



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099, D.F. PONIENTE

ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LOS
VALORES ENTRE LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO
DE PRIMARIA

TESINA
P R E S E N T A

FLOR ANAHY SANTANA OJEDA

MÉXICO, D.F.,

MAYO 2008



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099, D.F. PONIENTE

ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LOS
VALORES ENTRE LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO
DE PRIMARIA

TESINA
OPCIÓN ENSAYO QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN

PRESENTA

FLOR ANAHY SANTANA OJEDA

MÉXICO, D.F.,

MAYO 2008

DEDICATORIAS

IVANE IVANA

*GRACIAS POR HABERME BRINDADO,
SU COMPRESION, APOYO Y AYUDA,
POR CADA UNA DE LAS COSAS QUE HE
RECIBIDO DE USTEDES, LOS AMO,
GRACIAS POR SER MI FAMILIA.*

A MI ABUELITA ANA MARIA SANTILLAN (Q.E.P.D.)

*GRACIAS POR HABERME FORMADO,
YA QUE AHORA SOY UNA MUJER PLENA
Y HE CUMPLIDO CON MIS METAS,
GRACIAS ABUELITA TE AMO.*

A MIS PROFESORES

*POR TRANSMITIRME SUS CONOCIMIENTOS
Y APOYO DURANTE TODO ESTE TIEMPO.*

A MI DIRECTORA GUADALUPE QUINTANILLA

*POR HABERME DADO SUS SABIOS CONSEJOS
POR SU PACIENCIA Y APOYO.*

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

PÁG.

CAPÍTULO 1. LOS PLANTEAMIENTOS METODOLÓGICOS EN EL MARCO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL PARA LA ELABORACIÓN DE LA TESIS

1.1	CONTORNOS Y CONTEXTOS DE LA PROBLEMÁTICA.....	4
1.1.1	MAPA DEL DISTRITO FEDERAL.....	6
1.1.2	FLORA Y FAUNA.....	8
1.1.3	DELEGACIÓN ALVÁRO OBREGÓN.....	9
1.1.4	VEGETACIÓN.....	9
1.1.5	SITIOS DESTACADOS Y LUGARES DE INTERÉS TURÍSTICO.....	9
1.1.6	ASPECTOS SOCIOECONÓMICO.....	10
1.2	EL MARCO ESCOLAR DE LA PROBLEMÁTICA.....	10
1.2.1	UBICACIÓN GEOGRÁFICA.....	11
1.2.2	CONTEXTO SOCIAL.....	13
1.2.3	PLANTILLA ESCOLAR.....	14
1.2.3.1	JARDÍN DE NIÑOS.....	14
1.2.3.2	PRIMARIA.....	14
1.3	ÉL POR QUÉ DEL INTERÉS DE LOS ASPECTOS DE DELIMITACIÓN PARA LA CONFORMACIÓN DEL PROBLEMA.....	15
1.4	PLANTEAMIENTO DE LOS ASPECTOS DE DELIMITACIÓN PARA LA CONFORMACIÓN DEL PROBLEMA.....	18
1.4.1	LOS SUJETOS DE LA INVESTIGACIÓN LLEVADA A CABO.....	18
1.4.2	EL ENFOQUE QUE PERMEÓ EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..	18
1.4.3	DETERMINACIÓN DEL ESPACIO FÍSICO DE LA PROBLEMÁTICA.....	18
1.4.4	EL PERIODO DE TIEMPO CONSIDERADO PARA EL ANÁLISIS.....	18
1.5	EL PLANTEAMIENTO PROBLEMÁTICO QUE DIO ORIGEN A LA INVESTIGACIÓN.....	19
1.6	LA HIPÓTESIS GUÍA DEL PROCESO INVESTIGATIVO.....	19
1.7	LA ESTRUCTURA DE LOS OBJETIVOS.....	20
1.7.1	EL OBJETIVO GENERAL.....	20
1.7.2	LOS OBJETIVOS PARTICULARES.....	20
1.8	EXPOSICIÓN DE LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL EMPLEADA EN EL DESARROLLO DEL ANÁLISIS BIBLIOGRÁFICO.....	21

CAPÍTULO 2. LOS ELEMENTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN.

2.1. ¿QUÉ SON LOS VALORES?.....	24
2.2. LOS SUJETOS DE APRENDIZAJE Y LOS VALORES.....	26
2.3 LA CLARIFICACIÓN DE LOS VALORES	29
2.4 LA DIDÁCTICA DE LOS VALORES	31
2.5 EL JUEGO COMO HERRAMIENTA PARA LA ENSEÑANZA DE LOS VALORES.....	32
2.6 LA LECTURA RECREATIVA Y EL ENFOQUE DE VALORES, PARA SU ENSEÑANZA POR MEDIO DE ELLAS EN LA ESCUELA.....	38
2.7 UNA CONTRASTACIÓN SOBRE EL MARCO TEÓRICO ELABORADO Y LA REALIDAD ESCOLAR	39

CAPÍTULO 3. UNA PROPUESTA ALTERNATIVA DE SOLUCION AL PROBLEMA

3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA.....	40
3.2. MARCO JURÍDICO-LEGAL PARA LA VIABILIDAD DEL DISEÑO E IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA.....	40
3.3. BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA.....	43
3.4. CRITERIOS GENERALES DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	43
3.5. DISEÑO DE LA PROPUESTA.....	45
3.6. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA.....	50
3.7 SEGUIMIENTO Y EVALUACION DE LA PROPUESTA EN GENERAL.....	51
CONCLUSIONES	52
BIBLIOGRAFÍA.....	53
REFERENCIAS DE INTERNET.....	55

INTRODUCCION

Esta investigación pretende fomentar en los alumnos de tercero de primaria los valores. Ya que cada uno de ellos ya le han inculcado en casa y la misma sociedad.

Es alarmante que en pleno Siglo XXI, se ha perdido lo esencial de los valores, les importa mas el valor de cosas materiales que tienen, dejando a tras la importancia que tiene el ser humano, por sus cualidades y virtudes.

Se pretende rescata un poco de lo que ellos tienen y encaminarlos a la parte humana y no superficial y vana que no nos hace mejores seres humanos.

Esta investigación esta dividida en tres capítulos:

El primer capítulo trata a cerca de la problemática, ubicación, clima, vegetación, flora y fauna, sitios turísticos, aspectos socioeconómicos de la Delegación Álvaro Obregón, ubicación de la escuela, contexto social, plantilla escolar, él porque del interés de los aspectos de delimitacion para conformación del problema, los sujetos de la investigación, el tiempo considerado para el análisis, objetivo general y particular, metodología.

En el segundo capitulo, trata a cerca de los elementos teóricos de la investigación, que son los valores, los sujetos de aprendizaje, y los valores, la clarificación de los valores, la didáctica de los valores, el juego como herramienta para la enseñanza de los valores, la lectura recreativa y el enfoque de los valores para la enseñanza

por medio de ellas en la escuela, contrastación sobre el marco teórico elaborado en la realidad escolar.

En el tercer capítulo, una propuesta alternativa de solución al problema, marco jurídico legal, beneficiarios de la propuesta, diseño de la propuesta, resultados esperados con la implantación de la propuesta, seguimiento y evaluación de la propuesta en general, conclusiones y bibliografía.

CAPÍTULO 1. LOS PLANTEA MIENTOS METODOLÓGICOS EN EL MARCO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL PARA LA ELABORACIÓN DE LA TESINA.

Resulta innegable para cualquier investigador, la necesidad de realizar planteamientos metodológicos concretos y especializados para definir la temática, con la cual se realizará todo el trabajo investigativo para efectos de concluir, la etapa final del proceso de cursar una licenciatura de la índole que ésta, sea, en este caso, en educación y que avala la Universidad Pedagógica Nacional.

