



Universidad Pedagógica Nacional
Unidad Ajusco

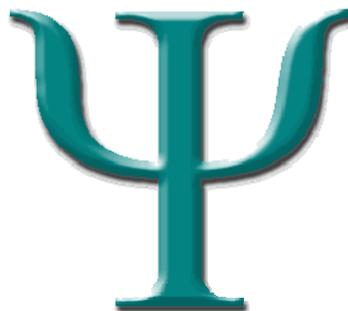
*“Intervención psicopedagógica a 4 niños de 4° de primaria
que sufren deprivación sociocultural con dificultades
de aprendizaje asociadas”*

Tesis

Que para obtener el título en:
Licenciadas en Psicología Educativa

Presentan:
**García Salas Yanet
Monter Tolentino Isela**

Asesora:
Dra. Ana Nulia Cázares Castillo



México, 2009.

*“Las cadenas de la esclavitud solamente atan las manos: es la mente
lo que hace al hombre libre o esclavo”*

Eleanor Roosevelt

AGRADECIMIENTOS

- ♦ *La fuerza del ser humano no proviene de sus logros, sino de aquellos con quienes los compartes y te impulsan a continuar.*

A mis padres: Apolinar García y Carmen Salas, por brindarme la vida, sus cuidados, sus consejos, su cariño y paciencia, pues son la base de mis logros.

Jaquelin García por acompañarme y apoyarme durante toda tu vida, **Jonatan García** por saber reír con sinceridad, **Claudia García** por tu interés, **Josué García, Jessica López, Alejandro García López y a la familia Salas Altamirano** gracias.

A todos por mostrarme a través de los años con sus alegrías y risas que las familias grandes son mejor.

Alberto Álvarez, que con tu sonrisa me enseñaste que existe aun más de lo que puedo ver y una vida para compartir.

Isela Monter, Maricela López y Brenda Vázquez, por compartir conmigo este camino durante cuatro años y los que faltan.

A la **Dra. Ana Nulia Càzares**, por compartir su apoyo y conocimientos con nosotras.

Yanet García Salas

AGRADECIMIENTOS

*“Creer posible algo es hacerlo cierto”
John F. Kennedy*

Antes que nada, quiero agradecerles a mis padres, **José Remedios** y **Alberta**, por brindarme la vida, por apoyarme siempre en todo y sin escatimar en esfuerzos, por su cariño, por sus cuidados, por su paciencia y por haberme dado la oportunidad de concluir mis estudios universitarios, una de las etapas mas importantes y bellas de mi vida. Gracias, los quiero mucho.

A mi hermana **Mónica**, por tu ejemplo de fortaleza y lucha, eres una gran mujer a la que admiro y respeto, a **Pedro**, mi hermano que a pesar de todo, tengo la certeza de poder contar con él en todo momento.

A mis sobrinos **Oscar** y **David**, que le inyectan alegría a mi vida y a la de todos en la familia.

A mi compañera y amiga **Yanet García Salas**, por permitirme concluir esta aventura con ella... ¡Por fin lo logramos! Gracias por tu apoyo, confianza y amistad que me brindas a diario de manera incondicional.

A mi asesora, la **Dra. Ana Nulia Cázares Castillo**, por darnos la oportunidad de estar a su lado y ofrecernos su ayuda y apoyo incondicionales para la realización de este trabajo. Ha sido un gusto y un verdadero placer conocerla y trabajar con usted.

A todos mis amigos, a los de siempre, y a los que conocí en la Universidad Pedagógica Nacional, gracias por compartir conmigo sus vidas.

Gracias a todos ustedes de todo corazón, que Dios los bendiga siempre, porque han sido una bendición en mi vida.

Con cariño: Isela Monter Tolentino

INDICE

Resumen.....	I
Introducción	II
Justificación	V
CAPÍTULO I. Educación Especial	1
1. Antecedentes Históricos de la Educación Especial.....	1
2. Definición de la Educación Especial	1
3. Educación especial e integración en México.....	2
3.1 Integración Educativa.....	3
3.1.1 El concepto de integración educativa	3
3.1.2 Servicios de Apoyo para la Integración Educativa	4
4. Educación especial en el mundo	5
5. Las Necesidades Educativas Especiales	7
5.1 Clasificación de las Necesidades Educativas Especiales.....	8
6. Dificultades de Aprendizaje.....	8
7. Causas de las dificultades de aprendizaje:	11
CAPÍTULO II: Privación sociocultural	14
2.1 Definición de Privación sociocultural	14
2.2 El fracaso escolar en los niños con Privación cultural	19
2.3 Oportunidades de desarrollo.....	21
CAPITULO III: Método.....	24
3.1. Problema de Investigación	24
3.1.1. Objetivos.....	24
3.1.1.1. General.....	24
3.1.1.2. Específicos	24
3.1.2 Preguntas de investigación	24
3.2. Participantes	24
3.2.1 Descripción de casos	25
3.2.1.1. El caso A	25
3.2.1.2. El caso J	26
3.2.1.3. El caso K	26
3.2.1.4 Caso N.....	27

3.3. Escenario.....	28
3.4. Técnicas e Instrumentos para el Diagnóstico Psicopedagógico.....	28
3.4.1. Técnicas.	28
3.4.1.1 Entrevistas con padres.....	28
3.4.1.2 Entrevista con profesores	28
3.4.1.3 Entrevista al alumno.....	28
3.4.2 Instrumentos.....	29
3.4.2.1. Cuestionarios.	29
3.4.2.1.1. Estudio socioeconómico	29
3.4.2.1.2. Estudio del clima socio-cultural.....	29
3.4.2.2. Pruebas pedagógicas.	29
3.4.2.3. Pruebas estandarizadas	29
3.4.2.3.1. Escala de Weschler (WISC)	30
3.4.2.3.2. Prueba de Matrices Progresivas, de Raven	30
3.4.2.3.3. Prueba viso-motora, de Bender.....	30
3.4.2.3.4. Prueba viso-motora, de Frostig.....	31
3.4.2.4. Pruebas proyectivas.....	31
3.4.2.4.1. Dibujo de la Figura Humana (DFH)	31
3.4.2.4.2. Dibujo de la familia. De Corman Louis (1967).....	31
3. 5 Procedimiento.....	32
3.6 Diseño de Investigación:	33
3.7. Programa de Intervención.....	33
3.7.1. Diseño del programa de intervención	33
3.7.1.1. Objetivos del programa de intervención	34
3.7.1.2. Sesiones del programa de intervención	35
CAPITULO IV: Resultados	40
4.1. Resultados de la Evaluación Psicopedagógica.....	40
4.1.1. Caso A, 9 años, 2 meses.	40
4.1.2. Caso J, 10 años, 8 meses.....	42
4.1.3. Caso K, 10 años, meses.	44
4.1.4. Caso N, 9 años, 9 meses.....	46

4.2 Resultados Generales Pre-Test y Pos-Test	50
4.3 Análisis de las sesiones de intervención.	69
Conclusiones	81
Alcances y Limitaciones de la investigación.....	85
Referencias.....	88
ANEXOS.....	90
ANEXO I	
ANEXO II	
ANEXO III	
ANEXO IV	
ANEXO V	
ANEXO VI	
ANEXO VII	
ANEXO VIII	
ANEXO IX	

RESUMEN

En la presente investigación se presentan los resultados obtenidos de una intervención aplicada a cuatro casos (A, J, K y N) que presentan privación sociocultural con dificultades de aprendizaje en lecto-escritura y matemáticas respectivamente. Las edades de dichos sujetos oscilan entre los 9 y 10 años de edad y cursan el 4 grado de educación primaria.

El diseño utilizado fue un estudio de caso a partir de una fase de pre-evaluación intervención-post-evaluación, en la primera fase se realizaron evaluaciones psicopedagógicas de forma integral, las cuales nos permitieron conocer las dificultades que presentaban cada uno de los participantes, para posteriormente poder elaborar una serie de actividades útiles para ellos, dichas actividades se llevaron a cabo a través de 20 sesiones, en las cuales se trabajó de manera grupal, y cuyas áreas abordadas fueron la académica (español y matemáticas), afectiva y social.

Finalmente, los datos obtenidos en la post-evaluación demostraron que en todos los casos la intervención diseñada resultó eficaz, debido a que los niños atendidos presentaron una mejoría en las áreas de la lectura y la escritura, asimismo lograron comprender y emplear el procedimiento de las operaciones básicas, y finalmente, se observó una mejoría en la relación con sus compañeros y mayor confianza en sí mismos.

Introducción

La educación es un derecho que tenemos todos los mexicanos, sin embargo éste se ve limitado en muchas ocasiones por la falta de recursos económicos, ya que de acuerdo con la UNESCO, México es uno de los países latinoamericanos en donde los niños no tienen la oportunidad de permanecer dentro de la educación básica por la desigualdad en los recursos económicos de los hijos de familias de escasos recursos. La UNESCO asegura que los niños o adolescentes que se encuentren en dichas situaciones, suelen estar en desventaja para asistir a la escuela debido a la desnutrición que en muchos casos suele ser crónica; además a ésta se le suman la falta de recursos materiales y la desvalorización de la que son objeto los estudios por parte de los padres, tal como lo menciona Aguilar García (1998, p. 12), los padres transmiten sus propias experiencias educativas, lo cual en los contextos de marginación socioeconómica a los que nos referimos, “esa experiencia suele ser, la mayoría de las veces muy limitada, en función del grupo social al que pertenecen”, provocando grandes dificultades en el proceso de educación, trayendo como consecuencia el fracaso escolar, deserción y bajo rendimiento.

Dichas situaciones se dan con más frecuencia en las zonas de escasos recursos, lo cual tomando en cuenta los datos proporcionados por la SEDESOL (Secretaría de Desarrollo Social) en nuestro país, de acuerdo a las estadísticas de Hernández Laos y Velásquez, el 30.1% de la población se encuentra en condiciones de pobreza extrema y el 50.1% en pobreza moderada; así, que dentro de dichas circunstancias, podemos encontrar a padres de familia que en muchas ocasiones solo cuentan con escasos conocimientos de aritmética y lecto-escritura o bien son analfabetas: Esto ocasiona que les sea difícil o imposible poder orientar a sus hijos en las tareas escolares; asimismo la motivación que les brindan a los mismos para continuar con sus estudios es escasa o nula afectando aun más el progreso académico de sus hijos.

Autores como Sánchez y Villegas (1997), a la suma de todas estas características y circunstancias, la llaman Privación sociocultural, ellos la definen como la suma de circunstancias perjudiciales y que pueden obstaculizar el desarrollo cognitivo, físico, emocional y social de personas que viven y se desarrollan en ambientes de pobreza cultural y/o material. Predominan la carencia de afecto familiar, la escasez de recursos

materiales, educativos y comunitarios, afirmando que son tres los ámbitos transmisores de situaciones privativas: la familia, el entorno y la escuela.

Por otro lado, Morris E. Eson (1972), citado por Bautista (1993), menciona que la Privación cultural no es consecuencia de la pobreza, ya que aunque muchos sujetos pertenecientes a esta clase social presentan dificultades desde el punto de vista intelectual, padecen, más que una disminución en su inteligencia, una carencia de habilidades que les permitirían potenciar su desarrollo cognitivo.

Así se puede concluir que, la falta de recursos económicos y/o materiales en la mayoría de los casos, así como la escasa o nula preparación académica de los padres, la pobre motivación hacia sus hijos y sus largas jornadas laborales, dan como resultado la Privación Sociocultural, la cual es la ausencia de experiencias significativas de aprendizaje, la falta de motivación extrínseca e intrínseca, provocando en los sujetos un pobre desarrollo de sus habilidades cognitivas, dando como resultado un bajo rendimiento escolar, reprobación e incluso deserción.

En este trabajo se realiza el estudio de cuatro casos de niños que presentan privación sociocultural, a fin de aportar evidencia de la efectividad de un programa de intervención para tratar las deficiencias académicas de este tipo de niños. Para ello, se llevó a cabo primeramente, una evaluación psicopedagógica por cada sujeto participante en esta investigación, la cual nos permitió identificar las necesidades de cada uno en las diferentes áreas (intelectual, afectiva, social y académica), para posteriormente planear las actividades con base en las necesidades detectadas. Con respecto a esto, Janowitz, (1969), citado por Bautista (1993) propone un modelo llamado de “especialización o correctivo” con el cual se pretende obtener mayores rendimientos escolares a través de la intervención de especialistas.

Por lo tanto, los objetivos que se pretenden alcanzar son: 1) diseñar estrategias didácticas para que el niño con privación sociocultural, que también presenta dificultades de aprendizaje, mejore su rendimiento académico y 2) concienciar al niño de la importancia que tiene para él la mejora de su rendimiento escolar. Dichos objetivos darán respuesta a las siguientes preguntas de investigación: 1) ¿Cómo afecta la privación sociocultural al rendimiento académico de los niños que la padecen? y 2) ¿Cuáles

estrategias didácticas pueden favorecer académicamente al niño que presenta privación sociocultural y dificultades de aprendizaje asociados?

La información está organizada en cinco capítulos: en el capítulo I, se da una explicación de lo que es la historia de la educación especial en nuestro país y en el mundo, se manejan conceptos como educación especial, necesidades educativas especiales, así como la integración educativa; tratándose también el tema de las dificultades de aprendizaje, describiendo principalmente problemas de lecto-escritura y dificultades en las operaciones aritméticas; en el capítulo II, se describe el concepto de privación sociocultural y sus causas, así como las consecuencias que genera en los alumnos que la padecen; el capítulo III, se enfoca al método, en el cual se describe detalladamente cada caso particular (niños participantes), el escenario, las pruebas utilizadas para el diagnóstico, el diseño de investigación, el cual es un Estudio de caso a partir de una fase de pre-evaluación – intervención - post – evaluación; también se expone la propuesta de intervención; en el capítulo IV se presentan los resultados de la evaluación psicopedagógica de los cuatro casos; y finalmente en el capítulo V se expone el análisis de las sesiones de intervención, los resultados del pre-test y pos-test, las conclusiones del trabajo de investigación y las limitaciones y alcances de ésta. .

Justificación

La falta de empleos y recursos económicos que cada vez va siendo más común en nuestro país, ha generado que las condiciones de vida de las familias se vean afectadas, siendo las familias de escasos recursos el sector más vulnerable, debido a que la mayoría de las veces su preparación es insuficiente para poder obtener oportunidades de trabajo estable y bien remunerado. Lo anterior ha provocado que en muchas ocasiones ambos padres trabajen gran parte del día o que incluso tengan que obtener trabajos fuera del país, dejando sin atención y cuidado el desarrollo integral de sus hijos, mismos que en varias ocasiones se ven en la necesidad de dejar inconclusa su educación para poder contribuir con ingresos económicos para la familia.

Con respecto a esto, de acuerdo con los censos realizados en el 2000 por el INEGI (Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática) y el CONAPO (Consejo Nacional de Población), tan solo en la ciudad de México existían ocho y medio millones de habitantes, de los cuales el 63% vivía con un ingreso menor a los dos salarios mínimos, ubicándose territorialmente en zonas consideradas de media, alta o muy alta marginación, en viviendas precarias con insuficientes servicios, inseguridad y violencia en la zona, así como empleos inestables en las familias.

Debido a que esto es una problemática real dentro de nuestras comunidades, la Privación Sociocultural se da con más frecuencia en los niños que viven en estas condiciones; no debemos olvidar que el ambiente en el que el niño se desenvuelve, influye para que pueda tener o no un buen aprovechamiento escolar. Al respecto, se pueden mencionar los resultados encontrados por Bravo, Valdivieso y Beltrán (1991) en su artículo "Dificultades del aprendizaje de la lectura y diferencias socioeconómicas"; ellos encontraron que existe una relación estrecha entre el nivel socioeconómico del infante y sus dificultades en la lecto-escritura; por otro lado, este factor también influye en la motivación para mejorar su nivel académico, ya que el niño no cuenta con el incentivo intrínseco o extrínseco, lo cual hace más difícil superar dicha problemática.

En la mayoría de las ocasiones la Privación Sociocultural pasa desapercibida o no se le brinda la atención y el interés suficientes por parte de los profesores, etiquetando muchas veces a los niños que viven sumergidos en ella como incapaces de aprender, por

lo que consideramos que es de gran importancia darles atención a estos alumnos, con el objetivo de proporcionarles herramientas que les ayuden a superar las dificultades que presentan en el ámbito escolar, pretendiendo de esta manera favorecer su motivación para continuar con sus estudios y seguirse superando.

Por lo anterior consideramos importante la realización de dicho trabajo de investigación - intervención, con el propósito de aportar un poco a lo que esperamos sean investigaciones futuras en torno a dicha problemática.

CAPÍTULO I. Educación Especial

1. Antecedentes Históricos de la Educación Especial

Históricamente la educación y el cuidado de los niños con discapacidades ha estado a cargo de la comunidad y la iglesia, protegida de la explotación y para ofrecer un servicio que la educación pública no era capaz de ofrecer.

En el siglo XIX, las principales discapacidades eran deterioros biológicos relacionados con dificultades sensoriales y con discapacidades mentales. Esto provocó que se etiquetara a los niños que presentaban dificultades de adaptación a los sistemas educacionales con el término de incapacitados. Eran clasificados clínicamente y eran sacados de la escuela regular, si es que en algún momento habían entrado a ella.

El cambio que se ha dado desde el sistema de segregación hasta el sistema de integración de personas discapacitadas es una muestra del cambio de la sociedad. Por otra parte, este cambio plantea el problema de la formación de las personas encargadas de promover la integración social, escolar, profesional y cultural de los niños discapacitados. Hay que formar nuevo personal y reeducar a los profesionales que ya están formados y por lo tanto han sido parte del sistema antiguo de segregación, que es el de las instituciones especializadas, que de algún modo están apartadas de la realidad del mundo de la "normalidad".

2. Definición de la Educación Especial

La educación especial es la atención educativa prestada a los niños y adolescentes que presentan algún tipo de minusvalía física, psíquica o sensorial o que están en situación de riesgo social o en situación de desventaja por factores de origen social, económico o cultural, que no les permite seguir el ritmo normal del proceso enseñanza-aprendizaje. A través de estas situaciones especiales se pretende conseguir el máximo desarrollo de las posibilidades y capacidades de estos alumnos, respetando las diferencias individuales que presentan en su desarrollo (González, 1999).

Por lo tanto, los alumnos con capacidades diferentes son aquellos niños que requieren adecuaciones curriculares y estrategias pedagógicas acordes con su dificultad para acceder al currículum básico; este concepto es relativo, temporal y dependiente del

entorno, ya que cualquier persona, en un momento dado, puede presentar necesidades educativas especiales y puede tener o no discapacidad. A su vez, pueden haber menores con alguna discapacidad pero que acceden adecuadamente al currículum básico, no presentan necesidades educativas, solamente tienen necesidades especiales (por ejemplo, de desplazamiento dentro del plantel).(Frola, 2004)

3. Educación especial e integración en México

La educación especial en México, se remonta a los años de 1565, y fue a partir de esta fecha, y hasta 1914 que imperó un tratamiento asistencial hacia las personas con discapacidad, se crearon escuelas y hospitales principalmente para personas ciegas, sordas y con trastornos mentales. Tal es el caso de la Escuela Nacional de Sordomudos (1867), la Escuela Nacional de Ciegos (1870) y el Manicomio General de la Ciudad de México (1910).

Entre el período comprendido entre 1914 a 1970 el tratamiento para las personas que tenían algún déficit continuaba en la mayoría de los casos bajo un enfoque asistencial. Se crean escuelas de formación de profesionales de la Educación Especial, como la Escuela Normal de Especialización (1941), teniendo las carreras de Educación de ciegos, sordomudos y la de maestro especialista de Lesionados del Aparato Neuromotor.

En la década de los 70's, la educación especial cobra mayor importancia, creándose no solo la Dirección General de Educación Especial, con la finalidad de organizar, dirigir, administrar y vigilar el sistema federal de educación especial y la formación de profesores especialistas, sino que además es cuando se crean los Grupos Integrados y surgen los primeros Centros de Rehabilitación y Educación Especial en varios estados, así como las primeras coordinaciones de Educación Especial, finalmente, se plantea el proyecto de Grupos Integrados, dentro del marco del Programa "Primaria para todos los niños", el cual pretendía aumentar la eficiencia terminal de la escuela primaria, pero la Educación Especial se mantenía como un sistema paralelo al de la educación regular. Así que dentro de este programa, pretendían reducir el índice de reprobación en el primero y segundo años, y los segundos atendían a alumnos con dificultades de aprendizaje de segundo a sexto grado.

En 1980, se crea el documento "Bases para una política de educación especial", en el cual se mencionan los conceptos de normalización e integración, y diez años más tarde, como consecuencia del Acuerdo Nacional para la modernización de la Educación Básica, la reforma al artículo tercero y la promulgación de la Ley General de Educación,

se empieza un proceso de reorientación y reorganización de los servicios de educación especial, cuyo punto de partida fue la adopción del concepto de necesidades educativas especiales, la promoción de la integración educativa y la reestructuración de los servicios existentes hasta ese momento, establecido en el artículo 41 de dicha ley, el cual dice:

Artículo 41. La educación especial está destinada a los individuos con discapacidades transitorias o definitivas así como a aquellos con aptitudes sobresalientes. Procurará atender a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones con equidad social.

Tratándose de menores de edad con discapacidades, esta educación propiciará su integración a los planteles de educación básica regular. Para quienes no logren esa integración, esta educación procurará la satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje para la autónoma convivencia social y productiva.

Esta educación incluye orientación a los padres y tutores, así como también a los profesores y personal de escuelas de educación básica regular que integren alumnos con necesidades especiales de educación.

3.1 Integración Educativa

3.1.1 El concepto de integración educativa

A finales del siglo XX se comenzó a prestar gran atención a la educación especial por parte de los profesionales de la educación y de autoridades públicas, esto marcó el comienzo de un gran movimiento hacia la integración de las personas con dificultades educativas dentro de las escuelas regulares. La ampliación de servicios sociales y de salud ha contribuido a valorar mejor las necesidades educativas especiales que permitan identificar los puntos fuertes y los débiles de cada alumno con el fin de asegurarle la educación más apropiada dentro de un amplio abanico de necesidades educativas especiales, al diseñar métodos de aprendizaje que garanticen el derecho a una mayor integración en las escuelas y centros de formación de las personas con necesidades especiales. Es entonces, que surge el “principio de normalización”, el cual se refiere a la aceptación de que las personas con discapacidad deben tener acceso a las mismas condiciones de vida del resto de la población, brindándoles las oportunidades necesarias para lograr el máximo desarrollo de todas sus potencialidades, pero considerando sus características individuales. (Molina, 2003).

La integración educativa, es definida en nuestro país como “la participación de las personas con Necesidades Educativas Especiales en todas las actividades de la comunidad educativa, con miras a lograr su desarrollo y normalización en su hábitad natural” (Frola, 2004).

El objetivo de la integración es la no segregación ni marginación de las personas con necesidades educativas especiales, sino que es el hecho de abrirles un espacio para que puedan desarrollar todas sus capacidades, es centrarse en lo que son capaces de hacer y poner los medios para que puedan realizarlos, garantizándoles además, una atención de calidad, mediante el fortalecimiento del proceso de integración educativa y de los servicios de educación especial.

Además de lograr la adecuación curricular, el definir qué, cómo, cuándo y dónde enseñar y evaluar. Resulta muy útil adecuar los objetivos de aprendizaje para que todos los alumnos puedan acceder a la educación a través de un sistema educativo que no margine, sino que integre, que incorpore la educación especial a la educación regular con un máximo de comunicación y voluntad, y un mínimo de aislamiento, entre los niños “normales” y aquellos con necesidades educativas especiales, fomentando y facilitando la mejor y mayor integración social entre ambos.

Los niveles educativos a los cuales impacta son el Preescolar, Primaria y Secundaria.

3.1.2 Servicios de Apoyo para la Integración Educativa

Existen dos principales tipos de servicios a la educación especial, aquellos que se encuentran dentro de las escuelas regulares, y los sistemas escolarizados.

I.- *Servicios de apoyo*: se encargan de apoyar el proceso de integración educativa en las escuelas de los diferentes niveles y modalidades que integran alumnos con necesidades educativas especiales, prioritariamente a quienes presentan discapacidad y/o aptitudes sobresalientes. Asesoran a los docentes, orientan a la familia y atienden directamente a los alumnos con N.E.E., en caso de ser necesario, a través de dos unidades de apoyo:

Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER)
Instancia técnico- operativa de apoyo a la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales, con y sin discapacidad, integradas a las escuelas de educación

básica, mediante la orientación al personal docente y padres de familia. La USAER está formada por un equipo de apoyo técnico, un psicólogo, un trabajador social y un profesor de lenguaje, además de otros especialistas en deficiencia mental, neuromotores, problemas visuales y de audición.

Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPPEP). Se proporcionan servicios de evaluación y diagnóstico interdisciplinario a los alumnos de los jardines de niños oficiales que presenten problemas en su adaptación al proceso educativo, así como dar atención psicopedagógica a quienes muestren dificultades en el aprendizaje, en el lenguaje o en su desarrollo psicomotor.

II. *Servicio Escolarizado*: Su función es ofrecer atención educativa a alumnos y alumnas de 45 días de nacidos a 20 años de edad que presentan N.E.E. y requieren apoyos altamente significativos. También ofrecen formación para el trabajo a alumnos con discapacidad.

Centro de Atención Múltiple (CAM). Tienen la responsabilidad de escolarizar a los alumnos y alumnas con alguna discapacidad o con discapacidad múltiple que por distintas razones no logren integrarse al sistema educativo regular. También otorga apoyos complementarios a los alumnos integrados en escuelas regulares cuando sean necesarios.

4. Educación especial en el mundo

Para tener una idea más general sobre la integración de niños con capacidades diferentes a escuelas regulares, consideramos importante mencionar cómo se da dicha integración en algunos países.

En Cuba, (Jiménez, 1999), el fin de la educación especial, al igual que toda la educación, se extiende más allá de la escuela, enlazándose con la comunidad para lograr una verdadera formación integral de todos los educandos. Sus objetivos son de carácter formativo, instrumental y práctico; orientan la integración del individuo a la vida social, de acuerdo a sus posibilidades y capacidades específicas con igualdad de derechos y deberes que se resumen en los siguientes puntos:

Desarrollar en los deficientes físicos y mentales e inadaptados sociales, las capacidades psíquicas y físicas, al máximo de sus posibilidades, por medio de técnicas especializadas.

Crear hábitos de vida, desarrollar destrezas y habilidades que les permitan la autonomía para enfrentarse con éxito a las tareas cotidianas.

Propiciar las condiciones que garanticen la formación politécnica, vinculando a enseñanza con la producción y la escuela con la vida.

Enseñar la apreciación de los valores estéticos, en todas las manifestaciones del arte y la cultura.

Lograr el disfrute de la participación individual y colectiva en juegos, deportes y otras situaciones recreativas.

Propiciar que los educandos puedan incorporarse a la vida social y laboral, creando una conciencia de deber social, que se manifiesta en el amor al trabajo, a la defensa de la patria, a las tradiciones patrióticas y al internacionalismo proletario.

En Japón su política educativa nacional relativa a los niños deficientes tiene cuatro objetivos básicos:

1. Lograr el diagnóstico precoz y mejorar el tratamiento de los niños deficientes.
2. Diversificar los programas de enseñanza, incluyendo uno para maestros circulantes destinado a niños que no puedan salir de casa.
3. Establecer centros nacionales, es decir, escuelas y cursos especiales en las escuelas "comunes".
4. Integrar, cuando sea posible, a los alumnos deficientes con los normales.

En España, se ofrecen diversas modalidades de escolarización para aquellos alumnos que presentan Necesidades Educativas Especiales, tales como centros de integración, aulas de Educación Especial en centros ordinarios, y centros de Educación Especial.

Además se establece que la modalidad educativa elegida para el alumno debe ser aquella en la que:

Se favorezca una integración social y positiva.

Se propicie el máximo desarrollo de sus capacidades.

Su participación en las actividades curriculares del grupo alcance su mayor grado.

Su edad no se distancie excesivamente de la del grupo a que se incorpora.

Por otra parte, establecen que de los tipos y grados de deficiencia dependerá la modalidad educativa, a la cual los alumnos serán incorporados.

En los Centros de Integración, se integran a alumnos con problemas sensoriales, motorices ligeros y medios, deficiencia mental y ligera así como con problemas no graves de personalidad.

En las Aulas de Educación Especial en centros ordinarios, se integran a alumnos que presentan deficiencia sensorial severa y/o profunda, deficiencia mental media, problemas motores ligeros, etc.

En los Centros de Educación Especial, se incluyen niños con deficiencias severas, tales como deficiencia mental, sensorial o motora, también con autismo y problemas graves de personalidad.

También es importante mencionar, que al final de cada curso, los alumnos con NEE, son evaluados considerándose la posibilidad de un cambio de modalidad educativa, la cual en ningún caso será modificada dentro del curso escolar.

5. Las Necesidades Educativas Especiales

Este concepto surge a mediados de los ochenta como una ampliación del concepto de educación especial, centrándose en las necesidades diferentes que presenta un niño a lo largo de su escolaridad para adaptarse al currículo ordinario. Este concepto redefine los aspectos que se tenían en cuenta hasta el momento, definiendo la necesidad, en lugar de centrarse en el problema o discapacidad que presenta el niño.

De esta manera pensar en una escuela que respete estas necesidades educativas especiales, implica pensar en una escuela que incluya e involucre, no solo al docente y al alumno, sino también a todos los miembros de la comunidad educativa.

Este concepto de necesidad educativa especial, intenta disminuir la categorización de los niños, teniendo en cuenta las necesidades que surgen de su interacción con el medio, es decir como se desenvuelve el niño dentro del ámbito de la escuela, y fuera de ella. Es decir la escuela debería preocuparse, no por lo que el niño tiene, (su discapacidad), sino por lo que necesita desde el punto de vista educativo, para poder integrarse en situaciones sociales normalizadas.

Las necesidades educativas especiales derivan de los siguientes puntos:

(González, 1999)

- 1) Psicológico. Factores propios del individuo como alteraciones de los procesos mentales y emocionales internos.

