

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN CULTURA Y DEPORTE UNIVERSIDAD  
PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN -042**

**"IMPLICACIONES DE LA CONDUCTA HIPERACTIVA EN EL  
APRENDIZAJE DEL NIÑO DE NIVEL PRIMARIA"**

**TESINA  
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:**

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN  
PLAN 94**

**PRESENTA:  
PAULA GERÓNIMO FÉLIX**

**CD. DEL CARMEN, CAMPECHE JUNIO DEL 2007**

## **INTRODUCCIÓN.**

Desarrollo.

- a) Antecedentes.
- b) La conducta hiperactiva.
- c) Concepto de hiperactividad.
- d) Etiología.
- e) Características del niño hiperactivo.
- f) Causas que propician la conducta hiperactiva
- g) Definición de aprendizaje...
- h) Trastornos del aprendizaje...
- i) Las cuatro condiciones del aprendizaje significativo.
- j) Implicaciones de la conducta hiperactiva en el aprendizaje

**CONCLUSIÓN.**

**BIBLIOGRAFÍA.**

## INTRODUCCIÓN

Es muy importante encauzar las conductas de los individuos desde la infancia temprana, con la finalidad de promover su desarrollo integral, personal, su salud física, mental y social, así como proporcionarles elementos para que vivan con plena responsabilidad en todos los aspectos.

En la actualidad son varios los problemas que enfrentan los docentes diariamente en su campo laboral, debido a la falta de conocimiento y preparación sobre como enfrentarlos, uno de ellos es " la conducta hiperactiva" debido a este comportamiento del niño en el aula los maestros tratan de deshacerse de él. Constantemente lo refieren a la dirección arguyendo pobre disciplina o inmadurez emocional, que está muy mimado y "echado a perder", que se necesita mano de hierro con él.

Sin embargo, nadie hace nada para ayudarlo y lo que necesita es ayuda médica y educacional además de la muy importante ayuda escolar y familiar. En contraste, los maestros son, en ocasiones, las personas que se dan cuenta más fácilmente de algún problema de enseñanza en el niño. Desde luego, que no pueden hacer ningún diagnóstico pero sí ayudar a educar a los padres, y más aún, a sugerir a los mismos ayuda médica, pedagógica o educativa para dicho niño.

El maestro es el que a veces, mejor que los padres, observa con más detalle el comportamiento del niño y un maestro consciente y con conocimiento de estos problemas es de ayuda invaluable.

Es evidente, que un proceso que inicia a muy temprana edad y se hace aparente en la educación primaria puede, si no es tratado adecuadamente, producir un abandono escolar y, por consiguiente, por no haber recibido ayuda tanto pedagógica como medica en los años formativos, inducir a ese ya adolescente a situaciones de impotencia e incapacidad que le inducirán a presentar problemas psicoemocionales muy serios.

Analizando lo anteriormente expuesto nos lleva a pensar, que de no darle la atención o importancia a este problema, puede traer consecuencias perjudiciales para los niños; ya que estos crecerán con una baja autoestima a causa del rechazo por parte de sus compañeros, maestros, padres y demás miembros de la sociedad, por motivos de sus comportamientos seguirán siendo agredidos, a si mismo los maestros continuarán frustrados ante el problema, estos niños representarían una dificultad, un obstáculo para que él y los demás miembros del grupo avancen en su aprendizaje; finalmente el grupo terminará el ciclo escolar con un bajo rendimiento.

De llevarse a cabo estudios frecuentes sobre el tema facilitaría la búsqueda de alternativas de solución; así los niños, docentes, padres y demás miembros de la sociedad, saldrían beneficiados ya que: los infantes podrían realizar sus actividades y convivir armónicamente en un clima de cooperación, confianza y respeto, los docentes tendrían menos dificultades en su labor y realizarían un mejor trabajo, los padres sabrían qué trato darles a sus hijos con este tipo de problemas, por último ellos serían aceptados, apreciados en la sociedad y esto los haría crecer como personas.

Los beneficios que se obtendrían a partir de estas investigaciones, reducirían la problemática educativa que actualmente persiste en las escuelas (desorganización, divisionismo, mala relación y comunicación), ofreciendo alternativas para disminuir estos tipos de problemas, propiciando por el contrario un mayor rendimiento escolar, buena organización, sociabilidad, buena relación entre alumnos y maestros.

Cabe señalar que; según las estadísticas, hay tres niños hiperactivos por cada cien, y el ámbito escolar es un elemento base para el desarrollo y el tratamiento del infante con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH). Una experiencia negativa en la escuela, puede resultar traumatizante para el niño.

También representa un grado de frustración para el profesor el tener niños hiperactivos, ya que requieren una atención especial y no siempre es fácil captar su atención y tener la paciencia necesaria para atenderlos como se debe. El conocimiento por parte del profesor de los problemas específicos que acarrea la hiperactividad es condición necesaria para tratar de proporcionar la respuesta adecuada a las necesidades del niño.

El presente trabajo, en el primer capítulo brinda un panorama general del problema educativo. En este caso, consecuencias de la conducta hiperactiva, dando así una breve explicación de la importancia de investigar sobre este tema, señalando de esta manera los objetivos de la investigación y resaltando los beneficios que se obtendrían a partir de ello.

El segundo capítulo se enfoca en dar una explicación breve, tomando como base los fundamentos teóricos de diferentes autores. Partiendo así de los aspectos de la hiperactividad (etiología, características y causas) conceptualizándola como un problema que repercute en el comportamiento de los niños de todas las edades, ya que son niños con un grado de desarrollo más avanzado que los niños promedio. Son capaces de resolver cualquier problema, sin embargo, todo su intelecto lo transforman en algo puramente simple, incluso sus habilidades son utilizadas para hacer cosas impropias que de alguna manera perjudican su desarrollo educativo y en general, la labor docente por causa de esta inquietud.

Un tema que se toma en cuenta en el desarrollo del presente documento es el proceso de aprendizaje; donde se define al aprendizaje como toda actividad por el cual el individuo adquiere ciertos conocimientos, aptitudes habilidades, actitudes y comportamientos. De la misma manera se mencionan algunos trastornos del aprendizaje, los cuales se hacen presente en el ámbito escolar; así mismo se resaltan las condiciones que se consideran factibles para propiciar un aprendizaje significativo.

Posteriormente se dan a conocer algunas consecuencias de la conducta hiperactiva en el aprendizaje del niño, explicando de esta manera detalladamente cada una de ellas. A través de este trabajo de investigación (Tesina) se pretende brindar una sencilla información a personas que trabajen con niños que presenten problemas de conducta hiperactiva.

El objetivo general de esta investigación; es identificar las implicaciones de la conducta hiperactiva en el aprendizaje de los niños de nivel primaria. Como objetivo particular se pretende explicar las causas de la conducta hiperactiva, de igual manera mencionar las características que identifican aun niño hiperactivo.

Así mismo, en este documento, se plantean algunas sugerencias que se espera proporcionar en la labor cotidiana dentro del aula: motivar y llevar a cabo de manera dinámica la realización de las actividades durante el proceso enseñanza-aprendizaje, dando un giro a la enseñanza tradicionalista, que dé como resultado la obtención de buenos alumnos activos, participativos, analíticos, reflexivos e incluso constructivos; todo esto dentro de un clima de confianza, respeto y cooperación.

## **a) Antecedentes**

El ser humano es desde que nace, un ser social, que vive bajo reglas, lineamientos y normas establecidas por el grupo en donde se desenvuelve. Por lo mismo, es necesario que se forme para la interacción en grupo, lo que se aprende en primera instancia en el hogar. Es la familia la que permite y estimula las primeras relaciones humanas, es la que fomenta las normas y los valores del ser humano y, es la que por medio del ejemplo, más que de la verbalización, permite al niño introyectar las actitudes relacionadas con las normas y valores que puede aplicar a si mismo ya otro, lo que permite una vivencia yo-tú en un margen de atención y respeto, para si mismo, como para el otro.

El niño solamente puede dar aquello que posee, si con sus padres y hermanos aprende que es amado, puede darse amor a si mismo y valorarse, como puede dar amor al otro y valorarlo. Si aprende a ser respetado por sus virtudes y analizar lo que no es correcto en sus actitudes, puede valorar sus propios méritos y esfuerzos, así como el de los demás.

Todo este bagaje lo lleva el educando a la escuela, es allí donde se conjunta un sinfín de valores y normas; los de cada niño, los de cada familia que conforman el grupo.

Todo individuo para que pueda ser aceptado en una sociedad, es necesario que aprenda a convivir con los miembros de la misma, a ser sociable y acatarse a las normas y reglas, que ella establece.

Sin embargo, no todas las personas se adaptan y acatan esas normas y reglas, ocasionando e impidiendo de esta manera el poder relacionarse mejor, el poder convivir armónicamente con dicha sociedad.

En las diferentes escuelas, de cualquier nivel, ya sea preescolar, primaria o secundaria, el maestro se enfrenta curso tras curso con problemas como el anteriormente descrito.

No obstante, es completamente normal que los niños sean más activos, más eufóricos, menos atentos y más impulsivos que los adultos. No es de extrañar que los niños tengan más problemas que los adultos en seguir indicaciones y, por consiguiente, acabar su trabajo.

Así, cuando los padres se quejan de que sus hijos tienen dificultades para mantener la atención, controlar su actividad o resistir sus impulsos, algunos verán rápidamente esos problemas como un comportamiento normal, y aseguraran a los padres que no es necesario alarmarse.

