



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**UNIDAD 094 CENTRO**

**LOS PROCESOS DE COMUNICACIÓN EN LOS  
ALUMNOS DE 4° GRADO DE PRIMARIA**

**TESINA**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LA LICENCIADA EN  
EDUCACIÓN**

**PRESENTA**

**PROFA. PATRICIA ROMERO MORALES**

**ASESOR: DR. JUAN BELLO DOMÍNGUEZ**

**MÉXICO, D. F.**

**MARZO 2009**

## INDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>4</b>
<b>Capitulo I</b>	
<b>Características y condiciones del entorno que influyen en el proceso educativo y comunicativo de los alumnos.</b>	
a) Generalidades de la Comunidad de San Juan Totoltepec, Naucalpan de Juárez Estado de México.	<b>8</b>
b) Desarrollo de la comunicación en, la descripción de las generalidades de la Escuela Primaria “Guillermo Servín Ménez”.	<b>10</b>
c) La comunicación oral, problema que determina la calidad en la enseñanza.	<b>22</b>
<b>Capitulo II</b>	
<b>Fundamentos teóricos para promover la comunicación en la escuela.</b>	
a) Papel del docente en el desarrollo de la comunicación en su práctica docente dentro del aula.	<b>30</b>
b) La comunicación como promotora del desarrollo cognitivo.	<b>33</b>
c) Principales aspectos valorativos en la comunicación dentro y fuera del aula.	<b>34</b>
d) Puntos importantes que la comunicación vincula al curriculum con la pedagogía.	<b>37</b>
e) La motivación como condición en el aprendizaje de la comunicación.	<b>39</b>
f) Como interviene la Psicología educativa en el aprendizaje y la comunicación dentro de la educación	<b>41</b>
g) La metodología basada en la teoría de Jean Piaget en el desarrollo de los alumnos de educación primaria.	<b>42</b>
h) La comunicación oral vía ideal para el aprendizaje significativo.	<b>44</b>
i) La comunicación promotora del desarrollo cognitivo del alumno.	<b>51</b>

j) Procesos determinantes en la enseñanza de nuevos aprendizajes en la comunicación.	51
k) Aportaciones Pedagógicas de Celestin Freinet aplicadas en la contracción e instrucción de la educación.	52

### **Capitulo III**

#### **Aspectos normativos en la educación primaria.**

a) Marco Normativo de la Educación en México.	58
b) Artículo 3° Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos.	58
c) Ley General de Educación.	61
d) Planes y Programas de Estudio	63

### **Capitulo IV**

#### **Aplicación, desempeño y evaluación de las actividades desarrolladas.**

Presentación de estrategias que se aplicaron.	65
a) <b>Actividad</b> Clase Paseo.	66
b) <b>Actividad</b> La Imprenta.	71
c) <b>Actividad</b> Libro de la Vida.	76
d) <b>Actividad</b> Intercambio de Cartas.	80

<b>CONCLUSIONES</b>	<b>85</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>89</b>

## INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo pretendo darle la importancia al elemento que es indispensable dentro de la comunicación humana el cual es el lenguaje oral y con ello poder facilitar el proceso de aprendizaje, dentro y fuera de una aula educativa lugar donde se llevan acabo los procesos de aprendizaje escolar donde se da por hecho el entender y el hacer entender a los demás los aprendizajes que se aprenden dentro del aula. Como docentes emitimos mensajes complicados que en su mayoría no son claros o sencillos, a diario los docentes damos indicaciones dando por hecho lo que se dijo quedando claro y entendido. A falta de la claridad del mensaje cada individuo le da un significado diferente y es cuando el receptor no codifica bien el mensaje de emisor. La comunicación oral es el elemento primordial para desarrollarse en cualquier sociedad ya que a través de esta se transmiten sentimientos, emociones e ideas con las cuales se pueden obtener objetivos, metas y proyectos que nos permitan construir un futuro mejor.

Todo ser posee una comunicación innata con gran relevancia en la vida de cada individuo desde los inicios de nuestra historia hasta nuestros días. A partir de la comunicación el alumno se comunica con sus amigos, familiares y docentes en general con todos los que le rodean cubriendo sus necesidades, interés, gustos y problemáticas que se le presenten.

La comunicación es un factor determinante para el desarrollo y el aprendizaje del alumno dentro y fuera del aula. Cuando el alumno no mantiene una buena comunicación oral vera afectada su relación familiar, escolar y social a lo largo de su vida personal.

A través de mi práctica docente se presentan problemáticas en la comunicación oral, es por ello que me di a la tarea de investigar y poner desarrollar alternativas que me permitieran mejorar la comunicación oral de mis alumnos, formando alumnos capaces de expresarse y desarrollarse con seguridad, claridad, coherencia y fluidez ante la situación que se les presente en su vida cotidiana. Los tiempos actuales requieren de una comunicación clara y precisa para lograr metas y objetivos planeados. El elemento indispensable para todo individuo es la comunicación oral con la cual todo individuo se integra a una

sociedad teniendo una perspectiva del mundo que le rodea y que día a día requiere de cambios y actualizaciones que le permitirán crecer intelectualmente a través de la adquisición de nuevos conocimientos.

En el presente trabajo se aplicaron actividades en las que los alumnos participaran, se expresaran, aportaran sus propias ideas, desarrollaran sus habilidades de forma individual y por equipo sus aprendizajes serán significativos obteniendo un desarrollo integral en los alumnos.

A partir de las diferentes experiencias durante el desempeño de la docencia de forma personal, me detuve a reflexionar que los resultados reflejados que pueden ayudarme a mejorar mi práctica docente me di a la tarea de hacer una autoevaluación de forma constante, con el fin de mejorar el desempeño mi docente en los conocimientos de mis alumnos obteniendo resultados de manera integral en su desempeño educativo. Es importante mencionar que durante este análisis se observa que el desarrollo de la práctica docente con frecuencia se trabajan los conocimientos manera tradicionalista en donde no se toma en cuenta el desarrollo de los alumnos, no existe una interrelación entre una asignatura con otra, todo se limita a una actividad determinada y siempre es dentro del salón de clases. Lo que se pretende con este análisis, es realizar una propuesta donde se tomen en cuenta más aspectos que sirvan para que el alumno aplique y descubra nuevos conocimientos, sirviéndose de los aspectos que rodean su entorno, dentro de la misma escuela y fuera de ella en su hogar cuenta con más aprendizaje que le servirá en su vida futura, en su comunidad desarrollara día a día todos sus aprendizajes que son creados y recreados por si mismos en cada uno de los sujetos involucrados; siendo esto un punto clave en el proceso de transformación de su realidad logrando una trascendencia en su desarrollo presente y futuro, logrando además un desempeño activo y positivo durante el resto de su desarrollo como individuos.

Esta propuesta se enfoca en el mejor desarrollo y desempeño de la comunicación, basada principalmente en el aprendizaje adquirido, enfocado a corregir problemas que presentan los alumnos en las áreas de la escritura, lectura y comunicación, por lo tanto es importante desarrollar estrategias que permitan subsanar la problemática identificada, y que a través de los resultados que se obtengan, los alumnos se vean beneficiados en su desarrollo no solo escolar sino personal. Durante el desempeño escolar se exige contar con

mayor calidad en todo proceso de enseñanza-aprendizaje, a través del cual nos comunicamos en un lenguaje oral que practicamos desde el primer grado de primaria el cual, se eleva de complejidad gradualmente en cada grado siguiente, al cursar el cuarto grado de primaria el alumno debe tener las bases para aplicar y desarrollar la comunicación en las demás asignaturas. En cada una de las actividades desarrolladas se emplearan las diferentes habilidades con las que cuenta cada alumno y las que se desasea ampliar y corregir, la capacidad de involucrarse con su entorno adquiriendo conocimientos de manera practica y real, desarrollar sus cinco sentidos al observar , al hablar, al escuchar, al sentir y al saborear adquiriendo y desarrollar su comunicación, a través de los cuales obtendrán información que le permita ser un alumno analítico y reflexivo, así como la capacidad de obtener, seleccionar y organizar información haciendo uso de las nuevas tecnologías. El alumno será capaz de desarrollar su expresión escrita y hablada en sus diferentes etapas y dar sus propios puntos de vista u opiniones y transmitir sus sentimientos.

El principal reto que se presenta durante esta propuesta, es ofrecer una educación de buena calidad la cual cubra las sus necesidades básicas del alumnado. El identificar las problemáticas que se pueden presentar durante el desempeño de la docencia ayudara a elevar la calidad de nuestra educación en México planteando alternativas y dar soluciones a ellas con el fin de lograr el desarrollo integral de los alumnos. Es importante mencionar que se debe de contar con un fundamento teórico en lo que se base la evaluación de los procesos educativos.

La presente tesina es una elaboración analítica específica en torno a un problema educativo cuyo objeto de estudio articula la reflexión y teorización que culmina en un trabajo de disertación escrita sobre un tema o problema elegido , el refleja el dominio que el estudiante posee sobre el mismo y puede desarrollarse bajo la siguiente modalidad.

Recuperación de la experiencia profesional.

Se trata de un trabajo en el que se plasma la identificación de la experiencia profesional del sustentante en su actividad escolar.

Comprende la narración contextualizada de mi experiencia, así como el análisis y explicitación de los sustentos teóricos y metodológicos de una práctica profesional y de su aportación al campo de la educación.

## **CAPITULO I**

### **Características y condiciones del entorno que influyen en el proceso educativo y comunicativo de los alumnos.**

#### **a) Generalidades de la comunidad de San Juan Totoltepec, Naucalpan de Juárez, Estado de México.**

La comunidad donde se realizó la siguiente investigación se localiza en el Estado de México, municipio de Naucalpan de Juárez, en la colonia San Juan Totoltepec. Cada comunidad contiene un bagaje histórico dentro de un espacio geográfico determinado que ha influido en el desarrollo de su cultura a través de condiciones físicas del lugar que determinan la organización de su sociedad. En los inicios del pueblo que ahora es colonia se le conocía como San Juan de los Tecolotes, se le denominaba así debido a que en el lugar habitaban muchos tecolotes consecuencia de la zona boscosa que lo rodea; un lugar relevante que forma parte de la historia de México, existe un roble el cual las autoridades estatales reconocen como "El Árbol de la Noche Triste". La religión que predomina entre los habitantes es la religión católica siendo un símbolo de suma importancia la Basílica de los Remedios, la iglesia mas grande y representativa de los lugareños y sus alrededores, en donde se venera a la virgen de los Remedios, que fue traída desde España por Hernán Cortes en los años de la conquista y fue encontrada bajo un maguey por un indígena, la festividad de la Basílica es el 1° de septiembre, fecha en la que se reúnen gran cantidad de fieles provenientes de varios estados de la Republica Mexicana. La festividad anual de la colonia es el 24 de junio, el pueblo de San Juan Totoltepec es muy antiguo, donde han existido generaciones y generaciones practicando sus costumbres y tradiciones.

La colonia de San Juan Totoltepec se encuentra rodeada de bosques, cuenta con los servicios públicos básicos de agua potable, luz eléctrica, drenaje, teléfono, pavimentación, instituciones de nivel preescolar, primaria, secundaria, nivel medio básico y profesional, también cuenta con instituciones privadas de

los diversos niveles ya mencionados, el transporte público es escaso pero el acceso no está limitado, en su mayoría transita el transporte particular.

El nivel económico de las personas es medio y medio bajo el suficiente para que los padres de familia guíen a sus hijos a un buen rendimiento escolar. La economía de esta comunidad proviene de padres y madres de familia. En los últimos tiempos es muy marcada la participación de la mujer ya que es quien va en busca de un porvenir para proveer sus necesidades económicas, en su mayoría los padres de familia que asisten a esta institución son de un nivel económicamente bajos. Sus ingresos no les alcanzan y en ocasiones llegan a tener hasta dos trabajos, en algunos casos las madres de familia han emigrado al extranjero en busca de oportunidades, quedando sus hijos a cargo del padre de familia o de los abuelos. En esta comunidad los padres de familia en su mayoría trabajan, quienes llevan a los alumnos a las escuelas son tíos, abuelos, vecinos o llegan solos, existen casos en los que ambos padres trabajan y desde muy temprano dejan a su hijo en la puerta de la escuela. Las principales profesiones que los habitantes desarrollan en esta comunidad son el comercio, empleados de confianza, obreros, caballerangos y profesionistas.

La comunidad es considerada como una zona urbana, en un 90% los alumnos viven en esta colonia y un 10 % viene de colonias aledañas al lugar. Se encontró que una tercera parte de sus habitantes vive en casa propia, otra tercera parte renta y la otra parte vive con otros familiares sus familiares.

Se encontró que los alumnos, la mayor parte de su tiempo libre se encuentran en su casa, siendo su única actividad el ver televisión siendo este un distractor para sus labores escolares. Pocos son los alumnos que dedican su tiempo libre a otras actividades como (natación, entrenar algún deporte, clases de computación), se presentan casos en los cuales los alumnos trabajan en un club que hay en este lugar, siendo proveedores de la economía de su hogar en donde no existe la imagen paterna. En un 60 % los padres apoyan a sus hijos en sus tareas aún cuando trabajan y un 20 % es apoyado por familiares que les rodean y el otro 20% no cuenta con ningún apoyo, siendo este el porcentaje que refleja bajo aprovechamiento, inasistencias y mala conducta. Los alumnos conviven poco tiempo con sus padres por lo tanto no hay comunicación con sus padres, hay casos en que los padres están presentes pero no se involucran con las actividades de sus hijos.

Lo que respecta al tema de la alimentación y nutrición adecuada de los niños, un 90% los alumnos no desayunan y llevan una alimentación inadecuada para su edad, su nutrición no esta balanceada aspecto que provoca cansancio, sueño y sobre todo no hay interés en la clase ocasionando desorden entre los demás compañeros, lo mencionado repercuten en su desarrollo escolar, además afecta alteraciones en su salud.

El municipio cuenta con servicios de salud básicos clínicas familiares y hospitales por diversas instituciones como: IMSS, ISSSTE, DIF, ISSEMYM, y consultorios particulares que hay en la comunidad.

Particularmente en la comunidad existen diversas problemáticas, como es la eliminación de basura consecuencia de falta de recolección, que provoca por tanto la acumulación y por tanto malos olores, plagas de ratas, cucarachas, animales callejeros como gatos y perros, provocando afección a la salud siendo, estos focos de infección para los habitantes y de igual manera provocando la contaminación ambiental del suelo, el aire y el agua; otro problema que presenta la comunidad es la calidad y cantidad del agua que llega a los hogares de esta comunidad, debido a que en el mayor de los casos el agua es tratada y repercute de igual manera en la salud de los habitantes provocado principalmente infecciones intestinales y de la piel entre otras, socialmente la principal problemática es la inseguridad debido a la delincuencia.

La colonia San Bartolo comprende el centro de este municipio debido que aquí se ubica el municipio de Naucalpan de Juárez donde hay grandes centros comerciales, oficinas principales de servicios públicos, hospitales, lugares recreativos, zonas industriales y zonas escolares en sus diferentes niveles desde preescolar hasta niveles superiores.

**b) Desarrollo de la comunicación en la descripción de las Generalidades de la Escuela Primaria “Guillermo Servín Ménez”.**

Es una institución educativa estatal que pertenece a la zona P-101 de la región 3 del estado de México, en el municipio de Naucalpan de Juárez, en la colonia San Juan Totoltepec esta ubicada en Avenida Club Reforma # 1.

La escuela fue fundada hace 38 años, su construcción es tipo colonial, conformada de dos niveles, cuenta con 18 aulas, subdirección y dirección del turno matutino, subdirección y dirección del turno vespertino, sala de medios, sala de maestros, una bodega, casa de conserjes, bebederos, campo de fútbol, un patio amplio en el cual se ubica cancha de bolee-bol, cancha de básquet-bol, cooperativas de cada turno.

El personal de la institución turno matutino esta conformado por 2 directivos, 18 profesores, 2 profesores de ingles y uno profesor de computación, 1 promotor de educación física y 2 conserjes. Cada grado cuenta con tres grupos, cada grupo con un promedio de 40 alumnos, el horario de clase es de 8: 00 am a 13:00 PM.

La escuela cuenta con los servicios públicos de agua potable, drenaje, luz eléctrica, teléfono, y servicio de Internet, baños para niños, niñas y para maestros. La infraestructura de la escuela es de tabique rojo su, techo es de concreto, sus puertas y ventanas son de metal, cada salón cuenta con 7 ventanas, una puerta, de herrería, un estante de concreto con puertas de metal, un escritorio, una silla para el maestro y la cantidad de bancas que se requieren para cada grupo, algunos cuentan con bancas binarias de madera y la mayoría con sillas unitarias de plástico, madera o metal algunas son de color verde, anaranjada y otras azules, en cada salón hay un pizarrón para el uso de marcadores y otro para el uso del gis, en los salones de los grados superiores existe un tercero que es parte del equipo de enciclopedia. Cuenta con largos pasillos en los cuales hay arcos; tiene dos accesos de escalera, cuenta con rampa para niños discapacitados, cuenta con los señalamientos preventivos, una alarma para los simulacros ,la puerta de entrada o salida es suficientemente amplia la cual ayuda a que la escuela sea despejada cuando es necesario .

El taller de computación cuenta con 26 equipos todos funcionales en su totalidad, tienen monitor VGA a color de 14 pulgadas, CPU con memoria RAM de 16ª 128 y Flopy de 31/2 y unidad de CD-ROM que van de Pentium I AL IV, toda cuentan con bocinas de 600 wats de salida, una impresora de inyección de tinta, se cuenta con el respaldo de energía (nobrec), cada una cuenta con su mesa adecuada y dos sillas por computadora. Todas las computadoras tienen instalado el sistema operativo Windows 98 con todas sus herramientas y

accesorios y los programas de Office (Work, Exel, Power Point y Access) versión 2007-2008.

La materia de inglés es impartida por dos maestros que tienen la especialidad de este idioma. La asignatura de Educación Física es impartida por cada profesor de grupo apoyándose en el programa de Educación Física haciendo énfasis en las actividades lo que desarrollen las habilidades y destrezas de los alumnos, la escuela cuenta con un promotor de esta asignatura, el cual es insuficiente para todas las necesidades que hay que cubrir siendo esta una de las asignaturas más demandadas por las actividades culturales, deportivas y educativas. El promotor fomenta el deporte entre los alumnos y a los maestros, nos apoya en alguna actividad cuando se requiere como: en los concursos de escoltas, en la puesta de una tabla gimnástica, y en las matrogimnasia, actividad que permite un acercamiento con los padres de familia involucrando a los alumnos, padres de familia y docente poniendo en práctica la psicología entre padre e hijo quienes también se involucran con los docentes.

El personal docente que labora en la institución es egresado de la Normal de Naucalpan N° 8 del Municipio de Naucalpan, por lo tanto la mayoría lleva a cabo una pedagogía tradicionalista, en su mayoría son titulados, hay maestros con normal elemental, con licenciatura y tres tiene maestría incluyendo a los directivos, el 70% del personal tiene más de 15 años de antigüedad, el 80% del personal es femenino y el 20% es masculino, esto ha permitido que exista un ambiente de compañerismo cordialidad y respeto.

Los lineamientos de la escuela son de una estructura jerárquica, la cual está encabezada por el director quien ejerce su autoridad en todas las actividades sociales, cívicas culturales o pedagógicas y administrativas y es quien enfoca sus funciones a una finalidad y a una proyección interior y exterior, hace también una evaluación anual del trabajo de los docentes.

La organización interna de la escuela se rige por los lineamientos de la supervisión escolar, la dirección y el Consejo Técnico el cual está formado por el personal docente de la institución. El Consejo Técnico es el encargado de atender los problemas de aprendizaje que presentan los alumnos, por medio de un intercambio de ideas y métodos que ponen en manifiesto los integrantes del Consejo Técnico a través de los acuerdos se presenta un proyecto que se desarrollará en la labor educativa, en realidad son pocos los avances por

diversas causas y motivos no se obtiene lo que se pretende al inicio de la planeación pero si hay buenos resultados se ve un avance en los alumnos.

El proceso de enseñanza – aprendizaje se lleva a cabo en tres tiempos planeación, comunicación y evaluación, las cuales se basan en elementos básicos. En la planeación se determinan las actividades, los temas los contenidos y los materiales que se utilizaran en base a los Planes y Programas de la Secretaría de Educación Pública; la aplicación se basa en los libros de texto y en las actividades de los mismos de acuerdo a los contenidos marcados. La evaluación puede ser cualitativa o cuantitativa de acuerdo a los conocimientos, habilidades y aptitudes del alumno.

El profesorado asiste a Talleres de Actualización cada mes, se participa en Juntas de Consejo Técnico, en los que se da a conocer a fondo los Planes y Programas de la SEP, los contenidos, ejes y diferentes enfoques de las materias así como la didáctica de las mismas mejorando nuestra practica docente, la constante actualización ha permitido que entre el grado exista una organización laboral planeando contenidos y necesidades de cada grupo o grado. Para mejorar la enseñanza – aprendizaje nos apoyamos en las actividades que sugieren en ProNALES, los libros de texto, libro de lecturas, libros para el maestro, ficheros, libros del aula, material concreto investigar, tener contacto con la tecnología y comprobar y poner en práctica todo lo que se aprende en el aula.

La educación tiene como finalidad última, promover el desarrollo personal del alumno en esta doble vertiente mediante el aprendizaje en la experiencia social culturalmente organizada, a través de la asimilación de destrezas, habilidades, conceptos, valores y normas.

Constantemente se apoya en la actualización de profesores que están en constante retroalimentación (cursos, diplomados, licenciaturas o maestrías) los cuales se toman en los centros de maestros por etapas en el verano o en horarios extra clase. Lo que se aprende en los Talleres es organizar el proyecto escolar, a través de la actualización se llevan nuevas ideas y conocimientos provocando un ambiente escolar agradable, modificando actitudes y disposición al trabajo colectivo. Cada escuela que se encuentra dentro de cada localidad satisface las necesidades de la comunidad a través de las

relaciones humanas que se presentan entre alumnos – docente y padres de familia interactuando con la comunicación.

