

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD AJUSCO

TESINA

PROPUESTA DE TALLER DE “ELECCIÓN VOCACIONAL”,
COMO APOYO EN ALUMNOS DE 3° DE SECUNDARIA

PRESENTA

LAURA OLIVIA HERRERA ESTRADA

ASESORA

PROFESORA: MARÍA LUISA MURGA MELER

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por haberme dado las capacidades que necesitaba para poder comenzar y terminar la licenciatura.

A mi Padre Jesús Herrera, por sus consejos, su motivación y ejemplo, que me impulsaron a seguir adelante sin desistir.

*A mi Madre Gloria Estrada y mis hermanos, Gracias por su amor, apoyo y comprensión **

Un especial agradecimiento a mi asesora la Profesora Ma. Luisa Murga Meler, que gracias a sus clases y asesorías, aprendí mucho sobre la profesión, además le agradezco mucho haber leído este trabajo, por sus observaciones y aportaciones.

A la Universidad Pedagógica Nacional, por haberme brindado la oportunidad de estudiar la Licenciatura.

*Laura Olivia Herrera Estrada**

ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS.....	3
INTRODUCCIÓN.....	4
CAPÍTULO 1. Adolescencia.....	6
1.1 Pubertad, identidad y desarrollo cognoscitivo.....	7
1.2 Estigmatización y crisis del adolescente.....	10
CAPÍTULO 2. Importancia de la Orientación Vocacional en Secundaria.....	13
2.1 Orientación Vocacional.....	13
2.2 La Orientación Vocacional a nivel Secundaria.....	18
CAPÍTULO 3. Elección vocacional.....	25
3.1 Factores que intervienen.....	28
3.2 Familia.....	29
3.3 Amigos.....	30
3.4 Contexto Social y Medios de comunicación.....	31
3.5 Examen Único al Nivel Medio Superior.....	32
PROPUESTA: Taller de Elección Vocacional.....	36
BIBLIOGRAFÍA.....	68

INTRODUCCIÓN

La adolescencia es una etapa en la que se viven nuevas experiencias y también nuevas responsabilidades. Cuando los adolescentes están por terminar sus estudios de secundaria, comienzan a plantearse proyectos sobre su futuro profesional. Esta decisión no es fácil para muchos adolescentes, debido a factores o circunstancias que intervienen en su decisión.

Es necesario que el adolescente se preocupe por el problema de la elección vocacional, que conozca sus capacidades e intereses que en ese momento posee, así como el porque elige una escuela y profesión, y por supuesto que adquiera la responsabilidad de tal elección.

El capítulo 1, trata el tema de la adolescencia y pubertad, en el cual se hace la distinción de los dos términos; adolescencia como construcción social, y pubertad como un estado natural, biológico (de constantes cambios físicos y psicológicos), en el desarrollo del ser humano.

Se plantea como la sociedad ha estigmatizado de una manera general a los adolescentes, los ha marcado negativamente. La etapa de la adolescencia puede ser compleja, ya que los adolescentes se enfrentan a nuevas experiencias por los cambios de la pubertad, y sin embargo no todos los adolescentes experimentan por igual, así también cada uno se enfrenta a nuevas demandas del contexto en el que se desenvuelve.

En el capítulo 2, veremos qué es la Orientación Vocacional, cuál fue su origen, su proceso, sus funciones y sus finalidades, así como su importancia dentro de los Planes de Estudios de Secundaria, quedando sólo como área dentro de la Orientación Educativa. También se revisa, las modificaciones y adaptaciones en los lineamientos de Orientación y Tutoría de la última Reforma al Plan de Estudios de Secundaria 2006. Se mencionan algunas dificultades en las que se encuentran las escuelas secundarias públicas, en cuanto a formación y recursos para poder cumplir con los objetivos establecidos en el Plan de Estudios.

En el capítulo 3, veremos algunas teorías que menciona Samuel Osipow para la elección profesional, ya que son importantes en considerarlas en el proceso de elección vocacional.

Se mencionan algunas dificultades que los adolescentes enfrentan al tener que tomar una decisión vocacional. Tienen que elegir qué escuela de Nivel Medio Superior les interesa para continuar sus estudios, considerando los factores que intervienen para tal decisión, como es la familia, el contexto social en el que se desenvuelven y por supuesto CENEVAL.

El capítulo 4, es la propuesta del Taller de Elección Vocacional, para la elaboración del taller se tomo en cuenta los recursos y espacios con los que se cuenta en las escuelas secundarias públicas, por lo tanto se puede realizar dentro del salón de clases. Consta de siete sesiones de una hora, y cada sesión tiene apoyo teórico y actividades, que ayudan al Orientador para su fácil ejecución. Por lo tanto, este taller es una ayuda para los Orientadores, ya que permite orientar al adolescente a descubrir de una manera reflexiva qué desea hacer, qué elegir después de que termine sus estudios de secundaria.

A través de un análisis de reflexión de sí mismo, permitirá al adolescente conocer y descubrir sus capacidades y habilidades, y de acuerdo a este proceso conocerá qué profesiones le interesan y para cuáles está apto. Así también se le presentan las diferentes opciones de escuelas de Nivel Medio Superior, sus modalidades, y el proceso de selección para ingresar a ellas.

Se le ofrece una guía de toma de decisiones, para que de acuerdo a esta, se le facilite tomar decisiones, como por ejemplo elegir la escuela y la profesión que más le interese, así también que pueda aclarar dudas y confusiones que se le presentan al momento de elegir.

CAPITULO 1. Adolescencia.

De acuerdo con Michel Fize¹ la adolescencia no es un estado natural, sino es una construcción social; en este sentido la noción más amplia de adolescencia como etapa del desarrollo del ser humano, surge en los últimos años del siglo XIX con el origen de la enseñanza secundaria en EU.

Antes no se le daba mucha importancia a la formación de los adolescentes, el niño pasaba directamente de la infancia al mundo de los adultos. La rápida transformación se notaba en ir vestido como los adultos y el ingreso al campo laboral. Se volvían adultos sin tener una transición entre dos edades (la niñez y adulta), de acuerdo a estas circunstancias, surge la enseñanza secundaria obligatoria hasta los 16 años, que fue una estrategia de la burguesía para tener controlados a los adolescentes y alejarlos del poder político y económico². Esto significó el retraso en la incorporación laboral, el establecimiento de leyes sobre el trabajo infantil, en donde se fijan edades mínimas en las cuales se determinaron la separación entre infancia y adolescencia, y aplazaron la dependencia económica de los jóvenes, así como las leyes que limitan el papel de los padres sobre los hijos y prolongan la permanencia del joven en la familia³.

Por lo tanto la adolescencia empieza a pensarse como el periodo de transición entre la niñez y la edad adulta, y su comienzo se sitúa entre los 11 y 12 años (edades en las que habitualmente aparecen los signos visibles de la pubertad, que mencionaré más adelante), y en cuanto a su término se sitúa entre los 18 y 20 años. De acuerdo a este rango de edades, se establecen subetapas en donde se diferencia entre la *adolescencia temprana* 11–14 años, *la adolescencia media* 15–18 años, y la *adolescencia tardía* a partir de los 18 años en adelante⁴. Esta última se reconoce a partir de las transformaciones socioeconómicas generadas por la modernidad capitalista, a partir de las cuales han surgido nuevas situaciones de vida como el

¹ FIZE Michel. “*El adolescente frente así mismo*” en: *Los adolescentes*. FCE. México 2007.

² op.cit. p. 18

³ MORENO Amparo, DEL BARRIO Cristina. “La experiencia adolescente. A la búsqueda de un lugar en el mundo”^{1ª}. Edición. Aique Grupo Editor. 2005 p. 19

⁴ Ibid. p. 15

aumento de la duración de los estudios, el desempleo y la precariedad, es por ello que la adolescencia se ha prolongado⁵.

1.1 Pubertad, identidad y desarrollo cognoscitivo.

Al hablar de adolescencia, es necesario hablar de pubertad, ya que ésta marca un momento importante de la vida en cuanto a los procesos de maduración biológica, psíquica y social de los individuos.

La pubertad es el comienzo de la maduración sexual y contempla cambios morfológicos y fisiológicos, va acompañada de una aceleración del ritmo y la amplitud de los cambios corporales. En este proceso se genera un crecimiento tanto de altura como de peso; la pubertad muestra la transición de la morfología infantil a la morfología adulta, el cuerpo infantil cambia en su funcionamiento y en su apariencia y se transforma en un cuerpo adulto.

Los caracteres sexuales secundarios se desarrollan, se estimula el funcionamiento de los aparatos reproductores, según cada sexo. Por efectos de la estimulación del crecimiento, los ovarios y testículos aumentan de tamaño y fabrican cantidades cada vez más elevadas de las hormonas responsables del desarrollo de los caracteres sexuales secundarios: estrógenos en las niñas y testosterona en el de los niños, se presentan las primeras eyaculaciones y la menstruación.

Otras manifestaciones de desarrollo que se presentan son “el estirón”, la aparición del vello pubico y axilar, los cambios en la masa muscular, tejido adiposo, en la voz, etc. Estos cambios hacen que el adolescente, adopte nuevas formas de pensarse, de percibirse, ya no como niño sino como una persona que está cambiando, y que estos cambios lo están llevando a la madurez que socialmente se exige.

⁵ FIZE Michel. “*El adolescente frente así mismo*” en: *Los adolescentes*. FCE. México 2007. p. 24

Como parte de los procesos y de las construcciones de este momento de la vida, la formulación de la **identidad** desempeña un papel muy importante en el desarrollo del adolescente. La pregunta ¿Quién soy? puede ser dolorosa para el adolescente ante el cambio tan profundo y en apariencia “rápido”. Está, por así decirlo, de encontrarse así mismo; alcanzar su identidad personal, la búsqueda de su propio yo, la imagen que tiene de sí mismo y la que presenta a los demás.

El adolescente con base en sus capacidades de reflexión, tiene la posibilidad de constituirse una conciencia personal; es por ello que le interesa saber quién es y en qué se diferencia de sus compañeros y amigos, y fundamentalmente de los adultos que han sido referentes de identificación previos. Ahora busca ser diferente o sea, ser él mismo.

Erikson define la identidad como *“la confianza intensificada de que la realidad y continuidad internas que se han preparado en el pasado, corresponden a la realidad y continuidad de significado que uno tiene para los demás”*⁶, esto es que los adolescentes pueden afianzar su identidad, de acuerdo a los valores y costumbres que prevalecen en ellos, y así poder dar una continuidad para lo que quieren ser y ser reconocidos por los demás.

La madurez de acuerdo a Stone y Church, *“se logra a partir de buenos cimientos, de la confianza básica que el niño hubiera podido desarrollar, la que le permitiera confiar en sí mismo y alcanzar autonomía”*⁷. Por lo tanto la identidad en el momento de la adolescencia es el reconocimiento e integración de las experiencias e identificaciones que se adquirieron en su vida infantil, para articularlas con la naciente identidad, que de manera personal el joven va descubriendo en su experiencia de ser adolescente, a través de pensarse, descubrirse y reinventarse⁸.

En la adolescencia se trata de ir descubriendo la vocación, preguntándose ¿Quién seré? ¿Qué deseo hacer?, por lo tanto el adolescente tiene que ir madurando conforme

⁶ “*Explicaciones teóricas de la adolescencia*” en Adolescencia una introducción. Bloque I Desarrollo de los adolescentes. Escuela Normal Superior de México. Pp. 11 - 12

⁷ DI SEGNI Obiols Silvia, OBIOLS Guillermo. “*Adolescencia, posmodernidad y escuela*” Noveduc. 2006 p. 125

⁸ DULANTO Enrique. “*La adolescencia como etapa existencial*”. En: Antología. El adolescente y su realidad. Diplomado I La trascendencia de la función docente y su impacto en el adolescente de educación secundaria. SEP. 2000. P. 21

a la noción de sí mismo, de su mundo cambiante y de las capacidades y actitudes que se necesitan para crecer, así como tener el conocimiento de sus posibilidades y limitaciones. Esto le ayudará a tener un proceso personal que le permita formularse un proyecto de vida, que es un paso importante para un buen desenvolvimiento en el medio social.

Durante este momento de la vida, las **capacidades cognoscitivas** del adolescente se siguen desarrollando. De acuerdo con Piaget los adolescentes se encuentran en el periodo de las operaciones formales. Tienen la capacidad de procesar la información tanto científica como lógica, así como modificar su conocimiento, procesos de razonamiento, además de tomar en consideración hipótesis o proposiciones teóricas. Adquieren una visión distinta de sí mismos y de otras personas, así como de las relaciones interpersonales, de las instituciones sociales y de las reglas morales que median el conjunto de intercambios sociales⁹.

Los cambios cognoscitivos ocurridos en este periodo influyen en las modificaciones de las relaciones padre–hijos, en las nuevas características de personalidad y en los mecanismos de defensa psicológica, así como en la planeación de futuras metas educativas y vocacionales, en preocupaciones por valores sociales, políticos y personales, incluso en el sentido de desarrollo de su identidad.

El adolescente está pasando por una etapa de transformación y maduración, que además lleva un proceso de formación, en cuanto al descubrimiento y conformación de sí mismo, así como de lo vocacional, de autonomía y en su relación con los demás.

Es necesario mencionar que no todos los adolescentes son iguales, existen diferencias individuales tanto en niñas y niños, que hacen que varíe la edad en la que se inicien y terminen los cambios de la pubertad. “*Los cambios biológicos, morfológicos,*

⁹MORENO Amparo, DEL BARRIO Cristina. “*La experiencia adolescente. A la búsqueda de un lugar en el mundo*” 1ª. Edición. Aique Grupo Editor. 2005 p. 63–64.