Si bien, las conductas problemáticas de los niños parecen un poco excesivas, incluso para el propio niño, puede que sea un caso de inmadurez de él o ella y probablemente cuando crezca superará dichos problemas.

Normalmente esto es verdad, pero hay veces que no. En algunos casos el período en que el niño mantiene la atención es demasiado corto, el nivel de actividad demasiado alto, y el control del impulso bastante limitado, de manera que sus conductas en estas áreas son claramente extremas para su edad. Se han observado a niños que tienen problemas para terminar los deberes escolares, para llevarse bien con los niños vecinos, y cuya incapacidad para seguir y completar tareas sin la supervisión de los padres causa conflictos en casa.

A menudo, los problemas de conducta en estas áreas llegan a ser tan severos que hacen difícil el ajuste del niño y, posiblemente, no desaparezcan, por lo que difícilmente pueden ser considerados como normales.

Stanley Tureki, afirma "Si usted tiene un niño así, no es solamente equivocado, sino potencialmente dañino para el bienestar psicológico y social de su hijo, quitarle importancia a los problemas o simplemente esperar a que el niño madure un poco más, podría causar futuros problemas para usted, para los miembros de la familia, y otras personas que deban tratar con él cada día."<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> TUREKI, Stanley. El niño difícil. Editorial Norma. 1997. p. 122.

Cabe recordar, que para funcionar bien en una escuela un estudiante debe reconocer y mantenerse atento a las tareas importantes del aula y debe ser capaz de fijar la atención en nuevas tareas. Los estudiantes con problemas de hiperactividad, no pueden visualizar estímulos irrelevantes. Pueden mantener períodos breves de atención, se distraen con facilidad y muestran hipersensibilidad.

Desde este punto de vista, el comportamiento del niño hiperactivo, que hace infeliz a la madre en la casa, puede destruir la moral del maestro.

Al respecto, se mencionan algunas características de los niños con problemas de conducta hiperactiva: "golpean y tiran a los otros niños, tratando de ser ellos los primeros, no se están quietos en sus asientos. En la clase no ponen atención alguna a lo que dice el maestro, se distraen fácilmente con motivo de cualquier leve ruido o alguna conversación de sus compañeros, se encuentra en constante movimiento, sacándole punta al lápiz, distrae a todo mundo; en fin, trastorna a toda la clase."<sup>2</sup>

Cuando la escuela tiene un psicólogo educativo, dichos problemas pueden resolverse y el niño podrá seguir su curso de una manera normal; desafortunadamente, los maestros no tienen la preparación para poder apoyar a esos niños que presentan este tipo de problemas de conducta, pudiera ser que sea un caso sencillo, pero si no se le da la atención adecuada, puede salir con un bajo rendimiento académico y no solo el, sino como consecuencia terminara afectando a los demás miembros del grupo.

¿Pero qué es en si la hiperactividad? Ma. Victoria Trianes describe con mucha claridad esta situación "Los niños que tienen problemas de atención, exceso de actividad motriz, y falta de inhibición hasta alcanzar un cierto nivel; tienen un trastorno del desarrollo conocido como trastorno de déficit de atención con hiperactividad, o TDAH.

---

<sup>2</sup> WOLGAND. Ch. Como ayudar a los niños preescolares pasivos y agresivos. Editorial paidos. 1980 p. 63

Por lo general, la hiperactividad se refiere aun exceso de actividad motriz, sin finalidad concreta por ejemplo: estar fuera del pupitre, tamborilear con el pié y el dedo, hacer preguntas constantemente y en forma repetitiva, incapaz para mantenerse quieto, sentado o de pié."<sup>3</sup>

De acuerdo a lo concerniente, es común que en las clínicas para problemas de aprendizaje; los padres lleguen a que se evalúen "niños problema" que corren continuamente de una actividad a otra, sin ninguna dirección o razón aparente.

De esta manera, a algunos de estos niños se les puede etiquetar como "con impedimento educacional" e inclusive "incapacitado para el aprendizaje". No importa como se le etiquete, lo que es obvio es que el síntoma predominante es la hiperactividad.

"Durante varias décadas los profesionales clínicos actuaban de acuerdo con nociones erróneas, mencionando que la hiperactividad estaba causada por lesiones cerebrales o una deficiente educación; que el trastorno desaparecía en la adolescencia; que la medicación estimulante era solo efectiva con niños (no con adultos y adolescentes mayores) y que los niños con TDAH podían beneficiarse de alguna dieta sin algunos aditivos y azúcar, a pesar de la falta de apoyo científico para dichas afirmaciones. Ahora se entiende que muchos niños con problemas de conducta hiperactiva tienen una forma genética o heredada del trastorno, que muchos no dejan su problemas en la adolescencia, que la medicación pueden tomarla durante años, tanto adolescentes como adultos o niños y que alterar las dietas beneficia muy poco a la gente con TDAH."<sup>4</sup>

Muchos investigadores han tratado el tema de los problemas de hiperactividad entre ellos se encuentran Murguía y Soto:

---

<sup>3</sup> TRIANES. Ma. Victoria. El niño de carácter difícil. Ediciones Morata. 1981. p. 63.

<sup>4</sup> KANAPP. Robert. Orientación del escolar. Editorial Morata. Madrid. España. 1986. p. 20.

Según Murguía la hiperactividad: "es un trastorno frecuente que afecta del 3 a 5% de los niños de edad escolar, menciona que a este problema de conducta se le ha dado diferentes nombres; como inestabilidad psicomotora, hiperquinesia, hiperactividad o difusión cerebral mínima, también se le conoce como trastorno de déficit de la atención con hiperactividad."<sup>5</sup>

"De acuerdo con Soto, el niño que presenta este tipo de problemas de conducta es el niño que cree que por el hecho de tener siempre problemas, con las personas que lo rodean, por tener un bajo rendimiento escolar, presenta una baja autoestima, creen que son malos quienes están a su alrededor ya la vez cree que el mismo es malo, que no sirve para nada y que no le cae bien a los demás niños."<sup>6</sup>

"Otros autores sugieren que lo importante no es atender a la calidad de movimientos, ellos informaron que estos niños son capaces de mostrar altos niveles de actividad motriz cuando se les pide que realicen una tarea estructurada específica; sin embargo en situaciones libres, en las que no se le pide al niño que realice una tarea, los niveles de actividad pueden ser similares a los niños no hiperactivos. Por lo tanto es muy probable, que la conducta hiperactiva aparezca en situaciones específicas, cuando se pide un nivel de atención concreto."<sup>7</sup>

Al respecto, en las escuelas pueden presentarse casos de conducta hiperactiva, lo que se puede convertir en un problema laboral; ya que estos no pueden avanzar con las actividades planeadas, por que tienen que atender especialmente a los niños que presentan este tipo de conducta y en ocasiones no llegan a cumplir con el propósito de las actividades programadas, dando como resultado que el grupo continúe atrasado.

---

<sup>5</sup> J. BARBARANNE. Jhon. Un niño especial en la familia. Editorial Trillas. México 1988. p. 2

<sup>6</sup> BERKOWITZ. Pard. El niño con problemas: diagnóstico y tratamiento en el aula. Editorial Paidós 1974. p. 12-13.

<sup>7</sup> WALEN. Henker. Conducta hiperactiva. Editorial Paidós. Buenos Aires. 1980. p. 25.

Por otro lado, según datos recogidos por algunos investigadores, cuando los niños con problemas de conducta hiperactiva ingresan al preescolar se muestran desde un principio sobre activos a comparación con los demás niños, en un principio se les toma como algo normal en su edad; lo cierto es que conforme van creciendo su conducta se vuelve mas inadecuada, situación que no es normal en un escolar.

De acuerdo a los expedientes, estudios de casos, diarios de campo, etc. Estos niños no pueden estar quietos ni un solo instante, cuando todo el grupo se encuentra trabajando (pintando, dibujando o recortando); estos se levantan de su lugar, van de un sitio a otro aunque no lo hacen al mismo tiempo pero siempre están en continuo movimiento, jalonean a sus compañeros, les rayan sus trabajos, en ocasiones los golpean, no escuchan lo que se les dice; mientras se les da indicaciones de realizar alguna actividad ellos cantan o gritan, producen ruidos desagradables con lo que tengan a la mano, ejecutan sus tareas sin cuidado; frecuentemente cambian sus actividades sin terminar ninguna; cuando se les pide que pinten un dibujo, lo hacen sin cuidado con agresividad, en ocasiones hasta rompen la hoja, a veces ni terminan de realizarlo, pasándose a otras actividades sin concluirlo. El menor ruido los distrae; cuando se les narra un cuento de repente escuchan algún ruido, se levantan van de aquí allá, buscando de donde proviene el ruido, y otras situaciones en las que los niños dan a conocer simple vista que tienen problemas de conducta.

Debido a esta conducta, algunos investigadores han optado por observar a los niños con más detenimiento, platicar más con ellos, con sus familias, realizar visitas domiciliarias para verificar si el comportamiento que tienen en la escuela, es el mismo que muestran en su casa con sus papás, vecinos, amigos.

Por todo lo anterior resulta importante saber con detalle ¿Qué consecuencias tiene la conducta hiperactiva en el aprendizaje del niño de primer grado de primaria?

## **b) La conducta hiperactiva**

La hiperactividad es un problema que repercute en el comportamiento de algunos niños de diferentes edades, con un grado de desarrollo más avanzado que los niños promedios, los niños con problemas de conducta hiperactiva son capaces de resolver cualquier problema, pero sin embargo todo su intelecto lo transforman en algo puramente simple, ya que sus habilidades son aplicadas para hacer cosas impropias dentro y fuera de sus casas como lo es en la escuela.

