UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD AJUSCO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

TALLER INTRODUCTORIO PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS

TESINA
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA
PRESENTA:

ADRIANA EUMAÑA TORRES

ASESORA: MTRA. DOLORES GUADALUPE MEJÍA RODRÍGUEZ

MÉXICO, D.F., NOVIEMBRE 2008

AGRADECIMIENTOS:

A todas aquellas personas que se cruzaron en mi camino, y me apoyaron para la realización de este proyecto, principalmente a mi madre a quién le agradezco por confiar en mi y ser parte de mi vida, por su amor, apoyo y comprensión demostrado durante y el desarrollo de mi carrera.

De igual manera me siento profundamente agradecida y quisiera expresar mi reconocimiento y gratitud a la profesora **DOLORES GUADALUPE MEJÍA RODRÍGUEZ**, por darme la oportunidad de culminar parte de mi formación profesional, con su extraordinario apoyo, contribución y profesionalismo que mostró al haber compartido conmigo su espacio, tiempo y principalmente sus conocimientos que enriquecieron mi práctica educativa, y que fueron elementales para la elaboración de este tesina. Dios la bendiga siempre y le permita seguir siendo como hasta el momento una excelente persona y tan profesional.

ÍNDICE

Pág.

INTRODUCCIÓN………3

CAPÍTULO 1

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ESTANCIA INFANTIL GLORIA RAMÍREZ DE MORÁN

1.1 Estancia Infantil Gloria Ramírez de Morán……8
1.2 Organigrama de la Institución……...13
1.3 Programa Educativo……..16
1.4 Política Educativa……..20

CAPÌTULO 2

ANTECEDENTES DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

2.1 La Orientación Educativa en el contexto internacional ……26
y en México
2.2 Concepto y funciones de la Orientación Educativa……...29
2.3 Principios de la Orientación Educativa……..……33
2.4 Ámbitos de intervención educativa……..34
2.5 Modelos de intervención en la Orientación Educativa……36
2.6 Necesidades de la Orientación Educativa en educación inicial…....37

CAPÍTULO 3

EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

3.1 Importancia del lenguaje en niños de educación inicial……..…….40
3.2 Definición de lenguaje……..…….52
3.3 Desarrollo del lenguaje en el niño ……..……..54
3.4 Etapas del desarrollo del lenguaje en el niño ……..…..58
3.5 Componentes del lenguaje…….…64

CAPÍTULO 4

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA EN LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

4.1 Concepto de Sistematización…….68
4.2 Fase del proceso de sistematización de la experiencia.……69
4.3 Construcción de la experiencia…….…73

CAPÍTULO 5

TALLER INTRODUCTORIO PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS

5.1 Presentación……....89
5.2 Propósito……92
5.3 Desarrollo del taller ……....92

CONCLUSIONES.....109

FUENTES DE CONSULTA..….....113

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la Orientación Educativa en México, en el nivel inicial, no tiene gran relevancia aunque es una disciplina que proporciona al alumno conocimiento de sí mismo para que pueda vivir con la mayor facilidad posible e intente desarrollar competencias y habilidades para aprender a aprender.

Es una disciplina con pocas aportaciones en educación inicial, debido a que su campo de estudio se centra en niveles educativos posteriores como secundaria y educación media superior, aunque, en la actualidad, las situaciones de riesgo para los alumnos estén presentes en todos y cada uno de los niveles educativos.

Desde la educación inicial se presentan niños con problemas de conducta, socialización, afectividad y de lenguaje, que es el caso que aquí se trabajó. Por ello, deben ser tratados desde las primeras etapas educativas para evitar problemas mayores. De ahí que el objetivo principal planteado en esta sistematización es propiciar que las profesoras de educación inicial reflexionen sobre la importancia de este nivel para el desarrollo del lenguaje oral en los niños.

Es entonces de gran relevancia que el educador esté siempre pendiente de observar y analizar los problemas o necesidades de sus alumnos. Para ello necesita de una formación permanente, que redundará en la mejora de su práctica educativa. La educación inicial es la primera institución, educativa

formal con la que el pequeño se enfrenta, y es aquí donde se podría intervenir para potenciar su desarrollo.

Desde sus primeros años los niños comienzan a desarrollar las habilidades para participar en los procesos comunicativos de su ambiente social. En este periodo, las situaciones cotidianas proporcionan el contexto necesario para que el niño entre en contacto con la lengua y desarrolle competencias para interactuar en el mundo que lo rodea.

El niño se encuentra en un espacio que ofrece actividades para estimular su creatividad, curiosidad, su autoestima y confianza en sí mismo, así como la oportunidad para desarrollar las habilidades que le permitan acceder con éxito a la educación formal. Algunos niños presentan problemas en el desarrollo del lenguaje oral, pero si aprovechamos el espacio escolar, podemos contribuir en este desarrollo de manera favorable.

El lenguaje nos permite compartir nuestras experiencias, para retroalimentarnos unos con otros e ir adquiriendo conceptos de la vida cultural y social, además es un medio necesario para la sobrevivencia humana. A partir de la observación directa en la Estancia Infantil Gloria Ramírez de Morán se detectó, como una de las problemáticas más sobresalientes, el desarrollo del lenguaje oral en el niño de 2 a 4 años.

En el grupo de Maternal “A “de la Estancia Infantil Gloria Ramírez de Morán, donde se llevó a cabo la sistematización, se percibe cómo el trabajo de la educadora está encaminado más al cuidado personal del niño, dejando de

lado las actividades que favorezcan el desarrollo del lenguaje oral, que está marcado como una de las actividades del programa de Educación Inicial.

De ahí que surja la inquietud por abordar el tema del lenguaje ya que desde el programa de educación inicial se señala como objetivo “promover el desarrollo personal del niño a través de situaciones y oportunidades que le permitan ampliar y consolidar su estructura mental, lenguaje psicomotricidad y afectiva” (SEP ,1992: 55).

“El lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva. Es al mismo tiempo, la herramienta fundamental para integrarse a su cultura y acceder al conocimiento de otras culturas, para interactuar en sociedad y, en el más amplio sentido, para aprender” (PEP, 2004: 57).

En el aula, donde se realizó la sistematización, pude observar que la educadora asume el papel de emisor y el niño de receptor, tendiendo a la memorización y repetición de palabras y acciones.

Desde la educación inicial la estimulación del lenguaje oral en el niño debe ser una herramienta que le permita la interacción con los demás, permitiendo ampliar su vocabulario, así como desarrollar su capacidad de comprensión y reflexión. La propuesta (presentada en el último capítulo), tiene la finalidad de brindar espacios de actualización a las educadoras para mejorar su práctica docente.

La estructura de esta tesina se encuentra conformada por 5 capítulos que se desglosan de la siguiente manera:

En el capítulo 1 se describen las características físicas y de organización de la institución, así como acontecimientos que giran alrededor de la política educativa que rige este nivel educativo.

El capítulo 2 trata sobre el contexto de la Orientación Educativa, se hace hincapié en sus funciones, principios y modelos que servirán de apoyo en la labor educativa. Las aportaciones que en México han realizado algunos investigadores a través de las instituciones creadas para tratar aspectos referentes a la orientación educativa.

En el capítulo 3 se desarrollan conceptos sobre la importancia que la docente conozca temas de lenguaje; las etapas de desarrollo, de acuerdo con la edad del niño; sus componentes y las aportaciones teóricas de algunos autores como Vigotsky y Jean Piaget, quienes han dado elementos para entender el lenguaje y el desarrollo del niño, haciendo énfasis en la importancia de que la docente de educación inicial los conozca.

En el capítulo 4 se explicita la metodología utilizada, que consiste en la sistematización de la experiencia. Se describe la experiencia vivida en la Estancia Infantil Gloria Ramírez de Morán a partir de las actividades realizadas, en las clases del grupo de maternal “A”, donde el contacto fue directo con las docentes y los niños, a través de las observaciones y la participación en las actividades desarrolladas en el aula. De igual manera, se describe la construcción, reconstrucción y análisis de la experiencia vivida durante la estancia en la institución educativa.

Como resultado de la intervención directa en la institución, en el capítulo 5 se hace referencia a la propuesta de “TALLER INTRODUCTORIO PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS”, en el cual se proponen actividades didácticas, que la docente puede considerar en la práctica educativa para favorecer el desarrollo del lenguaje oral.

CAPÍTULO 1

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ESTANCIA INFANTIL GLORIA RAMÍREZ DE MORÁN

1.1. Estancia Infantil Gloria Ramírez de Morán

Entrar en el mundo de la Educación Inicial nos permite darnos cuenta de la importancia del desarrollo personal y social del niño, desde la primera infancia.

En este sentido, las instituciones de educación inicial son un medio para transmitir conocimientos, además de permitirle al infante comenzar a socializar con los demás y además favorecer el desarrollo del lenguaje oral.

La estancia Infantil Gloria Ramírez de Morán, donde se realizó la investigación, es una estancia supervisada por la Coordinación de Centros de Desarrollo en Educación Inicial del DIF, localizada en Ecatepec, Estado de México.

El Sistema DIF está integrado por un organismo central que, de acuerdo con la Ley sobre el Sistema Nacional de Asistencia Social, debe coordinar las actividades en materia, así como los 32 sistemas estatales y municipales DIF que actualmente existen en alrededor de 1,500 de los 2,414 municipios del Estado de México.

“El DIF Nacional es un organismo público, descentralizado, con personalidad jurídica y patrimonio propios y de acuerdo al artículo 4° de la Ley sobre el Sistema Nacional de Asistencia Social, el DIF es el responsable de la

atención de menores en situación de abandono, desamparo, desnutrición o sujetos de maltrato, de menores infractores, de mujeres en período de gestación o lactancia, de ancianos en desamparo, incapacidad, marginación o desamparo, de los familiares que han sido abandonos y dependan económicamente de aquellos que se encuentran detenidos por causas penales, de los habitantes del medio rural o urbano que estén marginados y de las personas afectadas por desastres" (www.dif.org.mx).

De esta manera, el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia, es quien coordina y promueve los trabajos encargados y encaminados a proteger el capital social humano de la nación. Fue creado el 13 de Enero de 1977 por decreto, con base en el artículo 13 de la Ley sobre el Sistema Nacional de Asistencia Social de 1986.

Es el promotor de la asistencia social y de la promoción de la interrelación sistemática de las acciones, por lo tanto, es el rector del campo de la asistencia social y coordinador del Sistema compuesto por los órganos estatales y municipales.

La estancia infantil Gloria Ramírez de Morán, perteneciente al DIF, se ubica en la calle Venustiano Carranza sin número, Colonia Melchor Muzquiz, Ecatepec, Estado de México. Es una institución pública que brinda sus servicios en un horario de 7am. a 4pm., funciona como un centro de asistencia social pues brinda a las madres trabajadoras una alternativa en el cuidado y protección de los pequeños. Atienden niños desde 45 días de

nacidos hasta los 4 años con 11 meses de edad. La estancia Infantil tiene como objetivos:

- “Procurar el desarrollo armónico de los menores por medio de acciones de protección y atención, incluyendo a menores sanos discapacitados.
- Fortalecer los vínculos en la familia promoviendo en su interior el respeto y la protección a la infancia” (Programa de Estancias Infantiles DIF, s/f).

En este centro, se les proporciona a las niñas y niños una serie de servicios en materia de educación, nutrición y salud, así como la aplicación de una serie de actividades como son: el desarrollo de habilidades, la orientación y difusión de la cultura de los derechos de los niños, actividades en las que no sólo se involucra a los menores, sino que se considera de manera primordial a la familia. Los estatutos del DIF especifican que estos niños deberían ser atendidos por personal especializado como lo son: Trabajadora Social, Médico Pediatra, Enfermera, Nutrióloga y Psicólogo. Sin embargo, la estancia sólo cuenta con el servicio del Psicólogo, la Educadora, Auxiliar Educativa, Intendente, Cocinera y un Banco de leche, este personal trata de cubrir las necesidades físicas, cognoscitivas y socio afectivas para el adecuado desarrollo en los pequeños.

La estancia ofrece servicio en las siguientes áreas:

Lactantes: de 45 días a 3 meses a 1 año

Maternales: 1 año 1 mes a 2 años 11 meses

Preoperatorio: 3 años a 4 años

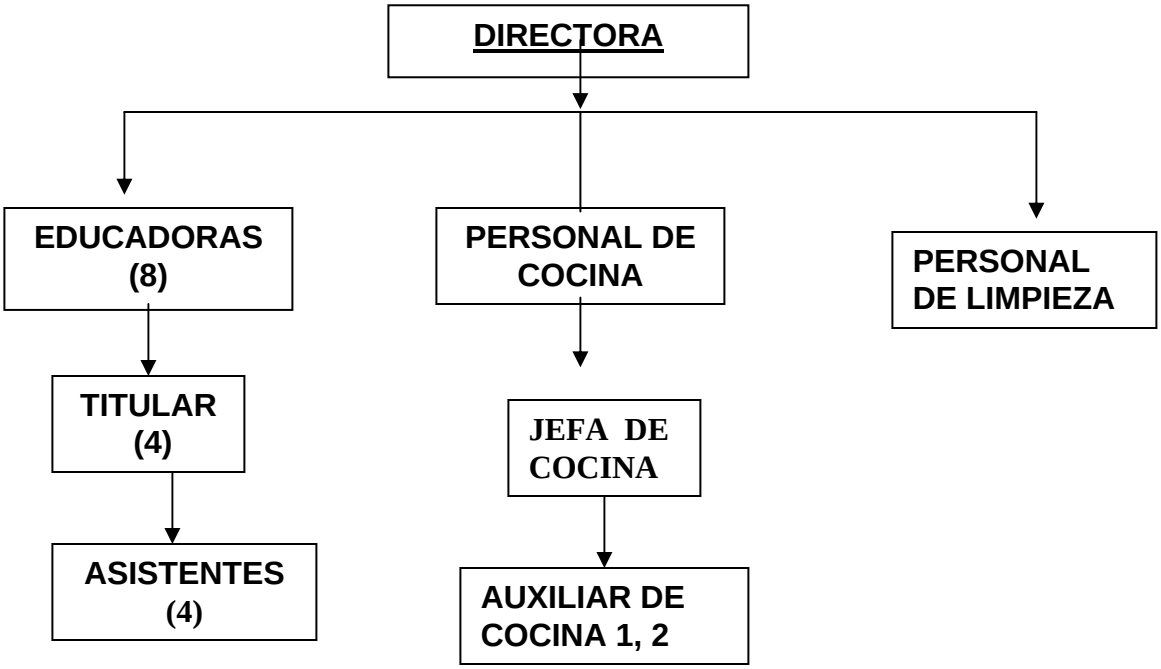
En cuanto al espacio físico, la estancia cuenta con 4 aulas; una cocina; un comedor; una dirección; dos áreas de sanitarios; dos áreas recreativas, una de ellas cuenta con cinco columpios y una resbaladilla, la otra pertenece a las áreas verdes, las cuales se encuentran en buen estado; también cuenta con todos los servicio de agua, luz y teléfono. La colonia en donde se encuentra ubicada la Estancia tiene todos los servicios públicos como son: energía eléctrica, drenaje, agua potable, calles pavimentadas, escuelas públicas de nivel básico hasta superior. Es importante mencionar esto porque nos permite señalar que al contar con todos los servicios puede funcionar de una mejor manera y ofrecer un servicio adecuado a la comunidad.

Las aulas de trabajo, en general, cuentan con colchonetas, jugueteros, mesa de trabajo para las educadoras, grabadora, material didáctico (cubos, revistas, libros, crayolas, plastilina, resistol, tijeras, pinturas, foami, etc.).

En las aulas hay percheros para cada niño, donde se coloca la ropa, mochilas, abrigos; así como también existe un área de higiene que cuenta con espejo, cepillos para peinar, crema, jabón de manos, aromatizante, aceite y talco. Sólo en el aula de lactantes se cuenta con cuneros, andaderas y porta bebés. El aula de Maternal es la más pequeña en la estancia y es el lugar donde hay más cosas pues podemos encontrar un

estante que sirve para colocar los materiales de limpieza como son: papel de baño, jabón en polvo, limpiador líquido, ahí mismo guardan 3 colchonetas grandes que pertenecen al grupo de preoperatorio y, en ocasiones, guardan el material de otras aulas en tan reducido espacio. Cuenta con una mesa de trabajo que sólo es ocupada por las educadoras, en la parte de arriba de la mesa hay unos libreros, en uno de ellos está el material de construcción que son figuras de madera, foami, cubos de plástico; en la parte superior están colocadas algunas revistas y cuentos clásicos. Se cuenta también con una colchoneta grande que es la que se ocupa para la hora de siesta de los niños. Por otra parte, podemos encontrar fuera del baño dos cuneros con 3 colchones cada uno de los cuales se ocupan para cambiar a los niños, a un costado de éstos hay un estante donde guardan todo el material de higiene y de trabajo. En una de las paredes del aula están pegados 2 pizarrones pequeños, que se ocupan para poner las fichas de identificación con fotografía y los datos generales del niño.

1.2 Organigrama de la institución



Como se puede observar en la estancia infantil brindan sus servicios educativos: la directora y 8 docentes, de las cuales tres atienden el área de Lactantes, cuatro el área de maternal A y B, 2 en cada grupo y 2 en preescolar. También cuenta con el apoyo educativo, en actividades físicas, de una profesora que imparte su clase dos veces por semana. El mantenimiento de la limpieza en la estancia está a cargo de dos personas de intendencia quienes tienen la responsabilidad de mantener en las mejores condiciones el funcionamiento del edificio escolar en cuanto a higiene se refiere.

La planta docente se integra por 1 directora con Licenciatura en Pedagogía, 1 docente con Licenciatura en Psicología y 7 Auxiliares Educativas.

De acuerdo con lo observado, las docentes no pueden brindar una atención personalizada debido al número tan amplio de alumnos que atienden en cada área, éste oscila entre 25 y 30 niños, aunque con base en el programa del DIF los salones están adecuados para un máximo de 15 a 20 alumnos. Respecto a la estructura orgánica, cada una de las personas que laboran en la estancia tienen su propia función, las docentes colaboran con la Dirección de la Estancia Infantil en las labores o actividades materiales, administrativas, técnicas y sociales que se desarrolla en el ciclo escolar. Analizan y preparan cuidadosamente los materiales de apoyo didáctico necesario para conducir las actividades de trabajo, empleando materiales económicos y de rehuso, interpretan y aplican el Plan de Estimulación Temprana y organizan su trabajo conforme a lo previsto en el proyecto institucional.

El personal de cocina se encarga de hacer la distribución exacta de productos según lo requerido en cada menú, vigilan que a los niños se les proporcione la cantidad adecuada de alimento según su edad.

La directora, autoridad de la escuela, es la encargada de planear, programar, organizar, dirigir, controlar y evaluar el proceso educativo, organizar, coordinar y/o dirigir todos los trabajos de la Estancia Infantil, así como la elaboración del proyecto Institucional con el personal docente, auxiliar y de apoyo de la institución. También orienta al personal docente y auxiliar de la Estancia en la interpretación de los lineamientos técnicos para el mejor manejo del plan de estimulación temprana y su correcta aplicación.