*cognoscitivos, emocionales, etc., no operan en cada adolescente al mismo tiempo ni con el mismo ritmo*¹⁰.

1.2 Estigmatización y crisis del adolescente

La palabra “estigma” los griegos la crearon para referirse a signos corporales, que eran cortes o quemaduras en el cuerpo y con ello se pretendía exhibir a una persona como esclavo, criminal, deshonrada, deshonesto, y a la que debía de evitarse en lugares públicos. Actualmente esta palabra es designada para referirse al mal en sí mismo y no a las marcas corporales¹¹.

En la sociedad la palabra *estigma*, es utilizada para hacer referencia a un atributo desacreditador, estableciendo categorías en las personas que en ella se puedan encontrar, y así rechazarlos, y excluirlos. Las primeras apariencias permiten predecir en qué categoría se encuentra y cuál es su estatus social¹².

Los adolescentes han sido estigmatizados por la sociedad ya que han sido colocados en categorías que los desacreditan, por ejemplo que son despreocupados, irresponsables, irrespetuosos, drogadictos, etc. Efectivamente, pueden existir jóvenes que se comporten como lo señalan algunas de las características que indican estas categorías, sin embargo no autoriza que en muchos casos esos calificativos se generalicen y sirvan para tratar a todos los jóvenes de la misma manera e incluso con base en ello discriminarlos y estigmatizarlos.

En este sentido, los medios de comunicación tanto prensa, radio, televisión, han tenido mucho que ver en tales afirmaciones, ya que han resaltado y exagerado más las acciones negativas de los adolescentes que las positivas, como por ejemplo el crimen y

¹⁰ PERINAT M. Alfonso. IÑIGO C. Antonio, et al. “*Los adolescentes en el siglo XXI. Un enfoque psicosocial*” Manuales Psicopedagogía. Ed. UOC. Barcelona España. Primera edición 2003 p. 89

¹¹ GOFFMAN Irving. “Estigma” La identidad deteriorada. Amorrortu Editores. Buenos Aires Madrid. 2006. p. 11

¹² *Ibíd.* p. 12

la violencia (pandillerismo, adicciones, etc.)¹³ Esto –vende–, así también las empresas comerciales presentan imágenes y escenas en las que se incita a los adolescentes a ser consumidores de productos como alcohol, cigarrillos, ropa extravagante etc.

Está concepción negativa de los adolescentes, ya era considerada a principios del siglo XX. Para el psicólogo norteamericano Stanley Hall, la adolescencia era una edad dramática y tormentosa, en la que se producen innumerables tensiones con inestabilidad.¹⁴

La adolescencia suele ser una etapa compleja, problemática, sin embargo es una lucha por llegar a la madurez, es una etapa de experiencias nuevas y de mayores oportunidades de desarrollo personal.

Para la antropóloga Margaret Mead “*el periodo tormentoso y de tensiones, se debe a que los adolescentes se tienen que enfrentar a un medio social que se les presenta lleno de limitaciones y los adultos no les proporcionan los instrumentos adecuados para ello*”,¹⁵ con esta afirmación señala que los conflictos del adolescente son en parte un producto social y no una característica intrínseca y exclusiva de esa edad de la vida. Son un producto social en la medida que los jóvenes configuran su experiencia en un ámbito en el que dependen en parte de la contención que les brinden las figuras adultas.

Los adolescentes comparten experiencias y problemas comunes, todos pasan por los cambios físicos y fisiológicos de la pubertad, así como de enfrentarse a la necesidad de conformar su propia identidad, que los ayudará a desarrollarse en la vida y a buscar su propio camino dentro de la sociedad. Ante estas semejanzas, no todos los adolescentes son iguales, y no todos enfrentan las mismas demandas de su ambiente o clase social, en donde interviene mucho lo económico, lo cultural, los lazos afectivos, etc.

¹³ DONAS Burak Solum. Compilador. “*Adolescencia y juventud en América Latina*”. Libro Universitario Regional. Editorial Tecnológica de Costa Rica. 2001. p. 31

¹⁴ DEVAL Juan. “*El concepto de adolescencia*”. En el Desarrollo Humano. México Siglo XXI Editores. 1994. p. 544

¹⁵ DEVAL Juan. “*El concepto de adolescencia*”. En el Desarrollo Humano. México Siglo XXI Editores. 1994. p. 545

Cada etapa del desarrollo humano pasa por una crisis, y la cual como menciona Michel Fize no es una catástrofe, sino es una adaptación a la siguiente etapa.¹⁶ Por lo tanto, los juicios que la sociedad ha decretado para los adolescentes, la forma de estigmatizarlos de una manera irreflexiva, pueden generar que ellos se revelen contra el mundo adulto. Una de estas formas puede ser la de buscar salidas o escapes ante la realidad en la que viven, de acuerdo a las limitantes o problemáticas a las que se enfrentan, como la falta de oportunidades, desempleo, etc.

Considero que los adolescentes son personas, conscientes de su desarrollo y de sus transformaciones puberales, y de acuerdo a esto tienen una preocupación de su futuro, están en busca de un ideal, de cómo insertarse en el mundo adulto, para encontrar un lugar en la sociedad. Por lo tanto, es necesario ofrecerles herramientas para que puedan elaborar un proyecto para su futuro, de acuerdo a su vocación, a sus intereses; darles una buena orientación, mostrándoles diferentes alternativas para que puedan lograr lo que se propongan de la mejor manera.

Sin embargo es necesario tener presente, las limitaciones y obstáculos que los adolescentes tendrán que enfrentar, al hacer una elección vocacional, tomando en consideración todos los factores que se encuentran involucrados para que puedan desarrollarse personal y profesionalmente.

¹⁶ FIZE Michel. “*El adolescente frente así mismo*” en: *Los adolescentes*. FCE. México. 2007 p. 30

CAPITULO 2. Importancia de la Orientación Vocacional en Secundaria.

El adolescente requiere ser orientado en la toma de decisiones y más cuando ya se encuentra en el tránsito de la Secundaria al Nivel Medio Superior, y tiene que empezar a plantearse que va a hacer de su futuro profesional.

Es de gran importancia que los adolescentes tengan una Orientación Vocacional en Secundaria, para que así puedan tener una reflexión ante el descubrimiento de sus intereses, aptitudes y capacidades que les permitan tomar una buena decisión, de acuerdo a las opciones y posibilidades que se les presentan al concluir los estudios de secundaria, teniendo en cuenta algunas limitantes a las que se tengan que enfrentar. Por consiguiente, el orientador ayuda al adolescente en este proceso de reconocimiento de individualidad y de vocación, motivándolos a elaborar un proyecto de vida a seguir de acuerdo a la realidad en la que viven.

Como veremos más adelante en la enseñanza secundaria, la Orientación Vocacional, no existe en sí, sino que se encuentra dentro de la Orientación Educativa, y que además ha tenido diferentes cambios en las reformas al plan de estudios, en la actualidad solo se basa en una transmisión de información profesiográfica. En esta última reforma, en los lineamientos de Orientación y Tutoría, existe una confusión de acuerdo a las funciones del tutor y el orientador, de quién ejerce la Orientación Vocacional.

2.1 Orientación Vocacional

Orientación es definida como informar a una persona de lo que ignora o desea saber¹⁷. Significa dirigir o encauzar a una persona mostrando caminos para alcanzar objetivos o metas. Así orientar es informar, asesorar y aconsejar¹⁸.

¹⁷ Diccionario de la Lengua Española. 1992 p. 1053

¹⁸ ROIG I. José. "Fundamentos de la Orientación Escolar y Profesional". Ed. Anaya. 1982 Madrid. P. 26

Orientación es un proceso en el cual se le ofrece ayuda a la persona, para que tenga un conocimiento de sí mismo y pueda resolver los problemas, que le impiden su desenvolvimiento y autorrealización.

Vocación esta palabra viene del latín **vocare** y significa llamado, o sea una voz interior que es inclinada hacia las actividades para las que se está mejor dotado¹⁹. Vocación se interpreta comúnmente como el llamado a una carrera o profesión, es tener conciencia sobre lo propio, lo individual, en cuanto a capacidades, habilidades y aptitudes; y éstas son condicionadas de acuerdo a los intereses.

La Orientación Vocacional fue concebida por Frank Parsons, a comienzos del siglo XX en Boston, cuando funda la primera oficina de orientación y asesoramiento para jóvenes que acudían a él en busca de trabajo. La Orientación Vocacional era un proceso, en el que se buscaba que la persona lograra tener un conocimiento de sí mismo relativo a sus habilidades y aptitudes, para la elección de su futura ocupación, o sea elegir el trabajo adecuado²⁰.

Parsons planteaba tres pasos a seguir en el modelo de proceso de orientación que proponía:

- 1) Conocer al estudiante. Esto implicaba informarse de lo que quiere y lo que pretende cada persona, conociendo sus capacidades, habilidades, etc. Por lo tanto es hacer un diagnóstico de la persona.
- 2) Información profesional. Aquí es necesario conocer el mundo de trabajo.
- 3) Adecuar a la persona al trabajo más apropiado. Es asesorarlo, y aconsejarlo.

De acuerdo con Bisquerra, Parsons llevaba a cabo el proceso de orientación generalmente en la adolescencia, porque para este autor la adolescencia es la etapa de la vida en la que hay que elegir una profesión.

¹⁹ SERRANO G. Javier M. ESTEBAN V. Juana M. “*Orientación Vocacional*”. Universidad Autónoma del Estado de México. 1999 p. 33

²⁰ BISQUERRA Rafael. “*Orígenes y desarrollo de la Orientación Psicopedagógica*”. Nancea Ediciones. MADRID. 1996. p 23

La Orientación Vocacional, surge con la necesidad de ayudar a la persona para que realice una buena y adecuada elección de acuerdo a su ocupación laboral y profesional, teniendo en cuenta una reflexión previa sobre sí mismo y las necesidades del mercado de trabajo.

La organización capitalista de la sociedad hizo que las personas decidieran donde vender su fuerza de trabajo y de preguntarse sobre su propio hacer. De acuerdo a esto se requería de una estrategia, por así decirlo, para que la persona justa ocupara el lugar justo; por lo tanto, la Orientación Vocacional surgió no dentro del sistema escolar sino dentro de un sistema industrial.

Para los años sesentas la Orientación Vocacional ya se centró en la enseñanza secundaria, en México en 1984 se forma el Sistema Nacional de Orientación Educativa (SNOE) en el cual se plantea que la orientación no queda restringida a lo vocacional, si no que abarca áreas como la escolar, vocacional y psicosocial.²¹

Y por lo tanto *“la orientación educativa debe ser un proceso continuo que tiene que estar presente desde la educación básica hasta las etapas más avanzadas del nivel superior y que en él juega un papel importante la influencia de los padres de familia y de los maestros”*.²²

De acuerdo a la Secretaria de Educación Pública (SEP) en 1994 el propósito de la Orientación Educativa, es ayudar al alumno a elegir la profesión más adecuada para él, además de apoyarlo a desarrollar sus potencialidades dentro del Sistema Educativo Formal. La Orientación Vocacional, se integra como área de la Orientación Educativa dentro del proceso educativo, ya que la escuela es quién debe de iniciar la ayuda para que los alumnos tomen las decisiones académicas apropiadas, para que estas decisiones los guíen al mejor desempeño profesional de la ocupación que se elija.²³

²¹ SERRANO G. Javier M. ESTEBAN V. Juana M. *“Orientación Vocacional”*. Universidad Autónoma del Estado de México. 1999 p. 31

²² Acuerdo Nacional de Orientación Educativa. 1984.

²³ MEULY R. Rene. *“Camino de la Orientación”*. Universidad Pedagógica Nacional. 2000. p 51

Para Herrera y Montes la Orientación Vocacional es un servicio, el cual se proporciona a los alumnos, para que puedan resolver problemas que se presentan en la elección de su situación profesional.²⁴ Por consiguiente la Orientación Vocacional, es proporcionar a los alumnos una ayuda, para que a través de actividades y experiencias, tenga un conocimiento de sí mismo y pueda resolver sus problemas.

Es importante para Herrera y Montes, que los alumnos además de tener un conocimiento sobre sí mismos, desarrollen sus capacidades vinculadas con el desarrollo social del país en el que viven. Esto es importante porque no todos los adolescentes viven en las mismas condiciones, depende mucho lo social, cultural y lo económico, además no todos tienen las mismas oportunidades para poder desarrollarse profesionalmente. Es necesario adaptar sus intereses a las posibilidades y oportunidades que se le presenten.

Para Rafael Bisquerra la Orientación Vocacional es *“un proceso de ayuda dirigido a todo tipo de personas, para ayudarlo a la construcción de sí mismo, proporcionándole toda información necesaria, para que basándose en sus posibilidades, inclinaciones y necesidades tanto individuales como sociales, sea quien elija y decida mediante este proceso de toma de decisiones, haciendo elecciones y decisiones racionales de las cuales dependa la satisfacción de realizar y adaptarse a determinada profesión”*²⁵

Esta definición me parece muy completa de lo que es la Orientación Vocacional, ya que engloba todos los aspectos que puede tener el alumno al recibir una orientación adecuada, teniendo una reflexión sobre el conocimiento de sí mismo de lo que es y de lo que puede llegar a ser, conociendo las aptitudes, capacidades e intereses que en ese momento posea, para decidir.

