



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 095 AZCAPOTZALCO

Actividades didácticas que promueven el respeto hacia los niños y niñas con capacidades diferentes.

IRMA OROZCO GOMEZ

MEXICO, D.F.

OCTUBRE 2008.

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 095 AZCAPOTZALCO**

**Actividades didácticas que promueven el respeto hacia los niños
y niñas con capacidades diferentes.**

**Informe de proyecto de innovación de acción docente
que para obtener el título de
LICENCIADA EN EDUCACION
PRESENTA:**

IRMA OROZCO GOMEZ

MÉXICO, D.F.

OCTUBRE 2008.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

México, D. F., a 18 de octubre del 2008

C. IRMA OROZCO GOMEZ
PRESENTE

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: **Actividades didácticas que promueven el respeto hacia los niños y niñas con capacidades diferentes**. Opción: **Informe de Proyecto de Innovación de Acción Docente**, a propuesta de la **C. Asesora Mtra. M. Berenice Gutiérrez Hernández**, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


M. en C. Juana Josefa Ruiz Cruz
Directora



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 095
AZCAPOTZALCO

AGRADECIMIENTOS

A MIS HIJOS:

CON TODO MI AMOR POR SU CARIÑO Y
APOYO QUE ME BRINDAN CADA DÍA.

A MIS HERMANOS:

CON CARIÑO Y ETERNO AGRADECIMIENTO POR
SU CONSTANTE ALIENTO Y MOTIVACIÓN.

A LUIS RAUL:

CON AMOR Y GRATITUD POR TU APOYO
INCONDICIONAL E IMPULSO EN LA REALIZACIÓN
DE ESTA META.

A LA UPN:

GRACIAS A CADA UNO DE MIS ASESORES
POR COMPARTIR CONMIGO SU SABIDURIA.

ÍNDICE

1.- INTRODUCCIÓN.....	6
2.- DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO.....	7
2.1 Dimensión de los saberes	
2.2 Dimensión practica real y concreta	
2.3 Dimensión teórica pedagógica	
2.4 Dimensión contextual	
3.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	20
3.1 Antecedentes y definición del problema	
3.2 Evolución histórica del problema	
3.3 Aspectos normativos	
3.4 Situación actual del problema	
4.- ELECCIÓN DEL PROYECTO.....	35
5.- ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN.....	38
6.- PLAN DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO.....	39
7.- APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA.....	42
8.- EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA.....	82
9.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	119
10.- CONCLUSIONES.....	121
11.-BIBLIOGRAFÍA.....	124
12.-ANEXOS.....	126

1.- INTRODUCCIÓN

La propuesta que se presenta en este trabajo, tiene como finalidad promover actividades didácticas sobre el valor del respeto hacia los niños y niñas con capacidades diferentes, entre los alumnos del grupo regular.

La inquietud de realizar este proyecto, surge de la necesidad que los docentes enfrentamos cotidianamente dentro del aula ante situaciones problemática de rechazo y faltas de respeto de los alumnos del aula regular hacia los niños con capacidades diferentes, que en ocasiones dejamos pasar por no contar con las herramientas necesarias para socializarlas y darle solución.

Desde el enfoque educativo institucional, la diversidad está encausada a la valoración y aceptación por parte de todos los alumnos, además del reconocimiento de que todos tienen la posibilidad de aprender y conocer a partir de las diferencias y así se puedan llevarlos a la práctica para que se apoye el desempeño de nuestra labor de integración educativa basado en el Programa de Educación Preescolar 2004.

En la diversidad se involucran múltiples factores pero no solamente por los niños con capacidades diferentes sino en función de la situación que se presenta en ésta justamente en función de las características que presenten cada uno de los individuos que participan en el grupo.

El promover los valores dentro del aula regular no es una tarea fácil, es un trabajo conjunto en que la familia y la sociedad completa participa, el docente es el agente fundamental en los proceso de construcción valoral desde que se es pequeño.

Dentro de mi labor educativa y tomando en cuenta el objetivo general de dicho proyecto, tengo especial interés de promover entre los alumnos, el valor del respeto para contribuir al reconocimiento a la diversidad y el mejoramiento de la

calidad educativa y social de nuestros preescolares, valorando en cada uno sus capacidades naturales aquello que es positivo a fin de elevar su autoestima, formándolos para que ellos sepan valorar la diversidad. Es por esta razón que promuevo y apoyo este proyecto en la medida de las posibilidades y comienzo las gestiones necesarias para el logro de los objetivos propuestos.

La mayoría de los alumnos desconocen dicho valor por la forma de comportarse ante los demás, reflejando principalmente la falta de atención de parte de sus padres, los problemas socioeconómicos y el medio donde se desenvuelven.

Por lo anterior me quedo convencida que en la escuela es el primer lugar social preferido para formar en valores sin olvidar que no es el único, pero puede hacerlo de manera deliberada y sistemática a la vez.

Es necesario resaltar que el término necesidades educativas especiales se ha ido modificando de acuerdo a las políticas educativas actuales establecidas, por esta razón en este proyecto cada vez que se mencione a niños con capacidades diferentes, se hace referencia a niños con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad, así mismo, se entenderá cuando se exprese la palabra niño o niños se hace referencia tanto a niños como a niñas del aula regular como alumnos.

2. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

2.1 Dimensión de los saberes supuestos y experiencias previas.

Desde hace algunos años comenzó a ser sobresaliente dentro de la práctica docente, el incremento a la matrícula del aula regular de niños con capacidades diferentes, surgiendo la necesidad de integrarlos y mejorar la calidad de enseñanza, de tal manera que en la actualidad existen hasta cuatro alumnos por cada grupo regular.

En épocas anteriores a los niños con capacidades diferentes se les atendía en centros específicos con especialistas capacitados para que el medio les brindará la oportunidad de incorporarse activamente a todo los ámbitos de la sociedad, pero al paso del tiempo se fue modificando el marco legal con referencia a la integración educativa.

El Artículo 41 de la Ley General del Educación da énfasis a la obligación del Estado para atender a personas con capacidades diferentes y procura su integración, señala que la educación especial está destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas así como a quienes poseen aptitudes sobresalientes; procura atender a alumnos de acuerdo con sus condiciones de forma equitativa y propicia su integración, señala que se debe garantizar la satisfacción de sus necesidades básicas de aprendizaje para lograr su autonomía.

Por tal motivo, es necesario buscar medios apropiados que faciliten su integración satisfactoria en todos los ámbitos. El atender a niños con capacidades diferentes dentro del aula regular, es un reto que requiere ser promovido por los docentes para fortalecer el valor del respeto en el que predomine la armonía y la confianza, evitando la segregación y rechazo.

El propósito de educar en el valor del respeto hacia los alumnos es mostrar actitudes positivas que ayuden a entender entre otros aspectos la aceptación a la diversidad.

Educar en valores es promover actitudes y disposiciones en la persona favorables a la transformación de su entorno en medio mas equitativo, democrático y digno para todas y cada una de las personas que en el conviven. (Martínez, 2004).

El educar en el valor del respeto pretende proporcionar a los alumnos soluciones eficaces para transmitir la esencia que a través del ejemplo promuevan actitudes positivas para que pueda elegir una vida basada en el amor, la aceptación y la confianza. Es importante destacar que dentro del plantel educativo el incremento a la matrícula de los niños con capacidades diferentes ha sido sobresaliente y al trabajar dentro del aula constantemente surgen problemáticas entre los alumnos por las actitudes de falta de respeto y aceptación en las que se crea un ambiente hostil hacia estos pequeños, dificultando la práctica de los valores.

Al realizar esta propuesta de promover el respeto hacia los niños con capacidades diferentes en el aula regular, dentro del plantel educativo el personal directivo, el especialista de CAPEP, los docentes y los alumnos, han mostrado interés por tener un apoyo mas para la integración de estos pequeños, al conocer esta propuesta se planificó dentro de nuestro Proyecto Escolar 2007-08, el cual se llevó a cabo como Programa Colateral en “La Formación en Valores del Preescolar” de este ciclo escolar.

Dentro del Jardín de Niños “18 de Marzo” no existe una propuesta semejante en la que se realicen actividades específicas basada en el valor del respeto de los alumnos hacia los niños con capacidades diferentes por lo que debido al contexto y necesidades del plantel es importante que se apliquen esta alternativas para

darle una mejor solución a la problemática propiciando el valor del respeto en la población del jardín de niños.

La idea de realizar esta propuesta surge de la creciente necesidad de establecer la armonía y confianza dentro del aula regular hacia los niños con capacidades diferentes. Ante la falta de la práctica de valores hacia ellos, en mi práctica docente he realizado ciertas actividades basadas en el valor del respeto, pero sin llevar una metodología basada en la teoría que aporte como tal, la solución satisfactoria a este problema. Por ello surge la necesidad de realizar este trabajo que pretende establecer el valor del respeto a través de un diseño de actividades didácticas específicas, creando el soporte teórico y metodológico en el marco del Programa de Educación Preescolar 2004, para que los principios pedagógicos que se establecen tengan como base el respeto a la equidad y diversidad.

2.2 Dimensión de la práctica docente real y concreta.

La propuesta de innovación que se pretende realizar esta basada en la problemática cotidiana dentro de la práctica docente, con un grupo de tercer grado de educación preescolar.

El Jardín de Niños donde laboro, se encuentra ubicado en la avenida Habana esquina con Montiel s/n de la colonia Tepeyac Insurgentes en la Delegación Gustavo A. Madero del Distrito Federal. El plantel tiene horario mixto de las 9.00.a.m. a 4.00 p.m. horas, en el que solo se trabaja el turno matutino, con clave 09DJN0195A, pertenece a la zona escolar 178 y sector escolar, Gustavo Adolfo Madero, ubicado en Calzada de los Misterios s/n Col. Tepeyac Insurgentes.

El cargo que desempeño dentro del plantel es el de docente en educación preescolar, a cargo del grupo de tercer grado en el que se atiende a 30 alumnos, 11 niñas y 19 niños, de cinco a seis años de edad.

2.3 Dimensión teórico pedagógica y multidisciplinaria.

Es importante resaltar algunos antecedentes de la educación en México referente a la educación especial, que comienzan con la segunda mitad del Siglo XIX cuando se funda la escuela para sordomudos y ciegos. Ya para 1915 se funda en Guanajuato la primera escuela para atender a niños con deficiencia mental, posteriormente se diversifica la atención para niños y jóvenes con diferentes discapacidades, sobre todo por medio de instituciones como la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). En 1970 surge dentro de la Secretaría de Educación Pública (SEP) la Dirección General de Educación Especial con la finalidad de organizar, administrar, desarrollar y vigilar el sistema de educación especial. (BNCA, 2003-2004).

En los ochentas se presenta en dos modalidades, los Centros de Intervención Temprana y las Escuelas de Educación Especial; proporcionados por los Centros de Capacitación de Educación Especial. En los años noventas surgen los Centros de Atención Psicopedagógicas de Educación Preescolar (CAPEP), que dependen de la dirección de Educación Preescolar, brindando servicios indispensables y complementarios. (BNCA, 2003-2004).

El Programa Nacional de Educación 2001-2006 establece dentro de sus objetivos estratégicos de la Educación Básica Nacional alcanzar la justicia educativa y la equidad, es decir procura garantizar el derecho a la educación expresando con la igualdad de oportunidades para el acceso, permanencia y logro educativo de todos los niños y jóvenes del país. (BNCA, 2003-2004).

La integración de los niños con capacidades diferentes juega un papel primordial dentro del aula, ya que contribuye al proceso de enseñanza- aprendizaje, fortalece la formación integral, pero fundamentalmente les brinda la posibilidad de aprender

a vivir en armonía y respeto hacia las diferencias y elegir la forma de vida que más les convenga como:

- La posibilidad de que los niños con capacidades diferentes asistan a la misma escuela y al aula regular.
- La necesidad de realizar las adecuaciones curriculares requeridas para que las necesidades específicas de cada niño puedan ser satisfechas.
- La importancia de que el niño y/o docente reciban el apoyo y la orientación del personal de educación especial.

En la actualidad se han favorecido las políticas educativas que manejan la integración educativa como forma de incluir a todos los alumnos en un grupo regular sin importar las necesidades individuales, lo cual genera incertidumbre en los espacios educativos, porque las docentes no contamos con un currículo que atiendas esas necesidades, las actividades se realizan de manera general sin realizar adecuaciones, se carece de conocimientos de específicos para poder cubrir las necesidades de cada niño y las docentes en la mayoría de los casos integramos a estos pequeños con o sin ayuda de las especialistas, elaboramos nuestras propias estrategias para lograr la integración educativa de una manera altruista, labor que no es nada fácil cuando en un grupo regular hay más de un niño con capacidades diferentes en la mayoría de ocasiones. (PRONAP, 2004-2005).

Es importante destacar que el currículo constituye el elemento central para diseñar la respuesta a las diferentes capacidades de los alumnos que acuden a la escuela.

Un currículo que traslada proporcionar a todos los alumnos una igualdad de oportunidades en su formación. De esta manera se potencian sistemas abiertos de educación, que conciben el aprendizaje como proceso realizado por el propio

alumno a través de sus intercambios con el medio y a partir de sus particulares formas de pensamiento. (PRONAP, 2004-2005).

Ello promueve una escuela abierta a la diversidad, que permite la adecuación y la adaptación del currículo a las necesidades educativas que presenta cada alumno. Por tanto, se hace necesario un único marco curricular básico de carácter abierto y flexible que irradie las orientaciones y programas precisos para adecuarse a las exigencias particulares de cada sujeto, a la vez que considere las características concretas del medio en el cual debe aplicarse. Una planificación docente definitiva por los siguientes criterios, pautas e indicadores, según (MEC, 1992. en PRONAP, 2004-2005).

a) Criterios de la calidad de la enseñanza:

- Favorecer el máximo desarrollo personal y el acceso patrimonial del pueblo.
- Adaptarse a las particularidades e intereses de los alumnos.
- Responder a las necesidades de una sociedad democrática, compleja y tecnificada.
- Compensar las desigualdades sociales favoreciendo el desarrollo máximo de las capacidades de cada uno.
- Preparar a los alumnos de formas mas adecuadas para su inserción en la vida activa.

b) Factores que contribuyen a la calidad de la enseñanza:

- Contenidos curriculares adaptados a los niveles evolutivos y a los objetivos perseguidos.
- Buena relación de la escuela con el entorno propio.
- Coordinación de los diversos servicios personales y materiales que puede necesitar la escuela en un momento determinado.

c) Indicadores de la calidad de la enseñanza:

Para poder determinar las capacidades diferentes que presenta cada alumno, se requiere de la elaboración de un plan diagnóstico para realizar las adecuaciones requeridas.

Con lo anterior mencionado surge en mí la necesidad de buscar apoyos teóricos metodológicos para diseñar estrategias didácticas adecuando la currícula basadas en el PEP 2004, en la que se realizó un análisis detallado del programa para adecuar los contenidos de las competencias del Campo Formativo Desarrollo Personal Social con sus dos aspectos: identidad personal, autonomía y relaciones interpersonales. Ha sido de suma importancia identificar las capacidades diferentes de cada uno de los ocho niños que se tienen dentro del aula regular para realizar con todo esmero este proyecto.

Es necesario recordar que las capacidades diferentes son consideradas en toda persona que presenta de forma temporal o permanente una limitación, pérdida o disminución de sus facultades físicas, intelectuales y sensoriales para realizar cualquier actividad, la mayoría sufren marginación y discriminación, no solo por parte de la sociedad, sino también a veces por su familia, además de tener problemas físicos, el niño sufre una baja autoestima. (MEC, 1992 en PRONAP, 2004-2005).

A grandes rasgos se puede mencionar que las capacidades diferentes entre otras que existen son; neuromotora, visual, auditiva, lenguaje e intelectual.

El considerar desde temprana edad la integración de las personas con capacidades diferentes a la sociedad, brinda al individuo la posibilidad de desarrollarse en un ambiente de aceptación hacia las diferencias y disponer de los mismos beneficios y oportunidades que el resto de los demás, por tal motivo es importante mencionar que:

La integración consiste en que las personas con discapacidad tengan acceso al mismo tipo de experiencias que el resto de su comunidad. Se busca su participación en todos los ámbitos (familiar, social, escolar, laboral y por tanto, la eliminación de la marginación y segregación. (Bless, 1996. en PRONAP, 2004-2005).

La integración educativa persigue una mejor educación para todos los niños en un contexto heterogéneo, en el que hay que ir enfrentando los retos que surgen de la diversidad. Se apoya en posturas democráticas, no solo en principios educativos y en una colaboración, en contra del individualismo, la competencia y el desinterés, se pretende erradicar la segregación y el señalamiento en todos los ámbitos.

La integración educativa es el proceso que implica educar a niños con capacidades diferentes en el aula regular, con el apoyo necesario. El trabajo educativo con los niños y niñas con capacidades diferentes implica la realización de adecuaciones para que tengan acceso al currículo. (SEP, 2000).

En los niños preescolares los procesos de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y socialización inician en la familia, en la que desarrollan capacidad para entender los estados emocionales de los otros y actuar en conciencia, es decir, aprenden de diversas formas lo que sienten y necesitan. Por tales razones todo esto les permite actuar de manera más independiente y autónoma en la integración de lo que piensan y sienten. (PEP, 2004).

La emoción, la conducta y el aprendizaje son procesos individuales donde el contexto de la familia, la escuela y el medio social, tiene influencia para que aprenda las formas de participación y colaboración al compartir experiencias. (PEP, 2004).

Por tales razones, los alumnos con capacidades diferentes tienen derecho a educarse en un ámbito normalizado, con un compromiso por parte de la escuela y docente, buscando las condiciones necesarias para que estos alumnos puedan acceder al currículo o realizar adecuaciones curriculares planificando estrategias basadas en los valores del respeto para que se integre a nivel académico, social y de comportamiento, estableciendo una política para elevar la calidad de la educación de todos los niños. (PEP, 2004).

El educar en valores orienta a los seres humanos a su realización plena, ejerciendo una acción determinante en su formación, para que en determinado momento de su vida pueda ofrecerles a todas las personas con capacidades diferentes oportunidades de adaptación y convivencia armónica combatiendo las actitudes de marginación o prejuicios personales en las que puedan encontrar un ambiente que ayude a desarrollar las capacidades que poseen. Por esta razón es importante tratar de establecerlos en la edad preescolar dentro del aula a través del ejemplo, con un diseño de actividades basadas en el valor del respeto como fábulas, cuentos, historias, trabajo en equipo, interacción entre pares y análisis de materiales didácticos que los fortalezca y pueda llevar a la práctica en diversas situaciones. (Martínez, 2004).

2.4 Dimensión Contextual

Es de suma importancia estudiar el contexto donde se trabaja para tener los indicios de las causas que provoca la falta de práctica del valor respeto en los alumnos del grupo donde laboro.

El Jardín de Niños “18 de Marzo” se encuentra ubicado entre las calles de Habana y Montiel s/n, colonia Tepeyac Insurgentes a tres cuadras de la Basílica de Guadalupe, se tiene acceso por diversas avenidas como Montevideo, Metro 18 de Marzo.

El inmueble fue fundado el 10 de septiembre de 1940, a través del tiempo se han hecho varias modificaciones debido al riesgo que representaba para la seguridad de los niños y niñas, se levantaron bardas de concreto. En el año de 1985, se cayeron varias aulas y bardas quedando el piso destruido y hundido, se hizo la reconstrucción en el año de 1988, al paso del tiempo el hundimiento ha aumentado debido al terreno húmedo e inestable, con cada temblor que pasa se agrieta más, actualmente se tiene la propuesta de reconstrucción por parte de la Delegación Gustavo A. Madero.

La escuela es grande con una entrada amplia, se cuenta con un tanque de arena de aproximadamente 4m x 4m, al lado derecho existe un juego de resbaladilla y casa construido en madera, alrededor árboles y pasto en medio, hay un pasillo que se dirige a un cubículo grande en donde se encuentra un comedor de 9m x 4 m. con 9 mesas largas y 180 sillas con área para cocinar con estufa.

