



UNIDAD
S E A D
3 2 1

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

✓ LA SITUACION ECONOMICA DE LOS PADRES DE FAMILIA, LA
INASISTENCIA A CLASES Y EL COEFICIENTE INTELECTUAL
DEL ALUMNO, SON FACTORES QUE DETERMINAN EL
RENDIMIENTO ESCOLAR.

José de Jesús Moreno Mauricio

ZACATECAS, ZAC., 1987.



**UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL**

**UNIDAD
S E A D
321**

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

*La situación económica de los padres de familia
la insistencia a clases y el coeficiente
intelectual del alumno son factores que
determinan el rendimiento
e s c o l a r*

JOSE DE JESUS MORENO MAURICIO

*Investigación Documental presentada
para obtener el título de
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA*

ZACATECAS, ZAC. 1987.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Zacatecas, Zao., a 14 de Agosto de 19 87

C. Profr. (a) JOSE DE JESUS MORENO MAURICIO
 Presenta (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
 Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
 ción alternativa Investigación Documental
 titulado La situación económica de los padres de familia, la
insistencia a clases y el coeficiente intelectual
 presentado por usted, se manifiesta que reúne los requisitos a escalar
~~del alumno, son factores que determinan el rendimiento~~
 que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
 H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
 ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE



Presidente de la Comisión

 C. E. P.
 UNIVERSIDAD
 PEDAGÓGICA
 NACIONAL

 UNIDAD ZACATECA, JESSE ESPINOSA ESPINOSA
 Zacatecas

DEDICATORIAS

A MIS PADRES:

Agradezco infinitamente
a mis padres, el apoyo que
me brindaron para mi formación
profesional.

A MIS MAESTROS:

Con mucho cariño y respeto,
por haberme dado todo un
caudal de conocimientos
para lograr así mi meta deseada.

I N T R O D U C C I O N

Considerando que el aprendizaje en la escuela primaria merece una especial atención, se realizó esta investigación, tomando en cuenta que dicho -- proceso está íntimamente ligado a la formación intelectual del alumno y a -- las condiciones ambientales.

Desde los primeros años que inicié la formación profesional del magisterio me di cuenta que las condiciones de los alumnos merecen un estudio por parte del docente, lo que me motivó a investigar las causas que determinan el aprendizaje y sus repercusiones en la educación primaria.

Los capítulos que integran la investigación tienen un ordenamiento que sitúa al lector, primeramente dentro de un marco conceptual, a partir del -- cual se le introduce al conocimiento del aprendizaje y a los factores que lo determinan, enfocándolo desde el punto de vista socioeconómico, psicológico y pedagógico así mismo, se continúa con otros factores que inciden a partir de las condiciones de vida del niño; éstos son factores sociales y personales de los que la influencia en su desarrollo está clara en relación con el rendimiento escolar.

Con el presente estudio, se pretende determinar mecanismos para valorar la situación psicopedagógica de cada alumno dentro del contexto escolar, determinar las bases teóricas adecuadas para el aprendizaje, motivar a los -- alumnos para; su superación en la educación primaria, disminuir la reprobación escolar y mejorar la calidad de la educación primaria.

C A P I T U L O I

I.- LA SITUACION ECONOMICA DE LOS PADRES DE FAMILIA

1).- La Familia

I- forma primitiva de familia es el clan totémico que presenta estos - dos caracteres distintivos:

1).- Está formado por individuos que son o se consideran en general como -- consanguíneos, pero cuya creencia en la consanguinidad procede sólo de los- que creen tener un mismo antepasado de la naturaleza mística.

2).- La señal por la que reconocen su parentesco es la de tener el mismo to tem, que sirve a un tiempo de emblema al grupo y de nombre colectivo.

Según Sumner Maire, la familia es una constitución de grupos familia-- res compuestos, se caracteriza por sus dimensiones u por la unidad jurídica de sus bienes, y es un agregado de ramas colaterales, aún de las más aparta das de hermanos y hermanas, que van a vivir con sus descendientes en una -- misma casa y explotar un mismo dominio.

Nuestra familia actual se puede considera por una parte heredera de la familia Romana, cuyos caracteres distintivos se encuentran tan acentuados - en la familia Patriarcal; desciende también de la familia Paternal Germáni- ca, de la cual es "una forma de evolución y de los que conserva los rasgos- fundamentales, pues la familia Germánica, semejante en apariencia a la anti gua familia patriarcal". (1)

(1).- De Azebedo, Fernando Sociología de la educación, Ed. D.R.C.- México,- D.F.- Pág. 74.

Según el concepto actual, la familia es la comunidad formada por un hombre y una mujer, unidos por un lazo matrimonial durable y exclusivo y -- por los hijos nacidos de ese matrimonio. La familia comprende, además de -- los padres y los hijos, las mujeres de los hijos y sus hijos, las mujeres -- de los nietos y sus hijos.

La formación de la familia puede iniciarse por el matrimonio o por la paternidad. Desde el punto de vista funcional, la familia, es el sistema so cial al que todas las sociedades recurren para reemplazar a sus miembros.

Desde el punto de vista estructural (familia extensa) comprende la familia nuclear más los parientes lineales y colaterales.

La familia mexicana, en términos generales, es bastante unida, ya que, -- a diferencia de otras sociedades donde la satisfacción de algunas necesidades de sus miembros se hace mediante recursos extra-familiares, en el nú -- cleo familiar mexicano son resueltos internamente, como acontece con ciertas necesidades, tales como seguridad económica, defensa y recreación.

En México todavía se percibe al núcleo familiar como el centro de vida individual.

En la sociedad de tipo primitivo la educación de la primera infancia -- estuvo siempre a cargo de la familia, la familia se despojó, en efecto, casi totalmente de la función educativa, ya que se traspasó a los grupos profesionales especializados en su propio campo de acción mediante agentes o -- instituciones especiales (escuela, institutos) la familia sólo fue escuela -- en el régimen patriarcal.

La familia basada en la comprensión, la confianza y el afecto mutuo, -- como observan Hesse y Gleyse, continúa siendo, a pesar de todo, la institución más adecuada para la educación del niño.

En base a este concepto es necesario mencionar que en la familia don -- de existen: problemas económicos, dificultad entre sus padres, falta de --

comprensión y cariño en su hogar, el rendimiento escolar es negativo.

La educación exige paciencia, indulgencia, abnegación y sacrificio, y es más natural encontrar estas cualidades en los padres que en seres extraños a la familia.

Cuanto más viva y profunda sea la conciencia de la necesidad de estrechar las relaciones entre la familia y la escuela y de hacer converger para un fin común esas dos grandes instituciones sociales.

2).- Ingreso Familiar

Según Joan Robinsón, la organización interna de la familia (en particular, la forma en que se distribuye el trabajo entre los diversos miembros y los medios de consumo distribuidos) sigue reglas que son perfectamente aceptadas por todos, de tal manera que no hay conflictos de intereses dentro de la familia y podemos considerarla como una entidad de la que puede decirse que trabaja, consume, acumula propiedad etc., como si fuera un ser humano individual, pero inmortal. Suponemos que está sujeta a motivos económicos, en el sentido de bienes materiales los cuales prefiere más a menos, siempre que, cuando menos, no produzca menor cantidad de bienes.

El problema de la explosión demográfica ha traído como consecuencia el desempleo y como resultado de esto un bajo ingreso familiar en algunas de las familias mexicanas, lo que repercute en los alumnos de educación primaria en la falta de adquisición de materiales, alimentación adecuada, vestido, etc.

Existen familias que sí son solventes para cubrir las necesidades económicas de sus hijos debido a que sí cuentan con un ingreso familiar mayor a sus necesidades.

Las autoridades han distribuido a los trabajadores para proporcionar servicios gratuitos; para reemplazar el consumo corriente de las mercancías, los trabajadores, tomados en su conjunto, reciben cierta cantidad total de salarios nominales por semana.

El nivel de precios debe fijarse de tal manera que el valor del producto corriente, se adapte justamente al volumen de gasto nominal.

En la actualidad, en términos generales, no es posible practicar el -- ahorro familiar debido a que el costo de la vida es mayor al ingreso familiar; en conclusión se puede deducir que:

México es un país que se encuentra, como muchos otros, a nivel subdesarrollado, por lo que no es autosuficiente en alimentos básicos para toda la nación. Esto afecta al progreso del país en el avance de la creación de -- fuentes de trabajo que trae consigo el bajo ingreso familiar.

Se puede asegurar que una gran parte de las familias mexicanas carece de un salario fijo que le asegure una alimentación que contenga los nutrientes necesarios y adecuados a su organismo como son vitaminas, minerales y - proteínas, esto repercute en sus funciones vitales y trabajo físico e intelectual.

En el trabajo físico disminuye su capacidad de rendimiento y en el intelectual afecta su capacidad en el rendimiento escolar, esto se refleja a mayor porcentaje en las comunidades rurales que es donde se carece de ingreso familiar constante y esto ocasiona no disponer de una alimentación conveniente.

Las familias que no cuentan con un ingreso familiar constante satisfacen su alimentación con el hecho de eliminar el hambre y esto repercute en el envejecimiento físico a los pocos años de edad.

