



SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO**

**PROPUESTA TALLER PARA PREVENIR CONDUCTAS ANTISOCIALES EN LOS
ADOLESCENTES ENTRE 12 Y 17 AÑOS**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGIA
PRESENTA**

XOCHITL HAYDEE CORTES CORREA

DIRECTOR DE TESIS: DE LEON REYES FELIX AMADO

MEXICO, D.F.

FEBRERO 2009

Agradecimientos

A la Universidad Pedagógica Nacional

*Por brindarme una oportunidad para
desarrollarme dentro de sus aulas.*

A mi director de tesis De León Félix Amado

*Que no solo me apoyo en la realización de este
proyecto al creer en mi, sino que me acompaño
a lo largo de la carrera siendo un amigo mas al
enseñarme no solo cuestiones académicas sino
de la vida, por escucharme, apoyarme y orientarme
cuando había alguna dificultad, y por ser un
excelente ser humano.*

A mis amigos

*Que fueron parte esencial durante mi
estancia en la universidad, con los que
compartí alegrías, tristezas y alguno
que otro momento desagradable, pero
en especial a mi grupo de amigos con
los que inicié y aún continúo una
amistad verdadera.*

Dedicatorias

A mis hermanos

Pues han sido parte importante en mi vida pues hemos crecido y aprendido juntos y me han acompañado cuando los he necesitado, por ser esos seres tan maravillosos con los cuales se que podré contar siempre.

A mis padres

Por ser las personas que me han entregado todo sin pedirme nada a cambio, y que han hecho hasta lo imposible por verme bien, que han confiado en mi y lo mas importante me han amado, y quisiera expresarles mi gratitud, aunque se que nada bastara para expresárselos, pero este es solo el primer paso, pues son los seres más importantes en esta vida para mí, ya que sin ustedes no hubiera logrado nada. Este logro también es suyo. Gracias.

Mama: gracias por estar conmigo siempre en todo momento, por ser esa madre tan maravillosa y persona incondicional con la se que puedo contar siempre, pues lo has hecho desde que estuve dentro de ti, pues solo tu me conoces mas que nadie en este mundo y conoces cada detalle de mi vida y se que nunca me abandonarás.

Papa: por ser una la persona que me ha acompañado siempre y que con sus regaños y consejos me ha enseñado que la vida no es fácil pero trabajando puedes lograr todo, por ser mi mejor amigo y estar conmigo siempre.

Y principalmente a Dios

Por darme la oportunidad de estar viva y compartir tantas cosas con mi familia y amigos, por haberme permitido llegar a concluir una meta importante en mi vida, y mas que nada agradecerle por darme la ocasión de poder expresarlos.

INDICE

Introducción	I
I. Familia	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Contexto Familiar	4
1.3 Tipos de familia	5
1.4 Autoridad y permisividad en los padres	7
1.5 Funciones de la Familia	8
1.6 Factores familiares de riesgo en la aparición de conductas antisociales	10
1.7 Factores personales de riesgo en la aparición de conductas antisociales	19
1.7.1 Personalidad	22
1.7.2 Trastornos de la personalidad	23
1.7.3 Embarazo prematuro	28
II. Adolescencia	30
2.1 Definición del término adolescencia	30
2.2 Desarrollo físico del adolescente	33
2.3 Desarrollo psicológico y emocional del adolescente	36
2.4 Los adolescentes y las <i>tribus urbanas</i>	42
2.5 Relaciones con pares, padres y maestros	51
2.6 Trastornos más comunes en la adolescencia	53
III. El adolescente y la conducta antisocial	60
3.1 Antecedentes de la conducta	60
3.2 Definición y limitaciones de la conducta antisocial	62
3.3 Clasificación de las conductas antisociales	65

INTRODUCCION

El contexto mexicano se encuentra gobernado por la realidad económica o principios del neoliberalismo¹, el cual privilegia la racionalidad del capital a costa del bienestar de las personas y la colectividad. Lo legítima con el argumento de que a la larga el bienestar personal y la calidad de vida se verán beneficiados por la distribución de la ganancia: Globalización².

Para Ulrich Beck³ globalización significa un proceso en virtud de los cuales los estados nacionales soberanos se entremezclan e imbrican mediante actores transnacionales y sus respectivas probabilidades de poder, orientaciones, identidades, rompiendo con el pasado y relacionándose con la supresión de puestos de trabajo dentro del Apis y con su traslado a países con sueldos más bajos.

La globalización pretende el crecimiento y la distribución de la riqueza trayendo consigo el progreso, pero lo que en realidad sucede es la acumulación de riquezas en manos de unos cuantos y la acumulación de pobreza en millones de seres humanos, teniendo como consecuencia el desempleo y precariedad en su modo de vida, además de destruir las pequeñas y medianas empresas orillando a esta población a inmigrar bien a formar parte del orden de la criminalidad: tráfico de droga, ventas ilícitas de armas, contrabando, prostitución, robos, etc.⁴

Al tratar de imponer su modelo económico, político, social y cultural, el neoliberalismo pretende subyugar a millones de seres y deshacerse de todos aquellos que no tienen lugar en su nuevo reparto del mundo. Pero resulta que estos “prescindibles” se rebelan y resisten contra el poder que quiere eliminarlos.

¹ Término que describe una tendencia de renacimiento y desarrollo de las ideas liberales clásicas tales como la importancia del individuo, el papel limitado del estado y el valor del mercado libre.

² <http://serpiente.dgsca.unam.mx/rompan/45/45a.html>

³ Beck Ulrich, *¿Qué es la globalización?*, España, Paidós, 1998. P.29

⁴ <http://www.internet.com.uy/cerronet/subcomandante%20Marcos%20rompecabeza...p.4-7>

Mujeres, niños, ancianos, jóvenes, indígenas, ecologistas, homosexuales, lesbianas, seropositivos, trabajadores y todos aquellos que no solo sobran sino que también molestan al orden y el progreso mundiales, se rebelan, se organizan y luchan. Sabiéndose iguales y diferentes, los excluidos de la modernidad empiezan a tejer las resistencias contra el proceso de destrucción/despoblamiento y reconstrucción/reordenamiento que lleva adelante, como guerra mundial, el neoliberalismo.⁵

Este panorama es la forma de vida a la cual el joven capitalino tiene que adaptarse, ya que su vida actual y futura esta permeada de este contenido económico, político y social que es –además de la familia y los pares- el encargado de suministrar aprendizajes de comportamiento al adolescente que esta en búsqueda incesante de su propio yo, y absorbe todo lo que él considera adecuado para su crecimiento; y desarrolla diversas conductas, algunas inadecuadas para su entorno, externando su desagrado en comportamientos no aceptados por la sociedad, entendida esta como “una realidad que se crea y se mantiene a través de interacciones simbólicas y pautas de comportamiento⁶, estas conductas llegan a ser condenadas mediante la indiferencia y el rechazo de la sociedad misma, algunas como actos vandálicos, delincuencia y desafío a la autoridad.

El incremento de la juventud y su forma de percepción de la realidad han alterado los patrones de convivencia, dando lugar a conductas antisociales con el fin de buscar espacios para su desenvolvimiento y ocio, pudiendo llegar a tener disputas con sus iguales en aspectos de territorio e identidad, es por ello que el estudio de este tipo de conductas ha cobrado mayor fuerza en los últimos años.

Algunos investigadores de ese tema son Terrie E. Moffit(1998), Lykken David (2000) y Rutter Michel (2000), y en México, tenemos a María Clara Cuevas del

⁵ Ibid. P.11

⁶ Thomas, S. Popkewitz, *Paradigma e ideologías en investigación educativa*, España, editorial Mondadon, 1988, p. 71

Real, Elizabeth Ángel de Grieff, Patricia Gaviria, Silva Restrepo (2000) y Arturo Silva Rodríguez(2003), principalmente.

Moffitt, quien ha hecho bastantes estudios sobre este tema explica la conducta antisocial del adolescente al señalar que:

...los adolescentes de hoy “están atrapados en un ‘vacío madurativo’ (*maturity gap*), rehenes cronológicos de un tiempo, atrapados entre la edad biológica y la edad social”⁷ .

Así pues, en la adolescencia, se busca un grupo de referencia, en el cual se sientan pertenecientes, donde hallarán sin duda pares que ya presentan conductas antisociales, tales como desafiar, robar, mentir, etc.

Una de las ciencias que ha investigado más acerca de este tema es la criminología, que aborda este tema como un proceso evolutivo en el ser humano, ya que las conductas antisociales graves son ulteriores a las conductas antisociales leves presentadas en la infancia del adolescente.

También demuestra que las manifestaciones de estas conductas varían proporcionalmente en la medida que el sujeto evoluciona.

Planteamiento del problema

Dada la situación generada de desequilibrio de las personas a nivel personal, económico, social y emocional, el escenario que le presenta al joven en la actualidad es el que la ciudad es un lugar confuso y caótico para la sociedad que la habita, generando un descontrol, es decir, una alteración de la forma tradicional de conducirse ante situaciones dadas en el que las formas de evasión de estas son, por ejemplo, alcoholismo, drogadicción, suicidio, etc., pueden afectar directamente o no a terceras personas que en ocasiones se encuentran ligadas a ellos.

⁷ Moffitt Terrie E. and Avshalom, 1993. “Adolescence-Limited and Life-Course-Persistent Antisocial Behaviour: a Developmental Taxonomy”. *Psychological Review*. 100(4), p. 687

La pobreza, el desempleo, el alcoholismo y la drogadicción son generalmente identificadas como causas de conductas antisociales, pero en realidad deben considerarse como factores que concurren a la generación de ella, manifestándose, ya sea material o simbólicamente, a través de conductas que no son normales.

Las conductas antisociales son todos aquellos comportamientos que de alguna u otra forma atentan contra la integridad ya sea física, verbal y/o psicológica de las personas, así como de sus pertenencias, al tiempo que rompen con los esquemas institucionalmente aceptados y establecidos dentro de un contexto dado.

“El origen del problema está en la descomposición que caracteriza la dinámica actual de nuestra sociedad, dada en el marco de un estado de derecho muy débil, una estructura socioeconómica formal incapaz de satisfacer las necesidades básicas de la población y una ruptura del tejido social que desencadena una lucha por espacios alternos de sobre vivencia...desplazándose a la economía informal y criminal y a la sociedad periférica⁸.

En este entorno concreto, estos problemas han dado lugar a lo que se ha denominado “conducta antisocial, el cual es un término muy amplio que actúa como un rasgo dimensional que la mayoría de las personas muestran en mayor o menor grado⁹.”

Estos comportamientos tienen su inicio y son producto de las relaciones familiares y escolares caracterizadas como violentas, que van conformando patrones de interacción y aprendizaje para la resolución de conflictos por parte de los sujetos que las han sufrido en su niñez, razón por la cual podemos decir

⁸ Nelia Tello “La socialización de la violencia en las escuelas secundarias”. vol. 10. num. 27, año 2005, p. 34

⁹ Michael Rutter Et al, *La conducta antisocial de los jóvenes*, Cambridge University Press, 2000, p.46

que “la violencia y las conductas antisociales no son instintivas, sino que se adquieren, se aprenden”¹⁰.

Las conductas antisociales si bien se aprenden en casa, esto es, porque las conductas son patrones de aprendizaje que los niños adoptan con rapidez de los mismos padres y que con el paso del tiempo se van acentuando, “El joven puede aprender a comportarse agresivamente mediante el moldeamiento que los mismos padres le han ofrecido”¹¹. Esto quiere decir que si el niño aprende conductas que observa dentro de su dinámica familiar las va a manifestar en otros círculos en los que se desenvuelve, tales como el parque, la calle y la escuela, pudiendo modificar y acentuar estos comportamientos.

Dentro de la información recuperada, encontramos que hay tres contextos o espacios en los que se generan y desarrollan las relaciones con los demás, estos son, el contexto familiar, que es el eje central de la formación de nuestra personalidad y donde desarrollamos las pautas de nuestro comportamiento; en el contexto escolar, que es un lugar dotado de movimiento, acciones, relaciones y desarrollo humano, donde las actitudes frente a los otros se refuerzan no incluyéndonos en ciertas normas de convivencia, y, finalmente, el contexto social, donde aplicamos todo lo aprendido y vivido de las dos anteriores, y exteriorizamos nuestros deseos y comportamientos en los diferentes lugares de esparcimiento.

Los adolescentes en la escuela buscan la incorporación a un grupo de pares para la formación de su identidad, jugando diferentes roles, ya sea sobreponiéndose a sus compañeros, siendo el guía del grupo, o siendo el joven que obedece y hace todo lo que los demás le indican, producto de esto es el tipo de relaciones que mantiene, pudiendo ser armoniosas o de conflicto, pero siempre en la constante búsqueda de sus propios objetivos, cuando estos

¹⁰ Ma. Paz Filsecker, “Estudio sobre la violencia en la escuela entre niños, de enseñanza básica”. *Boletín de investigación* (Chile), vol. 18, año 2003, p. 259

¹¹ Isabel, Serrano Pintado, *Agresividad Infantil*, Madrid, editorial Pirámide, 2000, p. 38

objetivos difieren afectando a los intereses del otro, esto le causará molestia y tratará de oponerse reaccionando de alguna forma, manifestando conductas no aceptables para lograr sus cometidos.

Para efectos de esta investigación, nos enfocaremos a los adolescentes de entre doce y diecisiete años; sus relaciones, cómo va generándose en el joven el desarrollo de estas conductas, cómo las manifiesta, de qué manera se hace evidente la alteración del espacio educativo y su aprendizaje en esta etapa y de la importancia de la familia y su participación en este desarrollo e iniciador de conductas.

Hasta la fecha se ha observado y tenido como resultado que cuando se trata de hacer el llamado a los adolescentes para que asistan a talleres, la mayoría no acude; lo que se acostumbra hacer es abrir una invitación a todos aquellos que deseen tomarlo, pero curiosamente los que deciden hacerlo son aquellos jóvenes que sólo quieren aumentar su bagaje cultural y sólo están interesados en saber mas acerca de problemáticas que no necesariamente están relacionadas con su realidad o que le afecten.

Algunas preguntas que orientaran la presente investigación son:

- 1.- ¿Qué es una conducta antisocial y cuáles son las manifestaciones más comunes de conducta antisocial en la escuela?
- 2.- ¿Cuáles son los factores de riesgo para que un adolescente desarrolle conductas antisociales?
- 3.- ¿Cómo afectan estas conductas el proceso de socialización y aprendizaje del adolescente?

De igual manera, nos proponemos alcanzar objetivos como:

- ✚ Se busca llegar a los adolescentes para que vean a la escuela como un espacio vital de la cual son pertenecientes y absorban lo que esta provee de la manera más óptima.
- ✚ Proponer un taller dirigido a los adolescentes que presenten un cuadro que de mayor o menor grado implique manifestaciones de conductas antisociales, haciendo distinción de los niveles en que estas se presentan, esto con el fin de mejorar las relaciones que se dan dentro de la escuela, evitar la inclusión de terceros y evitar que estas conductas causen daños sobre ellos mismos o sobre otros.

Justificación

La realidad social de nuestros tiempos se caracteriza porque la gente cada vez se encuentra cargada de más responsabilidades, con las cuales cumplir, tanto en su casa, en su trabajo y en la sociedad, surgiendo así frustraciones que se presentan en su cotidianidad, tales como, las presiones económicas(deudas, bajos salarios), estrés(problemas en casa, trabajo, amigos), problemas laborales(desempleo), etc., y sobre todo los estereotipos de ser la familia perfecta y formar a los hijos perfectos haciéndolos actuar cómo la gente lo va a aceptar, cómo portarse bien con los demás, ser educado, respetando a sus maestros, compañeros de clase, amigos, hermanos, etc., diversos temas se han ido desarrollando para analizarlos, mejorarlos o tratar de dar soluciones satisfactorias.

Estos conflictos que atañen a los padres de familia, docentes, administrativos y directivos, amigos, hermanos, etc., recaen en ocasiones sobre el adolescente,

formando un ambiente poco propicio en los lugares en que se desenvuelve y no sean agradables para la convivencia, siendo en vez de esto un ambiente de tensión entre los jóvenes que terminan con conductas inapropiadas hacia los demás. En el caso particular de este trabajo lo justificaremos mediante:

✚ Conveniencia: este trabajo servirá para que docentes, padres de familia y adolescentes identifiquen que se hayan inmersos en una situación conflictiva debido a los comportamientos que el adolescente muestra en todos los lugares en los que se encuentra.

✚ Relevancia social: esta investigación pretende desarrollar un pensamiento reflexivo en padres, docentes y adolescentes, donde el problema pasa como un comportamiento “normal de la edad”, y no se le da la importancia que requiere ni mucho menos un seguimiento o la búsqueda de posibles soluciones que sean satisfactorias, haciendo notar las repercusiones de estas conductas en el adolescente, provocando que al pasar desapercibidos estos comportamientos antisociales entre adolescentes y con los demás que le rodean, sean cada vez más frecuente de observar en los lugares en que el adolescente gasta su tiempo.

✚ Valor teórico: con este trabajo se pretende conocer en la mayor medida posible la importancia de orientar a los adolescentes acerca de sus comportamientos y procurar que sean tomados en cuenta para prevenir la repetición de estas conductas que afectan al otro, claro, persiguiendo este objetivo en conjunto con los padres de familia.

Nos parece pertinente desarrollar esta investigación porque permitirá ampliar y conocer un poco más acerca de esta problemática que se plantea, es decir, las conductas antisociales que presentan los adolescentes y que se vive o pudiera vivirse dentro de un grupo en particular y a la cual está dirigida la investigación.

Es importante conocer sobre este tema, porque nos permitirá reflexionar y tomar una postura crítica y ver de qué manera están influyendo los

comportamientos externos en los adolescentes, la situación misma de la escuela, la familia y la convivencia con los demás, y tomar conciencia de que el bienestar físico, moral e intelectual no es el único.

En la adolescencia, el joven comienza con la búsqueda de su independencia y de su propia identidad, razón por la cual sus comportamientos le afectan a sí mismo y a los que le rodean.

El adolescente en esta etapa de cambios y desconciertos de su vida es cuando más necesita sentirse comprendido, apoyado, amado y lleno de confianza, los amigos se convierten en personas importantes para la formación de la personalidad del adolescente.

Durante el tiempo que hice mi servicio social en el Colegio de Ciencias y Humanidades en el platel de Vallejo, pude observar que los jóvenes no tienen claro lo que es el respeto, tolerancia y disciplina, y los padres en ocasiones no fomentan estos valores, es por ello que los amigos, la calle y la escuela suplen esta carencia haciéndolos presa fácil de muchos riesgos, tales como el alcohol, las drogas, el vandalismo y la delincuencia.

El problema de las conductas antisociales en las escuelas es evidente, y afecta el ambiente del aula volviéndolo ineficaz para el aprendizaje de los jóvenes.

Metodología

A diferencia de la investigación que los individuos realizan diariamente acerca de todo aquello que les rodea, existe también la investigación científica, la cual, es un proceso que se realiza de manera “sistémica, controlada, empírica y crítica, de proposiciones hipotéticas sobre las presumidas relaciones entre fenómenos naturales”¹².

¹² F.N, Kerlinger, *Investigación del comportamiento, técnicas y metodología*, México, nueva editorial Interamericana, 1ra. edición, 1975, p. 11

Al igual que las ciencias físicas y biológicas, las ciencias de carácter social desarrollan su conocimiento con base en la observación, uno de los fenómenos que analizan está relacionado con las ciencias conductuales, las cuales ofrecen diferentes respuestas a lo fenómenos del comportamiento social.

Para Roberto Sampieri, plantear el problema significa afinar y estructurar formalmente la idea de investigación¹³

El primer acercamiento a la realidad en esta investigación surge de observar las relaciones que los adolescentes mantienen y expresan dentro de la escuela, la cual se ve afectada por los diferentes ambientes en los que interactúan.

La presente investigación se inserta en un modelo descriptivo ya que “busca especificar las prioridades, características y perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis”¹⁴

Es por ello que la investigación analiza y comprende las diferentes definiciones, tipos y causas de conductas antisociales que los adolescentes externan en la escuela.

La información recabada la analizaremos y seleccionaremos sólo aquellos que sea útil para comprender un poco más acerca de la cuestión que este tipo de conductas implica para la sana convivencia de las personas que habitan en determinado lugar y en la medida de lo posible evitar o tratar de disipar esas conductas que afectan considerablemente la forma de relacionarse de las personas, y en el caso de los adolescentes, de que manera se ve afectado su proceso de aprendizaje.

¹³ Sampieri, Hernández C., Roberto *Metodología de la investigación*, Mc Graw-Hill, México, 3ra. edición, 2003, p. 117

¹⁴ Ibidem.

En el primer capítulo tratamos a la familia, sus tipos, funciones y su importancia en el desarrollo de conductas antisociales, cómo el hecho de que consuman o sean dependientes de alguna sustancia nociva, la falta de cariño, el abuso, la violencia, etc., así como los factores personales que propician un comportamiento inadecuado, cómo la personalidad y sus trastornos (paranoide, esquizotípica, antisocial, obsesivo-compulsiva, pasivo-agresiva, evitación, dependiente), embarazo no planeado, etc.

En el segundo capítulo se desarrolla el concepto de adolescencia y sus etapas, haciendo mención de su desarrollo físico, psicológico y emocional, incluyendo la identidad, el concepto de sí mismo, su personalidad, inteligencia, etc., lo cual es importante ya que más adelante éstas características influirán en el adolescente para formar a un grupo que comparta ciertas ideas, actualmente conocido como *tribus urbanas*, de las que hay un gran número, entre ellas, los emos, punks, darks, skatos, cholos, etc.

También se detallan los trastornos más comunes por lo que el adolescente atraviesa en esta etapa de cambio como la depresión, anorexia, bulimia, vigorexia, delincuencia y suicidio.

En el tercer capítulo se describen las conductas antisociales que violan principios, normas y expectativas sociales, tales como robar, mentir, vagar, desafiar, amenazar, huir de casa, etc., se establece una relación con trastornos que vienen desde la infancia como la hiperactividad y las conductas disruptivas, y las consecuencias próximas, cómo su inadaptación a la escuela, y la comisión de actos delictivos y conductas antisociales recurrentes, los cuales se representan en gráficas indicando el acto, la delegación, escolaridad, edad y ocupación del infractor.

Finalmente se señala una breve elucidación a las conductas antisociales en la escuela y en el aula.

En el último capítulo se aborda sobre la importancia y los objetivos que pretende el taller, ya que es de suma importancia tomar en cuenta las demandas de lo jóvenes, y atender a sus necesidades para que sean productivos en su entorno, es por ello, que los temas que se abordan son de

interés para los jóvenes, siendo estos: adicciones, sexualidad, autoestima, asertividad, habilidades sociales, valores y violencia.

V. FAMILIA

1.1 Antecedentes

Dado el contexto urbano en el que nos encontramos es difícil establecer una relación de tranquilidad, amor y sana convivencia dentro de una sociedad que se ve cada vez más afectada por la dinámica de inestabilidad del medio social en el que se encuentra, esto provoca reacciones estresantes y turbantes dentro de la adolescencia de hoy en día. Esta situación ha atentado contra la estabilidad del adolescente desencadenando así problemas dentro de éste, que los padres y docentes desplazan hacia ellos, y por lo tanto, es afectado su desarrollo personal, modificando en mayor o menor grado la relación existente entre él y todos aquellos que le rodean, misma que se expresa mediante los comportamientos que los adolescentes manifiestan en sus relaciones interpersonales.

La conducta humana, individual o social, es un decantamiento histórico, ligado a las diferentes condiciones en las que se va produciendo.”¹⁵

Los jóvenes en la actualidad buscan de alguna manera integrarse al mundo social, pero las dificultades que se presentan son superiores a las oportunidades que tienen para desarrollarse, es por ello que frecuentemente escuchamos por la radio o vemos en televisión noticias que nos remiten a los malos comportamientos de los adolescentes, o a los enfrentamientos de la policía con los diferentes grupos de jóvenes, o entre ellos mismos, y del rechazo que sufren estos grupos de jóvenes por la sociedad.

En la actualidad, los jóvenes se han agrupado según diversas características (forma de vestir, hablar, gustos musicales, filosofía, puntos de reunión, etc.), y de acuerdo a esto se han organizado en lo que llamamos *tribus urbanas*, algunos grupos de estos son: emos, punks, skatos, darks, cholos, reguetoneros, etc.

¹⁵ Jaime Funes, *La delincuencia infantil y juvenil*. Buenos Aires, Editorial Paidós, 3ra. edición., 1991, p 31

La sociedad juzga a estas tribus, pues gran parte de éstos expresan su desacuerdo con la sociedad y la estructura económica y sociopolítica con actos de vandalismo, deserción escolar, posesión de drogas, robo, etc., es por ello, que la policía ha tenido que intervenir deteniendo a estos jóvenes y remitiéndolos a instituciones donde se les pueda ayudar a desistir de cometer actos que atenten contra el bienestar social.

En su mayoría, estos actos son protagonizados por adolescentes de 10 a 17 años, los actos que comúnmente realizan son robos a transeúntes, robo de objetos, robos a negocios, robo de accesorios, portación de marihuana, robo de celular, robo de vehículo, posesión de alguna droga sintética, pastilla o cocaína.

La estructura social se transmite a través de la organización familiar y se transmite internamente a los hijos, a través de procesos conscientes e inconscientes que influyen, tanto en su vida afectiva como en su estructura psíquica y su proceso de formación.¹⁶

La familia, como es ya sabido, es el núcleo y la institución más importante de la sociedad, a la formación de esta le antecede una pareja y cuando estos se unen legítimamente por medio del matrimonio se disponen a vivir bajo un mismo techo y buscan lograr una estabilidad económica, conocerse a fondo y establecer reglas particulares de convivencia para mantener un equilibrio, lo cual es posible a través de una comunicación adecuada y la adaptación de la pareja a lo largo del matrimonio o hasta que –en su defecto- esta dure.

El nacimiento del primer hijo marca un punto estratégico para el desarrollo del funcionamiento del matrimonio ya que es aquí donde se discuten y se tratan de resolver problemas relacionados con la crianza de los hijos.

¹⁶ Ma. Antonieta, Leal de Aguilar,. “¿Cómo interviene la familia en las patologías actuales?” en *Psiquiatría*. Órgano oficial de difusión de la Asociación Psiquiatría Mexicana, A.C, enero – abril. 2003, p.23

“Después del nacimiento, el padre se convierte en una figura periférica que proporciona gran apoyo a la madre y desempeña un papel decisivo en el desenvolvimiento seguro de la díada madre-bebé.

El tipo de relación que mantiene con la madre afecta el *self*, sus relaciones objetales y sus sentimientos hacia otras personas, de igual manera, la relación de la madre con su pareja se verá reflejada en la relación que mantenga con los hijos, sin embargo, lo fundamental de una familia, no es cuántos miembros tiene, sino las relaciones de afecto, respeto, comunicación y solidaridad que se establecen entre sus integrantes.”¹⁷

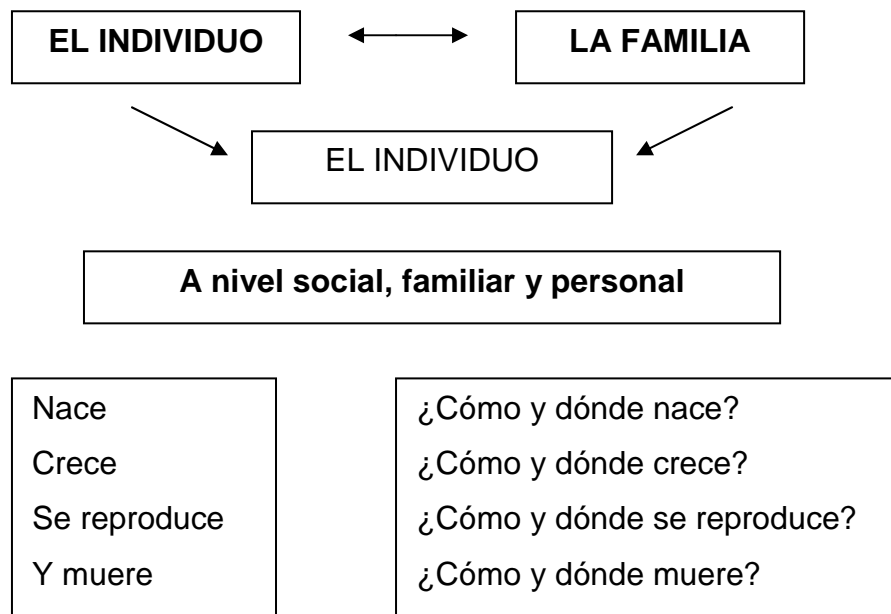
En la actualidad, es muy común encontrar distintos tipos de familia (nuclear, monoparental, extensa, de padres divorciados, reconstituida, adoptiva y de sociedades de convivencia), dados los cambios que se presentan en la sociedad moderna, sin alterar los lazos afectivos que se forman entre los integrantes de la familia, que son los que brindan apoyo durante la vida y que son eje central para el desarrollo del adolescente.

De esta forma es como el adolescente integrará en su ser (*self*)¹⁸ las funciones que implican la independencia con que se desarrolla individualmente en la familia para luego mostrarlas al grupo en que se afilie o pertenezca.

¹⁷ Ibid, p23

¹⁸ *Self*: Identidad de un individuo, pasa por evoluciones o facetas diversas y es en esencia u proceso de fondo, mas allá de la apariencia personal, además de tener una capacidad permanente de reconocimiento sobre su propia existencia y sobre lo que experimenta de su entorno, el si mismo, es una identidad que se encuentra en continuo proceso de formación y deformación y va en función de las situaciones que experimenta.

1.2 Contexto familiar



Este cuadro es representativo del proceso evolutivo del ser humano y sobre todo de la manera como el individuo se desenvuelve en la vida.¹⁹

Hoy día, no es difícil encontrar diferentes nombres asignados a la *familia*, es común encontrar padres separados, padres que casi no están en el hogar, madres y padres con segundos vínculos de pareja que conviven con los hijos de ambos, madres solteras, niños que viven con sus abuelos y en una casa donde viven otras familias de la misma familia, etc., por mencionar algunas, dando lugar a que, funciones que los padres desempeñaban, cómo poner límites a los impulsos agresivos, imponer normas, ejercitar a los niños en la responsabilidad y en el compromiso y guiarlos en la resolución de conflictos, hayan quedado tácitamente a cargo de la escuela. “Los alumnos llegan a la escuela con problemas para respetar normas, para limitarse en cuanto a la agresión, observándose con más frecuencia la presencia de actos y relaciones violentas entre los jóvenes”.²⁰

¹⁹ Ibid, p25

²⁰ Raquel Chagas Dorrey, *Maestros frente a la violencia entre alumnos*, oct-dic-2005, vol.10 num.27, p.1079

1.3 Tipos de familia

La familia es el medio donde el niño se va a desarrollar y va a formar en gran medida su personalidad, además, es el espacio donde aprende la forma de ver el mundo, los valores que se le inculcan, y es el lugar donde adopta e imita los comportamientos ejecutados por los padres, mismos que reflejará en un lugar próximo.

