



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

Unidad Ajusco

Licenciatura en Pedagogía

Manual dirigido a docentes de educación inicial para facilitar la adaptación del niño de nuevo ingreso, como una estrategia de Orientación Educativa.

Tesina

Que para obtener el título de Licenciada en Pedagogía presenta:

Alejandra Santiago Morales

Directora de la tesina:

Sonia Miriam Hernández Muñoz

México, D.F., Enero 2009

AGRADECIMIENTOS

A Dios:

Siempre he creído que eres el ser principal que me levanta cada mañana desde que te conozco, aunque debo reconocer que en ocasiones soy muy desagradecida y me olvido de ti, tu me has sostenido y dado las fuerzas para seguir adelante en momentos muy difíciles de mi vida.. Tú has cambiado mi vida y hecho de mí una persona nueva; por que día a día, tu mano poderosa me libra, me guarda y no me deja caer.

Gracias te doy Dios por que tu solo puedes entender lo que hay en mi corazón, conoces mejor que yo mis necesidades y me has dado grandes cosas. Gracias te doy por mi vida, mi amor, mi familia, mi trabajo y esta obra que me has permitido realizar.

A mis padres:

Mamá:

Eres la persona más cariñosa, sincera, dedicada e inteligente que he tenido en mi vida. Además de ser mi madre eres la mejor amiga, y debo agradecerte que en ti solo encuentro ternura, amor, comprensión y sobre todo un gran ejemplo a seguir. Te admiro por ser una gran mujer y excelente madre, solo quiero que sepas que te quiero mucho y que siempre me haces falta.

Papá:

Cuando era pequeña crecí con la idea de que eras mi héroe, conforme crecí te convertiste en mi brazo, en ti he encontrado un gran hombre sabio, inteligente y trabajado. Debo agradecerte tus regaños y tus consejos. Sobre todo, por que de ti he aprendido el sentido de ser siempre una persona responsable, honesta y comprometida hacia todos los aspectos de mi vida.

A los dos le agradezco todo lo que me han dado en mi vida. Gracias por la educación que me dieron con todos sus “valores”, por su amor, apoyo, confianza y por creer en mí siempre. Por que son unos excelentes padres.

Gracias les doy por que con muchos esfuerzos y sacrificios me permitieron estudiar esta carrera que ha sido una de mis grandes metas.

A mi familia:

Les agradezco su apoyo incondicional en momentos difíciles de mi vida y por permanecer conmigo. Por que a pesar de muchas dificultades, he crecido junto a ustedes viviendo muchas experiencias significativas que me han servido para ser cada día mejor.

A mis amigas y amigos:

Solo quiero decirles gracias por su sincera amistad y apoyo en todos esos momentos que se necesita contar con alguien como ustedes por aquellos momentos de logros y fracasos, de alegrías y tristezas que nos hicieron ser más fuertes al compartir las experiencias de la vida logrando que nuestra amistad prevalezca al paso de los años.

Un especial y sincero agradecimiento a mi asesora Sonia Miriam Hernández Muñoz:

Con mucho respeto y admiración le doy las gracias por trazar un sendero en mi aprendizaje, por tus sabios consejos, tu gran apoyo para la culminación de este proyecto y sobre todo por que eres una gran persona.

A todas esas personas que me dieron la oportunidad de conocer fragmentos de sus vidas quiero expresarles mi gratitud.

Alejandra

Indice.

Introducción

Capitulo 1. Orientación Educativa en educación preescolar.

1.1. Antecedentes históricos y sociales de la Orientación Educativa.....	7
1.2. Finalidad de la práctica de la Orientación Educativa en la primera infancia..	9
1.3. La Orientación Educativa en el nivel preescolar.....	10
1.4. Los Modelos de servicios, de programa y de consulta en educación inicial y preescolar.....	12
1.5. El sujeto de atención y los destinatarios de la Orientación Educativa en educación inicial y preescolar.....	14
1.6. El Diagnóstico Pedagógico en la Intervención Orientadora.....	15
1.7. Política Educativa.....	19
1.8. Antecedentes de la educación preescolar.....	20

Capitulo 2. La adaptación en el niño preescolar.

2.1. Características del desarrollo del niño preescolar.....	22
2.1.1. Desarrollo Cognoscitivo.....	25
2.1.2. Desarrollo afectivo-social.....	27
2.2. Factores que influyen en la adaptación del niño preescolar.....	29
2.2.1. La familia en el proceso de adaptación del niño preescolar.....	29
2.3. Concepto de adaptación.....	37
2.4. La adaptación como medio para sobrevivir.....	38

Capítulo 3. Sistematización de la experiencia.

3.1. ¿Qué es la sistematización?.....	40
3.2. Fases del proceso de sistematización de la experiencia.....	43
3.3. Experiencia Pedagógica	45
3.3.1. Punto de partida	45
3.3.2. Delimitación de la problemática	51
3.3.3. Preguntas iniciales	55
3.3.4. Diseño del diagnóstico	55
3.3.5. Resultados de la experiencia	57
3.3.6. Reflexión a fondo	64
Conclusiones	67
Bibliografía	68
Anexo 1 Manual de actividades para facilitar la adaptación del niño preescolar al medio educativo	72
Anexo 2 Cuestionarios dirigidos a Docentes y Padres de familia	101

Introducción

El presente trabajo se llevó a cabo en el Jardín de niños “José Narciso Rovirosa”, en el grupo de 2º B, a través de una intervención orientadora dirigida a docentes para favorecer el proceso de adaptación escolar de niños de cuatro años de edad, en el periodo de octubre de 2005 a junio de 2006.

El Jardín de niños es una instancia socializadora básica de la que va a depender, tanto la futura madurez del infante como su ajuste al contexto social. Sin una relación adecuada del sujeto con el entorno escolar no es posible el desarrollo armónico de sus capacidades y de su integración social.

Todo niño que ingresa al nivel preescolar sufre una inestabilidad emocional al verse en un mundo desconocido puesto que el nuevo contexto social, la escuela, le impone situaciones que antes no había vivido. Cuando el pequeño no es apoyado en el proceso de adaptación, es posible que se manifieste en él un sentimiento de inseguridad debido a que se ha separado de aquello que hasta ese momento había significado su mundo esencial: su familia.

Frecuentemente el niño presenta rechazo ante este cambio tan radical en su vida, pues antes sólo convivía con la familia y el interactuar con sus demás compañeros y la educadora provoca una inestabilidad en los modos que, hasta ese momento eran los únicos utilizados para vincularse a su contexto. Cuando el niño no logra el proceso de adaptación, puede desarrollar conductas antisociales como el aislamiento, llanto inmotivado o agresividad hacia los demás.

El niño en esta situación interrumpe la clase, no participa de las actividades, se margina. A veces se le estigmatiza como el “llorón”, el “mimado”, etc., con el consecuente retraso en sus aprendizajes académicos.

La finalidad de esta tesina fue construir una propuesta pedagógica basada en estrategias de Orientación Educativa, como la plantea el modelo de servicio dirigido a las educadoras de esta escuela para informarles acerca del proceso de adaptación del infante de esta etapa al ámbito escolar y su importancia en sus aprendizajes posteriores, con el objetivo de que pudieran apoyar dicho proceso en sus alumnos, incorporando a los padres de familia en actividades que les ayuden a los niños preescolares a integrarse adecuadamente al contexto escolar.

Para lograr esta meta fue necesario realizar la recopilación y análisis de la información pertinente sobre el proceso de adaptación del niño de cuatro años, sus características, factores que inciden en ella y sus consecuencias cuando ésta no se ha llevado a cabo convenientemente.

La adaptación es un proceso que no termina nunca ya que todo ser humano se ve en la necesidad de adaptarse a las nuevas exigencias que se presentan en cada momento de su vida, de ahí su trascendencia.

Cuando el niño sale de su medio familiar, donde sólo se ha vinculado con personas muy cercanas el enfrentarse por primera vez a un medio escolar en el que tiene que relacionarse con otros adultos y otros niños de su edad, significa un cambio brusco que provoca un estado de ansiedad que sólo desaparecerá cuando se haya adaptado. La adaptación le permitirá utilizar con mayor provecho sus recursos emocionales, psicológicos, cognitivos y sociales.

El niño adaptado, puede lograr un equilibrio social que le facilite desarrollarse con mayor confianza y con mejor disposición, porque adaptarse es llegar a formar parte del grupo y del contexto escolar.

Todo educando pasa por este proceso gradual y complicado que es la adaptación al Jardín de niños. Cuando ésta no se logra eficientemente traerá como posible

consecuencia, la inestabilidad emocional (llanto, rechazo, fobia, desinterés, berrinches e inseguridad).

En el primer capítulo se expone la Orientación Educativa como una estrategia pedagógica óptima para ayudar a que el niño logre una adaptación al medio educativo. Se presenta el contexto histórico de la Orientación Educativa en forma global así como sus funciones, ámbitos, modelos, conceptos, el diagnóstico pedagógico y los instrumentos convenientes para detectar problemas en los ámbitos educativos.

En el segundo capítulo se consideran aspectos teóricos sobre el proceso de adaptación en el niño preescolar y los factores que influyen en éste, al igual que las características del desarrollo del niño preescolar y se menciona el papel de la familia y la docente en el proceso de adaptación del niño preescolar.

En el tercer capítulo se desarrolla la investigación realizada en el Jardín de niños “José Narciso Rovirosa”, a través de una metodología de la sistematización se describen los contextos de la institución escolar y se presentan los resultados de los instrumentos aplicados así como el análisis realizado sobre estos.

Finalmente se presentan las conclusiones, que son la base para la propuesta de un Manual de actividades para favorecer la adaptación del niño de nuevo ingreso al nivel educativo preescolar. Se creó este material, en consideración al escaso tiempo de disponen las educadoras para asistir a cursos o talleres. El contar con un material escrito facilita que la docente lo consulte cuantas veces lo crea necesario.

Capítulo 1. Orientación Educativa en Educación preescolar.

1.1. Antecedentes históricos y sociales de la Orientación Educativa.

El surgimiento de la Orientación Educativa ocurre por la demanda social de una preparación educativa que permita la capacitación y selección de las personas en determinada labor. En el siglo XIX, en muchas partes del mundo inicia la migración de las zonas rurales a las zonas urbanas en busca de mejores condiciones laborales, creándose así nuevas necesidades educativas a las que el Estado debía responder (Álvarez, 1994).

Para explicar el surgimiento y la evolución de la Orientación hay que remontarnos al inicio de la Revolución Industrial que trajo consigo cambios en los procesos de producción, que a su vez generaron situaciones que influyeron en el cambio de la sociedad provocando con esto innovaciones en el campo educativo.

La Industrialización representa el factor determinante de la sistematización de la Orientación Educativa. Al industrializarse las ciudades, se originó una mayor exigencia al sistema educativo debido al interés de que se preparara más mano de obra calificada, ya que las grandes empresas y fábricas requerían obreros capaces de apoyar la producción en masa (Idem).

Al asentarse mayor cantidad de individuos en las ciudades solicitan al Estado educación para sus hijos, esperando además que la escuela posibilite a las nuevas generaciones incorporarse al sistema productivo de manera más eficaz, con la expectativa de una movilidad social, es decir, del mejoramiento del nivel de vida y del estatus social.

Otro acontecimiento histórico importante en el siglo XIX, fue la Revolución Científica a partir de la cual se concibe a la educación como una forma de socialización para los seres humanos y como herramienta que está dispuesta a ayudar al individuo ante necesidades personales. Así, la producción en masa y el sistema capitalista crean un mercado de oferta y demanda, donde la solicitud

educativa tiene la finalidad de la elección del mejor candidato a determinado puesto, por lo que surge la Orientación Vocacional y Profesional.

La Orientación Educativa nace como una innovación, un movimiento para la reforma social en países industrializados en el siglo XX, iniciándose particularmente en Estados Unidos de Norteamérica como una base para el desarrollo económico de la nación. Entonces la Orientación Educativa dirige su intervención a *“facilitar las posibilidades de los jóvenes para el acceso e integración en un nuevo mundo laborar se inicia como un elemento más de los que integran las utopías reformadoras”* (Ibid. p. 25).

En México, en el año de 1984 se crea el Sistema Nacional de Orientación Educativa (SNOE) que tiene la finalidad de regular la matrícula del sistema educativo, diversificando los recursos humanos para mejorar la Orientación educativa al proporcionarle los medios necesarios para su actualización (Vargas,1987).

El SNOE considera a la Orientación educativa como una *“disciplina que promueve el desarrollo integral del individuo que implica un autoconocimiento, la formación de hábitos, actividades, habilidades y valores y el conocimiento de la realidad sociocultural del país para la toma de decisiones y la realización del proyecto de vida”* (Ibid. p. 83). Es decir, un proceso que apoya al individuo en la adquisición de conocimientos y experiencias que le permitan formar una visión de sí mismo dentro de sus contextos con el fin de que logre el mejor desenvolvimiento personal y social.

La Orientación Educativa considera como la meta el logro del desarrollo de capacidades para el mejoramiento de la calidad de vida de las personas, para lograr tal finalidad se consideran diferentes principios.

El principio de prevención primaria que tiene su origen en el campo sanitario interviniendo en otros campos como el de educación, la psicología y el trabajo social para prevenir problemas familiares y mentales, anticipando la aparición de

dichos sucesos conflictivos y así mejorar el desarrollo social y la salud del individuo para lograr una mejor adaptación a sus contextos.

En el sector educativo este principio es primordial y va dirigido a atender los desajustes emocionales, problemas sociales, conductuales, de inadaptación y otros aspectos educativos que intervienen en los aprendizajes que el sujeto puede y debe lograr para alcanzar un buen desempeño social.

También se encuentra el principio de intervención educativa que acompaña al destinatario durante todo su camino académico, facilitando este proceso de ayudarlo a adquirir saberes que permitan el alcance de metas profesionales. Dicho proceso va dirigido a los alumnos para orientar su forma de construir conocimientos tanto de sí mismo, como de entender la información exterior de modo que una sea complemento de la otra.

Dentro de este principio la orientación *“se integra en todos los elementos curriculares (presupuestos, metas, contenidos, estrategias.) y no conforma un sistema paralelo de intervención,... su actuación es diferencial”* (Álvarez, 1994: 106).

Otro de los principios que fundamenta a la Orientación Educativa es el de intervención social y ecológica que se basa en la comprensión del contexto social, económico, cultural en que se desenvuelve el alumno y cuyos factores determinan la adaptación de éste a la escuela y a la sociedad.

1.2. Finalidades de la práctica de la Orientación Educativa en la primera infancia.

La Orientación es sobre todo un proceso que ayuda al individuo a obtener un conocimiento de sí mismo y del mundo en el cual interacciona porque *“orientar es, fundamentalmente guiar, conducir, indicar de manera procesual para ayudar”*. (Rodríguez, 1995: 11)

Es todo un sistema que integra, organiza y que fundamentalmente está interesado en prevenir, mejorar o solucionar los posibles problemas y obstáculos a los que el ser humano se enfrenta en sus contextos sociales, económicos, educativos, religiosos, etc; constituyéndose en una ayuda personalizada dirigida hacia los alumnos para el logro de una conciencia reflexiva sobre su propio actuar y de los factores de su entorno que afectan su futuro académico.

La práctica de la Orientación Educativa pretende que el ser humano pueda desarrollar una personalidad equilibrada, desde la cual sea capaz de tomar decisiones adecuadas, asumir sus consecuencias, valorar sus errores y aprender de sus experiencias.

Así que la Orientación Educativa es un *“conjunto de conocimientos, metodologías y principios teóricos que fundamentan la planificación, diseño, aplicación y evaluación de la intervención psicopedagógica preventiva, comprensiva, sistémica y continuada que se dirige a las personas, las instituciones y el contexto comunitario, con el objeto de facilitar y promover el desarrollo integral de los sujetos a lo largo de las distintas etapas de su vida, con la implicación de los diferentes agentes educativos (orientadores, tutores, profesores, familiares y sociales)”* (Velaz, 1998: 37).

El orientar es ayudar a que el alumno consiga adaptarse a sus circunstancias en la vida y logre solucionar o prevenir problemas fortaleciendo sus capacidades para enfrentar dificultades que el contexto familiar, social o escolar le imponen.

1.3. La Orientación Educativa en el nivel preescolar.

La educación preescolar proporciona al niño experiencias básicas que contribuirán a su desarrollo y a sus primeros aprendizajes *“respondiendo a su función formativa,... complementando la tarea educativa que la familia lleva a cabo en el hogar. Además cumple una función compensadora ofreciendo estímulos estructurados y una intervención pedagógica orientada a facilitar ese desarrollo*

integral de todos y cada uno de los alumnos” (Martínez, Quintanilla y Téllez, 2002: 516).

Por esto la orientación educativa en el nivel preescolar busca prevenir tempranamente dificultades en el desarrollo que puedan presentar los niños a esta edad.

El medio escolar es donde el niño descubre las relaciones sociales al actuar con sus pares y con adultos que no pertenecen a su grupo familiar, por primera vez. Con el proceso educativo que ya no está determinado sólo por la familia se hace necesaria la intervención de *“la orientación: que trata principalmente de dirigir el proceso formativo de tal modo que el niño sea equilibrado, trabaje hacia metas definidas, resuelva toda clase de problemas inteligentemente, se comprenda a sí mismo, respete a los demás, coopere con ellos y, finalmente, resulte un miembro de la sociedad que se baste a sí mismo y comparta las obligaciones con los demás”* (Knapp, 1965: 24).

Así, al atender las necesidades que el niño tiene como un individuo se propiciará que desarrolle sus capacidades afectivas, cognitivas y sociales. Del mismo modo se apoyará la creación de sujetos autónomos, con capacidad reflexiva que tengan mayor disposición al aprendizaje.

En el nivel de educación inicial y preescolar todos los ámbitos que intervienen en la Orientación Educativa están dirigidos a facilitar el proceso de aprendizaje y prevenir problemas individuales o grupales que surjan frente a los requerimientos del currículum institucional que son los contenidos (conocimientos y destrezas) que los infantes deben adquirir a través de los campos formativos que se imparten en los programas educativos.

