



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 098 D.F. ORIENTE

RECONOCIMIENTO DE LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL PARA  
FAVORECER EL VALOR DEL RESPETO EN LA COMUNIDAD ESCOLAR DEL  
JARDÍN DE NIÑOS "JUAN ESCUTIA"

PROYECTO DE INNOVACIÓN  
EN MODALIDAD GESTION

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN  
PLAN 94

PRESENTA:  
SONIA LOPEZ SÁNCHEZ

ASESORA:  
MTRA. MARIA ELENA JIMÉNEZ FLORES

## INDICE

	PAGINA
INTRODUCCIÓN	4
APARTADO 1 SUJETOS Y PROCESOS EN EL DIAGNOSTICO PEDAGOGICO	
Diagnóstico	9
• Diario de la educadora	13
• Observación	15
• Planeación didáctica	23
• Cuestionarios	25
Elección del problema	28
Alternativa	
• Gestión escolar	29
• Intervención pedagógica	31
• Acción docente	32
APARTADO 2 RELACIONES INTERPERSONALES Y SU VINCULO CON EL MEDIO AMBIENTE.	
Contexto	33
• Aspecto Geográfico	35
• Aspecto cultural	38
- fiestas religiosas	40
- educación	43
• Aspecto social	45
- transporte	45
• Aspecto histórico	47
- actividad agrícola	48

- centros de interés histórico	51
• Aspecto político	52
• Aspecto económico	54
Los teóricos y el constructivismo	55
• Lev Vigotsky	57
• Jean Piaget	64
• Jerome Bruner	66
• David Ausubel	69
• Henry Wallon	72
• Kohlberg	76
• Luria	78
• Thomas Armstrong	86

### APARTADO 3 ESTRATEGIA DE TRABAJO

Partes que conforman un plan de trabajo	94
Análisis del plan	97
CONCLUSIONES	129
BIBLIOGRAFÍA	134
ANEXOS	137

## INTRODUCCIÓN

El proyecto de innovación que se presenta se lleva a cabo a través del método de investigación-acción, en el cual un principio fundamental afirma que el sujeto es su propio objeto de investigación y que, como tal, tiene una vida subjetiva. Así la transformación de la realidad investigada supone una transformación del mismo investigador, y a partir de una teoría de las acciones es como se puede observar e interpretar los cambios que se tienen como sujetos sociales en un primer momento, para colaborar en las evoluciones sociales, en una institución y en una sociedad con acciones a mediano y largo plazo.

Este método se circunscribe a un grupo social y su desarrollo se dirige a la solución de problemas identificados por el grupo, la identificación del problema, la recolección sistemática de datos, la interpretación consensual de los mismos y la aplicación de los resultados de la investigación implican un compromiso colectivo. El objeto principal de la investigación-acción es la concientización de un grupo en y para la acción, con la finalidad de contribuir a transformar la realidad, y que el grupo adquiera su propia personalidad en base al problema que se investiga.

Así mismo este método está íntimamente relacionado con el proyecto de innovación en el cual se proponen mejoras en el quehacer profesional, así también se describen las condiciones particulares de la aplicación y a través de un seguimiento, se establecen las modificaciones necesarias a la propuesta, donde también se debe reflexionar y valorar la pertinencia de las proposiciones aplicadas y las posibilidades de su generalización.

La presente investigación en torno al reconocimiento de la inteligencia interpersonal y el valor del respeto se elabora debido a un interés teórico, práctico y metodológico, ya que primero se elabora un diagnóstico pedagógico que a su vez tiene dos propósitos:

Contribuir a examinar y comprender una temática que aunque ha sido estudiada en diversas ocasiones, siempre ha tenido un enfoque distinto ya que los contextos donde se sitúa son diferentes y pareciera que es un tema que todas las personas conocen a la perfección, sin embargo cuando se elabora el diagnóstico es posible verificar que no es así ya que la comunidad a la cual está dirigido no tiene plena conciencia del mismo.

Así también elaborar las mediaciones teóricas necesarias para que el tema sea comprendido desde diferentes perspectivas ya que se toman en consideración diversos puntos de vista de variados autores que se entrelazan con el constructivismo para que se pueda unir el proyecto con la práctica educativa y comprender porque los sujetos se comportan en determinadas formas.

El interés de la investigación radica en la pretensión de los múltiples esfuerzos que se realizan desde diversos lugares para poder contrarrestar los obstáculos que se encuentran en cualquier proyecto y se favorezcan y fortalezcan los valores que se trabajan en el.

Es importante mencionar también que la reconstrucción del significado teórico entre educación y valores sociales en el contexto de la comunidad iztapalapense, así como determinar las condiciones que hacen posible que la educación escolar contribuya al logro del respeto, la empatía y el reconocimiento de las inteligencias personales, en especial de la interpersonal pretende profundizar en la necesidad de que la escuela se preocupe de reforzar la educación en valores, lo cual se hace a través de una visión con los problemas más significativos que están presentes en la sociedad, la familia y la escuela.

De esta forma se puede apreciar que la formación moral de los niños se adquiere a través de la convivencia familiar, aunque también es importante la interacción con distintos agentes de la sociedad, una sociedad en la cual la madre comparte

menos tiempo en la casa con sus hijos debido a que tienen que salir a trabajar, significa una menor supervisión y guía a los menores.

Una sociedad que registra síntomas de deterioro conductual, progresivo dificulta también la labor educativa de los padres, aumento constante de la violencia y la drogadicción, de lo cual se padece en demasía en la demarcación de Iztapalapa, decreciente respeto por la autoridad, creciente crueldad entre niños de la misma edad que en ocasiones tienen capacidades diferentes y esto ocasiona que los compañeros de la escuela no jueguen con ellos, los releguen porque no comprenden que todos tienen los mismos derechos y deben ser respetados tanto en sus creencias, culturas, como por su condición física y social, deterioro del lenguaje y mayor recurrencia a las groserías, por lo que se hace necesario trabajar la educación en valores, especialmente el respeto, la tolerancia, empatía y que en su conjunto llevarán al reconocimiento de la inteligencia interpersonal.

Así es necesario mencionar que la investigación tiene tres apartados los cuales se mencionarán brevemente:

En el apartado uno titulado sujetos y procesos en el diagnóstico pedagógico se encuentra la forma como se llevó a cabo tal procedimiento para poder encontrar una serie de problemas que finalmente lleven a una problematización que permita conocer la situación real de la institución objeto de la investigación.

Para poder realizar dicho diagnóstico se hizo necesario contar con diversos instrumentos que permitieron indagar de manera precisa cual era el comportamiento de la comunidad escolar en situaciones diversas, estos fueron; el diario de la educadora en donde se pudieron apreciar sucesos extraordinarios que pasaron a lo largo de la jornada escolar, impresiones de los alumnos, docentes, padres de familia y que posteriormente sirvieron para poder reconstruir en cierto modo lo ocurrido y tener una visión más amplia de lo sucedido.

La observación participativa cuyo propósito principal fue involucrarse en el proceso del diagnóstico tratando de ser neutral, es decir que el observador no

tejera lazos afectivos con los sujetos ya que de este modo se podrían lograr evidencias objetivas, sin embargo esto resulta difícil ya que constantemente se tiene trato con la comunidad en cuestión y separar lazos afectivos es complicado. La evaluación de la planeación se utilizó con la finalidad de poder corroborar como reaccionaron los pequeños en las situaciones planteadas así como las docentes si consideraron que su participación fue acertada o se hizo necesario cambiar las acciones, alargarlas o acortarlas.

Los cuestionarios se hicieron para verificar si la información obtenida a través de la observación era verídica o solo resultaba por olvido de los niños, pero estos llevaron a la confirmación de la averiguación previa y permitieron junto con los demás instrumentos acceder a la problemática objeto de la investigación.

El apartado dos se refiere a las relaciones interpersonales y su vínculo con el medio ambiente donde se hace posible situar a la comunidad en el contexto en el cual se desenvuelve, para poder comprender en cierta forma porque cada sujeto que conforma la institución se comporta de tal o cual forma, así mismo ver como cada aspecto de este afecta de manera distinta en el desarrollo de la adquisición de valores y de la inteligencia interpersonal.

En el referente teórico se pueden encontrar diversos autores tales como Jean Piaget, Lev Vigotsky, Jerome Bruner, Henry Wallon, David Ausubel, Howard Gardner, Thomas Armstrong los cuales se puede pensar que aparentemente tienen diferentes teorías, sin embargo esto no es así ya que todos convergen en el punto que los sujetos desarrollan su personalidad a través de la interacción con el medio ambiente y adquieren por lo tanto nuevos conocimientos en este proceso que les permite interacciones con otras personas para poder asimilar y acomodar estos nuevos esquemas.

El apartado tres es la evidencia de la aplicación del plan de trabajo que permitió el reconocimiento de la inteligencia interpersonal, modificar y favorecer el valor del respeto y en este se encuentran las acciones llevadas a cabo dentro de la comunidad escolar, aunque no cabe duda que como en todo proyecto se encuentran siempre imprevistos que no se tenían contemplados y que se deben subsanar en el momento indicado para que esto no perjudique las acciones que se están llevando a cabo.



## **APARTADO I. SUJETOS Y PROCESOS EN EL DIAGNOSTICO PEDAGÓGICO**

El diagnóstico que se presenta fue elaborado con el propósito de identificar necesidades en los pequeños, y así llegar al análisis de una problemática que se presentó en la comunidad escolar del jardín de niños Juan Escutia, todo esto apoyándose en diversas técnicas para conocer una porción de la realidad del alumno o de la institución, las cuales son; la observación directa e indirecta, la interacción adulto-infante; los compañeros entre sí y el conocimiento que se tiene acerca del desarrollo del menor en edad preescolar para acceder a una problematización real, tomando en cuenta diversos instrumentos de investigación como el diario de la educadora, cuestionarios, la planeación didáctica y la evaluación diaria.

Para tal efecto es necesario señalar qué es el diagnóstico pedagógico, se dice que es una serie de acciones o sucesión de actos que se llevan a cabo y la finalidad del mismo es orientadora. Por lo tanto se define como: “proceso que mediante la aplicación de técnicas específicas, permite llegar a un conocimiento más preciso del educando y así poder orientar mejor las actividades de enseñanza-aprendizaje”.<sup>1</sup> De tal forma que sirve para conocer la situación real del grupo que se analiza y así advertir los problemas que se tienen, ya sea dentro del aula o la institución.

Del mismo modo, es indispensable ubicar desde el punto de vista de Del Val, al diagnóstico pedagógico, quien lo define como: “describir, clasificar, predecir y en su caso explicar el comportamiento del sujeto dentro del marco escolar, el cual incluye un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto o grupo de sujetos o de una institución con el fin de dar una orientación”.<sup>2</sup> Para este autor el diagnóstico pedagógico tiene como objetivo determinar la naturaleza de las dificultades, su gravedad y los factores que las incluyen, él también conecta el

---

<sup>1</sup> Diccionario de las Ciencias de la educación. (2003). Santillana. Madrid. Pág. 400

<sup>2</sup> Buisan S., Marín, (2000), El diagnóstico en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Alfa omega, México, Pág. 13

diagnóstico con los objetivos de la enseñanza: “la enseñanza debe contribuir al desarrollo psicológico y social del alumno... El niño debe ser capaz de entender, explicar racionalmente y actuar ante los fenómenos naturales y sociales... Debe aprender a expresarse y comunicarse con sentido con los demás, transmitiendo y recibiendo información no sólo de forma intelectual, sino también emotiva”<sup>3</sup>. Así mismo es necesario, obtener información de todos los datos que puedan ser relevantes para el sujeto, todos los elementos integrantes del sistema escolar: organización, profesores, metodologías, programas. Por lo tanto se necesitan diferentes técnicas para recolectar datos que proporcionen información sobre el contexto ambiental del sujeto y de la interacción de este con el ambiente, lo mismo ocurre con el ámbito familiar o social en el que se desenvuelve.

Debido a lo explicado anteriormente el concepto que se tomó en cuenta para elaborar del diagnóstico pedagógico es el del autor Del Val, el cual lleva a considerar la realidad en sí, de un sujeto o sujetos dentro de una comunidad a diagnosticar, por ello se aplicó en el Jardín de niños Juan Escutia, en la búsqueda de aclarar la situación real de la comunidad escolar.

No se debe dejar de lado que efectuar un diagnóstico sobre problemas tan complejos como los que intervienen en el aprendizaje es una tarea ardua y espinosa para el docente, no solo por los aspectos y elementos que deben ser examinados sino también por la falta de recursos técnicos que se requieren para la elaboración del mismo, ya que en ocasiones no se cuenta con lo necesario, y por lo tanto esto también provoca pérdida de tiempo que se ve reflejado en tener que acortar ciertas actividades que llevarán al diagnóstico, tanto, recursos humanos como materiales son importantes, para poder desarrollar las investigaciones que se requieren para tal efecto.

---

<sup>3</sup> Ibidem Pág. 53

Al respecto el maestro tiene absoluta necesidad de conocer a sus alumnos para orientar adecuadamente todas las actividades que conforman el aprendizaje; el caso que ocupa el diagnóstico es de conocer a la comunidad escolar en general, el cual permitirá realizar la acción sobre cada uno de los sujetos implicados en el mismo, dando a ese término un sentido amplio, es decir, teniendo en cuenta que todos los sujetos han de ser diagnosticados y no solo aquellos que presenten dificultades para aprender, así este procura descubrir las fallas que existen donde entran en juego dos elementos: el conocimiento de la realidad del alumno; es decir del entorno en el cual se desenvuelve y que lo orilla a comportarse de diversas formas, el patrón o norma que se desea superar y comparar el conocimiento de la situación o sujeto, objetos de la investigación.

A través del diagnóstico se trata de relacionar los elementos que se encuentran separados, y los cambios que puedan revelar síntomas preocupantes, los cuales bloquean el normal desarrollo de la persona en el aspecto personal y social, éste por lo tanto no se refiere al estudio de casos particulares de niños con problemas, sino al análisis general de las problemáticas significativas que existen en la práctica pedagógica con los escolares, herramienta de la que se valen los maestros y el colectivo para obtener mejores resultados en las acciones docentes, así también se caracteriza como pedagógico al examinar las dificultades educativas en sus diversas dimensiones.

Uno de los propósitos en el proceso del diagnóstico es entonces analizar o evidenciar su cualidad y magnitud, así como profundizar en el mismo para poder encontrar las situaciones o fenómenos que dan origen a la metodología que facilita la comprensión del análisis, al considerar la problemática docente no simple, por el contrario compleja y dinámica la cual involucra a personas variadas, situaciones contradictorias, cuestiones materiales así como una gran variedad de hechos y fenómenos educativos que al principio hacen ver la dificultad en forma

confusa, es decir no se tiene una claridad en tanto a cuál es el problema que reina dentro de la comunidad escolar y esto origina que se torne difícil de comprender e interpretar, de ahí el proceso de construcción del diagnóstico pedagógico.

De donde se dice que “es un requisito necesario en el proceso de investigación, en el que el colectivo escolar, analiza de manera organizada la problemática que les interesa de la práctica docente, de uno o varios profesores, a fin de comprenderla críticamente, ubicarla en el o los grupos escolares o escuelas involucrados y tener conciencia que está inmersa en la dinámica de la institución escolar y del proceso socio histórico de la región, el país y el mundo”<sup>4</sup>, es decir se debe tener en cuenta el contexto en el cual se desarrolla cada uno de los sujetos involucrados en la práctica para poder comprender las situaciones que se presentan.

El diagnóstico pedagógico que ocupa la investigación fue elaborado en el jardín de niños Juan Escutia en el período comprendido del 21 al 30 de noviembre del 2006, para tal efecto se utilizaron diversos instrumentos, así mismo se menciona brevemente en qué consiste cada uno de ellos, y cómo se utilizaron en la construcción del mismo:

- Diario de la educadora.
- Observación directa.
- Evaluación de la planeación didáctica.
- Cuestionarios.

---

<sup>4</sup> Arias O., Marcos D. (1994). “El diagnóstico pedagógico”. En Contexto y valoración de la práctica docente. UPN. México. Pág. 42.

## **DIARIO DE LA EDUCADORA**

Es un instrumento donde la profesora registra una narración breve de la jornada de trabajo y, cuando sea necesario, de otros hechos o circunstancias escolares que hayan influido en el desarrollo del trabajo. El diario permite observar en perspectiva la vida de la comunidad, las manifestaciones concretas del proceso enseñanza-aprendizaje y aquellas situaciones en que se ve involucrado, así como los acontecimientos extraordinarios.

Permite, además, advertir las lagunas que han quedado en la información, así a partir de los registros aquí realizados, es posible clasificar los datos culturales, generales o específicamente sobre los distintos campos de interés social como es en este caso el campo formativo desarrollo personal y social que es donde se llevó a cabo la observación.

El diario es un instrumento que sirve para reflexionar y analizar las actividades que se llevan a cabo en el aula, y por lo mismo es un trabajo de descripción, el cual ayuda a valorar y explicar la práctica educativa, que lleva a aclarar el papel activo del investigador como sujeto inmerso en la práctica social. Sin embargo no se trata de reconstruir paso a paso todas las actividades realizadas sino de registrar aquellos datos que después permitan reconstruir mentalmente la experiencia vivida y reflexionar sobre ella, es decir hacer anotaciones sobre las evidencias que resulten significativas, así, se presentan a continuación algunas de las situaciones que se tomaron en consideración para llevar a cabo el diagnóstico en el aspecto del diario de la educadora:

Actividad planteada, organización y desarrollo de la actividad; sucesos sorprendentes o preocupantes, reacciones y opiniones de los niños sobre las actividades realizadas y sobre su propio aprendizaje, al respecto es importante mencionar que al llevar a cabo el escenario del restaurante, el cual se desarrolló con la participación de tres grupos: 1º., 2º. Y 3º de preescolar, un niño de tercero si había asistido a éstos, ya que empezó a dar indicaciones a los demás

compañeros de cómo se debían comportar, como dirigirse al mesero, se pudo apreciar entonces que la mayoría de los niños no asistían a este tipo de lugares, quedando de manifiesto que los pequeños no reconocían que en los distintos lugares a los que se dirigen existen reglas que se deben respetar, mencionaron entonces que les gustaba realizar ese tipo de actividades en lugar de realizar planas, que era mejor jugar y divertirse, las actividades planteadas fueron en su mayoría acertadas.

Se propició se llevarán a cabo en comunidad, no se separaron los grupos para poder percibir cómo interactuaban entre sí, y las docentes únicamente fueron espectadoras que intervinieron sólo si la disciplina se perdía de forma que algún pequeño pudiera salir lastimado, así las maestras coincidieron en sus anotaciones en los diarios, que los niños aún no distinguen que deben esperar turnos para poder llevar a cabo diferentes roles.

Sin embargo en el escenario de la biblioteca faltó más realismo, ya que a los niños no les interesó mucho este ambiente y se empezó a dispersar la atención, debido a que faltó organización, ambientación y solo se tomó en cuenta a los niños de segundo y tercero, en esos momentos, se consideró que los alumnos de primero estaban pequeños y no entenderían como funcionaba la misma, sin embargo fue posible notar que los alumnos no asisten a bibliotecas ya que no conocen los diferentes títulos que se pueden encontrar dentro de éstas y a su vez se apreció que no les interesó el escenario ya que se aburririeron en poco tiempo, así mismo las docentes tampoco mostraron interés y no motivaron a los pequeños para alcanzar el gusto por las acciones, de tal forma que se suspendió la experiencia por la poca participación de los involucrados.

Así el diario lleva a una valoración general de la jornada de trabajo, incluyendo una breve nota de auto evaluación, que permitió a las docentes percibir que no tenían conciencia de la importancia de llevar a cabo un diagnóstico, para conocer

la situación real de cada grupo escolar ni tampoco de la tolerancia o respeto que pudieran tener tanto entre ellas mismas como con los niños y padres de familia.

Esto debido a que se notó que la docente de tercero generalmente culpaba a los padres de familia por no respetar los horarios de entrada a clases y por eso no podía empezar a trabajar a tiempo, sin embargo no se percató que ella tampoco respetaba el tiempo de los mismos ya que para la salida siempre sacaba 10 ó 20 minutos tarde a los niños y esto también era una falta, tanto para los alumnos como para sus padres o tutores y cuando se volvió a leer el diario y se analizó, comprendió que así estaba ocurriendo.

Ocasionalmente se realizaron anotaciones de otros hechos o circunstancias escolares que afectaron el desarrollo de la jornada o bien que generaron experiencias donde los niños tuvieron que interrumpir una actividad, debieron actuar con rapidez, o se les pidió informar acerca de un suceso notable, al parecer este tipo de situaciones no tendrían mayor importancia, sin embargo no es así ya que cuando se planearon las actividades se consideró un tiempo específico para llevarlas a cabo pero en la práctica esto no sucedió, ya que se detectó en el diario que ocurrieron sucesos como: hubo junta de consejo técnico y ese día se suspendieron actividades; así mismo, el que por problemas de salud de la docente de tercero, no se llevó a cabo la actividad, prevista en la Propuesta de Acción y se tuvo que hacer al siguiente día, lo cual ocasionó que se juntaran dos tareas el mismo día, dando como consecuencia que los tiempos se acortaran y con ello no se desarrollaran de la forma como estaba prevista.

## **OBSERVACIÓN**

Esta herramienta de investigación es muy importante ya que con ella se pueden encontrar abundantes testimonios para poder ubicar un problema, sin embargo es la más exigente dentro de las técnicas, porque se requiere un gran entrenamiento, mucha práctica y atención para que se pueda llevar a cabo de manera objetiva,

dejando de lado intereses propios y el afecto que se sienta por alguno de los observados en particular, para que no se propicie un diagnóstico errado y se pueda percibir lo más objetivo posible.

Así, para poder llevar a cabo una investigación de mayor calidad es necesario tener en cuenta lo siguiente: las condiciones previas, procedimiento, contenido, ordenación, por lo tanto para el fin que se persiguió se utilizó la observación participativa que consiste en que el observador es actor del sistema que se estudia, pero que presenta al mismo tiempo dos serios inconvenientes.

1º. Se corre el riesgo de introducir en el terreno de la observación un comportamiento que sin el no se hubiera dado, es decir de guiar las situaciones hacia donde al observador le gustaría que llegaran para obtener los resultados deseados y entonces perder la objetividad de la misma.

2º. En tanto que es miembro de un grupo, adquiere responsabilidades, compromisos y sentimientos que dificultan su objetividad, ya que se van involucrando emociones y situaciones que en determinado momento harán que se pierda la objetividad de la observación.

Este tipo de investigación plantea otro problema más delicado aún, al adoptar el comportamiento y las actitudes del contexto en el cual se encuentra, modifica su cuadro de referencia personal, entonces llega a admitir como evidentes muchas cosas que, para un extraño a dicho medio, exigirían una explicación. Whyte estableció una serie de ideas fundamentales en forma de normas: “la explicación, debe ser breve y sencilla, general para cubrir todas las categorías de trabajos que se deseen llevar a cabo, buscar el apoyo de personas clave, no buscar asimilación total, no es necesario actuar exactamente como los demás, basta con demostrar interés amistoso hacia ellos y sus actividades, es decir ser neutral en un conflicto



que divida al grupo, a menos que el estudio que se está llevando a cabo se limite al provecho que se tenga”.<sup>5</sup> Por lo cual se podría sacar ventaja a dicha situación.

Por ello se recomienda tomar en cuenta preguntas concretas, mismas que a continuación se expresan en evidencias al recopilar información para el Diagnóstico Pedagógico.

Las notas que se realizan deben ser tomadas tan pronto como sea posible después de la observación, de manera que permita responder a varias preguntas capitales: ¿qué?; aparentemente esta pregunta resulta muy fácil de contestar, porque se quería observar todo el contexto de la escuela investigada sin embargo no es así ya que al momento de querer hacer las observaciones se complicó un poco el aspecto debido a que al hacerse la pregunta se percibió que el contexto del cual se hablaba y que estaban inmersos los sujetos era muy amplio y por lo tanto surgieron muchas interrogantes.

Una de ellas fue ¿que vi?, y aquí se observó que en el tiempo libre que tienen los niños que es el recreo, se volvía complejo porque generalmente los pequeños en este espacio se avientan, cuando querían subir a los juegos se empujaban no esperaban su turno, lo cual ocasionaba que los de primero siempre estuvieran aislados por el temor de que los alumnos más grandes los empujaran y se cayeran, las docentes por su parte lo que hacían era regañarlos para que no se empujaran pero como no tenían una conciencia de reglas, volvía a repetirse la misma situación.

---

<sup>5</sup> Caplow, T. (2004). “La observación”. En El maestro y su práctica docente. UPN. México. Pp.201-202

En lo referente a ¿quién?; fue fácil ya que los sujetos involucrados eran los alumnos y docentes, aunque también se tuvo que observar a los padres de familia en diferentes interacciones para poder apreciar cual era su comportamiento, y de este modo verificar si eran sinceros o en algunas ocasiones adoptaban ciertas conductas que consideraban eran las apropiadas, como fue el caso de la maestra de segundo, la cual estando frente a los padres de familia o la directora de la escuela se portaba muy atenta con los alumnos y en el salón de clases ella misma propiciaba que los niños se portaran agresivos, ya que les gritaba o no los dejaba participar, poniendo de manifiesto la falta de respeto y empatía hacia los menores.

¿cuándo?; en este aspecto se observó en qué momento, día y hora se llevó a cabo la investigación, la cual se realizó en períodos cortos de diez minutos cada uno por que prolongar el tiempo de observación arrojaría más datos que también serían muy complejos de analizar debido a la problemática presentada en el contexto escolar, así en el período del 21 al 30 de noviembre se observó de forma directa a los alumnos de la escuela tanto en el aula de clases como en diversos escenarios de juego: el restaurante. La biblioteca. La casa. El museo. El recreo, donde se percibió que las docentes encargadas de cada grupo no tomaban en cuenta reglas para su vida cotidiana.

En una junta que se tuvo con padres de familia, las cosas fueron muy complejas de observar ya que mientras la ponente explicaba las situaciones relacionadas al aprendizaje de los niños todos los padres estaban callados, aparentemente atentos, en completo orden, nadie preguntaba nada, y parecía que las situaciones eran claras, sin embargo cuando llegó la etapa de preguntas todos los padres siguieron callados sin preguntar, se les motivó a la participación, sin embargo se percibió que entre ellos empezaron a cuchichear, por fin una mamá realizó una pregunta y fue el detonante para apreciar que en realidad no estaban poniendo

atención a lo expuesto, que estaban en otra sintonía, finalmente esto también denotaba una falta de respeto hacia quien estaba exponiendo las problemáticas.

En reunión de Consejo Técnico también se pudo apreciar la conducta de las docentes la cual se percibió como falta de empatía ya que si veían que alguna compañera había fallado en los cuestionamientos planteados se notó que sonreían en forma burlona y no se apreciaba que quisieran ayudar, sino por el contrario contestaba otra de ellas pero en forma que se viera que si sabía las respuestas mientras la otra compañera se quedaba apenada, además de que en cierto momento empezaban algunas a bostezar o sentarse en formas relajadas, es decir recostarse en las sillas, moverse demasiado en las mismas y aunque se llevaron dinámicas que permitían relajarse del momento en el que se encontraban, se notaba su falta de interés, compañerismo y que no se tenía desarrollada su inteligencia interpersonal.

¿por qué?; resultó compleja ya que las respuestas fueron muchas y a su vez llevaron al planteamiento de nuevas situaciones como ¿por qué se debe observar a los niños?, y es que este planteamiento resultó complicado ya que se consideraba siempre se “veía” a los pequeños, sin embargo el observarlos requiere de ciertas destrezas que se deben poner en juego como el percatarse realmente por qué ciertos niños se comportan de alguna manera y otros no, aguzar la vista el oído y en si todos los sentidos para poder percibir en forma lo más clara posible las actitudes de los mismos y de los demás sujetos involucrados en la investigación, como fue el caso del día 23 de noviembre a la hora de la entrada la docente de tercero se encontraba realizando la guardia y cuando llegaban los pequeños no los saludaba y a veces no contestaban el saludo de las madres que dejaban a los menores.

¿Es necesario? se pensó en cierto momento al realizar las observaciones si en verdad era necesario anotar todo lo que se percibía y esto llevó a comprender que solo se debía asentar lo más sobresaliente, aunque ya se sabía porque es lo que dice Caplow respecto a la observación se llegó al acuerdo y convencimiento que el registrar todo resultaría complicado a la hora de realizar el análisis y tal vez se habrían plasmado anotaciones innecesarias.

El responder ¿cómo?, también implicó tener la objetividad necesaria porque para ser un buen observador hay que disponer de toda una serie de hábitos sociales, escuchar a los demás en lugar de reaccionar directamente ante sus palabras, y poder evitar constantemente la distracción o las faltas de atención tan frecuentes en una interacción social habitual, lo cual resultó complicado debido a que la docente encargada de llevar a cabo la observación tenía que realizar otras funciones directivas y en ocasiones no pudo percibir todo lo que se deseaba, ya que las profesoras hicieron algunas anotaciones que se considera no fueron verídicas ya que al momento de observar directamente en las aulas de cada grado ciertos datos no concordaban con lo que realmente pasaba dentro de las mismas, porque la maestra de primer grado generalmente reportaba que en el aula todo estaba bien, que los niños reconocían perfectamente las reglas y en realidad no ocurrió así, ya que al presentarse en el salón de clases se pudo notar que los pequeños en realidad no tenían una clara idea de las cuestiones planteadas como fue el hecho del día 25 de noviembre un niño quería tomar todos los materiales didácticos al mismo tiempo y no comprendía que no era posible, así el resto del grupo empezó a exigir lo mismo y la docente no tuvo control del mismo, hasta que levantó la voz los niños reaccionaron, pero no les explicó por qué, solo regañó y ordenó, entonces los pequeños optaron por sentarse y no hablar.