- 2) Biológicos. Factores de genética y hereditarios.
- 3) Sociológico: Nivel económico, cultural, como recibir malos tratos, etc.

Por otra parte, la TEAHCA (The Educational All Handicapped Children Act), promulgada en 1987, estableció la siguiente clasificación de las Necesidades Educativas Especiales:

1. Sordera
2. Sordera-Ceguera
3. Hipoacusia
4. Debilidad Mental
5. Discapacidades Múltiples
6. Problemas ortopédicos. (poliomielitis, parálisis cerebral)
7. Otros trastornos de la salud (autismo, fuerza limitada, pérdida de vitalidad)
8. Trastornos emocionales. (incapacidad para desarrollar o mantener relaciones interpersonales satisfactorias, depresión y bajo estado de ánimo, neurosis de ansiedad, esquizofrenia, psicosis)
9. Dificultades de aprendizaje
10. Trastornos de lenguaje (tartamudeo, disfunción en la articulación)
11. Trastornos visuales (ceguera, disminución visual)
12. Los niños sobredotados y talentosos
13. *Privación cultural, económica, disfunción familiar (factores ambientales).*

6. Dificultades de Aprendizaje

Las Dificultades de Aprendizaje (DA), pueden ser abordadas desde perspectivas distintas, tales como la psicológica, la educativa, la administrativa o la socioeconómica.

Fue a partir de 1962, que Kirk y Bateman, emplearon el término Dificultades de Aprendizaje por primera vez, sin embargo, su definición resultó confusa, y poco convincente, desde entonces se ha tratado de conceptualizar de una forma clara y completa lo que son las Dificultades de Aprendizaje.

El Manual de diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-IV, 1995) hace una definición de las Dificultades de Aprendizaje como:

“Trastornos que se caracterizan por un rendimiento académico sustancialmente por debajo de los esperado dadas la edad cronológica del sujeto, la medición de su inteligencia y una enseñanza apropiada para su edad”(Citado por Defior, 2000).

El DSM-IV presenta la siguiente clasificación de las dificultades de aprendizaje:

- a) Trastornos de la lectura.
- b) Trastornos del cálculo.
- c) Trastornos de la expresión escrita.
- d) Trastornos del aprendizaje no especificado.

Las **dificultades de la lectura** se manifiestan en el hecho de que el niño que las presenta muestra un rendimiento bajo en el reconocimiento de palabras, velocidad y comprensión lectora, respecto a lo esperado para la edad cronológica del sujeto. Este trastorno interfiere de manera muy significativa en el rendimiento académico, ya que suele presentarse acompañado de dificultades en la escritura.

Los problemas en la comprensión lectora, frecuentemente son causados por varios factores, en los que se destacan:

- a) *Deficiencias en la decodificación:* Los lectores que no dominan la decodificación se concentran únicamente en la identificación de letras y palabras, prediciéndose una sobrecarga en la memoria operativa. Como consecuencia, y debido a que los recursos cognitivos son limitados, los lectores olvidan el significado de las palabras que aparecieron al inicio del texto, perdiendo el hilo conductor y el significado global de las frases del texto.
- b) *Confusión respecto a las demandas de la tarea:* Muchos niños se preocupan más por decodificar que comprender el texto, y para que surja la comprensión, es necesario reconocer las palabras escritas y acceder al diccionario interno (léxico mental), atribuyendo un significado a cada una de ellas; en segundo lugar, interviene un analizador sintáctico que extrae las relaciones gramaticales entre las palabras y las oraciones que contiene el texto, detectando anomalías; finalmente, en el nivel semántico, el lector debe inferir las relaciones semánticas entre los componentes de cada oración, y de unas oraciones con otras, la validez de la información y sus consistencias.

c) *Pobreza de vocabulario*: Al no poseer un vocabulario amplio, rico y bien interconectado, se dificulta más la identificación de palabras, palabras abstractas, largas o poco frecuentes.

Aunque se ha demostrado que la existencia de un vocabulario extenso es necesario e importante para la comprensión, esto no asegura por sí solo la obtención del núcleo de la información contenida en el texto.

d) *Escasos conocimientos previos*: Carbonell, (1986), citado por Pruzzo (1997), afirma que al no reconocer el niño las nuevas palabras, retorna al descifrado, teniendo como consecuencia un ritmo lento y silábico al leer. Sánchez (1993), citado por Defior (2000), señala que la tarea del lector consiste en identificar las palabras, penetrar el significado del texto y trascenderlo desde su conocimiento previo. Si el lector tiene pocos conceptos y escasa información sobre el tema de que trata, su comprensión puede hacerse muy difícil.

e) *Problemas de memoria*: la memoria a corto plazo, es necesaria al leer un texto, ya que se deben extraer las relaciones semánticas y sintácticas entre las palabras sucesivas y recordar el sentido de las frases que ya se han leído para llegar a captar el significado global del texto. Siegel (1993), citado por Defior (2000).

f) *Desconocimiento y/o falta de dominio de las estrategias de comprensión*: los alumnos que fallan en la comprensión de textos, suelen presentar una actitud pasiva y desinteresada al leer, llevándolos a una actividad rutinaria, carente de esfuerzo por buscar y construir significados, sin poder identificar lo relevante de lo irrelevante del texto.

g) *Escaso control de la comprensión*: Al no darse cuenta los niños de que no comprenden lo que están leyendo, ellos no buscarán una estrategia para remediarlo, continuando con un texto incomprendido.

Las **dificultades aritméticas** se manifiestan en el hecho de que el niño que las presenta muestra un bajo rendimiento en el cálculo o el razonamiento matemático, con relación a lo esperado para su edad cronológica.

Se altera el desarrollo de habilidades relacionadas con las matemáticas, dichas dificultades van a incidir en las habilidades lingüísticas, perceptivas, de atención y matemáticas.

El aprendizaje de las matemáticas, presentaría problemas en una o más de las áreas siguientes:

1. En el cálculo aritmético.
2. En el aprendizaje mecánico como la memorización de horarios y números.
3. En los trabajos escritos.
4. En la coordinación motriz fina

Las **dificultades en la expresión escrita** es común que aparezcan asociadas con dificultades en la lectura.

Se trata de una dificultad significativa en el desarrollo de las habilidades relacionadas con la escritura, puede afectar al significado o forma, sin que exista déficit en la capacidad intelectual, asimismo, se excluyen del diagnóstico de este trastorno al retraso mental, déficits visuales o auditivos, déficits en la coordinación motriz o inadecuada o insuficiente escolarización.

7. Causas de las dificultades de aprendizaje:

En la actualidad, el principal supuesto sobre la etiología de las Dificultades de Aprendizaje, es que resultan de una perturbación neurológica que afecta funciones cerebrales específicas, necesarias para la ejecución de determinadas tareas, (Torgesen, (1991), citado por Defior (2000)).

Sin embargo, existen autores como Schulman y Leviton (1978), citados por Da Fonseca (2004) que sostienen la idea de que algunos factores causantes de las Dificultades de Aprendizaje, son:

- Problemas de clases socioeconómicamente desfavorecidas.
- Oportunidades educacionales inadecuadas
- Cuidados pre, peri y postnatales deficientes
- Desnutrición
- Infecciones, etcétera

La solución de las Dificultades de aprendizaje no se opera solamente en la escuela, el problema se extiende a otros campos de participación. Hallahan y

Cruickshank (1973), citados por Da Fonseca (2004), proponen los siguientes modelos teóricos:

Modelo de desnutrición: el desarrollo normal exige condiciones económicas mínimas para la obtención de alimentos con un mínimo de calorías y proteínas, y para el pago de servicios médicos-sociales, pues están en juego los procesos de madurez de las estructuras neurofisiológicas del desarrollo cognitivo.

Modelo de estimulación benéfica: la falta de estímulos en el núcleo familiar impide el desarrollo adecuado de aptitudes multisensoriales, psicomotoras y psicolingüísticas necesarias para el aprendizaje escolar.

Modelo de refuerzo: sin condiciones apropiadas de estímulo, apoyo y refuerzo, el niño no desarrolla comportamientos deseables en iniciativas y diligencias indispensables para su madurez.

Modelo subcultural: la función de los patrones del lenguaje está implícita en la ideología dominante que es reproducida por los métodos y textos de aprendizaje.

En investigaciones más recientes, Coles, (1987), citado por Defior (2000), también sostiene que las Dificultades de Aprendizaje tienen una base experiencial, y que surgen en el contexto de la red de interacciones sociales en la que se desarrolla un individuo, en la que no sólo va construyendo una serie de conocimientos, sino que también se van conformando las actitudes, valores y motivación necesarias para tener éxito en los aprendizajes escolares. Estas interacciones se producen en el medio familiar y escolar y, en ocasiones, no son las adecuadas para responder a las exigencias escolares.

Por lo tanto, no es posible considerar un solo factor como el causante de las Dificultades de Aprendizaje, las clasificaciones tradicionales agrupan los factores etiológicos en:

1. Factores neurofisiológicos, éstos abarcan desde la función cerebral mínima a factores genéticos, y cualquier proceso en el período peri o postnatal que resulta en daño neurológico.
2. Factores socioculturales, se refieren a aspectos como la desnutrición, pobreza del medio familiar y sociocultural, pobreza lingüística.

3. Factores institucionales: aquí, se toman en cuenta factores tales como las condiciones en que se llevan a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje, incluyendo la metodología y los contenidos que se enseñen.
4. Por último se tienen factores que tienen que ver con problemas en la organización espacial o una lateralidad o esquema corporal mal establecidos.

En el siguiente capítulo se aborda el tema de privación sociocultural y la influencia que tiene ésta en los niños que la presentan principalmente en su desempeño escolar.

CAPÍTULO II: Privación sociocultural

2.1 Definición

Para Sánchez y Villegas (1997) la privación cultural es un conjunto de circunstancias que pueden obstaculizar el desarrollo cognitivo, físico, emocional y social de personas que viven inmersas en ambientes de pobreza cultural y/o material: incurren la falta de afecto familiar, la escasez de recursos materiales, educativos y/o comunitarios; existen modelos de conducta inadecuados; en algunos casos viven en entornos familiares de carácter marginal con una economía sumergida; se da el consumo por parte de las figuras parentales de sustancias adictivas o el padecimiento de alguno de ellos de patologías adquiridas con graves sintomatología y alto grado de contagio.

Por otra parte, es importante mencionar que la privación sociocultural envuelve el concepto de pobreza. De acuerdo con la Secretaria de Desarrollo Social (SEDESOL) en su artículo *Medición de la pobreza Variantes metodológicas y estimación preliminar*, (2002), no existe un significado único de pobreza, ya que este término hace referencia a la “privación de elementos necesarios para la vida humana dentro de una sociedad, y de medios o recursos para modificar esta situación”. Así mismo Sen (1984) citado por el Comité Técnico para la Medición de la Pobreza de la Secretaría de Desarrollo Social (2002), la define como la privación de “capacidades básicas”, estas son un “conjunto de acciones o estados que los individuos pueden alcanzar, y que son considerados como indispensables para elegir formas y proyectos de vida específicos”, desde esta perspectiva, ser pobre significa que debido a las circunstancias y las condiciones, las personas no tienen acceso a los recursos económicos necesarios para alcanzar las “capacidades básicas”, lo que influye entre otras cosas, en los recursos destinados a la educación del sujeto.

Una persona privada culturalmente es aquella cuyo medio no le ha favorecido para lograr un óptimo desarrollo de sus funciones cognitivas que le ayuden a tener un mejor conocimiento de las cosas que le rodean y, sobre todo, un mejor aprovechamiento escolar, llevando muchas veces a dichas personas al fracaso escolar. Con relación a esto, Portellano (1989), afirma que el riesgo de fracaso escolar es mucho más elevado en los niños cuyo contexto familiar tiene un bajo nivel de formación cultural, ya que no existe motivación dentro de la familia hacia el aprendizaje y existe una gran pobreza en el

manejo del vocabulario usual, lo cual afecta la capacidad que tiene el niño para iniciar con éxito los aprendizajes de la lecto-escritura.

El nivel socioeconómico de las familias influye notablemente en el estilo de vida que se va transmitiendo de generación en generación, lo cual de acuerdo con Valentine (1971) (Pacheco y Zarco, op cit., 1993) tiene una estrecha relación con el desarrollo de los sujetos y su desempeño escolar, ya que éstos se encuentran dentro de lo que se llega a denominar como “cultura de la pobreza”, en donde la deserción, el fracaso escolar y los niveles bajos de educación se mantienen durante varias generaciones, ocasionando que sus proyectos de vida y planes a futuro solo contemplen situaciones sociales y económicas para sobrevivir (Martín, 1989).

Autores como Pacheco y Zarco, op cit., (1993), afirman que si bien existe una relación entre la pobreza, la clase social y un C. I. bajo, (cociente intelectual) de los sujetos, se debe a que existe una carencia de habilidades, lo cual impide a los sujetos potenciar sus aprendizajes y por ende su desarrollo cognitivo, por lo tanto la clase social influye en gran medida sobre su desempeño escolar más que la inteligencia propia del sujeto.

Por lo tanto, como menciona Morris E. Eson (1972), (Pacheco y Zarco, op cit., 1993), la privación cultural no es directamente la consecuencia de la pobreza, pero sí es un hecho que muchas de las personas pertenecientes a esta clase social muestran serias dificultades desde el punto de vista intelectual, padeciendo principalmente, más que una disminución en su inteligencia, una carencia de habilidades que les permitirían potenciar éstas mismas y su desarrollo cognitivo; si a esto le sumamos factores como la desvalorización que le dan los padres al trabajo escolar, así como su bajo nivel cultural y la poca motivación y apoyo que les brindan a sus hijos, será aún más difícil que los niños logren un desarrollo cognitivo a la par de los niños que no sufren de estas carencias.

De acuerdo con Rincón (2004), en muchas ocasiones existe una seria combinación entre la pobreza de la familia, la Privación cultural y la pobreza de la escuela, esta relación conlleva a que los sujetos no cuenten con las herramientas necesarias incluso dentro de las instituciones educativas, en donde la pobreza de la zona orilla a que no se disponga de los recursos necesarios para poder llevar a cabo una educación de calidad; por otro lado, la pobreza cultural que se encuentra dentro de la familia así como dentro de la comunidad, influyen para que el alumno no logre una óptima

inserción a los contenidos escolares, haciendo que su nivel cultural y su lenguaje por consecuencia sean escasos y por tanto no se inserte de manera plena en el aula escolar.

Así los tres ámbitos que son portadores y transmisores de situaciones privativas, de acuerdo con Sánchez y Villegas (1997), son *la familia* como marco primario de desarrollo, *el entorno* en el que se desenvuelve la vida familiar y *la escuela*, en donde dichas situaciones privativas influyen en el desarrollo social y cultural, así como el grado de inserción dentro de la institución educativa y por lo tanto en la sociedad.

La familia es el primer agente socializador de una persona por lo que se convierte en un transmisor de situaciones privativas cuando: existe negligencia y abandono, escasez de estimulación, escasez de posibilidades económicas, alta incidencia de desempleo y general dedicación de los padres a trabajos eventuales mal remunerados, malas condiciones de la vivienda familiar, bajo nivel cultural de los padres, pocas posibilidades de atención a los hijos y en ocasiones frecuentes situaciones de conflicto conyugal.

El nivel cultural de los padres se relaciona con las expectativas y la motivación hacia los logros, este grado de motivación de acuerdo con Ajuriaguerra, (1982) (Pacheco y Zarco, op cit., 1993) está en relación directa con el nivel sociocultural de los padres de la clase social baja, los cuales no se preocupan por la planificación a largo plazo, y esto da como resultado escasa estimulación por parte de los padres para continuar obteniendo logros académicos.

Asimismo, de acuerdo con Bernstein, (1961) (Pacheco y Zarco, op cit., 1993), hay una relación importante entre el uso de un código lingüístico elaborado o restringido y el rendimiento escolar: los padres con nivel cultural bajo por lo general utilizan un código lingüístico restringido, lo que dificulta a sus hijos la inserción óptima al código elaborado utilizado dentro de las instituciones educativas, influyendo así en su adquisición y comprensión de contenidos escolares.

Por otro lado, el bajo nivel socioeconómico de la familia en muchas ocasiones influye negativamente en el rendimiento escolar del niño, se debe tener presente que no ocasiona una disminución de inteligencia sino mas bien provoca una carencia de habilidades que le permitirían al niño desarrollar otras para potenciar sus aprendizajes y desarrollo cognitivo (Pacheco y Zarco, op cit 1993). Esto se debe a la falta de estimulación por parte de los padres hacia los hijos, por sus largas jornadas de trabajo y

mal remuneradas, lo cual en muchas ocasiones lleva a que ambos padres trabajen y los hijos queden bajo el cuidado de los hijos mayores o bien en algunos casos solos, durante gran parte del día.

El entorno en el que se desenvuelve la vida familiar: debe diferenciarse entre el entorno próximo (compañeros, vecinos cercanos y amigos) y el entorno amplio o comunitario referido esencialmente a dos macro situaciones básicas de actuación: a) aislamiento rural y b) marginación urbana, considerados de especial relevancia por su amplitud, generalidad y gravedad de las problemáticas que generan.

Entorno próximo: existen abundantes imágenes de identificación no deseable dentro de su comunidad, situaciones y formas de vida que rodean a las personas que sufren privación sociocultural, tales como delincuencia, victimización, prostitución y pandillas callejeras delictuosas.

Entorno comunitario: en él se considera al alumno con Necesidades Educativas Especiales de carácter sociocultural como un potencial de riesgo social, debido a las características que presenta su entorno.

La escuela como portadora de una cultura que en muchas ocasiones ofrece posturas penalizantes, burocratizantes y/o proteccionistas que aumentan las diferencias entre unos alumnos y otros, dificultando el fin del servicio público al que se debe. Sánchez y Villegas (1997) comentan que para hacer frente a estas situaciones la respuesta educativa que se ha de generar debe girar en torno a cinco ejes básicos:

- 1- Generar una formación desde la educación para la igualdad, la tolerancia, el respeto y aprecio mutuos.
- 2- Facilitar y potenciar la participación activa y disfrute de los bienes comunitarios como ciudadanos con pleno derecho.
- 3- Posibilitar la integración inclusiva, optimizando de manera organizada los recursos existentes en la comunidad y evitando posturas corporativistas y/o exclusivistas.
- 4- Instrumentar foros habituales de diálogo y decisión, donde estén representados efectivamente todos los agentes implicados y que sean focos desde los que se generen perspectivas formativas, culturalmente inclusivas e implicadamente comunitarias.

- 5- Específicamente en el ámbito educativo, reelaborando propuestas y materiales curriculares que contemplen equitativa e interactivamente el papel multicultural en el desarrollo de la humanidad y que generen dinámicas de intervención que permitan a los profesionales, sin esfuerzo desmedido y utilizando materiales accesibles, realizar adaptaciones que respondan a las necesidades educativas individuales desde el contexto normalizador del espacio educativo: el aula.

Prenstedt (1965) citado por Da Fonseca (2004) realizó un estudio comparativo entre dos grupos sociales: uno de familias de clase media-alta y otro de familias de clase baja; en el primer grupo encontró que a pesar de que no existían hábitos fijos de lectura, las familias lograban mantener una estabilidad familiar y una aceptación por la educación por parte de los hijos razonable; en el segundo grupo encontró que existía un mayor grado de abandono y poca estimulación hacia los hijos, ya que la necesidad de las madres de trabajar y la poca relación con los hijos, llevaban a que existiera una escasa estimulación. Dicha diferencia entre los dos grupos se reflejó en parte en los logros escolares alcanzados.

Cada alumno posee un estilo de vida diferente, lo cual lleva a que tenga diferentes posibilidades de ingreso a la educación básica, es decir, no todos los alumnos ingresan a la escuela con el mismo bagaje de vivencias, si esto lo combinamos con la privación sociocultural que algunos niños sufren, dichas diferencias aun son más marcadas.

Por lo tanto, la privación cultural es el resultado de la ausencia de experiencias significativas de aprendizaje, provocando en los sujetos un pobre desarrollo de sus habilidades cognitivas, llevándolos en ocasiones a un fracaso escolar el cual se trata de un conjunto de condiciones, ya sean ambientales o personales, que influyen de manera determinante en el desarrollo del sujeto y en su proyección en la vida escolar. Pudiéndose encontrar algunas causas de tal fracaso en la situación ambiental del individuo, así como en el poco interés que los padres le den a la tarea escolar y, finalmente en la incapacidad que la institución escolar tenga.

Pinillos ,1979 (Pacheco y Zarco, op cit., 1993) resume un conjunto de déficits que se presentan en el niño que presenta Privación sociocultural.

- Dificultades de lectura y dominio del lenguaje
- Prevalencia de modos concretos de pensamiento: razonamiento más inductivo que deductivo.
- Dificultades para manipular imágenes, esquemas, representaciones, etc.
- Reducción de las perspectivas temporales del comportamiento (centralización en el presente).
- Inferioridad del nivel de aspiraciones escolares.
- Disminución general de los procesos internos de regulación del comportamiento.

2.2 El fracaso escolar en los niños con privación cultural

Al hablar de fracaso escolar, se dice que hay un desfase negativo entre la capacidad real que tiene el niño y su rendimiento presentado en las asignaturas escolares.

Se habla de un fracaso escolar primario, cuando éste se presenta desde los primeros grados escolares, y persiste durante toda la escolaridad, mientras que el fracaso escolar secundario es el que afecta al niño que presenta un buen rendimiento, pero que en cualquier etapa de su vida escolar, empieza a fracasar en los estudios.

Portellano (1989), menciona que el fracaso escolar, “puede deberse a trastornos biológicos, pedagógicos, emocionales o socioculturales que, de forma aislada o conjugada, interfieren la normal capacidad de aprendizaje” (pag. 32).

En un sentido amplio de acuerdo con Di Pego (1997) el fracaso es una diferencia entre el desempeño escolar del alumno y las “jerarquías de excelencia que actúan como normas” (Pág.26), de acuerdo con Di Pego dichas diferencias entre el desempeño escolar y lo que se espera por parte de la institución escolar de los alumnos, es lo que da como resultado que los niños repitan de año y se les llame la atención.

De acuerdo con Martín (1989) el fracaso escolar desde la perspectiva del niño se podría catalogar como una deficiencia o problema por parte de éste por aprender adecuadamente los contenidos del programa de estudios, así como el escaso logro de los objetivos esperados; por otro lado, el fracaso escolar pensado desde la escuela podría entenderse como un logro bajo de la institución, como muestra de su ineficiencia.

Este rendimiento escolar se mide por medio del producto final, lo que es una serie de contenidos y conductas que los alumnos tienen que adquirir, esto de acuerdo a su

grado y su edad. Esto significa que no se toma en cuenta la historia sociocultural de los alumnos, conformada por sus experiencias relacionadas con el medio en el que se desarrollan, ya que como lo menciona Martín (2004), el rendimiento escolar y la construcción cognitiva se realizan a partir de múltiples intercambios e interacciones entre el individuo y su medio.

Esta distancia existente entre la cultura habitual que se da dentro del núcleo familiar y social de los alumnos provenientes de grupos sociales desfavorecidos y la “cultura académica que se ofrece en la escuela” (Pérez Gómez, A., 1995, citado por Aguilar García, 1998, Pág.12), provoca una diferencia inicial al comenzar la educación formal.

Por lo tanto, dicha diferencia inicial también se ve reflejada en el aspecto verbal y comunicativo; de acuerdo con Bernstein (1970), citado por Martín (1989), existen dos tipos de códigos, el código restringido y el código elaborado, el código restringido se construye generalmente por frases cortas y simples; por otro lado, el código elaborado es un lenguaje más universal, con un léxico más extenso.

Esta diferencia de lenguaje obstaculiza la comunicación y, por lo tanto, la relación entre los docentes y los alumnos dentro del aula, teniendo una barrera entre el lenguaje de los contenidos escolares y la capacidad lingüística de los estudiantes por adquirirlos; esta diferencia da como resultado que la transmisión y entendimiento de los aprendizajes no se realice de forma óptima. El lenguaje de los niños que sufren privación sociocultural se caracteriza por una estructura pobre de patrones fonéticos, semánticos y sintácticos.

Debido a este lenguaje escaso, los alumnos desfavorecidos no tienen las herramientas lingüísticas necesarias para un aprendizaje adecuado de la lectura, y por lo tanto, tampoco de la escritura, dicha desventaja tiende a aumentar hasta el fin de la escolaridad (Da Fonseca, 2004). Esta diferencia afecta notablemente la adquisición de los aprendizajes en general, lo cual se ve reflejado en su rendimiento escolar. Por otro lado, de acuerdo con Martín (1989), existe también una distancia en la comunicación en general con sus profesores u otros compañeros, debido a que éstos hacen uso de las “malas palabras”, lo que hace que sean sancionados o reprendidos por expresarse verbalmente como lo hacen en su entorno.

Las diferencias y dificultades anteriormente mencionadas concuerdan con un estudio realizado a 31 000 escuelas en Estados Unidos, en donde se encontró que en

las escuelas urbanas localizadas en áreas demográficas de bajo salario, el porcentaje de alumnos que presentan dificultades de aprendizaje era tres veces mayor al porcentaje presentado en las escuelas urbanas localizadas en otras áreas. Reflejando así que las diferencias socioculturales que existen entre las clases sociales influyen dentro de la inserción adecuada de dichos alumnos a la institución educativa (Da Fonseca 2004).

2.3 Oportunidades de desarrollo

Las oportunidades de los sujetos que sufren privación sociocultural, dentro de su contexto social, físico, cultural y en su desarrollo cognitivo se ven obstaculizadas debido a que tienen una escasa estimulación en todas las áreas; de acuerdo a una investigación realizada en comunidades de escasos recursos en España por Moreau, L. Ruiz, (2001) éste encontró que existe una importante influencia de la socialización y estimulación temprana de los niños en su rendimiento escolar, ya que al no presentarse éstas cuando ingresan a las instituciones educativas, les resulta difícil comprender los contenidos educativos, concluyendo que el contexto de pobreza ejerce una influencia negativa en el desarrollo social, cultural y educativo en los infantes.

Como menciona Martín (1989), dicha estimulación insuficiente tiene repercusión en los niños en muchas ocasiones durante toda su vida, esto debido a que al egresar de la educación básica, tienen solo una noción de lecto-escritura y cálculo muy básicas, lo cual tiene como resultado que no continúen con sus estudios o bien solo puedan conseguir trabajos poco remunerados o tengan trabajos temporales e inestables, produciendo así en sus generaciones consecutivas, las mismas escasas oportunidades de desarrollo social.

Los bajos ingresos de estas familias se relacionan con los gastos en la educación de sus hijos, los cuales son los que afrontan el problema de no cumplir en algunas ocasiones con todos los materiales requeridos, además de tener otro obstáculo el cual es el bajo nivel de alfabetización de sus padres, lo cual hace que estas situaciones sean un obstáculo cuando la escuela solicita de parte de ellos una cooperación económica o que realicen apoyo extraescolar hacia sus hijos (Martín 1989).

Teniendo como base dichas circunstancias de acuerdo con Rincón (2004: pág. 169) “la persona pierde la posibilidad de alcanzar en un futuro una calidad de vida digna, oportunidades de trabajo y mejor remuneración salarial, entre otros”,

Sin embargo, a pesar de dichas dificultades, (Pacheco y Zarco, op cit., 1993) mencionan que el sujeto que sufre privación sociocultural “es diferente, pero no inferior al de otras clases”, con posibilidades de adaptación, puesto que sus dificultades están relacionadas con el aprendizaje; “es posible la mejora de la calidad de sus procesos de aprendizaje”.(pág. 201)

Por lo que de acuerdo con Feuerstein (1975), citado por Prieto Sánchez (1989) es necesario tomar en cuenta algunos objetivos tales como son: Enriquecer el vocabulario del alumno para que pueda analizar el proceso de su razonamiento; Elevar el nivel de la motivación intrínseca del sujeto; Sacar al niño de la pasividad, para que adopte un papel activo en su proceso de aprendizaje.

En resumen se puede decir que la privación sociocultural, surge de la influencia de tres principales ámbitos los cuales se relacionan entre sí como se muestra en el diagrama 1¹, en donde se puede observar que al haber poca motivación en la familia y una desvalorización hacia los estudios por parte del entorno hostil en el que se desenvuelve el niño, se generan escasas habilidades afectivas, sociales y cognitivas, lo que lleva a que el niño presente fracaso escolar o deserción.