Las comisiones académicas están encaminadas al mejoramiento del desarrollo educativo, desde el inicio hasta el final del ciclo escolar se analizan los aciertos y las debilidades de las actividades realizadas. Al inicio los directivos y el colectivo docente organizan por ciclos o por grados el desarrollo y las actividades académicas. La comisión de libros del aula esta representada por un líder académico el cual asiste a cursos los cuales más tarde reproduce a cada uno de los representantes del grado para poner en practica las actividades a realizar con los temas en el área de español poniendo en practica la lectura, escritura , comprensión y redacción. Para la entrega de libros se realiza una ceremonia de inauguración entregando los libros correspondientes a cada grado, se solicita colocar dentro de cada salón un Árbol Lector a través del cual se les invita a los alumnos a practicar la lectura y poder llevar un seguimiento de los libros que se leen y el avance de aprendizaje de los alumnos. A partir del uso de los libros se realizan carteles, escritos informativo, invitaciones a leer o sobre el cuidado de los libros, se realizan folletos, un periódico escolar, acrósticos, crucigramas, cuentos, historietas, leyendas adivinanzas, trabalenguas, refranes, chistes, se practica préstamo domiciliario el cual consiste en dar al alumno un libro el cual se registra en seguimiento que se lleva dentro del grupo anotando el título del libro, fecha de préstamo, en la entrega del libro el alumno redacta brevemente lo que leyó ante el grupo invitando a los demás a que lo lean, a los alumnos de cuarto grado de primaria les agrada la representación de obras de teatro mostrando un interés por su participación, vestuario y la realización del escenario; al terminar se entrega un cuestionario impreso sobre el tema. Se invita a padres de familia para que lean a los niños, representando cuentos. De acuerdo a la fecha por celebrarse se escriben calaveras, cuentos navideños, la carta de día de reyes, el mensaje del amigo secreto el día del amor y la amistad, carta a su mamá a su papá; escritos que le inviten a poner en practica sus habilidades, conocimientos y sentimientos. Para la realización de los materiales y actividades mencionadas se parte de un tema relacionado con el área de español, después de que el alumno conoce la utilidad que le puede dar en diferentes momentos y situaciones de su vida cotidiana se puede decir que existe un aprendizaje

significativo que el alumno adquiere y pone en práctica a través de comunicación que manifiesta en su lectura, escritura, redacción y comprensión. Logrando un conocimiento significativo y atractivo para su aprendizaje dentro y fuera del aula, en la interacción que tiene con sus compañeros dentro del aula, muestra sus nuevos y avanzados aprendizajes; fuera del aula, los trabajos realizados se presentan en un periódico mural dedicado a los libros del aula mostrando los productos realizados en cada grupo, los alumnos ponen en práctica sus conocimientos y en fechas relevantes se invita a participar a los alumnos por ciclos participando en la realización de un cuento, una leyenda, un trabalenguas, una representación teatral. En la realización de sus trabajos los educandos ponen en práctica sus conocimientos y su relación con la tecnología mostrando sus trabajos en diferentes formatos o presentaciones. La comisión se encarga de organizar actividades por mes y se solicita un producto al final del mes por grupo, colocan un periódico mural cada bimestre, resaltando lo más relevante de la fecha a celebrar o fechas históricas, faltando la información actual y las condiciones para que el alumno se acerque a leer lo que está plasmado. En su mayoría de los alumnos son visuales y no se interesan en él, sobre todo si la letra es pequeña y no está a un nivel adecuado a su estatura tomando en cuenta las características del pizarrón. La finalidad que se pretende colocando el periódico mural, es el que los alumnos se nutran de conocimientos actuales, relevantes sobre la historia de México, sobre la ciencia etc. El principal objetivo es fomentar en ellos el hábito y gusto por la lectura, adquiriendo un nuevo aprendizaje que más tarde lo comunicaran con sus propias palabras a los demás en su vida cotidiana. El objetivo de colocar el periódico mural no cumple sus objetivos, los alumnos no se interesan por leer, el interés que muestran básicamente es por el atractivo visual que pudiera mostrar, no así interesándose por la información que este brinda. Se pretende que el alumno lea continuamente el periódico mural para que ponga en práctica las habilidades que ofrece el español, apropiándose de lo que brinda a través de lo que comunica, logrando una adquisición de conocimientos que pondrán enriquecer su vida futura en los siguientes niveles de educación, despertando un interés por la información que lo pudiera nutrir en su desarrollo-aprendizaje apropiándose de los textos informativos o recreativos. El periódico mural es un medio de comunicación a través del cual se ponen en juego diferentes

habilidades del español leer, escribir, comprender y analizar lo que desea comunicar.

En la escuela existe una biblioteca que contiene enciclopedias, libros del aula paquetes de Educación Pública, libros de apoyo, se puede decir que hay un gran acervo literario, el material dentro y fuera del aula se encuentra al alcance de los alumnos de primero a sexto grado, hay acervos para los docentes, de investigación, de apoyo didáctico y pedagógico. La utilidad que le damos los docentes a estos materiales es esporádica, la demanda de trabajo nos absorbe todo el tiempo, dentro de la institución no hay un espacio o tiempo para poder tomar un libro y revisarlo o sacarle provecho, si en algún momento un profesor lo leyó, lo reviso y le agrado lo comenta en algún espacio haciendo una invitación a los docentes despertando el interés en los demás para que lo lean y se apropien de su contenido. En su mayoría los libros nos sirven de apoyo en el quehacer de nuestra practica docente, en el nivel primaria tenemos que tener los conocimientos en educación artística, educación física, computación, biología, historia, física, química, e incluso de inglés en cada una de las asignaturas mencionadas se debe tener el conocimiento básico de cada una de las asignaturas. En mencionados libros podemos encontrar actividades atractivas y didácticas que permita hacer significativo el conocimiento. A través de experimentos que los introduzcan a la física, química y la biología todo lo relacionado con los órganos y aparatos, en historia estar a la vanguardia con el pasado y el presente. En la escuela no hay biblioteca general para los alumnos, únicamente se cuenta con la biblioteca del aula la cual se maneja internamente dentro de cada salón a través de la organización de cada docente como ya se menciono anteriormente.

La ceremonia cívica se realiza durante la semana, se inicia por los grados superiores A, B y C y así sucesivamente, en la mayoría de las ocasiones se hacen honores los lunes, cuando hay un día festivo se realiza el día que se celebra.

Durante las ceremonias se hacen honores a la bandera poniendo en práctica los valores nacionales por medio de actitud de respeto hacia los lavaros patrios. En las ceremonias nos encontramos con situaciones religiosas, donde los alumnos que pertenecen a otra religión protestan al solicitarles que sigan las indicaciones sobre las actitudes de respeto hacia los símbolos patrios, al

saludar a la bandera y cuando se cantan el Himno Nacional y el Himno al Estado de México. Los directivos y docentes somos informados por los padres de familia al iniciar el año escolar hacen la observación anticipando para que sus hijos no sean obligados a dichas actividades que ellos no practican. En las ceremonias se hacen representaciones sobre hechos históricos en las cuales los padres de familia participan. Los alumnos escriben y describen situaciones que les permita representar su papel o su actividad a realizar durante la ceremonia, toman muy en serio su papel al representarlo al poner en juego sus habilidades y aptitudes. En dichas actividades el docente tiene un papel muy importante ya es quien conoce y sabe cuales son las características de sus alumnos dando así el papel que podrían desempeñar dentro del acto cívico. Dentro de la ceremonia se hacen invitaciones a los alumnos sobre el cuidado del agua, el cuidado del medio ambiente, fomentar el respeto cívico, poniendo en práctica la frase de Benito Juárez "El respeto al derecho ajeno es la paz", también se reconoce el desempeño escolar a nivel alumno, grupo o docente haciendo entrega de reconocimientos por parte de directivos. La participación de los padres es muy importante ya que se les involucra en las actividades, dando un mensaje a la comunidad estudiantil o la representación de un personaje de acuerdo a la fecha a conmemorar entre otras.

Se hacen jornadas para fomentar la lectura, la escritura, la redacción y la comprensión en la lectura se les presta el libro que ellos elijan y comenten ante el grupo el contenido de el libro que leyeron, se solicitan investigaciones sobre el tema que les interese comentando y compartiendo al enriquecer la información en forma grupal ; a nivel escuela los alumnos han recibido en dos ocasiones los mismos ejemplares con los cuales de tercero a sexto grado se pueden compartir las lecturas, dentro de las actividades que se realizaron fue el de leer diez minutos el mismo libro en donde el profesor dirigió la lectura provocando en el alumno interés por continuar leyendo el libro en casa ya que este acervo es de su propiedad, se colocan letreros creando en los alumnos una conciencia por el medio ambiente y su cuidado personal, durante los festivales se colocan frases que inviten o dejen un mensaje positivo a toda persona que los lea, siendo estos atractivos para la pupila, se mandan invitaciones y folletos a los padres de familia mencionando información sobre

los actos cívicos o sociales a realizar dentro de la escuela, involucrando a cada uno de los lectores que se encuentre dentro y fuera del aula.

La escritura se pone en práctica a través de diferentes tipos de escritos; la comisión de libros del aula es la encargada de organizar invitaciones, concursos para fomentar la escritura dentro de las actividades que sugieren escritura de poemas, acrósticos, redacciones sobre un tema en específico, cartas a sus padres, sugerencias, crucigramas, cuentos, leyendas, calaveras, carteles, letreros, fábulas y específicamente en grados superiores resúmenes de películas que se hayan compartido, fomentando en el alumno el gusto y la habilidad por plasmar lo que piensa, lo que siente y lo que ve; a través de actividades el alumno mejora su ortografía, su redacción y su comprensión al querer plasmar sus ideas por medio de un escrito que le permitirá lograr su objetivo.

La redacción y la comprensión son dos aspectos que a la mayoría de las personas nos cuesta mucho trabajo plasmar lo que pensamos o deseamos expresar al escribir un recado, una carta, redactar un escrito formal u oficial etc. A los alumnos lo que les preocupa es la cantidad no la calidad de su texto. Son pocos los casos en los que los alumnos redactan sin problema expresándose, sin inhibiciones y sin poner un límite a lo que desean transmitir. Hay padres de familia que se involucran en los trabajos y tareas de sus hijos los apoyan, los llevan al zoológico, a una biblioteca, un cine, al teatro, etc. La mayoría no tiene acceso a lo mencionado le cuesta mucho trabajo al no tener la información que le permita describir sus aprendizajes y es por ello que los alumnos manifiestan poco interés. En la mayoría de los casos a los alumnos les preocupa tanto tener una hoja en blanco, la cual tendrán que llenar con sus conocimientos y aprendizajes previos, al no saber cómo o por dónde empezar su escrito. Al alumno se le induce a escribir sus primeras líneas comentando sobre el tema del cual se está trabajando y se interesa por redactar lo que piensa teniendo idea de cómo iniciar a escribir.

En la escuela se realizan guardias de homenaje y micrófono que consiste en realizar la ceremonia el día lunes, y durante la semana por micrófono dará las indicaciones para la hora de entrada, salida y la hora del recreo; estar en la puerta y vigilar que todos los alumnos salgan en orden. En la hora de entrada anotar a los alumnos que llegan tarde y llevando un seguimiento de

puntualidad. Existe la guardia de puntualidad que consiste en estar por parejas en la puerta de 7:45 a 8:00 AM vigilando el orden y que los alumnos ya entrando a la institución ya no salgan de ella y cuidar que los padres de familia no pasen evitando una desorganización ; la guardia de recreo es por ciclos, 6 profesores están en lugares estratégicos del patio vigilando el orden y que los alumnos, no tiren basura, no corran, no se peleen, no digan palabras obscenas, no tiren el agua, no tiren la comida etc.

La organización interna de la institución se desarrolla a través de guardias y comisiones que se desarrollan de la siguiente manera: Guardia de puntualidad, se realiza a la hora de la entrada en el horario de 7:45 a 8:00 AM, dos profesores reciben a los alumnos y vigilan que los padres de familia u otra persona ajena a la institución no pasen a los salones, únicamente se les permite la entrada si llevan un citatorio autorizado por el profesor de grupo.

A las 8:00 se cierra la puerta y a las 8:05 se abre y se anota a los alumnos que llegaron retardados, llevando un registro para el control de puntualidad y cada bimestre se realizan graficas donde se registra el seguimiento de los alumnos retardados mismas que se colocan cada mes a la vista de todos los estudiantes en un periódico mural felicitando a los grupos que son puntuales e invitando a ser puntuales a los que no lo son.

Guardias de recreo, estas se organizan por ciclos y se ubica a los 6 profesores en lugares estratégicos a manera de que los alumnos los puedan ubicar en caso de necesario (Patio central, patio trasero, cooperativa, pasillos, baños, troncos y campo).

Guardia de micrófono, consiste en realizar el homenaje del día lunes, tocar el timbre de la hora de entrada, la hora del recreo y la hora de la salida, y estar con el grupo en el zaguán de 12:45 a 13:00 pm. Y esperar a que se retiren los alumnos y el personal docente.

Al inicio del ciclo escolar se organizan las actividades que se llevaran acabo dentro de cada salón y al interior de la institución involucrando a todo el personal a manera de que el trabajo de equipo sea equitativo, durante el periodo escolar se llegan a realizar hasta dos actividades ya sea la actividad a ceremonia cívicas, festivos, convivios, actividades deportivas, eventos a nivel zona etc.

El docente que se encarga de la puntualidad recopilar las listas donde están registrados todos los alumnos retardados, con esa información se hacen gráficas y se premia en una ceremonia a los grupos que no tuvieron retardados, se solicita a los profesores que tienen un alto número de retardados a que realice una actividad para que mejore su puntualidad .

Las profesoras encargadas del adorno realizan las decoraciones de todas las festividades, entre las más importantes son el 20 de noviembre, 21 de marzo, 10 de mayo y clausura de fin de curso.

Para llevar el seguimiento del aseo se registra durante el bimestre los grupos que se mantienen limpio y ordenado su salón y con la información recopilada se lleva un seguimiento que permiten identificar y el grupo o grado en los que se tiene que reforzar valores de orden y aseo, se premia al grupo que mantiene limpieza y orden. Los libros del aula son organizados por un representante de cada grado, para que este reproduzca la información de las actividades que se realizaran cada mes, se entregan las listas de los libros con sus respectivas repisas cada una corresponde a un acervo diferente que cada uno consta de 20 a 25 libros , se les solicita que tengan al alcance de los alumnos los acervos, que tengan pegado en la pared su árbol lector en el cual se lleva el control de los libros que van leyendo los alumnos, se coloca a la vista, la actividad que se realizara durante cada mes. Se realiza una ceremonia de inauguración y al final del ciclo escolar la ceremonia de clausura, se coloca un periódico mural con los trabajos realizados durante el mes. El presidium es colocado por un responsable que se encarga de que este presentable según la festividad a llevarse a cabo.

Estas actividades permiten una organización y comunicación con la comunidad escolar para alcanzar los objetivos planeados al inicio del ciclo escolar, para ello es necesario que todo el personal tenga conciencia de su compromiso y así atender los factores e inconvenientes que se presenten dando una solución en el momento que se requiera y así lograr el objetivo. Los elementos mencionados son elementos y factores que forman parte de mi práctica docente a través de 15 años de experiencia.

Los problemas que se presentan y que afectan al alumno en su aprovechamiento escolar son la delincuencia, la drogadicción, situación económica, desintegración familiar, abandono de infantes, falta de

oportunidades de empleo de los padres, bajo nivel de estudios familiar, vivienda propia.

Los aspectos mencionados anteriormente afectan a los alumnos en menor o en mayor escala en su proceso de enseñanza –aprendizaje, ya que los problemas a su edad no son fáciles de asimilar y la solución no esta a su alcance.

Los padres de familia deslindan responsabilidades en los docentes viendo a la escuela como una guardería en la cual sus hijos estarán seguros durante un horario. La mayoría de los alumnos carecen del apoyo de sus padres, de la práctica de valores universales y de la disposición de los padres para trabajar con sus hijos. Hay casos en donde los alumnos son rechazados por sus padres y lo más grave el rechazo es de parte de la madre de familia.

Existe un gran porcentaje de padres de familia que trabajan tanto la madre como el padre y sus hijos son encargados con familiares o vecinos, por ello los alumnos no obtienen la atención necesaria en el núcleo familiar. A continuación menciono algunos que presentan los alumnos: el apoyo, el cuidado, muestras de cariño e interés, una buena alimentación y la educación a través de los valores universales por parte de los padres. Los alumnos al no contar con una familia integrada le afecta al su desarrollo emocional e intelectual, los padres no toman en cuenta que la educación formal la imparten ellos y que es la más importante, la educación informal se imparte en la escuela siendo un complemento en su educación que adquiera y ponga en practica como individuo. Si el niño cuenta con una educación formal podrá desenvolverse correctamente en una educación informal. Todo individuo requiere de las dos formaciones sin deslindarse cada uno de sus responsabilidades tanto los padres de familia hacer la parte que les corresponde y los docentes hacer la suya asumiendo su responsabilidad cada una de las partes. En el aula se presentan problemas con el mobiliario el cual no es el adecuado para los educandos en tamaño y forma, ya que son binarias y no se puede trabajar fácilmente en equipo y tienen dificultad para trabajar y para sentarse cómodamente; el mantenimiento no es el adecuado, el aseo diario es por encimita y cuando lo hacen a fondo es en periodo de vacaciones lo mencionado afecta el ambiente escolar. El estado físico del mobiliario no es del todo el adecuado; no se cuenta con el 100% de alumbrado eléctrico (lámparas y apagadores en malas condiciones).

El docente se enfrenta a limitaciones por parte de los directivos, cuartando tiempos y espacios para la realización de determinadas actividades; la falta de interés por parte de los compañeros docentes para innovar su práctica docente; al mobiliario inadecuado para la realización de la práctica docente; a la falta de apoyo por parte de los padres de familia; a niños con problemas de aprendizaje; a una matrícula elevada; al incumplimiento de materiales por parte de los alumnos. La gestión escolar las comisiones y muchas otras actividades internas. Todos estos limitantes no permiten desarrollar el trabajo del docente a su máximo desempeño laboral ante la comunidad escolar. El alumno se ve afectado a falta de una alimentación inadecuada, una familia desintegrada, tutorías irresponsables, falta de valores universales, formación de hábitos académicos hábitos de aseo, conflictos con docentes y familiares, en el aspecto religioso , problemas visuales y auditivos, problemas de lenguaje, problemas de autoestima, situación económica y precaria etc.

Algunos padres de familia son participativos asistiendo a los llamados que se les solicita a reuniones de organización y académicas dirigidas a sus hijos, faenas, jornadas, participaciones culturales, pláticas etc. La mayoría de las familias son de un nivel económico bajo, pero también hay familias de un nivel económico aspectos que permiten una comunidad homogénea. La relación entre los alumnos es buena, se apoyan, se relacionan problema; entre ellos no hay distinciones aun cuando existen variantes en el medio social. Existe camaradería entre ellos particularmente entre los niños que conviven dentro de una actividad deportiva como el Fútbol, en general existe compañerismo entre los alumnos aspecto que se lleva a cabo por ser los grupos mixtos.

La relación maestro-alumno es aceptable, existe el respeto y la confianza que se va construyendo con el transcurso del ciclo escolar, entre ambos, permitiendo un ambiente confiable. En su mayoría padres de familia son amables y respetuosos, aun se conserva la imagen del maestro.

**c) La comunicación oral, problema que determina la calidad de la enseñanza.**

Al inicio del ciclo escolar los alumnos presentan dificultad para comunicarse de manera afectiva entre el docente y entre ellos mismos, con sus actitudes

manifiestan miedo, inseguridad, desconfianza y desinterés por lo que le pueda suceder a algún compañero, actitudes que afectan su enseñanza-aprendizaje, al no expresar sus dudas o problemáticas sobre sus aprendizajes dentro y fuera del aula. Con las actividades que se desarrollaron los alumnos fueron modificando su comunicación gradualmente y con ello sus conocimientos adquiridos.

En esta propuesta de trabajo se describirá el quehacer pedagógico dentro del cuarto grado grupo C, el cual está integrado por 40 alumnos, 14 niñas y 26 niños, con un promedio de edad de 8 a 10 años. En donde el grupo presenta características heterogéneas ya que cada individuo es diferente, piensa diferente y aprende diferente. Partiendo de un examen diagnóstico donde se detectan a los alumnos auditivos, visuales y kinestésicos u otra situación que se pudiera presentar de carácter especial, como autismo, lento aprendizaje, problemas de lenguaje, niños índigos etc. Para ello se da uno a la tarea de encontrar formas y actividades para que el alumno aprenda y llevando un seguimiento. Se lleva a cabo una entrevista con los padres de familia y se les comunica sobre la situación que presente su hijo en el caso de que se haya detectado alguna situación especial, solicitando todo su apoyo e incluso si es necesario acudir con el especialista que se requiera, en algunas ocasiones los padres de familia se involucran y brindan todo su apoyo atendiendo al llamado dándole la debida importancia al problema; la problemática que se presenta en estos casos es que quienes más lo necesitan no cuentan con los medios necesarios. También nos enfrentamos a quienes no le dan la debida importancia ya sea por desidia aun cuando cuentan con los medios para brindar la atención a su hijo. No se dan cuenta del gran daño que le están ocasionando a su pequeño en su vida futura.

La comunicación del docente con los padres de familia y el alumno es muy importante ya que es una fórmula, maestro-alumno-padre de familia, para que dicho aprendizaje tenga frutos a futuro debemos estar en constante comunicación y coherencia existiendo mutuo apoyo en todo lo que se lleva a cabo ya que si alguno de los tres falla la fórmula no tendrá efecto.

Mi práctica docente se desarrolla con alumnos de cuarto grado de primaria de acuerdo a la edad de los niños en esta etapa se encuentra el período de las operaciones concretas, en la parte afectiva se desarrollan los sentimientos

morales donde ponen en juego la honradez, solidaridad, respeto, compañerismo justicia entre otros valores. El trabajo docente esta basado en Planes y Programas de la SEP llevando un seguimiento e en los libros de texto para el alumno, el docente realiza una planeación semanal y la cual se entrega los días lunes a primera hora en la dirección siendo este revisado aprobado y en ocasiones tomar en cuenta las observaciones requeridas siendo estas atendidas de inmediato ya que de no ser así no es firmado y por lo tanto no es tomado en cuenta. En el desarrollo del aprendizaje en su gran mayoría el trabajo de los docentes aplican el método de enseñanza tradicionalista tal vez por ser el más practico , ya que el innovar no siempre es posible se enfrenta a diversas obstáculos , que no permiten que la enseñanza pueda ser de una manera diferente ,la cuestión administrativa ,los tiempos ,las comisiones y las guardias hacen que la organización planeada no se lleve a cabo y los temas que se tiene que desarrollar se ve lo mas relevante y a cien por hora sin comentar o darle un enfoque diferente para que el alumno se apropie del aprendizaje como debe de ser ,el innovar requiere tiempo, dedicación , trabajo y su aplicación para poder decir que el conocimiento fue adquirido .