Del personal docente que labora en la estancia infantil sólo el 45% tiene la Licenciatura en Psicología o Pedagogía, el otro 65% tienen la secundaria y la preparatoria terminada con cursos de asistente educativo. Las educadoras señalan, de acuerdo con el cuestionario aplicado (ver anexo 1), que el lenguaje es una forma de comunicarse, expresar ideas sentimientos y experiencias. Expresan que el desarrollo del niño recién nacido inicia por medio de la repetición de palabras, el balbuceo, la estimulación y la atención en casa. Consideran que los factores que influyen en el proceso de adquisición del lenguaje son el balbuceo, los sonidos y el medio que rodea al niño, en especial la familia, que es la base del desarrollo del lenguaje oral a través de las repeticiones verbales y la estimulación que exista en casa para que el niño logre su madurez. Las educadoras son conscientes que ejercen gran influencia en el desarrollo del lenguaje, como responsables de grupo y de acuerdo con su experiencia lo estimulan cantando, platicando y repitiendo palabras. Hasta el momento ninguna de las educadoras ha detectado problemas del lenguaje y las actividades que realizan a diario están encaminadas a apoyar el desarrollo del lenguaje en los niños, y son las siguientes:

Actividades Orofaciales

- Ejercicios abriendo y cerrando la boca
- Repetición constante de fonemas
- Ejercicios para el fortalecimiento de la lengua.

- Ejercicios para pronunciar palabras.

El lenguaje oral es sin duda prioridad en la educación inicial, ya que forma parte del desarrollo personal del niño, a través del lenguaje oral se expresan los sentimientos emociones lo cual da pauta a la socialización del niño en su entorno. La función educativa del lenguaje oral, a nivel inicial, es propiciar herramientas que le permitan al niño comunicarse a través de su interacción con los demás para satisfacer sus necesidades personales y sociales. De acuerdo con lo observado, algunas educadoras desconocen el proceso de adquisición del lenguaje y, a pesar que señalen que el desarrollo del lenguaje es importante, no realizan actividades fuera de las señaladas en el programa interno de la institución.

1.3 Programa Educativo

La estancia infantil trabaja con un Plan de Estimulación Temprana que es un instrumento auxiliar que ayuda al desarrollo normal del niño dentro de la estancia; este plan maneja cuatro áreas: psicomotriz, social, cognitiva y lenguaje.

El área psicomotriz se refiere a la expresión corporal y la comunicación a través de los movimientos del cuerpo del niño.

El área social “es un proceso por el cual los niños desarrollan hábitos, habilidades, valores compartidos por los miembros responsables y productivos de una sociedad” (Papalia, 2004: 231).

El área cognitiva se refiere “al desarrollo temprano de las capacidades, así como la interiorización de los procedimientos que ayudan al desarrollo de la arquitectura conceptual durante los años de la educación infantil” (Papalia, 2004: 280).

Los niños y niñas trabajan diariamente una serie de actividades, siempre relacionadas con el currículo escolar, que les permite iniciarse en el desarrollo de capacidades tales como clasificar, relacionar, inducir, deducir, observar y definir.

El área de lenguaje es “el sistema de comunicación basado en palabras y reglas gramaticales” (Papalia, 2004: 189).

Una vez que los niños conocen palabras pueden emplearlas para representar objetos y acciones y, a su vez, pueden comunicar sus necesidades, sentimientos e ideas.

El plan de trabajo de la estancia infantil está diseñado por meses y contiene indicaciones de trabajo a realizar para cada día de la semana tomando en cuenta las cuatro áreas ya mencionadas (psicomotriz, social, cognitiva y de lenguaje). El objetivo general de este plan de trabajo es “Propiciar las condiciones y los elementos o instrumentos básicos que coadyuven a la estimulación y favorezcan el desarrollo integral del niño biopsicosocial” (Programa de Estancias Infantiles DIF, s/f).

En lo que respecta al tema central de esta investigación que es el lenguaje el programa tiene como objetivo: “Que el niño aprenda a expresar sus ideas y

experiencias como medio de comunicación, a partir de indicaciones que se plantean de acuerdo a la edad en meses que el niño tenga" (Ibidem).

Durante el trabajo realizado se pudo observar que los niños están limitados, en lo que respecta al área del lenguaje, ya que no se establecen dinámicas, ni actividades diferentes al interior del aula como complemento de lo que se propone en el programa, por lo que los niños comienzan a memorizar las cosas, limitándolos a aprender, descubrir cosas nuevas y a favorecer el desarrollo del lenguaje.

Aunque el lenguaje es sumamente importante, ya que por medio de él las personas expresan sus ideas, emociones y sentimientos, en el caso de la estancia infantil poco se estimula.

Para una comunidad civilizada es elemental que sus miembros conozcan y aprendan su lenguaje oral o idioma, porque a través del habla cada persona refleja su personalidad y la de la comunidad a la que pertenece. Bien lo expresó Pedro Salinas, poeta español: "La persona que no conoce su lengua vive pobremente, vive a medias, aún menos". También Arturo Uslar Pietri, escritor venezolano, dijo: "No aprender a expresarse es salir de la educación en un mundo aislado" (Uslar, 1992: 241).

El lenguaje, por ser una de las dimensiones en torno a la cual giran los procesos del desarrollo infantil, nutre y tiene un significado crucial en el proceso de integración social, del niño. El lenguaje no es sólo un instrumento (código de signos y símbolos) para la comunicación y expresión del pensamiento; es mucho más que eso, es el proceso de interacción y

comunicación del niño consigo mismo, con el mundo, con los otros niños y con los adultos.

Es importante que el maestro respete el proceso evolutivo de estos niños, ya que el lenguaje no está separado en un área específica, sino que se integra a todas las situaciones de aprendizaje que desarrolla el niño en la institución preescolar. También es importante entender que las estrategias en el nivel preescolar, son un conjunto de procedimientos, actividades, juegos, actitudes, oportunidades seleccionadas y previamente planificadas por el docente, para el logro de los objetivos del desarrollo propuesto en el programa y las estrategias y actividades realizadas de manera externa al programa; para ayudar al niño a entender, a realizar su actividad y resolver sus conflictos. Por esta razón, es importante que la educadora esté en constante actualización para favorecer y fomentar el desarrollo del lenguaje de manera atractiva y eficaz en el niño.

Las educadoras, en el caso de la estancia infantil, realizan algunas actividades en el área del lenguaje, las cuales son descritas en las tablas que se presentan en el anexo número 2. Se puede observar que son actividades permanentes y que, por tal motivo, comienzan a ser rutinarias en el aprendizaje del niño, por esta razón, es que surgió la inquietud de proponer una serie de actividades, que se presentan en el último capítulo, integradas en un taller que se impartirá a las educadoras como una estrategia para el desarrollo del lenguaje oral. Este taller tiene como finalidad brindar la

oportunidad a la educadora de llevar a la práctica nuevas actividades lo que, a su vez, favorecerá en el niño el desarrollo del lenguaje oral.

1.4 Política Educativa

La política educativa constituye el marco legal de las distintas legislaciones en materia de educación. En el artículo 3° constitucional, se establece la obligatoriedad de la educación y, a su vez, en la Ley General de Educación se enfatiza sobre el desarrollo personal y la participación social del ser humano.

El proceso de un país depende del grado de escolaridad de sus habitantes, por lo mismo, la educación formal siempre será el punto de referencia que permita al hombre mejorar sus niveles de vida, principalmente lo económico. La educación formal se recibe en la escuela, institución social cuya normatividad se establece en el artículo 3° constitucional, donde se plasman las bases que norman la educación que imparte el estado.

El artículo 3° constitucional marca que la educación es un derecho fundamental garantizado por la Constitución Política de nuestro país, en este se establece que la educación que imparta el Estado “tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y la justicia” (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 2000: 8).

En relación con la educación inicial, las recientes investigaciones realizadas en diverso países han demostrado que en esta etapa los educandos deben desarrollar un conjunto de habilidades, hábitos, actitudes y destrezas que le permitirán favorecer de manera notable su desarrollo psicomotriz y cognitivo, logrando así estimular que el niño alcance la madurez y sea capaz de enfrentar su realidad cotidiana de mejor forma.

La infancia es una etapa sumamente importante, por eso han surgido organizaciones que también trabajan para la protección de los derechos del niño, como la UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia). Esta es la única organización de las Naciones Unidas que está dedicada exclusivamente a los niños. La UNICEF trabaja también con gobiernos y organizaciones no gubernamentales para prestar a la comunidad servicios de atención primaria en salud, nutrición, educación básica, agua y servicios sanitarios seguros para el mundo en desarrollo.

“La UNICEF sostiene que se debería prestar atención a un buen principio de vida. Requiriendo que tanto los niños como los padres y todos los integrantes de la familia estén en una interrelación continua que les permita una sana convivencia social que redundará en una mayor seguridad en su vida en sociedad” (http://www.cinu.org.mx/negocios/unicef.htm).

En el caso de los centros de atención temprana, como es la estancia infantil Gloria Ramírez de Moran, deberán impulsar la parte afectiva y social que es fundamental para el equilibrio emocional del infante.

El Estado, al incorporar esos preceptos ha planteado que con la obligatoriedad de la educación preescolar se logrará que los niños tengan acceso a los siguiente niveles educativos con un cúmulo de conocimientos que les permitirán desarrollarse adecuadamente, esperemos que eso se cumpla porque hace falta más que buenos deseos o decretos para que una propuesta se concrete.

En el caso de la educación inicial, para lograr la capacidad de aprendizaje de los niños es necesario dotarlos de los nutrientes necesarios que permitan que su cerebro se fortalezca y desarrolle adecuadamente, para permitirle adquirir conocimientos y retenerlos, en las distintas etapas que van, prácticamente, desde su nacimiento hasta la vejez, además de ambientes armónicos tanto escolares como familiares.

La estancia infantil al ser una institución pública dependiente del gobierno federal, se regula por el artículo 3° constitucional y la Ley General de Educación 2000.

Los artículos más sobresalientes para la educación inicial y preescolar en Ley General de Educación son los siguientes:

Artículo 1.- La educación que imparte el Estado Federación Entidades Federativas, municipios y los organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios. Es de observancia general en toda la República y las disposiciones que conviene son de orden público e interés social.

Artículo 2. Todo individuo tiene derecho a recibir educación y, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional, con sólo satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones generales aplicables.

La educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura: es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimiento y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social. El desarrollo del lenguaje oral en el niño de educación inicial, constituye la herramienta para adquirir, transmitir y acrecentar dicha cultura ya que permite al ser humano intervenir en el medio que le rodea.

Artículo 3.- El Estado está obligado a prestar servicios educativos para que toda la población pueda cursar educación preescolar.

Artículo 5º. La educación que el Estado imparta será laica y, por lo tanto, se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa.

Artículo 21.- El educador es promotor, coordinador y agente directo del proceso educativo, deben proporcionársele los medios que le permitan realizar eficazmente su labor y que contribuyan a su constante perfeccionamiento.

Para establecer la docencia en instituciones establecidas por el Estado, por sus organismos descentralizados y por los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios, los maestros deberán

satisfacer los requisitos que, en su caso, señalen las autoridades competentes.

Artículo 40. La educación inicial tiene como propósito favorecer el desarrollo físico, cognoscitivo, afectivo y social de los menores de cuatro años de edad. Incluye orientación a padres de familia o tutores para la educación de sus hijos o pupilos.

Artículo 42. En la impartición de educación para menores de edad se tomarán medidas que aseguren al educando la protección y el cuidado necesarios para preservar su integridad física, psicológica y social sobre la base del respeto a su dignidad, y que la aplicación de la disciplina escolar sea compatible con su edad.

En los artículos mencionados se puede observar cómo, a través de ellos, la Secretaría de Educación Pública (SEP) establece las condiciones bajo las cuales las instituciones de educación básica e inicial deben trabajar en el contexto social. En este sentido, es importante recalcar que el desarrollo del lenguaje oral en el niño sería y es una capacidad del ser humano, que desde el ámbito de la política educativa, tendría que reconocerse como parte integral de su desarrollo. Aquí el papel del educador es fundamental para que el niño desarrolle capacidades y habilidades, convirtiéndose en mediador de los aprendizaje, y creador de estrategias convenientes para estimular el aspecto físico, cognitivo y social del niño.

Para ampliar el conocimiento del mundo se sugiere que todo el equipo de trabajo esté en proceso de actualización, utilizando nuevas formas de

enseñanza, por lo que se requiere disposición por parte de las educadoras para mejorar su práctica educativa, de igual forma, es importante mencionar que depende de cada docente el manejo del programa que brinda la institución para la adecuada adquisición de los aprendizajes.

Una vez concluido este capítulo se realizará un análisis sobre la orientación educativa en educación inicial, haciendo referencia a sus antecedentes, funciones y principios porque son parte importante en el desarrollo de la práctica educativa que, a su vez, puede favorecer el desarrollo del lenguaje oral en educación inicial.

CAPÍTULO 2

ANTECEDENTES DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

2.1 La Orientación Educativa en el contexto internacional y en México.

Es sabido que la Orientación Educativa no es aplicada como tal en Educación Inicial, pues persiste la idea que Orientación Educativa es parte de la Educación Secundaria, Media Superior y Superior solamente, negando la importancia de ésta en el nivel inicial, preescolar y primario. Por esta razón, es importante tomar en cuenta los antecedentes de la Orientación Educativa para conocer cómo ha cambiado y cuáles son sus funciones dentro del ámbito educativo y cómo puede ser recuperada en el nivel inicial.

En la educación surgen grandes innovaciones a causa de los profundos cambios que se registraron en el entramado productivo y social que demandaban una preparación adaptativa de las generaciones jóvenes.

Estos antecedentes surgen a partir de la Segunda Guerra Mundial, donde todos los países más poderosos comienzan a decaer y buscan una forma que ayude a retribuir lo que se había perdido.

La orientación surge a partir de ciertas necesidades y "...las innovaciones en educación parecen más bien surgir como una respuesta adaptativa a la aparición de necesidades sociales y no como causa primordial de las mismas" (Álvarez, 1994: 35). En México la Orientación Educativa surge como un proceso educativo con la finalidad de ayudar al individuo a desenvolverse

en el contexto social al que pertenece, principalmente como una herramienta que le permita adquirir un mejor conocimiento de sí mismo (Nava,1993).

De esta manera, la Orientación Educativa ha de asumirse como una acción permanente y continua en el sujeto, la cual debe durar toda su vida.

"No obstante, la orientación educativa continúa en su proceso de independencia desde su nacimiento mismo, el cual se remonta al año 1908 cuando Frank Parsons estableció la primera oficina de la orientación vocacional en la Boston Civic Service House de Massachussets, EUA. Y en México, desde el año de 1952 cuando Luis Herrera Montes y sus colaboradores lograron que la Secretaría de Educación Pública (SEP) les autoriza el establecimiento de la primera Oficina de Orientación Educativa y Vocacional en la Escuela Secundaria Anexa a la Escuela Normal Superior de México. Desde entonces la orientación educativa ha venido integrando sus corpus e independizándose de aquellas disciplinas que la gestaron, la criaron y educaron como la pedagogía, la psicología, la sociología, la economía, la educación y la filosofía entre las principales" (Nava, 1993: 37).

Es la Revolución Industrial el contexto histórico donde surge y evoluciona la orientación, pero teniendo en cuenta las aportaciones de algunos autores como Álvarez Rojo (1994) y Rodríguez (1995), los factores determinantes en el surgimiento de la orientación como innovación en la educación fueron:

a) La Industrialización: exige transformaciones sociales y, a la vez, plantea nuevas exigencias al sistema de educación, la racionalización de la

producción se basa en dos condiciones: la mecanización y la concentración de la iniciativa productiva.

b) La urbanización: una mayor producción y progreso en las faenas agrícolas permitió la producción excedente de mano de obra en el campo, animando al éxodo rural y la escolarización.

c) La escolarización: la democracia de la educación, donde la cultura social está en busca de la abundancia introducida por la revolución industrial, en la que es una premisa básica para que pueda desarrollarse el propio sistema de producción industrial moderno como necesidad de concentrar a los individuos para orientarlos.

d) La revolución científica: surge el capitalismo, a través de fenómenos sociales que son consecuencia directa de la industrialización y la urbanización que impone la Revolución Industrial y sus efectos más agudos son la pérdida de identidad individual/ social de los habitantes de las ciudades superpobladas y de los obreros en las cadenas de trabajo en serie de las grandes industrias.

De acuerdo con los orígenes de la orientación, como innovación educativa, es importante resaltar que surge por un movimiento para la reforma social, la cual implicaba soluciones urgentes para los problemas más comunes de la época como: el desempleo, explotación de los trabajadores, conflictos sociales, etc. Estas innovaciones surgen como respuesta adaptativa al cambio, a la aparición de nuevas necesidades sociales. Actualmente se observa que la Orientación Educativa surge como una fase del proceso

educativo con la finalidad de ayudar al individuo a desenvolverse en el contexto social al que pertenece pero, sobre todo, como una herramienta que le permita adquirir un conocimiento mejor de sí mismo.

En este contexto halla su explicación la aparición de la Orientación vocacional y profesional, por la urgencia de disponer de obreros y técnicos adecuados a las necesidades de la producción y la expansión capitalista.

La Orientación Educativa es considerada como un factor cualitativo puesto que cumple con una triple caracterización: es educativa, innovadora y cualitativa.

2.2 Concepto y funciones de la Orientación Educativa

Es de suma importancia conceptualizar a la Orientación Educativa porque esto permitirá entender sus procesos, sus funciones y cómo podría recuperarse en la educación inicial.

En la actualidad existen diversos conceptos sobre Orientación que la definen como herramienta de ayuda para la elección vocacional, sin embargo, es importante tener en cuenta sus funciones que desempeña y centrarnos en el concepto que mejor se acerque a la realidad que se está viviendo. De acuerdo con lo que menciona Rodríguez (1995), la orientación educativa "es guiar, conducir, indicar de manera procesual para ayudar a las personas a conocerse a sí mismas y el mundo que las rodea, de igual manera auxilia al individuo a clarificar la esencia de su vida, a comprender que él es una unidad con significado, capaz de y con derecho a usar su libertad, su

dignidad personal, para tomar decisiones fundamentales dentro de un clima de igualdad de oportunidades y actuando en forma responsable, en su actividad laboral en su tiempo libre" (Rodríguez, 1991: 11). Es un concepto que a mi parecer es completo pero considero que no hace hincapié en otros elementos que es necesario considerar al tratar de definir la Orientación Educativa. Para Nava (1993), por ejemplo "la orientación educativa es la disciplina que estudia y promueve durante toda la vida, las capacidades pedagógicas, psicológicas, socioeconómicas del ser humano, con el propósito de vincular armónicamente su desarrollo personal con el desarrollo social del país" (Nava, 1993: 48). Esta definición me pareció congruente ya que toma en cuenta los objetivos de la orientación educativa como son:

- Desarrollar al máximo la personalidad
- Conseguir la orientación de sí mismo
- Comprenderse y aceptarse uno mismo
- Alcanzar una madurez para la toma de decisiones
- Lograr la adaptación y el ajuste de manera autónoma
- Conseguir un aprendizaje óptimo: aprender a aprender

La orientación educativa cumple con ciertas funciones, que permiten poner en la práctica. Cuatro son sus principales funciones y se menciona a continuación:

- *Función de Ayuda para la Adaptación*, consiste en intentar fortalecer aptitudes para el dominio y resolución de problemas.

- *Función Educativa y Evolutiva*, fortalece las habilidades para resolver problemas y adquiere confianza en las propias fortalezas y debilidades.
- *Función Asesora y Diagnosticadora*, consiste en hacer un análisis individual de la persona, de su operación y estructura, así como de su integración de conocimientos, de actitudes y del desarrollo de sus posibilidades.
- *Función Informativa*, refiere a la información proporcionada sobre la situación personal y del entorno.