La Orientación Vocacional, que se le proporciona al alumno, es ante todo un proceso continuo, para la elección y desarrollo profesional en cuanto a que se pueda conocer y elaborar su proyecto de vida. Ya que la reflexión y conocimiento de los alumnos, y la

²⁴ Ídem. p. 34

²⁵ BISQUERRA Rafael. *“Modelos de orientación e intervención psicopedagógica”*. Ediciones Praxis. España 2006. P. 16.

elección de toma de decisiones, no se hace en un solo paso o en un solo momento, sino es un proceso que lleva un tiempo no determinado. Además la ayuda y asesoramiento que se les brinda a los alumnos, es para que logren por sí mismos alcanzar la madurez para que confiando en sus capacidades pueda resolver las dificultades que se le presentan y tomar de una manera racional y responsable la decisión que más le convenga, teniendo siempre en cuenta el contexto en el que se desenvuelve.

Para Aguirre Baztán (1996), los objetivos básicos del proceso de Orientación Vocacional están dirigidos:

- a) Al conocimiento del alumno, o sea, a conocer y describir sus propias capacidades, rendimiento, motivaciones e intereses, así como habilidades y aptitudes. A partir de aquí, se le mostrarán las posibilidades reales que le ofrece el mundo académico y profesional, para que descubra su propia vocación, y tome una decisión libre y acorde con sus características y las del entorno.
- b) Deben dirigirse a los padres, ya que ellos deben colaborar y participar en el proceso de orientación, siendo apropiadamente informados de la realidad educativa y laboral que existe para así aconsejar y apoyar a sus hijos, siempre y cuando no haya interferencia en su libre elección.
- c) Hacia la escuela, la cual debe proporcionar a los alumnos el servicio de orientación y asesoramiento permanente, preparándolos para la diversidad y movilidad de empleos e informándoles sobre el seguimiento de nuevas tecnologías, la demanda laboral, etc.
- d) Dar instrumentos al alumno que le permitan tomar una decisión adecuada sobre su futuro profesional.

Creo que uno de los retos de la Orientación Vocacional, es que pueda tener más importancia dentro del sistema escolar básico, ya que como se verá en el siguiente apartado, se le considera muy poco dentro de los Planes de Estudios de Secundaria.

Pienso que la Orientación Vocacional abarca muchos aspectos de la vida personal de los adolescentes, que ya reflexionando y reconociéndose a sí mismos, pueden tener una visión más clara de lo que quieren y esperan de ellos mismos, y esto ayuda en el mejoramiento de su vida académica y personal.

Es necesario que tengan en cuenta la realidad en la que vivimos, en la cual las oportunidades y los espacios para seguir una preparación profesional son cada vez más selectivos y restringidos, así como el campo laboral que exige cada vez más personal calificado, con más experiencia, para cubrir los perfiles que se requieren. Es por ello motivarlos a seguir preparándose lo mejor posible. Como la de tratar de que los padres tengan el compromiso de poder ayudar para una buena orientación de los alumnos, para que puedan tomar una buena decisión.

Por lo tanto la Orientación Vocacional, a través de la búsqueda y selección de métodos, técnicas y materiales psicopedagógicos, pueda facilitar al alumno a que comience a tener una interacción consigo mismo, a conocer sus cualidades, sus aptitudes, a reconocer sus valores, etc., y que de acuerdo a ello, pueda comenzar a vislumbrar una vida que sea satisfactoria dentro de un mundo laboral constantemente cambiante y cada vez más exigente.

2.2 La Orientación Vocacional a nivel Secundaria.

La Orientación Vocacional, ha sufrido cambios en las reformas al Plan de Estudios en Secundaria, tanto en sus finalidades como en su función, quedando como área dentro de la Orientación Educativa.

Haciendo un poco de historia, el establecimiento de la Orientación Educativa y Vocacional, fue gracias al maestro Luis Herrera y Montes, quien junto con sus colaboradores de la entonces Escuela Normal Superior de México, lograron que la SEP les aprobara en 1952 una propuesta para incorporarla al Plan de Estudios de Educación Secundaria como asignatura y servicio de asistencia educativa, modalidad con la que operó hasta 1974.

En 1954 se inicia el Servicio de Orientación en las Secundarias, y se crea la Oficina de Orientación Vocacional del Departamento Técnico de la Dirección General de Segunda Enseñanza, y tenía la siguiente estructura: Información Vocacional, exámenes psicotécnicos, de entrevista y asesoramiento. Sus fines eran de ayudar a los adolescentes a desenvolverse a través de actividades y experiencias para que pudieran resolver sus problemas y así adquirir conocimiento de sí mismos.²⁶

Para 1960, en el Plan de Estudios de la Segunda Enseñanza, en donde la finalidad de la Orientación Vocacional, era la de auxiliar al alumno en su elección a través de la elaboración y divulgación de material necesario. Es por eso que se impartía en tercer grado de secundaria y era una hora por semana.

En el plan de 1974, se suprimió la hora de Orientación Vocacional, ahora eran rotativas y se daban cuando algún profesor faltaba. En este plan las actividades del servicio de Orientación no solo abarcaba lo vocacional, si no también el aprovechamiento escolar y el psicosocial.

Para 1993, en el Programa de Orientación Educativa para el Tercer Grado de Secundaria, la Orientación Vocacional aparece ya dentro de la Orientación Educativa, y el objetivo era el de asesoría, para ayudar a los adolescentes a aprovechar las enseñanzas de sus experiencias, así como los diferentes medios a su alcance, para que desarrollen su identidad, autoestima, su desempeño escolar, así también la decisión vocacional que más estuviera acorde a su realidad personal y social.²⁷ De acuerdo a esto se seguía teniendo una atención personalizada ya que permite complementar la labor del orientador y, así poder detectar casos más complejos que requieran de alguna canalización o ayuda más profesional, y detectarlos de manera oportuna. En 1995 la Orientación Educativa se generalizó a los tres grados, después se cancela como materia curricular en 1999, tras la inclusión de la asignatura de Formación Cívica y Ética.

²⁶ MEULY R. Rene. "Caminos de la Orientación". Universidad Pedagógica Nacional. 2000. p. 32

²⁷ *Ibíd.* p. 40

Las repercusiones sociales en los cambios curriculares no se han analizado cuidadosamente, pero se cree que la ausencia de Orientación Educativa y/o de Educación Cívica en los distintos planes y programas de estudios del Sistema Educativo Nacional (SEN) de 1974 a 1993, causaron en los egresados un serio deterioro de su perfil cívico y ético, de aquí el incremento en los índices de corrupción y delincuencia observados en el país a partir de 1994 y su persistencia hasta nuestros días, fecha en que los egresados ya son personas adultas que están en los puestos de toma de decisiones políticas, económicas, sociales, familiares, etc.²⁸

Esta materia de Cívica y Ética, es impartida por los orientadores, y está más enfocada a las exigencias cívico-sociales que debe fortalecer el adolescente para que pueda tener una mejor adaptación en la sociedad, ahora ya no es un espacio de conocimiento y reflexión personal, para el desarrollo de proyectos o planes con vistas a insertarse en un mundo cambiante y demandante.

La Orientación Vocacional es una área que ha quedado dentro de la Orientación Educativa, actualmente en esta última Reforma de Educación Secundaria (RES) 2006, dentro del Plan de Estudios se ha incluido como Orientación y Tutoría y tiene el propósito *“de acompañar a los alumnos en su inserción y participación en la vida escolar, conocer sus necesidades e intereses, además de coadyuvar en la formulación de su proyecto de vida comprometido con la realización personal y el mejoramiento de la convivencia social”*.²⁹ En donde se le ha asignado una hora por semana en cada grado y el tutor será el encargado de llevarla a cabo.

Ahora bien el punto 4 nominado “Orientación académica y para la vida”, de los Lineamientos de la Orientación y Tutoría establece que: *“El tutor, en coordinación con el orientador educativo, tendrá la responsabilidad de brindar sugerencias a los alumnos sobre diferentes caminos académicos y profesionales, de modo que tengan elementos*

²⁸ NAVA O. José. *“Reforma Integral”*. Publicación: Orientación Educativa. Recuperado el 01 de Mayo del 2008. En. http://tangos.idoneos.com/Banco_Mundial.

²⁹ Plan de Estudios 2006 p. 30

*para comenzar la definición de su proyecto de vida. Si bien la coordinación entre estos dos actores es necesaria.*³⁰

De acuerdo a lo anterior parece ser que la Orientación Vocacional, queda relegada al tutor (como lo establece el programa, es un maestro de cualquier asignatura), como una tarea más dentro de sus funciones, y que el orientador solo lo asesorará. La función del tutor es realizar acciones dirigidas a los adolescentes como son:

- Identificar las necesidades, potencialidades y aspiraciones personales.
- Reflexionar sobre diversos aspectos del trabajo escolar que favorecen determinadas capacidades.
- Explorar opciones de escenarios profesionales, laborales y académicos que ofrece el entorno.
- Solicitar información a las instituciones que ofrecen la continuación de sus estudios.
- Ponderar la viabilidad de los escenarios académicos que se proponen alcanzar.
- Conformar un directorio sobre las instituciones que ofrecen servicio educativo a los adolescentes.
- Hacer un balance sobre los logros alcanzados y precisar nuevas acciones.³¹

Estás son sólo una de las actividades que corresponden a esta función, falta agregarles las actividades de las otras funciones que le corresponden como son: la inserción de los estudiantes en la dinámica de la escuela; seguimiento al proceso académico de los estudiantes; y la convivencia en el aula y en la escuela.

De acuerdo a lo expuesto creo que entramos a un problema, sobre la importancia de la Orientación Vocacional de los alumnos, porque en realidad reflexionando sobre las funciones del tutor, en las circunstancias y tiempos en los que trabaja, será difícil cumplir con los objetivos establecidos.

³⁰ La orientación y la tutoría en la escuela secundaria. Lineamientos para la formación y la atención de los adolescentes. SEP. 2006 p. 21

³¹ *Ibíd.* Pp. 22 - 23

Cómo va a poder hacer de la Orientación Vocacional un proceso, de ayuda para que los alumnos puedan tener un reconocimiento de sí mismos, así como reflexionar sobre su contexto en el que se desenvuelven, y puedan tener un mejor aprovechamiento académico y elaboren su proyecto de vida, teniendo una reflexión, para llegar de una manera racional a tomar la decisión adecuada de lo que elegirá al concluir sus estudios en secundaria.

En una práctica que realice en la Secundaria Diurna No. 84 “José Martí” en entrevista con el Orientador Educativo del turno matutino, para él era más importante la clase de Cívica y ética, su función como Orientador era muy restringida, y en cuanto a la Orientación Vocacional, solo pasaba información de algunas escuelas del bachillerato y de la fecha de examen de selección del CENEVAL.

En esta misma práctica, una profesora recién egresada de la Escuela Normal Superior de México (ENSM), de la Lic. en enseñanza de Español, comentó que le dieron la tutoría de un grupo de segundo año, y que no sabía que era lo que tenía que hacer, ni cuales eran sus funciones, y solo se dedicaba a darles consejos a sus alumnos.³²

Pienso que dentro de estos lineamientos, no se está tomando en cuenta la formación que necesita el orientador o tutor para llevar a cabo esta función sobre orientar a los adolescentes en cuanto a su vocación y en aspectos relacionados con su vida académica.

De acuerdo a los lineamientos la tarea principal del Orientador esta enfocada a dos puntos de la vida escolar: la atención individual a los alumnos y la vinculación con el entorno social, que da contexto a la labor de la escuela secundaria. Las funciones de la Orientación Educativa son:

- Atención individual a los alumnos.
- Trabajo con los padres de familia.
- Vinculación con instituciones que brindan atención a los adolescentes.

³² Práctica realizada de la materia de 8 semestre: “*Teoría de Adolescencia y Orientación Educativa*”. En la Secundaria Diurna No. 84 “José Martí” Turno Matutino. 22 de mayo del 2008.

- Apoyo y orientación a los tutores.
- Organización de redes de acción para garantizar el bienestar de los alumnos en el espacio escolar.

La realidad de las escuelas Secundarias públicas del D.F, y solo me referiré a ellas, en cuanto a la Orientación Educativa, carecen de muchas cosas, por experiencias vividas en algunas de ellas y por lo que se ha escrito, de acuerdo a lo que se plantea en los lineamientos y lo que se ha establecido en las reformas, en realidad es muy poco de lo que se lleva a cabo, ya que son muchas las causas, unas tienen que ver con los recursos y espacios en los que se encuentra trabajando el Orientador, así como su formación ya que muchos de ellos no cuentan con la preparación que se requiere, en muchos casos su profesión no se acerca al perfil del orientador.

Confirmando con lo que dice Meuly, que en las escuelas secundarias, el orientador no cuenta con el material suficiente y actualizado de recursos psicológicos e informativos, y que su preparación es discutible y el tiempo es escaso para que los estudiantes puedan llevar de una manera adecuada estudios vocacionales con sus alumnos. Y por lo tanto la Orientación Vocacional se reduce a solo información profesiográfica.³³

Muchos orientadores o tutores en realidad lo que hacen es tener la información profesiográfica de instituciones de nivel Medio Superior y Superior, y solo la consiguen en folletos, carteles, etc., y a veces llevan a los alumnos a visitar algunas de ellas, y en esto consiste su orientación. Es por eso que muchos alumnos siguen con confusiones y existe una gran deserción o rezagos en el nivel Medio Superior y es precisamente por malas decisiones, porque en realidad no se les motivo a los alumnos a hacer una reflexión de lo que les interesa y de lo quieren llegar a ser, claro también tiene mucho que ver el examen único, del cual no se les preparo para que también lo considerarán en sus decisiones.

