



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 096 D. F. NORTE



Estrategias de Innovación de la Enseñanza para favorecer el proceso de la
comprensión lectora en los alumnos de segundo año grupo "B"

MA. CONCEPCIÓN VÁZQUEZ BERISTAIN

ASESORA: MAESTRA. MAIRA MARTHA SOSA BARRALES

México, D F 2008



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 096 D. F. NORTE



Estrategias de Innovación de la enseñanza para favorecer el proceso de la comprensión lectora en los alumnos de segundo año grupo "B"

MA. CONCEPCIÓN VÁZQUEZ BERISTAIN

Proyecto de innovación (Acción Docente) presentado para obtener el título de Licenciada en Educación.

México, D F 2008

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA
TITULACION

México, D.F., a 12 de noviembre del 2008

C. PROFRA. MA. CONCEPCION VAZQUEZ BERISTAIN
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: “ ESTRATEGIAS DE INNOVACION DE LA ENSEÑANZA PARA FAVORECER EL PROCESO DE LA COMPRESION LECTORA EN LOS ALUMNOS DE SEGUNDO AÑO GRUPO B ” opción PROYECTO DE INNOVACION DOCENTE (ACCION DOCENTE) a propuesta de la asesora MAIRA MARTHA SOSA BARRALES manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos al respecto por la institución.

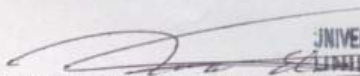
Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”



S.E.P.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 096 D.F. NORTE


MTRA. MARIA ELENA GUERRA Y SANCHEZ
PRESIDENTA DE LA COMISION
DE TITULACION
DE LA UNIDAD 096 D.F. NORTE

A mis hijas:

Sandra

y

Fabiola

Decirles que no es fácil lograr las metas, se necesita dedicación, lucha, perseverancia y deseos de superación, pero sobre todo apoyo como el que he recibido durante este tiempo. Ahora más que nunca crece mi cariño, admiración y respeto por ustedes. Gracias por lo que hemos logrado juntas...

Las quiero mucho.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO 1 CARACTERÍSTICAS SOCIALES, ECONÓMICAS, POLÍTICAS Y CULTURALES DEL MUNICIPIO DE NEZAHUALCÓYOTL	10
1.1 Historia del municipio de Nezahualcóyotl	10
1.2 Ámbito sociocultural y geográfico del municipio	13
1.2.1 Ubicación	13
1.2. 2. Límites	14
1.2.3. Población	14
1.2.4. Economía	15
1.2.5. Industria	15
1.2.6 Comercio	15
1.2.7. Empleo	16
1.2.8. Costumbres	16
1.2.9. Servicios	16
1.3. Características sociales y Geográficas de la colonia Juárez Pantitlán	16
1.3.1. Aspecto social y servicios de la colonia	17
1.4. Escuela Primaria “Revolución Mexicana”	18
1.4.1. Infraestructura	18
1.5. Planteamiento del Problema	19
1.6. Delimitación del problema	22
CAPÍTULO 2 EL ALUMNO DE SEGUNDO GRADO Y LA COMPRENSIÓN LECTORA	24
2.1 Características generales de los alumnos de segundo grado, grupo “B”	24
2.2. Estadios del desarrollo del niño	28
2.2.1. Factores pedagógicos	32
2.3. Forma de aprendizaje	34

2.4.	La lectura en la escuela	37
2.5.	Concepción de lectura y de comprensión lectora	38
2.6.	La comprensión lectora	40
2.6.1.	Qué es la comprensión lectora	40
CAPÍTULO 3 PROPUESTA DE INNOVACIÓN PARA LA PRÁCTICA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA		46
3.1.	Descripción de la alternativa de innovación	46
3.2.	Desarrollo de la alternativa	47
3.3.	Objetivo	48
3.4.	Aplicación y desarrollo de la alternativa de innovación	49
3.5.	Estrategia de trabajo mensual	49
3.6.	Cronograma de las actividades del mes de septiembre	50
3.7.	Alternativa aplicada en el mes de octubre	55
3.8.	Cronograma de las actividades del mes de noviembre	60
3.9.	Cronograma de las actividades del mes de diciembre	64
3.10.	Cronograma de las actividades del mes de enero	70
3.11.	Cronograma de las actividades del mes de febrero	75
3.12.	Cronograma de las actividades del mes de marzo	78
3.13.	Tipo de proyecto	81
CAPÍTULO 4 EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA		83
4.1	Análisis y evaluación de los logros y de las limitaciones de la alternativa	83
	Gráficas de evaluación	86
4.2.	Conclusiones	93
	Bibliografía	95
	Anexos	

INTRODUCCIÓN

El propósito de la escuela primaria es comunicar saberes y quehaceres culturales a los niños que son el futuro de nuevas generaciones; de manera muy especial la lectura y la escritura, en sus primeros grados son aspectos que deben de ser enseñados y aprendidos, considerando que estos aspectos están estrechamente vinculados a los conocimientos que ellos necesitan aprender para utilizarlos en su vida futura.

El desafío de la escuela, es formar practicantes de la lectura y no solo sujetos que se dediquen a descifrar signos escritos. El reto de quienes estamos comprometidos con la institución escolar es unificar esfuerzos para alfabetizar a todos los alumnos, y asegurar que todos tengan oportunidades de apropiarse de la lectura como una herramienta esencial del proceso cognoscitivo y de crecimiento personal.

El que un alumno en sus primeros años de la escuela primaria comprenda lo que lee es una preocupación constante entre los docentes por la problemática que implica el proceso de la enseñanza aprendizaje de la lectura, por lo que en muchos de los casos se busca una respuesta que justifique al docente como: los alumnos no hacen el esfuerzo por entender, son demasiado cómodos o no quieren pensar; este tipo de dificultades se presentan no solo en los primeros grados con los alumnos que empiezan a leer para comprender, sino también los grados medios y superiores, por tal motivo el docente debe de analizar en dónde se encuentra el problema de la comprensión lectora de manera muy especial en los primeros grados, esto implica que el maestro debe dejar la práctica de viejos métodos tradicionalistas y buscar nuevas estrategias de enseñanza que coloquen al alumno en el centro del proceso enseñanza aprendizaje.

En segundo grado de primaria se debe de desarrollar la confianza y seguridad en los niños para utilizar la expresión oral con base en la comprensión de textos, el contenido de este trabajo se basa en la investigación con niños de segundo grado, analizando el problema de la comprensión lectora y de las estrategias de enseñanza que como maestra utilicé para que el alumno se apropiara de esa habilidad,

declarando la deficiencia que como profesora tenía para diseñar estrategias en la práctica de la comprensión lectora en los alumnos de segundo año, así como también la propuesta de innovación en el diseño de estrategias que le permitan al alumno adquirir el hábito de la lectura y su comprensión, dicho trabajo se conforma de cuatro capítulos que a continuación describo:

CAPÍTULO I

En este capítulo se describen las características socioculturales, económicas, políticas, costumbres y tradiciones del municipio de Nezahualcóyotl, así como también, las características de la colonia donde se encuentra la escuela primaria “Revolución Mexicana” que es donde realizo mi práctica docente, también se hace mención del planteamiento del problema, con el propósito de plantear la alternativa de solución y las estrategias a aplicar para enfrentar el problema.

CAPÍTULO II

En este capítulo se describe el sustento teórico, empleado en este trabajo de investigación, de Jean Piaget y Vigosky y la propuesta de innovación, mediante la descripción y desarrollo de la alternativa.

CAPÍTULO III

En este capítulo se describe el estudio y desarrollo de la propuesta de innovación mediante la aplicación de estrategias basadas en una metodología a partir del mes de septiembre del 2005 hasta el mes de marzo del 2006, donde se registran los avances y obstáculos encontrados en dicha aplicación en lo referente a la comprensión lectora.

CAPÍTULO IV

En este capítulo se menciona la evaluación de los resultados obtenidos y la conclusión de la investigación.

También se presenta un apartado de anexos donde se exponen los trabajos realizados por los alumnos en la aplicación de las estrategias, así como también, los registros de observación que me permitieron ir viendo los avances que presentaban mis alumnos en el desarrollo de la alternativa propuesta.

Al final presento una serie de conclusiones donde expongo el porcentaje del éxito obtenido en la aplicación de mi propuesta y los motivos por los cuales no se logró el cien por ciento de éxito.

CAPÍTULO I CARACTERÍSTICAS SOCIALES, ECONÓMICAS, POLÍTICAS Y CULTURALES DEL MUNICIPIO DE NEZAHUALCOYOTL

1.1 Historia del municipio de Nezahualcóyotl

“El nombre de Nezahualcóyotl es en honor del gran señor o Tlatoani Acolmiztli Nezahualcóyotl de Texcoco; se dio este nombre al municipio erigido como tal el 23 de abril de 1963 por parte de la Legislatura local”¹.

Época Prehispánica

A partir del siglo XIV por la influencia de la cultura Tolteca se consolidaron dos grandes señoríos: el Mexica en la ciudad de Tenochtitlán y el Acolhua en Texcoco, donde nació Acolmiztli- Nezahualcóyotl (1402-1472) el más grande arquitecto que construyó Teocallis (albarrada para separar las aguas saladas de las dulces).

Período de la conquista española

El 26 de noviembre de 1555, el español Francisco Gudiel presentó un proyecto para el desagüe general del valle de México y utilizó las aguas para los regadíos y la navegación, más tarde ésta sería una propuesta de Alejandro Humboldt.

En 1590, Eurico Martínez, de nacionalidad Alemana, llegó a la Nueva España y realizó un proyecto para el desagüe.

El 29 de noviembre de 1607 el Virrey Luis de Velasco inauguró trabajos para desaguar las áreas de Ecatepec, Huehuetoca y Nochistongo.

En 1613, fue enviado de España el Holandés Adrián Boot, técnico en el desagüe de lagunas, sin embargo las inundaciones siguieron sin que se lograra el objetivo de proteger a la Ciudad de México en este aspecto.

¹ GARCIA Luna Margarita, “*Nezahualcóyotl Monografía Municipal*”, Instituto Mexiquense de Cultura, Estado de México 1999, Pág. 87

En 1632 murió Eurico Martínez y con él concluye el período más trascendente de la obra del desagüe del Valle de México.

Al iniciarse el siglo XIX el problema del desagüe no se había resuelto, por lo que José de Iturrigaray y Alejandro de Humboldt, propusieron que se abriera un canal directo al lago de Texcoco

Época Independiente

José María Luis Mora, Lucas Alemán y Lorenzo de Zavala se preocuparon por resolver el problema de desagüe del Valle de México para evitar las inundaciones.

En 1843 la Marquesa Calderón de la Barca advirtió que la deforestación aunada a la salinidad y el drenaje artificial romperían el equilibrio ecológico e hidráulico.

En las décadas de 1850 y 1860 el ingeniero Francisco de Garay participó en el desagüe general de la cuenca de México a través del llamado gran canal y el túnel de Tequixquiac.

De esta manera, a casi tres siglos de su inicio, fueron culminadas las obras del desagüe e inauguradas el 17 de marzo de 1900 por el General Porfirio Díaz.

Época Revolucionaria

En septiembre de 1912 las Secretarías de Fomento, Colonización e Industria, declararon que el lago de Texcoco, situado entre el Distrito Federal y el Estado de México, era de jurisdicción Federal.

En el período 1912-1932, se continuaron las obras de desecación de la zona lacustre.

En 1917 el presidente Venustiano Carranza mandó hacer un levantamiento de los terrenos desecados del lago de Texcoco para determinar la propiedad que correspondía a la Federación con el objeto de poder utilizarlos o venderlos, dando así el inicio de la historia de los asentamientos humanos en el antiguo vaso de Texcoco. Hacia el año de 1919, terminado el deslinde de los terrenos, estos fueron

puestos en venta para fines agrícolas y el precio de cada hectárea era de 60 pesos oro nacional. El 01 de febrero de 1921 el presidente Álvaro Obregón bajó el precio de cada hectárea de 60 a 30 pesos para fomentar la agricultura y la protección del pequeño propietario.

En abril de 1922 el presidente Emilio Portes Gil apoya a los particulares ocupantes para la bonificación y fertilización del lago de Texcoco; el 01 de agosto Álvaro Obregón continua promoviendo la venta de los terrenos del ex -vaso para terminar con las tolvaderas que afectaban a la Ciudad de México, los terrenos podían comprarse en un peso por hectárea, con extensiones que no excedieran de 20 hectáreas.

Características del escudo del municipio de Nezahualcóyotl.

Nezahualcóyotl, palabra del idioma náhuatl proviene de las raíces: nezahual, que significa: ayunar y nezahualo, que significa: coyote. Nezahualcóyotl proviene del dialecto chichimeca, de las radicales Nezahualli, que significa ayuno y coyotl, que significa coyote, es decir:

“Coyote en ayuno”.



SÍMBOLO DE IDENTIDAD DE NEZAHUALCÓYOTL

El escudo del municipio tiene las siguientes características: se compone de dos elementos que crean una sola figura, por el lado derecho aparece una versión estilizada de la silueta del coyote rejuvenecida, avanzando, mirando y buscando hacia delante; representando el ímpetu del municipio, la reconocida capacidad de su esfuerzo y trabajo por parte de su gente, su voluntad de cambio y transformación. Por el lado izquierdo aparece una piral invertida de la cual emana el coyote inspirado en el glifo prehispánico que significa el habla, y la comunicación, la voluntad del municipio y por hacer y hacerse comunidad; porque sus necesidades y deseos adquieran sentido y se transformen en hechos, acciones y realidades.



H. AYUNTAMIENTO DE NEZAHUALCÓYOTL

1.2 Ámbito sociocultural y geográfico del municipio

1.2.1 Ubicación

El municipio de Nezahualcóyotl tiene un territorio de 63.44 kilómetros cuadrados, corresponde al 9.4% del total de territorio del Estado de México, se asienta en la porción oriental del Valle de México, en lo que fuera el lago de Texcoco. La ubicación geográfica del territorio municipal tiene las siguientes coordenadas extremas: latitud norte del paralelo 19° 21' 36" y 19° 30' 04" al paralelo; longitud oeste del meridiano 98° 57' 57" y 99° 04' 17" al meridiano.

Nezahualcóyotl está situado a una altura de 2, 240 metros sobre el nivel del mar y pertenece a la región III Texcoco, subregión II y es parte de la zona conurbana de la ciudad de México.

1.2.2 Límites

Limita al norte con el municipio de Ecatepec de Morelos y la zona federal del lago de Texcoco; al noroeste con la delegación Gustavo A. Madero del D.F.; al noreste con los Municipios Texcoco y San Salvador Atenco; al este con los municipios La Paz y Chimalhuacán; al oeste con las delegaciones Gustavo A. Madero y Venustiano Carranza y al sur con las Delegaciones Iztapalapa e Iztacalco del D.F. Y el Municipio los Reyes la Paz.

1.2.3 Población

Nezahualcóyotl tiene una de las más altas tasas de densidad de población del país y del mundo, concentrando 19,324 habitantes por kilómetro cuadrado; el municipio (el número 120 en el estado de México) está conformado por 85 colonias, y lo habitan, según el último censo socio demográfico del año 2000 efectuado por el Instituto Nacional de Estadísticas Geografía e Informática (INEGI), un millón 226 mil personas, de las cuales hay 94 hombres por cada 100 mujeres; de acuerdo a ese censo, en los últimos 30 años (1970 – 2000), el porcentaje de la población alfabetada con 15 ó mas años de edad disminuyó 15 puntos porcentuales: también, por cada 100 escuelas que existen 54 pertenecen a la educación primaria y 17 a preescolar, por lo que 95 de cada 100 habitantes de entre 6 y 14 años asisten a la escuela; en tanto que 99 de cada 100 hogares cuentan con energía eléctrica y drenaje y 98 de cada 100 tienen agua entubada. Por último, 43 de cada cien personas del municipio están afiliadas a alguna institución de salud; por ejemplo: el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), que atiende a 74 de cada 100 derecho habientes.

1.2.4. Economía

En el aspecto económico en Ciudad Nezahualcóyotl puedo citar que sus habitantes se dedican principalmente al comercio, otros tienen oficios como: obreros, albañiles, comercio ambulante, mecánicos, talacheros, ayudantes, repartidores, soldadores, y profesionistas en distintas licenciaturas, como: doctores, maestros, licenciados, etc. La mayoría de sus habitantes reciben un salario mínimo oficial y algunos como los profesionistas reciben más de cuatro salarios, por lo consiguiente, la mayoría de la población a penas si alcanzan a satisfacer sus necesidades principales.

1.2.5. Industria

Existen en las colonias de Nezahualcóyotl, industrias que dan servicios básicos como: los alimentos, constructoras de casa habitación, bebidas, etc. también reparación de muebles, fabricación de materiales, albañilería, herrería, carpintería, etc. asimismo cuenta con, algunos talleres manufactureros de textiles, plásticos y metales; se ubican de igual manera varias empresas Industriales producto de su cercanía con el Distrito Federal.

1.2.6. Comercio

En materia de comercio y de acuerdo a estudios realizados por el programa de identidad estatal se tienen registrados más de 2500 negocios en la zona, divididos en cuatro categorías esenciales: los negocios de ventas de materiales de construcción, los negocios dedicados a la venta de diversos aditamentos para el hogar, los expendios de alimentos y bebidas, la venta de bienes para uso personal, como farmacias, ropa, papelerías, etc., y finalmente los relacionados con la venta de equipos productivos, forrajes, semillas y diversos productos para el campo y la industria. Los mercados ambulantes tianguis también existen en donde se encuentra la mayoría de los productos que requiere la población.

1.2.7. Empleo

La mayoría de la población se dedica a las actividades de comercio y de servicios, otro tanto a trabajos especializados, en donde la mayoría de estos trabajadores se encuentran sindicalizados en organizaciones como la C.T.M., CROC, S.N.T.E. etc., otros en asociaciones civiles de transporte colectivo, asociaciones de tianguistas, locatarios de mercados, etc.

1.2.8. Costumbres

El pueblo de Nezahualcóyotl tiene costumbres muy arraigadas en ciertos aspectos como la religión, fiestas públicas, eventos deportivos, fiestas cívicas que celebran en la explanada municipal o en las colonias; participan directamente en las fiestas religiosas, públicas y privadas, según su religión y se divierten en forma privada.

1.2.9. Servicios

Los servicios que se prestan son: peluquerías, estéticas, abogados, médicos, expendios de alimentos y bebidas preparadas; es decir, fondas, puestos de comidas, taquerías, servicios mecánicos para atender todo tipo de vehículos, electricistas, plomeros, carpinteros, bici taxis, centros de salud tanto del IMSS, ISSSTE, y particulares, etc.

1.3. Características Sociales y Geográficas de la colonia Juárez Pantitlán

La colonia donde está ubicado el centro de trabajo donde me desempeñé como docente, se llamaba colonia Retiro Pavón, surge en el año 1945 según cuentan algunos habitantes de la colonia, pero al pasar el tiempo le cambiaron el nombre a Juárez Pantitlán.

El lugar donde está asentada la colonia Juárez Pantitlán se encuentra al poniente del Municipio, fue una de las primeras colonias que se fundaron por lo que es una de las más antiguas de Nezahualcóyotl; sus pobladores tienen muy arraigadas sus costumbres y tradiciones, festejan anualmente a su santo patrón el 24 de junio.

