

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD AJUSCO

SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

**EL DIFÍCIL PASO POR LA ESCUELA: LA DESERCIÓN
ESCOLAR EN CONALEP PLANTEL TICOMÁN**

T E S I S

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

PRESENTA

ALMA ROSA NAVARRETE ARREGUÍN

**DIRECTORA DE TESIS: DRA. TATIANA COLL
LEBEDEFF**

MEXICO D.F. 2009

EN MEMORIA A MI PADRE

ARTURO NAVARRETE LOPEZ

A mi mamá, por ser ejemplo de fortaleza y lucha constante por su amor y apoyo incondicional, por estar presente en los momentos de flaqueza y por enseñarme a no abandonar mis sueños.

A mi pequeña María Fernanda por ser mi compañera en momentos de trabajo, por regalarme su tiempo, su espacio y su paciencia. Te amo.

A mi compañero de vida por estar presente en el arduo camino que elegimos recorrer: Alejandro.

A mis Hermanas: Tere, Angélica y Sol gracias por su bondad y apoyo incondicional.

A mi Profesora Tatiana Coll Lebedeff por regalarme su confianza, por su ejemplo beligerante y por ser fuente de inspiración en mi trabajo profesional.

A ti Mi Señor gracias por darme la fe necesaria para embestir los retos que se presentan día con día y por permitirme vivir esta experiencia.

“No vivas soñando vive tus sueños”

I N D I C E

INTRODUCCION.....	3
CAPÍTULO I Deserción Escolar	
1.7.- El difícil paso por la escuela.....	10
1.1.- Educación y Sociología	12
1.2.- Deserción Escolar y Neoliberalismo.....	15
1.3.- Concepto de Deserción Escolar.....	19
1.4.- Deserción Escolar desde el enfoque de Estructura y de Integración.....	20
1.5.- Deserción Escolar como Desgranamiento.....	21
1.6.- Deserción escolar Institucional.....	22
1.7.- Deserción Escolar vista como Fracaso.....	23
1.8.- Deserción Escolar y el enfoque de las Teorías Sociológicas.....	25
CAPÍTULO II La Deserción Escolar en el Nivel Medio Superior	
2.1.- Función del Bachillerato.....	30
2.2.- Oferta Educativa del Nivel Medio Superior y Creación de COMIPEMS.....	35
2.3.- Análisis de la Problemática del Nivel Medio Superior.....	41
2.4.- Índices de Deserción Escolar en el Nivel Medio Superior.....	43
CAPÍTULO III Deserción Escolar en CONALEP	
3.1.- Antecedentes Históricos de CONALEP.....	50
3.2.- Objetivo de su creación.....	51
3.3.- Reformas Académicas.....	53
3.4.- Evaluación y Reforma del Plan 97.....	54
3.5.- Reforma del 2003.....	56
3.6.- Oferta Educativa en CONALEP.....	63
3.7.- Problemática de la Deserción Escolar en CONALEP.....	67
3.8.- Índices de Deserción Escolar en CONALEP.....	69
3.9.- Condiciones laborales de los Profesores en CONALEP.....	73
3.3.1.- Planes y Programas de estudio de CONALEP.....	74
3.3.2.- Asignación de Recursos en CONALEP.....	75
CAPÍTULO IV Deserción Escolar en CONALEP Ticomán	
4.1.- Antecedentes del Plantel.....	76
4.2.- Forma de Ingreso a CONALEP Ticomán.....	77
4.3.- Ubicación Geográfica.....	77
4.4.- Infraestructura del Plantel.....	77
4.5.- Carreras Acreditadas del Plantel.....	78
4.6.- Índices de Deserción Escolar en CONALEP Ticomán.....	79
4.7.- La Planta Docente.....	82
4.8.- Características de los alumnos del Plantel.....	84
4.9.- Recursos materiales del Plantel.....	86
4.4.1.- Orientación Educativa.....	86
4.4.2.- Estrategias Implementadas en el Plantel para abatir la Deserción Escolar.....	92

CAPÍTULO V Análisis de las Causas de la Deserción Escolar en CONALEP Ticomán

5.1.- Definición de Contexto.....	96
5.2.- Contexto Social.....	97
5.3.- Contexto Familiar.....	107
5.4.- Contexto Económico.....	119
5.5.- Contexto Académico.....	128
5.6.- Contexto Institucional.....	141

CAPITULO VI Conclusiones

6.1.- Categorías Sociológicas de la causas de Deserción Escolar en CONALEP Ticomán.....	157
6.2.- Sugerencias.....	165

BIBLIOGRAFIA.....	172
--------------------------	------------

INTRODUCCIÓN

De alguna manera al llevar a cabo este trabajo me he sentido ligada e identificada con el proceso por el que pasan gran cantidad de estudiantes que abandonan la escuela por la razón que sea. Finalmente, dejar inconcluso un proyecto en el que fincabas una serie de expectativas te llevan a la desmotivación, a una baja autoestima y en ocasiones al conformismo. (al creer que no puedes acceder a algo mejor), en muchos sentidos personal, profesional y laboralmente; Esto no sé con certeza si es lo que han experimentado los estudiantes que desertan, pero lo he visto manifestado en las caras de algunos de ellos que han llegado a Orientación para comunicar su baja, y yo misma lo he sentido por algunos años al no poder cerrar un ciclo que es mi titulación. No por eso busco justificar el porque de no finalizar un proyecto que se tenga, sin duda el compromiso personal es de gran importancia para hacerlo, pero también existen una serie de factores que influyen en el abandono escolar. Sin duda para algunos el paso por la escuela puede ser un paso más rápido y fácil, pero no lo es así para todos.

La principal intención de este trabajo es dar a conocer las causas de la deserción escolar en el plantel donde trabajo, así como también pretendo sensibilizar acerca de la problemática por la que pasan mas de un 50% de los estudiantes con los cuales nos relacionamos cotidianamente las orientadoras, el personal docente, las autoridades del plantel y el personal administrativo que labora en CONALEP Ticomán. En mi labor como orientadora he obtenido experiencias que me han llevado a reflexionar acerca de cómo los estudiantes se enfrentan día con día a una serie de obstáculos de índole personal y, también, con aspectos que tienen que ver con la estructura educativa, política y social de nuestro país, donde lamentablemente son los jóvenes de cierta condición socioeconómica precaria los más susceptibles al abandono escolar.

Las autoridades del plantel han delimitado mi rol como Orientadora Educativa a un personaje que impone, vigila y sanciona, situación que me pone no como un medio de apoyo para los jóvenes sino mas bien como un custodio al que le huyen, temiendo los reprimenda por no entrar a clases o por haber cometido alguna falta. Esta labor constantemente la cuestiono porque mi formación profesional me lo pide, por lo mismo me he interesado en trabajar sobre este tema como parte de un compromiso profesional para dar a conocer las diferentes situaciones que inciden en un estudiante para que abandone sus estudios ya que en ocasiones la escuela pasa a ser un lugar de represión, de control y de selección donde los jóvenes que no cubren las expectativas sociales y del plantel se convierten en sujetos no gratos en ella.

La primera experiencia laboral que obtuve al egresar de la UPN fue como docente en CONALEP y, al igual que otros maestros y autoridades del plantel, no entendía la resistencia de los estudiantes, su rebeldía combinada con una apatía y desinterés por la escuela, actitudes muy particulares en los jóvenes de esta institución.

Los fundamentos teóricos de la sociología de la educación que aprendí dentro de mi trayectoria en la universidad fueron un apoyo importante para entender a los estudiantes que abandonaban la escuela y, aún cuando en ocasiones no alcanzaba a comprender su aplicación y su trascendencia, cobraron sentido en mi labor como maestra y después como Orientadora Educativa.

Es común que la falta de empleos y que la necesidad de insertarte de manera inmediata al campo laboral te lleve a tomar la docencia como un trabajo que se creó cualquiera lo puede realizar, lo cual no es así, ya que la falta de experiencia es un elemento determinante que hace que no puedas tener los medios y los elementos pedagógicos necesarios para comprender todos los obstáculos por lo cuales los estudiantes tienen que pasar para poder tener una estancia exitosa y prolongada en la escuela. Aunque vivimos nuestra faceta como estudiantes y tal vez hayamos pasado por los mismos procesos, el estar del otro lado como profesores en un salón de clases significa enfrentar los desafíos que ahí se presentan clase tras clase para poder conformar nuestra propia experiencia como docentes.

Por otro lado, el tiempo dedicado a resolver tus propios problemas, las exigencias institucionales, te convierten en un espectador de los retos que tienen que superar los alumnos. A veces involucrarte implica no sólo un riesgo en tu estancia en el plantel, sino también un conflicto personal si no sabes manejar la situación. Lo que esperabas al egresar de la universidad se va difuminando y te enfrentas a una realidad que a veces te hace cuestionar tu labor porque trabajar con un grupo no consiste solamente en proporcionarles a los jóvenes una serie de datos e información para que adquieran el conocimiento, va más allá, tienes que brindar un apoyo extra para que un alumno pueda involucrarse y vea que la escuela no sólo es un acto impuesto, sino un medio que puede liberar su pensamiento.

Cuando ocupé la función de Orientadora Educativa pude trabajar directamente con jóvenes que presentan problemas de reprobación, de indisciplina, de rebeldía y abandono escolar y he observado la importancia y la influencia que tiene en la deserción escolar la prepotencia de algunos profesores autoritarios, la disciplina arbitraria de las autoridades del plantel que sólo buscan proteger sus intereses, la despreocupación de los padres que delegan toda la responsabilidad a la escuela para educar a sus hijos y cómo justifican la actitud de ellos y la de sus hijos, así como la falta de motivantes dentro y fuera de la escuela.

También el formar parte del sistema coercitivo de la escuela me ha permitido observar cómo se les enjuicia a los jóvenes que son dados de baja puesto que soy parte del Comité escolar, en el cual se analizan los casos de alumnos catalogados como problemáticos y que cometen alguna falta, como son el agredir a otro compañero, brincarse la barda, portar droga o consumirla, se toman decisiones sin realmente analizar cada caso con profundidad y sin brindarles ayuda psicológica o canalizarlos a instituciones de apoyo.

Fue así como me interesé por la problemática de la deserción escolar porque empecé a observarla muy de cerca como Orientadora del plantel, comprendí que representa un fenómeno escolar significativo. Entiendo de antemano que es un tema muy comentado, por que incluso cuando aún estaba en la UPN y era el momento de elegir tema para tesis algunos profesores nos recomendaban no escoger este tema ya que decían estaba muy trabajado, tanto por especialistas en educación, como por otros estudiantes. Pero inmersa en el fenómeno de la deserción escolar me di cuenta que podía realizar un análisis importante sobre este problema ya que he visto el proceso que va encaminando a los jóvenes a la deserción escolar.

Por otra parte, he entendido que la labor del orientador es crucial para prevenir este abandono y que es posible obtener resultados significativos si se lleva como debe ser esta función.

Para poder realizar un análisis sobre la deserción escolar ha sido necesario conocer más de cerca las experiencias de los jóvenes, su contexto familiar y social, así como sensibilizarme con los problemas que enfrentan a diario, para lograr entender cómo éstos repercuten en su comportamiento ya que hay estudiantes que van a la escuela solo con el dinero para el transporte y sin probar alimento, alumnos que no tienen dinero para comprar un libro de apoyo, otros que tras presenciar una serie de problemas graves en su casa tienen que prestar atención a una clase donde el maestro solo se la pasa dictando sin tener ningún apoyo didáctico, alumnas embarazadas que tienen que hacerse responsables de un hijo a su corta edad, jóvenes que llegan drogados o alcoholizados al salón de clases alumnos que han sufrido abuso sexual o violencia por un miembro de su familia y no reciben apoyo de ninguna índole, así como maestros incapaces de resolver problemas desde el aula etc.

También he presenciado como estudiantes que, a pesar de que quieren salir del medio que no les permite superarse no lo han logrado y han tenido que abandonar la escuela, la única opción que en ese momento tenían para mejorar su situación social.

Algunos jóvenes que abandonaron la escuela los he visto trabajando en la calle, vendiendo en el mercado informal, al verme se ocultan e imagino que sienten pena de haber desertado de la escuela y pienso en todos aquellos que también se fueron, ¿a qué se dedicarán?, si estarán estudiando en otra escuela, estarán trabajando y ¿en qué trabajarán?, si ya habrán adquirido la responsabilidad de una familia, etc. pero también ¿cuántos se dedicarán a robar, a vender droga o estarán presos?, y es que éstas son algunas de las “opciones” que tienen aquéllos que dejan atrás sus estudios y que su contexto no es nada afortunado.

Dentro del plantel se habla de implementar estrategias para disminuir la deserción, y la reprobación escolar porque estos temas forman parte de un itinerario escolar, pero en la práctica no se hace nada para retener a estos jóvenes. Tanto los planes de estudio, las autoridades del plantel, como profesores justifican su labor pero en la aplicación evaden este problema sin asumir parte de la responsabilidad de trabajar en él.

Al analizar las causas de la deserción escolar que prevalecen dentro del plantel de CONALEP Ticomán pretendo se haga conciencia en todos aquellos que participamos dentro de la labor educativa de la institución escolar, para no ser más cómplices de un sistema educativo selectivo que utiliza sus propios recursos para segregar a miles de jóvenes, ya que no se trata de arrojarlos a la calle para que formen parte de las filas de delincuentes y de gente poco productiva para el país. Puesto que la deserción escolar impacta de manera importante al medio social en el que el joven se desenvuelve, al abandonar sus estudios busca integrarse al campo laboral donde la oferta mayor está basada en el subempleo o en la ilegalidad, ya que el joven no cuenta con la edad suficiente ni con la preparación para integrarse en un empleo donde tenga garantías laborales, entonces se ve inmerso en un ambiente que lo hace vulnerable a caer en drogas o actos ilícitos por no contar con una educación que le proporcione una mejor movilidad social, repercutiendo en el ingreso y en incurrir en patrones de desintegración familiar sobre todo cuando ésta ha influido en su deserción escolar.

Para muchos la deserción escolar puede significar un acto normal o una mera cifra en cualquier institución educativa, pero no es así, no es un acto casual puesto que al acercarme a la problemática y al conocer a jóvenes con la capacidad para estudiar pero con miles de obstáculos y en su mayoría éstos de índole contextual, me di cuenta que ellos son sólo producto de una sociedad disfuncional que se ha encargado de etiquetarlos como estudiantes poco valiosos, conflictivos que causan pérdida de tiempo y sobre todo recursos a los ojos de las autoridades.

Es importante mencionar que la deserción escolar obstruye el derecho a obtener una educación garantizada constitucionalmente, la cual no sólo afecta al alumno sino también a la institución educativa en diferentes aspectos como el bajo nivel académico, la disminución de recursos que se le destinan al mermar su matrícula, la contratación de docentes no es garantizada ya que al no haber grupos de alumnos suficientes son despedidos generando otro problema, como el desempleo y al no tener el profesor una permanencia constante no existe una identidad por parte de éstos con la institución escolar, situación que es común con los profesores de CONALEP Ticomán.

Siendo el abandono escolar un problema que se da en todos los niveles y en todas las instituciones educativas genera un problema más grave ya que afecta en el bajo nivel de educación de los mexicanos, en la pérdida de valores nacionales, en problemas sociales, en la poca oferta laboral afectando directamente la economía del país.

El primer capítulo inicia con una narración de casos de alumnos que abandonaron la escuela, con la finalidad de sensibilizar entorno a como surge el proceso de la deserción escolar, ya que aparentemente todos los alumnos que ingresan al plantel tienen las mismas posibilidades para concluir, situación que se va difuminando en el transcurso de su experiencia escolar, donde unos quedan en desventaja a causa de la influencia de diferentes factores contextuales que afectan su desempeño en la escuela.

Al comienzo de este trabajo los estudiantes que se mencionan aún no abandonaban la escuela lo cual me permitió observar y hacer un seguimiento de su situación y por último analizar como se da su deserción escolar. Elegir estos casos no fue por predeterminedar o adivinar que terminarían desertando sino que la experiencia te permite detectar cuales serán los alumnos con menos posibilidades de concluir sus estudios.

Parte importante de este trabajo es la recopilación de casos que ejemplifican el fenómeno de la deserción escolar y que hablan por si mismos y enriquecen el análisis de la deserción escolar que se presenta en CONALEP Ticomán.

Dentro este primer capítulo realizo un análisis del concepto de educación en base a los postulados de la Sociología educativa para después adentrarnos en el concepto de deserción escolar desde su concepción mas simple que es “la desincorporación total del estudiante a la escuela.” y así analizar la problemática del fenómeno de la deserción escolar en el nivel medio y sus repercusiones en el país. Ya que en México la deserción escolar ha sido un problema permanente que se incrementa en la medida en que más ascienden los estudiantes a un nivel superior, reduciéndose notablemente la matrícula hasta más de un 50%.

En el capítulo dos se presenta información acerca de la normatividad de CONALEP, considerada necesaria para contextualizar el problema de la deserción escolar en el plantel Ticomán. Para esto es necesario conocer los antecedentes históricos de cómo y por qué fueron creados, los Colegios Nacionales de Educación Profesional Técnica.

La creación del CONALEP surge de la necesidad de vincular los recursos humanos con la estructura productiva del país para poder resolver el problema de la oferta de trabajo, lo cual llevó al gobierno por conducto de la Secretaría de Educación Pública (SEP) a darle un mayor impulso a la educación técnica.

La principal meta que se propuso alcanzar fue la formación técnica de trabajadores para especializarlos, lo cual se fue transformando para darle cabida a jóvenes egresados de secundaria que no contaban con un lugar asignado en la oferta educativa del nivel medio superior en nuestro país. Se conformó la matrícula en diferentes carreras las cuales se planearon de acuerdo a la demanda laboral y a las necesidades de los estados del país multiplicándose cada vez más las diferentes áreas. Carreras que a su vez han sido modificadas de acuerdo a las demandas laborales actuales.

Un aspecto determinante para que CONALEP modificara su estructura con reformas educativas ha sido en respuesta al incremento de la población que trajo como consecuencia el aumento de la demanda al nivel medio superior y de las escuelas técnicas, donde tanto la población estudiantil como las instituciones por sus características muy particulares, empezaron a generar dentro de ellas una serie de problemáticas, siendo la más importante la deserción escolar que ha representando un reto importante para cada institución el abatirla.

Actualmente CONALEP cuenta con 63 carreras, evitando la duplicidad de la oferta educativa del Colegio con respecto a otras instituciones educativas; existen 262 planteles en todo el país. Otorga empleo a más de 18 mil docentes quienes imparten clases a casi 384 mil alumnos lo que representa un número importante de la matrícula inscrita en la educación media superior en el país. Estas cifras arrojan claramente la importancia de este sistema, donde la población está integrada por jóvenes entre 15 a 18 años rechazados por otras instituciones públicas de educación media superior, de acuerdo a la selección que lleva a cabo COMIPENS (Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior) y que es evaluado por el Centro Nacional de Evaluación CENEVAL, el cual canaliza a CONALEP a los estudiantes que obtuvieron un menor puntaje en el examen (de 30 a 70 puntos) a los cuales llama, C.D.O. (con derecho a otra opción). Al captar una gran cantidad de alumnos denegados por otras instituciones CONALEP se enfrenta al gran problema de la deserción la cual se ha intentado frenar con Reformas Educativas, las cuales se especificarán para poder comprender el concepto de este sistema educativo

Puesto que parte inherente al desarrollo del CONALEP, son los altos índices de reprobación, de deserción, de una baja tasa de eficiencia terminal y una reducida demanda de los servicios educativos que ofrece (es decir aquellos que no eligen de manera voluntaria a la institución y son asignados sin otras opciones), ha impulsado diferentes acciones enmarcadas en modelos y reformas educativas que hasta el momento no han dado resultados satisfactorios.

Tanto la Reforma Académica de 1997 y la del 2003 serán analizadas para plantear de que manera éstas han contribuido de manera eficaz o contraria resolver el problema de deserción escolar.

Por otro lado se analiza la oferta educativa que ofrece CONALEP, el cual en sus inicios impulsó carreras que abastecieran de técnicos a las áreas con mayor demanda, las cuales giraban en torno a la industria petrolera, actualmente éstas carreras se han modificando cubriendo las áreas de servicios las cuales son de mayor demanda. El desconocimiento que tiene el estudiante de las carreras técnicas que ofrece CONALEP contribuye a que los alumnos pierdan interés por lo que están estudiando ya que existe una desvinculación del nivel básico con el nivel medio superior, el estudiante no encuentra utilidad y aplicación en lo que está estudiando lo cual lo lleva al abandono escolar siendo este elemento parte importante del análisis de la deserción escolar en CONALEP.

Por último en este segundo capítulo se realiza un análisis de las causas de índole estructural del CONALEP y qué también son factores que intervienen en la deserción escolar: Como son la falta de una planeación y formación pedagógica, los escasos recursos materiales y humanos, la escasa pertinencia de los planes de estudio, la inexistente identidad y seguridad laboral de los docentes y la difícil integración del egresado al campo laboral, son algunos de los elementos que se mencionan y que sin duda han contribuido a que el fenómeno de la deserción escolar sea permanente en CONALEP.

El tercer capítulo tiene la finalidad de analizar el principal objetivo de este trabajo que es la deserción escolar en CONALEP Ticomán. Se inicia realizando una breve descripción del plantel con la intención de contextualizar la problemática y la influencia que tiene su ubicación geográfica en las características de los jóvenes que asisten al plantel, es decir su condición económica y social factores que influyen en la deserción escolar que existe en el. Parte importante es el comparativo que se hace de los períodos semestrales del 2006, 2007 y 2008 porque nos permite observar el número de alumnos inscritos es decir de nuevo ingreso y reinscritos que son aquellos alumnos que permanecen en la escuela, de acuerdo con estadísticas sólo 35% de alumnos desertan del plantel en el primer año.

Se lleva a cabo una descripción de situaciones que se dan comúnmente dentro del plantel y que también tienen un efecto en el abandono escolar, como lo es la disciplina arbitraria que autoridades del plantel han impuesto así como la función que cumplimos las orientadoras del plantel impuestas de igual manera por las autoridades que dista mucho de lo que realmente debe hacer un orientador educativo.

Por último el capítulo cuarto enmarca cuales son las causas principales por las que se origina la deserción escolar específicamente en el plantel Ticomán siendo estas de tipo contextual, parte importante de éste análisis son las descripciones de casos de alumnos que se retoman para ejemplificar y desmenuzar éste fenómeno escolar y que den sustento a éste trabajo.

Es necesario señalar que la deserción escolar no es exclusiva de esta institución es un problema que abarca todos los niveles educativos y que se da en todas las instituciones o escuelas, las causas son varias y por las repercusiones que tiene en nuestro país merecen ser investigada para disminuirla en la medida de lo posible, para esto se requiere un trabajo en conjunto con diferentes sectores no sólo de la educación sino también de la misma sociedad y el gobierno. De ahí la importancia de empezar en el plantel en el que laboro.

Las causas de la deserción van desde aspectos socio-culturales, problemas económicos y familiares, incluso por políticas educativas, así como de una selección que se hace mediante el examen único, por la reducida capacidad y oferta para ingresar a este nivel medio superior; otras tienen que ver con políticas económicas donde la asignación decreciente de recursos al sector educativo como la deficiente infraestructura, la falta de proyectos de investigación educativa en diferentes aspectos, las malas condiciones laborales de docentes, entre otras desencadenan una serie de efectos en el nivel académico que desmotiva a estudiantes que sufren las carencias en su escuela.

También otra causa importante para que la deserción escolar se origine son los cambios físicos y psicológicos que atraviesan los estudiantes del nivel medio superior que traen consigo tensiones y conflictos, comienza una búsqueda de identidad personal y social, la toma de decisiones las cuales si no están respaldadas por un contexto familiar integrado y funcional el joven es más vulnerable a abandonar la escuela y caer en adicciones de todo tipo o a formar parte de las filas de la delincuencia y el desempleo.

La falta de una orientación vocacional adecuada para identificar habilidades, intereses o preferencias es una más de las causas del abandono escolar pues al no tener gusto por lo que se está estudiando o desconocimiento de la carrera el estudiante no se siente motivado a seguir en la escuela.

Parte de mis conclusiones señalan la necesidad de rescatar la importancia que tiene el área de Orientación Educativa donde me desempeño para reducir la deserción puesto que esta adquiere importancia al constituirse en un proceso educativo que integra aspectos informativos y formativos, que promueven en los individuos la formación, fortalecimiento y transformación de sus capacidades humanas a lo largo de su vida, mediante técnicas que contribuyen con el proceso educativo al desarrollo de las potencialidades de los alumnos, a la comprensión y solución de sus problemas personales, al logro de sus metas y a su vinculación armónica con la sociedad.

Dentro de las sugerencias resalto la necesidad de dar un seguimiento de la reprobación, de la deserción escolar, así como de una atención personalizada a los alumnos porque considero son elementos medulares. Por tal razón éstos son los puntos de ataque para reducir el índice de deserción del plantel.

CAPITULO I

DESERCIÓN ESCOLAR

1.1 EL DIFÍCIL PASO POR LA ESCUELA

Ana tiene 16 años cursa cuarto semestre, es una alumna etiquetada como “chica problema,” es muy común encontrarla fuera de su salón de clases paseando por toda la escuela con un grupo de amigos igual de despreocupados por sus estudios; en el plantel no hay autoridad que no la identifique, sus profesores la describen como una alumna conflictiva, floja y con pocas probabilidades de concluir la escuela, pero pocos saben realmente cuál es la historia de Ana y a muchos no les interesa conocer sus antecedentes.

Su madre la abandonó a pocos días de haber nacido a causa del alcoholismo, su mamá adoptiva la crió junto con sus otras dos hijas, según ella bajo las mismas condiciones sin hacer alguna diferencia.

Ana conoce esta situación desde pequeña, y esto ha influido en su comportamiento en la escuela y también en casa, donde en esta última no respeta horarios, ni permisos, llega a deshoras, incluso se ha escapado en dos ocasiones y constantemente reprocha a su madre adoptiva el que la haya criado por lástima y que al no ser su madre biológica no sienta el mismo amor que puede sentir por sus otras hermanas.

Nunca ha tomado terapia, ni ha recibido apoyo de algún especialista que le ayude a manejar este problema, y de acuerdo a lo que ella manifiesta, su rebeldía y coraje se debe a ese sentimiento de abandono tan importante que sufrió. Incluso ella piensa que en un acto de lástima ha sido apoyada por su madre adoptiva lo cual no le agradece y por lo mismo busca también lastimarla.

Actualmente **Ana** lleva reprobadas todas sus materias, lo cual implica que tendrá que abandonar la escuela en caso de que no logre aprobarlas.

Alí, es un alumno de 17 años de primer semestre, el cual al ingresar al plantel se dio a conocer como un joven popular entre sus compañeros, su maestro de matemáticas lo identifica por ser un muchacho inteligente y con buenas ideas, características que no reconocen otros de sus maestros ya que estos lo catalogan como un alumno intolerante, flojo y grosero.

Alí tiene problemas de adicciones, incluso se le encontró en los baños drogándose con plumones de dibujo industrial, y se le atribuye incitar a otros jóvenes a drogarse.

Sus padres son divorciados, su papá se ha hecho cargo de él junto con su actual pareja, ya que la mamá “no pudo con el paquete” según palabras de su papá, éste a su vez no desconoce el problema de Alí mas lo justifica y sobreprotege argumentando que ya superó las adicciones.

En el plantel se le dio la oportunidad de no expulsarlo ya que el reglamento lo marca como baja definitiva, ¹ esto con la condición de asistir a terapia de apoyo y de presentar un documento que así lo avale. **Alí** nunca asistió a terapia, apoyado por su papá que negaba la recaída del joven.

Su madrastra acudió a Orientación sin que ellos lo supieran, para pedir apoyo para que se expulsara al joven ya que considera que él solo engaña y le saca dinero a su esposo para gastarlo en drogas, también reconoció su mala relación con **Alí**.

Alí reprobó más del 50% de sus módulos del primer semestre y ya no regresó a presentar extraordinarios, solamente a tramitar su baja definitiva.

Erika cursa segundo semestre, tiene 15 años, es una joven de lento aprendizaje, el cual nunca ha sido tratado a lo largo de su vida escolar; ha tenido que sufrir las consecuencias de este problema, como burlas por hablar de manera pausada, así como por no retener la información, su promedio es bajo y sus profesores la definen como una chica que se esfuerza pero sin resultados, probablemente solo por eso ha llegado a este nivel, por la compasión de algunos de sus maestros.

La joven vive con sus abuelos, su padre y la pareja de éste, su madre murió siendo todavía ella pequeña. Su situación es difícil ya que está rodeada de enfermedades: su abuelo tiene un tumor en el cerebro, su abuela es ciega y la pareja de su papá sufre de diabetes, su padre se encarga de solventar todas estas enfermedades descuidando el problema de su hija.

Erika hasta el momento ha permanecido en la escuela pero con varios módulos reprobados, las materias que ha acreditado son con bajos promedios, es de cuestionarse si su permanencia en esta escuela es adecuada debido a su problema de aprendizaje, así como la posibilidad que ella desista de seguir estudiando.

Karen es una chica de 16 años, ha sido expulsada de otras escuelas incluso de escuelas particulares ya que cuenta con recursos económicos, sus papas son profesionistas y estos deberían ser factores a su favor pero **Karen** es una alumna con problemas de conducta y aprovechamiento.

Karen molestaba constantemente a otra alumna, la cual la mandó a golpear, **Karen** al ser menor de edad y la otra no, la demandó y actualmente la otra joven está en un reclusorio.

Otra situación que enfrenta **Karen** son sus preferencias sexuales hacia su mismo sexo, y que aún no ha enfrentado en casa, al hablar con su papá de manera delicada y respetuosa de su preferencias, particularmente de que ella acosaba, el papá se volcó contra ella agrediéndola e incluso corriéndola de casa si esta situación era real.

¹ Reglamento Escolar para alumnos del Sistema CONALEP: ARTÍCULO: 98: Se aplicará baja definitiva al alumno que incurra en las infracciones establecidas en el Artículo 93. FRACCION V: Ingerir, portar, distribuir, vender y/o comprar dentro del Plantel o su área de influencia, bebidas alcohólicas, drogas, o cualquier tipo de sustancia adictiva prohibida.

La identidad sexual en la adolescencia apenas se va reafirmando y es de suma importancia trabajar esto en casa, apoyo que **Karen** evidentemente no tiene con su familia, lo cual implica en ella confusión que repercute en sus calificaciones ya que tiene varios módulos reprobados, tiene firmada carta condicional por su mala conducta, esto quiere decir que si no aprueba satisfactoriamente sus módulos tendrá que abandonar la escuela.

Laura es una joven de 16 años de segundo semestre, es la segunda de cuatro hermanos, de niña fue abusada sexualmente por su padre, situación que ocultó hasta que su otra hermana reveló también haber sido abusada por su papá.

Su madre corrió al papá de la casa, situación que repercutió en la economía de la familia ya que ella describe un hogar con carencias. Constantemente falta a clases argumentando que cuida a sus hermanas menores, nunca ha tomado terapia con relación al abuso sexual del que fue víctima, ella cree que puede manejar este problema sin ayuda de un especialista y a pesar de ser considerada por sus maestros como una joven entusiasta e inteligente, tendrá que dejar la escuela por falta de recursos en casa.

Estos son sólo algunos casos que escogí como presentación pues simbolizan claramente una situación compleja de cómo se da el proceso de deserción escolar dentro del plantel donde: el abandono, la violencia familiar, las adicciones, la falta de orientación sexual y los problemas de aprendizaje entre otros son algunas de las causas en las trayectorias de vida que hacen vulnerables a los estudiantes a abandonar sus estudios.

Para adentrarnos en el tema de la deserción escolar es preciso conocer algunos términos como: el de “educación” desde el punto de vista de la sociología de la educación y el de “deserción escolar.” Por otro lado mencionaremos como el sistema económico influye en este problema de la deserción escolar así como el modelo económico del Neoliberalismo impacta en la educación y por consiguiente en la deserción escolar.

1.2 EDUCACIÓN Y SOCIOLOGÍA

“Entendamos educación como todo proceso social bilateral, e interacción social, por lo cual elementos culturales son transmitidos de un individuo o grupo a otro individuo o grupo, de tal manera que éstos no sólo pueden adaptarse y cooperar a su conservación y transmisión posterior, sino que pueden ponerse a ellos y contribuir a su modificación”.²“La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre aquellas que no han alcanzado todavía el grado de madurez necesario para la vida social. Tiene por objeto el suscitar y desarrollar en el niño un cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que exigen de él tanto la sociedad política en su conjunto como el medio ambiente específico al que está especialmente destinado”³

² HENRY PRATT, Fairch, Diccionario de Sociología, Edit. MaGRAW-HILL, México.1996. p.37

³ MARTINEZ, Escárcega Rigoberto. Educación, Poder y Resistencia. UPN Edit Doble Hélice. México 2005. p. 17

Así pues la importancia de la educación consiste en la preparación y el desarrollo de los individuos para que puedan satisfacer tanto sus necesidades individuales y como miembros de una sociedad. La educación debe también buscar el mejoramiento económico, social y cultural de todas las personas; el desarrollo de una actividad con una preparación profesional que satisfaga intereses personales y sociales, el conocimiento de nuestra realidad nacional, la preservación de nuestras costumbres, valores y la garantía de la independencia económica y política, el aprecio por la dignidad humana.

Desde el punto de vista de la Sociología de la Educación es considerada como el “proceso en virtud del cual el acervo de ideas, costumbres, normas, conocimientos y técnica de la sociedad, es transmitido por medio de la enseñanza a las nuevas generaciones con el propósito de obtener la aculturación de éstas. Y en este proceso educativo y formativo, se va logrando la socialización”.⁴

Estas concepciones funcionalistas de la educación le otorgan un papel de potenciación a la acción pedagógica, donde las escuelas son un espacio de socialización en donde las generaciones adultas transmiten los conocimientos adquiridos a las nuevas generaciones, preparándolas para que se desenvuelvan en la sociedad. La educación se convierte en un ámbito neutral, ajeno a la política y a la lucha de clases. Y el individuo es visto como un ente eminentemente pasivo, víctima de las circunstancias históricas y culturales que le tocó vivir, sin capacidad alguna de acción y transformación.

Frente a esta postura funcionalista y conservadora se presenta una totalmente opuesta ubicada en la orientación objetivista del enfoque marxista que sostiene una versión más ortodoxa, que afirma la supremacía de la estructura sobre la superestructura y la determinación de la conciencia por parte de aquélla. No constituye una posición única hay variaciones entre autores que suponen diferentes interpretaciones del pensamiento de Marx, aquí vamos a mencionar algunas que son más comunes a todos los que comparten esta perspectiva.

“La función de la educación es la reproducción de la división capitalista del trabajo. Mediante una formación diferencial de trabajadores y capitalistas, asegura la reproducción de las condiciones objetivas y subjetivas necesarias para mantener su división. El conflicto de clases, propio de la sociedad capitalista, tiene su contrapartida en la educación. La clase dominante usa la educación para legitimar las desigualdades sociales. El cambio educativo no es posible sin un cambio de la estructura social.”⁵

“La educación forma parte de la “superestructura” de la sociedad y como tal, es un resultado de la “estructura,” es decir, de las relaciones de producción. La educación en la sociedad capitalista constituye un aparato ideológico del estado cuya función es reproducir las condiciones técnicas y sociales del modo de producción capitalista, y asegurar de esta manera su continuidad; es un instrumento de la clase dominante para perpetuar las condiciones que hacen posible la dominación.”⁶

⁴ Ibidem p.28

⁵ CHOMSKI, Noam. La Sociedad Global: Educación, Mercado y Democracia. Edit. Fondo de Cultura Económica. México 1995. p. 9

⁶ Ibidem p.29

En síntesis, la educación en estas sociedades, cumple la función de reproducir mentalidades y conductas apropiadas para asegurar la división social del trabajo, trasmite la ideología de la clase dominante y legitima las desigualdades sociales características del modo de producción capitalista.

Los dos trabajos de investigación considerados clásicos en la sociología marxista de la educación, el de Baudelot y Establet en Francia y el de Bowles y Gintis en los EE.UU, tratan de proporcionar evidencia empírica para probar el carácter reproductor de la escuela en las sociedades capitalistas y la estrecha correspondencia entre las relaciones sociales en la educación. A los primeros se les identifica con la teoría de la “reproducción” y a los segundos con la “teoría de la correspondencia.”⁷

Herbert Gintis y Samuel Bowles, en una posición marxista, plantean una teoría de la correspondencia en la que los procesos educativos son la base y el reflejo directo de las condiciones materiales y sociales de los procesos productivos del capitalismo.

Louis Althusser cuestiona esta visión reduccionista de la escuela y plantea desde un marxismo crítico que “la escuela constituye el aparato ideológico del estado dominante.”⁸ Partimos de que el Estado es la instancia de la superestructura del modo de producción capitalista encargada de legitimar ideológicamente los intereses de las clases dominantes con el fin de hacer posible la reproducción de las relaciones sociales de producción.

Desde la perspectiva reproductorista surgen estudios importantes sobre el desempeño por la cultura escolar en la legitimación de las desigualdades sociales. Pierre Bourdieu y Jean Claude Passeron sostienen que “toda acción pedagógica es objetivamente una violencia simbólica en tanto que imposición, por un poder arbitrario, de una arbitrariedad cultural.”⁹ Basil Bernstein complementa estos estudios culturalistas y apunta cómo las condiciones socioeconómicas de los estudiantes van a determinar su discurso, el cual a su vez, es el principio cultural más importante en el éxito obtenido en su vida escolar. Christian Baudelot y Roger Establet cuestionan duramente los trabajos culturalistas porque la responsabilidad del fracaso escolar de los individuos es transferida al contexto familiar, dejando intacta a la vida escolar en la reproducción de las desigualdades.

Michel Foucault, Nicos Poulantzas, Göran Therborn y Martín Carnoy, coinciden en concebir a la educación formal como un medio de las clases dominantes para reproducir las relaciones de explotación, sometimiento y dominación del capitalismo.

Por otro lado en Latinoamérica se gestó una teoría educativa crítica que le da a la pedagogía un papel central en la transformación del sistema social. Paulo Freire encabeza a este grupo de educadores al señalar que “para la educación problematizadora, en tanto que hacer humanista y liberador, la importancia radica en que los hombres sometidos a la dominación, luchan por su emancipación.”¹⁰ La aportación principal de estas teorías es que construyen un lenguaje de posibilidad, le dan al trabajo pedagógico un papel importante en el esfuerzo por construir una sociedad menos injusta.

⁷ MARTINEZ, Escárcega Rigoberto. Educación, Poder y Resistencia. Edit. UPN, Doble Hélice. México 2005. p.17

⁸ Ibidem p. 17

⁹ Ibidem p. 20

¹⁰ Ibidem p. 22

Como veremos mas adelante la deserción escolar es un fenómeno multifactorial, y partiendo de los fundamentos teóricos mencionados podemos afirmar que este fenómeno es originado por el sistema económico y sociocultural. En base a la función social que tiene la educación y su papel reproductor del sistema económico siendo este en el cual se centrará este trabajo para analizar las causas así como las repercusiones del abandono escolar en la sociedad.

1.3 DESERCIÓN ESCOLAR Y NEOLIBERALISMO

El papel de la educación y la función que tiene dentro de la estructura social de una manera en que se encuentra totalmente involucrada con la articulación del capitalismo, no sólo responde a las demandas productivas sino también a intereses de clases privilegiadas que permiten reproducir el sistema económico, político y social.

Dentro de la estructura económica encontramos las nuevas tendencias Neoliberales que han fortalecido al modelo económico capitalista y a los intereses de las clases dominantes por lo que en base a este nuevo modelo económico podemos analizar el fenómeno de la deserción escolar ya que ha influido de manera importante en acrecentar el abandono escolar, como lo fundamentaremos mas adelante.

En México, éste modelo económico Neoliberal se introduce en el sexenio de Miguel de la Madrid y se implementa ortodoxamente con Carlos Salinas de Gortari y se le ha dado continuidad con los gobiernos posteriores. Este modelo básicamente consiste en los siguientes puntos: privatizar las empresas paraestatales existentes, dar preferencia al capital financiero para impulsar el crecimiento de la economía y suprimir las trabas al libre comercio así como reducir sustancialmente el gasto público y la responsabilidad del Estado.¹¹

A las Reformas en materia económica también se suman las de la educación, como parte de la implementación del neoliberalismo en México. A partir del Plan Nacional de Desarrollo 1989-1994 se dio forma al Programa para la modernización Educativa, que estableció como prioridad la renovación de contenidos y los métodos de enseñanza, el mejoramiento de la formación de maestros y la articulación de los niveles de educación que conforman la educación básica. Sin embargo la modernización de la educación ha sufrido un serio estancamiento tanto que la actualización de maestros, la verdadera descentralización de los procesos educativos y recursos financieros para la educación no se han llevado a cabo, así como el modelo educativo implementado con estas tendencias neoliberales sólo han logrado encaminar a los estudiantes a las filas de trabajadores especializados que favorecen al sector privado y a los intereses de las clases dominantes.

¹¹ Pocos países en el mundo han implementado el neoliberalismo a la velocidad en que lo ha hecho México. En solo quince años se han desincorporado cerca de 1,150 empresas públicas: bancos hoteles, teatros, aerolíneas, almacenes, satélites, fondo de pensión a jubilados, frecuencias radioeléctricas y muy pronto quizás hasta la seguridad social.

Miguel de la Madrid se dedicó a vender empresas no prioritarias, en su gobierno se privatizaron 774. Su heredero, Carlos Salinas de Gortari, vendió Telmex, televisoras, bancos y las principales siderúrgicas. 254 empresas. Ernesto Zedillo le dio prioridad a la venta de infraestructura, pues en su gobierno se desincorporaron al menos 30 empresas entre las que se cuentan Ferrocarriles, puertos, satélites, aeropuertos y hasta fondos de pensiones. El gobierno de Vicente Fox sigue esta misma senda, impulsando principalmente la privatización de la industria eléctrica, la petroquímica secundaria y otras áreas estratégicas de la economía nacional.

Con la modernización de la educación, impulsada por el neoliberalismo, se propone la formación de individuos diestros para competir en la aldea global del siglo XXI. Sin embargo, a pesar de las profundas reformas introducidas en la última década en la educación en México la escuela y sus relaciones de poder internas siguen reproduciendo las terribles desigualdades sociales que padecen actualmente en un país 100 millones de habitantes, de los cuales, según cifras del Banco Mundial, más de 50 millones viven en pobreza extrema. ¹²

El proyecto educativo que está impulsando el neoliberalismo solo ha contribuido a la formación de individuos consumistas, quienes a través de un espíritu altamente individualista y competitivo, se insertan acriticamente en la producción y se convierten en víctimas de la explotación del capital trasnacional, multinacional, inhumano y salvaje. La educación, a pesar de las reformas emprendidas en México en la década de los noventa, no ha dejado de promover un enfoque educativo selectivo y discriminador, reproduciendo los esquemas arcaicos de una sociedad inocua. ¹³

Ahora bien, si se parte del hecho que con el actual enfoque educativo nada ha cambiado con relación a los graves problemas de desigualdad económica en México, entonces se puede asumir que la educación es reflejo de las relaciones estructurales de la sociedad industrial moderna. Resulta que lejos de democratizar y ampliar las posibilidades educación incrementa el abandono a la escuela, ya que el capitalismo actual se caracteriza por una proliferación acelerada y generalizada de un exorbitante desempleo, subempleo y pobreza puesto que desde el punto de vista del capital, esa población precaria es una población superflua, económicamente inviable, cuya educación no reditúa beneficios, sino costos, para los que controlan la sociedad global, todo ello reduce en consecuencia la importancia de los sistemas educativos nacionales formales.¹⁴

Con lo mencionado podemos entender como la educación está sujeta a diferentes factores que interfieren no sólo para que cumpla sus cometidos, sino que también parezcan utópicos, ya que obedecen a intereses de mercado y capital impuestos por el dominio del sistema económico; el hecho de no tener acceso a ella, predispone y propicia que existan menos posibilidades de desarrollo personal social e incluso nacional.

La educación hoy día responde más a las necesidades del mercado que a satisfacer demandas sociales, se cuenta con una oferta educativa conformada por influencias de naciones poderosas cuyos intereses económicos se relacionan de manera importante, con la transferencia de modelos educativos que finalmente perpetúan las relaciones sociales excluyentes y así benefician más a potencias mundiales que a nuestro propio país.

La oferta que existe actualmente de empleos se vincula con las escasas demandas industriales, las cuales satisfacen principalmente a empresas trasnacionales haciendo a los países subdesarrollados más dependientes sobre todo de las nuevas tecnologías; estos empleos determinan a su vez los planes educativos.

¹² FRANCO, Ivan. Transformaciones del Proyecto Cultural en México: Educación, cultura y patrimonio cultural ante el Neoliberalismo. Edit. INAH, México 2005. p. 35

¹³ Ibidem p. 40

¹⁴ Ibidem p.41

Las instituciones mundiales no tienen ningún interés real en invertir en la educación básica de jóvenes latinoamericanos, quienes al salir de la escuela ingresan al sector de empleos precarios con sueldos raquíticos cuyo ingreso sólo garantiza la reproducción de la fuerza de trabajo, en cuyo inframundo las habilidades educativas formales adquiridas no son instrumentos necesarios en la lucha por la sobrevivencia, al contrario “dotar a esos condenados de la tierra con armas intelectuales para entender su situación, podría aumentar significativamente el riesgo político para la estabilidad del status quo.”¹⁵

El problema real de las instituciones mundiales como podría ser el Banco Mundial consiste precisamente en idear instrumentos que permitan institucionalizar este tipo de sistemas educativos dicotómicos, que por una parte proporcionan el capital humano indispensable para las necesidades laborales del capital global, y por otra no genere altos coeficientes científicos y tecnológicos benéficos para naciones dependientes.

Esto indica que el sistema educativo sólo es eficiente para un grupo bastante reducido de la población, es decir es inequitativo y selectivo.

La tendencia es la imposición de los estándares curriculares de eficiencia, competitividad, evaluación bajo normas de calidad que lo único que hacen es mecanizar habilidades siendo estos patrones culturales que se están introduciendo en naciones como la nuestra para ejercer medios de dominación y no de eficacia para disminuir la pobreza, o estimular el desarrollo.

La última tendencia estructural observable es la disminución de la responsabilidad del Estado en la concepción pública de la educación, que está siendo sustituido por agrupaciones que responden a los intereses del mercado, donde se privilegia la difusión y apoyo a profesiones en las áreas que conviene al desarrollo de las economías globalizadas.

Esta forma de privatización o mercantilización de la educación refleja también una creciente elitización, en la cual la evolución individual se vuelve básicamente un juego de azar, donde predomina la desigualdad social en detrimento de una educación satisfactoria.

Siendo responsables de estos procesos denominados de mercantilización o privatización las nuevas tendencias Neoliberales, traen cambios en los modelos tecnológicos e informáticos que convierten a la educación en factor determinante de éxito de la producción y la competitividad internacional; esto genera énfasis en la necesidad de invertir en conocimientos (capacitación, ciencia y tecnología) tendiendo a generar un mayor financiamiento privado y descentralización de la gestión de la educación.

Estos discursos sobre la globalización y la educación se han vuelto hegemónicos donde la “mundialización ha triunfado ya la economía mundial está más estrechamente integrada que nunca, la planificación y el control estatal están cediendo rápidamente el paso a las fuerzas del mercado.”¹⁶

¹⁵ CHOAMSKI, Noam. La Sociedad Global: Educación Mercado y Democracia. Edit. Fondo de Cultura Económica. México 1995 p. 23

¹⁶ Ibidem p.25

Estas teorías Neoliberales son contradictorias pues, por un lado sostienen que se debe de reducir el gasto público del estado y por otro, sustentan su influencia afirmando que la única forma de revertir el cuadro del débil desempeño en la economía, sobretodo en Latinoamérica, es fortaleciendo el capital humano con fuertes inversiones en educación. Esto es ciertamente demagógico al sostener que la miseria es el resultado sólo de la deficiente educación cuando hay también una serie de variables determinantes de igual o mayor importancia como son la deuda externa, la corrupción de elites, proteccionismo del primer mundo, la falta de ahorro interno, la fuga de capitales, la pobreza existente, el desempleo, la falta de inversión en el campo y la distribución extremadamente desigual del ingreso entre otras, que no permiten un desarrollo económico y un bienestar social, siendo que al reducirse el papel del Estado en la educación cada vez será mas difícil el acceso a ella sobre todo en los niveles medio y superior.

Actualmente los paradigmas ideológicos que se dan en estas teorías subrayan la importancia del capital humano, el concepto de productividad y la noción de la flexibilidad del mercado laboral; así como el factor esencial que es la educación.

De esta manera podemos darnos cuenta de cómo la educación es un instrumento importante del cual se han valido estas fuerzas ideológicas Neoliberales encabezadas por potencias y organismos mundiales para someter, controlar y así beneficiarse, ya que la educación es también un componente vital del desarrollo para cualquier nación por que le da a la gente la oportunidad de volverse más productivo, más crítico de su situación social y personal, refuerza la identidad nacional y profundiza las raíces sociales y culturales, aumenta la capacidad de los ciudadanos para participar en el desarrollo, para obtener beneficios como la salud, planeación familiar, para proteger a la ecología, incrementar la capacidad de investigación y propiciar beneficios en todos los ámbitos.

El impacto que ha tenido este modelo económico neoliberal a contribuido significativamente al recorte del financiamiento en el sistema educativo, por consiguiente en el deterioro general del sistema educativo en cuanto a infraestructura, carencia de recursos materiales y humanos, salarios precarios y decadentes condiciones laborales de los docentes así como una nula actualización, escasos empleos que repercutan en las expectativas reales en los estudiantes.

Generando a grandes rasgos la mercantilización de los procesos con el consecuente abandono y la exclusión y fragmentación de los estudiantes sobre todo a partir del bachillerato. Por estas razones, que serían el recorte sistemático de recursos al sistema educativo y las políticas de selección y evaluación son los principales factores que han agudizado múltiples problemas, entre ellos la exclusión y la deserción escolar.

1.4 CONCEPTO DE DESERCIÓN ESCOLAR

La deserción escolar es un fenómeno multifactorial, originado por el sistema sociocultural y económico, lo cual no hace fácil su estudio. No obstante que ha sido investigada no es mucho lo que se ha logrado acerca del problema del abandono de los estudios, y de la compleja interacción de los factores que lo originan. Cabe señalar que la deserción escolar no es exclusiva de un nivel educativo y se produce tanto en el sistema oficial como en el privado. El tema está lleno de estereotipos acerca de la naturaleza y las causas de la deserción.

Para su análisis partamos de su concepción más simple que es el “abandono,” siendo éste el hecho de cesar toda convivencia o relación. Otra es la “separación” establecida de mutuo acuerdo, bajo la referencia de un sistema educacional constituido por varios ciclos y caracterizado esencialmente por la separación de esos ciclos.¹⁷

Para poder entender y no confundir el término de deserción escolar es importante separar e identificar diversos conceptos asociados con éste, a la deserción la identificaremos como el “abandono” en un caso voluntario sea éste, o no, influenciado por factores externos como el contexto social, económico o el educativo, etc. Una vez que el estudiante deja de participar de las exigencias de una modalidad o especialidad para un nivel determinado, queda fuera.

La “pérdida” del educando como una acción provocada por el Sistema Educativo formal, se mide por las transformaciones que experimenta la matrícula escolar en su recorrido por un determinado nivel el Sistema Escolar exige un determinado número de años para concluir la escolaridad de un nivel o modalidad o especialidad. El abandono del estudiante hacia sus estudios puede ser provocado a causa del propio sistema escolar, pero a su vez un alumno que deserta representa una pérdida que sufre el propio sistema.¹⁸

“Rezago” o “Repitencia,” (palabra incorrecta utilizada como reprobación) se identifica con el hecho de volver a cursar un grado o año de estudios por parte del alumno, el hecho de repetir a causa de falta de conocimientos u otros factores que determinan el recursamiento del grado o año, incrementando con ello el tiempo determinado por el sistema escolar hace que el alumno vaya quedando rezagado o atrasado del resto de su generación.¹⁹

El rezago es un indicador para la evaluación del currículo y a su vez de la eficiencia del Sistema Educativo, por lo tanto no se considera al que recursa como un problema separado de la deserción, sino por el contrario ya que suele manifestar deficiencias en el sistema y el desenvolvimiento curricular, después puede desencadenar una deserción escolar.

Respecto al término de “desertor” se ha empleado en un léxico de denominaciones educativas para describir el comportamiento de todos los alumnos que abandonan sus estudios, sin reparar en las diversas razones o circunstancias que determinan ese abandono.

¹⁷ JIMÉNEZ ORTEGA, JOSÉ ¡No más fracaso escolar! Edit. Visor, España, 1999. p.25

¹⁸ ANUIES. Deserción, Rezago y Eficiencia Terminal en las IES, Propuesta Metodológica para su estudio, Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. México. 2001. p.97-113

¹⁹ Ibidem p. 112

Se ha definido también al alumno desertor con respecto a la comunicación que éste tiene con la administración educativa donde el estudiante al no realizar ningún tipo de reinscripción, no acreditar sus cursos o bien dar a conocer de su abandono a esta institución es valorado como desertor.

Se les identifica como alumnos que abandonan el sistema escolar por igual aunque no soliciten su baja ni se reinscriben, ni continúan sus estudios en la misma Institución escolar, así como también a aquellos que han solicitado formalmente su baja sin concluir sus estudios. Sea de manera voluntaria o involuntaria, por cualquier causa que pudiera ser (casarse, ir a otra escuela, por falta de recursos etc.)

1.5 DESERCIÓN ESCOLAR DESDE EL ENFOQUE DE INTEGRACIÓN Y ESTRUCTURA

De acuerdo a diferentes autores se considera, a la deserción, desde un punto de vista de “Integración que considera a la deserción como una insuficiente unificación del estudiante con los ambientes intelectuales y sociales de la comunidad, estas ideas tienen raíces en la teoría de Durkheim de la anomia del individuo en el contexto social, cultural y organizacional.”²⁰

Esta corriente explica la deserción como desequilibrio entre las necesidades del alumno y los satisfactores que éste encuentra en el medio educativo.”²¹ Discrepancia entre las expectativas y logros de los alumnos, debilitamiento del compromiso y expectativas iniciales que tiene el estudiante con la comunidad institucional y el ámbito en general, desajuste entre los tipos de personalidad y los tipos de ambiente.

La deserción escolar vendría siendo un alejamiento de toda actividad cultural, la total ausencia de la actividad educativa, la no participación del educando en el proceso educativo, el cual puede ser generado por la influencia de la familia, la escuela, el maestro, la situación económica o por el alumno mismo. Así como el reflejo de la ausencia de integración social e intelectual en la corriente predominante de la comunidad y de los apoyos sociales que proporciona tal integración.

Metodológicamente, estos conceptos de la deserción estudiantil han implicado que ésta sea examinada incluso desde la forma en que el estudiante interpreta su realidad, ya que al ser la deserción el resultado de una falta de integración personal, solamente el individuo puede darle sentido a su propia vivencia. Así la explicación de la deserción requiere un análisis interpretativo, basado en la opinión.

También se presenta la deserción vista desde un enfoque “estructural, conceptualizando al fenómeno de la deserción estudiantil como el resultado de las contradicciones de los diferentes subsistemas (político, económico y social) que integran el sistema social en su conjunto, que finalmente inciden en la decisión de desertar del individuo.”²² Por lo general, los estudios dentro de este enfoque adoptan una postura crítica en relación con el rol que la educación tiene; como reproductora de las condiciones sociales y negando que sea, como canal de movilidad social etc.

²⁰ JIMENEZ, Ortega José ¡No más fracaso escolar! Edit. Visor España 1999 p.25

²¹ ANUIES. Deserción Rezago y Eficiencia Terminal en las IES, Propuesta Metodológica para su estudio, Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. México 2001 p. 97-113

²² Ibidem p.98

En base a esta postura la deserción escolar es vista como un problema generado desde el sistema estructural (económico, político y social) por lo cual se recurre a relacionarlo con el concepto de “desgranamiento”; para calificar mejor esta relación es preciso recurrir al vocablo de deserción y desgranar.²³

1.6 DESERCIÓN ESCOLAR COMO DESGRANAMIENTO

“Desertar es sinónimo de desamparar, abandonar o separar; desgranar o desgranamiento significa sacar el grano o los granos de una mazorca, vaina u otro; su aplicación a la educación es sólo por analogía con situaciones obviamente muy distintas, ya que desgranar hace referencia a labores propias de la agricultura pero representa una imagen.”²³

“Su relación subyace en un empleo analógico de los términos, en el caso de deserción es separación de los alumnos del contenedor o estructura educativa, puede ser por decisión del propio estudiante o por diferentes factores que influyen en el abandono; en el caso de la desgranación es por voluntad de alguien, que los separa, en ambas subyace el criterio de reglas o normas que determinan la condición de agrupamiento, en el ejercicio de un determinado rol para una persona o de agrupamiento para una cierta especie, lo que las hace comunes en cuanto su relación y consideración como parte de un conjunto o de un todo.”²⁴

En ambos casos supone un tiempo, en el cual deben de cumplirse ciertas obligaciones o características. La aplicación de la analogía está en el hecho de comparar al estudiante con el grano, tomando en consideración que si el grano reúne todas las características de la especie, que integran una cosecha y si bien se dan todos los elementos, se determinará la calidad de la producción.

En relación con la deserción, el estudiante forma parte de un todo que sería el sistema educativo y si el estudiante no cuenta, o no cumple con las exigencias curriculares, para formar parte del mismo, es alejado del sistema educativo, sea por el propio alumno o por factores que influyen en él y su alejamiento, como en el caso del grano sería por no fertilizar porque se seca y muere.

²³ CASTILLO JIMENZ, Virginia. Deserción, Desgranamiento, Retención y Repitencia. Edit. Trillas. México. 1983. p.17

²⁴ Ibidem p.20

1.7 DESERCIÓN ESCOLAR INSTITUCIONAL

Otra mirada que analiza el problema de la deserción escolar es la que señala que no es de origen estructural sino Institucional por lo cual pretende que se defina a la deserción escolar previamente, analizando las formas de abandono para ver cuáles deben ser consideradas como tales y por consiguiente, establecer los objetos de intervención para su estudio y la aplicación de programas eficaces de retención.

“Las instituciones comúnmente han etiquetado como “deserción” a todas las formas del abandono, al prescindir de sus características individuales. Desde la perspectiva institucional puede ser razonable sostener que todos los estudiantes que abandonan pueden clasificarse de la misma manera, si se ignoran las razones por lo que lo hacen.”²⁵

En consecuencia, cada uno y todos los abandonos pueden ser considerados por la institución como pérdidas, no sólo de alumnos y futuros egresados, sino también de muy necesarios ingresos provenientes de la matrícula ya que actualmente éstos son los índices que considera la SEP para determinar la eficiencia de una institución y por ende su presupuesto.

En esta forma, las altas y continuas bajas pueden ejercer severas presiones sobre la estabilidad económica de la institución, incluso pueden amenazar la existencia de la misma. Por tal la retención estudiantil se ha convertido en factor preocupante, tendiendo a considerar todos los abandonos como deserciones.