Dentro de este desempeño primero hay una socialización entre los alumnos creando un ambiente agradable y de respeto entre los que formamos el grupo de cuarto C a través de una presentación y haciendo dinámicas en donde ellos interactúen principalmente con el que menos se imaginen, provocando un acercamiento de amistad y de respeto, trato de que los alumnos, se sientan cómodos en el salón creando un ambiente agradable, limpio y ordenado.

Me apoyo de los padres de familia para que sus bancas estén en buenas condiciones que es donde pasaran de cuatro a cinco horas sentadas y conviviendo con sus compañeros del grupo, los invito a mantener limpio su lugar y el salón y sobre todo les menciono el cuidado de su aseo personal el cual es muy importante. Para tener una grata convivencia y organización dentro del aula, en la primera semana de clase se hace a nivel grupal un reglamento donde ellos ponen las reglas y se establecen los derechos y obligaciones de todos los integrantes. También es muy importante dar a conocer al alumno el horario de clases ya que a través de su utilidad el alumno proyectara su responsabilidad y compromiso con sus estudios, el alumno en tercer grado aun se le trata como si fuera aun pequeño e indefenso que requiere de

consideraciones ,un ejemplo seria en el periodo de evaluación donde el alumno requiere que el examen se le guíe ; situación que no sucederá en cuarto grado, en el grado el alumno tiene el compromiso dentro de su papel como estudiante poniendo atención a las indicaciones del trabajo escolar. Después de poner las reglas sobre la mesa se inicia el trabajo pedagógico. Conforme avanza el tiempo se detectan deficiencias, los alumnos no llevan las bases esenciales para el grado, el hecho de que el niño no sepa lo que en el grado anterior no debe ser obstáculo para el docente ya que aquí es cuando se tiene que apoyar doblemente tratando de nivelarlo con los demás, al detectar tal problemática se retoman temas esenciales que el niño recordara o aprenderá ,con ello el alumno obtendrá confianza y no se vera ante un conflicto ante conocimientos con mas complejidad, también se enfrenta uno a la problemática de la conducta ,como decir malas palabras , masticar chicle, poner apodos ,tomar cosas sin autorización ,salir del salón , estar en la puerta , tirar basura , esconder cosas o mochilas de su compañeros, agredir a su compañeras o interrumpir cuando alguien habla ,dichas conductas se corrigieron a partir de que sucedió un accidente y comprendieron todo que se les había establecido en el reglamento interno. Otros casos que se detectan son problemáticas que no están a mi alcance para poder darle una solución, mi papel es detectar e informar al padre de familia para que busque la ayuda necesaria y el educando sea atendido obteniendo la ayuda necesaria para que el alumno alcance el nivel que requiere el grado. Cuando el padre de familia se involucra en la problemática de su hijo se toma en cuenta para hacer una evaluación con las condiciones del niño atendiendo así la problemática. Para el desarrollo de las actividades pedagógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se planea, se desarrolla y se evalúa. La evaluación se desarrolla cada bimestre de diferente manera tomando diferentes aspectos, pretendiendo no caer en lo tradicional examen y tareas, se fomenta la investigación, exposiciones, experimentos, lectura, escritura, redacción entre otros. Cada día de trabajo inicia de la siguiente manera a las 8:00 hrs. Se cierra la puerta y pasan los alumnos a su salón, ordenan su banca y su útiles según la asignatura que indique el horario escolar, se pasa lista, ami llegada sonrío y saludo a mis alumnos con cordialidad llena de júbilo inyectando energía positiva, logrando

en los alumnos un interés y una estancia grata en la escuela y en el aula donde adquieran nuevos conocimientos.

Para iniciar el desarrollo de la enseñanza –aprendizaje , se anota la fecha , se comentan situaciones del día anterior sobre todo si quedo un tema incompleto me gusta dar prioridad a sus intereses preguntando por que materia desean empezar, situación que me permite conocer sus intereses, de acuerdo al el horario, de acuerdo a la organización del grado se ven cuatro materia al día cosa que no es posible ya que cualquiera de las asignaturas se imparte en mas de una hora, a todas las asignaturas se les debe de dar la misma importancia como al uso de los libros de texto donde proponen diversas actividades dentro y fuera del aula e incluso se puede solicitar una investigación que cubra su interés haciéndolos a los niños investigadores; cuando nos profundizamos en el tema solo se logran ver dos materias, tomando en cuenta el interés de los alumnos el cual se debe tomar en cuenta ya que interés de los alumnos dará buenos frutos. A lo largo de los años de servicio procuro estar en constante actualización retroalimentándome de nuevos conocimientos teóricos y prácticos y así mejorar mi práctica docente para poder brindar a mis alumnos mejores aprendizajes. En español se ven las partes del cuento, leyenda, poesía, narraciones ,adivinanzas y trabalenguas ,sinónimos y antónimos entre otros para que les parezca interesante la asignatura, solicité a los alumnos formar una antología con cierta cantidad de cada uno de los textos; en la realización de la carta los alumnos la escriben reviso que las partes de la carta estén completas, que la ortografía este correctamente escrita y después cada quien la llevara a las oficinas de correos realizando lo necesario para que se pueda enviar ( comprar los timbres necesarios por ser terrestre y depositarla para que llegar a su destino ), para la evaluación el alumno al que se le envió la carta la recibe me la entrega y es cuando el alumno que la envió obtiene su calificación ;en dicha actividad el alumno pone en juego su compromiso, interés, conocimiento aptitudes y responsabilidad , a través de estas actividades se pretende que el alumno se comprometa y aprenda ; en el tiempo actual el enviar una carta tal vez ya no es tan solicitado, hoy en día la tecnología esta a la vanguardia y los alumnos también el escribir la carta no solo tiene la finalidad de recibir o mandar una carta, es el que los alumnos aprendan a realizar tramites poniendo en juego

su comunicación e interacción con los adultos y también que identifiquen los servicios públicos que hay en su comunidad. Los temas que se desarrollan son a través del uso del libro de texto dependiendo de la asignatura los alumnos lee sobre las indicaciones del docente lo que permite que el alumno tenga un referente sobre su participación en el desarrollo de la clase poniendo en practica sobre todo su lenguaje las actividades que se podrían desarrollar deberían ser atractivos para el aprendizaje del alumno pero por las causas ya mencionadas se lleva a cabo la enseñanza tradicionalista en la cual la participación es individual situación que cuarta toda creatividad de los niños en algunas actividades no terminan sus ejercicios por el tiempo o por falta de interés, por tal motivo al no terminar sus trabajos el alumno no obtiene una calificación que le permitirá un resultado favorable para su calificación bimestral; otra situación que presenta dificultades es la tarea ya que no la presentan en su mayoría los que la presentan esta mal o incompleta un veinte por ciento es el que la presenta bien e incluso con información de otros medios ampliando así su interés y conocimiento y un treinta por ciento ni bien ni mal la no se presentan simplemente dicen no la hice quedando de lado la participación de los padres, no aparece por ningún lado ni en juntas, ni jornadas, ni por citatorios para informar sobre el comportamiento de se hijo a pero algo curioso es cuando se manda un recado o se solicita un correctivo al padre de familia o cuando se le pierde algo, porque solo así es cuando el padre de familia hace su aparición, molesto manifestando inconformidad, el momento se aprovecha para informar sobre el estado actual en su aprendizaje y su conducta solicitando su apoyo y cooperación sobre la educación y el aprovechamiento durante la estancia de su hijo en la escuela ;de todo lo que se propone se llega a lograr una mínima parte siendo esta un gran logro; al alumno se le lleva un seguimiento para poder aclarar cualquier situación que se pudiera presentar. La asignatura de matemáticas es la que requiere de mas tiempo ya que se requiere de practica para que el alumno llegue al razonamiento algunas actividades que se realizan en el patio, al medir al trazar, al hacer entrevistas, y el uso de la calculadora utilizándola como instrumento para llegar a un razonamiento y un resultado en la resolución de operaciones básicas o problemas, se trabaja con material didáctico, tangram,

regletas, cuestionarios, uso de juego geométrico, cuadros mágicos entre otros materiales didácticos que permiten que el alumno llegue al conocimientos.

El manejo del algoritmo para la resolución de operaciones o problemas es determinante ya que se requiere de ellos logrando el conocimiento de un tema o un ejercicio a resolver, en el grado los alumnos identifican el tipo de operación o procedimiento obteniendo el resultado, es muy importante que utilice sus propios procedimientos siempre y cuando demuestren sus resultados, dando libertad, cuando los alumnos llegar al resultado se les pregunta como lo realizo y cuando presenta una situación diferente le pido que lo comparta con sus compañeros lo que ayuda a los demás a través de un lenguaje de acuerdo a su edad algunos de sus compañeros disipan sus dudas demás aclarar sus dudas, los alumnos utilizan materiales concretos que le ayuden a resolver o contestar lo que se requiere ( calculadora, regla, compás , regletas, metro, etc.) También se contestan cuestionarios, encuestas, entrevistas para obtener resultados numéricos y así plasmarlo en graficas, promedios, porcentajes ; poniendo en juego sus habilidades , destrezas sobre su comunicación teniendo contacto con personas de su edad o adultos a los que recurren, los alumnos se involucran en las actividades utilizando diferentes método mentales , representativos con material concreto lo que en ocasiones les permite desarrollar contenidos matemáticos, las actividades mencionadas no todos los alumnos las realizan por diferentes causas de las que sobresalen es la irresponsabilidad, falta de interés, compromiso y ganas de ser mejor estudiante, manifiestan flojera desinterés lo que nos refleja que las causas de su estado de animo es por problemas familiares, económicos, alimenticios o de salud por mencionar algunos, todos los días me enfrento a problemáticas de este tipo los cuales hacen que el trabajo planeado se retrase por minutos, horas e incluso por días ya que el no llevar materiales, tareas, investigaciones o actitudes de mala conducta. Las autoridades se preocupan y dan más peso a la asignatura de matemáticas haciendo exámenes mensuales, solicitando una grafica de error que permite ver que porcentaje de alumnos presentan problemas en la materia hay indicaciones de reforzar los temas que no quedaron bien adquiridos en los alumnos pero esto no es posible, entre otras actividades a seguir durante el ciclo escolar de parte de las autoridades de la institución, revisan libros, libretas y en ocasiones los materiales o medios que

se utilizaron. Cuando se acercan los exámenes por parte de supervisión, el mayor tiempo se dedica a matemáticas, realizando ejercicios y problemas practicando la forma del llenado del mismo. Por diversas causas o motivos nos llevan a los profesores a que de forma abierta nos preparemos como especialistas en diversas áreas para mejorar nuestra didáctica y constantemente estar actualizados para poder ayudar a nuestros alumnos e ir dando una posible solución a nuestras problemáticas dentro del aula .

La constante actualización me ha permitido mejorar mi didáctica, el organizar el trabajo con tiempo me permite obtener diferentes instrumentos de evaluación ya que los alumnos son diferentes y aprenden diferente.

Muchas de las deficiencias que reflejan los alumnos es en exámenes, tareas y en trabajos donde los alumnos se enfrentan a su aprendizaje dentro del aula y al no poner atención no cuentan con el conocimiento para poder resolver una evaluación donde reflejara sus conocimientos adquiridos durante su estancia en su centro de estudios. En la búsqueda de una mejor educación, los docentes estamos comprometidos a desarrollar herramientas que permita mejorar y aprender para que los individuos formen parte de un progreso intelectual dentro de su entorno y no se deje llevar por una demagogia o por discursos. Los docentes no debemos hacer difícil la educación debemos presentar el conocimiento como algo natural, atractivo, agradable para que no cueste trabajo apropiarse de el.

La perspectiva y estructura metodológica de este proyecto, es de Acción Docente, en donde se investigara la práctica propia. El proyecto gira en torno del alumno y maestro, así como las implicaciones que estos establezcan dentro de un proceso enseñanza- aprendizaje en todo momento donde se requiera aprendizaje. Este proyecto tiene como finalidad transformar mi práctica docente utilizando medios que permita a los alumnos a desarrollar su lectura y su escritura a través de procesos educativos de enseñanza.

Elegí la modalidad de tesina, por que me permite aprender y conocer situaciones y sus posibles soluciones dentro de mí práctica docente, me motiva para ser investigador y especialista en el quehacer docente para mejorar mi labor como docente y corresponder a mi compromiso con la sociedad dejando en mis alumnos un aprendizaje significativo y que les permita desarrollarse en cualquier área que ellos deseen.

## Capítulo II

### Reflexión Conceptual en el Contexto de la Escuela.

#### a) Papel del docente en el desarrollo de la comunicación en su práctica docente dentro del aula.

En el salón de clases existen situaciones cotidianas a través de las cuales los alumnos van perdiendo el interés y la creatividad por adquirir nuevos y mejores aprendizajes que contribuyan a su desarrollo. El docente en el mayor de los casos se dedica a dar su clase sin toma en cuenta los conocimientos previos de sus alumnos a través de los cuales se podrían obtener mejores resultados. “El aprendizaje previo de los alumnos es de suma importancia el cual debemos explotar en ellos, poniendo en práctica sus saberes y compartirlos con los demás. Cada alumno adquiere los conocimientos de diferente manera lo cual es algo que los docentes deberíamos tomar en cuenta y analizar este punto tan importante en nuestra practica docente como educadores suponemos que todos los alumnos entienden los conocimientos de la misma manera, sin analizar como lograr un mejor aprendizaje a través de un aprendizaje significativo partiendo de que la educación debe ser práctica, constructiva y creativa para que los niños aprenderán dejando a un lado la monotonía cotidiana dentro del salón de clases. Los profesores se interesan por un aspecto muy limitado de la experiencia escolar del niño, raras veces se detiene a considerar la importancia de miles de los episodios significativos que construyen durante el día mediante la rutina diaria dentro y fuera del salón de clases y también para el niño el día ha quedado reducido a un pequeño numero de acontecimientos significativos”.<sup>1</sup>

Es por ello que se debe analizar y planear un enseñanza significativa, productiva y atractiva para los niños ya que en la escuela muy posiblemente es el lugar donde ellos se desenvuelvan con individuos que comparten sus intereses, gustos, habilidades y principalmente sus aprendizajes sociales e intelectuales.

---

<sup>1</sup> Jackson, La monotonía cotidiana. Antología Grupos en la escuela. Universidad Pedagógica Nacional. México.1994. p.11.

Toda persona que se encuentra frente a un grupo de individuos proyecta mucho aspectos con sus actitudes, siendo esta la forma en la cual desea comunicar lo que se desea por medio de movimientos corporales se manifiesta molestia, cansancio, interés, desinterés, comodidad, atención, respeto, confianza etc. Se sabe que el mayor porcentaje de nuestra comunicación es corporal y en menor es a través del lenguaje hablado. Los docentes, todos los días ante el grupo comunicamos tantas cosas a través de actitudes, gestos, formas de vestir, posturas y formas de hablar ante los alumnos, quienes interpretan todo tipo de comportamiento.

El docente como facilitador de conocimientos corre el riesgo de ser imitado, es por ello que se debe tener el cuidado necesario en su manera de comunicar a través de sus actitudes y gestos con los cuales los vincularan para adquirir mejores conocimientos en su aprendizaje.

“Las personas que están inmersas en la educación deben estar preparadas socialmente contribuyendo para obtener un futuro mejor poniendo en práctica un proceso pedagógico donde el alumno a través de sus conocimientos tenga la capacidad de crear su propio conocimiento dentro y fuera del aula para ello el docente será guía, coordinador o promotor de aprendizajes escolares. La persona que se encuentra frente al grupo, sugiere o propone al mismo tiempo, con sus actitudes, un determinado modelo al vincular va marcando de alguna manera las pautas de la comunicación, a veces de forma evidente otras a través de gestos más sutiles”.<sup>2</sup>

El docente que se encuentre ante un grupo debe ser su propio crítico sobre su práctica docente ya que es quien enseña nuevos conocimientos que los alumnos aprenderán a través de un nuevo aprendizaje que dejara huella en su vida futura ampliando su lenguaje, mejorando conductas y adquiriendo nuevos aprendizajes. Los alumnos a los cuales enseñamos aprendizajes están bajo el compromiso de ser solo guía en nuevos saberes que reflejaran en cada grado gradualmente en la adquisición de sus conocimientos que aplicara con más complejidad según el grado que cursen. La práctica del docente debe ser constante día a día innovando y actualizando sus conocimientos. Los docentes debemos analizar nuestra práctica docente y ser críticos de la labor que

---

<sup>2</sup> Barreiro, El docente como facilitador. Antología Contexto y Valoración de la. Práctica Docente. U.P. N. Plan 94. México. p. 141.

desempeñamos dentro de la educación. Un gran porcentaje de docentes practican la metodología tradicionalista que es con la que ellos mismos aprendieron; rechazando la oportunidad de innovar su práctica docente, estos están conscientes de que la innovación requiere de investigación, actualización y sobre todo de disponibilidad y responsabilidad. Existe un bajo porcentaje de docentes que innovan y en ocasiones son quienes siembra una semillita de interés para que los demás empiecen a innovar su práctica docente. Para la adquisición del conocimiento existen sistemas complejos, y se dice que leer es una interacción entre el lector y el texto, escribir es producir un texto que comunique ya que es un proceso difícil a través del cual los alumnos escriben distintos tipos de textos que remitirán al alumno a adquirir nuevos conocimientos de acuerdo a su nivel.

La escuela es una institución social que tiene como función transmitir la lectura y la escritura para que los alumnos adquieran nuevos aprendizajes culturales, científicos y literarios. Los alumnos asimilan la información por medio de significados otorgándole los significados que accionan la escritura comprendiendo sus propiedades, distinguiendo una carta de un cuento solo con el simple hecho de comenzar a leerlo. Por medio de los contenidos los alumnos construyen. "Una serie de formas educativas que muestran escasa confianza en la habilidad de los profesores o bien ignoran el papel que se desempeña en la formación de los estudiantes como ciudadanos críticos y activos."<sup>3</sup>En el proceso del pensamiento existe un contenido representativo que se estructura de diversas formas. El pensamiento representa un nivel cognitivo superior, en los alumnos el aprendizaje depende en la forma que ellos lo construyan en la manera en la que lo experimenten. En cuarto grado de primaria los alumnos ponen en práctica las operaciones concretas donde clasifica, ordena, y construye la idea de número haciendo operaciones fundadas en la lógica elemental, en el grado los alumnos plantean y resuelven problemas de la vida cotidiana en donde intercambia información que le permita obtener los datos necesarios. Todo proceso de comunicación en el alumno es afectivo permitiendo una interacción ante la existencia de un emisor y un receptor, proceso que está latente dentro del aula y a la hora del recreo

---

<sup>3</sup> Giroux, Henry A, Los Profesores como Intelectuales Transformadores. El maestro y su práctica docente. Antología del Estudiante. U. P. N. México. 1994. p. 37.

incluso ante situaciones positivas o negativas y ante cualquier actitud de acuerdo a su edad, en su hogar se da en la manera y medida en la que convive con sus familiares y amigos.

### **b) La comunicación como promotora del desarrollo cognitivo.**

“El desarrollo de todo individuo se da en tres esferas que se relacionan una con la otra en todo momento, las cuales están conformadas con la parte psicológica, la parte biológica y la parte social. Los factores que han de influir en el desarrollo empiezan a surgir aún antes de que el individuo sea concebido, y no se refiere solamente a la personalidad y madurez de los padres, sino también a las circunstancias que determinan si el embarazo es planeado, deseado o repudiado. El estado emocional de la madre en cada uno de estos casos influirá definitivamente el destino del producto a través de las actitudes que los padres adoptan hacia su hijo”.<sup>4</sup>

En el proceso de vida hay un momento apropiado para el aprendizaje, es el momento de aprender todo cuanto ha de construir la orientación de la vida del hombre para poder ser llamada verdaderamente humana. Todo individuo pasa por diferentes etapas de su vida que le permitirán cada una adquirir nuevos aprendizajes mismos que crecerán gradualmente. La niñez le permitirá experimentar nuevos aprendizajes que aplicará en las situaciones que se le presenten se ira ampliando sus conocimientos y conceptos. Durante su adolescencia se le presentaran conocimientos más complejos, donde pondrá en juego situaciones valorativas que beneficiaran o repercutirán en su vida adulta. El ser humano construye sus propios aprendizajes. “Existe una gran diferencia entre el problema de desarrollo general y el problema del aprendizaje. El desarrollo del conocimiento es un proceso espontáneo, y el aprendizaje es provocado por situaciones: provocado por un experimentador psicológico o por el maestro, de acuerdo con cierto aspecto didáctico “.<sup>5</sup>

---

<sup>4</sup> Piaget Jean, Desarrollo y Aprendizaje. Desarrollo Mental del Niño de Preescolar. Antología Básica. Universidad Pedagógica Nacional. México. 1994. p. 9.

<sup>5</sup> Piaget Jean, Desarrollo y Aprendizaje. En el Niño, Desarrollo y Proceso de la Construcción del conocimiento. Antología Básica. U.P.N. México. 1994. pp. 34 - 45.