Con base en estas funciones, la orientación en el ámbito educativo pretende informar al alumno de lo importante que es contar con una formación académica, ayudarlo en su desarrollo personal y en la resolución de problemas, también lo ayuda a descubrir por sí mismo sus habilidades, aptitudes y necesidades educativas. Para lograr lo anterior, la orientación se apoya de funciones específicas (Nava, 1993), que permiten al individuo, valorar y conocer sus habilidades, intereses, aptitudes y clarificar aquéllas que tiene que desarrollar para lograr lo que se propone:

- aumentar su conocimiento de los requisitos y oportunidades educativas y profesionales
- ayudar a hacer uso de las oportunidades mediante la formulación y logro de objetivos y proyectos de vida

- ayudar a conseguir adaptaciones y ajustes en los ámbitos personal y social
- proporcionar información útil a alumnos, profesores, adultos para planificar proyectos.

Por tal motivo, es importante que el orientador realice programas y actividades acorde con las necesidades de los educandos. Lo que se pretende, a través de la acción orientadora, es ayudar al individuo a conocerse a sí mismo, y es elemental que este mecanismo se retome desde edades muy tempranas, ya que durante los primeros años de vida del ser humano es donde se adquieren y forman las estructuras que definirán la conducta del individuo, arraigando hábitos, valores y costumbres que ayudarán a la formación de su personalidad.

Cabe mencionar que el trabajo que se realiza a través de la orientación no se da de manera aislada, es importante la participación colectiva de alumnos, profesores, padres de familia y de la comunidad. Por otra parte, sería conveniente manejar la orientación educativa, como tal, desde la educación inicial ya que es una disciplina que ayuda al ser humano a realizarse y a resolver problemas académicos y o personales.

2.3 Principios de la Orientación Educativa

Hablar de Orientación Educativa nos lleva a analizar los principios que ésta maneja. “Un principio es una formulación bien explicada sobre el desarrollo histórico de una disciplina” (Álvarez, 2000: 101).

Como lo menciona Álvarez, existen dos tipos de principios que se consideran los ejes fundamentales para el desarrollo de la Orientación Educativa: los generales y los fundamentales.

Los Generales:

- Persiguen el desarrollo de las personas intentando conseguir el máximo de sus potencialidades.
- Los procedimientos enseñan a la persona a conocerse a sí misma y a desarrollarse direccionalmente para poder ubicar posibles carencias.
- Pone en marcha un proceso continuo de confrontación consigo mismo, la responsabilidad de tomar decisiones, hacia la reintegración del futuro.
- Es estimulante, alentadora, animadora e incentivadora, incide en la toma de decisiones responsables, enseña a procesar la información y a clarificar experiencias.

En los principios fundamentales encontramos:

- El de *prevención*: anticipa circunstancias, obstáculos y problemas
- El de *desarrollo*: promueve la educación integral de la persona.

- El de *interacción*: implica actuar conscientemente hacia la consecución de cambios.

Estos principios nos sirven para darnos cuenta que su objetivo primordial es el desarrollo de la persona. Dentro de la orientación cada uno de estos principios cumple una función en el ámbito educativo, por esta razón, sería conveniente desarrollarlos desde la educación inicial para así poder tomar en cuenta las necesidades que se presentan en este nivel en cuanto a su desarrollo psicomotriz, social, afectivo o de lenguaje.

2.4 Ámbitos de intervención educativa

La Orientación Educativa es un proceso de ayuda continuo a todas las personas en todos sus aspectos, por tal motivo, es pertinente señalar cuáles son los ámbitos en que se desarrolla.

Un ámbito está constituido por el conjunto de objetos, los cuales se encargan de analizar, estudiar y atender las propiedades y relaciones de los mismos (Rodríguez, 1991).

Los ámbitos de intervención de la Orientación Educativa surgen con la finalidad de brindar una atención en el contexto educativo, y para que dicha orientación sea más eficaz y tome en cuenta todo el sistema educativo, se han establecido los siguientes:

- *SOCIAL AFECTIVO*: Se refiere al desarrollo y ajuste de la personalidad, las necesidades afectivas, las motivaciones, conflictos

personales a partir de una orientación donde el sujeto logre una satisfacción personal y social.

- *DE APRENDIZAJE*: Se centra en el proceso de adquisición de los diferentes programas educativos e intenta proporcionar al alumno el conocimiento de sí mismo, pretendiendo que adquiera las herramientas y destrezas necesarias para su desarrollo en el contexto educativo.
- *RELACIONES CON EL ENTORNO:* Pretende la transformación de la enseñanza para que el currículo se adapte tanto a las necesidades del alumno y su proyecto vital, como las posibilidades educativas de la comunidad, brindando atención al sujeto en cuanto a la toma de decisiones en su transición en el ámbito familiar, institucional y social.
- *DE LAS ORGANIZACIONES*: Trabaja principalmente con las escuelas como institución social y persigue facilitar y catalizar dos procesos básicos:

  A) Proceso de adaptación a las condiciones cambiantes que se generan en el ambiente.

  B) Proceso de cambio, que posibilita a la institución escolar anticiparse a los cambios del ambiente.

Puedo decir que esto fortalece una vez más la propuesta que abarca esta investigación porque, como se menciona en el primer capítulo, las actividades que se manejan en la Estancia Infantil son repetitivas y nada

innovadoras, lo que lo convierte en un aprendizaje mecanizado al no manejar otras actividades que no sean contempladas en el programa que proporciona el DIF. Este ámbito propicia el cambio y es el adecuado a la propuesta que aquí se maneja pues permite mejorar la calidad educativa. Las actividades propuestas fueron seleccionadas con base en las necesidades del infante y las condiciones de la institución, tratando que fueran de lo más creativas para el desarrollo del aprendizaje.

2.5 Modelos de iintervención en la Orientación Educativa

Hablar sobre modelos de intervención en la Orientación Educativa implica conocer sus características y cómo apoyan a la labor educativa. Un modelo debe ser entendido como un concepto intermedio entre la teoría y la práctica, como un instrumento de trabajo que nos resulta útil para vertebrar y analizar la acción práctica. El modelo también es una representación de la realidad sobre la que hay que intervenir y es el que va a condicionar las funciones, los destinatarios y los métodos de intervención (Álvarez, 1994).

En la Orientación Educativa se establecen los siguientes modelos básicos:

- *Modelo de servicio:*

Se caracteriza por una oferta institucional de servicios especializados, tales como el diagnóstico; terapia; etc.

- *Modelo de intervención por programas:*

Éste presupone una intervención colectiva del grupo de orientadores de acuerdo con un plan o programa diseñado para la consecución de objetivos

concretos, en un medio socioeducativo en el que previamente se han determinado y priorizado las necesidades de intervención.

- *Modelo de consulta:*

Implica una intervención indirecta respecto al destinatario final de la actuación orientadora. Es una intervención mediatizada en la que el orientador comparte sus conocimientos de los servicios sociales, elaborando y aplicando la intervención.

- *Modelo tecnologizado:*

Con procedimientos informativos, técnicos y de aprovechamiento en los recursos multimedia, los cuales motiva hacia la auto-orientación.

Es importante manejar estos modelos en esta investigación pues nos ayuda a darnos cuenta cuáles son las necesidades que presenta cada institución y nos da alternativas de solución. El modelo de intervención por programas que aquí se ocupará será el modelo de consulta, ya que implica una intervención indirecta con respecto al destinatario, es decir, una intervención mediatizada en la que el orientador comparte sus conocimientos y sus técnicas con otro profesional de la educación, para que éste los elabore y los aplique en un contexto específico a los destinatarios de intervención.

2.6 Necesidades de la Orientación Educativa en educación inicial

Como se señaló, la Orientación Educativa en educación inicial y preescolar no tiene gran relevancia, pues prevalece la idea de que la orientación

educativa sólo es útil en el nivel medio básico o medio superior como herramienta para la elección vocacional, así como para los casos difíciles que se presenten como problemas de aprendizaje, fracaso escolar y necesidades educativas especiales. Sin embargo, puedo mencionar que la Orientación Educativa no sólo se encarga de apoyar este tipo de situaciones, también ayuda en el proceso educativo de la persona. Antes de continuar, resulta pertinente señalar que en el objetivo central, de acuerdo con el programa de educación inicial, se debe: "promover el desarrollo personal del niño a través de situaciones y oportunidades que le permitan ampliar y consolidar su estructura mental, lenguaje, psicomotricidad y afectividad" (SEP, 1992: 115).

Aquí se observa claramente la importancia de la Orientación Educativa, por ello desde la educación inicial se tendría que orientar el desarrollo personal de los niños, puesto que los primeros cuatro años de vida en el niño son los más importantes para su desarrollo emocional, físico y social (*Shaffer*,2002). La orientación educativa, en esta etapa, se reconformaría como un campo de ayuda tanto para los niños, los padres, como para los profesionales de la educación, a fin de dar alternativas de solución a algunos problemas que se puedan presentar durante esta etapa del desarrollo del niño. También, es importante trabajar con la orientación educativa en este nivel, pues en esta etapa del ser humano es donde se establecen las herramientas (motrices y cognitivas) con las que más adelante va a trabajar, hasta lograr autosuficiencia, en la medida de lo posible, para tomar sus propias

decisiones, expresándolas de manera crítica y reflexiva.

Si la función de la orientación educativa debe ser parte de un programa para satisfacer las necesidades e intereses de los alumnos, qué mejor que comenzar a prepararlos desde temprana edad. Es en la educación inicial donde se adquiere la parte individual del niño y se desarrolla su lenguaje, por ello se tienen que considerar las actividades didácticas que la docente utiliza y que deben ser acordes con el desarrollo del niño.

El papel que juega la orientación educativa en la primera infancia podría adquirir un carácter preventivo, esto a través de un diagnóstico psicopedagógico para detectar de manera temprana las necesidades de los niños, además de crear herramientas necesarias para asesorar a los docentes en cuestiones educativas con el fin de un desarrollo íntegro en sus alumnos.

Después de haber analizado el surgimiento, las funciones los ámbitos y modelos de la Orientación Educativa, en el siguiente capítulo se desarrollará la temática del desarrollo del lenguaje en el niño de 2 a 3 años que es el tema que se concretó, de acuerdo las observaciones y entrevistas realizadas en la estancia infantil.

CAPÍTULO 3

El DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

3.1 Importancia del lenguaje en los niños de educación inicial

La sociabilidad del niño es el punto de sus interacciones sociales con el medio que lo rodea, por lo tanto, mencionaré a dos autores que sustentan mi propuesta, que se da a conocer en el último capítulo, por una parte tenemos a Lev Semenovich Vigostky destacado representante de la psicología rusa, quien propuso una teoría del desarrollo del niño que refleja el enorme influjo de los acontecimientos históricos de su época. Su teoría pone de relieve las relaciones del individuo con la sociedad, afirmó que no es posible entender el desarrollo del niño si no se conoce la cultura donde se cría. Pensaba que los patrones de pensamiento del individuo no se deben a factores innatos, sino que son producto de las instituciones culturales y de actividades sociales.

Por medio de las actividades sociales el niño aprende a incorporar a su pensamiento herramientas culturales como el lenguaje, los sistemas de conteo, la escritura, el arte y otras invenciones sociales. El desarrollo cognoscitivo se lleva a cabo a medida que internaliza los resultados de sus interacciones sociales.

El ser humano se caracteriza por una sociabilidad primaria, el lenguaje es un instrumento que le permite al sujeto guiar y controlar sus intercambios comunicativos, a través de un intercambio social. Vigostky (1998), considera

que el lenguaje tiene una función social tanto en niños como en adultos y que la socialización del lenguaje se genera a partir de la comunicación y el contacto social. La estimulación que el niño recibe de su alrededor es lo que le impulsa a hablar, ya que por naturaleza el niño aprende de las situaciones que percibe en su medio. Es importante señalar que en los primeros años escolares la importancia del lenguaje es más valorada puesto que se establecen relaciones comunicativas con el mundo que le rodea, los niños suelen ampliar su lenguaje ya que lo utilizan para pedir cosas, darse a conocer, hacer amigos o realizar alguna actividad. Conforme los niños van necesitando expresar nuevos significados aprenden a adquirir nuevas formas de comunicación que, a su vez, enriquece su vocabulario, por lo tanto, es importante que en la escuela la educadora le ofrezcan al alumno las herramientas necesarias para expresarse a medida que construya un vocabulario amplio sin limitaciones. "El lenguaje se origina primero como medio de comunicación entre el niño y el adulto, después como lenguaje interior se transforma en función mental interna que proporciona los medios fundamentales al pensamiento del niño" (Triadó y Forns, 1989: 18).

La tendencia expresiva y social no solamente son rasgos característicos del ser humano, sino del animal, pero la intencionalidad es únicamente y exclusivamente del ser humano, porque es el hombre quien adquiere la habilidad de manifestar sonidos intencionados. Así las primeras palabras del niño no sólo designan al objeto como tal, éstas van implícitas con el aspecto emocional, es decir, cuando el niño dice "pelota" no quiere decir que la

palabra sea aislada, a través de los gestos y movimientos el niño manifiesta sus deseos de tomar la pelota. Es así como el niño aprende de los otros, con los otros.

Por otro lado, retomo a Jean Piaget para entender el desarrollo del niño. Piaget nació en suiza en 1896, analizó los procesos de razonamiento en que se fundan las respuestas correctas e incorrectas de los niños, pensaba que los niños construyen activamente el conocimiento del ambiente usando lo que ya saben e interpretando nuevos hechos y objetos, su investigación se centró fundamentalmente en la forma en que adquieren el conocimiento al ir desarrollándose, en otras palabras, no le interesaba tanto lo que conoce el niño, sino cómo piensa en los problemas y en las soluciones.

Estaba convencido de que el desarrollo cognoscitivo supone la capacidad del niño para razonar sobre su mundo. Su teoría contribuye a establecer el modo más eficaz y eficiente de presentar la enseñanza al alumno. El docente debe estar estrictamente relacionado con los estadios de desarrollo cognoscitivo, porque es la única manera de entender los factores motivacionales de la situación del aprendizaje y de los cambios que el niño tiene durante su desarrollo.

En la educación inicial, por ejemplo, se trabaja en el periodo preoperacional, en esta etapa la educación debe inducir a los niños a la consolidación de las estructuras simbólicas básicas, que llevará al desarrollo de la estructuración del tiempo y del espacio. Piaget dividió el desarrollo cognoscitivo en cuatro

grandes etapas, en cada etapa se supone que el pensamiento del niño es cualitativamente distinto al de las restantes.

Según Piaget (1994), el desarrollo cognoscitivo no sólo consiste en cambios cuantitativos de los hechos y las habilidades, sino en transformaciones radicales de cómo se organiza el conocimiento. Una vez que el niño entra en una nueva etapa, no retrocede a una forma anterior de razonamiento y funcionamiento.

Son dos los principios básicos que Piaget llama funciones invariables, que rigen el desarrollo intelectual del niño:

1.- El primero es la organización que, de acuerdo con Piaget, es una predisposición innata en todas las especies. Conforme el niño madura integra los patrones físicos simples o esquemas mentales a sistemas más complejos.

2.-El segundo principio es la adaptación. Para Piaget, todos los organismos nacen con la capacidad de ajustar sus estructuras mentales o conductas a las exigencias del ambiente.

Piaget utilizó los términos asimilación y acomodación para descubrir cómo se adapta el niño al entorno. Mediante el proceso de la asimilación moldea la información nueva para que encaje en sus esquemas actuales. Es decir, la asimilación no es un proceso pasivo, requiere modificar o transformar la información nueva para incorporarla a la ya existente. Cuando es compatible con lo que ya se conoce se alcanza un estado de equilibrio. El proceso de modificar los esquemas actuales se llama acomodación y se da cuando la

información discrepa un poco con los esquemas. De acuerdo con Piaget, los procesos de asimilación y acomodación están estrechamente correlacionados y explican los cambios del conocimiento a lo largo de la vida. Piaget propone que el desarrollo cognoscitivo sigue una secuencia invariable. Es decir, todas las personas, pasan por las cuatro etapas en el mismo orden. No es posible omitir ninguna de ellas, las etapas se relacionan generalmente con ciertos niveles de edad aunque el tiempo que dure cada etapa muestra variación individual y cultural. Estas cuatro etapas nos permiten conocer más a fondo la descripción, la observación y el análisis sistemático de la conducta de cada niño. Para hacer más explicitas estas características se explican brevemente en el siguiente cuadro, cabe mencionar que la etapa que se consideró para este trabajo es la Etapa Preoperatoria.

ETAPA	**EDAD**	**CARACTERÍSTICAS**
Sensoriomotora. El niño activo	Del nacimiento a los 2 años	Los niños aprenden la conducta propositiva, el pensamiento orientado a medios y fines, la permanencia de objetos.
Preoperacional. El niño intuitivo	De los 2 a los 7 años.	El niño puede usar símbolos y palabras para pensar. Solución intuitiva de los problemas, pero el pensamiento está limitado por la rigidez, la centralización y

		el egocentrismo.
Operaciones Concretas. El niño práctico	De los 7 a los 11 años.	El niño aprende las operaciones lógicas de seriación, de clasificación y de conservación. El pensamiento está ligado a los fenómenos y objetos del mundo real.
Operaciones formales. El niño reflexivo	De 11 a 12 años y en adelante	El niño aprende sistemas abstractos del pensamiento que le permiten usar la lógica proposicional, el razonamiento científico y el razonamiento proporcional.

Secretaría de Educación Pública (2006). Foreing Language English. México,p.25-26

Etapa Sensoriomotriz (de 0 a 2 años):

Durante esta etapa el niño conoce su mundo a través de las actividades físicas que él mismo realiza. Se caracteriza por la puesta en práctica de ejercicios reflejos como el de asir, llorar, succionar, vocalizar, movimientos de los brazos, cabeza y tronco, etc., que son utilizados ante cualquier estímulo ya sea interno o externo que hacen que se vayan adquiriendo experiencias. La inteligencia es motora, no hay lenguaje propiamente dicho, ni noción de la realidad objetiva y a través de los movimientos es la única manera de apropiarse de las características de los objetos.

Etapa Preoperatoria (2 a 7 años):

Cuando el niño llega a esta etapa es porque sus actos sensorio motrices se transforman en representaciones mentales (lo que Piaget denomina función simbólica), con esto el niño ya es capaz de representar objetos, acontecimientos, personas, etc., en ausencia de ellos.

Esta capacidad representativa se manifiesta en el juego simbólico, el dibujo, la imitación diferida, la imagen mental y el lenguaje, que permiten al niño tomar conciencia del mundo. Esto se manifiesta en forma de actividades lúdicas (juegos simbólicos) reproduciendo en el juego situaciones que le han impresionado, al reproducir situaciones vividas las asimila a sus esquemas de acción y deseos. El lenguaje es lo que permitirá al niño adquirir una progresiva interiorización mediante el empleo de signos verbales y sociales transmisibles oralmente.

Durante el periodo preoperatorio, el niño no es capaz de tomar sus propias decisiones, sino que se guía por las reglas que se le presentan, aceptándolas automáticamente. Alrededor de los 7 u 8 años el niño comienza a diferenciar sobre lo correcto e incorrecto de las acciones, es decir, cuando el niño recibe una pelota más pequeña que la de otro niño reclama una falta de justicia. El niño también puede comprender el significado de las reglas de un juego aun cuando ya tiene el razonamiento para poder cambiarlas si se llega a un intercambio de ideas y acuerdos. Asimismo el niño comienza a desarrollar conceptos morales como las reglas, la mentira las acciones y la justicia.