Las actividades del orientador están quedando solo en ser vigilantes de la conducta y aprovechamiento, así como detectar alumnos con buenas calificaciones para que

³³ MEULY R. Rene. "Caminos de la Orientación". Universidad Pedagógica Nacional. 2000. p. 52

ocupen el cuadro de honor y los que tienen malas hablar con los padres de familia y con los maestros en la juntas de evaluación.³⁴

La Orientación Vocacional en el nivel secundaria pues prácticamente no existe, y se está dejando de lado un espacio importante para la reflexión y la motivación del alumno, perdiéndose la posibilidad de acercar un presente certero y un futuro más planeado que accidental, decepcionante o inesperado.

Algunos significados que construyen los adolescentes en su trayecto dentro de la escuela secundaria, son que les posibilita trascender el nivel de vida que tienen, que es un camino de superación, el requisito para estudiar una carrera, conseguir empleo, y ser *alguien* en la vida. “*Alguien*, el profesional, el que sabe, el que estudió, para continuar sus estudios aunque estos sean una carrera corta o el que puede conseguir un buen trabajo”³⁵

De acuerdo a lo mencionado, si no existe una Orientación Vocacional, cómo hacer que estos significados se hagan vivos y que no queden solo en ideas dentro de la secundaria, y que se tenga una visión para establecer un proyecto de vida, a través de elecciones bien planteadas, no importando si se decide por profesiones cortas.

En estas últimas reformas a los Planes de Estudio de Secundaria, se han desarrollado a través de un modelo neoliberal, en donde todo apunta al consumismo y a la globalización, y la educación se ve enfocada al pragmatismo, a la productividad y el progreso técnico. Es por eso que los profesionales de la Orientación Educativa, corresponsales de la educación de las futuras generaciones, han de asumir una postura crítica y una práctica orientadora que contribuya a reflexionar y concientizar a los adolescentes de las oportunidades que habrán de aprovechar y generar, para lograr un desarrollo personal y profesional comprometido con su sociedad.³⁶

³⁴ SANDOVAL F. Etelvina. “*La trama de la Escuela Secundaria: Institución, Relación y Saberes*”. UPN. Plaza y Valdez Editores. 2000. p. 241

³⁵ Ibidem. p. 227

³⁶ Gabriela Cabrera López “Los Orientadores Educativos Mexicanos ante la Sociedad del Conocimiento y la Globalización”. En Revista Mexicana de Orientación Educativa. N° 10, Noviembre 2006-Febrero 2007.

CAPITULO 3. Elección Vocacional.

En nuestra actualidad los adolescentes se encuentran dentro de presiones e incertidumbre, y por consiguiente a veces es necesario que tengan respuestas rápidas y seguras a los problemas que se enfrentan en su vida, esto obliga a los adolescentes a tomar decisiones.

Ahora bien lo que importa es cómo y el tipo de decisiones que se han de tomar. Muchos adolescentes se encuentran en diferentes circunstancias al concluir su educación secundaria, para algunos su opción es la de trabajar, y dejan por un tiempo sus estudios o definitivamente desertan; otros más tienen la confusión por así decirlo de continuar o no estudiando, y otros pues que si están seguros de seguir estudiando, pero no saben que y en dónde.

Actualmente al terminar la secundaria las decisiones van enfocadas de acuerdo a lo que ofrece el Sistema Medio Superior, teniendo las opciones de elegir carreras tecnológicas, con opciones terminales, o con la posibilidad de seguir una profesión universitaria, así como también se encuentran los bachilleratos, preparatorias, etc.

El problema de la elección vocacional, es una tarea que al alumno le puede resultar difícil, ya que debe decidirse en esa transición de su adolescencia, donde vive cambios corporales, inseguridad, deseos de independencia, cambios continuos de intereses, etc., que pueden complicar la decisión.³⁷ Pero pesar de todo, el adolescente debe decidir, intentando que la elección le permita alcanzar un nivel óptimo de satisfacción personal, de adaptación y de compromiso social. Como lo menciona Nuria Cortada que *“la elección vocacional óptima es aquella que trae satisfacción personal, porque da la posibilidad de desarrollar las mejores aptitudes, de afirmar los verdaderos intereses y de no contradecir la estructura de la personalidad básica”*.³⁸

³⁷ MORA L. Francisco. “*El Adolescente en la Orientación Vocacional*”. Documento: Análisis Vocacional. Recuperado el 18 de mayo del 2008. En www.psicosocial.geomundos.com

³⁸ CORTADA N. de Kohan. “*El profesor y la Orientación Vocacional*”. ED. Trillas. Séptima Edición. 1991 p. 30

La elección vocacional por lo tanto:

- a) Busca las capacidades, aptitudes, así como las habilidades del adolescente, para un mejor futuro, enfocado a intereses relacionados con la profesión en la que desea desarrollarse y a la institución a la quiere ingresar.
- b) En esta etapa de la adolescencia muchas veces carece de elementos y por lo tanto los adolescentes no preparan su expectativa de vida en cuanto a lo que esperan de ella.
- c) Es un proceso complejo, que puede ser frustrante para el adolescente, muchos enfrentan dificultades y necesitan la ayuda de la Orientación Vocacional, para ayudarlos a tomar las mejores decisiones.
- d) Se encuentra dentro de las decisiones más importantes que una persona tiene que hacer y son importantes para la persona misma como para la sociedad, así pues lo que elija el adolescente es de gran importancia.³⁹

Samuel Osipow, menciona tres principales teorías para la elección de carrera, ya que éstas han predominado en los últimos 50 años.

Como primera menciona la teoría de Holland, y esta teoría menciona que existen seis tipos de personalidades, que son: realista, investigador, artístico, social, emprendedor y convencional. Holland establece que debe de existir una congruencia de acuerdo a la personalidad de la persona con la actividad o el trabajo a desempeñar. Esta congruencia ayuda a que exista una satisfacción, una estabilidad y productividad de la persona en su ambiente laboral.

Como segunda teoría menciona la teoría de Super, en donde él postula dos puntos que determinan la elección de carrera, el primero es conocer el concepto de sí mismo, y el segundo se refiere a las tareas de desarrollo vocacional, aquí se encuentran las

³⁹ GATI Itamir. “Tomando mejores decisiones de carrera”. En 2do. Congreso Nacional de Orientación Educativa. AMPO. 1997. p. 64

actitudes vocaciones específicas, así como las habilidades para poder tomar decisiones.

Y la última teoría se refiere a la del *Ajuste al trabajo*, esta busca que exista la correspondencia, que se representa por el grado de ajuste entre características de la persona, (necesidades, valores), y características que se demandan para el éxito en el empleo. Esta correspondencia por lo tanto tiene como finalidad obtener satisfacción y permanencia en el trabajo.⁴⁰

De acuerdo a estas teorías, esta presente la personalidad, así como de sus características que son de acuerdo a capacidades, aptitudes, habilidades e intereses, creo que esto es de gran importancia, pues esto determina su la vocación de las personas. Es importante que en realidad haya una relación entre la personalidad, de lo que es cada persona, y de lo que es capaz de hacer, así como de sus intereses, con las profesiones a las que se quieren dedicar, porque así existirá una mejor satisfacción personal.

También es importante en la elección vocacional, la motivación por el autoconocimiento, para que le permita al adolescente tomar conciencia de sí mismo y de las propias potencialidades que posee en esta etapa de su vida, de una forma más realista, para que así descubra que es lo que le gusta, y lo que quiere.

Cortada, menciona que existe un enfrentamiento del adolescente consigo mismo y con sus circunstancias, por lo tanto es necesario que tome conciencia de que sólo él será quién debe de decidir, y esto lo va ayudar a sentirse maduro, responsable y satisfecho con la elección profesional que decida.⁴¹ Lo que elija el adolescente puede ir cambiando, no necesariamente tiene que ser una decisión ultima, tal vez en su experiencia ante tal decisión, pueda concretar su preferencia profesional. Pero lo que si es importante es que comience a tener una madurez en el conocimiento y reflexión de

⁴⁰ OSIPOW Samuel H. "Teorías Contemporáneas Sobre Elección de Carrera". En. 2do Congreso Nacional de Orientación Educativa. AMPO 1997. pp. 13 -16

⁴¹CORTADA N. de Kohan. "El profesor y la Orientación Vocacional". ED. Trillas. Séptima Edición. 1991 p. 277

sí mismo, y de su contexto en el que se desenvuelve, para tomar una decisión de manera racional y responsable.

3.1 Factores que intervienen.

En las elecciones vocacionales de los adolescentes, pueden estar influenciadas por factores que intervienen para que elijan determinada profesión, el adolescente puede tener limitaciones personales cuando se enfrenta a las decisiones que tienen que ver con su futuro, puede tener alguna problemática existencial.

Cuando se trata del conocimiento de sí mismo, cuando se comienza a plantear sobre su destino el adolescente entra en conflicto, puede esto resultarle un proceso difícil, de confusión para que pueda llegar a una elección. Puede tener dudas en cuanto a si sigue o no estudiando, confusión con respecto a las opciones que se le presentan, inseguridad tanto para elegir y dudar de sus capacidades, así como la ausencia total de metas o proyectos.⁴²

La elección vocacional es un proceso en desarrollo, en donde a través de la reflexión y análisis sobre sí mismo, el adolescente va forjando y construyendo su identidad, así como el descubrimiento de sus intereses, aptitudes, valores, motivaciones, y aspiraciones, que lo proyectaran a pensarse en el futuro.

La Orientación Vocacional, sobre estas limitantes del adolescente, puede ayudarlo a salir del conflicto, a esclarecer lo que tiene confuso, a través de la investigación y exploración de acuerdo a:

- Cómo es el adolescente, en cuanto a su pensar sobre la vida y sobre sí mismo, y que desea ser en función de sus capacidades y posibilidades.
- En qué sentido el adolescente está participando en el conocimiento de sí mismo.⁴³

⁴² CASULLO María M. et al. "Proyecto de vida y decisión". Editorial Paidós. 1994. México. p. 32

⁴³ ROIG I. José. "Fundamentos de la Orientación Escolar y Profesional". Ediciones Anaya. 1982. Madrid. p.49

De acuerdo a esta exploración podemos intervenir para ayudarlo a esclarecer sus dudas en su proceso de elección.

En los siguientes subcapítulos, abordaremos factores sociales que influyen de manera importante en el proceso de elección de los adolescentes, y que pueden ser benéficos en la toma de decisiones, pero si no son tratados de manera reflexiva, pueden desviar a los adolescentes de sus verdaderos intereses vocacionales.

3.2 Familia.

La familia es considerada como un factor importante en las elecciones de los adolescentes, “ya que la influencia familiar y las actitudes de los adolescentes están muy ligadas a las decisiones que deben tomar”⁴⁴, esto se debe a que los adolescentes todavía no han desarrollado su independencia y por eso las decisiones son realmente de los padres. Esto provoca en algunos adolescentes el revelarse ante sus padres y elegir diferente para contradecir a sus papás.

La orientación de los padres es importante en los adolescentes para sus decisiones, siempre y cuando sea eso, solo una orientación y no una imposición que cause después problemas como frustración o arrepentimientos en su desenvolvimiento profesional.

Si los padres tienen altas aspiraciones para sus hijos, y los impulsan a hacerlo, probablemente los hijos tendrán elevados niveles de aspiración profesional, por consiguiente si los padres no ejercen presión en este sentido, pues es probable que los hijos no tengan aspiraciones vocacionales.⁴⁵

Lo anterior a mi parecer tiene importancia, porque en realidad si los padres no motivan a sus hijos a realizarse, a tener aspiraciones, pues al adolescente no le interesará

⁴⁴ SERRANO G. Javier M. ESTEBAN V. Juana M. “*Orientación Vocacional*”. Universidad Autónoma del Estado de México. 1999 p. 71

⁴⁵ DI SEGNI Obiols Silvia, OBIOLS Guillermo. “Adolescencia, posmodernidad y escuela” Noveduc. 2006. p 459

planteárselas, y por lo tanto sus decisiones serán erróneas, y orillarlos a ir de una profesión a otra.

La ocupación de los padres, también influye en las decisiones de los adolescentes, ya que muchas veces ellos se ven identificados con sus padres y por lo tanto sus intereses se enfocan a esa determinada profesión. O también porque los padres ejerce presión para que el adolescente elija su profesión aunque lo le guste.⁴⁶

También, los recursos económicos familiares, influyen y limitan la elección de profesional, impulsando al adolescente a elegir la ocupación o profesión que más pronto le ayude a obtener un rendimiento económico, aunque su vocación sea muy diferente a ella. La influencia familiar tiene mucho peso en las decisiones de los adolescentes, ya que pueden llegar a ayudarlos a elegir de una manera libre y responsable, o sino caer en el error de la imposición aunque en sus hijos sus intereses sean otros.

3.3 Amigos.

En la elección vocacional de los adolescentes también influyen mucho las amistades con las que se conviven. Ya sea dentro de la escuela o fuera de ella, también dependen de la clase social a la que pertenezcan.⁴⁷

Si el adolescente se encuentra indeciso pues estará constantemente pidiendo sugerencias y consejos a sus amigos, o sino tenderá a seguir la profesión que quiera su mejor amigo o la que le sugieran, o tal vez no elija la profesión que quiere porque para sus amigos no tiene tanto prestigio social, por lo tanto está eligiendo sin tomar en cuenta sus intereses y su propia libertad de elección.