¹Comunicación personal del Dr. Armando Ruiz Badillo, 22 de octubre de 2008. Universidad Pedagógica Nacional: México

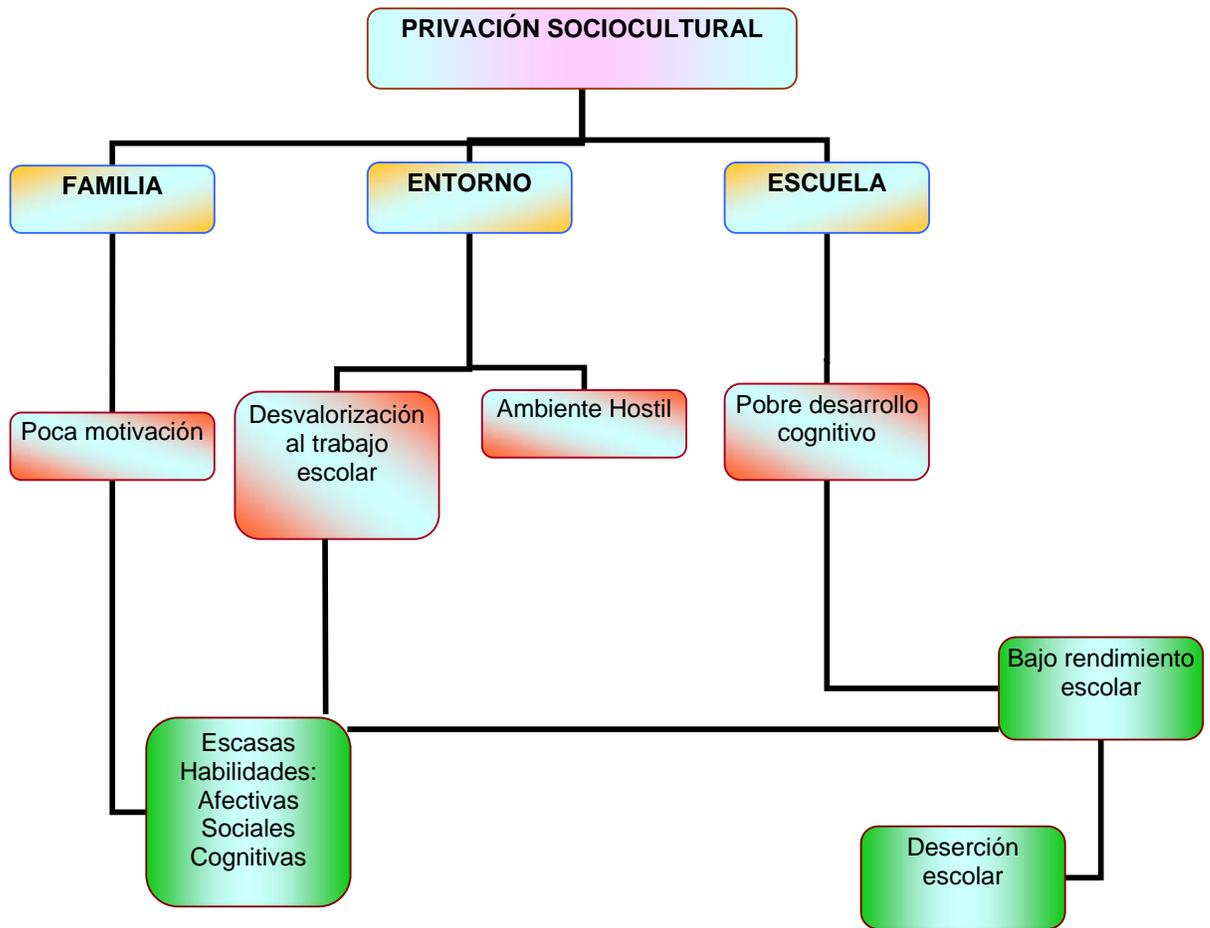


Diagrama 1. Esquema general de privación sociocultural.

CAPITULO III: Método

3.1. Problema de Investigación

3.1.1. Objetivos

3.1.1.1. General

Diseñar, desarrollar y evaluar un programa de intervención para niños que presentan privación sociocultural y dificultades de aprendizaje asociadas a dicha privación (problemas de lecto-escritura y dificultades en la realización de operaciones aritméticas básicas).

3.1.1.2. Específicos

a) Identificar a y hacer una evaluación psicopedagógica de una muestra de cuatro niños que presenten privación sociocultural.

b) Diseñar estrategias didácticas para que una muestra de niños con privación sociocultural, que también presenta dificultades de aprendizaje, y mejore su rendimiento académico.

c) Concienciar a los niños de la importancia que tiene para ellos la mejora de su rendimiento escolar.

3.1.2 Preguntas de investigación

- a) ¿Cómo afecta la privación sociocultural al aprendizaje académico y por lo tanto, al rendimiento académico de los niños que viven sumergidos en ella?
- b) ¿Cuáles estrategias compensatorias y didácticas pueden favorecer académicamente al niño que presenta privación sociocultural y dificultades de aprendizaje asociados?

3.2. Participantes

Dos niños de 9 años, un niño de 10 y una niña de 10 años, que cursan el cuarto grado de educación primaria con bajo rendimiento escolar, y que de acuerdo con la literatura y autores tales como Pinillos (1979), (Pacheco y Zarco, op cit., 1993) presentan privación

sociocultural diagnosticada a partir de la evaluación psicopedagógica practicada a cada uno de ellos.

3.2.1 Descripción de casos

3.2.1.1. *El caso A* es un niño de 9 años que cursa el cuarto grado de primaria, vive con su madrastra desde muy pequeño, su padre está fuera del país trabajando desde hace 3 años; A, quien es el segundo hijo del primer matrimonio del padre, fue separado de su madre y llevado con su madrastra cuando tenía aproximadamente 2 años de edad; tiene un hermano de 12 años de edad, el cual vive con su madre; A vive actualmente con un medio hermano de 8 años, además de vivir con una hermanastra de 15 años de edad y la nieta (8 años) de su madrastra; en total la casa es habitada por seis personas: el padre, la madrastra, el medio-hermano, la hermanastra, la hija de la hermanastra y A; la madrastra trabaja haciendo quehaceres en casas y lavando ropa, por lo que todo el día se encuentra fuera de su hogar; A y sus hermanos se encuentran diariamente al cuidado de una señora encargada de cuidarlos aproximadamente hasta las ocho de la noche, por lo que nadie ayuda a A con las tareas escolares; él expresa que todo el día se encuentra solo y que lo que necesita se lo proporciona la señora que los cuida; por estas circunstancias, se puede decir que el niño se encuentra desatendido por parte de los padres y, al parecer, no cuenta con el apoyo ni la ayuda por parte de ellos, en los deberes escolares.

En el área académica, su lectura no es muy fluida, ya que en ocasiones suele dividir las palabras en sílabas, (por ejemplo, en vez de leer “variedad”, lee “va-ri-e-dad”). El ritmo de su lectura es lento, y su comprensión es muy escasa, o incluso nula; escribe con letra de molde, sin embargo, al escribir revuelve letras mayúsculas y minúsculas en las palabras, comete omisiones, no deja espacios entre palabras y su ritmo es lento, Asimismo, no sabe utilizar los signos de puntuación, los artículos, sustantivos y adjetivos, y presenta errores ortográficos.

En cuanto al área de matemáticas, domina el procedimiento de la suma, sabe realizar restas en donde no se involucren cifras con “0”, tiene noción del procedimiento de la multiplicación, sin embargo no la sabe realizar y, por lo tanto, las divisiones, tampoco las sabe realizar. Del mismo modo, no puede resolver problemas donde intervengan dichas operaciones, no sabe sacar el área y perímetro a las figuras, y con respecto a éstas, solo reconoce algunas (cuadrado, rectángulo, triángulo, círculo, rombo).

3.2.1.2. *El caso J*, es un niño de 10 años, cursa por segunda vez el cuarto grado de primaria, es miembro de una familia de cuatro integrantes (Padres, una hermana de 14 años y J); sus padres son analfabetas, por lo que les es imposible ayudarlo a realizar sus tareas escolares; el padre es el único que sostiene económicamente los gastos de la casa, trabaja de ayudante de albañil por lo que su trabajo es eventual y mal remunerado; esta situación precaria ha generado que el niño viva inmerso en un ambiente en el cual hay hacinamiento, ruido ambiental, nulo espacio para realizar confortablemente las tareas escolares, entre otras cosas poco favorecedoras del aprendizaje académico y por otro lado, hay escasa estimulación por parte de los padres hacia los estudios. Al leer confunde los fonemas de las letras s, c y q, también presenta una lectura silábica, lo cual hace que el ritmo de la misma sea lento y pausado, resultando que su comprensión lectora sea deficiente o incluso nula. Al escribir omite letras y cambia la “t” por “d” y “se” por “es”, tampoco deja espacios entre las palabras y combina mayúsculas y minúsculas al escribir. Asimismo, no sabe utilizar los signos de puntuación y presenta errores ortográficos.

En el área de matemáticas tiene dificultades para la realización de las operaciones básicas, solo realizando correctamente las sumas y restas con cantidades de dos cifras; no puede resolver problemas donde intervengan multiplicaciones y divisiones o bien sumas y restas de cifras mayores; por otro lado, tampoco conoce las figuras geométricas, ni como sacar el perímetro y área de las mismas.

3.2.1.3. *El caso K*, es una niña de 10 años de edad, que está cursando por segunda vez el cuarto año de primaria; es miembro de una familia desintegrada, sus padres se separaron hace 4 años, por lo que su madre se vio en la necesidad de trabajar para solventar los gastos, debido a que la pensión que su ex esposo le proporciona es inconsistente e insuficiente; la madre trabaja todo el día como obrera en una fábrica. El padre de K se dedica al comercio, lo ve ocasionalmente los fines de semana o en período de vacaciones, por tal situación, ella y sus tres hermanos quedan sin cuidado, o bien, en algunas ocasiones se quedan a cargo de sus tías. Por la falta de dicha atención se le dificulta realizar con éxito las tareas escolares, provocando que las abandone.

Asimismo, K presenta problemas de lenguaje, suele omitir algunas letras al final de las palabras, no pronuncia la “r” correctamente, cambiándola en algunas ocasiones por “d”, o incluso “l”; en cuanto a la lectura, la realiza de manera silábica y su comprensión es nula, al escribir combina letras mayúsculas y minúsculas en las palabras, comete

omisiones, no deja espacios entre palabras y su ritmo es lento, además de que escribe las palabras como las pronuncia, y debido a su problema de lenguaje, lo hace de manera incorrecta. Además, no sabe utilizar los signos de puntuación, los artículos, sustantivos y adjetivos y presenta errores ortográficos.

En lo referente al área lógico-matemáticas, domina el procedimiento de la suma, sabe realizar restas en donde no se involucren cifras con "0", realiza multiplicaciones de 2 cifras; sin embargo, no es capaz de realizar multiplicaciones de 3 cifras o más, ya que lo hace de manera desordenada, además de no saber realizar las divisiones correctamente; del mismo modo, no puede resolver problemas donde intervengan dichas operaciones; por otro lado, solo reconoce algunas figuras geométricas, asimismo, no sabe sacar el área y perímetro de éstas.

3.2.1.4 Caso N. Es un niño de 9 años que cursa por segunda vez el cuarto grado de primaria; de acuerdo con los datos obtenidos en el cuestionario socioeconómico y el cuestionario de clima sociocultural, N vive en una casa propia y cuenta con todos los servicios, no cuenta con más literatura que los libros de texto gratuito y las actividades que realizan en su tiempo libre es ver la televisión. Según los datos obtenidos de la entrevista con la madre, la familia está integrada por cinco miembros; ambos padres no cuentan con la educación primaria terminada, el padre es el único que aporta económicamente al hogar, éste se dedica a la albañilería, por lo que existen periodos al año en el que se va a otros estados de la república a trabajar durante varios meses. Debido a la falta de preparación escolar, la madre expresa que en ocasiones no pueden ayudar a N con las tareas escolares; la familia tampoco brinda el apoyo adecuado para que N realice las labores escolares, lo cual provoca que él no exprese sus dudas más de una vez, tanto en casa como dentro del aula de clases, ya que teme que lo castiguen o lo reprendan por no contestar de forma correcta; el profesor informa que N no tiene dificultades con sus compañeros de clase, pero le cuesta trabajo estar con sus compañeros y sentirse seguro

En el área académica presenta dificultades de lectura ya que ésta no es fluida, en ocasiones suele dividir las palabras en sílabas (por ejemplo, en vez de leer "doméstico", lee "do-més-ti-co"). De igual manera, el ritmo de su lectura es lento y su comprensión es escasa. Escribe con letra de molde, sin embargo, al escribir revuelve letras mayúsculas y minúsculas en las palabras, comete omisiones, su ritmo es lento; asimismo, no sabe utilizar los signos de puntuación, los artículos, sustantivos y adjetivos; en cuanto a las matemáticas, domina el procedimiento de la suma, sabe realizar restas en donde no se involucren números con "0"; en lo que respecta a las multiplicaciones no conoce con

claridad el procedimiento de la misma; en cuanto a las divisiones expresa que aún no las ha aprendido por lo que no realiza ninguna, y por lo tanto, no puede resolver problemas donde intervengan dichas operaciones. Por otro lado, no sabe sacar el área y perímetro a las figuras geométricas.

3.3. Escenario

La institución en la que se detectaron a los cuatro casos atendidos en este trabajo, es una escuela primaria pública llamada Centro Pedagógico y Cultural, ubicada en Valle de Chalco Estado de México; comprende desde educación preescolar hasta nivel preparatoria, los cuales comparten las instalaciones de la escuela como son el patio principal, la biblioteca y la dirección.

Para la realización de nuestra investigación trabajamos exclusivamente en el nivel primaria, en donde se localizan cuatro edificios, con 18 salones en total, (tres grupos por grado).

Los lugares específicos donde realizamos la aplicación de entrevistas y pruebas, fueron la dirección y la biblioteca, ambas se encontraban aseadas, con mobiliario en buen estado, lo cual propiciaba un buen ambiente para trabajar.

3.4. Técnicas e Instrumentos para el Diagnóstico Psicopedagógico.

3.4.1. Técnicas.

3.4.1.1 Entrevistas con padres. Entrevista semi abierta diseñada ex profeso, dividida en siete apartados, los cuales son: datos generales del niño, datos escolares, datos de ambos padres, descripción y relaciones de la familia, desarrollo e historia sociocultural y económica. Fue utilizada con el objetivo de recabar información acerca de la dinámica familiar y el historial de los participantes, con el fin de tener datos útiles para la realización del informe psicopedagógico. (ANEXO I)

3.4.1.2 Entrevista con profesores. Entrevista diseñada ex profeso con el objetivo de conocer las dificultades de aprendizaje que el profesor encuentra en los participantes y su interacción con el grupo de clase. (ANEXOII)

3.4.1.3 Entrevista al alumno. Entrevista diseñada con el fin de poder obtener datos más precisos de las actividades de los niños y el nivel de preferencia por cada una, en

cuanto a los aspectos académicos; además, darles la oportunidad de expresar cómo se sienten dentro de su grupo de clases y la relación que llevan con su profesor (a), así como ser útil para observar la habilidad de expresión de cada uno (ANEXO III).

3.4.2 Instrumentos.

3.4.2.1. Cuestionarios.

3.4.2.1.1. Estudio socioeconómico. Basado en las investigaciones realizadas por la Asociación Mexicana de Agencias de Investigación y Opinión Pública A.C. (AMAI), la cual determina seis niveles socioeconómicos, A/B, C+, C, D+, D y E, éste último es al que corresponden las familias con más bajos ingresos, algunas de sus características son: los jefes de familia de estos hogares son individuos con un nivel educativo de primaria sin completarla, y generalmente tienen empleos eventuales. Estas personas no poseen un lugar propio teniendo que rentar o utilizar otros recursos para conseguirlo, y en un solo hogar suele vivir más de una generación. Difícilmente sus hijos asisten a escuelas públicas y se da con frecuencia la deserción escolar (ANEXO IV).

3.4.2.1.2. Estudio del clima socio-cultural. Creado a partir de los datos proporcionados por AMAI, con el cual se pretenden conocer los hábitos, costumbres y pasatiempos de las familias, con el propósito de obtener información respecto, por ejemplo, de la motivación dentro de la familia hacia el aprendizaje escolar, gusto por actividades de orden cultural, cómo se aprovecha –si es que lo hay- el tiempo de ocio, etc., (ANEXO V).

3.4.2.2. Pruebas pedagógicas.

Pruebas diseñadas con base en los objetivos planteados dentro del programa escolar oficial de la SEP de tercero y cuarto grado de primaria, con el fin de identificar las necesidades y fortalezas de los niños dentro de las áreas de lecto-escritura y aritmética (ANEXO VI).

3.4.2.3. Pruebas estandarizadas

Las siguientes pruebas que conforman la batería diagnóstica, se escogieron con base en la necesidad educativa (privación sociocultural y dificultades de aprendizaje asociadas a ésta: como son problemas de lecto-escritura y en las operaciones aritméticas básicas), que presentan los niños de la muestra de estudio, y para descartar que las dificultades de

aprendizaje que presentan se deban a una deficiencia mental y/o a un trastorno emocional.

3.4.2.3.1. Escala de Weschler (WISC). Esta prueba fue creada por David Weschler, en 1949. Se considera un instrumento altamente confiable y estable. En nuestro país, Eljure (1992), citado por Esquivel, F. Heredia, C. Lucio, E (1999), confirmo la confiabilidad del CI, aplicando la escala de ejecución dos veces a niños de escuelas públicas y privadas, con una diferencia de una semana entre una aplicación y otra. Los resultados confirmaron que no existen diferencias significativas en el CI aún si se tiene un conocimiento previo de la prueba. En 1982, fue estandarizada en México, y se le conoce como WISC-RM, y para su aplicación abarca edades de 6 años a 16 años 11 meses. El Wisc, es una prueba que consta de doce sub-escalas. Seis forman la Escala Verbal, y son: Información, Comprensión, Aritmética, Semejanzas, Vocabulario y Retención de Dígitos, siendo ésta última complementaria. Las seis sub-pruebas restantes conforman la Escala de Ejecución, y son: Figuras Incompletas, Ordenamiento de Dibujos, Diseño con Cubos, Composición de Objetos, Claves y los Laberintos, los cuales son complementarios.

Esta prueba nos permite medir habilidades de razonamiento y análisis, además proporciona el Coeficiente Intelectual (CI) verbal, de ejecución y general.

3.4.2.3.2. Prueba de Matrices Progresivas, de Raven, para niños. Es una prueba no verbal de inteligencia, y también como las pruebas de Weschler, ampliamente utilizada; mide un factor de inteligencia general (factor g de Spearman, 1923) y es recomendada en el caso de personas con deficiencias motoras, problemas de lenguaje, pobreza de vocabulario, pocas habilidades cognitivas desarrolladas por la escuela, retraso mental, que con las pruebas de Weschler serían discriminadas por estas razones y no por una baja habilidad intelectual real (a excepción del retraso mental). En esta prueba de matrices progresivas se pretende que los participantes observen, analicen y razonen cuál es la pieza faltante en un modelo (matriz) que completaría correctamente el modelo; dichas matrices van aumentando en complejidad. La prueba de Raven para niños consiste de 36 matrices, ordenadas en tres series de 12 cada una. Es una prueba que nos permite medir la capacidad intelectual.

3.4.2.3.3. Prueba viso-motora, de Bender. Esta prueba fue construida por Lauretta Bender entre los años de 1932 y 1938, y su fundamento teórico está basado en la psicología de la percepción de la teoría de la Gestalt.

Consiste en presentarles a los participantes nueve láminas con diferentes figuras para que las reproduzcan en una hoja. Esta prueba nos sirve para determinar el nivel de maduración, la percepción viso-motora, asimismo, nos da indicadores de daño neurológico y de tipo emocional.

3.4.2.3.4. Prueba viso-motora, de Frostig. Prueba estandarizada, que sirve para documentar la presencia o el grado de deficiencias de percepción visual en los niños. Se divide en ocho subpruebas, las cuales exploran las habilidades de percepción visual con respuesta motriz reducida, como las habilidades visomotoras. Dicha prueba fue utilizada ya que tales deficiencias pueden interferir con algunas habilidades de ejecución de la vida escolar del infante, actividades como: copiar, trazar, hacer caligrafía, realizar operaciones aritméticas, entre otras.

3.4.2.4. Pruebas proyectivas

3.4.2.4.1. Dibujo de la Figura Humana (DFH), de Machover y con interpretación de rasgos madurativos de Munsterberg Koppitz (1995).

El DFH es considerado como un test de maduración y prueba proyectiva, esta prueba fue utilizada tomando en cuenta que el DFH del niño puede reflejar el estado actual de su maduración mental. E. M. Koppitz destaca el valor del DFH precisamente por que puede reflejar tanto el estadio de desarrollo mental como las actitudes y preocupaciones en un momento dado, siendo muy sensible para detectar los cambios evolutivos y emocionales en el niño. El test ayuda a la detección, predicción del desempeño escolar, y en el diagnóstico, tratamiento y evaluación del progreso de los niños. Por lo anterior se consideró pertinente utilizarla.

3.4.2.4.2. Dibujo de la familia. De Corman Louis (1967).

La prueba es considerada como un elemento diagnóstico de tipo proyectivo para conocer las dificultades de adaptación al medio familiar que tiene el niño, y también su desarrollo intelectual. Dicha prueba se utilizó con el objetivo de que el infante pudiera expresar a través de su dibujo la relación con su entorno próximo, y saber cómo él ve a los miembros de la familia, quiénes son las figuras más importantes, las menos importantes, qué conflictos percibe el niño en su medio familiar, cuáles son las fortalezas que percibe en su familia, etc. Debido a esto se consideró pertinente utilizarla también.

3. 5 Procedimiento

Puesto que la literatura ha marcado la fuerte asociación entre bajo nivel socio-económico y privación sociocultural, se contactó a las autoridades correspondientes de una escuela primaria pública ubicada en Valle de Chalco, Estado de México, la cual por encontrarse en una zona sub –urbana alberga una mayoría de alumnos de bajos recursos económicos. Se acordó que el período para realizar los psicodiagnósticos a los niños identificados por los/las profesores/as, como presentando problemas de aprendizaje, abarcarían los meses de mayo y junio.

Acudimos con los tres profesores de cuarto grado, y dos de éstos nos informaron que en su grupo habían varios niños con bajo rendimiento escolar y que presentaban problemas tanto en lecto-escritura como en matemáticas; nos expresaron su preocupación y las deficiencias que ellos habían observado en sus alumnos, mostrándose interesados y accesibles para permitirnos trabajar con ellos, en total nos remitieron a siete alumnos.

Como primer paso se realizaron entrevistas a los padres y profesores de cada participante, con la finalidad de conocer su historia académica, la interacción dentro del aula y en su entorno familiar y social, así como su desarrollo cognitivo y físico, entre otros.

En segundo lugar, fueron aplicados los cuestionarios socioeconómico y de clima sociocultural a los padres de los cuatro niños bajo estudio, para verificar que efectivamente estos niños presentaban privación sociocultural.

Posteriormente, se inició la aplicación de entrevista y pruebas a cada participante para la elaboración de los informes psicopedagógicos. Al término de dicha valoración, se pudieron detectar específicamente las necesidades de cada participante, de los cuales cuatro de ellos de acuerdo con la literatura revisada y lo que mencionan algunos autores como Pinillos (1979) (Pacheco y Zarco, op cit., 1993) presentan Privación sociocultural. Así, tomando en cuenta dicha valoración, se concluyó que no era necesario realizar una intervención individual sino grupal, resultando esta intervención grupal beneficiosa para los niños, brindándoles la oportunidad de interactuar con sus compañeros, y para poder realizar trabajos en equipo, de tal manera que esto les ayudara a aprender a convivir con sus demás compañeros.

3.6 *Diseño de Investigación:*

Estudio de caso a partir de una fase de pre-evaluación, intervención y post-evaluación.

Es estudio de caso porque la dificultad de aprendizaje de cada uno de los niños participantes en la intervención, se valoró a profundidad haciendo uso de una variedad de registros cualitativos (entrevistas, cuestionarios, pruebas estandarizadas), y abarcando las áreas intelectual, social, afectiva y académica.

Por lo que respecta a la fase de pre-evaluación, intervención y post-evaluación, las “variables dependientes” (pre y post – evaluación) están conformadas por: a) el desempeño académico del niño en las áreas de lecto – escritura y matemáticas correspondientes al cuarto grado de primaria; b) el área social, en el manejo de la el autoconcepto, valores, trabajo en equipo, entre otros. La pre y post prueba fueron creadas ex profeso para evaluar todas estas áreas; la “variable independiente” es el programa de intervención.

Aunque se habla de variables dependientes e independientes, no se trata de un Diseño de Caso Único (diseño experimental), pues no hubo oportunidad de establecer líneas base para cada una de las conductas (dificultades de aprendizaje en los áreas de español y matemáticas; aspectos afectivos y sociales) detectadas en la pre-evaluación. El uso de los términos “variable independiente y dependiente”, debe entenderse aquí sólo con fines de clarificar qué es lo que se medirá o evaluará (v. dependientes) en la pre y post- evaluación y qué es lo que se manipulará (v. independientes) en el programa de intervención.

3.7. Programa de Intervención

3.7.1. Diseño del programa de intervención

Una vez llevada a cabo la evaluación psicopedagógica con cada uno de los sujetos, se realizó el programa de intervención, estableciéndose un total de 10 sesiones para el área de español, seis para el área de matemáticas y cinco para el área afectiva y social. (ANEXO VII)

Con respecto a la materia de español se trabajaron los temas de redacción, comprensión y lecto escritura, considerando el programa de Español de cuarto grado de

la Secretaria de Educación Pública SEP (1993) en donde se establecen cuatro ejes temáticos, los cuales son:

1) Lengua hablada, en el que se abordan temas tales como la narración y descripción de sucesos, así como la exposición de temas.

2) Lengua escrita, se tratan temas como la elaboración de resúmenes y redacción de textos.

3) Recreación literaria, en donde se elaboran cuentos y diversos tipos de textos.

4) Reflexión sobre la lengua, el cual incluye el tema de redacción utilizando los tiempos de presente, pasado y futuro.

En cuanto al área de matemáticas solo se refuerzan los procedimientos para realizar las operaciones de la suma y resta.

Finalmente, para el área afectiva y el área social se tratan temas relacionados con el autoconcepto, valores, trabajo en equipo, entre otros.

3.7.1.1. Objetivos del programa de intervención

En cuanto al área de español:

- Fortalecer la lectura y su comprensión.
- Fortalecer la redacción de sucesos y textos.
- Reforzar la identificación de las ideas principales en los textos.
- Reforzar la capacidad de síntesis y análisis de textos.
- Identificación y conjugación de verbos para una mejor redacción de sucesos.

En cuanto al área de matemáticas:

- Reforzar el procedimiento de la suma y resta con cifras de diversa denominación

Para las áreas afectiva y social:

- Mejorar el autoconcepto.
- Reforzar valores como amistad, compañerismo y respeto.

- Enfatizar la importancia de seguir superándose y cumplir las metas personales.

3.7.1.2. Sesiones del programa de intervención

Las sesiones se realizaron basándose en los resultados obtenidos de la evaluación psicopedagógica de cada sujeto, tomando en cuenta tres áreas principales: Afectiva, social y académica. En la primera se abarcan temas como la auto imagen, virtudes, defectos y la confianza en si mismo; en el área social, se abordan valores como la amistad, compañerismo, trabajo en equipo y respeto hacia los demás, finalmente el área académica envuelve temas relacionados con la comprensión lectora, lecto-escritura y la realización de operaciones básicas.

El número de sesiones para el área afectiva son tres, para el área social es una, para el área académica son dieciséis y finalmente una en las que se incluyen las tres áreas a trabajar.

Para mejorar la lectura y escritura en los niños:

Fomentar el gusto por leer, realizando regularmente la lectura de distintos tipos de literatura, con el fin de que también vayan diferenciándolos y logren tener también una buena comprensión lectora.

Enseñar a los niños lo importante que es la utilización del diccionario, ya que nos ayuda a aclarar nuestras dudas acerca del significado de las palabras, lo cual nos permitirá una mejor comprensión de los textos, así como una mejor redacción de los mismos.

Tener presente un diccionario de sinónimos y antónimos, para que al momento de redactar, no se repitan tantas palabras, y el vocabulario de los niños se amplíe más.

Llevar a cabo un diario de clase y uno individual, anotando y describiendo los acontecimientos que suceden, servirá para que los niños vayan mejorando su capacidad de descripción y de narración de historias.

Implementar dinámicas donde se entonen canciones, esto servirá también para que al leer se lleve un ritmo adecuado, y la pronunciación sea la correcta.

Para el área de las matemáticas:

Reforzar cada uno de los procedimientos para realizar las operaciones básicas.

Reforzar la comprensión de los problemas aritmético.

A continuación se presenta una tabla en donde se describen las actividades dentro de cada una de las sesiones anteriormente mencionadas y el área que se trabajó con cada una de ellas.

Tabla de organización de sesiones

No. de sesión	Área	Actividades	Tiempo
1	Afectiva	Se realiza una descripción de si mismo, resaltando las cualidades y virtudes de cada uno, de esta manera comprenden que todos somos diferentes, y que a pesar de que se dificulten algunas actividades, con práctica y esfuerzo se logran realizar satisfactoriamente.	60 min.
2	Académica	Se les solicita la elaboración de un diario, con el objetivo de reforzar la redacción así como la noción del tiempo.	Durante todo el tiempo de intervención
3	Académica	Se elabora un cartel de las tablas de multiplicar para que las repasen diariamente en casa, con el fin de que las logren memorizar.	Durante todo el tiempo de intervención
4	Afectiva	Se proporcionan preguntas acerca de su sentir con ellos mismos y con los demás, con la finalidad de conocer sus sentimientos y que logren expresarlos.	60 min.
5	Académica	Se leen diferentes lecturas con el objetivo de que pongan atención y puedan contarlas con sus propias palabras, reforzando así su retención, comprensión y expresión oral y escrita.	60 min.
6	Afectiva	El alumno reflexiona sobre los planes que desea llevar a cabo en un futuro y lo que tiene que hacer para lograrlo, de esta forma se le insta a que se esfuerce para cumplir sus metas.	60 min.

7	Académica	Se realiza una historia basándose en recortes, la cual debe llevar inicio, desarrollo y conclusión, de esta manera se fortalece su imaginación y la redacción de historias, así como el uso de diferente vocabulario.	60 min.
8	Académica y social	Se lee una historia que conlleva valores, con la finalidad de que los niños reflexionen acerca de los mismos, reforzando también la lectura y su comprensión.	60 min.
9	Académica	Se proyecta una película cuya historia lleva implícito un buen mensaje de trabajo en equipo; posteriormente se elaboran preguntas de comprensión y de reflexión.	60 min.
10	Social	Se plantean situaciones que involucran sentimientos y reacciones, con la finalidad de que los alumnos expresen cómo han actuado, reflexionando dicha acción.	60 min.
11	Académica	Se leen diferentes textos pidiendo a los niños que utilicen su imaginación, para que en determinados momentos dentro de los mismos ellos puedan sugerir qué es lo que pasará después, desarrollando así su atención, su imaginación, su expresión oral y su comprensión lectora	60 min.
12	Académica	Se les proporcionan diversas fábulas o lecturas con alguna enseñanza, posteriormente se les pide que expresen con sus propias palabras lo que dice el texto y su opinión acerca del mismo, reforzando su comprensión, expresión y su capacidad de análisis y síntesis.	60 min.
13	Académica	Se realizan diferentes enunciados, pidiendo que identifiquen el sujeto, predicado y verbo, y si éste último se encuentra en presente, pasado o futuro, reforzando así dicho aprendizaje.	60 min.