Se cuenta con una dirección con tres cubículos y un patio central el cual de frente a la entrada cuenta con 4 aulas y unos baños con lavadero en la parte de afuera con techos de lámina y ventanas de vidrio con puertas de aluminio, en la parte de atrás hay un espejo de agua, lavaderos, conserjería y otra aula la cual tiene desniveles que dificultan la estabilidad.

Entorno Físico:

El Jardín de Niños "18 de Marzo" se encuentra dentro de la Delegación Gustavo A. Madero, se ubica en la zona norte de la ciudad, esta delegación es de gran extensión territorial, cuenta con todos los servicios: bancos, casa de cultura, tesorería, oficinas, restaurantes, parques deportivos y de juegos, transportes, iglesias como la Basílica de Guadalupe, conventos, locales y puestos ambulantes de artículos religiosos y plazas comerciales.

Aspecto Social:

En este aspecto, el grupo cuenta con una población con nivel socioeconómico bajo. Los alumnos viven en lugares cercanos a la escuela y llegan caminando a ella o en transporte colectivo.

Las calles aledañas son accidentadas y llenas de puestos ambulantes de artículos religiosos, comida chatarra y artículos de piratería lo que ocasiona que a toda hora del día se encuentren llenas de gente y basura. La mayor parte de los padres de familia del grupo encuestado carecen de estudios superiores, se dedican a trabajar en el comercio informal, tienen grandes problemáticas de alcoholismo, drogadicción y desintegración familiar.

En ocasiones se presenta dificultad dentro del aula debido a que los alumnos tienen ideas y costumbres en las que desconocen cómo deben tratar y comportarse con los niños con capacidades diferentes.

Lo mencionado nos da la pauta para diagnosticar problemas observados dentro del aula, ya que la mayoría de los alumnos sufre de maltrato, poseen pocos valores personales que no pueden poner en práctica hacia los niños con capacidades diferentes sin que se pueda establecer equilibrio armónico al relacionarse con los demás.

La situación económica que presentan las familias de estos alumnos es muy baja, obtienen sus ingresos de un salario mínimo, por lo cual constantemente buscan trabajar horas extras y días festivos para poder satisfacer las necesidades básicas de sus hijos. Como se puede observar todo esto influye para que la mayoría de los alumnos aunque sabe de sus existencias, practica poco los valores personales y así pueda obtener mejor calidad de su relación dentro del hogar y demás sitios donde se desarrolla, por lo que es necesario realizar una serie de actividades en las que se favorezca el valor del respeto.

Aspecto Económico:

Debido a la crisis económica actual del país y al cambio de gobierno, el Jardín de Niños "18 de Marzo", se encuentra en proyecto de reconstrucción en lista de espera, la Delegación Gustavo A. Madero nos apoya sólo con la poda de árboles, por tal razón se ha sensibilizado a los padres de familia para que la aportación de la cuota anual sea puntual y se llevan a cabo eventos especiales para dar el mantenimiento de emergencia ya que no hay forma de satisfacer las necesidades requeridas.

Aspecto Jurídico y Político:

Los padres de familia y alumnos del Jardín de Niños "18 de Marzo", practican poco el valor del respeto por las personas con capacidades diferentes y todo esto influye en los comportamientos de rechazo y faltas de respeto hacia ellos, actitud que se presentan cotidianamente.

Por fundamentos jurídicos de nuestra Constitución Política, el Artículo Tercero, nos habla de que "toda persona que padezca necesidades especiales, alteraciones permanentes o prolongadas tiene derecho a integrarse familiar, social o laboral recibiendo educación en escuelas regulares proporcionándole aprendizajes con toda las disposiciones que nos marcan las leyes. (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Artículo 3°-1993).

Cultural y Educativo:

El Jardín de Niños cuenta con un personal de dieciocho elementos: una directora, nueve docentes, una especialista en Psicología de CAPEP, una Docente en Educación Musical, Licenciada en Educación Física y cuatro personas de asistencia de apoyo.

El jardín de niños pretende ofrecer a los alumnos oportunidades formativas de calidad equivalentes, independientemente de sus diferencias socioeconómicas y culturales, la docente, la escuela y los padres de familia deben contribuir a la integración de los niños con capacidades diferentes a la escuela regular, favorecer una experiencia educativa de calidad para todos los alumnos tomando en cuenta la diversidad cultural y regional cuyas características permitan su aplicación flexible, según las circunstancias particulares de las regiones y localidades del país.

El Programa de Educación Preescolar (2004), establece propósitos fundamentales que garantizan a los pequeños su participación en experiencias educativas que les permitan desarrollar de manera prioritaria competencias afectivas, sociales y cognitivas. Da prioridad a la formación en valores y las competencias, contienen alto contenido de ellas, por esta razón, es necesario incluir a los niños con capacidades diferentes con la propuesta mencionada.

3.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

3.1 Antecedentes y definición del problema

En el plantel educativo desde hace ocho años se ha caracterizado por recibir e integrar en el aula regular a niños con capacidades diferentes, de tal manera que entre los padres de familia de estos niños recomiendan el plantel hasta llegar a tener dos niños en cada uno de los seis grupos regulares que se tienen actualmente.

Generalmente el personal docente no recibe capacitación, se comentan algunos acuerdos, cada docente intercambia información dentro de los consejos técnicos, se organiza y se integran los expedientes de cada alumno, realizando ajustes necesarios para la resolución de problemas, elaborando un trabajo colegiado que ha hecho posible atender a gran variedad de niños con capacidades diferentes apoyados por CAPEP.

Pero a través de la experiencia, se observa como los alumnos al desconocer la existencia de estos pequeños, se inquietan y manifiestan rechazo y segregación, por esta razón, el planteamiento del problema se expresa de la siguiente manera:

¿Es posible promover el respeto hacia los niños con capacidades diferentes, a través de actividades didácticas diseñadas para tal fin?

La problemática planteada a estudio se basa en la consolidación del valor del respeto en el aula regular, el instrumento que se realizó para tener información sobre esta problemática con el grupo de 3-A de preescolar, fue por medio de cuestionarios a base de preguntas dirigidas, a los alumnos, docentes y padres de familia, las respuestas de estas permitieron determinar las causas por los que los alumnos carecen de este valor hacia los niños con capacidades diferentes, entre otros factores.

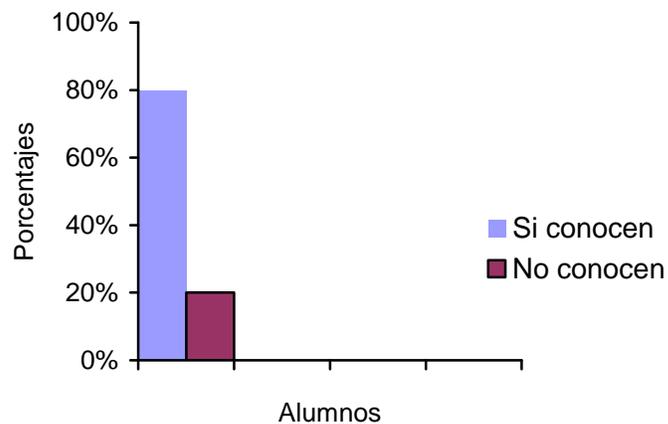
Para conocer las razones por las cuales los alumnos carecen de este valor personal se aplicaron cuestionarios a todos los alumnos del grupo de 3-A, a los padres de familia del grupo y docentes del jardín niños. (Anexo 1, 2 y 3).

Al término de la aplicación de los cuestionarios, se procesaron los datos, se recabaron las informaciones, realizando el procedimiento de clasificación, cuantificación y relacionándolos entre sí, por último, se procedió a socializar los resultados.

Una vez aplicados los cuestionarios he identificado alguna de las causas que originan la falta de valores, y respeto en los alumnos hacia los niños con capacidades diferentes, lo que se presenta a continuación.

Resultados de la encuesta realizada a los alumnos.

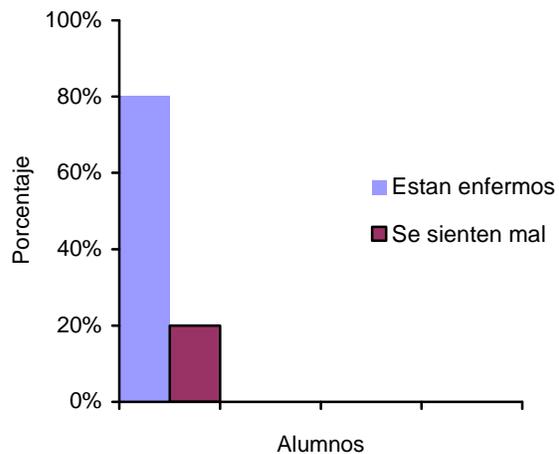
- ¿Conoces algún niño que no pueda ver, escuchar, hablar o caminar?



Gráfica No. 1

En la gráfica se observa que de los 30 alumnos encuestados, el 80% del grupo, si conoce a los niños con capacidades diferentes, el 20% manifiesta no conocerlos. Esto indica que la mayoría de los alumnos los conocen. (Orozco, 2007).

- ¿Qué piensas de los niños que tienen cierta dificultad para ver, escuchar, caminar, hablar o entender?

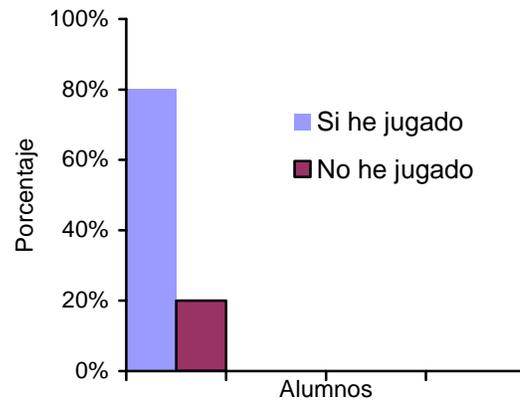


Gráfica No. 2

De los 30 alumnos entrevistados se observa que el 80% del grupo, piensa que los niños con capacidades diferentes están enfermos, el 20% considera que se sienten mal.

En esta gráfica se observa que la mayoría de los alumnos piensan que los niños con capacidades diferentes están enfermos (Orozco, 2007).

- ¿Has jugado con estos niños que necesitan ayuda?

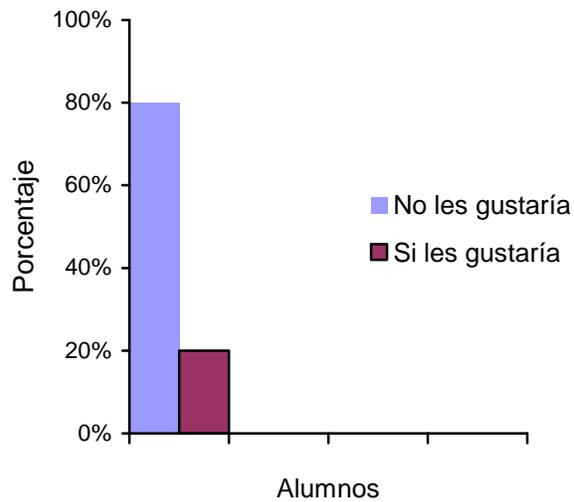


Gráfica No. 3

De los 30 alumnos entrevistados se observa que el 80% de los alumnos no ha jugado con niños con capacidades diferentes, el 20% del resto reconoce que, sí ha jugado y ha convivido dentro y fuera del plantel.

Esta gráfica se muestra que la mayoría de los alumnos, no han jugado con los niños con capacidades diferentes. (Orozco, 2007).

- ¿Te gustaría jugar con los niños que no pueden ver, escuchar, caminar, hablar ó entender?



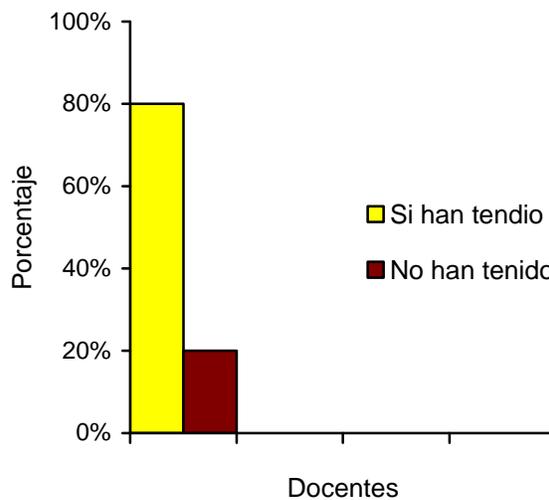
Gráfica No. 4

De los 30 alumnos entrevistados se observa que el 20% del grupo, si le gustaría jugar con niños con capacidades diferentes manifestando que anteriormente ya lo han hecho, el 80% restante de los alumnos encuestados, no les gustaría jugar porque les tienen miedo.

En la grafica se observa que muy pocos alumnos del grupo, les gustarían jugar con los niños con capacidades diferentes. (Orozco, 2007).

Resultados de encuesta aplicada a las docentes.

- ¿Has tenido en tu grupo regular niños con capacidades diferentes?

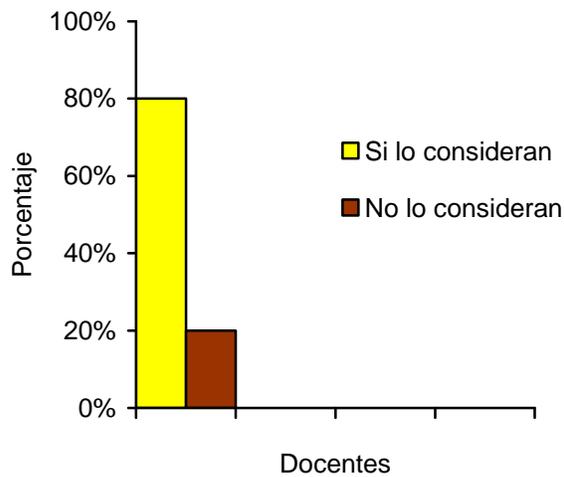


Gráfica No. 5

La pregunta aplicada a las 15 docentes, muestran claramente que el 80% de las encuestadas han tenido niños con capacidades diferentes dentro del grupo regular, el 20% restante no ha tenido esa experiencia.

Esta gráfica muestra, el porcentaje de docentes que han tenido dentro de su grupo niños con capacidades diferentes. (Orozco, 2007).

- ¿Consideran que los niños con capacidades diferentes pueden integrarse al aula regular, favoreciendo el valor del respeto?

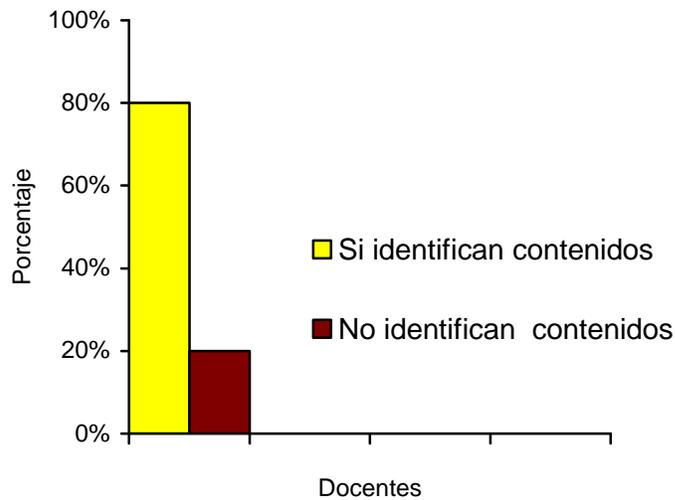


Gráfica No. 6

El 80% de las 15 docentes encuestadas considera que se puede integrar a los niños con capacidades diferentes dentro de un grupo regular favoreciendo el respeto. El 20% restante manifiesta que es muy complicado porque se carece de diversos apoyos.

Esto indica que la mayoría de las docentes considera que puede integrar a los niños con capacidades diferentes favoreciendo el valor del respeto. (Orozco, 2007).

- ¿Existen actividades específicas marcadas en el PEP 2004 dirigidas al grupo regular, para favorecer el respeto y colaboración hacia los niños con capacidades diferentes?



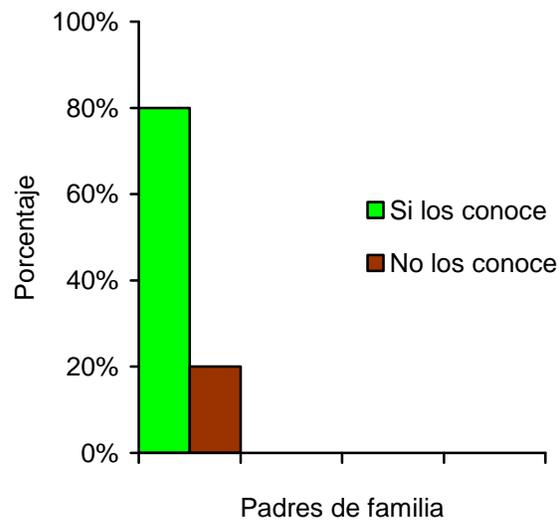
Gráfica No. 7

Esta gráfica demuestra que el 80% de las docentes encuestadas, considera que si se encuentran inmersas actividades específicas marcadas en el PEP 2004, en la que se favorece el respeto hacia los niños con capacidades diferentes dentro del aula regular, el 20% de las docentes considera que no existen en el programa, actividades para favorecer el respeto hacia los niños con capacidades diferentes.

La mayoría de las docentes identifica actividades específicas en el PEP 2004, dirigidas al grupo regular para favorecer el respeto y colaboración hacia los niños con capacidades diferentes. (Orozco, 2007).

Resultados de la encuesta aplicada a los Padres de familia.

- ¿Su hijo (a) conoce algún niño que tenga capacidades diferentes para ver, escuchar, caminar, hablar ó entender?

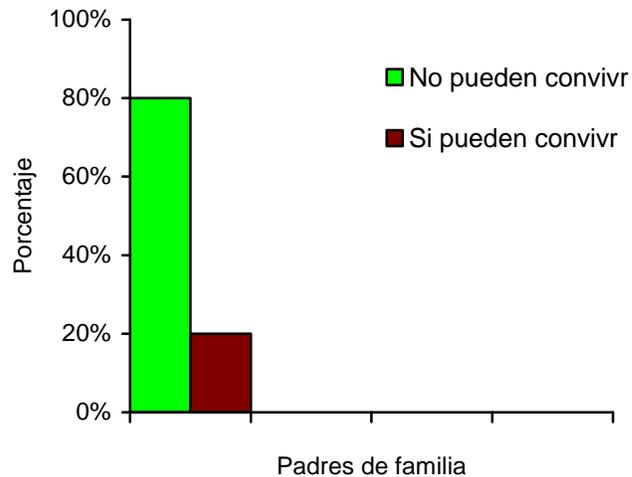


Gráfica No. 8

De los 30 padres encuestados, el 80% reconoce que su hijo (a) si conoce a niños con capacidades diferentes, por tenerlos a la vista en el medio donde trabajan. El 20% restante de los padres de familia manifiestan que sus hijos (a) no los conocen y evitan hablar con ellos del tema.

Esto indica que el mayor porcentaje de los padres de familia reconoce que su hijo (a) conoce algún niños con capacidades diferentes. (Orozco, 2007).

- ¿Piensa que los niños con capacidades diferentes pueden convivir con sus hijos (as) dentro del aula?

