



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 094 D.F. CENTRO

PROYECTO DE INNOVACIÓN:
(ACCIÓN DOCENTE)

“COMO FOMENTAR LOS VALORES
EN SEGUNDO AÑO DE PREESCOLAR”

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PLAN '94

PRESENTA:

ARACELI MARGARITA GARCÍA RODRÍGUEZ

ASESOR: JUAN GUILLERMO RIOS BECERRIL

FEBRERO, 2009.

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	1
INTRODUCCIÓN	2
CAPITULO I	5
CONTEXTO	5
1.1 Contexto Social	5
1.2 Contexto Escolar	9
1.3 Experiencia Docente.....	10
CAPITULO II	11
MARCO TEÓRICO	11
2.1 Desarrollo del Niño Preescolar.....	11
2.1.1 Concepto de Niño	12
2.2 Estadios Cognitivos (J. Piaget).....	12
2.3 Características de los Niños entre los 4 y 5 años.....	14
2.3.1 Que necesitan los niños en edad Preescolar	16
2.4 Propósitos fundamentales de la Educación Preescolar según el PEP 2004.....	17
2.5 ¿Qué son los valores?	18
2.5.1 Valor Cuantitativo y Valor Cualitativo.	19
2.5.2 Características de los Valores.....	19
2.5.3 Clases de Valores.	21
2.6 Teorías de Valores	22
2.7 Lawrence Kohlberg	22
2.7.1 Estadios del desarrollo moral de Kohlberg:	23
2.7.2 Etapas de Razonamiento Moral de Lawrence Kohlberg.	25
2.8 Louis E. Raths y los Valores en la Educación.....	26
2.8.1 El Hombre, centro de los Valores.....	27
2.8.2 Proceso de Formación de Valores	28
2.8.3 Clarificación de Valores	28
2.9 Lev Semionovich Vigotsky	30
2.9.1 Interacción Social	32
CAPITULO III	34
LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN	34
(Como Fomentar los Valores en segundo año de Preescolar)	34
3.1 Diseño de alternativa de Innovación	34
3.2 Aplicación de la Alternativa de Innovación	45
3.3 Evaluación de la Alternativa	62
3.4 Resultados.....	64
3.5 Análisis y Discusión de los Resultados	69
CONCLUSIONES	71
BIBLIOGRAFÍA	73
ANEXOS	75

PRESENTACIÓN

El presente proyecto de acción docente sobre “Como fomentar los Valores en segundo grado de preescolar” trata sobre una serie de actividades que se realizaron en un grupo de 15 alumnos en los cuales se favorecieron los valores en especial el respeto, la responsabilidad y la colaboración para lograr un mejor desempeño en el aula.

Entendemos por valor todas aquellas acciones y actitudes que nos permiten lograr una buena convivencia social, por lo que es necesario empezar a fomentarlos desde el hogar para posteriormente reforzarlos en las instituciones educativas, aunque a menudo la escuela suele ser un lugar de conflicto, por que allí experimentamos con otros valores quizás por primera vez y algunos de ellos pueden estar en contradicción con los valores que les han enseñado en su núcleo familiar.

Este trabajo se compone de tres capítulos, el primero nos habla acerca del contexto social y escolar en donde se llevo a cabo el presente proyecto, el segundo capítulo nos habla acerca del desarrollo del niño en el nivel preescolar, haciendo hincapié en las características propias de los niños a esta edad, también nos menciona que es un valor, las clases de valores que existen, cuales son las características que posee un valor y las teorías de educación en valores de Kohlberg y Rathes quienes desde su muy particular punto de vista son el sustento para este trabajo pero no hay que olvidar a Vigotsky quien es uno de los autores que le dan el soporte a nuestro actual Programa de Educación Preescolar 2004 y por último el tercer capítulo contiene el diseño, la aplicación, la evaluación y los resultados de la Alternativa de Innovación del Proyecto “Como fomentar los valores en segundo año de Educación Preescolar”.

INTRODUCCIÓN

Los valores no se han considerado como parte integral de la educación en la niñez. Los padres se preocupan por inscribir a sus hijos en las mejores escuelas, o en el plantel que cuente con el mejor equipo actualizado en cómputo; pero ninguna de estas escuelas emplean un método sistemático para enseñarles los valores humanos, ni existe la preocupación y el interés por que los jóvenes lleguen al matrimonio con un sistema de valores que les ayude, con paciencia, compromiso, lealtad y responsabilidad, a resolver con éxito las adversidades que tendrán que enfrentar.

Los padres siempre quieren lo mejor para sus hijos, y los valores son cuestión de superación; es por ello que se debe alentar su práctica día con día y no sólo durante una semana o una vez al año; es necesario practicarlos una y otra vez hasta que formen parte de su naturaleza, y son precisamente los padres los responsables de esta práctica aunque haya educadores, ya que nunca se podrán formar hijos valiosos si no es a través del seno familiar.

No se puede olvidar que los valores que hoy se inculcan en los hijos, mañana tendrán un impacto en la sociedad, en la comunidad y en los futuros hogares, y si se quieren tener valores universales arraigados en la humanidad, hay que empezar desde hoy y hacer un esfuerzo más consciente respecto a su enseñanza.

Sabemos que la edad preescolar es un tiempo para el descubrimiento, un tiempo de exploración sobre el mundo que nos rodea. En realidad, es un tiempo en que existen muchas puertas abiertas y con ellas infinidad de oportunidades en las que podemos introducir los valores de forma muy natural para que un niño viva mejor.

Es por eso que el presente trabajo de Acción Docente habla sobre como fomentar los valores en preescolar, de forma natural y enriquecedora, para obtener un desarrollo integro en los alumnos.

El programa de Educación preescolar está fundamentado básicamente en la teoría de Vigotsky ya que nos menciona la importancia que el entorno ejerce en nuestras vidas y sobre todo en el aprendizaje. La experiencia de socialización en la educación preescolar significa para los niños el iniciarse en la formación de rasgos constitutivos de identidad que no estaban presentes en su vida familiar; su papel como alumnos, es decir, como quien participa para aprender de una actividad sistemática, sujeta a formas de organización y reglas interpersonales que demandan nuevas formas de comportamiento y la otra, como miembros de un grupo de pares que tienen estatus equivalente, pero que son diferentes entre sí, sin un vínculo previo y al que une la experiencia común del proceso educativo y la relación compartida con otros adultos, entre los cuales la educadora representa una figura nueva y sobre todo de gran influencia para los niños.

Ahora bien ¿Por qué se realizó este trabajo?

Porque una de las responsabilidades más importantes de padres y educadores es, el educar a la niñez y para lograrlo es necesario inculcar en los niños los principios que regirán su vida. Estos principios universales del ser humano son los valores. Hoy en día, se difunde en gran medida todo lo relacionado con los avances tecnológicos que impresionan cada vez más por su velocidad y capacidad para hacer la vida más fácil, pero por desgracia no se escucha que los valores humanos se fomenten de igual manera entre los niños.

El fomentar los valores es algo que se debe comenzar desde la niñez ya que esta es la mejor etapa para aprender, nosotros como docentes tenemos la responsabilidad de reforzar los valores que son transmitidos por sus padres y si ambos ejercemos bien nuestro papel los niños crecerán con una buena educación, pero la educación básica no es sólo una de tantas etapas de formación escolar, sino también es la base en la que se constituye la personalidad del individuo, es decir, el fundamento intelectual, moral y emocional, entre otros, que orientará su posterior desarrollo; es importante llevarla a cabo mediante diversas

actividades que le permitan al niño desenvolverse en su medio para así aprender sin necesidad de memorizar y también demostrarlos con el buen ejemplo de ello.

Para poder fomentar los valores es necesario que los niños logren regular sus emociones, es decir, que aprendan a dominarse y adquieran el autocontrol conductual, emocional y cognitivo esencial para funcionar de manera competente a lo largo de la vida. Las emociones colorean la experiencia vital de los niños, a ellas se deben los altibajos de la vida diaria, tales como los que se manifiestan en exuberantes arranques de risa en el juego, en resistencia violenta cuando se enfrentan a alimentos no conocidos, en tristeza o frustración después de una caída.

Las emociones pueden contribuir al desarrollo de nuevas capacidades y competencias en los niños, o minar dicho desarrollo. El interés y el placer que un niño pone en dominar nuevas tareas motivan en desarrollo de nuevas competencias, lo que va a permitir que el niño logre regular su conducta y así llegar a forjar en él los valores.

Por lo que mi problemática es:

¿Cómo fomentar los valores en segundo año de educación preescolar?

Objetivo General del presente proyecto es, proporcionarle al alumno oportunidades específicas para que actúe según sus valores, dentro y fuera del aula.

Objetivos Particulares:

- * Que el alumno posea un mayor grado de confianza en sí mismo
- * Que desarrolle un pensamiento reflexivo
- * Que logre participar activamente en la toma de decisiones individuales y sociales.
- * Que tenga bases para integrarse en la escuela, la familia y en la sociedad

CAPITULO I CONTEXTO

1.1 Contexto Social

San Bernardino fue el más famoso predicador del 1400. Nació cerca de Siena en Italia en el año 1380. Su padre era gobernador. El niño quedó huérfano de padre y madre a los siete años. Dos tías se encargaron de su educación y lograron formarlo lo mejor posible en ciencias religiosas y darle una educación muy completa. Sus estudios de bachillerato los hizo con tal dedicación que obtuvo las mejores notas.

Era muy simpático en el trato y las gentes gozaban en su compañía. Pero cuando oía a alguien que empleaba un vocabulario grosero y atrevido le corregía con toda valentía, para que abandonara esa mala costumbre.

De joven se afilió a una asociación piadosa llamada "Devotos de Nuestra Señora" que se dedicaba a hacer obras de caridad con los más necesitados. Y sucedió que en el año 1400 estalló en Siena la epidemia de tifo negro. Cada día morían centenares de personas y ya nadie se atrevía a atender los enfermos ni a sepultar a los muertos, por temor a contagiarse. Entonces Bernardino y sus compañeros de la asociación se dedicaron a atender a los apestados. Trabajaban de día y de noche. Bernardino preparaba muy bien a los que ya se iban a morir, para que murieran en paz con Dios y bien arrepentidos de sus pecados. Y como por milagro, este grupo de jóvenes se libró del contagio de la peste del tifo. Pero cuando pasó la enfermedad, Bernardino estaba tan débil y sin alientos, que estuvo por varios meses postrado en cama, con alta fiebre. Esto le disminuyó mucho las fuerzas de su cuerpo, pero le sirvió enormemente para aumentar la santidad de su alma.

En el año 1402 entró de religioso franciscano. Lo recibieron en un convento cercano a su familia, pero como allí iban muchos amigos a visitarlo pidió que lo

enviaran a otro más alejado y donde la disciplina era muy rígida, y así en el silencio, la oración y la mortificación se fue santificando.

Este santo nació el día de la fiesta del nacimiento de la Santísima Virgen, el 8 de septiembre. Y en esa misma fecha recibió el bautismo. Y también un 8 de septiembre recibió el hábito de franciscano y en ese gran día de la Natividad de Nuestra Señora recibió la ordenación sacerdotal (en 1404). Fue pues siempre para él muy grata y muy significativa esta fecha.

Desde 1418 hasta su muerte, por 26 años Bernardino recorrió pueblos, ciudades y campos predicando de una manera que antes la gente no había escuchado. Se levantaba a las 4 de la mañana y durante horas y horas preparaba sus sermones. Y el efecto de cada predicación era un entusiasmarse todos por Jesucristo y una gran conversión de pecadores.

Recorrió todo su país (Italia) a pie, predicando. Cada día predicaba bastantes horas y varios sermones. A todos y siempre les recomendaba que se arrepintieran de sus pecados y que hicieran penitencia por su vida mala pasada. Atacaba sin compasión los vicios y las malas costumbres e invitaba con gran vehemencia a tener un intenso amor a Jesucristo y la Virgen María.

Por todas partes llevaba y repartía un estandarte con estas tres letras: JHS (Jesús, Hombre, Salvador) e invitaba a sus oyentes a sentir un gran cariño por el nombre de Jesús. Donde quiera que San Bernardino predicaba, quedaban muchos estandartes en palacios y casas con sus tres letras: JHS.

Los envidiosos lo acusaron ante el Papa diciendo que Bernardino recomendaba supersticiones. El Papa le prohibió predicar, pero luego lo invitó a Roma y lo examinó delante de los cardenales y quedó tan conmovido el Sumo Pontífice al oírle sus predicaciones, que le dio orden para que pudiera predicar por todas partes. Los grandes sacrificios que tenía que hacer para predicar tantas veces y en tan distintos sitios, y los muchos ayunos y penitencias que hacía, lo fueron debilitando notoriamente. En su rostro se notaba que era un verdadero penitente,

pero esta misma apariencia de austero y mortificado, le atraía más la admiración de las gentes. El único lujo que aceptó en sus últimos años, fue el de un borriquito, para no tener que hacer a pie todos sus largos viajes.

En su ciudad natal, Siena, había muchas divisiones y peleas. Se fue allá y predicó 45 sermones que devolvieron la paz a toda esa región. Uno de los oyentes logró copiar esos sermones y se conservan como una verdadera joya de la elocuencia sagrada, donde se combinan la ciencia con los consejos prácticos y lo agradable con la profundidad. Verdaderamente Bernardino era un gran maestro de oratoria.

En 1444, mientras viajaba por los pueblos predicando, con muy poca salud pero con un inmenso entusiasmo, se sintió muy débil y al llegar al convento de los franciscanos en Aquila, murió el 20 de mayo. En su sepulcro se obraron numerosos milagros y el Papa Nicolás V ante la petición de todo el pueblo, lo declaró santo en 1450 a los 6 años de haber muerto.¹

El Poblado de San Bernardino, se encuentra localizado en el Valle de México o Cuenca de México, al oriente del Lago de Texcoco, a 2 Km. al suroeste de la Universidad Autónoma de Chapingo, a 3 Km. de la ciudad de Texcoco de Mora, y a 35.6 km del Distrito Federal, por la carretera México, Texcoco.

Cuenta con los servicios de salud necesarios en esa comunidad ya que hay una Clínica particular, el Centro de Salud Pública, y diversos consultorios de medicina General y Pediátricos.

Las obras arquitectónicas más destacadas son:

- La Iglesia de San Bernardino
- La casa del Pueblo, actualmente, la estructura de la casa del pueblo cuanta en oficinas del Comisariato Ejidal, salón de Actos,
- la Delegación Municipal).

¹ Monografía de San Bernardino, Gobierno del Estado de México,

Cuenta con tres Jardines de Niños, uno federal (Gabriela Mistral) y dos particulares (Carmen Serdan y Colegio de las Américas), una escuela primaria federal (Germán García Salgado), una tele secundaria y una Secundaria, estas instituciones educativas se encuentran al servicio de los habitantes. Cabe mencionar que la asistencia de cada alumno depende de las posibilidades económicas que tengan.

Actualmente es parte del mundo moderno y contribuye al enlace del campo con la ciudad, además se localiza en un lugar estratégico en medio de dos instituciones culturales reconocidas a nivel mundial en las ciencias agropecuarias, la Universidad Autónoma de Chapingo y el Colegio de Postgraduados.