Piaget (1994), señala que el desarrollo del pensamiento representacional permite al niño adquirir el lenguaje. Durante el periodo del pensamiento representacional empieza a emplearlo en forma, verdaderamente representacional. En lugar de centrarse exclusivamente en las actividades del momento o en sus deseos inmediatos, comienza a usarlas para representar objetos ausentes y acontecimientos pasados. "Aparecen los principios del lenguaje, de la función simbólica y por lo tanto del pensamiento o de la representación" (Papalia; 2004: 34). Existe una mayor capacidad de representar situaciones u objetos que se van a desarrollar durante esta etapa significativa, ya que va a adquirir diferentes modalidades como: la imitación diferida, el juego simbólico, el dibujo, la fantasía mental y el lenguaje hablado. En los siguientes párrafos explicaré cada una de las cinco formas de representación que se mencionaron anteriormente**.**

1) Imitación diferida

Durante el segundo año de vida, el niño comienza a imitar situaciones u objetos recordando conductas anteriores que ya ha vivido, por ejemplo, cuando un niño juega a la escuelita imitando a su maestra en alguna sesión anterior está haciendo una imitación diferida con ello lograr desarrollar su capacidad de representación mental.

2) Juego simbólico

Un ejemplo de este tipo de juego es cuando el niño toma un trapito y lo utiliza como si fuera su bebé. Como se puede ver con este tipo de juego el niño logra que la realidad se ajuste a sus necesidades, evitando ajustarse él a la realidad;

dada esta situación es que se puede establecer que: "la función del juego simbólico es la de satisfacer el yo mediante la transformación de lo real a lo deseado" (Papalia, 2004: 215).

3) El dibujo

Al inicio de esta etapa el niño comienza realizando garabatos con la utilización de crayolas, colores de madera, pinturas, etc, el niño aún no tiene ninguna idea de representación de lo que va a dibujar, no obstante trata de representar diferentes cosas con sus dibujos y poco a poco va logrando hacerlos con más realismo y precisión.

4) Las imágenes mentales

El niño representa imágenes mentales las cuales son representaciones de símbolos de objetos y experiencias pasadas. Son, básicamente, imágenes estáticas, es decir, cuando un niño imagina un juguete con las características que él desea, por ejemplo, un coche de color verde.

5) Lenguaje hablado

Esta representación del lenguaje es la más evidente durante esta etapa, ya que el niño comienza a usar palabras habladas, aún cuando al principio sus oraciones son de una palabra, por ejemplo: leche, pan, agua, pero después el desarrollo verbal crece con rapidez. A partir de los cuatro años, cuando domina un vocabulario más amplio, entiende lo que escucha y sus frases ya son más específicas como: “Mamá me das pan con leche”. Por medio del lenguaje hablado el niño puede comunicarse con más personas y su socialización crece día con día. Las siguientes características del pensamiento preoperatorio

funcionan como elementos que ayudan a completar el pensamiento lógico, estos son el egocentrismo, las transformaciones el centrismo y la reversibilidad.

a) El egocentrismo

Se presenta cuando el niño no puede desempeñar el papel de otros ni ver las cosas desde el punto de vista de los demás, considera que lo que hace y piensa es lo que los demás imaginan y, por lo tanto, considera que son correctos. Según Piaget: “el niño se libera del egocentrismo principalmente a través de la interacción social con otros niños a medida que se ve obligado a verificar sus ideas" (Piaget, 1994: 225).

b) El razonamiento transformacional

Es cuando el niño no tiene la capacidad de hacer razonamientos adecuados al observar una secuencia de cambios o estudios sucesivos, es decir, sólo reproduce la posición inicial y la final, por ejemplo, al ver un árbol plantado observa cómo lo cortan y lo ve caer, el niño no puede reproducir el proceso que se llevó de manera sucesiva, presentando los hechos incompletos.

c) Centrismo

El niño fija su atención en un aspecto perceptual limitado del estímulo y da la impresión de que es incapaz de detectar los aspectos que se le presentan, es decir, presta más atención a los aspectos de percepción de objetos, pero con el tiempo llega a eliminar los sucesos de percepción de acuerdo a su desarrollo y madurez de sus conocimientos, por ejemplo, cuando se le presenta a un niño de 2 a 4 años un conjunto con pocos elementos pero muy

separados y un conjunto con más elementos pero juntos, y si se le pregunta cuál tiene más elementos, el niño responderá que el conjunto que tiene menos objetos pero que están separados.

d) Reversibilidad **“**Capacidad de pensar a través de una serie de pasos, luego revertir los pasos de manera mental y regresar al punto de inicio” (Diccionario Problemas de aprendizaje; s/f: 82).

Para Piaget (1994), al estudiar las reacciones de niños de distintas edades, puede observarse que, en una primera fase, el niño no utiliza más que una sola dimensión. Si se le da la misma cantidad de arcilla pero en diferentes dimensiones, “El niño dirá: "Hay más arcilla aquí que allí, porque es más grande, es más largo." Si alargamos más la salchicha, dirá: "Hay aún más, porque es más largo." Al alargarse, el pedazo de arcilla se adelgaza naturalmente, pero el niño no considera todavía más que una sola dimensión y desprecia totalmente la otra. Algunos niños, es cierto, se refieren al espesor, pero son menos numerosos. Dirán: "Hay menos, porque es más delgado; hay menos aún porque todavía es más delgado", pero olvidarán la longitud. En ambos casos, se ignora la conservación y el niño se atiene a una sola dimensión, pero nunca ambas a la vez. Al razonar sobre el espesor como lo había hecho con la longitud, el niño, entra en la vía de la compensación.

Una vez entrado en esa vía, la estructura habrá de cristalizar puesto que es la misma pasta la que acabamos de transformar sin añadir nada, ni quitar nada, y que se transforma en dos dimensiones, pero en sentido inverso una de otra,

entonces todo lo que la bola pueda ganar en longitud, lo perderá en espesor y así recíprocamente.

El niño se encuentra ahora ante un sistema reversible, ahora bien, no olvidemos que se trata de un equilibramiento progresivo. Estamos, ante un proceso de probabilidad secuencial y que desemboca finalmente en una necesidad, pero únicamente cuando el niño adquiere la comprensión de la compensación y cuando el equilibrio se traduce directamente por ese sistema de implicación (Piaget ,1973).

Etapa de las Operaciones concretas (de 7 a 12 años):

El pensamiento del niño es reversible, su grado de socialización aumenta y su egocentrismo disminuye, alcanza un nivel de conocimiento operacional cuya capacidad le permite ordenar y seleccionar sus experiencias. Ahora puede comparar sus ideas con la de los demás, puede opinar sobre ellas, las cambia, las amplía, realiza operaciones de clasificación y seriación, etc. En esta etapa el niño ya emplea un lenguaje bastante entendible, ya forma diversas nociones científicas, pero su actividad mental permanece todavía apegada a lo concreto y lo inmediato. En esta etapa el niño siempre trata de que todo cuanto realice sea lo más real posible, pasa de un mundo mágico y fantasioso a un mundo científico. En las operaciones concretas el niño posee una capacidad mental que le permite ir de la experiencia más sencilla a la más compleja.

Etapa de las operaciones formales (12 años en adelante):

El pensamiento se libera de las expresiones directas. "El niño desarrolla el razonamiento y la lógica para resolver toda clase de problemas, las estructuras cognoscitivas del niño alcanzan la madurez en esta etapa, puede razonar acerca del presente, el pasado y el futuro, lo hipotético y problemas de proposiciones verbales" (Barry, 1993: 125). El pensamiento formal es hipotético deductivo, porque el adolescente ya puede formar sus propias hipótesis, toma tanto de lo que ya construyó de la realidad, también de lo que es posible realizar, razonando y reflexionando sobre ella.

Estas teorías son de gran ayuda ya que permiten entender cómo se da el desarrollo cognitivo de los seres humanos, en sus diversas etapas de aprendizaje, cuáles son los tipos de conocimientos que se desarrollan en los niños y cómo se puede lograr el desarrollo cognitivo y de lenguaje de manera óptima, a través de la interacción.

3.2 Definición de lenguaje

El medio fundamental de la comunicación humana es el lenguaje oral. A través de la voz y el habla, el individuo expresa, ideas, pensamientos, sentimientos y conocimientos. El lenguaje está estrechamente ligado con el desarrollo del niño y existen muchas causas para el empobrecimiento del mismo, como limitaciones a nivel físico, emocional y social. El lenguaje es la "cantidad pequeña de símbolo que carece de significado individual (sonido,

letra, gestos) pero que pueden combinarse de acuerdo con las reglas acordadas para producir una cantidad infinita de mensajes" (Shaffer, 2002: 26). El lenguaje es, esa facultad que el hombre tiene de poder comunicarse con sus semejantes valiéndose de signos, que él mismo ha inventado de común acuerdo con todos aquellos con quienes vive en sociedad (Cabral, 1992).

Desarrollar el lenguaje podría ser uno de los primordiales objetivos de la estancia infantil, esa necesidad de enriquecer al niño a través de la conversación, ya que en el desarrollo de las conversaciones, el niño irá perfeccionando su vocabulario, lo enriquecerá con nuevas y variadas palabras, corregirá poco a poco su fonética e irá aprendiendo a situar las frases. El niño al ponerse en contacto con el mundo exterior, no sólo se comunicará con sus semejantes, sino que aprenderá a exponer sus propias ideas, pensamientos y sentimientos. La escuela y, principalmente, las educadoras, utilizarán palabras que estén integradas en el vocabulario del niño pero irán introduciéndolo a otras nuevas, que tendría que ir asimilando. Por ello, deberían retomar temas de la vida cotidiana, que hagan que el niño hable libre y abiertamente de cosas, objetos o personas con los cuales tiene contacto, por ejemplo:

LA FAMILIA (padres, relaciones, abuelos, etc.)

LA CASA (cómo es, qué hay en ella, para qué sirve)

LOS JUGUETES (los que ve, describirlos, forma, tamaño, color, etc.)

Algunas veces los padres y educadores no se percatan del importante papel que desempeñan al ayudar a los niños a convertirse en estudiantes eficaces y pensantes. "Los niños aprenden lo que oyen y lo que viven" (Lybolt, 2003: 15).

Durante el desarrollo del lenguaje, los niños casi siempre aprenden a entender las palabras y la gramática antes de utilizarlas para expresarse. Muchas veces los niños escuchan conceptos nuevos y frases antes de empezar a utilizarlos, por tal motivo, es necesario tener una instrucción explícita que les de pauta a identificar y autocorregir sus propias formas de habla, para acercarse cada vez más a las formas del lenguaje adulto

3.3 Desarrollo del lenguaje en el niño

El lenguaje constituye sin duda el elemento característico que distingue al ser humano de otros seres vivos. El individuo como ser social que nace, crece y se desarrolla en una sociedad, comienza a aprender desde que nace y no deja de hacerlo hasta que muere. El ser humano, día a día incorpora a su vida nuevos esquemas y vivencias, lo cual hace que modifique sus conductas al adquirir nuevos conocimientos.

Mediante el lenguaje el niño recorre sus vivencias y las comunica, informa lo que oye, y pregunta aquello que no entiende. Valiéndose del lenguaje establecemos con él una mayor vía de afecto, una toma de posiciones, una definición de roles. Por medio de los cambios de su lenguaje conocemos cómo madura, cómo se transforma; si un niño habla, lo conocemos mejor; sobre todo si estamos dispuestos a escuchar lo que dice, cómo lo dice o para qué lo dice. Hoy en día se vive en un mundo cuya característica particular radica en los cambios acelerados que abarcan todas las esferas de la vida humana; no sólo se representan cambios sustanciales en las condiciones objetivas del ser

humano, sino también en su espíritu, en las motivaciones de sus actos en su actitud hacia el mundo y hacia sí mismo.

Muchos de los aprendizajes del niño se determinan, en cierta medida, por la relación que establece en la escuela. Sin embargo, en el transcurso de mi experiencia docente, he podido observar que la escuela no se aproxima a las necesidades de la vida real, sólo se preocupa por la cantidad de la información que transmite. “El principal objetivo de la educación es crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente de repetir lo que han hecho otras generaciones: hombres que sean creativos, inventivos, y descubridores. El segundo objetivo de la educación es formar mentes que puedan criticar, que puedan verificar y no aceptar lo que se les ofrezca” (Piaget, 1994: 86). Por tal motivo, es elemental que la labor docente contribuya a desarrollar alumnos pensantes, reflexivos con mayor autonomía, teniendo aprendizajes significativos, dejando de lado el tradicionalismo como método de enseñanza.

Para Piaget “[La] educación básica constituye una base de aprendizaje para todos los ciudadanos a través de la cual se adquieren herramientas de la lectura, la escritura y los conocimientos aritméticos, así como el conocimiento fundamental y las aptitudes para la vida. Es el cimiento sobre el cual las sociedades dependiendo de sus recursos y necesidades, desarrollan otras oportunidades de aprendizaje para la mayor cantidad de individuos posible, a los niveles más altos posibles” (citado en Gómez, 1995: 31). Según la definición anterior, la educación es más que un fin en sí mismo, es la base

para un aprendizaje y un desarrollo pleno en todas las potencialidades de manera permanente en el ser humano, sobre el que, cualquier país puede y debe construir sistemáticamente nuevos niveles y nuevos tipos de educación y capacitación. En cuanto al nivel inicial coincido con la postura que considera lo siguiente: “El cuidado del niño pequeño y los programas iniciales refuerzan el resultado del aprendizaje y reducen la tasa de deserción escolar entre los niños del grupo desfavorecido” (Gómez, 1995: 34).

En México se considera muy importante la educación inicial, aunque sea en el discurso, porque ofrece bases firmes para el desarrollo psicogenético del niño, por lo tanto, [“la] evolución del lenguaje en el niño es sólo uno de los aspectos de su desarrollo general, aunque quizás el más importante dentro de sus dimensiones orgánicas, afectivas y cognoscitivas” (Nieto, 1994: 93).

De igual manera, para Nieto (1994), las fuentes básicas del desarrollo lingüístico del niño son:

1) Por una parte su potencial genético, derivado de la especie humana y transmitido por línea hereditaria a través de su árbol genealógico. Chomsky y sus seguidores explican que el niño nace con un conjunto de universales lingüísticos que funcionan como red a través de la cual filtra todo lo que oye. Los estímulos que recibe, siguiendo esta teoría, no hacen más que desencadenar mecanismos fisiológicos innatos preexistentes en él.

2) La estimulación externa, que tiene dos aspectos de gran significación en el desarrollo lingüístico infantil: a) La estimulación afectiva, que se encuentra en la base del desarrollo psico-físico del ser humano. Las primeras experiencias significativas de las primeras semanas, meses y años de la vida del niño, son esencialmente básicas porque afectan los cimientos del desarrollo lingüístico. b) La estimulación psico-física ambiental constituye una fuerza de gran valor en el desarrollo lingüístico del niño.

El niño aprende la lengua que oye hablar a su alrededor, y para que éste aprenda a hablar requiere de una estimulación psico-física que le permita el conocimiento del medio (visual, sensorio-motriz, táctil, etc), (Papalia, 2004). Los primeros años de la vida del niño constituyen una etapa de gran trascendencia en su posterior desarrollo. Su entrada en el mundo de la comunicación se realiza a través de gestos, acciones y otros modos similares de expresión. Los adultos que lo rodean le enseñarán a adquirir las formas del lenguaje oral. Es a través de un proceso de imitación y de sus correspondientes puestas en acción como podrá aprender ese sistema unificado que constituye el lenguaje. En su interacción con el medio social, el niño estructura progresivamente esa peculiar forma de comunicación a través de la palabra. En la medida que le ayudemos a comprender y captar ese sistema de códigos, sabrá expresar sus ideas, irá sintiéndose seguro al preguntar, responder, dialogar o discutir y estará capacitado para entender y comprender lo que dicen los otros; irá descubriendo la gama infinita de

posibilidades de decir las cosas, y será capaz de inventar nuevas formas de comunicarse siempre a través de la palabra al disponer de mayores recursos. Con el mayor dominio de la expresión oral se verá favorecida su autonomía y enriquecida su independencia, su capacidad de relación con los demás y estará en mejores condiciones para asimilar el mundo que lo rodea. De todas las posibilidades de expresión, el lenguaje oral posee un alto valor como instrumento, como habilidad para pensar y organizar el pensamiento. Pero no sólo ordena la actividad mental, sino que permite su expresión a través de algún código de comunicación.

Es en la estancia infantil donde se debería brindan la oportunidad a los niños y niñas de desarrollar el conjunto de competencias que les permitan no dejar de aprender nunca. Por este motivo, es de gran importancia reflexionar sobre la relevancia del nivel inicial para el desarrollo de las competencias lingüísticas en los niños y, en especial, la atención que merece el lenguaje oral como factor en el desarrollo cultural, intelectual y social de los infantes.

3.4 Etapas del desarrollo del lenguaje en el niño

El lenguaje constituye sin lugar a dudas el elemento característico que distingue al ser humano de otros seres vivos. Para Triadó & Forns (1989), cuando el niño adquiere el lenguaje no sólo adquiere conceptos, sino que además los usa en situaciones comunicativas, es decir, que el niño antes de que aprenda las primeras palabras ya es capaz de comunicarse con los demás. Además en los primeros meses los contactos oculares, la sonrisa y

las expresiones corporales entre padres e hijos constituyen parte importante del desarrollo del niño en el aspecto lingüístico.

Respecto al desarrollo del lenguaje en el niño Piaget (1994), señala que el periodo que va del nacimiento a los dos años (adquisición del lenguaje) es una conquista, a través de percepciones y movimientos, de todo el universo práctico que rodea al niño pequeño. Al principio el niño se centra en sí mismo y su acción, pero al final de este periodo ya puede situarse como un objeto más dentro del universo que fue construyendo. Desde el primer punto de vista, el desarrollo de la inteligencia en este primer periodo comprende tres estadios:

1. Reflejos (0-1 mes): El bebé nace con reflejos, o coordinaciones senso-motrices hereditarias que corresponden a tendencias instintivas, como por ejemplo alimentarse (reflejo de succión). Tales reflejos no son pasivos: el bebé los va perfeccionando activamente. Existen, gritos y sonidos; ciertos gritos comienzan en su tonalidad y ritmo, correspondiendo unos a los estados de malestar y otros al estado de bienestar. Durante estas semanas aparece el balbuceo.

2. Organización de percepciones y hábitos (1-8 meses): Aparecen la risa y el balbuceo prolongado; entre el séptimo y noveno mes, el balbuceo se restringe, no es una selección de sonidos de balbuceo, es un hecho. Poco a poco los reflejos van transformándose en hábitos: dejan de ser automáticos y se tornan flexibles. Así, un niño puede chupar objetos diversos, y no sólo el pecho materno. Esto lo logra por ejercitación y por asimilación. El niño

empieza también a poder reproducir una conducta que realizó fortuitamente, una y otra vez. Es capaz de seguir la mirada de su madre y puede fijar su atención sobre un objeto; entre los siete y diez meses el niño puede avanzar hacia el objeto y designarlo mediante algún gesto o bien al señalarlo.

3. Inteligencia sensorio-motriz propiamente dicha (8-24 meses): El niño empieza la construcción de cuatro categorías fundamentales: espacio, objeto, tiempo y causalidad. Estas todavía no son nociones del pensamiento sino categorías prácticas, ligadas a la pura acción sensomotora.