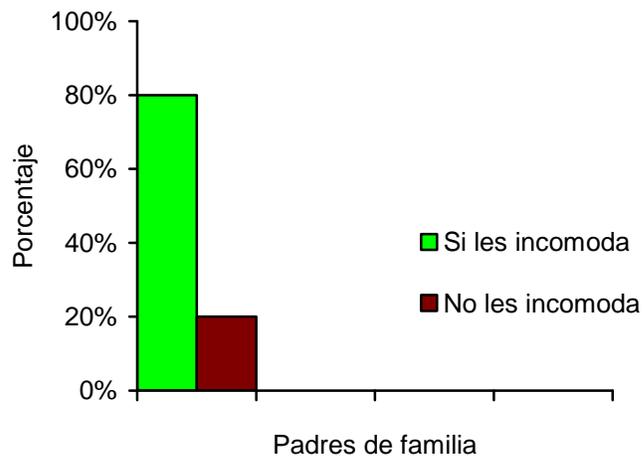


Gráfica No. 9

De los 30 padres de familia encuestados, el 80 % no considera importante que su hijo (a) convivan dentro del aula con niños con capacidades diferentes, argumentando que ellos deben estar en escuelas especiales porque alteran a todos los demás alumnos y les dan miedo. El 20% del resto de los padres de familia, si está de acuerdo en que sus hijo (a) convivan con todos los alumnos, ya que lo han hecho en años anteriores dentro del plantel y ha sido una buena experiencia.

Esta gráfica muestra que el 80% de los padres de familia entrevistados, no considera que sus hijos (a) deben convivir con niños con capacidades diferentes dentro del aula regular. (Orozco, 2007).

- ¿Les incomoda que los niños con capacidades diferentes convivan con sus hijos(as) dentro del aula?



Grafica No. 10

De los 30 padres de familia entrevistados, el 80 % no creen conveniente que sus hijos convivan con niños con capacidades diferentes, ya que argumentan que se pueden contagiar o aprender de ellos malos ejemplos, el 20% del resto de los encuestados, manifiesta que es importante que sus hijos (as) convivan con ellos para que los apoyen y los acepten como lo han hecho en años anteriores dentro del plantel. Esta gráfica muestra que la mayoría de los padres de familia, les incomoda que su hijo(a) conviva dentro del aula con los niños con capacidades diferentes. (Orozco, 2007).

3.2 Evolución histórica del problema

Al evaluar el proceso de integración educativa en años anteriores al grupo regular, he podido darme cuenta lo valioso que es contar con un equipo de trabajo colegiado y comprometido para lograrlo, por las experiencias personales que se han tendido en años anteriores, demuestran logros importantes que nos han llenado de grandes satisfacciones y que ahora, requiere de un compromiso mucho mayor, ya que se tienen ocho niños en el aula regular que requieren ser atendidos con gran esfuerzo y dedicación para lograr promover el respeto hacia sus diferencias.

3.3 Aspectos normativos

El Programa de Educación Preescolar 2004, contempla dentro de sus Principios Pedagógicos la diversidad y equidad, la educadora, especialistas de CAPEP, padres de familia y la escuela deben contribuir a la integración de estos niños a la sociedad.

Por tales razones, si dentro del aula se diseñan estrategias específicas en las que el valor del respeto se fortalezca con mayor énfasis se logrará establecer un clima de armonía y confianza hacia los niños con capacidades diferentes en el grupo.

3.4 Situación actual del problema

En este ciclo escolar se tuvo una inscripción dentro del plantel de dieciocho alumnos con capacidades diferentes de tal manera, que ha surgió la necesidad de integrar a ocho en el grado de 3-A en donde laboro, debido a que sólo eran dos grupos del mismo grado y se trató de equilibrar para lograr una mejor integración. El grupo regular de 3-A se integró con una población de 30 alumnos de cinco a cinco seis años de edad, entre los cuales formaron parte dos niñas con

discapacidad motora, tres con discapacidad intelectual, un Síndrome de Down y otro dos niños con problemas de conducta.

Por lo que se expresa la problemática que se presentó dentro del aula regular es bastante compleja, los ocho niños con capacidades diferentes se comportan dentro del aula con gran descontrol debido a sus diferencias, han mostrando actitudes de inquietud al realizar las actividades cotidiana, creando en el aula un clima de molestia y desconfianza entre los alumnos, al trabajar en equipos o entre pares. Las manifestaciones de rechazo e indiferencia de los alumnos del grupo regular hacia estos pequeños han ido creciendo de tal manera, que dentro del aula se respiraba un ambiente de nerviosismo e inquietud para la realización de cualquier actividad.

El contexto en el que viven los alumnos del grupo regular, no les permite que integren por completo a estos pequeños debido a la falta de apoyo e información de sus padres y escasa convivencia familiar, son muy pocos los alumnos que se desarrollan en un ambiente distinto, ya que se refleja en la forma de comportamiento, los escasos recursos económicos desencadenan una serie de situaciones culturales, sociales que no le permiten a los alumnos vivir en un clima de armonía y de afecto.

Después de analizar los datos que arrojó el diagnóstico puedo concretar que la falta de valores tiene su origen en varios puntos:

- Carencia de una cultura basada en el valor del respeto de los padres de familia.
- Falta de tiempo para establecer conversaciones con sus hijos sobre lo que piensan lo que sienten, lo que hacen y experimentan, necesidad de saber.

- El contexto de pobreza e ignorancia en el que viven la mayor parte de los alumnos.
- Falta de información de los padres de familia sobre las diversas capacidades que existen y la forma de actuar ante estas personas.
- La falta de interés de algunas docentes de modificar su práctica educativa, para construir dentro del plantel un equipo de trabajo comprometido hacia un mismo fin.

De lo mencionado anteriormente, sabemos que poco podemos hacer con los padres de familia debido a sus problemáticas personales, pero con los alumnos y las docentes sí es posible, debido a que es un jardín con servicio mixto y los alumnos y docentes pasan gran parte del día dentro del plantel y algunos alumnos son de reingreso, que han tenido acercamiento y relación con estos pequeños en años anteriores.

Por esta razón es importante que los alumnos ante las circunstancias que se le presenten a lo largo de su vida, con las personas de capacidades diferentes adquieran competencias en desarrollo personal social para que puedan convivir en armonía y aceptación y que vinculados a los Principios Pedagógicos que marca nuestro Programa de Educación Preescolar (2004), se logre alcanzar el perfil de egreso que se pretende en cada uno de nuestros alumnos.

4.- ELECCIÓN DEL PROYECTO

Dentro de mi práctica docente cotidianamente, he observado los comportamientos de inquietud y descontrol entre los alumnos del grupo hacia los niños con capacidades diferentes, demostrando actitudes con falta de respeto, en las que se ha ido creando un ambiente hostil, de angustia y miedo por parte de todos los alumnos. Al no saber como enfrentar esta situación he tratado de establecer reglas y acuerdos entre todos los alumnos del grupo para evitar esta problemática.

Es verdaderamente estresante integrar a estos pequeños sin contar con las herramientas necesarias para darle solución pacífica a las situaciones verdaderamente problemáticas que se han ido presentando dentro y fuera del aula.

Por tal motivo fue importante diseñar actividades para promover el valor del respeto hacia los niños con capacidades diferentes.

El presente proyecto de innovación es un Proyecto Pedagógico de Acción Docente, porque:

Es un documento que expone el conjunto de líneas de acción desarrolladas, por el egresado para establecer una explicación sobre el vínculo de la relación pedagógica existente ente los elementos involucrados (perspectivas, dimensiones, sujetos, contexto histórico-social), es un problema significativo de la práctica docente en el aula o en la escuela, así como el reconocimiento de las limitaciones existentes.

El proyecto pedagógico de acción docente dimensiona:

- La interacción entre alumnos, docentes, padres de familia y su relación con el aprendizaje.
- El aprendizaje y desarrollo.

- El desarrollo integral de su personalidad
- Las competencias afectivas, cognitivas, psicomotoras, etc. Desde diversas corrientes pedagógicas.
- Diversos problemas que no ponen énfasis ni en los contenidos ni en la gestión escolar.
- La evaluación del aprendizaje.
- Los problemas psíquicos y afectivos.
- Los procesos grupales.
- Las concepciones previas. (Arias, M. 1995).

El proyecto Pedagógico de acción docente nos permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano, a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permita ofrecer respuestas de calidad al problema de estudio. (Arias, M. 1995).

Tiene pretensiones de innovación por que es una problemática que se vive a diario y hasta ahora no se había contemplado trabajar dentro de nuestro centro educativo.

- La investigación es teórica, práctica y en el aula porque se basada en el Programa de Educación Preescolar 2004 contemplando los principios pedagógicos en edad preescolar, se presenta a diario con los alumnos, dentro del aula y nuestra práctica docente.
- Trata de superar lo que se ha diagnosticado, para dar soluciones de un cambio de actitud a la problemática que aqueja al grupo regular dentro del aula.

- Se puede disponer de los recursos existentes como son los alumnos y el medio escolar.
- No hay esquemas, patrones ni modelos a seguir, son comportamiento que los alumnos manifiestan espontáneamente dentro del grupo y se presentan dentro de la práctica cotidiana.
- Es un proceso de construcción ya que los procedimientos se basan en los cambios de conducta de los alumnos hacia aplicación de las actividades propuestas dentro del proyecto de innovación.

5.- ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN

Para poder darle solución a esta problemática, se propuso una serie de actividades didácticas para promover el valor del respeto, cimentando con ello, el afecto y la confianza entre los alumnos, aspecto que esta integrado a los fines del Programa de Educación Preescolar (2004), al poner en práctica dicho Proyecto de Innovación de Acción Docente, estaré contribuyendo hacia el aprecio por la diversidad favoreciendo una cultura mucha mas integradora desde que se es pequeño.

Las actividades didácticas para promover en el aula regular los valores del respeto hacia los niños con capacidades diferentes se presentan en las páginas subsecuentes.

Objetivo General:

- Promover actividades didácticas dentro del grupo regular para favorecer el valor de respeto hacia los niños y niñas con capacidades diferentes.

Objetivo específicos:

- Desarrollar actividades basadas en afecto y la confianza para que se les permita la interacción y la convivencia entre los niños y niñas con capacidades diferentes y el grupo regular.
- Propiciar actitudes de respeto en el grupo regular hacia los niños y niñas con capacidades diferentes interactuando entre pares, en equipo y grupo en general en la realización de actividades diversas.

6. PLAN DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

6.1 Los criterios de evaluación.

La evaluación es un instrumento que permitirá recoger y sistematizar los resultados de las actividades propuestas marcando si las competencias establecidas en un principio se lograron y en que porcentaje.

Como esta propuesta se basa en la formación del valor del respeto, la evaluación se verá reflejada en el cambio de actitud en los alumnos del grupo regular en la realización de las actividades didácticas propuestas.

Para la evaluación de las actitudes y los valores es necesario contar con instrumentos y técnicas poderosas para poder valorar con veracidad la forma en que estas se expresan ante objetos, personas o situaciones. (Díaz, y Hernández, 2002).

Las técnicas que se utilizaron para lograr una evaluación confiable, fue a través de la observación, lista de control, diario de trabajo y cuestionarios, mismos que se utilizaron en cada actividad. Una de las ventajas de trabajar en un jardín de niños con servicio mixto, es que la mayoría de sus alumnos tienen una asistencia regular por esta razón se fueron eligiendo las fechas en aplicaron de las actividades para cubrir con la totalidad de 30 alumnos en cada sesión y fueran confiables los resultados en la aplicación. Quiero enfatizar que las listas de cotejo y gráficas de los avances más significativos de los alumnos en las actividades propuestas, se encuentran en el apartado del anexo.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Número	Nombre de la actividad	Objetivo: Que los alumnos	Período de realización
No. 1	Conferencia : "Diversas capacidades"	Reconozcan sus cualidades y capacidades y las de sus compañeros y compañeras.	6/IX/07
No. 2	Narración del cuento:"Los elefantes blanco y negro".	Reconozcan que acepten a sus compañeros y compañeras como son y comprendan que todos tienen los mismos derechos, también que existen responsabilidades que deben asumir.	13/IX/07
No. 3	Presentación del video: "Capacidades diferentes	Reconozcan sus cualidades y capacidades y las de sus compañeros y compañeras	20/IX/07
No. 4	Escenificación del cuento "Capacidades Diferentes	Reconozcan que los seres humanos somos distintos, que todos somos importantes y tenemos capacidades para participar en sociedad.	27/IX/07
No. 5	Periódico Mural: "El valor del respeto".	Comprendan que las personas tienen diferente necesidad de vista, culturas y creencias que deben ser tratadas con respeto.	11/X/07
No.6	Escenificación grupal del cuento ¿Por qué yo?	Reconozcan que los seres humanos somos distintos, que todos somos importantes y tenemos capacidades para participar en sociedad.	18/X/07
No.7	Análisis del canto "El valor del respeto".	Comprendan que las personas tienen diferentes necesidades, puntos de vista, culturas y creencias que deben ser tratadas con respeto.	25/X/07
No.8	Juego del fichero de valores: "Conozcamos nuestros derechos".	Acepten a sus compañeros y compañeras como son y comprendan que todos tienen los mismos derechos y también que existen responsabilidades que deben asumir.	1/XI/07
No.9	Juego del fichero de valores: "Conozcamos nuestros capacidades".	Adquieran conciencia de sus propias necesidades y expresen sus sentimientos, desarrollen su sensibilidad hacia las mismas, y respeten los sentimientos de los otros.	8/XI/07
No. 10	Narración del cuento: "Micha y su Abuelo".	Comprendan que las personas tienen diferente necesidad de vista, culturas y creencias que deben ser tratadas con respeto.	18/XI/07

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Número	Nombre de la actividad	Objetivo Que los alumnos:	Período de realización
No. 11	Entonación del canto: "Los fantasmas" (Valor del respeto).	Aprendan sobre la importancia de la amistad y comprendan el valor que tiene la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.	22/XI/07
No.12	Elaboración de tríptico "El respeto".	Acepten a sus compañeros y compañeras como son y comprendan que todos tienen los mismos derechos, y también que existen responsabilidades que tienen que asumir.	29/XI/07
No. 13	Dinámica en equipos: "Aprecio por la diversidad"	Reconozcan sus cualidades y capacidades y la de sus compañeros y compañeras.	6/XII/07
No. 14	Bailable entre pares: "Los fantasmas".	Acepten a sus compañeros como son y comprendan que todos tienen las mismas oportunidades de convivencia y recreación.	13/XII/07
No.15	Análisis de la canción "La cigarra"	Reconozcan sus capacidades y las de sus compañeras y compañeros.	17/XII/07
No.16	Realización de mensajes sobre el valor del respeto.	Aprendan sobre la importancia de la amistad y comprendan el valor que tienen la confianza, la honestidad y el respeto mutuo.	3/1/08
No.17	Lectura del cuento: "Un buey llamado Hermoso".	Aprendan sobre la importancia de la amistad y comprendan el valor que tienen la confianza, la honestidad y el respeto mutuo.	10/1/08
No.18	"Nuestras Manos"	Comprendan que las personas tienen diferentes necesidades, puntos de vista, culturas y creencias que deben ser tratadas con respeto.	17/1/08
No.19	"Torneo de fútbol"	Comprendan que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.	24/1/08
No.20	Plática a la comunidad educativa (valor del respeto).	Comprendan que las personas tienen diferentes necesidades, puntos de vista, culturas y creencias que deben ser tratadas con respeto.	31/1/08

7.- APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

- **Actividad No.1: Conferencia: “Diversas discapacidades”**

Campo formativo:

Desarrollo personal social.

Aspectos: Identidad personal y autonomía.

Competencia:

Que los alumnos reconozcan sus cualidades y capacidades y las de sus compañeros y compañeras.

Dirigido a:

Niños y niñas preescolares de 5 a 6 años de edad.

Recursos materiales:

Hojas de papel revolución, crayones, plumones y tizas de colores, lista de cotejo y registro de observación.

Recursos Humanos:

Docente del grupo y especialista de CAPEP. (Berta Ordaz Ayala.).

Actividades:

Apertura:

-Se invitará a los alumnos a formar equipos de cuatro integrantes para que observen láminas sobre las capacidades diferentes (auditivas, visuales, de lenguaje y neuromotoras) posteriormente, expresarán su punto de vista sobre lo que conocen del tema.

Desarrollo:

-Al término de la conversación, la especialista de CAPEP (Berta Ordaz Ayala), impartirá una plática sobre el reconocimiento de los seres humanos, que todos somos distintos e importantes y tenemos capacidades para participar en sociedad. A través de la información recibida, los alumnos identificarán que todas las personas somos iguales y merecemos ser respetadas, sin importar las características físicas sociales y culturales que poseemos.

Cierre:

-Después de escuchar la conferencia, los alumnos seleccionarán materiales como: hojas de papel revolución y crayones, dibujarán una expresión gráfica sobre lo que más les interesó sobre el tema. Una vez realizada la actividad, intercambiarán su trabajo por parejas y reflexionarán entre ellos, comparando las diferencias de sus dibujos, formularán conclusiones en la que puedan expresar, que los seres humanos somos distintos, importantes y que todos tenemos capacidades para participar en sociedad.

Evaluación:

En esta actividad se evaluará:

- Las frases o ideas principales que establezca sobre el valor del respeto.
- Lo que piensan y hacen al enfrentarse a situaciones con personas con capacidades diferentes.

Registro de evaluación:

-Lista de cotejo (observar si el alumno participa y expresa gráficamente lo que se le pide).Registro de observaciones.

- **Actividad No. 2 Narración del cuento: “Los elefantes blancos y negros”**

Campo formativo:

Desarrollo personal social.

Aspectos: Identidad personal y autonomía.

Competencia:

Que los alumnos acepten a sus compañeros y compañeras como son y comprendan que todos tienen los mismos derechos, también que existen responsabilidades que deben asumir.

Dirigido a:

Niños y niñas preescolares de 5 a 6 años de edad.

Recursos materiales:

Cuento, figuras de elefante en cartoncillo diferentes sin decorar, cajas de cartón, pegamento, colores, papel, pinturas, estambre y tijeras.

Actividades:

Apertura:

-Se les solicitará a los alumnos que elijan una figura de elefante blanco o negro hecho en cartoncillo sin decorar, explicarán sus razones detalladas de la elección de la figura como el color, forma y por qué motivos les llamó la atención.

Desarrollo:

-Los alumnos se sentarán en círculo para escuchar la narración del cuento: “Los elefantes blancos y negros”, comentarán lo que piensan sobre la historia de la

narración, al término, los alumnos decorarán su elefante con materiales variados, los pegarán en un friso unidos de su cola y trompa unos con otros.

Cierre:

Los alumnos al terminar la actividad, conversarán y deberán llegar a comprender que al igual que los elefantes, todas las personas somos iguales, que nos debemos respetar y saber que lo que nos une, no es el aspecto externo como el color de la piel o cualquier otra diferencia física, sino nuestra condición de ser humano en sí, como valor fundamental.

Evaluación:

En esta actividad se evaluará:

- Las actitudes de respeto con sus demás compañeros al trabajar en equipos.
- Aportación de ideas en la construcción del puente.

Registro de evaluación:

Observación de actitudes ante los demás, así como la elaboración y culminación del trabajo en equipo y lista de cotejo (observar y registrar la participación individual de los alumnos).

- **Actividad No. 3 Presentación del video “Capacidades diferentes”**

Campo formativo:

Desarrollo personal social

Aspectos: Identidad personal y autonomía.

Competencia:

Que los alumnos, reconozcan sus cualidades y capacidades y las de sus compañeros y compañeras.

Dirigido a

Niños y niñas preescolares de 5 a 6 años de edad.

Recursos materiales:

Bolsas de papel estraza crayones, plumones y estambre, registro de observaciones y lista de cotejo.

Recursos Humanos:

Docente del grupo y especialista de CAPEP, Berta Ordaz Ramos.

Actividades:

Apertura:

Se les indicará a los alumnos que se coloquen en un círculo, para realizar algunas reflexiones que indicarán cómo reconocen sus capacidades y cualidades a través de ciertas preguntas: ¿Soy muy bueno para? ¿Me cuesta trabajo? ¿Las niñas y niños son capaces de? ¿Mis compañeros y compañeras pueden?

Desarrollo:

-Los alumnos observarán un video sobre capacidades diferentes, platicarán en equipos de cuatro integrantes dando respuesta a los siguientes cuestionamientos: ¿Soy bueno para...? ¿Me cuesta trabajo...? ¿Los niños y las niñas son capaces de...? ¿Mis compañeros y compañeras pueden...? ¿Podemos reconocer a las personas con capacidades diferentes? ¿Que piensas de las personas con capacidades diferentes? ¿Qué harías si ves a una persona con capacidades diferentes? ¿Te gustaría apoyarla? Al finalizar la conversación los alumnos, realizarán un muñeco guiñol acentuando en ellos alguna de las capacidades diferentes que les haya llamado la atención en el video presentado.