Por lo general las familias rurales tienen que aprovechar a sus hijos para desempeñar labores agrícolas, para obtener un mayor ingreso y esto repercute en la inasistencia a la escuela, por lo tanto no desarrolla sus capacidades físico-mentales a su máxima capacidad.

La situación de México en el renglón de desempleo es cada día un problema más grave y como resultado el ingreso familiar es cada día más raquítico.

3).- Nutrición

En todas las épocas de la historia se ha planteado este problema, los filósofos y los teólogos han discutido sobre él, los científicos en medicina, anatomía y fisiología han hecho la deserción del ser humano, los sociólogos lo han analizado para saber como y por qué se conduce de determinada manera, los educadores han trabajado con él para ver cómo aprende.

La historia de la nutrición es la de las mentes humanas investigadoras ocupadas de los problemas que afectan la vida y la salud de todo el mundo.

Los alimentos son determinantes de la supervivencia, porque nutren el cuerpo, hay muchas clases de alimentos y difieren notablemente por su valor nutritivo.

El conocimiento del valor nutritivo es un triunfo del siglo XX, en el curso de las edades el hombre ha comido lo que está a su alcance.

es indudable que el hombre civilizado logró cierto conocimiento de la diversidad entre los alimentos a base de ensayos y errores. "Se considera como concepto básico de nutrición; alimento ingerido y la forma en que el cuerpo lo aprovecha, comemos para vivir, para crecer, para mantenernos sanos y para tener la energía suficiente para trabajar y jugar." (2)

Todos los elementos nutritivos que el cuerpo requiere los tiene a su disposición en el alimento, téngase presente que ningún alimento tiene por sí solo todos los factores nutritivos necesarios para la completa salud y el pleno desarrollo físico y mental.

Cada factor nutritivo tiene una estructura química definida, en muchos

(2) Lowenberg, Wilson y Todhunter, Peny, Savage. Los alimentos y el hombre. Ed. Limusa, México 1, D. F. Página 86

casos compleja y todos ellos atraviesan por complicadas reacciones químicas en el cuerpo.

El hambre es una condición de miseria y sufrimiento, es un estado de - degradación humana, sus efectos se extienden al mundo entero, tanto a los - que tienen la desgracia de padecerla, como a los que se liberan de ella, -- porque el hambre es la preocupación de todo hombre, de buena voluntad, don- de quiera que esté.

En consecuencia dice Kerk 1942-Canadá- la falta excesiva de alimentos- incapacita al hombre, los efectos que causan la desnutrición y el hambre en el desarrollo mental de los alumnos de educación primaria son los siguien- tes:

- 1.- Mal desarrollo físico
- 2.- Ser distraído
- 3.- Cansancio
- 4.- Deficiencia en su coeficiente intelectual.

Kerk.- El coeficiente intelectual de los niños mal alimentados, se ele va cuando se mejora el nivel de su alimentación.

La educación es la necesidad fundamental para establecer el equilibrio entre la provisión y la demanda alimenticia, es un proceso lento, pero de - efectos duraderos.

Para hacer el cambio se necesita tener en cuenta los caracteres cultu- rales del pueblo.

- 4).- Vestido

En un principio el hombre tuvo el cuerpo cubierto con vello muy espe- so, que lo protegía de las inclemencias del tiempo. En la época que apre- ció el hombre cro-magnón, que vivía de la caza de animales salvajes, se cu brían con las pieles de los animales que cazaban. Al volverse el hombre se dentario, y construir sus viviendas, el vestido primitivo debió haber su-

frido un cambio, se le agregaron algunos objetos que tenía el carácter de -- adornos o algún significado religioso.

Entre los primeros ropajes figura la túnica. En la edad de bronce la -- tejeduría se desarrolló y llegó a ser un arte. En el curso de la edad de -- hierro, el hombre aprendió a teñir la lana y mostró predilección por los co -- lores brillantes, el rojo y el amarillo especialmente. Pesados adornos com -- pletaban el atavío.

Según J. Beltrán, el vestido es el conjunto de prenda con que el hom -- bre cubre su cuerpo, en un principio para protegerse de las inclemencias -- del medio ambiente, posteriormente para mejorar su aspecto exterior o por -- decencia. El hombre tiene tres necesidades básicas: el alimento, la vivien -- da y el vestido. Este último ha variado de acuerdo con los países, el clima y las épocas. Desde luego las variaciones en el vestir dependen del diverso grado de cultura material y de las tradiciones y hábitos de cada pueblo.

Al transcurso del tiempo y a través de los años el vestido se ha segui -- do conservando por necesidades sociales y morales, para que el hombre se -- pueda incorporar a la sociedad. Hoy en día el vestido ha influido en la ubi -- cación de un stractus social y en la educación.

La enseñanza se ve obstaculizada por las necesidades del vestido. A ní -- vel educación primaria el niño se siente inferior y esto lo hace sentirse -- cohibido con sus demas compañeros por su forma de vestir, de lo que resulta la timidez e inseguridad y como consecuencia, baja su capacidad de rendi -- miento escolar.

También es necesario mencionar que la falta de alguna prenda de vestir en ocasiones provoca la inasistencia a clases de los alumnos.

Las necesidades de vestido delimitadas por un bajo ingreso familiar -- afectan a la familia, la educación y a la sociedad.

C A P I T U L O I I

II.- LA INASISTENCIA A CLASES Y LA REPERCUION EN LA ESCUELA PRIMARIA

I.- Inasistencia

El problema de la inasistencia escolar repercute en el aprovechamiento de los alumnos y en la organización de las escuelas. Debe considerarse así mismo el gran número de alumnos que quedan reprobados, por este motivo, que muchos de ellos no vuelven a la escuela para continuar estudiando y completar su educación primaria. Causa de la incultrua de nuestro pueblo y de -- otros males sociales que nos aquejan.

no solamente es motivo de estudio este fenómeno social, sino que por la vivencia de sus acciones es una constante preocupación, no nada -- más para las autoridades educativas, sino que para todos los sectores sociales, ya que de su solución depende el mayor éxito que se puede - tener en el orden educativo, y, consecuentemente el desarrollo que la humanidad aspira a alcanzar en todos los pueblos, por medio de la edu cación' .

Para que la enseñanza rinda sus frutos y el alumno pueda recibir los - beneficios de la acción educativa, es preciso que se cumplan dos condicio-- nes esenciales: que el maestro realice con acierto y eficacia su función do cente y que el alumno asista de manera regular y diaria, con la necesaria - puntualidad.

La inasistencia es un problema demasiado complicado y es originado por diversas causas, las cuales son analizadas por los profesores Gallo Mar tínez y Donacio G. Garduño, en su obra, organización y administración esco lar.

Dejación?
Rep. ?
20

Depresión?

a).- Precisión de conceptos.

- 1.- Debe entenderse por inasistencia escolar la ausencia de los niños en -- edad escolar en los planteles educativos, cualquiera que sea la causa -- que la originen.
- 2.- Asistencia.- podemos decir que la asistencia escolar es la presencia regular de los alumnos inscritos en un plantel educativo.
- 3.- Deserción.-del latín desetio-onis: acción de desertar; abandonar las -- concurrencias que solían frecuentar. En relación con las escuelas, es -- el grueso de la población infantil que concurría con regularidad y que -- por diversas causas dejó de hacerlo.
- 4.- Irregularidad.- irregular es la calidad de lo regular. Irregular es lo que está fuera de regla, lo que es contrario a ella, o que no sucede co -- mún y ordinariamente. Aplicando esta palabra al asunto que estamos tra -- tando, podemos decir, que la irregularidad la forman los alumnos que -- faltan con frecuencia a la escuela, o que llegan retrasados a sus labo -- res.
- 5.- Regularidad.- es la calidad de lo regular, regular es lo ajustado, lo -- conforme a la regla o pauta se refiere a cualquier instrumento o norma -- que sirve para gobernar en la ejecución de una causa. En relación con -- la escuela, podemos afirmar que la regularidad está constituida por la -- cantidad de alumnos que asisten diariamente y forman el grupo que reali -- za el verdadero trabajo escolar.
- 6.- Retiros o bajas.- con este vocablo entendemos el hecho de dar de baja, -- es decir, tomar nota de la falta de un individuo ocasionado por muerte, enfermedad, deserción, etc.

En las estadísticas escolares usamos este término para significar la -- cantidad de alumnos que estando inscritos abandonan definitivamente la -- escuela.

- 7.- Escolaridad.- También ha de decirse que la escolaridad es el conjunto --

de cursos que un educando sigue en un establecimiento docente.

Inasistencia: "Es el conjunto de niños que no se educan por falta de planteles o de maestros, por haberse ausentado de la escuela o por la impuntualidad o irregularidad en su asistencia a clases".

b).- Formas de inasistencia escolar en México.

1.- Falta de planteles o de maestros, esta forma de inasistencia escolar es la más frecuente en nuestro país y la más difícil de resolver en vista del crecimiento de la población que en los últimos años se ha acentuado a tal manera que el presupuesto del gobierno no es suficiente para resolver totalmente el problema. No obstante hemos podido constatar que cada año el presupuesto destinado a educación se aumenta considerablemente. Es notorio el esfuerzo del gobierno al apoyo que ha dedicado a este renglón de la educación.