Aparece aquí, mucho antes del lenguaje verbal, la llamada inteligencia práctica, es decir, aquella que se aplica a la manipulación de objetos mediante percepciones y movimientos, no mediante palabras o conceptos. Por ejemplo, atraer un objeto lejano con un palo es un acto de inteligencia práctica, ya que está utilizando un medio para obtener un fin. Antes de alcanzar los dos años de edad, llega a su auge el juego simbólico. A los tres años, aproximadamente, el niño comienza a comunicarse a través de frases sencillas, aparece el animismo, el monólogo colectivo y hace su aparición la etapa de los ¿POR QÚE? Hacia los cuatro años, su comunicación es a través de preguntas organizadas, habla sobre cualquier cosa, juega con las palabras; el lenguaje a esta edad se encuentra en una etapa enumerativa y agarra algún comentario descriptivo, empieza a declinar el juego simbólico individual e inicia el colectivo. Su lenguaje es claro; aunque puede presentar alteraciones en su articulación. A los cinco años de edad su lenguaje es abundante, preciso y totalmente comprensible. Hasta este momento la familia

ha jugado un papel importante en el proceso de socialización del niño y parte principal de éste es el lenguaje. "El ambiente familiar no es suficiente para completar este proceso, y para que éste sea más rico y más estimulante, es necesaria la interacción con otros grupos, entre los que podemos mencionar el escolar y el de los amigos" (Vigotsky, 1988: 30).

Cuando la mayoría de los niños ingresan a una institución formal (Jardín de Niños) se produce en ellos un desequilibrio emocional por el desprendimiento momentáneo del ambiente familiar. Siendo éste, un momento trascendental en su vida porque debe crearse un ambiente de respeto hacia sus características emocionales e intelectuales y que, a la vez, favorezca su relación con otros niños proporcionándoles una organización didáctica que facilite su integración gradual a la vida social.

Para Alberti (1998), no es desconocido que el niño, cuando inicia su educación escolar, cuenta con una forma muy particular de expresarse y comportarse que le ha proporcionado su medio natural y social, mismas que modificará y enriquecerá el establecer relaciones con otros elementos que integran la comunidad escolar.

que la educadora tendría que estar al cuidado de observar y analizar las características de estas formas de comunicación oral, para poder determinar si existe o no algún problema de lenguaje. Estas conductas pueden ser observadas a través de diversas actividades. La aparición del lenguaje introduce profundas modificaciones en las conductas: éstas ya no son solamente reales o materiales y pueden ser interiorizadas, lo cual tiene tres

consecuencias importantes: a) Un posible intercambio entre individuos (socialización de la acción), b) Una interiorización de la palabra, o sea, la aparición del pensamiento propiamente dicho (génesis del pensamiento) y c) Una interiorización de la acción como tal que hace que las experiencias reales pasen a ser "mentales" (intuición). Por otro lado, desde el punto de vista afectivo asistimos al desarrollo de sentimientos interindividuales (simpatías, antipatías, respeto, etc.) y de una afectividad interior más estable. A continuación se explicarán brevemente las tres consecuencias en lo intelectual, y la consecuencia en lo afectivo.

1.-. La socialización de la acción.- El lenguaje permite aquí ya la comunicación entre individuos en forma continua. Aparece la imitación diferida, que permite reproducir sonidos en ausencia del modelo, y cuando esos sonidos se asocian con acciones, allí empieza la adquisición del lenguaje. Las funciones del lenguaje pueden verse en tres grandes categorías de hechos: a) al comprender lo que dicen sus padres, el niño descubre los pensamientos y voluntades de los mayores, lo cual abre un amplio universo antes desconocido; b) al poder representar con el lenguaje las acciones propias presentes y pasadas, transforma la acción en pensamientos. Puede hablar a los demás y jugar con ellos; c) también puede hablarse a sí mismo constantemente mediante monólogos que acompañan sus juegos y su acción.

2.- La génesis del pensamiento.- La inteligencia práctica se transforma en pensamiento propiamente dicho, bajo la doble influencia del lenguaje y la

socialización. Mediante el lenguaje, el niño puede evocar acciones pasadas, anticipar actos futuros, y hasta reemplazar la acción por su descripción verbal. Es el comienzo del pensamiento propiamente dicho. Y mediante la socialización, puede compartir colectivamente conceptos y palabras con los demás.

Entre los dos y siete años, el pensamiento evolucionará desde un extremo inicial a otro final. Al comienzo está el pensamiento como mera incorporación o asimilación, cuyo egocentrismo excluye toda objetividad. Esto se ve, por ejemplo, en el juego simbólico, que satisface las fantasías propias del niño. Al final, el pensamiento ya se adapta a los demás y a la realidad, preparando así el pensamiento lógico que vendrá a partir de los siete años. Aquel pensamiento adaptado a los demás es el pensamiento intuitivo.

Es fundamental el conocimiento de las etapas evolutivas del lenguaje infantil ya que permite determinar el nivel lingüístico del niño en las distintas etapas de su desarrollo, para estimular el desarrollo del lenguaje. A pesar de que el niño desde el nacimiento, manifiesta el deseo de satisfacer sus necesidades a través del grito o llanto, el desarrollo de la comunicación a través del lenguaje surge aproximadamente a los dos años y medio de edad, cuando es capaz de usar frases a manera de oraciones y estas frases las emplea para emitir algún mensaje con cierta intención como pedir, rechazar o negar alguna acción.

3.4. Componentes del lenguaje

El lenguaje es un sistema complejo integrado por distintos componentes que tienen en común el soporte de la propia lengua, estos componentes son y se agrupan en formales, de contenido, de uso y de prosodia.

FORMALES	DE CONTENIDO	DE USO	PROSODIA
sintaxis fonología, morfología	semántica	pragmática	Entonación

Acosta, y Moreno, 1999 Dificultades del leguaje en ambientes educativos. Barcelona: Editorial Mansson, p. 240.

Para una mejor identificación y caracterización de estos componentes se hace referencia a cada uno de ellos por separado aún cuando dentro del proceso de comunicación se interrelacionen y complementen.

"Para Hernández y Ortiz, La sintaxis se concentra en el orden de la colocación de las palabras y en las reglas que determinan su relación con otros elementos de la oración" (citados en Acosta, y Moreno, 1999: 240).

La sintaxis es la que se encarga de informar sobre cómo y en qué momento el niño aprende los principios y las reglas que rigen el orden de las palabras, además del orden jerárquico entre las frases ya sean simples o compuestas.

La importancia de la sintaxis en la comunicación se basa en que orienta la construcción adecuada de las oraciones, dando como resultado una expresión oral coherente. Cada elemento sintáctico constituye una unidad

funcional, así que no es suficiente que los niños conozcan los significados sino que también sepan asociar estos significados.

La fonología es una forma del lenguaje que, a su vez, se divide en dos aspectos: la fonología segmental, que se refiere a los fonemas y a las sílabas; la fonología suprasegmental, que tiene que ver con la forma de entonación y las pausas que emite un sujeto al hablar.

De acuerdo con Nieto (1994), el origen de esta función se ubica desde el estadio sensorio motriz, cuando el bebé succiona, llora, grita y emite sonidos. Todo este sistema de sonidos permite ejercitar los órganos que intervienen en la articulación de los fonemas (lengua, labios, paladar, mandíbula). Lo que indica que la fonología intenta entender la influencia que los sonidos tienen unos sobre otros, dando sentido a los sonidos fonéticos y analizando elementos que permitan reconocer el mismo sonido.

La morfología se refiere a la estructura de las palabras las cuales se pueden descomponer en partes más pequeñas denominadas afijos: prefijos, sufijos y, como su nombre lo indica, la morfología, se encarga de estudiar la estructura interna de las palabras desde la preselectiva de sus formas. Es decir, la morfología nos proporciona información sobre la forma en que el niño aprende y cómo es que utiliza las reglas del lenguaje en un contexto determinado.

Por otra parte, "la semántica estudia el contenido del lenguaje y se preocupa en conocer cómo los humanos somos capaces de representarnos un mundo de objetos y sucesos así como de sus relaciones mediante el uso de un

código lingüístico" (Clemente, 1997: 13). De aquí se concluye que la semántica es lo que tiene significado; su finalidad es establecer los significados de los signos de lo que la gente hace y dice.

La pragmática es la que estudia el lenguaje como elemento de la comunicación entre los seres humanos y sus implicaciones sociales, situacionales y comunicativos. Es la pragmática donde adquiere mayor énfasis el desarrollo de esta investigación debido a que los niños de 2 a 3 años más que aprender tal cual las reglas, hacen uso del lenguaje.

La pragmática plantea que además de la adquisición, por parte del niño del léxico y de las reglas estructurales del lenguaje, aprenden a nivel implícito. Por lo tanto, la pragmática tiene que ver con el sujeto cuando es capaz de tomar decisiones sobre cómo y cuándo hablar, y saber para lo que sirve hablar en determinado tiempo y lugar. Los actos de habla son un trabajo primordial, puesto que al hablar hacemos algo, pero, sobre todo, usamos la lengua. Por ello, es en la pragmática donde se da énfasis en esta investigación, puesto que estudia el lenguaje como un elemento de comunicación entre los seres humanos.

De lo mencionado anteriormente, en el grupo de Maternal "A" de la estancia Infantil a partir de la intervención directa en el aula de clases y de las actividades que se describirán en el capítulo 4, puedo señalar lo siguiente: el circuito de comunicación en el aula no es recíproco, la educadora en el grupo es la encargada de transmitir el mensaje oral al niño, y éste lo asume

como receptor. El papel de la educadora es como emisora y el alumno como receptor pasivo.

Al ser el niño el receptor, la comunicación se ve reducida, puesto que en contadas ocasiones el niño tiene la oportunidad de crear sus propias oraciones que le permita expresarse.

En el grupo de maternal, donde se realizó la sistematización, raras veces se estimulaba totalmente la conversación libre entre los niños, debido a que las actividades eran repetitivas. Pocas veces era observado el comportamiento que el niño tenía en relación con el desarrollo del lenguaje.

Por lo anteriormente señalado, se podría argumentar que en la escuela se debería contribuir al enriquecimiento lingüístico del niño a través del proceso habla- escucha y mediante la interacción social.

Una vez señalada la importancia del lenguaje como elemento de comunicación, en el siguiente capítulo se describe la metodología utilizada para el desarrollo de la sistematización.

CAPÍTULO 4

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA EN LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

4.1 Concepto de Sistematización

En este capítulo se retomará la propuesta de sistematización de la experiencia de Jara (1994), debido a que esta metodología fue la que me permitió desarrollar la investigación, ya que se menciona de manera clara la conceptualización y descripción de la sistematización.

No se sigue la metodología tal cual debido a las condiciones que se establecieron en la estancia, principalmente porque el tiempo que se me autorizó para trabajar en la investigación fue insuficiente, puesto que a la vez tenía que cubrir mis horas de servicio social apoyando en el desarrollo de actividades dentro del aula, además el trabajo con las maestras no se realizó como se esperaba, debido a que ellas tenían que cubrir sus actividades cotidianas; aunque se trató de recuperar aquellos elementos que permiten entender las experiencias vividas en la estancia infantil durante un período de 6 meses.

Es importante señalar que, la sistematización se concibe como aquella reflexión crítica sobre la o las experiencias educativas vividas, cuyo resultado es la construcción de un nuevo conocimiento ya que objetiviza la experiencia vivida. “La sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias, que a partir de su ordenamiento y reconstrucción descubre o

explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí, y por qué lo han hecho de ese modo" (Jara, 1994: 22).

Como podemos ver, la sistematización da una explicación a una situación particular y es un proceso reflexivo que nos sirve para:

1.-Tener una compresión más profunda de las experiencias que realizamos, con el fin de mejorar nuestra práctica.

2.- Compartir la experiencia con otras prácticas.

3.-Aportar una reflexión teórica: la sistematización crea nuevos conocimientos.

La sistematización posibilita comprender cómo se desarrolló la experiencia, da cuenta de cuáles fueron los cambios que se produjeron, cómo y por qué se produjeron.

En el campo de la Orientación Educativa en Educación Inicial y Preescolar, se concretiza paso a paso lo sistematizado, en la práctica de las educadoras, a través de las observaciones realizadas.

4.2 Fase del proceso de sistematización de la experiencia

Para Jara (1994), la sistematización de la experiencia se da en cinco tiempos que buscan dar respuesta al proceso vivido, llevando una secuencia, desde que inicia hasta que termina la sistematización.

1) El punto de partida: Se trata de partir de la propia práctica, a partir de haber participado en la experiencia. Sólo pueden sistematizar una

experiencia quienes han formado parte de ella, no es posible que una persona totalmente ajena a la experiencia quiera sistematizarla, de la misma manera se debe registrar todo lo que haya sido elaborado en el momento que ocurrió.

2) Las preguntas iniciales: Aquí se trata de iniciar propiamente la sistematización teniendo tres ubicaciones esenciales: La definición del objetivo, la delimitación del objeto y la precisión del eje de sistematización, que nos llevará a definir el objetivo, por lo tanto, se responde a preguntas como:

- ¿Para qué sistematizar?
- ¿Qué sistematizar?

3) Recuperación del proceso vivido: Son los puntos clave de la sistematización. Donde se analiza, sintetiza e interpreta de manera crítica y objetiva el proceso vivido.

Implica un análisis sobre lo sucedido en la práctica educativa, por tal motivo, se ordena y se clasifica la información para que la sistematización sea un proceso más entendible.

4) La reflexión de fondo: Es el punto clave de la sistematización.

Donde se analiza, sintetiza e interpreta de manera crítica y objetiva el proceso vivido.

5) Los puntos de llegada: Se da a partir del proceso reflexivo realizado en las experiencias vividas en el contexto educativo, es decir, se realizan las conclusiones para poder dar a conocer los resultados del proceso.

Estos cinco puntos nos permiten llegar a la construcción, reconstrucción y análisis del contexto de la experiencia. La construcción forma parte de una de las fases que se llevan a cabo en el proceso de sistematización, tiene como base partir de la propia práctica, a través de la integración en una determinada práctica educativa, involucrándose en la institución para tratar de resolver alguna necesidad que esté latente en la educación, delimitando tanto el lugar como el tiempo.

Para involucrarse en el contexto educativo se requiere participar en la experiencia y poder registrar las observaciones en un diario de campo.

Como se mencionó anteriormente, en la construcción del la experiencia se establecen preguntas iniciales para definir el objetivo, la delimitación del objeto a sistematizar y precisar el eje de sistematización.

La reconstrucción es: “una visión global de los principales acontecimientos que sucedieron en el lapso de la experiencia, será importante dejar constancia de las diferentes interpretaciones que se presenten en la reconstrucción histórica” (Jara, 1994: 111).

Ya sea a partir de un orden cronológico, de gráficos, narraciones, cuentos, etc. que den razón del proceso vivido. Es importante y fundamental ordenar y clasificar la información que sea útil para la sistematización. “El ordenamiento y la clasificación de la información debe permitir reconstruir de forma precisa,

los diferentes aspectos de la experiencia, vista ya como proceso" (Jara, 1994: 116). En el análisis e interpretación de la experiencia "se trata de expresar las principales respuestas a las preguntas formuladas en la guía de interpretación crítica, tomando como referencia principal el eje de sistematización formulado" (Jara, 1994: 122).

Este apartado es la parte fundamental de la sistematización ya que en él se realiza el análisis y la interpretación del proceso vivido, a través del fundamento teórico se busca la razón de ser del proceso de la experiencia, para generar nuevos elementos teóricos que den sustento a la sistematización educativa que día a día realizamos como profesionales.

También permitirá formular hipótesis que apunten, desde la experiencia, a una posible generalización de mayores alcances teóricos. Asimismo, las conclusiones deben estar dirigidas a dar respuesta a los objetivos planteados al inicio de la sistematización, éstas se realizan desde dos perspectivas:

CONCLUSIONES PRÁCTICAS: Deben dar respuesta a los objetivos de la experiencia vivida

CONCLUSIONES TEÓRICAS: Podrán ser formulaciones conceptuales surgidas directamente de lo reflexionado a partir de la experiencia vivida.

4.3 Construcción de la experiencia.

1) PUNTO DE PARTIDA:

Como se mencionó, la estancia infantil Gloria Ramírez de Morán es una institución pública dependiente del DIF, en la cual se me permitió el acceso para realizar prácticas de intervención orientadora hacia las docentes, además de realizar mi servicio social. Al llegar a la estancia infantil y pedir la autorización para realizar una propuesta educativa como parte de mi servicio social, se me mandó a las oficinas centrales del DIF para tramitar los documentes correspondientes para realizar el servicio social, se me dio respuesta una semana después para ingresar a la institución.

El 8 de Febrero del 2005, fue el día que ingresé a la estancia Infantil, la primera persona con la cual tuve contacto fue la Directora de la estancia, a quien le señalé el trabajo a realizar como parte de las prácticas y del servicio social. Le mencioné que con las observaciones me percataría de la problemática a investigar. Se me dio acceso a trabajar en el grupo que yo considerara más apropiado, para esto opté por trabajar y observar durante una semana, por un mes, las actividades que se desarrollaban en cada uno de los grupos, con la finalidad e identificar cuál era la temática que deseaba abordar en el proyecto y desarrollo de la investigación. Después de haber realizado las observaciones en los diferentes grupos de la estancia infantil, decidí trabajar con el tema de lenguaje oral en educación inicial debido a que pude observar que los alumnos en general, pero principalmente en el grupo de Maternal “A”, prestaban ciertas dificultades para expresarse y llamar por su

nombre los objetos que estaban a su alrededor, lo cual limitaba su expresión y comunicación con sus compañeros y titulares.

Al observar y ayudarles a las docentes en las actividades que realizaban en los grupos me llamó mucho la atención el grupo de Maternal “A”. Este grupo estaba integrado por niños de 2 a 3 años y medio Lo primero que observé es que cuando los niños y niñas interactuaban con las docentes no se comunicaban con ellos a través del habla, sino con base en señas. Les señalaban lo que necesitaban para que las docentes se los dieran; la pelota, la crayola, etc, o cuando hablaban pedían las cosas con sobre-nombres. Aunque, como se vió en el capítulo 3, el lenguaje lleva un desarrollo, los niños a esta edad ya tienen un lenguaje oral que les permite comunicarse con los demás.

De la misma manera observé que las educadoras no cuentan con actividades para estimular el desarrollo del lenguaje, ni tampoco cuentan con la preparación académica a pesar de llevar varios años trabajado en la estancia.

Es importante puntualizar que las educadoras son la fuente principal de comunicación con los niños por lo que es necesario mantenerse en actualización para apoyar el desarrollo integral del niño, considerado aquí el lenguaje no sólo cómo repetición de palabras, o con sobre-nombres hacia los objetos con los que cotidianamente trabajamos, ya que esto lleva a la memorización y la falta de expresión de los alumnos, que afectan en el proceso enseñanza-aprendizaje. Por ello, la propuesta que se propone, resultado de las observaciones e interacciones con profesoras y alumnos, incluye una serie de actividades lúdicas que las docentes pueden aplicar en

cualquier momento de su jornada laboral, además tratan de ser diferentes y de interés para los niños. Para poder hacer la integración de las actividades fue necesario un diagnóstico sobre lo que las docente conocían acerca del lenguaje oral.