14	Académica	Se proporcionan diferentes lecturas a los niños, después se les brindan hojas con imágenes relacionadas con el texto que eligieron, en las cuales redactarán con sus propias palabras y en orden la historia, trabajando así su retención, su capacidad de análisis y síntesis	60 min.
15	Académica	Primero se elaboran sumas donde se involucren cantidades pequeñas, posteriormente, rectifican los resultados con objetos, con el fin de que ellos comprendan el proceso de la suma.	60 min.
16	Académica	Se proporcionan varios ejercicios de sumas en los cuales hace falta alguna cantidad, misma que los niños deben completar, de esta manera se refuerza en ellos el procedimiento de la suma.	60 min.
17	Académica	Primero se elaboran restas donde se involucren cifras con cero, posteriormente, rectifican los resultados con objetos, con el fin de que ellos comprendan el proceso de la resta y el valor del cero.	60 min.
18	Académica	Se proporcionan varios ejercicios de restas en las cuales hacen falta cifras que involucran el cero con la finalidad de que refuercen su conocimiento del valor del cero de acuerdo a su ubicación en las cantidades.	60 min.
19	Académica	Se proporcionan varias hojas de papel, solicitando a los niños que las vayan dividiendo en dos, en cuatro partes, etc., con la finalidad de que comprendan cuanto valor tiene cada parte. Posteriormente, se les enseña la realización de la suma y resta con quebrados.	60 min.

20	Académica	Primero se expone una lámina con las diferentes figuras geométricas, explicando sus características, tales como el nombre, el número de lado, etc. Posteriormente se explica la realización del perímetro y área de cada una. Finalmente, se realizan ejercicios.	60 min.
21	Académica, social y afectiva	Cada participante expresa su opinión con base en diversas preguntas con el objetivo de que externe su sentir a lo largo de la intervención.	60 min.

CAPITULO IV: RESULTADOS

4.1. Resultados de la evaluación psicopedagógica.

A continuación se presentan los resultados por cada uno de los casos, obtenidos de la evaluación psicopedagógica, la cual se divide en cuatro áreas: área intelectual, área afectiva, área social y área académica.

4.1.1. Caso A, 9 años, 2 meses de edad.

Evaluación de las áreas intelectual, afectiva, social y académica.

Área Intelectual:

El rendimiento intelectual medido a través de las pruebas de inteligencia WISC y Raven, nos refieren que A se encuentra por debajo de lo normal, en el análisis de sus funciones se encuentra que su rendimiento es deficiente en el manejo de ideas y conceptos verbales, esto se debe a que su vocabulario es muy escaso, dificultando también la capacidad de sintetizar y analizar diversas situaciones, también se presentan problemas al expresar y describir ideas y sucesos.

Por otra parte, y a pesar de los resultados obtenidos, se puede inferir que el bajo rendimiento escolar de A no es causado debido a una incapacidad intelectual que le impida comprender y aprender, sino a falta de motivación y atención proporcionadas en casa.

Con respecto a los resultados obtenidos en Bender y Frostig, se puede observar que están dentro del rango de su edad cronológica, por lo que se puede decir que no se presentan dificultades para la percepción de formas, así como el hecho de que se descarte un posible daño neurológico.

Prioridades: debido a la ausencia de ambos padres, resultaría benéfico trabajar con A la importancia de la asistencia a clases y la realización de las tareas, animándolo a que se siga superando, de esta forma mejorará no solo su rendimiento escolar, sino la confianza en si mismo y el gusto por asistir a la escuela.

Área Afectiva:

Debido a que su padre se encuentra lejos, su madrastra se ha convertido en la figura más importante para A, pues la ve como su madre, sin embargo, el tiempo que le dedica es poco, ocasionando que el niño se sienta en muchas ocasiones triste, inseguro e inferior a los demás. De acuerdo con los resultados del DFH, dentro de los indicadores emocionales se presentaron: la cabeza grande, rasgo relacionado a su posible

preocupación debida a su bajo rendimiento escolar; miradas laterales de ambos ojos, lo cual coincide con lo expresado por el profesor en la entrevista a éste, quien comenta que el participante A “presenta poca facilidad para relacionarse con su compañeros, así como timidez al sostener conversaciones”. En cuanto al dibujo de la *Familia* y con bases en las preguntas realizadas dentro de la misma prueba, el participante “A” se dibuja alejado del resto de los otros miembros de la familia, reflejando la distancia que siente respecto a éstos y la poca relación que tiene con los mismos; asimismo, se dibuja en último lugar y omitiendo sus pies, lo cual indica un sentido general de inseguridad, reflejando el lugar que él siente ocupa dentro de su núcleo familiar.

Prioridades: realizar actividades donde se manejen temas como la auto imagen, planes a futuro, entre otros, con lo cual se favorecerá la auto percepción de A, así como realizar actividades en equipo las cuales le permitan entablar relaciones con los demás.

Área Social:

De acuerdo con la entrevista realizada al profesor, A muestra timidez y poca interacción con sus compañeros, se muestra pasivo en el grupo; sin embargo, cuando se siente en confianza con alguien es capaz de expresar lo que siente.

Prioridades: Es recomendable realizar actividades donde se trabaje en equipo, y se tomen en cuenta valores tales como el compañerismo y la amistad, de esta manera A comprendería lo beneficioso que le resultaría la convivencia y la amistad con sus compañeros.

Área Académica:

Lectura: Conoce los sonidos de las letras del abecedario, sin embargo su lectura no es muy fluida, ya que en ocasiones divide las palabras en sílabas, (por ejemplo, en vez de leer “variedad”, lee “va-ri-e-dad”). El ritmo de su lectura es lento, y su comprensión es muy escasa, o incluso nula.

Escritura: Escribe con letra de molde, sin embargo, al escribir revuelve letras mayúsculas y minúsculas en las palabras, comete omisiones, no deja espacios entre palabras y su ritmo es lento. Asimismo, no sabe utilizar los signos de puntuación, los artículos, sustantivos y adjetivos, presenta errores ortográficos, utilizando incorrectamente las letras “s”, “c”, “b”, “v”, “j”, “g”, “ll”, “y”, así como las sílabas “gue”, “ge” “je” “gui”, “gi” “ji”.

Prioridades: Crear y aplicar actividades cuyo objetivo sea el de reaprender todo lo referente a la lectura y escritura, ya que si estas deficiencias continúan presentes, se obstaculizará el progreso en estas habilidades, así como en el rendimiento escolar del niño.

Matemáticas: Domina el procedimiento de la suma, sabe realizar restas en donde no se involucren cifras con “0” tiene noción del procedimiento de la multiplicación, sin

embargo no las sabe realizar; en lo referente a las divisiones, no las sabe realizar. Del mismo modo, no puede resolver problemas donde intervengan dichas operaciones, no sabe sacar el área y perímetro a las figuras, y con respecto a éstas, solo reconoce algunas (cuadrado, rectángulo, triángulo, círculo, rombo).

Prioridades: Crear y aplicar actividades para reforzar y aprender principalmente el procedimiento de las operaciones básicas, de este modo también se ayudará a la resolución de problemas, ya que de no ser así después enfrentará dificultades mayores y éstas irán en aumento.

4.1.2. Caso J, 10 años, 8 meses de edad.

Evaluación de las áreas intelectual, afectiva, social y académica.

Área Intelectual:

De acuerdo con los resultados arrojados por las pruebas aplicadas de Raven y WISC, J tiene un CI medio, presentando un poco de dificultad en expresar algunos conceptos por sí mismo y mostrando un pobre manejo del lenguaje y composición de ideas, además de tener dificultad para realizar análisis y síntesis.

Tomando en cuenta estos resultados, podemos inferir que el bajo rendimiento escolar y sus dificultades en el área de lecto-escritura y en el área de matemáticas, no se deben a alguna dificultad cognitiva que le impida manejar adecuadamente los contenidos escolares, sino más bien es la falta de herramientas y el desarrollo de habilidades que le permitan comprender y adquirir de una manera eficaz los aprendizajes; esta falta de habilidades probablemente se deba a que existe muy poca motivación por parte de sus padres hacia el aprendizaje escolar; además, no pueden apoyarlo en las tareas escolares ya que ambos son analfabetas.

Prioridades: Se requiere de una motivación constante a J, tanto en casa como en la escuela, asimismo resultaría beneficioso que se reconocieran los logros que obtenga, pues de esta manera el propio niño se sentirá más seguro de sí mismo y adquirirá más confianza en lo que realiza.

Área Afectiva:

Debido a que su padre trabaja la mayor parte del día y su madre no puede ayudarlo a realizar las tareas escolares por su falta de preparación, no se le brinda la ayuda necesaria y la estimulación suficiente para desarrollar habilidades que le permitan adquirir los aprendizajes de una manera óptima, lo cual provoca que se sienta inseguro e incapaz de realizar correctamente las actividades escolares que se le presentan. De acuerdo con los resultados encontrados en el DFH se puede mencionar lo siguiente: la omisión de manos se puede interpretar como sentimientos constantes de culpa.

J se siente preocupado e inadecuado: con base en la entrevista con la profesora, J no se relaciona con sus compañeros muy fácilmente, aislándose en ocasiones, expresando que no le gusta que se rían de alguien por que se tropieza o por que hace algo mal y que por esa razón prefiere trabajar en la Dirección de la escuela que en su salón de clases. Otro indicador emocional relacionado con su dificultad para relacionarse con los demás y su entorno es el dibujo de los brazos cortos, concordando con el análisis anterior de las manos omitidas; por otro lado, tomando en cuenta la información recopilada de la entrevista a la madre, en casa existe poca estimulación y apoyo por parte de su familia, y más específicamente, de sus padres lo cual hace que Juan no se sienta un niño capaz de poder realizar las mismas tareas que los demás compañeros.

Prioridades: Trabajar actividades en donde se traten los planes a futuro, reconocer sus logros y hacerlo conciente de sus virtudes, además de ayudarlo a comprender que todos pueden equivocarse y volver a intentarlo, de esta forma se vera más motivado para continuar estudiando.

Área Social:

Tomando en cuenta la entrevista realizada al profesor, J se presenta como un niño callado que difícilmente se relaciona con sus compañeros de clase, sin embargo, cuando se realizan trabajos en equipo no se le dificulta la socialización.

Prioridades: Que el niño sepa lo satisfactorio que es tener amigos, pues de esta manera, podrá sentirse más seguro de si mismo.

Área Académica:

Lectura: Confunde los fonemas de las letras s, c y q al realizar la lectura, también presenta una lectura silábica (por ejemplo: al leer la palabra caminamos, lee ca-mi-na-mos), lo cual hace que el ritmo de su lectura sea lento y pausado. Por tanto, su comprensión lectora es deficiente o incluso nula.

Escritura: Omite letras al escribir y cambia la “t” por “d” y “se” por “es”, tampoco deja espacios entre las palabras y combina mayúsculas y minúsculas al escribir. Así mismo, no sabe utilizar los signos de puntuación, presenta errores ortográficos, utilizando incorrectamente las letras “s”, “c”, “b”, “v”, “j”, “g”, así como las sílabas “gue”, “ge”, “je” “gui”, “gi”, “ji”.

Prioridades: Crear y aplicar actividades cuyo objetivo sea el de reaprender todo lo referente a la lectura y escritura, ya que si estas deficiencias continúan presentes, se obstaculizará el progreso en estas habilidades, así como en el rendimiento escolar del niño.

Matemáticas: Tiene dificultades para la realización de las operaciones básicas, y solo realiza correctamente las sumas y restas con cantidades de dos cifras; sin embargo, cuando se encuentra el “0” dentro de alguna cantidad no sabe cómo realizar la operación.

En cuanto a las multiplicaciones y las divisiones, no sabe realizarlas, del mismo modo, no puede resolver problemas donde intervengan dichas operaciones. Por otro lado, tampoco conoce las figuras geométricas, así como sacar el perímetro y área de las mismas.

Prioridades: Crear y aplicar actividades para reforzar y aprender principalmente el procedimiento de las operaciones básicas, de este modo también se ayudará a la resolución de problemas, ya que de no ser así después enfrentará dificultades mayores y éstas irán en aumento.

4.1.3. Caso K, 10 años, 6 meses de edad.

Evaluación de las áreas intelectual, afectiva, social y académica.

Área Intelectual:

El rendimiento intelectual medido a través de las pruebas de inteligencia WISC y Raven, corresponde a término medio, en el análisis de sus funciones se encuentra que su rendimiento es deficiente en el manejo de ideas y conceptos verbales, esto se debe a que su vocabulario es muy escaso, además de que presenta problemas de lenguaje, ya que no puede pronunciar algunas letras, dificultando así, su capacidad de análisis y síntesis, así como la capacidad de expresar ideas y oraciones.

Con base en los resultados anteriores, se puede inferir que el bajo rendimiento escolar de K, no es causado por una incapacidad intelectual que le impida comprender y aprender, sino a falta de motivación y atención proporcionadas en casa, además de presentar problemas de lenguaje, mismos que nunca han sido atendidos.

Con respecto a los resultados obtenidos en Bender y Frostig, las habilidades visoperceptivas están dentro del rango de su edad cronológica, por lo que se puede decir que no se presentan dificultades para la percepción de formas, así como el hecho de que se descarte un posible daño neurológico.

Prioridades: Es importante reconocer sus esfuerzos y logros, hacerla consciente de lo benéfico que resulta continuar estudiando, para así fomentarle el gusto por los estudios y su inasistencia sea menor.

Área Afectiva:

Debido a que su madre trabaja la mayor parte del día, la motivación y atención que ésta le brinda a K son mínimas. Las tías son las personas con quienes más tiempo convive K, sin embargo, debido a que ellas tienen que atender a sus propios hijos, la atención y ayuda, de igual manera son muy pobres. Tomando en cuenta lo encontrado dentro del DFH, dentro de los indicadores emocionales se presentó: Dibujo espontáneo de más de tres figuras, lo cual está asociado con bajo rendimiento escolar (Koppitz, 1995)

concordando también con la falta de atención por parte de sus padres, ya que de acuerdo a los datos obtenidos de la familia, ella vive con su madre y sus tres hermanos, sin tener contacto con su padre, viviendo situaciones de tensión y presión debido a su bajo rendimiento escolar

Prioridades: se debe trabajar con K la importancia de la asistencia a clases y la realización de las tareas, animándola a que se siga superando, de esta forma mejorará no solo su rendimiento escolar, sino la confianza en si misma y el gusto por asistir a la escuela.

Área Social:

Con base en las entrevistas realizadas, K presenta poca interacción con sus compañeros, ya que éstos suelen rechazar a K, debido a que los padres de K se separaron y su madre tiene relaciones sentimentales con otras mujeres, lo cual provoca que en ocasiones algunos de sus compañeros se enteren y le hagan comentarios ofensivos, además de ser prácticamente nueva en ese grupo debido a que repite el cuarto grado, esto ha provocado que sus únicos compañeros de juego sean su hermana y sus primos. Todo esto también es causa de las constantes inasistencias de K a la escuela.

Prioridades: Es de gran importancia hacer conciencia en la niña de lo beneficioso e importante resulta ir a la escuela, no solo por los aprendizajes, sino porque además es una forma de socializar con más niños; también es importante realizar trabajos en equipo para que se pueda relacionar con los demás niños.

Área Académica:

Lectura: Conoce los sonidos de las letras del abecedario, sin embargo su lectura no es muy fluida, ya que en ocasiones suele dividir las palabras en sílabas, (por ejemplo, en vez de leer “doméstico”, lee “do-més-ti-co”). De igual manera, el ritmo de su lectura es lento y su comprensión por lo general es nula.

Escritura: Escribe con letra de molde, sin embargo, al escribir revuelve letras mayúsculas y minúsculas en las palabras, comete omisiones, no deja espacios entre palabras y su ritmo es lento, además de que escribe las palabras como las pronuncia, y debido a su problema de lenguaje, lo hace de manera incorrecta. Asimismo, no sabe utilizar los signos de puntuación, los artículos, sustantivos y adjetivos, presenta errores ortográficos, utilizando incorrectamente las letras “s”, “c”, “b”, “v”, “j”, “g”, así como las sílabas “gue”, “ge” “je” “gui”, “gi” “ji”.

Lenguaje: Al hablar suele omitir algunas letras al final de las palabras, de igual forma, no pronuncia la “r” correctamente, cambiándola por “d”, o incluso “l”.

Prioridades: Crear y aplicar actividades cuyo objetivo sea el de reaprender todo lo referente a la lectura y escritura, ya que si estas deficiencias continúan presentes, se obstaculizará el progreso en estas habilidades, así como en el rendimiento escolar de la niña. De igual manera aplicar ejercicios para corregir la mala pronunciación de las letras y palabras.

Matemáticas: En general, presenta muchas dificultades, domina el procedimiento de la suma, sabe realizar restas en donde no se involucren números con "0" realiza multiplicaciones de 2 cifras, sin embargo no es capaz de realizar multiplicaciones de 3 cifras o más, ya que lo hace de manera desordenada; en lo referente a las divisiones, no es capaz de resolver ni una sola bien. Del mismo modo, no puede resolver problemas donde intervengan dichas operaciones, no sabe sacar el área y perímetro a las figuras, y con respecto a éstas, solo reconoce algunas (cuadrado, rectángulo, triángulo, círculo, rombo).

Prioridades: Crear y aplicar actividades para reforzar y aprender principalmente el procedimiento de las operaciones básicas, de este modo también se ayudará a la resolución de problemas, ya que de nos ser así, después enfrentará dificultades mayores y éstas irán en aumento.

4.1.4. Caso N, 9 años, 9 meses de edad.

Evaluación de las áreas intelectual, afectiva, social y académica.

Área Intelectual

El rendimiento intelectual de N, medido a través de las pruebas de inteligencia WISC y Raven, corresponde a la categoría de "límitrofe" pues está por abajo del promedio de acuerdo a su edad cronológica; su CI obtenido fue de 74, correspondiente a la categoría de "Limítrofe" según Weschler. Lo anterior puede estar indicando que su bajo rendimiento escolar se debe no solamente a la falta de ayuda y estímulos, proporcionados en su casa y escuela, lo cual ha generado en él apatía al asistir a clases, sino también insuficientes habilidades intelectuales para el aprendizaje académico. Sin embargo, esto último no quiere decir necesariamente que no pueda aprender; con apoyo y refuerzo de los contenidos de aprendizaje, puede llegar a adquirir éstos.

Se presentan dificultades en el manejo del lenguaje, comprensión y análisis; asimismo, el vocabulario que N presenta es pobre y restringido para su edad cronológica, lo cual ha ocasionado que no sepa expresar adecuadamente sus ideas, y que se le dificulten las actividades escolares, debido a que el lenguaje manejado en la casa y en la escuela, son distintos. También presenta dificultades para el razonamiento matemático.

En cuanto a los estímulos visuales y espaciales que se le presentaron, se pudo apreciar que se le dificulta concentrarse y mantener la atención por tiempos prolongados, lo que genera que sus respuestas sean contestadas rápidamente, sin antes analizar sus respuestas.

Con respecto a los resultados obtenidos en Bender y Frostig su percepción visual general corresponde a una edad equivalente de 6-3 – 6-5 años.

Al analizar los errores en ambas pruebas, se encontró que predomina la distorsión de la forma, la rotación y la integración, las cuales pueden estar asociadas con las dificultades que N presenta en las áreas de la lecto-escritura y matemáticas.

Los errores que N presenta al realizar las figuras se asocian con dificultades en el área de la percepción visual, principalmente en cuanto a forma e integración de estímulos se refiere, indicadores que explican los problemas que se presentan para leer y escribir adecuadamente.

De acuerdo con los resultados obtenidos en el DFH (Dibujo de la Figura Humana) no presenta dos indicadores de desarrollo esperados lo cual puede interpretarse como linmadurez por parte del infante; los dos indicadores que no presentó fueron los brazos, y por lo tanto tampoco brazos 2d; no presentó ningún indicador excepcional lo cual de acuerdo con Koppitz tiene un puntaje de 3 puntos, lo que equivale a tener un CI Normal bajo de 70-90.

Prioridades: Se necesita del apoyo de los padres para ayudar a N promoviendo buenos hábitos de estudio: por ejemplo, el niño debería hacer su tarea antes de irse a jugar, y no hacerla por la noche, cuando éste se esfuerza por realizar las tareas, habría que animarlo todo el tiempo a preguntar sus dudas, sin que éste tema que lo regañen por no saber realizar las actividades escolares; del mismo modo es importante reconocer sus esfuerzos y logros, para así fomentarle el gusto por los estudios.

Área Afectiva

De la aplicación del DFH y el dibujo de la *Familia* se rescatan los siguientes indicadores emocionales: la figura humana que N dibuja es una figura pequeña, lo cual indica que el infante se siente inseguro y tímido; esto se puede constatar con los datos obtenidos a través de entrevistas realizadas a la madre y al profesor, los cuales expresan que el niño es tímido con sus compañeros, y no presenta seguridad al realizar por si solo las tareas escolares. La madre comenta que cuando el infante observa una tarea o alguna actividad que antes no ha realizado, prefiere no intentarlo puesto que no se siente seguro de llevarla a cabo de manera correcta; otro indicador que se relaciona con la “timidez” de la cual su profesor y la madre hablan en las entrevistas, es el indicador de omisión de ojos u ojos que no ven, ya que de acuerdo con Koppitz dicha omisión se presenta en niños aislados socialmente que tienden a negar sus problemas; esto se puede relacionar con el

hecho de que “N” no expresa abiertamente que se le dificultan algunas tareas, sino más bien prefiere abandonarlas y afirmar después que le parecieron fáciles; otro indicador relacionado con su bajo rendimiento escolar es la omisión de los brazos el cual puede reflejar ansiedad o culpa por conductas sociales no aceptables.

Prioridades: Trabajar con N acerca de lo que planea ser de grande y cómo piensa lograrlo, reiterando que es importante que exprese sus dudas para poder lograr sus metas, animarlo a que intente las tareas que se le complican en lugar de solo ocultar y abandonar dicha actividad.

Área Social:

De acuerdo con los datos obtenidos con el profesor y la entrevista con la madre existe una relación cordial y amable con sus compañeros, no presenta conflictos, sin embargo, en ocasiones le cuesta trabajo sentirse en confianza con ellos y no expresa dudas ante ellos en cuanto a los contenidos o alguna tarea a realizar en el salón de clases. A su profesor(a) no le expresa sus dudas aun después de no haber entendido la actividad, terminando por no realizarla.

Prioridades: Recalcar a N lo importante que es expresar sus dudas y pedir apoyo a su profesor(a) e incluso en ocasiones a sus compañeros, enfatizar que no tiene por qué ocultar el hecho de que tenga dudas o no pueda realizar cierta actividad.

Área Académica:

Lectura: Su lectura no es fluida, ya que en ocasiones suele dividir las palabras en sílabas, (por ejemplo, en vez de leer “doméstico”, lee “do-més-ti-co”). De igual manera, el ritmo de su lectura es lento y su comprensión es escasa.

Escritura: Escribe con letra de molde, sin embargo, al escribir revuelve letras mayúsculas y minúsculas en las palabras, comete omisiones, su ritmo es lento. Asimismo, no sabe utilizar los signos de puntuación, los artículos, sustantivos y adjetivos, presenta errores ortográficos, utilizando incorrectamente las letras “s”, “c”, “b”, “v”, “j”, “g”, así como las sílabas “gue”, “ge” “je” “gui”, “gi” “ji”.

Lenguaje: Presenta una buena pronunciación, sin embargo, presenta un pobre vocabulario, lo cual provoca dificultades al expresarse y al tratar de comprender algunos conceptos o decir el significado de los mismos.

Prioridades: Crear y aplicar actividades cuyo objetivo sea el de reforzar la lectura y escritura, ya que si las deficiencias que se presentan en éstas continúan, se obstaculizará el progreso y adquisición de habilidades y de conocimientos, así como en el rendimiento escolar del niño.

Matemáticas: Domina el procedimiento de la suma, sabe realizar restas en donde no se involucren números con “0”, en lo que respecta a las multiplicaciones no conoce con claridad el procedimiento de la misma; en cuanto a las divisiones expresa que aún no

las ha aprendido por lo que no realiza ninguna. Del mismo modo, no puede resolver problemas donde intervengan dichas operaciones, no sabe sacar el área y perímetro a las figuras.

Prioridades: Crear y aplicar actividades para reforzar y aprender principalmente el procedimiento de las operaciones básicas, ya que de nos ser así después enfrentará dificultades mayores e irán en aumento.

4.2 RESULTADOS GENERALES PRE-TEST Y POS-TEST: Área de Conocimientos.

A continuación se presenta una tabla con los resultados por caso del pre-test y pos-test, así como una descripción de las áreas y temas trabajados dentro de español y matemáticas, dichas áreas y temas se eligieron con base en el programa de Español y Matemáticas de cuarto grado de la Secretaría de Educación Pública SEP (1993),

AREA DE CONOCIMIENTOS: TABLA DE RESULTADOS GENERALES

AREAS Y TEMAS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	CASO	PRE-TEST	POS-TEST
ESPAÑOL				
1. Reflexión sobre la lengua (conocimientos, habilidades y actitudes) 70 Reactivos=100%	Se le presentaron las siguientes actividades: Enunciados: Consistía en buscar el sujeto, predicado y verbo en 3 oraciones, cada una tenía un valor de 3. Verbos: Se presentaron cuatro verbos para que se conjugaran en presente, pasado y futuro, cada verbo tenía un valor de 3.	A	38 Aciertos 54.285%	58 Aciertos 82.857%
	En otra actividad se tenían que completar tres enunciados con verbos que se le presentaban, cada uno con un valor de 1. También se presentó una tabla con cuatro palabras, en las cuales	J	55 Aciertos 78.571%	68 Aciertos 97.142%

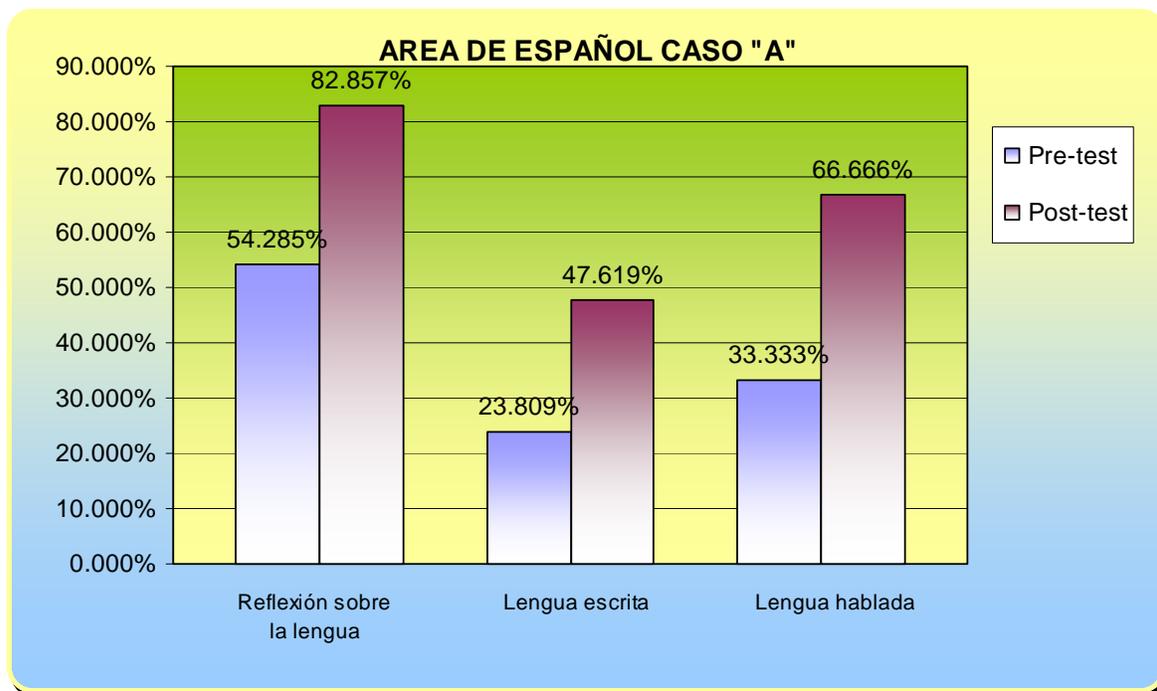
	<p>tenían que anotar el género y número, los cuales tenían un valor de 1 c/u.</p> <p>Se presentaron dos imágenes para que en cada una se anotaran cuatro adjetivos calificativos, los cuales tenían un valor de 1 c/u. En otro ejercicio, se presentaron ocho adjetivos escritos, y en dos recuadros tenían que dibujar el animal o cosa del que se hablara, cada dibujo tenía el valor de 1.</p> <p>Posteriormente, se presentaron dos columnas con cinco palabras c/u, en las cuales se tenía que unir con una línea el adjetivo que le correspondiera a cada palabra, con un valor de 1 c/u.</p> <p>En otra actividad, se presentó un pequeño texto en el cual tenían que anotar los artículos que faltaban para completarlo, cada artículo tenía un valor de 1.</p> <p>Finalmente, se presentó una tabla con cinco columnas de campos semánticos, en cada una de ellas hacían falta dos palabras para completarla, cada respuesta correcta, tenía un valor de 1.</p>	K	44 Aciertos 62.857%	62 Aciertos 88.571%
		N	37 Aciertos 52.857%	65 Aciertos 92.857%
<p>2. Lengua escrita (conocimientos, habilidades y actividades) 21 Aciertos =100%</p>	<p>Se presentó una lectura breve, posteriormente se tenían que contestar tres preguntas referentes a ésta. Cada pregunta tenía un valor de 3 si la respuesta estaba totalmente completa, 2 si le faltaban pocos detalles, 1 si estaba incompleta y 0 si no se contestaba o se hacía con algo que no fuera de la lectura.</p>	A	5 Aciertos 23.809%	10 Aciertos 47.619%
		J	7 Aciertos 33.333%	10 Aciertos 47.619%