En dicha colonia se encuentra ubicada la escuela primaria “Revolución Mexicana”, la colonia, cuenta con una población aproximada de 5000 familias, se encuentra ubicada entre las avenidas Texcoco y Pantitlán (sur y norte respectivamente) y la José del Pilar y Riva Palacio (poniente y oriente) ésta, tiene sus límites donde empiezan las siguientes colonias que la rodean, Palmas, Evolución, Juan Escutia, San Juan, al sur limita con el D.F., considerando que se encuentra cerca de la avenida Zaragoza.

1.3.1 Aspecto social y servicios de la colonia

En la colonia existen diferentes clases sociales, por lo general la gente es de clase media; dedicados al trabajo, al deporte, etc., se encuentra también una gran diversidad de servicios, comercios establecidos y ambulantes, como: centros y plazas comerciales, tiendas de abarrotes, ferreterías, talacherías, talleres mecánicos entre otros; la mayoría de las personas desempeñan actividades afines y tienen los mismos propósitos, objetivos, derechos y obligaciones que los demás. Por lo que podemos decir que es una colonia en donde su principal actividad económica es el comercio.

En el aspecto del servicio de salud cuenta con un centro de salud, una unidad de la cruz roja, clínicas particulares, consultorios médicos, farmacias etc.

La colonia cuenta con escuelas de nivel preescolar, primaria, secundarias federales y estatales así como también preescolares y primarias particulares, preparatoria abierta, por lo que en relación a la educación tienen un buen servicio. En relación a la educación superior la población se tiene que desplazar a otros lados para poder cursarla.

Toda la información que se menciona del municipio de Nezahualcóyotl y de la colonia Juárez Pantitlán se obtuvo de la fuente de García Luna Ortega y García Blanco

1.4 Escuela Primaria Revolución Mexicana

El centro de trabajo, donde laboro, lleva por nombre Esc. Prim. Revolución Mexicana, el nombre lo eligió la comunidad del lugar; su fundación fue en el año de 1958, en un terreno de forma poligonal con superficie de 2188.90 metros cuadrados, pero fue hasta el 1º de enero de 1967 cuando se le asigna la clave de escuela Urbana Federal: XIV-F-U-D-X-065.

La dirección general de educación primaria en los Estados de la República calendario tipo "A", en el oficio 22690 d/f. el 1º de junio del año en curso, dice en este oficio lo siguiente:

Comunico a usted, para su conocimiento y demás fines, que se autoriza la fundación de una escuela, conforme a los siguientes datos:

Categoría y sostenimiento de la escuela: **Urbana Federal.**

Nombre propio: **Revolución Mexicana**

Lugar: **Colonia Juárez Pantitlán**

Municipio: **Nezahualcóyotl**

Estado: **México**

Se le asigna la clave: **XIV-31-F-U-D-X-065.**

A partir del 1º de enero de 1967

Se toma nota de que el plantel estaba a cargo del director C. Profr. Agustín Martínez Estrada, plaza 11/1206.

1.4.1 Infraestructura

La escuela cuenta con 13 salones y están distribuidos según las características de los alumnos, dirección escolar, baños para niñas, niños y baños para profesores, un espacio donde se localiza el rincón de lecturas, una bodega donde se almacena el

material de aseo y libros, un salón para computación, el patio que les sirve para realizar la clase de educación física, actividades cívicas, festividades etc., la casa donde vive la conserje y un espacio que sirve de estacionamiento.

También cuenta con dos entradas una por donde entran los niños y la otra por donde entran los profesores, cuenta con áreas verdes aunque, son escasas debido al espacio que tiene la escuela.

1.5 Planteamiento del problema

Los años que tengo de servicio como docente me permiten afirmar que la planeación que realizo día con día, se debe de ir innovando con la finalidad de que el empleo de estrategias no sean las mismas que se apliquen con el alumnado, en virtud de que ellos son diferentes por la gran influencia que tienen de los medios de comunicación, y de otros factores como: la drogadicción, la vagancia, el pandillerismo, y el desapego de sus padres por el hecho de trabajar ambos la mayor parte del día, y si yo como profesora no considero estos factores que influyen en el proceso de la enseñanza y aplico la misma forma de trabajo cotidianamente, estaría generando el rechazo y la no aceptación de cada una de las asignaturas que componen los planes de primaria, además limitaría a los alumnos en su aspecto creativo importante en el aprendizaje; considerando que las estrategias que se diseñen en el proceso de enseñanza, deben de estar pensadas en las necesidades y alcances de los alumnos, Cesar Col 1990 citado por Solé , al respecto dice: “es la consideración de que en ese proceso el profesor ejerce una función de guía en la medida en que debe asegurar el engarce entre la construcción que el alumno pretende realizar y las construcciones que han sido socialmente establecidas, y que se traducen en los objetivos y contenidos que prescriben los currículos en vigor en un momento dado”.²

Probablemente en años anteriores las estrategias que diseñaba para que al alumno le naciera el gusto por la lectura no eran las idóneas, a pesar de que al

² SOLÉ Isabel, “*Estrategias de lectura*”, Grao cuarta edición, Barcelona, 1994. Pág. 71

implementarlas las consideraba las más adecuadas, sin pensar que solo generaba el rechazo por la lectura y por consecuencia la mal comprensión de lo que mis alumnos leían. La comprensión lectora es la base del proceso de adquisición del conocimiento, por lo que es necesario que los alumnos adquieran esta habilidad, para lograrlo, ésta, tiene que dejar de ser tradicionalista y ser innovadora, que atraiga la atención del alumno ya que este es uno de los principales problemas que he detectado en el grupo, los niños están acostumbrados a leer, pero sin hacer una reflexión, un análisis e interpretación del texto leído, solo se dedican a descifrar grafías sin comprender lo que leen y sin plantearse dudas y quedarse con ellas sin buscar una posible respuesta .

Concibiendo que están empezando el proceso de la lectura formal, ya que se encuentran en segundo grado, no descarto la idea que desde que el niño inicia su proceso de lecto-escritura se le debe de inculcar a comprometerse a comprender lo que lee, para que la comprensión lectora vaya tomando el carácter de habilidad, puesto que todo ser humano tiene habilidades solo hace falta que alguien le guíe y le acerque a este nuevo conocimiento.

Debo de reconocer que las acciones que realizo con mis alumnos para inculcarles la comprensión lectora no cubren las expectativas que ellos desean, por lo tanto tengo la necesidad de innovar esas estrategias; considerando que el mayor problema de mi práctica docente consiste en:

“Las estrategias de enseñanza que realizo con los alumnos de 2º. Año grupo “B” obstaculizan los procesos de la comprensión lectora.”

Esto es lo que pretendo superar con mis alumnos mediante una serie de actividades y estrategias que les permitan adquirir la habilidad de la comprensión de textos y que les facilite la adquisición de aprendizajes significativos.

Es por eso que esta investigación tiene como objetivo que las estrategias que propongo sean innovadoras, que tengan como finalidad superar esta deficiencia, considerando que las actividades generen en el alumno el interés e inquietud por apropiarse de esta nueva habilidad que será útil en sus estudios y en sus actividades futuras.

Las estrategias que busco poner en práctica serán aplicadas cada mes, iniciando en septiembre para obtener resultados en beneficio de los alumnos, no dejando de lado el plan y programa de educación básica, incluyendo técnicas grupales, que representan una parte importante de esta investigación ya que estimulan el desarrollo de habilidades en los alumnos como: aprender a investigar, comunicarse, colaborar, expresarse, escuchar, discutir, razonar y trabajar en equipo.

Es importante que las estrategias deban ser significativas y al mismo tiempo lúdicas ya que es un grupo que está adquiriendo y reafirmando este proceso, por su edad se requiere que sean por medio de juegos ya que esto les está dando experiencia y al mismo tiempo seguridad en sus actividades desarrolladas, que les permita empezar a construir sus nuevos saberes, esto los motivará a seguir hacia adelante dejándoles la curiosidad de aprender más y descubrir más.

La deficiencia de la comprensión lectora, la detecté por medio de algunas actividades que realicé con el grupo al efectuar el diagnóstico, algunas de ellas son:

- Leer un texto “Fábula de la liebre y la tortuga”.
- Completar algunas analogías respecto a la fábula
- Colocar la pregunta generadora del tema y con ella formar un sol radiante con la lluvia de ideas de los alumnos.
- Buscar en grupo la idea central del texto.
- Mencionar qué palabras no conocían y entre todo el grupo, buscar el significado de ellas.
- Comentar qué relación tiene la fábula con su vida diaria, con qué personaje se identificaron más, y por qué.

Esta estrategia me permitió observar varias partes de su comportamiento, actitud hacia el trabajo y cómo pueden relacionar el texto con su vida diaria.

A continuación desglosaré otros resultados arrojados de esta estrategia de diagnóstico

- Falta de apropiación de la lectura y de los personajes.
- La distracción como fuente generadora de la concentración.

- No aportaron ideas para formar el sol radiante, tienen mucha dificultad al expresarse,
- Al relacionar el texto con su vida diaria la mayoría la relacionó en casa con papás y hermanos.

1.6 Delimitación del problema

Uno de los problemas más comunes es que los niños en segundo grado no saben leer o que lo hacen en forma mecánica, por lo que se deben de implementar estrategias que los induzcan primeramente al gusto por la lectura, **luego a que comprendan lo que leen**, y a desarrollar la capacidad lectora de los niños.

El problema de la comprensión lectora en los alumnos del grupo presenta un impedimento para que los niños desarrollen esta habilidad, de tal manera que como **docente debo diseñar el proceso que le permitan al alumno superar este problema, por esta necesidad, planteo mi propuesta de innovación que se titula:**

“ESTRATEGIAS DE INNOVACIÓN DE LA ENSEÑANZA PARA FAVORECER EL PROCESO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DE SEGUNDO AÑO GRUPO “B”

Por lo anteriormente dicho, Aníbal Puente dice: “Los niños aportan un buen número de destrezas al proceso de la comprensión lectora. Estas habilidades, en su mayor parte provienen de la experiencia que han tenido en la comunicación oral”³

En la cita anterior, es importante vislumbrar que la comprensión lectora es un proceso de experiencia, no descartando que, poco a poco, se va adquiriendo y para que ésta sea adquirida por los alumnos, se necesita un mediador que los guíe en la adquisición de ésta habilidad.

Teniendo esto como base surge mi inquietud y necesidad de subsanar esta deficiencia en la adquisición de la habilidad de la comprensión lectora en mi grupo, reflexionando que la comprensión de textos, es la base para entender, comprender y

³ PUENTE Aníbal, “*Comprensión de la lectura y acción docente*”, Salamanca, Madrid fundación German Sánchez Ruipérez, 1991. pág.34

adquirir nuevos conocimientos, considerando esto parte fundamental en el proceso de evolución del pensamiento del alumno.

Por lo que pienso que es de gran importancia conocer las distintas estrategias de enseñanza que me permitan alcanzar el objetivo de mí propuesta en los alumnos, por ello desarrollo el marco teórico conceptual, en donde doy a conocer con mayor profundidad el tema, descrito en el siguiente capítulo.

CAPÍTULO 2 EL ALUMNO DE SEGUNDO GRADO Y LA COMPRENSIÓN LECTORA

2.1 Características generales de los alumnos de segundo grado grupo “B”

El grupo está constituido por 21 alumnos, de los cuales 13 son mujeres y 8 son hombres, se encuentran entre los 7 u 8 años de edad; el aula está acorde a las características de los niños, cuenta con el mobiliario suficiente, ventilación e iluminación adecuada, cuentan con espacio suficiente para que los alumnos coloquen su material que les permita un desplazamiento adecuado entre cada fila para realizar sus diversas actividades.

Para poder tener los elementos necesarios y poder describir las características generales de los alumnos de segundo grado, mencionaré que los estudiantes que tengo a mi cargo, son niños sanos e inquietos a simple vista, lo que permite realizar las actividades de acuerdo al programa de segundo grado, aunque a muchos se les dificulta hacer tareas de investigación o leer en casa, porque los padres no tienen el hábito de leer o investigar, ni apoyarlos en la realización de sus tareas, en este aspecto la escuela realiza reuniones periódicas con padres de familia con la finalidad de recalcar la importancia que tiene en esta edad el que los padres apoyen a su hijo en la realización de sus tareas, al respecto, yo como profesora del grupo motivo al niño a realizar sus tareas e invito a los padres del alumno que así lo requiera, que realicen junto con su hijo las tareas escolares que se realizan en casa, ya que esto favorece la confianza e incrementa el autoestima del niño.

Inicialmente se realizó un examen de diagnóstico, en donde la guía del estudiante lo define de esta manera: “La palabra diagnóstico proviene de dos vocablos griegos; DÍA que significa a través y GNÓSTICO: conocer”⁴ Por lo tanto puedo decir que un diagnóstico dentro de un grupo es conocer a través de diversas actividades la situación del conflicto que se muestra palpablemente en los alumnos para darle una solución mediante diversas estrategias o actividades.

⁴U.P.N. “Contexto y valoración de la práctica docente” Licenciatura en Educación, plan 1994, Guía del Estudiante. UPN, México, 1995, p.40

Ahora bien, con el diagnóstico que realicé al principio del ciclo escolar busqué descubrir y clasificar, el desarrollo de las habilidades lectoras que tenían los alumnos del 2º grado, grupo “B”, y me sirvió para darme un panorama de cómo se encuentran tanto en aspectos generales como particulares, asimismo, de su familia por lo que empezaré a describir aspectos generales familiares:

- La mayoría de ellos provienen de familias donde papá y mamá trabajan todo el día para satisfacer sus necesidades básicas (alimentación, vestido, vivienda), así como también, presentan algunos problemas intrafamiliares, por lo que recibo poco apoyo por parte de los padres o tutores, la mayoría de ellos se dedican al comercio (ambulante y fijo), empleados, obreros, chóferes, amas de casa; algunos de los padres solo cuentan con la primaria, secundaria y otros con profesión. (ver anexo 1)

- El diagnóstico efectuado a los alumnos, reflejó los siguientes resultados del trabajo realizado en las primeras dos semanas, detectando las siguientes actitudes: (ver anexo 2)
 - ✦ Disposición al trabajo.
 - ✦ Tienen dificultades para seguir indicaciones.
 - ✦ Participan poco en clase sobre todo después de leer algún texto por lo que les cuesta trabajo entender lo que dice.
 - ✦ La mayoría trata de llevar un orden en su cuaderno de trabajo.
 - ✦ El trabajo que se realiza en el aula es de respeto y compañerismo entre ellos.
 - ✦ Algunos alumnos no cumplen con tareas debido a que no comprenden las indicaciones planteadas en los libros o que se les dan.
 - ✦ La mayoría tiene problemas para ordenar oraciones por lo que se dificulta la comprensión de ellas.

✦ **En general la dificultad que más presentan es la “Falta de Comprensión lectora”**

Los aspectos marcados anteriormente en el grupo de 2º “B” tienen fortalezas y debilidades, una de las fortalezas principales dentro del grupo es la disposición al trabajo y el gusto por mantener en orden sus cuadernos donde realizan sus actividades diarias. Dentro de las debilidades más marcadas es la comprensión lectora ya que sin ella es difícil la interpretación de textos, en el aprendizaje, es una parte fundamental del proceso de evolución y transformación académica y de razonamiento del individuo, por lo que mi propuesta se titula: **“Estrategias de innovación de la enseñanza para favorecer el proceso de la comprensión lectora en los alumnos de segundo año grupo”B”**

Considero que el tema elegido es importante para mí, ya que el trabajo docente que realizo día con día me enfrenta a la diversidad de alumnos con distintas formas de aprendizaje, así, de esta manera puedo diseñar diversas estrategias y actividades que me permitan desarrollar con mayor eficiencia y eficacia la comprensión lectora utilizando los diferentes recursos didácticos y tecnológicos con los que cuenta la escuela.

Cabe señalar que el problema de la comprensión lectora en muchos de los casos tiene sus raíces en la familia, ya que la poca dedicación e interés de los padres por las actividades escolares y extraescolares de sus hijos, es provocada por la preocupación de obtener dinero para la manutención de la familia, así como otro tipo de problemas como el maltrato infantil, violencia intrafamiliar, desintegración familiar, etc., estos factores influyen en el comportamiento del alumno.

Considero que la comprensión lectora es básica en todos los niveles educativos por donde pasa el alumno desde que éste aprende a descifrar grafías para leer y escribir, al respecto Aníbal Puente dice:

Cuatro importantes supuestos guían en la actualidad la investigación psicológica sobre la comprensión lectora: a) la destreza lectora depende de la compleja interacción de diversos procesos cognitivos, lingüísticos y perceptivos; b) la lectura es un proceso

interactivo; c) nuestra capacidad para procesar información textual se ve restringida por las limitaciones de nuestra propia capacidad procesadora de información, y d) la lectura es estratégica⁵

Si se consideran estos aspectos, se puede entender la importancia que tiene la comprensión de la lectura en el aprendizaje del niño, por lo tanto, se tiene que poner atención en las actividades que realiza el alumno de segundo año, para despertar su interés por la lectura y al mismo tiempo la comprensión de lo que leen.

Esto implica darles una atención más personalizada para que el alumno se apropie de las técnicas de estudio que le permitan adquirir conocimientos a través de la comprensión de textos.

El desarrollo del ser humano es un proceso continuo y no es posible determinar con precisión el paso de una etapa evolutiva a otra y menos aún las diferencias entre un grado escolar y el siguiente.

A continuación menciono las características del niño de segundo año a través de una síntesis sacada de los libros para el maestro del primer ciclo de primaria.

CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO DE 2°

ASPECTO COGNITIVO.

- ◆ Su percepción es global.
- ◆ Su pensamiento es sincrético.
- ◆ Su capacidad de análisis surge a través de las experiencias del aprendizaje y de acuerdo a sus procesos de maduración.
- ◆ Es egocéntrico.
- ◆ Sus nociones de espacio y tiempo son inestables.
- ◆ Empieza a comprender y ubicar los tiempos: pasado, presente y futuro.
- ◆ Su pensamiento carece de lógica.

⁵ ANIBAL, Op. Cit. Pág. 25.

ASPECTO SOCIOAFECTIVO

- ◆ Uno de sus principales temores es la separación del núcleo familiar.
- ◆ El cambio de ambiente lúdico a un ambiente formal puede generarles ansiedad.
- ◆ Requiere de apoyo para la expresión de sus emociones.
- ◆ Tiene una dependencia hacia un adulto.
- ◆ Empiezan a aparecer algunas actitudes de agrado hacia el orden.
- ◆ Comienza a ubicar el pensamiento individual al colectivo.

ASPECTO PSICOMOTRIZ

- ◆ Logra aprendizajes conforme madura su sistema motor y los centros de percepción visual y auditiva.
- ◆ Tiene dificultades para su coordinación motriz, lenguaje, esquema corporal, etc.
- ◆ De la discriminación depende su atención y organización, fondo y figura.
- ◆ Depende de apoyo en actividades para lograr el desarrollo del concepto de la imagen, las experiencias y las sensaciones le permitirán el acceso para el aprendizaje escolar.