Cierre:

Los alumnos conversarán y realizarán comparaciones en parejas con sus guiñoles para que logren reconocer sus cualidades y capacidades resaltando el respeto hacia las diferencias.

Evaluación:

En esta actividad se evaluará.

- Los sentimientos y emociones de respeto que manifiesten hacia los alumnos con capacidades diferentes.
- La participación de los alumnos al elaborar y manipular el muñeco guiñol.

Registro de evaluación:

Lista de cotejo (observar y registrar la participación individual en cada actividad sugerida).

- **Actividad No. 4. Escenificación del cuento: “Capacidades diferentes”**

Campo formativo:

Desarrollo personal social.

Aspectos: Relaciones Interpersonales.

Competencia:

Que los alumnos reconozcan que los seres humanos somos distintos, que todos somos importantes y tenemos capacidades para participar en sociedad.

Dirigido a:

Niños y niñas preescolares de 5 a 6 años de edad.

Recursos materiales:

Maquillaje, ropa variada, mascaradas, palos de madera, gafas, lista de cotejo y registro de observación.

Recursos Humanos:

Docente del grupo y alumnos.

Actividades:

Apertura:

-Los alumnos se colocarán sentados en un círculo y mencionarán si perciben las semejanzas y diferencias entre sus compañeros, por ejemplo de algunas de sus características físicas (color de los ojos, piel, estatura, complexión.) Los alumnos expresarán si reconocen las capacidades que poseen algunos de sus compañeros y cómo las distinguen de los demás.

Desarrollo:

-Los alumnos se organizarán en dos equipos para crear un cuento con la temática del respeto hacia las “Capacidades Diferentes”, se caracterizarán a su elección con algunos accesorios, los alumnos escenificarán ante todo el grupo su cuento y resaltarán las diferencias de sus capacidades y características que posee cada una de ellos al participar en equipo.

Cierre:

-Al término, los alumnos llegarán a la conclusión que el reconocimiento y respeto hacia las diferencias entre los seres humanos nos permite vivir en armonía, ellos nos hace importantes y capaces para participar en sociedad.

Evaluación:

En esta actividad se evaluará:

- Los aspectos reflexivos sobre el contenido del cuento (valor del respeto).
- La participación individual y en equipo.

Registro de evaluación:

Lista de cotejo, (Se considerará la participación en equipos, reflexión personal del mensaje y las observaciones sobre sus aportaciones y comportamientos).

- **Actividad No.5. Periódico Mural: “El valor del respeto”.**

Campo formativo:

Desarrollo personal social.

Aspectos: Relaciones interpersonales.

Competencia:

Que los alumnos, comprendan que las personas tienen diferentes necesidades, puntos de vista, culturas y creencias que deben ser tratadas con respeto.

Dirigido a:

Niños y niñas preescolares de 5 a 6 años de edad.

Recursos materiales:

Papel cartulina, plumones, crayones, tizas de colores, papel crepé, plumas, palitos de madera.

Recursos Humanos:

Docente del grupo y alumnos.

Actividades:

Apertura:

-Los alumnos expresarán sus ideas de las costumbres y tradiciones que realizan dentro de su ambiente familiar, los niños responderán a cuestionamientos en las que manifestarán si se percatan que existen otras culturas y creencias que no se parecen a las suyas y qué hacen cuando las observan.

Desarrollo:

Se colocará al grupo en un círculo y elegirán cuatro parejas que interpretarán con mímica algunas láminas de imágenes con motivos alusivos a las diferentes culturas indígenas, el resto del grupo observará las expresiones de cada uno de ellos y elaborarán un dibujo sobre la temática propuesta que más les haya llamado la atención.

Cierre:

Los alumnos al término de la actividad, realizarán un periódico mural con sus dibujos que mostrarán a la comunidad educativa, resaltando la importancia de establecer el respeto hacia todas las culturas y creencias que son distintas a las que posee y así, puedan identificar sus propias necesidades y expresar sus sentimientos respetando la de los demás compañeros.

Evaluación:

En esta actividad se evaluará:

- Las frases o ideas principales que establezca sobre el valor del respeto.
- Las actitudes y comportamientos de respeto en el trabajo colaborativo.

Registro de evaluación:

Lista de cotejo (registrar la participación individual en la actividad propuesta).

- **Actividad No.6. Escenificación grupal del cuento: ¿Por qué yo?**

Campo formativo:

Exploración y conocimiento del mundo.

Aspecto: Cultura y vida social.

Competencia:

Que los alumnos, reconozcan que los seres humanos somos distintos, que todos somos importantes y tenemos capacidades para participar en sociedad.

Dirigido a:

Niños y niñas preescolares de 5 a 6 años de edad.

Recursos materiales:

Papel cartoncillo, crayones, plumones, tijeras, papel crepé, lustre de colores, rompecabezas, pinturas de agua.

Recursos Humanos:

Docente del grupo y alumnos.

Actividades:

Apertura:

Los alumnos se reunirán sentados en un tapete, para conversar sobre lo que piensa sobre sus derechos, cómo se siente cuando alguien le falta al respeto, qué piensa sobre la convivencia al trabajar en equipos y cómo colaboran con sus demás compañeros si necesitan ayuda entre otros.

Desarrollo:

-Los alumnos sentados en círculo escucharán la narración del cuento ¿Por qué yo? al término, responderán a cuestionamientos como: ¿El trabajo en equipo debe ser? ¿Qué beneficios nos aporta trabajar en equipo? ¿Es importante practicar el valor del respeto al trabajar en equipo?

Cierre:

- Los alumnos se dividirán en equipos de ocho integrantes, elaborarán las piezas de un rompecabezas en la que cada equipo, colocarán su ficha decorada hasta lograr armar una imagen alusiva al tema propuesto con todas las piezas de los demás equipos, al terminar los niños y niñas, reflexionarán sobre la importancia de reconocer que el trabajo en equipo y el respeto mutuo, ayuda reconocer que todos somos distintos e importantes y capaces de participar en sociedad.

Evaluación:

En esta actividad se evaluará:

- La integración en equipos (comportamientos ante la actuación de los demás compañeros)
- La participación en la escenificación del cuento.

Registro de evaluación:

Observaciones y lista de cotejo (registrar sí individualmente participó y en equipo en actividades diseñadas).

- **Actividad No.7. Análisis del canto “El valor del respeto”**

Campo formativo:

Desarrollo personal social.

Aspecto: Relaciones interpersonales.

Competencia:

Que los alumnos comprendan que las personas tienen diferentes necesidades, puntos de vista, culturas y creencias que deben ser tratadas con respeto.

Dirigido a:

Niños y niñas preescolares de 5 a 6 años de edad.

Recursos materiales:

Grabadora, disco con temas de formación de valores, cantos indígenas e instrumentos musicales.

Recursos Humanos:

Docente del grupo y alumnos.

Actividades:

Apertura:

Los alumnos realizarán algunas reflexiones con la docente, en las que manifestarán si conocen la existencia de personas o grupos que se comunican con lenguas distintas a la nuestras, deberán expresar lo que saben de las regiones del país que se comunican y realizan canciones con lenguas distintas y diversas.

Desarrollo:

-Los alumnos se dividirán en dos equipos y analizarán el contenido de la letra de las canciones: “El respeto” y “Yux –Za- Zu” al término realizan un instrumento musical y acompañarán las melodías por equipos. Los niños y niñas elegirán una pareja para bailar y expresarán con diversos movimientos su sentir al escuchar la música.

Cierre:

Al terminar la actividad, los alumnos comprenderán que existen personas que se comunican con lenguas distintas a la nuestra y en algunas regiones del país se utilizan expresiones y términos diferentes que no comprendemos debido a su diversidad cultural, la cual debemos respetar y apreciar para establecer un clima de confianza y armonía.

Evaluación:**En esta actividad se evaluará:**

- La comprensión del contenido del mensaje.
- La participación en equipos.

Registro de evaluación:

Registro de observación y lista de cotejo (se registrará la participación individual y por equipo distinguiendo si el alumno captó o no en equipo el contenido de las canciones).

- **Actividad No. 8. Juego del fichero de valores: “Conozcamos nuestros derechos”**

Campo formativo:

Desarrollo personal social.

Aspectos: Relaciones interpersonales.

Competencia:

Que los alumnos acepten a sus compañeros y compañeras como son y comprender que todos tienen los mismos derechos y también que existen responsabilidades que deben asumir.

Dirigido a:

Niños y niñas preescolares de 5 a 6 años de edad.

Recursos materiales:

Cartulinas acuarelas, tizas de colores recortes de personas, plumones, pegamento, fichero de valores, registro de observaciones y lista de cotejo.

Recursos Humanos:

Docente del grupo y alumnos.

Actividades:

Apertura:

Los alumnos reunidos alrededor de un árbol explicarán las razones sobre los siguientes cuestionamientos: ¿Que te molesta de mí? ¿Soy importante para ti? después socializarán las respuestas en el grupo y analizarán las razones de sus respuestas.

Desarrollo:

-Después, los alumnos se reunirán en equipos de seis integrantes y realizarán el juego: "Cual se fue" tratando de ganar el mayor puntaje al equipo contrario, al término elaborarán un colage con diferentes imágenes de muestras de afecto y cordialidad entre los seres humanos, montarán una exposición de su colage en el pizarrón.

Cierre:

-Los niños y niñas invitarán a los demás compañeros de otras aulas a observar su trabajo, reflexionarán sobre la importancia del respeto a las diferentes personas con las que convivimos, reconociendo que todos tenemos los mismos derechos y debemos aceptarnos como somos, reconociendo que todos tenemos capacidades diferentes para enfrentar retos.

Evaluación:

En esta actividad se evaluará:

- Los comportamientos de respeto al trabajar en equipos.
- Los contenidos en su trabajo sobre el valor del respeto y participación en el intercambio.

Registro de evaluación:

Lista de cotejo (observar y registrar individualmente a los alumnos, distinguiendo si se interesó y elaboró satisfactoriamente el mensaje).

- **Actividad No. 9. Juego del fichero de valores: “Conozcamos nuestras capacidades”.**

Competencia:

Que los alumnos adquieran conciencia de sus propias necesidades y expresen sus sentimientos, desarrollen su sensibilidad hacia las mismas, y respeten los sentimientos de los otros.

Dirigido a:

Niños y niñas preescolares de 5 a 6 años de edad.

Recursos materiales:

Láminas de diversas acciones, hojas papel revolución, tizas de colores, plumones, colores de madera, lisita de cotejo y diario de observación.

Recursos Humanos:

Docente del grupo y alumnos.

Actividades:

Apertura:

Los alumnos se colocarán sentados en su silla todos juntos, para hacer varias reflexiones sobre lo que sienten y piensan al ver a las personas que viven en la calle, en la pobreza, o los que están enfermos, entre otros.

Desarrollo:

-Los alumnos se colocarán en equipos de seis integrantes y comentarán su sentir al observar varios dibujos de diversas situaciones en las que se demostrarán faltas de respeto y colaboración hacia los demás ante la enfermedad, pobreza, auxilio,

robo y la violencia. Participarán con el juego de memoria con imágenes alusivas al tema, el primer equipo que termine será el ganador.

- Después los niños analizarán en equipos preguntas como: ¿Qué vemos? ¿Qué podríamos hacer? ¿Podríamos ayudar? ¿Que sentimos? ¿Para qué soy bueno? A partir de estas reflexiones, los alumnos elaborarán un dibujo sobre lo aprendido.

Cierre:

-Al terminar, los alumnos intercambiarán con sus compañeros sus creaciones escuchando las diversas situaciones que observaron y dibujaron, destacando que establecer relaciones de respeto y armonía en la convivencia con los demás compañeros nos proporciona grandes satisfacciones como el valor de la amistad.

En esta actividad se evaluará:

- El reconocimiento de sentimientos y emociones personales y de otros sujetos.
- El reconocimiento de las reglas y acuerdos.

Registro de evaluación:

Se registra en el diario de trabajo las manifestaciones de la conducta y con la lista se anotará las participaciones individuales y grupales para identificar la ejecución del valor respeto y sus expresiones orales y gráficas).

- **Actividad No. 10. Narración del cuento: “Micha y su Abuelo”**

Campo formativo:

Desarrollo personal social.

Aspecto: Identidad personal y autonomía.

Competencia:

Que los alumnos, comprendan que las personas tienen diferentes necesidades, puntos de vista, culturas y creencias que deben ser tratadas con respeto.

Dirigido a:

Niños y niñas preescolares de 5 a 6 años de edad.

Recursos materiales:

Cuento, muñecos guiñoles, lista de cotejo y registro de observación.

Recursos Humanos:

Docente del grupo y alumnos.

Actividades:

Apertura:

Los alumnos se colocarán en un recuadro y conversarán con los demás compañeros al para expresar sus experiencias al convivir con ancianos, gente indefensa, los que viven en la calle, comunidades pequeñas, entre otros.

Desarrollo:

-Se solicitará a los alumnos que se sienten en un círculo en el patio donde se realizarán los siguientes cuestionamientos: ¿Porqué todas las personas merecen

ser tratadas con respeto? ¿Cómo manifestamos nuestro respeto hacia los demás?

¿Qué acciones demuestran el buen trato?

-Los niños y niñas escucharán la narración del cuento: “Micha y su abuelo”, al término, de la narración, los alumnos expresarán lo que comprendieron de la historia, después, seleccionarán un personaje de la narración en forma de guiñol y escenificarán el cuento hacia sus demás compañeros, expresando lo que sintieron sobre las faltas de respeto hacia los demás.

Cierre:

-Los alumnos se organizarán en equipos pequeños para manipular muñecos guiñoles e imitarán algunas situaciones familiares de discriminación faltas de respeto, berrinches, enojos, riñas, etc. en las que se podrá reconocer que las personas tienen diferentes necesidades, puntos de vista, culturas y creencias que deben ser tratadas con respeto.

Evaluación:

En esta actividad se evaluará:

- Las participaciones en equipos sobre el valor del respeto
- Las actitudes de respeto ante sus compañeros en la escenificación del cuento.

Registro de evaluación:

Observar y registrar las participaciones individuales, distinguir si se interesó en la temática, registro de observaciones sobre las ideas principales emitidas y la valoración del trabajo propio y el de los demás.

- **Actividad No.11. Actividad interactiva. “El viento y el árbol”**

Campo formativo:

Desarrollo personal social.

Aspecto:

Relaciones interpersonales.

Competencia:

Que los alumnos, aprendan sobre la importancia de la amistad y comprendan el valor que tiene la confianza, la honestidad y el respeto mutuo.

Dirigido a:

Niños y niñas preescolares de 5 a 6 años de edad.

Recursos materiales:

Grabadora, música suave.

Recursos Humanos: Docente del grupo y alumnos.

Actividad:

Apertura:

-Los alumnos, se sentarán cerca de un árbol, conversarán y expresarán lo que sienten cuando alguien desconocido les pregunta algo, les regala caramelos, le solicita ayuda, les pide que lo acompañen a un lugar alejado, etc.

Desarrollo:

-Los alumnos, se organizarán en equipos de seis integrantes quienes permanecerán de pie formando círculos. Se le solicitará a un alumno que se coloque en el centro de cada círculo en posición firme, con los brazos pegados al cuerpo, después, se dejará caer hacia los lados, mientras que los demás, lo

recibirán con las manos y se moverá suavemente de un lado al otro como las ramas de los árboles cerrando los ojos.

Cierre:

-Los alumnos realizarán reflexiones entre pares y en equipos sobre la actividad realizada para que puedan reconocer que es posible confiar en los demás compañeros siempre y cuando los conozcan y se establezcan relaciones de respeto, los alumnos concluirán reflexionado que debemos confiar y brindar apoyo a otras personas con las que convivimos y conocemos.

Evaluación:

En esta actividad se evaluará:

- Las reflexiones de las ideas principales.
- La participación individual y en equipos.

Registro de evaluación:

Observaciones sobre las actitudes hacia los demás y el trabajo en equipo

Lista de cotejo (registrar la participación individual y grupal, distinguiendo las acciones de confianza y apoyo hacia los demás).

- **Actividad No.12. Elaboración de tríptico “El respeto”.**

Campo formativo:

Desarrollo personal social.

Aspecto: Identidad personal y autonomía.

Competencia:

Que los alumnos acepten a sus compañeros y compañeras como son y comprendan que todos tienen los mismos derechos, y también que existen responsabilidades que tienen que asumir.

Dirigido a:

Niños y niñas preescolares de 5 a 6 años de edad y comunidad educativa.

Recursos materiales:

Hojas de papel cartoncillo, pegamento, colores crayones, cartulinas, papel crepé, tijeras e ilustraciones.

Recursos Humanos:

Docente del grupo y alumnos.

Actividades:

Apertura:

-Los alumnos se sentarán en un lugar cómodo en el pasto, reflexionarán sobre lo que piensan cuando perciben actitudes negativas entre sus compañeros como: faltas de respeto, enojo, violencia, rechazo hacia las personas con capacidades diferentes entre otras.

Desarrollo:

-Los alumnos se colocarán en equipos de cuatro integrantes y observarán diversos trípticos con mensajes sobre el valor del respeto al comunicarse, intercambiarán los materiales y expresarán su punto de vista al término los alumnos elaborarán un tríptico con diversas técnicas con mensajes dirigidos a la comunidad escolar expresando la importancia de responsabilizarnos de nuestros comportamientos hacia los demás.

Cierre:

-Los alumnos realizarán un recorrido por las aulas del jardín, repartiendo a los demás compañeros sus trabajos, explicarán la importancia de aceptar a los demás como son y recordarles que todos tenemos los mismos derechos y responsabilidades que debemos asumir con respeto para propiciar un ambiente de cordialidad y armonía.

Evaluación:

En esta actividad se evaluará:

- La participación individual y grupal al expresar ideas principales sobre el valor del respeto.
- La creatividad y contenido de la elaboración del tríptico.

Registro de evaluación:

Observar la participación y comportamientos al trabajar en equipo, lista de cotejo (elaboración de su trabajo satisfactoriamente, llegó a reflexionar sobre la temática propuesta).

- **Actividad No.13. Dinámica en equipos: “Aprecio por la diversidad”**

Campo formativo:

Desarrollo personal social.

Aspecto: Identidad personal y autonomía.

Competencia:

Que los alumnos reconozcan sus cualidades y capacidades y la de sus compañeros y compañeras.

Dirigido a:

Niños y niñas preescolares de 5 a 6 años de edad.

Recursos materiales:

Paliacates, hojas, lápices de colores lista de cotejo, láminas.

Recursos Humanos:

Docente del grupo y alumnos.

Actividades:

Apertura:

-Los alumnos observarán dibujos sobre las capacidades diferentes que han visto (neuromotoras, de lenguaje, auditivas y visuales) después intercambiarán sus ideas entre ellos acerca de esta experiencia y denotar cuántos de los alumnos reconocen a las personas con capacidades diferentes.

Desarrollo:

-Los alumnos se organizarán en equipos de cuatro integrantes, se les solicitará salir al patio para recibir las instrucciones de las actividades subsiguientes:

Realizarán un precalentamiento de los músculos del cuerpo al caminar, saltar, y desplazarse de un lado al otro lado del patio, posteriormente, lo equipos las acciones siguientes:

A los participantes del equipo uno, sujetará con un paliacate su brazo derecho o izquierdo según elijan.

Los participantes del equipo 2, se vendarán los ojos con el paliacate.

Los participantes del equipo 3, se cubrirán la boca con el paliacate.

Los participantes del equipo 4, se les solicitará realizar caminar, dar pequeños saltos, desplazamientos por todo el patio.

