

T E S I S PARA OBTENER EL GRADO DE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA
P R E S E N T A:

ERIKA VANESSA ALVARADO BLANCO

UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL

UNA PROPUESTA SOBRE LA CREACIÓN
DEL SERVICIO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL
EN ELECCIÓN DE CARRERA CON ADOLESCENTES
ENTRE 17 Y 19 AÑOS DE EDAD DEL COLEGIO
OVIEDO Y SCHONTHAL EN NIVEL PREPARATORIA.

ASESOR:
MARIO FLORES GIRÓN

ÍNDICE

Índice Tentativo.....	1
Introducción.....	4
Planteamiento del problema	7
Justificación.....	10
Delimitación del tema	11
Objetivos	12

Capítulo I. Marco teórico. Orientación Vocacional

1.1. Marco teórico.....	14
1.2. Orientación.....	19
1.2.1. Criterios y principios de la orientación.....	20
1.2.2. Funciones de la orientación.....	22
1.2.3. Servicios de la orientación.....	22
1.2.4. Bases de la orientación.	
1.2.4.1. El área de aptitudes y habilidades.....	27
1.2.4.2. El área de las actitudes.....	30
1.2.4.3. El área de la personalidad.	30
1.2.4.4. El campo de los intereses	31
1.2.5. Enfoque sociológico de la orientación.....	34
1.2.6. Modelo de la orientación como proceso de toma de decisiones.....	36
1.2.7. Orientación Vocacional	
1.2.7.1. Etapas de la orientación vocacional.....	37
1.2.7.2. Algunas concepciones de orientación vocacional.....	40
1.2.8. Elección vocacional como proceso de desarrollo.....	41
1.2.9. Etapas del desarrollo de la elección vocacional.....	45
1.2.11. Proyecto de desarrollo profesional de John Crites.....	45

1.3. Adolescencia.	
1.3.1. Definición de adolescencia.....	47
1.3.2. Etapas de la adolescencia.....	48
1.3.3. Teoría del Aprendizaje Social.....	50
1.3.4. La Familia y el adolescente.	
1.3.4.1. Definición de familia.....	53
1.3.4.2. Funciones de la familia.....	54
1.3.4.3. Tipos de familia.	
1.3.4.3.1. Familia extensa.....	55
1.3.4.3.2. Familia nuclear conyugal.....	55
1.4. La Escuela Nacional Preparatoria.	
1.4.1. Misión de la Escuela Nacional Preparatoria.....	56
1.4.2. La Orientación Vocacional en la Escuela Nacional Preparatoria....	60
1.4.3. Finalidades de la Orientación Vocacional.....	62

Capítulo II. Trabajo de campo.

2.1. Metodología.....	65
2.2. Localización del Colegio Oviedo y Schonthal.....	67
2.3. Historia del Colegio Oviedo y Schonthal en nivel Preparatoria.....	68
2.4. Etapas del proceso de investigación.	
2.4.1. Construcción de los instrumentos para recopilación de información	73
2.4.2. Presentación e interpretación de los resultados.....	76
2.4.3. Descripción general de la Escuela Preparatoria.....	76
2.4.3.1. Recursos materiales.....	79
2.4.3.2. Problemas en lo material.....	80
2.4.3.3. Recursos económicos.....	80
2.4.3.4. Recursos humanos.....	81
2.5. Observaciones generales.....	82
2.5.1. Observación a los adolescentes al llegar a la escuela.....	83
2.5.2. Observación en el salón de clases.....	84

2.5.3. Observación en el proceso de enseñanza – aprendizaje.....	88
2.6. Gráficas de resultados de los cuestionarios administrados a los alumnos de los grupos 601 y 602.....	90
2.6.1. Análisis de las gráficas.....	110
2.7. Gráficas y análisis de resultados del cuestionario aplicado a la orientadora de la preparatoria.....	121

Capítulo III. Propuesta sobre la creación del servicio de Orientación en la Preparatoria del Colegio Oviedo y Schonthal	
.....	125
Cronograma de actividades.....	126
Conclusiones.....	139
Bibliografía.....	144
Anexos.....	147

INTRODUCCIÓN

Cuando hablamos de la educación integral del individuo, estamos incluyendo todo aquello que tiene que ver con su formación, primero como persona, y después como profesional. Por lo tanto, un aspecto que no debe descuidarse en la educación integral de los educandos es el de la Orientación Educativa. Concretamente, en este trabajo, se pretende analizar la importancia que reviste la orientación vocacional, para que los adolescentes entre 17 y 19 años de edad puedan tomar la decisión de elegir su carrera de manera informada.

Algunas de las causas que provocan una mala elección, son las inquietudes surgidas en los mismos adolescentes por no tener una idea precisa de las diferentes oportunidades educativas existentes, debido a este problema ingresan a cualquier institución inmediata sin haber recibido información vocacional previa, por lo que desconocen las condiciones de estudio, así como los campos de acción profesional.

Otro motivo muy importante por el cual se da un reclamo imperioso en la actualidad, es que no hay ayuda, sobre su formación y ubicación profesional, ya que atraviesan por una etapa de confusión, de crisis de identidad, para tomar una decisión satisfactoria acerca de su futuro.

Es importante indicar que la familia también es causante de que elijan una opción educativa equivocada, debido a que no asume la responsabilidad de la educación de los hijos. Por lo tanto, como consecuencia de no brindar apoyo necesario durante una elección, que en ocasiones se ven obligados a ingresar a una universidad no deseada, quedando insatisfechas sus aspiraciones, ocasionando falta de interés por su labor, apatía e indiferencia en el desarrollo de su carrera.

Intentando colaborar en la solución de esta problemática, se presenta primeramente el planteamiento del problema, una justificación acerca del tema, los principales

objetivos y por último la delimitación, ubicando el problema en una preparatoria en especial. Considerando lo anterior, el trabajo se estructuró en tres capítulos:

El primer capítulo se titula Orientación Vocacional: donde se indican los principios, criterios y servicios según María Luisa Rodríguez; las bases de la orientación donde se especifican intereses, aptitudes, habilidades y la personalidad; también se menciona el enfoque sociológico, el modelo, conceptos y etapas de la orientación vocacional, continuando con el proyecto y desarrollo de la elección vocacional de John Crites.

Como subtema la adolescencia especificando la definición, etapas, la teoría del desarrollo cognitivo y del aprendizaje social; definición, funciones, tipos de familia y el diálogo como base de entendimiento entre padres e hijos.

El último subtema del capítulo uno es la Marca Referencial: sobre la misión, la orientación vocacional y las finalidades de la Escuela Nacional Preparatoria.

El segundo capítulo se llama Trabajo de Campo donde se menciona la metodología utilizada en la investigación, indicando la localización e historia del Colegio Oviedo y Schonthal.

Como subtema para efectos metodológicos, la investigación se estructuró de la siguiente forma: etapas del proceso de investigación donde se da la construcción de los instrumentos y recopilación de datos, mediante la creación de un cuestionario para adolescentes entre 17 y 19 años de los grupos 601 y 602 de la Preparatoria del Colegio Oviedo y Schonthal, así como también un cuestionario para la orientadora de sexto grado.

Después la presentación e interpretación de resultados; descripción general del Colegio nivel Preparatoria, sus recursos materiales, económicos, humanos y problemas en lo material; se presentan las observaciones generales, al llegar a la

escuela, en el salón de clases y en el proceso de enseñanza – aprendizaje; se proporcionan las gráficas y análisis de resultados de los cuestionarios antes mencionados.

En el capítulo tres se presenta la propuesta acerca de la creación del servicio de Orientación Vocacional dentro de la Preparatoria Privada del Colegio Oviedo y Schonthal, donde el orientador conozca y haga uso de técnicas que pueden ser utilizadas como apoyo, para encauzar de alguna manera al estudiante para la elección de una, profesión u oficio que le guste o interese y no la que se le imponga; haciéndoles ver y descubriendo sus intereses, habilidades y aptitudes personales.

Por último se plantean las conclusiones finales, bibliografía y apéndice (anexos).

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El tema nace del interés por conocer la problemática de la Orientación Vocacional dentro de la Preparatoria Oviedo y Schonthal, en la cual no influye uno sino infinidad de factores que pueden ir de los más sencillos a los más complejos, principalmente disciplina y dedicación, los cuáles en todo momento el orientador debe hacer evidente al colaborar en la solución sobre elección de carrera.

Es necesario tomar en cuenta las aportaciones de la teoría sociológica de la elección vocacional, donde según Super y Bachrach dicen lo siguiente:

“...el factor más importante en la determinación de una elección de un individuo es la influencia de la cultura y la sociedad en la que vive en conformidad con las metas y objetivos que aprende a valorar. Al elegir una ocupación, el individuo es influido más o menos directamente por diversos sistemas sociales”¹

Entre todos los sistemas que influyen en la elección vocacional, algunos se basan en el enfoque explicativo de base Sociológica como pueden ser hogar, comunidad, presión ambiental, status socio profesional, información y conocimiento de roles profesionales, cambios tecnológicos rápidos. De acuerdo a este tema Rivas afirma lo siguiente:

“el punto central de las mismas insiste en el tema vocacional que está decisivamente condicionado por factores estructurales, sociales y económicos, por la ley de la oferta y la demanda en el empleo, y que estos factores priman sobre la significación personal de la ocupación y están fuera del control del sujeto”²

Al amplio medio cultural en el que una persona cree, tiene en sus decisiones con respecto a la carrera, como la elección de su plan de estudios, dependiendo de las culturas de diferentes países, dentro de estas subculturas que se oponen a la toma de decisión vocacional, la más importante de esta es la clase social a la que pertenece el individuo. Más cercanos a las experiencias cotidianas del adolescente

(1) Crites, John. Psicología Vocacional. 3 ed. Buenos Aires. Paidós, 1974. Pág. 100.

(2) Rivas, Francisco. Psicología vocacional: enfoques del asesoramiento. 1ª edición. Madrid. Morata, 1988. Pág. Capítulo 1. 19

que la cultura en que vive o a la que pertenece está su grupo étnico, si es que es miembro de algún determinado, su localidad y sus pares, particularmente los compañeros de su edad en su vecindario o escuela pueden tener un profundo efecto en su elección profesional.

Diversos psicólogos vocacionales han señalado que la familia desempeña una parte significativa en la formación de las elecciones vocacionales. Solo recientemente ha habido una afirmación coherente y amplia sobre cuáles son las posibles relaciones de los factores familiares con respecto a la elección, donde las actitudes predominantes que pueden expresar de parte de la familia son aceptación casual, aceptación afectuosa, concentración sobreprotectora, etc.

Después de la familia, el agente más importante de la socialización y de la vocacionalización según Crites es la escuela, donde:

“el individuo adquiere un sistema de valores que influye directamente en su elección vocacional, a veces los valores que aprende facilitan su decisión, como cuando intenta planear su futuro, y no deja que éste decida por sí mismo, pero otras veces estos plantean problemas, como cuando aspira a una ocupación socialmente aprobada de nivel más alto, pero carece de los requisitos para ella, también el sistema educacional influye en la elección vocacional del individuo porque lo limita”³

En cuanto a la metodología se utilizará un cuestionario para los adolescentes y otro para el orientador; se seleccionarán pruebas breves y de bajo costo que se pueden aplicar de forma colectiva e individual a los adolescentes, junto a un apartado de datos de la Preparatoria.

(3) Crites, John. Psicología Vocacional. 3 ed. Buenos Aires. Paidós, 1974. Pág. 105

Lo más importante es identificar la problemática en Orientación Vocacional con adolescentes entre 17 y 19 años de edad de la Preparatoria Oviedo y Schonthal en la creación del servicio de orientación vocacional, describir y analizar las causas por las cuales el orientador no proporciona la información adecuada sobre las posibles carreras, explicar a los adolescentes acerca de las posibles opciones educativas existentes para ingresar a la Universidad, y lo más importante es la construcción de la propuesta antes mencionada, desde el punto de la elección de carrera de los adolescentes entre 17 y 19 años de edad.

JUSTIFICACIÓN

En cuanto a la justificación teórica retoma las teorías de la elección vocacional de John Crites y los enfoques del asesoramiento de Francisco Rivas, tomando en cuenta el sistema ecléctico donde nace la necesidad de completar teorías o de integrar diferentes aspectos teóricos, donde se ha abordado el tema sobre la problemática de la elección de carrera, la cual según Rivas dice lo siguiente:

“La conducta vocacional se realiza en el individuo que aporta sus motivaciones, capacidades, intereses, expectativas y se apoya o dirige a un entorno social en el que desea participar activamente, a través de sus actuaciones productivas o laborales”(4)

El planeamiento de una carrera es tan importante para el individuo como para la nación, para obtener una orientación vocacional sería fundamental modificar los modernos programas formativos dirigidos a pedagogos, asesores y otros especialistas en orientación, que deben basarse en la más reciente información científica sobre las actitudes y motivaciones humanas, así como en la planificación social y el conocimiento de las necesidades de mano de obra y profesionales, es decir, de potencial humano a nivel nacional.

Ante esta situación es preciso contar con el mayor potencial de motivaciones personales posibles, para tomar desde el principio lo vocacional como etapas de una carrera en la que les guste participar. Se deben encontrar canales adecuados para los adolescentes de acuerdo a sus aptitudes, capacidades, intereses, de su establecimiento en un tipo de trabajo, una situación laboral y un modo de vida en el cual pueda desempeñar la clase de rol que, según sus experiencias de exploración, crea que le agrada y son adecuadas para él.

(4) Rivas, Francisco. Psicología vocacional: enfoques del asesoramiento. 1ª edición. Madrid. Morata, 1988. Pág. 19

DELIMITACIÓN DEL TEMA

Se realizará una investigación donde el objeto de estudio será la Orientación Vocacional con una propuesta sobre la elección de carrera con adolescentes entre 17 y 19 años de edad de la Preparatoria del Colegio Oviedo y Schonthal. Esta investigación estará dirigida a los adolescentes y el papel que juega el orientador de la escuela, con la finalidad de destacar la importancia que representa su función respecto a la adecuada toma de decisiones en la elección de carrera.

Se buscará desarrollar la capacidad del adolescente para que tome sus decisiones adecuadas con respecto a la elección de carrera. Ya que de esto depende en gran medida la satisfacción que el individuo vaya teniendo en el desenvolvimiento de su vida. Sin embargo Francisco Rivas indica que la misma comienza:

“A través de la elección de los estudios o preparación adecuados; y que proyectan su vida desde el momento en que se toman determinadas decisiones con repercusiones futuras de mayor a menor permanencia y envergadura” (5)

Esta investigación favorecerá los siguientes incisos:

a) La información acerca de la toma de decisiones sobre determinada carrera, desde el aula escolar a centros específicos de orientación y la tendencia clara a utilizar y administrar los programas por medio de los orientadores. Se promoverá el desarrollo personal en cuanto al área vocacional, presente y futura, para la selección de una profesión donde después se integrará al mundo laboral.

b) El funcionamiento de programas de información vocacional destinada a poner a disposición de los preparatorios instrumentos, por medio de orientadores especializados. Programas y servicios vocacionales que potencien el autoconocimiento y la autoresponsabilidad para los adolescentes que necesitan ayuda para la toma de decisiones maduras.

(5) Rivas, Francisco. Psicología Vocacional: enfoques del asesoramiento. 1° edición. Madrid. Morata, 1988. Pág.24

OBJETIVOS

Objetivo general:

Identificar la problemática en Orientación Vocacional con adolescentes entre 17 y 19 años de edad de la Preparatoria Oviedo y Schonthal, para la creación del servicio de orientación dentro de la misma.

Objetivos particulares:

- ◆ Describir y analizar las causas por las cuales el orientador no proporciona la información adecuada sobre posibles carreras.
- ◆ Explicar a los adolescentes acerca de las opciones educativas existentes para ingresar a la Universidad.
- ◆ Construcción de una propuesta sobre la creación del servicio de Orientación Vocacional en Preparatoria.

Después de que se presentó el tema y el marco teórico que se utilizara en esta investigación, a continuación veremos el primer capítulo donde retomaremos conceptos significativos de acuerdo a las aportaciones de algunos autores, para justificar los resultados sobre elección de carrera.

Capítulo 1:
Marco teórico. Orientación
Vocacional.

CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO. ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

1.1. Marco teórico:

En esta investigación se retomarán las teorías de la elección vocacional de John Crites basadas en los Enfoques de asesoramiento de Francisco Rivas, señalando sus aportaciones históricas más relevantes con la ayuda de variedad de autores señalados en sus investigaciones.

“Este tipo de investigación, pretende poner a prueba los cuestionamientos derivadas de un sistema evidentemente conceptual..., por la capacidad explicativa de la conducta vocacional.....” (6).

Para Crites es desde la obra de Ginzbert y colaboradores, a finales de los cincuenta, cuando este tipo de investigaciones aparece centrado principalmente en la elección vocacional. Los desarrollos teóricos vocacionales, que han generado más investigación de prueba, encontramos en torno a los planteamientos evolutivos de Ana Roe, Super y la aportación tipológica y de ajuste al ambiente profesional de Holland; entre otros mencionados en las investigaciones tanto de Crites como de Rivas.

Dentro del marco teórico se analizarán algunas de las teorías de la elección vocacional que han sido formuladas por John Crites para explicar cómo los individuos eligen ocupaciones y por qué seleccionan eventualmente ingresar en diferentes universidades.

(6) Rivas, Francisco. Manual de asesoramiento y Orientación Vocacional. Madrid. Editorial Síntesis, 1995. Pág. 94

Las teorías son clasificadas de la siguiente manera:

- a) Las teorías no psicológicas de la elección vocacional. Son aquellas que atribuyen los fenómenos de la elección al funcionamiento de algún sistema exterior al individuo, en estas teorías la condición y características del individuo por ejemplo su inteligencia, intereses, rasgos de personalidad, no se consideran directa ni indirectamente relacionadas (como variables de medición) con la elección; el individuo ingresa a una ocupación debido al funcionamiento de los factores ambientales, existen tres tipos de factores que pueden cambiar el curso de acción:

1. - Factores casuales o fortuitos.
2. - Las leyes de la oferta y la demanda.
3. - Las costumbres e instituciones de la sociedad.

Las teorías que se ocupan de los efectos de cada uno de estos factores son las siguientes:

- La teoría accidental donde los factores de la casualidad son fortuitos, no planeados, que afectan la elección vocacional del adolescente.
- Las teorías económicas donde el individuo elige la ocupación que piensa le traerá las mayores ventajas, algunas ocupaciones están mucho más pobladas que otras.
- Teoría cultural y sociológica de la elección vocacional. Según Super y Bachrach

“al elegir una ocupación el individuo es influido más o menos directamente por diversos sistemas sociales” (7). Los sistemas sociales son: cultura, subcultura, la escuela y la familia.

(7) Crites, John. Psicología Vocacional. 3 Volumen. 3ed. Buenos aires. Paidós, 1974. Pág. 100.

b) Las teorías psicológicas de la elección vocacional afirman que la elección es determinada principalmente por el funcionamiento del individuo y sólo indirectamente por el medio en que vive. Existen cuatro tipos:

- Teorías de rasgos y factores donde el adolescente debe comparar su capacidad y disposiciones con las requeridas por las ocupaciones y elige la que se “adecua” mejor.
- Teorías psicodinámicas cada una propone que el factor más significativo en la elección vocacional es una variable motivacional o de proceso y son las siguientes:
 1. Teorías de la elección vocacional basadas en la satisfacción de necesidades.
 2. Teorías de la elección vocacional basadas en el concepto de “sí mismo”.
 3. Teorías evolutivas de la elección vocacional.
 4. Teorías de la elección vocacional basadas en las decisiones.

c) Teorías Generales de la elección vocacional.

- Una concepción interdisciplinaria de la elección vocacional.
- Una interpretación evolutiva general de la elección vocacional.
- Una teoría tipológica de la elección vocacional.

Sin embargo, “una forma esquemática de presentar las explicaciones que se dan al hecho vocacional, es referirlo a las bases teóricas que destacan por un lado, los elementos y factores de tipo social e institucional que inciden en la cuestión, y por otra, los que se centran en el individuo como persona” (8).

(8) Rivas, Francisco. Psicología Vocacional: enfoques del asesoramiento. 1º edición. Madrid. Morata, 1988. Pág. 19.

- a) Enfoque explicativo de base sociológica donde el punto central de la economía, la sociología y los psicólogos sociales insiste que el tema vocacional está decisivamente condicionado por factores estructurales sociales y económicos, por la ley de la oferta y la demanda en el empleo, y que estos factores priman sobre la significación personal de la ocupación y están fuera del control del sujeto, los condicionantes que afectan al desarrollo vocacional son el hogar, la comunidad, la presión ambiental, el status socioprofesional, la información y conocimiento de roles profesionales y los cambios tecnológicos y sociales rápidos.
- b) Enfoque explicativo psicológico centrado en el individuo el cual se tiende a considerar la conducta vocacional como un proceso que acompaña al desarrollo personal, en el que caben distintas etapas, desde la indiferencia a la cristalización especificación vocacional, destacan las siguientes:

- La conducta vocacional se dirige a la autorrealización.
- La conducta vocacional es un proceso gradual y acumulativo que se basa en la organización de informaciones y experiencias significativas para el sujeto.
- El desarrollo vocacional lleva a la autonomía y al compromiso personal.

Las categorías de la investigación son de Orientación Educativa, es el conjunto de métodos y procedimientos para lograr el ajuste adecuado del alumno al mundo escolar, de ahí se deriva la **Orientación Vocacional**, que es el proceso psicopedagógico mediante el cual se estudia y dirige al individuo para que pueda elegir inteligentemente su ocupación, oficio, arte o profesión, dentro de ésta el concepto de vocación; los tipos de orientación; funciones del orientador; enfoques de la orientación.

Durante la adolescencia, que es la etapa de maduración entre la niñez y la condición de adulto, el término denota el periodo desde el inicio de la pubertad hasta la madurez y suele empezar en torno a la edad de catorce años en los varones y de

doce años en las mujeres, la familia del adolescente, en específico los padres y los hermanos que son base para una elección de carrera.

La misión de la Escuela Nacional Preparatoria es impartir educación a nivel bachillerato, que proporcione a los alumnos una formación integral que les permita adquirir conocimientos y habilidades para acceder a estudios superiores con una actitud analítica y crítica, desarrollar su personalidad y enfrentarse a la vida de manera responsable y con un alto sentido social congruente con las necesidades del país, concretamente la Preparatoria que se encuentra dentro del colegio Oviedo y Schonthal.

Las responsabilidades o funciones del orientador son una ayuda para que consiga su adaptación, en cualquier momento o etapa de la vida y en cualquier contexto, para prevenir desajustes y adoptar medidas correctivas en su caso.

1.2. Orientación.

La temática que se va a tratar cuenta más o menos con un siglo de realizaciones; se siguen utilizando los conceptos que acuñan paulatinamente, es decir, podemos indicar que orientar por lo tanto, supone informar, asesorar y aconsejar.

- a) La orientación es un proceso y no un conjunto de actuaciones más o menos ocasionales” (9). Se trata, además, “de un proceso de ayuda, es decir, de asistencia y de guía para que el sujeto logre por sí mismo, con plena capacidad” (10). Que el adolescente pueda decidir, no solo con el asesoramiento del orientador sino por decisiones propias.
- b) “Dicho proceso de ayuda se ofrece al individuo concreto” (11) a cada uno de los adolescentes los cuáles deben primeramente aceptarse como son, en capacidades, aptitudes y principalmente en las aspiraciones de cada uno de ellos. Entendiendo que todas las personas son diferentes y por lo mismo tienen distintas formas de pensar sobre el futuro.
- c) “Además, dicha ayuda se ofrece al individuo para que pueda resolver los problemas que la vida le plantee, “(12) ya sea de tipo psicológico, social, en el plano familiar, en la escuela, y en lo profesional; principalmente en el campo laboral cuando ya tienen sus aspiraciones planteadas.
- d) “Dicha ayuda implica asesoramiento, tutela y dirección en forma de normas, de modelos de conducta, de criterios de actuación y de sugerencias o consejos” (13) los cuales proporciona el orientador, aunque especifique los tipos de carreras que existen, el único que puede decidir es el adolescente, ya que es libre su decisión sobre la vida que llevará en el campo laboral.

(9) Roig Ibáñez, José. Fundamentos de la Orientación y Profesional. Madrid, España. Editorial Anaya, S.A. 1982. Pág. 28- 29

(10) *Ibíd.*

(11) *Ibíd.*

(12) *Ibíd.*

(13) *Ibíd.*

- e) Finalmente, todo el conjunto de ayuda que encierra la orientación tiende a conseguir la plena madurez del sujeto, su personal bienestar y su plena integración en la comunidad, gracias al apoyo del orientador, el adolescente quiere llegar a su plena madurez y la tranquilidad interior que es necesaria para los proyectos que elige en su futuro profesional

1.2.1. Criterios y principios de la Orientación.

Acerca de cuantas definiciones se han considerado, se fundamentan los siguientes criterios y presupuestos sobre el proceso de orientación.

“1. La Orientación es primordialmente, estimulante, alentadora, animadora e incentivadora, centrada en el objeto o propósito e incidente en la toma de decisiones responsables, enseñando a usar y procesar la información y a clarificar las propias experiencias” (14). Es un proceso de ayuda, apoyo y asesoramiento, no es obligatoria, ni tiene un tiempo determinado, es progresiva y siempre trata de proporcionar más información en el campo profesional principalmente.

a) En primer lugar, los principios de sentido antropológico:

- El individuo es ante todo plenamente responsable de sus decisiones, puesto que tiene capacidad racional para elegir y porque el objetivo fundamental de todo proceso educativo o formativo reside en la exigencia de que el hombre, a través de las diversas asistencias, asesoramiento y consejos, llegue a alcanzar esta madurez de criterio
- Toda persona es, además portadora de sus propias herencias, vivencias y experiencias únicas e irrepetibles, por lo que no sirven las generalizaciones y normas abstractas para ayudar a cada sujeto en la solución de sus problemas concretos y personales.

(14) Rodríguez, María Luisa. Orientación Educativa. Barcelona, España. Ediciones CEAC. 1991. Pág. 15

b) En cuanto a los criterios normativos que deben presidir los procesos de orientación.

- Debe basarse toda nuestra actuación en el previo conocimiento integral y objetivo o científico de cada personalidad a tutelar, así como de todo el contexto ambiental que va condicionando.
- Jamás debe asentarse la orientación sobre un consejo dado para un momento o una etapa existencial, sino que debe de ser dinámico en razón de cómo evolucionan las circunstancias subjetivas y ambientales.

c) Finalmente, se pone de manifiesto la necesidad de la orientación que todos los adolescentes necesitan en la actualidad y en nuestro alrededor donde hay cambios de orden social, económico y profesional.

- “La orientación es un proceso de ayuda en estadíos críticos y momentos claves del desarrollo, pero también continua y progresiva, tratando de asesorar periódica e intermitentemente” (15).

Las migraciones hacia países más industrializados, que transforman en simples obreros a los individuos que tuvieron estudios sin saber que en su ciudad y con estudios hay trabajo. Los cambios demográficos y de mentalidad son formas determinantes de asesoramiento.

(15) Ibídem, pág. 15

1.2.2. Funciones de la Orientación.

- a) “Función de ayuda para que el orientado consiga su adaptación” (16). En distintos momentos de su vida y de su desarrollo, para tener medidas que puedan prevenir desajustes en la vida. Para esto se debe tener en la escuela un proyecto de orientación vocacional que apoye al asesoramiento especializado.
- b) “Función educativa y evolutiva para reforzar en los orientados todas las técnicas de resolución de problemas y adquisición de confianza en las propias fuerzas y debilidades” (17).

Esto indica que hace falta el apoyo de los profesores, padres y orientadores para que exista una combinación entre ellos acerca del procedimiento que se debe realizar.

- c) “Función asesora y diagnosticadora, por lo que se intenta recoger todo tipo de datos de la personalidad del orientado, como opera y estructura, cómo integra los conocimientos y actitudes y cómo desarrolla sus posibilidades” (18).

Se debe tener en cuenta que cada individuo necesita un análisis personalizado ya que no solo se deben realizar pruebas estandarizadas, sino también apoyo personal tanto de los orientadores como de los padres.

- d) Función informativa sobre la situación personal y del entorno” (19).

En este caso es importante la sociedad en el entorno de personal, ya que en esta, se ofrecen diferentes apoyos de programas educativos, carreras y profesiones que se deben conocer y que pueden influir en sus decisiones tanto de la familia como de sus profesores.

(16) Rodríguez, María Luisa. Orientación Educativa. Barcelona, España. Ediciones CEAC. 1991. Pág. 16 – 17.

(17) *Ibíd.*

(18) *Ibíd.*

(19) *Ibíd.*

Las responsabilidades o funciones del orientador pueden ser en gran variedad, y es difícil considerarlas todas, por este motivo se indican algunas a continuación:

1. Adaptar las técnicas didácticas para satisfacer las necesidades específicas de los alumnos consideradas individualmente.
2. Constituirse en la autoridad escolar encargada de alguno de los aspectos de la información profesional; por ejemplo: se refiere a la preparación y experiencia necesaria para una persona que va a ingresar en la carrera de medicina, de leyes o cualquier otra profesión.
3. Trabajar con un determinado alumno, con el cual el maestro ha podido establecer un vínculo de confianza que no es compartido por ningún otro miembro del personal escolar.
4. Participar en una evaluación continua de las actividades relacionadas directa o indirectamente con los programas de estudio que ofrece la escuela.
5. Contribuir a la organización y administración del programa de orientación de la escuela. Una entrevista biográfica con cada alumno. Auto presentación a cada familia, entrevista con la madre o padre de cada alumno
6. Informes psicopedagógicos orales, y un tratamiento de alumnos especiales.
7. Coordinación de las sesiones de evaluación y una actualización pedagógica de los padres.
8. Organización de las actividades extraescolares y una burocracia complementaria de apoyo.

9. Comunicación y trato con el estudiante, con el objetivo de analizar el desarrollo de las investigaciones del alumno sobre la toma de decisiones.
10. Dialogar individualmente con los alumnos que tengan problemas de aprendizaje.
11. Aceptar la personalidad o peculiar forma de ser de cada uno de sus alumnos.
12. Participar en el estudio y orientación de los alumnos de nuevo ingreso en el centro y en su grupo en concreto.

1.2.3. Servicios de la Orientación.

- a) Servicio de consejo, que a través de una relación personalizada o grupal con un orientador especializado, trata de ayudar al adolescente a conocerse a sí mismo, a hacer buenas elecciones, a tomar decisiones responsables y a resolver algunos problemas menores.

El consejo orientador “pretende facilitar al sujeto la más completa información acerca de sí mismo, de sus posibilidades de estudio y de trabajo y de la sociedad en la que va a insertarse para que realice libremente su elección” (20).

La finalidad es identificar y comprender el problema que preocupa al interesado. Enfocar el problema dentro de la misma perspectiva. Interpretar cuidadosamente los datos y hechos recogidos en torno al problema. Formular actitudes constructivas dirigidas hacia la solución del mismo. El consejo orientador profesional debe contener, además, una estimación de las posibilidades laborales futuras del sujeto. Este consejo que en ningún caso es vinculante se ha de formular siempre en términos positivos, se procura ofrecer más de una opción educativa.