La mayoría de la población económicamente activa recurre a fuentes de trabajo fuera del ejido, en establos, granjas avícolas, ranchos, albañilería, quehaceres domésticos, en Texcoco y en la Ciudad de México; en las cuales obtienen ingresos relativamente buenos que apenas les permiten satisfacer sus necesidades fundamentales. Los trabajos bien remunerados los tienen aquellos vecinos que trabajan en la Universidad Autónoma de Chapingo, Colegio de Postgraduados, Secretaría de Agricultura y Recursos Hidráulicos y Bancos.

Sin embargo, existen algunos ejidatarios que obtienen buenos ingresos por sus cosechas o por la venta de leche que producen con una pequeña porción de vacas que alimentan con forrajes producidos en el propio ejido.

Gran parte de los habitantes de esta comunidad profesa el catolicismo el cual se manifiesta en su asistencia a su iglesia de San Bernardino de Siena. Cabe mencionar que antes de la llegada de los españoles existía un adoratorio, un montículo a Tlatel y con la llegada de los españoles sobre el adoratorio prehispánico se construyó la actual iglesia de San Bernardino, imitación de una iglesia de la ciudad de Cholula. Existen otras religiones como los testigos de Jehová, evangelistas y bautistas.

1.2 Contexto Escolar

La institución en donde me encuentro laborando es el jardín de niños “Carmen Serdan” esta ubicado en San Bernardino, Texcoco Estado de México. Es una escuela Particular, su C.C.T. es 15PJN5516R, su incorporación es gradual, y pertenece a SEIEM, esta institución tiene una antigüedad de 10 años en esta comunidad, es una casa adaptada (rentada) que hoy en día atiende a 50 Niños (as) entre 3 y 6 años de edad.

El Jardín de Niños “**Carmen Serdan**” tiene actualmente 10 años en la comunidad de San Bernardino Texcoco, surgió cuando la directora Lucia García era maestra en un Jardín de Niños llamado Piccollino, en San Vicente Chicoloapan, ella le propuso a la directora de ese plantel, el poner otro Jardín en otro poblado, a lo cual aceptó. Este Jardín en un principio también era llamado Piccollino, y estaba ubicado en la calle la Garita de Tlayecas en San Bernardino, duró ahí dos años, después se cambió a la Cerrada Niños Héroes por que el espació en donde estaba era muy reducido y se necesitaba mas área, en ese domicilio duró 6 años, los cuatro primeros conservando el nombre de Piccollino, pero entonces la directora le propuso a la maestra Lucia que ella se hiciera cargo de la dirección y de toda la coordinación de este plantel.

Para que la escuela contara con un registro propio en ese lugar, la incorporaron y el nombre del Jardín de Niños fue cambiado a Carmen Serdan, posteriormente y por requisitos de la Secretaría de Educación, el Jardín tenia que contar con mas áreas por lo que se tuvo que Cambiar a la Calle Josefa Ortiz Lote 17 En el mismo poblado y es en este lugar en donde actualmente se encuentra y lleva dos años.

En la actualidad cuenta con una instalación de 550 m², con 3 aulas, 1 dirección, 2 baños de niñas, 2 baños de niños, 1 mingitorio, y 1 baño para docentes, área de juegos, explanada cívica, áreas verdes y todos los servicios necesarios para llevar a cabo la labor educativa.

MISIÓN: Ofrecer un servicio educativo de calidad que asegure a los alumnos una educación suficiente la cual contribuya como un medio para formar sujetos competentes.

VISIÓN: Fortalecer a la educación preescolar para que sea el eje fundamental de la educación básica y lograr un desarrollo armónico e integral.

1.3 Experiencia Docente

Estoy frente al grupo de Segundo año de pre-escolar, el medio económico en el que se desarrolla la institución es de nivel medio-bajo. Los padres de familia tienen un nivel medio superior y mi interés para llevar a cabo esta investigación es porque a pesar de que el nivel cultural de los padres no es tan bajo, los alumnos presentan grandes deficiencias al compartir los materiales, respetar a sus compañeros, y sobre todo por que no se hacen cargo de sus pertenencias dentro del salón de clases.

Mi grupo esta integrado por quince alumnos, ocho niñas y siete niños, los cuales fluctúan entre los 4 y 5 años de edad, mismos que no logran trabajar en equipo solo de forma individual, no existe orden ni silencio, elementos que deben formar parte de su educación.

La planeación que se lleva a cabo es por semana o cada dos semanas de acuerdo a la situación didáctica que se este trabajando, ésta sirve para llevar un buen control en cuanto a las competencias que los niños van desarrollando y para observar si los procesos de planeación son correctos, también se les realizan preguntas a los niños para verificar cuanto fue que entendieron de lo explicado y/o visto, la forma de evaluar es diaria a través del diario de la educadora, pero también se realiza la inicial y la final, a los alumnos no se les dice que serán evaluados ya que son conocimientos que se aplican día con día.

CAPITULO II MARCO TEÓRICO

Las problemáticas detectadas, influyen en la vida cotidiana de cada uno de los niños a mi cargo y esto repercute en el proceso desarrollo armónico e integral para su vida futura.

Al realizar un análisis en la problemática existente dentro del contexto en que se encuentran los alumnos, considero necesario darle herramientas al niño para que pueda desenvolverse en el ámbito social y crear su propia autonomía, seguridad en si mismo y dar solución a las diferentes problemáticas futuras, me concreto a delimitar sobre la siguiente interrogante y a través de mi intervención como docente a:

¿Podrá el niño de edad preescolar apropiarse de los valores morales?

2.1 Desarrollo del Niño Preescolar.

El niño en edad preescolar aprende las habilidades sociales necesarias para jugar y trabajar con otros niños y, a medida que crece, su capacidad de cooperar con muchos más compañeros se incrementa. Aunque los niños de 4 y 5 años pueden ser capaces de participar en juegos que tienen reglas, éstas pueden cambiar con la frecuencia que imponga el niño más dominante.

Es común, en grupo de niños preescolares pequeños, ver surgir a un niño dominante que tiende a "mandar" a los demás sin mucha resistencia por parte de los otros niños.

Es normal que los niños en edad preescolar pongan a prueba sus limitaciones en términos de habilidades físicas, comportamientos y expresiones de emoción y habilidades de pensamiento. Es importante que exista un ambiente seguro y

estructurado, que incluya límites bien definidos, dentro del cual el niño pueda explorar y enfrentar nuevos retos. El niño debe demostrar iniciativa, curiosidad, deseo de explorar y disfrutar sin sentirse culpable ni inhibido.

Las primeras manifestaciones de moralidad se desarrollan a medida que el egocentrismo cede al deseo del niño de complacer a sus padres y a esas personas de especial importancia. Esto se conoce comúnmente como el estado del "niño bueno", "niña buena".

La elaboración de cuentos puede conducir a la mentira, un comportamiento que si no se aborda durante los años de edad preescolar puede continuar probablemente hasta la edad adulta. Cuando un niño en edad preescolar vocifera o contesta suele estar tratando de llamar la atención y provocar una reacción del adulto hacia el cual se dirige.

2.1.1 Concepto de Niño

Desde el punto de vista de su desarrollo psicobiológico, es la denominación utilizada a toda criatura humana que no ha alcanzado la pubertad. Como sinónimo de infantil o pueril, el término se aplica a quien no es considerado adulto. También el término se aplica a quien previa a la adolescencia vive su niñez.

En función de su evolución psicoafectiva, psicomotriz y cognitiva, a los recién nacidos y durante la primera etapa de su vida, se los denomina comúnmente bebés para distinguirlos de los que han alcanzado una cierta autonomía. En términos generales, o jurídicos, niño es toda persona menor de edad.

2.2 Estadios Cognitivos (J. Piaget)

En sus estudios Piaget notó que existen periodos o estados de desarrollo. En algunos prevalece la asimilación, en otros la acomodación. De este modo definió

una secuencia de cuatro estadios "epistemológicos" (actualmente llamados: cognitivos) muy definidos en el humano.

Estos estadios son:

1. Estadio de la inteligencia sensorio motriz. (Desde el nacimiento hasta aproximadamente un año y medio a dos años).
2. Estadio de la inteligencia simbólica o preoperacional (Aproximadamente entre los 1.5 – 2 años y los 7 u 8 años de edad).
3. Estadio de la Inteligencia Operacional concreta (De los 7-8 años a los 11-12 años).
4. Estadio de la inteligencia Operacional formal (A partir de los 12 años, hasta los 14-15 años).

Estadio de la Inteligencia Simbólica o Preoperacional:

Este periodo va de 1.5 años hasta los 7-8 años. Se llama así por que en él se preparan las operaciones, es decir, las estructuras de pensamiento lógico-matemático que se caracterizan por la reversibilidad.

Lo más interesante del periodo preoperatorio, y alrededor de lo cual gira todo el desarrollo, es la construcción del mundo en la mente del niño, es decir, la capacidad de construir su idea de todo lo que le rodea. Al formar su concepción del mundo, lo hace a partir de imágenes que él recibe y guarda, interpreta y utiliza, para anticipar sus acciones, para pedir lo que necesita y para expresar lo que siente. En este periodo el niño aprende a transformar las imágenes estáticas en imágenes activas y con ello a utilizar el lenguaje y los diferentes aspectos de la función semiótica que subyacen en todas las formas de comunicación.²

² Teorías Contemporáneas del Desarrollo y Aprendizaje del Niño. Pp. 90-91

Son procesos característicos de esta etapa: el juego simbólico, la intuición y el egocentrismo.

2.3 Características de los Niños entre los 4 y 5 años.

Es muy importante para nosotros como docentes tener en cuenta las características de los niños con los que estamos trabajando para así poder entender sus capacidades y sus limitaciones es por eso que a continuación incluyo las características de los niños entre los cuatro y cinco años de edad.

LOS NIÑOS ENTRE LOS CUATRO AÑOS:

- Comienzan a jugar con otros niños, no solo al lado de ellos;
- Son más capaces de tomar turnos y compartir y comienzan a comprender que las otras personas tienen sentimientos y derechos;
- Son cada vez más independientes y se pueden vestir casi sin ayuda;
- Pueden desarrollar temores ("Mami, hay un monstruo debajo de mi cama.") y pueden tener amiguitos imaginarios;
- Tienen más control de sus músculos mayores y les encanta correr, saltar, brincar con dos pies, agarrar una pelota, subir y bajar escaleras y bailar cuando oyen música;
- Tienen mayor control de sus músculos menores que los niños más pequeños, lo cual se ve claramente en sus dibujos y garabatos;
- Pueden clasificar las cosas que se parecen o no se parecen;
- Pueden reconocer los números;
- Les gusta el humor ridículo, las adivinanzas y las bromas;
- Entienden y pueden seguir instrucciones verbales;
- Pueden utilizar nuevas palabras y formar oraciones más largas;
- Son conscientes de los sonidos que riman en las palabras;
- Pueden intentar leer, tratando de llamar la atención y demostrando orgullo por sus logros;

- Pueden reconocer la escritura que les rodea en letreros o logotipos;
- Saben que cada letra del abecedario tiene un nombre y pueden identificar por los menos 10 letras del abecedario, en particular las que forman parte de su nombre; y
- "Escriben" o garabatean mensajes.

LOS NIÑOS ENTRE LOS CINCO AÑOS

- Son muy activos, están llenos de energía y a veces pueden ser agresivos al jugar;
- Disfrutan más de actividades en grupos, pues pueden mantener su nivel de interés por períodos más largos;
- Disfrutan haciendo gestos y muecas y comportándose ridículamente;
- Pueden formar grupitos entre sus amigos y cambian sus amigos rápidamente;
- Tienen mejor control al correr, brincar y saltar;
- Reconocen y pueden escribir los números del 1 al 10;
- Reconocen diferentes figuras como círculos, cuadrados, rectángulos y triángulos;
- Les encanta hacer rimas, hacer juegos de palabras y contar chistes;
- Conocen y pueden usar palabras que son importantes para el trabajo escolar, tales como los nombres de los colores, figuras y números; conocen y saben usar palabras que son importantes para la vida diaria, tales como los nombres de las calles y direcciones;
- Conocen cómo se sostiene un libro al leer y pueden seguir la escritura de izquierda a derecha y de arriba a abajo al escuchar que alguien les lee en voz alta;
- Reconocen las figuras y los nombres de las letras del abecedario y conocen los sonidos de algunas letras; y

- Pueden escribir algunas letras, en particular las letras que forman parte de su nombre.

2.3.1 Que necesitan los niños en edad Preescolar

LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD NECESITAN OPORTUNIDADES PARA:

- Jugar con otros niños para que puedan aprender a escuchar, tomar turnos y compartir;
- Desarrollar mayor coordinación física, por ejemplo, saltando con ambos pies;
- Desarrollar sus habilidades de lenguaje más a través de libros, juegos, cantos, ciencias, matemáticas y actividades artísticas;
- Desarrollar más destrezas de autonomía, por ejemplo, aprendiendo a vestirse o desvestirse solos;
- Contar y medir;
- Participar activamente con los adultos en la lectura en voz alta;
- Explorar el abecedario y la escritura; y
- Intentar escribir mensajes.

LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD NECESITAN OPORTUNIDADES PARA:

- Experimentar y descubrir, con límites;
- Desarrollar su propio interés en materias académicas como las ciencias, la música, el arte y las matemáticas;
- Disfrutar actividades basadas en la exploración y la investigación;
- Agrupar objetos que sean similares (ya sea por tamaño, color o figura);
- Utilizar la imaginación y la curiosidad;
- Desarrollar las destrezas del lenguaje al hablar y escuchar; y

- Ver que la lectura y la escritura son agradables y útiles (por ejemplo, al escuchar cuentos y poesías, los niños ven a los adultos utilizando los libros para encontrar información y al dictarle historias a los adultos).

2.4 Propósitos fundamentales de la Educación Preescolar según el PEP 2004.

Reconociendo la diversidad lingüística y cultural, social y étnica que caracteriza a nuestro país, así como las características individuales de los niños, durante su tránsito por la educación preescolar en cualquier modalidad, se espera que vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje y que gradualmente:

- Desarrollen un sentido positivo de sí mismos; expresen sus sentimientos; empiecen a actuar con iniciativa y autonomía, a regular sus emociones; muestren disposición para aprender, y se den cuenta de sus logros al realizar actividades individuales o en colaboración.
- Sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades; de trabajar en colaboración; de apoyarse entre compañeros; de resolver conflictos a través del diálogo y de reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella.
- Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha; amplíen su vocabulario, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas
- Reconozcan que las personas tenemos rasgos culturales distintos (lenguas, tradiciones, formas de ser y de vivir); compartan experiencias de su vida familiar y se aproximen al conocimiento de la cultura propia y de otras mediante distintas fuentes de información.
- Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, actuando con base en el respeto a los derechos a los demás; el

ejercicio de responsabilidades; la justicia y la tolerancia; el reconocimiento y aprecio a la diversidad de género, lingüística, cultural y étnica.³

2.5 ¿Qué son los valores?