Esta la posibilidad en la convivencia con sus amigos a través de intereses mutuos, puedan descubrir su vocación y elegir la profesión adecuada.

⁴⁶ *Ibíd.* p. 459

⁴⁷ DI SEGNI Obiols Silvia, OBIOLS Guillermo. “Adolescencia, posmodernidad y escuela” Noveduc. 2006. p 460

3.4 Contexto Social y Medios de comunicación.

En la vida actual, en un mundo tan complejo, contradictorio e inestable, hace que las personas elaboren nuevas formas de conducta y de pensamiento, para que puedan adaptarse a los cambios institucionales y de los métodos de trabajo.⁴⁸ Esto trae como consecuencia que el adolescente por sí solo pueda encontrar una solución a sus problemas y más aun vocacionales.

La imagen social de las profesiones, dependen mucho de las elecciones de los adolescentes, ya que cada profesión es acompañada por calificativos del prestigio social. Las profesiones llegan a hacerse sinónimo de status social y económico. Y esto trae muchas veces como consecuencia, el saturamiento en la demanda de ciertas profesiones. La educación mexicana es piramidal, en donde se estrecha cada vez más la capacidad de matriculas en los niveles superiores.⁴⁹ Además de que vivimos en una sociedad pragmática, capitalista, con el progreso de la tecnología en donde la globalización hace de la sociedad cada vez más consumista, desarrollando cada vez más producción.

Esto lo que trae como consecuencia que se promueva en los adolescentes, enfocar sus intereses hacia profesiones más prácticas, tecnológicas, aunque estas no sean de su agrado, más adelante veremos como influye el examen único para lograr este fin.

Sin embargo en este contexto en el que se vive, los jóvenes aunque sean titulados y con estudios de postgrados muchos no están logrando ocupar un buen puesto de acuerdo a sus aspiraciones, ya que cada vez el empleo es más escaso, y muchos ocupan subempleos modestos o se auto emplean.⁵⁰

Pero a pesar de esto aun es necesario que los jóvenes estén bien formados, actualizados, para poder desarrollarse dentro de ese contexto que cada vez se vuelve más exigente y competitivo.

⁴⁸ HERRERA y M. Luis. "La Orientación Educativa y Vocacional". México 1957. p. 11

⁴⁹ OLIVER Rogelio H. "Elección de carrera". Editorial Limusa. México. p. 24

⁵⁰ ANZALDÚA A. Raúl E. "La Orientación Educativa en el fin de siglo". En: En 2do. Congreso Nacional de Orientación Educativa. AMPO. 1997.p. 186

También los medios de comunicación juegan un papel importante dentro del contexto en el que vivimos, ya que sirven para transmitir valores que conforman una sociedad de consumo. Solo se dedican a persuadir y manipular la ideología de la sociedad, transmiten valores que requieren los mercados mundiales, como son: pseudo - productos culturales, así como filmes o publicidad que contienen bienes materiales, como accesorios de moda y diversión⁵¹.

Los medios de comunicación han dejado de ser un elemento cultural, educativo, cargado de responsabilidad social para servir a los ciudadanos, para convertirse en meras plataformas empresariales generadoras de beneficios económicos. Así pues los medios de comunicación, tienen mucha influencia en los adolescentes en cuanto a la conformación de su identidad, en su salud física y mental, así también promueven la violencia y el conformismo de una vida fácil y despreocupada de su futuro, ya que lo que importa es el presente, así van dejando poco interés a la reflexión de sí mismos y de lo que les rodea.

Por lo tanto los medios de comunicación, generalmente consideran a la juventud como una masa acrítica e individualista, a la que parece sólo tener en cuenta en su calidad de miembros de la sociedad de consumo, ya que solo generan emotividad y no racionalidad.⁵²

3.5 Examen único al Nivel Medio Superior.

El examen único que es aplicado a los adolescentes del DF, para ocupar un lugar dentro del Nivel Medio Superior, se ha convertido en una limitante en su toma de decisiones, ya que para muchos les impide llegar a la institución que les interesa, y así estudiar la profesión de su preferencia.

⁵¹ PERINAT M. Alfonso. IÑIGO C. Antonio, et al. *“Los adolescentes en el siglo XXI. Un enfoque psicosocial”* Manuales Psicopedagogía. Ed. UOC. Barcelona España. Primera edición 2003 p 66

⁵² GARCÍA Leticia R. “Juventud y medios de comunicación. La televisión y los jóvenes: Aproximación estructural a la programación y los mensajes”. En ÁMBITOS No. 11 y 12 -1º y 2º Semestres 2004. España

En 1996 la COMIPEMS (Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior) con las nueve instituciones que ofrecen la totalidad de opciones públicas de enseñanza Media Superior; acordaron realizar un proceso común de selección a través del CENEVAL. “la necesidad de disminuir la presión en las escuelas de mejor calidad y más demandadas (las de la UNAM e IPN) y, más importante aún, la manera de llenar las escuelas de menor calidad y de carácter técnico (vocacional), usualmente medio vacías. Estas escuelas no son las preferidas de los estudiantes”.⁵³

La probabilidad de que un estudiante quede en su primera opción, depende de sus resultados en el examen; los aspirantes con calificación baja se destinan a las escuelas con cupo disponible. Cada año, alrededor de 250,000 estudiantes de secundaria se inscriben al Examen Único de Ingreso al bachillerato buscando un lugar en la institución mejor para proseguir sus estudios. Sin embargo, a pesar de que la oferta global parece corresponder a la demanda total, no ocurre lo mismo con cada una de las instituciones, lo que trae como consecuencia que cerca de la mitad de los solicitantes no sean admitidos a la opción de su preferencia.⁵⁴

En teoría y a partir de lo que sustenta su creación, la finalidad del Examen Único es la de facilitar el acceso de los jóvenes a la educación a cualquiera de las escuelas del Nivel Medio Superior. Este examen consiste en que los alumnos enlistan hasta 21 escuelas en orden descendiente de preferencia, teniendo que incluir las escuelas técnicas, por lo tanto, 150 mil solicitantes que quieren ingresar a las escuelas de la UNAM y el IPN que sólo tienen 51 mil lugares disponibles, los 100 mil son asignados a escuelas técnicas o a escuelas de formación general que no están asociadas con una institución de educación superior y que su carrera es terminal.⁵⁵

Este examen se ha convertido en un mecanismo de exclusión y segregación social, que expulsa a muchos jóvenes de la educación pública, ya que al quedarse en escuelas que

⁵³ Hugo Aboites, María Luz Aguirres. “Juventud y acceso a la escuela pública en México”. En TRAMAS 22 UAM-X. p. 184

⁵⁴ RIVERA F. Antonio. et al. “La pertinencia del Examen único de ingreso al bachillerato” Perfiles Educativos. vol. XXVIII, núm. 111. México 2005. p.72

⁵⁵ Ibidem. p. 185

no eran de su preferencia, deciden desertar de ellas. Además de que se está incitando a tener como opciones las escuelas de paga, claro esta que solo los que tienen las posibilidades de poder pagarlas las consideran.

Menciona Hugo Aboites que este examen *“va en contra del derecho a las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional, porque sus posibilidades de acceso posterior a la educación superior se ven sustancialmente disminuidas”*⁵⁶

De acuerdo a análisis de los reactivos han mostrado problemas serios de diseño, ya que prevalecen los reactivos que no miden lo que pretenden medir⁵⁷.

Por lo tanto *“la aplicación del examen único tiene implicaciones muy importantes para la vida futura de nuestra población estudiantil, de tal manera que los criterios empleados en su diseño deben ser objeto de discusión pública”*⁵⁸

Sin embargo el adolescente se tiene que enfrentar a este examen, y considerarlo dentro de sus decisiones, para que a sí, a pesar de las limitaciones que le presenta, pueda planear su futuro profesional, buscando siempre alternativas y aprovechar de la mejor manera el lugar asignado.

Ante lo expuesto en los capítulos puedo concluir que la Orientación Vocacional es un apoyo de acompañamiento en el proceso de elección de los adolescentes, brindándoles la información necesaria para facilitar su elección. Además de que establece las condiciones de posibilidad para que los adolescentes encuentren alternativas para elegir una forma de vida, ayuda a los jóvenes en el conocimiento de sí mismos y de las distintas posibilidades que se ofrecen de escuelas y profesiones al terminar sus estudios de Secundaria, teniendo en cuenta las condiciones institucionales a las que se tendrán que enfrentar.

⁵⁶ Ibid. p. 187

⁵⁷ RIVERA F. Antonio. et al. “La pertinencia del Examen único de ingreso al bachillerato” Perfiles Educativos. vol. XXVIII, núm. 111. México 2005. p.86

⁵⁸ Ibid. p. 87

El papel del Orientador, se convierte entonces en una de las figuras principales que permiten pasar por este proceso, ayudando el estableciendo de un equilibrio entre las diferentes influencias a las que se ven sometidos los adolescentes.

Por lo tanto la propuesta del taller que a continuación se presenta, pretende ser un apoyo para el Orientador para ayudar a los adolescentes de tercer grado de Secundaria a reconocer su individualidad, vocación, que conozcan sus capacidades, aptitudes y se den cuenta de sus intereses, de las diferentes opciones y posibilidades que se les presentan al concluir sus estudios de secundaria y posteriores. Ayudándolos a tener un esclarecimiento y una información adecuada de sus posibilidades y limitantes a las que se tendrán que enfrentar.

TALLER DE ELECCIÓN
VOCACIONAL

DESCRIPCIÓN GENERAL

Este taller está dirigido a estudiantes de 3° de Secundaria, debido a que en este momento de la vida los jóvenes en nuestro país se enfrentan a la circunstancia de delinear el proyecto profesional que guiará, en parte, su vida en el futuro y ello les requiere tomar ciertas decisiones que, dependiendo el contexto, determinarán, en parte también, ese posible futuro profesional.

Las actividades del taller ayudarán a los estudiantes a tomar la decisión más adecuada de acuerdo a sus intereses, al contexto en el que vive y de una manera más independiente.

La función del Orientador, será en ayudar, guiar a los adolescentes en este proceso de elección vocacional, logrando en ellos la motivación y el interés por decidir y tener un proyecto a seguir para tener una mejor calidad de vida.

El taller consta de 7 Sesiones de 1 hora cada una.

Cada sesión contiene las actividades que se llevarán a cabo y material teórico como apoyo para el Orientador.

METODOLOGÍA

La metodología será activa-participativa, en la que se alternan la exposición, las actividades y técnicas de dinámica grupal, que ayudan a la reflexión personal de los alumnos, desarrollando habilidades de autoconocimiento y toma de decisiones.

El apoyo teórico tiene como finalidad facilitar al Orientador, ampliar la información sobre los contenidos de la sesión que se va a trabajar.

Las actividades de cada sesión se pueden fotocopiar, de manera que todos los alumnos cuenten con ellas para poder desarrollarlas individualmente.

En cada sesión se llevará a cabo una evaluación en el desarrollo de cada actividad, que ayude a determinar si se cumplieron los objetivos, así como una evaluación final del taller, para conocer su impacto en los estudiantes, con el fin de su mejora.

El taller está diseñado para poder llevarse a cabo en el aula, contando con pizarrón, gises y las copias de las actividades.

OBJETIVO GENERAL

Ayudar a los jóvenes de 3° de Secundaria a tomar una decisión de acuerdo a sus intereses vocacionales, a través del análisis y reflexión de sí mismos y del contexto en el que se desenvuelven.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Que el estudiante tenga un mejor conocimiento de sí mismo, logrando así identificar sus intereses vocacionales.
- Ayudar al estudiante a reflexionar sobre las influencias y contexto en el que se desenvuelve. Para impulsar al estudiante a realizar una decisión libre y responsable.
- Generar actitudes reflexivas en la decisión vocacional, que permita al estudiante comenzar a construir un proyecto de vida.

SESIÓN 1 APRENDIENDO A CONOCERME

OBJETIVO

- Los alumnos comenzarán a reflexionar y alcanzar un mejor conocimiento de sí mismos.

CONTENIDOS

- Introducción al taller
- Autoconocimiento relacionado con: Gustos, pasatiempos, habilidades, capacidades.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR EN LA SESIÓN

1. Introducción al taller:

Objetivo y desarrollo *10 minutos*

2. Empezando a reflexionar sobre sí mismos:

Técnica de dinámica grupal “Frasas incompletas”. *15 minutos*

3. Exploración de capacidades y habilidades:

Exposición del Orientador: Cómo descubrir los recursos personales en el proceso del autoconocimiento. Se propone la reflexión acerca de las capacidades y habilidades que poseen los participantes, lo que posteriormente les permitirá llegar a la toma de decisión con más elementos y con ello realizar la más adecuada. *(15 minutos)*

4. Reconociendo las capacidades:

De acuerdo a cada de las capacidades señaladas por el orientador, los estudiantes deben poner *MUY ALTO, ALTO, MEDIO, BAJO o MUY BAJO*, según el nivel que reconocen que alcanzan en cada capacidad. *(10 minutos)*

5. Cierre:

Plenaria en la que se trabajará la reflexión acerca de lo que personal y colectivamente, el Orientador trabajará con la pregunta de ¿Cómo te has sentido con lo trabajado en esta sesión? *(10 minutos)*

APOYO TEÓRICO PARA EL ORIENTADOR

Conociendo capacidades y habilidades

Es importante que los jóvenes que atraviesan el proceso de elección vocacional conozcan qué habilidades y aptitudes tienen mejor desarrolladas, ya que el desarrollo de ciertas profesiones requieren de ciertas habilidades, unas en mayor grado que otras. De manera que si se comienza por conocer cuales habilidades se tienen desarrolladas, será más fácil ejercer una profesión.

