



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 095 AZCAPOTZALCO**

***Que los niños y las niñas de tercer grado de nivel
preescolar se socialicen a través de dinámicas grupales***

SILVIA SALDAÑA ALANIS

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 095 AZCAPOTZALCO

**Que los niños y las niñas de tercer grado de nivel
preescolar se socialicen a través de dinámicas grupales**

INFORME DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DE ACCIÓN
DOCENTE QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN

PRESENTA

SILVIA SALDAÑA ALANIS

MÉXICO, DF.

2008

AGRADECIMIENTOS

A MIS PADRES

Porque gracias a su apoyo y consejo he llegado a realizar la más grande de mis metas. La cual constituye la herencia más valiosa que pudiera recibir.

A MIS HIJAS

Silvia, Mariana y Diana que comprenden mis “ausencias” por cuestiones de estudio y trabajo y por todas las veces que no pudieron tener a una mamá de tiempo completo.

A MI ESPOSO

Por ese optimismo que siempre me impulso para seguir adelante.

A MIS ASESORES

Quiero agradecer a esas personas que compartieron sus conocimientos conmigo para hacer posible la conclusión de este proyecto de innovación.

Especialmente al Dr. Francisco José Ortiz Campos por su asesoría siempre dispuesta aún en la distancia, por sus ideas y recomendaciones respecto a esta investigación.

Gracias a todos ellos.

INDICE

1. INTRODUCCIÓN	6
2. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO	7
2.1 DIMENSIÓN CONTEXTUAL	8
2.2 DIMENSIÓN DE LOS SABERES SUPUESTOS	12
2.3 DIMENSIÓN DE LA PRÁCTICA REAL Y CONCRETA	13
2.4 DIMENSIÓN TEÓRICA PEDAGÓGICA	14
3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
4. ELECCIÓN DEL PROYECTO	20
5. DISEÑO DE LA ALTERNATIVA	21
5.1 OBJETIVO GENERAL	21
5.2 ESTRATEGIA GENERAL	21
5.3 CRONOGRAMA	29
6. PLAN DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO	30
7. APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA	31
7.1 DESARROLLO DE ACTIVIDADES	36
8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	91
9. EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA	92
10. CONCLUSIONES	101
11. BIBLIOGRAFÍA	103
12. ANEXOS	105

INTRODUCCIÓN

Uno de los principales propósitos del Estado Mexicano es el de ofrecer a toda la población los servicios educativos que permitan la formación integral del individuo, como integrante de la sociedad.

Es por ello que el tema de socialización será abordado en el presente proyecto a causa de observar en mi grupo problemas de este tipo, teniendo como objetivo general que los niños y las niñas de tercer grado de nivel preescolar se socialicen a través de dinámicas grupales que les permitan interactuar y reconocerse unos a otros como parte de un grupo.

El motivo por el cual se consideró importante realizar este trabajo fue que con el paso del tiempo se ha visto que cada vez se les dificulta más a los niños y a las niñas relacionarse de la mejor manera con los demás, aceptar a sus compañeros y compañeras, establecer relaciones de amistad con otros e interiorizar las normas de relación y comportamiento. Para ello se utilizaron dinámicas grupales como estrategia para el logro del objetivo.

El presente proyecto parte de un diagnóstico en el cual indudablemente se marcan problemas de interacción, trabajo en equipo, aceptación, interiorización de normas, conductas negativas, entre otras.

Quedando el trabajo estructurado de la siguiente manera: como punto número uno se marca el diagnóstico pedagógico donde se describen las cuatro dimensiones que se relacionan estrechamente para indicar que la práctica docente está

rodeada de varios factores que influyen en la socialización de los alumnos, como el contexto social y cultural.

Otro aspecto fundamental es la dimensión teórico pedagógica y multidisciplinaria que orienta y sustenta los procesos de la práctica educativa.

Se presenta el planteamiento del problema en el cual se define la problemática que consiste en: ¿cómo se socializan los niños y las niñas de 3° de preescolar a través de dinámicas grupales?

A continuación se menciona que el tipo de proyecto que se llevó a cabo es de acción docente, por que este señala que para transformar la práctica docente es básico tomar en cuenta la problemática que se presenta en el aula.

Enseguida se presenta la alternativa de solución en la que se observa la estrategia general que consiste en aplicar la metodología de dinámicas grupales.

También se muestra el desarrollo de cada una de las estrategias que se aplicaron, destacando en cada una de ellas el nombre, propósito y material requerido, así como la forma en la que se llevaron a cabo cada una de estas estrategias.

Siendo importante la evaluación, concentrando los resultados obtenidos de cada una de las estrategias.

Para finalizar se interpretaron los resultados de evaluación recabados en la aplicación de las dinámicas, para llegar a las conclusiones.

DIAGNÒSTICO PEDAGÓGICO

Se entiende por diagnóstico al proceso a través del cual se profundiza en el objeto de estudio, para que con acciones de intervención y en el marco de una etapa del proceso que se denomine seguimiento, transformarlo. Este generalmente sirve para solucionar un problema. En el proceso de diagnóstico dicho problema experimenta cambios cuantitativos y cualitativos, los que tienden a solucionar el problema. Consta de varias etapas, dialécticamente relacionadas, que son: Evaluación-Procesamiento mental de la información-Intervención-Seguimiento.

Para la elaboración de este trabajo fue necesario realizar una investigación acerca de la forma en la que los niños preescolares de esta comunidad educativa se socializan, en la cual participé observando y anotando en el diario de campo la forma en la que se relacionan con sus pares los niños del grupo 3° A y pude detectar que a la mayoría del grupo se le dificulta relacionarse con los demás, trabajar en equipo, compartir juegos, actividades y materiales; se aplicaron las guías de salud y entrevistas a cada uno de los Padres de Familia de los niños del grupo y me di cuenta que la mayoría de los Padres no juegan con sus hijos y poco conviven con ellos por falta de tiempo y que ven la televisión por periodos prolongados sin la elección previa de programas que no interfieran en la forma de convivencia con los demás. Por lo que se recogieron en estos instrumentos y observaciones, todos los datos importantes para darme cuenta de la problemática que presenta este grupo.

Pretendo llevar a cabo este proyecto de innovación con éxito, para que los alumnos de preescolar se socialicen de la mejor manera y su relación con los demás sea conciliadora.

El diagnóstico pedagógico es la base para diseñar un proyecto de innovación porque en el se identifican los problemas y a su vez el éxito o fracaso de todos los involucrados en la tarea educativa. El diagnóstico pedagógico no es otra cosa que un proceso cognitivo, a través del cual se trata de aprobar el elemento aislado y las variantes extrañas que puedan relevar síntomas preocupantes que bloquean el normal desarrollo de la persona.

DIMENSIÓN CONTEXTUAL

El presente trabajo se desarrolla en el Distrito Federal en el Jardín de Niños “ Ernestina Latour Oronos ”. Ubicado en la delegación Azcapotzalco, cuyo nombre significa “ hormiguero ” en la colonia ampliación petrolera calle campo encantado N° 50 C. P 02750, al poniente de la zona centro de la delegación antes mencionada.

Contexto Económico

La comunidad que rodea a este plantel presenta una situación socioeconómica de ciertos contrastes, ya que asisten al plantel niños de familias de buenos y escasos recursos, tanto de la zona habitacional que se encuentra a un costado del plantel, que son familias reubicadas de una ciudad perdida de la colonia Tlátilco, donde existe delincuencia y drogadicción así como de las colonias vecinas en las cuales es evidente la diferencia entre callejones tipo vecindad y áreas con casa habitación de buen nivel (familia petrolera). Existen todos los servicios urbanos necesarios, agua, luz, drenaje, pavimentación, medios de comunicación diversos, incluso una estación del metro muy cercana.

En esta delegación 106 mil 923 viviendas disponen de agua entubada y de drenaje, infraestructura que esta conectada a la red pública de la demarcación, quedando solo cerca de 100 viviendas sin estos servicios.

En lo que respecta a la red primaria de distribución de agua potable, Azcapotzalco cuenta con 50.1 Km de longitud, red que por no ser competencia de la delegación su construcción y mantenimiento la realiza única y exclusivamente el sistema de agua de la ciudad de México. En contra parte, en esa demarcación territorial la red de agua potable, en la que las autoridades locales si tienen ingerencia, cubre al 98.9 % de la población; porcentaje considerable, en comparación a las demás delegaciones que conforman al Distrito Federal.

Azcapotzalco cuenta con una población total de 441 mil 8 personas de las cuales, 106 mil 631 son menores de catorce años, 297 mil 603, tienen entre 15 y 64 años, mientras que 30 mil 115 son mayores de 65 años por lo que puedo señalar que 210 mil 101 personas son hombres y 230 mil 907 son mujeres.

VIVIENDA

Existen 110 mil 722 viviendas habitadas por 441 mil 8 personas; existen 10 tipos de viviendas en esta demarcación territorial como son: vivienda particular, casa independiente, departamento en edificio, vivienda en vecindad, cuarto de azotea, local no construido para habitación, vivienda móvil, refugio, vivienda colectiva y no especificado.

REZAGO EDUCATIVO

La población mayor de 15 años en Azcapotzalco asciende a 343 mil 725, de esta 9 mil 642 son analfabetas, 29 mil 212 no tienen primaria y 70 mil 032 no tienen secundaria, por lo que el rezago total es de 108 mil 886.

De la población analfabeta 2 mil 248 son hombres y 7 mil 394 son mujeres, es importante señalar que tanto los hombres como las mujeres muestran en el rango de 50 años o más, el porcentaje mayor de la población con rezago educativo.

TRANSPORTE

Dos líneas del sistema de transporte colectivo atraviesan la delegación: la Línea 6 El Rosario – Martín Carrera y la línea 7 El Rosario – Barranca del Muerto. En estas estaciones del metro existen paraderos en los que se encuentra el transporte suburbano que va al estado de México. Se calcula que en estos paraderos transitan diariamente 60 mil usuarios.

Este plantel es un Jardín de Niños oficial y únicamente cuenta con turno matutino y pertenece a la zona M-160-176, del sector III Azcapotzalco por lo que se cree conveniente conocer todas estas características de la comunidad y del plantel, las cuales son:

CARACTERÍSTICAS FÍSICAS DEL PLANTEL

- Edificio es profeso construido en el año de 1983.
- Fue construido en una sola planta con losas de dos aguas.
- Está dividido en dos áreas, una al sur con aulas y patio central y dos al norte con área de juegos, parcelas, casita de muñecas y jardinería.
- En el área sur tiene tres edificios de los cuales uno está conformado por conserjería, cocina, tres aulas y la biblioteca, el segundo únicamente por

dos aulas y el último con una aula, sanitarios, salón para cantos y juegos y dirección; estos edificios enmarcan el espejo de agua, el tanque de arena y el patio principal en el cual se tiene el asta Bandera.

- En el área norte existe un jardín con juegos infantiles metálicos y de plástico resistente, área de parcelas, así como también la casita.
- Dentro de los salones se cuenta con materiales variados y suficientes para los alumnos que se atienden en cada uno. Los materiales gráfico-plástico con lo que se cuenta en el aula son atractivos, y de fácil acceso para los niños.
- Se cuenta con dos bodegas donde se encuentran materiales de uso comunitario.
- El personal de este Jardín de Niños es dependiente de la SEP.; su personal esta integrado por una directora, seis docentes, una Profa. de educación física, un acompañante de música, una especialista de C.A.P.E.P, un conserje y una trabajadora manual.
- De las seis docentes cinco tienen la licenciatura terminada, tres son tituladas y dos son pasantes y una de ellas esta aun en la UPN y la directora tiene la licenciatura y una especialidad.
- Tanto el espacio físico del plantel así como el personal que labora en él se encuentran supervisadas y organizadas por la SEP. y los lineamientos para la organización y funcionamiento de las escuelas de educación preescolar vigente.
- La matrícula esta conformada por 190 alumnos los cuales están distribuidos en dos grupos de 3° con 30 alumnos cada uno, tres grupos de 2° con 35 alumnos y un 1° con 25 alumnos.

DIMENSIÓN DE LOS SABERES, SUPUESTOS Y EXPERIENCIAS PREVIAS

En el tiempo que llevo trabajando como educadora en este plantel he observado que a los niños y a las niñas les cuesta trabajo aceptar a todos sus compañeros, sin comprender que las personas que están a su alrededor pueden tener diferentes necesidades, puntos de vista, culturas y creencias.

Muy pocos conocen la importancia de la amistad y del apoyo mutuo al efectuar distintos comportamiento en juegos, actividades y convivencia en general.

En lo que se refiere al contexto familiar de estos niños y niñas se ha detectado que existen ciertos elementos tales como ausencia de familias funcionales, por lo que los pequeños se encuentran a cargo de abuelos o de algún otro familiar, su alimentación es deficiente, tienen poco descanso nocturno, comportamientos negativos socio-afectivos y emocionales, dificultad para enfrentarse y resolver problemáticas cotidianas, actitudes agresivas, poca iniciativa para el trabajo en equipo, gusto por juegos individuales y pocos juegos colectivos, dificultad para relacionarse con algunos compañeros y adultos, exposición al televisor por períodos prolongados y poco tiempo o nulo de convivencia con padres de familia.