	Se realizó un dictado de 12 palabras, con las letras “g”, “j”, “gue”, “gui”, “h”, “s”, “c”.	K	10 Aciertos 47.619%	11 Aciertos 52.380%
		N	3 Aciertos 14.285%	5 Aciertos 23.809%
3. Lengua hablada (situaciones comunicativas) 3 Aciertos= 100%	La actividad consistía en realizar la descripción de su animal favorito, dicha actividad tenía un valor de 3, 2,1 o 0, según la descripción hecha.	A	1 Aciertos 33.333%	2 Aciertos 66.666%
		J	2 Aciertos 66.666%	2 Aciertos 66.666%
		K	1 Aciertos 33.333%	2 Aciertos 66.666%
		N	1 Aciertos 33.333%	1 Aciertos 33.333%

MATEMÁTICAS				
1. Los números, sus relaciones y sus operaciones (números naturales) 30 Aciertos = 100%	Se les pide que ordenen cantidades de mayor a menor, que abarcan 15 reactivos, posteriormente se les solicita que anoten el signo mayor que o menor que en algunas cantidades, abarca 3 reactivos, posteriormente efectúan cuatro operaciones básicas como la suma y la resta, En otro apartado se les pide que escriban el sucesor y antecesor de algunas cantidades, estos son 4 reactivos. Con base en información proporcionada en un esquema, se solicita contestar 4 preguntas que implican la suma y la resta para su solución. En total dicha área abarca 30 incisos.	A	17 Aciertos 56.666%	28.5 Aciertos 95 %
		J	19.5 Aciertos 65%	25.5 Aciertos 85%
		K	25 Aciertos 83.333%	27 Aciertos 90%
		N	10.5 Aciertos 35%	24 Aciertos 80%
2. Los números, sus relaciones	Se solicita sombrear la cantidad fraccionaria solicitada en 4 incisos, posteriormente que resuelvan suma y resta de dos quebrados, por último se les indica que contesten una pregunta donde se utiliza el	A	3 Aciertos 42.857%	7 Aciertos 100%

<p>y sus operaciones (números fraccionarios)</p> <p>7 Aciertos = 100%</p>	<p>razonamiento y conocimiento de fracciones. El área comprende 7 incisos.</p>	J	2 Aciertos 28.571%	7 Aciertos 100%
		K	3 Aciertos 42.857%	7 Aciertos 100%
		N	4 Aciertos 57.142%	7 Aciertos 100%
<p>3. Medición (longitudes, áreas y volúmenes)</p> <p>11 Aciertos = 100%</p>	<p>Se presentan cinco figuras geométricas en donde se solicita que escriban el nombre de la figura, resuelvan su perímetro y el área, en total el área comprende 11 incisos.</p>	A	2 Aciertos 18.181%	7 Aciertos 63.636%
		J	5 Aciertos 45.454%	11 Aciertos 100%
		K	5 Aciertos 45.454%	10 Aciertos 90.909%
		N	2 Aciertos 18.181%	5 Aciertos 45.454%

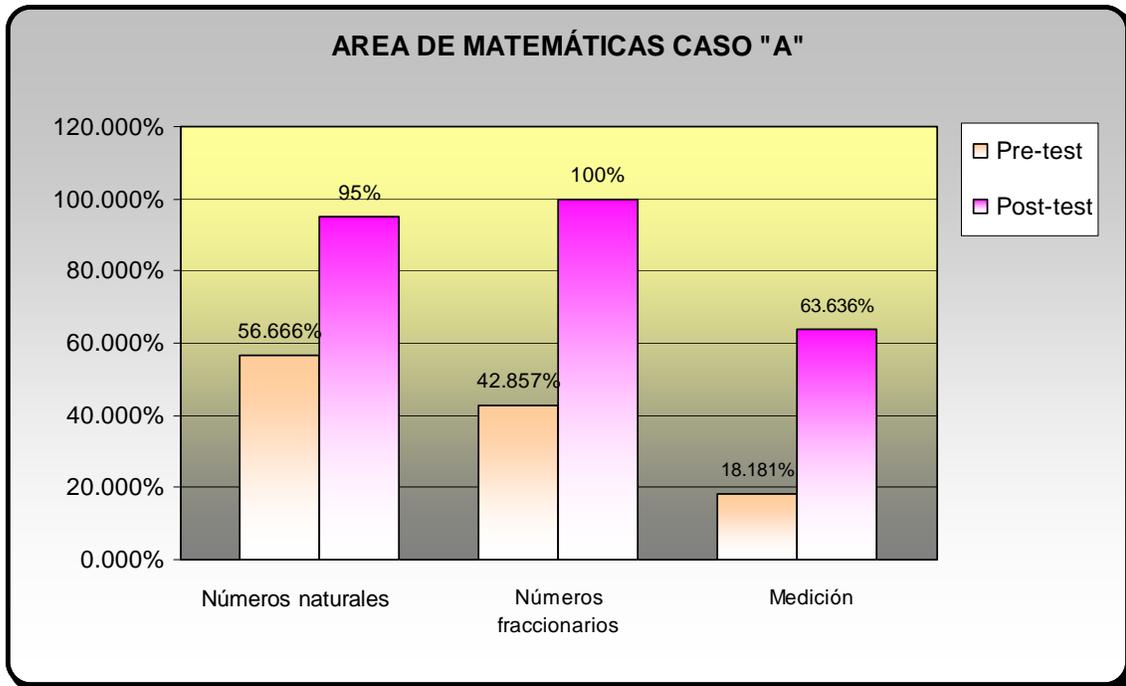
A continuación se presentan los resultados por medio de gráficas del pre-test y pos-test, dentro de las áreas de español y matemáticas por cada uno de los casos.



Gráfica 1. Resultados del pre-test y pos-test del área de español Caso A.

Como se puede observar en la tabla de resultados generales y en la gráfica 1, A tuvo un mayor avance dentro del tema de la lengua hablada, donde tuvo un incremento del 50% , ya que en el pre-test obtuvo solo el 33.333% y en el pos-test logró obtener el 66.666%; en cuanto al tema de reflexión sobre la lengua tuvo un incremento del 54.285% a 82.857%, lo cual muestra un incremento de 28.572%; y en cuanto al tema de lengua escrita tuvo un incremento del 23.81% pues como se puede observar pasó de un 23.809% a un 47.619% , siendo este tema en el que presentó un menor incremento.

Así en cuanto a la puntuación total, paso de un 3.7 a un 6.6 , por lo que se puede ver que alcanzó casi el 70% de los objetivos planteados en esta fase de la intervención.

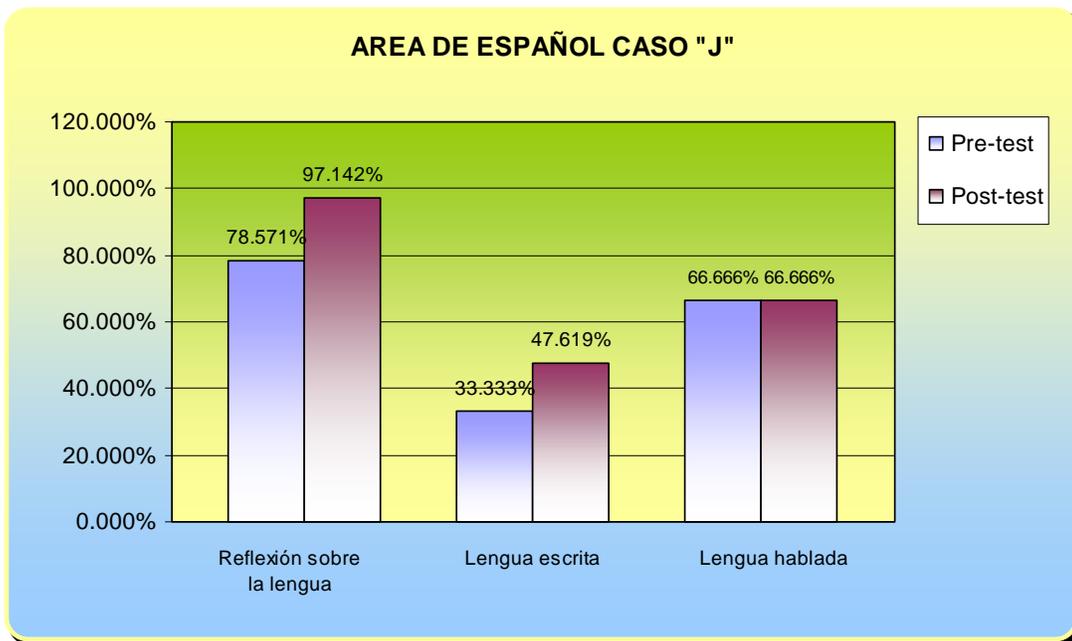


Gráfica 1.1 Resultados del pre-test y pos-test del área de matemáticas Caso A.

Como se observa tanto en la tabla de resultados generales como en la gráfica 1.1, también se presentaron avances significativos dentro del área de matemáticas.

Obteniendo un mayor avance dentro del tema de números fraccionarios, el cual fue de 47.143% pues pasó de 42.857% a 100%; posteriormente en el tema de medición obtuvo un avance del 45.455%, pasando de un 18.181% a un 63.636%; por último, en el tema de números naturales, pasó de un 56.666% a 95% logrando un avance de un 38.334%.

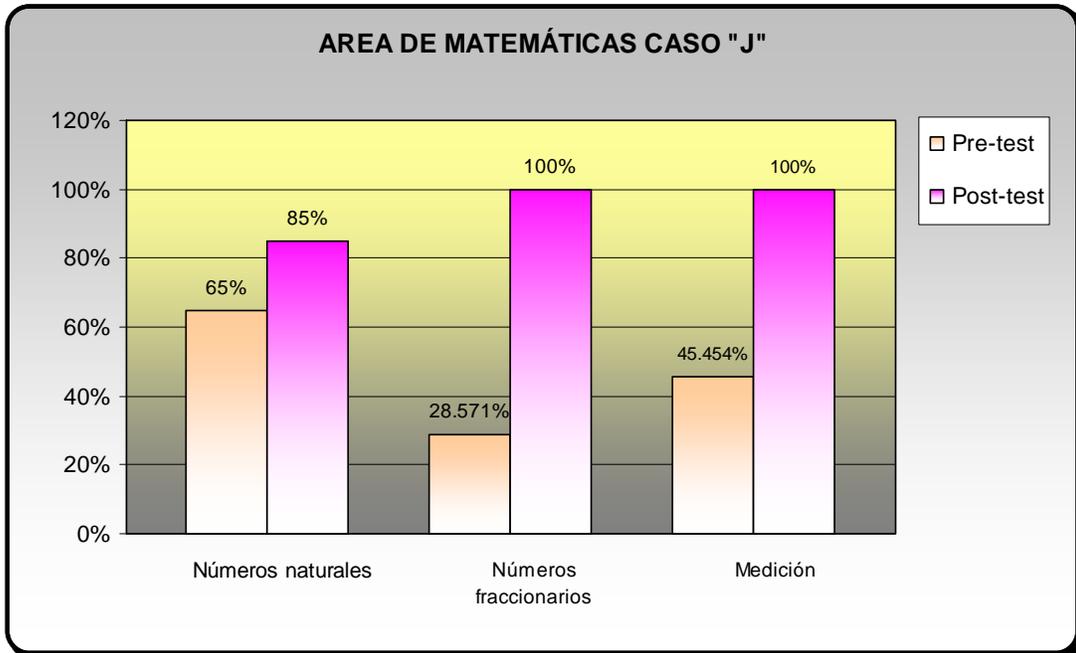
En cuanto a las puntuaciones totales se pasa de 3.9 a 8.6 logrando casi el 90% de los objetivos planteados dentro del área de matemáticas.



Gráfica 2. Resultados del pre-test y pos-test del área de español Caso J.

Como se logra observar tanto en la tabla de resultados generales como en la gráfica 2, J presenta avances solo en dos de los temas del área de español, logrando un mayor avance en el tema de reflexión de la lengua, pues pasa de un 78.571% a 97.142%; dentro del tema de la lengua escrita tuvo un avance de 33.333% a 47.619%, sin embargo dentro del tema de la lengua hablada no logró subir su porcentaje pues se mantuvo dentro del 66.666% del pre-test.

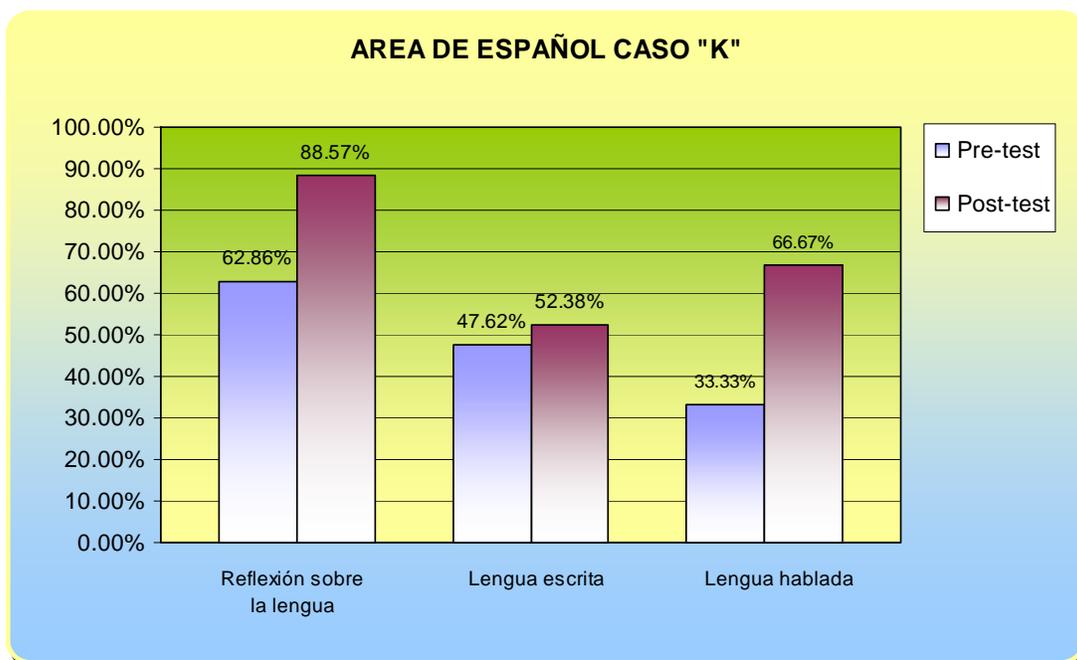
Así, en cuanto a las puntuaciones totales, pasó de un 5.9 a 7.0, logrando el 70% de los objetivos planteados dentro del área de español.



Gráfica 2.1 Resultados del pre-test y pos-test del área de matemáticas Caso J.

Se pueden observar tanto en la tabla de resultados generales como en la gráfica 2.1, avances significativos dentro del área de matemáticas, logrando un mayor avance (71.429%) en el tema de números fraccionarios, ya que pasó de 28.571% a 100%; dentro del tema de medición obtuvo un avance del 54.546%, es decir, pasó de 45.454% a 100%. por ultimo en el tema de números naturales obtuvo un avance del 20% pues pasa de 65% a 85%.

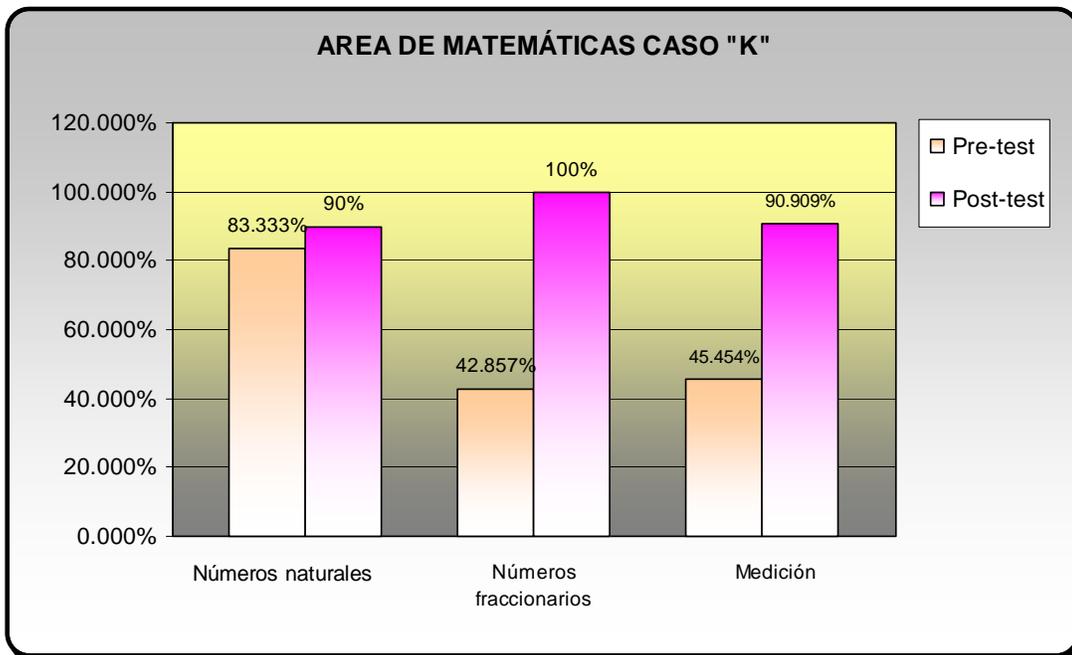
En cuanto a las puntuaciones totales pasa de 4.6 a 9.5, logrando así casi el 100% de los objetivos planteados en el área de matemáticas.



Gráfica 3. Resultados del pre-test y pos-test del área de español Caso K.

Como se puede observar tanto en la tabla de resultados generales como dentro de la gráfica 3, K obtuvo avances dentro del área de español, logrando un mayor avance dentro del tema de lengua hablada pues pasa de un 33.33% a 66.67%, logrando un avance del 50%; dentro del tema de reflexión de la lengua obtuvo un avance del 25.71% y dentro del tema de lengua escrita paso de 47.62% a 52.38%.

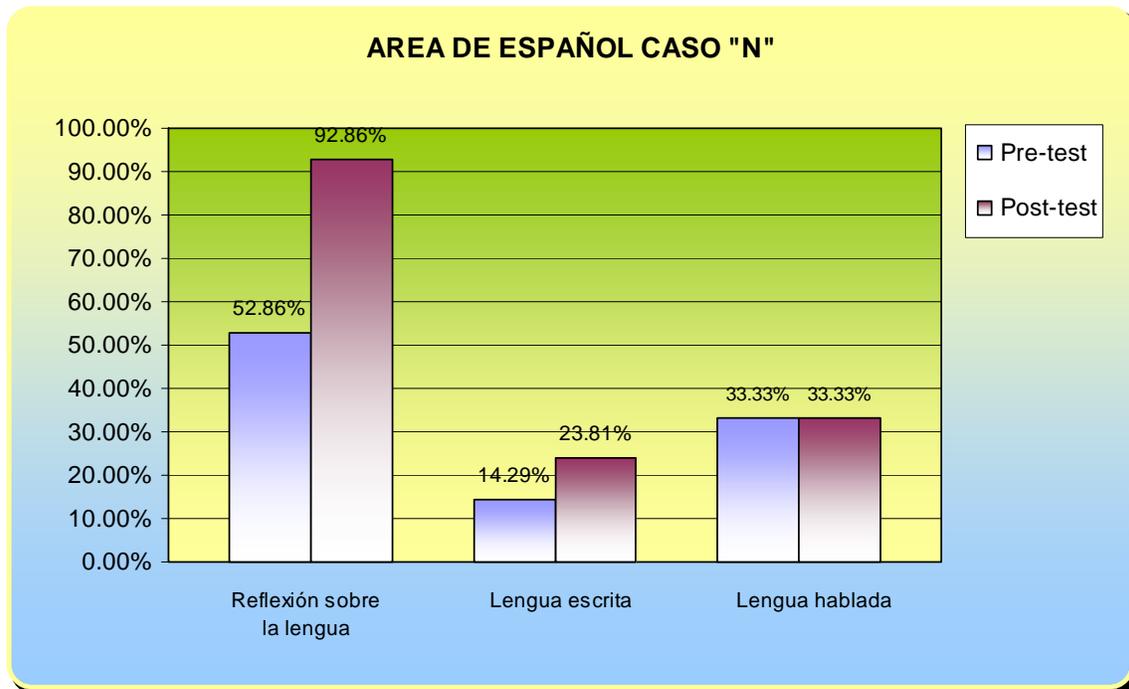
En cuanto a las puntuaciones totales, pasa de 4.7 a 6.9 logrando así casi un 70% de los objetivos planteados para el área de español.



Gráfica 3.1 Resultados del pre-test y pos-test del área de matemáticas Caso K.

Como se observa en la tabla de resultados generales y en la gráfica 3.1, K logró resultados significativos dentro del área de matemáticas: dentro del tema de números fraccionarios pasó de 42.857% a 100%, logrando un avance del 57.143%; dentro del tema de medición logró un avance del 44.455% y dentro de los números naturales, pasó de 83.333% a 90%.

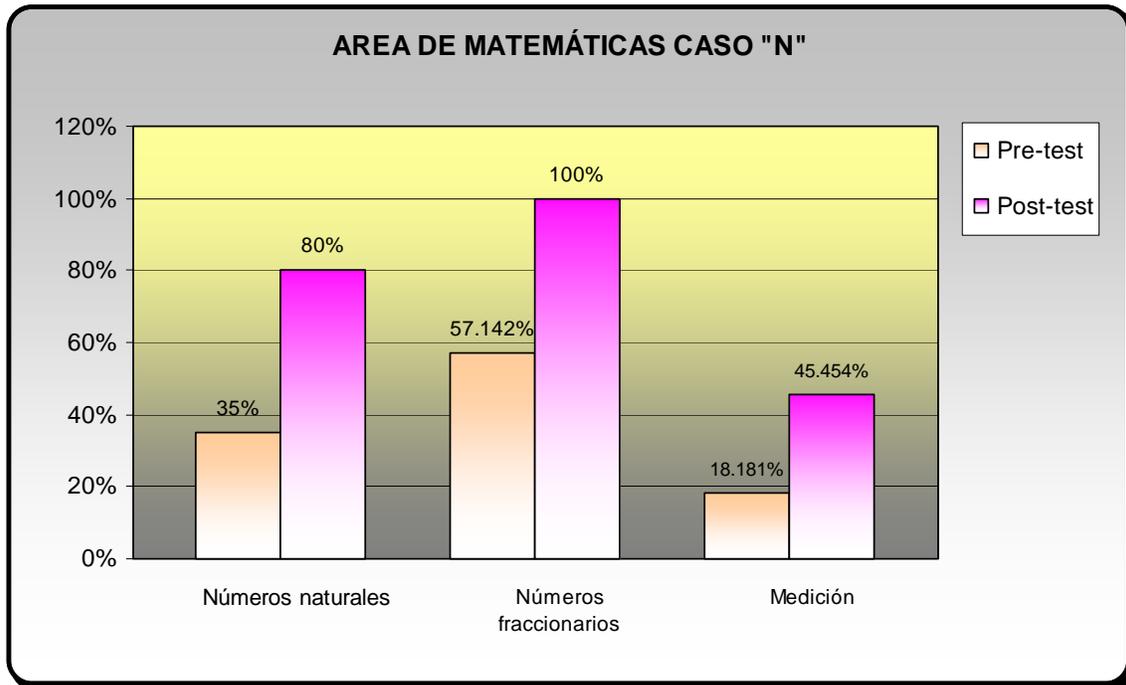
Logrando un avance dentro de las puntuaciones totales, pasando de 5.7 a 9.3 logrando más del 90% de los objetivos planteados para el área de matemáticas.



Gráfica 4. Resultados del pre-test y pos-test del área de español Caso N.

Como se puede observar dentro de la tabla de resultados generales y la gráfica 4, N logró avances dentro de dos temas de el área de español, logrando un mayor avance (del 40%) en el tema de reflexión sobre la lengua ya que pasó de 52.86% a 92.86%; dentro del tema de lengua escrita pasó del 14.29% a 23.81% y dentro del tema de lengua hablada se mantuvo dentro del 33.333% del pre-test.

Así dentro de las puntuaciones totales pasó de 3.3 a 5.0 logrando el 50% de los objetivos planteados dentro del área de español.



Gráfica 4.1 Resultados del pre-test y pos-test del área de matemáticas Caso N.

Como se observa tanto en la tabla de resultados generales como en la gráfica 4.1, N obtuvo resultados significativos dentro del área de matemáticas en el post-test.

Obteniendo un mayor avance dentro del tema de números fraccionarios (42.858%) pasando de 57.142% a 100%; así, dentro del tema de números naturales avanza del 35% al 80% y dentro del tema de medición avanza de 18.181% a 45.454% teniendo avances dentro de los tres temas del área de matemáticas.

Por lo tanto dentro de las puntuaciones totales, pasa de 3.6 a 7.5, logrando casi el 80% de los objetivos planteados para el área de matemáticas.

Por lo que se puede observar tanto en la tabla de resultados generales como en las graficas presentadas por caso, se tuvo un avance significativo por parte de los cuatro participantes, dentro de las dos áreas trabajadas por la intervención psicopedagógica.

Áreas trabajadas: A continuación se realiza una descripción detallada de los procesos y los objetivos trabajados dentro de cada una de las áreas las cuales se dividen en cuatro: área intelectual, área social, área afectiva y área académica, detallando en cuantas sesiones se trabajaron y cuáles fueron éstas.

ÁREA INTELECTUAL	
PROCESOS Y OBJETIVOS TRABAJADOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES
Composición de textos	Este proceso se trabajó en cuatro sesiones (2, 7, 11 y 14): en la primera los niños elaboraron un diario, el cual mantuvieron durante todo el tiempo de la intervención; en la siguiente sesión, se les proporcionaron distintos recortes para que con ellos redactaran una historia, en otra sesión se les leyó una lectura y en algunos párrafos ellos tenían que decir lo que creían iba a suceder; finalmente en la sesión 14 se le proporcionó una lectura a cada niño y posteriormente hojas con imágenes referentes a la misma, en las cuales cada uno tenía que redactar lo que recordaba de la lectura basándose en las imágenes.
Memoria a corto plazo	Se trabajó en las sesiones 2, 5 y 14; en la primera lo hicieron al escribir su diario día a día; en la sesión 5 leyeron distintas lecturas y posteriormente expresaron de lo que se trataron con sus propias palabras; y finalmente en la sesión 14, se les solicitó que redactaran la lectura que habían leído anteriormente basándose en imágenes.
Comprensión lectora	Se trabajó en cuatro sesiones, en la 5, 8 y 12 al leer sus textos, tratar de explicarlos y

	externar su opinión y finalmente en la 11 al solicitarles que completaran la lectura en determinados momentos.
Capacidad de analizar y sintetizar	Este proceso se trabajó en 5 sesiones (5, 7, 12 y 14), en las sesiones 5 y 12 se solicitaba que expresaran con sus palabras lo que anteriormente habían leído y que además externaran lo que opinaban acerca de las historias; en la sesión 7 se les proporcionan imágenes para que las analicen y posteriormente puedan realizar una historia coherente con ellas; finalmente en la sesión 14, al proporcionarles las hojas con dibujos de una lectura previamente leída, se solicita que ahí la redacten.
Atención auditiva	Se trabaja en las sesiones 5, 8, 9 y 11; en la sesión 9 se proyecta una película, para posteriormente realizarles preguntas acerca de ésta; en las tres sesiones restantes, se leyeron diferentes lecturas.
Imaginación	En las sesiones 7 y 11 se les solicita usar la imaginación para crear y completar las historias.
Capacidad de reflexión	Dicha capacidad se trabajó en las sesiones 8 y 9 en donde se les solicita reflexionar acerca de las situaciones que se les presentaron dentro de una lectura y una película.
Atención visual	Se trabajó en las sesiones 5, 9, 12 y 14 en las que se les solicitó que leyeran diversas lecturas y vieran atentamente la película proyectada.
Comprensión y resolución de problemas	Se llevó a cabo dentro de las sesiones 15 a 19 en donde se les plantean problemas de resolución de sumas, restas y fracciones.

ÁREA SOCIAL	
PROCESOS Y OBJETIVOS TRABAJADOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES
Establecimiento de mejores relaciones sociales.	Esta área se trabajó a lo largo de toda la intervención ya que al realizar las actividades de forma grupal, en todo momento los niños se comenzaron a relacionar de mejor manera e incluso platicaban entre ellos sucesos de su vida cotidiana, aprendiendo a respetar la opinión y las diferencias de cada uno, relacionándose poco a poco de la misma manera con sus compañeros de clase.

ÁREA AFECTIVA	
PROCESOS Y OBJETIVOS TRABAJADOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES
Auto-conocimiento	Se trabajó dentro de la actividad de la sesión 1 en donde los niños realizaron una descripción de ellos mismos resaltando sus cualidades y las actividades que les agradaba realizar, así como las actividades que no, para comprender de esta manera que todos somos diferentes y que cada uno tiene sus virtudes. Esto también se trabajó a lo largo de las sesiones, ya que se exhortaba a respetar y aceptar las diferencias y reconocer las propias capacidades y las de los demás.
Motivación de logro	En particular se dedicó la sesión 6 en donde los participantes reflexionan sobre sus planes a futuro y las metas personales, así como lo que se tiene que hacer para lograrlo; se recalcó que con empeño ellos pueden realizar sus objetivos. A lo largo de todas las actividades se les instaba a reconocer sus avances y logros. Al final de cada una de las sesiones se les otorgó un reconocimiento personalizado impreso, motivándolos así a continuar participando con el mismo empeño y entusiasmo en cada una de las actividades de la escuela.