Así se puede decir que el tipo de investigación planteada genera diversos conflictos para el observador, sin embargo es la que se decidió tomar en

consideración ya que el investigador se encontraba involucrado con la comunidad educativa de la escuela mencionada e interactuando de forma constante y cotidiana en ella, pero se trató que la observación y los datos recabados, fueran lo más objetivos posibles, dejando de lado el aprecio especial que se tuvo por ciertos niños o el apego que mostraron algunos hacia la docente que realizó la investigación, para que se pueda dar una información lo más cercana posible a la realidad que se vivió dentro de las aulas de trabajo, sin disfrazar los errores o conflictos internos, tanto de los alumnos como por parte de las profesoras.

Sin embargo el alumno de preescolar no deja de poner en juego la información previa recibida en todas partes, las nociones de bien y mal, de útil, valioso, inculcadas por la familia y vecinos, en este nivel, el maestro percibió las actitudes de los educandos respecto de los temas manejados en clase, observó y registró las ideas expresadas por los alumnos y se analizaron después los esquemas referenciales que se han puesto de manifiesto.

Esto se puede apreciar cuando los niños escenifican la casa, se pretendió que se desarrollaran en forma espontánea de acuerdo a las vivencias y conocimientos previos que cada uno tenía para poder realizar un diagnóstico lo más apegado a la realidad, pero surgió el conflicto que como no sabían respetar turnos todos querían ser los dueños de la casa al mismo tiempo y aunque las docentes en cada grupo solo debían ser observadoras, no sucedió tal situación ya que debieron intervenir para que no ocurriera ningún percance.

De acuerdo a la dimensión de lo que se quiere investigar es la exigencia de la recopilación de diversos elementos para poder definir quién es el alumno, cuáles son sus expectativas, cómo se comporta en el aula, qué relación guarda la materia

con sus inclinaciones, qué vínculo hay entre los intereses del alumno y los objetivos que el maestro persigue.

Por lo tanto el observador participante desarrolló su actividad a partir de un espacio y un tiempo situados y fechados, para que en la observación se registrara en cada sesión el material en forma de crónica, de todo lo que ocurre, aportando información sobre situaciones, incidentes, acontecimientos que rodearon la práctica educativa cotidiana, y el registro de los emergentes, es decir, las participaciones de los integrantes, adaptándose a aquellos que por sus manifestaciones son indicadores de situaciones claves para dar un sentido al movimiento grupal, de este modo se menciona la información recabada a través de la observación participativa:

El propósito fue el poder percatarse cuál era la conducta de los alumnos en dichos lugares, debido a que se observó repetidamente, que los niños no prestan atención ni respeto en diversas situaciones de trabajo que se presentaron en forma cotidiana como el respetar turnos, reglas, límites, el aceptar a sus compañeros y demás personas que les rodean como son, no comprenden que todos tienen los mismos derechos y oportunidades para desarrollarse en el contexto en el cual se ubican y por lo tanto deben respetar las creencias y cultura de cada persona.

En la observación realizada en el tiempo mencionado se pudo apreciar que los niños viven en departamentos pequeños, sus padres solo ganan el salario mínimo y únicamente tienen oportunidad de desenvolverse en la mayoría de los casos en los escenarios que se encuentran en la escuela, así como en el trayecto que recorren tanto del plantel a sus hogares como de estos al colegio, el mercado, la tortillería, sin embargo no es suficiente para que los alumnos interioricen reglas, ya que también se halló no tienen acceso a lugares tales como un restaurante,

biblioteca, el cine, para obtener los resultados mencionados se utilizó una guía de observaciones (anexo 1).

En el escenario de la biblioteca fue posible apreciar que solo el dos por ciento del total de los alumnos habían asistido a una, debido a que ellos hicieron preguntas relacionadas con la misma, el resto de los pequeños lo único que deseaban era tomar los cuentos y revistas que se encontraban expuestos pero sin ningún orden, se pensó en cierto momento que era normal debido a la edad que tenían en ese momento, sin embargo no fue así, ya que al revisar nuevamente el documento se percibió que al desarrollar en los niños reglas, valores y normas en forma que resulte significativo lo pondrán en práctica en su vida cotidiana.

La situación también se hizo evidente con el trato que los padres de familia adoptaban en distintas situaciones, ya que en ocasiones llegaban a la escuela exigiendo derechos que en realidad no eran tales, mostraban intolerancia hacia las docentes e incluso hacia los mismos compañeros de sus hijos en situaciones que para los niños eran de juego como cuando se regalaban dulces, comida o lápices, algunos padres consideraron prácticamente que era un delito y entonces se pudo apreciar que no existía tolerancia ni enseñaban a sus hijos a compartir cosas.

### **PLANEACIÓN DIDÁCTICA**

Se tomó en consideración en la parte de la evaluación diaria, es indispensable pues definirla en primer término para saber teóricamente en qué consiste; “planificar es prever con precisión metas y los medios congruentes para

alcanzarlas”<sup>6</sup>, en el proceso de planificación suelen distinguirse dos grandes fases: la preparación o elaboración del plan, la ejecución del mismo.

Cada una de las cuales se divide a su vez en varias subfases. Sin embargo, en la realidad, resulta más difícil esta distinción, ya que por una parte, en la fase preparatoria se inicia de algún modo la ejecución y se incluyen elementos de aplicación; y por otra, la preparación del plan continúa a lo largo de su ejecución.

En la fase de ejecución se pueden distinguir, a su vez, al menos tres sub etapas que, en parte, se superponen:

- ❖ la aplicación o desarrollo de las estrategias previstas.
- ❖ evaluación formativa y sumativa que permiten la revisión y reajuste del plan durante el proceso de ejecución.
- ❖ obtención de información para formular planes futuros.

Es en el aspecto de la evaluación donde se retomó la planeación didáctica, ya que ahí se encuentra la información necesaria para poder llevar a cabo el diagnóstico, debido a que en este ámbito se pudo apreciar si el trabajo valió la pena, los niños se interesaron, propusieron otros aspectos que les causarían curiosidad, se tuvo que cambiar alguna dinámica o si ocurrió algún suceso inesperado que provocó la suspensión o modificación del plan de trabajo.

Esto se pudo constatar más claramente cuando se revisó la evaluación diaria de la planeación didáctica del 21 al 30 de noviembre, ya que las actividades planteadas estuvieron enfocadas al campo formativo Desarrollo Personal y Social, en el aspecto de identidad personal y autonomía y relaciones interpersonales, que está íntimamente ligado con las inteligencias personales, en específico la inteligencia interpersonal donde se propone que el niño comprenda que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

---

<sup>6</sup> Buisan S., Marin, (2000). El diagnóstico en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Alfa Omega, México, Pág.6



Un claro ejemplo fue el de la evaluación del día 21 de noviembre donde se reunió a los pequeños de 2º Y 3º, se les pidió se imaginaran que estaban de visita en la casa de alguno de sus compañeros y tomarían refrescos, pero haciendo hincapié que debían respetar las reglas que existían dentro de la misma, al finalizar si aun tenían interés visitarían a otro amigo.

Al inicio de la visita una pequeña de tercero saludo, pero otros alumnos no tomaron en cuenta que debían esperar su turno para intervenir, ni consideraron que en las casas se siguen reglas, sin embargo se considera que la intervención de las docentes encargadas de la actividad no fue acertada ya que no se logró los niños exteriorizaran las reglas y conductas que cada uno tiene en su casa a pesar de recrear el ambiente de las mismas.

El 23 de noviembre jugaron en el escenario de la escuela los tres grupos pero en diferentes horarios para que se pudiera percibir de diferente manera el desarrollo de cada individuo, la acción se llevo a cabo en el espacio destinado a cantos y juegos, ambientando de forma que los pequeños pudieran recrear los diferentes roles que se pretendía ocuparan, al finalizar la jornada de las actividades se percibió que los niños no tenían interiorizadas las reglas que se llevaban a cabo dentro del salón de clases sino que ellos percibían como una imposición todo lo que se realiza al interior de las aulas, lo cual quería decir que el trabajo que realizan las docentes con los alumnos había sido solo de manera impositiva pero no permitieron a los pequeños que desarrollaran su inteligencia interpersonal

## **CUESTIONARIOS**

Primero se da la definición: “Son listas de preguntas escritas que pueden ser respondidas sistemáticamente, estos se utilizan primordialmente para obtener opiniones y conocer actitudes en lugar de medidas de rendimiento”,<sup>7</sup> para la elaboración de un cuestionario se debe tener en cuenta lo siguiente:

---

<sup>7</sup> Ferry, D. (1981). “Elaborar cuestionarios, planes de entrevista e instrumentos sociométricos en Evaluación”. Guía práctica para profesores. Narcea. Madrid. Pág. 275

1. describir la información que se necesita, donde se deben tener en cuenta tres puntos: sobre quién o que se requieren opiniones, en la opinión de quién se está interesado, el tipo de información que se trata de obtener.
2. redactar las preguntas en: directivas, comparativas, que rememoren el pasado, comportamientos anteriores del que responde, sobre el sentimiento, causa-efecto, sobre reacciones.
3. ordenar las preguntas: de lo general a lo específico, no comprometido a sensible, temático, mezclado.
4. ofrecer un medio de responder.
5. escribir las instrucciones
6. reproducir el cuestionario.

El cuestionario se llevó a cabo para verificar la información obtenida a través de la observación directa, debido a que fue necesario corroborar si en realidad los niños no tenían acceso a otros lugares, tanto recreativos como culturales, o simplemente era un olvido de su parte, sin embargo al realizar los interrogatorios tanto a padres de familia como a los mismos niños la información se pudo verificar, arrojando además que los progenitores no ponen límites a sus hijos en diversas cuestiones de comportamiento.

El instrumento se entregó a los padres de familia para que lo contestaran en la escuela, y si tenían alguna duda les fuera resuelta, sin embargo muchos de ellos pidieron llevárselo a su casa y devolverlo al siguiente día argumentando que no eran la mamá o el papá del menor, que no tenían sus lentes o simplemente que no sabían escribir y en su casa les ayudaría alguien, cabe mencionar que el día siguiente era sábado y por lo tanto lo regresarían el lunes.

Lo cual no sucedió así, ya que al solicitarles el cuestionario, en su mayoría contestaron que: se les había olvidado; a la salida; lo perdieron; si se les podía dar otro y tantos pretextos que se expusieron, que se tomó la resolución de no volver a mandar documentos a las casas ya que los padres de familia no tenían

responsabilidad, compromiso y respeto por el trabajo de otras personas aunque se les había explicado claramente para qué se utilizaría tal instrumento, motivo por el cual el sondeo resultó más complejo ya que arrojaba un porcentaje bajo de la población total de la escuela, lo cual llevó a pensar que también faltó organización y acortar la reunión para evitar que los padres de familia tuvieran tanta prisa.

Así en la información que arrojó dicho instrumento se pudo percibir que los padres de familia no propician situaciones de diálogo con sus hijos debido a que en muchos casos únicamente tienen mamá y es quien trabaja, dando como consecuencia que no vean a sus pequeños a lo largo del día y cuando llegan de sus labores los niños se encuentran dormidos y no hay tiempo para realizar pláticas con ellos.

Otro punto es que los lugares donde desempeñan sus actividades a veces son tan alejados que se utiliza demasiado tiempo en el traslado, lo cual ocasiona que los pequeños no reconozcan los valores elementales que se deben tener en diferentes situaciones ya que los dejan a cargo de algún familiar solo para que los cuiden, y para que los pequeños no ocasionen molestias los dejan hacer lo que deseen sin ponerles límites en su conducta, dando como consecuencia que los niños no respeten a las personas.

También se pudo apreciar que la situación económica es difícil en la demarcación, motivo por el cual tampoco se puede tener acceso a diversos lugares de recreación ya que se requiere tiempo que muchas veces no lo tienen por sus trabajos que en una gran mayoría son de lunes a domingo con un día de descanso entre semana.

El factor económico en cierta medida afecta el desarrollo de normas y reglas en los pequeños, no porque este lo de por sí solo sino que al no tener una economía desahogada no permite que los pequeños conozcan un restaurante, incluso en ocasiones ni siquiera van al cine ya que los padres prefieren comprar películas en

los mercados sobreruedas y verlas en su casa para no gastar excesivamente lo cual no permite que el niño se desenvuelva en otros contextos.

El diagnóstico pedagógico llevó a la problematización de la situación explicitada anteriormente, ya que se tomaron en cuenta diversos y variados instrumentos que fueron de suma importancia y utilidad para poder diagnosticar las condiciones en las cuales se encontraba la población de la escuela mencionada, y las características que presentó, sin dejar de lado la influencia que ha tenido el contexto en el cual se desarrolla cada uno de los niños y niñas.

Al concluir con el diagnóstico pedagógico los problemas más sobresalientes, que se detectaron fueron los siguientes:

- los niños aun no tienen conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos.
- No han desarrollado su sensibilidad hacia las necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros, es decir la empatía.
- No comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan la conducta en los diferentes ámbitos en que se desarrolla y participa.
- No aceptan a sus compañeros como son ni comprenden que todos tienen los mismos derechos, y también que existen responsabilidades que deben asumir.
- Falta de comprensión a las diferentes necesidades de las personas, puntos de vista, culturas y creencias que deben ser tratadas con respeto.
- No interiorizan las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto: reconocimiento de la inteligencia interpersonal.

### **ELECCION DEL PROBLEMA**

El problema que se seleccionó fue el reconocimiento de la inteligencia interpersonal que encierra todos los problemas encontrados anteriormente, se

llegó la decisión debido a las acciones que se realizaron en el diagnóstico y al contexto en el cual se desenvuelve la comunidad escolar y que afecta directamente en su desarrollo por la ausencia de valores, ya que los pequeños no reconocen reglas, límites, normas y convenciones que se deben tener en cuenta en la vida cotidiana para poder llevar a cabo interacciones personales, es decir la socialización y toma de conciencia del valor del respeto que se requiere para poder convivir en armonía con las diferentes personas con las que se relacionan.

### **ALTERNATIVA**

Para poder dar una solución o que disminuya en cierta medida la problemática diagnosticada es necesario proponer una alternativa para elaborar un proyecto de innovación que cubra con los requerimientos del conflicto y dar así solución a la misma, al respecto existen tres propuestas las cuales se describirán brevemente a continuación.

**Gestión escolar.-** La gestión se debe entender como un objeto de conocimiento, sin embargo se ha entendido hasta ahora, en las instituciones educativas, como aspecto administrativo, su escaso rendimiento permite advertir que los lineamientos propuestos por las instancias superiores, a la escuela, para ser efectivos, necesariamente deben confluir en la hegemonía de la operación pedagógica, situando tanto a los alumnos de una institución como a los docentes y en general el contexto que rodea la escuela.

La gestión dirige y facilita la realización de las políticas educativas en cada unidad o institución, adecuándolas a su contexto y a las particularidades y necesidades de su comunidad, se puede definir también como “el conjunto de acciones, relacionadas entre sí, que emprende el equipo docente y directivo de una escuela para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica en-con-para la comunidad educativa”.<sup>8</sup> Se refiere a buscar soluciones a los problemas

---

<sup>8</sup> Diplomado, La gestión escolar, módulo V, el proyecto escolar. UPN. 2003. pp.87

que se presentan dentro de la institución educativa y llevarlos a cabo para disminuir o erradicar el problema.

Por lo anteriormente expuesto la gestión:

- ❖ Interviene sobre la globalidad de la institución.
- ❖ Recupera la intencionalidad pedagógica educativa.
- ❖ Incorpora a los sujetos de la acción educativa como protagonistas del cambio educativo.
- ❖ Construye procesos de calidad para lograr los resultados buscados.

A lo anterior se suma el clima social del centro, que es también pieza fundamental para el adecuado desarrollo del proyecto, ya que las personas al referirlas a los estudios organizativos no se encuentran aisladas, sino que su proceso se lleva a cabo en los centros escolares, por tal motivo, en el enfoque de la relación interpersonal es preciso saber que las instituciones educativas poseen una gran cantidad de factores, elementos variables, y para que tal relación sea fructífera se hace necesario conocer los diversos caminos por los cuales discurren las actuaciones de cada uno de los miembros de la comunidad, lo cual es llamado el clima social del centro que define y limita el ámbito concreto de acción y el ambiente general del establecimiento docente.

Medina Rivilla lo define como “el ecosistema resultante de la multitud de interacciones que se generan simultáneamente entre el conjunto de agentes de la institución tanto en el nivel interpersonal, microgrupar o macrogrupar.”<sup>9</sup>La innovación por tanto, para ser potente y exitosa, no puede basarse en la desconfianza del profesorado y en su exclusión, sino por el contrario se deben incluir todos los sujetos que forman parte del proceso enseñanza-aprendizaje y que deberán ser considerados para llevar a cabo el proyecto.

---

<sup>9</sup> García, F. (1977). organización escolar y gestión de centros educativos. Granada. Aljibe. pp.185-187

La principal fuerza impulsora del cambio son los profesores y profesoras que trabajan coordinada y cooperativamente en los centros y que se comprometen a fortalecer la democracia escolar, un compromiso que se orienta hacia el logro de una educación integral que articula experiencias del alumnado y problemas sociales reales con la cultura escolar.

**Intervención pedagógica.-** En este tipo de proyecto se considera que uno de los rubros de mayor amplitud es el de la alternativa, donde se especifican diferentes elementos que permiten dar forma a una estrategia de trabajo propositiva para definir un método y un procedimiento cuya intención es superar el problema planteado por el estudiante.

T.W. Moore y Hirst mencionan que la didáctica no puede tener un carácter científico por tres aspectos:

- ❖ Por estar relacionada con la actividad docente.
- ❖ Por causar supuestos valorativos.
- ❖ Por los modos de validación o justificación de sus conclusiones.

En las ciencias sociales se exige a la didáctica la resolución sistemática de una serie de problemas que se perciben con mayor agudeza y evidencia en razón de la problemática propia de los contenidos con los que debe trabajar. Los límites de la objetividad o neutralidad de ese conocimiento y su relación con los valores y con la acción del hombre. Evitar resolver, u ocultar los problemas hace imposible la construcción del discurso didáctico.

Las fases en el proyecto, el cual consta de cinco momentos son las siguientes:

1. elección del tipo de proyecto
2. elaboración de una alternativa.
3. aplicación y evaluación de la alternativa
4. formulación de la propuesta de intervención pedagógica.
5. formalización de la propuesta en un documento recepcional.

Por otro lado los componentes que presenta son: congruencia; delimitación y conceptualización donde, cuando, con quién y quienes son los implicados; explicar

condiciones socioculturales del entorno y su implicación en la aplicación de la alternativa; describir planteamiento metodológico y medios, estrategias didácticas y evaluación del aprendizaje; plan de trabajo para la aplicación y evaluación de la alternativa.

La propuesta es una estrategia de trabajo propositiva que recupera la valoración de los resultados de la aplicación de la alternativa, en donde se resaltan aspectos teóricos, metodológicos e instrumentales que permitieron la explicación y el reconocimiento de su limitación y/o superación del problema docente planteado.

**Acción docente.-** La concepción de educación de Emilio Durkheim y el concepto de socialización en la teoría de Anita Barabtarlo resaltan en el tipo de proyecto mencionado la importancia que tiene dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje grupal, en el cual los sujetos conozcan desde el interior del grupo su acción y situación para hacerse a si mismo objeto de su conciencia.

Este proyecto tiene como base la concientización de un grupo para la acción y en la acción con la finalidad de ayudar a la transformación de la realidad, intentando dar algunas alternativas a la enseñanza tradicional a partir del desarrollo de una propuesta didáctica integral en los procesos formativos del docente, para que el profesor a partir de su práctica del proceso de enseñanza-aprendizaje coadyuve a la elaboración de una concepción del mundo, así como a la conformación de las convicciones necesarias para asumirla.

Se sostiene que los procesos formativos de los docentes siempre están referidos a la formación de los estudiantes, donde la concepción del mundo requiere de la conjugación de tres factores: Intelectual; referido a los conocimientos que se han asimilado a lo largo de la vida; Personal referido al desarrollo de la personalidad; Componente práctico este supone la actividad vinculada a la voluntad, es decir, una praxis.



El modelo trata de contribuir a desarrollar las potencialidades creativas de los docentes para que tiendan a constituirse en modelos de creatividad para los alumnos, se considera la actividad como un fenómeno educativo y social global, por lo cual no se la reduce a una simple relación entre profesor y alumno en el aula, sino que viene a ser concreción de relaciones sociales, psicológicas, pedagógicas y didácticas que la configuran, y por eso su ejercicio requiere de un enfoque integral, multirreferencial y multidisciplinario.

## **APARTADO II. RELACIONES INTERPERSONALES Y SU VÍNCULO CON EL MEDIO AMBIENTE.**

El contexto en un sentido general es el entorno que rodea los acontecimientos que influyen en las conductas de los sujetos que se encuentran en él, que varia y asemeja así el comportamiento y desarrollo que tengan todos y cada uno de los mismos dentro de la sociedad, así los sujetos tendrán características diferentes dependiendo del contexto en que se desenvuelvan.

Al respecto, Hugo Zemelman “considera que el contexto es la apropiación del presente que deviene un modo de construir el futuro, y, a la inversa, un proyecto de futuro, protagonizado por un sujeto, se transforma en un modo de apropiación del presente”.<sup>10</sup> En realidad, el sujeto será realmente activo, sólo, si es capaz de distinguir lo viable de lo puramente deseable, es decir, si su acción se inscribe en una concepción de futuro como horizonte de acciones posibles.

Si se quiere construir entonces un proyecto viable, resulta imprescindible reconstruir el contexto en el que se ubican los sujetos sociales, pero hacerlo exige una forma de pensar la realidad que permita encontrar el contenido específico de los elementos, así como la trama de relaciones que forma esa realidad en el presente, ya que ésta conlleva procesos complejos y de diversa índole, cuyas manifestaciones transcurren en distintos planos, momentos y espacios. “Este grado de complejidad hace indispensable un severo control de los condicionamientos teóricos, ideológicos y experienciales, durante el proceso de análisis, pues es factible que impriman sesgos en su conocimiento y

---

<sup>10</sup> Zemelman, H. (1987) El estudio del presente y el diagnóstico, en: Conocimiento y sujetos sociales. El Colegio de México. México. Pág. 15.

conceptualización”.<sup>11</sup> Así para evitar en cierta medida esta complejidad es necesario estar inmerso en el proceso de la contextualización.

Así mismo se analizará el contexto que a continuación se presenta de la delegación Iztapalapa, donde se localiza el jardín de niños Juan Escutia objeto de este estudio, los datos que se presentan han sido recabados de diversas fuentes, tanto de libros, como documentos oficiales y testimonios orales que se recabaron con diversas personas que habitan en la región estudiada.

Por lo tanto para poder contextualizar de forma sistematizada el análisis se divide en los siguientes aspectos: Geográfico, Cultural, Social, Histórico, Político y Económico. Es importante en sí mismo conocer el aspecto Geográfico de Iztapalapa ya que en gran medida este influye también en el hecho de que las personas no inculquen valores y otras normas de convivencia en sus hijos ya que los lugares donde se asientan las colonias de la demarcación son en algunos casos de extrema pobreza, estas condiciones y otros elementos que se citarán más adelante, son los que conforman el contexto que rodea al jardín de niños antes citado.

## **GEOGRAFICO**

Iztapalapa se localiza en el oriente del Distrito Federal, Posee una superficie de 117 Km. Limita al norte con Iztacalco; al poniente, con Benito Juárez y Coyoacán; al sur, con Tláhuac y Xochimilco; y al este, con los municipios mexiquenses de Nezahualcóyotl, La Paz y Valle de Chalco Solidaridad. Según el Censo de Población del año 2005, Iztapalapa tenía una población de 1.820.888 habitantes,

---

<sup>11</sup> Ibidem Pág. 21

que la convierten en la demarcación más poblada de la capital mexicana, y una de las más pobladas de todo el país.

La mitad sur de Iztapalapa corresponde a lo que fue la península del mismo nombre, que separaba las aguas saladas de Texcoco de las dulces de Xochimilco-Chalco, al sur de la misma. Sobre ésta se localizan las principales elevaciones del territorio. La más emblemática de ellas es el cerro de la Estrella. En 1936 fue declarado parque nacional por el presidente Lázaro Cárdenas. En la actualidad, se encuentra rodeado por un centenar de colonias urbanas, nacidas casi todas ellas después de la década de 1970. Debido a su avanzado estado de deterioro ambiental, está a punto de perder la declaratoria que se le dio, aunque el gobierno del Distrito Federal ha decidido declararlo área de conservación ecológica.

De este modo el punto más elevado del territorio de Iztapalapa. La sierra de Santa Catarina fue declarada área de conservación ecológica en la década de los noventa, aunque hoy es una de las zonas más empobrecidas de la ciudad y cuyo poblamiento tuvo lugar a partir de la segunda mitad de la década de 1970. Al noreste de la delegación se localiza el peñón del Marqués o Peñón Viejo, actualmente es considerado una zona de alto riesgo por los constantes deslaves que ocurren allí, que afectan una zona densamente poblada.

Los ecosistemas nativos del valle de México desaparecieron con la expansión de la zona urbana del Distrito Federal, que actualmente ocupa más del 90% del territorio de Iztapalapa. Las cumbres del cerro de la Estrella y la Sierra de Santa Catarina sólo fueron declarados, áreas de conservación cuando su deterioro era evidente, este causado naturalmente por la falta de conciencia de los pobladores de la delegación y que a través de varias generaciones no han pensado en la

problemática que le están dejando a sus hijos por no enseñarles a respetar su entorno natural.

En lo concerniente a la Fauna, Debido al crecimiento incontrolado de la población, las grandes extensiones de tierra se han urbanizado dañando el ecosistema de Iztapalapa y como consecuencia, afectando gravemente a la especie animal, dando por resultado que diversos tipos desaparezcan, pero en cambio han proliferado otras como los perros y gatos que ocasionan que las personas los saquen a pasear o los dejen abandonados en la calle, olvidando que deben respetar los espacios públicos y no provocar más contaminación.

Así también se aprecia que diversas situaciones han ocasionado que en Iztapalapa haya bajado la actividad agrícola como son; la urbanización que provoca la pérdida de grandes terrenos productivos o de labor, es una delegación densamente poblada y por lo tanto no hay suficiente tierra para el cultivo, es decir en la demarcación los sembradíos han desaparecido casi en su totalidad dando paso a grandes y medianas empresas con nuevas tecnologías que han desplazado en cierta medida la mano del hombre.

Es importante mencionar que existen reservas ecológicas que han sido reforestadas con árboles que son característicos de la zona, como eucaliptos o casuarinas. “Estas especies han sido empleadas también en la arborización de los escasos espacios verdes con que cuenta la delegación, en demérito de otras clases de árboles que tenían más arraigo en la región, como el pino y el pirul”.<sup>12</sup> Dentro de la reforestación se pueden encontrar áreas naturales protegidas, que todavía es posible conservar, y que se tienen en estrecha vigilancia porque existen

---

<sup>12</sup> Estos datos son en referencia con estadísticas y estudios del INEGI en 2003.

personas que cortan los árboles sin importarles el daño que ocasionan y los venden a bajos precios a sujetos que se dedican a la tala clandestina.

Otra de las características de importancia que definen a la Delegación Iztapalapa, es su orografía con el Cerro de la Estrella, "testigo de hechos históricos relevantes para su comunidad y para la historia en general, baste recordar la festividad del Fuego nuevo".<sup>13</sup> Entre otros cerros importantes destacan El Peñón Viejo o del Marqués y de la Sierra de Santa Catarina, los volcanes de San Nicolás, Xaltepec y el Cerro de La Caldera.

Dentro de la dinámica de población se encuentra que por lo menos desde 1930 la tasa de crecimiento de la localidad Iztapalapense es más alta que la presentada a nivel del Distrito Federal, gran parte de ese desarrollo se podría explicar por la expansión de la ciudad central que terminó por desbordarse a las tierras circundantes, que anteriormente habían sido dedicadas a los cultivos.

Es significativo que la diferencia relativa entre las tasas de crecimiento de Iztapalapa y el Distrito Federal haya aumentado dramáticamente en el periodo de 1970-1990. Tras el desastre del 19 de septiembre de 1985, muchas de las familias que habían radicado en las áreas centrales se desplazaron a los nuevos conjuntos habitacionales que se construían en la periferia. La tendencia no se detuvo hasta la mitad de la década de 1990, cuando se agotaron las tierras disponibles y se decretó la protección de la Sierra de Santa Catarina, la zona más presionada por la expansión de la mancha urbana, esto también da como consecuencia que muchas familias que fueron reubicadas vivan hoy en día en departamentos pequeños, no puedan salir a pasear y por lo tanto no conozcan los niños otros

---

<sup>13</sup> Información proporcionada directamente de la delegación Iztapalapa.

lugares donde comportarse de distintas formas para comprender que en cada ámbito se tienen normas, reglas y convenciones que regulan la vida de cada sujeto y su entorno.

Por otro lado es importante mencionar que la población en edad de trabajar mayor a 12 años se calcula en casi 1, 100,500 personas. Del total de esta población la económicamente activa representa el 46.3%. Los datos censales por su definición de ocupación que incluye tanto a la persona que trabaja como a la que buscó trabajo, revelan que la proporción de ocupados de la población activa es de 98.1%. La estadística revela entonces que los niños que empiezan a trabajar a tempranas edades cada día es mayor y da como consecuencia que no tengan la oportunidad de desarrollarse en un ambiente escolarizado, y que de cualquier forma aunque tengan ingresos no pueden salir a pasear a distintos lugares ya que sus salarios ayudan en la economía familiar.

La Delegación Iztapalapa ha tenido un crecimiento vertiginoso en su población, de los 76,621 habitantes registrados en 1950, pasó en el año 2000, a una población de 1, 771,673 habitantes, multiplicándose aproximadamente 23 veces en sólo 5 décadas. Lo que representa el grupo de 0 a 14 años está relacionado, entre otros aspectos, a que en las sociedades urbanas e industriales en general, la proporción de familias con más de cuatro miembros tienden a decrecer. Los siguientes 2 grupos tienden a aumentar debido a que la esperanza de vida es mayor y con el envejecimiento relativo de la población tendrá efectos significativos en variables económicas ya que cada vez será menor la cantidad de residentes que trabaja y mayor la de ancianos.<sup>14</sup>

---

<sup>14</sup> Estadísticas y estudios del INEGI 2003.