Consecuentemente, se hicieron los siguientes planteamientos metodológicos que son la guía del informe realizado y que impulsaron el sentido lógico de la indagación fundamentada en la opción documental:

1.1 CONTORNOS Y CONTEXTOS DE LA PROBLEMÁTICA

El Distrito Federal se localiza entre los paralelos 19° 11 y 20° 11, de latitud Norte, al Norte del Ecuador terrestre y entre los Meridianos 98 ° 11 y 99°30', al Oeste del Meridiano de Greenwich.

El 29 de septiembre de 1970, durante el Gobierno del Lic. Luis Echeverría, apareció en el Diario Oficial un decreto, la denominación "Distrito Federal o Ciudad de México, sería indistinta y la Capital quedaría dividida en las 16 Delegaciones Políticas actuales.

El Distrito Federal, tiene una superficie de 1 485 Km², que representan mucho menos del 1% del total nacional, es la más pequeña de las Entidades Federativas que integran la República Mexicana.

Nuestros vecinos del Sur, Morelos, Norte, Este y Oeste y nos envuelve el Estado de México. El Distrito Federal, es una zona bordeada por una cadena ininterrumpida de montañas.

Los depósitos lacustres decrecieron a partir de 1521, debido al drenaje de los lagos, a la deforestación y al bombeo de agua del subsuelo, el lago que actualmente queda, es el de Xochimilco, se mantiene de manera artificial por medio de canales.

Este lago surtía a la Capital, pero la sobre explotación del agua agotó el caudal de los manantiales, provocó hundimientos en los terrenos y contaminación en las aguas del raquítico lago.

Para satisfacer la demanda de los habitantes del Distrito Federal, ha sido necesario acarrear agua de regiones lejanas, desde la época prehispánica. En 1620, durante la colonia, el agua era trasladada por el acueducto que venía de Chapultepec a Salto del Agua. En 1914, fueron iniciadas las obras para conducir el agua del Río Lerma a la Capital, por un túnel atravesaría la Sierra de las Cruces y

sería recibida en la zanja de Dolores situada en la ahora, Segunda Sección de Chapultepec.

La fauna del Distrito Federal, está formada por animales, domésticos, gatos, perros, canarios, tortugas de jardín, ratas y ratones.

Los principales grupos de fauna silvestre de nuestra entidad, aún se pueden encontrar en las áreas despobladas de las Delegaciones Miguel Hidalgo, Cuajimalpa, Magdalena Contreras, Tlalpan, Milpa Alta, Xochimilco y Tlahuac.

Nuestra Ciudad esta acentuada, plácidamente sobre la cuenca lacustre, fue considerada hasta principios del Siglo XX, uno de los lugares más bellos para vivir, pero el acelerado crecimiento de la población se registraron 8.6 millones de personas en el XII Censo General de Población total.

La Ciudad de México, se extiende y acoge a las poblaciones dentro de su área Metropolitana, comprende algunos Municipios del Estado de México, Naucalpan, Tlalnepantla, Zaragoza, Ecatepec, Netzahualcoyotl, Chimalhuacan, Tultitlan, Coacalco, La Paz, Cuatitlan y Huixquilucan, no obstante, su pequeño territorio absorbe gran parte de la producción agrícola e industrial de todo el país.

En las viviendas, en el 2005, en el Distrito Federal hay 2 215 451 viviendas particulares, de las cuales: 1 903 983 cuentan con el servicio de agua entubada, lo que representa el 85.9%, 2 183 288 tiene drenaje, lo que equivale al 98.6%, 2 184 909 cuenta con energía eléctrica, esto es el 98.6%.

MAPA DEL DISTRITO FEDERAL



DELEGACIÓN ÁLVARO OBREGÓN

La Delegación Álvaro Obregón, se localiza en el Poniente del Distrito Federal, cuenta con una extensión territorial de aproximadamente 96.17Km², que hacen una forma alargada de Noreste a Suroeste. Limita al Norte con la Delegación

Miguel Hidalgo, al Oriente con Benito Juárez y Coyoacán, al Poniente con Cuajimalpa y al Sur con Magdalena Contreras, Tlalpan y con el Municipio de Jalatlaco, Estado de México. Álvaro Obregón ocupa 6.47% del área total del territorio del Distrito Federal y el quinto entre las Delegaciones de mayor tamaño, la Delegación está ubicada en el Suroeste de la cuenca de México, en el margen inferior de la Sierra de las Cruces, formada por un conjunto de estructuras volcánicas que alcanzan una altitud máxima de 3 820 m, Sobre el Nivel del Mar, en el Cerro del Triángulo, la mínima se localiza a los 2 260m. En general, el relieve de la Delegación es de fuertes contrastes, constituido por superficies de pie de monte, producto de la erosión de la sierra.

El clima en la región delegacional es templado, con variaciones notables debido a los bruscos cambios altitudinales que en ella se presentan. En la parte baja la temperatura media anual varía de 14.9°C a 17.1°C durante los meses de abril a junio, la temperatura mínima, se da en los meses de diciembre a febrero y alcanzarlos 10°C.

En la Delegación, predominan cuatro tipos de suelo,1) Pheozem hápico y lúvico, 2) Litosoles háplicos, 3) Andosoles,4) Regosol eútrico.

El relieve de la Delegación Álvaro Obregón, comprende dos regiones: las llanuras y lomeríos y la región de las montañas y los pedregales.

El agua, los manantiales y los ríos han formado una riqueza natural para el hombre en todos los tiempos, el agua brota en abundancia, remoja, riega, es apetecible, es deseada, codiciada y ambicionada por la gente.

En la Delegación, se reconoce una densa red fluvial, favorecida por las abundantes precipitaciones que se producen en la parte más alta de las montañas y por la constitución y del piedemonte que es fácilmente cortado por los ríos.

Los grandes números de escurrimientos que provienen de las Sierra de las Cruces y de una erosión remontante que se inicia en la rivera lacustre, han originado los sistemas hidrológicos actuales, consistentes en 8 subcuentas fluviales correspondientes a los ríos Tacubaya, Becerra, Mixcoac, Tarango, Tequilazo, Tetelpan, Texcalatlaco y Magdalena.

FLORA Y FAUNA

En la Delegación Álvaro Obregón, éstos datan de tiempos prehispánicos.

En la región de Tizapan, San Jerónimo y El Batán, se localizan restos fósiles, pertenecientes al pleistoceno superior.

La fauna fue muy variada en tiempos prehispánicos, la mayor de las especies se han extinguido, la fauna de las montañas fue rica en aves preciosas y de rapiña. Muchos de los mamíferos, se han desaparecido o están en vías de extinción.

En la región abundaban el venado cola blanca, el lince y el coyote, pero la presencia del hombre utilizó la cacería y se extinguió.

Existen mamíferos como el tlacuache, armadillo, musaraña, conejo, ardilla, tuzas, ratones, ratón montañoso, ratón ocoatero y zorrillo.

Aves: Coquita, colibrí, golondrinas, saltaparedes, primavera, duraznero, gorrinetes, entre otros.

Reptiles: Lagartijas, algunas víboras de cascabel, sobre todo en las zonas de los pedregales, culebras, etc.

Entre los anfibios, los más comunes son las salamandras, que habitan en los troncos de los árboles, ranas, ajolotes.

Insectos: En los troncos podridos de pino es posible encontrar gusano desconcertador.

VEGETACIÓN

En la zona media, entre los 2,500 m y 3,000m se pueden encontrar un bosque mesófilo de montaña que cubre buena parte de las laderas y cañadas de la sierra de las cruces, las especies arbóreas sobresalientes son el encino, el limoncillo, y los pinares bajos, que en general crecen asociados, los pinos más comunes son los ocotes y los pinoshartwegii.