Cierre:

-Al término de la actividad, los alumnos responderán en entre pares lo siguiente: o: ¿Cómo nos sentimos? ¿Qué nos costó trabajo? ¿Qué sentiríamos si estuviéramos así? A partir de estas reflexiones, los niños y niñas analizarán la importancia de reconocer que todos somos importantes, tenemos capacidades diferentes para participar en las acciones solicitadas, por lo que debemos tomar en cuenta las capacidades de cada persona, además de respetar sus diferencias.

Evaluación:

En esta actividad se evaluará:

- Las frases o ideas principales que se establezcan sobre el valor del respeto hacia las capacidades diferentes.
- La participación en equipos actitudes y comportamientos ante la actuación de los demás compañeros.

Registro de evaluación:

Lista de cotejo (se observarán y llevarán registros de la participación individual y grupal al realizar las actividades sugeridas, tomando en cuenta el reconocimiento de las personas con capacidades diferentes).

- **Actividad No.14. Bailable entre pares: “Los fantasmas”.**

Campo formativo:

Desarrollo personal social.

Aspecto: Identidad personal y autonomía.

Competencia:

Que los alumnos acepten a sus compañeros como son y comprendan que todos tienen las mismas oportunidades de convivencia y recreación.

Dirigido a:

Niños y niñas preescolares de 5 a 6 años de edad.

Recursos materiales:

Música del disco de valores, “Los fantasmas”, cuaderno de observaciones y grabadora.

Recursos Humanos:

Docente del grupo y alumnos.

Actividades:

Apertura:

-Los alumnos se reunirán en equipos de seis integrantes y manifestarán las experiencias que han vivido cuando algún compañero tiene capacidades diferentes y no los han integrado a trabajar, jugar o convivir con los demás, destacando cuantos niños reconocen que han vivido este tipo de experiencias, respondiendo a cuestionamientos de cómo han resuelto los conflictos para lograr ser aceptados y respetados.

Desarrollo:

-Los alumnos escucharán el canto: “El fantasma”, analizarán y explicarán el contenido de la canción (rescatando el valor de respeto). Se organizarán en equipos para el desarrollo de esta actividad.

Los alumnos seleccionarán a un compañero para bailar e inventar algunos movimientos rítmicos frente a sus demás compañeros, después, intercambiarán parejas y seguirán bailando.

Cierre:

-Al término, los niños y niñas se expresarán libremente en forma individual acerca de la actividad realizada, se inducirá a la reflexión grupal para determinar las oportunidades de participar en diversas actividades sin discriminar a las personas con diferentes capacidades.

Evaluación:

En esta actividad se evaluará:

- Las intervenciones de los alumnos al expresar acerca de las oportunidades de convivencia y recreación en personas con capacidades diferentes mostrando respeto y apoyo en forma permanente.
- La participación individual grupal al manifestar acuerdos en los momentos de convivencia con los demás.

Registro de evaluación:

Lista de cotejo (observar y registrar la participaciones individuales, resaltando la capacidad de integración y respeto hacia los demás).

- **Actividad No.15. “Dibujando a mi familia”.**

Campo formativo:

Desarrollo personal social.

Aspecto: Identidad personal y autonomía.

Competencia:

Que los alumnos reconozcan sus capacidades y las de sus compañeras y compañeros.

Dirigido a:

Niños y niñas preescolares de 5 a 6 años de edad.

Recursos materiales:

Hojas de papel cartoncillo, pegamento, colores crayones, cartulinas, papel crepé, tijeras e ilustraciones.

Recursos Humanos:

Docente del grupo y alumnos.

Actividades:

-Los alumnos sentados en el piso, observarán algunas láminas referente a la familia, manifestando las características físicas que identifican en los dibujos presentados, posteriormente expresarán si encuentran alguna relación de las imágenes con su familia, destacando cuántos niños y niñas reconocen las diferencias y semejanzas entre las imágenes y las características físicas de sus familias.

Desarrollo:

-Los alumnos buscarán un espacio determinado a su elección por todo el patio para dibujar en una hoja a su familia, incluyendo sólo las personas con las que vive, una vez que hayan terminado de dibujar, se les solicitará a los alumnos que peguen sus dibujos en la pared para formar una galería de familias, así, los niños y niñas los invitarán a observar atenta y respetuosamente la galería.

Cierre:

-Al terminar la observación, se les solicitará que elijan un dibujo cuya familia sea diferente a la suya, conversará a la vez con algún compañero y establecerá las diferencias encontradas. Reconocerá que existen diferentes tipos de familias que son distintas y que todos ellas pueden convivir en armonía si consideramos sus diferencias.

Evaluación:

En esta actividad se evalúa:

- Las actitudes asumidas por los alumnos al comprender el mensaje (reconocimiento entre las personas con diferentes capacidades).
- La intervención que se establezca entre los alumnos (respeto ante sí mismos y entre los demás a pesar de sus diferencias).

Registro de evaluación:

Observaciones y lista de cotejo (registrar la participaciones individuales y grupales que permitan distinguir las manifestaciones de respeto ante las personas con capacidades diferentes).

- **Actividad No.16. “Prueba toca y confía”.**

Campo formativo:

Desarrollo personal social.

Aspecto: Relaciones interpersonales.

Competencia:

Que los alumnos aprendan sobre la importancia de la amistad y comprenda el valor que tiene la confianza, la honestidad y el respeto mutuo.

Dirigido a:

Niños y niñas preescolares de 5 a 6 años de edad.

Recursos materiales:

Paliacates y muestras de frutas, mermelada o azúcar, café, salsa de tomate, mayonesa, mostaza, vinagre, chile piquín y limón.

Recursos Humanos:

Docente del grupo y alumnos.

Actividades:

Apertura:

-Los alumnos formarán un recuadro en el aula y responderán a los siguientes cuestionamientos: ¿Cómo me siento cuando juego con mis compañeros y compañeras? ¿Me gusta respetar a los demás cuando jugamos? ¿Brindo ayuda a quién lo necesita? al término, los alumnos manifestarán cuántos confían en sus compañeros al realizar diversas actividades, quiénes tienen amigos y cómo los respetan.

Desarrollo:

-Los alumnos formarán parejas, después uno de ellos le vendará sus ojos y sentados frente al otro, le irá dando probadas de algunos alimentos dulces salados y ácidos, también le mostrarán distintas texturas con lo que deberá tener contacto un momento, después de lo realizado, los alumnos intercambiarán los roles para realizar la misma tarea.

Cierre:

-Una vez que se termine la actividad, los alumnos comentarán cómo se sintieron cuando les toco probar y tocar cada cosa. Los niños y niñas identificarán cuales son las personas en las que más confían y qué les hace confiar en ellas, si lograron encontrar la confianza y el respeto al trabajar con su pareja.

Los alumnos llegarán a concluir que todas las personas merecen reconocimiento y aprecio, por lo que es necesario darles apoyo, ello les ayudará a tener confianza en sí mismas y en quienes están cerca de ellas.

Evaluación:

En esta actividad se evaluará:

- Las actitudes de respeto y confianza hacia sus compañeros de grupo.
- La participación individual al manifestar en las conductas esperadas de la confianza hacia el otro.

Registro de evaluación:

Observación y lista de cotejo (se observarán y se llevará registro de la participación individual y grupal al realizar las actividades en el reconocimiento de los valores de confianza y honestidad, lista de cotejo de (actitudes positivas, se interesó en la actividad).

- **Actividad No.17. “Mi amigo del alma”**

Campo formativo:

Desarrollo personal social.

Aspecto: Relaciones interpersonales.

Competencia:

Que los alumnos aprendan sobre la importancia de la amistad y comprenda el valor que tiene la confianza, la honestidad y el respeto mutuo.

Dirigido a:

Niños y niñas preescolares de 5 a 6 años de edad.

Recursos materiales:

Cartulina, acuarelas, tizas de colores, crayones, lista de cotejo y diario de observación.

Recursos Humanos:

Docente del grupo y alumnos.

Actividades:

Apertura:

-Los alumnos se reunirán sentados en el pasto y responderán algunos cuestionamientos sobre lo que piensan de la amistad: ¿Qué es un amigo? ¿Cuál es el valor de la amistad? ¿Se puede confiar en los amigos? Después de analizar estas preguntas conversarán entre pares y analizarán cuantos niños y niñas tienen amigos y cómo sería su amigo del alma.

Desarrollo:

-Se les solicitará a los alumnos que se sienten en círculo y manifiesten a quienes consideran sus amigos dentro del aula y por qué son considerados como los mejores amigos (expresarán sentimientos de confianza en sus compañeros e identificarán qué características tiene un ambiente de aceptación, respeto y confianza).

Cierre:

-Al terminar, los alumnos realizarán un dibujo en el que se incluya jugando con sus amigos, después lo intercambiarán entre pares y llegarán a comprender que si nos comportamos con respeto, honestidad y confianza hacia los demás compañeros se podrá establecer relaciones de amistad.

Evaluación:

En esta actividad se evalúa:

- Las reflexiones e ideas principales sobre el valor de la amistad.
- La participación entre pares y grupal en que se manifiesten las actividades sugerida, enfatizando la aceptación, respeto y la confianza entre sí mismos y ante los demás.

Registro de evaluación:

Observaciones sobre las expresiones manifestadas acerca de la amistad y de los vínculos establecidos entre los propios alumnos, lista de cotejo (donde se registrará la participación e investigación al trabajo desarrollando el logro de las competencias expresadas).

- **Actividad No.18. “Nuestras manos”.**

Campo formativo:

Desarrollo personal social.

Aspecto: Relaciones interpersonales.

Competencia:

Que los alumnos, comprendan que las personas tienen diferentes necesidades, puntos de vista, culturas y creencias que deben ser tratadas con respeto.

Dirigido a:

Niños y niñas preescolares de 5 a 6 años de edad.

Recursos materiales:

Hojas de papel cartoncillo con el nombre de cada uno de los alumnos del grupo.

Recursos Humanos:

Docente del grupo, las y los alumnos.

Actividades:

Apertura:

-Los alumnos se colocarán en círculo y realizarán reflexiones sobre la importancia del valor del respeto hacia los demás, expresarán si en ocasiones han experimentado rechazo y crítica de los demás o hacia los otros con capacidades diferentes, cómo les han dado solución, se recuperarán las situaciones de faltas de respeto vividas dentro del aula.

Desarrollo:

-Se les solicitará a los alumnos que cierren los ojos y que piensen unos momentos en aquellas faltas de respeto que se cometen dentro del aula, enseguida, se les repartirá una hoja con su nombre a cada uno, se les pedirá que en forma ordenada en voz alta, manifiesten algunas faltas de respeto cometidas dentro del aula y que reflexionen acerca de lo que harán desde ahora en adelante para no repetirlas , al finalizar, los y las niñas se pintarán las manos de color y las estamparán en la hoja, esto representará el compromiso adquirido con el grupo.

Cierre:

-Al terminar la actividad, pegarán su hoja en el pizarrón durante todos los días de la semana, (antes de salir del aula) los alumnos que hayan respetado a los demás, tendrán que ponerle un sello con su dedo a la hoja impresa con su mano. Se deberá comprender que no se trata de un concurso sino de ser sinceros consigo mismo y que es importante considerar las consecuencias de sus palabras y de sus acciones para él y para con los otros Los alumnos comprenderán que todas las personas somos diferentes que el respeto mutuo propiciará un clima de armonía y confianza.

Evaluación:

En esta actividad se evaluará:

- Las acciones emprendidas donde se manifieste la presencia y/o ausencia del respeto hacia los demás.
- Los compromisos adquiridos con los compañeros con capacidades diferentes.

Registro de evaluación:

Se observará y se registrarán los comportamientos de sus acciones ante los demás, lista de cotejo.

- **Actividad No.19 “Torneo de fútbol”.**

Campo formativo:

Desarrollo personal social.

Aspecto: Identidad personal y autonomía.

Competencia:

Que los alumnos comprendan que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

Dirigido a:

Niños y niñas preescolares de 5 a 6 años de edad.

Recursos materiales:

Hojas de papel cartoncillo, pegamento, colores crayones, cartulinas, papel crepé, tijeras e ilustraciones, pelota, canchas.

Recursos Humanos:

Docente del grupo y alumnos.

Actividades:

Apertura:

-Los alumnos reflexionarán entre compañeros sobre la importancia de la convivencia con los demás, analizarán cómo identifican las habilidades y cualidades de los otros y qué piensan han experimentado la participación de los niños con capacidades diferentes en actividades colectivas y dentro de su equipo.

Desarrollo:

-Se les solicitará a los niños y niñas que formen dos equipos, elegirán un nombre, la porra y un emblema. Después, elaborarán con diversos materiales su pancarta y se organizarán para jugar en el patio.

Cierre:

-Al término, el equipo ganador recibirá un reconocimiento escrito y copa del evento, los alumnos llegarán a la reflexión que el integrar y reconocer a los niños con capacidades diferentes en las diversas actividades que se realizarán dentro del jardín, ayuda a fortalecer un clima de armonía y confianza para la convivencia.

Evaluación:

En esta actividad se evaluará:

- Los resultados obtenidos en las actividades realizadas al manifestar la importancia de convivir en forma armónica a pesar de poseer capacidades diferentes.
- El respeto y solidaridad entre los demás compañeros para expresarse en diferentes formas (organización del trabajo en conjunto, participación en las actividades individuales y respeto hacia los demás).

Registro de evaluación:

Se registrará la integración de cada persona, la participación del trabajo de conjunto y las manifestaciones de apoyo y respeto a los demás).

- **Actividad No.20. Plática a la comunidad educativa (valor del respeto).**

Campo formativo:

Desarrollo personal social.

Aspectos: Identidad personal y autonomía.

Competencia:

Que los alumnos comprendan que las personas tienen diferentes necesidades, puntos de vista, creencias que deben ser tratadas con respeto.

Dirigido a:

Niños y niñas preescolares de 5 a 6 años de edad.

Recursos materiales:

Balón de fútbol, cartulina, acuarelas, tizas de colores, crayones, lista de cotejo y diario de observación.

Recursos materiales:

Láminas de diversas capacidades diferentes.

Recursos Humanos:

Docente del grupo y alumnos.

Actividades:

Apertura:

-Los alumnos reflexionarán junto con sus demás compañeros, la forma en la que se comportan con los niños con capacidades diferentes, a la hora de jugar, trabajar y convivir, comprenderán que las personas tienen diferentes necesidades, puntos de vista, creencias que deben ser tratadas con respeto.

Desarrollo:

-Los alumnos se colocarán por parejas, tomarán una tarjeta con los dibujos de las capacidades diferentes que aparecen, las observarán y tendrán que caracterizarse con algunos disfraces ayudados por un compañero, caminarán por una pasarela explicando la actividad que realizan, lo que piensan de sus características que los hace diferente hacia los demás..

Cierre:

-Los alumnos al terminar de escuchar a los demás compañeros, reflexionarán ¿Cómo se sintieron? ¿Qué piensan de la discriminación? ¿Qué opinan de las personas que son incluidas a participar en cualquier actividad, sin importar sus características? Los niños y niñas llegarán a la conclusión de lo importante que es favorecer el respeto en los diferentes ambientes en donde nos presentemos, el aceptar a las personas que son diferentes a nosotras nos ayuda a crear un clima de armonía y confianza.

Evaluación:

En esta actividad se evaluará:

- Las expresiones y reflexiones que realizan los alumnos en forma individual y grupal.
- La participación en parejas las actitudes y comportamientos ante la actuación de los demás compañeros.

Registro de evaluación:

Observación y lista de cotejo (se observarán y llevarán registros de la participación individual y grupal al realizar las actividades sugeridas tomando en cuenta el reconocimiento de las personas con capacidades diferentes).

8.- EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA.

- **Actividad No.1: Conferencia: “Diversas discapacidades”.**

Fecha de aplicación 6/IX/07.

Competencia:

Que los alumnos reconozcan que los seres humanos somos distintos, que todos somos importantes y tenemos capacidades para participar en sociedad.

Evaluación de la alternativa:

Al comenzar la actividad, se intentó establecer un ambiente de tranquilidad con rimas y cantos debido a la inquietud que se percibía, una vez que se logró atraer su atención, los alumnos comenzaron a realizar la actividad hasta que lograron reconocer las diferencias que existen entre los seres humanos y las capacidades diferentes que cada uno tiene, se tuvo que enfatizar y utilizar los recursos materiales con imágenes muy grandes par lograr su atención.

Poco a poco los comentarios del grupo ayudaron a identificar que dentro del aula se encuentran niños con capacidades diferentes y relacionaron algunas vivencias en la que uno de los alumnos expresó que tiene en su familia un primo con síndrome de Down muy parecido a una de las niñas que esta dentro de nuestro grupo, otro compañero dijo que su abuela usa silla de ruedas para caminar y que le ayudan a llevarle sus cosas cuando las necesita, otra niña expresó que su hermano no puede controlar sus movimientos y a veces le ayuda a darle de comer como a un bebé porque no puede hacerlo solo.

El 40% del resto del grupo se mantuvo distraído, inquieto y con falta de interés en la actividad, se trató de integrarlos pero su debido a sus atención dispersa sólo se logró en lapsos cortos.

Al término de la conversación, se observó que el 60% de los alumnos realizaron expresiones gráficas argumentando las diferencias en las que lograron reconocer que todos somos diferentes e importantes y el convivir en armonía ayuda a sentirnos tranquilos.

Quiero enfatizar que los valores no se desarrollan automáticamente en el individuo, sino que requieren de un proceso educativo que dentro de la familia se van inculcando, la escuela debe asumir la formación valoral como un objetivo a través de un proceso educativo intencionado y sistemático, el cual se puede lograr tanto el desarrollo cognoscitivo que es requisito para que los alumnos lleguen a la definición de principios morales como el propio desarrollo de estos.

La escuela es el lugar por excelencia donde se aprende a convivir y se construye socialmente un valor. (Schmelkes, 2004).

Por ello es necesario establece dentro de ella normas y reglas bien definidas, en la que todos sus miembros sean capaces de convivir y e interactuar construyendo juntos un ambiente social en el que se pueda convivir de una manera armónica.

Al iniciar ésta primera actividad, los resultados han sido congruentes con lo esperado, el haber intentado que los alumnos comiencen a identificar las características que cada uno posee para poder convivir en armonía, es un buen comienzo. No fue necesario reprogramar la actividad debido a que el grupo fue tomando confianza al intercambiar sus ideas. (Anexo 4).

- **Actividad No. 2 Narración del cuento: “Los elefantes blancos y negros”.**

Fecha de aplicación 12/IX/07.

Competencia:

Que los alumnos acepten a sus compañeros y compañeras como son y comprendan que todos tienen los mismos derechos, también que existen responsabilidades que deben asumir.

Evaluación de la Alternativa:

Al comenzar la actividad los niños seleccionaron una figura de cartoncillo estableciendo comparaciones con los demás, destacando las diferencias y las razones de su elección. Al escuchar el cuento estuvieron tranquilos y motivados, demostrando cierta familiaridad al ver la inquietud y distracciones de los niños con capacidades diferentes.

En base a la lista de cotejo el 60% de los niños logran aportar ideas e identificar las características que presentan los seres vivos como la diferencia color, ojos, volumen, formas, demostrando actitudes de respeto al participar en entre pares, en la elaboración de su expresión gráfica mantienen una convivencia en la que se respira un ambiente de cierta tranquilidad, las diferencias marcadas en sus dibujos fueron evidentes.

El 40 % restante trabajó entre pares con los niños con capacidades diferentes, no se mostraron conductas agresivas, sólo les costó trabajo compartir los materiales didácticos, por momentos cortos realizaron sus trabajos con garabateos.

Al pegar las expresiones gráficas en la pared los niños intercalaron los trabajos inconclusos dando énfasis a que se unieran todos aunque no estuvieran terminados.

Pude darme cuenta que trabajar entre pares propicia un ambiente de tranquilidad en las que los alumnos demuestran actitudes personales de respeto y ayuda a mejorar los aprendizajes que se pretenden lograr. La convivencia permite la empatía, el convivir con los demás les ayuda a asumir las perspectivas distintas y entenderlas, el sólo convivir entre ellos les ayuda a ponerse en el lugar del otro.