- b) “Servicios de información que intenta distribuir y proporcionar todo tipo de información útil para el alumno sobre las profesiones y con el fin de facilitar el camino hacia el mundo laboral.

Informar al alumno de forma personal, profesional y académica. Es una actividad que tiene por objeto proporcionar a los sujetos datos objetivos de la realidad y del entorno relativo a estudios y profesiones, a fin de orientarles antes de que tomen una decisión. Esta actividad prepara a los alumnos a realizar de forma consiente y motivada las elecciones de su vida futura.

(20) Diccionario de ciencias de la Educación. Décima octava reimpresión, Febrero 2002. Editorial Anaya Santillana. México, D.F., 1995. Pág. 311

- c) Servicio de investigación y seguimiento para ayudar a aquel que abandona la escolaridad a ajustarse al mundo ocupacional y para evaluar la calidad y oportunidad de las ofertas curriculares de la institución escolar” (21).

(21) Rodríguez, María Luisa. Orientación Educativa. Barcelona, España. Ediciones CEAC. 1991. Pág. 19

1.2.4. Bases de la orientación

A través de la observación se pretende llegar a un conocimiento más profundo de los escolares con el fin de orientarles y ayudarles en sus dificultades. Y aunque todas las manifestaciones de su modo de ser y de actuar son susceptibles de observación, existen áreas más adecuadas para desarrollar esta técnica. Se enumeran de forma muy breve y esquemática:

1.2.4.1. Él área de aptitudes.

Las aptitudes constituyen el campo más amplio y fecundo de la exploración experimental a través de las técnicas modernas y científicas, como son los tests. Sin embargo, una observación rigurosa, científica y objetiva puede complementar muchos datos de aquellos y, en ocasiones, poner de manifiesto anomalías, incorrecciones o inadecuación de los tests.

En otras palabras según Super y Crites: “Si la función de tests es registrar los logros presentes o pasados, lo que se mide puede llamarse rendimiento (habilidades o destrezas). Si queremos hacer inferencia respecto del aprendizaje futuro, lo que se mide se considera la aptitud” (22).

Ante el hecho de la escasez de los centros educativos de técnicos especialistas que puedan utilizar los tests, las técnicas de observación son las únicas que están al alcance del profesor cuando se quiere abordar la explotación de las aptitudes. Por último, un dato muy elocuente es la aceptable correlación que suele darse entre los resultados de ciertos tests de aptitudes y de la escala de estimación que han explorado las mismas aptitudes.

Se pueden definir la aptitud como la capacidad que tiene un sujeto para hacer algo, la disposición para efectuar determinadas tareas, la habilidad para desarrollar ciertos trabajos, y la capacidad para aprender conocimientos y destrezas.

“Clasificación de las aptitudes:

Servicio Social (SS)	Habilidades para comprender los problemas de los demás. Cooperar en actividades grupales o comunitarias. Persuadir a otros para que actúen adecuadamente en determinada situación. Amabilidad, compañerismo. Preocupación genuina por sus semejantes.
Ejecutivo persuasivo (EP)	Capacidad para iniciar, organizar, dirigir y supervisar las actividades de los demás. Confianza en sí mismo y deseos de cambiar o mejorar las situaciones cotidianas. Habilidad para destacar en situaciones personales y grupales.
Verbal (V)	Habilidad para emplear el lenguaje hablado y escrito con corrección, precisión y pertinencia
Artístico plástico (AP)	Habilidad para apreciar las formas y los colores, así como transformar o crear objetos visuales como mérito artístico, a través de la pintura, la escultura, el grabado o el dibujo.
Musical (M)	Habilidad para captar, distinguir, reproducir y combinar armoniosamente los sonidos.
Organización (O)	Capacidad de organizar con orden, exactitud y rapidez en el manejo de nombres, documentos, sistemas y sus detalles en trabajos rutinarios.
Científica (C)	Habilidad para captar, definir y comprender principios y relaciones causales de los fenómenos, para proponer y resolver problemas siempre en busca de la novedad.
Cálculo (C)	Dominio de las operaciones y mecanizaciones numéricas así como habilidad para el cálculo matemático
Mecánico constructivo (MC)	Comprensión y habilidad para operar mental y conceptualmente objetos diversos. Imaginar y analizar formas en dos o tres dimensiones. Habilidad para razonar sobre mecanismos y movimientos
Destreza manual (DM)	Habilidad para manejar herramientas y ejecutar movimientos coordinados y precisos”(23)

(23) Ríos. Ma. Del Refugio. Orientación Educativa. Plan de Vida. México. Editorial Publicaciones Cultural, 2006. Pág. 66 - 67 - 107.

Descripción de aptitudes:

Aptitudes	Descripción
Razonamiento verbal	Se refiere a la aptitud para la escritura y comprensión de diversos textos, facilidad para la expresión de ideas a través de la palabra, para pensar constructivamente, manejar ideas en abstracto y contar con un vocabulario amplio
Razonamiento abstracto y cálculo numérico	Hace referencia a la comprensión de símbolos y resolución de problemas, conocimiento de conceptos lógico – matemáticos, comprensión de ideas expresadas en números.
Velocidad y precisión perceptual	Es la capacidad para observar los detalles de forma visual y motriz, en diversas tareas de menor complejidad.
Razonamiento mecánico	Se refiere a la aptitud para la comprensión de los conceptos físicos básicos y a las leyes de la naturaleza aplicables al funcionamiento y elaboración de diversas actividades que se relacionen con aparatos e instrumentos mecánicos.
Relaciones espaciales	Se refiere a la aptitud para la visualización de espacios en tercera dimensión.
Habilidad manual	Capacidad motora, gruesa y fina
Habilidad musical	Se refiere a la aptitud para distinguir los diferentes sonidos, expresión artística en diversas modalidades, manejo de conceptos musicales
Habilidad persuasiva	Es la aptitud para convencer, ejercer, liderazgo, guiar, orientar y dirigir a otros.
Habilidad social	Es la capacidad para relacionarse con otras personas, expresar ideas verbalmente, coherencia en el discurso.
Habilidad artístico plástica	Alude a la capacidad de expresión artística, cultural (mediante el color, la forma, la sensibilidad y la percepción sensorio – motriz)
Aptitudes científicas	Se refiere a la capacidad de observación, concentración, análisis y síntesis sobre los fenómenos naturales y sociales
Actividades al aire libre	Se trata de la aptitud para establecer relaciones interpersonales y de trabajo espacios abiertos o en ambientes naturales
Memoria	Estima la capacidad de retención de datos, ideas o figuras..

1.2.4.2. El campo de las actitudes:

Cuando el adolescente ingresa a la escuela tiene ya desarrollada o en vías de desarrollo una serie de actitudes de convivencia, cooperación, sociabilidad, etc., positivas o negativas aunque no bien perfiladas aún, cuyo origen suele estar en el seno familiar.

El contacto de la comunidad escolar, los amigos, los profesores y la sociedad en general suponen un enorme caudal de experiencias que se incorporan al desarrollo de las actitudes y las conforman. Por tanto, las actitudes condicionan en gran medida la conducta del niño. Así, actitud se define como la disposición con que el sujeto reacciona ante determinados hechos, problemas y situaciones de la vida.

La exploración de las actitudes puede hacerse mediante la aplicación de cuestionarios o escalas de actitudes, pero la observación del profesor o de los profesores es, en este campo, fundamental, aunque se utilicen dichos cuestionarios, que, en todo caso, necesitan un contraste con las escalas de observación del profesor.

1.2.4.3. El área de la personalidad:

Según María del refugio Ríos indica que la personalidad:

“Expresa lo que somos y la forma en que nos presentamos ante los demás y ante nosotros mismos; es nuestra unicidad o singularidad y lo que nos diferencia de otras personas” (24)

Cada individuo debe conocer su personalidad al momento de elegir una carrera, debemos de identificar las capacidades que tenemos, la forma en que pensamos, así sabremos cómo actuaremos y reaccionaremos.

(24) Ríos. Ma. Del Refugio. Orientación Educativa. Plan de Vida, México. Editorial Publicaciones Cultural, 2006. Pág. 130

La exploración de la personalidad puede realizarse a través de instrumentos muy válidos para ser aplicados a los sujetos, como los cuestionarios o inventarios que no ofrecen mucha dificultad y los tests proyectivos de gran complejidad y que necesitan de técnicos altamente especializados.

No obstante, se puede reservar un lugar propio a la observación sistemática de las manifestaciones de la personalidad de los alumnos utilizando escalas de estimación que, valorando rasgos diversos, pueden ayudar al profesor a conocer que repercuten en el aprendizaje en relación con los demás en la propia aceptación y estima de sí mismo.

1.2.4.4. El campo de los intereses:

Responden a ciertas formas de vida o tipos de actividad en que el sujeto encuentra una mayor satisfacción y en las que suelen predominar algunas necesidades fundamentales. Es también una predisposición favorable hacia determinadas ocupaciones, actividades, trabajos, gustos, aficiones y hobbies.

Las influencias familiares, sociales, culturales entre otras, tienen mucho que ver en la aparición de los intereses. La mejor forma de explorar los diferentes tipos de intereses o aficiones que puede tener el alumno (sociales, culturales, personales, religiosos, profesionales, estéticos, etc.) es mediante inventarios y cuestionarios aplicados a los propios sujetos, aunque también se pueda reservar un lugar a la observación sistemática del profesor, quien, a falta de estos instrumentos, puede registrar datos valiosos relativos a esos intereses con vista a una orientación escolar y vocacional. En cuanto a los intereses con relación a una carrera según María del Refugio Ríos nos indica que:

“El interés de una persona por la cantidad de información que posee acerca de un tema, la búsqueda constante de oportunidades para realizar una actividad o estar cerca de alguien..... Estas personas tienen mayor oportunidad de hacer que coincidan sus intereses con la posibilidad de estudio y empleos existentes”(25)

(25) *Ibidem*, pág. 67

“Lista de intereses de acuerdo a la capacidad que implican:

Intereses	Descripción	Indicadores
Científico	Investigar el origen y las causas de los fenómenos, comprobar hipótesis, llevar las situaciones experimentales al laboratorio, investigarlas a través del uso del método científico, promover la ciencia y la tecnología	Observar, investigar, explicar, predecir, experimentar, promover
Artístico Plástico	Expresar a través del cuerpo, la voz, las manos, el pincel, la pluma o cualquier otro medio; la estética, la creatividad, el talento. Tocar instrumentos musicales, componer música, pintar, actuar en obras teatrales, en cine, en televisión, verme elegante, transformar diversos materiales en dibujos y pósters entre otros.	Tocar instrumentos musicales, actuar, expresión corporal, vocal, manual.
Cálculo numérico	Conocer y aplicar las matemáticas en distintos campos, resolver problemas matemáticos encontrar soluciones a distintas situaciones, etcétera.	Calcular, explicar, resolver, aplicar, producir, diseñar, manufacturar.
Mecánico	Trabajar con máquinas, reparar y construir objetos, diseñar, elaborar, conocer y/o reparar aparatos, conocer su funcionamiento.	Reparar, manejar, diseñar, elaborar, conocer.
Servicio Social	Cuidar enfermos niños, ancianos, visitar presos, ayudar en situaciones de desastre, colaborar en actividades de ayuda social, atender a los demás, orientar, proporcionar bienestar a otros, brindarles servicios	Cuidar, ayudar, colaborar, visitar, compartir, comprender.
Trabajo de oficina	Realizar escritos, atender el teléfono, tratar con personas, tomar apuntes, uso de computadora, ordenar documentos y archivar papelería, entre otras	Relacionarse socialmente, atender, guardar, archivar, contestar, ordenar.
Aire libre	Estar en contacto con la naturaleza, hacer investigación, conocer, cuidar y estar en contacto con los animales y las plantas, cuidar el medio ambiente, investigar las plagas, hacer y/o asistir a deportes, trabajar en campo.	Acampar, arbitrar, cuidar, ejercitar, investigar, irrigar, etc.
Salud	Atender enfermos, participar en campañas de prevención de enfermedades, colaborar con las instancias de salud, curar heridos, vacunar niños, cuidar personas o animales, atender y mejorar la salud propia y la de los demás.	Atender, participar, prevenir, cuidar, ayudar, vacunar.
Literario	Desarrollar actividades que se relacionen con la palabra oral o escrita (leer libros, revistas, escribir artículos, novelas, cuentos o poemas) con la finalidad de comunicar ideas, investigaciones, opiniones o mensajes, libros, dar clases de literatura, español, etcétera.	Informar, comunicar, expresar, intercambiar opiniones, escribir, redactar, leer.

Persuasivo	Tratar con distintas personas, exponer ideas a otros, coordinar grupos, ser líder, convencer a otros sobre sus ideas, productos o servicios, trabajar a un ritmo acelerado y en relación con otras personas, viajar de un lado a otro.	Coordinar, liderar, convencer, exponer, vender, manipular.
Administrativo	Trabajar con computadora, tener dominio de las matemáticas, planear actividades de otros, relacionarme con otras personas	Planeación, dirección, supervisión, coordinación, etcétera.
Alimentario	Preparar, conservar, cocinar alimentos, investigar sobre nutrición, analizar los componentes de los alimentos y su importancia para la buena nutrición y la salud, cocinarlos y hacer recetas de cocina	Cocinar, nutrir, alimentar, conservar, investigar, crear.
Doméstico	Lavar, limpiar la casa, cuidar a la familia, planchar, cocinar, ir de compras, bañar niños, cuidarlos y educarlos, trabajar en la limpieza general	Limpiar, administrar, cocinar, lavar, planchar, cuidar.
Hacia los negocios	Participar en actividades comerciales, dedicarse a la compra, venta y administración de distintos artículos (inmuebles, carros, ropa, zapatos, etc.) estar enterado de la economía, el intercambio de productos, manejar dinero, atender en un almacén, en una tienda, tener negocio propio, etc.	Vender, comprar, administrar, financiar.
Musical	Conocer y leer las notas musicales distinguir intensidades de los sonidos, conocer y tocar diferentes instrumentos musicales, crear música, reproducir los sonidos, dar clases de música, tocar en una banda, dar conciertos, cantar.	Conocer, crear, enseñar, reproducir, ejecutar, escuchar, cantar.
Político	Involucrarse en los asuntos políticos del país, pertenecer a un partido político, convencer, ser líder de masas, ejercer la autoridad	Estudiar, convencer, mandar, dirigir.
Educativo	Diseñar programas educativos, dar clases, investigar el proceso de enseñanza – aprendizaje, estudiar los procesos de adquisición del conocimiento	Enseñar, aprender, programar, presentar
Electrónico	Trabajar con la energía eléctrica, diseñar, construir o reparar radios, computadoras, televisiones o cualquier equipo electrónico	Diseñar, reparar, construir
Manual Estético	- Diseñar interiores de casas, restaurantes, hoteles. Diseñar carteles, papelería, anuncios, jardines, crear diseños de diversa índole.	Diseñar, crear, construir
Agrícola	Estar en contacto con la naturaleza, investigar en animales y plantas, cuidar el ambiente, cultivar plantas, irrigar los plantíos, sembrar frijol, maíz, trigo, etc.	Investigar, cuidar, cultivar, sembrar, irrigar.” (26)

(26) Ríos. Ma. Del Refugio. Orientación Educativa. Plan de Vida. México. Editorial Publicaciones Cultural, 2006. Págs. 96, 97, 98.

1.2.5. Enfoque sociológico de la Orientación:

Una teoría es un modo de organizar y sistematizar lo que es conocido acerca de un fenómeno. Al hacerlo, ésta sirve como un modelo que es usado para saber qué buscar, qué esperar y a dónde ir, ya que el modelo guía hacia el establecimiento de relaciones creíbles que prevalezcan en la comprensión de un cuerpo de hechos o realidades. Queda claro que una teoría es un soporte más sólido de evidencias que una hipótesis pero menos establecida que una ley científica.

Al respecto, el crecimiento de especulaciones y de estudios acerca de los factores que hay detrás de la elección y el progreso de una ocupación ha sido muy variado. Psicólogos, sociólogos, psiquiatras y economistas han formulado aproximaciones, y no teorías del desarrollo, ajuste y elección vocacional.

Carkhuff y sus asociados presentaron un esquema de las funciones inductivas y deductivas de la teoría y entonces emplearon el esquema para evaluar los trabajos de Roe, Super, Holland, Tiedeman y O' Hara y otros. Concluyeron que no había aproximaciones meritorias que puedan ser descritas como teoría en la elección vocacional. Se incluye este comentario para no hacer prevalecer algún modelo teórico, para no excluir todavía ninguno y para mantener abierta la entrada a nuevas aportaciones.

En este sentido, los enfoques sociológicos han sido minimizados y delegados, según Crites es que a pesar de que muchos factores son generalmente aceptados como influenciadores en la elección y desarrollo de la carrera de los estudiantes. A menudo la orientación vocacional o la plantación de la carrera (en Estados Unidos la referencia es más encaminada a la planeación de carrera para cada individuo) se basa sólo en factores de carácter intelectual al encaminar los esfuerzos para la obtención de habilidades intelectuales o a descubrir el interés por la ocupación sin considerar otros factores importantes.

No obstante, el desarrollo de la carrera ha sido definido, conjuntamente por la Asociación Nacional de Orientación Vocacional (National Vocational Guidance Association) y la Asociación Americana Vocacional (American Vocational Association), hace alrededor de dos décadas ya, como la total constelación de factores psicológicos, sociológicos, educativos, físicos, económicos y circunstanciales que se combinan para la creación individual de la carrera.

A pesar de ello, todavía hay quienes privilegian algún enfoque sobre otros, y casi siempre se inclinan primordialmente por los psicológicos, ya sea porque son más fáciles de determinar y organizar o porque los consideran fundamentales al fin y al cabo. Así, realizan su trabajo mediante la aplicación de inventarios de intereses vocacionales y la utilización de medios para describir la personalidad, argumentando que actualmente mucho se ha aprendido sobre las personas.

Por su parte, los partidarios de dar mayor importancia a los aspectos sociológicos que influyen en el desarrollo, ajuste y elección vocacional, intentan definir, explicar y relacionar las fuerzas que operan en esta dimensión con la finalidad de introducir una mayor comprensión y alguna organización en esos aspectos que no son sistemáticos muchos de ellos pero que sí llegan a ser determinantes.

Las teorías sociológicas que explican el desarrollo vocacional y la elección de carrera, parten de una conclusión derivada de varias premisas; el grado de libertad para elegir ocupación es muy inferior al que se cree, ya que muchas presiones entran en juego para limitar la elección y las circunstancias imponen condiciones a los individuos antes, durante y después de una decisión.

Los enfoques sociológicos plantean que en el curso de la vida misma, en las decisiones educativas y en las decisiones vocacionales, existen aspectos que escapan al control del individuo, que son impersonales – extraindividuo - y por ende eminentemente ambiental o social.

Entre los aspectos que ejercen influencia para el desarrollo de la vocación y aun en la elección misma, se encuentran: la organización social general, es decir, cómo funciona la sociedad, cómo es su estratificación y cómo es la movilización en la misma; la clase social a la que pertenece el individuo; factores socioeconómicos como los ingresos familiares, el grado cultural y educativo de los padres; el ambiente físico, cultural y social en que ha crecido y algunos elementos situacionales como el azar, comprendido éste como estar en el lugar correcto en el tiempo propicio para ser beneficiado o perjudicado por las circunstancias.

Todos estos aspectos influyen, sin duda, en la conducta vocacional y en la conformación de expectativas de cada individuo, las cuales se conforman en factores intrínsecos de los individuos, aunque sean influidas desde fuera, así todavía habría que añadir los factores extrínsecos que casi son determinantes, como las expectativas de la sociedad; lo que la sociedad espera del individuo y a la clase de oportunidades que ésta ofrece o presenta.

1.2.6. Modelo de la Orientación sobre proceso de toma de decisiones:

Conviene repasar uno de los distintos modelos que desde principios de siglo, han ido estrellando el prometedor firmamento de las profesiones de ayuda, aprehendiéndolos en sus aspectos positivos como en sus dimensiones negativas y obstaculizadoras.

Arthur Jones fue uno de los primeros en centrar la orientación en el sentido de proporcionar ayuda para tomar decisiones:

“De tal manera que, gradualmente, se comprendió que la orientación no era un hecho aislado en un momento concreto de la vida. La orientación solo puede darse cuando alguien precisa tomar una decisión, de tal manera que sólo es necesaria en momentos cruciales y en aquellas circunstancias en las que se precisa desarrollar la aptitud para auto orientarse. A esta consciente auto orientación se llegará a través de una asistencia personalizada (consejo) adecuada a los niveles y circunstancias que exija, en aquel momento, el orientado, ya sea en un mundo escolar ya sea en el paso de éste mundo laboral, afirmación ésta que limita la orientación al área educativa y al área vocacional” (27)

(27) Rodríguez, Maria Luisa. Orientación Educativa. Barcelona, España. Ediciones CEAC. 1991. Pág. 26

1.2.7. Orientación Vocacional.

1.2.7.1. Etapas:

Tras una explicación rápida de los principales momentos cronológicos que se han registrado a lo largo del desarrollo de la teoría y práctica de la Orientación Vocacional, se establecen una síntesis cronológica en forma de períodos o etapas:

- a) En primer lugar, según Beck desde una perspectiva antropológica y cultural. Es posible categorizar las sucesivas formas de orientación vocacional, conocidas a lo largo de la historia.
 - Durante la etapa amorfa o empírica, que va de los tiempos más remotos a la aparición del psicoanálisis, la orientación se efectuaba en forma de consejos personales y ocasionales, administrada a través de prácticas mágicas, de ritos, etc.
 - Durante la etapa no – directiva que surge con Carl Rogers, el consejero debe mantener al margen de sus indicadores terapéuticos, su propio sistema de valores, a fin de que sea el cliente quien logre descubrir su auténtico sistema axiológico en que asentar su forma de vida.
 - Durante la etapa Fenomenológica preconizada por Snygg y Combs quienes logran despejar el cisma existente entre no directivos y clínicos, la orientación se fundamenta en la apariencia de las elecciones que hace el individuo ante sus conflictos.
 - Durante la etapa del daseinanalyse se puede precisar que la orientación supone un acercamiento comprensivo, con detalle, de los conflictos en que se desenvuelve cada existencia individual. En segundo lugar, desde una perspectiva metodológica científica, se distinguen algunas etapas:

- La etapa precientífica que comienza en los tiempos más remotos hasta llegar al siglo actual; según Ibáñez “es en la que se practica una cierta intencionalidad selectiva de los ciudadanos, orientada hacia un necesario encuadramiento de cada sujeto en un determinado estamento social, y consecuentemente en unos determinados modos de actividad....”(28), abarca dos períodos, el subperíodo ideológico donde se practica una orientación vivencial; y el subperíodo empirista comienza las primeras aplicaciones orientadoras basadas en observaciones y experiencias personales.
- La etapa científica que surge con Parsons y Munsterberg a comienzos de siglo, “responde, pues, al estudio cada vez más racional del problemas de la adaptación del hombre al tipo de trabajo, que más le conviene por identificación aptitudinal, partiendo de la valoración objetiva de las cualidades individuales..... (29), y se basa de dos periodos; el primero el subperíodo – industrial y el subperíodo tecnológico. Dentro de esta etapa aparecen tres etapas:
 - La fase analítica o empresarial, de signo prescriptivo y contraindicativo en los asesoramientos o consejos que formula el orientador, en que se habla por tanto, más de orientación profesional, puesto que se trata de ofrecer asesoramiento y consejo.
 - La etapa sintética o logocéntrica que transcurre desde 1930 a 1950 concibe la orientación como una actividad de asesoramiento y de ayuda, que desborda y supera el sentido estricto de preselección profesional, partiendo de las capacidades individuales.
 - La etapa dinámica o vocacional, según Buyse, corresponde al periodo que comienza en 1950, que hacen aparición las técnicas de conducta y las psicoterápicas, propias del método clínico que parte de la comprensión de la personalidad.

(28) Roig Ibáñez, José. Fundamentos de la Orientación y Profesional. Madrid, España. Editorial Anaya, S.A. 1982. Pág. 177

29) *Ibidem*, Pág. 180

- La etapa dinámica o vocacional, según Buyse, corresponde al periodo que comienza en 1950, que hacen aparición las técnicas de conducta y las psicoterápicas, propias del método clínico que parte de la comprensión de la personalidad.

Y en este sentido o modo de orientación vocacional, humanística, se trascienden las decisiones de tipo egocéntrico, de corte económico y profesional.

1.2.7.2. Algunas concepciones utilizadas en la orientación vocacional.

a) Concepto de Vocación.

Según Super la vocación “es un conjunto de procesos psicológicos que una persona concreta moviliza con relación al mundo profesional en el que pretende o ya está instalado. Lo vocacional se centra en el individuo como persona completa con proyectos de vida individualizados. Durante años en nuestro contexto ha sido utilizado especialmente como sinónimo de llamada, algo que le adviene al sujeto gratuitamente o al menos no racionalmente” (30).

b) Concepto de Carrera.

Es la secuencia de puestos ocupados por una persona concreta a través de su vida pre – profesional, profesional y post – ocupacional; incluye distintos roles laborales y sociales asociados que van desde estudiante, profesional en activo a jubilado. En nuestro país se ha entendido siempre referida a profesiones de alta calificación y, comúnmente, asignada a estudios universitarios, también implica una idea de mejora económica o social.

Aunque ha sido explicitado en varias publicaciones especializadas en nuestro país “el concepto de carrera es relativamente nuevo y en la lengua castellana, ambiguo; por tanto, conviene reflexionar previamente acerca de él para pasar a exponer qué se entiende por desarrollo de la carrera o desarrollo profesional. Se ha definido la carrera como la secuencia de los puestos de trabajo que una persona ocupa a lo largo de su vida pre-profesional, ocupacional o post-ocupacional. La carrera es un proceso (dura toda la vida) de adaptación, relacionado con cuatro grandes aspectos: prepararse para trabajar, trabajar, cambiar de trabajo y dejar el mundo del trabajo” (31)

(30) Rivas, Francisco. Psicología Vocacional. Enfoques del asesoramiento, Editorial Morata, España, 1988. Pág. 15.

(31) Rivas, Francisco. Manual de Asesoramiento y Orientación Vocacional. Madrid. Síntesis, 1995. Pág. 336

Sin embargo en términos vocacionales, la carrera ha estado más referida a los estudios superiores y en concreto universitarios, vinculados al cliché de las profesiones liberales, para las que durante un tiempo sirvió esa idea de status añadido. En general se ha desentendido la idea de evolución personal o preparación para un tipo de vida determinado que una persona libre proyecta, a través del mundo vocacional diario y laboral futuro.

1.2.8. La elección vocacional como proceso de desarrollo.

El concepto de elección vocacional como proceso implica más que un simple cambio; estos deben estar interrelacionados y conducir a un producto o situación final, deben avanzar a determinadas secuencias y de acuerdo con principios establecidos.

Sin embargo se mencionarán todos los aspectos de la naturaleza evolutiva de la elección sobre los que han formulado hipótesis, así como la investigación empírica que se ha acumulado sobre ellos (autores). Estos aspectos del proceso de la elección vocacional incluyen: 1) su continuidad (o discontinuidad), 2) su irreversibilidad, 3) su carácter de exclusividad, 4) sus dimensiones y 5) sus variaciones y desviaciones.

a) La continuidad del proceso: el individuo avanza interrumpidamente desde sus tempranas elecciones cargadas de fantasía, mediante las elecciones basadas en sus intereses, aptitudes y valores, hasta la cristalización y especificación de una elección que pone en marcha mediante su ingreso en una ocupación.

Según Super “la elección es un proceso continuo que se lleva a cabo a lo largo de un período, un proceso bastante alejado de la realidad en la temprana juventud pero que implica la realidad en grados crecientes a medida que la edad avanza” (32).

(32) Crites, John. Psicología Vocacional. Paídos, Buenos Aires, 1974. Pág. 173

Aunque la exploración adolescente es un despertar a algo que ya está ahí más que al descubierto de algo nuevo y diferente. Durante la adolescencia se descubren aproximadamente a los 13 años, y otros a los 16 años, entre estas dos edades, existe un período de “indiscriminación” y uno de “indecisión”; donde sólo un año después de haber expresado elecciones definitivas, la mayor parte de los adolescentes dudan acerca de su futuro profesional, pero cabe señalar que a la mitad de la adolescencia entre los 17 y 18 años de edad es cuando el individuo toma mayor conciencia de las realidades que afectan su selección de determinada profesión.

Como conclusión se determina que el proceso de elección vocacional no es necesariamente un proceso continuo; hay en él por lo menos una discontinuidad, y puede haber otras, principalmente cuando el adolescente está listo para ingresar en una ocupación.

b) La irreversibilidad del proceso: si se entiende que el proceso de elección avanza sin discontinuidades o interrupciones, esto significa que no hay reversiones, sostiene Ginzber que se pueden identificar cinco factores que contribuyen a la irreversibilidad del proceso de elección:

- 1) “Ayuda familiar para la capacitación superior..., los objetivos vocacionales se ven limitados por la disponibilidad de los recursos financieros para la capacitación” (33)

Preparación para la universidad y el trabajo.

- 2) Inminencia del matrimonio, donde la perspectiva del matrimonio en los primeros años de la edad adulta tiende a inhibir los cambios en las decisiones vocacionales que prolongarían el período de preparación y exige una postergación del ingreso ocupacional y el establecimiento de una familia.
- 3) Renuncia a admitir una planificación deficiente y el fracaso; es cuando se cambian los objetivos profesionales y puede significar una planificación deficiente o un fracaso para poner en práctica los planes.

c) El carácter exclusivo del proceso: el problema de la elección consiste en eliminar muchas de las posibilidades, reducir los límites a aquellas ocupaciones para las que uno esté mejor dotado. El proceso describe el rechazo de ciertos campos profesionales que ponen límites en las futuras posibilidades; se puede comprender el proceso de la elección vocacional de la siguiente manera:

- 1) La medida en que la elección, la preferencia, la aspiración y el interés se basan en la realidad y los niveles de edad que se incluyen en la etapa de elección del desarrollo profesional.
 - 2) Clarificación del proceso de sí mismo profesional que se le conoce como cristalización de rasgos y factores.
 - 3) Información ocupacional; la información que se debe tener debe ser más pertinente, más confiable y específica a medida que se extiende, y se emplea con mayor frecuencia como base para sus decisiones.
 - 4) Independencia, la cual tiene lugar en el desarrollo emocional y social.
 - 5) Canalización útil del ensueño y la fantasía; un componente esencial de la toma de decisión efectiva parece ser un óptimo del ensueño y la fantasía para conceptualizarse a sí mismo en las diferentes clases de trabajo.
 - 6) Comprensión de la relación medios – fin; donde no se ha desarrollado la habilidad para comprender cuáles son las asociaciones apropiadas y porqué su perspectiva del tiempo no se ha agudizado lo bastante como para poder proyectarse adecuadamente hacia el futuro.
 - 7) Coherencia de las elecciones muestra intensidad y validez de interés, y que es mejor trabajar de manera coherente con miras a lograr un objetivo claramente definido.
-

d) Variaciones y desviaciones en el proceso: algunas definiciones de variación y desviación según Ginzberg y otros son las siguientes:

“La conducta de algunos individuos durante el período de toma de decisión no puede considerarse con meras variaciones de la norma, sino que deben clasificarse como desviaciones. Si finalmente se logra cristalizar una elección a unos pocos años del promedio, puede considerarse una variación. Pero si el individuo es incapaz de cristalizar en absoluto una elección, o está en condiciones de hacerlo sólo a una edad mucho más tardía que la que es característica del grupo al cual pertenece, su caso debe considerarse como una desviación” (34).