SITIOS DESTACADOS Y LUGARES DE INTERÉS TURÍSTICO

Museo y Ex Convento del Carmen, Casa del Obispo de Madrid, Casa Blanca, Ex Hacienda de Goicochea, Parroquia de San Sebastián de Chimalista, La Casa de la Dinamita, Parque de la Bombilla, Monumento a Álvaro Obregón, Centro Cultural San Ángel, Iglesia y Ex Convento de San Jacinto, Casa de los Delfines, La Casa

de Mayorazgo de Fagoaga, Casa del Bazar Sábado, Casa del Risco, Pueblo de Santa Fe de los Altos de México, Fabrica de Papel Loreto,

ASPECTOS SOCIOECONÓMICOS

La Delegación Álvaro Obregón, cuenta con una superficie de 96.17 km², lo que representa 6.47% del área total del Distrito Federal. En esta extensión se ubican 250 colonias, según el censo de población y vivienda del 2000, se registran 687,020 habitantes en Álvaro Obregón, esta cifra nos indica que la población de la Delegación se incrementa en 6.4 entre 1950 y el 2000, su población en el primer año era de 93, 176, significaba el 7.7 del total del Distrito Federal y ubicándose en la tercera demarcación más poblada.

1.2 EL MARCO ESCOLAR DE LA PROBLEMÁTICA

La escuela es una Institución que tiene credibilidad y es el orgullo para sus alumnos, es un sitio respetable y digno que dejó ahora en los adultos, buenos recuerdos y mejores frutos, para los niños y jóvenes, es un lugar feliz y seguro, de encuentro con amigos y maestros. Nuestros alumnos desean permanecer en la escuela y aprender. La escuela no es sustituible, ya que en ella, se dan procesos únicos de socialización, se habilita a los alumnos para que seleccionen y se apropien de las diversas manifestaciones de cultura y se propician que sean parte de la nación y de su historia.

Para la escuela, es indispensable dar énfasis a las capacidades para convivir y para actuar en la comunidad, esta necesidad se hace evidente antes los

problemas que los alumnos sufren, ya sean en el seno de la familia, en sus comunidades, la escuela no resuelve los problemas familiares, ni los del medio pero si disminuye los efectos de dichos problemas que tienen en la personalidad de sus alumnos y les enseña que la comunicación y la convivencia son poderosas formas para vivir y actuar.

UBICACIÓN GEOGRÁFICA

La Escuela “Diego Rivera” pertenece a la Delegación Política Álvaro Obregón al Poniente de la Ciudad de México, en la Colonia Corpus Christy, misma que se encuentran rodeadas de las colonias: Jalalpa el Grande, Dos ríos, Santa Lucía, 19 de Mayo, Araña y Garcimarrero.

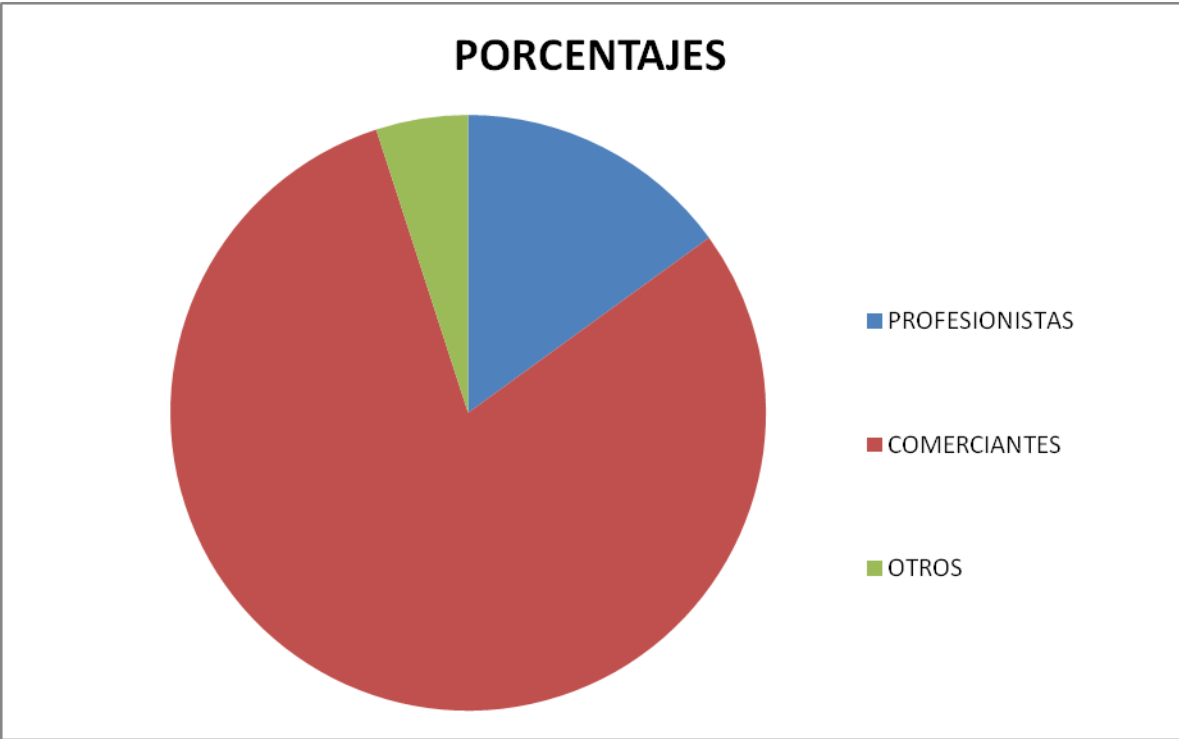
Dentro de nuestra comunidad, se encuentran un gran número de negocios, tales como tiendas de abarrotes, madererías, ferreterías, mueblerías, tortillerías entre otros. Algunas fabricas de tabicón y bovedilla, maquiladoras de ropa, químicos de limpieza son algunas de ellas.

Solo se cuenta con una Avenida principal Tamaulipas y el Plantel se encuentra en el número 1290, por lo que son frecuentes denominada los embotellamientos viales al llegar al plantel.



CONTEXTO SOCIAL

El nivel socioeconómico que predomina en la sociedad de la Delegación, Álvaro Obregón, es de medio bajo, siendo un 80% de padres que se dedican al comercio, un 15% son profesionistas, y el 5% se dedican a diversas actividades.



La zona de influencia, es desde el Olivar del Conde, 1era. Sección, hasta San Mateo Tlaltenango, y de Jalapa hasta Puerta Grande, abarcando una extensión territorial muy amplia.

La escuela cuenta con diferentes niveles académicos desde Jardín de Niños, Primaria, Secundaria, Preparatoria y 4 Licenciaturas en Turno Vespertino, esto hace que la escuela sea grande y con bastante población, Ya que sus distintos niveles, permiten inscribir a los variados miembros y generaciones distintas.

PLANTILLA ESCOLAR

JARDIN DE NIÑOS

1º Profra. Verónica Ramírez Calderón, Auxiliar de Educadora experiencia: 8 años como docente dentro del plantel.

2º Profra. Teresa Valdés Ruiz, Educadora, experiencia: Jubilada por la SEP

3º Profra Melania Ortega Flores, Educadora, experiencia: Jubilada por la SEP
Asistente: Profra. Rosa Carmina Cruz Rodríguez, Auxiliar de Educadora, experiencia: 3 años dentro del plantel.

PRIMARIA

1º Profra: Liliana Osorio Álvarez, Lic. En Pedagogía con Curso de Nivelación Pedagógica, experiencia: dos años dentro del plantel

2º Profra: María de los Ángeles Pineda Bojorges, Normalista, experiencia: Jubilada por la SEP.

3º Profr. Francisco Morales Cruz, Normalista, experiencia: jubilado por la SEP

4º Profr. Carlos Salgado Arzate, Normalista experiencia: jubilado por la SEP

5º Profra. Dafne Noelia Ávila Tola, Lic. Educación Primaria, con Maestría en Preescolar, experiencia: 1 año dentro del plantel.

