



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD AJUSCO

**COORDINACION DEL PROGRAMA EDUCATIVO EN
PSICOLOGIA EDUCATIVA**

**“TALLER PARA DESARROLLAR LA MADUREZ VOCACIONAL
HACIA LA TOMA DE DECISION PROFESIONAL, EN ALUMNOS DE
TERCER GRADO DE UNA ESCUELA SECUNDARIA PÚBLICA”**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**

PRESENTAN

**GRACIELA BAUTISTA DIAZ
MARIA EUGENIA DIAZ TRUEBA**

ASESORA

MTRA. LETICIA VEGA HOYOS

MEXICO D.F. 2008



...La vocación, es el deseo de emprender una carrera, profesión o cualquier otra actividad cuando todavía no se han adquirido todas las aptitudes o conocimientos necesarios.

"Hay que buscar en nuestra alma lo que queremos decir..."

Es un llamado o una demanda interna relacionada íntimamente con tu propia identidad o forma de ser.

Esto entra en concordancia con alguno(s) de nuestros gustos, intereses, aptitudes o algunos factores de nuestra personalidad

Es entrar en sintonía con la vida universal.

<http://es.wikipedia.org/wiki/Vocación>

AGRADECIMIENTOS

*A DIOS
POR HABERME PRESTADO LA VIDA PARA ALCANZAR MIS METAS*

*A MIS PADRES
PORQUE CON SUS ENSEÑANZAS, ME FORMARON COMO UNA MUJER:
PERSEVERANTE, SEGURA Y CONFIABLE*

*A FRANCISCO
PORQUE ME BRINDASTE TU MANO LLENA DE CONFIANZA, FÉ Y AMOR PARA
INICIAR Y FINALIZAR ÉSTA AVENTURA*

*A LORENA Y BRENDA
PORQUE SIEMPRE HAN SIDO EL MOTOR QUE ME HA IMPULSADO A DESAFIAR
LOS RETOS DE MI VIDA, EL MÁS IMPORTANTE EL DE SER **MADRE***

*A MIS HERMANAS
KITTY, MAGUI, FLOR Y SANDRA
POR SUS PALABRAS DE APOYO EN MOMENTOS DE DESALIENTO*

*A MIS PROFESORES QUE ME FORMARON COMO UNA PSICOLOGA CONCIENTE
DE LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACION*

*A MI JEFE
ENRIQUE PEREZ RANGEL, PORQUE GRACIAS A SU APOYO Y CONFIANZA MI
SUEÑO ES AHORA UNA REALIDAD*

*A TODOS LOS QUE PARTICIPARON CON SU ALIENTO Y FE EN MI PERSONA:
TANIA, DUINA, MARGYA, CLEMEN, FABY, OSCAR, HEMY, ESTEBAN, GABY,
GUILLE, OTILIA*

*A MI COMPAÑERA DE MOMENTOS IMPORTANTES EN ESTE PROCESO
CHELA*

*A MI MISMA POR HABER CREIDO Y ALCANZADO MI SUEÑO
MARIA EUGENIA*

OTOÑO 2008

AGRADECIMIENTOS

A DIOS

¡GRACIAS!

*POR HABERME ACOMPAÑADO EN TODAS Y CADA UNA DE LAS ETAPAS DE
MI VIDA Y PERMITIRME LOGRAR UN SUEÑO QUE CREÍ QUE JAMÁS
ALCANZARÍA
¡QUE GRANDE ERES SEÑOR!*

*A TODAS AQUELLAS PERSONAS QUE PARTICIPARON EN MI FORMACIÓN Y ME
BRINDARON UNA PALABRA DE AFECTO EN LOS MOMENTOS DIFÍCILES
MOTIVÁNDOME A SEGUIR ADELANTE*

¡GRACIAS!

*A MI MISMA, POR SER UN EJEMPLO PARA MIS HIJOS, POR NO VENCERME
ANTE LA ADVERSIDAD Y DEMOSTRAR QUE NUNCA ES TARDE PARA
ALCANZAR TUS SUEÑOS*

GRACIELA

OTOÑO 2008

ÍNDICE

RESUMEN	
INTRODUCCIÓN	1
JUSTIFICACIÓN	3
CAPÍTULO I	
1. LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA	8
1.1. Antecedentes de los Conceptos y Modelos teóricos de la Orientación Educativa en México	8
1.2. Modelos teóricos de la Orientación Educativa en México	10
1.3. Resurgimiento de la orientación educativa en México	14
1.3.1. Supuestos teóricos desde los que plantear la orientación	16
1.3.2. Condicionantes de la forma específica en que se afronta la toma de decisiones	20
1.3.3. Decisiones implicadas en la inserción socio-laboral: condicionantes contextuales. Condicionantes del autoconcepto y el autoestima	21
1.3.4. Condicionantes del conocimiento de los propios intereses, valores y metas	23
1.3.5. Desarrollo de los componentes de la madurez vocacional mediante programas específicos	23
1.3.6. Estrategias para el asesoramiento vocacional individualizado	24
1.3.7. Asertividad	25
CAPÍTULO II	
2. La orientación educativa en las escuelas secundarias	28
2.1. Características generales del surgimiento de las escuelas secundarias	28
2.2. Origen y evolución de la Orientación Educativa en la escuela secundaria	29
2.2.1. Contexto económico político y educativo que enmarca a la Orientación Educativa formal en México	30
2.2.2. La orientación educativa en la escuela secundaria	33
2.2.3. Adolescencia	34
2.2.4. Condicionantes del conocimiento de los alumnos sobre el mundo académico y profesional	36
2.2.5. Condicionantes de la capacidad de previsión y planificación	36
2.2.6. Condicionantes de la creencia en la posibilidad de ejercer algún control sobre el propio futuro	37

2.2.7. Estrategias de intervención desde el currículo y la tutoría	39
2.2.8. Antecedentes de los planes y programas de estudios de orientación educativa	40
2.3. Concurso de ingreso a la Educación Media Superior de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México	44
2.3.1. Antecedentes	44
2.3.2. Etapas del Concurso de ingreso a la Educación Media Superior de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México	46
CAPITULO III	
3. Método	49
3.1. Objetivo General	49
3.2. Objetivos Específicos	49
3.3. Tipo de Estudio	49
3.4. Participantes	50
3.5. Escenario	50
3.6. Instrumentos del estudio	51
3.7. Descripción de los instrumentos	52
3.8. Procedimiento de aplicación	55
3.9. Procedimiento de análisis de los resultados	56
3.10. Descripción del taller	68
3.11. Aplicación del taller	74
CAPÍTULO IV	
4. Análisis de resultados	83
Conclusiones	96
Recomendaciones	105
Referencias	106
ANEXOS	

RESUMEN

El presente trabajo aborda el proceso de un taller, para desarrollar la madurez vocacional en tres grupos de alumnos que cursan el tercer grado de educación secundaria, con el objetivo de que adquieran conocimientos actuales sobre una adecuada elección profesional de nivel medio superior.

Para alcanzar el objetivo de éste taller, se procedió primero a identificar y evaluar los conocimientos de madurez vocacional que poseían los alumnos; se diseñó y aplicó un instrumento pretest, donde se observó, la carencia que tienen los alumnos de los conocimientos de madurez vocacional adecuados, para el momento de realizar su toma de decisión profesional; por lo que se instrumentó y se aplicó un taller, abordándose 4 ejes temáticos: auto concepto realista y positivo, preferencias vocacionales, iniciativa y toma de decisiones, además la oferta educativa para fortalecer los conocimientos objetivos actuales para una elección profesional a nivel medio superior, posteriormente, se diseñó y aplicó un instrumento posttest cuyos resultados arrojaron, que los alumnos participantes del taller, lograron desarrollar los condicionantes que implican la madurez vocacional es decir, se elevó su auto concepto; los alumnos se apropiaron de los valores que implican el logro de sus metas a corto y largo plazo, conocieron el abanico de posibilidades que le ofrece el sistema educativo nacional, identificaron sus intereses y aptitudes vocacionales, asimismo se informaron del proceso administrativo a seguir del concurso de ingreso a la educación media superior. Con todo lo anterior los alumnos pudieron elegir una institución adecuada que los lleve a concluir sus estudios profesionales.

INTRODUCCIÓN

Cuando un alumno se encuentra en la difícil tarea de decidir sobre qué camino seguir, se enfrenta ante el desconocimiento de los elementos que debe considerar para llevar a cabo una toma de decisión profesional conciente, esto debido a sus representaciones de éxitos y fracasos académicos aunado a las experiencias informales que le proporciona el contexto en el que se desenvuelven y que contienen características estereotipadas y simplistas así como la falta de información acerca del mundo educativo, no le permite reconocer sus propios intereses valores y metas, las relaciones entre preferencias vocacionales, madurez vocacional, satisfacción profesional y permanencia en el empleo.

Por lo que la Orientación Vocacional es una parte integral del proceso educativo del alumno que se realiza con la finalidad de facilitarle un apoyo que le permita encontrar sus capacidades, actitudes, valores e intereses y las aptitudes necesarias para las diversas opciones que presenta el mundo laboral, de tal manera que alcance la madurez vocacional que le permita construir su proyecto de vida profesional, (Tapia, 1997).

El trabajo se encuentra dividido en 5 capítulos.

El primero habla sobre los antecedentes de los conceptos y modelos teóricos de la Orientación Educativa en México, en el que se menciona el establecimiento de la primera oficina de orientación vocacional en la Boston Civic Service House de Massachussets, EUA y sus inicios de independencia en México con Luis Herrera y Montes y los tres modelos propuestos por la Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación.

En el segundo capítulo muestra los cambios y contribuciones de orden político, social y económico que se han establecido desde el origen de la educación secundaria a lo largo de la historia sobre la Orientación Educativa en México.

El tercer capítulo tiene como objetivo dar a conocer la metodología utilizada para la realización de éste estudio. Aborda el tipo de estudio, sujetos, escenario en el que se llevó a cabo llevó a cabo, procedimiento y los instrumentos utilizados.

El cuarto capítulo presenta el análisis cuantitativo desarrollado al codificar y clasificar las respuestas del pretest-postest de los alumnos participantes del taller, en éste se observa el comportamiento de los alumnos antes y después de la aplicación del mismo.

Posteriormente, se dan a conocer las conclusiones, recomendaciones, alcances y limitaciones, así como la experiencia que nos deja el presente trabajo como psicólogas educativas.

JUSTIFICACIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La orientación vocacional juega un papel primordial en el proceso formativo de los estudiantes que cursan la educación secundaria para fortalecer su proyecto de vida o procesos que impacten positivamente en sus decisiones profesionales.

Para que esto sea posible, según Tapia (1997), la última finalidad en torno a la que se estructura el diseño curricular base, es la de facilitar a los alumnos la adquisición de capacidades necesarias para la inserción y actuación social, mismas que implican ser capaz de analizar los mecanismos y valores básicos de la sociedad, elaborar juicios y criterios personales sobre ellos y actuar críticamente de modo consecuente dentro de los grupos sociales a los que se pertenece.

Cabe mencionar, que los alumnos han de tomar decisiones relacionadas con la elección de materias, de alternativas en el bachillerato, de elección de carrera o de módulos profesionales, mismas que pueden afectar a su inserción en la vida activa; asimismo dichas elecciones hacen que muchos alumnos se enfrenten con problemas derivados de la incertidumbre respecto a qué camino tomar, por lo que es necesario que el contexto educativo les facilite los medios de afrontarlos adecuadamente, por lo que es importante que los profesores contribuyan a la adquisición de las capacidades mediante el trabajo realizado en relación con las materias de su especialidad, es aquí donde se hace necesario la colaboración conjunta con el orientador para la planificación de programas que incrementen las ayudas necesarias para los alumnos en el momento de tomar decisiones clave.

Tversky y Kahneman (1985), citados en Tapia (1997), plantean que el comportamiento de los adolescentes a la hora de tomar decisiones se ve determinado en buena medida por el modo en que se representan las situación en relación con una toma de decisión, siendo estas representaciones aún con frecuencia imprecisas y erróneas, por lo que esto exige al orientador que conozca antes de cualquier planeación de proyecto, cómo afrontan los adolescentes las situaciones en las que hay que tomar decisiones en relación con sus estudios, lo que posibilitará planificar actuaciones tanto de tipo preventivo integradas en el currículo, como de apoyo en los momentos de decisión.

Por otro lado Guichard (1993), menciona que otro aspecto importante para la toma de decisión profesional, está relacionado con el éxito y fracaso escolar de los alumnos; los que se perciben con éxito suelen interesarse no solo por lo que van a ganar ejerciendo una profesión, sino también por las actividades que se realizan en la misma, mientras que los alumnos que se perciben con fracaso escolar su perspectiva está ligada al presente inmediato y al pasado próximo, lo que les hace incapaces de pensar en un proyecto profesional, cuenta para ellos cómo se vive y lo que se gana que lo que se hace.

Por lo anterior se considera importante, proporcionar a los alumnos la capacidad de tomar decisiones maduras relacionadas con su futuro académico y profesional. De acuerdo con la mayoría de los autores el objetivo central a conseguir es el desarrollo de la madurez vocacional (Salvador y Peiró, 1986 en Tapia 1997). Este concepto hace referencia al grado de conocimientos que el sujeto tiene sobre sí y sobre el mundo académico y profesional, la forma de valorarse, de valorar el entorno educativo y el mundo del trabajo, así como las estrategias y las pautas de actuación que desarrolla en las situaciones en que debe tomar decisiones con repercusiones en el futuro.

Para desarrollar la madurez vocacional, se requiere tomar en cuenta seis condicionantes:

- Autoconcepto realista y positivo
- Conocimiento adecuado de las propias motivaciones e intereses
- Conocimiento de la oferta educativa y del abanico de posibilidades profesionales
- Tendencia a prever las consecuencias de las decisiones
- Expectativas del control del futuro profesional
- Adquirir estrategias específicas de decisión

Sin embargo aún y cuando en un centro se lleven a cabo propuestas para promover la reflexión sistemática de los alumnos en relación con las decisiones que han de tomar con vistas a la planificación de su futuro educativo y profesional, no siempre es posible plantear el desarrollo de los conocimientos y capacidades necesarios para la toma de decisión profesional desde el currículo, ya que ello depende del grado en que los profesores estén dispuestos a implicarse.

Es aquí donde el profesor en la medida de lo posible junto con los tutores deben planear o diseñar programas específicos para contribuir a que los alumnos adquieran los conocimientos y capacidades para la toma de una decisión profesional asertiva.

Desafortunadamente, aunque la escuela secundaria pública, ha tenido la función de apoyar estos procesos, aún en la actualidad todavía esto no logra concretarse fehacientemente, entre los alumnos que cursan la educación media básica.

Cabe mencionar que las autoras del presente estudio, tienen experiencia laboral en escuelas secundarias públicas, una de ellas desempeña la función de prefectura y la otra como orientadora educativa, en la escuela secundaria pública específicamente en donde se realizó la intervención, misma que esta enclavada en la delegación política Álvaro Obregón, por lo que al interactuar con los alumnos de manera cotidiana se observó que éstos presentan gran incertidumbre al tener que tomar una decisión al elegir una institución educativa de nivel medio superior, que les permita continuar con sus estudios profesionales y así en un futuro lograr una inserción sociolaboral.

Por otro lado se resalta la poca o nula participación de los docentes y asesores pues no cuentan con la formación pedagógica, psicológica y metodológica que les permita intervenir de forma transversal entre su asignatura y la formación integral de los alumnos.

Este hecho queda de manifiesto al hacer una revisión de los planes y programas de la asignatura de Formación Cívica y Ética, en la que se abordan temas relacionados con la inserción sociolaboral sin embargo, esta información no ha permitido que los alumnos desarrollen la madurez vocacional necesaria para ellos cuando llega el momento de tomar su decisión profesional, pues desafortunadamente los planes y programas de estudio sufren constantes cambios o dejan de utilizarse por ciclos.

Los planes y programas han sido modificados desde su origen en 1954, en 1960 se introduce en el plan de estudios de Segunda Enseñanza una hora semanal de orientación vocacional, para los alumnos del tercer grado. En el período de 1974-1978 se formaliza la reforma educativa con un proyecto que ofrecía dos estructuras programáticas para su desarrollo: por áreas de aprendizaje y por asignaturas o materias y entra en vigor en el año de 1975-1976 en el que se suprime la hora semanal obligatoria de orientación para el tercer grado y se contempla en horarios rotativos o en ausencia de maestros, lo que afectó el quehacer del orientador, al perder éste la posibilidad de sistematizar sus

acciones frente al grupo. Cabe mencionar que el programa de la reforma del 1974, se aplicó desde el ciclo escolar 1978-1979, con ligeras modificaciones para 1982 y vigente hasta 1992. En el año de 1993, con la modernización educativa se proponen nuevos planes y programas de estudio de la que se desprenden dos productos, por un lado una guía programática y por otro, el programa de orientación educativa para el tercer grado de educación secundaria, a partir del ciclo escolar 1999-2000 este plan de estudios fue modificado para introducir la asignatura formación cívica y ética en lugar de civismo, en primero y segundo grado y en el ciclo 2000- 2001, para impartirla en tercer grado en lugar de orientación educativa.

Por otro lado el departamento de orientación educativa está aislado de estos procesos académicos, pues su función esencial en la práctica cotidiana es más de tipo administrativo y disciplinario en las escuelas secundarias públicas. Es importante mencionar que los coordinadores tanto el de actividades académicas como el de servicios educativos complementarios se abocan a la aplicación de exámenes de simulación con el objetivo de que los alumnos tiendan a adquirir el puntaje necesario para el ingreso a las instituciones de nivel medio superior, sin embargo desde la conceptualización de una apropiada inserción sociolaboral (Tapia 1997), se considera que ésta medida aunque aceptable, no es suficiente para que el alumno desarrolle capacidades personales, identifique sus intereses y aptitudes, contextos y oferta educativa que le permitirán encaminarse a una decisión profesional adecuada.

Con base en la problemática expuesta nos planteamos para el presente trabajo, si la instrumentación de un taller planificado, con contenidos y actividades específicas, pertinentes y contextualizadas del trayecto administrativo a seguir y de la oferta educativa local y de las aptitudes e intereses personales de los alumnos participantes, logrará estimular en ellos conocimientos y habilidades que apoyen en su elección media superior y sus procesos de madurez vocacional en general.

Objetivo general

Desarrollar la madurez vocacional en tres grupos de alumnos que cursan el tercer grado de educación secundaria, a través de un taller para que adquieran conocimientos objetivos actuales para una adecuada elección profesional de nivel medio superior que los lleve al término de sus estudios profesionales.

Objetivos específicos, que los alumnos participantes del taller lleguen a:

- Fortalecer el conocimiento de su ámbito personal individual, que implica sus aptitudes e intereses vocacionales, sus metas, su autoconcepto y posibilidades reales de inserción vocacional.
- Conocer la oferta educativa y las demandas de su entorno, enmarcados en los contextos macro sociales que les corresponden.
- Adquirir el conocimiento adecuado del procedimiento administrativo que debe seguirse para garantizar su registro y participación en el concurso de ingreso a nivel medio superior.

Hipótesis

- La implementación de un taller para desarrollar la madurez vocacional, favorecerá la adquisición de conocimientos objetivos actuales para una adecuada elección profesional a nivel medio superior.
- La implementación de un taller para desarrollar la madurez vocacional, no favorecerá la adquisición de conocimientos objetivos actuales para una adecuada elección profesional a nivel medio superior.

CAPITULO I

1. La orientación educativa

1.1. Antecedentes de los Conceptos y Modelos teóricos de la Orientación Educativa en México.

Nava (1993), menciona que la orientación educativa se remonta al año de 1908 cuando Frank Parsons estableció la primera oficina de orientación vocacional en la Boston Civic Service House de Massachussets, EUA. Y sus inicios de independencia en México se dan, en el año de 1952 cuando Luis Herrera y Montes logra que la Secretaría de Educación Pública (S.E.P.) le autorice el establecimiento de la primera Oficina de orientación Educativa y vocacional en la Escuela Secundaria anexa a la Escuela Normal Superior de México, en el Distrito Federal.

La orientación educativa, por principio, ha buscado independizarse de otras disciplinas que le dieron origen desde su nacimiento, como: la pedagogía, psicología, sociología, economía etc. Estas influencias no han permitido a los orientadores educativos delimitar e integrar un cuerpo conceptual teórico, y metodológico para la orientación educativa

Por lo que la Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación, A.C. (AMPO), preocupada por esta situación propone un proyecto de análisis de los conceptos de la orientación educativa, iniciado en el VI encuentro nacional de orientación educativa celebrado en la Universidad autónoma de Aguascalientes en noviembre de 1991 y del Seminario de Nacional de Orientación Educativa "Luis Ma. Ambriz Reza" y concluido en noviembre de 1992, bajo los enfoques de pensamiento de autores nacionales y extranjeros, que más influyeron en la práctica de la orientación educativa en México durante el periodo histórico de 1952 a 1992. Dentro de los que se encuentran los considerados como "clásicos o tradicionales" los siguientes:

Donald E. Super, 1959, no ofrece un concepto propio sobre la educación educativa, más bien propone que el orientador educativo incorpore en su práctica la investigación de los intereses vocacionales mediante el uso intensivo de los tests e instrumentos psicometricos. Además menciona que los factores individuales (edad, sexo, herencia, capacidades intelectuales carácter etc.) y los factores del medio ambiente (Familia, cultura, nivel socio económico etc.) Influyen en la conformación de los intereses vocacionales según el grado de desarrollo alcanzado, lo que contribuye a la integración

del auto concepto. Este descubrimiento da origen a las teorías “Del desarrollo vocacional” y “Del concepto de si mismo”. Una crítica a este enfoque, radica en que se considera al individuo en una postura pasiva, donde la elección depende del interés y de las aptitudes hacia una tarea de conocimiento, donde el orientador adopta una posición de “saber” frente a la “ignorancia” del joven que fomenta la dependencia y la sumisión.

Luis Herrera y Montes 1960, ha definido a la orientación educativa y vocacional, como aquella fase del proceso educativo que tiene por objeto ayudar a cada individuo a desenvolverse a través de la realización de actividades y experiencias que le permitan resolver sus problemas, al mismo tiempo que adquiera un conocimiento de si mismo.

Este concepto se ha mantenido durante 40 años en la práctica orientadora de nuestro país. Una crítica a su enfoque, radica en que la orientación vista como “apoyo”, “ayuda” o “servicio” no le proporciona al individuo, el desarrollo de sus capacidades pedagógicas, psicológicas y socioeconómicas con las que habrá de construir el mundo en que desea vivir. Debido a que el servicio de la orientación es espontáneo, los orientadores educativos definen y redefinen los contenidos de esta practica con sus propias palabras y experiencias.

John L. Holland (1964), este autor no precisa una definición del concepto de orientación educativa, solo presenta algunas de las características de su modelo tipológico y sus postulados son:

La posibilidad de caracterizar a las personas por su semejanza, a uno o más tipos de personalidad.

La elección de carrera de una persona esta caracterizada por su semejanza con uno o más modelos ambientales.

Al juntar personas y ambientes similares, pueden generarse decisiones vocacionales, estabilidad creatividad e influencias entre uno y otros factores. La razón por la que este autor no ha sido cuestionado, se debe a que su enfoque va en relación al conocimiento de la personalidad de los individuos y los tipos de ambientes ocupacionales.

Rodolfo Bohoslavsky (1991), al igual que Super no ofrece una definición o concepto de la orientación educativa, en cambio presenta un enfoque clínico-fenomenológico, basado en la revaloración de las técnicas del psicoanálisis, como instrumentos importantes para la explicación de los conflictos sociales y de la desorientación vocacional, además de la

revitalización de la entrevista no directiva y el manejo de los grupos operativos, otro de los aportes de éste ha sido la humanización de las prácticas llevadas a cabo por esta disciplina en donde se les permite a las personas, el qué y cómo elegir, en contra de cuánto mide como lo hace el modelo científico. Esta corriente aunada con el psicométrico de Super han sido las influencias más importantes recibidas por la orientación educativa en México a partir de la década de los 70s, denotándose en los trabajos de los orientadores, el impacto recibido por ambas en su quehacer profesional.

Por lo que la AMPO, realiza un análisis de las propuestas ideológicas de los autores nacionales y extranjeros con la finalidad de delimitar e integrar un cuerpo conceptual y metodológico de la Orientación Educativa, proponiendo tres modelos teóricos.

1.2. Modelos teóricos de la orientación educativa en México.

El análisis de los modelos teóricos, tiene como objetivo reformular los modelos tradicionales, en nuevos esquemas y paradigmas para su estudio e integrar sus contenidos teóricos con las funciones del orientador educativo.

Un modelo teórico es, un conjunto de teorías métodos y técnicas relacionados entre sí por elementos comunes, los cuales representan los fines y fundamentos de toda disciplina (Nava, 1993).

Los modelos teóricos de esta nueva propuesta, establece una concatenación lógica entre conceptos, modelos teóricos, métodos y funciones con la práctica. Para lograr la integración de todos estos elementos se siguen los siguientes pasos:

Resignificar el concepto y contenido de la orientación educativa para clarificar y precisar su objeto de estudio.

Replantear nuevas teorías que sirvan de fundamento del proceso actual de la orientación educativa.

Reestructurar los modelos teóricos tradicionales adecuarlos a las necesidades sociales presentes y futuras del país.

Relacionar mediante el criterio de concatenación lógica el proceso de orientación educativa integrado por conceptos, modelos teóricos, métodos y funciones con la práctica cotidiana.

Bajo estos principios de concatenación lógica, la AMPO (citado en Nava, 1993. documento base México) propone tres modelos teóricos para fundamentar la orientación educativa.

Modelo Pedagógico

Este modelo esta conformado por las; teorías del aprendizaje y de la enseñanza, las primeras están integradas por las siguientes teorías:

Teoría estructural-cognoscitiva; caracterizada por dos momentos del proceso de aprendizaje que son: recibir información y ordenarla dentro de un esquema previamente elaborado para llegar a la construcción de uno nuevo.

Teoría Neohumanista, que propone una reeducación armónica e integral del ser humano, en los valores universales del hombre a través de su desarrollo sociocultural y espiritual como búsqueda de la unidad y solidaridad entre los individuos y entre las naciones.