Se dice que estos niños son los que se les considera niños problemas en el grupo, nunca están atentos en el desarrollo de las actividades ya que como se mencionaba su habilidad consiste en jugar, molestar a sus compañeros, son niños inestables, impulsivos, excitables, impaciente y con cualquier cosa se distraen fácilmente.

La hiperactividad es la más excesiva y la forma más común de trastornos, se menciona con frecuencia en los informes de educación psico-educativas de niños que tienen dificultad de aprendizaje según el autor W.D. Wall, los niños hiperactivos se muestran como crueles, destructores y como líderes agresivos en cualquier momento.

La hiperactividad se ha definido por la incapacidad para fijar la atención durante un periodo prolongado, por la intranquilidad y la impulsividad en los niños. El problema hiperactivo presupone una dificultad en la formación escolar del infante, sin embargo, este síndrome no es motivo de incapacidad en la escuela, en la familia y aun en la sociedad.

Los niños hiperactivos casi siempre tienen una inteligencia normal o superior, pero tienen problemas al intentar realizar sus tareas porque no pueden concentrarse y por lo tanto no pueden demostrar lo que saben, sus mentes por la mucha imaginación a veces la dejan en cero, es decir, son niños demasiado distraídos, con expresión de gran vivacidad, acostumbran a ser inteligentes pero no prestan atención a nada determinado y están pendientes de todo lo que acontece a su alrededor.

Estos niños tienen problemas consigo mismos: juegan más de lo normal y sus tareas la descuidan, por este motivo tienen problemas de aprendizaje, tienen periodos de atención breve, comportamiento agresivo, falta de temor, excitabilidad y otros problemas de conducta.

En la hiperactividad los niños que tienen dificultades en la escuela y en el hogar, son malos estudiantes, revoltosos e indisciplinados que se hacen acreedores de los castigos de padres y maestros, en el colegio cometen errores por no fijarse en sus trabajos o en las diferentes actividades.

A menudo a los niños hiperactivos se les etiqueta como chicos problema, que muchas veces los padres no les ponen atención, sin embargo, en la escuela el maestro los identifica y los agrupa en estables e hiperactivos lo que puede perjudicar o mejorar al grupo ya que se tendría que estar pendiente de los grupos y del avance que tienen en su rendimiento escolar.

De acuerdo a los diversos tipos de comportamiento del niño hiperactivo en el medio social, llega el momento en que se aísla de las demás personas, toma actitudes como fugarse del lugar, dicen constante mentiras, los expulsan de las escuelas, aparece el robo, bajos rendimientos académicos, inestabilidad ocupacional, irresponsabilidad en el hogar, de algunas actividades, a sí como actos agresivos que traen como consecuencia lógica, maltratos y castigos.

Sin embargo, todo tiene una explicación "los niños antisocial es provocan los bajos rendimientos escolares, por su incapacidad de aprendizaje que es producto de una lesión cerebral.

### c) Concepto de hiperactividad

La hiperactividad en los niños se ha convertido en tema de atención popular desde los últimos años de la década de los sesenta, aunque el fenómeno clínico ha sido señalado en la literatura científica desde los años veinte y ha sido reconocido en todas partes del mundo.

Sin embargo, hasta las dos últimas décadas, los investigadores no separaron los problemas de aprendizaje y de conducta de los niños hiperactivos (HA), de otros problemas que ocasionaban fracasos en la escuela o mal comportamiento en contextos grupales.

"A menudo la hiperactividad se menciona en conjunto con los problemas de atención. Por lo general, la hiperactividad se refiere a un exceso de actividad motriz, sin finalidad concreta ejemplo: tamborilear con el pie y el dedo, hacer preguntas constantemente y en forma repetitiva."<sup>8</sup>

El diccionario de las ciencias de la educación menciona que la conducta hiperactiva es: un síndrome descrito por Ounsted en 1955 y popularizado por Lanfer en 1957. También se denomina hiperquinecia. Trastorno de la conducta infantil.

En las escuelas, encontramos niños revoltosos, inquietos, movidos, nerviosos... pero a veces detrás de un niño que no está quieto se esconde un problema mucho más amplio y complejo y que no tiene nada que ver con un niño simplemente travieso.

Es el caso de los niños con Trastorno de Déficit de atención con Hiperactividad (TDAH) o sin Hiperactividad (TDA). Al principio se puede pensar que el niño está pasando una fase "movida" de su evolución, pero conforme va pasando el tiempo el niño continúa igual.

La Hiperactividad infantil es bastante frecuente, se calcula que afecta a un 35% de los niños menores de siete años y es más común entre los niños que en las niñas, hay cuatro niños hiperactivos por cada niña.

La OMS (Organización Mundial de la Salud) define este síndrome a sí: "se caracteriza por la distractibilidad, la desinhibición, la impulsividad, la hiperactividad, los cambios marcados de humor y la agresividad".

La APA (Asociación Psiquiátrica Americana) lo caracteriza como " Déficit de atención con hiperactividad".

Ambas definiciones se refieren al síndrome de disfunción cerebral mínimo (DCM), al trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDA/ TDAH), ala hiperquinesia, la hiperactividad, aun trastorno de aprendizaje. El desacuerdo hace evidente la falta de consenso entre los especialistas, tanto en la forma de llamarlo como en el origen, la sintomatología o el tratamiento.

Una de las definiciones más claras es la de Safer y Allen (1979): " trastorno del desarrollo concebido como un retraso del desarrollo, que constituye una pauta de conducta persistente, caracterizada por la inquietud y falta de atención excesivas y que se manifiesta en situaciones que requieren inhibición motora. Aparece entre los dos y los seis años y comienza a remitir en la adolescencia."<sup>9</sup>

Clemens (1966) dio esta definición: "El término se refiere a un cuadro clínico que presentan ciertos niños cuya inteligencia es normal o muy cercana a la normal, que sufren trastornos de aprendizaje que van de moderados a Severos, asociados a discretas anormalidades del Sistema Nervioso Central. Tales derivaciones se manifiestan como trastornos de la percepción, conceptualización, lenguaje, memoria, atención y control de impulsos motores."**10**

La conducta hiperactiva es desorganizada y caótica, su característica principal es la falta de atención y la inquietud aun nivel excesivamente alto hasta para un niño.

Barkley ( 1982) la define de la siguiente manera: "comporta una deficiencia significativa en la atención propia de la edad, en el control de los impulsos y en la conducta según las normas establecidas ( obediencia, autocontrol y resolución de problemas)."**11**

Los niños hiperactivos por tanto tienen una actividad motora intensa sin ningún propósito en especial, está sobre actividad aumenta cuando están en presencia de personas con las que no mantienen relaciones frecuentes y disminuye cuando están solos.

Por lo anterior, se deduce que la hiperactividad es aquella conducta que toma el niño, (generalmente se presentan en infantes aunque suele ser que también se presente en adolescentes) reacciona de una manera muy activa, esta en constante movimiento exagerado, es cuando el niño no puede estar quieto ni un instante.

No obstante, anteriormente se mencionaba que los niños que tenían problemas de atención, hiperactividad y falta de inhibición asta alcanzar un cierto nivel tienen un trastorno del desarrollo conocido como trastorno por déficit de atención con hiperactividad, o TDAH.

---

**10 HOWARD. Clinebell. El niño con problemas. Editorial la Aurora Buenos Aires.1998. p. 5**

**11 DOLTO. Frank. Niños agresivos o niños agredidos. Editorial Paidós. México. 1999. p. 3**

Dicho de otro modo. Los infantes con problemas de conducta hiperactiva se desenvuelven muy diferentes a los niños "no hiperactivos". En contraste, la mayoría de los niños normales se encuentran tranquilos durante las comidas, a diferencia de los hiperactivos, los niños normales usualmente terminan sus tareas o juegos, escuchan alguna historia hasta el final, siguen direcciones y responden a medidas disciplinarias.

Los hiperactivos tienden a molestar, a golpear ya desafiar a otros, frecuentemente son impopulares con otros niños. "Durante su primer año de vida, los niños del grupo hiperactivo tienden a presentar problemas en su alimentación o trastornos del sueño. Muchos se encuentran retrasados en su desarrollo del lenguaje o en su coordinación motora. Repentinamente se vuelven propensos a accidentes, envenenamientos, quemaduras, fracturas, etc."<sup>12</sup>

En consecuencia los niños con problemas de conducta hiperactiva actúan de de una manera a menudo agresiva y antisocial que provoca un abierto conflicto en el medio.

Es visto que el problema de la hiperactividad no es algo novedoso, si no que ya tiene varios años de existir dentro del contexto social en el cual nos desenvolvemos los seres humanos.

Hasta aquí se ha estudiado el concepto de hiperactividad y como han ido evolucionando las investigaciones acerca del problema de conducta hiperactiva; sin embargo, aun queda mucho que saber sobre este problema.

#### **d) Etiología**

Los primeros casos descritos de niños hiperactivos datan de principios de 1.900. A lo largo de este siglo ha sido descrito con diferentes términos: disfunción cerebral mínima, síndrome del niño hiperactivo, trastorno de déficit de atención, y más recientemente trastorno de hiperactividad con déficit de atención (THOA). Se estima que afecta a un 4% de todos los escolares, especialmente a los varones.

Los niños con THOA son aquellos que presentan problemas de conducta hiperactiva (no se están quietos) e impulsiva, con dificultad para mantener la atención de forma constante en las actividades que realizan.