6º Profr. Fremiot Jiménez Hernández, Normalista, experiencia: jubilado por la SEP

El grupo de 3º grado de Educación Primaria, cuenta con 22 alumnos de los cuales, más de la mitad son niñas, por lo tanto nos enfocamos mas en VALORES, ya que los alumnos tienen una ideología errónea del mismo, puesto que ellos, los toman de acuerdo al nivel socioeconómico de cada alumno, ya que dentro del seno familiar el padre o madre no reafirma dichos valores, porque la mayoría de ellos trabajan y los niños son educados por abuelos, tíos, o hermanos.

1.3. ÉL POR QUÉ DEL INTERÉS DE LOS ASPECTOS DE DELIMITACIÓN PARA LA CONFORMACIÓN DEL PROBLEMA.

Todo ser humano nace formando parte de una sociedad, una familia, donde tienen sistema de valores, ya dados, que deben asimilar de manera diferente en un proceso de socialización, cuando la sociedad pasó por el capitalismo desarrolló las fuerzas productivas y construyó nuevas ciencias, con esto, se pretendió que el sistema político asegurara el desarrollo libre y provechoso del individuo, reduciendo el tiempo de trabajo.

El pleno Siglo XXI, el hombre se identifica con valores de mercado, es un consumidor eterno, toma bebidas, fuma, se viste a la moda, etc., es decir se ha

convertido en un bien de consumo y ve su vida como un capital que debe invertir provechosamente, si lo logra, siente que habrá triunfado y su vida tendrá sentido, pero lo que verdaderamente importa, queda olvidado su sentido de vida y sus cualidades.

*Erik Fromm, dice que el mundo, no es más que un objeto para su apetito” una gran mamadera”, un pecho opulento, el hombre se ha convertido en lactante eternamente y eternamente frustrado.

El hombre trabaja para satisfacer sus deseos y estos, siempre están estimulados por los medios masivos de comunicación, dejando a un lado sus necesidades, en realidad se puede decir que los satisfactores personales como seria la felicidad y el amor están rezagados.

El ser humano, debe ser capaz de amar y de convertir su trabajo en una actividad con un significado donde los valores como el amor, la verdad, y la justicia sean elementos esenciales para su vida.

Es muy triste y alarmante ver como se ha perdido poco apoco, el valor real de llevar la vida y convivir, donde los valores cada vez se han deteriorado y no se llevan a cabo. Estamos en la actualidad en el modo de ser burgués, con la estima de los valores de tener dinero, consumo estatus, confort, bien estar, tranquilidad, seguridad, todo ellos se están adoptando como éxito y donde en las escuelas prevalece, es saber científico y la preparación profesional para llegar al éxito, olvidando la ética y el porqué de cada carrera.

*Erick Fromm (1992), La condición humana actual, en Herrendorf, Daniel (comp) sociología de los Derechos Humanos, pág. 203-209.

Es importante rescatar y enseñar los valores dentro de una educación centrada en los valores. Ello una educación dirigida al hombre. Se pretende formar hombres autónomos, libres y participativos.

1.4. PLANTEAMIENTO DE LOS ASPECTOS DE DELIMITACIÓN PARA LA CONFORMACIÓN DEL PROBLEMA.

Después de haber descrito las características contextuales, respecto al ambiente social, económico y escolar del área geográfica en la cual se presenta y se observa el fenómeno educativo que afecta en cierto modo, la práctica educativa de la sustentante, para efectos metodológicos de un correcto planteamiento del problema base de la investigación, se consideraron cuatro aspectos fundamentales en dicha acción, éstos, son:

1.4.1 LOS SUJETOS DE LA INVESTIGACIÓN LLEVADA A CABO:

Alumnos de Tercer Grado de Educación Primaria

1.4.2. EL ENFOQUE QUE PERMEÓ EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

Estrategias para El desarrollo de los valores

1.4.3. DETERMINACIÓN DEL ESPACIO FÍSICO DE LA PROBLEMÁTICA:

Escuela "DIEGO RIVERA", ubicada en Av. Tamaulipas Número 1290, Colonia, Corpus Christi, Delegación Álvaro Obregón

1.4.4. EL PERIODO DE TIEMPO CONSIDERADO PARA EL ANÁLISIS:

Año Escolar, 2007-2008

1.5. EL PLANTEAMIENTO PROBLEMÁTICO QUE DIO ORIGEN A LA INVESTIGACIÓN

Por razones metodológicas, es preciso establecer un cuestionamiento que origine los análisis correspondientes a la propia investigación, en este caso Documental y que para efectos del presente ensayo, se perfiló él enunciando siguiente:

¿Cuáles son las estrategias pedagógicas para lograr el desarrollo de los valores entre los alumnos que cursan el Tercer Grado de Educación Primaria de la Escuela “Diego Rivera”, ubicada en Avenida, Tamaulipas Número 1290, de la Delegación Álvaro Obregón durante el periodo Escolar 2007-2008?

1.6. LA HIPÓTESIS GUÍA DEL PROCESO INVESTIGATIVO:

Bien es sabido que la Investigación Documental, metodológicamente no requiere de un entramado hipotético de contratación estadística, sin embargo, para efectos de evitar la dispersión dentro de los esquemas del propio análisis de documentos bibliográficos, se generó un enunciado que asevera una posible solución al problema metodológico y que a la vez, guiara la constante búsqueda de los diferentes elementos constitutivos del aparato crítico en torno a la temática, consecuentemente con lo antes explicitado, dicha hipótesis guía, se estructuro de la siguiente manera:

las estrategias pedagógicas básicas para lograr el desarrollo de los valores entre los alumnos que cursan el Tercer Grado de Educación Primaria de la Escuela “Diego Rivera”, ubicada en Avenida Tamaulipas Número 1290 de la Delegación

Álvaro Obregón, durante el periodo Escolar 2007-2008, son las actividades lúdicas y procesos de lectura recreativa enfocada a los valores.

1.7. LA ESTRUCTURA DE LOS OBJETIVOS:

Los Objetivos reúnen la característica principal de anteponer los rasgos cualitativos a alcanzar por medio de diferentes acciones, en este caso, de un proceso investigativo.

Ellos dimensionan el panorama sobre el cual, se trata de incidir mediante la investigación que trata de resolver una problemática educativa que afecta las tareas cotidianas dentro de las actividades docentes.

Éstos se dividen en Objetivos Generales y Objetivos Específicos y para el desarrollo del presente trabajo, se construyeron los siguientes:

1.7.1. EL OBJETIVO GENERAL:

Llevar a cabo una investigación Documental que identifique y clarifique las estrategias pedagógicas básicas para lograr el desarrollo de los valores entre los niños que cursan el Tercer Grado de Primaria.

1.7.2. LOS OBJETIVOS PARTICULARES:

-Diseñar la Investigación Documental

-Llevar a cabo la Investigación Documental

-Rescatar los elementos teóricos básico de los valores y su didáctica

-Diseñar una solución a la problemática.

1.8. EXPOSICIÓN DE LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL EMPLEADA EN EL DESARROLLO DEL ANÁLISIS BIBLIOGRÁFICO:

Un análisis documental, relacionado con la investigación, requiere de procesos sistematizados de construcción de contenidos que avalen las conclusiones que derivarán de los elementos bibliográficos consultados y que ampliaran los horizontes en la estructuración de una propuesta alternativa de solución al problema.

La Universidad Pedagógica Nacional ha diseñado y publicado un manual de técnicas de investigación documental, que a la fecha sigue vigente y que norma la elaboración de documentos de trabajo de curso y de tesis, como instancia que regula la homogenización de criterios de exposición de ensayos informes, artículos monografías, etc., en este caso específico, dichas opciones de trabajo académico para efectos de titulación son exactamente, las opciones que el manual de titulación de la Licenciatura en Educación Plan 94, presenta para efectos de lograr la titulación correspondiente al Plan de Estudios.