Y las de la enseñanza por:

Teoría de la reproducción, que establece que las instituciones del Estado como son la escuela, la administración, la iglesia, etc. Sirven para reproducir y fortalecer las estructuras de poder y control, negando la libertad y decisión del individuo para autoconducirse en su vida personal y social.

Teoría de la resistencia, promueve una actitud crítica hacia las estructuras y súper estructuras de dominación, con el fin de ofrecer los elementos necesarios para la resistencia y la lucha de emancipación.

Teoría fenomenológica, propone la comprensión del hombre como ser consciente de su existencia, reconociendo con ello la capacidad de cada persona para conocerse y autorientarse.

Modelo Psicológico

Este modelo esta conformado por las teorías de la personalidad y de la comunicación, las primeras están integradas por las siguientes teorías:

Teorías psicológica, busca comprender los motivos que llevan al ser humano a actuar, opinar y sentir de una manera y no de otra e integrar los conceptos y los conocimientos sobre la totalidad de la persona para poder predecir la conducta humana.

Teoría psicoanalítica, expresa que del modo como se enfrente, resuelva y elabore el desarrollo infantil del individuo será inevitablemente el tipo de elecciones que haga el adolescente así como el grado de estabilidad laboral que alcance el adulto.

Y las de la comunicación por:

Teoría de la información, la cual sustenta que la comunicación es una transmisión o intercambio de información entre un emisor y un receptor; en el que el mensaje, el medio de comunicación y el destinatario, determinan el éxito o fracaso de una decisión basada en la información.

Teoría de los grupos, esta surge de la antropología social y de la psicología de la motivación, que expresan la gran importancia de ayudar a los seres humanos a desarrollar cualidades y capacidades de afiliación, de conciencia de clase y de solidaridad social.

Modelo Socioeconómico

Este modelo esta conformado por las; teorías factoriales o del ajuste, teorías del desarrollo, teorías evolutivas, teorías medioambientales.

Las primeras están integradas por las siguientes teorías:

Teoría de los rasgos y factores, se basa en la psicología evolutiva y diferencial, plantea la existencia de ciertos rasgos específicos que posee cada individuo como resultado de la herencia genética y el aprendizaje social, entre ellos sus aptitudes, intereses y personalidad, de los cuales puede elegir dentro de una serie de carreras o empleos.

Las segundas por:

Teoría del concepto de sí mismo, el autor Donald Super (1959), dice que la madurez vocacional va mostrando etapas acordes a la edad cronológica o nivel de desarrollo, a partir de los cuales los sujetos muestran "patrones de carreras" como: estable, inestable, de ensayo múltiple o convencional, que son el resultado de la maduración de los factores psíquicos, sociales, biológicos y situacionales.

Las terceras por:

Teorías de Ginzberg, Ginsburg, Axelrad, Herma y de Tiedeman (1951), dicen que las decisiones implicadas en la elección de carrera u ocupación se toman en diferentes momentos de la vida de un individuo y por lo tanto empieza en la infancia y termina en los

primeros años de la adultez. Esto se delimita por una serie de compromisos que el individuo adquiere, siendo de fantasía, tentativo y realista.

Tiedeman por otro lado, dice que los individuos toman una serie de decisiones antes de llegar a la decisión definitiva sobre la elección de un estudio u ocupación, con la característica de ser más elaborada.

Las cuartas por:

Teoría topológica de Holland (1964), en la que afirma, que la elección de una carrera representa la extensión de la personalidad y de la vida ocupacional, enfocándola en su nivel de inteligencia y auto evaluación, implicando a los factores culturales, económicos e individuales. En cambio un individuo que posee pocos conocimientos acerca de una ocupación, tiende a elegir a través de la utilización de los estereotipos que tiene sobre ella.

Teoría de la toma de decisiones, se basa en el asesoramiento al individuo durante el proceso de elección de un estudio u ocupación. Gelatt(1965), menciona que estas decisiones contemplan dos factores: el individuo que debe tomar la decisión y la información que proporcionan distintos cursos de acción. Por otro lado Milton (1965), menciona que un aspecto importante de una decisión es la disonancia cognoscitiva que se expresa como el esfuerzo por reducir las inquietudes de carácter psicológico o social producida por la urgencia de decidir.

Teoría economicista, se basa en tres enfoques, determinados por: factores económicos, basados en el que el individuo elige la carrera u ocupación que le traerá mayores ventajas económicas, por otro lado se menciona que esta determinada por las leyes de la oferta y la demanda del mercado cada vez mas dependiente de los acuerdos internacionales y por último se considera que deben tenerse en cuenta además de las leyes del mercado, los costos e incentivos de las carreras u ocupaciones.

Teoría sociocultural, se basa en la sociología industrial, en la que tiene influencia de la cultura y la sociedad en la que vive conforme a las metas y objetivos que aprenden a valorar. La subcultura, la comunidad, el rol de la escuela y la familia son lo que determina la aceptación o rechazo de ciertas carreras u ocupaciones, y por otro lado los individuos que tienen familias con medios para sostener sus estudios, poseen más fuentes de información sobre ocupaciones que los que carecen de ellos.

Teoría general interdisciplinaria, esta se basa en el enfoque de Blau (1964) y otros que menciona que existen varias disciplinas como; la psicología, la sociología y la economía que aportan explicaciones sobre los fenómenos que afectan la elección de los individuos y dice que el ingreso al mercado ocupacional no está determinado sólo por las preferencias individuales, sino también por las prácticas sistemáticas de selección que establecen los sectores ocupacionales según la división internacional del trabajo y su dinámica interna.

Con los modelos teóricos propuestos por la AMPO en los 90s, se puede decir, que se dio inicio a una nueva conceptualización de la orientación educativa en México.

1.3. *Resurgimiento de la orientación educativa en México*

Flores (2001), menciona que en los 90s en México, se dio un resurgimiento de la orientación educativa y en particular en las escuelas secundarias y se pensó que la orientación cobraba gran importancia en los proyectos educativos, encaminados a elevar la calidad educativa en todos los niveles y se consideró que podía apoyar al alumno en su desarrollo como individuo en el proceso de aprendizaje, en la aceptación que tiene de la escuela, en la elección de sus estudios posteriores y en la integración futura al mercado de trabajo.

Lo anterior, sufrió muchos contratiempos en su aplicación, debido a la falta de un concepto claro, de lo que es la orientación y sus funciones; formación y reconocimiento de los orientadores; información sistematizada que sirva de apoyo al orientador en sus labores; así como de una identidad profesional clara. En respuesta a esto se crearon espacios de capacitación para los orientadores. Y en el ámbito escolar se realizaron acciones como: el cambio de lineamientos de la política educativa, nuevos programas y materiales de orientación para la educación básica. Sin embargo estos cambios no ocurrieron debido a las políticas organizativas establecidas en el contexto institucional, mismas que les impiden llevar a cabo su tarea educativa.

Aún y con todo lo antes mencionado, uno de los avances en la orientación, fue la creación de sistemas de información, de maestrías y diplomados, así como el establecimiento de asignaturas de orientación educativa en los programas de diferentes niveles educativos. En la educación secundaria se creó la asignatura de orientación educativa entre 1994 y 1999, que posteriormente desapareció para dar origen a la asignatura de Formación Cívica y Ética.

El neoliberalismo educativo, permite comprender un poco más las funciones, formación y desarrollo profesional del orientador educativo en la actualidad, en el que se hace necesaria una revisión a los cambios que se han originado por la política de globalización imperante en el mundo, que tiene como principio vincular la educación a los requerimientos del sistema productivo, de tal forma que la educación sirva como un instrumento de desarrollo económico.

“La vinculación del sistema productivo a la educación ha propiciado, entre otras cosas, que los criterios y principios que rigen a la empresa se trasladen mecánicamente al ámbito educativo (Anzaldúa, 2000): si en la empresa se habla de “reconvertir” la planta productiva para modernizarla, en la educación se habla de Modernización Educativa. En la empresa se busca “la excelencia” y “la calidad”, en la educación estas metas se convierten en prioritarias.

Estos cambios han generado una serie de problemas y contradicciones que han tenido impacto en todo el Sistema Educativo Nacional y por consiguiente han tenido efectos en el campo de la orientación educativa, mismos que han influido en la construcción y reestructuración del campo de esta disciplina. La orientación que hasta ahora practicaba una intervención psicopedagógica de apoyo al desarrollo personal, de adaptación a la escuela y de orientación vocacional para ayudar a los alumnos a elegir las opciones de estudio mas convenientes se han modificado por los cambios de la política de globalización del país .

“En la actualidad es el Estado el que a través del examen único de bachillerato selecciona y ubica de manera unilateral a los educandos de acuerdo a su supuesta preparación y capacidad, haciendo que la labor de orientación vocacional resulte inoperante y poco trascendente, ahora los orientadores se preocupan principalmente en preparar a los alumnos para el examen, pues de poco sirve al alumno haber decidido qué y dónde estudiar si no obtiene una buena calificación en esta prueba” (Anzaldúa, 2000).

Un encargo ético designado ahora a la orientación, es abordar el área psicosocial dirigida a la educación moral, al desaparecer la asignatura de orientación educativa por la de Formación Cívica y Ética, este encargo resulta ser una visión muy limitada del quehacer del orientador quien se ha reducido a llevar a la práctica las siguientes funciones: docentes de civismo I Y II, docentes de orientación educativa (integradas en la nueva asignatura), asistentes del servicio de orientación educativa (función que no ha

variado desde 1952 en las escuelas secundarias, desde que la implantó el maestro Herrera y Montes), habría que señalar que la “Ética” y el “Civismo” no son campos para los cuales el orientador; psicólogo o pedagogo se haya formado, es así que por llevar a cabo estas funciones, ahora cuentan con menos tiempo para atender los crecientes y difíciles casos que afligen a los padres de familia, a la escuela, a la sociedad, dando como consecuencia el incremento de drogadictos, alcohólicos, embarazadas, narcotraficantes, delincuentes, suicidas, hiperactivos, etc. Esta situación requiere que se lleve a cabo una nueva capacitación de los orientadores o de lo contrario avanzará la reprobación, deserción y la baja eficiencia terminal del Sistema Educativo Nacional. Por otro lado, Tapia (1997), menciona que las finalidades entorno a las que se estructura el diseño curricular base (MEC,1989) es la de facilitar a los alumnos la adquisición de las capacidades necesarias para la inserción y la actuación social, conocer sus características, intereses, posibilidades y limitaciones, así como las posibilidades que ofrece el mundo educativo y laboral a fin de poder encausar adecuadamente su futura inserción profesional.

Dependiendo de cómo el sujeto adquiera estas capacidades es como se integra en el mundo social y laboral tras finalizar la escolarización, en donde los alumnos han de tomar decisiones relacionadas con la elección de alternativas educativas para el nivel medio superior o profesional. Estas hacen que los alumnos se enfrenten con problemas derivados de la incertidumbre respecto a qué camino tomar.

Es aquí donde se hace necesaria la articulación del docente junto con el orientador, para abordar desde una perspectiva académica y profesional la planeación de las acciones, a través de las cuales incrementar las ayudas necesarias para la toma de decisiones. A continuación se describirán los supuestos desde los que afrontar la evaluación, intervención y el modo operativo de actuar.

1.3.1. Supuestos teóricos desde los que plantear la orientación.

Tversky y Kahneman (1985)) mencionan que nuestro comportamiento a la hora de tomar decisiones se ve determinado en buena medida por el modo en que nos representamos la situación en relación con la que hemos de tomar una decisión.

En las decisiones que los alumnos han de tomar y que tienen repercusión en su futuro académico y profesional interviene la representación y valoración que los alumnos hacen de sí y de sus posibilidades, la representación y valoración de la oferta educativa.

Guichard (1993), dice que se ha puesto de manifiesto que la experiencia de éxito o fracaso escolar es determinante tanto en relación con el concepto que los alumnos se forman de sí y de sus capacidades como del que se forman de la escuela y del mundo profesional. Los alumnos que llegan al fin de la escolaridad con una experiencia de fracaso se perciben como incompetentes y sin cualificación, desprovistos del capital que representa saber hacer algo.

Su perspectiva temporal, esta ligada al presente inmediato y al pasado próximo, lo que les hace incapaz de pensar en un proyecto profesional. El empleo se representa como una serie de lugares por los que pueden pasar, pero no desde la perspectiva de un oficio, de llegar a ser capaces de vivir de su destreza para hacer algo. Cuenta más cómo se vive y lo que se gana en estos trabajos que lo que se hace.

En cuanto a los alumnos que se conciben con un cierto nivel de éxito escolar, tienden a percibirse como poseedores de ciertas cualidades personales o creen, al menos, que las están adquiriendo. Por otra parte, su conocimiento del mundo educativo y profesional suele ser más articulado, suelen interesarse no sólo por lo que van a ganar ejerciendo una profesión, sino también por lo que se hace, las actividades, las competencias, que demanda así como las posibilidades de promoción que ofrece. Esto no significa que los conocimientos de estos alumnos sean precisos y que sus decisiones no puedan ser equivocadas, lo que sucede, es que las afrontan con una actitud más positiva que los alumnos cuya experiencia es de fracaso.

Por otra parte, muchos de los alumnos que afrontan con una actitud positiva las decisiones que afectan a su futuro, particularmente los que piensan hacer estudios superiores, suelen hacerlo desde una concepción de sí mismos, de las carreras y de las profesiones bastante estereotipadas.

Por lo antes mencionado y de acuerdo con la mayoría de los autores que han afrontado el estudio de este tema, el objetivo central a conseguir es el desarrollo de la madurez vocacional (Salvador y Peiró, 1986). Este concepto hace referencia al grado en que los conocimientos que el sujeto tiene sobre sí y sobre el mundo académico y

profesional, la forma de valorarse y de valorar el entorno educativo y el mundo del trabajo, así como las estrategias y las pautas de actuación que desarrolla en las situaciones en que se debe tomar decisiones con repercusiones en el futuro, son adecuados.

Los objetivos que proporcionarían a los alumnos la capacidad de tomar decisiones maduras, relacionadas con su futuro académico y profesional, serían:

Primero el de tratar de conseguir que el alumno desarrolle una conceptualización realista y positiva de sus capacidades reales o en proceso de adquisición y sus posibilidades de preparación e inserción socio-laboral. Por un lado, conocer lo que es capaz de hacer con facilidad en un momento dado o lo que razonablemente se puede aprender teniendo en cuenta las circunstancias personales tanto para no asumir compromisos que exceden las propias posibilidades como para no tener que renunciar a alguna opción por creer erróneamente que no se está capacitado para ella. Visión positiva no significa que el alumno no tenga que valorar de forma realista sus capacidades. Si carece de conocimientos, cualidades o destrezas de cualquier tipo, una señal de madurez es ser capaz de reconocerlas no llegue a percibir las como limitaciones, sino como condiciones frecuentemente modificables.

En segundo lugar es necesario que los alumnos adquieran un conocimiento adecuado de las propias motivaciones e intereses.

Holland (1966) ha señalado que la madurez vocacional pasa por clarificar los valores e intereses (Strong y Campbell, 1966), dicen que aunque los intereses se adquieren son relativamente estables a lo largo de toda la vida, lo que hace que las personas que han podido acceder a profesiones en consonancia con sus intereses tiendan a permanecer más tiempo en ellas y a sentirse más satisfechas.

En tercer lugar como menciona (Súper, 1974) los alumnos necesitan poseer un conocimiento adecuado de la oferta educativa y del abanico de posibilidades profesionales, para conseguir éste, se requiere que sepan buscar información sobre el mundo educativo y laboral pertinente para las decisiones que han de tomar, así como valorarla e integrarla adecuadamente.

El cuarto objetivo, condicionado en parte por la adquisición de los anteriores es que los alumnos aprendan a prever las implicaciones de una decisión que puede tener a corto y largo plazo. Para poder prever y valorar las consecuencias de su decisión es

importante tener clara la meta o metas que se pretendan conseguir, previendo que las consecuencias pueden ser favorables o desfavorables.

El quinto objetivo tiene que ver con la necesidad de que los alumnos lleguen a tomar conciencia de que las decisiones que tomen relacionadas con su inserción social no implican solo inserción en un mundo laboral sino en un mundo que con frecuencia no les permite un desarrollo auténticamente humano. Debido a este hecho, los alumnos han de adquirir pautas de reflexión crítica y actuación autónoma que les permite creer en la posibilidad de cambiar en alguna medida las condiciones que constituyen un obstáculo y controlar así su propio futuro.

El sexto objetivo tiene que ver con la necesidad de adquirir estrategias específicas de decisión frente a la incertidumbre, la complejidad, o el conflicto con las personas de su entorno que puede conllevar el tener que elegir estudios o profesión, estas decisiones de tipo vocacional se adquieren, de los factores mencionados con anterioridad y además de ciertas características, entre las cuales cabe destacar; el conocimiento y uso de estrategias efectivas para reducir la incertidumbre implicada en la decisión, la complejidad que puede implicar el proceso mismo y el conflicto que puede suponer que las opciones no coincidan con los intereses de otras personas, fundamentalmente sus familiares, por ello es preciso, que los orientadores deban saber como ayudar a los alumnos a que adquieran modos efectivos de afrontar la toma de decisiones, reduciendo la incertidumbre, la complejidad y el conflicto que pueda suponer, estableciendo niveles de aspiración realistas, conceptualizando de modo adecuado los estudios o profesiones y manejando su tendencia a ser permanentemente indecisos si es el caso.

Para Salvador y Peiró (1986), Rivas (1988), Ardit y Rivas (1990), el grado de que los alumnos posean cada una de las características señaladas se asocia con el grado de madurez vocacional, con la satisfacción de las elecciones realizadas y con el rendimiento, por lo que es necesario brindar ayudas especializadas para conseguir los objetivos señalados.

Para determinar que tipo de ayudas facilitar a los alumnos, es necesario tener en cuenta las variables contextuales que influyen en los objetivos antes señalados.

Mismas que se consideraran a continuación.

1.3.2. Condicionantes de la forma específica en que se afronta la toma de decisiones.

Además de la representación y valoración que los alumnos hacen de si mismos, de la oferta educativa y del mundo profesional, la toma de decisiones vocacionales se ve afectada por las estrategias concretas que los alumnos utilizan para decidirse cuando ven próxima la ocasión en que han de hacerlo.

El proceso comienza cuando se plantea el alumno la necesidad de elegir y este se pregunta qué hacer. En este momento los alumnos consideran de forma más o menos sistemática de qué alternativas disponen. El examen de las alternativas exige considerar cuáles son las consecuencias posibles que cada una de las opciones puede tener, cuáles de estas consecuencias son más probables y cuáles menos, y que valor pueden tener para uno mismo. Como resultado de este análisis y de la comparación de las implicaciones de las distintas alternativas, los alumnos eligieran la opción que consideren más conveniente.

Sin embargo, las representaciones finales a las que llegan los alumnos difieren en el grado de elaboración, siendo las principales fuentes de las diferencias:

El grado en que los alumnos son conscientes de que de las decisiones que tomen pueden seguir consecuencias importantes y que por lo tanto la decisión debe tomarse en base a un análisis riguroso del problema.

En segundo lugar los alumnos suelen diferir en el grado en que buscan información que les permita aclarar las alternativas existentes y sus consecuencias posibles y probables, y en los criterios que utilizan para estimar esta probabilidad.

En tercer lugar, Tiedman (1985), han señalado que los valores e intereses son el factor que más influye en la toma de decisiones. Sin embargo, Rivas y Col (1989). Mencionan que los criterios de decisión que utiliza cada alumno pueden ser muy diversos.

En cuarto lugar, Ardit y Rivas, (1990), manifiestan que el alumno puede afrontar una situación en la que le resulte difícil decidir por la complejidad de factores a considerar, porque ha llegado a una situación en que le domina la incertidumbre o por que los intereses de las personas que integran el contexto social en que deben tomar la decisión sobre todo la familia entran en conflicto con sus propios intereses. En estos casos, los alumnos difieren en las estrategias que utilizan para afrontar el problema. Se puede actuar bien ignorándola o retrasando la decisión, bien buscando información adicional que

permita salir del punto muerto, bien intentando modificar las consecuencias adversas que puedan estar haciendo que una alternativa no pueda ser escogida. No todas estas estrategias son igualmente eficaces. Por otra parte, algunas de ellas pueden ser objeto de entrenamiento, ya que en las clases es posible enseñar a los alumnos a resolver problemas complejos y, a través de las actividades grupales en donde pueden plantearse conflictos de intereses, enseñarles estrategias positivas para afrontar estas situaciones.

1.3.3. Decisiones implicadas en la inserción socio-laboral: condicionantes contextuales.

Condicionantes del auto concepto y el autoestima.

El primer objetivo es tratar que los alumnos y alumnas consigan una conceptualización realista y positiva de si mismos en relación con sus capacidades y posibilidades de preparación e inserción socio – laboral.

De acuerdo con los principales estudios sobre el desarrollo del auto concepto, el conjunto de representaciones que el sujeto tiene acerca de si mismo y la autoestima, el afecto y el valor positivos o negativos que despiertan en el tales representaciones, chicos y chicas construyen su auto concepto y su autoestima en base a sus éxitos y fracasos, mismos que interpretan y explican en función de sus capacidades cognitivas pero influenciados en buena medida por los mensajes que reciben de las personas con las que interactúan; padres, compañeros e iguales (Harter, 1983, 1985; Leahy y Shirk, 1985; Leahy, 1985; Rosemberg, 1985; Smollar y Youniss, 1985). A través de tales interacciones, ellos van construyendo una representación de si mismos cada vez mas diferenciada. Distinguen que hay ámbitos en los que son competentes y en los que no.

Por lo que es necesario considerar las variables que condicionan la construcción de una representación distorsionada o realista de uno mismo.

La variable que influye de modo más directo tanto en el auto concepto como en la autoestima es la historia de éxitos y fracasos que tiene el sujeto; y que esta influenciada por el conocimiento que tienen de sus capacidades y que se debe a tres tipos de distorsiones.

En primer lugar, los alumnos pueden creer que sus capacidades son menores o mayores de lo que realmente son, esto se ve facilitado por dos factores:

Por un lado la fuente de información sobre las propias capacidades son las notas a través de las que el alumno conoce si sus logros pueden considerarse como éxitos o

fracasos; por otro lado la comparación de los propios resultados con los de los compañeros, puede verse estimulada por padres y profesores y que suelen basarse en indicadores que no dependen solo de la capacidad como son las notas, también contribuye a una percepción distorsionada de lo que uno sabe y es capaz de hacer. En consecuencia, si se diera a los alumnos ayuda para interpretar adecuadamente lo que significan sus notas se contribuiría a facilitar un conocimiento más preciso de las propias capacidades.

El segundo tipo de distorsión tiene que ver con el grado en que la percepción de las propias capacidades, además de implicar una subestimación o una sobre valoración de las mismas se generaliza dentro de un área o áreas distintas. Este fenómeno está condicionado por el hecho de que, cuando realizan mal una tarea o un problema, no reciben información específica que les ayude a identificar el origen de sus errores y como superarlos, lo que permitiría tener localizados los fracasos y considerarlos no tanto como indicadores de falta global de capacidad sino como errores modificables.

Finalmente el tercer tipo de distorsión que puede darse en la representación que los alumnos se forman de sus propias capacidades es el que perciban la carencia de una capacidad en un momento dado como algo estable. Dependiendo del punto de vista desde que se enfoque el problema el alumno o alumna deberán tener la imagen de sí mismos centrada en que es un estado con ciertas limitaciones o un proceso de cambio, que sugiere la modificabilidad de las propias capacidades.

Un tercer factor que influye en el auto concepto y la autoestima de modo indirecto es el grado en que los modos de pensar que el sujeto observa y los mensajes que recibe de su entorno en relación con su comportamiento y sus logros personales modelan y moldean formas distorsionadas de interpretar el significado de los acontecimientos.

Se han descrito algunos factores que influyen en el desarrollo del auto concepto y el autoestima, modificar tales prácticas contribuyen a que tenga un conocimiento de sí mismo más preciso y más positivo, lo que favorecerá sin duda a relacionar sus intereses, valores y metas con sus decisiones relacionadas a su futuro educativo y profesional.

1.3.4. Condicionantes del conocimiento de los propios intereses, valores y metas.

Para Strong Y Campbell, (1966); Holland, (1966); Salvador y Peiró, (1986), la realización de estudios que puedan conducir a la inserción socio – laboral es preciso que respondan en la mayor medida posible a los intereses, valores y metas de las personas como han puesto de manifiesto diversos estudios en los que se ha tratado de ver las relaciones existentes entre preferencias vocacionales, madurez vocacional, satisfacción profesional y permanencia en el empleo.

El problema con los intereses y valores relacionados con la orientación educativa y profesional que puede adoptar un alumno radica, por una parte, en que frecuentemente los alumnos carecen de información y experiencia sobre las implicaciones de los estudios y profesiones, por otra parte, tienen concepciones estereotipadas.

El origen del problema mencionado se halla en el modo en que el sujeto construye sus representaciones del mundo laboral y en los factores contextuales que influyen en que lleguen a valorarlas o rechazarlas.

La tercera característica de la representación que los alumnos se hacen de las materias académicas y las actividades profesionales tiene que ver con su relevancia para la consecución de distintas metas académicas, profesionales y personales.

Las preferencias y valores de los alumnos no están siempre claras, y que en esta falta de claridad influyen la mayor o menor dificultad experimentada por los alumnos al estudiar las distintas materias o realizar diferentes actividades.

En consecuencia si se quiere facilitar a los alumnos la clarificación de sus preferencias en relación con su futuro académico y profesional, parece conveniente un cambio en las pautas de enseñanza relevantes para despertar el interés intrínseco y para mostrar la relevancia de las diferentes materias y actividades.

1.3.5. Desarrollo de los componentes de la madurez vocacional mediante programas específicos.

No siempre es posible plantear el desarrollo de los conocimientos y capacidades necesarios para la toma de decisiones sobre el futuro académico y profesional desde el currículo, ya que ello depende del grado en que los profesores estén dispuestos a implicarse. Parece necesario que los orientadores, puedan planificar, en la medida de lo posible en colaboración con los tutores, programas específicos a través de los que

intentar contribuir a que los alumnos y alumnas adquieran los conocimientos y capacidades.