Estos niños suelen presentar síntomas antes de los 6 años, aunque será al iniciar la escolaridad cuando se pondrán más de manifiesto. Sus padres suelen describirlos como "nerviosos y difíciles de cambiar durante la infancia" en la mayoría de los casos se mantienen los síntomas durante toda la infancia. Al llegar a la adolescencia muchos mejoran aunque en un 30-50% de los casos continúan los síntomas hasta la edad adulta, sin poder predecir cuál será la evolución de cada caso en particular. Algunos de ellos pueden presentar problemas de conducta, adicción a tóxicos diversos y actos delictivos.

Por otra parte, concepciones más recientes postulan que las conductas agresivas generalmente son aprendidas por medio de una gran variedad de mecanismos, como el modelamiento, esta postura sostiene que la mayor parte de los niños aprenden a comportarse de manera agresiva imitando los modelos que se les presentan a lo largo de su desarrollo.

Entre estos los más importantes, tanto por lo que representa para el niño, como el efecto de primacía que ejercen, se encuentran los padres.

"Se ha observado que normalmente la mayoría de los niños siguen muy de cerca patrones de conducta de sus padres".<sup>13</sup> Es decir, somos nosotros quienes con nuestro ejemplo, nuestras actitudes y consejos, moldeamos la conducta de nuestros hijos.

Por consiguiente, **AGUILAR GUIDO (1987)**, menciona que "algunos estudios señalan que niños con problemas de conducta en la escuela, no causan el mismo problema en casa, ello se debe a que sus padres les inculcan el ser macho "de verdad" en la escuela ya "no dejarse", castigando al mismo tiempo rigurosamente cualquier manifestación de agresividad o desobediencia en casa". **14**

Ello significa que, en el fondo, tales niños, lejos de ser agresivos, son obedientes, pues sólo siguen las enseñanzas de sus padres; esto también quiere decir, que los docentes como tales, deben analizar bien de donde se origina el problema pero sobre todo delimitarlo bien para no equivocarse.

Dicho de otro modo, no son los padres los únicos modelos. Hay en nuestras sociedades abundantes fuentes de conducta de agresión que imitar. En primer lugar se encuentra la televisión. Tanto en programas para niños como para adultos pululan figuras heroicas cuyo poder radica en la violencia y en la agresividad que manifiestan.

Es obvio que existen varias fuentes, que propician la mala conducta del niño tanto en la escuela como en la casa.

---

**13 BLEGER. José. p. 1995. psicología de la conducta. Editorial Paidós Mexicana s.a. p. 27**

**14 VALLET. Robert. p. 1980 Niños Hiperactivos. Editorial Cincel. s. a. pp. 105-107**

"No obstante, nuestro estudio de la conducta se hace en función de la personalidad y del inseparable contexto social de la cual el ser humano es siempre integrante; estudiamos la conducta en calidad de proceso y no como "cosa", es decir, dinámicamente Mower y Kluckhohn enumeran cuatro proporciones "mínimas esenciales" de una teoría dinámica de la personalidad a saber:

- La conducta es funcional. Por funcional se entiende que toda conducta tiene una finalidad; la de resolver tensiones.
- La conducta implica siempre conflicto o ambivalencia.
- La conducta solo puede ser comprendida en función del campo o contexto en el que ella ocurre.
- Todo organismo vivo tiende a preservar un estado de máxima integración o consistencia interna."**15**

Desde este punto de vista, se menciona que de una u otra manera el contexto social en el que el ser humano se mueve, implica mucho en nuestra forma de comportarnos, de actuar, pensar, etc.

"El supuesto principal de las teorías del apego; es que las relaciones afectivas familiares tempranas proporcionan la preparación para la comprensión y participación de los niños en relaciones familiares y extrafamiliares posteriores, la calidad de estas relaciones tienen gran influencia preventiva y educativa para promover unas relaciones positivas con iguales."**16**

De acuerdo a lo concerniente, los padres pueden constituir componentes esenciales de la futura competencia social de los hijos, desde las primeras edades.

---

**15** ARIAS. Beatón G. Budazar R. Castro Algret. Le. Y otros. 1976. La educación familiar de nuestros hijos. La Habana. pp. 15-16

**16** GALINDO. Edgar. Modificación de la conducta en la educación especial. Trillas. México. 1987. p. 6

Como se ha expresado anteriormente, se considera a la familia el primer agente de socialización de los niños, más concretamente, el primer contexto de aprendizaje y desarrollo de competencia social y emocional. Esta influencia, puede ser directa e indirecta, según sea más explícita la atención de enseñar o modificar comportamientos en el hijo. "La familia puede considerar comportamientos sociales hábiles que prevengan el rechazo de los iguales y que sirvan para, sacar al niño de apuros en caso de conflictos con otros niños, situaciones estresadamente por naturaleza."**17**

Ahora bien, ante estos casos se debe estar alerta; ya que es muy común encontrar que los padres de un niño hiperactivo presentan excusas mutuamente, agregando que no es la culpa del niño sino que otros niños los molestan, que los vecinos los atemorizan.

Es muy importante entender que no es el niño el que trata de molestar a otros. El tiene un problema y necesita que lo entiendan y que lo ayuden todos los que le rodean.

E. Valett Robert (1980),"Si bien es muy difícil comprender la razón del comportamiento hiperactivo del niño, los padres deben intentar mantener una comunicación abierta con él. Prestar atención y escuchar al niño es uno de los primeros pasos que puede ir acompañado de un comentario directo y honesto de sus responsabilidades."**18**. Sin duda alguna estos son algunos de los aspectos, que se deben tomar en cuenta para ayudar al niño hiperactivo.

Por tanto, el oficio de los padres no es nunca fácil, y es necesario reconocer que ciertos niños ocasionan más problemas que otros.

---

**17 BECKER. Will. 1971. los padres son maestros, ciencia de la conducta. Editorial Trillas. pp. 28-30**

**18 VALLET. Robert. p. 1980. niños hiperactivos. Editorial Cincel. s. a. pp.110**

"Sin embargo, no pueden implementar cualquier estrategia para ayudarlo, en desquite las falsas maniobras pueden traer como consecuencias más problemas en cuanto a su conducta; en ocasiones les viene a ciertos padres la tentación de abandonarlos a pedagogos patentados, por que se imaginan que el internarlo en un colegio de buena reputación sabrá llevar a buen término las dificultades que gastan sus fuerzas en ciertas cosas, el internado puede ser una medida saludable, con problemas mas que resolverlos empeorara las cosas".

**19**

Por ello, los padres deben atacar el problema en forma conjunta. Ya que si no son capaces de ayudarlos en una edad temprana los niños hiperactivos encaran años de frustración y desesperación y sus problemas adquieren nuevas dimensiones cuando se inicia la edad escolar.

Si pretendemos ayudar al niño a aprender a atender ya concentrarse, necesitamos saber cuales son sus intereses.

La forma en que el niño emplea su tiempo revela frecuentemente sus intereses personales, Estos intereses pueden ser utilizados tanto en casa como en la escuela, como guías motivacionales que pueden ayudarle aprender de forma más efectiva. Las personas tienden a emplear más tiempo y energía en aquellas actividades con las que más disfrutan.

"La capacidad de atención de cada persona varía a través del día y de la semana, de acuerdo con la naturaleza de la tarea con la que se enfrenta en el trabajo o en el juego. Por ejemplo, un niño que solo es capaz de permanecer sentado tranquilamente en su mesa durante unos escasos segundos mientras trabajan con la lectura puede ser capaz de trabajar intensamente y tranquilo durante una hora o más en algo que tenga mayor interés especial."**20**

---

**19 RIBES. Héctor. 1999. principios de análisis conductual aplicado. Editorial Trillas. p. 28-30**

**20 GUIDO. Aguilar. 1987. Conductas en el niño normal. Editorial Trillas pp. 93-94**

En este aspecto, los docentes deben aplicar estrategias para tener siempre ocupados a estos niños, con actividades que a ellos les llame la atención.

Si bien un niño es sumamente activo y distraído, es importante desarrollar un buen sentido del tiempo para interpretar oportunamente, el interés, el deseo de participar, especialmente en lo que respecta a la escuela y las tareas. "La madre o maestra deben preguntarse, ¿Cuánto tiempo podrá continuar en lo que esta haciendo? , si se percibe cierta distracción, inquietud o pérdida de concentración, lo mejor sería dar una breve pausa a lo que está realizando por ejemplo, la maestra puede mandarlo a sacudir el borrador o dejar un recado a otra maestra."**21**

En otras palabras, debemos estar atentos, en lo que respecta a las actividades que el niño realiza, para que en su momento se pueda implementar estrategias, para que siga motivado con lo que está haciendo.

Cherry Clare (1985), "Tomando en cuenta lo anteriormente dicho, los niños hiperactivos rinden bastante bien en las aulas centralizadas, ya que su hiperactividad no es tan evidente en la gran área central de trabajo. Cuando pierden el control temporalmente, se recomienda llevarles a uno de los lugares de estudio individualmente de cara a la pared. Si tiene dos o tres niños de este tipo en el aula pueden disponer para cada uno de un sitio especial al que mandarle cuando necesite aislarse."**22**

Ahora bien, también debemos de cuidar que el niño no se sienta rechazado al momento de aislarlo de sus compañeros; ya que en vez de ayudarlo, en otros aspectos se le puede perjudicar.