Cabe mencionar que mi integración a este grupo fue satisfactoria, les mencioné a las educadoras la problemática que había observado y establecí los puntos que, en lo personal, desarrollaría para la investigación: trabajar 3 días en el proyecto y 2 apoyándolas en las actividades dentro del aula. La auxiliar de grupo, me brindó su apoyo explicándome cómo desarrollaba ella el trabajo en clase, a la vez, se me indicó los roles y las actividades en las que apoyaría a la educadora.

El 9 de febrero de 2005, un día después de haber ingresado a la institución, me surgieron varias dudas, al cuestionar a las docentes sobre algunas actividades que realizaban cotidianamente con los niños, sus respuestas eran tajantes ya que no me contestaban del todo lo que les pedía y se concretaban a señalar que las actividades que realizaban eran las que en el plan de estimulación del DIF les pedía trabajar de esa manera. Al observar esta situación opté por hacer mis anotaciones al final de cada sesión, para tener un registro de lo que se presentaba en el aula. Otra dificultad para la integración, en un principio, fue con los niños, esto pudo deberse a que ingresaba al grupo una persona extraña para ellos. Los niños se acostumbran a tener contacto con sus profesores y una persona que desconocen puede inhibirlos. Pero

conforme iba trabajando con ellos, y tenía un poco más de interacción, hubo una aceptación positiva de ellos hacia mí y esto me facilitó tener una mejor relación de trabajo con las educadoras. También pude observar que las educadoras no tienen una relación de trabajo en equipo, ni tampoco existe un compañerismo entre ellas, ya que cada quien se preocupaba por cumplir con lo que le correspondía, en el mejor de los casos, desviando el trabajo colegiado para la mejora institucional.

Las educadoras tendían a darle más importancia a 2 aspectos:

1.- Al cuidado personal del niño, es decir, se preocupan más por la limpieza y el aspecto personal de los niños, cuidaban que terminaran y comieran adecuadamente todos sus alimentos en el desayuno y comida, también estaban al pendiente de que éstos no peleara los juguetes o material didáctico que se les presta y que tampoco se pegaran entre ellos, cuando una circunstancia similar sucedía les llamaban la atención.

2.- Tener en orden el salón de clases y la documentación para cuando se realizaran las visitas no programadas, por parte de la supervisora, de la coordinación de las estancias infantiles. En especial tenían mucho cuidado al llenado de una hoja de trabajo donde se registraban aquellas actividades que durante el día el niño realizaba, o alguna observación que detectaran en el transcurso del día tachando con un “no” todo aquello con lo que el niño no cumplía y marcando con un “sí” los aspectos que sí realizaba. Los aspectos que se tomaban en cuenta eran los siguientes:

- Trabajo realizado en el día

- Toma de siesta
- Entrega de ropa, pañales, baberos marcados con nombre.
- Uso adecuado de los materiales de clases
- Comer completamente tanto el desayuno como la comida.

En cuanto al trabajo que realizaban las educadoras encargadas de maternal "A", pude observar que no tenían, ni realizaban, actividades complementarias al plan de Estimulación Institucional. En cuanto al lenguaje pude percatarme que las actividades iban más encaminadas a la memorización, a la repetición de palabras y cuando los niños no llamaban a las cosas por su nombre no se les corregía, esto principalmente lo noté en la sala de maternal; por ejemplo, una de la educadoras en lugar de preguntarle a la niña "si quería su leche" le dijo "si quería teta", y la niña respondió que sí, por eso cuando la pequeña quería su leche decía "teta, teta". Aunque esto no implica que la niña más adelante continúe repitiendo esta palabra, considero que como seres humanos vamos aprendiendo a llamar de diferentes maneras las cosas, por ello, creo elemental e importante que los niños desde pequeños aprendan a nombrar las cosas por su nombre, ya que el ejercicio cotidiano de la expresión oral permite mejorar la pronunciación de las palabras y la comunicación de los niños. De ahí la importancia de dar un espacio a la conversación en el aula, y propiciar situaciones de aprendizaje que les permitan adquirir otras habilidades necesarias para sus intercambios comunicativos.

Como he señalado, observé que la mayoría de los niños de este salón presentaban dificultad para pronunciar las palabras y para nombrar a las cosas por su nombre, regularmente pedían las cosas señalándolas o través de gestos; es decir, no expresaban lo que necesitaban o requerían de manera verbal. Además no existía una estimulación, por parte de las educadoras, ni un seguimiento con base en las necesidades de cada niño.

Esta situación puede deberse a que el plan de trabajo, que cada una de ellas maneja, les dice las actividades que tienen que realizar cada día de la semana. Pero había días en que no se realizaban las actividades y entre ellas se justificaban diciendo que el niño ya las sabía hacer, y sólo se dedicaban a anotar en su hoja de registro si el niño realizaba la acción ahí especificada.

Nunca observé que se reforzaran las actividades realizadas con los niños, principalmente en el área del lenguaje; con el sólo hecho de que el niño repitiera la palabra o frase que la educadora decía, bastaba para que colocaran en su documentación que sí había trabajado y realizado las actividades. Aunque el manual es muy específico, en relación con las actividades que se tienen que desarrollar, también me pude dar cuenta que algunas no se realizaban, al menos en el grupo observado, por ejemplo:

- Corrige los errores de lenguaje que el niño tiene al expresar erróneamente una palabra.
- Conversa con el niño y lo hace participar en el diálogo.
- Llama a las cosas por su nombre.

- Existe una estimulación para la evocación del vocabulario que se presenta en el niño.
- Permite que el niño se exprese oralmente.
- Trabaja adecuadamente con el plan de trabajo que le es asignado.
- Elabora material extra escolar para apoyar el aprendizaje del niño.

Al no desarrollarse estas actividades se limita al niño en el uso adecuado de su lenguaje y, a la vez, no permite tener una pronunciación entendible, ¿por qué señalar esto? Porque sabemos que el individuo como ser social que nace, crece y se desarrolla en una sociedad, comienza a aprender desde que nace y no deja de hacerlo hasta que muere, por ello la importancia de favorecer el lenguaje oral. El ser humano, día a día incorpora a su vida nuevos esquemas y vivencias, lo cual hace que modifique sus conductas al adquirir nuevos conocimientos.

Por lo tanto, considero que la educación recibida en las instituciones educativas, es una de las mejores herramientas para hacer que las personas interactúen con el mundo que las rodea. Me permito señalar que la educación, en la actualidad, consiste en algo más que una influencia de planes y programas escolares, ésta debe recuperar las interacciones de padres de familia, maestros y niños, de actividades, creencias, información, intereses y valores de los actores educativos. En otras palabras, la educación del niño implica tanto el conjunto de principios que los padres y maestros les inculcan deliberadamente, como las actividades y conductas no deliberadas que se establecen en la interacción.

Regresando al tema de investigación, se podría decir que mediante el lenguaje el niño recorre sus vivencias, nos comunica, informa lo que oye y pregunta aquello que no entiende. Valiéndose del lenguaje establecemos con él una mayor vía de afecto, una toma de posiciones, una definición de roles. Por medio de los cambios de su lenguaje nos percatamos cómo madura, cómo se transforma. Si un niño habla, lo conocemos mejor, sobre todo si estamos dispuestos a escuchar lo que dice, cómo lo dice, para qué lo dice y corregirlo en el momento que se requiera.

***2**) PREGUNTAS INICIALES:*

Al ingresar a la institución llegué sin ninguna idea o tema a investigar, no sabía qué elementos observar o retomar para mi proyecto, al trabajar en cada una de los salones me surgieron las siguientes interrogantes:

¿Qué investigar y por qué?

¿Qué temas son de mi interés?

¿Existe algún problema en cuanto a la enseñanza - aprendizaje?

Al ir trabajando durante un mes, en cada uno de los grupos, pude percibir que los niños, en general, carecían de muchas cosas que impedían continuar con el proceso de desarrollo del lenguaje; otro aspecto que observé es que las actividades realizadas en cada uno de los grupos eran rutinarias y que las docentes no tenían gran conocimiento de lo que era el desarrollo del lenguaje, por lo que me cuestioné ¿Cómo ayudar a que el niño desarrollara

su lenguaje oral? ¿Cómo apoyar a la docente a desarrollar actividades que estimulen el desarrollo del lenguaje en su grupo?

El lenguaje fue el aspecto que más llamó mi atención al observar que los niños no se sociabilizaban ni se comunicaban entre ellos, siendo la expresión oral una actividad orientada a favorecer la catarsis afectiva, y de proporcionar al niño la oportunidad de incorporar patrones de comportamiento socializados, que favorece la maduración en el control de impulsos y entablar mejor el nivel de comunicación en el proceso enseñanza-aprendizaje.

3) *RECUPERACIÓN Y REFLEXIÓN DEL PROCESO VIVIDO:*

De acuerdo con Jara (1994), el diario de campo es un instrumento que nos permite describir, analizar e interpretar los acontecimientos vividos en el contexto educativo donde se realiza la sistematización. La reconstrucción de la experiencia surge a partir de las observaciones realizadas durante mi permanencia en la Estancia Infantil, principalmente en el grupo de Maternal "A ", las educadoras todos los días hacían lo mismo desde que llegaban. Lo primero que realizaban era pasar lista, haciendo hincapié en que los niños dijeran "presente" cuando escucharan su nombre. Al terminar pasaban a desayunar, cuando regresaban, las educadoras cambiaban al niño (a) que se había ensuciado la ropa. A las 10:30 de la mañana comenzaban a trabajar. Por lo que respecta a actividades del área del lenguaje se puede mencionar que los lunes les tocaba enseñarles unos dibujos, decirles su

nombre para que los niños repitieran; el martes les enseñaban cosas pertenecientes a ellos (as), la auxiliar tomaba un suéter y preguntaba ¿de quién es? mientras que la titular de grupo contestaba “mío”, esta actividades tenían la finalidad de que los niños repitieran lo mismo. El miércoles los sentaban en círculo y tenían que decir el nombre de sus compañeros, el jueves, las docente nombraban algún objeto y le pedían al niño que lo señalara: el viernes se colocaban enfrente de los niños y les enseñaban “cómo sopla el viento cuando hace frío”, y ellos tenían que soplar imitando lo que la educadora hacía.

Una de las herramientas que utilicé para la recabación y análisis de la información fue un cuestionario el cual fue aplicado a 8 educadoras con el fin de saber qué tanta información conocían y manejaban sobre el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 2 a 4 años, las preguntas fueron las siguientes:

- ¿Para usted qué es el lenguaje?
- ¿Cómo cree usted que inicia el desarrollo del niño recién nacido?
- ¿Qué factor influye en este proceso de adquisición del lenguaje
- ¿A su parecer cómo influye la familia en este proceso?
- ¿A su parecer cómo influye usted como docente en el desarrollo del lenguaje en los niños que atiende?
- ¿Ha detectado problemas de lenguaje en los niños que atiende?
- ¿Cuáles y cómo los detectó?
- ¿Qué sugerencias ha dado a los padres de estos niños?

- ¿Realiza alguna (s) actividades encaminadas a apoyar el desarrollo del lenguaje en los niños?
- ¿Cuáles y con qué frecuencia?
- ¿Cómo evalúa los resultados de éstas?

Después de haber aplicado el cuestionario comencé a realizar el análisis de la información recabada, puse más énfasis a la información otorgada por parte de las docentes de Maternal “A”, pero en general, pude darme cuenta que para las docentes el lenguaje está basado en la repetición de palabras y en la memorización de los nombres.

Para ejemplificar esta situación, retomaré literalmente algunas de las respuestas que escribieron en la aplicación del cuestionario.

En la pregunta que se les hizo sobre ¿A su parecer cómo influye usted como docente en el desarrollo del lenguaje en los niños que atiende? De las 8 maestras que respondieron, el 10% coinciden que ellas son parte fundamental en el desarrollo del lenguaje por el trabajo realizado dentro del aula, mientras 80% menciona que su papel es secundario porque es en casa donde se debe estimular el lenguaje, el 10% restante dio como respuesta lo siguiente:

1.- El niño posee un claro periodo de palabras, aún balbucea, posee varias sílabas y una estructura de la entonación.

2.- En esta etapa mucho del vocabulario lo emiten por imitación de las personas más cercanas.

Como se puede observar, el 10% restante de las educadoras dio una respuesta que no concuerda con lo que se les preguntó, y de acuerdo con lo observado, las docentes no le dan la importancia necesaria al desarrollo del lenguaje.

Al preguntarles ¿Realiza alguna (s) actividades encaminadas a apoyar el desarrollo del lenguaje en los niños?, ¿Cuáles y con qué frecuencia? y ¿Cómo evalúa los resultados de éstas?, el 100% respondió que sí hacen las actividades marcadas en el programa como: repetir, pronunciar palabras**,** vocales, rimas, etc,. cantar rondas infantiles o decir versos.

Como podemos darnos cuenta, de acuerdo con las respuestas otorgadas por las educadoras, sí cubren el programa asignado por el DIF, sin embargo, el campo de lenguaje se trabaja de manera superficial y, tal vez, esto se deba a que no existe un espacio en específico para cubrir las necesidades individuales de cada niño que atiende la docente. Como sabemos, aunque el niño desde casa trae consigo un lenguaje de situaciones, es decir, ligado a la experiencia inmediata, es en la escuela donde se debe propiciar el desarrollo de un vocabulario cada vez más preciso y extenso, pero sobre todo potencializar su capacidad de comprensión y reflexión.

Considero que el conocer la importancia del lenguaje, en la educación inicial, y la aplicación de estrategias para desarrollarlo es indispensable, ya que es en este período cuando los niños están con un potencial que les permite adquirir muchos conocimientos. Pero erróneamente creemos que no son capaces de aprender más que a caminar y a pronunciar unas cuantas

palabras. Por esto es que muchas veces encontramos problemas en el área del lenguaje y ¿qué sucede entonces con los niños que no hablan bien? En ocasiones se llega a argumentar que “ya hablarán bien”, pero, como se ha señalado, una mala articulación puede llevar a problemas no sólo de pronunciación sino además de comprensión.

Son muchos los casos que conocemos de niños y niñas que no hablan bien, ni aún para la edad que tienen, y aunque en pocos casos se debe a trastornos reales de lenguaje o en casos más graves a problemas neurológicos, la mayoría de las veces el problema se origina en la interacción con sus propios docentes, padres, y el medio social en el que se desenvuelven ya que al verlos pequeños y “frágiles” les hablan con un vocabulario que no favorece la adecuada pronunciación. Creen que los niños no son capaces de llamar a las cosas, animales y personas por su nombre propio, esto está muy alejado de la realidad, pero lo que sí se crea es un abismo entre el mundo real y el mundo conceptual de los niños. Es importante reflexionar, recapacitar y analizar como formadores qué tipo de enseñanza estamos dejando. Hay que pensar, qué vocabulario está incorporando el niño, si llama a las cosas por su nombre, si reconoce cómo son o si sólo repite incorrectamente. Por ejemplo, cuando hablamos con los niños, en la mayoría de los casos, repetirán lo que les hemos dicho, y aunque estas primeras repeticiones serán débiles y no bien pronunciadas, si se siguen pronunciando correctamente las palabras, el niño o la niña, llegará a decir y pronunciar correctamente, sin embargo, si se pronuncian

incorrectamente las palabras, por supuesto que el niño seguirá pronunciando la palabra erróneamente.

Por esta razón, opté por desarrollar una propuesta donde se sugieren actividades que las docentes podrían trabajar para que el desarrollo del lenguaje sea más fácil y entendible para el niño, no digo que el trabajo de las docentes no sea el adecuado, pero creo conveniente señalar que las docentes deberían partir de la creatividad, imaginación y espontaneidad para la aplicación de actividades encaminadas a ayudar a que los niños se expresen de mejor manera.

4) *LOS PUNTOS DE LLEGADA:*

La descripción de las actividades desarrolladas en el punto anterior es el resultado del diario de campo elaborado durante la sistematización de la experiencia. Usualmente en el salón de clase la explicación de los sucesos y actividades que acontecen cotidianamente están a cargo de la docente, limitando la necesidad del niño por descubrir y tratar de dar cuenta por sí mismo de los hechos que le rodean. En las observaciones y descripción de las actividades realizadas, por parte de las educadoras, se percibe una inclinación mayor hacia el cuidado físico del niño, dejando de lado el aspecto central de esta sistematización: el desarrollo del lenguaje oral.

La estancia infantil al ser una institución pública, tiene gran demanda por parte de la comunidad, brinda sus servicios a madres de familia que cuentan con escasos recursos económicos. Los grupos suelen ser de entre 25 y 30, niños aproximadamente, por lo tanto, la atención personalizada a cada uno

de los alumnos es casi nula, las docentes deben realizar el plan de trabajo establecido por el DIF, lo que limita considerar las condiciones particulares de cada educando.

Una vez definidas las actividades realizadas durante el transcurso de la sistematización se detectó que a esta institución ingresan niños con diversas situaciones que de alguna manera intervienen, de manera negativa, en el logro de su formación personal, educativa y social. Particularmente en Maternal “A” los niños pocas veces recurrían al diálogo para manifestar sus ideas y necesidades. Aunque el plan del DIF señale actividades para el desarrollo del lenguaje y, a pesar de que la educadora retomaba las actividades se realizaban de manera superficial, tal vez, debido al amplio número de niños que atiende la titular y la auxiliar (30 niños).

Retomando el área de lenguaje que es prioridad en esta sistematización, podemos percatarnos, gracias a las actividades mencionadas anteriormente, que la docente da poco énfasis al desarrollo del habla-escucha del niño. El tener un amplio número de alumnos era y es un factor crucial para omitir una atención personalizada a cada uno de los niños del grupo, ya que pocas veces hablaban y expresaban lo que aprendían. Se quedaban callados, y había niños en el grupo que ni siquiera hacían el intento por hablar. De ahí que el tema de sistematización sea producto de las observaciones realizadas en la estancia, ya que, como sabemos, aunque el niño desde casa trae consigo un lenguaje, ligado a la experiencia inmediata, es en la escuela donde debe lograr el desarrollo de un vocabulario cada vez más preciso.

Y por eso es importante proponer situaciones que propicien y estimulen el desarrollo del lenguaje oral como elemento importante en la comunicación, buscando satisfacer las necesidades personales y sociales de cada edad y desarrollo del niño. Como resultado de la práctica educativa en la estancia infantil Gloria Ramírez de Morán en el siguiente capítulo se describe la propuesta de intervención, resultado de la sistematización de la experiencia vivida en esta institución.

CAPÍTULO 5

TALLER INTRODUCTORIO PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS.

5.1 Presentación

El niño desde pequeño comienza a tener curiosidad por las cosas que para él son interesantes e implican algún grado de dificultad, tal es el caso del lenguaje. Cuando el niño comienza a desarrollar su lenguaje lo ve como un gran logro pues aprende que es una manera de comunicarse con los demás y, principalmente, con la mamá.

Sabemos que una de las características más importantes del ser humano es el lenguaje, como se ha señalado, ya que es a través de este medio por el cual las personas expresan sus ideas, emociones y sentimientos.

El lenguaje está estrechamente ligado con el desarrollo del niño y existen muchas causas para el empobrecimiento del mismo, como limitaciones a nivel físico, emocional y social, estos problemas saldrán a relucir directamente en el aprendizaje del niño.

Hoy en día la situación socioeconómica lleva a que mamá o papá pasen largas jornadas de trabajo fuera de casa, limitando sus tiempos para compartir experiencias, contacto y principalmente una comunicación con el niño. Por esta razón, es importante que el docente sea consciente de la situación que vive el niño, puesto que las educadoras pasan mucho tiempo con los niños y podría estimular el uso apropiado del lenguaje y vocabulario

como medio de comunicación, de manera formal, a través del desarrollo de actividades escolares.