El hábitat en el que se desenvuelven la mayoría de estos niños presenta características de barrio medio-bajo, encontrando alcoholismo, drogadicción, pandillerismo, entre otros, aunque esta comunidad presenta este tipo de particularidades puedo señalar que en general la comunidad tiene buena relación con la escuela.

DIMENSIÓN DE LA PRÁCTICA REAL Y CONCRETA

La problemática se detectó en el Jardín de Niños " Ernestina Latour Oronos " del sector III en azcapotzalco, al inicio del ciclo escolar en el grupo de tercer grado, el cual esta constituido por 12 niñas y 18 niños a mí cargo, los cuales oscilan entre los 5.3- 5.11 años de edad. Se empezó a observar esta problemática cuando se trabajaba en el aula, a la hora del recreo y en las actividades y juegos por equipo, motivo por el cual titulo el proyecto " La socialización del niño preescolar mediante dinámicas grupales "

La experiencia que tengo en el ámbito educativo al tratar con niños preescolares, me a dado pauta para percatarme que los niños de tercer grado de nivel preescolar tienen problemas para socializarse con sus pares, ya que se ha percibido que durante las actividades cotidianas los niños recurren mucho a resolver con violencia pequeños problemas que se les presentan, sin importar ni escuchar lo que el compañero les esta diciendo, algunos optan por aislarse y procuran que lo que se realice sea de manera individual.

La información se obtuvo de las entrevistas realizadas a Padres de Familia y de las Guías de salud aplicadas al inicio del ciclo escolar.

He tratado de fomentar el trabajo en equipo para lograr un bien común, los he invitado a resolver sencillos problemas mediante el dialogo, los motivo para respetar normas y acuerdos para el trabajo y el juego, se ha invitado a padres de familia a participar en tareas padres e hijos como lectura de cuentos por parte de padres para después el niño exponerlo en el aula, adivinanzas, rimas y juegos de mesa.

DIMENSIÓN TEÓRICO PEDAGÓGICA Y MULTIDISCIPLINARIA

Es de vital importancia señalar y tomar en cuenta lo que algunos autores dicen, opinan, piensan

y fundamentan sobre el tema elegido “La socialización en el nivel preescolar” pues esto nos facilitará el comprender de la problemática detectada en el grupo a mí cargo así como encontrar las estrategias adecuadas y eficaces para dar solución a este problema.

En tal sentido, la socialización es un proceso que introduce al sujeto en el mundo de los significados y sentidos, un proceso que lo traslada hacia los mundos imaginarios de las comunidades y las personas, pero además, la socialización nunca termina porque depende de la interacción ínter subjetiva que se vive en lo cotidiano.

Para Bruner (citado por Ortega y Lozano 1996):

El juego infantil es la mejor muestra de la existencia del aprendizaje espontáneo; considera el marco lúdico como un invernadero para la recreación de aprendizajes previos y la estimulación para adquirir seguridad en dominios nuevos.

El juego es un proceso complejo que permite a los niños dominar el mundo que les rodea, ajustar su comportamiento a él y al mismo tiempo, aprender sus propios límites para ser independientes y progresar en la línea del pensamiento y la acción autónoma.

El juego en el Preescolar, es el medio ideal para el aprendizaje, a través de este los niños y las niñas van descubriendo el ambiente que los rodea además de conocerse así mismo. En las diversas áreas de la escuela pero en específico en la de la casita, el niño desarrolla la función simbólica o capacidad representativa, la cual consiste en la representación de algo presente, aspecto que juega un papel decisivo en su desarrollo integral.

Esta área está diseñada para facilitar a los niños experiencias de dramatización espontáneas, donde el niño experimenta cómo se sienten otras personas en sus oficios, hogar y profesión, en cuanto a sus logros, miedos y conflictos, favoreciendo así su desarrollo socio-emocional.

El proceso mediante el cual los niños aprenden a diferenciar lo aceptable (positivo) de lo inaceptable (negativo) en su comportamiento se llama socialización. Se espera que los niños aprendan, por ejemplo, que las agresiones físicas, y el engaño son negativos, y que la cooperación, la honestidad y el compartir son positivos. Algunas teorías sugieren que la socialización sólo se aprenda a través de la imitación o a través de un proceso de premios y castigos. Sin embargo, las teorías más recientes destacan el papel de las variables cognitivas y perceptivas, del pensamiento y el conocimiento, y sostienen que la madurez social exige la comprensión explícita o implícita de las reglas del comportamiento social aplicadas en las diferentes situaciones.

Relevancia del Juego para la Socialización del Niño Preescolar

El juego contribuye de manera efectiva al desarrollo global e integral del niño. El señalamiento de que las capacidades de socialización están presentes desde etapas muy tempranas del desarrollo infantil, estrechamente unido a la consideración de que los factores sociales son fundamentales para promover el desarrollo psicológico y el aprendizaje, han provocado que los psicólogos y educadores hayan revalorizado los enfoques de interacción social. Se parte de la concepción que el juego es una de las actividades más relevantes para el desarrollo y el aprendizaje infantil.

INTERACCION SOCIAL

Conforme crezcan las oportunidades que los niños tengan de actuar entre sí, con compañeros, padres o maestros, más puntos de vista escucharán.

Una fuente así es importante para constituir el conocimiento social.

La teoría de Vigotsky se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla.

La interacción social se convierte en el motor del desarrollo. Vigotsky introduce el concepto de 'zona de desarrollo próximo' que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación.

Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño. El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas.

Vygotsky señala que el desarrollo intelectual del individuo no puede entenderse como independiente del medio social en el que está inmersa la persona. Para Vygotsky, el desarrollo de las funciones psicológicas superiores se da primero en el plano social y después en el nivel individual.

La interacción social con otras personas, es fuente de aprendizaje y promueve el desarrollo, este no es algo privativo de niños y jóvenes, si no que se produce a lo largo de la vida del ser humano, desde que nace hasta la vejez. En el estudio del origen y el desarrollo de la personalidad, se pueden verificar logros esenciales en cada una de las etapas, ellos tienen que ver con la influencia social, toda la historia que antecede al individuo, la cultura de la sociedad en la que vive y los grupos en los cuales se inserta y o con los que de alguna manera se relacionan.

El desarrollo es un proceso movido por contradicciones internas, (y en este sentido, espontáneo), las cuales se origina en el propio proceso de interacción e interrelación del niño con su medio. En el proceso de desarrollo se produce la conjugación de factores externos e internos.

El ser humano nace y es en la interacción social que desarrolla las particularidades que lo distinguen como tal, “la naturaleza del desarrollo cambia de lo biológico a lo socio-cultural “(Vigotsky, 1998, p.28.) Es así como el hombre vive relacionándose con diversos grupos que ejercen determinada influencia sobre él, esta es influida por las propias características psicológicas que caracterizan a dicho individuo.

El proceso de socialización consiste en la apropiación por parte del individuo de toda la experiencia social, lo cual le proporciona la posibilidad de integrarse a la vida en sociedad.

La vida social introduce al sujeto en las normas y pautas culturales, pero esta educa o socializa también para sí misma, para su autocorrección, para dinamizar lo social, introduciendo al individuo en la necesidad de los juicios morales con una esperanza normativa para que todos se comprometan con ellos y los acojan como suyos.

Esta capacidad y cualidad humana se logra en todo el proceso de la vida del sujeto, pero se afianza mucho más cuando el individuo es introducido por la escolaridad al conocimiento de los mundos mediado por instrumentos psicológicos, al conocimiento del mundo de los objetos y producciones culturales, al conocimiento de sí mismo, al conocimiento de la normatividad social.

Por consiguiente, es imperante que el sujeto educable aprenda en la institución escolar a dar cuenta al otro (su par o impar) de sus actos y acciones no en forma impositiva ni con el objetivo de demandar de este un reproche, sino con la argumentación de saber exponer sus razones sin sentirse atropellado por quien le escucha; eso a nuestro juicio es educar en medio de la socialización. Una motricidad humana desde esta perspectiva, es brindar a los niños, niñas y jóvenes, herramientas creativas para que ellos exploren significativamente el movimiento no estereotipado, pero a su vez, que estos sujetos de derechos, desarrollen la capacidad de dar cuenta de sus movimientos, y que a su vez, expresen comunicativamente aquellos con los que no están de acuerdo, aceptando críticamente la diferencia de su compañero.

Por último, y con base en lo expuesto en los párrafos anteriores, se educa y socializa en las ciencias, en sus hallazgos y metodologías que imprimen la dinámica social moderna: tecnológica mediática y sobre la necesidad de lograr acuerdos y aceptar los desacuerdos para poder realizar un verdadero proceso de vida social.

Por eso en esta investigación se trabajarán dinámicas grupales como estrategia básica para el desarrollo de la socialización del niño preescolar.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Dentro de mi práctica docente cotidiana y después del diagnóstico elaborado al grupo de 3° A, he podido darme cuenta que ya existen varios factores que afectan la socialización del niño, siendo este un ser humano provisto a diferencia de otros seres vivos con capacidad de pensar, hablar y en el momento que empieza a interactuar con otros, lo hace comunicando sus estados de agrado o desagrado, de alegría o tristeza, angustia o satisfacción.

Pero en este caso hay actitudes negativas por parte de los alumnos preescolares para interactuar con sus compañeros e ir aumentando el contacto afectivo con los demás mostrando poco interés para relacionarse con sus pares, por respetar normas, acuerdos, hábitos, etc. es decir formas de adaptación y transformación conforme a las necesidades de cada individuo, por lo mismo empiezo a plantearme ciertas preguntas ¿cómo trabajar las normas y acuerdos establecidos para el trabajo y el juego? , ésta es una de las preguntas que me hago, por qué al jugar los alumnos presentan conductas de indisciplina y agresividad representándolas en todo momento al socializarse con sus compañeros. También creo importante preguntarme si la programación de televisión que los niños ven es la adecuada o ¿Qué programas de televisión fomentan la socialización en el preescolar?

Me he percatado también de las dificultades que presentan los niños al relacionarse y aceptar a todos sus compañeros y de la necesidad de participar y colaborar con adultos y con sus pares en distintas actividades y sin tomar en cuenta ni participar en juegos de reglas.

Mi experiencia de 20 años poco me había permitido analizar reflexivamente mi práctica docente y esto lo he logrado a través de releer y conocer las teorías acerca de cómo aprende, conoce y se socializan los niños; dándole un significado más reflexivo a mi práctica.

Esta serie de preguntas me han hecho pensar e interesarme en conocer si ¿las dinámicas grupales bajo normas y acuerdos establecidos es un factor de socialización en el niño preescolar?

ELECCIÓN DEL PROYECTO

Para elegir este proyecto de acción docente tome en cuenta como primera instancia el diagnóstico realizado a mí grupo al inicio del ciclo escolar.

Es indiscutible que el profesor debe adaptar su enseñanza a los tiempos actuales, cambiando la perspectiva didáctica con métodos donde el preescolar sea capaz de participar, criticar, valorar, reflexionar, interactuar, compartir... brindándoles espacios donde puedan socializarse con sus pares.

No es fácil pues requiere del esfuerzo, responsabilidad y entusiasmo de parte del docente para investigar, buscar, organizar, modificar e innovar su práctica.

Todo proyecto de acción docente debe transformar la práctica, por ello se aplicaran y evaluarán distintas estrategias con dinámicas grupales para el logro de la socialización del niño preescolar.

DISEÑO DE LA ALTERNATIVA

Objetivo General

Que los niños y las niñas de tercer grado de nivel preescolar se socialicen a través de dinámicas grupales en el Jardín de Niños "Ernestina Latour Oronos."

Estrategia General

Se llevarán a cabo dinámicas grupales.

La dinámica de grupos es un conjunto de conocimientos teóricos y de herramientas en forma de técnicas grupales que permiten conocer al grupo, la forma de manejarlo, aumentar su productividad y de afianzar las relaciones internas y aumentar la satisfacción de los que componen el grupo, es decir es el conjunto de interacciones, actitudes y aptitudes de un grupo de personas, ante diferentes situaciones, que determina la evolución del mismo (Carlos Delgado)

Grupo : se dice que para que éste exista es necesario la reunión de dos o más personas y que dicho grupo posea alguna o algunas de las siguientes características:

- a) Que sus integrantes interactúen frecuentemente.
- b) Se reconozcan unos a otros como pertenecientes al grupo.
- c) Que otras personas ajenas al grupo también los reconozcan como miembros de éste.
- d) Acepten las mismas normas.