Bajo estos preceptos fue que se establecieron los lineamientos a seguir con relación a la indagatoria que se propicio respecto al problema de investigación planteado.

La sistematización metodológica aplicada fue la siguiente:

- organización de los temas de indagación bibliográfica
- revisión de la bibliografía correspondiente
- acumulación de los datos inherentes a la temática de análisis
- organización y análisis de los datos reunidos
- interpretación de los datos reunidos
- redacción del borrador correspondiente
- presentación de la primera redacción del ensayo
- corrección de las observaciones hechas al documento por parte de la asesora

Después de haber llevado las correcciones establecidas en el documento del borrador, se volvió a presentar la versión final para la revisión definitiva y solicitar el dictamen correspondiente.

CAPÍTULO 2. LOS ELEMENTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN.

2.1. ¿QUÉ SON LOS VALORES?

Los valores están presentes desde los inicios de la humanidad ya que para el ser humano siempre han existido cosas valiosas, el bien, la verdad, la belleza, la felicidad, la virtud, sin embargo, el criterio para darles valor ha variado a través de los tiempos. Se puede valorar de acuerdo con criterios estéticos, esquemas sociales, costumbres, principios éticos ó en otros términos, por el costo, la utilidad, el bienestar, el placer, el prestigio, los valores son producto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia.

Se entiende por valor en sentido humanista, lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella.

Desde un punto de vista socio- educativo, los valores son considerados referentes, pautas ó abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona, son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada cargo social.

“Todo valor supone la existencia de una cosa ó persona que lo posee y de un sujeto que lo aprecia ó descubre, pero no es ni lo uno ni lo otro”. *Los valores no tienen existencia real si no adherías a los objetos que los sostienen antes son meras posibilidades.

* Antonio Pascual V. “La educaron en valores desde la perspectiva del cambio en clarificación de valores y desarrollo humano, Madrid 1988, Pág. 21-30.

La visión subjetivista considera que los valores no son reales, no valen en sí mismo si no que son las personas quienes les otorgan un determinado valor, dependiendo del agrado o desagrado que producen desde esta perspectiva, los valores son subjetivos dependen de la impresión personal del ser humano.

La escuela Neokatiana afirma que el valor, es, ante todo una idea. Se diferencia lo que es valioso de lo que no es dependiendo de las ideas o conceptos generales que comparten las personas.

La Escuela Fenomenológica, desde una perspectiva idealista considera que los valores son ideales y objetivos, valen independientemente de las cosas y de las estimaciones de las personas.

En cambio los realistas afirman que los valores son reales, valores y bienes son una misma cosa.

El ser humano valora procesos de valoración del ser humano incluye una compleja serie de condiciones intelectuales y afectivas que suponen la toma de decisiones, la estimación, y la actuación, las personas valoran al preferir, al estimar, al elegir unas cosas en lugar de otras, al formular metas y propósitos personales.

Las valoraciones se expresan mediante creencias, intereses, sentimientos, convicciones, actitudes, juicios de valor y acciones.

Desde el punto de vista ético, la importancia del proceso de valoración deriva de su fuerza orientadora en aras de una moral autónoma del ser humano.

La humanidad ha adoptado criterios a partir de los cuales se establece la categoría ó la jerarquía de los valores.

Características de los valores:

Durabilidad: los valores se reflejan en el curso de la vida, hay valores que son más permanentes en el tiempo que otros.

Integralidad: cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible

Flexibilidad: los valores cambian con las necesidades de las personas que lo practican.

Satisfacción: los valores generan satisfacción en las personas que los practican.

Polaridad: todo valor se presenta en sentido positivo y negativo.

Jerarquía: hay valores que son considerados superiores, dignidad, libertad, etc.

Trascendencia: los valores trascienden el plano concreto, dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad.

Dinamismo: los valores se transforman con las épocas.

Aplicabilidad: los valores se aplican en las diversas situaciones de la vida.

Complejidad: los valores obedecen a causas diversas, requieren complicados Juicios y decisiones.

El valor moral es todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona, el valor moral conduce al bien moral, este valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón, se puede tener buena ó mala salud, poca ó mucha cultura, pero esto no afecta directamente al ser hombre, sin embargo, vivir en la mentira, al hacer uso de la violencia o al cometer un fraude, degradan a la persona, empeoran al ser humano, lo deshumanizan por el contrario las acciones buenas, vivir la verdad, actuar con honestidad, el buscar la justicia le perfeccionan.

Depende exclusivamente de la elección libre el sujeto decide alcanzar dichos valores y esto solo será posible basándose en esfuerzo y perseverancia, el hombre actúa como sujeto activo y no pasivo ante los valores morales, ya que

Se obtienen basándose en él merito.

Estos valores morales surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia y son valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad.

2.2. LOS SUJETOS DE APRENDIZAJE Y LOS VALORES.

Al nacer nuestros hijos no son ni buenos ni malos, desconocen las normas que rigen su familia o su sociedad, su conciencia ética se va desarrollando con el paso de los años pero necesita nuestra ayuda ya que no se lleva ningún chip

incorporado que le diga si sus actos son correctos ó incorrectos, lo que esta bien o lo que esta mal, por eso es tan importante enseñar los valores cívicos

que les permitan desarrollarse y convivir en la sociedad

Los valores son las normas de conducta y actividades según las cuales nos comportamos y que están de acuerdo con aquello que consideramos correcto, todos los padres deseamos que nuestros hijos se comporten de forma educada

Pero sin que se conviertan en niños temerosos o conformistas, ni transformarnos en padres exigentes y quisquillosos, hay algunos valores fundamentales que todas las personas debemos asumir para poder convivir unos con otros y que son importantes tener siempre presentes y cumplir sin perjudicar a nadie.

Los niños durante sus primeros años aprenden tanteando el terreno y probando cosas, a través de pequeños actos van percibiendo que esta bien y lo que no debe hacerse.

Piaget sostiene que la base del intercambio social es la reciprocidad de las actitudes y los valores entre el niño y otras personas, estas normas se integran por completo en la etapa de las operaciones concretas, la mentira, el castigo, la justicia constituyen el soporte del juicio moral del niño.

Los niños en etapa preoperatorio equiparan la justicia con el castigo, arbitrariedad y reciprosidad son conceptos que van construyendo.

La interacción social estimula el desarrollo de la conservación de los sentimientos, aparecen sentimientos de conservación y los valores pueden ser construidos a partir de situaciones pasadas.

La voluntad y autonomía son conceptos fundamentales del planteamiento psicogenético que permiten comprender el desarrollo afectivo durante la etapa de las operaciones concretas.

La autonomía es la autorregulación, pues el niño se mueve en términos de las normas elaboradas por el mismo.

La adquisición de buenos valores depende, de sentirse querido y seguro, de desarrollar los establecidos con sus padres y de tener confianza en sí mismos

Solo sobre una base de amor y seguridad podrá aprender e interiorizar los valores éticos correctos, lo más importante es el ejemplo que dan los padres en su forma

de relacionarse con los demás de pedir las cosas, de ceder el asiento, de repartir lo que les gusta, de renunciar a algo, defender a alguien. Un comportamiento de los padres que transmite tolerancia, respeto, solidaridad, confianza, sinceridad, empapa a los niños de todos estos valores y aprende a actuar respetándolos siempre.

Los valores no se transmiten vía genética, por eso es tan importante tenerlos en cuenta en la educación, los cuales debemos enseñar a través de ejemplo práctico de la cotidianidad de nuestro comportamiento en el día día.