2.- Impuntualidad e irregularidad, es la forma más frecuente de inasistencia escolar. Consiste en la costumbre que tienen muchos alumnos, sin causa justificada en unos casos, y en otros, por necesidad de llegar tarde a la escuela.

3.- Deserción, la deserción escolar en nuestro país originada por causas diversas, según estudios estadísticos comparativos en un período de doce años, y con relación a la inscripción, se pudo observar el alto índice de 16.89%.

4.- Incumplimiento e irresponsabilidad de los padres de familia y de las autoridades. Esta forma se aprecia en los casos clandestinos que están fuera del control oficial, y por lo tanto, esos niños no figuran en las estadísticas oficiales.

c).- Causas de Inasistencia

Se citan las principales causas de la inasistencia escolar, con espe--

cialidad al problema que existe en las comunidades rurales.

1.- Causas derivadas del medio familiar:

- a).- Pobreza de los hogares
- b).- Explotación del trabajo infantil
- c).- Inadecuada organización de los quehaceres domésticos
- d).- falta de control por parte de los padres de familia

2.- Causas derivadas del medio social

- a).- Condiciones higiénico-sanitaria desfavorables
- b).- la tradición
- c).- La ignorancia a la ley.- Es notorio el desconocimiento de la -- obligatoriedad que tienen los padres de familia para procurar la - educación de sus hijos, de acuerdo con el artículo 65 de la Ley - Orgánica de la Educación Pública en vigor, que a la letra dice. - "Artículo 54.- Los padres de familia y los representantes de meno - res tienen el deber de hacer que sus hijos o representados en -- edad inferior a 15 años, concurren a las escuelas del Estado, par - ticulares autorizadas, para concursar la educación primaria".
- d).- Desnutrición infantil
- e).- Movimientos demográficos migratorios

3.- Causas derivadas del medio escolar

- a).- Incapacidad de los locales o limitaciones de grados
- b).- Organización escolar deficiente
- c).- Calendarios escolares rígidos
- d).- Irresponsabilidad y falta de preparación profesional

4.- Causas derivadas del medio físico-geográfico

- a).- Dispersión de los hogares
- b).- Clima extremo

c).- insuficiencia presupuestal

5.-Algunas sugerencias para evitar la inasistencia escolar

- a).- Adaptar el horario a las condiciones económicas y geográficas de la comunidad
- b).- Hacer conciencia entre los padres de familia, de la obligación que tienen de educar a sus hijos, no lucrándolos
- c).- Informar oportunamente a los padres sobre la inasistencia de sus hijos a la escuela.
- d).- Hacer labor de persuasión entre los padres de familia, de la necesidad de la educación de los niños, mediante campañas organizadas por la escuela.
- e).- Mejorar las condiciones higiénico-sanitarias de la escuela
- f).- Creación del número suficiente de escuelas
- g).- Responsabilidad profesional

2.- Secuencia del aprendizaje

Para que la enseñanza aporte sus mayores frutos se ha programado con una secuencia lógica de actividades de conducción de clases, que se derivan de los temas de estudio que forman las áreas que constituyen el programa de cada uno de los grados en la educación primaria.

Las clases que se imparten en la escuela primaria tienen extrema relación en el orden cronológico de acuerdo al área y tema de estudio, en ocasiones es necesario comprender el tema anterior para comprender el tema que se está estudiando, lo que queda manifiesto que el aprendizaje tiene lugar en una secuencia sistemática de acciones, el maestro tiene la oportunidad de relacionar sus temas por áreas de acuerdo al grado con el que esté trabajando cuidando se siga una secuencia bien programada.

Para que los programas de estudio puedan tener su mayor desarrollo, es necesario e indispensable que exista una secuencia y relación lógica de clá

13

se, temas, áreas y programas de estudio.

Las principales causas que provocan el desajuste en las actividades escolares son la inasistencia y el retardo a clase de los alumnos, considerando también, en algunos casos, la irresponsabilidad profesional del maestro de grupo.

3.- Reprobación

Toda actividad de la clase que sea, didáctica o industrial exige una cuidadosa investigación de resultados. Ya sabemos que el trabajo humano se distingue de todo otro tipo de actividad natural, por la previsión de sus resultados, por la obediencia a un plan y por la depuración o perfeccionamiento constantes de sus medios y de sus normas. Ahora bien, por muy sagaz y metucioso que sea ese plan, aunque se hayan previsto todas las contingencias posibles, nunca los resultados, los productos, alcanzarán las condiciones de perfección apetecidas. De ahí que existan resultados: aprobados y reprobados.

El nombre de reprobación se les da a aquellos alumnos que por una u otra razón no asimilaron los conocimientos necesarios para poder ser aprobados en un tema, o materia.

Se entiende también por reprobado a aquel alumno que por no haber acreditado una o varias materias al final del ciclo escolar no fue posible ascender al grada inmediato superior de la institución educativa a la que estaba adscrito. También se aplica esa denominación al hecho de terminar su formación el alumno en una institución dada y por lo tanto no le fue posible obtener el certificado o título correspondiente, que lo hace apto para ingresar en otra institución de superior categoría docente, dentro del sistema escolar del país.

Sin embargo, el concepto más generalizado de la palabra reprobación se refiere a: no poder pasar los escolares al grado o grupo inmediato superior.

La evaluación para saber si un alumno es aprobado o reprobado en el --

grado que cursa se hace por lo general, y lo normal es que se haga al final de cada ciclo escolar, cuando se ha cubierto una etapa de la formación general de los escolares.

Los niños que resultan reprobados en los ejercicios de promoción de su grupo y que tienen que repetir año, abandonando a sus compañeros que ascienden al grado superior, este hecho es profundamente doloroso para el maestro, que siente como un fracaso suyo el de sus alumnos y, sobre todo, para los niños que lo sufren y que generalmente dejan en ellos perturbaciones morales, que pueden ser causa del nacimiento de complejos o de la agravación de los que ya sufra, con daño irreparable, a veces, para su normalidad psíquica. Por estas razones, todo maestro conciente de su misión, debe evitar a lo largo del año, el retraso que puedan sufrir sus alumnos, estudiar sus causas, aplicar técnicas de recuperación a los que queden rezagados en los resultados de la enseñanza o enviarlos a clases de aceleración (que deberían existir en todas las escuelas) cuando compruebe que padece algunas dificultades para seguir la marcha general del aprendizaje en una materia o una actividad determinada. Entonces quedarán sin ser promovidos de grado, solamente, aquellos casos verdaderamente irremediables por retraso mental evidente, por inadaptación al medio, por irregularidad en asistencia, que es una de las principales causas de reprobación alcanzando su mayor porcentaje en el medio rural, y en la ciudad en las familias de escasos recursos económicos.

En cuanto a los métodos de promoción, pueden ser utilizados los mismos que sirvan para la clasificación de alumnos. Generalmente se prefieren los test o pruebas de carácter pedagógico o de comprobación de los resultados de la enseñanza, cuando no se mantengan los procedimientos de la escuela intelectualista consistentes en exámenes de tipo verbal, realizados con más o menos solemnidad, en presencia y con intervención de diversos funcionarios.

C A P I T U L O I I I

III.- FACTORES SOCIALES Y PERSONALES QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE

a). Condiciones humanas para el aprendizaje.

Aunque en pequeña medida, existe una certeza de correlación entre las condiciones humanas favorables y la inteligencia. Hay algunos indicios de que los niños con buena salud física tienden a alcanzar resultados más elevados en los test de inteligencia y que superan las dificultades escolares mejor que otras criaturas débiles o con algún defecto físico. Los niños lixiados o con defectos en la vista o el oído son en general, desde el punto de vista educativo, los más perjudicados, sin duda, los que se encuentran en peores condiciones son los que sufren alguna lesión en el cerebro o en el sistema nervioso.

Las investigaciones realizada con niños sordos o de visión defectuosa demostraron estrecha relación entre el grado de su defecto y el trabajo escolar. Se verificó que los alumnos completamente sordos alcanzan en los test de inteligencia un coeficiente intelectual muy inferior al de sus compañeros normales, mientras que los parcialmente sordos se aproximan a los normales tanto en el rendimiento en los test como en el trabajo escolar. "Los niños cuya visión o audición es imperfecta, en general, comparados con niños normales, alcanzan calificaciones más bajas. Esto explica, en parte, por que la formación del pensamiento depende de nuestra capacidad de comprender y de usar palabras. El niño imposibilitado de formar un vocabulario adecuado y de utilizarlo en la comunicación con otros recibe menor estímulo y sufre, por ello, una reducción en su desarrollo intelectual". (1)

(1).- Henry P. Smith, op. cit.

La relación entre los defectos físicos y el progreso en la educación se puede explicar de varias maneras. Es posible que los defectos físicos -- perjudique tanto la inteligencia del niño, como su vida. Por otra parte, -- puede suceder que los niños físicamente defectuosos no manifiesten su inteligencia por medio de los test creados para los niños normales. Las criaturas que padecen defectos visuales o auditivos no perciben gran parte de los estímulos del ambiente que son captados por el alumno normal y que ayudan a este a desarrollar el intelecto. La experiencia del niño defectuoso siempre es más reducida que la del niño normal, lo que se reflejará en el trabajo escolar.