Entonces esta intervención orientadora es *“una actuación de apoyo a la institución escolar, primordialmente, y a la familia en la consecución de los objetivos afectivos-sociales de la educación...inevitablemente la intervención en este proceso requiere el manejo de trastornos y conflictos”* (Álvarez, 1994:90); es decir,

la Orientación Educativa también tiene la finalidad de incidir en el grupo familiar para apoyar en la construcción de relaciones armónicas entre sus miembros con el fin de lograr un buen desarrollo en el infante preescolar.

Otro de los ámbitos donde la orientación incide es en las relaciones con el entorno debido a que es necesario que los niños adquieran un conocimiento que los lleve a la comprensión y concepción del mundo al cual se integrarán después de egresar de una institución educativa.

Para lograr el desarrollo de un sistema efectivo de toma de decisión desde etapas tempranas, se debe encaminar al alumno a visualizar sus habilidades, capacidades e intereses y que esto constituya un apoyo para la construcción de un proyecto de vida que le brinde satisfacción y en el cual logre un buen desempeño social.

Por último, se encuentra la intervención en el desarrollo de las organizaciones. Este ámbito se relaciona con todas las aptitudes que se dan en el contexto socio-institucional donde interviene la educación, porque una organización es *“un sistema instituido de relaciones formales e informales que dentro de un contexto están mediatizadas por unas estructuras dirigidas hacia un objetivo”* (Ibid. p. 94).

Toda institución educativa debe considerar los cambios que el ambiente puede efectuar sobre ella, así que el orientador tiene que considerar la organización escolar como un sistema de interacciones entre seres humanos donde los roles pueden modificarse a partir de cambios políticos, económicos y sociales.

1.4. Los modelos de servicio, de programas y de consultoría en educación inicial y preescolar.

Un modelo debe entenderse como *“un concepto intermedio entre la teoría y la práctica; como un instrumento de trabajo que nos resulta útil para vertebrar y analizar la acción práctica”* (Ibid. p. 129). A través de éste se logra intervenir en la

realidad condicionando las funciones, los destinatarios y los métodos que se van a utilizar para orientar.

Existen tres tipos de modelos básicos que intervienen en la educación inicial y preescolar (Ibid.):

- ✓ El modelo de servicio que implica una oferta institucional de servicios o prestaciones especializadas surgido por la demanda de los usuarios que tienen el propósito de atender carencias, necesidades, problemas y dificultades que presentan los grupos sociales.

En cada sociedad existen grupos que tienen necesidades básicas, tanto estructurales como coyunturales, lo que transforma a este modelo en una respuesta lógica a las demandas de la sociedad.

- ✓ El modelo de intervención por programa que resulta ser el más eficaz, debido a que hace más válidos los principios de la orientación educativa como el de prevención y el de intervención social y educativa. Tiene como propósito la reconceptualización de la función orientadora en el contexto institucional y ecológico de la educación, pero con un interés especial en las metas de lo educativo.

Una intervención a través de un programa es una función colectiva de los orientadores involucrados con apoyo de los integrantes de la institución para diseñar, aplicar y evaluar un plan (programa) dirigido a cumplir ciertos objetivos en un determinado medio socioeducativo.

- ✓ Por último, se encuentra el modelo de consulta, siendo este un servicio apoyado por el consultor con una relación confidencial y colaborativa pero aun así no es una intervención directa sino indirecta, en relación al destinatario final. El orientador comparte sus conocimientos y estrategias con otro profesional que será el que proporcione ayuda al destinatario para solucionar sus problemas y requerimientos.

Esta intervención de consulta surge para los servicios de salud mental y en los ámbitos educativos contemplando los problemas de estas dos instancias y las demandas de los profesionales. Busca proponer una solución adecuada a cada problema que se presenta brindando también a los destinatarios más conocimientos y una serie de habilidades que les ayudarán a manejar las dificultades que enfrentan.

1.5. El sujeto de atención y los destinatarios de la orientación educativa en educación inicial y preescolar.

En este nivel la Orientación Educativa está dirigida a:

- a) Individuos (individual o en pequeños grupos)
- b) Grupos primarios como la familia y personas íntimamente relacionadas.
- c) Instituciones educativas, como la escuela.

La forma de ayuda y guía que brinda la Orientación Educativa se da por medio de estrategias. Encontramos dos tipos: directas e indirectas.

- a) La Intervención directa es de forma personal con los destinatarios involucrados representando una atención personalizada con una relación muy estrecha a través de estrategias de asesoría, tutoría o consultoría.
- b) La Intervención indirecta donde el orientador no está en contacto con los involucrados sino que se realiza con apoyo de otros profesionales de la educación, con cuyas aportaciones se podrán solucionar problemas utilizando estrategias como programas de multimedia entre otras.

Dentro de la Orientación Educativa una herramienta básica para lograr el conocimiento de los hechos que suceden en el ámbito escolar o social que influyen en lo educativo es el diagnóstico pedagógico.

1.6. El Diagnóstico Pedagógico en la Intervención Orientadora.

El diagnóstico pedagógico busca obtener un conocimiento de lo que acontece en el desarrollo escolar y educativo de los alumnos, así como reconocer elementos que influyen en la tarea educativa, como son la intervención del docente y la familia.

Tiene como finalidad la apreciación del rendimiento educativo que tiene como fin la *“comprobación del progreso del alumno hacia las metas educativas... establecidas en los ámbitos cognitivo, afectivo y psicomotor”* (Álvarez, Álvarez, Vázquez, Villar y Marcelo, 1984: 18); es decir, trata de resolver o prevenir los problemas a los que se enfrenta el alumno en su proceso de enseñanza – aprendizaje para lograr desarrollar sus capacidades y obtener un rendimiento académico satisfactorio.

El diagnóstico pedagógico tiene como primer objetivo la realización de una evaluación certera de la eficiencia de los programas educativos, los cuales deben poseer ciertas características para obtener un desarrollo satisfactorio en los alumnos, tales como (Ibid.):

- ✓ Tener claros los objetivos a obtener en el nivel educativo para el proceso de aprendizaje.
- ✓ Dar experiencias adaptables a las necesidades, capacidades e intereses que los alumnos demandan para implementarlas en la realidad.
- ✓ Sus métodos de enseñanza son diversos.
- ✓ Existen profesores con una preparación eficaz para llevar a cabo el plan educativo con éxito.
- ✓ Incluyen un programa de orientación que guía a los profesores para valorar el progreso del alumno y sus resultados educativos, a los padres de familia y a la comunidad.

La etapa siguiente del diagnóstico pedagógico es el pronóstico que es *“la expresión del conocimiento logrado sobre la situación personal del alumno referida a sus posibilidades y limitaciones”* (Ibid. p. 21). Es decir, que busca ubicar lo que influye en el proceso de enseñanza que en algún momento pueda afectar el buen desarrollo del alumno.

Esto lo logra a través de una serie de síntesis de los problemas que influyen, obtenidos por medio del diagnóstico que determina el origen de los factores o problemas y las soluciones que se pueden brindar.

Por último, se necesita una Pedagogía correctiva siendo ésta la tercera etapa, que implica la adecuación de algunos procedimientos y de la enseñanza para reducir o anular definitivamente los problemas, retrasos y/o trastornos logrando así que el alumno alcance un desarrollo y una superación en el proceso de aprendizaje.

Para dar una solución a un problema educativo se necesita que se realice o se determine un diagnóstico donde se observa el origen del problema que presentan los alumnos y los motivos que lo causaron.

La enseñanza correctiva que se implanta para solucionar los problemas es *“un tratamiento dirigido a los alumnos que no han alcanzado los objetivos programados con el fin de que lleguen a conseguirlos”* (Ibid. p. 22) siendo ésta una forma para lograr una enseñanza eficaz y lograr formar alumnos con una comprensión correcta del mundo que lo rodea y sobre todo de él mismo.

Existen varios instrumentos para el diagnóstico pedagógico.

El Cuestionario que *“consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir”* (Hernández, Fernández y Baptista, 2003: 391) por medio del cual se recolectan datos llegando a ser un método eficaz que contiene aspectos específicos de algún tema a investigar y que al aplicarlo proporcionará información relevante de la temática o problemática a tratar.

Todos los cuestionarios contienen una serie de preguntas dirigidas a indagar distintas necesidades o situaciones originando que en cada caso el tipo de preguntas sea distinto (cerradas o abiertas).

Las preguntas cerradas contienen diferentes respuestas, categorías u opciones siendo delimitadas antes de presentárselas al sujeto al que va dirigido el cuestionario, quien debe elegir la opción que defina adecuadamente su respuesta.

Este tipo de preguntas es más fácil ya que se requiere de un menor esfuerzo tanto para codificar como para analizar tomándole al sujeto menor tiempo. Pero existe una desventaja al utilizar este tipo de preguntas que es que no se describe con mucha exactitud lo que el sujeto piensa en ese instante.

En cambio las preguntas abiertas tienen varias alternativas como el número de opciones para una respuesta lo cual sirve para profundizar más en una opinión cuando no se tiene mucha información aunque implica mayor tiempo y esfuerzo para codificarlo.

La construcción de un cuestionario debe seguir la indicación de *“que se analice, variable por variable, qué tipo de pregunta o preguntas suelen ser más confiables y validas para medir esa variable, de acuerdo con la situación del estudio”* (Ibid. p. 397).

Si se requieren análisis estadísticos es necesario codificar las respuestas, lo que significa que se les deben asignar símbolos o valores numéricos, esto sería en cuanto a las preguntas cerradas y para las abiertas se codifican una vez que se conocen todas las respuestas, dándoles así a cada patrón o respuestas similares un valor numérico para que cada una constituya una categoría.

Todas las preguntas aplicadas en un cuestionario ya sean de tipo cerradas o abiertas deben contar con una serie de características que son (Ibid):

- ✓ necesitan ser comprensibles y claras para el sujeto;
- ✓ no pueden ser incómodas sino sutiles en algunos temas a tratar;

- ✓ deben estar dirigidas a un sólo aspecto; si no es así se debe dividir en dos la pregunta;
- ✓ no deben ser tendenciosas o inducir la respuesta; y
- ✓ todo el lenguaje a utilizar debe ser apropiado y claro.

En la construcción de un cuestionario se debe comenzar con preguntas neutrales o fáciles de contestar y nunca se debe iniciar con las preguntas difíciles o tendenciosas para propiciar que el sujeto se adentre a la situación.

Se puede iniciar con preguntas sobre el estado civil, el sexo, la edad, la ocupación, el nivel de ingreso, el nivel educativo; que son preguntas demográficas que no molestan al sujeto cuando contesta el cuestionario.

Por último, en el cuestionario debe existir una instrucción que indicará la forma de resolver y un agradecimiento por haberse tomado un tiempo para contestar dicho cuestionario.

Por lo anteriormente expuesto, queda claro que la Orientación Educativa en el nivel de educación preescolar debe constituir un apoyo al proceso de adaptación del infante al entorno escolar y a las nuevas relaciones sociales que implica este contexto, pues de la adaptación a este mundo dependerán los subsecuentes aprendizajes que fundamentarán su desarrollo académico al futuro.

La educación preescolar constituye una base importante para apuntalar el desarrollo integral del niño de 4 a 5 años, fortaleciendo habilidades motrices, verbales y cognitivas, sin descuidar los aspectos emocionales-afectivos, que se manifiestan frecuentemente en conducta de inhibición o agresividad por parte del alumno.

Por tanto, es función de la Orientación Educativa, en este nivel coadyuvar a que el infante logre una adecuada adaptación al contexto escolarizado.

1.7. Política Educativa.

La Ley General de Educación concibe la formación preescolar de manera flexible porque reconoce distintas aproximaciones para estimular el desarrollo de los niños (Ley General de Educación, 1991).

La educación preescolar debe ofrecer a los niños y niñas la oportunidad de desarrollar su creatividad, de afianzar su seguridad afectiva, y la confianza en sus capacidades, estimular su curiosidad y efectuar trabajo en grupo. Asimismo, debe aprovechar el interés de los niños y niñas en la exploración de la palabra escrita y en las actividades que fomentan el razonamiento.

En el programa de Educación Preescolar se reconoce que la educación es el medio para lograr la transformación de la sociedad y se señala que es la educación la que prepara al sujeto a enfrentar su realidad y desarrolla su capacidad para desenvolverse dentro de ella con mayores recursos para lograr una mejor calidad de vida.

El trabajo que se realiza en el Jardín de niños está sujeto a principios inscritos en el marco del artículo Tercero Constitucional donde está estipulado que *“todo individuo tiene derecho a recibir educación. El estado – federación, estados, Distrito Federal y municipios -, impartirá educación preescolar, primaria y secundaria que conforman la educación básica obligatoria”* (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 1991: 8).

Esta educación tiende a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentar en él, a la vez el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, la independencia y la justicia (Ibid.)

Los propósitos que se plantean en este Artículo son congruentes con los fines que se señalan en el Art. Séptimo de la Ley General de educación que es *“contribuir al desarrollo integral del individuo... favorecer el desarrollo de facultades para adquirir... fortalecer la conciencia de la nacionalidad... infundir el conocimiento y la*

práctica de la democracia... promover el valor de la justicia... fomentar actitudes que estimulen la educación física... desarrollar actitudes solidarias en los individuos... hacer conciencia de la necesidad de un aprovechamiento racional de los recursos naturales... fomentar actitudes solidarias y positivas” (Ley General de Educación, 2003: 1).

La escuela es creada para que el sujeto aprenda, enfrente y modifique valores, lenguaje y saberes. Por consiguiente la educación preescolar define los propósitos y competencias que los niños y niñas han de adquirir para que se formen como sujetos con confianza y seguridad en sí mismos, establezcan vínculos con el mundo que les rodea, social y natural y construyan relaciones de respeto, ayuda y colaboración con los demás. De igual forma logren desarrollar de manera óptima el lenguaje oral, escrito, corporal y artístico como un recurso óptimo de comunicación y apoyo para la comprensión del entorno en que viven.

1.8. Antecedentes de la educación preescolar.

La educación preescolar tiene como propósito general propiciar en el niño el desarrollo integral y armónico de sus capacidades físicas, lingüísticas, socio-afectivas y cognitivas, con base en las características propias de esta edad y de su entorno social, de manera que le permitan tener autonomía y confianza en sí mismo para vivir plenamente esta etapa y enfrentar los retos posteriores de su vida escolar y social.

El jardín de niños constituye el primer nivel de la educación básica y es el responsable del inicio escolar de una vida social inspirada en los valores de identidad nacional, democracia, justicia e independencia, y los cambios que se pretenden para la educación moderna (Programa de educación inicial, 1992).

Este nivel pretende que el infante desarrolle (Ibid.):

- ✓ Formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparan para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones.

- ✓ Su socialización a través de trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.
- ✓ Formas de expresión creativas a través del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo lo cual le permitirá adquirir aprendizajes formales.
- ✓ Un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y la cultura expresándose por medio de diversos materiales y técnicas.

La educación preescolar desempeña un papel importante para el desarrollo integral y equilibrado de los niños y niñas, contribuyendo a la mejor convivencia humana partiendo de los valores y las actitudes, con el deseo de que los niños sean autónomos, tomen decisiones, resuelvan problemas, sean reflexivos y establezcan mejores relaciones interpersonales.

Así, al sensibilizarlos respecto a su medio natural y social, se propician aprendizajes que estimulan el desarrollo de sus habilidades para construir recursos personales que los preparen para la vida futura.

Capítulo 2. La adaptación en el niño preescolar.

2.1. Características del desarrollo del niño preescolar.

La educación preescolar ocurre durante una de las etapas más importantes en el desarrollo infantil, abarca de los 3 a los 6 años, donde el pequeño cristaliza una serie de capacidades que sustentarán las bases de su posterior desenvolvimiento afectivo, intelectual y social; por consiguiente la escuela preescolar debe dirigir sus objetivos académicos a apoyar las adquisiciones significativas de este periodo.

En esta etapa de la infancia se presentan en el individuo cambios importantes en su desarrollo que se manifiestan en aspectos psicomotrices y cognoscitivos.

El aspecto psicomotriz es concebido como *“la representación mental del propio cuerpo, de sus partes, de las posibilidades de movimiento y de limitaciones espaciales en forma integral ”* (Le Boulch,1985: 54).

Para la educación preescolar es importante apoyar esta área porque favorece la vinculación entre el niño y su medio escolar, desarrollándose así las potencialidades de coordinación y movimiento que más adelante le permitirán al niño logros en otras áreas.

Según Faw (1982), toda la percepción sensoriomotriz del infante se basa en el desarrollo del movimiento, entrelazándose cuatros aspectos:

- ✓ La percepción visual, cuyo desarrollo se basa en la coordinación óculo-motriz.
- ✓ La percepción figura –fondo, que implica la discriminación de formas y el uso de la memoria.
- ✓ La percepción táctil, configurada por la utilización y el reconocimiento de su cuerpo.
- ✓ El desarrollo de la discriminación y memoria auditiva.

Le Boulch (1985) dice que la motricidad es el desarrollo del movimiento donde intervienen siete puntos relevantes:

- 1) Los movimientos locomotores que se encargan de los movimientos gruesos, los cuales llevan a cabo la función motora de todo el cuerpo.
- 2) La coordinación dinámica, cuya función es sincronizar todas las partes del cuerpo.
- 3) La disociación corporal en la cual se afina la capacidad de mover por separado alguna parte del cuerpo; por ejemplo que lleve un ritmo determinado con las palmas y al mismo tiempo marche.
- 4) La coordinación visomotriz que se encarga de la vinculación entre las manos o cualquier parte del cuerpo con los ojos.
- 5) La motricidad fina que se encarga de la manipulación de objetos pequeños o delicados, con movimientos más precisos utilizando ciertos dedos, apoyándose en la coordinación visomanual.
- 6) La motricidad facial que es la encargada de la comunicación en forma de gestos voluntarios.
- 7) La motricidad gestual a través del uso de las manos en forma precisa.

Se puede entender entonces la motricidad como la relación que existe entre el cuerpo y los movimientos de tipo grueso y fino; es decir, la sincronización de los diferentes tipos de movimiento del cuerpo en relación a los objetos y a los demás sujetos que lo rodean.