El empleo indiscriminado de la etiqueta deserción para identificar todas las formas del abandono puede inducir en las instituciones la creencia de que ellas pueden en realidad ser corregidas mediante medidas oficiales.

El empleo común de la etiqueta desertor induce a creer que todos los casos de abandono estudiantil se deben fundamentalmente a la incapacidad de los alumnos para satisfacer los requerimientos sociales y académicos y, por consiguiente, reflejan más bien un fracaso personal y no institucional.

Definir apropiadamente la deserción no es simple, sin embargo sería sencillo, si la presencia o ausencia de un estudiante fuera la única consideración para definirla, la tarea podría ser mas fácil, mas la realidad es otra pues existe una variedad de tipos de comportamientos vinculados con el abandono, que se originan en un espectro de causas distintas y que involucran a una gama de diferentes estudiantes.

²⁵ ANUIES. Deserción Rezago y Eficiencia Terminal en las IES. Propuesta Metodológica para su estudio, Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. México 2001. p.113.

Ciertas formas del abandono estudiantil pueden ser objeto de acciones institucionales, otras no. Algunas quizás involucran a segmentos específicos de la población estudiantil, mientras que otras comprenden diversos tipos de estudiantes, determinados abandonos pueden significar la deserción definitiva de todas las modalidades de educación, mientras otros conducen a una transferencia inmediata a otra institución sin que se deban de considerar como desertores. Es necesario plantearse cuáles deben definirse como deserciones y entre ellas cuáles serán objeto de una posible intervención institucional.

En general, de acuerdo a lo planteado podemos observar esencialmente dos posiciones para su estudio: aquella que radica en las causas a nivel estructural y la otra a nivel institucional.

En ambas posiciones se ha establecido una relación entre el fracaso escolar con la deserción escolar, siendo que la noción de fracaso escolar se refiere a una serie de situaciones que se consideran problemáticas: como la deserción, la reprobación, el bajo rendimiento escolar, la repetición de cursos etc.

1.8 DESERCIÓN ESCOLAR VISTA COMO FRACASO

En el fenómeno de la deserción se descuida y etiqueta, con estereotipos y conceptos que se mantienen a la fecha; no siempre implica que ésta tenga relación con el fracaso escolar, es decir en el estudio de la deserción escolar se recomienda restringir y limitar el número de abandonos estudiantiles a aquellas situaciones en que la noción implícita de fracaso puede ser razonablemente aplicada tanto al individuo como a la institución. Siendo que a su vez la retención no siempre es la solución al problema.

Se considera con frecuencia que los alumnos desertores poseen un perfil de personalidad distinto o que carecen de ciertas características particularmente importantes, necesarias para concluir sus estudios no siendo siempre así, se ha dado una interpretación equivocada de que los desertores son diferentes o discrepantes del resto de la población estudiantil.

Al igual que el ensayo y error pueden ser un beneficio para una investigación lo puede ser también para un estudiante ya que lo puede conducir a identificar sus necesidades o potencialidades; lo que puede beneficiar a uno no siempre significa que pueda beneficiar a todos. De ahí la importancia de plantear y aplicar el término de manera adecuada.

El abandono estudiantil se origina como ya mencionamos por una gran variedad de causas y asume una extensa gama de diferentes formas: algunos casos tienen que ver con dificultades académicas, otras veces no ya que una proporción de abandonos se produce también cuando los alumnos pretenden satisfacer solamente las exigencias mínimas de la institución, por consecuencia la acción que se pretenda para responder al abandono pueden ser beneficiosa en algunos casos y en otros puede incluso resultar contraproducente. Por tal motivo el trato que se de a esta problemática puede diferir en las medidas a aplicar.

El “fracaso tanto institucional como individual se ha visto como tal, pero cabe mencionar que no siempre los estudiantes suelen definir su abandono en términos de fracaso educativo y personal como suele emplearse habitualmente.

Pueden incluso ellos considerar su abandono como una expresión de pasos positivos dirigidos a la consecución de otras metas, opinión que se va transformando por la influencia tanto institucional como social de connotar el abandono escolar como un fracaso personal en primer instancia y casi nunca se ve como un fracaso institucional, hasta llegar al punto de que el alumno lo asume de tal manera, por lo tanto este aspecto los lleva a una situación de desertores.”²⁶

Es necesario que si el alumno no percibe su comportamiento como una forma de fracaso, la institución tampoco debe etiquetarlo como tal. El fracaso escolar debe considerarse como el resultado de un conjunto variado de factores que dan como resultado un fracaso educativo. En general también tradicionalmente se interpreta el fracaso escolar haciendo referencia a la dificultad que manifiestan algunos alumnos para adquirir conocimientos, habilidades y actitudes que se enseñan en la escuela, el sentido de la afirmación tradicional sobre el fracaso escolar es que son los sujetos quienes con sus propias actitudes hacia la organización educativa se convierten en los causantes de la disfuncionalidad del sistema escolar.

Ésta es una problemática que ha tenido una creciente importancia en los discursos y en la toma de decisiones institucionales de la educación. Siendo que las situaciones de fracaso en las escuelas no obedecen únicamente a factores de índole individual, sino, por el contrario la estrecha relación que existe con elementos de tipo socioeconómico, político y cultural; de manera que la deserción y la reprobación escolar son fenómenos no exclusivos de un solo nivel, sin embargo es a niveles superiores donde adquiere un mayor significado.

“El fracaso escolar ha sido muy analizado desde la perspectiva sociológica, insistiéndose en señalar el alto compromiso de la escuela en la reproducción social, afirmando que la historia de la educación puede ser analizada como la historia de la institucionalización y legitimación del fracaso escolar de la clase trabajadora y de los grupos sociales desfavorecidos, por lo cual el alumno asume su fracaso escolar de manera personal por la influencia del sistema educativo y social que lo valora así sin que necesariamente haya sido de esta manera.”²⁷

Partiendo de que el fracaso escolar es parte de un proceso social y no como ha sido considerado como “una suma de fenómenos individuales que se manifiestan en una realidad social situacional como el sistema escolar”, teniendo en cuenta que la escuela es uno de los subsistemas que configura al sistema total, donde el subsistema o la escuela no consigue que determinados individuos alcancen los objetivos esperados, en este sentido hablamos de desajustes con respecto a las metas que deben conseguirse, entonces la pregunta es ¿quien fracasa el alumno, la escuela o el sistema?”²⁸

²⁶ ZUÑIGA, Vázquez María Guadalupe. Deserción Estudiantil. Edit. ANUIES. 2001 P. 31

²⁷ Ibidem p. 32

²⁸ Ibidem p. 32

“El fracaso adquiere importancia cuando éste tiene repercusiones psicológicas en el estudiante ya que tiene una influencia profunda en su personalidad al verse desplazado y al manejar un sentimiento de frustración y rechazo por el sistema escolar y social, haciendo difícil su integración nuevamente al sistema educativo, al ser etiquetado como un alumno, poco inteligente y no apto para estudiar, generando en la mayoría de los casos una conducta antisocial, así como el descontento por el funcionamiento del sistema económico y político del país, estas situaciones enmascaran y no ponen en evidencia un problema más profundo, el cual no sólo radica en el estudiante sino el propio sistema escolar y en un problema a nivel estructural.”²⁹

Por otra parte el abandono escolar da lugar a la aceptación de empleos que no requieran mayor capacitación y que por consecuencia son mal pagados, lo cual no permite que los estudiantes lleguen a ocupar un lugar mejor en la sociedad o un trabajo más remunerativo y se piensa que las causas de este fracaso escolar siempre son por parte del mismo estudiante, por lo que es muy difícil que el sistema escolar lo tome como una pérdida o que el sistema educativo lo tome como resultado de una mala acción educativa.

1.9 DESERCIÓN ESCOLAR Y EL ENFOQUE DE LAS TEORÍAS SOCIOLOGICAS

Una teoría sobre el abandono de los estudiantes en el “college,” está inspirada en trabajos de Emile Durkheim y Arnold Van Gennep, esa teoría sostiene que los “college” son parecidas a otras comunidades humanas y que el abandono estudiantil, como el abandono general de esas comunidades, refleja necesariamente tanto los atributos y las acciones del individuo como los de los otros miembros de la comunidad en que esa persona reside. Se plantea que la decisión de desertar está más en función de lo que sucede después de ingresar a la institución que de lo que sucedió previamente. El abandono estudiantil puede servir entonces como barómetro de la salud social e intelectual que caracteriza a la vida escolar, así como de las experiencias realizadas por los estudiantes en la institución.”³⁰

La deserción escolar debe entenderse no como un acontecimiento individual aislado, sino como parte de un proceso de estratificación social más amplio que opera para preservar los patrones existentes de desigualdad social y educativa, la deserción debe verse desde la perspectiva de cómo su incidencia no es accidental sino pautada entre diferentes factores que contribuyen a reforzar la desigualdad social en general. Así se sostiene que el status social individual es importante en el éxito estudiantil y que las elevadas tasas de deserción reflejan el deseo intencional de las organizaciones educativas en restringir las oportunidades en educación a grupos exclusivos de la sociedad. Dentro de este enfoque se plantea que la escuela está al servicio de la división social del trabajo, por la existencia de dos redes de escolarización, determinadas por la separación del trabajo manual e intelectual.

²⁹ ZUÑIGA VAZQUEZ, María Guadalupe, Deserción Estudiantil. Edit. ANUIES. México. 2001. p. 31

³⁰ Ibidem p. 34

“Para muchos autores como Bourdieu, Giroux, Apple, Gintis, entre otros la función de la escuela es la selección de los estudiantes fundada sobre las desigualdades que provoca y así afirma la jerarquía social. En esta perspectiva, no siempre viene de un mal funcionamiento de la escuela; más bien es lo esperado para su funcionamiento normal, que implica una selección operada sobre todo por el retraso escolar, en una situación en la que la escuela selecciona a una élite en el momento en que educa a las masas. El sistema educativo está calcado sobre la sociedad jerarquizada, y como está elaborado por una clase privilegiada, que detenta la cultura, es decir los utensilios fundamentales (saber y saber-hacer) se requiere básicamente que la escuela permita reproducir la propia jerarquización o clases sociales.”³¹

La educación tiende a la conservación y selección, la escuela en este caso, contribuye a la reproducción del orden establecido, disimulando su función. La escuela se encuentra al servicio de una ideología dominante, aunque no siempre de manera explícita, a través del conjunto de prácticas escolares y es así como se consigue someter a los individuos a ella.

Ya que toda práctica de inculcación ideológica, por simple que sea supone habilidades, técnicas apropiadas en su aprendizaje y éstas cuentan con un ritual que es esencial en el proceso de inculcación como son los deberes, la disciplina, los castigos y las recompensas.

“Aunado a esto, los teóricos estructural-funcionalistas conciben los fenómenos sociales como estructuras que cumplen una función necesaria para el sistema existente. El estructural-funcionalismo trabaja con variables interactuantes, todo influye sobre todo.”³²

La función de las estructuras escolares es la obtención del status y la asignación de roles futuros, los resultados de la escolarización reflejan la disputa amplia que existe entre los estratos diferentes y la lucha de clases. Ante esta postura podemos considerar que el rendimiento escolar es el que determina la selección social y la asignación del status del futuro ocupacional de los individuos y por ende el sistema de estratificación.

“Incluso para los funcionalistas, autores como Parsons señalan que: la escuela no es una institución para otorgar oportunidades sociales a todos los individuos sino un espacio de lucha entre grupos que proporciona estatus, poder y diferenciación social, donde el estudiante que deserta pierde totalmente esta posibilidad ya que el sistema capitalista y sus roles requieren y se adquieren mediante determinados resultados educativos.”³³

“Por otro lado la Teoría de la Correspondencia plantea que la educación se limita a cumplir el mandato de la economía donde la función principal es la capacitación-e inserción de los miembros de la clase obrera.”³⁴

31 JIMENEZ OTTALENGO, Regina. Sociología de la Educación. Edit. ARIEL. México 1996. p. 86

32 Ibidem p. 88

33 Ibidem p. 89

34 Ibidem p. 120

“Para Samuel Bowles y Herbert Gintis las escuelas en la mayor parte de los casos son instrumentos que reproducen la estructura de desigualdades sociales mostrando que normalmente la pertenencia de los padres a una cierta clase determina a sus hijos esa misma posición.”³⁵

Las diferencias en el logro educativo y por consiguiente los patrones de deserción estudiantil, tienden a reflejar las diferencias en herramientas y habilidades individuales más que el status social. Aunque los orígenes sociales como están definidos tienen un impacto más directo sobre su habilidad para competir en el mercado académico.

“De acuerdo a la Teoría de la Reproducción de Bourdieu y Passeron, éstas mencionan que el aparato escolar transmite conocimientos, pero también realiza una inculcación ideológica, donde los conocimientos son utilizados en el marco de las relaciones sociales de explotación, donde la calidad de la educación contribuye a la reproducción de la calidad de la fuerza de trabajo, mediante conocimientos y destrezas. Para estos autores el único funcionamiento del sistema educativo y la forma en que ejerce la transmisión cultural explica que determinados grupos tengan garantizado el éxito o el fracaso en su paso por el sistema de enseñanza e identifican el hecho de que los principales obstáculos que los estudiantes de clase baja encuentran en su trayectoria escolar son de tipo cultural y que derivan de una condición económica.”³⁶

Lo anterior se sustenta en base a que en una institución educativa no sólo se hace una evaluación de conocimientos académicos sino también de conductas que permitan mantener el orden y la disciplina y control en los estudiantes, es decir la transferencia ideológica de dominación se plantea en los lineamientos o reglamentos escolares ya que el estudiante está “bajo control,” de acuerdo a una vigilancia jerárquica por parte de las autoridades que incluye a profesores siendo éstas a su vez también reproductores del sistema estos al imponer sanciones normalizadas y el castigo a los que violan las normas, se convierten en instrumentos poder para que la institución educativa cumpla con su función reproductora estableciendo ella las pautas de conducta que permitan dicha función.

³⁵RITZER, George. Teoría Sociológica Contemporánea. Edit. McGRAW HILL. México 1995. p.109. BOWLES Y GINTIS (1976) suelen ser considerados como los autores que realizaron el primer gran análisis que mostraba cómo se reproducían las desigualdades de clase social en Estados Unidos. Esta teoría se conoce como la de la Correspondencia de la reproducción social. Así pues, la educación está directamente involucrada en la articulación contradictoria de las esferas en el capitalismo avanzado, lo que se expresa en términos de la dicotomía propiedad persona: la educación reproduce los derechos de la propiedad, tras que está en sí misma organizada en los términos de los derechos de las personas (Bowels y Gintis, 1983. p.20)

³⁶ Ibidem p.83 Toda acción pedagógica es objetivamente una violencia simbólica en tanto que imposición, por un arbitrario, de una arbitrariedad cultural (Bourdieu y Passeron, 1977, p.45) Todo poder de violencia simbólica, o sea, todo poder que logra imponer significaciones e imponerlas como legítimas disimulando las relaciones de fuerza Bourdieu y Passeron, 1977, p.44.

“Michael Foucault establece que la escuela es un ejemplo de tecnologías que denominó disciplinarias y que operan en relación con una estructura detallada del espacio, el tiempo y las relaciones entre los individuos, mediante procedimientos de observación jerárquica y de juicios normalizados, mediante el intento de envolver al individuo en estos juicios que a su vez enjuicia también su propia conducta,” es decir convencer al joven de que los conocimientos que aprende en la escuela le son útiles ya que éstos a su vez favorecen al propio sistema.”³⁷

“Esta evaluación que hace el sistema escolar de conductas disciplinarias no son evidentes pues muchas de ellas no están explícitas en el currículo escolar y en su mayoría se encuentran en el **currículum oculto**”³⁸ el cual encierra un conjunto de normas y valores que desaparecen en el discurso escolar explícito, en el momento en que la función controladora de la educación se suaviza, este contribuye a la creación y mantenimiento de un monopolio ideológico de las clases dominantes, su inculcación y legitimación son validos para el sistema escolar

Las funciones de selección y control pasan a formar parte del funcionamiento regular de la institución escolar, dicha selección se da a través de permitir la deserción de alumnos que no cumplen con los lineamientos escolares explícitos o no en el currículo escolar.

En muchos casos se toman juicios personales por parte de autoridades para valorar si el alumno es apto para seguir o no en la institución.

Los jóvenes que constantemente violan o que no cumplen con las normas establecidas por la institución escolar y que son llamados comúnmente como “alumnos problemas” ya que presentan problemas de reprobación o indisciplina son los que tienen más posibilidades de desertar, en su mayoría estos casos nunca se tratan a fondo para ver las causas que llevan al estudiante a no cumplir con dichos lineamientos.

No se averigua que hay más allá incluso se ve como una ventaja para la institución el deshacerse de dichos elementos no convenientes para el desempeño institucional siendo que a su vez éstos representan un riesgo para que no se lleve a cabo la reproducción de dominación y explotación, estos en ocasiones, suelen ser estudiantes que se revelan al propio sistema.

³⁷ DIAZ, Mario, Foucault Maestros y Discursos Pedagógicos. Profesor de la Facultad de Educación de la Universidad de Valle, Cali (Colombia). El análisis de los dispositivos pedagógicos en la vida moderna implica establecer las transformaciones del poder, de las posiciones del sujeto y del discurso (conocimiento). Poder, sujeto y discurso son ubicados dentro de una multiplicidad de relaciones, cada una de las cuales se constituye en una nueva relación educativa cuyo control, a su vez, es motivo de conflicto. Así el poder bajo el principio de fragmentación pierde su carácter totalizante, representante, y significante (códigos y reglas) para dispersarse en múltiples mecanismos, técnicas, estrategias y eventos. (Foucault 1978)

³⁸ El currículo oculto constituye un conjunto de normas y valores que, según Apple (1979: p.70), desaparecen del discurso escolar explícito. Una vez cosificado “el sistema” considerado real, los que en él participan aceptan los presupuestos y valores subyacentes al funcionamiento del sistema de manera tan “natural” como las propias características del mismo. Trabajar dentro del sistema supone, pues, aceptar esos valores y presupuestos como datos de antemano, como parte del “contrato” de aceptación para funcionar en su seno. Esa aceptación previa de los presupuestos y valores del sistema empuja a LUNDGREN hablar del código del currículo “oculto.”

Todas estas teorías de la función social educativa que he presentado brevemente nos permiten entender la misión oficial de la escuela de transmitir una cultura dominante que se convierte en un monopolio de las clases sociales ya que transmiten por sí mismas y a través de la acción educacional su cultura implícita y que aparentemente representan una movilidad social y una riqueza simbólica en términos sociales que es digna de ser adquirida y poseída.

Pero que para que ésta se lleve a cabo es necesario reprimir por medio de una violencia simbólica que no se ve en apariencia ya que ésta se encuentra inmersa en prácticas, discursos, planes y programas de estudio que las hacen válidas para poder imponer una arbitrariedad cultural y hacerlas pasar como legítimas.

La deserción escolar se ha investigado desde el punto de vista de varios autores que han dado aportaciones importantes sobre todo en las causas que la originan, pero poco se aplica en la práctica para disminuir la deserción escolar. Pareciera que sólo se tienen evidencias de ella a través de las estadísticas, se ha olvidado abordarla desde el impacto directo que ésta tiene en el medio social siendo en primer instancia el medio en el que el estudiante se desenvuelve afectando por consecuencia al bajo nivel educativo del país llegando a alcances inimaginables desde problemas sociales como son el desempleo, la delincuencia, la pobreza, la poca participación y la falta de conciencia social y política.

CAPITULO II

LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR

2.1.- FUNCIÓN DEL BACHILLERATO

La historia de la educación media superior y, sobre todo la educación tecnológica a nivel medio superior como el CONALEP, nos ha permitido constatar que su finalidad, objetivos y en consecuencia, su estructura y organización, están íntimamente ligados a los cambios sociales, a los cambios en la estructura productiva y ocupacional, al avance del desarrollo científico, a la importancia que ciertas corrientes pedagógicas cobran en determinados momentos, al prestigio social de la educación formal, a las modalidades de la organización universitaria, a los requerimientos psicológicos de la nueva generación de adolescentes, etc.

“En la historia del bachillerato están inscritas las grandes interrogantes, todavía materia de debate en lo que concierne a la enseñanza media, en cuanto a: ¿debe ser un ciclo único o un ciclo diferenciado en básico y superior?, ¿la educación media debe consistir fundamentalmente en una capacitación para el trabajo? o ¿solamente debe ser propedéutico para los estudios universitarios?; o ¿puede contener la combinación de ambos?; ¿debe organizarse como un currículo? donde se acumulen enciclopédicamente los conocimientos.”³⁹

“Como consecuencia, ¿éste debe ser informativo, o por lo contrario, debe ser formativo y utilizar las asignaturas sólo como herramientas para educar? ¿se debe poner énfasis en la instrucción o, por lo contrario, la educación integral es el objetivo central y en, consecuencia, un valor fundamental es la creación del juicio crítico del alumno? ¿qué debe prevalecer?, la formación científica o la humanística o no se concibe la una sin la otra? ¿debe concebirse este ciclo de enseñanza en un currículo único, rígido, sin diferenciación que atiendan a los intereses vocacionales del estudiante?, ¿cómo debe resolver el dilema entre un cultura general, humanista y desinteresada que se enfrenta a las necesidades sociales de amplias capas de población que requieren una formación más directamente utilitarias o a las exigencias de una estructura laboral que requiere de grandes números de puestos medios en la industria, la administración, el comercio y los servicios públicos? ¿Debe también intentarse la formación en el educando de ciertos valores como el de la solidaridad nacional e internacional, la creación de una conciencia ciudadana, la de un juicio crítico de la sociedad de su tiempo etc.?”⁴⁰

La historia de la educación media en el mundo y en nuestro país nos indica que no hay fórmulas absolutas, ni válidas, cada sociedad debe hacer su propio diagnóstico, debe conocer cabalmente la realidad en la cual se va a aplicar un plan educativo y debe tener también muy claro el pronóstico de su desarrollo y la idea de sociedad que, a futuro, se plantea como modelo a llevar a cabo y de acuerdo con ello, reformar sus planes educativos haciendo hincapié en los valores que desea sean preservados y aun puestos de relieve.

³⁹ Proyecto del nuevo plan de estudios para la Escuela Nacional Preparatoria. México, UNAM. 1980. p.13

⁴⁰ Ibidem p.13

Las enseñanzas que nos brinda la historia, es que nuestro país ha tenido el desarrollo y la evolución en los estudios en el nivel medio superior; estos son substanciosos y pueden servir de valiosa experiencia.

“Queda claro en la doctrina mexicana del bachillerato lo inconveniente de obligar al estudiante a tomar una decisión vocacional prematura para la cual no estuviera intelectual y emocionalmente maduro. Por ello se hizo necesario dar en este ciclo educativo una educación integral, uniforme y completa y hacer de éste un fin en sí mismo, preparando para la vida.”⁴¹

Durante mucho tiempo a todos los alumnos que cursaron la preparatoria se les educó en un mismo plan de estudios, independientemente de la profesión y decisión vocacional que éstos pretendieran tomar, mas tarde para enfrentar este problema que generaba la inflexibilidad en el plan de estudios, se dio un cambio a cierta flexibilidad que permitía al alumno forjar su propio plan de estudios, de acuerdo a sus preferencias y bajo la hipotética guía de un orientador. Destacando también la formación impulsada de despertar la investigación en el alumno como proceso de aprendizaje. Destacan en este sentido innovador la concepción que fundamentó la creación de los C.C.H. hace 37 años. Las vocacionales del Politécnico representan otra experiencia así como la creación del Colegio de Bachilleres.

Finalmente, esta síntesis de experiencias permitió proveer a la necesidad de una formación de una cultura general, por medio de asignaturas obligatorias, combinada con las bondades de una formación para la cultura del especialista, por medio de cursos optativos que respondieran a los intereses del educando, a las finalidades de la institución que imparte y los estudios de la región en que ésta se encuentra.

El problema que se planteaba sobre que si en este ciclo educativo debe darse una educación para la cultura, una educación general y que, en lógica consecuencia está destinada solamente a quien tiene una posición económica desahogada y, en cambio dar entrenamiento para oficios manuales y para el comercio a los hijos de las clases socialmente desprotegidas, lo resolvió la doctrina mexicana asignando al ciclo de bachillerato la doble función de ciclo terminal ya que en sí mismo capacita para la inmediata incorporación al mercado de trabajo, independientemente de que se provea o no al estudiante de instrucción laboral y al mismo tiempo de antecedente propedéutico para estudios superiores.

En la década de los 90 se dio el llamado crecimiento de la matrícula estudiantil en el ciclo medio superior, con el consiguiente encauzamiento de recursos y esfuerzos, aunque en realidad aún no llega a una cobertura del 50% de estudiantes en este nivel, ni tampoco una cobertura en la planta docente que tendrían que existir para atender las necesidades de estos ciclos de estudios, con un nivel profesional y de postgrado. Sin embargo la solución se debe buscar en una planeación adecuada que prevea políticas de ingreso y de estabilización de la población estudiantil, a fin de evitar, tan graves inconvenientes.

⁴¹ Ibidem p.13

No se ha explotado a fondo las enormes potencialidades que brinda una planta magisterial de estudios superiores, en el ciclo de enseñanza media superior, los programas de formación y actualización de profesores, los programas de perfeccionamiento con la creación de postgrados o especializaciones orientados a la docencia en el bachillerato, programas de edición de textos y materiales de apoyo a la enseñanza específicos para el bachillerato, todo con el concurso del cuerpo docente de los estudios superiores.

“La escuela mexicana del bachillerato ha optado por asignar como finalidad a este ciclo un carácter más educativo que instructivo y más formativo que informativo, si bien en un principio se trató de formar hombres eruditos en una cultura general fundamentalmente orientada hacia las humanidades clásicas, no menos importante fue más tarde la necesidad de incluir el aprendizaje de las ciencias.”⁴²

Se debería de buscar el equilibrio en la formación científica y la formación humanística del estudiante proponiéndose un desarrollo integral de las facultades del alumno, proporcionándole una preparación que hace énfasis en materias básicas para su formación, desterrando así la creencia de que la acumulación cuantitativa de información era la mejor forma de enseñar.

“Lo importante para el bachillerato ya no es el cúmulo de información, sino “el aprender a aprender”, es decir, que a los estudiantes se les permita buscar, encontrar por sí mismos y poder aprender haciendo, indagando, que consiste en vivir y experimentar en primera persona, la experiencia de la investigación, del análisis y del descubrimiento científico.”⁴³

Es decir ya no tener un cúmulo de información, sino saber cómo encontrarla, cómo manejarla, cómo servirse de ella para crear nuevos conocimientos, ya que la mera información hoy en día en las áreas técnicas se hace fácilmente obsoleta, entonces los planes de estudio del bachillerato deben basarse en aquellas disciplinas que sirvan de base para construir otras disciplinas.

Combinar estudios en el aula y en el laboratorio, donde se concilie teoría y práctica, se pretende también lograr la integración cognoscitiva. La escuela mexicana del bachillerato rechaza ser considerada como una secundaria ampliada, por cuanto el ciclo medio superior dejó de ser un ciclo único y se convirtió en uno diferenciado en básico y superior, con una duración de tres años de estudios este último pues afirma tener finalidades muy distintas, esencialmente formativas de la personalidad del educando.

En efecto se propone el desarrollo integral del estudiante, de sus facultades, el aprender a ser, hacer de él un hombre o mujer culto, con una formación de intelectual que lo dote de un espíritu científico, la formación de una cultura general que le dé una escala de valores, la formación de una conciencia cívica que le defina sus deberes frente a su familia y frente a su país.

⁴² LARROYO, Francisco. Historia comparada de la Educación en México. México. Porrúa. 1981. p.128 y 129

⁴³ Ibidem p. 129

La tarea de descubrir las aptitudes y la vocación de los alumnos, suministrando a éstos, de paso, una cultura humana general que pueda garantizar a cada estudiante el que pueda afirmar, por sí mismo, un valor definido, congruente y sintético sobre el mundo y la vida.

En síntesis, es tarea del bachillerato propiciar en los educandos capacidad autónoma de aprendizaje, de juicio y de crítica, así mismo es importante señalar que la finalidad que se asignó a la instrucción laboral, en caso que ésta exista, debe ser esencialmente educativa al dotar a los alumnos de conocimientos que les hagan comprender que el trabajo ennoblece y que les permita coordinar de mejor manera empresas de colaboración social. También ha parecido conveniente que las actividades de capacitación para el trabajo estén en estrecha relación con las actividades escolares.

“Está claro también que se necesita una planta docente adecuada y específicamente capacitada para el trato con adolescentes y para resolver problemas que de ello derivan. La necesidad de que el profesorado de este ciclo posea en grado superior los conocimientos relativos a su cátedra y una verdadera cultura general que le permita descubrir al alumno la articulación con las otras disciplinas del plan de estudios.”⁴⁴

La educación media superior es una etapa sobre la cual se han planteado diversos requerimientos, que van desde la capacidad de cobertura para la población demandante de este servicio y la definición de un perfil educativo como bachillerato general, propedéutico, tecnológico o bivalente, hasta el desarrollo de prácticas educativas de calidad que garanticen los resultados estipulados, independientemente de la modalidad formativa adoptada.

“A la complejidad de la educación media superior, tanto en sus relaciones externas (vinculación social, relevancia cultural, sentido político), como en su dinámica interna (estructuras curriculares, modelos de docencia, experiencias de aprendizaje), se le ha sumado la presión demográfica, pues la cobertura que alcanza aún es insuficiente, así como la falta de planeación para el desarrollo.”⁴⁵

En los estudios de bachillerato no sólo es importante la selección de las materias que deben asignarse, sino el programa de cada una de ellas, por lo que deben revisarse, renovarse los programas y los métodos, poniendo dentro de ellos sólo lo esencial, y tratar de retener al mayor número de jóvenes de acuerdo con los avances pedagógicos de conocimientos científicos y tecnológicos.

“En este nivel existen diferentes modalidades, las cuales han surgido de la necesidad de satisfacer la demanda en este nivel, consecuencia del aumento de la población, al ver los gobiernos que gran cantidad de jóvenes no contaban con un lugar para cursar el bachillerato así como para sustentar el derecho y acceso a la educación y responder a las necesidades, a los cambios que se han dado en todos los niveles económicos, políticos y sociales como ya se mencionó antes, se han dado a la tarea de conformar diferentes instituciones que absorban a jóvenes en este nivel.”⁴⁶

⁴⁴ Gaceta C.B. México, Colegio de Bachilleres. Año VII, VIV Época. Número Especial, 19 de julio de 1982.

⁴⁵ Ibidem

⁴⁶ Ibidem

“Actualmente las ideas en las cuales se sustenta el objetivo del nivel medio superior varían de acuerdo a la modalidad de la que se trate en lo que se refiere al bachillerato, éste consiste en la consolidación de procesos que propicien el desarrollo de sus potencialidades de inventiva, retención, comprensión, creatividad y crítica, así como de habilidades para el trabajo y principios éticos que deben normar su conducta como sujetos sociales.”⁴⁷

Prepara al estudiante para la continuación en estudios superiores a través de los conocimientos de las diferentes disciplinas, lo que además le permitirá integrarse en forma eficiente a las circunstancias y características de su medio, con base en el manejo de principios, leyes, conceptos básicos sin pretender una especialización anticipada en el caso del bachillerato solamente sino formar al alumno con una orientación vocacional hacia un campo específico de conocimientos.

Dotar al alumno de una cultura integral básica que al mismo tiempo conforme individuos como ya se ha dicho antes: críticos, creativos y útiles a su medio ambiente natural y social y los habilite para seguir estudios superiores. Es decir, ciudadanos que mantengan una relación positiva, de servicio y solidaridad con su entorno.

Conformar una formación integral a través de vigorizar el perfil del egresado, de acuerdo con los requerimientos que demandan los estudios superiores en general y los de cada área de formación académica en particular, en términos de valores y actitudes que los lleva a una formación social y humanística básica.

En cuanto a la relación del bachillerato con el trabajo consiste en preparar en algunos procesos del ámbito laboral contribuir a reafirmar la elección vocacional y en caso necesario, integra al estudiante a las actividades del campo ocupacional.

En lo que concierne al bachillerato bivalente a la vez que se concluye el bachillerato propedéutico que permitirá al estudiante solicitar su ingreso al nivel superior, cubriendo los requisitos de ingreso respectivos, también se concluye una carrera técnica y se logra un título de técnico que le permita al estudiante introducirse en el campo laboral. Al término de las diversas carreras los estudiantes habrán adquirido una preparación integral en conocimientos, actitudes y desarrollo de habilidades necesarias que les permita continuar sus estudios a nivel superior o incorporarse al campo productivo, atendiendo las funciones propias de los conocimientos tecnológicos.

La formación técnica es de carácter terminal, preponderantemente práctica y prepara para el desempeño de funciones productivas en diferentes ámbitos laborales, lo que permite al egresado al término de sus estudios incorporarse al mercado de trabajo o auto-emplearse. Estas carreras son afines a algunas áreas de carreras que se ofrecen en el nivel superior. Ello representa, para el egresado que decida continuar sus estudios a nivel superior, la ventaja de contar con un antecedente, eminentemente práctico, si elige una carrera afín a la cursada.

⁴⁷ Ibidem

2.2 OFERTA EDUCATIVA DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR Y CONFORMACIÓN DE COMIPEMS

En el área Metropolitana la oferta educativa actual con la que se cuenta en el nivel medio superior es sumamente variada y está organizada alrededor de las siguientes instituciones: Colegio de Bachilleres COLBACH, Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica CONALEP, Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria DGTA, Dirección General de Educación Tecnológica Industrial DGETI, Dirección General del Bachillerato DGB, Instituto Politécnico Nacional IPN, Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos CECyT, Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social del Gobierno del Estado de México SECYBS, Universidad Autónoma del Estado de México UAEM, Universidad Nacional Autónoma de México UNAM, Centros de BACHILLERATO Tecnológico Industrial y de Servicios CBTIS, Centro de Estudios Tecnológicos Industriales y de Servicios CETIS, Centros de Estudios de Bachillerato CEB, Centro De Estudios Tecnológicos CET, Centros de Bachillerato Tecnológico CBT, Colegio de Bachilleres del Estado de México COBAEM, Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de México CECyTTEM, Preparatorias Anexas a las Escuelas Normales, Preparatorias Oficiales, Escuela Superior de Comercio, Escuela Preparatoria de Texcoco, Escuela Nacional Preparatoria ENP, Colegio de Ciencias y Humanidades CCH, Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala (Técnico en Enfermería), Facultad de Estudios Superiores Zaragoza (Técnico en Enfermería), Centros de Bachillerato Tecnológico Agropecuario CBTA, Plantel Texcoco y ahora se han creado las preparatorias del sistema educativo del gobierno del D.F., y la UACM.

Con lo anterior queda claro que la diversidad es ya una característica de la oferta en el nivel medio superior. El problema que se planteó al Estado fue el de cómo “eficientar” la canalización de los alumnos hacia esta cantidad de planteles tan diversos, para ello estableció un sistema de clasificación y organización mediante un examen, volviéndose así un elemento crucial en el acceso al nivel medio superior el examen único (CENEVAL) que a partir de 1996, se lleva a cabo por medio de La Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Superior (COMIPEMS) en la cual no participan las preparatorias del gobierno del D.F.⁴⁸

Nueve instituciones educativas que ofrecen programas de educación media superior pública en el Distrito Federal y en el Estado de México firmaron un convenio de colaboración y con base en lo acordado, convocaron a un concurso de ingreso que modificó significativamente los procedimientos tradicionalmente seguidos, es decir: llevar a cabo una convocatoria única, la realización de un mismo registro de aspirantes y la evaluación de habilidades y conocimientos de éstos mediante un sólo examen, fueron los principales rasgos de un proceso innovador.

⁴⁸ Informe 1996-2000 de Instituciones que integran la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS) El CENEVAL (Centro de Evaluación para la Educación Superior) es una Asociación Civil que, entre otras funciones diseña, elabora, aplica y califica exámenes, para evaluar los resultados alcanzados por los indicadores de desempeño académico. El CENEVAL se creó por recomendación de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) en 1993. Al respecto ver: Antonio Argüelles (compilador, La Educación Tecnológica en el Mundo CONALEP-LIMUSA. México 1998. p.17

Proporcionar a todos los aspirantes la información indispensable que les permitiera conocer las características principales de cada una de las opciones con que cuenta la educación media superior en la Zona Metropolitana de la Ciudad de México.

Este nuevo enfoque atendería por un lado, la demanda de la educación media superior pues se decía que en los últimos años se habían agudizado problemas de concentración de la demanda en ciertas instituciones educativas, las cuales no podían resolver este problema por sí solas y en forma aislada. Por otro lado se encontraba el acelerado crecimiento de la población que habita en el Distrito Federal y los 22 municipios conurbados del Estado de México, donde la infraestructura y los servicios educativos presentaban evidentes contrastes, la falta de información oportuna y confiable respecto a la magnitud de la demanda de educación media superior siendo está imprecisa sobre la preferencia hacia cada modalidad, institución y plantel.

La insuficiente orientación vocacional, se manifestaba también en una valoración sesgada de las diferentes modalidades e instituciones de educación por parte de los estudiantes. Tales sesgos llevaban a una incomprensión de la importancia de la formación de técnicos, incluso se estigmatizaba cualquier tipo de trabajo o educación que no corresponde a ciertos estereotipos de la educación media superior y de las profesiones.

Se señala también que la diversidad de convocatorias y exámenes producía desigualdad de oportunidades en las que se veían favorecidos los aspirantes que podían pagar y participar en los diversos concursos de selección convocados por cada institución educativa.

Para contribuir a la solución de estos problemas las instituciones participantes educativas convinieron realizar la selección de aspirantes a la educación media superior con base en los siguientes lineamientos: Convocar y registrar aspirantes, examinarlos y asignarles una oportunidad para continuar sus estudios mediante un solo proceso “simultáneo y equitativo” siendo esto último un elemento a cuestionarse.

Independientemente de la seguridad de que cada quien contaría con una oportunidad para seguir estudiando después de la secundaria, los aspirantes habrían de concursar y competir entre ellos para obtener un lugar en el plantel o institución de su preferencia, efectuar la asignación de institución, plantel y en su caso de especialidad, conforme a tres factores: la elección y el orden de preferencias que hiciera cada concursante, el número de aciertos obtenidos por cada quien en el examen de selección, la cantidad de lugares disponibles en cada plantel y, para las modalidades bivalente y técnica profesional, en cada especialidad. Las únicas condiciones para recibir una oportunidad de estudio serían registrarse en el concurso, sustentar el examen haber concluido la secundaria sin adeudo de materias y aprobar por supuesto el concurso de selección.

Es necesario señalar que a pesar de todas la “buenas intenciones” enunciadas de este sistema de selección muchos autores, entre ellos Hugo Aboites de la UNAM, han señalado importantes problemas y desigualdades que subsisten en los procesos del concurso y asignación de escuelas.

Los acuerdos básicos han regulado la realización del concurso de ingreso desde 1996, sin embargo la COMIPEMS acordó introducir algunas modificaciones importantes a partir de 1997: establecer el resultado del examen como principal criterio para asignación de los lugares que ofrecen las instituciones educativas (sólo en 1996 se otorgó mayor importancia al grado de preferencia que señalaron los aspirantes hacia las opciones educativas).

Fijar un mínimo de 31 aciertos en el examen como requisito entre otros, para ser asignado a un programa o plantel. Ofrecer gratuitamente un curso intensivo para el desarrollo de habilidades en lenguaje y matemáticas a quienes obtuvieran menos de 31 aciertos en el examen.

La Comisión Metropolitana suscribió un convenio con el CENEVAL y se establecieron las condiciones, lineamientos generales y procedimientos que el CENEVAL asumiría para realizar las funciones que se le encomendaran, este convenio firmado en 1996 fue sustituido por otro firmado en 2000 a fin de formalizar los cambios derivados de la decisión de la UNAM en el sentido de examinar ella quienes la escogieran como su primera opción. La COMIPEMS decidió encomendar al CENEVAL lo siguiente: El diseño del examen, la calificación del examen, la elaboración de la guía del examen, la publicación de un libro de ejercicios con preguntas y problemas resueltos que ayude a los aspirantes en su preparación para el examen, la participación, junto con los representantes de la instituciones educativas, en los grupos y comités encargados de actividades técnicas, de programas de comunicación social y de tareas administrativas.

Al establecer el CENEVAL sus integrantes dicen se tomó en cuenta la calidad técnica de los instrumentos de medición, con los que cuenta, también se sustentó en su figura jurídica y en la representatividad diversa y plural de quienes integran su órgano de gobierno la SEP, la ANUIES, la FIMPES, la UNAM, el IPN, y tres colegios de profesionistas, incluso algunas instituciones ya habían hecho uso de los servicios de CENEVAL, el consejo técnico que lo conformaba que ahora es el mismo que conforma COMIPEMS. Sin embargo, siendo un examen único evidentemente no toma en cuenta las grandes diferencias que acarrearán los alumnos en su formación en un sistema de secundaria muy desigual.

Esta nueva estrategia para ingresar al nivel medio superior trajo consigo ventajas como las que ya se mencionaron pero a la vez se desencadenaron una serie de consecuencias negativas para este nivel. A partir de entonces tanto COMIPEMS como CENEVAL empezaron a tener el control y un gran poder de selección y canalización de jóvenes con características muy particulares a cada institución como resultado de un concurso de ingreso, volviéndose este selectivo y discriminador, también han sesgado las currículas, privilegiado una educación técnica y han hecho a un lado la educación humanística creando una falsa competencia entre las instituciones y los estudiantes.

De manera muy clara estos criterios han repercutido en la caracterización de los alumnos que son canalizados al CONALEP, pues se envían a los de menor puntaje y conlleva tener consecuencias graves como la deserción escolar entre otras problemáticas que tiene que enfrentar cada plantel.

La selección que se lleva a cabo se da de manera generalizada, se pone a competir a jóvenes de todos los estratos y condiciones sociales, sin tomar en cuenta que no todos están en igualdad de posibilidades para tener un buen resultado en el examen.

La distribución de los estudiantes a diversas instituciones escolares es por medio de los resultados en el examen, pero no se han dado a la tarea estos organismos de investigar qué estrategias podrían aplicar para que dentro de esta competencia no exista desigualdad, ya que lo mismo presenta el examen un joven que cursó el nivel básico en una escuela particular pero que ya no puede pagar una preparatoria privada; que un estudiante que viene de una escuela de gobierno en una zona popular, o estudiantes que se trasladan al Distrito Federal por que en sus

zonas rurales no hay preparatorias, teniendo estos últimos una desventaja ya que finalmente estos factores socio-económicos influyen en la acreditación del examen de admisión al nivel medio superior.

Estas formas de canalización externa a los sujetos contribuye a uno de los grandes problemas que enfrenta este nivel, que es la deserción escolar, ya que es en este nivel donde se da el mayor índice y, sobre todo en el perfil de Profesional Técnico, pues en el ciclo escolar 1990-1991, la tasa fue de 25.1; en el 2003-2004, la tasa de deserción fue de 24.3 y en el ciclo escolar 2004-2005 23.7. Como lo demuestran las cifras, son muchos los jóvenes que estando a punto de tener una profesión que reditúe a nivel personal y social abandonan los estudios.⁴⁹

En México las causas del incremento de la deserción en este nivel, de acuerdo con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) son un bajo presupuesto en la educación sumado al bajo ingreso percibido por sus habitantes. Ello fue afirmado por la OCDE al aplicar el Programa Internacional para la Evaluación del Estudiante, en donde México obtuvo el penúltimo lugar en español con 422 puntos y 387 en matemáticas, mientras que el primer lugar en lengua fue obtenido por Finlandia con 546 puntos y en matemáticas por Japón con 546 puntos. ⁵⁰

En un artículo del periódico La Crónica se señala:

Deserción de 69% en bachillerato de México: OCDE; la SEP lo niega

(Leticia Robles de la Rosa)

El bachillerato en México ocupa el grado más alto de deserción estudiantil con un 69% , mientras el resto de sus principales socios comerciales registra un promedio de 21%, establece el estudio más reciente de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE).

Sin embargo, la Secretaria de Educación Pública (SEP) refutó de inmediato esta información, pues en el bachillerato general el nivel de deserción se coloca en un 18%, mientras que en todo el sistema de enseñanza media superior, que incluye las opciones terminales y bivalentes, es del 59%, aseguró el director general del bachillerato, Ricardo Oziel Flores Salinas.

Según la OCDE cada maestro en México atiende a 30 alumnos en promedio, con lo cual se coloca en el doble de los países con los que fue comparado, y aunque cuenta con sistemas de ingreso más selectivos que en otras naciones, el rendimiento académico de los alumnos a lo largo de sus estudios está entre los más bajos.

⁴⁹ Informe 1996-2000 de COMIPEMS

⁵⁰ Ibidem

En el análisis de la OCDE sobre las escuelas de bachillerato en 14 de sus naciones miembro, México es el único país latinoamericano evaluado y destaca la ausencia de Estados Unidos.

La organización internacional resalta también que México cuenta con “una variedad de métodos de orientación vocacional”, sin embargo, “contrario a lo que podría esperarse, el porcentaje de estudiantes mexicanos de este nivel que recibieron algún tipo de orientación en el último año de estudios fue de 53, lo cual estuvo por debajo del promedio de 67 %”.

Otra característica del bachillerato mexicano es que “sus criterios para agrupar a los estudiantes son mucho más diversos que en otros países, por lo que aunque México es relativamente selectivo en las políticas de admisión lo es menos que otros países en la forma de agrupar estudiantes”

En contraste con el resto de las naciones estudiadas, donde los maestros, padres de familia, estudiantes, empleados y autoridades participan de la responsabilidad en el funcionamiento de las escuelas de bachillerato, en México prácticamente son las autoridades regionales y federales las que lo asumen.

La OCDE deja en claro que este estudio “muestra que existen fortalezas y debilidades en los sistemas de educación post secundaria en los 14 países analizados. Los resultados ilustran los retos que estas naciones enfrentan para volver un ambiente educativo moderno que permita a los estudiantes avanzar lo más que puedan en la senda de la profesión de su elección durante esta etapa crucial de su educación”.

Fueron siete los rubros analizados por la OCDE: orientación vocacional, proporción de estudiantes por maestro, reclutamiento de maestros, integración a las tecnologías de información y comunicación, el uso de éstas como herramientas pedagógicas, admisión en preparatorias y retroalimentación de su funcionamiento.

Respecto a la contratación de personal académico, la OCDE revela que México, al igual que el resto de los países, enfrenta dificultades en este rubro.

“El porcentaje de maestros de tiempo completo que no están totalmente calificados es de 23, casi la mitad que el promedio de los países estudiados, que se sitúan en 41”.

“La diferencia es menor cuando se trata de maestros de medio tiempo, 21% en México comparado con 31% del promedio de los países evaluados. Los directivos del bachillerato en México dicen tener más dificultad para reclutar maestros de lenguas extranjeras y de artes, pero menos en el área de información.

Recuerda que la integración a estas tecnologías es crucial para el funcionamiento de un sistema escolar moderno. En México, todavía muchas escuelas no cuentan con el servicio de correo electrónico ni con acceso al internet, por lo que a diferencia de la mayoría de los países, existen minorías significativas sin acceso.

También resalta que el porcentaje de estudiantes por computadora, el bachillerato de México fue el más alto de los países estudiados. Así los maestros mexicanos son los que menos utilizan estas tecnologías como herramientas pedagógicas.”⁵¹

51 CONFERENCIA DE: Juan Ramón de la Fuente, durante la presentación de libros para bachillerato, Conocimientos Fundamentales. Marzo 2007.

De acuerdo al periódico “La Crónica” se plantea que el nivel medio superior en nuestro país enfrenta grandes retos, deficiencias y diferentes problemas, lo que repercute en los altos índices de deserción escolar donde la respuesta de autoridades es de una total evasión al problema. Juan Ramón de la Fuente, rector de la UNAM, manifiesta la necesidad de que la SEP atienda inmediatamente a la insuficiente cobertura en preparatoria y bachillerato, que se eviten falsas dicotomías entre calidad y cantidad, atender ambos aspectos; además de la deserción escolar que muestra el “fracaso del sistema educativo,” advirtió que de cada 10 alumnos que ingresan al bachillerato sólo seis terminan sus estudios y es en ese nivel donde se registra la mayor deserción y donde los índices de rezago educativo del país reciben mayor impacto.⁵²

Esas cifras han tenido pocas variaciones en los diez años recientes, el lapso en que la eficiencia terminal sólo pasó de 56% a 59 %, es en el nivel medio superior donde se presentan los grandes desafíos. “En toda la historia moderna del país, la demanda ha crecido prácticamente a 10 millones de alumnos, siendo de importancia social ya que quien logra el grado de preparatoria o de bachillerato tiene una probabilidad tres veces mayor de romper el círculo de la pobreza que aquellos que sólo terminaron la educación primaria”, “cuando se pierde un alumno de bachillerato, lo más seguro es que no lo podremos recuperar,”⁵³ pero también podemos imaginar lo que podrá ocurrir en nuestro país si prevalece la cobertura insuficiente, la calidad heterogénea, la deserción creciente.

La UNAM tiene poco más de 30 mil estudiantes en bachillerato con promedio de ocho o superior y la demanda ha crecido con los años algo que preocupa pues la UNAM recibe más de 140 mil solicitudes de ingreso a nivel medio superior cada año, pero sólo puede aceptar alrededor de 34 mil en sus 14 planteles. Para Juan Ramón de la Fuente se debe de trabajar en cobertura y calidad, y no es suficiente tener escuelas de élite si no se tiene una amplia cobertura social, también reconoció que no tiene utilidad contar con una gran cobertura social si no hay mínimos de excelencia. Considera que la deserción no sólo muestra el fracaso del sistema educativo, el cual se debe atender para tratar de minimizarlo, el fracaso es familiar, personal, del entorno, de un esfuerzo que se frustra, que no le permite al joven salir adelante

⁵² Ibidem

⁵³ Ibidem

2.3 ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA

El aumento de la población, el desmesurado avance tecnológico, la necesidad de acumulación de capital y del enriquecimiento de las empresas, transnacionales empezaron a generar la creación de nuevos empleos trayendo consigo un cambio en la formación de nuevas carreras. Dichos cambios influyeron a su vez en la demanda en Educación, sobre todo en el nivel medio superior por lo que el Estado tuvo que empezar a proporcionar y asegurar el acceso a la educación básica, en primera instancia. Con el transcurso del tiempo esta población que fue creciendo requirió el nivel medio y superior uniéndose también a esta demanda los cambios económicos, políticos y sociales de una nueva década, incluso cambios internacionales (globalización), entonces la educación básica ya no fue suficiente para lograr asegurar un crecimiento nacional.⁵⁴

Por lo tanto el acceso al nivel medio superior fue cada vez más difícil dadas las condiciones económicas por la política de recorte del gasto público desde los años 80, mientras tanto el país tenía la necesidad de adaptarse a estos cambios, lo que repercutió en que cada vez eran menos las oportunidades y espacios para acceder la educación media superior. Se necesitaba de mayores recursos sobre todo económicos para impulsar la educación media superior y dar cobertura a tan amplia demanda egresada de educación básica.⁵⁵

Problema que se agudiza puesto que son menores la probabilidad de egresar de un nivel medio superior y superior ya que los estudiantes muchas veces tienen necesidad de incorporarse al campo laboral lo cual repercute en altos índices de deserción escolar.

No hay duda que en México se ha incrementado el interés por formar profesiones especializadas en las diversas áreas en el nivel medio superior, pero no así en crear estrategias eficaces que puedan hacer que la educación ascienda en su eficiencia terminal, y para lograr esto habría que combatir los índices de deserción y de reprobación escolar. El sistema educativo mexicano ha venido ampliándose considerablemente durante los últimos años lo cual se hace evidente por el aumento de la matrícula, situación que también ha afectado a la educación media superior y ha provocado, la urgencia de responder a las necesidades de los jóvenes en este nivel por que la mayor parte de las escuelas creadas carecen de recursos físicos y materiales y en muchas ocasiones no cumplen las expectativas de los estudiantes también a nivel profesional.

Los Gobiernos en un esfuerzo por proporcionar escuelas que cubran esta necesidad del bachillerato han desarrollado estrategias como el proporcionar becas no sólo a estudiantes con excelencia académica, sino también a aquellos que tienen bajo promedio, pero que no cuentan con recursos económicos para evitar que dejen la escuela, pero éstas no son suficientes, aparte de que no sólo es el factor económico la causa de la deserción escolar.

⁵⁴ LARROYO, Francisco. Historia comparada de la Educación en México. Edit. Porrúa México 1981 p.128 y 129

⁵⁵ Ibidem p. 129

Desde el punto de vista social la deserción se ha convertido en un acto de discriminación ya que si no se cuenta con recursos económicos y con ciertos conocimientos simplemente no se puede tener acceso al bachillerato con lo que se anula la posibilidad de estudiar una carrera a nivel profesional, de esta manera se predestina a ocupar un empleo con bajos ingresos, y en una posición de bajo mando.

La estrategia de selección no sólo favorece a las clases privilegiadas sino también a las demandas del mercado nacional e internacional ya que cuentan con una gran cantidad de oferta de mano de obra barata a la que actualmente se le capacita, se le especializa bajo conceptos estandarizados de normas de calidad y certificación lo que logra más control y dominio del trabajador.

Los bachilleratos bivalentes creados para solucionar la demanda de mano de obra en el área técnica han absorbido a ese gran número de jóvenes que no logran tener un lugar. En este nivel se les empieza a formar como profesionistas técnicos lo cual significa ser obreros con un poco más de conocimientos, pero finalmente obreros. La oportunidad de contar con un nivel superior para muchos jóvenes se ve obstaculizada y es un número muy reducido a nivel técnico que logra vencer obstáculos y llega a concluir una licenciatura o ingeniería.

La educación Técnica se ha estigmatizado simplemente como una educación mecanicista y nada favorecedora, por lo que se mencionó anteriormente, pero también por el proceso de canalización de jóvenes por el propio CENEVAL a estas escuelas, es decir que envía para que ingresen estudiantes con bajo nivel académico y bajos recursos económicos, los cuales desde ese momento son etiquetados como malos estudiantes y con pocas posibilidades de ingresar a un nivel superior, donde también tendrán que pasar por un proceso de selección para ingresar, el cual será bajo los mismos criterios y donde un profesionista técnico tiene menos posibilidades de quedarse en la universidad que uno egresado de una preparatoria.

La separación que se hace en esta canalización de estudiantes en las escuelas de acuerdo a un puntaje favorece a la deserción escolar, ya que la mayoría de jóvenes son asignados a escuelas o carreras por las que no optaron. Por un lado, para un gran número de estas carreras, sobre todo en el área técnica, existe poca oferta de trabajo ya que la creación de éstas son innovadoras y su aplicación en el campo laboral aún no se desarrolla en nuestro país, por otro lado aquellas opciones que los jóvenes eligen pensando que son más fáciles y sobre todo que no se “usen las matemáticas” están saturadas tanto en matrícula, como en oferta laboral lo que incrementa un alto índice también de desempleo.

Cuando señalábamos que la deserción escolar es discriminación, nos referimos también a que es común encontrar jóvenes con un bajo nivel académico y con buenos recursos económicos, pero éstos a diferencia de uno que no los tiene, cuentan con más opciones ya que pueden regularizarse, pagar su acceso a una escuela particular sin examen de admisión, o simplemente pueden heredar o acceder a un empleo por su posición favorecida, en cambio un joven de bajos recursos sólo tiene la oportunidad de la escuela a la que fue canalizado.

El análisis que se ha hecho sobre la deserción escolar en el bachillerato es generalmente bajo criterios de oportunidades de empleo y sobre la referencia de índices y estadísticas de deserción.

Es necesario replantear la manera en que se lleva a cabo la distribución de jóvenes en la oferta educativa que se tiene en el nivel medio y superior, también dar a conocer las diferentes carreras a nivel técnico, las ventajas que ofrecen y abrir una gama de oportunidades para egresados de estas escuelas para acceder a un nivel superior y a un crecimiento personal e intelectual.

2.4 ÍNDICES DE DESERCIÓN ESCOLAR EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR

La deserción escolar se presenta sin importar el nivel académico, sexo, edad o condición social siendo ciertos sectores más vulnerables para abandonar la escuela. En el año 2000 un 45.0% de la población entre 15 y más años cursa algún grado de nivel medio superior y superior; por sexo, se tiene que las mujeres representan menor porcentaje por instrucción escolar que los hombres en el nivel superior: en 6.9 puntos porcentuales, dato que representa la mayor diferencia entre sexos para los tipos de instrucción. En este censo se incluyó a personas con algún grado en el nivel profesional, maestría o doctorado y las de carreras técnicas o comerciales con antecedente de preparación para el nivel superior, y en el nivel medio superior a la población con algún grado aprobado en el nivel de preparatoria; a quienes estudiaron la normal con antecedente de primaria o secundaria y a los que estudiaron carrera técnica o comercial con antecedente de secundaria. ⁵⁶

Los niveles de instrucción donde el sexo femenino registra mayor porcentaje respecto al masculino son en media superior con 26.3 puntos porcentuales siendo el nivel superior que registra menos instrucción con 16.6 puntos a diferencia de los hombres que registran 24.0 puntos porcentuales en el nivel medio superior y en el superior 23.5 puntos. La integración de la mujer al hogar y a la crianza de los hijos es una de las razones por las que son menos las mujeres que realizan estudios superiores ya que es complicado combinar los estudios con la responsabilidad de una familia, teniendo los hombres más oportunidad en concluir estudios superiores. ⁵⁷

Actualmente la mujer ya ocupa puestos y realiza funciones o actividades destinadas antes sólo para hombres, pero todavía existe un gran número de mujeres que siguen dependiendo económicamente de un hombre sin posibilidades de una superación profesional.

Por un lado la demanda de estudiantes en el nivel medio superior y superior así como la poca oferta educativa reduce significativamente la integración de estudiantes para estos niveles, Por otro lado en el nivel medio superior un número importante de jóvenes se integran a actividades productivas al tener que contribuir con el ingreso familiar siendo ésta una de las causas mas importantes del abandono escolar como se verá mas adelante.

⁵⁶ FUENTE: INEGI. XII Censo General de Población y Vivienda 2000

⁵⁷ Ibidem.

El nivel socio-económico influye de manera importante para que se origine la deserción escolar. El porcentaje de población donde se concentra un mayor número de personas con instrucción media superior y superior es el siguiente: Se mencionan sólo las primeras 7 delegaciones con mayor número de personas con instrucción media superior y superior.

Porcentaje de población de 15 y más años de edad con instrucción media superior y superior, por delegación, 1990-2000.

DELEGACIÓN	1990	2000
BENITO JUAREZ	62	69.6
COYOACAN	49.7	56.6
MIGUEL HIDALGO	46.5	54.0
GUSTAO A. MADERO	37.3	42.5
TLAHUAC	27.1	37.0
IZTAPALAPA	30.8	36.8
MILPA ALTA	25.0	29.3

En el período de 1990 a 2000 el porcentaje de población con instrucción media superior y superior se incrementó en cada una de las 16 demarcaciones en un rango de 4.3 a 9.9 puntos porcentuales, éste último corresponde a las delegaciones Cuajimalpa de Morelos y Tlahuac. En el 2000, los datos de las delegaciones superan en lo individual al que se registra en la República Mexicana, situación que se observa desde 1990.