No obstante si la planificación de tales programas fuera la única contribución a la orientación, esto es, si se hiciera en paralelo al planteamiento curricular, estaría contribuyendo, por un lado, a que los alumnos consideraran las actividades de los mismos como algo secundario a su formación, lo que podría quitarles efectividad; y por otro lado, a que los profesores consideren que el desarrollo de las capacidades necesarias para la inserción socio-laboral, no tiene que ver con ellos (Fernández Sierra, 1993).

La sugerencia del autor de desarrollar los componentes de la madurez vocacional mediante programas específicos, sería lo ideal, sin embargo en la realidad esto no sucede, ya que no hay una coordinación entre los docentes y la orientación educativa en la que se planifiquen las actividades necesarias para que los alumnos desarrollen las habilidades para la autorreflexión acerca de sus aptitudes e intereses vocacionales, por lo tanto un programa paralelo con éstas características resulta conveniente siendo éste el punto de partida para despertar la conciencia en los docentes y asesores de grupo, de la necesidad de integrarse en la elaboración de programas específicos desde el currículo en el que participen también padres de familia y alumnos. Por otro lado proporcionar a los alumnos asesoramiento vocacional individualizado que coadyuve a la formación integral de alumno para su toma de decisión profesional.

1.3.6. Estrategias para el asesoramiento vocacional individualizado

Tapia. A. (1997). Son los caminos alternativos, de los que se dispone para conseguir objetivos que lleven a un sujeto a conseguir su inserción sociolaboral que les permita lograr sus metas, construyendo así su proyecto de vida.

Para esto deberán preponderar sus intereses con base a los valores que resulten prioritarios para él, todo ello sin olvidar que las condiciones que ha tenido en cuenta para decidir pueden cambiar, así también deberá tomar nuevas decisiones en el futuro.

Dentro de estas estrategias, es necesario conocer cuales son los factores que suelen generar indecisión en la relación con las opciones académico-profesionales, cuales son las estrategias de intervención que resulten más útiles en función de los factores que están contribuyendo a la indecisión y de que modo organizar el proceso mismo de asesoramiento para que resulte efectivo.

Con estas estrategias no solo se trata de contribuir a que el alumno tome una decisión, sino de adquirir las capacidades necesarias para la inserción socio-laboral, el modo de enfocarlo debe contribuir a que caiga en la cuenta de que es él mismo quien debe tomar sus propias decisiones, que los supuestos o razones para que no lo haga es su forma de actuar que puede obstaculizar su futuro académico y profesional y la forma en que puede afrontar más efectivo no solo el problema actual, sino los que se les pueden plantear en el futuro. Asimismo debemos considerar no solo el grado de resolución de problemas actuales, sino también el grado en el que hemos contribuido a que adquiera las capacidades necesarias para decidir en forma autónoma.

En la escuela secundaria, se observa que el alumno no posee estos conocimientos y capacidades para decidir de forma autónoma, es por tal motivo que la necesidad de planear un programa alternativo y paralelo a la curricula permitirá sensibilizar a los alumnos a que realicen ejercicios de autorreflexión que les permitan identificar los intereses y aptitudes que poseen y reconocer los valores que implica la decisión profesional a corto plazo.

Para que el alumno pueda tomar mejores decisiones, es necesario que desarrolle la capacidad de comunicación y de actuación ante las problemáticas que se le presenten en su vida cotidiana, es decir conducirse de forma asertiva.

1.3.7. Asertividad

Según Elizondo, (2000) “asertividad es la habilidad de expresar tus pensamientos, sentimientos y percepciones de elegir como reaccionar y de hablar por tus propios derechos cuando es apropiado. Esto con el fin de elevar tu autoestima y de ayudarte a desarrollar tu auto confianza para expresar tu acuerdo o desacuerdo cuando crees que es importante, e incluso pedir a otros un cambio en su comportamiento ofensivo”.

- Algunas de las características que describen a las personas asertivas son:
- Usa el lenguaje de sentimientos
- Acepta y da cumplidos
- Utiliza lenguaje claro y apropiado
- Cuando expresa desacuerdo, lo hace con respeto.
- Habla por sus derechos

- Evita justificar cada opinión
- Se manifiesta libremente tal como es
- Se comunica fácilmente con todos
- Tiene alta autoestima
- Se respeta asimismo
- Acepta o rechaza libremente de su mundo emocional a otras personas
- Reconoce tanto sus áreas fuertes como sus áreas de oportunidad para seguir creciendo como persona
- Tiene una gran auto confianza para su toma de decisiones
- Es sensible a los distintos contextos y procura responder

Sin embargo esta lista puede aumentar considerablemente, pero lo más importante es reflexionar sobre el comportamiento personal no así sobre las intenciones que se tengan y determinar de manera honesta la forma de mejorar como personas.

Fensterheim (1993) menciona consecuencias positivas de la conducta asertiva.

Se desarrolla capacidad de observar con más facilidad las ocasiones en que no se esta comunicando correctamente y determinar qué hacer para corregirlo.

- Se controlan más las emociones para no atropellar el diálogo.
- Se es más positivo y se logra que los demás también lo sean.
- Se aprende a escuchar a las demás personas.
- Se respeta a uno mismo.
- Se minimizan conflictos al no permitir que se acrecienten los problemas por no dialogar a tiempo.
- Se desarrolla la habilidad de comunicación en cualquier escenario.
- Se evita la angustia por cosas inútiles.
- Se actúa de manera justa y motivante

- Se logra la integración a un grupo y se alcanzan las metas trazadas.

Es por todo esto que resulta importante que el alumno desarrolle esta capacidad en donde alcance un nivel de confianza en sí mismo que le permita, elegir las decisiones que lo llevarán a comunicarse de forma adecuada, así como a la resolución de problemas que se le presenten en su vida cotidiana, a escuchar opiniones y elegir lo que más le convenga a sus intereses, dando como consecuencia una actitud positiva y realista que lo conduzca a tomar una decisión profesional asertiva a corto plazo.

CAPITULO II

2. La orientación educativa en las escuelas secundarias

El presente capítulo, muestra los cambios y contribuciones de orden político, social y económico que se han establecido desde el origen de la educación secundaria a lo largo de la historia sobre la Orientación Educativa en México.

2.1. Características generales del surgimiento de las escuelas secundarias

La secundaria mexicana surge de los cambios políticos económicos y socioculturales de nuestro país, marcada por dos procesos, el social y el pedagógico, en el primero la Revolución Mexicana, exigía la democratización de la enseñanza para cumplir con el ofrecimiento de escuelas, debido a que el nivel inmediato a la primaria era la preparatoria, que contaba con un plantel que atendía a un reducido numero de adolescentes, siendo estos de las clases favorecidas quienes continuaban con estudios universitarios. Partiendo de esta situación el primer nivel de la preparatoria a partir de esta fecha es considerado como secundaria. Por otro lado el proceso pedagógico; argumentaba que la corriente imperante era el positivismo que preparaba a los alumnos intelectualmente sin considerar los aspectos de su personalidad.

Sáenz(1921), consciente de la situación pugró por hacer de la escuela secundaria una institución formativa, democrática, popular y nacionalista y fue en el decreto del 29 de agosto de 1925 que el presidente Plutarco Elías Calles autorizó a la Secretaria de Educación Publica, la creación de las escuelas secundarias, con una organización dentro de las leyes establecidas y los postulados democráticos; declaró a la Escuela Nacional Preparatoria insuficiente para contener al crecido número que deseaba inscribirse y determino que sus programas fueran equivalentes al llamado ciclo secundario de esa institución. Posteriormente, se establece la Dirección General de Educación Secundaria, para normar este ciclo secundario, con esto, se sientan las bases para profesionalizar la enseñanza y empezar a considerar como ciencia a la educación. Se realizaron esfuerzos por dar a la escuela secundaria el carácter de formativa, mismos que se vieron reflejados en las modificaciones realizadas a los planes, programas de estudio y normatividad, a partir de 1926 hasta 1993.

2.2. *Origen y evolución de la Orientación Educativa en la escuela secundaria*

A continuación se pretende dar a conocer un panorama general a cerca del surgimiento y evolución que ha tenido a lo largo de la historia el campo de la orientación educativa en México.

Para entender el panorama general, se debe tomar en cuenta el surgimiento de las escuelas secundarias en México en el año de 1921, cuando se celebra el Primer Congreso Mexicano del Niño, que según Mejía Zúñiga, le corresponde el haber orientado sobre bases científicas la educación, ya que propicia el estudio del niño mexicano en sus aspectos; biológico, psíquico y pedagógico para conocerlo y entenderlo mejor en la acción escolar (Citado en Meuly, 2000). Con base en lo anterior y durante el Segundo Congreso Mexicano del Niño, se crea el departamento de psicopedagogía e higiene escolar, dividido en secciones:

- Psicopedagogía (Antropología Infantil, Pedagogía, Psicognosis)
- Higiene escolar (Salubridad Escolar, Cultura Física, Profilaxis Escolar, Beneficencia Escolar y Extensión Higiénica Popular)
- Previsión Social, Archivo y Correspondencia (Previsión Social, Escuelas Especiales, Orientación Profesional)

Dicho departamento laboró de 1923 a 1928, con la finalidad de:

- Conocer el desarrollo físico, mental y pedagógico del niño mexicano.
- Explorar el estado de salud de maestros y alumnos.
- Valorar las aptitudes físicas y mentales de los escolares para orientarlos en el oficio o profesión, del que puedan obtener mayores ventajas.
- Diagnosticar a los niños anormales.
- Estudiar estadísticamente las actividades educacionales en todo el país.

El enfoque que se da en este momento a la orientación es fundamentalmente psicotécnico y psicométrico, mismo que aún está vigente parcialmente en las escuelas.

Para formalizar a la orientación educativa en México, se hace necesario considerar los aspectos, económico, político y educativo del país.

2.2.1 Contexto económico, político y educativo que enmarca a la orientación educativa formal en México.

Analizar la práctica de la orientación educativa en la escuela secundaria desde las funciones del orientador sería una visión muy limitada porque impide comprender la variedad de factores que determinan su práctica profesional, por lo que es imperante considerar el desarrollo económico y educativo de México, para poder comprender las concepciones que han influido en la práctica de la orientación educativa, así como el quehacer del orientador en la escuela secundaria.

Para lo que resulta necesario revisar el periodo de institucionalización de 1934-1940.

Este sexenio fue denominado como periodo de la institucionalización por Cossío Villegas, y de la estructura del nuevo estado por Mario Huasuja, generándose importantes proyectos educativos, uno de ellos fue la creación del Instituto Politécnico Nacional, mismo que en 1938 utiliza la guía inicial de carreras, que contenía información múltiple de las profesiones con mayor interés técnico y económico para el país, de este período presidencial a la fecha la educación se perfiló para favorecer los procesos de industrialización del país, en este contexto fueron impulsadas las instancias de orientación que se caracterizaban como escolar y profesiográfica.

De 1940 a 1974, surge el modelo económico de desarrollo estabilizador y el impulso institucional de la orientación vocacional, utilizando en el discurso político el principio del uso del método científico, apoyándose en los avances que tiene la psicología en materia de psicometría dándole así un valor de científicidad, en donde la oferta de actividades productivas se incrementa y diversifica, justificándose por lo tanto la intervención de la orientación, dando como consecuencia, que en la década de los 50s surja el servicio de orientación vocacional y profesional de la Secretaría de Educación Pública, para normar y coordinar esta área educativa formal.

En el marco de esta situación política, económica y educativa y por exigencias del proceso de crecimiento de la escuela secundaria, se hace necesaria una revisión de este sistema, en la Conferencia Nacional de Segunda enseñanza, en la que se acordó que la orientación vocacional debe descubrir y orientar los intereses, las aptitudes, las inclinaciones, las capacidades de los educandos y guiarlos adecuadamente para elegir la

profesión u ocupación a la que deberán dedicarse. Este enfoque corresponde al modelo científico en orientación o psicométrico (Meuly, 2000).

Como respuesta al acuerdo de la conferencia, el Servicio de Orientación en las escuelas secundarias se organizó y sistematizó de 1952 a 1954, con un proyecto del maestro Luis Herrera y Montes, siendo aprobado por la Secretaria de Educación Pública, propiciándose un cambio en la orientación, basado en la adaptación de los materiales psicotécnicos y se experimentaron las técnicas y procedimientos de la orientación educativa y vocacional.

Como consecuencia la función del orientador se centraba en la aplicación de pruebas de inteligencia, con fines de diagnóstico y pronóstico personal integrándolos en los expedientes de los estudiantes.

El Servicio de Orientación en las escuelas secundaria generales del DF, se inicia en el año de 1954, creándose la Oficina de Orientación Vocacional del departamento Técnico de la Dirección General de Segunda Enseñanza, y estaba organizada para su funcionamiento en tres secciones: información vocacional, exámenes psicotécnicos y entrevista y asesoramiento, tomando el modelo de orientación psicopedagógica y social del profesor Herrera y Montes quien lo dirigió hasta el año de 1966. Cabe mencionar que para sistematizar el trabajo en el área de orientación vocacional, en 1960 se introduce en el plan de estudios de Segunda Enseñanza una hora semanal de orientación vocacional, para los alumnos del tercer grado.

Con la finalidad de elaborar cambios significativos y urgentes en el servicio de orientación; en el año escolar de 1972-1973, se plantea la necesidad de hacer funcional la acción orientadora de la escuela, para lo cual se designó una comisión técnica que estudiara el estado del servicio de orientación y presentara un proyecto de trabajo (SEP, Boletín No. 2, 1974), , con esta investigación se sugirió la realización de un programa de actualización para directivos y profesores en pedagogía de las escuelas secundarias, del que se desprende un proyecto para la reestructuración del servicio de orientación donde propone la creación de una sección de asesoramiento, dependiente de la oficina de orientación, para la integración de la escuela secundaria con las siguientes finalidades: integrar el equipo educativo en cada escuela, personalizar la acción de los educadores, implantándose este proyecto en las escuelas de 1974 a 1978. Con este proyecto se formaliza la reforma educativa, con un plan de estudios que ofrecía dos estructuras

programáticas para su desarrollo: por áreas de aprendizaje y por asignaturas o materias y entra en vigor en el año de 1975-1976. Con este plan se suprime la hora semanal obligatoria de orientación para el tercer grado y se contempla en horarios rotativos o en ausencia de maestros, lo que afectó el quehacer del orientador, al perder éste la posibilidad de sistematizar sus acciones frente al grupo. Cabe mencionar que el programa de la reforma del 1974, se aplicó desde el ciclo escolar 1978-1979, con ligeras modificaciones para 1982 y vigente hasta 1992.

En el periodo de 1980- 1989, el país entra en una profunda crisis económica que trae como consecuencia la necesidad de realizar una reorganización y normatividad del servicio de orientación; en donde se desenvuelve la educación formal y por consiguiente la orientación educativa; tomando las siguientes medidas:

Se crea el Departamento de Servicios Educativos de la Dirección Técnica de la Dirección General de Educación Secundaria y su función consistió en la coordinación y evaluación de las funciones del personal que atiende los servicios de asistencia educativa de las escuelas (orientador, trabajo social, médico escolar y prefecto); de tal evaluación, se consideró necesario proporcionar un marco descriptivo de la estructura orgánica y funcional de la escuela secundaria, entrando en vigor el Manual de Organización de la Escuela de Educación Secundaria; para propiciar un mejor funcionamiento; puntualizando las relaciones de jerarquía, que guardan entre los diversos elementos de la escuela con relación a la dirección del plantel, descripción de funciones, puestos de acuerdo a perfiles. Posteriormente se publicó en el Diario Oficial el acuerdo num. 98 de la SEP. Donde se especifica la organización y el funcionamiento de las escuelas de educación secundaria, así se incorpora a la legislación educativa vigente.

En el periodo 1984- 1988, dentro del Programa Nacional de Educación, Cultura, Recreación y Deporte se dice que el crecimiento inmoderado de la educación, se debe a la falta de un sistema articulado de orientación vocacional; ya que se ha dedicado a proporcionar al educando información tardía y de poca relevancia, lo que ha causado, la elección inadecuada de carrera, la reprobación, deserción y la saturación de profesiones tradicionales. En respuesta a esta situación el 3 de octubre de 1984, se crea el Sistema Nacional de Orientación Educativa (SNOE), con el fin de proporcionar apoyo al quehacer profesional del orientador, proporcionando materiales profesiográficos o información de oportunidades educativas de manera impresa: carpeta, fichas técnicas y carteles y de

esta forma auxiliar al estudiante en su elección profesional, pero esta experiencia duró sólo cuatro años, quedando en su lugar el modelo de orientación a nivel nacional.

2.2.2. La orientación educativa en la escuela secundaria

Para llevar a cabo la práctica de la orientación educativa en la escuela secundaria, se requiere de elaborar un programa de actividades de orientación educativa, que se debe desarrollar, de acuerdo con el plan sistemático vigente y con base en el análisis de los problemas de la escuela, mismo que está basado en el Manual de Organización de la escuela de educación secundaria técnica, el cual tiene como objetivo principal en las funciones del orientador, colaborar en el desarrollo integral del educando, favorecer la creación de actitudes para lograr una vida plena, equilibrada y constructiva en el ambiente escolar familiar y social.

Para conocer la organización sistemática del programa de orientación educativa en secundaria, es preciso puntualizar la definición de "programa".

Un programa es un instrumento organizativo que regula la actividad del profesor y el alumno. Moreno, lo define como: el índice y norma de toda la actuación del docente que recoge el conjunto de conocimientos, experiencias, actitudes, habilidades y destrezas que debe adquirir el alumno. // Proyecto de acción en el que aparecen explicitados con un orden secuencial y coherente los objetivos educativos, los contenidos de enseñanza, las actividades que se van a realizar en función del tiempo y otros factores. El programa constituye el eje de la actividad escolar, según el diccionario De las Ciencias de la Educación (1995). Cabe mencionar que el programa de orientación educativa en secundaria forma parte del Plan Anual de Trabajo y está conformado por:

Objetivos, acciones, actividades y cronograma; en específico para abordar la orientación vocacional para los alumnos de tercer grado se llevan a cabo las siguientes actividades:

Objetivo: coadyuvar a la toma de decisiones de los alumnos de tercero para que logren un adecuado proyecto de vida.

Acciones:

Orientación vocacional: pláticas profesiográficas, visitas a escuelas de nivel medio superior, conferencias con instituciones especializadas, reuniones con padres de familia. Se realizan en los meses de diciembre a marzo.

Expo- orientación: periódico mural, se realiza en el mes de febrero.

Posteriormente, es necesario introducir al alumno en el proceso de ingreso al nivel medio superior, a través de los estatutos establecidos por la COMIPEMS.

COMIPEMS (Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior): revisión de instructivo, ensayo de llenado de opciones, informe de padres de familia, resolución de cuestionario de interés y aptitudes, asesoría permanente a los alumnos, actividades que se realizan de enero a marzo y/o abril.

Es importante observar que estas acciones que son paralelas al currículo, no aportan herramientas al alumno para que lleve a cabo una toma de decisión acertada acerca de su futuro profesional.

Tapia (1997) menciona que las estrategias de intervención desde el currículo y la tutoría, son importantes para que los alumnos sean capaces de tomar decisiones relacionadas con su futuro educativo y profesional, por lo que le orientador debe promover en los profesores: un proceso de reflexión sobre el contenido y características de sus pautas de interacción con los alumnos, a fin de modificarlos si es preciso, la selección de contenidos que permitan trabajar desde las distintas áreas la adquisición de conocimientos relevantes para la toma de decisiones vocacionales y la selección de las actividades a realizar y posibilitar la reflexión sobre la importancia de plantearse de modo riguroso el futuro académico y profesional.

Para comprender los cambios por los que atraviesa el alumno en la adolescencia y la importancia que tiene esta en el desarrollo de la identidad vocacional, se requiere de analizar los factores que influyen en su toma de decisión profesional, por lo que continuación se hará una semblanza de lo que es la adolescencia.

2.2.3. Adolescencia

Según el diccionario de Las ciencias de la Educación, (1995), adolescencia, proviene del latín adolescencia, y ésta de adolezco, crecer hacia la madurez. Es una etapa de transición entre la niñez y la vida adulta.

La adolescencia es un período de muchos cambios físicos, psicológicos y sociales, entre los cambios físicos más importantes esta el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios. En el cambio psicológico; el desarrollo cognoscitivo y la formación de la

identidad, se incluyen como los logros más importantes de esta etapa (Erikson, 1968; Muss, 1991; Aberasturi, 1994; Balk, 1995)

El desarrollo cognitivo, se alcanza por la adquisición del pensamiento abstracto, implica la migración del pensamiento a la acción, de lo establecido y, por lo tanto, conocido, a lo nuevo y, por ello, desconocido; una migración que promueve la reflexión sobre la nueva realidad que se le presenta (Moujan, 1986, citado en Marcuschamber, 1999)

La formación de la identidad, surge cuando el individuo, abandona su mentalidad infantil con el fin de dar lugar a una nueva, en donde los factores importantes que lo determinan son: la ocupación, la ideología y la sexualidad, que son aspectos mediante los cuales se establece contacto mediante el grupo social al que pertenece. Sin embargo, entre todas las elecciones, la que más perturba, de acuerdo con Erikson (1968), es la ocupacional, ya que conlleva un compromiso de por vida y es la manera en que la sociedad nos concede una ocupación y nos otorga un estatus.

Esta identidad se inicia cuando la persona empieza a decidir sus creencias, grupo de pertenencia, valores y ocupación futura.

Su necesidad de ser reconocido por los demás, que es de alguna manera el reconocerse a sí mismo debe ser cubierta de lo contrario puede llevarlo a tener graves problemas en la formación de su identidad.

Según Marcuschamber (1996), si el adolescente determina su vocación presionado por la familia, o la comunidad, o por sometimiento a imágenes sociales de moda o de grupo, surgirán pseudo identidades o identidades negativas, como una respuesta al miedo de la pérdida de la identidad.

Los cambios sociales se encuentran ligados a los vocacionales y a los intereses que lo llevan a ser parte activa de la comunidad

Dentro de la adolescencia temprana que va de los 12 a los 14 años, se caracteriza por cambios físicos, sexuales, movimientos de independencia e intereses vocacionales; estos últimos se determinan por el interés de su presente y futuro cercano, por mostrar habilidades para el trabajo y por distinguir sus propios valores.

Por lo anterior, es imprescindible conocer las condiciones con las que el alumno se enfrenta para la toma de decisión profesional, misma que a continuación se mencionan:

2.2.4. Condicionantes del conocimiento de los alumnos sobre el mundo académico y profesional

Diversos trabajos revisados por Guichard (1993), así como otros realizados en nuestro país por (Salvador y Peiró, 1986; Ardit y Rivas 1990 en Tapia, 1997) han puesto de manifiesto que la representación de los estudios y profesiones que lleva a muchos alumnos a su aceptación o rechazo es bastante simplista y estereotipada, reduciéndose a un conjunto limitado de características: en una profesión prestigiosa, se gana mucho dinero, los estudios correspondientes no me resultan muy difíciles etc.

Los factores que condicionan la inadecuación de las representaciones son: representaciones construidas a partir de experiencias informales. Estos conocimientos como muchos relativos al mundo social, se adquieren durante las acciones o interacciones que tienen lugar en los contextos cotidianos y a través de las que se intenta de modo directo comprender situaciones y conseguir objetivos en relación con los cuales el conocimiento sistemático y organizado del mundo educativo y laboral es secundario.

Un segundo factor, es el deficiente conocimiento del mundo educativo y laboral con el que se afronta la toma de decisiones y que interactúa con el anterior es no ya que no reciban información de modo sistemático, si no que ni siquiera tengan un fácil acceso a la misma o que si, la tienen no tiendan a buscarla que sea pertinente, fiable y suficiente cuando, llegada la situación de decidir los alumnos se dan cuenta de que carecen de información necesaria.

Como ha señalado Guichard (1993) ni la práctica de facilitar información sobre las distintas profesiones a través de conferencias o monografías, ni la existencia de centros de información educativo-profesional con fuentes múltiples de información, son suficientes para modificar las representaciones inadecuadas de los alumnos. La utilidad de estas fuentes de información depende del grado en que los alumnos elaboren la información, tratando de entender sus implicaciones y a través de ello, lleguen a conocer que información es relevante para la solución de su problema y como utilizarla.

2.2.5. Condicionantes de la capacidad de previsión y planificación

Según Van Calster, Lens y Nuttín (1987), la madurez de cualquier decisión viene dada, al menos en parte por el grado en que se han considerado las posibles alternativas de acción y sus consecuencias positivas y negativas a corto y largo plazo en relación con las

metas por alcanzar. El grado en que los adolescentes consideran posibles alternativas y valoran sus consecuencias difiere mucho de unos y otros.

El principal factor personal que condiciona este hecho es su orientación al futuro, esto es, el grado en que, ante una situación dada, se tiende a examinarla a la luz de metas distantes. Para Nuttín (1985) la orientación al futuro a su vez depende del grado en que los adolescentes tienen claras las metas que persiguen no tanto a corto plazo, mediano y largo plazo ya que es este hecho el que despierta la necesidad de examinar las implicaciones de las posibilidades de acción existentes en un momento dado y en que medida son útiles o no para alcanzar la meta que se persigue y sus posibles consecuencias.

A partir de la adolescencia son capaces de pensar en metas temporalmente distantes y de elaborar las implicaciones de las distintas formas de actuar para conseguirlas. No obstante las diferencias existentes en la capacidad de previsión y planificación no dependen solo del desarrollo cognitivo si no también del grado en que los sujetos reciben de las personas que constituyen su contexto estímulo para pensar en metas distantes y en las implicaciones de las posibles acciones encaminadas a su consecución.

Los departamentos de orientación deben elaborar propuestas que se articulen al proyecto curricular orientadas a facilitar la consecución de los objetivos educativos, entre los que se encuentran la adquisición de las capacidades que pueden ser necesarias para la inserción social y profesional; que contribuyan a desarrollar la orientación a futuro, facilitando la adquisición de la capacidad de previsión, planificación y toma de decisiones en distintos contextos y en relación con distintos contenidos.