Dentro de la etapa preescolar el niño desarrolla una manipulación más fina de las cosas que son objeto de su interés. El constante garabato y la oportuna estimulación a través del juego le van a permitir realizar trazos más definidos, menos difusos y repetidos, lo que también significa una buena ejercitación para la adquisición de la escritura posteriormente.

El infante integra la noción de su cuerpo a partir de la construcción de un esquema corporal. Según Faw (1982) este esquema corporal se sustenta en tres aspectos:

- 1) La imitación efectuada a partir del modelo de alguna persona, casi siempre los padres.
- 2) La exploración que tiene como objetivo la manipulación de objetos con el fin de investigarlos.
- 3) Las nociones corporales que se interiorizan a medida que el niño va conociendo todas las partes de su cuerpo.

En el desarrollo psicomotriz, la lateralidad hace la diferencia de orientación del cuerpo en relación al entorno. Intervienen como características primordiales, la diferenciación perceptual global que utiliza ambos lados del cuerpo, la orientación del propio cuerpo diferenciando entre derecha e izquierda a partir de los movimientos y por último, la orientación corporal proyectada, basada en la discriminación del propio yo con respecto a los objetos (Le Boulch, 1985).

La construcción de la noción espacial tiene como centro el cuerpo, es indispensable para la ubicación del individuo en un contexto. Le Boulch (1985) dice que se construye en relación a:

1. La adaptación espacial que toma en cuenta el espacio donde se vive.
2. Nociones espaciales basadas en la acción del caminar.
3. La orientación espacial que toma como eje el cuerpo, para relacionarlo con el entorno.
4. Una estructuración espacial que tiene como propósito el conocimiento de nociones de distancia.
5. El espacio gráfico, en donde se efectúa la adaptación y proyección de espacios grandes a una hoja de papel.

La noción de tiempo y de ritmo están sustentadas en los movimientos por medio de la contracción muscular. A partir de las sucesivas experiencias, dichas nociones se van afinando.

Así se comprende la importancia del movimiento en la edificación de la estructura del esquema corporal que vincula al individuo con el mundo.

En el infante de nivel preescolar, el desarrollo motriz afecta al desarrollo psíquico; incidiendo en su personalidad, en su comportamiento y en las relaciones con los demás. Se refleja en sus vivencias corporales porque éstas van acordes al manejo corporal y la representación de sí mismo por medio del esquema corporal que constituye el vínculo con el mundo exterior apoyando el desarrollo de su creatividad y autonomía en la medida de que estos aspectos maduren.

2.1.1. Desarrollo Cognoscitivo.

A través del desarrollo cognoscitivo el infante construye las estructuras intelectuales que juegan un papel activo en el proceso de aprendizaje. La inteligencia evoluciona permitiéndole al sujeto poner en marcha operaciones mentales que sustenten la construcción del conocimiento.

Piaget, Osterrieth, Nuttin, Bresson, Marx y Meyer (1984) circunscriben la etapa preescolar dentro del periodo preoperacional que va de los 2 a los 7 años aproximadamente. En esta etapa del desarrollo cognitivo los niños adquieren experiencias que permiten la edificación del conocimiento de los objetos o fenómenos de su realidad a partir de tres dimensiones: la física, que se caracteriza por los rasgos diferenciales de las cosas que pueden ser observadas por los niños; la segunda son las nociones lógico-matemáticas basadas en las relaciones de semejanza o diferencia de los objetos con respecto a lo que ya se sabe de ellos; y por último la dimensión social que se interioriza a partir de la convivencia con la gente que rodea al niño, formándose los vínculos personales.

Todo el pensamiento del infante en la etapa preescolar se caracteriza por los siguientes aspectos (Ibid.):

- 1) El animismo que se denota en que el niño otorga “ vida” o intencionalidad a las cosas o fenómenos;
- 2) El artificialismo en donde el pequeño cree que todo lo que le rodea ha sido creado por el hombre y
- 3) El realismo donde se deduce que todos los hechos son reales.

Destaca de manera sobresaliente en este periodo la función simbólica, las operaciones lógico-matemáticas y las operaciones de tiempo y espacio.

La función simbólica se encarga de la representación o imitación de un objeto, de acontecimientos o personas; ésta es observable a través del dibujo en donde se plasma gráficamente lo que se sabe de la realidad del objeto. De igual modo, por medio del juego simbólico el niño puede representar los diferentes papeles de su mundo afectivo.

Otro aspecto importante son las operaciones lógico-matemáticas que se accionan con el fin de que el infante conozca su realidad de manera más objetiva. En tales intervienen dos parámetros importantes: la clasificación que se encarga de construir un conocimiento a partir de las clases; es decir, ubicando las semejanzas y diferencias de los objetos y la seriación que se establece a partir de la clasificación de los objetos en forma creciente o decreciente (ibid.).

Por último, las nociones de tiempo y espacio permiten la apreciación de lo abierto, cerrado, dentro, fuera y la percepción del tiempo, presente y pasado.

Los infantes en el periodo preescolar necesitan tener acceso a las experiencias directas puesto que les ayudan a pensar y comparar las cosas aún sin tener enfrente al propio objeto, ya que el niño comienza a priorizar el lenguaje sobre las cosas. De igual modo, recurre a la representación gráfica (dibujo) y la actuación dramática (juego), que dan las bases para la adquisición de la lecto-escritura.

Es por esto que para la construcción del conocimiento del infante se debe permitir que éste tenga acceso a espacios y actividades que le lleven a desarrollar sus inquietudes y operaciones mentales, que al futuro propiciarán el desarrollo de otras habilidades, ya que el desarrollo intelectual implica ir renovando esquemas al incorporar nuevos conocimientos.

A medida que el infante va desarrollando su pensamiento utiliza el lenguaje hablado y la expresión no verbal para representar hechos y para describir objetos o acciones. El uso del lenguaje hablado es un aspecto que funge como facilitador para la memoria, la resolución de problemas y toma de decisiones entre otros aspectos; vinculándose así el lenguaje con una acción o mímica para lograr una comunicación.

Otra de las características que sobresalen en el pensamiento del infante en el periodo preoperacional es el egocentrismo, que se evidencia como un centramiento en sí mismo lo que no le permite salir de su propio punto de vista para ver o experimentar cosas desde la visión de otras personas.

En este sentido la cooperación desempeña un papel primordial en la formación intelectual y moral del infante, puesto que promueve que sea más flexible, creativo y comprensivo y esto a su vez apoya la adquisición de más aprendizajes.

2.1.2. Desarrollo afectivo –social.

Piaget, Osterrieth, Nuttin, Bresson, Marx y Meyer (1984) dice que el desarrollo afectivo-social es sustancial para el infante ya que a partir de las relaciones que establece con otros sujetos y objetos significativos, logrará su individualización y determinará su manera de pensar, de percibir, de conocer y de actuar frente al mundo.

Una situación que puede propiciar la educación preescolar es que el infante pueda desarrollar la separación de su “yo” con el resto de su medio circundante, ayudándole a que considere su cuerpo y así mismo como un ser único. Este es

un recurso que facilitará la sociabilización y que sentará las bases de sus futuras relaciones con los demás.

Este proceso de sociabilización del infante implica el desenvolvimiento desde la dependencia hasta la autonomía para ser más autosuficiente, con más seguridad, confianza en sí mismo y en los demás individuos con los cuales establece vínculos.

Los logros juegan un importante papel en esta socialización ya que a través de ellos se adquiere seguridad emocional que a la vez impulsa al pequeño a nuevas metas y a crear su individualidad.

Durante los años preescolares, el infante encuentra su propia manera de resolver los conflictos, aprende a vivir con la conciencia de su dependencia respecto a otro y construye la forma de relacionarse con las personas. También comienza a afrontar sus sentimientos de independencia o autonomía en los que plasma sus deseos de hacer cosas por sí mismo.

Los ejes de socialización del infante principalmente son la familia, la escuela y el grupo de amigos. Todos regidos por normas y valores a veces diferentes, a los cuales el niño irá adaptándose paulatinamente.

Una vez integrado a un nuevo contexto escolar, el niño inicia sus tentativas de solucionar por él mismo los problemas que surjan con el objetivo de defender su punto de vista y su forma de toma de decisiones como un ser activo. En este sentido la cooperación es un aspecto importante en el desarrollo afectivo-social del infante, quien es considerado por la educación preescolar como un ser con diferentes creencias y pensamientos capaces de adaptarse a las situaciones que se le presenten (Piaget, Osterrieth, Nuttin, Bresson, Marx y Meyer, 1984).

2.2. Factores que influyen en la adaptación del niño preescolar.

2.2.1. La familia en el proceso de adaptación del niño preescolar.

Es básico para fines de este trabajo comprender las relaciones dentro del primer grupo humano, que es la familia.

La Familia se define *“como un conjunto organizado e interdependiente de unidades ligadas entre sí por sus reglas de comportamiento y por funciones dinámicas, en constante interacción entre sí y en intercambio con el exterior”* (Eguiluz, 2003: 19).

Según el INEGI (1998), existen la familia nuclear, formada por los padres y los hijos; la familia monoparental, formada por el jefe (proveedor) con sus hijos; la familia constituida por la pareja sin hijos y la familias constituidas por el jefe y otros parientes, denominadas familias consanguíneas.

La familia es el contexto más importante donde se efectúa el aprendizaje de valores, actitudes, roles sociales, conocimientos, hábitos, relaciones emocionales y donde se viven diferentes experiencias a partir de los vínculos existentes que cimientan el camino de la vida futura.

Dentro del grupo familiar los integrantes deben sentirse aceptados, atendidos y acogidos y establecer los vínculos que proporcionan a sus miembros seguridad física y un sentimiento de pertenencia.

El clima familiar armonioso apoya el desarrollo de la personalidad de sus miembros logrando así una adecuada adaptación a su sociedad *“la familia que es la institución humana donde el hombre encuentra las posibilidades de desarrollo y perfeccionamiento humano más íntimo y profundo. Es una institución fundamental para la felicidad de los hombres y la verdadera paz social”* (Medina, Quintana, Sánchez, Sánchez, Chico, Del Moral, Ridao, Jesús, Garrido, Vega, Sánchez y Otero, 1990: 24).

Dentro de la institución familiar la madre es parte importante del entorno del infante, lo conforta, lo alimenta y lo hace sentir seguro y confiado, ya que *“la relación madre-hijo comienza por ser un vínculo simbiótico, donde uno es la extensión del otro...Esta dependencia hace que la madre tenga una captación de las necesidades del niño como si fuera parte de su propio cuerpo”* (Datz,1980: 6).

Así, si la madre procura proporcionar un ambiente seguro para que el niño explore dando los elementos necesarios para lograr su adaptación a exigencias presentadas, no será difícil afrontarlas debido a la relación firme y sólida que tiene con su progenitora.

La relación con la madre es primordial para la estimulación verbal del infante, porque éste adquiere sus pautas de lenguaje a partir de la vinculación con las personas que le rodean.

El papel del padre también es básico pues proporciona al infante mucho más que autoridad y disciplina, constituye un modelo de comportamiento, fuerza y habilidad a imitar siendo una fuente de alegría y felicidad para éste.

Sin embargo, el padre frecuentemente es el eje de actividades económicas y sociales *“inserto en una estructura socioeconómica que le obliga a una competencia permanente, a una lucha constante en el mercado de trabajo..., pasa en el hogar un mínimo de horas..., pierde la comunicación con la familia y el mutuo interés entre los miembros”* (Sánchez, 1980: 35), lo que a veces provoca conflicto y alejamiento de éste con el resto de la familia.

El padre juega un importante papel pues junto con la madre determinan las aptitudes, creencias, valores y las costumbres dentro del hogar familiar e intervienen en esta normatividad. También los hijos forman parte del mundo social. La interacción entre hermanos producen efectos en la dinámica familiar, a partir de la relación asimétrica o igualitaria, del poder o del estatus de cada miembro. Es esta relación fraterna lo que ocasiona que los mayores tengan más control, dominio e influencia en las conductas educativas de los más pequeños.

También el vínculo que existe entre los hermanos del mismo sexo, sobre todo cuando se llevan pocos años de diferencia propicia una intimidad entre ellos que no ocurre tan fácilmente con los hermanos menores.

Dentro de la sociedad, la familia transmite los roles sociales que existen al interior de ésta y son fundamentales para el desarrollo futuro de los integrantes y es a partir de ellos que los infantes se podrán insertar en futuras relaciones sociales.

La familia nuclear debe ser la unión de una pareja donde se compartan ideas, metas, principios, ideologías y sentimientos, donde exista un compromiso personal entre ellos a partir de su lazo sentimental o matrimonial.

Inicialmente son dos adultos que conforman la relación donde existe una intimidad, sexualidad, reciprocidad y dependencia, pero se hace más compleja cuando aparecen los hijos, ya que surge la responsabilidad de criarlos y lograr su adaptación al mundo social y cultural .

Dentro de este núcleo familiar existen subsistemas familiares como: adulto-adulto (entre la pareja), adulto-niño (padres e hijos) y niño-niño (entre hermanos) (Musito, Román y Gutiérrez, 1996).

Según datos del INEGI (1998), tres de cada cuatro familias mexicanas son nucleares; esto es formada por la pareja y los hijos, y el número de miembros que la integran son en promedio 5 personas.

Existe relación entre el nivel de escolaridad de la pareja y la cantidad de hijos que tienen, así como la edad de la nupcialidad, encontrándose que a mayor nivel académico, las parejas se unen a mayor edad y tienden a tener menos hijos (Irigoyen y Morales, 2006).

Existe también la familia extensa que incluye además abuelos, nietos, tíos, cuñados, primos, etc, viviendo en la misma casa.

Es frecuente que la familia extensa se origine por *“la herencia, sucesión y el nivel de pobreza que propicia que los padres alberguen a los hijos casados”* (Eguiluz, 2003: 21), la convivencia diaria provoca que los adultos influyan en la ideología, valores y educación de los menores de edad adoptando así distintos roles familiares.

El apoyo que se brinda en esta estructura familiar tiene ventajas para los padres ya que encuentran ayuda para el cuidado de los hijos y para los abuelos que pueden ser atendidos en la enfermedad o la soledad.

En la actualidad dentro de la sociedad existen familias de padres divorciados cuyas causas de la separación son diversas como *“la relación entre los cónyuges, la posición dominante de uno de los esposos y la adaptable del otro, la adopción de posiciones dominantes o adaptativa y otra es que exista una distancia emocional”* (Ibid. p. 23).

Pero una vez consumado el divorcio éste casi siempre tiene consecuencias sobre los hijos determinadas por la edad y el sexo de éstos, pero siempre con el riesgo de algún daño psicológico. Todo dependerá de cómo la familia funcione ante el divorcio.

Surgen en la sociedad familias reconstituidas que se forman de una separación o divorcio donde los progenitores inician una nueva relación integrando más miembros al nuevo núcleo familiar.

Las razones por las que las personas se vuelven a casar pueden ser las presiones sociales o las necesidades personales; no poder afrontar la responsabilidad de una casa o hijos; la incomodidad que produce estar en compañía de otras personas casadas y la necesidad de afecto, compañía e intimidad sexual entre otras.

Al integrarse el nuevo matrimonio los miembros cambian roles, establecen alianzas, fronteras, sentimientos y se aclara la nueva forma de integración familiar. Existe otro tipo de grupo familiar que surge tras la separación o divorcio y es frecuentemente que a partir del distanciamiento, el padre o madre ausente se relacione con sus hijos solo a través del aspecto económico. Esta estructura responde a la familia monoparental que propicia que los hijos se apropien de los roles del padre ausente, propiciando que surja una dependencia del padre o madre presente y tienda a verlos como apoyo y protección, en vez de ampararlos y guiarlos. (Musito, 1996).

También este tipo de estructura familiar se forma cuando ha existido duelo profundo por la muerte de la pareja provocando la existencia de dificultades en el control de la conducta de los hijos y una eliminación de las reglas o límites. Dentro de este núcleo las alteraciones disminuyen o desaparecen cuando el padre o la madre reorganiza las metas para el futuro y logra una adaptación a su nueva vida.

Dentro de los grupos familiares existentes se encuentran las familias adoptivas que tienen como base la ausencia del vínculo biológico entre padres e hijos. Lo que propicia una adopción es que la pareja no pueda tener hijos propios aunque también la adopción puede ser una elección independiente de su fertilidad.

Existen retos que tiene que afrontar la pareja al adoptar un niño, como la adaptación mutua y la del hogar hacia las características del niño para conseguir una dinámica familiar afectuosa y comunicativa.

Dentro de cualquiera que sea el grupo familiar existe una acción educadora recíproca entre todos los miembros que la integran correspondiéndole a los padres principalmente educar a través de proporcionar y crear condiciones adecuadas en el hogar para que sea un campo de desarrollo de cada uno. Toda educación es una transmisión de conocimientos de una generación adulta a otra generación más joven para desarrollar estados tanto físicos, intelectuales y morales forjando un determinado ideal (Durkheim, 2001).

Para Durkheim la educación es: *“un ente social; es decir, que pone en contacto al niño con una sociedad determinada”* (Op.cit. p. 15) y puede promover la creatividad y libertad a través de un proceso donde el infante, la sociedad y la cultura interaccionen para favorecer una maduración, un desarrollo y un perfeccionamiento de habilidades. Su finalidad es preparar al infante para que forme una personalidad autónoma y que logre ser parte de la sociedad comunicando tanto sus ideas, sentimientos y, de igual modo, se convierte en un ser productivo.

Así, por medio de la familia se le brinda al infante una educación, siendo *“la primera unidad con la que el niño tiene contacto continuo y el primer contexto en el que se desarrollan las pautas de socialización”* (Elkin, 1992: 57).

Para el infante, la familia es el primer ámbito en el cual se le transmite una confianza y estabilidad emocional que determinarán su conducta futura y su personalidad.

Dentro del grupo familiar se viven las primeras experiencias sociales que marcan una huella en sus futuros comportamientos. Por esto el infante debe alcanzar la suficiente sociabilidad y relación comunicativa en el grupo familiar para poder adaptarse a otro grupo humano *“adaptarse no es ya para el niño, ser capaz de adquirir un término medio de conocimientos escolares, sino llegar a ser el elemento viviente de una colectividad, comenzar a realizarse socialmente”* (Bodin, 1947: 33).