2.2 Estadios del desarrollo del niño

En los estadios del desarrollo, se señala que el progreso intelectual es un camino progresivo en busca de una independencia cada vez mayor, de la realidad inmediata parafraseando a Gómez Palacios Margarita, en su desarrollo el niño se va

familiarizando a la realidad, logrando con esto su independencia de las actividades que realiza diariamente, es decir, no depender mucho de los adultos.

Para tener un panorama más amplio, Paúl, John y Jerome dicen: “En el desarrollo infantil, **Piaget** distingue cuatro estadios del desarrollo de las estructuras cognitivas”⁶; Estos son:

Estadio	Edad	Característica principal	Interpretación
I PERIÓDO DE INTELIGENCIA SENSOMOTORA	DE 0 A 2 AÑOS	Se le llama así porque a falta de función simbólica el lactante no presenta todavía pensamiento ni afectividad ligada a representaciones que permitan evocar a las personas o a los objetos ausentes. Durante este período el niño forma el concepto de objeto como algo distinto al “yo” partiendo de percepciones fragmentarias y la manipulación de la realidad.	La conducta del bebé al nacer y por un tiempo inmediatamente después del nacimiento es de carácter reflejo. Antes de los dos años a aprendido a hacer amplios ajustes sensomotores bien organizados a su medio ambiente. la estructura cognoscitiva principal de este período es La reacción circular. Toda adquisición se considera una respuesta a los estímulos externos.
II PERIÓDO DEL PENSAMIENTO PREOPERACIONAL	DE LOS 2 A LOS 6 AÑOS	Produce un gran desarrollo de la función simbólica y por medio del lenguaje se da una progresiva interiorización de la acción. En ella el pensamiento es	El niño adquiere la habilidad de manipular su medio ambiente en forma simbólica esto es mediante representaciones internas y pensamientos acerca del mundo externo. Las

⁶ MAUSSEN, Paul, John Janeway Conger y Jerome Kagan, *Desarrollo de la personalidad del niño*, Trillas, México, 1993.pág.25

		<p>egocéntrico e intuitivo.</p> <p>La función simbólica presenta una unidad, ya sea de imitaciones diferidas de juegos simbólico, del dibujo, de imágenes mentales y de recuerdos de imágenes o de lenguaje.</p>	<p>principales estructuras cognoscitivas de este período son el egocentrismo, la contracción y la irreversibilidad.</p>
<p>III PERIÓDO DE OPERACIONES CONCRETAS</p>	<p>DE LOS 6 A LOS 11 AÑOS</p>	<p>A través de operaciones de clasificación y seriación realizada sobre objetos concretos y posibilitados por la reversibilidad del pensamiento.</p> <p>Adquieren nociones de cantidad, número, espacio, tiempo, causalidad, conversión de sustancias, volumen, peso, entre otras.</p>	<p>El niño logra un sistema simbólico coherente y organizado de pensamiento, el cual utiliza para manipular y controlar su medio ambiente. La asimilación y adaptación están en equilibrio el principal concepto estructural de este período es el agrupamiento.</p>
<p>IV PERIÓDO DE OPERACIONES FORMALES</p>	<p>DE LOS 11 A LOS 15 AÑOS</p>	<p>Formula hipótesis y las verifica mediante un sistema reversible de operaciones lógicas.</p> <p>El sujeto se desprende de lo concreto y lo sitúa en lo real en un conjunto de transformación. Es la última descentralización fundamental que se realiza</p>	<p>Operaciones formales el adolescente es capaz de ir más allá de la realidad del presente para considerar lo que podría pasar en el futuro es capaz de formular hipótesis y predicciones y probarlas; en otras palabras el pensamiento formal es sinónimo del razonamiento científico. La</p>

	<p>al final de la infancia, preparándose para la adolescencia, cuyo principal carácter es la liberación de lo concreto a favor de intereses orientados hacia lo inactual y hacia el prevenir.</p> <p>Es la edad de los grandes ideales o del comienzo de las teorías sobre las adaptaciones a lo real.</p>	<p>estructura cognoscitiva que logra esto se llama estructura del grupo ensamblado.</p>
--	--	---

Con lo anterior el niño de segundo grado se encuentra en la etapa de transición del período de las operaciones concretas y el período de las operaciones formales.

Al principio de esta etapa de las operaciones concretas, comienzan los niños a transformarse de la manipulación a las ideas, expresándose por el lenguaje, sin apoyo de la preparación ni de la experiencia. Por su parte las operaciones formales aportan al pensamiento un poder completamente nuevo, que logra liberarlo de lo concreto y le permite reflexionar.

El pensamiento formal también es conocido como hipotético deductivo, el niño ya es capaz de deducir las conclusiones sacadas de su posición, sin la necesidad de utilizar la observación directa.

Algo novedoso de este nivel es que por una diferenciación de la forma y del contenido el niño es capaz de razonar correctamente sobre proposiciones en las que no cree aún.

2.2.1 Factores pedagógicos

Dentro de los factores pedagógicos que el individuo utiliza para desarrollar su aprendizaje, está la pedagogía operatoria, ésta se basa en la idea del individuo como autor de sus propios aprendizajes, a través de la actividad, el ensayo y el descubrimiento. “La pedagogía operatoria trata de desarrollar en el alumno la capacidad de establecer relaciones significativas entre los datos y los hechos que suceden a su alrededor sistemáticamente sobre la realidad que lo rodea”⁷. Para ello, el pensamiento surge de la acción, tan importante, como la adquisición de un nuevo dato o contenido es el camino descubierto hasta llegar a él, así, comprender es un proceso constructivo, no exento de errores, que son necesarios si no se quiere fomentar la dependencia del alumno.

En esencia la pedagogía operatoria pretende seguir en el aula un camino similar al que ha seguido el pensamiento científico en su evolución; el alumno debe de formular sus propias hipótesis (aunque sean erróneas).

El papel del profesor será cooperar con el alumno en esta tarea, facilitarle los instrumentos de trabajo sugerirle situaciones y formas de verificar las hipótesis, pero nunca sustituir la actividad escolar por la suya.

La programación operatoria de un aprendizaje o de una adquisición debe tener en cuenta que la formación de un concepto o la consecución de una destreza pasan por estadios intermedios y que antes de empezar es necesario determinar el nivel del alumno respecto al conocimiento o concepto que se desea construir.

Son los intereses de los niños (de acuerdo a su edad y sus medios sociales) los que definen los temas que han de ser objeto de trabajos en el aula. Para ello, es necesario que los intereses de cada uno se armonicen con los demás, las mismas normas que rigen la actividad de la clase se analizan y se tratan entre todos, constituyendo así un aprendizaje de la convivencia democrática.

Llegar a un acuerdo, defender razonadamente los propios puntos de vista, respetar las decisiones colectivas, son hábitos que aprende el alumno en el aula, la

⁷ GOMEZ Palacio Margarita, “*El niño y sus primeros años en la escuela*”, SEP. Biblioteca de actualización docente, México 1995.pág.75

pedagogía operatoria no solo es intelectual también se extiende al campo afectivo y social. Las clases se convierten en un colectivo abierto a la realidad exterior, trabajando conjuntamente para resolver problemas.

La creación intelectual, la cooperación social y el desarrollo afectivo armónico son tres objetivos principales como una alternativa cuya actividad está guiada por la pasividad dependencia y el aislamiento.

La transmisión de pensamiento no tiene que ser puramente verbal, hay otras formas de ayudar al niño que acceda al conocimiento. Se requiere conocer los procesos mentales propios de la inteligencia infantil y sus formas particulares de interpretar la realidad.

El interés por conocer es característico del niño; el debe elegir el tema de trabajo lo que quiere saber quienes lo ayuden a conseguir sus objetivos, serán los instrumentos llamados contenidos de enseñanza.

Reconociendo que durante el proceso, el papel del docente es importante, este deberá:

- Plantear una organización institucional para dar cauce a las iniciativas del niño a través de asambleas y consejos de clase.
- Provocar situaciones en las que los conocimientos se presenten como necesarios para alcanzar las finalidades propuestas por los niños.
- Proponer actividades concretas que lleven al alumno a recorrer las soluciones obtenidas con la realidad y con las encontradas por los demás niños creando situaciones contraste que obliguen a rectificar sus errores cuando se produzcan.

La tradición pedagógica presenta prácticas escolares que se arraigan en una concepción institucional del sistema de escritura y que esta tradición que conforman los métodos de enseñanza, con vocales, consonantes, sílabas y palabras y otras

combinaciones que se traducen en un sistema que sirven para pasar de primero a segundo grado.

Es importante señalar que dicha tradición no está basada en la comprensión del modo en que opera el proceso de lectura e ignora cómo y por qué se aprende a leer.

La mayor consecuencia de esta situación es para el niño la asociación de la lectura con el hastío y aburrimiento, por una parte debido a la falta de variedad de textos, y por otra que tiene que aprenderlos de memoria, aun cuando en muchos casos estén fuera de su alcance cognoscitivo.

Para el docente implica seguir el mismo camino durante todos los años escolares un camino asociado a la misma rutina y a los mismos textos, a los mismos contenidos y a las mismas dificultades de los niños que no logran comprender la lógica y la secuencia de un programa de enseñanza.

Así esta problemática radica en el contexto de la lectura que predomina en las escuelas y a las formas metodológicas creadas hasta la fecha, sobre la base de un concepto particular de aprendizaje y que dista mucho de encontrar una relación entre la tarea planteada y el esquema conceptual que posee el alumno para realizar dicha tarea.

2.3 Forma de aprendizaje

El aprendizaje del alumno en los primeros años de primaria tendrá el éxito esperado si el profesor o profesora lo inducen al manejo de algunas técnicas de estudio o el desarrollo de sus habilidades para leer, escribir y expresarse oralmente, este camino también deberá plantearse a través de una metodología, como lo establece Piaget, que considera que el aspecto más importante de la psicología recae en la comprensión de los mecanismos del desarrollo de la inteligencia, en donde la

construcción del pensamiento es lo más importante; si se considera que para Piaget, su propuesta fue principalmente anclada en la psicología genética teniendo una concepción psicológica constructivista, es decir, el proceso de enseñanza consiste en una construcción continua del mundo que realizan los alumnos, en donde el contexto sociocultural es una pieza clave en la concepción de la educación, ya que el ambiente no solo influye sino que determina fuertemente las posibilidades de una enseñanza exitosa esta instrucción no solo es entendida como adquisición enciclopédica del saber sino también como el aprendizaje de las costumbres, tradiciones y culturales de un determinado ambiente social.

Lo esencial del desarrollo cultural de la especie humana es consecuencia del ingenio del hombre para poder transmitir sus experiencias de una generación a otra. Vigotsky dice que el aprendizaje se logra a través de etapas sucesivas y evolutivas iguales para todas las especies humanas, y que la educación es diseñada en paralelo con la evolución de las estructuras mentales de los seres humanos, la última etapa en este proceso es el desarrollo de la actividad creadora y su principal función es lograr una plena adaptación del hombre al medio que lo rodea.

Para **Vigotsky** el niño es un sujeto activo que permanentemente analiza y revisa las ideas que provienen del exterior, por lo tanto los seres humanos tienen la capacidad de combinar y de crear algo nuevo durante todo su ciclo vital, sin embargo aunque el individuo sea activo no posee de manera endógena los instrumentos para recorrer solo el camino hacia el pleno desarrollo.

Este autor da mucha importancia a la actividad creadora entendida como una acción humana creadora de algo nuevo, esta actividad es el principal objetivo y la última etapa educativa a lograr por los alumnos.

El aprendizaje es concebido como un proceso dialéctico que no centra la adquisición del conocimiento ni en el sujeto ni en el objeto sino en la relación entre ambos.

La propuesta de Vigotsky contiene cuatro aspectos principales:

- ✚ **La construcción del conocimiento.-** Considera que los niños construyen paso a paso su conocimiento del mundo y que al hacerlo no son seres pasivos sino que analizan y revisan las ideas que provienen del exterior. El aprendizaje siempre involucra a seres humanos que crean sus propias representaciones a cerca de la nueva información que reciben, el conocimiento más que ser construido por el niño, es fundado entre el niño y el medio sociocultural que lo rodean por lo que todo aprendizaje siempre involucra a más de un ser humano.
- ✚ **Influencia del aprendizaje en el desarrollo.-** para Vigotsky el niño se enfrenta a un condicionamiento sociocultural que no solo influye sino que determina, en gran medida las posibilidades de su desarrollo, por lo que insiste en los condicionamientos culturales y sociales que influyen en este proceso. Una de sus más importantes propuestas es “**la zona de desarrollo próximo**” es el área que existe entre la ejecución espontánea que realiza el niño utilizando sus propios recursos y el nivel que pueda alcanzar cuando recibe apoyo externo. Vigotsky amplía este concepto indicando que la interacción social no debe darse solo con los profesores sino con muchas otras personas como la familia, amigos etc.
- ✚ **La educación.-** Consideraba que la influencia social era algo más que creencias y actitudes las cuales ejercían gran influencia en las formas de como pensábamos. La percepción, el pensamiento y la memoria son procesos fuertemente influidos por el entorno social que nos ofrece formas de clasificación, descripción y conceptualización diferentes, de acuerdo con la cultura con la que nos hayamos desarrollado. Señala que la estructura mental de los seres humanos es similar y comprende dos niveles de funcionamiento: el alto (son procesos mentales superiores, son estructuras exclusivas de los

seres humanos que han sido moldeados a lo largo de muchas generaciones y que varían de una cultura a otra) y el bajo (funciones innatas forman parte de nuestra herencia biológica).

✚ **Papel del lenguaje en el desarrollo.**- para Vigotsky, lo esencial del desarrollo cultural de la especie humana ha sido consecuencia del ingenio del hombre para poder transmitir sus experiencias de una generación a otra; proceso en el que el lenguaje ha desarrollado un doble papel como herramienta mental y como un medio esencial por el que las herramientas culturales se han podido transmitir. Afirma que el lenguaje es un mecanismo de pensamiento y quizás la herramienta mental más importante, es el medio por el que la información ha pasado de una generación a otra. El aprendizaje, experiencia externa que es transformada en una experiencia interna se logra por medio del lenguaje

2.4 La lectura en la escuela

El propósito principal de la escuela es encontrar la metodología adecuada para poder alcanzar los objetivos en la aplicación del proceso de enseñanza, en relación con la lectura en los primeros años de primaria; es encontrar o diseñar las mejores estrategias para enseñar a leer, tradicionalmente se ha concebido a la lectura como un acto mecánico de codificación de símbolos gráficos en unidades sonoras, dejando al margen la enseñanza de la lectura de comprensión, así como también la comunicación entre el lector y autor del texto; otro aspecto importante que se olvida es el interés del niño, ocasionando con esto el hastío y el aburrimiento del alumno cuando se le induce a leer, considerando que en muchas ocasiones se sigue la misma rutina en la lectura de los textos.

Enseñar a leer es un desafío que el profesor debe de enfrentar con imaginación en el diseño de sus estrategias, para desarrollar la habilidad de la comprensión lectora en los niños de primaria implica al maestro, un compromiso para poder lograr este propósito. La escuela primaria, debe de ser el espacio donde la lectura se convierta

en una práctica constante que permita al niño desarrollar la habilidad de la comprensión lectora y organizar su pensamiento para facilitarle la producción de textos y manifestarlos a través de la expresión oral.

Parafraseando a Delia Lerner de su libro *leer y escribir en la escuela*, son palabras familiares para todos los educadores, es quizá la función esencial de los primeros años del nivel de primaria, es el desafío que hoy enfrenta la escuela para incorporar a todos los alumnos en la cultura de leer y escribir, inducir al alumno a acudir a los textos a buscar respuestas para los problemas que necesitan resolver, mediante el encuentro de información para buscar elementos que defiendan su posición de lo comprendido.

2.5 Concepción de lectura y de comprensión lectora

El propósito de la lectura es que los niños logren comprender lo que leen y utilicen la información leída para resolver problemas de su vida cotidiana; las modalidades de lectura son:

LECTURA GUIADA.- Tiene como fin enseñar a los alumnos a formularse preguntas sobre el texto, el maestro elabora y plantea preguntas para guiar a los alumnos durante la lectura. Las preguntas son de distinto tipo y conducen a los niños a aplicar diversas estrategias de lectura. Las estrategias se desarrollan individualmente y como resultado de la interacción del grupo con el texto.

LECTURA COMPARTIDA.- Brinda a los niños la oportunidad de aprender a formular preguntas del texto. En cada equipo un niño guía la lectura de sus compañeros. Al principio, las guías aplican una serie de preguntas proporcionadas por el maestro y más adelante ellos mismos la elaboran, el equipo comenta la información del texto y verifica si las preguntas y respuestas corresponden o se derivan del mismo.

LECTURA COMENTADA.- Se realiza en pequeños equipos por turnos y se formulan comentarios durante y después de la lectura. Los niños pueden descubrir nueva información cuando escuchan los comentarios y citas del texto que realizan sus compañeros al releer los fragmentos citados.

LECTURA INDEPENDIENTE.- En esta modalidad los niños seleccionan y leen libremente los textos de acuerdo con sus propósitos particulares. La fuente donde se consultaron estos conceptos para transcribirse se menciona en la cita⁸

Las primeras diferencias entre lectura y comprensión lectora fueron establecidas por los educadores en los años veinte, cuando distinguieron entre pronunciar y comprender. Tradicionalmente, se consideró a la lectura como una posición receptiva, sin que sus expectativas intervinieran al leer y sin la posibilidad de llegar a más de un significado.

- ✓ Leer significa interactuar con un texto, comprenderlo y utilizarlo con fines específicos⁹
- ✓ Se define como un proceso constructivo al reconocer que el significado no es una propiedad del texto, sino que se construye como un proceso de transacción flexible en el que el lector le otorga sentido al texto.¹⁰
- ✓ La relación que se establece entre el lector y el texto, diríamos “una relación de significados” que implica la interacción entre la información que aporta el texto y la que aporta el lector constituyéndose así un nuevo significado que este último construye como una adquisición cognoscitiva.¹¹
- ✓ El diccionario de las Ciencias de la Educación tiene dos significados:
 - 1) La lectura como correspondencia sonora del “signo escrito, o desciframiento sonoro del signo escrito.
 - 2) La lectura como captación del mensaje del autor y su valoración crítica.¹²

Considerando las definiciones anteriores mi concepto de lectura es la interacción del niño con el libro para poder descifrar su contenido en la adquisición de aprendizaje, es decir, leer es comprender.

⁸ GONZÁLEZ Guerrero Laura V, “ *Libro para el maestro de español segundo grado*” S.E.P. México 1999. Pág. 12 l

⁹ Idem.

¹⁰ GOMEZ Palacio Margarita, “ *la lectura en la escuela*” S.E.P. biblioteca para la actualización del maestro, México, 1995. Pág.20

¹¹ MARGARITA, Op. Cit. Pág. 10,

¹² SANCHEZ Cerezo Sergio *Diccionario de las Ciencias de la Educación*, Edición especial Santillana, Madrid España, 2002. Pág. 847

2.6 La comprensión lectora

La comprensión de un texto como ya se mencionó anteriormente es de gran importancia en la adquisición de conocimientos del niño, por lo cual el docente de primaria tiene que implementar las estrategias adecuadas para que el alumno primeramente se le despierte el gusto por la lectura, e implemente un proceso donde se le vaya induciendo a la comprensión de lo que lee.

2.6.1 ¿Qué es la comprensión lectora?