Actualmente, Benito Juárez es la delegación que tiene el más alto valor con 6.9, dato mayor del país (27.6%) en 42 puntos. Por lo contrario, Milpa Alta es la demarcación que registra la menor cifra con 29.3 por ciento. La delegación Gustavo A. Madero que es donde se encuentra ubicado el plantel de CONALEP, Ticomán registra 24.7 y 27.1 puntos porcentuales respectivamente menos que la delegación con mayor instrucción así como 12.3 y 13.2 puntos porcentuales más que la delegación con menor instrucción.⁵⁸

⁵⁸ INEGI. Perfil Sociodemográfico XII Censo General de Población y Vivienda 2000. pág. 73

Incluye a la población con algún grado aprobado en el nivel de preparatoria, a quienes estudiaron la normal con antecedente de primaria o secundaria, a los que estudiaron carrera técnica o comercial con antecedente de secundaria y a las personas con algún grado en el nivel profesional, maestría o doctorado y las de carreras técnicas o comerciales con antecedente de preparatoria.

Para el ámbito nacional y la entidad, las principales causas de abandono escolar son las económicas y personales.

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA POBLACIÓN DE 7 A 29 AÑOS POR SEXO QUE DEJÓ DE ASISTIR A LA ESCUELA, SEGÚN CAUSA DE ABANDONO ESCOLAR 2000.

SEXO	TOTAL	PERSONAL 1	ECONÓMICA. 2	ESCOLAR 3	FAMILIAR 4	MATRIMONIO O UNION	TERMINÓ SUS ESTUDIOS 5	OTRA CAUSA	NO ESP.
ESTADOS UNIDOS MEX	100	27.5	35.7	1.9	2.4	8.5	12.3	2.1	9.6
HOMBRES	100	31.5	39.3	1.5	1.3	4.3	10.5	2.2	9.4
MUJERES	100	23.9	32.5	2.2	3.4	12.2	13.9	2.0	9.9
DISTRITO FEDERAL	100	21.6	31.8	0.7	1.2	11.5	19.0	3.3	10.9
HOMBRES	100	27.1	35.8	0.6	0.6	6.4	15.4	3.6	10.5
MUJERES	100	16.9	28.2	0.8	1.6	15.9	22.2	3.1	11.3

1 Población que no quiso o no le gustó estudiar.

2 Población que por falta de dinero o por tener que trabajar abandonó sus estudios.

3 Población que abandonó sus estudios porque la escuela estaba muy lejos o no había.

4 Población que abandonó sus estudios porque la familia ya no la dejó estudiar o por ayudar en las tareas del hogar.

5 Población que concluyó una carrera (de cualquier nivel) o dejó los estudios hasta el grado o nivel que tenía como objetivo estudiar.

En el Distrito Federal, 31.8% de la población que dejó de asistir a la escuela fue por la falta de dinero o la necesidad de trabajar. Por sexo, los hombres que declararon tal situación (35.8%) superan a las mujeres en más de siete puntos porcentuales, mientras que a nivel nacional esta característica no presenta diferencias.

En lo que se refiere a la población que abandonó sus estudios por cuestiones personales, el porcentaje a nivel nacional supera en casi seis puntos porcentuales al correspondiente de la entidad. En los dos ámbitos geográficos los hombres son quienes en mayor medida no asisten a la escuela por estos motivos.⁵⁹

⁵⁹ Ibidem

La causa que menos ha influido para que la población abandone sus estudios es la falta de escuela o la lejanía de ella respecto a su casa. En la República Mexicana alrededor del dos por ciento se encuentra en esta situación, mientras que en la entidad no supera el uno por ciento.

El abandono escolar se presenta en todos los niveles educativos y tiende a incrementarse en el nivel medio superior así como también se reduce el número de alumnos inscritos y el número de escuelas federales. Según datos del INEGI durante el período correspondiente al ciclo escolar en el ciclo escolar 2002-2003 se inscribieron el Nivel Medio Superior en toda la República Mexicana 3 250 739 estudiantes de los cuales sólo permanecieron 2 945 253. en el período 2005 -2006 el número de alumnos inscritos a inicio de cursos por nivel en el Distrito Federal fue el siguiente. ⁶⁰

ALUMNOS INSCRITOS Y NÚMERO DE ESCUELAS EN EL DISTRITO FEDERAL

NIVEL EDUCATIVO	ALUMNOS INSCRITOS	NÚMERO DE ESCUELAS	NÚMERO DE ESCUELAS FEDERALES
PREESCOLAR	315 307	3 140	1 177
PRIMARIA	964 300	3 386	2 230
SECUNDARIA	498 610	1 386	913
PROFESIONAL TECNICO	50 056	98	90
BACHILLERATO	358 799	576	149

Es importante señalar que sólo incluye datos de las escuelas que contestaron el cuestionario estadístico aplicado por la SEP.

La cuantificación de escuelas está expresada mediante los turnos que ofrece un mismo plantel y no en términos de planta física.

Comprende CET, CONALEP, y otros no especificados general de dos y tres años, de Arte, CBTI, CECYT, Tecnológico Industrial y Colegio de Bachilleres.

La matrícula en educación Media Superior se refiere al número de alumnos y alumnas inscritos en alguna institución de educación profesional técnica o en bachillerato. Entre 1990 y el año 2004, la educación media superior creció a una tasa promedio anual de 3.8%, es mayor a la tasa de las mujeres (4.2) que la de los hombres (3.4%).

Lo anterior significó una ampliación del Sistema Educativo Nacional de 1.4 millones de personas, al pasar de 2.1 a 3.5 millones de estudiantes en el período. En el nivel de profesional técnico, el número de hombres aumentó en 36 mil entre 1990 y 2004, mientras que en el caso de las mujeres disminuyó en 52 mil en el mismo periodo, predominando en el último ciclo escolar los hombres (5.1%). En el nivel de bachillerato se observa lo contrario: en 1990 había más hombres (936 mil) que mujeres (786 mil); esta situación se invierte en el año escolar 2004-2005 al registrar 92 mil más mujeres que hombres. ⁶¹

⁶⁰ INEGI, Anuario Estadístico D.F. Edición 2007. pág. 227.

⁶¹ Ibidem

De la misma manera, destaca la tasa anual de crecimiento en el período 1990-2004 en el nivel de bachillerato, en el caso de las mujeres aumentó significativamente a 5.4%, mientras los hombres lo hicieron en 3.7% en el período de referencia. ⁶²

TASA ANUAL DE CRECIMIENTO DE ALUMNOS INSCRITOS EN EL BACHILLERATO Y EN EL NIVEL TECNICO

NIVEL EDUCATIVO Y SEXO	TOTAL 2004	PORCENTAJE 2004
E.M.S	3 547 924	100.0
HOMBRES	1 731 805	48.8
MUJERES	1 816 119	51.2
PROFESIONAL TÉCNICO	362 835	100.0
HOMBRES	185 494	51.1
MUJERES	177 341	48.9
BACHILLERATO	3 185 089	100.0
HOMBRES	1 546 311	48.5
MUJERES	1 638 778	51.5

En cuanto a la matrícula del nivel medio superior registrada en el 2004 por entidad federativa el estado de México es de las entidades con mayor número de matriculados 410 mil 725 alumnos y alumnas, al observar el comportamiento de la información por sexo, la población masculina matriculada en este nivel se concentra mayormente en el Distrito Federal. ⁶³

ALUMNOS INSCRITOS EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR POR ENTIDAD FEDERATIVA

ENTIDAD FEDERATIVA	PROFESIONAL TÉCNICO	PROFESIONAL TÉCNICO	BACHILLERATO	BACHILLERATO
DISTRITO FEDERAL	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES
TOTAL	25 974	25 630	180 380	176 377

⁶² INEGI. *Hombres y Mujeres. México 2007* Décimo primera edición. pág. 241.

⁶³ Ibidem. pág. 253

**MATRÍCULA REGISTRADA EN EL CICLO ESCOLAR 2005-2006 REGISTRADA EN
EL NIVEL MEDIO SUPERIOR AL FINALIZAR CURSOS EN EL
DISTRITOFEDERAL ⁶⁴**

ENTIDAD FEDERATIVA D.F.	INSCRIPCION TOTAL	EXISTENCIAS	ALUMNOS APROBADOS	ALUMNOS EGRESADOS
BACHILLERATO	353 932	314 768	200 898	76 005
PROFESIONAL TECNICO	48 619	41 464	23 577	10 127

Cuando se capta información sobre los indicadores educativos, uno de los más representativos al momento de evaluar los planes y programas del Estado en materia de educación es la eficiencia terminal dado que permite medir el número de mujeres y hombres que concluyen un nivel educativo en el tiempo que se tiene establecido para hacerlo. Sobre el período 1997-2004 en todos los niveles, el porcentaje de eficiencia terminal es mayor para la población femenina respecto de la masculina.

Conforme se avanza en las etapas educativas el porcentaje de alumnos y alumnas que logran terminar en el tiempo establecido, se reduce significativamente y la diferencia por sexo aumenta.

La eficiencia terminal en la educación media superior (profesional técnico y bachillerato), se reduce considerablemente respecto de la educación básica.

En profesional técnico prácticamente la mitad de las alumnas no logran terminar sus estudios en el tiempo establecido, mientras que poco más de la mitad de los hombres está en dicha situación; en bachillerato 65% de mujeres y 54.1% de hombres concluyen, en el lapso establecido y en el nivel técnico 50.4% de mujeres y 42.9% de hombres concluyen. ⁶⁵

En el ciclo escolar 2005 – 2006 en el Distrito Federal en el nivel técnico egresaron 10 127 alumnos y en bachillerato 76 005 alumnos. ⁶⁶

Otro indicador importante es la reprobación que se relaciona con la eficiencia terminal. Se considera reprobado un alumno o alumna cuando no acredita las evaluaciones establecidas en los planes y programas de estudios de un grado de determinado nivel.

En el período 1997-2004 el porcentaje de población escolar reprobada disminuye en todos los niveles; el mayor descenso porcentual para la población masculina, se registra en profesional técnico al pasar de 36.7% en 1997 28.9% en 2004. Por su parte en bachillerato las mujeres tienen la mayor disminución al cambiar de 37.15 a 31.9% respectivamente.⁶⁷

⁶⁴ INEGI. Anuario Estadístico D.F. Edición 2007. pág. 228

⁶⁵ Ibidem

⁶⁶ Ibidem

⁶⁷ Ibidem

De cada 100 mujeres inscritas en profesional técnico 21 reprueban al menos una materia en determinado nivel y de cada 100 hombres 29 se encuentran en la misma situación; por su parte, en bachillerato el porcentaje de reprobación es de 31.95 % para las mujeres y de 41% para los hombres. ⁶⁸

En el período del 2005-2006 en el Distrito Federal el número de reprobados en el nivel Técnico fue de 17 887 y en el bachillerato de 11 3870 alumnos con problemas de reprobación. ⁶⁹

Enfocándonos en el tema de este trabajo la deserción escolar considera aquellos alumnos que abandonan las actividades escolares antes de terminar algún grado o nivel del Sistema Educativo Nacional.

En el país las mujeres presentan porcentajes de deserción más bajos en comparación con los hombres. Si bien existe una relación proporcional entre el aumento de los porcentajes de deserción conforme al correspondiente nivel educativo, es el profesional técnico el que presenta mayores porcentajes de deserción ya que para el 2004 el porcentaje de deserción en este nivel disminuyó, aunque todavía se tienen cifras de 23.4% para mujeres y 28.5% para hombres.

En el bachillerato en el 2004 la proporción de deserción es de 19.0% para los hombres y 13.4% para las mujeres. Por sexo la mayor distancia porcentual de deserción se registra en bachillerato (5.6 puntos), seguido de profesional técnico (5.1 unidades porcentuales).⁷⁰

En 28 de las 32 entidades federativas del país, el porcentaje de deserción en el nivel técnico es mayor en los hombres respecto de las mujeres. Para el Distrito Federal, 38.2% de los hombres abandona sus estudios, mientras que 30.7% de las mujeres también lo hace.⁷¹

En bachillerato, la deserción es mayor en los hombres en todas las entidades federativas: destacan Nuevo León (32.6%), Yucatán (22.9%), Chihuahua (22.9%), Guanajuato (22.3%) y Distrito Federal (22.1%) con la mayor deserción masculina.⁷²

En ciclo escolar 2005-2006 en el Distrito Federal el número de alumnos inscritos en el nivel técnico fue de 50 056 alumnos y al finalizar los cursos la existencia de alumnos fue de 41 464, lo que significa que 8 592 estudiantes abandonaron la escuela. Mientras que en el bachillerato se inscribieron 358 799 alumnos y al finalizar se tuvo una existencia de 314 768 alumnos, es decir 44 031 no permanecieron en la escuela. ⁷³

68 INEGI. Mujeres y Hombres. México 2007. Décimo primera edición. pág.249

69 INEGI. Anuario Estadístico D.F. Edición 2007. pág. 228.

70 INEGI. Mujeres y Hombres. México 2007. Décimo primer edición. pág. 251.

71 INEGI. Anuario Estadístico D.F. Edición 2007. pág. 228

72 INEGI. Hombres y Mujeres. México 2007 Décimo primer edición. pág. 253.

73 INEGI. Anuario Estadístico. D.F. Edición 2007. pág. 227, 228.

CAPÍTULO III

DESERCIÓN ESCOLAR EN CONALEP

3.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE CONALEP

El Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) es una institución descentralizada del Gobierno Federal, con personalidad jurídica y patrimonios propios cuyo objetivo fundamental es contribuir al desarrollo nacional mediante la formación de recursos humanos. Dentro de esta modalidad educativa se les denomina a los egresados como profesionistas técnicos bachilleres quienes contarán con la capacidad de laborar con eficiencia en puestos de mando intermedio en los sectores productivos. ⁷⁴

El CONALEP opera servicios de formación para el trabajo y ofrece asesorías profesionales a entidades y organismos de los sectores público, social y privado.

El objetivo institucional del CONALEP es proporcionar una formación profesional técnica que desarrolle en el alumno competencias laborales básicas y que una vez egresado le permita un mejor desempeño profesional como vía para su certificación laboral.

Aunado a ello el CONALEP realiza y difunde investigaciones en el ámbito de la educación tecnológica, en el nivel medio superior desarrolla instrumentos de medición educativa y apoya la certificación docente.

La formación que imparte el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica es de carácter terminal, preponderantemente práctica y prepara para el desempeño de funciones productivas en diferentes ámbitos laborales, lo que permite al egresado al término de sus estudios incorporarse al mercado de trabajo o auto-emplearse. Para facilitar el ejercicio profesional el Colegio otorga a sus egresados un certificado de estudios de profesional técnico, un título y cédula profesional.

Además, con la finalidad de posibilitar la continuación de estudios en el nivel superior para aquellos alumnos que así lo decidan a nivel bachillerato.

El CONALEP no es una modalidad del bachillerato propedéutico o de bachillerato tecnológico; continúa siendo una modalidad de estudios terminales y con equivalencia de bachillerato.

⁷⁴ 1ª Jornada de Socialización de la Reforma Académica. Modelo Académico 2003 del CONALEP México 2003.

3.2 OBJETIVO DE SU CREACIÓN

Como parte de la política educativa de José López Portillo, se crea por decreto presidencial el 27 de diciembre de 1978, el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica con la idea de preparar profesionales técnicos, que en un primer momento obtuviesen una carrera mediante un sistema de educación media terminal. Su creación, obedeció a dos objetivos: ... “por un lado, preparar estudiantes directamente para el empleo y, por otro, crear una institución de tipo terminal orientada directamente hacia el empleo.”⁷⁵

En los años 70, con el crecimiento del sector industrial petrolero se requerían técnicos que desempeñaran actividades estratégicas para fortalecer diferentes áreas, ya que por cada cinco ingenieros existía un solo técnico, y en realidad se requiere de cada cinco técnicos por ingeniero, este proceso coyuntural propició la necesidad de formar y capacitar a profesionistas técnicos siendo está su principal meta.⁷⁶

Antonio Argüelles, director General del CONALEP de 1995 al 2002, interpreta esta creación, como “una medida para cubrir la necesidad en la década de los 70, de contar con recursos humanos capaces de atender las exigencias del sector productivo de bienes y generador de servicios, para hacerlos competentes en el mercado nacional e internacional”⁷⁸

Para tal efecto, se realizaron encuestas dirigidas a los industriales para conocer sus necesidades e ideas sobre la preparación de profesionistas técnicos, con los cuales se lograron obtener parámetros bajo los cuales se diseñaron perfiles de profesionales técnicos (PT) requeridos por la industria.⁷⁷

Dicho proyecto, observó su concreción en 1979, a partir de la creación del Sistema Nacional de Formación de Cuadros Medios, del cual surgiría el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, con Fernando Solana Secretario de Educación Pública y con José Antonio Padilla Segura, al frente del proyecto.⁷⁹

Desde su fundación el CONALEP ha sido dirigido por seis Directores Generales, los cuales, durante su administración han buscado la consolidación del CONALEP, a partir de diversas acciones las cuales se mencionan a continuación:

Siendo el primer Director General, José Antonio Padilla Segura arranca el proceso de desarrollo y crecimiento del Colegio, a partir de la operación de unidades técnicas y administrativas, las cuales observarían su desarrollo.⁸⁰

⁷⁵ HERRERA, Sánchez Graciela. Historia de México. Edit. LIMUSA. México 1998. p.191

⁷⁶ Ibidem p.191

⁷⁷ <http://www.conaleplerma.galeón.com7nuestrahistoria.htm>

⁷⁸ Ibidem

⁷⁹ Ibidem

⁸⁰ Ibidem

Así mismo, se crearon cinco direcciones con carácter corporativo: Asuntos Jurídicos, Evaluación y Certificación de Estudios, Planeación, Operación y Docencia, así como tres áreas de apoyo dependientes de la Dirección General, Secretaria Particular, Auditoria Interna y Dirección de Promoción y Relaciones Públicas, denominadas posteriormente Coordinaciones Generales.⁸¹

El año de 1979 fue crucial para el CONALEP, se determinó la definición de las políticas generales, se expidió el Reglamento Interno y se otorgó la aprobación para crear los primeros planteles, así como la elaboración de los planes y programas de estudio.

Durante la gestión de José Antonio Padilla (1979-1982), sustentado en la necesidad de vincular al Colegio con las necesidades reales del sector productivo, se realizaron estudios socioeconómicos para detectar las mismas en distintos sectores industriales.⁸²

De esta forma, el 10 de septiembre de 1979 el CONALEP abre sus puertas a través de siete planteles: Iztapalapa, CD. Azteca, Aragón, Ticomán, Gustavo Baz e Indios Verdes (La Laguna) y Chetumal. La oferta educativa se constituyó con las carreras en: procesos de producción, metalmecánica, mecánico, electricidad, química industrial, auxiliar en salud pública y enfermería.

El segundo Director General, fue Fernando Elías Calles, quien, sólo estuvo un año al frente del Colegio, realizó como tarea fundamental la ampliación de la matrícula y verificar que las reuniones entre los Directores de los Planteles tuvieran efecto, para asegurar que los procesos de evaluación sobre el desarrollo del Colegio se llevarán a cabo.

José Gerstl Valenzuela, entre 1983 y 1988, fue el tercer Director General, quien se propuso dar un impulso a la institución, promovió la vinculación entre el Colegio y el sector productivo, mediante análisis estadísticos de las más importantes ramas de la economía, a fin de verificar, el grado de correspondencia entre éstas y los planes de estudio, con el propósito de volver la oferta educativa más pertinente.

La administración de Gerstl, inició la búsqueda de la revalorización, tanto del profesional técnico como de las profesiones técnicas, la cual hasta el momento, no se ha logrado aumentar sustancialmente. En su inicio la matrícula de CONALEP estaba conformada por trabajadores que buscaban actualizarse o especializarse así como estudiantes desfasados que buscaban una oportunidad en esta institución para incorporarse inmediatamente al trabajo ya que en su mayoría eran mayores de 18 años, las carreras se planearon de acuerdo a la demanda laboral y a las necesidades de los Estados del país multiplicándose cada vez más las diferentes áreas.⁸³

El incremento de la población estudiantil a finales de los ochenta trajo como consecuencia el aumento de la demanda al nivel medio superior y la poca capacidad del gobierno para abrir nuevas preparatorias desencadenó que el perfil del alumno que ingresa a CONALEP cambiara, captando jóvenes que al egresar de secundaria y quedar fuera en otras instituciones educativas accediera a éste.

⁸¹ <http://www.conaleplerma.galeon.com/NuestraHistoria.htm>

⁸² Ibidem

⁸³ Ibidem

En 1989, toma el cargo Dióodoro Guerra Rodríguez, el cual promueve reformas importantes como la elaboración del Programa de Modernización del CONALEP, el cual buscaba: ⁸⁴

- 1 La consolidación del Colegio
- 2 Impulsar el desarrollo de la institución.
- 3 Mejorar cualitativamente el modelo educativo.
- 4 Fortalecer la vinculación entre el Colegio y el sector productivo, social y educativo.

Las etapas posteriores en CONALEP se identifican por los cambios importantes que se dieron en el contexto académico, llevándose a cabo Reformas educativas que fueron cruciales para que esta se integrara como una institución más en la oferta educativa del nivel medio superior. Tema que analizaremos a continuación.

3.3 REFORMAS ACADÉMICAS

Antonio Argüelles siendo director de CONALEP señala, que ya para 1990, la matrícula del nivel medio superior se incrementó significativamente hasta casi duplicarse, en cifras se habla de “2 millones 343 mil 500 alumnos, de los cuales el 90% se matriculaba en instituciones públicas y 234,350 correspondiente al 10% en escuelas particulares; la presencia del CONALEP en ese sentido, tomando en consideración que de los 407 mil estudiantes inscritos en la modalidad de educación técnica, la mitad, es decir 203.5 mil estudiantes se encontraba inscritos en el CONALEP; Argüelles explica que la baja o limitada matrícula obedecía, fundamentalmente, al carácter terminal de los estudios del Colegio, puesto que ello impedía el avance de sus egresados hacia la educación superior.”⁸⁵

En 1995 se realizó un diagnóstico integral del Colegio, cuyos resultados permitieron identificar algunos problemas fundamentales del Modelo Educativo en operación. Uno de estos era que se ofrecían 146 carreras de las cuales sólo 105 se encontraban operando y muchas de ellas eran similares, lo que traía como consecuencia más esfuerzos por parte del sector público, existía también un rezago en los contenidos de los programas de estudio en relación con las necesidades de formación de los estudiantes y de los requerimientos del sector productivo.

La acción inmediata para resolver estos problemas fue reducir la oferta educativa a 63 carreras. Para 1996, se inició un proceso de consulta mediante foros estatales, paneles de expertos y jornadas de evaluación curricular, con la participación de representantes del sector productivo, especialistas y autoridades educativas.⁸⁶

⁸⁴ Ibidem

⁸⁵ 1ª Jornada de Socialización de la Reforma Académica. Modelo Académico 2003 del CONALEP, México 2003

⁸⁶ Ibidem p.15

Como resultado del proceso de consulta se acotó nuevamente la oferta educativa a 29 carreras de profesional técnico, las cuales se clasificaron, de acuerdo a sus áreas de atención, en carreras de servicios y carreras industriales, correspondiendo 5 y 4 de éstas a cada grupo, respectivamente. Estas carreras entraron en operación en septiembre de 1997.

CARRERAS INDUSTRIALES

- *Procesos de Producción
- *Metalmecánica y metalurgia
- *Automotriz
- *Electrónica y telecomunicaciones
- *Instalación y mantenimiento

CARRERAS DE SERVICIOS

- *Informática
- *Comercio y Administración
- *Salud
- *Turismo

3.4 EVALUACIÓN Y REFORMA DEL PLAN 97

Tanto las carreras industriales como de servicios, se sustentaban bajo el nuevo modelo académico, el cual contaba con dos bloques de formación básica y formación ocupacional, así como un programa de complementación de estudios para ingreso a educación superior siendo éste opcional como a continuación se especifica..

En esta etapa se incorporó la opción de cursar asignaturas del programa Complementario de Estudios para el Ingreso a la Educación Superior (PROCEIS), con la finalidad de certificar estudios de bachillerato y brindar a los egresados de este programa la oportunidad de poder ingresar al nivel superior. Se eliminó el carácter terminal de los estudios.

Este programa contaba con seis materias complementarias para todas las carreras, las cuales se estudian a lo largo de los tres años que dura la carrera, cursando una por semestre, éstas eran: Introducción a las Ciencias Sociales, Química I y II, Biología IV, Matemáticas IV, y Filosofía, la acreditación de las mismas, se determina en correlación con el CENEVAL.

En este plan de estudios se determinó, que una de las causas por la cual el índice de deserción era muy alto en el CONALEP, se debía al bajo nivel académico con el cual ingresaban los estudiantes, por lo que se instauró el Programa de Acciones Académicas Complementarias (PAAC), para aquellos alumnos que durante el examen de admisión, hubiesen obtenido de 31 a 46 aciertos. Por lo cual los estudiantes que presentaban esta problemática tenían que regularizarse en materias básicas que eran español y matemáticas teniendo que cursarlas durante el primer año de ingreso al sistema ya sea después de sus clases curriculares o los sábados siendo de carácter obligatorio. Actualmente estos cursos se llevan acabo también con la Reforma Académica del 2003, pero ahora llevan el nombre de cursos remediales. ⁸⁷

⁸⁷ Ibidem p.20

La oferta educativa del CONALEP se diseñó bajo la modalidad de Educación Basada en Normas de Competencia (EBNC), consistente en un proceso integral orientado al desarrollo y certificación de las capacidades o competencias del individuo, de acuerdo con normas preestablecidas referidas a actividades económicamente productivas. (Cabe señalar que éste sigue vigente aún con la Reforma del 2003).

Con el fin de atender necesidades específicas de las diversas regiones del país, así como para dar continuidad a convenios establecidos previamente con empresas o sectores productivos locales, el Colegio diseñó 10 carreras de profesional técnico, que constituyeron la oferta educativa regional. Estas carreras entraron en operación entre 1997 y 1998.

Los objetivos de esta Reforma (1997) obligaban, a impulsar tres ámbitos: académico, administrativo y organizacional. De ahí que surgiera el establecimiento del Sistema de Formación de Recursos Humanos para la Producción y el Desarrollo, así como el Modelo Educativo Integral, del CONALEP.

La búsqueda de una consolidación del Colegio a partir de las acciones anteriores obedeció en gran medida a las instrucciones expresadas por el entonces Secretario de Educación, Ernesto Zedillo Ponce de León, quien insistió en revisar los objetivos y funciones del Colegio a fin de que correspondieran a las exigencias que la firma del TLC traería a la educación de este tipo.

La última mitad de la década de los noventa, Antonio Argüelles, como Director General, promovió el impulso hacia la mejora en la calidad de los servicios académicos, traducido en disminuir el índice de reprobación y deserción, evitar la rotación de profesores, desconcentrar la matrícula en ciertas áreas del conocimiento, así como evitar la duplicidad de los contenidos curriculares, deficiencias del material didáctico y mejorar el equipo de los planteles.

La duración de una carrera profesional técnica era como lo es actualmente de seis semestres, una vez concluidos y acreditados y habiendo cubierto el ejercicio del servicio social y las prácticas profesionales, así como la entrega del trabajo recepcional, se otorgaba al egresado el título de profesional técnico. En cuanto a PROCEIES, éste se acreditaba a lo largo de los seis semestres, aunque el alumno contaba con un máximo de dos años después de su egreso, para concluir el programa y con ello, obtener el certificado de bachillerato, aunque cabe hacer mención, que para tal efecto, el alumno debía de presentar un examen profesional. ⁸⁸

⁸⁸ Ibidem p. 20

La gran diversidad de ambientes tecnológicos y socioeconómicos en los que se desarrolla la vida académica de los planteles CONALEP y el modo federalizado de operación que caracteriza al sistema, demandaban una evaluación académica que se realizara en base a los resultados obtenidos en las diferentes regiones del país, en cuanto a los altos índices de reprobación y deserción registrados así como el bajo índice de eficiencia terminal, dando inicio una reestructuración a partir del tercer año de la puesta en marcha del Plan de 1997, llevándose a cabo una evaluación de este, a partir del año 2000, con base en una estrategia estructurada de constaba de:

*El análisis de los indicadores educativos de la educación media superior relativos a matrícula, eficiencia Terminal, índice de reprobación y abandono escolar.

*Una evaluación que mediante entrevistas a representantes del sector productivo, prestadores de servicios académicos y estudiantes llevadas a cabo en planteles, así como a través de encuestas realizadas

*Análisis de tendencias internacionales de la educación media superior y de la formación en general, poniendo énfasis en la formación profesional técnica y comparando el modelo del colegio con los operados en otros países.

*La revisión y análisis de los referentes programáticos contenidos en el Plan Nacional de Desarrollo 2001, Programa Nacional de Educación 2001-2006 y el Programa Institucional 2001-2006

*Estas se llevaron a cabo por grupos de enfoque y paneles de expertos. ⁸⁹

3.5 REFORMA DEL 2003

En el 2002, Antonio Arguelles deja la dirección general para dar paso al Ingeniero Gregorio Farias Longoria, quien comienza su gestión con la búsqueda de la acreditación y certificación de las carreras, planteles y personal aunado a la introducción de la Nueva Reforma Académica a partir de septiembre de 2003, que a nivel piloto se opera en seis planteles en el Distrito Federal y uno en Saltillo.

El Modelo Académico 2003 buscaba reducir la deserción así como la desvinculación que había de los egresados con el campo laboral y, sobre todo con la falta de oportunidad de los jóvenes por ingresar a un nivel superior y así aumentar su matrícula que se había reducido notablemente, también por el gran número de escuelas técnicas que surgieron posteriormente.⁹⁰

⁸⁹ Ibidem p.22

⁹⁰ www.conalep.edu.mx

El diseño curricular destacaba los siguientes puntos:

*Los planes y programas de estudio se basaban en Normas de Competencia Laboral

*Se otorgaría un mayor énfasis al contenido ocupacional/ práctico.

*Se establece una alianza estratégica con la Universidad Técnica de Sydney (UTS) y el Instituto de Enseñanza Técnica y Superior (TAFE) de Australia con el propósito de sustentar la instalación de 18 Centros de Evaluación.

Dicha Reforma se aplicó a las carreras del área de servicios (Administración y Asistente Directivo), así como a las de Máquinas y Herramientas y Automotriz.

El plantel Ticomán, que es el que nos interesa detallar para este trabajo, participó en tal proyecto, con la carrera de Asistente Directivo. En términos generales, la reforma busca modificar el actual perfil de egreso de los alumnos, en función de las necesidades productivas de cada región, así como integrar el bachillerato obligatorio al plan de Estudios, lo cual arrojaría como resultado el egreso de un Profesional Técnico Bachiller.

Se destacó que aún cuando el mayor peso de la formación de profesionales técnicos debía recaer en los contenidos técnicos, en el saber era indispensable lograr una formación integral en los alumnos, por lo que se agregó un tronco común de asignaturas básicas y obligatorias a las que se les ha dado una orientación práctica

Esta modalidad de Profesional Técnico Bachiller pretendía despertar interés en los estudiantes por ingresar a CONALEP al tener la oportunidad de que al egresar podrían acceder al nivel superior donde se pretende favorecer el desarrollo integral de los alumnos mediante un modelo educativo basado en Normas de Competencia Laboral, que les proporciona los conocimientos y habilidades para su desempeño en la planta productiva, en los ámbitos industrial y/o de servicios. Así mismo les permite la continuación de sus estudios.

Actualmente el CONALEP está implementando esta Reforma Académica con el objeto de elevar la calidad de los servicios y hacerlos más flexibles para facilitar la alternancia entre estudio y trabajo.

Dentro de la flexibilidad que se establece esta Reforma Académica implica determinar por un lado salidas laterales al término de 2º semestre como Técnico Auxiliar, a la conclusión del 4º semestre como Técnico Básico y salidas intermedias. Por otro lado, se considera la posibilidad de establecer rutas de formación alternativas en los casos en que la conjunción de algunos módulos permita caracterizar su agrupamiento en términos de una actividad productiva o funcional que amerite reconocimiento.⁹¹

La carrera de Profesional Técnico Bachiller en Enfermería ofrece sólo salida lateral de Técnico Auxiliar al concluir el cuarto semestre.

⁹¹ Ibidem

El Modelo contempla el establecimiento de mecanismos para el reconocimiento de competencias, los Centros de Evaluación son los promotores de la flexibilidad del Modelo Académico 2003, al proponer mecanismos que permiten la certificación de competencias intermedias, el fortalecimiento de las entradas y salidas laterales contempladas en el modelo contribuyen a la generación de recursos, mediante la consolidación de los servicios que se ofrecen interna y externamente.

Esto fomenta la cultura de la certificación de competencias implicado en el propio modelo educativo, posibilitando la certificación de alumnos y trabajadores en general. Es decir se pretende que los estudiantes tengan la posibilidad de certificarse de acuerdo a las competencias que deben desempeñar en su área técnica por medio de CONALEP como organismo certificador, así como también se busca que los Prestadores de Servicios Profesionales cuenten con los medios necesarios para que puedan certificarse, y que CONALEP sea reconocido como un organismo de certificación que dé este servicio a externos que lo soliciten y de esta manera obtenga recursos generados por la propia institución.

Para facilitar el cumplimiento de requisitos académicos y agilizar el tránsito de egreso, se podrá conjuntar el servicio social con las prácticas profesionales. En el mismo sentido, se procede a la emisión directa del título de Profesional Técnico Bachiller y el certificado de bachillerato, con base en criterios relativos al aprovechamiento y rendimiento del alumno durante su formación.

Los principios y propósitos educativos que rigen a la Educación y Capacitación Basada en Competencias Contextualizadas (ECBCC), se incorporan en los programas de estudio como metodología que refuerza el aprendizaje, lo integra y hace significativo, donde el sujeto establece relación activa del conocimiento sobre el objeto desde un contexto social, histórico que le permita hacer significativo su aprendizaje, es decir, el sujeto aprende durante la interacción social, haciendo del conocimiento un acto individual y social. Esta contextualización de las competencias le permite al educando establecer una relación entre lo que aprende y su realidad, reconstruyéndola. El Prestador de Servicios Académicos, es decir el profesor, funge como facilitador de estrategias para la contextualización.⁹²

En el modelo curricular las Competencias Laborales y Profesionales se complementan con competencias básicas y competencias clave que refuerzan la formación tecnológica y fortalecen la formación científica y humanística de los educandos.

En estos programas las competencias laborales se definen como la aptitud del individuo para desempeñar una misma función productiva en diferentes contextos, éstas se dividen en científico-teóricas, tecnológicas, analíticas y lógicas; las competencias clave son de información, ambientales, de calidad, emprendedoras, competencias para la vida.

Su estructura está conformada por dos bloques de módulos o unidades de aprendizaje como lo son los Módulos de Auto contenido, cubren 65% y apoyan el contexto laboral en el cual se desarrolla el módulo, de acuerdo al área de formación y especialización, incorporándose competencias contextualizadas para hacer significativo el aprendizaje y reforzar los fundamentos teóricos que sustentan la aplicación laboral. (Asignaturas de la carrera)

⁹² Folleto Informativo sobre la Reforma Académica 2003. Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica. México 2003.

El segundo bloque corresponde a los denominados Módulos Integradores, cubren 35% de la carga horaria y proporcionan a los alumnos los conocimientos científicos y humanísticos de carácter básico y propedéutico para una formación integral y una mejor comprensión de los procesos tecnológicos que abordarán a lo largo de su carrera profesional. (Asignaturas para el bachillerato).

La duración de los planes de estudio de las carreras de profesional técnico – bachiller es de manera regular de 6 semestres o 3 años. ⁹³

Los módulos de Tutorías forman parte del programa institucional que es uno de los pilares fundamentales del Modelo Académico 2003, se conciben como un proceso de acompañamiento de la formación de los estudiantes y su propósito es impulsar el cambio del paradigma centrado en la enseñanza, al paradigma que se focaliza en el aprendizaje, además de tal propósito, con el programa de tutorías, se busca mejorar la autoestima de los alumnos, fomentar sus hábitos y técnicas de estudio, fortalecer su capacidad de síntesis y jerarquización del aprendizaje, reforzar sus valores y superar su personalidad, como la motivación y superación, detectar los estilos de aprendizaje individuales y proporcionar las estrategias pertinentes, buscando con todo ello elevar los índices de aprobación y disminuir los de reprobación y deserción. Adicionalmente la tutoría brindará apoyo a la orientación vocacional. ⁹⁴

El sistema de Evaluación Colegiada conformado por autoridades de cada plantel y representantes de cada academia (profesores que representan a todos los que imparten una misma asignatura o módulo) comprende el conjunto de procesos que se realizan para desarrollar el seguimiento integral del aprovechamiento académico del alumno desde el momento en que ingresa al sistema CONALEP, durante toda la secuencia de su formación, hasta el momento de concluir sus estudios como Profesional Técnico-Bachiller.

Este sistema establece los lineamientos para el diseño y aplicación de exámenes tipo departamental donde intervienen los representantes de academia para elaborar un sólo examen estandarizando los contenidos que se deben de evaluar, para que posteriormente se lleve un análisis de los resultados, destacando la participación interactiva y colegiada de los involucrados en estos procesos (representantes de academia). ⁹⁵

Lo que se pretende con esto es que todos los profesores evalúen en cada parcial los mismos contenidos por lo que no tiene libertad de cátedra para elaborar su propio examen con lo cual tendrán que someterse a estos requerimientos.

El proceso de admisión consiste en evaluar las capacidades de los aspirantes para identificar sus habilidades y que cumplan con los conocimientos requeridos para ser aceptados como alumnos. El proceso de registro para el concurso de ingreso al sistema CONALEP, se hace mediante las instancias que existen definidas para ello en cada plantel, y en la Reforma Académica se ha considerado seguir aplicando el EXANI-I como instrumento de evaluación de capacidades.

⁹³ Ibidem p. 15

⁹⁴ Ibidem p. 20

⁹⁵ Ibidem p. 21

Es importante señalar que en la práctica esto difiere ya que no se lleva a cabo pues no existe ningún seguimiento personalizado en los estudiantes quedándose solo en el discurso oficial de esta Reforma.

Los aspirantes que en función de los resultados obtenidos superen el criterio de corte seleccionado, son canalizados directamente como alumnos aceptados. Los que no obtengan dicho número de aciertos indispensable, también serán aceptados como alumnos pero estarán condicionados a cursar adicionalmente el Programa Remedial Diferenciado correspondiente. Es decir CENEVAL es el único instrumento que evaluará y canalizará a los estudiantes de acuerdo al cupo que exista en cada institución, pero sólo aquellos que hayan tenido un puntaje en el examen único menor a 70 puntos de manera obligatoria tendrán que regularizarse en materias básicas como lo es español y matemáticas ya que “se considera que son las más importantes” en la que los estudiantes deben mejorar y en las que sacan menor calificación en el examen único.⁹⁶

Dichos cursos son llamados Programas Remediales Diferenciados se han diseñado de acuerdo con las secciones que integran el contenido del instrumento de evaluación de capacidades aplicado en el curso de ingreso. La finalidad es que una vez cursados y aprobados se mejore el nivel de conocimiento de los alumnos y se propicie que culminen exitosamente su formación como Profesionales Técnicos Bachilleres.

Las Jornadas de Inducción tienen como objetivo informar a alumnos de nuevo ingreso y padres de familia sobre el Modelo Académico del CONALEP, la función, estructura, servicios y beneficios del Plantel y del sistema CONALEP. Todos los alumnos deberán asistir obligatoriamente, previo al proceso de inscripción.⁹⁷

En el nuevo Reglamento Académico se establecen diferentes categorías de alumnos: a) Alumnos de tiempo completo, cuando cursa de manera ordinaria la totalidad de los módulos curriculares que integran un semestre según se establece en el plan de estudios de la carrera en que está inscrito, y que corresponden a 35 horas de instrucción teórico- práctica frente a grupo por semana.

Los alumnos irregulares se categorizan como: b) Alumno de tiempo parcial, cuando cursa parte de los módulos curriculares de un semestre o cursa módulos de varios semestres, de acuerdo al plan de estudios de la carrera en que está inscrito, contando con la autorización del Comité Académico del Plantel para alumnos de nuevo ingreso, o instancia que para este efecto designe este Comité, que puede ser un prestador de servicios académicos designado como tutor del alumno en el Plantel o jefe de proyecto de formación técnica o similar del Plantel, para alumnos de reingreso.

c) El alumno provisorio aquel que cursa uno o varios módulos integradores o de autocontenidos. Los módulos cursados por el alumno bajo esta categoría se pueden validar cuando éste cambie de estatus y busque alcanzar un reconocimiento académico intermedio o final de alguna carrera de Profesional Técnico Bachiller. Es aquel alumno que ingresa a la institución y se le revalida asignaturas.⁹⁸

⁹⁶ Ibidem p. 21

⁹⁷ Ibidem p. 23

⁹⁸ Ibidem p. 30

Las categorías de alumno de tiempo parcial y de alumno provisorio, aunque no de manera exclusiva, están orientadas a proporcionar las condiciones necesarias para que los trabajadores puedan continuar sus estudios de Profesional Técnico Bachiller o alguna modalidad académica intermedia que ofrezca el Plantel, así como para la certificación en competencias emitida por el centro de Evaluación del Plantel u otro organismo certificador de carácter externo.

En cuanto a los Profesores llamados Prestadores de Servicios Profesionales en este Modelo Académico, se exige un perfil acorde a las necesidades de sus postulados teóricos y metodológicos. De acuerdo a los resultados del diagnóstico sobre la operación académica del Colegio y al análisis del propio Modelo, se ha determinado el perfil deseable integrado por tres tipos de cualidades para el óptimo desempeño de la práctica docente, **cualidades básicas (conocimientos), cualidades para el trabajo en aula (habilidades), cualidades personales (actitudes)**. Su selección es en base a planear, impartir, asesorar, evaluar, investigar y difundir la cultura. Sin embargo, este grado de exigencia para el ingreso de los profesores no corresponde con la situación laboral. ⁹⁹

Los Centros de Evaluación adoptan la Educación Basada en Competencias Contextualizadas que propone el nuevo Modelo Académico 2003, que confiere una nueva dimensión a las normas laborales para su aplicación en procesos productivos.

Con ello se busca lograr un impacto más positivo y favorable, con acciones que permitan reposicionar a los Centros de Evaluación del CONALEP, para que asuman su vocación natural se cristalice una de las propuestas de la Reforma Académica en materia de flexibilidad y con esto promover la cultura de la certificación de diversas competencias incluyendo las laborales dentro y fuera del CONALEP.

Los planteles acreditados como Centros de Evaluación tienen como función atender los requerimientos que plantea la Reforma Académica, en el sentido de crear y desarrollar la plataforma tecnológica que garantice la flexibilidad del Modelo Académico 2003, fomentando a los alumnos, egresados y trabajadores que así lo requieran, las actitudes de formación y actualización continua que les permita lograr un mejor desempeño y una mayor realización profesional, mediante la evaluación y certificación de sus conocimientos y competencias adquiridas. La evaluación de competencias laborales constituye uno de los pilares de la flexibilidad y pertinencia del modelo académico, con ello se busca desarrollar en los egresados y trabajadores que así lo requieran, las actitudes de formación y actualización continua que permita fortalecer su desempeño laboral. ¹⁰⁰

La Capacitación Laboral es otro de los servicios que ofrece el CONALEP en el Distrito Federal, éste no tiene requisitos académicos y se ofrece a las empresas y población trabajadora en general, de manera directa o a través de programas del gobierno federal. Los cursos ofrecidos están diseñados en la metodología de Capacitación basada en Normas de Competencia Laboral lo que permite al aspirante la posibilidad de certificar su aprendizaje, servicio que se puede obtener a través de los mismos planteles y la Unidad de Capacitación en Informática.

⁹⁹ www.conalep.edu.mx

¹⁰⁰ Ibidem

La Promoción y Vinculación que ofrecen los planteles en el Distrito Federal busca fortalecer los mecanismos de vinculación con los sectores productivo y social a efecto de concretar convenios y/o cartas de intención que favorezcan el desarrollo y posible integración de los alumnos y egresados en el ámbito laboral. También promover la oferta educativa y los servicios en general que ofrece el plantel ante los sectores productivo, educativo, público y social que impulsen la integración de los alumnos al servicio social, prácticas tecnológicas y la incorporación de los egresados en el campo laboral.

La Política de Calidad consiste en contribuir de manera significativa en la consolidación de la cultura institucional a través de la implementación del Modelo Institucional de Calidad Acreditada y Certificada en sus cinco vertientes. La acreditación de programas y planes de estudio, acreditación de planteles como Centros de Evaluación de competencias laborales, certificación del personal en competencias laborales y certificación en la Norma ISO991.200 en los procesos de los planteles, así como acreditaciones y certificaciones avaladas por organismos externos. Con la aplicación y operación del modelo académico se busca asegurar que los alumnos adquieran los conocimientos, las habilidades y destrezas necesarias, para su desempeño personal y profesional como egresados del Colegio, contribuyendo de esta forma a satisfacer las necesidades de los sectores productivo, de servicios y social, colaborando al desarrollo nacional.¹⁰¹

Gran parte de lo señalado en cuanto a las características de la Reforma Educativa del 2003 y de la implementación de estrategias para reducir los índices de deserción, de reprobación, de eficiencia terminal y de la vinculación de los egresados al campo laboral, son parte del discurso oficial ya que a cuatro años de su entrada en vigor está muy por debajo de las expectativas que se tenían con esta Reforma.

Lo que nos indica que se trata de problemas estructurales como es la canalización de alumnos así como de la verdadera aplicación de lo que ahí se señala, en cuanto a un seguimiento de los estudiantes, una verdadera regularización para aquellos que lo requieren con los cursos remediales, una real orientación educativa, un apoyo importante por parte de la implementación de tutorías, una buena selección y situación laboral del personal docente etc. Además se habla de conceptos de calidad siendo que la propia institución carece de está tanto en infraestructura, servicios y recursos humanos.

Sin duda esta Reforma Educativa de CONALEP como otras que se han implementado responden a intereses productivos del país así como de una influencia extranjera ya que la oferta educativa al estar diseñada bajo la modalidad de Educación Basada en Normas de Competencia, busca desarrollar y certificar capacidades o competencias de los individuos de acuerdo a normas preestablecidas y referidas a actividades económicamente productivas. Existen convenios entre empresarios y gobiernos extranjeros para dar respuesta al desarrollo tecnológico de las industrias y así diseñar carreras con apego a las disposiciones de éstos dejando a un lado la parte humana y las necesidades de todos los estudiantes formándolos sólo como un mero producto que se ofrece al mercado laboral y si éstos no responden a estos requerimientos son simplemente rechazados por el sistema.

¹⁰¹ Ibidem

3.6 OFERTA EDUCATIVA EN CONALEP

En el Distrito Federal el CONALEP cuenta con 27 planteles en el Distrito Federal cuya operación es coordinada a través de la Unidad de Operación Desconcentrada para el Distrito Federal (UODDF). El objetivo de éste es planear la oferta educativa en el ámbito territorial del Distrito Federal para asegurar su pertinencia, mediante el diseño de instrumentos que certifiquen la vigencia y congruencia con los sectores educativo y productivo, público, social y privado del D.F. coordinando y supervisando la eficiente operación de los planteles en cuanto a los programas y servicios educativos, aplicando métodos de administración y gestión de calidad.

Durante el ciclo escolar 2007-2008-1 los planteles en su conjunto tuvieron una matrícula de 260 mil siete alumnos: 116 mil 302 inscritos, 141 mil 731 reinscritos. Cabe Destacar que de acuerdo a la meta del Presupuesto de Egresos de la Federación (PEF) y al programa Operativo Anual del 2007 se programó para el presente ejercicio una matrícula de 253 mil 598 misma que se superó en 2.52%.⁴⁴ Así mismo los planteles ofrecen los servicios de capacitación laboral, servicio que no tiene requisitos académicos y se ofrece a las empresas y población trabajadora en general, de manera directa o a través de programas del Gobierno federal. Los cursos ofrecidos están diseñados en la metodología de Capacitación basada en Normas de Competencia Laboral lo que permite al aspirante la posibilidad de certificar su aprendizaje, servicio que se puede obtener a través de los mismos planteles y la Unidad de Capacitación en Informática. Por otro lado también lleva a cabo Evaluación de Competencias Laborales bajo Normas Técnicas.

Cinco planteles están Certificados por ISO 9000: Ticomán, Iztapalapa, Magdalena Contreras, Álvaro Obregón I y II; así como la Unidad Administrativa. En el rubro durante el año 2004 se capacitó a 17,345 personas, evaluándose en el mismo año 1,234 personas en competencias laborales. Este resultado fue posible gracias a que el total de los planteles están acreditados como Centros de Evaluación de Competencias Laborales. Es importante destacar que tres planteles están certificados bajo la Norma ISO 9001: 2000, y 15 planteles cuentan con programas acreditados por organismos externos especializados.

Para ofrecer sus servicios los planteles cuentan con una infraestructura compuesta por 547 aulas, 100 talleres y 173 laboratorios, 26 auditorios, 27 bibliotecas y 27 aulas tipo, que operan en promedio a un 86% de su capacidad. Además cuenta con la Unidad de Capacitación en Informática que ofrece servicios de capacitación en esa especialidad, tanto al personal de la Unidad como al público en general. La planta docente está conformada por más de 18,000 profesores con un 70% con el grado de licenciatura.

CONALEP cuenta con 41 carreras de las cuales 25 forman parte de la oferta educativa en el Distrito Federal donde 16 corresponden al sector industrial y 9 al de servicios, el 58% de la matrícula se concentra esencialmente en cinco carreras: Informática, Asistente Directivo, Contabilidad financiera y fiscal, Automotriz, Mantenimiento de equipo de cómputo y control digital.¹⁰²

¹⁰² Ibidem

13 de las 16 delegaciones de la capital cuentan con planteles CONALEP, de esta manera, un primer indicador de la cobertura de servicio es la presencia del Colegio en la mayoría de las delegaciones, con excepción de las delegaciones Benito Juárez, Cuauhtémoc y Miguel Hidalgo, justamente las de mayor nivel promedio de ingresos de la población.

Como se menciona anteriormente la oferta educativa del sistema educativo CONALEP se divide en dos sectores como lo es el Industrial y el de Servicios. A continuación se enlistan las carreras que tan sólo se ofrecen en planteles del Distrito Federal.

SERVICIOS

Telecomunicaciones
Sistemas Electrónicos de Aviación
Hospitalidad Turística
Refrigeración y Aire Acondicionado
Contaduría, Informática
Asistente Directivo
Enfermería General

Optometría
Terapia Respiratoria
Alimentos y Bebidas
Administración

INDUSTRIALES

Mantenimiento de Motores y Planeadores
Laministeria y Recubrimiento de Aeronaves
Electromecánica
Electricidad Industrial
Automotriz,
Industria del Vestido
Mantenimiento de Equipo de Cómputo y Control Digital
Electromecánica
Control de Calidad
Maquinas y Herramientas
Construcción
Química Industrial
Metalmeccánica.

Las carreras se encuentran divididas en el área conurbada del Distrito Federal en los siguientes Planteles:

Aeropuerto	Iztapalapa I	Tlalpan I
Álvaro Obregón I	Iztacalco I	Tlalpan II
Álvaro Obregón II	Iztacalco II	Venustiano
Aragón	Iztapalapa III	Carranza I
Aztahuacán	Iztapalapa IV	V. Carranza II
Centro México- Canadá	Magdalena Contreras	Xochimilco
Comercio y Fomento Ondustrial	Milpa Alta	
Coyoacán	Santa Fé	
Gustavo A. Madero I	Ticomán	
Gustavo A. Madero II	Tláhuac	

En otorgamiento de Becas al tercer trimestre el monto distribuido en colegios estatales es de 50 millones 747 mil 150 pesos en becas institucionales, distribuyéndose 17 mil 756; en apoyo al “Programa ver bien para aprender mejor”, nueve millones de pesos y para el programa de “Becas de Emprendedores”, se asignaron 252 mil 850 pesos. ¹⁰³

Las actividades realizadas en materia de acreditación de planteles como Centros de Evaluación en Competencias Laborales durante el tercer trimestre del 2007, y con el propósito de certificar la competencia laboral de aproximadamente 18 mil 600 personas, se proporcionó asesoría y capacitación a todos los responsables de operar Centros de Evaluación para el cumplimiento del programa evaluación de competencias con fines de certificación de alumnos, prestadores de servicios profesionales y personal administrativo. ¹⁰⁴

En materia de tecnología de información CONALEP cuenta con el Portal donde se creó una nueva presentación de la página Web, introduciendo secciones como: Galería de fotos y video imágenes para cada canal y audiencia, directorio de planteles, etc. Asimismo existen transmisiones de Radio CONALEP para difundir aspectos académicos. Es importante señalar que éstas carecen de difusión ya que los estudiantes no conocen de su existencia.

En cuanto a la promoción que se hace de CONALEP sobre todo en períodos de inscripción al Nivel Medio Superior se realiza a través de radiodifusoras utilizando en el período del 2007, 90 radio difusoras y 38 televisoras con un tiempo al aire de cuatro mil 810 y un mil 148 minutos, respectivamente, el problema de esto radica en que no se lleva a cabo en canales comerciales y sea mas vistos por los jóvenes ya que se lleva a cabo sólo por televisoras locales. También se utilizaron 108 medios de prensa con 304 inserciones. Por otra parte se realizan visitas guiadas a los planteles y se participó en este año en 134 ferias y exposiciones.

En el rubro de la Cooperación Internacional, en el período del 2007, se reporta las áreas jurídicas de las Secretarías de Relaciones Exteriores (SRE), de Educación Pública (SEP) y el CONALEP. Se revisaron los acuerdos de Cooperación que se formalizarán con el Texas State Technical College, Lasing Community College, Estados Unidos y con el Duarham College, Canadá.

Para apoyar la política exterior mexicana, en su vertiente de Cooperación Trilateral, el Colegio entregó a la Secretaría de Relaciones Exteriores y a la agenda Internacional de Cooperación del Japón (JICA), un instrumento de consulta que aportará información para identificar áreas de trabajo en proyectos de cooperación trilateral hacia países de Centroamérica. ¹⁰⁵

Lo anterior nos hace ver la firme decisión que se tiene de vincular nuestra educación tecnológica con intereses de países extranjeros con la idea de darle un aparente “prestigio” a la institución, pero sin duda refleja más el compromiso de apoyar la influencia educativa del exterior, sobre todo en la transferencia tecnológica como la ideológica, siendo esto sin duda un problema más de dependencia extranjera en aspectos económicos y educativos.

¹⁰³ ww.conalep.edu.mx

¹⁰⁴ Ibidem

¹⁰⁵ Ibidem

Una encuesta realizada a alumnos de 6° semestre, con una muestra de tres mil 97 alumnos, respecto a su experiencia en el CONALEP, sus prácticas profesionales y sus perspectivas laborales, arrojó que el 24% de los encuestados calificó la formación profesional técnica recibida en el Colegio como “excelente”, mientras que el 41.10% la calificó como “muy buena” y 25.12% como “buena”. Con respecto a que si el encuestado recomendaría a algún familiar o amigo estudiar una carrera en el CONALEP, el 54.38% eligió la opción “sí, ampliamente” mientras que el 30.38% eligió la opción “sí, pero con reservas” el 2.26% informó que no recomendaría el CONALEP como una opción a algún familiar o amigo. De los resultados de la encuesta resalta la urgencia de atender la problemática del equipamiento de planteles, debido a que el 53.79% de los alumnos encuestados consideraron que el equipamiento es obsoleto. ¹⁰⁶

De acuerdo a estas estadísticas se puede analizar que CONALEP, carece de identidad institucional como buena escuela para sus estudiantes, lo que pone en riesgo su estancia en ella, ya que se sigue viendo a CONALEP como una institución donde son enviados a los “burros”, incluso esto no sólo lo expresan los mismos estudiantes, sino también los padres de familia y hasta algunos profesores tienen esa impresión de sus alumnos, esto lo he podido constatar en el área de orientación con padres, profesores y alumnos.

El problema de equipamiento en los planteles es una realidad ya que existen constantemente quejas por parte de los alumnos por esta situación, puesto que la plataforma tecnológica con la que se cuenta en los Centros de Cómputo presenta un retraso tecnológico de seis años y prácticamente está obsoleto, lo cual frena el uso y el trabajo de los sistemas ya que en algunos planteles no se tienen licencias para usar algunos programas, esto sin duda se contrapone con los planteamientos de calidad y certificación que busca aplicar en sus planteles CONALEP.

CONALEP es una institución descentralizada, pero recibe parte del presupuesto en educación por lo que en el 2007 la Cámara de diputados autorizó un monto de un mil 116 millones 880 mil 100 pesos, de los cuales 88.6% corresponden a recursos fiscales y 11.4% a recursos propios. Al cierre del tercer trimestre del año, se ejerció 86.8%, la variación por 13.25 de los recursos programados.¹⁰⁷

¹⁰⁶ Ibidem.

¹⁰⁷ Ibidem.

3.7 PROBLEMÁTICA DE DESERCIÓN ESCOLAR EN CONALEP

A mediados de los años 80 CONALEP contaba con 203.5 mil estudiantes matriculados, y a mediados de los noventa esta matrícula empezó a disminuir hasta en un 50%. Esta situación permitió que se detectara una problemática como resultado de un diagnóstico que se llevó a cabo del plan 97, dichos problemas eran la baja captación de matrícula, el bajo nivel de eficiencia terminal y el alto índice de deserción, éstos constituyeron un reto que se han pretendido atacar con la Reforma Académica del 2003.

En el período 1990-2000 la matrícula del bachillerato general (preparatorias, C.C.H., Vocacional y bachilleres) cubrió un 60% del total de la EMS, teniendo un incremento de 36.5%, mientras que la correspondiente al bachillerato tecnológico cubría un 29% de la oferta de EMS, incrementándose un 93.3% en el mismo período, lo que contrastaba con el decremento de 4.6% correspondiente a la educación profesional técnica, desacelerando su ritmo aún más en el período 1997-2002 donde sólo alcanzó un crecimiento del 1.9%.¹⁰⁸

Lo que nos da a entender que la educación técnica no tenía tanta demanda ni era considerada como una buena elección, para los egresados de la educación básica no existía aceptación alguna por CONALEP u otras instituciones de nivel técnico, siendo pocos los que se inscribían en éste como primera opción a comparación de otras escuelas de EMS.

En el 2000-2001 la matrícula del EMS ascendía a 3,120,425 alumnos, el 11% estaba inscrito en carreras de profesional técnico, correspondiendo a CONALEP 218,429 estudiantes es decir el 7%.

En el período 2002-2003 la matrícula estaba conformada por 222,954 alumnos de los cuales el 46.1% era de nuevo ingreso y el 53.9% correspondía a reinscripciones.