Así la familia tiende a dirigir a sus miembros hacia el encuentro con el mundo exterior a través de las múltiples relaciones propiciando habilidades, intereses específicos, hábitos de comportamiento, destrezas y las experiencias para la adaptación del niño.

La familia es el tamiz para que el infante aprenda a situarse en las diversas instancias sociales descubriendo situaciones nuevas que le eran desconocidas

pero que en la medida en que participe en éstos, irá adquiriendo seguridad personal. En una palabra se adaptará; lo que significa que obtendrá los recursos necesarios tanto en el sentido psicológico-emocional, como cognitivos que le permitirán enfrentar y asimilar los diferentes contextos en los que se irá insertando en su vida futura.

La adaptación social del infante, va progresando en el sentido de la actividad, que lo lleva a acomodarse paulatinamente al medio físico y social.

El infante no puede prescindir de la relación con los demás seres humanos. Es preciso que al menos perciba que hay otros seres próximos a él, independientemente del “sentimiento egocéntrico” de éste.

La actividad social pone al niño en contacto con el medio físico, con el medio familiar y con el mundo social ya que *“a través del grupo de pares, el niño puede llegar a ser más independiente de sus padres... desarrolla nuevos lazos emocionales y se identifica con nuevos modelos”* (Elkin, 1992: 79).

El individuo sea cual sea el medio al que pertenezca, experimenta una irresistible necesidad de amar, de ser amado, de no sentirse ajeno a la vida. Los sentimientos afectivos son los que se encuentran como base de la tendencia al agrupamiento.

Entre los pequeños, como ocurre entre los adultos, muchos desarrollan inadaptación y no se amoldan a los procedimientos comunes de la educación. Los celos, la envidia, el sentimiento de injusticia, el despecho, etc.; pueden conducir a la formación de individuos con tendencias antisociales.

En muchos casos, éstas son propiciadas por inferioridad corporal, por situaciones de sobreprotección o rechazo lo que provoca que la afectividad del infante entre en conflicto con las exigencias del medio (Ibid.).

La dificultad de integración inicial puede tener lugar durante el primer periodo infantil, a los dos o tres primeros años de vida, en el que el infante entra en

contacto con la realidad exterior y encuentra demasiados límites respecto a su libertad de manipulación, desplazamiento y acción.

Al entrar el infante a la institución educativa puede sufrir una inadaptación que es susceptible de ser disminuida por la forma en que la escuela lo ayude a la nueva situación y de la actitud de aceptación o rechazo ante ésta por parte del niño.

La adaptación no solamente es un asunto de clasificación de los alumnos; es también, dentro del proceso educativo un asunto que compete a la docente que desempeña un papel socializador debido a que representa la autoridad adulta y la necesidad de orden y disciplina ; representa los valores del conocimiento y del logro educacional (Ibid).

El papel que juega ésta en el proceso enseñanza-aprendizaje dentro del salón de clases es primordial pues constituye el motor de la vida escolar y, además, regula el ritmo de aprendizaje al fomentar el interés de los niños y despertar nuevas sensibilidades sobre las cuales puede ejercer un poder positivo.

El estar en contacto con los infantes lleva a la docente, sustentada en la teoría y la práctica, a remediar las posibles dificultades de adaptación que se presentan en los niños de nivel preescolar.

La educadora que toma en cuenta las dificultades que tiene el infante para adaptarse al nivel preescolar sabe establecer las diferencias entre sus alumnos, conoce sus deficiencias particulares y su ritmo de trabajo, lo que a su vez, le permite dosificar los conocimientos impartidos y detectar las limitaciones de los niños; con lo cual podrá orientarlos y guiarlos hacia metas definidas que coadyuven en el desarrollo de habilidades y al establecimiento de relaciones tanto afectivas como sociales (Katz, 1998.).

Dentro del salón de clase debe crearse un ambiente de seguridad, lo que es importante para el niño, ya que esto es básico para su proceso de adaptación a la escuela.

La docente tiene un papel de gran responsabilidad ya que el propósito que el nivel preescolar persigue es el de educar para la vida ofreciendo al infante un ambiente agradable que facilite su adaptación, donde los aprendizajes por medio del trabajo en equipo apoyen la solución a los problemas que puedan enfrentar al encontrarse en un medio desconocido.

2.3. Concepto de adaptación.

Existe una amplia gama de conceptos sobre adaptación:

Bodin (1947) dice que la adaptación no puede verse sólo en términos individuales, sino que también significa ver al sujeto como un elemento de la colectividad. Adaptarse, pues es realizarse socialmente.

Para Doll (1953), la adaptación representa la eficacia de una persona para alcanzar los niveles normales de maduración, aprendizaje, independencia personal y la responsabilidad social .

En el Diccionario de las Ciencias de la Educación (1983) se define como *“esfuerzo continuo que realiza el individuo durante la edad evolutiva, para lograr un equilibrio entre los cambios evolutivos de su personalidad y el medio social dentro del cual se desenvuelve”* (Diccionario de las Ciencias de la Educación, 1983: 19).

Por su parte Piaget (1984) entiende como un proceso bilateral que implica la adaptación del organismo al medio y la del medio al organismo.

Valverde (1988) la sitúa como el proceso mediante el cual el individuo se convierte en miembro del grupo y llega a asumir las pautas de comportamiento del mismo.

Para Trianes (1999) significa la calidad de las interacciones interpersonales que están reguladas por normas y expectativas de los contextos.

Alpi (2003) asegura que la adaptación evoca un proceso en devenir, un movimiento hacia el sentido de pertenencia a un lugar significativo donde el contexto está representado tanto por los sujetos como por los objetos que viven y que se encuentran en él.

Al destacar los elementos comunes podemos entender a la adaptación no como un estado sino como un proceso continuo debido a que el infante se ve en la necesidad de adaptarse a las nuevas exigencias que se le presentan a cada momento; la adaptación se va realizando paralelamente al proceso de crecimiento y desarrollo del niño dependiendo de la capacidad personal, del nivel social y cultural, del grado de exigencias ambientales y las variaciones individuales.

Para lograr la adaptación el infante debe relacionarse de una forma adecuada a su mundo exterior que lo rodea y a los factores que influyen entre el niño y éste.

Dentro del proceso educativo la necesidad de adaptación se hace patente, toda vez que el objetivo final de la educación consiste en hacer más maduro al niño y más dueño de sí, meta que no se consigue sin una adaptación al ambiente que lo rodea.

A través de que el infante se identifique, integre y se sienta reconocido en el grupo social al que pertenece, consolidará su sentido de pertenencia, involucrándose con sus contextos desarrollando cada vez más autonomía e independencia dentro de su medio familiar, social y escolar.

2.4. La adaptación como medio para sobrevivir.

Al ser humano se le exige una adaptación compleja, rápida y complicada ya que como todo tipo de organismo, debe desarrollar un modo de comportamiento adecuado a las condiciones impuestas por el medio si ha de sobrevivir. Son estas condiciones las que determinan el tipo de comportamiento; si son sencillas, el comportamiento puede ser sencillo; pero si son complejas, el comportamiento tendrá que ser igualmente complejo.

El problema principal del organismo consiste en desarrollar los tipos de comportamiento exigidos por la necesidad de adaptación al medio. El comportamiento del organismo debe satisfacer las exigencias siempre cambiantes de su medio; así mismo tiene que ser flexible.

Este organismo que perfecciona su comportamiento en el transcurso de su periodo vital es resultado del aprendizaje y el desarrollo.

Debido a que los contextos que rodean al ser humano son más complejos pues están contruidos también sobre relaciones sociales abstractas no naturales, dichos contextos podrán ser asimilados sólo poniendo en juego las capacidades de aprendizaje del individuo.

Por esto se le exige al infante la adquisición de aptitudes y de una conducta de adaptación, que representa un gran esfuerzo debido a que es un organismo inmaduro en vías de desarrollo.

Pero el infante posee una biología con sistemas plásticos y adaptables que han de perfeccionarse por medio de la práctica; es decir, a través de los primeros juegos que tienen como objetivo desarrollar sus capacidades sensoriales y su sistema motor. Estos juegos pueden llamarse experimentación al manejar cosas y usar su cuerpo afinando los procesos sensorio-motores que le permitirán acomodar su conducta a las más variadas exigencias de las situaciones que se encontrará más tarde.

Por lo tanto el infante debe experimentar todas las posibles reacciones de su cuerpo vinculadas a las relaciones existentes entre él y su entorno natural y social. Las experiencias corporales y lúdicas representan el modo más pertinente de recolección de la información que sustentará su desarrollo bio-psico-social.

Es por eso que el infante tiene que pertenecer y participar en múltiples grupos y situaciones sociales que le permitirán adaptarse ante los objetos y el medio concreto.

Capítulo 3. Sistematización de la experiencia.

3.1. ¿Qué es la sistematización?.

La sistematización ha sido concebida como una reconstrucción, reflexión, proceso productor de conocimientos, conceptualización de la práctica y proceso participativo, entre otros conceptos.

Jara la define como: *“una interpretación crítica de una o varias experiencias, que a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí y por qué lo han hecho de ese modo”* (Jara, 1994: 22).

Para fines de esta investigación, la sistematización como un proceso de obtención de información pertinente del contexto educativo donde se realizó la observación y aplicación de instrumentos, para hacer un análisis a la luz de los conceptos emanados de las teorías revisadas, para comprender causas y elementos que intervienen en la situación que se investiga, en este caso la importancia de la adaptación del niño preescolar a su nuevo entorno escolar.

La sistematización permite que el investigador utilice sus conocimientos previos para relacionarlos con los datos y la nueva información adquirida.

Se sistematiza siempre con un fin relacionar el proceso con el producto; así los dos componentes básicos encuentran posibilidades que facilitan una comprensión profunda de la experiencia con el fin de mejorar la práctica para lograr una reflexión teórica.

La sistematización también busca compartir los resultados surgidos de la interpretación de los procesos y la reflexión haciendo comunicable todo lo realizado, dando cuenta de la práctica para reafirmar posiciones anteriores o descubrir nuevas. Toda sistematización implica teoría que formula categorías,

clasifica, ordena, analiza, sintetiza, induce, deduce y obtiene conclusiones. Todo este proceso está sustentado en un fundamento teórico- filosófico que intenta explicar el fenómeno considerando su realidad histórica-social.

La sistematización produce conocimientos sobre una práctica vivida y la enriquece. Confronta y modifica el conocimiento teórico existente, que servirá para entender y transformar la realidad actual. El conocimiento obtenido es difundido para confrontarse con otras experiencias y esto produce nuevos conocimientos por lo que se puede decir que ésta inicia un diálogo entre saberes.

El proceso de sistematización implican dos condiciones básicas (Ibid.)

A) Condiciones Personales.

Se necesita que quienes pretenden la sistematización cuenten con:

✓ **Interés en aprender de la experiencia.**

Debe existir un interés por aprender de todo aquello que realizamos, de aquellas experiencias que vivimos cotidianamente, ya que todo lo que hacemos contiene gran cantidad de enseñanzas y sólo falta el deseo de aprender de ellas.

Para lograr aprender de nuestras prácticas necesitamos tener una disposición activa y sobre todo interrogar críticamente todo lo que hacemos, pensamos y nos sucede; es decir, desarrollar la capacidad para auto cuestionarnos y así ampliar nuestras reflexiones y conocimientos al encontrar respuestas.

✓ **Sensibilidad para dejar hablar a la experiencia por sí misma.**

Tener la sensibilidad para desarrollar la capacidad de observación y percepción tratando de no emitir juicios sobre el fenómeno observado, procurando no clasificarlo a la luz de las nuevas morales del investigador.

Dar valor a todo lo cotidiano, prestando especial atención a todos los componentes y sutilezas que entrañan los procesos que acontecen a nuestro alrededor.

✓ **Habilidad para hacer análisis y síntesis.**

Se debe trascender la simple descripción de lo que aconteció, por lo que se necesita, la habilidad para hacer un análisis y síntesis, siendo ésta una forma de expresión de cómo pensamos y del cómo vivimos.

B) Condiciones Institucionales.

También existen condiciones institucionales que son de suma importancia para que sea posible la sistematización. Entre éstas destaca la política de la institución que tiene que ser tomada en cuenta para lograr los objetivos establecidos y se asignen tanto los tiempos como los recursos necesarios. Además de esta condición básica, la sistematización se debe articular a un conjunto de estrategias institucionales, lo que entraña tres aspectos:

✓ **Búsqueda de coherencia para el trabajo del equipo.**

Se tiene que fortalecer la estructura institucional a través de la dinámica grupal; por ello se debe buscar una coherencia en el trabajo realizado entre los distintos sectores de la institución dándole así vida a partir de la dinámica real del trabajo que se realiza.

✓ **Definición de un sistema que articule el funcionamiento institucional.**

También es importante que se defina un sistema integrado de funcionamiento de la institución, para permitir articular la planificación, evaluación, sistematización e investigación generando una comunicación que fortalecerá la

experiencia, los aportes de las diferentes áreas y así generar elementos para alimentar la toma de decisiones institucionales.

✓ **Impulsar un proceso de desarrollo de la institución.**

Toda política institucional debe ir cerrando etapas para poder avanzar a otras nuevas fases que respondan a los nuevos retos que enfrenta la institución y los desafíos que le exige la realidad actual.

Estas son las condiciones tanto personales como institucionales que se deben cumplir para el logro de una sistematización adecuada (Ibid.)

3.2. Fases del proceso de sistematización de la experiencia.

Según Jara (1994) existen cinco tiempos o fases para el logro de la sistematización, que se detallarán a continuación:

A. El punto de partida.

Toda sistematización debe partir de la práctica.

Las personas que podrán sistematizar son las que han formado parte de una experiencia directa; es decir, haber participado en ella, aunque pueden tener apoyo de otras personas.

Se pueden sistematizar todas aquellas experiencias que son procesos ocurridos en algún tiempo. Se debe llevar un registro (diario de campo, notas, grabaciones, etc) que serán elaborados en un momento previo a la experiencia para contar así con información clara y precisa de lo que ha sucedido, lo que permitirá reconstruir el momento cuando sea necesario.

B. Las preguntas iniciales.

Las preguntas son el eje guía de la sistematización pues identifican el sentido, la utilidad y el producto o resultado que se busca.

C. Recuperación del proceso vivido.

En este tercer tiempo o fase se busca tener una visión global de los acontecimientos que surgieron a lo largo de la experiencia. En este momento la forma y aspectos que se toman en cuenta para la reconstrucción histórica tendrán que ver con el tipo de sistematización que se ha llevado a cabo.

Así surge una primera periodización que especifica las etapas que han sucedido en la experiencia marcados por acontecimientos con un significado particular que proporcionan indicios para una interpretación crítica posterior. Después se llegará a la ubicación de los distintos componentes que se tomarán en cuenta por medio de la guía de ordenamiento (un cuadro o lista de preguntas) que permite enlazar la información de la experiencia.

En la reconstrucción de los diferentes aspectos de la experiencia deberá tomarse en consideración las acciones, resultados intenciones y opiniones de otros sujetos que puedan participar en la observación.

D. La reflexión de fondo.

En esta fase se alcanza la interpretación crítica del proceso vivido. Se concreta un ordenamiento de los sucesos observados en la práctica y se ubican en una abstracción, logrando así llegar a la razón de ser de lo acontecido en la experiencia. Pone de manifiesto las tensiones o contradicciones ocurridas y con esos elementos se concretará una síntesis, que lleve a elaborar una explicación o interpretación del fenómeno.

E. Los puntos de llegada.

Este es el último de los tiempos o fases del proceso de sistematización que dependerán de que se logre cumplir los objetivos que se persiguen a partir de una reflexión interpretativa, teniendo como resultado una formulación de conclusiones tanto teóricas como prácticas.

Las conclusiones tienen que *“dar respuesta a los objetivos que se plantearon al inicio de la sistematización”* (Ibid. p.122) ya que éstas son formulaciones conceptuales que tienen un origen en la reflexión de lo acontecido.

Como apoyo a la sistematización es adecuado utilizar otras estrategias que permitan la obtención de datos, como el diagnóstico.

A través de un diagnóstico se pretende lograr un conocimiento y una visión de lo acontecido en el sector educativo tanto en los alumnos como en la tarea educativa que desempeña la docente para lograr prevenir o resolver los problemas que se presentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.3. Experiencia Pedagógica.

3.3.1. Punto de partida.

Al cursar el Campo de Orientación Educativa en el nivel inicial e iniciar la construcción de mi trabajo recepcional, acudí a la escuela “José Narciso Roviroso” con clave MXIV-266 y C:T: 15DJN0322R perteneciente a la zona 5ª, sector 1, en el Valle de México ubicado en Avenida San Ignacio s/n, Col. Los Reyes Ixtacala Tlalnepantla, Estado de México, la cual está incorporada a la Secretaría de Educación Pública., para realizar observaciones en un ámbito educativo de este nivel.

Este Jardín de niños fue fundado en octubre de 1983 y lleva el nombre de un naturalista, quien hizo relevantes investigaciones en el siglo XIX en las áreas de botánica, zoología, meteorología y lingüística.*

El Jardín de niños “José Narciso Roviroso” pertenece al municipio de Tlalnepantla de Baz que está ubicado en el Estado de México.

Tlalnepantla viene de la voz *náhuatl* que se compone de *tlalli*, que quiere decir tierra y de *nepantla* que significa en medio: “La tierra de en medio” o “En medio de la tierra”.*

Se le denominó “de Baz” en honor a Gustavo Baz Prada, nativo de Tlalnepantla, revolucionario valeroso, destacado político, dos veces gobernador del Estado de México y eminente médico.

La superficie territorial con la que cuenta Tlalnepantla es de 85.40 km.2, lo que representa el 0.3% del total de la superficie del Estado de México, con una población cercana a los 800 mil habitantes.

Su cobertura territorial se divide en dos grandes rubros: urbano y no urbanizable. Dentro del primero se contempla la diversidad de usos, siendo el principal uso del suelo el habitacional propiciando que la estructura económica de Tlalnepantla tenga una economía de corte urbano. En la zona no urbanizable se consideran las zonas de preservación ecológica y zonas de restricción federal.