- ✓ Captación del significado completo del mensaje transmitido por un texto leído.(es uno de los objetivos que se han de lograr en la enseñanza de la lectura)¹³
- ✓ Es la construcción del significado del texto, según los conocimientos y experiencias del lector.¹⁴
- ✓ Es una actividad constructiva porque durante este proceso el lector no realiza simplemente una transposición unidireccional de los mensajes comunicados en el texto a su base de conocimientos¹⁵

Desde mi punto de vista la comprensión lectora significa comprender lo que se lee; en el caso de los alumnos de segundo grado de primaria, este propósito es de mucha importancia en la adquisición de conocimientos, por ello el docente debe de implementar un proceso para que el alumno desarrolle esta habilidad que le permita superar los obstáculos en su instrucción primaria, hasta sus estudios superiores.

Con las definiciones anteriores, puede verse la importancia que tiene la actividad del lector en el proceso de la lectura, cuyo objetivo fundamental es la construcción del

¹³ Ibid, Pág. 282

¹⁴ MARGARITA, Op. Cit. Pág.19

¹⁵ DÍAZ Barriga Arceo Frida y Hernández Rojas Gerardo, “Estrategias docentes para un aprendizaje significativo” Mc Graw Hill México 2004. pág. 275

significado. Esta concepción de lectura pone énfasis en la actividad que despliega el lector para construir el significado del texto desde el punto de vista constructivista.

Con ello se concibe a la lectura como la relación que existe entre el lector y el texto, una correspondencia de significado, y a la comprensión lectora se le concibe como la construcción del significado particular que realiza el lector, y que de este modo constituye una nueva adquisición cognoscitiva.

Durante la lectura, el lector utiliza su conocimiento previo a partir de la información del texto, y éste se relaciona con un esquema preexistente, a medida en que el lector obtiene nuevas ideas va ampliando su conocimiento previo, de lo que resulta una ampliación de tal esquema o la creación de uno nuevo.

Diferentes investigaciones han permitido conocer la relación que existe entre conocimiento previo y la comprensión. Mientras mayor sea el conocimiento previo del lector respecto al texto que va a leer, su comprensión será mejor.

En cuanto a estrategia, ésta se define como un esquema amplio para obtener, evaluar y utilizar información. Aplicado a la lectura, se refiere a la serie de habilidades empleadas por el lector para utilizar diversas informaciones obtenidas en experiencias previas, con el fin de comprender el texto, objetivo importante de la lectura.

En general las estrategias más utilizadas por los lectores son:

Muestreo.- Es la capacidad que posee el lector para seleccionar cognitivamente las palabras e ideas más significativas del texto para construir los significados.

Predicción.- Es la capacidad que posee el lector para anticipar los contenidos de un texto; por medio de ella se puede prever el desenlace de un cuento, una explicación o el final de una oración; es decir, la predicción permite construir hipótesis relacionadas con el desarrollo y con la finalización de un texto.

Anticipación.- Mientras se lee se van haciendo anticipaciones, que pueden ser léxico-semánticas, que predetermina, de alguna palabra, un significado relacionado con el tema; o sintácticas, en las que se sabe que continuará cierta palabra o una categoría

sintáctica. Las anticipaciones serán pertinentes mientras más información tenga el lector sobre los conceptos relativos a los temas, al vocabulario y a la estructura del lenguaje del texto que lee.

Inferencia.- Es la capacidad para deducir y concluir acerca de aquellos componentes del texto que aparecen implícitos. La inferencia permite hacer claro lo que aparece oscuro en el texto.

Confirmación.- Las predicciones y anticipaciones que se hacen de un texto, generalmente son acertadas y coinciden con lo que aparece en él.

Autocorrección.- Esta estrategia le sirve al lector para autocorregirse; la confirmación y Autocorrección son procesos que se realizan internamente

Estas estrategias y sus significados se extrajeron del libro de Gómez Palacios Margarita ***“La Lectura en la escuela”***.

Aprender a leer implica desarrollar estrategias para obtener sentido, así como esquemas acerca de la información representada en los textos esto puede ocurrir sólo si los lectores principiantes responden a textos significativos e interesantes.

Por lo tanto, se sugiere que el material de trabajo sea variado por ejemplo (cuentos, periódicos, lecturas de su interés, etc.) Para hacer que el niño ponga en juego estos recursos y así construya sus propias fuerzas y capacidades. Yo como docente tengo la responsabilidad de conducir a los niños a comprender la importancia de saber leer, que los motive para encontrar la satisfacción y el placer de la lectura y que los estimule para que descubran por si mismos el placer de leer.

A partir de lo expuesto hasta ahora, el propósito general de los programas de español en educación primaria es propiciar el desarrollo de la competencia comunicativa de los niños, es decir, que aprendan a utilizar el lenguaje hablado y escrito para comunicarse de manera efectiva en distintas situaciones académicas y sociales, lo que constituye una nueva manera de concebir la alfabetización.

Para alcanzar esta finalidad es necesario que los niños:

- Desarrollen confianza, seguridad y actitudes favorables para la comunicación oral y escrita.

- Desarrollen conocimientos y estrategias para la producción oral y escrita de textos con intenciones y propósitos diferentes, en distintas situaciones comunicativas.
- Reconozcan, valoren y respeten variantes sociales y regionales de habla distintas de la propia.
- Desarrollen conocimientos y estrategias para comprender distintos tipos de textos escritos.
- Se formen como lectores que valoren críticamente lo que leen.
- disfruten la lectura para que formen sus propios criterios de preferencia y de gusto estético.
- Desarrollen conocimientos y habilidades para buscar, seleccionar, procesar y ampliar información, dentro y fuera de la escuela, como instrumento de aprendizaje autónomo.
- Practiquen la lectura y escritura para satisfacer necesidades de recreación, solucionar problemas y conocerse a si mismo y la realidad.
- Logren comprender el funcionamiento y las características básicas de nuestro sistema de escritura de manera eficaz.
- Desarrollen estrategias para comprender y ampliar su lenguaje al hablar, escuchar, leer y escribir.
- Adquieran nociones de gramática para que puedan reflexionar y hablar sobre la forma y el uso del lenguaje oral y escrito como un recurso para mejorar su comunicación.

Para alcanzar los propósitos enunciados, la enseñanza del español se llevará a cabo bajo un enfoque comunicativo y funcional, centrado en comprensión y transmisión por medio de la lectura, la escritura y la expresión oral basada en la reflexión sobre la lengua.

Los principales rasgos de este nuevo enfoque son los siguientes:

1. Reconocimiento de los ritmos y estilos de aprendizaje de los niños en relación con la lengua oral y escrita.

Los niños al ingresar a primaria han desarrollado ciertos conocimientos sobre la lengua que les permite expresarse y comprender lo que otros dicen, dentro de ciertos límites correspondientes a su medio de interacción social y a las características propias de su aprendizaje.

2. Desarrollo de estrategias didácticas significativas.

El programa propicia una alfabetización funcional estableciendo que la enseñanza de la lectura y la escritura no se reduce a relacionar sonidos de lenguaje y signos gráficos y que la enseñanza de la expresión oral no se limita a la corrección en la pronunciación sino que insiste desde el principio en necesidad de comprender el significado y los usos sociales de los textos.

3. Diversidad de textos.

La posibilidad de participación y de desarrollo personal y del mundo actual está claramente relacionada con la comprensión y el uso del lenguaje oral y escrito para satisfacer exigencias sociales y personales de comunicación. En la enseñanza de la lengua es esencial que los niños en primaria lean y escriban textos de la vida diaria (cartas, cuentos, noticias, instructivos, volantes, etc.)

4. El tratamiento de los contenidos de los libros de texto y la forma en que se tratan dichos contenidos tiene el propósito de desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes fundamentales para mejorar las competencias lingüísticas y comunicativas de los niños.

5. Utilización de formas diversas de interacción en el aula.

La adquisición y el ejercicio de las capacidades de comunicación oral y escrita se promueven mediante diversas formas de interacción, para ello los niños deben de leer, escribir, hablar y escuchar, trabajar en parejas, equipos y con el grupo entero, esto favorece el intercambio de ideas y la confrontación de puntos de vista.

6. Propiciar y apoyar el uso significativo del lenguaje en todas las actividades escolares.

El programa promueve múltiples estrategias para que los niños aprendan a utilizar el lenguaje oral y escrito de manera significativa y eficaz en cualquier contexto.

Los enfoques para la enseñanza del español atienden a contenidos y actividades que se organizan en función de cuatro componentes:

- Expresión oral
- Lectura
- Escritura
- Reflexión sobre la lengua.

En el siguiente capítulo se describe la alternativa de innovación, así como también la aplicación de la misma, sin perder de vista los objetivos planteados en el plan y programa de estudio de segundo grado.

CAPÍTULO 3 PROPUESTA DE INNOVACIÓN PARA LA PRÁCTICA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

3.1 Descripción de la alternativa de innovación

Este trabajo tiene como propósito, describir las estrategias que me permitieron innovar mi trabajo docente, que facilitó al alumno la práctica de la comprensión lectora, para que éste adquiriera aprendizajes significativos.

Las estrategias que apliqué mes con mes a partir de septiembre, se basaron en: escenificaciones, lecturas de interés para el alumno en donde identificaron la idea principal a través del recorte y el dibujo, con base en las competencias (vistas éstas desde el punto de vista de proporcionarle al alumno los medios y herramientas necesarias para que sea competitivo).

Considerando estas actividades generales, **mi propuesta de innovación** para que al alumno de segundo año se le facilite la comprensión de textos se basa en los siguientes pasos:

1. **Buscar lecturas de interés para el niño**
2. **Junto con ellos analizar párrafo por párrafo para detectar las ideas principales**
3. **Elaboración de un resumen con las ideas principales.**
4. **Expresar con sus propias palabras lo que entendieron de la lectura.**

Esta propuesta de innovación la considero interesante y apropiada para desarrollarla en alumnos de segundo año, reflexionando que en este grado en algunos casos el alumno llega sin saber leer, o no tienen la habilidad para leer con fluidez.

Estas estrategias las propone ANTHONY D. Fredericks,¹⁶ autor estadounidense experto en la elaboración de proyectos para el desarrollo de la lectura de comprensión, utiliza un método revolucionario con el cual es posible activar la enseñanza de la lectura; dicho método comprende el desarrollo de las cuatro

¹⁶ FREDERICKS Anthony D. "Ideas para la comprensión de la lectura" Trillas, México, 2003.pág.6

estrategias mencionadas anteriormente; en su libro Ideas para la Comprensión de la Lectura, establece que enseñar a leer no es solo mostrar paso a paso el camino para aprender a descifrar símbolos es, de hecho, motivar a comprender lo leído.

Lo que a mí me pareció interesante es que el método busca la participación activa del alumno que propicia la expansión del pensamiento y abre canales de manifestación y de creación.

La aplicación de mis estrategias, que más adelante se describen en la aplicación de las mismas, tiene como finalidad sentar un precedente que me permita facilitarle al alumno la herramienta necesaria para la comprensión de textos, indispensable en la lectura de un estudiante, al respecto Gómez Palacios dice: “conforme se va produciendo el desarrollo, el niño va interiorizándose más a la realidad, consiguiendo así independizarse de las relaciones fácticas y logrando subordinar los datos a modelos de relación que ha construido a su mente”¹⁷

Otro de los propósitos que pretende esta investigación, es la de establecer los pasos que me permitan desarrollar estrategias que en un futuro, no importando el grado le permitan al alumno apropiarse de la habilidad de la comprensión de la lectura.

3.2 Desarrollo de la alternativa

El desarrollo eficaz de la lectura, a través de competencias, debe dar a los niños la oportunidad de utilizar sus destrezas en la lectura en actividades significativas de la vida real, ya que la comprensión lectora es una actividad que requiere de un proceso de carácter estratégico, que implica la interacción entre las características del niño y del texto y que son parte fundamental del aprendizaje escolar.

María Eugenia Dubois, (1991) establece que desde los años 50 se han manejado tres concepciones teóricas en torno al proceso de la lectura. La primera, que predominó hasta los años sesenta aproximadamente, concibe la lectura como un conjunto de habilidades o como una mera transferencia de información. La segunda,

¹⁷ GOMEZ Palacios Margarita, 1995 “*El Niño y sus Primeros años en la escuela*”, México SEP. Biblioteca del maestro p.20

considera que la lectura es el producto de la interacción entre el pensamiento y el lenguaje. Mientras que la tercera concibe la lectura como un proceso de transacción entre el lector y el texto.

Considerando la importancia que tiene la comprensión de la lectura, yo como profesora debo de saber fomentar en mis alumnos el hábito de leer y comprender siguiendo un proceso que permita al niño disfrutar de la lectura para darle la oportunidad de utilizar sus destrezas en actividades desarrolladas en su vida. Para tal motivo propuse el proceso antes mencionado, que me permita diseñar estrategias de interés para los alumnos que los induzca en la comprensión de textos, aspecto importante en todos los niveles educativos por los que transita un alumno.

3.3 Objetivo

La importancia y estudio de la comprensión lectora significa un avance importante en la humanidad, en donde la comprensión de textos deja plasmada las ideas que posteriormente se podrán interpretar en la difusión del conocimiento, Liliana Cinetto dice: si no ayudamos a nuestros alumnos a construir estrategias de lectura que les permitan convertirse en lectores competentes y eficaces, seremos cómplices de escamotearles esa libertad.¹⁸

La lectura es más difícil de lo que en ocasiones es difícil aceptar, de la misma forma es más profunda de lo que generalmente se admite, en particular la lectura involucra una serie de habilidades que permitan un análisis, por lo que leer significa más que decodificar el sonido o de traducir los símbolos escritos en una página a sonidos reales o imaginarios del habla, a darle un significado a lo impreso lo que sin duda traerá como consecuencia un aprendizaje y la construcción del conocimiento.

Motivar, estimular y alentar a mis alumnos hacia una mayor capacidad de la comprensión de la lectura es mi objetivo principal, mediante la participación

¹⁸ CINETTO Liliana, "Estrategias de Lectura Para mejorar la comprensión" Tomo 2, Formación Educativa S.R.L. Buenos Aires Argentina, 2006, pág. 5

competitiva, a través del juego para el desarrollo de la práctica de sus destrezas en la lectura.

3.4 Aplicación y desarrollo de la alternativa de innovación

En este capítulo se aplican las alternativas mediante los distintos diseños de estrategias, con la finalidad de que el alumno sea competitivo en la comprensión de la lectura, que le permita asimilar los conocimientos que se le van presentando en su instrucción primaria; estas alternativas se aplicaron desde el mes de septiembre por la razón de que los alumnos de segundo grado no tienen ni alcanzan todavía la habilidad de leer con fluidez, lo que me impidió desarrollar las alternativas en períodos más cortos, ante este problema de los alumnos, tuve que dedicar tiempo para que ellos leyeran con facilidad, es decir, lo que importaba más era que los alumnos aprendieran a leer con claridad aunque les costara trabajo comprender lo que leían; desde mi punto de vista si un alumno deletrea al leer difícilmente comprenderá el contenido de la lectura, considerando que los alumnos a mi cargo son de segundo año. También influyó la carga de los contenidos programáticos ya que constantemente se supervisan.

La aplicación de las alternativas me dieron resultados satisfactorios a pesar de que los alumnos no dominan bien la lectura, quiero decir que al evaluar a través de la observación y registrarla me di cuenta que dichas estrategias fueron del interés de la mayoría de los alumnos lo que permitió que obtuviera resultados satisfactorios en relación con las metas programadas.

3.5 Estrategia de trabajo mensual

Parafraseando a Anthony D Fredericks nos dice que enseñar a leer no es solo mostrar paso a paso el camino para aprender a descifrar símbolos: es de hecho motivar a comprender lo leído. Para tal motivo el diseño de mis estrategias deberá apegarse al proceso antes propuesto para que me permita evaluarlo y establecer si

realmente ese es el camino para que los alumnos desarrollen eficazmente la lectura que les permita apropiarse del conocimiento.

Cabe mencionar que la evaluación de cada estrategia aplicada se evaluó mediante un registro de lo observado y de los trabajos realizados por los alumnos entre otros aspectos; esta forma de evaluar las estrategias me permitió establecer el grado de acierto en el proceso antes propuesto.

Las estrategias fueron planteadas bajo un cronograma a partir del mes de septiembre 2005 hasta el mes de marzo del 2006.

3.6 Cronograma de las actividades del mes de septiembre

día	Actividad	Estrategia	Evidencia
06	Cuento: Los tres cochinitos	Lectura comentada	Despertar en el alumno su imaginación y su interés por la lectura.
14	Descripción	Descripción de personajes, lugares, e ilustraciones mediante juegos donde se adivine a quién se describe	El niño ejercite su memoria y demuestre sus habilidades dibujando los personajes del cuento utilizando su imaginación
20	Concurso de lecturas	Lectura por tiempo determinado (2 minutos) se anotan las palabras que	Que el alumno practique la lectura y haga deducciones de quién ganará.

		leyó, gana el que más palabras leyó.	
23	Selección de los alumnos para la escenificación	Se escogerán a los alumnos de acuerdo a sus capacidades y habilidades para poder representar a los personajes del cuento en la escenificación.	Interés, participativo, Facilidad de comunicación y de memoria.
27	Escenificación	Interpretación y audición del cuento.	Ejercitar al alumno en la comprensión de la secuencia del cuento y de la idea principal.

La alternativa que corresponde al mes de septiembre se realizó de manera dosificada, hasta la realización de una escenificación, en donde los alumnos primero se familiarizaron con el cuento “los tres cochinitos” a través de la lectura, del dibujo, y de la competencia. Se repartieron los personajes en los alumnos que quisieron participar, después de la escenificación se volvió a dar lectura al cuento pero ya puntualizándoles algunas preguntas como ¿quiénes son los personajes? ¿Qué hace el lobo? ¿Qué hacen los cochinitos? entre otras, éstas me indicarían si comprendieron la lectura.

“Mi imaginación vuela al observar los personajes de un cuento”

Propósito:

Por medio de la escenificación de personajes de un cuento el alumno, ejercitará su comprensión de la lectura y la secuencia de los hechos

Competencia:

Que los alumnos escenifiquen libremente el personaje dado pero sin perder la idea de la lectura (tono de voz, mímica) del cuento los tres cochinitos, logrando que los niños, comprendan y disfruten la escenificación.

Indicador:

Formas de expresión, de comprensión del personaje en cada uno de los actores, el interés de los demás niños por observar a sus compañeros y la imaginación para poder realizar dibujos alusivos al cuento.