- e) Se inclinen por temas de interés común.
- f) Constituyan una red de papeles entrelazados.
- g) Se identifiquen con un mismo modelo que rija sus conductas y que expresen sus ideas.
- h) El grupo les proporcione recompensa de algún tipo.
- i) Las metas que buscan alcanzar sean interdependientes.
- j) Todos perciban al grupo como una unidad.
- k) Actúen en forma similar respecto al ambiente.

La escuela es una institución social y juega un papel fundamental en la vida de los niños, la escuela forma parte de la comunidad donde el niño se desarrolla, por ello es necesario identificar sus características.

El jardín de Niños es la primera institución escolar en donde el niño llega a encontrar nuevas formas de convivencia social, es un espacio organizado, en donde los niños disfrutan del movimiento, interactuando con sus compañeros, investigando, experimentando y descubriendo a aprender y enseñar a los demás.

Dentro de la escuela los niños no solo establecen relaciones con otros niños, es importante también la relación con los adultos de ese contexto escolar.

Comprender la relación de nuestra escuela con la familia y de esta con el niño, permite identificar como la familia en realidad es la primera escuela de la vida, y que en ella se inicia el aprendizaje del niño, interiorizando las formas de convivencia familiar.

El grupo en cuanto a concepto pasa a ser el punto central de interés Sociológico sobretodo desde el año de 1950 que nació la investigación de los pequeños grupos.

Según el sociólogo F. Znaniecki el grupo, en cuanto a concepto, a venido a sustituir a la sociedad, pues anteriormente era este el término que más atraía la atención de la sociología.

La integración de un grupo escolar en el nivel preescolar, no resulta tarea fácil de llevar a cabo por las características egocéntricas que presentan los niños en esta etapa de desarrollo, los procesos de adaptación suelen ser lentos, ya que los niveles de participación y comunicación son limitados, para lograr acciones de conciliación entre unos y otros. No exteriorizan, ni definen de manera congruente sus ideas y opiniones y la mayoría de las veces no escuchan, ni se escuchan unos a otros. Sin embargo en todos los niños de los diferentes grupos se observa su curiosidad e iniciativa por conocer el ambiente escolar, tocar y hacer uso de todo lo que encuentran, lo que significa retomar en el grupo constantes indicaciones y sugerencias en cuanto a normas y opciones de cómo conducirse ante estas experiencias escolares, nuevas para la mayoría de los niños.

Estas primeras experiencias escolares, representan en muchas ocasiones contrastes y conflictos para ellos, debido a que no están acostumbrados en su mayoría, a un ambiente de reglas, normas, interacción y participación en grupos de pares numerosos, enfrentándose a la situación tan difícil de tener que compartir y conciliar.

Por lo antes mencionado tomaré como base la investigación de la socialización, conociendo a esta como " la transmisión y adquisición de la cultura propia del grupo a través de las interacciones con los distintos integrantes del mismo que permiten al individuo convertirse en un miembro activo en los diferentes grupos de pertenencia ".

La socialización es el proceso por medio del cual los niños adquieren conductas, creencias, y normas morales que son el objeto del aprecio de su familia y de los grupos culturales a los que pertenece. Los padres son los agentes principales y más influyentes, aun cuando no sean los únicos, de la socialización, sobre todo, durante los primeros años de su vida, porque mantienen interacciones más frecuentes e intensas con el niño que cualquier otra persona.

Tres procesos o mecanismos fundamentales contribuyen a la socialización. Desde un principio, los padres entrenan a los pequeños al recompensar (reforzar) las respuestas que quieren fortalecer y castigar, otras respuestas que desean reducir o eliminar. Muchas de las repuestas de los niños las adquieren mediante la observación de otros y la emulación de su conducta. Un tercer proceso más útil, el de la identificación, explica la adquisición de otras pautas de conducta, motivos, normas y actitudes complejas.

En todas las culturas los niños tienen que ser socializados para ejercer algún control sobre sus motivos o respuestas agresivas. Las formas y las frecuencias de agresión que un niño exhibe depende primordialmente de las experiencias sociales entre las que figuran la cantidad de refuerzos recibidos por tal conducta, la observación e imitación de los modelos agresivos y el grado de ansiedad o culpa asociados a la expresión agresiva, pero los niños difieren entre sí en lo que respecta a sus reacciones ante la frustración.

Los niños altamente agresivos, generalmente, crecen en medios agresivos, los miembros de su familia estimulan y perpetúan sus respectivas conductas agresivas y los padres y las madres se muestran inconsecuentes en su manejo de las respuestas agresivas, reforzándolos unas veces y otras castigándolos severamente que al final también resulta un reforzamiento negativo pero incrementado la conducta (los niños que son víctimas de la violencia de sus padres suelen volverse altamente agresivos).

En los conceptos generales que los niños tienen de sí mismo, influyen muchísimo sus relaciones con otros miembros de la familia, las madres de los niños que obtienen elevadas calificaciones en los test de autoestima, aceptan a sus hijos, les dan apoyo, se preocupan por ellos y son afectuosas. Estas madres establecen reglas consecuentemente y usan recompensas en lugar de castigos en sus esfuerzos por cambiar la conducta de sus hijos, en contraste, los padres de los hijos que carecen de confianza en sí mismo se muestran inconsecuentes en su disciplina, proporcionan poca orientación a sus hijos y generalmente usan castigos severos.

Las prácticas de socialización coercitivas, o muy restrictivas pueden producir ansiedad intensa o excesiva en el niño.

Las primeras señales de desarrollo social del niño se ponen en manifiesto en el segundo año de vida y están relacionadas con prohibiciones contra actos específicos. Gradualmente el niño va adquiriendo componentes tanto conductuales como cognoscitivos, se interioriza más y paulatinamente se van desarrollando normas más idealizadas. Según Piaget, antes de los siete años de edad el concepto de justicia que se ha formado el niño se basa en nociones rígidas e inflexibles del bien y el mal aprendido de sus padres, pero entre los ocho y once años se van desarrollando juicios que van siendo cada vez más igualitarios.

El desarrollo social depende del nivel de madurez cognoscitiva y también de la influencia paternal y de otro carácter a que este sujeto el niño. El desarrollo normal de la conciencia se facilita cuando la propia conciencia y las normas morales de los padres son maduras y razonables, pero no excesivamente rígidas, duras e inflexibles.

La observación de modelos de los padres y la identificación poseen máxima importancia para la adquisición de conductas pre-sociales como son la veracidad, la generosidad, el altruismo, la bondad, la consideración por los derechos y bienestar de los demás. El uso del poder por parte de los padres, esta asociado a bajos niveles de conducta pre-social, en tanto que la inducción, el razonamiento, el señalamiento de las dolorosas consecuencias que puede tener la conducta del niño esta correlacionado con esta clase de conducta.

El control de la autoridad ejercida por los padres, combinados de cuidados, atenciones, control elevado, aliento positivo a elevar esfuerzos, para obrar con autonomía e independencia por parte de los niños, da lugar a que cuando este se encuentre en edad preescolar se desarrolle su madurez, su capacidad, el

contento y la independencia, así como el dominio de sí mismo, del gusto por la exploración y de una orientación social extrovertida.

Las relaciones con hermanos y hermanas pueden ser también reguladores importantes de la personalidad y de la conducta social del niño.

INFLUENCIAS EXTRAFAMILIARES DE LA SOCIALIZACION

Varias personas que no pertenecen a la familia participan de manera significativa en el proceso de socialización del niño. El contacto de los niños con sus iguales y la influencia que ejercen estos últimos aumentan grandemente durante los años escolares, y los niños buscan activamente sus lugares en el mundo social durante este periodo. El grupo de iguales proporciona oportunidades para aprender e interactuar con los demás, a tratar los problemas personales y sociales que los afecte, y a desarrollar conceptos de sí mismo.

Los educadores pueden también modificar comportamientos de los niños con técnicas precisas que logren en el niño una interacción operativa con su contexto, los niños tienden a imitar a los educadores como sus modelos más positivos.

Concepciones de la socialización

"Sigmund Freud entiende la socialización desde una perspectiva del conflicto como un proceso mediante el cual los individuos aprenden a refrenar sus instintos innatos antisociales. Otros autores como Piaget o Hoffman, alejados de la teoría psicoanalítica, expresan igualmente su visión desde el modelo del conflicto.

Jean Piaget fórmula el concepto de egocentrismo como uno de los aspectos fundamentales de la naturaleza humana, el cual a través del mecanismo de la socialización se va controlando gradualmente.

Los agentes de socialización son las instituciones, grupos, asociaciones y organizaciones que directa o indirectamente contribuyen al proceso de la socialización.

La socialización transcurre en muchos ambientes y en interacción con mucha gente. Para los fines del análisis es beneficioso distinguir los agentes socializadores más nombrados por los sociólogos:

- La familia
- La escuela
- El grupo de pares
- Los medios de comunicación de masas

Cada agente socializa al niño en sus propias pautas y valores. La familia tiene ciertos rituales; la escuela, sus reglas de orden; el grupo de pares, sus códigos y jueces, y los medios de comunicación de masa, sus formas y tramas tradicionales. Más aún, cada agente y esto es más significativo a nuestros propósitos ayuda a socializar al niño dentro de la sociedad mayor.

TÉCNICAS Y TÁCTICAS GRUPALES

Hablaré de técnicas y tácticas grupales por lo que es necesario hacer una pequeña explicación acerca de estas.

Cuando hablamos de técnicas, y no de la teoría de la técnica, nos estamos refiriendo al conjunto de procedimientos que se utilizan para lograr con eficacia las metas grupales. La técnica es el diseño, el modelo congruente y unitario que se forma en base a diferentes modos, a partir de los cuales se pretende que un grupo funcione a esta la

constituyen diferentes y diversos movimientos concretos (tácticas) con una estructura lógica que le dan sentido. Cuando hablamos de tácticas nos estamos refiriendo a los movimientos específicos, a los modos que constituye una técnica cuando un conjunto de ellas se organizan con consistencia interna. La teoría de la técnica trata aquellos aspectos estratégicos de una corriente o escuela que estudia a los grupos, por lo que está constituida por una serie de técnicas que engloban una serie de tácticas.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Nombre de la estrategia	Propósito de la estrategia	Rasgos a evaluar	Fecha
1.- Representamos a mamá y papá	Que los niños y las niñas representen distintos roles, como lo hace mamá y papá en casa, viviendo y dramatizando las experiencias que cada uno tiene, basado en normas y acuerdos grupales.	A) Acepta y establece distintos roles independientemente de su sexo. B) Convive y colabora con sus compañeros C) Resuelve conflictos D) Propone modelos imitativos de ambos sexos.	Todos los últimos jueves de los siguientes meses: 30 agosto 27 septiembre 25 octubre
2.-Elaboremos un colage con distintas técnicas	Que los preescolares participen con sus compañeros de grupo, apoyándose creativamente compartiendo materiales y acuerdos.	A) Comparten acuerdos y materiales con sus compañeros B) Intercambia opiniones y acepta éstas. C) Ayuda a los compañeros que más lo necesitan. D) Inicia una conversación colectiva sobre el trabajo realizado.	En los meses de: 29 noviembre 6 diciembre 31 enero del 2008 28 febrero
3.- Campamento anual en el jardín de niños "Ernestina Latour Oronos "	Adquirir la noción de ayuda al prójimo, para lograr un fin común.	A) Realiza todo tipo de actividades y sabe que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida B) Participa y colabora con sus pares en distintas actividades (dinámicas grupales) C) Ayuda al prójimo para lograr un fin común D) Acepta y reconoce cuando gana o pierde.	Enero 25 y 26 del 2008.
4. -Juegos de mesa	Motivar a los niños y niñas a jugar creativamente respetando normas y acuerdos de manera que, al interactuar unos con otros se relacionen de la mejor manera y compartan con sus compañeros.	A) Durante el juego interactúa con otros B) Se involucra activamente en actividades colectivas C) Aprecia el esfuerzo colectivo que implica el juego.	19 septiembre 17 octubre
5.- La alfombra mágica	Incitar a los pequeños a respetar las reglas conforme a lo establecido, participando de manera amena y armoniosa.	A) Respetar las reglas establecidas B) Participa de manera amena y armoniosa C) Juega en un ambiente de cordialidad y compañerismo D) Comprende y participa en juegos de reglas.	Primer lunes de los siguientes meses: 3 septiembre 7 enero del 2008 3 marzo

PLAN DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

Definimos a la evaluación como un proceso en el cuál se recoge y analiza sistemáticamente una información sobre un programa, actividad o intervención con la intención de utilizar ese análisis en la mejora del programa, actividad o intervención.

La evaluación es una parte importante del proceso metodológico de la animación socio-cultural

(Estudio de la realidad, programación, intervención y evaluación.)

El sentido de la evaluación sirve para que esta sea usada de hecho para despejar interrogantes, tomar decisiones, en cuanto a un programa, intervención o actividad siendo útil principalmente en ámbito educativo.

Útil porque la información que nos arroje nos servirá para mejorar la intervención educativa, actividades, estrategias, programas, etc.