Las principales capacidades que son necesarias para realizar tareas y resolución de problemas en distintas áreas son:

Capacidad verbal

Permite hacer una adecuada utilización y comprensión del lenguaje. Gracias a ello podemos escribir y expresarnos oralmente de manera fluida.

Son indicadores de una buena habilidad verbal el gusto por la lectura, el buen rendimiento en asignaturas de lengua, historia o literatura, comprender a la primera lectura, rápida captación de las explicaciones de los profesores.

Entre las actividades cotidianas que denotan fluidez verbal están: el gusto por hablar en público, escribir cuentos o poesías, cartas, charlar, discutir, persuadir, etc.

Capacidad numérica

Resolver operaciones numéricas o problemas que requieran del conocimiento de leyes matemáticas.

Muestran una buena habilidad numérica, la facilidad para realizar cálculos complicados, entender tablas, alto rendimiento en matemáticas, etc.

Capacidad espacial

Realizar actividades que implique pensar en objetos de dos o más dimensiones.

Las personas con una buena habilidad espacial tienen facilidad para orientarse en el espacio, así como una desarrollada habilidad para plasmar dibujos en perspectiva, comprender diagramas, mapas; buen rendimiento en geometría, dibujo técnico, etc.

Manipulativas

Son capacidades que nos facilitan el hacer trabajos para los que se va a requerir precisión.

Artísticas

Se trata de capacidades que permiten la representación de formas, figuras, diseños, composiciones, música, etc.

Sociales

Se refieren a aptitudes que permiten una buena adaptación en los grupos sociales en los que vivimos.

Capacidad mecánica

Está relacionada con la capacidad para entender el funcionamiento de máquinas e instrumentos. Es una habilidad necesaria en la reparación o creación de nuevos mecanismos de funcionamiento de todo tipo de artefactos.

Capacidad de memoria

Es la capacidad para retener en la mente sensaciones, ideas, conceptos, imágenes y recuperarlas cuando las necesitamos.

Una persona con buena memoria recuerda mejor que otra gente sucesos diversos, aprende con facilidad la nueva información y su atención-concentración es adecuada.

Capacidades Motrices

Habilidades que nos permiten controlar y dominar nuestro cuerpo, desarrollar actividades físicas como son el equilibrio, coordinación, flexibilidad, fuerza, resistencia, etc.

Capacidad creativa

Aptitud que permite mirar el mundo de forma diferente, ser una persona innovadora, capaz de aportar nuevos puntos de vista, así como soluciones novedosas a los problemas.

Rendimiento escolar en las distintas asignaturas y materias

Analizar el rendimiento escolar puede ser de gran ayuda para descubrir las habilidades y orientar la elección.

Examinar los resultados académicos, las asignaturas en las que se desempeña mejor y las que gustan más. Lo que puede haber influenciado en el rendimiento escolar: la capacidad para dicha materia, interés en ella, esfuerzo, hábitos de estudio, si parece fácil o difícil etc.

Para realizar este análisis conviene consultar los libros de escolaridad que reflejan las calificaciones de cada asignatura.

ACTIVIDAD 1

FRASES INCOMPLETAS

Objetivo: Iniciar el auto-conocimiento de los estudiantes a partir de un ejercicio en el que puedan reconocer lo que les incita la referencia a su posible desempeño en alguna actividad.

Desarrollo:

1.- El Orientador repartirá entre los estudiantes una hoja en la que se encontrarán un conjunto de frases incompletas que cada uno deberá completar de acuerdo a lo que le sugieran las frases.

2.- Una vez que las frases han sido completadas por los participantes de manera individual se pondrán en parejas en las que comentarán las frases resultantes de cada quién haciéndose preguntas, sobre qué coincidencias y diferencias hay entre los dos.

Cierre

3.- El Orientador pregunta al grupo si ¿Fue difícil completar las frases?
¿Cómo se sintieron con el ejercicio?

Materiales. Fotocopias del cuestionario

CUESTIONARIO DE FRASES INCOMPLETAS

Siempre me gustó.....
Algunas veces deseo.....
Pienso que cuando sea mayor.....
Me veo haciendo.....
Mi pasatiempo es.....
Mis padres quisieran que yo.....
Mi objetivo de vida es.....
Quisiera ser.....
Lo que mejor he hecho.....
Lo que más me gusta.....
Tengo miedo de.....
Si estudiara.....
Lo más importante en mi vida es
Comencé a pensar en mi futuro.....
Mi capacidad.....
Elegir siempre me causo.....
Si fuera.....podría.....

ACTIVIDAD 2

Conoce tus intereses profesionales y laborales

Instrucciones:

De acuerdo a estas distintas capacidades⁵⁹, identifica cuáles tienes más desarrolladas, y conoce a cuáles te inclinas más, a través de tus gustos y preferencias.

Los gustos e intereses guían la futura elección profesional. Es importante que coincidan nuestros intereses por una carrera determinada con las habilidades que se necesitan para desarrollar con éxito dicha profesión. Por ejemplo, si tengo interés por ser abogado, necesitaré también poseer una buena capacidad verbal.

⁵⁹ Aquí, como ya se mencionó serán utilizadas aquellas que aparecen enlistadas en el apartado “Apoyo teórico para el orientador”

SESIÓN 2 LO QUE DESCONOCÍA

OBJETIVO

- Los alumnos conocerán sus capacidades e intereses vocacionales.

CONTENIDOS

- Reflexión de la pregunta ¿Cómo soy?
- Intereses

ACTIVIDADES

1. Actividad **AUTOCONOCIMIENTO:**

Se reflexionará la pregunta ¿Cómo soy? y ¿Cómo me ven? La primera se relaciona con las características propias que reconocen cada estudiante y la segunda con la relativa a “Cómo creen los demás que soy”. Las dos preguntas responden a capacidades y cualidades (*10 minutos*).

2. Plenaria:

Se llevará a cabo una reflexión colectiva acerca de las dos preguntas con base en las respuestas que cada estudiante ha ofrecido a ambas (*10 minutos*).

3. Intereses:

Reforzando lo visto en la sesión anterior sobre capacidades, y en la actividad 1 de esta sesión, el Orientador expondrá sobre las diferentes áreas profesionales, en la cual ayudará a los alumnos a descubrir de acuerdo a sus capacidades cuáles son de su interés. (*20 minutos*)

4. Actividad:

Se trabajará lo expuesto por el orientador, en donde los alumnos llenarán el cuadro de intereses, de acuerdo a las categorías que presenta. (*10 minutos*)

5. Cierre:

En plenaria, los alumnos comentarán cuáles fueron las áreas que más les interesaron al llenar el cuadro y mencionar por qué. (*10 minutos*)

ACTIVIDAD 1

AUTOCONOCIMIENTO

Indicaciones para el alumno.

- Elegir los calificativos que respondan a la pregunta ¿Cómo soy? al menos 10 y escríbelos en hoja aparte.
- Una vez elegidos escribe en la hoja aparte, situaciones de tu vida que justifican la elección de los calificativos elegidos.
- Busca una persona que te conozca, y proponle que elija los calificativos con los que te identifique, es decir que responda a la pregunta ¿Cómo me ven?
- Compara los resultados obtenidos y observa las coincidencias entre ¿Cómo soy? y ¿Cómo me ven? Tal vez te das cuenta de cualidades y capacidades que otros ven en ti y tu desconocías.

Ágil	Colaborador	Diligente	Expresivo	Habilidoso
Atrevido	Curioso	Dinámico	Emprendedor	Ingenioso
Abierto	Creativo	Decidido	Estable	Influyente
Activo	Conversador	Flexible	Equilibrado	Imaginativo
Atento	Cuidadoso	Fuerte	Perspícaz	Listo
Artista	Capaz	Original	Tolerante	Líder
Sociable	Trabajador	Sociable	Planificador	Persuasivo
Tranquilo	Reflexivo	Político	Motivador	Preciso
Incansable	Negociador	Previsor	Cordial	Ingenioso
Observador	Comunicativo	Analista	Participativo	Humanista

Reflexión

Estos calificativos están presentes en muchas profesiones, de los que reflexionaste sobre ti mismo, podrás identificar más fácil que profesión es la que te pueda interesar.

APOYO TEÓRICO PARA EL ORIENTADOR

Es necesario que los alumnos conozcan las diferentes áreas profesionales, para que así logren conocer cuales son las que más les interesan de acuerdo a sus capacidades.

1.- INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. Descubrir y demostrar nuevas teorías y técnicas dentro del campo de las ciencias. Trabajo en laboratorio, la experimentación, la comprobación de hipótesis, la interpretación y comprobación de los fenómenos de la naturaleza.

Profesiones como: Meteorólogo; Consultor de Investigación y Desarrollo; Astrónomo; Estadístico; Biólogo; Auxiliar Técnico de Laboratorio.

2.- INVESTIGACIÓN TÉCNICA. Análisis y fundamentación teórica de las actividades tecnológicas.

Profesiones como: Arquitecto; Ingeniero en sus diferentes especialidades; Programador informático.

3.- TÉCNICA APLICADA. Creación y empleo de maquinaria, reparación o utilización de herramientas, trabajo manual, solución de problemas técnicos.

4.- SANIDAD. Prevención, diagnóstico, curación y conservación de la salud tanto física como mental de las personas o de los animales.

Estudios universitarios: Medicina, Psicología Clínica; Enfermería; Veterinaria.

5.- ACTIVIDADES ADMINISTRATIVAS. Sector servicios, caracterizadas por su componente administrativo, financiero y comercial de tipo práctico y aplicado. Se relaciona con la contabilidad, la administración, la gestión, los trámites burocráticos, etc.

6.- DERECHO Y ASESORAMIENTO. Funcionamiento de la sociedad, la legislación, la administración de justicia y la política. Tiene que ver con elaborar normas de convivencia y vigilar su cumplimiento, protegiendo a los ciudadanos de quienes no las obedecen.

Profesiones como: Abogado; Juez; Fiscal; Notario; Procurador; Consultora Jurídico; Político.

7.- PROTECCIÓN Y SEGURIDAD. Defensa y seguridad de las personas, relacionadas con el ámbito de los cuerpos y fuerzas de seguridad del Estado, administraciones locales y empresas privadas. Tiene que ver con disciplina y mando, dirigir y ordenar a personas que tienen puestos inferiores, así como aceptar y obedecer órdenes de una autoridad superior.

Profesiones como: Militar del Ejército profesional en sus diferentes escalas y categorías; Policía Nacional, o local; Guardia Civil; Funcionario de Prisiones; Agente de Seguridad Privada; Técnico de Protección Civil; Bombero.

8.- HUMANÍSTICO – SOCIAL. Producción cultural, investigación y creación literarias, estudiar y conocer el pasado y presente del pensamiento y cultura de la humanidad.

Estudios universitarios: Geografía; Historia; Filosofía; Sociología; Antropología Social y Cultural; Humanidades; Biblioteconomía y Documentación.

Profesiones como: Escritor; Historiador; Bibliotecario; Documentalista; Sociólogo.

9.- COMUNICACIÓN. Información a través de los medios de comunicación social: prensa, radio y televisión y la creación de productos multimedia.

Profesiones como: Redactor; Periodista; Locutor de radio; Presentador de televisión.

10.- ENSEÑANZA Y ORIENTACIÓN: Educación, desarrollo, orientación y ayuda a otras personas.

Profesiones como: Pedagogo, Psicología educativa, Orientador escolar, Maestro en las distintas especialidades; Profesor de Secundaria en las diferentes especialidades; Educadora Infantil.

11.- IDIOMAS. Estudio y uso de la lengua y de otros idiomas.

Profesiones como: Traductor; Intérprete; Corresponsal periodista

12.- CINE Y TEATRO. Interpretación, creación artística en cine, teatro y televisión.

Profesiones como: Guionista; Actor, actriz; Cámara; Montador; Fotógrafo; Real; Doblaje

13.- MÚSICA. Composición, interpretación musical, vocal o corporal.

Profesiones como: Compositor; Instrumentista; Bailarina; Coreógrafo; Cantante.

14.- ARTES PLÁSTICAS: Actividades artísticas, color y forma de objetos, personas, naturaleza.

Profesiones como: Escenógrafa; Restaurador Artístico; Decorador; Dibujante.

15.- ESTÉTICA. Atención y cuidado de la imagen corporal de las personas.

Profesiones como: Maquillista; Diseñador de modas; Modelo; Peluquero.

16.- ACTIVIDAD AGROPECUARIA

Interés por profesiones relacionadas con el sector primario: agrario – forestal, ganadería, pesca y minería.

Profesiones como: Agricultor; Ganadero; Pescador; Piscicultor; Vinicultor.

17.- DEPORTE. Práctica, enseñanza de actividades gimnásticas y deportivas en todos los periodos de edad.

Profesiones como: Deportista; Entrenador; Árbitro; Profesor de educación física.