Para el 2004-2005 se matricularon 19,082 estudiantes inscritos en CONALEP y en el 2005-2006 se matricularon 37,814 estudiantes lo que hace evidente un crecimiento a partir del 2005 de manera significativa.¹⁰⁹

Este incremento se debe de manera particular a que en la Reforma del 2003 se implementó el bachillerato en su formación terminal, donde CONALEP es una opción más atractiva y preferente en el contexto del Sistema Nacional de Educación Media Superior ya que este da la posibilidad de ingresar a cualquier institución de nivel superior. Para el período 2007-2008 se matricularon 116 mil 302 alumnos.

¹⁰⁸ 1ª Jornada de Socialización de la Reforma Académica. Secretaría de Desarrollo Académico y de Capacitación. Dirección de Diseño Curricular de la Formación Ocupacional. Documento interno. Junio 2003.

¹⁰⁹ Ibidem. p.34

La eficiencia terminal de la educación profesional técnica de la generación que egresó en el ciclo escolar 2003-2007 fue del 50.4% distante del 59% registrado por el bachillerato.

Otros aspectos relevantes relacionados con la permanencia de los alumnos en las instituciones es el relativo al abandono escolar que en el caso de los profesionales técnicos fue del 24.9% y el bachillerato del 17% (período 2003-2007). En lo correspondiente a la reprobación en el mismo período se registraron índices del 23.6% y 39%, respectivamente, es decir que en el bachillerato hay mayor reprobación y por lo tanto alumnos irregulares.

En el período del 2004-2007 concluyeron su formación 48 mil 620 egresados, lo que generó una eficiencia Terminal de 42.75% que de acuerdo a la meta programada para el 2007, se tuvo un incremento de 0.75 puntos porcentuales. No obstante lo anterior, existe un significativo decremento en la eficiencia terminal de nueve puntos porcentuales respecto a la generación anterior. 110

Actualmente CONALEP trabaja con la Reforma Académica del 2003 donde se propuso como principal objetivo elevar la calidad de los servicios y hacerlos más flexibles para facilitar la alternancia entre estudio y trabajo, así como abatir los índices de reprobación y deserción para que con esto se eleve el índice de eficiencia terminal, en base a su oferta educativa y esquemas académicos implementados y así lograr niveles óptimos de desempeño.

Pero como se señaló anteriormente éstos no se han logrado por lo que es necesario realizar un serio análisis de evaluación del Modelo Académico 2003, para establecer acciones enérgicas y corregir el rumbo mediante el replanteamiento de dicho modelo.

De acuerdo a lo planteado anteriormente se llevó a cabo un Programa de Evaluación de resultados de la Reforma 2003 en el marco del Sistema Nacional de Planeación Democrática y en congruencia con el Programa Institucional 2001-2006 del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica y la Actualización de Metas Estratégicas 2004-2006, en el que se presentó este Programa Estratégico 2005-2010 de la Unidad de Operación Desconcentrada para el Distrito Federal con el fin de establecer el rumbo a seguir. 111

El documento fue elaborado por los directores de área y de los planteles adscritos a la misma, con la asesoría en materia de planeación estratégica de la Dirección de Planeación y Programación, de acuerdo a los lineamientos establecidos por la Secretaría de Planeación y Desarrollo Institucional.

En éste se definen los objetivos estratégicos del Programa, las estrategias y líneas de acción y finalmente los indicadores para medir el cumplimiento de los objetivos de planteles y las metas establecidas en el 2005-2010. Éste se retomara a continuación para analizar los índices de deserción escolar en CONALEP.

110 Programa Estratégico 2005-2010 de la Unidad de Operación Descentralizada para el Distrito Federal.

111 Ibidem p.45

3.8 ÍNDICES DE DESERCIÓN ESCOLAR EN CONALEP

Para presentar el proceso de deserción se ha tomado un cuadro que tiene como base el documento Programa institucional 2001-2006 donde se plantean metas estratégicas, elaborado por la Dirección de Planeación y Programación del CONALEP a partir de un ejercicio de planeación estratégica y prospectiva. El ejercicio tuvo como propósito reformular las metas establecidas. Se llevó a cabo un análisis de la situación que guardan los indicadores educativos en los planteles y se tomaron como base los requerimientos en materia de retención, aprovechamiento y titulación emanados de la Reforma Académica y el Modelo Institucional de Calidad Acreditada y Certificada.

Cabe destacar que las metas se establecieron a partir de los compromisos de los directores de planteles CONALEP, en el Distrito Federal.

El cuadro está dividido por los indicadores que especifican la característica educativa, la fórmula 1 señala que al hablar de un ciclo se está refiriendo a un año escolar, por lo tanto 100 equivale a un ciclo. El status se refiere a datos actuales, la meta es a lo que se pretende llegar y la proyección es una visualización a futuro.

Lo que podemos observar es que la tasa de crecimiento de la matrícula se reduce en el 2005, esto pudiera ser porque la Reforma Académica del 2003 estaba en su inicio sin todavía egresar la primera generación, también poco se conocía de su formación terminal de bachillerato, pretendiendo aumentar en un 2.5%, donde se verían resultados de las estrategias de la Reforma Académica. ¹¹²

En la eficiencia terminal el 40% de los alumnos que ingresan, egresan por generación, es decir existe un 60% de deserción escolar, cabe mencionar que aún en la proyección se pretende abatir la deserción sólo un 48%, es decir no se puede abatir un 100%. Tal situación se justifica argumentando que las causas de la deserción escolar no sólo son problemas de la institución, por ello sale de la influencia que ésta pudiera tener en los alumnos desertores.

En otro recuadro donde podemos también observar la deserción escolar en CONALEP, se presenta en la transición de 1º semestre a 2º semestre donde se señala que sólo el 59% de alumnos inscritos en 1º se reinscriben en 2º siendo un 41% los que desertan. En la proyección se pretende lograr la permanencia de un 74% de los que ingresan a 1º se reinscriban a 2º, y solo deserten un 26%. ¹¹³

La eficiencia de Titulación registra un 100%, esto es por que el alumno no presenta trabajo recepcional o tesis, ni examen de titulación, es decir si concluye satisfactoriamente todos sus módulos sin adeudar materias y cumple con el Servicio Social y Prácticas Profesionales se le otorga su cédula profesional. Es decir, que aquellos que egresen se titulan de manera inmediata.

¹¹² Ibidem p.44

¹¹³ Ibidem p. 45

En el índice de congruencia profesional, entendiendo a este término como el de “colocación laboral por medio de CONALEP”, en la proyección se reduce un 8% se pretende que éste baje ya que el alumno que egrese tiene más posibilidades de seguir estudiando, o que de acuerdo a su perfil de profesional técnico sea él mismo el que se auto emplee o genere fuentes de trabajo por su formación emprendedora siendo esta posibilidad muy remota dados diferentes factores que no lo posibilitan desde aspectos económicos o de capacitación. Lo cual registra de un 62.7% a un 68.2% los que se colocan en el campo laboral de acuerdo a lo que estudiaron, es decir existe de un 38% a un 32% de vinculación de egresados a la oferta laboral. 114

METAS E INDICADORES DE LA MATRICULA, EFICIENCIA TERMINAL Y TITULACIÓN ASÍ COMO ÍNDICE DE TRANSICIÓN Y CONGRUENCIA PROFESIONAL

INDICADORES	FORMULA	META	STATUS 2004	META 2005	META 2006	PROYECCIÓN 2007	PROYECCIÓN 2008	PROYECCIÓN 2009	PROYECCIÓN 2010
Tasa de la Matrícula	(Total de alumnos atendidos/Total de alumnos atendidos en el ciclo anterior - 1)100	Incrementar la matrícula anualmente en un 2.5%	38,059 1%	37,814 - 1%	38,381 1.5%	38,956 15%	39,930 2.5%	40,929 2.5%	41,952 2.5%
Eficiencia Terminal	(Alumnos que egresan de una generación/ Alumnos que ingresan a dicha generación) 100	Mejorar la eficiencia Terminal del Sistema CONALEP del 49% al 52% para el 2006	6,910 40%	6,500 37%	7,158 40%	8,169 43%	8,778 46%	9,591 49%	10,674 52%
Eficiencia de Titulación	(Alumnos que se titulan de una generación/Alumnos que egresan de dicha generación)100	Elevar la eficiencia de titulación al 75% para el 2006	3,450 53%	3,575 55%	7,555 57%	8,169 100%	8,587 100%	9,200 100%	10,058 100%
Índice de Transición semestral	(Alumnos reinscritos al 2° semestre/Alumnos inscritos al 1er semestre) 100	Incrementar el índice de transición semestral en 2% en el primer período de ingreso del año	11,209 59%	12,022 63%	12,723 65%	13,958 68%	15,079 71%	15,913 72%	16,764 74%
Índice de Congruencia profesional	(Egresados de una generación colocados en el área de su formación/total de egresados de dicha generación colocados) 100	Incrementar el índice de congruencia profesional de los egresados de 62.7% al 68.2%	1,486	1,853 25%	2,139 15%	2,324 9%	2,558 10%	2,825 10%	3,056 8%

Entre los principales objetivos pretendidos con la Reforma del 2003 sólo se ha logrado el incrementar la matrícula, esto como resultado de la modificación terminal, ya que los estudiantes al egresar de CONALEP, obtienen un certificado de bachillerato, situación distinta de modelos anteriores donde éste era opcional. Un ejemplo de éste es el estudio de seguimiento de egresados del Plan 97 donde el censo 1997-2000, evidenció que las materias complementarias que el estudiante cursaba para estudiar el bachillerato por medio del programa de PROCEIES, tuvo un bajo impacto en cobertura, dado que se inscribían en él un 52% de los alumnos y lo concluían solamente el 24% de ellos, lo que significa que, aproximadamente, sólo un 12.5% de los alumnos que egresan recibía un certificado de bachillerato.

Existiendo además notables diferencias por la preferencia para realizar los estudios complementarios de acuerdo con la carrera cursada, siendo mayor para los egresados de la áreas de informática y comercio y administración, 57% y menor para los de las áreas de metalmecánica y metalurgia, 35%. 115

Por lo que con la Reforma Académica se buscó que el estudiante cursara a la par materias de la carrera como las que complementarían los estudios de bachillerato, surgiendo como consecuencia una insuficiencia en la cobertura de programas de estudio para el bachillerato lo cual hace que el estudiante no cuente con los conocimientos necesarios para aprobar un examen de admisión para nivel superior.

No obstante los resultados, el aumento en el número de la matrícula dista mucho de su eficiencia terminal. El bajo índice de eficiencia terminal en promedio, de cada dos alumnos que ingresan, uno no concluye los estudios quedando trunca su formación. Entre las principales implicaciones de este hecho se destacan: el impacto en los costos de formación de los profesionales técnicos y la carencia de mecanismos viables para el reconocimiento de las competencias adquiridas por los alumnos que abandonan sus estudios durante su permanencia en el Colegio, lo que imposibilita su reconocimiento en el mercado laboral, y sobre todo que un gran número de estudiantes no eligieron a CONALEP como su primera opción, es decir están en una institución a la cual fueron asignados por CENEVAL, alumnos que al ser canalizados de acuerdo a su resultado en el examen único su característica en general es su bajo nivel académico, lo cual no garantiza una eficiencia terminal.

Otro elemento es aunque el nivel de captura de CONALEP ha crecido aún no es totalmente atractivo como otras instituciones de bachillerato con más prestigio y reconocimiento académico.

Por lo tanto el nivel de deserción es muy alto destacando la necesidad de establecer estrategias en los planteles que permitan analizar la problemática oportunamente sobre las causas que desencadenan en deserción escolar.

Algunos problemas académicos que pueden influir son: la desvinculación entre la formación básica y la formación ocupacional o vocacional, de acuerdo al diseño e impartición de las asignaturas de la formación básica y los módulos ocupacionales no conforman un conjunto integrado, sino que atienden a objetivos no relacionados en forma intencionada; impidiendo el óptimo aprovechamiento de sus contenidos y de los recursos disponibles para el proceso de enseñanza aprendizaje.

115 Ibidem. p. 47

Por otro lado la reducción proporcional en contenidos de formación ocupacional en los profesionales técnicos, fue evidente en los planes de estudio del 97 limitando su formación técnica, actualmente con los planes y programas de estudios del 2003 la incorporación de contenidos del modelo curricular tienen un impacto negativo, pero ahora en la carga horaria dedicada al bachillerato, el cual cuenta aproximadamente con un 30% en sus módulos integradores, ocasionando una menor capacidad de los egresados para responder a los requerimientos para aprobar un examen de admisión al nivel superior. A su vez la poca incorporación a la planta productiva como resultado de otros problemas derivados de la propia institución como son la rigidez de planes y programas en los elementos curriculares, que están así definidos sin considerar la diversidad de necesidades y usos tecnológicos del sector productivo, por lo que no son pertinentes para algunas regiones que presentan características particulares en sus procesos de transformación y prestación de servicios.

Por otro lado, los planes imposibilitan la movilidad intercolegial y entre carreras de la oferta educativa institucional, por carecer de criterios formales y mecanismos definidos para el efecto; además de la falta de identificación de correspondencia modular entre carreras afines.

La poca competitividad y obsolescencia en contenidos de asignaturas básicas y propedéuticas, no obstante las ventajas competitivas de los egresados del Colegio en materias ocupacional con relación a sus similares egresados de otras instituciones del mismo nivel educativo, la formación básica y propedéutica con la que ingresan a instituciones de educación superior, denota deficiencias que dificultan su competitividad y reducen las posibilidades de continuación exitosa de estudios.

Los contenidos de las asignaturas relacionadas con temáticas básicas y propedéuticas no han sido lo suficientemente permeables y flexibles para adecuarse a la dinámica evolutiva de la ciencia, el conocimiento y la tecnología, por lo que se han vuelto obsoletas.

La distorsión de los cursos llamados remediales los cuales pretenden regularizar a los estudiantes canalizados a CONALEP por parte del examen único, para aquellos que obtuvieron por debajo de 70 puntos en dicho examen, la finalidad es que una vez cursados y acreditados se mejore el nivel de conocimientos, específicamente en las áreas de español y matemáticas propiciando que los estudiantes al culminar su formación lo hagan satisfactoriamente; en la práctica estos cursos no cumplen su función y dejan de ser prioritariamente un elemento de apoyo a los alumnos de nuevo ingreso que les permita subsanar deficiencias derivadas de su formación previa.

Estos cursos están planeados para cubrirse en 48 hrs. las cuales se distribuyen de acuerdo a como lo considere cada plantel. Las sesiones están programadas para realizar un repaso de temas ya vistos en la educación básica en las áreas de español y matemáticas, resultando poco atractivo para los alumnos, que aún teniendo estas deficiencias no les es de interés acudir también a clases los sábados o quedarse después de clases para cubrir este programa, por lo tanto estos cursos no se llevan a cabo de manera exitosa ya que en el transcurso de las sesiones los maestros sólo trabajan con grupos de cinco o diez personas o incluso hay grupos completos que dejan de asistir sin importar el carácter obligatorio que tienen los remediales, finalmente las autoridades terminan por no tomarlo de esta manera.

No obstante, la formación propedéutica del Profesional Técnico Bachiller y su posibilidad de ingreso a la Educación Superior por su modificación terminal como bachiller, aún existen instituciones de educación superior que no reconocen la calidad de bachiller de los egresados del Colegio, impidiendo la realización de trámites para el acceso a las mismas.

Esta situación reduce las opciones de continuidad de estudios y, en ciertas regiones, las imposibilita ante la falta de presencia de instituciones alternativas, ocasionando que los interesados emigren a otras regiones o bien, trunquen su propósito de continuar sus estudios. Es real que las instituciones del nivel superior dan prioridad a otras instituciones con más prestigio otorgando menos lugares a egresados de CONALEP, por otra parte el nivel académico de los egresados puede ser también deficiente ya que son estudiantes que han arrastrado estas deficiencias desde el nivel básico y al momento de ser seleccionados nuevamente tiene menos posibilidades que otros egresados de otras instituciones educativas.

No obstante que los prestadores de servicios académicos satisfacen generalmente los requerimientos de dominio técnico especificados en el perfil académico de la asignatura o módulo a impartir, en múltiples ocasiones no cuentan con formación docente o pedagógica, lo que les imposibilita comunicar sus conocimientos y habilidades a la población estudiantil, afectando la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En algunos planteles, por cuestiones relacionadas con su ubicación y condiciones socioeconómicas que satisfagan los atributos deseables de acuerdo al perfil profesional requerido.

3.9 CONDICIONES LABORALES DE LOS PROFESORES EN CONALEP

Existen otras problemáticas importantes a nivel institucional que intervienen de forma directa o en la situación de la no permanencia de los estudiantes, tal es el caso de la situación laboral de los profesores ya que su contratación es eventual, no están basificados, es decir su contratación se renueva cada semestre y ésta se encuentra a disposición de las autoridades basadas, en el mayor de los casos, en juicios personales; el tipo de contratación no genera antigüedad ni derechos, el profesor que ingresa a la planta docente de CONALEP al ser destituido de su función se va de la misma manera que llegó sin ninguna garantía o derecho, se vive en una inseguridad laboral, y una permanente frustración ya que no existe seguridad social y jubilación. Esta situación puede generar incluso resentimiento hacia la institución y una falta de apego a ésta, y por lo tanto no existen las condiciones institucionales para ofrecer una planta docente estable, comprometida e interesada, con condiciones de satisfacción laboral mínima; el profesor tampoco puede protestar ni organizarse pues su contratación es suspendida inmediatamente, lo que imposibilita la integración del Profesor a la institución, la falta de identidad y pertenencia por una inestabilidad laboral que no permite que los profesores establezcan un vínculo y un compromiso no sólo con CONALEP, sino también con sus estudiantes.

Dentro de la LXXIV Sesión Ordinaria de la H. Junta Directiva, el tema se tocó pero de manera superficial y sin realizar acuerdos concretos en cuanto a esta problemática. Sólo se comentó “Para vislumbrar hacia dónde se orienta la vertiente del régimen laboral de los Prestadores de Servicios Profesionales, buscando la compatibilidad de sus demandas de carácter social y laboral con los intereses académicos que requiere el Colegio, cuya finalidad es mantener calidad y pertinencia de los servicios educativos que proporciona a la sociedad en función de una visión de corto y mediano plazo del entorno económico del país; se ha de realizar un diagnóstico de las condiciones de cada estado en lo que respecta a temas como la sindicalización de PSP, recursos estatales, ingresos propios, criterios de contratación y costos de las prestaciones otorgadas y aportaciones estatales.”¹¹⁶

“Por otro lado, hemos avanzado en la unificación de criterios para definir la planta docente deseable del CONALEP y la actitud frente a los procesos de sindicalización de los PSP”.⁴⁹ En ninguno de estos señalamientos se plantea si esto se llevará a cabo, ni cuándo, ni cómo se establecerán dichos procedimientos de basificación de los Profesores.¹¹⁷

Vemos que ésta es una de las situaciones más graves sobre las condiciones institucionales que gravitan de diferente manera en CONALEP.

La falta de una formación continua de la planta docente y de su vinculación al sistema en proyectos de investigación y capacitación que sean generados por el propio sistema CONALEP, siendo éstos los más indicados ya que debido a su estrecha relación con los estudiantes y su entorno escolar, son la parte medular para preservar la identidad de ellos y de los alumnos. Ya que son los propios logros a nivel profesional y estudiantil los que dan un prestigio a una institución educativa. La falta de reconocimiento a nivel profesional de la planta docente trae como consecuencia una falta de interés por parte de los propios profesores. Ya que ven en cada semestre la posibilidad de ser despedidos bajo el argumento de: ¡no hay horas!

3.3.1 PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO EN CONALEP

La inexistente pertinencia de los programas de estudio y, eventualmente, su desconocimiento, ocasionan que en algunos planteles y regiones se opte, total o parcialmente, por contenidos propios, distorsionando la formación institucional con opciones alternativas desarrolladas con metodologías y contenidos que no obedecen a las intenciones de formación ni al perfil de egreso de las carreras de la oferta educativa del Colegio.

Como una respuesta a los requerimientos internacionales que impactan las condiciones laborales en que deben desarrollarse los profesionales técnicos, se detecta la necesidad de fortalecer las actividades académicas relativas al conocimiento del idioma inglés considerando que los criterios de impartición de esta asignatura no satisfacen los requerimientos mínimos deseables de dominio de la lengua por parte de los egresados de las diversas carreras. En particular, se considera deseable una mayor capacidad de comunicación oral y escrita del idioma inglés en las carreras del área de comercio, administración y turismo, y mayor capacidad de comprensión en el resto de las carreras.

¹¹⁶ www.conalep.edu.mx

¹¹⁷ Ibidem

En el contexto del Sistema Educativo Nacional se encuentran claramente definidas las características de las modalidades de formación correspondientes al bachillerato general y al bivalente en el nivel educativo medio superior, lo que los hace fácilmente identificables para la población en general, sin embargo, en el caso de los profesionales técnicos no se ha logrado consolidar su identidad, situación que incide en la baja aceptación por parte de los egresados de la educación básica, a diferencia de otros países en los que representa la principal vía de formación para el trabajo.

El egresado presenta deficiencias en su formación actitudinal, debido a que no existe una estrategia para el fortalecimiento de aspectos relativos a su personalidad, que se haga manifiesta en los contenidos curriculares. Esta situación es desfavorable para el desempeño adecuado del egresado tanto en el ambiente laboral como en espacios educativos de nivel superior y para el desarrollo de su potencial técnico. Es necesario que las estrategias de enseñanza aprendizaje se orienten al fomento de actitudes tales como: Autoestima, imagen personal, habilidades para la comunicación, trabajo en equipo, capacidad reflexiva, creatividad, actitud emprendedora, entre otras.

La falta de una formación pedagógica, tanto del profesorado como de autoridades, trae como resultado el mal manejo de los planteles que al ser dirigidos por directivos ajenos a las necesidades educativas, buscan un interés personal y ven su cargo como un escalón para un mejor puesto, lo que menos les interesa son los estudiantes o en su caso la educación; en cuanto a los docentes al no contar con otras oportunidades de empleo en áreas específicas de su profesión ven en la docencia una opción, la falta de una especialización en educación de los profesores repercute en la enseñanza – aprendizaje y esta a su vez en el abandono escolar.

3.3.2 ASIGNACIÓN DE RECURSOS EN CONALEP

Entre otras problemáticas que tienen que ver con políticas económicas se encuentran la asignación decreciente de recursos al sector educativo, la deficiente infraestructura, la escasez de recursos destinados a en aspectos académicos; en cuanto a equipamiento y material de talleres, máquinas de cómputo y laboratorios que desmotiva a estudiantes que padecen las carencias así como la directa relación que tiene la asignación de recursos a cada plantel de acuerdo a la matrícula, es decir si ésta desciende también descienden los recursos destinados.

La falta de recursos humanos y económicos al sector educativo y por ende al sistema CONALEP, así como un seguimiento de la reprobación y deserción así como una atención personalizada son factores determinantes a tratar.

Estas son las problemáticas que enfrenta CONALEP las cuales se han pretendido atacar con la nueva Reforma Académica; sólo dos generaciones han llevado este nuevo modelo académico, donde se observa un incremento en la matrícula por su incorporación del bachillerato, mas éste no corresponde con su eficiencia terminal, tampoco reduce la deserción escolar.

CAPITULO IV

DESERCIÓN ESCOLAR EN CONALEP TICOMÁN

4.1 ANTECEDENTES DEL PLANTEL

El plantel Ticomán el 10 de septiembre de 1979 abrió sus puertas constituyendo uno de los primeros planteles con los que inició operaciones el CONALEP, al ser uno de los primeros en entrar en actividades, su oferta educativa, se ha transformado significativamente. En sus inicios, ésta se sustentaba en las carreras de Procesos de Producción Industrial, Metalmecánica, Química Especialidad Industrial y Electricidad Industrial, que en su mayoría se conformaba por estudiantes desfasados, trabajadores y en edad adulta; la mayoría de éstos no había podido continuar con estudios de preparatoria dejando pasar un tiempo importante por lo que ya habían aprendido un oficio o se habían integrado al campo laboral lo cual para seguir ejerciendo y obtener un mejor salario, requerían de obtener un documento que los acreditara como profesionistas técnicos. Los profesores que impartían clases lejos de ser educadores eran técnicos con experiencia en cada carrera cuya implantación física estaba vinculada a una área de la producción que reforzaba su perfil. Otros profesores que se integraron a la docencia apenas habían concluido sus estudios universitarios y resultaban ser más jóvenes que sus propios alumnos. Estos profesores recuerdan a los estudiantes más comprometidos y responsables por que algunos eran ya padres de familia. El perfil de los estudiantes fue cambiando para dar cabida actualmente a jóvenes entre 16 y 18 años, egresados directamente del nivel básico y con características propias de la adolescencia. Para 1987, se introducen las carreras de Asistente Ejecutivo y Modelos Industriales, desapareciendo con ello, la carrera de Procesos de Producción Industrial. Diez años después la carrera de Asistente Ejecutivo cambia de nombre por el de Asistente Directivo, lo cual siguiendo la dinámica de transformación del CONALEP, significaba una diferencia en cuanto al perfil de egreso, de las instituciones educativas que ofertaban la carrera. En 1999, desapareció la carrera de Modelos Industriales, conformando la oferta educativa actual: Química Industrial, Metalmecánica, Electricidad Industrial y Asistente Directivo. (siendo el único plantel que cuenta con la carrera de Metalmecánica.)

Parte de las transformaciones que el plantel ha observado, se vinculan con los planes de estudio; se señala el primer cambio en 1990, once años después de su establecimiento; la segunda modificación curricular se registró en 1997, y en el 2003 el plantel fue uno de los planteles pilotos con la Nueva Reforma Académica en la carrera de Asistente Directivo. 118

4.2 FORMA DE INGRESO A CONALEP TICOMÁN

En otro rubro, ingresar al plantel Ticomán puede hacerse solamente a través del examen único lo que determina que muchos de los alumnos no se encuentren convencidos de estudiar en el CONALEP, mientras que las solicitudes de admisión hechas específicamente hacia las carreras del plantel suponen un mayor nivel de aceptación, tanto del significado de la educación profesional técnica como de la oferta de la misma, por parte de padres y aspirantes a estudiar en el CONALEP Ticomán

En el caso específico del Plantel Ticomán, éste registra períodos de inscripción en el mes de julio (inicio de semestre en agosto para 1er, 3er, y 5to semestre) y reinscripción en el mes de enero (inicio de semestre en el mes de febrero para 2º, 4º y 6º semestre). 119

4.3 UBICACIÓN GEOGRÁFICA

La ubicación geográfica del plantel es Calle Borrasca S/N y Av. Acueducto de Guadalupe Unidad Acueducto de Guadalupe C.P.07270 Distrito Federal, Delegación Gustavo A. Madero. Las zonas aledañas a éste son Lindavista, Indios Verdes, Basílica y Politécnico, así como los municipios de Tlanepantla y colonias como San Juanico. El lugar donde se encuentra establecido el plantel es una zona residencial y cerradas para controlar el paso de cualquier persona ajena a esas casas que dista mucho del nivel socioeconómico de los jóvenes que asisten a este plantel y de las colonias cercanas. Ya que las siguientes colonias son barrios populares, conformados por unidades habitacionales, y casas de concreto establecidas en las orillas y lo alto de los cerros que es de donde precisamente viven en su mayoría los estudiantes de CONALEP Ticomán. Las colonias conocidas como Barrio Bajo y Barrio Alto, la Pastora de Cuauhtepac son identificados como lugares conflictivos y con altos índices de delincuencia; un ejemplo es que en la zona de barrio alto transitan sólo taxis que viven en estos lugares ya que a ciertas horas de la noche no cualquier persona gusta de recorrerlos por la mala fama que tienen.

4.4 INFRAESTRUCTURA DEL PLANTEL

Con respecto a su infraestructura, el plantel Ticomán cuenta con seis edificios, de los cuales dos están destinados a desarrollar funciones administrativas; mientras que los cuatro restantes concentran aulas, laboratorios y un taller de dibujo.

En cuanto a las aulas, éstas suman un total de 20, más un aula tipo, se cuenta, con un total de catorce laboratorios, de los cuales dos son de idiomas, dos de Procesos Químicos Ligeros y uno de Procesos Químicos Pesados y finalmente dos de Informática.

Asimismo, se registran tres naves de talleres contando con 7 de éstos para las áreas de Metalmecánica, Electricidad Industrial y Asistente Directivo.

En cuanto a su capacidad el plantel de Ticomán, posee un departamento de Orientación Educativa, un auditorio, dos consultorios médicos que ofrecen servicios de medicina general y odontología los cuales no están en servicio permanente. Una biblioteca, un centro de evaluación, una sala de maestros, área de cafetería y papelería.

Dentro de los servicios que ofrece el plantel está el Servicio Médico por parte de IMSS para cada alumno inscrito así como también cuentan con un Seguro de Vida contra accidentes. Se otorgan becas a través del Gobierno Federal, donde parte del presupuesto otorgado para CONALEP se destina a este apoyo económico.

Asimismo, la estructura interna del plantel, en cuanto a su organización, se constituye de manera general, por una Dirección, dos Coordinaciones y siete Jefaturas de Proyecto; el Departamento de Orientación Educativa se ubica dentro de la estructura interna como parte dependiente de la Jefatura de Servicios Educativos y Formación Técnica.

4.5 CARRERAS ACREDITADAS DEL PLANTEL

En el 2004 se acreditaron las carreras de Asistente Directivo, Química Industrial y Electricidad Industrial con el reconocimiento del CACEI. La norma Técnica de Competencia Laboral evaluada en el plantel es la de Atención a Clientes mediante Información Documental bajo la acreditación de CENEVAL, y la de Mantenimiento a Instalaciones Eléctricas acreditado por Competencias Laborales de Calidad, S.C.

Es uno de los planteles que ofrecen capacitación a empresas para población trabajadora en general, de manera directa o a través de programas del gobierno federal, estos cursos los ofrece de acuerdo a la metodologías de Capacitación basada en Normas de Competencia Laboral lo que le da la posibilidad también de fungir como centro evaluador de competencias laborales y certificar los aprendizajes. Este servicio lo da de manera externa o en el propio plantel, existe para esto un área llamada capacitación y vinculación, encargada exclusivamente de hacer contacto con diferentes empresas o trabajadores para ofrecer este servicio, lo cual genera entrada de ingresos para la institución. ¹²⁰

¹²⁰ Área de Vinculación y Capacitación de CONALEP Ticomán

4.6 ÍNDICES DE DESERCIÓN EN CONALEP TICOMÁN

La matrícula que tenía el plantel Ticomán en el período de *1.0607 fue de 1,341, y de 1,064 en el período *2.0607, en este último se conformaron 32 grupos en total donde el turno matutino registraba 598 estudiantes distribuidos en 18 grupos y el turno vespertino registró 466 alumnos distribuidos en 15 grupos. En el período de transición de agosto a febrero 278 alumnos ya no fueron reinscritos.

En el período 1.0708 se matricularon 1,446 alumnos que conformaron un total de 37 grupos distribuidos en 840 estudiantes en el turno matutino que a su vez conformaron 22 grupos; el turno vespertino contaba con 606 estudiantes distribuidos en 15 grupos. En el período 2.0708 se matricularon 1,187 alumnos, entre éstos se encuentran 106 alumnos irregulares que están recursando asignaturas reprobadas, existen 37 grupos distribuidos con 714 estudiantes en el turno matutino que conformaron 22 grupos y 473 estudiantes en el turno vespertino integrándose 17 grupos. En este período de transición de agosto a febrero no fueron reinscritos 259 alumnos. 121

MATRICULA INSCRITA EN LOS PERIODOS 2006, 2007 Y 2008

PERIODO	MATRICULA	No. DE ALUMNOS NO INSCRITOS
1.0607	1,341	1.0607-2.0607
2.0607	1,064	278
1.0708	1,446	1.0708-2.0708
2.0708	1,187	259

El cuadro anterior refleja que en el período 2006-2007 fue más alto en número de alumnos que abandonaron la escuela en la transición de un semestre a otro. Por otro lado en el semestre 1.0607 la matrícula se encontraba dividida en las siguientes carreras: 240 alumnos en Química Industrial, 104 en Metalmecánica, 207 en Electricidad Industrial, 513 en Asistente Directivo mientras que en el semestre 1.0708 se registró un total de 309 alumnos inscritos en Química Industrial, 153 en Metalmecánica, 311 en Electricidad Industrial, 673 en Asistente Directivo, siendo ésta última la carrera con más demanda comúnmente y por último en el semestre 2.0708 se encuentran 564 alumnos en Asistente Directivo, 240 en Electricidad Industrial, 117 en Metalmecánica y 265 en Química Industrial. 122

Haciendo un comparativo del período 2006-2007 y 2007-2008 se matricularon 105 alumnos más en este último. Siendo la capacidad del plantel de 1400 estudiantes donde se percibe que el uso en el último período es el adecuado.

121 Servicios Escolares CONALEP Ticomán.

122 Ibidem

* Para nombrar a cada semestre se utiliza la numeración “1” que corresponde al semestre de agosto-diciembre y “2” para el semestre de febrero-junio así como 0607 para señalar el año en curso, el que varía de acuerdo al año mencionado.

De los egresados de la generación 2004-2007 se matricularon en instituciones a nivel superior 21 alumnos. Siendo un 10.1% sólo los que lograron ingresar al nivel superior si tomamos en cuenta que egresaron 197 alumnos.

En el siguiente cuadro tenemos un reporte de Eficiencia Terminal de la Generación 2004-2007, la cual nos permitirá observar el porcentaje que se tiene de deserción aún ya implementada la Reforma

Académica del 2003. ¹²³

EFICIENCIA TERMINAL EN LA GENERACIÓN 2004-2007 EN CONALEP TICOMÁN

CARRERA	CLAVE	MATRÍCULA INICIAL	EGRESADOS	EFICIENCIA TERMINAL
ASISTENTE DIRECTIVO	ASDI203	302	98	32%
ELECTRICIDAD INDUSTRIAL	ELIN103	127	32	25%
METALMECÁNICA	METM0503	88	20	22%
QUÍMICA INDUSTRIAL	QUIN0903	134	47	35%
TOTAL		651	197	30%

En cuanto al cuadro anterior podemos observar que el porcentaje de eficiencia Terminal en el plantel es menos del 50%, es decir que sólo una tercera parte de los que ingresaron al plantel en el 2004 concluyeron sus estudios de Profesional Técnico-Bachiller

El siguiente cuadro señala como se está manifestando el índice de transición en este último período así como el de aprobación y el de reprobación.

ÍNDICE DE TRANSICIÓN, APROBACIÓN, REPROBACIÓN Y EFICIENCIA TERMINAL EN EL PERIODO 2007-2008 EN CONALEP TICOMÁN ¹²⁴

	INDICADORES
ÍNDICE DE TRANSICIÓN PERIODO AGOSTO-07 FEBRERO-08	83.97%
ÍNDICE DE APROBACIÓN PERIODO AGOSTO-07 FEBRERO-08	75.75%
ÍNDICE DE REPROBACIÓN PERIODO AGOSTO-07 FEBRERO-08	24.25%
EFICIENCIA TERMINAL GENERACIÓN 2004-2007	30%

De acuerdo al porcentaje registrado podemos señalar que de un 100% de alumnos inscritos en agosto del 2007 sólo un 17.03% no se reinscribió en febrero del 2008 lo que indica que es bajo el nivel de deserción en este período.

¹²³ Ibidem

¹²⁴ Ibidem

Siendo importante señalar que aunque éste sea bajo no quiere decir que se mantenga o disminuya ya que las causas de deserción no sólo obedecen a problemas de reprobación. Aparte de que el problema de abandono escolar es permanente y se incrementa regularmente en el transcurso de cada semestre.

Tomando como referencia el bajo porcentaje de reprobación, éste obedece a que dentro del plantel existen aparte de exámenes de nivelación y extraordinarios (exámenes de recuperación) otra estrategia para reducir la reprobación: los cursos intersemestrales que consisten en que los estudiantes presenten un curso de aproximadamente dos semanas donde se les evalúa para aprobar o reprobar definitivamente la materia.

Por una parte ello da oportunidad al estudiante de regularizarse para inscribirse en el siguiente semestre sin tener que adeudar materias. Por otra parte, el profesor es cuestionado por autoridades del plantel cuando tiene un alto índice de reprobación ya que se pone en evidencia su trabajo frente al grupo y su capacidad para implementar estrategias de aprendizaje y de evaluación.

Debemos de añadir que para las autoridades es de suma importancia mantener una matrícula que contribuya a una estabilidad institucional donde en algunas ocasiones se menciona que si disminuye el número de alumnos también disminuye el número de horas clase destinadas a cada profesor, es decir de alguna manera el Profesor se ve obligado a disminuir el número de reprobados con la intención de conservar su trabajo dentro del plantel. Por lo tanto, el bajo porcentaje de reprobación puede que no represente la realidad en lo que se refiere a un buen nivel académico entre los estudiantes.

En el siguiente cuadro se observa la manera en que la matrícula se ha ido registrando a partir del 2004 y la proyección que se pretende ésta tenga hasta el año 2010 de acuerdo a la planeación y programación llevada a cabo en enero del 2005 por la Unidad de Operación Desconcentrada para el Distrito Federal con la finalidad de establecer el rumbo a seguir por el plantel.

MATRICULA REGISTRADA DEL 2004 AL 2008 Y PROYECCIÓN DE LA MATRICULA AL 2010 EN CONALEP TICOMÁN ¹²⁵

INDICADOR	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
MATRÍCULA TOTAL	1570	1503	1319	1350	1390	1430	1550
MATRÍCULA INICIAL	511	553	942	734	6007	623	653
EFICIENCIA TERMINAL	40%	37%	40%	43%	46%	49%	52%
ÍNDICE DE TRANSICIÓN	59%	63%	65%	68%	71%	72%	74%
EFICIENCIA DE TITULACIÓN	53%	55%	57%	100%	100%	100%	100%

¹²⁵ Programa Estratégico 2005-2010 de la Unidad de Operación Desconcentrada para el Distrito Federal. p.71

La matrícula registrada en agosto del 2007 fue de 1,446 alumnos inscritos comparado con lo que se programó para este año como meta se superó con una diferencia de 96 alumnos.

La eficiencia Terminal del período 2004-2007 fue de un 30% siendo que la meta registrada señala un 43% la cual no se cumplió. Por último se superó el índice de transición de un 83.97% registrado en el período de 2007-2008 al que proyección señala de un 71% en el 2008. La meta de eficiencia terminal indica que existe un problema de deserción que aun en la proyección hecha no se pretende superar ni en un 50%, al menos no hasta el 2010, lo cual no es de extrañar llegar a este período y que tampoco se pueda cubrir.

Para adentrarnos al tema que nos ocupa es necesario conocer a los actores sociales que forman parte de este plantel, alumnos, maestros, autoridades y trabajadores ya que todos éstos influyen de manera determinante en la problemática de la deserción escolar.

En el plantel se encuentran laborando 52 personas en el área administrativa donde existen dos modalidades: los de base que son 38 y 14 denominados de confianza.

4.7 PLANTA DOCENTE

La contratación de los Profesores se hace directamente en cada plantel con el Jefe de Proyecto del Área Técnica, el cual evalúa una clase muestra en compañía de un profesor de la misma área, puede incluso no llevarse a cabo sobre todo si se trata de sustituir a otro profesor.

En el ciclo agosto 2006-febrero 2007 existían 66 docentes laborando, en el ciclo agosto 2007-febrero 2008 se encontraban contratados 77 docentes y en el período de febrero-agosto 2008 hay solo 50 docentes. Esto nos habla de que hay una movilidad o inestabilidad constante en la contratación de los profesores que aumenta en el período cuando existen alumnos de nuevo ingreso y disminuye con la transición de los alumnos al segundo semestre. A los profesores se les ubica en cuatro niveles donde el pago por hora tiene una diferencia de \$10 pesos aproximadamente en cada nivel donde el más bajo es de PT que indica que son profesores con Carrera Técnica: el nivel PA son profesores con carta de pasante, el nivel PB son aquellos que son pasantes aún, pero que tienen cursos, experiencia en la docencia o que tienen otro empleo vinculado a la educación; el nivel más alto es de PC donde se ubica a profesores titulados o con estudios mayores, cabe señalar que si algún profesor contara con maestría o doctorado no hay otro nivel al que se pudiera ubicar. En el plantel actualmente se encuentran laborando profesores con los siguientes niveles: uno con PT, 11 PA, 15 con PB y 23 con PC. Lo que nos señala que el nivel educativo no es bajo si tomamos de referencia sólo la situación académica de los profesores. ¹²⁶

¹²⁶ Área de Formación Técnica de CONALEP Ticomán.

Un profesor sólo puede tener 20 hrs. semanales como máximo, no se le puede contratar por más horas, cabe señalar que hay profesores contratados hasta con ocho hrs. semanales que sería el mínimo de horas otorgadas, y el correspondiente pago mensual. Los salarios correspondientes para cada nivel son los siguientes:

PAGO MENSUAL A DOCENTES POR HORA/CLASE EN CONALEP TICOMÁN ¹²⁷

NIVEL	PAGO POR HORA	PAGO MENSUAL POR 20 HORAS SEMANALES
PT	\$45.00	\$3600.00
PA	\$55.00	\$4400.00
PB	\$65.00	\$5200.00
PC	\$75.00	\$6000.00

El plantel realiza tres evaluaciones docentes: una por parte de los alumnos en base a un cuestionario, otra por parte de Formación Técnica (jefe inmediato de los profesores) y por último cada representante de academia evalúa una clase. Este tipo de evaluaciones carecen de objetividad, la que realizan los alumnos influyen aspectos como si el maestro les cae bien, si es estricto, si es buena onda como dicen los alumnos y del número de reprobados tenga.

Por otro lado se toma en cuenta la evaluación por parte de formación técnica que se hace en base a aspectos como la entrega puntual de la planeación de clase semanal, a su puntualidad, asistencia y en base al número de reportes registrados por parte de prefectura y orientación en cuanto a si cubre su horario completo, es decir que llegue puntual al salón de clases y que no dé salida al grupo antes del horario establecido, incluso el profesor no puede anticipar la salida de su grupo ni con cinco minutos. Por último, la evaluación que lleva a cabo el representante de academia es realizada por un profesor que imparte la misma materia, ésta consiste en registrar en un formato si el profesor en el momento de impartir su clase cumple con los criterios establecidos: si domina el tema, si estructura el tiempo de la clase, si fomenta la participación en los alumnos, si utiliza un lenguaje claro, si se dirige a los alumnos con respeto, si utiliza material de apoyo, si va de acuerdo al programa entre otros. El problema es evaluar en tan sólo 60 minutos o menos todos los aspectos mencionados observando una sola clase y valorar el trabajo de un profesor pero finalmente en base a estas evaluaciones se le contrata al profesor, para el siguiente semestre. ¹²⁸

Los profesores que permanecen de manera prolongada en el plantel son pocos, ya que se busca renovar constantemente la planta docente para evitar que éstos generen antigüedad y puedan demandar, podemos observar que entre un semestre y otro aproximadamente 25 maestros ya no son contratados.

¹²⁷ Ibidem

¹²⁸ Ibidem

Al ser una contratación de manera temporal, es para los profesores CONALEP un empleo y un ingreso extra, en el caso de las maestras dedican su tiempo restante a ser amas de casa porque los horarios les permiten combinar el trabajo con el hogar, pero resulta imposible sobrevivir con el sueldo de CONALEP por lo que es necesario contar con otro ingreso, tal es el caso mas común en los maestros que son padres de familia y que contribuyen más al ingreso familiar.

También el Profesor carece de la facilidad de que se le otorgue algún documento que constante que trabaja o que trabajó en CONALEP, ya que esta institución no expide cartas de recomendación, ni justifica ingresos, mucho menos otorgan cartas laborales; esto con la finalidad de que el profesor no tenga posibilidad de tener documentos que avalen el tiempo que laboró en la institución, justificando el hecho de que se contrata bajo honorarios a los profesores.

Los únicos beneficios que tiene el Profesor son el sueldo que se paga mensualmente, un bono de estímulo docente cada semestre, el pago de aguinaldo y vacaciones, de ahí no existe otra prestación, no se cuenta con seguro médico y las faltas son justificables, pero no pagadas.

Los bajos salarios, la falta de capacitación y garantías laborales hace que no exista por parte de ellos un compromiso e interés por la institución o el alumnado, cuestión que también se analizará de manera más profunda en otro capítulo.

Una de las características particulares de los profesores del plantel es la poca participación que tienen en cuanto a problemas de la institución, al existir una incertidumbre a sí serán o no contratados para el siguiente semestre hace que no se involucren en las necesidades de alumnos y de ellos mismos, no existe un debate sobre su situación laboral o sus necesidades dentro del plantel, por lo general buscan no inmiscuirse en asuntos de este tipo lo cual favorece a las autoridades que son los que toman siempre las decisiones. Podemos decir que no hay una conciencia social o laboral se han dado despidos injustificados de profesores que han estado por más de 10 años en el plantel y sin ningún beneficio se van, sólo son tomados como una lección de lo que pudiera pasarle a cualquier otro maestro. Se sufren carencias en cuanto a material de apoyo, de actividades que favorezcan la vida académica y nunca se denuncia a las autoridades.

Los profesores son supervisados constantemente por las autoridades encabezadas por el director que recorren cada aula, cada pasillo, checan sus horarios y el tiempo que permanecen dando clase reprimiendo y controlando igual que lo hacen con los alumnos. Esta situación permanecerá mientras no se logren obtener derechos en la contratación y basificación de los profesores, la cual aún no está resuelta y a la que autoridades se rehúsan hablar.

4.8 CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS DEL PLANTEL

En lo que se refiere a los alumnos explicaremos de manera breve sus características ya que en el próximo capítulo nos adentraremos más a su contexto familiar y económico. La población estudiantil en su mayoría esta integrada por jóvenes rechazados de otras instituciones públicas de educación media superior, de acuerdo a la selección que se lleva a cabo por (COMIPEMS) y que es avalado por el Centro Nacional de Evaluación (CENEVAL), ahí se canalizan estudiantes que obtuvieron en el examen entre menos de 30 a 70 puntos, llamados C.D.O (con derecho a otra opción.).

En primera instancia es evidente el bajo nivel académico que tienen los que ingresan, así como los malos hábitos de estudio y las deficiencias que han arrastrado desde otros niveles educativos, desde que los jóvenes inician ya traen una idea de derrota por no haberse quedado en su primera opción, se sienten señalados como alumnos de deshecho a los que sólo son canalizados a CONALEP derivando en el prestigio y en la fama que se ha dado a esta institución el consiguiente desprestigio y fama de la institución lo cual también ha influido para que el alumno no sienta orgullo o identidad por su escuela.

Estos jóvenes ya traen a cuestas algunos fracasos escolares que han mermado su autoestima, que es una característica muy común entre nuestros alumnos siendo otro factor que interviene en la deserción.

El abandono escolar, como el hecho de no entrar a clases es muy común entre el alumnado del plantel, esto trae como consecuencia el abandono total de la estancia y sus compromisos escolares lo que repercute en la reprobación, expulsión y el fracaso escolar debido a que el término deserción puede ser relacionado con estos conceptos.

De acuerdo con mis percepciones en mi función como orientadora del plantel el contexto familiar que predomina es de desintegración, violencia y abuso, el cual se abordará con más detalle en el siguiente capítulo, así como también el contexto social del plantel Ticomán que se encuentra ubicado en la Delegación Gustavo A. Madero donde el alto índice de delincuencia es determinante en los alumnos ya que en su mayoría vienen de colonias cercanas, con niveles socioeconómicos bajos. El bajo nivel educativo es también una característica común en los padres de familia lo cual se manifiesta un total desconocimiento de la educación también de sus hijos.

La rebeldía, la búsqueda de identidad son características propias del adolescente, pero en el plantel predominan jóvenes con una conducta muchas veces agresiva o violenta, existe un número elevado de alumnos con adicciones y con problemas de trastornos alimenticios.

La falta de una Orientación Vocacional ha llevado a que los jóvenes desconozcan la carrera en la que están, muchos de ellos no sienten interés por lo que están estudiando, generalmente el mayor número de bajas se da dentro del primer semestre fundamentalmente debido a que los alumnos no se encuentran en la carrera deseada o dentro de la escuela solicitada.

Es de observarse que la mayoría de los grupos presentan una ligera estabilidad al reducirse el abandono escolar conforme avanzan los ciclos semestrales.

Pocos alumnos tienen un proyecto de vida, tampoco saben plantearse metas y en su mayoría no saben que harán en un futuro a nivel profesional, se limitan a decir que estudian por que los mandan o por que es su obligación.

En lo general estas son las características que predominan en nuestros alumnos y son factores que intervienen de manera directa en la deserción escolar.

4.9 RECURSOS MATERIALES EN EL PLANTEL

En cuanto al plantel un gran problema es la escasez de recursos destinados tanto materiales como económicos que afecta sus aspectos académicos, los diferentes talleres no cuentan con equipo o material suficiente para cada alumno. Es importante señalar que la cuota que se paga por inscripción es de un monto de 700 a 900 pesos semestrales si se trata de alumnos regulares o irregulares, así como el pago por materia cuando éstas se recursan, pago por seguro y por cursos remediales siendo éstos obligatorios para aquellos que obtuvieron menos de 70 puntos en el examen de CENEVAL. Lo cual nos habla de que no es una institución completamente gratuita debido a que es descentralizada y no depende completamente del Gobierno o de la SEP.

4.4.1 ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Resulta también necesario describir el área en la cual me desempeño y la cual me ha permitido interesarme y motivado a conocer las causas de la problemática de deserción escolar en el plantel.

De acuerdo a la definición la orientación educativa es considerada un aspecto inherente a la educación, ya que su finalidad primordial la constituye, el coadyudar en el desarrollo y formación integral de los educandos.

Cabe destacar, que dentro del plantel la orientación educativa adquiere una importancia al constituirse en un proceso educativo que integra aspectos informativos y formativos, que promueven en los individuos la formación, fortalecimiento y transformación de sus capacidades humanas a lo largo de su vida, mediante técnicas que contribuyen con el proceso educativo al desarrollo de las potencialidades de los alumnos, a la comprensión y solución de sus problemas personales, al logro de sus metas y a su vinculación armónica con la sociedad.

Dicho concepto, fungió como marco para arrancar el proyecto de Orientación Educativa en el año de 1997 y que serviría para determinar, por un lado, las actividades de orientación y por otro, el perfil de los responsables de la misma. ¹²⁹

Parte inherente al desarrollo del CONALEP, son los altos índices de deserción, una baja tasa de eficiencia terminal, así como una reducida demanda de los servicios educativos. Se buscaba con esta área fortalecer estos puntos de acción que, en términos generales es el redimensionamiento de la oferta educativa, la promoción el transito de los egresados a la educación superior.

Bajo este contexto, el CONALEP, con el propósito de incidir en el fortalecimiento de las acciones enunciadas, inicia la operación del Programa de Orientación Educativa.

¹²⁹ CONALEP. Guía Programática para Orientadores Educativos. CONALEP. México 1997 p.9

Se plantea que la orientación educativa debía contribuir a la misión del mismo en cuanto a la formación de profesionales técnicos competitivos con calidad profesional y humana, capaces de responder a los procesos de cambio en los ámbitos social y productivo nacional e internacional al desarrollar habilidades de pensamiento, valores y actitudes propias de su comunidad potencializando el aprendizaje positivo y la sana relación con su medio social y físico (habilidades del pensamiento, cultural laboral, derechos humanos, mejoramiento ambiental y cultura académica de calidad).¹³⁰

Cabe señalar que la actual Reforma Académica del 2003 ha modificado el papel y la importancia del área de orientación educativa ya que se pretende desaparecerla; el papel del orientador educativo se ha reemplazado por la asignatura de tutorías, donde se pretende reforzar con capacitación a los tutores que son, a su vez, profesores que imparten este módulo; Esta se cursa cursándose desde 1° a 6° semestre con una hora a la semana, por lo que la contratación del orientador que da a disposición de oficinas generales de CONALEP; sólo en el mes de febrero a abril del 2006 no se dio la contratación a orientadores en ningún plantel, reincorporándolos en el mes de mayo en actividades debido a lo indispensable de sus funciones.

Entre las actividades de Orientación Educativa es de gran importancia la resolución de problemas, donde el orientador debe observar el desarrollo del proceso, facilitar la comunicación entre los participantes, alumno-alumno y alumno-profesor, padres de familia o tutor, apoyar el proceso y evaluar su desarrollo, ayudando a los alumnos a asumir los roles que les corresponden y coordinando las acciones para cumplir los objetivos propuestos.

En este sentido es necesario promover la comunicación y el trabajo colectivo entre estudiantes, ya que ello les permite comenzar a establecer pautas de interacción, formas de intercambio y convivencia, tanto formales como informales, ampliando su comprensión de diferentes tipos de interacción que pueden encontrar en distintos ámbitos.

De tal forma, que el papel del orientador educativo se traduce en facilitador de las acciones que tiene como función / o responsabilidad, organizar y coordinar los factores e instancias que directa o indirectamente participan en la formación integral de los alumnos en sus ámbitos escolar y social, actualizando y / o modificando esquemas conceptuales que guían sus acciones.

¹³⁰ SOLÉ, Isabel, Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica, Edit. Horsori. Barcelona. 1998 p.20

Las funciones del Orientador, sus acciones y actividades desempeñadas en el departamento de orientación educativa del plantel Ticomán destacan las siguientes:

Dichas actividades están planificadas y orientadas fundamentalmente a combatir la reprobación, e incrementar el desempeño académico y disminuir la deserción escolar.¹³¹

- *Control de asistencias
- *Asignación de Asesores y jefes de grupo
- *Convocar a trabajo coordinado con asesores y jefes de grupo.
- *Seguimiento de alumnos con problemas de conducta (control de incidencias y reportes)
- *Seguimiento de reprobación.
- *Detección de ausentismo
- *Llamadas telefónicas a tutores
- *Información sobre convocatorias para concursos internos y externos
- *Información sobre calificaciones
- *Elaboración y difusión de estadísticas de reprobación
- *Cuadro de honor.
- *Entrevistas con padres de familia y profesores
- *Aplicación de cuestionario socioeconómico
- *Juntas con padres de familia
- *Orientación Vocacional
- *Información sobre convocatorias del nivel superior
- *Talleres sobre técnicas y hábitos de estudio, autoestima, proyecto de vida, estrategias para solicitar empleo.
- *Diseño de formatos para visitas a empresas u otros lugares, permisos de salida del plantel, reportes grupales e individuales, asistencia social, reportes de condiciones de salón, de bajas temporales o definitivas, cartas condicionales o de suspensión etc.
- *Diseño de periódicos murales.
- *Actividades conmemorativas como el día internacional de no fumar, sobre el SIDA, el día Internacional de la Mujer etc.
- *Difusión de actividades como vacunas, visitas de instituciones, inscripción a becas etc.
- *Canalización de alumnos a instituciones de apoyo como a Integración Juvenil, de apoyo a la violencia y abuso sexual, Alcohólicos Anónimos, apoyo psicológico, entre otras.
- *Entrega de reporte sobre actividades semestrales para Oficinas Generales de CONALEP

¹³¹ Área de Orientación Educativa de CONALEP Ticomán.

Dentro de las actividades que conciernen a la deserción escolar, se lleva a cabo un análisis de bajas temporales y definitivas, ¹³² se le pide a Servicios Escolares que cuando el alumno realice su trámite de baja se canalice a Orientación Educativa con el fin de sensibilizarlo y que desista de abandonar la escuela; con una breve entrevista se pretende ofrecerle al alumno un panorama sobre las ventajas que le ofrece la institución y sobre los beneficios que obtendrá si concluye sus estudios así como conocer las causas de su baja llevando un registro de la causas en cuanto a su incidencia y los semestres y carreras que presentan más bajas.

Cabe hacer mención que las actividades antes señaladas en su mayoría no se ejecutan, aun cuando el programa de orientadores las marca como cruciales. Las funciones del orientador están sujetas a las disposiciones de las autoridades del plantel, en cada cambio de administración existen diferentes objetivos que hacen que las actividades se modifiquen o se dejen de llevar a cabo.

Cada administración tiene intereses diferentes los cuales están lejos de erradicar problemas de fondo como sería la deserción, reprobación, o la calidad terminal de los estudiantes. Coinciden en mantener la matrícula para que no se cuestione su labor, lograr un alto índice de egresados sin importar el nivel académico trayendo como consecuencia que CONALEP no presente resultados positivos, conservar la matrícula repercute en mantener inscritos a jóvenes con problemas graves de conducta y con un bajo nivel académico.

No existe apoyo de autoridades para llevar un seguimiento de deserción aun cuando en el discurso manejan su importancia, reducen las actividades del orientador. Para que actúe como un aparato represivo y coercitivo, que sólo trae como consecuencia la falta de empatía entre el orientador y el alumno sin que esto permita conocer a fondo las problemáticas y se de la “orientación” al estudiante en diferentes aspectos.

La deserción escolar educativa toma gran importancia para las autoridades cuando el abandono escolar incrementa y pone en evidencia al plantel que basa su prestigio en la retención o en su matrícula, ya que depende de ésta la conservación de empleos y de recursos destinados.

El problema analizado desde el área de orientación educativa debiera de tomar otra vertiente enfocada principalmente en el desarrollo integral del alumno, cuando esto se logra y se llega al trasfondo del problema, permite que el alumno permanezca en la escuela y es entonces cuando realmente se cumple con el objetivo de Orientación Educativa y el de mantener una matrícula pero para esto se necesita apoyo por parte de autoridades para realizar un trabajo de seguimiento de casos.

¹³² Según el art. 24 del Reglamento Escolar para alumnos del Sistema Nacional de Educación Profesional Técnica del CONALEP, se deberá entender por baja... “la suspensión de la relación ante un alumno y el sistema CONALEP, a través de un plantel específico”. Las bajas pueden ser de tres tipos:

BAJA TEMPORAL. Sea a petición expresa del alumno o por mal comportamiento del alumno dentro y fuera del plantel.

BAJA DEFINITIVA. Sea por motivos académicos por cambios del plantel, por que el alumno al término de una baja temporal no solicite su reingreso.

BAJA POR REPROBACIÓN. Por reprobación de una o más materias por semestre, posterior a la presentación de los exámenes de nivelación correspondientes.

Las problemáticas en las que el área de orientación debe trabajar requieren de más tiempo destinado a estos casos, y dado el plan de actividades diseñadas para el orientador y el tiempo que éste se encuentra contratado (cuatro horas diarias, dos orientadores por turno) así como agregando el interés de autoridades de mantener plena vigilancia y orden, esto simplemente no se puede llevar a cabo, y por lo mismo la función y los resultados de esta área siempre han sido cuestionados; por eso también se pretende sustituir al área de orientación por los tutores, sin tomar en cuenta que es un tutor (profesor) para aproximadamente 30 alumnos y con sólo una clase a la semana para cubrir un programa de tutorías y tratar a casos especiales resulta prácticamente imposible.