2.3. LA CLARIFICACIÓN DE LOS VALORES

Valores Religiosos:

Fin objetivo: Dios

Fin Subjetivo: Santidad

Valores Morales:

Fin Objetivo: Bondad

Fin Subjetivo: Felicidad

Valores estéticos

Fin Objetivo: Belleza

Fin Subjetivo: Gozo de la armonía

Valores Intelectuales

Fin Objetivo: Verdad

Fin Subjetivo: Agrado, afecto, placer

Valores Sociales

Fin Objetivo: Poder

Fin Subjetivo: Fama, prestigio

Valores Físicos

Fin Objetivo: Salud

Fin Subjetivo: Bienestar Físico

Valores Económicos

Fin Objetivo: Bienes, riqueza

Fin Subjetivo: Confort

Los valores familiares hacen referencia a aquello que la familia considera que está bien y lo que está mal. Tienen que ver con los valores personales de los padres, aquellos con los que educan a sus hijos y aquellos que los hijos, a medida que crecen, pueden aportar a su familia.

Los valores socioculturales, son los que imperan en la sociedad en el momento en que vivimos, estos valores han ido cambiando a lo largo de la historia y pueden coincidir o no con los valores familiares.

Los valores personales son aquellos que el individuo considera imprescindibles y sobre los cuales construye su vida y sus relaciones con los demás, acostumbran a ser una combinación de valores familiares y valores socioculturales.

Los valores espirituales son para muchas personas la religión es un valor de vital importancia y trascendencia así como su practica, la espiritualidad o la vivencia íntima y privada de algún tipo de creencia es un valor fundamental para la coherencia de la vida de mucha gente.

Los valores materiales son aquellos que nos permiten nuestra subsistencia.

Los valores éticos y morales son aquellos que se consideran indispensables para la correcta convivencia de los individuos en sociedad.

2.4. LA DIDÁCTICA DE LOS VALORES

- 1.- Permitir el crecimiento y desarrollo global de niños y niñas, mientras viven situaciones de placer y diversión
- 2.- Construir una vía de aprendizaje del comportamiento cooperativo propiciando situaciones de responsabilidad personal, solidaridad y respeto hacia los demás.
- 3.- Propiciar situaciones que supongan un reto, un reto superado.
- 4.- Evitar que en los juegos siempre destaquen por su habilidad, las mismas personas diversificando los juegos, mas importancia al proceso que al resultado final.

5.- Propiciar experiencias que amplíen y profundicen lo que ya conocen y lo que ya pueden hacer.

6.- Estimulación y aliento para hacer y para aprender más.

7.- Oportunidades lúdicas planificadas y espontáneas.

8.- Tiempo para continuar lo que desearon.

2.5. EL JUEGO COMO HERRAMIENTA PARA LA ENSEÑANZA DE LOS VALORES.

Bruner afirma que es posible enseñar cualquier cosa, un niño siempre que se haga en su propio lenguaje y éste corresponda al nivel de desarrollo que ellos poseen. Un entrenamiento temprano y riguroso de los niños en las operaciones lógicas básicas de las matemáticas y las ciencias permitirá que el aprendizaje posterior sea más fácil.

El juego es una actividad presente en todos los seres humanos, su universalidad es el mejor indicativo de la función primordial que debe cumplir a lo largo del ciclo vital de cada individuo, habitualmente se le asocia con la infancia, pero lo cierto es que se manifiesta a lo largo de toda la vida del hombre, incluso hasta la ancianidad.

A través del juego las culturas transmiten valores, normas de conducta, resuelven conflictos, educan a sus miembros jóvenes y desarrollan múltiples facetas de su personalidad, esto influye de manera especial en el ciclo de vida de cada ser.

Los pensadores clásicos como Platón y Aristóteles ya daban una gran importancia al aprender jugando, y animaban a los padres para que diera a sus hijos juguetes que ayudaran a formar sus mentes, para actividades futuras como adultos.

* Spencer consideraba como el resultado de un exceso de energía acumulada, teoría del excedente de energía.

* Lazarus sostenía que los individuos tienden a realizar actividades difíciles y trabajosas que producen fatiga, de las que descasan mediante otras actividades como el juego, que produce relajación, teoría de la relajación.

* Graus concibe el juego como un modo de ejercitar ó practicar los instintos antes que éstos estén completamente desarrollados, teoría de la práctica o del preejercicio.

* Hall asocia el juego con la evolución de la cultura humana, mediante el juego vuelve a experimentar sumariamente su historia de la humanidad, teoría de la recapitulación.

* Freud por su parte relaciona el juego con la necesidad de expresión y comunicación de sus experiencias vitales y las emociones que acompañan estas experiencias.

* Piaget el juego en los procesos de desarrollo, relaciona el desarrollo de los estadios cognitivos con el desarrollo de la actividad lúdica.

- Antología básica, el niño desarrollo y proceso de construcción de conocimiento, lectura proceso de crecimiento teoría general del desarrollo psicológico en el niño

* Bruner y Garvey mediante el juego los niños tienen la oportunidad de ejercitar las formas de conductas y los sentimientos que corresponden a la cultura en que viven, el entorno ofrece al niño las posibilidades de desarrollar sus capacidades individuales mediante el juego, mediante “el cómo si” que permite que cualquier actividad se convierta en juego.

* Vigostki el juego se da al inicio de comportamiento conceptual ó guiado por las ideas.

* Bruner, y Rogoff , que el andamiaje sea afectivo contribuye, sin duda captar y mantener el interés del niño, simplificar la tarea. Hacer demostraciones. por lo que se llega a la conclusión que estos autores tratan de influir que, él desarrollo infantil esta directa y plenamente vinculado con el juego, debido a que además de ser una actividad natural y espontánea, a la que el niño le dedica todo el tiempo posible, es a través de que, él niño desarrolla su personalidad y habilidades sociales, capacidades intelectuales y psicomotoras en general le proporciona vivir experiencias que le enseñan a mantener contacto con la sociedad.

A través del juego el niño ira descubriendo y conociendo el placer de hacer cosas y estar con otros. El juego esta involucrado a la creatividad, la solución de problemas, al desarrollo del lenguaje o de los papeles sociales, ayuda al niño a desarrollar sus capacidades motoras, mentales, sociales, afectivas y emocionales.

- Antología básica, el niño desarrollo y proceso de construcción de conocimiento, lectura proceso de crecimiento teoría general del desarrollo psicológico en el niño

El juego es un camino natural y universal para que la persona se desarrolle y pueda integrarse en la sociedad, el juego es la actividad principal en la vida del niño. A través, del juego aprenden las destrezas que le permiten sobrevivir y descubre algunos modelos en el confuso mundo en el que ha nacido (Lee, 1979).

El niño progresa esencialmente a través de la actividad capital que determina el desarrollo del niño, el juego crea una zona de desarrollo próximo en el niño, durante el juego el niño siempre esta encima de su edad promedio, por encima de su conducta diaria.

En muchas actividades de enseñanza-aprendizaje tendrá un carácter lúdico y en otras exigirá de los alumnos un mayor grado de esfuerzo, pero en ambos casos deberán ser motivador y gratificante, lo que es una condición indispensable para que el alumno construya sus aprendizajes.

El juego es un instrumento trascendente de aprendizaje de y para la vida por ello es un importante instrumento de educación, para obtener un máximo rendimiento de su potencial educativo, será necesaria una didáctica conciente y reflexiva.

Russel clasifica el juego en 4 grandes modalidades en gran parte interrelacionadas entre sí:

JUEGO CONFIGURATIVO:

La tendencia a la configuración la proyecta el niño en todos los juegos, de modo que la obra resultante depende más del placer derivado de la actividad que la intención planeada e intencional de configurar algo concreto.

JUEGO DE ENTREGA

Los juegos infantiles no solo son el producto de una tendencia configurada, sino también de entrega a las condiciones de material.