Tomando en cuenta el contexto familiar para comprender la conducta manifestada por el adolescente, encontramos que el rol que los padres desempeñan en el hogar es el modelo que los niños imitan y manifiestan en el aula y en todos los espacios en los que se desenvuelve, el comportamiento y las actitudes de los padres influyen vigorosamente en la formación de la personalidad del adolescente, y por lo tanto, en la forma de conducirse en lugares y situaciones determinadas.

Al hablar de familia nuclear entendemos “la unión de dos personas que comparten un proyecto en común”²¹ y que esta aumenta en número al momento de la llegada de los hijos y que se rigen por ciertas normas o reglas de convivencia que son establecidas por mutuo acuerdo y que serán aumentadas para el momento de llegada y desarrollo de los hijos.

Familia extensa “está constituida por la troncal más la colateral”²², esto se refiere a que las familias que por algún motivo en cuanto a número son muy grandes, ya que están conformadas por una familia nuclear que por situaciones externas a ellos -como falta de trabajo o una economía estable- se van a vivir con los padres o algún otro familiar, esto es de suma importancia ya que aquí el niño o adolescente manejan una doble o, talvez, múltiple ideología en cuanto a su comportamiento se refiere, ya que recibe indicaciones de qué, cómo y por qué hacer tal o cual cosa, lo cual crea una confusión en él, ya que llegará un momento en el que el adolescente no va a distinguir qué va a estar bien para quién y para quién no.

²¹ Lourdes de Eguiluz, *Dinámica de la familia*, México, editorial Pax-México, 2003, p. 20

²² *Ibidem*, p. 21.

Familia de padres divorciados, las causas por las cuales se hace evidente un divorcio dentro de una familia son muy distintas, pero en el proceso de divorcio y hasta el fin de este, los hijos son los que más afectados resultan de todo esto, llegándoles a afectar en toda su estructura psicosocial.

Familia reconstituida es cuando “al menos un miembro de la pareja proviene de una anterior”²³, en la actualidad, es frecuente encontrar este tipo de familias, lo cual también genera en el adolescente un desequilibrio emocional provocando conductas antisociales al ser rebelde con el otro sujeto al que no ve como su padre o madre, según sea el caso.

Las familias monoparentales, en esta sólo existe un progenitor, pudiendo ser este por divorcio, muerte, o ser padre o madre soltera.

Las familias adoptivas “están basadas en la falta de vínculo biológico, esta situación es un tanto difícil en cuanto a la maternidad y paternidad, ya que se encuentra la adaptación mutua al ajuste del hogar y de la vida familiar a las características del nuevo integrante (...) la edad al momento de la adopción es también importante ya que en cuanto más grande sea, habrá mayor riesgo de presentarse una historia de conflictos que influyan en su nueva dinámica familiar.”²⁴

Las familias homosexuales, conocidas en la actualidad como sociedades de convivencia, que representan el reconocimiento del derecho a la diferencia, están conformadas por dos personas del mismo sexo, en la actualidad los modelos de convivencia están pasando por profundas transformaciones, debido en gran medida a la redefinición de las relaciones entre los géneros y a la conquista de los derechos civiles y sociales.

Las sociedades de convivencia constituyen una figura jurídica nueva que no interfiere en absoluto con la institución del matrimonio ni la vulnera. No impiden la práctica del concubinato en su estructura actual y no modifican las normas

²³ Ibidem, p. 25

²⁴ Ibidem, p. 28-30.

vigentes relativas a la adopción. Implica reconocer consecuencias jurídicas a las diversas formas de convivencia humana, que como formas de integración social, mejoran la calidad de vida de sus habitantes.²⁵

1.4 Autoridad y permisividad en los padres

Dentro de una familia nuclear en el que “ambos padres son autoritarios se crea un ambiente tenso y tratan de gobernarse el uno al otro, causando conflictos entre ellos, y teniendo como consecuencias más graves, altercados, recriminaciones constantes y ataques físicos.”²⁶

Por lo tanto, los adolescentes que tienden a ser agresivos han sido criados en el ambiente de dictadura por parte de los padres y la relación familiar se ve turbada por los conflictos de los padres al querer imponer su palabra sobre la de la pareja, primero, y en un segundo momento sobre su hijo.

Al establecer el control ejercido por los padres sobre los adolescentes se habla también de la relación que el adolescente mantiene con sus padres, por lo tanto, “la agresión en la infancia es una forma de comportamiento que se desarrolla en respuesta a condiciones que son creadas por el hombre,”²⁷ y siguiendo esta definición, el niño al llegar a la adolescencia desarrolla una conducta antisocial que manifiesta en los lugares en los que se encuentra en respuesta a las situaciones que se le presentan y con las que el no está de acuerdo.

El adolescente, va creciendo con la idea de que imponiéndose ante los otros y demostrando actos de superioridad va a poder controlar y manejar la conducta de los demás.

²⁵ <http://www.gaymexico.com.mx/news4/textoleysociedades.html>

²⁶ Edwin Inglee Megargee, *Dinámica de la agresión*, México, editorial Trillas, 2001, p. 78.

²⁷ *Ibid.* P. 85-86

Por otro lado, están los padres permisivos, que cuando el adolescente solicita algo, y lo consigue, generan en él un pensamiento de que lo que él dice debe ser realizado, y en caso de ocurrir lo contrario le provoca disgustos.

Concordamos en la acepción de que “las actitudes y valores dentro del hogar, la calidad de la interacción entre padres e hijos y las personalidades de los padres pueden afectar, en uno u otro modo a las relaciones de los adolescentes con sus amigas o amigos,”²⁸ pues la forma de convivencia observada por el joven en sus padres le marcarán pautas de convivencia con los demás.

De modo que la conducta es un patrón de aprendizaje que los niños adoptan con rapidez de los mismos padres, en el hogar se pueden dar los pasos básicos de la democracia o el autoritarismo, conductas que aplicará en los espacios donde se desenvuelva: escuela, parque, juegos o en la calle.

La agresión y la ira son el último recurso cuando el adolescente desea algo y no lo obtiene, entonces se genera la sensación de frustración e intolerancia, misma que explota en actos que atentan contra los demás, y es aquí en este punto donde encontramos un motivo generador de conductas antisociales del adolescente.

Sin embargo, no importando en qué tipo de familia crezca el joven²⁹ “el adolescente puede aprender a comportarse agresivamente mediante el moldeamiento que los mismos padres le ofrecen,” esto quiere decir que si el niño aprende conductas que observa dentro de su dinámica familiar las va a manifestar en otros círculos en los que se encuentren, al mismo tiempo que se desenvuelve, pudiendo modificar y acentuar estos comportamientos.

Se presenta la situación de que los padres no eran coléricos y con las situaciones que se le presentaron en este mundo cambiante, su

²⁸ J.C, Coleman,. *Psicología de la adolescencia*, Madrid, Morata, 1985, p.131.

²⁹ Isabel, Serrano Pintado, *Agresividad Infantil*, Madrid, editorial Pirámide, 2000, p. 38.

comportamiento es resultado del estrés que a diario viven, pudiendo este ser ocasionado por la presión laboral, la economía, las relaciones, etc.

Los padres no son alegres, son irritables y ante cualquier acción hecha por el niño, a su parecer fuera de lugar, reaccionan coléricamente, causando en el adolescente una frustración que guarda y que inevitablemente será expuesta.

Se puede hablar entonces de una desviación social en los adolescentes, porque esta es la que se refiere a cualquier tipo de comportamiento que se aleja de las normas generalmente aceptadas en una sociedad.

1.5 Funciones de la familia

La familia es el núcleo familiar o la unidad básica de organización social en la mayor parte de las sociedades industrializadas modernas. Sin embargo, la familia moderna ha variado con respecto a su organización, funciones, composición y rol de los padres e hijos.

Entre las funciones de la familia se encuentran el proporcionar a los hijos: educación, formación religiosa, actividades recreativas, y/o deportivas, socialización, transmisión de valores, hábitos y costumbres, entre otros.

Sin embargo, tal vez la función más importante que debe cumplir la familia es la de proporcionar afecto y apoyo emocional para todos los que integren a ésta, haciendo énfasis en los hijos.

En la etapa de la infancia, los padres son los referentes para los comportamientos de los hijos, es decir, son un modelo a seguir, pero posteriormente en la adolescencia estos pasan a un segundo término y los amigos o personas que estén próximos a ellos se convierten en personas de suma importancia en la formación de su personalidad.

Como ya mencionamos anteriormente, la buena comunicación entre un adolescente y sus padres favorece su desarrollo y su bienestar.

En la adolescencia el joven comienza con la búsqueda de su independencia y su propia identidad, razón por la cual sus comportamientos lo afectan no sólo a él, sino a todos los que le rodean, transformando las relaciones familiares, es por éste motivo que es necesario que los padres y los hijos encuentren juntos nuevas formas de diálogo.

Las formas de convivencia modeladas por los padres, pares o medios de comunicación pueden predisponer al adolescente, en asociación con otras condiciones a la adquisición y mantenimiento de comportamientos antisociales.

Para el desarrollo de conductas antisociales es importante la estructura familiar, ya que sino está estructurada surge entonces la carencia de redes de apoyo creando así un factor de riesgo y tal vez el más importante.

“En los grupos familiares en que el padre está ausente y no hay una persona que lo sustituya, los controles son débiles o nulos y los roles de padres e hijos son confusos, estas familias están más propensas a problemas tanto familiares como individuales. Una figura masculina poco estable, lejana o ausente en la familia ocasiona una socialización inadecuada que deja al individuo más expuesto a la influencia de otros grupos.”³⁰

1.6 Factores familiares de riesgo en la aparición de conductas antisociales

El proceso de socialización se inicia en la familia, donde el niño aprende las primeras habilidades, actitudes, valores y a relacionarse con los demás, así como las maneras para enfrentar la vida y resolver problemas, es decir, inicia su proceso de autonomía y adquiere las primeras conductas³¹.

Algunos factores que propician la aparición de las conductas antisociales en los adolescentes son las siguientes.

³⁰ Karla Santa María Benavides y Melchor López Hernández “¿Funcionan los consejos tutelares?” en *Rompan Filas*, año 13, num. 57.p

³¹ Lizeth López Salinas. *Problemas de conducta en el aula*. Tesis de Licenciatura para obtener el título de licenciada en educación, gen. 1998-2002. México, escuela Normal, p18

🚩 Presencia de alcoholismo en ambos o alguno de los padres

Esto propicia un ambiente de alejamiento de sus padres acercándolo a caer en alguna adicción.

El alcoholismo consiste en un consumo excesivo y sostenido de alcohol de forma prolongada con dependencia del mismo y caracterizada por una conducta anormal en su búsqueda llevándolo a perder el control en su forma de beber. Es una enfermedad crónica producida por el consumo incontrolado de bebidas alcohólicas, lo cual interfiere en la salud física, mental, social y/o familiar y en las responsabilidades laborales.

El alcoholismo causa daños a la salud de dos tipos

* médicos: cardiovasculares, hepáticos, pancreáticos, endocrinológicos, cadentes, problemas severos para los productos de mujeres gestantes.

* psiquiátricos: depresión, ansiedad, psicosis, asociación con trastornos caracterológicos, suicidio, demencia, delirium (encefalopatías), agresividad, desinhibición, sueño.

Esta enfermedad afecta las relaciones personales, familiares, laborales y con el resto de la sociedad.

Se les ha relacionado con desintegración familiar, descuido de los hijos y pérdidas económicas.

El alcoholismo no es hereditario, pero es más frecuente en hijos de padres alcohólicos, habiendo factores que lo favorecen, tales como inmadurez, inadaptabilidad, poca tolerancia a la frustración, incapaces de relacionarse adecuadamente con los demás.

El Dr. Jellinek divide a los alcohólicos en 4 grupos:³²

- a) Alcoholismo neurótico, afecta a las personas que tienen conflictos relacionados con ansiedad y depresión;

³² Bertha Higashida, *Ciencias de la salud*. 3ra. ed, México, editorial McGraw-Hill, 2000, p. 492.

- b) Alcoholismo no complicado, en el cual el individuo se inicia por gusto, imitación, entretenimiento o para ser aceptado por otros individuos;
- c) Alcoholomanía, con pérdida de control, donde el individuo tiene el deseo constante de ingerir bebidas alcohólicas y no se puede detener cuando ha empezado;
- d) Alcoholismo con incapacidad para abstenerse de beber, donde el individuo puede tener síndrome de abstinencia.

Así mismo, clasificó las etapas del alcoholismo en:

- I. fase pre-alcohólica: el individuo empieza a ingerir bebidas alcohólicas ocasionalmente para sentirse mejor o cuando tiene algún problema físico, psicológico o social, y busca cada vez más una mayor cantidad de alcohol para sentirse bien;
- II. fase prodrómica: el sujeto comienza a tener lagunas mentales, que pueden durar segundos, horas o días, pudiendo llegar a tener conductas antisociales y comienza a beber a escondidas, bebe con avidez y empieza a tener sentimientos de culpabilidad;
- III. fase crítica: el individuo pierde el control de si mismo, siente la necesidad de beber más y más, se justifica, se vuelve agresivo con su familia y las personas que lo rodean, se siente capaz de hacer todo, sus amigos lo abandonan, puede perder el empleo, se refugia en la bebida, siente conmiseración de si mismo. Su familia se avergüenza, aumenta su ansiedad y comienza a beber desde que despierta.
- IV. fase crónica: necesita cada vez más alcohol, no trabaja, se deteriora física, mental y socialmente, su moral se ha derrumbado.

✚ Presencia de drogadicción en ambos o alguno de los padres:

Siguiendo con la definición dada por la Organización Mundial de la Salud en 1952, la fármaco dependencia se trata de un estado de intoxicación periódica, crónica, dañina al individuo y a la sociedad, producida por el consumo repetido

de una droga, natural o sintética, y considera a la drogadicción como el estado psicofísico causado por la interacción entre un organismo vivo y un fármaco, caracterizada por la modificación del comportamiento y por otras reacciones que comprenden siempre un impulso irreprimible por tomar el fármaco en forma continua o periódica, a fin de experimentar sus efectos psíquicos y a veces para evitar el malestar producido por su privación.

Algunos sujetos consideran que el consumo de drogas les brinda acceso a cierto equilibrio social, les permite expresarse; aunque de manera inadecuada, su desafío a la autoridad y normas sociales establecidas.

Clasificación de las drogas más comunes:

- Marihuana: <<Canabis sativa>>, dentro del organismo produce alucinaciones y propiedades depresivas, produce relajamiento, sensación de libertad, confianza, alteraciones en la memoria para hechos recientes, ulceraciones, alteraciones cardíacas, alucinaciones y psicosis paranoide: se escuchan voces y ven personas, siente que lo vigilan y persiguen.
- Cocaína y Crack: <<Erythylon coca>>, produce ansiedad, euforia, estados de pánico, miedo muy intenso, mayor resistencia física, pupilas dilatadas, conducta impredecible y hasta violento, insomnio, pérdida de peso, depresión, inquietud, náuseas.
- Inhalables: sustancias químicas tóxicas utilizadas a través de inhalación por nariz o aspiración por boca. Son fáciles de obtener. Producen confianza, excitación y risas inmotivadas, sentimiento exagerado de felicidad, mareos, náuseas, diarrea, incoordinación motora, ojos vidriosos y rojizos, tos, flujo, sangrado nasal, conductas de riesgo ya que no mide el peligro, dolor de cabeza, dificultad para respirar, conductas violentas, dificultad de control de esfínteres, arrastra las palabras, es irritable, daño cerebral irreversible.
- Anfetaminas y Metanfetaminas: estimulan el sistema nervioso central, su uso es indiscriminado para adelgazar, reducir el

cansancio y aumentar el rendimiento físico, producen anorexia, inquietud, irritabilidad, conductas anormales, euforia, mareos, visión borrosa, desasosiego, temblores, conductas violentas, depresión y euforia simultánea.

- Tranquilizantes e hipnóticos: relajamiento muscular, aislamiento, somnolencia, cansancio, pereza, visión doble, cambios en el estado de ánimo caracterizados por agresividad, alteraciones en la memoria.
- Alucinógenos: generan depresión o estimulación en el sistema nervioso central, alteraciones en la percepción auditiva, tacto, olfato y gusto y tiempo, inestabilidad emocional: ansiedad, euforia, agresividad e ideas suicidas, delirios alucinaciones, estados de pánico agudo. Sus efectos se pueden volver a presentar días, semanas o años después de haber utilizado la droga.

A continuación se describen las estadísticas de adicciones entre los adolescentes de 12 a 17 años:

Población fumadora de 12 a 17 años (urbana y rural)

La prevalencia de fumadores entre el grupo de adolescentes de zonas urbanas fue del 10.1%, con una mayor proporción de hombres (15.4%) que de mujeres (4.8%).

La escolaridad de los jóvenes fumadores de áreas urbanas, en casi la mitad de ellos, (40.7%) de nivel de secundaria, seguidos del 35.4% con preparatoria y del 23.4% con primaria. En cuanto a la escolaridad de los menores fumadores de zonas rurales, poco más de la mitad de ellos (55.255) tienen como máxima escolaridad la primaria, seguidos por el 43.4% que han cursado la secundaria y tan solo 1.4% estudian preparatoria.

De aquellos jóvenes que mencionaron fumar a diario en las áreas urbanas, el 86.5% consume de uno a cinco cigarrillos, 6.8% señaló un consumo de 6 a 10, el 3.9% fuma diario de 11 a 20 cigarrillos y tan solo 2.8% usa más de 20.

Adolescentes entre 12 y 17 años para el consumo de alcohol

El consumo en la población urbana alcanza el 35% (1'726, 518) de la población masculina y 25% (1'252,712) de la femenina. En la población rural el índice de consumo es menor 14.4% (543, 197), 18% (357,775) en los varones y 9.9% (185,422) en las mujeres.

Las consecuencias del abuso reportadas con mayor frecuencia por este grupo sin las consecuencias con la policía mientras usaba bebidas alcohólicas, sin considerar problemas derivados de conducir automóviles, mismos que no era de esperarse, fueron más frecuentes entre los varones (9.7% de los hombres urbanos y 2.9% de los hombres rurales). Este problema sólo fue reportado por 1.2% de las mujeres urbanas y no se observó entre las adolescentes rurales.

En segundo lugar se reportó haber iniciado peleas mientras la persona estaba tomando (3.6% de los hombres urbanos y 1.8% en los hombres rurales), solamente 0.3% de adolescentes urbanas reportaron esta conducta. En tanto 28, 538 adolescentes urbanos que representan 1.7% de este grupo reportó haber sido arrestado mientras conducía después de haberse tomado unas copas.

Adolescentes entre 12 y 17 años para el consumo de drogas

Más de 200 mil adolescentes entre 12 y 17 años (215,634), han usado drogas. De este grupo de usuarios, sólo el 55.3% continua usándola en el último año y de éstos, un 37% las ha usado en el mes previo a la encuesta. La proporción por sexo es de 3.5 usuarios hombres por cada mujer, proporción muy similar a la observada en la población de 18 años en adelante (3.31 hombres por cada mujer).

Prevalencia del uso de drogas por grupos de edad³³

Alguna vez usado	12 y 17 años (N=172, 020)	18 y 34 años (N=1'565,494)	35 y 65 años (N=1'150,386)
Marihuana	1.22	4.64	3.50
Inahables	0.25	0.77	0.24
Alucinógenos	0.04	0.36	0.24
Cocaína y otros derivados	0.22	2.36	0.62
Heroína	-	0.22	-
Estimulantes tipo anfetamínico	0.13	0.11	0.03

Prevalencia del uso de drogas medicas por grupos de edad³⁴

Uso alguna vez	12 a 17 años	18 y 34 años	35 y 65 años
Tranquilizantes	0.09	0.66	0.99
Sedantes	0.08	0.22	0.34
Anfetaminas y otros estimulantes	0.02	0.42	0.34

 Privación afectiva

El adolescente en esta etapa de cambios y desconcierto de su vida es cuando más necesita sentirse comprendido, apoyado, amado y lleno de confianza ante sus padres y sino lo siente así, él busca la forma de tener su atención; aunque cuidado y afecto pueden ser conceptualmente separados, en la práctica no es fácil diferenciarlos. Cuidado y afecto son parte del proceso de socialización. Una inadecuada socialización puede resultar en depravación lo que puede a su vez manifestarse en que el individuo sea menos capaz de responder afectivamente a otros.

³³ Consejo Nacional contra las adicciones CONADIC, *Encuesta nacional de Adicciones 2002. tabaco, alcohol y otras drogas*. México, 2005, p.23

³⁴ *Ibid*, p.21

✚ Falta de atención y cuidado

El factor de ser padres no es brindarles a sus hijos lo que necesiten materialmente sino es acompañarlos en esta etapa de transición, involucrarse en las actividades que ellos realicen, de esta manera no se sentirán solos, lo cuál les hará menos vulnerables a caer en el uso inadecuado de algunas sustancias, o de tener amistades inadecuadas.

✚ Inconsistencia en las normas

Cuando se transita de la niñez a la adolescencia es fácil encontrar en los padres cambios de opinión respecto a cosas que se pueden o no hacer, provocando confusión en el adolescente acerca de lo que puede hacer y el cómo hacerlo, llegando el momento en el que él adolescente hará lo que él crea conveniente.

✚ Incorporación o participación de otro familiar aliándose con el adolescente, desautorizando a los padres

Los adolescentes al sentirse solos van a buscar a alguien que los apoye o defienda de sus padres, contando, tergiversando versiones de hechos que acontecen dentro y fuera de la casa o escuela.

✚ Abuso físico o sexual

El atravesar por una situación de este tipo el adolescente se vuelve retraído y aislado del mundo que le rodea pudiéndolo llevar a expresar su desagrado ante este terrible hecho acometiendo contra los demás.

Se conoce como abuso sexual cuando una persona fuerza a otra a mantener contacto sexual valiéndose de la fuerza y violencia física, verbal o psicológica. Se considera abuso cualquier tipo de penetración, roces o caricias de órganos genitales en contra de la voluntad. También se incluye el tocamiento de los órganos genitales del abusador, esto con el fin de excitarse u obtener placer sexual.

El abuso sexual es generalmente hecho por personas cercanas a la víctima: amigos, familiares o gente de confianza.

La conducta del adolescente se ve seriamente afectada al atravesar por un suceso de este tipo.

✚ Falta de alianza por parte del subsistema parental

Los adolescentes al ver que sus padres no se unen para dar respuestas a los problemas que se presentan aprovechan esas oportunidades para aliarse con el que más le convenga ante una situación que le conflictue. Si el adolescente observa que la madre dice una cosa y el padre otra- lo cual sucede a menudo con los permisos y sanciones- esto causa en el adolescente tomar una postura de conveniencia ante cada uno de ellos, llegando el momento en que pasara por alto la autoridad de ambos padres.

✚ Evadir responsabilidades

En ocasiones esta evasión puede ser generada por los padres, ya que no lo creen aún listo o apto para la realización de ciertas tareas.

✚ Disponibilidad económica

Los comportamientos que cometen contra la integridad de los otros no necesariamente tiene que ver con adolescentes con status social o de clase alta, la cuestión es, que se transgreden las normas, ya que estos comportamientos no tiene que ver con cuánto dinero se tiene o de qué recursos se dispone, más bien es cuestión de actitud.

Los cambios generados por los avances en la tecnología nos ubican en una época en la que todo es virtual y las formas de concebir, manejar la vida y las relaciones intra e interpersonales significativas se han deshumanizado.

Las relaciones personales se han ido modificando, pues la era de la cibernética ha traído consigo una nueva forma de comunicación y valores que marcan la tendencia de *modus vivendi* al cual las familias deben adaptarse, esta forma de vida es pues, un factor de riesgo de suma importancia para el posible surgimiento de problemas en algunos de sus integrantes que de no ser percibidos por los padres, ya sea por descuido y/o desatención a los hijos, trae consigo una falta de confianza, orillando a los jóvenes a buscar refugio y compañía en otros ambientes, que en ocasiones no son convenientes para el desarrollo del adolescente.

Al decidir formar una nueva familia, la pareja acepta también las responsabilidades que este hecho trae consigo, procurando siempre el mayor bienestar para sus hijos, razón por la cual, el padre sale a trabajar y deja a la madre a cargo del cuidado de los hijos. Existen también familias en las que el padre y la madre salen a cumplir con su empleo dejando a los hijos al cuidado de alguna otra persona –familiar o no- dejándolos solos y en compañía del *boom* de la era virtual, con la televisión, la Internet, la computadora y los videojuegos que más que un entretenimiento llevan al joven a olvidarse del otro y caer en un narcisismo, perdiendo su yo social o llevándolo a extremos en los que se olvida del respeto por el otro, y busca únicamente su propio cuidado.

Por tanto, es responsabilidad de los padres estar al pendiente de las necesidades de los jóvenes, para evitar comportamientos no deseables, ya que de producirse estos fallan la familia, la escuela y la sociedad.

1.7 Factores personales de riesgo en la aparición de conductas antisociales

1.7.1 Personalidad

Para hablar de la personalidad se deben tomar en cuenta dos factores que confluyen en la formación de ésta y son:

- a) El carácter, que son patrones organizados de conducta que tienden a expresarse en forma reiterada. Los rasgos más comunes del carácter son: reservado, comunicativo, pasivo, agresivo, decidido, dependiente, negligente, celoso, demandante, obsesivo, formalista, desconfiado, autoritario, incorregible, exhibicionista, irresponsable, manipulador. A éstos patrones se agregan las constelaciones caracterológicas que son el sustrato de los trastornos de personalidad, los cuales se señalarán más adelante.³⁵ Los rasgos de carácter son patrones de conducta generalizados que van penetrando en la personalidad total del individuo,

³⁵ Ramón De la Fuente, *La patología Mental*, México, FCE, tomo I. Colección de psiquiatría y psicoanálisis, 1997, p. 95

son ego sintónicos en cuanto a que el sujeto los ve como parte de si mismo, o no los reconoce como patológicos o dándose cuenta que son indeseables, considera sencillamente que reflejan su verdadera manera de ser. ³⁶

- b) El temperamento que es el humor habitual de una persona, el trastorno común de su vida psíquica, y debe distinguirse de los estados emocionales alterados, sean episódicos o reactivos. Los temperamentos más comunes son: melancólico, sombrío, cálido, sensible, irritable, explosivo, inquieto, inestable, etc. ³⁷

La personalidad es la forma en la que los demás nos perciben, la manera en que nos llevamos a cabo ante una determinada situación, así mismo podemos reconocer la personalidad de los otros, por la forma de hablar, de vestir, por su conducta, por las expresiones de su cara, etc.

En la formación de la personalidad confluyen un conjunto de fenómenos, procesos y sistemas de diferente naturaleza, aunque relacionados entre sí y que se polarizan alrededor de los siguientes focos: diferencias individuales que se manifiestan en el modo distinto, específico y diferenciado con que las diferentes personas reaccionan ante iguales o parecidas situaciones, el grado de estabilidad, consistencia y regularidad que muestren las personas en su comportamiento, el carácter activo frente a los estímulos y demandas del exterior al sujeto humano, que constituye un principio de acción y de interacción con el entorno y no un mero sistema de reacción frente a éste, el sistema del sí mismo, de los comportamientos y procesos referidos a uno mismo(auto percepción, autoestima, auto-conocimiento, autodominio).

La combinación de estos factores da como resultado la formación de la personalidad del joven, que durante esta etapa se va modificando hasta el fin de este periodo.

³⁶ Ibid, p.361

³⁷ Ibid p. 95

La personalidad es algo que vamos desarrollando desde la infancia a través de las diferentes experiencias que vivimos, la estructura familiar, la economía, el ambiente y la herencia y que son los determinantes de nuestra personalidad adulta, razón por la cual existen tres elementos que son importantes para la formación definitiva de la personalidad que son:

Ello (principio del placer): en ésta se encuentra contenido el potencial genético, instintivo y estructural con que nace y se distingue una persona, su función es reducir la tensión y dar vitalidad al organismo.

Yo (principio de la realidad): es la identidad psíquica que está en contacto con la realidad exterior y sus exigencias y con la realidad interna y sus demandas.

Súper-yo (formado por dos partes) a) conciencia: constituida por la internalización de castigos y advertencias y, b) ideal del yo: recompensas y modelos positivos presentados al niño, es decir, la sociedad. Es una especie de policía o juez de las conductas, pensamientos, sentimientos y emociones de yo.

La personalidad puede ser medida mediante diferentes test, uno de ellos es el test proyectivo en los que el sujeto proyecta sus sentimientos y actitudes sobre las personas y objetos que ve o trata.

Los mecanismos de defensa son los procesos de la personalidad que tienen como finalidad un estado de integridad mental que permita el individuo funcionar ante los problemas que le plantea la situación externa, estos son:

Racionalización: trata de demostrar que nuestra conducta es racional y merecedora de la aprobación del yo y de la sociedad. Cuando racionalizamos encontramos razones lógicas pero falsas para justificar nuestra conducta inadecuada pasada, presente o futura.

Regresión: la persona regresa al tipo de conducta ya superada que corresponde a una edad más joven.

Negación de la realidad: todas las personas son susceptibles de renunciar a sus conocimientos objetivos y de construir imágenes del mundo de acuerdo con sus deseos.

Identificación: el deseo de ser como otros. La identificación puede ocurrir en un nivel consciente, y ocurre por ejemplo al copiar la vestimenta y actitudes de los que le rodean.

Desplazamiento o sustitución: cuando existen cargas emocionales son desplazadas en otra dirección menos peligrosa. Consiste de manera general en que una persona pueda aislar un pensamiento, sentimiento o un comportamiento que tiene una carga afectiva displacentera, tensionante, angustiante o dolorosa, de tal forma que rompa sus conexiones con el resto de la existencia.

Anulación o reparación: consiste en aparentar algo que no ha sucedido, la persona actúa como si pensamientos, sentimientos, gestos o actos pasados que tienen una significación, un valor, o consecuencias que hieren al yo de esta persona, no hubieran ocurrido y para lograr esto, utiliza pensamientos, sentimientos, gestos o actos dotados de una significación contraria a los que desea que no hubieran ocurrido.