Desarrollo:

- ✚ Se leyó en voz alta el cuento, se comentó y realizaron dibujos relacionados con los personajes.
- ✚ Se realizó un concurso de lectura del cuento en donde se premió a los alumnos que leyeran más palabras en determinado tiempo.
- ✚ Se seleccionó a los alumnos que escenificarían a los personajes
- ✚ La escenificación se realizará dentro del salón de clase
- ✚ los alumnos participantes en cada uno de los personajes del cuento hicieron su trabajo de acuerdo a las indicaciones dadas.
- ✚ Los demás integrantes del grupo prestaron atención al trabajo de sus compañeros.
- ✚ Se leyó nuevamente el cuento precisando la intervención de cada uno de los personajes.
- ✚ Se les hicieron preguntas que indicaron si realmente comprendieron la lectura.
- ✚ Se les pidió que dibujaran a los personajes principales del cuento, para

comprobar si ubicaron a los personajes principales.(ver anexo 12)

Observaciones:

Realicé mi estrategia de acuerdo a lo planeado, es decir, primero leímos el cuento, hicieron dibujos, hubo competencias de lectura rápida; luego les expliqué que íbamos a hacer una escenificación por lo que necesitaba cuatro niños para que fueran ellos los personajes, (Gerardo, Daniel, Francisco, Odilón) les expliqué a cada uno de ellos lo que tenían que hacer, los induci a utilizar su imaginación, esto me llevó un día para prepararlos, (viernes) a la semana siguiente observé que todo el grupo tenía interés por ver la escenificación ya que me preguntaron desde mi llegada a la escuela que a qué hora íbamos a presentar la escenificación, algunos padres de familia también se me acercaron para preguntarme si podían estar presentes. Los alumnos que iban a representar los personajes les dije que el que mejor hiciera su personaje recibiría un premio.

Cuando ya realizaron su trabajo el que mejor lo hizo fue Gerardo, que representó al lobo ya que él cambió su tono de voz al quererse comer a los cochinitos.

Cuando hice las preguntas para ver si realmente alcanzaba mi objetivo, la mayoría del grupo si las contestaba, pero también me di cuenta que algunos niños no me pudieron contestar quizá porque les cuesta todavía trabajo expresarse ante sus compañeros; por lo que puedo decir que logré mi propósito en un 60%; es decir que ese porcentaje de niños comprendió la secuencia del cuento y la idea principal.

Cuáles fueron mis fortalezas y cuáles mis obstáculos:

Fortalezas:

El interés del grupo

El apoyo de padres de familia

La disposición de los alumnos

La fácil comprensión del cuento

obstáculos:

Falta de integración de algunos alumnos en el grupo.

No disponer de un lugar apropiado para este tipo de ejercicios.

No leen con fluidez ya que algunos niños todavía deletrean o leen muy bajito.

Sustento teórico

Vigotsky. El contexto sociocultural es una pieza clave en la concepción de la educación y el ambiente no solo influye sino que determina fuertemente las posibilidades de una enseñanza exitosa.

Piaget.- El desarrollo de la inteligencia de los seres humanos, a través de:

Estadios de desarrollo

Simbolismo infantil

Realismo infantil





Dibujo infantil

Evaluación

- Utilicé la observación para poder detectar en mis alumnos si había interés, atención y gusto por la actividad entre otros aspectos, registrando mi observación de los aspectos antes mencionados en un formato por cada uno de los alumnos del grupo. (ver anexo 4).
- Dibujos donde plasmaron su creatividad a través de su imaginación.
- Cuestionario

3.7 Alternativa aplicada en octubre

En el mes de octubre diseñé la alternativa “lectura de revistas” con la finalidad de seguir induciendo a los alumnos de segundo año en la comprensión lectora; nuevamente lo hice de manera dosificada, es decir, para poder llegar a una buena comunicación por parte de mis alumnos y demostrar que si pudieron identificar la idea principal esta estrategia tuvo que pasar por cuatro fases:

-  Clasificación de revistas
-  Concursos de lecturas
-  Descripción
-  Comprensión de la lectura

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE OCTUBRE

día	Actividad	Estrategia	Evidencia
06	Clasificación de revista	Cada alumno llevará una revista de su preferencia.	Despertar su imaginación y su interés por la lectura.
14	Concurso de lecturas	En equipos de tres seleccionaran la lectura que más prefieran.	Cada equipo nombrará a su representante para leer con rapidez sin ejercitar la comprensión de la lectura.

18	Descripción	Descripción de personas, lugares e ilustraciones.	Que el alumno ejercite su memoria y vaya identificando la idea principal.
28	Comprensión de la lectura	Cada alumno describirá el contenido de su revista.	Interés, participativo, Facilidad de comunicación, de memoria e identificar la idea principal.

Se les pidió a cada uno de los alumnos llevaran una revista de su preferencia y en equipos de tres se les indicó que las ojearan y que cada uno de los integrantes mencionaran en qué consistía su revista; posteriormente que seleccionaran una de las tres, la que más les llamara la atención, con la finalidad que pudieran escribir en su libreta, para luego expresar verbalmente al grupo, los personajes, los paisajes e ilustraciones que contenía la revista, de esta manera el alumno ejercitó su memoria y fue describiendo la idea principal de la revista para poder llegar a la comprensión de la lectura a través de la descripción de la misma.

“DESPIERTA TU IMAGINACIÓN LEYENDO Y DESCRIBIENDO TU REVISTA FAVORITA”

PROPÓSITO:

Por medio de la revista de su preferencia el alumno ejercitará la lectura, y su habilidad para describir los personajes, lugares, e ilustraciones a sus demás compañeros y poder llegar a la identificación de la idea principal como un aspecto de la comprensión lectora.






COMPETENCIAS:

Que los alumnos escojan libremente la revista de su preferencia con la finalidad de facilitar su comprensión y la puedan describir con facilidad.


INDICADOR:


El tipo de revista que ellos lleven, identificación y descripción de personajes, paisajes, e ilustraciones; la forma de describirlos al grupo.

DESARROLLO:

-  Se le pidió a cada uno de los alumnos que trajeran una revista de su preferencia.
-  De manera individual la leyeron, analizaron, e identificaron su contenido y unos cuantos describieron lo que leyeron y vieron.
-  En la siguiente sesión los integré en equipos de tres, pidiéndole a cada equipo comentaran entre ellos las tres revistas que tenían.
-  Al terminar esta actividad les pedí que escogieran la que más les había agradado y que le dieran una lectura rápida para identificar parte de su contenido.
-  En la tercera sesión del cronograma nuevamente se integraron en equipos, volviendo a dar una lectura a la revista pero ya identificando con más

precisión a personajes, lugares e ilustraciones con la finalidad de ir identificado la idea principal.

 En la cuarta y última sesión los alumnos llegaron a la comprensión de la lectura de su revista a través de la descripción de su contenido, en donde pude observar el interés, la participación y la facilidad de comunicación de la idea principal de la mayoría del grupo, lo que me llevó a concluir que esos alumnos si habían logrado la comprensión de la lectura.

 Al final recortaron y pegaron las ilustraciones que más les gustaron en una cartulina. (ver anexo 13)

OBSERVACIONES:

La estrategia realizada en las cuatro sesiones permitió a mis alumnos mantener el interés por la actividad así como también formar equipos pequeños me ayudó a que los tres integrantes trabajaran; pude observar que en cada uno de los equipos, uno o dos son los que más querían participar lo que ayudó a que los demás integrantes del equipo también lo hicieran.

En la tercera sesión pude observar que ya tenían bien precisa la idea principal del contenido de su revista y que constantemente hacían comentarios entre ellos y otros equipos, lo que facilitó que en la cuarta sesión sin mucha dificultad pudieran describir personajes, ilustraciones, idea principal, que son parte del proceso de la comprensión lectora.

Uno de los factores que observé y que ayudó a lograr el objetivo fue que integré a los equipos con uno o dos alumnos que son más aplicados, lo que permitió que él o ellos ayudaran a los otros integrantes del equipo.

Al final les hice preguntas y sus respuestas me confirmaron que si llegaron a su comprensión de la lectura

FORTALEZAS:

La revista de su preferencia.

Equipos pequeños

Un buen ambiente de trabajo
Dosificación de la estrategia en cuatro sesiones

DEBILIDADES:

deficiencia en la fluidez de la lectura
exigencia en el desarrollo de los contenidos
la timidez en algunos alumnos
Algunos alumnos no llevaron la revista

SUSTENTO TEÓRICO:

VIGOSKY:

En su teoría sociocultural establece que “la importancia de promover la interacción entre el docente y sus alumnos, así como entre los alumnos mismos, con el manejo del grupo mediante el empleo de estrategias de aprendizaje cooperativo”.¹⁹ Estos enunciados los interpreto en el desarrollo y aplicación de mi estrategia, en donde al trabajar en equipos permite la interacción entre los alumnos y el aprendizaje cooperativo.

Evaluación:

Cumplimiento de la revista

Interés

Actitud

Formas de expresarse

Recortes

Descripción del contenido de su revista

Hoja de observación (ver anexo 5)

¹⁹DÍAZ BARRIGA Arceo Frida y HERNÁNDEZ Rojas Gerardo, **Op. Cit.** pág. 27

3.8 Cronograma de las actividades del mes de noviembre

LEO, RECORTO, DIBUJO E IDENTIFICO.

día	Actividad	Estrategia	Evidencia
11	Identificación de la historia	Identificar la idea principal de la lectura, partiendo de la identificación de una ilustración que se relacione con el contenido de la historia	A través del dibujo, el alumno represente la idea principal de la lectura.
15	Identificación del dibujo que se relacione con la idea principal de la historia.	Se colocarán mínimo cinco dibujos en el pizarrón para que el alumno al leer la historia relacione qué dibujo tiene relación con la lectura.	El alumno ejercitará su memoria identificando qué dibujo se relaciona con la lectura que se está realizando
22	Lectura de historias y elaboración de dibujos que represente la idea principal	Se formarán equipos de seis elementos con la finalidad de que comenten entre ellos cada una de	El alumno pondrá en práctica la interrelación entre los integrantes del equipo, así como también, identificará

		sus lecturas y sugieran cuál pudiera ser el dibujo que represente la idea principal.	la idea principal de las lecturas al sugerir qué dibujo representa a ésta.
--	--	---	---

En este mes de noviembre, la alternativa que se aplicó para seguir induciendo a mis alumnos en la comprensión lectora lleva por nombre “leo, recorto, dibujo e identifico”, cabe aclarar que la alternativa la sigo aplicando de manera dosificada en un mes por varias razones: primero, me está dando el producto deseado, ya que se han obtenido resultados satisfactorios; segundo, algunos de los alumnos no leen con fluidez por lo que los sigo ejercitando en la lectura.

Esta estrategia tuvo tres fases:

- Identificación de la historia
- Identificación del dibujo que se relacione con la idea principal de la historia.
- Lectura de historias y elaboración de dibujos que represente la idea principal.

Se les llevó a los alumnos distintas revistas de historias, con lecturas muy ligeras y con ilustraciones para llamar la atención y el interés del niño, para que de manera individual las analizaran y luego en equipos hicieran lo mismo, con la finalidad de que se familiarizaran; se les pidió identificaran la idea principal de la historia y la relacionaran con un dibujo, posteriormente los dibujos se pegaron en el pizarrón y ellos al realizar nuevamente las lecturas las relacionaban con el dibujo que representaba la idea principal; esta estrategia ayudó a los alumnos a ejercitar su memoria en la comprensión de la lectura identificando la idea principal a través de un dibujo. (Ver anexo 14)

IDENTIFICA LA IDEA PRINCIPAL Y REPRESENTALA CON UN DIBUJO.

PROPÓSITO:

Por medio de un dibujo o retrato, el alumno identificará la idea principal de una historia.

COMPETENCIAS:

Los alumnos elaborarán un dibujo o recortarán una fotografía que les ayude a identificar la idea principal de una lectura.

DESARROLLO:

- Se les proporcionó a los alumnos lecturas relacionadas con hechos históricos
- De manera individual la leyeron, posteriormente en equipos las volvieron a leer.
- Dibujaron o recortaron según sus habilidades un retrato que se relacionara con la idea principal de la lectura (por ejemplo el 20 de noviembre, que se celebra un aniversario más de la revolución mexicana, el retrato fue el de Emiliano Zapata.)
- Los retratos se colocaron en el pizarrón y al darle lectura a la historia, lo relacionaban con la idea principal.

OBSERVACIONES:

Esta actividad desde un principio llamó mucho la atención de los alumnos, les gustó recortar o dibujar al personaje que representaba la idea principal de la lectura, pero lo más importante es que identificando la idea principal la relacionaban con un dibujo, al poner los recortes o dibujos en el pizarrón y al darle lectura a la historia la mayoría de los alumnos integrantes del equipo

querían participar para decir de qué trataba la lectura.

Cabe mencionar que los equipos en esta ocasión fueron de 6 elementos ya que así lo requería la actividad y que al momento de identificar la idea principal de la lectura lo hacían los integrantes del equipo que habían trabajado la historia.

FORTALEZAS:

- Historia con lecturas propias del niño y con ilustraciones.
- El dibujar o recortar una ilustración.
- Equipos numerosos
- Dibujos o recortes pegados en el pizarrón
- Un buen ambiente de trabajo

DEBILIDADES:

- poca habilidad para el dibujo
- timidez de algunos alumnos al participar.

SUSTENTO TEÓRICO:

DAVID AUSUBEL.

En su teoría cognitiva dice que “la búsqueda de alternativas para la selección, organización y distribución del conocimiento escolar, están asociadas al diseño y promoción de estrategias de aprendizaje e instrucción cognitivas”²⁰ El enunciado de esta teoría lo relaciono con la estrategia aplicada a que el planteamiento de actividades novedosas para el alumno teniendo como sustento un conocimiento previo ayudan al alumno a tener aprendizajes significativos.

²⁰ Idem. pág. 26

EVALUACION.

- Lectura de la historia.
- Recortes
- Dibujos
- Participación en la identificación de la idea principal
- Hoja de observación (ver anexo 6)

3.9 Cronograma de las actividades del mes de diciembre**USO DEL DICCIONARIO**

día	Actividad	Estrategia	Evidencia
04	Manejo del diccionario	Ordenar en forma alfabética palabras relacionadas con la navidad (reno, santa claus, esferas, árbol, etc.) y buscar su significado en el diccionario.	El alumno amplió su vocabulario a partir del significado de palabras, lo sepa manipular para identificar palabras desconocidas en la lectura
POSADA		NAVIDEÑA	
08	El grupo participó en una posada navideña que se realiza en la escuela.	El alumno después de haber analizado cómo se realiza	Hacer el análisis, la reflexión de una posada navideña,

		una posada navideña, y cuál será su participación estará preparado para participar en la posada a nivel escuela.	para escribirlo en su libreta para su posterior estudio.
16	Se analizará en el salón de clase cuál fue el resultado de la posada navideña	En equipos de tres elementos analizarán, comentarán y escribirán en su libreta lo más sobresaliente de la posada y lo que más les gustó.	De la actividad colectiva el alumno manifestará verbal y por escrito lo sucedido en la posada, para poder analizar su grado de comprensión.

Las alternativas que se aplicaron en el mes de diciembre fueron dos, tituladas: El uso del diccionario y posada navideña; la primera se realizó en una sola fase y la segunda fueron dos fases:

- ✦ Preparación de la posada navideña
- ✦ Y análisis de la posada navideña.

El propósito de la primera es que los niños al identificar las palabras desconocidas que de alguna manera le impiden tener una comprensión más amplia de la lectura, investiguen su significado; para que esta tarea se les facilite, considero que es necesario que ellos se ejerciten en el uso del diccionario; el propósito de la segunda alternativa es que los niños al realizar los preparativos de la posada y leer en qué consiste, ejerciten la comprensión de lo leído al realizar los pasos de una posada, así

como también describan de manera verbal y por escrito las vivencias que tuvieron en la realización de la posada.

Para el uso del diccionario se les pidió que trajeran de su casa una lectura alusiva a la navidad, que la leyeran e identificaran palabras desconocidas para buscar su significado en el diccionario; para concluir que escribieran la idea principal de lo leído.

USO DEL DICCIONARIO A TRAVÉS DE LA COMPRENSIÓN DE UNA LECTURA

PROPÓSITO:

Que el niño utilice correctamente el diccionario partiendo de la identificación de palabras desconocidas de una lectura para poder lograr la comprensión de la misma.

COMPETENCIAS:

Los alumnos desarrollen sus habilidades al identificar palabras desconocidas, así como también la búsqueda de su significado por medio del diccionario.

DESARROLLO:

- Se les pidió a los niños que trajeran lecturas alusivas a la navidad (libros, cuadernillos, revistas etc.)
- Se les pidió a los niños que leyeran su lectura y que subrayaran palabras que desconocieran su significado.
- Se les indicó que ordenaran alfabéticamente sus palabras y buscaran su significado en el diccionario, previamente se les recordó cómo buscar una palabra en el diccionario.
- Para comprobar si hubo comprensión de la lectura se les pidió escribieran cuál era la idea principal.

OBSERVACIONES:

La lectura con temas navideños motivó a los niños para la realización de la actividad por lo que en su mayoría lograron el objetivo de encontrar el significado de palabras desconocidas e identificar la idea principal de la lectura.

FORTALEZAS:

- Lecturas con temas navideños.
- Trabajo en equipos de dos.
- Motivación para la realización de su posada navideña.

DEBILIDADES:

- No todos llevaron su diccionario.

SUSTENTO TEÓRICO:**JEAN PIAGET**

El punto central de lo que podríamos llamar la teoría de la inteligencia es que ésta se construye en la cabeza del sujeto, mediante una actividad de las estructuras que se alimentan de los esquemas de acción, o sea de regulaciones y coordinaciones de las actividades del niño.

Considerando este enunciado y tomando en cuenta que algunas actividades del niño, realizadas en el salón de clase tienen su antecedente en el conocimiento que ha adquirido el niño en el seno familiar.

EVALUACIÓN.

- Presentación de su material de lectura y diccionario.
- Trabajo desarrollado en su cuaderno
- Lectura de la idea principal.

La segunda alternativa se aplicó en dos fases: la primera recordaron por medio de la lectura las etapas de una posada; en la segunda fase elaboraron un resumen de sus vivencias que tuvieron en la realización de la posada escolar, leyendo cada quien su trabajo al grupo.

“La posada navideña escolar”

PROPÓSITO:

Que los alumnos puedan describir las vivencias de una posada navideña, basándose en su participación de la posada escolar.

COMPETENCIAS:

Los alumnos describirán las fases de una posada navideña con base en lecturas alusivas al tema y las vivencias hechas en su realización.

DESARROLLO:

- se les dio indicaciones generales de lo que tenían que hacer y que pusieran mucha atención en cómo se realizaba la posada.
- cada uno de los alumnos llevó su librito de posadas y cantos navideños, así como también los pasos para llevarla a cabo para su análisis.
- Se les indicó que al grupo le tocó organizar los cantos que se dicen en una posada, por lo que se organizó al grupo en dos equipos para que practicasen los que piden posada y los que la dan.
- Se les pidió elaborar un resumen de cómo se había realizado la posada y de lo que les gustó, para poderlo leer al grupo (anexo 15)

OBSERVACIONES:

Esta estrategia por su novedad de acuerdo al tiempo despertó gran interés en los alumnos, su participación en la posada les permitió hacer un buen resumen que demostró que sí lograron la comprensión de lo leído y su participación.

FORTALEZAS:

- Actividad novedosa
- Buena disposición de los alumnos
- Práctica de su expresión oral.

DEBILIDADES:

- Participación de toda la escuela
- Indisciplina de algunos alumnos

SUSTENTO TEÓRICO:

LEV SEMENOVICH VIGOTSKI la percepción, el pensamiento y la memoria son procesos fuertemente influidos por el entorno social que nos ofrece normas de clasificación, descripción y conceptualizaciones diferentes, de acuerdo con la cultura en la que nos hayamos desarrollado.

El alumno al tener vivencias en el desarrollo de una actividad colectiva, le permite asimilar más fácilmente el conocimiento para poder participar en la descripción de dichas actividades.