Aunque es importante señalar que no siempre se puede tener la solución a diferentes problemáticas ya que existen limitantes sobre todo cuando son de origen estructural tanto a nivel institucional como del propio sistema económico, político y social donde los alcances son difíciles de trabajar.

Aun así Orientación Educativa lleva a cabo sus funciones siendo una de éstas analizar las causas de deserción.¹³³ El procedimiento para esto, consiste en el llenado de un formato que especifica las causas por las que el estudiante pretende abandonar la escuela, es muy común que el estudiante mienta sobre la causa principal por lo que es necesario una plática que vaya generando confianza en el joven. Se recurre a información sobre aprovechamiento académico, registro de reportes, así como tener presente como el alumno se ha manejado durante su estancia en el plantel, por lo regular los jóvenes acuden a darse de baja con un tutor si son menores de edad por lo que esto sirve para platicar con los tutores y hacer labor de convencimiento también con ellos.

Las causas que se señalan en el formato de baja temporal o definitiva son:

- *Reprobación
- *Por problemas económicos
- *Cambio de escuela
- *Cambio de domicilio
- *Cuestiones laborales
- *Problemas familiares (especificando cual)
- *Lejanía del plantel
- *Embarazo
- *Problemas de salud (aquí se incluyen las adicciones)
- *Insatisfacción con la carrera
- *Insatisfacción con el plantel
- *Desinterés por los estudios
- *Otra u otras causas especificando cual

Durante la entrevista con el alumno se trata de persuadirlo, pero siempre se les aclara que la última decisión es de ellos, ya que retener a un joven que está prácticamente convencido de abandonar la escuela resulta ser contradictorio y puede generar problemas alargando aún más su permanencia sin buenos resultados.

¹³³ Área de Orientación Educativa de CONALEP Ticomán.

Sobre todo en casos de alumnos que cursan semestres avanzados es importante evitar la deserción, ya que se ha invertido tiempo y costos. En los casos de los primeros semestres es importante enfatizar las bondades de la institución, así como sus beneficios a largo plazo, los jóvenes que ingresan al plantel, en la mayoría es su única opción para seguir estudiando y de así mejorar su condición económica y social. Se les señala que difícilmente sus padres podrán pagarles una escuela particular, por lo mismo se les hace ver la importancia de no abandonar la escuela. Cabe aclarar que esta actividad actualmente no se realiza por disposición de las autoridades que prefieren dar prioridad a mantener la disciplina dentro del plantel.

Durante la transición en los primeros semestres es donde se registra el mayor número de alumnos que desertan, las causas son por falta de interés por la carrera ya que no es lo que ellos esperaban o querían.

Conforme avanzan los semestres los grupos se van fusionando, por lo regular se presenta la siguiente situación: en cada generación tan sólo en el turno matutino, se abren por lo regular tres grupos de 40 alumnos en promedio en la carrera de Asistente Directivo, siendo ésta la carrera que concentra más alumnos, para que en segundo semestre permanezcan tres grupos con un promedio de 30 alumnos aproximadamente, y a partir de tercer semestre se conservan sólo dos grupos hasta sexto semestre con 20 ó 25 alumnos; en las carreras de electricidad Industrial de dos a tres grupos que se abren con 40 alumnos en promedio sólo llega a sexto semestre un grupo de 25 a 30 alumnos y lo mismo sucede en Química Industrial. En Metalmecánica que es la carrera con menos demanda sólo se abre un grupo en primer semestre con aproximadamente 30 alumnos y logran concluir un promedio de 15 alumnos; en este período 2006 – 2007 el grupo que se abrió en el turno vespertino se fusionó en segundo semestre con el del turno matutino y éste se mantendrá hasta sexto semestre con aproximadamente 20 alumnos.

Cabe señalar que en el turno vespertino el número de grupos que se abren y el número de alumnos es menor, hasta en un 30%.

En el formato para tramitar baja temporal o definitiva, señalado anteriormente, hay un espacio para anotar observaciones donde se especifica si se logró o no persuadir al alumno de permanecer en el plantel, esto sirve para poder tener solamente un registro y una base de datos sobre la deserción escolar del plantel. Se concluye así dicho procedimiento, pero en los casos donde el alumno no abandona la escuela ya no se le da seguimiento, solamente queda como un antecedente del alumno que muchas veces se convierte en una mala referencia o antecedente. Cabe hacer mención que el número de alumnos que se logra que desistan es muy bajo, por ejemplo de 10 alumnos que llegan a Orientación, en ocasiones sólo se logra convencer a uno y es que para cuando el alumno llega a tramitar su baja ya va plenamente convencido de desertar incluso ya en su casa se ha planteado el problema. Cuando se trata el tema con los tutores también éstos muestran resistencia, y se entiende ya que para este momento los papás ya pasaron por problemas o antecedentes como mala conducta, reprobación, o falta de interés por asistir a la escuela y en algunos casos por deserción de sus hijos en otras instituciones.

Por lo tanto, es importante no esperar a que el alumno llegue hasta este punto sino trabajar en la prevención, sobre todo en los casos en los cuales se presentan problemas como los antes mencionados y que son casos con mayor vulnerabilidad, para esto hemos ya mencionado que es de suma importancia el interés y el espacio que den las autoridades del plantel para trabajar sobre el problema ya que saturan el área con actividades coercitivas y no propositivas o resolutivas.

4.4.2 ESTRATEGIAS IMPLEMENTADAS EN EL PLANTEL PARA ABATIR LA DESERCIÓN ESCOLAR

Dentro de las estrategias aplicadas en el período de agosto del 2006 fue el “cierre de puerta”, es decir el alumno anteriormente salía y entraba al plantel en el momento que él lo disponía, esto repercutía en que algunos maestros sólo daban clase a la mitad del grupo o a menos, favoreciendo que los estudiantes se ausentaran sin conocimiento de sus padres, actualmente la puerta se abre a la hora de entrada que es a las 7:00 dando una tolerancia de 15 minutos (cabe señalar que otra función del orientador es permanecer a la entrada para poder revisar el uniforme y credencial), y no se vuelve a abrir hasta el término de clases, a las 2:00 de la tarde, lo cual ha logrado que los alumnos al no poder salir del plantel sea más fácil introducirlos a sus clases y que no se queden fuera del plantel, evitando por otra parte que en el exterior se relacionen con otros jóvenes que les ofrecen drogas, o que los invitan a reuniones para formar parte de los porros del plantel.

Esto ha traído como consecuencia por un lado que los estudiantes constantemente brinquen la barda ya sea para entrar o salirse sin autorización, varios jóvenes se ven sancionados con suspensiones temporales de tres días hecho que es acumulativo y se va a su expediente e historial de conducta por lo que si llega a cometer otra falta sería dado de baja.

Por otro lado para que un alumno pueda ingresar o salir del plantel Orientación Educativa se encarga de otorgar permisos de salida sólo en caso de suma importancia y con autorización del tutor en caso de ser menores de edad. Quedan bajo la responsabilidad de esta área la salida del estudiante, lo que implica realizar el trámite sólo con la seguridad de que el tutor autoriza ya que si llegara a sucederle algo al alumno ésta recaería directamente en el orientador, el cual en ocasiones se ve envuelto en engaños por parte de los estudiantes que falsifican documentos y firmas de los tutores o hacen pasar a un amigo, tío por su tutor.

El cierre de puerta de alguna manera si ha evitado el ausentismo mas no es garantía de que el alumno con esto mejore su nivel académico al estar dentro del aula casi obligado ya que trae como consecuencia que el alumno tenga problemas dentro del aula ocasionando conflictos con el profesor o compañeros. Anteriormente el alumno entraba sólo a las clases que el quería o que le interesaban, ahora al no permitirle salir del plantel tiene que entrar a todos sus módulos siendo labor del orientador meterlos a sus clases y evitar que se escondan en baños o en otros espacios llevándose prácticamente estas acciones las cuatro horas que permanece en el plantel descuidando otras actividades ya que aquellos que no entran a clases también son sancionados, se les elabora un reporte que va a su expediente, aparte de que se les destina una actividad, ya sea barrer pasillos, limpiar vidrios o se les pide material de apoyo para el plantel como pintura o flores para el jardín. Siendo este el modo de involucrarlos con sus estudios sin llevar acabo un análisis del porqué el alumno no quiere permanecer dentro del salón de clases, se logra únicamente que el orientador se canse de andar corriendo por toda la escuela y aburriendo al estudiante que mejor opta por ya no entrar definitivamente a la escuela.

Esto genera presión, enojo y rebeldía en los alumnos que al estar en plena adolescencia su interés por mantener su independencia torna la situación un tanto conflictiva generándose un ambiente nada empático entre el orientador y el alumno, que evita el acercamiento y confianza para tratar problemáticas de los estudiantes.

Otra estrategia que se ha implementado es darles a los estudiantes un espacio para receso con la intención de evitar que el alumno a cada cambio de profesor baje y pierda tiempo en volver a incorporarse a su otra clase lo cual también requiere hacer presión en el profesor para que este llegue a clase de manera inmediata.

El receso se ha convertido en una especie de recreo del cual se quejan los jóvenes porque es el único momento que tienen para salir del salón. En el transcurso de dicho receso la función del orientador es permanecer en la parte alta de un edificio con el fin de vigilar a los estudiantes y no permitir el acceso a los salones; finalizando este recreo se revisa en la escalera que los estudiantes no suban con alimentos para que no coman dentro del salón y así evitar los ensucien o distraigan la clase. Todo ello le quita al orientador el tiempo para poder dedicarlo a actividades con mayores resultados ya que éste se vuelve una especie de celador.

La elaboración de un reglamento interno ha sido otro elemento que, al igual que las anteriores estrategias implementadas, consiste en tener control del alumnado; dentro de este reglamento está la constante revisión del uniforme escolar el cual al no cumplirse el alumno tiene que ser retirado del plantel y se elabora un reporte que se incorpora también a su expediente como antecedente; el portar aretes o perforaciones en orejas en el caso de los hombres así como perforaciones en la boca, ceja etc., el cabello con colores extravagantes, las calcetas cortas en las alumnas y la falda ajustada son causa de llamadas de atención como de sanción escrita, por otro lado los alumnos no pueden salir de sus salones sin un pase de salida para andar por las instalaciones del plantel en horario de clases. Si algún maestro nos les permite la entrada a clases por llegar tarde éstos son enviados a sus casas para evitar que anden paseándose por las instalaciones, toda la labor de revisión y sanciones también es llevada a cabo por las orientadoras. Otro aspecto importante es que cada alumno y tutor debe de firmar este reglamento para tener derecho a inscripción, lo que lo obliga a cumplirlo.

Éstos son medios de represión que se han vuelto estrategias para mejorar la disciplina dentro del plantel y que ésta cumpla su función, teniendo no siempre buenos resultados ya que los estudiantes se han rebelado más. A partir de la implementación de estos medios de control se han dado conflictos serios que antes no se habían visto; tal es el caso de una orientadora golpeada por una madre de familia al ser dado de baja su hijo. Se han tenido enfrentamientos fuertes y violentos con tutores y con alumnos los cuales constituyen a un ambiente apto para que el estudiante también deserte.

Como consecuencia de los golpes y amenazas que recibió la orientadora que se mencionó se llevó a cabo la conformación de un Comité Técnico que evalúe los casos de los estudiantes que son candidatos para ser dados de baja y así evitar que recaiga la responsabilidad en una sola persona, dicho Comité esta conformado por autoridades del plantel como el Director, Jefes de Proyecto, Orientadores y un Profesor, éstos realizan una revisión de las faltas en las que incurrió el estudiante, así como de su historial académico y deciden por votación si el joven se va o se queda.

Quedando así pues en manos de estas personas el futuro académico del estudiante sin que antes éste haya tenido un seguimiento de apoyo y muchas veces se toman decisiones subjetivas ya que los orientadores en todo caso son los más involucrados o enterados de la situación del estudiante.

Esto, lo único que ha resuelto es que nadie se responsabilice de la situación de los casos que son analizados ya que cuando estos pasan al Comité son para resolver si se dan o no de baja definitiva y no para darles un seguimiento, ya que son alumnos no gratos dentro del plantel, porque causan conflicto, problemas y alteran el orden establecido evidenciando lo funcionabilidad de la institución.

De acuerdo a lo antes descrito podemos hacer referencia a lo que Foucault enuncia como el poder que la institución tiene de acuerdo a lo que ésta enuncia, y que a su vez le confiere poder de decir, de pronunciar, de hablar, transformándose en un significado que lleva a cabo su legitimación que se produce en función de discursos donde las prácticas lo confirman.

En este sentido “todo lo que es enunciado se constituye desde un modo de recontextualización siendo pensado en función y efectos de la institución, en este caso la escolar; en la medida en que ésta se interpreta se vuelve más legítimo tanto la institución como lo planteado todo, esto no es pensado deliberadamente tiene una intención comunicativa y es asumido desde un orden, desde un sistema de producción del discurso, desde principios de control, selección y exclusión que actúan sobre su (re) producción de significados y sobre sus prácticas específicas”.¹³⁴

Es decir las estrategias implementadas por las autoridades no sólo legitiman a la institución y a su función reproductora y seleccionadora de elementos aptos y funcionables para la sociedad sino que también legitiman y dan poder a autoridades que buscan un prestigio, un puesto y una remuneración económica.

La serie de reglas implementadas permiten hacer esta selección que también determina la deserción escolar ya que el que no acata tales lineamientos es sancionado con baja temporal o definitiva es decir, es un entrenamiento y parte de lo que se lleva a cabo en la sociedad capitalista. La escuela es así un mecanismo de autorregulación en general y que a su vez busca ingresar filas de elementos no necesariamente competitivos e innovadores sino elementos que ofrezcan servicios o productos respondiendo a demandas sociales de la mundialización.

Los autores del currículo oculto evalúan el principio de correspondencia entre escuela y empresa, tanto en el desarrollo de habilidades como en el de la adquisición de hábitos y de conciencia de clase. La escuela produce individuos con la docilidad y sumisión suficiente para aceptar la integración en una organización que será remunerativa económicamente a largo plazo, la cual lo somete a una jerarquía inflexible a lo largo de toda su vida escolar y después laboral.

¹³⁴ “Las relaciones de poder son múltiples, Ella está envuelta en un sistema de prácticas, discursos, de enunciación, de instituciones que hacen que se pueda comprender como si existiera bajo la forma de un nudo en una red” (FOUCAULT, 1972:43)

La conformación de un grupo interdisciplinario es el medio con el cual se busca abatir la deserción escolar, el ausentismo y elevar el nivel académico dentro del plantel; se pretende que en éste se generen ideas y estrategias para dar solución a las problemáticas antes planteadas, éste se encuentra conformado por autoridades del plantel y personal académico, es integrado por: el Director, el Coordinador que funge como subdirector, Jefes de Proyecto de cada área, las Orientadoras del plantel y Jefes de Academia (Profesores en representación de las diferentes áreas de estudio).

Ésta puede ser una buena estrategia, pero para que dé buenos resultados se requiere por un lado de compromiso, trabajo, motivación y de que no exista protagonismo por parte del Director del plantel ya que se termina por hacer lo que el cree conveniente sin tomar en cuenta los puntos de vista de los demás integrantes. Por otro lado la falta de motivación hacia los profesores dada su situación laboral difícilmente están dispuestos a dar un extra en su trabajo sin no saben el tiempo que permanecerán en el plantel. Tendrá que ser sólo como un acto de buena voluntad ya que no hay ningún estímulo profesional, mucho menos económico.

Se habla dentro de estas actividades el canalizar a los estudiantes “problemáticos” al área de Orientación, es decir arrojar estos problemas a Orientación y que ésta los resuelva, trabajo que difícilmente se logrará sin apoyo de las otras partes ya que las funciones de orientación están limitadas; por ejemplo se restringe la entrada a padres de familia en horarios no asignados y se requiere que el orientador permanezca vigilando la entrada y los edificios con el fin de controlar el orden, por lo que sus actividades sólo están dedicadas a la supervisión de la disciplina, así como a la aplicación de sanciones. Por lo tanto es necesario que el Orientador Educativo retome las funciones por las cuales fue contratado y se le permita dar un seguimiento a estas problemáticas para obtener resultados significativos dentro del plantel sobre el problema de deserción escolar.

CAPITULO V

ANÁLISIS DE LAS CAUSAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN CONALEP, PLANTEL TICOMÁN

5.1 DEFINICIÓN DE CONTEXTO

De acuerdo con el análisis que se llevará a cabo, es importante señalar que nos referiremos a los desertores escolares que causan baja en el grupo y en la matrícula en general, y que se caracterizan por su ausencia definitiva dentro del grupo escolar, rompiendo sus relaciones con los otros sujetos escolares y con la escuela misma. De esta manera logramos hacer una distinción en cuanto al concepto de deserción, con relación al de estudiante irregular que tiende a veces a sobreponerse.

El fenómeno de la deserción escolar se encuentra vinculado con diferentes factores y no es exclusivo de uno en particular, por lo que se pueden asociar dichos factores con aspectos socio-económicos y socio-políticos que de alguna manera repercuten en decisiones educativas, en ello intervienen diferentes variables que pueden considerarse como determinantes causales de la deserción y que inciden de manera diferente.

Este conjunto de elementos está constituido por factores exógenos donde interviene escuela, familia, ambiente y sin dejar de señalar aspectos estructurales como son educación-producción en el país y factores endógenos de tipo individual como son la autoestima, la motivación y los intereses, es decir características propias de los alumnos.

La deserción escolar debe considerarse como el resultado de un conjunto variado de elementos, entre los cuales podemos mencionar aspectos materiales, constituidos por elementos como son la condición socioeconómica, la composición familiar, etc. aspectos culturales como son el nivel educativo y valores de los actores sociales, aspectos internos como lo es la infraestructura, los recursos destinados a la escuela, administrativos y organizacionales de la institución, procedimientos de evaluación y reglamentación escolar, formación y experiencia docente, contenidos y métodos de enseñanza. Entre las características individuales de los alumnos, se encuentra la trayectoria académica, su contexto social, económico, familiar. Entre otros podemos hacer referencia a modelos educativos, a la influencia de la estructura económica y política del país, la demanda de empleos y la influencia internacional etc. Cada uno de estos elementos tienen como ya se mencionó, ingerencia en el fenómeno de la deserción por tal motivo se analizarán por separado en este capítulo, así como su incidencia en el plantel Ticomán.

La deserción escolar en un gran número de alumnos se genera por la influencia que tienen los contextos antes mencionados ya que éstos son determinantes en la permanencia del alumno porque afectan directamente al rendimiento académico, lo cual acarrea una serie de consecuencias que terminan en deserción.

Entendamos por contexto una situación en particular ya sea económica, social, cultural, política, científica u ocupacional, donde la interrelación con las personas está mediada por una compleja red de significados que establecen asociaciones con la realidad en la que se despliega el fenómeno. Partamos entonces de esta concepción para aseverar que la situación o entorno en el cual se desenvuelve el estudiante influye en él. ¹³⁵

Si el contexto social, la escuela, la familia etc. son disfuncionales puede generar en el estudiante inestabilidad presentándose una serie de obstáculos, los cuales como hemos mencionado, están vinculados al abandono estudiantil. Es importante señalar que cada caso es particular puesto que estos contextos pueden presentarse e influir de manera diferente en cada alumno.

De ahí que partamos en realizar un análisis de cada contexto para obtener información necesaria y dar a conocer las diferentes causas que inciden en este problema.

5.2 CONTEXTO SOCIAL

El escaso acceso a la educación sobre todo en el nivel medio superior, la falta de oportunidades para obtener un buen empleo, los altos índices de desempleo, de delincuencia, de pobreza, los bajos salarios, la carencia de valores, los problemas de adicciones y el bajo nivel educativo, son sólo algunas de las tantas problemáticas que viven los estudiantes día con día en su trayectoria escolar, los cuales reflejan también las problemáticas que afectan a nuestra sociedad.

El sistema educativo mexicano se ha caracterizado en las últimas décadas por su constante crecimiento, la estratificación social y la diversificación permanente del sistema educativo ha establecido una realidad social en la cual sería difícil decidir si el sistema se ha desarrollado o simplemente ha crecido. Muchos autores señalan que se trata más bien de esto último.

Un grave problema es la discontinuidad entre el nivel básico y el nivel medio superior, esto es importante pues lo que determina la permanencia en este último no siempre depende del propio estudiante sino de una serie de factores internos y externos al sistema escolar, lo cual lleva a incrementar los altos índices de deserción escolar en este nivel. ¹³⁶

Los esfuerzos por ofrecer mejores y más oportunidades de educación aún son insuficientes, los cuales generalmente han derivado en proporcionar una educación que lejos de preparar al estudiante para tener una mejor calidad de vida sólo han logrado retener por un tiempo a miles de jóvenes que no logran integrarse a la escuela ya que no encuentran un sentido de pertenencia a ella, ni tampoco sienten cubiertos sus intereses.

¹³⁵ Diccionario de las Ciencias de la Educación. México,. Edit. Gil Editores, 2003 S.A., P-128

¹³⁶ UNAM, Lara Campos, Regina. Tesis. Inasistencia y Deserción Escolar . México 1990.

Los bachilleratos tecnológicos que se han conformado en las últimas décadas sólo permiten absorber a una gran cantidad de estudiantes que no logran obtener un lugar en preparatorias con un mejor prestigio académico, empezando así un proceso de selección que continuará durante su estancia en la escuela; estas escuelas sólo logran reproducir una estructura económica y social que perfilan a los estudiantes en futuros empleados de empresas privadas nacionales o extranjeras ajenos totalmente a analizar y a mejorar su realidad social.

El sistema escolar si bien ha funcionado como “Aparato Ideológico” del cual se legitima y reproduce el poder para llegar a la dominación, también es cierto que representa un espacio de lucha para las clases dominadas. “El paso de los grupos sociales por la escuela provee a cada uno de ellos los elementos ideológicos que les permitirá integrarse al proceso de producción, reproduciendo la estructura de clase es decir, ocuparan en la estructura ocupacional” de acuerdo a su pertenencia a determinada clase social.”¹³⁷

Así al hablar de la escuela y educación, estamos ya haciendo referencia a una “**reproducción**” entendida como la transmisión de la cultura mediante bienes simbólicos por parte del Estado, la familia, la escuela o cualquier otro grupo o individuo social que forma parte precisamente de los aparatos ideológicos del Estado para inculcar al individuo formas de comportamiento que él deberá reforzar y posteriormente reproducir a la siguiente generación. ¹³⁸

De esta forma al interior de la escuela todos los individuos nos encontramos con una serie de reproducciones por parte de los integrantes de ella, también es verdad que reproducimos bienes culturales que son transmitidos por parte del mismo estado y más directamente por nuestra familia, a quien lógicamente se los transmitieron las generaciones pasadas (factor que se analizara en el siguiente capítulo), o por el contexto social que nos rodea el cual influye directamente en nuestro comportamiento y en los problemas que pueda tener un alumno en la escuela contribuyendo éste a reproducir relaciones de clase

El nivel medio superior, contribuye aún más a las relaciones de clases porque es a los jóvenes a quienes se prepara para emplearse en los centros de producción, dándose así una reproducción de la estructura de las relaciones de clase y la transmisión del poder, ya que trata de conservar una cultura, es decir la transmisión de información de generación en generación “Por un lado provee de conocimientos, básicos en el nivel medio superior, conocimientos más complejos y especializados y por otro conformar mano de obra dócil y disciplinada, respetuosa de la jerarquías y que reconoce como legítima las formas de adquirir el conocimiento y los contenidos de éste”¹³⁹

¹³⁷ FUENTES, Amaya Silvia. El CONALEP ¿Una respuesta a los rendimientos de fuerza de trabajo calificado por parte de la Industria en México.? UNAM. México 1989 p.37

¹³⁸ Ibidem.. p.38 y 178

¹³⁹ Ibidem. p. 178

El alumno en la etapa de la adolescencia empieza a tomar decisiones que son influidas por su contexto social, por ejemplo como el abandonar la escuela por problemas económicos, y aunque en la escuela se le informe la importancia que es concluir sus estudios, la escuela sólo representa un fragmento de su vida. Y así sin darse cuenta el estudiante empieza a utilizar criterios para solucionar sus problemas de clase; ya que de alguna manera está analizando su realidad social pero sin profundizar en las causas o consecuencias de sus decisiones, pues es complicado para un estudiante en este nivel reflexionar a fondo sobre su situación de clase; para él puede ser sólo una solución concreta el dejar la escuela sin que éste tome en cuenta la importancia de cómo influye el medio social en el que vive para que él tome esa decisión.

Las relaciones de producción, la creación de una economía de mercado capitalista, la industrialización, influyen sin duda en el cambio de valores y visiones del mundo, determinan la cultura individual, familiar y social que también repercuten en problemáticas como lo es la deserción escolar y la función que ésta a la vez va teniendo dentro de un proceso de selección social. Por tanto se puede plantear que la deserción escolar es un mecanismo selector que contribuye a establecer la estratificación de los individuos en nuestra sociedad.

Un ejemplo claro y muy general es la mayor probabilidad que tienen de asistir y de permanecer en la escuela jóvenes de una zona urbana que de una rural por todo lo que implica mayor concentración de escuelas, de medios de transporte, ingresos etc.

Tal es el caso de un estudiante que viene de Oaxaca para concluir sus estudios porque en su estado no hay tantas oportunidades para hacerlo. En sus dibujos que hace por entretenimiento siempre pinta a su familia integrada por siete hermanos, platica que extraña el campo y el sembrar con su padre y a pesar de que el estudiar aquí le podría asegurar un mejor futuro, desea regresar a su pueblo ya que no se siente a gusto con el estilo de vida que llevan sus compañeros, el estudiante es un alumno aislado, tímido incluso presenta un bajo rendimiento escolar lo que lo lleva a sentir la necesidad de regresar con su familia.

También en las ciudades, por lo general tienen menos posibilidades aquellos que provienen de familias de clase social baja, donde el capital cultural es un principio de diferenciación casi tan poderoso como el capital económico.

Para la clase trabajadora, los marginados urbanos y rurales no ven siempre a la escuela como una buena opción para mejorar su situación de clase, el estudiante podrá asistir dos o tres años y ya no se le permite ir mas allá de cierto nivel por que el joven debe de trabajar o porque lo que en ella aprende no le es útil en su vida cotidiana.

La ideología oficial tiende a legitimar este mecanismo de selección planteando que los alumnos que fracasan son aquellos que por sus características individuales o familiares, no están en condiciones de aprovechar la oportunidad educativa que se les brinda, midiendo el éxito escolar en relación con el origen social.

Entonces el sistema escolar actúa como seleccionador para llevar a cabo la operación de separación entre los alumnos dotados de capital cultural heredado y entre los que carecen de él; las diferencias culturales basadas en cuanto a bienes poseídos se vuelven diferencias simbólicas y constituyen un factor que genera una práctica distinta y distintiva entre el obrero hasta en lo que come, cómo lo come, cuáles son sus diversiones, sus opiniones políticas y la manera de expresarlas en comparación con un industrial trayendo distinciones entre lo que está bien o está mal. Se acepta que está bien que los hijos de obreros o de clases bajas abandonen la escuela ya que ese es su destino, sugiriendo que el ambiente cultural de los hogares de estudiantes de bajos ingresos y poca educación tiende a funcionar en sentido negativo respecto de sus posibilidades de éxito escolar. 140

Dentro del plantel existen prácticas de discriminación ejercida tanto por autoridades, profesores y alumnos, donde se relega a estudiantes que provienen de zonas rurales, también a aquellos que tienen un aspecto físico que no corresponde a un patrón establecido de belleza, o aquel que no cuenta con recursos materiales y asiste a la escuela con el uniforme roto, o con cuadernos de rehuso, y sin dinero necesario para comida o transporte. El trato hacia ellos por lo general es de indiferencia; donde existen pocos maestros que se detienen a proporcionales apoyo escolar, es común encontrar a estos estudiantes aislados de otros jóvenes que son partícipes de burlas, por su situación social. Este es también un motivo para que deserten de la escuela.

Y es que sin duda cada individuo hereda de su medio social ciertas actitudes culturales, hábitos que lo preparan en mayor o menor grado para un mejor desempeño escolar y el sistema educativo actual no ha logrado nivelar las diferencias debidas al origen social de los sujetos, sino que permite que persistan e incluso contribuyan a aumentarlas. 141

De acuerdo con lo planteado resulta de gran importancia analizar el contexto social ya que como vimos tiene ingerencia directa en el problema de la deserción escolar, siendo importante mencionar que el ambiente cultural de los padres y amigos incide.

Por lo tanto es vital analizar el medio social donde se desenvuelven los estudiantes de CONALEP plantel Ticomán ya que, como se ha observado, está conformado por factores que alteran la integración del estudiante a la escuela. Partiendo de la ubicación donde se encuentra el plantel ya que a él asisten en su mayoría jóvenes que viven en zonas aledañas al plantel, donde podemos observar un escaso nivel económico entre otras problemáticas.

La zona de Cuautepec, Barrio Alto y Barrio Bajo está ubicada en las orillas del cerro del Chiquihuite, donde se marcan límites de la ciudad. El origen de su población se llevó a cabo por personas que migraron de zonas rurales a la ciudad ubicándose en zonas de riesgo entre los años de 1972 y 1974, para 1980 los cerros ya se habían poblado, conformando cinturones de miseria, los cual se han extendido hacia las pendientes y partes altas del cerro.

140 AGUILAR, García, Tusta. Fracaso Escolar y Desventaja Sociocultural. Edit. Nasea, S.A. Ediciones Madrid 1998. p. 120

141 Ibidem p.120

Entre los antecedentes de estas colonias es que estaban conformadas por haciendas con prácticas agrícolas en las cuales se cultivaba principalmente alfalfa, maguey y nopal así como también actividades ganaderas, las cuales estaban controladas por unas cuantas familias las que con el paso del tiempo fueron repartiendo terrenos a sus familias y vendiendo terrenos a particulares y compañías constructoras, los habitantes que trabajaban en las haciendas formaron parte de un reparto agrario en el cual algunas familias contaban con pequeñas parcelas que también fueron heredando a sus generaciones posteriores, poblándose así Cuauhtepic, el área donde está situado el plantel. En un costado se encuentra el acueducto que servía de bebedero para el ganado, actualmente este se encuentra entubado, pero la construcción estilo colonial del acueducto permanece, a un costado pasa lo que fue el río y que ahora es un canal de aguas negras. Las unidades habitacionales que predominan en Cuauhtepic las fueron conformando compañías privadas, algunas de ellas forman parte de las viviendas que otorga el INFONAVIT que a partir de los años 90 empezaron a conformarse dando paso a la urbanización de esta zona. Un dato curioso es que dentro de esta zona se localizan diversas Iglesias Mormonas, muy cerca se encuentra el Benemérito que es una Escuela-Internado para estudiantes Mormones, incluso existen unidades habitacionales donde la mayoría de sus habitantes practican esta religión, cabe señalar que dentro del plantel no predominan jóvenes mormones y por último se ubica también muy cerca el Reclusorio Norte.

Las prácticas y costumbres de la población de Cuauhtepic no disciernen de las que lleva a cabo la sociedad mexicana, no hay alguna fecha importante que conmemore la población, sólo tiene como tradición recordar la Procesión de Jesús en la Semana Santa en lo que es el Barrio Alto de Cuauhtepic.

La historia de Cuauhtepic es conocida y comentada por su población ya que para ellos resulta trascendental que ésta haya formado parte del escenario para algunas películas de Pedro Infante en los años 50. Películas como “Los Tres Huastecos”, donde el Kiosco y la Iglesia que aparece en esta película se encuentra ubicada en lo que ahora es Cuauhtepic Barrio Alto, también el Cerro del Chiquihuite fue lugar donde se grabaron escenas de la película “Martín Corona”. Está información es común que la gente que vive en estos lugares lo platique.

Actualmente se puede observar en estas colonias el bajo nivel económico y educativo de las familias así como el consumo de drogas y alcohol que han derivado en altos índices de delincuencia y violencia, sobre todo en las partes altas de Cuauhtepic, ya que es común encontrar pandillas en las esquinas de algunas calles que afectan directamente en las problemáticas que presentan algunos estudiantes dentro de la escuela. Regularmente cada semestre se registran los casos de al menos 3 estudiantes que se les comprueba que tienen alguna adicción, aparte de que hay otro número importante que tienen también problemas de drogas o alcohol pero que no se les ha comprobado y es que en estos casos no se puede dar un seguimiento hasta que el mismo estudiante lo acepte o se le compruebe.

Incluso se tiene registrado una agresión sexual de la cual fue víctima una alumna del plantel la cual vive en Cuauhtepic Barrio Alto, la alumna fue violada por un grupo de jóvenes que logró identificar ya que viven cerca de su domicilio. La alumna tuvo que dar conocimiento de esta situación a Orientación Educativa ya que requería permisos para salir del plantel en horas de clase para realizar trámites judiciales puesto que denunció este acto.

Este ambiente sin duda obstaculiza la trayectoria del estudiante por la escuela, el cual se siente atraído por un ambiente más relajado, de excesos, adicciones y fuera de responsabilidades, buscando satisfacer solo sus necesidades inmediatas que son de diversión y de falta de compromiso con la institución educativa.

Todo ello se manifiesta en el área de Orientación Educativa donde el mayor número de alumnos canalizados a esta área es por bajo nivel académico y por problemas de conducta, donde se observa en la mayoría de los jóvenes una total apatía y desinterés por la escuela y por lo que ésta pudiera representar en un futuro. Son estudiantes con baja autoestima y con problemas familiares; la mayoría presenta problemas de violencia, desintegración familiar, adicciones etc., los cuales dañan o deterioran su nivel académico.

Cuando los tutores acuden a Orientación se va uno percatando de las problemáticas por las que los estudiantes atraviesan, fácilmente los padres de familia comentan su situación con la intención de que se les brinde apoyo y a través de esto se entiende porque algunos jóvenes actúan así, y es que existen dinámicas familiares muy complejas como divorcios, nuevas parejas entre sus padres, violencia en casa, abuso sexual, adicciones, problemas de salud, muerte de un familiar, falta de dinero etc.

Pareciera que son pocos los estudiantes que se interesan por modificar sus actitudes, sus hábitos ya que en su mayoría responden con agresividad y están siempre a la defensiva, por que se les cuestiona sobre alguna actitud o por que se les pide que cumplan con el uniforme, que entren a clases etc. pero es que el hecho de utilizar la violencia simbólica (el regaño y la sanción) sin tratar de ir mas allá en la causa de su comportamiento hace que se respondan así.

Las estrategias empleadas como la disciplina que se realizan dentro del plantel no han funcionado para retener a los estudiantes, siendo más fuerte la influencia del ambiente en el cual se desenvuelven. Ya que para ellos los tipos de comportamiento que se les presentan son modelos que asimilan y en cuales basan sus expectativas, siendo más representativas los de las personas con las que convive cotidianamente: amigos, familia, comunidad donde habita que probablemente un profesor al cual en ocasiones lo ve ajeno a su vida cotidiana y el cual no siempre resulta un ejemplo a seguir.

Un elemento determinante es que los estudiantes del nivel medio superior se encuentran en la etapa de la adolescencia que los hace más vulnerables para ser víctimas de este contexto social donde la falta de apoyo, de orientación por parte de la familia, o de la institución escolar no le permite tomar conciencia de su situación, dejándose llevar por malas influencias o ejemplos no adecuados, ya que a través de las relaciones interpersonales el adolescente adquiere los valores, hábitos necesarios para conformar su identidad y así mismo hacer una evaluación personal de que es lo que más le conviene.

Es muy común que los jóvenes presenten problemas de adaptación a la escuela y desinterés, ya que en esta etapa todavía no logran determinar qué es lo que quieren hacer en un futuro; con respecto a que profesión elegir, si desean casarse, cuantos hijos tener etc. Tomar este tipo de decisiones les causa un conflicto, pues en esta etapa aún se está conformando su identidad.

Dicha identidad también la integra el adolescente a través de su contexto social y de las relaciones interpersonales que éste tiene y va adquiriendo: características personales, conocimientos, actitudes, valores, necesidades y motivaciones que conforman su adaptación o no a la escuela; y dentro de esta búsqueda de adaptación está la situación de muchos jóvenes que están en una escuela y en una carrera que no eligieron y a la cual fueron asignados, esto los hace entrar en crisis y pueden responder con aislamiento, depresión, desinterés, apatía por lo que hacen, sentimientos de incapacidad para los estudios etc., lo cual finalmente los lleva a abandonar sus estudios. ¹⁴²

Incluso algunos adolescentes en busca de lograr una identidad propia caen en actitudes como la violencia, la desobediencia, la resistencia o en faltas de respeto, lo cual contradice no sólo a la estructura social sino también al sistema escolar que, como ya mencionamos ambas contribuyen a legitimar una estratificación social basada en la selección de capital humano; y al no alinearse a éstas el mismo sistema los desecha como alumnos no gratos.

La manera en que los estudiantes del plantel se visten y hablan nos permite entender que están en una búsqueda por definir sus gustos o preferencias, siguen modas con las cuales tratan de expresar sus ideas y su independencia.

Entre los cuales encontramos a los “cholos” que visten pantalones holgados con pequeñas cadenas colgadas del cinturón hacia las bolsas, con arete en la oreja, vistiendo camisas sueltas y desfajadas; los llamados “emos” que visten pantalones pegados hasta los tobillos, tenis, playeras a rayas en las que predomina el color negro, llevan el cabello oscuro cubriendo parte de la cara, con perforaciones en los labios y cejas; entre otros encontramos a los “dark” que utilizan también el color negro en su vestimenta y pintan sus labios y uñas del mismo color.

Podríamos entonces definir a estos estilos como gustos o preferencias de los jóvenes y que no afectan de ninguna manera sus intereses personales mas no siempre es así; ya que dentro del plantel se reprimen estas modas, pues no se les permite entrar con perforaciones, el pantalón que tienen que portar para ingresar al plantel debe ser vestir y no de mezclilla, incluso no pueden entrar con tenis, sólo con zapatos negros de vestir, lo que implica que algunos jóvenes se sientan agredidos y opten por no entrar a la escuela. Otro factor importante es la ideología que manejan estas modas en las que por ejemplo los “emos” expresan ideas llamadas depresivas, estos consultan páginas de internet que tienen imágenes violentas y suicidas, lo que repercute repercutiendo en su estabilidad emocional ya que al seguir ciertas tendencias los puede llevar a cometer actos que atenten contra su integridad física o también a perder interés por la escuela.

Las pandillas o también conocidos como “porros” resultan un factor que hace que los estudiantes dejen sus obligaciones escolares, ya que en la esquina del plantel se encuentra un grupo de jóvenes muchos de ellos alumnos que desertaron los cuales ofrecen droga, alcohol a otros estudiantes, también los invitan a fiestas con la finalidad de que se unan a ellos; en días como el 2 de octubre, o en el aniversario del plantel llevan camiones para hacer una serie de desmanes y transportar a otros alumnos a una fiesta donde se les ofrece de todo.

¹⁴²IBARRA,Lourdes. Cultura Familiar y Cultura Escolar en la formación de la identidad. ¿Realidad o Utopía?. Monografía. p. 10

El porrismo se agudizó a partir del 2008; causa de esto han sido las medidas disciplinarias que han implementado las autoridades del plantel ya que han despertado aún más la rebeldía en los estudiantes donde aquellos que no están de acuerdo se han unido al grupo de porros que los convence de rebelarse en contra de las autoridades del plantel esta medidas son: el cierre total de la puerta ya que hay horarios establecidos para ingresar y salir del plantel, el que se haya establecido un horario para el receso, la revisión constante del uniforme, el presionar a los alumnos para que ingresen a sus salones ya que no se les permite estar en patios en horarios de clase, el no permitirles el uso de las canchas, así como las sanciones establecidas en caso de no cumplir con lo anterior. La manera en que ha influido el porrismo en la deserción escolar del plantel ha sido porque: los padres de familia temen por la seguridad de sus hijos y dejan de mandarlos a la escuela, así como por la influencia que los porros tienen para inducir a los estudiantes a consumir drogas, alcohol y a realizar actos ilícitos, por las amenazas que los jóvenes reciben por parte de los porros al no querer formar parte de su grupo y por las constantes peleas que se generan fuera del plantel entre los grupos de porros.

El caso de Maíde es un claro ejemplo: a la estudiante se le sorprendió inhalando solvente dentro del baño de mujeres por lo que se le pidió que acudieran sus padres para informarles lo sucedido, al presentarse sus papás argumentaron que la alumna había adquirido la adicción por que los porros la indujeron ya que a la salida de clases la abordaban y le ofrecían la droga a cambio de hacerle favores; como hablar con el Director del plantel para que ella acreditara sus materias sin ningún problema ya que éstos afirmaban tener relación y apoyo por parte de las autoridades del plantel, situación que hasta el momento no se ha comprobado.

Como consecuencia de sus adicciones la alumna filmó un video con un celular en el que aparecía ella desnuda del dorso dentro de un salón de clases, el cual vendía a otros jóvenes para comprar su droga. Los padres de familia avergonzados por esto afirmaron que la alumna antes de ingresar al plantel no consumía drogas y la describieron como una buena estudiante antes de su adicción. Finalmente el video fue subido al internet y circuló por la escuela llegando a manos de las autoridades del plantel; por lo que los padres de la alumna decidieron darla de baja por el desprestigio que la alumna tenía ya dentro de la escuela.

Otro caso fue el asesinato de Alberto que se originó a causa del porrismo. Alberto era un alumno que constantemente no entraba a clases por lo que la orientadora del turno vespertino lo tuvo que retirar del plantel impidiéndole la entrada hasta que sus padres se presentaran para informales del problema, situación que no se pudo resolver por que los padres del estudiante nunca se presentaron, de esta forma el alumno dejó de asistir a la escuela y empezó a tener relación con los porros trayendo como consecuencia que en una pelea entre los grupos de porros Alberto fuera asesinado con una navaja.

El periódico hizo mención del asesinato donde el jefe de Seguridad Pública de la Delegación Gustavo A. Madero afirmó que no se trataba de un problema de inseguridad pública sino de un problema interno de la institución escolar, a tal afirmación la respuesta de las autoridades del plantel fue: que el alumno ya no era estudiante de la escuela ya que tenía cuatro meses sin asistir a clases. Gracias a que se detuvo al culpable del asesinato no trascendió el problema para las autoridades del plantel y quedó cerrado el caso. Actualmente una cruz en la esquina del plantel hace presente el problema de violencia y porrismo que aún existe en CONALEP Ticomán.

El problema de violencia entre los estudiantes no solamente surge a través del porrismo es común que los jóvenes usen las cámaras de los celulares para grabar peleas que en ocasiones ellos mismos propician con la intención de subirlas a internet resultando un juego excitante, también el consumo de drogas y alcohol en fiestas entre estudiantes incita a las jovencitas a desvestirse y a ser grabadas con la finalidad también de subirlas por internet y de vender los videos en la escuela.

Esto sin duda representa un problema para autoridades y padres de familia puesto que se logra que varios estudiantes se involucren y pierdan entusiasmo por la escuela cayendo en problemáticas graves como las adicciones, la delincuencia, embarazos no planeados etc.

Por lo tanto la socialización que tiene el estudiante dentro de su contexto es uno de los principales elementos que le permitirá al alumno tener la motivación apropiada para su preparación ya que le dará la posibilidad de tomar conciencia de la medida de sus posibilidades, de superar situaciones y condiciones que provocan la deserción escolar, y si este contexto no es el propicio incluso puede acelerar este proceso de separación del alumno de la escuela. No debemos olvidar que existen estudiantes que necesitan tener una profesión para salir de su situación de carencias educativas y económicas en la que se encuentran ellos y su familia.

No obstante también hay estudiantes deseosos de lograr culminar sus estudios pero tienen que dejar la escuela por causas ajenas a ellos siendo generalmente económicas, esto nos indica cómo la estructura social tiende a repetir los mismos patrones o roles sociales.

La falta de hábitos de estudio, la falta de una buena orientación escolar por parte de los padres de familia y las carencias que tiene nuestro sistema educativo hacen que la mayoría de los jóvenes tengan un bajo nivel y rendimiento escolar, causa por la que muchos jóvenes abandonan el plantel como se mencionó anteriormente.¹⁴³

Tal es el caso que se presenta con frecuencia de que asisten padres de familia que no saben leer y escribir, se hacen acompañar de un familiar que escriba por ellos y si no es así piden apoyo, esto nos habla del bajo nivel académico de los padres de familia de nuestros alumnos. En las juntas con padres de familia o cuando los tutores asisten a pedir información sobre el estudiante nos damos cuenta por características externas de su situación económica: acuden padres de familia con su vestimenta de trabajo, el caso de una alumna que ya no quería asistir a clases, su padre de oficio albañil fue a pedir que la convenciéramos de seguir ya que no quería que perdiera la oportunidad de estudiar, afligido por que también ella tuviera que dedicarse a un trabajo desgastante y mal pagado como el de él.

Un aspecto importante también es que a CONALEP se canalizan jóvenes que obtuvieron el menor puntaje en el examen de ingreso al nivel medio superior, por lo cual nos encontramos con jóvenes desprovistos de conocimientos básicos y de capacidades y prácticas para el estudio lo cual impide tener un mejor nivel educativo en el plantel y reducir la reprobación.

¹⁴³ Ibidem p.10

Las carencias que tienen y que han arrastrado desde el nivel básico repercuten en su aprendizaje ya que el simple requerimiento de hacer operaciones básicas, realizar lecturas de comprensión, o seguir un proceso de investigación resulta demasiado confuso para ellos en este nivel, lo cual incrementa el número de reprobados y el número de alumnos con materias arrastradas que al no poder acreditarlas tienen que abandonar sus estudios, ya sea bajo reglamento o por decisión personal. Ciertamente estos estudiantes al no cumplir con un rendimiento escolar deseado irán conformando una población marginada para el sistema educativo ya que el sujeto que no aprende, no realiza ninguna de las funciones sociales de la educación.¹⁴⁴

La deserción no es un acontecimiento aislado, en ella influye un fuerte proceso de estratificación que preserva patrones de desigualdad social y educativa. No es accidental el ambiente en el cual actúa el estudiante, influye pero no siempre es determinante, el único que puede romper estos patrones es el mismo estudiante, al tomar conciencia de lo que ello implica. Siempre existe una alternativa y no es imposible, existen ejemplos de estudiantes que aún con graves problemas en su entorno social logran obtener un título profesional: un ejemplo es un estudiante que vivió la desintegración familiar, el alcoholismo de su padre, conoció las diferentes expresiones de agresión para la mujer al ser testigo de la violencia que ejercía su padre hacia su madre y también hacia él; carecía de recursos, habitaba en una pequeña vivienda con techo de láminas de cartón, donde compartía la misma habitación con sus tres hermanos, una pequeña cocina y un baño improvisado con láminas era lo único que conformaba su hogar.

El joven sólo tenía una alternativa para cambiar su entorno y ésta era la escuela. Para que optara por ésta fue determinante el apoyo y el ejemplo que encontró en la familia de su abuela materna que lo impulsaban a seguir estudiando, él admiraba a su tío militar, y deseaba obtener los logros de éste; siempre ponía atención a la descripción que le hacía su abuela de lo hermoso que era el mar y que hasta entonces no conocía.

Venciendo diversos obstáculos en su travesía escolar, viajó hasta el Estado de Veracruz para presentar su examen de admisión para ingresar a la Marina. Actualmente es Médico-Marino y gracias a la función que desempeña en el hospital de la Marina establecido en la ciudad de México logró apresurar la operación que su madre necesitaba para vencer el cáncer de esófago, su profesión le permitió estar al cuidado de ella logrando resultados satisfactorios.

Tal vez en algunos momentos el joven pensó que no podría lograr sus objetivos y que su entorno era un fiel enemigo para sus proyectos, sin embargo encontró los medios necesarios para realizar lo que el anhelaba. Lo cual significa que el hombre también tiene la capacidad de transformar su entorno, pero para esto se necesita un gran compromiso y esfuerzo personal, fijarse metas y objetivos, apoyarse de algo que lo motive e impulse a hacerlo así como tener una visión crítica de todo lo que te rodea.

¹⁴⁴ UNAM. Jardín, jardín Guillermina. TESIS. Efecto de la baja autoestima en la Deserción Escolar en estudiantes del nivel medio superior. México 2007 p.49

5.3 CONTEXTO FAMILIAR

En el transcurso de nuestra vida aprendemos que no sólo la escuela educa, sino también que la educación se lleva a cabo en casa. La familia es por excelencia la que forma en valores, hábitos y actitudes a los jóvenes diariamente, en ella radica esta responsabilidad para ayudarles a entender y a enfrentar mejor el mundo en que viven en conjunto con la escuela.

Los padres de familia mediante la enseñanza y el ejemplo son los primeros responsables de la formación de sus hijos ya que influyen fuertemente en la visión que éstos tienen ante la vida, la escuela, la vida en familia, la pareja etc.

Las primeras actitudes y habilidades para vivir se aprenden dentro de la familia, en ella se desarrollan aspectos como son la seguridad, la confianza, la autoestima, debiéndose fincar éstas en el respeto, la tolerancia, la comunicación, el apoyo mutuo en cada uno de sus miembros, siendo estos valores deseables en la formación de los jóvenes.

En la familia aprendemos a dar respuesta a diversos problemas que se nos presentan cotidianamente, de ahí su importancia en la trayectoria estudiantil de los hijos ya que la toma de decisiones de los jóvenes se verá influida por la manera en que en casa encuentren el apoyo o la información necesaria.

Esto es por excelencia lo que deberá de prevalecer en las familias, pero es importante señalar que ésta ejerce otra función que es la de reproducir una ideología dominante donde dicha cultura se da por medio de la educación en casa, pero independientemente de esto siempre se debe aspirar a un clima favorable dentro de ella.

La familia se convierte en el espacio donde se construye y estructura a los seres humanos para que cumplan y desempeñen el papel que les asigna la sociedad (transmisión de la cultura, valores y sustentada en la reproducción). La familia es una institución (en la que se refleja una jerarquía vertical y rígida) donde, tradicionalmente, el padre tiene el poder (patriarcado).¹⁴⁵

No en todas las familias el crecimiento y el desarrollo de los hijos se da en las mismas circunstancias, la incapacidad de algunas personas para enfrentar sus problemas cotidianos, la falta de recursos económicos, de información, los constantes conflictos en ocasiones los lleva a desarrollar respuestas poco a poco violentas o de abandono por parte de los padres hacia la educación y acciones de sus hijos.

¹⁴⁵ Dirección General de Equidad y Desarrollo Social. Dirección de Atención y Prevención de la Violencia Familiar. Coordinación de Prevención Comunitaria. Violencia hacia las Mujeres. Consideraciones básicas. p.9

El modelo de familia que la sociedad considera como ideal es el de la familia nuclear, conformado por el padre, la madre, las hijas y los hijos, sin embargo, existen otros tipos de familia en las zonas rurales y en la periferia urbana, por ejemplo:

Extensas: Padre, madre, hijos (as) y otros parientes (abuelos, tíos, primos, etc). Compuestas: Padre o madre o ambos, con o sin hijos (as), con o sin otros parientes y otros no parientes. Reconstruida: Una o dos familias uniparentales que deciden fusionarse en un mismo hogar o en una nueva familia. Uniparental padre o madre con hijos (as) y por último de parejas homosexuales. ¹⁴⁶

Dentro de CONALEP, Ticomán, los estudiantes provienen de familias diversas como las antes mencionadas, no todos pertenecen a una familia nuclear, de ahí que cada uno de nuestros jóvenes tengan sus propias experiencias; al variar su dinámica familiar también varían los conflictos que se presentan en ellas. Durante el período del 2007 se llevó a cabo el curso remedial al que recordemos sólo asisten alumnos que obtuvieron un puntaje menor a 70 puntos en el examen único de CENEVAL, con el cual se pretende regularizarlos en materias básicas (español y matemáticas), pero en este curso se tomó la decisión de implementar un programa alternativo para los jóvenes que consistía en trabajar temas como: qué es la adolescencia, el autoestima, violencia familiar, adicciones, situaciones de riesgo en los adolescentes etc. Dentro de las dinámicas implementadas se llevó a cabo una que consistía en que cada estudiante tiene que realizar un dibujo de su familia y platica a todo el grupo como es su familia, así como también comenta alguna experiencia significativa. La respuesta de los jóvenes es impresionante en cuanto a que es tema difícil de tratar para ellos, ya que la mayoría provienen de familias disfuncionales o reconstruidas, por lo que los estudiantes muestran una parte muy sensible al hablar de su familia, hay estudiantes que incluso terminan llorando.

Los comentarios más recurrentes entre los jóvenes son: sobre mi papá nos abandonó, mi mamá está enferma, odio a mis padres, soy hija (o) adoptivo, no vivo con mis padres, no me llevo bien con mis padres, mis padres son divorciados, nunca conocí a mi papá, soy maltratado en casa, etc.

Aunque estos temas parecen difícil de exponerlos en un grupo que apenas se esta conformado no siempre es así, el hecho de que un estudiante empiece y hable de su problemática familiar provoca que los demás lo hagan, esto de alguna manera permite que ellos reflexionen sobre temas que les causan conflictos y que se den cuenta de que cada uno vive experiencias difíciles o incluso sentirse identificado con otro compañero que tiene problemas familiares similares.

La finalidad de esta dinámica nos permite conocer a los jóvenes de nuevo ingreso, tomando en cuenta que son los que ingresan con un bajo nivel académico.

¹⁴⁶ Ibidem p.9

Retomando la importancia de la familia dentro del contexto del estudiante cabe mencionar que quien precisamente apoya a la escuela es esta, independientemente de la clase social, ya que trabajan conjuntamente para transmitir una herencia cultural. A través de las diferentes acciones en ella se pretende transmitir una serie de valores a sus miembros, valores que muchas veces no tienen nada que ver con la realidad concreta y cotidiana, sino que se basa en una serie de prácticas impuestas por la cultura dominante, que transmite así la ideología y la violencia simbólica. Por eso el sistema educativo sólo puede lograr esa reproducción cultural dominante gracias a los individuos que pueden adquirir dicha cultura gracias a su educación familiar. 147

Problemas como son la violencia física, emocional, el abuso sexual, las adicciones, los embarazos no deseados a temprana edad son los problemas más recurrentes por los cuales los jóvenes abandonan sus estudios; éstos sin duda alguna se pueden prevenir cuando la familia trabaja para ello, pero la falta de información dentro de la familia para prevenir o para tratar estos problemas tienden a agudizarse y a convertirse en causas de deserción escolar.

Por lo que, las familias de escasos recursos, donde todos tienen que trabajar y viven en condiciones precarias, muchas veces comparten una vivienda con espacios pequeños, teniendo muy pocas probabilidades de apoyar e integrar un ambiente de estudio para los adolescentes.

Cuando el chico ingresa al nivel medio superior se desliga del yugo familiar y escolar es decir, los padres ya no pueden estar tan pendientes de que asista o no a la escuela, porque generalmente las preparatorias o sus equivalentes no están cerca de casa, y no se les da un seguimiento académico a cada estudiante; los adolescentes ahora gozan de cierta independencia y libertad y tomando en cuenta que están en un proceso de búsqueda de identidad donde existen reequilibrios que requieren de cierto grado de adaptación, pero también de compromiso escolar que, finalmente éste debió ser infundado en casa desde temprana edad y si esto no se hizo y se relega totalmente la responsabilidad a la institución o al estudiante pueden generarse problemas de reprobación, deserción, adicciones, etc.

El medio familiar influye determinadamente en el éxito o fracaso escolar del estudiante ya que según el ambiente que se viva en la familia será el comportamiento del estudiante dentro de la institución escolar; por ello es de vital importancia que la familia retome sus funciones básicas y ayude a la socialización y estabilización emocional del alumno, sobre todo el nivel medio superior en donde se da un alto índice de deserción.¹⁴⁸

La escuela como la familia son instituciones, ambas cumplen la función de sociabilizar al individuo e integrarlo a la sociedad, juntas cumplen un papel importante si una no funciona adecuadamente el proceso de socialización no resulta exitoso. Entonces cuando existen problemas en el medio familiar afectan directamente a la adaptación del estudiante en la escuela y no se logra de manera importante este proceso de socialización exitosa lo que genera problemas como reprobación, ausentismo o deserción escolar. 149

147 ANDERSON, Michael. Sociología de la familia. Fondo de Cultura Económica. México 1980 p.56

148 CASTILLO, Gerardo. Los padres y los estudios de sus hijos. Editora de revistas S.A. de C.V. México 1983 p.69

149 Ibidem p. 70

“La familia modela la personalidad del niño antes de que éste vaya a la escuela, e influye con fuerza sobre él durante toda su vida escolar. La cultura se trasmite en el seno de la familia y ello contribuye a formar el carácter propio de los individuos de una nación.”¹⁵⁰

Los conflictos en la familia, problemas económicos, disolución de sus miembros, riñas entre los integrantes, matrimonios jóvenes, el abuso del alcohol etc., sin duda se reflejan en el rendimiento y en la adaptación escolar. Un ambiente familiar desfavorable, donde se rompe el vínculo familiar trae como resultado un difícil aprendizaje siendo este uno de los principales problemas que mas afectan al estudiante.

Tal es el caso de una madre de familia que asistía al plantel para justificar las faltas de su hija argumentando como la causa el alcoholismo de su esposo, ya que cuando se alcoholizaba toda la familia no podía dormir por que se ponía violento. Pareciera esta situación un pretexto de la alumna para no presentarse a clases, pero lejos de serlo es una realidad que miles de estudiantes viven cotidianamente en su seno familiar.

“A la luz de la evidente relación entre los hogares deshechos cuya ruptura ha sido provocada en determinado número de casos por el divorcio y la delincuencia, parece que podría existir también cierta vinculación entre el divorcio y la mala conducta en la escuela.”¹⁵¹

La rebeldía es una característica muy particular de estudiantes con problemas de desintegración familiar ya que buscan de alguna manera externar la crisis en la que viven, y la falta de atención por parte de los padres, esto puede traer consecuencias sobre todo en la disciplina y en las reglas establecidas en la institución escolar al no obedecerlas.

Los hijos (as) maltratados suelen presentar problemas emocionales, ideológicos y de conducta. Aprenden a aceptar, justificar y minimizar la violencia, así como a reproducir esos mismos actos. El temor de un estudiante que vive violencia en casa le perjudica en su rendimiento escolar por que presenta problemas para concentrarse. Existen casos donde se dan diferentes tipos de violencia (sexual, emocional, física) lo que afecta el desarrollo integral del estudiante (física, emocional, sexual y mental) llevándolos a tener sentimientos de desvalorización, miedo de expresar lo que sienten y piensan: que nadie va a creerles si lo denuncian.

El desinterés, la falta de comunicación, los problemas económicos por parte de los padres puede llevarlos a no poner atención en las señales que los jóvenes dan al tener un problema escolar o de adicciones. Lo cual permitiría detectar un problema a tiempo. Un ejemplo: cuando la familia es muy numerosa, no se pone atención adecuada a cada uno de los hijos cuando el interés principal es proveer de recursos a la familia siendo la atención duplicada el número de veces de cada hijo ya que cada uno cuenta con necesidades particulares.