2.2.6. Condicionantes de la creencia en la posibilidad de ejercer algún control sobre el propio futuro.

Un hecho puesto de manifiesto por Van Calster, Lens y Nuttín (1987, en Tapia 1997), es que aunque tener claras las metas, que se desea alcanzar hace que se tienda a prever más las consecuencias de las propias acciones y a esforzarse más y que se consiga además un mayor rendimiento, solo ocurre cuando la actitud hacia el futuro está basada en las expectativas de poder conseguir la metas deseadas de manera positiva.

Las expectativas de poder controlar los logros de las propias metas depende tanto de factores personales tanto como de las características del contexto, en primera instancia

se habla de la experiencia que tiene el sujeto de su capacidad para resolver problemas en distintos ámbitos y para aprender a resolverlos cuando no sabe, dando como consecuencia que el sujeto tenga una idea realista y positiva de sí mismo, lo que lo lleva a considerar que tiene control sobre los logros de las metas que se propone.

Cabe mencionar que tener un buen auto concepto no es suficiente para confiar en poder controlar el éxito de lo que uno se propone, un fracaso repetido tiende a generar, a la larga, modos de pensar que reflejan la percepción de ausencia de control (Pardo y Tapia, 1990). En consecuencia para que una persona no se desanime ante las dificultades que le plantea conseguir una meta determinada parece necesaria que obtenga un cierto grado de éxito.

Tapia (1997) menciona que la percepción de control o la falta del mismo parece verse afectada por varios factores:

El primero de estos factores es la capacidad de dividir el problema en cuestión, en problemas más pequeños y de centrarse en la solución de éstos paso a paso.

Un segundo factor que influye es, basar las metas a conseguir en algo que tenga bajo su propio control de lo contrario estas no son alcanzadas.

Finalmente un tercer factor que influye en las expectativas de control tiene que ver con la consideración de caminos alternativos, muchos alumnos no se esfuerzan porque piensan que conseguir empleo es algo que depende de los demás, de que alguien les contrate, de que algún les recomiende etc. Sin embargo, es importante considerar que una vía para poder ganarse la vida es el autoempleo.

Aunque los factores mencionados no dependen solo del modo en que se plantea y desarrolla la actividad educativa, las características de ésta pueden contribuir a condicionar el que los alumnos y alumnas sean capaces de redefinir sus metas de modo realista o no, el que sean capaces de considerar y valorar positivamente la adopción de caminos alternativos para conseguirlas y el que sean capaces de centrarse en la consecución de submetas previamente establecidas.

Estudios recientes realizados por Glaser (1984); Alonso Tapia (1991), sobre transferencia de las habilidades cognitivas adquiridas en un contexto a contextos distintos muestra que no es automática y que requiere también de entrenamiento. Pero poseer una capacidad, aunque solo se sepa ponerla en juego en un contexto dado, constituye el

punto de partida necesario para facilitar mediante entrenamiento su transferencia a un contexto distinto.

Es en este momento, en donde la intervención del asesor o tutor se hace necesaria, pues puede mostrar al alumno desde la currícula las diferentes opciones para su inserción socio laboral.

2.2.7. Estrategias de intervención desde el currículo y la tutoría

Para ayudar a los alumnos a adquirir las capacidades necesarias para su inserción sociolaboral Tapia (1997) menciona, tres aspectos a considerar:

Que los profesores contribuyan en la interacción con los alumnos día a día a modelar y moldear el auto concepto del alumno, sus expectativas, sus estrategias y modos de pensar, sus valores y el modo en que percibe su entorno.

Seleccionar los contenidos y actividades de las distintas áreas, para la adquisición de conocimientos en la toma de decisiones vocacionales.

Posibilitar la reflexión sobre la importancia de plantearse de modo riguroso el futuro académico y profesional.

Debido a que la interacción de los profesores con los alumnos, influye en su pensamiento y toma de decisiones de éstos últimos de manera importante, resulta necesario que el orientador motive y facilite a los profesores la selección de los contenidos referidos, para la selección y elaboración de los materiales que puedan ayudar a construir representaciones que faciliten el desarrollo de la capacidad para la toma de decisiones y consiguiendo no solo los objetivos curriculares, sino también los objetivos de la orientación pues aún y adquiriendo los alumnos las capacidades necesarias, afronta situaciones de incertidumbre con su entorno familiar, por lo tanto la adecuada coordinación de ambos facilitará al orientador la planeación de un programa de intervención para enseñar a tomar decisiones.

Para conocer como es posible la intervención desde la currícula del orientador o asesor es necesario revisar y analizar los planes y programas de orientación educativa sugeridos por la SEP.

2.2.8. Antecedentes de los planes y programas de estudios de orientación educativa

En la década de los noventa, se presentan cambios económicos, políticos y sociales causados por la política de reordenamiento que ha impulsado el capital, a través de los organismos de crédito de carácter internacional, como respuesta a esta situación, el gobierno propone un proyecto global de desarrollo denominado Programa de Modernización, incluyéndose en esta a la educación, por lo que se elaboro el programa para la modernización educativa (PROMODE)1989-1994, consistente en “eficientizar al proceso educativo y optimizar recursos”; de esta forma la educación secundaria paso a formar parte de la educación básica. El plan de estudios de la educación secundaria y los programas que lo constituyen son el resultado de un prolongado proceso de consulta diagnostico y elaboración en el cual fueron incluidos los niveles de educación preescolar, primaria y secundaria.

A continuación se presenta una síntesis del proceso de la reforma educativa citada anteriormente (Meuly, 2000):

REFORMA EDUCATIVA

FECHA	ACCIONES
1990	Prueba Operativa, se elaboran y aplican los programas experimentales en 121 escuelas secundarias del país
1991	Se difundió la propuesta del nuevo modelo educativo
1992	Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica
1993	Se reforma el Artículo Tercero Constitucional, que establece el carácter obligatorio de la educación secundaria.

Uno de los postulados del Programa para la Modernización Educativa en el nivel de educación secundaria, es el de formar individuos críticos y reflexivos, lo que plantea la necesidad de enmarcar a la educación con un enfoque crítico, abierto a la participación y de compromiso.

Obteniendo de esta reforma educativa dos productos:

La Guía Programática de Orientación educativa, resultado de la prueba operativa.

Tiene como objetivo, “ofrecer a los educandos la accesoria necesaria que les permita aprovechar la información de sus propias experiencias y de los diferentes medios a su alcance, para desarrollar su identidad, su autoestima, su mejor actuación escolar, relaciones interpersonales sanas, y en su momento, la decisión vocacional mas acorde con su realidad personal y social” (Meuly, 2000).

Los contenidos de la guía programática, en cuanto a aprendizaje son: el conocimiento de si mismo, de la situación que viven, el fortalecimiento de los valores, la formación de actitudes y de hábitos, así como el desarrollo de habilidades para enfrentar las propias necesidades y exigencias de la vida.

La guía programática contiene los lineamientos metodológicos, para elaborar el Programa Anual de Orientación Educativa, que se realiza sobre la base del diagnostico de cada plantel. Esta propuesta presenta tres áreas para abordar el desarrollo de la orientación educativa: área de orientación pedagógica; área de la orientación afectivo-psicosocial, área de orientación vocacional y para el trabajo.

Es aquí donde la orientación cobra importancia en la educación secundaria, se presenta como un servicio que propicia en los alumnos la adquisición de la información y la promoción de experiencias en un proceso continuo de confrontación consigo mismo para la toma de decisiones, es decir la orientación es un proceso para lograr identidad personal y una maduración psicosocial para participar en su grupo y mas tarde en la sociedad, es un proceso integrativo al aprovechar las experiencias de los educandos en todas las materias del plan de estudios para que mediante la reflexión promovida con diversas técnicas, descubran sus intereses y aptitudes para encausarlas en beneficio propio y de la sociedad.

Cortez (2001) menciona, que en la actualidad la secundaria se considera parte culminante de la educación básica y a partir de 1993, en que fue declarada constitucionalmente obligatoria ha planteados al Estado diversos desafíos, especialmente de planeación, de financiamiento y de atención pedagógica.

Diversos investigadores educativos, señalan que el nivel secundario confronta una severa crisis, lo que requiere de una revisión integral que proporcione elementos para

ratificar la validez de los que están dando buenos resultados y replantear los que no están acordes con los tiempos actuales

Es por ello que el nuevo plan de estudios de educación secundaria retoma del establecido en 1933, la organización curricular por asignaturas y plantea la preparación del estudiante para continuar sus estudios y o para su incorporación productiva a la sociedad.

Y a partir del ciclo escolar 1999-2000 este plan de estudios fue modificado para introducir la asignatura formación cívica y ética en lugar de civismo, en primero y segundo grado y a partir del ciclo 2000- 2001, para impartirla en tercer grado en lugar de orientación educativa.

Con ello, según expresó la Secretaria de Educación Pública que al plantear el cambio “se da respuesta a la necesidad de reforzar la formación de valores en los jóvenes, señalada por maestros, padres de familia y otros miembros de la sociedad” pp.16, 17

El propósito de la asignatura es propiciar el conocimiento y la reflexión sobre tres grandes campos temáticos relativos a la situación del adolescente y su transición a la vida adulta: la conservación de la salud y la prevención de las enfermedades, en particular de las que se relacionan con las adicciones a sustancias tóxicas; el desarrollo de la sexualidad y su ejercicio responsable y las oportunidades de estudio y de trabajo que permiten al estudiante la realización de sus potencialidades y preferencias.

El programa de la Asignatura de Formación Cívica y Ética, integra los contenidos de civismo I y II y orientación educativa, tiene como objetivo general; proporcionar elementos conceptuales y de juicio para que los jóvenes desarrollen la capacidad de análisis y discusión necesaria para tomar decisiones personales y colectivas que contribuyan al mejoramiento de su desempeño en la sociedad. El enfoque es fundamentalmente formativo, es decir que trata de aportar a los estudiantes no solo capacidades y saberes, sino de enriquecer su manera de ser.

La asignatura esta organizada de la siguiente manera:

En el primer grado, a partir de un análisis acerca de la naturaleza humana, los estudiantes reflexionaran sobre su identidad personal, la etapa de desarrollo en la que se encuentran y las relaciones sociales en las que participan, lo cual define su identidad individual y colectiva.

En segundo grado, tomando como punto de partida las posibilidades de solución colectiva de problemas sociales, los estudiantes reflexionaran acerca de las normas de convivencia y las distintas formas de organización para lograr el bienestar colectivo.

En el tercer grado, a partir de un acercamiento a las leyes, a las formas de gobierno de nuestro país y de una reflexión sobre los valores que constituyen a una democracia, los estudiantes desarrollaran su capacidad para analizar valores, elegir las vías que les permitan transformarse y mejorar su vida y el entorno social en el que se desenvuelven.

Los contenidos de esta asignatura se agrupan en tres grandes rubros:

Reflexión sobre la naturaleza humana y valores. Esta reflexión sobre la naturaleza del ser humano y su dignidad intrínseca llevan a consolidar una escala personal de valores, congruente con los principios de una sociedad democrática.

Problemática y posibilidades de adolescentes y jóvenes. Se pretende hacer conciencia en los estudiantes, de que la adolescencia implica retos, responsabilidades y riesgos, se abordan las áreas de trabajo, estudio y esparcimiento, sexualidad y prevención de adicciones, lo que tiene que ver con la vida personal de los jóvenes.

Es una organización social, democracia, participación ciudadana y forma de gobierno en México, se establecerán algunas modalidades concretas de organización social y política de nuestro país, haciendo énfasis en la participación que los jóvenes pueden tener en ellas.

Planes y programas de estudio

Se hizo una reforma educativa al plan y programas de estudios de 1993, lo más significativo de ésta es que convierte al orientador en un docente, con tres horas a la semana en los grupos del tercer grado.

Cabe mencionar que para el ciclo escolar 1998-1999, se diseñaron los temas de orientación educativa para los alumnos de primero y segundo grado de escuelas secundarias en las áreas pedagógica, afectivo-social y vocacional.

A partir del ciclo escolar 1999-2000, los alumnos continuaron con la asignatura de orientación educativa en los terceros años y para los grados de primero y segundo se impartirá la materia de Formación Cívica y Ética y esta sustituirá a la orientación educativa en el tercer grado a partir del ciclo escolar 2000-2001 (Meuly, 2000).

Organización de la asignatura para tercer grado.

Para conocer la organización de la asignatura, se hizo una revisión de los contenidos del libro de texto con el que se imparte la materia de Formación Cívica y Ética, se observó que está organizado en tres bloques:

Organización de la Asignatura de Formación Cívica y Ética

BLOQUE I	BLOQUE II	BLOQUE III
Los derechos, las leyes, el gobierno y la participación ciudadana como acuerdos y vías para la convivencia y el desarrollo político, económico y social de nuestro país	Responsabilidad, toma de decisiones individuales.	Responsabilidad, toma de decisiones colectivas y participación

Al momento de realizar éste análisis, se observó específicamente que en bloque II, en la unidad 6; estudio, trabajo y realización personal , se contemplan temas referentes a adolescencia, relación entre trabajo y vocación, dignidad en el trabajo, el trabajo como realización personal, las relaciones entre intereses y oportunidades de formación y de trabajo , estos temas permiten que el alumno pueda realizar una autorreflexión en el momento de tomar una decisión profesional adecuada, sin embargo se observó que en el momento en que los alumnos revisan estos contenidos, la fecha de la convocatoria para el concurso de selección de ingreso al nivel medio superior esta muy próxima, pues no cuentan con los conocimientos necesarios, siendo esta situación una limitante para realizar la autorreflexión que los lleve a una toma de decisión profesional adecuada.

2.3. Concurso de ingreso a la Educación Media Superior de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México

2.3.1. Antecedentes

¿Qué es el COMIPEMS?

En 1996, se integró la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS), con nueve instituciones: Colegio de Bachilleres, CONALEP, IPN (Instituto Politécnico Nacional), UNAM (Universidad Nacional Autónoma

de México), las Direcciones Generales de Bachillerato, Educación Tecnológica, Agropecuaria, Educación Tecnológica Industrial, la Secretaría de Educación y la de Cultura, y Bienestar Social del Estado de México. Estas instituciones ofrece la totalidad de opciones públicas del nivel de Educación Medio Superior, sea con carácter propedéutico, terminal o bivalente. En febrero de ese año, estas instituciones firmaron un convenio de colaboración y convocan al concurso de selección buscando la coordinación interinstitucional necesaria para atender en forma conjunta y transparente la demanda de Educación Media Superior. Una convocatoria única, la realización de un mismo examen, registro de aspirantes y la evaluación de habilidades y conocimientos de éstos mediante un solo examen.

La necesidad de una nueva estrategia para atender la demanda de la Educación Media Superior se sustentó, en el crecimiento acelerado de la población de la zona metropolitana (D.F. y 21 municipios conurbados), los agudos contrastes existentes entre las instituciones; la falta de información confiable respecto a la magnitud de la demanda y las preferencias de los aspirantes, la insuficiente orientación vocacional manifiesta, en una desvalorización de las opciones de formación de técnicos y preminiscencia de estereotipos que privilegian la formación universitaria y la desigualdad de oportunidades en los procesos de selección de alumnos, toda vez que se veían favorecidos los aspirantes que podían pagar o participar en varios concursos de selección. Debido a lo anterior, la COMIPEMS diseñó, un procedimiento metropolitano de selección que simplificaría el proceso de admisión al unificar los trámites, implicando una economía para los aspirantes al pagar una cuota única de \$100 pesos para un elenco de treinta opciones, evita el desplazamiento de los jóvenes y posibilita un mejor uso de la infraestructura de las instituciones y de las plazas vacantes.

El concurso de selección para la Educación Media Superior de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México, aplicado por primera vez en 1996, sin duda ha representado una de las medidas más comentadas en política educativa por las implicaciones que ha tenido tanto en lo académico como en la política.

El concurso tiene como objeto identificar a los aspirantes que puedan ingresar a alguna de las opciones educativas que ofrecen las instituciones convocantes, tomando como base los conocimientos básicos y habilidades generales que se miden mediante un examen, así como las preferencias de cada participante por ciertas opciones educativas.

Por lo tanto, participar en el concurso requiere de la presentación de un examen que permiten conocer el nivel de preparación académica de cada concursante.

La UNAM diseñará, aplicará y calificará su propio examen de ingresos a todos los aspirantes que elijan alguno de sus planteles en primera opción dentro de su solicitud de registro. Las otras ocho instituciones seguirán aplicando Examen Nacional de Ingreso a la Educación Media Superior (EXANI –I) del Ceneval. Los exámenes serán diferentes, pero equivalentes en su estructura, contenido, número de preguntas y grado de dificultad.

El concurso favorece tanto a los aspirantes como al sistema educativo. Los aspirantes se benefician porque en el proceso de ingreso:

Todos los participantes son evaluados en igualdad de condiciones. Con criterios idénticos, es posible comparar entre sí a los aspirantes con objetividad y precisión. La elaboración, aplicación y calificación de los exámenes están sujetas a la vigilancia y auditoría de los representantes de la UNAM en su caso y de auditores externos en el caso del Ceneval, lo cual garantiza condiciones de transparencia y honestidad.

El carácter unificado del concurso simplifica los trámites y reduce los gastos de los aspirantes. En este concurso, con el pago de una misma cuota, un registro único y un mínimo de desplazamientos, los aspirantes pueden solicitar inscripción hasta en nueve instituciones diferentes de educación media superior y hasta en 20 opciones educativas.

El participante recibe información y orientación relativa a 650 opciones educativas en 308 planteles de nueve instituciones.

Con el concurso, el sistema educativo también se ve beneficiado, ya que:

Obtiene información que le permite identificar con precisión el volumen de la demanda (total, por institución, por plantel y por opción educativa) y con base en ello planear y poner en práctica soluciones a los problemas detectados.

Obtiene información válida y confiable que, junto con otros elementos, pueden orientar el trabajo educativo que desempeñan tanto las escuelas secundarias como las instituciones de educación media superior. Instructivo COMIPEMS (2006)

2.3.2. Etapas del Concurso de Ingreso a la Educación Media Superior de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México

Descripción de las etapas del concurso y sus principales características.

Etapa I. Publicación de la Convocatoria

La convocatoria, es un documento elaborado por la COMIPEMS publicado en los principales periódicos de circulación y en el portal de la COMIPEMS (<http://www.comipems.org.mx>). Con la convocatoria se hace saber a los interesados todos los aspectos relacionados con la naturaleza y los procedimientos del concurso.

Etapa II. Documentación Básica para el registro.

La documentación es diferente según el caso: aspirantes locales, aspirantes egresados, foráneos y del INEA, aspirantes egresados.

La solicitud de registro, es el documento con el que se solicita participar en el concurso de ingreso en las opciones educativas de interés.

Etapa III. Toma de decisiones y llenado de la solicitud de registro.

Para llenar la solicitud de registro, será necesario tener en cuenta lo que más le gusta, lo que hace mejor, lo que le satisface, lo que quiera lograr en el futuro, lo que ha pensado hacer en su vida y con ella. Además conocer todas las instituciones que te propone el Sistema Educativo Nacional.

Etapa IV. Procedimiento y lugares para registrarse en el concurso.

Llenar los documentos y revisar que los datos estén correctos en la solicitud de registro y en la hoja de datos generales, requisitar la ficha de depósito bancaria, acudir al centro de registro correspondiente. Se expedirá un comprobante credencial con los datos del alumno y claves de las opciones, así como el lugar, el día y la hora del examen. Mismo que servirá de identificación.

Etapa V. Preparación para el examen.

El examen plantea, preguntas referidas a conocimientos y habilidades que se adquieren de manera regular en la escuela secundaria y que están contenidos en su plan y programa de estudio. Utilizar la guía que servirá de apoyo para tener una idea clara de los puntos fuertes y débiles de la preparación.

Etapa VI. Presentación del examen.

El examen se aplicará únicamente en el día, horario y lugar que se indica en el comprobante credencial. Se solicitará el comprobante credencial para ingresar a la

presentación del mismo, además se llevarán dos lápices del número 2.5, una goma blanda y un sacapuntas. Se cuenta con un máximo de tres horas para la resolución del examen.

Etapa VII. Calificación de los exámenes y asignación de lugares.

Las hojas de respuestas son “leídas” y calificadas por una máquina electrónica y por una computadora programada para calificar cada respuesta. El resultado contempla el número de aciertos obtenidos por cada concursante, el máximo puntaje posible es de 128 puntos y el mínimo para continuar en el concurso des de 31, según está asentado en la convocatoria.

La asignación de los concursantes se hace a partir de los puntajes, las opciones, el promedio general que se obtuvo en la secundaria y las opciones educativas que participan en el concurso y el número de lugares disponibles.

Etapa VIII. Publicación de resultados e inscripciones escolares.

Los resultados se deberán consultar en el documento denominado Gaceta de Resultados en el que quedan asentados los datos y resultados de todos los concursantes que participaron en el proceso.

A partir de ésta información los alumnos deberán acudir a las instituciones a tramitar su inscripción.

CAPITULO III

3. METODO

El presente capítulo tiene la finalidad de dar a conocer, el tipo de estudio con el que se abordó este trabajo.

3.1. *Objetivo general*

Desarrollar la madurez vocacional en tres grupos de alumnos que cursan el tercer grado de educación secundaria, a través de un taller para que adquieran conocimientos objetivos actuales para una adecuada elección profesional de nivel medio superior que los lleve al término de sus estudios profesionales.

3.2. *Objetivos específicos, que los alumnos participantes del taller lleguen a:*

- Fortalecer el conocimiento de su ámbito personal individual, que implica sus aptitudes e intereses vocacionales, sus metas, su autoconcepto y posibilidades reales de inserción vocacional.
- Conocer la oferta educativa y las demandas de su entorno, enmarcados en los contextos macro sociales que les corresponden.
- Adquirir el conocimiento adecuado del procedimiento administrativo que debe seguirse para garantizar su registro y participación en el concurso de ingreso a nivel medio superior.

3.3. *Tipo de estudio*

El diseño de esta investigación es cuasi experimental, en éste los grupos estaban formados antes del experimento, es decir son grupos intactos o constitutos, la muestra es no probabilística porque la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con el investigador, es transversal porque se aplicó en un solo momento y descriptivo porque describe situaciones y eventos que manifiesta determinado fenómeno, es decir se selecciona una serie de datos y se mide cada uno de ellos independientemente para describir lo que se investiga. Consistió en aplicar una prueba previa (pretest), al estímulo o tratamiento experimental, después se le administró un tratamiento (taller) y finalmente se aplicó una prueba posterior (postest) al tratamiento. En éste debe existir un punto de referencia inicial, para conocer que nivel tiene el grupo en la(s) variable(s) dependiente(s) como son: aptitudes e intereses,

madurez vocacional y auto concepto antes de estímulo, es decir, hubo un seguimiento del grupo, no hubo manipulación ni grupo de comparación, sin embargo, éste tipo de estudios tienen validez externa ya que tienen la posibilidad de generalizar los resultados de un experimento, a situaciones no experimentales así como a otros sujetos y poblaciones.

El enfoque de éste estudio es por un lado cuantitativo, pues cuenta con una prueba previa (pretest) que medirá el conocimiento de madurez vocacional con el que cuentan los alumnos de tercer grado de educación secundaria y una prueba posterior(postest, que midió el conocimiento de madurez vocacional alcanzado por lo alumnos participantes después de la aplicación del tratamiento . Por otro lado el enfoque cualitativo, dió profundidad a los datos, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente, los detalles y las experiencias únicas vividas por los alumnos participantes en el taller.

3.4. Participantes

Con base en la experiencia laboral específicamente en esta institución educativa se ha observado que existen fallas en el servicio de orientación por lo que los alumnos carecen de una adecuada asesoría y ninguna actividad de reflexión sobre orientación vocacional que les brinde los conocimientos para desarrollar una madurez vocacional, aunado a lo anterior, cabe mencionar que la escuela se encuentra enclavada en una colonia popular de la delegación Álvaro Obregón por lo que los alumnos presentan gran riesgo psicosocial ya que manifiestan conductas antisociales y de bajo aprovechamiento, además de pertenecer a familias en las que los padres son casados y viven con ambos, las edades de los padres oscilan entre los 35 y 40 años, con una escolaridad máxima de secundaria completa, la ocupación de la mayoría de los padres es; de la madre el hogar, mientras que la de el padre es de oficios dentro de los que se encuentran, taxista, carpinteros, albañiles, plomeros y obreros, con un salario promedio de \$3500.00 a \$5000.00 mensuales, cuentan con casa propia semiconstruída, con tres o cuatro habitaciones en las cuales habitan de 4 a 6 personas. La comunidad presenta problemas sociales como es la drogadicción, pandillerismo y delincuencia, así mismo sus centros recreativos son los centros de video (maquinitas), cabe mencionar que no cuentan con servicio de salud institucional, por lo que asisten al centro e salud de la secretaría de salubridad y asistencia.

Bajo estas condiciones se procedió a delimitar la población que comprende a 90 alumnos que pertenecen al turno matutino, que cursan el tercer grado de educación

secundaria, distribuidos en tres grupos: 3º “A” con 24 hombres y 6 mujeres, el 3º “B” con 30 hombres y el 3º “C” con 15 hombres y 15 mujeres, con edades que oscilan entre 14 y 16 años y todos se encuentran en el momento de tener que tomar una decisión profesional para el nivel medio superior.

3.5. *Escenario*

La investigación se llevó a cabo dentro de las instalaciones de una Escuela Secundaria Pública, que está enclavada en el Pueblo de San Bartolo Ameyalco, en la Delegación Álvaro Obregón, con una matrícula de 960 alumnos, conformados en 20 grupos; 7 de primero, 7 de segundo y 6 de tercero. Cabe mencionar que esta institución educativa solo trabaja en turno matutino.

3.6. *Instrumentos del estudio*

Con la finalidad de medir los conocimientos y aptitudes sobre desarrollo vocacional, que poseían los alumnos participantes antes del taller y los que alcanzaron después del mismo, para los tres grupos de alumnos que cursan el tercer grado de educación secundaria, se construyeron y aplicaron específicamente para éste estudio, los instrumentos pretest-postest. Asimismo, se utilizó una guía de observación sobre la impartición del taller (ver anexo 4), que registró datos del desarrollo de cada una de las sesiones, en cuanto a asistencia de los alumnos (as), participación oral y por escrito en las distintas dinámicas y tareas de trabajo en clase, así como también si cumplían los alumnos con tareas extra clase y cómo se integraban los alumnos y alumnas en toda esta participación en las actividades del taller

El instrumento pretest postest fue validado por medio de 3 jueces, profesores de psicología educativa. A ellos se les entregó un juego del cuestionario prepostest, la carta descriptiva con todos los contenidos propuestos para el taller y los objetivos del trabajo, concretamente los objetivos de conocimiento que se esperaban lograr en los y las alumnas participantes con la implementación del taller.