Si se habla de educación humanista, necesariamente se debe hacer referencia a un aspecto muy importante de ésta: los valores y las diferentes perspectivas para abordar este tema. Los valores intervienen en la conformación de la conciencia individual y en la formulación de los juicios morales, pero el "valor" no es un término unívoco que pueda definirse fácilmente, sus significados deben puntualizarse desde diversas disciplinas como la filosofía, psicología y sociología (Latapí, 1999).

Fronzizi (1994), define al valor como una propiedad o cualidad *sui generis* que poseen ciertos objetos llamados bienes; es un adjetivo. También se puede entender el valor como un juicio apreciativo que acompaña o prepara el comportamiento; además, puede entenderse como el motivo de una acción, en este sentido, el juicio está acompañado de una carga emocional que lo convierte en una convicción (Pereira, 1997).

El valor también se define como la configuración o estructuración de la personalidad (Diccionario de las Ciencias de la Educación; 1997), y se dice que los valores no existen por sí mismos, requieren de un depositario en quién descansar; se nos aparecen por lo tanto como meras cualidades, por ejemplo, la belleza no existe por sí sola flotando en el aire, sino que está incorporada a algún objeto físico como una tela o un cuerpo humano. Esa necesidad de un depositario le da al valor un carácter peculiar (Cardona, 2000; Escámez, García y Ortega, citado en Noguera 1995; y Grass, 1997).

³ “Programa de Educación Preescolar 2004”, Secretaría de Educación Pública, pp. 27,28.

2.5.1 Valor Cuantitativo y Valor Cualitativo.

VALOR CUANTITATIVO, se aplica a términos de dinero, para señalar la estimación de un bien en términos económicos.

VALOR CUALITATIVO, se aplica el concepto de VALOR aplicados al ser humano, sus actitudes y parámetros para conducirse y tomar decisiones.

2.5.2 Características de los Valores

Independientes e inmutables: son lo que son y no cambian, por ejemplo: la justicia, la belleza, el amor.

Absolutos: son los que no están condicionados o atados a ningún hecho social, histórico, biológico o individual. Un ejemplo puede ser los valores como la verdad o la bondad.

Inagotables: no hay ni ha habido persona alguna que agote la nobleza, la sinceridad, la bondad, el amor. Por ejemplo, un atleta siempre se preocupa por mejorar su marca.

Objetivos y verdaderos: los valores se dan en las personas o en las cosas, independientemente que se les conozca o no. Un valor objetivo siempre será obligatorio por ser universal (para todo ser humano) y necesario para todo hombre, por ejemplo, la sobre vivencia de la propia vida. Los valores tienen que ser descubiertos por el hombre y sólo así es como puede hacerlos parte de su personalidad.

Subjetivos: los valores tienen importancia al ser apreciados por la persona, su importancia es sólo para ella, no para los demás. Cada cual los busca de acuerdo con sus intereses.

Objetivos: los valores son también objetivos porque se dan independientemente del conocimiento que se tenga de ellos. Sin embargo, la valoración es subjetiva, es decir, depende de las personas que lo juzgan. Por esta razón, muchas veces creemos que los valores cambian, cuando en realidad lo que sucede es que las personas somos quienes damos mayor o menor importancia a un determinado valor.

Existen diversos tipos de valores morales de los cuales considero que cada uno de ellos son importantes para trabajarlos en la edad preescolar, considerando que este campo es muy amplio, el presente trabajo esta enfocado en los siguientes valores:

COLABORACIÓN el cual nos dice que esta es posible cuando hay facilidad de desprendimiento; esto significa ser de espíritu generoso y este sentimiento produce un ambiente de enriquecimiento, respeto, apoyo y solidaridad, colaborar es responsabilidad de todos, aunque facilitar el proceso requiere de trabajar la fortaleza interna.

RESPECTO es reconocer en sí y en los demás sus derechos y virtudes con dignidad, dándoles a cada quién su valor. Esta igualdad exige un trato atento y respetuoso hacia todos. El respeto se convierte en una condición de equidad y justicia, donde la convivencia pacífica se logra sólo si consideramos que este valor es una condición para vivir en paz con las personas que nos rodean.

RESPONSABILIDAD tratar de que todos nuestros actos sean realizados de acuerdo con una noción de justicia y de cumplimiento del deber en todos los sentidos.

Los valores son la base de nuestra convivencia social y personal. La responsabilidad es un valor, porque de ella depende la estabilidad de las relaciones personales. La responsabilidad es valiosa, porque es difícil de alcanzar.

2.5.3 Clases de Valores.

Se entiende por valor moral todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona. El valor moral conduce al bien moral. Recordemos que bien es aquello que mejora, perfecciona, completa.

El valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón. Se puede tener buena o mala salud, más o menos cultura, por ejemplo, pero esto no afecta directamente al ser hombre. Sin embargo vivir en la mentira, el hacer uso de la violencia o el cometer un fraude, degradan a la persona, empeoran al ser humano, lo deshumanizan. Por el contrario las acciones buenas, vivir la verdad, actuar con honestidad, el buscar la justicia, le perfeccionan.

El valor moral te lleva a construirte como hombre, a hacerte más humano.

Depende exclusivamente de la elección libre, el sujeto decide alcanzar dichos valores y esto sólo será posible basándose en esfuerzo y perseverancia. El hombre actúa como sujeto activo y no pasivo ante los valores morales, ya que se obtienen basándose en mérito.

Estos valores perfeccionan al hombre de tal manera que lo hacen más humano, por ejemplo, la justicia hace al hombre más noble, de mayor calidad como persona.

Para lograr comprender plenamente los valores morales debemos analizar la relación que éstos guardan con otro tipo de valores. Siendo el ser humano el punto de referencia para los valores, cabe ordenarlos de acuerdo con su capacidad para perfeccionar al hombre. Un valor cobrará mayor importancia en cuanto logre perfeccionar al hombre en un aspecto más íntimamente humano.

Los valores infrahumanos: Son aquellos que sí perfeccionan al hombre, pero en aspectos más inferiores, en aspectos que comparte con otros seres, con los

animales, por ejemplo. Aquí se encuentran valores como el placer, la fuerza, la agilidad, la salud.

Los valores humanos inframorales: Son aquellos valores que son exclusivos del hombre, ya no los alcanzan los animales, únicamente el hombre. Aquí encontramos valores como los económicos, la riqueza, el éxito, por ejemplo. La inteligencia y el conocimiento, el arte, el buen gusto. Y socialmente hablando, la prosperidad, el prestigio, la autoridad, etc.

Valores Instrumentales: Son comportamientos alternativos mediante los cuales conseguimos los fines deseados.

Valores Terminales: Son estados finales o metas en la vida que al individuo le gustaría conseguir a lo largo de su vida.

2.6 Teorías de Valores

Es el campo de la filosofía que estudia la naturaleza de los mismos. Los valores se entienden como entidades que existen en diferentes campos de las relaciones humanas. Se expresan en forma de juicios de valor. Se trata de enunciados que expresan actitudes (no hechos) de una persona ante otras u otras cosas, e incluso ante alguna situación.

Para poder llevar a cabo este proyecto de acción docente considero necesario fundamentar el presente trabajo en los siguientes autores

2.7 Lawrence Kohlberg

La teoría de Kohlberg del desarrollo moral argumenta que los individuos atraviesan en su desarrollo etapas cualitativamente diferentes (lo mismo que propone Piaget). Considera que los individuos somos “filósofos naturales” y que en cualquier edad nos hacemos preguntas sobre cómo debemos vivir, o qué es el

buen comportamiento. La diferencia entre un razonamiento moralmente más maduro que otro está en los razonamientos que subyacen a las preguntas y las respuestas que se hace el individuo sobre cuestiones morales. El objetivo de la educación moral según Kohlberg es ayudar a los individuos a ser “agentes morales autónomos”, capaces de tomar decisiones sobre lo que está bien y lo que está mal basándose en principios morales. El razonamiento moral evoluciona a lo largo de seis estadios, de forma que la educación moral consiste en promover el paso de un estadio al siguiente a medida que el individuo interactúa con su entorno y da sentido a sus experiencias.

En los estadios superiores es más probable que las personas actúen de acuerdo con lo que piensan que es correcto, y es menos probable en los estadios inferiores. La educación moral se lleva a cabo mediante la participación en discusiones sobre cuestiones y dilemas morales, dentro una comunidad que proporcione apoyo y afecto y que sea justa. En estas discusiones los alumnos pueden conocer y comprender las perspectivas de otros y encontrar apoyos a su propio razonamiento, o en otros casos ver la necesidad de ampliar o modificar sus razonamientos.

2.7.1 Estadios del desarrollo moral de Kohlberg:

Kohlberg considera que el objetivo fundamental de la educación es el desarrollo psicológico del individuo. Los estadios del desarrollo moral que propone Kohlberg serían universales (a todas las culturas, razas, géneros, etc.), jerárquicos y en sentido ascendente y forman “todos estructurados” en los que se sitúa el razonamiento del individuo.

El paso de un estadio al siguiente se produce cuando el individuo reconoce las limitaciones o lo inadecuado de sus razonamientos morales, lo que se logra confrontando cuestiones o dilemas morales (reales o hipotéticos). El razonamiento moral también se desarrolla mediante la conversación con otras personas sobre

cuestiones morales, especialmente si tienen un nivel de razonamiento moral más elevado. Ante un dilema moral, lo importante no es sólo la respuesta que da el individuo (lo que hace o lo que haría) sino las razones que da para esa respuesta.

La aplicación de la teoría de Kohlberg a la educación moral se basa en dos prescripciones:

- 1) el desarrollo moral de los alumnos puede promoverse mediante la participación en diálogos morales y en discusiones con sus compañeros y profesores y
- 2) los alumnos y los profesores deberían participar en la toma de decisiones que tienen consecuencias sobre sus vidas, mediante una aproximación a la educación basada en una comunidad democrática y justa.

Kohlberg no creía que las virtudes pudiesen enseñarse como las matemáticas, sino que la idea de justicia y la comprensión que de esta idea alcanza cada individuo se construye mediante las experiencias con el “mundo moral”. Considera que la virtud y la justicia son lo mismo y que se aprenden cuando se plantean las preguntas adecuadas, no cuando se dan las respuestas. El conocimiento moral según Kohlberg es una construcción de cada individuo, resultado de la experiencia en el mundo moral y de la reflexión sobre esa experiencia.

La reflexión moral es lo que permite definir qué es el comportamiento moral. Por ejemplo, robar puede ser un acto inmoral, pero en algunos casos puede estar moralmente justificado, como en el “Dilema de Heinz” que proponía Kohlberg: un hombre necesita una medicina para su mujer gravemente enferma y el farmacéutico no se las quiere vender; en ese caso, estaría justificado robarlas

El razonamiento moral más avanzado tiene en consideración la perspectiva de cada uno de los individuos implicados en una situación y da una consideración especial (otorga más peso) a lo que necesita la persona con menos ventajas o en situación de mayor riesgo. En el dilema de Heinz, si todos los individuos razonasen de esta manera, el problema se resolvería mediante la comunicación y

la deliberación, en vez de mediante el robo, porque el farmacéutico reconocería su obligación de cooperar. En cualquier dilema moral, el individuo tiene que comprender el mundo desde la perspectiva de otros, para que su decisión de prioridad a quien tenga menos ventajas o corre más riesgos.

2.7.2 Etapas de Razonamiento Moral de Lawrence Kohlberg. ⁴

NIVEL	ETAPAS
<p>I. MORALIDAD PRE-CONVENCIONAL. Típica de los niños hasta la edad de nueve años por que los niños no comprenden las reglas de la sociedad. Evitar el Castigo, recibir beneficios a cambio.</p>	<p>1. Orientación Castigo /Obediencia. Las consecuencias físicas de la acción determinan la bondad o maldad. Las personas con autoridad tienen poder y se les debe obedecer. No se debe evitar el castigo permaneciendo fuera de los problemas.</p> <p>2. Orientación instrumental relativista. Una acción se juzga correcta si conduce a la satisfacción de las propias necesidades o supone un intercambio igual. La obediencia a las leyes deberá acarrear ciertos beneficios a cambio.</p>
<p>II. MORALIDAD CONVENCIONAL. Típica de los niños de nueve a veinte años de edad.</p> <p>Conforme a las convenciones de la sociedad, por que son las reglas de la sociedad.</p>	<p>3. Orientación niño bueno/niña buena. La acción correcta es la que lleva a cabo alguien cuya conducta quizá agrade o impresione a los demás.</p> <p>4. Orientación hacia la ley y el orden. Para mantener el orden social, deben obedecerse las leyes establecidas.</p> <p>Es esencial el respeto a la autoridad</p>
<p>III. MORALIDAD POSTCONVENCIONAL. Se alcanza después de la edad de veinte años y solo se da en una pequeña cantidad de adultos.</p>	<p>5. Orientación de Contrato Social. Las reglas necesarias para mantener el orden social deben basarse, no en una obediencia ciega a la autoridad, sino en los convenios mutuos. Al mismo tiempo deben protegerse</p>

⁴ Sanjuanita Guerrero Neaves, “Desarrollo de Valores” 1998, Ed. Castillo, pp.64-66.

<p>Por que son comprendidos los principios morales que subyacen a las convenciones en las que se basa la sociedad. Acuerdos mutuos, principios consistentes.</p>	<p>los derechos del individuo.</p> <p>6. Orientación de los principios éticos universales. Las decisiones morales deberán hacerse en términos de principios éticos elegidos personalmente. Una vez que se han elegido los principios deben aplicarse de manera consistente.</p>
--	--

2.8 Louis E. Raths y los Valores en la Educación.

En algunos estudios aparecidos en los últimos años se ha planteado la cuestión de la influencia que el sentido de los valores puede tener en la conducta de un niño. Los jóvenes, como los adultos, se enfrentan a un mundo de problemas y decisiones que reflejan la complejidad de la vida del hombre. En estas decisiones están en juego los valores como fuerzas directivas de acción.

Éstos con frecuencia entran en conflicto; en parte por la poca claridad del sistema de valores de la sociedad y la desorientación de la existencia humana. La tarea de educar y, con ello, la de educar en los valores, no queda cerrada al ámbito escolar. Familia y sociedad son espacios sociales fuertemente comprometidos en esta responsabilidad.

Hay una primera concesión de esta amplia responsabilidad que afecta a la persona del educador. Si el educador en la escuela ha de contribuir a que el hombre se descubra a sí mismo, descubra el mundo y su profundo significado, no es indiferente el concepto de hombre y de mundo que tenga. Y más que el concepto, más que la visión intelectual, importa su actitud valorativa de los demás hombres y de su inserción en el mundo; lo que él sea y el modo, incluso, de auto conocerse, constituyen la aportación fundamental al proceso de autorrealización del alumno.

Pero la educación no se reduce a la realización profesor-alumno. En el marco de

la escuela como institución se da una interacción constante entre la estructura, la organización y la metodología didáctica. Estos conllevan a juicios de valor y convierten a estos medios en vehículos decisivos de esquemas de valoración y de adhesión a determinados valores.