La zona urbana se integra por diecinueve pueblos, ochenta y seis colonias, treinta y un unidades habitacionales, setenta y tres fraccionamientos y dieciséis fraccionamientos industriales.

* Información obtenida de la entrevista realizada a la Directora del Jardín de niños.

*Página www.tlalnepantla.com consultada el 18 de enero del 2006

Todas estas zonas cuentan con los servicios de agua potable, alcantarillado, drenaje, alumbrado público, panteones, correos, seguridad pública, mercados, recolección de basura, limpieza y mantenimiento.

Dentro del municipio existen medios de comunicación que proporcionan servicio a los habitantes como es la oficina de correos, telégrafos y de servicios telefónicos, la radio, la televisión y la prensa.

La cobertura educativa ha evolucionado favorablemente en los diferentes niveles educativos, desde el Jardín de niños hasta el Nivel Superior permitiendo la educación a todos los niños y jóvenes pertenecientes a esta entidad.

El jardín de niños “José Narciso Rovirosa” donde se efectuó la experiencia se encuentra en la colonia Los Reyes Ixtacala que cuenta con los servicios públicos de alumbrado, agua potable, drenaje, alcantarillado, pavimentación, servicios de vigilancia, limpieza, etcétera.

Esta colonia se localiza en el límite del municipio de Tlalnepantla colindando con el Distrito Federal, por lo que tiene vías de comunicación rápida.

La colonia cuenta con diferentes comercios que abastecen a la población; tiene un parque de recreación, campos de fútbol, casa de cultura, bibliotecas, un centro de salud y una iglesia.

La estructura de las viviendas que la conforman en un 100% son de material de concreto en su totalidad.

Dentro de la colonia encontramos instituciones educativas que brindan servicios tanto a la comunidad como a las colonias circunvecinas. Existen tres Jardines de niños, cinco Primarias, dos Secundarias, un CBETIS, dos Universidades (ENEP

Iztacala y el Tecnológico de Tlalnepantla) una Instancia Infantil del CENID y una Escuela para niños con necesidades especiales.*

El Jardín de niños donde se efectuaron las observaciones reúne los requisitos establecidos por la Secretaria de Educación Pública para el fomento de las capacidades, competencias, valores, actitudes y es un espacio donde conviven los niños con sus pares, contribuyendo así a que desarrollen una autonomía propia.

Tanto el mobiliario como los espacios físicos son adecuados a la edad de los niños, y cuenta con espacios destinados a diversas actividades de tipo físico, intelectual y social que apoyan el desarrollo integral de los infantes.

Todas las instalaciones se encuentran en un buen estado funcionando de modo óptimo para las actividades que se llevan a cabo dentro de éstas.

Descripción del plantel:

Todos los inmuebles están contruidos en su totalidad con material de concreto.

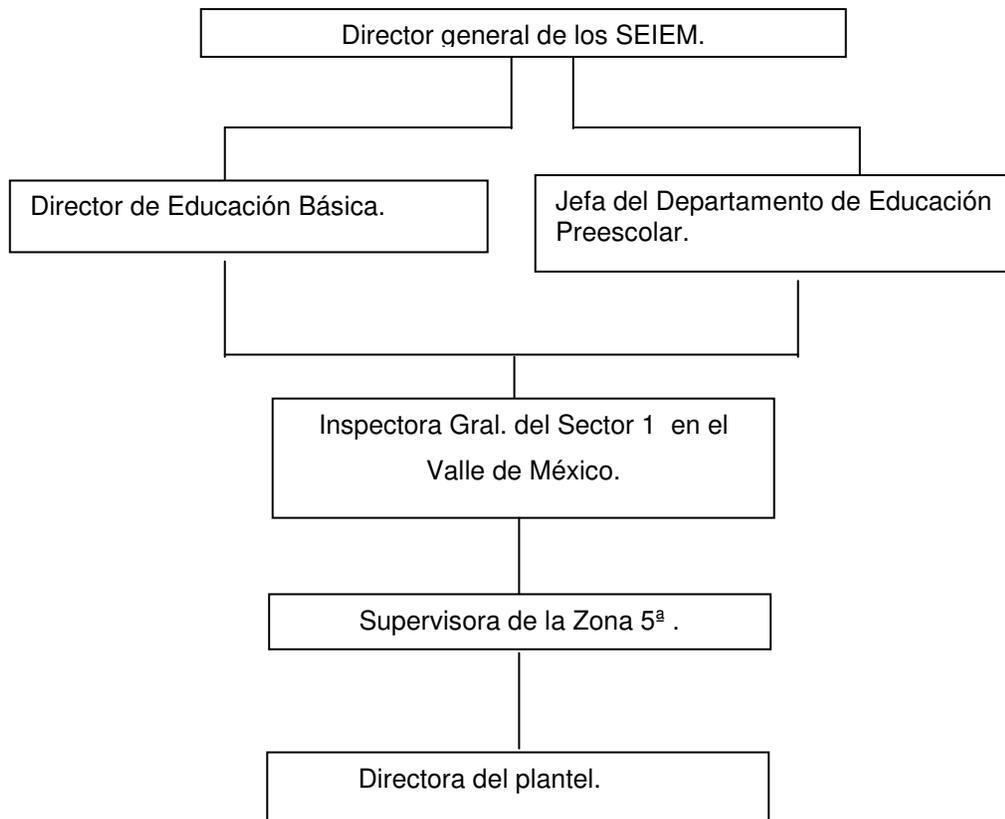
- ✓ Cuenta con 6 salones de clase, tanto sus paredes, pisos y techos están contruidos con material de concreto. Cada uno cuenta con mobiliario para el material didáctico que se ocupa en cada sesión.
- ✓ El mobiliario es acorde a la edad de los niños; cada salón tiene un promedio de cuarenta sillas y nueve mesas para los niños. También hay una mesa, una silla y un estante para los materiales didácticos y pertenencias de las docentes.
- ✓ Existe un salón grande de actividades que se ocupa para las clases de computación, música, motricidad y teatro. Ahí se guarda todo el material didáctico (pelotas, cuentos, títeres, material de plástico, discos, tambores,

* Ib.idem.

sonajas, pandero, flautas, aros, etc.) que se utilizan en diferentes actividades.

- ✓ Existe una alberca recubierta con azulejo y el área de esparcimiento tiene un arenal y juegos recreativos.
- ✓ Las áreas verdes están cuidadas y protegidas con una pequeña cerca.
- ✓ Cuenta con estacionamiento, pasillos y patio de esparcimiento.
- ✓ Existe un área para el aseo de los niños, con lavabos colocados a su altura.

Las autoridades que están a cargo, son las siguientes:



La planta docente de esta escuela está constituida por seis profesoras. Tres de ellas tienen un perfil profesional como Licenciadas en Educación Preescolar, y las otras tres restantes cuentan con una Licenciatura por la Normal Básica en Educación Preescolar. La Directora del plantel y la secretaria tienen estudios en la Licenciatura de Educación Preescolar.

Estos perfiles profesionales son los adecuados para manejar las diferentes circunstancias, problemas, obstáculos o situaciones que se les presentan dentro de su labor educativa.

Las profesoras dijeron que se encuentran constantemente en actualización a través de cursos proporcionados por la Secretaría de Educación Pública.*

También se cuenta con dos asistentes de servicio en el plantel y con dos profesoras que imparten educación física y apoyan con diversas actividades dentro de la escuela, tales como: matrogimnasia, lunadas, miniolimpiadas, convivencias y recreación acuática; para favorecer el desarrollo armónico de los niños.

La escuela cuenta con clases de computación dirigida a los grados de segundo y tercero, impartidos por otra docente.

Este preescolar tiene el apoyo del Centro de Atención Pedagógico para Educación Preescolar (CAPEP) que atiende a algunos niños por problemas de lenguaje o de conducta.

Los recursos económicos que tiene en su poder la institución son administrados por la Tesorera y la Presidenta de la Mesa Directiva, que llevan el control.

* Dato obtenido en pláticas realizadas con las profesoras.

Se recaudan cuotas voluntarias de los padres de familia y ésta es la forma de obtener mayores recursos económicos para satisfacer las necesidades del plantel.

Existe la Asociación de Padres de Familia que atiende principalmente necesidades de los niños en relación con sus materiales de aseo, organización de eventos, campañas, jornadas de trabajo, visitas al municipio, festivales y eventos.

La población que se encuentra registrada en este Jardín de niños es de 185 niños cuya edad está comprendida entre los cuatro y cinco años.

La distribución de aulas es de acuerdo a la edad de los alumnos y la cobertura que puede cumplir la institución, es decir que en cada grupo se encuentran aproximadamente entre 25 y 33 niños.

3.3.2. Delimitación de la problemática.

En el periodo comprendido del 31 de Octubre del 2005 al 9 de Junio del 2006 se realizaron las observaciones dentro del Jardín de niños “José Narciso Rovirosa”.

Entre las diferentes situaciones que tenían que ver con el desarrollo integral de los infantes dentro de la escuela, y que pude notar al convivir con la docente del grupo de 2do A, fue de mayor importancia para mi observar las actitudes de los pequeños durante su estancia en la escuela. Así, pude darme cuenta de que algunos de los niños no aceptaban de buen agrado su permanencia dentro de ésta, lo que me llevó a investigar sobre el proceso de adaptación a la escuela y sus implicaciones.

Así, se elaboró un diario de campo para el registro de las actividades educativas observadas. Se trata de 8 sesiones, entre el 10 de octubre y el 28 de mayo de 2006 realizada en el grupo 2do A.

No se reportaron todos los días que se asistió al plantel debido a que en ocasiones no se presentaba alguna observación importante o se suspendían las prácticas pedagógicas, pero se seleccionaron aquellas que denotan básicamente las actitudes de los niños y de la docente ante los procesos de adaptación al entorno escolar.

Siguiendo una metodología emanada del proceso de sistematización, se elaboró un diario de campo donde se registraron las observaciones hechas en el periodo descrito dentro de la escuela.

Se presenta el diario esquematizado en el siguiente cuadro.

Día	Hora	Lugar	Actividad observada	Comentario
10 de Octubre del 2005	10:30 am	Salón de clases	Se realiza el juego de "Ubicando los objetos" para el desarrollo de la lateralidad.	Dos niños presentan un grado alto de dificultad para ubicarse dentro de la lateralidad, por lo que reaccionan con temor y no quieren participar del juego.
27 de Octubre del 2005	9:00 am	Entrada al jardín de niños	Ingreso al salón de clases	Algunos niños muestran rechazo a quedarse en la escuela. Llorando se niegan a entrar, lo que hace evidente que todavía no hay una adaptación adecuada a la escuela.

7 de Noviembre del 2005	11:00 am	Patio de la escuela	Educación física	Existe un niño que tiene dificultad al integrarse a las actividades con sus compañeros lo que le hace aislarse y mostrar angustia.
9 de Enero del 2006	12:00 pm	Salón de clases	Término de clase despedida	Los niños que muestran dificultad de adaptación, entran en crisis de ansiedad que se manifiesta con llanto exagerado si su madre no llega pronto a la hora de la salida. Las educadoras no saben que hacer ante estas crisis provocando indiferencia ante el niño.
13 de Febrero del 2006	9:45 am	Salón de clases	Se realiza el juego "Dentro de la selva" para que escenifiquen algún animal teniendo como objetivo la integración de los niños al grupo para lograr la interacción entre compañeros.	Los niños que presentan dificultad de adaptación, también se muestran retraídos, callados y aislados. No se integran al grupo durante el juego.

22 de Febrero del 2006	10:15 am	Salón de clases	Actividad: “El mundo de los números “en donde realizan actividades de identificación y conteo de objetos o números.	La docente reacciona con desesperación ante los comportamientos de negatividad de los niños detectados. Esta actitud no favorece la adaptación de los niños pues los hace sentir rechazados. De igual modo afectan negativamente al grupo pues causan desorden.
6 de Marzo del 2006	11:30 am	Salón de clases	Clase de música en donde se forma una orquesta musical por los niños para apoyar el desarrollo de competencias rítmicas y corporales.	Todos los niños mostraron agrado en esta actividad.
28 de Marzo del 2006	10:45 am	Salón de clases	Tema: “Mi comunidad” en donde expresaran todo lo relacionado al lugar en donde ellos viven con el objetivo que comenten sus experiencias o inquietudes para lograr conocerlos más y lograr una integración entre los niños al momento de participar.	En esta actividad que implica dirigirse particularmente a cada niño para preguntarle algo, se observó que los niños con problemas de adaptación e integración al grupo, participan más, lo que deja ver que ante la atención personalizada hay una respuesta favorable.

3.3.3. Preguntas iniciales.

Al realizar las observaciones descritas, mi interés se centró en el proceso de adaptación a la escuela que tenían que elaborar los pequeños de este grado, por lo que las preguntas que dan guía a esta investigación son las siguientes:

- ¿Que información tienen las docentes sobre el proceso de adaptación a la escuela, de los infantes?
- ¿Qué estrategias emplean para facilitar la adaptación del niño de nuevo ingreso a la escuela?
- ¿Cuáles son las actitudes de las docentes ante los comportamientos de inadaptación de los infantes?
- ¿Qué tipo de familia prevalece en esta comunidad escolar?

3.3.4. Diseño del diagnóstico.

Para realizar esta investigación y recopilar los datos que permitieran obtener una visión a fondo de la problemática se utilizaron dos cuestionarios de preguntas abiertas las cuales no delimitan las respuestas en este caso de las docentes al cuales fue dirigido para lograr recopilar la información acerca del conocimiento del proceso de adaptación del niño de nuevo ingreso al medio educativo preescolar y de preguntas cerradas que contiene categorías o alternativas indagatorias de nivel económico dirigido principalmente a las padres de familia (Consultar anexo 2).

Se considero necesario ubicar el nivel socioeconómico de la población con el fin de comprender el tipo de familia de los niños que asisten a esta escuela; en el

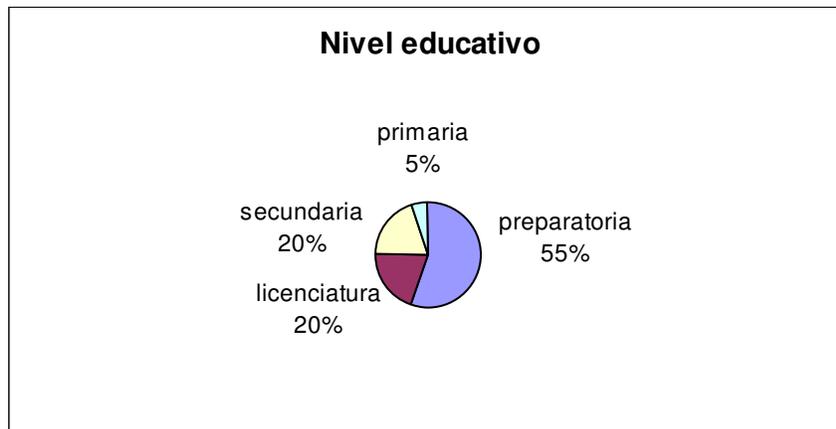
entendido de que el proceso de adaptación a la escuela se verá afectado por la estructura familiar.

Los instrumentos fueron aplicados durante la semana comprendida entre el 13 de Febrero del 2006 y el 17 de Febrero de 2006.

3.3.5. Resultados de la experiencia.

Cuestionario de los padres de familia.

1.-El 55%; es decir, la mayoría reporta tener nivel de preparatoria.



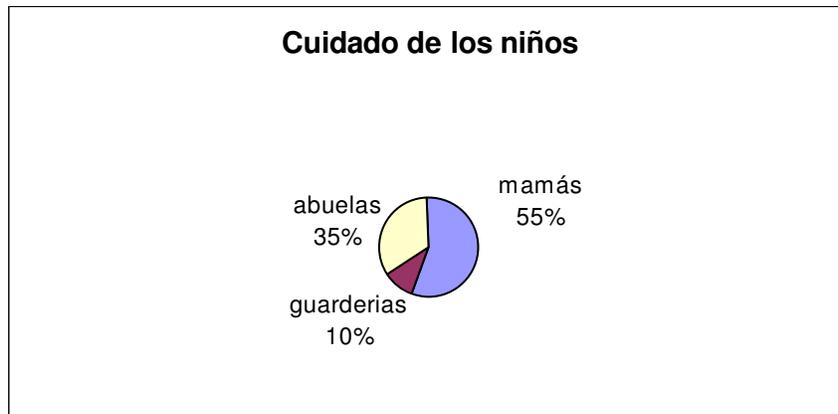
2.-El 40% son empleados.



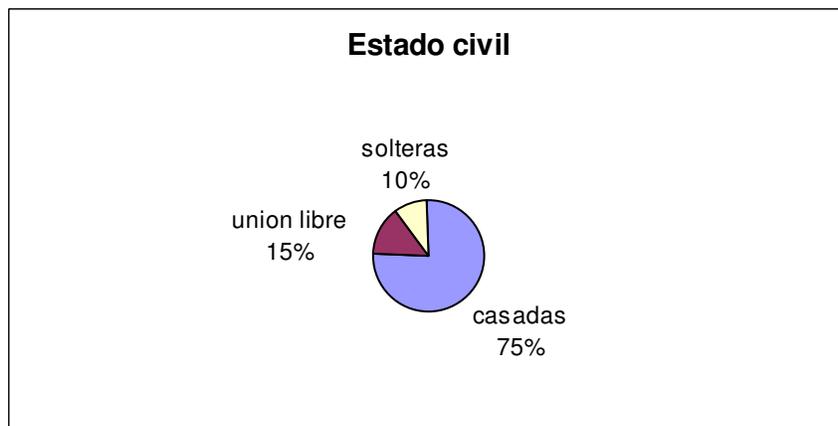
3.-El 60% de las madres de familia dicen no trabajar fuera del hogar.