EVALUACIÓN.

- Participación
- Disciplina
- Expresión escrita de su dibujo navideño
- Expresión oral
- Registro de observación (anexo 7)
-

Conclusión, tomando en cuenta lo que dice el autor esta estrategia motivó a los alumnos a participar de forma colectiva en la realización de dicha actividad, logrando con esto que se expresaran oralmente partiendo de la realización de un resumen.

3.10 Cronograma de las actividades del mes de enero 2006

NARRACIÓN DE SUCESOS Y VIVENCIAS

día	Actividad	Estrategia	Evidencia
16	Elaboración de sus vivencias en el período vacacional	En equipos de 3 comentarán sus experiencias vividas en el período vacacional de diciembre.	Por medio de la comunicación en equipos, el alumno ejercitará su memoria para recordar lo realizado en las vacaciones siguiendo una secuencia cronológica.
Cambiar los diálogos de una historieta			
24	Cambiar los diálogos de una historieta para producir historias diferentes.	En equipos de dos Leerán cada uno su historieta para poder elaborar una nueva, manteniendo a los personajes principales.	Ejercitación de la comprensión de la lectura en la elaboración de una historieta nueva

En este mes de enero las alternativas aplicadas se basan en el plan y programa de estudio de segundo grado aplicando la innovación que se está manejando desde el

mes de septiembre con la finalidad de poder comprobar si realmente están dando resultado estas estrategias en la comprensión del texto llevan por nombre:

- ★ Narración y sucesos de vivencias
- ★ Cambiar los diálogos de una historieta

El propósito de estas dos estrategias es seguir induciendo al alumno en la comprensión lectora, las dos estrategias antes mencionadas tienen ese propósito a través de actividades que se realizan en equipos.

Para que el alumno pueda narrar sus experiencias vividas en el período vacacional se les pidió primero que se agruparan en equipos de tres con la finalidad de apoyarse entre ellos, se les explicó en qué consistía la actividad, situación que a ellos les gustó.

Elaboración de vivencias del período vacacional

PROPÓSITO:

Que el niño recuerde de manera cronológica lo vivido en sus vacaciones al comentarlo con sus compañeros de equipo, con la finalidad de ejercitar su memoria como parte fundamental en la comprensión de textos.

COMPETENCIAS:

Los alumnos practiquen la habilidad comunicativa con sus compañeros de equipo al recordar sus vivencias en sus vacaciones.

DESARROLLO:

- ★ Se les motivó a los alumnos en relación al trabajo de comentar que hicieron en sus vacaciones.
- ★ Se organizó al grupo en equipos de tres
- ★ Se les dio un tiempo de 10 minutos para que comentaran entre ellos lo realizado en vacaciones.

- ★ Elaboración de un escrito de los comentarios que se dieron entre ellos cuidando que la descripción se hiciera de manera cronológica.
- ★ Cada alumno leerá su trabajo al grupo, aplaudiéndoles al término de su lectura.

OBSERVACIONES:

Esta actividad les gustó a la mayoría del grupo ya que provocó una participación muy dinámica, al mismo tiempo me di cuenta de los esfuerzos que hacían los niños por recordar lo que hicieron en sus vacaciones.

FORTALEZAS:

- ★ Sus vivencias vacacionales
- ★ Una aptitud muy participativa
- ★ Trabajo en equipo

DEBILIDADES:

- ★ No todos salieron a pasear

SUSTENTO TEÓRICO:

Vigotsky

El proceso de enseñanza consiste en una construcción continua del mundo que realizan los alumnos, en donde el contexto sociocultural es una pieza clave en la concepción de la educación, ya que el ambiente no solo influye sino que determina fuertemente las posibilidades de una enseñanza exitosa.

EVALUACIÓN.

- ★ Trabajo en equipo.
- ★ Su escrito
- ★ La secuencia cronológica del escrito al leerlo al grupo.
- ★ Hoja de evaluación anexo (8)

La aplicación de esta alternativa es sacada del plan y programa de estudio de la asignatura de español en segundo grado, lleva por nombre **cambiar los diálogos de una historieta**, se basa en la lección 25 del libro de español titulado “Pinocho”.

PROPÓSITO:

Que los alumnos elaboren una historieta con diálogos diferentes inspirados en la lectura “Pinocho” de su libro de español

COMPETENCIAS:

Que los niños partiendo de un análisis de su lectura del libro, puedan manejar argumentos, caracterizaciones, expresiones y desenlaces así como el desarrollo de gusto y preferencias de obras literarias.

DESARROLLO:

- ★ A manera de motivación se les comenta a los niños que la lectura que se trabajará, lleva por título “Pinocho”, pidiéndoles si alguno de ellos saben algo de ese personaje o su historia.
 - ★ Se les pidió que identifiquen en su libro de lecturas “Pinocho”
 - ★ Junto con ellos leemos la lectura párrafo por párrafo para identificar la idea principal.
- Al término de la lectura los niños utilizaron su diccionario, para encontrar el significado de las siguientes palabras: Ada, ser, bueno, consejero, pillo e isla, con la finalidad de que se comprendiera bien la lectura.
- ★ Les pedí elaboraran un resumen con las ideas principales de cada párrafo.
 - ★ Posteriormente los niños leyeron su escrito, observando en su participación que si tenían la idea principal de la lectura.

- ★ Una vez que ya tenían ubicada la idea principal les pedí a los niños que elaboraran otra historieta pero inspirados en la lectura anterior.
- ★ Nuevamente les pedí leyeran sus trabajos, resultando otras historietas producto de la creatividad y de la idea principal de la lectura Pinocho. (anexo 16)

OBSERVACIONES:

En la aplicación de esta alternativa, observé que siguiendo un proceso sí se puede ir induciendo al alumno en la comprensión de textos, considerando que no es lo mismo diseñar actividades siguiendo una planeación a seguir aplicando actividades tradicionalistas (saquen su libro y hagan un resumen, como actividades para la comprensión lectora).

FORTALEZAS:

- ★ Lectura agradable para los alumnos
- ★ Buena disposición
- ★ Conocían parte de la historia

DEBILIDADES:

- ★ No trabajar en equipo

SUSTENTO TEÓRICO:

PIAGET

El niño logra un sistema simbólico coherente y organizado de pensamiento, el cual utiliza para manipular y controlar su medio ambiente.

EVALUACIÓN.

- ★ Trabajo individual.
- ★ Su resumen

- ★ Su historieta.
- ★ Hoja de observación (anexo 9)

3.11 Cronograma de las actividades del mes de febrero

“Don preguntón”.

día	Actividad	Estrategia	Evidencia
21	Elección de una pregunta para completar un problema	Por medio de esta actividad los alumnos pondrán en práctica la habilidad de comprensión y entendimiento de las indicaciones con base en la lección 65 y escoger la pregunta adecuada para completar un problema.	De manera individual el alumno pondrá en práctica la habilidad de comprensión de textos, para poder contestar correctamente.

En este mes de febrero la estrategia que se aplicó fue inspirada en un tema de matemáticas del programa, en donde el alumno puso en práctica su comprensión lectora para poder resolver acertadamente el problema. (Cabe hacer mención que la comprensión lectora no solo sirve para español, sino también para todas las asignaturas, de tal manera que siguiendo el proceso propuesto el alumno contestará acertadamente la lección de matemáticas)

Se realizan una serie de actividades previa indicación a los alumnos en donde se utiliza básicamente su libro de matemáticas en la lección 63 de la página 96 y su libro recortable para poder desarrollar esta estrategia.

PROPÓSITO:

Que el niño ponga en práctica su habilidad de comprensión de textos para saber escoger correctamente la pregunta que complete el problema.

COMPETENCIAS:

Los alumnos demostrarán su grado de comprensión lectora al escoger correctamente la pregunta que complete bien el problema.

DESARROLLO:

- ¶ Para la realización de esta estrategia se les motivó a los alumnos en relación a que algunos problemas de matemáticas se viven de manera cotidiana y que es necesario saberlos resolver
- ¶ Se realizó de manera comentada la lectura del libro de matemáticas de la lección 65 titulada “Don preguntón” en donde se les comentó que en cada uno de los problemas que ahí se plantean falta una pregunta para poder entender el problema y poderlo contestar.
- ¶ En el comentario de la lectura se realizaron varios ejemplos en el pizarrón, para que el alumno comprendiera que en los problemas es necesaria una pregunta para poderlos contestar
- ¶ Se leyeron también las preguntas que están escritas en su cuaderno

recortable, se analizó una por una para observar qué preguntaba y poderla relacionar con los problemas que se van a resolver.

- ¶ En el libro recortable hay 7 preguntas las cuales recortaron, escogiendo las que consideraron correctas.
- ¶ De manera individual pegaron la pregunta que consideraron correcta en cada uno de los problemas.
- ¶ Se les hicieron las correcciones necesarias en el desarrollo de su trabajo cuando se considero que estaban equivocados (ver anexo 17).

OBSERVACIONES:

En el desarrollo de esta estrategia los alumnos demostraron interés ya que al recortar les motivó mucho y muy pocos se equivocaron.

FORTALEZAS:

- ~ Utilización de tijeras para recortar
- ~ Buen ambiente en el grupo
- ~ La utilización de resistol para pegar
- ~ Un objetivo entendible para ellos

DEBILIDADES:

- ~ No todos llevaron su material (tijeras, resistol)

SUSTENTO TEÓRICO:

Piaget

La concepción constructivista del aprendizaje escolar y la intervención educativa constituyen la convergencia de diversas aproximaciones psicológicas a problemas como: la identificación y atención a la diversidad de

intereses, necesidades y motivaciones de los alumnos en relación con el proceso enseñanza aprendizaje.²¹

EVALUACIÓN.

Habilidad de recorte y pegar

Participación

Libro con actividad terminada

Problemas contestados correctamente

Registro de observación (anexo 10)

3.12 Cronograma de las actividades del mes de marzo

PERSONAJE HISTÓRICO

día	Actividad	Estrategia	Evidencia
15	Biografía de Benito Juárez	Que el alumno exprese de manera oral la biografía de Benito Juárez	Por medio de la lectura y el dibujo el alumno podrá expresar la vida y obra de Benito Juárez

En el mes de marzo la estrategia que se aplicó consistió en la descripción de un personaje histórico llamado Benito Juárez, en esta actividad los alumnos pusieron en práctica lo aprendido en relación a la comprensión lectora, para poder expresar de manera oral, escrita y por medio de dibujos, lo relacionado a este personaje histórico.

²¹ Ibidem. Pág.26

Para desarrollar esta alternativa les pedí a los alumnos con anterioridad trajeran biografías alusivas a Benito Juárez, y en equipos de dos, las compartieran para poder identificar el contenido de la biografía, por medio de la lectura y que la comentaran.

PROPÓSITO:

Que los alumnos puedan expresar por medio de un dibujo, las características generales de Benito Juárez

COMPETENCIAS:

Los alumnos demostrarán la comprensión de la biografía de Benito Juárez resaltando la vida y obra de este personaje.

DESARROLLO:

- ¶ Todos los alumnos llevaron monografías o lecturas alusivas a Benito Juárez solicitadas con anterioridad.
- ¶ En equipo de dos las compartieron, las leyeron e hicieron un breve comentario entre ellos del contenido de esas lecturas.
- ¶ Realicé junto con los alumnos una lectura general, de quién había sido Benito Juárez y cuáles fueron sus obras.
- ¶ En el desarrollo de esta lectura se iban haciendo comentarios en relación de que sí el contenido era similar a las lecturas que habían hecho con anterioridad.
- ¶ Una vez recalcado lo más importante de la vida y obra de Benito Juárez se les pidió que así como estaban en equipos realizaran un dibujo y que expresaran algo relacionado con el personaje histórico (ver anexo 18)
- ¶ Al término de su actividad, los alumnos pasaron al frente con su dibujo,

leyeron lo que habían escrito, por ejemplo el rostro de Benito Juárez y un párrafo que decía “es de Oaxaca”

- ¶ La mayoría de los alumnos terminaron el trabajo y leyeron lo que habían escrito.

OBSERVACIONES:

Esta actividad para algunos niños fue compleja ya que a pesar de haber hecho su trabajo percibí que tenían temor de expresar su contenido.

FORTALEZAS:

- ¶ Trabajar en equipo de dos
- ¶ Les gustó la lectura
- ¶ Llevaron su material
- ¶ La lectura comentada entre todo el grupo permitió generar un buen ambiente de trabajo.
- ¶ Realización de su dibujo

DEBILIDADES:

- ¶ Algunos se cohibieron para leer y presentar su dibujo
- ¶ Algunas biografías presentaban en su contenido letra muy pequeña

SUSTENTO TEÓRICO:

PIAGET

La función central del docente consiste en orientar y guiar la actividad mental constructiva de sus alumnos a quienes proporcionará una ayuda pedagógica ajustada a su competencia²²

EVALUACIÓN.

Dibujo

La frase

²² Ibidem. pág. 6

Expresión oral

Hoja de evaluación (ANEXO 11)

3.13 Tipo de proyecto

La elección del tipo de proyecto que presento en esta investigación, esta basada en el autoanálisis de mi práctica docente y en el estudio de las distintas antologías, que se analizaron en el proceso de titulación de la licenciatura en educación. Para poder realizar un análisis de mi práctica docente, debo de reconocer que en un principio no fue nada fácil, ya que es para mí un proceso muy complejo y que difícilmente puedo ver mis propios errores en materia de enseñanza. Por lo contrario consideraba que en el proceso de enseñanza las actividades que yo diseñaba para la aplicación de los objetivos programáticos eran las adecuadas y que el problema de aprendizaje lo tenían mis alumnos; a medida de ir avanzando en mi preparación profesional y en la comprensión de las lecturas, de las distintas antologías de la licenciatura, me fui dando cuenta que la actitud, la responsabilidad y el análisis de los objetivos de enseñanza, influyen de manera determinante en el aprendizaje del alumno, en el caso de mi práctica docente y de manera muy específica en la comprensión lectora, consideraba que era el alumno el que no tenía la disposición para desarrollar esta habilidad tan importante en un estudiante. Al descubrir las deficiencias que yo tenía en el aspecto antes mencionado y basándome en las asesorías de mis profesoras y profesores me di a la tarea de implementar estrategias que me ayudaran a superar mi problema y le facilitara al alumno desarrollar su habilidad en la comprensión de textos.

Ante lo anteriormente dicho, el proyecto que presento se ubica en la línea de **ACCIÓN DOCENTE**, haciendo hincapié que mi problemática, es el no diseñar correctamente las estrategias didácticas para que los alumnos a mi cargo se apropien del conocimiento de manera muy específica en el desarrollo de la habilidad

de la comprensión de textos, y que éstas no cubrían las expectativas de los alumnos y por lo tanto la adquisición de conocimientos se les complicaba.

En este trabajo presento las innovaciones del diseño de estrategias en relación a la comprensión lectora, para que los alumnos la ejerciten se requiere de todo un proceso que los vaya induciendo en el dominio de la comprensión de textos, aspecto importante en la adquisición de conocimientos y que le servirán al alumno en los siguientes grados y niveles educativos.

Cabe hacer mención que lo descrito anteriormente se demuestra en las alternativas aplicadas que ya se explicaron.

Las evaluaciones de las alternativas aplicadas que se mencionaron anteriormente se describen en el siguiente capítulo para analizar sí la propuesta planteada fue la más adecuada.

CAPÍTULO 4 EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

4.1 Análisis y evaluación de los logros y de las limitaciones de la alternativa

En este capítulo se presentan los resultados y el análisis de la aplicación de las estrategias propuestas, las actividades que realizaron los alumnos en la aplicación de cada una de ellas me permitió observar que así como, se fueron aplicando se vieron avances significativos en la adquisición de habilidades de la comprensión lectora, de tal manera que los alumnos de segundo año se familiarizaran con el proceso propuesto, cabe hacer mención que los alumnos de segundo año por la edad que tienen y la dificultad que presentan para leer con fluidez al inicio del año escolar, se dificulta aplicar un proceso que induzca al alumno en la comprensión de textos, por lo que me vi en la necesidad de practicar la lectura para que logran leer con fluidez .

Los instrumento de evaluación que utilice para evaluar los avances de los alumnos en el desarrollo de la habilidad de la comprensión lectora fueron: el cuestionario, preguntas directas, la observación, la libreta del alumno, y el examen de diagnostico. Estos instrumento de evaluación parecieran muy pocos, pero me sirvieron para verificar los avances de los alumnos en el desarrollo de la habilidad de la comprensión lectora.

A continuación describo brevemente en que consiste cada uno:

EL CUESTIONARIO

Son pruebas que consisten en presentar al sujeto una lista de preguntas que, generalmente, se responden por escrito, y que se refieren a datos personales, opiniones, gustos, intereses, comportamientos diversos, sentimientos, etc.

Son analíticos; es decir; indican que la personalidad puede ser descrita en forma de rasgos.

Los rasgos que exploran y su resultado final son cuantificables.

- Su construcción es, en líneas generales, idéntica a la de los tests de eficiencia (elección, análisis y escalonamiento de los ítems, estandarización o normalización y análisis factoriales).
- Su presentación al igual que la de los tests, permite su aplicación colectiva y la objetividad en la administración y corrección, que puede ser realizada por personal no especializado y por máquinas eléctricas.

Los tipos de cuestionarios según su forma pueden ser: de forma cerrada donde el sujeto da respuestas cortas respondiendo si o no, los cuales son fácilmente valorados; los de forma abierta, que determinan una respuesta libre redactada por el propio sujeto. Este tipo de respuesta ofrece mayor información.

(Ver anexo 3)

PREGUNTAS DIRECTAS

Consisten en plantearle de manera directa una pregunta relacionada con la lectura, con la finalidad de verificar con la respuesta del alumno el grado de comprensión de la lectura.

LA OBSERVACIÓN DIRECTA

Procedimiento básico de obtención de datos referidos al comportamiento exterior de los sujetos, es decir, el análisis de los productos de comportamiento.

Cabe hacer mención que la hoja de registro de observación de cada una de las estrategias aplicadas van en los anexos de observación, y las gráficas correspondientes se encuentran en este capítulo.

LA LIBRETA DEL ALUMNO

Es un instrumento donde el alumno registra sus tareas y trabajos realizados en el salón de clase, y que me sirve para observar los avances que éste presenta.

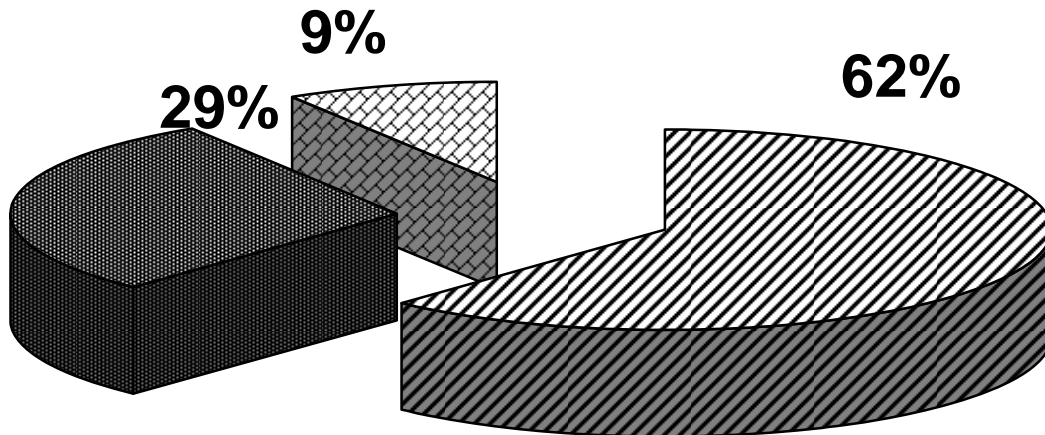
EL EXAMEN DE DIAGNÓSTICO

Es un instrumento que sirve para conocer el grado de comprensión en los alumnos, de lo que leen y así encontrar las causas que propician la falta de comprensión de la lectura.