Transformación en lo contrario: se manifiestan sentimientos opuestos a los reales dado que estos se ven frustrados.

Vuelta contra si mismo: es manifestar sentimientos hacia uno mismo que en un principio estaban dirigidos hacia otra persona o hacia el exterior.

Limitación del yo: se hace evidente en contra de los factores del mundo exterior, principalmente en las limitaciones personales o actividades, cuyo ejercicio producen angustia o placer.

Renuncia altruista: se usan cuando una persona emplea su energía y actividad en ayudar a otros y proyecta sus ideas, deseos y aspiraciones en las demás

personas, es decir, que vive la vida de los demás. Aparece cuando la persona tiene baja autoestima.

Sublimación: realización de una actividad emanada de un deseo, que en lo aparente no guarda relación alguna con la actividad. Este deseo no puede llegar a su fin por estar prohibido social, jurídica o moralmente, y como consecuencia, apunta hacia objetivos socialmente valorados.

Conversión o innervación: es cuando un individuo tiene un conflicto emocional y repercute en lo orgánico, creando síntomas corporales, donde guardan una relación simbólica entre si.

Somatización: se presenta cuando un conflicto emocional desencadena un síntoma corporal, pero en este no existe relación simbólica entre la zona de conflicto y la zona afectada.

1.7.2 Trastornos de la personalidad

Los rasgos de la personalidad orientan la conducta, y el elemento característico que presentan es el impacto social que presentan. Estos trastornos se dividen en tres grupos, el Grupo A que incluye al paranoide, esquizoide, esquizotípico. Al segundo grupo B, pertenecen el histriónico, antisocial, limítrofe y narcisista. Al grupo C pertenece el trastorno pasivo-agresivo evitación, dependiente.

Estos trastornos los describimos siguiendo las concepciones del DSM – IV – TR, manual diagnóstico y estudio de los trastornos mentales, y en los planteamientos del psiquiatra Juan Ramón de la Fuente.

Grupo A: conductas extrañas o excéntricas.

- Personalidad paranoide

Son personas desconfiadas que dan por hecho la maldad de los demás, rencorosas, sienten que constantemente son atacados por los demás,

sensibles a los desaires, tienden a los celos patológicos, hablan mucho de si mismos, se preocupan sin fundamentos por “conspiraciones” en contra suya, mantienen relaciones laborales conflictivas por lo que ejercen un control total sobre las personas con las que conviven para evitar ser traicionadas.

- Personalidad esquizoide

Son personas frías y despegadas, incapaces de sentir placer y expresar sus sentimientos, prefieren las actividades solitarias no hay relaciones personales intimas o de mutua confianza, manifiestan un comportamiento excéntrico, con dificultad para reconocer y cumplir las normas sociales, muestran dificultades al trabajar con otras personas, son solitarios, prefieren estar aislados y por eso no tienen amigos íntimos o personas de confianza, suelen parecer indiferentes a la aprobación o la critica de los demás y no muestran preocupación por lo que los demás puedan pensar de ellos, suelen reaccionar pasivamente ante las circunstancias adversas y tienen dificultades en responder adecuadamente a los acontecimientos vitales importantes.

- Personalidad esquizotípica

Se caracteriza por sus ideas excéntricas y sus inclinaciones mágicas, son sensibles a identificar los sentimientos de los demás, particularmente el enojo o la ira disimulados, o bien, pueden sentir que tienen poderes especiales para notar los hechos antes de que sucedan o para leer los pensamientos de los demás, suelen ser supersticiosos, pueden creer que tienen un control mágico sobre los demás, es disgresivo o vago, interactúan con los demás de manera inapropiada, inflexible o constreñida, se sienten ansiosos en situaciones sociales, sienten que ellos son diferentes a los demás y no encajan.

Grupo B: son inestables, con tendencia a llamar la atención con conductas que pueden dañar a si mismos o a los demás.

- Personalidad histriónica

Buscan ser el centro de atención, ser elogiada y tiene tendencia a la dramatización y a la teatralidad, son influenciables, se preocupan por su aspecto físico y son seductoras, manipulan a los demás para satisfacer sus necesidades. Tienen una emotividad exagerada, son vivaces y dramáticos, utilizan el aspecto físico para llamar la atención, se preocupan mucho por impresionar a los demás, invierten bastante tiempo en vestirse y acicalarse, son altamente sugestionables, fácilmente influenciados y pueden llegar a ser bastante confiados, especialmente respecto a las figuras con una autoridad fuerte. No están cómodos o se sienten despreciados cuando no son el centro de atención, al principio pueden seducir a sus nuevos conocidos por su entusiasmo, por ser aparentemente muy abiertos o por ser seductores.

- Personalidad narcisista

Tiene la tendencia a la grandiosidad, son personas que se creen únicas y no toleran las críticas y las opiniones discrepantes y piensan que los demás deben darles trato especial. Tiene necesidad de admiración y falta de empatía, sobrevalora sus capacidades y exagera sus conocimientos y habilidades, son presuntuosos, se creen superiores o especiales y esperan que los demás los reconozcan como tales, cree que sólo puede relacionarse con otras personas que son especiales o de alto status, su propia autoestima esta elevada, demandan admiración excesiva, su autoestima es muy frágil, intentan recibir halagos constantemente, son desdeñosos e impacientes, suelen envidiar a los demás o creen que los demás les envidian a ellos, los comportamientos arrogantes y soberbios son característicos de estas personas.

- Personalidad antisocial

Sujetos disociales: son personas que muestran la conducta contraria a las normas sociales aceptadas por el grupo en el que se desenvuelve, escasa empatía, pueden ser crueles, irresponsables, incapaces de mantener relaciones duraderas, tienen poca tolerancia y son agresivos, culpan a los

demás por sus acciones, desprecian los deseos, derechos o sentimientos de los demás, frecuentemente engañan y manipulan con tal de conseguir provecho o placer personales, toman decisiones sin pensar y sin tener en cuenta las consecuencias para uno mismo o los otros, tienden a ser irritables y agresivos.

Sujetos antisociales: conducta que se aparta de las normas aceptadas, cometen actos violatorios a ellas e inclusive criminales, no sienten remordimiento ni culpa por lo que hacen, es irresponsable, con patrón de absentismo, no tienen remordimientos, pueden ser indiferentes o dar justificaciones superficiales por haber ofendido, maltratado o robado a alguien, no resarcan a nadie por su comportamiento, carecen de empatía y tienden a ser insensibles, cínicos y a menospreciar a los otros, pueden tener un concepto engreído y arrogante de sí mismos, y pueden ser excesivamente tercos, autosuficientes o fanfarrones, pueden mostrar labia y ser muy volubles.

- Personalidad Limítrofe

Se caracteriza por presentar inestabilidad emocional y una alteración severa de la identidad, las relaciones interpersonales fluctúan de la idealización a la devaluación extrema, tienen tendencias autodestructivas: abuso de drogas, promiscuidad sexual e inclinaciones suicidas, presentan intolerancia a estar solos, lo habitual es que su imagen esté basada en ser perverso o desgraciado, pero a veces los individuos con este trastorno también tienen el sentimiento de que no existen en lo absoluto, presentan un mal rendimiento escolar o laboral, demuestran impulsividad, pueden apostar, gastar dinero irresponsablemente, darse atracones, abusar de sustancias, involucrarse en prácticas sexuales no seguras, pueden estar atormentados por sentimientos crónicos de vacío, se aburren con facilidad y siempre están buscando qué hacer, pueden mostrar sarcasmo extremo, amargura persistente o explosiones verbales, tienen expresiones de ira que suelen ir seguidas de pena y culpabilidad y contribuyen al sentimiento que tienen de ser malos, tienen infravaloración de sí mismos en el momento en que están a punto de lograr un objetivo, se pueden sentir más seguros con objetos transitorios(propiedades inanimadas, un perro, etc.), son frecuentes las pérdidas de trabajo y las interrupciones de los estudios.

Grupo C: su característica principal es la ansiedad.

- Personalidad dependiente

Trata de que los demás asuman sus responsabilidades, no toma decisiones, evita pedir favores, no le gusta estar sola, se siente inútil e incompetente, teme ser abandonada, tienen una necesidad excesiva de que se ocupen de ellos, se sienten incapaces de funcionar adecuadamente sin la ayuda de los demás, tienden a ser pasivos y a permitir que los demás tomen iniciativas y asuman la responsabilidad en las principales parcelas de su vida, no expresan el desacuerdo con los demás, les es difícil iniciar proyectos o hacer las cosas con independencia, se ven a sí mismos como ineptos y necesitados de ayuda constante, se sienten incómodos o desamparados cuando están solos, pueden hacer sacrificios extraordinarios,

- Personalidad de evitación

El individuo manifiesta sentimientos constantes y profundos de tensión emocional y de temor, se cree un fracasado o inferior a los demás, teme ser rechazado, evita la crítica y la desaprobación, su vida social es de retracción, es inhibido, evitan trabajos o actividades escolares que impliquen contacto interpersonal, pues tienen miedo a las críticas, la desaprobación o el rechazo, evitan hacer nuevos amigos, no participan en actividades de grupo, pueden actuar con represión, tener dificultades para hablar de sí mismos, y tener sentimientos íntimos de temor a ser comprometidos o ridiculizados o avergonzados, se sienten inferiores y tienen baja autoestima, se creen así mismos socialmente ineptos, poco interesantes, son propensos a exagerar el peligro potencial de las situaciones ordinarias y de su necesidad de certeza y seguridad puede surgir un estilo de vida restrictivo.

- Personalidad obsesivo-compulsiva

Su conducta es inflexible y rígida, tiene problemas para tomar decisiones, normalmente están abrumados y preocupados, son perfeccionistas,

manifiestan una preocupación exagerada por el trabajo, son obstinados y tienen dificultad para expresar sus sentimientos, se preocupan por el orden, el perfeccionismo, y el control mental e interpersonal a expensas de la flexibilidad, la espontaneidad y la eficacia. Intentan mantener la sensación de control mediante una atención esmerada de reglas, detalles triviales, etc., muestran una dedicación excesiva al trabajo y a la productividad, con exclusión de las actividades del ocio y las amistades. Pueden ser demasiado tercos, escrupulosos e inflexibles en temas de moral, ética o valores, son críticos despiadados de sus propios errores, son reacios a delegar tareas o trabajos en otros, pueden ser tacaños o avaros, se caracterizan por la rigidez y la obstinación.

- Personalidad pasivo-agresiva

Las personas que lo presentan se resisten a las demandas naturales de la vida social y profesional, pero lo hacen a través de la pasividad, su negación se manifiesta mediante el mal humor y la irritabilidad.

1.7.3 Embarazo prematuro en adolescentes

Durante la adolescencia se producen grandes cambios fisiológicos, psicológicos y sociales, mismos que provocan inestabilidad y vulnerabilidad en el individuo. La identidad personal aún no está definida, se haya en un proceso de formación y acoplamiento a las nuevas situaciones, así mismo se presentan también una serie de manifestaciones sexuales; la pubertad es la etapa en que ocurren ciertos cambios biológicos como maduración y crecimiento de talla y peso, maduración sexual y esquelética del individuo, sin que esto indique maduración psicológica para ejercer la sexualidad. Vista desde este punto la pubertad marca el inicio corporal de la vida sexual y reproductiva.

Se habla del placer como una necesidad inaplazable y en cambio no se menciona acerca de los riesgos que implica la búsqueda hedonista, ni se señalan los beneficios de la abstinencia sexual en la adolescencia y juventud como una preparación para el amor o la fidelidad entre los esposos, como la garantía de la conservación y el crecimiento de la entrega en el amor

comprometido el día de los esposales. La actividad sexual debe ser transmisora de amor y vida y siendo una experiencia compartida, los valores de respeto, fidelidad, veracidad, caridad, entrega, no pueden separarse de ella.

La responsabilidad sexual corresponde no sólo a la mujer, también al varón, es perjudicial aconsejar al joven acerca de que ella pone los límites, ella debe marcar límites desde luego, pero también el hombre es responsable del control de sus actos. El embarazo en adolescentes, generalmente no planificado y no deseado, supone un impacto negativo sobre la condición física, emocional y económica de la joven, además de condicionar, definitivamente, su estilo de vida, por lo que constituye para los jóvenes que resultan embarazadas un problema más social que médico, pues esta condición causa prejuicios por parte de todos aquellos quienes la rodean.

En el ambiente actual de sexismo exagerado, resulta difícil para los jóvenes saber esperar, pero desafortunadamente puede constatarse que por lo general la precipitación en la actividad sexual termina en una pérdida de la autoestima, sobre todo para la mujer, pues repercute en la pérdida de su independencia y en la frustración frecuente de sus planes futuros, debido a la necesidad de enfrentar un embarazo no deseado o al trauma derivado de su interrupción.

Se observa que actualmente se ha incrementado el número de embarazos no deseados en la etapa de la adolescencia, dicho incremento se debe a la deficiente orientación sexual brindada por parte de la familia y de los orientadores en la escuela, así como por las influencias externas o la problemática del entorno social, por los patrones de conducta a que se enfrentan los adolescentes y que los influyen, y por un mal o inexistente proyecto personal de vida.

VI. ADOLESCENCIA

2.1 Definición del término adolescencia

El ser humano atraviesa por distintas etapas a lo largo de su vida, cada nueva etapa marca el fin de una anterior en la que se manifiestan diferentes cambios en cuanto al cuerpo, habilidades y capacidades. Los cambios no son los mismos en todas las personas sino que existen factores que lo harán diferente de otra persona.

Entendemos por el término adolescencia un periodo de la vida humana durante el cual el niño se convierte en adulto, en la que se suceden conductas dispares de ciertas funciones orgánicas, al mismo tiempo que se producen estos cambios fisiológicos, suceden también en el adolescente transformaciones que lo conducen a un mayor acercamiento con sus semejantes, es el despertar de las tendencias sociales, esto, son el fin de compartir sus inquietudes y nutrirse de las ajenas.

El término *adolescencia* proviene del latín *adolecere* que significa crecer.

La adolescencia es una etapa de cambios físicos, psicológicos, emocionales, y de búsqueda de valores propios, razón por la cual los adolescentes están en constante conflicto con padres, docentes o cualquier otra persona que represente una autoridad.

Para fines de esta investigación tomamos como referencia la definición de adolescencia y sus estadios, presentada por Peter Blos:

“La adolescencia está principalmente caracterizada por cambios físicos que se reflejan en todas las facetas de la conducta. Además de que los adolescentes de ambos sexos se ven profundamente afectados por los cambios físicos que ocurren en sus propios cuerpos, también en

una forma mas sutil y en un nivel inconsciente, el proceso de la pubertad afecta el desarrollo de sus intereses, su conducta social y la cualidad de su vida afectiva.³⁸

De modo que la adolescencia al ser un fenómeno psicológico y social permite se experimenten cambios que se viven de manera diferente dependiendo de las condiciones familiares, económicas, culturales y ambientales en que el joven se desenvuelva.

Preadolescencia o adolescencia temprana (10-13 años)

En esta etapa se presentan los caracteres sexuales, la menstruación en las niñas y la primera eyaculación en los niños.

El cuerpo comienza a modificarse y el grupo de amigos adquiere mayor importancia. Se presentan respuestas de tipo intelectual y religioso como mecanismos para calmar la ansiedad; hay auto descubrimientos y experiencias internas más conscientes, generalmente se da un despertar místico y de admiración por la belleza. Es una ruptura franca con la vida infantil, que también trae consigo temor y angustia por dejarla.

El pensamiento aún se plantea con fines muy inmediatos, no tiene demasiada capacidad de análisis, y eso se traduce en que aún no se inicia la separación de los padres. Aunque haya una actitud rebelde, no se llega a producir un distanciamiento interno.

En esta etapa tienden a tener amigos del mismo sexo y se da mucho valor al grupo y muy poco a la pareja.

Son frecuentes las manifestaciones de mal genio, rabietas, muchas veces dirigidas a los padres.

³⁸ Peter Blos, *Psicoanálisis de la adolescencia*, México, editorial Joaquín Mortiz, 1971, p. 20

El desarrollo corporal va tomando las características propias de la feminidad y la masculinidad. Los chicos y chicas se individualizan y se separan de las figuras parentales, cuestionan valores, reglas y leyes morales.

Adolescencia (14-16 años)

La separación de la familia es más evidente. Los amigos son más selectivos y ya se inician las actividades en pareja.

Comienzan a desarrollar el pensamiento abstracto, por lo que necesita constantemente conocer diversas alternativas y diferentes puntos de vista.

La excesiva preocupación por los cambios que están sintiendo da paso a una atención especial a las relaciones personales.

Ocurre un cambio hacia la heterosexualidad y la renunciación final e irreversible hacia el objeto incestuoso. Surge el sentimiento de estar enamorado y las preocupaciones por problemas políticos, filosóficos y sociales son típicos del período adolescente.

En la infancia, los padres son sobrevalorados, son ídolos de los niños, y en la adolescencia son devaluados y vistos como personas cualquiera, razón por la cual se vuelven ego centristas.

Adolescencia tardía (17-19 años)

Aparecen los noviazgos pudiendo llegar a existir un contacto sexual. Se tiene la capacidad de abstraer y planificar el estudio, el trabajo o la vida de pareja.

La relación con su familia se torna más estable, cambiando de actitud hacia sus padres, ya no es crítica ni beligerante.

Gana en acción propositiva, integración social, predictibilidad de sus reacciones, existe más constancia de emociones y logra estabilidad en la autoestima. Logra mayor equilibrio afectivo y utiliza su fuerza de voluntad, se inclina hacia aquellos asuntos que realmente le importan en la vida y que exigen mayor compromiso, adquieren responsabilidades.

Emergen y se consolidan (aunque a lo largo de la vida pueden cambiarse), preferencias recreacionales, vocacionales, devocionales, temáticas y conductas dedicadas al trabajo y al amor por igual.

Se refiere a ellos como adultos jóvenes, ya que tienen la capacidad de pensar, sentir y actuar de una manera más consciente, son autónomos, tienen posibilidades de autorrealización, y comparten su rol social con diversos grupos, se enamoran y son más propensos al matrimonio, a formar una pareja o una familia en un futuro próximo.

Su personalidad ya está definida, por lo que ya es una persona moral y ya hay un sentido interno como puente entre lo que era de niño y lo que es ahora, como una reconciliación de sí mismo.

2.2 Desarrollo físico del adolescente

El comienzo de la pubertad, está asociado con cambios drásticos en la estatura, talla, peso y rasgos físicos. En la adolescencia, esto sucede con el estímulo de las hormonas sexuales producidas por los testículos y los ovarios, dando comienzo a los grandes cambios en el cuerpo.

El siguiente esquema muestra la aparición de los cambios observables en los adolescentes:³⁹

³⁹ Ángel Aguirre Batzan, *Psicología de la adolescencia*,. Mexico, editorial Alfaomega, 1996, p. 46.

Cambios en la adolescente:

- los senos y los pezones comienzan a crecer;
- las caderas se ensanchan;
- vagina y útero aceleran su crecimiento, los ovarios maduran y ocurriendo las primeras menstruaciones.

Cambios en el adolescente:

- pene y testículos aumentan de tamaño, y producen espermatozoides;
- la voz se hace mas grave, engrosa el bello del tórax, y crece bigote, barba; etc.
- aumenta la fuerza muscular. Hay eyaculaciones.

Sexualidad y género

La sexualidad, es una actividad que empieza desde antes del nacimiento, y se va desarrollando con el paso de los años. En la adolescencia como tal, buscamos expresarla con otro ser, y se desprende un poco nuestro amor propio y hacia los padres para dar paso a un objeto, la búsqueda del sexo opuesto.

Desde la infancia, en las relaciones que entablamos con los padres se van marcando las diferencias de hombre y mujer, así como la división de labores en la que la mujer se responsabiliza de la casa y el hombre trabaja y aporta dinero, o bien, las niñas color rosa y los hombres el color azul, las niñas con muñecas y los niños con pistola y “cochecitos”, estas separaciones se van acentuando con el tiempo y se van haciendo costumbres, y al llegar a la adolescencia los jóvenes actúan de cierta manera, es decir, las mujeres se comportan dulces y coquetas y los hombres rudos y violentos.

Es importante resaltar que, en la adolescencia se suelen dar comportamientos de inferioridad y de superioridad, y estos se acentúan aún más cuando hablamos de hombre y mujer, ya que aún en la actualidad es común encontrar actitudes machistas, es decir, es la creencia del hombre a creer que la mujer le

es inferior y que debe estar sometida, pudiendo llegar a causar agresiones y violencia. En la convivencia adolescente se debe entender que independientemente del sexo al que se pertenezca, lo más importante es propiciar un ambiente de convivencia en que las relaciones entre unos y otros sean llevadas por valores como el respeto y la cooperación, permitiendo la sana interacción en igualdad de condiciones.

Erotismo

La sexualidad en los seres humanos involucra el erotismo, que es la palabra que “designa las manifestaciones ligadas a la sensualidad y al goce obtenido de la unión afectiva con otro ser, unión que incluye, además del posible contacto sexual, todas aquellas imágenes, momentos compartidos y fantasías que acrecientan y acentúan la atracción”⁴⁰.

A través del erotismo se despiertan emociones placenteras que son captadas por nuestros sentidos con la intención de establecer una comunicación de afecto.

La autoerotización (manipulación de los genitales) aparece tanto en la niñez como en la adolescencia, la vida adulta, madura y senil, pero con diferentes motivaciones y significados en cada etapa.

La actividad auto erótica, en búsqueda de satisfacción y placer sexual así como descarga tensional, aparece con gran intensidad en la primera etapa de la adolescencia, y aunque en la mujeres está más inhibida que en los varones, por razones sociales y culturales, es parte necesaria y natural del desarrollo pues al conocerse a sí mismo en la propia respuesta sexual, en el futuro se puede compartir y disfrutar con la pareja.

⁴⁰ [HTTP://www.google.com.mx](http://www.google.com.mx)

Reproductividad

Esta es la capacidad de todos los seres humanos para procrear.

Debido a la producción de hormonas sexuales y a la maduración de los órganos sexuales los adolescentes viven un despertar sexual, un impulso que los lleva a explorar su nuevo cuerpo y a sentir un placer especial, en el que reciben no sólo satisfacción física sino también emocional.

2.3 Desarrollo psicológico y emocional en el adolescente

En la adolescencia, se experimentan diferentes estados de ánimo que se hacen acompañar de sensaciones en el organismo, las cuales reciben el nombre de emociones, y que, son reguladas por el autocontrol, que es la capacidad para regular la manifestación de nuestras emociones e impulsos.

Los adolescentes se encuentran ante un dilema, el deseo de ser independientes y el miedo a alejarse del apoyo y seguridad que le brindan sus padres, es un periodo de inquietud, en el que el adolescente se interroga acerca de todo lo que le rodea, halla contradicciones, experimenta tanteos y excesos de todo tipo, los cuales son inevitables y necesarios en esta etapa, pero que le ayudarán para afirmarse.

Al estar desorientados suelen ser inconformes, malhumorados y regañones, toda acción desagradable para ellos los torna coléricos, furiosos, y es difícil para los demás el poder entenderlos.

Al ocurrir los cambios físicos, ocurren en el adolescente cambios relacionados con su temperamento y humor, esto debido a la producción de hormonas en el organismo, y también se deben a causas psicológicas, reflejo de cómo viven en su interior problemas relacionados con el amor, decepciones, malas calificaciones, problemas con sus amistades, etc.

Cambios psicológicos en el adolescente

- busca tener más amigos;
- le gusta tener participación en el grupo y sentirse parte de él, así como sentir que es tomado en cuenta por los demás;
- poner en práctica sus ideales;
- usar la libertad responsablemente;
- desarrollar su creatividad, habilidades y capacidades en trabajos adecuados;
- comienza a pensar en su futuro;
- tiene confianza en sí mismo con reconocimiento de sus capacidades y limitaciones;
- comienzan los problemas con sus amigos y sus parejas;
- puede presentar bajo rendimiento escolar;
- problemas con sus padres.

Concepto de sí mismo

Se refiere al conjunto de percepciones, ideas o teorías que el individuo posee acerca de sí mismo, y en cuya construcción intervienen los demás.

Este concepto engloba y unifica los diversos procesos psíquicos que el sujeto ha experimentado, y que finalmente conforman su propia imagen, la cual, a la misma vez que lo identifica le ayuda a encauzar de forma positiva – constructiva – o bien negativa –conflicto emocional – la energía de autorrealización permanente o tendencia actualizante que nos configura frente a <<si mismo>> y a los demás.⁴¹

⁴¹ Elsa Milagros Casanova Lamoutte. “El desarrollo del concepto de sí mismo en la teoría fenomenológica de la personalidad de Carl Rogers. En *Revista de psicología general y aplicada: Revista de la federación española de asociaciones de psicología: ISSN*. vol. 46, num. 2, 1993. p. 177

Cambios en la imagen corporal

En la adolescencia el cuerpo se modifica causando gran impacto en la forma en la que se percibe el adolescente, también se modifican las funciones del cuerpo. En la mujer comienza la menstruación y en el hombre ocurren las poluciones nocturnas, causando un gran desequilibrio en los adolescentes, ya que, de la imagen corporal, dependerá lo que se proyecte ante los demás, pudiendo ser la del chico o chica popular con el que todos sus compañeros quieren estar y compartir cosas, o bien, el lado opuesto, en el que el chico se aísla y se puede llegar a sentir diferente a los demás, apartándose de sus amigos, siendo más reservado.

La forma en cómo el adolescente asimile los cambios que en esta etapa ocurren irán formando su carácter, temperamento, identidad, personalidad, y la seguridad que proyecte consigo mismo y con los demás.

Inteligencia

El proceso de razonamiento de los adolescentes es diferente, pues ya realizan razonamientos más complejos, es más fácil la comprensión de pensamientos abstractos, como las metáforas y símiles, sátiras, doble sentido.

El adolescente es capaz de conceptualizar y discutir ideas, lo cual hace posible un nuevo nivel de comunicación y entendimiento social, se ocupan de periodos históricos, pueden pensar y razonar sobre hechos hipotéticos, intangibles y en una posible solución.

Aprenden los códigos de interacción con sus pares al usar un lenguaje más creativo, es por ello que no debe sorprendernos la cantidad de palabras que usan para comunicarse cómo: cañon, wey, neta, chido, chale, etc.

Escogen modelos “ideales”, tales como maestros, entrenadores, personajes de los medios de comunicación, personas famosas, en lugar que a sus padres para su constructo personal.

Independencia

Al llegar a la adolescencia, el joven siente que es capaz de manejar su propia vida y que ya no necesita que alguien mayor le diga que debe hacer y como lo debe hacer, pues ya se siente autosuficiente.

Cuando era niño aceptaba sin reproches, sin repelar, pero ahora todo lo que les digan lo ponen en tela de juicio, ya no creen en todo lo que los adultos les dicen como única y absoluta verdad, razón por lo cual todas las normas que antes cumplían ahora las rechazan, desafían o violan.

Ven a los adultos como una autoridad, la cual, solamente les impone castigos y correcciones sino hacen lo que ellos indican o sino obedecen.

Los jóvenes muestran resentimiento y conformidad porque saben que la mayoría de las ocasiones no pueden hacer nada al respecto.

Para ayudarle al adolescente, todo depende de las soluciones que los padres, profesores o adultos con los cuales convive el adolescente, ya que pueden ser autoritarias, permisivas o democráticas.

Autoestima

La autoestima es la auto evaluación que el individuo hace, mantiene en forma persistente sobre sí mismo; se expresa en una actitud de aprobación o reprobación e indica hasta donde él se siente capaz, significativo, exitoso y valioso.⁴²

Es la confianza en nuestra capacidad de aprender, de tomar decisiones y hacer elecciones adecuadas, y de afrontar el cambio.

La autoestima tiene dos componentes relacionados entre sí:

1) la sensación de confianza frente a los desafíos de la vida: la eficacia personal.

⁴² Fresia Villosa Chavez , Ma. Elena Montt S., “Autoestima y Salud Mental en los adolescentes”, en *Salud Mental*, Septiembre 1996, vol. 19, num. 3. p. 30

2) la sensación de considerarse merecedor de la felicidad: el respeto a uno mismo.⁴³

La autoestima es una condición que se adquiere al ir creciendo y al relacionarnos con los demás

Identidad

A lo largo del proceso de crecimiento vamos desarrollando rasgos que nos caracterizan, los cuales desaparecen, se modifican o reafirman en la etapa de la adolescencia, estos rasgos son los que nos van a caracterizar como tal o cual persona, es decir, es nuestra identidad, esta se ve modificada también por las múltiples experiencias vividas durante esta etapa.

Los adolescentes comienzan a ir en busca de su identidad “adoptando un comportamiento cool, muy flexible, muy design, adaptado a la estructura de un espacio moderno.”⁴⁴ y así la influencia de los adultos en cuanto a cómo ser y actuar comienza a declinar, de modo que los enfrentamientos entre unos y otros son más frecuentes y tiene que ver con aspectos relacionados con el pelo, la ropa, el orden y los hábitos entre otros.

La identidad es algo que se va construyendo y transformando a lo largo de la vida, y “gracias a cada una de mis pertenencias, tomadas por separado estoy unido por un cierto parentesco a muchos de mis semejantes; gracias a esos mismos criterios, pero tomados todos juntos, tengo mi identidad propia”⁴⁵

La religión, la lengua, el pertenecer a un determinado grupo o institución y la nación, por mencionar algunos elementos de pertenencia, podrán estar presentes en numerosos individuos pero nunca de la misma manera; teniendo cada uno su valor personal haciéndolo singular e insustituible, aunque durante

⁴³ http://webdgrms.sep.gob.mx/Cote/Curso/mod_II.html

⁴⁴ Jean Baudrillard, *Cultura y simulacro*, Barcelona, editorial Cairos, 1978, p. 79

⁴⁵ Maalouf Amin, *Identidades asesinas*, España, editorial Alianza, 2004, p. 27.

este periodo se vinculará con muchas otras personas que le ayudarán a revelar su identidad.

Además el grupo de pares, refleja lo que otros adolescentes como el/ella son, y esto lo ayuda a afirmar su identidad, se observa, por ejemplo, que los grupos en edades tempranas del adolescencia son del mismo sexo, pero poco a poco se transforma y en la adolescencia tardía generalmente son mixtos.

La identidad negativa, es cuando los adolescentes rechazan los valores éticos, morales, económicos, políticos, sociales o religiosos.

Esta identidad es negativa a la preferida por los padres o por otros adultos que revisten importancia para el joven.