¹⁵⁰ ANDERSON, Michael. Sociología de la Familia. Edit. Fondo de Cultura Económica. México 1980. p. 159

¹⁵¹ CASTILLO Jiménez, Virginia. Deserción, Desgranamiento, Retención y Reptinencia. México 1983. 60

Generalmente en estos casos son alumnos con problemas de bajo rendimiento, con carencias económicas que no cumplen con el material requerido por los maestros dada su condición y también con problemas de mala conducta. “Los alumnos provenientes de familias numerosas obtienen en sus estudios peores resultados de lo que se debía de esperar estadísticamente, se ha descubierto que entre los niños mayores de las familias numerosas se da también un elevado promedio de delincuencia juvenil.”¹⁵²

Si aunamos la posibilidad de que el mayor número de hijos los tiene la clase obrera, el fenómeno se problematiza aún más porque el padre o la madre no tiene la información necesarias para alcanzar a comprender totalmente la forma adecuada para educar a su hijo, creyendo que la forma de educarlos es por medio de delegarle esta responsabilidad completamente a la escuela sin tener ellos que intervenir utilizando solamente el castigo, la represión e incluso la violencia como medio de corregir un conducta (siendo esta una actitud aprendida en relación a una historia de experiencia familiar y social en la que se desvolvieron). En este caso el alumno reaccionara de la misma forma sin tomar esta actitud como una forma de corregir su conducta, este acto solamente afectará su autoestima trayendo otro tipo de actitudes destructivas.

“El padre perteneciente a la clase obrera, obligará a su hijo a hacer lo que le ordena con un ademán, más que mediante el mandato oral apoyado por un razonamiento que explique los motivos de la orden de manera comprensible al niño.”¹⁵³

En este tipo de familias se repite el mismo patrón de conducta que aplican en su vida laboral sin comprender la importante relación familia-escuela ya que su entorno socioeconómico así se lo hace ver. Para ellos la educación se vuelve una simple instrucción elemental para realizar actividades dirigidas sin cuestionarse el por que de ellas. “los niños que provienen de estratos humildes de la sociedad y, de no recibir un apoyo compensatorio, probablemente desertarán de la escuela para incorporarse al ciclo reproductivo de la pobreza y la ignorancia.”¹⁵⁴

El abandono de los estudios se vincula estrechamente con la situación de clase de las familias de origen de los estudiantes. Los estudiantes de niveles socioeconómicos bajos, tienen más del doble de probabilidades de abandonar la carrera que los que provienen de hogares en situaciones contrarias. Los resultados, aunque indeseables, se presentan como la natural consecuencia de la desigualdad en aptitudes, recursos familiares, responsabilidades y valores de los estudiantes.

En general comparando con los estudiantes de clases bajas, con los hijos de las familias de estratos superiores éstos tienen más ventajas y el ambiente familiar es más propicio para un mejor desempeño escolar. Los estudiantes de las clases bajas están doblemente en desventaja respecto a su facilidad para asimilar una cultura ajena a su realidad en comparación con los estudiantes de las clases medias ya que reciben de sus padres no sólo el estímulo y el impulso hacia el cumplimiento de su trabajo escolar, sino también la idea de escalar socialmente utilizando como medio la escuela.

¹⁵² P.W. Musgrave Sociología de la Educación. Edit. Herder. Barcelona, 1972 p. 49

¹⁵³ Ibidem. p. 43

¹⁵⁴ Ibidem. p. 49

En cambio los estudiantes de clases bajas con escasos recursos sólo pueden recibir cierto aliciente al pensar que tendrán alguna ventaja en su condición social si concluyen sus estudios.

El nivel cultural de la familia finalmente es de suma importancia aunque en la mayoría de los casos éste es difícilmente separable del nivel socioeconómico. La relación queda establecida con bastante claridad: según el nivel cultural de los padres, la información que recibe el estudiante será mas extensa debido a la aportación familiar dándole continuidad a la escuela, en el caso contrario existe una discontinuidad, un ejemplo es el vocabulario, la manera de expresarse que refleja la manera en que lo hacen los padres.

El nivel cultural de los alumnos, así como sus expresiones verbales reflejan el de la familia, y es muy común que este tipo de deficiencias se den entre individuos de estratos populares bajos y entre los que habitan en el medio rural.

De alguna manera el nivel socio-económico de la familia contribuye a que el problema de deserción escolar se presente con mayor frecuencia en estratos sociales bajos por lo planteado anteriormente y es que el poder que da la información dentro de la familia permite transmitir a los hijos elementos necesarios para su vida académica.

La información que el estudiante pueda tener no sólo de aspectos académicos sino también de sexualidad, orientación vocacional, autoestima etc., permitirán un mejor rendimiento escolar para evitar obstáculos que se presentan en la trayectoria del estudiante. El problema es que no en todos los hogares se habla o se conoce al respecto y es que sin duda esto sirve como prevención del abandono escolar, pero para que esto se pueda dar es necesario que exista la comunicación y la integración de la familia.

Debemos mencionar también los embarazos dentro de la adolescencia, como otra situación que contribuye a la deserción escolar; durante esta etapa el adolescente empieza a ejercer con libertad sus derechos sexuales, pero sin tener el conocimiento de prevención adecuado y la responsabilidad de las consecuencias que pudieran traer.

Esto es natural dentro de su desarrollo fisiológico ya que el adolescente empieza a tener inquietudes acerca de su sexualidad, sin tener en la mayoría de los casos la madurez y la información para llevarla a cabo, en los mejores de los casos el embarazo puede ser una consecuencia, pero esto puede traer enfermedades sexuales graves e incluso mortales ya que también en esta edad es común no tener la información necesaria para prevenir estas situaciones; la pena, la indiferencia y la irresponsabilidad son factores determinantes.

Cada semestre dentro del plantel se registran mínimo cuatro embarazos por semestre, y sólo una estudiante aproximadamente logra continuar con sus estudios. Estas jovencitas adquieren ya no sólo la responsabilidad de ser estudiantes sino también de ser mamás y en algunos casos esposas aún a su corta edad, lo cual significa que para poder concluir sus estudios les implicará un gran esfuerzo.

Para ejemplificar esto podemos mencionar la problemática de una alumna del plantel que quedó embarazada cuando apenas cursaba el primer semestre; tuvo que tomar la decisión de criar a su bebé y seguir estudiando a la vez. Actualmente cursa el sexto y ha reprobado algunas materias por sus inasistencias a causa de que su hija se le enferma, también pide permisos constantemente para retirarse temprano porque su mamá no siempre le puede ayudar a cuidar a su hija por lo que en ocasiones tiene que dejar algún pendiente de sus clases. En estos casos son pocos los profesores que muestran consideración con su situación por lo que le resulta imposible acreditar sus materias. La estudiante no se casó con el papá de su hija que también era estudiante del plantel, pero éste abandonó la escuela en cuanto la joven quedó embarazada, ella está apunto de egresar de CONALEP, el que lo pueda hacer le ha significado renunciar a actividades que una chica de 19 años realiza.

Otra estudiante de 16 años que estudia el cuarto semestre tiene un bebé y vive con el papá de su hijo pero por conflictos familiares, la mamá de la estudiante sólo mantiene comunicación con la alumna a través del área de Orientación. Constantemente nos llama para pedir información sobre si su hija asiste a clases y de cómo es su aprovechamiento escolar, en una ocasión la mamá de la joven llamó preocupada porque se enteró por compañeras de la joven que no había asistido a clases por dos semanas, nos pidió a nosotras la comunicáramos con ella para saber que problema tenía, y la razón era que su bebé se le había enfermado de salmonelosis y no tenía quien se lo cuidara. Por medio de la mamá de la estudiante sabemos que la pareja de la estudiante la golpea y le prohíbe mantener contacto con su familia.

Para la alumna ha sido difícil romper con esta situación, sabemos que la violencia dirigida a la mujer la hace más dependiente, pues deteriora su autoestima, aumenta la inseguridad en sí misma y disminuye su capacidad de toma de decisiones y resolución de conflictos de manera asertiva.

El último registro que tenemos de embarazo es de una alumna con solo 16 años de edad, cursa segundo semestre y ha presentado problemas de ausentismo y por consiguiente un alto índice de materias reprobadas por sus faltas las cuales son por malestares propios del embarazo. Se tienen también registrados por semestre al menos dos abortos los cuales se dan ha conocer porque acuden los tutores a justificar las faltas de las alumnas y al hacerlo tienen que llevar un comprobante médico, pero sabemos que existen abortos practicados por las alumnas con o sin el apoyo de los padres de familia.

Estas problemáticas son comunes en los estudiantes cuando se enfrentan a un embarazo y no saben cómo actuar. Estas situaciones son las que conducen al abandono escolar ya sea por que tienen problemas de salud, por embarazos prematuros, por abortos mal practicados; en otro de los casos para casarse, educar, cuidar y mantener a su hijo muchas veces reproduciendo la historia de sus padres, lo cual lo llevará a otro tipo de problemas aparte de lo que implicará no continuar sus estudios. “el fenómeno de los matrimonios jóvenes puede no solamente cambiar el contenido de la educación, sino también incidir sobre su costo.”¹⁵⁵

¹⁵⁵ Ibidem p. 49

También dentro del plantel existen alumnos que se casan al embarazarse la alumna, ambos siguen acudiendo a la escuela con el apoyo de los padres de familia, el alumno adquiere la responsabilidad de trabajar y estudiar, la alumna de ayudar en labores de la casa apoyando a su suegra o a su mamá ya que son éstas las que les brindan un lugar donde vivir.

Un alumno del plantel vive esta situación. Por la mañana se dedica a estudiar, al terminar sus clases se dirige a trabajar en un taller mecánico hasta las seis de la tarde para después acudir a un Centro Comercial para cargar bolsas a cambio de propinas y regresa a casa a realizar tareas de la escuela mientras la alumna ayuda a su suegra con la limpieza de la casa. Este tipo de situaciones pueden incluso terminar en conflictos porque hay un estrés en todos los miembros de la familia por que tienen que adaptarse a la dinámica familiar donde la nueva pareja no tiene la privacidad ni la madurez para resolver sus problemas siendo inevitable que los padres intervengan.

En el caso de la mujer la dinámica familiar y económica ha cambiado, en la actualidad la mujer también interviene en proveer dinero a la casa, mas si estamos hablando de que ella es la única que interviene en el gasto familiar, ello implica en ocasiones un abandono parcial o total a los hijos delegando a guarderías, a familiares y a la escuela la facultad para educarlos. Al no existir un apoyo y atención a los problemas de los hijos, por ejemplo, ayudarlos en las tareas escolares, tal despreocupación puede incidir en el rendimiento académico en la deserción escolar, adicciones, en embarazos no deseados o delincuencia. Cuando éstos hacen crisis es cuando apenas el padre de familia se esta enterando del problema y en ocasiones ya éstos no tienen soluciones fáciles.

Muchos de los tutores de los estudiantes del CONALEP Ticomán, son madres de familia las cuales se hacen cargo totalmente de la educación de sus hijos. Preocupadas manifiestan la falta de tiempo para dedicarlo a la orientación y la vigilancia de los jóvenes, entre estas situaciones se encuentra la mamá de un alumno que presentaba un problema de adicción, al estar ausente todo el día en el trabajo no podía percatarse de ciertas características que presenta un adicto, como el dormir demasiado o incluso el padecer insomnio, no comer, traer siempre la boca seca, los ojos enrojecidos, cambios en su estado de ánimo, ausencias prolongadas de casa; y aunque pareciera extraño el pasar desapercibido estas situaciones, es muy común que el último en enterarse de estos problemas en los hijos sean los propios padres.

La familia y la institución escolar por lo tanto no deben permanecer aisladas en cuanto a la función que a cada una le confiere sino al contrario, cada una se debe de involucrar ya que es un trabajo en conjunto siendo el mismo objetivo educar y sociabilizar al individuo así como darle los elementos necesarios para tener una mejor calidad de vida.

La violencia que se ejerce en algunas familias como medio para educar trae todo menos esto último. Un estudiante expuesto al castigo y las amenazas fomenta en él conductas destructivas para él y su entorno, tiende a tener una autoestima baja, se siente rechazado y amenazado en todos los contextos que se desenvuelve, muestra rebeldía y tiende a resolver sus problemas también con violencia. Cabe señalar que los medios de comunicación contribuyen a este tipo de conductas independientemente de que en casa haya o no violencia.

Las diferencias culturalmente construidas tienen un canal de expresión. La violencia, entendida como el uso y abuso de la fuerza para obligar a una persona a hacer lo que no quiere o lo que le conviene a quien la ejerce. Esta se da en las sociedades cuya característica principal es la desigualdad en general. ¹⁵⁶

Para mantener esa situación de dominación el sistema, recurre a la violencia que va desde la transmisión masiva donde se justifica o se ve como “natural” a través de los medios de comunicación, el sistema educativo, algunos sectores de la iglesia, familia, etc. De ahí que se den ciertas manifestaciones de violencia como la estructural, la de grupos, la cultural y la familiar siendo esta última el eslabón básico de la cadena

Las bajas que se registraron en el plantel en el semestre 2006-2007-1 fueron a causa de la violencia manifestada en dos alumnos que constantemente agredían a sus compañeros lo cual propicio un problema de estos jóvenes con otro alumno al que golpearon con un palo, mientras el maestro intervenía también él fue lastimado. Los alumnos tenían otros reportes registrados con anterioridad por la misma causa la agresión física y verbal a otros alumnos, las bajas fueron cuestionadas por que se pedía que antes fueran canalizados a una institución para que recibieran terapia psicológica, pero las autoridades del plantel no quisieron arriesgarse a que se suscitara un problema más grave y dañara el prestigio del plantel

Estos estudiantes ya habían dado señales acerca de su problemática pero nunca se tomó en cuenta, ni se les dio un seguimiento para ser canalizados a terapia. Ya mencionamos que se tenían reportes de otros profesores comentando la violencia que los jóvenes manifestaban en el salón de clases, Uno de ellos en una ocasión se presentó al plantel golpeado, al cuestionarle que le había ocurrido, argumentó que fue golpeado en un asalto; el otro alumno se peleó dentro del salón con otro compañero y sólo en esa ocasión fue suspendido temporalmente.

Nunca nos enteramos cual era su dinámica familiar de cada uno o si en casa se ejercía la violencia sobre ellos, los padres cuando asistieron a firmar su baja definitiva, no manifestaron ningún tipo de inconformidad por la decisión de ya no admitirlos en el plantel.

El caso de otro estudiante era que en diversas ocasiones se presentó a clases con golpes en la cara que eran evidentes al contrario de los casos antes mencionados. El alumno no presentó problemas de violencia en la escuela, pero si era retraído, por lo regular no se le veía con amigos, tampoco entraba a sus clases, él comentaba que los maestros lo sacaban del salón por no cumplir con material, tareas o la bata para el taller y al igual que a los otros estudiantes no se les dio seguimiento, sólo se les sancionaba por no cumplir con sus obligaciones escolares. En este caso no sabemos si era golpeado en casa o cuál era la causa de sus golpes. Al inició de este semestre 2007-2008-2 el estudiante ya no se reinscribió en el plantel.

¹⁵⁶ Ley de Asistencia y Prevención de la Violencia Familiar para el Distrito Federal, Gobierno del Distrito Federal, p.16 Violencia Familiar “es aquel acto de poder u omisión intencional, recurrente, o cíclico, dirigido a dominar, someter, controlar o agredir física, verbal, psicoemocional o sexualmente a cualquier miembro de la familia dentro o fuera del domicilio familiar, que tengan o parentesco o lo hayan tenido por afinidad, civil, matrimonio, concubinato o mantengan una relación de hecho, y que tiene por efecto causar daño”.

También existe la violencia simbólica donde los golpes no se presentan sino las acciones como ignorar, abandonar a los hijos, no hablarles, las palabras ofensivas destruyen de igual manera la valía del estudiante generando en él desinterés por la escuela.

Una conducta antisocial también puede reflejar estas problemáticas y tener las mismas consecuencias; el aislamiento la falta de motivación para hacer las cosas, la depresión, la angustia, trastornos alimenticios son originados en la mayoría de los casos por problemas en la familia. ¹⁵⁷

Otro caso registrado de violencia se dió con un estudiante de quinto semestre: lo golpearon sus mismos compañeros de clases, dentro del baño de los hombres, le lanzaron un bote de basura que era una especie de cubeta de lámina. El estudiante salió lastimado con un golpe en la frente que necesitó sutura, al darle seguimiento al caso nos enteramos que el joven era víctima constantemente de burlas y golpes de sus compañeros, su situación social era el pretexto para lastimarlo ya que el estudiante provenía de una comunidad indígena, por lo que aunado a la violencia de este caso también existió la discriminación. A los estudiantes que lo agredieron sólo se les llamó la atención y es que el problema para sancionar a un estudiante radica muchas veces en juicios personales de las autoridades donde de acuerdo a su punto de vista deciden si sancionan o no, y qué tipo de sanción se merecen los estudiantes.

El problema de la violencia cuando es comentado con los padres de familia, por lo regular buscan justificarlo ya que argumentan que el estudiante ataca por que es atacado y que lo único que hace es defenderse, que en casa se le enseña que si lo lastiman él tiene que hacer lo mismo; el clásico “no te dejes,” hace que los hijos aprendan que para solucionar cualquier problema que se les presente pueden hacer uso de la violencia. Sabemos pues que la violencia genera más violencia, y si al estudiante en el seno familiar no se le enseña a mediar, a llegar a acuerdos y a utilizar más su inteligencia emocional, será común que siempre tenga enfrentamientos violentos con las personas que le rodean, y a responder de acuerdo a sus impulsos. Si a esto aunamos que en casa existe violencia intrafamiliar es mucho más fácil que el estudiante justifique y reproduzca este tipo de comportamientos. Una madre de familia nos dijo en una ocasión: “si mi hija responde con agresividad para mí no es extraño, a mí me contesta mal, porque no lo hará con ustedes”, En estos casos se ejerce la violencia sin tener conciencia y son los padres los que promueven este tipo de conducta en sus hijos.

En una encuesta que llevé a cabo con 30 alumnos dentro de los cursos remediales, y que consistía en preguntas cerradas a contestar “sí” o “no,” éstas fueron las preguntas: si en casa existía algún tipo de violencia, 25 alumnos contestaron que “sí”; otra pregunta fue si habían vivido algún tipo de violencia en casa, 27 contestaron que “sí.” Lo cual significa que la mayor parte de nuestros estudiantes presentan y están expuestos a la violencia. Esta situación nos permite reflexionar acerca del grave problema que se vive cotidianamente en las familias de nuestros estudiantes y las consecuencias que éstas tienen no solo en el aspecto académico sino social ya que, como se mencionó con anterioridad, este tipo de conductas tienden a reproducirse. ¹⁵⁸

¹⁵⁷ Ibidem. p. 18

¹⁵⁸ Encuesta aplicada en el Curso de Inducción para primer semestre agosto 2007.

Siendo los padres los principales agentes de socialización del estudiante al estar éstos más involucrados no sólo con su educación en casa sino también con su desempeño escolar, lo proveen de los medios necesarios para una estabilidad y superación personal que favorece resultados positivos incluyendo la probabilidad de no desertar de la escuela.

Es decir, se necesita la incorporación activa de los padres de familia donde familia y escuela trabajen bajo el mismo objetivo que es mejorar el desempeño académico del alumno y evitar el abandono escolar. 159

En las juntas con padres de familia la asistencia es aproximadamente de un 30% convirtiéndose esto en hecho lamentable; las causas que argumentan los tutores por lo general son: por cuestiones de trabajo, porque tienen que atender a hijos menores, por enfermedad o porque consideran que en este nivel educativo ya no es necesario asistir a la escuela de los hijos. Cabe señalar que es común que los padres de familia que asisten regularmente a las juntas son aquéllos que tienen hijos con un buen desempeño académico y de disciplina.

Para obligar a los padres de familia a involucrarse en el desempeño académico de sus hijos, las autoridades del plantel negaron la entrega de preboletas a los estudiantes, ya que solo el tutor puede recogerlas, esta situación no logro resolver nada ya que siguen asistiendo a recoger las calificaciones aquéllos que ya lo hacían con anterioridad. Los padres de familia que comúnmente no lo hacen siguen igual, puesto que el estudiante que tiene problemas de desempeño escolar simplemente no recoge calificaciones y tampoco informa a sus padres su situación. Y es que el problema de integración familiar requiere más de un proceso análisis y estrategias de resolución.

Muchos de los padres de familia desconocen la funcionalidad de CONALEP, no saben qué carrera están estudiando sus hijos, si es carrera técnica solamente, o bachillerato, llegan al área de Orientación para pedir información acerca del estudiante y no saben el grupo en el que está, qué carrera esta estudiando, y hasta en ocasiones dudan del semestre que cursan; se logra localizar a los estudiante por otros medios. Esto nos indica la falta de comunicación que hay entre padres e hijos ya que son los padres de familia los que deben acercarse a preguntarles a los jóvenes en caso de que ellos no lo hagan, preguntas básicas que un padre debe hacerle a sus hijo: en qué grupo va, en qué consiste lo que están estudiando, qué hizo el día de hoy, qué ha aprendido en la escuela. Los padres acuden ya cuando su hijo no tiene opciones para recuperar el semestre. Es muy común que vayan y nos digan que se enteraron que el estudiante ya no asistía a clases porque algún amigo o vecino les comentó que veían al joven en horas de escuela en la calle o porque el mismo alumno termina aceptando que ya no asiste a clases.

Queda claro que también la institución aún no ha logrado resolver este problema de detectar a tiempo los casos de ausentismo que finalmente concluyen en deserción escolar, pero parte de la responsabilidad es del padre de familia que debe acudir con regularidad al plantel para informarse de la situación escolar del alumno.

159 UNAM, Bonilla. Tesis. La Deserción y su incidencia. México 1996 p. 73

La problemática presentada en CONALEP, plantel Ticomán en cuanto a la influencia del contexto familiar en el problema de deserción sin duda se ve sustentada por lo planteado ya que las causas principales por las que los alumnos causan baja definitiva dentro del plantel son por desintegración familiar, violencia o rebeldía, adicciones, embarazos no planeados, por malos hábitos de estudio, y por la influencia cultural de la familia.

Dentro del área de orientación educativa los jóvenes que son canalizados a está presentan alguna de estas problemáticas; para que se pueda llevar un seguimiento se debe trabajar en conjunto con los padres de familia, iniciar con una entrevista donde se permitan manifestar claramente el tipo de conflictos dentro de la familia, pocos son los casos en los que se logra hacer algo ya que no existe en la mayoría de los casos un apoyo por parte de los padres, éstos tienden a justificar o evadir el problema y finalmente el alumno abandona la escuela sin quedar resuelta su situación.

Por parte de la institución no existe un seguimiento personalizado ya que involucra más tiempo con el cual no se cuenta por la carga de actividades que tiene que llevar a cabo esta área. Existe un programa que se debe llevar a cabo, en conjunto con el trabajo de alumnos canalizados así como la falta de recursos humanos en Orientación Educativa.

En base a la experiencia en el trabajo con los jóvenes con problemas de adaptación al plantel , con bajo rendimiento u otra problemática es muy lamentable pensar que muchos de ellos no lograrán concluir su bachillerato o su carrera técnica, pero va muy ligado este tipo de problemas con la deserción, como si éstas predestinaran el futuro del estudiante y aún ya detectado el problema existe una gran resistencia por parte de todos los involucrados en especial con la familia y los estudiantes, a estos últimos se les va etiquetando y segregando del salón de clases y por último de la escuela..

El contexto familiar sí influye en la deserción escolar, independientemente de la clase social a la que se pertenezca siendo la más desfavorecida la clase baja. De acuerdo a la función ideológica que ésta cumple logra reproducir un sistema ideológico y cultural dominante que sólo beneficia a ciertos estratos sociales, con lo cual funge como medio de selección de la fuerza de trabajo.¹⁶⁰

Si bien es importante la influencia que opera la familia para repetir funciones culturales propias de su clase puede incluso concientizar al estudiante de su situación e influir de manera contraria dándole los medios necesarios para evitar la deserción escolar y mejorar su situación de clase.

¹⁶⁰ ANDERSON, Michael. Sociología de la Familia Edit. Fondo de Cultura Económica. México 1980. p. 160

5.4 CONTEXTO ECONÓMICO

Otro factor que contribuye al abandono escolar, se vincula estrechamente con la situación de clase de las familias de origen de los estudiantes. Los estudiantes de niveles socioeconómicos bajos tienen más del doble de probabilidades de abandonar la escuela que los que provienen de hogares en situaciones contrarias. Los resultados, aunque indeseables, se presentan como la natural consecuencia de la desigualdad económica donde las responsabilidades, las motivaciones de los estudiantes se reducen primero a satisfacer necesidades básicas para poder sobrevivir dejando en segunda instancia su educación escolar.

No hay que olvidar que para poder mantenerse dentro del sistema educativo existe un factor económico que no puede ignorarse, al igual que el origen social de los individuos, éste tiene influencia en darle una continuidad a la trayectoria escolar.

Debemos de tomar en cuenta que un estudiante que ingresa a un nivel medio superior o superior puede prolongar su situación económica dependiente e improductiva hasta los 23 o 24 años, lo que implica que los padres de familia asuman todos los gastos, situación que no todas las familias pueden hacerlo.

La condición cultural también está ligada a los recursos económicos lo cual puede propiciar un mejor desempeño escolar de acuerdo a los estímulos materiales que tiene el estudiante como son: posesión de libros, tecnología en casa, viajes etc. También cuando los padres cuentan con una educación profesional y con una posición social privilegiada, es considerada ésta una ventaja sobre aquéllos que no la tienen. Es importante señalar que existe una relación entre la condición cultural con el nivel intelectual de la familia. La relación establecida y el desenvolvimiento según el nivel sociocultural de la familia, tiene que ver con la información que recibe el adolescente siendo un soporte para que haya una continuidad de éste en la escuela.¹⁶¹

Incluso en la actualidad todavía existen padres de familia que tienen ideas conservadoras respecto a la funcionalidad de la escuela significando un gasto o un lujo que sólo algunos pueden darse ya que no lo ven como algo importante, y esto aplica tanto en hombres como en mujeres, ya que a los hombres los quieren enseñar a trabajar para traer dinero a casa, para que aprendan a mantener una familia, y en el caso de las mujeres lo ven como una mala inversión ya que cuando ésta se case tendrá alguien que la mantenga.

En una situación en la que se cuente con recursos económicos, se cree que los hijos no tienen por que estudiar si heredarán los negocios de sus padres y con esa idea también los hijos, abandonan sus estudios sin tener que preocuparse de cómo se van a mantener en un futuro.

¹⁶¹ AGUILAR García, Tusta. Fracaso Escolar y Desventaja Sociocultural. Edit. Nasea, S.A. Ediciones Madrid 1998. p. 120

Por lo mismo podemos decir que la deserción escolar no sólo es característica propia de los estudiantes sin recursos económicos; mas la diferencia se marca en las mejores opciones que puede tener un joven con mejor nivel socio-económico.

Ya que las posibilidades reales de solventar gastos educativos resulta complicado o imposible para familias de escasos recursos, en la actualidad “el 83% de los 80 mil aspirantes que no quedaron en la opción deseada en el examen único están sin posibilidades económicas para cursar un bachillerato privado y las colegiaturas de un mínimo de \$2000 pesos mensuales, además de mil pesos de inscripción.”¹⁶²

Las causas más recurrentes dentro del plantel que generan la deserción son que los jóvenes fueron asignados en una escuela o carrera que no eligieron y que no les gusta. Dadas las condiciones económicas de los alumnos no pueden ingresar a una escuela particular, en ocasiones éstos continúan en el plantel con la intención de no abandonar la escuela, pero su bajo interés por lo que están estudiando los lleva a tener un mal desempeño académico y finalmente dejan la escuela quedándose sin otra opción para estudiar.

También el abandono escolar se da por que existe incompatibilidad entre el desempeño de un trabajo y combinarlo con el estudio. Sea por que los horarios lo impiden o porque la carga escolar y la responsabilidad que se debe tener en un trabajo implica un esfuerzo extra, incluso el dejar la escuela temporalmente para incorporarse a un trabajo puede terminar en un abandono total, todo ello aunado al limite de semestres o años que tienen las instituciones escolares para poder concluir, no se les permite a los estudiantes que tienen necesidad de trabajar seguir un ritmo lento. Esto podría ocasionar un el bajo rendimiento escolar y por último deserción escolar.

Luis es un estudiante de 23 años, cursa el segundo semestre, él tiene que combinar el trabajo con la escuela, trabaja en un restaurante-bar por lo que sus horarios son de seis de la tarde a tres de la madrugada. A las cuatro de la mañana, llega a su casa para dormir dos horas porque a las siete tiene que llegar a clases, la ventaja que tiene es que vive cerca del plantel. En ocasiones duerme en el restaurante para descansar más y aprovecha parte de las tardes antes de entrar a trabajar para realizar tareas o trabajos escolares. Estas jornadas de trabajo y escuela para él resultan complicadas, él comenta que antes de entrar a estudiar tuvo que pensar muy bien lo que implicaría y tiene muy claro que no será fácil pero está dispuesto a llevarlo a cabo. Luis concluyó con buenas calificaciones el primer semestre y siendo un alumno con mayor edad al resto de sus compañeros lo se siente más comprometido para concluir sus estudios.

De manera contraria Mario, estudiante de cuarto semestre, fue reportado por diversos profesores porque tiene problemas de conducta dentro del salón de clases ya que contesta de manera grosera y no hace caso a las indicaciones de los profesores, aparte de que su aprovechamiento escolar es muy bajo, por lo que se mandó a llamar a su tutor para hacerle saber el problema que estaba presentando el estudiante dentro de la escuela.

162 GUEVARA, Niebla Gilberto. La relación Familia-Escuela en Revista Educación 2001 No8 México.1996. p.6

El padre de familia asistió y al comentarle el problema de conducta y de aprovechamiento que tiene el joven, nos dijo que la manera en que resolvería el problema sería sacándolo de la escuela y ponerlo a trabajar, ya que solventar sus estudios implica un gran sacrificio económico. Comentó que gana poco como obrero en una fábrica y que todo se le va en darle al muchacho para pasajes, comida y gastos extras, para entrega de tareas o trabajos, y que si el estudiante no estaba respondiendo tendría que abandonar la escuela. Cabe señalar que el estudiante apenas cuenta con 16 años; le preguntamos al tutor ¿qué trabajo sería el que podría realizar el joven? y el papá nos respondió que lo pondría a ayudarle a un familiar que se dedica a la albañilería.

Varios tutores que asisten a Orientación para hablar de casos similares al anterior, utilizan la amenaza de que sacarán al estudiante de la escuela para ponerlos a trabajar con la intención de que el estudiante tome otra actitud y mejore en sus calificaciones o en su conducta, mas no siempre es así, hay padres de familia que al no ver resultados satisfactorios en la escuela, deciden mejor meterlos a trabajar para que contribuyan al gasto familiar ya que ven como una mala inversión el seguir costeadando estudios si ninguna mejoría en sus hijos.

He identificado algunos de los estudiantes del plantel que trabajan, les pregunté que actividad realizan a lo que contestaron: como empacadores en centros comerciales, ayudantes de albañiles, herreros, barnizadores (otros oficios), cargadores en un mercado, meseros, vendiendo en el comercio informal (tianguis). En el caso de las mujeres realizan actividades de limpieza en casas. Este tipo de trabajos se debe a la edad que tienen la mayoría de los jóvenes en el nivel medio superior y por su nivel de estudios. Estos jóvenes podrían obtener un empleo formal, pero de manera ilegal por cuestiones de que son menores de edad, no se les ofrecería ningún derecho laboral lo que implica un riesgo para ellos y aún así hay padres de familia que aceptan que trabajen porque de alguna manera aligeran la situación económica de la familia.

Es claro que existe una brecha entre escuela y sistema de producción ya que el estudiante se coloca frecuentemente ante un doloroso dilema de tener que escoger entre uno u otro. Las relaciones de la estructura económica con la escuela no son idénticas sino desiguales y desplazadas; ocurre que lo que el estudiante aprende en la escuela no le es útil para aplicarlo en un trabajo y que éste a su vez refuerce lo aprendido. Este desfase repercute en la decisión de abandonar la escuela ya que el estudiante cree que lo que aprende en ella no le va a servir para encontrar un trabajo.

Por lo que es común que el estudiante opte por un empleo donde no necesita conocimientos o habilidades complejas para poder desempeñarlo y así resuelve su situación económica sólo de manera temporal aplazando su regreso a la escuela donde en ocasiones el retorno a clases resulta imposible porque es más atractivo para el alumno el ganar dinero.

La Reforma Académica del 2003 implementó salidas laterales con la intención de resolver el problema que presentan los alumnos que dejan sus estudios por falta de recursos económicos. Al finalizar el segundo semestre el alumno si deja de estudiar puede obtener un documento oficial como técnico auxiliar, y a la conclusión del cuarto semestre como técnico básico, pero aplicado a la realidad difícilmente el estudiante podrá encontrar un empleo con este nivel de estudios y si logra colocarse será en un empleo donde el salario y su situación laboral no sea la optima; incluso los conocimientos que obtuvo en un año o dos son insuficientes puesto que aquellos que terminan el sexto semestre lo hacen con deficiencias y el emplearse les resulta complicado, siendo para los que no lo hacen aún más difícil.

Así mismo es común que cuando un alumno decide darse de baja temporal o definitiva aún no ha logrado concluir el segundo o cuarto semestre y si lo hace es con materias reprobadas sin que pueda acceder a este documento lo que hace ineficaces estas salidas laterales que sólo sirven como anzuelo para hacer más atractivo el plan de estudios.

La vinculación de la escuela con el trabajo sólo queda en el discurso oficial de los planes y programas de estudio puesto que para el alumno es complicado relacionar lo que está aprendiendo con la práctica laboral, incluso son pocos los alumnos del nivel medio superior que cuentan con experiencia laboral y tampoco tienen claro qué profesión estudiar ni en qué se van a emplear en un futuro, por lo tanto ponen poco interés en conceptos como competencia laboral.

La única vinculación entre escuela y trabajo que se da es el manejo de la subordinación, el fomentar actitudes e ideas que generen obreros calificados para aumentar la productividad siendo la única interacción que el estudiante tiene en el aula para con el trabajo: el funcionar con eficiencia. Ya que la intención que se tiene con ellos es formar técnicos de mantenimiento de maquinaria y tecnología importada, que vuelvan más eficaz el capitalismo.

Es la intención que los egresados se inserten dentro de la estructura productiva del país sobre todo aquellos que provienen de bachilleratos tecnológicos, ya que precisamente estos fueron creados para que los estudiantes de manera más rápida se incorporen a la economía del país y pasen a formar parte de la fuerza de trabajo asalariada. Con ello es decir se convierten en obreros especializados de acuerdo al fenómeno de la globalización cuyas posturas y enfoques van dirigidos hacia competencias laborales donde el técnico sigue siendo un empleado u obrero asalariado, pero con más capacidad de producción que beneficia sólo al sector productivo sobre todo al privado “Surgen así los conceptos de calidad, evaluación y acreditación, estos últimos como verificadores de la calidad integral de las instituciones. No hemos resuelto el problema pero ya se tiene nuevos retos: contar con estudiantes que, además de que no deserten, sean competitivos internacionalmente, capaces de resolver problemas en entornos diversos (incluso “virtuales”) y en distintas culturas.”¹⁶³

Sabemos que lo anterior es toda una falacia ya que ni con un tratado de libre comercio se logró competir con recursos humanos de otros países, además las condiciones en las que egresan los estudiantes difícilmente les permite colocarse dentro del área técnica que estudiaron y son muy pocos los que ascienden a un mejor puesto dentro de una empresa. En cuanto a la capacidad de resolver problemas de su entorno resulta difícil ya que en este nivel es complicado que el estudiante tenga conciencia de su situación con respecto a factores socioeconómicos y culturales del país; para él, lo más significativo es su contexto familiar y escolar, pero le es difícil relacionarlo dentro de una macro estructura, lo cual implica que pese más sobre ellos la influencia de una ideología dominante y la enajenación de la cual la escuela se encarga de reproducir. Si para los que concluyen el bachillerato tecnológico el panorama no es grato ¿Cuál será la situación de aquéllos que no lo logran, dentro del mercado laboral?

¹⁶³ TINTO, V. Una reconsideración de las teorías de la deserción estudiantil. Edit. PROIDES. México 1989. p.47,81.

En un país capitalista, con tendencias Neoliberales y en vías de desarrollo como el nuestro, no resulta tan conveniente abrir más universidades con profesionistas que cuestionen el sistema económico, sino al contrario implementar carreras técnicas con la promesa de continuar con estudios superiores, (para al egresar se verán con las mismas probabilidades de ser rechazados como pasó en el bachillerato) y así generar gran cantidad de obreros calificados que contribuyan a reproducir el sistema.

Estas escuelas preparan recursos humanos para ocupar los mandos intermedios en el campo de trabajo cuyas acciones principales son: la supervisión, control y evaluación de los procesos de producción. A estos bachilleratos tecnológicos como lo es CONALEP, se canalizan a aquéllos con el más bajo nivel académico, considerados desde ese momento como buenos candidatos para ocupar un bajo nivel en la jerarquía laboral y social; son muy pocos son los que logran sobresalir y continuar estudiando, esto no es imposible pero significa luchar contra el propio sistema selectivo, lo cual requiere un compromiso y esfuerzo más por parte del estudiante que de la institución escolar.

Son pocos los casos de egresados que han logrado obtener un empleo relacionado con lo que estudiaron y que representa un buen empleo, en su mayoría son de la carrera de electricidad Industrial. Tal es el caso de Luz y Fuerza y el Sistema de Transporte Colectivo Metro que han empleado a estudiantes de CONALEP Ticomán. En el caso de Asistente Directivo algunas alumnas egresadas han logrado colocarse en el POLITECNICO para trabajar como secretarias.¹⁶⁴

Pero un gran número de egresados no consiguen trabajo relacionado con lo que estudiaron, ni mucho menos un trabajo rentable, y como se mencionó anteriormente sólo en la generación 2004-2007 lograron ingresar al nivel superior 22, lo que indica el grave problema que existe en la vinculación de CONALEP con el trabajo y el acceso al nivel superior.¹⁶⁵ Pareciera que aquél que deserta favorece al sistema ya que no tiene los elementos o estudios para poder cuestionarse, mas no es así, la deserción escolar implica un costo social ya que trae como consecuencia problemas de empleo generando a gran escala personas que no son productivas.

Otro aspecto importante es que la educación significa una inversión y la forma de escalar una mejor posición social para muchas familias. Se busca que el estudiante retribuya lo invertido en su formación para mejorar la condición familiar, por lo que se hacen grandes esfuerzos, incluso sacrificios para que el estudiante culmine sus estudios, esto de alguna manera puede mermar la situación familiar con problemas de estrés y de mala relación en casa por conseguir el dinero necesario, trayendo conflictos que son los que finalmente propician la deserción del estudiante.

En el nivel medio escolar los gastos aumentan por la lejanía de la escuela, tal es el caso de algunos alumnos que asisten al plantel, viven en Ecatepec, Aragón, Ciudad Neza y Satélite lo que implica gastos en transporte, en tiempo (dándose en ocasiones el ausentismo lo que provoca también la deserción a largo plazo) en alimentos, el material en el bachillerato tecnológico requiere de un gasto extra porque la carrera técnica lo requiere para prácticas.

¹⁶⁴ Servicios Escolares de CONALEP Ticomán.

¹⁶⁵ Ibidem.

En el caso de CONALEP se utiliza uniforme escolar dándose el gasto sólo al inicio, pero en otras instituciones se requiere de comprar ropa para que el estudiante pueda asistir a la escuela, esto puede originar en él, problemas de adaptación o conflictos internos sobre todo en esta etapa ya que buscan la aceptación de su grupo de iguales. Cabe mencionar que ésta puede ser también una causa de deserción escolar: no tener el mismo status que otros estudiantes, no llevar el mismo estilo de vida así como la desaprobación de otros por la situación económica puede llevar a no integrarse a la institución escolar.

La mayoría de los estudiantes llegan al plantel por medio del transporte público, son muy pocos los que llegan por medio de un vehículo particular, tampoco llevan consigo artículos ostentosos, ni mucho menos asisten a clases con grandes cantidades de dinero, incluso los alumnos que tienen una posición social mejor al resto son rechazados, siendo mínimo el número de estudiantes en esta condición social.

En cuanto a las cuotas que se tienen que pagar, CONALEP es una Institución descentralizada la cual no está completamente subsidiada por parte del gobierno, por lo tanto se requiere de pagar una cuota escolar semestral, pago de seguro médico cada semestre, fondo de titulación semestral, credencial, reposición de certificado, constancia de estudios, exámenes de nivelación, exámenes extraordinarios, programa remedial, módulos a recursar, inscripciones o reinscripciones a los módulos ofrecidos en la modalidad no escolarizada, curso intersemestral, y los demás que cuenten con la autorización correspondiente. En la reforma académica del 2003 fue que se integró el pago por cada materia que se tenga que repetir, cabe aclarar que no son pagos insignificantes, lo cual representa un desembolso importante ya que aproximadamente la cuota de inscripción va desde \$700 a \$900 pesos según la situación del estudiante si es alumno regular o irregular. Esto representa un mayor gasto sobre todo al ingresar ya que hay que agregar la compra de uniforme y útiles. ¹⁶⁶

Se han presentado situaciones en la cuales hay alumnos que no se inscriben. En el caso de los de nuevo ingreso por que sabían que en CONALEP se pagaba por inscripción un monto así, también existen casos en los que el alumno no se inscribe al siguiente semestre por no contar con el dinero. Otros piden una prórroga y pagan por partes para no perder el semestre.

En el caso de un estudiante de la carrera de Electricidad Industrial de segundo semestre, sus compañeros de clase realizaron una colecta para que éste pudiera reinscribirse al tercer semestre, en esta colecta contribuyeron maestros y personal administrativo, pero para el siguiente curso el estudiante pretendía hacer lo mismo, pidió que se le apoyara pero ya nadie quiso hacerlo, algunos dudaban si en realidad el estudiante necesitaba el apoyo o sólo pretendía abusar de la buena intención de los demás. Actualmente el estudiante ya no asiste a clases.

En las familias numerosas resulta un problema dar las mismas oportunidades para estudiar a todos los hijos por lo que los mayores son los que menos probabilidades tienen de ingresar a la escuela en este nivel ya que al contar con determinada edad asumen responsabilidades como cuidar a los hermanos más pequeños o incorporarse al trabajo para apoyar con el gasto familiar.

¹⁶⁶ Ibidem.

En el área de orientación educativa del plantel es muy común que asistan como tutores los hermanos mayores ya que a ellos se les delega esta responsabilidad, esto también ocasiona que no haya un seguimiento en casa acerca de la problemática; por el grado de autoridad que tiene un hermano mayor a diferencia de un padre de familia, siendo así en la mayoría de los casos.

Los hábitos alimenticios así como la calidad de la alimentación también tiene relación con el nivel socioeconómico, existen estudiantes que no se alimentan adecuadamente y la falta de nutrientes no permite que éstos aprendan de una manera eficiente, incluso hay estudiantes que los reportan a Orientación por que se duermen en clases o hay alumnos que atendemos por que se sienten mal ya que presentan problemas de estrés, o tienen dolores de cabeza, mareos, anemia, etc. Y es por que muchos no prueban alimento hasta llegar a su casa, por que no cuentan con recursos para pagar alimentos en la escuela, esto por supuesto repercute en su desempeño escolar, trayendo a consecuencia la reprobación y la deserción. A su vez los estudiantes que tienen malos hábitos alimenticios consumen alimentos chatarra que se venden dentro del plantel y en casa no llevan una alimentación balanceada, esto trae como consecuencia trastornos alimenticios como anorexia, bulimia, obesidad que también se reportan en el área de Orientación. Tal situación ocasiona problemas de salud y por supuesto de aprendizaje. Esto tiene que ver con el aspecto económico ya que las familias de escasos recursos difícilmente pueden adquirir alimentos nutritivos por falta de información o dinero, sobre todo si se trata de consumir alimentos caros como es el pescado o la carne, entre otros.

En cuanto al apoyo otorgado por las instituciones escolares, “becas” siendo el caso de CONALEP, son otorgadas para estudiantes que tengan un promedio a partir de siete siempre y cuando el monto solicitado por el plantel sea otorgado en su totalidad y el presupuesto alcance, si no es así se les da prioridad a los alumnos con un mejor promedio. El monto correspondiente se le otorga al alumno por semestre.

Para los alumnos que tengan un promedio de 9.5 a 10 les corresponden 80 salarios mínimos lo que equivale a \$4000 pesos semestrales, de 9.4 a 8.5 son 40 salarios mínimos, es decir \$2000 pesos semestrales y de 8.4 a 7 se le otorga 20 salarios mínimos equivalente a \$ 1000 pesos semestrales.¹⁶⁷

En el semestre correspondiente 2007 -2008 la institución solicitó \$200 mil pesos para poder cubrir el número de becas solicitadas, del cual sólo se le otorgo \$ 71 mil pesos, lo que implica que los alumnos que hayan mantenido su promedio son a los que se les da prioridad, pero aquellos que solicitan la beca por primera vez difícilmente se les otorga por falta de presupuesto.¹⁶⁸

Lamentablemente este apoyo económico difícilmente puede cubrir en su totalidad los gastos escolares que un estudiante requiere. Existen becas otorgadas por el gobierno donde el monto correspondiente es de aproximadamente \$500 y \$600 pesos bimestrales, pero éstas son retrasadas con trámites engorrosos y existe una selección en la que hay pocos beneficiados.¹⁶⁹

¹⁶⁷ Ibidem

¹⁶⁸ Ibidem

¹⁶⁹ Ibidem

Independientemente de esta aportación para reducir el abandono escolar por cuestiones económicas, ya hemos mencionado que en esta situación intervienen diversos factores que la hacen más compleja, resultando ineficiente esta estrategia. Otro elemento que tiene que ver con aspectos económicos es la infraestructura de las instituciones educativas, así como los recursos materiales como humanos, por lo regular tanto talleres como laboratorios y aulas tienen deficiencias.

En cuanto al plantel Ticomán, cuenta como ya se mencionó anteriormente, con una infraestructura que en algunos semestres sobrepasa en la capacidad de alumnos sobre todo en cuanto al material; en los diferentes talleres existe equipamiento que se encuentra obsoleto.

En ocasiones los alumnos tienen que comprar el material necesario para llevar a cabo sus prácticas. Se utiliza material de rehuso como papel, pizarrones, bancas, computadoras etc., es decir, se arreglan para que se utilicen de nuevo, esto finalmente repercute en la motivación para el alumno ya que también el material didáctico es inexistente, y en caso de que se utilice, el profesor tiene que solventar ese gasto.

Aunado a esto se añade el maltrato que hacen los propios estudiantes a la infraestructura del plantel, contribuye al deterioro de ésta y al aumento de gastos para que la escuela de un buen servicio y apariencia, ya que continuamente se reporta a Orientación que rompen las puertas de los baños, ya que las patean, hacen grafitis también en ellos. Dentro de los salones pintan bancas y grafitean vidrios y paredes, este tipo de faltas son consideradas en el plantel como graves incluso el que cometa alguna falta de éstas puede hacerse acreedor a que se le dé baja definitiva, esto por supuesto genera gastos a la escuela, en pintura, compostura de inmobiliario etc. 170

“Los muchachos de aquí están acostumbrados a vivir así, todo destruyen, para ellos es un lujo, había secadoras de manos en los baños las descompusieron y terminaron por romperlas, también se les ponía papel y se lo robaban, pintan los espejos, se orinan en los botes de basura, seguramente como en su casa no tienen lo necesario aquí vienen a destruir lo poco que hay”. Este comentario lo hizo un trabajador de mantenimiento y es la imagen que tienen de los estudiantes muchas de las personas que trabajan en el plantel, ya que este tipo de acciones siempre se asocian por una falta de educación de las familias de los jóvenes y por consecuencia también con su situación económica.

Éstos son algunos de los elementos que intervienen en la deserción escolar y que tienen que ver con aspectos económicos por lo tanto podemos decir que el contexto económico es de suma importancia para que el estudiante pueda darle continuidad a sus estudios. Ya que el aspecto económico siempre forma parte importante en la toma de decisiones del individuo durante el transcurso de su vida. De acuerdo a la teoría del capital humano, el comportamiento del hombre reside en función de cálculos económicos que de acuerdo a ellos toma decisiones racionales.

170 Reglamento Académico Escolar para alumnos del Sistema Nacional de CONALEP. p.20.

Artículo 76.- Causan baja definitiva del Sistema CONALEP. Fracción VI.- Dañar o deteriorar intencionalmente la infraestructura y equipamiento del Plantel.

Estos enfoques plantean que las decisiones individuales en cuanto a la persistencia en los estudios no son diferentes de cualquier otra decisión económica que posea costos o beneficios.

De esta manera la deserción refleja una fuerza económica importante y por lo mismo es considerada como una alternativa necesaria para muchos estudiantes; la aportación que hace el individuo en su educación resulta una inversión pero a largo plazo será ésta una motivación económica que tendrá si decide continuar estudiando. ¹⁷¹

Esta teoría plantea que la educación influye en el aumento de la productividad de los individuos donde la clave reside en que el contenido de la educación, especialmente en las habilidades que ésta proporciona. Por tal motivo actualmente se le da más importancia a carreras técnicas ya que éstas son las que más contribuyen a reforzar el sistema económico capitalista.

Así la educación no es un gasto social, sino una inversión que aumenta la capacidad del trabajo. Por lo mismo la deserción escolar no es un beneficio para ningún país ya que tiene un costo social muy alto, como ya se mencionó con anterioridad; repercute en el nivel intelectual, en problemas sociales como la delincuencia, el subempleo, en la producción y en el crecimiento y desarrollo económico así como en una mejor calidad de vida para los individuos.

¹⁷¹ UNAM. Bonilla. Tesis . L a Deserción y su incidencia en México 1996. p.78

5.5 CONTEXTO ACADÉMICO

La adaptación a la institución escolar tiene que ver con diferentes aspectos, los cuales deben implicar una motivación para que el alumno permanezca en ella. En la deserción también existen causas de índole académico donde uno de los actores principales es el profesor ya que éste es el contacto directo con el alumno para realizar un proceso de enseñanza-aprendizaje, en el cual se manifiesta una interacción en el aula, y en su labor docente. Por tanto, el maestro es el indicado para proponer alternativas y estrategias haciendo labor de un investigador escolar, y tratar de encontrar soluciones cuando detecte deficiencias, en el quehacer académico. Así como de mejorar, planear y sistematizar los conocimientos para obtener un mejor desempeño en sus alumnos. Como ya se vio en otros apartados existen otros factores que intervienen en la deserción escolar, por lo cual no es tarea fácil para los profesores.

El maestro en el salón de clases lleva a la práctica, en su trabajo diario, todas las arbitrariedades normativas que imponen las estructuras sociales. En la relación que establecen estudiantes y profesores dentro del salón de clases es en donde se establece un marco político de lucha, a través de relaciones de poder que dan forma a la función que desempeña la escuela, en la reproducción-transformación de las relaciones sociales de producción. Es el aula en donde el maestro legitima o enfrenta cotidianamente la ideología de la clase dominante, el maestro, impone contenidos al estudiante, que a su vez son impuestos por el sistema educativo, también impone la forma de abordar y evaluar dichos contenidos, suprimiendo el potencial creativo e intelectual del estudiante.¹⁷²

Dentro del sistema educativo también el profesor tiene un rol de autoridad cuyo papel es de reforzar la disciplina, para tener control del alumno, función que está legitimada culturalmente. Esta función permite inculcar y transmitir una ideología dominante en la escuela. “Por encima de las apariencias, lo que se oculta tras la relación de comunicación pedagógica es la fuerza del poder ya que la relación pedagógica se reduce aparentemente a la relación psicológica que se establece entre maestros y alumnos a través de la comunicación y precisamente a través de ella es como el sistema escolar realiza su función social y pedagógica de legitimación con ayuda de autoridad pedagógica.”¹⁷³

¹⁷² MARTÍNEZ Escárcega, Rigoberto. Educación, Poder y Resistencia UPN. Edit. Doble Hélice. México 2005. p. 85

¹⁷³ P.W.Musgraves, Sociología de la Educación. Edit, Heder, Barcelona 1972. p. 90

Dentro de las definiciones de Poder: “La capacidad ejercer ciertas funciones en provecho del sistema social considerado en su conjunto.” (citado en Poulantzas, 1969, p.125). Una definición más compleja del poder se encuentra en Leswell y Kaplan, para quienes el poder “es el hecho de participar en la adopción de decisiones.” (citado en Poulantzas, 1969, p. 124).

Al ser pues el sistema económico el que dicta los programas educativos sólo incorpora conocimientos y elementos que se necesitan para que siga funcionando, siendo el profesor el medio del cual se vale para que los alumnos se adapten al sistema que domina a la sociedad donde lo primero que debe enseñar es a obedecer y no preguntar. El profesor es el que decide lo que el alumno debe saber, no permite que los estudiantes discutan sobre lo que quieran saber, los obliga a aprender sólo lo que ordenan los programas, acostumbra a los alumnos a llevar a cabo cosas tediosas e inútiles, para adaptarlos al ámbito laboral. 174

Lo que trae como resultado que si al alumno se le enseña a hacer las cosas de una sola manera como lo que dice el maestro al estudiante, se le dificultará emprender algo diferente, también si no se le permite decidir ni se le deja asumir ninguna responsabilidad nunca aprenderá a ser responsable.

Los maestros, en el afán de imponer su autoridad sobre los estudiantes, no escatiman ningún recurso ideológico a su alcance; incluso emplean instrumentos de los aparatos represivos del Estado con tal de hacer valer su poder. Actos como regaños, los gritos, las órdenes, los discursos, los apodosos o etiquetas y las burlas hechas por el docente hacia algunos estudiantes se pueden categorizar como intimidaciones psicológicas que se practican dentro del aula y que contribuyen a ejercer abiertamente el poder dentro de la escuela. 175

A continuación un ejemplo de los reportes que se presentan comúnmente en Orientación.

-Profesor: -jovencita deje de estar comiendo en clase.

-Alumna: -no estoy comiendo, estoy tomando jugo.

-Profesor: -tírelo al bote de basura.

-Alumna: -por qué, si a mí me costó.

-Profesor: -entonces retírese del salón.

-Alumna: -por qué, no estoy haciendo nada malo.

-Profesor: -sino se sale me salgo yo.

La alumna se retira del salón dando un portazo, el profesor sale para alcanzarla y se dirige con ella a Orientación Educativa para que se le amoneste argumentado que le faltó el respeto. 176

El poder del docente le permite violentar a los estudiantes; la violencia sobre los estudiantes le permite al docente seguir ostentando el poder; ya que si el alumno desobedece las condiciones impuestas por el maestro trastoca el orden establecido, esto responde a que “La violencia ejercida en la escuela es un medio que utiliza la clase dominante para reproducir y sostener el orden social de explotación imperante.” 177

174 FERNANDEZ, Alfredo. La Práctica Profesional de la Pedagogía, en Patricia Duciog Walty; Azucena Rodríguez Ouset, formación de Profesionales de la Educación. UNAM/ UNESCO/ ANUIES. México 1990. p. 299.

175 MARTÍNEZ Escárcega, Rigoberto. Educación, Poder y Resistencia UPN. Edit. Doble Hélice. México 2005. p. 99

176 Caso reportado al área de Orientación Educativa por el Profesor de matemáticas del grupo 302. septiembre 2008.

177 MARTINES Escárcega, Rigoberto. Educación, Poder y Resistencia UPN. Edit. Doble Hélice. México 2005. p. 104

El profesor también es víctima de este control ya que él fue educado de la misma manera y forma parte de un sector que ha sido explotado por el sistema lo que no lo hace totalmente responsable, no obstante su función es fundamental para lograr un cambio, promoviendo una actitud crítica y reflexiva en los alumnos, él puede tener conciencia social y hacer que los alumnos de igual manera la tengan para romper con esta reproducción social. 178

Esto nos habla que dentro de la institución educativa y dentro del aula existe una coerción donde se ejerce una violencia simbólica, dicha violencia pasa desapercibida por quienes la ejercen y a quienes se aplica, la cual permite no sólo controlar la disciplina sino dar por hecho diferentes cosas, a esta disciplina es a la que muchos alumnos no logran adaptarse. Hablamos de reglas o lineamientos que se dan en un salón de clases donde el alumno muchas veces no tiene oportunidad de dar su punto de vista con respecto a esto. 179

La rebeldía es uno de los problemas por los cuales los alumnos son arrojados del sistema educativo ya que no siguen determinadas pautas de conducta. Dentro del área de orientación educativa los alumnos canalizados tienen problemas de este tipo ya que no saben respetar límites y están en contra de todo tipo de normatividad, dentro o fuera del aula, son los jóvenes a los que llamamos “alumnos problema” ya que constantemente están en la dirección o en orientación, donde tienen que ser llamados sus tutores por quejas de que no obedecen, no trabajan, juegan dentro del salón, no siguen indicaciones, no estudian etc. Esta conducta trae a la larga el abandono escolar, al no ser aceptado por las autoridades de la escuela.

La mayoría de estos jóvenes cuando son canalizados al área de orientación educativa, argumentan que las clases en su mayoría son aburridas, que el maestro es arbitrario, que el maestro se la pasa dictando, que el maestro no explica, que las materias son demasiado teóricas y nada prácticas, que el maestro no enseña nada, que los maestros no hacen las clases atractivas o interesantes y que lo que los maestros enseñan no les sirve en su vida cotidiana. Lo cual en parte es una forma de evadir responsabilidades, pero también mucho de esto es verdad. El alumno dentro del salón de clases al no lograr obtener un aprendizaje significativo empieza por aburrirse, a dormirse en clase, se pone hacer otra cosa o empieza a hacer desorden.

Las estrategias empleadas para con estos alumnos van desde la ridiculización en el salón de clases, castigos, amenazas con reprobarnos, bajarles puntos o son retirados del salón; esto genera en él sentimientos de rechazo y al no sentirse aceptado busca llamar la atención rebelándose por todo.

Las autoridades del plantel en una reunión de inicio de semestre pidieron a los profesores que no retiraran del salón a los estudiantes con los que tengan problemas ya que esto propicia que anden vagando por la escuela, distraendo y retirando a otros alumnos de sus salones de clase; que se brinquen la barda, entren a los baños a fumar o a drogarse entre otras acciones; pero esto no ha funcionado, los profesores siguen retirando a los estudiantes del salón demostrando incapacidad para resolver un problema al interior del salón, que crece y que después genera más problemas no sólo para el estudiante sino también para la institución.

178 MUSGRAVE, P.W.. Sociología de la Educación. Edit. Heder Barcelona 1972. p. 134

179 EGGLESTON, John. Sociología del Currículo Escolar. Edit. Trillas 1980. p. 165

El profesor creó que al sacar al estudiante recapacitará sobre su comportamiento, pero finalmente lo que estos jóvenes quieren es no tener que estar dentro de sus clases y es que para todos los que estamos en el ámbito educativo siempre resulta más fácil y cómodo trabajar con aquellos que obedecen, que trabajan y que no dan ningún tipo de problemas.