JUEGO DE REPRESENTACION DE PERSONAJES

Mediante este juego en niño representa a un personaje, animal, o persona tomando como núcleo configurativo aquellas cualidades del personaje que le han llamado particularmente la atención.

JUEGO REGLADO

Es aquel en que la acción configura y el desarrollo de la actividad ha de llevarse a cabo en el marco de las reglas o normas que limitan cierta acción.

Piaget ha establecido una secuencia del desarrollo de los comportamientos de juego, acumulativa y jerarquizada donde el símbolo reemplaza progresivamente al ejercicio, y luego la regla sustituye al símbolo sin dejar por ello de incluir al ejercicio.

Los juegos de ejercicios, son característicos de periodo sensorio-motor (0-2 años) desde los primeros meses repiten toda clase de movimientos y de gestos por puro placer, que sirven para consolidar lo adquirido les gusta esta repetición, el resultado inmediato y la diversidad de los efectos producidos.

Los juegos simbólicos son característicos de la etapa preconceptual (de 2-4 años) implican la representación de un objeto por otro. A partir de la etapa intuitiva (de 4-7 años) el simbolismo puro va perdiendo terreno a favor de juegos de fantasías mas socializados que al realizar sé frecuentemente en pequeños grupos aproximan al niño a la aceptación de la regla social.

Los juegos de construcción y montaje, marcan una posición intermedia, el puente de transición entre los diferentes niveles de juego y las conductas adaptadas, así cuando un conjunto de movimientos, de manipulaciones o de acciones esta suficientemente coordinada, el juego se convierte entonces en una especie de montaje de elementos que toman formas distintas.

Los juegos de reglas aparecen de manera muy progresiva y confusa entre (4-7 años) su inicio depende en una buena medida del medio donde se mueve el niño de los modelos que tenga a su disposición de (7 a 11 años) cuando se desarrollan los juegos de reglas simples y concretas, directamente unidas a la acción y apoyadas generalmente por objetos y accesorios bien definidos.

Los juegos de reglas simples se consideran e n la etapa de las creaciones concretas (7-12 años) el niño se vuelve más apto para controlar varios puntos de vista distintas, empieza a considerar los objetos y los acontecimientos bajo diversos aspectos y es capaz de anticipar, reconstruir o modificar los datos que posee.

En la etapa de las operaciones formales, a partir de los 12 años el adolescente se interesa por los juegos de reglas complejas, de estrategias elaboradas, de

montajes, técnicos o mecánicos precisos y minuciosos que lleven planos, cálculos, reproducciones a escala, maquetas elaboradas, etc.

2.6. LA LECTURA RECREATIVA Y EL ENFOQUE DE VALORES PARA SU ENSEÑANZA POR MEDIO DE ELLAS EN LA ESCUELA.

La literatura puede ser una herramienta muy eficaz para la enseñanza de hechos los personajes en las historias, poesías y obras de teatro pueden influenciar a los niños casi tanto como a las personas reales que leen con ellos por lo tanto es importante leerles a los niños, leer con ellos alentar a los niños mayores a leer por su propia cuenta, y hablar con los niños de los libros que leen para poder ayudar a aprender sobre y desarrollar los valores de carácter firme y la buena ciudadanía.

La lectura es leer y disfrutar de la misma pueden ser textos narrativos, con esta lectura los alumnos aprenden y desarrollan la capacidad de razonar, se mejora la redacción, se amplía el vocabulario, y se mejora la ortografía.

Herbart estipula que si unas experiencias siguen a otras hay que seguir los pasos que permitan asociar, conectar y crear nuevos conocimientos, la experiencia nos demuestra que ningún método conocido tiene éxito con todos los alumnos ni alcanza todos los objetivos, es importante elegir el modelo adecuado de enseñanza en diferente sí, en vez de perseguir el modelo único y óptimo, nos concentramos en las posibilidades de la variedad de ellas que nos ofrece la experiencia.

Los alumnos deben mejorar en todos los campos, así como en los valores, por eso el progreso de la enseñanza consiste en el dominio creciente de una variedad de modelos y en la capacidad de usarlos con eficacia.

2.2. UNA CONTRASTACIÓN SOBRE EL MARCO TEÓRICO ELABORADO Y LA REALIDAD ESCOLAR.

Para alcanzar una educación de alta calidad es necesario diseñar principios que puedan trazar la ruta que lo que se quiere conseguir.

- 1.- Compromiso total con los objetivos y propósitos trazados.
- 2.- Búsqueda y reconocimientos de los valores de vida universal.
- 3.- Liderazgo profesional de dirección.
- 4.- Estrategias para el desarrollo del personal.
- 5.-Currículos bien planeados y estructurados.
- 6.- Profesionalidad de la docencia.
- 7.- Atención a los derechos y responsabilidad de los estudiantes.
- 8.- Elevar el nivel de apoyo a los padres.

FACTORES QUE DETERMINA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LOS CENTROS DE ENSEÑANZA

Sistema que promueva la armonía familia, para buscar la armonía familiar en los hogares de los alumnos.

Recursos humanos específicamente a la comunidad educativa, especialmente a la preparación constante de los docentes.

Aspectos pedagógicos de los currículos ministeriales y programas educativos pilotos y proyectos educativos en el ámbito nacional.

MEDIDAS PARA ALCANZAR LA CALIDAD DE EDUCACIÓN

- 1.- Formación y calificación del profesorado, incluso como orientador familiar.
- 2.- Reprogramación del horario de enseñanza para ampliar más horas de docencia.
- 3.- Proveer de más recursos educativos y fortalecer más la función administrativa y directiva. El programa importante debe ser escuela de padres y un consultorio de orientación familiar.
- 4.- Innovación en todos los sistemas de capacitación.

5.- Investigación educativa y encuestas para determinar la violencia familiar, en los hogares de los alumnos.

6.- La orientación educativa y profesional.

7.- Fiscalización e inspección educativa.

8.- Evaluación del sistema educativo.

CAPÍTULO 3. UNA PROPUESTA ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA.

3.1. TÍTULO DE LA POPUESTA

Estrategias para el desarrollo de los valores entre los alumnos de tercer grado de primaria.

3.2. MARCO JURÍDICO-LEGAL PARA LA VIABILIDAD DEL DISEÑO E IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA

Bases legales:

En el Artículo Tercero de la Constitución se establece que:

“Todo individuo tiene derecho a recibir educación, Estado-Federación, Estados y Municipios impartirán la educación, Preescolar, Primaria y Secundaria, la educación debe de ser laica, obligatoria y gratuita.”

En el Artículo Treinta y uno de la Constitución también se establecen:

“Que los padres o tutores deben enviar a sus hijos menores a la escuela, ya sea pública o privada para realizar sus estudios.”

Fundamentación psicológica:

Los rasgos que caracterizan a la educación en México:

- 1.- Todo individuo tiene derecho a recibir educación
- 2.- El Estado impartirá educación Preescolar, Primaria y Secundaria
- 3.- La Educación Primaria y Secundaria, es obligatoria.
- 4.- La educación fomentará el amor a la Patria y la conciencia de solidaridad internacional, en la independencia y la justicia.
- 5.- La Educación será laica, se basa en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia, fanatismo y prejuicios.
- 6.- La educación será democrática y nacional, proveerá la convivencia.
- 7.- La educación que imparte el Estado será gratuita.
- 8.- Los particulares podrán impartir educación en todos sus tipos y modalidades con autorización y en los términos que establezca la ley.

La psicología de la educación, mantuvo una tendencia clara a psicoanalizar las explicaciones del hecho educativo, siendo creciente el reconocimiento que la gran complejidad que muestran los fenómenos educativos, sólo se logran comprender cuando se realiza un acercamiento tras disciplinario a las actuaciones propias de la educación.