En lo concerniente a los 7,339 matrimonios reportados en 1993, solo fueron 8,634 en 1998, esto quiere decir que entre matrimonios y divorcios el aumento es significativo y esto también ocasiona que las familias se vuelvan disfuncionales provocando en la población infantil desequilibrio emocional, formación de personalidades agresivas en ocasiones y otras veces introvertidas dejando entonces de lado la posibilidad de poder desarrollar la inteligencia interpersonal.<sup>15</sup>

## **CULTURAL**

El aspecto cultural repercute de forma significativa en la población Iztapalapense ya que dentro de la demarcación como en otras tantas hay diversas festividades que en teoría deberían servir para la formación de puntos de vista de las personas y que entiendan las necesidades de cada región o cultura así como sus creencias, y del mismo modo respetarlas, sin embargo en la práctica no es así ya que las festividades que a continuación se mencionan únicamente sirven para que el vandalismo se desate, los comerciantes ambulantes proliferen, los desechos de basura se incrementen en altos porcentajes y no dejan aprendizajes que sirvan para la formación moral de los pequeños.

Así en la explanada del Jardín Cuitláhuac se presentan diversos eventos artísticos culturales denominados “Encuentro de Culturas: Morelos, Oaxaca y Estado de México entre los que se pueden encontrar los siguientes: La “Feria de la Enchilada; “Presencia de Oaxaca en Iztapalapa”; La “Feria de Pescados y Mariscos”; Exposiciones artesanales; La “Feria Escolar”.

**Fiestas religiosas:** son abundantes en la delegación, en el pueblo de Iztapalapa el 18 de octubre es la fiesta del patrón San Lucas y cada uno de los ocho barrios tiene también su fiesta titular, en el Santuario del Señor de la Cueva; En

---

<sup>15</sup> Ibídem



Santiago Acahualtepec se hace desde hace 35 años y en éste se celebra también a fines de julio al Señor Santiago con diferentes danzas, aunque en este tipo de fiestas el respeto y la tolerancia casi desaparecen ya que muchas personas que son “nativos” de dicho lugar consiguen pistolas y en ocasiones se llegan hasta a matar a algunos de los asistentes porque simplemente no toleran que alguien los empuje o que se los queden viendo.

El Vía crucis de Iztapalapa, se trata quizá, de la celebración más conocida dentro de las festividades de la citada Delegación, se realiza desde hace más de 160 años durante el periodo comprendido, entre Domingo de Ramos y el Sábado de Gloria, los intérpretes son elegidos dentro de los habitantes de la misma comunidad. “Actualmente acuden a esta representación casi un millón de personas de muchas partes del país y algunos extranjeros, así como los originarios de Iztapalapa quienes cargan las cruces de madera desde el centro de la Delegación y se van caminando con ellas hasta las faldas del cerro de la estrella donde crucifican al personaje que representa a Jesús y es una gran celebración que arrastra tradiciones y costumbres de más de un siglo”.<sup>16</sup> Sin embargo en estos eventos los abusos por parte de los comerciantes están latentes sin importarles, que existan personas que asisten y no tienen dinero para comprar lo que allí se vende suben de manera exorbitante sus precios, es decir las personas no tienen empatía por sus semejantes.

Otra festividad son los carnavales, donde la gente se organiza por comparsas que toman por asalto las calles para bailar y desfilan con sus carros alegóricos, generalmente las autoridades tradicionales de los pueblos tienen que ofrecer

---

<sup>16</sup> Ramírez B. (1999). La parroquia de San Lucas Evangelista: historia de un pueblo. Universidad Autónoma Metropolitana. Unidad Iztapalapa. México. pp.40

alimentos a los participantes de los grupos, sin embargo dichas festividades ocasionan que los ladrones se paseen por las calles libremente portando armas, dando como consecuencia que algunas veces haya muertos y las autoridades no toman cartas en el asunto aunque todo esto se debe a que en las familias y la escuela no se fomenta el respeto, la tolerancia, normas de convivencia.

Del mismo modo el primer lunes de octubre los habitantes del pueblo de Santa María Aztahuacán hacen un paseo y día de campo a la Sierra de Santa Catarina, al sitio llamado Teatinos, donde “van acompañados por la banda de música típica de la región, llevan caballos, comida y se van caminando, cuando llegan a las faldas del cerro se lleva a cabo un baile quedándose todo el día allí para bajar caminando y bailando por la tarde terminando el festejo entrada la noche en la iglesia del pueblo”.<sup>17</sup> Se dejan grandes cantidades de basura en el cerro visitado y lo cual ocasiona que los niños que asisten vean como un acto normal el tirar basura en las calles y es otro aspecto que involucra la falta de respeto por los lugares naturales que proveen de oxígeno al ser humano que habita en la comunidad.

Se considera que son tradiciones que no se deben perder y son atractivas, sin embargo también es importante mencionar que es peligroso asistir a ellas, ya que los nativos de los lugares beben demasiado y acostumbran portar armas, dando pie a accidentes en los cuales ha habido pérdida de vidas y gran número de lesionados, quedando entonces tristeza y lagrimas en lugar de alegrías y risas que era originalmente lo que se perseguía.

---

<sup>17</sup> Información proporcionada por un nativo de Santa María Aztahuacán.

## EDUCACION

Por otro lado es de suma importancia mencionar que la oferta educativa de La delegación es tan amplia y diversificada como en cualquier otra, “ya que se cuenta con todos los niveles desde la educación inicial y básica que abarca desde preescolar, primaria, secundaria, media superior, técnica, superior, educación especial, educación para adultos”.<sup>18</sup> No obstante no se aprovecha por las personas ya que las familias carecen de ingresos económicos para sustentar los estudios de sus hijos o simplemente le dan poca importancia a ir a la escuela y por tal motivo las normas que se deben adquirir no existen.

Los servicios culturales también están presentes ya que la jefatura delegacional cuenta con 46 bibliotecas pequeñas, repartidas en toda la demarcación, las cuales ofrecen programas como: lectura en voz alta, tertulias literarias y otras actividades educativas vinculadas con los libros. La mayor de ellas es el centro Acamapichtli, en Iztapalapa de Cuitláhuac, sin embargo no se tiene la formación necesaria para asistir a los eventos y aprovechar su riqueza que darían como consecuencia mejor comunicación entre las personas y su vez la formación de valores.

---

<sup>18</sup> Datos obtenidos de prontuario estadístico de fin de cursos 2002-2003, Educación Básica en el Distrito Federal, Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal.

En el aspecto del alfabetismo, “la población mayor de 15 años que habita en Iztapalapa es poco más de 1 millón 200 mil personas, el 96.3% sabe leer y escribir; de lo cual se puede decir que el grado escolar en la delegación es de 9 años de instrucción, es decir, la primaria y secundaria, aunque hoy en día ya se empieza a tomar conciencia de la educación preescolar pero solo un año, entonces esta se vuelve de 10 años”<sup>19</sup>. Sin embargo no es suficiente ya que hace falta tener más cultura para poder interiorizar en mayor grado los valores en la comunidad.

Otro aspecto que causa furor en la comunidad es la religión, donde la presencia de la fe católica se redujo en casi 2%, a pesar de ello, el catolicismo seguía siendo la doctrina predominante 92.1%, en un lapso de diez años, el catolicismo ha perdido presencia frente a otras denominaciones religiosas, en especial, las evangélicas; por lo tanto la devoción católica pasó de 92.1% a 80.18%.<sup>20</sup>

Actualmente están tomando auge los testigos de Jehová, donde también se originan conflictos porque algunos niños que asisten a la escuela tienen distintas creencias fomentadas por sus padres y en distintos eventos que se celebran dentro de la misma los pequeños no participan como en honores a la bandera, lo cual causa conflicto tanto en los alumnos que no realizan los actos como en los que si los llevan a cabo porque entonces los demás no aceptan a sus compañeros como son y no comprenden que cada persona tiene distintas creencias, puntos de vista y deben ser respetadas por igual.

---

<sup>19</sup> Datos obtenidos del INEGI, censo 2003.

<sup>20</sup> Ibídem

Además de que hoy en día todavía hay hablantes de lenguas indígenas, que según el censo de 1990, el total que habitaban en Iztapalapa fue de 22 242 personas, de las cuales la amplia mayoría habla español, las lenguas indígenas con mayor presencia en ese periodo censal fueron: La náhuatl, La mixteca, otomí, zapoteca.<sup>21</sup>

## **ASPECTO SOCIAL**

En lo referente a lo Social y la Infraestructura, los equipamientos que se llevan a cabo en la vialidad enfrentan graves problemas debido a que la mayor parte del territorio fue ocupado por colonias populares que carecieron de planificación urbana, la presencia del cerro de la Estrella en la mitad de la delegación ocasiona que una amplia zona entre Culhuacán, Iztapalapa y San Lorenzo Tezonco quede incomunicada entre sí, por lo tanto los habitantes de la comunidad tienen que pasar mucho tiempo fuera de casa; en primer lugar por salir a trabajar y en segundo por el transporte que tarda mucho tiempo y entonces cuando llegan a sus casas los niños ya se encuentran dormidos y no pueden platicar con ellos para intercambiar puntos de vista y entender las necesidades que cada uno tiene.

## **TRANSPORTE**

Como se mencionó anteriormente el transporte ocasiona problemas de comunicación entre padres e hijos y aunque en 1993 fue construida la primera línea de metro que prestó servicio en Iztapalapa no es suficiente para cubrir las necesidades de las personas, actualmente se cuenta con la línea A, que tiene diez estaciones en total, de las cuales cinco se localizan en territorio Iztapalapense, esta tiene la característica de ser la única en la ciudad de México de carácter férreo, corre desde Pantitlán, atravesando Iztacalco, llegando a La Paz, en el estado de México, se sumó en 1994 la línea 8, que cubre un recorrido total de 19,8 Km. en diecinueve estaciones, ocho pertenecen a Iztapalapa.

---

<sup>21</sup> Ibídem

Asociados a algunas estaciones del metro fueron construidos paraderos, sitios terminales de las rutas de autobuses y microbuses urbanos, como en Santa Martha y Tepalcates, de la línea A; y Constitución de 1917 e Iztapalapa de la línea 8.

De acuerdo a los Indicadores sociales la zona con más alto índice de marginación de la delegación Iztapalapa se encuentra en las faldas de la Sierra de Santa Catarina, en los territorios de Paraje San Juan, Santa Catarina, y San Lorenzo Tezonco. Se trata de los asentamientos más recientes, cuya fundación oscila entre la década de 1960 y el tiempo actual. La zona poniente, colindante con Benito Juárez, es la de menor marginación.<sup>22</sup>

Así mismo en el aspecto de la vivienda, Iztapalapa alberga numerosas unidades habitacionales conjuntos de departamentos horizontales o fraccionamientos urbanos de casas dúplex, de los cuales la mayor es la Unidad Vicente Guerrero, construida en los años setenta y posee actualmente una población aproximada de 13 mil habitantes.

Muchas de las unidades fueron creadas por las invasiones de tierra de los años ochenta debido a los incrementos en las rentas, costos altos en compras de casas y terrenos lo que originó comunidades enormes con escasez de servicios públicos, posteriormente por el temblor de 1985, ya que se derrumbaron viejas vecindades en el centro histórico y las personas buscaron donde vivir pero sin pagar renta, lo cual derivó en que tomaron de manera ilegal tierras que no se vendían, posesionándose de ellas y creando líderes de asociaciones como el Frente Popular Francisco Villa, FPFV que fomentaron el paracaidismo y la lucha para ocupar predios donde se construyeron unidades habitacionales muy pequeñas

---

<sup>22</sup> *Ibíd*em

que albergan familias numerosas, aquí se puede apreciar que no existe el respeto por tierras ajenas y se ha tomado posesión de ellas sin pagar un solo centavo, estas se ubican sobre todo en la región sur oriente de Iztapalapa.

El problema del abasto de agua ocasiona que Iztapalapa sea la delegación que carece en mayor medida del vital líquido, se complica la dotación para la zona y aunque existen varios pozos de extracción de los acuíferos subterráneos que se encuentran alrededor de la sierra de Santa Catarina, no son suficientes para satisfacer la demanda del líquido. Por ello, una porción del agua que se obtiene del Sistema Cutzamala que lleva agua de la cuenca del río Balsas al valle de México se destina a Iztapalapa; aunque tampoco basta para resolver la cuestión. En la estación seca, la escasez se acentúa, sobre todo en las partes altas de San Lorenzo, Paraje San Juan y Santa Catarina.

Esto ocasiona que algunos de los niños que acuden a la escuela no puedan bañarse todos los días, que las madres de familia no laven oportunamente la ropa y da como consecuencia que algunos compañeros se burlen de ellos porque asisten sucios a la escuela, en donde se refleja la falta de empatía y de respeto por sus pares que no tienen las condiciones necesarias para poder vivir de manera decorosa.

## **ASPECTO HISTORICO**

Dentro del ambiente Histórico es importante mencionar que tanto desde la casa como en la escuela se debe propiciar el conocimiento de la historia de la delegación y la comunidad donde el niño se desarrolla para que así el pueda apreciar la diversidad de culturas que existen dentro de la misma y poder comprender que hay diferentes creencias que deben ser respetadas, Iztapalapa es

una de las dieciséis delegaciones en que se divide el Distrito Federal. Su nombre proviene de las palabras nahuas "Iztapalli" losa o laja, atl: agua y pan: sobre. Por lo tanto, quiere decir: Sobre las losas del agua o en el agua de las lajas.

## **ACTIVIDAD AGRICOLA**

Por otro lado a partir de la declinación de la actividad agrícola en el valle de México, el gobierno federal da inicio a una política de expropiación de las dotaciones ejidales de los pueblos absorbidos por el crecimiento de la ciudad. Quizá la expropiación más emblemática en la delegación fue la del antiguo ejido de Iztapalapa, en donde se construyó la Central de Abasto de la Ciudad de México en el año 1982. Fue frecuente la especulación con la tierra ejidal durante el periodo de 1970 a 1990, el caso más conocido es el del Paraje San Juan, en la actualidad, motivo de un litigio entre el Gobierno del Distrito Federal y el supuesto dueño de las tierras.

Así mismo en esta demarcación se han encontrado materiales arqueológicos más recientes que indican la ocupación continua de las laderas del cerro de la Estrella, y que se cree por lo menos son del Preclásico. En aquella época, se debió establecer alguna aldea que estaba relacionada con la cultura de Cuicuilco. El declive de la cultura, cuyo centro era la población del mismo nombre en el sur del valle de México, debió ocurrir aproximadamente por el siglo II d.C.

Sin embargo la falta de respeto por las personas y comunidades no es algo nuevo es decir que se haya dado únicamente con los tiempos modernos sino desde la Conquista y la época colonial, ya que a su llegada al Valle de México, los españoles se aposentaron en el pueblo de Iztapalapa el 6 de noviembre de 1519. De allí partieron a su primer encuentro con Moctezuma II. Iztapalapa junto con



otras poblaciones cercanas fue aniquilada y sojuzgada en 1520 por Gonzalo de Sandoval, la región fue arrasada, se calcula que murieron alrededor de cinco mil personas a causa de la guerra y de las epidemias.

De orden civil son ocho casas declaradas monumento histórico por el Instituto Nacional de Antropología e Historia INAH, y el antiguo conjunto de la hacienda de San Nicolás Tolentino, en San Lorenzo Tezonco. Los edificios que componen este conjunto sirvieron como crematorio y oficinas para el Panteón Civil de la localidad, y hoy se encuentran a punto de colapsar debido al poco interés de las autoridades encargadas en conservar la arquitectura que es un legado histórico que podría servir para que los niños accedan al conocimiento de su cultura.

En el siglo XIX y hasta principios del siglo XX, en la región existieron varias haciendas que concentraban la mayor parte de los terrenos disponibles. El crecimiento de los ranchos y las haciendas se debió al despojo sistemático de las comunidades originarias porque se les consideraba seres inferiores dejando de lado el respeto que se merece cada persona sin importar su condición social.

Uno de los personajes notables de Iztapalapa es sin duda Cuitláhuac, que fue el penúltimo tlatoani mexica, y venció a los españoles el 30 de junio de 1521, el día de la célebre Noche Triste en que los españoles y sus aliados tlaxcaltecas tuvieron que huir de Tenochtitlan, esto fue debido a que estaban cansados de la sumisión que padecían donde no se respetaban sus derechos como personas.

Por lo menos en dos sitios de la delegación fueron hallados restos arqueológicos, legado cultural del pueblo de Iztapalapa. En el cerro de la Estrella se localiza un

basamento piramidal prehispánico denominado Pirámide del Fuego Nuevo, se supone que en este templo, se realizaba cada cincuenta y dos años la ceremonia de conclusión e inicio del xihmolpilli: náhuatl: xiúhuit/=año, molpilli=atado, es decir, atado de años. Los sacerdotes mexicas esperaban en el sitio a que Aldebarán pasara por el cenit, hecho que interpretaban como señal de continuidad para la vida en la Tierra.

En las faldas del mismo cerro, en 2006 mientras se reparaba la cruz del Vía crucis tradicional, se descubrió un nuevo basamento piramidal y se ha propuesto que podría ser de la época teotihuacana. En la ladera poniente, Culhuacán ha sido el sitio de descubrimiento de algunos vestigios artísticos de sus antiguos pobladores, mismos que se conservan en el Ex-Convento de Culhuacán. En la sierra de Santa Catarina, los pobladores de San Miguel Teotongo localizaron también indicios de ocupación precolombina cuando construían sus viviendas. Las piezas descubiertas en Teotongo son resguardadas por esa comunidad en un museo comunitario.

La mayor parte de los pueblos están divididos en barrios y poseían tierras comunales o ejidales que tras el crecimiento de la ciudad de México y la ruina de la agricultura en el Distrito Federal fueron lotificados para proporcionar vivienda barata a la gran cantidad de inmigrantes que llegaron entre las décadas de 1960 y 1990 para evitar el paracaidismo que se estaba haciendo cada vez más frecuente y así de este modo proteger también las áreas naturales de los cerros, procurando que los habitantes respetaran los espacios aunque desgraciadamente hoy en día no es así.

Existen diversos sitios de interés histórico que son muy importantes en la historia de la delegación y del distrito federal que bien pueden ayudar a que las personas se acerquen a la historia que rodea su contexto y así poder apreciar que existen diversos puntos de vista, culturas, creencias y que todos deben ser tratados con respeto independientemente del modo de vida que tengan cada uno de los habitantes de la demarcación, se mencionan brevemente algunos de estos sitios.

## **CENTROS DE INTERES HISTORICO**

El pueblo de Iztapalapa con sus 8 barrios donde se localiza el edificio delegacional que cuenta con el mural \*Iztapalapa, ayer hoy y siempre\* del maestro Federico Cárdenas; Pueblo de Culhuacán con sus siete barrios, y algunos sitios históricos para conocer como: Primer molino de papel de maguey en América, considerado monumento histórico, Mexicaltzingo: Hay un monasterio y templo franciscanos del siglo XVI, barrios y colonias atractivas, típicas y/o de interés arqueológico, histórico, arquitectura prehispánica y colonial. (Anexo 2)

Dentro de la Arquitectura del siglo XVI al XIX se puede apreciar que en su mayoría son de corte religioso ya que se encuentran parroquias, ex conventos, capillas, santuarios, templos y haciendas que son representativos de la delegación y que forman parte del patrimonio cultural de la misma, algunos ejemplos son: Parroquia de Santa Marta Acatitla; Parroquia de San Luis Evangelista; Santuario del Señor de la Cueva; Capilla del Divino Salvador del Calvario en Culhuacán; Convento de San Juan Evangelista, Culhuacán; Capilla de La Asunción de María, Aculco; Parroquia de San Lorenzo Tezonco; Parroquia de La Magdalena Atlazolpa, Parroquia de Santa Cruz Meyehualco; Parroquia de Santa María Aztahuacán, estos últimos considerados monumento histórico; Hacienda de San Nicolás Tolentino Buena vista; Templo de San Antonio Tomatlán. (Anexo 3)

En la Arquitectura moderna contemporánea se encuentran museos, universidades, centros culturales y algunas capillas de reciente creación dentro las cuales se pueden encontrar los siguientes: Museo Cabeza de Juárez.; Ermita Benito Messeguer; Universidad Autónoma Metropolitana; Universidad de la Ciudad de México; Museo Fuego Nuevo; Museo Comunitario San Miguel Teotongo; Capilla de San Simón en Culhuacán; Fábrica de Artes y Oficios de Oriente el FARO; Centro Multidisciplinario El Casetón; Auditorio Quetzalcóatl; Centro Cultural Iztapalapa.

## **ASPECTO POLITICO**

Para concluir la contextualización de la comunidad donde se encuentra ubicada la escuela objeto de este estudio se apreciará el aspecto Político, actualmente el gobierno de esta delegación lo tiene el Partido de la Revolución Democrática PRD, que es considerado por la mayoría de los habitantes como el mejor, el que ayuda y da soluciones a todos y cada uno de los problemas que se encuentran en ella, aunque se considera que no es así ya que siempre falta el agua, la venta de drogas se ha incrementado, la violencia es grave y aunque estén presentes las autoridades no se ponen soluciones y sigue ocurriendo, pero como a algunas personas les ayudan en becas, pensiones para la tercera edad, prestamos para construir viviendas pues entonces se cree que el mejor partido es el PRD.

El crecimiento de la población de Iztapalapa ha traído graves consecuencias para todos sus habitantes desde casi tres décadas ininterrumpidas, período en el cual han surgido muchas organizaciones populares que reclaman la dotación de servicios urbanos, y en muchos casos, operan programas de desarrollo social apoyados por organizaciones no gubernamentales ONG's, en zonas de reciente ocupación, aunque en realidad no se busca el beneficio de las comunidades sino únicamente el bien de los representantes de cada partido, es decir que se sigue sin respetar a las personas como tales sino que solo se les ve como plataformas

para poder subir a grandes niveles y ya que logran esto se les deja en el olvido y el rezago.

La crisis se agudizó tras el terremoto del 19 de septiembre de 1985, cuando el Departamento del Distrito Federal decidió reubicar a los damnificados en unidades habitacionales de la periferia. A partir de entonces, Iztapalapa ha sufrido desabasto de agua, problemas de transporte que no se solucionaron ni con la construcción de dos líneas del Metro de la Ciudad de México, deficiente calidad en los servicios educativos y una depauperación visible. La consecuencia más palpable de ello es que los índices de incidencia delictiva en la demarcación se encuentran entre los más altos de la ciudad de México.

Sólo hasta el año 2000 los iztapalapenses eligieron por voto universal su primer jefe delegacional, puesto que antes eran nombrados por el regente del Departamento, dicho acto se presume fue con gran “Democracia”, sin embargo queda la interrogante ¿en verdad existe tal, o solo se disfraza la dictadura y la falta de respeto?

En lo que respecta a los Ejidatarios y colonos la segunda mitad del siglo XX fue una época en que Iztapalapa se colonizó por inmigrantes del interior de la república, por aquella época, buena parte del territorio estaba dedicado a la agricultura, carecía de servicios de urbanización, y los recién llegados siempre estaban en vilo por los fraudes que se cometían por la venta ilegal de terrenos. (Anexo 4), donde no se tenía en cuenta las necesidades de las personas, lo cual lleva a pensar que no existe empatía por quien más lo necesita sino que únicamente se ve por el interés propio sin importar los demás sujetos.

Los campesinos no veían con muy buenos ojos la llegada de los avecindados, porque se robaban los productos cultivados, sin embargo seguían sembrando y los recién llegados se lo comían todo: calabazas, frijoles, elotes... En Santa Cruz Meyehualco, por ejemplo, los ejidatarios llegaron a emplear armas para defenderse de los colonos de La Comuna, como no pudieron con ellos, optaron por dejar de sembrar.

## **ASPECTO ECONOMICO**

Cabe mencionar que existen zonas que están dedicadas únicamente a la industria como es la zona de granjas esmeralda, año de Juárez, La Vicentina, Tulyehualco, donde se encuentran industrias que se dedican a diversas actividades como : elaboración de ropa; rastros; elaboración de galletas; chocolates finos; colchones; embutidos y carnes frías; telas; aguas embotelladas naturales y de sabor.

Pero no es lo único que ha dejado ganancias en la delegación y a sus habitantes, ya que dichas fuentes de trabajo albergan a cientos de personas que a su vez son el sustento económico de diversas familias, que sin embargo solo les pagan el salario mínimo lo cual impide tengan acceso a diversos espacios como el cine, un restaurante y los niños no comprenden que en cada lugar se tienen diferentes normas, reglas y convenciones que regulan la vida cotidiana.

Es muy importante tener conocimiento acerca del contexto que rodea la comunidad en la cual se trabaja ya que de esto dependen en gran medida las problemáticas que se tienen y cómo se puede hacer para que mejoren o desaparezcan, al mismo tiempo determina las diversas actitudes que tienen los niños dentro del aula de trabajo y propicia que cada docente entienda mejor a la

comunidad, ya que a veces únicamente se presentan a trabajar sin preocuparse por lo que rodea a la institución lo cual resulta en que no se entiende por qué se comportan de tal o cual forma los alumnos.

Es entonces cuando se les empieza a “etiquetar” como el latoso y algunos otros sustantivos que en lugar de ayudar al pequeño lo perjudican y no permite que se desarrolle en forma integral de acuerdo a lo que marca hoy en día el Programa de Educación Preescolar 2004 en su aspecto del desarrollo personal y social, así como el impulsar las inteligencias múltiples, por lo tanto y para conocer desde un punto de vista como abordan estas situaciones diferentes teóricos se presenta un fundamento que ayudará a comprender mejor porque los niños se comportan de diversa formas.

## **LOS TEORICOS Y EL CONSTRUCTIVISMO**

Para tal efecto se menciona el aprendizaje según el Constructivismo que es el que permea en la actualidad el PEP 2004, el cual ve el aprendizaje como un proceso donde el estudiante construye activamente nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos presentes y pasados. En otras palabras, "el aprendizaje se forma construyendo nuestros propios conocimientos desde nuestras propias experiencias"<sup>23</sup>. Aprender es, por lo tanto, un esfuerzo muy personal por el que los conceptos interiorizados, las reglas y los principios generales puedan consecuentemente ser aplicados en un contexto de mundo real y práctico en el cual se desenvuelven los niños hoy en día.

---

<sup>23</sup> [http://es.wikipedia.org/wiki/Constructivismo\\_\(pedagog%C3%ADa\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Constructivismo_(pedagog%C3%ADa))

De acuerdo con Bruner y otros constructivistas, “el profesor actúa como facilitador que anima a los estudiantes a descubrir principios por sí mismo y a construir el conocimiento trabajando en la resolución de problemas reales o simulaciones, normalmente en colaboración con otros alumnos”<sup>24</sup>. Dicha colaboración también se conoce como proceso social de construcción del conocimiento. Algunos de los beneficios del proceso social son:

- Los estudiantes pueden trabajar para clarificar y ordenar sus ideas y también pueden contar sus conclusiones a otros estudiantes.
- Eso les da oportunidades de elaborar lo que aprendieron.

Los teóricos cognitivos como Jean Piaget y David Ausubel, entre otros, plantearon que aprender era la consecuencia de desequilibrios en la comprensión de un estudiante y que el ambiente tenía una importancia fundamental en este proceso. El Constructivismo en sí mismo tiene muchas variaciones, tales como:

- Aprendizaje Generativo
- Aprendizaje Cognoscitivo
- Aprendizaje basado en Problemas
- Aprendizaje por Descubrimiento
- Aprendizaje Contextualizado
- Construcción del Conocimiento.

Independientemente de las variaciones, el Constructivismo promueve la exploración libre de un estudiante dentro de un marco o de una estructura dada, este describe cómo sucede el aprendizaje, sin importar si el que aprende utiliza sus experiencias para entender una conferencia o intenta diseñar un aeroplano, en ambos casos, la teoría sugiere que los alumnos construyan su conocimiento para poder acceder a él de forma significativa y así tengan un mejor desarrollo.

---

<sup>24</sup> Compendio, Teorías contemporáneas del desarrollo y aprendizaje del niño. Departamento de Educación Preescolar. Toluca, 2004. Pág.130



El Constructivismo como descripción del conocimiento humano se confunde a menudo con las corrientes pedagógicas que promueven el aprendizaje mediante la acción, las corrientes pedagógicas se justifican mediante la acción buscan como afecta en la sociedad, de que sirve que se estudie educación, en que beneficia. A continuación se mencionarán brevemente algunos de los teóricos más sobresalientes que hicieron su aporte con diversas teorías del conocimiento que inciden en el desarrollo de los seres humanos propiciando el constructivismo en todos los casos.

**VIGOTSKY** plantea como idea fundamental de su obra que el desarrollo de los humanos únicamente puede ser explicado en términos de interacción social, señala que la inteligencia se desarrolla gracias a ciertos instrumentos o herramientas que el niño encuentra en su medio ambiente es decir en su contexto, entre los que el lenguaje se considera como la herramienta fundamental, así los niños de acuerdo a la interacción que tengan tanto con sus pares como con adultos pueden desarrollar mejor sus competencias y comprender a sus semejantes.

Así la actividad práctica en la que se involucran los niños como el juego simbólico donde se recrearon diversos escenarios sirvió para que interiorizaran acciones mentales cada vez más complejas, es de especial importancia entonces para entender el desarrollo de las funciones mentales superiores, el fenómeno de internalización del sujeto, cuyo proceso de autoformación se constituye a partir de la apropiación gradual y progresiva de una gran diversidad de operaciones de carácter social, conformado a partir de interrelaciones personales, en la dinámica de operaciones, la cultura se va apropiando del mismo sujeto.

Este permanente proceso donde interiorizan los individuos lo cultural, científico, tecnológico y valorativo, revoluciona y reorganiza continuamente la actividad mental de los sujetos sociales; la internalización que se manifiesta en un progresivo control, regulación y dominio de sí mismo, conducta que se evidencia en el ámbito sociocultural, lo que se aprecia cuando los niños son capaces de autorregular sus emociones, es decir logran comprender que los otros individuos con los que se relacionan tienen diferentes puntos de vista, necesidades y pueden sentir empatía por distintas personas.