Práctica porque debe ser dirigida a la acción, al igual que todos los momentos del proceso metodológico de la animación sociocultural.(Fernando Cembranos 1989)

En este sentido se puede decir que la evaluación va a permitir al docente revisar diversos aspectos de su práctica docente en un proceso continuo y de reflexión.

Es por ello que la evaluación formativa como también lo menciona el PEP 2004 permite hacer los ajustes necesarios a la acción docente en forma continua y sistemática con el fin de mejorar y garantizar el logro oportuno y eficaz de los objetivos y metas propuestas.

Se buscó al aplicar las estrategias, que se lograra en los niños y niñas de tercer grado de preescolar una buena socialización alcanzando un porcentaje bueno en mí grupo principalmente.

APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

ESTRATEGIAS DE ACTIVIDADES RECREATIVAS

Este método ayuda a la integración de los individuos al grupo, y proporciona oportunidades para el reconocimiento, la respuesta y nuevas experiencias. A su vez crea una atmósfera agradable, aumenta la participación, facilita la comunicación y fija algunas normas grupales. Esta técnica puede utilizarse en cualquier tipo de grupo ya que ayuda a las relaciones intergrupales, esta técnica tiene la capacidad de crear sociabilidad.

ESTRATEGIA 1

Nombre: Representemos a mamá y papá.

Propósito : Que los niños y las niñas representen distintos roles como lo hace papá y mamá en casa, viviendo y dramatizando las experiencias que cada uno tiene, basado en normas y acuerdos grupales.

Materiales : La casita de muñecas incluyendo todos los accesorios de juguete que en ella existen.

Desarrollo: Pediré a los niños que compartan y respeten los acuerdos tomados para esta actividad representando los distintos roles que hace papá y mamá en la vida diaria.

ESTRATEGIA 2

Nombre: Elaboremos un colage con distintas técnicas.

Propósito : Que los preescolares participen con sus compañeros de grupo apoyándose creativamente y compartiendo materiales y acuerdos.

Materiales: Papel bond o manila, acuarelas, plumones, revistas, pegamento, tijeras, semillas, pintura con técnicas distintas, aserrín, plantas secas...

Desarrollo : Se elegirá un tema para trabajar en donde los alumnos se ocuparán de elaborar por equipo compartiendo acuerdos y su creatividad para llegar a un fin común y así poder expresar sus estados de ánimo.

ESTRATEGIA 3

Nombre: campamento anual

Propósito : Adquirir la noción de ayuda al prójimo para lograr un fin común.

Materiales: aros, cuerdas, botes, luces de neón, juegos armados por medio de lazos como la telaraña, columpio colgante, etc....

Instalaciones como cocina, patio, aulas y áreas verdes.

Desarrollo: se iniciará con dinámicas rompehielo para socializarse de la mejor manera con todos los integrantes, se llevarán a cabo juegos por equipos en donde se pedirá de la ayuda entre pares para lograr un objetivo, se reunirá a los grupos en la cocina para cenar, se les contará un cuento, habrá quema de bombones, posteriormente buscarán el tesoro escondido y finalmente culminaremos con el aseo personal para ir a dormir.

Al día siguiente al despertar se levantarán los materiales que se ocuparon en el dormitorio y saldrán a realizar unas rutinas aeróbicas nuevamente se asearán y nos dirigiremos a la cocina a tomar el desayuno, se culminará esta actividad socializando de manera grupal y comentando las experiencias vividas.

ESTRATEGIA 4

Nombre: Juegos de mesa.

Propósito : incitar a los pequeños a respetar las reglas conforme a lo establecido, participando de manera amena y armoniosa.

Materiales: Memorama, lotería, pirinola, corre corre, serpientes y escaleras del libro de la SEP.

Desarrollo : Se darán indicaciones de la actividad según el objetivo de cada uno de los juegos, generando un ambiente de cordialidad y compañerismo.

ESTRATEGIA 5

Nombre: La alfombra mágica.

Propósito : Motivar a los niños y las niñas a jugar creativamente, respetando normas y acuerdos de manera que, al interactuar unos con otros se relacionen de la mejor manera y sea compartido con sus compañeros.

Materiales: paliacates de colores o pañoletas, grabadora y CD.

Desarrollo: Primeramente sentirán la textura y observarán su pañuelo de tal manera que si algún compañero se quedó sin alfombra invitarlo a subirse a la suya, posteriormente se realizarán movimientos con su cuerpo utilizando su alfombra, subiéndose en ella, arrastrándola, etc. con música, enseguida se les invitará a darle magia a esta alfombra con polvos imaginarios formando equipos y uniendo sus alfombras, inventarán un animal, objeto o cosa colectivamente. Al final comentarán lo que sintieron en el juego.

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

ESTRATEGIA 1

Fecha: Jueves 30 de agosto del 2007.
Horario: 10:30 a 11:30
Lugar: Jardín de Niños "Ernestina Latour Oronos"
Participantes: Niños y Niñas de 3° A.
Observador: Profra: Silvia Saldaña Alanis.

Nombre: Representemos a mamá y papá.

Propósito : Que los niños y las niñas representen distintos roles como lo hace papá y mamá en casa, viviendo y dramatizando las experiencias que cada uno tiene, basado en normas y acuerdos grupales.

Materiales : La casita de muñecas incluyendo todos los accesorios de juguete que en ella existen.

Desarrollo: Se les pedirá a los niños que compartan y respeten los acuerdos tomados para esta actividad representando los distintos roles que hace papá y mamá en la vida diaria.

< Escala Estimativa

Estrategia 1

Representamos a mamá y papá

Casa de muñecas.

N.P	Nombre del alumno	No lo logra	Lo logra con apoyo	Lo logra
1	Carlos	*		
2	Elvis		*	
3	Alonso		*	
4	Joshua		*	
5	Antonio	*		
6	Adrián		*	
7	Alexis		*	
8	Samuel			*
9	Uriel		*	
10	Emiliano		*	
11	Diego			*
12	Mariano			*
13	Héctor		*	
14	Leonardo R.			*
15	Cesar			*
16	Leonardo T.	*		
17	Gael		*	
18	Alan		*	
19	Sheila			*
20	Adamaris			*
21	Cynthia	*		
22	Rosalía		*	
23	Melany		*	
24	Angélica			*
25	Odalís		*	
26	Lizeth	*		
27	Brenda		*	
28	América		*	
29	Eni	*		
30	Alexandra	*		

RASGOS A EVALUAR.

Establece relaciones de amistad con otros, compartiendo y respetando las normas y acuerdos para el juego.

OBSERVACIÓN

Muy pocos conviven y colaboran con sus compañeros, Cynthia en especial presenta problemas para relacionarse con sus pares y Leonardo T. Muestra durante la actividad conductas impulsivas costándole trabajo controlar sus emociones y resolviendo de manera agresiva sencillos problemas sin aceptar sus errores, se platicó con ellos y al cuestionarlos cada uno logro comprender las normas de esta actividad.

Casa de Muñecas			
Rasgos	No lo logra	Lo logra con apoyo	Lo logra
	7	15	8



Conclusiones.

Creo que la estrategia resultó atractiva y adecuada, aunque una mayoría necesitó apoyo para respetar las reglas durante la actividad de la casita de muñecas pienso que se establecieron relaciones de amistad durante la actividad.

ESTRATEGIA 1

Fecha: Jueves 27 de septiembre del 2007.
Horario: 10:30 a 11:30
Lugar: Jardín de Niños “Ernestina Latour Oronos”
Participantes: Niños y Niñas de 3° A.
Observador: Profa.: Silvia Saldaña Alanis.

Nombre: Representemos a mamá y papá.

Propósito : Que los niños y las niñas representen distintos roles como lo hace papá y mamá en casa, viviendo y dramatizando las experiencias que cada uno tiene, basado en normas y acuerdos grupales.

Materiales : La casita de muñecas incluyendo todos los accesorios de juguete que en ella existen.

Desarrollo: Se les pedirá a los niños que compartan y respeten los acuerdos tomados para esta actividad representando los distintos roles que hace papá y mamá en la vida diaria.

Escala Estimativa

Estrategia 1

Representamos a mamá y papá

Casa de muñecas.

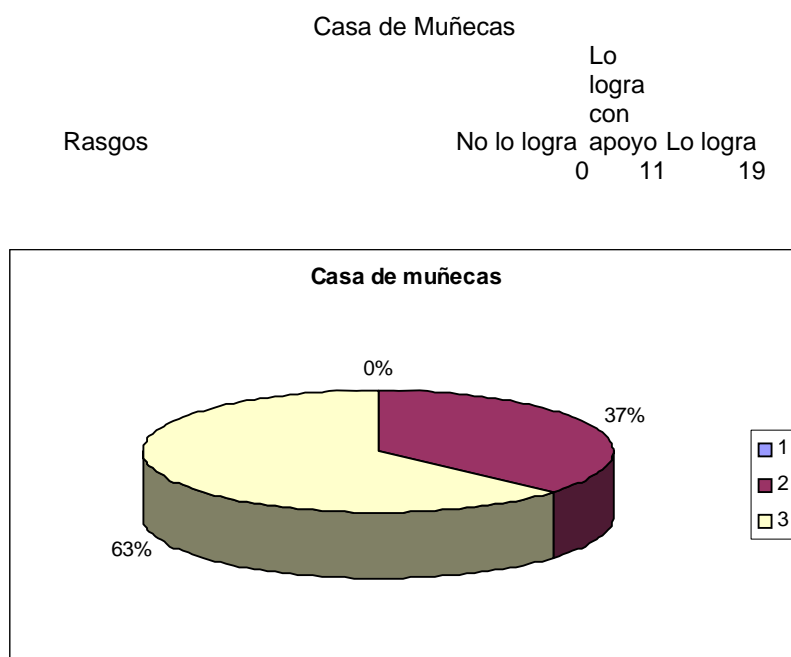
N.P	Nombre del alumno	No lo logra	Lo logra con apoyo	Lo logra
1	Carlos		*	
2	Elvis		*	
3	Alonso			*
4	Joshua			*
5	Antonio		*	
6	Adrián		*	
7	Alexis		*	
8	Samuel			*
9	Uriel			*
10	Emiliano			*
11	Diego			*
12	Mariano			*
13	Héctor		*	
14	Leonardo R.			*
15	Cesar			*
16	Leonardo T.		*	
17	Gael			*
18	Alan			*
19	Sheila			*
20	Adamaris			*
21	Cynthia		*	
22	Rosalía		*	
23	Melany			*
24	Angélica			*
25	Odalís		*	
26	Lizeth			*
27	Brenda		*	
28	América			*
29	Eni			*
30	Alexandra			*

RASGOS A EVALUAR.

Establece relaciones de amistad con otros, compartiendo y respetando las normas y acuerdos para el juego.

OBSERVACIONES

Se nota mejoría en esta actividad de la casita, los niños representan distintos roles utilizando los materiales y accesorios que en ella existen se basan en normas y acuerdos grupales durante el juego mostrando poca apatía para esta actividad. Aunque un porcentaje bajo requiere de apoyo se observa armonía durante esta actividad.



Conclusiones

Esta estrategia continua siendo interesante para los niños y divertida ya que tiene la oportunidad de representar distintos roles mostrando experiencias vivenciales de casa eso les agrada, además de que opinan e interaccionan con sus compañeros, considero esta estrategia muy buena para establecer relaciones de amistad socializando de la mejor manera.

ESTRATEGIA 1

Fecha: Jueves 25 de octubre del 2007.

Horario: 10:30 a 11:30

Lugar: Jardín de Niños "Ernestina Latour Oronos"

Participantes: Niños y Niñas de 3° A.

Observador: Profa.: Silvia Saldaña Alanis.

Nombre: Representemos a mamá y papá.

Propósito : Que los niños y las niñas representen distintos roles como lo hace papá y mamá en casa, viviendo y dramatizando las experiencias que cada uno tiene, basado en normas y acuerdos grupales.

Materiales : La casita de muñecas incluyendo todos los accesorios de juguete que en ella existen.

Desarrollo: Se les pedirá a los niños que compartan y respeten los acuerdos tomados para esta actividad representando los distintos roles que hace papá y mamá en la vida diaria.

Escala Estimativa

Estrategia 1

Representamos a mamá y papá

Casa de muñecas.