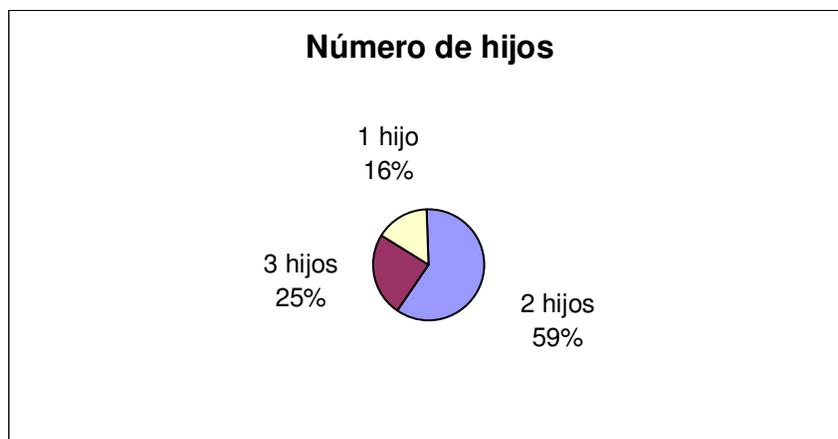
4.- Un alto porcentaje (35%) dice que el cuidado de los hijos se encuentra a cargo de los abuelos.



5.-El 75% de la población reporta estar casados



6.-La mayoría (59%) reporta tener dos hijos.



7.-El 62% dice que vive en casa propia, lo que nos habla de un nivel socioeconómico medio-alto.

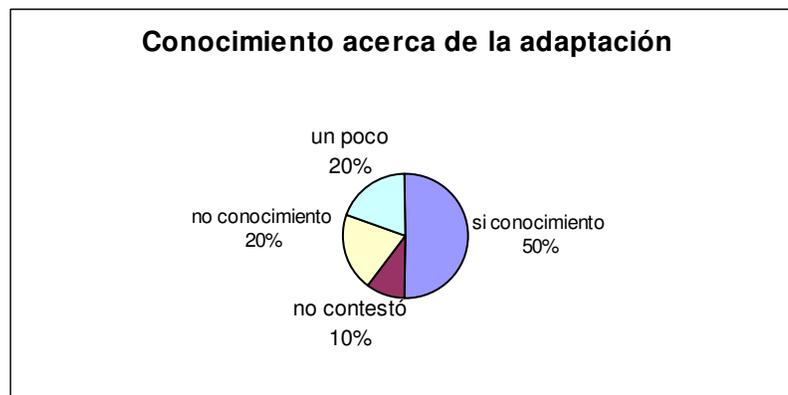


Questionario a las Docentes.

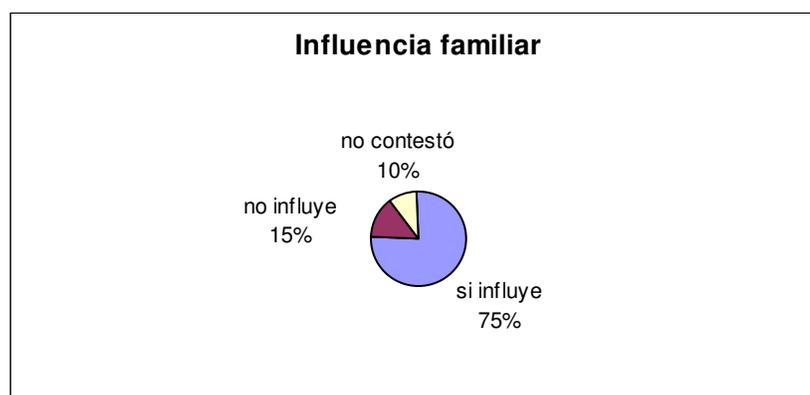
1.- El 80% indica que no utilizan materiales específicos para apoyar al niño con dificultades de adaptación al contexto escolar.



2.- El 50% de las docentes dicen saber qué es la adaptación escolar; sin embargo, esto discrepa con la anterior, pues al no utilizar material específicos, es posible que no se le de importancia o se ignore por completo.



3.-El 75% está de acuerdo en que la familia influye de modo importante en la adaptación del niño. Sin embargo, no realizan ninguna actividad dirigida a la familia para apoyar el proceso de adaptación del infante.



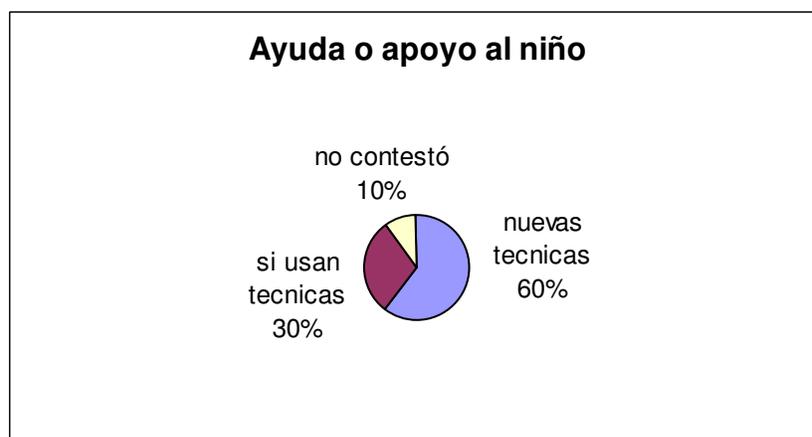
4.- La mayoría (65%) reconoció que la atención dada al niño facilita la adaptación de éste.



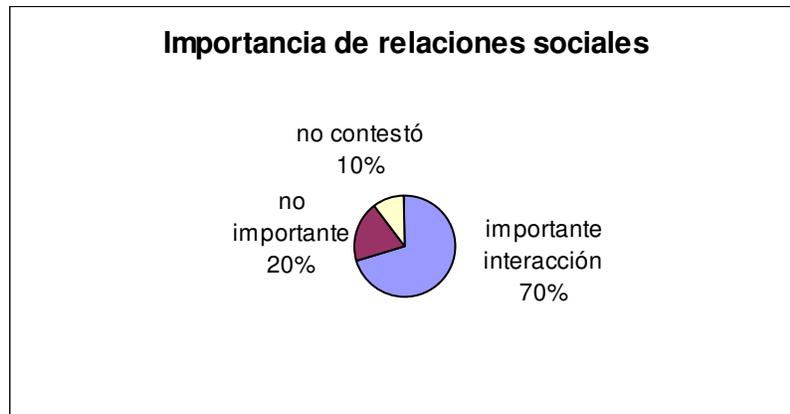
5.- Aunque la mayoría (45%) contestó que es pertinente adecuar estrategias en las observaciones realizadas dentro del salón nunca se manifestaron actividades encaminadas a este objetivo.



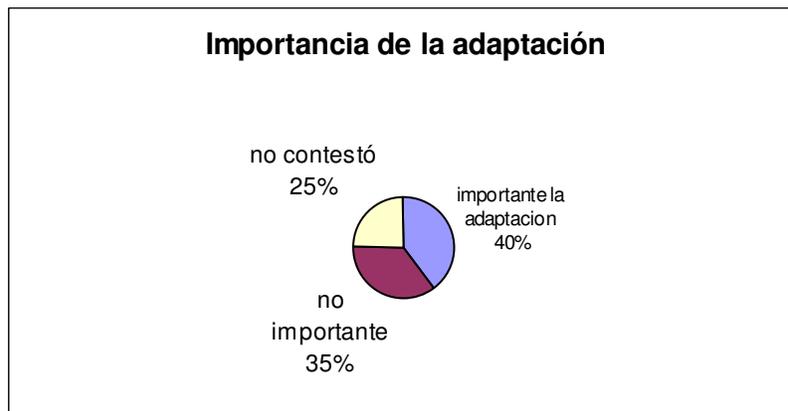
6.- La mayoría (60%) dicen que utilizan nuevas técnicas educativas para apoyar la adaptación de los niños; pero, de igual modo no se observaron dentro del aula.



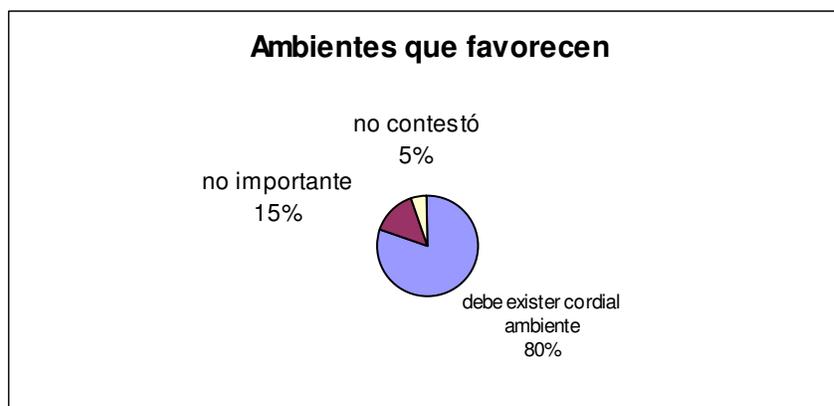
7.- El 70% dice que es importante que exista una interacción social en el niño para una exitosa adaptación el medio escolar.



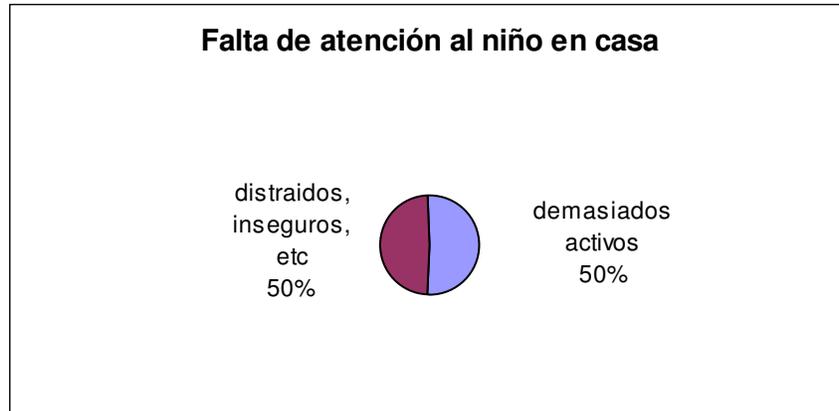
8.- Un 40% dice que es importante la adaptación del niño para que logre un desarrollo integral pero no aplican ninguna técnica específica para que se logre esa adaptación.



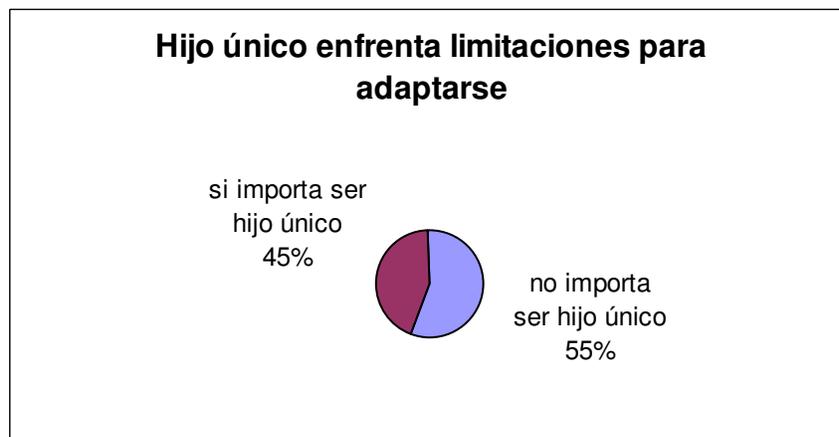
9.- La mayoría (80%) dice que se debe brindar al niño un cordial ambiente familiar, social y escolar.



10.- Un 50% dice que la falta de atención al niño en casa propicia que sea distraído, inseguro, etc y el otro 50% que son demasiado activos.



11.- El 55%; es decir, la mayoría refiere que el ser hijo único no tiene consecuencias negativas para adaptarse a la escuela.



3.3.6. Reflexión a fondo.

Los resultados de los cuestionarios, aunados a las observaciones realizadas en este Jardín de niños, rebelaron que esta escuela está ubicada dentro de una comunidad de nivel socioeconómico medio, donde la mayoría de las madres encuestadas se dedica al hogar (60%).

El 75% de estas familias reportó vivir casados legalmente, con un promedio de 2 hijos, con nivel educativo en promedio de los padres de bachillerato (55%); y estar laborando como empleados (40%).

En pláticas realizadas con las docentes de la escuela, se obtuvo el informe de que en varias ocasiones se habían detectado problemáticas como la violencia intrafamiliar, ausencia de las figuras parentales y abuso infantil. Sin embargo, al no llevarse registros de tales casos, estos datos son inconsistentes.

En relación al cuestionario aplicado a las docentes, se manifestó el desconocimiento de las implicaciones del proceso de adaptación al entorno escolar, que puede presentar un infante de reciente ingreso. Aunque las docentes dicen estar en constante actualización y la mitad afirmó estar enterada de lo que era la adaptación escolar, no utilizaban ninguna estrategia ni material específico para apoyar el desarrollo óptimo de ésta en los pequeños.

Como se preciso en el marco teórico, la adaptación significa un proceso continuo, ya que los contextos que rodean a las personas frecuentemente se modifican. El mismo crecimiento del niño le impone situaciones diversas a las cuales tiene que adaptarse (Bodin, 1947; Trianes, 1999 y Alpi, 2003). También este proceso de adaptación depende del nivel social y cultural que rodea al infante.

En la población estudiada, lo que se manifestó respecto a las familias, es que aunque la mayoría de las madres se dedicaban al hogar, no participaban en actividades dentro de la escuela.

Las docentes reconocieron que la familia influía de modo importante en el niño, y por lo tanto, repercutía en el modo de relacionarse de los pequeños con su entorno escolar. Sin embargo, durante mi estancia en el plantel nunca se realizó una actividad dirigida a padres e hijos que tuviera el objetivo de facilitar la adaptación de los pequeños.

Parece ser que las profesoras “reconocieran” la importancia de una buena adaptación por parte del infante para lograr un buen aprovechamiento académico, pero en realidad, en su práctica cotidiana ignoran a la adaptación y mucho menos la registran como un proceso que tiene un desarrollo, a veces más rápido, a veces más lento.

Ante las actividades de ansiedad, expresadas en llanto o negación a participar en las actividades de la escuela, la docente mostraba irritación, impaciencia o indiferencia; en algunos casos rechazo al calificar negativamente al niño o niña como “esta muy mimado” o “es muy llorón”.

La falta de atención por parte de la profesora y la escasa participación de los padres dentro de la escuela, dificulta la adaptación a este nuevo entorno, promoviendo, de manera importante conductas inadecuadas por parte de los pequeños, como la agresividad, la negatividad y el llanto. Estas actitudes pueden quedar como patrones conductuales, que más adelante causarán trastornos en la escolaridad de los niños y en sus futuros aprendizajes académicos.

El periodo de vida en la que el niño o niña, pasa dentro del nivel de educación inicial, fundamenta en mucho la adquisición de habilidades básicas para el aprendizaje escolar. El niño (a) de esta edad se caracteriza por su curiosidad,

inventiva e interés en muy diversas actividades, ya sean aspectos de su cotidianidad o adquisición de conocimientos más complejos.

Puede mostrar grandes avances lo que respecta las áreas motriz, verbal, cognitiva y social.

El nivel de educación inicial sienta las bases para que el niño (a) aprenda a colaborar con otros, para que desarrolle autonomía y para que construya esquemas cognitivos que le permitan comprender el mundo que le rodea.

El desarrollo afectivo-social es sustancial para el infante de esta edad (Piaget, 1984), y éste se apoya, en mucho, dentro de la escuela.

Pero cuando la institución escolar pretende que los pequeños se ingresen de modo abrupto, sin permitirles un desprendimiento paulatino de la familia, está provocando la aparición de conflictos que más adelante podían convertirse en trastornos en el aprendizaje.

Conclusiones.

La experiencia pedagógica realizada en el Jardín de niños “José Narciso Rovirosa”, y los datos obtenidos a través de los instrumentos, muestran que en esa comunidad, las docentes no facilitan la adaptación de sus alumnos a los contextos escolares.

La mitad de ellas atribuyen las actividades inadecuadas dentro de la escuela por parte de los niños, a aspectos personales de cada uno (“es distraído, inseguro, etc”), y la otra mitad lo atribuye a “que son demasiado activos”. Sin embargo, ninguna reconoció en realidad que las actitudes de negativismo, apatía o indiferencia que mostraban algunos niños, podrían deberse a dificultades en su proceso de adaptación.

Estas actitudes en las docentes dificultan encontrar canales adecuados de atención a estos niños y se limitan a categorizarlos; “es muy inquieto”, “está muy mimado”, etc.

Es importante que en esta escuela se propicien actividades que favorecen la adaptación e integración de los pequeños a su nuevo entorno, con el fin de apoyar sus aprendizajes presentes y futuros.

Por esta razón, se diseñó el Manual de actividades para facilitar la adaptación del niño preescolar al medio educativo dirigido a este personal docente, para brindarles información al respecto y sugerirles actividades prácticas y sencillas, que coadyuven a los procesos de adaptación y aprendizaje de sus alumnos.

Referencias bibliográficas.

- Alpi, Laura; Sandra Benedetti; Marina Manferrari; Franca Marchesi; Marina Motta; Fulvia Righi; Anna Maria Roda y Paola Vassuri.
2003 *Adaptación a la escuela infantil. Niños, familias y educadores al comenzar la escuela*. Madrid, Ed. Narcea.
- Álvarez Víctor; Víctor B Álvarez; Pilar Vázquez; Luis M. Villa y Carlos Marcelo.
1984 *Diagnóstico Pedagógico*. Granada, Ed. Alfar.
- Álvarez , Víctor.
1994 *Orientación Educativa y acción Orientadora. Relaciones entre la teoría y la practica*. Madrid, Ed. EOS.
- Bodin, Paúl.
1947 *La adaptación al niño escolar*. Buenos Aires, Ed. Kapelusz.
- Carretero, Mario.
1999 *Constructivismo y educación*. Buenos Aires, Ed. Aique.
- *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*.
1991 México, Ed. SISTA.
- Datz, Leda.
1983 *Funciones de la familia en Curso de la Teoría de la dinámica Familiar*. México, Ed. CEUTES-UNAM.
- Durkheim, Emile.
2001 *Educación y Sociología*. México, Ed. Colofón.
- Eguiluz, Luz de Lourdes.
2003 *Dinámica de la familia. Un enfoque psicológico sistemático*. México, Ed. Pax.