---

**21 BERKOWITZ. Pard. 1974. El niño con problemas: Diagnóstico y tratamiento en el aula. editorial Paidós Buenos Aires. p. 12-13**

**22 CHERY. Clare. Como mantener tranquilo a los niños. Ediciones CEAL. s. a. México 1985 p.**

"Por otra parte Ch. Wolfgang (1977), nos dice: los niños necesitan y desean profundamente el afecto físico, pero también no deben sentirse en el o hallar que es insuficiente o poco confiable. La maestra debe moverse gradual pero firmemente y asumir la actitud de "tu necesitas este afecto y lo aceptarás" por supuesto ella no debe sentirse herida por el aparente rechazo que el niño le muestre; sino al contrario aprender a establecer el control en el momento con los demás y ayudar a crear una creciente conciencia de si mismo."**23**

Cabe mencionar, que el comportamiento del niño hiperactivo, que hace infeliz a la madre en casa, puede complicar el trabajo de la maestra en el aula.

Desde otro punto de vista de acuerdo con el autor, Harvey F. Clarzio (1994), "la concesión de recompensas constituye uno de los Instrumentos más valiosos que tienen los maestros a su disposición. Los maestros han reconocido desde hace mucho tiempo la importancia de las recompensas y con frecuencia las utilizan para modificar la conducta. Así el maestro que dice "veo que esta listo para iniciar su tarea de matemáticas, ahora que termino el recreo", esta reconociendo en el niño su atención y su disposición para el estudio."**24**

Finalmente se puede opinar, que otros de los puntos que puede favorecer para aminorar el mal comportamiento del niño; es que se valore el esfuerzo que él hace para mejorar su conducta, en este caso podría ser felicitarlo por haber atendido la clase, o por haber terminado completamente su trabajo.

---

**23 WOLFGAND. Ch. Como ayudar a los preescolares pasivos y agresivos. Editorial Paidos. s. a. Buenos Aires 1977. p. 15**

**24 HARVEY. Clarzio. Modificación d conducta agresiva. Editorial Paidos. México. 1994. p. 6**

### **e) Características del niño hiperactivo**

Desde luego, los niños son individuos, y como tales, lo que consideramos "normal" no puede ser aceptado satisfactoriamente por todos, sin embargo, los siguientes rasgos pueden ayudarnos a diferenciar a los infantes hiperactivos de los normales:

A) Impulsivo: Toca y maneja todo tipo de objetos, habla en estallidos y sin pensar con alguna idea, sus impulsos lo dirigen a actos antisociales; tales como golpear a otros niños o a romper juguetes o muebles.

B) Temperamental: Puede variar sin provocación, de calmado a estado de pánico. Frecuentemente presenta berrinches, no puede tolerar frustración ni encontrar su origen.

C) Olvidadizo: Un niño hiperactivo no recuerda de un minuto a otro lo que le han dicho que haga. Aun para recordar cosas sencillas, resulta problemático. Usualmente pierde cosas.

D) Pobre concentración: Particularmente, cuando se trata de situaciones abstractas, no puede concentrarse y fácilmente desvía su atención cuando se le interrumpe.

E) Perseverancia: Desarrolla la misma actividad una y otra vez. Por ejemplo, hará el mismo rompecabezas repetidamente ¿la razón? Probablemente se regocija teniendo éxito y siente miedo de tratar de desarrollar cosas más complicadas.

F) Disturbios preceptúales: En contraste a los individuos normales que interpretan correctamente la información que obtienen de lo que ven, oyen o tocan, algunos niños hiperactivos tienen varios "puntos ciegos", llamados disturbios preceptúales o impedimentos. Sus mentes no reciben, organizan o transmiten adecuadamente los mensajes. Si un niño no es capaz de procesar un estímulo visual, fracasará en la evaluación de lo que ha visto. Si no escapa de procesar estímulos auditivos, no podrá evaluar lo que ha oído. Puede tener una visión normal y escribir una figura en forma adecuada, pero será incapaz de copiarla.

G) Deterioro en el habla y en la audición: Algunos tienen trastornos en el lenguaje, como tartamudez o ceceo (balbucear). La audición puede estar trastornada lo suficiente para afectar el entendimiento.

Por otro lado, existen ciertas características que presentan los niños hiperactivos, a continuación se hará mención de ellas:

- Escasa habilidad del niño para restringir o eliminar sus conductas tal y como la situación lo requiere.
- Énfasis en mostrar lo inapropiado de la impulsividad, los periodos cortos de atención, la inquietud y la actividad excesiva de acuerdo con la edad de cada niño.
- La aparición de tales problemas durante los primeros años de vida.
- La persistencia de los síntomas durante varios meses como mínimo.
- La persistencia de los síntomas en varios sitios, como por ejemplo en su casa y en la escuela.
- La discrepancia entre la capacidad intelectual del niño y sus problemas de autocontrol.
- La dificultad para explicar los síntomas sobre la base de los trastornos generalizados del desarrollo de tipo neurológico, tales como daño cerebral, sordera, ceguera o trastornos emocionales severos".

Siendo un poco más práctico en cuanto a las características que presenta el niño hiperactivo se puede señalar que:

Los rasgos esenciales de la alteración; comprende la falta de atención, hiperactividad persistente que es más severa que la que se aprecia normalmente en los niños de su misma edad.

Esto indica que el niño no puede estar quieto ni un sólo instante, no escucha lo que se le dice, ejecuta sus tareas sin cuidado, no reflexiona, es incapaz de mantener la atención en tareas escolares o en actividades que requieren de atención constante, es indisciplinado tanto en la escuela como en la casa, le cuesta trabajo organizar sus labores, olvida muchas cosas en la vida cotidiana y pierde constantemente sus cosas, sobre todo en la escuela.

El niño parece incapaz de escuchar a los demás, de mantener una conversación o de respetar las reglas de juego.

A continuación se presentan otras características con las cuales se puede identificar a los niños hiperactivos:

- Hiperactividad evolutiva: consiste en una pauta persistente de actividad excesiva, por lo general no se dirige a una actividad concreta. El niño es incapaz de permanecer sentado, se mantiene levantándose y yendo constante de un sitio hacia otro, se retuerce, tropieza, salta o muestra su inquietud mediante movimientos nerviosos incesantes.
- Déficit de atención: se mantiene distraído, no puede concentrarse en una sola cosa, no atiende órdenes ni instrucciones.
- Impulsividad: el niño actúa por la impulsividad del momento y por la necesidad de satisfacer las necesidades inmediatas, sin pensar en las consecuencias de sus actos y aparentemente sin control. Los varones suelen ser más impulsivos que las mujeres y la impulsividad no disminuye con la edad.
- Retraso de madurez psicomotora: falta de coordinación tanto en la movilidad fina como en la gruesa.
- Dificultades en el aprendizaje: aunque su capacidad intelectual es normal estos niños suelen tener problemas académicos por el hecho de no poner atención por la misma hiperactividad.
- Alteraciones conceptuales: estas alteraciones de mala conducta se presentan en un 80%, sobre todo en la escuela, los maestros se quejan de que molestan a otros niños constantemente, hablan cuando no deben, producen ruidos desagradables y se pelean constantemente.
- Falta de inmadurez: en este caso el niño hiperactivo responde de una manera más lenta que los compañeros de su misma edad, por lo cual siempre busca jugar y relacionarse con niños más pequeños de su edad. Presenta ciertas dificultades para adaptarse a los cambios, fácil tendencia al llanto y otras manifestaciones de hipermotividad.

- Relaciones interpersonales conflictivas: generalmente son conflictivas por el hecho de siempre estar peleando y en constante reñimiento, se presenta muy distante e independiente. Por su mal comportamiento en clases casi por lo general su relación con los maestros no es agradable. En este caso el maestro tendrá que comprender, entender, tratar de ayudar a este niño, tenerle mucha paciencia y brindarle mucha comprensión, cariño y amor."

Desde este punto de vista, los alumnos en la mayoría de las ocasiones solo son el reflejo de lo que viven, si viven en un hogar lleno de problemas y pleitos se comportaran de la misma manera, porque es lo que viven, lo que ven; sin embargo si en el hogar se sabe sobrellevar los problemas, generalmente los hijos muestran menos problemas de conducta.

Existen cuatro razones por las cuales se presentan los problemas conductuales, a continuación se mencionarán:

1. Desórdenes biológicos o enfermedades: desordenes glandulares y bioquímicos que dan lugar a los desordenes de conducta, enfermedades crónicas que afectan el desarrollo emocional, intelectual y social de la persona, efectos de tratamientos médicos y de problemas hereditarios.

2. Situaciones patológicas en la familia: abuso, negligencia, incomprensión entre padres e hijos, pobreza, falta de atención médica y de cuidado afectivo.

3. Influencias culturales negativas: ambiente ecológico desfavorable por contaminación, ruidos o soledad, aglomeración excesiva, falta de ayuda preventiva y de facilidades recreativas.

4. Experiencias indeseables dentro del ámbito escolar: el alumno puede ser victima de malos ejemplos, de encuentros conflictivos con compañeros, maestros y administradores, puede experimentar fracasos académicos, los cuales le afecte su conducta, exigencias intelectuales por parte de sus padres y /o maestros, malas compañías donde adquiere mala conducta y vicios.

Otro de los síntomas que les caracteriza es, la destructibilidad y la agresividad; ambas se presentan tanto en la escuela como en el hogar, constantemente están destruyendo lo que llega a sus manos, siendo agresivos, exagerados con quién se le ponga enfrente. Presentan irritabilidad y berrinches constantes. La impulsividad los caracteriza; esta se entiende como la pérdida de la capacidad para inhibir la conducta.