(34) Crites, John. Psicología Vocacional. Buenos Aires. Editorial Paidós, 1974. Pág. 187

1.2.9. Etapas en el desarrollo de la elección vocacional.

En el período de fantasía se da un cambio en la base de la elección, hay una función del placer y una aceptación de la elección como responsabilidad personal.

El período tentativo donde las elecciones son tentativas donde a medida que los conflictos y tensiones se resuelven, los tanteos ceden paso a consideraciones sobre la realidad en la elección.

El período realista se da un nuevo enfoque del problema de la elección que es originado por las presiones de la realidad, así como la resolución de conflictos; el adolescente es obligado, por la inminencia de la escuela preparatoria que no puede permanecer todo el tiempo indeciso.

1.2.10. El proyecto de desarrollo profesional de Crites.

Este modelo estipula que una medida útil del desarrollo profesional debe ser teóricamente, en el sentido de que los constructos que evalúa puedan ser tratados como parte de los sistemas lingüísticos y lógicos empleados para reducir hipótesis, y que debe entrar en relaciones estadísticamente apropiadas con otras variables.

Dentro de las investigaciones de Crites se distinguen en la escala de actitudes algunos puntos que se consideraron de mayor importancia y son los siguientes: a) participación en el proceso de elección; b) orientación hacia el trabajo; c) independencia de la toma de decisión; d) preferencia por los factores de elección vocacional y e) concepciones del proceso de elección.

La elección debe de ser personal, estoy de acuerdo en tomar una decisión importante para el futuro profesional, en cuanto al período de fantasía donde un cambio por medio de todo lo que escuchas a tu alrededor ocurre, sin embargo, cuando llegas al período tentativo estás dentro de una realidad donde tienes muchos

conflictos, llegar al período realista es la cruel realidad porque somos más indecisos que antes y es ahí donde debes de tomar la decisión más importante, elegir con responsabilidad con el apoyo y si el profesor no lo proporciona no podemos decidir de manera efectiva, sino con errores, por eso recomiendo el apoyo de las personas especializadas en estas problemáticas como es la elección vocacional.

A continuación se presenta el tema sobre adolescencia presentándolo conforme a definiciones, etapas y teorías así como también a la familia y su relación con la elección vocacional, y por último la historia de la Escuela Nacional Preparatoria en cuanto a Orientación Vocacional, así podremos identificar el problema de la investigación.

1.3. Adolescencia

1.3.1. Definición de Adolescencia:

Es la etapa de maduración entre la niñez y la condición de adulto, el término denota el periodo desde el inicio de la pubertad hasta la madurez y suele empezar en torno a la edad de catorce años en los varones y de doce años en las mujeres. Aunque esta etapa de transición varía entre las diferentes culturas, en general se define como el periodo de tiempo que los individuos necesitan para considerarse autónomos e independientes socialmente.

Aunque según Hurlock “el vocablo adolescencia, proviene del verbo latino *adolescere*, que significa crecer o llegar a la maduración. Esto significa no sólo el crecimiento físico, sino también el desarrollo mental” (35)

El desarrollo físico es el comienzo de la pubertad, está asociado con cambios drásticos en la estatura y en los rasgos físicos, en este momento, la actividad de la hipófisis supone un incremento en la secreción de determinadas hormonas con un efecto fisiológico general, la hormona del crecimiento produce una aceleración del crecimiento que lleva al cuerpo hasta casi su altura y peso adulto en unos dos años. Este rápido crecimiento se produce antes en las mujeres que en los varones, indicando también que las primeras maduran sexualmente antes que los segundos.

La madurez sexual en las mujeres viene marcada por el comienzo de la menstruación y en los varones por la producción de semen, las principales hormonas que dirigen estos cambios son los andrógenos masculinos y los estrógenos femeninos. Estas sustancias están también asociadas con la aparición de las características sexuales secundarias, en los varones aparece el vello facial, corporal y público, y la voz se hace más profunda, en las mujeres aparece el vello corporal y público, los senos aumentan y las caderas se ensanchan.

(35) B. Hurlock, Elizabeth. Psicología de la Adolescencia. 4 ED. Buenos Aires. Editorial Paídos, 1971. Vol. 2 Pág. 15

En el desarrollo intelectual durante la adolescencia no se producen cambios radicales en las funciones intelectuales, sino que la capacidad para entender problemas complejos se desarrolla gradualmente. El desarrollo sexual en esta etapa su satisfacción es complicada, debido tanto a los muy numerosos tabúes sociales, como a la ausencia de los conocimientos de la sexualidad. Este periodo de estrés emocional producido por los cambios psicológicos importantes y rápidos que se producen en la pubertad.

1.3.2. Etapas de la adolescencia.

Se considera que la adolescencia comprende de los 12 a 17 años de vida cronológica y durante este período la secuencia de los sucesos marca diferencias notables entre las tareas a realizar en las etapas de inicio y final, por ello existe el consenso de dividir las en tres etapas

1. Adolescencia temprana. Abarca de los 12 a los 14 años de edad y corresponde educación media superior.
2. Adolescencia media. Se extiende desde los 15 hasta los 17 años de edad, y equivale al período del bachillerato en cualquiera de sus modalidades.
3. Adolescencia tardía o fase de resolución de la adolescencia. Comprende de los 18 a los 21 años de edad, y corresponde a la educación universitaria casi por completo.

La subdivisión por subetapas es conveniente y adecuada y facilita el seguimiento cercano de la etapa, pero esto no se aplica a poblaciones rurales, las cuales tienen y entienden la adolescencia en otro esquema social, y por ello le asignan sólo la duración cronológica conferida con el patrón cultural. La subdivisión obliga a quienes trabajan con adolescentes a entender dos circunstancias: las etapas se superponen, y como en todo lo relativo a la maduración biopsicosocial humana es inconveniente sostener el

concepto purista de que cada etapa conlleva de manera rígida las características establecidas en las áreas de desarrollo correspondientes.

La adolescencia temprana gira en torno a los cambios rápidos que surgen en la constitución física y van delineando una nueva silueta corporal. Los jóvenes en esta subetapa comparan sus cuerpos con el de los otros compañeros y al mismo tiempo pasan horas contemplándose, descubriéndose frente al espejo y en otras prácticas, como el ensayo de diferentes arreglos personales y comportamientos. Surge la curiosidad firme y creciente por saber acerca de la anatomía sexual y el tamaño normal de pechos, testículos y pene, aparece una ansiedad en la aparición de la menstruación, las poluciones y la masturbación.

En la adolescencia temprana la separación emocional respecto a los padres se inicia de manera casual, más que como un propósito consciente o con una conciencia de fines, el deseo de independencia aparece de manera súbita.

Es la época en que se establecen relaciones frías y distantes, muchas veces por medio de un lenguaje en clave y contestaciones en monosílabos. Los adolescentes con frecuencia experimentan sentimientos de inseguridad, soledad y cierta melancolía, también sienten flojera, indiferencia y apatía por satisfacer sus anhelos, esto lleva al adolescente a tener un carácter irritable y humor cambiante, y con frecuencia se separa de los padres aunque los necesite.

El inicio de la actividad con los pares se logra, también la categoría del amigo confidente, se crean rivalidades increíbles con grupos del mismo sexo o del opuesto y también es la época de idealización de los amigos y el apasionamiento por ellos. Surgen miedos, sentimientos y en ocasiones juegos sexuales de carácter homosexual. Aparece el interés por empezar a pensar o a reflexionar, sobre todo entre los jóvenes que cuentan con el apoyo y la orientación adecuada de los adultos, al tener por primera vez un gran interés en sí mismo y preocupación y voluntad de razonar acerca de problemas personales, escolares, familiares y relativos a los amigos íntimos.

En la adolescencia tardía la autonomía e independencia personales están en vías de lograrse por completo. La mayor parte del tiempo, las relaciones con los padres son ya armónicas a pesar de la separación intensificada: pero en el encuentro con la identidad también crece con un claro sentido personal. Puede observarse también la falta permanente de disposición a mantener relaciones responsables, así como en el rechazo a vincularse con afectividad en actitudes comunes a los adolescentes relativos a líneas de trabajo, estilo de vida y relación social.

1.3.3. Teoría del aprendizaje social:

Del enorme, complejo y competente acervo de investigación acerca de la adolescencia, el cual se ha logrado con tanto empeño, se desprenden las siguientes: Teoría cognitiva y la Teoría del aprendizaje social.

El adolescente y la toma de decisiones: El adolescente se encuentra frente a una fractura del terreno que deberá sortear si quiere seguir adelante. Gran parte de su crecimiento físico y mental se ha producido ya. El salto físico ha quedado atrás. Esta es una época crítica de decisiones, por lo menos en nuestra sociedad, donde las conveniencias administrativas determinan que todos los niños completen su atención obligatoria a la misma edad. En esas condiciones, no es sorprendente que su gran salto hacia delante sea a veces una fuente de errores y confusiones.

A pesar de estas ideas según Gellat “puede servir para conceptualizar la toma de decisiones dos puntos: hay un individuo que debe de tomar una decisión y hay dos o más cursos de acción de los cuales debe elegir uno basándose en la información que tiene acerca de ellos” (36)

(36) Crites, John. Psicología Vocacional. Buenos aires. Editorial Paídos, 1974. Pág. 121 – 122.

Quien adopte una decisión equivocada respecto de sus planes futuros. Como resultado de esta mayor conciencia y de sus propios requerimientos técnicos e industriales, la sociedad ha elaborado cada vez más procedimientos y medios para permitir el cambio y el desarrollo de los jóvenes. La toma de decisiones es el proceso mediante el cual determinamos que queremos hacer, definimos nuestro futuro y las metas a alcanzar, escogemos los pasos a seguir y solucionamos problemas. El proceso voluntario por medio de la toma de decisiones consciente, nos permite alcanzar y disfrutar las metas, después de examinar las diferentes opciones, considerar las consecuencias inmediatas, a largo plazo, y reflexionar si la decisión está de acuerdo con nuestros valores personales.

La adolescencia es un período de transición para el ser humano, por lo cual existe ambivalencia en la visión de la vida y en la conducta; aparece la preocupación por el destino y la vocación; hay incertidumbre en los valores, la moral, la sociabilidad, el intelecto, la problemática de la vida. De todas las etapas del desarrollo humano, la adolescencia es la más polifacética se caracteriza por los cambios físicos, emocionales, intelectuales y sociales.

La realidad del adolescente es el casi total desconocimiento de sí mismo, necesita guía y control, pero no lo pide en su afán de ganar e ir defendiendo su independencia. Nació en él un requerimiento de libertad indicativa, pero también una necesidad de adquirir confianza en sí mismo de autoafirmación; en esto radica la importancia de un encauzamiento positivo de sus actividades hacia esa autoafirmación, en base a un auto educación o autoformación, individual o colectiva.

Acerca de las expectativas y los fines, no están del todo claros en esta etapa, aspiran a llegar a ser algo, sin embargo carecen de motivación a la acción, a la creación ante los adultos y con estos, tienen que vivir la dirección de ellos, los cuales los conducen así como también la sociedad en que se encuentran.

Entre los fines de la educación se encuentra indiscutiblemente el desarrollo de las facultades, pero ante un adolescente es importante no imponer ni descuidar, sino presentar un panorama de metas alcanzables que se dan en los individuos y la sociedad; tal presentación debe de ser con carácter humanista para que los estudiantes puedan forjar una actitud vital, crítica, creativa, con la posibilidad de un entendimiento sin prejuicios para una elevación de la conciencia de sí mismos y de la sociedad que les rodea.

Los objetivos de la educación para adolescentes deben concordar con los de los adolescentes en sí, aunque afirmando siempre lo positivo, es decir, el ser humano que es formado en el hogar, la escuela, el trabajo y la sociedad, debe de ser educado totalmente en sus tendencias, hábitos, aptitudes, sentimientos, razonamientos, ambiciones y determinaciones, aunque a él corresponda ejercer o no lo que recibe, Velación a la vocación el adolescente debe de tomar conciencia de que hay una relación estrecha entre vocación y fines; que debe desarrollar diversas facultades, incluso las de crear, inventar y perfeccionar lo conocido para el bien propio y de la colectividad. Para ello caben infinidad de reflexiones, el preguntarse por ejemplo, ¿Cuáles habilidades debo desarrollar?, ¿Para qué?, ¿Qué se me exigirá en el futuro?

Muchas veces podemos soñar despiertos, imaginar lo que queremos puede ser a corto, mediano o largo plazo, imaginarnos como un profesional exitoso que desempeña alguna actividad que nos agrada, sacar buenas calificaciones, terminar la preparatoria con honores, son sueños que pueden lograrse, sin embargo durante la etapa de la adolescencia tenemos dudas, sobre todo lo que nos rodea hasta de lo que pensamos, para llegar a la planeación de una forma de vida futura, debemos de ser realistas y objetivos y encauzar los pasos hacia nuestras metas.

1.3.4. La familia y el adolescente.

1.3.4.1. Definición de la familia.

Iniciar el análisis del tema familia y adolescencia significa necesariamente meditar sobre la interacción entre los padres y los jóvenes dentro de un grupo. Por familia se entiende un grupo humano unido por lazos de consanguinidad o sin ellos que reunido en lo que se considera su hogar se intercambia afecto, valores y se otorga mutua protección.

Según Dulanto “la familia como institución, con sus aciertos, y errores, es indispensable para el crecimiento y desarrollo adecuado de los niños y jóvenes...” (38)

En cualquier estudio de la familia queda claro que la familia es el centro primario de la socialización infantil y juvenil. La familia es un centro de transmisión y formación de los valores éticos, culturales y religiosos que profesa por convicción o por aceptación, tan importante como esto o más; es que se eduque y procure que los hijos entiendan, acepten, vivan y respeten la pluralidad de valores que otros sostienen en la actualidad.

El grupo reconocido como institución familiar no ocurre dentro de un abstracto, sino en un aquí y un ahora que toma realidad en una comunidad reglamentada por valores éticos, culturales y religiosos, y por un marco jurídico gobernante llamado estado. Lo anterior es trascendente porque la supervivencia de la familia como sociedad privada, con matices propios y generadora de riqueza espiritual y cultural, está muy vinculada al hacer político, cultural y económico propuesto y en ocasiones impuesto por el estado.

(38) Dulanto, Enrique. La familia medio propiciado o inhibidor del desarrollo humano. México. Impresiones Modernas, 1979. Pág. 33-34.

1.3.4.2. Funciones de la Familia:

En casi cualquier análisis, el éxito de la familia funcional se vincula con el intercambio afectivo y la convivencia cálida; estos propician el crecimiento, la maduración armónica, y la formación de los valores que en el hogar facilita a niños, jóvenes y adultos como resultado de la experiencia de vivir, del compartir la existencia y de crear un lenguaje clave (sea este verbal o no) que los identifica como grupo. Es este un mecanismo individual íntimo y primigenio que no se puede suplir por técnica alguna.

Ackerman considera “a la familia como una especie de unidad de intercambio; los valores que se intercambian son amor y bienes materiales” (39)

1. Provisión de alimentos, abrigo y otras necesidades materiales que mantienen la vida y protección ante los peligros externos: funciones que se realizan mejor bajo condiciones de unión y cooperación social.
2. Provisión de unión social que es la matriz de los afectos de las relaciones sociales familiares.
3. Oportunidad para desplegar la identidad personal, ligada a la identidad familiar. Este vínculo de identidad proporciona la integridad de las fuerzas psíquicas para enfrentar las experiencias nuevas.
4. Moldeamiento de los papeles sexuales, los cuáles preparan el camino para la maduración y relación sexual.
5. La ejercitación para integrarse a papeles sociales y aceptar la responsabilidad social.
6. El apoyo al aprendizaje, a la creatividad y a la iniciativa individual

(39) Dulanto, Enrique. La familia medio propiciado o inhibidor del desarrollo humano. México. Impresiones Modernas. 1979. Pág. 36-37.

1.3.4.3. Tipos de Familia:

1.3.4.3.1. Familia extensa, “compuesta” o “mixta”.

La familia extensa, compuesta o mixta se encuentra como tipo característico entre dos modelos polarizados: La familia extensa y la familia nuclear. En realidad, casi todas las familias adoptan este modelo durante un periodo en su ciclo vital:

1. En una primera etapa de construcción de nuevas parejas conyugales, es decir antes de tener capacidad económica para montar una vivienda hogar propia.
2. Al finalizar la etapa familiar, es decir, cuando los hijos se separan, uno de los padres enviuda y se acoge en casa de algún hijo casado o aparece algún pariente originario de otra localidad o que ha quedado solo en su proceso de vida (Tía soltera, hermana viuda o la madre soltera).

El tipo de familia extensa según Dulanto es la conformada por “ la tía, la suegra, el hermano, el compadre, el abuelo, etc.” (40)

1.3.4.3.2. Familia nuclear conyugal.

Consiste en una unidad doméstica formada en exclusiva “por papá mamá e hijos solteros” (41); parece que la plenitud de la vida familiar solo se obtiene con la pequeña intimidad formada por personas de una generación y media porque se espera que los hijos no permanezcan sino hasta su juventud inicial, cuando mucho, y también se considera natural que los viejos vivan solos o con algún hermano ya sea soltero o separado de su pareja.

(40) Dulanto, Enrique. La familia medio propiciado o inhibidor del desarrollo humano. México. Impresiones Modernas, 1979. Pág. 126.

(41) *Ibíd.*, Pág. 108

1.4. La Escuela Nacional Preparatoria.

1.4.1. Misión de la Escuela Nacional Preparatoria.

(Última actualización del plan de estudios 1996)

La Escuela Nacional Preparatoria (ENP), tiene como misión impartir educación a nivel Bachillerato, que proporcione a sus alumnos una formación integral que les permita adquirir conocimiento y habilidades para acceder a estudios superiores con una actitud analítica y crítica, desarrollar su personalidad y enfrentarse a la vida de manera responsable y con un alto sentido social, congruente con las actuales necesidades del país.

Esta institución va encaminada a cumplir con tres fines: académicos, de investigación y de difusión de la cultura. La razón de estos fines es que los alumnos aprendan a superar obstáculos, y barreras que les impidan alcanzar la excelencia profesional que la sociedad demanda.

De ahí que los objetivos generales de la Escuela Nacional Preparatoria deban ser esencialmente formativos de la personalidad y de preparación para una carrera determinada.

La Escuela Nacional Preparatoria se cursa a lo largo de tres años para cumplir sus objetivos y así mismo, para no sobrecargar al alumno de materias a las cuales no prestaría la suficiente atención. Durante los dos primeros años, la educación es común a todos los alumnos, con el fin de proporcionarles una formación integral y equilibrada; siendo hasta el tercero que el estudiante deberá optar por un área de conocimiento que incluye tres tipos de materias: comunes, específicas y optativas de acuerdo a la carrera que se proponga estudiar.

Otra de las misiones de la ENP es la de actualizar el plan de estudios con el propósito de:

1. Fortalecer el bachillerato de la Escuela Nacional Preparatoria como modelo significativo del bachillerato nacional, en virtud de sus propósitos de información integral del educado, a través del fortalecimiento del perfil del egresado de acuerdo con los requerimientos que demandan los estudios superiores en general y los de cada área de formación académica y particular, en términos de valores y actitudes, que suponen una formación social y humanista básica (científica, lingüística, histórica, económica, política y artística).

2. La identificación precisa y la construcción progresiva de áreas de formación que dosifican su complejidad creciente a través de tres etapas bien definidas del bachillerato de la Escuela Nacional Preparatoria y que se distingue con los propósitos del desarrollo intelectual y socio - afectivo del alumno que persiguen y por las asignaturas cuyo tratamiento conduce a su consecución: introducción, 4º año; profundización, 5º año de orientación o propedéutica, 6º año en dichas etapas se articulan horizontalmente núcleos de asignaturas (o núcleos de formación: básico, formativo - cultural y propedéutico) que paulatinamente deberán facilitar la aproximación de la enseñanza a planteamientos interdisciplinarios, o al menos multidisciplinarios, que busquen la unidad de los procesos y objetos del conocimiento.

3. El fortalecimiento de los lenguajes básicos sobre los que se construye el aprendizaje: español y matemáticas. Ambas materias se impartirán a todos los alumnos, y en secuencia interrumpida a lo largo de las tres etapas de formación del bachillerato en la Escuela Nacional Preparatoria.

4. La disminución de cargas horarias semanales totales que hagan factible el trabajo de los estudiantes y un aprendizaje cuyo trabajo en el aula facilite la apropiación de conocimiento por el ejercicio comentado, individual y colectivo, y a la retroalimentación inmediata.

5. Impartir juntas por lo menos dos horas semanales del total destinado a aquellas materias para las que se propone un aumento en la carga horaria (matemáticas, lengua española y literatura universal) y a las del área de Ciencias Experimentales (física, química, biología, psicología y educación para la salud).

6. La construcción progresiva de conocimiento a través de las siguientes estrategias:

a) Identificación de las nociones básicas indispensables, de cada área de conocimiento de privilegiar lo formativo sobre lo informativo.

b) Énfasis en el trabajo en el aula para promover la reflexión y la síntesis colectiva e individual.

c) Diseño de actividades de clase que desarrollen el dominio progresivo de los lenguajes básicos para el autoaprendizaje y el progreso intelectual del alumno.

7. La búsqueda de experiencias de aprendizaje basadas en la identificación, el planteamiento, la resolución de problemas y la interpretación de resultados.

8. El énfasis en estrategias didácticas que se expresen en actividades de aprendizaje que promuevan la competencia para la indagación, para organizar información y para interpretarla y aplicarla en la solución de problemas; esto es, el aprendizaje sistemático, explícito y práctico de formas, trabajo intelectual, generales y específicas de cada área de conocimiento.

9. La terminación de sistemas de acreditación basadas en la construcción progresiva de productos de aprendizaje que favorezcan la más alta integración posible de los fenómenos en estudio, de las nociones básicas que nos aproximan a su comprensión y de su relación con una problemática teórica o práctica que de al alumno una auto-concepción como agente de su propio aprendizaje por la significatividad de lo aprendido.

10. La concreción de una fase de corto plazo (intermedia), en la actualización del plan de estudios en la que se inicia el tránsito de la estructuración lineal de contenidos a una estructuración funcional de conocimiento (ligada a la problematización y la modulación), pues el conocimiento se refiere siempre a problemas.

1.4.2. La Orientación Vocacional en la Escuela Nacional Preparatoria.

Para comprender la importancia que para la ENP tiene el que la orientación educativa forme parte de su gestión, a la vez que de su ser y que hacer cotidiano, es pertinente retornar a las fuentes escritas que le dieron origen como lo es el dictamen que el Doctor Gabino Barrera proporcionó sobre la Ley Orgánica de Instrucción Pública del DF el 2 de Diciembre de 1867, en el que plantea la interrogante sobre la necesidad de ¿no es mucho más ventajoso que una persona antes de elegir definitivamente una carrera, ensaye y pruebe sus fuerzas intelectuales y sus inclinaciones particulares, recorriendo lo más fundamental e importante de las diversas ciencias, para hacer después una elección definitiva que necesariamente será más aceptada, de la carrera a que su propia organización lo llame realmente?.

Con la lectura de estas líneas uno se da cuenta, de que la orientación educativa se fueron organizando por parte de los responsables de la educación del país una serie de acciones entre las que desatacan por una parte ciclos de conferencias en los años 1905, 1908, 1933, 1956 y por otra parte, congresos importantes para el desarrollo de la orientación como fueron: Escuelas Preparatorias de la República Mexicana, en 1922 en Latinoamericano, en 1969 y el Primer congreso Nacional de Orientación Vocacional, 1980, así como reuniones locales y nacionales que llevaron a instituir en el país la formación de especialistas en el campo de la orientación educativa

Algunos esfuerzos responden a inquietudes de tipo individual y también institucional, como han sido la creación de áreas funcionales específicas para la atención de esa función.

En la actualidad debido al proceso de descentralización que la administración central de la Universidad Nacional Autónoma de México esta llevando a cabo la gestión de la Orientación Educativa, pasa nuevamente a formar parte del ser y quehacer de la Escuela Nacional Preparatoria, con ellos se viene a robustecer la misión de la institución y a contribuir el cumplimiento del plan de desarrollo académico de la Escuela Nacional Preparatoria 1995-2000 en cuanto a:

- Misión: Impartir educación, a nivel bachillerato, que proporcione a sus alumnos una formación integral que les permita adquirir conocimientos y habilidades para acceder a estudios superiores con una actitud analítica y crítica, desarrollar su personalidad y enfrentarse a la vida de manera responsable y con un alto sentido social congruente con las necesidades del país.
- Políticas: El proceso enseñanza aprendizaje, entendido como la interacción de profesores y alumnos con base en contenidos programáticos orientados al desarrollo de conocimientos, experiencias, habilidades y valores que den como resultado la formación integral de los alumnos, será el punto central de la Escuela Nacional Preparatoria.
- Riesgos: cambios políticos internos y externos. La frecuencia con que se suceden los cambios políticos en el país afectan la vida académica cotidiana de los planteles de la ENP, debido a la edad de los educandos.
- Oportunidades: demanda de bachilleres con perfil ENP poder demostrar en instituciones educativas externas y en fuentes de trabajo la calidad académica que justifique la presencia de la ENP de la UNAM.
- Visión: la Escuela Nacional Preparatoria es cantera y base de la pirámide universitaria cumpliendo su misión histórica: formar integralmente a los mejores bachilleres de México.

1.4.3. Finalidades de la Escuela Nacional Preparatoria.

“Entre las finalidades que la Escuela Nacional Preparatoria le asignan a la Orientación Vocacional, se encuentran las siguientes:

- ❖ Enseñar al alumno la doctrina y valores de la Escuela Nacional Preparatoria.
- ❖ Desarrollar en forma integral e interdisciplinaria, programas de atención a la problemática de los alumnos de la ENP.
- ❖ Contribuir al desarrollo de las potencialidades educativas del alumno en el bachillerato.
- ❖ Sistematizar las habilidades y hábitos de estudio previos de los alumnos.
- ❖ Generar hábitos de estudios en los alumnos
- ❖ Recuperar las experiencias didácticas y de aprendizajes existentes en los alumnos.
- ❖ Sugerir como respuesta a la misión de la institución, propuestas de proyectos y programas de apoyo a la resolución de problemas de aprendizaje de los alumnos.
- ❖ Presentar al alumno alternativas de solución a su problemática de aprendizaje
- ❖ Auxiliar al alumno en el desarrollo de alternativas de solución a su problemática de aprendizaje
- ❖ Concretar las expectativas profesionales del alumno.
- ❖ Ofrecer a los alumnos información sobre las diversas opciones de estudio a nivel de licenciatura que le brinda la UNAM y el sistema de educación superior del país.
- ❖ Aplicar a los alumnos instrumentos de pruebas estandarizadas para detectar e identificar aptitudes y habilidades, tanto intelectuales como físicas, así como intereses.
- ❖ Contribuir a una mejor atención de la salud física y mental de los alumnos.
- ❖ Auxiliar al alumno con posibles alternativas de atención a problemas de salud física y mental.

Encaminar al alumno a realizar actividades recreativas durante su tiempo” (42).

El apoyo durante la Preparatoria es de vital importancia para elegir una carrera porque configura nuestra manera de ser, de comportarnos, de identificar capacidades, nos proporciona confianza con sí mismo, adaptación a distintas situaciones, lo más importante de un orientador en esta etapa del adolescente es el apoyo y sobre todo sugerir respuestas mediante programas, proyectos y propuestas que podemos realizar, dando una posible solución a las preguntas que cada día encontraremos.

A continuación se presentará el segundo capítulo donde se indica el trabajo de campo, después de haber analizado el marco teórico sobre orientación vocacional, se especifica el Colegio donde se realizó la investigación, así como gráficas y resultados.

(42) Gaceta. ENP: Pág. 4. Orientación Vocacional y Orientación Educativa. Tercera Parte.

Capítulo 2:

Trabajo de Campo

Capítulo 2. Trabajo de Campo:

2.1. Metodología.

La metodología nos lleva paso a paso por el proceso de investigación bajo cualquier enfoque, es el orden a seguir para indagar un problema, esto abarca desde la concepción de la idea de investigación, hasta la elaboración del reporte; la cual es la herramienta para conocer lo que nos rodea y su carácter es universal, un proceso construido por diversas etapas, pasos y fases interconectadas de una manera lógica y dinámica.

Se describirá a continuación los aspectos relacionados con el diseño de esta investigación. Concretamente, se utilizó el método cuantitativo, se detallan los pasos:

- Operalización de los conceptos teóricos fundamentales.
- Selección de la muestra (adolescentes entre 17 y 19 años de edad del Colegio Oviedo y Schonthal)
- La fecha de trabajo de campo, con el porcentaje de respuestas obtenidas, junto con la descripción de las técnicas utilizadas (cuestionario a los adolescentes y a la orientadora).
- Descripción de la estrategia: El método cuantitativo es según Ángeles D Ancona “cuando el énfasis no recae en los aspectos semánticos o sintácticos de los textos, sino en la cuantificación de sus integrantes (palabras, expresiones, frases, temas); es decir en la medición de su frecuencia” (43), es decir, el registro y cuantificación de datos.
- Análisis de la información, resultados y conclusiones.

Además de describir las singularidades del diseño de la investigación, se deben indicar las limitaciones para realizarla.

(43) D. Ancona, M^a de los Ángeles. Metodología Cuantitativa. Estrategias y Técnicas de Investigación Social. 2da reimpresión. Editorial Síntesis, 1999. Pág. 352

Las fases del método son las siguientes:

Describir o reconstruir, es el relato de la práctica que se realiza, pretende capturar la realidad como un proceso, por ello, incluye todo acontecimiento o vivencia, lo que da lugar a análisis e interpretación en la fase posterior, en esta etapa no se trata de hacer consciente los elementos ideológicos y teóricos, por el contrario, se trata de entremezclar lo visto, lo sentido, actuado y pensado en un solo producto (creencias)

Explicación, análisis, interpretar: a partir de haber reconstruido el quehacer, cómo se sitúan en el mundo los orientadores actuando en su práctica, como justifican su propia existencia, después de haber representado sus ideas y concepciones.

Propuesta Estratégica Pedagógica: se analiza la reconstrucción de la práctica a través de la creación del servicio de orientación vocacional dentro del Colegio.

2.2. Localización de la Preparatoria del Colegio Oviedo y Schonthal: se encuentra localizada en Calzada de Tlalpan 5090, Colonia La Joya.

C.P. 14090.



2.3. Historia del Colegio Oviedo y Schonthal:

La Preparatoria se encuentra dentro del Colegio, pertenece a una institución cuya misión es formar individuos con alta calidad humana y académica. El plan de estudios de la Preparatoria está incorporado a la UNAM, tiene como base la actualización académica del año 1996, y se cursa en tres años. El perfil que se busca al egresar a sus alumnos, es que éste sea acto de su propia formación y de la cultura de su medio, proponiendo resolución a problemáticas sociales que se le vayan presentando como nuevas. En otras palabras, que tengan las habilidades y conocimientos necesarios para cursar con éxito sus estudios superiores y ejercer una actitud de formación autónoma, a partir del enfoque constructivista.