ÁREA ACADÉMICA	
PROCESOS Y OBJETIVOS TRABAJADOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES
Redacción y ortografía	Se reforzó a través de varias actividades a lo largo de las sesiones 2, 7, 12 y 14, realizando ejercicios tales como la redacción de un diario, la cual se llevó a cabo a lo largo de todo el periodo de intervención; el diario se propuso con la finalidad de desarrollar la capacidad de analizar, sintetizar y redactar las actividades realizadas a lo largo del día; asimismo, se trabajó la redacción de historias basándose en imágenes, dicha historia debía tener un principio, desarrollo y final; también se leyeron fábulas, en esta actividad los niños tenían que escribir la enseñanza o moraleja de la lectura; y finalmente, se proporcionaron distintas lecturas a los niños, las cuales una vez leídas, tenían que redactar en hojas con dibujos referentes al texto.
Enunciados y conjugación de verbos	Se trabajaron en la sesión 13, con la ayuda de recortes de personas realizando alguna actividad, los niños tenían que redactar enunciados basándose en las imágenes. Una vez hecho esto, tenían que localizar el sujeto, predicado y verbo. Por cada imagen realizaban 3 enunciados, conjugando el verbo en presente, pasado y futuro.
Comprensión de textos	Se reforzó en las sesiones 5, 8 y 11, en la primera de éstas cada niño leyó una lectura diferente en voz alta, al terminar cada uno anotaba en una hoja lo que había

	comprendido, y posteriormente cada uno lo explicaba de manera oral; en la sesión 8 se les leyó una lectura que contenía valores, al finalizar se les hicieron preguntas referentes al texto, y además cada niño expresaba lo que opinaba de la lectura y de lo que se había tratado, y finalmente, se les leía un texto, el cual debían completar en determinados párrafos.
La suma	Se reforzó dentro de las sesiones 15 y 16, en primer lugar el proceso de la suma, posteriormente se reforzó con cantidades de más de tres cifras en donde se les incluía el cero, recalcando así el valor de éste dentro de la suma.
La resta	Se trabajó en las sesiones 17 y 18, en la primera se reforzó el valor del cero y el orden de las cantidades cuando se realiza una resta que combine cantidades con diferente número de cifras (por ejemplo. $405 - 96 = 309$); en la siguiente sesión se reforzó el orden de la resta y nuevamente se recalcó el valor del cero ahora en cantidades de cuatro y cinco cifras.
Las fracciones y sus operaciones (suma y resta)	Se reforzaron dentro de la sesión 19, en donde se les mostró con la división de hojas el valor de $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, etc., una vez que se comprendió, ellos realizaron ahora dichas divisiones en figuras impresas, coloreando la fracción solicitada. Posteriormente se les explicaron las operaciones como la suma y la resta con fracciones, realizando en seguida operaciones por si solos.
Figuras geométricas (perímetro y área)	Se trabajó en la sesión 20, donde se reforzaron en primera instancia los nombres de algunas de las figuras geométricas, posteriormente se trabajó con el área y el perímetro de las mismas, reforzando y esclareciendo sus dudas.

4.3 Análisis de las sesiones de intervención.

A continuación se presenta el desarrollo de las sesiones de intervención, en donde se realiza una descripción detallada de la participación de los cuatro niños dentro de cada una de ellas, así como la interacción entre ellos y con las investigadoras.

Análisis de la sesión 1: "Yo puedo"

Recordemos que en esta sesión el objetivo fue que el alumno pueda expresar sus cualidades y qué es lo que puede hacer, así como ejercitar la realización de una descripción de sí mismo.

Los cuatro alumnos se mostraron accesibles, muy dispuestos para trabajar, se les repartieron las hojas de colores y se les dio la indicación de la actividad (Anexo VIII); posteriormente ellos se quedaron un momento sin escribir, e incluso se mostraron dudosos, no sabiendo qué escribir en un inicio; se les animó a que pensarán en las cualidades que cada uno tenía, o bien qué era lo que les gustaba hacer y qué no; poco a poco y con lentitud empezaron a escribir lo solicitado, durante el ejercicio se les animaba a continuar con la actividad.

Una vez terminado el ejercicio se les invitó a que cada uno lo leyera frente a sus compañeros, en general no se mostraron muy dispuestos a hacerlo, sin embargo **J** alzó la mano y quiso leer con mucho ánimo lo que escribió, posteriormente el resto de los participantes lo comenzó a hacer también.

Al final de la sesión, se pudo concluir que los participantes mostraron timidez, se notó que es necesario animarlos continuamente para que terminen las actividades; por otra parte, al ver que **J** comenzó a leer su trabajo, poco a poco los demás se fueron animando, e incluso al final de cada participación se aplaudían entre ellos y se comentaban otras cualidades que no habían sido mencionadas.

Una vez concluida la actividad se procedió a dar a cada niño un reconocimiento por su esfuerzo y participación; dicho reconocimiento consta de una hoja impresa con su nombre y la leyenda *reconocimiento al esfuerzo o reconocimiento a su participación* (ANEXO VIII).

Por lo anterior, se puede concluir que los objetivos de la sesión uno se alcanzaron de manera satisfactoria.

Análisis de la sesión 2: “Día a día”

El objetivo de la sesión fue que el alumno aprenda a redactar las actividades de su día y así realizaran un texto progresivamente más elaborado.

Se les explicó la actividad y se les entregaron las pequeñas libretas, se mostraron accesibles y aceptaron dispuestos la actividad que realizarían durante todo el tiempo de la intervención. Se les explicó con un ejemplo cómo la tenían que efectuar y se les preguntó si es que tenían alguna duda, para lo cual solo preguntaron si tenían que llevar diariamente su libreta, se les indicó que solo los días que fuéramos a trabajar con ellos y contestaron con ánimo que estaban de acuerdo.

Análisis de la sesión 3: “Mi cartel”

Recordemos que el objetivo de esta actividad fue que reforzaran la memorización de las tablas de multiplicar.

Los cuatro participantes se mostraron accesibles y emocionados al observar el material con el cual se iba a trabajar ese día; se les comenzó a explicar la sesión y a repartir el material, en esta actividad se mostraron con más confianza que la sesión pasada, interactuando entre ellos; la participante **K** comenzó a ayudar a sus compañeros, así comenzaron poco a poco a ayudarse entre sí, el participante **A** incluso comenzó a preguntar si estaba en lo correcto o no a la participante **K**.

Análisis de la sesión 4: “¿Qué siento?”

Hay que recordar que el objetivo de esta sesión fue que los alumnos puedan expresar sus sentimientos y su autopercepción.

Los alumnos se animaron cuando se les explicó de que trataba la actividad, mostrándose muy accesibles, sin embargo no interactuaron entre si mas allá de solicitar material; a pesar de ello lograron efectuar dicha tarea con seguridad y sinceridad; una vez concluidos los ejercicios se les animó a que realizaran las actividades de estudio como eran la realización de su diario y el repaso diariamente del cartel; se les explicó que si lo efectuaban iban a influenciar positivamente su aprendizaje y que poco a poco ellos iban a mejorar si continuaban trabajando y no faltaban a clases. Ellos aceptaron animados y se dio por terminada la sesión.

Una vez concluidas las actividades se procedió a dar a cada niño, un reconocimiento por su esfuerzo y participación.

Análisis de la sesión 5: “Comprendiendo lecturas”

Recordemos que en esta sesión el objetivo fue fortalecer la lectura, así como la comprensión de la misma.

Los cuatro alumnos se presentaron accesibles y dispuestos, una vez repartidas las lecturas a trabajar, se les invitó a que las leyeran en voz alta, mostrándose tímidos ante la indicación, se les animó a que leyeran con confianza y que si bien existían diferencias al leer, todos íbamos a prestar atención y a imaginar lo leído; comenzaron a preguntarse entre ellos quién sería el primero y a ordenar su participación entre ellos; comenzaron a expresar sus inquietudes, ya que el participante **A** dijo que solo iba a leer un poco, la participante **K** se mostró muy dispuesta a leer, el participante **J** fue el tercero en leer y se mostró muy entusiasmado, realizó la lectura con ánimo y fluidamente.

Al indicarles que iban a redactar en otra hoja con sus propias palabras su lectura, se mostraron dudosos en cuanto a lo que escribían, realizándolo de manera muy lenta y pausada, nuevamente se les animó y se les explicó que poco a poco iban a ir recordando un poco más cada vez que intentaran explicar con sus palabras una lectura: posteriormente comenzaron a escribir, al concluir se les preguntó si les habían gustado las lecturas a lo que respondieron que sí e incluyeron su opinión de manera breve, se mostraron con más confianza que en sesiones pasadas, así se concluyó de manera satisfactoria dicha sesión. Una vez concluida la actividad se procedió a dar a cada niño, un reconocimiento por su esfuerzo y participación.

Análisis de la sesión 6: “Un vistazo a mi vida”

El objetivo de esta sesión fue que los niños se pongan a imaginar y planear qué es lo que les gustaría realizar en el futuro.

Al inicio de la actividad los participantes se mostraron entusiasmados al observar los materiales, comenzaron inmediatamente el ejercicio, mostrando seguridad y confianza al contestar cada una de las preguntas, expresando de manera verbal los planes que tenían para su futuro, qué pensaban realizar o bien adónde o con quiénes les gustaría estar.

El participante **A** se mostró confiado y tranquilo al realizar la tarea e incluso preguntaba cuando tenía dudas y comenzó en esta sesión a interactuar más con sus compañeros; el participante **K** realizó de manera confiada la actividad poniendo empeño al contestar las preguntas, expresando espontáneamente algunos comentarios relacionados con la actividad; el participante **N** mostró más seguridad y

comenzó a preguntar sus dudas sobre el ejercicio e incluso interactuó más con sus compañeros que en las sesiones pasadas; el participante **J** realizó con empeño su actividad, expresó en todo momento sus ideas y dudas y entabló con sus compañeros una buena relación.

Se puede concluir que la actividad alcanzó los objetivos planteados ya que los alumnos comenzaron a expresar sus planes a futuro y algunos deseos personales. Una vez concluida la actividad se procedió a dar a cada niño, un reconocimiento por su esfuerzo y participación.

Análisis de la sesión 7: “Creando historias”

Recordemos que el objetivo de esta sesión fue fortalecer la redacción en los niños. Los alumnos se presentaron accesibles y dispuestos a realizar la actividad, expresando de forma grupal algunos acontecimientos personales y la relación con sus amigos y familiares.

Al iniciar la tarea expresaron sus dudas, pidiendo que se les explicara nuevamente, una vez comprendida la actividad comenzaron; sin embargo, la actividad se les dificultaba, los participantes **K** y **N** pidieron individualmente que se les fuera revisando al iniciar su trabajo puesto que no sabían como comenzar.

En general mostraron empeño e incluso durante el desarrollo de la sesión comentaron algunas anécdotas de su vida y actividades cotidianas, comenzaron a compartir vivencias y sentimientos o bien reacciones ante ciertos sucesos dentro y fuera de la escuela, aportando cada uno una historia diferente.

Al término de la actividad se pudo observar que los cuatro niños presentaban dificultad para la creación y redacción de un cuento por lo que se les explicaron las partes de una historia, y la lógica que debe llevar, poniéndoles de ejemplo las anécdotas que habían contado verbalmente, animándolos a que continuaran esforzándose para que poco a poco fueran mejorando, felicitándolos por su desempeño y esfuerzo. Una vez concluida la actividad se procedió a dar a cada niño, un reconocimiento por su esfuerzo y participación.

Análisis de la sesión 8: “Usa tu imaginación”

El objetivo de dicha actividad fue que los niños refuercen su lectura, imaginación, redacción así como su capacidad de análisis y síntesis.

Los alumnos se mostraron dispuestos y entusiasmados cuando se les explicó de qué trataba la actividad de ese día, se les exhortó a usar su imaginación todo el

tiempo, con el fin de recrear la historia posteriormente con mayor facilidad; ellos prestaron mucha atención a la lectura, una vez concluida la historia se les solicitó que comenzaran de manera escrita a redactar un pequeño resumen de la historia, al observar que no les era fácil recordar, se les animó a que expresaran primero de manera verbal lo que recordaban y lo que más les había llamado la atención, comenzaron a expresarse de manera confiada y fluida, de tal forma que se pudo obtener una historia muy completa, se les instó a que de la misma manera en como se había contado la historia comenzaran a escribir; se les indicó también que realizaran un dibujo de la historia de acuerdo a como se la habían imaginado, ellos comenzaron a realizar la actividad con más confianza, en especial los participantes **K** y **J** que realizaron un resumen muy completo. Nuevamente durante la realización de la actividad comentaron entre si anécdotas y vivencias con relación a la lectura y la lección que se aprendía, esto lo realizaron de manera espontánea. Posteriormente se les recalcaron las actitudes de los personajes pidiendo su opinión y qué es lo que hubieran hecho ciertos personajes para mejorar sus relaciones personales, por lo que ellos comenzaron a comentar lo que creían mejor para ellos. Una vez concluida la actividad se procedió a dar a cada niño, un reconocimiento por su esfuerzo y participación.

Análisis de la sesión 9: "Cuéntame"

Recordemos que el objetivo de esta sesión fue que los alumnos identifiquen a los personajes principales y puedan expresar de manera oral y escrita un video.

A los alumnos les agradó la actividad, una vez proyectada la película, se les fueron dictando las preguntas y ellos las fueron contestando con seguridad y entusiasmo, mostrando gran fluencia; se les exhortó a que posteriormente realizaran esto mismo de forma escrita, también expresando su opinión.

Al finalizar se les invitó a expresar sus respuestas ante todos y comenzaron a hacerlo sin reparos, se mostraron cordiales entre ellos y nuevamente se observó una buena interacción. Por lo anterior, se puede concluir que los objetivos de la sesión 9 se alcanzaron de manera satisfactoria.

Se procedió a dar a cada niño un reconocimiento por su esfuerzo y participación.

Análisis de la sesión 10: "Mis sentimientos"

El objetivo de la sesión fue que los niños puedan mencionar y pensar acerca de algunas de sus reacciones o sentimientos ante diversas situaciones.

En primera instancia se les invitó a que las preguntas que se les proporcionaron las contestaran sinceramente, expresando cómo se habían sentido y cómo habían reaccionado; los participantes expresaron con ánimo que “dirán la verdad”, se fueron dictando las preguntas y ellos antes de escribirlas, en ocasiones expresaban verbalmente ante todos cómo se habían sentido y cómo habían reaccionado, de forma fluida y espontánea durante toda la sesión, incluso los participantes **N** y **K** comentaron sucesos de su vida con relación a las preguntas.

Al concluir cada uno de contestar de forma escrita las preguntas, se les pidió que leyeran lo que habían trabajado ante todos, ellos dispuestos y sin reparos comenzaron a leer sus respuestas, reconociendo que algunas reacciones con los demás no eran agradables y que lo mejor era tener buenas relaciones con los demás. Se concluyó la sesión de manera satisfactoria y se procedió a dar a cada niño, un reconocimiento por su esfuerzo y participación.

Análisis de la sesión 11: “Alerta y pensando”

El objetivo de esta sesión fue que el alumno realice inferencias de un texto, dando seguimiento al mismo.

Los alumnos se mostraron interesados al observar que la actividad de ese día estaba relacionada a una lectura, mostrando mayor disposición al efectuar la lectura, e incluso los participantes **A** y **N** expresaron que si también en esa ocasión iban a utilizar su imaginación, mostrándose atentos desde el inicio de la actividad.

Se comenzó con la lectura, realizando en ocasiones una interrupción para saber su opinión en cuanto a qué creían que iba a suceder después, ellos expresaban su opinión y nuevamente al reanudar la lectura ponían atención a lo que sucedería.

Al concluir con la lectura se mostraron dispuestos al expresar que les había agradado; se les recordó que pusieran atención al orden lógico de la lectura y las partes de la misma, para que este fuera un ejemplo del como ellos podían realizar un cuento. Una vez concluida la actividad se procedió a dar a cada niño, un reconocimiento por su esfuerzo y participación.

Análisis de la sesión 12: “Yo opino”

Recordemos que el objetivo de esta sesión fue que el alumno pueda comprender la lectura y logre expresar lo que piensa acerca de la misma.

Los participantes se mostraron muy entusiasmados hacia la actividad de esta sesión: el participante **J** se entusiasmó al ver las diferentes fábulas e inmediatamente

escogió una, así lo hicieron posteriormente los demás participantes, y comenzaron a escoger quien quería ser el primero y el último para leer su fábula en voz alta.

Una vez concluida la lectura, procedieron a dar su opinión con base en las preguntas de la actividad, contestando claramente cuál era su opinión, escribiendo posteriormente en las hojas que se les proporcionaron. Se pudo observar la mayor facilidad que tenían para sintetizar, analizar y opinar, nuevamente la relación entre ellos fue cordial y amigable, entablando conversaciones de interés común. Una vez concluida la actividad se procedió a dar a cada niño, un reconocimiento por su esfuerzo y participación.

Análisis de la sesión 13: “Jugando con enunciados”

Recordemos que el objetivo de dicha actividad fue que los niños identifiquen el sujeto, predicado, así como el verbo en una oración.

Se les dieron las instrucciones de la actividad y los participantes se mostraron accesibles, al inicio de la actividad les gustó el hecho de crear sus propios enunciados, cuando la actividad se les complicó un poco, solicitaron ayuda, reflejando así su disposición a modificar o aclarar sus dudas; después de la explicación, el participante **A** se mostró muy entusiasmado una vez que pudo realizar el ejercicio correctamente, la participante **K** se mostró muy confundida por los conocimientos previos que poseía, sin embargo logró comprender y realizar de manera satisfactoria los enunciados, mostrando disposición y atención; el participante **N** al inicio de la actividad al no poder realizar de forma correcta la tarea se mostró distraído, sin embargo pudo preguntar sus dudas y una vez aclaradas, se dedicó a corregir y realizar la tarea.

Nuevamente se mostraron muy interesados y expresaron de forma segura sus dudas, mostrando disposición a corregir; así, se puede concluir que la sesión fue satisfactoria. Una vez concluida la actividad se procedió a dar a cada niño, un reconocimiento por su esfuerzo y participación.

Análisis de la sesión 14: “Piensa, crea y diviértete”

El objetivo de la sesión fue motivar la imaginación y comprensión sobre lo que dicen los textos a través de imágenes.

Los niños se presentaron entusiasmados al saber de la actividad. Una vez concluida su lectura, y al repartirles las ilustraciones, comenzaron inmediatamente a escribir la historia con base en las imágenes y se esforzaron y pudieron concluir satisfactoriamente la actividad. Todos los alumnos se mostraron dedicados y fue

evidente una gran mejoría en su comprensión al realizar la tarea, reforzando así su capacidad de análisis y síntesis.

Su interacción fue agradable y amigable entre ellos, nuevamente comentando aspectos de su vida y experiencias con relación a las imágenes que se trabajaron. Se puede concluir que la sesión fue satisfactoria. Una vez concluida la actividad se procedió a dar a cada niño, un reconocimiento por su esfuerzo y participación.

Análisis de la sesión 15: "Suma"

El objetivo para esta sesión, fue el reforzamiento del procedimiento de la suma.

Al saber los niños de qué se trataría la sesión, **A** y **N** mostraron una actitud de apatía pues expresaron que les desagradaban las matemáticas, ya que se les dificultaban mucho; por el contrario, **K** y **J** mostraron una actitud entusiasta, pues dijeron que les gustaba realizar sumas.

Poco a poco, **A** y **N** fueron tomando confianza, pues se les dijo que no se preocuparan, y que cualquier duda que se les presentara nosotras se las aclararíamos.

Conforme fue pasando la sesión, **K** y **J** trabajaban de manera rápida, pidiendo cada vez más ejercicios, asimismo fueron ellos quienes alentaban a sus compañeros para terminar la actividad, y hasta llegó un momento en que **K** le explicó la posición de los números a **A** para que éste pudiera realizar correctamente la operación.

La actividad se concluyó como satisfactoria, ya que todos los participantes comprendieron el procedimiento de la suma, y **A** y **N**, a pesar de mostrarse desconfiados al principio, preguntaron sus dudas y resolvieron correctamente los ejercicios asignados.

Análisis de la sesión 16: "¿Cuánto es?"

El objetivo de la sesión fue que el alumno realice la suma de forma correcta cuando hay una cantidad faltante para llegar al resultado.

En esta ocasión todos los participantes se mostraron entusiasmados y accesibles; **A** comentó que ya le gustaban las sumas y que quería realizar "muchos ejercicios", como el día anterior.

Al entregarles las hojas con las operaciones, y explicarles lo que tenían que hacer, todos prestaron atención y comenzaron a resolverlos, poco tiempo después, **N** se observaba distraído y confundido y fue capaz de preguntar sus dudas no solo a las instructoras, sino también a sus compañeros.

A lo largo de la actividad se pudo notar buena interacción por parte de los participantes, ya que éstos comentaban hechos de su vida cotidiana e incluso chistes.

Una vez concluida la actividad se procedió a dar a cada niño, un reconocimiento por su esfuerzo y participación.

La actividad se evaluó como satisfactoria, no solo porque resolvieron correctamente las sumas, sino porque comprendieron por completo el procedimiento de dicha operación.

Análisis de la sesión 17: "Cero errores"

El objetivo de esta sesión fue el reforzar el cero dentro de la resta. Los cuatro niños se mostraron con ganas de trabajar y muy entusiasmados.

Al entregarles las hojas con ejercicios los comenzaron a resolver, pero el participante **N** se quedó pensativo y nos dijo que no sabía resolver las restas, pues se le dificultaban mucho, enseguida se las explicamos y le dijimos que si le surgían más dudas nos volviera a preguntar.

La participante **K** terminó primero todos los ejercicios e incluso ayudó a **J** en una resta que se le dificultaba. Al terminar todos los ejercicios proseguimos a rectificarlos y a explicar las dudas que se presentaran.

Finalmente, se prosiguió a entregar un reconocimiento a cada niño por su esfuerzo y participación en la actividad.

Se pudo concluir como satisfactoria la sesión, debido a que todos pudieron resolver la mayoría de sus ejercicios en forma correcta.

Análisis de la sesión 18: "Resta"

Recordemos que el objetivo de esta sesión fue el reforzar la resta. Los cuatro participantes se mostraron dispuestos a trabajar, pues expresaron que las restas eran muy fáciles, ya que se las habíamos explicado el día anterior.

Se prosiguió a darles hojas y a dictarles ejercicios, les dijimos que si querían podían utilizar botones para que se les facilitara la resolución de las operaciones, solo **N** los utilizó en dos restas. Al terminar todos proseguimos a rectificar los resultados y después los niños empezaron a contar chistes y anécdotas de sus maestros y compañeros, por lo que se observó una muy buena interacción y relación entre ellos.

Finalmente, se prosiguió a entregarles su reconocimiento por su participación, para lo cual **J** dijo que los quería entregar a sus compañeros.

Se pudo concluir como satisfactoria esta sesión, dado que pudieron resolver correctamente los ejercicios que se les dejaron.

Análisis de la sesión 19: “Quebrados”

El objetivo de esta sesión fue que los niños comprendieran y realizaran correctamente operaciones como suma y resta con fracciones.

Al principio, cuando se les dijo que se realizarían fracciones todos a excepción de **K**, pusieron cara de desagrado, pues expresaron que no sabían las fracciones y que se les hacían muy difíciles.

Enseguida nosotras les dijimos que no tenían por qué preocuparse, que serían ejercicios sencillos y que se los explicaríamos. Con un poco de desánimo se sentaron para escuchar las instrucciones.

Conforme fue pasando la actividad se fueron mostrando más dispuestos, e incluso **A** expresó que ya le estaba entendiendo y que era fácil; **J** y **N** a pesar de doblar y colorear las hojas como se los indicábamos, tardaron un poco más en comprender las fracciones.

Después se prosiguió a darles una hoja con sumas y restas de fracciones, la cual resolvieron de manera tardada y pausada, pero con errores mínimos, pues al final revisamos y corregimos los resultados.

Cabe mencionar que en esta sesión, los cuatro niños se mostraron serios y platicaron poco entre ellos, ya que se dedicaron a realizar los ejercicios que se les dejaron. Finalmente, se les proporcionó su reconocimiento.

Análisis de la sesión 20: “Perímetro y Área”

Recordemos que el objetivo de esta sesión fue que reconocieran a las figuras geométricas por nombre y sacar el perímetro y área de las mismas.

En esta actividad los niños se mostraron entusiasmados y dispuestos a trabajar con nosotras.

Al explicarles que veríamos las figuras geométricas, **J** comenzó a decir que él ya sabía sus nombres, y mencionó el cuadrado, triángulo y círculo, **A** dijo que estaban en su libro de matemáticas y que conocía el rectángulo y el cuadrado, **K** y **N** no comentaron nada al respecto.

Los cuatro niños se mostraron muy atentos al momento de mostrarles las figuras geométricas y mencionarles sus nombres; la figura más trabajo les costó reconocer fue el rombo, pues mencionaron que la habían visto en pocas ocasiones.

Al comenzar a explicarles el perímetro, **A** y **K**, mencionaron que era muy fácil, pues dijeron que solo se trataba de realizar una suma. Al sacar el área **J** dijo que se le dificultaban mucho las multiplicaciones, pero aún así siguió realizando los ejercicios y preguntándonos sus dudas.

Durante la sesión los niños se mostraron muy confiados y empezaron a platicar de lo que harían en sus casas llegando de la escuela. Finalmente, se les entregó su reconocimiento y se concluyó como satisfactoria la sesión.

Análisis de la sesión 21: “Contando mi experiencia”

El objetivo de esta sesión fue que los niños platicaran acerca de cómo se habían sentido a lo largo de las sesiones.

Desde el momento en que nos presentamos con los niños, ellos se mostraron alegres, **A** preguntó que si sería la última sesión, al contestarle que sí, en su rostro reflejó cierta tristeza, pues mencionó que le agradaba que fuéramos por él al salón y le “enseñáramos cosas”.

Después todos nos sentamos en círculo, y las investigadoras les empezamos a decir que efectivamente era nuestra última sesión, y que nos habíamos sentido muy a gusto trabajando con ellos; les dimos las gracias por participar con nosotras y además los exhortamos a que siguieran poniendo mucho empeño en aprender, que se siguieran esforzando y lograrían hacer todo lo que quisieran. Enseguida pedimos que ellos nos dijeran cómo se habían sentido y qué era lo que les había gustado y lo que no, fue entonces que **K** empezó a decir que se había sentido muy contenta, pues le habíamos enseñado cosas de español que a ella se le dificultaban y que había mejorado sus calificaciones; enseguida **A** dijo que se sentía triste puesto que ya no iríamos a la escuela, pero que le había gustado trabajar con nosotras; **J** comentó que le gustó que fuéramos, y que ahora si ya le gustaba leer y le entendía a las sumas además de que había hecho nuevos amigos; y finalmente **N** dijo que se sintió muy a gusto, que le gustó haber trabajado con nosotras y que nos extrañaría.

Al terminar de decir su opinión les dimos un diploma (ANEXO IX) en el cual se reconocía su esfuerzo y participación a lo largo de todas las sesiones de intervención, los niños se sintieron emocionados y nos despidieron con abrazos y besos.

Con base en el análisis de dichas sesiones y al poder observar, no solo los resultados obtenidos en el pre-test y pos-test, sino también los resultados de la evaluación formativa que indican los avances progresivos que se dan a lo largo de

toda la intervención, se puede concluir que con la intervención se cumplieron los objetivos principales de este trabajo: a) que los niños pudieran reaprender algunos de los contenidos más importantes de español y matemáticas del 4º grado de primaria, desarrollando al mismo tiempo habilidades para su aprendizaje; b) que los niños mejoraran su autoconcepto, especialmente el académico, su auto-conocimiento, que valoraran la importancia de aprender y de salir bien en la escuela, que acrecentaran su motivación al logro, que valoraran el trabajo en equipo y que se reconocieran a sí mismos y a otros como personas valiosas.

Conclusiones

Tomando como referencia el objetivo general de la presente investigación, el cual fue *diseñar, desarrollar y evaluar un programa de intervención para niños que presentan Privación sociocultural y dificultades de aprendizaje asociadas a dicha Privación*, se puede considerar que dicho objetivo se cumplió satisfactoriamente, ya que se apreciaron avances notables y significativos en los cuatro niños en la evaluación de la intervención, así como a lo largo de la misma, tanto a nivel educativo como en las áreas afectiva y social.

Respecto a las preguntas de investigación consideradas en este trabajo, se concluye lo siguiente:

¿Cómo afecta la Privación sociocultural al aprendizaje académico y por lo tanto, al rendimiento académico de los niños que se encuentran inmersos en ella?

Aunque los cuatro casos A, J, K y N sí provienen de familias de escasos recursos, se debe hacer mención de que a pesar de que la privación sociocultural suele presentarse con más frecuencia en personas de estatus socioeconómicos bajos, es importante tomar en cuenta los factores que influyen para que dicha privación se presente, ya que la pobreza no es un sinónimo de Privación Sociocultural (Morris E. Eson 1972, citado por Bautista, 1993), sino que con ella intervienen situaciones tales como la falta de atención y estimulación por parte de los padres hacia los hijos, la poca o nula importancia que los padres le brindan a las actividades escolares y por ende, a la preparación escolar de sus hijos, la falta de comunicación y convivencia entre padres e hijos debido a las largas jornadas de trabajo, familias desintegradas, el pobre manejo del lenguaje, etc.

Todo lo anterior provoca que los sujetos vivan inmersos en un ambiente poco favorable que no les permite desarrollar sus capacidades cognitivas, afectivas y sociales afectando directamente su aprendizaje, provocando en ellos un bajo rendimiento escolar y en muchos casos, la deserción escolar.

Estas situaciones se presentaron en A, J, K y N, afectando considerablemente su aprendizaje, y en consecuencia su rendimiento escolar, provocando en los individuos la falta de interés hacia los estudios y deberes escolares, y la incapacidad y

el desinterés de mejorar su rendimiento escolar. Esto se pudo apreciar en el aula al realizar sus tareas y trabajos escolares, además de que existe otro factor determinante para que ésto se diera, el cual fue la poca preparación escolar que lo padres tenían, ya que la mayoría de ellos no había concluido la educación primaria, e incluso es analfabeta; por otra parte, existía confusión y poco conocimiento del lenguaje que se manejaba en clase, obstaculizando aún más el aprendizaje de los contenidos escolares y principalmente el de la lecto-escritura (Portellano 1989).