Estos instrumentos me sirvieron para poder evaluar el avance de los alumnos en la comprensión lectora y poder determinar si mi propuesta de innovación tuvo el éxito esperado, el resultado que obtuve no fue al cien por ciento, pero la realidad es que esta propuesta me sirvió para poder llevar un proceso que me guiara en el diseño de las actividades para que los alumnos se ejercitaran en la comprensión de textos, puedo decir que en los alumnos de segundo grado, es complicado ya que muchos de ellos llegan de primero a segundo grado sin saber leer con fluidez, pero que si se sigue un método como el yo seguí, se obtienen resultados satisfactorios.

En las siguientes páginas se presentan las gráficas de evaluación de cada una de las alternativas aplicadas con los alumnos para ver su avance en la comprensión lectora.

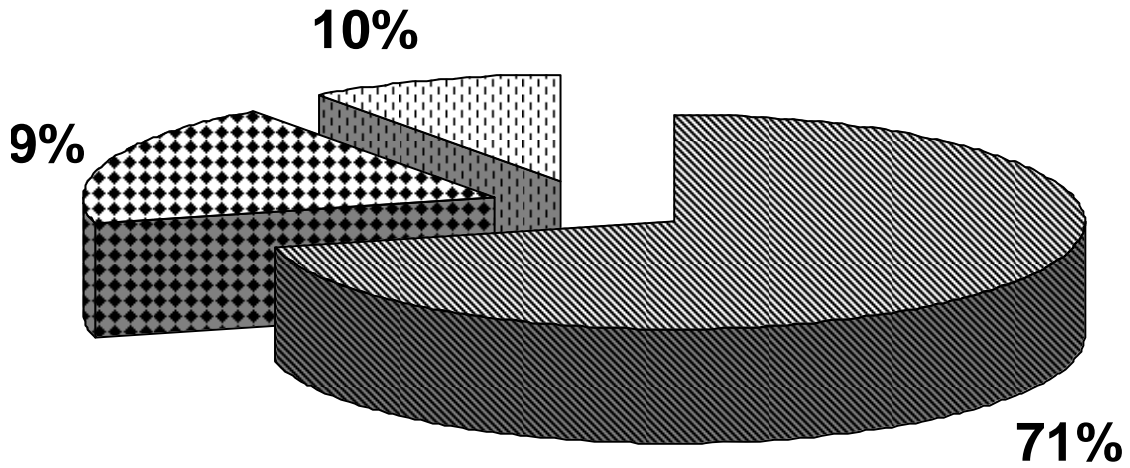
**GRÁFICA No. 1
LOS TRES COCHINITOS**






▣	SI COMPRENDIERON 13
■	NO COMPRENDIERON ADECUADAMENTE 6
▨	NO COMPRENDIERON LA IDEA DE LA LECTURA 2

Describiendo la gráfica de la alternativa aplicada en el mes de septiembre, su resultado fue, que 13 de los alumnos si comprendieron el contenido de la lectura, 6 de los alumnos no comprendieron adecuadamente el contenido de la misma y 2 de los alumnos no comprendieron el contenido de la lectura, por lo que puedo decir que el propósito de la aplicación de la lectura se cumplió.

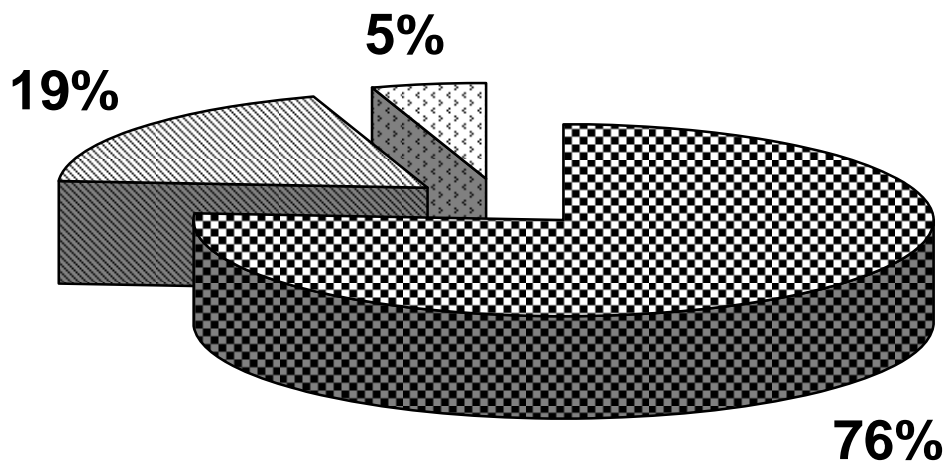
GRÁFICA No. 2
MI REVISTA FAVORITA






	SI ENTENDIERON 15
	NO ENTENDIERON LA IDEA ADECUADAMENTE 4
	NO COMPRENDIERON LA IDEA DE LA LECTURA 2

El resultado de la gráfica en la aplicación de la alternativa del mes de octubre fue, 15 alumnos si comprendieron la idea principal, 4 no la comprendieron adecuadamente y 2 no la comprendieron, por lo que el propósito se cumplió satisfactoriamente.

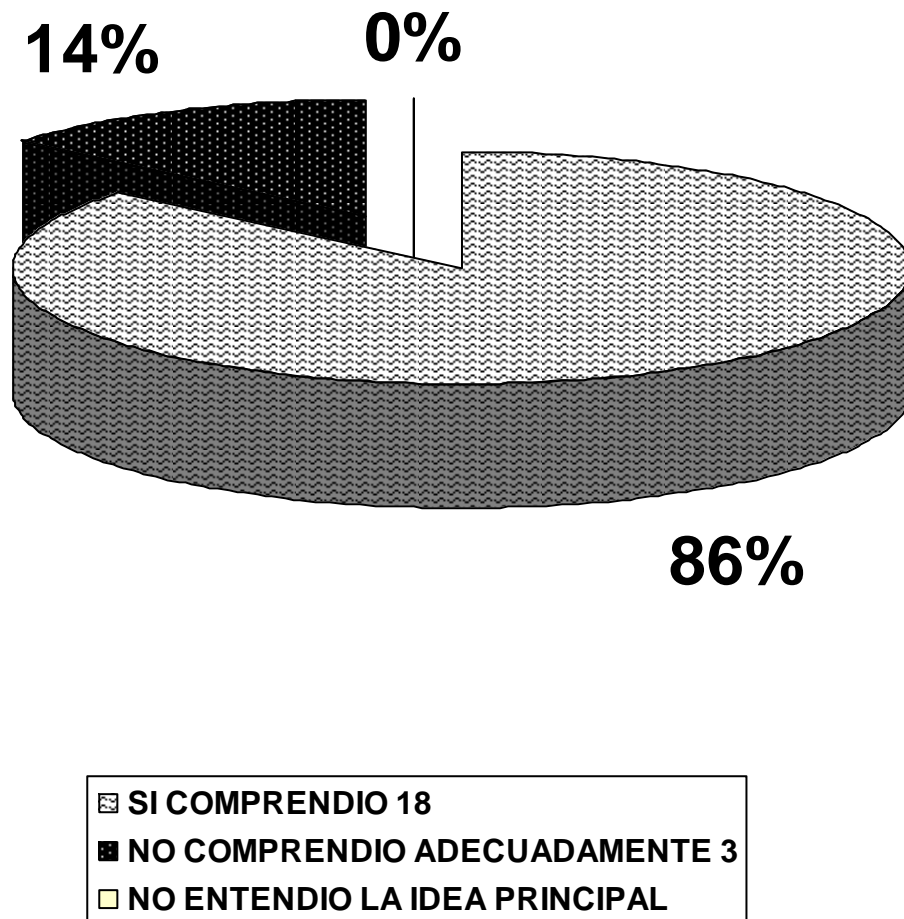
GRÁFICA No. 3
LEO, RECORTO, DIBUJO E IDENTIFICO



	SI COMPRENDIERON 16
	NO COMPRENDIERON ADECUADAMENTE 4
	NO COMPRENDIERON LA IDEA DE LA LECTURA 1

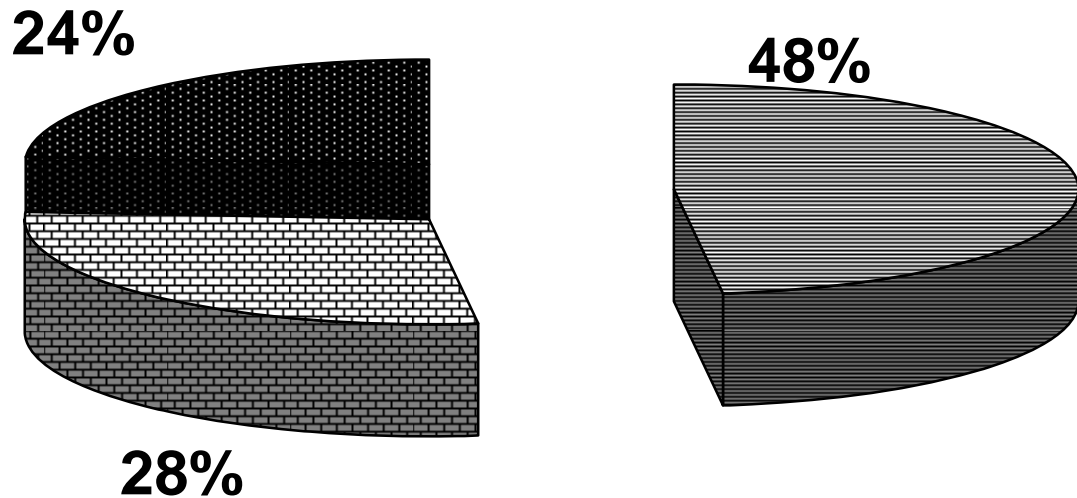
El propósito de esta grafica fue representar de manera numérica el resultado de la alternativa aplicada en el mes de noviembre que se realizó en tres fases, siendo éste que 16 alumnos si comprendieron el contenido de la lectura, 4 no la comprendieron adecuadamente y uno no comprendió.

**GRÁFICA No. 4
LA POSADA NAVIDEÑA**



El propósito de esta grafica como las anteriores fue medir el grado de comprensión en la aplicación de la alternativa por parte de los alumnos, siendo este positivo ya que 18 alumnos si comprendieron, 3 no comprendieron adecuadamente.

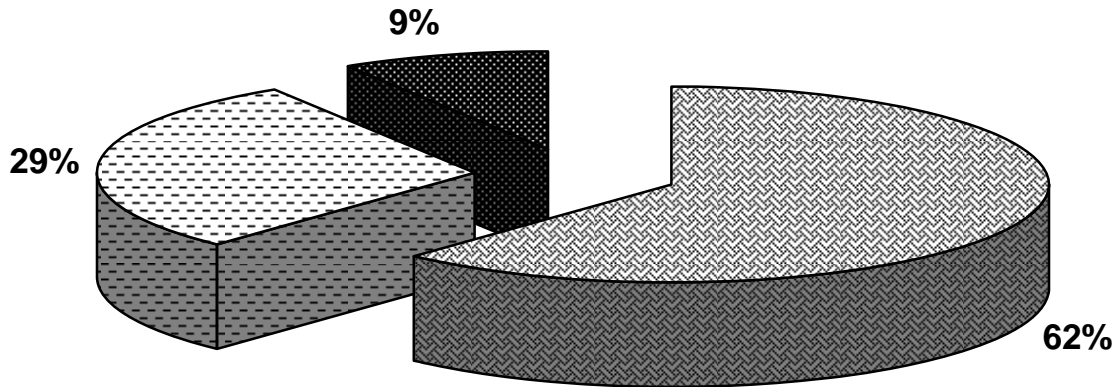
GRÁFICA No. 5
NARRACION DE SUCESOS Y VIVENCIAS






■	SI COMPRENDIO 10
■	NO COMPRENDIO ADECUADAMENTE 6
■	NO ENTENDIERON LA IDEA PRINCIPAL 5

Esta grafica demuestra el resultado de la aplicación de la alternativa aplicada en el mes de enero, en donde 10 alumnos si comprendieron lo que se les indico ya que hicieron una buena narración, 6 no comprendieron adecuadamente y 5 no entendieron las indicaciones, cabe mencionar que estos últimos alumnos no salieron de vacaciones.

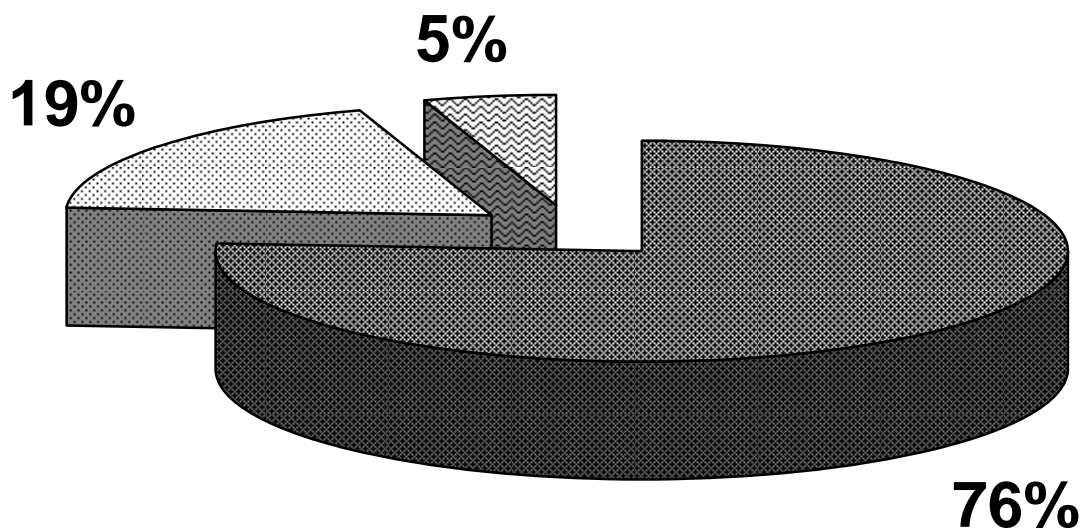
**GRÁFICA No. 6
DON PREGUNTÓN**



	SI COMPRENDIERON 13
	NO COMPRENDIERON ADECUADAMENTE 6
	NO COMPRENDIERON LA IDEA PRINCIPAL 2

En esta grafica se manifiesta el resultado de la evaluación de la alternativa aplicada en el mes de febrero, en donde 13 alumnos si comprendieron la idea principal, 6 no lo hicieron adecuadamente y 2 no comprendieron la idea principal, considerando que la actividad se baso en ejercicios de matemáticas.

**GRÁFICA No. 7
PERSONAJE HISTÓRICO**



■	SI COMPRENDIERON	16
▨	NO COMPRENDIERON ADECUADAMENTE	4
▩	NO COMPRENDIERON LA IDEA PRINCIPAL	1

El resultado de la estrategia que se aplicó en el mes de marzo se manifiesta en esta gráfica en donde 16 alumnos sí comprendieron la idea principal, 4 no de manera adecuada y 1 no entendió la idea principal.

4.2. Conclusiones

El trabajo que realiza el profesor debe estar sustentado, primeramente en el conocimiento del temario, lo que le va a permitir diseñar las estrategias adecuadas para que el alumno adquiriera el conocimiento; el diseño de estrategias sustentadas en lo tradicional limita al alumno en su aprendizaje y no le permite que tenga una formación donde sus habilidades se vean potenciadas para la resolución de sus problemas en su vida diaria.

Es obligación del profesor actualizarse para poder diseñar una clase donde el alumno sea el actor principal y no el maestro.

La alternativa propuesta en este trabajo de investigación para la aplicación del diseño de estrategias que le permitan al alumno tener una buena comprensión lectora me dio resultados satisfactorios aunque no al cien por ciento, considerando que 15 de los 21 alumnos, se familiarizaron con mi propuesta, es decir, que tienen el gusto por la lectura; que saben que el leer un texto implica comprender lo que leen y que solo hace falta que se les siga induciendo ese hábito para que en el futuro sean lectores y que comprendan lo que el texto les quiere decir; estos quince alumnos representan aproximadamente el 71% del total de los alumnos. Considerando que los alumnos son de segundo grado desde mi perspectiva es un porcentaje aceptable ya que desarrollaron la habilidad de la comprensión; del total de los alumnos a mi cargo 4 no lograron desarrollar adecuadamente esta habilidad pero con un poco más de práctica y seguimiento de lo que hacen lograrán primeramente el gusto por la lectura y el desarrollo de la habilidad de la comprensión lectora, este número de alumnos representa aproximadamente el 19%; con los 2 alumnos que restan definitivamente no se logró despertar el gusto por la lectura y por consiguiente no tienen dominio de la comprensión de textos, los motivos pueden ser muchos y pueden estar en la familia o en la escuela, pero no se logró el propósito; este número de alumnos representa el 10%.

Uno de los problemas que se presentaron en el transcurso del año escolar y que incidieron en los alumnos de manera negativa, fue la poca disposición de las madres

de familia por cooperar con el aprendizaje de sus hijos o hijas, ya que en casa le prestaron poca atención a las tareas que los niños realizaban.

En conclusión la mayoría de mis alumnos han desarrollado la habilidad para comprender lo que leen y expresarlo de manera escrita, verbal o por un dibujo.

Por este motivo propongo que en todos los grados de primaria se lleve una metodología para la enseñanza de la comprensión lectora; en mi caso, he aprendido que aplicar una metodología rinde más frutos que el improvisar la clase por el simple hecho de tener la experiencia que dan los años de servicio.

En lo sucesivo diseñaré estrategias de aprendizaje basadas en las características de mis alumnos, que les permita adquirir sus aprendizajes.

OBSTÁCULOS.

Los obstáculos a los que me enfrenté en la aplicación de mi alternativa fueron.

- El alumno de segundo año no tiene una lectura con fluidez.
- Los padres de familia se preocupan más por ver que su hijo llene la libreta que por el desarrollo de sus habilidades.
- Demasiadas comisiones en el ciclo escolar.
- Supervisión constante por el desarrollo de objetivos del programa.