Personalidad

Como ya mencionamos anteriormente, la personalidad es la forma en la que los demás nos perciben, es la manera de dirigirnos ante una determinada situación, en su formación confluyen un conjunto de fenómenos, procesos y sistemas de diferente naturaleza, aunque relacionados entre sí y que se polarizan alrededor de los siguientes focos: diferencias individuales que se manifiestan en el modo distinto, específico y diferenciado con que las diferentes personas reaccionan ante iguales o parecidas situaciones, el grado de estabilidad, consistencia y regularidad que muestren las personas en su comportamiento, el carácter activo frente a los estímulos y demandas del exterior al sujeto humano, que constituye un principio de acción y de interacción con el entorno y no un mero sistema de reacción frente a este, el sistema del sí mismo, de los comportamientos y procesos referidos a uno mismo (auto percepción, autoestima, auto-conocimiento, autodominio).

La combinación de estos factores da como resultado la formación de la personalidad del joven que durante esta etapa se va modificando hasta el fin de este periodo.

La personalidad, es algo que vamos desarrollando desde la infancia a través de las diferentes experiencias que vivimos, la estructura familiar, la economía, el ambiente y la herencia y que son los determinantes de nuestra personalidad adulta.

2.4 Los adolescentes y las *tribus urbanas*

Al respecto señalan Raul Zarzuri C. y Rodrigo Ganter S., el contacto humano y sobre todo la alternativa de construir identidad y potenciar una imagen social. En otras palabras, *Tribus Urbanas* constituyen una posibilidad de recrear una nueva socialidad, de reeditar un nuevo orden simbólico a partir del tejido social cotidiano. Pero sobre este punto, los medios también juegan un rol preponderante, en tanto combustionan el proceso de tribalización actual: los reportajes, la moda, el cine, las música, etc.⁴⁶

La identidad de la adolescencia se refuerza al estar en contacto con aquellos que comparten nuestra forma de percibir la realidad, es por ello que a continuación se describen las diferentes *Tribus Urbanas* expresadas por los jóvenes, que se presentaron en un contexto establecido teniendo un fin concreto. Todas las características que muestran, desde su forma de hablar, vestir, conducirse ante la sociedad, etc., que a fin de cuentas representan la inconformidad- en este caso- ante un sistema político, y manifestaciones de estas conductas se presentan en la misma casa y en la escuela, y cuando se juntan en grupos es por la necesidad de tener el sentido de pertenencia, motivo por el cual creemos que “ los amigos y compañeros desempeñan un papel especialmente importante en el desarrollo del joven durante la adolescencia.

Pachucos

Surgen en los años 40's para caracterizar a los jóvenes mexicano-estadounidenses, solían vestir llamativos y provocativos, Trajes holgados resplandecientes (Zoot Suit), estos trajes eran utilizados como identidad de

⁴⁶ http://www.naya.org.ar/congreso_2000/ponencias//raul-zarzur.htm

jóvenes insatisfechos que no eran ni mexicanos ni estadounidenses, acuñaron su propio lenguaje: espangles, se identificaban con los ritmos de caló sureño, danzón, mambo y swing

Jipis

Surgen en los años 60's hasta nuestros días, hacen uso de drogas como LSD, mescalina y peyote, así como el uso de drogas sintéticas como las dexedrinas y el ritalín, mostraban un fuerte interés en Buda y Cristo (algo espiritual). Su forma de vestir es extravagante, con muchos accesorios en el cuello, muñecas y tobillos, faldas largas o cortas, cintas en la frente, sombreros, botas, huaraches, en ocasiones andaban desnudos, se ponían flores y organizaban reuniones colectivas, se sientes atraídos por la magia, el esoterismo, la teosofía, el esoterismo en general, se les conoce como chavos mugrosos, holgazanes, parásitos y drogadictos.

Sólo buscaban <<agarrar la onda>>, lo cual era sintonizarse con la frecuencia adecuada en la manera de ser, hablar y vestir, de comportarse ante los demás, captar bien la realidad, llegar al fondo de los asuntos y no quedarse en la superficie, era amar el amor, la paz, la naturaleza, rechazar los valores desgastados y la hipocresía del sistema.

Punks

Nacen a principios de los 70's en Inglaterra, la palabra punk indica a una persona que se comporta como marrano, un ojete y gandalla, bueno para nada, desconfiable y agresivo, o algo que no sirve, de pésima calidad, usan drogas como la heroína junto con el alcohol y fármacos: anfetaminas y barbitúricos. Les gustaba salir a rolarla por la ciudad en busca de aventura y naturalmente, para lucir el pelo pintado de colores, engominado para formar puntas de estrella, o cabeza de maguey, o rapado a la mohawk. Les gustan los pantalones con parches y muchos cierres, botas pesadas y muñequeras, chamarras y chalecos de piel con ásperos estoperoles y picos metálicos. Luego las camisetas negras con estampados de los grupos de rock.

Los *punks* nacen en Inglaterra en la década de los 70. Su desencanto abarca todo, desde la familia hasta el gobierno, pasando, claro, por la escuela.

Cabello de largas puntas, mucho maquillaje, collares para perro, botas militares y perforaciones en el cuerpo, son sus gustos.

Los *punks* aparecen en México a principios de los 80 en zonas marginadas: ciudad Neza, el Molinito, San Felipe y los Reyes, La Paz.

Cholos

Comienzan en los años 70's y 80's, en EE.UU(California), generalmente eran chavos pobres, por lo cual no se aficionaron a la heroína y sólo consumieron alcohol, marihuana, inhalantes y pastillas. Hacen referencia al movimiento chicano, como necesidad de afirmarse en una sociedad explotadora y discriminadora, consideraban sagrado su territorio, tienen un gran culto a la Virgen de Guadalupe, tenían reverencia por el pasado místico: Aztlán y los aztecas, les interesaba la pintura mural, que derivó en la práctica de los placazos, grafitis o pintas, usaban el paliacate en la frente casi cubriendo los ojos, sombreros, o pantalones muy guangos o bombachos, camiseta holgada, tirantes, tenis y malla para sujetarse el cabello. Se inclinan por los tatuajes. Se entienden en *spaninglish*, la mezcla del español e inglés para resaltar su origen de quienes llaman "güeros": los estadounidenses. *Cholos* hay, en su mayoría, a lo largo de la frontera con los Estados Unidos y en el centro de la República.

Taggers

El movimiento graffitero contemporáneo "tagger", tiene sus raíces en la cultura hip-hop. Uno de los primeros taggers: *Julio 204* comenzaba a inundar Nueva York con su nombre, pero no fue hasta finales de los años sesenta, cuando Demetrius comenzó a firmar con rotuladores y spray su sobrenombre y el número de su calle -*Taki 183* por todo Manhattan dándole una extensa popularidad. Los orígenes del tagg se atribuyen a Filadelfia donde TopCat (un dibujante) tras un viaje a Nueva York, dio a conocer su estilo bajo el nombre de

tagg. Nombre impuesto por los viejos "dibujantes" de Nueva York quienes lo llegaron a llamar "etiquetas (taggs) al estilo Brodway". Como consecuente las etiquetas territoriales (taggs) se hicieron conocidas. Trancy 168 y muchos otros nombres invadieron las paredes de callejeras de Nueva York y Mannhatan, traspasando las fronteras del transporte público.

No tardaron en aparecer los imitadores que rivalizaban entre sí. La lucha consistía en que sus firmas, "taggs", deberían aparecer la mayor cantidad de veces posible y en los lugares más inaccesibles, para así poder destacarse sobre los demás.

Aparecieron estilos de letras pompa: tridimensionales, y el estilo salvaje, que imprime un fuerte carácter pictórico. La imagen gana relevancia en perjuicio del nombre y la palabra.

El metro se transformó de un simple medio de transporte a un colorido y descomunal campo de batalla, en el que no sólo luchan los taggers, sino también las autoridades, quienes gastan millones de dólares en hacer desaparecer rápidamente los graffitis.

Pero al hacerse más difícil cada día el pintar en los trenes los jóvenes writers optaron por trabajar en las paredes de la ciudad. Esto dio paso a la idea de muchas personas de que graffiti es sinónimo de delincuencia. De aquí surgen las dos vertientes del graffiti. La primera son los "Graffiti Bombers" quienes se mantienen en lo ilegal como el pintar en los trenes subterráneos. La segunda son los "Graffiti Artists" quienes se mantienen trabajando por llevar su arte a otro nivel y normalmente de forma legal.

Tagger "es etiquetar", hacerse publicidad sin deseo de vender. El movimiento tagger, se proyectó contra la burocracia y sus abusos de poder, así como contra las grandes empresas, pinta y repinta protestaron una y otra vez. Actualmente el tagg no es nada más que marcar territorio y competir entre quien hace más placas o quien raya más piezas, es una manera de marcar la ciudad y fijar territorios.⁴⁷

⁴⁷ <http://groups.msn.com/familiadak/graffitihistoria.msnw>

Ravers

A finales de los 70s y principios de los años 80s una nueva mezcla de sonidos se escuchaba en los principales clubes de Chicago, la música techno.

En Inglaterra a finales de de los años 80s la música techno comenzó a combinarse con el baile, y al mismo tiempo se presentaron los primeros raves en Manchester y en España, en la playa considerada como la meca de la música electrónica: Ibiza.

Los primeros grupos que organizaban fiestas en Inglaterra fueron Schoom y Genesis P. Orridge's Baby, Psychic TV. La música house y el ecstasy fueron incorporadas por Schoom.

En Israel, nace el género psicodélico o psycho, material fundamental para los raves, el fenómeno del rave comenzó a expandirse y se estableció de una manera notable en Berlín, Alemania.

Las fiestas dieron paso a los festivales a donde acudían y acuden actualmente miles de personas, convirtiéndose en una expresión mística y musical mundial.

Las siglas PLUR que significan Peace, Love, Unity and Respect; lo que en español sería Paz, Amor, Unidad y Respeto (PURA), son los cuatro ideales considerados como los elementos clave que hacen a un rave mas positivo y lo diferencian de todos los otros tipos de fiestas y de la escena de los clubs. Sin PLUR los "raves" no serian "raves", serian simplemente fiestas con música electrónica⁴⁸

Emos

Se autodefinen como deprimidos, antisociales, incomprensidos, con una existencia sombría y triste, pero se les ve relajados cuando vagan por las calles

⁴⁸ www.frikipedia.es/friki/Raver

de la ciudad en compañía de sus amigos. Tienen una apariencia llamativa, pero no desean ser vistos.

Dicen que para ellos, el mundo es miserable y denigrante; pero disfrutan lo que éste les ofrece.

Son los "emo", integrantes de una subcultura juvenil que ha retomado gustos musicales y vestimenta de los años 80 y 90, pero enriquecidos con iconos y estilos del siglo XXI.⁴⁹

Son personas que con su estética intentan parecer personas tristes y amargadas, basan todo su físico en "problemas emocionales".

El origen de la palabra "emo" en sí mismo es confuso, la mayoría de la gente lo asocia a la palabra "emocional" desde los '90. Más recientemente, la palabra "emo" fue vista como contracción del "hardcore emocional" o del "emocore", que eran las designaciones populares del género de la música.

Durante más de una década, el término "emo" fue utilizado casi exclusivamente para describir el género de la música que predominó en los años '80; sin embargo, durante los años '90, como la música emo comenzó a converger en el sentido popular, el término comenzó a ser utilizado como referencia más amplia que su denotación anterior de la música.

Darks

El dark tuvo sus inicios en Francia en 1860 con un movimiento social encabezado por obreros y estudiantes. Sin embargo, el dark como movimiento contracultural nació a principios de los 80's y se consolidó a mediados de esa misma década en el siglo XX. Se maquillaron la cara de blanco y se vistieron de negro para simbolizar la opresión que, según ellos mismos, "los tenía muertos en vida". Toman auge en México a principios de los 90. Son jóvenes que visten de negro, usan crucifijos, anillos y pendientes con murciélagos, calaveras y arañas. Hombres y mujeres se maquillan la cara para parecer más pálidos y se pintan labios y uñas de negro. Se les encuentra en el Distrito

⁴⁹ Cristina Salmeron,. "Los emo, chicos que gustan de sufrir y llorar". En *El Universal*, miércoles 29 de agosto de 2007

Federal, Guadalajara, Monterrey, Tijuana y algunas zonas del estado de México.

Skatos

La palabra skato viene del inglés skater (patinador) y ésta de skate (patines). Viajan en patineta y se manifiestan con graffiti. Están en contra del maltrato a los niños y por eso los hombres cargan muñecos de peluche y las mujeres se peinan como niñas.

Usan pantalones a la cadera y playeras con logotipos de empresas transnacionales para protestar contra el capitalismo. Sus accesorios son en blanco y negro que significan el bien y el mal.

Reggaetoneros

El reggaetón es un estilo popular entre los jóvenes de muchos países de América Latina, en especial de los países caribeños, siendo fácil de bailar y provocando movimientos muy sensuales. Líneas de bajo y un ritmo repetitivo (casi clónico en todas sus canciones) es característico en el reggaeton.

La mayoría de las canciones del género son tachadas de tener un ritmo repetitivo. Sin embargo, la mayoría de las críticas van orientadas hacia las letras, de contenido explícito; unos las tachan de inmorales mientras que otros indican simplemente que tienen un alto contenido violento, sexual y machista.

Diversos estudios aseguran que los sonidos, el vocabulario, la indumentaria, las letras y la actitud de este estilo se basan en el bandolerismo y la delincuencia.

Una de las palabras más comunes que utilizan en sus canciones es: perreo. La cual describe al baile en el que el hombre roza a una mujer de espalda de forma sensual.

En la actualidad, las *tribus urbanas* son la voz de los adolescentes, es la forma en que ellos manifiestan su desacuerdo con el mundo que les rodea, sus inconformidades, sus deseos y sus necesidades.

En ocasiones la forma de vestir y de pensar de estos jóvenes no es la más aceptada para la sociedad, o los otros grupos de jóvenes, razón por la cual para defender sus ideas suelen ocurrir altercamientos entre estos jóvenes y las autoridades, como en el caso de los *emos* a quienes por el hecho de vestir y pensar de manera triste se les rechaza, y se les ataca. Los conflictos más recientes entre unos y otros, tuvo lugar el día 15 de marzo de 2008 en la glorieta de Insurgentes, quienes se enfrentaron verbal y físicamente. El periódico *La Jornada* lo describe de la siguiente manera:

“La presencia de más de 200 jóvenes en la Glorieta de Insurgentes, donde ayer se tenía programado un encuentro entre los adolescentes de esta ideología, hizo que el lugar por algunas horas se convirtiera en territorio *emo*”.

La reunión de los jóvenes, que habían sido amenazados mediante mensajes electrónicos y páginas de Internet, estalló cuando llegaron a la glorieta seis *punks*, a quienes se intentó sacar de inmediato del lugar, pues los *emos* aseguraron que los amagos provenían de ese grupo. Los *emos* corrieron hacia ellos y empezaron a golpearlos, pero la intervención de la policía evitó que siguiera la agresión.

Pese a la presencia de un numeroso contingente de granaderos en los accesos del lugar, que es usado como punto de encuentro por diversos sectores de la población que se sienten rechazados, entre los jóvenes *emos* prevalecía la alerta ante una posible agresión y bastaba cualquier crítica para que reaccionaran con violencia.

“Ya estamos cansados de que siempre seamos los pinches *emos* pendejos. Si me jalen de las greñas, al pedo que me les pongo, porque ya estamos hartos de que al caminar por la ciudad siempre nos critiquen ‘por nuestros pantalones apretaditos’”, aseguró uno de ellos.

Diversas fueron las definiciones de ser *emo*: “se nace”, “se lleva en los sentimientos”, “personas muy felices o tristes”, “bipolares”.

En el lugar se concentraron integrantes de organizaciones civiles para crear un cinturón de seguridad y evitar que los adolescentes *emos* fueran agredidos. Asimismo, hubo visitantes de la Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal.

Sin embargo, pasadas las cinco de la tarde las diferencias entre *punks* y *emos* provocaron un segundo enfrentamiento, por lo que se obligó a que los primeros salieran de la Glorieta del Metro Insurgentes, durante la gresca se escuchó una detonación. La confrontación fue dispersada por elementos de seguridad, sin embargo, minutos después, los *punks* se presentaron con refuerzos y en el momento en que ingresaban al recinto ambos grupos se lanzaron cuanto objeto tuvieran a la mano. La seguridad se reforzó.

Una valla de elementos policiacos dividía a ambos grupos. Los *antiemos*, como se denominaron, explicaron que sus adversarios no tenían identidad ni ideología y son una copia de todas las culturas urbanas. “Se quejan de la intolerancia y agresiones y ellos están haciendo lo mismo, piensan que estamos en su territorio”.⁵⁰

Para evitar este tipo de enfrentamientos, es necesario tener tolerancia para aceptar que no todos deben pensar, sentir, actuar y vestir como nosotros, debemos tener respeto por todo aquello que es diferente a lo que nosotros creamos, solo así podremos tener una verdadera cultura de paz.

⁵⁰ Josefina, Quintero M., “Chocan emos y punks, en la Glorieta de Insurgentes, no se reportan heridos”. En *La Jornada*, domingo, 15 de marzo de 2008.

2.5 Relaciones con pares, padres y maestros

Siguiendo la opinión de Coleman, encontramos que:

Los amigos y compañeros desempeñan un papel especialmente importante en el desarrollo del joven durante la adolescencia (...) En primer lugar, el proceso de desvinculación de los padres y del hogar familiar deja un vacío en la vida emocional de los jóvenes, el cual ha de llenarse acudiendo con un grupo de compañeros en busca de apoyo. En segundo lugar, se menciona la experiencia compartida creando vínculos entre las personas reforzando la confianza. En tercer lugar, se crea la vulnerabilidad siendo los compañeros quienes ocupen una posición de central importancia ya que no pueden volver con los padres.⁵¹

Los adolescentes se unen por un proceso de empatía e identificación y aceptación de características, los amigos importantes en la infancia se tornan más importantes en la adolescencia pues crean un vínculo de intimidad y confianza, dándoles más estabilidad. De la misma manera, existe la presión positiva y la presión negativa por parte de los pares, de forma positiva al incluirlo en su desarrollo social, promoviendo su independencia y ayudando a mejorar sus notas entre otras, de manera negativa influirán en desafiar las restricciones y límites de los adultos, esta influencia tiene mayor impacto cuando el joven es ambivalente y aún no sabe lo que quiere, es decir, se haya en un periodo de incertidumbre que lo hace vulnerable a ejecutar acciones que no sean del todo convenientes para su buen funcionamiento.

⁵¹ J.C. Coleman, *Psicología de la adolescencia*, Madrid, Morata, 1985, p. 121.

Los pares se eligen y se involucran en aventuras colectivas para afrontar las situaciones dadas actuando como amortiguador entre el mundo de la niñez y el de la juventud.

Es por eso que tener amigos y ser aceptado por los compañeros constituyen factores protectores de dichas conductas.

El control parental⁵², que es el conocimiento de los padres acerca de lo que están haciendo sus hijos, en donde y con quién, es una forma de persuadir o de poder prevenir las conductas no deseables, es como una forma de poner límites, pero siempre respetando los espacios del adolescente, y no transgrediendo en su intimidad.

Es cierto que existe una distancia generacional⁵³ respecto de lo que los padres quieren y esperan de los adolescentes, y lo que ellos verdaderamente desean; durante la convivencia estas dos partes difieren, ya que los padres consideran las normas como una forma de amor y protección y los adolescentes las ven como un intento de control y dominio, provocando continuos desacuerdos entre unos y otros dando lugar a lo que conocemos como perspectiva generacional⁵⁴

El adolescente convive con muchas personas distintas entre sí, algunas de las cuales al estar en su compañía le son mas agradables que otras, y puede llegar a formar lazos de apoyo, confianza y de un amor fraternal, pero esto dependerá en la medida que se sienta con mas afinidad hacia el otro o bien en el caso de que ambos hayan atravesado por circunstancias parecidas también los hará mas cercanos.

Las amistades que mantiene en su niñez durante la adolescencia se tornan más influyentes, más durables y más estables.

⁵² Ibid p. 518

⁵³ Distancia generacional: la distancia entre las generaciones respecto de valores, conductas y conocimientos, caracterizada por la falta de comprensión mutua.

⁵⁴ Perspectiva generacional: la necesidad de cada generación de ver las interacciones familiares desde su propia perspectiva, porque cada una cumple un rol diferente en el escenario familiar.

El adolescente al estar en busca de sí mismo, trata de establecer relaciones con aquellos que se sienta más a gusto, de esta manera los pares pueden hacer presión en forma positiva o bien de forma negativa, influyendo principalmente en aquellos que aún no saben lo que quieren, o cuando se hayan en incertidumbre, y es común que los adolescentes se involucren en aventuras colectivas (solidaridad).

Este tipo de presión se da porque los pares ayudan a la formación de la identidad, al poder experimentar con un *si yo fuera así*, es un jugar con su forma de aprender a ser, los pares son un comodín para el paso de la niñez a la adolescencia.

La relación con los maestros va mas allá de la relación alumno-profesor, ya que aquí al igual que los padres, los docentes son una autoridad para el adolescente, y por tanto invitan también a ser desafiados, esto lo manifiestan no haciendo tareas, no participando en clase, no entrando a las mismas, hacer jugarretas a sus compañeros dentro del aula, etc. Y no permiten la intromisión de los maestros en sus actos.

2.6 Trastornos más comunes en la adolescencia

Depresión

La depresión es un trastorno emocional que se presenta como un estado de abatimiento e infelicidad que puede ser transitorio o permanente, con pérdida del interés en casi todas las áreas y actividades, lo que representa un cambio drástico en la manera de ser de la persona.

Los factores que favorecen la depresión son un bajo nivel socioeconómico, problemas familiares y laborales, bajo rendimiento escolar, conflictos con las amistades, alcoholismo, la no realización de un deseo mediante el cual alcanzaría un ideal, o la consecución de un logro menor que provoca que se sienta arruinado, fracasado, inferior, culpable, entre otros.

Existen 2 tipos de depresión (y subtipos) en los adolescentes :

- El primero está compuesto por aquellos adolescentes que iniciaron la depresión durante la infancia. Estos adolescentes con un inicio temprano se caracterizan por una mayor comorbilidad con patologías ansiosas, las que usualmente persisten aun remitida la depresión, tiene mayor índice de recaídas.
- El segundo grupo lo integran los adolescentes que inician la enfermedad a partir de los 12 o 13 años y que manifiestan una sintomatología similar a la del adulto.⁵⁵

Considerando la forma de presentación se puede hablar de dos subtipos:

- primaria: es la que no es atendida por algún otro padecimiento psiquiátrico y se presenta en el 40% de todos los casos;
- secundaria: se presenta después de la aparición previa y ocurre en el 60% restante, siendo el padecimiento previo más frecuente el trastorno por déficit de atención. Sin embargo, en ambos casos las características sintomáticas son similares a las que se presentan en la etapa del adulto.

Entre el 40 y el 90% de los adolescentes deprimidos tienen un trastorno psiquiátrico, y entre el 20 y el 50% tienen dos o más, en el caso de la conducta se presenta de un 10 a un 80%.

Suicidio

El suicidio es el acto de quitarse la vida, en los adolescentes este hecho está asociado con la exclusión de algún grupo, autoestima baja, drogas, trastornos de la personalidad, alcohol, estrés, etc., y sucede con mayor frecuencia en los hombres. Los actos suicidas engloban también conductas autodestructivas

⁵⁵ Coord. Dr. Juan Ramón de la Fuente. *La depresión en la adolescencia*, México, 2003, p. 9-10 Funsalud - Smithkline Beecham p.9-10.

indirectas como el juego patológico, los deportes extremos, el consumo crónico de alcohol y drogas, la obesidad, la auto mutilación y los suicidios altruistas.⁵⁶

Es difícil predecir un comportamiento suicida, se deben tener en cuenta las comunicaciones de cualquier género que puedan representar peticiones de auxilio, tal y como lo señala Coleman

- 1) La continua presencia de un estado de ánimo deprimido, de trastornos de la alimentación y del sueño, bien una disminución del rendimiento escolar;
- 2) Un gradual retraimiento social y un creciente aislamiento de los demás;
- 3) rupturas en la comunicación con los padres u otras personas de importancia en la vida del adolescente;
- 4) Antecedentes de tentativas de suicidio o de inmiscuirse en accidentes.⁵⁷

El suicidio o los comportamientos autodestructivos incluyen también la internalización de sentimientos agresivos, identificación con personas que han muerto, auto devaluación, percepciones ilógicas e irreales de sí mismo, auto atribuciones negativas, fijación de metas personales de vida poco reales con expectativas ilusorias de éxito.

Delincuencia

La delincuencia entre los adolescentes es un fenómeno que se acrecienta día a día, y no sólo en México, sino, en todo el mundo, debido a los problemas y cambios que se generan en los círculos familiares, sociales, políticos y económicos, el comportamiento criminal es manifestado cuando el individuo ha sido detenido.

“La conducta delictiva cubre un amplio número de delitos, desde crímenes (asaltos, robos) hasta fechorías (vagancia intoxicación pública) y

⁵⁶ Fundación de Investigación Sociales, A.C, *La depresión y el consumo excesivo de alcohol*, Cuaderno FISFC, noviembre, 2003, año 4, vol. 1, número 18. p.41.

⁵⁷ J.C, Coleman.. op. cit. p. 203

comportamientos que son ilegales sólo en virtud de la edad de la persona (compra de alcohol huidas de casa)”⁵⁸

“En la mayoría de los casos, sin embargo, la delincuencia repetida es la principal manifestación de a) una influencia cultural antisocial o de b) un tipo de personalidad antisocial. Estas otras dos fuentes importantes de delincuencia juvenil producen dos tipos diferentes de adolescentes delincuentes: el socializado y el individualizado”⁵⁹

Delincuencia socializada: interviene con otros adolescentes en crímenes que le dan status y reconocimientos de sus pares obteniendo a cambio sentido de autoestima y pertenencia. Sucede generalmente en las poblaciones marginadas, y con poco control parental o una familia desorganizada.

“El comportamiento antisocial constituye la norma para estos individuos, siendo consideradas la policía y en general los representantes de la ley, del orden como los auténticos adversarios dentro de una lucha necesaria para la supervivencia”.⁶⁰

Delincuencia individualista: son solitarios, por lo general cometen este tipo de actos para expresar su ira, satisfacción de algún capricho, y no busca la aprobación de nadie ni la pertenencia o aceptación ningún grupo “. Posee un trasfondo familiar que o bien pertenece a la clase media, o no aprueba el comportamiento antisocial y, por tanto, se encuentra con frecuencias en conflicto con sus padres, suele padecer alguna modalidad de dificultad emocional, o procede de una familia en la que existe una marcada ruptura de relaciones o disarmonía entre los padres.”⁶¹

⁵⁸ Weinwe, I.B., y Elkind, D., *Desarrollo normal y anormal del adolescente*, Buenos Aires, editorial Paidós, 1976, , p. 91

⁵⁹ Ibidem p. 94

⁶⁰ Coleman, J.C., op. cit., p. 195.

⁶¹ Ibidem.

Anorexia

Este es un trastorno de la conducta alimentaria el cual se caracteriza por el rechazo a la comida, alteración de la forma en percibir el cuerpo, miedo a ganar peso, por lo que lo mantienen muy por debajo de su nivel normal mínimo para su edad y talla, se pesan constantemente en las básculas, miden las partes de su cuerpo que consideran gordas, se miran mucho en el espejo, su autoestima depende de su peso, niegan el hecho de su enfermedad.

Hay muchas causas asociadas a este trastorno, entre ellos, el estrés, las relaciones familiares, el auto concepto, la autoestima, pero sin duda, el que más impacto tiene en los adolescentes es el estereotipo actual que manejan los medios de comunicación de ser una mujer delgada para sentirse bien ya que lo *in* en el mundo, es estar en extremo delgadas.

De acuerdo al DSM-IV ⁶² existen 2 tipos de anorexia nerviosa:

- tipo restrictivo: la pérdida de peso es mediante dietas, ayuno y realización de ejercicio intenso. No hacen uso de atracones ni purgas.
- tipo compulsivo/purgativo: el sujeto recurre a atracones o purgas (o ambos), hacen uso de laxantes, diuréticos o enemas de manera excesiva.

Estas personas suelen ser irritables, retraídas socialmente, padecen insomnio, falta de concentración, pérdida de la menstruación en mujeres, perfeccionistas, presentan cuadros de deshidratación y presión arterial baja, preocupación por comer en público.

Una vez que baja el peso deseado, el anoréxico pierde el control y quiere seguir bajando de peso, pues habrá una parte de su cuerpo que para el todavía no esta delgada.

⁶² Aliño, Lopez-Ibor, Juan J. *DSM-IV- 7R. Manual diagnostico y estudio de los trastornos mentales*, Texto revisado. México, Masson, 2003.

Bulimia

Este es el segundo trastorno de conducta alimentaria, se caracteriza por los atracones y en métodos compensatorios para evitar la ganancia de peso, el más común es meterse el dedo para provocar el vómito.

Tienen la sensación de pérdida de control sobre la ingestión del alimento, los atracones y las conductas compensatorias tienen lugar al menos dos veces a la semana durante un periodo de tres meses.

Estas personas ponen demasiado énfasis en el peso y la silueta corporal al autoevaluarse.

De acuerdo con el DSM-IV existen dos tipos de bulimia:

- tipo purgativo: describe al enfermo que se ha provocado el vómito y ha hecho mal uso de laxantes, diuréticos y enemas.
- tipo no purgativo: de usan otros tipos de conductas compensatorias, como ayunar o practicar ejercicio intenso, sin provocarse el vómito.

La persona que padece bulimia suele ser consciente de que su patrón de alimentación es anormal, pero lo niega, experimenta miedos o culpas después de los atracones de alimento y las conductas compensatorias. Estos comportamientos suelen ser secretos, el peso corporal usualmente es normal, aunque la persona se puede percibir a sí misma con sobrepeso.

Vigorexia o Complejo de Adonis

Este es un trastorno asociado con la belleza, que se manifiesta mayoritariamente en hombres, y que, consiste en desorden emocional donde las características físicas se perciben de manera distorsionada.

Con todo lo señalado anteriormente, el perfil de una persona que presenta este trastorno incluye puntualmente:

- obsesión por un cuerpo musculoso, pero al extremo, ya que aunque ya lo haya conseguido, su visión esta tan distorsionada, que frente al espejo sigue viéndose débil;
- distorsión de la imagen corporal;
- baja autoestima;
- entrenamiento con dedicación compulsiva y casi exclusiva, dejando de lado otros asuntos y eventos de orden social, laboral y cultural;
- adicción a la báscula;
- tendencia a la automedicación;
- dieta muy alta en proteínas, en la mayoría de los casos, la dieta va complementada con productos anabólicos y esteroides.