### **c) Principales aspectos valorativos en la comunicación dentro y fuera del aula.**

El alumno debe operar sobre el conocimiento donde el docente solo será un guía ante esta situación ambos investigan y tienen momentos de análisis, reflexión y discusión sobre los temas de planes y programas de estudios. El aprendizaje es un conjunto de objetivos, contenidos, técnicas y recursos didácticos. Para poder llevar a cabo el aprendizaje los docentes debemos tener claro el tema que se desea desarrollar incluyendo en todo aprendizaje diversas actividades como: investigar, redactar, observar y/o, el uso de medios visuales. La organización del grupo también es importante y con ello tener mejores resultados (individual o por equipo) .Los alumnos para poder desarrollar su trabajo parten de sus conocimientos previos .Para la didáctica crítica el aprendizaje se concibe como un proceso que está en constante construcción, el aprendizaje se conoce como una experiencia a través de la cual se promueve la participación ante su proceso de conocimientos. Conocer las etapas del niño nos ayudará a tener un punto de referencia para poder entender algunas dificultades que el niño pueda tener, para solucionar y superar algunos obstáculos que se presenten y se detecten durante el proceso de enseñanza –aprendizaje. Cuando no sea el caso podemos estimular en el niño, en función de la etapa en la que se encuentre para desarrollarla plenamente , el cual se incrementará este desarrollo en todos sus aspectos, en el caso del lenguaje que establece todo ser social con su semejante, es necesario ubicar la etapa que tenga primacía, es decir la etapa donde surge a partir de la cual éste se desarrolla y crece, y ser un individuo integró; se deberá atender a todas las necesidades por igual, la comunicación será la llave del conocimiento y el aprendizaje. Durante el periodo de las operaciones concretas que es de los 7 a los 11 años, se construye el pensamiento lógico donde el niño clasifica y ordena y tiene noción del tiempo y del espacio y entiende transformaciones de los fenómenos naturales y abstracciones. Las estructuras mentales construidas hasta el momento permite al niño a dar solución a problemas reales. El desarrollo del niño es un proceso que con la maduración de la psicomotricidad, al tener contacto con su realidad primero manipular objetos que le proveen la información y estímulos que le permiten construir esquemas mentales que van enriqueciendo y ajustando una realidad

pasando de un pensamiento concreto a un abstracto y trascendental, donde ya son indispensables los objetos, remitiéndole interactúa y relacionase con su medio social. Todas las instituciones escolares promueven, didácticas favorecedoras de aprendizaje sustentadas en factores educativos que incrementan los saberes que están inmersos en los planes y programas de estudio vigentes de la currícula oficial y que se desarrollan en la práctica docentes a través de la currícula, se fomenta la revaloración de normas, hábitos y valores, con los que los alumnos transformaran su medio educativo. En mi plan de trabajo se plasman los aspectos ya mencionados que se desarrollan en las asignaturas. Por medio de las actividades los alumnos serán capaces de instruir al educando normas adecuadas dentro del contexto educativo en el que vive. Los valores morales educativos están presentes emergiendo en los alumnos al entrar en contacto con sus semejantes, el alumno es el contenedor de todo lo que le rodea y sin establecer ningún tipo de comunicación, los valores permanecen y los practica en su vida diaria.”La institución escolar se concibe así misma y se presenta como transmisora de valores y hábitos superiores a los vigentes en la sociedad circundante”.<sup>6</sup> El docente en su práctica docente se enfrenta diariamente a situaciones en donde tiene que aplicar todos los conocimientos adquiridos a través de su profesionalismo y de sus propias experiencias en su vida diaria lo cual formará parte de un proceso de enseñanza aprendizaje que compartirá con los alumnos. Todo proceso formativo requiere de constancia, de modificaciones y de innovación el profesor al identificar habilidades, destrezas y aptitudes de los alumnos deberá aprovecharlas en su trabajo escolar, dando confianza al alumno. Se debe permitir a los niños que expongan sus conocimientos compartiéndolos con sus compañeros y su maestro, hay que dejar atrás el hecho de que el maestro siempre debe estar al frente del salón y que el maestro es el sabelotodo. Dentro de la educación se debe practicar el trabajo integrado y motivar al alumno con un aprendizaje integrado y significativo, el docente tiene la capacidad de inducir a los alumnos a una progresión educativa en donde desarrollará habilidades que se enmarca en los objetivos de la enseñanza y también a establecer vínculos con actividades del aprendizaje y

---

<sup>6</sup> Welle Rock Elsie, La Escuela Lugar de Trabajo. Análisis de la Práctica Docente Propia. Antología del Alumno. U. P. N. México .1994. p. 41.

sobre todo una progresión en la toma de decisiones del alumno. Otra actividad muy relevante es la enseñanza mutua entre los alumnos, el motivar el trabajo colectivo traerá resultados benéficos ya que estará enriquecido con nuevas y grandes ideas a través de todas las aportaciones hechas por un número de participantes que la organizaron, compartieron y colaboraron. “Nos enfrentamos a una situación enteramente nueva en educación, en la cual el propósito de esta, si hemos de sobrevivir, debe ser facilitación de cambio y de aprendizaje. El único propósito válido para la educación en el mundo moderno es el cambio y la confianza en el proceso y no el conocimiento estático “. <sup>7</sup>

El conocimiento y aprendizaje que el alumno adquiere dentro y fuera del aula, lo construyen a través de sus experiencias. El papel del docente es determinante, es quien por medio de su didáctica el alumno se apropiará del conocimiento. El maestro propondrá diversas formas para llegar al objetivo, por medio de escritos, representaciones, maquetas, esquemas, mapas mentales, ilustraciones e investigaciones. El maestro promoverá el interés del alumno a nuevas alternativas para llegar a un aprendizaje –significativo.

“La función que debe desempeñar el docente, dentro de la educación del alumno es aprovechar el lenguaje de los niños y ser su guía, propiciando las condiciones necesarias para que los niños interactúen y dialoguen con sus compañeros, el alumno desarrollará la capacidad de expresión con claridad y sencillez. Se concibe al alumno como responsable y constructor de su propio aprendizaje y al profesor como un coordinador y guía del aprendizaje del alumno. <sup>8</sup>Para ello la Secretaría de Educación debe analizar que están haciendo las instituciones y como se encuentran las estructuras educativas; las personas que se encuentran inmersas en la educación deben saber como y que deben hacer en su trabajo; dentro de los problemas que presenta en la educación están inmersos los padres de familia con todo lo que a ellos les compete en la educación de sus hijos; la sociedad también tiene un papel muy importante ante esta problemática institucional. Comparando la educación privada con la educación pública, la primera proporciona mayor número de opciones, oportunidades y de herramientas, está cuenta con los recursos para

---

<sup>7</sup> Rogers Carl R, La Relación Interpersonal en la Facilitación del Aprendizaje. El Proceso de Convertirse en Persona. Ed Paidós. México. 1990. p. 76.

<sup>8</sup> Coll Cesar, Intervención Educativa Antología Básica. Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. UPN. México. 1994. p. 19

proveerse de recursos externos que le proporcionan un nivel superior el cual es evidente ante la educación pública la cual está limitada en cuanto al presupuesto con el que cuenta y es destinado para su función. Los recursos son escasos en proporción a la población a la que tiene que educar. “En la educación, este principio significa que el educador debe ser simplemente el mismo, afirmar su personalidad y sus gustos, incluso aunque no siempre agrade a los alumnos. Es evidente que esto es contrario de lo que se hace en la pedagogía tradicional.”<sup>9</sup> Todo estudiante tiene una tarea difícil que requiere una actitud crítica sistemática y una disciplina intelectual que solo se adquiere con la práctica. La vida escolar esta vinculada con la sociedad siempre van de la mano para la formación de todo individuo .

#### **d) Puntos importantes que la comunicación vincula al curriculum con la pedagogía.**

El curriculum tiene contenidos culturales que permiten la relación entre la educación, la cultura y la sociedad formando parte de un modelo educativo que darán como resultado objetivos concretos que permitan la formación intelectual de los educandos. Dentro del curriculum el profesorado será la parte transformadora de las metas y los objetivos del aprendizaje.<sup>10</sup>El curriculum no es la reforma, el cambio curricular no es el cambio educativo, el cambio educativo es la clave de la formación de profesor. Su formación profesional la compartirá con los niños y padres de familia, la autonomía es la meta más importante para los educadores que trabajen en el programa. Se busca un educador capaz de utilizar el método de trabajar de acuerdo con las características del medio en el que trabajan. El agente educativo con un perfil de trabajo como: dejar que los niños y padres resuelvan sus propios problemas, el generar situaciones que los lleven a razonar, el no imponer respuestas, dar la oportunidad de comprobar sus iniciativas, asumir los

---

9 Freire Paulo, Pedagogía Institucional. Historia de las Ideas Pedagógicas. Gadotti .M. Ed Siglo XXI. México.1998. pp. 196-197.

<sup>10</sup> Coll Cesar Consideraciones Generales en torno al Concepto de Curriculum. El Curriculum una Reflexión sobre la Práctica. Ed. Morata .Madrid España.1992. p.23

compromisos, asumir compromisos y responsabilidades, reconocer los valores culturales y recuperar actitudes críticas.

Las impresiones, los hábitos, los designios, las experiencias construyen una sustancia común, la imagen de las cosas es a la vez denominada por sus tendencias espontáneas y adquiridas y por las circunstancias del momento. No es analítica y conceptual, es global y personal. A este conjunto de rasgos se da el nombre de sincretismo, este se opone al análisis y a la síntesis que son dos operaciones complementarias. El beneficio de la operación es saber exactamente de que esta hecho el conjunto de la síntesis.

“La pedagogía es la ciencia de la conducción de una clase tendiente a la instrucción y a la educación optima para los niños “, teniendo como finalidad forma individuos cítricos y autónomos. Existen factores como la madurez que son determinados por el contexto de cada sociedad en la cual esta inmenso, la evolución que ésta tenga ira dando la pauta para la intervención pedagógica con lo que adquiera nuevos conocimientos. No hay autentico plan de trabajo, si no hay participación formulada o motivada por la vida; si los interesados no eligen un plan de trabajo. En las escuelas hay una distribución de tiempo aun cuando este distribuido en el día, en una, semana y en un mes, construyendo un conjunto armonioso para que en cada clase haya disciplina de trabajo y el alumno comprenda la necesidad de organización.

La extrapolación de los principios de la organización científica del trabajo al área del currículo hizo del niño el objeto sobre el que opera la maquinaria burócrata de la escuela. La educación debe armonizar con valores, eficiencia y un conocimiento científico también debe tener valores y hábitos los cuales serán necesarios ante una situación laboral y social. La escuela ya no es un lugar donde satisfacer las inquietudes intelectuales, de curiosidad o donde se desarrolle una actividad creativa esta descrita como mecanismo en el que los alumnos trabajan de forma pasiva para cumplir objetivos previamente especificados. Para concebir los fines de la educación se debe establecer los objetivos específicos que perseguimos.” Los componentes del curriculum que enseña como son, las normas, las destrezas, los valores, los sistemas explicativos, los conceptos, la cultura organizada y la experiencia social. Lo mencionado proporciona información sobre cuando enseñar, sobre la manera de enseñar, sobre la manera de estructurar las actividades de la enseñanza

aprendizaje en las que van a participar los alumnos con el fin de alcanzar los objetivos propuestos en relación con los contenidos seleccionados.

El marco de referencia está limitado por lo que podemos denominar enfoques cognitivos, lo que se concierne a la concepción de los procesos del cambio, como a las acumulaciones estructurales clásicas del desarrollo operatorio y las elaboraciones más recientes en tono a las estrategias cognitivas y los procedimientos de resolución de problemas. Algunos principios son: efectos de las experiencias educativas escolares sobre el desarrollo personal, se debe tener en cuenta el nivel del alumno en la elaboración y aplicación del currículo, el contenido debe ser potencialmente significativo. En toda institución la pedagogía tiene un carácter dialéctico y dinámico que se ajusta a las necesidades y demandas de cada situación tomando en cuenta las características de cada alumno, en dicha situación es donde los docentes deben emplear sus conocimientos al máximo para que el alumno alcance un aprendizaje significativo.

“La amplitud y la variedad de las diferencias individuales y su repercusión sobre el aprendizaje escolar. Si se trabaja un sistema de educación con objetivos, contenidos, y métodos de enseñanza iguales para todos, se excluye entonces a los que no pueden alcanzar los aprendizajes estipulados por considerar que no tienen la competencia intelectual y las aptitudes mínimas exigidas. Existe la alternativa de individualizar, ya que es el ritmo de aprendizaje, entre los alumnos que necesitan más tiempo para aprender. La idea es que el alumno pueda compensar las dificultades de origen individual o social de los alumnos ayudándolos a desarrollar sus aptitudes y actitudes, y los hábitos necesarios para seguir con éxito en la enseñanza

#### **e) La motivación como condición en el aprendizaje de la comunicación.**

Para Margarita Pansza la planeación didáctica nos indica que debemos tomar en cuenta una serie de factores como es el desarrollo y su estructura cognitiva en un tiempo determinado la cual permita el desarrollo de la escritura en el alumno de nivel primaria, el alumno que se encuentra en cuarto grado de primaria cuenta con la edad de 8 a 9 años y según las etapas de Piaget el alumno debe desarrollar la etapa de las operaciones concretas en la que identifica, diferencia, organiza, memoriza e interpreta etc., por lo que en

determinado tiempo se adquieren habilidades que le ayudaran al alumno a corregir y aumentar sus aprendizajes. Pansza nos indica que debemos tener un constante replanteamiento en nuestro quehacer docente donde toda actividad que realicemos enriquecerá nuestra práctica docente que debemos seguir sustentando. A su vez propone un proceso de evaluación adecuado al avance del alumno."La planeación didáctica, es entendida como la organización de los factores que intervienen en el proceso de enseñanza –aprendizaje, a fin de facilitar en un tiempo determinado el desarrollo de las estructuras cognitivas, la adquisición de habilidades y a los cambios de actitud en el alumno. Entendemos como quehacer docente en constante replanteamiento susceptible de continuas modificaciones y como producto de revisiones de todo el proceso de evaluación".<sup>11</sup>Es fundamental la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje, siendo este el indicador que orienta nuestra practica educativa sin la evaluación el docente no sabría hacia donde se esta dirigiendo. Los exámenes son un instrumento que se utiliza para medir los conocimientos y avances de los alumnos cabe mencionar que no solo se debe medir el conocimiento a través de este ya que representa memorización de una información y no representa adquisición de conocimientos y habilidades, para la evaluación continua o final se deben tomar escalas que nos permitan la información que se requiere. La evaluación se debe ajustar a la enseñanza y a las condiciones reales del alumno mejorando la calidad de educación en los educandos.

"Durante el desarrollo de aprendizaje, "Lapassade" nos indica el rol que tiene el alumno con sus compañeros y los compañeros con el alumno y el alumno consigo mismo por lo que es importante que el niño se relacione con los seres que le rodean de una forma dinámica, dentro del aula, al interactuar en equipos ayudará a que el alumno enriquezca su trabajo donde desarrollará habilidades a través de la investigación, observación, comprensión, estructuración, redacción y la comunicación, que le permitirán cubrir sus necesidades en su desarrollo y crecimiento en su enseñanza y su aprendizaje por medio de corrientes que le permitirán un aprendizaje. La primer corriente es

---

<sup>11</sup> Pansza, González Margarita, Instrumentación Didáctica. y Conceptos Generales. Planeación, Comunicación y Evaluación, En el Proceso Enseñanza-Aprendizaje. Antología del Estudiante. U. P. N. México. 1994, pp. 9-37.

la de los esfuerzos de estructuración masiva del medio, las relaciones entre las necesidades de organización y de las metas educativas, la segunda corriente es la de reflexión sobre las actitudes, no es un método de enseñanza propiamente dicho, sino un estilo de relación con los demás y con el grupo .la tercera corriente es la de aportes de la dinámica de grupos, que busca no trabar la expresión dinámica de la vida, por lo contrario basarse en ella.”<sup>12</sup>

**f) Como interviene la Psicología educativa en el aprendizaje y la comunicación dentro de la educación.**

Para Piaget, el niño en edad de educación primaria y en particular en este caso que se encuentra cursando el cuarto grado de primaria diariamente vive experiencias que va descubriendo y que son conducidas por la mente. Las experiencias nuevas que se aprenden en un salón de clases, en el hogar, en la calle en si en la vida diaria; la mente las organiza de manera a que estas se acoplen a las vivencias ya existentes.”Toda experiencia que el alumno experimente dentro y fuera del aula, se ira modificando hasta lograr adaptarse, cuando una experiencia no es admitida en el proceso de aprendizaje esta es rechazada y la inteligencia la transforma de tal manera hara que esta se adapte a la estructura construida por el alumno.”<sup>13</sup>

Cuantas experiencias tenemos lo mismo cuando somos niños, que adultos, y que son conducidas a la mente y obligadas a acoplarse a experiencias ya existentes allí. La nueva experiencia necesitara modificarse al grado suficiente para poder adaptarse. Ya que algunas experiencias no pueden ser admitidas porque no se adaptan y son desechadas. Por consiguiente la inteligencia asimila en su interior transformándola para que se pueda adaptar a la estructura construida.

---

<sup>12</sup> Lapassade B Georges, La Función del Educador. El Maestro y su Práctica Docente. Antología del Estudiante. U. P. N .Plan 94 México. 1994. pp. 56 - 69.

<sup>13</sup> Richmond P G, Algunos Conceptos Teóricos Fundamentales de la Psicología de Piaget. El niño Preescolar: Desarrollo y Aprendizaje. Antología del Estudiante. México. 1994. p. 16.

### **g) La metodología basada en la teoría de Jean Piaget en el desarrollo de los alumnos de educación primaria.**

“Jean Piaget, estudia y trabaja en clínicas de psicología y se enfrasca en experimentos psicológicos a través de sus investigaciones se convenció de que el desarrollo de los niños debía ser experimental, decía que los maestros enseñaban solo teoría con la cual pretendían que el niño aprendiera a través de conocimientos hablados y ejercicios impresos. La teoría de Piaget, consiste en la adaptación del individuo a su ambiente social. Ya que el pensamiento del niño es cualitativamente diferente al pensamiento del adulto, el objetivo principal de la educación es crear o formar su raciocinio intelectual y moral.”<sup>14</sup>

La adaptación de los intercambios con la realidad circundante es descrita por “Piaget a partir de dos procesos fundamentales, el de asimilación y acomodación. La adaptación intelectual es una puesta en equilibrio progresivo entre un mecanismo de asimilación y de acomodación complementaria. Los dos procesos aseguran la progresión en el desarrollo al dar lugar a nuevas estructuras. La asimilación permite al sujeto incorporarse a los sujetos a su estructura cognitiva, a sus esquemas previos en un proceso activo, mediante el cual se transforma en realidad. La acomodación es el proceso inverso, por el cual el sujeto transforma su estructura cognoscitiva, la asimilación representa la influencia del organismo sobre el ambiente, mientras que la acomodación representa la influencia del ambiente sobre el organismo.”<sup>15</sup>

El problema central reside en encontrar los métodos y los medios más apropiados para ayudar a los niños a construir sus propios procesos y a lograr una coherencia intelectual. Piaget aborda el problema del desarrollo de la inteligencia, a través del proceso de maduración biológica. Para el hay dos formas de aprendizaje. La primera y la más amplia equivale al propio desarrollo de la inteligencia. La segunda forma de aprendizaje se limita a la adquisición de nuevas estructuras para determinadas operaciones mentales. La influencia de la adquisición biológica de Piaget se advierte claramente en el énfasis puesto en el concepto de equilibrio. La adopción es un equilibrio que se desarrolla a

---

<sup>14</sup> Piaget Jean, Desarrollo y Aprendizaje. El Niño, Desarrollo y Proceso de la Construcción del Conocimiento. Antología Básica. U. P. N, México .1994. pp. 76 - 78.

<sup>15</sup> Implicaciones Educativas, Teorías Actuales sobre del Desarrollo. Ed. Aljibe. México. 1998. p. 65.

través de la asimilación de los elementos del ambiente y de la acomodación de esos elementos por la modificación de los esquemas y estructuras mentales existentes, como los resultados de nuevas experiencias. En este sentido, no solo responden al ambiente sino que actúan sobre él.

La inteligencia se desarrolla a través de la asimilación de la realidad y de la acomodación de su realidad, por medio de tres elementos.

- El primero es la función de la *inteligencia*, o sea el proceso de la organización y la adaptación por asimilación, en busca de un balance homeostático que produzca el equilibrio mental.
- El segundo es la *estructura* de la inteligencia que abarca las propiedades de las operaciones y los esquemas responsables de comportamientos específicos.
- El tercero es el *contenido* de la inteligencia, que se refleja en el comportamiento y que se puede observar a través de la actividad sensorio motriz y conceptual.

“De estos tres componentes de la inteligencia, la estructura es la más importante. Aquí se perciben claramente las raíces kantianas del pensamiento filosófico de Piaget y también de su relación con la escuela de la Gestal.

La teoría de Piaget puede contribuir para establecer el modo más eficaz y eficiente de presentar la instrucción al alumno. El aprendizaje debe estar estrictamente relacionado con el estadio del desarrollo del estudiante, ya que de otra manera esta sería incapaz de aprender. Los factores motivacionales de la situación del aprendizaje son inherentes al estudiante y no son, por lo tanto, directamente manipulables por el profesor. El educador debe estructurar el ambiente para ofrecer una rica fuente de estimulación al alumno que le permita desenvolverse a su propio ritmo, guiado por sus propios intereses y de un modo suficiente y libre.”<sup>16</sup>

---

<sup>16</sup> Piaget Jean, El lenguaje y El Pensamiento del Niño Pequeño. Paídos Educación. México. 1997. pp. 16 - 20.

## **h) La comunicación oral vía ideal para el aprendizaje significativo.**

El alumno para apropiarse de aprendizajes, Vygostky dice que el desarrollo del niño se va a mover de lo social a lo individual , procurando el desarrollo de las destrezas del niño y por la adquisición de información útil para la aplicación de los instrumentos del pensamiento culturalmente desarrolladas, en el que el niño interactúe con niños de su edad y con adultos favorece al crecimiento cognitivo, para que el desarrollo cognitivo ocurra con el de su etapa, el compañero deberá ser más capaz para que los niños empiecen a utilizar instrumentos intelectuales de su grupo social, siendo responsables ajustándose por medio del diálogo en el marco de la zona de desarrollo próximo del niño, donde la comprensión se logra a través de una aplicación que conduce al crecimiento “La zona del desarrollo próximo relaciona una perspectiva psicológica general sobre el desarrollo infantil con una pedagogía sobre la enseñanza y el aprendizaje. Vygostky, plantea que se tienen que definir los niveles de desarrollo infantil si se quiere conocer la relación que existe entre el proceso del desarrollo del niño y las posibilidades de enseñanza la característica principal de la enseñanza es la que crea la zona de desarrollo próximo, estimulando una serie de procesos de desarrollos interiores. Así la zona de desarrollo próximo es una herramienta analítica necesaria para planificar la enseñanza y explica sus resultados.