Lo sobresaliente en esta actividad ha sido que los alumnos al trabajar entre pares trataron de ayudar e intervenir con pequeños que presentan cierta dificultad en su rendimiento, hubo dos niñas que les expresaron palabras de aliento proporcionándoles ayuda para que terminaran sus trabajos. Se comienza a percibir dentro del aula un clima de aceptación, que es un gran logro para este proceso. Es necesario reconocer que cuando se incluye a los niños con capacidades diferentes dentro de un grupo regular se obtienen ciertas ventajas en las que los alumnos:

Aprende a valorar la diferencia, ello también implica valorar su diferencia, aceptarla como parte de su ser, y reconocer a su vez que los otros son diferentes. (Schmelkes, 2004).

La actividad obtuvo logros importantes en cuanto al respeto y la armonía que se comienza a manifestar dentro del aula.

No hubo ningún contratiempo en la aplicación de la actividad, estoy convencida que propiciar la interacción entre pares ayuda a que los alumnos reconozcan y acepten a sus demás compañeros y que existen responsabilidades que deben asumir.

- **Actividad No. 3 Presentación del video “Capacidades diferentes”**

Fecha de aplicación 20/IX/07.

Competencia:

Que los alumnos, reconozcan sus cualidades y capacidades y las de sus compañeros y compañeras.

Evaluación de la alternativa:

Para realizar esta actividad se utilizó un video con imágenes y música referente al valor del respeto hacia los demás.

Se tuvo muy buena asistencia no faltó nadie, se mostraron sorprendidos al observar el video, los alumnos realizaron expresiones de emoción y agrado realizando comentarios positivos, el 65% del grupo identificó las imágenes y las características que cada uno posee para realizar las actividades diversas.

Realizaron un guiñol, expresando su sentir sobre lo visto del tema entre pares, demostrando respeto al ver y escuchar a su compañero. El 35% del grupo no realizó su trabajo manual debido a que el video atrajo su atención y solicitó repetirlo varias veces demostrando excitación y aplausos.

El evento más sobresaliente en la realización de la actividad ha sido como los alumnos, expresan sus sentimientos y emociones al ver imágenes que relacionaron con el reconocimiento de las capacidades diferentes.

La narración mas significativas fue que uno de ellos, relacionó las experiencias que se viven a diario dentro del aula comentando como apoyan a una de las niñas con retraso psicomotor a desplazarse para jugar al lobo en el recreo, otro

reconoció lo difícil que es no poder escuchar, otros comentaron que tienen en casa a familiares con cierta dificultad para hablar como uno de sus compañeros del grupo, hubo una niña que compartió señas y movimientos con los que se comunica con su hermano que no habla ni escucha.

La actividad fue muy llamativa para todos, se aplicó después del desayuno, no se presentaron contratiempos, se tiene buena asistencia diaria y esto ayuda a que el proyecto tenga avances significativos ya que constantemente se trabaja con el manejo de las normas y reglas para la convivencia, recordando que el respeto está estrechamente ligado con la justicia y si se aplican dentro del aula el niño podrá expresarse con libertad y como consecuencia no habrá burla o castigo.

Comienza a percibirse dentro del aula un clima de mayor aceptación entre sus integrantes, ha disminuido notablemente la agresión y rechazo hacia los niños con capacidades diferentes.

En el reconocimiento de la diversidad humana está la posibilidad de reconocernos como iguales. (Schmelkes, 2004).

Con la convivencia diaria y las actividades que se han realizado, a los alumnos no les parece extraño ver las diferencias en sus comportamientos, movimientos, muecas y expresiones verbales que los niños con capacidades diferentes manifiestan a cada momento. Todo esto es un gran logro que se rescata en la aplicación de las primeras actividades del proyecto porque se observa como los alumnos comienzan a reconocer sus cualidades y capacidades y la de sus compañeros, con el trabajo cotidiano. (Anexo 5).

- **Actividad No. 4. Escenificación del cuento: “Capacidades diferentes”**

Fecha de aplicación 26/IX/07.

Competencia:

Que los alumnos reconozcan que los seres humanos somos distintos, que todos somos importantes y tenemos capacidades para participar en sociedad.

Evaluación de la alternativa:

La Escenificación del cuento fue algo novedoso para ellos, eligieron disfrazarse de acuerdo a la capacidades diferentes que mas les llama la atención, situación que les permitió realizar expresiones y comentarios sobre las diferencia que existen en cada ser humano, las reflexiones ayudaron a que los niños realizaran en esta actividad una buena integración de los equipos eligiendo a los niños con capacidades diferentes pero se dispersaron y no quisieron participar, se quedaron sentados, pero después se integraron a los equipos y pudieron contrastar ideas, ser tomados en cuenta por los otros compañeros.

El 65% del grupo realizó la escenificación participando en equipos demostrando respeto a las ideas y comportamientos de los demás el 35% del grupo se cansó y regresó a sentarse, solo participó como espectador, lo cual fue muy agradable porque gozaron, se expresaron con excitación y alegría al integrarse a la dinámica.

Recordemos que un buen equipo, es aquel que adopta un estilo claro y comprometido con esos valores que sustentan las actitudes cotidianas y con esta actividad se puede demostrar.

Los avances logrados en esta actividad han sido buenos, se comienza a integrar de manera espontánea a los niños con capacidades diferentes, se establece con mayor facilidad un ambiente en el aula de aceptación y armonía.

El evento más significativo ha sido que los alumnos comienzan a integrar y manifestar actitudes de respeto hacia los niños con capacidades diferentes al trabajar en equipos.

Esta actividad duró mas tiempo de lo programado debido a la motivación positiva que los niños manifestaron. Al trabajar con un grupo tan diverso es necesario utilizar recursos didácticos novedosos e innovadores para el logro de las actividades sea exitoso.

El propiciar la interacción espontánea y cotidiana entre el grupo y los niños con capacidades diferentes, se puede comprobar que servir satisface y contribuye a su formación valoral.

La construcción de valores no es un proceso meramente personal también implica el aspecto social, porque los valores forman parte de la cultura.(Schmelkes, 2004).

Si motivamos a nuestros alumnos a dialogar sobre lo que acontece en nuestro contexto y vida cotidiana ayudará a que se sienta en confianza y puede llegar a la reflexión sobre el aprecio hacia los otros.

- **Actividad No.5. Periódico Mural: “El valor del respeto”.**

Fecha de aplicación 11/X/07.

Competencia:

Que los alumnos, comprendan que las personas tienen diferentes necesidades, puntos de vista, culturas y creencias que deben ser tratadas con respeto.

Evaluación de la alternativa:

La actividad del periódico mural se llevó a cabo en equipos y su expresión libre sobre las creencias y tradiciones familiares fue verdaderamente muy ilustrativa, se pudo captar dentro del aula en la realización de la actividad un ambiente de mayor tranquilidad y confianza al trabajar, los niños comienzan a relacionarse y respetar las diferencias que se presentan en la convivencia con los demás.

El 70% del grupo participa, se involucra con mayor interés en la realización de las actividades, los acuerdos y normas comienzan a dar frutos favoreciendo la tolerancia. El 30% se dispersa pero controla un poco más sus impulsos y comienza a respetar las reglas al solicitar el material con gestos de cordialidad, ya no son tan impulsivos. Lo más sobresaliente en esta actividad es ver a los niños interactuar y compartir los materiales en un clima de armonía.

En la aplicación de las primeras cinco actividades, pude experimentar logros significativos en el cambio de actitud del grupo hacia los niños con capacidades diferentes como la integración en equipos, colaboración al trabajar entre pares, destacando que la convivencia constante y el resto de las actividades que se realizan en una jornada diaria, ayuda a darse cuenta que este proceso comienza a tener avances significativos. (Anexo 6).

- **Actividad No.6. Escenificación grupal del cuento: ¿Por qué yo?**

Fecha de aplicación 17/X/07.

Competencia:

Que los alumnos, reconozcan que los seres humanos somos distintos, que todos somos importantes y tenemos capacidades para participar en sociedad.

Evaluación de la alternativa:

Al armar el rompecabezas los alumnos apoyaron e integraron a sus demás compañeros a trabajar en equipos, demostraron solidaridad y paciencia para lograr armarlo entre todos los integrantes del equipo, se logró una participación del 70% del grupo. El otro 30% de los niños se distrae fácilmente pero se integra a los equipos con menos tensión, hubo momentos en que al colocar las piezas los integrantes de los equipos debido a la inquietud por competir entre ellos les facilitaban a las piezas para lograr ganar y con gritos y sobresaltos impulsaban a estos pequeños para lograr ganar. Es sobresaliente ver como los apoyan y tratan de ayudarlos para lograr un mismo fin. Lo más sobresaliente de esta actividad fue que los alumnos van reconociendo sus habilidades y se van relacionando entre sí.

Todo grupo humano en interacción necesita, para que estas interacciones sean sanas basarse en el respeto.(Schmelkes, 2004).

La realización de esta actividad demostró buena integración entre los equipos, la colaboraron y el respeto entre los alumnos a esa diversidad va en incremento, debido a que este tipo de actividades hacen que se relacionen con el otro y pueda interactuar apoyándose entre sí.

No hubo ningún contratiempo en el la elaboración de la actividad todo estuvo bien organizado y a tiempo.

- **Actividad No.7. Análisis del canto “El valor del respeto”**

Fecha de realización 25/X/07.

Competencia:

Que los alumnos comprendan que las personas tienen diferentes necesidades, puntos de vista, culturas y creencias que deben ser tratadas con respeto

Evaluación de la alternativa:

Ha sido una de las actividades que me ha sorprendido desde el inicio del proyecto por los comportamientos y actitudes entre los alumnos al escuchar la letra de la música, al analizar la letra de la canción sus respuestas fueron verdaderamente acertadas, pienso que debido a que constantemente se realizan reflexiones sobre lo que acontece dentro del aula, el 70% de los niños y niñas comienzan a realizar cuestionamientos y respuestas en las que se observan cambios en su formación valoral.

Cuando estábamos en pleno baile entre pares una de los niñas con capacidades diferentes se lastimó en la frente debido a que dio muchas vueltas pegando en el piso, automáticamente los niños dejaron de bailar, hubo un gran silencio y sin que se les diera ninguna orden demostraron gran solidaridad y apoyo, una de las niñas fue por la pomada de árnica, otro le acercó una silla y otro mas apagó la música, entre gestos de preocupación y solidaridad trataron de apoyarla y después de esto siguieron bailando con cuidado para no salir lastimados.

En esta actividad los niños demostraron grandes avances al intercambiar parejas para ver quien se quedaba solo, la mayoría buscaba apoyarlos y a indicarles que hacer, comentaban sobre la letra de la música y hubo hasta quién la entonaba.

Varias veces la escucharon terminando la actividad con mayor tiempo de lo programado.

Reconocer que la dignidad humana se fortalece en la medida en que se sirve a los otros. (Schmelkes, 2004).

Es importante que toda esta interacción espontánea y cotidiana que se da en el grupo hacia los niños con capacidades diferentes, les ayude a crecer, y sentir la necesidad de ayudar al otro.

- **Actividad No. 8. Juego del fichero de valores: “Conozcamos nuestros derechos”**

Fecha de aplicación 4/XI/07.

Competencia:

Que los alumnos acepten a sus compañeros y compañeras como son y comprender que todos tienen los mismos derechos y también que existen responsabilidades que deben asumir.

Evaluación de la alternativa:

Se inicio esta actividad con muchos trabajos debido a que se presentaron muchos enfermos de vías respiratorias, se realizaron rimas y cantos y un juego educativo: La papa caliente para interesarlos en el tema mejorando la actitud e interés, demostrando emociones positivas.

En esta actividad se observó como los niños intercambiaron sus ideas y expresaron su sentir sobre lo que les molesta, les gusta y hubo hasta quienes comentaron las faltas de respeto que reciben en la escuela y su casa, el 70% participó en equipos eligiendo y negociando las imágenes y materiales para la realización del colage.

El 30% restante se integró en los equipos con cierto desgano, se observó como hubo tres alumnos que se acercaron a los niños con capacidades diferentes para apoyarlos.

El evento mas destacado en esta actividad, ha sido como los alumnos comienzan a reconocer las necesidades de los niños con capacidades diferentes estableciéndose dentro del aula un clima de solidaridad y respeto al trabajar en equipos, se pudo observar como ayudan a los demás a realizar su trabajo, hay niñas que le recortaron las imágenes a los otros para que las pegaran, otras les llevaban la mano para utilizar el pegamento y pudieran terminar su trabajo.

Los niños y las niñas tienen que contar las oportunidades para actuar en todos los ámbitos, de manera cada vez mas autónoma. (Schmelkes, 2004).

Hoy la actividad no fue buena como las anteriores debido a que dos de los niños con capacidades diferentes, comenzaron a inquietarse mas de lo acostumbrado por estar enfermos, demostrando malestar y enfado, prefirieron recostarse a ver libros sin molestar a los demás.

- **Actividad No. 9. Juego del fichero de valores: “Conozcamos nuestras capacidades”.**

Fecha de aplicación 8/XI/07.

Campo formativo:

Desarrollo personal social.

Aspectos: Identidad personal y autonomía.

Evaluación de la alternativa:

Hoy ha sido un día muy frío y lluvioso, se tuvo buena asistencia y los niños asistieron un poco resfriados, se reunieron en equipos de cuatro personas.

Al participar en el juego de memoria, los alumnos se motivaron para lograr ganar el mayor número de pares, algunos niños apoyaron a sus compañeros de equipo para ganar. Uno de los niños con capacidades diferentes estuvo muy inquieto, se puso debajo de la mesa de uno de los equipos y no los dejaba trabajar, hasta que uno de ellos le dio un par de tarjetas para que se integrara quedándose mucho mas tranquilo.

Esta actividad permitió establecer dentro del grupo un ambiente propicio para que los niños manifestaran su sentir y analizaran sus dibujos reconociendo que el establecimiento de normas y acuerdos ayuda a la convivencia.

El 70% reconoce y respeta las normas establecidas al trabajar en equipos, esperan su turno y se relacionan con respeto, el 30% es apoyado por los otros para reconocerlas

La convivencia permite la empatía y brinda una base a la relación profunda e íntima con los otros. (Schmelkes, 2004).

Lo más sobresaliente de esta actividad, es la actitud de respeto que tuvo uno de los niños con su compañero que estuvo debajo de la mesa inquietando al equipo, logrando intercambiar y aceptar su actitud diferente a los demás.

Es importante recordar que las docentes en nuestra práctica cotidiana, disponemos de varios recursos que nos apoyan para facilitar el desarrollo de otros valores que con trabajo y convivencia diaria se van manifestando.

- **Actividad No. 10. Narración del cuento: “Micha y su Abuelo”.**

Fecha de aplicación: 17/XI/07.

Competencia:

Que los alumnos, comprendan que las personas tienen diferentes necesidades, puntos de vista, culturas y creencias que deben ser tratadas con respeto.

Evaluación de la alternativa:

Fue un gran acierto realizar la actividad en el patio, cercano a un área verde. Las expresiones de las ideas de los alumnos fueron diversas, comienzan a argumentar su sentir hacia diversas situaciones y hacia los demás.

.El 70% se reunió en equipos y pudo manipular su guiñol y expresar su sentir reconociendo las reglas y acuerdos establecidos, es mas hubo un equipo se organizó. El 30 % se integró a trabajar y recibió apoyo de los demás para conversar y expresar lo que siente.

Cuando se realizan actividades al aire libre cerca de la naturaleza, las expresiones del ser humano se modifican, se crea un ambiente de tranquilidad y armonía, en la que se trabaja de una manera distinta y el intercambio de emociones fluye.

Es importante recordar que los valores no se desarrollan automáticamente en el individuo, sino que requieren de un proceso educativo que dentro de la familia se van inculcando.

La escuela debe asumir la formación valoral como un objetivo a través de un proceso educativo intencionado y sistemático, el cual se puede lograr tanto el desarrollo cognoscitivo que es prerrequisito para que el niño y niña llegue a la

definición de principios morales como el propio desarrollo de los principios morales del mismo.

La escuela es un lugar por excelencia donde se aprende a convivir y se construye socialmente el valor. (Schmelkes, 2004).

Por ello es necesario entenderla como un fenómeno social, como una institución inmersa en la sociedad, que constituye por si misma una sociedad con interacciones, estructuras, conflictos normas y reglas, signos y símbolos que puede conscientemente vivir en pequeño el futuro deseado.

El desarrollar los valores en los niños, no es algo que ocurra de la noche a la mañana, es un proceso que lleva su tiempo, que hay que perseguirlos explícita y sistemáticamente.

- **Actividad No.11. Actividad interactiva. “El viento y el árbol”.**

Fecha de aplicación: 22/XI/07.

Competencia:

Que los alumnos, aprendan sobre la importancia de confiar en los demás.

Evaluación de la alternativa:

Se realizó la conversación sobre la importancia de la confianza entre los alumnos, algunos comentaron que a veces abusan de algunos compañeros con capacidades diferentes para quitarles su material o para cambiarles algún juguete, otros comentaron que en la calle o en su casa hay vecinos en los que no pueden confiar porque no les gusta la forma en la que los tratan .se analizaron algunas situaciones en las que pudieron expresarse.

Al iniciar la actividad fue necesario sensibilizar a los niños para establecer claramente las reglas del juego y así evitar riesgos de accidentes. Les fue muy divertida porque se colocaron en equipos pequeños y lograron establecer acuerdos al realizarla, los niños con capacidades diferentes gozaron y se integraron recibiendo apoyo de los demás compañeros.

Es en el ámbito de las interrelaciones: con los pares, con mayores, con los menores, con los similares y con los diferentes donde se puede poner en juego el valor de solidaridad. (Schmelkes, 2004).

Por eso es muy importante construir dentro del aula, un ambiente de armonía y esparcimiento en el que los alumnos aprecien la diversidad y las interrelaciones con los otros. El valor del respeto se desarrolla día a día con las experiencias adquiridas a través de la convivencia con los demás.

El 70% del grupo se comporta mas comprensivo, ya no les inquieta como al inicio del ciclo escolar al presenciar situaciones en las que se propiciaba un ambiente tenso.

El 30% comienza a tener cambios importantes en sus comportamientos mejoran sus relaciones con los demás y poco a poco se percibe un ambiente mas cordial. Como se ha mencionado este proceso comienza a tener avances importantes que ayudan a lograr los objetivos propuestos.

Lo mas sobresaliente de esta actividad ha sido como el grupo integra a los niños con capacidades diferentes, hubo niñas que los apoyan y les dan la mano para que no se lastimen, los protegen y los guían.

- **Actividad No.12. Elaboración de tríptico “El respeto”.**

Fecha de aplicación: 22/XI/07.

Competencia:

Que los alumnos acepten a sus compañeros y compañeras como son y comprendan que todos tienen los mismos derechos, y también que existen responsabilidades que tienen.

Evaluación de la alternativa:

El día estuvo bastante caluroso, los niños estaban muy inquietos y yo no me sentía bien. Tuve que hacer algunas modificaciones al aplicar la actividad, cambié los integrantes de los equipos debido a la inquietud manifestada, realizamos un enorme tríptico en el que realizaron dibujos y letreros con grandes figuras.

Lo que más sobresalió de la actividad fue ver como el 75% de los niños y niñas al visitar a los demás grupos para mostrarles sus mensajes, manifestaron con responsabilidad su participación solicitando respeto a la diversidad y uno de los niños con capacidades diferentes comentó que les daba las gracias a todos los niños por ayudarlo a cargar sus cosas al entrar al plantel, expresó sentirse feliz de asistir a la escuela, recomendó que cuando vieran a una persona con limitantes como ella se les ayudara porque eso les hacía sentirse tranquilos.

El otro 25% de los niños manifiesta actitudes positivas al integrarse con los demás equipos al trabajar, se establece un clima de armonía y aceptación.

Fue verdaderamente emotivo ver como los niños de otros grupos intercambiaron ideas sobre la diversidad y que al explicarles hubo comentarios positivos y buena participación.