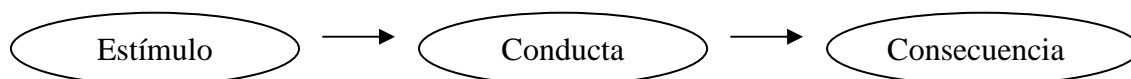
Es una persona que se ve siempre con falta de tonicidad y musculatura, lo cual la lleva a realizar ejercicio físico de manera obsesiva compulsiva y, pesas cada día de manera continuada, en la mayoría de los casos, su cuerpo se desproporciona, adquiriendo una masa muscular poco acorde con su talla y contextura física.

VII. EL ADOLESCENTE Y LA CONDUCTA ANTISOCIAL

3.1 Antecedentes de la conducta

Dentro de la información recuperada encontramos que “en la conducta hay dos tipos posibles de antecedentes de un comportamiento: unos antecedentes remotos y otros próximos”⁶³, en los primeros se entiende el pasado del adolescente, habilidades, aprendizaje y conductas de las que dispone, en los segundos se hace referencia a lo inmediato y actual. Ambos antecedentes influyen en su conducta presente.

Tenemos entonces que dentro de las relaciones familiares hay conductas que van en función a algo y obtienen en consecuencia otra conducta, entonces “la conducta de uno puede ser estímulo o consecuencia para la conducta del otro”⁶⁴, es decir, si la madre hace algo, el adolescente va a reaccionar de alguna manera y esta conducta va a tener una consecuencia en la madre, por ello los comportamientos de los diversos miembros de la familia influyen en el comportamiento de los demás.

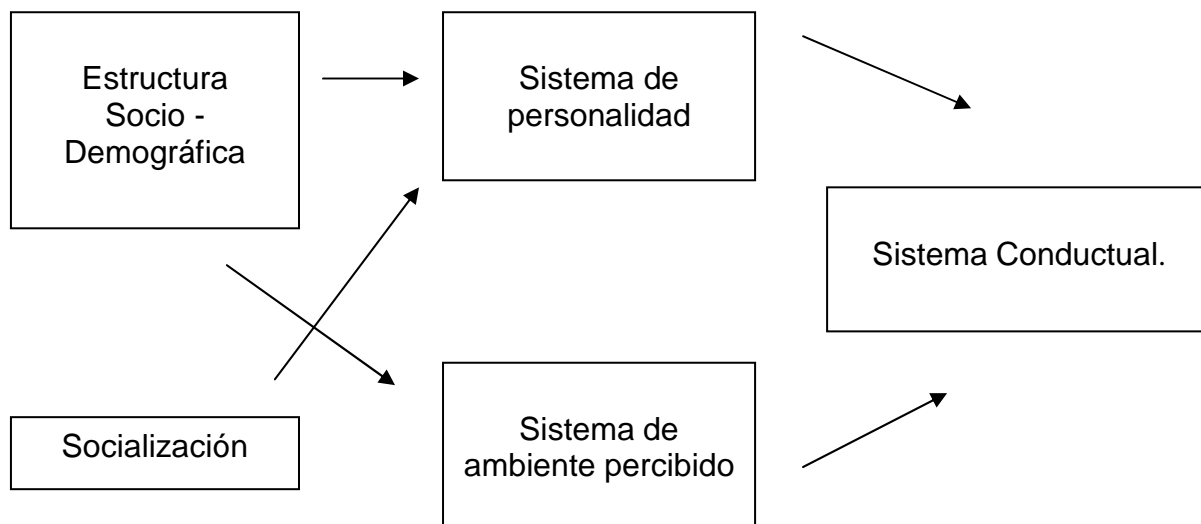


Tenemos pues, que, al manifestar una conducta es en respuesta a una situación previa, razón por la cual los adolescentes antisociales son menos dispuestos a someterse a la autoridad de los adultos o cualquier persona que refleje mayor jerarquía, pues tienen la creencia que la autoridad es sólo para ejercer un dominio sobre ellos y toman una actitud desafiante, y por lo mismo, no muestran cortesía y responden promoviendo interacciones negativas.

⁶³ José Antonio Carboles, *Escuela de padres*, Madrid, ediciones Pirámide, 1999-2000, p. 49

⁶⁴ *Ibidem*, pág. 78.

Siguiendo la teoría de la conducta problema de Jesse y Jessor (1977, 1980), encontramos que para que esta pueda ser posible es necesario:



Tomando como marco referente este cuadro, observamos que el adolescente al estar dentro de una sociedad establecida, muy diferente de cualquier otra en cuanto a cultura, número, economía, habitantes, religión, costumbres, etc., y las familias al ser el núcleo de la sociedad, permiten la socialización de los miembros que la componen, forjando así la personalidad del joven, en la que influyen también las relaciones con los demás y la sociedad en la que se encuentra, dando como resultado la forma en la que nos comportaremos ante un espacio y situaciones dadas.

Las conductas antisociales se presentan al existir un deterioro significativo en el funcionamiento diario del adolescente en los diferentes espacios en los que se encuentra, o bien, cuando las conductas se consideran incontrolables por parte de los padres, amigos y docentes, sobrepasando los límites del funcionamiento normal.

La conducta antisocial tiene relación inversa con varias conductas sociales positivas (conductas de consideración por los demás, de autocontrol de impulsos, de liderazgo, pro sociales, asertivas, de adaptación social), con el auto concepto y la empatía.

La conducta antisocial tiene relaciones directas con varias conductas sociales negativas (conductas de retraimiento, conductas agresivas con los iguales), con la percepción negativa de los compañeros del grupo, con cogniciones prejuiciosas, con la impulsividad y con problemas académicos. La conducta antisocial tendrá como variables predictoras pocas conductas sociales positivas, muchas conductas sociales negativas, bajo auto concepto, baja empatía, alta impulsividad y muchas cogniciones prejuiciosas⁶⁵

Son consideradas conductas antisociales aquellas que violan principios, normas y expectativas sociales, tales como robar, mentir, vagar, desafiar, amenazar, huir de casa, etc. Una conducta humana será considerada antisocial si está en contra del bien común.

Los adolescentes que llegan a infringir deliberadamente las normas establecidas usan el dominio que pueden llegar a tener sobre otros, sólo consiguen un alejamiento de sus responsabilidades escolares como las tareas, que después esta conducta se extenderá hasta que sean adultos y se podrá convertir en una actividad delictiva⁶⁶.

En este caso, el adolescente que presenta estas conductas tiene alta popularidad frente a sus compañeros, pudiendo ser ésta una actitud de miedo a ser agredido por él, actúa violentamente para ser un sujeto reconocido, autónomo, libre⁶⁷, en su defensa alegrará que el actúa así por la provocación de los otros.

El estilo de correspondencia que se atribuye a las relaciones entre adolescentes, en caso de perdurar, puede ocasionar personas que en la vida adulta actuarán con estrategias de abuso, resistencia o sumisión que deterioran los niveles óptimos de vida en la sociedad.⁶⁸

⁶⁵ http://www.sc.edu.es/ptwgalam/art_completo/Antisocial%20Adolescencia%20PDF.pdf

⁶⁶ Nombre dado a un problema de adaptación social.

⁶⁷ Mauricio García P. “¿Qué quiere decir violencia escolar?”, *Boletín de Investigación*. (Chile), vol. 18, año 2003, p. 250

⁶⁸ Ma. Paz Filsecker; “Estudio sobre la violencia en la escuela entre niños de enseñanza básica”. *Boletín de investigación* (Chile), vol. 18, año 2003. p. 271

3.2 Limitación y definiciones de la conducta antisocial

Las conductas antisociales son todos aquellos comportamientos que de alguna u otra forma atentan contra la integridad ya sea física, verbal y/o psicológica de las personas así como de sus pertenencias, al tiempo que rompe con los esquemas institucionalmente aceptados y establecidos

“El requerimiento global de una formación académica muy amplia significa que los adolescentes deben ser dependientes físicamente de sus padres en relación a la alimentación o la vivienda muchos años después de que sus cuerpos y hormonas los impulsen a ser independientes, esto les incita a afirmar su independencia psicológica, a menudo a través del desafío”⁶⁹.

“Existen pues, en los adolescentes problemas emocionales: la exteriorización (externalización) y la interiorización (internalización), en la primera las personas derivan el problema en acciones concretas, producen daño a los demás, cometen actos vandálicos y desafían a la autoridad., y en los que internalizan son aquellos en los que la manifestación es interna, es decir los individuos se provocan daño a si mismos”⁷⁰.

Así pues, tenemos que “la diversidad del comportamiento social corre a lo largo de un continuo extendido desde aquellos que fortalecen lazos de unión de la sociedad hasta los que corrompen con la unidad”⁷¹.

Para Silva Rodríguez (1989) existen cuatro tipos de conductas:

1. Conducta social: se ajusta a las normas adecuadas de convivencia y no trastoca la colectividad, cumple con el bien común.
2. Conducta asocial: no existe contenido social, no guardan relación con las normas de convivencia ni con el bien común.

⁶⁹ Kathleen Berger S. *Psicología del desarrollo infantil y adolescente*, España, editorial Médica panamericana, 6ta. edición, 2004, p. 512.

⁷⁰ Ibidem.

⁷¹ Arturo Silva Rodríguez, *Criminología y conducta antisocial*. México, editorial Pax, 2003, p. 74

3. Conducta parasocial: contraviene las conductas seguidas por la mayoría de los individuos que conforman determinado grupo social, no está dirigida a la destrucción de la colectividad, son los choques generacionales, en los que un sector de la sociedad no acepta los valores adoptados por la mayoría, pero sin destruirlos, no realiza el bien común, pero no lo arremete.
4. Conducta antisocial: está dirigida contra el bien común y atenta contra la estructura básica de la sociedad, destruyendo sus valores fundamentales y lesionando las normas elementales de convivencia, este tipo de conducta es consecuencia de la aplicación de reglas y sanciones que un grupo social impone al comportamiento de sus miembros, la antisocialidad no tiene una existencia ontológica independiente al margen de un proceso de reacción social.⁷²

Conducta antisocial y criminología

Una conducta humana es considerada antisocial cuando está en contra del bien común, y abarca el estudio de conductas no tipificadas en los códigos penales. Implica la violación de las normas sociales. Pero hay que aclarar que no toda conducta antisocial es delictiva.

Conducta antisocial y psicología

Existen teorías que se basan en constructos fisiológicos, en las cuales ponemos énfasis en las relaciones entre las anormalidades -en el electroencefalograma- y una disposición a la violencia y a la agresión (Blackburn, 1975). Se mencionan también, los factores demográficos, formación de la personalidad, la tensión, el estrés, privación económica o disponibilidad de recursos económicos, la autoestima, la conducta agresiva, llegan a sentir ansiedad, miedo y nervios.

⁷² Arturo Silva Rodríguez, *Enfoque psicológico en el antisocialidad*, México, editorial Pax, 2003, p. 133

Ámbitos del menor afectados por actos antisociales

El adolescente al estar en una etapa de desorientación en la que su personalidad se va formando, llega a actuar deliberadamente y no mide las consecuencias de sus actos, algunas de ellas trascienden en su forma de percibir la realidad, sus relaciones sociales, sus espacios de recreación, y cambios en la actividad cognoscitiva las cuales se señalan a continuación:

- a. las atribuciones y las creencias: la forma en como los jóvenes seleccionan, discriminan, valoran, califican y explican el mundo físico y su entorno social;
- b. la imaginación: corresponde a la manera como los menores se representan su mundo exterior o interior;
- c. las estrategias y las auto instrucciones: las primeras se refieren a la logística de pensamiento para la solución de sus problemas, y la segunda en cómo se regula en su mundo exterior.⁷³

3.3 Clasificación de las conductas antisociales

En este sentido Silva Rodríguez las caracteriza del modo siguiente:

Sin embargo, cuando el niño o el joven presenta un patrón de conducta antisocial, aunque no tenga implicaciones legales pero que causa un marcado deterioro en su funcionamiento tanto en el ambiente familiar como en el escolar y además lo consideran inmanejable los adultos que lo rodean, la conducta antisocial adquiere características clínicamente significativas y es conocida con el nombre de desorden de conductas (Kazdin, 1985, 1987)⁷⁴

⁷³ Ibid, p.133

⁷⁴ Ibid, p.111

Siguiendo con la clasificación dada por el DSM-IV-TR (2003) encontramos la siguiente categorización.

Primera: desorden de hiperactividad o déficit de atención, el comportamiento hiperactivo suele referirse a un grupo de características tales como: agresividad, actividad constante, tendencia a la distracción, impulsividad, incapacidad para concentrarse y otros comportamientos parecidos.

Se inscribe en el grupo de los denominados *trastornos de inicio en la infancia, la niñez o la adolescencia* y, en particular, en la clase de *trastornos por déficit de atención y comportamiento perturbador*. En virtud de todo lo anterior, el Trastorno de atención por hiperactividad TDAH es una entidad que remite a un trastorno. En términos generales, y en consistencia con el modelo conceptual del manual, el término "trastorno" apunta a definir un patrón comportamental de significación clínica asociado con un malestar, un impedimento o un riesgo significativamente aumentado de sufrir dolor, discapacidad o pérdida de libertad.

Los rasgos principales del TDAH son, por una parte, la dificultad para sostener la concentración (*déficit de atención*), sobre todo en circunstancias que ofrecen baja estimulación y, por otra, la falta de inhibición o control cognitivo sobre los impulsos, frecuentemente asociadas con inquietud motora (*hiperactividad-impulsividad*). Estos dos conjuntos de signos pueden aparecer por separado o combinados.

Segunda: desórdenes de conducta, entendidos como alteraciones del comportamiento, caracterizado por un comportamiento antisocial que viola los derechos de otras personas, y las normas y reglas adecuadas para la edad. Entre los comportamientos antisociales podemos citar la irresponsabilidad, el comportamiento transgresor (como las ausencias escolares o el escaparse), la violación de los derechos ajenos (robo, por ejemplo) y, o la agresión física hacia otros (asalto o violación). Estos comportamientos a veces se presentan juntos, pero puede suceder que aparezca uno o varios de ellos sin estar acompañados por ninguno de los demás. Los niños y adolescentes que sufren de estos desórdenes tienen mucha dificultad en seguir las reglas y en

comportarse de manera socialmente aceptable. Muchos factores pueden contribuir al desarrollo de los desórdenes de la conducta en el niño, incluyendo un daño al cerebro, el haber sufrido abuso, vulnerabilidad genética, el fracaso escolar y las experiencias traumáticas de la vida.

Tercera: conductas disruptivas, caracterizadas por un patrón recurrente de conducta negativo, desobediente, hostil y desafiante, peleas y discusiones.

Existen tres formas de conceptualizar la conducta antisocial⁷⁵

1. Plantea la posibilidad de que los desórdenes de conducta y conducta oposicional sean dos categorías enteramente distintas y excluyentes.
2. Que sean expresiones más o menos severas y que justamente algunos jóvenes progresen de conductas menos severas (conducta oposicional) a más severas (desorden de conducta) con el transcurso del tiempo.
3. Que los dos sean desórdenes distintos con etiologías parcialmente relacionadas.

Así mismo se señalan las dimensiones de la conducta antisocial:

- Socializado – no socializado

El joven antisocial socializado busca la compañía de los otros, y el no socializado, no muestra empatía con los demás.

- Agresivo – no agresivo

El adolescente antisocial no agresivo comete actos como robar, vagar, mentir, abuso de sustancias, y el agresivo atenta contra la integridad del otro.

⁷⁵ Ibid, p. 115

La consideración de la propiedad y conductas infractoras, considerados de mayor gravedad social, ya que es referido a conductas de apropiación, además de actos transgresores, que refieren comportamientos constitutivos de serias infracciones, contra la conflictividad normativa y de consideración del otro, ya menos importantes, por referirse a actitudes caracterizadas por una desobediencia a las reglas sociales, imponiendo el adolescente las suyas propias y reflejando una inmadurez, propia del período de desarrollo.⁷⁶

3.4 Tipos de conducta antisocial

Las conductas antisociales incluyen desde fechorías hasta crímenes, que desde luego, son cometidos por los jóvenes, quienes violan las normas establecidas por un determinado grupo o institución. Entre las más frecuentes encontramos:

Robar

Robar es el acto de tomar algo que no es nuestro, este acto puede estar impulsado por el deseo de tener algo que no es nuestro, como muestra de valentía ante sus amigos, o para hacer regalos a su familia o amigos, para ser más aceptado y sobresalir de sus pares, o bien, por alguna necesidad económica familiar, como la adquisición de alimentos, medicamentos, etc.

Si el robo es persistente y existe comorbilidad con otro padecimiento, el robar puede ser una señal de problemas serios en el desarrollo emocional del niño o problemas en la familia. Los niños que roban repetidamente tienen dificultad para confiar en los demás y para establecer buenas relaciones con otros

Vagar

Se denota así a los adolescentes que suelen andar en varias partes sin detención especial en ninguna, andan libres, huyen de sus responsabilidades, no les gusta la convivencia con la familia, creen que el estar aislados les da

⁷⁶ *Revista electrónica e metodología aplicada*, 2006, Vol. 11, no. 2
<http://www.psico.uniovi.es/rema/v11n2/a1/p5.html>

cierta felicidad por lo que se vuelven retraídos socialmente, o bien, se hacen acompañar de jóvenes que sienten lo mismo, excepto cuando sienten que los otros pueden ser una amenaza de su espacio.

Mentir

Mentir es un recurso fácil de valer sin tener que pasar por esfuerzos ni penurias, aunque el precio que se corre es la posibilidad de ser descubiertos, o mienten para proteger su privacidad.

Muchas veces los adolescentes crean historias que parecen verdaderas a quien las escucha, pudiéndolo llevar a crear un enjambre de mentiras del que cada vez le será mas difícil hallar el punto de realidad.

En ocasiones en los que se actúa deliberadamente, se cae en el patrón de mentir, ya que es la mejor manera de satisfacer las demandas de sus padres, maestros y amigos y evitarse problemas con ellos. O bien, mienten para negar acciones no adecuadas.

Desafiar a la autoridad

Entendemos por desafiar a la autoridad una falta de cooperación y comportamiento hostil a todo aquel que presente mayor jerarquía que el adolescente, manifestando su desacuerdo en: discusiones, rabietas, desobediencia a peticiones hechas por los adultos, molestar y fastidiar al otro, uso de palabras no adecuadas cuando presta resistencia, ignorar al adulto, mostrarse quisquilloso, hacer enfadar a los demás, buscar vengarse del mayor.

Estas manifestaciones son frecuentes en las escuelas con los maestros o en casa con sus padres y/o hermanos mayores.

Impulsividad

Un impulso es una disposición a actuar para disminuir la tensión que produce la urgencia de los instintos, o la falta de control sobre estos, los trastornos del control de impulsos suponen la presencia de un impulso incontrolable, frente al

cual la persona no es capaz de resistirse, aunque produzca un perjuicio a si mismos o a otros individuos.

La impulsividad puede dar lugar a pequeños accidentes (golpes, romper cosas,...) Así como a incurrir en situaciones altamente peligrosas por falta de consideración de los riesgos asociados".

La falta de control de impulsos explicaría en gran medida, porque los adolescentes y adultos con trastorno por déficit de atención e hiperactividad TDAH tienen mayor riesgo de beber alcohol, fumar y tomar sustancias ilegales, así como dificultades para administrar el dinero.

Irritabilidad

Es la capacidad de respuesta de los seres vivos a reaccionar a estímulos o cambios ambientales

La irritabilidad es la capacidad homeostática que tienen los seres vivos de responder ante estímulos que lesionan su bienestar o estado de confort.

Estado emocional que se caracteriza por sensibilidad acentuada hacia los estímulos ambientales y sociales, lo cual puede provocar enojo o tristeza exagerada.

Agredir: dañar a otras personas

Se define como el comportamiento que intenta hacer daño u ofender a alguien, ya sea mediante insultos o comentarios hirientes o bien físicamente, a través de golpes, violaciones, lesiones, acoso, iniciación de peleas físicas, insultos verbales, uso de objetos que pueden dañar a los demás como las armas, palos, navajas, cuchillos, botellas, picahielos, piedras, etc., llega a ser cruel, no expresa sus sentimientos, confronta a las personas, obliga a los demás a hacer cosas que no quieren, amedrentan.

Violencia

Específicamente se considera por violencia o maltrato físico aquello que atenta contra la integridad del individuo que inmoviliza, lesiona o causa daño a alguna parte de su cuerpo por maltrato psicológico, el que genera alteraciones emocionales, deterioro o disminución a la estructura de la personalidad a través de manifestaciones tales como prohibiciones, amenazas, coacciones, intimidaciones, actitudes devaluatorias y de abandono y por maltrato sexual, aquellos que atentan contra las necesidades y/o preferencias sexo-afectivas⁷⁷. La violencia es toda acción que atente, afecte o lesione la existencia del ser humano y la dignidad humana.

Ofender los valores morales

Cuando nos referimos a este punto tratamos de decir que los adolescentes que acometen aquí se caracterizan por su falta de escrúpulos ante los demás y no les importan las buenas costumbres, como el hecho de saber comportarse en algún lugar o respetar a los demás, ellos lo único que buscan es infringir con todo lo aceptado por un determinado grupo, ya sea mintiendo, engañando, no asistiendo a la escuela, escapándose de la casa o aula, jugando bromas pesadas y de mal gusto a sus padres, familiares, docentes y pares, les juegan travesuras inocentes, y pueden presentar el ejercicio de la actividad sexual a muy corta edad

Fanfarronería

Esta característica suele presentarse en muchos adolescentes que buscan hacer alarde de lo que en la mayoría de las ocasiones no es, pero que les deja un ávido reconocimiento de sus acciones, es una constante búsqueda de sobresalir ante sus pares.

Esta condición es expresada al hablar fuerte, vestir de manera extravagante, sus conversaciones y comportamientos son exagerados.

⁷⁷ Memoria del curso sobre prevención al delito y tratamiento de la violencia intrafamiliar en el ámbito de los menores infractores, México, Secretaría de Gobernación, 1998, p.9

Hablan de más respecto a su condición social y su persona, generalmente adulándose para que los demás queden sorprendidos con su relato y obtenga el reconocimiento de los otros.

Abuso de sustancias

Como ya mencionamos anteriormente los adolescentes son la población más vulnerable de caer en el abuso de sustancias tóxicas para su organismo como el alcohol y las drogas, todo ello con el fin de buscar un escape rápido para su realidad “problemática” o por mera diversión o por la necesidad y búsqueda intensa y ávida de gratificaciones inmediatas.

Factores que contribuyen a las adicciones son situaciones familiares, como la disponibilidad de recursos económicos, frustraciones, ausencia de perspectivas para mejorar sus condiciones de vida, se tendrán las condiciones para que aparezcan y se desarrollen distintos trastornos.

También influye el hecho de vivir con personas que abusan del alcohol o usan drogas, o vivir en un ambiente que propicie otras adicciones.

Estadísticas demuestran que en el país 215, 634 adolescentes entre 12 y 7 años (167,585 varones y 48,049 mujeres), han usado drogas alguna vez.⁷⁸

Destrucción a la propiedad ajena

Se hace referencia al daño ocasionado a un bien material mediante la propiciación de un incendio, rayar las paredes, forzar la entrada en el edificio, casa o automóvil de otros, vandalismo; destrucción intencional de la propiedad.

Entendemos por comportamiento normal aquel que muestra una concordancia con lo aceptable tanto en los valores, expectativas, y cumplimiento de las normas imperantes.

⁷⁸ Consejo Nacional contra las Adicciones CONADIC, *Encuesta nacional de adicciones 2002. tabaco, alcohol y otras drogas*. México, 2005, p.25

Los adolescentes al estar agobiados por la situación del buen comportamiento suelen, en su mayoría, mostrar un “comportamiento aberrante, entendido éste, como un hábito inveterado de mentir, a los pequeños hurtos, primero en casa y luego en la escuela, y quizá posteriormente en el trabajo, un signo especialmente alarmante en la tendencia huir de casa, de aquí que de este comportamiento el camino a la delincuencia no es muy largo, el individuo se halla en una situación crítica, es decir, está en una marginación social”⁷⁹.

3.5 La inadaptación del adolescente

El adolescente suele comportarse de manera impulsiva y confusa, esto, afecta a todos aquellos que se preocupan e interesan en su inserción social, como padres y profesores que sancionan el comportamiento del adolescente, ocasionando un aumento de inseguridad y contribuyendo a la generación de conductas no aceptables dentro de la casa o del aula.

Entendemos por inadaptación la relación inadecuada, expresada en inconformismo, intransigencia, rebeldía y desobediencia de lo establecido dentro de las instituciones o normas consensuadas.

Las inadaptaciones, consecuencia de un desequilibrio en el adolescente, lo cual provoca la falta de internalización de las normas, diferencias entre los deseos propios y la conveniencia social, propiciando frecuentes conflictos entre el adolescente y su entorno.

Resultado de ese desequilibrio se ve reflejado en los espacios en los que los adolescentes se desenvuelven, principalmente en la escuela, donde la inadaptación se manifiesta en las actitudes frente a sus maestros y compañeros.

La inadaptación escolar del adolescente es manifiesta cuando el alumno, no se siente integrado con sus pares, y no muestran interés por los contenidos escolares, sus relaciones se tornan conflictivas y adversas, se contraponen a las

⁷⁹ Gerda Ludwing Bernd. *Delincuencia en niños y adolescentes*. Mexico, 1985, Roca Pedagogia, p. 28

normas escolares, lo cual puede traer como consecuencia el bajo rendimiento escolar, inseguridad, abstención de participación, aislamiento, fracaso y deserción escolar.

3.6 Conducta antisocial y delincuencia

Cuando un adolescente empieza a mostrar actitudes aberrantes, los padres tratarán de controlarles mediante sanciones y castigos, en vez de procurarles afecto y cariño, en ocasiones esto consigue desplazar el síntoma, lo cual hace creer a los padres que su “remedio” sí funciona, pero a largo plazo este perderá eficacia y los castigos tendrán que ser mas severos, de manera que el adolescente se ira aislando y buscará la compañía de sujetos que estén en la misma situación y buscarán de manera solidarizada vengarse en otros adultos.

Al vivir esta situación, el adolescente se siente incómodo y frustrado, y buscará a los amigos para hacerse más fuerte y tolerante, y se aventura en la búsqueda de nuevas emociones, motivo por el cual tratan de independizarse del sistema de normas socialmente establecidas y aceptadas, “la subcultura de la banda implica otra escala de valoración, que es libremente aceptada por los miembros de aquella y les hace la vida mas fácil”⁸⁰

La criminalidad se considera y es consecuencia de la decadencia moral en que se halla la sociedad, y el delincuente es su víctima, es un enfermo, un desgraciado, un mal, etc.

Un comportamiento criminal atenta contra las leyes penales vigentes, el sujeto se convierte en delincuente por el hecho de ser atrapado y formalmente acusado y juzgado, esta categoría engloba a los autores, inductores, cómplices, encubridores.

El delincuente, menor o no, tiene como denominador común su desadaptación social, por eso el hecho delictivo tiene más naturaleza social que ontológica.

⁸⁰ Ibid, p. 112.

Como mencionamos anteriormente el adolescente antisocial con tendencias marcadas a convertirse en delincuente son debido a:

- maltrato infantil y adolescente
- ausencia de autoridad paterna y la figura materna
- tatuajes
- huidas de casa por la noche, por lo menos dos veces, viviendo con los padres o en un hogar adoptado
- ha forzado a alguien a tener relaciones sexuales
- participación deliberada en incendios
- roba con o sin enfrentamiento con la víctima

3.7 Situación del adolescente infractor en el Distrito Federal (Federal)

En la actualidad se acepta la influencia de variables socio-ambientales, por ejemplo, la influencia del grupo de iguales, en la adquisición, desarrollo y mantenimiento de la conducta antisocial. Sin embargo, desde la década de los 80, diversos estudios han reactivado y recuperado el énfasis en el estudio de variables de personalidad que pueden interactuar con variables sociales y ambientales en la realización de conductas antisociales. Numerosos trabajos llevados a cabo con población normal y con población penitenciaria han identificado consistentemente la existencia de relaciones entre variables de personalidad y la conducta antisocial-delictiva, variables tales como impulsividad, empatía, hostilidad, inteligencia o estabilidad emocional.

La delincuencia juvenil es un fenómeno social que pone en riesgo la seguridad pública de la sociedad, al tiempo que atenta contra las buenas costumbres establecidas por la sociedad.

Causas de la delincuencia infanto-juvenil en México:

1. "Pauperismo como fenómeno universal y consecuencia de la crisis cada vez más aguda de la organización social capitalista.

2. El crecimiento de la población con la consecuencia de aglomeración en las zonas urbanas y barrios bajos.
3. Igual situación en cuanto a escuelas, hospitales, casas de beneficencia, patronatos, campos de deporte, reformatorios, tribunales, policía, etc.
4. Aumento de centros de vicio y de inmoralidad cuya influencia perniciosa no han podido contrarrestar ni el hogar ni la escuela.
5. El cinematógrafo como escuela de morbosidad.
6. La relajación de las costumbres y el debilitamiento de los sentimientos medios de propiedad.”⁸¹

Las personalidades antisociales como ya hemos mencionado son producto del abuso infantil, problemas económicos, violencia, crisis familiar, estrés, alcoholismo, drogadicción, etc., dado que esto comienza en la infancia, al vivir tales circunstancias el niño acumula y desencadena en la adolescencia una carencia y choque de sentimientos y emociones dando lugar a un desarrollo de actos delictivos.

Es evidente que el menor infractor es consecuencia de su medio: como la influencia nociva social y familiar, provocando en el adolescente conductas de aislamiento, rechazo a las reglas, impulsividad, angustia, poca capacidad para posponer la satisfacción de sus deseos, poca tolerancia y alta frustración, uso y abuso de sustancias prohibidas, hasta convertirse en fármaco dependientes.

“El término de infractor se refiere directamente a la problemática jurídica y penal, que le sirve de contexto”. El código de menores – art. 165 – dice que: “Se entenderá que existe infracción cuando el menor realice un acto que se encuentre tipificado en las leyes penales”.