“Desde su punto de vista, no se puede identificar a la enseñanza como desarrollo, sino que la enseñanza adecuadamente organizada que dará como resultado el desarrollo intelectual del niño (aprendizaje) dará existencia a toda una serie de procesos de desarrollo.” La ZDP no es otra cosa que la distancia entre el nivel real del desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y un nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración de otro compañero más capaz.”<sup>17</sup>

A través de las aportaciones que las diferentes teorías del aprendizaje pueden hacer a la comprensión y orientación de los procesos educativos que tienen

---

<sup>17</sup> Vygotsky L S, Zona de Desarrollo Próximo: Una Nueva Aproximación .Antología Básica. U .P. N. México.1994. pp. 23 - 25.

que ver con la óptica pedagógica actual con las teorías del aprendizaje y sus implicaciones en la práctica educativa. La transición de la didáctica operatoria a la didáctica que propone la didáctica de la cultura, es un proceso.

Nuestras escuelas siguen dominadas por la cultura pedagógica tradicionalista hasta nuestros días. Es por ello que en las escuelas no del todo se aplican los estadios del desarrollo a un ritmo madurativo pedagógico desarrollando una evolución espontánea en el niño. La enseñanza debe centrarse en el desarrollo de capacidades formales, operativas y no en la transmisión de contenidos solamente. El egocentrismo del niño en su desarrollo espontáneo se corrige progresivamente mediante el contraste con la realidad mediante su entorno familiar y educacional. Para toda sociología constructivista, el desarrollo filogenético y ontogenético del ser humano está mediado por una cultura social a lo largo de la historia. Vygotsky desde su enfoque menciona que el nivel del aprendizaje dependerá del plano del desarrollo social y psíquico durante el proceso del aprendizaje del individuo que se desarrolla en la Zona de Desarrollo Real (ZDR), manifestada por lo que conoce, sus saberes sus experiencias previas evoluciona alcanzando Zonas de Desarrollo Próximo (ZDP), expresando de forma espontánea e independiente el nivel de desarrollo potencial, expresado gracias al apoyo de otra persona.

El aprendizaje infantil inicia mucho antes de que el alumno llegue a la escuela, el aprendizaje que el alumno encuentra en la escuela tiene un antecedente que ya vivió. El aprendizaje y el desarrollo están interrelacionados, desde sus primeros días de vida.” El nivel evolutivo del niño se da con las aptitudes del aprendizaje. El nivel evolutivo, es el nivel de las funciones mentales del niño. El nivel de desarrollo real caracteriza el desarrollo mental prospectivamente .A través de la zona de desarrollo próximo los psicólogos y los educadores pueden comprender el curso del desarrollo del niño.”<sup>18</sup>

Vygotsky, se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla. Vygotsky considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el

---

18 Universidad Pedagógica Nacional, Desarrollo y Educación. El Niño y el Docente. U.P.N. México.1994 .pp. 76 - 80.

modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central .La interacción social se convierte en el motor del desarrollo .Vigotsky introduce el concepto de “zona de desarrollo próximo “, que es la distancia entre el nivel real del desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del concepto social y la capacidad de imitación. Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan.

“Vygotsky plantea que tenemos que definir niveles de desarrollo infantil si queremos conocer la relación existen entre el proceso del desarrollo del niño y las posibilidades de enseñanza, la característica principal de la enseñanza es crear la Zona de Desarrollo Próximo estimulando una serie de procesos de desarrollos interiores.”<sup>19</sup>El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel del desarrollo del niño. El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los padres facilita el aprendizaje. “La única buena enseñanza es la que adelanta al desarrollo”. La teoría de Vigotsky se refiere a como el ser humano ya trae consigo un código genético o “línea natural del desarrollo”, también llamado código cerrado, la cual esta en función de aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente. Su teoría toma en cuenta la interacción sociocultural. No podemos decir que el individuo se construye a través de asimilar más bien de una interacción, donde influyen mediadores que guían al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas. El conocimiento no es un objeto que se pasa de uno a otro, sino que es algo que se construye por medio de operaciones y habilidades cognitivas que se inducen en la interacción social. Vigotsky, señala que el desarrollo intelectual del individuo no puede entenderse como independiente del medio social en el que está inmersa la persona. Para Vigotsky, el desarrollo de las funciones psicológicas superiores se da primero en el medio social y después en el nivel individual y a través de la transmisión y adquisición de conocimientos y patrones. Debemos aceptar que antes de enseñar teoría sobre cada conocimiento humano, deberíamos enseñar algo más sobre teorías del aprendizaje del ser humano.

---

<sup>19</sup> Hedegard Mariane, Zona de Desarrollo Próximo como base para la Enseñanza, Vygostky y la Educación México. 1990. p. 403

Ya que para ayudar a los alumnos a pensar creativamente, los docentes necesitamos entender el proceso creativo a las cualidades que caracterizan a los individuos creativos, así podremos condicionar el escenario para los estudiantes. Aparentemente el desarrollo del potencial creativo esta asociado al estímulo de ciertas actitudes en los individuos, y lo que esta bien documentado puede modificar actitudes a través de la educación.

“El alumno debe ser más protagonista de su propio camino de aprendizaje, de su propia capacidad de imaginar, mediante un modelo de clase donde los alumnos descubran verdades, que aunque archiconocidas para el maestro serán nuevas para ellos; un modelo de clase donde la imaginación no tenga límites, y donde habrá que buscar la forma de comunicarla a los compañeros, discutirla, compartirla y disfrutarla ; un modelo de clase creativa y participativa, donde el objeto de conocimiento se construya activamente en la mente de los alumnos y no pretenda estampárselos en sus cabezas con la forma ya definitiva, compite avasalladoramente contra el modelo sedentario y representa, al mismo tiempo el espacio eficaz de la reflexión sobre el papel del niño frente al bombardeo de información.<sup>20</sup>“Desde su punto de vista, no se puede identificar a la enseñanza como desarrollo, sino que la enseñanza adecuadamente organizada que dará como resultado el desarrollo intelectual del niño (aprendizaje), dará existencia a una serie de procesos de desarrollo, que no serian posibles sin la enseñanza , (investigación, experimentación, descubrimiento, análisis, critica, observación y reflexión ). Así, la enseñanza es un factor necesario y general en el proceso del desarrollo del niño y no de las características naturales del hombre, sino de las históricas La enseñanza es un factor necesario y general en el proceso de desarrollo del niño, no de las características naturales del hombre, sino de las históricas .A través de la enseñanza, los conceptos científicos considerados importantes por los docentes, se relacionan con los conceptos cotidianos del niño, es decir el grado de dominio que tiene el niño de los conceptos cotidianos muestra su nivel real de desarrollo próximo. Al mismo tiempo, esta relación describe la conexión ente el aprendizaje y el desarrollo, los conceptos cotidianos se desarrollan espontáneamente en relación dialéctica con los conceptos

---

20 Vygotsky, El Niño y Proceso de Construcción del Conocimiento. Antología Básica U.P.N. México. 1994. pp. 54 -55.

cinéticos, todo el desarrollo del niño se vería afectado ya que la única enseñanza buena sería la que precede y guía el desarrollo, esta enseñanza da pie a establecer relaciones sociales que ayuden a maestros y alumnos a desarrollar su conciencia de cómo utiliza lo cotidiano para comprender los contenidos escolares y las actividades escolares para entender la realidad social. La teoría de Vygotsky integra varios enfoques para formar un programa comprensivo para investigar el origen, desarrollo, y función estructural de la psiquis humana. Estos enfoques incluyen: enfoque de actividad práctica como una unidad de análisis que permite un enfoque comprensivo para la descripción del desarrollo de la psiquis humana. Esta unidad comprende todos los aspectos del origen de la psiquis humana: social, cognitivo, motivación al y emocional.

Un enfoque socio histórico, que enfatiza el concepto de actividad de trabajo: la relación entre los seres humanos y el mundo medida por herramientas, el cual sea con un igual o con un adulto que favorezca el crecimiento cognitivo.

Un enfoque instrumental mediador es el desarrollo de herramientas que determinan las relaciones humanas con su entorno y consigo mismo. Las herramientas psíquicas son análogas a las herramientas industriales que se caracterizan también por ser producidas por la actividad social y no por originarse orgánicamente. Las herramientas psíquicas pueden ser sistemas muy complejos como; el lenguaje hablado, los sistemas de notación, las obras de arte, el lenguaje escrito, los esquemas, mapas, diagramas y dibujos.

El enfoque genético interhumano, es el aspecto interprocesal de la psiquis humana, apareció primero como una actividad práctica entre los seres humanos. El uso de herramientas compartidas y colectivas es parte de esta actividad práctica interhumana. Los procedimientos interpersonales para el uso de herramientas, los humanos son portadores de tradiciones históricas sociales; consecuentemente, la actividad interhumana, en la medida en la que forma la actividad interior del niño, es siempre social, histórica y cultural. Por lo tanto para entender la psiquis humana es necesario utilizarla genéticamente como fenómeno social e histórico .

El desarrollo se caracteriza por la capacidad de adquirir herramientas psíquicas, en una cultura específica, puede caracterizarse históricamente como del desarrollo de tradiciones, a través de la actividad humana, y con el trabajo en grupo ya sea con iguales o con adultos que favorezcan el conocimiento

cognitivo. Trabajar con la zona de desarrollo próximo en la enseñanza en clase implica que el docente es consciente de las etapas evolutivas de los niños y puede planificar cambios cualitativos en la enseñanza con un objetivo determinado. Aun cuando cada niño es único, es evidente que todos los niños comparten características comunes, al pertenecer a una misma cultura, los niños de una misma clase tienen muchos conocimientos y habilidades en común. La instrucción puede basarse en estas características comunes si tiene en cuenta que la velocidad y forma de aprendizaje de los niños es variable, de este modo se trabaja con la zona de desarrollo próximo como una relación los pasos instructivos planificados y los pasos de aprendizaje / adquisición de los niños. El hecho de que los niños tengan tradiciones comunes antes de la escuela y durante su vida escolar va formando conocimientos compartidos y procedimientos para distintas actividades que les permita comunicarse e interactuar en diferentes actividades. El contenido y la forma de esta interacción y comunicación debería desarrollarse en la escuela a través de un trabajo grupal. Vygotsky al evaluar el desarrollo mental, toma en consideración soluciones que estén al alcance del niño, Vygotsky evalúa por separado cuantitativamente y cualitativamente. A través de la enseñanza, los conceptos científicos considerados importantes por los docentes, se relacionan con los conceptos cotidianos del niño, es decir el grado de dominio que tiene el niño de los conceptos cotidianos muestra su nivel real de desarrollo próximo."Al mismo tiempo, esta relación describe la conexión entre el aprendizaje y desarrollo, los conceptos cotidianos se desarrollan espontáneamente en relación dialéctica con los conceptos científicos, todo el desarrollo del niño se vería afectado ya que la única enseñanza buena sería la que precede y guía el desarrollo, esta enseñanza da pie a establecer relaciones sociales que ayuden a maestros y alumnos a desarrollar su conciencia de cómo utiliza lo cotidiano para comprender los contenidos escolares y las actividades escolares para entender la realidad social."<sup>21</sup> El maestro debe procurar sobre todo que los alumnos entiendan lo que leen, considerando el arte de leer bien en voz alta. "La escuela se debe de formar en el alumno el hábito de la lectura inteligente,

---

<sup>21</sup> Rogoff Bárbara, Desarrollo y Aprendizaje. Proceso de Construcción del Conocimiento. Antología del Estudiante. U. P. N. México. 1994. p.179.

el gusto y la pasión por una acertada elección de libros que lleguen a sus manos. En cada escuela debe existir una biblioteca aunque sea pequeña pero selecta para que el alumno alcance el fin que se pretende. La escritura y la lectura están incluidas en los Planes y Programas y el fin de la escritura es que los alumnos escriban con una buena ortografía, calidad y rapidez.”<sup>22</sup>

El nuevo plan de estudios tiene como propósito organizar la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos básicos, para que los niños adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales (la lectura, la escritura, la expresión oral, la búsqueda de la selección de la información, la aplicación de la matemáticas a la realidad) que les permita aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana. Los contenidos básicos son un medio fundamental para que los alumnos logren los objetivos de la formación integral como se define en el Artículo Tercero de la Constitución y su ley reglamentaria. En tal sentido, el término “básico” no alude a un conjunto de conocimientos mínimos o fragmentarios, sino justamente a aquello que permite adquirir organizar y aplicar saber de diverso orden y complejidad creciente. Uno de los propósitos centrales del plan y programas de estudio es estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente. Por esa razón se ha procurado que en todo momento la adquisición de conocimientos este asociada con el ejercicio de habilidades intelectuales y de la reflexión. A la escuela primaria se le encomiendan múltiples tareas. No solo se espera que los docentes, enseñen más conocimientos sino también realice otras complejas funciones sociales y culturales. Frente a estas demandas, es indispensable aplicar criterios selectivos y establecer prioridades, bajo un principio es que la escuela debe asegurar en primer lugar el dominio de la lectura y la escritura, la formación matemática elemental y la destreza en la selección de la información. Solo en la medida en que se cumplan estas tareas con eficiencia la educación primaria será capaz de atender otras funciones.<sup>23</sup>

---

<sup>22</sup> Universidad Pedagógica Nacional, Aprendizaje de la Lengua en la Escuela. Guía del Estudiante. UPN. México. 1994. pp.157-162.

<sup>23</sup> Universidad Pedagógica Nacional., Educación Física. Salud y Educación Física. UPN. México.1994. p.67

### **i) La comunicación promotora del desarrollo cognitivo del niño.**

Para Piaget, el periodo de operaciones concretas se sitúa entre los siete y once años. Este periodo señala un gran avance en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento, aun teniendo que recurrir a la intuición y a la propia acción, el niño ya sabe descentrar, lo que tienen sus efectos tanto en el plano cognitivo como en el afectivo o moral. Mediante un sistema de operaciones concretas, Piaget habla de estructuras de agrupamiento, el alumno a esta edad no sólo es objeto receptor de transmisión de la información lingüística – cultural en sentido único. Surgen nuevas relaciones entre niños y adultos, y especialmente entre los mismos niños. Piaget habla de una evolución de las conductas en sentido de la cooperación, analizando el cambio en el juego, en las actividades de grupo y en las relaciones verbales. Por la asimilación del mundo en sus esquemas cognitivos, como en el juego simbólico sustituirá la adaptación y el esfuerzo conformista de los juegos constructivos o sociales sobre la base de algunas reglas. El símbolo, de carácter individual y subjetivo, es sustituido por una conducta que tiene en cuenta el aspecto objetivo de las cosas y las relaciones sociales interindividuales.”<sup>24</sup>

### **j) Procesos determinantes en la enseñanza de nuevos aprendizajes por medio de la comunicación.**

La teoría del conocimiento de Piaget esta basada en biológica en inspiración, en fundamentos y en los mecanismos esenciales propuestos por el mismo. Un principio básico que tomó Piaget de la bibliología fue el de la organización, los organismos son siempre dados de un grado de organización, no una reunión azarosa de células, órganos y sistemas, lo cual la esencia de la inteligencia está en su organización subyacente desde este presupuesto no resulta extraño que, según Piaget, la tarea que tiene ante si el psicólogo y en él, consista en

---

<sup>24</sup> Universidad Pedagógica Nacional, El niño. Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento Antología Básica. U.P.N. México .1994. pp. 54 -55.

descubrir cuales son las estructuras cognitivas resultantes de organización. La adaptación en los intercambios con la realidad circundante es descrita por Piaget a partir de dos procesos fundamentales en su teoría, el de asimilación y acomodación. “La adaptación intelectual es una puesta en equilibrio progresivo entre un mecanismo asimilador y una acomodación complementaria. Los dos procesos aseguran la progresión en el desarrollo al dar lugar a nuevas estructuras. La asimilación permite al sujeto incorporar los sujetos a su estructura cognitiva, a sus esquemas previos, en un proceso activo mediante el cual se transforma la realidad. La acomodación es el proceso inverso, por el cual el sujeto trasforma su estructura cognoscitiva, sus esquemas para poder incorporar los objetos a la realidad. De esta manera los conceptos de asimilación-acomodación ejemplifican la noción de causalidad reciproca la asimilación representa la influencia del organismo sobre el ambiente, mientras que la acomodación representa la influencia del ambiente sobre el organismo”<sup>25</sup>

#### **k) Aportaciones Pedagógicas de Celestin Freinet aplicadas en la construcción e instrucción de la educación.**

La experiencia es un factor explicatorio, existen dos clases de experiencia que son psicológicamente muy diferentes, y esta diferencia es muy importante desde el punto de vista pedagógico. Primero que nada, existe la experiencia matemáticamente lógica y la experiencia física. “La pedagogía es la ciencia de la conducción de una clase tendiente a la instrucción y a la educación optima de lo niños que la componen “. <sup>26</sup>Dentro de la pedagogía se utilizan las técnicas de vida de Celestin Freinet a través de su propia expresión que estas están al servicio de la liberación de los hombres.

Estas se desarrollan por medio de la necesidad imperiosa, física y psicológicamente al salir del aula para ir a buscar la vida en el rico entorno del campo vecino y la artesanía todavía existente. Dentro de este proyecto estas estarán orientadas a poner en práctica un cuadro de actividades a través de las cuales desarrollaran, aprendizajes indispensables: lectura, escritura,

---

<sup>25</sup> Sánchez Vázquez Adolfo, ¿Qué es la Praxis?. Construcción Social del Conocimiento y Teorías Educativas. Antología Básica. U.P.N. México. 1994. pp. 95-102.

<sup>26</sup> Freinet Celestin, Técnicas Freinet de la Escuela Moderna. Edición 202. Siglo XXI. México. 1986. p.7

ortografía y cálculo. El interés fundamental por la comunicación conducirá a una práctica original del aprendizaje de la lectura. Por consiguiente, en el aprendizaje de la lectura es preciso utilizar la propiedad natural de la persecución: esta es la base de la “lectura global”, aprendizaje que va de las palabras, percibidas y reconocidas globalmente, a las sílabas, producto de la descomposición de palabras mediante el reconocimiento de las similitudes, hasta llegar a los sonidos descubiertos de los sonidos de la misma manera analítica. A partir de ahí pasarse a la descomposición de palabras nuevas y a la escritura. De este modo se define un método analítico sintético que Freinet descubre y en el que él se inspira, aunque superando la perspectiva original. El acceso al texto escrito debe ser ante todo una búsqueda de su sentido. El sentido de la lectura es inseparable de la escritura, pero de la escritura de palabras y frases que tengan un significado, no de sonidos abstractos. Por esta razón utilizara el método global desde su propia perspectiva, en la que figura el texto libre o, de manera más primitiva, la expresión oral libre. Los niños cuentan y el maestro escribe de manera sencilla lo que el alumno cuenta. En la pizarra se “lee” esta narración, que se copia y se resumen en fichas que se guardan y se utilizaran para preparar otras narraciones. También se emplearan para reunir las por semejanzas fonéticas. Este desglose no se hará de manera artificial, sino gradualmente, cuando el niño de manera espontánea, lo descubra y necesite. La impresión de los textos por el equipo competente y, rápidamente, por el propio autor, cerrara un aspecto analítico, al mismo tiempo que permitirá garantizar la comunicación mediante el diario escolar en su envío fuera de la escuela. En este caso aparece también la oposición fundamental entre el aprendizaje sistemático construido abstractamente y el aprendizaje espontáneo a base de pruebas y ensayos y errores rectificadas para alcanzar el objetivo. Cuando se ha adquirido la lectura como técnica, también en el momento en que se esta apunto de ello, Freinet le da pleno significado. A su juicio, leer no es hacerlo de manera repetitiva y dirigida de trozos seleccionados por el autor del manual o el maestro. Leer es ir a buscar el texto que se necesita, ya se trate de distraerse o sobre todo de actuar. La lectura como técnica de vida es ante todo, en sus propias palabras, “lectura – trabajo”, frente a la lectura “que desconecta de lo real y nos sumerge en lo imaginario. Por esta razón “La cooperativa de la enseñanza Laica “edito folletos accesibles

a los niños de diferentes edades en los que los lectores pueden encontrar, después de buscar en un fichero “Biblioteca de Trabajo” los textos que se les permitirán profundizar un tema. Esta lectura es esencialmente importante para profundizar el estudio del medio. También puede enriquecer las informaciones recibidas mediante la correspondencia. Por último permite preparar la exposición oral, ilustrada mediante proyecciones “La conferencia de alumnos” delante de los condiscípulo. La imprenta como medio pedagógico de comunicación constituyo sin duda en punto fuerte de la innovación en materia lingüística. No es probablemente casual que Freinet, militante proletario, inventara ese medio. La prensa y los talleres de imprenta construyeron desde el principio de las luchas obreras el trabajo noble por excelencia. La imprenta es un trabajo manual por el que se concreta y difunde el pensamiento, pero es también el lugar donde se concreta y de alguna manera se venera la corrección del idioma. No se imprime de cualquier manera. Incluso hoy en día la imprenta quizás sea el único lugar donde el respeto de la ortografía y la puntuación ha encontrado refugio, y con mayor razón en los años en que Freinet inventó la imprenta en la escuela. Querer imprimir es querer comunicar a gran escala. Imprimir es, funcionalmente, analizar el idioma, letra por letra y respetar la ortografía, partiendo de textos libros, debatidos y modificados colectivamente. El alumno impresor se enfrenta con la exigencia de la legibilidad. Las faltas no son ya errores sancionados únicamente por el maestro, sin obstáculos para la comunicación pública. Será por tanto una cuestión de honor evitarlos.

Las normas ortográficas y gramaticales, en la medida en que se permiten comprender esos errores, se convierten en necesidades funcionales. La división de trabajo y la cooperación se concretan en la composición y en la impresión.

La imprenta es una técnica por excelencia, La que materializa el pensamiento y la comunicación escrita. La filosofía profunda de Freinet es la que el mismo denominaría “técnicas de vida”. A su manera esta formula expresa la idea fundamental de una desconfianza con respecto a todo lo que es formal (escolástico, como el mismo decía) lo que es obligado y artificial frente a una desconfianza agradecida en la naturaleza.