- Elkin, Frederick.
1992 *El niño y la sociedad*. Buenos Aires, Ed. Paídos.

- Faw, Terry.
1982 *Teoría y problemas de psicología del niño*. México. Ed. Mc Graw-Hill.

- Hernández, Roberto; Carlos Fernández y Pilar Baptista.
2003, *Metodología de la Investigación*. México, Ed. Mc graw Hill.

- Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática.
1998 Glosario. En INEGI. Las familias mexicanas, México, INEGI.

- Irigoyen, Arnulfo y Herlinda Morales.
2006 “Cap 2. La familia en México: elementos demograficos” en *Nuevos fundamentos de Medicina familiar*, 3ª ed, México, Ed. Medicina Familiar Mexicana.

- Jara, Oscar.
1994 *Para sistematizar experiencias*. Costa Rica, Ed. ALFORJA.

- Katz, Lilian.
1998 *Capacitación del maestro en la Educación inicial. Problemas y sugerencias*. México, Ed. Trillas.

- Knapp, H. Roberto.
1965 *Orientación Escolar*. España, Ed. Morata.

- Le Boulch, Jean.
1985 *El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años*. Barcelona, Ed. Paidos.

- Martínez, Ma. de Codés; José Quintanilla y José Antonio Téllez.
2002 *La Orientación Escolar Fundamentos y Desarrollo*. Ed. Dykinson.
- Medina, Rogelio; José Maria Quintana; Esteban Sánchez; Elena Sánchez; Pedro Chico; Andres Del Moral; Isabel Ridaio; Maria Jesús; Vicente Garrido; Armando Vega; Antonio Sánchez y Otero Oliveros.
1990 *La Educación personalizada en la familia*. Madrid, Ed. RIALP.
- Musito, Gonzalo; José Maria Román y Melchor Gutiérrez.
1996 *Educación Familiar y socialización de los hijos*. España, Ed. Idea Book.
- Piaget, J; P.A. Osterrieth; J. Nuttin; F. Bresson; Ch. H. Marx y F. Meyer.
1984 *Los procesos de adaptación*. Buenos Aires, Ed. Nueva Visión.
- *Programa de educación inicial*. 1992, SEP. México, Grupo ORSA.
- Rodríguez, Ma. Luisa.
1995 *Orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona, Ed. CEAC.
- Sánchez, Jorge.
1980 *Familia y sociedad*. México.
- Sánchez, Sergio.
1983 *Diccionario de las ciencias de la educación*. 2ed., Adapt, México, Ed. Santillana.
- Trianes, Maria Victoria; Ma. Luisa De La Morena y Ángela Ma Muñoz.
1999 *Relaciones sociales y prevención de la inadaptación social y escolar*. Málaga. Ed. Aljibe.

- Valverde, Jesús.
1988 *Proceso de inadaptación social*. Madrid, Ed. Popular.

- Vargas, Laura.
1999 *Situación actual del sistema de Orientación Educativa*. España, Ed. Narcea.

- VELAZ, Consuelo.
1998 *Orientación e Intervención Psicopedagógica. Concepto, modelos, programas y evaluación*. Málaga, Ed. Aljibe.

- Página de Internet: www.tlalnepantla.com consultada el 18 de Enero de 2006.

Anexo

1

Índice

Introducción

Sección N. 1 Información para la docente del nivel preescolar	4
1.- ¿Qué es la adaptación en el niño?	5
2.- La adaptación como medio para sobrevivir	7
3.- El medio familiar y su influencia	9
4.- Medio social	10
5.- La adaptación sana y el equilibrio	12
6.- La docente en el proceso de adaptación del niño preescolar	13
Sección N.2 Actividades para los niños de preescolar	15
Lección 1 “La familia y yo”	16
Lección 2 Mi nueva escuela	17
Lección 3 Bebé soy	18
Lección 4 Saludando	19
Lección 5 “Los 5 ratoncitos”	21
Lección 6 Dibujando me comunico	22
Lección 7 Trabajando con papás	23
Lección 8 Jugando aprendo	24
Lección 9 Canasta de risas	25
Lección 10 Creando mi propio juego	26
Referencias bibliográficas	27

Manual de actividades
para facilitar la
adaptación del
niño preescolar
al medio educativo.

Introducción

Este manual tiene como objetivo que, usted maestra del nivel preescolar, cuente con alguna información relevante sobre los procesos de adaptación del niño que ingresa a ese nivel educativo.

Este material que usted tiene en sus manos está formado por dos secciones, que son: sección uno; Información para la docente del nivel preescolar y sección dos; Actividades para los niños de preescolar.

Cada apartado ha sido construido pensando en la importancia de una buena adaptación del niño y la niña a su nuevo ambiente escolar. Si el infante logra sentirse cómodo y seguro dentro del aula; si puede relacionarse adecuadamente con usted y sus pequeños compañeros, podrá entonces aprender y desarrollar habilidades afectivas, cognitivas y sociales.

Este manual también contiene un conjunto de ejercicios orientados al desarrollo de destrezas manuales en los alumnos y es un auxiliar didáctico que apoya el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de la institución preescolar.

Sección No.1

Información

para

docentes del nivel

preescolar.

¿Qué es la adaptación en el niño?

Existen diferentes conceptos sobre lo que es adaptación. Mencionaremos algunos:

Bodin (1947) opina que adaptarse no significa que el niño sea capaz de adquirir ciertos conocimientos escolares, sino que llegue a ser el elemento viviente de una colectividad; es decir, que se realice socialmente.

Para Doll (1953) la adaptación es la eficacia de una persona en alcanzar los niveles normales de maduración, aprendizaje, independencia personal y la responsabilidad social .

El Diccionario de la Ciencias de la Educación (1983) la define como un esfuerzo continuo que realiza el individuo durante la edad evolutiva, para lograr un equilibrio entre los cambios necesarios de su personalidad y el medio social dentro del cual se desenvuelve.

Piaget (1984) la entiende como un proceso bilateral que necesariamente integra la adaptación del organismo al medio y la del medio al organismo.

Según Valverde (1988) es un proceso mediante el cual el individuo se convierte en miembro del grupo y llega a asumir las pautas de comportamiento.

Para Trianes (1999) implica la calidad de las interacciones interpersonales que están reguladas por normas y expectativas de los contextos.

Para Alpi (2003) la adaptación evoca un proceso en devenir, un movimiento hacia el sentido de pertenencia a un lugar significativo donde el contexto está representado tanto por los sujetos como por los objetos que viven y que se encuentran en él.

Considerando los elementos que aparecen en casi todas estas definiciones, vemos que se habla de adaptación como un proceso continuo, porque el niño se ve en la necesidad de adaptarse a las nuevas exigencias que se le presentan a cada momento.

Piaget (1984) pone un acento especial en la adaptación, pues él supone que el desarrollo intelectual del sujeto, tiene como motor la adaptación al medio circundante.

Piaget sostiene que el medio físico (o social) al que hay que adaptarse se presenta como un conjunto de condiciones a las cuales el organismo tiene que ajustarse. Con la adaptación se va realizando paralelamente un proceso de crecimiento y desarrollo del niño, dependiendo de su capacidad personal y del nivel social y cultural que lo rodean.

La necesidad de adaptación se hace patente, toda vez que el objetivo final del proceso educativo consiste en hacer más libre al niño, más dueño de sí, más autónomo y más capaz.

A través de que el niño se identifique, integre y se sienta reconocido en el grupo social al que pertenece, consolidará su sentido de pertenencia involucrándose y participando en las actividades propuestas por la escuela.

Así la adaptación es muy importante para que el niño tenga un buen desarrollo integral dentro de su medio familiar, social y escolar.

Todo lo anterior pone de manifiesto que la adaptación va más allá del simple “sentirse a gusto” en un determinado lugar.

La escuela preescolar es un ambiente completamente nuevo para el infante, que hasta ese momento sólo interactuaba con su familia. Es entonces primordial que tanto el grupo familiar, como la educadora, faciliten el proceso de adaptación para

favorecer el desarrollo de nuevos aprendizajes que sustentarán los futuros conocimientos académicos más complejos.

La adaptación como medio para sobrevivir.

Al organismo humano se le exige una adaptación más compleja, más rápida y más complicada que a ningún otro organismo. A todos los seres vivos les corresponde un modo de comportamiento adecuado en relación a su medio. Estas condiciones determinan el tipo de comportamiento de cada quien; el comportamiento puede ser sencillo; pero si son complejas, el comportamiento tendrá que ser igualmente complejo. Esto es el proceso de adaptación como mecanismo de sobrevivencia.

El principal problema del organismo consiste en desarrollar los tipos de comportamiento exigidos por los requerimientos de su adaptación al medio. Las conductas para satisfacer las necesidades siempre cambiantes tienen que ser flexible, ya que los contextos no son estáticos, sino dinámicos.

Los seres vivos perfeccionan su comportamiento en el transcurso de su periodo vital, como resultado del aprendizaje y del desarrollo.

Probablemente, de entre todos los medios que rodean a las criaturas, aquellos en los que se encuentra el ser humano son, los más complejos. Las personas en un momento u otro de su existencia, se ven obligados a vivir en todo tipo de situaciones geográficas y climatológicas pero sobre todo en un mundo social, en donde el ser humano ha conseguido el control de su entorno físico en beneficio de su propio progreso.

Así, ha hecho más complejas las exigencias para un comportamiento de adaptación. No solamente tiene que reaccionarse ante las modificaciones de sus contextos a medida que se producen, sino que también debe preverlos y adecuar por anticipado su comportamiento.

Por esto se le exige al niño la adquisición de habilidades, aptitudes, valores, pautas culturales, ideologías, creencias, etc, conductas de alto perfeccionamiento, lo que representa un enorme esfuerzo para él o ella debido, entre otras cosas a que se trata de individuos en desarrollo y en proceso de maduración.

Todo niño posee un organismo con sistemas plásticos y adaptables que han de perfeccionarse a través de la práctica de los primeros juegos que tienen como objeto desarrollar sus percepciones sensoriales y su sistema coordinación motor. Estos juegos son de experimentación al manejar las cosas y usar su cuerpo en relación con aquellas, perfeccionando los procesos sensorio-motores que le permitirán acomodar su conducta a las más variadas exigencias de las situaciones que se encontrara más tarde.

El niño debe de experimentar todas las diversas reacciones de su cuerpo y debe de observar las relaciones existentes entre las cosas y entre los objetos y él mismo, ya que necesita recoger una enorme cantidad de experiencias que e permitirá desarrollar el interés en multitud de aspectos.

Para favorecer estas experiencias el niño tiene que participar en muchos y variados grupos, y situaciones sociales que le permitan adaptarse a un medio concreto.



El medio familiar y su influencia.

El niño es un todo en el sentido de que una situación lo puede afectar integralmente. Cuando se adapta, pone en juego todos sus recursos. Estos se encuentran relacionados unos con otros. Así entendemos que el afecto estimula en cierta medida los aspectos intelectuales. Sus funciones corporales influyen en el ritmo de su trabajo pudiendo modificar considerablemente su rendimiento escolar.

Es muy importante el papel que juega y desempeña el medio familiar en las funciones afectivas y sociales porque *“es la primera unidad con la que el niño tiene contacto continuo y el primer contexto en el que se desarrollan las pautas de socialización”* (Elkin, 1992: 57).

El grupo familiar es medio natural del niño que regula y controla su vida e influye en su desempeño dentro de la escuela, en su actitud intelectual, filosófica y afectiva.

Cuando en la familia existen conflictos, estos invariablemente afectarán al niño y a la niña. Las historias que los infantes de preescolar nos cuentan son un reflejo del medio en que viven, la imagen simbólica de sus situaciones familiares. Para comprender esas imágenes, tenemos que conocer a las personas que forman el grupo familiar de los pequeños; conocer por lo menos su existencia. El niño los presenta disfrazados, deformados por la intensidad de sus deseos y sus temores.

El carácter de cada uno de nosotros se ha formado por los recursos con los que cada quien nace, en juego con la educación. El ambiente familiar puede facilitar o inhibir la evolución, según como responda a las necesidades y a las exigencias del niño.

Si el infante posee buenos recursos propios y es educado por padres que han sabido crear entre ellos y armonía, existen muchas probabilidades de que su evolución afectiva y moral se realice normalmente. En efecto, la parte más importante de la educación que dan los padres no está contenida en las palabras que pronuncian, sino en las acciones y actitudes que asumen ante sus hijos y en el cariño que les demuestra.



Medio social.

En la medida de que el niño crece, su adaptación social va progresando en el sentido de la actividad promoviendo por si mismo su inserción en los ambientes físicos y sociales que lo rodean. Al hacer esto, también desarrolla elementos emocionales e intelectuales cada vez más maduros y apropiados.

El niño no pueda prescindir de la presencia de los demás seres humanos. Es preciso que, al menos se de cuenta de que hay próximos otros seres. Sin embargo, el niño preescolar es egocentrista. Es decir, lo más importante para él es su deseo. Su socialización en esa fase estará marcada por estos impulsos egocéntricos.

La actividad lúdica del infante lo pone en contacto con sus entornos físicos, familiares y sociales. Es a través que el niño y la niña juega son sus iguales que puede ir construyendo una verdadera socialización *“a través del grupo de pares, el niño puede llegar a ser más independiente de sus padres[...] desarrolla nuevos lazos emocionales y se identifica con nuevos modelos”* (Elkin, 199: 79).

El niño sea cual sea el medio al que pertenezca experimenta una irresistible necesidad de amar, de ser amado, de no sentirse ajeno a la vida. Los sentimientos afectivos son los que se encuentran en la base de la tendencia al agrupamiento.

Entre los niños, como ocurre entre los adulto, muchos no logran la adaptación y no se amoldan a los procedimientos comunes de educación. Los celos, la envidia, el sentimiento de injusticia, el despecho, etc.; puede conducir a la formación de individuos en los cuales se desarrollarán tendencias antisociales.

En muchos caso, las conductas antisociales son propiciadas por inferioridad en las capacidades físicas, emocionales, intelectuales o sociales lo cual propicia que el niño entre en conflictos con las exigencias del medio, lo que dificulta en gran medida la adaptación.

La dificultad de integración inicial puede tener lugar durante el primer periodo infantil, a los dos o tres primeros años de vida, en el que el niño entra en contacto con la realidad exterior y encuentra limites sociales y restricciones para tomar objetos y apropiárselos. De igual modo encuentra que la escuela le exige otra normatividad (aseo, cortesía, puntualidad, etc.)

Por consiguiente, para el niño y la niña no es fácil aceptar estas nuevas restricciones e imposiciones. Es necesario que tanto la escuela como la familia cooperen para ayudarle a ajustarse al nuevo mundo social que es la escuela.

La adaptación sana y el equilibrio.

La adaptación sana consiste en hallar una respuesta eficaz a cuantas exigencias enfrenta el sujeto en un momento determinado. De este modo se consigue no sólo la adaptación perfecta sino el verdadero equilibrio.

La adaptación implica un modo inteligente de afrontar las situaciones y no conduce a la búsqueda de una solución transitoria, sino a la acción motivada por ideas más duraderas que las simples reacciones emotivas de un momento concreto. Mediante la adaptación el sujeto consigue una seguridad que le permite ser maduro, como individuo y como miembro de la sociedad en la que se desarrolla su vida.

La educación, para una adaptación sana, debe permitir que el individuo consiga una percepción objetiva de las situaciones, de modo que influya en la seguridad de las actitudes que haya de adoptar. Debido a que *“sin una relación adecuada del niño con el entorno escolar que le lleve al éxito en la escuela..., no será posible ni un desarrollo armónico de sus capacidades individuales ni una integración social activa”* (Valverde, 1988:226).

La capacidad de control de los impulsos y reacciones emotivas indican la adaptación del niño que, a su vez depende también de la aceptación de él mismo y del clima afectivo que le es brindado en su familia.

Al adquirir una adaptación se forman bases para la madurez social, la satisfacción de las necesidades psicosociales de la personalidad y para responder a las exigencias sociales educativas.

La docente en el proceso de adaptación del niño preescolar.

La adaptación no solamente es un asunto de clasificación de los alumnos; es también y sobre todo un asunto de la docente que desempeña un papel socializador debido a que representa *“la autoridad adulta y la necesidad de orden y disciplina ... representan los valores del conocimiento y del logro educacional”* (Elkin, 1992: 72).

El papel de la docente es primordial debido a que está en el corazón de la clase y regula el ritmo de la vida dentro de la escuela. Puede incentivar el interés de los niños y estimular sensibilidades nuevas, sobre las cuales estos pueden crear mayores habilidades.

Es necesario haber vivido entre los niños para poder saber hasta que punto la docente puede remediar las dificultades de adaptación de los niños.

La docente que en las condiciones actuales de la enseñanza toma en cuenta las dificultades de adaptación de sus niños, es una educadora privilegiada ya que sabe establecer las diferencias entre sus alumnos, conocen sus deficiencias particulares, su ritmo de trabajo y dosifican los conocimientos. A pesar de las exigencias del programa intenta evitar que el niño pierda y trata siempre de apoyar el sano desarrollo de estos.

Dentro del salón de clase debe de crear un ambiente de seguridad que es básico para el niño, ya que es necesario que se sienta seguro para desenvolverse adecuadamente en el medio circundante.

El papel de la docente implica una gran responsabilidad, ya que el propósito que se pretende es el de educar para la vida, ofreciéndole al niño un ambiente agradable para su adaptación en donde pueda aprender a través del trabajo en

equipo, con la finalidad de que superen los problemas que enfrentan cotidianamente, tanto en su casa, como en el ámbito escolar.

La siguiente sección propone una serie de actividades para los niños que les permitirán, al mismo tiempo que ejercitan competencias de coordinación psicomotriz, construir relaciones sociales dentro de su grupo de iguales, que coadyuven a su adaptación al medio escolar.

Sección No.2

Actividades

para

los niños

de

preescolar.