Infractor (del latín: “el que rompe”) es quien ha infringido una ley, una ley de la sociedad a la cual pertenece. La semántica remite al sentido de “romper”:

⁸¹ Luis Garrido y J Cenicerros, *La delincuencia infantil*, México, ediciones Botas, 1936, p. 91-92.

romper las normas o las reglas, romper el lazo social que supuestamente fundamenta la sociedad y las relaciones a su interior.”⁸²

A propósito de esto, consideramos acertado hacer mención del artículo 18 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos que dice:

“La Federación, los Estados y el Distrito Federal establecerán, en el ámbito de sus respectivas competencias, un sistema integral de justicia que será aplicable a quienes se atribuya la realización de una conducta tipificada como delito por las leyes penales y tengan entre doce años cumplidos y menos de dieciocho años de edad, en el que se garanticen los derechos fundamentales que reconoce esta Constitución para todo individuo, así como aquellos derechos específicos que por su condición de personas en desarrollo les han sido reconocidos. Las personas menores de doce años que hayan realizado una conducta prevista como delito en la ley, sólo serán sujetos a rehabilitación y asistencia social.

La operación del sistema en cada orden de gobierno estará a cargo de instituciones, tribunales y autoridades especializados en la procuración e impartición de justicia para adolescentes. Se podrán aplicar las medidas de orientación, protección y tratamiento que amerite cada caso, atendiendo a la protección integral y el interés superior del adolescente.

Las formas alternativas de justicia deberán observarse en la aplicación de este sistema, siempre que resulte procedente. En todos los procedimientos seguidos a los adolescentes se observará la garantía del debido proceso legal, así como la independencia entre las autoridades que efectúen la remisión y las que impongan las medidas. Éstas deberán ser proporcionales a la conducta realizada y tendrán como fin la reintegración social y familiar del adolescente, así como el pleno desarrollo de su persona y capacidades.

El internamiento se utilizara solo como medida extrema y por el tiempo mas breve que proceda, y podrá aplicarse únicamente a los adolescentes mayores

⁸² Maria-Astrid Dupret, *Delincuencia juvenil, hacia una política de rehabilitación*, México, editorial Abya Yala, 1995, p. 23

de catorce años de edad, por la comisión de conductas antisociales calificadas como graves.”⁸³

La conducta antisocial, en especial la delincuencia, se han incrementado visiblemente, aun cuando muchos de estos actos no se denuncian, el mas frecuente es el robo, y mas graves son el homicidio, el abuso sexual, portacion de armas, entre otras, “aumentaron las conductas relacionadas con el factor violencia y robos, constituido por actos como tomar parte en riñas, golpear o dañar objetos, golpear o herir personas, tomar mercancía sin pagarla y tomar dinero o valores por 50 pesos o menos, situación que se repite en los actos graves que, aunque presentan incrementos menores señalan que los comportamientos de tomar dinero o valores mayores a 500 pesos y atacar a alguien usando un objeto o un arma”, la siguiente tabla muestra las infracciones que los adolescentes cometen con mayor frecuencia:

Posteriormente, se muestran las estadísticas de las principales delegaciones donde los jóvenes cometen el mayor índice de transgresiones, así como su edad, escolaridad, ocupación y tipo de infracción. ⁸⁴

⁸³ http://148.235.156.154/normatividad/Federal/Decretos/DEC_art18_constitucion.PDF

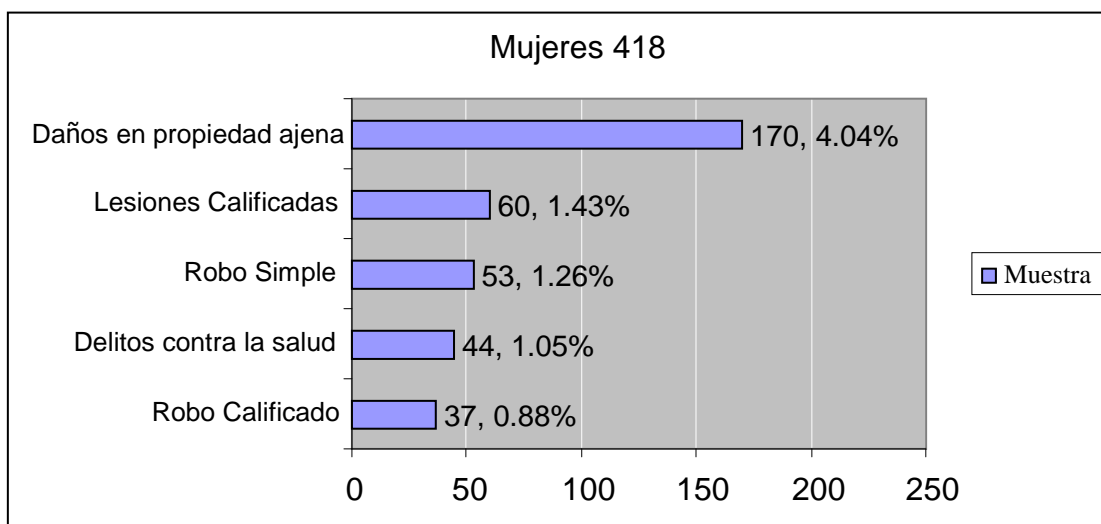
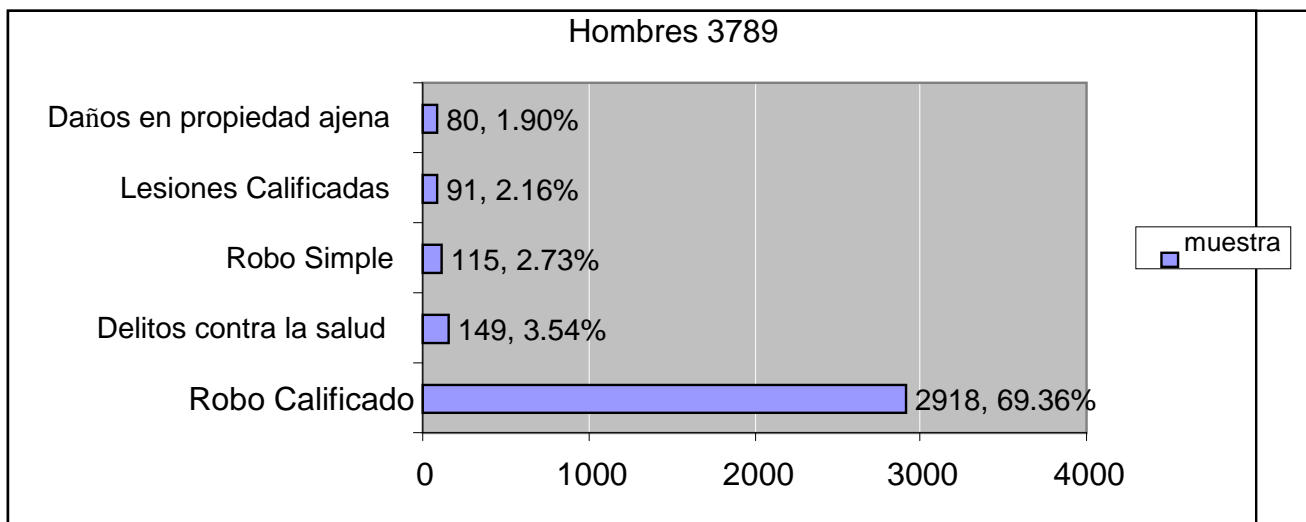
⁸⁴ Consejo de Menores, *Reporte Estadístico Anual 2007*, México, Dirección Técnica, Subdirección de Programación, Organización y Sistemas, Departamento de Programación, Organización y Estadística. Enero/2008.

Infracción	Hombres	%	Mujeres	%	Total	%
Robo calificado	2918	69.36	170	4.04	3088	73.4
Delitos contra la salud	149	3.54	37	0.88	186	4.42
Robo simple	115	2.73	60	1.43	175	4.16
Lesiones calificadas	91	2.16	53	1.26	144	3.42
Lesiones simples	53	1.26	44	1.05	97	2.31
Daños en propiedad ajena	80	1.9	8	0.19	88	2.09
Tentativa de robo	63	1.5	9	0.21	72	1.71
Homicidio calificado	61	1.45	3	0.07	64	1.52
Abuso sexual	60	1.43	3	0.07	63	1.5
Encubrimiento	53	1.26	8	0.19	61	1.45
Portacion de arma prohibida	36	0.86	5	0.12	41	0.97
Violación	23	0.55			23	0.55
Portacion de objetos para agredir	16	0.38			16	0.38
Tentativa de homicidio	12	0.29	1	0.02	13	0.31
Privación ilegal de la libertad	8	0.19	3	0.07	11	0.26
Extorsión	7	0.17			7	0.17
Secuestro	5	0.12	1	0.02	6	0.14
Resistencia a los particulares	3	0.07	2	0.05	5	0.12
Allanamiento de morada	3	0.07	1	0.02	4	0.1
Falsas declaraciones	2	0.05	2	0.05	4	0.1
Tentativa de violación	4	0.1			4	0.1
Alteración y daño al ambiente	3	0.07			3	0.07
Ataques a vías de comunicación	1	0.02	2	0.05	3	0.07
Tentativa de extorsión	3	0.07			3	0.07
Uso indebido de tarjetas de crédito	1	0.02	2	0.05	3	0.07
Violación a la ley federal de derechos de autor	3	0.07			3	0.07

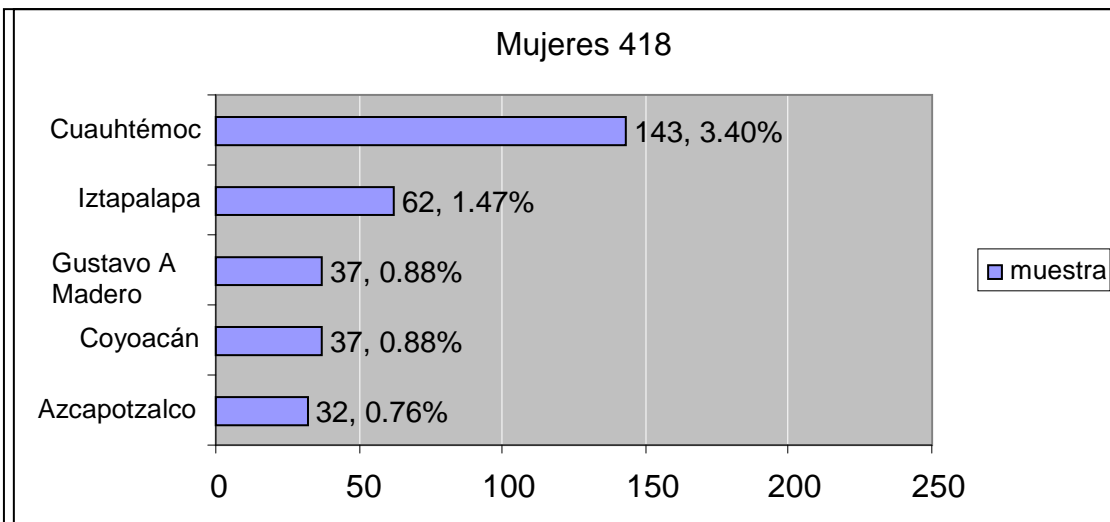
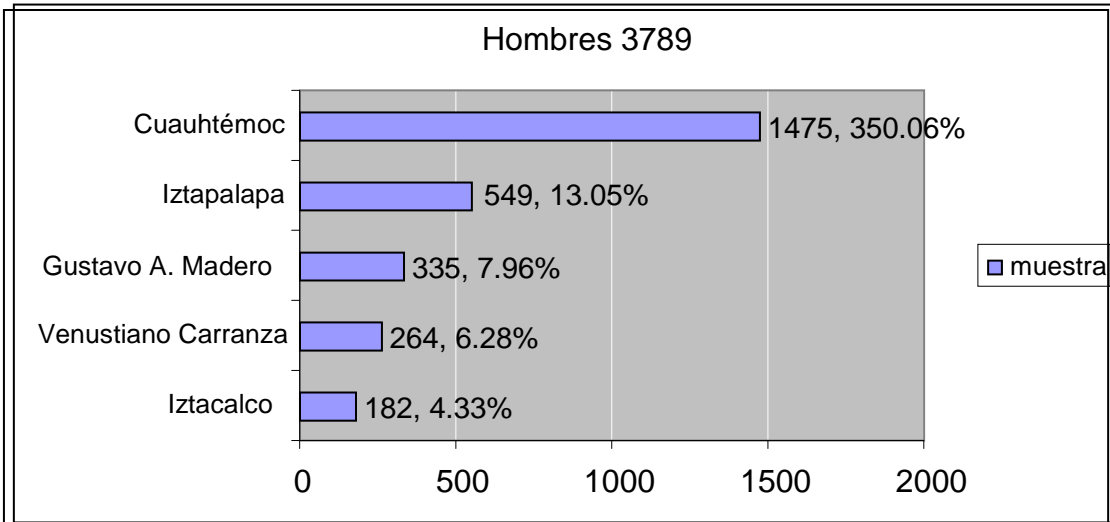
Corrupción de menores	2	0.05			2	0.05
Posesión del producto robado	2	0.05			2	0.05
Uso de documentos falsos	1	0.02	1	0.02	2	0.05
Violencia familiar	2	0.05			2	0.05
Abuso de confianza			1	0.02	1	0.02
Falsificación de moneda	1	0.02			1	0.02
Fraude	1	0.02			1	0.02
Homicidio simple	1	0.02			1	0.02
Omisión de auxilio			1	0.02	1	0.02
Pornografía infantil	1	0.02			1	0.02
Sustracción de menores			1	0.02	1	0.02
Tentativa de secuestro	1	0.02			1	0.02
Terrorismo	1	0.02			1	0.02
Uso indebido de placa vehicular, automotriz	1	0.02			1	0.02
Violación a la ley general de población	1	0.02			1	0.02
Violación de leyes contra delincuencia organizada	1	0.02			1	0.02
	3789	90.04	418	9.92	4207	99.97

C- 1 Infracciones con mas índice de comisión, preparado del

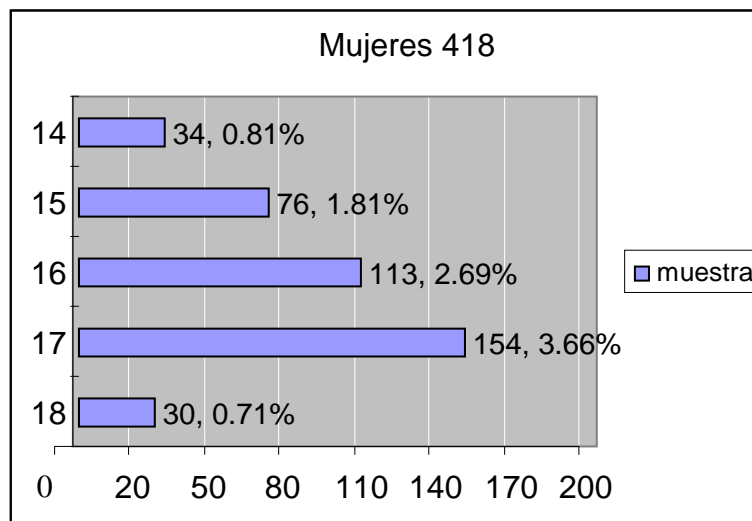
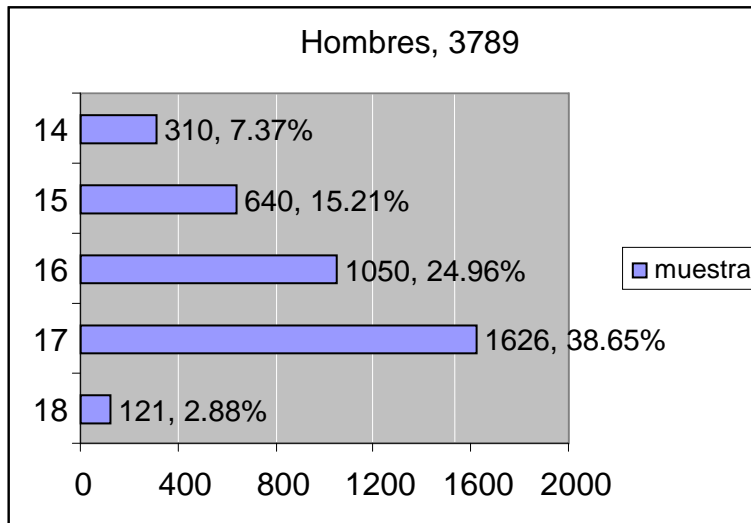
01-01-2007 al 31-12- 2007



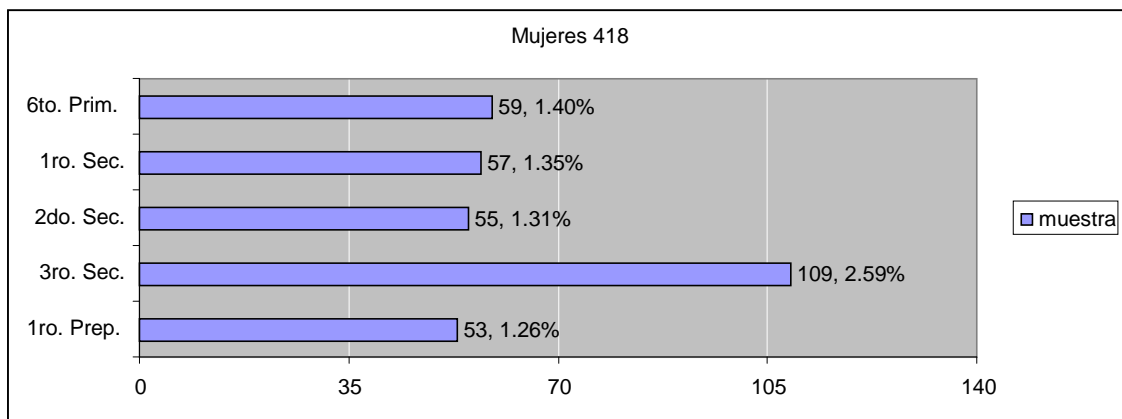
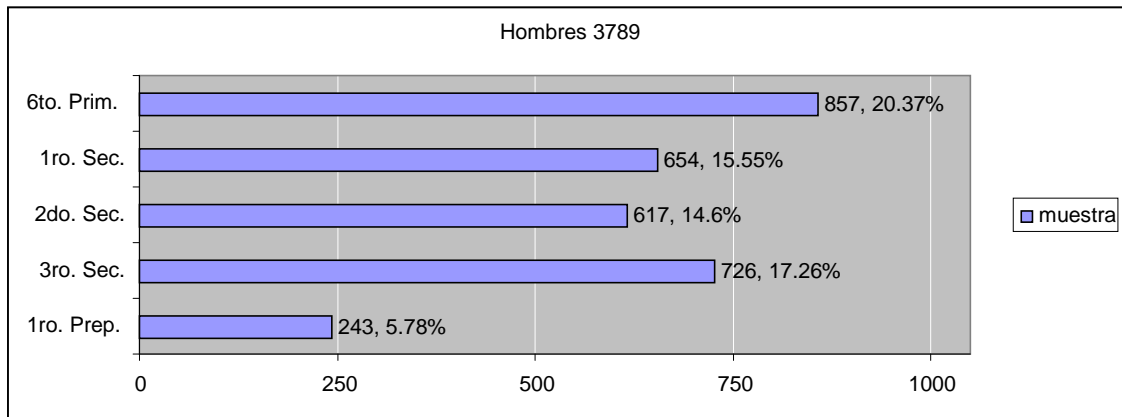
C-3 Delegaciones con más Índice de comisión.



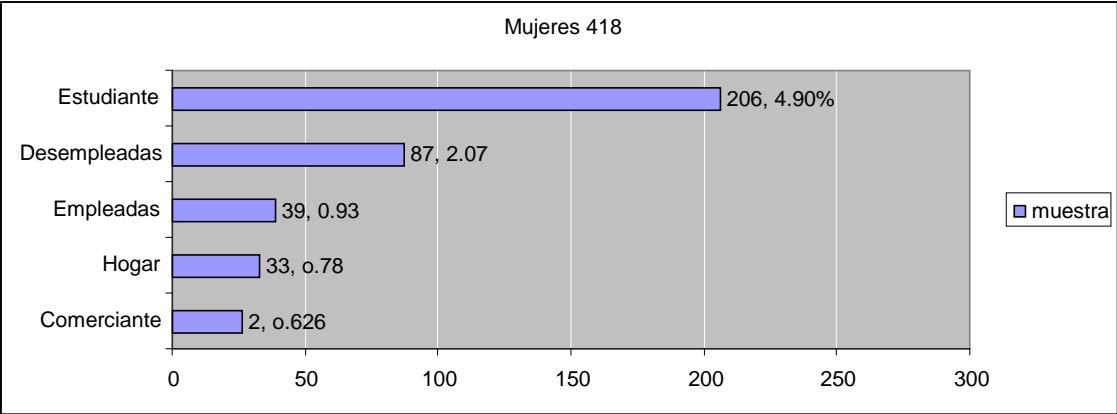
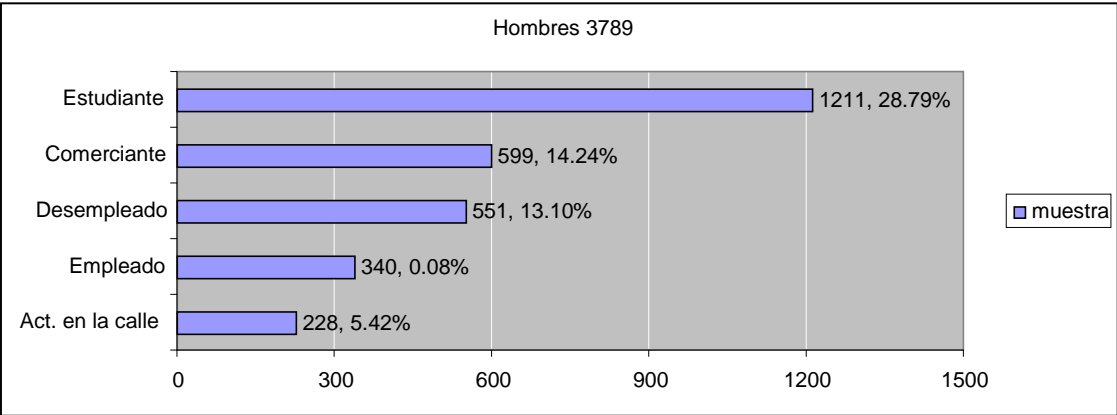
C-4 Edades con más índice de comisión



C-5 Escolaridad con más índice de comisión



C-6 Ocupación con más Índice de comisión



Como podemos observar las agresiones con más índice de frecuencia son el robo calificado, delitos y lesiones contra la salud y daño a la propiedad ajena.

Los hombres cometen más infracciones que las mujeres, y la delegación en la que más suelen actuar los adolescentes de entre 14 y 17 años es en la delegación Cuauhtemoc; es importante mencionar que en los hombres la escolaridad mayor es de sexto de primaria, mientras que en las mujeres es de tercero de secundaria, y la mayoría de los infractores acuden con regularidad a la escuela.

3.8 Algunos datos sobre población estudiantil y conducta antisocial en educación secundaria en el Distrito Federal

La agresividad y violencia en los centros educativos constituyen un fenómeno que está creciendo, y que es un reflejo de lo que ocurre en la sociedad. Los actos antisociales expuestos por niños y por adolescentes muestran lo que acontece en su entorno, y cuyas causas son producto de factores como: sociales/ambientales, relacionales, escolares, familiares y personales. Los comportamientos antisociales y la violencia son realidades cada vez mas frecuentes dentro de las instituciones educativas.

Las conductas antisociales en las instituciones educativas se presentan de diversas maneras, para su estudio retomaremos la clasificación dada por Moreno y Torrego⁸⁵

Disrupción en las aulas.

Se refiere a las acciones de «baja intensidad» que entorpecen el ritmo de las clases. Los alumnos actores son molestos, y, con sus comentarios, risas, juegos, movimientos, etc. No permiten el buen desarrollo de las clases, se sienten ajenos al proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que, impiden o

⁸⁵ Moreno, J. M., y Torrego, J. C. *Resolución de conflictos de convivencia en centros escolares*, Madrid, 1999, editorial UNED, p. 5-7

dificultan la labor educativa, situación que preocupa a profesores de todos los niveles.

Indisciplina (conflictos entre profesorado y alumnado).

A veces se producen desórdenes de la vida escolar, principalmente dentro de las aulas siendo sus expresiones el incumplimiento de tareas, retrasos injustificados, falta de reconocimiento de la autoridad del profesor, etc. Llegando en ocasiones al desafío, a la amenaza y a la agresión del alumno hacia el profesor, o viceversa. Tales problemas de indisciplina suponen un grado de conflicto mayor que el que provocan las conductas disruptivas.

Vandalismo y daños materiales.

Los centros escolares son la viva expresión del alcance de destrucción de algunos alumnos observándose en el maltrato del mobiliario como mesas, sillas, pupitres, pizarras, cristales, paredes y armarios destrozados; grafitos obscenos, amenazantes o insultantes; quema de libros, etc. La espectacularidad o la expresividad de estas conductas explican en parte su capacidad para reclamar la atención de la opinión pública, al tiempo que se convierten en demostraciones de fuerza, rechazo y poder de los protagonistas.

Violencia física.

Además del deterioro producido contra los bienes materiales, se ejerce el uso de violencia contra los compañeros y todos los que forman parte del plantel. El cual está creciendo a un ritmo alarmante, además de la portación de armas de todo tipo con el fin de agredir y de episodios de extrema violencia en los centros escolares, como peleas, que han llevado a tomar medidas drásticas (detectores de metales, vigilantes de seguridad, circuitos cerrados de televisión, presencia policial en las proximidades, etc.) en las escuelas de algunos países.

El fenómeno del Bullying

Es una palabra inglesa que significa intimidación. Implica todas las formas de actitudes y acciones agresivas y burlas, intencionadas y repetidas, que ocurren sin motivación evidente, adoptadas por uno o más estudiantes contra los demás. El que ejerce el bullying lo hace para imponer su poder sobre el otro, a través de constantes amenazas, insultos, agresiones, vejaciones, etc., se comportan cruelmente para someterlo y asustarlo, pretendiendo obtener algún resultado o simplemente a satisfacer la necesidad de agredir y destruir que éstos suelen presentar

En el entorno escolar se presentan dos tipos de *bullying*: el directo, que es la forma mas común entre los niños y adolescentes, y que se traduce en peleas, agresiones físicas e incluso palizas, insultos, seudónimos, menosprecios en público y el indirecto o psicológico, que se caracteriza por pretender el aislamiento social del agredido, bajar la autoestima del agredido, fomentar su inseguridad mediante la propagación de difamaciones, amenazas o críticas que aluden a rasgos o limitaciones físicas, además del chantaje, y aislándolo del grupo de amigos.

Entre los síntomas que presentan los agredidos se encuentra que son personas deprimidas o tristes, se muestran agresivos con sus padres o maestros, bajan el promedio de sus calificaciones y pretextan diversos argumentos para no asistir a clases.

Además, las víctimas comienzan a perder bienes materiales, sin justificación alguna, o piden más dinero, para cubrir chantajes del agresor, en los casos más severos presentan moretones o agresiones evidentes en la cara y el cuerpo. Los adolescentes que llevan a cabo el *bullying* contra sus compañeros se detienen hasta que provocan daño a sus víctimas⁸⁶

⁸⁶ ,Gabri León Zaragoza, “Crece la práctica del bullying o agresión física o psicológica en escuelas del país”, Periódico *La Jornada*, miércoles 13 de junio de 2007.

IV PROPUESTA TALLER PARA PREVENIR CONDUCTAS ANTISOCIALES EN LOS ADOLESCENTES

4.1 Justificación

La intervención psicopedagógica es “una labor que contribuye a dar soluciones a determinados problemas y prevenir que aparezcan otros, al mismo tiempo que supone colaborar con los centros para que la enseñanza y la educación que en ellos se imparte esté cada vez mas adaptada a las necesidades reales de los alumnos y de la sociedad en general.”⁸⁷

La intervención psicopedagógica favorece el desarrollo de los alumnos en los distintos ámbitos de su desarrollo dentro y fuera del aula.

La intervención se presenta en tres modos: Individual, en grupo y asesoramiento, y sus ámbitos de intervención son el desarrollo cognitivo, funcionamiento afectivo, socialización, rendimiento académico, desarrollo físico y de la salud ⁸⁸. Para fines de esta investigación el área de socialización es el que interesa abordar ya que hace referencia a la interacción de los adolescentes con sus iguales, padres docentes y otros, consistente en proveer y mejorar una vida satisfactoria.

El taller aquí propuesto es un modelo de intervención que nos ayudará a reforzar los lazos de pareja y llevar una convivencia más adecuada para los adolescentes dentro de la familia para que este tenga un desarrollo óptimo en las relaciones que establezca a lo largo de su vida.

El taller al abarcar temas de naturaleza de la realidad social trata de ajustarse a las necesidades de la misma, siendo así una estrategia educativa para generar aprendizaje significativo, tomando en cuenta una serie de factores como el tiempo, espacios, necesidades, costos, participantes, moderador, (auto) evaluación en base a los objetivos etc.

⁸⁷ Rafael Bautista, etal. *Orientación e intervención educativa en secundaria*, Madrid, ediciones Aljibe, 1992.

⁸⁸ Ibid, p. 35

Tenemos así que el taller es “ una unidad productiva de conocimientos a partir de una realidad concreta, para ser transferido a esa realidad a fin de transformarla, donde los participantes trabajan haciendo converger teoría y práctica”⁸⁹, esto es que se parte de una realidad ya existente tomada de experiencias, informes, noticias, etc., observada y analizada para la conformación del taller y que basada en la información necesaria complementándola con ciertos criterios de motivación y planeación. Se creará el taller con base en las necesidades que se registren más frecuentemente y tomando en cuenta la población a quien se dirige; con el fin de intercambiar con los participantes involucrados las experiencias personales y que mediante la interacción y participación suceda la retroalimentación para una mejor comprensión, reflexión y expansión de nuestro conocimiento del tema a tratar.

Este taller ha sido diseñado para proporcionar a los adolescentes las herramientas necesarias en un espacio de comunicación y diálogo permanente sobre su situación de conflictividad (posible), además de contribuir con una mejor comprensión sobre la naturaleza y solución de los conflictos.

Las conductas antisociales en la adolescencia son una situación que se acrecienta día con día en nuestra sociedad, pero: ¿cuál es el origen de que los adolescentes lleven una alta carga de antisocialidad a los lugares en los que se encuentran?

Los ambientes en los que el adolescente se desenvuelve permiten la difusión de conductas no aceptadas a través del cine, la televisión y la música, generando pensamientos, emociones y conductas antisociales que ejercen en los diversos espacios en los que se encuentran; exteriorizando, emociones intensas, de intolerancia, odio, enojo, repudio, molestia y discriminación.