Su lema es “Aprender **a aprender, saber hacer y saber ser**”

En cuanto a su historia, la labor educativa de las órdenes religiosas en México ha sido muy fecunda y con grandes satisfacciones a lo largo del tiempo. Su dedicación y entrega en la labor educativa, así como el fortalecimiento de principios sólidos, valores morales y éticos, han sido ampliamente conocidos.

Hacia el segundo tercio del siglo XX en la zona de Tlalpan, un grupo de religiosas, pertenecientes a la congregación de las Hermanas Oblatas del Santísimo Redentor, cuya misión era ayudar a la mujer desvalida y contribuir a la formación de los niños, para el bienestar de nuestra sociedad. Bajo estos ideales, pero con la firme decisión de llevarlos a cabo, se funda en el año de 1967 la Primaria, el Kinder y el internado para mujeres, construyéndose las instalaciones que hasta la fecha existen, pero el noble propósito de la formación educativa de los niños y jóvenes.

En aquellos memorables años, la Profesora Claudia Álvarez Sastre fue la primera directora del plantel primaria y Kinder (1967 – 1983). La población estudiantil que comenzó a asistir en ese entonces perteneció a las colonias y barrios de los alrededores, como La Joya, Tlalpan, Villa Coapa, San Pedro Mártir, Ajusco, solo por

mencionar algunos. Años más tarde, comenzaron a llegar alumnos de lugares más distantes, lo que motivó el crecimiento del plantel, y fue tanto el éxito de esta institución educativa, que en 1995 se crea la sección secundaria, y un año más tarde en 1996, se integra la sección Preparatoria a esta comunidad.

Muchos otros profesores y miembros del personal administrativo del Colegio han dejado una huella imborrable en sus alumnos, quienes también recuerdan con cariño y añoranza su paso por estas aulas, desde 1967 hasta nuestros días...

Responsabilidad Compartida:

El colegio es el segundo hogar de los hijos, la influencia de la escuela es muy fuerte en su formación. La clave para compartir la responsabilidad de la educación de los hijos y de los educandos está en la actitud positiva, objetiva y responsable ante cualquier situación. Se promueve la comunicación constante en esta escuela.

Nivel Académico.

Confiamos que la claridad de nuestras prioridades al ofrecer un servicio educativo siempre arrojará mejores resultados. Estadísticamente observamos el buen desarrollo de nuestros egresados en otros ámbitos educativos.

Nuestros alumnos y sus familias:

Las familias que forman parte de nuestra comunidad escolar saben que la elección de escuela para sus hijos no admite errores y que la mejor inversión es la que se hace en beneficio de la educación de sus hijos. El Colegio Oviedo y Schonthal se preocupa de corresponder a la confianza de los padres de familia, proponiendo acciones y ejercicios pedagógicos para que los educandos construyan su propio aprendizaje.

El Plan de Estudios contempla las siguientes asignaturas de carácter obligatorio:

4° Grado	5° Grado	6° Grado
Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas
Física	Química	Derecho
Lengua Española	Biología	Literatura Mexicana
Historia	Educación para la salud	Inglés
Lógica	Historia de México II	Psicología
Geografía	Etimologías Grecolatinas	Educación Física
Dibujo	Inglés	Opción de área
Ingles	Ética	
Educación Estética	Educación Física	
Educación Física	Educación Estética	
Orientación Educativa	Orientación Educativa	
Informática	Literatura Universal	

Áreas de Estudio y sus materias:

Área 1 Físico – Matemáticas y las ingenierías	Área 2 Ciencias Biológicas y de la Salud	Área 3 Ciencias Sociales	Área 4 Humanidades y Artes
Dibujo constructivo	Biología	Geografía Económica	Introducción al estudio de las ciencias sociales
Física	Física	Introducción al estudio de las ciencias sociales	Historia de la Cultura
Química	Química	Problemas sociales	Doctrinas Filosóficas
Informática Aplicada	Temas selectos de Biología	Contabilidad	Revolución Mexicana
		Estadística y Probabilidad	Comunicación Visual

“Los servicios que ofrece el Colegio son los siguientes:

- ❖ Área de Psicología: Este apartado lo especifican en el folleto y en la página de Internet, sin embargo no existe un espacio como tal, solo la psicóloga proporciona atención en el salón de clases.
- ❖ Área de Pedagogía: Consta de un escritorio y un gabinete para papeles, es muy pequeño. La Pedagoga se encarga solo de la Secundaria y en cuanto a Preparatoria checa a los maestros con relación a los horarios de clases solamente.
- ❖ Prefectura con dos profesores: En este cargo solo existe un Prefecto que se encarga de apoyar a los adolescentes para que entren a sus clases, o alguna necesidad extra - escolar que soliciten.
- ❖ Servicios Escolares: Se encuentra en este departamento una secretaria, que proporciona información sobre los costos para entrar a la Preparatoria, las materias de los alumnos e información en general del Colegio.
- ❖ Consultorio Médico y enfermería: Se encarga un doctor tanto de la Secundaria como de la Preparatoria y no hay una asistente.
- ❖ Sala de usos múltiples con capacidad para 200 personas: Es la sala que utilizan los maestros de Artes; así como teatro, danza, etc.
- ❖ Laboratorio de Ciencias: Es un salón donde tienen utensilios para experimentos, falta mucho material, y no hay espacio.

- ❖ Sala de computo con servicio de Internet: Consta de un salón con aproximadamente 24 computadoras, donde se da la clase, pero no se prestan sino es en la hora de clase.
- ❖ Sala de tutores, para atención a padres y alumnos: Esta sala es la misma donde dan la clase de teatro.
- ❖ Cafetería: Es un espacio grande donde venden todo tipo de alimentos solo para los alumnos de la Preparatoria.
- ❖ Biblioteca: El espacio es compartido con los alumnos de la secundaria y los de preparatoria, ya tienen un gran número de libros.
- ❖ Capilla: Se encuentra a la entrada del Colegio, es grande y la utilizan en festejos y graduaciones.

La misión del colegio es formar individuos con calidad humana y académica. Personas críticas y analíticas conscientes y comprometidas con sus semejantes y con su entorno que contribuyen a formar una sociedad más libre, productiva justa y solidaria.”(44)

(44) Colegio Oviedo y Schonthal. (2007, Mayo) Disponible en www.oviedoschonthal.edu.mx

En este capítulo se presenta un estudio de caso, que se realizó en la Preparatoria Oviedo Schonthal perteneciente a la Delegación Tlalpan. La recolección, organización, sistematización e interpretación de la información; pretendió establecer un diagnóstico de la práctica del orientador, pero a partir de un análisis global de la situación de la institución educativa.

2.4. Etapas del proceso de investigación:

Selección de la escuela preparatoria, es debido a que cursé el nivel medio superior dentro del Colegio Oviedo Schonthal en preparatoria, ubicada en Calzada de Tlalpan 5090, Colonia la Joya.

La escuela se eligió de acuerdo a los siguientes criterios:

- Una escuela privada, turno matutino, incorporada a la UNAM.
- Existencia única de orientador por preparatoria, sin saber anteriormente que se contaba también con una Pedagoga, sin embargo se encarga de Secundaria solamente.
- Por su organización y prestigio, una escuela considerada buena, aunque muy pequeña.

2.4.1. Construcción de los instrumentos para recopilación de la información.

Las variables para la elaboración previa de los instrumentos que se utilizaron en la investigación son las siguientes.

- A) Guión de información sobre la Preparatoria Oviedo Schonthal. (Ver anexos)

B) Guión de cuestionario para la Orientadora de la Preparatoria Oviedo Schonthal.(
Ver anexos)

C) Cuestionario para los alumnos de sexto año, los grupos 601 Área 1 y 2; y el 602
Área 3 y 4 de nivel Preparatoria.(Ver anexos)

El conocimiento y experiencia sobre el tema y considerando que se disponía únicamente de tres meses para terminar el año escolar (abril, mayo y junio del 2005), se tomó la decisión de construir previamente los instrumentos para el levantamiento de los datos pertinentes y necesarios sobre el objeto de estudio.

1) Estos instrumentos se diseñaron para el logro de los siguientes propósitos:

- Obtener datos de la escuela para un análisis de la situación global del centro de trabajo.

2) Descripción de los instrumentos:

La mayoría de las preguntas se redactaron en forma de opción múltiple y de forma abierta en todos los instrumentos, por que el estudio de caso hace necesaria la recolección de datos y un procedimiento abierto, en la medida de lo posible.

Se prefirió la identificación de los sujetos escolares entrevistados a su anonimato, al tomar en cuenta su prestigio personal y la conveniencia de controlar sus datos para completar la información en caso necesario.

Los aspectos que integraron el guión de información sobre la escuela, fueron los recursos escolares (materiales, económicos y humanos) y algunos datos de la población escolar.

El cuestionario para los adolescentes, de preguntas breves y abiertas, comprendió los aspectos de interacciones con el orientador, orientación vocacional y problemas escolares.

La guía de entrevista se construyó con base en el siguiente cuadro de variantes.

Situación laboral- administrativa	Antigüedad en el servicio Adscripciones. Supervisión
Aspecto técnico- Pedagógico	Formación profesional. Actualización profesional. Experiencia profesional. Enfoques de la orientación. Trascendencia del servicio
Aspecto operativo	Plan de trabajo. Funciones del orientador. Actividades que realiza. Apoyos que recibe el servicio de orientación.
Aspecto material	Oficina o cubículo. Mobiliario. Material psicológico. Material profesiografico.

2.4.2. Presentación e interpretación de los resultados.

El 21 de Abril del 2005 me presenté con el profesor Gabriel Maturano Hernández director del Colegio Oviedo y Schonthal, turno matutino. En esta primera visita comentamos los diferentes aspectos de la investigación. Desde un principio mostró una disposición para la realización del estudio y me brindó todo género de facilidades, incluso él mismo, me mostró el plantel de Preparatoria.

La misma situación se dio con el profesor Pedro Alfonso López Saucedo, director de la escuela Preparatoria Oviedo Schonthal, turno matutino, a partir del 22 de Abril del citado año.

En las visitas posteriores realicé la investigación con entera libertad y conté con el apoyo de todo el personal. Durante dos meses, asistí dos veces por semana, en diferentes días y el tiempo de permanencia fue variable en cada visita.

2.4.3. Descripción general de la Escuela Preparatoria Oviedo Schonthal, turno matutino, plantel privado, incorporada a la Universidad Nacional Autónoma de México.

Durante el curso de la vida se pasa por varias etapas, cada una de las cuales exige una educación acorde con las necesidades y las características propias de ese estadio evolutivo y las exigencias de la sociedad.

Sobre esta base ha sido planificada la educación en los distintos niveles del sistema educativo nacional. Así, la educación personal responde a las necesidades de los niños entre los 4 y 6 años de edad; la educación primaria estimula el desenvolvimiento del niño entre los 6 y 14 años; la educación secundaria guía al adolescente en la consecución de los objetivos propios de su edad; y en los niveles medio superior; y superior es promovido el desenvolvimiento del adolescente y lo preparan profesionalmente, para que se incorpore a la sociedad como miembro económicamente productivo.

Las escuelas preparatorias laboran de lunes a viernes; la mayor parte de los planteles de gobierno trabajan dos turnos para aprovechar al máximo sus instalaciones. El turno matutino funciona de las 7:30 a las 14:00 horas y el vespertino de las 15:00 a las 21:00 horas. En el caso de la preparatoria particular se labora solamente el turno matutino de las 7:20 a las 14:00 horas.

La jornada tiene siete módulos de 50 minutos cada uno; se goza de dos descansos el primero de 30 minutos y el segundo de 10 minutos, que por lo regular nunca se prolonga, porque el prefecto impone su autoridad ante los alumnos.

La organización del plantel es jerárquica – piramidal, cada trabajador debe contribuir al logro de los objetivos de la institución de acuerdo con los derivados del puesto que ocupa.

Director General del Colegio Oviedo Schonthal. Profesor Gabriel Maturano Hernández
Secretaria del Director General
Director de la Preparatoria Oviedo Schonthal Profesor Pedro Alfonso López Saucedo
Secretaria del Director de la Preparatoria
Servicios Escolares y Prefectura
Maestros, Orientadora y Pedagoga del Colegio
Enfermería
Intendencia

Es una institución privada que tiene su propio edificio que consta de Preescolar, Primaria, Secundaria y Preparatoria; las dos últimas ocupan el mismo edificio y funciona con el plan de estudio por asignatura.

El plan de estudio consta de cuatro áreas las cuales son determinadas por:

1600 Matemáticas VI

1601 Derecho

1602 Literatura Mexicana e Iberoamericana

1603 Inglés VI

1609 Psicología

0312 Optativas por área

Área 1 Físico – Matemáticas y las Ingenierías

1610 Dibujo Constructivo

1611 Física IV

1612 Química IV

1719 Información Aplicada

Área II Ciencias Biológicas y de la Salud

1613 Biología V

1621 Física I

1622 Química IV

1716 Temas selectos de Morfología y Fisiología

Área III Ciencias Sociales

1619 Matemática VI

1614 Geografía económica

1615 Introducción al estudio de las Ciencias Sociales y Económicas

1616 Problemas Sociales, Políticos y Económicos de México

1704 Contabilidad y Gestión Administrativa

1712 Estadística y Probabilidad

0111 Iniciación a la Investigación

Área IV Humanidades y Artes

1620 Matemáticas IV

1615 Introducción al Estudio de las Ciencias Sociales y Económicas

1617 Historia de la Cultura

1618 Historia de las Doctrinas Filosóficas

1703 Revolución Mexicana

1718 Historia del Arte

0111 Iniciación a la Investigación

2.4.3.1. Recursos materiales.

a) El plantel escolar cuenta en su superficie con:

- Cuenta con seis cuerpos de edificio para todo el colegio (preescolar, primaria, secundaria y preparatoria): uno para oficinas y servicios, cuatro para aulas y uno para talleres y laboratorios. En preparatoria específicamente cuentan con dos edificios para aulas, laboratorios y talleres; otro edificio para oficinas y servicios.

- Las instalaciones ocupadas por la preparatoria Oviedo y Shonthal consisten en: 11 aulas, un taller y un laboratorio, dos baños: uno para hombre y otro para mujeres; biblioteca, coordinación pedagógica, enfermería, dirección y servicios escolares y un escritorio para prefectura en la salida de la Preparatoria. También un patio con una red para el deporte del voleibol, y dos tableros para básquetbol.

2.4.3.2. Problemas en lo material:

- Un baño para alumnos y maestros es insuficiente.
- Las instalaciones lucían limpias, aunque son escasos los baños para toda la comunidad escolar.
- No cuenta con estacionamiento, tienen que dejar su coche afuera los maestros y padres de familia; donde tampoco hay quien los cuide, se quedan en la carretera que se encuentra en la entrada al Distrito Federal viniendo de Cuernavaca en donde siempre hay accidentes; incluso el día de la investigación hubo un accidente afuera del Colegio Oviedo, es muy peligrosa la salida.
- En la entrada no hay caseta de vigilancia, hay solo una persona que se encuentra sentado en la entrada de la Preparatoria.
- El prefecto no tiene cubículo donde realizar sus actividades, solamente un escritorio a mitad del pasillo.
- La orientadora encargada de grupos en salón, no tiene donde atender a los alumnos que necesitan ayuda especializada.

2.4.3.3. Recursos Económicos.

- a) Los ingresos que percibe la escuela consisten en:
 - a) Cuota obligatoria que los alumnos pagan al momento de inscribirse o reinscribirse.

- b) La ganancia correspondiente a la escuela es por medio de las colegiaturas mensuales, ya que se cuenta con esta cantidad por alumno y se cuenta con 250 alumnos en los tres grados.
- c) El Colegio Oviedo Schonthal efectúa los siguientes pagos: sueldos del personal y servicios; y la UNAM solamente otorga la incorporación.

2.4.3.4. Recursos humanos.

- a) La composición del personal era lo que a continuación se detalla:

Directivo	Un Director General del Colegio y un Director de Preparatoria cada uno con su Secretaria
Docente	Maestros
Asistencia educativa	(1 orientadora, una pedagoga, un médico escolar y dos prefectos)
Administrativo y de intendencia	(dos secretarias y una de intendencia)
	Total de personal: 12

- b) Población Escolar

GRADO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
CUARTO	46	42	88
QUINTO	45	50	95
SEXTO	34	44	78
SUMA	125	136	261

Grupos por grado: 3=4, 3=5 y 2=6

Bajas durante el curso escolar: 10 bajas por ciclo escolar.

2.5. Observaciones Generales.

- La materia que se imparte en el sexto grado es Psicología.

- El patio de juego consta de un solo nivel en donde pueden jugar tanto los alumnos de Secundaria como los de preparatoria.

- La interacción de los Alumnos de Preparatoria es autoritaria agresiva, prepotente; depende de la situación económica en que se encuentra cada adolescente.

- El descanso se otorga de las 10:00 a las 10:50 lo cual influye en la conducta de los adolescentes; durante este tiempo se relacionan con los compañeros, estos al entrar a la clase de Psicología, después del descanso, es cuando la orientadora imparte una dinámica de relajación para calmar la ansiedad y agresividad de los adolescentes.

- Las clases observadas son con el grupo 601 de 7:20 a 8:10 A.M. y con el grupo 602 de 10:50 a 11:40 A.M.

2.5.1. Observación a los adolescentes al llegar a la escuela.

Grupos 601 y 602, Preparatoria Oviedo Schonthal

Variable	Observaciones
Se despiden de sus padres	La mayoría llega solo, sin embargo cuando los llevan los padres se despiden cordialmente.
Los adolescentes platican entre sí	En el pasillo de la escuela que se encuentra ubicado en el segundo piso del Colegio Oviedo platican los adolescentes para esperar la entrada a sus clases.
Se relacionan adolescentes con profesores	Solamente con el prefecto quien determina donde están los profesores.
Hay profesores entre alumnos	Solamente el director quien platica con los adolescentes tratando de interactuar con todos.
Los orientadores platican con los padres de familia	No hay padres dentro de la escuela, solo fuera y se despiden cuando se van.

2.5.2. Observación en el salón de clases: a los grupos 601 y 602 de la Preparatoria Oviedo Schonthal.

1609 Materia de Psicología

Horario de clase: lunes de 7:20 a 8:10 A.M. para el grupo 601 y jueves de 10:50 a 11:40 A.M. para el grupo 602.

Variable	Observaciones
La clase comienza a la hora exacta	Se dan 15 minutos de tolerancia para poder llegar al salón.
El orientador pasa lista	Pasa la lista una alumna la cual solamente los ve y decide ponerles asistencia sin llamarlos por su nombre, la maestra lo permite. Pasa lista para sentarlos por un número determinado para realizar exámenes finales.
El salón tiene buena iluminación	Consta de 8 lámparas, con 2 focos, 1 pizarrón, 1 escritorio y está pintado el salón de color beige.
Hay ventanas en el salón	Tiene 4 ventanas en total y cortinas verdes muy elegantes para reflejar la luz según los alumnos es muy fácil ver con esa iluminación.
Los adolescentes utilizan su material de apoyo	Siempre utilizan su material de apoyo como lo es el libro de psicología, este libro no tiene información sobre elección de carrera, ni opciones de universidades, e incluso los adolescentes no conocen todas las carreras ni los campos de trabajo.

<p>Los adolescentes utilizan la estrategia adecuada para la explicación de determinado tema</p>	<p>Utilizando su guía la cual revisó la orientadora durante todo el semestre, para el examen final que se aplicará posteriormente, tampoco utilizan tests o pruebas solo examen.</p>
<p>Los adolescentes están agrupados por determinadas cuestiones</p>	<p>Por número de lista, principalmente cuando se realiza un examen final.</p>
<p>Los adolescentes se dedican solamente a estudiar</p>	<p>Se la pasan platicando, criticándose unos con otros sobre la posición económica.</p>
<p>Algunos adolescentes llegan tarde a clases</p>	<p>Nadie llega después de las 7: 45 A.M. quienes se les avisó el día anterior que no se permitiría la entrada, incluso el prefecto es el que no permite la entrada tarde; en dado caso de que sucediera mejor no se presentan los alumnos, sin embargo servicios sociales se comunican con la familia para preguntar qué es lo que sucedió en qué no pudo asistir a la Preparatoria.</p>
<p>Hay respeto de parte de los adolescentes hacia el orientador</p>	<p>Respetan, pero se dedican a platicar, criticando a todos, sienten mucha confianza con la orientadora, al grado de poder calificar sus propios exámenes para recibir su calificación, también se pueden pelear enfrente de ella, sin que se moleste por la situación, aunque no permite que se golpeen “fuerte” dice ella.</p>

<p>Al inicio de la clase el orientador da a conocer el tema</p>	<p>Siempre explica antes de comenzar la clase lo que se va a realizar, aunque a los alumnos no les parece lo que ella decide.</p>
<p>Al inicio de la clase el orientador da a conocer los objetivos al que se pretende llegar</p>	<p>Terminó el contenido de las unidades realizando un examen final de conocimientos generales.</p>
<p>La clase se desarrolla en los tiempos determinados</p>	<p>El tiempo de la clase solamente se ocupa durante los 50 minutos aunque se pasa por unos cinco minutos los cuales la siguiente profesora tiene de menos y se enoja siempre es lo mismo. Se pretende que se utilicen solamente los tiempos determinados.</p>
<p>El orientador escucha atentamente las dudas y comentarios de los adolescentes sin realizar otras actividades (revisar tareas)</p>	<p>Al terminar el semestre se revisan las guías que tenían que haber realizado durante el transcurso del semestre. La orientadora presta atención individual tanto dentro del salón de clases como afuera también, sin embargo ella se dirige con la mirada a quien le pida una opinión o sugerencia, aunque sea una simple pregunta; ella toma la atención oportuna.</p>
<p>Las dudas son aclaradas entre los propios adolescentes con ayuda del orientador.</p>	<p>Siempre con ayuda del orientador, incluso entre ellos mismos no se comunican, solamente que sean del mismo grupo, de los cuales hay muchos dentro de cada grupo de sexto grado más que nada por la situación económica en la que se encuentran inmersos.</p>

<p>El ambiente del aula es agradable y propicio para el buen desempeño.</p>	<p>A veces es muy tenso (donde unos se creen mejor que otros), pero siempre quieren ver que es lo que hacen los demás o cómo van vestidos.</p>
<p>El orientador establece la relación del tema con vida diaria del adolescente</p>	<p>Con ejemplos los cuales los ubica en la realidad en la que vivimos, gracias a esa forma de ver la educación, los alumnos en el examen aplicado por la misma orientadora, pudieron contestar el examen acordándose de los ejemplos obtenidos durante las clases.</p>
<p>El orientador promueve el diálogo entre adolescentes</p>	<p>No solamente él dialoga, también promueve que se sientan felices y satisfechos de su clase, dejando que se relajen principalmente con el grupo le toca trabajar después del descanso, quienes entran alterados a clase y ya se quieren ir, este ejercicio los relaja y se quedan tranquilos para seguir.</p>

2.5.3. Observación en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje: a los grupos 601 y 602

1609 Materia de Psicología

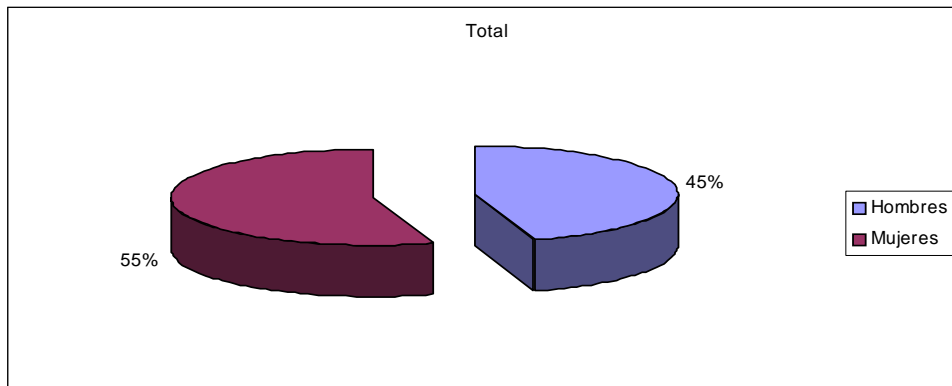
Horario de clase: Lunes de 7:20 a 8:10 A.M. para el grupo 601 y Jueves de 10:50 a 11:40 A.M. para el grupo 602.

Variable	Observaciones
El orientador realiza una clase atractiva e interesante	Por medio de técnicas que apoyan el aprendizaje y la interacción de los alumnos, aunque es muy difícil por la situación económica en que se encuentran., sin embargo en todo el semestre indica la orientadora no se retomó el tema sobre elección de carrera, ya que no tiene tiempo.
El orientador atiende las necesidades individuales de cada adolescente	Atiende a los dos grupos de sexto grado, atiende también individualmente cuando le es posible porque no hay orientador ya que la despidieron hace más de un año; hay una pedagoga pero está encargada de Secundaria; la cual sí tiene cubículo, y la orientadora no tiene.
Las respuestas que el orientador proporciona a los adolescentes son adecuadas	Siempre le preguntan y contesta cordialmente, incluso durante los exámenes finales era difícil no contestar, pero simplemente contestó “hoy se me olvidó todo, quien sabe porque” seguían insistiendo aunque ella se negara

Los adolescentes toman nota	Es obligatorio, todavía tienen su cuaderno forrado de un color especial, se califica con asistencia, puntos, tareas, guías, exámenes y conducta.
Utilizó alguna evaluación en su clase el orientador	Sí, un examen final
La lección terminó de forma satisfactoria	Como siempre termina según los alumnos, aunque con muchas dudas y necesidades personales con la orientadora.
Los adolescentes reaccionan ante mi presencia en calidad de observador	Preguntando en cada momento qué hago en ese lugar, se notaba nerviosismo por parte de los adolescentes e incluso de parte de la orientadora, la más nerviosa de todas, principalmente porque no me llevara su examen final.
El orientador evalúa su propio rendimiento	Por medio de una hoja donde pregunta qué les pareció el semestre, cada alumno, de las cuáles salió muy general pero afirmativo.
La clase fue significativa	Se evalúa el examen en ese momento, pero se les entregarán calificaciones finales hasta después.

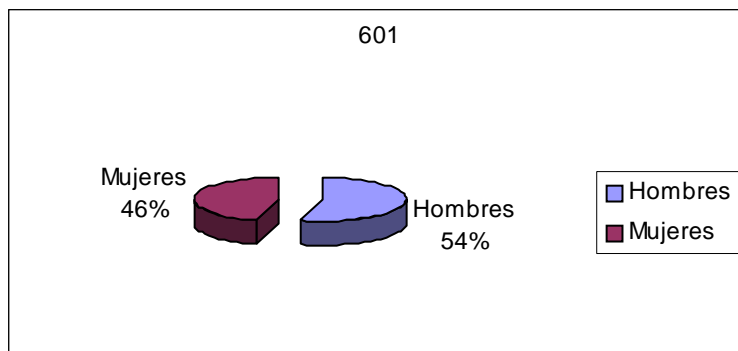
2.6. Gráficas de resultados obtenidos de los cuestionarios socioeconómicos realizados a los alumnos de la Preparatoria Oviedo y Schonthal:

Gráfica 1. Total de alumnos.



De acuerdo con el total de alumnos se encontró que el 55% son mujeres, y el 45% son hombres de los dos grupos de sexto grado.

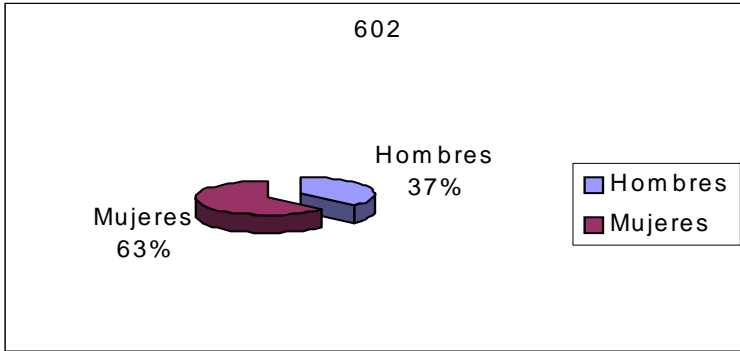
Gráfica 2. Total de alumnos del grupo 601.



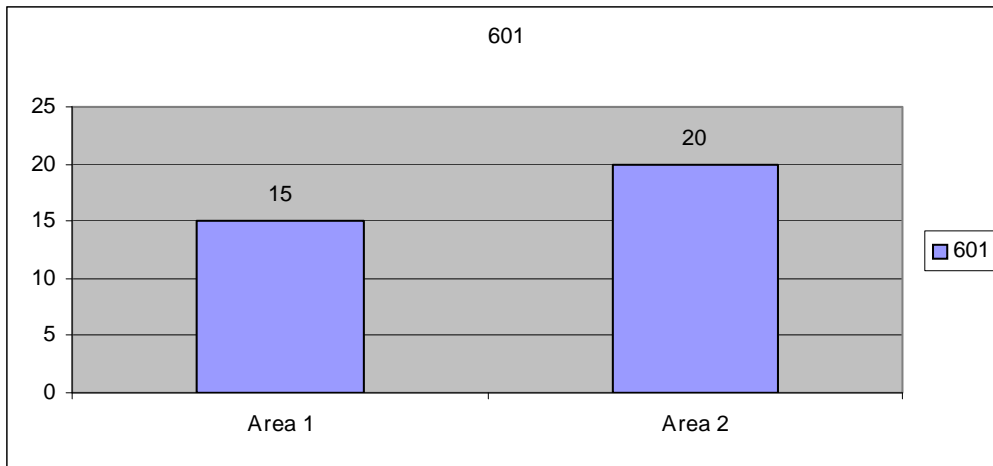
En el grupo 601 se encontró mayor número de hombres con un 54%.

Gráfica 3. Total de alumnos del grupo 602.

Dentro del grupo 602 se encontró mayor cantidad de mujeres 63%.

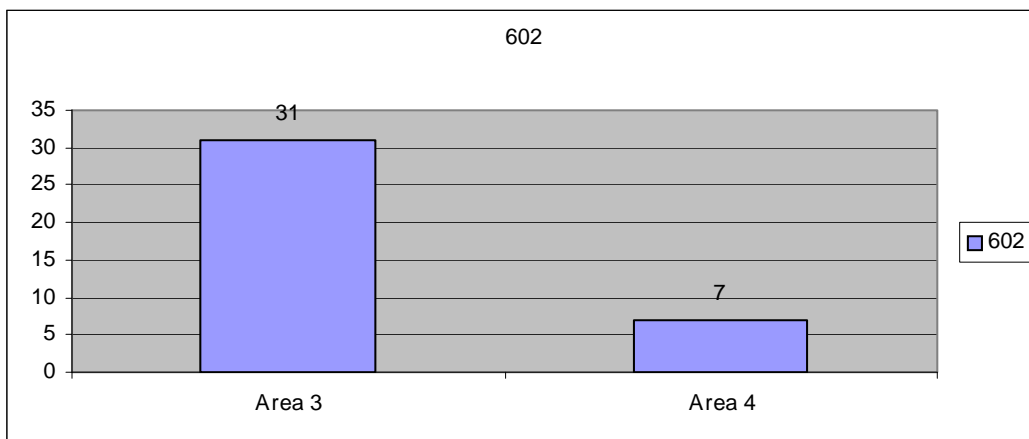


Gráfica 4. Grupo 601, al cual le corresponde el Área 1 y 2 dentro de la Preparatoria.