Con certeza se ha comprobado que las criaturas de hogares bien constituidos y felices superan los test de inteligencia a sus compañeros provenientes de ambientes adversos. Existe mayor número de niños físicamente defectuosos en medios pobres, donde en muchos casos los cuidados para prevenir accidentes son insuficientes, en ocasiones por falta de recursos económicos y otras por ignorancia o descuido.

El caso de los alumnos físicamente defectuosos parece no dejar dudas en cuanto a sus desventajas en relación con sus compañeros normales.

Se deben considerar excepciones de algunos alumnos físicamente defectuosos que superan a sus colegas normales, aún existiendo la mala integración en sus hogares, por este razonamiento se llega a la conclusión de que en estos casos los efectos físicos constituyen la causa directa o indirecta del proceso escolar reducido.

Es posible que la causa del defecto físico y la del menor rendimiento de la inteligencia se encuentran relacionadas. Los factores hereditarios y los efectos de un hogar mal organizado pueden ser el origen tanto de defectos físicos como de un desarrollo deficiente de la inteligencia.

b).- Condiciones mentales

La educación de los niños encuentra sus mayores problemas en los extremos de la escala del cociente intelectual. Los alumnos que están por encima

de 130 y por debajo de 70 de cociente intelectual son niños excepcionales. Entre nosotros es más común considerar excepcionales solamente a los alumnos de aprendizaje lento o a los que se manifiestan incapaces de aprender en el verdadero sentido de la palabra. Sin embargo, excepcionales "Son todos aquellos que se aportan de lo que se supone el término medio en características físicas, mentales, emocionales o sociales, al punto de necesitar una educación especial, a fin de que puedan desarrollarse hasta su máxima capacidad". (2)

Entre cien niños de una población, tres o cuatro alcanzan solamente un C.I. de 70 siete, aproximadamente, estarán entre 70 y 80. Esto hace prever que en una escuela primaria el 10% de los alumnos serán mentalmente deficientes.

Un C.I. por debajo de 70 representa un nivel intelectual deficiente. El 20 el 3 % de una población probablemente estén en estas condiciones. Un cociente extremadamente bajo, inferior a 20, hace prever que el individuo pasará toda su vida con una capacidad mental igual a una criatura normal de 3 años de edad, y que su comportamiento en sociedad, su capacidad para protegerse contra los accidentes y para tomar en cuenta su vestimenta, estará de acuerdo con esto. Es lo que se llama en Psicología, un idiota, el imbecil puede alcanzar 50 de C. I. y su capacidad mental se asemeja a la del niño normal de unos 7 años de edad. El débil mental no pasa por un C. I. de 70 y su edad mental máxima es la del niño normal de 12 años. "Los deficientes mentales se clasifican a veces, de acuerdo con la gravedad del defecto, en educables, adiestrables, y totalmente dependientes". (3)

El retardado educable puede eventualmente aprender un poco. Es posible, sin embargo, que aprenda a leer alrededor de los 10 años de edad y naturalmente nunca será un buen lector. Cuando se le orienta bien, el retardado educable puede alcanzar un buen dominio de un oficio y con ello la po

(2).- Harry J. Baker. Introducción To Exceptional Children

(3).- Samuel A. Kirk, Merle B. Karnes y Winfred D. King, Crianças excepcionais

sibilidad de desarrollar una existencia útil e independiente.

Los retardados llamados "adiestrables" no consiguen aprender a leer, pero, bien guiados, pueden llegar a vivir en familia y en un pequeño medio-social, realizando actividades domésticas sencillas y rutinarias,

Los totalmente dependientes no consiguen, en general, aprender a hablar adecuadamente. No son adiestrables y necesitan, por lo tanto, de los cuidados que se dispensan normalmente a una criatura pequeña.

En una publicación reciente encontramos información interesante y también muy accesible para padres y maestros no especializados en el tratamiento de niños mentalmente retardados.

Dice la obra: "El retardado mental es una condición caracterizada por el desarrollo deficiente de la inteligencia, con impedimento para la capacidad de aprender y adaptarse a las exigencias de la sociedad".(4)

Las deficiencias en el desarrollo normal de la inteligencia pueden ser a consecuencia de una enfermedad o condiciones que tuvieron lugar en el período prenatal, durante el parto, en la infancia o en la juventud y produjeron una lesión en el cerebro. Puede también ser originada por factores hereditarios que actúen perjudicialmente sobre el desarrollo del cerebro. Las condiciones familiares y sociales desfavorables y pobres en estímulos y en oportunidades para el aprendizaje también se pueden considerar como causas de retardo mental.

Otro de los factores que intervienen en el retardo mental son los agentes tóxicos ingeridos por la madre durante la gravidez, o por el niño después del nacimiento, partos difíciles, falta de oxígeno o asfixia por impedimento de la respiración inmediata después del parto; accidentes de tránsito, son

(4).- U.S. Departamento of Health, Education and Welfare, mental retardation

otras causas probables de retardo mental.

El niño que mentalmente esté en estas condiciones, con frecuencia reúne en sí mayor número de deficiencias, tales como coordinación muscular deficiente, defectos de visión y de audición, y crecimiento más lento que lo normal.

El maestro de niños excepcionales debe tener un profundo conocimiento de la educación de los niños normales, y sólo después especializarse como maestro de niños excepcionales.

"La escuela común no tiene muchas posibilidades de educar a niños verdaderamente excepcionales. No hay nada que consiga elevar un C.I. bajo. Esto se ha comprobado con estudios cuidadosos . (5)

Unas de las actividades comunes a todos que debe considerar el maestro las sienten especialmente los individuos mentalmente deficientes.

- 1.- Ser estimado por otros, tener amigos, ser un amigo y sentirse parte de la comunidad y del grupo familiar.
- 2.- Tener confianza en su propia capacidad y sentirse respetado por las contribuciones que realice para el bien común, por pequeñas que estas sean
- 3.- Tener expresiones socialmente aceptables para las emociones y las ideas creadoras.
- 4.- Vivir en un ambiente que ofrezca equilibrio entre el trabajo y el descanso.

Sawrey y Telford hablando del niño de aprendizaje lento, sostiene que es necesario que el maestro sepa que sus alumnos menos dotados no puedan -- mantener la atención en el mismo tema durante mucho tiempo. Precisan, por -- lo tanto, mucho tiempo para aprender. Para esos niños hay que planear mu --

(5).- Clifford T. Morgan, op. cit.

chas actividades variadas y corta duración. Aprenden las materias programáticas con gran dificultad y el objetivo del maestro no debe ser enseñar totalmente esas materias. Más importante es que esas criaturas aprendan a vivir en sociedad, sin demasiados tropiezos y con cierta independencia. Ese niño necesita, más que uno normal, palabras y expresiones que le sirvan de aliento en su esfuerzo por aprender.

Alumnos bien dotados.- Los especialistas en el tema denominan muy superior al individuo que alcanza o sobrepasa un C.I. de 130, son probablemente el 20% de una población.

El célebre estudio de Terman sobre los superdotados es una obra monumental realizada durante 35 años por el mencionado hombre de ciencia. Hasta su muerte, en 1956, Terman estuvo en contacto con un grupo de estos individuos, de C.I. superior a 140 y los vio actuar cuando llegaron a adultos. Estas personas recibían periódicamente cuestionarios, que llenaban y devolvían al investigador para hacer comparaciones de resultados.

Es importante observar que en la edad adulta, la mayoría de las personas de ese grupo estudiando había alcanzado más éxito en la vida que las personas de inteligencia media.

"De Haan y Havighurst afirman que el niño extremadamente bien dotado tiene una actividad intelectual que tiene pocos elementos en común con la de sus compañeros de la misma edad y que eso puede significar un alejamiento que produce dificultades personales". (6)

El maestro debe tener especial cuidado en los niños bien dotados y los superdotados, pues es sabido que los dotes naturales se desarrollan poco cuando no se ejercitan. En vista de ello, está bien claro la importancia de la escuela como agente de desarrollo del niño bien dotado. Además, en

(6).-Robert F. de Haan y Robert J. Havighurst, op. cit.

los hogares humildes las dotes muchas veces no se descubren, y debido a ello queda para la escuela la tarea de localizar a los bien dotados entre sus -- alumnos.

1.- Aprendizaje escolar

La educación sistematizada, intencional o consciente se realiza a través de actos que, en este caso, son también intencionales, deliberados o volun-- tarios. Dado que la educación se caracteriza entre otros rasgos, estos actos son cumplidos por personas en formación. A este acto le llamamos recibir edu-- cación.

El análisis de este acto educativo se encuentra en dos términos o miem-- bros: el educando que recibe la educación, y el educador que la imparte. Es-- tos términos o miembros no pueden faltar en el acto pedagógico, ni siquiera en la autoeducación donde el mismo individuo se desdobra en educando y educa-- dor de sí mismo.