La Privación Sociocultural afecta, sin lugar a dudas, de manera considerable la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades cognitivas de los niños que la presentan, por lo tanto es importante tomar en cuenta todos estos factores, así como las potencialidades y debilidades educativas individuales para llevar a cabo una intervención adecuada y efectiva para dichos individuos.

Para la pregunta *¿Cuáles estrategias compensatorias y didácticas pueden favorecer académicamente al niño que presenta privación sociocultural y dificultades de aprendizaje asociados?*

Para cualquier intervención psicopedagógica que se realice a niños con Necesidades Educativas Especiales, es necesario tomar en cuenta las características individuales de los sujetos, así como las potencialidades y debilidades de los mismos.

En el caso específico de los cuatro casos (A, J, K y N), se realizaron sesiones para favorecer y fortalecer las áreas académica, social y afectiva. En la primera de ellas se reforzaron los temas de lecto-escritura, redacción y comprensión de textos (español), así como la realización de las operaciones básicas, perímetro y área de las figuras y operaciones de fracciones (matemáticas).

Para el área de español, se realizaron actividades tales como:

Lectura de textos que llevaran implícitas reflexiones, enseñanzas o valores; de esta manera se hacía ver a los sujetos entre otras cosas la importancia de no darse por vencidos, de superarse, de luchar por lo que se quiere, así como lo gratificante que es tener amigos. Esto se complementaba con preguntas acerca del texto y la elaboración de una síntesis, actividades que favorecieron la comprensión y la redacción de textos, pero también la convivencia entre los participantes y su motivación del logro.

Elaboración de un diario personal, el cual no solo les ayudó a poder redactar mejor sus ideas, sino lo más importante fue que los participantes aprendieron a expresar sentimientos, emociones y deseos, que tiempo después también expresaban verbalmente.

Realización de proyectos de vida o planes a futuro, ayudando a reflexionar a los cuatro participantes acerca de sus expectativas de vida, así como la importancia de plantearse actividades a corto y a largo plazo.

En lo referente al área de matemáticas se consideró lo siguiente:

Reforzamiento de las operaciones básicas; se tuvieron avances considerables en los cuatro participantes, es importante hacer mención de que a pesar de que ellos ya deberían dominarlas por el grado escolar en que se encuentran, se tuvo que empezar desde la suma, ya que de lo contrario no podrían resolver multiplicaciones, divisiones y problemas matemáticos.

Perímetro y área de las figuras geométricas, aprendizaje que resultó satisfactorio debido a que ya dominaban las operaciones básicas.

Operaciones con fracciones, las cuales resultaron mejor comprendidas al utilizar materiales manipulables, tales como plastilina o cartulina.

También se reforzó la confianza en sí mismos, la socialización y la motivación de logro (área afectivo-social), lo cual repercutió en sus relaciones afectivas con sus compañeros, amigos e incluso hermanos; asimismo se planteaban y cumplían metas a futuro, lo cual ayudará tanto en su vida personal como académica.

Con lo mencionado anteriormente, algunas conclusiones generales que se pueden considerar como resultado del presente trabajo de investigación son:

- a) Al realizar y aplicar una intervención para mejorar el rendimiento escolar de niños con Privación Sociocultural, es fundamental que previamente se realice una evaluación psicopedagógica que contemple a los individuos de una manera integral, no considerando solamente su aspecto educativo, sino que también se tome en cuenta su contexto

escolar y sobre todo su contexto familiar, ya que es ahí, donde los individuos pasan la mayor parte del tiempo, y aprenden actitudes, valores y hábitos.

- b) Considerar, en caso necesario, posibles cambios y ajustes a la intervención debido a factores externos o a las propias necesidades de los individuos, tanto en contenidos como en tiempo de duración.
- c) Para niños con Privación Sociocultural y con cualquier otra NEE, es importante que se considere la aplicación de pruebas tanto psicométricas como proyectivas tomando en cuenta las características propias de los individuos así como la problemática que presentan.
- d) Para la Privación Sociocultural, es fundamental tomar en cuenta los entornos escolar y familiar de cada individuo, pues las entrevistas realizadas y el estudio de clima cultural, resultaron de gran apoyo para poder tener una visión más detallada de las limitaciones de cada participante.
- e) Otro punto importante a considerar en el diseño y aplicación de una intervención es el hecho de trabajar en la o las áreas que necesiten más atención, en estos cuatro casos no solo se vieron aspectos del área académica, sino también las áreas afectiva y social, fundamentales para motivar a los sujetos a desarrollar en sí mismos el interés de superarse al ganar más confianza en sí mismos y en lo que hacen.
- f) Resulta fundamental que los profesores reciban una preparación acerca de las diferentes NEE, y aún más de la Privación Sociocultural, la cual al ser día a día más frecuente entre los alumnos, la consideran como algo natural y sin mayor complicación, pues los tres profesores entrevistados, dijeron desconocerla, etiquetando a los alumnos como “flojos” o “burros”. Cobra aún más importancia esta indicación al ser los maestros la única guía para los niños, ya que en la escuela primaria donde se trabajó no se cuenta con servicios de USAER, psicólogos o algún otro especialista.

- g) De acuerdo con los resultados obtenidos de la intervención, la motivación es fundamental para que niños con Privación Sociocultural, logren mejorar su rendimiento escolar, por lo que es necesario que ésta se siga promoviendo en la escuela y si es posible en casa, reconociendo todos los logros y esfuerzos de los individuos.

- h) Finalmente, de acuerdo a lo observado en esta investigación, es necesario hacer todavía mucho en nuestro país con respecto a la atención de niños con Privación Sociocultural, ya que al ser una NEE poco conocida por los profesores, suele pasar desapercibida entre ellos, etiquetando a los niños como flojos o tontos ocasionándoles, por lo tanto, baja autoestima y pocas ganas de interesarse por las cuestiones relacionadas con la escuela, lo cual en la mayoría de las veces lleva al niño al fracaso escolar o al abandono de sus estudios.

Alcances y Limitaciones de la investigación

Las constantes crisis económicas por las cuales atraviesa nuestro país, ha dado lugar a que la dinámica de las familias cambie considerablemente, pues cada vez es más frecuente que ambos padres trabajen para solventar los gastos del hogar, que emigren a otros países debido a la poca remuneración que obtienen de su trabajo, o simplemente porque no encuentran uno; situaciones como éstas han generado que los padres estén mucho tiempo ausentes de sus hogares, y por lo mismo no les puedan brindar ni tiempo, ni atención de calidad a sus hijos, misma que en muchos casos suele ser nula, ocasionando entre otras cosas, el fracaso escolar o la deserción escolar.

Por eso mismo, es importante que nosotros como profesionales de la educación, es decir, como psicólogos educativos, tomemos en consideración la privación sociocultural, que a pesar de no ser una NEE “reciente”, pero paradójicamente poco conocida y tratada, va siendo más frecuente entre los niños y jóvenes de nuestro país.

Al iniciar la presente investigación, una de nuestras principales limitantes fue la falta de artículos e investigaciones previas acerca de la Privación sociocultural en México y su influencia dentro del rendimiento escolar de los niños que la sufren, encontrando poca investigación realizada en nuestro país, así como muy pocas

investigaciones extranjeras; esta falta de información fue reflejada también en el poco o nulo conocimiento que tenían los profesores de los participantes con quienes trabajamos, acerca de que la carencia sociocultural en el contexto más próximo de los alumnos (familia y escuela), puede hacer que éstos últimos tengan pocas herramientas y habilidades para enfrentar de manera exitosa los aprendizajes académicos. De este modo, en lugar de reconocer dicha carencia, los profesores etiquetan a los niños como “problema”, “flojos” o “burros”, porque dichos niños presentan problemas notorios en la lecto-escritura y en las matemáticas “sin haber una razón aparente para ello”.

Por otra parte, otra limitación fue la poca o nula participación e interés de los padres de los cuatro participantes, ya que no asistían a las citas programadas, o no entregaban el material que se les requería; por lo mismo, su apoyo dentro de la intervención hacia sus hijos, tanto a nivel académico como emocional; fue totalmente nula. Esta falta de interés, de acuerdo a lo investigado, era provocada porque los padres trabajaban desde temprano, salían a trabajar por jornadas largas a otros estados, e incluso habían emigrado a los Estados Unidos, dejando a sus hijos a cargo de sus abuelos.

Otra limitante más, fue el hecho de que los niños tenían constantes inasistencias, por lo que no podíamos avanzar mucho, sin embargo estas faltas cada vez fueron siendo menos, debido a la constante motivación que se les brindaba a los participantes.

Sin embargo, y a pesar de estas situaciones problemáticas, se pudieron concluir satisfactoriamente las sesiones de la intervención diseñadas específicamente para los cuatro participantes (A, J, N y K), con base en sus necesidades detectadas. Se logró que pudieran mejorar su rendimiento académico además de crear en ellos una mayor conciencia por continuar esforzándose y concluir sus estudios, así como de plantearse metas, pues sabemos que sin la estimulación y apoyo constante de los padres resulta aún más difícil que lo logren.

Es importante mencionar que a pesar de haber tenido dificultades para recabar la información requerida, tanto el director como los profesores con quienes trabajamos, mostraron disposición y entusiasmo por nuestro trabajo, permitiéndonos acudir a la escuela y trabajar con los niños cuando nosotros lo dispusiéramos, lo cual facilitó la realización de nuestra investigación. Asimismo, resulta interesante señalar que dicho

entusiasmo no solo se presentó al principio, sino a lo largo de toda nuestra participación, notándose a los maestros interesados por las NEE, y por mejorar sus clases día con día.

Finalmente, pretendemos que esta investigación pueda ser el inicio de otras a futuro, acerca de la Privación Sociocultural, pues como se mencionó anteriormente, la información que se tiene en nuestro país es muy poca, sin embargo es de gran importancia estar preparados e informados tanto los maestros como los psicólogos educativos, ya que problemas como fracaso escolar, bajo rendimiento académico, o la deserción escolar, en muchas ocasiones van de la mano, o son consecuencia de la Privación Sociocultural. Asimismo, es necesario recalcar la gran necesidad que se tiene de trabajar con los padres de los niños que presentan privación sociocultural, para lograr sensibilizarlos acerca de la importancia y los beneficios que se tienen al brindarles una educación escolar constante a sus hijos.

Referencias.

- Aguilar, G; Bravo, L; Callejo, V; Camacho, A; Gómez, Ch; González, A; González, L & Sanz, P. (1998) *Fracaso escolar y desventaja sociocultural: Una propuesta de Intervención*. Nancea. Madrid.
- Asociación Mexicana de Agencias de Investigación y Opinión Pública A.C. (AMAI), consultado en www.amai.org. En febrero de 2008.
- Bautista, R. (1993). *Necesidades Educativas Especiales*. Aljibe. Maracena, Granada.
- Comité Técnico para la medición de la pobreza. (2002) *Medición de la pobreza variantes metodológicas y estimación preeliminar*. SEDESOL. México. Disponible en red, www.sedesol.gob.mx. Consultado en noviembre de 2008
- Da Fonseca, V. (2004) *Dificultades de aprendizaje*. Trillas. México.
- Defior, S. (2000) *Las dificultades de aprendizaje: un enfoque cognitivo*. Aljibe Granada.
- Dolores, D. (1989) *La modificabilidad estructural cognitiva y el Programa de Enriquecimiento Instrumental de R. Feuerstein*. Bruño. Madrid.
- Esquivel, F; Heredia, C & Lucio, E. (1999) *Psicodiagnóstico Clínico del Niño*. Manual Moderno. México.
- Frola, P. (2004) *Un niño especial en mi aula. Hacia las escuelas incluyentes. Concepto y actividades para niños y maestros*. Trillas. México.
- González, E. (1999) *Necesidades educativas especiales intervención psicoeducativa*. Editorial CCS. Madrid.
- Jiménez, P. (1999) *Educación especial e intervención escolar y social en Cuba*. Aljibe. Granada

Ley General de Educación. Disponible en red:

<http://basica.sep.gob.mx/dgei/pdf/normateca/LeyGeneraldeEducacion>
consultado en Agosto de 2008.

Martín, M y Vega, I. (1989) *Pobreza y escolaridad en América latina*. Editorial Humanitas. Argentina.

Molina, E. (2003) *Guía práctica para la integración escolar de niños con necesidades educativas especiales*. Trillas. México

Moreau, L & Ruiz, V. (2001) El desarrollo infantil en contextos de pobreza. *Cultura y educación: Revista de teoría, investigación y práctica*. 13 (4). 373-386.

Portellano, J. (1989) *Fracaso Escolar*. Ciencias de la Educación Preescolar y Especial. Madrid.

Pruzzo, D. (1997) *Biografía del fracaso escolar; Recuperación Psicopedagógica*. Ed. Espacio. Buenos Aires.

Rincón, C; Dimate, P & De la Torre, O. (2004) *Deserción y retención escolar: Por qué los niños van a la escuela pero desertan del conocimiento*. Grupo Editorial Magisterio. Colombia.

Sánchez, E; Cantón, M & Sevilla, S. (1997). *Compendio de educación especial*. Manual Moderno. México.

Sánchez, P y Villegas, L. (1997). *Educación Especial II: ámbitos específicos de intervención*. Pirámide. Madrid.

SEP, (1993). *Plan y programas de estudio*. SEP. México.

ANEXOS

Anexo I: Entrevista para los padres

I: Datos generales del alumno:

Nombre del niño:

Lugar de nacimiento:

Fecha de nacimiento:

Edad:

Domicilio particular:

Teléfono:

Peso:

Talla:

II: Datos escolares:

Nombre de la escuela:

Tipo de escuela:

Turno:

Grado:

Domicilio:

III: Datos del padre:

Nombre:

Estado civil:

Lugar de nacimiento:

Edad:

Domicilio particular:

Teléfono:

Trabajo:

Horario de trabajo:

Función:

Escolaridad:

IV: Datos de la madre:

Nombre:

Estado civil:

Lugar de nacimiento:

Edad:

Domicilio particular:

Teléfono:

Trabajo:

Horario de trabajo:

Función:

Escolaridad:

V: Descripción y relaciones de la familia:

Padre:

Madre:

Hermanos:

VI: Desarrollo: Historia prenatal

VII: Desarrollo: Historia posnatal.

Alimentación:

Sueño:

Salud:

Visión:

Audición:

Esfínteres:

Motricidad:

Juego:

Gustos:

Emociones:

Conducta:

Lenguaje:

Lectura:

Escritura:

Otros:

VIII: Datos e historia escolar

Edad de ingreso:

Integración:

Maestros:

Guardería:

Kinder:

Primaria:

Dificultades:

Otros:

IX: Tareas

Las hace solo:

Puede hacerla:

En que horario:

Cuanto se tarda:

Material que utiliza:

Requiere que lo vigilen:

Lugar para hacerla:

Es importante que haga la tarea:

Otros datos:

X: Estado actual

Descripción:

Conducta:

Actividades extraescolares:

Otros:

Anexo II: Entrevista para el profesor

Fecha:

Nombre del entrevistador:

Nombre del profesor:

Ubicación de la escuela:

Grado que imparte:

1. ¿Para usted que significa ser maestro?
2. ¿Qué es lo que más le agrada de ser maestro?
3. ¿Le agrada su centro de trabajo?
4. ¿Cómo es su relación con los directivos?
5. ¿Cómo es su relación con los demás profesores?
6. ¿Cómo es su relación con los padres de familia?
7. ¿Dentro del grupo ha identificado alumnos con problemas de aprendizaje?
8. ¿Existe alguna atención especial para estos alumnos?
9. ¿La institución cuenta con personal especializado para la atención de estos alumnos?
10. ¿Qué edad (s) tiene (n)?
11. ¿Considera que necesita (n) tener una intervención Psicopedagógica?
12. ¿Qué problemas considera que presenta (n)?
13. ¿Cuáles son las características que hacen que usted determine presente (n) una dificultad?
14. A que factores atribuye usted la (s) dificultad (es)?

15. ¿Ha comentado estas dificultad (es) con sus padres?
16. ¿Utiliza algunas estrategias específicas para apoyar su aprendizaje?
17. ¿Cuáles han sido estas?
18. ¿Ha realizado algunas otras actividades para favorecer la situación?
19. ¿Lo ha tratado de canalizar a alguna Institución o ha tratado de buscar ayuda profesional para resolver el problema?
20. ¿Cómo socializa con sus compañeros?
21. ¿Cuál es su actitud de para realizar las actividades escolares en el salón?
22. ¿Se presenta(n) debidamente uniformado?
23. ¿Con qué frecuencia asiste (n) a clases?
24. ¿Cuáles son las actividades que le (s) gusta (n) realizar con mayor frecuencia dentro del salón?
25. ¿Le (s) gusta trabajar con otros compañeros?
26. ¿La participación es espontánea u obligada?
27. ¿Cuáles son sus hábitos de conducta ?
28. ¿Cuáles son sus mejores habilidades?
29. ¿Se tropieza al caminar?
30. ¿Se tropieza (n) al correr?
31. ¿Identifica el lado derecho del izquierdo y viceversa?
32. ¿Coordina sus movimientos cuando brinca?

33. Cuando se expresa (n) de manera oral ¿Cómo lo hace (n)?
34. ¿Arrastra (n) los pies al caminar?
35. ¿Tiene (n) problemas para ver en el pizarrón?
36. ¿Cuándo le (s) explica algo lo asimila con facilidad?
37. ¿Puede (n) explicar un concepto por sí mismo?
38. ¿Recuerda (n) lo que le enseñó la clase anterior?
39. ¿Recuerda (n) hacer la tarea?
40. ¿Trae (n) el material que se le solicita para trabajar en clase?
41. ¿Le (s) tiene que repetir varias veces una instrucción?
42. ¿Lee (n) en forma fluida?
43. ¿Entrega (n) sus trabajos en forma limpia?
44. ¿Cuál es su rendimiento escolar en relación con sus compañeros?
45. ¿Cómo se siente usted ante la problemática?
46. ¿Cuáles considera usted que son las causas que generan esta situación?
47. ¿Qué opina el director de la escuela de este (os) caso (s)?
48. ¿Se encuentra (n) sentado (s) en algún lugar específico dentro del salón?
49. ¿Cuál es el motivo?
50. ¿Cómo es el comportamiento durante el descanso?
51. ¿Juega (n) dentro del salón de clase?

52. ¿Con qué frecuencia se sale del salón de clase?

53. ¿Con qué frecuencia asiste la mamá a la escuela?

54. ¿Presenta (n) signos de violencia corporal?

55. ¿Si usted necesita algo de la familia, de qué manera se los hace saber?

Anexo III: Entrevista para el alumno

Fecha: _____
Nombre: _____ Grado escolar: _____
Edad: _____

I. ASPECTOS ACADEMICOS:

1. ¿Qué materia se te hace más fácil? ¿Por qué?
2. ¿Qué materia se te hace más difícil? ¿Por qué?
3. Cuando no entiendes algo de lo que la maestro (a) te esta pidiendo, ¿le pides que te ayude o que te explique? Si ¿Por qué? No ¿Por qué?
4. ¿Pones atención cuando la maestra esta diciendo lo que tienes que hacer?
5. ¿Te cuesta trabajo pedirle ayuda a tu maestro(a)? Si ¿Por qué? No ¿Por qué?
6. ¿Quién te ayuda a realizar la tarea en casa?
7. ¿En que parte de tu casa haces la tarea?
8. ¿Te gusta hacer los trabajos con tus compañeros o prefieres hacerlos solo (a)?
¿Por qué?
9. ¿Cómo te llevas con tus compañeros? (bien, mal, regular) ¿Por qué?
10. Cuando uno de tus compañeros te pide algún material prestado ¿Se lo prestas? Si, No ¿Por qué?

II. ASPECTOS PERSONALES

1. ¿Quién te da de comer?
2. ¿Cada cuando te bañas?
3. ¿Quién lava tu ropa?
4. ¿A que hora te duermes?
5. ¿A que hora haces la tarea?
6. ¿Qué haces después de venir a la escuela?
7. ¿Realizas algún que hacer en casa?
8. ¿Qué es lo que menos te gusta hacer? ¿Por qué?

III. ACTITUD DEL ALUMNO DURANTE LA ENTREVISTA

Descripción:

Anexo IV: Estudio Socioeconómico

Fecha de elaboración: _____

Nombre del niño: _____

Dirección completa: _____

Fecha de Nacimiento: _____ Edad: _____

Escolaridad: _____

Nombre del padre o tutor: _____ Edad: _____

Ocupación: _____ Escolaridad: _____

Lugar donde trabaja: _____ ¿Qué tiempo hace a su trabajo? _____

Salario: _____ ¿Su trabajo es permanente o eventual? _____

¿Se desplaza fuera de su comunidad para trabajar? Si _____ No _____

¿A qué lugar? _____ ¿Durante cuántos días? _____

¿Y qué tiempo? _____

Nombre de la madre o tutora: _____ Edad: _____

Ocupación: _____ Escolaridad: _____

Lugar donde trabaja: _____ ¿Qué tiempo hace a su trabajo? _____

Salario: _____ ¿Su trabajo es permanente o eventual? _____

¿Recibe algún ingreso extra? Si _____ No _____ Cantidad aproximada _____

¿Cuánto gasta la familia en sus hijos aproximadamente al mes?

Comida \$ _____ Salud \$ _____ Educación \$ _____

¿Cuántos hermanos tiene el niño?

Número	Nombre	Edad	Grado

DATOS DE LA VIVIENDA

La casa donde vive es:

Rentada_____Prestada_____Propia_____La cuidan_____ ¿Cuánto paga? \$_____

¿De qué materiales está construida su vivienda?_____

Paredes:_____Pisos:_____

Techos:_____¿Cuántos focos?_____

¿Cuál es el total de habitaciones co que cuenta su hogar?, por favor incluya baños, medios baños, pasillos, patios y zotehuelas._____

¿Cuántos baños completos con regadera y W.C. (excusado) hay para uso exclusivo de los integrantes de su hogar?_____

En su hogar ¿cuenta con calentador de agua o boiler? Si_____ No_____

Cuenta en su hogar con horno de microondas que funcione?

Cuenta su hogar con videocasetera o DVD que funcione?

Cuenta su hogar con tostador eléctrico que funcione

Cuenta su hogar con computadora que funcione

¿Cuántos automóviles propios, excluyendo taxis, tienen en su hogar?_____

Cuenta con luz_____ Agua potable_____ Drenaje_____

¿Cuántas personas habitan actualmente su vivienda?_____

Tiempo de vivir en esa casa:_____ En esta población:_____

Piensa cambiarse: Si_____ No_____ Por qué_____

SALUD

¿Cuántas comidas hace al día? 3 veces_____ 2 veces_____ 1 vez_____

¿Qué alimentos consumen con más frecuencia?_____

Qué alimentos incluyen en:

Desayuno:_____

Comida:_____

Cena:_____

¿Con qué frecuencia cambia la ropa de la cama?_____

¿Cada cuando se bañan los niños?_____ Los adultos_____

¿Cada cuando se cepillan sus dientes? Diario_____De vez en cuando_____Nunca_____

¿Existe un caso especial de enfermedad en la familia?_____¿Cuál?_____

_____¿De quién?_____

¿Existe algún problema de drogadicción, alcoholismo, tabaquismo, pandillerismo, etc., en

su familia? Si_____ No_____ ¿Cuál?_____¿De quién?_____

¿Desde cuando?_____

¿Cuenta la comunidad con los servicios necesarios?

Luz_____ Agua_____ Drenaje_____ Médico _____ Mercado _____

¿De qué se enferman más seguido?_____

¿Quiénes?_____

¿Conoce la causa?_____

¿El agua que toma proviene del pozo, río o potable?_____

Anexo V: Estudio del Clima Sociocultural del Niño y la Niña

Fecha de elaboración: _____

NOMBRE DEL NIÑO(A): _____ EDAD: _____

GRADO ESCOLAR: _____

ESCOLAR:

1) ¿Ha repetido algún grado escolar?

Sí

No

2) ¿Cuál fue la causa? _____

—

3) ¿Presenta alguna dificultad específica en:

a) Lectura?: _____

¿Cuál? _____

b)

Escritura?: _____ ¿Cuál? _____

c)

Matemáticas?: _____ ¿Cuál? _____

4) ¿En alguna ocasión, el niño(a) ha suspendido sus estudios? _____

¿Por qué razón? _____

—

ACTIVIDADES FAMILIARES

5) ¿Les gusta leer? _____ ¿Se lee regularmente? _____

¿Qué tipo de lectura? Libros Cómics Revistas Cuento Periódico

¿Cuánto de este material se lee a la semana en casa? _____

¿Cuál ha sido el material que recientemente se ha leído (nombre o título)? _____

—

7) ¿Les gusta escuchar la Radio? _____ ¿Cuál estación de radio escucha con mayor frecuencia? _____

—

¿Qué tiempo, al día, se dedica a esa actividad? _____

8) ¿Cuántas veces al mes, asisten a museos? _____

9) ¿Asisten al teatro? _____ ¿Qué tipos de obras? _____

¿Cuántas veces al mes, asisten al teatro? _____

Por favor mencione el nombre de alguna obra teatral a la que haya asistido recientemente: _____

10) ¿Les gusta el cine? _____ ¿Qué tipo? ¿Comercial o de arte? _____

¿Cuántas veces al mes asisten? _____

11) ¿Asisten a conciertos de música? _____ ¿De que tipo? _____

¿Cuántas veces al mes? _____

12) ¿Utiliza su familia el Internet? _____ ¿Con qué frecuencia? _____

¿Qué paginas con mayor frecuencia visitan? _____

13) ¿Asisten a algún parque recreativo, cerca de su casa? _____

¿Cuántas veces a la semana? _____

14) ¿Quién le ayuda al niño a realizar sus tareas? _____

15) ¿Con quién pasa el niño(a), mayor tiempo? _____

16) Por favor, describa un día normal de las actividades familiares: _____

17) Por favor describa un fin de semana de las actividades familiares: _____

OBSERVACIONES:

Anexo VI: Pruebas pedagógicas

Nombre: _____

ESPAÑOL

Instrucciones: Subraya de color rojo el sujeto, de azul el predicado y de verde el verbo de los siguientes enunciados:

1. Adriana y Luís realizan una exposición para la materia de español.
2. El papá de Julián viajará a Michoacán mañana por la noche.
3. Los alumnos de cuarto grado participarán en un concurso de canto.

Instrucciones: Completa el siguiente cuadro de verbos como se muestra en el ejemplo:

VERBO	PRESENTE	PASADO	FUTURO
Comer	Como	Comí	Comeré
Leer			
Comentar			
Pensar			
Escribir			

Instrucciones: Coloca el verbo que complete la oración:

1. Rosa y Miguel _____ ganar el concurso de baile.
(quieres, quiere, quieren, queremos)
2. Nosotros _____ el cuento que se leyó en clase.
(inventó, inventaron, inventamos)
3. Benito Juárez y Lázaro Cárdenas _____ presidentes de México.
(son, serán, fueron)

Instrucciones: En las palabras de abajo coloca si pertenecen al género masculino o femenino, y si se habla en singular o en plural, fíjate en el ejemplo:

PALABRAS	GÉNERO	NÚMERO
Libros	Masculino	Plural
Mochila		
Cajones		
Platos		
Cuchara		

Instrucciones: Lee el siguiente texto y contesta lo que se te pide.

“ALGO MÁS SOBRE LOS PERROS”

En el mundo existe una gran variedad de perros: pequeñitos y grandes, con cuerpo alargado o corto, y con mucho o poco pelo, pero a pesar de las diferencias de tamaño, de la forma del cuerpo y del pelaje, todos los perros son de la misma especie, ya que comparten muchas características; por ejemplo; son mamíferos inteligentes, con olfato muy fino y su cola siempre tiene menor longitud que las patas posteriores.

El perro doméstico siempre ha ocupado un lugar muy especial en la vida del ser humano; pues le sirve de compañía y colabora con él en muchas tareas.

1. ¿De qué trata el texto?

2. ¿Cuál es la idea principal del primer párrafo?

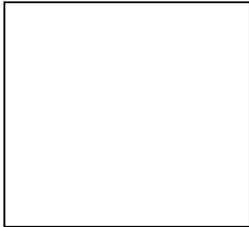
3. ¿Cuál es la idea principal del segundo párrafo?

Instrucciones: Coloca cuatro adjetivos a cada una de las imágenes que se te presentan.

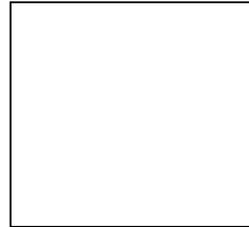




Instrucciones: Lee los siguientes adjetivos y en el recuadro coloca la imagen que creas que tiene dichas características.



Negras
Pequeñas
Voladoras
Sucias



Amarilla
Nutritiva
Jugosa
Redonda

Instrucciones: Une con una línea el adjetivo que corresponda a cada sustantivo.

Estrellas

Lluviosa

Árbol

Sabrosa

Manzana

Luminosas

Víbora

Grande

Tarde

Venenosa

Instrucciones: Coloca los artículos que hagan falta para completar el texto.

___ niño risueño juega en ___ jardín. ___ pajaritos cantan en ___ alto
___ pino verde. ___ sapo, asustado, contempla su juego, mientras ___
rubio patito nada contento.

____ conejo gris, desde su agujero, ____ acecha travieso. Dormita tranquilo ____ caracol. Y ____ niño juega, juega sin notar a ____ animalitos que ____ acompañan.

Instrucciones: Realiza la descripción de tu animal favorito.

Instrucciones: Completa el siguiente cuadro de campos semánticos:

martes		viernes	
	rojo		Negro
Michoacán		Puebla	
	Rocío		Martha
pantalón		blusa	

DICTADO

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

MATEMATICAS

Instrucciones: A continuación se presentan una serie de problemas matemáticos, contesta lo que se te pide.

I. Números.

1-Ordena las siguientes cantidades de la menor a la mayor dentro de la columna que le corresponde.