Tomando en cuenta este principio unificador el ser humano, es visto como ser único e irrepetible que construye su propio conocimiento no adquiriéndolo del exterior si no tomando de él los elementos que su estructura cognitiva pueda asimilar para ir conformando como un ser autónomo intelectual y moral ya que las múltiples influencias que recibe de su inmediatez sociocultural y de su propia biología facilita su desarrollo cognitivo y afectivo.

La escuela, junto con la familia, resulta ser las instituciones de mayor importancia en el proceso de desarrollo psicológico del alumno, ambas constituyen ambiente culturalmente organizado donde estos interactúan constantemente.

Para la doctrina de los fundamentos y métodos del conocimiento científico (epistemología) del desarrollo se produce mediante un juego constante, de procesos que llevan al sujeto de un estado de conocimientos más simple a otro más complejo y se traduce en cambios cualitativos de sus estructuras cognoscitivas.

Para la educación resulta muy fructífera la descripción, Piagetiana del proceso de adquisición de conocimientos, en el cual el sujeto asimila los elementos de su ambiente y los incorpora a su estructura cognoscitiva y con ello las estructuras se acomodan, alcanzando un nuevo estado de equilibrio inestable superior al que presentaba antes de construir el nuevo conocimiento.

El educador juega un papel protagónico a él, le corresponde ser la persona encargada de organizar el ambiente socioeducativo para que se produzca

fructíferas interacciones comunicativas, constructivas donde el docente forma parte del grupo, o de los alumnos entre sí.

Mediante pautas de interacción se establece la función educativa del maestro (adulto) en las que sus intervenciones deben ir por delante del nivel de competencia efectiva del alumno para llevar a cabo la actividad de aprendizaje, en el aprendiz progresa.

3.3. BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA

Los niños de Tercer Grado de Educación Primaria de la Escuela Diego Rivera, ubicada en Avenida Tamaulipas, 1290 en la Delegación Álvaro Obregón

3.4. CRITERIOS GENERALES DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

Esta propuesta es una alternativa pedagógica donde se pretende dar una respuesta al problema, se parte de la preocupación por superar la forma en que se ha tratado la práctica docente cotidiana al problema.

- Se recupera y enriquece los elementos teóricos pedagógicos y contextuales que fundamentan la propuesta.
- Una estrategia general del trabajo.
- Un plan para la puesta en práctica de la alternativa y su evaluación.

Esta investigación se sustenta con Piaget y Bruner donde se estudia el desarrollo del niño a través de sus estudios, como por medio del juego se le facilita el aprendizaje al niño, y además lo motiva.

Las estrategias de la propuesta son diferentes actividades planeadas para desarrollarse en el transcurso del Ciclo Escolar, aplicadas en diferentes partes de la Escuela haciendo las correspondientes evaluaciones del ejercicio aplicado, mostrando así las aptitudes de los alumnos durante las prácticas, establecidas compromisos y niveles de participación.

- En las propuestas se aplicaron objetivos generales y particulares a alcanzar, estas pueden ser a corto o a mediano plazo, todo esto debe estar acorde del problema.

- Al aplicar las propuestas se deben tener antes de administrar a los alumnos, unas posibles respuestas que el profesor debe formular, sustentándose en la teoría.

- Las propuestas deben estar organizadas en tiempos y espacios, para que se desarrollen conforme a lo programado.

- Para poder evaluar las propuestas es necesario, tener bien definidos los objetivos a evaluar.

- Determinar criterios para evaluarlos.

- Elaborar las técnicas e instrumentos.

- Evaluar las propuestas.

3.5. DISEÑO DE LA PROPUESTA

3.6. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA

Al aplicar las propuestas se pretende que los alumnos se muestren interesados y participativos para resolver y jugar con el material que se lleva para trabajar con ellos.

En estas actividades se pueden mostrar diversas situaciones, puesto que cada alumno pertenece a diferente familia, y tiene diferente educación así que tienen diversos valores, ya que cada alumno tiene el significado de valores diferente y lo aplica conforme lo inculcan en casa.

Conforme trascurren las sesiones se pretende crear polémica que lleve a la solución de los problemas, el objetivo será rescatar los valores que los niños han adquirido en casa y de esta manera poder fomentar cada uno de ellos y lograr un fin común y que puedan enfrentar situaciones cotidianas.

3.7 SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA EN GENERAL

Las propuestas que se pretenden aplicar son actividades basadas en juegos y lecturas recreativas, en las que el contenido se basa en rescatar los valores.

En estas actividades se evaluará con diversos elementos para poder verificar lo aprendido por los alumnos.

Se pretende evaluar las actividades por medio de la observación y a través de un diario de campo, donde se tendrá un seguimiento de todo lo aprendido por los alumnos.

CONCLUSIONES

En la presente investigación se llevarán acabo diversas actividades, donde se pretende que los alumnos se muestren entusiasmados con la resolución de las propuestas, el trabajar con los valores es un poco polémico, para llegar a encontrar soluciones y puntos de vista similares.

Estas propuestas deben ayudar a los alumnos a mejorar, a desarrollar, expresar sus ideas, sentimientos, poder resolver y llegar a solucionar los problemas que se les enfrentan día a día, así como tratar de ser buenos seres humanos.

Es importante que en la etapa en la que se encuentran, absorban todo lo relacionado, tanto a sus materias que llevan como a los valores que los lleven de la mano.

Es el exhortar a los docentes que están frente a grupo que fomenten dentro y fuera de las aulas un ambiente lleno de armonía y de disfrute, donde se le ofrezca al alumno oportunidad de interactuar permanente en actividades lúdicas, lecturas recreativas que permitan aprender la complejidad y funcionalidad de los valores, para afrontar situaciones de la vida cotidiana.

BIBLIOGRAFÍA

1. ANGULO PARRA, Yolanda. Ética y Valores 2. México, Editorial Santillana S.A., 2006.
2. BOBADILLO, Rosa Maria. Cuentos para quererse más. México, Editorial Alfa Omega, 2001.
3. CONDE FLORES, Silvia Lourdes e Ismael Vidales Delgado. Educación Cívica y valores 3 ° Grado, México, Editorial Larousse, 2001.
4. GONZÁLEZ SÁNCHEZ, Jorge e Gabriela Peralta Cruz, Gabriela. Ética. México, Grupo Perspectiva Crítica, S.A., 2002.
5. INEGI. Distrito Federal. Monografía Estatal. México, Secretaría de Educación Pública, Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuito, 1996.
6. INEGI. Álvaro Obregón. México, Monografía. Gobierno de la Ciudad de México, 1996.
7. LEÓN SANTANDER, Roberto. Ética y Valores. México, Editorial ST, 2005.
8. NIETEZCHE, F. Genealogía de la Moral. México, Grupo Editorial Clásicos de la Literatura, 2005.
9. PIAGET, Jean. El Desarrollo de la Noción de Tiempo en el Niño. México, Biblioteca de Psicología y Análisis, FCE, 1959.

10. PIAGET, Jean. El Desarrollo de la Noción de Tiempo en el Niño. México, FCE, 1978.
11. Proyecto Escolar de la Escuela "Diego Rivera". México, Delegación Álvaro Obregón 1996.
12. UPN. Antología. El Niño Desarrollo y Proceso de Construcción y Conocimiento. Lectura : Organización del Proceso de Crecimiento. Teoría General del Desarrollo Psicológico en el Niño. México, UPN, 1994.
13. UPN. Antología. La Formación de Valores en la Escuela Primaria. México, UPN.1994.

REFERENCIAS DE INTERNET

1. File// D: Calidad de Educacion, Basada en los Valores de Vida - Monografías com.htm.
2. File//D: Los valores en Educacion htm.
3. File//D: Yahoo! Respuestas – Que es la lectura recreativa. Htm.
4. www.Monografias.com.