En el grupo 601 existe mayor cantidad de alumnos dentro del área 2, mientras que el área 1 es muy pequeña su población de adolescentes.

Gráfica 5. Grupo 602, al cuál le corresponden el Área 3 y 4 de la Preparatoria.



Sin embargo, dentro del grupo 602 el área 3 es más predominante porque contiene mayor cantidad de alumnos, y el área 4 es muy pequeña aunque la mayoría de los adolescentes les gustan las carreras de esta misma.

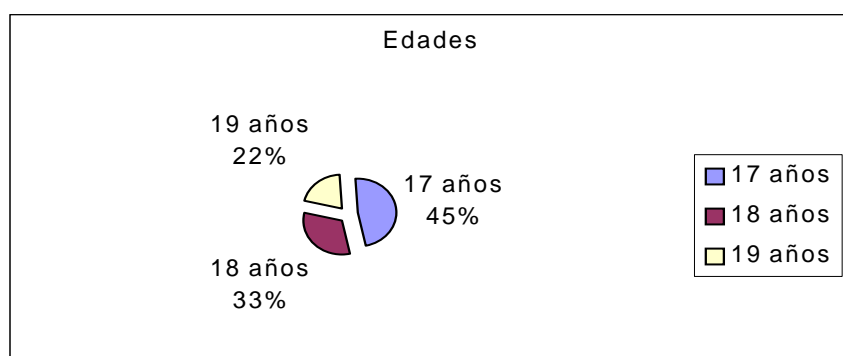
Área 1. Matemáticas y las Ingenierías.

Área 2. Ciencias Biológicas y de la Salud.

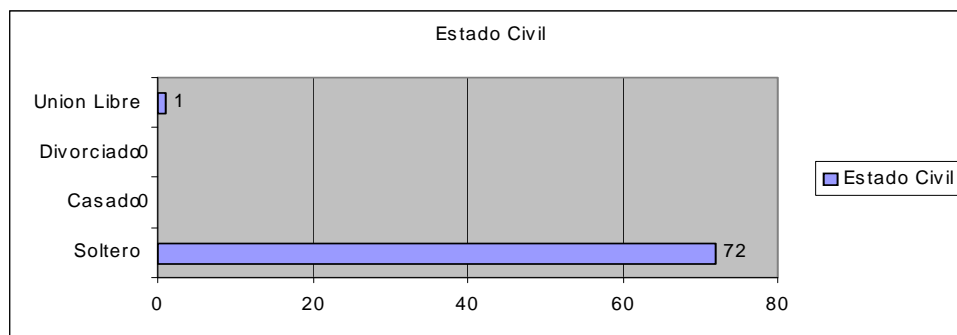
Área 3. Ciencias Sociales.

Área 4. Humanidades y las Artes.

Gráfica 6. Edades del sexto grado de preparatoria.

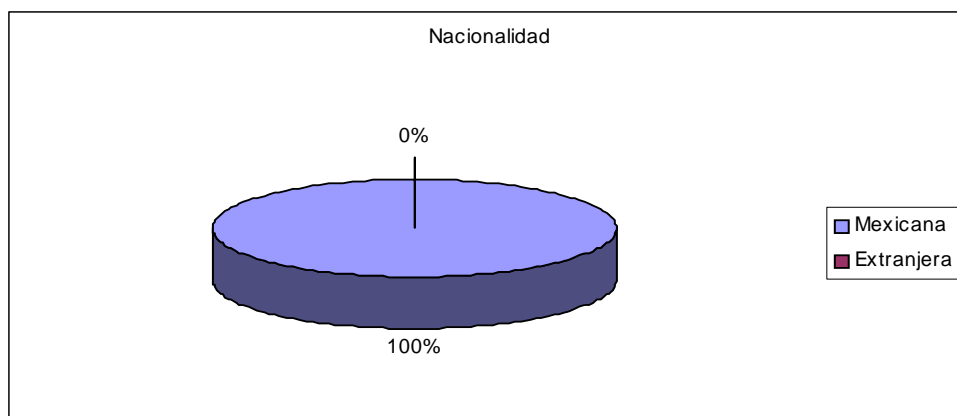


Gráfica 7. Estado civil de los alumnos de sexto grado de preparatoria.



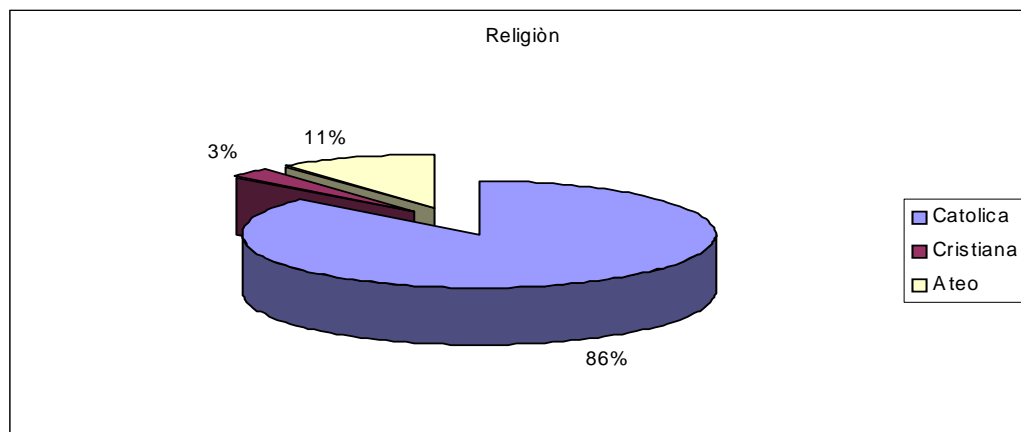
En el caso del estado civil como se muestra en la gráfica 7, los adolescentes son solteros con el único caso de un alumno que vive en unión libre.

Gráfica 8. Nacionalidad a la que corresponden cada uno de los alumnos de sexto grado de preparatoria.



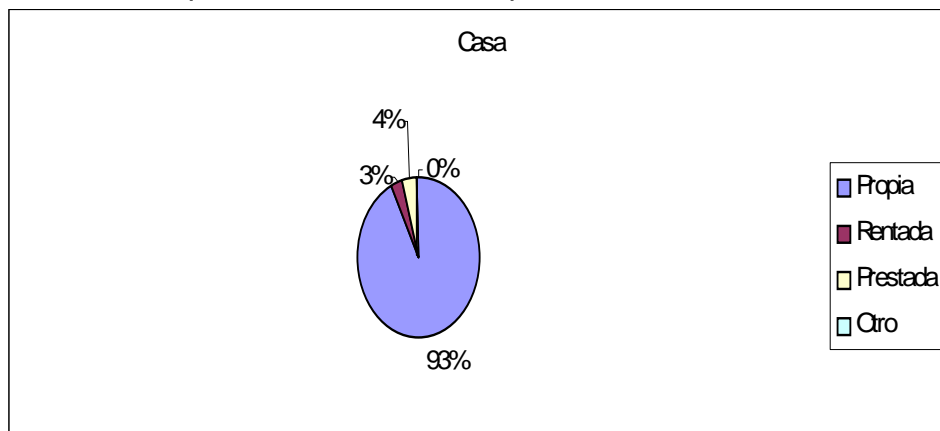
Como podemos observar dentro de esta gráfica muestra como toda la población de la preparatoria es mexicana en su totalidad.

Gráfica 9. Religión a la que se dirigen los alumnos de sexto grado de preparatoria.



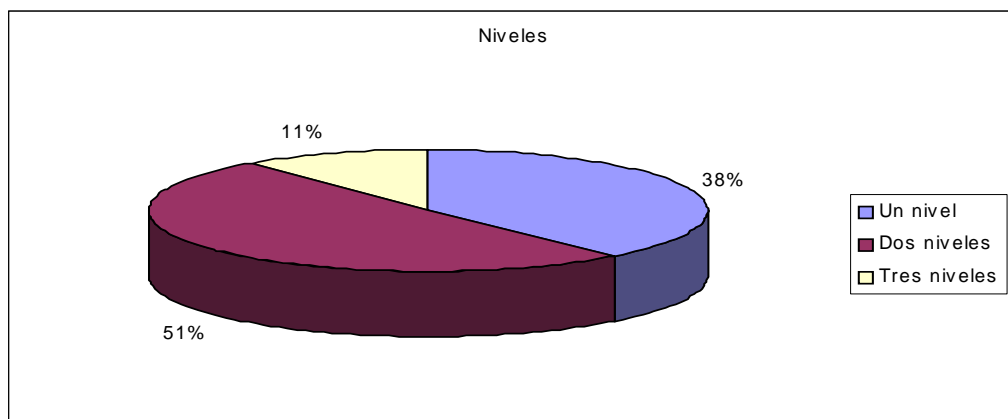
Como se muestra en la gráfica la mayoría de los alumnos son católicos con 86%, y la minoría no lo son, sin embargo la preparatoria es de tipo religioso.

Gráfica 10. Tipos de vivienda en la que habitan los adolescentes.

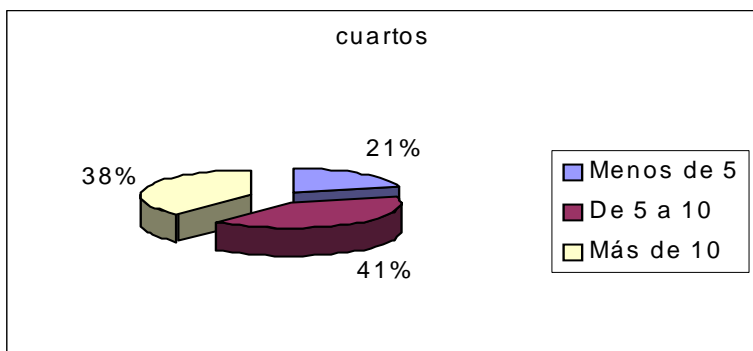


Las viviendas son propias porque las familias cuentan con un nivel económico bueno, sin embargo algunos adolescentes son becados en esta institución y cuentan con una casa o prestada o rentada aunque en un porcentaje bajo.

Gráfica 11. De cuántos niveles consta la casa de cada adolescente.

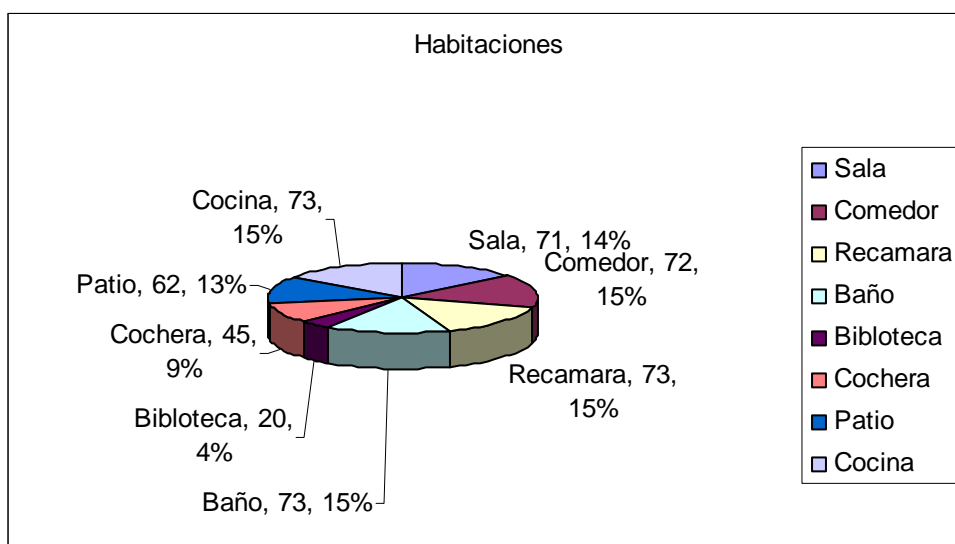


Gráfica 12. Cuartos que tiene la casa de cada adolescente.



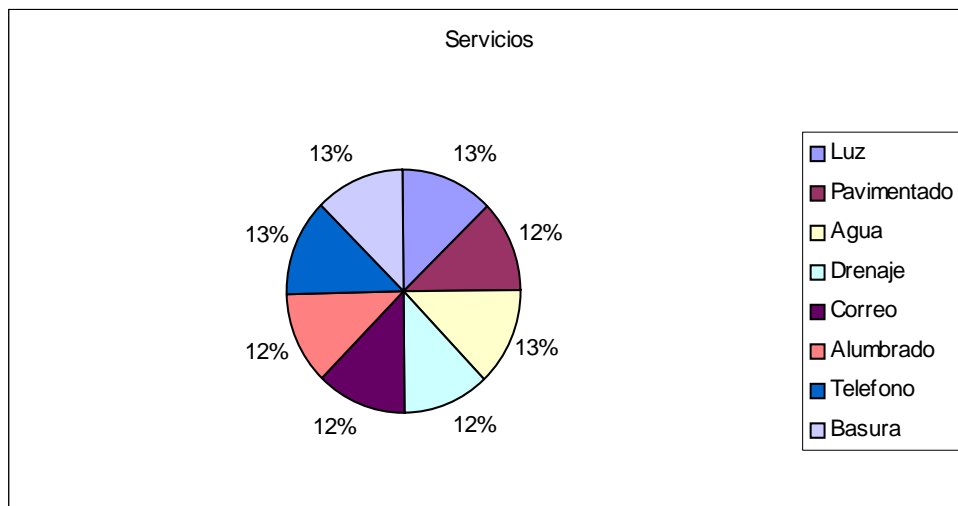
La mayoría de los adolescentes cuentan con casas grandes pero lo que más se notó fueron las casas de 10 cuartos, son muy grandes.

Gráfica 13. Habitaciones que tienen los adolescentes dentro de sus casas.

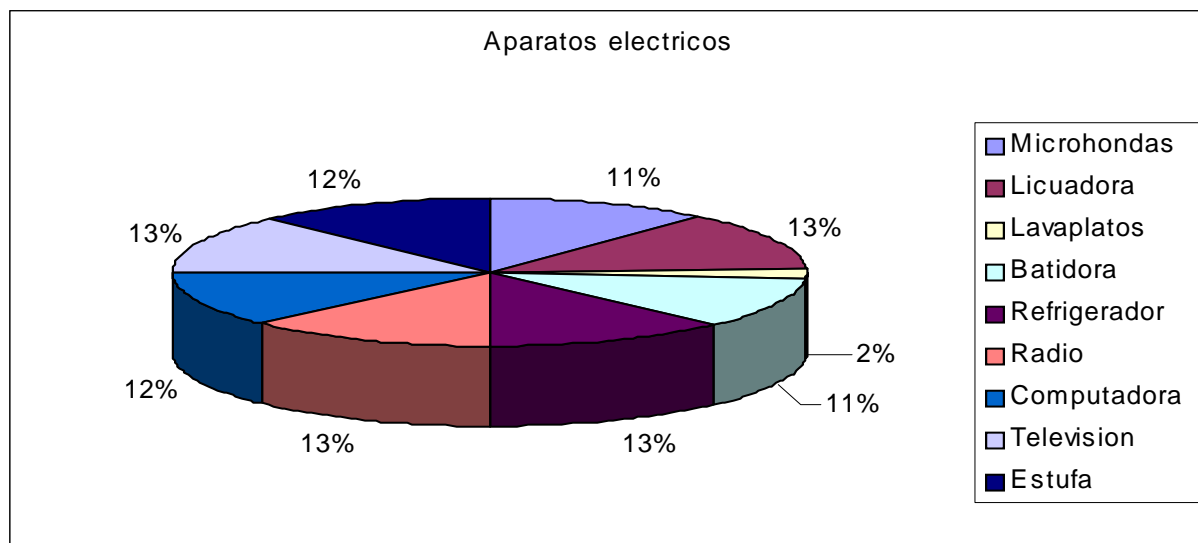


Las habitaciones con las que cuentan en sus casas los adolescentes son muchas, y en todas las casas tienen de todas las recámaras a excepción de dos que no tienen biblioteca.

Gráfica 14. Servicios públicos con los que cuenta la Comunidad de los Adolescentes.

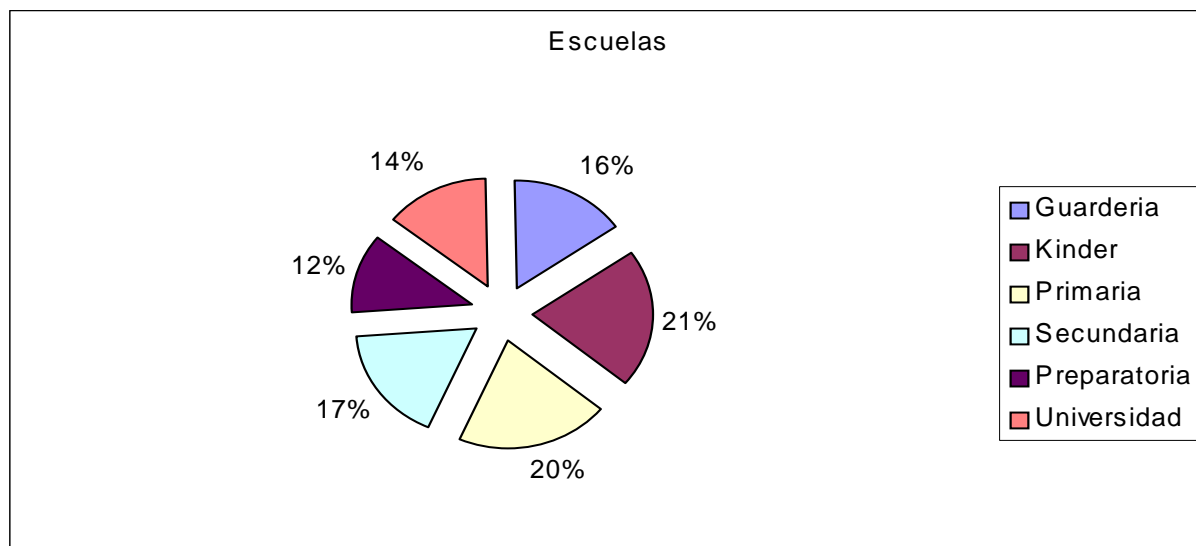


Gráfica 15.- Aparatos Eléctricos que se encuentran dentro de la casa de los adolescentes.



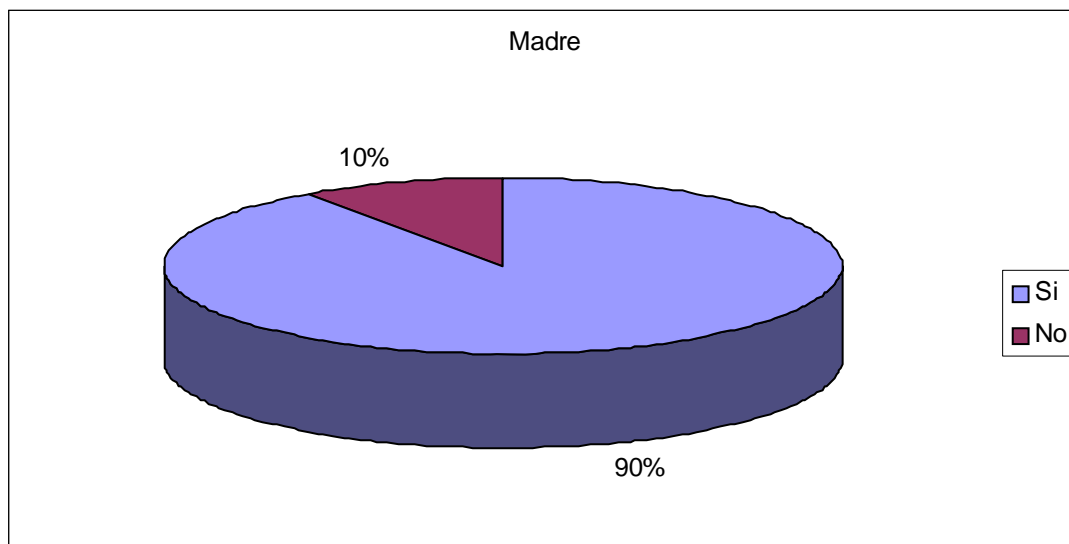
Solamente hubo un aparato eléctrico que la mayoría no tuvo dentro de su hogar, y fue el lavaplatos no cuentan con él, sin embargo cuentan con más de lo que esencialmente se utiliza.

Gráfica 16. Escuelas con las que cuentan la comunidad del adolescente.



En la comunidad del adolescente se puede contar con todo tipo de niveles educativos con los que puede contar la familia para poder ingresar a los mismos, aunque existe un mayor porcentaje de primarias.

Desde esta gráfica empieza el análisis acerca de los lazos de comunicación que hay entre tu familia y tú.



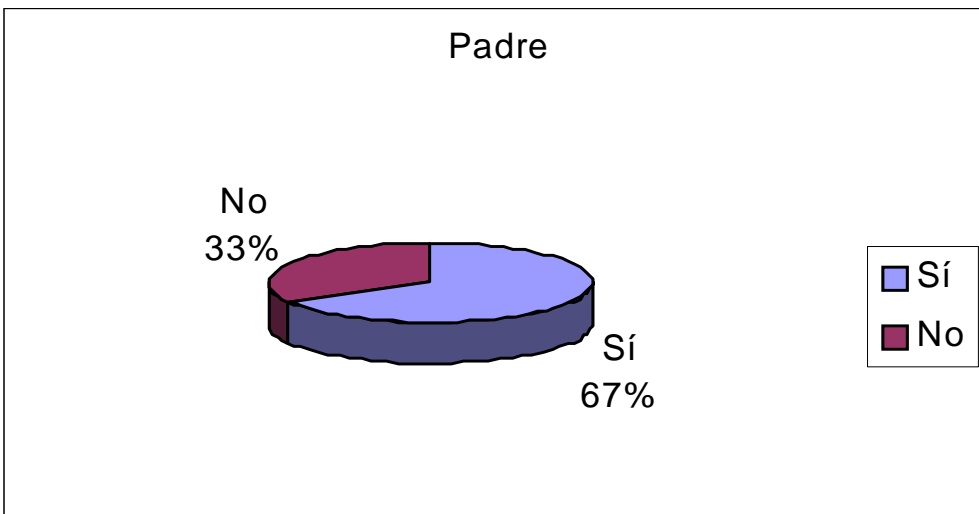
De acuerdo al cuestionario, los adolescentes contestaron que sí tienen confianza con su madre, por las siguientes razones:

- a) Platican mucho con ella
- b) Existe comunicación
- b) Existe confianza
- d) Hay apoyo
- e) No cuenta lo que le platico, hay comprensión.

Los adolescentes que contestaron que no es por las siguientes razones:

- a) No los veo
- b) Me consideran una burla
- c) Lo publica con sus amigas

Gráfica 18. Confianza con el padre del adolescente.



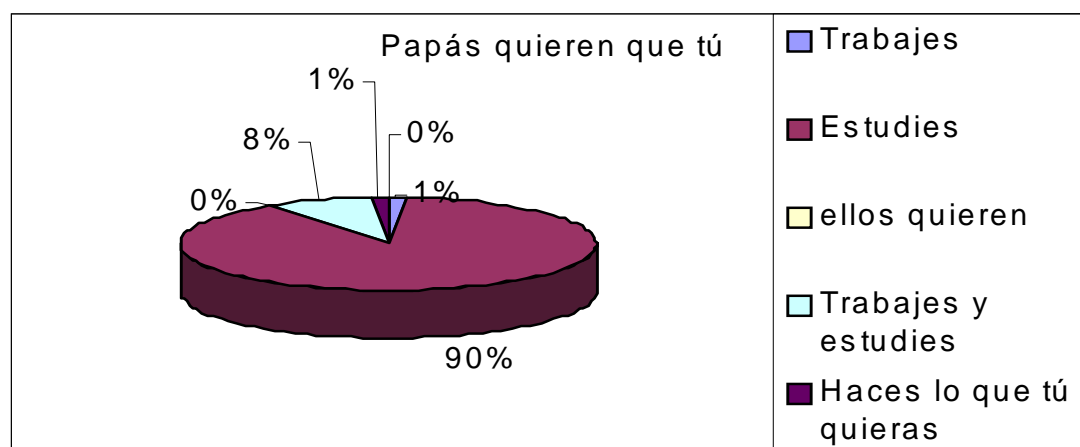
Los adolescentes que contestaron que sí le tienen confianza a su papá son por las siguientes razones:

- a) Por la comunicación
- b) Existe ayuda de parte del padre
- b) También hay confianza
- d) Me da todo lo que quiero
- e) Somos amigos

Los adolescentes que contestaron que no tienen confianza con su padre fueron por las razones siguientes:

- a) No lo veo
- b) Es muy autoritario
- c) Falleció
- d) Me provoca miedo y temor
- e) No hay comunicación

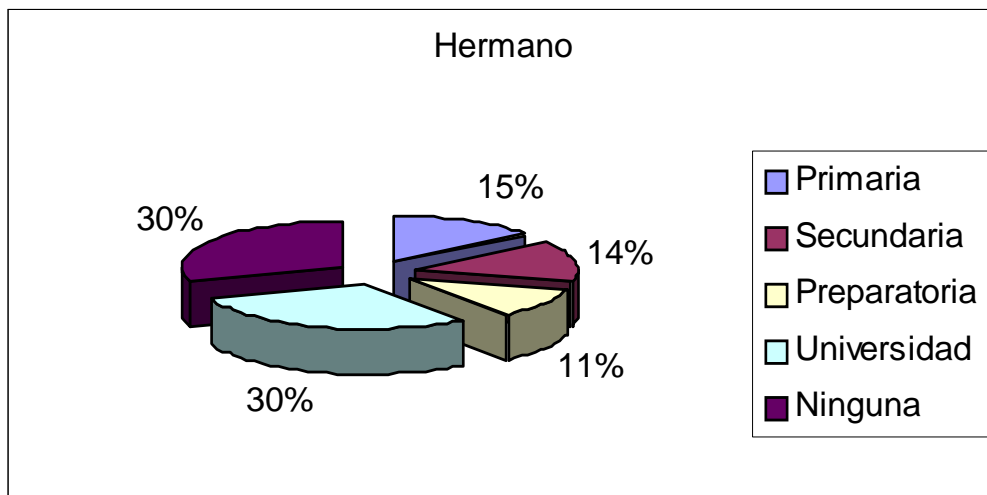
Gráfica 19. Los padres de los adolescentes quieren que realicen determinadas actividades para su propia conveniencia.



Se muestra cómo los padres quieren que el adolescente decida estudiar una carrera a la cual están insertados los papás en ese momento, puede ser que sea la carrera del papá o de la mamá, por las siguientes razones.

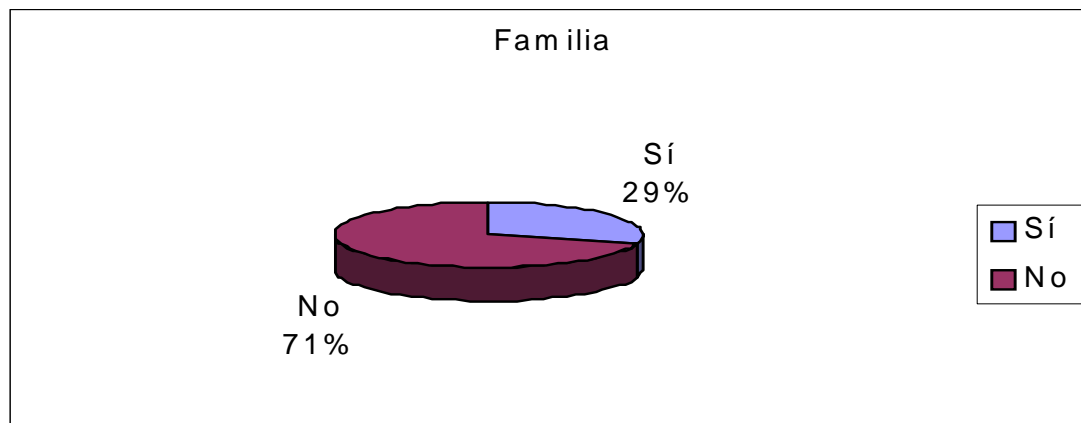
- a) Para que la pague el mismo adolescente necesita trabajar y estudiar
- b) Los papás quieren que tenga una carrera provechosa como la de ellos
- c) Se les alborota la hormona comenta un adolescente, da a entender que no le hacen caso, y esto es grave.

Gráfica 20. Algún hermano del adolescente actualmente está estudiando.



El porcentaje que determina en qué nivel educativo se encuentra algún hermano del adolescente actualmente.

Gráfica 21. Los papás del adolescente lo apoyan en cualquier decisión que él tome.



En está gráfica se especifica donde el porcentaje mayor es de 71% donde la familia no te apoya en cualquier decisión como por ejemplo las siguientes:

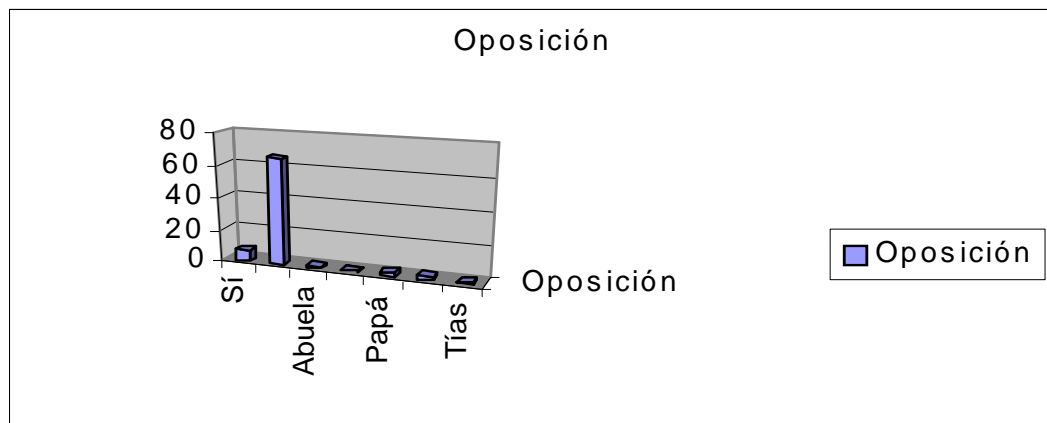
- Me dan confianza
- Lo que yo decida hacer

Gráfica 22. Los papás de los adolescentes influyen en la decisión de cualquier carrera, aconsejando a los mismos a estudiar determinada carrera, aunque no le sirva en lo más mínimo como por ejemplo algunas profesiones:

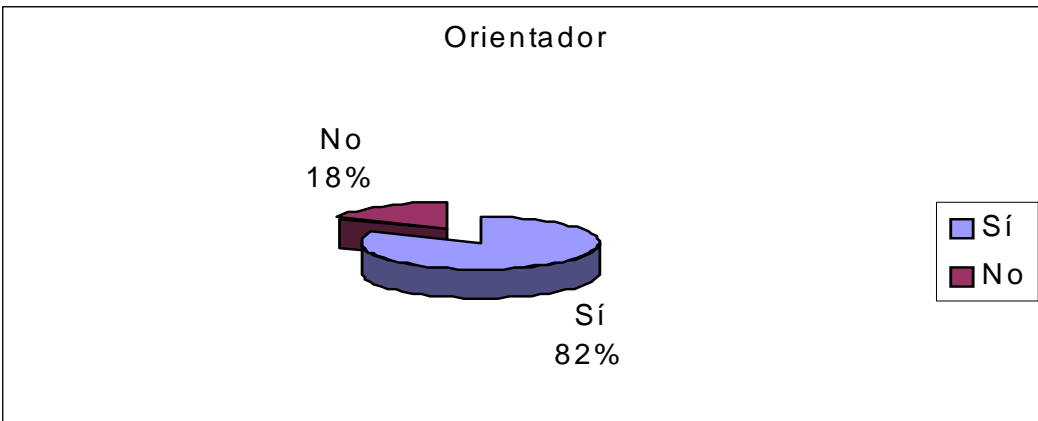
- Mecatrónica
- Ingeniería
- Diseño
- Química
- Medicina
- Derecho
- Administración
- Veterinaria
- Arquitectura
- Nutrición
- Danza

Estos son algunos ejemplos de carreras a estudiar influenciadas por los padres de familia en donde deben de intervenir pero nunca imponerse.