La escuela precisamente por ser un espacio de múltiples interrelaciones, presenta numerosas oportunidades de ejercer la solidaridad respecto de otros. (Schmelkes, 2004).

He podido constatar que trabajar en equipos pequeños e intercambiar a sus integrantes apreciando la diversidad propicia avances importantes para favorecer el respeto en la interrelaciones con los otros alumnos.

Quiero destacar que con las actividades propuestas en este proyecto, se perciben avances significativos que favorecen en los alumnos el logro de actitudes positivas y buena convivencia.

- **Actividad No.13. Dinámica en equipos: “Aprecio por la diversidad”.**

Fecha de aplicación: 29/XI/07.

Competencia:

Que los alumnos reconozcan sus cualidades y capacidades y la de sus compañeros y compañeras.

Evaluación de la alternativa:

Este día fue propicio para realizar esta actividad debido a que venían muy contentos y estimulados al inicio de la mañana.

Esta actividad fue muy divertida para todo el grupo, al organizar los equipos los niños se organizaron con facilidad, eligieron a sus amigos e integraron a los niños capacidades diferentes.

Era tal su emoción para participar que uno de los niños con capacidades diferentes sonreía y gritaba del nerviosismo y hubo uno que otro no quería dejar de jugar.

Al terminar la actividad los niños expresaron sus experiencias vividas manifestando actitudes positivas y de grandes reflexiones hacia la diversidad.

El 75% manifiesta mayor respeto hacia los niños y niñas con capacidades diferentes, los integran menos complicaciones.

El otro 25% se inquieta pero ya no lastima a los demás sino al contrario, los observa y se da cuenta cuando falta a los acuerdos y las normas preestablecidas, mejora mucho la armonía en el trabajo colaborativo.

Me siento satisfecha de haber escuchado la expresión de cada uno de los alumnos, porque lograron comentar libremente lo que pensaban de los demás.

Los niños deben sentirse con libertad de expresar sus sentimientos y de saber que los demás sienten con ellos.
(Schmelkes, 2004).

Por eso es importante destacar que la escuela debe brindar oportunidades para que los alumnos experimenten la libertad de expresar lo que sienten, reciban un trato digno como a cualquier otra persona. (Anexo 7).

- **Actividad No.14. Bailable entre pares: “Los fantasmas”.**

Fecha de aplicación: 13/XII/07.

Competencia:

Que los alumnos acepten a sus compañeros como son y comprendan que todos tienen las mismas oportunidades de convivencia y recreación.

Esta actividad ha muy divertida y reflexiva a la vez desde el comienzo, al escuchar la música los niños se comenzaron a inquietar y a escuchar la letra de la música, uno de los niños con capacidades diferentes manifestó que quería explicarles a sus compañeros la canción. Lo hizo estableciendo reflexiones sobre el respeto hacia las capacidades diferentes, muchos reflexionaron y explicaron su sentir.

El 75% manifiestan actitudes positivas de respeto al elegir con quien bailar aceptando las diferencias. El 25% de los niños con capacidades diferentes se integra y participa en la actividad.

Según Vygotsky, la interacción con otros niños con mayor nivel desarrollo traza una zona de desarrollo próximo que siempre estimula el aprendizaje y favorece el crecimiento. (Schmelkes, 2004).

Es importante propiciar actividades en las que los alumnos puedan expresar lo que sienten hacia los demás, a través de alguna manifestación artística en las que puedan gozar y compartir emociones aceptando las diferencias propias y las de los demás.

Lo más sobresaliente de esta actividad ha sido que los niños ya identifican y analizan la letra de una canción tratando de relacionarla con lo que se conversa y se vive dentro del aula.

Cada vez estoy mas convencida que si a los alumnos les diseñamos actividades donde puedan expresar lo que sienten hacia los demás a través de expresiones artística en las que puedan gozar y compartir emociones aceptando las diferencias propias y las de los demás, será mas fácil que lo pueda poner en práctica como en este caso, el cambiar de compañero sin angustiarse al convivir con los niños con capacidades diferentes fue un éxito.

- **Actividad No.15. “Dibujando a mi familia”.**

Fecha de aplicación: 13/XII/07.

Competencia:

Que los alumnos reconozcan sus capacidades y las de sus compañeras y compañeros.

Evaluación de la alternativa:

Para realizar esta actividad tuve que realizar algunas modificaciones porque me parecía un poco pasiva, debido a los niños estaban muy inquietos y hacía mucho calor dentro del aula.

Se les solicitó que buscaran dentro de su álbum una fotografía de su familia para que intercambiaran opiniones sobre las características diferentes en cada una de ellas, al terminar las expusimos en la mesa y jugamos a identificarla entre varias de los otros compañeros por equipos, el primero equipo que encontrara sus fotografías ganaría un premio, los niños se emocionaron mucho mostrando gran solidaridad, hubo tres niñas que ayudaron a los niños con capacidades diferentes a seleccionarlas y así pudieron hacer ganar a su equipo.

Al aplicar esta actividad pude observar en sus dibujos como el 75% del grupo identifica algunas características físicas de su familia, en las que se incluyen el bastón del abuelo, la silla de ruedas de su hermana, los lentes de su hermano entre otros.

El 25% se manifiesta mucho mas tranquilo, se integra a trabajar, coopera y hace algunos rayones o trazos tratando de imitar a los demás.

Al terminar sus dibujos se montó la galería e intercambiaron impresiones destacando el respeto hacia la diversidad. Cada vez se manifiestan mayores logros en el respeto hacia los demás en la convivencia al trabajar en equipos.

Ha sido un acierto haber modificado la actividad debido a que las manifestaciones de respeto y solidaridad entre los alumnos del grupo demuestran avances sobresalientes.

Actividad No.16. “Prueba toca y confía”.

Fecha de aplicación: 3/1/08.

Competencia:

Que los alumnos aprendan sobre la importancia de la amistad y comprenda el valor que tiene la confianza, la honestidad y el respeto mutuo.

Evaluación de la alternativa:

Al realizar esta actividad los niños mostraron inquietud y curiosidad por saber que tenían que hacer con tantos alimentos juntos, al darles las indicaciones se organizaron en equipos, entre comentarios se pusieron de acuerdo para elegir quien y como lo harían mostrando respeto y cuidado de no lastimar a sus compañeros al amarrarles el paliacate, al darles a probar en la boca los alimentos, hubo cuatro niños que tratando de ayudarse entre sí para que lo pudieran identificar manifestando solidaridad acercándose a ellos para decirles en voz baja que alimento era, lo cual fue muy agradable, al ver como los niños conviven en un clima de armonía en el que el respeto mutuo a los demás se aprecia cada vez .

El 75% de los alumnos manifiestan actitudes de confianza y respeto hacia los demás al probar los alimentos y dejarse tapa los ojos, se percibe un ambiente de mayor tranquilidad y buena convivencia.

El 25% restante del grupo se comporta diferente se relaciona mejor con sus compañeros y se integra a trabajar logrando mantener su atención de acuerdo a sus necesidades e intereses.

Todo grupo humano en interacción necesita, para estas interacciones sean sanas basarse en el respeto.(Schmelkes, 2004).

Es importante destacar que en este proceso, el trabajo cotidiano y las actividades diseñadas en esta propuesta, han contribuido a que los alumnos convivan aceptando sus diferencias.

- **Actividad No.17. “Mi amigo del alma”.**

Fecha de aplicación: 10/1/08.

Competencia:

Que los alumnos aprendan sobre la importancia de la amistad y comprenda el valor que tiene la confianza, la honestidad y el respeto mutuo.

Evaluación de la alternativa:

En este día los alumnos del grupo llegaron muy tranquilos, se comenzó la actividad muy temprano debido a que el ambiente se prestaba para poderlos sensibilizar, nos fuimos a sentar al pasto y esto les agradó.

Uno de los niños con capacidades diferentes faltó debido a que estaba internado en hospital, al escuchar el reporte de una de las docentes de este niño me preguntaron en voz alta que le pasaba y de que estaba enfermo, comentando expresiones de solidaridad y buenos deseos para que se mejorara.

Lo mas sorprendente de esta actividad fue que al iniciar la conversación con los niños, manifestaron ideas de la amistad relacionándola con sus compañeros del grupo, entre ellos hubo tres niñas que expresaron la intención de hacerle una carta para que se le diera al compañero que estaba enfermo, al escucharlas el grupo en general se interesó y también realizó dibujos muy agradables relacionados con la amistad lleno de corazones y pseudo letras en las que manifestaron palabras de afecto y cordialidad de buenos deseos a su compañero.

La cantidad de cartas y dibujos del grupo hacia este niño fue muy significativa demostrando avances en cuanto al manejo no solo del valor del respeto sino al de la solidaridad y amistad.

Lo más sobresaliente de esta actividad ha sido como el 80% los niños y niñas del grupo manifiestan valores de respeto entre ellos y hacia uno de los niños con capacidades diferentes que al inicio de este proyecto era rechazado por los demás, lo cual demuestra grandes avances.

Para finalizar y reforzar esta actividad se realizó el juego tradicional: “A pares y nones” con gran motivación, integrándose en equipos pequeños, hasta llegar a formar uno solo con todos los alumnos del aula, logrando analizar todas las actitudes positivas entre el grupo.

- **Actividad No.18. “Nuestras manos”.**

Fecha de aplicación: 17/I/08.

Competencia:

Que los alumnos, comprendan que las personas tienen diferentes necesidades, puntos de vista, culturas y creencias que deben ser tratadas con respeto.

Evaluación de la alternativa:

En este día el grupo estuvo inquieto, hacia mucho calor, y para contrarrestarlo se refrescaron y se tuvo que modificar la actividad, al inicio se realizó un juego previo entre pares con movimiento de gimnasia cerebral y algunas rimas para bajar un poco su inquietud, logró tranquilizarlos con muchos trabajos.

Después conversamos y se realizaron varias reflexiones que ayudaron a crear un clima de mayor tranquilidad.

Al marcar su mano en la hoja se motivaron y la en el pizarrón con la intención de autocalificarse lo cual fue una gran experiencia para todos.

Esta actividad duró toda la semana, resultó todo muy interesante, debido a que el 80% de los alumnos del grupo identificó el incumplimiento de las reglas y llegó a una buena reflexión de sus comportamientos y faltas de respeto hacia los demás.

El 20% participa y se integra reconociendo en ciertos momentos algunas faltas de respeto hacia las reglas preestablecidas.

Un clima respetuoso es aquel en el que el niño siente se puede expresarse con libertad, y que como consecuencia no habrá burla o castigo alguno. (Schmelkes, 2004).

Se puede destacar que con esta actividad los alumnos del grupo han podido reflexionar sobre sus acciones realizadas y sus faltas de respeto a hacia los niños con capacidades diferentes que en lo general demuestran avances sobresalientes. (Anexo 8).

- **Actividad No.19 “Torneo de fútbol”.**

Fecha de aplicación: 24/I/07.

Competencia:

Que los alumnos comprendan que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

Evaluación de la alternativa:

Quiero destacar que esta actividad fue realizada con la participación de todos los niños del grupo y sus adversarios han sido otro grupo del mismo grado, lo cual motivó a toda la comunidad educativa a realizar este torneo.

Al principio fue muy difícil mantener la concentración para que se pudieran integrar todos los niños al mismo equipo, se decidió formar dos equipos por grupo y mejoró notablemente el juego, poco a poco se fueron integrando hasta lograr compenetrarse, se tomo la decisión de manejar dos tiempos en los que unos descansaban y otros jugaban hasta lograr la participación de todos los alumnos.

Parecía muy difícil lograr su integración pero los alumnos se fueron concentrando y apoyando entre sí, logrando que uno de los niños con capacidades diferentes metiera gol haciendo ganar al equipo lo cual fue verdaderamente fascinante para todos. El 100% del grupo logró integrarse respetando a los demás, disfrutando del juego estableciendo actitudes positivas de convivencia y armonía.

El propiciar actividades como estas, contribuye a que los alumnos interactúen y se establezca el respeto hacia las reglas y normas, hubo acuerdos claros para favorecer el propósito deseado. Fue una gran experiencia ver a los niños convivir en esta actividad, demostraron grandes logros en este proceso.

- **Actividad No.20. Plática a la comunidad educativa (valor del respeto).**

Fecha de aplicación: 31/1/08.

Competencia:

Que los alumnos comprendan que las personas tienen diferentes necesidades, puntos de vista, creencias que deben ser tratadas con respeto.

Evaluación de la alternativa:

Al realizar esta actividad se tomaron opiniones de los niños del grupo con anterioridad para que se motivaran y se organizaran mejor la plática. Se invitó a doce los padres de familia, doce niños y niñas de cada grupo, seis docentes un directivo y dos asistentes de cocina y dos auxiliares del plantel y el vendedor de dulces de nuestra comunidad.

Los alumnos realizaron la plática con una breve explicación mostraron mensajes, algunos pasaron disfrazados con caracterizaciones diversas y fueron claros en lo que comunicaron a la comunidad, para finalizar se complementó con un video musical sobre el valor del respeto hacia la diversidad y concluyeron con la música bailando entre todo el auditorio, su participación con concluyó con gran entusiasmo.

Hubo que hacerle algunas modificaciones en la estructura de esta actividad debido a que se utilizó dibujos y mensajes realizados por ellos y se utilizó un video de una de las actividades pasadas.

Al presentar la actividad, el grupo estuvo muy estimulado al hablar en público y explicar el contenido de la plática, los niños con capacidades diferentes,

colaboraron sosteniendo algunos mensajes, comentando sus ideas sobre el valor del respeto hacia todos los demás.

En esta actividad se logró una participación del 100% del grupo lo cual para concluir este proyecto fue verdaderamente gratificante, el interactuar entre pares, demostró actitudes positivas, hubo colaboración en la preparación del evento y todos disfrutaron la actividad, logrando el objetivo propuesto.

Los padres de familia manifestaron que les pareció muy interesante haber presenciado la conferencia sobre el valor del respeto hacia la diversidad, se sintieron conmovidos, comentaron que nunca se había realizado algo parecido con los alumnos y sobre todo la respuesta de los alumnos hacia ésta actividad fue muy positiva y gratificante.

9.-ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.

Todas las actividades llevadas a cabo en la aplicación de la alternativa fueron diseñadas contemplando la diversidad que existe dentro del aula.

En esta alternativa se utiliza como herramienta primordial el PEP 2004, debido a que el campo formativo desarrollo personal social es parte vital de la formación valoral y así poder relacionar las actitudes y capacidades con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales que cada uno de los niños debe adquirir dentro de su formación.

En cada actividad se procura realizar juegos para despertar sus interés y emociones, expresiones artísticas pláticas, música, danza, teatro, donde los niños pudieron manifestaron su sensibilidad, comunicar sus sentimientos y pensamientos, en las que ha transformando gradualmente los patrones culturales y familiares a expectativas de un nuevo contexto social. La relación con los demás, la convivencia entre pares, la actitud del docente, contribuye a que se pueda comunicar mejor y pueda resolver conflictos y obtener respuestas positivas de los demás.

El trabajo en equipo ha contribuido a despertar en ellos el espíritu de solidaridad, tolerancia, colaboración y amistad, que aunque no era parte de los objetivos, con el trabajo que se ha realizado se fueron adquiriendo durante la alternativa de solución.

El poder promover el respeto en el grupo regular hacia los niños con capacidades diferentes ha sido un trabajo constante, de gran dedicación y entrega de un equipo colegiado en el que se lleva a cabo una serie de actividades cotidianas que contribuyen a favorecer actitudes y comportamientos positivos que requiere de compromiso y esfuerzo realizarlo.

Ahora es notable ver como avanzan los alumnos en la convivencia diaria, han podido superar esas faltas de respeto, agresiones e intolerancia, ya no les es desconcertante experimentar situaciones en las que los niños con capacidades diferentes se muestran inquietos, distraídos y faltos de interés , sino al contrario, el establecer el manejo de reglas y normas dentro y fuera del aula han sido parte importante del logro de este proyecto.

Quisiera resaltar con gran satisfacción que la mayoría de las actividades llevadas a cabo dentro de este proyecto, han contribuido a que el 80% del grupo manifieste hacia los niños con capacidades diferentes, actitudes de respeto al trabajar e interactuar entre pares, en equipos pequeños, con las docentes, en las que se ha podido establecer un clima de cordialidad, afecto y armonía en la convivencia diaria, el 20% restante del grupo debido a sus capacidades diferentes también se han modificado sus comportamientos, se encuentran mas estables dentro del grupo, conviven de una manera cordial, disminuye la inquietud y respetan ciertas normas y acuerdos.

Es importante mencionar que este proceso lleva su tiempo y que al finalizar el ciclo escolar los alumnos logran cumplir con las expectativas esperadas, es más puedo decir, que los objetivos propuestos en este proyecto se llegaron a cumplir satisfactoriamente.

10.-CONCLUSIONES.

Después de haber aplicado este proyecto, he podido comprobar que propiciar un ambiente donde se favorece el afecto y la confianza, modifica en los niños del aula regular actitudes de respeto ante los otros, el establecer normas y reglas contribuye a una mejor convivencia.

El trabajar entre pares y en equipos pequeños con el diseño de actividades basadas en el campo formativo desarrollo personal social, ha propiciado que los alumnos establezcan relaciones interpersonales que al compararse con los otros pudieron darse cuenta de sus diferencias y aceptar las de los demás.

Es importante destacar que este proyecto cumplió los objetivos propuestos debido a que se logró establecer un trabajo colegiado entre las docentes, especialista, padres de familia y alumnos, en donde cada uno de ellos aportó lo necesario para su realización exitosa.

En la actualidad se pretende que los niños con capacidades diferentes encuentren en la escuela un ambiente de aprendizaje, que los ayude a desarrollar las capacidades que poseen, por esta razón el reconocimiento y el respeto a la diversidad constituyen un principio de convivencia fundamental que se logró establecer en este Proyecto de Innovación.

Se destaca que el Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (CONAPRED) y la Subsecretaría de Educación Básica de la SEP en la que su objetivo principal es promover acciones entre padres de familia y docentes para fortalecer la integración a las aulas regulares a los niños y jóvenes con capacidades diferentes y difundir en las escuelas el derecho a la educación, así como el respeto y la no discriminación, demuestran el seguimiento de niños mexicanos que han ingresado desde preescolar a escuelas regulares en donde se ha logrado la integración educativa de una manera exitosa, como el caso de una

joven llamada “Martha” de 23 años con parálisis cerebral originaria de Mazatlán Sinaloa que está en silla de ruedas, tiene un poco de movilidad en las manos y en la cabeza. Utiliza una diadema para escribir en computadora lo cual le permitió realizar sus estudios de ingeniería teleinformática, hace un año se graduó con mención honorífica, actualmente estudia el primer semestre de psicología educativa y por las tardes estudia inglés.

Ha escrito 71 artículos desde 2005 en el Periódico El Sol del Pacífico, tiene un espacio en el Periódico Noroeste titulado “La Columna de Martha”. En la que destaca que lo importante no es quedarse en el camino sino levantarse y romper las barreras. (://www.dis-capacidad.com 2007).

Es necesario resaltar que al haber leído el caso de “Martha”, como el de muchos otros niños con capacidades diferentes, nos demuestra que el trabajo que realizaron los padres de familia, docentes y comunidad han sido un ejemplo a seguir que a través de promover el valor del respeto hacia las diferencias, se demostró que las capacidades diferentes no son impedimento para lograr formar seres integrales que puedan participar en sociedad.

La integración Educativa de Niños con Capacidades Diferentes al aula regular, tiene gran impacto para quienes se involucran directamente en este proceso, docente-alumno-familia. Ahora entiendo que a pesar de los rasgos históricos o el contexto en el que se dio esta integración educativa, quienes la asumimos son los docentes frente a grupo, finalmente somos quienes con nuestros recursos debemos crear estrategias para sacar adelante este reto.

También es cierto que debemos actualizarnos para poder enfrentar las situaciones y dificultades que se presentan en el aula. Me queda claro que la integración educativa no es tarea sencilla, involucra un gran trabajo de equipo.