La mayor parte de la enseñanza que se proporciona a los escolares, es -- una enseñanza verbal. Los niños, durante la etapa preescolar, juegan en cla-- se, pintan y realizan diversas actividades, pero ya se les empieza a dar -- unas lecciones -explicaciones verbales- y ésto va en aumento durante los -- primeros cursos de la enseñanza básica, en que se les habla cómo vive la gen-- te en las ciudades, se les empieza a enseñar nociones de geografía e historia. Poco a poco, esa enseñanza verbal, ya sea oral o transmitida a través de los-- libros de texto, va ocupando el papel fundamental en la enseñanza.

2.- Aprendizaje y educación

Aprendizaje.- Proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o -- habilidades prácticas, incorpora contenidos informativos o adopta nuevas es-- trategias de conocimiento y/o acción.

Educación.- Es la que proporciona el contenido mínimo fundamental, de --

conocimientos, valores, actitudes y de saber autorrelación, y para integrarse en la sociedad a la que pertenece.

La planificación del aprendizaje pretende el mayor cambio posible en el educando, con el menor esfuerzo por su parte, en el lapso de tiempo mínimo y con costos tolerables y rentables.

Es oportuno señalar que el aprendizaje supone una evolución y desarrollo, en el sentido de que nuestros conocimientos y destrezas se integran a lo largo de toda la vida, condicionado por experiencias pasadas que dejaron una huella en la personalidad. Así es como puede verse la relación existente entre aprendizaje y educación, porque implica un intercambio activo con el medio ambiente, formándose nexos antes existentes entre los estímulos y las respuestas; las limitaciones del aprendizaje no son las mismas para cada individuo, ni son limitadas en especie; en ambos casos hay unos límites infranqueables, que atestiguan grandeza, por un lado, y pequeñez, por otro. El aprendizaje es un factor decisivo en la educación; por lo tanto la educación es un aprendizaje. Para que los niños de educación primaria tengan una mejor educación es necesario que la aprendan, por lo tanto diríamos que debe existir una mutua relación entre aprendizaje y educación.

La educación se aprende mediante respuestas de conducta y ésta se aprende y se facilita a través de los hábitos.

En base a esto diríamos que la buena o mala educación que tengan nuestros alumnos depende de los hábitos que aprendan en la escuela, en el hogar, en la calle, etc. Es más interesante el estudio del aprendizaje que el estudio de la enseñanza; la escuela nueva enfatiza el proceso de aprendizaje en la educación.

Educar es hoy capacitar para el aprendizaje, en el doble sentido de capacitación para solucionar situaciones conflictivas nuevas y de inversión de verdades desconocidas. La educación es tanto mejor cuando más se agilice y cuanto menos se empeñe en estanciar los conocimientos, el mejor profesor no es el que enseña mucho, sino el que capacita para aprender.

"Son fines de la educación en todos sus niveles y modalidades: la adquisición de hábitos de estudio y trabajo y la capacitación para el ejercicio de actividades profesionales que permitan impulsar y acrecentar el desarrollo social, cultural, científico y económico del país". (7)

3.- Aprendizaje social

Hasta ahora no existe una teoría del aprendizaje social, la psicología social, la antropología y la sociología han formulado numerosas ideas sobre la naturaleza de la conducta del aprendizaje dignas de ser estudiadas, especialmente porque sólo unos pocos aspectos de este conocimiento se han aplicado en las aulas.

Los antropólogos y los psicólogos sociales definen el aprendizaje más ampliamente de lo que usualmente lo hacen los psicólogos educacionales y experimentales.

Desde el punto de vista psicológico todo ser humano aprende las conductas que le exige su cultura. El aprendizaje se define como la manera en la cual un individuo adquiere conductas socialmente estandarizadas. Entre éstas se haya no sólo los modelos aprobados de conducta y de creencia, sino también el modo de pensar y los concepto que orientan la percepción y la comprensión.

Los seres humanos tienen una potencialidad limitada para reaccionar y aprender. Nadie ha descubierto hasta ahora la dimensión de estas potencialidades, la capacidad real para aprender; sin embargo está limitado por las expectativas culturales, por los modelos de conducta que el medio social -- considera apropiados.

(7).- Ley general de educación art. 1,2.

La conducta humana es, en su mayor parte, aprendida. El organismo lleva en sí poco de conducta no aprendida o heredada. El aprendizaje se produce por un impacto del ambiente social y por los controles sobre el ejercicio para modificar la conducta.

Los seres humanos aprenden a comportarse, a pensar y a sentir de diversas maneras que dependen de la cultura que los rodea, incluso la especialización de ciertas habilidades puede estar condicionada por lo que la cultura circundante valora y estima.

El proceso de aprendizaje es principalmente social. Las tendencias innatas de un individuo son modificadas, suprimidas o alentadas de acuerdo con las exigencias sociales que lo rodean, la socialización se lleva a cabo a través de una variedad de agentes culturales, entre los cuales la familia es el más poderoso. Pero la escuela, el empleo y la religión continúan el proceso de socialización a lo largo de la vida, cuanto más falto de solidez o de continuidad sea el impacto de los diversos agentes de socialización, mayor será la ansiedad que acompañe el aprendizaje social.

La idea del aprendizaje social o cultural es el centro de toda la literatura y la teoría antropológica. Si bien se considera al hombre como el formador y el recreador de la cultura, también está condicionado por ellas. En general, el hombre se adapta a la cultura e incluso sus desviaciones ocurren sólo dentro de ciertos límites, a menos que algún agente lo prepare para una aproximación creativa así mismo y a sus propios métodos.

Los individuos aprenden la cultura de varias maneras. Primero, ciertas cosas se les enseñan directamente. Se le dice a un niño lo que es correcto y lo que es incorrecto y se les informa de que no puede hacer ciertas cosas hasta que no sea mayor.

Otros aprendizajes se deducen de controles directos. Los individuos aprenden normas morales y el modo en que han de conducirse con respecto a los otros, cuando se les recompensa de alguna manera por conductas y tendencias aceptables para quienes les rodea, se les castiga por las que se consideran inaceptables.

En ocasiones los maestros no estamos de acuerdo con la conducta de -- nuestros alumnos dado que sus hábitos y vocabulario no es el que les inculcamos, pero debemos de considerar que es el resultado del aprendizaje que reciben en la misma escuela, en la calle, etc. No siempre el resultado del -- aprendizaje que se adquiere en estos lugares es desfavorable, muchas veces -- imitan a sus semejantes en actos positivos tales como buenos hábitos, al mejorar su vocabulario, al ser ordenado en su trabajo, etc.

Para explicar cómo se produce el aprendizaje o cómo un individuo modifica su conducta, la mayoría de los psicólogos sociales adoptan la de que el aprendizaje es esencialmente un proceso de satisfacción de necesidades, búsqueda de objetivos y reducción de tensiones. Las conductas aprendidas son -- respuestas a impulsos, ya sean naturales o adquiridos. El impulso es el precursor de toda actividad de aprendizaje. Para que una persona aprenda, debe querer aprender. Los impulsos pueden aparecer por necesidades básicas, tales como las necesidades de alimento y afecto, o por necesidades secundarias como la búsqueda de condición social de aprobación por parte de personas importantes. Mientras el contenido de los impulsos básicos está determinado -- universal y biológicamente, el método para la satisfacción de estos impulsos está tan determinado culturalmente como el contenido de los impulsos secundarios.

El niño aprende señales emitidas por sus semejantes y se las apropia en forma de necesidades. Se aprende a obtener alimentos según los métodos aprobados por las personas de su propio ambiente, pero pronto se aprende a buscar la aprobación por ella misma. De esa manera aparecen los impulsos secundarios: mientras el alimento es una necesidad primaria, el deseo de aprobación es una necesidad secundaria.

Las necesidades secundarias están totalmente estructuradas por la cultura. Estos impulsos secundarios producen lo "indicios que determinan cuándo, dónde y cómo actuar". Los impulsos secundarios se adquieren a través de la experiencia del individuo y se inculcan mediante la interacción social -- con otros individuos en el proceso de aprendizaje.

En el proceso de socialización el aprendizaje es siempre un acto so --

cial que se cumple ante la presencia real o simbólica de otros individuos. Muchos grupos e individuos mantienen una relación primaria y, por consiguiente, actúan como agentes culturales que organizan el proceso de socialización.

Debido a que la socialización básica del niño ocurre en su primera infancia y en el seno de la familia, se ha insistido mucho sobre la importancia de las prácticas del entrenamiento del niño en formación de su personalidad y de las costumbres básicas de aprendizaje.