Toda la acción educadora se encamina a provocar un proceso que viene marcado por acciones tales como optar, preferir y adherirse a un sistema de valores. La libertad —la educación de la libertad— constituye el hilo Conductor.

Como podemos observar con lo escrito anteriormente, cada hombre en su formación ha de ser libre de optar por su propio sistema de valores, aunque en la infancia esto se deja a consideración de los adultos que se encuentran alrededor de ellos.

2.8.1 El Hombre, centro de los Valores.

Los valores no existen sin el hombre, que con ellos está en disposición de dar significado a la propia existencia. El centro o el "lugar" de los valores es el hombre concreto que existe con los demás en el mundo para realizar su propia existencia. Las cosas adquieren valor en la medida en que se insertan en este proceso de humanización del hombre.⁵

Esta condición del encuentro con los valores reclama una actitud educativa en la que de nuevo hay que reconocer el lugar central del hombre en la constelación de los valores, reconocimiento que nos conduce de inmediato a la esfera de la libertad humana. Y, ¿no es éste el terreno educativo por excelencia?

⁵ J. Geraert, El problema del hombre. Introducción a la antropología filosófica, Sígueme, Salamanca.

2.8.2 Proceso de Formación de Valores

1. Selección de los valores:
 - hecha con libertad,
 - entre varias alternativas,
 - tras considerar sus consecuencias.
2. Estimación de los valores:
 - apreciar y disfrutar la opción hecha,
 - estar dispuesto a afirmarla públicamente.
3. Actuación según esos valores:
 - actuar de acuerdo con nuestra elección de valores,
 - y hacerlo repetidamente en nuestra vida.

El problema mayor que se le ha achacado al autor, es que los siete subprocesos parecen insuficientes para comprender el proceso de valoración.

Es por ello, que Kirschenbaum, H. (1982:19) elabora un concepto más amplio: “es un proceso por el cuál aumentamos la probabilidad de que, ya sea nuestra forma de vida en general o alguna decisión en particular, tengan, en primer lugar, un valor positivo para nosotros y, en segundo, sean constructivas dentro del contexto social”.

2.8.3 Clarificación de Valores

Raths y sus colaboradores propusieron la alternativa de la clarificación de valores en un libro titulado “Values and Teaching”, donde se exponía en qué consistía esta técnica, impulsando el interés sobre el tema. La propuesta de la clarificación es opuesta a las técnicas anteriores de inculcación o adoctrinamiento de valores humanos, su idea es que los jóvenes no deben ser adoctrinados, sino que **el individuo es libre de elegir sus propios valores** cualesquiera que estos sean,

por tanto, niega que existan valores mejores que otros, sino que todo depende de la jerarquía de valores que cada persona tenga.

Pero es evidente, que este proceso de valoración sigue momentos o fases distintas en función de los autores. Según la teoría de Raths, L. (1967:33), considerado uno de los pedagogos más significativos de su tiempo y pionero en la elaboración de estrategias para esta clarificación, el proceso por el que aceptamos unos valores es el que dicta los pasos a seguir en este método.

En 1966, en Estados Unidos, Louis E. Raths apoyado por Merrill Harmin y Sidney Simon elaboró la teoría de la *clarificación de valores*, cuyo sustento principal es que cada ser humano construya por sí mismo su sistema de valores, mediante un análisis que comprende actividades de selección, apreciación y aplicación; de manera consciente, racional, libre y sistemática.

Raths describe este proceso de valoración en tres etapas principales las cuales atienden tres dimensiones de valores:

- 1) cognoscitiva, que corresponde a la primera etapa de elección;
- 2) afectiva, que corresponde a la segunda etapa de apreciación, y
- 3) activa, que corresponde a la tercera etapa de acción.

Tabla III. Etapas para la clarificación de valores según Raths⁶

ETAPA I ELECCIÓN	ETAPA II APRECIACION	ETAPA III ACCION
SE HACE CON LIBERTAD Aún cuando no haya	SE DISFRUTA DE LA SELECCIÓN	SE ACTÚA DE ACUERDO Y EN CONGRUENCIA CON

⁶ (Raths, citado por Woolfolk Anita, Psicóloga,).

autoridades vigilando nuestra conducta.	El conceder valor a algo es apreciado y disfrutado.	LA SELECCIÓN: Cuando se posee un valor, se refleja en la conducta.
CONSISTE EN VARIAS ALTERNATIVAS La elección debe ser real y posible.	AFIRMAR PUBLICAMENTE LA DECISIÓN Cuando hay orgullo por la elección, se afirman públicamente los valores.	REPETIDA EN NUESTRA FORMA DE VIDA Los valores son persistentes y le dan forma a la vida humana.
DESPUÉS DE CONSIDERAR LAS CONSECUENCIAS DE CADA ALTERNATIVA Sólo si se comprenden las consecuencias de cada alternativa, habrá selecciones inteligentes.		

En el ámbito educativo, para que el proceso de valoración tenga sentido, el docente debe tener la voluntad de querer ayudar a los alumnos a utilizar el proceso de valoración, con una actitud permisiva, de apoyo hacia los alumnos; debe ser imparcial y objetivo para propiciar que el alumno realice elecciones con libertad, descubra las alternativas, reflexione y prevea las consecuencias.

Es importante también que los alumnos reflexionen sobre las cosas que aprecian y disfrutan, que afirmen públicamente sus elecciones, conozcan los reglamentos que deben respetar y las prohibiciones, es decir, lo que no es objeto de elección, para posteriormente organizar su comportamiento en forma congruente.

2.9 Lev Semionovich Vigotsky

Nació en el poblado de Orsha el 5 de noviembre de 1896. Al año de edad, su familia se traslada a la ciudad de Gómel; ciudad localizada en la región de la República de Bielorrusia durante el periodo de los gobiernos zaristas. Gómel se caracterizaba por ser una ciudad donde se confinaba a los rusos de ascendencia judía, allí trascurrió la infancia y juventud de Vigotsky.

La teoría Vigotskyana en el ámbito educativo, es sin duda, la postura psico-educativa que mayor posibilidad tiene para fundamentar las actuales tendencias curriculares de los niveles de educación básica, media superior, propedéutica y el de la formación de docentes.

Una verdadera aplicación de los principios educativos vigotskyanos permitirá iniciar una “revolución educativa” en todos los niveles de formación, si se toman en cuenta los aspectos que la teoría socio histórica – cultural considera como necesarios:

- Al ente (niño, adolescente, adulto) como el resultado de un proceso de interdependencia, entre los factores sociales, culturales, biológicos y psíquicos
- Que los procesos psicológicos superiores -llamados en los planes y programas de estudio (competencias intelectuales) - se construyen principalmente a través de los procesos de escolarización, que toman en cuenta las experiencias y conocimientos previos de los alumnos y exigen que la escuela se transforme un medio cultural por excelencia
- La posibilidad de reintegrar al docente, el papel del agente de mediación, entre la cultura y la psiquis individual y social, para que los alumnos de cualquier nivel educativo construyan de manera dinámica y evolutiva el conocimiento científico y tecnológico curricular.
- La necesidad imperiosa de que el alumno docente realice un proceso de planeación didáctica profesional, consciente, para construir el andamiaje correspondiente y adecuado para que el alumno construya socialmente su conocimiento.

- Considera al binomio enseñanza y construcción del aprendizaje como el factor vital para lograr el desarrollo psíquico del alumno, lo cual lleva inherente la construcción de los procesos psicológicos superiores, curricularmente llamados competencias intelectuales
- La posibilidad de renovar la esperanza de una revaloración social de la escuela pública y del docente incluido en ella, como la institución por excelencia para la formación de ciudadanos capaces de transformar la ciencia, la cultura y la tecnología en su favor.

La teoría Vigotskyana proporciona elementos sociales y culturales para pensar en la posibilidad de instituir desde la organización y la administración, la planeación, el seguimiento y la evaluación curricular e institucional, una escuela distinta a la actual, donde la cultura, la ciencia y la tecnología estén presentes en cada uno de los espacios físicos que la constituyen.

2.9.1 Interacción Social

Para Vigotsky el conocimiento es producto de la interacción social y la cultura, tanto así, por que, según él, plantea que los procesos psicológicos superiores (lenguaje, razonamiento, comunicación, etc.) se adquieren en interrelación con los demás, es así que para este psicólogo, lo que un individuo puede aprender, de acuerdo a su nivel real de desarrollo, varía claramente si recibe la guía de un adulto o puede trabajar en conjunto con otros compañeros.

Para Vigotsky está claro que se aprende más y mejor con otros. El rechaza totalmente los enfoques que reducen la Psicología y el aprendizaje a una simple acumulación de reflejos o asociaciones entre estímulos y respuestas. Existen rasgos específicamente humanos no reducibles o asociaciones, tales como la conciencia y el lenguaje, que no puede ser ajeno a la Psicología. A diferencia de

otras (Gestalt, Piagetiana), Vigotsky no niega la importancia del aprendizaje asociativo, pero lo considera claramente insuficiente.

Una aplicación fundamental atañe al concepto de andamiaje educativo, que se refiere al proceso de controlar los elementos de la tarea que están lejos de las capacidades del estudiante, de manera que pueda concentrarse en dominar los que puede captar con rapidez. Se trata de una analogía con los andamios empleados en la construcción, pues, al igual que estos tiene cinco funciones esenciales: brindar apoyo, servir como herramienta, ampliar el alcance del sujeto que de otro modo serían imposible, y usarse selectivamente cuando sea necesario.

En las situaciones de aprendizaje, al principio el maestro (o el tutor) hace la mayor parte del trabajo, pero después, comparte la responsabilidad con el alumno. Conforme el estudiante se vuelve más diestro, el profesor va retirando el andamiaje para que se desenvuelva independientemente. La clave es asegurarse que el andamiaje mantiene al discípulo en la ZDP (Zona de Desarrollo Próximo), que se modifica en tanto que este desarrolla sus capacidades. Se incita al estudiante a que aprenda dentro de los límites de la ZDP.

La actividad colectiva refleja la idea principal de la colaboración entre compañeros. Cuando éstos trabajan juntos es posible utilizar en forma pedagógica las interacciones sociales compartidas. La investigación muestra que los grupos cooperativos son más eficaces cuando cada estudiante tiene asignadas sus responsabilidades y todos deben hacerse competentes antes de que cualquiera puede avanzar. El énfasis de nuestros días en el uso de grupos de compañeros para aprender matemáticas, ciencias o lengua y literatura atestiguan el reconocido impacto del medio social durante el aprendizaje.⁷

⁷ “Teorías Contemporáneas del desarrollo y aprendizaje del Niño” pp. 110-111.

CAPITULO III

LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN.

(Como Fomentar los Valores en segundo año de Preescolar)

3.1 Diseño de alternativa de Innovación

Dentro del Programa de Educación Preescolar están incluidos actualmente, propósitos fundamentales y competencias que contribuyen a la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y valores en los alumnos.

En la educación preescolar la flexibilidad curricular que caracteriza a este nivel, así como la naturaleza del enfoque centrado en el proceso de desarrollo de los alumnos, propicia el desarrollo de experiencias en las cuales aprendan a convivir y relacionarse con las demás personas y se familiarice con el ejercicio de sus derechos y obligaciones entre otros aspectos.

Por esta razón, es, que el método aplicado en el presente proyecto consta de la realización de diversas Estrategias Didácticas que permitan desarrollar en los alumnos las diferentes competencias y así lograr de acuerdo a su edad el proceso de formación de valores para llegar a la clarificación de los mismos tal como lo menciona Louis Raths, por lo que la evaluación se realizará a través de la observación participativa, registrando los avances presentados durante el desarrollo de las actividades.

Dentro de estas actividades se permite involucrar a alumnos, padres de familia y docente para lograr un mejor aprovechamiento escolar y así mismo permitirle a los alumnos desarrollar sus competencias de manera paulatina y duradera.

Este proyecto conjunta la Teoría y la práctica de una manera agradable y sistemática, sin perder de vista el objetivo de proporcionarles a los alumnos oportunidades para que actúen según sus valores, dentro y fuera del aula.

Estas actividades permiten respetar turnos, opiniones y/o decisiones, siendo solidarios con los demás, aplicando el compañerismo y sobre todo trabajando en equipo.

Cabe mencionar que se aplicó la metodología propuesta por Louis Rath (Elección, Apreciación y Acción), en primer lugar tomando en cuenta el proceso de formación de los valores en la cual los alumnos lograron seleccionar los valores con libertad presentándoles varias alternativas en las cuales ellos consideraron sus consecuencias para así actuar de acuerdo a su elección e integrarse en la familia, escuela y sociedad.

Las actividades que a continuación se describen cumplen con estas tres etapas para lograr fomentar los valores en los alumnos:

CUENTO VERDAD Y MENTIRA

PERIODO DE REALIZACIÓN: Dos semanas.

RECURSOS: Cuento, cuestionario hojas y colores

PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: Rechazar la mentira así como reflexionar sobre ello.

SECUENCIA DIDACTICA:

- Presentarles a los alumnos los personajes de la fábula a través de dibujos
- Mencionarles las características de los personajes.
- Pedir que ellos mencionen otras características.
- Leerles la fábula.
- Realizarles preguntas sobre lo leído
- Realizar un dibujo
- Registrar las respuestas obtenidas.

EVALUACIÓN:

Los siguientes criterios servirán para evaluar de dos formas la primera es INDIVIDUAL y la segunda GRUPAL la cual será dividida en niñas y niños.

Criterios a evaluar	Necesita Mejorar	Progreso Adecuado	Avance Notable
Dice la Verdad			
Devuelve lo que no es de él			
Total			

¿Cómo vivía verdad?

¿Cómo comía y vivía mentira?

¿Qué hicieron en el restaurante?

¿Le salió bien a mentira?

¿Qué decidió verdad?

¿Por qué no debemos de decir mentiras?

¿Es bueno decir mentiras? ¿Por qué?

LA PAREJA SILENCIOSA

PERIODO DE REALIZACIÓN: Dos semanas

RECURSOS: Fábula, cuestionario hojas y colores

PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: Estimular a Cumplir nuestras obligaciones y ser responsable

SECUENCIA DIDACTICA:

- Presentarles a los alumnos los personajes de la fábula a través de dibujos
- Mencionarles las características de los personajes.
- Pedir que ellos mencionen otras características.
- Leerles la fábula.
- Preguntarles lo siguiente:

- ¿Qué carácter tenían los novios?
- ¿Es adecuado el trato que hicieron?
- ¿Qué perdieron por ser egoístas?

- Realizar un dibujo
- Registrar las respuestas obtenidas.

EVALUACIÓN:

Los siguientes criterios servirán para evaluar de dos formas la primera es INDIVIDUAL y la segunda GRUPAL la cual será dividida en niñas y niños.

Criterios a evaluar	Necesita Mejorar	Progreso Adecuado	Avance Notable
Cumple con sus obligaciones			
Se esfuerza por mejorar			
Total			

ROMPECABEZAS

PERIODO DE REALIZACIÓN: Dos semanas

RECURSOS: Dibujos, colores, cartón, resistol.

PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: Realizar sus rompecabezas respetando las opiniones de los demás y trabajar en equipo.