BIBLIOGRAFÍA

CINETTO Liliana, *Estrategias de Lectura Para mejorar la comprensión*. Tomo 2, Formación Educativa S.R.L. Buenos Aires, 2006, pp. 270

DÍAZ Barriga Frida Arceo y Gerardo Hernández Rojas, *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista*. 2ª- edición, Mc Graw Hill, México, 2002, pp. 465

SANCHEZ Cerezo Sergio *Diccionario de las Ciencias de la Educación*. Santillana, Madrid, 2002, pp. 1431

FREDERICK Antoni D., *Ideas para la comprensión de la lectura*. Trillas, México, 2003, pp. 101

GARCÍA Luna Ortega Margarita, y GUTIÉRREZ Arsaluz Pedro, *Monografía Municipal de Nezahualcóyotl*. Primera edición, Instituto Mexiquense de Cultura, México, 1999, pp. 156

GOMEZ Palacio Margarita, *El niño y sus primeros años en la escuela*. SEP. biblioteca de actualización del docente, México, 1995, pp. 250

GOMEZ Palacio Margarita, Ma. Beatriz Villarreal, *La lectura en la escuela*. SEP. Biblioteca de actualización del docente, México, 1995, pp. 311

GONZÁLEZ Guerrero Laura V. *Libro para el maestro de español*. Segundo grado S.E.P. México, 1999, pp. 239

U.P.N. *Contexto y valoración de la práctica docente*. Licenciatura en Educación, plan 1994, Guía del Estudiante. UPN, México, 1995, pp. 122

MAUSSEN, Paul, John Janeway Conger y Jerome Kagan. *Desarrollo de la personalidad del niño*. Trillas, México, 1993, pp.982

PUENTE Aníbal, *Comprensión de la lectura y acción docente*. Fundación Germán Sánchez Ruipérez, Madrid, 1991, pp. 400

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, *Plan y Programa de Estudio de Educación Básica Primaria*. México, 1993, pp. 162

SOLÉ Isabel, *Estrategias de lectura*. Grao cuarta edición, Barcelona, 1994, pp. 171

ANEXOS

OCUPACIÓN DE LOS PADRES O TUTORES DEL 2° GRUPO “B”

Ocupación	Padre o Tutor	%
Profesionistas	4	19
Obreros	3	14
Comerciantes	5	24
Chóferes	2	10
Empleados	4	19
Hogar	3	14
TOTAL	21	100

ANEXO 2**TABLA DE ACTITUDES CON BASE EN EL TRABAJO DE LAS DOS PRIMERAS SEMANAS DEL CICLO ESCOLAR 2005-2006**

ASPECTO	No. de alumnos Sin el problema	No. de alumnos Con el problema	TOTAL %
Disposición al trabajo	17 = 81%	4 = 19 %	100
Dificultades para seguir indicaciones	18 = 86%	3 =14%	100
Poca participación después de la lectura	14 = 67%	7 = 23 %	100
Orden en el cuaderno de trabajo	16 = 76%	5 = 24%	100
Respeto a sus compañeros	19 = 90%	3 = 10%	100
No cumplen con tareas	18 = 86%	3 =14%	100
Problemas para ordenar oraciones	16 = 76%	5 = 24%	100
Falta de Comprensión lectora	11 = 52%	10 =48%	100

Nombre del

alumno: Cecilia López Chairez

Grado y grupo 2° B°

CUESTIONARIO

Instrucciones: de acuerdo a la lectura "Los tres cochinitos" contesta lo que se te pide.

1.- ¿Quiénes son los personajes del cuento?

Los cochinitos y el lobo

2.- ¿Qué hace el lobo?

Se quiere comer a los cochinitos

3.- ¿Qué hacen los cochinitos?

Corren

4.- ¿Cuál es el nombre de los cochinitos?

Correlon, Diligente, Comelon

5.- ¿Cuál fue el final del cuento?

se salvaron los cochinitos





REGISTRO DE OBSERVACIÓN

ANEXO 4

ACTIVIDAD: ESCENIFICACIÓN DEL CUENTO “LOS TRES COCHINITOS”.

Fecha: 27 de septiembre de 2005

NOMBRE DEL ALUMNO (A) Alvarado Almanza Janet

Aspectos	Excelente 	Muy bien 	Regular 	Deficiente 
Interés	<input checked="" type="checkbox"/>			
Atención			<input checked="" type="checkbox"/>	
Gusto por la actividad		<input checked="" type="checkbox"/>		
Comprensión			<input checked="" type="checkbox"/>	
Fluidez en la lectura			<input checked="" type="checkbox"/>	
entonación			<input checked="" type="checkbox"/>	
ritmo			<input checked="" type="checkbox"/>	
Gusto por la lectura			<input checked="" type="checkbox"/>	
participación			<input checked="" type="checkbox"/>	
Respeto			<input checked="" type="checkbox"/>	
Valores			<input checked="" type="checkbox"/>	
comportamiento			<input checked="" type="checkbox"/>	

Comentarios: los niños que representaron a los personajes demostraron mucho interés en la obra, hicieron bien su trabajo, demostraron dominio del contenido del cuento; el grupo si mostró un gran interés pero a medida que avanzaba la escenificación algunos mostraban indisciplina lo que generaba un poco de desorden; cuando terminó la escenificación les pedí que leyeran nuevamente el cuento, algunos no quisieron leer, los que leyeron lo hicieron todavía de manera regular, con esto me di cuenta que es necesario ejercitarlos a leer con fluidez y posteriormente prepararlos para la comprensión de la lectura.


REGISTRO DE OBSERVACIÓN

ANEXO 5

ACTIVIDAD: LECTURA DE REVISTAS

Fecha: 29 de octubre de 2005

NOMBRE DEL ALUMNO (A): Campusano Jiménez Adolfo





Aspectos	Excelente 	Muy bien 	Regular 	Deficiente 
Interés				
Atención				
Gusto por la actividad				
Comprensión				
Fluidez en la lectura				
Gusto por la lectura				
participación				
Respeto				
Valores				
comportamiento				
Cumplimiento de su revista				

Comentarios:

Los niños en la aplicación de esta estrategia demostraron un mayor interés en su realización, lo que permitió tener un avance en la comprensión de sus lecturas a través del trabajo en equipo y la socialización entre ellos

REGISTRO DE OBSERVACIÓN





ACTIVIDAD: LECTURA DE REVISTASFecha: 29 de noviembre de 2005Nombre del alumno: Cruz Gutiérrez Ana Guadalupe

Aspectos	Excelente 	Muy bien 	Regular 	Deficiente 
Interés	♦			
Atención		♦		
Gusto por la actividad	♦			
Comprensión		♦		
Fluidez en la lectura		♦		
Gusto por la lectura		♦		
participación		♦		
Respeto			♦	
Valores			♦	
comportamiento			♦	
Cumplimiento de su dibujo o recorte	♦	♦		

Comentarios:

Los alumnos en el desarrollo de esta estrategia demostraron gran interés en su realización, lo que permitió observar una buena comprensión de sus lecturas a través del trabajo en equipo, la socialización entre ellos, el dibujo y recorte de ilustraciones.

REGISTRO DE OBSERVACIÓNACTIVIDAD: Descripción de una posada navideñaFecha: 8 y 16 de diciembre de 2005Nombre del alumno: Guillen Gutiérrez Marco Antonio

Aspectos	Excelente 	Muy bien 	Regular 	Deficiente 
Interés	•			
Atención	•			
Gusto por la actividad	•			
Comprensión		•		
Fluidez en la narración			•	
participación	•			
Respeto			•	
comportamiento			•	

Comentarios:

El resultado de esta estrategia fue positivo, ya que todos los alumnos realizaron un buen resumen lo que permitió observar que hubo buena comprensión en lo que hicieron, a pesar de haberse realizado en dos fases distintas.





ANEXO 8

REGISTRO DE OBSERVACIÓN

ACTIVIDAD: NARRACIÓN DE VIVENCIAS EN PERÍODO VACACIONAL

Fecha: 16 DE ENERO DE 2006

NOMBRE DEL ALUMNO: García Rivera Félix

Aspectos	Excelente 	Muy bien 	Regular 	Deficiente 
Interés	★			
Atención		★		
Gusto por la actividad	★			
Comprensión		★		
Expresión escrita		★		
material	★			
participación		★		
Respeto		★		
comportamiento		★		
Expresión oral		★		





Comentarios:

Los alumnos recordaron sus experiencias vividas en sus paseos y las actividades realizadas con su familia, ejercitando su habilidad de analizar como parte fundamental de la comprensión lectora.

REGISTRO DE OBSERVACIÓNACTIVIDAD: cambiar los diálogos de una historieta.

Fecha: 24 DE ENERO DE 2006

NOMBRE DEL ALUMNO: Martines García Maria José

Aspectos	Excelente 	Muy bien 	Regular 	Deficiente 
Interés	★			
Atención		★		
Gusto por la actividad	★			
Comprensión		★		
Expresión escrita		★		
Resumen		★		
Lectura de su historieta		★		
Respeto		★		
comportamiento		★		
Expresión oral			★	

Comentarios:

Los niños practicaron la comprensión de la lectura "Pinocho" en la elaboración de una historieta.





REGISTRO DE OBSERVACIÓN

ANEXO 10

ACTIVIDAD: “Don preguntón”

Fecha: 21 de febrero de 2006

Nombre del alumno: Sierra Corona Ana Karen

Aspectos	Excelente 	Muy bien 	Regular 	Deficiente 
Interés	❖			
Atención		❖		
Gusto por la actividad	❖			
Comprensión				
Habilidad para recortar y pegar material		❖		
participación			❖	
Respeto		❖		
comportamiento		❖		
Entrega de trabajo		❖		

Comentarios:

Esta estrategia aplicada al grupo fue sacada del libro de matemáticas, con la finalidad de comprobar que el proceso propuesto para la comprensión lectora se puede aplicar no solamente en español.

REGISTRO DE OBSERVACIÓNACTIVIDAD: Descripción de un personaje históricoFecha: 15 de marzo 2006NOMBRE DEL ALUMNO. Alin Castro Berenice

Aspectos	Excelente 	Muy bien 	Regular 	Deficiente 
Interés		¶		
Atención		¶		
Gusto por la actividad	¶			
Comprensión		¶		
dibujo			¶	
participación			¶	
Expresión oral del contenido de la frase			¶	
comportamiento		¶		

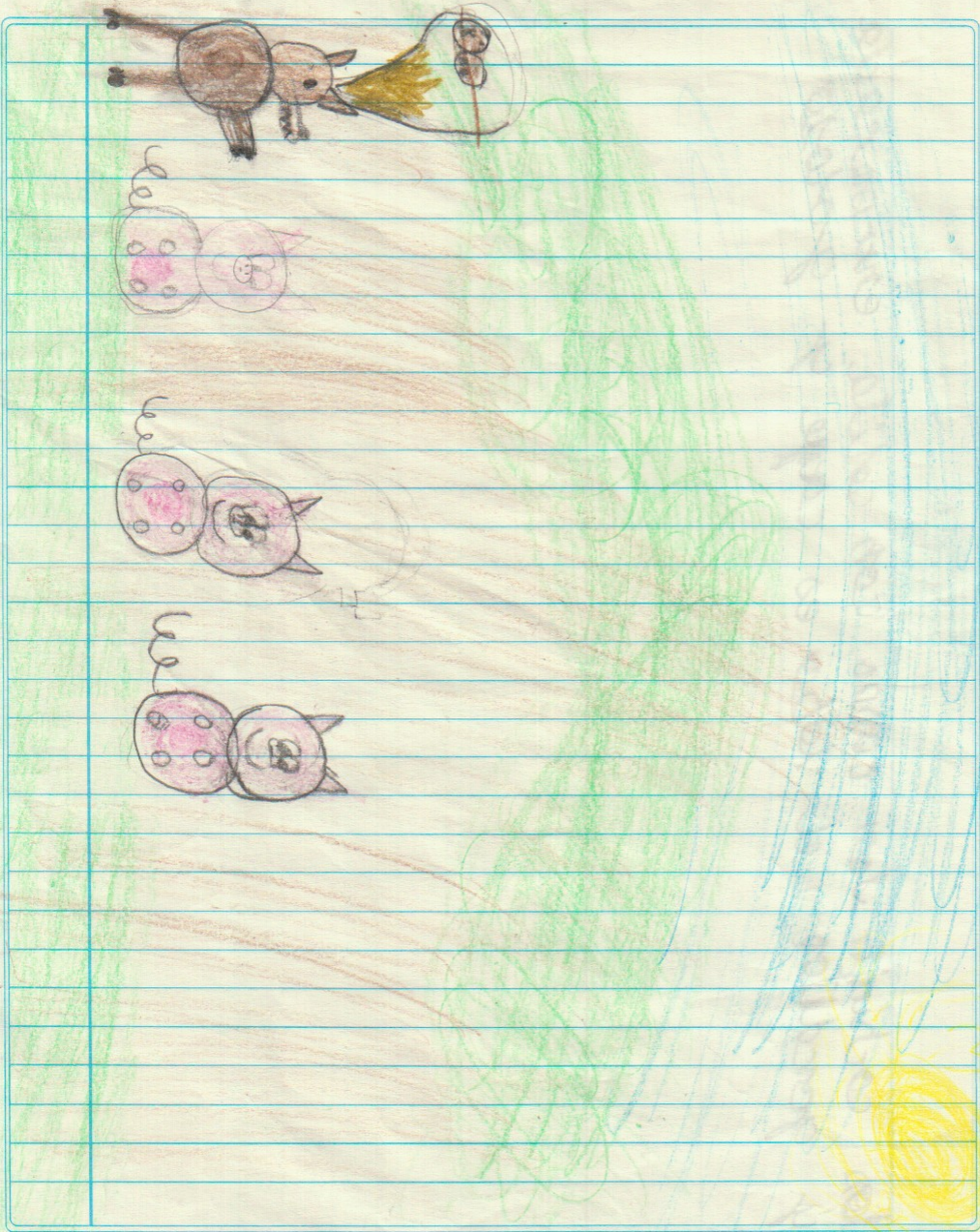
Comentarios:

Esta estrategia fue de interés para ellos ya que en casa con sus mamás habían comentado previamente la biografía de tal manera que, cuando llegaron al salón de clase, iban motivados ya que conocían la historia de este personaje lo que facilitó su participación dentro del aula.



FECHA Martes 23 de Septiembre del 2005

NOMBRE _____






Emiliano Zapata



Alejandro Nicolás Dequevedo Gonzalez 2="B"2:

La Navidad es bonita para mi



 Tarzan y Pinocho

DIA / MES / AÑO

Era se una vez Tarzan y Pinocho y van a pedir ayuda a su hijo de Tarzan que se llama Tarzan Junior y a su papá de Pinocho que se llama Tepeto que a Pinocho y a Tarzan Junior que a Pinocho y a Tarzan Junior se los iban a robar pero salieron de la escuela y se iban a su casa de Pinocho lo seguía un carro y le dijeron a Tarzan Junior y a Pinocho y ellos -le dijeron que no se sabían porque -no conocían a los del carro y -los niños se fueron corriendo a su casa y cuando llegaron a casa de Pinocho y Tarzan Junior empezaron a hacer su tarea y a que acabaron de hacer la tarea se salieron y a los asaltantes

es jueves 21^o de febrero del 2006 Don preguntón

resuelve los problemas

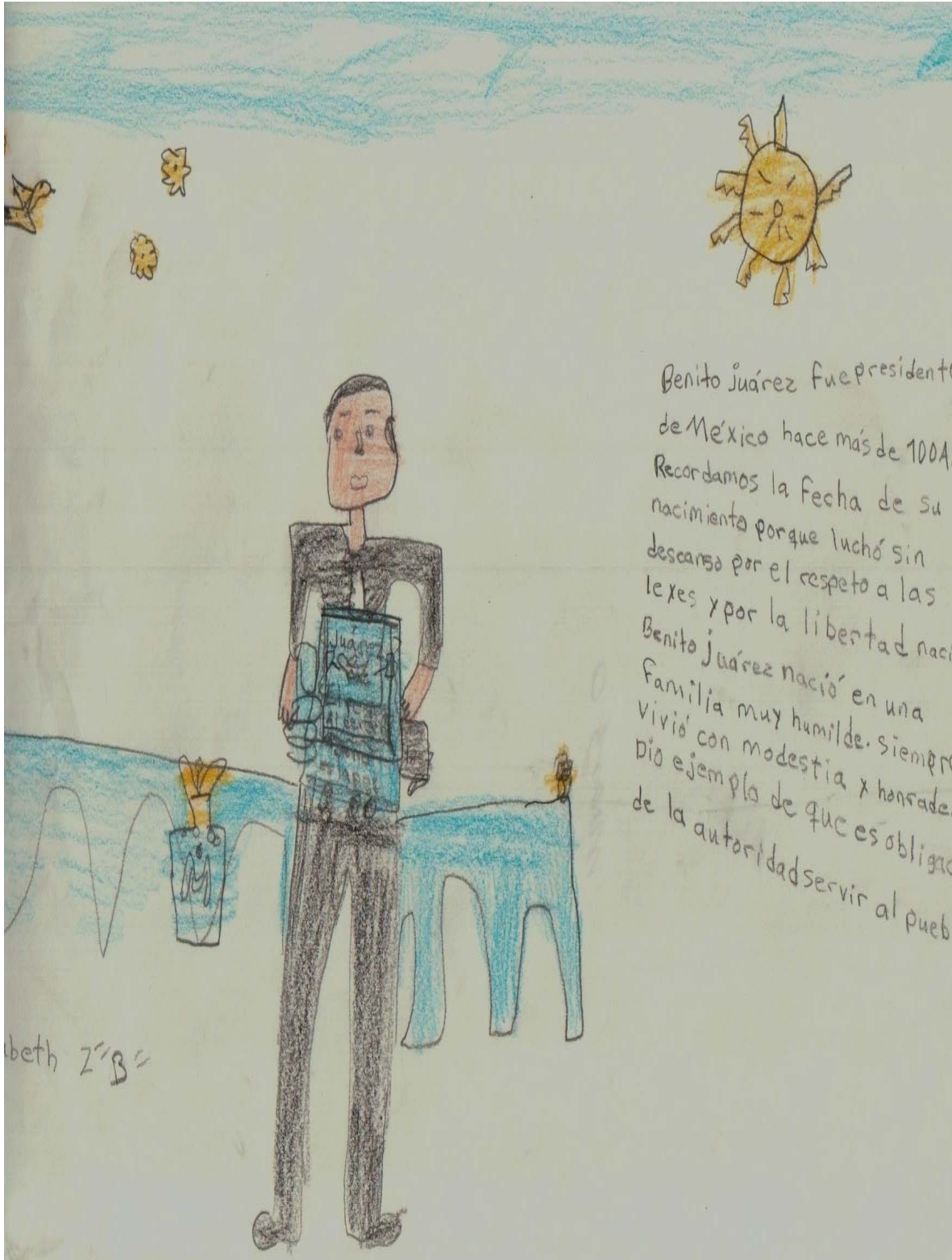
Octavio tiene 38 juguetes de plástico y 17 juguetes de madera ¿Cuántos juguetes tiene Octavio?

Octavio tiene 55 juguetes y José 48 juguetes ¿Quién tiene más juguetes?

Octavio y José tienen 103 juguetes 48 son de José ¿Cuántos juguetes son de Octavio?

Octavio tenía 55 juguetes, se la perdieron 8 ¿Cuántos juguetes tiene ahora Octavio?

Octavio López Cherrres 2B^o



Benito Juárez fue presidente
de México hace más de 100 años.
Recordamos la fecha de su
nacimiento porque luchó sin
descanso por el respeto a las
leyes y por la libertad nacional.
Benito Juárez nació en una
familia muy humilde. Siempre
vivió con modestia y honradez.
Dio ejemplo de que es obligación
de la autoridad servir al pueblo.

beth Z'B