El origen social y cultural de la conducta individual y colectiva del sujeto es sólo un ejemplo de la importancia que el fenómeno de internalización de normas, valores, representa para la preservación, desarrollo y evolución de la sociedad y al cual Vigotsky define como la “Ley de la doble formación o Ley genética general del desarrollo cultural”.<sup>25</sup> La cual consiste en que; en el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: a nivel social, y más tarde, a nivel individual.

- Primero entre personas; es decir ínter personal, cuando el individuo mira hacia fuera, hacia la conducta, sentimientos y motivaciones de los demás.
- Segundo en el interior del niño; intra personal la cual está dirigida hacia adentro, al reconocimiento de los sentimientos del mismo sujeto.

Se puede aplicar igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos. Todas las funciones mentales se originan como relaciones entre seres humanos, en el proceso de internalización, no hay que olvidar el papel fundamental que desempeñan los instrumentos de mediación, que son creados y proporcionados por el medio sociocultural, el caso que ocupa la investigación se puede apreciar esto cuando los pequeños juegan en el escenario de la casa donde deben tener en cuenta que existen medios distintos para poderse desarrollar en un ambiente social.

---

<sup>25</sup> [www.google.com.pg/vigotsky](http://www.google.com.pg/vigotsky)

Por internalización se entiende al “proceso que implica la transformación de fenómenos sociales en fenómenos psicológicos, a través del uso de herramientas y signos”<sup>26</sup>. Esta serie de transformaciones se sintetizan de la siguiente forma:

- “Una operación que inicialmente representa una actividad externa, se construye y comienza a suceder interiormente, es decir se vuelve significativa.
- Un proceso interpersonal queda transformado en otro de carácter intrapersonal, de tal manera que el sujeto sea capaz de reconocer a los otros y a si mismo.
- La transformación de un proceso interpersonal en un proceso intrapersonal, es el resultado de una prolongada serie de sucesos evolutivos”.<sup>27</sup>

Vigotsky considera entonces que la internalización hace referencia a un proceso de autoconstrucción y reconstrucción mental, a una serie de transformaciones progresivas internas, originadas en operaciones o actividades de orden externo, mediadas por signos y herramientas socialmente construidas.

El desarrollo del fenómeno de internalización se presenta en una primera etapa cuando el sujeto, a partir de su nacimiento, interactúa con su entorno familiar donde empieza a desarrollar sentimientos de apego hacia quien lo cuida y en ese momento también se vislumbra el respeto por esa persona, ya que solo a quien se encarga de él le ofrece cariños, sonrisas, es decir le responde de manera recíproca y también empieza a desarrollar empatía por el otro, posteriormente se integra al ámbito escolar específico donde el pequeño es capaz de relacionarse con otros sujetos y así comprender las necesidades de sus pares o quienes interactúan con él, experiencias que paulatinamente se van transformando en procesos mentales.

---

<sup>26</sup> Ibidem

<sup>27</sup> Ibidem

La doble relación enfatiza la importancia del medio sociocultural y de los instrumentos de mediación para la autoformación y evolución de los procesos mentales superiores como son el pensamiento, la capacidad de análisis-síntesis, la argumentación, la reflexión o la abstracción, que se ve en la evaluación de la actividad del restaurante, ya que los niños reflexionaron acerca de que preferían jugar que realizar planas de letras, de este modo también argumentaron que era lo que en realidad les interesaba y así externaron su pensamiento en relación a que para los menores no es importante el hecho de realizar planas de letras sino el jugar y asimilar diversas cosas mediante este.

La transformación de un proceso interpersonal en uno intrapersonal, es el resultado de una larga serie de sucesos evolutivos y de apropiación de la cultura que, paulatinamente, van orientando la conducta individual y comunitaria que se manifiesta en acciones en el medio sociocultural que rodea a los individuos de una comunidad. En síntesis, en el marco de la teoría Vigotskyana los procesos de interiorización son creadores de la personalidad, de la conciencia individual y social, para de este modo desarrollar empatía y relacionarse mejor con otros sujetos.

El proceso de internalización, implica que una experiencia social como el lenguaje cotidiano del niño de preescolar, poco a poco se vaya transformando en un lenguaje diferente, es decir el socio-lenguaje del infante se va convirtiendo en pensamiento, en la medida del perfeccionamiento, el sujeto va desarrollando su autonomía, en concreto su desarrollo personal y social o independencia con objetos reales que empiezan a manifestarse mentalmente en un aspecto abstracto, como se pudo apreciar en los juegos de simulación que se tuvo con los niños, sobre todo con los de 3o. de preescolar que fueron capaces de imaginar situaciones vividas y al momento de recrearlas pudieron ser abstractas, ya que

ellos mismos mencionaban características de lugares que han visto en algunos momentos.

Para Vigotsky el conocimiento es producto de la interacción social y la cultura, tanto así, que, plantea a los procesos psicológicos superiores PPS como: Lenguaje, Razonamiento, Comunicación, en consecuencia, diferentes experiencias culturales pueden producir diversos procesos de desarrollo, los PPS a su vez se subdividen en rudimentarios por el simple hecho de desarrollarse en un contexto familiar, los niños tienen conocimientos previos que les ayudan a comprender distintas situaciones pero que sin embargo no son suficientes ya que los procesos avanzados requieren de la instrucción, la cual supone un marco institucional particular que es la escuela y que se encargará de reforzar los conocimientos y ampliarlos, tal es el caso de los niños que desde sus casas tienen establecidas reglas en los juegos y que se encuentran implícitas, por lo tanto la institución se ocupa de que se hallen presentes y los niños las interioricen.

Así, es necesario conocer en que consiste La Zona de Desarrollo Próximo ZDP: “se refiere al espacio, brecha o diferencia entre las habilidades que ya poseen los niños y lo que puede llegar a aprender a través de la guía o apoyo que le puede proporcionar un adulto o un par más competente”<sup>28</sup>. El concepto de la ZDP se basa en la relación entre habilidades actuales del niño y su potencial, en un primer nivel, el desempeño actual del niño es cuando puede trabajar y resolver tareas o problemas sin la ayuda de otro, el nivel sería básico lo que comúnmente es evaluado en las escuelas cuando los menores llegan con lo previo de su casa, por ejemplo los niños en sus hogares han recibido y hecho visitas a diferentes

---

<sup>28</sup> Compendio, Teorías contemporáneas del desarrollo y aprendizaje del niño. Departamento de Educación Preescolar. Toluca, 2004. Pág. 116

hogares, sin embargo no es suficiente ya que no tienen clara las normas que se deben seguir y para poder alcanzar el nivel de desarrollo potencial que es el nivel de competencia que un niño puede alcanzar es necesario que sea guiado y apoyado por otra persona y así logrará su nivel máximo de desarrollo en el campo formativo Desarrollo Personal y Social.

Los aspectos fundamentales de la obra de Lev Vigotsky incluyen la influencia del juego en la construcción de la zona de desarrollo próximo y de los procesos mentales superiores en los niños en edad preescolar, de ahí que se utilizaron diversos escenarios de juego para poder realizar el diagnóstico pedagógico y de este modo observar a los pequeños en un ambiente natural en el cual los niños se desenvuelven de forma espontánea y permitió a su vez ver cual es su ZDP.

En la conducción social del niño que aprende y se desenvuelve al lado de los expertos en las actividades laborales, el alumno es considerado como un ente social, protagonista y producto de múltiples interacciones, los aprendices se mueven en una ZDP puesto que, a menudo se ocupan de tareas que rebasan sus capacidades, tal fue el caso de los menores cuando jugaron en la biblioteca, no mostraron interés porque sus capacidades no estaban desarrolladas para tal evento, esto quiere decir que fueron rebasados y se perdió el interés por tal acción, pero al trabajar con ellos estos adquieren unos conocimientos compartidos de procesos importantes y lo integran al que ya saben, así ésta es una forma de constructivismo que depende en gran medida de los intercambios sociales que se van dando en la etapa preescolar.

La ZDP hace referencia a la distancia existente entre el nivel real de desarrollo y el nivel de crecimiento potencial que manifiesta el alumno gracias al apoyo de

otra persona, así el docente debe ser sensible a los avances progresivos de los alumnos para propiciar su avance continuo, por lo tanto, el profesor hace la función de guía, tutor u observador que favorece la participación del alumno en la ejercitación y práctica de las competencias que se pretenden construir, de tal forma que aunque en algunas acciones se trató que las profesoras solo observaran las actividades llevadas a cabo en ciertos momentos tuvieron que intervenir, es decir ser guías para que los niños pudieran construir su propio conocimiento tanto entre pares como en la interacción con adultos.

Estas se adquieren en interrelación con los demás, tan es así que lo que un individuo puede aprender, de acuerdo a su nivel real de desarrollo, varía ostensiblemente si recibe la guía de un adulto o puede trabajar en conjunto con otros compañeros, es claro para Vigotsky que se aprende más y mejor con otros, por lo tanto rechaza totalmente los enfoques que reducen el aprendizaje a una simple acumulación de reflejos entre estímulos y respuestas, ya que no daría como resultado la construcción del conocimiento sino un aprendizaje mecánico y aburrido como era el caso de las planas que mencionaban los niños no les gustaba realizar.

Su teoría pone de manifiesto las relaciones del individuo con la sociedad, afirmó que no es posible entender el desarrollo del niño si no se conoce la cultura donde se cría, por ese motivo se consideró de suma importancia que las docentes del jardín de niños conocieran el contexto en el cual se desarrollaban los menores para que pudieran comprender y apreciar porque se comportaban los infantes de diferentes formas aun viviendo en la misma colonia, así la sociedad de los adultos tiene la responsabilidad de compartir su conocimiento colectivo con los integrantes más jóvenes y menos avanzados para estimular el desarrollo intelectual, situación que en muchas ocasiones no sucede en el contexto estudiado ya que los padres de familia trabajan y “no tienen tiempo” para

ocuparse de sus hijos y propiciarles conocimientos sino que los dejan en el abandono con otras personas que solo los cuidan y los entretienen.

Las interacciones sociales con compañeros y adultos más conocedores constituyen el medio principal del desarrollo intelectual, el conocimiento no se sitúa ni en el ambiente ni en el niño, más bien, se localiza dentro de un contexto cultural o social determinado, el niño nace con habilidades mentales elementales que con ayuda tanto de la familia como en la escuela se siguen desarrollando para dar paso a procesos mentales superiores así como el desarrollo de sus habilidades personales y sociales que son requeridas en el mundo actual en que vive.

## **JEAN PIAGET**

Los cambios en el pensamiento del niño se dan en función de las herramientas culturales con que visualiza su mundo, la sociedad moldea entonces la mente del niño transmitiéndole las herramientas que considera idóneas para que funcione en ella, la historia de la cultura y los conocimientos previos son importantes para comprender el desarrollo cognoscitivo, así Jean Piaget afirma que el niño comienza a desarrollarse a través de acciones sensoriales y motrices del bebé en interacción e interrelación con el medio, especialmente con el sociocultural ya que como se mencionó anteriormente desde que el infante es pequeñuelo empieza a interactuar con sujetos y por lo tanto desarrolla distintos niveles de tolerancia de acuerdo a la ayuda que le brinde el adulto experimentado a las diferentes situaciones que se presenten.

Piaget hace notar que la capacidad cognitiva y la inteligencia se encuentran estrechamente ligadas al medio social y físico. Considera Piaget que “los dos



procesos que caracterizan a la evolución y adaptación del psiquismo humano son los de la asimilación y acomodación<sup>29</sup>. Ambas son capacidades innatas que por distintos factores se van desarrollando ante determinados estímulos en ciertas edades, por lo tanto es necesario explicar en que consisten cada una de ellas para tener una mejor visión de estos procesos cognitivos.

Así se puede encontrar que la asimilación consiste en la interiorización de un objeto y la acomodación es la modificación de la estructura cognitiva o del esquema para incorporar nuevos objetos y eventos que hasta el momento eran desconocidos para el niño, un ejemplo fue cuando los menores visitan el escenario del restaurante, para la mayoría de ellos era algo nuevo, sin embargo se les explicó en que consistía, asimilaron la información y la acomodaron a sus esquemas cognitivos y comprendieron que se deben asumir distintos roles en el lugar en el que se encuentren.

Es necesario por otra parte conocer los estadios de desarrollo del niño para comprender de que manera va asimilando y acomodando la información que se le proporciona. En sus estudios Piaget notó que existen periodos o estadios de desarrollo. En algunos prevalece la asimilación, en otros la acomodación. De este modo definió una secuencia de cuatro estadios "epistemológicos", actualmente llamados cognitivos muy definidos en el humano, los cuales se mencionarán brevemente a continuación, y adentrándose más en la etapa que ocupa la investigación que es de los tres a los seis años en el preescolar:

- Estadio senso-motor: abarca desde el nacimiento hasta aproximadamente un año y medio a dos años.
- Estadio preoperatorio.- es el segundo de los cuatro estadios, sigue al sensorio motor y tiene lugar aproximadamente entre los 2 y los 7 años de

---

<sup>29</sup> Ibidem Pág. 85

edad, se caracteriza por la interiorización de las acciones que realiza el niño, procesos característicos de la etapa son: el juego simbólico que se llevó a cabo dentro de la investigación a través del restaurante, la biblioteca, visita a una casa, la escuela, la centración, la intuición, el egocentrismo el cual se pudo apreciar cuando los niños de 1º no aceptaban que sus compañeros pasaran a los escenarios sino que únicamente querían participar ellos, la yuxtaposición y la irreversibilidad, inhabilidad para la conservación de propiedades.

- Estadio de las operaciones concretas.- De entre los 7 a 11 años. Cuando se habla aquí de operaciones se hace referencia a las operaciones lógicas usadas para la resolución de problemas.
- Estadio de las operaciones formales.- Desde los 12 en adelante, toda la vida adulta, el sujeto que se encuentra en el estadio de las operaciones concretas tiene dificultad en aplicar sus capacidades a situaciones abstractas de los 12 en adelante el cerebro humano está potencialmente capacitado, para formular pensamientos abstractos, o un pensar de tipo hipotético deductivo.

## **BRUNER**

En esta misma línea del constructivismo se encuentra la aportación de Bruner en un aspecto general de su teoría la cual se puede decir que es la de inducir una participación activa del aprendiz en el proceso del aprendizaje, especialmente si se considera el énfasis que le confiere al aprendizaje por descubrimiento, Bruner pensaba que la solución de muchas cuestiones depende de que una situación ambiental se presente como un desafío constante a la inteligencia del aprendiz impulsándolo a resolver problemas y, más aún, a conseguir el fin último de cualquier proceso de instrucción, es decir, la transferencia del aprendizaje.

Bruner dice entonces que el aprendizaje más significativo es desarrollado por medio de descubrimientos que ocurren durante la exploración motivada por la curiosidad del sujeto, en consecuencia propone métodos de instrucción que alienten a los estudiantes a aprender por medio de este, estos implican proporcionar a los estudiantes oportunidades para manipular objetos en forma activa y transformarlos por medio de la acción directa, así como actividades que los animen a buscar, explorar, analizar o procesar de alguna u otra manera la información que reciben en lugar de solo responder a ella, al respecto se observó en el tiempo del recreo que a los pequeños les gusta explorar en las plantas que se encuentran en el patio de la escuela, sin embargo no existía en ellos el respeto por las mismas ya que les agradaba arrancar las flores y hojas de estas.

Este tomó en consideración el entorno social en que el niño se desarrolla y su relación con otras personas, tuvo en cuenta que la instrucción juega un papel muy importante en el proceso de aprendizaje del niño, para este teórico la interacción social es un instrumento importante que tiene el menor para su desarrollo, y es que a través de las vínculos con otros sujetos el pequeño puede desarrollar su empatía, tolerancia, respeto y contando además con la guía del docente pero que no se le impongan las situaciones sino que se le deje descubrir por sí solo y únicamente si es necesario intervenga un adulto.

Los avances que se obtienen en el menor en base a sus conocimientos previos se consiguen en gran medida a través de la madre y de su utilización de actividades rutinarias, durante el curso del aprendizaje el niño está aprendiendo acerca de la interacción social y de su control, también asimila convenciones sobre como indicar de quien es el turno y como reconocer que la acción se ha completado, sin embargo no es suficiente ya que solo lo aprende para ponerlo en práctica en un contexto familiar y hace falta entonces como lo menciona Vigotsky

que el niño acceda a un sistema institucional para que se extienda este desarrollo y al mismo tiempo ponga en marcha el funcionamiento de sus procesos mentales superiores.

Para Bruner el niño desarrolla su inteligencia paulatinamente en un sistema de evolución, dominando primero los aspectos más simples del aprendizaje para poder pasar después a los más complejos, así cuando logra interiorizar en forma gradual las normas de relación que existen tanto con sus pares como con los adultos con los que interactúa se dice que ha desarrollado procesos mentales superiores, lo cual se hace evidente en el caso del escenario del restaurante que se llevó a cabo donde los niños pensaban solo se trataba de sentarse a comer pero un compañero más experimentado de 3º dijo qué lugar era y entonces todos comprendieron y realizaron las acciones, por lo tanto de un nivel simple de aprendizaje pasaron a uno más complejo.

La teoría fue concebida por el ya citado Jerome S. Bruner, y el espíritu de ella es la de propiciar la participación activa del alumno durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, a partir de la consideración de que el instruirse de manera efectiva depende, básicamente, de que un problema real se presente como un reto para la inteligencia del alumno, motivándolo a enfrentar su solución, y aún a ir más allá, hasta el fin primordial del aprendizaje que consiste en su transferencia, lo cual se motivó en las actividades que se llevaron a cabo durante el período del diagnóstico, se considera que estas sirvieron para que los menores enfrentaran retos entre ellos mismos y de igual forma dieran las posibles soluciones a lo que se les planteó.

Bruner sostiene que toda teoría de instrucción debe tener en cuenta los siguientes cuatro aspectos:

1. La disposición hacia el aprendizaje.
2. El modo en que un conjunto de conocimientos puede estructurarse de modo que sea interiorizado lo mejor posible por el estudiante, es decir que se presente de forma interesante pero al mismo tiempo retadora.
3. Las secuencias más efectivas para presentar un material, de acuerdo a una planeación previa en base a las necesidades que tenga el sujeto o grupo de estos.
4. La naturaleza de los estímulos que se den al alumno para que este avance en forma significativa.

## **DAVID P. AUSUBEL**

En base a lo que plantea el constructivismo David P. Ausubel considera que “el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición-recepción, ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características”<sup>30</sup>. Así, el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo el cual será la clave para que el alumno alcance un desarrollo integral, sin embargo también se da en algunos casos el memorístico y repetitivo, este último debiera estar fuera de uso ya que no funciona para que los alumnos logren un avance como sería el caso de las planas de letras que se ponían a los menores en la escuela, no les dejaba más que aburrimiento y repetición de las cosas y así lo externaron los menores cuando jugaron en diversos escenarios, que preferían jugar que escribir en los cuadernos.

---

<sup>30</sup> [www.monografías.com/trabajo10/dapa/dapa](http://www.monografías.com/trabajo10/dapa/dapa).

De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno, lo que se logra cuando el estudiante relaciona los aprendizajes recientes con los anteriormente adquiridos; es decir con los previos pero también es necesario que el menor se interese por aprender lo que se le está mostrando, y para lograrlo es indispensable se le presenten las situaciones en forma precisa sin tantas vueltas ni complicaciones sino de acuerdo a su edad e intereses, muestra de ello es el escenario de la biblioteca que se les presentó a los niños de forma muy lineal y no encontraron muchas cosas atractivas por lo tanto en cierto momento mostraron desinterés por seguir explorando.

Ventajas del Aprendizaje Significativo:

- Produce una retención más duradera de la información.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.
- La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.
- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende de los recursos cognitivos del estudiante.

Requisitos para lograr el Aprendizaje Significativo: el material que presenta el maestro al estudiante debe estar organizado, para que se de una construcción de conocimientos, significatividad donde el alumno conecte el nuevo conocimiento con los previos y los comprenda, también debe poseer una memoria de largo plazo, porque de lo contrario se le olvidará todo en poco tiempo, actitud favorable del alumno: ya que el aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere, aunque aquí depende también en gran medida de las situaciones que viva en su casa y el

contexto que le rodea ya que tal vez presente algunas problemáticas y esta será tarea del docente ya que si no lo sabe empezará a etiquetarlo y faltarle al respeto, denotando falta de tolerancia y empatía hacia el menor, por lo tanto es un componente de disposiciones emocionales y de actitud, en donde el maestro sólo puede influir a través de la motivación y la observación.

Ausubel concibe los conocimientos previos del alumno en términos de esquemas de comprensión, los cuales consisten en la representación que posee una persona en un momento determinado de su historia sobre una parte de la realidad, la cual fue reflejada en todos y cada uno de los diferentes escenarios que se plantearon, así se pudo percibir cual era la crónica personal de los sujetos involucrados en la investigación, y que incluyen varios tipos de conocimiento sobre la realidad, como son: los hechos, sucesos, experiencias, anécdotas personales, actitudes, normas, que se presentaron claramente sobre todo en los espacios de recreo libre y que se apreciaron a través de la observación donde los niños a pesar de poner reglas a sus juegos de manera implícita no se percataban algunos de ellos que pertenecen a distintos grupos y por lo mismo en algunos momentos no respetaban a sus compañeros, aunque sin embargo, otros de ellos platicaban anécdotas como el que jugaran a las escondidas porque lo habían realizado anteriormente con primos o amigos, y aunque al cabo de un rato todavía prevaleció el egocentrismo se pudieron apreciar diversas cuestiones de las mencionadas anteriormente.

Así mismo se presentan los aportes de la teoría de Ausubel en el constructivismo con el modelo de enseñanza por exposición, para promover el aprendizaje significativo en lugar del aprendizaje de memoria, el cual consiste en explicar o exponer hechos o ideas, el enfoque es de los más apropiados para enseñar relaciones entre varios conceptos, pero antes los alumnos deben tener algún conocimiento de dichas ideas, es claro que todos los niños siempre tienen

pensamientos previos y aunque en algunas ocasiones no los externalan están presentes, entonces es necesario motivarlos para que afloren.

Para Ausubel el alumno, utilizando aprendizajes anteriores, es capaz de adquirir nuevos conocimientos y se puede manifestar de dos formas:

- 1.- cuando el nuevo contenido se ha inferido o derivado de un concepto previamente aprendido.
- 2.- el segundo caso es el más común en la escuela, ocurre cuando el nuevo contenido es una modificación del conocimiento previo.

Así **HENRY WALLON** considera al respecto de las interacciones sociales “La escuela puede ayudar al niño a resolver las dificultades que encuentra en cada una de las etapas de su desarrollo y prepararlo para la siguiente”.<sup>31</sup> Los factores sociales y ambientales son de gran importancia para el desarrollo de los niños, por lo que Wallon explica al individuo no solo por si mismo sino por las condiciones que sobre el actúan, el entorno es entonces importante para la formación de la personalidad.

Considera que si se quiere realmente enseñar algo se debe responder a la curiosidad y a las necesidades del niño, a los problemas que a él se le plantean, su idea fue la de crear una enseñanza apoyada en el sentido común, la originalidad y participación del niño a lo que denominó “enseñanza nueva”, esta coloca al niño como el eje en torno al cual todo debe girar, trabajando para la construcción de una educación para el niño y por el niño, lo cual se puede apreciar en el programa de educación preescolar PEP 2004 y que propone a

---

<sup>31</sup> Compendio, Teorías contemporáneas del desarrollo y aprendizaje del niño. Departamento de Educación Preescolar. Toluca, 2004. Pág.139



través del juego el niño desarrolle competencias siempre y cuando las actividades propicien que el menor participe en la resolución de problemas como en el caso que ocupa la investigación, se pretende que el contexto institucional, es decir todos los sujetos involucrados desarrollen la inteligencia interpersonal, a favor del desarrollo del menor.

Wallon, plantea que en la conciencia reside el origen del progreso intelectual, pero ésta no se presenta en el momento del nacimiento sino que es una cualidad que se construye socialmente, por medio de lo que denomina asociación afectiva entre dos o más individuos, para tal propósito se deben estudiar tanto los aspectos biológicos como los sociales, para ello, el autor se centra especialmente en cuatro factores para explicar la evolución del niño:

- la emoción.
- el otro.
- el medio.- físico-químico, biológico y social.
- el movimiento acción y actividad.

Para este propósito se debe recurrir al trabajo de diferentes ciencias y al empleo de técnicas como la observación en situaciones naturales, que fue la que se empleó en la investigación para poder encontrar diversas situaciones tanto en alumnos como docentes y padres de familia de la comunidad educativa, la experimentación, las técnicas comparativas y las estadísticas, así la metodología de Wallon consiste en estudiar las condiciones materiales del desarrollo del niño, tanto orgánicas como sociales, y en ver cómo, a través de esas condiciones, se construye un nuevo plano de la realidad que es la personalidad, lo cual se puede percibir cuando los niños comprenden que las personas tienen diferentes necesidades, puntos de vista, culturas y creencias que deben ser tratadas con respeto, claro está que se debe trabajar con estos niños para que poco a poco vayan construyendo su personalidad sin perder de vista que el contexto también es parte fundamental de este proceso social.

Wallon defiende que en el desarrollo humano se produce una transición desde lo biológico o natural, a lo social o cultural, esta transición se va a producir gracias a la presencia del otro, en este planteamiento es muy importante tener en cuenta dos consideraciones:

- ▶ “La primera es que tanto los factores sociales como los biológicos pueden ser considerados innatos o adquiridos, dado que unos se construyen gracias a la presencia de otros.

- ▶ La segunda afirma que las diferencias biológicas se pueden acabar convirtiéndose en sociales, esta ley que enuncia Wallon es la de preponderancia e integración funcional. Consiste en que no existe ni ruptura, ni continuidad funcional en la transición de un estadio a otro, de este modo, las funciones antiguas no desaparecen sino que se integran con las nuevas.”<sup>32</sup>

Wallon coincide con Vygotsky al afirmar que el niño es un ser social desde que nace y que en la interacción con los demás va a residir la clave de su desarrollo, no obstante a pesar de ésta y otras coincidencias importantes se van a diferenciar en la manera que el niño se construye como individuo desde el escenario social, ya que cada uno se desenvuelve en diferentes contextos familiares y es ahí donde radican las diferencias de la personalidad del niño.

De este modo, Vygotsky afirma que “todas las funciones psicológicas superiores aparecen primero a nivel ínter psicológico, en interacción con los demás y posteriormente se construye e interioriza a nivel intra psicológico”.<sup>33</sup> Sin embargo, para Wallon, la individuación se produce gracias al papel que desempeña la emoción en el desarrollo, llegando a afirmar que gracias a ella los niños construyen su psiquismo.

---

<sup>32</sup> Wallon, H. (1987) *Sicología y educación del niño. Una comprensión dialéctica del desarrollo y la Educación Infantil*. Madrid, Visor-Mec. Pág.85

<sup>33</sup> *Compendio, Teorías contemporáneas del desarrollo y aprendizaje del niño*. Departamento de Educación Preescolar. Toluca, 2004. Pág. 111

Así es importante ver como Wallon define un estadio “un conjunto características específicas que se establecen a partir de las relaciones que el sujeto mantiene con el medio, en un momento dado del desarrollo”<sup>34</sup>. En consecuencia, para la definición de cada estadio habría que tener en cuenta, tanto la función dominante que está presente en el mismo que es la actividad dominante, como la orientación de la actividad que desarrolla el sujeto hacia sí mismo o hacia fuera.

De este modo, la transición de un estadio a otro se produce por el cambio de función dominante. A su vez, la secuencia y organización de los estadios se regula por dos leyes: ley de alternancia funcional y ley de preponderancia e integración funcional. La ley de alternancia funcional es la ley principal que regula el desarrollo psicológico del niño.

Plantea que las actividades del niño, unas veces se dirigen a la construcción de su individualidad y otras al establecimiento de relaciones con los otros, alternándose la orientación progresivamente en cada estadio. Desde esta perspectiva, tenemos un ejemplo interesante en la construcción de la personalidad. Para Wallon el medio social, y dentro de éste el grupo, son muy importantes para la formación de la personalidad, pero no se olvida que el individuo debe desarrollar una construcción personal, planteando lo siguiente.

El medio más importante para la formación de la personalidad no es el medio físico sino el social, Alternativamente, la personalidad se confunde con él y se disocia, Su evolución no es uniforme, sino hecha de oposiciones e identificaciones, es dialéctica, no hay apropiación rigurosa y definitiva entre el individuo y su medio, sus relaciones son de transformación mutua.

---

<sup>34</sup> Ibidem Pág. 141

Así el siguiente cuadro muestra cual es el desarrollo moral del niño según Kohlberg.<sup>35</sup>

Estadio	Edades	Función dominante	Orientación
<b>De impulsividad motriz y emocional</b>	0-1 años	La emoción permite construir una simbiosis afectiva con el entorno.	Hacia dentro: dirigida a la construcción del individuo
<b>Sensorio-motriz y proyectivo</b>	2-3 a.	La actividad sensorio-motriz presenta dos objetivos básicos. El primero es la manipulación de objetos y el segundo la imitación.	Hacia el exterior: orientada a las relaciones con los otros y los objetos
<b>Del personalismo</b>	3-6 a.	Toma de conciencia y afirmación de la personalidad en la construcción del yo.	Hacia dentro: necesidad de afirmación. Subperiodos: - (Entre 2 y 3) oposicionismo, intento de afirmación, insistencia en la propiedad de los objetos. - (3-4) Edad de la gracia en las habilidades expresivas y motóricas. Búsqueda de la aceptación y admiración de los otros. Periodo narcisista. - (Poco antes de los 5a.). Representación de roles. Imitación.
<b>Del pensamiento categorial</b>	6/7 - 11/12 a.	La conquista y el conocimiento del mundo exterior	Hacia el exterior: especial interés por los objetos. Subperiodos: - (6-9ª) Pensamiento sincrético: global e impreciso, mezcla lo objetivo con lo subjetivo. Ej.: un niño de 7 años asocia el sol con la playa y el juego en una unidad asociativa. - (a partir de 9ª) Pensamiento categorial. Comienza a agrupar categorías por su uso, características u otros atributos.
<b>De la pubertad y la adolescencia</b>	12 a.	Contradicción entre lo conocido y lo que se desea conocer. Conflictos y ambivalencias afectivas. Desequilibrios.	Hacia el interior: dirigida a la afirmación del yo

<sup>35</sup> Grass, J. (2005) La educación de valores y virtudes en la escuela. Trillas. México. Pág.45

De acuerdo con lo que marca el PEP 2004 acerca del constructivismo y su relación con las inteligencias múltiples se presenta la teoría de las mismas ya que en la actualidad está causando gran aceptación por parte de algunas docentes en preescolar, aunque debería ser por la mayoría, ya que de este modo se evitaría “etiquetar” a los niños o decir que tienen problemas de aprendizaje, déficit de atención por hiperactividad y tantos diagnósticos que hoy en día ocasionan que a los niños se les vea como “raros” y a su vez dé cómo consecuencia se sientan diferentes a sus compañeros y se comporten como tal.