N.P	Nombre del alumno	No lo logra	Lo logra con apoyo	Lo logra
1	Carlos			*
2	Elvis			*
3	Alonso			*
4	Joshua			*
5	Antonio			*
6	Adrián		*	
7	Alexis			*
8	Samuel			*
9	Uriel			*
10	Emiliano			*
11	Diego			*
12	Mariano		*	
13	Héctor			*
14	Leonardo R.			*
15	Cesar			*
16	Leonardo T.		*	
17	Gael			*
18	Alan			*
19	Sheila			*
20	Adamaris			*
21	Cynthia			*
22	Rosalía		*	
23	Melany			*
24	Angélica			*
25	Odalís			*
26	Lizeth			*
27	Brenda			*
28	América			*
29	Eni			*
30	Alexandra			*

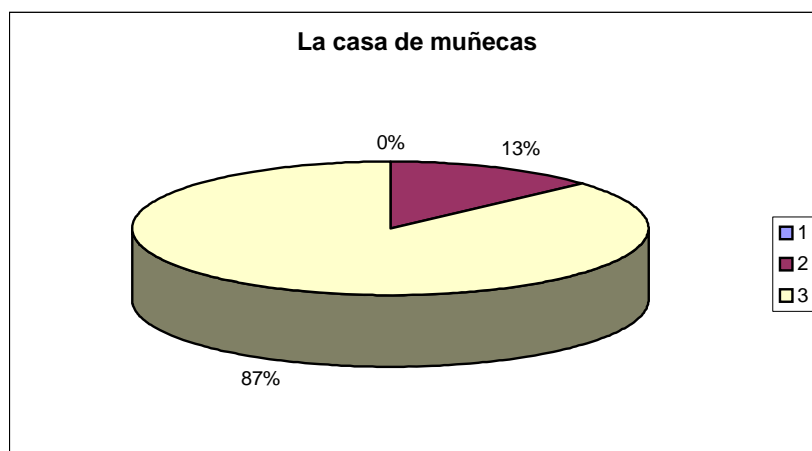
RASGOS A EVALUAR.

Establece relaciones de amistad con otros, compartiendo y respetando las normas y acuerdos para el juego.

OBSERVACIONES.

En esta estrategia son ya muy pocos los que requieren apoyo durante la actividad de la casa de muñecas la mayoría dramatiza las experiencias que cada uno tiene con referencia a mamá y a papá, respecto a las reglas la mayoría a reflexionado a cerca de la importancia que estas tienen para que la actividad logre su objetivo.

La casa de muñecas			
Rasgos	No lo logra	Lo logra con Apoyo	Lo logra
	0	4	26



CONCLUSIONES

Esta estrategia esta alcanzando el objetivo puesto que la mayoría de los niños logran compartir y respetar las normas durante el juego. Cada vez se establecen más las relaciones de amistad entre los alumnos del grupo 3° A

INTERIOR DE LA CASA DE MUÑECAS



ESTRATEGIA 1 CASA DE MUÑECAS



EN LA CASITA SOCIALIZANDO SIN DISTINCIÓN DE GÉNERO



ESTRATEGIA 2

Fecha: jueves 29 de noviembre del 2007.

Horario: 9:30 a 10:00

Lugar: Jardín de Niños "Ernestina Latour Oronos"

Participantes: Niños y Niñas de 3° A

Observador: Profa. Silvia Saldaña Alanis.

Nombre: Elaboremos un colage con distintas técnicas.

Propósito : Que los preescolares participen con sus compañeros de grupo apoyándose creativamente y compartiendo materiales y acuerdos.

Materiales : Papel bond o manila, acuarelas, plumones, revistas, pegamento, tijeras, semillas, pintura con técnicas distintas, aserrín, plantas secas...

Desarrollo : Se elegirá un tema para trabajar en donde los alumnos lo escogerán en equipo, compartirán acuerdos y creatividad para llegar a un fin común y así poder expresar sus estados de ánimo.

Lista de cotejo

Estrategia 2

Elaboración de colage colectivo con distintas técnicas

Técnicas variadas.

N.P	Nombre del alumno	No lo logra	Lo logra pero con apoyo	Lo logra
1	Carlos		*	
2	Elvis		*	
3	Alonso			*
4	Joshua			*
5	Antonio		*	
6	Adrian		*	
7	Alexis		*	
8	Samuel			*
9	Uriel		*	
10	Emiliano		*	
11	Diego			*
12	Mariano			*
13	Hector		*	
14	Leonardo R.			*
15	Cesar			*
16	Leonardo T.	*		
17	Gael		*	
18	Alan		*	
19	Sheila		*	
20	Adamaris			*
21	Cynthia	*		
22	Rosalía	*		
23	Melany		*	
24	Angélica			*
25	Odalís		*	
26	Lizeth		*	
27	Brenda		*	
28	América		*	
29	Eni		*	
30	Alexandra		*	

RASGOS A EVALUAR

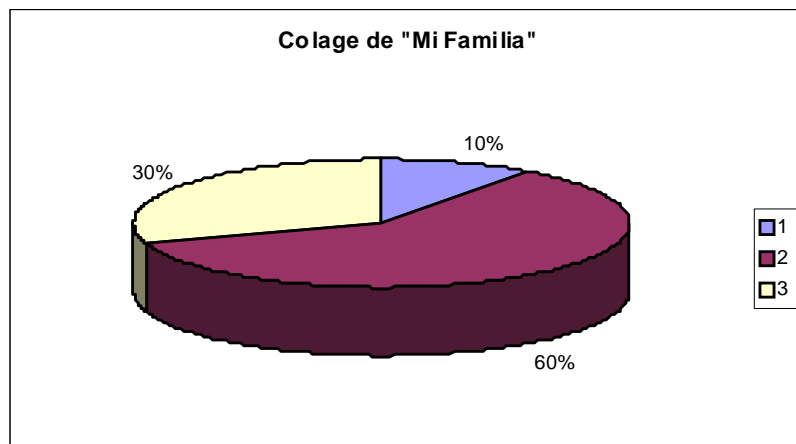
Trabaja en equipo compartiendo acuerdos, materiales e intercambiando opiniones.

OBSERVACIONES.

Se trabajo con técnicas variadas en donde pude observar que se les dificulta el manejo de los materiales, muestran creatividad al elaborar el colage con el tema "mi familia" aunque algunos observan a los demás trabajar, la mayoría lo hace de manera creativa y algunos compañeros apoyan a otros que se les dificulta como es a Cynthia, Leonardo T. Adrián, Alexis y Brenda.

Colage de "Mi Familia"

Rasgos	No lo logra	Lo logra con apoyo	Lo logra
		3	18
			9



CONCLUSIONES

Al analizar el trabajo elaborado del colage con el tema "Mi familia" Pude detectar que fue una estrategia adecuada, ya que se observó que el trabajar por equipo les ayuda a desarrollar el gusto por socializar de la mejor manera con sus pares.

ESTRATEGIA 2

Fecha jueves 6 de diciembre del 2007.

Horario: 9:30 a 10:00

Lugar: Jardín de Niños "Ernestina Latour Oronos"

Participantes: Niños y Niñas de 3° A

Observador: Profa. Silvia Saldaña Alanis.

Nombre: Elaboremos un colage con distintas técnicas.

Propósito : Que los preescolares participen con sus compañeros de grupo apoyándose creativamente y compartiendo materiales y acuerdos.

Materiales : Papel bond o manila, acuarelas, plumones, revistas, pegamento, tijeras, semillas, pintura con técnicas distintas, aserrín, plantas secas...

Desarrollo : Se elegirá un tema para trabajar en donde los alumnos lo realizarán en equipo compartiendo acuerdos y creatividad para llegar a un fin común y así poder expresar sus estados de ánimo.

Lista de cotejo

Estrategia 2

Elaboración de colage colectivo con distintas técnicas

Técnicas variadas.

N.P	Nombre del alumno	No lo logra	Lo logra pero con apoyo	Lo logra
1	Carlos		*	
2	Elvis		*	
3	Alonso			*
4	Joshua			*
5	Antonio		*	
6	Adrián		*	
7	Alexis		*	
8	Samuel			*
9	Uriel			*
10	Emiliano			*
11	Diego			*
12	Mariano			*
13	Héctor			*
14	Leonardo R.			*
15	Cesar			*
16	Leonardo T.		*	
17	Gael		*	
18	Alan		*	
19	Sheila		*	
20	Adamaris			*
21	Cynthia		*	
22	Rosalía		*	
23	Melany		*	
24	Angélica			*
25	Odalís		*	
26	Lizeth		*	
27	Brenda		*	
28	América			*
29	Eni			*
30	Alexandra			*

RASGOS A EVALUAR

Trabaja en equipo compartiendo acuerdos, materiales e intercambiando opiniones

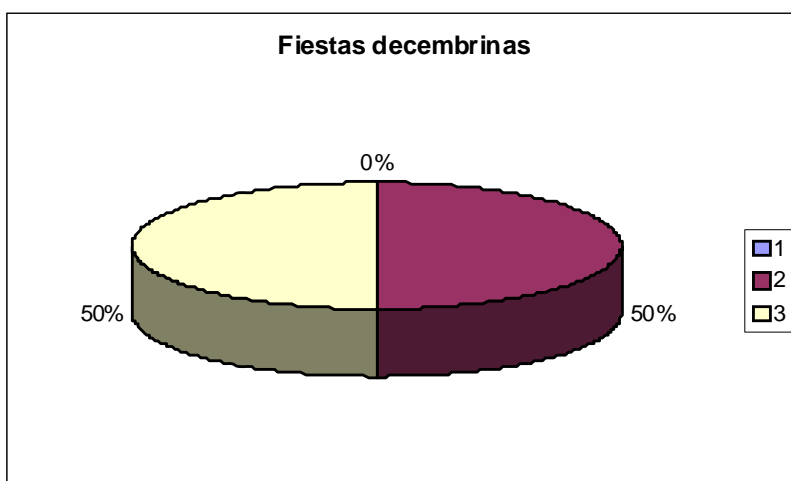
OBSERVACIONES.

Se observa más participación en los niños y comparten con más facilidad los materiales y los acuerdos que se establecen para la actividad, un porcentaje alto necesita apoyo pero la otra parte lo hace sin necesidad de que se le este recordando.

Este colage al utilizar los distintos materiales se observa más participación y la elección del tema "Fiestas decembrinas" fue de su agrado este colage fue utilizado para el periódico mural y toda la comunidad educativa lo observó adquiriendo de él la información acerca de éste tema.

Colage "Fiestas decembrinas "

Rasgos	No lo logra	apoyo	Lo logra	15
	0			



CONCLUSIONES

La estrategia me pareció interesante y adecuada para la comprensión de las fechas decembrinas que se plasmó en el colage ya que, mediante esta los niños trabajaron en equipo compartiendo acuerdos y materiales, aunque todavía algunos necesitan apoyo para lograrlo.

ESTRATEGIA 2

Fecha: jueves 31 de enero del 2008.
Horario: 9:30 a 10:00
Lugar: Jardín de Niños "Ernestina Latour Oronos"
Participantes: Niños y Niñas de 3° A
Observador: Profa. Silvia Saldaña Alanis.

Nombre: Elaboremos un colage con distintas técnicas.

Propósito : Que los preescolares participen con sus compañeros de grupo apoyándose creativamente y compartiendo materiales y acuerdos.

Materiales : Papel bond o manila, acuarelas, plumones, revistas, pegamento, tijeras, semillas, pintura con técnicas distintas, aserrín, plantas secas...

Desarrollo : Se elegirá un tema para trabajar en donde los alumnos lo harán en equipo compartiendo acuerdos y creatividad para llegar a un fin común y así poder expresar sus estados de ánimo.

Lista de cotejo

Estrategia 2

Elaboración de colage colectivo con distintas técnicas

Técnicas variadas.

N.P	Nombre del alumno	No lo logra	Lo logra pero con apoyo	Lo logra
1	Carlos			*
2	Elvis		*	
3	Alonso			*
4	Joshua			*
5	Antonio		*	
6	Adrian		*	
7	Alexis			*
8	Samuel			*
9	Uriel			*
10	Emiliano			*
11	Diego			*
12	Mariano			*
13	Hector			*
14	Leonardo R.			*
15	Cesar			*
16	Leonardo T.		*	
17	Gael			*
18	Alan			*
19	Sheila			*
20	Adamaris			*
21	Cynthia		*	
22	Rosalía		*	
23	Melany			*
24	Angélica			*
25	Odalís		*	
26	Lizeth			*
27	Brenda			*
28	América			*
29	Eni			*
30	Alexandra			*

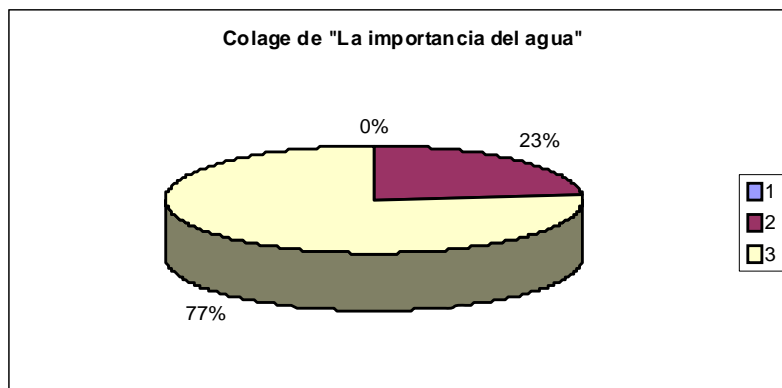
RASGOS A EVALUAR

Trabajan en equipo compartiendo acuerdos, materiales e intercambiando opiniones.