Una vez que revisarán este material, se les pidió que juzgaran qué tan adecuado era el cuestionario prepostest, para evaluar lo que se iba a impartir en el taller, Se les pidió que considerarán si dicho cuestionario representaba el conocimiento básico que debían adquirir los alumnos (as) una vez que participarán del taller. Se les solicitó que valoraran si se preguntaba por todos y cada uno de los temas propuestos, si se indagaba de forma

clara y sencilla de manera tal que entendieran los alumnos exactamente qué estábamos preguntando y no otra cosa, que supieran a qué nos referíamos. Así también los jueces valoraron si las instrucciones para responder los reactivos del cuestionario eran claras y si los criterios de calificación de estos reactivos eran adecuados.

En todas y cada una de estas áreas de indagación con los jueces, ellos propusieron diversos cambios, en varios de los reactivos se debieron hacer ajustes para lograr claridad en los mismos, así como también en los criterios de calificación. Estos debieron irse especificando en casi todos los reactivos de tal manera que no hubiera duda o ambigüedad sobre lo que se debía calificar y cómo, en cada uno de estos. También plantearon que era necesario aumentar dos reactivos en el postest, acerca de los temas de valores y asertividad. El instrumento se trabajó de acuerdo a todas estas indicaciones, hasta que ellos confirmaron que las instrucciones eran claras para los alumnos, verificaron los criterios de evaluación en los diferentes reactivos, la suficiencia y claridad de los mismos. La versión final de los instrumentos fue reestructurada con los cambios sugeridos.

3.7. *Descripción de los instrumentos*

Las áreas temáticas que aborda o indaga el pretest-postest se han derivado de los contenidos que este trabajo desarrollo en el marco teórico, concretamente o específicamente aquellos que se relacionan con la propuesta de la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS) y trayectoria administrativa del concurso de ingreso a la educación media superior, en la que se tiene que insertar el alumno, así mismo se ha tomado la conceptualización propuesta por (Salvador y Peiró 1986 en Tapia 1997) en la que hace referencia al grado de que los conocimientos que el sujeto tiene sobre sí y sobre el mundo académico y profesional, la forma de valorarse, de valorar el entorno educativo y el mundo del trabajo, así como las estrategias y las pautas de actuación que desarrolla en las situaciones en que debe tomar decisiones con repercusiones en el futuro.

Con base en estos contenidos se elaboraron los diferentes reactivos de estos cuestionarios que se aplicarán antes y después del taller.

El pretest (ver anexo 1), está conformado por 18 reactivos, las preguntas de la 1 a la 6 sirven de introducción al primer eje temático (Auto Concepto realista y positivo). Para

explorar en los alumnos participantes del taller, algunas dimensiones de su autoconcepto en relación con su desenvolvimiento en la escuela y sus intereses profesionales.

Se buscó indagar algo de su auto percepción/valoración en este sentido, para identificar cuáles y cuántos elementos personales involucran en tal situación.

Estos reactivos, con base en las respuestas que proporcionaron los alumnos adolescentes, se buscó obtener una descripción general de cuáles y cuántos elementos personales positivos lograron identificar los alumnos en su desenvolvimiento en la escuela; cuáles y cuántos consideraron que son obstáculos para ello; qué tan importante es lo que los demás (compañeros y maestros) consideran o piensan acerca de ellos; cuáles y cuántos elementos personales consideran necesario modificar para sentirse aceptados. Finalmente se exploró si ellos relacionan algunos elementos personales clave, con su logro profesional, cuáles son estos y cómo lo argumentan.

La pregunta No. 7, pertenece al eje temático 2 (RECONOCIMIENTO DE APTITUDES E INTERESES VOCACIONALES). Se pretendió que los alumnos exploraran a través de una prueba sus aptitudes e intereses para favorecer en ellos una adecuada elección profesional de nivel medio superior.

Las preguntas de la 8 a la 16 pertenecen al eje temático 3 (INICIATIVA, TOMA DE CONCIENCIA Y DECISION PROFESIONAL).

Se pretendió que identificaran los conocimientos acerca de la orientación vocacional, que el alumno ha adquirido a lo largo de su educación secundaria, conocer las actividades que se realizan en la institución educativa que les permita a los alumnos desarrollar la madurez vocacional que los lleve a una toma de decisión profesional adecuada, conocer si el alumno tiene claro el significado de aptitudes e intereses, la preferencia de los alumnos hacia las licenciaturas o carreras técnicas o si existe indecisión, saber si conoce las características de éstas, saber si el alumno conoce las áreas y habilidades que desarrolla el profesional, lugares en donde se ejerce la carrera y posibilidades de trabajo independiente de la carrera de su interés, si identifica qué elementos son necesarios para la toma de decisiones profesionales, así como si identifica los valores que le permitan tener una decisión vocacional adecuada.

Las preguntas 17 Y 18 pertenecen al eje temático 4 (oferta educativa)

Se pretendió conocer si el alumno, identifica la oferta educativa que existe en el sistema educativo nacional y el proceso de ingreso de selección al nivel medio superior.

El postest (ver anexo 2), este instrumento esta conformado por 18 reactivos, con seis preguntas de opinión y doce de conocimiento con base en los cuatro ejes temáticos que forman el taller para la toma de decisión profesional.

Las preguntas de la 1 a la 6 sirven de introducción al primer eje temático (Auto Concepto realista y positivo). Para explorar en los alumnos participantes del taller, algunas dimensiones de su autoconcepto en relación con su desenvolvimiento en la escuela y sus intereses profesionales. Se buscó indagar algo de su auto percepción/valoración en este sentido, para identificar cuáles y cuántos elementos personales involucran en tal situación.

Estos reactivos, con base en las respuestas que proporcionaron los alumnos adolescentes, se buscó obtener una descripción general de cuáles y cuántos elementos personales positivos lograron identificar en su desenvolvimiento en la escuela; cuáles y cuántos consideraron que son obstáculos para ello; qué tan importante es lo que los demás (compañeros y maestros) consideran o piensan acerca de ellos; cuáles y cuántos elementos personales consideran necesario modificar para sentirse aceptados. Finalmente se exploró si ellos relacionan algunos elementos personales clave, con su logro profesional, cuáles son estos y cómo lo argumentan.

La pregunta No. 7, pertenece al eje temático 2 (RECONOCIMIENTO DE APTITUDES E INTERESES VOCACIONALES)

Se pretendió conocer si el alumno logró reconocer sus aptitudes e intereses con respecto a su elección profesional a través de la aplicación de la prueba (Escala de preferencias vocacional, forma CH de G. Frederic Kuder).

Las preguntas de la 8 a la 16 pertenecen al eje temático 3 (INICIATIVA, TOMA DE CONCIENCIA Y DECISION PROFESIONAL)

Se pretendió identificar los conocimientos acerca del concepto de orientación vocacional, que el alumno adquirió con la aplicación del taller para desarrollar la madurez vocacional y la elección profesional a corto plazo, si el alumno desarrolló la madurez vocacional que le permitirá tomar una decisión profesional adecuada, si el alumno se

apropió de los significados de las aptitudes e intereses vocacionales después del taller, si la preferencia de los alumnos será hacia las licenciaturas o carreras técnicas vinculándolas con sus aptitudes e intereses y si mencionó las características de éstas, además si logro disminuir la incertidumbre sobre que carrera elegir, si adquirió el conocimiento de la información laboral con la entrevista que realizó y aplicó al profesional de la carrera de su interés , si identificó los elementos que son necesarios para la toma de decisión profesional y si el alumno reconoció los valores como factores primordiales que le permitirán tener una decisión vocacional adecuada.

Las preguntas 17 Y 18 pertenecen al eje temático 4 (oferta educativa)

Se pretendió conocer si el alumno, identificó la oferta educativa que existe en el sistema educativo nacional y si logró conocer las etapas del proceso del concurso de ingreso de selección al nivel medio superior después de la aplicación del taller para la toma de decisión profesional.

La guía de observación para las sesiones del taller (ver anexo 4), consigna fecha, hora, número de sesión y desarrollo de la misma, asistencia, participación, entrega de productos y observaciones.

3.8. Procedimiento de aplicación de los instrumentos pretest- postest

Una vez diseñados y validados los instrumentos, pretest-postest, se procedió a su aplicación.

Se pidió la intervención del responsable del departamento de servicios educativos complementarios para solicitar a la profesora de la materia de formación cívica y ética, su tiempo de clase para desarrollar la actividad en un mismo día en los horarios de cada grupo.

Las facilitadoras propiciaron un ambiente agradable con los alumnos antes de la aplicación del pretest en cada grupo con la finalidad de lograr una mayor cooperación por parte de ellos, explicaron al grupo el objetivo del cuestionario, se dieron las instrucciones para resolverlo, durante la aplicación se aclararon dudas. El tiempo en que se llevó a cabo esta actividad fue aproximadamente de 30 a 35 minutos.

3.9. Procedimiento de análisis de los resultados

Se calificaron los cuestionarios pretest uno por uno, las preguntas de la uno a la seis por ser de opinión, se les asignaron categorías con base a la frecuencia de las respuestas dadas por los alumnos en el instrumento, de las preguntas de la 7 a la 18 clasificadas de conocimiento, se calificaron con las respuestas ejemplo, dándoles el valor de medio, uno ó cero puntos, que sirvieron de parámetro para clasificarlas como respuestas correctas e incorrectas, después con base en los resultados obtenidos se procedió a calcular el porcentaje promedio de conocimientos de los alumnos por reactivo y por grupo, para el instrumento posttest se llevó a cabo el mismo procedimiento.

A través de gráficas, se esquematizó el comportamiento de los alumnos previo (pretest) a la aplicación del taller para la toma de decisión profesional y posterior (posttest) el impacto que causó en ellos. Para llevar a cabo el análisis de los resultados se tomaron en cuenta los siguientes criterios de evaluación:

Las preguntas de la 1 a la 6 del pretest, que sirven de introducción al primer eje temático (Auto Concepto realista y positivo), por ser de opinión se evaluarán de forma cualitativa, de todas las respuestas dadas por lo alumnos participantes, según la frecuencia que presenten, se establecerán categorías.

1. Describe que cualidades de tu personalidad, reconocen en ti tus amigos.
2. Menciona tres aspectos positivos de tu personalidad, que te ayuden a tener éxito en la escuela.
3. Menciona tres características que te impiden lograr tus metas en la escuela.
4. Menciona que sentimiento se produce en ti ante las opiniones que tus amigos o maestros dicen de tu persona o comportamiento.
5. Menciona tres características que consideres necesario cambiar de ti mismo para ser mejor aceptado.
6. ¿Crees que desarrollando tus características personales positivas lograras tomar mejores decisiones en tu vida profesional?

Si () no () ¿Por qué?

Esta pregunta pertenece al eje temático 2 (RECONOCIMIENTO DE APTITUDES E INTERESES VOCACIONALES)

7. ¿Te gustaría realizar una prueba, que te permita descubrir las aptitudes e interés vocacionales que posees, para tu toma de decisión profesional?

Si () no () ¿Por qué?

Esta pregunta es de conocimiento, se calificara con un punto

Medio punto si menciona si

Medio punto el por qué

Con cero puntos no contestó.

Ejemplo:

Me permitirá conocer que estudiar

Así voy a estar mas seguro de que carrera quiero

Voy a saber para que soy bueno

Estoy indeciso y aclarara mis dudas

Las preguntas de la 8 a la 18 pertenecen al eje temático 3 (INICIATIVA, TOMA DE CONCIENCIA Y DECISION PROFESIONAL)

8. Describe con tus propias palabras qué es la orientación vocacional.

Esta pregunta se calificara con un punto si menciona por lo menos 2 elementos que pertenezcan al concepto de orientación vocacional.

Con cero puntos no contestó.

Ejemplo

Ayuda para el conocimiento de si mismo

Para reconocer aptitudes e intereses

Orientar para la toma de decisión profesional

Información de la oferta educativa

No contestó

9. Menciona las actividades que se realizan en tu escuela para llevar a cabo la orientación vocacional

Esta pregunta es de conocimiento, se calificará con un punto si menciona al menos 3 actividades que se realizan en la institución educativa.

Con cero puntos no contesto.

Ejemplo

Actividades relacionadas con el conocimiento del auto concepto

Aplicación de pruebas psicométricas para el reconocimiento de aptitudes e intereses

Información profesigráfica y laboral

Ayuda para la construcción de un proyecto de vida

Proceso COMIPEMS

No contestó

10. Menciona con tus propias palabras que significan las aptitudes e intereses vocacionales

Esta pregunta es de conocimientos y se evaluara con un punto si menciona los dos conceptos

Un punto si menciona solo un concepto

Con cero puntos no contestó.

Ejemplo:

Aptitudes: competencia y capacidades para la realización de actividades específicas.

Intereses: preferencia, inclinación o agrado por ciertas actividades.

11. Tu preferencia para continuar tus estudios profesionales, se inclina hacia una carrera de

Nivel Licenciatura

Nivel Técnica

¿Por qué sabes que tienes esa inclinación?

Esta pregunta es de conocimiento y se evaluara con un punto,

Medio punto, si menciona la preferencia.

Medio punto si menciona el porque de su preferencia

Con cero puntos, no contestó.

Ejemplo:

Me gusta porque es más reconocida

Me dicen que me conviene económicamente

No se me dificulta

Porque es corta

Porque no es costosa

No sabe

12. ¿Conoces la información laboral del campo de trabajo de la carrera de tu interés?

Si () no ()

Descríbela

Esta pregunta es de conocimiento se evaluara con uno ó cero puntos.

Un punto si el alumno menciona dos elementos de la información laboral.

Con cero puntos si menciona una o no contestó

Ejemplo

Tengo capacidad e interés para desarrollar las actividades en esa área de trabajo.

Si existen posibilidades de contratarse en un empleo

Se puede trabajar en el sector publico o privado

Posibilidad de establecer un negocio propio

13. Describe ¿qué elementos debes considerar para tomar una buena decisión profesional?

Esta pregunta es de conocimiento y se calificara con uno ó cero puntos

Un punto si menciona tres elementos

Con cero puntos un elemento o no contestó.

Ejemplo:

Conocer lo que es capaz de hacer con facilidad teniendo en cuenta las propias circunstancias personales.

Saber lo que le gusta y no le gusta (motivaciones e intereses)

El alumno debe tener un conocimiento adecuado de la oferta educativa.

Metas a corto y largo plazo

14. Menciona los valores personales que te llevaran al desarrollo de una actividad profesional exitosa.

Esta pregunta es de conocimiento y se calificara con uno ó cero puntos

Un punto si menciona tres valores

Con cero puntos un valor o no contestó.

Ejemplo:

RESPONSABILIDAD

HONESTIDAD

TOLERANCIA

RESPETO

JUSTICIA

15. Menciona las características de una carrera técnica.

Se calificara con un punto si menciona por lo menos 3 características

Con cero puntos si menciona 2 características o no contesto

Ejemplo

Se ingresa después de la secundaria

Dura 6 semestres después de la secundaria.

Se obtiene un certificado de preparatoria

Se obtiene titulo de carrera técnica.

No contestó

16. Menciona las características de una carrera universitaria.

Se calificara con un punto si menciona por lo menos 3 características

Con cero puntos si menciona 2 características o no contesto

Ejemplo

Se cursa el bachillerato después de la secundaria.

Se ingresa a la universidad.

Dura de 8 a 10 semestres

Se obtiene titulo de licenciatura.

Las preguntas 17 Y 18 pertenecen al eje temático 4 (oferta educativa)

17. menciona ¿cuál es la institución a la que te gustaría ingresar después de la secundaria que te lleven a concluir la carrera de tu preferencia?

Se calificara con un punto si menciona por lo menos 3 instituciones

Con cero puntos si menciona 2 instituciones o no contesto

Ejemplo

PREPARATORIA

CCH

CECYT

COLEGIO DE BACHILLERES

CETIS

CONALEP

CEBETIS

18. Menciona por lo menos cuatro de las etapas del proceso de ingreso al concurso de selección (COMIPEMS)

Se califica con un punto si menciona al menos 4 etapas del concurso.

Con cero puntos si menciona menos de 4 o no contestó.

Ejemplo

Etapa I, Publicación de la Convocatoria.

Etapa II, Documentación Básica Para El Registro

Etapa III, Toma De Decisiones Y Llenado De La Solicitud De Registro

Etapa IV, Procedimiento y Lugares Para Registrarse en el Concurso

Etapa V. Preparación Para el Examen

Etapa VI, Presentación del Examen

Etapa VII, Calificación de los Exámenes y Asignación de Lugares

Etapa VIII, Publicación de los Resultados e Inscripciones Escolares

Las respuestas del instrumento postest, se calificaron como a continuación se describe:

Las preguntas de la 1 a la 6 sirvieron de introducción al primer eje temático (Auto Concepto realista y positivo). La evaluación se realizó de forma cualitativa, de todas las respuestas dadas por lo alumnos participantes, según la frecuencia que presentaban, se establecieron categorías, de las preguntas de la 7 a la 18 clasificadas de conocimiento, se calificaron con las respuestas ejemplo, dándoles el valor de medio, uno ó cero puntos, que sirvieron de parámetro para clasificarlas como respuestas correctas e incorrectas, después con base en los resultados obtenidos se procedió a calcular el porcentaje promedio de conocimientos de los alumnos por reactivo y por grupo, para el instrumento postest se llevó a cabo el mismo procedimiento.

1. Describe que cualidades de tu personalidad, reconocen en ti tus amigos.
2. Menciona tres aspectos positivos de tu personalidad, que te ayuden a tener éxito en la escuela.
3. Menciona tres características que te impiden lograr tus metas en la escuela.
4. Menciona que sentimiento se produce en ti ante las opiniones que tus amigos o maestros dicen de tu persona o comportamiento.

5. Menciona tres características que consideres necesario cambiar de ti mismo para ser mejor aceptado?

6. ¿Crees que desarrollando tus características personales positivas lograras tomar mejores decisiones en tu vida profesional?

Si () no () ¿Por qué?

Esta pregunta pertenece al eje temático 2 (RECONOCIMIENTO DE APTITUDES E INTERESES VOCACIONALES)

7. ¿La prueba que resolviste KUDER (Escala de Preferencias Vocacionales forma CH) te sirvió para aclarar las dudas que tenias con relación a tu elección profesional?

Si () no () ¿Por qué?

Esta pregunta es de conocimiento, se calificara con un punto

medio punto si menciona si

medio punto el porque

Con cero puntos no contestó.

Ejemplo:

Me permitirá conocer que estudiar

Así voy a estar mas seguro de que carrera quiero

Voy a saber para que soy bueno

Estoy indeciso y aclarara mis dudas

Las preguntas de la 8 a la 17 pertenecen al eje temático 3 (INICIATIVA, TOMA DE CONCIENCIA Y DECISION PROFESIONAL)

8. Describe con tus propias palabras qué es la orientación vocacional .

Esta pregunta se calificara con un punto si menciona por lo menos 2 elementos que pertenezcan al concepto de orientación vocacional.

Con cero puntos no contestó.

Ejemplo

Ayuda para el conocimiento de si mismo

Para reconocer aptitudes e intereses

Orientar para la toma de decisión profesional

Información de la oferta educativa

No contestó

9. De acuerdo con lo que aprendiste con el programa de intervención, menciona que actividades identificas dentro de las funciones de orientación vocacional

Esta pregunta es de conocimiento, se calificará con un punto si menciona al menos 3 actividades que se realizaron durante el programa de intervención.

Con cero puntos si no contestó

Ejemplo

Actividades relacionadas con el conocimiento del auto concepto

Aplicación de pruebas psicométricas para el reconocimiento de aptitudes e intereses

Información profesigráfica y laboral

Ayuda para la construcción de un proyecto de vida.

Proceso COMIPEMS

10. Menciona con tus propias palabras que significan las aptitudes e intereses vocacionales.

Esta pregunta es de conocimientos y se evaluara con un punto si menciona los dos conceptos.

Medio punto si menciona solo un concepto

Con cero puntos no contestó.

Respuesta ejemplo:

Aptitudes: competencia y capacidades para la realización de actividades específicas.

b. intereses: preferencia, inclinación o agrado

11. Tu preferencia para continuar tus estudios profesionales, se inclina hacia una carrera de

Nivel Licenciatura

Nivel Técnica

¿Por qué sabes que tienes esa inclinación?

Esta pregunta es de conocimiento y se evaluara con un punto, medio punto, si menciona la preferencia.

medio punto si menciona el porque de su preferencia

Con cero puntos, no contestó.

Ejemplo.

Me gusta porque es más reconocida

Me dicen que me conviene económicamente

No se me dificulta

Porque es corta

Porque no es costosa

No sabe

12. La información que obtuviste con la entrevista al profesional de tu elección te confirmo tu toma de decisión.

Si () no () ¿Cómo lo sabes?

Esta pregunta es de conocimiento se evaluara con uno ó cero puntos.

Medio punto si el alumno menciona dos elementos de la información laboral.

Con cero puntos si menciona una o no contestó

Ejemplo

Tengo capacidad e interés para desarrollar las actividades en esa área de trabajo.

Si existen posibilidades de contratarse en un empleo

Se puede trabajar en el sector público o privado

Posibilidad de establecer un negocio propio

13. Describe ¿qué elementos debes considerar para tomar una buena decisión profesional?

Esta pregunta es de conocimiento y se calificara con uno ó cero puntos

Un punto si menciona tres elementos

Con cero puntos un elemento o no contestó.

Ejemplo:

Conocer lo que es capaz de hacer con facilidad teniendo en cuenta las propias circunstancias personales.

Saber lo que le gusta y no le gusta (motivaciones e intereses)

El alumno debe tener un conocimiento adecuado de la oferta educativa.

Metas a corto y largo plazo

14. Menciona que valores personales te llevaran al desarrollo de una actividad profesional exitosa.

Esta pregunta es de conocimiento y se calificara con uno o cero puntos

Un punto si menciona tres valores

Con cero puntos un valor o no contestó.

Ejemplo:

RESPONSABILIDAD

HONESTIDAD

TOLERANCIA

RESPECTO

JUSTICIA

15. Menciona las características de una carrera técnica.

Esta pregunta es de conocimiento, se calificara con un punto si menciona por lo menos 3 características

Con cero puntos si menciona 2 características o no contesto

Ejemplo

Se ingresa después de la secundaria

Dura 6 semestres después de la secundaria.

Se obtiene un certificado de preparatoria

Se obtiene título de carrera técnica.

Menciona las características de una carrera universitaria.

Esta pregunta es de calificara con 1 punto si menciona por lo menos 3 características

Con cero puntos si menciona 2 características o no contesto

Ejemplo

Se cursa el bachillerato después de la secundaria.

Se ingresa a la universidad.

Dura de 8 a 10 semestres

Se obtiene título de licenciatura.

Las preguntas 17 Y 18 pertenecen al eje temático 4 (oferta educativa)

17. Menciona cuál es la institución a la que te gustaría ingresar después de la secundaria que te lleven a concluir la carrera de tu preferencia.

Esta pregunta es de calificara con un punto si menciona por lo menos 3 instituciones

Con cero puntos si menciona 2 instituciones o no contesto

Ejemplo

PREPARATORIA

CCH

CECYT

COLEGIO DE BACHILLERES

CETIS

CONALEP

CEBETIS

18. Menciona por lo menos cuatro de las etapas de ingreso al concurso de selección (COMIPEMS)

Esta pregunta es de califica con un punto si menciona al menos 4 etapas del concurso.

Con cero puntos si menciona menos de 4 o no contestó.

Ejemplo

Etapas I, Publicación de la Convocatoria.

Etapas II, Documentación Básica Para El Registro

Etapas III, Toma De Decisiones Y Llenado De La Solicitud De Registro

Etapas IV, Procedimiento y Lugares Para Registrarse en el Concurso

Etapas V. Preparación Para el Examen

Etapas VI, Presentación del Examen

Etapas VII, Calificación de los Exámenes y Asignación de Lugares

Etapas VIII, Publicación de los Resultados e Inscripciones Escolares

Se plantearon estas dos preguntas con el propósito de conocer si lograron adquirir una madurez vocacional que los llevara a tomar una adecuada decisión profesional.

3.10. Descripción del taller para desarrollar la madurez vocacional y la elección profesional a corto plazo.

Las áreas temáticas que conforman el taller para desarrollar la madurez vocacional y la elección profesional a corto plazo (ver anexo 3), son (autoconcepto realista y positivo), reconocimiento de aptitudes e intereses vocacionales, iniciativa, toma de conciencia y decisión profesional, oferta educativa), los cuales se han derivado de los contenidos que este trabajo desarrollo en el marco teórico, concretamente o específicamente aquellos que se relacionan con la propuesta de la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS) y trayectoria administrativa del concurso de ingreso a la educación media superior, en la que se tiene que insertar el

alumno, así mismo se ha tomado la conceptualización propuesta por (Salvador y Peiró 1986 en Tapia 1997) en la que hacen referencia al grado de que los conocimientos que el sujeto tiene sobre sí y sobre el mundo académico y profesional, la forma de valorarse, de valorar el entorno educativo y el mundo del trabajo, así como las estrategias y las pautas de actuación que desarrolla en las situaciones en que debe tomar decisiones con repercusiones en el futuro.

Para desarrollar la madurez vocacional, se requiere tomar en cuenta seis condicionantes:

- Autoconcepto realista y positivo
- Conocimiento adecuado de las propias motivaciones e intereses
- Conocimiento de la oferta educativa y del abanico de posibilidades profesionales
- Tendencia a prever las consecuencias de las decisiones
- Expectativas del control del futuro profesional
- Adquirir estrategias específicas de decisión

El diseño del taller para desarrollar la madurez vocacional y la elección profesional a corto plazo, dirigido a 90 alumnos pertenecientes a los grupos 3°A, 3°B, y 3°C, consta de 15 sesiones, 13 de 50 minutos y 2 sesiones de 120 minutos, el cual pretende incidir en cuatro ejes temáticos: auto concepto realista y positivo, reconocimiento de aptitudes e intereses vocacionales, iniciativa, toma de conciencia y decisión profesional y oferta educativa.