SECUENCIA DIDACTICA:

- Colocar a los alumnos en equipos, no mas de 5 integrantes
- Presentarles a los alumnos diversos dibujos y que en equipo escojan solo 1
- Proporcionarles diversos materiales para que los iluminen
- Una vez iluminados, pegar el dibujo en cartón.
- El docente marcara las piezas y los niños las recortarán.
- Jugar a ver que equipo termina primero de armar el rompecabezas.

- Los rompecabezas se pueden rolar en los diversos equipos a la hora de jugar.
- Preguntar a los niños si la actividad les gustó y por qué.

EVALUACIÓN:

Los siguientes criterios servirán para evaluar de dos formas la primera es INDIVIDUAL y la segunda GRUPAL la cual será dividida en niñas y niños.

Criterios a evaluar	Necesita Mejorar	Progreso Adecuado	Avance Notable
Respetar los puntos de vista diferentes			
Trata de controlar su temperamento			
Total			

CUIDEMOS A NUESTRO AMIGUITO.

PERIODO DE REALIZACIÓN: Dos Semanas.

RECURSOS: 1 huevo, diferentes materiales para decoración

PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: Valorar la importancia que tiene, el cuidar sus pertenencias

SECUENCIA DIDACTICA:

- Pedirles a los niños un cascarón de huevo limpio y una caja en donde quepa el huevo.
- Decorar en el salón de clases el cascarón. (de preferencia que tenga ojos, nariz, boca y cabello)
- Ponerle un nombre al huevo
- Decorar la caja que va a ser la casita de nuestro amiguito
- Deberán cuidar a su amigo durante una semanas (traerlo en todos lados, tanto en la escuela como en casa)

- Registrar las observaciones, pedirle a los padres que hagan la descripción de cómo se comportó el niño con su amiguito.

EVALUACIÓN:

Los siguientes criterios servirán para evaluar de dos formas la primera es INDIVIDUAL y la segunda GRUPAL la cual será dividida en niñas y niños.

Criterios a evaluar	Necesita Mejorar	Progreso Adecuado	Avance Notable
Respeto lo que no es de él			
Se hace cargo de sus pertenencias			
Total			

MEMORAMA SOBRE ACTIVIDADES CON VALORES.

PERIODO DE REALIZACIÓN: Dos Semanas

RECURSOS: Tarjetas de memoramas suficientes

PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: Que diferencien las actividades que contienen un valor de las que no.

SECUENCIA DIDACTICA:

- Colocar a los alumnos en equipos.
- Presentarles a los alumnos las tarjetas que van a iluminar (por equipo) las tarjetas deben contener 1 dibujo de un valor y el par el contra valor.
- Proporcionarles diversos materiales para que los iluminen
- Una vez iluminados, pegar el dibujo en cartón.
- Jugar al memorama por equipos.
- Después ellos escogerán con quien quieren jugar.
- Preguntar a los niños si la actividad les gustó y por qué creen que esa otra tarjeta es el contra valor.

EVALUACIÓN:

Los siguientes criterios servirán para evaluar de dos formas la primera es INDIVIDUAL y la segunda GRUPAL la cual será dividida en niñas y niños.

Criterios a evaluar	Necesita Mejorar	Progreso Adecuado	Avance Notable
Colabora con el equipo			
Resuelve sus conflictos Dialogando			
Total			

CUIDEMOS A NUESTRA PLANTITA

PERIODO DE REALIZACIÓN: Un Mes o el necesario

RECURSOS: 1 maceta 1 planta Agua, tierra, sol.

PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: Comprender que todos los seres vivos requieren de cuidados para crecer y seguir viviendo.

SECUENCIA DIDACTICA:

- Pedirles a los niños una planta, para dejarla en el jardín de la escuela.
- Todos los días los niños tendrán 10 minutos para ir a regarla, quitarle las hojitas secas, hablarle o lo que ellos quieran hacer.
- Es responsabilidad de cada uno cuidar sus plantas y entre todos también deberán cuidar las plantas para que los niños de otros salones no las maltraten.

EVALUACIÓN:

Los siguientes criterios servirán para evaluar de dos formas la primera es INDIVIDUAL y la segunda GRUPAL la cual será dividida en niñas y niños.

Criterios a evaluar	Necesita Mejorar	Progreso Adecuado	Avance Notable
Aprovecha su derecho a participar			
Pone atención cuando sus compañeros hablan			
Total			

TENGAMOS UNA MASCOTA EN EL SALÓN.

PERIODO DE REALIZACIÓN: Un mes o el necesario

RECURSOS: Tortuga, agua, alimento, recipiente

PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: Cuidar y responsabilizarse del cuidado de la mascota.

SECUENCIA DIDACTICA:

- Presentarles a los alumnos la mascota
- Explicarles que es de todos y que por eso entre todos la tenemos que cuidar
- Decidir que nombre se le va a poner
- Decidir quien se merece que se la lleve el primer día, y después los días siguientes.
- Darle de comer y asearla.
- Pedirle a los padres una descripción de lo que hicieron sus hijos al llevarse la mascota a su casa.

EVALUACIÓN:

Los siguientes criterios servirán para evaluar de dos formas la primera es INDIVIDUAL y la segunda GRUPAL la cual será dividida en niñas y niños.

Criterios a evaluar	Necesita Mejorar	Progreso Adecuado	Avance Notable
Ayuda a los demás cuando tiene oportunidad			
Se responsabiliza en el cuidado de la mascota			
Total			

LA SOPA DE PIEDRA

PERIODO DE REALIZACIÓN: Dos Semanas

RECURSOS: Fábula, cuestionario hojas y colores

PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: Aprender a compartir las cosas con los demás

SECUENCIA DIDACTICA:

- Leer la fábula, haciendo las entonaciones necesarias.
- Posteriormente preguntarles lo siguiente:
 - ¿Qué queda después de una guerra?
 - ¿Le dieron comida al soldado?
 - ¿Qué inventó el soldado para comer?
 - ¿Qué añadieron los chicos a la sopa?
 - ¿Fue generoso el soldado?
 - ¿Qué cosas podemos compartir con los demás?
- Reflexionar acerca de las preguntas anteriores
- Realizar un dibujo
- Registrar las respuestas obtenidas.

EVALUACIÓN:

Los siguientes criterios servirán para evaluar de dos formas la primera es INDIVIDUAL y la segunda GRUPAL la cual será dividida en niñas y niños.

Criterios a evaluar	Necesita Mejorar	Progreso Adecuado	Avance Notable

Comparte sus cosas y/o materiales			
Es recíproco con sus amistades			
Total			

MI RESPONSABILIDAD EN EL SALÓN DE CLASES

PERIODO DE REALIZACIÓN: Un mes o el necesario

RECURSOS: Cartulina, marcadores diúrex

OBJETIVO: Hacerse responsables de la tarea encomendada

SECUENCIA DIDACTICA:

- Realizar una lista con ayuda de los niños de todas las responsabilidades que tenemos dentro del salón
- En otra lista poner el nombre de los alumnos
- Realizar una tabla en la cual estarán las responsabilidades y las semanas en que se realizará.
- En esa tabla registrar que tienen cada uno como responsabilidad durante la semana
- Al final del día entre todos verificar que se hayan cumplido las tareas.

EVALUACIÓN:

Los siguientes criterios servirán para evaluar de dos formas la primera es INDIVIDUAL y la segunda GRUPAL la cual será dividida en niñas y niños.

Criterios a evaluar	Necesita Mejorar	Progreso Adecuado	Avance Notable
Entrega sus tareas a tiempo			
Realiza la actividad encomendada			
Total			

MI RESPONSABILIDAD EN CASA.

PERIODO DE REALIZACIÓN: Dos semanas

RECURSOS: Dibujos, colores, recortes, pegamento

PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: Comprender que en casa también tenemos responsabilidades que debemos realizar y llevarlas a cabo.

SECUENCIA DIDACTICA:

- Proporcionarle a los papas una lista de las responsabilidades que tienen que realizar los niños en casa
- Darles una tabla en donde ellos deberán registrar diariamente si cumplieron con las tareas encomendadas
- Preguntarle al niño al otro día que hizo en su casa para constatar datos.

EVALUACIÓN:

Los siguientes criterios servirán para evaluar de dos formas la primera es INDIVIDUAL y la segunda GRUPAL la cual será dividida en niñas y niños.

Criterios a evaluar	Necesita Mejorar	Progreso Adecuado	Avance Notable
Cumple con sus responsabilidades			
Aprovecha su derecho a participar			
Total			

3.2 Aplicación de la Alternativa de Innovación

Para elaborar este proyecto fue necesario realizar un diagnóstico pedagógico que a continuación se describe:

Al realizar las entrevistas y los cuestionarios a los padres de familia, y mediante la observación directa y diaria, he identificado los factores existentes en los cuatro ámbitos en los que se desenvuelven los alumnos a mi cargo y que me han dado elementos para determinar el siguiente diagnóstico pedagógico.

FAMILIA

- Hijos únicos
- Niños sobreprotegidos y/o manipuladores
- Ambos padres trabajan
- Están al cuidado de terceras personas
- Ven mucha televisión.

ESCUELA

- Horario diverso de entrada de los alumnos
- Incumplimiento de material de apoyo

AULA

- Inasistencia
- Falta de orden
- Falta de limpieza
- Falta de colaboración entre compañeros

COMUNIDAD

- Vandalismo
- Bajos Recursos
- Poca importancia al nivel preescolar

El cual arrojó la problemática del grupo de segundo año del Jardín de Niños “Carmen Serdan”, que consistía principalmente en la carencia de valores por parte de los alumnos, lo que me llevó a plantearme los objetivos y dio origen al título de este proyecto de Innovación que como se menciono antes es de acción docente, ya que esta integrado por dos elementos: la recuperación y enriquecimiento de los elementos teórico- pedagógicos y contextuales que fundamentan la alternativa, así como la presente aplicación.

Los objetivos propuestos se logran con las actividades mencionadas en la propuesta de innovación y que a continuación se describen, estas actividades están diseñadas con diversas mecánicas de aplicación, entre ellas el trabajo individual, por grupo y en equipo.

Actividad 1

A los alumnos se les leyó el siguiente cuento:

“Verdad y Mentira.”

Una vez Verdad y Mentira se encontraron en el camino.

-Buenas tardes –dijo Verdad.

-Buenas tardes –respondió Mentira-. ¿Cómo te va últimamente?

-Me temo que no muy bien –suspiró Verdad-. Son tiempos difíciles para alguien como yo.

-Sí, ya veo –dijo Mentira, echando una ojeada a las ropas harapientas de Verdad-. Parece que hace tiempo que no pruebas bocado.

-A decir verdad, así es –admitió Verdad-. Nadie quiere emplearme hoy en día. Dondequiera que voy, la mayoría de la gente me ignora o se burla de mí. Es desalentador, te lo aseguro. Empiezo a preguntarme por qué lo soporto.

-Exactamente, ¿por qué? Ven conmigo, y yo te mostraré cómo llevarte bien. No hay motivos para que no puedas comer bien, como yo, y vestir la mejor ropa,

como yo. Pero debes prometer que no dirás una palabra contra mí mientras estemos juntos.

Verdad hizo esa promesa y convino en llevarse bien con Mentira por un tiempo, no tanto porque le gustara su compañía sino porque tenía tanta hambre que se desmayaría si no comía nada. Anduvieron por el camino hasta llegar a una ciudad, y Mentira lo condujo hasta la mejor mesa del mejor restaurante.

-Camarero, queremos las mejores carnes, las golosinas más dulces, el mejor vino –pidió, y comieron y bebieron toda la tarde. Al fin, cuando ya no pudo comer más, Mentira se puso a golpear la mesa llamando al gerente, que acudió a la carrera.

-¿Qué clase de lugar es éste? –Protestó Mentira-. Hace una hora que le di a ese camarero una pieza de oro, y todavía no nos ha traído el cambio.

El gerente llamó al camarero, quien dijo que ese caballero no le había dado un solo peso.

-¿Qué? –Gritó Mentira, llamando la atención de todos los presentes-. ¡Este lugar es increíble! ¡Vienen a comer ciudadanos inocentes y respetuosos de la ley, y ustedes los despojan del dinero que han ganado con tanto esfuerzo! ¡Son un motón de ladrones y mentirosos! ¡Me habrán engañado una vez, pero nunca más me verán de nuevo! ¡Tenga!

–Le arrojó una pieza de oro al gerente-. ¡Pero esta vez tráigame el cambio!

Pero el gerente, temiendo por la reputación de su establecimiento, se negó a aceptar la pieza de oro, y en cambio le llevó a Mentira el cambio de la primera moneda que él afirmaba haber dado. Luego llevó al camarero aparte, y lo acusó de ratero, y amenazó con despedirlo. Y por mucho que el camarero insistía en que ese hombre no le había dado un peso, el gerente se negaba a creerle.

-Ay, Verdad, ¿dónde te has escondido? –Suspiró el camarero-. ¿Has abandonado a los trabajadores?

-No, estoy aquí –gruñó Verdad para sus adentros-, pero el hambre me nubló el juicio, y ahora no puedo hablar sin romper la promesa que hice a Mentira.

En cuanto estuvieron en la calle, Mentira soltó una risotada y palmeó a Verdad en la espalda.

-¿Ves cómo funciona el mundo? Me las apañé muy bien, ¿no crees?

Pero Verdad se alejó de su compañero.

-Prefiero morirme de hambre a vivir como tú –dijo.

Y así Verdad y Mentira siguieron cada cual su camino, y nunca más viajaron juntos.

(Cuento tradicional griego.)

Este cuento permite debatir con los alumnos las siguientes interrogantes a las cuales respondieron:

¿Cómo vivía verdad? Mal, estaba sucia y con su ropa rota.

¿Cómo comía y vivía mentira? Bien por que siempre engañaba

¿Qué hicieron en el restaurante? Dijeron mentiras

¿Le salió bien a mentira? Si, pero verdad estaba triste

¿Qué decidió verdad? Alejarse y estar sola

¿Por qué no debemos de decir mentiras? Por que es malo y nos crece la nariz y las manos

¿Es bueno decir mentiras? ¿Por qué? No, por que son malas y nos volvemos feos.

Gracias al desarrollo de esta actividad se observó que los niños logran comprender que no se debe decir mentiras, sin embargo, de acuerdo a su edad aún no conocen las consecuencias que implica decirlas por lo que no las rechazan del todo, claro siempre y cuando sean ellos los que las dicen por que si alguien de sus compañeros miente si lo consideran malo.

Actividad 2

Para la realización de esta actividad se leyó la siguiente fábula a los alumnos.

La pareja Silenciosa

Erase una vez un joven que tenía fama de ser el individuo más terco de la ciudad, y una mujer que tenía fama de ser la doncella más testaruda, e inevitablemente terminaron por enamorarse y casarse. Después de la boda, celebraron en su nuevo hogar un gran festín que duró todo el día.

Al fin los amigos y parientes no pudieron comer más, y uno por uno se marcharon. Los novios cayeron agotados, y estaban preparándose para quitarse los zapatos y descansar cuando el marido notó que el último invitado se había olvidado de cerrar la puerta al marcharse.