Para tal efecto se toma a los teóricos Howard Gardner con estructuras de la mente, “Teoría de las inteligencias múltiples” y Thomas Armstrong, uno de sus fieles seguidores que ha seguido en la investigación de esta teoría y ha revelado que existe una inteligencia más, aparte de las seis mencionadas por Gardner.

En primer lugar se menciona en el siguiente espacio una pequeña parte de lo que es la neuropsicología y la teoría de las inteligencias múltiples, con el propósito de conocer brevemente como funciona el cerebro, cuáles son sus partes fundamentales y que aspecto de las actividades cognoscitivas representan, para que más adelante se de paso a lo que son las inteligencias múltiples según las describe Howard Gardner.

Por otro lado lo anterior está fundamentado en la teoría biológica de Piaget y social de Vigotsky, en quienes se encuentra sustentado el referente teórico del PEP 2004, donde se señalan las competencias y el constructivismo como vías de formación para los niños, y con ello alcancen un desarrollo integral.

Por lo tanto las siete inteligencias que se mencionan van de la mano con los seis campos formativos que deben desarrollar los niños en edad preescolar, propuestos en el PEP 2004, lo cual es muy importante para identificar las acciones que pueden ayudar a los menores a acrecentar sus habilidades de una manera integral y cuando ingresen al siguiente nivel escolar no tengan deficiencias que los orillen a reprobado el grado en cuestión o que se encuentran desmotivados de no asistir a la escuela porque se sienten en desventaja con sus compañeros.

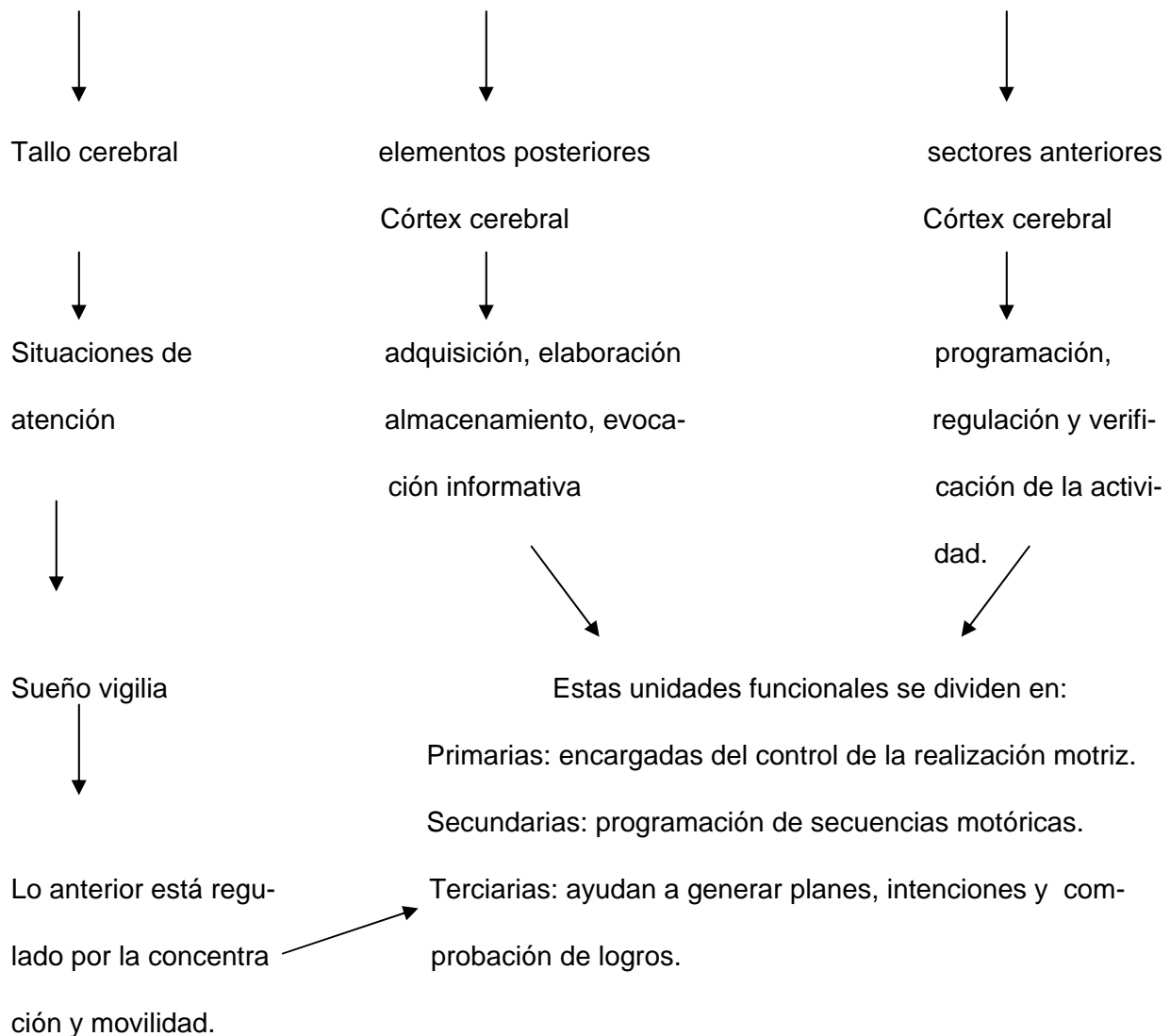
Se ha dicho que los seres humanos han evolucionado a lo largo de los siglos y se han demostrado diferentes inteligencias ya sea para el arte, ciencia, tecnología, y esto no quiere decir que es una sola inteligencia flexible, porque se puede tener la inteligencia en las matemáticas pero no para el arte o la pintura y es lo que se analizará en las siguientes páginas.

Si en verdad es una sola inteligencia que se vuelve flexible o son varias las que se han descubierto y estudiado, la teoría de las inteligencias múltiples fue creada como teoría científica y no como un instrumento de política social, así mismo la neuropsicología es una ciencia que se empezó a desarrollar en la década de los 40, y es imprescindible mencionar para poder entender como funciona el cerebro y las inteligencias múltiples, la neuropsicología se desarrolla con autores como: Benton 1971, Luria 1980. "La neuropsicología es la comprensión de las relaciones entre el cerebro y comportamiento humano".<sup>36</sup> Un aspecto de importancia de esta disciplina es el interés progresivo por el funcionamiento normal de la conducta es decir los procesos cognitivos.

---

<sup>36</sup> Antología. (2005) Contexto y Valoración de la Práctica Docente. Licenciatura en Educación Plan 94. Universidad Pedagógica Nacional. Pág. 148

La finalidad de la neuropsicología consiste en la comprensión de diversos estilos de procesamiento de la información que emplean las personas y la vinculación entre ellos y las estructuras y funciones del cerebro. Se parte del hecho que hay una interacción entre el organismo y el comportamiento humano. El término organismo desde neuropsicología se concreta al sistema nervioso central, específicamente en el cerebro de donde se derivan sus funciones como se explica a continuación.



De este modo Luria sostiene que “ciertas funciones tienden a poseer una superior proyección en uno de los hemisferios cerebrales, el órgano encargado de llevar a cabo las funciones cognitivas superiores es el cerebro.”<sup>37</sup> No obstante, seguramente no las realiza de forma exclusiva, por ejemplo, es factible que el sistema de formación de decisiones del cerebro contenga elementos democráticos con relación a las células individuales y su tarea sea, en determinados casos, la de un mero coordinador.

Una analogía familiar a casi todos nosotros es el maletero de un coche; cuando se hace un viaje largo y con muchos trastos se debe extremar la atención en cómo se colocan para que quepan todos. Evidentemente, cuanto mayor habilidad tengamos y cuanto mayor sea el maletero, más cosas se podrán meter dentro, lo que quiere decir en términos más simples que depende de la habilidad que se tenga para almacenar información en el cerebro es como se podrá almacenar más y mejor para que posteriormente en el momento que se requiera se pueda disponer de ella con gran facilidad y recordar todo lo que se necesite.

Se sabe que la memoria tiene diversos grados de retención temporal de la información. Datos que nuestra memoria nos proporciona, desaparecen con el paso del tiempo. Otra información nos cuesta más localizarla en nuestra memoria y no es tan exacta como lo era antes. Otra, no sólo no es exacta, sino que se puede notar que, en realidad, se está reconstruyendo la información a partir de unos pocos datos. “La memoria instantánea está compuesta por toda la información que es accesible en tiempo real, inmediatamente. Aunque pueda parecer lo contrario, dicha memoria es muy grande, en ella se encuentra toda la información que utilizamos constantemente en nuestra vida diaria, algunos de

---

<sup>37</sup> Ibidem Pág. 148



sus tipos de memoria o componentes principales son”:<sup>38</sup> Los preconceptos, que conforman una parte del carácter o personalidad.

Así mismo la memoria lingüística, cierta memoria visual, el archivo de los preconceptos y programas preestablecidos de respuestas rápidas como las emociones, serían ejemplos típicos de memorias especializadas, las emociones no se recuerdan directamente sino que se sienten directamente. Lo que se puede hacer es recordar que se tuvo tal emoción y reproducirla mediante el recuerdo de los factores originales. Eso sí, es muy posible que no se produzcan los mismos sentimientos.

Memoria vital. De carácter visual-emocional, que se ve en forma de película de cine ultrarrápida en momentos en que uno piensa que existe una posibilidad cierta de morir en cuestión de segundos. El contenido varía con las personas pero suele tender a ser una secuencia de imágenes emotivas en orden cronológico y de carácter muy simbólico.

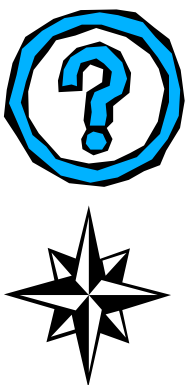
Todo lo anterior está íntimamente relacionado con la función del cerebro y la neuropsicología que se encarga de su estudio, porque es también parte fundamental del cerebro y el desarrollo de la personalidad de los individuos, ya que utilizando otra analogía el organismo viviente posee “pedazos de vidrio de colores” y entonces la personalidad se “estructura” por la organización de estos tramos, porque depende del estado de ánimo como se encuentre la persona es como se localizan los vidrios de diferentes colores, ya que si la persona se encuentra triste puede ver todo de color negro y si está alegre pues lo verá de color rosa o rojo.

---

<sup>38</sup> [www.molwick.com/es/memoria/index.html](http://www.molwick.com/es/memoria/index.html).

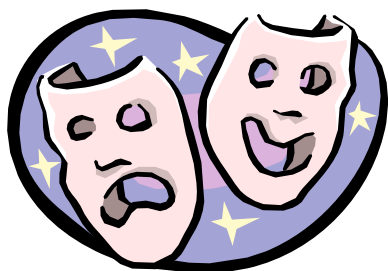
Así después de analizar cuantos tipos de memoria existen y en que consiste cada una de ellas, lo anterior porque se considera era necesario previamente conocer como funciona el cerebro para poder entender de donde vienen y como se desarrollan cada una de las inteligencias, se pasará al siguiente punto que es la teoría de las inteligencias múltiples.

Como primer punto se da la definición de inteligencia: “Es la capacidad de resolver problemas, o de crear productos, que sean valiosos en uno o más ambientes culturales”.<sup>39</sup> Se han realizado diversos estudios para poder sacar las conclusiones acerca de si existen varias inteligencias, los cuales se han realizado a través de teorías legas, enfoque psicométrico común, pluralización, jerarquización y contextualización y ha llevado a la teoría de que la inteligencia refleja una propiedad básica del sistema nervioso y que se puede evaluar como se mencionaba anteriormente en la neuropsicología a través de un diagnóstico electrofisiológico, sin recurrir a instrumentos de medición escritos, como también podría ser mostrar diferentes test visuales, uno de estos es la Taquitos copia, usada para la percepción y atención y consiste en proyectar estímulos visuales durante aproximadamente 2 segundos, puede presentarse un bloque de 5 ó 6 estímulos, retirarlos y preguntar que fue lo que vieron.



---

<sup>39</sup> Diccionario de las ciencias de la educación, (2003). Santillana, Madrid. pp.792

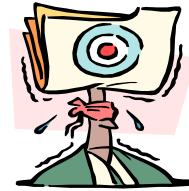


No se trata de hacer diagnósticos a través de papel escrito porque desafortunadamente hoy en día las inteligencias se expresan siempre en el contexto de tareas, disciplinas y ámbitos específicos que llevan a los docentes y los mismos investigadores a saber si alguien es “inteligente” o no, pero se debe tener en cuenta que durante la etapa de socialización de los individuos, el vínculo se da principalmente entre el sujeto y los ámbitos de la cultura.

Es importante hacer referencia a las inteligencias múltiples ya que el trabajo de investigación realizado se sustenta en el desarrollo de las mismas, sin embargo se ha enfocado específicamente a una que es la inteligencia interpersonal, ya que es la que se debe desarrollar en el individuo para que este pueda convivir mejor con los seres que le rodean además que el PEP 2004 tiene un campo formativo que es desarrollo personal y social, el cual abarca dos aspectos identidad personal y autonomía y relaciones interpersonales, así mismo se mencionarán las demás inteligencias pero solamente como referencia ya que cada una se relaciona con un campo formativo del PEP 2004.

INTELIGENCIAS		CAMPO FORMATIVO
1. Inteligencia lingüística.	→	Lenguaje y comunicación
2. Inteligencia musical.	→	Expresión y apreciación artística
3. Inteligencia lógico matemática.	→	Pensamiento matemático
4. Inteligencia espacial.	→	Pensamiento matemático
5. Inteligencia cinestesicocorporal.	→	Desarrollo físico y salud
6. Inteligencias personales.	→	Desarrollo personal y social

Las inteligencias personales se describen a continuación para tener una visión más clara en que consisten



Dentro de las inteligencias múltiples se encuentran las referentes a las personales que están incluidas en los campos formativos Desarrollo Personal y Social, exploración y conocimiento del mundo, porque estas se van desarrollando desde los lazos que tiene el infante y quien lo cuida que generalmente es la mamá, entonces surgen diversas formas de inteligencias personales, dependiendo de cómo la mamá vaya influenciando al niño o hacia que caminos lo dirija.

En este aspecto es muy importante tener en cuenta la figura de apego que tuvo el sujeto a lo largo de su desarrollo psicosocial, ya que de esto dependerá en gran medida el buen desarrollo de esta inteligencia, aunque no se debe dejar de lado que aunque no esté totalmente desarrollada, se puede ir despertando poco a poco.

En la etapa de dos a cinco años de edad el advenimiento del uso del símbolo tiene considerables implicaciones para el desarrollo de las inteligencias personales, posteriormente en la edad escolar el niño se puede relacionar en forma más flexible con otros individuos y es entonces cuando se empiezan a generar cambios en su conducta y personalidad, el pequeño termina siendo una criatura social y gobernada por normas de las comunidades en las que vive.

Por ejemplo no se pueden comparar las personalidades de niños criados en una comunidad marginada con niños que se desarrollan en alguna comunidad donde gozan de todos los beneficios de la vida moderna, ya que serán totalmente

distintas, algunos niños de las comunidades marginadas pueden ser agresivos por el modo de vida que han tenido y su personalidad siempre va a ser así debido al entorno social que les rodea.

Así en la niñez media que comprende el periodo de los cinco años entre el inicio de la escuela y el principio de la adolescencia, existen continuas tendencias a adquirir mayor sensibilidad social, un sentido más agudo de las motivaciones de los demás, y un sentido más completo de las habilidades y faltas propias. También llega a sentirse bastante solitario si no puede entablar amistades efectivas con otros individuos.

En muchas ocasiones se dice “aún no estás maduro para realizar tales cosas”, pero para tener un sentido maduro del “yo”, un individuo siempre y por necesidad es un conjunto de yos, un grupo de personas que reflejan el contexto que habitan en el momento específico, se considera a la persona como una colección de máscaras un tanto diversas, ninguna tiene precedentes sobre las demás, y cada una es llamada a servicio, cuando se necesita, y retirada cuando la situación ya no lo requiere y se mueve hacia otra parte donde es llamada.

El acento en sentido “del yo” cae en el conocimiento interpersonal y la pericia para sacar cada máscara cuando es necesario dependiendo de la situación que se presente, por otro lado existe también el tutelaje en el conocimiento personal, el cual consiste en que mediante una tutoría formal, o por medio de la literatura, rituales y otras formas simbólicas, la cultura ayuda al individuo que está creciendo a tener discriminaciones acerca de sus propios sentimientos, o acerca de las demás personas en su medio.

Cuando hay situaciones que no están funcionando bien dentro de uno mismo, como sería el no adaptarse a la cultura en que se encuentra el sujeto, también se necesita de una tutoría especial que sería el psicólogo que proporciona ayuda para poder conocerse mejor y encontrar la identidad que se tiene en cierta medida

perdida o escondida, aunque no se sabe con certeza cómo debe ocurrir idealmente la instrucción en el ámbito personal. Tampoco existen medidas confiables para determinar el grado en que ha tenido éxito semejante adiestramiento de las inteligencias personales.

Pero vale la pena recalcar la cuestión de que la educación de esas emociones y discriminaciones claramente comprende un proceso cognoscitivo que actualmente las educadoras a nivel preescolar tienen la gran responsabilidad de fomentar para que los niños logren un desarrollo integral y en un futuro se tengan grandes artistas, científicos, inventores, escritores, impulsándolo desde edades muy tempranas para despertar la curiosidad de los niños.

En la misma línea de investigación se encuentra **Thomas Armstrong**, quien menciona que los estudiantes poseen diferentes mentalidades y por ello aprenden, memorizan, realizan y comprenden de modos diferentes. Existen suficientes pruebas positivas de que algunas personas adoptan una aproximación lingüística al aprendizaje, mientras que otras prefieren un rumbo espacial o cuantitativo.

Igualmente algunos estudiantes obtienen mejores resultados cuando se les pide que manejen símbolos de clases diversas, mientras que otros están mejor capacitados para desplegar su comprensión mediante demostraciones prácticas o a través de interacciones con otros individuos. Así todos los seres humanos son capaces de conocer el mundo de siete modos diferentes. Según el análisis de las siete inteligencias todo somos capaces de conocer el mundo a través del lenguaje, del análisis lógico-matemático, de la representación espacial, del pensamiento musical, del uso del cuerpo para resolver problemas o hacer cosas, de una comprensión de los demás individuos y de una comprensión de nosotros mismos.

Donde los individuos se diferencian es en la intensidad de las inteligencias y en las formas en que recurren a esas mismas inteligencias y se las combina para llevar a cabo diferentes labores, para solucionar problemas diversos y progresar en distintos ámbitos. Las personas aprenden, representan y utilizan el saber de muchos y diferentes modos, diferencias que desafían al sistema educativo y supone que todo el mundo puede aprender las mismas materias del mismo modo y que basta con una medida uniforme y universal para poner a prueba el aprendizaje de los alumnos.

El tema de las Inteligencias Múltiples se ha venido estudiando y desarrollando a través de los años por diversos pedagogos un claro ejemplo son los siguientes autores:

- Rousseau opina que el niño debe aprender a través de la experiencia, allí se ponen en juego las relaciones inter e intra personal y las inclinaciones naturales.
- Pestalozzi apuesta a un currículo de integración intelectual basado también en las experiencias.
- Froebel quien fue fundador de los jardines de Infantes habla del aprendizaje a través de experiencias con objetos para manipular, juegos, canciones, trabajos.
- John Dewey ve al aula como un microcosmos de la sociedad donde el aprendizaje se da a través de las relaciones y experiencias de sus integrantes.

Las experiencias personales ponen en juego todas o algunas inteligencias de los individuos y es a través de ellas donde logrará la inclinación natural. Es de máxima importancia que se reconozcan y formen toda la variedad de las inteligencias humanas, todas las combinaciones de inteligencias. Todos somos

diferentes, en gran parte porque todos tenemos distintas combinaciones de inteligencias. Si lo reconocemos, creo que por lo menos se tendrá una mejor oportunidad para manejar de manera adecuada los muchos problemas que se enfrentan en el mundo.

Nuestra cultura ha definido la inteligencia de manera demasiado estrecha. Gardner propuso la existencia de por lo menos siete inteligencias básicas, cuestionó la práctica de sacar a un individuo de su ambiente natural de aprendizaje y pedirle que realice ciertas tareas aisladas que nunca había hecho antes y que probablemente nunca realizaría después. En cambio sugirió que la inteligencia tiene más que ver con la capacidad para resolver problemas y crear productos en un ambiente que represente un rico contexto y de actividad natural.

Armstrong describe las inteligencias de la siguiente manera: el concepto de inteligencia se convirtió en un concepto que funciona de diferentes maneras en las vidas de las personas. Gardner proveyó un medio para determinar la amplia variedad de habilidades que poseen los seres humanos, agrupándolas en seis categorías o "inteligencias", sin embargo Armstrong menciona y describe ocho que son sin embargo alternas a las de Gardner aunque Armstrong incluye una más y que también están relacionadas con el PEP 2004, además de que propone que los exámenes no son una prueba fehaciente de que el alumno aprende o no los contenidos que se le dan en la escuela, ya que no se pueden medir de manera estándar porque cada niño tiene diferentes inteligencias y es necesario desarrollar en cada uno todas las que se mencionan:

1. "Inteligencia lingüística.- la capacidad para usar palabras de manera efectiva, sea en forma oral o de manera escrita.
2. La inteligencia lógico matemática: la capacidad para usar los números de manera efectiva y razonar adecuadamente



3. \_La inteligencia corporal-kinética: la capacidad para usar todo el cuerpo para expresar ideas y sentimientos
4. La inteligencia espacial: la habilidad para percibir de manera exacta el mundo visual- espacial
5. La inteligencia musical: Esta inteligencia incluye la sensibilidad al ritmo, el tono, la melodía, el timbre o el color tonal de una pieza musical.
6. La inteligencia interpersonal: la capacidad de percibir y establecer distinciones en los estados de ánimo, las intenciones, las motivaciones, y los sentimientos de otras personas. Esto puede incluir la sensibilidad a las expresiones faciales, la voz y los gestos, la capacidad para discriminar entre diferentes clases de señales interpersonales y la habilidad para responder de manera efectiva a estas señales en la práctica por ejemplo influenciar a un grupo de personas a seguir una cierta línea de acción, piensan intercambiando ideas con otras, les gusta dirigir, organizar personas, relacionarse, manipular, asistir a fiestas, mediar y necesitan amigos, juegos grupales, reuniones sociales, festividades, clubes.
7. La inteligencia intrapersonal: el conocimiento de sí mismo y la habilidad para adaptar las propias maneras de actuar a partir de ese conocimiento.
8. La inteligencia naturalista: amante de la naturaleza, se relaciona con la habilidad para identificar las formas naturales a nuestro alrededor”<sup>40</sup>.

Existen puntos clave en la teoría de las Inteligencias Múltiples los cuales son: Cada persona posee las siete inteligencias; la mayoría de las personas pueden desarrollar cada inteligencia hasta un nivel adecuado de competencias; las inteligencias por lo general trabajan juntas de manera compleja; hay muchas maneras de ser inteligentes dentro de cada categoría.

---

<sup>40</sup> Armstrong. T. (2005) Inteligencias múltiples. Como descubrirlas y estimularlas en sus hijos. Colombia, Norma.21-26

La mayoría de las personas pueden desarrollar todas las inteligencias hasta poseer en cada una un nivel de competencia razonable. Que las inteligencias se desarrollen o no depende de tres factores principales: Dotación biológica; incluyendo los factores genéticos o hereditarios y los daños o heridas que el cerebro haya podido recibir antes, durante o después del nacimiento; Historia de vida personal incluyendo las experiencias con los padres, docentes, pares, amigos, otras personas que ayudan a hacer crecer las inteligencias o las mantienen en un bajo nivel de desarrollo; Antecedente cultural e histórico incluyendo la época y el lugar donde la persona nació y se crió, y la naturaleza y estado de los desarrollos culturales o históricos en diferentes dominios.

Hay otras influencias del medio que también promueven o retardan el desarrollo de las inteligencias y se incluyen las siguientes: Acceso a recursos mentores si su familia es muy pobre, tal vez nunca podrá acceder a la posesión de un violín, un piano u otro instrumento, es muy probable que la inteligencia musical no se desarrolle. Factores históricos-culturales: si es un estudiante que tiene una inclinación hacia las matemáticas y en esa época las casa de estudios recibían abundantes fondos, es muy probable que se desarrolle la inteligencia lógico-matemática.

Factores geográficos: si creció en una granja es más probable que haya tenido oportunidades para desarrollar ciertos aspectos de su inteligencia corporal-kinética. Factores familiares; si quería ser artista pero sus padres querían que fuera abogado, esta influencia puede haber promovido el desarrollo de su inteligencia lingüística, en detrimento del desarrollo de su inteligencia espacial.

Factores situacionales: si tuvo que ayudar a cuidar de una familia numerosa mientras crecía, y ahora tiene la propia familia numerosa, puede haber tenido poco tiempo para desarrollarse en áreas prometedoras, excepto que fueran de naturaleza interpersonal.

De lo anterior expuesto se puede decir que las inteligencias múltiples están altamente unidas a los seis campos formativos que marca el nuevo programa de SEP el PEP 2004, ya que dentro de cada campo formativo se pueden encontrar las inteligencias que proponen Howard Gardner y Armstrong.

En la actualidad se da mucha importancia al lógico matemático, ya que es un área donde intervienen diversos procesos de conocimiento, pero no hay que dejar de lado que el cerebro es parte fundamental de los aprendizajes significativos, ya que si alguna parte está dañada repercutirá de forma que alguna de las capacidades se verá disminuida.

Además que dentro de todas las situaciones influye también de gran forma la memoria, porque dentro de ella y dependiendo de cómo se procese la información que se va adquiriendo es como posteriormente podremos recuperarla y seguir desarrollando las habilidades que se tengan para sacar adelante no solo una sino todas las inteligencias que tenemos dentro de nosotros mismos.

Así mismo es necesario definir que es el respeto que es finalmente el objeto de estudio del trabajo, y aunque resulta muy complejo ya que es uno de los valores que deberían tenerse en cuenta en forma primordial en la vida cotidiana en cualquier contexto donde las personas se desenvuelven se tratará en cierta forma de explicarlo.

El valor del respeto se ejerce cuando se muestra aprecio y cuidado por el valor de algo o de alguien, puede estar dirigido hacia los derechos y la dignidad de las

demás personas, hacia los de uno mismo y también hacia el entorno natural, incluyendo las plantas y los animales que lo integran, ya que ayuda a conservar intacto aquello que más se aprecia en la vida, enseña a reconocer aquello que más aprecian los demás.

Es preciso entonces citar que la formación conforme a valores no se debe concebir como una disciplina pedagógica o como una asignatura más, sino como parte esencial de un proceso educativo completo y como una tarea propia de todo educador que asume su quehacer de cara al futuro, donde los alumnos con los que se trabaja en la actualidad, en el futuro deberán afrontar un mundo donde a las personas dejan de interesarles la adquisición y puesta en práctica de los mismos viviendo de manera ajetreada y dejando de lado estas cuestiones que deben acompañar a las personas a lo largo de su vida.

Donde además es preciso decir que el valor del respeto conlleva otras situaciones que son muy importantes de tomar en consideración y que son la tolerancia; la cual permite a los individuos tener mejores relaciones sociales evitando tener conflictos ya que así se pueden controlar las emociones y solucionar de mejor forma los problemas, la empatía; que permite al individuo ponerse en los zapatos del otro, es decir comprender porque se siente de diversas formas y en ocasiones porque actúan diferente a como se estaba acostumbrado a tratarlo, también es con la finalidad de tener un mejor control de las situaciones en las interacciones sociales, respetar reglas; se trabajo en relación a que la comunidad escolar debe tener en consideración que en cualquier parte siempre hay reglas establecidas ya sea de manera implícita o explícita y que por lo tanto se deben de respetar para poder convivir con mayor armonía.

Los turnos; pareciera que cualquiera sabe esto pero en la realidad no es así ya que constantemente se puede percibir en distintos lugares que las personas no lo llevan acabo y es tan cotidiano que muchas veces pasa desapercibido para la mayoría de los sujetos, tal es el caso de las filas que se realizan para entrar al

cine, realizar trámites en dependencias distintas, las personas no quieren esperar sus turnos lo que ocasiona conflictos con otros individuos, sin embargo es importante que se tenga en consideración y no se deje pasar de lado.

Las normas, el saber escuchar a las personas; es un punto por demás importante ya que permite resolver problemas en distintos ámbitos en los cuales se participa, debido a que en su gran mayoría los individuos no prestan atención cuando se les habla, generalmente hacen como si estuvieran escuchando, pero en realidad están pensando en otras cosas y cuando se quiere llevar a cabo un diálogo con ellos resulta que no pusieron atención, es decir no escucharon a su interlocutor, dando como consecuencia que se provoquen problemas, sin embargo el saber escuchar a los otros puede ayudar en gran medida ya que aparte de resolver dificultades, se evitan malos entendidos, y también se logra empatía con otras personas.