La sociedad es homogénea en el sentido de que no se puede separar de los individuos que la componen, de modo que las experiencias y conductas de cada persona se conforman desde su nacimiento, desarrollándose paulatinamente a través de costumbres ya existentes con anterioridad, y las

⁸⁹ Mercedes Sosa, *El taller estrategia educativa para el aprendizaje significativo*, Bogotá, editorial Circulo de Lectura Alternativa, 2002, p. 13.

cuales se van transmitiendo a los nuevos integrantes de una nueva familia que a su vez las transmiten a las personas de quienes se hace acompañar, propiciando un intercambio de experiencias, relaciones y tradiciones que enriquecen la formación de la personalidad del adolescente.

Este taller pretende el involucramiento y entendimiento de los adolescentes en el quehacer de la vida de sus pares, padres y su sociedad, para que en correspondencia con los esfuerzos de los maestros se llegue a un trabajo fructífero en al ámbito educativo, personal y social, manejando siempre el desarrollo que favorezca el crecimiento consciente del adolescente.

Los adolescentes en México representan una parte significativa de la población, y es por ello que es de suma importancia atender sus necesidades, ya que los jóvenes al ver que sus demandas no son escuchadas, buscan de alguna manera hacerse notar, y talvez, la única forma que encuentran para hacerlo es mediante comportamientos no adecuados y que dañan la integridad moral y física de las personas, e incluso, de ellos mismos.

El Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI), en el conteo de población y vivienda realizado en el año 2005 señala las siguientes cifras:⁹⁰

Para la zona Metropolitana:

Edades	De 10 a 14 años	De 15 a 19 años
Total	10,952,123	10,109,021
Hombres	5,545,910	4,995,906
Mujeres	5,406,213	5,113,115

⁹⁰<http://www.inegi.gob.mx/est/contenidos/espanol/proyectos/conteos/conteo2005/bd/consulta2005/pt.asp?s=est&c=10401#>

Edades de 10 a 14 años

Sexo	- Total		
	Hombre	Mujer	
Entidad municipio y loc			
- Total	103,263,388	50,249,955	53,013,433
+ Aguascalientes	1,065,416	515,364	550,052
+ Baja California	2,844,469	1,431,789	1,412,680
+ Baja California Sur	512,170	261,288	250,882
+ Campeche	754,730	373,457	381,273
+ Coahuila de Zaragoza	2,495,200	1,236,880	1,258,320
+ Colima	567,996	280,005	287,991
+ Chiapas	4,293,459	2,108,830	2,184,629
+ Chihuahua	3,241,444	1,610,275	1,631,169
+ Distrito Federal	8,720,916	4,171,683	4,549,233
+ Durango	1,509,117	738,095	771,022
+ Guanajuato	4,893,812	2,329,136	2,564,676
+ Guerrero	3,115,202	1,499,453	1,615,749
+ Hidalgo	2,345,514	1,125,188	1,220,326
+ Jalisco	6,752,113	3,278,822	3,473,291
+ México	14,007,495	6,832,822	7,174,673
+ Michoacán de Ocampo	3,966,073	1,892,377	2,073,696
+ Morelos	1,612,899	775,311	837,588
+ Nayarit	949,684	469,204	480,480
+ Nuevo León	4,199,292	2,090,673	2,108,619
+ Oaxaca	3,506,821	1,674,855	1,831,966
+ Puebla	5,383,133	2,578,664	2,804,469
+ Querétaro Arteaga	1,598,139	772,759	825,380
+ Quintana Roo	1,135,309	574,837	560,472
+ San Luis Potosí	2,410,414	1,167,308	1,243,106
+ Sinaloa	2,608,442	1,294,617	1,313,825
+ Sonora	2,394,861	1,198,154	1,196,707
+ Tabasco	1,989,969	977,785	1,012,184
+ Tamaulipas	3,024,238	1,493,573	1,530,665
+ Tlaxcala	1,068,207	517,477	550,730
+ Veracruz de Ignacio de la Llave	7,110,214	3,423,379	3,686,835
+ Yucatán	1,818,948	896,562	922,386
+ Zacatecas	1,367,692	659,333	708,359

Edades de 15 a 19 años

	Total	hombre	Mujer
Entidad municipio y loc			
- Total	10,109,021	4,995,906	5,113,115
+ Aguascalientes	107,007	52,748	54,259
+ Baja California	255,309	129,298	126,011
+ Baja California Sur	46,700	24,156	22,544
+ Campeche	77,485	38,458	39,027
+ Coahuila de Zaragoza	231,405	116,757	114,648
+ Colima	56,534	28,076	28,458
+ Chiapas	471,331	230,408	240,923
+ Chihuahua	300,186	151,797	148,389
+ Distrito Federal	740,280	368,042	372,238
+ Durango	156,434	77,795	78,639
+ Guanajuato	504,643	241,953	262,690
+ Guerrero	332,940	161,667	171,273
+ Hidalgo	237,675	115,331	122,344
+ Jalisco	669,724	330,944	338,780
+ México	1,334,112	663,064	671,048
+ Michoacán de Ocampo	423,624	202,977	220,647
+ Morelos	155,301	76,688	78,613
+ Nayarit	97,519	48,922	48,597
+ Nuevo León	372,986	187,600	185,386
+ Oaxaca	366,868	178,035	188,833
+ Puebla	548,971	268,014	280,957
+ Querétaro Arteaga	162,541	79,047	83,494
+ Quintana Roo	102,042	51,828	50,214
+ San Luis Potosí	247,158	121,587	125,571
+ Sinaloa	256,624	129,543	127,081
+ Sonora	221,592	112,152	109,440
+ Tabasco	210,055	103,853	106,202
+ Tamaulipas	274,245	138,074	136,171
+ Tlaxcala	108,254	53,846	54,408
+ Veracruz de Ignacio de la Llave	710,167	351,004	359,163
+ Yucatán	183,960	91,950	92,010
+ Zacatecas	145,349	70,292	75,057

Como podemos observar, los jóvenes en nuestro país representan una población importante, es por ello que, para efectos de este taller nos dirigiremos a los adolescentes y a sus relaciones, centrándonos en cómo poder evitar la incidencia de estas conductas o mejor aún, prevenirlas, y hacer evidente para el joven la alteración de sus espacios de ocio, su escuela, y su aprendizaje, las consecuencias a futuro, la importancia de su familia, etc.

Y es también en esta edad donde las actividades delictivas se cometen con mayor frecuencia, entre las que podemos mencionar la violencia contra

personas o cosas; robos en tiendas, casas, automóviles o a personas, portación ilegal de armas, consumo, en ocasiones excesivo, de alcohol, y drogas, pudiendo llegar a venderlas; uso ilícito de documentos, ordenadores, como hacer hacking o bajar música de manera ilegal de la red.

Hay tres contextos o espacios en los que se generan y desarrollan las relaciones con los demás, estos son el *contexto familiar*, que es el eje central de la formación de nuestra personalidad y donde desarrollamos las pautas de nuestro comportamiento; en el *contexto escolar*, que es un lugar dotado de movimiento, acciones, relaciones y desarrollo humano, donde las actitudes frente a los otros se refuerzan nos incluyéndonos en ciertas normas de convivencia, propiciando un aprendizaje de acciones antisociales y delictivas, en los que algunos hábitos y estímulos llegan a promover la aparición y el mantenimiento de acciones negativas; y finalmente, el *contexto social*, donde aplicamos todo lo aprendido y vivido de las dos anteriores, y exteriorizamos nuestros deseos y comportamientos en los diferentes lugares de esparcimiento.

Hasta la fecha se ha observado y tenido como resultado que cuando se trata de hacer el llamado a los adolescentes para que asistan a los talleres, la mayoría de ellos, no acude; lo que se acostumbra hacer es abrir una invitación a todos aquellos que deseen tomarlo, pero curiosamente los que deciden hacerlo son aquellos jóvenes que sólo quieren aumentar su bagaje cultural y están interesados en saber más acerca de problemáticas que no necesariamente están relacionadas con su realidad o que le afecten.

Como ya hemos analizado anteriormente, los jóvenes no suelen estar muy interesados en socializar, sino que su interés se centra más en la búsqueda de su independencia y su identidad. La integración de los jóvenes en la sociedad depende de las normas a las que ellos se adhieren, y no las que le son impuestas.

La conducta antisocial, al ser entendida como el comportamiento no ajustado a la normativa social o moral y que además las infringe, llega a ser una acción perjudicial o dañina contra los demás, tanto para personas, animales y/o propiedades.

El taller se encuentra dirigido a los adolescentes que presenten un cuadro que de mayor o menor grado implique manifestaciones de conductas antisociales, haciendo distinción de los niveles en que estas se presentan, esto con el fin de mejorar las relaciones que se den dentro de la escuela, evitar la inclusión de terceros y evitar que estas conductas causen daños a ellos mismos en un futuro no muy lejano.

La escuela tiene como función principal formar personas útiles a la sociedad, en donde se señala la importancia de los conocimientos teóricos, pero también es de suma importancia la enseñanza de los valores, habilidades sociales, actitudes y el uso de todas estas en la sociedad, por ello, es menester de la escuela brindar una formación humana: donde se le proporcionen a los adolescentes los valores, y una formación social donde se le enseñen las habilidades para relacionarse con los demás y entenderse como un sujeto parte de un todo.

La importancia de este taller radica en la necesidad de atender a la población adolescente, más vulnerable de absorber las problemáticas y transformaciones de la sociedad.

Es por eso que el taller que se propone tiene como fin que:

- Los adolescentes una vez adquiridas las herramientas necesarias así como los conocimientos que les sean más ventajosos los utilicen para transformar sus vidas en la generación de nuevos valores y cambios de actitudes y que así mismo puedan transformar sus áreas de esparcimiento en lugares pacíficos, tratando de llevar el mensaje a todas aquellas personas que lo necesitan, y de igual manera se pretende puedan recuperar sus espacios de encuentro. (*Saber hacer*).
- Serán personas conscientes, capaces de controlar y regular sus emociones ante las situaciones más simples y cotidianas hasta las que sean más difíciles de llevar, actuando prudentemente. (*Saber ser*).

- Será capaz de conducirse serenamente cuando se halle en situaciones conflictivas y saber prevenir comportamientos inadecuados, así como el promover y desarrollar la seguridad en ellos mismos. (*Saber*).

Para lograr esto, es necesario abordar temas relacionados con:

- adicciones
- sexualidad
- autoestima
- asertividad
- habilidades sociales
- valores
- violencia

El objetivo de este taller es que los adolescentes se redescubran y valoren a sí mismos, a la vez que aprenden a cuidar y prevenir los aspectos de su vida y su salud, también aprenderán a asumir la responsabilidad de sus actos y podrán ser capaces de decidir sobre sus conductas, y estén dispuestos a ser sujetos productivos y útiles a la sociedad.

Sesión 2: Adicciones

Las adicciones en los adolescentes es un tema que está tomando gran interés en la sociedad, no sólo por la ilegalidad de algunas sustancias, sino porque esta afectando la salud y seguridad tanto pública como del adolescente, las consecuencias son graves, y varían dependiendo de la adicción que padezca, los factores que lo orillaron a hacerlo, y lo más alarmante es que el abuso de estos productos (fármacos, alcohol, tabaco), los hacen ir contra de ellos mismos y contra los demás.

Las áreas más afectadas son: la salud porque su organismo comienza a bajar sus defensas y es más propenso a padecer enfermedades, además del desgaste y daño producido por el uso excesivo de las drogas el alcohol y el tabaco; las relaciones con los demás se ve severamente dañada, ya que el sujeto se aísla y no es capaz de mantener relaciones estables, es participante de trifulcas cuando se le interroga o se le impide continuar con sus adicciones, afectando así sus relaciones familiares y de amistades; en el espacio escolar se afecta su visión de superación, pues ya no tiene interés de crecimiento y abandona sus metas, disminución en sus calificaciones, abandona la escuela poco a poco hasta que la deserta por completo o sólo acude para convivir con jóvenes que hacen lo mismo, y, finalmente, la economía ya que el mantener una adicción resulta caro con el pasar del tiempo, destina todo su dinero a la compra del vicio y cuando el efectivo le es retirado llegan a tomar objetos de su casa para venderlos y conseguir dinero a toda costa.

De ahí la importancia de incluir este tema en el taller, ya que es menester de los padres y la escuela el mantener informados a los adolescentes del peligro que corren si hacen uso de estas sustancias, así como supervisar sus actividades sin invadir su privacidad, estar al pendiente de sus amistades y lugares que frecuentan; y los maestros deben estar al pendiente de sus asistencias, calificaciones, relaciones con sus compañeros de clase.

Sesión 3: Compromiso escolar

La escuela al ser el lugar donde los jóvenes invierten una gran parte de su tiempo, ésta juega un papel fundamental en su desarrollo, en sus procesos de socialización, aptitudes para el éxito, adquisición y desarrollo de habilidades para el conocimiento, todo esto para formar sujetos útiles y productivos a la sociedad en la que se encuentran, primero, transmitiendo conocimientos básicos tales como lectura, escritura y aritmética. Este proceso llevado de manera gradual tiene la intención de prepararlos para adquirir conocimientos más complicados, abstractos y especializados, es decir, prepara para la vida profesional.

Es ya sabido, que la escuela no actúa sola, sino que se apoya en la familia, ya que ambos son socializadores y encargados de brindar al sujeto una formación formal e integral, por lo tanto, la escuela es la responsable de facilitar el conocimiento y desarrollar en el individuo las habilidades, destrezas y valores necesarios para orientar sus decisiones en el presente y en la vida adulta, así como incrementar su gusto por la cultura, al tiempo que esto es reforzado en casa.

La escuela no puede cambiar o eliminar las conductas inadecuadas, pero lo que sí puede hacer es convertirse en un puente entre la sociedad y la familia y posibilitar así, el diálogo, el desarrollo del pensamiento crítico y el descubrimiento de lo desconocido, su papel será fundamental en la concepción de ideas, modelos y fines del actuar diario del adolescente.

La escuela es donde realmente aprende a trabajar en equipo, a compartir, a escuchar, a respetar, a conciliar y a dirigir, conoce problemas reales ya sea peleas fuertes o sólo discusiones con algunos de sus compañeros, y es donde aprende a tomar decisiones, buenas o malas, influenciadas en ocasiones por sus amistades.

Sesión 4: Sexualidad

La sexualidad es algo presente en todos los seres humanos durante toda su vida, y en la adolescencia se acentúa con el auto conocimiento del cuerpo, y los cambios hormonales y físicos que presentan, es un modo de ser persona, femenino o masculino que el individuo debe desarrollar progresivamente descubriendo su significado propio. La identidad sexual, permite a una persona sentir, diferenciarse de los demás, así mismo facilita el poder sentirse, reconocerse y actuar como lo que son, y poder comprender las necesidades de su sexo y del otro.

La educación sexual es producto de las experiencias en la familia, este conocimiento se incrementa con la formación escolar, los medios de comunicación masiva y en general con toda experiencia compartida con los semejantes, sin embargo, los medios de comunicación proveen de información despersonalizada, de diversión y en ocasiones pesimista en relación con la capacidad de los jóvenes para controlar sus impulsos y orientar su vida. Además esta información no toma en cuenta las diferentes etapas de formación y desenvolvimiento de los niños y jóvenes y está influida por un concepto de libertad distorsionado e individualista, en un ambiente carente de los valores básicos de la vida, del amor humano y de la familia.

La información sexual, tanto implícita como la mas explícita, se encuentra al alcance de los adolescentes en materiales pornográficos, revistas, videos, periódicos, radio, televisión, en paneles mesas redondas y otros programas científicos culturales e incluso en Internet, información sobre el sexo seguro, etc.

Esto hace que nuestros adolescentes sean bombardeados continuamente con información sexual indiscriminada, por lo que si no poseen una base sólida, conformada por una oportuna y adecuada información sexual, unos roles sexuales claros y definidos, unos valores claros conjuntamente con otras características, podrán confundirse respecto al ejercicio de su sexualidad, pues son muy vulnerables en esta etapa crucial de transición.

Sesión 5: Autoestima

La autoestima es cómo nos vemos nosotros mismos, es nuestro concepto acerca de lo que somos nosotros, y lo formamos de acuerdo a experiencias pasadas y presentes, lo que los demás opinen de nosotros, nuestra imagen corporal, nuestras relaciones, etc.

Este auto concepto se puede ver empañado por las malas relaciones que mantenemos con los demás, es sabernos valiosos, dignos, capaces de lograr cualquier meta, pero lo más importante es respetarnos y hacer que los demás lo hagan.

La autoestima es cuestión de actitud, y para ello la reforzamos mediante:

- el conocimiento que tengamos de nosotros mismos
- ser realistas en cuanto a lo que pensemos de los demás, no formarnos un ideal de persona, no ver lo que queremos ver
- aceptar y tratar de modificar aquellas actitudes que no nos gusten
- tener autocontrol, autodominio de las emociones
- no basar nuestro auto concepto con base a lo que los demás opinen
- afrontar los problemas, que en ocasiones son consecuencia de nuestros actos
- tomar nuestras propias decisiones
- reconocer cuando se obra mal, reconociendo los errores y tratando de enmendarlos
- conocer las capacidades con que se cuentan siempre y cuando se tenga presente el conocimiento de los propios límites
- cuidar nuestro cuerpo: salud
- no depender de los demás
- respetando a los demás y a nosotros mismos.

Las personas que no están contentas, a gusto y se aceptan como son, y siempre están quejándose y buscando excusas para lo que hacen tienen una baja autoestima, ya que dependen de los demás y de su aprobación, se sienten

incapaces de manejar su propia vida y esperan que alguien más lo haga por ellos, no se valoran, no se atreven a los cambios ni en su persona ni en sus actividades, no tienen iniciativa, son aisladas, no tienen metas y se sienten lo peor del mundo.

De ahí la importancia de este tema, el amor propio, ya que al querernos a nosotros mismos, podemos querer a los demás y aprender a querer, aceptar y respetar a la otra persona tanto como su espacio y sus pertenencias.

Hay autoestima alta, media y baja.

- Las personas con alta autoestima: suelen ser exitosas, son auténticos y racionales, toman los errores como experiencia de aprendizaje.
- Las personas con media autoestima: tienen buena confianza en sí mismas, pero puede llegar a flaquear, si tienen un éxito y la gente lo reconoce se siente bien, y si no le es reconocido entra en un estado melancólico que baja su autoestima.
- Las personas con baja autoestima: se creen inferiores y carecen de confianza en sí mismos y en los demás, sienten que van a fracasar en todo.

Tabla soy:

1. Soy y me gusta	2. Soy pero no me gusta
<ul style="list-style-type: none"> - personal - emocional - físico - relacional - laboral 	<ul style="list-style-type: none"> - personal - emocional - físico - relacional - laboral
3. No soy pero me gustaría ser	4. No soy ni me gustaría ser
<ul style="list-style-type: none"> - personal - emocional - físico - relacional - laboral 	<ul style="list-style-type: none"> - personal - emocional - físico - relacional - laboral

Tabla soy, parte 2:

Alejarse de:	Acercarse a:
Soy y no me gusta	No soy pero me gustaría
Egoísta	Generoso

Sesión 6: Asertividad

La expresión a través de la cual uno establece los propios derechos e intereses, sin violar los derechos e intereses de los demás, es decir, es la búsqueda por el respeto mutuo, las personas asertivas conocen sus propios derechos y los hacen valer, respetando los derechos de los demás, es decir, no van a "ganar a toda costa", sino a "llegar a un acuerdo". Las personas asertivas se distinguen por:

- Hablan fluidamente, manifiestan seguridad, no se bloquean ni usan muletillas, miran directo a los ojos pero sin desafiar, lucen relajados y cómodos.
- Expresan con claridad, seguridad y firmeza sus sentimientos tanto positivos como negativos, defienden sin agresión, son capaces de hablar de los propios gustos e intereses, de discrepar abiertamente, de pedir aclaraciones, de decir "no".
- Admiten y aprenden de sus propios errores y, en caso necesario, se disculpan por ellos sin temor a desvalorizarse.
- Son capaces de iniciar y terminar relaciones de trabajo, amistad, amor, etc. en sanas condiciones.
- Reconocen sus emociones y se hacen cargo de ellas. Orientan su agresividad en los deportes o ejercicios de relajación, o la canalizan a través de actividades intelectuales, trabajo, hobbies, etc.
- Tienen una buena autoestima, no se sienten inferiores ni superiores a los demás, sienten satisfacción en sus relaciones, se respetan a sí mismos. Irradian una sensación de control emocional.
- Aún cuando se dé el conflicto, los equívocos quedan aclarados y los demás se sienten respetados y valorados.
- La persona asertiva suele ser considerada "buena", pero no "tonta".⁹¹

Tenemos entonces que la asertividad permite una comunicación abierta y honesta.

⁹¹ <http://www.prococar.com.mx/boletines/asertividad-202.html>

Test de asertividad de Rathus ⁹²

+3 Muy característico de mí, extremadamente descriptivo.

+2 Bastante característico de mí, bastante descriptivo.

+1 Algo característico de mí, ligeramente descriptivo.

-1 Algo no característico de mí, ligeramente no descriptivo.

-2 Bastante poco característico de mí, no descriptivo.

-3 Muy poco característico de mí, extremadamente no descriptivo.

1.	Mucha gente parece ser más agresiva que yo.	___
2.	He dudado en solicitar o aceptar citas por timidez.	___
3.	Cuando la comida que me han servido en un restaurante no está hecha a mi gusto me quejo al camarero/a.	___
4.	Me esfuerzo en evitar ofender los sentimientos de otras personas aun cuando me hayan molestado.	___
5.	Cuando un vendedor se ha molestado mucho mostrándome un producto que luego no me agrada, paso un mal rato al decir "no".	___
6.	Cuando me dicen que haga algo, insisto en saber por qué.	___
7.	Hay veces en que provoco abiertamente una discusión.	___
8.	Lucho, como la mayoría de la gente, por mantener mi posición.	___
9.	En realidad, la gente se aprovecha con frecuencia de mí.	___
10.	Disfruto entablado conversación con conocidos y extraños.	___
11.	Con frecuencia no se que decir a personas atractivas del otro sexo.	___
12.	Rehuyo telefonar a instituciones y empresas.	___
13.	En caso de solicitar un trabajo o la admisión en una institución preferiría escribir cartas a realizar entrevistas personales.	___
14.	Me resulta embarazoso devolver un artículo comprado.	___
15.	Si un pariente cercano o respetable me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi disgusto.	___
16.	He evitado hacer preguntas por miedo a parecer	___

⁹² www.iberoonline.com/demo_spc/NE/N5/unidad1/down/Asertividad%20Rathus.xls -

	tonto/a.	
17.	Durante una discusión, con frecuencia temo alterarme tanto como para ponerme a temblar.	—
18.	Si un eminente conferenciante hiciera una afirmación que considero incorrecta, yo expondría públicamente mi punto de vista.	—
19.	Evito discutir sobre precios con dependientes o vendedores.	—
20.	Cuando he hecho algo importante o meritorio, trato de que los demás se enteren de ello.	—
21.	Soy abierto y franco en lo que respecta a mis sentimientos.	—
22.	Si alguien ha hablado mal de mí o me ha atribuido hechos falsos, ¡olla busco cuanto antes para dejar las cosas claras.	—
23.	Con frecuencia paso un mal rato al decir "no".	—
24.	Suelo reprimir mis emociones antes de hacer una escena.	—
25.	En el restaurante o en cualquier sitio semejante, protesto por un mal servicio.	—
26.	Cuando me alaban con frecuencia, no se que responder.	—
27.	Si dos personas en el teatro o en una conferencia están hablando demasiado alto, les digo que se callen o que se vayan a hablar a otra parte.	—
28.	Si alguien se me cuele en una fila, le llamo abiertamente la atención.	—
29.	Expreso mis opiniones con facilidad.	—
30.	Hay ocasiones en que soy incapaz de decir nada.	—

Poca asertividad: rara vez maneja armoniosamente sus relaciones, sería recomendable desarrollar más habilidades asertivas. Resolver conflictos de la manera más armoniosa o "diplomática" que sea posible

Aceptable asertividad: aunque resuelve algunas situaciones positivamente, es importante considerar formas más armoniosas para resolver las relaciones con las personas que le rodean
Sesión 7: Habilidades sociales

Segun Vicente E. Caballo (1986): "La conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese

individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas".⁹³

Las habilidades sociales nos permiten desarrollar la capacidad de resolver problemas que traigan beneficios y menos consecuencias negativas en corto, mediano y largo plazo.

Estas habilidades son:

escuchar, participar en clase y en las actividades familiares, prestar atención, dar y seguir instrucciones, reconocer nuestros errores, conocer nuestras capacidades, límites y sentimientos y poder expresarlos, ser prudente, aprender a compartir y negociar, defender los ideales, no inmiscuirse en conflictos, aceptar fracasos, tomar dediciones, tener iniciativa, formularse metas y establecer cronogramas para su cumplimiento, ser crítico y tener sentido de responsabilidad y compromiso consigo mismo y con los demás.

Las personas con buenas habilidades sociales, tienen más alta probabilidad de conseguir sus objetivos y de mantener una buena relación y comunicación con los demás.

La importancia de incluir este tema es desarrollar en los adolescentes capacidades que le permitan mantener y establecer relaciones y conductas con los demás, que sean afectivas.

⁹³ <http://www.educared.pe/docentes/articulo/1115/habilidades-sociales/>

Sesión 8: valores, la base de nuestra sociedad

Los valores son aquellas convicciones que nos ayudan a actuar mejor, que nos impulsan a ser mejores personas, pues por medio de ellos medimos la bondad de nuestros actos y han ido cambiando a medida que la humanidad evoluciona, y en la actualidad los valores han ido perdiendo su importancia hasta casi desaparecer de las personas, es por ello que una educación en valores se hace necesaria, pues esta comienza desde la familia y en la escuela como ya hemos visto, se refuerzan mediante las actividades que ésta organiza.

Cooperación: ayuda en el trabajo de un propósito, ayuda para un mismo fin. Es la realización de un trabajo llevado a cabo por parte de un grupo de personas o entidades mayores hacia un objetivo compartido, generalmente usando métodos también comunes.

Libertad: facultad de la voluntad humana de obrar de tal o cual manera o de no obrar. La plena libertad sólo funciona cuando hay un equilibrio entre los derechos y las responsabilidades

Felicidad: placer, satisfacción, La felicidad no se puede comprar, vender ni negociar. La felicidad la consiguen aquéllos cuyas acciones, actitudes y características son puras y desinteresadas

Honestidad: es el reconocimiento de lo que está bien y es apropiado para nuestro propio papel, conducta y relaciones. Significa no hacer nunca un mal uso de lo que se nos confía

Humildad: virtud. Humildad es dejar hacer y dejar ser Una persona humilde puede adaptarse a todos los ambientes, por extraños o negativos que éstos sean. Habrá humildad en la actitud, en la visión, en las palabras y en las relaciones.

Amor: es el principio que crea y sustenta las relaciones humanas con dignidad y profundidad

Paz: es la base fundamental sobre la que se erige una sociedad sana y funcional. La paz es la principal característica más destacada de una “sociedad civilizada,” y el carácter de esta sociedad puede verse a través de la conciencia colectiva de sus miembros.

Respeto: comienza en uno mismo, es la valoración que tengamos por nosotros, y ayuda a mantener relaciones sanas con las demás personas.

Responsabilidad: es estar consciente de su deber. Responder por las acciones hechas.

Tolerancia: respeto a la opinión de otro reduce la diferencia entre “lo que tengo” y “lo que me falta” demostrando la lógica de la verdadera economía: ganar, ahorrar, invertir y compartir los sacrificios así como la prosperidad, de manera que pueda haber una mejor calidad de vida para todas las personas, independientemente de donde hayan nacido.

Justicia: virtud que inclina dar a cada uno lo que merece

Lealtad: es cumplir con lo que exigen las leyes de la fidelidad, es la cualidad de aquellas personas que acatan las leyes o cumplen los acuerdos, tácitos o explícitos.

Es triste ver que los valores que nos dan calidad como persona están desapareciendo al ser rápidamente desplazados por otros tipos de valores como los materiales, en los que es más importante la cantidad de dinero que tenga la persona al amor que le tengamos, en el que es mas importante obtener lo que se desea sin importarnos el daño que podamos causar.

Sesión 9: agresividad y violencia

La OMS recientemente la define como “el uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones”⁹⁴

La agresividad es una *emoción*, un estado psicofísico asociado a otros estados naturales como el odio, el miedo, el dolor, la frustración, el rencor, la envidia, etc. Se trata, pues, de un estado interno del organismo derivado de un determinado conflicto con el exterior. La violencia, por el contrario, es una *conducta*, la eventual descarga física de esa agresividad, con el fin explícito de dañar o destruir al objeto del conflicto. O sea, aunque toda violencia implica agresividad, no toda agresividad se convierte en violencia.⁹⁵

La ira, la agresividad o la violencia son emociones legítimas del individuo. La evolución a civilizaciones y sociedades fue poniendo límites a estos impulsos buscando el respeto a la vida y bienestar del grupo que imponía estas leyes.

Los tipos de violencia más comunes son:

violencia verbal: incluye amenazas, insultos, burlas, sarcasmo;

violencia física: hacer uso de la fuerza mediante empujones, golpes, cachetadas, estrangulamientos, jaloneos, patadas, etc., o usando algún objeto como palos, cinturones, armas, etc.;

violencia sexual: es forzar a la pareja a tener relaciones sexuales cuando no quiere, lo cual implica una violación, golpear a la pareja en partes sexuales de su cuerpo, o forzándola a tener relaciones sexuales con otras personas;

⁹⁴ <http://www.oms.com/handcrafted2.asp>

⁹⁵ <http://www.psicodinamicajlc.com/articulos/jlc/009.html>

violencia emocional o psicológica: manifiesta rechazo, control, celos extremos, hacer sentir culpable a la otra persona, denigración, inventar cosas, manipulación, hacer sentir menos a la otra persona, etc.;

negación de derechos, o privación de la libertad No respetando el espacio del otro, es decir irrumpir en su privacidad, no dándole las cosas a las que por ley y naturaleza tiene derecho como agua, comida o educación;

isolacion: Controlando lo que hace la pareja, con quién habla a quién ve, a dónde va, alejándola de sus amistades o familiares;

violencia económica: tomando el dinero de la pareja, forzando a entregar todo su dinero, pidiendo cuentas exactas del uso del dinero y exigiendo una cantidad en un determinado tiempo.