Cantidad	
2 050	
1 551	
9 617	
4 870	
8 216	

Cantidad	
8 375	
8 793	
8 036	
7 075	
9 324	

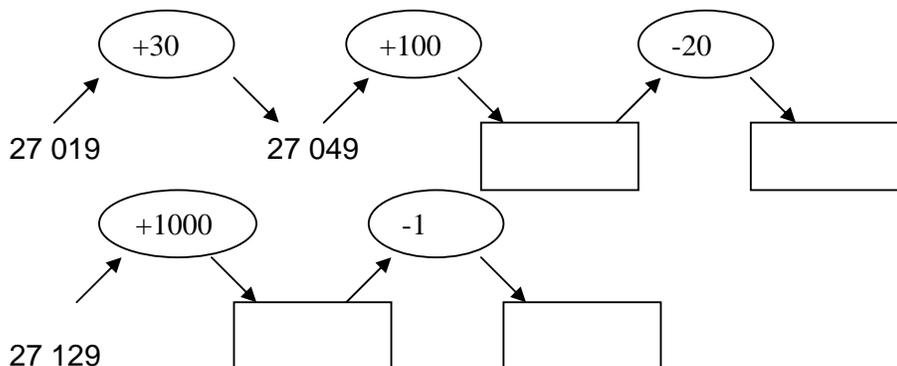
Cantidad	
8 913	
5 111	
1 200	
1 699	
2 782	

2- Anota $>$ o $<$ según corresponda:

8 090 8 080

8 004 8 070 8 100

3- Anota los números que resultan después de hacer lo que se te indica.

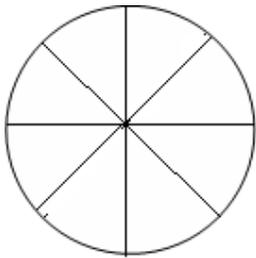


4- Anota el antecesor y sucesor de los siguientes números.

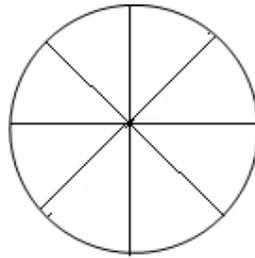
Antecesor		Sucesor
<input type="text"/>	49 300	<input type="text"/>
<input type="text"/>	37 099	<input type="text"/>

II. Fracciones

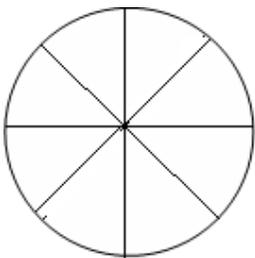
1- Colorea la cantidad que se te indica en cada uno de los círculos.



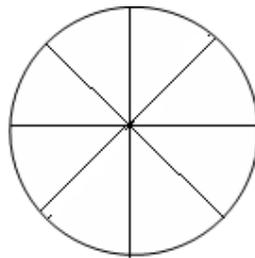
$$\frac{1}{2}$$



$$\frac{3}{8}$$



$$\frac{1}{4}$$



$$\frac{5}{8}$$

2- Rosa, Carmen y Flor se comieron cada quien la siguiente cantidad de pastel:

$$\text{Rosa } \frac{2}{4}$$

$$\text{Carmen } \frac{1}{2}$$

$$\text{Flor } \frac{4}{4}$$

¿Quién comió más pastel? _____

3- Realiza las siguientes operaciones

$$\frac{2}{4} + \frac{1}{4} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{3}{4} - \frac{2}{4} = \underline{\hspace{2cm}}$$

III. Precios.

1- Observa el dibujo y contesta las siguientes preguntas:

The image shows a woman in a white ensemble. Arrows point from the items to their respective price tags in ovals:

- Sombrero \$ 2 314
- Cinturón \$ 5 200
- Falda \$ 4 967
- Zapatos \$ 9 600
- Blusa \$ 3 200
- Bolso \$ 6342

a. ¿Cuál es la prenda más cara? _____

b. ¿Cuál es la prenda más barata? _____

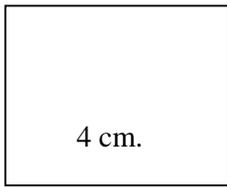
c. Anota el nombre de dos prendas más caras que la falda.

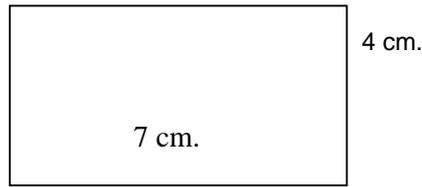
d. ¿Cuánto dinero es 24 billetes de 100, 3 monedas de 10 y 6 monedas de un peso? _____

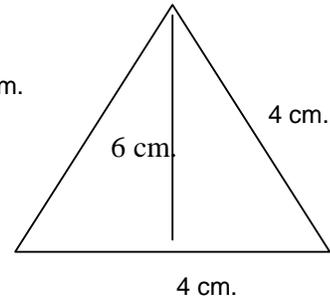
IV. Figuras

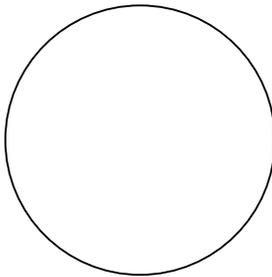
1- Escribe en la línea el nombre de cada figura geométrica.

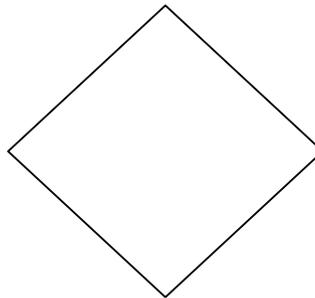
2- Marca con color rojo los ejes de simetría de cada una.











3- ¿Cuál es el área del cuadrado? _____

4- ¿Cuál es el área del triángulo? _____

5- ¿Cuál es el área del rectángulo? _____

6- ¿Cuál es el perímetro del cuadrado? _____

7- ¿Cuál es el perímetro del triángulo? _____

8- ¿Cuál es el perímetro del rectángulo? _____

Anexo VII: Diseño del programa de Intervención
ACTIVIDAD: “YO PUEDO”

OBJETIVO	TIEMPO	MATERIAL
Que el alumno pueda expresar sus cualidades y exprese qué es lo que puede hacer, así como ejercitar la realización de una descripción de sí mismo.	60 min.	Hojas de colores lápices, colores hojas de papel bond marcadores.
<p><u>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</u></p> <p>Realizar una descripción de si mismo anotando el mayor número de cualidades posible. Cada uno de los alumnos tendrá cinco minutos para pensar y anotar en una hoja qué es lo que sabe hacer. En hojas blancas, dibujar cada una de las cosas que sabe hacer Se les invita a que lo expresen</p> <p><u>EVALUACION</u></p> <p>Que los alumnos tengan presentes sus cualidades y las puedan expresar con facilidad y confianza.</p>		

ACTIVIDAD: "DIA A DIA"

OBJETIVO	TIEMPO	MATERIAL
Que el alumno aprenda a redactar las actividades de su día y así elabore un texto progresivamente más elaborado.	Durante todo el periodo de sesiones.	Una libreta pequeña Pluma o lápiz.
<p><u>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</u></p> <p>Desde el inicio del ciclo escolar el alumno realizará un diario, el cual escribirá exclusivamente los días miércoles, viernes, y domingo de la semana. Cada vez que escriba anotará lo que realizó ese día, ayer y lo que planea hacer el día de mañana, por ejemplo: Hoy miércoles me levante temprano..., Ayer martes tuve mucha tarea..., Mañana jueves pienso ir....</p> <p>Así mismo él irá recalcando el mes en el que se encuentra, ya que al final del año, tendrá que escoger la actividad que más le gustó de cada uno de los meses, por ejemplo: en enero vinieron los Reyes, en febrero....</p> <p><u>EVALUACION</u></p> <p>Se evaluará el tipo de narración que vaya efectuando día a día y cómo se va expresando conforme pasa el tiempo escribiendo y narrando.</p>		

ACTIVIDAD: “MI CARTEL”

OBJETIVO	TIEMPO	MATERIAL
Reforzar la memorización de las tablas de multiplicar	60 min.	Papel bond Crayolas Plumones Tijeras de papel Recortes Resistol
<p><u>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</u></p> <p>Se les animará a los alumnos que tomen un papel bond y el material que crean necesario para realizar un cartel de las tablas de multiplicar, indicándoles que ocupen todo el espacio para realizar su cartel, ellos podrán adornar y utilizar los recortes como ellos crean necesario.</p> <p>Una vez terminado, se les indicará que dicho cartel lo deben pegar en un espacio visible para ellos en su casa; tendrán que repasar si es posible una tabla por día, ya que al final de cada día de actividades se les preguntará una tabla de multiplicar.</p> <p><u>EVALUACION</u></p> <p>Se evaluará como satisfactoria esta actividad cuando los niños repasen en casa las tablas de multiplicar y puedan memorizarlas</p>		

ACTIVIDAD: “¿QUE SIENTO?”

OBJETIVO	TIEMPO	MATERIAL
Que los alumnos puedan expresar sus sentimientos y su autopercepción	60 min.	Un cartel con afirmaciones. Tres caritas con una opción diferente cada una (siempre, nunca y a veces), tres por afirmación. Resistol

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Se les proporciona un cartel a cada participante con las siguientes afirmaciones:

Me gusta mi familia, soy guapo, me gusta venir a la escuela, soy feliz, siempre estoy triste, siempre estoy alegre, me gusta bañarme, me gusta ver la tele, quiero a mis papas, quiero a mis hermanos, me gustan los dulces, me gustan las verduras, tengo amigos, me gusta jugar con mis amigos, me gusta jugar solo, me gusta dormir, me gusta que me ayuden, me gusta platicar con mis papás, me gusta estar con mi familia.

Enseguida se les proporcionan las tres caritas por afirmación, y se les invita a que las peguen de acuerdo a su sentir, y se les anima a que sean sinceros.

Se les encomia al final por su participación y se les agradece.

EVALUACION

Se evalúa como satisfactoria su disposición y se encomia su sinceridad.

ACTIVIDAD: “COMPRIENDIENDO LECTURAS”

OBJETIVO	TIEMPO	MATERIAL
Fortalecer la lectura, así como la comprensión de la misma.	60 min.	Diferentes lecturas. Hojas. Lápiz.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Se les invitará a los niños a sentarse en círculo.

Se les pedirá que elijan una lectura cada quien.

Se le animará a que uno por uno lea su texto, mientras que los demás lo escuchan atentos.

Al término de cada lectura, todos los niños dirán de que se trató, y que fue lo que entendió, posteriormente redactarán en sus propias palabras un pequeño resumen.

Finalmente, se les preguntará que lectura les gusto más y por qué.

EVALUACION

Se evaluará como satisfactoria cuando los niños lean fluidamente, además de que comprendan y puedan expresar oral y por escrito las ideas principales.

ACTIVIDAD: “UN VISTAZO A MI VIDA”

OBJETIVO	TIEMPO	MATERIAL
Que los niños se pongan a imaginar y planear qué es lo que les gustaría realizar en el futuro.	60 min.	Recortes 1 cartulina Colores y/o plumones Resistol
<p><u>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</u></p> <p>Animar a los alumnos a sentarse cómodos y relajarse. Explicarles que se les van a formular preguntas y que van a contestar por medio de los recortes que se les proporcionen, haciéndoles mención, que si la actividad que ellos quieran no se encuentra en las ilustraciones lo escriban, además de que contesten lo más sinceramente posible. Se les dictarán las siguientes preguntas: ¿Qué es lo que quiero ser de grande? ¿Qué es lo que quiero hacer con la vida que todavía tengo por vivir? ¿Qué es lo que quiero experimentar? ¿Qué es lo que quiero aprender? ¿Con quien quiero estar? Al finalizar se les pedirá que expresen en voz alta sus respuestas y se les animará a que resalten los puntos positivos y se sigan poniendo metas favorables para ellos.</p> <p><u>EVALUACION</u></p> <p>Se les ayudará a resaltar sus planes y la importancia de los mismos</p>		

ACTIVIDAD: "CREANDO HISTORIAS"

OBJETIVO	TIEMPO	MATERIAL
Fortalecer la redacción en los niños	60 min.	Recortes 1 cartulina Colores y/o plumones Resistol

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Se les proporcionarán 6 recortes a cada niño.

Se les pedirá que basándose en esas imágenes realizan un cuento o historia y la escriban debajo de las imágenes.

Finalmente, cada uno expondrá la historia realizada.

.

EVALUACION

Se evaluará como satisfactoria cuando los niños realicen una mejor redacción, utilizando un mayor número de palabras y frases.

.

ACTIVIDAD: “USA TU IMAGINACIÓN”

OBJETIVO	TIEMPO	MATERIAL
Que los niños refuercen su lectura, redacción e imaginación y su capacidad de análisis y síntesis.	60 min.	Una lectura que tenga implícito una enseñanza o lección acerca de la amistad. Hojas Lápiz
<p><u>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</u></p> <p>Se les invita a que se sienten en círculo, que escuchen con atención y que utilicen su imaginación para imaginarse lo que se les va a leer a continuación.</p> <p>Se les lee la lectura elegida, enseguida se les pregunta que piensan acerca de la lectura y que mensaje arroja, dando oportunidad de que todos opinen.</p> <p>Posteriormente se les solicita que tomen una hoja y escriban en sus propias palabras la historia, así como la realización de un dibujo o varios dibujos basados en el texto.</p> <p>Se les agradece su entusiasmo, y se les invita a que todos lean su síntesis, y que muestren su dibujo.</p> <p><u>EVALUACION</u></p> <p>Se evalúa su expresión oral y escrita, su capacidad de análisis y síntesis, así como su entusiasmo por la realización del dibujo.</p>		

ACTIVIDAD: "CUENTAME"

OBJETIVO	TIEMPO	MATERIAL
Que los alumnos identifiquen a los personajes principales y puedan expresar de manera oral y escrita un video	2:00 hrs.	Película con valores como la amistad y el trabajo en equipo. Hojas Lápiz
<p><u>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</u></p> <p>Se les presenta la película, una vez concluida se les proporcionan hojas en donde se les pide que escriban preguntas tales como</p> <ul style="list-style-type: none">¿Cuál es el título de la película?¿Menciona los nombres de los personajes principales?¿En donde se desarrolla la historia?¿Cuál fue la trama principal de la película?¿Qué piensas acerca de los problemas que se presentaron?¿Cómo lo solucionaron?¿Qué aprendiste de la película?¿Qué fue lo que más te gusto?¿Qué es lo que menos te gusto? <p>Enseguida se les pedirá que lean su respuesta ante todos y se les agradecerá su participación.</p> <p><u>EVALUACION</u></p> <p>Se evaluara su capacidad de retención, su expresión escrita y oral, así como su capacidad de análisis y síntesis.</p>		

ACTIVIDAD: "MIS SENTIMIENTOS"

OBJETIVO	TIEMPO	MATERIAL
Que los niños puedan mencionar y pensar acerca de algunas de sus reacciones o sentimientos ante diversas situaciones	60 min.	1 Cuaderno 1 Lápiz
<p><u>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</u> Pedir a los alumnos que se sienten en círculo Animarlos a que cada uno responda con sinceridad a las preguntas que posteriormente se presentan. No contestar cómo se debe reaccionar sino cómo se ha reaccionado (sin juzgar si estuvo mal o bien, los sentimientos no se juzgan). Se trata de darnos cuenta de cómo hemos reaccionado y así conocernos, se contestarán las siguientes preguntas: ¿Cómo he reaccionado ante un comentario ofensivo? ¿Cómo he reaccionado ante una decepción de un amigo o amiga? ¿Cómo he reaccionado ante un chisme sobre alguien que estimo? ¿Cómo he reaccionado ante un comentario positivo sobre mí? ¿Cómo he reaccionado ante la vergüenza de actuar y hablar en público? Se da el tiempo suficiente para que contesten. El instructor elaborará junto con los niños un resumen general y se dará una breve explicación de lo que son los sentimientos.</p> <p><u>EVALUACION</u> Se trata de darnos cuenta de cómo hemos reaccionado y así conocernos.</p>		

ACTIVIDAD: “ALERTA Y PENSANDO”

OBJETIVO	TIEMPO	MATERIAL
Que el alumno realice inferencias de un texto, dando seguimiento al mismo.	60 min.	Diversas lecturas.
<p><u>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</u></p> <p>Se les pedirá a los alumnos que elijan una lectura Se les animará a prestar mucha atención La instructora comenzará la lectura, después de haber leído un párrafo, les preguntará ¿Qué creen que es lo que sucede después?, se dejará que los niños contesten. Posteriormente se continuará con el siguiente párrafo y así se les seguirá preguntando cuando se vea que es pertinente. Al finalizar la instructora los felicitará por su gran participación y desempeño.</p> <p><u>EVALUACION</u></p> <p>Se evaluará el grado de comprensión, inferencia y creatividad del alumno.</p>		

ACTIVIDAD: “YO OPINO”

OBJETIVO	TIEMPO	MATERIAL
Que el alumno pueda comprender la lectura y logre expresar lo que piensa acerca de la misma.	60 min.	Varias fábulas Una hoja dividida en tres con las preguntas: 1. En el texto dice que... 2. Yo creo que... 3. Yo pienso que...
<p><u>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</u></p> <p>Se les pedirá a los alumnos que elijan una de las fábulas Se les animará a sentarse y prestar atención. Se llevará a cabo la lectura de la fábula Posteriormente se les proporcionará la hoja con las tres preguntas y se les animará a que recuerden la lectura y expresen lo que está indicado en la hoja. Posteriormente se les pedirá que lo lean en voz alta ante sus compañeros. Al final se les felicitará verbalmente por haberlo logrado y realizado muy bien.</p> <p><u>EVALUACION</u></p> <p>Se evaluará la comprensión del alumno así como la forma de expresarse y dar su opinión</p>		

ACTIVIDAD: “JUGANDO CON ENUNCIADOS”

OBJETIVO	TIEMPO	MATERIAL
Que los niños identifiquen el sujeto, predicado, así como el verbo en una oración.	60 min.	Recortes con imágenes Cuaderno Lápiz Colores
<p><u>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</u></p> <p>Se les dictarán algunos enunciados explicándoles que el sujeto es de quien se habla, el predicado es lo que realiza y el verbo es la acción, y se les pedirá que los subrayen con distintos colores.</p> <p>Una vez comprendido esto, se les pide que seleccionen 5 recortes, y realicen 3 enunciados por cada uno, presentando el verbo en presente, pasado y futuro y subrayando el sujeto, predicado y verbo.</p> <p>Finalmente, cada uno leerá sus ejercicios en voz alta.</p> <p>.</p> <p><u>EVALUACION</u></p> <p>Se evaluará como satisfactoria cuando los niños realicen oraciones e identifiquen correctamente el sujeto, predicado y verbo, conjugando éste en sus tres tiempos simples (presente, pasado y futuro)</p>		

ACTIVIDAD: “PIENSA, CREA Y DIVIERTETE”

OBJETIVO	TIEMPO	MATERIAL
Motivar la imaginación y comprensión sobre lo que dicen los textos a través de imágenes.	60 min.	Hojas tamaño carta con dibujos acerca de un tema

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Proporcionar a los alumnos una lectura acerca de algún tema en específico, puede ser de su libro de lecturas o un cuento extra. Que los alumnos vayan leyendo la lectura entre todos, pueden ir leyendo un párrafo cada quien incluyendo a la instructora, y así hasta finalizar.
Después presentar a cada equipo una hoja con ilustraciones sobre el tema.
Pedirles a los niños que observen bien cada recuadro.
Que al pie de cada imagen escriban, con sus propias palabras, qué es lo que se imaginan que está sucediendo en cada una con base en lo leído anteriormente.
Al terminar todos nuevamente leerán lo que han realizado.

EVALUACION

Se evaluará el nivel de comprensión de los alumnos.

ACTIVIDAD: "SUMA"

OBJETIVO	TIEMPO	MATERIAL
Reforzar el proceso de la suma	60 min.	Cuaderno Lápiz Botones

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Se les dictarán cantidades pequeñas, para que el alumno las ordene y realice las sumas.

Una vez que hayan realizado la suma, se les pide que ahora realicen la operación con los botones, con el fin de comparar resultados, en caso de que los resultados sean diferentes, se les preguntará: ¿Por qué crees que son diferentes? ¿Cuál es el resultado correcto?.

Finalmente se les explicará de manera breve el orden correcto de las sumas y se les dejarán nuevos ejercicios.

EVALUACION

Se evaluará como satisfactoria esta actividad cuando los niños realicen la suma correctamente sin la utilización de objetos.

ACTIVIDAD: “¿CUANTO ES?”

OBJETIVO	TIEMPO	MATERIAL
Que el alumno realice la suma de forma correcta cuando se pide una cantidad faltante para llegar al resultado.	60 min.	Hojas impresas con ejercicios.
<p><u>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</u></p> <p>Se les proporcionará a los participantes sumas a las cuales les hace falta alguna cantidad para obtener el resultado que se les indica, los alumnos tienen que buscar de acuerdo a las otras cantidades y al resultado las cantidades que faltan.</p> <p><u>EVALUACION</u></p> <p>Se evaluará como satisfactoria cuando sean capaces de completar correctamente la suma.</p>		

ACTIVIDAD: "CERO ERRORES"

OBJETIVO	TIEMPO	MATERIAL
Reforzar el uso del cero dentro de la resta	60 min.	Cuaderno Lápiz

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Se les proporcionarán dos ejercicios en donde se les pide restar cantidades que llevan el cero.

Una vez resueltas dichas operaciones se les pide que cierren su cuaderno y que las restas que resolvieron las vamos a resolver entre todos.

Se les explicará brevemente el valor del cero dentro de las cantidades y cómo se debe utilizar.

Nuevamente se les pide que abran su cuaderno y que traten de verificar su resultado.

Se les dictarán nuevas restas con características similares.

EVALUACION

Se evaluará como satisfactoria cuando los niños puedan realizar la resta con cantidades que contengan cero correctamente

ACTIVIDAD: "RESTA"

OBJETIVO	TIEMPO	MATERIAL
Reforzar la resta	60 min.	Cuaderno Lápiz Botones

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Se les dictarán cantidades pequeñas, para que los alumnos las ordenen y realicen la resta en su cuaderno.

Una vez que hayan realizado la operación, se les pide que ahora realicen la operación con los botones, con el fin de comparar resultados, en caso de que los resultados sean diferentes, se les preguntará: ¿Por qué crees que son diferentes? ¿Cuál es el resultado correcto?

Finalmente se les explicará de manera breve el orden correcto de la resta y se les dejarán nuevos ejercicios.

EVALUACION

Se evaluará como satisfactoria cuando los niños realicen la resta correctamente sin la utilización de objetos.

ACTIVIDAD: “QUEBRADOS”

OBJETIVO	TIEMPO	MATERIAL
Que los alumnos puedan comprender y realizar operaciones como suma y resta con fracciones.	60 min.	Hojas blancas Hojas impresas con ejercicios lápiz Tijeras
<p><u>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</u></p> <p>Se les proporciona a los alumnos las hojas blancas, se les indica que la hoja se va a ir dividiendo en diferentes partes, se les da la indicación de que la dividan en: 1) la mitad, 2) en cuatro partes, 3) en ocho partes, y así sucesivamente, de esta manera cada vez que dividan la hoja se les explicara cuanto valor tiene cada parte y por que forman parte de un entero, recalcando su valor. Una vez comprendido, se les brindan hojas con figuras impresas en donde se les solicita colorear partes de un entero tales como $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, etc.</p> <p>Después se les dictan en hojas operaciones de fracciones como son suma y resta, explicando su realización, posteriormente se les dictan mas quebrados y se les solicita resolverlos, para comprobar si se comprendió el tema y resolver dudas.</p> <p><u>EVALUACION</u></p> <p>Se evaluara como satisfactoria cuando logren realizar de manera correcta los ejercicios planteados y no tengan dudas.</p>		

ACTIVIDAD: "PERÍMETRO Y ÁREA"

OBJETIVO	TIEMPO	MATERIAL
Que los alumnos reconozcan las figuras geométricas y sepan sacar el perímetro y área de las mismas.	60 min	Hojas Colores Láminas con las figuras geométricas Hojas de ejercicios

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Se les invita a los alumnos a que se sienten cómodamente. A continuación se les explica que se verán las diferentes figuras geométricas que existen y como se obtiene su perímetro y área. Se procede exponiéndoles con una lámina que tenga las figuras grandes y muy claras para que los niños aprendan sus nombres.

Después se les explica el procedimiento del perímetro, una vez comprendido, se hace lo mismo con el área.

Ya que se haya terminado esto, se les brinda una hoja con ejercicios, en la cual tienen que colorear las figuras que se les indican y obtener su perímetro y área.

EVALUACION

Se evaluara como satisfactoria cuando los niños reconozcan sin dificultades las figuras geométricas y puedan sacar perímetro y área de las mismas.

ACTIVIDAD: "CONTANDO MI EXPERIENCIA"

OBJETIVO	TIEMPO	MATERIAL
Que los alumnos redacten y expresen como se han sentido durante las sesiones y después de ellas.	60 min	Hojas Lápiz

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Invitar a los alumnos que se sienten en círculo y cómodamente, se les proporcionaran las hojas y se les invitara a que redacten su sentir durante todas las sesiones, contestando preguntas como las siguientes:

¿Cómo te sentiste durante el tiempo que trabajaste con nosotras?

¿Qué actividad fue la que más te gusto? ¿Por qué?

¿Cuál fue la que menos te gusto? ¿Por que?

¿Crees que te ayudaron en algo si, no? ¿Por qué?

Posteriormente se les animara a leerlas en voz alta.

Al final se les agradecerá por su colaboración.

EVALUACION

Se evaluara la redacción y la manera de leer de cada participante.

****PREMIO POR TU ESFUERZO Y PARTICIPACIÓN****

Este reconocimiento se le otorga a:

“N”

Por haber demostrado interés y gran entusiasmo en las actividades realizadas el día de hoy.

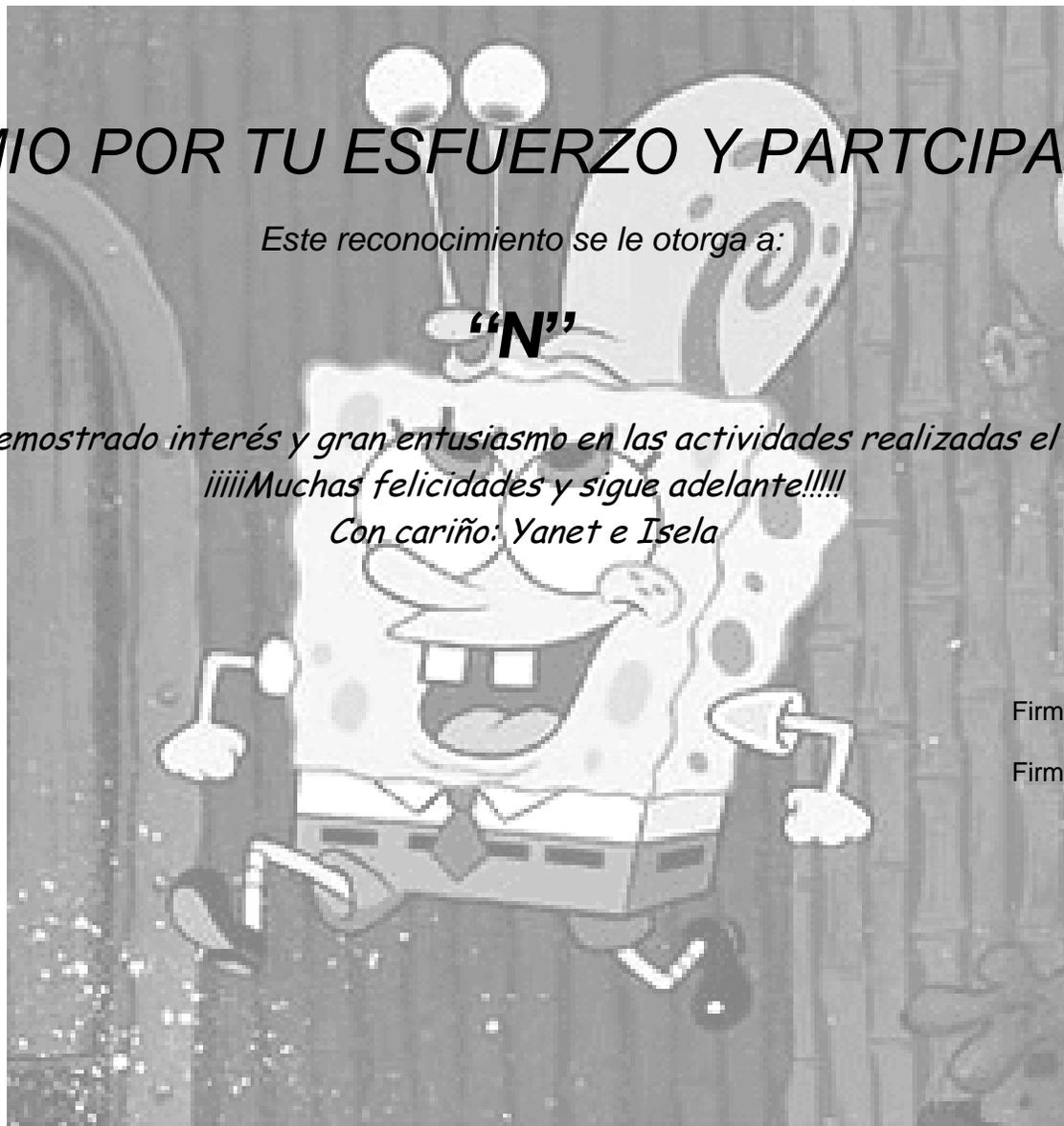
iiiiiiMuchas felicidades y sigue adelante!!!!

Con cariño: Yanet e Isela

Fecha: 13/02/08

Firma: _____

Firma: _____



Anexo IX: Diploma final

DIPLOMA



SE OTORGA EL PRESENTE DIPLOMA A:

“N”

**POR HABER PARTICIPADO Y CONCLUIDO SATISFACTORIAMENTE LAS
LECCIONES DE APOYO IMPARTIDAS**

FELICIDADES, CONTINÚA SUPERÁNDOTE

ISELA MONTER TOLENTINO

YANET GARCÍA SALAS

MÉXICO DF 2008