23. Se opone alguien a la carrera que escoge previamente el adolescente.

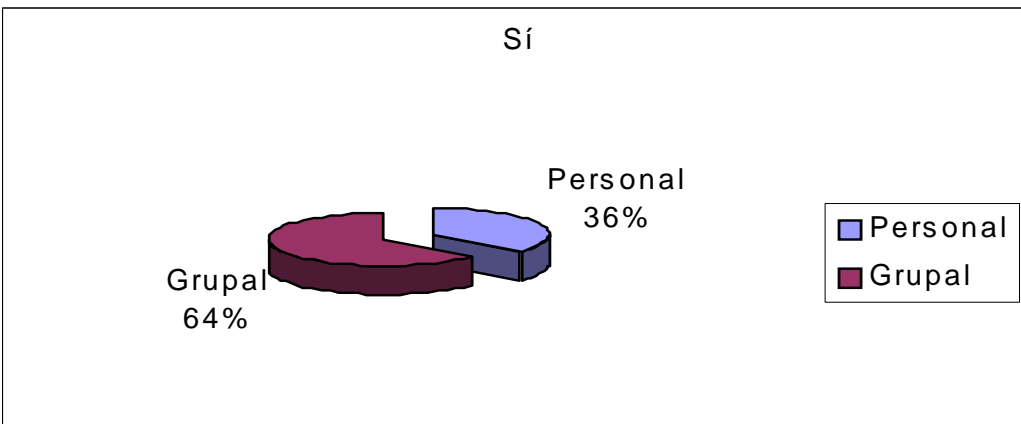


Dentro de esta gráfica se puede observar que la familia se opone al adolescente en cuanto a dejarle una buena elección aunque se equivoque después acerca de su decisión vocacional.

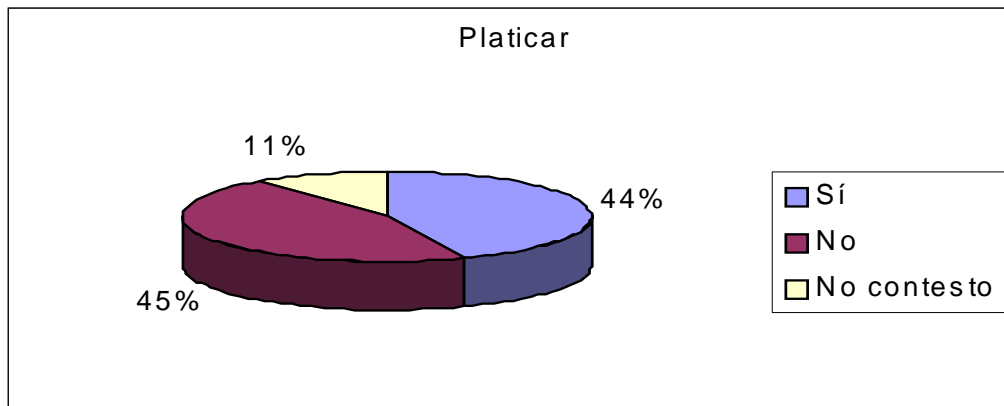


En esta gráfica se puede observar que los adolescentes consideraban solamente orientador al que cursaron en quinto año, el cual se fue de la preparatoria; a la cuál corrieron.

Gráfica 25. El tipo de atención que deseamos que nos den en cuanto a la orientación es:



El mayor porcentaje de atención es grupal de 64%, cuando la orientadora da la orientación en el grupo, recordando a la orientadora que se encuentra en la preparatoria.

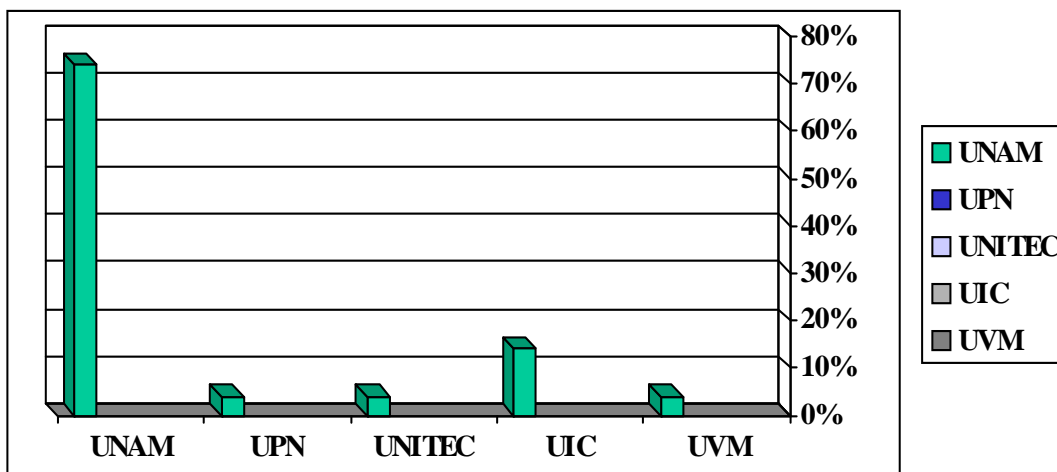


En esta gráfica se especifica porque no han platicado con el orientador, no hay uno que los ayude en sus dudas, lo corrieron; y algunos adolescentes comentan que no tienen problemas.

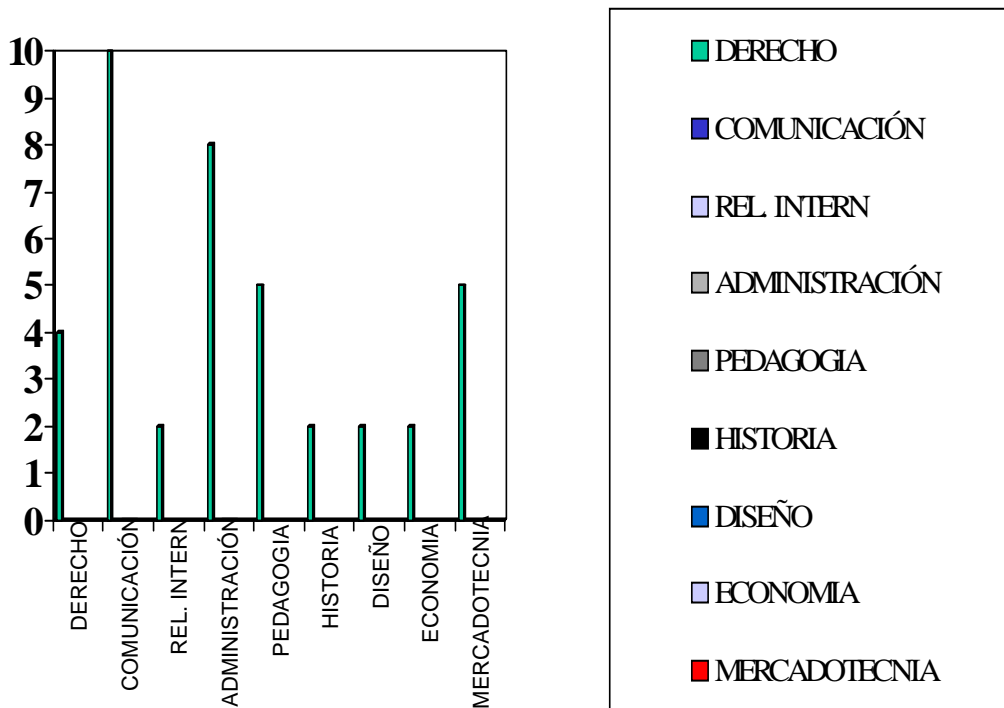
Sin embargo algunos consideran algunos temas importantes de tratar con el orientador, aunque sea con la profesora de Psicología:

- a) Académicos
- b) Familiares
- c) Sobre las carreras
- d) Sobre las Universidades
- e) Sueños
- f) Problemas personales

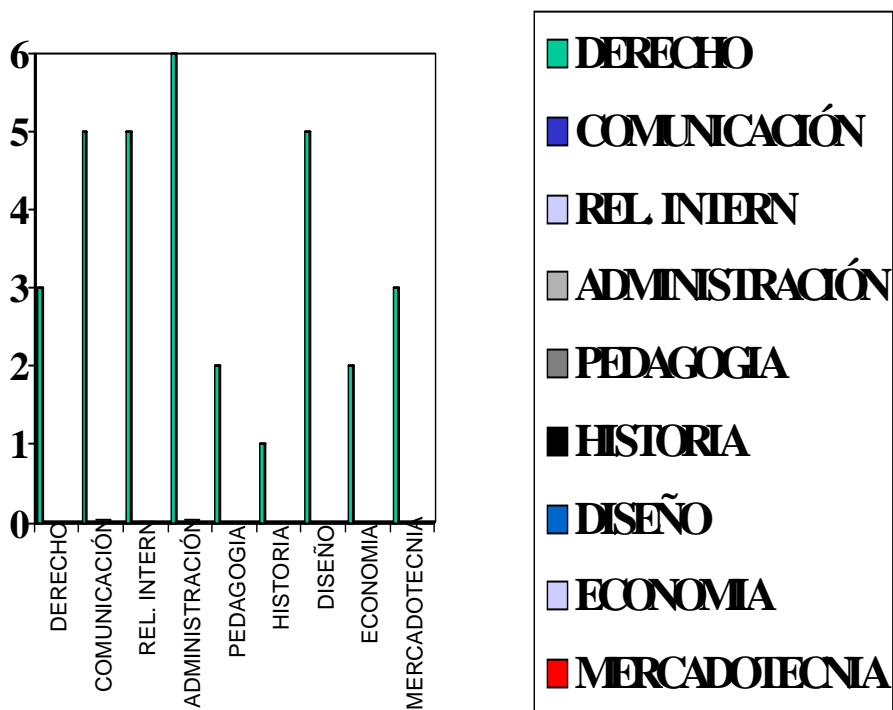
Gráfica 27: Universidades que prefieren los adolescentes



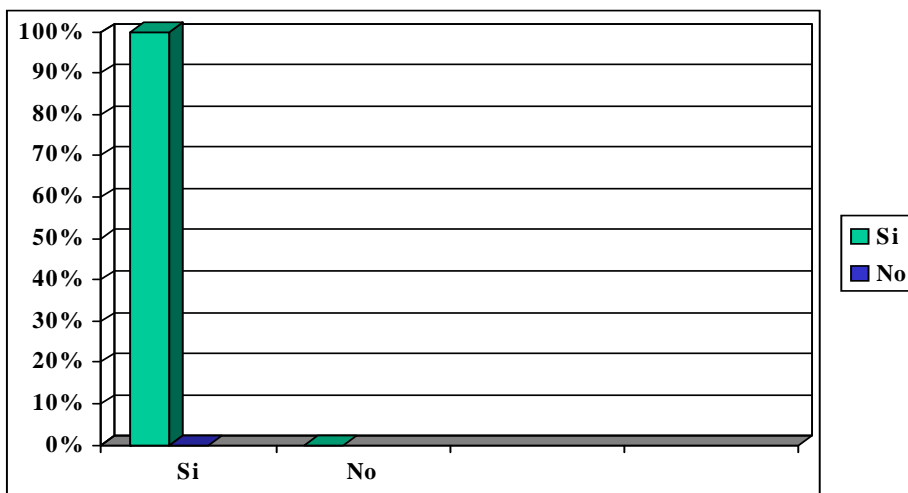
Gráfica 28: Carreras que prefieren los adolescentes del grupo 601



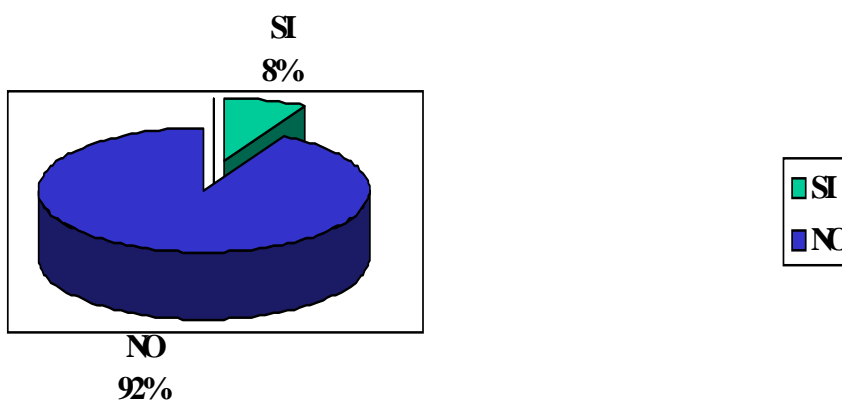
Gráfica del grupo 602



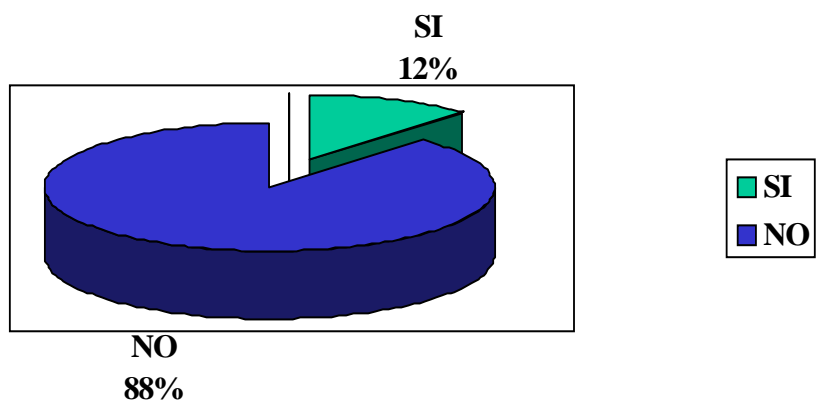
Gráfica 28: La capacidad para realizar los estudios que se propone cada adolescente.



Gráfica 29. El orientador de la preparatoria menciona todas las carreras como opciones a estudiar el nivel superior.

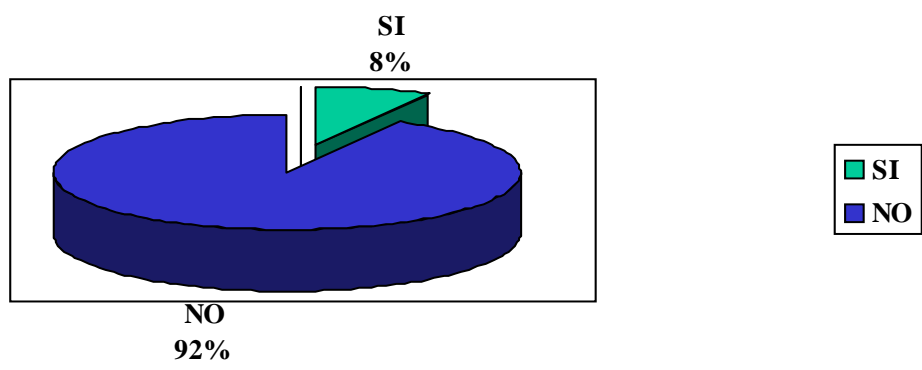


Gráfica 30. El orientador informa sobre las universidades donde se encuentran las

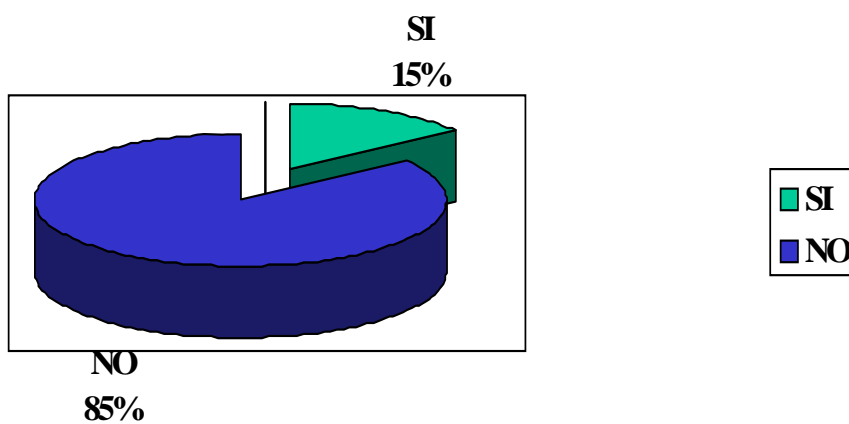


carreras.

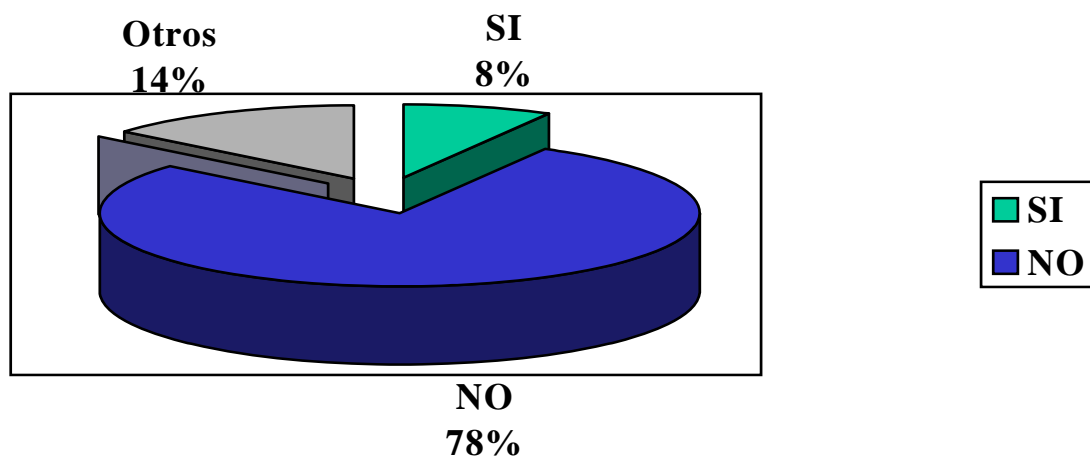
Gráfica 31. El orientador aplica tests o cuestionarios para elegir carrera.



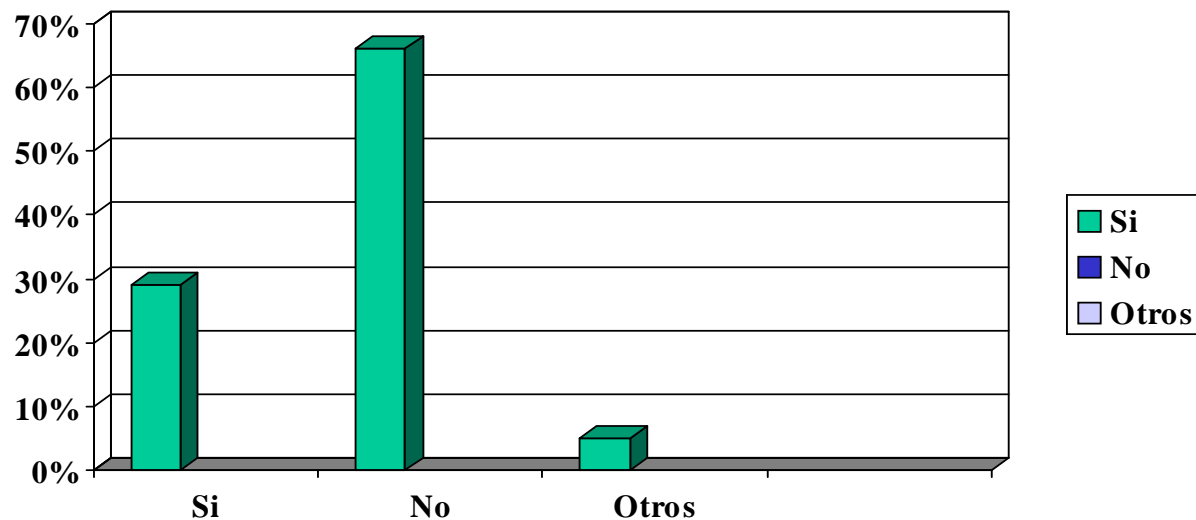
Gráfica 32. El orientador comunica las aptitudes que tiene el adolescente para elegir carrera.



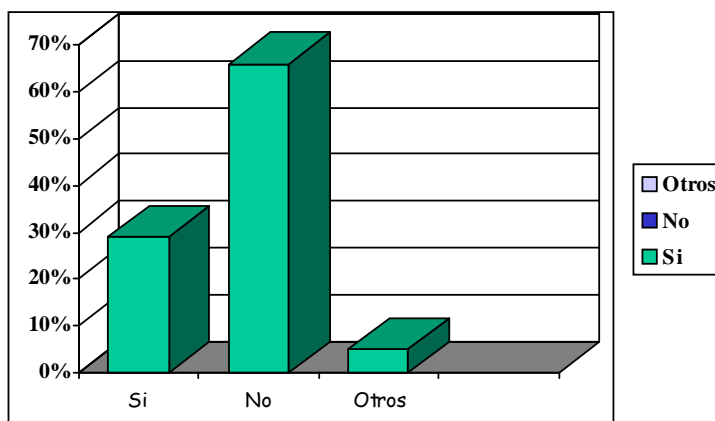
Gráfica 33. Coincide la determinación de alguna carrera con la de la elección.



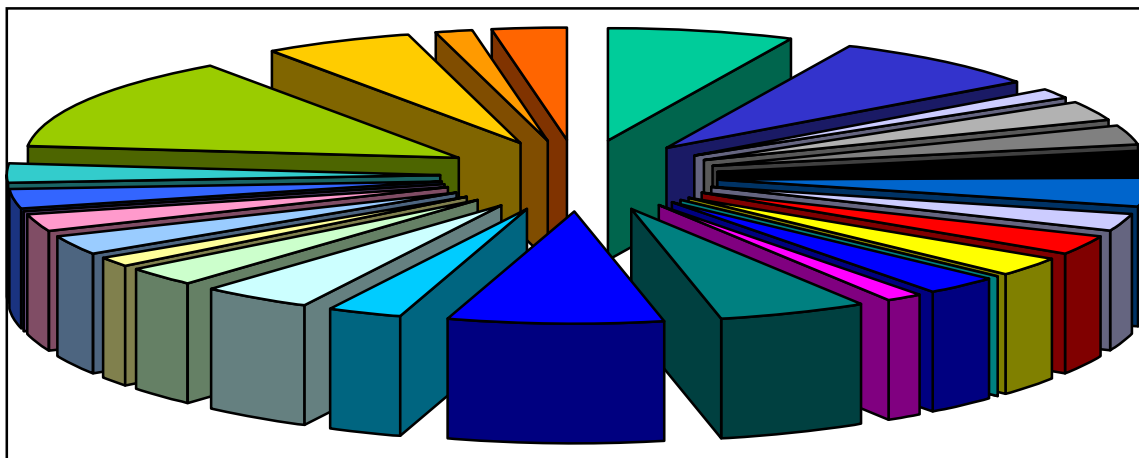
Gráfica 34. La información por parte del orientador contiene el significado de vocación.



Gráfica 35. El orientador proporciona información acerca del futuro profesional.



Gráfica 36. Profesiones más atractivas.



■ MÉDICO	■ ABOGADO	■ NUTRIÓLOGO	■ VETERINARIA	■ PROFESOR	■ MECÁNICO
■ FOTOGRAFÓ	■ ARQUITECTO	■ INGENIERO	■ QUÍMICO	■ ESCRITOR	■ VENDEDOR
■ CONTADOR	■ ASTRÓNOMO	■ CANTANTE	■ ADMINISTRADOR	■ PEDIATRA	■ ESTILISTA
■ PEDAGOGO	■ PSICÓLOGO	■ FILÓSOFO	■ CHEF	■ CARPINTERO	■ ELECTRICISTA
■ POLICÍA	■ ARTISTA	■ COMUNICADOR	■ ODONTÓLOGO	■ COMPOSITOR	■ OTRO

2.6.1. ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL CUESTIONARIO REALIZADO A LOS ALUMNOS DE LA PREPARATORIA OVIEDO Y SCHONTHAL

Al analizar los resultados de los cuestionarios realizados a los alumnos de los grupos 601 y 602 de la Preparatoria Oviedo y Schonthal se encontró que participaron 73 adolescentes con una media de edad de 18 años, estado civil solteros a excepción de un alumno que vive en unión libre, y todos de nacionalidad mexicana con un porcentaje 45% de hombres y un 55% de mujeres en los dos grupos.

En el grupo 601 se encontró el 46% de mujeres y el 54% de hombres; y en el grupo 602 el 63% de mujeres y el 37% de hombres, de estos grupos cada adolescente escoge un área de estudio en el quinto año de la preparatoria para especializarse en las materias en el sexto grado.

Las áreas de estudio son las siguientes y los alumnos que están dentro de cada una de ella:

Área	601	602
Área 1 Físico - Matemáticas y las Ingenierías	15 alumnos	
Área 2 Ciencias Biológicas y de la Salud	20 alumnos	
Área 3 Ciencias Sociales		31 alumnos
Área 4 Humanidades y Artes		7 alumnos

Es necesario indicar que existe mayor cantidad de alumnos dentro del área 3 y que el área 4 es muy pequeña en su población.

Con respecto a la religión los resultados que se obtuvieron fueron: ateos 8, cristianos 2 y católicos 63, cabe especificar que la Preparatoria Oviedo y Schonthal es católica e incluso tienen una iglesia dentro de ella.

En cuanto a la familia: 26 alumnos cuentan con familia “extensa” la cual según Dulanto nos dice que “se compone al menos por tres generaciones biológicas:

padres, uno o más hijos casados, nietos (primos, hermanos entre sí), por tanto, comprende al menos de dos parejas maritales, puede adoptar la modalidad patriarcal, donde el padre abuelo representa la máxima autoridad. (45)

Sin embargo fueron 57 alumnos los cuales tienen familia nuclear conyugal, la cual según el autor Dulanto: “consiste en una unidad doméstica formada en exclusiva por papá, mamá e hijos solteros” (46),

Esto indica la vida familiar que está formada por personas de una misma generación, ya que se espera que los adolescentes se encuentren en casa hasta la juventud y que los abuelos vivan solos. Los integrantes de la familia de cada adolescente tienen una media de edad de 31 a 50 años.

Distribución de frecuencias en cuanto al nivel educativo, la ocupación y el ingreso económico de sexto grado:

Nivel escolar	F	%	Ocupación	F	%	Ingreso socioeconómico
Primaria	22	9%	Estudiante	83	38%	Menos de 10,000 24 – 23%
Secundaria	35	14%	Ama de casa	41	19%	Más de 10,000 81- 77%
Preparatoria	82	32%	Empleado	3	1%	
Licenciatura	115	44%	Pensionado	3	1%	
			Profesionista	90	41%	

Tomando en cuenta lo que dice el autor Rivas “En concreto, los recursos económicos de que dispone la unidad familiar actúan fundamentalmente sobre los hijos, en términos de limitación o posibilidad de demorar su entrada en el mundo productivo... (47)

(45) Dulanto, Enrique. La familia media propiciado o inhibidor del desarrollo humano. México. Impresiones Modernas, 1979. Pág. 126.

(46) *Ibíd.*, Pág. 108

(47) Rivas, Francisco. Manual de asesoramiento y Orientación Vocacional. Madrid. Editorial Síntesis, 1995. Pág. 32

El enfoque socioeconómico es muy importante para una elección vocacional, en este caso los alumnos tienen familiares que tienen muy buenos ingresos económicos ya que son mayores a 10,000 no solo de sus padres sino de todos los miembros de la familia. Sin embargo también es muy importante el nivel educativo de los padres que en este caso los resultados fueron que la mayoría es profesionista 41%.

Según nos dice Porras, Ferrer y Sánchez “tradicionalmente, ha sido el nivel educativo del padre el que más influjo tiene en la conducta vocacional de los hijos, más recientemente en nuestro país.....en términos de variable predictoría, es el nivel educativo de la madre el que tiene la capacidad diferencial respecto a la conducta vocacional de sus hijos” (48).

Distribución de frecuencias en cuanto a la vivienda de los alumnos de los grupos 601 y 602:

Niveles	cuartos	habitaciones	servicios	Aparatos eléctricos
Uno 28- 38%	Menos de 5 21%	Sala	Luz	Computadora
Dos 37- 51%	De 5 a 10 41%	Comedor	Pavimentación	Televisión
Tres 8 – 11%	Más de 10 38%	Recámara	Agua	Refrigerador
		Baño	Drenaje	Licuada
		Biblioteca	Correo	Lavaplatos
		Cochera	Alumbrado	Microondas
		Patio	Teléfono	
		Cocina	Basura	

En este caso como vemos en el cuadro anterior se trata de una clase social alta, ya que cuentan con una vivienda con tres niveles, con más de 10 cuartos, todo tipo de habitaciones, todos los servicios y los aparatos eléctricos necesarios para una buena educación ya que se encuentran en una escuela privada.

Podemos retomar a Rivas donde nos dice “que nacer en una clase social u otra podemos tomarlo como un accidente, pues no se elige esa primera matriz conformadora que es el ambiente familiar, que dota o no de los recursos para el desarrollo individual” (49).

Los adolescentes de este estudio tienen la posibilidad de realizar una carrera con todo el material tanto de la vivienda hasta los aparatos para terminarla satisfactoriamente.

(48) Rivas, Francisco. Manual de asesoramiento y Orientación Vocacional. Madrid. Editorial Síntesis, 1995. Pág. 33

(49) *Ibíd.*

El hogar es un condicionante para la elección vocacional por lo que Crites nos dice por medio del enfoque explicativo de base sociológica

“Además de la herencia genética, se heredan unos padres determinados, con recursos económicos concretos, niveles de educación y expectativas. Su influjo es capital durante muchos años” (50).

En esta comunidad se encuentran una gran variedad de niveles educativos alrededor de la preparatoria y la distribución de frecuencias es la siguiente:

Nivel educativo	frecuencia	%
Guardería	51	16%
Kinder	65	21%
Primaria	64	20%
Secundaria	56	17%
Preparatoria	39	12%
Universidad	46	14%

La estructura del sistema educativo en niveles de enseñanza como los que se mencionaron en el cuadro anterior es un factor para la elección vocacional.