Además de esto, es importante recalcar, la importancia de diseñar proyectos en los que se haga uso de pláticas, torneos deportivos internos y externos en una escuela, o una comunidad, conferencias, grupos de discusión con otros jóvenes en lugar de únicamente técnicas didácticas. Exposiciones, foros, visitas guiadas a lugares de interés para los adolescentes, eventos culturales, concursos que promuevan el desarrollo intelectual del adolescente, como oratoria, canto, baile, video, teatro, etc.

Esto, con el fin de contribuir y fortalecer el desarrollo moral, cívico, intelectual, civil, y social de los jóvenes, para tratar de evitar la generación de conductas antisociales.

El practicar algún deporte ayuda a invertir nuestro tiempo de ocio en la mejora del autoestima, nuestras relaciones de convivencia con los demás, mejor rendimiento escolar, y con nuestra familia, además de contribuir a evitar la curiosidad por las drogas, el alcohol y el tabaco, ya que al ejercitarnos además de obtener salud y diversión, iniciamos un camino hacia la integración.

Al proporcionarle una educación en cultura al joven, este aprenderá a conocer, participar y respetar la diversidad existente en su entorno, comprendiéndose a sí mismo como parte de un grupo en el cual debe participar y comprometerse a su mejora.

La importancia de este taller es por que el aumento de conductas antisociales en la casa, escuela y demás lugares de desarrollo y ocio para el adolescente han incrementado a un ritmo acelerado en estos últimos años, además de los factores familiares y personales, la sociedad juega un papel muy importante para que gran parte de los adolescentes del país se encuentren en una situación de marginación orillándolos cometer este tipo de conductas expresando su desagrado en problemáticas con otros adolescentes, ejemplo de ello como ya se menciona son los constantes enfrentamientos entre los adolescentes que defienden cada uno su ideología, es una lucha por el espacio, marcar su territorio, y la búsqueda de expansión de sus ideas.

Los adolescentes son la población más vulnerable de aceptar sustancias dañinas y a cometer actos por presión de otros, por eso el tema de asertividad y autoestima es de gran importancia ya que estos conceptos influyen en la elección del adolescente.

Cuando un adolescente es incapaz de tomar sus decisiones e imitar a otros o actuar por presión, es más probable que su forma de guiarse en la sociedad sea antisocialmente y de desaprobación a todo lo que observe, oiga, haga, etc.

En las escuelas el aumento de este tipo de comportamientos son cada vez más frecuentes, y más violentos, y esto se debe -aparte de todo lo que ya mencionamos- a que en la red de Internet el morbo de ver peleas a veces sangrientas entre jóvenes esta ganando popularidad, olvidándonos del respeto hacia el otro, estos eventos son provocados, grabados y subidos a la red por los mismos adolescentes, y que es sorprendente ver la cantidad de veces que han sido reproducidos, y lo más sorprendente es que lejos de causar impacto benéfico para los adolescentes, esto solo les alimenta el espíritu de ser el o ella el protagonista de un video semejante, y si sumamos a esto los actos vandálicos no es de sorprenderse que ambos van unidos y solo tienen un propósito: destruir a la persona adolescente.

La necesidad del taller radica al reconocer que la situación en la que los adolescentes se sienten de cierta manera desplazados por la sociedad en la que viven, que como hemos venido mencionando esta forma de comportarse es ulterior a otras cuestiones, ya sean familiares, sociales o personales, estas conductas no pueden perecer de pronto, sino que es necesario un trabajo constante y paulatino.

<p>Sesión 1: Apertura Duración: 2 horas</p>	<p>Objetivo: Que los adolescentes que participen se conozcan y se sientan en confianza para lograr una mejor convivencia entre ellos y el seguimiento del taller sea más fácil.</p>	
<p>Temas.</p> <p>Conociendo gente Nueva.</p> <p>Integración grupal</p> <p>Soy adolescente ¿y?</p> <p>Trabajando en armonía: Soy parte de un grupo.</p>	<p style="text-align: center;">ACTIVIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Se repartirá una tarjeta a cada integrante, en el cual escribirán su nombre. 2) El moderador formara grupos de personas, e indicará la frase (p.ej): gente en un pie, y todos seguirán la instrucción, cuando el moderador indique la frase: <i>gente con gente</i> cambiaran de lugar llegando a otro grupo y con nuevas Instrucciones. 3) Escribirán en hojas de colores recuerdos agradables y tristes recientes que después los comentaran frente al grupo. 4) Comentaran frente al grupo como se sienten en su familia, como es la relación que tienen con sus padres. 5) Reunidos en equipos comentaran acerca de sus expectativas, que les gustaría hacer y que no, las cuales darán al moderador por escrito. 	<p>Evaluación</p> <p>Determinar a partir de las actividades el nivel de convivencia de cada participante.</p>
<p>Contenidos</p> <p>Gente con gente</p> <p>Expresión oral y Escrita</p> <p>¿Qué es ser adolescente?</p> <p>¿Cómo desprenderse de prejuicios acerca de los padres?</p> <p>Importancia del trabajo en equipo.</p>		<p>Recursos didácticos</p> <p>Tarjetas Plumones Hojas de colores</p>
		<p>Observaciones</p>

<p>Sesión 2: Adicciones Duración: 2 sesiones de 2 horas c/u</p>	<p>Objetivo: Que los adolescentes al ver la película y recolectar experiencias, se haga evidente el daño que estas ocasionan a su bienestar físico, social, moral, intelectual y afectivo. Buscando la evitación y/o disminución de su uso.</p>	
<p>Temas. ¿Por qué recurrimos a ellas? Cuántos tipos existen ¿Cómo me afecta a mí y a mi entorno? Alcoholismo: ¿Por qué bebemos?</p>	<p style="text-align: center;">ACTIVIDADES</p> <p style="text-align: center;">1) Proyección de la película réquiem por un sueño.</p> <p>Sinopsis: Es la historia de cuatro vidas que se van destruyendo por culpa de la droga. Un hijo, su madre, su amigo y su novia. La felicidad de cumplir sus sueños se estampara contra la dura y cruel realidad.</p>	<p>Evaluación Intercambio de opiniones acerca de la película. Relato de experiencias personales o de algún familiar o amigo.</p>
<p>Causas : emocionales, problemas familiares, en la escuela, problemas económicos, curiosidad. Marihuana, cocaína, Inhalables, anfetaminas, metanfetaminas, tranquilizantes e hipnóticos, alucinógenos. Consecuencias en el cuerpo y en las relaciones sociales. Causas y consecuencias</p>		<p>Recursos didácticos Película Proyector de DVD</p>
<p>Observaciones</p>		

<p>Sesión 3: Compromiso escolar Duración: 2 horas</p>	<p>Objetivo: mejorar el desempeño escolar mediante el fortalecimiento de los lazos entre los estudiantes y la escuela, lo cual solamente será posible al proporcionarles un sentido de identidad.</p>	
<p>Temas.</p> <p>¿Soy un adolescente problema?</p> <p>Mi compromiso con la escuela</p>	<p>ACTIVIDADES</p>	<p>Evaluación</p> <p>El grupo completo evaluará la relevancia de las sugerencias de cada equipo.</p>
<p>Contenidos</p> <p>¿Qué problemas son los que yo identifico en mi comportamiento?</p> <p>La importancia de la relación entre la escuela y familia para su formación con base en las Características y cualidades que está posee como institución, creando un interés en los jóvenes hacia las actividades que tiene la escuela</p>	<p>1) Se plantean a los jóvenes distintas situaciones, y se les pide que escriban en hojas la reacción que ellos suponen tendrían ante cada situación. Las imágenes que se les presentaran, pueden ser tomadas de periódicos, Revistas, fotografías, etc., estas deben representar problemas actuales y reales que se presenten en el aula.</p> <p>2) Analizarán detenidamente en equipos el papel que juega la escuela en su formación y de la importancia que exista una comunicación entre ambos para un mejor desarrollo, las cuales serán escritas y expresadas ante los demás equipos, en un tiempo de 30 minutos.</p>	<p>Recursos didácticos</p> <p>Imágenes hojas</p> <hr/> <p>Observaciones</p>

<p>Sesión 4: Sexualidad Duración: 2 hrs.</p>	<p>Objetivo: resaltar la importancia de la orientación sexual, ya que es en esta etapa el momento oportuno para reafirmar sus conceptos de identidad, toma de decisiones responsables, dar soluciones adecuadas y llevar su sexualidad con responsabilidad.</p>	
<p>Temas</p> <p>Conozco mi cuerpo Noviazgo Enfermedades por transmisión sexual Embarazos no deseados Practicando el sexo seguro</p>	<p>ACTIVIDADES</p>	<p>Evaluación</p> <p>Reflexión personal y escrita acerca de como han ejercido su sexualidad hasta el momento.</p>
<p>Contenidos</p> <p>El noviazgo es una etapa en la que dos personas de sexo opuesto se gustan y después se conocen mas a fondo y existe un compromiso.</p> <p>Gonorrea, sífilis, sida, herpes genital, papiloma.</p> <p>Sexualidad sin responsabilidad = a embarazos no planeados que truncan sus planes.</p> <p>Formas para prevenir enfermedades y embarazos, como el condón femenino y masculino, pastillas, inyecciones y los parches.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escribir en una hoja, que es lo que les agrada y que es lo que no de su cuerpo 2. Presentación de diapositivas de las diferentes enfermedades vía sexual. 3. Visita guiada a: SeXcapital (capital del sexo), donde se podrá encontrar una exposición permanente que habla de la sexualidad a través de la historia de la humanidad, además de otras atracciones 	<p>Recursos didácticos</p> <p>cañon. hojas</p> <p>Observaciones</p>

<p>Sesión 5: Autoestima Duración: 2 hrs.</p>	<p>Objetivo: Fortalecer el concepto que se tiene de sí mismo.</p>	
<p>Temas</p> <p>Escúchate a ti mismo conoce tus cualidades y defectos Cuida tu cuerpo Quiérete</p>	<p>ACTIVIDADES</p> <p>1. Escribir mis virtudes y mis defectos”</p> <p>2. Contestara la tabla: “soy”</p> <p>3. Técnica el reflejo: sentados en circulo un compañero dirá: su sentir en ese momento, a lo que otro agregará : Entonces tú te sientes (expresado esto con base a lo que su compañero dijo</p> <p>4. Técnica: Ampliando mis sentimientos: Escribir en una hoja lo siguiente por ej. Alegría: Cuando yo estoy alegre: - me dan ganas de gritar - me gusta reir - abrazo a la gente, etc.</p>	<p>Evaluación</p> <p>Ratificar si mientras se llevaban a cabo los ejercicios lograron conocer un poco mas de ellos mismos.</p>
<p>Contenidos</p> <p>Tener siempre la convicción de lo que queremos hacer, decir y pensar</p> <p>Todos somos diferentes</p> <p>Nuestro amor propio se refleja en el como cuidemos nuestro cuerpo, por esta razón, es necesario cuidarlo, ejercitándolo, no ingiriendo productos que lo puedan dañar, y llevando acabo una alimentación adecuada.</p> <p>Tomar nuestras propias decisiones, valorarnos como personas, aceptarnos y ser responsables de nuestros actos.</p>		<p>Recursos didácticos</p> <p>Copias de los cuestionarios.</p> <p>Observaciones</p>

<p>Sesión 6: Asertividad Duración: 2 hrs.</p>	<p>Objetivo: Aprender a cultivar la asertividad para establecer mejores relaciones interpersonales y aprender a tomar las decisiones correctas sin perjudicar al otro.</p>	
<p>Temas</p> <p>¿A qué llamamos asertividad? ¿Qué necesito para mejorar mi Asertividad?</p>	<p>ACTIVIDADES</p>	<p>Evaluación</p> <p>Reflexión personal y escrita acerca de como han ejercido su sexualidad hasta el momento.</p>
<p>Contenidos</p> <p>Capacidad para poder expresar nuestros sentimientos, pensamientos, creencias, asumiendo las consecuencias de nuestros actos. .</p> <p>Defendiendo mis derechos sin agredir ni ser agredido.</p> <p>Reconocer los derechos del otro: a decir que no, a tener opiniones distintas a expresar sus sentimientos a tener sentimientos</p>	<p>1. Conociendo mis derechos: Tengo derecho a ver y escuchar lo que hay aquí Tengo derecho a decir lo que yo siento y pienso Tengo derecho a sentir lo que yo siento, en vez de lo que debería sentir. Tengo derecho a pedir lo que deseo, en vez de aguardar a que me den permiso. Tengo derecho a correr riesgos, en vez de querer solo lo seguro.</p> <p>2. Aplicación del test de asertividad de Rathus.</p>	<p>Recursos didácticos</p> <p>Copias de los Test.</p>
		<p>Observaciones</p>

<p>Sesión 7: Habilidades Sociales Duración: 2 horas</p>	<p>Objetivo: Que los adolescentes adquieran y dominen los elementos de las habilidades sociales y que los manifiestan correctamente sin ayuda y por voluntad, de forma espontánea y que sean capaces de manejarse de acuerdo a la situación que experimenten.</p>	
<p>Temas.</p> <p>¿Qué son las habilidades sociales?</p> <p>¿En qué consisten?</p> <p>¿En qué me ayuda mejorar mis habilidades sociales?</p>	<p style="text-align: center;">ACTIVIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Formar grupos de 2 o 3 integrantes y darles un tiempo de entre 5 y 8 min. para platicar. 2. Intercambiar ideas frente al grupo acerca de lo que se conoció de esa persona, que fue lo que les aprecio mas interesante y si en realidad saben. escuchar. 3. Escenificar un hecho de problemática en el que se manejen actitudes violentas y egoístas, en las que los observadores ofrezcan soluciones de acuerdo a lo que se podría hacer en vez de solucionar los conflictos como es costumbre, es decir, haciendo uso, de las riñas, y optar por la negociación. 	<p>Evaluación</p> <p>Reflexión escrita y Manifiesta y voluntaria acerca de como han llevado sus relaciones de amistad y amorosas hasta el</p> <p>Preguntarse si saben escuchar o solamente oyen lo que les dicen.</p>
<p>Contenidos</p> <p>Conductas verbales y no verbales se manifiestan en situaciones de interacción con los demás.</p> <p>Con su desarrollo se logra solucionar conflictos.</p> <p>Mejoramos las relaciones con los demás, actuamos positivamente, y puedo desarrollar estrategias para rechazar todo aquello que me dañe.</p>		<p>Recursos didácticos</p> <p>Observaciones</p>

<p>Sesión 8: Valores Duración: 2 hrs.</p>	<p>Objetivo: resaltar la importancia de conocer estos valores así como su aplicación en hechos cotidianos para la realización de nuestros objetivos.</p>	
<p>Temas</p> <p>¿Qué son los valores? Valores más usuales Aplicación de los valores Anti-valores</p>	<p>ACTIVIDADES</p>	<p>Evaluación</p>
<p>Contenidos</p> <p>La delincuencia, la corrupción y la falta de valores ocupan un lugar importante en la sociedad actual.</p> <p>Los valores personales y narcisistas llevan la delantera en esta sociedad superficial y consumista, materialismo, superficialidad, egoísmo, falsedad, hipocresía y manipulación Son los valores de la actualidad.</p> <p>Los valores contribuyen a que se establezcan metas y fines y mediante su aplicación se logra conseguirlas.</p> <p>"Crisis de valores", es el choque de valores, que viene de los medios de comunicación, y de la familia o la comunidad, pues hoy en día es más común y tiene más importancia el dar un "buen regalo" que un abrazo.</p>	<p>1. Practicando la cooperación y la responsabilidad: en grupos de 5, se les entregará una bandeja llena de agua, que se pasará de mano en mano sin derramarla.</p> <p>2. Jugando cuestión de escrúpulos: Este juego consiste en pasar a un compañero al centro del Circulo, los demás le plantearán situaciones y tendrá que Responder de acuerdo a sus valores, por, ej:</p> <p>Tu trabajas en una tienda y tu último cliente dejo su cartera en el mostrador, el se ha ido y nadie te ve, después el cliente regresa preguntando por ella, ¿la devolverías?</p> <p>Estacionando tu auto accidentalmente golpeas el auto de atrás, esperarías al dueño o te cambiarías de lugar.</p>	<p>Ratificar si mientras se llevaban a cabo los ejercicios lograron conocer un poco mas de ellos mismos.</p> <p>Recursos didácticos</p> <p>Tarjetas que tengan el nombre de un valor</p> <p>Observaciones</p>

<p>Sesión 9: Violencia Duración: 2 sesiones de 2 hrs. c/u</p>	<p>Objetivo: Tratar de prevenir actos violentos, y en medida de lo posible, inhibir estos comportamientos en la escuela, hogar y demás espacios de convivencia.</p>	
<p>Temas</p> <p>¿Qué es violencia? Tipos de violencia Violencia domestica Violencia de género Violencia intrafamiliar</p>	<p style="text-align: center;">ACTIVIDADES</p> <p>1. Proyeccion de la película "Los Hooligans" Sinopsis: "Hooligans" sigue los pasos de un brillante estudiante (Matt) de Harvard que decide ir a Londres ir a visitar a su hermana, después de haber sido expulsado Injustamente de la universidad.</p> <p>Una vez allí, conoce a Pete, un joven que lo introducirá en el mundo de los violentas hinchas de fútbol, los Hooligans.</p> <p>Matt se ve inmerso en este mundo donde estos personajes, ponen a prueba su lealtad, amistad y honor.</p>	<p style="text-align: center;">Evaluación</p> <p>Ratificar si mientras se llevaban a cabo los ejercicios lograron conocer un poco mas de ellos</p>
<p>Contenidos</p> <p>La violencia dentro de una familia y contra la mujer siempre ha existido, pero también es cierto que el incremento de ésta es inevitable y visible, pues hoy día es comun ver en las escuelas peleas entre jóvenes, o encender el televisor y ver alguna escena de programas o noticieros con hechos violentos, o buscar en las paginas de Internet videos(youtube.com) cuyo contenido se toma como normal y divertido, o ver que los padres son que dicen a los hijos que se defiendan, que sean machos(en el caso de los jóvenes) y en el de las chicas que no se dejen, desde la familia, comienza la violencia, por ello, no es de extrañarse ver con mas frecuencia a la violencia como algo natural</p> <p>La violencia esta constituida por la agresividad y en ella se incluyen guerras, terrorismo y delincuencia</p>		<p style="text-align: center;">Recursos didácticos</p> <p>Película Proyector de DVD</p>
<p style="text-align: center;">Observaciones</p>		

Sesión 10: Cierre ¡Previene conductas antisociales! Duración: 2 horas		Objetivo: Lograr que los jóvenes tomen conciencia de cómo evitar el desarrollo de conductas antisociales.
Temas.	ACTIVIDADES	
Discriminación	<p>1.- Para trabajar con la discriminación: Cada compañera dirá ante el grupo nombre, edad, gustos, lugar de residencia, costumbres, etc. Con el fin de que lo demás conozcan Acerca del otro y no juzguen sin conocer.</p> <p>2. Técnica: Inversión de papeles: para propiciar la empatía Cada integrante pretenderá ser otro por un lapso de 10 min., a la vez Que convive con los demás compañeros, esto para tratar de comprender y sentir lo que la otra persona es.</p> <p>3.- Intercambiar opiniones grupalmente acerca de que sintieron al ser otra persona.</p>	Evaluación
Agentes		Escribirán en hojas si el taller cumplió con sus expectativas, y si lo desean lo podrán expresar ante los demás.
Reflexiones de conducta		Recursos didácticos
Modificación de conductas		Tarjetas que tengan el nombre de cada Participante.
Contenidos		
Reflexiones acerca de que los padres, los pares y la Sociedad en general, son agentes en la adquisición de patrones conductuales.		
Crear conciencia de los comportamientos antisociales que se han ido modificando		
La discriminación provoca que el sujeto no se sienta perteneciente a algún grupo, por, preferencia sexual, país, lengua, intereses, discapacidades, género, color de piel, etc.		

CONCLUSIONES

La situación de desajuste por la que atraviesan los adolescentes en el periodo de cambio de la infancia a la adolescencia altera -como se ha mencionado antes- su comportamiento y sus relaciones sociales; si esta transición no es llevada con responsabilidad por parte del adolescente y guiada por sus padres y maestros esta etapa puede traer consecuencias para la vida adulta del joven.

Es menester del pedagogo orientar al adolescente para que tenga un sano desarrollo, esto se hace posible con la realización de programas que se ajusten a las demandas y necesidades de los jóvenes, asimismo es importante la impartición de conferencias, exposiciones, actividades extracurriculares (ciclo de cine, fotografía, pintura, decoración, etc.) y la promoción de actividades deportivas. Con ello es posible propiciar en el adolescente el proceso de socialización y un interés por llevar una vida saludable, evitando situaciones dañinas, como las adicciones, las riñas, depresiones, etc., y otro tipo de expresiones de comportamiento social.

Es importante resaltar que las estadísticas presentadas muestran que es necesario impulsar programas de atención para el adolescente en las delegaciones con más índice de comisión de delitos como en Cuahutemoc, Iztapalapa y Gustavo A. Madero, ya que es en estas delegaciones donde los jóvenes principalmente de 17 años incurren más frecuentemente en delitos. Este dato adquiere mayor relevancia y significancia para los propósitos del presente trabajo si tomamos en cuenta que estos jóvenes son en su mayoría estudiantes de 3° de secundaria. Esto confirma la necesidad de desarrollar programas de apoyo educativo, dirigidos a evitar que los jóvenes se involucren en prácticas de riesgo como las analizadas en este trabajo.

Aquí cabe resaltar la importancia del trabajo del pedagogo que a través de una práctica multidisciplinaria puede surgir y diseñar estrategias y programas

educativos dirigidos a la prevención de comportamientos antisociales en los jóvenes, apoyado por la participación de los padres.

Se hace evidente la participación de la escuela y de las instancias y servicios con los que cuenta para la detección oportuna de los problemas e inquietudes del joven, esto mediante charlas individuales y de grupo, observación en sus ratos de ocio, desenvolvimiento en las diversas actividades etc.

Bibliografía

Aguirre Batzan, Ángel, *Psicología de la Adolescencia*, México, editorial Alfaomega, 1996.

Aliño, Lopez-Ibor, Juan J. *DSM-IV- TR. Manual diagnóstico y estudio de los trastornos mentales*, Texto revisado, México, Masson, 2003.

Baudrillard, Jean, *Cultura y simulacro*. Barcelona, editorial Cairós, 1978.

Bautista, Rafael, et al. "Orientación e intervención educativa en secundaria, Barcelona, ediciones Aljibe, 1992

Benavides, Karla Santa María y Melchor López Hernández, "¿Funcionan los consejos tutelares?" en *Rompan Filas*, año 13, num. 57

Berger S, Kathleen, *Psicología del desarrollo infantil y adolescente*, España, editorial Médica Panamericana, 6ta. edición, 2004,

Biblioteca de Consulta Microsoft® *Encarta® 2003*, © 1993-2002, Microsoft Corporation.

Blos Peter, *Psicoanálisis de la adolescencia*. México, editorial Joaquín Mortiz, 1971

Carboles José Antonio. *Escuela de padres*, Madrid, ediciones Pirámide, 1999-2000

Casanova Lamoutte, Elsa Milagros. "El desarrollo del concepto de si mismo en la teoría fenomenológica de la personalidad de Carl Rogers. En *Revista de psicología general y aplicada: Revista de la federación española de asociaciones de psicología: ISSN.*". Vol. 46, num. 2, 1993.

Coleman. J.C., *Psicología de la adolescencia*, Madrid, ediciones Morata, 1985.

Consejo de menores, reporte estadístico anual 2007, México, Dirección técnica, subdirección de programación, organización y sistemas, Departamento de programación, organización y estadística, enero/2008.

Chagas Dorrey, Raquel, *Maestros frente a la violencia entre alumnos*, oct-dic-2005, vol.10, num.27

De la Fuente, Ramón. *La patología Mental*. Tomo I. Colección de psiquiatría y psicoanálisis, México, editorial Fce, 1997.

Eguiluz de Lourdes, *Dinámica de la familia*, México, editorial Pax-México, 2003.

Eleventh United Nations Congreso on Crime Prevention and Criminal Justice, Bangkok, 18–25 5 April 2005.

Filsecker, Ma. Paz, "Estudio sobre la violencia en la escuela entre niños", de enseñanza básica". *Boletín de investigación* (Chile), vol. 18, año 2003.

Fundación de Investigación sociales A.C. Cuaderno FISFC *La depresión y el consumo excesivo de alcohol*. Noviembre, 2003, Año 4, vol. 1, numero 18.

Funes, Jaime, *La delincuencia infantil y juvenil*. Buenos Aires, editorial Paidós, 3ra. edición, 1991.

Funsalud – Smithkline Beecham. *La depresión en la adolescencia*, Coord. Dr. Juan Ramón de la Fuente.

F.N, Kerlinger, *Investigación del comportamiento, técnicas y metodología*, México nueva editorial Interamericana 1ra. edición, 1975

García P. Mauricio “¿Qué quiere decir violencia escolar?”, *Boletín de Investigación*. (Chile), vol. 18, año 2003.

Garrido, Luis, Ceniceros, Ángel J, *La delincuencia infantil*, Ediciones Botas, México 1936.

Gerda Ludwing Bernd. *Delincuencia en niños y adolescentes*. México, Roca Pedagogía, 1985.

Dupret, Maria-Astrid, *Delincuencia juvenil, hacia una política de rehabilitación*, editorial Abya Yala México, 1995.

Higashida, Bertha. *Ciencias de la salud*. México, editorial McGraw-Hill, 3ra. edición, 2000.

Leal de Aguilar, Ma. Antonieta. “¿Cómo interviene la familia en las patologías actuales?” en *Psiquiatría*. Órgano oficial de difusión de la Asociación Psiquiatría Mexicana, A.C. enero – abril, 2003.

León Zaragoza, Gabriel “Crece la practica del bullying o agresión física o psicológica en escuelas del país”, Periódico *La jornada* miércoles 13 de junio de 2007

Lykken, David T., *Las personalidades antisociales*, editorial Herder, 2000.

Lizeth López Salinas. *Problemas de conducta en el aula*. Tesis de Licenciatura para obtener el título de licenciada en educación, gen. 1998-2002, México, Escuela Normal.

Maalouf Amin, *Identidades asesinas*. España, editorial Alianza, 2004

Megargee Edwin Inglee, *Dinámica de la agresión*, México, editorial Trillas, 2001

Memoria del curso sobre prevención al delito y tratamiento de la violencia intrafamiliar en el ámbito de los menores infractores. México 1998. Secretaria de Gobernación.

Moffitt Terrie E. and Avshalom, 1993. "Adolescence-Limited and Life-Course-Persistent Antisocial Behaviour: a Developmental Taxonomy". *Psychological Review*. 100(4), 674-701

Moreno, J. M., y Torrego, J. C. *Resolución de conflictos de convivencia en centros escolares*, Madrid, editorial UNED, 1999.

Moreno Olmedilla, Juan Manuel, "Comportamiento antisocial en los centros escolares: una visión desde Europa", en *Revista Iberoamericana de Educación*. núm. 18, – Ciencia, Tecnología y Sociedad ante la educación.

Popkewitz, *Paradigma e ideologías en investigación educativa*, España Mondador, 1988.

Quintero M., Josefina. "Chocan emos y punks, en la Glorieta de Insurgentes, no se reportan heridos". En *La Jornada*, Domingo, 15 de marzo de 2008.

Reporte Estadístico Anual 2007, Consejo de Menores, Dirección técnica, Subdirección de programación, organización y sistemas, Departamento de Programación, organización y estadística. Enero/2008.

Rutter Michael. Et al, *La conducta antisocial de los jóvenes*, Cambridge University Press, 2000.

Salmerón, Cristina. "Los emo, chicos que gustan de sufrir y llorar". En *El universal*. Miércoles 29 de agosto de 2007.

Sampieri, Hernández C., Roberto *Metodología de la investigación*, Mc Graw-Hill, México, 3ra. edición, 2003.

Serrano Pintado, Isabel, *Agresividad Infantil*, Madrid, editorial Pirámide, 2000

Serrat, Albert. *Planeación neurolingüística para docentes*. Barcelona, editorial Grao, 2003.

Silva Rodríguez, Arturo. *Criminología y conducta antisocial*. México, editorial Pax, 2003

Silva Rodríguez, Arturo. *Enfoque psicológico en el estudio de la antisocialidad*. México, Editorial Pax, 2003.

Sosa Mercedes. *El taller, estrategia educativa para el aprendizaje significativo*, Bogota, editorial círculo de lectura alternativa, 2002.

Tello, Nelia "La socialización de la violencia en las escuelas secundarias". vol. 10. num. 27, año 2005.

Villoa Chavez, Fresia, Montt S., Ma. Elena, "Autoestima y Salud Mental en los adolescentes", en *Salud Mental*, Septiembre 1996, Vol. 19, num. 3.

Weinwe, I.B., y Elkind, D., *Desarrollo normal y anormal del adolescente*, Buenos Aires, editorial Paidós, 1976.

Webgrafia

<http://www.gaymexico.com.mx/news4/textoleysociedades.html>

http://webdgrms.sep.gob.mx/Cote/Curso/mod_II.html

http://www.naya.org.ar/congreso_2000/ponencias//raul-zarzur.htm

<http://groups.msn.com/familiadak/graffitihistoria.msnw>

www.frikipedia.es/friki/Raver

http://www.sc.ehu.es/ptwgalam/art_completo/Antisocial%20Adolescencia%20PDF.pdf

http://148.235.156.154/normatividad/Federal/Decretos/DEC_art18_constitucion.PDF

http://www.inegi.gob.mx/est/contenidos/espanol/proyectos/conteos/conteo2005/bd/consulta_2005/pt.asp?s=est&c=10401#

<http://www.prococar.com.mx/boletines/asertividad-202.html>

www.iberonline.com/demo_spc/NE/N5/unidad1/down/Asertividad%20Rathus.xls –

<http://www.educared.pe/docentes/articulo/1115/habilidades-sociales/>

<http://www.oms.com/handcrafted2.asp>

<http://www.rieoei.org/oeivirt/rie18a09.htm>

<http://www.psicodinamicajlc.com/articulos/jlc/009.html>

Revista electrónica e metodología aplicada, 2006, Vol. 11 no. 2

<http://www.psyco.uniovi.es/rema/v11n2/a1/p5.html>

Raquel Bartolomé Gutiérrez y Cristina Rechea Alberola. “Violencia y conducta antisocial”.

http://www.fad.es/sala_lectura/Congreso_Ser_Adolescente_hoy.htm#M3