La expresión más clara y profunda de la teoría en que se basan las técnicas de Freinet, trata del tanteo experimental que a su juicio, sintetiza lo esencial de

sus técnicas. La escuela sirve desde luego para aprender, pero el aprendizaje no puede realizarse mediante una intervención exterior al alumno. Lo esencial debe proceder del mismo alumno. Ahora bien la necesidad de saber nace del obstáculo, de la discontinuidad de la evidencia, de la falta de comprensión y de la búsqueda de lo que permitirá comprender.

Freinet, añade dos puntos fundamentales: por una parte, la prueba tiene que hacerse para responder a una necesidad; por otra parte, el éxito supone la memorización espontánea del proceso y su repetición.

De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando. A través del aprendizaje significativo las siguientes habilidades en su desarrollo cognitivo.

- Produce una retención más duradera de la información.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.
- La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.
- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades del aprendizaje por parte del alumno.
- Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende de los recursos cognitivos del estudiante.

El docente tendrá que ser coherente con lo que planea y con lo que desea por medio del aprendizaje significativo.

- Significatividad lógica del material: el material que presenta el maestro al estudiante debe estar organizado, para que se de una construcción de conocimientos.
- Significatividad psicológica del material: que el alumno conecte el nuevo conocimiento con los previos y que los comprenda. También

debe poseer una memoria de largo plazo, porque de lo contrario se le olvidara todo en poco tiempo.

- Actitud favorable del alumno: ya que el aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en donde el maestro sólo puede influir a través de la motivación.

Dentro del aprendizaje significativo este se manifiesta de diferentes formas en los alumnos.

- Aprendizaje de representaciones: es cuando el niño adquiere el vocabulario. Primero aprende palabras que representan objetos reales que tienen significado para él. Sin embargo no los identifica como categorías.
- Aprendizaje de conceptos: el niño a partir de experiencias concretas, comprende que la palabra mamá puede usarse también por otras personas refiriéndose a sus madres también se presenta cuando los niños en edad preescolar se someten a contextos de aprendizaje por recepción o por descubrimiento y comprenden conceptos abstractos como “ gobierno “, “ país “, “mamífero “.
- Aprendizaje de proposiciones: cuando conoce el significado de los conceptos, puede formarse frases que contengan dos o más conceptos en donde afirme o niegue algo. Así, un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su escritura cognitiva con los conocimientos previos. Esta asimilación se da en los siguientes pasos.

Por diferenciación progresiva: cuando el concepto nuevo se subordina a conceptos más inclusivos que el alumno ya conocía. Por reconciliación integradora: cuando el concepto nuevo es de mayor grado de inclusión que los conceptos que el alumno ya conocía.

Por combinación: cuando el concepto nuevo tiene la misma jerarquía que los conocidos. El maestro debe conocer los conocimientos previos del alumno, es decir, se debe asegurar que el contenido a presentar puede relacionarse con las ideas previas, ya que al conocer lo que sabe el alumno ayuda a la hora de planear. Organizar los materiales en el aula de manera lógica y jerárquica,

teniendo en cuenta que no solo importa el contenido sino la forma en que se presenta en los alumnos, considerando la motivación como un factor fundamental para que el alumno se interese por aprender, ya que el hecho de que el alumno se sienta contento en su clase, con una actitud favorable y una buena relación con el maestro, hará que se motive para aprender.

El maestro debe utilizar ejemplo por medio de dibujos, diagramas o fotografías, para enseñar los conceptos.”No hay autentico plan de trabajo si no hay participación formulada o motivada por la vida aunque solo sea afectivamente silos interesados no lo eligen y lo aceptan. Siempre hubo en las escuelas una distribución de tiempo aunque todo esto queda codificado en distribuciones del día y del mes. Construir un conjunto armonioso para hacer nacer en nuestras clases la disciplina del trabajo, por lo tanto el niño comprende la necesidad de la organización. Es indispensable un orden y una disciplina, la educación del trabajo nos ofrece una solución mas valida. “.<sup>27</sup>

---

<sup>27</sup> Freinet Celestin, La organización del trabajo. Técnicas Freinet de la Escuela Moderna. Siglo XXI. Edición 29° México. 1994. p p. 139-164.

## Capítulo III

### **Aplicación de la normatividad en el desarrollo de los aprendizajes de los alumnos en la educación en el nivel primaria.**

#### **a) Marco normativo de la educación en México.**

Para promover la comunicación dentro de mi práctica docente debo conocer los contenidos de los marcos normativos que rigen a la educación en México.

La educación primaria a través de nuestra historia ha sido el derecho educativo fundamental que debe tener todo individuo en nuestro país, donde haya igualdad de derechos para mejorar un estilo de vida y el progreso a la sociedad. Todo niño o niña que asiste a una institución privada o pública de nivel preescolar, primario, secundario o normal siendo atendido por docentes capacitados que contribuirán a su desarrollo de enseñanza-aprendizaje adquiriendo conocimientos que lo involucren en su entorno y en una actividad laboral en un futuro.

El Artículo Tercero Constitucional establece el derecho de los mexicanos para obtener una educación que ofrecerá el estado la cual consiste en la preparación y desarrollo de los individuos satisfaciendo las necesidades de la sociedad. En la educación está el avance económico, social y cultural de nuestro país. El estado ofrecerá las instalaciones y el personal necesario para el desarrollo de los aprendizajes que se brindan a la sociedad que se incorporara a las actividades económicas, sociales y culturales las mismas que permiten el crecimiento y una proyección nacional e internacional de nuestro país.<sup>28</sup>

#### **b) Artículo 3° de la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos.**

El Artículo 3° de Constitución de los Estados Unidos Mexicanos, señala que, “La educación que imparta el Estado, la Federación o Municipio desarrollará armónicamente todas las facultades del ser humano, fomentando el amor a la

---

<sup>28</sup> Constitución de los Estados Unidos Mexicanos, Artículo 3°. Segunda Edición. Ed. Trillas. México 1993. pp. 10 -11.

patria y la conciencia de solidaridad internacional en la independencia y en la justicia “.Impartirá educación preescolar, primaria y secundaria siendo estas obligatorias y gratuitas. Este Artículo nos invita a fomentar en los alumnos el respeto a los símbolos patrios e identificar cada uno de ellos dentro y fuera de nuestro país llevando en alto nuestra nacionalidad e identificarnos como mexicanos. El artículo 3º, establece que todos los alumnos desarrollaran todas sus facultades en el nivel primaria pondré un ejemplo de cada una de las asignaturas que desarrollan, en el español se desarrollara principalmente la lectura y la escritura; al resolver un examen, al leer un cuento, una fabula, una carta, un recado, una receta, un instructivo, un poema, una adivinanza, un chiste, una pregunta, un texto informativo, un texto literario; al hacer una investigación, una entrevista, un refrán, un cartel, en la comprensión al redactar o resolver un problema etc. En matemáticas los alumnos leen y escriben cantidades, resuelven problemas poniendo en práctica la lectura de comprensión, resuelven operaciones básicas y complejas a partir de sus conocimientos previos, interactúan con sus compañeros obteniendo datos e información que le permitirá hacer graficas, tablas etc. En ciencias naturales ponerse en contacto con la naturaleza identificando partes y órganos del cuerpo, clasificación de animales, identificación de climas, estaciones del año, el ciclo de la vida, el ciclo del agua, reciclado de basura, cuidados y características del agua , aseo personal etc. En historia, la historia personal de cada niño, la historia de México, historia universal, personajes y sucesos ocurridos a través de una línea del tiempo. En geografía, ubicación geográfica, puntos cardinales, estados y capitales, división política etc. En educación artísticas los alumnos desarrollan sus habilidades artísticas iluminando, recortando, pintando con gises, acuarelas, colores de madera o crayolas en cartulinas, papel, madera o en materiales reciclables, al representar un personaje en una obra de teatro, participando a través de la danza en los bailables que se presentan en los festivales, escenificando cuentos, representando personajes históricos a través de su personificación, los alumnos también se involucran en la poesía individual o grupal. En la educación física los alumnos desarrollan habilidades y destrezas que les permitirán crecer dentro y fuera del salón, dentro del aula la desarrollan por medio de la psicomotricidad fina y fuera del aula lanzando, aplicando la fuerza,

la velocidad, la orientación y sus movimientos corporales. Con todo lo mencionado se confirma el objetivo que tiene el Artículo 3° de la Constitución Mexicana.

- a) El artículo 24 garantiza la libertad de creencia, donde la educación será laica manteniéndose ajena a cualquier doctrina religiosa. En el aspecto religioso se respeta y en el reglamento escolar que establecen las reglas donde no se confundan los derechos y obligaciones de todo alumno.
- b) Orientar la educación basada en resultados científicos, se luchara contra la ignorancia y los efectos de servidumbre, fanatismos y prejuicios. En la escuela solo se atenderán situaciones relacionadas con la educación.
- c) Toda educación que imparta el estado será gratuita. La escuela desempeña la función que ninguna institución social es capaz de cubrir, socializar es preparar e incorporar y a nuevas generaciones a la vida laboral, orientando los intereses que pretendan, incorporarse a una estructura social a través de políticas y practicas haciendo que el conocimiento las enriquezcan evitando el poder y de que se formen monopolios empresariales y políticos. La educación debe de estar basada en fundamentos coherentes y condiciones concretas que se puedan aplicar. Dentro de la escuela y particularmente el maestro debe adecuar los planes y programas oficiales a las condiciones necesarias de su contexto. El sistema educativo propone al docente busque alternativas que le permitan instrumentar su practica docente logrando una educación integral, humana y critica. El lenguaje es un instrumento que el alumno y el profesor utilizan dentro de la enseñanza para aprender, enseñar e interactuar con el aprendizaje. La educación primaria pretende la integración del niño que le permita una conciencia social convirtiéndose en agente de su propio desarrollo.

### **c) Ley General de Educación**

La Ley General de Educación<sup>29</sup>, establece que las autoridades educativas atenderán las condiciones que permitan el pleno derecho a la educación de todo individuo, una equidad y una calidad educativa, una igualdad efectiva de oportunidades y tener acceso a los planteles educativos. Todo alumno que requiera la inscripción al plantel educativo de nivel primaria que solicite tendrá derecho a ser inscrito y formar parte de un grupo social donde adquiera los conocimientos necesarios para cursar su educación primaria. Para elevar la calidad de la educación de los alumnos se llevaran a cabo actividades que permitan atender las necesidades de las instituciones. Los docentes de cada institución tienen el compromiso de estar siempre a la vanguardia en todo lo que compete a la educación con el único objetivo de mejorar nuestra práctica docente en beneficio de nuestros alumnos. La Ley General de Educación establece que cada municipio contara con un consejo de participación social interesados en el mejoramiento de la educación, a través de las personas que desempeñan estas labores las autoridades se informaran de las demandas que existen en las instituciones y que repercuten en las labores docentes.

En los últimos años las autoridades municipales se preocupan por hacer mejoras en las escuelas visitándolas y confirmando el tipo de las problemáticas que existen determinando el tipo de ayuda que ofrecerán dando una solución a las carencias que afectan a los alumnos.

El proceso educativo estará basado en los principios de libertad, responsabilidad y armonía que contribuye al desarrollo del individuo y de los educandos. El alumno se desarrollara con armonía en su medio, participando, en toda actividad deportiva, donde desarrolle el gusto por el deporte; de conocimientos desempeñando poesía, oratoria y sobre todo su participación representando su institución ; cooperando, en actividades voluntarias basada en sus valores universales; jugando y desempeñando su papel como estudiante en donde desarrolle sus habilidades y destrezas.

El artículo 2° de la Ley General de Educación dice que la educación es el medio fundamental para adquirir, transmitir y acreditar la cultura; es el proceso

---

<sup>29</sup> Ley General de Educación, Artículo 7° .S.E.P. México. 1993. pp. 9 -10.

permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad siendo un factor determinante mediante la adquisición de conocimientos para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social. Durante el proceso educativo los docentes se aseguraran de la participación activa del educando, estimulando su iniciativa y su sentido de responsabilidad social para alcanzar los fines que se establecen el artículo 7° de este documento.

Artículo 3°: El estado está obligado a prestar servicios educativos, para que toda la población pueda cursar la educación preescolar, primaria y secundaria. Dando atención al alumnado que lo requiera formando individuos que contribuyan al futuro de nuestro país. Estos servicios se prestarán en el marco del federalismo y la concurrencia previstos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y conforme a la distribución de la función social educativa.

Artículo 7° La educación que imparta del Estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios tendrá, además de los fines establecidos en el segundo párrafo del artículo tercero contribuir al desarrollo integral del individuo, favoreciendo en el desarrollo de sus facultades, fortalecer, conciencia de la nacionalidad y de soberanía, promover la enseñanza en la lengua nacional, influir en la participación democrática que logre desempeñar dentro y fuera del salón siempre y cuando sea con responsabilidad y compromiso, promover valores universales ,reforzando los que ya tren de casa y nutrir con el ejemplo los que ponen en practica dentro de su aula o de la institución en general. La Ley General de Educación señala 12 fines de la educación mencionare algunos de ellos, conciencia de nacionalidad, enseñanza de la lengua española, adquisición de la misma y desarrollarla con todos los contenidos del español; tener conciencia de democracia , participando en actividades donde se requiera; los valores de justicia y de igualdad, poniendo en practica los valores universales en la convivencia social; la investigación partiendo de los interés de los alumnos e ir mas allá de lo que se cree; la innovación científica y tecnológica, induciéndolos a experimentar y actualizarse con las tecnologías estando a la vanguardia y sobre todo practicar y el amor al deporte, realizando actividades que permitan sentirse bien

físicamente y fomentar el deporte en general participando en eventos deportivos y competir.

La Ley establece: Que los docentes contribuirán al desarrollo integral del individuo para ejerza plenamente sus capacidades humanas. Favorecer al desarrollo de facultades para adquirir conocimientos, la capacidad de observación el análisis y la reflexión critica

#### **d) Planes y Programas de Estudio.**

“Los Planes y Programas de educación primaria, tienen un enfoque pedagógico, implícito en la comunicación; esta basado en un, modelo constructivista. Donde propone que el alumno descubra de manera practica, interactiva y atractiva sus propios aprendizajes, los cuales le permitirán construir sus nuevos conocimientos.”<sup>30</sup> De acuerdo a las características de las corrientes pedagógicas constructivistas de Planes y Programas coinciden en:

1. Que concibe al alumno como responsable y constructor de su propio aprendizaje y al docente se le concibe como coordinador y guía del aprendizaje del alumno.
2. Plantea la relación que existe entre los contenidos escolares, entre el profesor y el alumno, concibiendo de manera más sintética el proceso de enseñanza – aprendizaje.
3. Tienen un enfoque constructivita, para la aplicación de este modelo pedagógico, se deben adecuar las características de cada plantel. Para que el profesor pueda actuar con libertad y aplicarlo como tal.
4. El constructivismo debe estar en constante innovación a través de la práctica docente.

El Plan y Programas de estudio tienen como propósito organizar la enseñanza y el aprendizaje de contenidos básicos; que los alumnos adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales (la lectura y la escritura, la expresión oral, la búsqueda y selección de la información y la aplicación de las

---

<sup>30</sup> S.E.P. Planes y Programas de Estudio en Educación Básica. México.1993.

matemáticas a la realidad), que les permita aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en situaciones prácticas de la vida cotidiana, donde aplicaran el bagaje de conocimientos que adquirieron en cada una de las aulas donde formaron parte de un grupo escuchando, observando, practicando compartiendo y opinando .

La escuela asegura en primer lugar el dominio de la lectura y de la escritura, la adquisición de estos conocimientos permitirán al alumno un aprendizaje graduado en las asignaturas que se establecen en los Planes y Programas de estudio del nivel primaria. El propósito central es propiciar que los alumnos desarrollen su capacidad de comunicación a través de la lengua hablada y la lengua escrita. Los Planes y Programas de Estudio tienen un enfoque comunicativo y funcional, su contenido es un proceso dinámico e interactivo a través del cual la información externa es interpretada por la mente progresivamente modelos explicativos que se van graduando de acuerdo a la edad y al grado del alumno. El aprendizaje significativo despierta el interés del alumno y lo motiva al conocimiento.

La comunicación es dar a conocer y recibir información en el ámbito de la vida cotidiana, el leer y el escribir son formas de comunicarse. Proporcionar el desarrollo de la competencia comunicativa de los niños, para que utilicen el lenguaje escrito y el lenguaje oral.

Los alumnos desarrollaran su capacidad para expresarse oralmente con claridad, coherencia y sencillez. Desarrollen las habilidades para la revisión y corrección de textos.

El maestro no debe perder de vista el interés de los niños para llegar a un aprendizaje significativo. Se tiene que aprovechar la espontaneidad, la naturalidad y la creatividad del niño, cuando habla, participa, comparte experiencias, sucesos o conocimientos previos; por que se debe de tomar en cuenta los componentes del español.

## Capítulo IV

### **Aplicación, desempeño y evaluación de actividades desarrolladas.**

En el proyecto que se presenta se plantea el objetivo que se tiene al aplicar las actividades con las que los alumnos desarrollarán habilidades comunicativas de la asignatura de español, obteniendo beneficios en el aprovechamiento de los alumnos de cuarto grado de primaria.

A través del desempeño, desarrollo, participación, redacción de textos, investigaciones, lecturas, descripciones y comunicación, los alumnos obtendrán seguridad y el docente identificara los avances de sus alumnos.

Se aplicó un instrumento a los alumnos, el cual me permito evaluar la redacción, comprensión, lectura y escritura que realizaban.

La educación primaria tiene el compromiso y la tarea principal en el desarrollo de las habilidades que contiene el español, como la escritura y la lectura. En el grado de tercero y cuarto grado de primaria los alumnos adquieren nuevos conocimientos, nuevas habilidades y destrezas en donde ponen en juego la comprensión y redacción de sus conocimientos a través de la escritura y la lectura. Es por ello que me dí a la tarea de investigar y de encontrar actividades innovadoras que ayudarán a mis alumnos a mejorar su aprovechamiento ,me encontré con técnicas que son atractivas para mis alumnos las cuales aplicare involucrando a mis alumnos con gusto entusiasmo y creatividad ,desarrollando sus habilidades natas juntas con las habilidades del español. Es por ello seleccione cuatro técnicas que Celestin Freinet desarrollo y aplico hace muchos años y las cuales le dieron buenos resultados y no solo a el sino a la mayoría de las personas que las pusieron en practica en determinado momento, técnicas que desarrollaron en los alumnos nuevos saberes y conocimientos que comúnmente no se desempeñan dentro del aula y que los niños desconocen que cuentan con ciertas habilidades y destrezas que no aplican en sus actividades escolares.

Las técnicas seleccionadas son:

- 1) Clase paseo
- 2) La imprenta
- 3) Libro de la vida
- 4) Correspondencia de cartas

A través de las actividades que marcan las técnicas espero que los alumnos corrijan su escritura, redacción y comprensión y despierten su interés por escribir correctamente cuidando su gramática, ortografía y todos los elementos que contiene el español, manejando la expresión escrita a través de oraciones, párrafos, textos, ideas principales etc.

**a) Actividad: Clase paseo.**

A través de la técnica de Clase paseo se pretenderá que el alumno conozca su entorno identificando calles, comercios, escuelas, mercado, parques, avenidas, tipo de transporte, a la gente del lugar, su lenguaje, su tipo de vestuario y todos los servicios públicos que pudieran existir, lo que le permitirá tener un reconocimiento de todo lo que hay a su alrededor y que en un futuro le permita poder hacer una descripción más clara de su entorno. Se puso a consideración entre los alumnos el lugar que les agradaría visitar para que fuera el punto de llegada con el objetivo realizar una investigación que permitiera a los alumnos ampliar sus conocimientos y así aplicar en una vida futura. A través de una lluvia de ideas eligieron el tianguis de la comunidad mencionaron su interés visitar el lugar, comentaron que ahí conocerían precios, tamaños, peso, clasificación de vegetales y verduras, sabores, olores, colores, formas, de pesar, de medir; de vender por kilo; por gramos, por pieza, por docena, por decena; por centímetros, por metros, formas de medir; litro, mililitros; ya todo ese tipo de información les serviría para poder resolver los temas que se estaban aprendiendo dentro del aula. El propósito de la actividad es que el alumno, reconozca su entorno e identifique lo observado para que lo pueda plasmar a través de la lengua escrita en un papel o describir a través de la lengua hablada ante el grupo, adquiriendo un conocimiento que le servirá

en su desarrollo escolar y principalmente se pueda desenvolver en su contexto y su vida personal permitiéndole resolver problemáticas que se le presenten, con la estrategia de la “Clase Paseo “los alumnos identificaran su entorno.

Al obtener los resultados del examen diagnóstico se detectó que los alumnos no comprenden la lectura, es por ello que a través de esta estrategia desarrollaran la habilidad, donde guiare a los alumnos al un aprendizaje constructivo e interactivo con su entorno comunitario orientándolos hacia una participación dinámica dirigiéndose e interactuando con los vendedores dirigiéndose con respeto al realizar sus compras y al hacer sus cuestionamientos en diferentes circunstancias que se les presenten en la visita que realizaran al tianguis de la comunidad dirigidos por mi y siguiendo una ruta trazada desde el punto de partida que será de la institución al tianguis de la localidad. Se planeara y se organizara la actividad en equipos donde cada equipo obtendrá toda la información sobre medidas de peso , unidades de medida , colores, tamaños de objetos y sus dimensiones, formas y tamaños de frutas y verduras precios de diferentes objetos por pieza, por par, por montón, por kilo, por gramos comparando precios inclusive entre un puesto y otro puesto, también cuidaran su economía ya que tendrán un presupuesto para sus compras a la que se limitaran de acuerdo a sus recursos económicos.

Con toda la información obtenida los alumnos realizaran diferentes actividades, primero cada alumno redactara de forma oral ante el grupo la visita desde el momento en el que se partió de la escuela hasta su regreso, por equipo entregaran un informe sobre lo que compraron y cuanto se gastaron, plantearan problemas partiendo de la información que obtuvieron con pregunta y respuesta, resolverán problemas redactados sobre sus compras que hicieron por ultimo compartieran en forma oral sus experiencias ante el grupo. En la visita seré solo observadora y guía. Los alumnos mostraron interés por conocer sobre el lugar y las actividades que se desarrollan y obtener información acerca de lo que observan, tocan y escuchan poniendo en práctica sus conocimientos previos y llevando a la práctica los adquiridos en la escuela .Al termino de la visita, a su regreso al salón los alumnos escribirán sus experiencias haciendo una comparación con la experiencias pasadas en las que siempre van acompañados por sus familiares en donde no tienen mucha

participación en las realización de las compras ya en ese momento no son de su interés personal por lo tanto no les importa familiarizarse con las compras .