La labor docente no ignora la importancia de este desarrollo, pero tiende a propiciar más la repetición de palabras, que la búsqueda y la aplicación de actividades que favorezcan la adquisición del lenguaje en el niño.

Por ello, es importante que la docente conozca sobre el desarrollo del lenguaje en el niño de 2 a 3 años, ya que no sólo se trata de lograr que el niño aprenda la habilidad de hablar, sino que sepa articular y transmitir de manera clara y precisa el conjunto de ideas que lleva en mente. La manera en cómo el niño reciba y utilice el lenguaje, puede ser un factor esencial a la hora de determinar sus actitudes hacia el aprendizaje en etapas posteriores de su vida.

Cada niño es una persona única con su propio temperamento, estilo de aprendizaje, sin embargo, hay secuencias universales y predecibles que ocurren en el desarrollo durante los primeros 9 años de vida. “Mientras los niños se desarrollan, necesitan diferentes tipos de estimulación e interacción para ejercitar sus habilidades y para desarrollar otras nuevas” (Papalia, 2004: 190) y ¿por qué no, comenzar desde pequeños a orientar el desarrollo del lenguaje? La etapa inicial es una etapa crucial para que el ser humano pueda establecer las herramientas necesarias con las que más adelante ha de trabajar. Es necesario que desde el inicio de la experiencia escolar se le permita al niño expresar libremente y sin inhibiciones su manera de hablar, en esta edad es donde el niño se encuentra en un proceso de adquisición de

vocabulario que se irá enriqueciendo conforme va adquiriendo el conocimiento de sí mismo y del mundo que lo rodea.

Si se logra que el niño utilice de manera adecuada el lenguaje se puede fomentar en él un pensamiento analítico y reflexivo que favorezca de manera amplia su aprendizaje, ya que el pensamiento del niño se desarrolla en la medida que se desarrolla su lenguaje.

Por tal motivo, es de suma importancia propiciar actividades y estrategias que sean de utilidad para favorecer la adquisición del lenguaje en los niños de 2 a 3 años y, a su vez, le sirva para su desarrollo futuro y el logro de una participación activa dentro y fuera del aula. Las actividades presentadas en esta propuesta tienen la intención de favorecer el desarrollo del lenguaje oral en el niño de manera creativa para dejar de lado las actividades repetitivas, teniendo como finalidad mejorar sustancialmente el vocabulario y la expresión oral en los niños.

De acuerdo con la información que se obtuvo del Diagnóstico aplicado y las observaciones realizadas en la Estancia Infantil Gloria Ramírez de Morán, se detectó que las educadoras sólo enseñan lo que el plan de trabajo les indica y lo que su preparación profesional les permite, por lo cual la propuesta que aquí se presenta pretende dar a conocer la importancia del lenguaje y proponer estrategias para la adquisición del lenguaje en el niño de 2 a 3 años.

5.2 Propósitos:

- Sensibilizar a la docente sobre la importancia que tiene la estimulación en el desarrollo del lenguaje en la etapa inicial del niño.
- Desarrollar actividades y estrategias que le sirvan a la docente de educación inicial en el desarrollo del lenguaje del niño.
- Favorecer el desarrollo del lenguaje en el niño, con base en las cuatro áreas psicomotrices: cognitiva, social, afectiva y de lenguaje.

DESTINATARIOS: Este taller está dirigido a maestras que tienen a su cargo niños de 2 a 3 años, de la estancia infantil Gloria Ramírez de Morán ubicada Venustiano Carranza sin número, colonia Melchor Muzquiz, Ecatepec, Estado de México.

5.3 Desarrollo del taller:

Este Taller es una propuesta didáctica que integra un conjunto de actividades que están relacionadas entre sí y que tienen que ver con una serie de propósitos educativos, principalmente el de favorecer el desarrollo del lenguaje en el niño. A su vez, también se pretende que las educadoras den respuesta y solución a problemas que se les presenten y que necesiten ser resueltos, tal es el caso del por qué a algunos niños se les dificulta el desarrollar su lenguaje oral en relación con otros, si la familia influye en el desarrollo de su lenguaje, y principalmente cómo propiciar que las

actividades vistas en clase no sólo queden ahí, sino que también puedan ser parte de la vida familiar del niño.

Este taller está pensado para realizarse en 6 sesiones con una duración de hora cuarenta minutos cada sesión. En la primera sesión se colocará el encuadre, es decir, se explicarán las características del taller , el número de sesiones, la forma de trabajo y se mencionarán los contenidos teóricos que serán vistos a lo largo del taller, las características del lenguaje, los posibles problemas del lenguaje así como la importancia que tiene la familia y el ambiente social en donde se desenvuelve el niño para el desarrollo del lenguaje. Las siguientes cuatro sesiones serán de desarrollo de actividades para la docente sobre el desarrollo del lenguaje oral en el niño, con actividades de artes plásticas, canciones, cuentos y actividades con movimiento corporal (todo el material se les proporcionará a las docentes).

La finalidad de este taller es que sea práctico, aunque cabe mencionar que lo teórico también es importante, pero considero que lo práctico genera más interés en la docente. Si ella se muestra interesada al saber de este tema, podrá favorecer el lenguaje en el niño. Para trabajar este taller se necesitará como área de trabajo un aula que tenga espacio amplio para que las educadoras puedan desarrollar adecuadamente las actividades. Como se mencionó anteriormente, las actividades serán prácticas y algunas requerirán el trabajo en equipo, aunque también se trabajará de manera individual.

SESIÓN 1

Propósito: Establecer en qué consiste el taller y enunciar los propósitos que se persiguen en cada una de las sesiones.

TEMA	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS
LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS	**1**.- Técnica de Integración "El zoológico" Las educadoras se colocarán en círculo y se les repartirá a cada una un papel con el nombre de un animal (pollo, vaca, borrego, pato). Se reunirán de acuerdo con el animal que se les asigne y se conformarán 4 equipos. Tendrán que cantar una canción con el sonido que cada uno de los animales emite, al final de la canción cada una de las integrantes mencionará su nombre y el grupo que tienen a cargo. **2**.-En equipos, como quedaron conformados en la actividad anterior, trabajarán haciendo un breve análisis de las preguntas que serán anotadas en el pizarrón: a) ¿Por qué es importante el lenguaje para el ser humano? b) ¿Qué se debe hacer para mejorar el lenguaje? c) ¿Cómo y què se necesita para mejorar el desarrollo del lenguaje?	15 min. 30 min	• Hojas • Plumas • Cartulina • Bolígrafos • Hojas • Plumas • Pizarrón

	d) ¿Es importante que los padres de familia estimulen el lenguaje en conjunto con la labor educativa que se hace en la estancia? Una vez analizadas estas cuatro preguntas por equipo darán su opinión sobre cada una de ellas y se podrá establecer una mesa de debate para ver los pro y contra de dicha situación. **3**.- La coordinadora les explicará a las educadoras, de manera general, a través de diapositivas las temáticas a llevar en el taller: a) Lenguaje b) Características del niño de 1 a 3 años. c) La importancia y el desarrollo del lenguaje en el niño: aportaciones teóricas de Jean Piaget y Vigosky. d) Origen de los posibles problemas del lenguaje. e) La influencia del medio sobre el lenguaje del niño (familia, escuela y el ambiente social. f) ¿Cómo estimular el lenguaje a esta edad a través de actividades didácticas? **4**.- Cierre de la sesión: Cada una de las educadoras escribirá en	. 30min . 25 min	• Crayolas • Computadora • Información recabada en el capítulo 3 • Hojas • Plumas

	una hoja con su nombre cuáles son sus propósitos o metas personales y cuáles son las que espera del taller. Quien quiera compartirlos con el grupo los mencionará.		

SESIÓN 2

Propósito: Establecer un concepto de lenguaje, con ayuda de las educadoras, y analizar la importancia que tiene en el desarrollo del niño.

TEMA	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS
• **LENGUAJE ORAL**	**1**.- Se les proyectarán 2 documentales llamados "cerebro y lenguaje" y "La adquisición del lenguaje". Los cuales tratan sobre el cerebro humano y la capacidad de lenguaje, uso de sonidos y significados en el hombre. Al término de la película y a partir de una lluvia de ideas las educadoras mencionarán qué es el lenguaje, con base en lo observado, para establecer un concepto del mismo. **2**.- Exposición por parte de la coordinadora sobre la teoría "Desarrollo de la Expresión Oral" y cómo Jean Piaget y Vigosky conciben el lenguaje. Al término de la explicación las educadoras realizarán un mapa mental	30 min. 40 min.	• Video • Televisión • Hojas Bond • Marcadores • Pizarrón • Gises • Cartulinas • Diurex

	sobre el tema para después pasar a explicar lo que entendieron. Estos trabajos serán expuestos. **3**.-Tècnica: “Desarrollo de la expresión oral” La coordinadora guardará en una bolsa figuras geométricas de la misma forma, pero de diferentes materiales (círculos de tela, madera, plástico, cartoncillo, papel, las educadoras sacarán una figura sin ver adentro de la bolsa y la compararán con la que la coordinadora les muestre en ese momento, es decir, dirán la diferencia entre la textura, el color, el tamaño de una y otra. **4**.- Cierre de sesión: La educadora expresará oralmente sus conclusiones y comentarios del día, expresando cómo y para qué podrían aplicar la tècnica que se realizó, con sus alumnos. Se les pedirá a las docentes que investiguen 10 características del desarrollo del lenguaje en los niños de las edades con los que usualmente trabajan, para llevarlos al día siguiente.	20 min. 10 min.	• Marcadores • Revistas • Información recabada en el capítulo 3 Material Didáctico: • Figuras geométricas de diferentes tamaños , colores y texturas. • Bolsa de plástico.

SESIÓN 3

PROPÓSITO: Analizar las características del desarrollo del lenguaje en el niño de 1 a 3 años.

TEMA	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS
• **DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS.**	**1**.- Elaboración de un collage: La coordinadora organizará a las educadoras en equipos de 2 personas para que elaboren un collage, en el cual determinarán desde su experiencia laboral y su investigación, previamente realizada, cuáles son las características del desarrollo del lenguaje en el niño de 1 a 3 años. Después cada equipo dará su explicación del material elaborado. **2**.- Exposición de las características del desarrollo del lenguaje en los niño de 1 a 3 años: Se pegarán cartelones de papel kraff con dibujos en las paredes del aula, llevarán marcadas las edades desde el nacimiento hasta los tres años. La coordinadora explicará cómo se desarrolla el lenguaje en el niño de 1 a 3 años, de acuerdo a lo que señalan Jean Piaget y	35 min. 30 min.	• Revistas • Cartulinas • Pegamento • Tijeras • Cartelones con dibujos • Diurex • Pizarrón • Papel kraff • Información recabada en el capítulo 3

	Vigotsky , se les dará un texto sobre Vigotsky, en forma de rompecabezas que armarán en equipos y un texto donde tendrán que A completar las líneas vacías sobre Jean Piaget haciendo una comparación y rescatando lo principal de ambos. (anexo 3) **3**.-Tècnica “Desarrollando la atención auditiva” Las educadoras se acostarán en una colchoneta o en un lugar liso del aula y la coordinadora les pondrá música de relajación, esto con el fin de que se den cuenta que a través de actividades musicales el niño propicia emociones, introyecta mejor su imagen corporal y principalmente se estimula su desarrollo auditivo. **4**.- Cierre de sesión: Al término de la actividad las educadoras expresarán su experiencia o sentir en el momento en que se realizó la técnica. Se les mencionará que esta actividad consiste básicamente en poder desarrollar el lenguaje en el niño	20 min. 15 min.	• Rompecabezas • Grabadora • Discos • Colchoneta

	al cuestionarle qué sentimiento le produce la música que está oyendo y que la música también permite comunicarnos con los demás a través de movimientos corporales.		

SESIÓN 4

Propósito: Reconocer los medios que influyen en el desarrollo del lenguaje en el niño.

TEMA	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS
LA INFLENCIA DEL MEDIO SOBRE EL LENGUAJE DEL NIÑO (FAMILIA, ESCUELA, AMBIENTE SOCIAL)	**1**.-Actividad Corporal: Se formarán 3 equipos de 4 educadoras, cada una de ellos representará una situación familiar, escolar y social, que será dado por la coordinadora. Cada uno de los roles serán rifados para su participación. Al término de estas representaciones se analizarán en conjunto (coordinadora - educadoras) la influencia de la familia, la escuela y el ambiente social en el desarrollo del lenguaje del niño. **2**.- La coordinadora repartirá un cuestionario (ver anexo 4) sobre el desarrollo lingüístico, el cual ayudará a la educadora a reunir información básica sobre la integración del núcleo familiar del niño y los diferentes aspectos de la adquisición lingüística y el desarrollo cognitivo.	60 min. 20 min.	• Salón • Cartulinas • Marcadores • Cuestionarios

	Conjuntamente la coordinadora y las educadoras analizarán las respuestas, con base en la explicación que la coordinara debe dar antes de la aplicación del cuestionario. **3**.- Cierre de la sesión: Las educadoras y la coordinadora elaborarán en una cartulina un cuadro sinóptico de la relación que existe entre la familia, escuela y el ambiente social en el desarrollo del lenguaje.	20 min.	• Cartulinas • Marcadores

SESIÓN 5

Propósito: Proponer y aplicar algunas actividades para estimular la adquisición del lenguaje en el niño.

TEMA	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS
ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE.	**1**.-La coordinadora repartirá el material para elaborar plastilina con harina, agua, sal, aceite y colorante vegetal del color que deseen. Al tener la plastilina, las educadoras, harán algún objeto que sea de su agrado como algún animal, fruta, etc. La coordinadora les hará hincapié que esta actividad se puede realizar con los niños, con el fin de que el niño pueda expresar sus ideas y sentimientos, desarrollando a la vez la coordinación de sus músculos pequeños y le servirá para aprende a reconocer colores y texturas, también sirve para desarrollar y explorar su creatividad. Haciéndoles ver que al compartir con él estas actividades es preferible dirigir nuestros comentarios hacia lo que está haciendo y no hacia lo que pensamos de su	20 min.	• 3 tazas de harina • 1-1/2 tazas de sal • 1/4 taza de aceite • 1 taza de agua • 1 cucharada de colorante vegetal

	producto. Por ejemplo: "Cuéntame acerca de tu dibujo"; "Hiciste muchos dibujos, cuál te gusta más y por qué? **2**.- Actividades con canciones: En equipos de 3 se les repartirá una serie de canciones (ver anexo 5), escogerán una de ellas y tendrán que cantarla haciendo movimientos corporales y utilizando diferentes materiales (pandero, flauta sonaja, etc.) para después enseñárselos a sus compañeras. **3.-** Rompecabezas: Se formarán 2 equipos y en el pizarrón estarán pegados algunos dibujos variables con frutas, animales, números, colores, etc. , se les repartirán 2 a cada equipo, los pintarán y recortarán en forma de rompecabezas y le harán preguntas al equipo contrario para que vayan adivinando el contenido del dibujo dando una pieza del rompecabezas si contestan correctamente para formarlo.	20 min. 20 min. 20 min.	• Copias de canciones • Instrumentos musicales • Dibujos • Crayolas • Cartulinas • Pizarrón • Mica • Cuentos

	4.- Cuentos: Se les hará mención de que los cuentos fomentan la imaginación del niño, descubren cosas maravillosas, les divierten, les enseñan a escuchar, a pensar y a hablar. Una de las educadoras leerá un cuento con vistosos dibujos, después se les pedirá que identifique los personajes y que expliquen qué hacen los dibujos, también se les pedirá que inventen un título al cuento. Al término de éste, las educadoras que escucharon el cuento contarán, a su manera, el cuento dejando que inventen cosas. **5**.- Cierre de la sesión: Las educadoras expondrán la importancia de aplicar estrategias para la estimulación del lenguaje en el niño y de qué otras maneras se pueden aplicar las actividades propuestas con sus niños.	20 min.	

SESIÓN 6

Propósito: Evaluar cualitativamente y cuantitativamente el desarrollo y desempeño del taller.

TEMA	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS
EVALUACIÓN DEL CURSO	**1**.- Técnica de retroalimentación: La coordinadora organizará un juego que consistirá en hacer 10 preguntas sobre cada uno de los temas vistos durante el taller, cada una de las preguntas tendrá un puntaje de 1000 hasta 700 puntos, dentro de las preguntas aparecerán castigos, destrezas o premios asignados por la coordinadora, si el equipo contesta correctamente ganará el puntaje marcado en las preguntas. Estas láminas de preguntas estarán colocadas en papel kraff y se pegaran en el Pizarrón donde sean vistas por todas las educadoras. **2**.-La coordinadora les dará a cada una de las educadoras un cuestionario (anexo 6) donde ellas evaluarán cualitativamente el curso, donde dejarán de	35MIN. 35 min.	• Hojas de colores • Papel kraff • Diurex • Dulces • Pelotas • Letras de foami • Hojas • Plumas • Lápices

	manera escrita lo que les gustaría que se mejorar del taller. **3**.- La coordinadora mencionará las expectativas que desde su punto de vista esperaba del curso y mencionará si se cumplieron los propósitos establecidos al inicio del taller, dando pauta a que cada una de ellas exprese lo que les agradó y no del taller, haciendo hincapié principalmente en las actividades que se les propusieron.	30 min.	• Cuestionario de evaluación

CONCLUSIONES

A partir de la sistematización realizada, en la estancia infantil Gloria Ramírez de Morán, se buscó cumplir con el objetivo planteado al inicio de la investigación: propiciar que las profesoras de educación inicial reflexionen sobre la importancia de este nivel para el desarrollo del lenguaje oral en los niños. Para ello, se propusieron una serie de actividades integradas en un taller.

El análisis de los factores que propician el desarrollo del lenguaje oral, se genera a través de la observación directa en el aula de clases, el trabajo docente y el de los niños.

Como educadores es fundamental conocer el desarrollo del lenguaje, para que a partir de la teoría se reafirme la práctica. Debemos cambiar los conceptos a los que nos hemos aferrado y estudiar la posibilidad de establecer innovaciones, crear estrategias y proponer alternativas; ya que como facilitadores creamos ambientes y estructuras que permiten encauzar y promover el desarrollo potencial del niño. El niño aprende por medio del juego y de sus experiencias cotidianas, porque naturalmente está abierto a todo lo que el mundo le proporciona.

Es importante que la docente reflexione sobre la importancia del lenguaje en el nivel inicial y sobre el papel que juega en el desarrollo cultural, intelectual y social. Lo importante es estimular el lenguaje oral, al brindar herramientas necesarias, a los niños del grupo, para que participen en clases y en su vida cotidiana.

Podemos cumplir con lo que nos marca el programa curricular, pero de ninguna manera limitarnos, sino que debemos y podemos actualizarnos constantemente para crear, experimentar y proponer alternativas, para mejorar cada día nuestro servicio educativo y para que cada niño a nuestro cargo, construya su propio conocimiento a través de una activa participación.

Considero que para lograr ser un facilitador del aprendizaje es importante, conocer la génesis del pensamiento del niño, sus intereses, necesidades y el contexto en el que se encuentra, y de cómo utiliza su autonomía, ya que ésta le permitirá poder elegir, proponer y ¿porqué no? en un momento dado, el rechazar y cambiar actividades. En la medida en que al niño se le dé la oportunidad de escoger y decidir, colaborará espontáneamente en todas las acciones planeadas en el aula y, por consiguiente, con todas las personas con quien tiene contacto.