El aceptar diferentes tipos de roles es importante dado que lleva a una serie de situaciones que propician el respeto entre los seres humanos tanto en la casa como en otros ámbitos en los cuales se desenvuelve el sujeto, un claro ejemplo de la situación se da en los hogares de los niños de la comunidad donde se encuentra el jardín de niños objeto de la investigación, ya que los padres de familia suelen inculcar a sus hijos que los hombre no lloran, no juegan con muñecas, solo con carritos, no hacen la comida ni lavan los trastes, y a las niñas les dicen todo lo contrario, ocasionando que las madres tengan encima toda la carga de trabajo y dando como consecuencia, intolerancia de su parte, ya que cuando llega el esposo de trabajar están cansadas y el en lugar de tener empatía suele pelear y por supuesto que se ocasionan conflictos donde se pierde el respeto y entonces es importante que todos asuman distintos roles en la vida además del reconocimiento de la inteligencia interpersonal, donde se engloba todo lo visto anteriormente.

### **APARTADO III. ESTRATEGIA DE TRABAJO**

En el presente apartado se expone cómo se conformó el plan de trabajo, el cual se realizó en colegiado de acuerdo al diagnóstico que se llevó a cabo y que permitió conocer la situación real de la institución, objeto de la investigación, por tal motivo se decidió trabajar en conjunto y de común acuerdo el equipo propuso acciones pertinentes que permitieron desarrollar el proyecto de forma adecuada, motivo por el cual se realizó en la modalidad de gestión debido a que estaba enfocado a toda la comunidad escolar desde alumnos, padres de familia y docentes que la conforman.

Así, se tomó la resolución de realizar un plan de trabajo que permitiera mejorar la calidad educativa de forma sistematizada teniendo en forma clara hacia donde se desea llegar, es decir, qué objetivos se quieren cumplir tomando en cuenta los medios que se necesitan para tal situación y el camino trazado, no olvidando que cuando se está ejecutando saldrán situaciones que no se tenían contempladas, sin embargo se pueden resolver en beneficio de la comunidad, teniendo en consideración que un plan de trabajo es flexible y en el cual las docentes pudieron aportar sus sugerencias para un mejor aprovechamiento del mismo.

Por tal motivo a continuación se menciona la forma como está constituido: en primer lugar se encuentra el objetivo general del cual parte el planteamiento hacia donde se quiere llegar y lo que se pretende cubrir, es decir la dimensión del proyecto, además consta de 4 objetivos particulares, que a su vez tienen diversas estrategias y que al mismo tiempo constan de variadas acciones que llevaron a favorecer la inteligencia interpersonal y el valor del respeto en la comunidad escolar, la planeación incluyó también la realización de reuniones en las cuales participaron todos los grupos escolares desde primero hasta tercero, padres de familia y docentes que interactuaron dentro del proyecto.

En este mismo tenor es necesario definir lo que es un plan de trabajo; objetivo; estrategia y acción para poder entender en principio a que se refieren todos y cada uno de los elementos de los cuales se integró el proyecto de innovación.

El plan de trabajo según López Calva es un “proyecto de actividad”, el cual a su vez menciona claramente las partes y elementos que debe tener este, y se refieren brevemente, dentro de las partes del plan se encuentra la preparación de las condiciones para realizar los objetivos como son la motivación, integración; los métodos para alcanzarlos, es decir el desarrollo de las acciones; el trabajo en torno a los mismos, si se deben ampliar o verificar.

Debe tenerse en cuenta por lo tanto que a medida que se va desarrollando el mismo se pueden modificar las condiciones para que la aplicación resulte más eficiente y por lo tanto sea flexible. Los elementos que se deben tomar en consideración para elaborar un plan de clase son: “objetivos específicos de aprendizaje; motivación; materia o tema; y un punto que es parte fundamental son los procedimientos didácticos, tareas, verificación del aprendizaje, indicaciones bibliográficas”.<sup>41</sup> Es importante hacer mención que un punto elemental son los procedimientos didácticos ya que así se determinan las actividades de aprendizaje que se aplicarán en el plan de trabajo.

El objetivo se define entonces como: “Aquello a lo que se tiende o a lo que pretende llegarse por medio de un proceso”<sup>42</sup>. En el caso que ocupa la investigación se pretende llegar a un proceso de interacción humana, es decir el fin que se persigue es que sea educativo y desarrolle la inteligencia interpersonal, igualmente suponen habilidades cognitivas, actitudes y destrezas que el proceso de formación trata de conseguir en el sujeto en situación de educación, este es un parámetro de evaluación a nivel de educación, por lo tanto es el resultado que se espera logre la comunidad escolar al término del proyecto.

---

<sup>41</sup> López, M. (2005) Planeación y Evaluación del Proceso Enseñanza-Aprendizaje. Trillas. México. Pág.76

<sup>42</sup> Ibidem. Pág.98

Así pues los objetivos no deben considerarse como un elemento independiente dentro del proceso educativo, sino se debe considerar que forman parte muy importante durante todo el proceso, ya que son el punto de partida para seleccionar, organizar y conducir los contenidos, introduciendo modificaciones durante el desarrollo del proceso, además de que son la guía para determinar que enseñanza y como enseñarlo, nos permiten así mismo determinar cual ha sido el progreso del alumno y facilitar al docente la labor de establecer cuales aspectos deben ser reforzados con su grupo de niños.

De acuerdo a los fines que se desean lograr, los objetivos pueden ser de mayor o menor amplitud y en cada caso existen procedimientos y recursos específicos para alcanzarlos, en la investigación que se realizó se persiguió el objetivo de facilitar en la comunidad escolar el desarrollo de las potencialidades, tanto en el reconocimiento de la inteligencia interpersonal como el fomento del valor del respeto en todas sus formas, usando el medio más espontáneo que es el juego, el cual resulta muy atractivo para los involucrados en dicho proyecto.

Los objetivos fueron formulados desde el punto de vista de lo que el alumno era capaz de realizar a través del proceso de aprendizaje y redactados en términos que pudieran ser percibidas con el fin de que, posteriormente puedan ser evaluados los mismos. Es importante mencionar también que el objetivo para plantearse tiene ciertas características las cuales se mencionan brevemente: “ser claro y específico; describir las condiciones necesarias de ejecución; criterio mínimo de aceptación para considerar que el estudiante cumplió con el objetivo”<sup>43</sup>. Para ser más explícito es conveniente tener presente el qué, cómo, dónde será desarrollada la actividad propuesta.

A su vez en la elaboración del proyecto se realizaron estrategias que sirvieron para alcanzar los objetivos planteados, de este modo cada una contó con diversas acciones, así es necesario definir qué es una estrategia: “es el planteamiento

---

<sup>43</sup> Ibidem, pág. 89



conjunto de las directrices a seguir en cada una de las fases de un proceso”<sup>44</sup>. Por lo tanto está guarda estrecha relación con los objetivos que se pretenden lograr, que admiten el punto de referencia inicial y la planificación concreta, supone así englobar tres elementos fundamentales que lo integran: “Elemento combinatorio referido a la organización coherente de los recursos, el probabilístico que implica un análisis de los fenómenos debidos al azar, el voluntarista: este alude al control y canalización de las fuerzas concluyentes del proceso”.<sup>45</sup> Lo cual indica que se deben organizar los medios antes de ejecutar las acciones para no improvisar, pero al mismo tiempo analizar lo más que se pueda debido a los imprevistos y que no tomen por sorpresa a los sujetos involucrados.

En el mismo rubro se llevaron a cabo acciones didácticas y por lo tanto es importante definirla, así Nerici dice “es el arte de saber explicar y enseñar con un mayor número de recursos para que el alumno entienda y aprenda”<sup>46</sup>. Se explica para que el alumno comprenda, lo cual es el primer contacto con el conocimiento, se enseña para que éste aprenda, es decir que lo asimile, lo haga suyo y obtenga un aprendizaje significativo, por lo tanto “Didáctica es el conjunto de técnicas a través de las cuales se realiza la enseñanza; para ello, reúne y coordina, con sentido práctico todas las conclusiones y resultados que llegan de las ciencias de la educación, a fin de que dicha enseñanza resulte más eficaz”.<sup>47</sup> (Anexo 5). Es decir el plan de trabajo se llevó a cabo con diversas técnicas que motivaron a los sujetos para que resultara interesante y provechoso.

### **ANÁLISIS DEL PLAN:**

Objetivo 1 divulgación del proyecto a la comunidad escolar.

Información teórica acerca del valor del respeto y la inteligencia interpersonal.  
(Anexo 5)

---

<sup>44</sup> [www.monografias.com](http://www.monografias.com)

<sup>45</sup> Diccionario de las ciencias de la educación. (2003). Santillana, Madrid. Pág.593

<sup>46</sup> [www.psicopedagogia.com](http://www.psicopedagogia.com)

<sup>47</sup> Ibidem

La forma en la que se llevó a cabo fue la siguiente: los padres de familia asistieron a la reunión y se les dio la plática informativa para que reconocieran que es el valor del respeto y la inteligencia interpersonal, todos participaron en una ronda de preguntas y respuestas, se tomaron acuerdos, llevaron tareas a sus casas, se repartieron los cuestionarios para padres (Anexo 6), el tríptico con la síntesis de la información y finalizó la sesión.

Se obtuvieron ventajas como el que la supervisora de zona platicó con los padre de familia previamente acerca del PEP 2004 y la importancia que tiene para el desarrollo integral de los niños, al terminar esto se enlazó con las inteligencias múltiples y se explicó brevemente en que consiste cada una y con que campo se relaciona, para así llegar al valor del respeto, empatía, reglas, normas, límites, tolerancia que marca el campo formativo Desarrollo Personal y Social y que se relaciona con la inteligencia interpersonal, en que consiste y como se puede desarrollar tanto en menores como adultos de la comunidad educativa.

También se encontraron desventajas que no favorecieron la aplicación de la acción ya que asistieron el 80% de los padres, y hubiera sido mejor que asistieran todos, ya que en conjunto se habrían aportado más ideas y el apoyo con los niños para trabajar el objetivo previsto sería más fuerte, el tiempo de la información acerca de la inteligencia interpersonal se tuvo que acortar debido a la intervención de la supervisora.

Lo que se considera fue asertivo son los ejemplos que se relacionan con la vida cotidiana para que los padres de familia pudieran comprender de manera más sencilla en que consiste el proyecto, poder entrelazar las inteligencias múltiples y el valor del respeto con el PEP en el campo que le corresponde, tal fue el caso de preguntar a los asistentes ¿que hacen ustedes cuando llegan a algún evento, hay una gran fila donde se tiene que esperar y de pronto ven algún conocido?, ¿siguen esperando o deciden meterse en la fila sin importar las demás personas?.

Sin embargo falló permitir el que los padres de familia se llevaran los cuestionarios a sus casas, ya que algunos no los regresaron y esto obstaculizó en cierta medida apreciar lo que se quería consultar, por otro lado algunos padres no asistieron y son los que no reconocen los valores ni los trabajan con sus hijos y a su vez son los que les dedican menos tiempo poniendo siempre pretextos y dejando a los niños al cuidado de cualquier persona.

Cuando se realizó la plática el nerviosismo de la docente encargada de la reunión estuvo presente porque faltó preparación en el tema de las inteligencias múltiples, sin embargo se considera que los padres de familia entendieron la explicación y al final hicieron preguntas que si se pudieron responder y que además los dejaron satisfechos, pero es importante continuarse preparando para poder seguir con el proyecto con una mejor calidad, tanto teórica como práctica.

En lo referente a la acción didáctica se considera que la plática fue productiva, aunque no excelente, también faltó información acerca de los diferentes aspectos que abarca el respeto, láminas donde se explicara en forma concreta a través de mapas conceptuales, pero se pusieron suficientes ejemplos que se relacionaron con la vida cotidiana tanto en sus casas como en la escuela y diversos contextos donde se desarrollan todas y cada una de las familias y los individuos que las conforman, un caso muy sencillo fue plantearles a los padres de familia cuando sus hijos salen al recreo no respetan los turnos para subir a los juegos y esto ocasiona percances con sus compañeros.

En cuanto a como se percibe el problema del cual se partió es importante mencionar que ha disminuido ya que los niños de los tres grados poco a poco han entendido que se debe respetar a todos los seres humanos sea cual sea su condición, se debe mencionar que las maestras aun no logran entender del todo el propósito del proyecto y es que a veces se considera que solo lo toman como una carga más de trabajo, y no se apropian de él para hacer conciencia de la

importancia que tiene tanto para los niños, como los padres de familia y su propia vida personal.

Objetivo 2 fomentar el cuidado hacia los seres humanos  
curso-taller para docentes (Anexo 5)

En junta de Consejo Técnico se dio el taller a las docentes explicando el valor del respeto, las inteligencias personales, se tomaron acuerdos como el trabajar dicha inteligencia de forma cotidiana para el mejor desarrollo integral de todos los niños, se ubicó el tema dentro del PEP en el campo formativo que le corresponde, se realizó una lectura de reflexión para que todo el cuerpo docente iniciara la toma de conciencia de lo que es importante fomentar en los pequeños, finalmente se elaboró un collage de todos los subtemas que intervienen en la adquisición del respeto y el dibujo de la lectura de reflexión.

Cuando se realizó el collage se apreciaron ventajas, ya que las docentes entendieron y pudieron representar con diversas imágenes que significa cada una de las partes propuestas para desarrollar el valor del respeto, y posteriormente lo pudieron explicar de forma que ellas mismas entendieron. Así mismo al realizar la lectura y plasmar sus ideas a través de un dibujo, se visualizan con el grupo jugando y explicando a los alumnos la importancia del respeto.

Las desventajas fueron que los tiempos se debieron acortar porque las docentes generalmente no quieren estar más tiempo del que marca la jornada de trabajo que es de 4 horas. La retroalimentación fue escasa ya que las maestras mostraban temor de expresarse por miedo a equivocarse y no preguntan casi por el mismo factor, sin embargo se les ha pedido de diversas maneras que pregunten todo lo necesario para poder estar en el mismo canal y no lo hacen, lo que lleva a pensar que no comprenden que se debe respetar a todos y la inteligencia interpersonal no está desarrollada porque lleva a poder expresarse con otros sujetos sin temor a la burla y del mismo modo comprenderlos.

Lo que falló fue que las docentes al principio sintieron que el trabajo era complicado debido a que les falta información teórica, esto se ocasionó por no haber proporcionado con anticipación referentes teóricos para que el día del consejo ya se tuviera conocimientos previos del tema y no percibieran que el tema era en sí demasiado complicado.

Fue asertivo que las docentes comprendieron la importancia de aplicar el proyecto en la escuela para que los niños tengan un mejor desarrollo social y personal en su vida presente y futura asociándolo con el PEP 2004, pero que también es vital que ellas como guía lo lleven a cabo en su vida personal y cotidiana para que a través del ejemplo a los niños les sea más fácil asimilarlo y no piensen que es algo impuesto sino que forma parte de su desarrollo y lo pongan en práctica en todo momento y lugar en que se encuentren.

La forma de realización, se considera fue adecuada ya que con la exposición del tema se logró que las docentes lo pudieran relacionar con el PEP y comprendieran a grandes rasgos que existen 7 inteligencias dentro de cada individuo, las cuales se encuentran íntimamente relacionadas con el PEP y que además se pueden desarrollar en cada persona con diferentes acciones, que es finalmente el propósito del proyecto de innovación.

En lo referente a la acción didáctica lo que se explicó fue adecuado, sin embargo se debe dar más información teórica a las docentes para que entiendan con mayor profundidad el tema y así lo bajen sin dificultad al aprendizaje de los niños, el material que se les proporcionó como el tríptico, la lectura y los mapas conceptuales fue claro y preciso.

La realización del collage fue una acción didáctica acertiva ya que las maestras entraron un poco en conflicto al querer relacionar las imágenes con lo que se expuso y así comprendieron mejor y dio como resultado un aprendizaje significativo para la mayor parte de los procesos para adquirir el valor del respeto.

Se observó que el problema ha disminuido en cierta medida, sin embargo, se puede apreciar que las maestras todavía no toman realmente conciencia de lo importante que es desarrollar las inteligencias personales en los niños para que puedan tener mayor empatía con las personas que los rodean, en algunas ocasiones consideran que es un trabajo más y un trámite administrativo que se debe cumplir. Lo que no tomaron en cuenta y no logran asimilar es que también el colegiado debe de desarrollar dicha inteligencia para poder despertarla en los niños, ya que en general no se practica y la mayoría de las veces las docentes no saben respetar a los pequeños con los que trabajan.

#### Taller para padres de familia (Anexo 5)

La plática se llevó a cabo con los padres de familia, se les explicó la importancia de tener en cuenta siempre en cada aspecto de la vida cotidiana el respeto hacia todos los seres humanos y que se debe trabajar de manera persistente con los niños, pero que si no se empieza a practicar por uno mismo como queremos que se practique con los pequeños.

Se propició que los involucrados se autoevaluaran para saber en qué medida ellos practicaban el valor del respeto y aunque se considera que no fueron del todo verídicas sus respuestas ya que contestaron lo que se considera es deseable para el contexto en el cual se desarrollan, no lo que en verdad quisieran contestar porque a nadie le gusta que se le juzgue, sino por el contrario.

El momento de propiciar los debates resultó en cierta medida complicado, ya que a los padres de familia generalmente no les gusta participar en plenarias porque consideran los demás sujetos pueden burlarse de sus respuestas, lo cual quiere decir que el valor que se trabajó no está desarrollado en la comunidad escolar y la empatía por los demás tampoco, los sujetos pusieron ejemplos en los cuales ellos consideraron estaba presente dicho valor y lo relacionaron de forma positiva con su vida diaria, como el que se permita la entrada a los niños que llegan tarde a la

escuela, la comunidad escolar considera en su mayoría que es una falta de respeto para los menores que si llegan a tiempo a clases y mencionaron que es una conducta que se debe modificar.

Las conclusiones a las que se llegaron fueron que los padres de familia si saben que es el respeto, sin embargo no lo llevan a cabo y por lo tanto no lo inculcan a sus hijos, aunque hicieron los compromisos de que trabajaran en sus casas las situaciones para lograr que los pequeños también lo pongan en practica en los diversos contextos en los cuales se desarrollan, con las personas que los rodean y tener una mejor convivencia.

La reunión fue acertada ya que los padres de familia tomaron conciencia del porqué es importante despertar en las personas el valor del respeto, ya que lo conocen pero no lo llevan a la práctica, así mismo se considera que todas las acciones realizadas dejaron una huella significativa en los padres de familia, aunque en cierto momento se percibió, los sujetos estaban inhibidos para externar sus opiniones, sin embargo lograron explicar cuales eran sus ideas y así relacionar en que aspectos de la vida diaria encontraban presente tanto fallas como aciertos en torno al tema tratado.

La acción didáctica que se presentó también fue favorable, ya que se mostraron diversas láminas donde se ejemplificó este valor y los padres de familia pudieron apreciarlo claramente, dando algún ejemplo en el cual percibieron que se estaba faltando en cierta medida, uno de estos fue cuando una madre comentó en relación a una de las ilustraciones “en el salón donde va mi hija en la primaria en una junta de firma de boletas una señora casi golpea a la maestra porque su niña reprobó en el período”, la mamá dijo entonces que fue una grave falta de respeto para la docente ya que si la niña reprobó sería por algún motivo no nada más porque ala maestra le dio la gana.

## Uso de literatura infantil en los grupos (Anexo 5)

Para la estrategia de lectura de fábulas se mencionará en forma global como se llevo a cabo cada una de ellas y cuales fueron los resultados de las mismas. En el salón de música se preguntó si sabían que es el respeto, algunos si tenían la noción, posteriormente se contó la fábula “La gata y la mona” con diversos dibujos y al final se hizo la retroalimentación y los niños realizaron en hojas blancas lo que más les gustó de la fábula y que se considera fue significativo para cada uno.

En “el patito feo” se describió la fábula por medio de dibujos, se colocó el patito feo rechazado por sus hermanos y su mamá y otro donde se convierte en cisne y todos lo admiran, al final se preguntó lo que entendieron y realizaron su dibujo del cisne.

En el salón de cantos y juegos sentados en círculo se contó la fábula “El linajudo y el ciego”, aunque se tuvo que cambiar un poco el texto pero sin perder la esencia de la misma ya que resultó un poco complejo para los niños entenderla como estaba prevista en el texto original, se hizo retroalimentación y dibujos.

Se mostró primeramente a los niños el dibujo de un sapo y de una luciérnaga debido a que la lectura se llamaba “La luciérnaga y el sapo” y porque los pequeños no los conocían y así se les facilitó el que comprendieran el mensaje, se contó la fábula, posteriormente se les hicieron preguntas, elaboraron un dibujo con diversas técnicas plásticas.

En “Micha y su abuelo” se propició una lectura de reflexión, se les mostró a los niños un dibujo de un abuelo con su bastón, se les preguntaron diversas cosas en torno a los abuelos y el respeto hacia los mismos, reflexionaron en torno a la lectura y finalmente hicieron un dibujo relacionado al tema.



En las aplicaciones lo que falló fue la elección de las fábulas para que fueran acordes a la edad de los niños, sobre todo de los de primer grado que son los más pequeños de la escuela y que es su primera vez en la misma, situación que originó un conflicto mayor en la maestra frente a grupo ya que le costó más trabajo que los niños comprendieran los mensajes de las mismas, aunque no nada más a primer grado también a segundo ya que la docente no tenía idea de lo que es una luciérnaga y tampoco se tomó la molestia de investigarlo solamente hizo el relato pero no tenía conocimientos previos de lo que trataba y ocasionó un conflicto mayor en los alumnos ya que los pequeños confundían la luciérnaga con un gusano y la docente solo se limitó a seguir el relato.

Fue asertivo que a los niños les agrada que se les cuenten historias porque posteriormente ellos las relatan en sus casas a sus familiares, y durante sus tiempos de recreo van contándolas a sus amigos aunque haciendo variantes de las mismas, y a su vez se propicia el desarrollo de las relaciones e inteligencia interpersonal que se encuentra como una competencia en el PEP.

En lo que respecta a la manera en cómo se realizó se aprecia lo siguiente; las docentes aplicaron las fábulas en cada grupo buscando la forma en la cual los niños pudieran comprender mejor la misma, y aunque se considera que las indicaciones que se dieron para la aplicación fueron claras, en la realidad no fue así, aunque cabe mencionar que en algunos momentos cuando se repartieron las fábulas fue con premura de tiempo y ocasionó tal vez que no se comprendieran al máximo ya que el personal no tuvo suficiente tiempo para poder preparar su material y explicar el texto.

En la acción didáctica lo que se explicó en algunos casos fue complejo debido a que las lecturas no fueron analizadas con anticipación y esto ocasionó que se tuviera que cambiar en cierto modo algunos fragmentos de las fábulas para que los niños las comprendieran bien, es importante mencionarlo debido a que se considera algunas de las lecturas no eran propias para pequeños de preescolar

debido al lenguaje que se maneja en las mismas, aunque se pudieron modificar, las docentes entraron en conflicto debido a que no son expresiones que se manejen cotidianamente con los niños y tuvieron que adecuarlas al vocablo que comprenden los pequeños, aunque resulta positivo para la enseñanza de los niños, también en cierto grado resta tiempo a las actividades.

Con las acciones se considera que el problema ha disminuido notablemente sobre todo en los niños de preescolar tercero, ya que una compañera tiene labio leporino y ya no se alejan de ella, por el contrario tratan de entenderla más y apoyarla en cuestiones que la niña necesita. Los niños en general logran identificar con facilidad que todas las personas, animales, plantas tienen derecho a que se les respete, se les cuide, no se les maltrate y aunque tengan capacidades diferentes se tiene que ser amigo de ellos para apoyarlos en lo que necesiten.

En “buscando el respeto” (Anexo 5) la aplicación se llevó a cabo de la siguiente forma; todos los niños se reunieron en el patio de la escuela dos docentes manejaron los guiñoles y una tercera contó la historia, al finalizar la misma se realizó retroalimentación enfocada al valor del respeto hacia todos los seres humanos, posteriormente la evidencia de que comprendieron el relato fueron los dibujos realizados por cada niño en su salón de clases.

Dentro de las ventajas que se pudieron apreciar es que los niños ya reconocen lo que es el respeto por otros sujetos, además de que se pudo relacionar con lo del día de la amistad y la competencia que marca el aspecto donde el niño aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tienen la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.

Sin embargo también existen desventajas que se traducen en situaciones que ocasionan fallas y es que originalmente se tenía contemplado el texto “buscando el respeto” pero al final no se pudo conseguir por situaciones externas y se tomó la decisión de cambiarlo por “la ratona que sabía ladrar”.

En cuanto a la acción didáctica se presentó el material adecuado ya que la historia fue comprensible para los pequeños, el mostrar guiñoles como el gato y la familia de ratones a los chicos les resulta muy atractivo, aunque no deja de tener sus bemoles ya que hay niños sobre todo los más grandes que comentan “esos muñecos no hablan la que está hablando es la maestra” lo que aparta un poco la fantasía que rodea la historia, sin embargo se considera que fue un éxito la aplicación, por lo que el problema si ha disminuido en gran medida y es evidente cuando en la retroalimentación los alumnos comentan que debes respetar a todos aunque sean diferentes a ti.

Se realizó la acción del video “donde esta tu queso” (Anexo 5) este se llevo a cabo por medio de títeres de varilla se mostró a los personajes de la historia, se les narró la misma en forma pausada y se explicó de forma detallada para que comprendieran mejor, se les preguntó que entendieron, realizaron un dibujo y cantaron “el tigre amarillo”.

A pesar de que se tuvo que modificar la acción planteada originalmente ya que se necesitaba una televisión y dvd para realizar la proyección pero no se pudo conseguir ya que en la escuela no se cuenta con este material y no había la opción de llevarla de otro lugar, hecho que no se previó cuando se realizó el plan de acción, entonces se tuvo que cambiar por el cuento de Baula y Tufik, sin embargo el cambio formulado propicio que los niños comprendieran con claridad las diferencias que se pueden presentar en la vida cotidiana ya que también se relacionó con personas que ellos tratan en la casa, la escuela y su familia en general.

Las ventajas que se apreciaron además de reconocer el respeto fue que los niños identificaron a un tigre y una vaca, porque algunos menores no conocían los tigres los confundían con un gato grande, lo que originó que a los alumnos les llamara la atención platicar de diversos animales y pusieran ejemplos de otros que podían ser amigos aunque fueran diferentes como un perro y un gato.

Y también se considera que fue asertivo el que los niños reconocieron las diferencias entre los animales y que aun así existía respeto entre ellos y pudieron convivir en armonía, además de que comentaron se debe cumplir con las promesas que se hacen a los demás.

La desventaja es que no se pudo conseguir el reproductor de CD y la televisión, por tal motivo se tuvo que cambiar el video por un cuento llamado “Baula y Tufik” . Esta falla ocurrió por no prever con tiempo los recursos para poder cumplir la acción correspondiente y tener que cambiarla, lo cual ocasionó que los niños no pudieran disfrutar del mismo como estaba previsto.

Dentro de la acción didáctica se pudo apreciar que la explicación que se dio así como la exposición del cuento estuvieron bien, así mismo los materiales utilizados para tal efecto, el cuento fue muy claro y fue un gran acierto el habérselo contado a los niños porque lo comprendieron favorablemente en pro del valor del respeto y el cuidado que se debe tener con todos los seres humanos independientemente de sus características.

El problema se considera ha disminuido en forma considerable porque los niños ya pueden identificar que se debe respetar a todos los seres humanos tanto personas como plantas, animales; y pueden expresar en forma oral la manera como ayudar a las personas, cuidarlas y vivir en mejores condiciones en el contexto en el cual se desarrollan.

Objetivo 3 Reconocimiento de la inteligencia interpersonal (Anexo 5)

Se leyó la historia “El perro grande y el chico” se hizo una ronda de preguntas, retroalimentación, comparativo con la conducta que tienen los niños con sus familiares y al final realizaron un dibujo, en el grupo de segundo se leyó el título y se preguntó a los niños de que creen que trataba la historia.

Los aciertos que se tuvieron es que los pequeños comprenden la importancia de la amistad, pero también medir el peligro en los juegos y tener cuidado con los más pequeños, ya que si juegan rudo con ellos los pueden lastimar y provocar un accidente, se considera que los niños que han estado desde el principio del proyecto ya entienden las lecturas y pueden argumentar mejor sus respuestas.

A causa de las desventajas observadas en el grupo de primer grado se tuvo que cambiar completamente el texto, sin perder la esencia del mismo ya que resultó complejo para la edad de los pequeños, un alumno no entendió nada de la lectura, por lo tanto se tuvo que volver a explicar y se retrasó la actividad.

En “El caballo y el asno” los pequeños de tercero se sentaron los niños en un círculo en el piso, así en primero se explicó la diferencia entre un caballo y un asno, se mostraron láminas para que los niños de primer grado lo pudieran percibir en forma clara y precisa, se contó la fábula se hicieron preguntas y al final realizaron un dibujo para que quedará como evidencia.

El problema volvió a radicar en el lenguaje que maneja la literatura ya que es confuso para los niños de primero, en segundo no conocían lo que es un asno y en el grupo de tercero asistieron pocos niños. Los aciertos son que los niños identificaron la importancia de ayudar a quien lo necesita aunque no se les solicite y no deben burlarse por el aspecto que tengan los demás, al contrario se debe apoyarlos.

El problema por lo tanto ha disminuido ya que los niños ya empiezan a tener empatía con sus compañeros, ya que cuando ven que alguien no puede realizar alguna tarea lo ayudan, solo que en algunas ocasiones en lugar de ayudarlo únicamente quieren realizarle lo que está haciendo y es entonces cuando se ve que todavía no logran diferenciar entre ayudar y hacer las cosas a los demás.

Se preguntó a los alumnos si tienen abuelos como preámbulo a la lectura que se titulaba “Los ancianos desterrados”, como los tratan, los niños recordaron que se debe respetar a los abuelos, posteriormente se contó la historia y se fue relacionando con la vida cotidiana y los abuelos que tienen los menores, algunos niños de tercero realizaron preguntas de situaciones que no entendían se resolvieron las dudas y finalmente elaboraron un dibujo para que quedara como evidencia.

Ventajas y aciertos entienden que no deben rechazar a los adultos mayores y que pueden aprender muchas cosas de ellos, así como el respetar el trabajo que desempeñan, que las deben de cuidar y además de ayudarlas sin esperar nada a cambio, por lo tanto que deben respeto a todo mundo sea feo, bonito, grande chico.