OBSERVACIONES

Para llevar a cabo esta actividad se sugirió fuera en el patio para darle más amplitud y espacio a la elaboración del collage para un periódico mural en donde se informara acerca de "La importancia del agua". Cabe mencionar que Elvis, Antonio, Adrián, Leonardo T, Cynthia, Rosalía y Odalis necesitan de apoyo para participar espontánea y creativamente al igual que compartir los materiales y acuerdos establecidos para dicha actividad.

Colage de "La importancia del agua"			
Rasgos	No lo logra	Lo logra con apoyo	Lo logra
	0	7	23



CONCLUSIONES

Esta estrategia cumplió con el objetivo de desarrollar la creatividad y el compartir materiales y acuerdos, aunque no se trabajó como siempre en el aula este collage, pude ver que la mayoría logra trabajar en equipo aunque algunos necesitan de apoyo ya que con facilidad se distraen y esto provoca que los acuerdos establecidos no se lleven a cabo de la mejor manera.

ESTRATEGIA 2

Fecha: jueves 28 de febrero del 2008.
Horario: 9:30 a 10:00
Lugar: Jardín de Niños "Ernestina Latour Oronos"
Participantes: Niños y Niñas de 3° A
Observador: Profa. Silvia Saldaña Alanis.

Propósito : Que los preescolares participen con sus compañeros de grupo apoyándose creativamente y compartiendo materiales y acuerdos.

Materiales : Papel bond o manila, acuarelas, plumones, revistas, pegamento, tijeras, semillas, pintura con técnicas distintas, aserrín, plantas secas...

Desarrollo : Se elegirá un tema para trabajar en donde los alumnos lo harán en equipo compartiendo acuerdos y creatividad para llegar a un fin común y así poder expresar sus estados de ánimo.

Lista de cotejo

Estrategia 2

Elaboración de colage colectivo con distintas técnicas

Técnicas variadas.

N.P	Nombre del alumno	No lo logra	Lo logra pero con apoyo	Lo logra
1	Carlos			*
2	Elvis			*
3	Alonso			*
4	Joshua			*
5	Antonio			*
6	Adrian			*
7	Alexis			*
8	Samuel			*
9	Uriel			*
10	Emiliano			*
11	Diego			*
12	Mariano			*
13	Hector		*	
14	Leonardo R.			*
15	Cesar			*
16	Leonardo T.			*
17	Gael			*
18	Alan			*
19	Sheila			*
20	Adamaris			*
21	Cynthia			*
22	Rosalía		*	
23	Melany			*
24	Angélica			*
25	Odalís			*
26	Lizeth			*
27	Brenda			*
28	América			*
29	Eni			*
30	Alexandra			*

RASGOS A EVALUAR

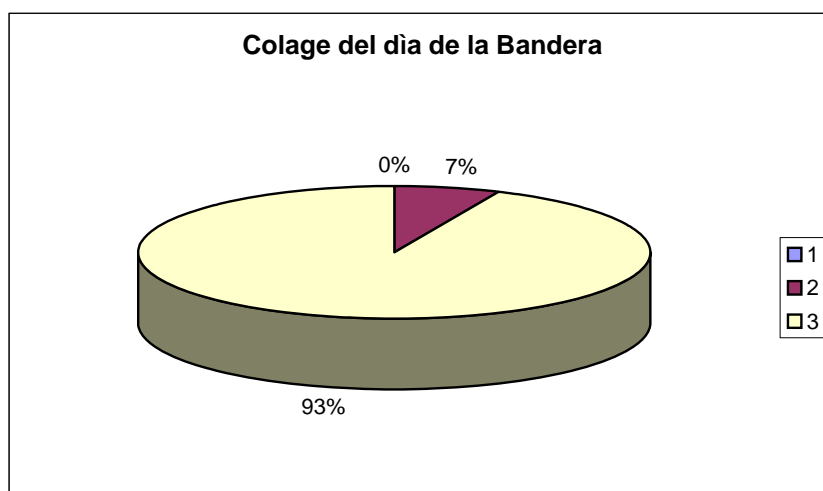
Trabaja en equipo compartiendo acuerdos, materiales e intercambiando opiniones.

OBSERVACIONES

Se nota el trabajo en equipo y el entusiasmo que presentan los niños de 3° A al manipular los materiales y compartir los espacios para que este trabajo en equipo se de la mejor manera. El tema a desarrollado fue el del día de la Bandera logrando involucrar con este periódico mural a la comunidad educativa.

Colage del día de la Bandera

Rasgos	No lo logra	Apoyo	Lo logra
	0	2	28



CONCLUSIONES

Se observan avances significativos con relación a los acuerdos que tienen los niños y niñas durante el trabajo en equipo, se percibe también iniciativa en el intercambio de opiniones, aun cuando todavía algunos requiere de apoyo constante durante esta actividad.

ELABORACIÓN DE COLAGE CON TEMAS VARIADOS



ELABORACIÓN DE COLAGE EN EQUIPO



COLABORACIÒN PARA UN FÌN COMÙN COLAGE



TODOS TRABAJAMOS PARA EL COLAGE



ESTRATEGIA 3

Fecha: viernes y sábado 25 y 26 de enero del 2008.

Horario: 17:00 horas a 12:30 del sábado

Lugar: Jardín de Niños "Ernestina Latour Oronos"

Participantes: Niños y Niñas de 3° A – B – C y profesores de campismo

Observador: Profa. Silvia Saldaña Alanis.

Nombre : campamento anual

Propósito: adquirir la noción de ayuda al prójimo, para lograr un fin común

Materiales: aros, cuerdas, botes, luces de neón, juegos armados por medio de lazos como la telaraña, columpio colgante, etc....

Instalaciones como cocina, patio, aulas y áreas verdes.

Desarrollo: se inició con dinámicas rompehielo para socializarse de la mejor manera con todos los integrantes, se llevaron a cabo juegos por equipos en donde se adquiriría de la ayuda entre pares para lograr un objetivo, se reunieron a los grupos en la cocina para cenar, se les contó un cuento, hubo quema de bombones, posteriormente buscaron el tesoro escondido y finalmente culminamos con el aseo personal para ir a dormir.

Al día siguiente al despertar se levantaron los materiales que se ocuparon en el dormitorio y salieron a realizar unas rutinas aeróbicas nuevamente se asearon y nos dirigimos a la cocina a tomar el desayuno, se culminó esta actividad socializando de manera grupal y comentando las experiencias vividas.

Lista de cotejo
Estrategia 3
Campamento anual

N.P	Nombre del alumno	No lo logra	Requiere de apoyo	Lo logra
1	Carlos			*
2	Elvis		*	
3	Alonso			*
4	Joshua			*
5	Antonio		*	
6	Adrián		*	
7	Alexis		*	
8	Samuel			*
9	Uriel			*
10	Emiliano			*
11	Diego			*
12	Mariano			*
13	Hector		*	
14	Leonardo R.			*
15	Cesar			*
16	Leonardo T.		*	
17	Gael			*
18	Alan			*
19	Sheila			*
20	Adamaris			*
21	Cynthia		*	
22	Rosalía		*	
23	Melany			*
24	Angélica			*
25	Odalís		*	
26	Lizeth		*	
27	Brenda			*
28	América			*
29	Eni			*
30	Alexandra			*

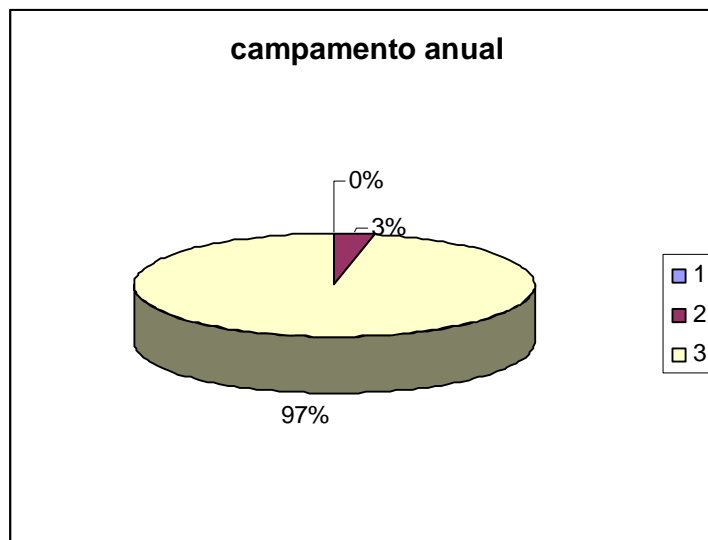
RASGOS A EVALUAR

Participa y colabora con sus pares, reconociendo el esfuerzo de todos y la importancia que tiene el trabajo en equipo.

OBSERVACIONES

La mayoría del grupo logró participar de manera activa en esta actividad. Descubriendo la forma de cómo ayudar al prójimo para lograr un bien común, además se reflexionó sobre actitudes que en ocasiones se llegan a manifestar dentro del plantel como es el reconocer que es muy importante el esfuerzo de cada uno de los integrantes de la escuela.

Campamento anual			
Rasgos	No lo logra	Lo logra con Apoyo	Lo logra
	0	1	29



CONCLUSIONES

Pude darme cuenta que con ésta estrategia se logró que los niños analizaran la importancia de la ayuda al prójimo para lograr un fin común aunque la mayoría participe y colabore con sus compañeros, no todos reconocen el esfuerzo de todos y lo importante que es el trabajo en equipo pero el estarlos apoyando logró descubrir que el trabajo en equipo es importante en todo momento.

ACTIVIDADES DURANTE EL CAMPAMENTO



CAMPAMENTO EN EL DORMITORIO



ESTRATEGIAS DURANTE EL CAMPAMENTO PARA SOCIALIZAR



LA SOCIALIZACIÓN TAMBIÉN FUE COMPARTIDA CON LOS ADULTOS



ESTRATEGIA 4

Fecha: lunes 3 de septiembre del 2007
Horario: 9 .30 a 10:30
Lugar: Jardín de Niños “ Ernestina Latour Oronos ”
Participantes : Niños y Niñas de 3° A.
Observador : Profa. : Silvia Saldaña Alanis.

Nombre : Juegos de mesa.

Propósito : incitar a los pequeños a respetar las reglas conforme a lo establecido, participando de manera amena y armoniosa.

Materiales : Memorama, lotería, pirinola, corre corre,serpientes y escaleras del libro de la SEP.

Desarrollo : Se darán indicaciones de la actividad según el objetivo de cada uno de los juegos, generando un ambiente de cordialidad y compañerismo.

Lista de cotejo
Estrategia 4
Juegos de mesa

N.P	Nombre del alumno	No lo logra	Requiere de apoyo para lograrlo	Lo logra
1	Carlos		*	
2	Elvis		*	
3	Alonso		*	
4	Joshua		*	
5	Antonio	*		
6	Adrian		*	
7	Alexis		*	
8	Samuel			*
9	Uriel		*	
10	Emiliano		*	
11	Diego		*	
12	Mariano		*	
13	Hector	*		
14	Leonardo R.		*	
15	Cesar			*
16	Leonardo T.	*		
17	Gael		*	
18	Alan		*	
19	Sheila			*
20	Adamaris			*
21	Cynthia	*		
22	Rosalía	*		
23	Melany		*	
24	Angélica			*
25	Odalís		*	
26	Lizeth		*	
27	Brenda			*
28	América		*	
29	Eni		*	
30	Alexandra		*	

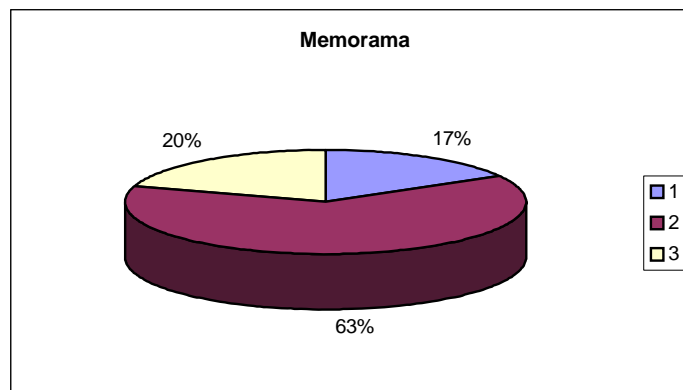
RASGOS A EVALUAR

Respetar las reglas establecidas participando en equipo de manera amena y armoniosa.

OBSERVACIONES

A la mayoría se le dificultó el respetar las reglas establecidas para el juego de mesa de memorama, por lo que ha sido necesario estar recordándoles y apoyándolos para que participen en esta actividad de manera correcta. La mayoría del grupo se muestra interesado en el juego aunque requieren de apoyo para recordar las reglas.