El papel del estudiante en la práctica educativa, es eminentemente pasivo. Le alumno es visto como un ser al que por naturaleza debe dominarse para que en el futuro pueda ser funcional en la sociedad, no participa en las decisiones más importantes que se toman en el ámbito escolar, así lo afectan directamente. Este modelo educativo, basado en la filosofía empirista, concibe al alumno como un recipiente vacío, en el cual deben depositarse los contenidos que determina la institución.¹⁸⁰

Cabe mencionar que el estudiante se valora por medio de la aprobación de los que para él representan una autoridad como son padres o maestros ya que éstos son los que evalúan su conducta, lo castigan o premian. Por lo tanto un alumno que es rechazado empieza a desvalorizarse él mismo, y empieza por llamar la atención con conductas no adecuadas para el plantel.

Las personas importantes o representativas en su vida de alguna manera dirigen su conducta, la censuran o la aprueban, esto ayuda a que él se perciba como una persona responsable o no, lo cual lo lleva a actuar de esa manera y repetir patrones de conducta.

El concepto que posea de sí mismo o su identidad dependerá de lo bien que asimile las expectativas ajenas en su estilo de vida personal. Aprende a vivir de acuerdo con los estándares sociales de ciertas personas trascendentes para él, mientras que se resiste a los que no lo son.¹⁸¹

Es decir, si se le cataloga como un estudiante ineficaz o grosero actuará como tal, o siempre se le culpará a él aunque no sea responsable; ya que dentro de la escuela es muy común etiquetar a los estudiantes y esto representa un elemento importante dentro del desempeño académico.

Toda esta valoración que el alumno va teniendo dentro de su trayectoria escolar va conformando su autoestima la cual si está baja lo puede llevar al rezago y al abandono escolar siendo el maestro un elemento importante dentro de la integración de la autoestima de sus alumnos.¹⁸²

¹⁸⁰ MARTINEZ Escárcega, Rigoberto. Educación, Poder y Resistencia UPN. Edit. Doble Hélice. México 2005. p. 126

¹⁸¹ UNAM.Jardín Jardín, Guillermina. Tesis. Efecto de la baja Autoestima en la Deserción Escolar en estudiantes del Nivel Medio Superior. México 2007. p. 86

¹⁸² Ibidem. p. 92

Hay profesores que desmeritan el rendimiento del estudiante, por estar en una institución como CONALEP. Esta situación se presentó con una maestra de nuevo ingreso al plantel, su falta de experiencia en la docencia la llevó a no controlar su enojo por las acciones de sus alumnos de segundo semestre, a los cuales les dijo que eran unos “mediocres” y que por eso estaban en CONALEP y no en la UNAM, que terminarían siendo gatos de otros. Esta acción ofendió y lastimó a los estudiantes, que reportaron a la profesora; la cual asumió su responsabilidad justificando su proceder por lo que la habían hecho enojar. Este concepto que se tiene de los estudiantes del plantel no es exclusivo de un profesor, todos los que forman parte de la institución piensan igual, pero no todos lo manifiestan abiertamente. Esto finalmente deteriora aún más la imagen que el propio estudiante tiene de sí mismo, afectando no sólo su autoestima sino también su rendimiento escolar y al minimizar al estudiante también se demerita la propia labor del profesor.

Entre los reportes que se registran de los alumnos hacia los profesores en nuestra área de Orientación por lo regular es por que los maestros utilizan frases o palabras que minimizan al alumno o a la institución, utilizan palabras despectivas como nacos, vagos, burros, tontos o “tenían que ser estudiantes de CONALEP”.

Aún así el maestro también representa un modelo a seguir, al ser una persona significativa puede este tener un impacto negativo o positivo en el alumno, por lo que es importante que sea congruente con lo que dice y hace ya que de no ser así pierde credibilidad y respeto por parte del estudiante.

Existen varios factores que hacen que un estudiante deserte: apatía, disfunción familiar, relaciones inadecuadas de padres a hijos y viceversa. Por falta de comunicación, problemas económicos que repercuten en una baja autoestima, manifestada en problemas de adaptación social.

Entre las principales causas que repercuten en un bajo rendimiento escolar son la falta de valores, mente positiva, compromiso, etc. siendo algunas alternativas para evitar la deserción escolar: los talleres de autoestima, actividades culturales, sociales que le permitan al alumno integrarse al CONALEP; para que sienta que es importante y que en realidad forma parte de la institución. 183.

Los estudiantes aprecian a los profesores que respetan sus intereses, a los que proponen actividades de reflexión y análisis que los lleven a construir una visión crítica de su realidad con el fin de transformarla, en donde no exista una relación entre profesor y alumnos de opresor-oprimido, de sometedor y sometido .

183 Entrevista con el Profesor Ángel Vidal, imparte las materias de Valores y Derechos Humanos en el Plantel CONALEP, Ticomán.

En el plantel los grupos de metalmecánica son considerados como los peores alumnos, debido a que en su mayoría son hombres no es común que haya alumnas; su forma de comportarse es brusca entre ellos, se hablan con majaderías y comúnmente andan desaliñados y sucios por que en los talleres realizan actividades con materiales de acero; su relación con la mayoría de los profesores no es buena constantemente los cuales se quejan de la mala conducta de estos alumnos; sólo un profesor que por años a trabajado con grupos de metalmecánica debido a la poca demanda en esta carrera cubre solamente él esta área, lo que le ha permitido conocer las características muy particulares que tienen en común estos estudiantes que son rechazados por la mayoría de los maestros logrando tener una buena relación y aprecio por parte de ellos. En una ocasión la Profesora de historia salio del salón de un grupo de metalmecánica enojada y casi llorando porque le faltaron el respeto, el profesor la vio y le pregunto que le habían hecho; la maestra le explico y el se ofreció a hablar con el grupo, no se realmente lo que hablo con ellos pero logró que los jóvenes ofrecieran una disculpa y partir de ese día la maestra no tuvo otro conflicto con el grupo.

Los maestros a través de su trabajo dentro del aula, también tienen posibilidades de dar cotidianamente forma a actos de resistencia con los estudiantes, inconsciente o conscientemente y de contraponerse a los intereses de la clase dominante y construir un nuevo orden social.

Parte importante para que los profesores generen un cambio en los alumnos es la motivación personal misma que puede verse entorpecida por que “los docentes son contratados, bajo el régimen de horas a la semana, lo cual obstaculiza los esfuerzos para el mejoramiento de la práctica docente. Bajo este esquema, no se genera un compromiso con la institución para que los maestros dediquen tiempo extraclase, para capacitarse, para brindar una atención personalizada a los alumnos o para planear la instrumentación curricular de las asignaturas a su cargo; “la situación laboral es un factor primario asociado a la deserción”, “el sobre cupo y la saturación de grupos son causa de la deserción.”¹⁸⁴

Existen dentro de este mismo esquema factores que desmotivan al profesor, entre ellos la falta de garantías laborales, lo cual representa una falta de identidad con la institución y con sus alumnos.

“La intencionalidad del profesorado es explicada en función de los propios intereses, que pasan por conseguir “sobrevivir” o adaptarse a los imperativos de su trabajo cotidiano.”¹⁸⁵ Siendo la rotación de profesores semestre tras semestre un problema tanto para que los profesores logren tener continuidad con los avances de los estudiantes como en su capacitación continua.

184 TINTO, V. Una reconsideración de las teorías de la deserción estudiantil. En: PROIDES, Eficiencia Terminal, rezago, y deserción estudiantil p.81

185 Ibidem. p. 81

En el tiempo que he trabajado en este plantel he visto la manera en que varios profesores son destituidos, tal es el caso de una profesora de Asistente Directivo que trabajó en el plantel desde sus inicios, la decisión por la cual ya no se le contrató fue por que le contestó al Director, según él de manera grosera, ya que cuando éste realizó un recorrido por los salones como acostumbra todos los días, la maestra no estaba con su grupo. Al cuestionarle el Director donde estaba, ella le contestó que estaba ocupada arreglando un asunto con otro alumno en la biblioteca. Por lo que después de más de quince años trabajando en el plantel la maestra ya no se le contrató, se fue prácticamente como llegó hace algunos años: sin nada; tal vez la única satisfacción que tuvo fue el llevar a cabo su labor docente

En otros trabajos el no obedecer una orden de un jefe o un superior lo puede hacer acreedor a una sanción o incluso a una destitución, pero por lo menos puedes irte con una liquidación o te quedan algunos derechos que obtuviste por tantos años de trabajo, pero aquí en el plantel los maestros se van de él sólo con la satisfacción que te puede dejar tu labor profesional, pero nunca con un agradecimiento, una liquidación o una jubilación por parte de la institución después de tantos años de trabajo.

Para mi CONALEP significa un trabajo eventual en lo que logro concluir, mi maestría ya que el venir sólo unas horas al día me permite tener tiempo disponible para otras actividades, lo que he observado en mis compañeros es un enorme temor para manifestar que es lo que no les agrada, les da miedo que al hacerlo ya no les den horas para el siguiente semestre, pero para eso muchos de nosotros nos seguimos preparando y si no es aquí habrá otro lugar donde podamos seguir trabajando. 186

Ya mencionamos con anterioridad que para que un profesor pueda comprobar que trabaja o trabajó en el plantel o en cualquier CONALEP, es difícil ya que esta institución no expide ningún documento que así lo acredite (constancias, laborales, justificante de ingresos, recibos de nómina, cartas de recomendación etc.) Aún así ha habido profesores que han demandado y han logrado ganar, pero en su mayoría para los maestros representa un desgaste personal y un desembolso económico el llevar adelante una demanda la cual se puede o no ganar; pero aún así algunos profesores fotocopiaban sus cheques para tener una forma de comprobar que trabajaban en CONALEP. Actualmente que se nos paga con tarjeta de débito sólo los estados de cuenta nos sirven como medio para justificar el trabajo que realizamos en el plantel, pero un grave problema es que existe un total desconocimiento por parte de los profesores acerca de sus derechos laborales.

Profesores con maestría, u otro nivel de estudios son despedidos de igual manera incluso en una ocasión un profesor con doctorado después de siete años de trabajar en el plantel fue despedido por no presentarse a los cursos de actualización docente, violando totalmente sus derechos laborales. Las autoridades incurren en este tipo de arbitrariedades por que saben que cuentan con apoyo en el plantel para que se justifiquen sus acciones y también con el respaldo de autoridades en oficinas generales que finalmente son los que aprueban el tipo de contratación que tienen los profesores.

186 Entrevista con la Profesora Adriana Berenice Celis, Profesora de Tutorías del Plantel CONALEP, Ticomán.

Aquí en el plantel Ticomán los profesores no tenemos el reconocimiento de nuestro trabajo, no importa cuantos años estés en la institución o lo bien que hagas tu trabajo, o cuanto apoyes a la institución, cada semestre hay cambios de profesores y si quieren que seas tu el que se aburra de seguir aquí te obligan a renunciar dándote pocas horas o te dan un horario que no puedas cubrir entonces dices no puedo y te contestan que es todo lo que te pueden ofrecer lo toma o lo deja. Cada vez que llega un Director nuevo se trae a su gente y a profesores que ya conoce, y sobre todo los que tenemos mas tiempo son a los que empiezan a despedir y como no tenemos ningún apoyo sindical lo hacen de manera arbitraria y no les importa .187

Entre los Profesores existe una total desconfianza y falta de integración con autoridades; en ocasiones pareciera que estamos hablando de dos grupos contrarios, donde los primeros viven en una extrema presión y temor a que se les niegue el trabajo para el siguiente semestre y las autoridades temiendo que estos se agrupen para destituirlos, esto perjudica gravemente a los objetivos académicos.

Esto explica que algunos maestros que ingresan al plantel y tratan de transmitir ideas innovadoras o se involucran con las problemáticas de la escuela son coartados y reprimidos por autoridades, si alguno quiere permanecer termina por adaptarse al sistema. “La pedagogía constituye la justificación técnica que permite al profesorado resolver la contradicción entre sus ideas políticas y la definición apolítica de su rol profesional”¹⁸⁸ Existen profesores que buscan un cambio de actitud en los alumnos, hacerlos que tomen conciencia e importancia de su situación, pero éstos en ocasiones son considerados como profesores problemáticos, que incitan a los alumnos a rebelarse, y terminan sin ser contratados nuevamente.

El área de Orientación se encarga de asignar asesores de grupo al inicio de cada semestre (se asigna a un profesor para que apoye a situaciones académicas y personales de los estudiantes), pero con el visto bueno finalmente del Jefe del Área Técnica, es decir la persona que se encarga de la situación laboral de los profesores. Al proponer a un profesor como Asesor, el Director nos comentó: “no él no, por que siempre les da la razón a los muchachos y en todo los apoya”, lo que nos habla de que las autoridades del plantel no aceptan que exista una estrecha relación entre profesores y alumnos ya que se sienten atemorizados a una organización entre éstos para cuestionar su labor.

Son pocos los que se involucran con las problemáticas de los alumnos, ya que ello requiere de tiempo y éstos no lo tienen ya que pasan de una clase a otra y de un trabajo a otro, sin embargo hay quienes brindan apoyo y muestran interés por sus alumnos, siendo de gran importancia ya que puede hacer esta actitud de un maestro la diferencia para que un alumno no deserte.

Es importante señalar que al profesor se le paga por cubrir horas clase, pero no por preparar una clase, calificar trabajos, el preparar exámenes y calificarlos tomando en cuenta que en su mayoría tienen más de un grupo conformado por un mínimo de treinta estudiantes lo cual multiplica esta labor, que realice fuera de su horario de trabajo y este tiempo no se le paga. Así termina cubriendo realmente más del tiempo del que se le paga.

187 Entrevista con la Profesora Adriana Olguín. Profesora de Inglés en CONALEP, Plantel Ticomán.

188 P.W. Musgrave Sociología de la Educación. Edit. Heder, Barcelona 1972 p. 47

La falta de vocación también influye en el entusiasmo de enseñar, sabemos que aspectos como la situación económica, la falta de empleos, hace que muchos profesionistas tengan que incorporarse a la docencia sin tener conocimientos acerca de lo que esto implica, de hecho puede haber maestros con una buena preparación en su área pero sin recursos pedagógicos. La formación de un docente sea reflexivo, crítico o investigador conduce obligatoriamente a una reconceptualización de la formación del mismo.

Por lo cual implica una capacitación pedagógica continua, independientemente de su especialidad. Esto le permite al profesor diseñar estrategias que eleven el nivel académico. El dominio que el profesor tenga de su asignatura influye de manera positiva en los alumnos ya que el alumno da por hecho que así es, cuando esto no sucede éste deja de sentir respeto e interés por la materia.

Un comentario recurrente en los profesores es que están en CONALEP Ticomán, porque las circunstancias los llevaron a dar clases sin ser una opción que les interesara, o porque ya no encontraron trabajo en otro lado, porque ya están jubilados en otro trabajo y dan clases solo para hacer algo, porque les queda cerca y no les quita mucho tiempo.

Difícilmente el profesor acepta parte de la responsabilidad frente a la deserción escolar sino que lo atribuye a otras causas como el excesivo número de alumnos, el bajo nivel de inteligencia de los estudiantes, a los programas sobre cargados, falta de conocimientos previos, falta de apoyo por la familia o la institución siendo sin duda estas parte del abandono escolar pero también en el profesor radica una importante responsabilidad del abandono.

La diferencia entre las materias que resultan interesantes y las que no depende mucho de la calidad de la enseñanza y de los intereses personales del adolescente, así de cómo el profesor maneja los contenidos; gran parte depende de que el maestro mantenga el interés, domine los conocimientos y maneje estrategias y técnicas de aprendizaje.

Es de considerar que en este nivel y, sobre todo en asignaturas de las carreras técnicas, los profesores en la mayoría de los casos dejan de ser maestros para ser prestadores de servicios académicos, nombre bajo el cual son considerados en CONALEP. El profesor se convierte en un empleado más encargado de calificar las evidencias de las habilidades de sus alumnos.

“Otro tipo de texto el tecnológico, genera también formas de uniformización curricular y la necesidad de modificar el rol del profesorado, de transmisor a “gestor” de conocimiento.” “La eficacia de la ideología tecnológica reside en la percepción de profesionalismo que el uso de la tecnología genera en el profesorado, cuando en realidad éste se convierte en mero ejecutor de un conocimiento producido externamente. Esta ideología es especialmente eficaz en una semiprofesión como la de enseñante y en la mayor tendencia a la proletarización.”¹⁸⁹

¹⁸⁹ BOURDIEU Pierre. La educación como violencia simbólica en las dimensiones sociales de la educación. Edit. Caballito. México 1985. p.144

Cabe señalar que en sus inicios de CONALEP, los que fungían como profesores eran técnicos y trabajadores. Actualmente todavía se siguen contratando técnicos con experiencia laboral para dar clases.

En CONALEP los contenidos de los programas de estudios son de la reforma académica del 2003, dichos programas representan un problema y una gran incongruencia respecto a lo que se pretende lograr con ellos, son demasiado extensos y ambiciosos; un ejemplo sería la materia de Historia de México que se imparte en quinto semestre, inicia con el tema de Mesoamérica para terminar con el Gobierno de Ernesto Zedillo. Estamos hablando de que se trata de abarcar toda la historia de nuestro país, ahora si consideramos que esto los jóvenes ya lo saben y manejan bien la información porque lo vieron desde primaria sería más sencillo, pero ya mencionamos que los estudiantes presentan graves problemas de aprendizaje, lo cual significa que hay que retomar prácticamente datos básicos como se hizo en primaria retrasando un avance que se pudiera dar siendo más analíticos y críticos en cuanto a los temas. Si a esto le agregamos que se tienen que relacionar a la vez con el contexto internacional de cada período histórico, en un tiempo programado de aproximadamente cinco meses, es decir, 18 semanas efectivas de clase, con 35 horas de estudio frente al grupo por semana contando en el vacaciones, días no hábiles excepto ausencias tanto del alumno como del profesor resulta una grave problemática que se repite en todos los programas de estudio de otras materias.¹⁹⁰

Planteo el de historia por que podemos manejar mejor el grado de información que contiene cada asignatura, tanto básicas como de la carrera.

El número de prácticas según marcan los programas es de un 65% dándole más peso a asignaturas de la carrera técnica,¹⁹¹ lo que debe representar tener un mayor número de practicas en talleres y laboratorios, lo que en la realidad no se da por falta de material o equipo suficiente para que cada estudiante trabaje de manera individual, por lo que los grupos tienen que compartir y trabajar en equipos; tal es el caso de las computadoras, se divide a los grupos para que primero hagan la práctica unos y los que faltaron después lo que implica pérdida de tiempo y dispersión de los alumnos. Éste un elemento que desmotiva al estudiante.

Los programas también manejan términos como calidad, certificación, evaluación de competencias los cuales no van de la mano con las carencias que vive el estudiante dentro del plantel.

“La teoría técnica sobre el currículum considera a la sociedad y la cultura como una “trama” externa a la escolarización y al currículo, como un contexto caracterizado por las necesidades y los objetivos sociales deseados a los que la educación debe responder, descubriendo esas necesidades y desarrollando programas con el fin de alcanzar lo propósitos y objetivos de la sociedad imputados a la sociedad normalmente por algún grupo; a veces articulados por las burocracias estatales, y, en ocasiones, decididos por una tecnología de evaluación de necesidades, una forma de estudio orientado al descubrimiento de lo que los miembros de una comunidad creen que son las necesidades educativas a las que las escuelas y los currícula deben responder.”¹⁹²

¹⁹⁰ Programa de Estudio de la asignatura de Historia de México del plan de estudios 2003 para 5o semestre. CONALEP.

¹⁹¹ Estructura Curricular del Modelo Académico 2003. Módulos de Autocontenido: que se refieren a las competencias vocacionales u ocupacionales.

¹⁹² P.W.Musgrave, Sociología de la Educación. Edit. Herder, Barcelona 1972 p.54

Los programas de estudio de CONALEP, están diseñados y responden a una necesidad de producir sujetos con habilidades técnicas y capacidades mecanizadas para que formen parte de la mano de obra demandada por el sistema industrializado y que permite funcionar al modo de producción capitalista.

Con la reforma académica del 2003 las asignaturas del área social disminuyeron su carga horaria, sobre todo las materias de historia, que fundamentalmente le permite al estudiante tener conciencia social e histórica así como también las materias de investigación que le ayudan a plantearse problemas y resolverlos; finalmente se busca que éste tenga más conocimientos de su área técnica que herramientas necesarias para cuestionar su entorno social; actualmente las asignaturas que solamente se llevan del área social son: Historia de México en quinto semestre, Derechos Humanos y Filosofía, ambas en sexto semestre.¹⁹³

El bajo rendimiento que ya trae consigo el estudiante, más la poca información de conocimientos básicos que llevan en CONALEP, no le da los medios necesarios para poder acreditar un examen de nivel superior, de ahí que pocos sean los que logren ingresar y que continúen una carrera profesional. De hecho para este examen se requiere de manejar conocimientos de historia mundial, materia que no se imparte en ningún semestre; la información de historia internacional, se pretende que se haga referencia de ella en la asignatura de Historia de México lo que es prácticamente imposible por lo extenso del programa.

El poder resolver una guía para ingresar al nivel superior, es labor individual del estudiante, así como investigar la información por su cuenta y estudiarla, aunque estos temas ya los haya visto en secundaria sabemos que no todos logran asimilar y retener conocimientos previos y más con las carencias a las cuales hemos hecho referencia que tienen los alumnos que ingresan a CONALEP.

El que el estudiante ingrese al nivel superior y pueda estudiar una carrera profesional, es para lo último que están planeadas las escuelas técnicas; su interés es de proveer de recursos humanos a la industria que contribuyan a la producción económica y no generen problemas, también retener un tiempo a la gran cantidad de jóvenes que no logran obtener un lugar en el nivel medio superior.

La relación que tiene esta problemática con la deserción escolar es que muchos estudiantes van tomando como referencia situaciones con amigos, compañeros o familiares que ya egresaron de CONALEP, y que no lograron ingresar al nivel superior por estas causas, por lo que no ven como una buena alternativa continuar estudiando ahí, de alguna manera es como los estudiantes van evaluando el prestigio y funcionalidad de su escuela

Como ya se tocó con anterioridad tampoco existe una vinculación con el sector productivo por lo cual el estudiante experimenta una difícil conexión entre lo que estudia y lo que se supone debe llevar a la práctica dentro del trabajo. Es común y no solo aquí que se aprenden más funciones de la carrera en el trabajo que en la escuela, de ahí la importancia de tener esta conexión que pudiera hacer la diferencia para motivar al alumno para que siga estudiando.

¹⁹³ Estructura Curricular del Modelo Académico 2003, en asignatura de Módulos Integradores: proporcionan conocimientos científicos y humanísticos de carácter básico y propedéutico, que se espera domine un egresado del nivel medio superior y que lo prepare para la continuación de estudios superiores. A estas asignaturas les corresponde un 35% de la carga horaria.

Esta motivación debe ser canalizada por los intereses de los alumnos para que los conocimientos que se le den sean más significativos. Es necesario que los contenidos estén relacionados con cosas que ya conozcan, que puedan asociar con experiencias vividas y en los que ellos puedan utilizar algunos conocimientos previos con los que cuentan y no caigan en el aburrimiento. Sería deseable que el aula y el grupo de clase fuera un lugar y un contexto propicio para aprender de forma constructiva y al mismo tiempo entretenida.

La escuela y el estudio ocupan un lugar importante en la mayoría de los adolescentes, pero no en todos, a pesar de que los estudiantes tengan conciencia de lo importante y necesario que es estudiar. Para muchos el atractivo de la escuela se va aumentando por la posibilidad de entablar relaciones con otros adolescentes, pero en sí el estudio a veces resulta perjudicado. Para un alumno la clase no sólo es estar dentro del aula escuchando la lección, sino también es una situación de comunicación con sus compañeros y maestro, con una multitud de actos significativos tanto de valoraciones como de vivencias que le permiten sentirse en un ambiente a gusto y que lo motivan a regresar.

Y muchos jóvenes asisten a la escuela con la simple idea de hacer amigos, por que son obligados por sus padres ya que prefieren hacer eso que trabajar o quedarse en casa a contribuir a labores domésticas, y con esos términos lo plantean “vengo por que me obligan;” en este caso son alumnos que fácilmente desertan cuando el grupo de amigos ya no le es gratificante y ya no encuentran otra motivación de asistir. Son jóvenes con poca visión en cuanto a su futuro, no poseen una identidad propia, ni tampoco poseen responsabilidad de sus actos, en estos casos la familia es de vital importancia y parte fundamental del problema.

El alto nivel de reprobación se puede deber a los puntos que se han planteado, pero una de las causas más importante es por la falta de hábitos de estudio, ya que no conocen métodos adecuados, la dificultad para consultar material bibliográfico, teniendo como consecuencia problemas de bajo rendimiento. La falta de compromiso hacia los estudios es un elemento que he observado en mucho jóvenes es la flojera siendo éste un obstáculo que les impide llevar a cabo la actividad escolar y a la cual solo ellos pueden vencer; ya que desconocen el valor de la educación activa y el autoaprendizaje pretendiendo que los profesores sean los únicos responsables de su formación. A esta edad su grado de madurez moral no está totalmente conformada por lo que la reprobación lo ven como algo normal en la actividad escolar. Sin percatarse de las consecuencias que esta pudiera traer.

Sin duda la reprobación repercute en la deserción escolar. Académicamente hablando, se puede decir que primero se produce ausentismo, aumentando con ello la posibilidad de reprobación de materias; además de tener serias lagunas de formación e instrucción lo que puede conducir al fracaso o abandono. Además, puede desembocar en la repetición del curso independientemente de la capacidad del alumno para aprobarlo.

Ante esta situación los profesores plantean que los conocimientos que se les dan tienen que bajarlos de nivel por que si no, no entienden, lo cual repercute en su nivel académico y en el proceso de selección al que van estar sujetos tanto en el ámbito educativo como en el campo laboral

El contexto académico es un factor que puede desmotivar al estudiante y lo puede hacer que deje los estudios sobre todo si la escuela y los contenidos de la carrera no le gustan, situación que es muy común entre los estudiantes del plantel.

Por tanto es importante reflexionar acerca de que la finalidad por la que fueron creados los bachilleratos tecnológicos, los contenidos de sus planes de estudio y la posición que ocupa el egresado ante la jerarquización laboral. Pueden no ser elementos que motiven al alumno a continuar estudiando, pero es importante que los estudiantes utilicen los medios con los que cuentan para valerse de ellos y seguir adelante. Existen gran cantidad de jóvenes que ante estas situaciones abandonan la escuela sin siquiera obtener un beneficio de ésta por pequeño que sea, pero también hay estudiantes que bajo estas mismas circunstancias logran obtener un título profesional mejorando su situación en diversos aspectos. Pensemos pues que el contexto académico influye en la deserción escolar, pero no siempre es determinante.

5.6 CONTEXTO INSTITUCIONAL

Ya en capítulos anteriores hemos mencionado las funciones que cumple la escuela como institución que establece las condiciones que se realizan en el proceso de enseñanza aprendizaje, siendo pues importante, empezar a analizar dicha función, para adentrarnos como la institución ve e influye en la deserción escolar. La escuela es una institución social en la que se ejerce la reproducción, porque dentro de ella se debe de enseñar y conservar una cultura heredada del pasado. ¹⁹⁴

La escuela por un lado provee de conocimientos básicos, complejos y hasta especializados, por otro hace que reconozcamos las normas morales, cívicas y las reglas del orden ya establecidas, casi sin posibilidad de cambiarlas. Al formar parte de los aparatos ideológicos del estado a través de un control y de una represión oculta y simulada ayuda a su reproducción, de acuerdo a las formas que adquiere el desarrollo político fundamentado en la ideología. De ahí que dentro del plantel exista un gran control y disciplina a la cual a los estudiantes tienen que adaptarse. ¹⁹⁵

Actualmente, ante una competencia que ha trascendido en todos los ámbitos, las instituciones educativas buscan la competitividad de lo que ofrecen al ingresar a las filas de los que luchan por abrir y mantener un mercado, no necesariamente económico, para ofrecer productos y servicios de calidad e innovadores con un enfoque humanista al menos en teoría que responda a demandas sociales de la globalización económica y cultural.

Dentro de esta organización escolar clásica, la educación es de tipo mecanicista, el trabajo académico es el tradicional y los programas de estudio son predeterminados, y no propiamente innovadores (ya que algunos son importados del extranjero), la renovación de éstos puede tardar lo suficiente para que en unos años queden obsoletos porque el avance tecnológico es más rápido así como los cambios que presenta la sociedad. Los planes de estudio son un factor netamente de tipo institucional.

La disciplina ejercida por autoridades del plantel reafirma este tipo de educación siendo un factor que influye en la deserción escolar CONALEP Ticomán ya que al estudiante se le enseña a seguir instrucciones sin cuestionar, según con el objetivo de que así obtendrá mejores resultados en su desempeño escolar lo que equivale en el sector productivo a tener mejor o mayor producción.

La escuela se apoya en el miedo que tiene el estudiante a que lo reprueben, lo castiguen, lo manden a la dirección, lo reporten a su padre etc., a tal grado que el alumno termina por huir de la escuela.

¹⁹⁴ BORDIEU, Pierre. La Educación como Violencia Simbólica en las Dimensiones Sociales de la Educación. Edit. Caballito. México 1998. p.201

¹⁹⁵ FERNANDEZ Enguita, Mariano. Sociología de las Instituciones de Educación. Edit. Ariel. México 1997. p.162

La disciplina escolar no debe ser prusiano-militar de “usted obedece y yo mando”...Al contrario, la disciplina debe ser razonada, para que el alumno pueda explicarse el porqué y para qué de una orden: por qué no debe faltar a clases, por qué no debe ser violento, por qué no debe grafitear la escuela. Para ello debe discutirse todo con el estudiante escuchando sus puntos de vista.

“La disciplina es una fórmula general de dominación” (Foucault). El poder, a través de la disciplina, utiliza una infinidad de técnicas sobre la distribución de los individuos en el espacio. “La disciplina exige la clausura, la especificación de un lugar heterogéneo a todos los demás, y cerrado sobre sí mismo” (Foucault). La monótona disciplina necesita protegerse de los miembros de la sociedad más amplia, ya que sobre ellos no puede ejercerse control alguno. La escuela necesita aislarse de la influencia del medio social para mantener la disciplina. O bien, la disciplina exige el aislamiento como técnica para ejercer el poder. ¹⁹⁶ Un claro ejemplo de esto son los horarios establecidos por autoridades del plantel para atención a padres de familia los cuales no pueden ingresar al plantel sin antes hacer una cita previa con el área de orientación educativa, se les prohíbe permanecer dentro del plantel o ingresar a los salones de clase, tampoco pueden hablar con los profesores sino son requeridos por estos y con una cita anticipada controlada también por el área de orientación educativa.

El mantener la puerta principal cerrada sin permitir el acceso de los estudiantes después de los horarios establecidos para el ingreso a clases, así como evitar que salgan sin autorización son algunas medidas que han impuesto las autoridades del plantel, para poder controlar y dominar masivamente a los estudiantes. El director no somete a consenso estas decisiones, sólo informa de manera autoritaria y unilateral esta decisión, Tampoco se trata de informarles a los estudiantes sobre las bondades que pudiera tener el permanecer cerrado el plantel. “La escuela no sólo representa un espacio aislado de la sociedad en donde se ejerce el poder sin limitación alguna, sino que es una especie de microsociedad en las que se reproducen las relaciones de clase.” La institucionalización del espacio escolar, así como la obligatoriedad del encierro durante el horario escolar- establecido oficialmente son factores que fomentan en los estudiantes el desprecio por la escuela, espacio donde se desarrollan gran parte de su vida. ¹⁹⁷

Las bardas altas con púas en la parte superior forman parte de la infraestructura del plantel con el fin de evitar salten la barda para ingresar o salir de la escuela sin autorización, cabe mencionar que esta acción representa una falta grave que se sanciona con una suspensión temporal.

El control que ejercen las autoridades del plantel es dentro y fuera del aula independientemente del que ya ejerce el profesor dentro del salón de clases. En el plantel existen dos edificios continuos en los cuales se ubican salones de clases; las ventanas de uno de los edificios tiene comunicación con el otro. Los profesores se quejaban continuamente que los estudiantes se distraían al tener contacto visual con el otro edificio y con los alumnos que asisten a clases en este, la medida que se tomo al respecto fue cambiar las ventanas con un vidrio polarizado el cual no permite observar hacia fuera, el otro costado de las aulas también cuenta con ventanas que dan hacia el pasillo estas tienen vidrios comunes los cuales permiten observar hacia dentro del salón de clases y así mantener el control no sólo de alumnos sino también de los profesores puesto que las autoridades del plantel acostumbran hacer recorridos por las aulas.

¹⁹⁶ FOUCAULT, Michel. Vigilar y Castigar, Nacimiento de la prisión. Edt. Siglo XXI. México 1996. p. 139

¹⁹⁷ MARTINEZ Escárcega, Rigoberto. Educación, Poder y Resistencia UPN. Edit. Doble Hélice. México 2005. p. 44

La distribución espacial en el aula se vuelve una técnica de control para subyugar, sojuzgar, someter al individuo a las reglas dictadas por el poder de la clase dominante. No importa quién ejerza el poder: el maestro, el director o el auxiliar. El control de la distribución espacial de los estudiantes dentro del aula, como técnica disciplinaria, garantiza su efectividad.

Dentro de los horarios establecidos se encuentra el del receso en el cual los alumnos se suponen pueden relajarse, descansar así como comer. Este receso se vigila de la siguiente manera: en la parte alta de un edificio permanece una orientadora, los prefectos se distribuyen por los dos patios haciendo recorridos y las autoridades del plantel permanecen en el centro de un patio observando con la finalidad de que la vigilancia se vuelva más efectiva, para controlar y someter a los estudiantes es decir para disciplinarlos. “El panóptico de Betham, según lo describe Michel Foucault, es una institución de vigilancia y control.”¹⁹⁸

Otra medida disciplinaria es la revisión continua del uniforme, que las alumnas no lleven la falda por arriba de las rodillas, que no porten aretes los hombres o perforaciones en cejas o boca, que no lleven cortes de cabello llamativos o pintado de colores. A continuación un ejemplo de cómo se ejerce la disciplina:

-Director:- Orientadora ya vio a ese alumno como trae el cabello. ¿cómo lo dejo entrar así?

-Orientadora:- No recuerdo haberlo visto cuando entro al plantel

-Director:- mándelo a su casa, tiene todo el día de hoy para que se corte y despinte el cabello.

*-La orientadora se acerca a el alumno le pide la credencial y se dirige con él a la puerta principal para que salga de la escuela.*¹⁹⁹

“El acarreo de alumnos” que llevan a cabo las orientadoras y prefectos después de concluir cada clase, y al finalizar el receso es un ritual en el plantel, impuesto por el Director que no quiere ver alumnos fuera de sus aulas en horarios de clase. “Los timbres que señalan el inicio y el final de una jornada escolar, así como los descansos correspondientes, representan un instrumento para condicionar el comportamiento de los estudiantes ante el poder.” La disciplina produce individuos condicionados y contribuye a crear hábitos de sumisión al poder.

Orientadora: -pasen a su salón jóvenes ya tocaron el timbre desde hace un rato; el maestro ya no les va a permitir la entrada a su clase.

Alumno: -esperece voy al baño.

Orientadora: -sino te vas a tu clase te pongo un reporte y te retiro del plantel.

*Alumno: se pasan nos tratan como niños.*²⁰⁰

¹⁹⁸ FOUCAULT, Michel. Vigilar y Castigar, Nacimiento de la prisión. Edit. Siglo XXI México1996 p. 197...en la periferia, una construcción en forma de anillo; en el centro, una torre, ésta, con anchas ventanas que se abren en cada interior del anillo. La construcción periférica está dividida en celdas, cada una de las cuales atraviesa toda la anchura de la construcción tiene dos ventanas , una que da al interior, correspondiente a las ventanas de la torre, y la otra, que da al exterior, la cual permite que la luz atraviese la celda de una puerta a otra. Basta entonces situar a un vigilante en la torre central y encerrar en cada celda a un loco, un enfermo, un condenado, un obrero o un escolar.

¹⁹⁹ Descripción de una situación cotidiana dentro del plantel de CONALEP Ticomán en la aplicación de medidas disciplinarias y acciones de resistencia de los estudiantes.

²⁰⁰ Ibidem.

“La disciplina se basa, además en el empleo productivo del tiempo dentro del salón de clases. Un estudiante ocioso es potencialmente un enemigo político.”²⁰¹

Estas medidas disciplinarias contribuyen a la deserción escolar, ya que alumno al sentirse acosado empieza a mostrar conductas de resistencia. “Todo ejercicio de poder conlleva otro ejercicio de poder enfrentado. A este se le denomina resistencia.” Entre estas conductas se encuentran: el que conteste de manera grosera, no entre a clases, se brinque la barda, no lleve el uniforme, las cuales se sancionan representando un pasaporte al abandono escolar. ²⁰²

Dentro del plantel Ticomán para que un alumno sea dado de baja se requiere que en su expediente se registren reportes de mala conducta: tres amonestaciones escritas se sancionan con suspensión temporal de un máximo de tres días, cabe aclarar que el número de días que se le suspenda al alumno es en base a las faltas que haya cometido; el alumno que ya fue suspendido al reincidir en otra falta se le hace firmar carta condicional lo que lo condiciona a no volver a cometer una falta si al alumno se le vuelve a amonestar su expediente pasa al Comité Técnico Escolar el cual describiremos mas adelante, dicho Comité decide si el alumno es dado de baja temporal o definitiva. Como ya se menciona la institución ejerce una fuerte presión con los estudiantes para controlar su disciplina siendo esto lo que propicia que los estudiantes muestren problemas de conducta.

La manera en que se ejerce el poder dentro del plantel se ve sustentado por el Reglamento Académico Escolar para Alumnos del Sistema CONALEP, el cual define como infracción al acto que quebrante el orden establecido, de tal manera que el Sistema Escolar es un espacio que promueve y legitima no sólo la desigualdad social si no también el ejercicio del poder.

El alumno se presenta como un actor pasivo ya que su cuando comete una falta se aplica el reglamento sin tomar en cuenta su opinión. La escuela, como parte de la estructura política de una determinada formación social, conforma y hace posible el ejercicio implícito del poder de la clase políticamente dominante, y es a través de esta práctica omnipotente como la esfera social poderosa hace posible que la escuela, como parte de la estructura política, implemente la ideología conveniente a sus intereses. ²⁰³

201 MARTINEZ Escárcega, Rigoberto. Educación, Poder y Resistencia UPN. Edit. DOBLE Hélice. México 2005. p. 44

202 Brígido, Ana María. Sociología de la Educación: Temas y Perspectivas Fundamentales. Edit. Brujas. Córdoba, Argentina 2006. p. 57... “La resistencia hace referencia al reconocimiento de un contrapoder colectivo ejercido por los oprimidos para objetivar sus intereses de clase, y de esta manera contrarrestar el ejercicio del poder de la clase dominante.” “La resistencia, postura emancipadora de la pedagogía radical, reconoce al individuo como sujeto activo, el cual conforma sus visiones sobre el mundo a través de la reelaboración y construcción de los diferentes mensajes ideológicos a los que está expuesto en sus experiencias cotidianas, en una interacción dialéctica con el medio que lo hace adquirir conciencia como sujeto histórico, como sujeto perteneciente a una clase, a un sexo, a una raza determinada, que le dan posibilidades y responsabilidad de construir un nuevo orden social justo, racional y humano.”

203 MARTINEZ Escárcega, Rigoberto. Educación, Poder y Resistencia UPN. Edit. DOBLE Hélice México 2005. p.97

A continuación se hace mención del Reglamento Académico Escolar del Sistema CONALEP.

Artículo 91.- Se entiende por infracción al acto de transgredir o quebrantar las disposiciones contenidas en el Reglamento y demás ordenamientos establecidos por el CONALEP.

Artículo 92.- Se consideran infracciones no graves, las siguientes.

- I. No portar el uniforme escolar, cuando se haya acordado por escrito en reunión con autoridades del plantel con padres de familia.*
- II. Incumplimiento a las reglas de convivencia establecidas por la Dirección del plantel en acuerdo por escrito con padres de familia.*
- III. Incurrir en conductas inadecuadas o en actos de indisciplina en el plantel o fuera del mismo, donde esté realizando cualquier actividad relacionada con su formación y que esté bajo la responsabilidad del plantel.*
- IV. Copiar en cualquier proceso de evaluación individualizada del aprendizaje;*

Artículo 93 Se consideran infracciones graves, las siguientes:

- I. Faltar el respeto a cualquiera de los miembros de la comunidad del Sistema CONALEP.*
- II. Suplantar a cualquier autoridad del plantel o algún otro alumno;*
- III. Portar, usar o vender armas de fuego, blancas u otras de cualquier tipo;*
- IV. Sustraer sin autorización por escrito, información, documentación, herramientas, materiales o equipo del plantel;*
- V Ingerir, portar, distribuir, vender y/o comprar dentro del plantel o su área de influencia, bebidas alcohólicas, drogas, o cualquier tipo de sustancia adictiva prohibida.*
- VI Apoderarse de las instalaciones o realizar cualquier tipo de acto que altere el funcionamiento del plantel.*
- VII Agredir físicamente a cualquier miembro de la comunidad del Sistema CONALEP o cualquier otro que tenga relación con éste.*
- VIII Dañar o deteriorar intencionalmente la infraestructura y equipamiento del plantel.*
- IX Falsificar, sustraer o alterar documentación oficial así como realizar cualquier acto fraudulento con ésta.*
- X Cometer algún delito en las instalaciones del plantel o área de influencia del mismo.*

Artículo 94.-Se entiende por sanción a la aplicación de un castigo impuesto al alumno por haber incurrido en alguna de las infracciones contenidas en el Reglamento y demás ordenamientos establecidos por CONALEP.

Artículo 95.- Las sanciones impuestas al alumno que infrinja las disposiciones establecidas en el Reglamento así como en la normatividad institucional son las siguientes:

- I Amonestación escrita;*
- II Suspensión Temporal;*
- III Baja definitiva por motivos de conducta.*

Artículo 96.- Se aplicará amonestación escrita cuando el alumno incurra en las infracciones establecidas en el Artículo 92 o aquellas que ajuicio del Director del plantel considere como faltas no, graves la misma deberá notificarse por escrito.

Artículo 97.- E l alumno que acumule tres amonestaciones escritas durante el tiempo que dure su formación, se hará acreedor a una suspensión temporal hasta por un ciclo semestral.

Artículo 98.- Se aplicara baja definitiva al alumno que incurra en las infracciones establecidas en el Artículo 93.

Artículo 99.- El alumno podrá someter a consideración del Comité Técnico Escolar del plantel, una solicitud por escrito de reconsideración de la baja definitiva dentro de los tres días hábiles siguientes a la recepción de la notificación, en la que deberá exponer los motivos de la petición, ofrecer pruebas y manifestar lo que a su derecho convenga.204

Otra causa por la que un alumno también puede ser dado de baja temporal o definitiva es por presentar problemas de reprobación a diferencia de las bajas por problemas de conducta al alumno se le ofrecen más oportunidades de recuperarse antes de que su caso pase al Comité Técnico ya que como también hemos mencionado existe un tipo de presión simbólica en los profesores para que no tengan tantos reprobados por lo que el alumno cuenta con diversas opciones. En este sentido es el propio alumno que al tener problemas de reprobación pierde interés y abandona la escuela.

Para la institución es importante conservar la matrícula escolar ya que los alumnos representan parte del presupuesto otorgado esto obedece a aspectos económicos y políticos del propio sistema CONALEP pero dicho de manera textual por el Director “es preferible sacar una manzana podrida que contamine a los demás.”

La creación del Comité Técnico dentro del plantel está integrado por autoridades del plantel (el Director, el Coordinador que funge como subdirector, los Jefes de Proyecto Académico, de Capacitación, Servicios Escolares y las Orientadoras). Dicho Comité se dió con la única intención de analizar los casos que son acreedores a que se les de de baja temporal o definitiva, esto con la necesidad de que no se lleguen a cometer errores para dar de baja definitiva a un alumno y así evitar que la escuela se vea involucrada en demandas con Derechos Humanos o con otra instancia jurídica. En este Comité se pone en juego el futuro de los estudiantes donde por mayoría de votos se decide.

Para tener una idea de cómo se da este proceso haremos una breve descripción de un caso que fue canalizado al Comité Técnico donde la resolución fue baja definitiva.

JESICA en diversas ocasiones se había hecho acreedora a reportes por fumar dentro del plantel, por no entrar a clases, también se le había levantado una acta administrativa por falsificar un justificante que solo emitía Servicios Escolares; por último la alumna se brincó la barda para ingresar al plantel, en esta ocasión fue sorprendida por una autoridad, por lo que se consideró que era necesario canalizarla al Comité Técnico.

Posteriormente se llevo a cabo una reunión con los integrantes del Comité donde analizaron sus reportes y se revisó su historial académico que no presentaba problemas graves de reprobación. De acuerdo a los comentarios emitidos por los representantes se resolvió como baja definitiva ya que había cometido diversas faltas, la resolución se sustentaba en la falsificación que la alumna había hecho sin representar mayor problema en darla de baja, puesto que el reglamento escolar que rige a CONALEP marca como baja definitiva el falsificar, sustraer o alterar documentos emitidos por la institución, siendo esta falta lo suficientemente grave para proceder con la suspensión total de la alumna.

En estas resoluciones forman parte las orientadoras del plantel que participan con su voto. Después de este veredicto se citó al tutor para informarle, estando presente el Director, el Coordinador, un Jefe de Proyecto, donde leyeron al tutor todos los reportes que la alumna tenía, se le dijo que en una ocasión al falsificar un documento se le había dado la oportunidad de considerar su conducta y que al brincarse la barda se había expuesto a ser dada de baja, y que la resolución no recaía en una sola persona sino que había sido por mayoría de votos. En este Comité se elige a un secretario el cual levanta un acta la cual se le lee al tutor con el veredicto.

La respuesta del tutor fue que creía que lo que había hecho la joven no era tan grave para darle esa sanción, la alumna también confirmó esto y pidió una oportunidad llorando y asegurando que no volvería a incurrir en ninguna falta, a lo cual la respuesta fue no.

Es necesario mencionar que gran parte de los argumentos son llevados a cabo por las orientadoras que son las que van relatando el historial del alumno con muy poca o casi nula participación del director que, en ocasiones sólo se presenta como espectador.

Para evitar más comentarios en defensa de la alumna se le sugirió al tutor realizar una apelación con la finalidad de que el Comité retomara su caso y pudiera cambiar la resolución puesto que el Reglamento Escolar marca como última opción en un plazo de tres días hábiles donde por medio de un documento el alumno redacta a qué se compromete y pide se le dé otra oportunidad.

Tanto la alumna como su tutor salieron de la oficina del director, ella llorando y su mamá reprendiéndola por no haber evitado esta situación.

Al cabo de tres días se presentaron para entregar su apelación, la cual no fue considerada para llevar a cabo otra reunión de Comité, sólo se le pidió presentarse al tutor y a la alumna de nuevo, esta última reunión fue para negarle otra oportunidad y para que recogiera sus documentos.

En diferentes casos que se han presentado en el Comité la mayoría son por peleas entre alumnos, por brincarse la barda, por no entrar a clases, incluso en dos ocasiones por robo los cuales no fueron comprobados, sólo que al tener otros reportes por otras causas se van acumulando en los expedientes de los alumnos.

En las reuniones con los tutores para darles el veredicto por lo regular se presentan una serie de situaciones donde se manifiestan un cúmulo de emociones que te hacen ver la situación desde otra perspectiva, hacen reflexionar acerca del por qué el alumno ha llevado ese comportamiento dentro de la escuela ya que hay momentos en los cuales los padres de familia lloran, gritan, golpean al alumno por su conducta, se dan enfrentamientos entre los padres culpándose la conducta del alumno, algunas madres de familia explican su dinámica familiar donde predomina la violencia, el abandono por parte del padre para justificar la conducta del estudiante. Ante estas situaciones como Orientadora del plantel y de acuerdo al rol que me han delegado las autoridades no se me permite involucrarme con estas situaciones, se me pide ser objetiva y proceder de acuerdo a como lo rigen los lineamientos escolares, lo cual me hace reconsiderar mi función ya que Orientación Educativa debe tratar estos casos antes que lleguen a este punto donde el alumno ya no tiene otra opción mas que el abandonar la escuela.

También se han dado casos en los cuales los padres de familia amenazan con demandar y tomar otro tipo de medidas las cuales nos exponen porque son las orientadoras las que llevan el control de reportes, las que se encargan de vigilar el orden dentro del plantel, siendo en diversas ocasiones agredidas por los estudiantes.

Otros casos que han pasado al Comité es el de dos estudiantes que por problemas de inasistencias y faltas de respeto a profesores fue necesario analizar su situación. Actualmente estos jóvenes cursan el sexto semestre, con la intención de que no haya problemas con los tutores porque están prácticamente por terminar sus estudios en CONALEP se les dió la sanción de baja temporal, por lo que tendrán que esperar un año para volver a inscribirse a sexto, esto con intención de que los estudiantes en algún momento desistan y ya no regresen a inscribirse.

Cabe mencionar que el Reglamento Escolar que rige a CONALEP, dicho de manera textual por una autoridad del plantel “tiene la manera de adecuarse a diferentes criterios, cada quien le puede dar la versión que más le convenga” lo cual no representa un obstáculo para que las autoridades dispongan lo que más les sea conveniente.

Una situación arbitraria que existe dentro del plantel es la persecución para aquellos que atentan con la seguridad de las autoridades, se nos pide a las orientadoras investigar a estudiantes que suelen ser líderes o aquellos alumnos que organizan, opinan o cuestionan a las autoridades con la intención de tenerlos identificados, ya que siempre existe el temor de que se de cualquier movimiento en contra del Director dentro del plantel. Lo cual ha hecho que el orientador se convierta en una especie de protector de las autoridades del plantel.

En base a esto no se les permite a los jóvenes organizarse en sociedades de alumnos para que hagan propuestas de trabajo, y sean autocríticos, ya que no tienen voz ni voto en las decisiones escolares, porque las autoridades lo ven como un atentado a su estabilidad laboral.

Las autoridades no ven la necesidad de fomentar en los alumnos la comprensión de la sociedad en la que viven, de la justicia de lo legítimo, ni mucho menos la lucha que llevan junto a sus padres por mejorar su situación social.

Sería importante que la autoridad de los directores fuera compartida de manera organizada ya que la dirección de una escuela debe llevarse en forma democrática con comisiones de maestros y alumnos, de lo contrario se fomenta la dictadura de una sola persona: el Director. Situación que no se da en el plantel ya que hay una persecución sobre todo hacia los profesores para que cumplan con su trabajo. El Director se convierte en un segundo prefecto ya que hace recorridos por pasillos, vigila las clases a través de las ventanas, se introduce a las clases sin autorización del profesor para retirar alumnos que están comiendo o haciendo otra actividad que no sea escolar y finalmente reporta al profesor por no controlar a su grupo, también utiliza un tipo de manipuleo haciendo preguntas a los profesores como: ¿Oiga cómo le caigo? “me dijeron que le no le caigo bien”, tampoco se le permite al profesor entablar relación estrecha con otros maestros.

La manera arbitraria, e intimidante con la que actúan las autoridades del plantel hace que exista un ambiente tenso, donde la comunicación es nula, y donde las opiniones de los profesores están de sobra.

Un ejemplo de la manera en que las autoridades manejan sus intereses fue en una encuesta realizada por autoridades de Oficinas Generales de CONALEP, para evaluar el desempeño laboral del Director del Plantel, sólo se le pidió a personal cercano a éste que la contestará, nunca se planteó de manera general al personal administrativo, docente y alumnos.

Se llevó a cabo un registro de las personas que la contestaron para saber qué era lo que decían del director, lo que nos habla de una total complicidad entre autoridades del plantel y de oficinas generales ya que estas últimas aceptan como real este tipo de encuestas.

Por lo que el plantel carece de una democracia no existe libertad para opinar, exponer puntos de vista y esto se permite porque el profesor tiene miedo a que se le reporte o se le despida.

En cuanto a una de tantas reglas establecidas dentro del plantel y que molesta a los alumnos es que no se les permite tener actividades al aire libre, como en las canchas del plantel; los profesores tienen prohibido tener actividades fuera del salón en patios o jardines a menos que se le extienda un permiso con justificación y anterioridad, cabe mencionar que esto es a criterio de las autoridades que estén a cargo, la finalidad es mantener el orden dentro del plantel.

A esta situación le agregamos que no existe una promoción ni apoyo adecuado a actividades deportivas y extracurriculares, como son torneos, concursos, actividades culturales etc. Este tipo de carencias o insuficiencias contribuyen en gran medida al ausentismo, al aburrimiento, a la reprobación, a la repetición del curso y finalmente al abandono de los estudios.

Una de las actividades que por varias generaciones se ha realizado dentro del plantel es la del día de muertos, existe una competencia de tapetes y ofrendas que son elaboradas por cada grupo, al que sale ganador se le da como premio una determinada cantidad de dinero la cual se reparte entre los que participaron resultando no ser muy atractivo el premio ya que en ocasiones invierten más en el material que utilizan, pero a los estudiantes lo que les llama la atención es el ambiente que se crea en la escuela ya que ese día se suspenden clases y se les permite asistir con ropa de calle donde la convivencia entre ellos es lo que mas les agrada.

Con las nuevas autoridades entre ellas el Director del plantel, se decidió que este tipo de eventos ya no se llevarían a cabo. Un profesor defendió el hecho de que los estudiantes debían de tener estas actividades que les permiten la convivencia, el relajamiento de sus actividades escolares y la preservación de las tradiciones a lo que él Director del plantel respondió que estaba de acuerdo con él y convencido de que esto era importante y se seguiría llevando a cabo, pero que se realizaría de otra forma. De alguna manera no cuestionó la posición del profesor, pero este evento se realizará de manera diferente a como se venía haciendo años atrás, y es que las autoridades respaldan estas decisiones, pues en esta actividad suelen presentarse problemas con algunos estudiantes que ingresan al plantel alcohol o drogas. Así mismo, las competencias de baile que llevaba a cabo la institución también fueron suspendidas porque de acuerdo al criterio del Director carecían de calidad y no contribuían a la cultura del país, por que los bailes que se presentaban eran modernos y no regionales.

La rigidez de la institución es determinante en esta edad en la que ellos creen ya contar con más libertades, al verse frustrada ésta inician serios problemas de ajuste que al no establecer contacto con miembros de la institución, expresa en parte, la situación anímica en la que se puede encontrar el estudiante.

Es conveniente señalar que mientras algunos de los abandonos se originan por las medidas disciplinarias impuestas en el plantel también hay deserción escolar por la incapacidad de la institución escolar de satisfacer exigencias académicas. Algunos individuos deciden que la vida académica no es congruente con sus intereses y preferencias, otros tienen dificultades para lograr relacionarse en los ambientes académicos y sociales de la escuela y deciden abandonar sus estudios.

No obstante, existen otros factores académicos, que no sólo conciernen al alumno, sino que son imputables a la institución educativa, como ya se mencionó: el contratar maestros con escasa preparación didáctica, poco profesionales o con deficiencias, son elementos que unidos a las dificultades académicas del estudiante aumentan la probabilidad del ausentismo y la deserción.

En la educación hay una fuerte influencia ideológica impuesta por las clases dominantes; existe una separación entre cultura y la vida real, entre el pueblo y los intelectuales, se utiliza un trabajo académico sistematizado, mecanizado donde no se lleva una continuidad entre un nivel y otro dejando datos aislados en los estudiantes que no entienden mucho ya que les cuesta trabajo sintetizar y reacomodar la información. Sobre todo esto se presenta en el nivel medio superior ya que se rompe la continuidad de la educación básica, donde el estudiante tiene ya que tomar decisiones en cuanto a que quiere estudiar, la falta de una orientación vocacional y la falta de madurez propia de la edad para tomar decisiones de este tipo, son un obstáculo para que decida con toda la certeza de que es a lo que quiere dedicarse en un futuro. Existen jóvenes que sin duda lo hacen de manera acertada, pero la falta de experiencias y la madurez cerebral hace que el estudiante no entienda de qué le hablan en la escuela ni para qué le va a servir lo que está aprendiendo, lo ve como una serie de datos aislados sin aplicación. ²⁰⁵

Con frecuencia, las materias fundamentales según las formaciones de cada carrera, son las que constituyen la causa de que los alumnos deserten en los primeros semestres y no acrediten materias para su avance curricular.

Algunos profesores comentan que un solo tema que ven en el semestre, ellos lo vieron en una sola materia cuando estudiaban su carrera, lo que nos indica el grado de sintetización de conocimientos que se le da al estudiante.

De esta manera, en ocasiones las instituciones educativas no cuentan con un modelo educativo adaptado a la realidad del alumno, los programas, planes y metodología son rígidamente uniforme en ocasiones contradice la realidad del estudiante.

Por su parte Muñoz Izquierdo a través de un estudio que realiza sobre este fenómeno a nivel básico concluye: “se ha podido comprobar que una quinta parte de la deserción puede ser atribuible a la deficiente planeación.” ²⁰⁶ A consecuencia de esto no es raro encontrar que existan deficiencias en la planeación de las instituciones educativas a un nivel más avanzado, como el bachillerato.

²⁰⁵ SAGOLS Carrasco, Mónica Leticia. Rezago, Deserción y Fracaso Escolar: Una aproximación Analítica. Edit. LIMUSA. México 1995 p.127

²⁰⁶ UNAM, Bonilla. Tesis, La deserción y su incidencia. México 1996.

La deserción escolar en el plantel refleja una incapacidad institucional por un lado, para responder a la necesidad de los jóvenes inscritos en el plantel y por otro, la poca caracterización hecha del problema, ya que si bien los factores incidentes en el logro de eficiencia Terminal son genéricamente aplicables a otras instituciones educativas, el grado de impacto de cada uno de ellos en la misma será distinta dadas las condiciones particulares en las que se desarrolla la vida académica del plantel Ticomán.

De ahí la importancia del tema; resulta dañino seguir ingresando jóvenes a las filas de alumnos del plantel sin contar con un proyecto educativo capaz de proveer los satisfactores académicos y personales necesarios en los adolescentes ya sea para que continúen de forma inmediata con sus estudios o bien para que se inserten de forma exitosa en el mercado laboral. 207

Tinto en 1987 realizó un estudio donde trata de explicar, cómo las experiencias de los alumnos en la institución conducen a través del tiempo a diferentes tipos de abandono. De este modo logra presentar diferentes “tipos de abandono institucional correlacionando los factores intrínsecos que en una institución se presentan como: causas individuales, las interrelaciones y el abandono, la integración en las instituciones, los ambientes sociales no institucionales y la congruencia con la institución y aquellas variables individuales e institucionales.”²⁰⁸

Lo complejo de las causas de la deserción escolar es porque es complicado hacer una distinción entre las diferentes formas de abandono. Por lo que resulta importante definir los fines de la investigación, de ahí que en este contexto analicemos a la deserción, pero como una pérdida del sistema, en este caso del CONALEP, plantel Ticomán.