## **f) Causas que propician la conducta hiperactiva**

Después de haber analizado las características de la conducta hiperactiva, se mencionara algunas de las causas que propician este problema:

Factores neurológicos: es una pequeña disfunción en el sistema nervioso central. Wendwe dice que: "la hiperactividad se produce como consecuencia de la incapacidad del cerebro para nivelar las respuestas excitatorias e inhibitorias por un déficit de neurotransmisores del sistema inhibitorio". Esto no quiere decir que tienen un trastorno o deficiencia mental ni ningún daño cerebral, sino un déficit moderado que perjudica la parte que controla el movimiento del cuerpo, razón neurológica por la cual no puede el niño controlar sus movimientos y está en continúa actividad.

Retraso madurativo: según Kinsbourne una de las causas de la hiperactividad es porque existe un retraso de aprendizaje en el niño y un retraso en la maduración de las áreas cerebrales que gobiernan la actividad motora y el lenguaje.

Complicaciones perinatales: algunos autores aluden a que la causa es por partos prematuros, bajo peso al nacer, trastornos respiratorios y enfermedades psiquiátricas o stress importantes y graves durante el embarazo.

Alergenos y dieta: cuando la madre no esta bien alimentada es factor de importancia para que el feto no tenga un desarrollo normal, cuando la alimentación de la madre esta muy condimentada, o contiene aditivos, colorantes.

Clima familiar: algunos autores concuerdan con el hecho de que el ambiente familiar propicia un niño hiperactivo, problemas conyugales, exigencias educativas rígidas, control físico del hogar, ambiente familiar estresante.

Alcoholismo materno: estudios recientes muestran que el consumo del alcohol de la mujer embarazada puede ser responsable del déficit de atención y deficiencias en el aprendizaje.

Nivel socioeconómico familiar: está forma parte del stress que el niño no manifiesta directamente a los padres y en ocasiones lo manifiesta por medio de la hiperactividad, no en todos los casos los niños reaccionan de la misma manera.

Hiperactividad como conducta aprendida: debido al problema que tiene este tipo de niños, los padres en ocasiones los sobre protegen y el niño aprovecha esa oportunidad para caer con más intensidad en la destructibilidad y en la hiperactividad, la conducta problemática se ve más reforzada. También la conducta de la hiperactividad puede ser aprendida, recuerde que los niños imitan todo y puede ser que cuando esta en la etapa entre los tres y cinco años de edad donde el niño repite lo que ve y escucha puede ser que en esta etapa aprenda la conducta de la hiperactividad.

Factores pedagógicos: en muchas ocasiones son los maestros los que propician la hiperactividad por la falta de control disciplinarios del grupo, falta de dominio pedagógico, ellos son los que no le dan la suficiente atención aun niño hiperactivo, debe de mantenerse en constante actividad y se podrá controlar lo suficiente.

Estas son las causas de una mala conducta que desafortunadamente no siempre es el culpable el que padece el problema, sino que sobre el recae la conducta inadapta y es sobre quien recaen todas las consecuencias, que si bien es cierto, por lo general esas consecuencias son desagradables.

Según Piaget el niño antes de los seis años de edad es normal que sea muy inquieto e intranquilo, pero esta inquietud e intranquilidad del niño hiperactivo pasa los límites de la normalidad, es un trastorno de conducta, es una inactividad que los padres reportan casi permanente durante los primeros meses de vida del niño.

Generalmente en las escuelas es donde se reporta con mayor intensidad este problema, para los maestros llega el momento en que no pueden controlar a este tipo de niños y lo más recomendable es canalizarlo con un especialista para hacerle las pruebas esto es conveniente para detectar y afirmar si es hiperactividad lo que el niño presenta o cualquier otro problema emocional.

Por otro lado, el doctor Cruickshank menciona que. "la razón de la hiperactividad es una lesión mínima en el cerebro que no afecta el aprendizaje, de ninguna manera se le puede catalogar a este tipo de niños como un problema de lento aprendizaje. Por esa lesión aunque mínima llega a tener problemas sensoriales, lo cual obliga al niño a estar constantemente hiperactivo."**25**

### **g) Definición de aprendizaje**

Aprendizaje es un cambio más o menos permanente de conducta que ocurre como resultado de la práctica.

La conducta aprendida difiere de la conducta instintiva porque el instinto es una pauta fija de acción de carácter innato, no es algo aprendido.

No solamente cambia la conducta cuando aprendemos algo. La permanencia del cambio indica que ha habido una modificación más profunda en las neuronas que regulan el comportamiento. Este cambio no es observable.

El aprendizaje es una actividad que modifica todas las posibilidades de un ser vivo de manera duradera (Fraise, Bulletin de Psychology). "Se entiende en el sentido más genérico y léxico como todo cambio de conducta resultante de una experiencia anterior."<sup>26</sup> Ya que el aprendizaje tiene por objeto la adquisición de hábitos (principalmente en el campo motor y tiende entonces a la creación de automatismo), y la adquisición de conocimientos, según la meta, los procesos son diferentes.

Hacen referencia a la atención, ya la percepción; esta última puede ser suplida por la imaginación; a las asociaciones, e implican la intervención de la memoria (pero sin recurrir a la memorización sistemática). Finalmente, toda adquisición verdadera de noción hace intervenir una operación mental

Otro autor Edgar Galindo lo define como; "Proceso por el que el individuo adquiere ciertos conocimientos, aptitudes, habilidades, actitudes y comportamientos."<sup>27</sup> Esta adquisición es siempre consecuencia de un entrenamiento.

---

<sup>26</sup> MYERS. Patricia. Métodos para educar a los niños con problemas de aprendizaje. Editorial Limusa. México. 1986 . p. 2

<sup>27</sup> GALINDO. Edgar. Modificación de la conducta en la educación especial. Trillas. México. 1987. p. 21

El aprendizaje supone siempre un cambio adaptativo, y es la resultante de la interacción con el medio ambiente, sus bases indiscutibles son la maduración biológica y la educación. La psicología del aprendizaje se ocupa de explicar el proceso de adquisición de determinadas funciones: el habla, los hábitos higiénicos y alimentarios, o un oficio.

Las curvas de aprendizaje se obtienen midiendo los progresos conseguidos en cierto tiempo, y muestra la importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, de los ensayos y errores.

Así pues, otro autor. Aguilar Guido menciona que el aprendizaje puede definirse como: "un proceso de construcción y asimilación de una respuesta nueva."<sup>28</sup> Es decir, como un procedimiento de ajuste del comportamiento con respecto al ambiente o bien al proyecto seleccionado por el interesado.

Pero el objetivo último de la psicología de aprendizaje es mucho más ambicioso, pues pretende facilitar una visión coherente y totalizadora del psiquismo humano. Para muchos psicólogos el aprendizaje constituye el objetivo fundamental en el estudio de la conducta.

Para la pedagogía, el aprendizaje tiene como objetivo la socialización del educando, y no está determinado de forma absoluta por los condicionamientos genéticos, pues es un proceso de gran complejidad.

En este sentido, la labor principal del educador consiste en estimular la motivación con la ayuda de normas fácilmente asimilables. En el terreno de la práctica escolar a adquirido un auge notable en diversos países la enseñanza programada, que se fundamenta en las teorías sobre el aprendizaje.

A lo largo de las dos últimas décadas, la psicología del aprendizaje ha suscitado un vivo debate entre las diversas posiciones teóricas, que ha tenido como principal consecuencia la disminución del peso teórico y la restricción del campo de aplicación del concepto de aprendizaje.

Tradicionalmente, este había sido aplicado a los fenómenos de condicionamiento, a las motivaciones sensitivomotoras, a la memoria, a fenómenos de percepción, a los procesos intelectuales o a la motivación.

Hoy día, ya no existe este consenso doctrinal básico. Así se consideran fracasados los intentos de construir una teoría unitaria del aprendizaje. Por una parte, la aparición de nuevas categorías de hechos ha contribuido a relativizar la ley de la repetición.

Por otra, la noción de memoria ha sido rehabilitada y se prefiere al de aprendizaje, fundamentalmente en lo concerniente a la mayor parte de los problemas relativos a la cognición. Además, la importancia adjudicada a la noción de refuerzo no se ha visto confirmada por los hechos.

Igualmente, las concepciones de la teoría del conocimiento han venido a sustituir a las del behaviorismo cuyo punto de vista sobre el aprendizaje como modificación más o menos permanente de la conducta en función de un estímulo/respuesta fueron predominantes hasta la década de los sesenta.

Desde la teoría del conocimiento se ha puesto de manifiesto la mayor relevancia de las nociones de conocimiento, transformación y tratamiento de la información, en detrimento de los conceptos de relación y asociación. Los estudios sobre los fenómenos del aprendizaje han experimentado un paulatino desplazamiento hacia la Psicofisiología, en un contexto de multiplicidad de estudios y de modelos.

## **h) Trastornos del aprendizaje**

Tema muy común en la consulta médica de primer nivel lo constituyen, dentro de la atención pediátrica, los trastornos del aprendizaje. De manera cotidiana los especialistas se topan con este asunto, y ante ello los mismos padres plantean el bajo rendimiento escolar de sus hijos y, curiosamente, lo primero que piden para darle solución al problema son vitaminas para el cerebro, con la idea peregrina según ellos de fortalecerles este órgano y mejorarles su capacidad de atención, de memoria y de aprendizaje. El tema ciertamente no es nada fácil.

Quiérase o no, los médicos desempeñan una función muy importante en la resolución de estos trastornos, tanto en el diagnóstico como en la terapéutica. y si bien es cierto que las fallas escolares de los pequeños (y aun también de los adolescentes y los jóvenes) pueden tener como causal es elementos de desorganización afectiva que intervienen desde el seno del hogar, también es cierto que hay una importantísima participación neurológica de la función cortical superior .