En este momento puedo asegurar que la mejor manera de conocer a estos niños, es en gran parte una labor ardua y de mucha entrega para investigar documentarse y conocer su historia de vida que es de suma importancia para lograr su integración.

Es probable que haya quienes consideren que no debemos involucrarnos con la familia, pero si realmente pretendemos integrarlos al aula regular, debemos conocer a fondo la problemática ya que nos proporcionan información muy valiosa que únicamente tiene como objetivo enriquecer el trabajo al documentarse, para crear estrategias congruentes fundamentadas en datos reales.

Quiero resaltar que al compartir este proyecto con algunas docentes y especialistas de CAPEP que también experimentan situaciones parecidas, les ha llamado la atención trabajarlos en su plantel y otras han comenzado a llevarlo a cabo compartiendo esa gran necesidad de integración educativa, promoviendo el respeto dentro de sus aulas con la convicción de crear conciencia que tenemos la responsabilidad, de formar mexicanos que sean sensibles ante la realidad, en el caso de los niños con capacidades diferentes que sean libres, independientes, personas que contribuyan al desarrollo del país.

Considero que esta propuesta puede llegar a ser una herramienta de gran utilidad para todo aquel docente que tenga este tipo de experiencia y deseo por superarlo, recordando que se requiere necesariamente de una organización, recursos humanos, capacitación y planificación.

Al haber aplicado este Proyecto de Innovación, me deja un sin fin de experiencias que me hacen estar conciente que nuestra labor docente debe transformar el futuro social de nuestros alumnos, logrando obtener resultados profundos que perduren para toda la vida, y recordar que sólo está en uno, tomar la decisión de llevarlos a cabo.

11.- BIBLIOGRAFIA

Arias, M. (1959). *El proyecto pedagógico de acción docente*. Antología básica: Hacia la innovación. México: Universidad Pedagógica.

Dirección General de Educación Especial, DGEE. (1991), *La intervención del maestro de educación especial en la adecuación del currículo a la diversidad educativa que se presenta en el aula*, México, Servicios Educativos Integrados al Estado de México. Programa Nacional de Actualización Permanente, Antología, 2004-2005, pp.17.

Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2004). *Constructivismos y Evaluación Psicoeducativa, en: Estrategia docentes para un aprendizaje significativo*. México; McGraw-Hill/Interamericana.

Dirección General de Educación Especial, DGEE. (1991), *La intervención del maestro de educación especial en la adecuación del currículo a la diversidad educativa que se presenta en el aula*, México, Servicios Educativos Integrados al Estado de México .Programa Nacional de Actualización Permanente, Antología, 2004-2005, pp.92.

García, I; Escalante, I; Cols. (2000), *La integración educativa en el aula regular. Principios finalidades y estrategias, en materiales de trabajo Secretaría de Educación Pública*, México, 2000, pp.181.

Dirección General de Educación Especial, DGEE. (1991), *La intervención del maestro de educación especial en la adecuación del currículo a la diversidad educativa que se presenta en el aula*, México, Servicios Educativos Integrados al Estado de México , PRONAP (Antología), 2004-2005, pp.42.

Martínez, M. y Hoyos, G. (2004), *¿Qué significa educar en valores hoy?*, Barcelona: Octaedro. pp.127.

Secretaría de Educación Pública, *Artículo 3º-Constitucional y Ley General de Educación*, México, SEP, 1993.

Sánchez, Ch. y Navarro, L. (2007), *¿Cómo educar en valores cívicos a los peques?* Primera edición, Octaedro, S. L. Barcelona, pp.92.

Secretaría de Educación Pública (2004), *Programa de Educación Preescolar*, México, Primera edición 2004, pp. 142.

Schmelkes, S, (2004), *La formación de valores en la educación básica*; biblioteca para la actualización del maestro, México, pp.157.

Medio Electrónico

http://www.discapacidad.com/_mgxroot/page_10914.html.(2007). 15/10/2008.

ANEXOS

ANEXO 1

Cuestionario No. 1

“Dirigido a niños de 5.0 a 5.6 años de edad”.

Instrumento diagnóstico para elaborar un Proyecto de Innovación.

Jardín de Niños “18 de Marzo”

Fecha de aplicación_____

Profa. Irma Orozco Gómez.

Indicaciones: Contesta con una X las preguntas que te hace tu maestra

1.- ¿Conoces algún niño que tenga dificultad para ver, escuchar, caminar, hablar o entender?

Si_____ No_____

2.- ¿Qué piensas de estos niños que tienen cierta dificultad para ver, escuchar, caminar, hablar o entender?

3.-¿Todos los niños y niñas que están en este grupo pueden realizar todas las actividades?

Si_____ No_____

4.- ¿Hay algún niño o niña que necesite ayuda dentro de nuestro grupo?

Si_____ No_____

5.- ¿Quién?

6.- ¿Has jugado con estos niños o niñas que necesitan ayuda?

Si _____ No _____

7.- ¿Por qué?

8.- ¿Has ayudado a estos niños en algo?

Si _____ No _____

9.- ¿En que actividad has ayudado a estos niños y niñas?

10.- ¿Te gustaría jugar con estos niños que tienen dificultad para escuchar, ver, caminar, hablar o entender?

Si _____ No _____

11.- ¿Por qué?

12.- ¿Sabes cómo puedes ayudar a estos niños que tienen dificultad para escuchar, ver, caminar, hablar o entender si algo les pasa?

Si _____ No _____

13.-¿Cómo?

Por su cooperación muchas gracias.

ANEXO 2

Cuestionario 2

“Dirigido al Docente”.

Instrumento diagnóstico para elaborar un Proyecto de Innovación.

Jardín de Niños “18 de Marzo”

Fecha y hora de aplicación_____

Profa. Irma Orozco Gómez

Indicaciones: Marca con una X y contesta las siguientes preguntas.

1.- ¿Has tendido en tu grupo algún niño que tenga capacidades diferentes para ver, hablar, escuchar, caminar o aprender?

Si_____ No_____

2.- ¿Consideras que estos niños con capacidades diferentes pueden integrarse al aula favoreciendo los valores del respeto?

Si_____ No_____

3.-¿Has tendido dificultad para que los niños y niñas del aula regular colaboren con los niños con capacidades diferentes?

Si_____ No_____

4.- ¿Hay algún niño o niña que demuestre rechazo hacia estos niños con capacidades diferentes?

Si_____ No_____

5.- ¿En qué forma?

6.- ¿Les informas a los niños y niñas del grupo que en el aula hay niños y niñas con capacidades diferente? (si es tu caso).

Si _____ No _____

7.¿De qué manera?

8.- ¿Propicias la aceptación entre los niños con capacidades diferentes y los niños y niñas que los rechazan?

Si _____ No _____

9.- ¿Como?

10- ¿Existen actividades específicas en el PEP dirigidas al grupo regular para favorecer el respeto y la colaboración hacia estos niños con capacidades diferentes?

Si _____ No _____

11.- ¿Cuáles?

12.-¿Llevas a la práctica actividades dirigidas a tu grupo regular que favorezcan el respeto y la colaboración hacia los niños con capacidades diferentes?

Si_____ No_____

13.- ¿Puedes mencionarme alguna?

Por su cooperación muchas gracias.

ANEXO 3

Cuestionario No. 3

“Dirigido a los Padres de familia”.

Instrumento diagnóstico para elaborar un proyecto de innovación

Jardín de Niños “18 de Marzo”

Fecha y hora de aplicación_____

Profa. Irma Orozco Gómez

Indicaciones: Marca con una X y contesta las siguientes preguntas.

1.- ¿Su hijo(a) conoce algún niño que tenga capacidades diferentes para ver, escuchar, caminar, hablar ó entender?

Si_____ No_____

2.- ¿Piensa que estos niños que tienen capacidades diferentes pueden convivir con sus hijos dentro del aula?

Si_____ No_____

3.-¿Le incomoda que los niños con capacidades diferentes convivan con sus hijos dentro del aula?

Si_____ No_____

4.-¿Por qué?

5- ¿Su hijo le comunica cómo se siente al convivir dentro del aula con los niños con capacidades diferentes?

Si_____ No_____

6.- ¿En qué forma?

7.- ¿Piensa que su hijo (a) puede respetar y colaborar en cualquier actividad con los niños(a) con capacidades diferentes?

Si_____ No_____

8.- ¿Cómo?

9- ¿Su hijo (a) ha realizado alguna actividad específica para favorecer el respeto y colaboración hacia los niños y (a) con capacidades diferentes?

Si_____ No_____

10.- ¿Cuáles?

11.- ¿Cree importante que su hijo(a) participe en actividades que se favorezcan el respeto y colaboración hacia estos niños y (a) con capacidades diferentes?

Si _____ No _____

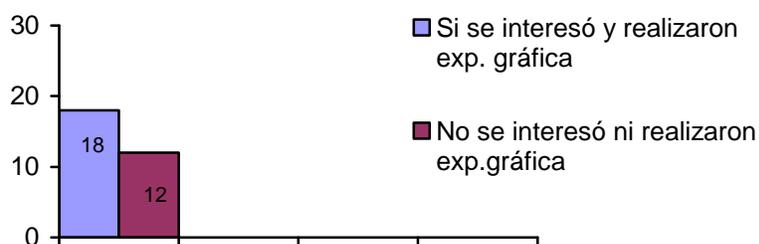
12- ¿Por qué?

Por su cooperación muchas gracias.

ANEXO 4

CONCENTRADO DE RESULTADOS SOBRE LA CONFERENCIA "DIVERSAS CAPACIDADES"

ALUMNO	Se interesó	Realizó expresión gráfica
1.- Aguilar Asensio Brian	x	x
2.-Chávez Paz. Daniel		
3.-Díaz Torres Cristian	x	x
4.-Juárez Alvarado Juan		
5.-Martínez Rodríguez Juan		
6.-Ocio Martínez Bernardo	x	x
7.- Ramírez Ruiz Arturo	x	x
8.- Ríos Soraya Joshua		
9- Ruiz Pérez Víctor	x	x
10.-Salmarán Ramírez Jesús	x	x
11.-Sánchez Estévez Juan	x	x
12.Tolentino Orozco John	x	x
13.-Torres Barron Carlos	x	x
14.-Paredes Chávez Hugo		
15-Pérez López Víctor Daniel	x	x
16.-Pineda Juárez Carlos		
17.- Pérez García Bryan		
18.-Velazquez Ruiz Diego	x	x
19-Becerra Martínez Mayte		
20.-Guadarrama López Sofía	x	x
21-López Carbajal América	x	x
22.-Luna Hernández Valeria.		
23.González Izazaga Isis	x	x
24.-Guadarrama López Sofía	x	x
25.- Mortales Ruiz Irene	x	x
26-Ramírez Báez Sabina	x	x
27.-Ríos Sandoval Andrea		
28.-Torres murillo Abigail	x	x
29.-Uribe Camargo Elissa		
30.-Zamora Benites Diana		



Gráfica No. 11.

Esta gráfica demuestra que mas de la mitad del grupo participaron y realizaron su expresión el resto se mostró distraído y con falta de interés (Orozco, 2007).

ANEXO 5

CONCENTRADO DE ALUMNOS EN LA PRESENTACION DEL VIDEO "CAPACIDADES DIFERENTES"

ALUMNO	Se interesó	Realizó expresión gráfica
1.- Aguilar Asensio Brian	x	x
2.-Chávez Paz. Daniel		
3.-Díaz Torres Cristian	x	x
4.-Juárez Alvarado Juan		
5.-Martínez Rodríguez Juan	x	x
6.-Ocio Martínez Bernardo	x	x
7.- Ramírez Ruiz Arturo	x	x
8.- Ríos Soraya Joshua		
9- Ruiz Pérez Víctor	x	x
10.-Salmarán Ramírez Jesús	x	x
11.-Sánchez Estévez Juan	x	x
12.Tolentino Orozco John	x	x
13.-Torres Barron Carlos	x	x
14.-Paredes Chávez Hugo		
15-Pérez López Víctor Daniel	x	x
16.-Pineda Juárez Carlos		
17.- Pérez García Bryan		
18.-Velazquez Ruiz Diego	x	x
19-Becerra Martínez Mayte		
20.-Guadarrama López Sofía	x	x
21-López Carbajal América	x	x
22.-Luna Hernández Valeria.		
23.González Izazaga Isis	x	x
24.-Guadarrama López Sofía	x	x
25.- Mortales Ruiz Irene	x	x
26-Ramírez Báez Sabina	x	x
27.-Ríos Sandoval Andrea		
28.-Torres murillo Abigail	x	x
29.-Uribe Camargo Elissa		
30.-Zamora Benites Diana		

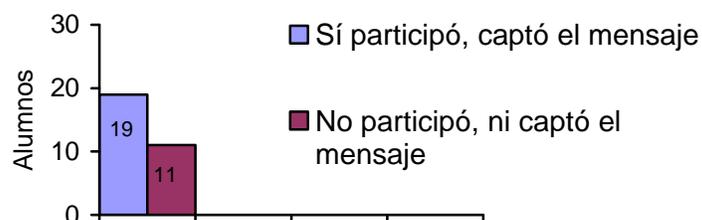


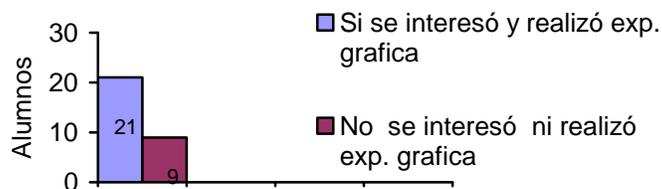
Gráfico No. 12

Esta gráfica muestra a los diecinueve alumnos que participaron y captaron el mensaje, el resto mostró falta de interés al participar y no captó el mensaje (Orozco, 2007).

ANEXO 6

CONCENTRADO DE ALUMNOS QUE REALIZARON EL PERIODICO MURAL “EL VALOR DEL RESPETO”

ALUMNO	Se interesó	Realizó expresión gráfica
1.- Aguilar Asensio Brian	x	x
2.-Chávez Paz. Daniel	x	x
3.-Díaz Torres Cristian	x	x
4.-Juárez Alvarado Juan		
5.-Martínez Rodríguez Juan	x	x
6.-Ocio Martínez Bernardo	x	x
7.- Ramírez Ruiz Arturo	x	x
8.- Ríos Soraya Joshua	x	x
9- Ruiz Pérez Víctor	x	x
10.-Salmarán Ramírez Jesús	x	x
11.-Sánchez Estévez Juan	x	x
12.Tolentino Orozco John	x	x
13.-Torres Barron Carlos	x	x
14.-Paredes Chávez Hugo		
15-Pérez López Víctor Daniel	x	x
16.-Pineda Juárez Carlos		
17.- Pérez García Bryan		
18.-Velazquez Ruiz Diego	x	x
19-Becerra Martínez Mayte		
20.-Guadarrama López Sofía	x	x
21-López Carbajal América	x	x
22.-Luna Hernández Valeria.		
23.González Izazaga Isis	x	x
24.-Guadarrama López Sofía	x	x
25.- Mortales Ruiz Irene	x	x
26-Ramírez Báez Sabina	x	x
27.-Ríos Sandoval Andrea		
28.-Torres murillo Abigail	x	x
29.-Uribe Camargo Elissa		
30.-Zamora Benites Diana		



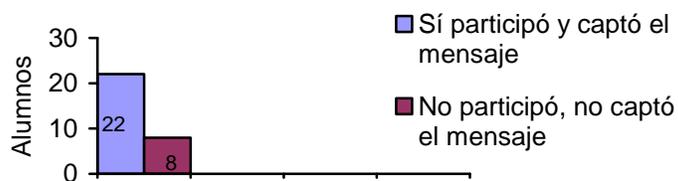
Gráfica No.13

La gráfica muestra que veintiún alumnos de los treinta se interesaron y realizaron la expresión gráfica relacionada con el valor del respeto. (Orozco, 2007).

ANEXO 7

CONCENTRADO DED ALUMNOSEN LA DINÁMICA EN EQUIPOS: “APRECIO POR LA DIVERSIDAD” “EL VALOR DEL RESPETO”

ALUMNO	Se interesó	Realizó expresión gráfica
1.- Aguilar Asensio Brian	x	x
2.-Chávez Paz. Daniel		
3.-Díaz Torres Cristian	x	x
4.-Juárez Alvarado Juan	x	x
5.-Martínez Rodríguez Juan		
6.-Ocio Martínez Bernardo	x	x
7.- Ramírez Ruiz Arturo	x	x
8.- Ríos Soraya Joshua		
9- Ruiz Pérez Víctor	x	x
10.-Salmarán Ramírez Jesús	x	x
11.-Sánchez Estévez Juan	x	x
12.Tolentino Orozco John	x	x
13.-Torres Barron Carlos	x	x
14.-Paredes Chávez Hugo		
15-Pérez López Víctor Daniel	x	x
16.-Pineda Juárez Carlos	x	x
17.- Pérez García Bryan		
18.-Velazquez Ruiz Diego	x	x
19-Becerra Martínez Mayte		
20.-Guadarrama López Sofía	x	x
21-López Carbajal América	x	x
22.-Luna Hernández Valeria.		
23.González Izazaga Isis	x	x
24.-Guadarrama López Sofía	x	x
25.- Mortales Ruiz Irene	x	x
26-Ramírez Báez Sabina	x	x
27.-Ríos Sandoval Andrea		
28.-Torres murillo Abigail	x	x
29.-Uribe Camargo Elissa	x	x
30.-Zamora Benites Diana	x	x



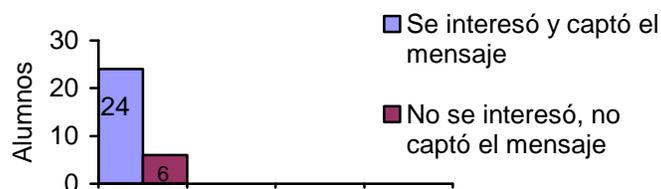
Gráfica No. 14

En esta gráfica se muestra con mayor claridad la cantidad de alumnos que reconocieron sus cualidades y capacidades y la de sus compañeros y compañeras. (Orozco, 2007).

ANEXO 8

CONCENTRADO DE ALUMNOS QUE PARTICIPARON EN LA ACTIVIDAD: "MI AMIGO DELALMA".

ALUMNO	Se interesó	Realizó expresión gráfica
1.- Aguilar Asensio Brian	x	x
2.-Chávez Paz. Daniel	x	x
3.-Díaz Torres Cristian	x	x
4.-Juárez Alvarado Juan	x	x
5.-Martínez Rodríguez Juan	x	x
6.-Ocio Martínez Bernardo	x	x
7.- Ramírez Ruiz Arturo	x	x
8.- Ríos Soraya Joshua	x	x
9- Ruiz Pérez Víctor	x	x
10.-Salmarán Ramírez Jesús	x	x
11.-Sánchez Estévez Juan	x	x
12.Tolentino Orozco John	x	x
13.-Torres Barron Carlos	x	x
14.-Paredes Chávez Hugo		
15-Pérez López Víctor Daniel	x	x
16.-Pineda Juárez Carlos	x	x
17.- Pérez García Bryan	x	x
18.-Velazquez Ruiz Diego		
19-Becerra Martínez Mayte	x	x
20.-Guadarrama López Sofía	x	x
21-López Carbajal América	x	x
22.-Luna Hernández Valeria.		
23.González Izazaga Isis	x	x
24.-Guadarrama López Sofía	x	x
25.- Mortales Ruiz Irene	x	x
26-Ramírez Báez Sabina	x	x
27.-Ríos Sandoval Andrea		
28.-Torres murillo Abigail	x	x
29.-Uribe Camargo Elissa		
30.-Zamora Benites Diana		



Gráfica No. 15

En esta gráfica se puede observar que veinticuatro alumnos comprendieron que las personas tienen puntos de vista diferentes, necesidades culturales y creencias que deben ser tratadas con respeto; los otros seis no lo realizaron. (Orozco, 2007).