Lección No.1

“La Familia y yo”

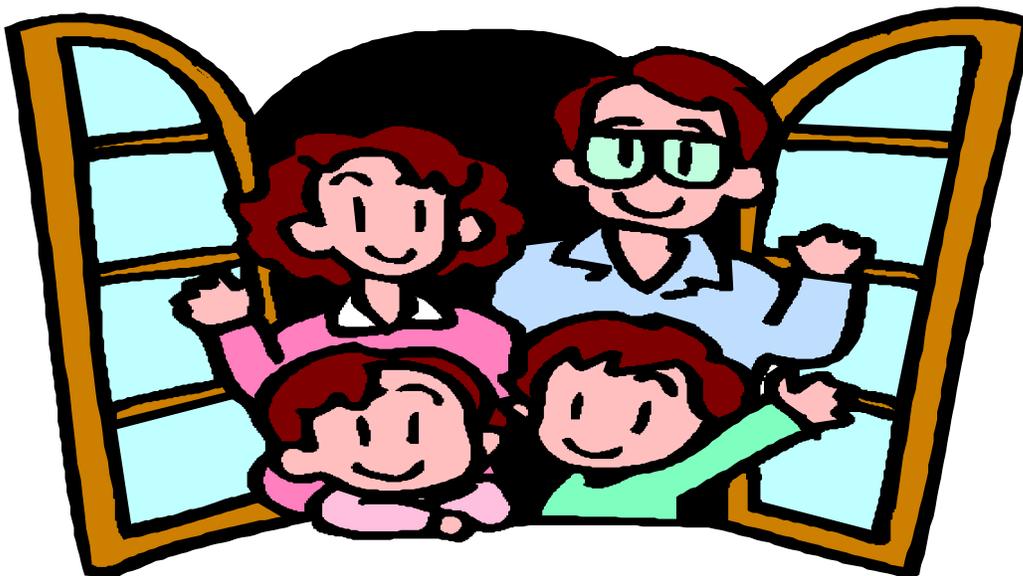
Objetivo:

Qué identifique que él forma parte de una familia

Actividades:

- ✓ Invite a que los niños se coloquen en forma de círculo para que exista un contacto visual entre todos propiciando así que exista una comunicación.
- ✓ Pregunte su nombre a cada uno de los niños, el de sus hermanos y sus padres.
- ✓ También que comenten acerca de su familia y que les agrada de ella.
- ✓ Converse con los niños respecto a la actividad.

Tiempo: 25 minutos



Lección No.2

Mi Nueva Escuela

Objetivo:

Qué exprese lo que le significa ir a una Institución Educativa.

Actividades:

- ✓ Presentarles la escuela haciendo un recorrido identificando cada una de las partes que conforman a la Institución.
- ✓ Qué realicen un dibujo de su escuela nueva con todo aquello que les llama la atención, lo que les gusta y lo que les desagrada.
- ✓ Invítelos a que cada uno comente lo que dibujaron.

Tiempo: 30 minutos

Material: cartulina, colores, papeles de colores, resistol y cualquier otro material para dibujar.



Lección No.3

Bebé soy

Objetivo:

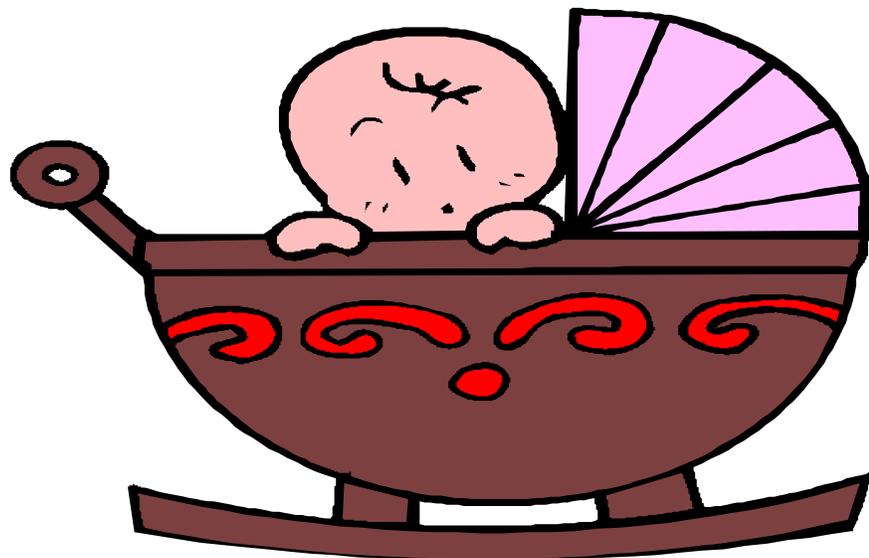
Relajamiento e integración en el grupo de compañeros.

Actividades:

- ✓ Forme equipos de dos niños con la indicación de que serán unos bebés y ponga música.
- ✓ Comience por que hagan las posturas de un bebé en el vientre de la mamá, luego cuando nace, cuando gatea, cuando come y cuando la mamá lo abraza.
- ✓ Qué se ayuden entre sus compañeros y explique como fue que se desarrollaron desde bebés hasta la edad actual que tienen.

Tiempo: 30 minutos

Material: música clásica suave.



Lección No.4

Saludando

Objetivo:

Realizar cantos infantil para lograr una participación de todos los niños.

Actividades:

- ✓ Realice cantos y rimas acompañados de movimientos corporales.
- ✓ Repita con ellos varias veces el siguiente canto:

Con una Sonrisa
Con una sonrisa
y una inclinación
con mucho cariño
saludamos hoy.

De esta manera
se ponen de pie
y dicen los dedos
como a estado usted.

De esta manera
podremos llevar
el ritmo del piano
tra, la, la, la, la.

De esta manera
podrán aplaudir
la, la, la, la, la.

De esta manera
podremos chasquear
cha, cha, cha, cha.



Tiempo: 20 minutos

Material: música y grabadora.

Lección No.5

“ Los 5 ratoncitos”

Objetivos:

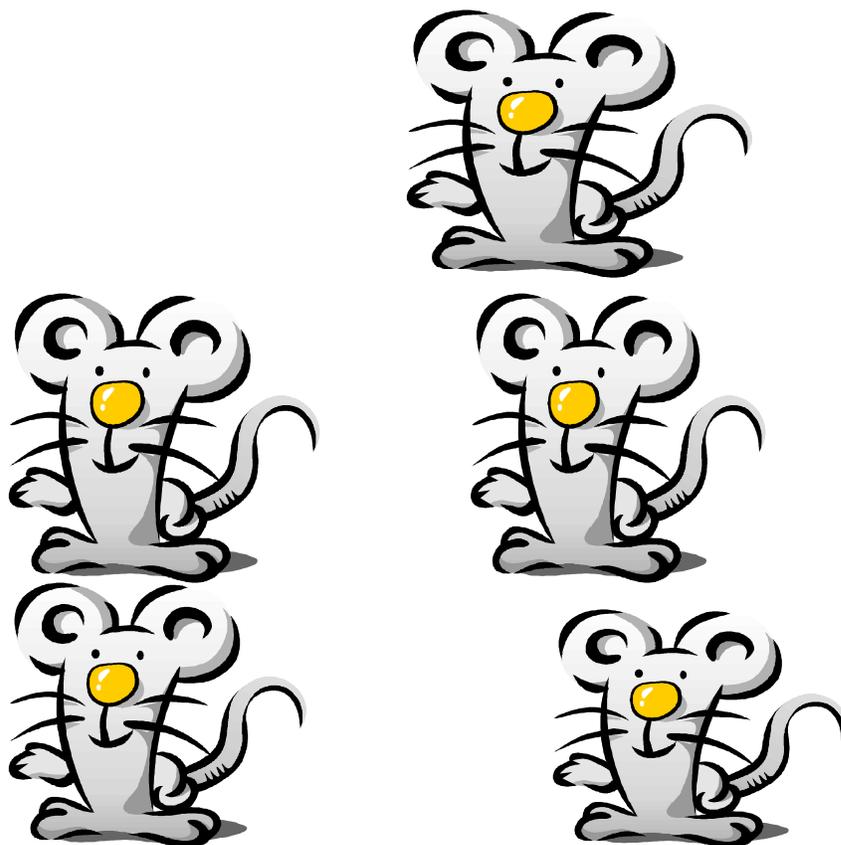
Desarrollo de la creatividad y expresión oral

Actividades

- ✓ Invente la historia “ Los 5 ratoncitos” en compañía de los niños incitándolos a que ellos sean los actores de su propia historia.
- ✓ Deje que se expresen y elaboren su vestuario del personaje.
- ✓ Posteriormente ayúdelos a que escenifiquen la historia con la participación de todos.

Tiempo: 45 minutos.

Material: resistol, hilos, tela, pinturas, cartón, tijeras y todo el material necesario para su vestuario.



Lección No.6

Dibujando me comunico

Objetivo:

Expresar ideas, emociones y sentimientos gráficamente.

Actividades:

- ✓ Pida a los niños que dibujen lo que hicieron un día anterior en su casa o las actividades que les gusta hacer en la escuela.
- ✓ Invítelos a que comenten qué es lo que dibujaron.
- ✓ Platique con los niños acerca de lo que sienten en ese momento.
- ✓

Tiempo: 25 minutos.

Material: hojas, gises y agua.



Lección No.7

Trabajando con papás

Objetivo:

Integrar a los papás con sus hijos, en las actividades escolares.

Actividades:

- ✓ Pida a los papás que trabajen con sus hijos en la creación de un juguete o adorno que ellos mismos elaboren dentro del salón de clases.
- ✓ Después a través de contarles el “Cuento de la pizza” logre que jueguen con sus hijos de una forma distinta siguiendo las siguientes instrucciones:

“Cuento de la pizza”

Siendo los niños la masa y los papás los cocineros ellos van a amasar a través de masajes y cosquillas a sus hijos con materiales y hojas agregaran los ingredientes como el tomate, el queso, el peperoni, etc., que contiene una pizza y cargándolos o arrullándolos se va a hornear y a la cuenta de tres va salir corriendo para no ser comida. Entonces los papás van intentar atrapar a su respectiva pizza.

- ✓ Depende de la imaginación de cada docente la forma en cómo relate este cuento.

Tiempo:20 minutos

Material: Diverso



Lección No.8

Jugando aprendo

Objetivo:

Establecer relaciones interpersonales entre los compañeros.

Actividades:

- ✓ Pida a los niños que se pongan de pie y en un círculo diga que van a jugar al : “Juego del calentamiento”

Este es el juego del calentamiento
habrá que ver la cara de sargento.

Jinete a la carga

una mano la otra

Este es el juego (bis)

Jinete a la carga

una mano la otra

Este es el juego (bis)

(y se repite según los movimientos que se hagan)

- ✓ A través de este canto también pueden aprender dónde está arriba, abajo, derecha e izquierda.

Tiempo:30 minutos



Lección No.9

Canasta de risas

Objetivo:

Que los niños se integren más y sepan formar grupos de diferentes números de personas.

Actividades:

- ✓ Dirá que quiere formar canastas de risas de X cantidad de niños y tendrán que juntarse para cumplir la orden de tal número.
- ✓ Si todavía no saben los números puede realizarlos con los colores de su ropa, dividirlos en niñas o niños, su edad, etc.

Tiempo:15 minutos.



Lección No.10

Creando mi propio juego

Objetivo:

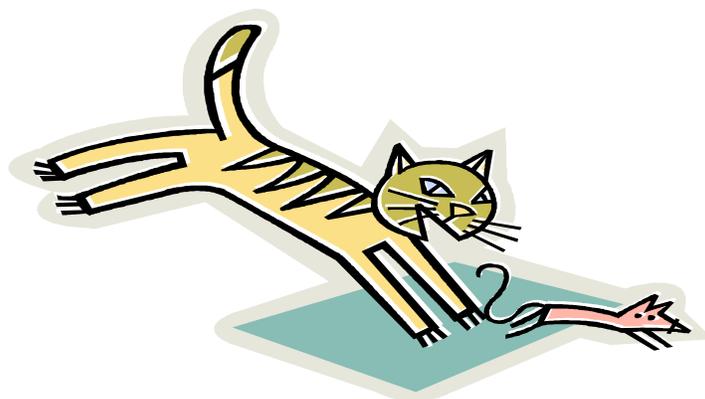
Dejar que a través del juego libre la ansiedad que genera el ingreso a la escuela.

Actividades:

- ✓ Invite a los niños a que ellos mismos desarrollen y creen sus propios juegos.
- ✓ Proponga jugar al ratón y al gato el cual consiste en:

Los niños se colocan en un círculo y todo se toman de las manos. El niño que se coloca en el centro será el Ratón y el otro fuera del círculo es el Gato, el cual persigue al ratón. Los niños del círculo dejan que el ratón pase debajo de los brazos y lo encierran. Si el gato logra cazar al ratón se invierten los papeles o se busca otra pareja.

Tiempo:25 minutos.



Referencias bibliográficas.

- Alpi, Laura; Benedetti Sandra; Manferrari Marina; Marchesi Franca; Motta Marina; Righi Fulvia; Roda Anna Maria y Vassuri Paola.
2003, *Adaptación a la escuela infantil. Niños, familias y educadores al comenzar la escuela.* Madrid, Ed. Narcea.
- Bodin, Paúl.
1947, *La adaptación al niño escolar.* Buenos Aires, Ed. Kapelusz.
- Dudos, René.
1965, *El hombre en adaptación.* México, Ed. FCE.
- Elkin, Frederick.
1992, *El niño y la sociedad.* Buenos Aires, Ed. Paídos.
- Juvonen, Jana y Wentzel Kathryn.
2001, *Motivación y adaptación escolar. Factores sociales que intervienen en el éxito escolar.* México, Ed. Oxford University Press México.
- Piaget, J; P.A. Osterrieth; J. Nuttin; F. Bresson; Ch. H. Marx y F. Meyer.
1984 *Los procesos de adaptación.* Buenos Aires, Ed. Nueva Visión.
- Trianes, María Victoria; De La Moreno Ma. Luisa y Muñoz Ángela.
1999, *Relaciones sociales y prevención de la inadaptación social y escolar.* Málaga, Ed. Aljibe,

Anexo

2

Questionario dirigido a docentes de nivel preescolar

- 1.-¿Tiene usted conocimiento acerca de qué es la adaptación escolar?
- 2.-¿Usted le da importancia a la adaptación escolar?
- 3.-¿Cree que es bueno darle más atención al niño que no se adapta al grupo?
SI No ¿por qué?
- 4.-¿Influye mucho la familia para que el niño se adapte?
- 5.-¿Qué ambientes favorecen la adaptación del niño?
- 6.-¿Cuáles son las diferencias entre un niño adaptado y un niño inadaptado?
- 7.-¿Es importante adecuar las estrategias de enseñanza para lograr la adaptación escolar del niño?
- 8.-¿Utiliza materiales didácticos especiales para motivar más al niño inadaptado?
- 9.-¿Cuáles son los síntomas que presentan en la escuela los niños que nos son tomados en cuenta en su casa?
- 10.-¿Es importante las relaciones sociales para la adaptación escolar del niño?
- 11.-¿Cree usted que el hijo único tenga limitaciones para adaptarse?
SI NO ¿por qué?
- 12.-¿Cuáles son los comportamientos y actitudes de los padres que desarrollan la seguridad en su hijo?
- 13.-¿Cómo ayuda o apoya al niño para que logre adaptarse?

Cuestionario dirigido a los padres de familia.

El presente cuestionario tiene la finalidad de recabar datos para fundamentar un trabajo de investigación, por lo que se le solicita atentamente, se sirva contestar de forma verídica, las siguientes preguntas, en la seguridad de que el uso de la información aquí vertida es absolutamente confidencial.

Muchas gracias por su cooperación.

Ficha de identidad del encuestado:

Edad: _____ Género: Femenino ___ Masculino _____

Estado civil: soltero (a) ___ casado (a) ___ unión libre _____ divorciado(a) ___
 Separado (a) _____ viudo (a) _____

Nivel de escolaridad (terminada): primaria ___ secundaria ___ bachillerato ___
 licenciatura ___ otro: _____

Ocupación: ama de casa _____ empleado (a) _____ burócrata ___ comerciante ___
 Obrero (a) _____ comerciante ambulante ___ desempleado ___
 otro: _____

Ingreso mensual: _____

Por favor, anote los datos que se le piden a continuación, de cada una de las personas que viven en su casa.

Persona	edad	Nivel de escolaridad (terminada)	Ocupación	Ingresos mensuales (aprox.)	Estado civil
Padre					
Madre					
Hijo(a)					
Hijo(a)					
Hijo(a)					
Otro (especifique por favor)					

En el cuadro siguiente, anote que habitaciones configuran su vivienda:

Habitación	¿Cuántas?	Si	No
Sala			
Comedor			
Antecomedor			
Cocina			
Recámara (s)			
Recibidor			
Baños			
Estudio			
Cochera			
Zotehuela			
Patio			
Cuanto de lavado y planchado			

¿De qué material está construida su vivienda?

Lámina de cartón y piso de tierra ____ ladrillo, concreto y piso de cemento ____ adobe con techo de láminas ____

Su casa es:

Propia ____ rentada ____ prestada ____ vivimos con un familiar ____

Anote con que servicios y aparatos electrodomésticos, cuenta su vivienda:

	Si	No		Si	No
Luz			Secadora de ropa		
Gas			Computadora		
Agua corriente			Secadora de pelo		
Teléfono			Radio-cassetera		
T.V. por cable			Karaoke		
Servicio de internet			Lap-top		

Aparato de televisión			Lavaplatos		
Estufa			Videograbadora		
Refrigerador			Cámara digital		
Licudadora			Play-station		
Horno de microondas			Otros:		
Teléfono celular					
Lavadora de ropa					

¿Tiene auto? SI ____ NO _____

Anote que servicios existen en su colonia:

	Si	No
Vigilancia		
Alumbrado público		
Pavimentación		
Escuelas públicas preescolar		
Escuelas públicas primarias		
Escuelas públicas secundarias		
Escuelas públicas de bachillerato		
Universidad pública		
Iglesias católicas		
Iglesias evangelistas		
Centro social o casa de la cultura		
Bibliotecas		
Escuelas de computación		
Escuelas de idiomas		
Agua corriente		
Drenaje		