Memorama			
Rasgos	No lo logra	Lo logra con apoyo	Lo logra
	5	19	6



CONCLUSIONES

Creo que la estrategia resultó atractiva e interesante para el grupo ya que pusieron en juego su memoria al igual que el seguir indicaciones durante el juego creándose un ambiente cordial.

ESTRATEGIA 4

Fecha: lunes 7 de enero del 2008.

Horario: 9:00 – 10:00

Lugar: Jardín de Niños “ Ernestina Latour Oronos ”

Participantes : Niños y Niñas de 3° A.

Observador : Profa. : Silvia Saldaña Alanis.

Nombre : Juegos de mesa.

Propósito : incitar a los pequeños a respetar las reglas conforme a lo establecido, participando de manera amena y armoniosa.

Materiales : Memorama, lotería, pirinola, corre, corre, serpientes y escaleras del libro de la SEP.

Desarrollo : Se darán indicaciones de la actividad según el objetivo de cada uno de los juegos, generando un ambiente de cordialidad y compañerismo.

Lista de cotejo
Estrategia 4
Juegos de mesa

N.P	Nombre del alumno	No lo logra	Requiere de apoyo para lograrlo	Lo logra
1	Carlos		*	
2	Elvis		*	
3	Alonso			*
4	Joshua			*
5	Antonio		*	
6	Adrian		*	
7	Alexis		*	
8	Samuel			*
9	Uriel			*
10	Emiliano			*
11	Diego			*
12	Mariano			*
13	Hector		*	
14	Leonardo R.			*
15	Cesar			*
16	Leonardo T.		*	
17	Gael			*
18	Alan			*
19	Sheila			*
20	Adamaris			*
21	Cynthia		*	
22	Rosalía		*	
23	Melany			*
24	Angélica			*
25	Odalis		*	
26	Lizeth		*	
27	Brenda			*
28	América			*
29	Eni			*
30	Alexandra			*

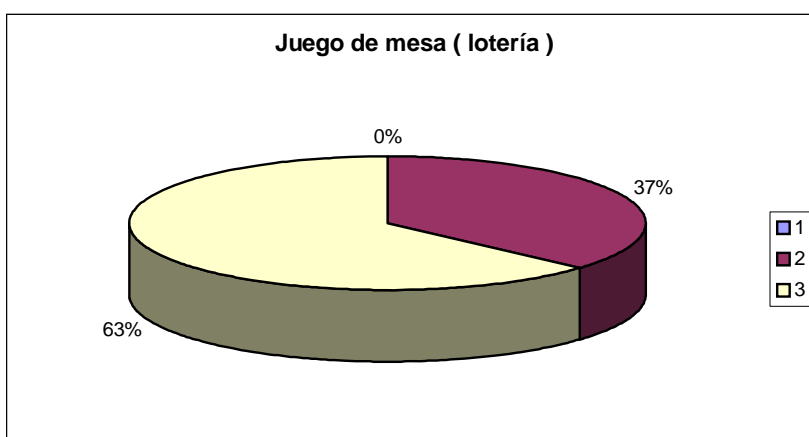
RASGOS A EVALUAR

Respetar las reglas establecidas participando en equipo de manera amena y armoniosa.

OBSERVACIONES.

El equipo participó en el juego de la lotería de manera espontánea, una minoría solicita apoyo a sus compañeros o docente, pero trata de respetar las reglas establecidas de manera armoniosa.

Juego de mesa (lotería)		Lo logra con Apoyo		Lo logra	
Rasgos	No lo logra	0	11	19	



CONCLUSIONES

Esta estrategia me parece excelente para lograr la comprensión de indicaciones y respeto de reglas durante el juego, además de que promueve las relaciones de apoyo, respeto y ayuda entre compañeros.

ESTRATEGIA 4

Fecha: lunes 3 de marzo del 2008.
Horario: 11:00 -11:30
Lugar: Jardín de Niños “ Ernestina Latour Oronos ”
Participantes : Niños y Niñas de 3° A.
Observador : Profa. : Silvia Saldaña Alanis.

Nombre : Juegos de mesa.

Propósito : incitar a los pequeños a respetar las reglas conforme a lo establecido, participando de manera amena y armoniosa.

Materiales : Memorama, lotería, pirinola, corre corre,serpientes y escaleras del libro de la SEP.

Desarrollo : Se darán indicaciones de la actividad según el objetivo de cada uno de los juegos, generando un ambiente de cordialidad y compañerismo.

Lista de cotejo
Estrategia 4
Juegos de mesa

N.P	Nombre del alumno	No lo logra	Requiere de apoyo para lograrlo	Lo logra
1	Carlos		*	
2	Elvis		*	
3	Alonso		*	
4	Joshua			*
5	Antonio		*	
6	Adrian		*	
7	Alexis		*	
8	Samuel			*
9	Uriel			*
10	Emiliano			*
11	Diego			*
12	Mariano			*
13	Hector		*	
14	Leonardo R.			*
15	Cesar			*
16	Leonardo T.	*		
17	Gael		*	
18	Alan			*
19	Sheila		*	
20	Adamaris			*
21	Cynthia		*	
22	Rosalía	*		
23	Melany		*	
24	Angélica			*
25	Odalís		*	
26	Lizeth		*	
27	Brenda		*	
28	América			*
29	Eni			*
30	Alexandra			*

RASGOS A EVALUAR

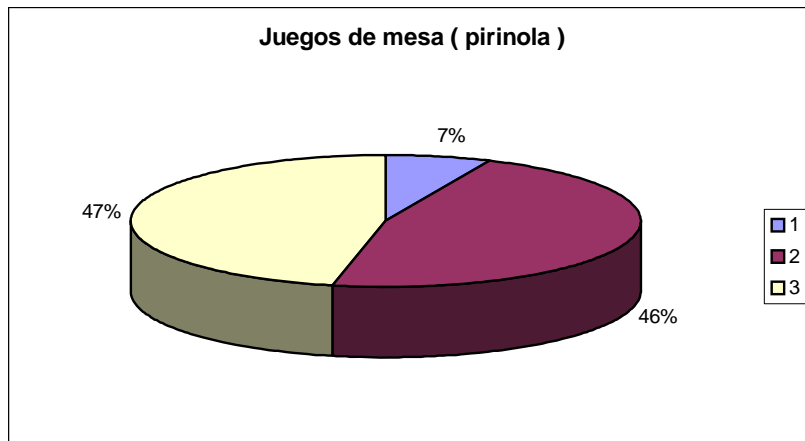
Respetar las reglas establecidas participando en equipo de manera amena y armoniosa.

OBSERVACIONES

La actividad se llevo a cabo en el salón de computo, se dieron las indicaciones para el juego de la pirinola mostrándose Leonardo T y Rosalía inquietos lo cual provocó que no entendieran la forma en como se llevaría acabo esta estrategia.

El resto del grupo aunque algunos todavía requieren de apoyo muestran interés y respetan las reglas conforme a lo establecido lo que permite socializar de la mejor manera.

Juegos de mesa (pirinola)			
Lo logra con			
Rasgos	No lo logra	Apoyo	Lo logra
		2	14
			14



CONCLUSIONES

Considero la estrategia adecuada aunque requiere de invitar a los niños a respetar las reglas conforme a lo establecido y que por sí solos logren el desarrollo de socialización participando en estas actividades de manera armoniosa generando un ambiente de compañerismo.

JUEGOS DE MESA



PADRES DE FAMILIA TAMBIEN SOCIALIZAN EN JUEGOS DE MESA



JUEGOS EN EL PATIO PARA SOCIALIZAR



JUEGOS DE MESA CON COMPAÑEROS DE OTRO GRUPO



ESTRATEGIA 5

Fecha : miércoles 19 de septiembre del 2007.
Horario: 10:00 a 10:30 a.m.
Lugar : Jardín de Niños “ Ernestina Latour Oronos ”
Participantes: Niños y Niñas de 3° A.
Observador : Profa.: Silvia Saldaña Alanis.

Nombre : La alfombra mágica.

Propósito : Motivar a los niños y las niñas a jugar creativamente, respetando normas y acuerdos de manera que, al interactuar unos con otros se relacionen de la mejor manera y sea compartido con sus compañeros.

Materiales : paliacates de colores o pañoletas, grabadora y CD.

Desarrollo: Primeramente sentir la textura y observar su pañuelo de tal manera que si algún compañero se queda sin alfombra invitarlo a subirse a la suya, posteriormente se realizaran movimientos con su cuerpo utilizando su alfombra, subiéndose en ella, arrastrándola, etc. con música, enseguida se les invitara a darle magia a esta alfombra con polvos imaginarios formando equipos y uniendo sus alfombras inventarán un animal, objeto o cosa colectivamente comentando al final de lo que sintieron en el juego.

Lista de cotejo

Estrategia 5

La alfombra mágica

N.P	Nombre del alumno	No lo logra	Requiere de apoyo para lograrlo	Lo logra
1	Carlos	*		
2	Elvis		*	
3	Alonso		*	
4	Joshua		*	
5	Antonio			*
6	Adrián	*		
7	Alexis	*		
8	Samuel		*	
9	Uriel			*
10	Emiliano			*
11	Diego			*
12	Mariano			*
13	Héctor		*	
14	Leonardo R.			*
15	Cesar			*
16	Leonardo T.	*		
17	Gael	*		
18	Alan			*
19	Sheila			*
20	Adamaris			*
21	Cynthia	*		
22	Rosalía	*		
23	Melany			*
24	Angélica			*
25	Odalís		*	
26	Lizeth		*	
27	Brenda		*	
28	América			*
29	Eni			*
30	Alexandra			*

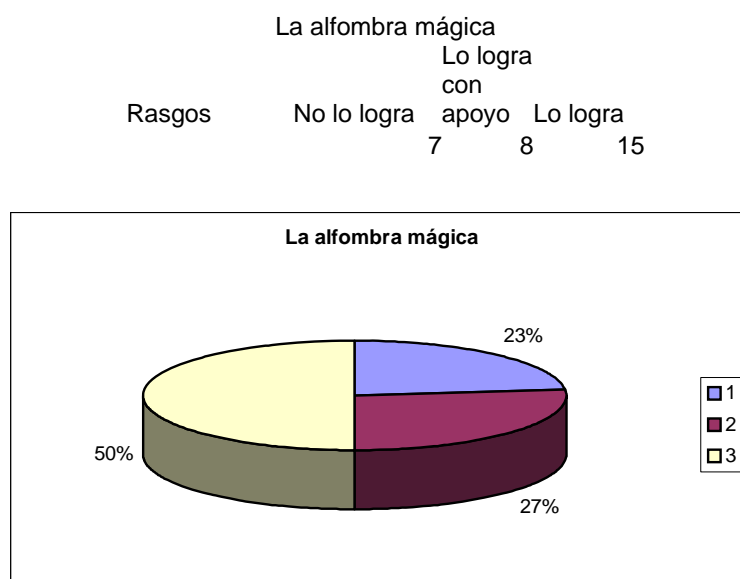
RASGOS A EVALUAR

Durante el juego interactúa con otros involucrándose y apreciando el esfuerzo colectivo.

OBSERVACIONES

A la mayoría del grupo le gusto mucho este juego de la alfombra mágica mostraron creatividad e imaginación realizando los movimientos de su cuerpo adecuadamente según se les iba indicando, los acuerdos y normas se llevaron a cabo en la mayoría de los niños muy pocos tuvieron problemas para relacionarse y compartir estos materiales con sus compañeros.

Leonardo T., Rosalía y Adrián en ocasiones muestran poco interés y prefieren distraer a los demás llamando la atención al realizar distintos sonidos con su boca y no llevan a cabo los acuerdos establecidos .



CONCLUSIONES

La estrategia me pareció adecuada para el grupo ya que mediante ésta los niños pusieron en juego la creatividad, mostrando la mayoría de ellos el respeto por las normas y acuerdos logrando así relacionarse de la mejor manera.

Aunque algunos todavía requieren de apoyo el estarlos motivando ayuda a que se involucren e interactúen con el resto del grupo.

ESTRATEGIA 5

Fecha : miércoles 17 de octubre del 2007.
Horario: 10:00 a 10:30 a.m.
Lugar : Jardín de Niños “ Ernestina Latour Oronos ”
Participantes: Niños y Niñas de 3° A.
Observador : Profa.: Silvia Saldaña Alanis.

Nombre : La alfombra mágica.

Propósito : Motivar a los niños y las niñas a jugar creativamente, respetando normas y acuerdos de manera que, al interactuar unos con otros se relacionen de la mejor manera y sea compartido con sus compañeros.

Materiales : paliacates de colores o pañoletas, grabadora y CD.

Desarrollo: Primeramente sentir la textura y observar su pañuelo de tal manera que si algún compañero se queda sin alfombra invitarlo a subirse a la suya, posteriormente se realizaran movimientos con su cuerpo utilizando su alfombra, subiéndose en ella, arrastrándola, etc. con música, enseguida se les invitará a darle magia a esta alfombra con polvos imaginarios formando equipos y uniendo sus alfombras inventarán un animal, objeto o cosa colectivamente comentando al final lo que sintieron en el juego.