Con respecto a la Orientación Educativa para el nivel inicial, creo importante mencionar que ésta debe contemplarse dentro del currículo de la institución por ser de carácter preventivo, puesto que desde temprana edad el ser humano atraviesa por infinidad de circunstancias que le hacen vulnerable.

La Orientación Educativa entendida como “aquellos procesos que favorecen una educación integral individualizada del alumno parte desde este punto de vista, a construir un aspecto clave de la calida de enseñanza en la educación. Orientar a los alumnos consiste en ajustar una ayuda pedagógica a sus necesidades y atender los distintos ámbitos en los que se produce el

desarrollo afectivo y social" (Tirado; 2000: 9). De esta manera, podemos apreciar la importancia de la Orientación en todos los niveles educativos.

Para que el desarrollo del lenguaje oral en el niño sea óptimo, desde la educación inicial se debe favorecer la participación de los niños en el aula, a partir de situaciones que propicien el uso de la expresión oral para potencializar y desarrollar el proceso de habla-escucha.

La participación pedagógica es elemental en la educación inicial ya que contempla las necesidades individuales para ayudarle al niño a integrarse en el contexto escolar y social en el que se encuentra inmerso.

La Orientación Educativa debe tener una visión amplía de intervención considerando cada una de las etapas educativas por las que atraviesa el ser humano, para prevenir o remediar ciertas problemáticas educativas. El orientador educativo debe intervenir como mediador y facilitador del proceso enseñanza- aprendizaje.

Respecto a la realización del taller, como herramienta pedagógica, brinda al docente estrategias para el desarrollo de sus actividades cotidianas en el aula, aunque, debido a las condiciones propias de la institución, se pueden ver limitadas, como en el caso de la sistematización realizada, ya que las educadoras no desarrollaron las actividades propuestas, debido a que le daban prioridad a las actividades programadas en el plan del DIF.

Es elemental señalar que una de las problemáticas encontradas en la institución es que las educadoras no realizan planeaciones, ni actividades adicionales a las propuestas en el programa del DIF, como consecuencia, las

problemáticas en cuanto al desarrollo armónico del niño aumentan y no se les da solución.

Por ello, las educadoras deben considerar a la planeación como un instrumento pedagógico que le sirva como elemento de reflexión y análisis a desarrollar en su práctica educativa, pero siempre considerando las necesidades y las características de su población.

FUENTES DE CONSULTA

Acosta, V. y Moreno, R. (1999) Dificultades del lenguaje en ambientes educativos. Barcelona: Editorial Masson.

Alberti, A. (1998) "El Autoritarismo en la escuela". En Antología: La Práctica Educativa. México: SEP

Álvarez, V. (1994).Orientación educativa y acción orientadora. Madrid: Editorial EOS.

Álvarez, V. (2000). Orientación educativa y acción orientadora. Madrid: Editorial EOS.

Barry, J. (1993). Teoría del aprendizaje cognoscitivo y afectivo. Madrid: Editorial Santillana.

Cabral, D. (1992). Los primeros años de la escuela. México: Editorial Promexa.

Clemente, R. (1997). Desarrollo del lenguaje. Manual para profesionistas de la intervención en Ambientes Educativos. Barcelona: Octaedro.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (2008). México: Cámara de Diputados, Instituto de Investigaciones Legislativas.

Diccionario Problemas de aprendizaje (s/f). México: Ediciones Euroméxico.

Gómez, M. (1995). El niño y sus primeros años en la escuela. México: SEP.

Jara, H. (1994). Para sistematizar experiencias: una propuesta teórica y práctica. México : Centro de Estudios y Publicaciones, Alforja.

Ley general de educación (2002). México: Secretaría de Educación Pública.

Lybolt, J. (2003). Cómo fomentar el lenguaje en el nivel preescolar. Academia Internacional de Educación. Series prácticas educativas-13.

Nava, J. (1993). La Orientación Educativa en México. Documento Base (AMPO). México: Editor Diana Cecilia Ortega Amiela.

Nieto, M. (1994). Anomalías del lenguaje y su corrección. México: Editor Francisco Méndez Oteo.

Papalia, D. (2004). Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. México: Editorial Mc Graw Hill.

Piaget., J. (1994). Los estadios del desarrollo intelectual del niño y del adolescente. La Habana: Ed. Revolucionaria.

Piaget, J. (1973). Seis estudios de Psicología. Barcelona: Barral Editores.

PEP (2004). México: Secretaría de Educación Pública. Comisión nacional de libros de texto gratuitos.

Programa de Estancias Infantiles DIF (s/f). México: DIF.

Rodríguez, M. (1995). Orientación Educativa. Barcelona: Ediciones CEAC.

Rodríguez, J. (1991). Orientación Educativa. Barcelona: Ediciones CEAC. Secretaría de Educación Pública (2006). Foreing Language English. México

SEP (1992). Programa de educación Inicial. Versión Experimental. México.Sep.

Shaffer, R. (2000). Psicología del desarrollo. Infancia y Adolescencia. México: Editorial Thomson.

Tirado, V. (2000). La orientación educativa profesional en la educación. México: Cuadernos de la formación docente Editorial Horsori.

Triadó, C. y Forns, M. (1989). La Evaluación del Lenguaje. España: Antropos.

Uslar, P. La creación del nuevo mundo, Madrid. 1992, Editorial: Historia latinoamericana.

Vigotsky, L. (1998). Pensamiento y lenguaje. La Habana Cuba: Pueblo y educación.

Vigotsky, L. (1888). Instrumento y Símbolo en el desarrollo del Niño. En Antología: El Lenguaje en la Escuela. México: UPN.

Fuentes telemáticas.

(**www.dif.org.mx)**

(http://www.cinu.org.mx/negocios/unicef.htm).

ANEXOS

ANEXO 1 (CUESTIONARIO APLICADO A LOS DOCENTES)

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

NOMBRE:_____

EDAD:_____

ESTADO CIVIL:_____

NIVEL DE ESTUDIOS: _____

TIEMPO DE ANTIGÜEDAD EN EL TRABAJO:_____

ANTIGÜEDAD EN ESE PUESTO:_____

GRUPO CON EL QUE TRABAJA ACTUALMENTE:_____

El siguiente cuestionario tienen como finalidad recabar datos para hacer una investigación sobre el desarrollo del lenguaje en el niño, esto con el fin de proponer alternativas para apoyar la adquisición del lenguaje en el niño.

1.- ¿Para usted qué es el lenguaje?

2.- ¿Cómo cree usted qué inicia el desarrollo del niño recién nacido?

3.- ¿Qué factor influye en este proceso de adquisición del lenguaje?

4.- ¿A su parecer cómo influye la familia en este proceso?

5.- ¿A su parecer cómo influye usted como cuidadora en el desarrollo del lenguaje en los niños que atienden?

6.- ¿Ha detectado problemas de lenguaje en los niños que atiende?

7.- ¿Cuáles?

8.- ¿Cómo los detectó?

9.- ¿Qué sugerencias ha dado a los padres de estos niños?

10.- ¿Realiza alguna(s) actividades encaminadas a apoyar el desarrollo del lenguaje en los niños?

11.- ¿Cuáles?

12.- ¿Con qué frecuencia?

13.- ¿Cómo evalúa los resultados de estás?

ANEXO 2 (PLAN DE ESTIMULACIÓN EN EL ÁREA DEL LENGUAJE PLANTEADO POR EL DIF.)

MESES	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
19-20 Asociará objetos y los llamará por su nombre.	Mostrarle al niño una pelota o cualquier objeto que lo manipule y juegue con el un rato, quíteselo y déselo hasta que se lo pida**.**	Estimule al niño haciéndole algunas caricias, tocándole la barbilla, la cabeza cargándolo.	Colocar en la mesa del comedor algunos utensilios del desayuno y el niño tendrá que nombrarlos.	Platicará con el niño mientras realiza algunos gestos o movimientos con las manos	Mencionarle palabras como cama, zapato, casa y hacer que los repita.
21- 22 Empezará a identificar algunos objetos	Muéstrele al niño 10 objetos con los que esté familiarizado como pelota, carros, sopa, tortilla, pan leche y estimularlo a que lo diga.	Darle la orden al niño de "ven". Para que se dirija hacia donde usted se encuentre.	Enséñele a reconocer el nombre de algunas prendas de vestir y que repita el nombre de cada una.	Ponga frente al niño una serie de objetos como el biberón y deje que le pida lo que desee.	Siente a los niños en un círculo y muéstreles una lámina que tenga frutas para que los repita.
23-24 Comenzará a llamar por su nombre algunos objetos	Siente a los niños en un círculo y muéstreles una lámina	Estimular a que el niño produzca los sonidos de animales que	Coloque frente a usted al niño y menciónele dos palabras juntas, por ejemplo, su	Nombre algún objeto y pídale al niño que se los señale.	Enséñele dos objetos diferentes y nómbreselos y que él le identifique el

	que tenga animales para que los repita.	usted dirá: pollo, perro, gato etc.	nombre con sus apellidos.		nombre de uno.
25-26 Ampliará su vocabulario llamará a los objetos por su nombre.	Coloque al niño en círculo quedando el maestro en el centro y se le mostrarán y nombrarán algunos objetos, pedirle al niño que repita.	Llevar a los niños al patio y dejar que jueguen libremente en caso de que jueguen con plantas o toquen tierra, darles las siguientes órdenes: no toques, deja eso, ven para acá.	Coloque al niño en círculo y utilizando una lámina ilustrativa que contenga los dibujos de frutas y verduras dígales el nombre y se las enseña y motívelos a que lo repitan.	Estimular al niño para que bostece, estornude, primero hágalo usted para que la vea y después él la imitará.	Lo llamará por su nombre y le pedirá que levante la mano quien escuche su nombre.
27-28 En esta etapa el niño utilizara correctamente los pronombres, pronunciando correctamente las palabras, y asociando objeto con utilidad, cantara canciones.	Formar un circulo y colocar en le centro las mochilas con las prendas del niño, y Pasándolos al centro Repetirán el nombre de las prendas	Llevarlos al patio o al comedor y hacer que nombren todos los objetos que encuentren en el camino; como sillas, mesas etc.	Mostrándole al niño una serie de objetos por ejemplo: taza, cuchara, plato y preguntarle para que sirven.	Cantarán una canción.	Pida al niño que tome aire por la nariz y lo expulse por la boca tratando de emitir una sílaba al expulsarlo.

	utilizando pronombres: mío, tuyo, suyo, de él. Por ejemplo: Carlos esta mochila es tuya mía o de él.				
29- 30 Para esta etapa el niño ya manejael pronombre “yo” realizando descripciones sencillas y menciona algunas frases de cortesía	Realizar un ejercicio en el cual pueda integrar el pronombre yo;: ejemplo: Yo soy màs alto que Juan	Narrándoles un cuento sencillo y breve con ilustraciones preguntarles el nombre de los participantes en el cuento.	Enseñarle algunas frases estimulándolos para que lo repitan : Con permiso, pase usted, gracias, de nada, hasta luego.	Cantar una canción con mas estrofas	

ANEXO 3 (ACTIVIDAD PARA LA SESIÓN 3)

JEAN PAIGET

Jean Piaget nació en Suiza en 1896 fue un niño extremadamente brillante. A los diez años de edad, publicò su primer trabajo científico y a los 15 años consiguió su primer empleo como curador de una colección de

En el Museo de Ginebra. 6 años después obtuvo el Doctorado de Ciencia Naturales. Paiget continuo especializándose en muchas áreas entre ellas y

Piaget analizó los procesos de en que se fundan las respuestas correctas e incorrectas de los niños, la fascinación por los procesos de adquisición del conocimiento en el niño, inspiraron una carrera de consagrada a investigar el desarrollo infantil. Piaget había publicado más de y

Sobre la psicología del niño.

Etapas del la teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget.

ETAPA	**EDAD**	**CARACTERÍSTICAS**
Sensoriomotora. El niño activo		Los niños aprenden la conducta propositiva, el pensamiento orientado a medios y fines, la permanencia de objetos.

	De los 2 a los 7 años.	
Operaciones Concretas El niño práctico	De los 7 a los 11 años.	
Operaciones formales. El niño reflexivo	De 11 a 12 años y en adelante	El niño aprende sistemas abstractos del pensamiento que le permiten usar la lógica proposicional, el razonamiento científico y el razonamiento proporcional.

Organización y adaptación

El primero es la organización que de acuerdo con Piaget, es una presuposición innata en todas las especies. Conforme el niño va madurando integra los patrones físicos simples o esquemas mentales a sistemas más complejos. El segundo principio es la adaptación, para

Mediante el proceso de la asimilación moldea la información nueva para que encaje en sus esquemas actuales. [ ] no es un proceso pasivo, requiere modificar o transformar nueva para incorporarla a la existente. Cuando es compatible con lo que ya se conoce se alcanza un estado de equilibrio. [ ] se llama [ ] acomodación y se da cuando la información discrepa un poco con los esquemas. Si discrepa demasiado tal vez no sea posible porque el niño no cuenta con una estructura mental que le permita interpretar esta información. De acuerdo con Piaget los procesos de asimilación y acomodación están estrachemente [ ] y explican los cambios del conocimiento a lo largo de la vida.

ANEXO 4 (CUESTIONARIO PARA APLICAR A PADRES DE FAMILIA)

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

NOMBRE: _____

EDAD: _____

ESCOLARIDAD:_____

OCUPACIÒN:_____

INGRESOS:_____

El siguiente cuestionario tiene como finalidad recabar datos para hacer una investigación sobre el desarrollo del lenguaje en el niño, esto con el fin de proponer alternativas para apoyar la adquisición del lenguaje en el niño.

Anote por favor los datos de las personas que viven en su casa

PERSONA	EDAD	ESCOLARIDAD TERMINADA	OCUPACIÓN	INGRESOS	ESTADO CIVIL
MADRE					
PADRE					
HIJOS					
OTROS					

1.-La casa donde vive actualmente es:

PROPIA ( ) ALQUILADA ( )

OTRA ( ) PRESTADA ( )

2.-El tipo de vivienda con el que cuenta es

CASA SOLA ( ) CONDOMINIO ( )

VECINDAD ( ) DEPARTAMENTO ( )

3.- ¿Con qué servicios cuenta la vivienda?

AGUA ( ) LUZ ( ) DRENAJE ( )

TELEFONO ( ) OTROS ( ) especifique_____

4.- ¿Con qué servicios cuenta la comunidad donde vive?

LUZ ( ) DRENAJE ( ) SERVICIO MEDICO( )

AREAS RECREATIVAS( ) SERVICIOS COMERCIALES ( )
(MERCADOS, TIENDAS, ETC...)

ESCUELAS ( )

OTROS ( ) especifique_____

5.- ¿Cuántas personas habitan en la vivienda? : _____

6.- ¿Cuántos hijos tiene? _____

7.- ¿Qué edad tiene cada uno de ellos?

8.- ¿Qué lugar ocupa su hijo(a) que entre sus hermanos?

9.-¿A qué edad empezó a hablar?

10.-¿Cuántas palabras manejaba entre los 12 y 18 meses de edad?

11.-¿Su hijo al hablar es entendido por usted?

12.- ¿Su hijo al hablar es entendido por sus hermanos?

13.- ¿Cuándo no se le entiende cuál es su reacción?

14.- ¿Si es su hijo es el menor? ¿A qué edad hablaron sus otros hijos?

15.- ¿Usted tuvo problemas de lenguaje de niño (a)?

16.- ¿Alguien de su familia presenta o presentó problemas de lenguaje?

17.- ¿Qué edad tenía su hijo cuando ingresó a esta estancia?

18.- ¿Ha notado cambios en la conducta de su hijo desde su ingreso?

19.- ¿Respecto al lenguaje, ha notado cambios desde que ingresó?

20.- ¿Cuáles?

21.- ¿A qué los atribuye?

22.- ¿Cuál es su expectativa respecto a las carencias educativas de esta estancia en cuanto al desarrollo de su hijo?

23.- ¿Cómo estimula usted el lenguaje en su hijo(a)?

24.- ¿Desearía tener mas información respecto al desarrollo del lenguaje de
los niños?

25.- ¿Cómo desearía obtener esta información?

Anexo 5

CANCIONES

PON, PON GALLINITA PON

PON, PON GALLINITA UN HUEVO

PON, PONQUE NO CAIGA AL SUELO

PON, PON GALLINITA PONUN HUEVECITO

EN EL CAJÓN.

TITA PON UN COCO ¿PARA QUIÉN SERÁ?

SERÁ PARA (NOMBRE) QUE SE LO COMERÁ

EL BOTÓN DE MARTIN

DEBAJO UN BOTÓN, TON, TON

QUE ENCONTRÓ MARTIN, TIN, TIN

HABÍA UN RATÓN, TON, TON

¡AY! QUE CHIQUITÍN, TIN TIN

¡AY! QUE CHIQUITÍN, TIN TIN

ERA AQUEL RATÓN, TON, TON

QUE ENCONTRÓ MARTIN, TIN, TIN

DEBAJO UN BOTÓN, TON, TON.

CÚ-CÚ

CÚ-CU CANTABA LA RANA

CÚ-CU DEBAJO DEL AGUA

CÚ-CU PASÓ UN CABALLERO

CÚ-CU CON CAPA Y SOMBRERO

CÚ-CU PASÓ UNA SEÑORA,

CÚ-CU VENDIENDO ROMERO

CÚ-CU LE PIDIÓ EL RAMITO

CÚ-CU NO SE LO QUISO DAR

CÚ-CU Y SE HECHO A LLORAR

REDONDO

REDONDA ES LA LUNA

REDONDO ES EL SOL

REDONDA LA PELOTA

REDONDO EL TAMBOR

PORROMPON PON PON..

PINOCHO

PINOCHO VIVE EN SAN JUAN

DEDAJO DE UNA LOMBRIZ BUGI, BUGI,

COMIENDO ESPINACAS, BUGI, BUGI

MOVIENDO LAS PETACAS, PIN 1,PIN2

(HASTA EL 8), ASÍ SE ABRE ASÍ SE CIERRA

Y ASÍ SE QUEDA (LOS ALUMNOS SE QUEDAN

SIN MOVERSE).

BUENOS DIAS

EN LA TIENDA ESTA UN PERIQUITO AZUL

ENTRE PAJARITOS ES MUY POPULAR Y

PLATICADOR Y TAMBIÉN MUY QUERIDO

BUENOS (APLAUSOS), ASÍ NOS SALUDAREMOS

BUENO DIAS (APALUSOS), ASÍ NOS CONTESTAREMOS.

ANEXO 6 (CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN)

NOMBRE:_____

FECHA:_____

El siguiente cuestionario tiene la finalidad evaluar el desempeño personal y, en general, los aprendizajes desarrollados en cada una de las sesiones.

1.- Califique del 1 al 10 su conocimiento previo sobre los contenidos vistos durante las sesiones.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2.- Califique del 1 al 10 su conocimiento posterior sobre los contenidos vistos durante las sesiones.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

3.- Mi desempeño durante el taller fue:

MB B R M

4.- Mi trabajo realizado durante el taller fue:

MB B R M

5.- Mi actitud con los compañeros fue:

MB B R M

6.- Mi intervención o participación en el taller fue:

MB B R M

7.- Aprendizajes significativos del taller:

_____

_____

_____

8.- Sugerencias sobre el desarrollo de las sesiones:

_____

_____

_____

9.- Comentarios personales:

_____

_____

_____

10.- Valoración general del taller:

MB B R M