Sin embargo, aumenta el reconocimiento de la posibilidad de cambios posteriores y de los cambios que se realizan a través de agentes diferentes de la familia: los compañeros de trabajo, la escuela, la iglesia, las amistades y el vecindario. Estos grupos, también ejercen la enseñanza directa, en la medida en que controlan la conducta mediante recompensas y castigos tales como aceptación, el rechazo o el aislamiento, según si el individuo se adapta o no a ciertas conductas esperadas

"Kluckhohn señala: la transmisión de una influencia a otra de la siguiente manera: el niño muy pequeño recibe sólo el impacto de su subcultura (su familia inmediata), porque en esta etapa la familia es agente psicológico. Mediante sus procedimientos de socialización, la familia impone al niño en evolución su estilo de vida común al grupo social al cual la familia pertenece y al barrio en el que vive. Sin embargo, cuando los niños ingresan en la escuela su personalidad está abierta al impacto de una cultura más amplia".

parte, del entusiasmo que el maestro consigue transmitir al niño, donde no existe convicción ni entusiasmo alrededor de un objetivo claro, no existe autoridad y sin ese factor difícilmente se produce la formación de las actitudes y comportamientos indispensables para el aprendizaje. Los maestros deben sentirse responsables de la labor que desempeñan, para ello, es preciso que sean escuchados y que sus opiniones tengan representación en cualquier planeamiento o modificación de la educación. "Aunque siempre hay sus excepciones, en general se mantiene la regla: Los niños de buen rendimiento escolar suelen desenvolverse bien en la vida, mientras que los de rendimiento pobre tropiezan con dificultades en la sociedad más amplia que existe más allá de la escuela". (2)

Para que el maestro tenga éxito en su trabajo debe emplear los métodos y técnicas adecuadas para dirigir el aprendizaje en el grupo, además debe ser estimulante con sus alumnos, no desalentador, no debe ser personalista, debe aceptar las respuestas de sus alumnos, señalando los aspectos deficientes o relevantes del proceso de aprendizaje y así tratar de democratizar al grupo en el quehacer cotidiano de la práctica docente, a través de la socialización, propiciar nuevas experiencias de aprendizaje y vigilar el control del grupo.

Con todo esto el alumno tendrá más seguridad en sí mismo lo que le dará más confianza para comunicarse con el maestro y plantearle sus dificultades y problemas.

Es importante mencionar que el maestro debe tener cuidado en las estrategias que asuma en la enseñanza para un mejor logro de objetivos que traera como consecuencia un aprendizaje más óptimo, modificando así sus hábitos y estructuras de conducta. Uno de los factores que influyen en la actitud del maestro ante el grupo es la falta de preparación profesional del maestro, así como la no adecuada planificación de las clases, esto trae como

(2).- Antología grupo escolar, proyecto estratégico No. 3 primera edición - Méx. 1985, pág. 80

consecuencia, dudas en los alumnos que acrecentarán con esa inadecuada metodología.

"La preparación de la actividad escolar es, pues, una necesidad tan esencial para la obra educativa de la escuela, que cuando se le abandona o no se les presta una preferente atención, la acción educativa se debilita y carece de aquel vigor, de aquella intención y de aquel carácter semántico que dá a esa acción su auténtico valor científico. No se olvide que si el hecho educativo ha adquirido vigor y jerarquía científica es por que ha sustituido los viejos métodos de la pedagogía empírica por los métodos experimentales, objetivos y previsores de la ciencia educación." (3)

2.- Características de los alumnos

Los niños entre los seis y doce años se caracterizan por cambios continuos en su desarrollo y en su tamaño físico, así como la maduración emocional y social, la asistencia a la escuela es el suceso sobresaliente en esta etapa de la vida. Las actividades y experiencias asociadas con la asistencia a la escuela son determinantes e importantes del aprendizaje del niño.

"Ha existido una creencia muy generalizada entre los psicólogos, según lo cual el nacimiento de un determinado módulo de la conducta, matriz, adoptiva, social, era un rasgo de la personalidad que aparecía coincidiendo con una edad cronológica más o menos fija. Si bien esto último es cierto, el supuesto anterior no es válido desde el momento en que se pierde el proceso que había originado el nacimiento de ese módulo de reacción.

(3).- Ballesteros y Usanos Antonio, Organización de la escuela primaria Edición Patria abril de 1983. página 133

En la época actual gracias a las aportaciones de psicología evolutiva se tiende a una interpretación dinámica de la personalidad, pues se considera que ningún rasgo de la misma surge por generación espontánea. Su aparición implica por el contrario, todo un proceso de desenvolvimiento progresivo que, partiendo de lo que es meramente potencial en el individuo, se va actualizando a lo largo del tiempo hasta hacerse patente en unos determinados módulos de conducta." (4)

El maestro debe tener cuidado al conducir el aprendizaje y la conducta de sus alumnos, pues debe tomar en cuenta que cada uno de ellos poseerá características propias desde el punto de vista psicológico. Ya que su conducta estará de acuerdo a la etapa de desarrollo de maduración que está viviendo, tomando en cuenta su emoción y afectividad como factores que intervienen en la formación de la personalidad del niño y en el desarrollo del aprendizaje.

3.- Importancia del material didáctico

"Es preciso considerar el material didáctico entre los enseres o mobiliarios de la clase. A nivel maestro, el material es indispensable cuando precisa estar permanentemente en el aula, a causa de ser cosa de uso diario,

Para que, a la hora de realizar un trabajo o explicar un tema, el docente no encuentre deficiencias organizativas que interfieran o impidan el curso normal del aprendizaje, es necesario prever de antemano tanto el método que conviene seguir como el material que debe utilizar. De ahí la necesidad de programar el material didáctico de acuerdo al tema y la clase que se va a exponer" . (5)

En el proceso del aprendizaje es necesario utilizar el material didáctico

(4).- Tecnología educativa volumen 1. Edit. Santillana página 256

(5).- Enciclopedia técnica de la educación volumen 1 Editorial Santillana página 61

tico pues facilita la enseñanza de determinado tema así como la secuencia del mismo, muchas de las veces los maestros no le damos la importancia debida a este auxiliar didáctico, tal vez por no elaborarlo o por desconocer la totalidad de sus resultados, no siempre es necesario la elaboración del material didáctico, el material más adecuado es el que nos proporciona la naturaleza.

El material didáctico lo constituyen todos los recursos, medios y elementos al alcance del maestro y del alumno, para llevar a cabo el hecho educativo tomando como base sus observaciones, experiencias: sensoriales, auditivas, sociales.

Los auxiliares didácticos ayudan al maestro en la solución de los problemas generales y especiales de la enseñanza.

4.- Clasificación de los auxiliares didácticos

1.- Material fijo.- Que lo constituyen aparatos y utensilios aplicables a las asignaturas,

a).- Los objetos.- Estos pueden ser las mismas cosas, por ejemplo, aves, plantas, insectos, flores, frutas, en general todo lo que la naturaleza nos ofrece.

b).- Los especímenes.- Pueden ser trozos de madera, porcelana, -- cristales fósiles y especies disecadas o sea las cosas que están a nuestro derredor y que podemos aprovechar para la enseñanza.

c).- Los modelos.- Estos son las representaciones del objeto en menor o mayor tamaño, conforme a los fines docentes.

2.- Material fungible.- (que se consume con el uso), papel, lápiz, tinta, cuadernos, carpetas, equipo geométrico, cartulina, pinturas, etc.

3.- Material especial.- Para cada una de las materias del programa. En

general todos los objetos que ayudan al alumno en el aprendizaje, como colecciones mineralógicas, huertos escolares, granjas, jardines, etc.

4.- Material Audiovisual.

- a).- Visual.- (como fotografías y dibujos) este material tiene la ventaja de que puede elaborarse y obtenerse en conexión con las disciplinas escolares, además puede ser utilizado cuando sea necesario,
- b).- Auditivos.- Entre éstos tenemos: el teatro, cine, radio, recepción y otras actividades de tipo cultural.
- c).- Audiovisuales.- Que auxiliar eficazmente a la enseñanza y estimular el interés del educando.

5.- Los medios auxiliares representan las siguientes ventajas en el proceso educativo

- Motivan a las personas a escuchar y aceptar un mensaje, dinamizan el proceso de aprendizaje.
- Aumentan la aprehensión intuitiva y sugestiva del mensaje.
- Mantienen y atraen la atención del público espectador
- Facilitan la percepción de los conceptos abstractos
- Aproximan a los grupos a la realidad de lo que se quiere enseñar
- Trasladan al lugar de enseñanza los sucesos o hechos lejanos en tiempo o espacio
- Transmiten los mensajes pequeños o grandes grupos
- Dan objetividad al mensaje
- Contribuyen a formar imágenes correctas y exactas

6.- ¿Qué son los materiales didácticos?

Los materiales didácticos son medios que permiten y estimulan la comunicación entre docente y alumnos. Son también medios para el aprendizaje pues genera experiencias que conducen al aprendizaje.

Para que un material se considere didáctico deberá:

- Proporcionar información que el alumno recibe mediante la observación del análisis, etc.
- Informar directamente o facilitar las condiciones para que los alumnos sepan llegar a la información deseada,

Diferentes tipos de materiales didácticos:

- De uso directo: pizarrón, láminas, franelógrafos, etc.
- Con imagen fija .- Diapositiva
- Materiales proyectables.- Con imagen fija y sonora (filminas), con imagen en movimiento con o sin sonido (video tape)

Cada material presenta potencialidades que el docente debe notar para darle la utilidad adecuada en sus clases.

Material real

Lugares como el zoológico, fábricas, una excursión, se dan las condiciones para obtener la información de los objetos que necesita el alumno.

Diapositivos.- Muy adecuado y práctico este tipo de material, con unas cuantas diapositivas se puede abarcar un tema y entonces se llama filmina y puede ser acompañado de un guión o una grabación.