En cuanto a los lazos de comunicación entre la familia y el adolescente. El 90% de los alumnos sí tienen comunicación con la madre porque platican mucho con ella, existe confianza, hay apoyo, no cuenta lo que le platican, y sobre todo hay comprensión, esto es lo que contestaron los adolescentes. Sin embargo el 10% de los alumnos no tienen confianza con la madre porque no la ven, la consideran una burla y platica todo a sus amigas.

(50) Rivas, Francisco. Psicología Vocacional: enfoques del asesoramiento. 1° edición. Madrid. Editorial Morata, 1988. Pág. 20

Los lazos de comunicación del padre con el adolescente. El 67% de los alumnos contesta que sí le tienen confianza por la comunicación que brinda el padre, hay confianza, les da todo lo que quieren y por último son amigos. Aunque el 33% faltante opinó que no tienen confianza con el padre porque no lo ven, es muy autoritario, no cuentan con uno, les provoca miedo y terror.

Distribución de frecuencias de acuerdo a las actividades que los padres quieren que realicen los hijos:

Los papás quieren que tú	Porcentaje %
Trabajos	1%
Estudios	90%
Trabajos y estudios	8%
Haces lo que tu quieras	1%

En el cuadro anterior se muestra que los padres quieren que el adolescente decida estudiar una carrera, sin embargo por medio de las respuestas que proporcionaron los alumnos se especifica que los padres quieren que sus hijos estudien una carrera en la que se encuentra el papá o la mamá. Porque el adolescente necesita trabajar y estudiar, también los papás quieren que tenga una carrera provechosa como la de ellos, solo quieren que estudie lo que ellos dicen.

Distribución sobre el apoyo y la oposición de los familiares para la elección vocacional:

Familiares	apoyo	Oposición	Si	no
Padres	✓		29%	71%
Abuelos		✓	60%	40%

El porcentaje mayor es de 71% donde la familia no los apoya en cualquier decisión específicamente en tener sus propias decisiones, dan confianza y dejan decidir al adolescente lo que quiera hacer.

El 82% indica que debe de haber un orientador en preparatoria para que los apoye ya que consideraban que el único orientador que conocían era el de quinto año a la cual corrieron, sin embargo el 18% de los alumnos indican que no es necesario ya que no saben para que sea necesario contar con un orientador dentro de la escuela.

Es necesario saber que según Kelly “El trabajo del orientador consiste en el cálculo de las capacidades, intereses y necesidades del individuo para aconsejarle acerca de sus problemas, y ayudarle a tomar decisiones” (51)

Distribución de porcentaje de acuerdo a la atención del orientador:

Atención por parte del orientador	Porcentaje
Grupal	64%
Personal	36%

El mayor porcentaje de atención grupal es de 64%, ya que la maestra da clase de psicología y no atiende a los adolescentes en forma personal por falta de tiempo.

Distribución de frecuencias acerca del tipo de problemas que atiende el orientador de acuerdo a los adolescentes:

Atención del orientador	Porcentaje
Información académica	13%
Sobre problemas familiares	5%
Sobre las carreras	7%
Sobre universidades	5%
Sobre sueños	2%
Problemas personales	12%
No platicó con ella	45%
No contestó	11%

(51) Roig Ibáñez, José. Fundamentos de la Orientación y Profesional. Madrid, España. Editorial Anaya, S.A. 1982. Pág. 28.

En esta gráfica se especifican los problemas que atiende el orientador, ya que la maestra es una psicóloga encargada de los grupos de sexto grado, ya que anteriormente corrieron a la pedagoga de Preparatoria. Y no tiene tiempo para atender a todos de manera personal.

Distribución de frecuencias acerca de las Universidades que prefieren los adolescentes:

Universidad	Frecuencia	%
UNAM	54	74%
UPN	3	4%
UNITEC	3	4%
UIC	10	14%
UVM	3	4%

El 74% de los adolescentes prefieren estudiar en la Universidad Nacional Autónoma de México, cabe considerar que no todos los alumnos desean ingresar a universidades privadas sino también de gobierno, el 18% desea ingresar a escuelas particulares.

Distribución de frecuencias acerca de las carreras que han pensado los adolescentes de acuerdo al apoyo que han recibido de parte del orientador:

601	Carreras	602
4	Derecho	3
10	Comunicación	5
2	Relaciones Internacionales	5
8	Administración	6
5	Pedagogía	2
2	Historia	1
2	Diseño	5
2	Economía	2
5	Mercadotecnia	3

En las dos gráficas es posible verificar cuales son las carreras que más desean los adolescentes y que no concuerdan con el área que escogieron desde quinto grado y en este momento se encuentran en sexto, ya que el orientador no ha proporcionado el suficiente apoyo para que ellos elijan en que área se encuentra la carrera que desean.

Los adolescentes piensan que tienen la suficiente capacidad para realizar los estudios que se proponen, porque les gusta lo que van a estudiar. Sin embargo es necesario que sepan en que área se encuentra la carrera que desean, ya que una función del orientador es apoyar al adolescente en la toma de decisiones y sobre todo proporcionar información sobre las opciones de carrera.

Distribución de porcentajes. El orientador informa sobre las posibles carreras del nivel medio superior y las universidades donde estas se encuentran:

Información de carreras por parte del orientador	Porcentaje
Sí las menciona pero no especifica todas las carreras que existen y el campo laboral.	92%
No informa	8%
Información sobre universidades donde se encuentren las carreras por parte del orientador	Porcentaje
No	88%
Sí	12%

Aunque sí informa la maestra de Psicología sobre las carreras, no especifica todas las que existen y esto indica que los adolescentes no las conocen y solamente escogen la que más han escuchado o a lo que se dedican sus padres. Ya que una función del orientador según María Luisa Rodríguez:

“Es una función informativa ya que se ofrecen diferentes apoyos de programas educativos, carreras y profesiones que se deben conocer y que pueden influir en sus decisiones” (52), así como informar a los adolescentes sobre las características del mundo académico y profesional.

Distribución de Frecuencias sobre si el orientador realiza tests o cuestionarios para elegir una carrera:

Realiza tests o cuestionarios	Porcentaje
No	92%
Sí	8%

La profesora de Psicología no realiza ningún tests o cuestionario sobre elección de carrera solamente se encarga de dar clase. Es importante que realice el orientador este tipo de instrumentos para conocer al adolescente ya que según María Luisa Rodríguez nos dice que:

“La función del orientador es asesora y diagnosticadora, por lo que se intenta recoger todo tipo de datos de personalidad del orientado” (53) ya que gracias a estos instrumentos el orientador tiene un análisis personalizado, se da cuenta de las aptitudes de cada adolescente; así como también es necesario un apoyo personal no solo grupal.

Distribución de frecuencias sobre la opción de carrera de acuerdo a las aptitudes de cada adolescente:

Opción de carrera	Porcentaje	Coincide con tu elección	Porcentaje
Sí	15%	Sí	22%
No	85%	No	78%

El 85% de los adolescentes indica que no se proporcionan los resultados de algunas pruebas que se les realiza para la elección de carrera, por lo que se encuentran indecisos sobre la opción que tienen hasta ese momento, ya que es necesario mencionar que un servicio de consejo según María Luisa Rodríguez es:

(52) Rodríguez, María Luisa. *Orientación Educativa*. Barcelona, España. Ediciones CEAC. 1991. Pág. 17

(53) *Ibíd.*

“Que a través de una relación personalizada o grupal con un orientador especializado, trata de ayudar al adolescente a conocerse a sí mismo” (54) por medio de los resultados de las técnicas utilizadas para una buena elección, conociendo principalmente las aptitudes que es necesario conocerlas.

Aunque el 15% de los adolescentes indica que se les proporciona la información acerca de las aptitudes que tiene para alguna carrera determinada el 78% indica que la opción que le proporciona el orientador coincide con la de su elección, y el 22% indica que no coincide con la carrera que le gusta incluso algunos indican que ni siquiera les agrada esa opción.

Distribución de frecuencias. El orientador proporciona el significado de vocación:

Significado de Vocación	Porcentaje
Sí	29%
No	65%
Otros	6%

De 73 adolescentes de sexto de preparatoria 48 indican que no se les proporciona información acerca del concepto de vocación, ya que es necesario que el orientador proporcione algunas definiciones como nos indica Super:

“Es un conjunto de procesos psicológicos que una persona moviliza con relación al mundo profesional en el que pretende o ya esta instalado” (55).

Distribución de frecuencias sobre la información y orientación de las diferentes opciones de trabajo al concluir la preparación profesional.

Información y orientación sobre opciones de trabajo	Porcentaje
Sí	29%
No	66%
Otros	5%

(54) Rodríguez, María Luisa. Orientación Educativa. Barcelona, España. Ediciones CEAC. 1991. Pág. 19

(55) Rivas, Francisco. Psicología Vocacional. Enfoques del asesoramiento, España. Editorial Morata, 1988. Pág. 15

El 66% de los adolescentes indica que no se les orienta ni proporciona información sobre el campo laboral de las carreras que puedan elegir, y el 29% indica que si se les proporciona la información, sin embargo los que opinaron que sí hay información son los que están más confundidos de acuerdo a su toma de decisiones.

Es sobre estos temas que menciona el autor en los cuales debe enfocarse el orientador al momento de indicar qué carreras existen y su campo laboral, para poder proporcionárselo a los adolescentes, después de conocer a cada uno de ellos.

Profesiones más atractivas para los adolescentes al terminar la preparatoria:

✓ Médico	✓ Pediatra
✓ Abogado	☐ Estilista
✓ Veterinario	✓ Pedagogo
✓ Nutriologo	✓ Psicólogo
✓ Mecánico	✓ Filósofo
✓ Fotógrafo	✓ Chef
✓ Arquitecto	☐ Carpintero
✓ Ingeniero	☐ Electricista
✓ Escritor	☐ Policía
☐ Vendedor	✓ Artista
✓ Contador	✓ Comunicador
✓ Astrónomo	✓ Odontólogo
✓ Cantante	✓ Compositor
✓ Administrador	

✓ Indica que es una opción que les gusta a los adolescentes.

☐ Indica que no es del agrado de los adolescentes.

Como podemos ver en la gráfica anterior, los adolescentes tienen preferencia hacia la mayoría de las carreras, sin embargo las que no les gustan son como vendedor, carpintero y electricista ya que son las profesiones que pueden percibir un poco menos salario, ya que se encuentran inmersos en una preparatoria privada, cabría destacar que es necesario indicarle a los adolescentes cual es el campo laboral de cada una de ellas, ya que esta es una función del orientador que no ha realizado hasta el momento.

2.7. GRÁFICAS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS SOBRE EL CUESTIONARIO REALIZADO A LA ORIENTADORA DEL COLEGIO OVIEDO Y SCHONTHAL

Con este cuestionario se pretende investigar de qué manera se brinda el proceso de elección de carrera dentro de la Preparatoria en Orientación Vocacional; así las respuestas serán de gran ayuda para el estudio. Razón por la que se le pidió a la orientadora contestar con franqueza y honradez.

1. Datos generales:

Nombre: Patricia Torres Rosas.

Sexo: Femenino

Edad: 27 años

Preparatoria: Colegio Oviedo y Schonthal

Domicilio de la Escuela: Calzada de Tlalpan #5090 Colonia. La Joya.

Delegación: Tlalpan.

Gráfica sobre el Área de Formación Profesional de la orientadora:

Estudios realizados	Estudios actuales	Enfoque teórico que utiliza en Orientación Vocacional	Cursos o seminarios cursados durante los últimos cinco años	Realiza otros trabajos fuera de la Preparatoria	Tiempo de ejercer la Orientación Vocacional
Licenciatura en UNAM	Especialidad	Cognitivo – Conductual, humanista.	Valores en la Educación duración 20 horas	Consultas privadas (terapia)	Dos años
Profesora en Psicología			Sexualidad EMSSAC duración 30 horas		
Titulada					

Como se representa en la gráfica anterior, la orientadora tiene especialidad en Psicología egresada de la Universidad Nacional Autónoma de México, tiene dos años

de experiencia en trabajo de orientación, y no tiene cursos sobre elección de carrera, y sin embargo se encarga del área de orientación vocacional para la elección de carrera de los adolescentes de sexto de preparatoria del Colegio.

Es necesario que “el programa de orientación sea relevante y congruente con las necesidades y características de los alumnos al que va dirigido, ha de estar coordinado con el conjunto de los servicios institucionales, y estar supervisado y dirigido por orientadores bien preparados y competentes” (56).

Sobre todo que los orientadores estén bien preparados, que es lo más importante para tener grupos de sexto año en elección de carrera.

Gráfica sobre el Área de Elementos de Trabajo:

Cuenta con espacio físico para realizar el trabajo de Orientación Vocacional	Le proporciona la escuela herramientas para realizar el trabajo	Existe difusión acerca de los servicios de Orientación Vocacional
A veces, solamente en el aula, aunque se puede realizar en el salón de clases con un solo alumno	Solamente Folletos	No existe ya que no hay un departamento como tal

Como nos muestra la gráfica anterior no hay espacio físico dentro de la preparatoria para trabajar con los adolescentes de preparatoria, ya que no hay un departamento como tal de Orientación Vocacional, la escuela no proporciona material para trabajar sobre elección de carrera, solamente algunos folletos.

Gráfica sobre el Área de Aplicación Práctica:

La Orientación que se da en esta institución es	La población estudiantil de la preparatoria	Cómo aborda los temas como elección de carrera, acompañados de identidad, problemas familiares, sexuales, afectivos, laborales y drogadicción	En qué grado se presentan las situaciones más conflictivas
Individual y Colectiva	270 alumnos	Por medio del programa, tests y técnicas psicodramáticas y por terapia breve	En el quinto grado de Preparatoria
En el apoyo individual se le dedica a cada uno aproximadamente una hora			

La orientadora de la preparatoria se encarga de dar clase de Psicología, de las cuáles tiene especialidad la orientadora, sin embargo no se le da importancia a los temas de elección de carrera, solo se dan algunas horas. El apoyo a los alumnos es de forma colectiva en el salón en la hora de clase, para que pueda ser individual debe de ser en otro momento, pero la orientadora tiene muchos grupos y no tiene tiempo para dedicárselo a un solo alumno.

Es importante destacar que la orientadora es como un guía, que debe preparar ampliamente a los adolescentes antes de elegir una carrera, tener especialidad en este campo, que la información profesional que se lleve a cabo sea basándose en el futuro, es decir, a partir del comienzo de la licenciatura a la vida laboral.

Asiste a eventos de actualización y formación	A partir de su experiencia personal, qué sugeriría para modificar las actividades del departamento de Orientación Vocacional	Este plantel ha disminuido los problemas de deserción, reprobación, ausentismo especialmente en relación con la elección de carrera por las actividades del departamento de Orientación
Juntas de Orientación Vocacional en planteles	No existe un departamento como tal, pero se requiere tener espacio, tiempo, folletería de cada carrera en cada una de las Universidades del Distrito Federal	No porque no hay como tal definido un departamento

La manera en que la orientadora trabaja el tema de elección de carrera es por medio del programa, aunque la mayoría de los planes y programas carecen de identidad, finalidades y del perfil del egresado, es decir no están sujetos a fomentar en el estudiante el deseo de poder elegir una carrera que fortalecerá el futuro, también por medio de tests, de pruebas psicodramáticas y por terapia breve, aunque es muy difícil realizarla por la falta de tiempo.

Gráficas del Área de Vinculación Profesional:

Tiene vinculación con el resto del personal del Colegio	Qué cursos le ayudarían para el desempeño de su labor orientadora	Problemas que ha tenido con el desarrollo de su labor orientadora	Cómo se podrían resolver esos problemas	Propuestas para mejorar el servicio de Orientación Vocacional
Sí con las autoridades, servicios escolares y prefectos preferentemente	Curso de sexualidad, familia, escuela, así como asertividad en los adolescentes	No tengo espacio para trabajar, tiempo designado, ni material	Con folletería, tests y un espacio para tal	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Especificar un cargo de Orientación vocacional ✓ Tener tests de elección de carrera ✓ Contar con un espacio físico

Es necesario un departamento como tal de orientación, ya que la preparatoria no lo tiene solamente una orientadora, que trabaja con el personal de la escuela, sin embargo no tiene apoyo de la pedagoga, ya que está encargada de la Secundaria y no tiene tiempo para los alumnos de la preparatoria.

La forma en que se mejoraría la atención sobre elección de carrera es sí existiera un departamento como tal, y que la escuela proporcionará material sobre el tema, y tiempo determinado para trabajar con los adolescentes.

A continuación se muestra la propuesta de orientación vocacional acerca de la creación del servicio de orientación vocacional en la preparatoria, especificando las funciones y servicios que debe de proporcionar un orientador y así mejorar el trabajo con los adolescentes.

CAPÍTULO 3

Propuesta

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA ELECCIÓN DE CARRERA CON ADOLESCENTES EN NIVEL PREPARATORIA

ORIENTADOR/ADOLESCENTE

MES	CUESTIONARIO SOCIOECONOMICO	ENTREVISTA AL ADOLESCENTE Y APOYO PERSONAL DE ACUERDO A LAS NECESIDADES DE CADA ADOLESCENTE	APLICACIÓN DE TESTS O PRUEBAS PSICOMETRICAS	INTERPRETACION DE LA INFORMACIÓN SOBRE LAS TÉCNICAS DE MEDICIÓN	OPCIONES DE CARRERAS DEPENDIENDO DE LOS RASGOS Y FACTORES DE CADA ADOLESCENTE	USO DE AYUDAS EXTERNAS COMO FERIAS DE UNIVERSIDADES, INFORMACIÓN PROFESIOGRÁFICA, REQUISITOS DE COSTOS, ACUDIR A CENTROS EDUCATIVOS, ETC.	INVESTIGACION DE LAS OPCIONES DE CARRERA Y EL CAMPO LABORAL PARA CADA ADOLESCENTE	TOMA DE DECISIONES DE ACUERDO AL APOYO QUE LE HA PROPORCIONADO EL ORIENTADOR AL ADOLESCENTE
SEPTIEMBRE	X	X						
OCTUBRE		X						
NOVIEMBRE		X	X					
DICIEMBRE	MEDIO MES POR VACACIONES	X	X	X	X			
ENERO		X	X	X	X			
FEBRERO		X		X	X	X		
MARZO	VACACIONES DE SEMANA SANTA			X	X	X		
ABRIL							X	X
MAYO		X					X	X
JUNIO		X						X

❖ Se realiza de acuerdo al calendario escolar de Sexto Grado de Preparatoria.

3.1. Propuesta de Orientación Vocacional.

1.- Fundamentación teórica:

Es inevitable que al ayudar a los adolescentes a elegir su futuro, pase por nuestras mentes el momento en que cada uno de nosotros los docentes se enfrentó con la difícil tarea de elegir una ocupación, es así como descubrimos todas aquellas preguntas sin respuesta, y entonces nos preguntamos ¿cómo podemos orientar?

Es necesario que el docente que esté a cargo de los adolescentes sea un Pedagogo, especializado en el campo de orientación, para que conozca cómo realizar su labor.

Es por esta razón en este último capítulo se propone la creación del servicio de orientación dentro de la Preparatoria Oviedo y Schonthal, que se encargue de todos los grupos, específicamente del sexto grado; donde se indicaran las funciones y servicios, así como los materiales que debe utilizar el orientador, para realizar su trabajo en el proceso de toma de decisiones, sobre elección de carrera.

En cuanto al tema de elección vocacional en relación al asesoramiento, la propuesta se apoya en la teoría de Rasgos y Factores, la cual dice lo siguiente:

“Este enfoque, justificado en gran parte en la medición de dimensiones comportamentales (rasgos) relevantes para el desempeño profesional, cuenta hasta el momento con el mayor número de realizaciones e investigaciones relativas a la conducta vocacional y el mundo del trabajo. La metodología del trabajo descansa en la existencia de diferencias individuales y grupales, y justificación psicométrica de los instrumentos. El proceso de ayuda se estructura de manera que todas las acciones van dirigidas a contrastar las características individuales con las de la profesión o puesto de trabajo al que se opta. El ajuste es el objetivo principal de este proceso.”
(60)

En este punto coincide con la relación de apoyo y la utilización de conocimientos psicológicos a la vida laboral, en cuanto al punto donde se relacionan

(60) Rivas, Francisco. Psicología Vocacional, Enfoques del Asesoramiento, Editorial Morata, España, 1998. Pág.62

las características personales como son capacidades, intereses, aptitudes, etc., y las exigencias del mundo laboral, puesto de trabajo,

Debemos de entender que este enfoque de asesoramiento vocacional se refiere a que debemos de saber primeramente las capacidades, actitudes, aptitudes de cada adolescente para seleccionar una profesión; ya que sabemos que podría realizar las actividades de dicho empleo, para encontrar estas características de cada persona debemos de utilizar aplicación de técnicas de medición. Según Rivas en la teoría dice lo siguiente:

“A través de mediciones y estudios psicométricos, el establecimiento de un grupo de rangos se justifica””Conociendo los diferentes rangos que intervienen en la realización de un trabajo cualquiera y pudiendo tener mediciones en los mismos de las personas que lo efectúan con eficacia, podemos establecer los mínimos que resultan imprescindibles para lograr ese desempeño adecuado; éstos valores sirven de referente prescriptivo para aplicarlo a las personas que optan por ese puesto o esa profesión”(61)

En realidad, cada persona es diferente, tiene sus rasgos personales que se pueden medir fácilmente, ya que piden ciertos rasgos y ciertos factores que dependen de los que puedas desempeñar una labor satisfactoriamente, el éxito en la productividad en un puesto de trabajo, depende de las características individuales y las exigencias del mismo trabajo. Según Rivas en la elección de una profesión actúan tres grandes factores que son los siguientes:

- “1.- El conocimiento de sí mismo, sus aptitudes, intereses, ambiciones, recursos y limitaciones de las motivaciones del individuo.
- 2.- El conocimiento de las exigencias y requisitos necesarios para el éxito en el trabajo, las ventajas e inconvenientes, compensaciones, oportunidades y la prospectiva de las diferentes áreas laborales.
- 3.- La verdadera adecuación en la relación entre los dos hechos anteriores” (62)

(61) Rivas, Francisco. Psicología Vocacional, Enfoques del Asesoramiento, Editorial Morata, España, 1998. Pág.64, 65

(62) Ibíd.

2.- El objetivo en cuanto a la teoría psicológica es ayudar a los orientadores a mostrar las funciones y las actividades que se deben realizar en un departamento de orientación vocacional, por medio de un Pedagogo; que sirva de guía en el trabajo y elaboración de la toma de decisión de cada adolescente, Para elección de carrera la finalidad del orientador debe de ser ayudar a resolver el problema presente del adolescente, ya que después de la elección ya con bases sólidas podrá empezar a manejar sus propios recursos, responsabilidades para resolver los problemas que aparezcan en el transcurso de la vida, con el apoyo de técnicas o procedimientos que determinan las características de cada adolescente de acuerdo a los rasgos y factores personales, para determinar su carrera o profesión a futuro. Los **contenidos** deben informar a los adolescentes: sobre su persona: sus intereses, aptitudes y habilidades para la toma de decisiones; sobre las carreras y profesiones, el perfil para ingresar a cada una de ellas y el campo laboral; el apoyo por parte de la familia y el orientador para tomar una decisión.

Así como el orientador, también es importante que utilice técnicas de animación antes de empezar su clase a continuación se indican ejemplos:

Técnicas	Objetivo
La Telaraña	Presentación e integración.
Canasta Revuelta	Animación y Presentación.
Se murió Chicho	Animación e Integración.
El rumor	Animación, la información se distorsiona a partir de la interpretación que cada uno le da.
La Piñata	Que el grupo logre ordenar o sintetizar elementos distintos de un tema, relacionándolos entre sí.
Yo lo miro así	Analizar el elemento subjetivo en la comunicación, ejercitar la descripción y las consecuencias.

De acuerdo a las técnicas antes mencionadas es necesario adaptarlas a la elección vocacional de acuerdo a la temática tratada en ese momento.

Para conocer más al adolescente se deben de realizar pruebas psicométricas, es necesario indicar qué significa la palabra test o pruebas como menciona Bordas:

“Son técnicas bastante recientes. En 1883, Francis Galton, en sus *Inquiries Into Human Faculties*, propone la palabra test para designar una tarea o labor que es pedida a uno o más individuos con el fin de averiguar, del modo más sencillo y rápido el grado en que poseen una determinada habilidad reaccional. Es sinónimo de prueba o reactivo. El tests psicométrico, es, pues, una tarea que se hace realizar al sujeto para poner de relieve rápida y sencillamente, el valor de una o varias aptitudes. Si este valor se inquiriere con finalidad de orientación, el test se llama psicoorientador. Test de aptitud: con su utilización se logra un alto nivel de objetividad” (57)

Existen distintos y variados procedimientos de medida. Sin embargo los tests pueden cumplir una función valiosa aunque nunca podrán reemplazar la función del orientador. Es importante resaltar que no existen tests en orientación vocacional, sino se llaman pruebas en las que podemos medir características que apoyan a los orientadores a obtener datos de los adolescentes, en este caso, en estos tests, permiten al adolescente aprender a elegir y por otro lado tener clara una identidad personal, en el esclarecimiento de sus expectativas en cuanto a la elección profesional.

(63) D. Bordas, María. Elección de Carrera y Profesión. Guía para la Orientación Profesional y Nomenclator de enseñanzas. España. Editorial Oikos, Tau., 1980.

Así el orientador poco a poco conocerá las aptitudes, intereses, y habilidades de cada adolescente, por medio de instrumentos como son los siguientes:

Instrumentos	Realización	Objetivo
<p>Test de Complemento de Frases de Orientación Vocacional</p> <p>Imagen General de sí mismo</p>	<p>Ha sido diseñada para que el adolescente pueda expresar en una forma general, sus potencialidades y el o los aspectos que considera más relevantes para describirse a sí mismo.</p> <p>Consiste en la presentación de palabras iniciales o comienzo de frases, pidiéndole al adolescente, de acuerdo a las áreas de frases – estímulo</p>	<p>Brindan información acerca del concepto que tiene la persona de sí misma, y así permite evaluar condiciones situacionales que estén ligadas a la decisión vocacional, que no reconoce el adolescente</p> <p>Se mide la información sobre el proyecto de vida y de autorrealización personal</p>
<p>Inventario de Autoevaluación de aptitudes de Belarmino Rimada Peña</p>	<p>Esta prueba no exige un tiempo determinado, se pueden meditar y reflexionar las respuestas.</p>	<p>Actividades para medir el grado de habilidad para la ejecución de las mismas, teniendo información precisa de elección de carrera</p>
<p>Inventario de Interés Ocupacional</p>	<p>Esta prueba no exige tiempo, de manera tranquila se contestan las preguntas</p>	<p>Actividades para medir el interés por realizarlas</p>
<p>Inventario de Preferencias Universitarias</p>	<p>Se calificarán las actividades presentadas de acuerdo a la preferencia (de mayor a menor preferencia)</p>	<p>Ayuda a establecer una jerarquía de preferencias</p>
<p>Inventario de Preferencias Vocacionales</p>	<p>Indicar las ocupaciones que le interesan o atraen y las que le desagradan a los adolescentes</p>	<p>Es un inventario de sentimientos y actitudes acerca de muchos tipos de trabajo</p>

La investigación Autodirigida	Enumerar las ocupaciones que ha considerado el adolescente al pensar en su futuro. Tratar de narrar sus elecciones tentativas y fantasías vocacionales así como la elección de empleo.	Pretende conocer la opción tentativa de carrera y los tipos de empleo que se asemeje a su elección.
-------------------------------	--	---

“A continuación se indican algunos ejemplos de aptitud, habilidades e intereses según Eva Marcusschamer:

Aptitudes	Habilidades	Intereses
Servicio Social	Razonamiento Verbal	Administrativo
Ejecutivo persuasivo	Habilidad numérica	Agrícola
Verbal	Razonamiento abstracto	Alimentario
Artístico Plástico	Velocidad y Percepción perceptual	Artístico
Musical	Razonamiento mecánico	Cálculo
Organización	Relaciones espaciales	Científico
Cálculo	Ortografía	Comunicativo
Mecánico Constructivo	Uso del lenguaje	Doméstico
Destreza manual	Habilidad manual	Educativo
	Discriminación auditiva	Literario
	Capacidad de observación	Mecánico
	Memoria	Musical
	Habilidad persuasiva	Oficina
	Habilidad social	Persuasivo

Es necesario que el orientador lleve a los adolescentes de la mano con los temas de los libros de Orientación Vocacional que se utilizarán en el curso, junto con los inventarios que se mencionaron anteriormente”. (64)

(64) Marcusschamer, Eva. Orientación Vocacional. Decisión de Carrera. México. Editorial MacGraw Hill, 2003. Pág. 48 - 62

En cuanto al proceso de relación personal entre orientador y adolescente se determinan los siguientes puntos:

- La atención personalizada se atenderá por medio de una charla aproximada de 30 minutos; donde el orientador platicará con el adolescente proporcionando un servicio de asesoramiento sobre temas como:
 - ✓ Su vida
 - ✓ Que hable de él mismo
 - ✓ Lo que le gusta
 - ✓ De sus amigos
 - ✓ De su familia
 - ✓ De la escuela

3.- Una entrevista según Miller “es una situación de interacción humana en la que uno de los participantes está capacitado científica y técnicamente para ejercer el rol de entrevistador”....”se procura que el adolescente comprenda las identificaciones habidas hasta ese momento, y la identificación del campo en que se mueve o ejecuta su decisión y el campo futuro en que se concretará su futuro” (65)

Al examinar una entrevista de orientación vocacional, implica revisar las características analizando los conceptos que fundamentan una teoría de una técnica de entrevista, para ayudar a una persona que enfrentan un conflicto frente a la elección de su futuro.

Se trata de identificar al adolescente durante las pláticas que se llevarán a cabo con mínimo 4 adolescentes de sexto grado por semana, con duración de 30 minutos. Realizando una ficha de información personal del adolescente con datos como: Nombre, sexo, edad, nivel educativo, grupo y área de estudio y nivel socioeconómico. Esta información se proporcionará durante las pláticas con los adolescentes.