En la visita los alumnos tendrán la facilidad, seguridad, participación, comunicación y confianza con los comerciantes del lugar ya que se solicitara que den a los alumnos la oportunidad de tocar, oler, pesar y sentir diferentes texturas de los productos que vayan a comprar.

Los alumnos podrán experimentar ¿Qué hace un comerciante? y ¿Qué es un comprador? en esta actividad los alumnos podrán vender, pesar, y comprar a través sus conocimientos adquiridos aplicándolos a situaciones vivenciadas y analizando el tipo de procedimiento necesario para llegar a un resultado sumando, restando, multiplicando o dividiendo, implementar una grafica o una tabla de variación proporcional utilizando el procedimiento que se requiera para llegar a un resultado o una conclusión.

Las personas involucradas serán los niños, los padres de familia y yo quienes apoyaremos las actividades interactuando con los comerciantes y vendedores del lugar, los alumnos representaran un papel interesante ya que serán independientes a diferencia de cuando van como acompañantes o ayudantes de sus padres. Ellos elegirán como, cuanto, donde y para que compraran los productos que hay en el lugar.

### Primer momento

Se hizo una investigación con los alumnos sobre los lugares que conocían de su comunidad y se llego a la conclusión de que desconocían la mayoría de ellos.

Se comento si desearían conocer más sobre su entorno y después eligieron un lugar en particular, el cual fuera el objetivo y así poder planear las actividades que realizarían, se eligió el tianguis por lo que me di a la tarea de investigar el día que el tianguis estaría en la comunidad y resulto que el día martes se colocaba el mercado más cercano a la escuela.

### Segundo momento

Partiendo del interés y las deficiencias de los alumnos, se organizo la salida formando equipos decidí que llevaran un paliacate de determinado color para ubicarlos a distancia y tener un control sobre su desempeño en el lugar. Se realizo una lista de cosas que investigarían y que son de su interés, cada

equipo llevaría un propósito a seguir, se pusieron de acuerdo para saber que hacer antes, durante y después de la actividad poniendo en práctica sus conocimientos previos al preguntar por precios, sabores, tamaños, usos y sus propios gustos por los productos y sobre todo haciendo uso de su lengua hablada interactuando con las personas y con las características del lugar.

### Tercer momento

Se solicitará a los alumnos dinero, bolsa de mandado, un paliacate y una calculadora, ya que realizarán sus compras por equipo e individual. Los alumnos estarán organizados por equipo y cada equipo estará a cargo de un padre o madre de familia quienes los apoyarán al pedir lo que deseen comprar. Los alumnos iniciarán sus investigaciones partiendo de los acuerdos a los que llegaron en el salón y entre los que acordaron fueron: investigar precios y capacidades de peso (por kilo, gramos, pieza, manojito, docena, decena, litro, entre otros).

Toda la información obtenida se comentará y se analizará, ya que se pondrá en práctica durante su desarrollo de aprendizaje a través de redacciones, narraciones, descripciones, solución de problemas matemáticos y lógicos, que le servirá para resolver situaciones reales que se le presenten en su vida cotidiana. Con la actividad lo que pretendo en los alumnos es que conozcan las actividades que realizan los comerciantes y cómo es que llegan a hogar todos los alimentos o productos que se venden ahí y que más tarde de alguna manera llegaran a sus hogares, los alumnos pondrán en práctica su lenguaje oral y escrito socializándose a través de la comunicación, respeto, cooperación y solidaridad con sus compañeros.

### Contenido de la propuesta

La clase paseo consistirá en llevar a los alumnos al tianguis de la comunidad en compañía de madres de familia y su docente involucrando al alumno con su entorno natural, social y económico, conociendo más sobre su comunidad y las actividades que se realizan en él y donde él forma parte de ese lugar al obtener los servicios que presta para su beneficio propio.

### Propósito de la propuesta

Lograr que los alumnos reconozcan el entorno que les rodea, observar y escuchar sus comentarios, identificando así sus conocimientos previos adquiridos en su hogar, en la escuela o en cualquier otro lugar; por medio de su lenguaje sobre los lugares que conoció, los antecedentes del lugar, lo que les agrado, lo que les desagradó, así como sus dudas y propuestas durante la realización de la actividad.

### Estrategia

- Se programo la fecha de la salida a la comunidad
- Se programo el tiempo de duración, hora de salida y de llegada.
- Se trazo la ruta al sitio identificado.
- Se solicito un paliacate de un color para su identificación.
- Se organizó actividades propias a seguir.

Los alumnos se mostraron contentos ya que hubo una adecuada interrelación entre compañeros, padres de familia y docente; tuvieron la experiencia de comprar y conocer desde otro punto de vista la visita al tianguis intercambiaron los alimentos que compraron; los alumnos se divirtieron y se involucraron en el entorno; preguntaban como se vendían los productos, por kilo, por pieza, por montón, por docena, si se comía, para que servía, etc. La actividad les permitió enriquecer su lenguaje y sus conocimientos ya adquiridos; manifestando por otra parte que no identificaban ciertos lugares de su comunidad o bien solo pasaban por ellos en el transporte público mostrando interés en cosas que en días anteriores no tenían tanta importancia para ellos. La actividad se programo para dos horas, en las que se obtuvo más de los propósitos trazados en el proyecto de la salida al tianguis. Los alumnos desempeñaron muy bien su papel y se nutrieron de mas saberes que son cotidianos solo que para ellos no eran familiares, los aprendizajes obtenidos les servirán un su vida cotidiana que es lo que pretendo con esta actividad que los alumnos sean independientes y estén preparados para una vida actual habando correctamente siendo congruentes con lo que piensa, hacen y dicen con sus actos y sus actitudes.

Esta técnica me permitió conocer más a mis alumnos, en sus gustos, formas de expresarse, su comportamiento fuera del aula, saber más sobre sus conocimientos previos, sus habilidades y su educación al manifestarse en determinado momento y a través de su propio lenguaje.

La evaluación será cualitativa ya que se pondrán en práctica conductas, actitudes, aptitudes, destrezas y habilidades que cada uno de los alumnos desempeñaran antes, durante y después de la visita al tianguis, registrare los aspectos mencionados de forma individual y por equipo. La actividad me permitirá conocer e identificar aspectos que comúnmente no se ven dentro del aula. La estrategia tendrá como duración un lapso de tiempo de un mes tomando en cuenta desde el primer comentario que se realizo sobre la misma, su organización, su aplicación y sus resultados.

#### **b) Actividad: La imprenta.**

Por medio de la estrategia de "La imprenta" los alumnos, redactaran su experiencias vividas a través de textos escritos creando un ambiente de participación para que los alumnos puedan efectuar comentarios sobre los hechos vividos en la visita al tianguis. Dando la facilidad para que puedan desarrollar sus comentarios sobre las actividades que realizaron, manifestando también si enfrentaron dificultades.

La metodología que se aplicara estará basada en la teoría constructivita y el aprendizaje significativo a través de lo cual pretendo que el alumno ponga en práctica todos sus conocimientos adquiridos y organizándolas para que los plasme en textos escritos. Con la estrategia de la imprenta pretendo que el alumno desarrolle la habilidad de redactar con congruencia y claridad dando sentido a todo lo que escribe partiendo de una información significativa haciendo juicios de valor y toma de decisiones, el ser humano cuenta con facultades que pone en juego a través de su inteligencia, sensibilidad, memoria e imaginación. Para contribuir en al desarrollo integral del alumno se debe ejercer para que desarrolle sus capacidades humanas, como docente debo favorecer el desarrollo de los conocimientos, la observación, el análisis y de la critica; por medio de la actividad esto es lo que se pretende para que el alumno

tenga elementos que le den seguridad al plasmar lo que tenga en mente. Este proyecto surge de la inquietud de mejorar mi práctica docente, para ello propongo una alternativa pedagógica de acción docente mejorando así la problemática en la redacción y comprensión de textos. Propongo la estrategia de la imprenta donde los alumnos redactaran libremente sus textos brindando a los alumnos el apoyo necesario cuando ellos lo requieran encauzándolos a la creatividad propiciando un ambiente de confianza y seguridad utilizando los recursos necesarios para llegar al aprendizaje.

El espacio en donde se desarrollara la actividad será en la sala de computo ya que a manera de innovación los alumnos realizaran sus escritos en las computadoras de la escuela poniendo en practica todos sus conocimientos en la tecnología vigente que hay en la educación actualmente, utilizando los programas que se requieran para la realización de sus escritos y trabajos ya que se pretende que al organizar el trabajo de todos realicen un periódico escolar que darán a conocer a toda la comunidad estudiantil. Los alumnos contarán con mesas, sillas, computadoras, pizarrón, discos, diskets y, hojas e impresora. La sala de computo cuenta con treinta y nueve computadoras y una impresora en las cuales trabajaran de forma individual primero y después en equipo, pretendo que todos los alumnos participen y trabajen apoyándose unos con otros y entre todos llegar a un aprendizaje significativo que multiplicaran y harán llegar a la comunidad escolar.

Después de la visita al tianguis de la comunidad se realizara una mesa redonda donde se invitará a los alumnos a que expongan sus comentarios sobre la actividad, recuperando sus vivencias y experiencias, partiendo de preguntas hechas por todos motivando la participación de los mismos y estimulando su atención a través de su intervención; lo mencionado se realizara en un ambiente de organización, orden y respeto.

A partir de los comentarios que realicen los alumnos se les pedirá que organicen sus ideas y las plasmen en hojas. Organizaran toda la información a través de sus conocimientos obtenidos, experiencias, opiniones e interactuando con sus compañeros, propiciando una participación activa se analizaran sus producciones con la de otros equipos llegando a una reflexión de ideas. Con la estrategia se pretende que los alumnos analicen que los conocimientos que ellos adquieren día a día en la escuela o en la calle serán

puestos en practica en determinados momentos de su vida dando solución a problemáticas que se les presenten y las puedan resolver, es bien mencionado que a los alumnos se les debe preparar para la vida.

Los alumnos al ir conformando su información pondrán en práctica sus conocimientos en las asignaturas de español (lectura, escritura, adivinanzas, refranes, crucigramas, sopa de letras, chistes, historietas, etc.), matemáticas (gráficas, precios, medidas, tablas proporcionales etc.) y ciencias naturales (alimentos, medidas de higiene etc.).

Se propone que los alumnos realicen un periódico en donde plasmen toda su información de una manera creativa la cual motiven a los lectores al tenerlo en sus manos y leerlo, que jueguen y contesten un crucigrama, una sopa de letras, una adivinanza, un chiste y que a su vez estén informados, en general que se interesen al leer un periódico escolar que contenga temas de su interés de acuerdo a su edad y que estén informados de sus tiempos actuales y de su entorno escolar. La realización de un periódico escolar surge de la inquietud de los alumnos, propusieron compartir con la comunidad escolar sobre las actividades que realizaron fuera de la escuela, sus intereses por hacer campañas de aseo y cuidados a la naturaleza, informar sobre eventos que se realizarían en su escuela como platicas de salud y derechos humanos por ultimo compartir un poco de buen humor.

Los equipos se pondrán de acuerdo para sortear las secciones que a cada equipo le toque y así poder iniciar en la sala de medios sus trabajos haciendo uso de las computadoras los alumnos buscaran opciones para presentar su trabajo poniendo en practica su creatividad, sus conocimientos y su compromiso por presentar su trabajo. Culminada la actividad de cada uno de los equipos harán su presentación ante los demás conforme se presenten los trabajos realizaran una presentación que esta a una evaluación y corrección si es necesario por ultimo multiplicarlo a través de un gran numero de producciones para toda la comunidad estudiantil.

Partiendo de sus visitas los alumnos plasmaban sus escritos en borrador y por equipo seleccionaban la información o la ampliaban, para después escribirla en la sala de computación utilizándola como medio de imprenta, utilizando un avance tecnológico en el área de la educación.

El hecho de utilizar la computadora les motivaba para la redacción de sus escritos, ya que estos serían plasmados en un periódico mural, en un folleto o en una revista informativa escolar.

Reproduciéndola para toda la escuela, instrumento que les permitiría a los alumnos ver plasmados sus trabajos compartiéndolos con sus compañeros de la escuela.

### Primer momento

Los alumnos anotaron en su cuaderno lo más relevante en la salida que realizaron a la comunidad. Después lo leerán ante el equipo al que pertenecen realizarán una selección y redactarán uno por equipo; eligiendo un aspecto: organización, compras, lugares visitados, experiencias vividas, opinión en general y aplicarlo a la sección que les tocó redactar.

En la sala de medios los alumnos redactaron la selección de sus escritos, realizando así un ejemplar para cada uno de los alumnos del grupo, después se duplicó para todos los alumnos de la escuela, compartiendo así su experiencia con la comunidad estudiantil.

Para la realización de esta actividad primero se solicitó a los alumnos que redactaran la experiencia que vivieron en el recorrido a su comunidad y de sus investigaciones en la realización de sus propias compras, su redacción primero fue individual más tarde por equipo en donde compartieron sus vivencias y experiencias interactuando con su lenguaje escrito y oral.

En este primer momento los alumnos pusieron en juego su participación, colaboración, comunicación, observación y disposición para poder realizar la actividad tomando en cuenta las indicaciones que se dieron antes de salir al mencionado lugar. La participación de los padres fue de gran valor me apoyaron a guiar a los alumnos a los puestos que los niños eligieran y vigilando que solicitaran los productos con propiedad y claridad teniendo una idea clara de lo que querían comprar, en el regreso a la escuela los padres de familia se dieron cuenta de la gran importancia que tiene el hecho de que sus hijos se involucren con su entorno y todo lo que le rodea; para ellos la actividad les pareció innovadora en el aprendizaje de sus hijos. Lo mencionado los alumnos lo tomaron en cuenta en la redacción de sus textos lo cual vieron con agrado el hecho de que algunos padres se involucraran en su trabajo escolar.

### Segundo momento

En la sala de medios los alumnos redactaron la selección de sus escritos, realizando así un ejemplar para cada uno de los alumnos del grupo y después se fueron clasificando con los que mas tarde se obtendría un producto final.

El trabajo fue planeado en dos meses, organizando las actividades por semanas determinando los tiempos y los resultados de cada trabajo avanzado. Los alumnos entregarían los avances de sus investigaciones siendo estos plasmados e ir formando el producto que les toco desarrollar. Todos los alumnos estarían involucrados interesándose por el desarrollo del documento que estarían trabajando.

Comente a los alumnos que entregarían un producto final de la actividad realizada y ellos sugirieron los escritos por secciones tomando en cuenta las partes del periódico y más tarde sortearon cada una de las secciones sin perder de vista los conocimientos adquiridos en la visita al tianguis.

Los alumnos después de leer los escritos de los integrantes del equipo formaron un ejemplar integrando todas las aportaciones de los equipos, en donde expusieron sus ideas, opiniones y conocimientos adquiridos, siendo estos corregidos y aumentados logrando un producto final y reproducirlo para compartir con los demás alumnos.

### Tercer momento

Al obtener un solo producto se imprimió y se realizaron varios ejemplares para repartirlos y compartirlos con la comunidad escolar compartiendo la actividad que se realizo fuera y dentro de la institución. Solicite a los alumnos se pusieran de acuerdo para un alto volumen de tiraje y como se organizarían para distribuirlo, para hacerlos llegar a la comunidad estudiantil.

Después de repartir la información los alumnos comentaran sus experiencias y los conocimientos se obtuvieron a través la realización de todo el trabajo que implico el producto final.

La evaluación fue cualitativa, tomando en cuenta la colaboración, el compromiso y participación por parte de los alumnos involucrados en el trabajo. Donde se tomaron en cuenta aspectos de comportamiento ya que el alumno tendría que socializar y poner en juegos valores y habilidades con sus

compañeros. Se llevo un registro de elementos que me permitieran evaluar al alumno de manera cuantitativa.

El trabajo fue planeado durante dos meses, organizando las actividades por semanas determinando los tiempos y los resultados de cada trabajo y sus avances. Todos los alumnos estarían involucrados interesándose por resultado final donde cada uno de los integrantes del equipo vería el esfuerzo de su trabajo, interés y participación y compromiso.

Con el trabajo realizado se pretende que los alumnos redacten sus propios textos y experiencias de su vida diaria y en particular lo que viven dentro del aula tomando en cuenta la coherencia de su redacción y la secuencia de sucesos aplicando reglas ortográficas, títulos, tamaño de la letra, ilustraciones de acuerdo al tema y lo que desean informar con el periódico escolar.

### **c) Actividad: El libro de la vida.**

Al redactar el “Libro de la vida “los alumnos comprendan y analizen lo que escriben con coherencia y secuencia lógica a través de la redacción de textos.

Al analizar mi práctica docente, llego a la conclusión de que mis alumnos tiene dificultad al comprender lo que leen, lo que escriben, al resolver un ejercicio, al resolver un problema, al realizar un resumen, al plasmar sus propias ideas y me di a la tarea de buscar instrumentos que pudieran servir para mejorar mi practica y donde los alumnos fueran los actores y lectores beneficiados dentro de su enseñanza aprendizaje y en su vida cotidiana .Para poner en práctica se propiciara un ambiente facilitador de confianza y libertad en la realización de esta actividad. Dentro del sistema educativo se propone una educación de calidad mediante la pedagogía que existe entre el profesor y el alumno procurando una educación integral y que mediante esta alternativa pedagógica de acción docente mejorar mí practica educativa resaltando principalmente la parte cualitativa entre los alumnos y lo que realicen. Las actividades que se realizaran estarán basadas en situaciones que tengan sentido para el alumno a través de sus comentarios orales escritos.

Para motiva e inducir a los alumnos a redactar textos se comentan hechos ocurridos dentro de la escuela y dentro del salón en donde estuviéramos involucrados lo que integramos el grupo de cuarto C, dónde a través de mis

comentarios los niños amplían la información más detallada en donde tratare de mencionar momentos de alegría, tristeza, sorpresa, participación, cooperación, despedidas, salidas, convivios, cumpleaños, competencias, concursos, clases, accidentes, ceremonias, investigaciones entre otras .

Partiendo de todo lo anterior les propondré plasmar los hechos ocurridos e ir formando un diario donde durante un tiempo se pudiera realizar la actividad y donde los alumnos por turnos escribirían los hechos más relevantes llevándose el diario a su casa y hacer las anotaciones que le parezcan más relevantes e interesantes. Se dará al alumno toda la libertad de escribir invitándolo a que cuide su ortografía y redacción ya que tendrá el tiempo necesario para organizar lo que desee plasmar y compartir con los integrantes del grupo. El aprendizaje significativo, es un aprendizaje permanente siendo creación de nuevos conocimientos que permitirán al alumno a coordinar sus ideas, pensamientos y después plasmarlos promoviendo un aprendizaje.

El individuo construye su propio conocimiento ya se de forma oral o escrita para satisfacer sus necesidades.

“La pedagogía es la ciencia de la conducción de una clase tendiente a la introducción y la educación optima para los niños que componen sus propios escritos”.

Se comprobara que el aprendizaje se facilita cuando el alumno desarrolla su capacidad de expresión y a través de su interacción constante con el alumno y lo que escribe activando su actividad mental.

En esta actividad los alumnos pondrán en juego sus conocimientos previos que a través de los cuales los alumnos plasmaran sus experiencias y toda la información que tengan sobre el tema. La memoria será la encargada de facilitar sus registros, de clasificación y de almacenar lo que desee plasmar en sus escritos. El deseo que tenga el alumno por escribir será la parte central de este trabajo en donde el niño redactara con su propio lenguaje lo que escribe y que a través de sus habilidades el niño construirá sus procesos concretos.

Para poder llevar a cabo la actividad se establecerán algunos puntos ,primero se comprara una libreta se anotara una lista de todos los alumnos que forman el grupo de cuarto C, ahí se anotara la fecha en que tenga participación el relator motivando a que su nombre de alguna manera será quien tenga

relevancia en la misma y donde mas adelante se plasmen los escritos de los integrantes del grupo, la participación del relator será voluntaria y no impuesta por el grupo, será quien describa a través de sus escritos los hechos ocurridos dándole su propio punto de vista, en el salón y/o en su casa tendrá tiempo de hacer todas sus observaciones, anotaciones y correcciones para que no se atrase en sus trabajos escolares, se inducirá tranquilidad, seguridad y confianza al gusto por la escritura y la lectura quedándole una agradable experiencia al momento de ser relator, se dará un tiempo razonable para que entregue la libreta al compañero que desee ser el siguiente en hacer las anotaciones; el relator tendrá libertad de expresión donde pondrá en practica su observación, su razonamiento, sus conocimientos previos y adquiridos en el grado, su lógica, su comprensión, su observación y las habilidades del español leer, escribir, que le permitirá llevar una coherencia en lo que anote llevándose una experiencia y adquiriendo seguridad en si mismo. Los textos llevaran fecha nombre del relator y el alumno elijara un titulo diferente día a día quedando plasmado en el trabajo colectivo, donde su participación fue importante reflejando su propia personalidad, la libreta estará al alcance para que cuando alguien la solicite.

Se pondrá un tiempo de dos meses para la realización de la actividad, se solicitara un colaborador para dar los detalles finales como forrarla y presentarla junto con los relatores haciendo mención de su participación. El objetivo que persigo es que cada uno de los participantes se llevara nuevas experiencias y nuevos conocimientos a través de la estrategia que espero le sirvan en un futuro corrigiendo sus escritos por medio de borradores al leerlos y tener una coherencia en lo que desean redactar.

Se les comento que lo podrían redactar en forma de historia o cuento mencionando los personajes o integrantes del suceso ocurrido se evito a evitar ilustraciones, si deseaban ilustrar no abría ningún problema. En un principio las redacciones eran cortas sin coherencia, repetían palabras y no tomaban en cuenta los puntos ortográficos, para poder mejorar las redacciones se les comento que sus escritos serian seleccionados para ir formando "El libro de la vida" y así fue como se fueron esmerando en sus relatos, en su mayoría besaban que sus textos fuera seleccionado para ser impresos.

Con esta técnica se fue detectando un cambio, los alumnos plasmaban sus conocimientos con fluidez, hacían uso de sinónimos, signos de puntuación, usos mayúsculos, signos de puntuación, evitando la repetición de palabras, y logrando un texto que se entiende y se comprende.