Audiovisuales.- Es una modalidad de la filmina sonora, imagen fija con sonido.

Filmes.- Se muestra el color, el ambiente, el sonido el movimiento, etc.

Video tape.- Propio para analizar conductas, se puede tener preparado para la sesión de estudio.

Láminas y transparencias. Dan información sencilla o esquemática.

Pizarrón.- Proporciona información básica de poca duración, como cuadros sinópticos, también se puede sintetizar la información con otros materiales con láminas.

Tablero de anuncios.- Se utiliza para que los alumnos expresen sus ideas con materiales gráficos, presentar exposiciones de proyectos.

Fonograbación.- Es la que maneja mensajes a base de sonido, despierta la

imaginación, creando imágenes que refuerzan el mensaje audible.

Paquetes multimedia.- integrado por varios materiales.- Didácticos y un instructivo para orientar y sistematizar las actividades de aprendizaje.

7.- Tareas escolares

Las tareas escolares constituyen un complemento indispensable para las clases; al existir trabajos bien determinados y a plazo fijo, que serán examinados y corregidos por el profesor, constituyen un poderoso estímulo para estudiar y repasar la materia estudiada en la clase, y también un factor eficaz para formar buenos hábitos de estudio; concurren igualmente de forma decisiva para fijar el contenido del aprendizaje. Su importancia es tanta que en una encuesta organizada por Charters y Waples, de 325 especialistas en didáctica, 300 clasificaron la técnica de las tareas entre las más importantes para el rendimiento escolar.

"Aunque de sobra conocidas por el magisterio, y de uso universal, las tareas pierden mucho de su eficacia debido a la poca atención que profesores más negligentes, le prestan a ciertas normas elementales de buen sentido. Como observa H. Betts, "de tareas apropiadas dependerá gran parte del éxito de la enseñanza y del progreso de los alumnos en su aprendizaje". (6)

Este tema ha sido objeto de encontradas opiniones, Hay maestros que se pronuncian como defensores de este medio auxiliar de la educación, no faltando los que lo combaten con diferentes argumentos.

(6).- Ballesteros y Usanos Antonio, sexta edición, editorial patria, S. A. Av. Uruguay, 25, Méx., D. F. 1964 página 116

Por tareas escolares hemos de entender todo trabajo que resulte de una necesidad sentida por los niños o sugerida por el maestro, y que es ejecutada por los alumnos en su casa, en la biblioteca o en cualquier otro centro de investigación, a fin de desarrollar, ampliar y comprobar las enseñanzas recibidas del maestro.

El empleo de las tareas es valioso y necesario, a condición de:

- a).- Que no se abuse de ellas
- b).- Que sean funcionales
- c).- Que llenen finalidades educativas
- d).- Que sean debidamente planeadas y aplicadas

Ahora bien, si la escuela quiere preparar al niño para la vida por la vida misma, necesita encaminarlo a observar, a investigar, consultar, estudiar por sí sólo fuera de la escuela, preparándolo para el autodidactismo, y para todo eso son muy buenas las tareas a domicilio.

El Profesor Jiménez Coria, expresa su valioso criterio, de los cuales se toman como elementos de juicio los siguientes:

"Por qué son negativos los resultados de las tareas a domicilio:

- 1.- Son excesivas; es decir, sin criterio pedagógico. Hay maestros que dejan tareas muy pesadas y por cierto absurdas: 150 sumas, 50 problemas, etc. El resultado es que el niño no las hace, o las resuelve sólo en parte y es natural pues:
 - a).- Los educandos están fatigados por los trabajos llevados a cabo en la casa, en la escuela.
 - b).- Porque esas tareas restan tiempo a sus juegos, actividad indispensable en ellos desde distintos puntos de vista, y en este caso, para recuperar energías.
 - c).- Por que los alumnos tienen necesidad de atender algunas actividades en su casa, durante las horas de descanso, a fin de cooperar en el sostenimiento de la familia.

- 2.- Son impuestas, ésto es, se ordenan al capricho y no responden a ninguna utilidad práctica utilitaria.
- 3.- Uno de los más grandes errores es imponer las tareas como castigo entonces pierden todo su valor educativo, el alumno las realiza de mala gana, gestándose en su interior un grande desprecio y odio hacia ellas, hacia el maestro y hacia la educación en general.
- 4.- Otra de las cosas que muy en verdad tenemos que lamentar, es que los maestros no revisan las tareas que dejan a los niños, matando así todo el interés y cuidado que pudieran poner en ellas.

Diversos tipos de tareas escolares a domicilio, cabe mencionar estos tipos de tareas escolares a domicilio:

- 1.- Tareas de investigación y adquisición de conocimientos
- 2.- Tareas de adiestramiento
- 3.- Tareas para comprobación de enseñanzas
- 4.- Tareas para aplicación de conocimientos
- 5.- Tareas para afirmar enseñanzas

Principales características que deben reunir las tareas escolares a domicilio:

- 1a.- Serán cortas, moderadas y atractivas, para que sean resueltas con gusto por todos los alumnos de manera íntegra, lo cual proporcionará al escolar verdadera satisfacción y el deseo ferviente de seguir cumpliendo con ellas. Las tareas largas y carentes de interés no son recomendables.
- 2a.- Déjese únicamente a los que la necesitan ya que ningún buen fin se seguirá cuando se asignen a otros educandos, quienes las verían con desinterés y no pondrían ningún empeño en su resolución, por no sentir necesidad de ellas excepto aquellas que sean de utilidad general para todo el grupo.

3a.- Graduadas.- Compréndase el caos, la anarquía a que se llegaría en materia de educación, si las tareas no estuvieran graduadas de acuerdo con el grado escolar, la mentalidad del niño, su estado de salud, sus condiciones económicas con las fuentes de información a su alcance, con las necesidades a satisfacer". (7)

Las tareas escolares son aquellos trabajos que los maestros encargan a los niños para que los realicen en su casa. Actividad generalizada en escuelas y colegios, dando por una parte la impresión a los padres de que el esfuerzo que realizan sus hijos es muy considerable, las ventajas que resultan son:

- 1.- Completan la labor del maestro concentrando su tiempo en otras actividades de mayor importancia.
- 2.- Se extiende al hogar como lugar de influencia y beneficio docente del maestro.
- 3.- Favorece el aprendizaje de carácter mecánico memorista
- 4.- Contribuye a la disciplina familiar evitando el alboroto y desorden en los niños ante sus padres
- 5.- Desarrollan la responsabilidad individual del educando haciéndolo más consciente de sus actos.

Desde el punto de vista psicológico, los peligros que presentan las tareas son: que impiden al niño sus actividades de diversión, alimento y descanso.

Lo que produce perturbaciones psíquicas que pueden degenerarlo en su neurosis en diversas etapas de su adolescencia, e incluso en su edad adulta. Las tareas le restan la satisfacción de esa necesidad dominante y esencial resultando estas perjudiciales en su higiene mental

(7).- Organización escolar.- L. Jiménez Coría.- Páginas 234 y 242

Al frenar a cierto grado su tendencia de libertad, se está formando un individuo tímido e incluso incierto, el problema de carácter social es:

El encargar los maestros tareas no sabiendo la necesidad del educando - en cuanto a la ocupación de su tiempo, esto se refleja a mayor escala en -- comunidades rurales, en que los padres de familia ocupan a sus hijos después de las horas de clase en las labores agrícolas para obtener un mayor ingreso económico diario, por las necesidades de dinero y alimento que ellos viven, - entre las razones de carácter pedagógico son:

- 1.- Labor escolar dirigida por maestros y bajo su influencia en los primeros años para que el niño acuda al maestro para resolver sus problemas.
- 2.- Evitar la ficción, ya que muchos padres de familia resuelven las tareas de sus hijos, con el fin de que su hijo "no quede mal".

Sin embargo, no defenderemos la idea de suprimir las tareas sino que - nuestro criterio modesto pero fundado, es que se aplique la tarea como una actividad diaria y obligatoria en todas las escuelas y con todos los niños. Siempre y cuando atienda las necesidades del educando.

C A P I T U L O V

V.- RESULTADOS

Desde la sociedad de tipo primitivo la educación de la primera infancia estuvo a cargo de la familia, en la actualidad sigue influyendo, en gran parte, la familia en la educación del niño, principalmente donde existen problemas económicos, desintegración familiar, falta de comprensión y de cariño.

Otro de los obstáculos que se presentan en la educación es el ingreso familiar, dado que en las familias donde el ingreso económico a su hogar es insuficiente, dá lugar a que los alumnos se ocupen en otras actividades para contribuir a las necesidades económicas,

A raíz de que el ingreso familiar de algunas familias es insuficiente, traé como resultado que la alimentación de los alumnos sean insuficientes y de mala nutrición, repercuten en el coeficiente intelectual del alumno ocasionando malos resultados en el aprendizaje. Los efectos que causan la desnutrición y el hambre de los alumnos de educación primaria son los siguientes:

- 1.- Mal desarrollo físico
- 2.- Ser distraído
- 3.- Cansancio
- 4.- Deficiencias en su coeficiente intelectual

Con tristeza nos damos cuenta que en la mayoría de las del medio rural existe el problema de la inasistencia a clase provocando desajustes en el estudio de temas, áreas y programas curriculares en cada uno de los grados de educación primaria y en algunos de los casos produce una respuesta desagradable para los alumnos, esta es la reprobación.