El objetivo del taller para desarrollar la madurez vocacional y la elección profesional a corto plazo, es desarrollar la madurez vocacional en tres grupos de alumnos que cursan el tercer grado de educación secundaria, para que adquieran conocimientos objetivos actuales sobre una adecuada elección profesional de nivel medio superior.

La primera sesión de cincuenta minutos, contempla una dinámica de presentación, las facilitadoras se presentarán al grupo, así mismo los alumnos participantes dirán su nombre y qué les gusta hacer en su tiempo libre, con la finalidad de establecer un clima de confianza para lograr una mejor participación. Posteriormente se dará a conocer en forma general los contenidos y el tiempo de duración del taller a los alumnos participantes.

En la primera actividad los alumnos se presentarán de manera individual a las facilitadoras y al resto del grupo, diciendo su nombre y que les gusta hacer en su tiempo libre.

La segunda actividad se les dará conocer en forma general el objetivo, los contenidos, cantidad y duración de las sesiones del taller. Los materiales a utilizar son: los grupos de alumnos participantes del taller, facilitadoras, guía de observación y el taller.

La segunda y tercera sesiones abordarán el eje temático de autoconcepto realista y positivo, con el objetivo de mejorar la imagen personal para acrecentar en forma positiva su autoconcepto.

La actividad de la segunda sesión de cincuenta minutos, (¿Cómo me veo y cómo me ven?) tiene como objetivo potenciar su autoconocimiento y auto aceptación. Para lo cual los alumnos reflexionarán sobre los aspectos que configuran su persona y su entorno: cualidades, defectos, características físicas, aspectos positivos y negativos, plasmándolo por medio de un dibujo,

Posteriormente, para potenciar un lenguaje autodirigido y positivo, el alumno tendrá que elegir un compañero para comentar su propia auto percepción (dibujo) y ver si esta coincide con la percepción que tiene uno del otro, resaltando solo lo positivo, alternándose con otros compañeros cada tres minutos.

Finalmente, en plenaria se comentará si la percepción de cada uno coincidió con la que tienen de ellos mismos. Los materiales a utilizar son: hojas, lápices, colores, goma, sacapuntas y guía de observación.

La actividad de la tercera sesión (lluvia de palabras positivas), tiene como objetivo, identificar y responder de modo adecuado a las emociones, sentimientos y afectos de otras personas. Para lo cual los alumnos llevarán a cabo el juego del amigo secreto:

a) Se sugiere que todos los alumnos escriban su nombre en una tarjeta y la depositen en una caja.

b) Posteriormente cada alumno tomara una tarjeta. El dueño del nombre de esa tarjeta será ahora su amigo secreto.

c) De manera anónima, en la misma tarjeta haciendo uso de su creatividad cada alumno enviará tres características positivas y buscará la estrategia para hacerla llegar a su dueño.

d) Los miembros del grupo reflexionarán lo que han sentido y si es común fijarnos en las cualidades positivas tanto nuestras como ajenas.

e) En plenaria, los alumnos mencionaran los sentimientos y emociones que causó en ellos el recibir la tarjeta.

Los materiales a utilizar son: tarjetas, lápices, colores, goma, sacapuntas y guía de observación.

El eje temático 2, reconocimiento de aptitudes e intereses vocacionales, se abordará en dos sesiones una de 120 minutos y otra de 50 minutos, con el objetivo de que el alumno explore sus intereses y habilidades vocacionales con la aplicación de una prueba Kuder (escala de preferencias vocacional, forma CH de G. Frederic Kuder).

En la primera sesión, los alumnos resolverán la prueba kuder, en un tiempo de 120 minutos y tiene como objetivo que el alumno identifique sus intereses y habilidades vocacionales. Los materiales a utilizar son: prueba escala de preferencias vocacional, forma CH de G. Frederic Kuder, lápices, goma, sacapuntas y guía de observación.

En la segunda sesión, en plenaria se realizará un ejercicio de reflexión para que los alumnos externen sus opiniones para saber si lograron aclarar o identificar sus intereses y aptitudes vocacionales al resolver la prueba. Los materiales a utilizar son: grupos participantes del taller, facilitadoras y guía de observación.

El eje temático 3, iniciativa, toma de conciencia y decisión profesional, se abordará en 4 sesiones de 50 minutos cada una, con el objetivo de conocer sus intereses, aptitudes y metas reales con base en sus valores y la relación con el campo laboral.

En la primera sesión denominada iniciativa, con el objetivo de que el alumno Identifique para qué sirve la orientación vocacional y adquiera un conocimiento de sus propios intereses y aptitudes reales, tendrá que investigar el concepto de orientación vocacional y ¿qué son los intereses y aptitudes?, para lo cual el alumno en plenaria reflexionará acerca de la información obtenida para llegar a un diálogo consensuado y definir los conceptos, elaborarán un Collage de manera individual acerca de las actividades que más le gustan; relacionandolo con sus propias habilidades para realizarlo. En plenaria

manifestaran si lograron identificar sus aptitudes e intereses. Los materiales a utilizar son: diccionario, libro de texto de la asignatura de formación cívica y ética, consulta en Internet, revistas, cartulinas, tijeras, resistol, lápices, colores, marcadores, diurex.

En la segunda sesión denominada toma de conciencia (no juegues a la ruleta rusa), con el objetivo de Identificar capacidades con base a sus valores y metas y confrontarlos con las actividades profesionales, el alumno buscará información acerca de ¿qué es un valor? Y elegirán cinco valores, se escribirán los valores propuestos en el pizarrón y cada uno pasará a señalar con cual de ellos se identifica más y así quedarán conformados los equipos por afinidad de valor. Se proporcionara a cada equipo la información del valor correspondiente para su análisis.

En plenaria, expondrá cada uno de los equipos el valor que les correspondió, sin mencionar de qué valor se trata para que los demás del grupo identifiquen qué valor es. Al final cada equipo concluirá la actividad mencionando las características de cada valor.

Para la toma de conciencia acerca de los valores, los alumnos vestirán, le darán nombre y tendrán bajo su cuidado un cascarón de huevo que hará las veces de un hijo. Anotaran en un diario durante tres días las experiencias vividas con esta actividad. Los materiales a utilizar son: información sobre los valores, pizarrón, gises, cascarones de huevo, pinturas, pincelines, estambre, telas, guía de observación.

En la tercera sesión denominada decisión profesional, (las relaciones entre los intereses y oportunidades de formación y del trabajo) ¿Qué conozco del mundo educativo y laboral? Y ¿Qué es una profesión?, se planeó con el objetivo de conocer los alcances sociales de una profesión determinada y conocer cómo impacta su decisión en la inserción socio-laboral

El alumno buscará información acerca del concepto de “profesión”, en una lluvia de ideas, cada uno mencionara las características, llegando a definirse el concepto, averiguará qué es lo que hace en un día de trabajo un profesional y estructurará una entrevista para conocer las actividades que realiza un profesional de la carrera de su interés. Los materiales a utilizar son: información del concepto de profesión, hojas, plumas, lápices y guía de observación.

En la cuarta sesión denominada decisión profesional, con el objetivo de que el alumno conozca cómo impacta su decisión en la inserción socio-laboral, buscarán a un

profesional de la especialidad en la que ellos se interesan, para aplicar la entrevista y conocer ¿Qué actividades realizan?, los alumnos se organizaran en equipos de carreras afines, para intercambiar y complementar la información obtenida en la entrevista, en plenaria los alumnos leerán la información de la entrevista para ampliar su abanico de oportunidades para la toma de decisión profesional. Los materiales a utilizar son: entrevista y guía de observación.

El eje temático 4, oferta educativa se abordará en 6 sesiones de 50 minutos cada una, con el objetivo conocer las instituciones educativas y el proceso de ingreso al nivel medio superior que ofrece el sistema educativo nacional, para una toma de decisión profesional.

La primera sesión denominada investigación profesiográfica, tiene como objetivo motivar al alumno en la búsqueda de información acerca de las instituciones a nivel medio superior que ofrece el sistema educativo nacional para su elección profesional, el alumno investigará las diferentes instituciones educativas; para llevar a cabo esta actividad, los alumnos conformarán equipos de compañeros con intereses afines, para realizar un tríptico de las diversas instituciones educativas del nivel medio superior, cada equipo expondrá el tríptico elaborado, los alumnos analizarán las ventajas y desventajas de cada una de las instituciones y a partir del conocimiento adquirido deberá realizar una lista de diez opciones educativas. Los materiales a utilizar son: página de Internet www.sems.gob.mx, materiales en la expo-unam, hojas blancas, plumones, colores, lápices, plumas, gomas, sacapuntas y guía de observación.

En la segunda sesión denominada decir no de una forma asertiva en la toma de decisión profesional. El objetivo de ésta es conocer el concepto y uso del termino asertividad para una toma de decisión profesional adecuada, el alumno buscará información acerca del significado de asertividad, posteriormente, se escribirá en el pizarrón la palabra asertividad y cada alumno pasará a escribir una característica del término para conformar en forma grupal dicho concepto, se solicitará que se agrupen en equipos con la finalidad de dar solución a una problemática relacionada con la toma de decisión profesional de uno de los integrantes, con base en sus intereses, aptitudes, habilidades, valores y metas. Los materiales a utilizar son: información del concepto de asertividad, hojas, lápices, plumas, goma, sacapuntas, gises, pizarrón y guía de observación.

En la tercera sesión, se pretende que el alumno conozca las 8 etapas del concurso de selección para el ingreso a la educación media superior (COMIPEMS). La actividad se iniciará solicitando a los alumnos se formen en 4 equipos, a cada equipo se le proporcionará el instructivo del COMIPEMS, elegirán dos etapas por equipo para que las analicen y expongan al grupo con su propia iniciativa y creatividad en la utilización de materiales. Los materiales a utilizar son: instructivo COMIPEMS, hojas rota folio, marcadores, tijeras, pegamento, diurex y guía de observación.

La cuarta sesión, tiene como el objetivo que el alumno conozca la información relacionada con las 4 primeras etapas del concurso para el ingreso a la educación media superior, para lo cual los dos primeros equipos expondrán la primera etapa que es la publicación de la convocatoria, la segunda que es documentación básica para el registro, la tercera que es toma de decisiones y llenado de la solicitud de registro y la cuarta que es procedimiento y lugares para registrarse en el concurso. Posteriormente se hará una sesión de preguntas y respuestas para aclarar dudas. Los materiales a utilizar son: material de exposición y guía de observación.

En la quinta sesión, tiene como objetivo que el alumno conozca la información relacionada con la quinta y sexta etapas del concurso para el ingreso a la educación media superior, el equipo tres expondrá; la preparación para el examen y la presentación del examen. Posteriormente se hará una sesión de preguntas y respuestas para aclarar dudas. Los materiales a utilizar son: material de exposición y guía de observación.

En la sexta sesión, tiene como objetivo que el alumno conozca la información relacionada con la séptima y octava etapas del concurso para el ingreso a la educación media superior, el equipo cuatro expondrá la calificación de los exámenes y asignación de lugares así como la publicación de los resultados e inscripciones escolares. Posteriormente se hará una sesión de preguntas y respuestas para aclarar dudas. Los materiales a utilizar son: material de exposición y guía de observación.

3.11. Aplicación del taller

Para la aplicación del taller para desarrollar la madurez vocacional y la elección profesional a corto plazo, las facilitadoras mostraron al responsable del departamento de servicios educativos complementarios, el taller para desarrollar la madurez vocacional en 90 alumnos de tercer grado de una secundaria pública, así mismo se solicitó su

intervención para que la profesora de la asignatura de formación cívica y ética, nos proporcionara las horas de su materia de los tres grupos para llevar a cabo el desarrollo del mismo.

El período de aplicación abarcó del 11 al 31 de enero del 2007, en las aulas que le corresponden a cada uno de los grupos de tercer grado. Cada grupo recibió una sesión por día, ambas facilitadoras trabajaron con los mismos grupos en todo momento, además la profesora de la asignatura permaneció dentro del aula apoyando las actividades.

“TALLER PARA DESARROLLAR LA MADUREZ VOCACIONAL Y LA ELECCION PROFESIONAL A CORTO PLAZO”

SESION No. 1 Dinámica de presentación

La primera sesión contempló, la presentación de las facilitadoras al grupo, así mismo los alumnos participantes dijeron su nombre y qué les gusta hacer en su tiempo libre, con la finalidad de establecer un clima de confianza para lograr una mejor participación. Posteriormente se dio a conocer en forma general los contenidos y el tiempo de duración del taller a los alumnos participantes.

EJE TEMÁTICO No. 1, Auto Concepto realista y positivo, se planeo con el objetivo de mejorar la imagen personal para acrecentar en forma positiva el auto concepto, en dos sesiones de 50 minutos cada una, a través de una reflexión acerca de los aspectos que configuran su persona y su entorno: cualidades, defectos, características físicas, aspectos positivos y negativos expresándolo a través de la realización de un dibujo.

Primera sesión: ¿Cómo me veo y cómo me ven?

Se planeó con el objetivo de potenciar el autoconocimiento y auto aceptación de sí mismo. Así como el tema de Auto afirmaciones, que tiene como objetivo potenciar un lenguaje autodirigido y positivo. Por medio de las siguientes actividades:

a) Los alumnos reflexionaron, sobre los aspectos que configuran su persona y su entorno: cualidades, defectos, características físicas, aspectos positivos y negativos, lo plasmaron por medio de un dibujo.

b) Eligieron un compañero para comentar la propia auto percepción y ver si esta coincide con la percepción que tienen uno del otro, resaltando sólo lo positivo.

Posteriormente cambiaron de compañero cada 3 minutos por tres veces y realizaron la misma actividad.

c) Finalmente en plenaria se comentó si la auto percepción de cada uno coincidió con la que tenían de ellos mismos

Se evaluó la participación activa, actitud, desempeño, entusiasmo de los alumnos durante las actividades y si logró manejar un lenguaje autodirigido y positivo.

Sesión No. 3 denominada Lluvia de palabras positivas,

Se planeó con el objetivo, identificar y responder de modo adecuado a las emociones, sentimientos y afectos de otras personas. La actividad consistió en:

Jugar al amigo secreto:

a) Se sugirió que todos los alumnos escribieran su nombre en una tarjeta y la depositen en una caja.

b) Posteriormente cada alumno tomó una tarjeta. El dueño del nombre de esa tarjeta fue considerado su amigo secreto.

c) De manera anónima, en la misma tarjeta haciendo uso de su creatividad cada alumno escribió tres características positivas y buscó la estrategia para hacerla llegar a su dueño.

d) Los miembros del grupo reflexionaron acerca de lo que sintieron y si es común fijarnos en las cualidades positivas tanto nuestras como ajenas.

e) En plenaria, los alumnos mencionaron los sentimientos y emociones que causó en ellos el recibir la tarjeta.

EJE TEMÁTICO No. 2 RECONOCIMIENTO DE APTITUDES E INTERESES VOCACIONALES, se planeó con el objetivo de que el alumno explore sus intereses y aptitudes vocacionales, se conformó de 2 Sesiones:

Una Sesión de 120 minutos, para la aplicación de la prueba, Indicador diagnóstico de necesidades (escala de preferencias vocacional, forma CH de G. Frederic Kuder). Y una de 50 minutos, en la que el alumno en plenaria manifestó si la prueba logró aclarar sus dudas respecto a sus intereses y aptitudes vocacionales

SESION 2. Identificación de aptitudes e intereses vocacionales con la prueba de (escala de preferencias vocacional, forma CH de G. Frederic Kuder).

En plenaria los alumnos realizaron un ejercicio de reflexión acerca de la prueba que resolvieron, en la cual externaron si lograron aclarar o identificar sus aptitudes e intereses vocacionales.

EJE TEMÁTICO No. 3, INICIATIVA, TOMA DE CONCIENCIA Y DECISION PROFESIONAL, se planeó con el objetivo de conocer los intereses, aptitudes y metas reales con base en los valores y la relación con el campo laboral. Consta de 3 sesiones de 50 minutos cada una

Sesión 1. Iniciativa

Se planeó con el objetivo de que el alumno identifique para qué sirve la orientación vocacional y adquiera un conocimiento de sus propios intereses y aptitudes reales las actividades que se realizaron fueron:

El alumno investigó el concepto de orientación vocacional y ¿qué son los intereses y aptitudes?

Se apoyaron con la investigación que ellos realizaron y en plenaria se reflexionó acerca de la información obtenida para llegar a un dialogo consensuado y definieron los conceptos de orientación vocacional y los intereses y aptitudes. Los materiales utilizados fueron:

Sesión 2. Toma de conciencia, No juegues a la ruleta rusa,

Se planeó con el objetivo de, identificar sus capacidades con base a sus valores y metas. La actividad a desarrollada fue:

Clarificación de valores, el alumno buscó información acerca de ¿qué es un valor? Y cinco valores.

Se escribieron los valores propuestos en el pizarrón y cada uno pasó a señalar con cual de ellos se identificaba más, conformándose los equipos por afinidad.

Se proporcionó a cada equipo el nombre del valor correspondiente para que lo presentaran al grupo en plenaria, cada uno de los equipos expuso el valor asignado de diferentes formas es decir; unos a través de un sociodrama, con hojas de rotafolio y otros con el uso del pizarrón, sin mencionar de cual se trataba para que los demás del grupo identificaran que valor era.

Al final cada equipo concluyó la actividad mencionando las características de cada valor.

Posteriormente en la siguiente actividad, planeada con el objetivo de confrontar sus valores personales y metas con las actividades profesionales. Las actividades realizadas fueron:

Para la toma de conciencia acerca de los valores, los alumnos vistieron, le dieron nombre y tuvieron bajo su cuidado un cascarón de huevo que hizo las veces de un hijo. Esta actividad consistió en llevarlo todo los días con ellos, cabe mencionar que algunos alumnos no lo presentaron, pero al ver que los demás compañeros del grupo los llevaban se motivaron a realizarlo y en las siguientes sesiones lo presentaron. Anotaron en un diario durante tres días las experiencias vividas con esta actividad y en plenaria, los alumnos externaron las emociones y valores que identificaron en ellos.

SESION 3. Decisión Profesional (las relaciones entre los intereses y oportunidades de formación y del trabajo)

¿Qué conozco del mundo educativo y laboral? Y ¿Qué es una profesión?, se planeó con el objetivo de conocer los alcances sociales de una profesión determinada.

Las actividades realizadas fueron:

- a) El alumno buscó información acerca del concepto de “profesión”
- b) En una lluvia de ideas, cada uno mencionó las características llegando a definirse el concepto de una profesión.
- c) Los alumnos estructuraron y aplicaron una entrevista para una mejor toma de decisión.

Los alumnos buscaron a un profesional de la especialidad en la que ellos se interesen, para conocer ¿Qué actividades realizan?

SESION 4. Condicionantes del conocimiento de los alumnos sobre el mundo académico profesional.

Se planeo con el objetivo de que el alumno conociera cómo impacta su decisión en la inserción socio-laboral, las actividades realizadas fueron:

Los alumnos buscaron a un profesional de la especialidad en la que ellos se interesan y aplicaron la entrevista, para conocer que actividades realizan éstos.

Los alumnos se organizaron en equipos de carreras afines, para intercambiar y complementar la información obtenida en la entrevista.

En plenaria, los alumnos leyeron la información de la entrevista que les permitió ampliar su abanico de oportunidades para la toma de decisión profesional.

EJE TEMÁTICO No. 4, OFERTA EDUCATIVA (investigación profesiográfica) se planeo con el objetivo de Desarrollar en el alumno, la capacidad de elegir una institución educativa acorde con sus intereses, a través del concurso de selección para el ingreso a la educación media superior. Consta de 6 sesiones, 1 de 120 minutos y 5 de 50 minutos.

Sesión 1. Investigación Profesiográfica.

Se planeó con el objetivo de motivar al alumno en la búsqueda de información acerca de las instituciones a nivel medio superior que ofrece el sistema educativo nacional para su elección profesional. Las actividades realizadas fueron:

Investigaron las instituciones educativas en las diferentes áreas que ofrece el sistema educativo nacional.

Conformaron equipos de compañeros con intereses afines, para realizar un tríptico de las diversas instituciones educativas del nivel medio superior.

Cada equipo expondrá el tríptico elaborado.

Los alumnos analizaron las ventajas y desventajas de cada una de las instituciones educativas.

A partir del conocimiento adquirido realizaron una lista de diez opciones educativas.

Los materiales utilizados fueron: folletos de las diferentes instituciones educativas obtenidas en la expo-unam, información de la página de Internet: www.sems.gob.mx.

La evaluación se hizo cuando el alumno logró enlistar las diez primeras opciones educativas para continuar sus estudios a nivel medio superior

Sesión 2 Asertividad

Dentro de esta sesión se contempla el tema de asertividad, Decir “no” de una forma asertiva en la toma de decisiones, con el objetivo de conocer el concepto y uso del término asertividad para una toma de decisión adecuada, las actividades realizadas fueron:

El alumno buscó información acerca del significado de “asertividad”

Se escribió en el pizarrón la palabra “asertividad” y cada alumno pasó a escribir una característica del término conformando en forma grupal el concepto.

Se formaron equipos y eligieron una problemática para la toma de decisión profesional de un integrante

Entre todos con base en los intereses, aptitudes, habilidades, valores y metas, dieron solución en forma consensuada a la problemática planteada.

En plenaria cada equipo expuso la solución acordada

Sesión 3. Etapas del COMIPEMS

Se planeo con el objetivo de que el alumno conozca las instituciones educativas y el proceso de ingreso al nivel medio superior que ofrece el sistema educativo nacional para una toma de decisión profesional asertiva.

Las actividades realizadas fueron:

Se formaron 4 equipos con el objetivo de que el alumno conozca y analice las 8 etapas del concurso de selección para el ingreso a la educación media superior (COMIPEMS).

A cada equipo se le proporcionara el instructivo del COMIPEMS, eligieron dos etapas del concurso de selección las cuales analizaron y prepararon los materiales para su exposición.

Sesión 4. Etapas del COMIPEMS

Se planeó con el objetivo de que el alumno conozca la información relacionada con las 4 primeras etapas del concurso de ingreso a la educación media superior.

El equipo 1, expuso la información de las dos primeras etapas que se relacionan con:

Publicación de la convocatoria y documentación básica para el concurso. Así mismo el

Equipo 2 expuso la tercera y cuarta etapas: toma de decisiones y llenado de la solicitud de

Registro y procedimiento y lugares para registrarse en el concurso.

Se hizo una sesión de preguntas y respuestas en donde se aclararon dudas.

Sesión 5. Se planeó con el objetivo de que el alumno conozca la quinta y sexta etapas del concurso de selección para el ingreso a la educación media superior.

El equipo 3, expuso las etapas 5 y 6 que se relacionan con: preparación para el examen y presentación del examen. Al finalizar ésta se llevó a cabo una sesión de preguntas y respuestas en donde se aclararon dudas.

Sesión 6. Se planeó con el objetivo de que el alumno conozca la séptima y octava etapas del concurso de selección a la educación media superior.

El equipo 4, expuso las etapas 7 y 8 que se relacionan con la calificación de los exámenes y asignación de lugares y la publicación de los resultados e inscripciones escolares. Posteriormente se llevó a cabo una sesión de preguntas y respuestas en donde se aclararon dudas.

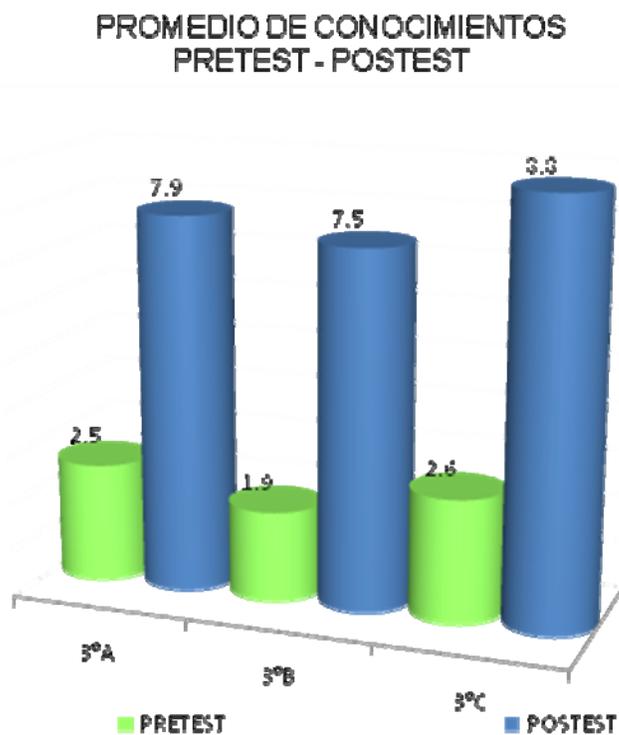
CAPITULO IV

4. ANALISIS DE RESULTADOS

A continuación, se presenta el análisis cualitativo y cuantitativo, desarrollado al codificar y clasificar las respuestas del pretest-postest, en el que se observa el comportamiento de los alumnos participantes del taller antes, durante y después de la aplicación del mismo.

Del análisis realizado en los alumnos de los grupos 3° A, 3° B y 3° C, con relación al Instrumento pretest-postest se observaron los siguientes resultados:

La calificación general de conocimientos del pretest en el grupo 3° A fue de 2.5, del grupo 3° B fue de 1.9 y del grupo 3° C fue de 2.6 y las calificaciones promedio del postest en el grupo 3° A fue de 7.9, del grupo 3° B 7.5 y del grupo 3° C 8.8.