Por este último criterio algunos investigadores piensan incluso que los trastornos del aprendizaje, en todas sus formas, no son exclusivos de la infancia, sino que constituyen un problema permanente. Esto se ha podido comprobar en las propias reacciones conductuales de las personas. Un niño que sufre de angustia por haber tenido un mal desempeño escolar (angustia que muchas veces es el resultado de las mismas exigencias paternas), es un niño que a mediado o a largo plazo (si es que no inmediato) pierde la confianza en si mismo, se desestima y se desalienta.

Cuántas veces los padres han llevado a sus hijos a los consultorios médicos pidiendo ayuda en su problema de angustia como resultado, por ejemplo, de un profesor o profesora enérgica, cuyas reprimendas no se supeditan al señalamiento correctivo sutil sino a la agresión verbal desestimándole sus aptitudes más elementales el niño, incluso, suplica que no lo obliguen a retornar a su escuela, y mucho menos al aula con el mismo mentor o mentora. Son situaciones que viven los médicos, de manera continúa y es que, ciertamente, los padres buscan en los médicos, como profesionales de la medicina, la forma de ayudar a sus hijos en este tipo de problemas. El asunto se hace más complejo cuando a los trastornos del aprendizaje se suma el famoso déficit de atención e hiperactividad. De hecho, la experiencia clínica en la consulta externa han inducido a los médicos-casi de manera obligatoria- a buscar y encontrar la posibilidad de estas dos entidades nomológicas, juntas, cuando el niño presenta fallas muy severas en la escuela que no solo se traducen en bajo rendimiento sino también en un comportamiento extremadamente dinámico.

Si bien existe una importante gama de trastornos del aprendizaje, cuatro de ellos -al menos son los mas frecuentes en las consultas externas: Dislexia (dificultad para la lectura), Discalculia (dificultad para los números), Disgrafía (dificultad para dibujar) y Trastorno del lenguaje pragmático (dificultades en la velocidad del habla, en los aspectos no verbales del tono y en los turnos para hablar) .

Si a algunos de estos trastornos sumamos otro problema que no sea considerado dentro de los de aprendizaje, como la introversión, la baja autoestima, la inseguridad o la falta de confianza en si mismo, el problema también se hace complejo.

En este caso los médicos tienen la obligación de realizar una buena estructuración clínica a través de un interrogatorio diseñado para ello, desde sus antecedentes prenatales y peri natales hasta su entorno social y familiar, conceptualizando todos los datos médicos que haya tenido así como sus reacciones conductuales de atención, impulsividad, e hiperactividad, sus características de desarrollo temprano y, desde luego, captando toda la información escolar desde su etapa preescolar. Es importante también conocer a profundidad su desempeño académico.

¿Qué hacer con un niño con algún trastorno del aprendizaje y, sobre todo, si también está agregado el problema de déficit de atención e hiperquinesis? En el primer caso, la terapia dependerá del tipo de alteración presente, y en el caso del segundo asunto se ha estado utilizando un medicamento que se indica con cierta reserva por sus efectos secundarios. Lo más cercano a lo eficaz ha sido ahora la terapia psicológica, familiar y afectiva.

## **i) Las cuatro condiciones que propician un aprendizaje significativo**

Hay muchas cosas que se nos olvidan, pero hay otras que permanecen, las cosas que permanecen se podrían catalogar como aprendizajes significativos; es decir, aquellas que se incorporan a nuestra personalidad, a nuestra forma de ser, a nuestra manera de trabajar y relacionarnos con los demás.

Diferenciaremos este aprendizaje de aquel otro aprendizaje que, como llega, se va. Es decir, del aprendizaje de tipo memorístico, con carácter de irrelevante, que se retiene temporalmente en función de un examen que hay que presentar y que luego se olvida porque no tiene importancia real para nosotros.

Hay quienes afirman que se "olvida la información, pero queda la formación". Esto es cierto en parte, pero no del todo.

Es verdad que el paso por la escuela imprime en todos un sello especial, algo que permanece. Ese es el aspecto formativo de la educación. Cada institución educativa propicia cierta formación en sus alumnos, pero, ¿A qué se debe que algunos contenidos informativos permanezcan de manera significativa, a lo largo de muchos años o de toda la vida?

El aprendizaje significativo se da en la medida en que se presentan las siguientes cuatro condiciones:

1. Es algo que interesa, se tiene deseos de aprenderlo. (Motivación).
2. Se va entendiendo, las dudas que se presentan se aclaran. (Comprensión.)
3. Se trabaja activamente sobre esa información, se elabora (participación)
4. La información sirve, es útil, se puede poner en práctica. (Aplicación.)

Estas son las cuatro condiciones para que se dé el aprendizaje significativo: motivación, comprensión, participación, y aplicación. En la medida en que el profesor logre que estén presentes en el proceso de enseñanza y de aprendizaje, estará propiciando el aprendizaje significativo en sus alumnos.

De esta manera, se puede decir que la función del profesor, es propiciar que sus alumnos aprendan de manera significativa, lo cual se traduce como: lograr que se den las cuatro condiciones del aprendizaje, en todo momento, a lo largo del curso completo. El encuadre que se realiza al inicio del curso debe estar diseñado para lograr la construcción de estas cuatro condiciones.

Al establecer un ambiente de mayor confianza, comunicación y cordialidad entre todos los alumnos y estos con el profesor incrementará la motivación, desde que inicia esta relación se debe permitir la participación de todos de tal manera que se puedan hacer las aplicaciones de lo visto en clase la realidad de cada alumno, así como las correcciones necesarias por el profesor.

La prueba de diagnóstico está orientada a certificar que el grupo tenga las bases suficientes para lograr comprender lo que se pretende ver a lo largo de todo el curso. En caso de detectar serias anomalías, se sabrá con claridad cuales son y se podrá hacer algo para superarlas.

Al realizar el análisis de las expectativas de los alumnos con respecto al curso, de nuevo están participando, se les está pidiendo su opinión. Este hecho acrecienta su motivación hacia las actividades que se emprenderán durante este lapso educativo. Además, al preguntarles para que piensan que les podrá servir determinada materia, se está propiciando el logro de la aplicación de los contenidos a su realidad actual o futura.

Al presentarles el programa de actividades y el mapa conceptual de los contenidos que se tratarán, se les indica el camino a seguir, el objetivo o la meta a la que se pretende llegar y la manera de alcanzarla. Esto facilita la posterior comprensión de dichos contenidos, ya que los alumnos tendrán un lugar mental donde ubicarlos. Además el simple hecho de presentarles el programa implica tomarlos en cuenta como personas, lo que contribuye en incrementar su motivación.

Por último, en el plenario de acuerdo y de organización se toman en cuenta sus aportaciones y sugerencias para modificar y mejorar algunos aspectos operativos del curso.

La participación en la toma de decisiones es un elemento clave para lograr el compromiso de todos los alumnos con las actividades propias del curso; ya que si las decisiones fueron tomadas entre todos, no habrá más remedio que comprometerse a ellas y cumplirlas a como de lugar. Este compromiso no es más que una forma diferente de ver la motivación.

La preocupación del profesor debe ser la de mantener estas cuatro condiciones encendidas y operantes a lo largo del curso. Las actividades de aprendizaje que utilice deberán estar diseñadas en función de estas cuatro condiciones.

En este sentido, las características de una buena actividad de aprendizaje serán las siguientes:

1. Mantener la atención, el interés y la motivación de los alumnos.
2. Explicar y aclarar los contenidos que se trataran durante el curso, y propiciar su comprensión por parte de los alumnos.
3. Implicar la participación activa de los alumnos en el proceso tanto de la enseñanza como de aprendizaje, los pone a pensar, a discernir, analizar, etc.
4. Propiciar la aplicación de lo visto y aprendido a situaciones prácticas de la vida real, actual o futura del a, alumno.

## **j) Implicaciones de la conducta hiperactiva en el aprendizaje**

Sin duda alguna, el problema de la conducta hiperactiva en el niño en el momento mismo acarrea muchas consecuencias, entre ellas mencionaremos algunas:

### **A) La primera y la más llamativa es la falta de atención:**

Las actividades de atención al no se hallan suficientemente desarrolladas. El niño hiperactivo se mueve por que no puede estar quieto, concentrado en algo. Una falta de maduración de los mecanismos neurológicos de la atención podría estar implicada en este problema. Los profesores se dan cuenta de la falta de atención planteando las siguientes frases descriptivas: poca capacidad de atención y escaso interés.

Los psicólogos dicen que el niño es incapaz de persistir en las tareas abstractas. No escuchan relatos de cierta duración y cambian con frecuencia de actividad.

### **B) La segunda es la dificultad de aprendizaje:**

Aproximadamente un tercio de los niños hiperactivos presentan una marcada deficiencia en el aprendizaje y un porcentaje de entre el 40 y 50% evidencian un obstinante retraso académico. Habitualmente se considera que existe una dificultad de aprendizaje cuando se da una clara discrepancia entre la edad mental del niño y/o su edad cronológica y el rendimiento académico que cabría esperar de su edad. Las dificultades de aprendizaje suelen apreciarse normalmente con referencia a las tres áreas de procesamiento de la información: la respuesta, la integradora y la expresiva. Estas dimensiones del aprendizaje se designan empleando el término "perceptivo-cognitivo". Ejemplos de trastornos perceptivo-cognitivos son: que el niño tenga dificultades para retener palabras habladas, frases o letras, y para reproducir dibujos.