Lo que falló es que algunas palabras de la lectura resultan complejas para la edad de los niños y como consecuencia se tuvieron que cambiar por otras que fueron comprensibles, en preescolar segundo todavía no pueden dibujar lo que desean expresar y por tal motivo se tuvieron que repetir dos veces los mismos, el tiempo se tuvo que acortar, la docente de tercero todavía no entiende porque es importante el proyecto y no le da la importancia necesaria al mismo, únicamente realiza las acciones porque se le piden pero no lleva a la práctica todo lo que se debe favorecer.

La lectura “los cien vestidos” se llevó a cabo a través de contar la historia, poniendo ejemplos con los mismos niños, comparando la historia con la vida real y con situaciones que pasan en la hora del recreo, se realizó ronda de preguntas y respuestas para la guía de observaciones e hicieron dibujos que servirán como evidencia.

Las ventajas resultaron en que los pequeños comprendieron que no deben burlarse de las personas sino ayudarlas y aceptarlos como son, al mismo tiempo

que entienden que no deben sacar de su grupo de amigos a nadie por ningún motivo. Dentro de los problemas se encontró una vez más que el lenguaje no era el apropiado y se tuvo que cambiar para los niños de primero, algunas preguntas de las que se realizaron para la guía de observaciones resultaron complejas y el tiempo se tuvo que acortar.

En el apartado de resolución de problemas, se analiza el grupo de primer grado ya que las problemáticas planteadas fueron distintas para grado y grupo, el planteamiento fue “que podemos hacer con un niño que no puede caminar”, se realizaron diversos cuestionamientos para indagar el grado de empatía que han alcanzado y una guía de observaciones, el problema principal fue que se tuvo que acortar la actividad y la ventaja fue que los niños logran reconocer que se debe ayudar a las personas independientemente de su aspecto, ya que propusieron diferentes situaciones para ayudar al niño que no camina y lograron ponerse en cierta medida en su lugar. (Anexo 7)

En segundo grado se plantea el problema de reconocer cuantos colores de manzanas existen, sin embargo los pequeños solo lograban reconocer tres y la docente tuvo que decirles los otros sin esperar que los niños entraran en conflicto para poder resolver el problema, por otro lado la profesora encargada no supo enfocar el planteamiento, ya que este iba dirigido a que los niños reconocieran que aunque es la misma fruta se puede encontrar una diversidad de la misma lo que ocurre también con las personas que aunque todos somos seres humanos hay una diversidad de culturas, creencias, colores, formas de ser, por lo tanto el objetivo previsto no se cumplió y la actividad fue mal dirigida.

El siguiente problema planteado fue “¿qué harías si tuvieras un compañero grosero, flojo?”, el siguiente paso fue realizar diversas preguntas que los niños respondieron en torno a la inteligencia interpersonal, se realizó guía de observaciones y un dibujo para la evidencia, pero se tuvo que acortar la actividad, pero a pesar de esta situación reconocieron que se debe respetar a los

compañeros y ser empático con las personas aunque sean diferentes a nuestra forma de ser y de pensar.

Para tercer grado se plantea a los niños “¿cómo separas un perro de un gato?”, en primer lugar se les pregunta si conocen un perro, un gato de que colores, tamaños, que pasa cuando están juntos, si son iguales o diferentes, porque creen ellos que los dos animales cuando están juntos se pelean, se trata entonces que el niño vaya descubriendo a través del método inductivo cual es el problema, ya que lo reconocieron ellos mismos propongan las posibles soluciones y lo plasmaron en un dibujo donde cada niño encontró diferentes alternativas de solución, desafortunadamente se tienen que acortar las actividades porque se tienen que cubrir otras actividades, pero logran reconocer las diferencias entre animales y personas y proponen soluciones para que haya empatía.

Otro de los problemas fue el mostrar una lámina donde están niños con capacidades diferentes y otras culturas, se les cuestiona si reconocen alguno de ellos, se les pide que los describan y que pueden hacer para apoyarlos o si deben ignorarlos, despreciarlos porque son diferentes, los niños respondieron los cuestionamientos, escogieron un niño de la lámina y se les pidió explicaran porque lo eligieron, finalmente cada uno ilumina el dibujo proporcionado, en esta acción faltó realizar una guía de actividades, una alumna no puso interés en la actividad, se considera que no logra interiorizar lo que se explica, aunque en el resto del grupo es sorprendente que los niños puedan explicar claramente el valor del respeto, tolerancia, empatía y estén desarrollando su inteligencia interpersonal.

Se llevó a cabo la acción “Así soy yo” en donde se explicó a los niños que se dibujaría la silueta de cada uno para que posteriormente se vistieran de acuerdo a quien eran, con su ropa favorita, pelo, el color de ojos que cada quien tiene, la finalidad fue entender las diferencias y semejanzas que existen entre cada uno, ya que todos tiene las mismas partes del cuerpo pero cada quien es diferente ya que algunos niños son más altos, mas gordos, morenos, blancos, chinos, pelo



largo, corto y se les pidió se observaran en el espejo para que lo pudieran apreciar de mejor forma.

Una desventaja fue la confusión que tuvieron en un principio en el reconocimiento de características físicas externas que el tiempo no alcanzó y por lo tanto se tuvo que terminar la actividad el siguiente día, además que las docentes de primero y segundo no comprendieron la indicación y se ocasionó retrasó en la actividad ya que ellas dibujaron todos los niños iguales y la consigna era que trazaran la silueta de cada niño porque todos son diferentes, los niños empezaron a observar algunas diferencias externas entre ellos y sus compañeros, la evidencia que se recolectó fueron las siluetas de todos los niños que participaron ya que algunas madres de familia no los quisieron vestir y optaron por tirar las siluetas a la basura ya que no le dieron la importancia necesaria a la actividad.

En primer grado, se preguntó si recordaban la fábula del patito feo y se les narra el cuento ya que aparecían más personajes, en segundo se pidió a los niños relataran el cuento y lo hicieron sin dificultad, solamente se contó el final de la historia, en tercer grado se les sentó en un círculo alrededor de las mesas de trabajo se mostró el cuento, un niño lo relato después de que todos se resistían a hacerlo argumentando que no sabían leer, al final platicaron sus puntos de vista, se pusieron de acuerdo entre todos para la elaboración del cartel y lo iluminaron participando cada uno en algo diferente, se les preguntó en relación con la empatía y en cada grupo realizaron un cartel.

Como en muchas acciones se tuvo que acortar por problemas de tiempo, un pequeño de segundo se mostró totalmente apático y la docente no encuentra la forma de acercarlo a las actividades para que resulten de su interés, de igual forma en tercero dos niños se negaron a participar, debido a que argumentaban no sabían leer, escribir ni dibujar y aunque se les motivó explicándoles que no era necesario escribir letras solo lo que ellos quisieran o les haya gustado más del cuento no se logró su participación.

El grupo en general comprende que no deben burlarse de los demás sino respetar a todos y tratar de entender porque se portan de determinada forma las personas, empiezan a entender que hay individuos morenos, blancos, lo cual no quiere decir que no se les respete sino por el contrario no hay que burlarse de las diferencias.

Para “Jugamos todos juntos” se mostró un juego de mesa en el cual se presentaron doce acciones distintas seis positivas y seis negativas, los niños debieron reconocer cuales estaban correctas y cuales no, argumentar porque, así mismo a los chicos de primero se les proporcionó un dado de colores, los niños lo lanzaron y dependiendo del color que cayera hicieron lo que el tablero indicaba, posteriormente se jugó como memorama, se les preguntó cual era para cada uno de ellos la conducta más importante y luego la plasmaron en un dibujo, la evidencia fue el diseño que realizaron y el tablero con los dados ya que se inventó el juego para llevarlo a cabo.

Se tuvo que acortar la actividad ya que llegó la supervisora e interrumpió la actividad, los niños perdieron el interés, los pequeños de primero no comprendían en que consistía el juego, en segundo se tuvieron que agregar explicaciones y dirigir la atención hacia lo que se quería explicar, se observó también que la docente del grado realiza las actividades por compromiso pero no logra interiorizar la importancia de las mismas.

Lo asertivo del proyecto es mencionar que el avance que presentan los niños es importante y significativo ya que identifican y argumentan lo positivo y negativo en diferentes acciones que se les presentan, al final en primero entendieron lo que marcaba el tablero y comprendieron donde existía respeto y donde no, la docente de primero tuvo una excelente acción didáctica ya que buscó la estrategia de interesar a los niños en dicho juego presentándoselos de diferentes maneras no únicamente como se le había dicho, es decir tuvo una propuesta diferente, en segundo grado los niños también reconocen la importancia del respeto y la

empatía a través de los dibujos que se mostraron además de que se pudo apreciar que el niño que siempre es apático a las actividades en el juego pudo expresar porque lo es y es que resulta que en la escuela a la cual asistía anteriormente era golpeado constantemente por sus compañeros y entonces la docente pudo comprender porque el niño se comportaba de esa forma.

En “la cadena del respeto” se dijo a los niños que jugarían a elaborar una cadena y se pidió que se tomaran de las manos para saber como tenía que quedar la misma, se les preguntó si conocían las cadenas, cuantos tipos hay, de que material, para que sirven, posteriormente para que cada quien tomara su turno se jugó de tñn marín y se pidió que cada niño pasara por el color del papel que le gustara y como les tocó su turno lo pegarían siguiendo las reglas del juego, se proporcionaron en cada grupo tiras de colores de papel china, cada niño eligió el color de su preferencia, después se fue uniendo cada eslabón respetando los turnos correspondientes, al final se colocaron las cadenas en sus respectivos salones.

Se acortó la actividad y solo tuvieron tiempo de pasar una sola vez, la actividad fue enfocada por las docentes únicamente en el sentido de respetar turnos y reglas pero perdieron lo principal que era el hacer énfasis en que cada persona tiene diferentes preferencias por colores, se considera además que la actividad estuvo mal planteada ya que el hacer la cadena no podía revelar las diferencias entre las personas. Los niños respetaron el turno que les correspondía, también tienen claro lo que es el respeto hacia las personas, ya que siguen el orden de cada compañero y permiten que cada uno vaya participando en orden sin amontonarse.

### Estrategia 3.2 Juego de roles (Anexo 5)

En preescolar uno se proporcionaron cajas de boing, palitos, tornillos y se explicó qué podían hacer con el material, utilizaron su imaginación y construyeron

diversas cosas. En segundo grado cada niño escogió el material de su preferencia y al final realizaron un dibujo de sus construcciones, en tercero se les preguntó si los niños podían hacer cosas de niña y viceversa y no se les dificultó rápidamente construyeron diversos artículos y los plasmaron en dibujos explicando que era cada uno de ellos y porque los habían construido, cada niño dio su argumento.

La actividad se tuvo que acortar por el tiempo y se considera que la acción estuvo mal planeada ya que en una mínima parte se pudo apreciar el cambio de roles que se proponía para el desarrollo de la inteligencia interpersonal sin embargo si hubo cosas rescatables como el que los niños emplearon su imaginación, creatividad para construir y recordaron que pueden asumir diferentes roles, pudieron reconocer que pueden jugar con cosas del sexo opuesto y no quiere decir que vayan a cambiar de género.

Se explicó que se realizaría un experimento llamado “La espuma”, se mostró el material a utilizar, refresco, sal, azúcar, vaso transparente, se procedió a realizarlo en primero lo realizó la maestra, en segundo grado cada niño realizó una acción diferente respetando el lugar que le tocaba, se hicieron preguntas que iban contestando durante el proceso, se realizó también retroalimentación y un instructivo.

Dentro de lo que falló se aprecia que la docente no supo entrelazarlo con lo previsto y los niños no entendieron el porque de la acción, se acortó el tiempo ya que casi se hizo la actividad cuando los niños ya tenían que salir a sus casas, la docente de tercero no permitió que los alumnos manipularan los ingredientes ella sola realizó todas las acciones y los niños solo fueron espectadores.

Las ventajas fueron que los pequeños pueden expresar y respetar su turno, sin embargo ese no era el propósito ya que lo principal era que cada niño asumiera un rol diferente, aunque los niños de tercero respetan las opiniones de cada participante así como lo que dibujan para realizar el instructivo.

Se explicó la actividad a realizar que era “La comida” y se les cuestiona a los niños acerca de la misma, se les proporcionó fruta picada, platos cucharas se pusieron el delantal los niños tal como lo hace la mamá y se les dijo que realizarían un pastel, entre todos acomodaron los ingredientes en un plato como pastel, se puso la fruta, crema, chocolate, se metió al horno de juguete, se tomó el tiempo de cocción, cuando estuvo listo lo repartieron y finalmente se elaboró la guía de observaciones y hacen un dibujo relacionado para la evidencia. (Anexo 8)

Generalmente las actividades se tienen que acortar por la premura del tiempo que no permite extenderse más en las acciones, en primer grado algunos niños no comprendía las indicaciones y se tuvo que alargar el tiempo previsto. El acierto es que los pequeños aceptaron hacer diferentes actividades sin importar que fueran cosas que solo realiza la mamá, comprendieron por lo tanto que los hombres también pueden realizar actividades de la mujer y ayudar en diferentes tareas, alguno niños comentaron que sus papás no ayudaban a su mamá a barrer o lavar los trastes pero que les iban a decir que también ellos pueden hacer cosas para que la mamá no trabaje tanto.

En el “Juego de la casa” los chicos proporcionaron de sus casas artículos como refrigerador, estufa, televisión, trastes, escoba, recogedor, delantales y cuando ya estaban en la escuela se les explicó la actividad para que jugarán como papá y mamá pero al revés, al final se realizó un cuestionario.

En segundo hay un niño que generalmente no cumple con lo que se le pide y ocasiona que las actividades se retrasen. A los niños de segundo les agrada realizar cosas que ven realizan sus padres en la casa, sin embargo a los de tercero no porque dicen que esas son cosas de mujeres y ellos son hombres, también la docente de dicho grado propicia la actitud de los niños ya que anteriormente les había dicho no juegues con muñecas porque son para las niñas y a ellas les mencionó no agarres carros ¿o eres hombre?, esto propicia que los niños ya estén predispuestos a realizar las actividades, aunque al final aceptaron

ser la mamá y las niñas el papá con algo de pena pero casi al termino de la actividad ya barrían los niños y las niñas usaban desarmadores sin ningún problema. (Anexo 9)

Los niños jugaron a desempeñar las actividades que realizan mamá y papá, en “Cambiemos de papel”, pero antes se les preguntó si saben lo que hace cada persona, se vistieron de mamá los niños y viceversa, posteriormente limpiaron las mesas, sacudieron las sillas y jugaron a hacer la comida poniéndose su delantal, mientras que las niñas salían a trabajar en diferentes oficios como policía, doctor, taxista, bombero, explicando que en todo lo que trabajan o hacen los hombres también pueden realizarlo las mujeres, finalmente se hizo retroalimentación y la guía de observaciones.

Se tuvo que alargar el tiempo ya que los niños estaban muy interesados en continuar con la actividad pero se resto tiempo a otras situaciones que se tenían que cubrir, pudieron entender que tanto hombres como mujeres pueden realizar las mismas actividades y por lo tanto hay empatía y desarrollo de la inteligencia interpersonal. (Anexo 10)

Objetivo 4 Desarrollar la tolerancia dentro de la comunidad escolar

Estrategia 4.1 Favorecer el esperar turnos entre padres y alumnos (Anexo 5)

Los padres de familia se reunieron en cada salón con sus hijos para jugar dominó, posteriormente se sentaron con niños diferentes para no estar junto al suyo, se proporcionó el dominó, las mamás explicaron en que consistía el juego, se empezó el mismo, jugaron y cuando pasaron todos los participantes se despidieron las madres y terminó la acción.

Algo que falló fue que la docente de primer grado enfocó el juego en otro aspecto que fue a nivel matemático y no de turnos que era el objetivo principal, en segundo grado asistieron pocos padres de familia, la docente confundió los turnos por las

reglas del juego, y en tercero la docente solo fue espectador no participó y era importante que ella también lo hiciera.

Dentro de los aciertos se puede mencionar la asistencia y participación de las madres de familia de primer grado, lo cual se traduce en el interés que estas demuestran por sus hijos para poder desarrollar de mejor forma el proyecto y que este resulte en aprendizajes significativos, los niños reconocen las reglas que se deben seguir en el juego citado y empiezan a esperar su turno.

En la “Lotería de valores” tanto padres como alumnos se reunieron en el salón de clases y se les preguntó si sabían jugar lotería, así mismo se explicó que la que jugarían era de valores y entonces todos empezaron a jugar, los niños de tercero “leyeron” las cartas, es decir asociaban la imagen con lo que se tenía que hacer, se tomaron fotografías como evidencia de las acciones durante el transcurso de las mismas en cada salón.

Las desventajas fueron que faltaron padres de familia, algunos pequeños de tercero, las mamás no dejan que los niños resuelvan el problema o busquen las imágenes que corresponden, sino que ellas quieren resolver las situaciones para que el niño no tenga conflictos porque aun es “pequeño”.

Fue asertivo el que los niños ya lograron esperar su turno y si alguien se quería saltar ellos mismos le dijeron que tenía que esperar porque todavía no le tocaba, en esta acción la docente de tercero finalmente se involucro, los pequeños lograron el reconocimiento de las acciones que se mostraron en las tarjetas y pudieron hacer comentarios en torno al respeto y la tolerancia.

Cuando los padres de familia se encontraron reunidos en el salón de clases para jugar “Memorama” se formaron equipos diversos, se pidió a cada niño que explicará en su equipo en que consistía el juego, cuales eran las reglas y

posteriormente se dio inicio al mismo, participando todas las mamás con sus hijos, a lo largo de la actividad se tomaron fotografías.

Dentro de las ventajas que se encontraron se menciona el que todos los niños de los tres grados ya comprenden mejor que para ciertas situaciones como el jugar deben esperar su turno, así mismo los padres también empiezan a entender esta situación y cuando notan que algún pequeño se quiere brincar tanto niños como padres lo evitan haciéndolo reflexionar, las evidencias recolectadas fueron suficientes para poder reconstruir los hechos presentados.

Lo que se pudo observar que falló fue el hecho de que los tiempos se tuvieron que acortar debido a que se tenían que realizar otras actividades pedagógicas y por tal situación algunos equipos no lograron terminar con sus cartas, otra situación es que algunos padres no asistieron y como consecuencia tampoco los alumnos.

Padres y alumnos se reunieron en el patio en diversas sesiones, en cada caso se pidió a una mamá que dibujara el avión, otra que explicará las reglas del juego, tanto niños como mamás pasaron uno por uno para llevar a cabo el mismo, y en cada caso se tomaron fotografías como evidencia de la acción, las docentes también se involucraron en el juego.

Dentro de las desventajas se encontró que el patio resultó pequeño para cierto tipo de actividades, motivo por el cual se hizo la misma en diferentes sesiones, los niños de primero un día y los de segundo y tercero al siguiente, se tuvieron que juntar estos dos grupos debido a que el número de cada uno era pequeño.

Los aciertos que se encontraron fue la participación en mayor medida de los padres de familia, ya que no únicamente asistieron mamás sino también papás lo que resulta en ocasiones difícil porque siempre tienen el pretexto de que trabajan y no pueden faltar, pero al ver el interés que sus hijos mostraban fue lo que los motivó a no dejarlos solos y los acompañaron participando además de las



acciones, y los niños ya mencionaron solos a quien le tocaba pasar, aunque algunos todavía necesitaron un poco de ayuda.

La forma en que se llevó a cabo la “Carrera de caballos” fue que los padres de familia se ubicaron con niños diferentes que no eran los suyos, se explicó en que consistía la actividad, se formaron dos o tres equipos en cada salón dependiendo del número de participantes, se dio inicio al juego respetando sus turnos, cada jugador empezó a lanzar el dado y avanzar en las casillas que le correspondieron identificaron quien ganó, se tomaron fotografías para la evidencia.

Falló el que no se tenía preparado suficiente material debido a que se esperaban pocos padres y se tuvo que preparar material de última hora, lo que retrasó en gran medida el inicio de las actividades, dos niños de toda la escuela aun no logran identificar y respetar su turno, se tuvo que acortar el tiempo, nuevamente la docente de tercero permanece como espectadora y no se involucra en las acciones, algunas madres no permiten que los niños actúen libremente aunque se equivoquen, piensan que los niños no saben hacer nada.

La acción didáctica propuesta fue correcta ya que todos tenían gran interés en participar y esperar su turno, nunca se perdió ni se aburrieron, porque cuando veían que alguien iba ganando le echaban porras y la interacción social también se propició, ya que los padres ayudaban a sus hijos o a otros niños para que ganaran. Lo que se rescata fue asertivo es el hecho de que los niños en su mayoría pueden esperar su turno.

En todas las acciones anteriores de la estrategia estaba planeado tomar video de cada una, sin embargo no se pudo conseguir una cámara de video y por lo tanto se cambio por fotografías de cada una, se considera que fue suficiente para dejar claro lo que se proponía.

La acción de “Simón dice” se realizó preguntando a los asistentes en que consistía dicha situación, sin embargo nadie tenía idea de lo que era, entonces se procedió a explicar que cada vez que alguien diera la orden de “Simón dice” precedida de alguna actividad todos tenían que realizarla en el patio donde se concentraron todos los participantes, cada uno dio una orden como acostarse en el piso, sentarse, brincar, se tomaron fotografías y se realizó guía de observaciones.

Las desventajas fueron la poca participación de los padres de familia, se tuvo que acortar la actividad por los tiempos y una niña no logró integrarse debido a que su abuelita quería realizar todas las cosas por ella negándole así el que la niña se adapte y perciba las diferentes situaciones. En la acción didáctica se apreció que no fue interesante, ya que algunos niños perdieron rápidamente el interés así como los padres lo cual originó que la atención se dispersara y se tuvo que concluir rápidamente para no generar el desorden en el grupo.

Con lo anterior expuesto se aprecia que el problema ha disminuido en gran medida ya que en lo general tanto padres como alumnos y docentes perciben que se deben respetar turnos y reglas dentro de las actividades que se realizan y los mismos compañeros empiezan a comprender que también deben tener tolerancia con las personas que les rodean, del mismo modo su interacción social se ha visto favorecida en gran medida ya que tuvieron la oportunidad todos los niños de convivir con diferentes personas que eran totalmente ajenas a ellos y lograron relacionarse sin problema, por el contrario charlaron y participaron con las personas que les fueron designadas aunque no fueran de su familia, salvo algunos casos particulares que aun no logran involucrarse del todo en la dinámica escolar.  
(Anexo 11)

Estrategia 4.2 fomentar el saber escuchar a las personas (Anexo 5)

En “el mural de la diversidad” se les proporcionó una hoja blanca a cada niño y también diferentes colores de pintura vinci, se les indicó que realizaran un dibujo

de su cuerpo, fue la forma como se llevó a cabo en primer grado, en segundo grado se les platico a los niños sobre la actividad a realizar, explicándoles lo que dibujarían en hojas blancas y al terminar se preguntó a cada niño quien era, quien lo hizo, en tercero se explicó la actividad y cada niño realizó por si solo su dibujo, aunque cada uno lo realizó todo del mismo color en el papel craft y así quedó como evidencia.

Les agradó realizar el trabajo ya que les gusta tocar la pintura con los dedos y cuando vieron terminados sus dibujos se pusieron muy contentos, en segundo grado los niños realizaron su dibujo sin problema, escogieron el color de la pintura y no necesitaron ayuda, en tercero los pequeños ya pudieron comprender que todos son diferentes y que a pesar de eso se debe respetar y tolerar a todas las personas.

Les cuesta trabajo hacer dibujos ya que al darles las hojas solo hacen rayas o círculos y se les ayudó a todos para que se entendieran los mismos, la docente de primero tuvo una deficiente aplicación en la acción didáctica ya que el propósito de que los niños reconocieran la diversidad de personas que existen se perdió quedando únicamente como una bonita actividad de pintura y recreación. Así como el que no tiene el conocimiento de que en esta etapa de desarrollo los niños aun no pueden definir trazos exactos porque es un proceso de desarrollo y de madurez.

#### Estrategia 4.3 Establecer reglas (Anexo 5)

Se realizó una asamblea denominada “permitido y no tanto” en cada salón de clases donde los niños fueron los principales actores de la acción, las docentes únicamente fueron guías y escribieron lo que los niños les iban dictando en relación a que estaba permitido dentro de la escuela y lo que no está permitido para evitar accidentes o roces con sus compañeros, haciendo énfasis en que cada

niño recapacitara el porque si o no se deben hacer las cosas propuestas, se tiene como evidencia la hoja de rota folio donde se encuentra lo permitido y no.

Los aciertos que se pueden mencionar es que todos los niños participaron y pueden esperar su turno levantando la mano y respetando las reglas, así mismo reconocen las situaciones que se presentan, comprenden y explican porqué si se pueden hacer determinadas cosas y porqué no se deben realizar otras.

Las desventajas fueron que en segundo grado varios niños están enfermos de varicela y por lo tanto la asamblea se realizó con pocos alumnos, la docente de primero induce a los niños hacia donde ella quiere que contesten y tuvo que realizar dos veces la actividad, algunos niños al principio repetían acciones que sus compañeros mencionaban, pero poco a poco fueron asimilando y encontraron diferentes situaciones.

Se pidió participaran tres niños en forma voluntaria para participar en el juego “La manzana colgada” el día del niño y pasaron dos de segundo y uno de primero, se les explicó cuales eran las reglas del juego y los niños trataron de seguirlas, se tomaron fotografías para la evidencia.

Una de las desventajas que se presentaron fue el hecho de que no se había contemplado que una manzana era dura para que los niños pequeños la mordieran y en el momento de realizar la acción se vio el inconveniente y se tuvo que cambiar por donas, aunque también trajo como consecuencia que las donas al momento de morderlas se rompieran y se cayeran originando todo un caos porque solamente podían además participar tres niños y el resto se empezó a amontonar y pegarse, entonces se considera que la acción no cumplió el propósito que se tenía que era el de respetar reglas, por el contrario todo fue un desconcierto, además de que llegó la supervisora de zona y los niños perdieron la atención por saludar a la maestra, finalmente no funcionó la acción.

En tal situación se vio claramente que el problema no disminuyó porque la desorganización reino por completo, las maestras no colaboraron, no pusieron orden, a los niños no les interesó continuar debido a que las docentes no los motivaron y prefirieron retirarse a jugar en los columpios donde empezaron a aplicar el respetar turnos para que cada uno de sus compañeros subiera.

En “representa reglas con dibujos” en plenaria se preguntó a los pequeños que reglas se deben seguir dentro del salón de clases, cada niño mencionó alguna y se les dijo que al final las representarían en hojas blancas para que quedará como evidencia. Se encuentran ventajas como el que los pequeños de primer grado comprenden que es una regla e identifican las que deben seguir en el salón de clases, lo que sorprendió gratamente fue el hecho de que los niños de tercero representaron sus reglas de forma excelente incluyendo una pequeña que todo el tiempo permanece callada y parece que esta aislada de todos, en este caso su dibujo fue muy representativo de lo que deseaba explicar.

Por el lado contrario las desventajas fueron que los niños de primero aún no logran plasmar en el papel lo que quieren decir, solamente hacen trazos, sin embargo cuando se les cuestiona lo que quieren decir, claramente relatan su dibujo, continúan asistiendo pocos niños de segundo, el tiempo se tuvo que acortar y una niña de tercero no logró terminar su dibujo.

Se considera por lo tanto que el problema de seguir reglas si ha disminuido en gran medida ya que todos los niños de la escuela logran reconocer que es, cuándo y dónde deben aplicarla para así evitar conflictos con sus compañeros y explicar claramente con sus propias palabras lo que se les pide.

Se preguntó a los niños de segundo si sabían jugar “stop”, si creen que el juego tiene reglas, cuales, y posteriormente se empezó a jugar y al terminar el juego en una cartulina los niños realizaron un instructivo para llevar a cabo dicho juego

plasmando las reglas que se deben tener en cuenta, cada niño escogió el nombre de una fruta se realizó el dibujo de stop en el piso y cada uno ocupó un lugar.

El acierto radicó en que los niños de primero gustosos aprendieron ya que comentaron nunca habían jugado eso ni lo conocían, los de segundo entendieron en cierta medida lo que se iba a realizar, no necesitan ayuda de la docente al realizar el instructivo, por el contrario mostraron empatía ya que cuando un compañero no podía realizar algo otro se mostraba dispuesto a ayudarlo para que terminara su actividad.

Resultó complicado el juego para los niños de primero y por tal motivo no participaron todos, además de que en cierto momento mostraron aburrimiento, en segundo grado en el juego algunas veces si requirieron ayuda de la docente como para brincar o contar.

#### Estrategia 4.4 RECONOCIMIENTO DE LO PROPIO Y LO AJENO PARA TRATARLO DEBIDAMENTE (Anexo 5)

Esta acción se realizó en los tres grados, en cada grupo de manera independiente para poder apreciar de mejor forma cual era la reacción de los menores, en el salón de preescolar I el acierto fue en primer lugar que a los alumnos les agradó jugar con distintos juguetes, sin embargo el conflicto se dio cuando tenían que prestarlos a sus compañeros ya que decían “es mío y no te lo quiero prestar”, fue entonces que la docente encargada tuvo que intervenir para evitar algún incidente que pusiera en riesgo tanto la integridad del menor como el cuidado de sus pertenencias.

En preescolar II la aplicación se complicó en cierta medida ya que la población en este grado era baja y por lo tanto se tuvo que suspender en variadas ocasiones ya que no asistían todos los niños, lo que fue uno de los principales problemas que se presentaron en la acción, sin embargo finalmente se pudo llevar a cabo y la

respuesta de los alumnos fue favorable ya que todos compartieron sus juguetes con los compañeros, los cuidaron y respetaron las indicaciones de la docente.

Los alumnos de tercero en su mayoría compartieron los artículos, aunque al final algunos de ellos deseaban llevarse algún juguete que les gustó y como el compañero no se los quiso regalar optaron ciertos de ellos por tomar el artefacto y guardarlo en su mochila, lo que denotó que aun en estos niños no se desarrollaba en su totalidad el valor del respeto y la inteligencia interpersonal, sin embargo otros de ellos al percatarse de tal hecho avisaron a la docente para que tomara las medidas necesarias.