(65) Muller, Marina. Orientación Vocacional, Miño y Dávila Editores, Buenos Aires, Argentina, 1986, Pág.115

- La interpretación de los resultados de las entrevistas a los adolescentes antes de realizar los tests o pruebas psicométricas, deben mostrarse por medio de la creación de una bitácora de seguimiento, donde los puedan ubicar escribiendo el desarrollo de sus actividades, observaciones y comentarios que se realizan en las entrevistas con cada uno de ellos.
- Mantener contacto con las familias de los adolescentes. Los padres pueden proporcionar a los orientadores una gran cantidad de información acerca de los adolescentes, que contribuye a una buena elección. Mediante juntas de padres de familia para indicar las opciones de carrera de sus hijos y proporcionar apoyo a los mismos.
- Hacer un listado sobre todas las carreras existentes hasta el momento para que el adolescente las conozca e indique una preferencia, de acuerdo a cada área académica, con información de la UNAM ya que es una escuela incorporada, y de otras instituciones de nivel superior:

Área	Carreras
<p style="text-align: center;">Ciencias Físico – Matemáticas y las Ingenierías</p> <p>Las carreras de esta área buscan explicar los fenómenos relacionados son el universo en su conjunto, y para ello recurren a métodos de observación, experimentación y control.</p>	<p>Actuaría, Arquitectura, Arquitectura de Paisaje, Ciencias de la Computación, Diseño Industrial, Física, Ingenierías (Civil, Minas y Metalurgia, Eléctrica – Electrónica, Computación, Telecomunicaciones, Geofísica, Geológica, Industrial, Mecánica, Mecánica Eléctrica, Mecatrónica, Petrolera Química, Geomática), Matemáticas Aplicadas y Urbanismo.</p>

<p align="center">Ciencias Biológicas y de la Salud</p> <p>El objeto de estudio de las carreras de esta área están constituidos por los seres vivos y su relación con el medio, amplio método de conocer, analizar y controlar las características, evolución y leyes que rigen el comportamiento y relación de los hombres, animales y vegetales</p>	<p>Biología, Ciencias Genómicas, Cirujano Dentista (Odontología), Enfermería y Obstetricia, Ingeniería Agrícola, Ingeniería en Alimentos, Investigación Biomédica Básica, Medicina, Medicina Veterinaria y Zootecnia, Optometría, Psicología, Química, Farmacéutico – Biológica, Química Industrial.</p>
<p align="center">Ciencias Sociales</p> <p>Las carreras de esta área están dedicadas al estudio de las relaciones que se dan dentro de los grupos sociales y de estos con diversos aspectos de la vida colectiva.</p>	<p>Administración, Ciencias de la Comunicación, Ciencias Políticas y Administración Pública, Contaduría, Derecho, Economía, Geografía, Informática, Planificación para el Desarrollo Agropecuario, Relaciones Internacionales, Sociología, Trabajo Social.</p>
<p align="center">Humanidades y las Artes</p> <p>Las carreras que se incluyen en esta área resguardan, analizan, sistematizan el acervo cultural de la humanidad, además de participar en la creación de nuevas manifestaciones artísticas.</p>	<p>Artes Visuales, Bibliotecología y Estudios de la Información, Canto, Composición, Diseño Gráfico, Diseño y Comunicación Visual, Educación Musical, Enseñanza de Inglés, Estudios Latinoamericanos, Etnomusicología, filosofía Historia, Instrumentista, Lengua y Literatura Modernas (alemanas, francesas, inglesas e italianas), Letras Clásicas, Literatura Dramática y Teatro, Pedagogía y Piano</p>

“Utilizando como apoyo libros sobre elección de carrera en caso de que el orientador no conozca alguna carrera en especial o especificar las características” (65)

Es necesario conocer las carreras de mayor demanda a Escala Nacional, 1997*

1. Contaduría Pública	12.0%
2. Derecho	11.9%
3. Administración	10.0%
4. Medicina	4.4%
5. Ingeniería Industrial	4.1%
6. Informática	3.9%
7. Arquitectura	3.6%
8. Ingeniería en Electrónica	2.9%
9. Ingeniería Civil	2.9%
10. Psicología	2.3%
11. Otras	42.0%

Población Escolar en Licenciatura en Instituciones Publicas o Privadas, 1997*

Públicas	76%
Privadas	24%

- El orientador debe proporcionar información sobre carreras y profesiones, mediante folletos, catálogos, guías, audiovisuales, con el fin de facilitar el camino hacia el mundo laboral. El orientador debe contar con la mayor cantidad de información posible, analizarla, desde el punto de vista de las técnicas de búsqueda, la accesibilidad y el nivel de análisis que implica para obtenerla.

4.- El Diagnóstico:

- Desarrollo del proceso de elección de carrera que debe de indicar el orientador a los adolescentes:
 - ◆ Opciones de carrera
 - Técnicas
 - Profesionales
 - ◆ Instituciones Educativas
 - Institutos Tecnológicos
 - Universidades Públicas y Privadas
 - ◆ Preselección
 - Opciones
 - ◆ Oferta y Demanda
 - Bolsa de Trabajo
 - Periódicos, avisos de ocasión
 - Encuesta de empresas
 - ◆ Opciones de carrera
 - Investigación
 - Ventajas y desventajas
 - ◆ Proyecto Futuro
 -
- Es necesario asesorar a los adolescentes para llegar a la plena madurez y la tranquilidad interior que es necesaria para los proyectos que elige en su futuro profesional. Según Rivas “.....parece que la acepción inicial de cousseling, traducido como asesoramiento o consejo, habrá que adjetivarlo, (vocacional, psicopedagógico, personal, etc.), para no confundirlo con la actividad clínica”(66)

(66) Rivas, Francisco. Manual de Asesoramiento y Orientación Vocacional. Madrid. Editorial, Síntesis de Psicología, 1995. Pág. 70

Por lo que se necesita comunicación y trato con el adolescente, con el objetivo de analizar el desarrollo del seguimiento de las investigaciones sobre la toma de decisiones. Como indica Rivas el asesoramiento “dicho proceso actúa desde el principio con la identificación del problema y la actividad que se desarrolla respecto a la conducta vocacional del sujeto” (67) dando seguimiento al desarrollo de la investigación.

Las actividades de las personas que intervienen en proceso de asesoramiento vocacional:

5.- El orientador debe de tener presente la fundamentación teórica y estar consciente con el enfoque que utilice en su proceso de asesoramiento. Debe de ser el coordinador, atenderá más la calidad que la cantidad de la información,, considerará el desarrollo como un proceso que dura toda la vida, en el diseño del programa tendrá en cuenta a todos los adolescentes en cuanto a sus características y necesidades de los mismos, utilizará las nuevas tecnologías como un complemento a su labor, tendrá el conocimiento de los centros y recursos que tiene la comunidad y facilitará la relación entre el mundo educativo y laboral.

6.- El adolescente debe de ser un agente activo en el proceso de asesoramiento, debe de tener un conocimiento adecuado de los objetivos del asesoramiento, conocerá las fuentes básicas de información, deberá de estar consciente de las decisiones que pudiera tomar durante el proceso y tomará conocimiento de la madurez que podrá adquirir.

- Organizar Ferias de Universidades tanto privadas como públicas, para conocer la estructura, funcionamiento y reglamento; planes y programas; requisitos de ingreso; planes de financiamiento de las diferentes carreras que existen y el perfil para cada una de ellas, así como el campo laboral al que se enfrentan

(67) Rivas, Francisco. Manual de Asesoramiento y Orientación Vocacional. Madrid. Editorial, Síntesis de Psicología, 1995. Pág. 74

- Realizar visitas a las Universidades de la preferencia de los adolescentes.
- La estrategia que se propone para que lleve a cabo el orientador cumplirá su objetivo en el proceso de asesoramiento, el cual implica continuidad, desarrollo progresivo con una dirección y un sentido en cuanto a la elección de carrera; ya que los adolescentes no tienen evaluación en cuanto a esta materia, por lo que deben los orientadores poner más atención, ya que implica responsabilidad llevar a cabo funciones dedicadas a la toma de decisiones sobre elección de carrera. Principalmente darle seguimiento con respecto al campo laboral.

7.- La toma de decisiones vocacionales es el momento en que el adolescente debemos de centrar el tema y proceso en el comportamiento de los individuos en la incertidumbre de lo más adecuado para ellos. La toma de decisión tiene que ver con las teorías del rasgo psicológico, ya que permite que el orientador tenga una medición que permite tener referencias con respecto a opciones, el costo de las respuestas, aunque sin embargo, la información es la clave para la toma de decisiones en cuanto a los adolescentes.

Según Rivas indica que “cualquier proceso de toma de decisiones par la solución de un problema psicológico, admite ser analizado en sus elementos:

- a) Identificar el objetivo o conjunto de objetivos a resolver.
- b) Encontrar vías alternativas de identificación de objetivos.
- c) Determinar los recursos requeridos para cada sistema de acción que hay que movilizar.
- d) Construir el modelo matemático o lógico que incluya las vías alternativas para lograr los objetivos, los recursos y su entorno.
- e) Definir el criterio de elección para identificar la alternativa preferente” (68)

En este tema es importante resaltar, la identificación de los objetivos, encontrando alternativas, teniendo recursos o buscando, tener un modelo coherente de alternativas con recursos para tener una elección.

(68) Rivas, Francisco. Psicología Vocacional, Enfoques del Asesoramiento, Editorial Morata, España, 1998. Págs.229, 230

En este punto es importante resaltar que es cuando el orientador apoya en el caso de dar a conocer alternativas de acuerdo a lo que se tenga investigado de los rasgos y factores de cada adolescente, de acuerdo a las técnicas o pruebas que se presentaron a lo largo del trabajo, proporcionando recursos, teniendo modelos de decisiones y presentando propuestas de elecciones que pueden ser buenas para el desarrollo del futuro del adolescente para poder tomar una decisión, sin tener incertidumbre.

Aunque hay un momento en el desarrollo normal de cada adolescente donde se determina como indecisión vocacional, es de considerar que los jóvenes experimenten algo de indecisión, pero, en un proceso de desarrollo normal, tenderá a desaparecer y se terminará por elegir una carrera. Sin embargo, algunas razones pueden ser la falta de información sobre sí mismos, la falta de información sobre algún ambiente de trabajo, la falta de auto confianza en alguna decisión tomada y sobre todo la presencia de conflictos psicológicos y la falta de información y el miedo a la toma de decisiones a corto y largo plazo.

Cuando los adolescentes tienen la oportunidad de conocer alternativas, opciones coherentes de acuerdo a los rasgos y factores que cada uno necesita, la indecisión termina, ya que se tiene una base para seguir investigando y teniendo preferencias personales.

CONCLUSIONES

El tema de esta investigación es la problemática de la Orientación Vocacional en la Preparatoria del Colegio Oviedo y Schonthal con adolescentes entre 17 y 19 años de edad sobre elección de carrera. Ya que al finalizar el sexto grado no saben que opción educativa continuar en su formación, no tienen idea precisa de las diferentes oportunidades existentes, porque no recibieron información vocacional previa y es por eso que desconocen los campos de acción profesional, es así como entran a cualquier carrera sin saber en realidad lo que desean estudiar, ni lo que desean trabajar.

El programa de la preparatoria no cuenta con una materia, ni un departamento como tal de Orientación Vocacional, solamente tiene un tema en la materia de Psicología, con un objetivo, contribuir al desarrollo de habilidades y actitudes que ayuden al estudiante a su integración a una licenciatura, que puedan trascender del contexto en que se aprehendieron y aplicarlas a la vida personal y profesional, es el único que proporciona el programa, para el apoyo de elección de carrera.

Por este motivo, se les aplicó a los adolescentes de los grupos 601 y 602 de sexto grado de preparatoria un cuestionario sobre nivel socioeconómico, información sobre el apoyo de la familia y del orientador en cuanto a elección de carrera, los grupos se encuentran divididos en cuatro áreas de estudio; las cuales son: Área 1: Físico – Matemáticas y las Ingenierías; Área 2: Ciencias Biológicas y de la Salud; Área 3: Ciencias Sociales; Área 4: Humanidades y Artes. Cabe destacar que la mayor población se encuentra en el Área 3 de Ciencias sociales.

La Preparatoria del Colegio Oviedo y Schonthal es privada, se paga la colegiatura, inscripción, incorporación a la UNAM, gastos médicos y credencial para el ingreso. Los adolescentes de sexto grado cuentan con una vivienda propia, con todos los servicios; computadora, televisión, etcétera; es decir con todos los aparatos eléctricos necesarios para estudiar sin salir de casa.

Alrededor del Colegio se encuentran todos los niveles educativos al alcance de los adolescentes, desde Guarderías hasta Universidades, las cuales se pueden visitar, tanto privadas como públicas.

Es en esta etapa de adolescencia, dentro de un proceso de crisis, conflictos familiares y sociales, donde se expresa inseguridad e indecisión, cuesta más trabajo tomar decisiones, sobre todo en cuanto al futuro profesional, por lo que es importante el apoyo que exista en casa por medio de los padres, y en la escuela con el orientador.

El tipo de familia que predomina en los grupos de sexto grado está conformada por la madre, el padre y los hijos solteros, llamada familia seminuclear. Los padres desean que los hijos solamente estudien, que sepan que cuentan con todo su apoyo; aunque los resultados demuestran que le tienen más confianza a la madre, ya que al padre casi no lo ven, solo se dedica a pagar la colegiatura y no los apoya en sus decisiones.

Sin embargo, algunos padres desean que sus hijos estudien la misma carrera que ellos, para que tengan un futuro favorable, ya que deben de proporcionar apoyo sobre lo que cada uno de los adolescentes desee estudiar, sin imponer decisiones.

La Orientación Vocacional que se brinda en las Preparatorias debe de proporcionar al adolescente ayuda para conocerse a sí mismo, para conocer sus habilidades, intereses y aptitudes para elegir una carrera, indicar qué opciones educativas existen y su campo laboral para lograr una adecuada elección vocacional.

Los resultados de la práctica indican lo siguiente:

De acuerdo a los adolescentes el orientador no atiende temas sobre carreras, ni universidades, solo problemas familiares y personales; cabe indicar que esa es su función de una Psicóloga, sobre carreras se encargaría un orientador.

Las opciones educativas sobre carrera que indican los alumnos no concuerdan con el área que eligieron desde quinto grado, ya que de acuerdo a la investigación se encuentran en una distinta, y tampoco conocen las opciones sobre universidades, ni el campo laboral de las carreras, ya que la orientadora que tenían la despidieron antes de terminar el ciclo.

En cuanto a los responsables de llevar a cabo la Orientación Vocacional, los resultados indican lo siguiente:

- a) Que la orientadora conoce al grupo, pero no de forma personal.
- b) No proporciona asesoramiento individual, solo grupal en la hora de clase solamente, ya que no tiene espacio, ni tiempo determinado.
- c) No da información sobre carreras, ya que la Preparatoria no les proporciona material para trabajar (solo algunos folletos).
- d) Algunas veces se realizan cuestionarios o tests para elegir carrera, ya que requiere de tiempo, tiene muchos grupos a los cuales da clase.
- e) Tampoco cuenta con apoyo por parte de la Pedagoga del Colegio, ya que ella está encargada de la Secundaria y no tiene tiempo para la Preparatoria.

- f) La orientadora media respecto al grupo – familia ya que realiza algunas juntas con los padres de los adolescentes para proporcionar información sobre la toma de decisiones, aunque indica que los padres nunca tienen tiempo para acudir a la escuela.

- g) La orientadora asiste a juntas de Orientación Vocacional en diferentes planteles, sin embargo, no lleva a los adolescentes a visitar universidades para conocer distintas carreras.

Se carece de actualización en el tema de toma de decisiones en elección de carrera en cuanto al programa. No cuentan con los suficientes recursos técnicos, materiales y humanos dentro de la Preparatoria para la elección profesional. Y también de tiempo y un espacio físico para el departamento de Orientación Vocacional en cuanto al sexto grado.

Así como el orientador debe proporcionar un tiempo determinado a cada adolescente de forma personal en un cubículo para especificar las carreras de su interés, dando apoyo y asesoramiento, llevando una bitácora donde indique las actividades de cada uno de los adolescentes, así como las alternativas que pudieran tener cada uno de ellos.

Lo más importante es que una mala información vocacional como la que se les proporciona a los adolescentes de esta preparatoria, los limita y los obliga a seleccionar una escuela no acorde a sus intereses y aptitudes. Por otro lado, gran parte de las instituciones de nivel superior ya sean públicas o privadas, difunden año con año sus escuelas, a través de folletos y trípticos en los cuales presentan la información de manera muy general. Por medio de esta difusión de las instituciones educativas, es posible llevar a cabo visitas a diferentes universidades, con la finalidad de dar a conocer las carreras que imparte cada plantel, horarios, planes de estudio, requisitos de ingreso, etc.

Es necesario la implantación de técnicas para conocer los intereses, habilidades aptitudes de cada adolescente hacia una carrera o profesión que le agrade, que la conozca con más detalle, que logre identificar algunas actividades que les guste realizar, así también que se de cuenta de las consecuencias al elegir una carrera con mucha demanda en el medio social, y la universidad en que se encuentre la profesión, así como la posibilidad del campo laboral.

El orientador debe de realizar juntas con los padres de familia, al momento de conocer las aptitudes e intereses de cada adolescente, por medio de tests o pruebas psicométricas que pudieran ayudar, así como mencionar las opciones que tienen sus hijos de acuerdo a alguna carrera en especial, para que proporcionen apoyo en cuanto a su elección.

La toma de decisiones es muy importante, ya que es cuando se comprende si en realidad por medio de las entrevistas con el orientador, se pudo conocer a sí mismo, concentra alternativas para elección de carrera, no cuenta con indecisión, ya que conocerá todas las opciones y sus rasgos y factores que lo ubican en alguna de las opciones de carrera, conociendo también las características de determinada carrera a elegir, sin miedo al futuro profesional.

La intención al realizar esta investigación, es mostrar de manera sencilla algunos puntos relevantes en los que se debe de poner mayor atención en cuanto a la orientación vocacional en elección de carrera por medio de la preparatoria, el orientador y el apoyo que la familia proporciona, para que el adolescente conozca algunas opciones educativas existentes, así como las habilidades y aptitudes que tiene para cada una de ellas y decida por sí mismo su futuro profesional. Principalmente en el tema de un colegio privado donde se debe de poner especial atención.

BIBLIOGRAFÍA

Almora, Armanda. Análisis del Servicio de Orientación Vocacional en la Escuela Preparatoria. N°9. Tesis. UPN.

ANUIES, Anuario Estadístico 1997, Población escolar de licenciatura en universidades e institutos tecnológicos, ANUIES, México, 1997.

Asensi, Jesús. Manual de Orientación Escolar y Tutoría. 2da. España. Narcea S. A de Ediciones, 1987. 448 Págs.

B. Hurlock, Elizabeth. Psicología de la Adolescencia. 4 ED. Buenos Aires. Editorial Paídos, 1971. Vol. 2.

Bohoslovsky, Rodolfo. Orientación Vocacional. La Estrategia Clínica. Argentina. Editorial Nueva Visión, 1984.

Bustillos, Graciela. Técnicas Participativas para la Educación Popular Tomo 1 y II. 6° reimpresión. México. Editorial IMDEC A. C, 1989.

Carranza, Vargas. La Orientación Vocacional, Factor que influye en la elección de las diversas oportunidades educativas en los estudiantes de tercer año en secundaria. Tesis. UPN. 1993.

Casullo, Ma. Martina. Proyecto de Vida. México, D.F. Editorial Paídos, 1994.

Crites, John. Psicología Vocacional. 3 Volúmenes. 3ed. Buenos Aires. Paídos, 1974. 298 Págs.

Chadwick, Clifton. Tecnología Educativa. Teorías de Instrucción. Barcelona. Editorial Paídos, 1988.

D. Ancona, Ma. De los Ángeles. Metodología Cuantitativa: Estrategias y Técnicas de Investigación Social. 2da reimpresión. Madrid. Editorial Síntesis, S. A., 1999.

D. Bordas, María. Elección de Carrera y Profesión. Guía para la Orientación Profesional y Nomenclator de enseñanzas. España. Editorial Oikos, Tau. España, 1980.

Diccionario de las Ciencias de la Educación. 18° reimpresión. México. Editorial Aula Santillana, 2002.

Dulanto, Enrique. La familia medio propiciador o inhibidor del desarrollo humano. México. Impresiones Modernas, 1979.

Dulanto, Enrique. Ser adolescente. México. Editorial Mac Graw Hill, 1979.

Galván, Laura. Técnicas que sirven de apoyo al Orientador en el Proceso de Orientación Vocacional de los Adolescentes de Tercer Año de Secundaria. Tesis, UPN. 1998.

Hernández, S. Roberto. Metodología de la Investigación. Editora. Alejandra Martínez Ávila. 3° edición. México. Mac Graw Hill, 1991.

Holland, I. John. La Elección Vocacional: Teorías de las Carreras. Trad. Por Jorge Brash. 5 volúmenes. México, D. F. Trillas.

Marcuschamer, Eva. Orientación Vocacional. Decisión de Carrera. 2da Edición. . México, D. F. Editorial Mac Graw Hill. 136 Págs.

Meully, Rene. Caminos de la Orientación. Historia, conceptualización y práctica de la orientación educativa en la escuela secundaria. México, D. F. Editorial UPN, 2000.

Mora, J. Antonio. Acción Tutorial y Orientación Educativa. Madrid. Narcea, 1991.

Rimada, Belarmino. Inventarios de Orientación Profesional Universitaria. México, D.F. Editorial Trillas, 1996. 2da reimpresión.

Ríos, Ma. del Refugio. Orientación Educativa. Plan de Vida y de Carrera. 1° edición. México. Editorial Publicaciones Cultural, 2006. 191 Págs.

Rivas, Francisco. Psicología Vocacional: enfoques del asesoramiento. 1° edición. Madrid. Editorial Morata, 1988. Págs.

Rivas, Francisco. Manual de Asesoramiento y Orientación Vocacional. Madrid. Editorial Síntesis, 1995.

Rodríguez, Ma. Luisa. Orientación Educativa. Barcelona España. Editorial CEAC, 1991.

Roig, José. Fundamentos de la Orientación y Profesional. Madrid, España. Editorial Anaya, S. S. 1982.

Páginas de Internet:

Escuela Nacional Preparatoria. (2007, Marzo) Disponible en www.unam.mx/identidadenp/index.html
www.planeacion.unam.mx

Colegio Oviedo y Schonthal. (2007, mayo) Disponible en <http://www.oviedoschonthal.edu.mx>

Orientación Vocacional. (2007, marzo) Disponible en <http://WWW.unam.mx/identidadenp/index.html>
<http://www.planeacion.unam.mx>

Otros medios:

Gaceta. Dirección General. Orientación Vocacional y Orientación Educativa.

ANEXOS

Subraya la respuesta correcta.

1. Su casa es:

a) Propia b) Rentada c) Prestada d) Otro ¿Cuál? _____

2. ¿De cuántos niveles consta su casa?

a) Un nivel b) Dos niveles c) Tres niveles

3. ¿Cuántos cuartos tiene su casa?

a) Menos de 5 cuartos b) De 5 – 10 cuartos c) Más de 10 cuartos

4. Señale con una X las habitaciones que tiene su casa:

Sala _____

Biblioteca _____

Comedor _____

Cochera _____

Recámara _____

Patio _____

Baño _____

Cocina _____

5. Marque con una X los servicios públicos con los que cuenta su colonia:

Luz _____

Correo _____

Pavimentado _____

Alumbrado _____

Agua _____

Teléfono _____

Drenaje _____

Basura _____

6. Señale con una X los aparatos eléctricos que tiene en su casa:

Horno de microondas _____

Licuada _____

Lavaplatos _____

Batidora _____

Refrigerador _____

Radio _____

Computadora _____

Televisión _____

Estufa de gas _____

7. Marque con una X los tipos de escuelas que hay en su colonia:

Guardería _____

Kinder _____

Primaria _____

Secundaria _____

Preparatoria _____
 Universidad _____

El siguiente cuestionario tiene la finalidad de conocer los lazos de comunicación entre tu familia y tú.

Instrucciones: Marca con una X la respuesta que consideres correcta de acuerdo a tu punto de vista, cualquiera que sea tú repuesta especifica porque.

8. ¿Platicas con tu madre?

- a) Sí De algún tema en especial
-
- b) No Por qué? _____

9. ¿Platicas con tu padre?

- a) Si De algún tema en especial? _____
-
- b) No Por qué? _____

10. ¿Tus papás quieren que tú?

- a) Trabajos b) Estudios c) Que hagas lo que ellos hacen d) Trabajos y estudios
-
- ¿Por qué? _____

11. ¿Algún otro hermano (a) estudia actualmente?

- a) Sí ¿Qué estudia? _____
-
- b) No Por qué? _____

12. ¿Tú familia apoya tu decisión sea cuál sea?

- a) Sí Por qué? _____
-
- b) No Por qué? _____

13. ¿Tus papas te aconsejan acerca de alguna profesión en especial?

- a) Sí ¿Cuál? _____
-
- b) No Por qué? _____

14. ¿Alguien se opone a la carrera que te gustaría estudiar?

a) Sí ¿Quién? _____
 qué? _____
 ¿Por qué? _____

b) No ¿Por

15. ¿Tienes orientador en tu escuela para que te asesore para tomar una decisión de carrera?

a) Sí ¿Cuál es su nombre? _____
 b) No ¿Por qué? _____

16. ¿El orientador te brinda atención?

a) Grupal Si No ¿Por
 qué? _____
 b) Personal Si No ¿Por
 qué? _____

17. ¿Alguna vez haz platicado con tu orientador de algún tema en especial?

a) Sí Sobre ¿Qué tema? _____
 b) No ¿Por qué? _____

18. ¿Haz pensado ingresar a la Universidad?

a) Sí
 ¿Cuál? _____

b) No a) Necesito Trabajar b) No me gusta c) No cuento con los recursos

d) Otros
 ¿Cuáles? _____

19. ¿Has pensado en alguna profesión o carrera?

a) Si
 ¿Cuál? _____
 b) No ¿Por
 qué? _____

20. ¿Te consideras con capacidades para realizar los estudios que te propones?

a) Sí ¿Por
 qué? _____

b) No ¿Por
 qué? _____

21. ¿Tu orientador te ha mencionado todas las carreras que existen como opciones a estudiar en nivel superior?

a) Si b) No

22. ¿Tu orientador te ha nombrado algunas Universidades a las cuales puedes ingresar para estudiar dichas carreras?

a) Si b) No

23. ¿Tu orientador te ha aplicado un test o cuestionario para elegir una carrera al terminar la preparatoria?

a) Sí b) No

24. ¿Alguna vez tu orientador te ha comunicado sobre tus aptitudes para una determinada carrera?

a) Sí b) No

25. ¿Coincide con la de tu elección?

a) Si ¿Por
 qué? _____

b) No ¿Por
 qué? _____

26. ¿Alguna vez haz recibido información por parte de tu orientador sobre el significado de vocación?

a) Si b) No

27. ¿Haz recibido información y orientación sobre las diferentes opciones de trabajo al concluir tu preparación profesional?

a) Si b) No

28. Indica con una X cual de las siguientes profesiones te parece atractiva:

Médico _____
 Abogado _____

Administrador _____
 Pediatra _____

Veterinario _____
Profesor _____
Nutriólogo _____
Mecánico _____
Fotógrafo _____
Arquitecto _____
Ingeniero _____
Químico _____
Escritor _____
Vendedor _____
Contador _____
Astrónomo _____
Cantante _____

Estilista _____
Pedagogo _____
Psicólogo _____
Filósofo _____
Chef _____
Carpintero _____
Electricista _____
Policía (PFP) _____
Artista _____
Comunicador _____
Odontólogo _____
Compositor _____
Otro ¿Cuál? _____

Gracias por tu participación al contestar este cuestionario, asegurándote que todos los datos proporcionados serán confidenciales.

**ATTE: Erika Vanesa Alvarado Blanco.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

CUESTIONARIO PARA EL ORIENTADOR

PREPARATORIA DEL COLEGIO OVIEDO Y SCHONTHAL

Con este cuestionario se pretende descubrir de qué manera se brinda el proceso de elección de carrera dentro de esta institución en Orientación Vocacional; así mismo, las respuestas proporcionadas serán de gran ayuda para esta investigación (Tesis).

Razón por la que se le pide conteste con franqueza y honradez.

1. Datos Generales.

Nombre _____

Sexo (F) (M) Edad: _____

Preparatoria _____
(Nombre)

_____ (Turno) (Teléfono)

Domicilio de la Escuela _____
(Calle) (Colonia)

_____ (Delegación) (Municipio)

Conteste correctamente las siguientes preguntas:

2. Área de Formación Profesional

Estudios realizados. (Educación Básica y Posgrado)

Profesión	Grado de estudio	Institución	Titulado

¿ Qué estudia actualmente? _____

¿Cuál es el enfoque teórico que aplica usted para ejercer la orientación vocacional?

- a) Ecléctico b) Determinista c) Clínico d) Psicoanálisis
 e) Indefinido f) Otro ¿Cuál? _____

Cursos o seminarios tomados en los últimos cinco años, tanto de orientación, como de educación.

Nombre del curso	Institución	Número de horas

¿Tiene usted otros trabajos?

- a) Sí ¿Qué actividad realiza? _____
 b) No ¿Por qué? _____

Años de servicio que realizó en cada nivel educativo.

Nivel Educativo	Años de servicio
Preescolar	
Primaria	
Secundaria	
Preparatoria	

¿Cuánto tiempo ha ejercido usted la Orientación Vocacional?

Información sobre los orientadores dentro de la Preparatoria.

Orientador	Horas orientador por	Cuántos grupos atiende	De qué grado

3. Área de Elementos de Trabajo.

¿Con qué espacio físico cuenta usted para realizar su trabajo?

- a) Cubículo b) Aula c) Despacho d) Otro ¿Cuál? _____

¿Con qué herramientas cuenta para desarrollar su labor?

- a) Tests diversos b) Folletos c) Películas d) Diapositivas
e) Otro menciónelos _____

¿Existe difusión en esta Preparatoria acerca de los servicios que ofrece el departamento de Orientación Vocacional?

- a) Sí b) No

4. Área de Aplicación Práctica.

¿La orientación que se da en esta institución es?

- a) Individual b) Colectiva c) Ambas

En caso de ser individual ¿Cuál es el promedio de tiempo que le dedica a cada estudiante para su orientación? _____

¿Cuál es aproximadamente, la población estudiantil en este turno?

¿Cómo aborda usted los aspectos que junto con la elección de carrera generalmente acompañan a esta, tales como la búsqueda de identidad, problemas familiares, sexuales, afectivos, laborales, drogadicción, etc?

- a) Depende del caso
b) Por medio del programa
c) Por entrevista individual
d) Tests y técnicas psicodramáticas
e) Por terapia breve
f) En pequeños talleres grupales
g) Otro ¿Cuál? _____

¿En qué grado considera usted que se presentan las situaciones más conflictivas para el estudiante?

- a) En 4° grado b) En 5° grado c) En 6° grado

¿Asiste usted a eventos de actualización y formación?

- a) Sí ¿Cuáles? _____
c) No ¿Por qué? _____

A partir de su experiencia personal ¿qué modificaciones sugeriría usted respecto a las actividades del Departamento de Orientación?

¿Considera usted que en este plantel han disminuido los problemas de deserción, reprobación, ausentismo, y especialmente en relación con la elección de carrera por las actividades del Departamento de Orientación?

5. Área de Vinculación Profesional.

¿Tiene usted vinculación profesional con el resto del personal de esta escuela tal como autoridades, jefes de biblioteca, en servicios escolares, prefectos y maestros en general?

¿Qué cursos considera usted que le ayudarían para el desempeño de su labor orientadora?

¿Qué problemas ha tenido con el desarrollo de su labor orientadora?

¿Cómo cree usted que se podrían resolver estos problemas?

¿Qué propuestas haría usted para mejorar el servicio del Departamento de Orientación Vocacional?

Gracias por su colaboración al contestar este cuestionario, asegurándole que los datos proporcionados serán confidenciales.