#### Primer momento

Para llevar a cabo la siguiente actividad se partió de un tema libre donde los alumnos plasmaran lo que desearan compartir a través de sus textos de forma individual. Después de escuchar algunos escritos, los alumnos mostraron interés y comentaron el hecho de redactar sobre la salida y los hechos ocurridos lo cual sería muy interesante; así fue como surgió la idea de realizar “un libro de la vida “en donde un cada alumno narraría lo mas relevante e interesante que ocurriera a su alrededor dentro y fuera del salón ,situaciones dentro de la escuela y en donde estarían involucrados los integrantes del grupo de cuarto C. Las siguientes redacciones la realizaría quien deseara ser el siguiente relator durante un periodo determinado y así sucesivamente todos irían participando en los escritos, aportando sus comentarios y puntos de vista.

#### Segundo momento

Al término del tiempo que el relator haría sus anotaciones se leerá frente al grupo compartiendo el texto y así pedir el punto de vista de los demás integrantes y si poder enriquecerlo entre todo el grupo, al término de las correcciones se anotara en una libreta donde ya se le hayan hecho las correcciones necesarias.

#### Tercer momento

Se finalizara la actividad después de un tiempo determinado de dos meses obteniendo como resultado la participación de más del cincuenta por ciento de los alumnos. Se presento la libreta como trabajo final donde todos los alumnos indirecta o directamente se vieron involucrados y en el mayor de los casos pusieron su granito de arena a través de su participación.

La libreta queda en manos mías, pero al alcance de todos para quien lo deseara consultar.

- Tema de la técnica didáctica: redacción de textos.
- Contenido de la propuesta: Redacción, corrección, narración, descripción y coherencia de escritos.
- Propósito de la propuesta: Que el alumno al escriba textos teniendo una redacción clara y precisa partiendo de la secuencia de los hechos, siendo breve y tenga fluidez al escribir. Material: hojas, plumas, lápiz, colores y libreta.
- Se planea la actividad para dos meses tomando en cuenta desde la primer planeación de la actividad.
- La evaluación se dará de manera cuantitativa con el propósito de que el alumno corrija aspectos en la lectura, la escritura y comprensión de textos.
- Como producto final se obtendrá un Libro de la vida del grupo de 4° C.

**d) Actividad: Intercambio de cartas.**

A través del “Intercambio de Cartas” mi objetivo es que los alumnos redacten escritos que les permita mejorar su comprensión lectora.

Dentro de mi praxis he detecto que los alumnos no comprenden lo que leen afectando resultado de exámenes, trabajos, ejercicios, tareas e investigaciones, cuando visitan un museo lo único que hacen es copiar la información sin antes leer y comprender lo que esta plasmado y así obtener la información necesaria. Me di a la tarea de analizar varios instrumentos en los cuales los alumnos de manera atractiva e innovadora y sobre todo que se de su interés con los cuales les permitieran corregir los malos hábitos que no les han dado resultados positivos afectando sus trabajos y evaluaciones. Otro instrumento que elegí para mejorar la comprensión lectora de mis alumnos fue” el intercambio de cartas” en el que el alumno pondrá en practica los elementos de lo que se compone la carta y hacer uso de este medio con el cual los alumnos se comunicaran a distancia e incluso sin conocerse siendo esto un poco mas complicado el como escribirle a un desconocido no saber como es, como se llama, quien es etc. Los alumnos se conocerán a partir de que intercambien líneas y sobre todo a través de su lenguaje. Le plantee la

propuesta a un compañero y accedió apoyarme en la realización de dicha actividad planteándole el objetivo y la estrategia que se pondría en práctica con su grupo y mi grupo siendo estos del mismo grado. Después de contar con el apoyo del compañero maestro, ambos acordamos los puntos y la organización de la actividad, primero se haría la invitación a los alumnos mencionándoles lo que contenía la actividad y el compromiso que adquirirían al tener un amigo secreto con el cual tendrían comunicación e intercambiarían las cartas que escribirían teniendo una comunicación e identificándose con un compañero secreto, para ello se realizaría un sorteo y su amigo estaría a la suerte con un compañero o compañera al cual conocería al terminar la actividad, se informara que cada semana sería el intercambio de cartas, un viernes entregarían cartas y el lunes de la otra semana recibirían su correspondencia siendo el profesor y yo los mensajeros. Se comentara a los alumnos que tendrán toda la libertad para escribir siempre y cuando no faltaran al respeto y tratara de cuidar su ortografía de manera que sus compañeros entenderían lo que escribirían, sus cartas nadie las leería solo si ellos y si quisieran compartirla con nosotros los docentes adelante o con alguien más de su confianza. Pretendo con la actividad lograr que los alumnos expresen sus puntos de vista, opiniones, sentimientos y todo lo que ellos deseen plasmar al tener otro tipo de comunicación mejorando su comprensión lectora, su escritura, su redacción y, su comprensión tomando en cuenta estos elementos que son primordiales en la vida de todo individuo. Al término de la actividad se acordara que haya un encuentro para que los participantes se conozcan contando con el apoyo de padres de familia y así culminar la actividad.

La comunicación es considerada como una ciencia y ante ello es difícil establecer fronteras entre la información y la comunicación, con estos elementos el alumno adquiere el acceso a la información o a las ideas alternativas que ayudan a la comprensión, como ocurre en un diálogo, al escuchar a otros, al leer un libro o utilizar cualquier otro medio (recurso). En otros momentos, el acto comunicativo ayuda a superar una dificultad de comprensión sin que aparentemente se haya producido ninguna aportación nueva en la comunicación. La clarificación que se puede tener al escribir es un ejemplo; otro comúnmente experimentado por los profesores, es el del niño que se acerca a uno como amigo y narra problema y mientras lo explica el alumno

encuentra la solución sin ayuda. La comunicación es el acto inherente al hombre, que lo ayuda a expresarse y a conocer más de sí mismo, de los demás y del medio que le rodea.

La técnica del carteo, se llevara acabo a través del intercambio de cartas con alumnos de otra escuela y del mismo grado. Para finalizar la actividad se realizara un encuentro con los alumnos que mantuvieron el intercambio de cartas. Conocerán a su amiguito secreto y podrán platicar sobre lo que se escribieron poniendo en juego se lengua hablada y su desempeño con la sociedad que le rodean aun a distancia descubriendo que aun viviendo en el mismo país o estado las vivencias y sus aprendizajes son diferentes.

### Primer momento

Dentro de un salón de clases se analizo con un catedrático sobe la importancia que existe el que los alumnos plasmen por escrito lo que piensan y sienten libremente en donde ponen en juego la habilidad de la lectura, escritura, comprensión y redacción. Un compañero docente me propuso hacer un intercambio de catas con mis alumnos y sus alumnos ya que compartimos el mismo grado y por lo tanto los mismos, gustos, intereses e inquietudes de acuerdo a su edad, analice la actividad y me pareció interesante ya que seria una actividad que ayudaría a los alumnos a desarrollar las capacidades comunicativas que contiene el español.

### Segundo momento

El profesor y yo nos pusimos de acuerdo en la organización de la actividad manejado los mismos puntos para la realización de la actividad. Se hizo la invitación en primer lugar solicitando su opinión si les agradaría tener un amigo secreto el cual conocerían al terminar la actividad. En ambos grupos se mostró interés por realizar la actividad, los dos grupos contaban con la misma cantidad de alumnos por lo tanto se designaron de acuerdo a una rifa y la suerte si les tocaba una niña o un niño con el cual interactuarían por medio del lenguaje escrito en general estuvieron de acuerdo en la forma en que se acordó en ambos grupos. Se propuso que los alumnos escribieran libremente ya que sus escritos no serian revisados por nadie y solo escribieran lo que desearan expresar en el momento de realiza su escrito que leería su amiguito secreto,

sin dejar de la lado el hecho de que primero realizarían un borrador antes de mandarlo detectando errores y corregir su redacción y ortografía y los signos de puntuación antes de mandarlo a su amigo secreto y que su compañero o compañera lo pudiera leer y comprender su carta, se solicitó que no anotara groserías o malas palabras o apodosos siempre deberían dirigirse con el debido respeto. Es así como los alumnos tuvieron comunicación con niños de su edad y de su grado durante dos meses la única diferencia que existía es que pertenecían a otro entorno. El profesor y yo planeamos el encuentro que tendrían los alumnos para que se conocieran e identificaran a su amigo secreto.

### Tercer momento

Los docentes organizamos el encuentro de los alumnos se estableció el lugar, la hora y la fecha solicitando a los padres de familia su apoyo para culminar la actividad. El encuentro no fue posible realizarlo en ninguna de las dos instituciones, la actividad del intercambio de cartas fue interno ya que se comentó a las autoridades y como resultado solicitaron una lista de requisitos para poder llevar a cabo dentro de alguna de las dos escuelas, por ello optamos por elegir un parque y el encuentro fue en el parque Naucalli del municipio de Naucalpan. En este lugar nos dimos cita alumnos, padres de familia y docentes un sábado por la mañana, donde ambos docentes realizamos las: los alumnos platicaron con sus nuevos amiguitos intercambiaron detalles, teléfonos y se presentaron a sus padres de familia, compartimos alimentos, nos tomamos fotos y en general todos experimentamos cosas nuevas a través de la actividad “intercambio de cartas” y como resultado en los alumnos se detectó un avance en su lectura y escritura logrando el objetivo que se planeó.

Los alumnos que participaron en la actividad se llenaron de nuevos conocimientos que comúnmente no se dan en un salón de clases, lo más interesante y rescatable después de su lectura y su escritura fue la sensibilización que mostraban al escribir y recibir su correspondencia la cual esperaban con mucho interés.

- Tema de la técnica didáctica: interactuar a distancia a través de un intercambiando cartas con alumnos de la misma edad y grado.
- Contenido de la propuesta: redacción de cartas, haciendo uso de la comprensión de la lengua escrita.
- Propósito de la propuesta: Que el alumno interactúe con alumnos de su edad, intercambiando ideas, gustos, intereses propios de su edad y que a través de redacción de cartas llague a una comprensión lectora.
- La duración de la actividad: Se llevo acabo durante el mes de mayo del año 2008.
- Materiales utilizados para la actividad: Para el desarrollo del trabajo los alumnos utilizaron hojas blancas, sobres, tinta y colores.

Los resultados de esta actividad se observo en un avance significativo en su lenguaje oral, escrito y sobre todo la aplicación de sus valores universales: respeto, confianza, colaboración, participación, trabajo, responsabilidad, honestidad, compromiso, solidaridad y la amistad.

Después de la actividad se detecto en los alumnos un gran avance a diferencia de la primer carta que realizaron donde les costo mucho trabajo plasmar en sus escritos o que querían decir, no llenaba una cuartilla. Conforme fue avanzando el tiempo se explayaban con más facilidad redactando con más fluidez, claridad y calidad de escritos. Ambos grupos en general corrigieron en gran porcentaje su ortografía y redacción de escritos los cuales esperaban con entusiasmo cada semana.

## CONCLUSIONES

El haber puesto en práctica las técnicas me permitió conocer a mis alumnos e identificar los conocimientos y dificultades que presentan mediante el proceso de comunicación en la enseñanza. El realizar actividades diferentes a las que comúnmente se trabajan dentro del aula me dio como resultado alumnos participativos, seguros al participar en determinado momento, al plasmar en escritos lo que querían decir, al leer en voz alta, al dirigir un homenaje ante todo el alumnado y sobre todo la claridad con la que se comunicaban conmigo y con los demás. Considero que los alumnos a partir de su desempeño en estas técnicas se desarrollaron de manera diferente tomando en cuenta todos sus conocimientos adquiridos, expresándose y realizando trabajos con legibilidad y claridad. Como lo he mencionado en este trabajo los docentes debemos estar comprometidos con nuestra labor docente actualizándonos día a día estando a la vanguardia de todo lo que involucra a la educación desarrollando nuestra práctica docente con calidad generando en los alumnos la inquietud por adquirir más y mejores aprendizajes. Debemos darnos a la tarea de buscar y de encontrar mejores alternativas reorientando la labor educativa en lo que respecta a contenidos de aprendizajes, en el aspecto social y lo político sin perder de vista la realidad en la que se vive. En nuestro papel como docentes tenemos la misión de transformar la práctica educativa con el fin de que los alumnos sean capaces de tener y formar un mejor futuro. Es por ello que realice este trabajo de acción docente el cual me permitió involucrarme de manera diferente en los conocimientos previos y alcanzados de mis alumnos. En este proyecto de acción docente los propósitos que se trabajaron partieron de la experiencia de los alumnos; se tomaron en cuenta sus aportaciones en el aspecto afectivo, intelectual y social. La interacción entre los alumnos fue determinante para el desarrollo de este trabajo y sobre todo para la construcción del conocimiento significativo dentro y fuera del aula la participación de cada uno de los alumnos se llevó a cabo a través de sus comentarios, aportaciones u opiniones llegando al análisis y reflexión del trabajo que se realizó.

En este proyecto de acción docente el papel más importante lo desempeñaron los alumnos en todo momento en el que desempeñaron un rol o determinada participación en cada una de las actividades, sus conocimientos y sus aportaciones fueron de gran ayuda sobre todo para la organización de los trabajos, quienes aportaban una idea daban la pauta para que los demás participaran y enriquecieran las ideas llegando a un propósito general.

Los trabajos realizados aportaron elementos significativos que se relacionan con su medio natural, su desarrollo afectivo, intelectual, físico y social del alumno, construyendo un aprendizaje significativo. Durante las actividades se creo un clima agradable a través de sus actitudes estimulando su participación. Después de que los alumnos obtuvieron y vieron resultados ellos mismos vivieron un proceso de transformación convirtiéndose en sujetos críticos y analíticos a través de la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y hábitos que les permitirán desarrollarse dentro de una sociedad.

Como docente estoy consciente de que faltó tiempo para poder explotar más cada una de las técnicas y poder obtener más y mejores resultados de los obtenidos, existe una gran variedad de aspectos que no me permitieron invertir todo el tiempo en la enseñanza- aprendizaje, ya que dentro de la labor docente el trabajo administrativo, las comisiones, el exceso de actividades que corresponden a la gestión escolar impidieron que invirtiera mas tiempo en este proyecto educativo de acción docente las actividades mencionadas absorben mucho tiempo las cuales en ocasiones se realizan fuera del aula restando tiempo a las actividades educativas en general.

Considero de hoy en adelante en cada uno de los ciclos escolares pondré en práctica una o dos de las estrategias mencionadas esperando lograr en los alumnos avances en su enseñanza- aprendizaje ya que a través de su aplicación obtuve buenos avances en mis alumnos, y seguir insistiendo en este tipo de trabajos en beneficio de los alumnos. Estoy segura que para los alumnos este año escolar fue muy significativo en su vida, al crecer como individuos, dado que experimentaron vivencias especiales y manifestaron participación, solidaridad y responsabilidad en el trabajo. Las técnicas se utilizaron como una estrategia de trabajo en el aula que me permitieron desarrollar en práctica los objetivos de Planes y Programas utilizándolas como alternativas en el desarrollo de la escritura y la lectura. Durante la aplicación de

las técnicas los alumnos desarrollaron las habilidades de narración, argumentación, descripción, observación y redacción. Logrando aportaciones para interactuar de forma individual o grupal. Para la realización de las técnicas se utilizaron diversos materiales (hojas, computadoras, tinta, sobres, marcadores, colores) se obtuvo el apoyo de padres de familia; en los anexos se encuentran las evaluaciones, los resultados y los cuestionarios a padres de familia, maestros y alumnos que de forma directa o indirecta estuvieron involucrados en el la propuesta pedagógica. Por último me gustaría señalar que es muy importante innovar y hacer que el conocimiento sea significativo para los alumnos, ya que con ello se obtienen resultados en la práctica del aprovechamiento de los alumnos en una vida actual y futura. Las técnicas se utilizaron como una estrategia de trabajo en el aula que me permitieron poner en práctica los objetivos de Planes y Programas utilizándolas como alternativas en el desarrollo de la escritura. Durante la aplicación de las técnicas los alumnos desarrollaron las habilidades de narración, argumentación, descripción, observación y redacción. Logrando aportaciones para interactuar de forma individual o grupal.

A través del seguimiento que se le dio a las actividades tuvieron una complejidad de menor a mayor grado logrando avances en su comunicación e interpretación de textos.

A continuación mencionare aspectos que desarrollaron los alumnos en este proyecto de acción docente:

- Seleccionaron, procesaron y utilizaron la información dentro y fuera del aula.
- Ampliaron su lenguaje, al hablar, escuchar, escribir y leer.
- Organizaron lógicamente la información obtenida.
- Se involucraron con distintos tipos de textos escritos.
- Anticiparon y verificaron resultados.
- Aplicación de su habilidad en el uso de instrumentos.
- Mejor Interpretaron de la información.

Mencione a mis alumnos que aplicaran sus conocimientos adquiridos en toda situación que se les presentara desarrollándola con calidad, entusiasmo, responsabilidad y compromiso en beneficio de ellos mismos.

Los padres de familia siempre estuvieron al tanto de las actividades que se realizaron dentro y fuera del salón; en determinados momentos ellos formaron parte del proyecto donde su participación fue directa o indirecta.

Al finalizar cada uno de los trabajos a los primeros que se les presentaba era a ellos que formaron parte de este trabajo, apoyando en casa cuando fue necesario salir, visitar, investigar, cumplir con materiales y en la presentación final de cada uno de los trabajos. Los padres de familia vieron los resultados obtenidos les agrado cada una de las actividades y cada uno de los logros obtenidos en sus hijos al hablar con coherencia, claridad, seguridad, disponibilidad y creatividad, haciendo a un lado la pena, la timidez, y la inseguridad en ellos mismos.

## BIBLIOGRAFIA

Barreiro, El Docente como Facilitador .Contexto y Valoración de la Práctica Docente. Universidad Pedagógica Nacional. Plan 94. México 1994. p.141.

Coll Cesar, Intervención Educativa. Antología Básica. Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. Madrid, España .1994. p .19.

Coll Cesar, Consideraciones Generales en torno al Concepto de Currículum. El Currículum Sobre la Práctica Docente. Ed Morata. Madrid, España. 1992. p. 23.

Constitución de los Estados Unidos Mexicanos Segunda Ed Trillas. México 1993. pp.10 -11.

Freinet Celestin, Técnicas Freinet de la Escuela Moderna. Edición 202. Siglo XXI. México.1986. p.7.

Freinet Celestin, La organización del trabajo. Técnicas Freinet de la Escuela Moderna. Editorial Siglo XXI Edición 29°.México. 1994. pp.139 -164.

Freire Paulo, Pedagogía Institucional. Historia de las Ideas Pedagógicas. Gadotti M. editorial Siglo XXI. México.1998. pp. 196 -197.

Giroux Henry A, Los Profesores como Intelectuales Transformadores. El maestro y su práctica docente. Antología del Estudiante. UPN. México. 1994. p.37.

Hedegaard, Mariane, Zona de Desarrollo Próximo como Base para la Enseñanza. Vygostky y la Educación. México. 1990. p .403.

Implicaciones Educativas, Teorías Actuales sobre el Desarrollo. Ediciones Aljibe. México. 1998. p. 65.

Jackson, La monotonía cotidiana. Antología Grupos en la escuela. Universidad Pedagógica Nacional. México.1994. p .11.

Lapassade B Georges, La Función del Educador. El maestro y su Práctica Docente. Antología del estudiante. U.P.N. Plan 94 México. 1994. p. 56 - 69.

Ley General de Educación. Artículo 7°. S.E.P. México.1993. pp. 9 -10.

Pansza González Margarita, Instrumentación Didáctica. Conceptos Generales Planeación, Comunicación y Evaluación, En el Proceso Enseñanza-Aprendizaje. Antología del Estudiante. U .P. N. México .1994. pp. 9 -37.

Piaget Jean, Desarrollo y Aprendizaje. En el Niño, Desarrollo y Proceso de la Construcción del conocimiento. Antología Básica. U. P. N. México 1994. pp.76-78.

Piaget Jean, Desarrollo Mental del Niño de Preescolar. Desarrollo y Aprendizaje. Antología Básica Universidad Pedagógica Nacional. México .1994. p.9.

Piaget Jean, El lenguaje y El Pensamiento del niño pequeño. Paídos Educación. México.1997. pp.16 -20.

Piaget Jean, Desarrollo y Aprendizaje. El Niño, Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento. Antología Básica U. P. N. 1994 .pp. 34-45.

Richmond P. G, Algunos Conceptos Teóricos Fundamentales de la Psicología de Piaget. El Niño Preescolar, Desarrollo y Aprendizaje. Antología del Estudiante U. P. N. México .1994. p .16.

Rogers Carl R, La Relación Interpersonal en la Facilitación del Aprendizaje. El Proceso de convertirse en persona. Ed. Paídos. México. 1990. p.76.

Rogolf Bárbara, Desarrollo y Aprendizaje. Proceso de Construcción del Conocimiento. Antología del Estudiante. U. P. N. México .1994. p.179.

Sánchez Vázquez Adolfo, ¿Qué es la Praxis? Construcción Social del Conocimiento y Teorías Educativas. Antología Básica. U. P. N. México. 1994. pp. 95 -102

S. E. P. Planes y Programas de Estudio en Educación Básica. México. 1993.

Universidad Pedagógica Nacional, Desarrollo y Educación del Niño y el Docente. U. P. N. México.1994. p. 76 - 80.

Universidad Pedagógica Nacional, Aprendizaje de la Lengua en la Escuela. Guía del Estudiante. U. P. N. México. 1994. pp.157-162.

Universidad Pedagógica Nacional, El Niño y Proceso de Construcción del Conocimiento. Antología Básica. U. P. N. México. 1994. pp.54 - 55.

Universidad Pedagógica Nacional, Educación Física .Salud y Educación Física U. P. N. México. 1994. p.67.

Vygotsky, El Niño y el Proceso de Construcción del Conocimiento. Antología Básica. México. 1994. pp.80 - 82.

Vygotsky L. S. Zona de Desarrollo Próximo: Una Nueva Aproximación Antología Básica. U. P. N. México, 1994. pp. 23 -25.

Welle Rock Elsie, La Escuela Lugar de Trabajo .Análisis de la Práctica Docente Propia. Antología de Alumno, U. P. N. México. 1994. p. 4.