-Querida -dijo-, ¿te molestaría levantarte para cerrar la puerta? Entra una corriente de aire.

-¿Por qué debo cerrarla yo? -bostezó la esposa-. Estuve de pie todo el día, y acabo de sentarme. Ciérrala tú.

-¡Conque sí! -Dijo el esposo-. En cuanto tienes la sortija en el dedo, te conviertes en una holgazana.

-¿Cómo te atreves? -gritó la novia-. No hace un día que estamos casados y ya me insultas y me tratas con desprecio. ¡Debí saber que serías uno de esos maridos!

-Vaya -gruñó el esposo-. ¿Debo escuchar tus quejas eternamente?

-¿Y yo debo escuchar eternamente tus protestas y reproches?

Se miraron con mal ceño durante cinco minutos. Luego la novia tuvo una idea.

-Querido -dijo-, ninguno de ambos quiere cerrar la puerta, y ambos estamos cansados de oír la voz del otro. Así que propongo una competencia. El que hable primero debe levantarse a cerrar la puerta.

-Es la mejor idea que he oído en todo el día -respondió el esposo-. Comencemos ahora.

Se pusieron cómodos, cada cual en una silla, y se sentaron frente a frente sin decir una palabra.

Así habían pasado dos horas cuando un par de ladrones pasó por la calle con un carro. Vieron la puerta abierta y entraron en la casa, donde no parecía haber nadie, y se pusieron a robar todo aquello de que podían echar mano. Tomaron

mesas y sillas, descolgaron cuadros de las paredes, incluso enrollaron alfombras. Pero los recién casados no hablaban ni se movían.

“No puedo creerlo -pensó el esposo-. Se llevarán todo lo que poseemos, y ella no dice una palabra.”

“¿Por qué no pide ayuda? -se preguntó la esposa-. ¿Piensa quedarse sentado mientras nos roban a su antojo?”

Al fin los ladrones repararon en esa callada e inmóvil pareja y, tomando a los recién casados por figuras de cera, los despojaron de sus joyas, relojes y billeteras. Pero ninguno de ambos dijo una palabra.

Los ladrones se largaron con su botín, y los recién casados permanecieron sentados toda la noche. Al amanecer un policía pasó por la calle y, viendo la puerta abierta, se asomó para ver si todo estaba bien. Pero no pudo obtener una respuesta de la pareja silenciosa.

-¡A ver! -rugió-. ¡Soy el agente de la ley! ¿Quiénes son ustedes? ¿Esta casa les pertenece? ¿Qué sucedió con todos los muebles?

Y al no obtener respuesta, se dispuso a golpear al hombre en la oreja.

-¡No se atreva! -gritó la esposa, poniéndose en pie-. Es mi marido, y si usted le pone un dedo encima, tendrá que responder ante mí.

-¡Gane! -gritó el esposo, batiendo las palmas-. ¡Ahora ve a cerrar la puerta!

Citado por William J. Bennett. El libro de las virtudes

Observaciones:

¿Qué carácter tenían los novios? Eran muy enojones.

¿Es adecuado el trato que hicieron? No, por que no se vale, deben de ser compartidos y ayudarse.

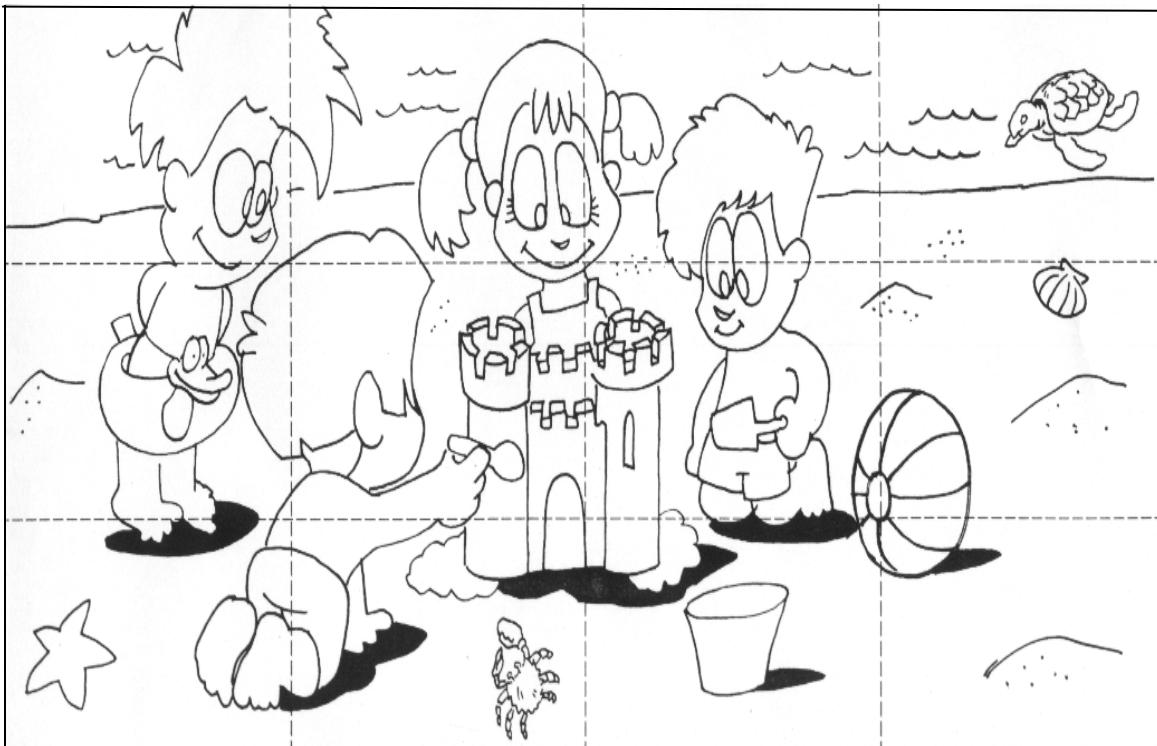
¿Qué perdieron por ser egoístas? Todos sus muebles, sus joyas, su dinero y todo lo que tenían.

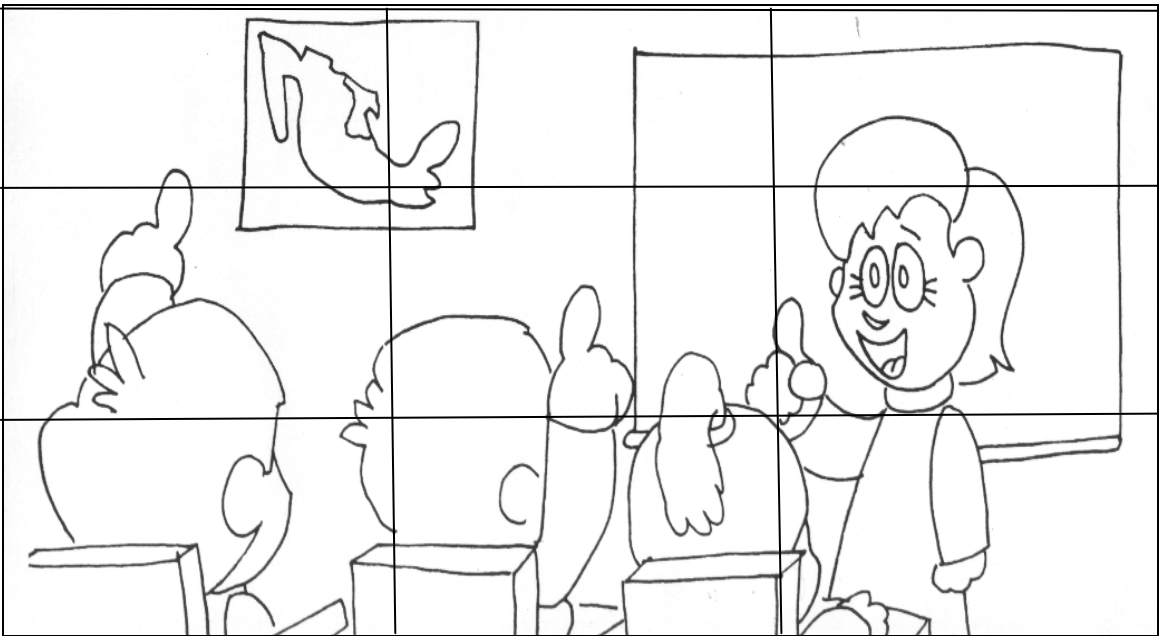
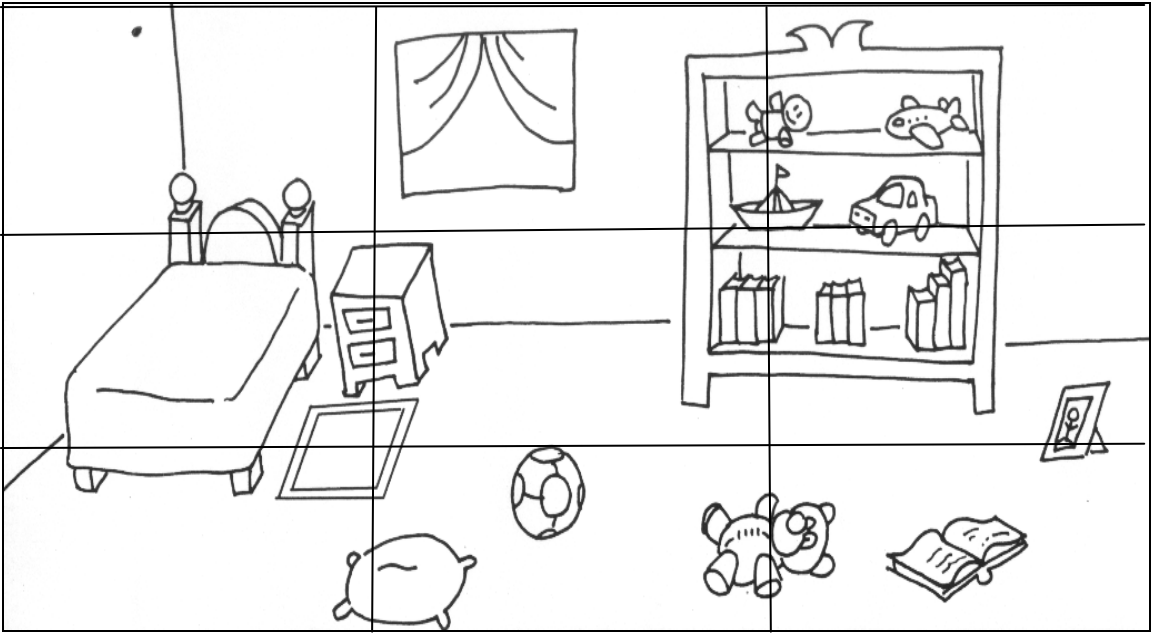
El objetivo planteado en esta actividad si se logró ya que los niños comprendieron la importancia que tiene el ser responsables con nuestras obligaciones e incluso que no debemos ser egoístas.

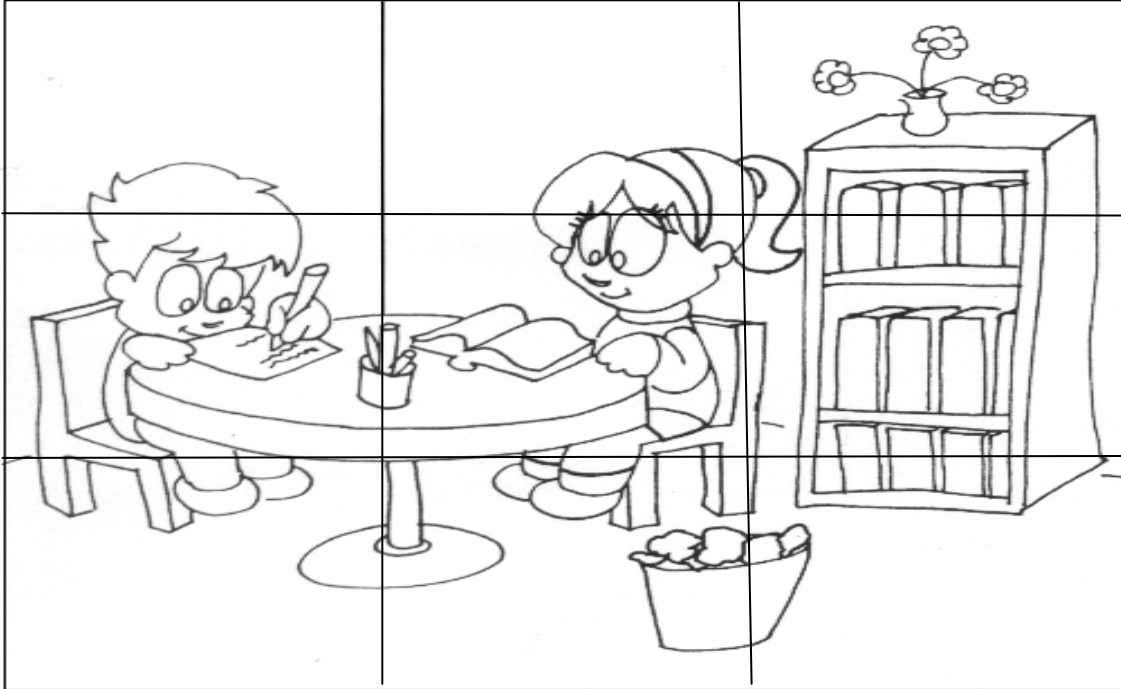
Actividad 3

Carrera de rompecabezas

Las plantillas siguientes permitieron realizar esta actividad, los alumnos por equipo las iluminaron, pegaron en cartón para un mejor manejo y las recortaron por las líneas, para jugar con ellas e intercambiarlas con los demás equipos.







Observaciones: Esta actividad se realizó de manera satisfactoria, los niños si lograron trabajar en equipo para terminar la actividad aunque al principio les costo un poco de trabajo decidir quien realizaría cada cosa, pero al final lograron controlar su temperamento y respetar los puntos de vista diferentes.