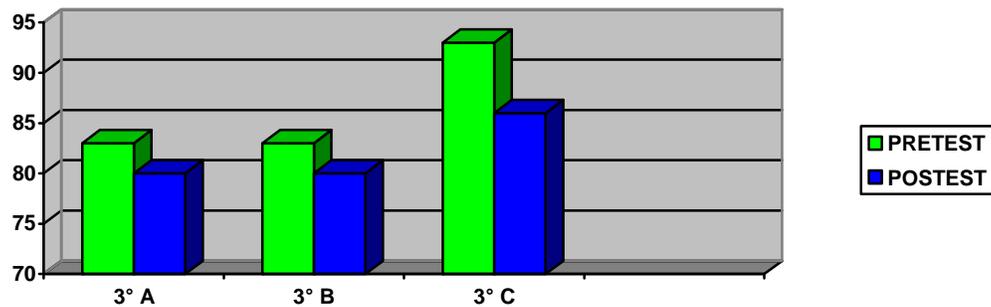
Las preguntas de la uno a la seis que son de opinión, pertenecen al eje temático No. 1 “Autoconcepto, realista y positivo” las cuales fueron evaluadas de forma cualitativa, en las que se observó

Pregunta	Pretest			Postest		
	3°A	3°B	3°C	3°A	3°B	3°C
Describe ¿qué cualidades de tu personalidad, reconocen en ti tus amigos?	20%	33%	43%	84%	80%	90%
Menciona tres aspectos positivos de tu personalidad, que te ayuden a tener éxito en la escuela	14%	17%	20%	87%	85%	97%
Menciona tres características que te impidan lograr tus metas en la escuela	10%	9%	16%	94%	89%	98%
Menciona ¿qué sentimiento se produce en ti ante las opiniones que tus amigos o maestros dicen de tu persona o comportamiento	20%	27%	10%	87%	84%	94%
Menciona tres características que consideres necesario cambiar de ti mismo para ser mejor aceptado	33%	10%	23%	90%	86%	96%
¿Crees que desarrollando tus características personales positivas, lograrás tomar mejores decisiones en tu vida profesional?	17%	19%	6%	90%	90%	95%

Se puede observar que en los resultados del pretest, los porcentajes y la calificación promedio de conocimientos son bajos, lo que nos indica que los alumnos no identifican las características de su auto concepto positivo y realista, asimismo después de la aplicación del taller, los porcentajes y calificación de conocimientos adquiridos se elevaron logrando con esto identificar su auto concepto positivo y realista que les permitirá una adecuada elección a nivel medio superior para continuar con sus estudios profesionales.

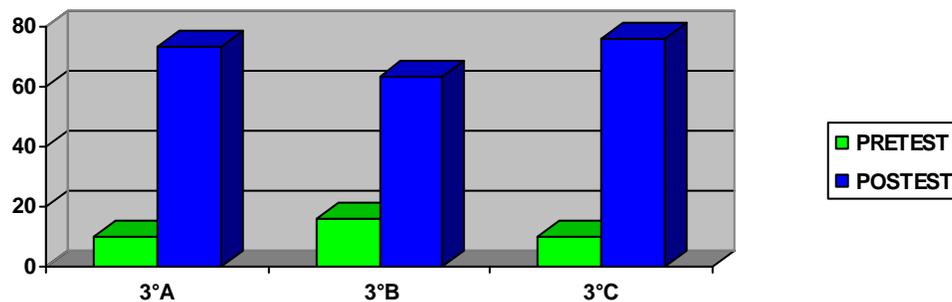
A continuación se describen los resultados de las preguntas de conocimiento de la 7 a la 18, mismas que se evaluaron de forma cuantitativa

7.- Te gustaría realizar una prueba, que te permita descubrir las aptitudes e intereses vocacionales que posees, para tu toma de decisión profesional?



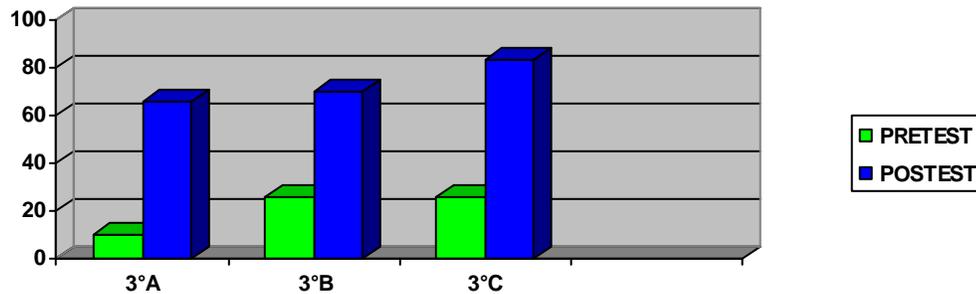
Se observa en el pretest que a los alumnos sí les interesaba realizar un ejercicio que les ayudara a identificar sus aptitudes e intereses vocacionales, en el posttest los alumnos confirmaron que el ejercicio les aclaró su toma de decisión profesional.

8.- Describe con tus propias palabras ¿qué es para ti la Orientación Vocacional?



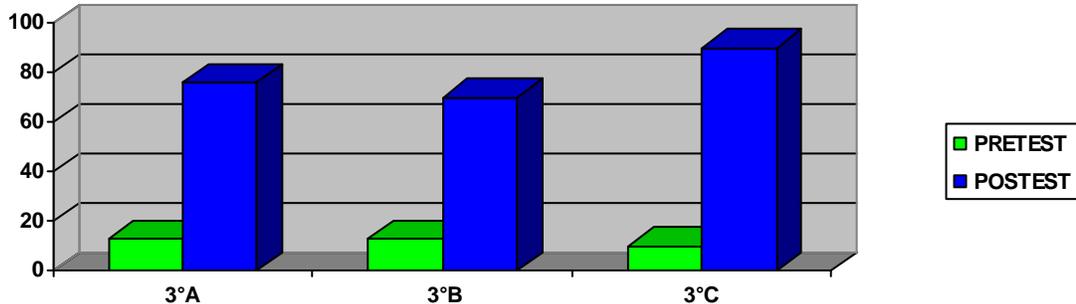
Los alumnos en el pretest no describieron con sus propias palabras el concepto de Orientación Vocacional, por el contrario después de la aplicación del taller lograron definir el concepto.

9.- Menciona las actividades que se realizan en tu escuela para llevar a cabo la Orientación Vocacional.



Se observa que los alumnos en el pretest no mencionan las actividades que se llevan a cabo en su escuela para llevar a cabo la Orientación Vocacional, después de la aplicación del taller, los alumnos logran mencionar las actividades sobre la Orientación Vocacional.

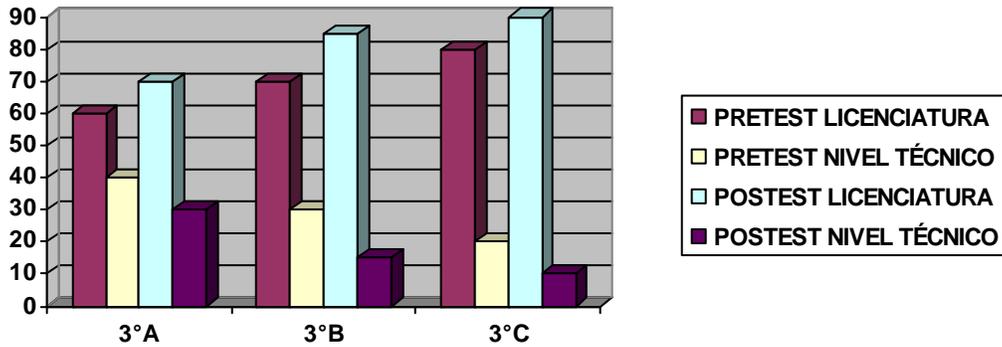
10.- Menciona con tus propias palabras ¿qué significa para ti las aptitudes e intereses vocacionales?



Se observa que antes de la aplicación del taller los alumnos no mencionan con sus propias palabras el significado de aptitudes e intereses vocacionales, por el contrario en el postest definen los conceptos.

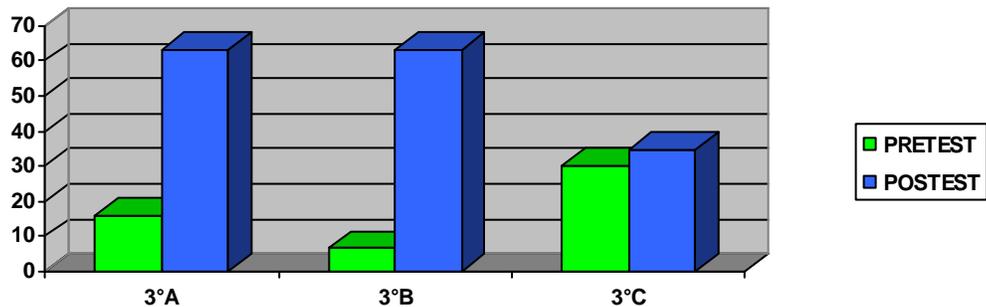
11.- Tu preferencia para continuar tus estudios profesionales, se inclina hacia una carrera de:

- Nivel licenciatura
- Nivel técnico



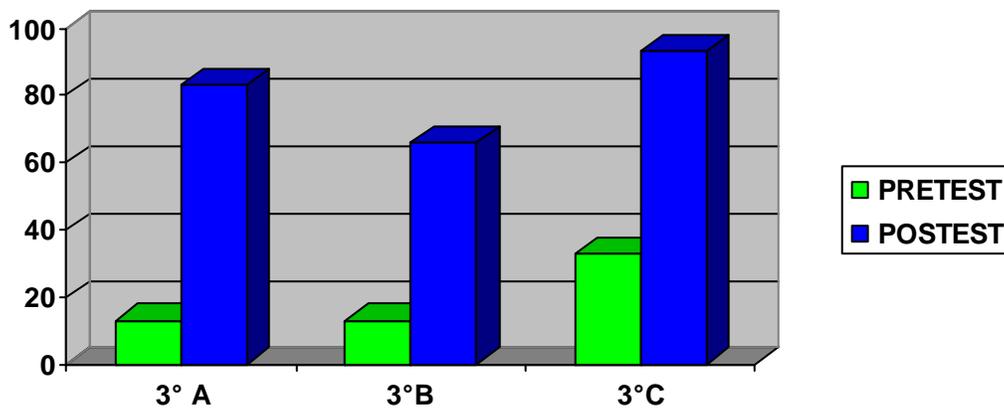
Se observa que tanto en el pretest como en el postest, los alumnos se inclinaron por las licenciaturas, porque dicen que tienen la capacidad e interés para estudiar una carrera larga y se gana más dinero.

12.- ¿Conoces la información laboral del campo de trabajo de la carrera de tú interés?



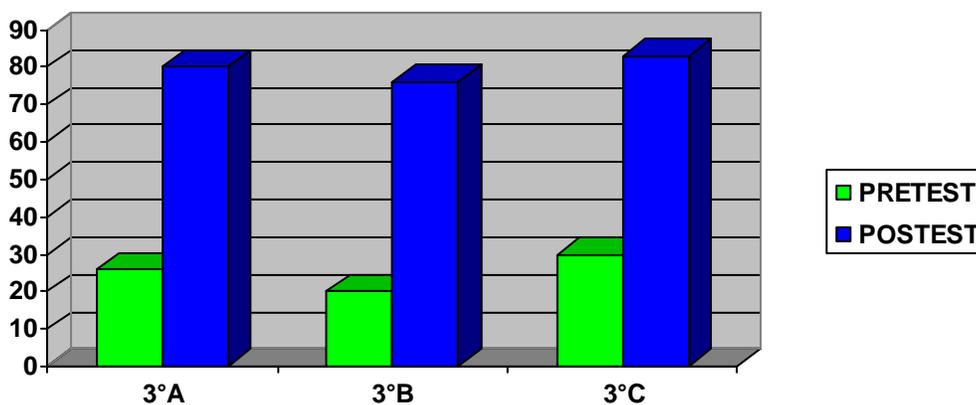
Se observa que los alumnos antes del taller no conocían la información del campo laboral de la carrera de su interés, sin embargo después de la aplicación del taller, obtuvieron la información del campo laboral de la carrera de su interés.

13.- Describe ¿qué elementos debes considerar para tomar una adecuada decisión profesional?



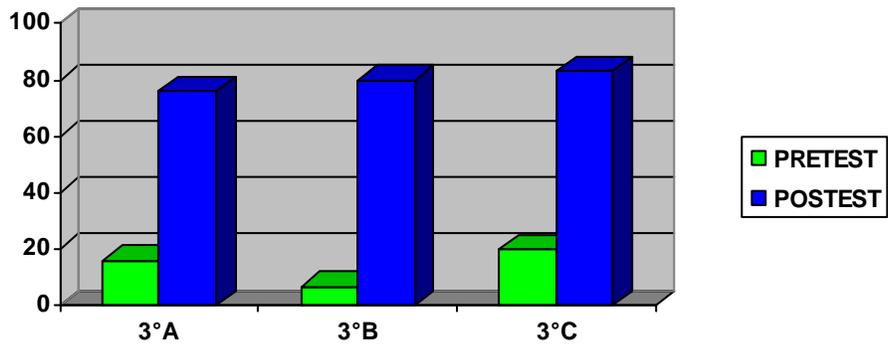
Los alumnos antes de taller no identificaban los elementos a considerar para tomar una adecuada decisión profesional, en el posttest se observa que dichos elementos ya los describieron.

14.-Menciona los valores personales que te llevarán al desarrollo de una actividad profesional adecuada.



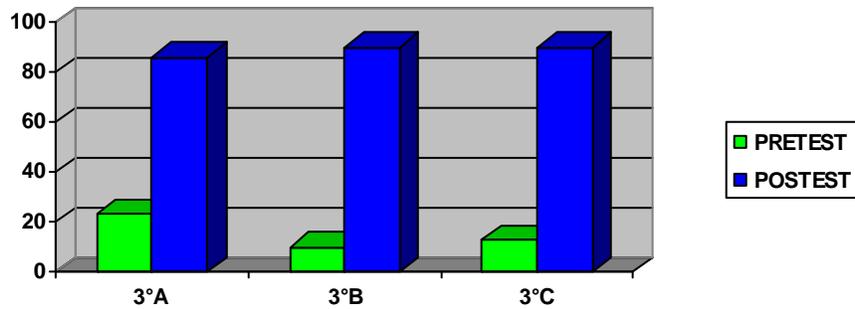
Se observa que los alumnos en el pretest no mencionaban sus valores personales, después de la aplicación del taller lograron mencionar los valores que los llevará al desarrollo de una actividad profesional adecuada.

15.- Menciona las características de una carrera técnica.



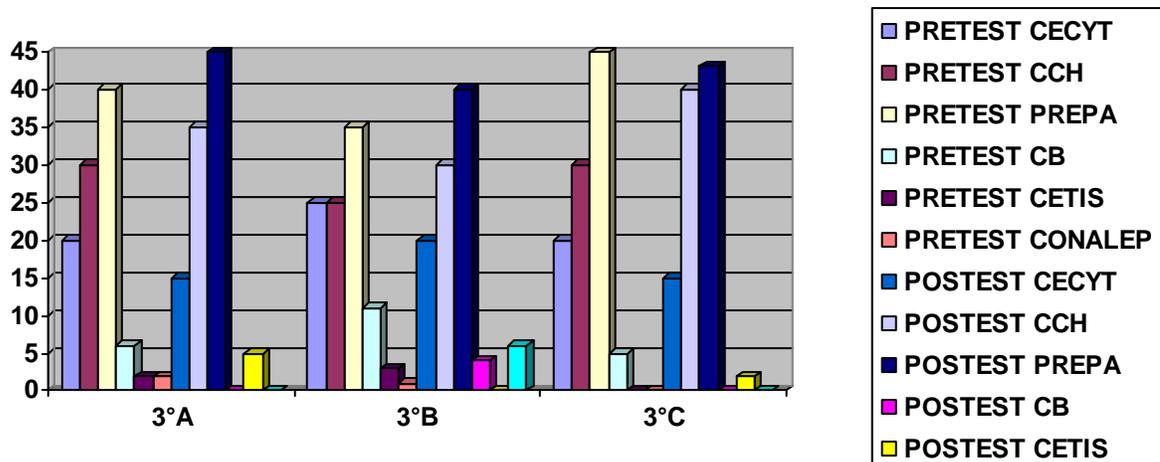
Se observa que los alumnos en el pretest, no conocían las características de una carrera técnica, después de la aplicación del taller lograron mencionar las características de una carrera técnica.

16.- Menciona las características de una carrera universitaria.



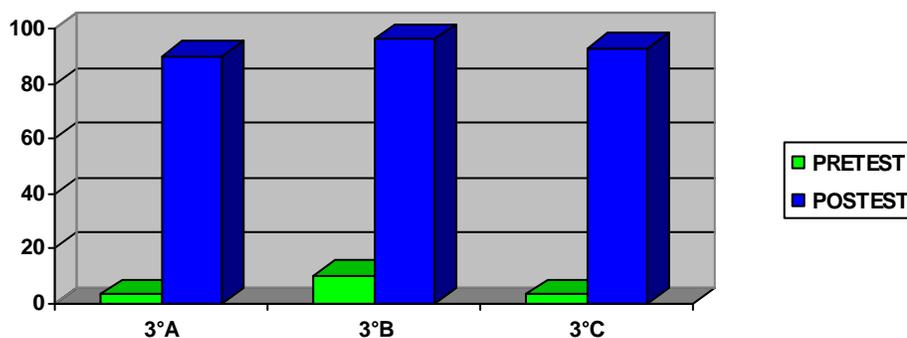
Se observa que los alumnos en el pretest, no conocían las características de una carrera universitaria, después de la aplicación del taller lograron mencionar las características de una carrera universitaria.

17.- Menciona ¿cuál es la institución de nivel medio superior a la que te gustaría ingresar después de la secundaria, que te lleve a concluir la carrera de tu preferencia?



Se observa que los alumnos tanto en pretest como en el postest, la escuela de su preferencia es la Escuela Nacional Preparatoria, en segundo lugar el CCH, en tercer lugar el CECYT y en menor porcentaje, Colegio de Bachilleres, Cetis y Conalep.

18.- Menciona por lo menos cuatro de las ocho etapas del proceso de ingreso al concurso de selección (COMIPEMS).



Se observa que los alumnos identificaban algunas de las etapas del proceso de ingreso al concurso de selección, posteriormente en el postest lograron mencionarlas.

En lo que se refiere a la evaluación cualitativa de las sesiones del “Taller para desarrollar la madurez vocacional y la elección profesional a corto plazo en alumnos de tercer grado de una secundaria pública”, se llevó un registro de las actividades realizadas por medio de una pequeña guía de observación, que consigna:

- fecha
- hora de la sesión
- asistencia
- sesión
- descripción
- entrega de productos
- observaciones

Además se obtuvieron datos de la contextualización del ambiente, los detalles y las experiencias vividas por los alumnos participantes en el taller.

Durante el desarrollo del taller para desarrollar la madurez vocacional y la elección profesional a corto plazo, se observó que los alumnos de los tres grupos en general en la primera sesión, se mostraron desinteresados, no seguían instrucciones y la disciplina en los tres grupos era relajada. Cabe mencionar que los líderes de los tres grupos, tomaron la iniciativa y ayudaron a establecer el orden ; en el grupo de “3º A”, las seis mujeres fueron quienes iniciaron diciendo sus nombre y gustos, este hecho motivó a los demás compañeros a integrarse a la actividad, en el grupo 3º B, fue un más difícil por las características que en ellos prevalecía pues el grupo estaba conformado sólo por hombres, pero poco a poco fueron interesándose y pudieron iniciar la actividad, el grupo 3º C en el que había hombres y mujeres en el mismo número iniciaron la actividad más rápido y se pudo aprovechar más el tiempo.

En la sesión relacionada con el autoconcepto realista y positivo, en donde se pidió que realizaran una reflexión sobre los aspectos que configuran su persona y su entorno: cualidades, defectos, características físicas, aspectos positivos y negativos y que los expresaran con un dibujo. En el grupo 3ºA, en esta actividad los alumnos se mostraban desinteresados, reían y no iniciaban el dibujo, posteriormente se les solicitó que buscaran un compañero para intercambiar las percepciones situación que se torno difícil

pues no estaban integrados como grupo, en el grupo 3°B la situación no cambio, los alumnos grafiteaban las hojas en donde tenían que realizar el dibujo, platicaban con groserías, no ponían atención y la actividad no les produjo interés, en el grupo 3°C sí había disposición por parte de los alumnos sólo que no sabían como iniciar, preguntaban a las facilitadoras cómo podían hacerlo, finalmente pudieron concluir la actividad en plenaria externando las percepciones de unos y otros.

La sesión que originó la motivación de los alumnos de los tres grupos fue la que se llevó a cabo con la dinámica del “amigo secreto”, en la que enviaron características positivas a sus compañeros en una tarjeta de forma anónima, éstas las entregaron a las facilitadoras para que las dieran a sus dueños. En plenaria mencionaron las sensaciones vividas, tales como alegría, emoción, felicidad, orgullo, nostalgia, nerviosismo y externaron que su autoconcepto se había elevado porque sólo ellos identificaban en ellos mismos características negativas, que son las que los tratan la mayoría de las personas con las que se relacionan. Cabe mencionar que sus manifestaciones fueron abiertas, abrazándose y dándose las gracias entre ellos por haberlos echo sentirse bien. El recibir palabras positivas a su persona, impacto en forma positiva en los alumnos de los tres grupos, situación que favoreció la participación en las sesiones posteriores.

La sesión siguiente fue la aplicación de la prueba de intereses y aptitudes, ésta provocó en los alumnos de los tres grupos gran interés, sin embargo la prueba les pareció larga y difícil de comprender, por tal motivo los alumnos de los tres grados se distrajeron y algunos ya no querían terminarla mencionando que ya se habían cansado, por lo que hubo intervención por parte de las facilitadoras para aclarar dudas explicándoles era una prueba exploratoria que les permitiría identificar sus aptitudes e intereses vocacionales.

Posteriormente en otra sesión, en plenaria llevaron a cabo una reflexión para que manifestaran sus impresiones acerca de la prueba que habían resuelto. Mencionaron que les pareció larga y aburrida, unos dijeron que si habían logrado identificar o aclarar sus aptitudes e intereses, otros aludieron que no y algunos más argumentaron que estaban seguros de lo que querían estudiar por lo que la prueba no les interesó.

En las sesiones que abordaron el eje temático 3 denominado, “Iniciativa, Toma de conciencia y Decisión profesional, los alumnos fueron dinámicos y participativos en los grupos 3° A y C, ya que cumplían con las tareas e investigaciones asignadas en tiempo y

forma, sin embargo el grupo que entregaba menos tareas y trabajos solicitados era el grupo 3° B, pero realizaban las actividades con la información que los demás traían.

Para la sesión de toma de conciencia se realizó una clarificación de valores que los llevará realizar una toma de decisión profesional adecuada y para la confirmación de éstos se llevó a cabo una actividad, la cual consistió en la adopción de un cascarón de huevo, el cual vistieron, le dieron nombre y lo pretejieron como si fuera un hijo teniéndolo bajo su cuidado durante tres días, llevando un diario a manera de auto evaluación de las experiencias vividas. Cabe resaltar que el 3° C, en su mayoría presentó el producto, en el 3° A 15 alumnos cumplieron con el trabajo y el 3° B sólo 10 alumnos. Al observar que sus compañeros mostraban con alegría y orgullo su huevo (hijo) el resto de los alumnos se motivaron y al día siguiente lo presentaron también. Posteriormente habiendo pasado los tres días, en plenaria, externaron con gusto lo mucho que le había agradado la actividad ya que lograron identificar y concientizarse de la importancia de los valores para alcanzar objetivos en la vida. Se puede resaltar que en el grupo 3° C, el valor de la responsabilidad no estaba identificado, pero ésta se manifestó a lo largo de la actividad del diario.

En la sesión de decisión profesional, los alumnos construyeron una entrevista para aplicarla al profesional de su interés y así conocer las actividades que éste realiza en el campo laboral, en el grupo 3°A construyó su entrevista con 14 reactivos, el 3° B con 12 y el 3° C con 9, en las que preguntaron: nombre de la carrera, dónde la habían estudiado, si era técnica o universitaria, cuánto duraba la carrera, cuánto ganaban, en dónde trabajaban, qué actividades realizas, si esa carrera les facilitaría la opción de poner su propio negocio, si hay oportunidad de trabajo. Se resalta que el grupo con menos entrevistas aplicadas fue el 3° B, por lo que los alumnos mencionaron que no le confirmó su decisión, siendo el que más entrevistas aplicó el grupo 3° C.

En las sesiones del eje temático 4 denominado Oferta Educativa, los alumnos de los tres grupos investigaron acerca de las instituciones educativas que ofrece el sistema educativo nacional. En esta sesión hubo una participación e interés por parte de los alumnos pues desconocían donde podían continuar sus estudios a nivel medio superior. Cabe resaltar que algunos alumnos del grupo 3° A traían la información requerida de la página de Internet, el grupo 3° C contaba con información que obtuvieron al asistir a la exposición profesiográfica convocada por la UNAM e Internet y el grupo 3° B contaba

con escasa información de Internet, por lo que los grupos 3° A y 3° B, solicitaron la información recavada de la expo-unam al grupo 3° C, con toda esta información se elaboró un tríptico de instituciones de nivel medio superior, mismo que fue expuesto en plenaria, reproducido en fotocopias y repartidos en los tres grupos. Para concluir la sesión, los alumnos de los tres grupos, pudieron enlistar 10 opciones de instituciones educativas que les permitirá continuar con sus estudios a nivel medio superior.

Para la sesión denominada “decir no de una forma asertiva en la toma de decisiones”, en equipos se analizó la información relacionada con el concepto de asertividad, posteriormente se planteó una problemática acerca de la indecisión profesional que prestaba uno de los integrantes, en consenso dieron solución a ésta con base en los valores, intereses, aptitudes y metas del alumno, al término de esta actividad, cada equipo expuso al grupo las diferentes alternativas de solución halladas para dicha situación. En el grupo 3° A, se observó que los alumnos participantes debatieron dando cada uno su opinión y aportando diferentes soluciones, para que el alumno en cuestión aclarara su indecisión profesional. En el grupo 3° B, los alumnos no lograban ponerse de acuerdo acerca de quién presentaba mayor incertidumbre en la toma de decisión profesional, unos discutían y otros bromeaban, argumentando que todos tenían la necesidad de que les ayudarán a disminuir la incertidumbre para la toma de su decisión profesional por lo que hubo que cambiar la dinámica de la actividad y cada uno expuso su propia problemática, finalmente en una lluvia de ideas se plantearon diferentes soluciones. Por el contrario, en el grupo 3° C, la actividad se realizó en un ambiente de cordialidad y respeto, debatiendo entre los equipos las posibles soluciones a cada una de las problemáticas planteadas dentro de los mismos. Así mismo en plenaria presentaron las situaciones y se propusieron por parte de los alumnos diferentes opiniones para la solución de las problemáticas planteadas.