En policías y ladrones se reunió a toda la comunidad escolar para que se llevara a cabo la acción y aunque al principio a los niños les daba cierto miedo ver las máscaras que se elaboraron para dicha situación cuando vieron que los alumnos más grandes se las pusieron sin ningún temor también empezaron a participar los pequeños de primer grado en una representación que se realizó donde se les propició una situación en la cual se tuviera en evidencia que los asaltantes tomaron una mochila que no era de ellos y se la llevaron.

Esta acción fue asertiva ya que se pudo poner en evidencia todo el aprendizaje y desarrollo que se obtuvo a lo largo del proyecto con los menores ya que comentaron al finalizar la representación que no estaba bien lo que hicieron los rateros porque no se deben tomar cosas ajenas cuando alguien no te las regala y que entonces esos rufianes no estaban respetando a los demás, así se pudo apreciar también que se desarrollo de forma integral la inteligencia interpersonal dado que los menores pueden tener empatía con los demás, aunque no manejan el término como tal, han logrado interiorizar lo previsto en el objetivo planteado y además ya pueden respetar turnos, escuchar a los demás, aunque claro está algunos pequeños no favorecieron el respeto al 100% si es importante mencionar que fueron dos o tres de toda la comunidad escolar y es que sus padres no participaron en las acciones previstas, no asistían con regularidad sus niños a la

institución y todas estas situaciones ocasionaron no se lograra un desarrollo favorable en los menores.



## CONCLUSIONES

Después de haber realizado el diagnóstico pedagógico y conocer la situación real de la institución objeto de la investigación en torno al problema central y realizar diversas preguntas en base al mismo, es posible llegar a las conclusiones sobre lo que dejó el haber realizado la investigación tomando en consideración los frutos obtenidos de ésta ya que se hizo posible determinar que los sujetos involucrados se percataron que el proceso que se llevó a cabo fue un trabajo de equipo, así mismo se apreció que para elaborar el diagnóstico es necesario conocer diversos instrumentos.

A través del diagnóstico pedagógico se pudo apreciar cual fue el comportamiento real de los sujetos involucrados en la investigación, de tal manera que el instrumento permitió tomar las acciones necesarias para modificar la problemática que se presentó mediante una sistematización del trabajo, lo cual originó un análisis acerca de la forma como se había venido trabajando hasta ese momento y que más tarde precisó la elaboración de un plan de trabajo bien estructurado.

Fue posible también el constatar que el diario de la educadora es un instrumento de evidencias muy importante que anteriormente no se trabajaba en la escuela, ya que se consideraba una carga más de trabajo administrativo pero con el hecho de realizar el diagnóstico se tuvo la convicción de que es muy importante llevarlo como una herramienta que aporta evidencias del progreso o retroceso en los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como de los sucesos relevantes que ocurren en el aula de trabajo y que repercuten en todo lo que se planea.

Es importante decir que la observación directa aunque se practica constantemente, solo se hacía por conocimiento empírico ya que no se sabía cual era el propósito teórico de la misma y en el momento que se hace en forma sistematizada ocasionó un conflicto ya que uno de los puntos centrales es el hecho de ser objetivo y no establecer lazos afectivos con los sujetos que se observan, hecho que no es fácil de separar ya que en la comunidad donde se

realizo dicha observación se mantiene una estrecha relación con los involucrados en el proceso, sin embargo se obtuvieron los datos necesarios para poder llevar a cabo el diagnóstico.

Resultó complejo el poder conocer el contexto que rodea la institución investigada ya que solamente se trabajaba con los niños del plantel en forma aislada, lo cual quiere decir que se les veía únicamente como sujetos que formaban parte de una escuela pero sin profundizar más en la situación real de vida de cada uno y generaba conflictos ya que en ocasiones cuando un niño no presentaba algún material que se le solicitaba se le culpaba por no haber cumplido, después de conocer la situación de cada sujeto miembro de la comunidad la perspectiva cambió ya que se trata de ver cual es la verdadera causa que motivó el niño no cumpla con lo que se le pide y se trata de dar una solución no solamente juzgar.

Así, posteriormente mediante el conocimiento que se tuvo del contexto fue posible apreciar como influye en el desarrollo de los sujetos y dependiendo del mismo puede cambiar el proceso social del individuo ya que si un niño se desenvuelve en un ambiente donde todos en su casa pelean, dicen malas palabras, agreden a sus familiares pues el niño en consecuencia es lo que va a presentar en la escuela, así también lo político tiene mucho que ver ya que la agresividad y falta de tolerancia entre las personas se va generando porque las autoridades correspondientes no frenan las olas de asaltos y venta de drogas en la demarcación motivo por el cual las personas se vuelven más agresivas y aprehensivas.

Otro aspecto que se observó y que antes no se había tomado en consideración porque parecía sin importancia fue el hecho de la escasez de agua que solo se veía como un problema de la delegación y que como en la escuela no falta este líquido porque hay cisterna y tinaco se pensaba que todo mundo vivía de igual forma sin embargo esto no es así ya que en muchas ocasiones algunos niños se presentan sucios tanto de su persona como del uniforme y lo que se hacía era

regañarlos pero no se pensaba en el trasfondo la situación y que es la falta de agua motivo por el cual no se pueden bañar, lavar la ropa y distintas actividades que se realizan con el vital líquido pero que repercuten en el rechazo que algunos compañeros sienten por otros al verlos sucios, sin embargo al terminar el proyecto los alumnos ya comprendieron que se debe investigar la situación de las personas y tener empatía con ellos.

El marco teórico es parte fundamental para la comprensión del desarrollo social del sujeto, ya que desde diversas perspectivas de variados autores que convergen entre si es posible entender como evolucionan los individuos en el aspecto social y del mismo modo como adquieren valores que los ayudarán para tener una mejor interacción con las personas que les rodean, lo cual propiciará ambientes de vida saludables.

Se pudo relacionar de forma perfecta el campo formativo desarrollo personal y social del PEP 2004 que habla de las relaciones interpersonales y la adquisición de normas, reglas, respeto, tolerancia, empatía con el autor Howard Gardner y Thomas Armstrong que hablan precisamente en su teoría de las inteligencias múltiples acerca del desarrollo de la inteligencia interpersonal y como propicia que las personas no importa su edad pueden desarrollarla y tener sentimiento de comprensión hacia los seres que le rodean, ya que las docentes de la escuela tenían la idea de que las competencias previstas en el PEP solo son para que las desarrolle el niño, sin embargo se pudo comprobar que si las docentes no tienen desarrollada esa inteligencia que se traduce en competencia tampoco podrán desarrollarla en los niños.

Es importante mencionar que no solo se trabajó un solo campo formativo ya que a través de las distintas acciones se ligan otras competencias, sin embargo se dio especial importancia al reconocimiento de la inteligencia interpersonal ya que fue lo que arrojó el diagnóstico pedagógico y era el problema que se presentó en la comunidad escolar.

Otro punto que resultó de suma importancia fue el hecho de poder entender que Piaget y Vigotsky aunque son de distintas épocas y aparentemente tienen teorías diferentes en la realidad no es así ya que el PEP está fundamentado en estos dos teóricos y al final convergen sus teorías entre sí ya que Vigotsky plantea que el niño adquiere conocimientos y desarrolla su personalidad a través de lo social y de su interacción con el mundo y Piaget habla de la asimilación y acomodación que finalmente se dan en un proceso de interacción con el medio que les rodea, es decir con su contexto.

Mediante la aplicación del plan de trabajo se pudo apreciar la importancia del mismo en una forma sistematizada para modificar diversas problemáticas presentadas, debido a que se realizan actividades dentro de la escuela que en ocasiones no se planean como es debido de acuerdo a las necesidades de los pequeños sino únicamente se basa en lo previsto en el PEP, lo cual no funciona ya que al llevarlo a la práctica resulta complejo, entonces de acuerdo a lo realizado en el plan de trabajo se distinguió que siempre se debe organizar y sistematizar cualquier acción que se lleve a cabo para que resulte en forma positiva e impacte como realmente se desea sobre los sujetos en cuestión.

Fue posible constatar que no todas las acciones planteadas funcionaron en la forma que se tenía prevista ya que debido a diversas situaciones como el no prever con tiempo los materiales, algunas se tuvieron que cambiar, ya que en algunos casos no se cubrieron las condiciones necesarias para modificar el problema planteado y ocasionó que se retrasarán las acciones emprendidas o tener que realizar alguna emergente y dejar la que estaba planeada para ese día, lo cual no era conveniente.

Las docentes deben actualizarse en relación al marco teórico ya que así se propiciara se comprenda mejor el desarrollo de los pequeños en etapa preescolar y al mismo tiempo como se deben planear estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Los padres de familia en un principio no estaban dispuestos a cooperar en la realización del proyecto ya que las actividades les restaba tiempo para realizar diversas actividades personales, sin embargo cuando se ahondó en el tema la mayoría de ellos decidieron participar en todo lo que se les requiriera, claro está que siempre existen padres apáticos que definitivamente no desean tener ninguna participación, lo que llevó al resultado de poner en práctica lo que se pretendía en el proyecto, que era tener empatía y así se solucionó el problema, ya que se trato de comprender a los padres que no cooperaban y no se les obligó, posteriormente ellos solos decidieron participar, pero siguieron quedando algunos padres fuera.

La literatura utilizada en el objetivo dos se considera fue un acierto ya que dejó aprendizajes significativos en los alumnos, así como en las docentes que lo llevaron a cabo, y es que todas tuvieron una moraleja y una enseñanza, sin embargo el hacer que los niños y las maestras las comprendieran resultó un tanto complicado ya que el lenguaje que manejan las fábulas y leyendas en la mayoría de las ocasiones es compleja tanto para el nivel preescolar como para las educadoras y hubo entonces que adecuarlas a un nivel que se pudiera comprender pero sin quitarle el sentido real, lo que dió como consecuencia que las docentes se pusieran a investigar y prepararan de mejor forma las acciones con los pequeños.

Se pudo constatar que el realizar talleres con las docentes en diversos momentos como el Consejo Técnico mensual es necesario e indispensable ya que es un medio que propicia todo el personal que labora en la escuela pueda sacar a flote diversas dudas que tenga tanto en lo pedagógico, social, administrativo y por supuesto en lo que se refirió al proyecto de innovación, lo que también sirvió a nivel dirección para sistematizar los consejos técnicos, ya que anteriormente no se planeaban solamente se tenían temáticas diversas que no tenían mucho que ver entre sí, sin embargo con la elaboración del proyecto se pudo erradicar ya que actualmente se planean las juntas en base a las necesidades reales tanto de las docentes como de los niños y en general de la escuela objeto de la investigación.

## BIBLIOGRAFÍA

- Armstrong, T. (2005) Inteligencias múltiples. Como descubrirlas y estimularlas en sus hijos. Norma. Colombia. Pp. 294
- Buisan, S. et. al. El diagnóstico en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Alfa omega. México, pp. 210
- García, F. (1977). Organización escolar y gestión de centros educativos. Aljibe. Granada. pp.279
- Gardner, H. (2004). Estructuras de la mente, La teoría de las inteligencias múltiples, Fondo de Cultura Económica, México. pp. 448.
- Grass J. (2005) La educación de valores y virtudes en la escuela. Trillas. México. Pp. 239
- López. C. (2005) Planeación y Evaluación del Proceso Enseñanza-Aprendizaje. Trillas. México. Pp.140
- Axline. V. (2005). Terapia de juego. Diana. México, pp.383
- Orozco, F. Et. al. (2000). El nuevo paradigma de la competitividad. Panorama Editorial. México. Pp.200
- Pam, S. (2001). Cómo enseñar valores a los niños, Pax. México, pp.171
- Sobrado, F. Et, al.(2000). Concepción del modelo diagnóstico, en Diagnóstico en educación. Teoría, proceso y modelos. Biblioteca Nueva. España. pp.203
- Terry, T.(1981). Elaborar cuestionarios, planes de entrevista e instrumentos sociométricos. Evaluación. Guía práctica para profesores. Narcea. Madrid. pp. 325..
- Yuren, M.(1995). Eficacia, valores sociales y educación. UPN. México. Pp. 323
- Zemelman, H. (1987). El estudio del presente y el diagnóstico, en conocimiento y sujetos sociales. El colegio de México. México, pp. 220

- Diccionario de las ciencias de la educación. (2003). Santillana. Madrid España. pp. 1431
- Programa de Educación Preescolar (2004). SEP. Pp. 142
- Consejo nacional para la cultura y las artes (2002). Se darán a conocer los estudios realizados en restos óseos prehistóricos provenientes de Aztahuacan.
- Departamento del distrito federal (2000)
- Monografía de la delegación Iztapalapa, (2000)
- Instituto nacional de estadística, geografía e informática (2003). Iztapalapa, distrito federal. Cuaderno Estadístico Delegacional.
- Prontuario estadístico, Fin de cursos 2002-2003, Educación Básica en el Distrito Federal. Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal. Pp.129.
- Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa — El Juglar — Departamento del Distrito Federal, Delegación Iztapalapa. México.
- Montaña, M. (1984): La tierra de Iztapalapa :luchas sociales : desde las chinampas hasta la transformación urbana. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa. México.
- Ortega Mendoza, Tanya Vanessa (S/f): Iztapalapa: referentes de identidad social. Versión electrónica en la página del ICESI. México.
- Ramírez, G. (1999). La parroquia de San Lucas Evangelista: historia de un pueblo. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa. México.
- Licenciatura en Educación.(2000). Plan 94. El maestro y su práctica docente. La observación. UPN. pp. 300
- Antología. (2005) Contexto y Valoración de la Práctica Docente. Licenciatura en Educación Plan 94.Universidad Pedagógica Nacional. Pp. 148
- Licenciatura en Educación. Plan 94. Proyectos de innovación. La innovación educativa hoy. Pp.75
- Diplomado, La gestión escolar. (2003). módulo V, el proyecto escolar. UPN. pp.268

- Compendio, (2004) Teorías contemporáneas del desarrollo y aprendizaje del niño. Departamento de Educación Preescolar. Toluca. pp.218
- Antología “El niño y su relación con la naturaleza”. Licenciatura en Educación plan 94, pp.174. UPN
  
- [www.molwick.com/es/memoria/index.html](http://www.molwick.com/es/memoria/index.html)
- [www.google.com.pg.vigotsky](http://www.google.com.pg/vigotsky)
- [www.es.wikipedia.org/wiki/Iztapalapa](http://www.es.wikipedia.org/wiki/Iztapalapa) (la enciclopedia libre, fundación de la delegación iztapalapa)
- [www.wikipedia.com.mx](http://www.wikipedia.com.mx)
- [www.monografias.com/trabajo10/dapa/dapa](http://www.monografias.com/trabajo10/dapa/dapa)
- [www.psicopedagogia.com](http://www.psicopedagogia.com)
- [www.monografias.com](http://www.monografias.com)



ANEXO 1

GUIA DE OBSERVACIONES  
NOVIEMBRE DEL 2007  
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL  
IDENTIDAD PERSONAL Y AUTONOMIA  
RELACIONES INTERPERSONALES

¿Qué se observará?

---

---

¿A quien?

---

---

¿Cuándo?

---

---

¿Dónde?

---

---

¿Por qué? (Propósito)

---

---

¿Cómo?

---

---

¿Qué sucedió?

---

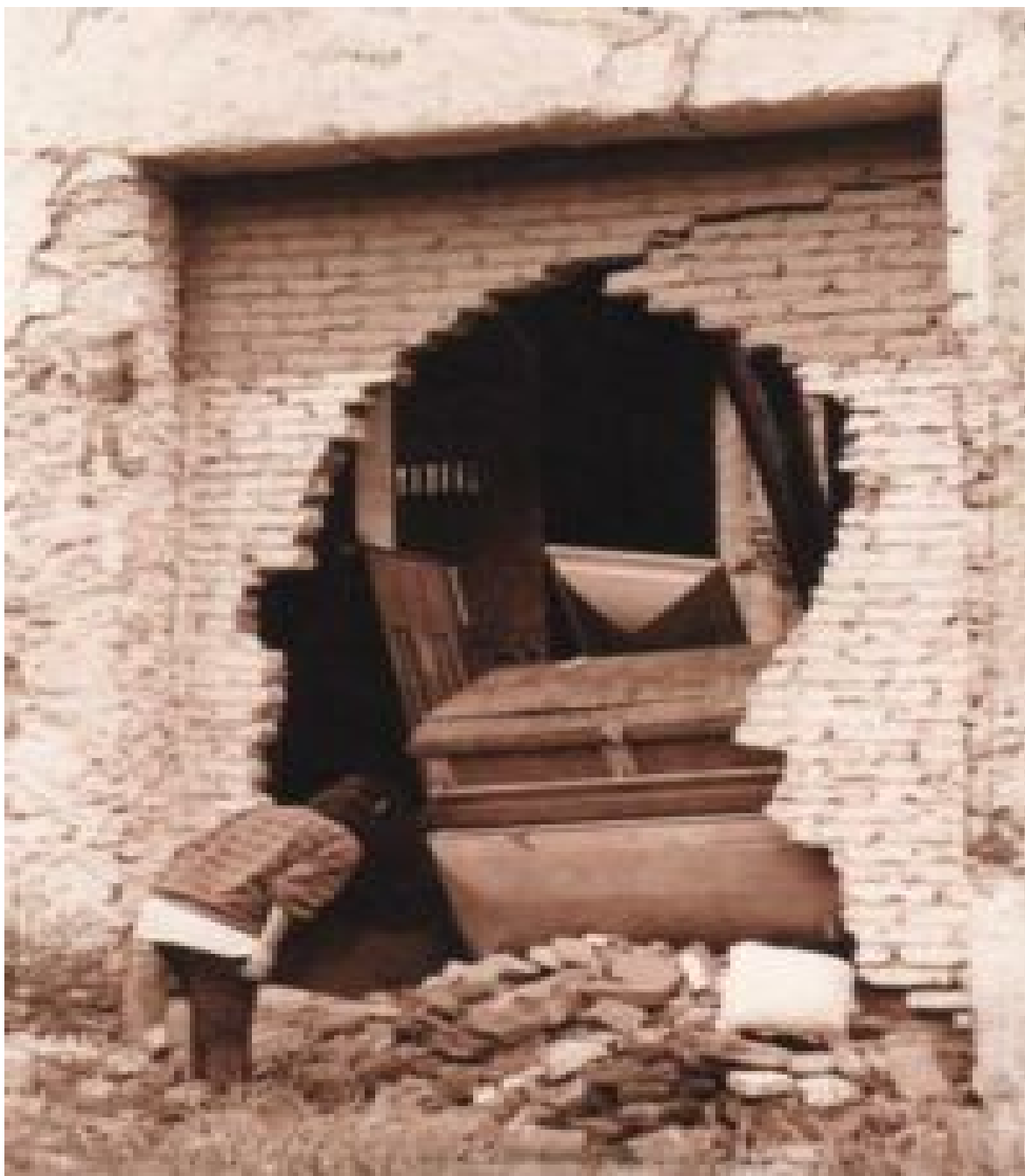
---

## ANEXO 2



Volcán Yohualihqui, desde el Panteón Civil de San Lorenzo Tezonco

### ANEXO 3



Antigua troje de la Hacienda de San Nicolás Tolentino, en el sur de Iztapalapa. Funcionó como crematorio del panteón de San Lorenzo hasta el año de 1994.

ANEXO 4



EJIDATARIOS Y COLONOS

PROYECTO DE INNOVACIÓN: GESTION ESCOLAR. ANEXO 5  
 TEMA: ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN Y ACTUALIZACION PARA FAVORECER EL VALOR DEL RESPETO EN EL  
 JARDÍN DE NIÑOS “JUAN ESCUTIA”

OBJETIVO GENERAL: DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN, ACTUALIZACION Y RECONOCIMIENTO DE LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL PARA FAVORECER EL VALOR DEL RESPETO EN LA COMUNIDAD ESCOLAR DEL JARDÍN DE NIÑOS “JUAN ESCUTIA”

OBJETIVOS PARTICULARES	ESTRATEGIAS	ACCIONES	FECHAS	RECURSOS	REGISTRO DE EVIDENCIAS
1. Divulgación del proyecto a la comunidad escolar	1.1 Información teórica acerca del valor del respeto y la inteligencia interpersonal	1.1.1 Realizar asamblea 1.1.2 Toma de acuerdos. 1.1.3 Aplicación de cuestionarios	7 de septiembre	Tríptico Hojas blancas de rotafolio, plumones Cuestionarios	Tríptico Minuta Cuestionarios
2. Fomentar el cuidado hacia los seres humanos.	2.1 Curso-Taller para docentes	2.1.1 Información acerca del valor del respeto y la inteligencia interpersonal 2.1.2 Discusión de la información 2.1.3 Ubicación de la temática dentro de las aulas	11 de septiembre	Rota folio, tríptico Ninguno Planeación didáctica de las docentes	Tríptico Minuta Guía de observaciones

OBJETIVOS PARTICULARES	ESTRATEGIAS	ACCIONES	FECHAS	RECURSOS	REGISTRO DE EVIDENCIAS
		2.1.4 Lectura "querida maestra" 2.1.5 Collage		Lectura Revistas, cartulina, tijeras, resistol	Dibujo collage
	2.2 taller para padres de familia	2.2.1 plática, el respeto hacia todos los seres humanos. 2.2.2 autoevaluación 2.2.3 debates 2.2.4 conclusiones	20 de septiembre	rota folio cuestionarios pliegos de papel, plumones	Cuestionarios Minuta
	2.3 uso de literatura infantil en los grupos	2.3.1 lectura de fábulas 2.3.2 Micha y su abuelo" 2.3.3 títeres de varilla "buscando el respeto" 2.3.4 video ¿dónde está tu queso?	24,25,26 septiembre 27 septiembre 28 septiembre 1 octubre	cuentos lectura de reflexión títeres video, DVD, televisión	Dibujos Dibujos Entrevistas dibujos

OBJETIVOS PARTICULARES	ESTRATEGIAS	ACCIONES	FECHAS	RECURSOS	REGISTRO DE EVIDENCIAS
3. Reconocimiento de la inteligencia interpersonal	3.1 respetar las diferencias entre las personas	3.1.1 la empatía	2,3,4, de octubre	Libro	Guía de observaciones
		3.1.2 lectura “los cien vestidos”	5 octubre		Guía de observaciones
		3.1.3 resolución de problemas	8-9 octubre	Cuentos	Guía de observaciones
		3.1.4 así soy yo	10 octubre	Bond blanco, marcadores, resistol, tijeras, papeles diferentes	Muñecos gigantes
		3.1.5 “el patito feo”	12 octubre		Cuento, hojas blancas, colores
		3.1.6 jugamos todos juntos	15 octubre	Cartulina blanca, plumones, crayolas	Cartel
		3.1.7 cadena del respeto			Fotografías
	3.2 juego de roles	3.2.1 la imitación	16-17 octubre	Papel china, tijeras, resistol	Guía de observación Dibujos
3.2.2 construcciones con diversos materiales		18-19 octubre	Ninguno		
3.2.3 la espuma		22-23 octubre	Bloques, cajas, cubos		
			24 octubre	Refresco, sal, vaso transparente	instructivo

OBJETIVOS PARTICULARES	ESTRATEGIAS	ACCIONES	FECHAS	RECURSOS	REGISTRO DE EVIDENCIAS
		3.2.4 la comidita	25 octubre	Plátanos, lechera, platos, tenedores, cuchillos, servilletas	Dibujo
		3.2.5 raíces	26 octubre	Comida, lámpara, colchonetas	Guía de observaciones Fotografías
		3.2.6 juego de la casita	29-30-31 octubre	Mesa, trastes, estufa, escoba, plancha	Cuestionario
		3.2.7 cambiemos de papel	1 y 5 de noviembre	gorras de diferentes oficios	
4. Desarrollar la tolerancia dentro de la comunidad escolar	4.1 favorecer el esperar turnos entre padres y alumnos	4.1.1 jugar dominó	6 noviembre	Dominó	video
		4.1.2 la lotería de valores	7 noviembre	Lotería, semillas	video
		4.1.3 memorama	8 noviembre	Memorama	video
		4.1.4 el avión	9 noviembre	Gises	video
		4.1.5 carrera de caballos	12 noviembre	Caballos de plástico	video



OBJETIVOS PARTICULARES	ESTRATEGIAS	ACCIONES	FECHAS	RECURSOS	REGISTRO DE EVIDENCIAS
		4.1.6 simón dice	13 noviembre	ninguno	Guía de observaciones
	4.2 fomentar el saber escuchar a las personas	4.2.1 dibuja tu familia	14 noviembre	Hojas blancas, crayolas	Dibujos
		4.2.2 viajamos en auto	15-16 noviembre	Ninguno	Guía de observación
		4.2.3 las familias de mi comunidad	19 y 21 noviembre	Dibujos de las familias	Dibujos
		4.2.4 la granja	22-23 noviembre	Ninguno	Cuestionario
		4.2.5 el mural de la diversidad	26-27 noviembre	Cartón caple, crayolas, resistol, papeles diversos	Mural
		4.2.6 las noticias de la comunidad	28 noviembre	28 noviembre	Periódico mural
	4.3 Establecer reglas	4.3.1 asamblea, permitido y no tanto	29-30 noviembre	hojas blancas, lápices, colores	Dibujos
		4.3.2 carreras de sacos	3 diciembre	sacos	Guía de observación
		4.3.3 la manzana colgada	4 diciembre	estambre, manzanas	fotografías

OBJETIVOS PARTICULARES	ESTRATEGIAS	ACCIONES	FECHAS	RECURSOS	REGISTRO DE EVIDENCIAS
		4.3.4 representa reglas con dibujos 4.3.5 la biblioteca 4.3.6 stop	5 diciembre 6-7 diciembre 10 diciembre	Hojas blancas, lápices, crayolas Libros, tarjetas, cuentos, revistas Gises	Dibujos video instructivo
	4.4reconocimiento de lo propio y lo ajeno para tratarlo debidamente	4.4.1 compartir juguetes 4.4.2 policías y ladrones 4.4.3representación dramática	11-12 diciembre 13 diciembre 14,17,18 diciembre	Juguetes diferentes Máscaras de ladrones y policías Envase de refresco, colores, mochila, caja, libros	guía de observación guía de observaciones dibujos, cuestionario guía de observaciones

JARDÍN DE NIÑOS  
"JUAN ESCUTIA"

CUESTIONARIO PARA PADRES

INTELIGENCIAS MULTIPLES → EL VALOR DEL RESPETO

RESPONDE LO SIGUIENTE:

1.- ¿Sabes en que consiste el respeto?

---

---

2.- ¿Por qué es importante el respeto?

---

---

3.- ¿quiénes merecen ser respetados?

---

---

4.- ¿el respeto es algo que se tiene que ganar o está dado en algunas situaciones?

---

---

5.- ¿conoces alguna persona que merezca tu respeto y porqué?

---

---

6.- ¿el respeto se gana individualmente o se obtiene únicamente por ser miembro de un grupo?

---

---

7.- ¿queremos inculcar en nuestros niños de manera muy cuidadosa quien merece su admiración y respeto?

---

---

8.-Reflexiona: ¿en una discusión siempre trato de ganar?

---

---

9.- ¿consideras que sería bueno que haya más unión entre los padres de familia de la escuela y porqué?

---

---

10.- ¿qué opinas de las inteligencias múltiples, consideras que es importante desarrollarlas en tu hijo (a)?

---

---

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

PRIMER GRADO

INSTRUCCIONES: CONTESTA LO SIGUIENTE:

“¿QUE PODRIAMOS HACER CON UN NIÑO QUE TIENE DISCAPACIDAD?”

---

---

¿QUE HARIAS PARA AYUDAR AL NIÑO?

---

---

¿COMO AYUDARIAS AL NIÑO?

---

---

¿PORQUE?

---

---

¿NO LE HABLARIAN?

---

---

¿LE HARIAN BURLA?

---

---

¿QUE SOLUCION DARIAN?

---

---

¿POR QUÉ?

---

---

¿LE PASARIAN LAS COSAS HASTA DONDE ESTUVIERA?

---

¿CREES QUE EL NIÑO ESTA TRISTE PORQUE NO PUEDE CAMINAR?

---

¿PORQUE?

---

ANEXO 8

GUIA DE OBSERVACIÓN

LA COMIDA

INSTRUCCIONES: CONTESTA LO QUE SE TE PIDE

¿QUE SE OBSERVARA?

---

---

¿A QUIEN?

---

---

¿CUANDO?

---

---

¿DONDE?

---

---

PROPÓSITO

---

---

¿CÓMO SE DIO LA ACCION?

---

---

¿QUE SUCEDIÓ?

---

---

ANEXO 9

CUESTIONARIO

LA CASA

INSTRUCCIONES: CONTESTA LO SIGUIENTE

¿LAS NIÑAS PUEDEN REALIZAR ACTIVIDADES DE NIÑOS Y ELLOS DE NIÑAS?

---

---

¿QUIEN TRABAJA EN TU CASA?

---

---

¿EN QUE TRABAJA?

---

---

¿TAMBIEN LA MAMA PUEDE REALIZAR ESE TRABAJO?

---

---

¿CUALQUIER TRABAJO MERECE RESPETO?

---

---

¿PORQUE?

---

---

¿QUE ACTIVIDAD SE ESTA REALIZANDO?

---

---

¿LES GUSTO EL JUEGO QUE REALIZARON?

---

---



ANEXO 10

GUIA DE OBSERVACIONES A NIVEL GRUPAL

CAMBIEMOS DE PAPEL

INSTRUCCIONES: CONTESTA LO SIGUIENTE

¿QUE SE OBSERVARA?

---

---

¿A QUIEN?

---

---

¿CUANDO?

---

---

¿DONDE?

---

---

¿PORQUE?

---

---

¿COMO?

---

---

¿QUE SUCEDIÓ?

---

---

ANEXO 11

GUIA DE OBSERVACIÓN

SIMON DICE

CONTESTA LO QUE SE TE PIDE:

¿Qué sucedió?

---

---

¿Cómo se realizó la acción?

---

---

¿Podría ser de otra manera?

---

---

¿Es constructivo o destructivo el resultado?

---

---

¿Resulta valioso lo que se puede apreciar?

---

---