Actividad 4

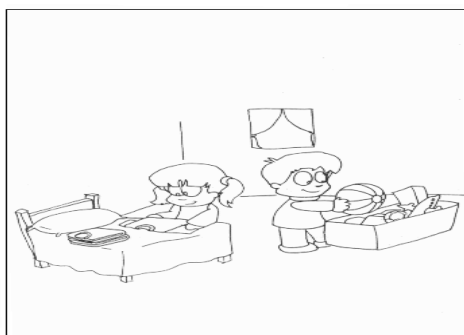
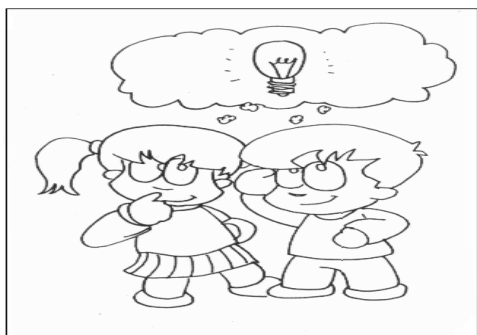
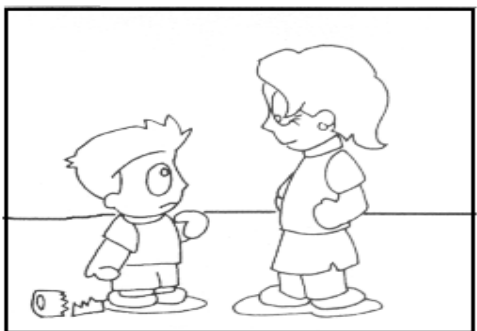
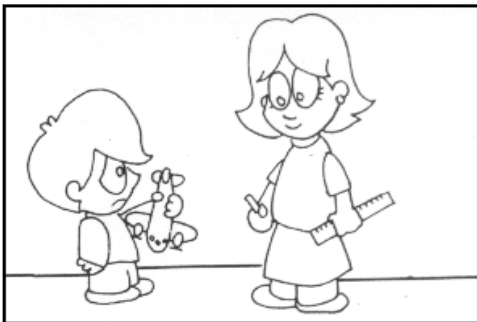
Cuidemos a nuestro amiguito

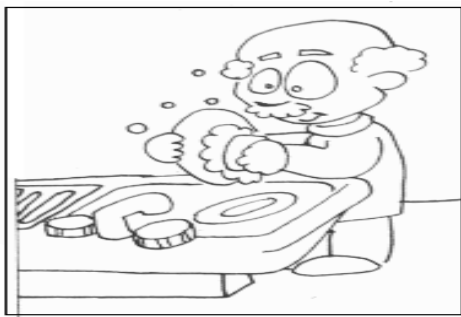
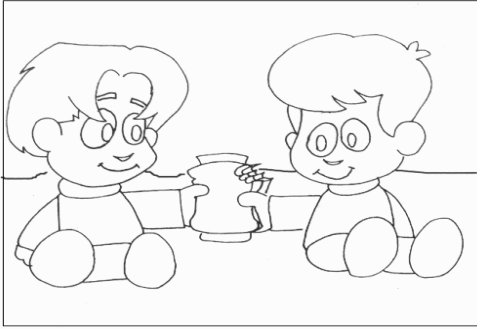
La actividad consiste en tener el cascaron entero de un huevo como su mejor amigo, los niños lo decoraron, le pusieron nombre y le hicieron con una caja su canasta para andarlo trayendo para todos lados, con la consigna que lo tenían que proteger para que no le pasara nada. Esta actividad resulto muy divertida y sobre todo la realizaron con gran entusiasmo. Y de acuerdo con la conducta observada de los alumnos y por comentarios y reportes escritos de los padres de familia puedo decir que sirvió demasiado para que los niños se hicieran cargo de sus pertenencias, y sobre todo le dieran el valor correspondiente a cada una de las actividades.

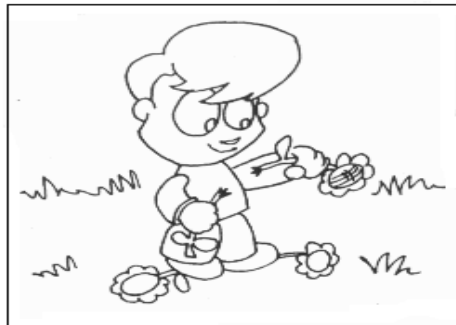
Actividad 5

Memorama

TARJETAS PARA EL MEMORAMA







Esta actividad no se pudo realizar como se tenía planeada, ya que las tarjetas encontradas fueron muy pocas por lo que se tuvo que realizar pareando imágenes con valor o anti valor idénticas para así poder tener mas pares y que el juego fuese divertido, en cuanto a la actitud de los niños, ellos mostraron gran interés en la realización del memorama, pero al cuestionarlos sobre lo que veían en los dibujos no lograron distinguir el valor solo mencionaron las acciones de los personajes involucrados, por lo que esta actividad no cumplió con el propósito planteado, aunque bien si se logro que los alumnos colaboraran con el equipo y resolvieran los conflictos dialogando.

Actividad 6

Cuidemos a nuestra plantita

Cada uno de los alumnos llevó su planta, y mostraron gran interés por saber que iban a hacer con ella, les pregunte para que creían que la habían llevado a lo que unos respondieron que para jugar, otros para experimentar, y otros más para cuidarlas, entonces les mencioné que si, que las plantas se van a quedar en la escuela y que todos seriamos los encargados de cuidarlas. Y surgió la pregunta de ¿Cómo se deben cuidar? Y si son Seres vivos. En lluvia de ideas empezaron a decir que se les tenía que echar agua y sacarlas al sol, por lo que decidieron investigar sobre los cuidados de las plantas que llevaron, en plenaria se llegó a la conclusión de que las plantas efectivamente son seres vivos que necesitan cuidados y protección para vivir, por lo que destinó un horario para ir a verlas y cuidarlas, y entre todos protegerlas.

Al termino de la actividad, los alumnos lograron comprender que todos los seres vivos necesitamos de diversos cuidados para crecer, vivir y desarrollarse de manera sana.

Actividad 7

Tengamos una mascota en el salón

El tener una tortuga como mascota dentro del salón les agrado mucho, sobre todo por que fue algo nuevo (a pesar de que algunos niños tenían una tortuga en casa), al principio era muy difícil quien la llevaría a casa por que todos querían llevársela, por lo que tuvimos que decidir que acciones son las que permitirían llevarla, y cuales no, al final del día se decidía entre todos quien se llevara la tortuga, por lo que deberían estar de acuerdo, las primeras tres semanas funcionó bien de esa manera pero hubo niños que no la habían se la habían llevado por lo que realizamos una lista poniendo primero a los que faltaban de llevarla y así la podrían llevar todos, considerando los registros de los padres de familia y las

actitudes observadas dentro del salón de clases el objetivo planteado se logro de manera exitosa ya que si se responsabilizaron en el cuidado de la misma.

Actividad 8

Se leyò la siguiente fàbula.

“La sopa de piedras”

Hubo una vez, hace muchos años, un país que acababa de pasar una guerra muy dura. Como ya es sabido las guerras traen consigo rencores, envidias, muchos problemas, muchos muertos y mucha hambre. La gente no puede sembrar, ni segar, no hay harina ni pan.

Cuando este país acabó la guerra y estaba destrozado, llegó a un pueblecito un soldado agotado, harapiento y muerto de hambre. Era muy alto y delgado.

Hambriento llegó a una casa, llamó a la puerta y cuando vio a la dueña le dijo:

-“Señora, ¿No tenéis un pedazo de pan para un soldado que viene muerto de hambre de la guerra?”

Y la mujer le mira de arriba a bajo y responde:

-“Pero, ¿Estás loco? ¿No sabes que no hay pan, que no tenemos nada? ¡Cómo te atreves! ¡Mal rayo te parta!”

Y a golpes y a patadas lo sacó fuera de la casa.

Pobre soldado. Prueba fortuna en una y otra casa, haciendo la misma petición y recibiendo a cambio peor respuesta y peor trato.

El soldado casi desfallecido, no se dio por vencido. Cruzó el pueblo de cabo a rabo y llegó al final, donde estaba el lavadero público. Halló unas cuantas muchachas y les dijo:

-“Eh! ¡Muchachas! ¿No habéis probado nunca la sopa de piedras que hago?”

Las muchachas se burlaron de él diciendo:

-“¿Una sopa de piedras? No hay duda de que estás loco.”

Pero había unos críos que estaban espiando y se acercaron al soldado cuando éste se marchaba decepcionado.

-“Soldado, ¿te podemos ayudar? Le dijeron.”

-“¡Claro que sí! Necesito una olla muy grande, un puñado de piedras, agua y leña para hacer el fuego.”

Rápidamente los chiquillos fueron a buscar lo que el soldado había pedido. Encienden el fuego, ponen la olla, la llenan de agua y echan las piedras. El agua comenzó a hervir.

-“¿Podemos probar la sopa?” –preguntan impacientes los chiquillos.

-“¡Calma, calma!”

El soldado la probó y dijo:

-“Mm... ¡Qué buena, pero le falta una pizquita de sal!”

-“En mi casa tengo sal” -dijo un niño. Y salió a por ella. La trajo y el soldado la echó en la olla.

Al poco tiempo volvió a probar la sopa y dijo:

-“Mm... ¡Que rica! Pero le falta un poco de tomate.”

Y un crío que se llamaba Luis fue a su casa a buscar unos tomates, y los trajo enseguida.

En un instante los críos fueron trayendo cosillas: patatas, lechuga, arroz y hasta un trozo de pollo.

La olla se llenó, el soldado removi6 una y otra vez la sopa hasta que de nuevo la probó y dijo:

-“Mm... Es la mejor sopa de piedras que he hecho en toda mi vida. ¡Venga, venga, id a avisar a toda la gente del pueblo que venga a comer! ¡Hay para todos! ¡Que traigan platos y cucharas!”

Repartió la sopa. Hubo para todos los del pueblo que avergonzados reconocieron que, si bien era verdad que no tenían pan, juntos podían tener comida para todos.

Y desde aquel día, gracias al soldado hambriento aprendieron a compartir lo que tenían.

Citado por: Carreras, LI. Y otros. Cómo educar en valores. Narcea Ediciones.

En plenaria se respondieron las siguientes preguntas:

¿Qué queda después de una guerra? La gente no tenía que comer

¿Le dieron comida al soldado? No, se portaron mal con él

¿Qué inventó el soldado para comer? Que sabía hacer una sopa muy rica de piedras

¿Qué añadieron los chicos a la sopa? Sal, tomates, pollo, hasta que quedó rica

¿Fue generoso el soldado? Si por que compartió

¿Qué cosas podemos compartir con los demás? Los juguetes y el lonche

Al reflexionar sobre lo leído los niños si comprendieron que es bueno compartir las cosas pero con el paso de los días eso se les fue olvidando y peleaban cuando no querían que los demás jugaran con ellos, y solo querían compartir cuando quieren que jueguen con ellos, pero se les explico que siempre deben compartir sin esperar nada a cambio, por que si no lo hacen nadie les va a prestar sus cosas, con el pasar de los días y con las actitudes de sus compañeros fueron aprendiendo poco a poco a prestar sus pertenencias y devolverlas.

Actividad 9

Mi responsabilidad en clase

Se realizó una lista con el nombre de cada uno de los alumnos, el mes, las semanas y la actividad que le tocaba realizar durante esa semana, esta actividad resulto muy divertida, los niños si llevaron a cabo las actividades encomendadas y cuando a alguno se le olvidaba no faltaba quien le recordara que lo tenía que hacer. Al final si lograron hacerse responsables.

Actividad 10

Mi responsabilidad en casa

Para realizar esta actividad fue necesario darles a los padres una lista de las cosas que los niños tenían que hacer diariamente y ellos tenían que reportar semanalmente si lo habían realizado, según los reportes de los padres los niños si cumplieron con sus responsabilidades a excepción (en ocasiones) de preparar su ropa para el siguiente día, por lo que considero que el objetivo se cumplió.

Estas actividades se programaron para un periodo de cinco meses en los cuales se observaría la conducta presentada por cada uno de los alumnos para realizar la evaluación correspondiente, la dinámica de trabajo es variada ya que depende de la actividad a realizar, dentro de esta forma de trabajo se pretende involucrar a todos los alumnos por igual y especialmente que sean ellos los que organicen los roles que deben asumir.

Los alumnos de acuerdo con Piaget, a esta edad se caracterizan por ser egocéntricos lo que complica un poco el trabajo grupal y por equipo ya que la mayoría de ellos trabajan solos y todo les pertenece.

El cronograma elaborado para la aplicación de las actividades no sufrió modificaciones drásticas a excepción de una actividad ya que no se contó con los recursos pedagógicos necesarios para llevarla a cabo como se tenía previsto, las demás actividades se realizaron de acuerdo a lo programado.

Como el Programa de educación preescolar es de carácter abierto me permitió la creación de diversas situaciones didácticas las cuales contenían las actividades programadas en este proyecto y así lograr favorecer el los alumnos sus competencias lingüísticas, creativas, y sobre todo personales, sin salirme del currículo establecido por las autoridades educativas.

El la aplicación de la alternativa fue necesario explicarle al alumno de manera detallada el objetivo de la actividad, así como el procedimiento en que se llevaría a cabo, de esta forma lograr que los alumnos se involucraran de manera mas activa en la realización de las mismas. Al realizar la evaluación los alumnos también participaron ya que en debate ellos determinaban la conducta de cada uno de sus compañeros dentro de la realización de las actividades hasta llegar a un acuerdo. Por lo que la aplicación de la Alternativa de Innovación dejo muchos resultados satisfactorios no solo para mí como docente sino también para los padres de los alumnos y sobre todo para los niños involucrados en el desarrollo del mismo.

3.3 Evaluación de la Alternativa

La propuesta planteada en este proyecto represento un desafío muy importante para los alumnos y para el docente, por que fue necesaria la integración de todos como parte de un mismo grupo, teniendo en cuenta que cada una de las personas implicadas poseen características diferentes, por lo que la constancia, el apoyo, la perseverancia, el compañerismo y sobre todo la responsabilidad fueron factores decisivos para el buen funcionamiento del mismo.

Como sabemos los valores de las personas, son convicciones y sentimientos, por lo tanto no los observamos directamente, pero los podemos inferir a partir de las conductas presentadas, de sus hábitos, de sus expresiones emocionales y verbales.

Nosotros como docentes podemos hacer que la evaluación sea tan sencilla o compleja como queramos, pero siempre hay que cuidar que la descripción que hacemos sea lo más clara y precisa acerca del o los valores que se están evaluando, por eso tomé en consideración los siguientes indicadores:

- Pone atención cuando sus compañeros hablan.
- Se hace cargo de sus pertenencias.
- Ayuda a los demás cuando tiene oportunidad.
- Trata de controlar su temperamento.
- Es recíproco con sus amistades.
- Entrega sus tareas a tiempo.
- Resuelve sus conflictos dialogando.
- Aprovecha su derecho a participar.
- Dice la verdad.
- Devuelve lo que no es de él.
- Cumple con sus obligaciones.
- Respeta los puntos de vista diferentes.
- Se esfuerza por mejorar.

- Comparte sus cosas y/o materiales.
- Cumple con sus responsabilidades.
- Colabora con el equipo.
- Respeta lo que no es de él.
- Se responsabiliza en el cuidado de la mascota.
- Realiza la actividad encomendada.

Evaluando de las siguientes formas:

1. Necesita Mejorar
2. Progreso Adecuado
3. Avance Notable.

Para evaluar los avances fue necesario observar cotidianamente a los niños, y registrar sistemáticamente lo que los alumnos decían y hacían.

Esto me permitió realizar la evaluación correspondiente, acerca del comportamiento observado en los alumnos por lo que considero que una educación con valores es fundamental en el desarrollo del niño, para lograr la auto regulación de su conducta, para que adquiera un mayor grado de confianza en sí mismo, que desarrolle un pensamiento reflexivo, participe activamente en la toma de decisiones individuales y sociales para que tenga bases y pueda integrarse en la escuela, la familia y en la sociedad todo esto se favorece si en el aula el docente le proporciona a sus alumno las oportunidades específicas para que actúe según sus valores, dentro y fuera de ella.