Lista de cotejo
Estrategia
La alfombra mágica

N.P	Nombre del alumno	No lo logra	Requiere de apoyo para lograrlo	Lo logra
1	Carlos			*
2	Elvis		*	
3	Alonso			*
4	Joshua			*
5	Antonio		*	
6	Adrian		*	
7	Alexis			*
8	Samuel			*
9	Uriel			*
10	Emiliano			*
11	Diego			*
12	Mariano			*
13	Hector	*		
14	Leonardo R.			*
15	Cesar			*
16	Leonardo T.	*		
17	Gael		*	
18	Alan			*
19	Sheila		*	
20	Adamaris			*
21	Cynthia		*	
22	Rosalía	*		
23	Melany			*
24	Angélica			*
25	Odalis		*	
26	Lizeth			*
27	Brenda			*
28	América			*
29	Eni			*
30	Alexandra			*

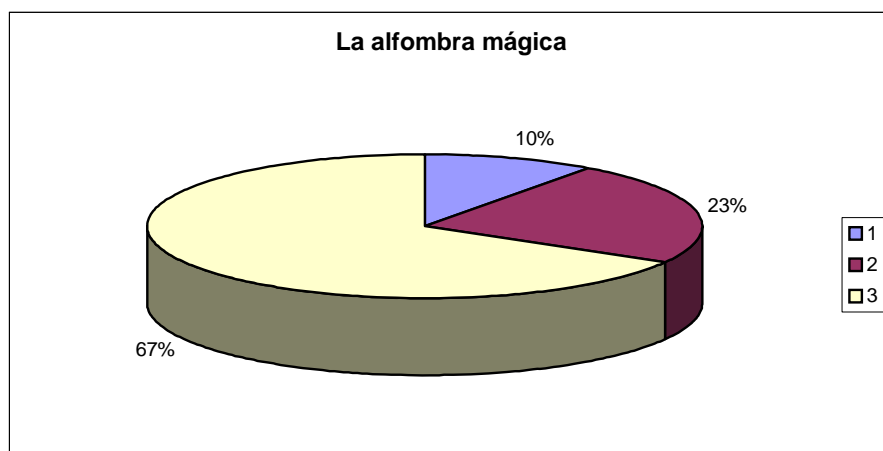
RASGOS A EVALUAR

Durante el juego interactúa con otros involucrándose y apreciando el esfuerzo colectivo.

OBSERVACIONES

Mientras se realizaba la estrategia me pude percatar que tres de los niños aún no logran interactuar de la mejor manera con sus compañeros y que otra minoría requiere de apoyo para respetar las normas establecidas al inicio de la estrategia veinte de los niños lograron relacionarse y compartir con los demás los materiales durante el juego y apreciaron el esfuerzo de todos.

La alfombra mágica				
Rasgos	No lo logra	Lo logra con apoyo	Lo logra	
		3	7	20



CONCLUSIONES

Considero que la estrategia fue adecuada para la creatividad de los niños motivándolos a respetar las normas y acuerdos de manera que al interactuar con los demás se socialicen y lleguen a apreciar el esfuerzo colectivo que los llevará a fomentar la amistad con los demás.

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Después de la aplicación de la alternativa y de su evaluación se encontró que mi función como docente fue decisiva para solucionar el problema que presentaban los niños y las niñas de tercer grado de preescolar en el grupo 3° A del Jardín de Niños “Ernestina Latour Oronos “ puesto que, se les dificultaba socializar con sus pares, y para ello fue necesario romper con el esquema de mi formación tradicional, con el propósito de darle un enfoque constructivista, convirtiéndome en facilitadora de una buena socialización entre mis alumnos y cambiando actitudes frente a esta nueva experiencia, no fue sencillo, pero con los conocimientos adquiridos en la licenciatura así como los elementos obtenidos en la elaboración de la dimensión teórica-pedagógica y multidisciplinaria y con el fundamento teórico de esta alternativa me permitieron tener una visión distinta y mas completa del objeto de estudio. Para que mis alumnos lograsen socializarse fue necesario proporcionarles distintos tipos de apoyo que se presentaron durante el desarrollo de cada una de las estrategias realizadas en la alternativa de solución.

Dentro de los apoyos que se ofrecieron se pudo observar que las estrategias aplicadas contribuyeron a que se desarrollaran habilidades tales como el trabajo en equipo, acuerdos grupales, aceptación y participación en juegos conforme a las reglas establecidas, desarrollo de su sensibilidad hacia necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros, comprensión de criterios y convenios externos que regulan su conducta, aprendieron sobre la importancia de la amistad y comprendieron el valor que tiene el apoyo mutuo, entre otros, en la mayoría de los niños y niñas de tercer grado de preescolar.

EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

Las estrategias fueron aplicadas en los tiempos previstos y se programo otra dinámica con el fin de trabajar más a fondo con el tema y así poder apoyar a los niños y las niñas de tercer grado al socializar con sus pares.

Las estrategias se aplicaron en distintas sesiones la uno en tres ocasiones durante los tres primeros meses del ciclo escolar, la dos cuatro ocasiones en los meses siguientes, la tres solo una vez pero fué de las estrategias que mas diò resultado al aplicarla, puesto que se trabajó día y medio con los niños y las niñas en horarios no acostumbrados, la cuatro en tres ocasiones y la cinco solo dos todas tuvieron una duración aproximada de 30 a 40 minutos dentro del horario normal de clases excepto la estrategia número tres que fue de día y medio. Algunas se realizaron antes de la hora de receso y otras después de la hora de receso.

En la aplicación de todas las estrategias se buscó que los niños y las niñas de tercer grado del nivel preescolar se socializaran, observando que conforme se llevaba a cabo cada una de las estrategias éstas daban mejor resultado puesto que en cada nueva oportunidad lo hacían con mayor seguridad, y en menor tiempo alcanzaban a asimilar los acuerdos y reglas tomadas en el grupo, y más fácilmente podían integrarse a éste siguiendo los acuerdos tomados durante la dinámica.

A continuación se presenta la evaluación de cada una de las estrategias:

**ACTIVIDADES EN EL JARDÍN DE NIÑOS EN DONDE SOCIALIZAN
CON SUS PARES.**





ACTIVIDAD COTIDIANA DE CANTOS Y JUEGO



ESTRATEGIA 1

Nombre: Representemos a mamá y papá.

Propósito : Que los niños y las niñas representen distintos roles como lo hace papá y mamá en casa, viviendo y dramatizando las experiencias que cada uno tiene, basado en normas y acuerdos grupales.

Indicador: Establece relaciones de amistad con otros, compartiendo y respetando las normas y acuerdos para el juego.

Resultados: El propósito se logró de forma adecuada puesto que en el tercer mes del ciclo escolar, un 87% lo logró, observando que mi intervención en el momento oportuno dio buen resultado pero no me quede en este logro solamente, de igual manera tenía programadas otras dinámicas para que al término de estas la mayoría de los niños se socializaran de la mejor manera por lo que a continuación les hablaré de la estrategia 2.

ESTRATEGIA 2

Nombre: Elaboremos un colage con distintas técnicas.

Propósito : Que los preescolares participen con sus compañeros de grupo apoyándose creativamente y compartiendo materiales y acuerdos.

Indicador: Trabaja en equipo compartiendo acuerdos, materiales e intercambiando opiniones.

Resultados: Durante estas estrategias los niños aprendieron a trabajar en equipo logrando darse cuenta de la importancia que es el trabajar para un fin común, del mismo modo lograron reconocer sus cualidades y capacidades al igual que las de sus compañeros y compañeras logrando un 93 % de mis alumnos este propósito.

ESTRATEGIA 3

Nombre: campamento anual.

Propósito: adquirir la noción de ayuda al prójimo, para lograr un fin común.

Indicador: Participa y colabora con sus pares, reconociendo el esfuerzo de todos y la importancia que tiene el trabajo en equipo.

Resultados: Esta estrategia fue de las mas adecuadas ya que en ella se pudo observar avances de la socialización no solo en un momento sino durante día y medio obteniendo un 97% de logros, tanto en la comprensión de criterios, reglas, acuerdos, regulación de conducta, autonomía, resolución de problemas, puntos de vista, entre otros.

ESTRATEGIA 4

Nombre: Juegos de mesa.

Propósito : incitar a los pequeños a respetar las reglas conforme a lo establecido, participando de manera amena y armoniosa.

Indicador: Respetar las reglas establecidas participando en equipo de manera amena y armoniosa.

Resultados: Estas estrategias apoyaron a los niños y las niñas de tercer grado de preescolar en un 47 % para participar y colaborar con sus pares y adultos en los distintos juegos, explicando lo que les parece justo o injusto de igual modo aprendieron a respetar las reglas que se imparten durante estos juegos logrando comprender estas de la mejor manera y aplicarlas.

ESTRATEGIA 5

Nombre: La alfombra mágica.

Propósito : Motivar a los niños y las niñas a jugar creativamente, respetando normas y acuerdos de manera que, al interactuar unos con otros se relacionen de la mejor manera y sea compartido con sus compañeros.

Indicador: Durante el juego interactúa con otros involucrándose y apreciando el esfuerzo colectivo.

Resultados: Durante estas actividades los niños lograron interiorizar la importancia que tiene la amistad y el comportamiento basado en la equidad y el respeto al interactuar con los demás.

CONCLUSIONES

Al apropiarme de mi responsabilidad como docente frente a grupo, y tratando de transformar mi práctica educativa pude observar cambios en la alternativa como herramienta principal en mi transformación, que me permitió avanzar con mi grupo, puesto que en el diagnóstico realizado se detectó la problemática de socialización en los niños de nivel preescolar, por lo que propuse solución a esta problemática reconociendo que el contexto social es una parte importante que influye en la práctica educativa.

La participación activa del sujeto resulta indispensable; en este proceso el niño, no solo interactúa con los objetos materiales y culturales sino que está inmerso en un proceso de interrelación permanente y activa con los sujetos que le rodean, adultos, sus compañeros de salón, o de juego en el parque o en la calle. Por eso es que resultan tan importantes las actividades que el niño realiza como las interrelaciones, la comunicación que establece con los otros, en este proceso de apropiación, de asimilación activa, como medio esencial para su formación.

Para lograr la socialización del niño me apoyé en algunos recursos didácticos como el trabajo de dinámicas grupales como por ejemplo juegos de mesa, dramatización en la casita, la alfombra mágica, el campamento y el trabajo en equipo en el aula, alcanzando en un buen porcentaje el objetivo de éste proyecto. Utilizando recursos basados en las nuevas tecnologías para la información y actualización docente pero aprovechando siempre los conocimientos previos del alumno sobre la forma de relacionarse con sus pares y con las personas que están a su alrededor.

Finalmente creo necesario que todos los profesores se interesen en el entorno social en el que se desenvuelven cada uno de sus niños y así poder guiarlos a la mejor forma de interactuar con los demás pero sin olvidar que siempre deben partir conforme a las competencias que nos marca el programa de educación preescolar fundamentado por Vigotsky al igual que los módulos.

“En sociedad todos nos comportamos como lo que no somos. No sé por qué, pero tendemos a interpretar un papel que luego no pega con nosotros. No sé si se debe a un deseo mal entendido de socializarnos mejor o que nos quieran más. Siempre uno tiende a sobreactuar más que el otro, y al final se trata de una batalla dialéctica donde gana el que grita o gesticula más.” Autor: Javier Lunaro Jaén.

BIBLIOGRAFIA

Rivera Ramírez Gabriela "Monografía "Delegación Azcapotzalco 2003 Gobierno del Distrito Federal.

SEP "Programa de educación preescolar" primera edición 2004.

SEP "Cursos de formación y actualización profesional para el personal docente de educación preescolar"

Volumen 1 primera edición 2005.

SEP "Cursos de formación y actualización profesional para el personal docente de educación preescolar"

Volumen 2 primera edición 2005.

Deborah J. León, Bodrova Elena "Herramientas de la mente"

Biblioteca para la actualización del maestro SEP

Pearson educación de México 2004.

Expresión y creatividad en preescolar, Antología básica Universidad Pedagógica Nacional SEP México

Lunes 26 de noviembre del 2007.

Autor: Lunaro Jaén Javier

<http://educación.idoneos.com/index>

Paula Caldeiro Gabriela 2005

Vigotsky "La psicología Pedagógica" 1926

www.monografias.com/trabajosvigotsky 1997

www.educacioninicial.com/contenidos 2005

SEP Dirección General de Educación Preescolar
"Plan pedagógico para apoyar la formación del niño preescolar"
Julio 1989

Cuadernos SEP "Programa de Educación Preescolar" libro 3
Apoyos metodológicos diciembre 1981

Dinámicas Grupales
Barreto Balvino Alfonso
Ediciones Paulinas

LA EVALUACIÓN
Cembranos Fernando
ED. Popular
Madrid 1989