ACTIVIDAD 4

Cuadro de Intereses

De acuerdo a lo expuesto por el Orientador, señala tu grado de INTERÉS con las siguientes categorías, con la finalidad de que identifiques las áreas de preferencia:

- A- Rechazo
- B- No me gusta
- C- Me es indiferente o tengo dudas
- D- Me gusta bastante
- E- Es de mis preferidas

ÁREA VOCACIONAL	A	B	C	D	E
1.- INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA					
2.- INVESTIGACIÓN TÉCNICA					
3.- TÉCNICA APLICADA					
4.- SANIDAD					
5.- ECONOMÍA Y NEGOCIOS					
6.- ACTIVIDADES ADMINISTRATIVAS					
7. PROTECCIÓN Y SEGURIDAD					
8.- HUMANÍSTICO – SOCIAL					
9.- COMUNICACIÓN					
10.- ENSEÑANZA Y ORIENTACIÓN					
11.- IDIOMAS					
12.- CINE Y TEATRO					
13.- MÚSICA					
14.- ARTES PLÁSTICAS					
15.- ESTÉTICA					
16.- ACTIVIDADES AGROPECUARIAS					
17.- DEPORTE					

SESIÓN 3 TOMA DE DECISIÓN

OBJETIVOS

- El alumno conocerá la importancia de tomar una decisión vocacional.
- Conocerá lo que puede influir en sus decisiones.

CONTENIDOS

- Qué es la toma de decisión.
- Posibilidad de decidir: libre o influido.

ACTIVIDADES A REALIZAR EN LA SESIÓN

1. Toma de decisiones:

Exposición del Orientador sobre la pregunta ¿Qué es la toma de decisiones? *(15 minutos)*

2. Reflexión para tomar decisiones:

Se llevará a cabo un ejercicio, en el cual los alumnos conocerán la situación actual en la que tienen que tomar decisiones. *(10 minutos)*

3. Situación económica y expectativas familiares.

Los alumnos contestarán el cuestionario sobre su situación socioeconómica y expectativas familiares en donde podrán conocer y reflexionar sobre su situación actual, este es un aspecto importante de considerar en la toma de decisión vocacional. *(20 minutos)*

4. Cierre:

Reflexión y análisis en plenaria, los estudiantes darán sus puntos de vista de esta sesión. *(15 minutos)*

APOYO TEÓRICO PARA EL ORIENTADOR

Tomar una decisión consiste en elegir una opción entre dos o más alternativas que se presentan para resolver un problema.

A lo largo de la vida continuamente estamos tomando decisiones sobre muchas cosas.

Cuando somos niños, nuestros padres toman por nosotros las principales decisiones. Pero cuando vamos creciendo tenemos que tener la responsabilidad de resolver nuestros problemas (aunque muchas veces no se logra satisfactoria esta responsabilidad de la autonomía).

No todas las decisiones son iguales. Algunas son fáciles de tomar, otras pueden ser complicadas o problemáticas y de lo que decidamos puede depender nuestro bienestar, la relación con los amigos, con la familia, e incluso nuestro futuro. Por eso, deben hacerse de forma meditada y responsable. Así por ejemplo, elegir que carrera seguir al finalizar el bachillerato, o en lo más cercano que escuela de Nivel Medio Superior elegir, para llegar a la profesión deseada, esto se puede convertir en una situación difícil de afrontar.

ACTIVIDAD 2

ESTUDIO DE LA SITUACIÓN EN LA QUE TIENES QUE TOMAR DECISIONES

Objetivo:

Aprender a estudiar de manera objetiva y sistemática la situación que nos obliga a tomar decisiones.

Indicaciones para el alumno:

Piensa en tu situación actual, por ejemplo cuando finalices tus estudios de secundaria puedes planearte en donde continuarlos o bien empezar a buscar trabajo. Ahora debes intentar describir la situación en cuestión inténtalo hacer en cinco frases.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Ya has escrito tu situación. Antes de continuar haz una síntesis de las frases que has escrito, como por ejemplo: “He acabado los estudios y no se en donde continuar estudiando”.

Esta situación que has escrito tiene diversa posibles vías de salida o solución. Retomando el ejemplo anterior de la situación podemos determinar como mínimo tres posibles salidas:

- a) preparatoria
- b) bachilleres
- c) vocacional
- d) CETIS

De todas las vías de salida posibles que has escrito, escoge sólo aquellas que te parezca más probable que ocurran.

- 1.
- 2.
- 3.

Ahora mira de las que has escogido cuál son más probable que ocurran.

- 1.
- 2.
- 3.

Aún no has acabado: ahora de las que son posibles y probables intenta valorar cuál de ellas es más conveniente para ti que ocurra.

Para valorar la conveniencia es necesario que tengas en cuenta lo siguiente:

- a) tus objetivos profesionales
- b) tus objetivos personales

ACTIVIDAD 3

CUESTIONARIO

Situación socioeconómica y expectativas familiares

Este es un sencillo cuestionario que te ayudará a definir con claridad tu situación actual y que se tienen que considerar en la toma de decisiones.

¿Hablaste con tus padres de tu futuro profesional, (y en lo más próximo, acerca de qué escuela de Nivel Medio Superior)?

¿A que conclusión llegaste?

¿Qué aspiraciones tienen tus padres de tu porvenir profesional?

¿Les has comunicado tus proyectos?

¿En qué coinciden y en qué difieren sus expectativas y tus intereses?

En caso de diferencias ¿Cómo esperas llegar a un acuerdo?

Las circunstancias económicas de tu familia ¿posibilitan que sigas estudiando?

¿Pueden tus padres pagar la carrera que piensas seguir?

Si tuvieras que ir a otra ciudad ¿están de acuerdo tus padres para que te marches?

¿Pueden sostener los gastos que supone tu cambio de residencia?

Ya conoces la situación en la que te encuentras. Si has detectado dificultades económicas o alguna otra ¿Qué alternativas contemplas para continuar?

*Recuerda que de acuerdo a tu circunstancia, puedes elegir la mejor escuela que te convenga, es por eso que tienes que informarte bien acerca de lo que ofrecen, qué modalidades económicas tienen, becas, etc.

SESIÓN 4 APRENDIENDO A DECIDIR

OBJETIVO

- El alumno adquirirá información sobre los pasos que se requieren al tomar una decisión.

CONTENIDOS

- Cómo decidir.
- Practicar la toma de decisiones

ACTIVIDADES A REALIZAR EN LA SESIÓN

1. Exposición y ejercicio:

El Orientador a través de la ejecución de la dinámica “*Cómo se toman las decisiones*” reflexionará con los alumnos sobre las distintas formas en la que las personas toman decisiones. (30 minutos)

2. Guía para tomar de decisiones:

El Orientador a través de una guía les enseñará y explicará a los estudiantes, como poder tomar decisiones. (20 minutos)

3. Cierre:

El Orientador relatará una pequeña historia sobre la toma de decisiones. Con la finalidad de que identifiquen las cosas a las que les dan prioridades. (10 minutos)

ACTIVIDAD 1

¿Cómo se toman las decisiones?

Objetivo

Reflexionar sobre los riesgos, ventajas, desventajas y consecuencias de distintas formas en que las personas toman las decisiones.

Materiales necesarios

Un pizarrón y gis (para la lluvia de ideas). Una hoja que contenga la pregunta ¿Cómo se toman las decisiones? y lápiz para cada estudiante.

Descripción

- A) Lluvia de ideas sobre las formas en que las personas toman las decisiones.
- B) En grupos pequeños, reflexionan sobre las ventajas, desventajas y consecuencias posibles de cada una de las formas de tomar las decisiones que han surgido en la lluvia de ideas (rellenan la tabla de la hoja ¿Cómo se toman las decisiones?)
- C) Plenaria de lo realizado por cada grupo, para ampliar las ideas e identificar coincidencias.

Realización

- A) Lluvia de ideas sobre las formas en que las personas toman las decisiones: dejando que otro tome la decisión por él, evaluando todas las opciones posibles, de forma impulsiva.
- B) Reflexionamos sobre la tabla los riesgos, ventajas, desventajas y consecuencias posibles de cada una de las formas señaladas, para ser tomadas en cuenta en la toma de decisiones.

ACTIVIDAD 2 Exposición de la guía de “Como se toman las decisiones”

Materiales necesarios: Una hoja que contenga el cuadro: “*Alternativa para valorar los elementos que entran en juego al tomar una decisión*” para cada participante.

Descripción: Con apoyo de la hoja “*Alternativa para valorar los elementos que entran en juego al tomar una decisión*”, el orientador realizará una exposición teórica en la que les presente a los alumnos los pasos de un modelo para tomar decisiones evaluando todas las alternativas: identificación de opciones posibles, recopilación de información necesaria para decidir, lista de ventajas y desventajas de cada opción, toma de la decisión y razonamiento de esa elección.

Presentación de los pasos de la guía para tomar las mejores decisiones, evaluando todas las alternativas:

PASOS	PREGUNTAS CLAVE
1. Identificación de opciones posibles	¿Cuáles son las alternativas que existen?
2. Recopilación de información necesaria para decidir	¿Conozco todo lo que debo saber sobre la situación? ¿Qué me falta saber? ¿Dónde debo buscar dicha información?
3. Hacer una lista de ventajas y desventajas de cada opción	¿Cuáles son los posibles riesgos y beneficios que acompañan a cada alternativa?
4. Pensar en cómo resolver o reducir las desventajas de cada opción	¿Puedo superar los inconvenientes de cada opción?
5. Pensar si existe la posibilidad de obtener las ventajas de una opción eligiendo las otras opciones	¿Cómo podría conseguir las ventajas de una opción eligiendo las otras?
6. Ponderación subjetiva de las ventajas desventajas de cada opción	¿Cuál es el valor medio que concedo a las ventajas y desventajas de cada opción? (Puntuo de 1 a 10 cada ventaja, sumo la puntuación de todas las ventajas de cada opción y divido por el n° de ellas para obtener la media; hago lo mismo con las desventajas de cada opción)
7. Valoración del coste emocional y relacional de cada opción	¿Cómo me sentiré si decido una cosa u otra? ¿Sufrirán mis relaciones personales?
8. Toma de la decisión y razonamiento de esa elección	¿Cuál de todas las alternativas posibles resulta para mí la mejor ahora? ¿Por qué?

ACTIVIDAD 3

Mi valija de viaje.

El orientador relatará la siguiente historia a los alumnos, en la cual indique que ellos son el personaje, a través de la imaginación con los ojos cerrados.

Esta historia ayudará a los alumnos a poner en práctica lo visto en la sesión, a través de sencillas decisiones.

Considero que mi vida es semejante a un viaje, en el cual decido ir a (cada alumno se imagina a que lugar) y decido llevar en mi valija lo que considero necesario para desarrollar mi travesía.

Anoto lo que deseo llevar (ya sean objetos, ropa, discos, libros, etc., o elementos simbólicos como son fuerza, valor, etc.).

Después en una hoja contestarán las siguientes preguntas:

¿Con qué se relaciona cada una de mis elecciones?

¿Por qué decidí cada elemento incluido?

Estas preguntas ayudarán a la reflexión sobre sus decisiones, en cuanto a gustos, metas, aspiraciones, obstáculos, etc.

SESIÓN 5 EMPEZANDO A ELEGIR MI FUTURO PROFESIONAL

OBJETIVOS

- Los alumnos conocerán las Instituciones del Nivel Medio Superior.
- Comenzarán a elegir la institución de acuerdo al campo de interés profesional.

CONTENIDOS

- Conocer las distintas Instituciones del Nivel Medio Superior.
- Identificación de preferencias vocacionales.

ACTIVIDADES A REALIZAR EN LA SESIÓN

1. Presentación y explicación de las diferentes instituciones educativas del Nivel Medio Superior:

El Orientador (a través de una previa recopilación de información), presentará y explicará a los estudiantes, sobre las modalidades y campos de estudio de los diferentes tipos de escuelas de Nivel Medio Superior.

*Se pueden tener invitaciones de personas de algunas instituciones para ampliar la información. (40 minutos)

2. Cierre:

De acuerdo a las preferencias vocacionales de cada alumno, se hace entrega de trípticos y se da un espacio para preguntas, dudas e inquietudes que hayan surgido en los alumnos. (20 minutos)

SESIÓN 6 CONCRETANDO MI INTERÉS VOCACIONAL

OBJETIVO

- Impulsar a los estudiantes a tomar la mejor decisión vocacional, de acuerdo a sus intereses.
- Identificar la escuela de Nivel Medio Superior que más le convenga.

CONTENIDOS

- Examen Único de Ingreso aplicado por el CENEVAL:
 - Qué es y en que consiste
 - Ventajas y desventajas.
- Preferencia profesional y bachillerato

ACTIVIDADES A REALIZAR EN EL TALLER

1. Exposición del Orientador:

El Orientador dará una explicación sobre el proceso de ingreso al Nivel Medio Superior (*10 minutos*)

2. Reflexión a cerca del examen único:

El Orientador junto con los alumnos, reflexionarán sobre las ventajas y desventajas del examen único. *10 minutos*

3. Comenzando a elegir:

De acuerdo a la información de la sesión anterior, el Orientador motivará a los estudiantes a elegir una escuela de su preferencia que se acerque a sus intereses, así como otras dos como opción. (Qué el estudiante contemple, su vocación y el contexto en el que se desenvuelve, así como que tenga en cuenta el examen único). (*15 minutos*)

4. Actividad “Esas decisiones importantes”

El alumno aplicará lo aprendido en el taller de acuerdo al proceso de toma de decisiones, y a su decisión. (*15 minutos*)

5. Cierre:

Reflexión grupal puntos de vista de la sesión. (*10 minutos*)

APOYO TEÓRICO PARA EL ORIENTADOR

CENEVAL Centro Nacional de Evaluación de la Educación Superior, A.C. agencia privada, contratada por la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (Comipems).

CENEVAL establece el Examen Único de Ingreso, en el que los jóvenes, participan en un concurso regional (Concurso para el Ingreso a la Educación Media Superior), que incluye a todas las escuelas de Nivel Medio Superior.