Como regla general, los niños hiperactivos con dificultad de aprendizaje experimentan una gran dificultad en captar las ideas abstractas, aunque pueden desarrollar con éxito labores concretas. Frecuentemente, padecen problemas con los fonemas; pueden identificar las letras pero son incapaces de pronunciarlas correctamente. Su deletreo es con frecuencia pobre. A menudo suman muy bien, con los dedos pero lo hacen difícilmente con el papel. En resumen, tienen problemas y dificultades para incorporar la información nueva y aplicarla al dominio de las ideas.

C) La tercera, son los problemas de conducta:

La mala conducta es notable en el 80% de los niños hiperactivos. Las dificultades de conducta ocurren de manera más sobresaliente, durante las horas escolares.

D) La cuarta es la falta de madurez:

Casi todos los niños hiperactivos operan aun nivel menos sofisticado que sus compañeros de igual edad. Esto se refleja en sus deseos, su particularidad de elegir amigos más jóvenes, sus intereses, sus dificultades de adaptación a los cambios que se producen en su medio ambiente, sus frecuentes explosiones de mal genio y su escasa tolerancia a las frustraciones. Los dibujos que hacen de las personas son simplistas, muestran una ligera tendencia al llanto fácil. Permanecen más tiempo hablando como bebés y son más miedosos.

Cuando predomina el déficit de atención, los síntomas suelen aparecer en la forma de dificultad para el esfuerzo mental y la concentración. El niño se distrae con facilidad, se le olvidan las cosas, tiene dificultad para seguir las instrucciones que se le dan y le cuesta trabajo organizarse. A todas estas consecuencias sumamos los siguientes:

- Baja autoestima. .Rechazo.
- Agresión. .Frustración.
- Bajo rendimiento escolar .
- Desorganización.
- Abandono escolar .
- Impotencia.

## CONCLUSIÓN

Por todo lo anterior expuesto hemos de decir que los niños con hiperactividad, no tienen un comportamiento extravagante, extraño o inusual, durante la infancia. Mantienen conductas conflictivas sólo por el problema que arrastran y la inoportunidad del momento en el que ocurren. Estos niños tienen dificultades para controlar su conducta en presencia de otros y les resulta más si están solos.

No todos los niños hiperactivos mantienen las mismas características, pero las dificultades de atención, impulsividad e hiperactividad, son rasgos comunes que presentan todos los niños.

A si mismo, se puede afirmar que la hiperactividad es un problema que se manifiesta en todos los ámbitos de la sociedad y por tal en la educación no podrá ser la excepción.

Se ha aprendido que la hiperactividad y su tratamiento en los alumnos de educación primaria, es un problema a resolver por el docente en su labor cotidiana. Dado el caso en que el niño con esta problemática se siente confundido y temeroso por todo lo que sucede a su alrededor, principalmente en las actividades escolares, influyendo en su aprovechamiento.

Ahora bien, a los alumnos que sufren de este problema es necesario brindarles confianza, estima, motivación y muchas actividades lúdicas, al mismo tiempo desarrollar al máximo las capacidades con las que cuenta.

Es importante que el maestro este consciente de la necesidad de estimular al alumno y de esta manera favorecer un clima de confianza, lograr su aprendizaje, tomando en cuenta las esferas de la personalidad del niño.

El problema en ocasiones puede ser incrementado por la apatía y desinterés que muestra el maestro al momento de desarrollar sus actividades educativas, la falta de motivación con actividades como el juego de competencia y la elaboración del material didáctico que llame la atención del niño, puede ser un factor importante que ocasioné el descuido de los alumnos ante la explicación de la clase.

En el ambiente familiar los padres son los encargados de proporcionar al niño la estimulación necesaria y adecuada que le permita la integración al medio que los rodea de una manera favorable y al mismo tiempo les ayude a reforzar el aprendizaje y la conducta marcada en la escuela.

La importancia de estimular al niño consiste en que puedan lograr un mejor desarrollo de su inteligencia y afectividad que dará como resultado una mejor disposición para el aprendizaje y la erradicación del problema de la hiperactividad.

Se tiene ahora un concepto claro y se determina, que tiene o debe tener solución. Durante el desarrollo de este trabajo se dieron a conocer algunas sugerencias para contrarrestar el problema de la hiperactividad, tanto en el aula de clases como en el hogar, inclusive se invita a los padres a no abandonar al libre albedrío a sus hijos induciéndolos a tratar de ser niños más tranquilos, con la presencia del afecto, el amor, la comprensión, el diálogo y sobre todo brindarles amistad que es la base principal para que el niño se sienta motivado y sea capaz de influir para el futuro.

Sin embargo, no podemos pasar por desapercibido que es una medida extrema que al problema de la hiperactividad se le contrarreste con la farmacología y peor sería en el ámbito educativo, considerando que puede afectar aun más al infante, por lo tanto, no es apropiado como alternativa en la labor del docente.

Más bien consideramos que las estrategias de trabajo que el maestro implementa son suficientes para alcanzar el objetivo deseado que en este caso será lograr que los niños hiperactivos tomen atención, asimilen y adquieran el conocimiento.

Por lo tanto, de acuerdo a las aportaciones que presentan los diferentes autores que fueron nombrados en esta investigación, el docente tiene ahora una gran responsabilidad; que es llevar acabo una actualización documental que le acreciente la adquisición de un amplio conocimiento en relación al problema y lo que se debe hacer frente al mismo y sobre todo le de satisfacción de ser un verdadero formador de seres humanos, para ser proyectados en la sociedad a la que se enfrentan cotidianamente.

Finalmente se puede afirmar, que el problema de la hiperactividad es una leve disfunción cerebral, esto no tiene nada que ver con retraso mental, disfunción cerebral significa que la parte del cerebro que controla la actividad se ve afectada, en ningún momento se debe de confundir este problema con retraso mental o problemas de aprendizaje, los problemas de aprendizaje que presenta no le permiten concentrarse y le hace perder la atención a la clase, pero en ningún momento el niño padece un retraso mental que sea irreparable.

Este problema de disfunción se ve compensado con el manejo psicológico de parte del psicólogo y del maestro, así también como el de los padres, estas tres aportaciones ayudaran a saber controlar su comportamiento y sobre todo con la ayuda de los medicamentos que se le recomienden.

Por otro lado, el maestro que entiende la situación del niño lo atenderá en lugar de castigarlo constantemente y tratara de ayudarlo, de dedicarle tiempo a su atención individual, no para castigarlo, sino para tratar de convencerlo lo mas que se puede para que se comporte de la mejor manera, brindarle cariño, amor y atención positiva a este tipo de niños los hará que mejore en gran medida su comportamiento. Debe evitarse lo mas posible; regaños ridículos, llamadas de atención, que lo único que hace es retroceder la conducta del niño.

## BIBLIOGRAFIA

ARIAS, Beatón G. "La educación familiar de nuestros hijos" Editorial Paidos, la Habana, 1987 pp. 39

BARBARANNE, Jhon "Un niño en especial en la familia" Editorial Trillas, México. 1988 pp. 28

BECKER, Will. "Los padres son maestros. ciencia de la conducta" Editorial Trillas, México. 1971 pp. 63

BERGE, Albert P. "El niño de carácter difícil". Ediciones Morata, México. 1989 s. a. pp. 75

BERKOWITZ, Pard. "El niño con problemas: diagnostico y tratamiento en el aula". Editorial Paidos, Buenos aires. 1974 pp. 64

BLEGER, José. p. "Psicología de la conducta", Editorial Paidos Mexicana, México. 1995 s.a. pp. 62

CHERY, Clare. "Como mantener tranquilo a los niños", Ediciones Ceal, s.a. México. 1985 pp. 76

DOL TO, Frank. "Niños agresivos o niños agredidos" Editorial Paidos, México. 1999 pp. 81

GALINDO, Edgar. "Modificación de la conducta en la educación especial", Editorial Trillas, México. 1987 pp. 74

GUIDO, Aguilar. "conductas en el niño normal", Editorial Trillas, México. 1987 pp.55

HARVEY, Clarzio. "Modificación de conducta agresiva", Editorial Paidos, México.1994 pp.95

HOWARD, Clinebell, "El niño con problemas". Editorial la Aurora, Buenos Aires. 1980. pp.60

KANAPP, Robert, "Orientación del escolar" Editorial Morata, Madrid España. 1986 pp. 72

MYERS, Patricia,"Métodos para educar a los niños con problemas de aprendizaje", Editorial Limusa, México, 1986 pp. 40

PINEDA, Flores Luís Antonio y otros. "Modificación de problemas de conducta" Editorial Trillas, s.a. de c. v. México. 1987 pp. 2

RIBES, Héctor. "Principios de análisis conductual aplicado" Editorial Trillas, México. 1999 pp. 35

RUSSELL, Barkley. "Niños hiperactivos" Editorial Paidos, Buenos aires. 1999 pp. 58

TUREKI, Estanley "El niño difícil", Editorial Norma, México. 1977 pp. 64

TRIANES, Ma. Victoria, P. "El niño de carácter difícil". Ediciones Morata, Madrid España. 1920 pp. 75

VALLET , Robert. p. "Niños hiperactivos" Editorial Cincel, México. 1980 S.A. pp.

WALLEN, Henker ."Conducta hiperactiva" Editorial Paidos, México. ( 1976) pp. 56

WOLFGAND, Ch. P. "Como ayudar a los preescolares pasivos y agresivos" Editorial Paidos, S.A. Buenos aires. 1977 p.