Desde el punto de vista institucional existen varios períodos críticos en el recorrido estudiantil en que las interacciones entre la institución y los alumnos pueden influir directamente en la deserción. El primero se desarrolla durante el proceso de admisión cuando el estudiante realiza el primer contacto con la institución a la cual tal vez no eligió. Las expectativas del estudiante pueden conducirlo a sentir una decepción temprana por no encontrarse en una escuela de su preferencia iniciándose un proceso de deserción. ²⁰⁹

En las entrevistas realizadas en el área de Orientación un gran número de alumnos consideran a CONALEP como una institución que no cumple con sus expectativas, y expresan que no les va a servir, y que la carrera que llevan no es lo que esperaban, incluso los padres de familia piensan lo mismo.

Por lo que dentro de la gama de escuelas a Nivel Medio Superior CONALEP no ha logrado tener un papel importante y el bajo porcentaje de los que la piden como primer opción lo confirma.

A causa de lo planteado el panorama de CONALEP, no ha sido muy afortunado, el prestigio con el que cuenta actualmente la institución no es el más grato para todos los que formamos parte de él.

207 Cita textual de un trabajo elaborado por la Profesora de CONALEP Ticomán Adriana Berenice Celis sobre Deserción Escolar.

208 TINTO, V. Una reconsideración de las teorías de la deserción estudiantil. En: PROIDES, Eficiencia Terminal, rezago y deserción estudiantil. p. 93

209 Ibidem

En sus inicios tenía una respuesta importante entre aquellos estudiantes desfasados que decidían reiniciar sus estudios. A la vez que el sector productivo se encontraba complacido en contratar egresados de CONALEP, por una parte porque eran estudiantes que ya tenían experiencia en determinada área y habían logrado actualizarse en esta institución, aparte de que al ser alumnos con mayor edad estaban convencidos en que área deseaban emplearse, por otra parte se preocupaban más por su desempeño académico ya que tenían la necesidad de vincularse rápidamente al sector productivo porque algunos estudiantes tenían familias que dependían de ellos.

Al cambiar el perfil de los ingresados la institución tuvo cambios radicales, sobre todo cuando el examen único fue el vínculo entre los estudiantes y la institución, años atrás el estudiante acudía a CONALEP, por que él decidía inscribirse en esta escuela, actualmente los que se inscriben son jóvenes que son mandados en su mayoría en su última opción, por lo que una de las causas principales de la Deserción escolar es por que el estudiante no desea estudiar en CONALEP”.

Al ser canalizados los estudiantes a esta institución por medio del examen único, con respecto al promedio hizo que la imagen de CONALEP decayera catalogándose como una escuela de segunda con estudiantes de segunda, frases despectivas de CONALEP surgieron como NOPALET.

Es real que existe entre nuestros alumnos un gran problema de identidad con respecto a la institución, incluso para algunos estudiantes el externar que son alumnos de CONALEP, les parece vergonzoso ya que sienten que serán catalogados como malos estudiantes. Y mientras exista una selección de acuerdo al puntaje en el examen único y se canalicen estudiantes con los más bajos promedios existirá la falta de interés del alumno por la escuela y seguirá siendo ésta una más de las causas de la deserción escolar que existe en nuestro plantel.

Otro problema en el cual también reside la causa de deserción escolar es la nula participación de la institución en el problema ya que en las juntas que se realizan dentro del plantel con autoridades, éstas piden apoyo para reducir los índices de deserción a los profesores y al área de orientación que trabaja con padres de familia y alumnos, pero nunca las autoridades del plantel se han comprometido o mencionado cómo ellos contribuyen en este proceso, en qué deben mejorar y cómo elevar la calidad en el servicio que ofrecen sea administrativo o directivo, y es que es común que la institución no asuma parte de la responsabilidad que puede tener para que un estudiante deserte ya que por lo general siempre se delega esta responsabilidad al estudiante o al profesor y muy pocas veces a la escuela.

La eficiencia terminal es un instrumento y un indicativo de que algo está fallando en la institución y que puede estar afectando al rendimiento del estudiante reflejándose al final en un índice de deserción o fracaso escolar muy alto y que diversas causas puedan estar provocando el abandono. Ya mencionamos que en el caso de CONALEP Ticomán sólo un 30% logra egresar.²¹⁰

²¹⁰ Índices de eficiencia Terminal en CONALEP Ticomán datos obtenidos de Servicios Escolares de CONALEP Ticomán.

No olvidemos que la deserción escolar tiene repercusiones y éstas también afectan a la institución en cuanto a la pérdida de recursos económicos, en el prestigio de ésta, así como la disminución de su demanda académica y matrícula.

Incluso para las autoridades representa una preocupación que ciertos alumnos desertan ya sea por causa de problemas económicos, de salud o cambio de escuela, mientras que otros alumnos desertores pueden no ser una pérdida ya que su permanencia implica un problema para la institución, tal es el caso de alumnos con graves problemas de conducta o reprobación donde los primeros son los que menos desea rescatar la escuela.

Este problema no sólo se da en los profesores, también las autoridades carecen de vínculos con la educación, no son expertos en el tema o en sus problemáticas. Los directores de los planteles son ingenieros, arquitectos hasta fisicomatemáticos, como ya sucedió en este plantel, desconocen los métodos para resolver problemas, enfrentar retos educativos y desarrollar una buena administración educativa.

Llegan a los planteles gracias a contactos personales, y con la intención de obtener beneficios económicos, así como de lograr escalar a nivel personal y profesional, su interés sólo se reduce a esto, pocos son los que se involucran y trabajan en los problemas como es abatir la deserción escolar, ya que también su estancia en el plantel circunscribe a lo que dictan intereses de otras personas como son las autoridades de la unidad de CONALEP.

En la misma dirección los métodos de evaluación que desarrolla la institución CONALEP, si bien representan una respuesta por querer mejorar el nivel académico en realidad tal mejoría se enmascara, es decir el alumno para poder acreditar un módulo o asignatura necesita obtener siete como mínimo, el seis indica que el alumno debe presentar un examen de nivelación que contendrá sólo la evaluación parcial correspondiente al período en el que mostró deficiencia, pero ya es una calificación reprobatoria, el cinco indica que el alumno debe presentar un examen extraordinario, o volver a cursar el módulo.²¹¹

Esta situación los maestros terminan aceptándola se convierte finalmente para los maestros en lo mismo ya que al evaluar con siete, éste sigue teniendo un valor como si fuera seis y el seis como cinco; por lo tanto este mecanismo de evaluación quiere plantear el hecho de que el alumno aún con seis no tiene los conocimientos o habilidades necesarias para acreditar, mínimo necesita el siete, que representa un poco más de aprendizaje.

En cuanto a los problemas institucionales- administrativos, se encuentran la lentitud de los trámites, la desorganización existente en algunas áreas, la falta de uniformidad de procedimientos y la carencia de información entre todos ellos, contribuyen a esta problemática.

²¹¹ Reglamento Académico Escolar para Alumnos del Sistema CONALEP. p. 22 Artículo 87. Fracción II.- Las calificaciones finales de 7 (siete), 8 (ocho), 9 (nueve) y 10 (diez) indican que el módulo fue aprobado. Fracción III.- La calificación final de 6 (seis), indica que el alumno debe presentar un examen de nivelación que contendrá sólo la evaluación parcial correspondiente al período en el que mostró deficiencia. Para efectos de promediar calificaciones, los valores comprendidos entre 6.1 y 6.9 se entenderán como 6 (seis).

Aunado a esto, la falta de servicios de apoyo psicopedagógico y, sobre todo de servicios asistenciales, el personal docente que se contrata en muchos de estos casos suele no estar preparado para atender y atraer la atención e interés del alumnado, hay carencias o insuficiencias de aulas, asientos, material didáctico, etc. Y en bastantes casos se presenta un exceso de alumnos por aula y por maestro, lo que dificulta en gran medida la labor docente, además de la rigidez en los sistemas de evaluación y promoción, que produce una falta de estímulo en los alumnos.

Partamos pues de ejemplos en cuanto a estos puntos que se presentan en el plantel Ticomán: expedir constancias de estudio, justificantes de faltas (éstas repercuten en las calificaciones si se entregan a destiempo a los profesores), trámites para realizar prácticas y servicio social demora mucho tiempo, esto le agregamos la poca atención que tiene el personal que contesta molesto o da información a medias lo que provoca es que el alumno regrese en más de una ocasión porque no entendió como realizar el trámite.

Una situación que se da dentro del plantel es que para los egresados se tardan aproximadamente seis meses en expedir sus documentos completos: certificado de bachillerato y título de profesional técnico; sobre todo con el plan de estudios anterior, hay alumnos que tardaron un año en entregarles documentos.

El certificado al no expedirlo de manera inmediata repercute en que los que ingresan al nivel superior no puedan inscribirse. Esto molesta a padres de familia que levantan quejas y que extienden los comentarios con otras personas repercutiendo en el prestigio de la escuela.

Un egresado acudía continuamente para recoger documentación de que ya había concluido sus estudios en la Carrera de Asistente Directivo y su Certificado de Bachillerato, el tiempo en que tardaron en entregar sus documentos aunado a su situación familiar por no encontrar empleo ni poder continuar sus estudios lo orilló a trasladarse de ilegal a Estados Unidos y actualmente se encuentra trabajando en una empacadora en California a lado de otros familiares.

Otro factor que implica un problema tanto para la institución como para los estudiantes es el ir arrastrando materias, es decir recurrar módulos reprobados. Cuando un estudiante reprueba una materia de primer semestre y no logra acreditarla en el examen de nivelación (primera oportunidad para pasar, donde sólo presenta los parciales reprobados), ni en extraordinario (presenta todo lo visto en el curso, es decir los tres parciales, siendo ésta su segunda oportunidad), tendrá éste que volver a cursar la materia, pero hasta el siguiente año ya que sólo por semestre existen primeros, terceros, y quintos ó segundos, cuartos, y sextos lo que implica que el alumno tendrá que extender el período de tiempo para concluir sus estudios ya que no sólo es esperar un año, sino que cuando éste recursa se le quita una materia para poder cursar la que reprobó puesto que sólo debe de cubrir un determinado número de materias cursadas por semestre.

La materia que se le quita tendrá que recurrarla dentro de un año, así puede extender su permanencia en la escuela hasta ocho años como máximo, lo que implica que entre más módulos repruebe mas tiempo y complicaciones para egresar tendrá. 212

Cabe señalar que las materias recursadas solo las puede llevar en el horario opuesto en que está inscrito, sucediendo que el estudiante que recursa permanece todo el día prácticamente en el plantel. Lo complicado que es el sistema sin duda desmotiva no sólo a los alumnos sino también a padres de familia que no logran entender estos procedimientos administrativos que autoridades logran resolver ya que el reglamento escolar que señala estos procedimientos lo controlan y ejecutan las mismas autoridades.

Estos procesos administrativos tan complicados generan problemas como ausentismo en las materias recursadas ya que los alumnos tienen que esperar gran cantidad de horas para entrar a esa clase, y permanecer en la escuela hasta su inició; muchos no pueden ir a su casa y regresar, aparte que implica un gasto extra de transporte y comida así como pérdida de tiempo para llevar a cabo otras actividades, situación que se complica cuando hay que cubrir prácticas profesionales y servicio social, éstos también generan en el estudiante un conflicto ya que tiene que acudir en un turno contrario al que acuden a clases para cubrir estos requisitos fundamentales para obtener su título de profesional técnico, y si adeudan materias tienen problemas para hacer ambas cosas: recurrar y cubrir servicio y prácticas.

En cuanto a las prácticas ésta debiera ser la oportunidad de vincular su carrera técnica con el trabajo pero regularmente se les canaliza a instituciones de gobierno y privadas donde hacen de todo menos reforzar conocimientos de su carrera, perdiéndose la oportunidad de que el estudiante practique y lleve a cabo un aprendizaje significativo.

212 Reglamento Académico Escolar para alumnos del Sistema Nacional de CONALEP. p. 25

ARTÍCULO 93.- Se entiende por evaluación de nivelación y extraordinaria el proceso de valoración mediante instrumentos de medición diseñados para corroborar los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas durante el módulo. Acreditar estas evaluaciones con una calificación de 7 (siete.) o más permite al alumno regularizar su situación académica.

ARTÍCULO 96.- Si después de la evaluación extraordinaria de un módulo, el alumno obtiene una calificación global de 5 ó 6, deberá recurrar el módulo.

ARTÍCULO 97.- El alumno que después de los exámenes de nivelación y extraordinario adeude hasta dos módulos deberá recurrarlos en el siguiente período, para lo cual deberá sujetarse a la disponibilidad y programación del Plantel así como la autorización del Comité Académico.

ARTÍCULO 98.- Una vez concluido el período semestral e intersemestral con sus respectivos exámenes de nivelación y extraordinario, el alumno que adeude más de dos módulos, podrá cursar módulos del siguiente semestre, si el Comité Académico se lo autoriza, para lo cual deberá cambiar de categoría de alumno.

ARTÍCULO 99.- El alumno que después de los períodos de nivelación y extraordinario repruebe más del 50% de los módulos deberá recurrar los módulos no acreditados y no podrá llevar carga académica extra.

ARTÍCULO 100.- El alumno tiene hasta dos oportunidades de recurrar los módulos no acreditados.

Finalmente, según el propio Tinto “habla de que la decisión de desertar es influida enormemente por dos conceptos: “la integración académica y la integración social.” 213

La integración académica se refiere por una parte al grado en el cual el estudiante se identifica con aquellas características ambientales que son parte de la misión académica de la escuela, que se refleja en aspectos como calificaciones, evaluaciones del maestro, etc. Por otra parte, la integración social se refiere a la identidad de los estudiantes dentro de la estructura social de la escuela y se refleja en el grado en que se involucran en la sociedad, participan o se integran. 214

De esta forma pueden ser más críticas para los estudiantes que no están bien integrados socialmente, mientras que las dificultades sociales pueden serlo para quienes no se están desempeñando bien académicamente. Los métodos de enseñanza, la masificación del aula, la excesiva movilidad del profesorado, en términos de su contratación, la falta de vinculación de los contenidos con el trabajo, complicados procesos administrativos y una evaluación compleja tienden a desmotivar a los alumnos para sentirse integrados a la institución, provocando desinterés y problemas de deserción escolar. Vemos pues que en la institución escolar radica gran responsabilidad sobre estas problemáticas.

213 TINTO, V. Una reconsideración de las teorías de la deserción estudiantil. En: PROIDES, Eficiencia Terminal, rezago y deserción estudiantil. p.47-81

214 Ibidem. p. 76

CAPITULO VI

CONCLUSIONES

La historia de la humanidad nos ha demostrado como la educación es el medio por el cual una nación puede tener una mejor calidad de vida, independientemente de la influencia ideológica que ésta ejerza; partamos de esto para justificar la importancia que tiene el fenómeno de la deserción escolar, la marginación social que representa para un individuo no poder acceder a una educación.

Sabemos que las grandes problemáticas requieren un cambio de fondo cuyas estructuras sean modificadas o se realice un reajuste importante en ellas, esto resulta ambicioso cuando se trata de ir contra corriente en un país totalmente enviciado y dirigido por autoridades corrompidas que apoyan a un sistema que sólo favorece a unos cuantos. Sin embargo los grandes cambios se dan a través de un proceso, no son de un día para otro, el principal factor para esto, es tomar conciencia de que el problema existe, siendo necesaria la participación activa de cada individuo, el involucrarse, no evadir con excusas y no quedarse en una zona de confort, es sin duda el primer paso.

Sin duda este primer paso es el identificar cuales son la principales causas que propician la deserción escolar en CONALEP Ticomán por lo cual el siguiente cuadro que establece categorías sociológicas en base a los planteamientos presentados en los capítulos anteriores fundamentadas en un marco teórico.

6.1 CATEGORIAS SOCIOLOGICAS DE LAS CAUSAS DE DESERCIÓN ESCOLAR EN CONALEP PLANTEL TICOMAN

CATEGORIA / CAUSA DE DESERCIÓN ESCOLAR	CONTEXTO	FUNDAMENTO TEORICO
PROCESO DE SELECCIÓN DE ALUMNOS CANALIZADOS A CONALEP TICOMÁN POR MEDIO DEL EXAMEN UNICO (CENEVAL) FALTA DE INTERES POR LA CARRERA TECNICA NO EXISTE IDENTIDAD DEL ALUMNO CON LA INSTITUCION ESCOLAR. SE CANALIZAN ALUMNOS CON BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR.	INSTITUCIONAL	La tendencia Neoliberal consiste en realizar procesos de selección en base a evaluaciones impuestas por organismos mundiales, con la intención de abastecer de mano de obra barata y especializada al mercado laboral y así cubrir las demandas comerciales que rigen la economía mundial. 215

215 IANNI, Octavio. La era del globalismo. Edit. México Siglo XXI. 199. p. 97

<p>DESINTEGRACION FAMILIAR</p> <p>BAJO NIVEL EDUCATIVO DE LOS PADRES DE FAMILIA</p> <p>VIOLENCIA EN CASA</p> <p>ABUSO SEXUAL</p> <p>EMBARAZOS NO PLANEADOS</p> <p>DIVORCIO</p>	<p>FAMILIAR</p>	<p>La Teoría de la Correspondencia plantea que: la escuela tiene una estructura estratificada, similar a la de las fabricas y desarrolla en los hijos de los obreros aptitudes necesarias para ejecutar las órdenes emanadas de la jerarquía, mientras que los miembros de las clases dominantes reciben la preparación adecuada de impartir órdenes y desempeñarse en cargos gerenciales.</p> <p>Para Samuel Bowles y Herbert Gintis las escuelas en la mayor parte son instrumentos que reproducen la estructura de desigualdades sociales mostrando que normalmente la pertinencia de los padres a una cierta clase determina a sus hijos es misma posición. 216</p>
<p>BAJO NIVEL ECONOMICO DE LA FAMILIA</p> <p>FALTA DE RECURSO MATERIALES EN CASA.</p> <p>NECESIDAD DEL ALUMNO DE INCORPORARSE EN CAMPO LABORAL.</p>	<p>ECONÓMICO</p>	<p>La Teoría de la Reproducción plantea que: la función de la escuela es la selección de los estudiantes fundada sobre las desigualdades que provoca y así afirma la jerarquía social.</p> <p>Por lo tanto la deserción escolar debe entenderse no como un acontecimiento individual aislado, sino como parte de un proceso de estratificación social más amplio que opera para preservar los patrones existentes de desigualdad social. 217</p>
<p>ADICCIONES</p>	<p>SOCIAL</p>	<p>De acuerdo a la Teoría de la Reproducción Bourdieu y Passeron mencionan que el único funcionamiento del sistema educativo y la forma en que ejerce la transmisión cultural explica que determinados grupos tengan garantizado el éxito o el fracaso en su paso por el sistema de enseñanza e identifican el hecho de que los principales obstáculos que los estudiantes de clase baja encuentran en su trayectoria escolar son de tipo cultural y que derivan de una condición económica. 218</p>
<p>DISCRIMINACIÓN</p>	<p>SOCIAL</p>	<p>La Teoría de la Resistencia plantea: La resistencia hace referencia al reconocimiento de un contrapoder colectivo, ejercido por los oprimidos para objetivar sus intereses de clase, y de esta manera contrarrestar el ejercicio del poder de la clase dominante.</p> <p>En estas conductas se puede observar cómo los estudiantes desafían la cultura impuesta, pero refuerzan la ideología de la clase dominante al burlarse y maltratar a sus propios compañeros de clase. 219</p>

216 BRIGIDO, Ana María. Sociología de la Educación: Temas y Perspectivas Fundamentales. Edit. Brujas Córdova, Argentina 2006. p. 120

217 JÍMENEZ, Ottalengo, Regina. Sociología de la Educación. Edit. Ariel. 1996. p 86

218 Ibidem. p. 97

219 RITZER, George. Teoría Sociológica Contemporánea. Edit. McGRAW-HILL. México 1995. p. 109

PORRISMO	SOCIAL	A veces ciertas formas de delincuencia juvenil y violencia pueden ser actos de resistencia que funcionan como tácticas sutiles o abiertas que desafían el ejercicio del poder, acciones colectivas y solidarias que enfrentan a la cultura oficial, ejercicio manifiesto o latente para desplegar una fuerza subversiva. 220
METODOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO	ACADEMICO	El modelo educativo establece tendencias neoliberales donde se plantean conocimientos basados en normas de competencias y calidad conceptos que los estudiantes no entienden y a los que no encuentran aplicación en su vida cotidiana. El proyecto educativo impulsado por el neoliberalismo contribuye a la formación de individuos consumistas, quienes a través de un espíritu altamente individualista y competitivo, se insertan acríticamente en la producción y se convierten en víctimas de la explotación del capital transnacional. 221
FALTA DE ACTUALIZACION DOCENTE FALTA DE INOVACION DOCENTE QUE GENERAN CLASES NADA DINAMICAS	ACADEMICO	La implementación del Neoliberalismo en México a impactado la reducción de recursos financieros para la actualización docente. 222
CARENCIA DE RECURSOS MATERIALES EN LA INSTITUCION ESCOLAR.	INSTITUCIONAL	La implementación del modelo económico Neoliberal a reducido la participación del Estado en la economía; repercutiendo en la disminución del presupuesto del Gobierno a la Educación pública evitando la descentralización de recursos a este sector lo cual representa claramente la intención de privatizar y elitizar el sistema educativo. 223

220 Ibidem. p. 120

221 CHOMSKY, N OAM. La Sociedad Global: Educación, Mercado y Democracia. Edit, Fondo de Cultura Económica. México 1995. p. 12

222 MARTINEZ Escárcega, Rigoberto. Educación, Poder y Resistencia U.P.N. Edit. Doble Hélice. México 2005. p.11

223 Ibidem. p. 15

DISCIPLINA AUTORITARIA	INSTITUCIONAL Y ACADÉMICO	<p>“La disciplina es una fórmula general de la dominación.” (Foucault).</p> <p>La disciplina es el control minucioso que permite una relación de docilidad y sometimiento. La disciplina funciona a través del control de la distribución espacial: aula y escuela, en el empleo del tiempo: horario establecido parecido a las jornadas de trabajo que cumplen los obreros como: horario de entrada y salida a clases, receso, duración de las clases donde el empleo del tiempo debe ser productivo de igual manera como los obreros que generan plusvalía; la imposición de actividades y contenidos que reflejan una ideología dominante donde el alumno no toma decisiones de lo que debe aprender . El estudiante debe asumir un papel de subordinación dentro de la escuela que es una especie de iniciación para el papel de dominación / explotación que jugara en el sistema social. 224</p>
PROBLEMAS DE CONDUCTA	INSTITUCIONAL Y ACADÉMICO	<p>La Teoría de la Resistencia plantea que: Las conductas de oposición resultan actos de resistencia siendo estas conductas individuales de rechazo que muestran los estudiantes a las reglas establecidas institucionalmente, normas que en algunos casos fortalecen ideologías. 225</p>

224 FOUCALT, Michel. Vigilar y Castigar. Nacimiento de la prisión. Edit. Siglo XXI. México 1996. p. 139

225 MARTINEZ Escárcega, Rigoberto. Educación, Poder y Resistencia U.P.N. Edit. Doble Hélice. México 2005. p. 22

De acuerdo al cuadro anterior podemos entender que la deserción escolar es sin duda un mecanismo selector, aquellos que provienen de familias de clase social baja o que proceden de una comunidad rural por lo general tienen menos posibilidades de persistir en la escuela, es decir el capital cultural es un principio de diferenciación igual de poderoso que el capital económico.

Este proceso de exclusión inicia con el examen único de CENEVAL, siendo éste el medio instrumentado utilizado por un grupo selecto que representa intereses de clase que se va jerarquizando de acuerdo a un puntaje a quienes tienen las posibilidades de estudiar una carrera profesional y quienes no, canalizándolos a escuelas de carrera técnicas donde el principal objetivo de éstas es de proveer de mano de obra al sector productivo con puestos de bajos mandos sin tener posibilidades de poder concluir estudios profesionales y así mejorar su condición social.

La deserción escolar imposibilita al estudiante mejorar su condición social y de esta manera se perpetúa una estructura socialmente jerarquizada permanente que, aunque tenga todas las apariencias de la igualdad está marcada por un sesgo sistemático a favor de los detentores de un capital cultural heredado.

De manera general la deserción escolar se debe a factores generados por una situación de clase y por sus características socioculturales al estudiante le es más difícil estar en condiciones de concluir sus estudios. El estudiante al tener menos opciones o alternativas ante diferentes problemáticas es más común que abandone la escuela.

Por lo tanto la deserción se convierte en un factor que contribuye a mantener la estructura piramidal del sistema económico y social así como la permanencia de la ideología dominante.

Las instituciones escolares técnicas fueron creadas para poder cubrir la gran demanda estudiantil en el nivel medio superior, ya que el sistema económico y político no tiene la capacidad de ofrecer las mismas posibilidades de estudios a todos los jóvenes de este nivel, así como también responder a la demanda del mercado capitalista.

La mayoría de los jóvenes que asisten a estas escuelas no cuentan con recursos económicos, situación que se relaciona estrechamente con el ambiente cultural de sus hogares que tienden a funcionar en sentido negativo respecto de sus posibilidades de éxito escolar.

Es decir las causas que provocan la deserción escolar están ampliamente relacionadas con aspectos socio-económicos, estos contextos dan pocas expectativas escolares a los estudiantes, que tendrán que vencer dichos obstáculos para poder concluir sus estudios.

En la institución educativa también recae gran responsabilidad de la deserción que existe dentro de ella en cuanto a que hay elementos en los que ésta tiene ingerencia directa y le concierne abatirlos; su índice de deserción debiera ser una señal de alerta, de que algo no está permitiendo al estudiante integrarse satisfactoriamente a la institución, por tanto ver estos índices como pérdidas.

Entre los altos índices de deserción en la mayoría de las instituciones a nivel técnico- bachiller así como en el plantel Ticomán, radica el hecho de que el alumno no logra integrarse a la institución por que no fue la escuela que eligió y por que la carrera en que está inscrito no le es de su agrado.

La deserción escolar es un problema que por muy común que se vea en toda institución educativa, no sólo no le permite al estudiante tener un movilidad social y mejorar su condición personal y familiar sino también repercute en el nivel cultural de los mexicanos, en el detrimento de valores para una sociedad más democrática y justa así como la desesperanza para combatir los altos índices de desempleo, delincuencia y el desarrollo del país. Podemos concluir pues que los jóvenes que desertan representan un desperdicio social y económico que hasta la fecha no se ha logrado abatir.

De todos los casos que relaté en el inicio de este análisis sólo una adolescente ha logrado permanecer dentro del plantel: **Karen**; los demás en el transcurso en que llevé a cabo este trabajo fueron abandonando la escuela uno a uno.

Las principales razones por las que he tenido problemas académicos fueron principalmente la desubicación en la que me encontraba, la falta de responsabilidad, además de que cuando entré a la escuela no me agradaban mucho las instalaciones y los maestros, también tuvo mucho que ver mi desobligación y mi rebeldía.

Los problemas académicos fueron los que me hicieron en algún momento pensar en desertar por la falta de comunicación con mis maestros, la falta de comprensión y acceso de los profesores que decían que mi grupo era el de los malos, burros, irresponsables desastrosos y todos los adjetivos con los que nos calificaban siempre como los peores de la escuela, eso a mí y a otros compañeros no nos permitía adaptarnos.

También los problemas personales como la falta de comunicación con mis papas, su desconfianza, las broncas que hasta ahora tengo con mi mamá por razones muy personales.

Creo que en la escuela debería de existir más confianza y comprensión con los alumnos de parte de el personal, así como no encasillarnos como lo peor o como que somos malos por que en muchas ocasiones es posible que seamos mucho mejor de lo que todos creen, así como no permitir que las orientadoras, el prefecto y los demás la tomen en contra de los alumnos sólo por que les caen mal.

Yo tengo planes a futuro, a corto plazo obviamente terminar la prepa y quedarme en la UNAM para estudiar Ciencias de la Comunicación, y a largo plazo irme a Canadá y tener una linda familia y una vida plena y estable además de ser muy feliz. 226

Karen cursa actualmente el sexto semestre, para junio del 2008 deberá concluir sus estudios. Su trayectoria escolar no ha sido del todo fácil porque dentro del plantel es objeto de burlas y discriminación por que no oculta su preferencia sexual, ya que se le ve besándose y abrazándose con otra chica que no pertenece al plantel. En una ocasión un padre de familia me pidió que le llamara la atención porque según él no estaba bien que estuviera besándose afuera de la escuela y que todos los demás estudiantes lo vieran; argumenté que en esos casos nosotros no podíamos hacer nada ya que eso se podía tomar como discriminación y que no nos correspondía juzgar si eso estaba bien o mal. Pero esta forma de pensar la comparten también otros estudiantes y hace que la evadan y que se burlen. Cabe mencionar que dentro del plantel existen varias estudiantes con esta situación, pero ella es la única que lo ha expresado abiertamente incluso en casa ya aceptan como lleva cabo su sexualidad. Aparte de esto a Karen constantemente se le llama la atención por fumar dentro de la escuela, sólo por que en ocasiones no entra a clases, pero aún así ha logrado permanecer dentro de la escuela solo lleva reprobada una materia teniendo más probabilidades de poder concluir sus estudios.

Entre los estudiantes que desertaron fueron los siguientes: **Ana** que no alcanzó a concluir el cuarto semestre, su familia adoptiva acudió al plantel para pedir información porque tenían la sospecha de que ella no estaba asistiendo a clases, cuando corroboramos la información **Ana** tenía tres meses de no asistir a clases, su hermana que fue la que pidió información sólo dio las gracias y se fue, a partir de entonces no se supo más de la estudiante. **Alí** concluyó el primer semestre reprobando más del 50% de sus materias y ya no se inscribió al segundo semestre y nunca llevó algún documento que acreditara que estaba en terapia para dejar las drogas; de él tampoco se volvió a tener más información, y es que cuando los estudiantes tramitan su baja no siempre se les canaliza al área de Orientación, por lo que es difícil tener un último contacto con los que desertan. **Erika**, acudió su tutor en una ocasión para preguntar sobre su desempeño, el papá de la joven se veía angustiado y comentó que tenía un problema grave, que su esposa, madre adoptiva de la estudiante lo había dejado y que se había ido a otro lado de la República por que había hecho algo malo y que a él lo andaban persiguiendo por todas partes varias personas que lo tenían vigilado, que adonde quiera que iba había hombres siguiéndolo, incluso me dijo que en ese momento había alguien que lo estaba vigilando que era un joven que estaba dentro de la escuela. Cuando salí a cerciorarme señaló a un joven que había sido estudiante del Plantel que había acudido a realizar un trámite, por eso no llevaba uniforme

Le comenté esto y él aseguraba que no, que era alguien de los que mandaban para seguirlo; en ese momento se asomaron unos profesores al área de Orientación, como me vieron ocupada se retiraron y el señor me señaló que ellos también lo venían vigilando, le aseguré que ellos eran profesores, pero el señor insistía en que no. Comenté esta situación con otra orientadora del plantel y que conocía el caso de la estudiante y ella como psicóloga, me dijo que el señor aparentemente sufría un problema de delirio de persecución dada la situación de que prácticamente toda su familia padecía de diversas enfermedades y que probablemente el abandono de su segunda esposa lo había hecho caer en una crisis. **Erika** concluyó el segundo semestre reprobando todas las materias, cuando acudió a darse de baja definitiva tuve la oportunidad de hablar con su papá y me comentó que la joven se inscribiría en una Preparatoria Popular.

Lo único que pude recomendarle es que ella necesitaba terapia y apoyo psicológico y que era de suma importancia sino seguiría arrastrando los mismos problemas sin poder concluir sus estudios. En el caso de **Laura** no hubo forma de darle seguimiento ya que no concluyó el segundo semestre que cursaba, sus profesores argumentan que de repente dejó de asistir a clases por lo que la joven seguirá arrastrando su problema de abuso sexual y sus carencias económicas, difícilmente también logre terminar.

Todos los casos mencionados sólo representan una pequeña parte de los recorridos estudiantiles que tiene cada semestre el plantel Ticomán, ya que cada estudiante del plantel vive su propia historia, su propia experiencia y con ello los problemas que debe enfrentar para lograr concluir sus estudios siendo pocos los que lo logran.

Aún en este momento en que estoy concluyendo este trabajo, el área de orientación sigue presenciando diversas problemáticas: actualmente hay cinco alumnas embarazadas en el turno matutino, el caso de un alumno culpado de abuso sexual, una alumna con intento suicida y en espera cinco casos de alumnos que pasarán al Comité Técnico por problemas de conducta para que se les sancione con baja temporal o definitiva. Esto no se detiene, la deserción escolar seguirá semestre tras semestre y en cada inicio del ciclo escolar existirá otra Ana, Erika, Laura y Karen y otro Alí si es que no se hace nada por rescatar a más estudiantes del abandono escolar. Lo que nos hace reflexionar como será el futuro de cada uno de estos jóvenes. Te invito a que saques tus propias conclusiones.

6.2 SUGERENCIAS

El elemento primordial para reducir el nivel de deserción puede ser el implementar una reforma estructural en el sistema de selección en el examen único de CENEVAL, donde no exista una jerarquización que establezca que perfiles debe cubrir un estudiante para canalizarlo a determinada escuela, ya que desde este momento se empieza a hacer una selección de estudiantes para que desempeñen ciertas funciones dentro de la estructura laboral. Es de vital importancia que el estudiante se integre a la institución educativa en la que él desee ingresar para que sea el primer motivante para concluir sus estudios.

Retomando la importancia que tiene el contexto familiar dentro del fenómeno de la deserción es importante lograr un vínculo entre la familia y la escuela donde ambos detecten y trabajen las problemáticas del estudiante con intención de encontrar alternativas que se apliquen dentro de la escuela y en el seno familiar, para ir en el mismo sentido ambas partes. Es decir que la escuela refuerce lo que se esté trabajando en casa. Ya que es necesario que los padres de familia se integren también a la escuela, que no vean la asistencia del estudiante como el único factor para acreditar, debe darse un trabajo en conjunto, donde exista una amplia comunicación, el tutor debe estar en contacto directo y constante con la escuela independientemente de la edad y nivel de estudios en el que se encuentra el estudiante.

“Numerosas investigaciones realizadas en México y el extranjero han demostrado que un acercamiento familia-escuela y la incorporación activa de los padres en apoyo a la educación de sus hijos tiene un impacto significativo, favorable en el aprendizaje.”²²⁷

Sabemos pues que existen familias que por su condición cultural no comprenden la importancia de integrarse a la escuela, siendo la institución la que debe buscar ese vínculo, para concientizar a los padres de que participen en los problemas del estudiante.

Dentro del aspecto académico vemos que existen factores que inciden en la deserción escolar por lo que es importante que el papel del docente se base en una relación de respeto con los alumnos, creando un ambiente o clima inicial donde se dé apertura para las experiencias de los estudiantes. Este debe partir de las potencialidades y necesidades individuales de los alumnos para de este modo crear y fomentar un contexto social básico que permita la comunicación, la información académica y emocional de manera exitosa. Sabemos que representa un trabajo extra y que los tiempos a veces no permiten tener atención especial de acuerdo a las necesidades de cada alumno, pero dentro del espacio y los tiempos el docente debe fomentar estas actitudes.

²²⁷ GUEVARA, Niebla Gilberto. La relación familia- escuela en: Revista Educación 2001 No.8 Méx 199 p.6

El profesor debe de ayudar a clarificar las expectativas y propósitos individuales, así como los más generales del grupo. Debe organizar y facilitar un variado número de recursos que posibiliten su aprendizaje, e incluso debe presentarse como un recurso flexible, aceptando los progresos intelectuales de sus alumnos, y a los componentes afectivos darles cabida e importancia en el proceso de aprendizaje, y conforme se vaya estableciendo un clima de comprensión y libertad el maestro tiene que llegar a ser un miembro activo expresando también sus ideas como un individuo más. 228

La forma de relacionarse con el grupo es compartiendo sus vivencias y su intelecto sin tratar de imponerlos, sino presentándolos como un aporte más. Éste debe ser un facilitador de la capacidad potencial de autorrealización de los alumnos. Sus esfuerzos didácticos deben encaminarse a lograr que las actividades de los alumnos sean autodirigidas y fomenten el autoaprendizaje y la creatividad. 229

Debe considerarse que los alumnos son únicos y diferentes de los demás, y que al finalizar cualquier tipo de experiencia académica, dicha singularidad debe ser respetada y potenciada. También son seres con iniciativa, con necesidades personales de crecer, capaces de autodeterminación y con la potencialidad de desarrollar actividades y solucionar problemas creativamente.

El alumno al encontrarse en cualquier aprendizaje, no sólo participa cognositivamente, sino también es una persona que posee afectos, intereses y valores muy propios los cuales deben de tomarse en cuenta en un proceso de enseñanza aprendizaje. El estudiante es un ser en un contexto humano, el cual el profesor debe tener presente y considerar. Cabe mencionar que en su función como facilitador del aprendizaje éste debe de ser capaz de reconocer y aceptar sus propias limitaciones. 230

Precisamente a esta edad el estudio en la escuela puede parecer una actividad formal cuando no existen en el adolescente marcados intereses relacionados con el estudio y cuando carece de inquietudes significativas; cuando la adquisición de conocimientos no ocupa un lugar esencial entre sus valores, la sola comprensión abstracta de la necesidad de estudiar en la escuela no es un estímulo. Por lo tanto es necesario que los contenidos orienten a una actividad concreta con objetivos inmediatos, aplicables a la vida cotidiana del estudiante adquiriendo un sentido personal y autodirigido.

Para que el aprendizaje sea significativo y motive al estudiante es necesario que el estudiante perciba los contenidos importantes para sus propios objetivos, que sea mediante la práctica, donde él participe de manera responsable en el proceso de aprendizaje y que el auto concepto que él tiene de sí mismo no se vea amenazado, propiciando en él independencia, creatividad, y confianza en sí mismo donde él se auto evalúe de acuerdo a sus avances y progresos.

228 FERNANDEZ, Alfredo. La Práctica Profesional de la Pedagogía, en Patricia Ducoing Watty, Azucena Rodríguez OUSSET, formación de Profesionales de la Educación. UNAM/UNESCO/ANUIES. México 1990. p. 290

229 Ibidem p. 299

230 Ibidem. p. 312

La educación se debe centrar en ayudar a los alumnos para que decidan lo que son y lo que quieren llegar a ser, partiendo de la idea de que todos son diferentes cada uno tiene sus propias necesidades y capacidades, por lo tanto es importante respetar esa individualidad y ayudarlos a ser ellos mismos y menos como los demás rescatando la potencialidades que cada uno cuenta.

Evitar que en el aula exista una educación tradicional, que hace hincapié en una enseñanza directa y rígida, predeterminada por un currículo inflexible y centrado en el profesor. Esta enseñanza debe ser de tipo indirecta, ya que el docente permite que los alumnos aprendan impulsando y promoviendo todas sus capacidades y experiencias previas.

En tanto, la institución educativa debe contribuir a la integración del estudiante a la escuela donde un punto importante es que las autoridades que dirigen y en las cuales recae una gran responsabilidad tengan una formación de la administración educativa o pedagógica incluso que estos estén vinculados con el ámbito educativo y una amplia experiencia en esto ya que las decisiones que se toman en diferentes aspectos contribuyen a resultados importantes como es el rendimiento escolar, la reprobación y la deserción.²³¹

La institución debe analizar la historia institucional e identificar porcentajes de deserción en determinados grados ya que es una señal de que el clima organizacional de la escuela está en crisis requiriendo de una reestructuración.

Otra contribución de la institución educativa no menos importante es facilitar los procesos administrativos donde éstos no sean barreras con las cuales el estudiante se encuentre en su trayectoria por la escuela, siendo estos: los medios por los cuales ingresan de un semestre a otro que no permitan que el estudiante pierda gran cantidad de tiempo en recuperar módulos no acreditados ya que representan en él una pérdida irrecuperable de tiempo y dinero lo que propicia su desmotivación, puesto que la repetición significa un grado de frustración para el alumno ya que es empezar un camino ya recorrido, donde no siempre repetir es aprender más, representando también para el alumno un desfase respecto a la edad y a la integración al trabajo, por lo que sus intereses por la escuela pueden ir disminuyendo.

Este aspecto de la repetición es un elemento importante que requiere analizar la institución, como si es factible o no, ya que los altos porcentajes de repetición pueden significar una situación no óptima de los procesos que allí se viven.

La oportuna expedición de documentos para cualquier trámite y en los que se refieren a validar sus estudios, evitando que esto represente un obstáculo para ingresar al nivel superior. Es necesario una adecuación de los costos que tiene la escuela para el estudiante, tomando en cuenta el nivel socioeconómico de la población escolar, que exista una selección adecuada selección del personal docente dando preferencia a aquellos que tienen una formación pedagógica o que están vinculados con la experiencia docente y la educación. Así como promover en ellos una constante actualización y capacitación con la finalidad de enriquecer su labor educativa.

²³¹ ANUIES. Deserción Rezago y Eficiencia Terminal en las IES. Propuesta Metodológica para su estudio, Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. 2001. p. 134

Por otro lado es de vital importancia mejorar la situación laboral de los profesores para que exista un compromiso por parte de estos con la institución e influya en lograr una identidad de el estudiante con la escuela. La aplicación de una legislación laboral que incentive los logros educativos realizados por los profesores.

Vincular la escuela y los contenidos con la práctica y el trabajo para que tengan más claro la aplicación de lo que están estudiando y despierte en ellos el interés, propiciando también una mejor capacitación en su área técnica. De esta manera él va conformando sus expectativas en cuanto a que si es lo que él realmente quiere ejercer y desde este momento empiece a tomar decisiones importantes para su futuro en cuanto a su profesión.

Integrar en la institución educativa actividades que permitan al estudiante canalizar potencialidades creativas y deportivas con fin de fomentar en ellos una educación integral evitando que caigan en actitudes de rebeldía, de violencia, apatía etc., por el control que existe dentro del plantel y evitar que incurran en adicciones.

Entre las propuestas del área donde me desempeño destaca el hecho que dentro de las funciones establecidas por el programa de Orientación Educativa, no se cubren realmente las necesidades del alumno en el plantel Ticomán, ya que como se revisó anteriormente el área sólo atiende asuntos disciplinarios y de control del estudiante donde éstos son tomados como agentes necesarios en un proceso de formación; por lo que es necesario establecer una redimensión de las funciones de Orientación Educativa a fin de promover la importancia de ésta para disminuir la deserción escolar, donde hasta el momento no han sido atendidas de manera significativa.

En este sentido, se destaca la necesidad de reestructurar el actual programa, integrando en él actividades como: ²³²

- *Contextualizar el programa en cuanto a las necesidades y particularidades del plantel
- *Coordinación entre el grupo de orientadores
- *Organización de la información acerca del alumno en cuanto a su trayectoria escolar y su contexto Socio-económico.
- *Obtener y Organizar experiencias vitales dentro de su situación escolar en el plantel.
- *Sensibilizar entre la comunidad del plantel, sobre el papel del orientador educativo, sobre sus funciones y actividades específicas mediante cursos o talleres donde se involucren también los profesores como parte de este proceso.
- *Suprimir la idea que el área de orientación es un lugar de castigos e imposiciones autoritarias hacia los jóvenes.
- *Eliminar funciones administrativas como apoyo a la institución por falta de personal.
- *Omitir la función de prefectura que se nos asigna para ingresar a alumnos a sus salones y para reportar a profesores que no controlan a sus grupos o no cubren en su totalidad el tiempo de su clase.
- *Contar con la participación y colaboración de los profesores tomando en cuenta que en ellos radica gran responsabilidad del manejo de los estudiantes en el aula.
- *Detectar a alumnos con problemas de repetición constante, estudiantes con varios reportes y suspensiones, con bajo nivel académico y reprobación.

²³² ARTHUR, Jones. Principios de Orientación y Asistencia Personal al Alumno. Edit. EUDEBA. Buenos Aires 1964 p. 156-180

*Llevar a cabo un seguimiento personalizado de alumnos con las problemáticas antes señaladas, y con situaciones de riesgo partiendo de las diferencias individuales de cada uno para trabajar en conjunto con los padres de familia, profesores y autoridades del plantel ya que estas problemáticas son características de alumnos que tienen más posibilidades de desertar.

*Mejorar la comunicación entre las autoridades y el área de orientación educativa con el fin de llegar a acuerdos y que vayamos hacia el mismo objetivo en tiempo y forma ya que es muy importante que ambos estén en una misma sincronía partiendo de las prioridades del plantel.

*Sensibilizar a los profesores sobre éstos la importancia de su actuación dentro de los problemas de reprobación y deserción para este trabajen en conjunto con el orientador para aplicar estrategias dentro del aula con estudiantes canalizados.

*Promover talleres para padres de familia y estudiantes sobre temas de gran relevancia como son: autoestima, adicciones, sexualidad, técnicas y hábitos de estudio para estos últimos, con el fin de lograr involucrar a los padres con la escuela y con sus hijos a través de estas pláticas permitiendo desarrollar acciones donde se apoyen inquietudes, intereses y preocupaciones de los estudiantes.

*Desarrollar una orientación vocacional que lo motive para elegir una profesión retomando la importancia de culminar sus estudios de técnico-bachiller. Para poder hacerlo, ésta debe partir en base a sus experiencias, habilidades e intereses personales, también en la rentabilidad de las profesiones así como el campo laboral con el que cuentan. 233

Una inadecuada y tardía orientación vocacional es un problema que afecta a los estudiantes y los conduce a la deserción puesto que una mala elección repercute en su desempeño académico y en el tiempo y dinero si opta por cambiar de carrera. Sería ideal que desde la infancia en casa y en la escuela se le diera información y estímulos sobre su formación vocacional, también que interactuara con contextos que le permitieran a esta edad tomar decisiones más precisas sobre la carrera a elegir.

La orientación vocacional debe ser diseñada no sólo para que el estudiante elija que quiere estudiar sino también para que logre fijarse metas a futuro, tanto en lo profesional como en lo personal ofreciéndole alternativas y opciones, también a que tengan más posibilidades de solucionar problemas propios de su etapa de desarrollo. En este nivel el estudiante empieza a preocuparse por asumir responsabilidades económicas y piensa ya en integrarse al campo laboral; para llevar a cabo, éstas es importante que este tenga experiencias de entrenamiento e información acerca de un campo laboral determinado.

Lo que la orientación vocacional persigue es promover en el estudiante la necesidad de descubrir sus intereses, aptitudes y otras características de su personalidad, que adquiera conciencia de éstas para que pueda reconocer su identidad vocacional; así como determinar sus aspiraciones y deseos en concordancia con sus posibilidades reales y, con base en un análisis serio y sistemático se encuentre a sí mismo asumiendo la responsabilidad de determinar su futuro ocupacional. 234

233 Ibidem. p. 156-180

234 CONALEP. Guía Programática para Orientadores Educativos CONALEP. México 1997. p. 17

Es importante señalar que los jóvenes optan por estudiar o realizar las actividades con las que interactuaron a lo largo de su vida, donde se pueden ver influenciados por desempeñar lo mismo que algún miembro de su familia, tomando en cuenta que no siempre éstas son las mejores opciones que el joven tiene, por lo que es importante hacerle ver a través de la orientación vocacional que él puede desarrollar otras funciones de acuerdo a su personalidad.

Esto puede evitar que los patrones sociales de estratificación se repitan una vez más, donde el estudiante termina realizando la misma actividad que su padre por que cree que es lo única opción que tiene.

Por otro lado hemos ya planteado que las causas del abandono escolar son propiciadas por problemáticas que se presentan durante la adolescencia, y a las cuales los jóvenes son más vulnerables. Son llamadas Situaciones de Riesgo en las que se encuentran la violencia en todas sus manifestaciones, el abuso sexual, los embarazos no planeados, las adicciones y las enfermedades sexuales (I.T.S). Por lo que se plantea la necesidad de realizar un diagnóstico con los alumnos del plantel Ticomán con la finalidad de detectar cuales son las problemáticas más recurrentes con el objetivo de trabajar en ellas, proponiendo alternativas y formas de apoyo.

Para que en una segunda etapa a través de un Comité Escolar integrado por autoridades del plantel, orientadores (a), representantes de academia (profesores) y alumnos, se establezcan las líneas de acción estableciendo comunicación entre todos los representantes para que sean voceros tanto de las necesidades de la comunidad escolar así como para la difusión del trabajo realizado en el Comité Escolar.

Teniendo claras las líneas de acción es importante lograr vinculación con diferentes medios de apoyo: Asociaciones Civiles, instituciones y empresas privadas o de gobierno, profesores, padres de familia incluso alumnos para llevar a cabo dinámicas y estrategias para reducir las situaciones de riesgo detectadas en el plantel.

Y finalmente realizar una evaluación de cuales fueron los logros y avances e incluso los problemas que se presentaron y las nuevas medidas de acción. Cabe señalar que esta propuesta de trabajo tiene que ser desarrollada y planeada de manera más detallada y profunda ya que así lo requiere la elaboración del diagnóstico, de los objetivos y las diferentes vertientes que puedan generarse en el proceso de su aplicación.

Hemos hecho referencia a la influencia que tiene el contexto económico y social para que el estudiante abandone la escuela, sabemos también que esto representa un elemento que pesa mucho en la trayectoria del estudiante y que en muchos de los casos predestina el futuro de éste.

Mas no siempre es así existen gran cantidad de estudiantes que a pesar de un contexto socio-económico complicado logran obtener un título profesional logrando romper con esta reproducción social, lo que marca la diferencia en estos jóvenes es la intención y el compromiso, factores que influyen en la deserción. “La ausencia de intención o de compromiso constituye un componente crítico del proceso del abandono.”²³⁵

235 ALLISON, Davis. Psicología social y adolescencia. Edit. Paidos Studio Cap. VI p.136

Es decir el estudiante tiene que ir contracorriente si su contexto no es el más óptimo para esto, tendrá que ser crítico y reflexivo de su situación de clase y de las posibilidades con las que cuenta así como del esfuerzo extra que esto representa y finalmente verlo como una consecución de metas a alcanzar.

Cuando mayor es el compromiso educativo mayor será el grado de posibilidades que llegue a tener el estudiante, ya que no siempre los que tienen el mejor rendimiento escolar son los que logran terminar sus estudios.

Es un hecho inevitable que concluir la escuela requiere de cierto esfuerzo, se exige el voluntario compromiso individual para el aprovechamiento del tiempo, de la energía y, a menudo, de los escasos recursos disponibles, para satisfacer las exigencias académicas y sociales que las instituciones imponen a los estudiantes.

El ingresar al nivel medio superior significa un reto porque es un nuevo mundo escolar a veces completamente desconocido, a pesar de esto, muchos estudiantes persisten en los estudios aún en las más difíciles condiciones, mientras otros los abandonan ante los inconvenientes, presumiblemente, tanto las metas como los fuertes compromisos, pueden impulsar a los alumnos a preservar en sus esfuerzos en muy difíciles circunstancias, inversamente el no plantearse metas y compromisos puede conducir a la deserción.

Con lo planteado no quiero decir que la responsabilidad de la deserción escolar sólo radica en el estudiante, hemos hecho ya un análisis de todos los factores que influyen y aunque el puede ser un factor determinante, también es de suma importancia reconocer que es un esfuerzo y trabajo en conjunto de autoridades, maestros, instituciones educativas, familia, gobierno, sistema educativo lo que lo hace demasiado complicado.

Por lo que se debe desarrollar una teoría de la deserción que no solamente explique el proceso longitudinal que conduce al abandono de las instituciones de educación media superior, sino que permita también formular programas eficaces de retención. Esta teoría no sólo debe ser para aplicarse en el interés académico, sino para la elaboración de políticas, donde ésta produzca una nueva forma de pensar y hablar acerca del fenómeno de la deserción, que permita interpretar con más exactitud los complejos comportamientos estudiantiles que, frecuentemente, etiquetamos como desertores. Y así salvaguardar la equidad de los que acceden a la educación del nivel medio superior.

BIBLIOGRAFÍA

ANDERSON, Michael. Sociología de la Familia Edit. Fondo de Cultura Económica, México 1980.

ANUIES. Deserción Rezago y Eficiencia Terminal en las IES. Propuesta Metodológica para su estudio, Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. 2001. México 2001.

ALLISON, Davis. Psicología Social y Adolescencia. Edit. Paidós Studio. México 1990.

AVANZINI Guy. El fracaso Escolar. Edit. Herder. México 1979.

AGUILAR García, Tusta. Fracaso Escolar y Desventaja Sociocultural. Edit. Nasea, S.A. Ediciones Madrid. 1998.

BORDIEU, Pierre. La Educación como Violencia Simbólica en Las Dimensiones Sociales de la Educación. Edit. Caballito, México 1985.

BORRAL, Xavier. Sociología de la Educación, una Aproximación Crítica a las Corrientes Contemporáneas. Edit. Paidós, Barcelona. 1998.

CASTILLO JIMENEZ, Virginia. Deserción, Desgranamiento, Retención y Reptinencia. Edit. Trillas. México 1983.

CHOMSKY, Noam. La Sociedad Global: Educación, Mercado y Democracia. Edit. Fondo de Cultura Económica, 1995.

DIAZ BARRIGA. Frida. Metodología de Diseño Curricular en la Educación Superior. Edit. Trillas México, D.F., 1990.

Díaz, Mario. Foucault. Maestros y Discursos Pedagógicos de la Facultad de la Universidad de Valle. Cali Colombia 2000.

DIMATE Rodríguez, Cecilia. Retención Escolar. Edit. Universidad Externado de Colombia. 2001.

EGGLESTON, John. Sociología del Currículo escolar. Edit. Trillas , 1980.

FERNÁNDEZ, ENGUITA Mariano. Sociología de las Instituciones de Educación. Edit. Ariel. 1997.

FUENTES, Amaya Silvia. El CONALEP ¿Una respuesta a los rendimientos de fuerza de trabajo calificado por parte de la industria en México?. UNAM, México 1989.

GEORGE RITZER. Guía Práctica, Valores para vivir. Edit. Brama Kumaris. A.C. México, 1996.

- GRANELL DE ALDAZ, Elena. Rechazo Escolar. Edit. Trillas. México 1999.
- GRAMSCI. Antonio. La Organización de la Escuela y la Cultura. Edit. Juan Pablos México 1975.
- GUEVARA, Niebla Gilberto. La relación Familia-Escuela en Revista Educación 2001 No. 8 Méx. 1996.
- HOLTER. Seminario Interregional sobre los Problemas de, los desertores Escolares. México 1999.
- HENRY PRATT Fairchild. Diccionario de Sociología. Edit. Fondo de Cultura Económica, México 1992.
- HERNÁNDEZ SAMPIERI. Metodología de la Investigación. Edit. McGRAW-HILL. 1996.
- HUERTA PONCE, Catalina. Diccionario de las Ciencias de la Educación. México. 2003. Edit. Gil Editores, S.A. 1983
- IBARRA Lourdes. Cultura familiar y cultura escolar en la formación de la identidad. ¿Realidad o utopía?. Monografía. México 1990.
- JIMÉNEZ ORTEGA, José. ¡No más fracaso escolar! Edt. Visor, España, 1995.
- JIMÉNEZ, OTTALENGO, Regina. Sociología de la Educación. Edit. Ariel. México 1996
- LARROYO, Francisco. Historia comparada de la Educación en México. Edit. Porrúa. México 1981.
- LOPEZ, Rafael y Lizarraga Alfonso. Problemas Escolares y organización de la cultura en Sociología de la Educación (Antología E.N.E.P. Aragón) México 1991 UNAM.
- MARTÍNEZ, M. Y J Puig. La educación moral. Perspectivas de futuro y Técnicas de Trabajo Edit. Graó. España 1991.
- MUSGRAVE, P.W. Sociología de la Educación. Edit. Heder. Barcelona 1972
- ORIA RAZO , Vicente. Calidad en los servicios educativos “Banderas al viento”. Edit. Procesos Editoriales Gaceta , México, D.F. 1998.
- OYOLA, Carlos A. Fracaso escolar. El éxito prohibido. Edit. Aique Grupo Editor, S.A. México, D.F. 1997.
- PRUZZO DE DI PEGO Vilma. Biografía fracaso escolar. Edit. Buenos Aires. 1997.
- P.W. Musgrave. Sociología de la Educación. EDIT. Herder Barcelona 1972.
- REYES HUERTA, Máximo. Manual de procedimientos de la orientación educativa. SEP. SEIT. COLECCIÓN DGTI. Edit. Progreso, S.A. de C.V. México, D.F., 1995.

- RITZER, George. Teoría Sociológica Contemporánea. Edit. McGRAW-HILL. México, 1995.
- SILVA, TOMAZ, Tadeu. Las Pedagogías Psicológicas, y el yo en tiempos Neoliberales. Edit. Publicaciones M.C.E.P. Sevilla SEP. 2000.
- SAGOLS CARRASCO, Mónica Leticia. Rezago, Deserción y Fracaso Escolar: Una aproximación Analítica. Edit. LIMUSA 1995.
- TINTO, V. Una reconsideración de las teorías de la deserción estudiantil. en: PROIDES, Eficiencia Terminal, rezago y deserción estudiantil. México 1989.
- UNAM, Bonilla. Tesis. La deserción y su incidencia. México 1996.
- UNAM, Jardín Jardín, Guillermina. Tesis. Efecto de la baja Autoestima en la Deserción Escolar en estudiantes del nivel medio superior. México 2007.
- UNAM, Lara Campos, Regina. Tesis. Inasistencia y Deserción Escolar. México 1990.
- ZUÑIGA VAZQUEZ, María Guadalupe. Deserción Estudiantil. Edit ANUIES. México 2001.
- Conferencia de Juan Ramón de la Fuente. Presentación de libros de Bachillerato Conocimientos Fundamentales. Marzo 2007.
- Gaceta C.B. México, Colegio de Bachilleres. Año VII, VIV Época. Número Especial 19 de julio 1982.
- 1ª Jornada de Socialización de la Reforma Académica. Secretaría de Desarrollo Académico y de Capacitación Dirección de Diseño Curricular de la Formación Ocupacional. Documento interno. Junio 2003.
- Ley de Asistencia de la Violencia Familiar para el Distrito Federal, Gobierno del D.F.
- Propuesta Metodológica para su estudio. Deserción, Rezago y Eficiencia Terminal. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. ANUIES. 2001.
- Proyecto del nuevo plan de estudios para la Escuela Nacional Preparatoria, México. UNAM 1980.
- Reglamento Escolar para Alumnos del Sistema Nacional de Educación Profesional Técnica. CONALEP. México 2003.
- El Renacimiento en Italia en Antología del Renacimiento a la Ilustración, Textos de Historia Universal, Lecturas No.15. UNAM. México 1972.
- <http://www.conaleplerma.galeon.com/NuestraHistoria.htm>
http://conalep.infotec.com.mx/wb2/Conalep7conalep_H
http://www.conalep.edu.mx/wb27Conalep/Cona_ValoresConalep
http://conalep.infotec.com.mx/wb2/Conalep/Cona_Visión2006
 sep: [www.sep.gob.mx.ceneval:portal.ceneval.edu.mx](http://www.sep.gob.mx/ceneval:portal.ceneval.edu.mx)