El examen consiste en que los solicitantes deben enlistar hasta 21 escuelas en orden descendiente de preferencia, y mediante el uso del resultado del examen y la lista del solicitante, los estudiantes son asignados a las diferentes escuelas.

ACTIVIDAD 4 Esas decisiones importantes

Indicaciones para el alumno:

Piensa en alguna decisión importante que tienes que tomar o crees que deberías tomar.

Contesta estas preguntas para llegar a una decisión posible.

1. ¿Cuál es el conflicto?

2. ¿Cuál es tu meta?

3. ¿Qué opciones tienes?

a.

b.

c.

4. ¿Cuáles son las consecuencias positivas y negativas de cada opción?

5. ¿Qué decisión tomaste y por qué tomaste esa decisión?

6. ¿Estás contento/a con tu decisión? ¿Por qué?

Revisa cada paso del proceso que seguiste para tomar una decisión.

¿Tomaste la mejor decisión para ti sin dejarte influir por presiones o influencias externas? Si tu respuesta es “sí”. ¡QUE BIEN! Si tu respuesta es “no”, ¿qué crees que te podría ayudar para tomar decisiones correctas?

SESIÓN 7 APRENDIENDO A CONSTRUIR MI FUTURO

OBJETIVO

- Los estudiantes reflexionarán sobre la realización de un proyecto de vida.

CONTENIDOS

- Tomando la decisión correcta –alternativas para seguir un futuro profesional-
- Proyecto de vida
- Despedida del taller

ACTIVIDADES

1. Actividad “*alcanzar objetivos*”:

El Orientador hará reflexionar al estudiante sobre su decisión, considerando lo que podrá lograr y evitar al tomar esa decisión, así como revisar alternativas para su vida futura. (15 minutos)

2. Actividad “*Entrevista conmigo mismo dentro de diez años*”:

El Orientador a través de esta actividad, ayudará a reflexionar a los alumnos sobre la importancia de comenzar a forjarse un proyecto de vida, el cual debe estar basado en el conocimiento y la información: sobre sí mismo, su vocación, las posibilidades y expectativas de su núcleo familiar, y de la realidad social, económica, cultural en la que se vive.

*(Cabe aclarar que el adolescente puede cambiar en un futuro su decisión y cambiar su proyecto, siempre y cuando haya hecho una reflexión y análisis de sobre sí mismo y del contexto en que se esta desarrollando). (30 minutos)

3. Despedida del taller:

Se entregará a cada estudiante un cuestionario “*Reunión final*” para poder evaluar el taller y su impacto en el estudiante. (15 minutos)

ACTIVIDAD 1

Alcanzar Objetivos

El Orientador guiará a los alumnos, a través de la lectura y explicación, para poder contestar las preguntas de la actividad.

Tú ya conoces el proceso de la toma de decisiones, los pasos que se tienen que dar para tomar decisiones y las presiones e influencias que pueden afectarlas. Ahora puedes utilizar tus conocimientos para tomar las decisiones correctas para ti.

Parte I

Hay ocasiones en que tienes que tomar decisiones sin pensar dos veces. Otras veces tomas decisiones después de pensar mucho. Algunas decisiones importantes se pueden tomar con anticipación. Piensa en el año que viene y toma algunas decisiones para conseguir o evitar algunas cosas. Anota dos o tres decisiones y hazte el propósito de cumplirlas.

Conseguir Evitar

1. _____
2. _____
3. _____

Parte II

Elige por lo menos una decisión en cada categoría.

¿Qué presiones e influencias te pueden ayudar a cumplir con esa decisión?

¿Qué presiones e influencias podrían hacerla más difícil?

Usa esta gráfica como guía y escribe tus comentarios en los espacios correspondientes. Luego lee lo que escribiste.

¿Qué aprendiste?

¿Cómo te ayudarán estos conocimientos a tomar las decisiones correctas para ti?

ALCANZAR

EVITAR

Influencias

Positivas

Negativas

1. Mi mejor amigo/a
2. Otros amigos — lo que hacen y lo que piensan de mí.
3. Mis padres — el ejemplo que me dan y lo que esperan de mí.
4. Una persona mayor que yo admiro (puede o no ser famosa).
5. Los mensajes que recibo de los medios de comunicación televisión, revistas, noticias, películas, etc.

ACTIVIDAD 2 Entrevista conmigo mismo dentro de diez años

Objetivos

Practicar el establecimiento de metas a largo plazo y de estrategias para lograrlas.

Darse cuenta que, con las limitaciones que imponen los recursos y las circunstancias, pueden influir en sus propias vidas a largo plazo si se plantean metas y estrategias para conseguirlas.

Descripción

El Orientador guiará a los alumnos a través de la lectura y explicación, para poder contestar lo que se les pide.

A) Se imaginan que tienen diez años más y se entrevistan unos a otros, contestando preguntas sobre sus vidas y cómo llegaron a ser así. La hoja “Entrevista conmigo mismo dentro de diez años” les puede servir de guión.

B) Volviendo a su edad actual, contestan a las siguientes preguntas:

- ¿Qué puede hacer cada uno ahora para influir en lo que será su propia vida dentro de 10 años?
- ¿Cuándo dejamos de luchar por conseguir nuestras metas?
- ¿Qué recursos y limitaciones tenemos para conseguir nuestras metas?

Desarrollo

Muchos viven sus vidas dependiendo más de lo que les va sucediendo que de sus propias metas. Estas personas tienen un gran riesgo de no realizar sus expectativas y sufrir un alto nivel de insatisfacción. Para evitar esto, es bueno plantearse metas a largo plazo, por ejemplo, para diez años, tiempo suficientemente largo como para plantearnos hacer cualquier cosa.

A) Pensamos cómo nos gustaría ser o estar dentro de diez años en las siguientes áreas:

- estudios / trabajo
- relaciones afectivo-sexuales
- amistades
- relaciones con familia
- salud
- felicidad

B) Pensamos cómo lograr estas metas.

C) Nos imaginamos que tenemos diez años más y nos entrevistamos unos a otros, contestando a preguntas sobre nuestras vidas como:

- ¿Qué edad tienes?
- ¿Estudias? ¿Qué estudias?
- ¿Trabajas? ¿En qué? ¿Cómo conseguiste el trabajo?
- ¿Tienes novio/a? ¿Te has casado?
- ¿Tienes hijos?
- ¿Vives independiente o con tus padres?
- ¿Sigues teniendo los mismos amigos?
- ¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre?
- ¿Cómo te llevas con tus padres? ¿Y con tus hermanos?
- ¿Tienes buena salud?
- ¿Cuáles han sido tus mejores experiencias y logros en estos últimos diez años?
- ¿Eres feliz?
- ¿Cómo has llegado a ser así?
- ¿Qué aconsejarías a los adolescentes sobre cómo lograr sus metas?

ACTIVIDAD 3

REUNIÓN FINAL

Nombre _____

Grupo _____ Escuela _____

Esta es nuestra última reunión. Deseamos saber si el taller te ha ayudado a poder elegir sobre tu decisión profesional o si aún tienes dudas o confusión para poder decidirte.

1.- ¿Asististe a todas las reuniones? SI NO

Si contestaste NO, anota a cuantas reuniones faltaste

2.- ¿Cumpliste todas las tareas propuestas? SI NO

En caso de no haberlas realizado todas, indica cual no hiciste y porque.

3.- ¿Qué dudas tenías sobre tu elección al comenzar el taller?

4.- ¿Se concreto tu decisión vocacional durante estas reuniones? SI NO

5.- ¿Cuál es tu decisión?

6.- Si ya elegiste tu futura ocupación o estudio completa lo que sigue:

¿Encontrarías el tiempo necesario para prepararte? SI NO

¿Reúnes los requisitos para esa ocupación? SI NO

Lo que elegiste ¿concuera con tus intereses y tus condiciones cuales? SI NO

¿Consideras que en la escuela o profesión que elegiste encontrarán las cosas que te importan (o, las que te parecen importantes? importantes? SI NO

¿Estas ahora más contento/a que antes de haber elegido? SI NO

¿Por qué?

Si no te decidiste todavía, puedes conversar sobre tus dudas con tu Orientador o con otra persona que te escuche y te ayude.

Pero debes perder la confianza. Cada persona tiene su propio tiempo para crecer y elegir. Algunos precisan más, otros necesitan más ayuda para llegar a decidirse.

8.- Ahora escribe todo lo que has aprendido o descubierto en este taller y cómo piensas trasladarlo a la vida real:

10.- ¿Te ha gustado del taller?

SI NO

¿Por qué?

12.- Propuestas de mejora para el taller

BIBLIOGRAFÍA

Asociación Mexicana de Profesionales de la Educación. 2 Congreso Nacional de Orientación Educativa. AMPO 97. SEP. UNAM (Centro Nacional de las Artes Ciudad de México)

BIZQUERRA Rafael. "*Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica*". Editorial Praxis. 2006 España

BIZQUERRA Rafael. "*Orígenes y Desarrollo de la Orientación Psicopedagógica*". Nancea S.A. Ediciones. 1996 Madrid

BAUTISTA Rafael, et al. "*Orientación e intervención educativa en secundaria*". Editorial Aljibe. 1992 Barcelona

CASULLO M. María. et al. "*Proyecto de vida y decisión vocacional*". Editorial Paidós 1994 México

CASTILLO C. Gerardo. "*Cautivos en la adolescencia*". Alfaomega Grupo Editor. 2000 México

CORTADA de Kohan N. "*El profesor y la orientación vocacional*". Editorial Trillas. 1991 México

Diccionario de la Lengua Española

DI SEGNI O. Silvia, OBIOLS Guillermo. "*Adolescencia, posmodernidad y escuela*" Editorial Noveduc. 2006

DEVAL Juan. "*El concepto de adolescencia*" En el Desarrollo Humano. México Siglo XXI Editores. 1994

DONAS B. Solum. "*Adolescencia y juventud en América Latina*". Compilador. Libro Universitario Regional. Editorial Tecnológico de Costa Rica. 2001

DULANTO Enrique. "*La adolescencia como etapa existencial*". En: Antología El adolescente y su realidad. Diplomado I. La trascendencia de la función docente y su impacto en el adolescente de educación secundaria. SEP. 2000

Escuela Normal Superior de México (ENSM). "*Explicaciones de la adolescencia*". En: Adolescencia una introducción. Boque I Desarrollo de los adolescentes. México 2000

FIZE Michel. "*El adolescente frente así mismo*" En: Los adolescentes. Editorial FCE México 2007

FLORES Kastanis E, SALINAS I, et al. "*Orientación profesional*" Manual para el alumno. Editorial Trillas. 1999 México

GALLEGOS M. Sofía. "*Cómo planificar el desarrollo profesional*" Editorial ALERTES. Barcelona 1999

GOFFMAN Irving. "*Estigma*" La identidad deteriorada. Amorrourtu Editores. Buenos Aires Madrid. 2006

HERRERA y M. Luís. "*La orientación educativa y vocacional en la segunda enseñanza*". México 1957

La Orientación y Tutoría en la Escuela Secundaria. Lineamientos para la Formación y atención de los adolescentes. 2006

MEULY R. Rene. "*Caminos de la Orientación*". Universidad Pedagógica Nacional. México 2000
MORENO Amparo, DEL BARRIO Cristina. "*La experiencia adolescente. A la búsqueda de un lugar en el mundo*". Aique Grupo Editor.

OLIVER Rogelio H. "Elección de carrera". Editorial Limusa. México 1998

PALACIOS Jesús, MARCHESI Álvaro, COLL Cesar. "*Desarrollo psicológico y educación*" Alianza Editorial. Madrid 1995

PERINAT Adolfo, CORRAL Iñigo, et al. "*Los adolescentes en el siglo XXI*" Un enfoque psicosocial. Manuales Psicopedagogía. Editorial VOC. España 2003

Ponencia presentada en el Foro "Los jóvenes y la orientación vocacional y educativa" "Coordinación Nacional para la Celebración del Año Internacional de la Juventud. Villahermosa, Tabasco, 30 de enero de 1985. ANUIES

Plan de Estudios 2006 SEP

RODRÍGUEZ MA. Luisa, MOREY Magdalena. "*Programa para enseñar a tomar decisiones*". Guía didáctica para el tutor. Editorial LAERTES. Barcelona 1994

ROIG I José. "*Fundamentos de la orientación vocacional*" Ediciones Anaya. Madrid 1982

ROSADO Miguel A. "*Dinámicas de grupo y orientación educativa*". Editorial Trillas. México 1999

SANDOVAL F. Etelvina. "*La trama de la escuela secundaria: Institución, relaciones y saberes*". UPN Plaza y Valdez Editores. México 2000

SERRANO G. Javier, et al. "*Orientación Vocacional*". Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM). 1999

REVISTAS

Revista Mexicana de Orientación Educativa. (REMO). No. 10. Noviembre 2006 – Febrero 2007

Tramas 22. UAM-XOCHIMILCO

Perfiles Educativos. Vol. XXVIII. No. III México 2005

Ámbitos No. 11 y 12. España 2004.

INTERNET

Revista electrónica de educación: <http://odiseo.com.mx>

http://www.dgb.sep.gob.mx/servedu/docentes/actualizacion/Descargas/Orientacion_Educativa.htm

www.psicosocial.geomundos.com

http://tangs.idoneos.com/Banco_Mundial.

<http://www.rrp.upr.edu/ihostos/cienciapedagogiaprologo1.htm>

www.msc.es/ciudadanos/adolescencia