunic_c_ón y socializ_c_ón. Las destr_zas bás_c_s como l_ l_ct_ra y la _scr_tura s_rven en gr_n med_d_ a este f_n. Nat_ralm_nt_ hem_s de c_nsid_rar l_ lect_r_ com_ _n pr_ceso qu_ impl_ca n_ces_riam_nt_ comprens_ón act_v_ p_r p_rte del s_jet_, y p_ra ell_ se r_quier_ pr_star at_nción a l_s estr_t_gi_s qu_ ut_l_za el _lumn_ p_r_ dec_dif_car e int_pret_r lo que l_.

La escr_tur_ es _n _ct_ de c_m_nic_ción e _nstr_m_nto de apr_nd_z_je _ de p_nsam_mto. L_ red_cc_ón d_ un t_xt_ impl_c_ un pr_c_so c_mpl_jo d_ gener_ción, _rg_niz_ción d_ _de_s, depur_ción, r_v_sión, etc., qu_ pu_de as_mil_rse _ otr_s pr_ces_s_s_milar_s d_ r_sol_ción d_ pr_bl_mas.

C_n_l uso d_ _rd_n_d_res s_pos_bilita _l _pr_nd_zaje _ctiv_, la cre_c_ón de un_v_s _ntorn_s d_ apr_nd_z_j_, _l us_d_l lengu_j_ c_mo _n d_min_o d_ _xplor_ción y, com_ ya he _pun_do _ntes, c_mbi_ el conc_pto d_ lo qu_ h_y que _pr_nder, c_omo l_s destr_zas que _mplic_n el _cceso m_d_nte _rden_d_res a l_ _nform_c_i_n _rg_niz_da en un_b_se de d_t_s d_cument_l, l_ _dicción d_ t_xtos con _rd_n_r c_n lo qu_ impl_c_ de _s_m_lac_ón d_ n_ev_s _squ_mas de com_n_c_ción, codif_cac_n y d_cod_fic_ción d_ _nform_ción un un_vo s_port_ y en _n nu_vo _squem_d_ _rg_n_z_ción.

Lee en voz alta este texto durante un minuto. Luego anota en tu gráfica el No de palabras leídas. (Procura que alguien te controle el tiempo).

En fin, muy contra su voluntad alquiló los burros, y el gitano mismo los trajo a la orilla donde estábamos todos. Entonces yo le pregunté si tenía caballos y él dijo que sí.
33

-¿Quieres alquilarme uno mañana? 37

-Para ¿cuántas personas por un casual? 43

-Para mí sola 46

Y bajando la voz añadí: “Yo no soy del país de esa señora”. Eso la 61

tranquilizó. Pero no habíamos terminado. El gitano era seco y flaco, y echaba 74
alrededor miradas asesinas, no sé por qué. Al fin comprendí que buscaba con los ojos
los cestos de las botellas, y dijo que había mucha sequera en el aire y que aquella
señora Dawson no tenía más que leche o limonada. 131

-¿Están ustedes enfermos? –preguntó en serio. 137

Le dije que no, y él, no muy convencido, dijo: “Vaya, me alegro tanto”.

Volvíamos a hablar del caballo que yo necesitaba para el día siguiente.

-¿Qué clase de caballo es el que puede usted ofrecerme? –pregunté.

-El animalito es manso como una borrega del portal de Belén. Pero dígame
su mersé. ¿Para qué lo quiere, si no es incomodidad?

-Para subir a lo alto de la Giralda.

-Señora, ¿usted cree que el animalito es un cigüeña?

Entonces yo le expliqué que no se trataba de volar, y que la torre tiene por dentro una
rampa de tierra en lugar de escaleras, que en los tiempos de Abderramán

Subían los caballos hasta el minarete sin dificultad. Yo haría lo mismo que hacían en
tiempos de Abderramán. Yo sola.

-¿Asmelramán era antes de la guerra?

-Sí, claro

-¿Era ese señor de la familia de usted, dicho sea sin falta?

-No. Eso pasó hace mil años.

El gitano, receloso, dijo que se informaría sobre el piso de tierra apelmazada de la
Giralda y me daría su respuesta.

Lee ATENTAMENTE esta lectura DOS VECES, pues luego responderás a unas preguntas.

Pito ya rozaba los siete años. El curso estaba encima. Iba a dar el primer paso para ser un gran médico o un gran marino.

- “Tienes que ser como tu abuelo o tu padre”, le repetía su mamá.

Pito y sus amigos recorrieron las dos tiendas del pueblo para elegir lápices de colores y cuadernos. Pero estaban más preocupados por pasar bien las fiestas del pueblo. Eran las últimas antes de empezar la escuela. Mamá Carlota llevó a Pito a todos los espectáculos. ¡El circo! Pito nunca había visto algo igual. ¡Los payasos! Le pareció el mejor oficio del mundo. Al acabar la sesión dijo a su mamá que él sería titiritero. Era un oficio magnífico.

Mamá Carlota no le hizo caso. Y Pito, ni corto ni perezoso, decidió largarse con los titiriteros. Subió a un camión y se agazapó entre las jaulas. ¡Qué suertaza, nadie lo vio! Pero al llegar a la ciudad un payaso lo descubrió. Pito le explicó que quería ser trapecista o payaso, pasar la vida vagabundo y correr montañas de aventuras.

Los titiriteros se rieron. Uno de ellos le llevó al Ayuntamiento para que lo devolvieran a su pueblo.

Su mamá sólo deseaba que comenzaran las clases. Entonces Pito se haría formal. Pero no. Pito hacía mucho tiempo que se creía persona mayor. “Lo que pasa es que los mayores no comprenden nada, tienen miedo a todo”.

Concha Fernández Luna, *Los titiriteros y la escuela*.

Lee **ATENTAMENTE** esta lectura **DOS VECES**, pues luego responderás a unas preguntas.

Sentado en el quicio de la puerta,
el pitillo apagado entre los labios,
con la boina calada y, en la mano,
una vara nerviosa de avellano.
¿Qué recuerda su frente limpia y clara?
Quizá la primavera deshojada,
El olor a pólvora mojada
o el sabor del carbón mientras picaba.

**El abuelo fue picador
allá en la mina
y arrancando negro carbón
quemó su vida.**

Se ha sentado el abuelo en la escalera
a esperar el tibio sol de madrugada,
la mirada clavada en la montaña,
es su amiga más fiel, nunca le engaña.
temblorosa la mano va al bolsillo,
rebuscando el tabaco y su librito
y al final como siempre murmurando
que Maria le esconde su tabaco.

**El abuelo fue picador
allá en la mina
y arrancando negro carbón
quemó su vida.**

Víctor Manuel, *El abuelo*