Otra de las causas de la reprobación son las condiciones humanas para el aprendizaje, ya que se ha comprobado que los niños con defectos audiovi-

suales alcanzan en los test de inteligencia un coeficiente intelectual muy inferior al de sus compañeros normales, además de las condiciones humanas - para el aprendizaje también es factor determinante las condiciones mentales pues el retardo mental es una situación caracterizada por el desarrollo deficiente de la inteligencia, con impedimento para aprender y para adaptarse a las exigencias de la sociedad.

Se entiende por aprendizaje escolar al que está sujeto a un orden cronológico y que puede aprenderse dentro y fuera del aula, aprendizaje y educación se comprende como el aprendizaje factor decisivo de la educación, -- Otro de los factores sociales que influyen en el aprendizaje es la manera - en la cual el individuo adquiere conductas socialmente y se le denomina -- aprendizaje social.

El principal anhelo que persigue el maestro al estar frente al grupo - es lograr que sus alumnos asimilen al máximo los conocimientos para evitar - a mayor porcentaje la reprobación. Pero al no considerar que debe estar actualizado en su preparación profesional para poder desempeñar con mayor facilidad la labor educativa, es natural que afectará con ello el rendimiento del alumno.

Otra forma de evitar la reprobación escolar es la necesidad que tiene - el maestro de conocer las características psicológicas de sus alumnos para - tener menor dificultad en la conducción del aprendizaje,

El material didáctico es un auxiliar para la enseñanza en el que se -- apoya el maestro para obtener buen rendimiento escolar dado que permite la - comunicación entre docente y alumno.

Las tareas escolares son un complemento didáctico indispensable para - lograr un buen rendimiento escolar

Se entiende por tareas escolares a la necesidad sentida por los niños o sugerida por los maestros, y que es ejecutada por los alumnos en su casa

Se consideran negativas cuando son excesivas y sin criterio pedagógico.

CONCLUSIONES

- 1.- Los problemas familiares repercuten en el aprendizaje de los alumnos.
- 2.- La insuficiencia de alimentos es factor decisivo del aprendizaje.
- 3.- La inasistencia a clases provoca desajustes en la secuencia del aprendizaje, y cuando es en exceso origina la reprobación.
- 4.- Las condiciones físicas y las condiciones mentales impiden la capacidad para aprender.
- 5.- El rendimiento escolar está condicionado en gran parte, a la preparación profesional, a la responsabilidad y al interés que el educador dedique a su labor.
- 6.- Es necesario que el maestro considere las características de los alumnos de acuerdo a su etapa de desarrollo, para que tengan menos dificultades en la conducción del aprendizaje.
- 7.- El material didáctico adecuado facilita la comunicación entre docente y alumno con menor esfuerzo.
- 8.- Las tareas escolares favorecen la labor educativa cuando no son exageradas y están dirigidas con un criterio pedagógico.

M E T O D O L O G I A

Desde los primeros días que estuve al frente de un grupo de alumnos de la escuela primaria rural federal "Miguel Hidalgo ubicada en la comunidad - del Tule municipio de Gral. Pánfilo Natera, del estado de Zacatecas-

Me llamó especial atención el aprendizaje de los alumnos de educación - primaria en relación con su desarrollo intelectual, con lo que originó la si guiente hipótesis: "la falta de medios económicos de los padres de familia, la inasistencia a clases y el coeficiente intelectual del alumno son facto-- res que determinan el rendimiento escolar". Para comprobar la hipótesis an-- tes mencionada, hubo necesidad de establecer varios objetivos que me sirviero-- ron de guía para la realización del marco teórico,

Para contar con un problema cuyo campo de estudio amplio, procedí a la-- delimitación de los conceptos que se consideraron de mayor importancia, los-- cuales dieron origen a la estructuración del esquema.

La realización de este trabajo tuvo fundamento en la metodología cientí fica, se abordó el método científico de la investigación en su modalidad de-- investigación documental. Para ello, fue posible considerar conocimientos -- profesionales adquiridos y la propia experiencia, en un marco de análisis y-- raciocinio, ya que el conocimiento científico exige en conjunto un grado de-- dominio tal, que le posibilite al hombre actuar sobre el mundo que lo rodea,

Para llevar a cabo este trabajo se hizo en forma personal, procurando - construirlo lo más completo posible en un mínimo de tiempo, para lo que fue-- necesario llevar el siguiente orden:

- 1.- Recolectar e identificar material de información acudiendo a bibliotecas a consultar y recabar datos que fueron de utilidad.
- 2.- En base al marco teórico se programó el desarrollo general de la investi gación de acuerdo a la agenda de trabajo que aquí se anexa.

- 3.- Se seleccionaron las fuentes de consulta y los temas de cada uno de ellos que fueron obtenidos a través de fichas de resumen, de comentario y de texto preferentemente.
- 4.- Se analizó y clasificó el material recabado de acuerdo al esquema general de trabajo haciéndole algunas modificaciones
- 5.- Para el desarrollo y presentación del tema de estudio fueron redactados los capítulos de acuerdo al esquema definitivo; presentando a revisión cada uno de ellos al tiempo de concluirlos.
- 6.- Para la construcción del marco teórico además, se compararon los conceptos de diferentes autores y un dos a la experiencia propia formaron parte de las anotaciones que consideré necesarias y oportunas.
- 7.- Por último se hizo el análisis para poder llegar a la interpretación de los resultados.

B I B L I O G R A F I A

Ballesteros y Usanos, Antonio Organización de la escuela primaria ed. Patria S. A. 1964.

Ballesteros y Usanos, Antonio Organización de la escuela primaria ed, Patria abril de 1983.

De Azebedo Fernando Sociología de la educación ed. D. R. C. México 12, D. F.

Demattos Luiz A. Compendio de didáctica general.

Diccionario de las ciencias de la educación. Ed. Diagonal Santillana, México 1986. Enciclopedia técnica de la educación vol. 1 Ed. Santillana.

Diccionario de las ciencias de la educación, Ed. Diagonal Santillana, México 1986. Enciclopedia técnica de la educación vol. 2 Ed. Santillana.- Escuela Normal.- Material Mimeografiado.

Jiménez, Coria.- Organización escolar

Lowenberg, Wilson y Todhunter. Penny-Savage.- Los alimentos y el hombre ed.- Limusa, México 1, D. F.

Munguía Salazar Irma y Salcedo Aquino José Manuel.- Redacción e investigación documental ed. U.P.N. México, 1981.

Neric Imideo G.- Hacia una didáctica general dinámica Ed. Kopeluz Buenos Aires 1973

Robinson, Joan. Ensayo sobre análisis económico Ed. D.R.C. México 12, D. F.

Universidad Pedagógica Nacional.- Análisis Pedagógico 1 y 2 Ed. S.E.P. México

co, D. F. 1983.

Universidad Pedagógica Nacional.- Escuela y Comunidad S.E.P. México, D. F.-
1983.

Universidad Pedagógica Nacional.- Grupo escolar Ed, S.E.P, México, D. F, --
1985

Universidad Pedagógica Nacional.- Metodología de la investigación I y II Ed
S.E.P., México, D. F. 1981

Universidad Pedagógica Nacional.- Medios para la enseñanza, Ed. S.E.P. Méxi
co, D. F. 1986

Universidad Pedagógica Nacional.- Teorías del aprendizaje, Ed, S.E.P. Méxi-
co, D. F. 1986

I N D I C E

PAGINA

INTRODUCCION

C A P I T U L O I

I.- LA SITUACION ECONOMICA DE LOS PADRES DE FAMILIA

1.- La familia	1
2.- Ingreso familiar	3
3.- Nutrición	5
4.- Vestido	6

C A P I T U L O II

II.- LA INASISTENCIA A CLASES Y LA REPERCUION DE LA ESCUELA PRIMARIA

1.- Inasistencia	8
2.- Secuencia del aprendizaje.	12
3.- Reprobación	13

C A P I T U L O III

III.- FACTORES SOCIALES Y PERSONALES QUE INFLUYEN EN EL APREN DIZAJE

a).- Condiciones humanas para el aprendizaje	15
b).- Condiciones mentales	16
1).- Aprendizaje escolar	21
2).- Aprendizaje y educación	21
3).- Aprendizaje social	23

C A P I T U L O I V

	PAGINA
IV.- RENDIMIENTO ESCOLAR	
1.- Actitud del maestro ante el grupo	27
2.- Características de los alumnos	29
3.- Importancia del material didáctico.	30
4.- Clasificación de los auxiliares didácticos. .	31
5.- Los medios auxiliares representan las <u>siguien</u> tes ventajas en el proceso educativo.	32
6.- ¿Qué son los materiales didácticos?	32
7.- Tareas escolares	34

C A P I T U L O V

V.- Resultados	39
Conclusiones	42
Metodología.	43
Bibliografía	45
Indice	47

110635