3.4 Resultados

Dentro de la primera actividad se logro que los alumnos atendieran a la lectura para posteriormente responder a las preguntas que se les hicieron, también que reflexionaran acerca de lo que implica decir mentiras y sobre todo las consecuencias que traen consigo, es muy importante rescatar que los alumnos entre cuatro y cinco años no consideran la mentira de la misma forma que nosotros los adultos ya que ellos solo lo toman como algo malo o grosero que entre mas irreal sea lo dicho mayor será la mentira. Gran parte del grupo comprendió que la verdad se debe decir siempre, ya que es una manera para que la gente confíe en nosotros, también se logró que los niños que no solían devolver las cosas que no eran de ellos lo hicieran y de esa manera sus compañeros les prestaran sus pertenencias.

La segunda actividad permitió que los alumnos comprendieran la importancia que tiene ser responsables, ya que empezaron a surgir una serie de diálogos relevantes al tema que nos permitieron discutir si estaba bien o mal las actitudes que en ocasiones suelen tener ellos con sus padres o viceversa, esto favoreció la comprensión del tema, también lograron cumplir con sus obligaciones y cada el trato era portarse cada ves mejor para así lograr sentirse bien y estar bien con los demás.

La tercera actividad, en un principio resulto difícil realizarla por que no se podían poner de acuerdo en quien iba a realizar que cosa, pero poco a poco empezaron a respetar los puntos de vista de los demás, controlar su temperamento y al final lograron trabajar en equipo y terminar la actividad.

La cuarta actividad sirvió mucho para que los alumnos sintieran que algo era suyo y mejor aún que ellos lo habían hecho, por lo que les resulto muy grata e interesante, no dejaban ni un momento a su amigo lo incluían en sus juegos o preferían quedarse sentados con tal de no lastimarlo, esta actividad sirvió para

que ellos le dieran el valor a sus pertenencias y se hicieran cargo de ellas así como también a respetar lo que no es de ellos.

La quinta actividad fue modificada ya que en el momento de la planeación se tenían contempladas unas tarjetas en donde se pudiera observar el valor y el anti-valor pero no se encontraron los recursos suficientes para llevarla a cabo por lo tanto se trabajo con las tarjetas disponibles, cabe mencionar que los alumnos no lograron distinguir los valores que estaban en ellas y solo mencionaban las características de los dibujos, por lo que es necesario seguir fomentando los conceptos y la adquisición del lenguaje claro, los alumnos lograron colaborar con el equipo para realizar la actividad y resolver dialogando los pequeños conflictos a los que se enfrentaron.

La sexta actividad resulto muy enriquecedora por que los alumnos al principio no concebían a las plantas como seres vivos pero por medio de la investigación que se realizó se dieron cuenta que si lo son, por lo que se logro concientizarlos en su cuidado así como contribuir a que sean mas responsables, también lograron aprovechar su derecho a participar en forma individual y/o colectiva y a prestar atención cuando uno de sus compañeros estaba hablando.

El desarrollo de la séptima actividad muy agradable para los alumnos por lo que ellos eran los que decidían al término de la semana quien de sus compañeros debería llevar la mascota a su casa, esto se designaba de acuerdo al comportamiento observado por todos durante la misma, esta actividad también permitió que los alumnos ayudaran a otros cuando tuvieran oportunidad para hacerlo y sobre todo responsabilizarse en el cuidado de la mascota durante la tarde que le tocaba llevarla a casa y a otro día dentro de la escuela.

La fábula de la octava actividad les enseñó a los alumnos que el compartir es algo indispensable para la convivencia social y que lo debemos hacer ya que si no somos egoístas y cuando ellos quieran que sus compañeros les presten un

juguete si ellos no compartieron antes nadie les va a prestar nada, con esta actividad los alumnos lograron ser recíprocos con sus amistades y compartir sus cosas y materiales.

El desarrollo de la novena actividad se realizó satisfactoriamente cumpliendo con el objetivo de que el alumno logro participar activamente en la toma de decisiones grupales para un beneficio común, desarrollando así su sentido crítico y analítico, también contribuyó para que los alumnos entregaran sus tareas a tiempo y realizaran satisfactoriamente la actividad encomendada.

Y por último la décima actividad les ayudo a los alumnos a crearse un sentido autónomo ya que dejó de depender de los papás en especial de la mamá para realizar ciertas labores que él ya es apto para realizarlas solo y para las cuales son considerados por los adultos como niños pequeños y que no pueden hacerlo, demostrándole así a sus padres que si pueden valerse por si mismos para algunas labores domésticas, de igual forma permitió que los alumnos cumplieran con sus responsabilidades y aprovecharan su derecho a participar en las labores domésticas.

Logros alcanzados tomando en cuenta un total de 15 alumnos como 100%.

Cuento verdad y mentira

Niñas			Niños			Total de Avance Notable
Necesita Mejorar	Progreso Adecuado	Avance Notable	Necesita Mejorar	Progreso Adecuado	Avance Notable	
1%	2%	47%	3%	7%	40%	87%

La pareja Silenciosa

Niñas			Niños			Total de Avance Notable
Necesita Mejorar	Progreso Adecuado	Avance Notable	Necesita Mejorar	Progreso Adecuado	Avance Notable	
1%	2%	47%	2%	5%	43%	90%

Carrera de Rompecabezas

Niñas			Niños			Total de Avance Notable
Necesita Mejorar	Progreso Adecuado	Avance Notable	Necesita Mejorar	Progreso Adecuado	Avance Notable	
1%	8%	41%	1%	2%	47%	88%

Cuidemos a nuestro amiguito

Niñas			Niños			Total de Avance Notable
Necesita Mejorar	Progreso Adecuado	Avance Notable	Necesita Mejorar	Progreso Adecuado	Avance Notable	
2%	5%	43%	2%	3%	45%	88%

Memorama

Niñas			Niños			Total de Avance Notable
Necesita Mejorar	Progreso Adecuado	Avance Notable	Necesita Mejorar	Progreso Adecuado	Avance Notable	
2%	4%	44%	3%	3%	44%	98%

Cuidemos a nuestra plantita

Niñas			Niños			Total de Avance Notable
Necesita Mejorar	Progreso Adecuado	Avance Notable	Necesita Mejorar	Progreso Adecuado	Avance Notable	
2%	8%	40%	2%	5%	43%	83%

Tengamos una mascota en el salón

Niñas			Niños			Total de Avance Notable
Necesita Mejorar	Progreso Adecuado	Avance Notable	Necesita Mejorar	Progreso Adecuado	Avance Notable	
0%	0%	50%	0%	0%	50%	100%

La sopa de Piedra

Niñas			Niños			Total de Avance Notable
Necesita Mejorar	Progreso Adecuado	Avance Notable	Necesita Mejorar	Progreso Adecuado	Avance Notable	
0%	3%	47%	4%	13%	33%	80%

Mi responsabilidad en clase

Niñas			Niños			Total de Avance Notable
Necesita Mejorar	Progreso Adecuado	Avance Notable	Necesita Mejorar	Progreso Adecuado	Avance Notable	
0%	0%	50%	0%	0%	50%	100%

Mi responsabilidad en casa

Niñas			Niños			Total de Avance Notable
Necesita Mejorar	Progreso Adecuado	Avance Notable	Necesita Mejorar	Progreso Adecuado	Avance Notable	
0%	0%	50%	0%	0%	50%	100%

3.5 Análisis y Discusión de los Resultados

El Objetivo General del proyecto se logró ya que al alumno se le presentaron oportunidades específicas en las que el pudo actuar de acuerdo a sus valores, principalmente dentro del aula.

La mayoría de los alumnos si adquirieron un mayor grado de confianza en sí mismos, desarrollaron un pensamiento reflexivo, participaron en la toma de decisiones tanto individuales como sociales, por lo que han logrado tener las bases necesarias para integrarse en la escuela, en la familia y en la sociedad, aunque como podemos observar en la tabla de resultados no todos los alumnos lograron alcanzar estos objetivos al momento de la realización de cada una de las actividades, tomando en cuenta que el proceso de desarrollo y aprendizaje en cada uno de los alumnos no es igual los objetivos se van a ir cumpliendo conforme vayan alcanzando el nivel de moralidad y superando cada una de esas etapas.

En relación a los juegos con el memorama y el rompecabezas, al principio les resultaban a los alumnos muy interesantes pero al jugarlo más días perdían el interés por ellos, por lo que es necesario tomar en consideración para futuros proyectos que sean mas tarjetas para que los alumnos tengan gran diversidad y puedan escoger entre ellas a la hora de jugar, o bien que estas no se realicen siempre de la misma manera y por periodos largos.

Sin embargo gracias a las actividades realizadas se observó en los alumnos un gran cambio de actitud con el cuidado de sus pertenencias, en la limpieza del salón, al realizar trabajos por equipo y sobre todo en llevaban a cabo las responsabilidades que les fueron encomendadas, por lo que considero que los objetivos propuestos si se alcanzaron. Los padres de familia comentaron que en casa la actitud de sus hijos ha cambiado, que levantan sus pertenencias, arreglan su mochila y prestan sus juguetes a sus primos o amigos. Cabe mencionar que gran parte de la evaluación se realizó por medio de la observación activa aunque

no directa, analizando los avances de cada uno de los alumnos en cuanto a su conducta.

En las actividades propuestas, los niños las realizaron con gran interés y entusiasmo, al principio costaba un poco de trabajo que pusieran atención al dar las instrucciones pero se realizaron ejercicios previos para captar su atención y así poder explicar la mecánica de las actividades, los valores fueron un factor muy relevante para poder desarrollar en el niño sus diversas habilidades sobre todo de atención y concentración ya que se les complicaban estos factores, la evaluación que se aplico fue de manera participativa es decir, a través de la observación, ya que cada uno de los niños su desarrollo es diferente, su nivel de maduración depende principalmente de la edad y del entorno social en el que se desenvuelve por lo que es variable.

CONCLUSIONES

La aplicación de este proyecto arrojó que si bien no se cumple completamente con los objetivos propuestos, es por que se requiere de todo un sistema de influencias para una verdadera educación en valores, que no sea coartada con el cambio de año escolar, de maestro o de institución educativa, sin embargo si se logró fomentar en ellos los valores y sobre todo que adquirieran mayor confianza en sí mismos, para que lograran reflexionar, debatir, y tomar decisiones en beneficio propio y colectivo. De esta manera los alumnos lograron integrarse en la escuela, la familia y la sociedad en sí.

Ahora bien, como docente es inquietante que con el paso del tiempo y sobre todo si los valores no se van forjando desde pequeños llegue un momento en el que los alumnos los confundan, no precisamente que no los apliquen sino que se creen un concepto erróneo de ellos es por eso que los padres no deben dejarlos mucho tiempo solos en su casa o en la calle, y que dentro del aula tratemos que estos queden bien forjados para que los puedan llevar a cabo en cualquier lugar en donde ellos se encuentren.

Con el presente proyecto no se pretendió educar en valores, pero sí nosotros como docentes trabajamos con valores concretos, y logramos llegar a una buena clarificación, es decir, que el niño descubra las valoraciones y escala de valores ayudará a una buena interacción con su entorno y su desarrollo, los cuales serán importante para su vida futura.

La realización de este proyecto me permitió lograr favorecer en los alumnos los valores al mismo tiempo en que ellos lograron tener un pensamiento más crítico y así saber tomar decisiones lo cual les ayudará durante toda su vida.

En la actualidad resulta inconcebible una sociedad sin valores, es por ello que el desarrollo de éstos es de importancia vital para el adecuado funcionamiento de cualquier grupo social. La presencia de los valores se da en toda organización y

el transmitirlos, debe formar parte inherente de la actividad cotidiana en las instituciones educativas, es importante que nosotros como docentes además de transmitir conocimientos cognitivos, promocionemos los valores en los niños para que adquieran una fuerza interior que los defina y los caracterice, y a la vez, conducirlos a un alto grado de compromiso con el desarrollo y el perfeccionamiento de sus habilidades, así como también de hacer, sentir, pensar y ser, con el objeto de comprenderse mejor a sí mismos, a las otras personas y a la vida.

Este proyecto se realizó solo en segundo grado de preescolar con un grupo de 15 alumnos, pero se puede llevar a cabo en cualquier grado y grupo de educación preescolar, de acuerdo a lo observado en el grupo en donde se aplicó el proyecto, es necesario tomar en consideración mas actividades relativas al tema o bien buscar diversas estrategias para realizarlas, ya que con el paso de los días a los alumnos no les resultaban tan interesantes aunque se este logrando el objetivo planteado. Estas actividades no se deben realizar cotidianamente, tal vez será necesario cambiar algunos aspectos para un mejor funcionamiento de ellas de acuerdo a la edad de los alumnos, el lugar en donde se encuentres así como a las posibilidades con que cada docente cuente para su elaboración.

Es necesario siempre darle al alumno distintas alternativas así como sus consecuencias posteriores en la sociedad actual, para que él sea consciente de cada una de las opciones que tome y que estas sean valiosas para su desarrollo integral de esta forma, no sólo descubre una alternativa válida, sino que además la hace suya. También es necesario que la Institución proporcione programas y experiencias que posibiliten la instrucción de aquellos valores que se estimen realmente dentro de una cultura, para así lograr en los alumnos y mismo personal docente personas críticas, reflexivas y con criterio propio.

BIBLIOGRAFÍA

- Actas del Seminario Comisión Española de la UNESCO (1992). *Educación y valores en España*. Madrid: CIDE, Secretaria general técnica.
- Cobo Suero, J.M. (1993). *Educación ética: para un mundo en cambio y una sociedad plural* Madrid: Endimión
- “Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar”, Volumen 1, SEP, pp.74 y 75
- “Cuentos y Fábulas” Mi mundo maravilloso, tomo 3, Ediciones Cultural Caballero, pp.22-24.
- Sanjuanita Guerrero Neaves, “Desarrollo de Valores”, Edit. Castillo, pp. 13-21, 55-58, 63-67, 68-72.
- Fernández y Fernández, Ramón. “Un poco de Nuestras Raíces”, Colegio de Postgraduados, Texcoco México, 1976. pp.174.
- “Gran Libro de la maestra de preescolar”, Tomo 1, Edit. Euro México, pp. 71-86.
- González Rey, Fernando y otros. *Epistemología cualitativa y subjetividad*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1997.
- “Herramientas y soluciones para Docentes” Tomo 2, Edit. Euro México, pp. 231, 250.
- “Los Valores” Tomo 1 y 2, Edit. Océano, pp. 32, 80-83.

- *Monografía de San Bernardino*, Gobierno del Estado de México, 1980, pp. 24-26.

- *“Programa de Educación Preescolar 2004”*, Secretaría de Educación Pública, pp. 27,28 y 51.

- *Revista Pedagogía Universitaria* 2001 Vol. 6 No. 1

- *“Teorías Contemporáneas del Desarrollo y aprendizaje del niño”*, Departamento de Educación Preescolar, pp. 110-111 y 150-152.

ANEXOS