Las sesiones en las que se abordó la temática de concurso de ingreso al nivel medio superior, fue la que logró despertar mayor interés y participación en los alumnos de los tres grupos. Las exposiciones de las diferentes etapas del concurso como son: publicación de la convocatoria, documentación básica para el registro, toma de decisiones y llenado de la solicitud de registro, procedimiento y lugares para registrarse en el concurso, preparación para el examen, presentación del examen, calificación de los exámenes y asignación de lugares, publicación de los resultados e inscripciones

escolares, las cuales fueron expuestas por los alumnos de los tres grupos con una actitud de formalidad, empeño, creatividad, lo que motivó a los alumnos a realizar preguntas, las cuales fueron aclaradas por los mismos expositores y las facilitadoras. Al final se observó que los alumnos participantes se apropiaron del proceso administrativo a seguir para ingresar a las instituciones del nivel medio superior.

CONCLUSIONES

Cuando el adolescente se enfrenta a la difícil tarea de tomar decisiones profesionales en el tercer grado de educación secundaria la Orientación Vocacional juega un papel primordial en su proceso formativo, ya que ésta debe proveerle las herramientas necesarias que le permitan disminuir su nivel de incertidumbre con respecto a su toma de decisión profesional.

Acertar en la elección profesional, es un momento importante en el alumno, la madurez vocacional, la participación de profesores, tutores, orientadores y padres de familia juegan un papel determinante para encausar a los alumnos a una adecuada elección profesional.

Tapia (1997) plantea para que el alumno desarrolle una madurez vocacional se requiere de una conceptualización realista y positiva de sus capacidades, que adquieran un conocimiento adecuado de las propias motivaciones e intereses, así como de la oferta educativa y el abanico de posibilidades profesionales que se abren ante ellos, de modo que puedan ser capaces de determinar qué ruta escoger, que aprendan a prever las consecuencias de sus decisiones, además de adquirir pautas de reflexión crítica y actuación autónoma, adquirir estrategias específicas de decisión frente a la incertidumbre con las personas de su entorno que puede conllevar el tener que elegir estudios o profesión.

Ante esta situación el orientador debe basar su intervención bajo los supuestos teóricos que propone Tapia (1997), denominados: "Cómo evaluar, cómo intervenir y el modo operativo de actuar".

Los supuestos teóricos que propone Tapia (1997) con respecto a la función de los orientadores en las escuelas secundarias públicas, muestran una situación idónea para el ejercicio de la orientación educativa, sin embargo, en la realidad no sucede; las autoras de la presente investigación laboran dentro de los centros educativos de nivel básico, escuelas secundarias públicas y es por esta experiencia laboral que se ha observado, con el paso de los años, que el alumno manifiesta una gran incertidumbre para tomar decisiones en esta etapa de su vida, aún más al elegir una profesión a corto plazo que lo lleve a la inserción sociolaboral en su futuro profesional.

Por otro lado, el departamento de orientación del centro de trabajo en donde se realizó ésta investigación, está aislado de estos procesos académicos ya que en la práctica cotidiana ésta es más de tipo administrativo y disciplinario. En el área vocacional se

limitan a la aplicación de exámenes de simulación con el objetivo de que los alumnos ensayen para la presentación del examen de ingreso al nivel medio superior, aunque eso no es garantía para que los alumnos adquieran el puntaje necesario para el ingreso a las instituciones de nivel medio superior.

Cabe mencionar que la función primordial de un orientador educativo es planear estrategias que guíen el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos (Tapia 1997) para que éste desarrolle capacidades personales, identifique sus intereses y aptitudes, contextos y oferta educativa que le permitirán encaminarse a una decisión profesional adecuada.

Asimismo, se resalta la poca o nula participación de los docentes en la formación vocacional de los alumnos, sobre todo en el tercer grado de educación secundaria. Se observa que no cuentan con la formación pedagógica, psicológica y metodológica que les permita intervenir de forma transversal entre su asignatura y la formación integral de los alumnos.

Por último, la política educativa coarta un desarrollo pleno cultural de los alumnos, pues está determinada por la situación económica y social del país y donde el sistema escolar sigue siendo unilateral, directivo y jerárquico. Es decir, los docentes y autoridades escolares tienden a ser poco sensibles a las necesidades particulares de la diversidad de alumnos, y la experiencia, el punto de vista de los y las estudiantes no es tomada en cuenta en la planeación, ajuste e implementación de actividades escolares.

Esta situación motivó a realizar y aplicar un taller para desarrollar la madurez vocacional y la elección profesional a corto plazo en una escuela secundaria pública, con el objetivo de que los alumnos de tercer grado de esta escuela, donde laboramos, adquieran conocimientos objetivos actuales sobre una adecuada elección profesional de nivel medio superior. Se trabajó con 90 alumnos pertenecientes a tres grupos de tercer grado, con edades que oscilan entre los 14 y 16 años de edad, quienes presentan gran riesgo psicosocial, ya que manifiestan conductas antisociales y bajo aprovechamiento escolar.

Para explorar en los alumnos participantes del taller algunas dimensiones de su autoconcepto en relación con su desenvolvimiento en la escuela y sus intereses profesionales, se buscó indagar algo de su autopercepción/valoración en este sentido,

para identificar cuáles y cuántos elementos personales involucran en tal situación y con qué conocimientos contaban los alumnos acerca de la orientación vocacional. Se aplicó un instrumento pretest-postest, en donde se observó que en general los alumnos no tenían la información ni los conocimientos necesarios para la toma de decisión profesional a corto plazo, necesaria para una inserción sociolaboral adecuada, después del taller, se aplicó el instrumento postest, en donde se observó que en general los alumnos ya contaban con la información y los conocimientos necesarios para la toma de decisión profesional a corto plazo, necesaria para una inserción sociolaboral adecuada

El promedio general de conocimientos con los que contaban los alumnos de los tres grupos y los que alcanzaron después de la impartición del taller se muestran en la siguiente tabla:

PRETEST			POSTEST		
3°A	3°B	3°C	3°A	3°B	3°C
2.5	1.9	2.6	7.9	7.5	8.8

Se resalta que antes de la aplicación del taller los alumnos mostraron la necesidad de reafirmar su auto concepto y aumentar su autoestima, mismos que le permitirán identificar características positivas de su personalidad que los ayude en su vida profesional. Cabe mencionar que los alumnos identificaban más sus características negativas que las positivas. Reconocían sus características negativas como obstáculos para lograr sus metas, es muy importante para ellos lo que se menciona de su comportamiento por parte de los maestros y amigos, pues ello los motiva o los frena a realizar actividades académicas exitosas. Consideraron preciso cambiar algo de su personalidad para ser mejor aceptados, lo que les permitirá tomar mejores decisiones. Les gustaría realizar un test que les permita descubrir sus aptitudes e intereses vocacionales. Asimismo, tenían poca información acerca de lo que se refiere a Orientación Vocacional, solo identifican que sirve para elegir carrera, conocer escuelas, y orientarlos sobre su vocación con respecto a las actividades que se realizan dentro de su escuela, son escasas y solo mencionaban conocer el examen de simulación que practica el plantel, desconocían los conceptos de aptitudes e intereses vocacionales. En su mayoría se inclinaban hacia carreras de nivel licenciatura, ya que

consideran que tienen aptitudes para estudiar una carrera larga, desconocen la información del campo laboral de la carrera de su interés. No mencionaban los elementos clave que les permitiera tomar una buena decisión profesional. Hacían referencia de uno u otro valor de forma aislada que los llevara al desarrollo de una actividad profesional adecuada. Solo identifican alguna característica tanto de una carrera técnica como de una universitaria. La mayoría se centraba por elegir las escuelas preparatorias, como la única institución que les llevará a concluir la carrera de su preferencia y por último solo mencionaban alguna de las etapas del proceso de ingreso al concurso de selección COMIPEMS, no lograban ver el proceso de ingreso al nivel medio superior de forma integral.

La participación en el taller que se instrumentó en este trabajo permitió a los alumnos realizar una autorreflexión sobre sus capacidades personales, identificando sus aptitudes e intereses vocacionales, la responsabilidad e iniciativa en la toma de decisión profesional a corto plazo, mismas que los pueden ir encausando a su inserción sociolaboral.

Para evaluar cada una de las sesiones del taller, se llevó a cabo una pequeña guía de observación, que consigna fecha, hora de la sesión y desarrollo de la misma, con el propósito de describir la asistencia, participación, entrega de trabajos y cumplimiento de tareas; además se obtuvieron datos de la contextualización del ambiente, los detalles y las experiencias vividas por los alumnos participantes en el taller, para desarrollar la madurez vocacional y la elección profesional a corto plazo.

Durante el desarrollo del taller para desarrollar la madurez vocacional y la elección profesional a corto plazo, las sesiones que tuvieron mayor impacto en los alumnos participantes de los tres grupos de tercer grado fueron:

La dinámica del “amigo secreto”, en la que enviaron características positivas a sus compañeros en una tarjeta de forma anónima. En plenaria mencionaron las sensaciones vividas, tales como alegría, emoción, felicidad, orgullo, nostalgia, nerviosismo y externaron que su autoconcepto se había elevado porque sólo ellos identificaban en ellos mismos características negativas, que son las que los tratan la mayoría de las personas con las que se relacionan. Cabe mencionar que sus manifestaciones fueron abiertas, abrazándose y dándose las gracias entre ellos por haberse hecho sentir bien. El recibir palabras positivas a su persona impactó en forma positiva a los alumnos de los tres grupos, situación que favoreció la participación en las sesiones posteriores.

La aplicación de la prueba de intereses y aptitudes provocó en los alumnos de los tres grupos gran interés, sin embargo, les pareció larga y difícil de comprender, en plenaria llevaron a cabo una reflexión para que manifestaran sus impresiones acerca de la prueba que habían resuelto. La mayoría mencionaron que sí habían logrado identificar o aclarar sus aptitudes e intereses, otros aludieron que no y algunos más argumentaron que estaban seguros de lo que querían estudiar por lo que la prueba no les interesó.

Para la clarificación de valores que los llevará a realizar una toma de decisión profesional adecuada y para la confirmación de éstos se llevó a cabo una actividad, la cual consistió en la adopción de un cascarón de huevo, el cual vistieron, le dieron nombre y lo protegieron como si fuera un hijo, teniéndolo bajo su cuidado durante tres días, llevando un diario a manera de autoevaluación de las experiencias vividas. Cabe resaltar que el “3º C”, en su mayoría, presentó el producto, en el “3º A” 15 alumnos cumplieron con el trabajo, y el “3º B” sólo 10 alumnos. Al observar que sus compañeros mostraban con alegría y orgullo su huevo (hijo) el resto de los alumnos se motivó y al día siguiente lo presentaron también. En plenaria, manifestaron que a través de esta actividad lograron identificar y concientizarse de la importancia de los valores para alcanzar objetivos en la vida. Se puede resaltar que en el grupo “3º C” el valor de la responsabilidad no estaba identificado, pero éste se manifestó a lo largo de la actividad diaria.

Para la decisión profesional los alumnos construyeron una entrevista para aplicarla al profesional de su interés y así conocer las actividades que éste realiza en el campo laboral, en la que preguntaron: nombre de la carrera, dónde la habían estudiado, si era técnica o universitaria, cuánto duraba la carrera, cuánto ganaban, en dónde trabajaban, qué actividades realizaban, si esa carrera les facilitaría la opción de poner su propio negocio, si hay oportunidad de trabajo. Cabe mencionar que en los tres grupos, los alumnos confirmaron su toma de decisión con la información que obtuvieron, con la entrevista que realizaron a los profesionales de las carreras de su interés, mencionando que tienen capacidad e interés para desarrollar las actividades en esa área de trabajo.

En las sesiones del eje temático 4, denominado “Oferta Educativa”, hubo participación e interés por parte de los alumnos, pues desconocían dónde podían continuar sus estudios a nivel medio superior. Cabe resaltar que algunos alumnos del grupo “3º A” traían la información requerida acerca de la oferta educativa que ofrece el Sistema Educativo Nacional de la página de Internet, el grupo “3º C” contaba con información que

obtuvieron al asistir a la exposición profesiográfica, convocada por la UNAM en Internet, y el grupo “3º B” contaba con escasa información de Internet, por lo que los grupos “3º A” y “3º B”, solicitaron la información recavada de la expo-unam al grupo “3º C”; con toda esta información se elaboró un tríptico de instituciones de nivel medio superior, mismo que fue expuesto en plenaria, reproducido en fotocopias y repartido en los tres grupos. Para concluir la sesión, los alumnos de los tres grupos pudieron enlistar 10 opciones de instituciones educativas que les permitirán continuar con sus estudios a nivel medio superior.

Para la sesión denominada “Decir ‘no’ de una forma asertiva en la toma de decisiones”, en los tres grupos se planteó una problemática acerca de la indecisión profesional que prestaba uno de los integrantes, en consenso dieron solución a ésta con base en los valores, intereses, aptitudes y metas del alumno. En el grupo “3º A”, se observó que los alumnos participantes debatieron dando cada uno su opinión y aportando diferentes soluciones, para que el alumno en cuestión aclarara su indecisión profesional. En el grupo “3º B” los alumnos no lograban ponerse de acuerdo acerca de quién presentaba mayor incertidumbre en la toma de decisión profesional, unos discutían y otros bromeaban, argumentando que todos tenían la necesidad de que les ayudaran a disminuir la incertidumbre para la toma de su decisión profesional, por lo que hubo que cambiar la dinámica de la actividad y cada uno expuso su propia problemática. Finalmente, en una lluvia de ideas se planteó diferentes soluciones. Por el contrario, en el grupo “3º C”, la actividad se realizó en un ambiente de cordialidad y respeto, debatiendo entre los equipos las posibles soluciones a cada una de las problemáticas planteadas dentro de los mismos. Asimismo, en plenaria presentaron las situaciones y los alumnos propusieron diferentes opiniones para la solución de las problemáticas planteadas.

El concurso de ingreso al nivel medio superior fue el que logró despertar mayor interés y participación en los alumnos de los tres grupos. Las exposiciones de las diferentes etapas del concurso como son: publicación de la convocatoria, documentación básica para el registro, toma de decisiones y llenado de la solicitud de registro, procedimiento y lugares para registrarse en el concurso, preparación para el examen, presentación del examen, calificación de los exámenes y asignación de lugares, publicación de los resultados e inscripciones escolares, fueron expuestas por los alumnos de los tres grupos con una actitud de formalidad, empeño y creatividad, lo que motivó a los alumnos a

realizar preguntas, las cuales fueron aclaradas por los mismos expositores y las facilitadoras. Se observó que los alumnos participantes se apropiaron del proceso administrativo a seguir para ingresar a las instituciones del nivel medio superior.

El impacto que logró el taller en los alumnos participantes se ve reflejado en el análisis del instrumento posttest aplicado a los alumnos de los grupos “3º A”, “3º B” y “3º C”, en donde se observaron los siguientes resultados:

Los alumnos de los tres grupos elevaron su auto concepto y autoestima ya que mencionaron acertadamente las características y aspectos positivos de su personalidad que le ayuden a tener éxito en la escuela, cabe mencionar que como consecuencia de lo anterior, se disminuyeron las características negativas que les impiden lograr sus metas en la escuela. Asimismo cambio la percepción que tenían en cuanto al sentimiento que se produce en ellos ante las opiniones que dicen sus amigos o maestros de su personalidad o comportamiento, de rechazo por el de motivación. Por otro lado mencionan acertadamente las características personales que es necesario cambiar de sí mismos para ser mejor aceptados en su entorno, resaltándose las de ser más responsables, respetuosos y disciplinados. Por último adquieren conciencia sobre las características de su personalidad que son necesario desarrollar para tomar mejores decisiones en su vida profesional, porque, en 3º A y 3º C lograran sus metas y en el grupo 3º B tomaran decisiones por mi mismos.

En la Prueba Escala de Preferencias Vocacionales forma CH (Kuder), mencionaron que si, les aclaro las dudas que tenían con relación a su elección profesional, porque les confirmo su elección Profesional, se observa que con un porcentaje menor contestaron que no les había aclarado sus dudas, porque se les había hecho larga y difícil de comprender y no la habían terminado.

En cuanto a la orientación vocacional, se apropiaron del concepto de orientación vocacional y describieron las actividades que aprendieron en el taller, relacionadas con este aspecto, por igual mencionaron correctamente el significado de aptitudes e intereses vocacionales

Con relación a la preferencia para continuar con sus estudios profesionales aumentaron su predilección hacia las licenciaturas, porque consideraron tener aptitudes para estudiar una carrera larga.

También confirmaron su toma de decisión profesional con la entrevista que realizaron al profesional de la carrera de su interés ya que consideraron tener interés y capacidad para desarrollarse en esa área de trabajo.

Así mismo describieron correctamente los elementos clave que deben considerar para tomar una buena decisión profesional, e identificaron correctamente los valores personales que los llevaran al desarrollo de una actividad profesional adecuada. En relación al conocimiento que adquirieron sobre las características de una carrera técnica y universitaria las describieron correctamente. La institución a la cual les gustaría ingresar después de la secundaria para concluir con la carrera de su preferencia sigue siendo la preparatoria en primer lugar. También mencionaron de forma integral el proceso al concurso de ingreso a la Educación Media Superior (COMIPEMS), además nombraron los valores de responsabilidad, honestidad, tolerancia, respeto y justicia que aprendieron con la actividad del cuidado de su hijo (huevo), insertada en el taller, igualmente aprendieron que las características personales, habilidades, aptitudes e intereses, valores que se poseen, toma de decisiones por si mismos son aspectos que deben considerar para resolver una toma de decisión profesional asertiva.

Por lo anteriormente descrito, se pudo observar que este taller para desarrollar la madurez vocacional y la elección profesional a corto plazo, tuvo un gran impacto en los alumnos participantes, ya que favoreció la madurez vocacional, disminuyendo la incertidumbre que les generaba la toma de decisión profesional.

En una institución educativa de nivel básico donde los recursos de la orientación vocacional son escasos, la propuesta de un taller que brinde los elementos necesarios para la autorreflexión que promueva el desarrollo de una madurez vocacional, resulta importante para que los alumnos puedan llevar a cabo una toma de decisión profesional adecuada a sus intereses y aptitudes, que los lleve a su inserción sociolaboral.

Por lo tanto, este taller resulta conveniente pues sería el punto de partida para que más tarde se logre despertar la conciencia en los docentes y orientadores educativos de la necesidad de integrarse a estos programas y en la elaboración de los mismos, desde el

currículo en el que participen también padres de familia y alumnos, coadyuvando con esto a la formación integral del alumno para su toma de decisión profesional.

Las limitaciones con las que nos encontramos, fueron: la falta de un lugar adecuado en donde se pudieran llevar a cabo las sesiones del taller, ya que se tuvo que trabajar en las aulas que son espacios reducidos, esto provocaba que los alumnos se distrajeran con facilidad.

Los tiempos de duración de las sesiones eran insuficientes para que todos los alumnos participaran en las plenarios.

Debido a que no se nos planeo un horario específico, fue necesario esperar al horario de la profesora de la asignatura de Formación Cívica y Ética para poder llevar a cabo las sesiones del taller.

La falta de interés en un principio fue general en los alumnos de los tres grupos, lo que provocaba el incumplimiento con las tareas propuestas, siendo más favorable con forme de desarrollaban las tareas de las sesiones del taller.

La aplicación del taller para desarrollar la madurez vocacional y la elección profesional a corto plazo en alumnos de tercer grado de una secundaria pública, provoco en los alumnos la autorreflexión para el conocimiento y crecimiento de sí mismos, dando como consecuencia, seguridad y confianza en la toma de decisiones para elegir de forma autónoma y asertiva la carrera de su preferencia acorde a sus aptitudes e intereses vocacionales.

Recomendaciones

- Coordinar la participación de profesores, orientadores, tutores y padres de familia en la planeación de programas e integración de actividades desde la curricula tendientes al desarrollo de la madurez vocacional de los alumnos.
- Que los profesores de grupo en la interacción diaria con los alumnos contribuyan a moldear el autoconcepto del alumno, esto es respetando o tomando en cuenta las opiniones de éstos, para reforzar valores y favorecer al desarrollo de un autoconcepto realista y positivo.
- Selección de contenidos en las que programen actividades relacionadas con la toma de decisiones vocacionales desde la materia que impartan, esto con el objetivo de que los alumnos desarrollen la capacidad de tomar decisiones.
- Con lo anterior se favorecerá el trabajo individualizado por parte del orientador con el alumno ya que este habrá adquirido herramientas necesarias para el ejercicio de la autorreflexión.
- Que el orientador junto con tutores y profesores, organice un programa en el que el alumno aprenda a tomar decisiones de forma autónoma.
- Por último que los alumnos reciban la información del proceso de ingreso al nivel medio superior en tiempo y forma, con el objetivo de que tengan tiempo suficiente para hacer la elección de la institución educativa que les permitirá continuar con sus estudios profesionales de forma oportuna.

REFERENCIAS

Anzaldúa. R. (2001). *Tensiones en la formación y el desarrollo profesional del orientador educativo*. Trabajo presentado en el 4to Congreso Nacional de Orientación Educativa, México, DF. Mimeo. 62-63

COMIPEMS. (2006). *Concurso De Ingreso La Educación Media Superior De La Zona Metropolitana De La Ciudad De México*; IQNET; ER, México, 4 – 11;

Cortez. J. (2001). *Formación de actitudes y valores en la educación secundaria*. Revista mexicana de pedagogía (61) V-XIII

Flores. A. (2001). *Antecedentes y retos de la Orientación Educativa*. Trabajo presentado en el 4to. Congreso Nacional de Orientación Educativa, México, DF. mimeo, 2-4

Hernández. R., Fernández. C. y Baptista. P. (2003). *Metodología de la Investigación*. McGraw Hill Interamericana. México 3-23, 63-104, 251-285.

Manual De Organización de la Escuela de Educación Secundaria Técnica. (1982); SEP, 78 – 80; México, D.F.

Marcuschamer. E. y Harispuru. H. (1999). *Orientación vocacional decisión de carrera*. Mc Graw Hill, México, D.F.

Martínez. F., González. E. y Díaz. J. (2004). *Formación Cívica y Ética 3*. Fernández editores. México. 161-199.

Mateo. C y Colaboradores. (1993). *Educación Básica Secundaria “Plan y Programas de estudio”*. Sep, México, 187 – 190;

Meuly R. (2000). *Caminos de la Orientación: Historia, Conceptualización y Práctica de la Orientación Educativa en la Escuela Secundaria*. UPN, México, D.F. 25-40.

Nicolson. D, y Ayers. H. (2002), *Problemas de la adolescencia guía practica para el profesorado y la familia; en Teorías del desarrollo adolescente*; Nacea, Madrid, 13 – 34;

Programas de estudio comentados de Formación Cívica y Ética, para estudiantes de secundaria, SEP. (1999). 14-16.

Ramírez. C. (2001). *Modelo Integral para llevar a cabo una tesis en ciencias sociales*. Limusa, S.A. de C.V. Grupo Noriega Editores. México. 71- 75.

Santillana. (2000) *Diccionario de las ciencias de la educación* (Décima cuarta reimpresión-1141) México D.F.

Sureda. I. (2001). *Cómo mejorar el autoconcepto*. CCS. Madrid. 69, 71, 73, 77.

Tapia. A. (1997). *Orientación Educativa Teoría, Evaluación e Intervención*; Síntesis, S. A. Madrid, 253-307

Torres. E. (2000). *Asertividad y escucha activa en el ámbito académico*. Trillas ITESM, Universidad virtual. 2ª. Ed. México. 17, 18,19 y 46.

ANEXOS

Anexo 1

PRETEST

Edad:

Grupo:

El presente cuestionario tiene como objetivo recopilar información acerca de los conocimientos que posees sobre la orientación vocacional que se imparte en el plantel, para que posteriormente elijas la institución educativa a nivel medio superior que te permitirá continuar con tu carrera profesional. Solicitamos tu valiosa cooperación para que las respuestas sean lo más sinceras posibles ya que tus profesores ni padres tendrán acceso a los resultados, asimismo te recordamos que no tendrán ningún valor numérico para alguna materia.

Realiza lo que se te pide en cada pregunta.

1. Describe que cualidades de tu personalidad, reconocen en ti tus amigos.
2. Menciona tres aspectos positivos de tu personalidad, que te ayuden a tener éxito en la escuela.
3. Menciona tres características que te impiden lograr tus metas en la escuela.
4. Menciona que sentimiento se produce en ti ante las opiniones que tus amigos o maestros dicen de tu persona o comportamiento.
5. Menciona tres características que consideres necesario cambiar de ti mismo para ser mejor aceptado?
6. ¿Crees que desarrollando tus características personales lograras tomar mejores decisiones en tu vida profesional?
Si () no ()
¿Por qué?
7. Te gustaría realizar una prueba, ¿qué te permita descubrir las aptitudes e interese vocacionales que posees, para tu toma de decisión profesional?
Si () no ()
¿Porque?
8. Describe con tus propias palabras que es para ti la orientación vocacional.

9. Menciona las actividades que se realizan en tu escuela para llevar a cabo la orientación vocacional.

10. Menciona con tus propias palabras que significa para ti las aptitudes e intereses vocacionales.

11. Tu preferencia para continuar tus estudios profesionales, se inclina hacia una carrera de

- Nivel Licenciatura
- Nivel Técnica

¿Por qué sabes que tienes esa inclinación?

12. ¿Conoces la información laboral del campo de trabajo de la carrera de tu interés?

Si () no ()

Descríbelas

13. Describe ¿qué elementos debes considerar para tomar una buena decisión profesional?

14. Menciona los valores personales que te llevarán al desarrollo de una actividad profesional adecuada..

15. Menciona las características de una carrera técnica.

16. Menciona las características de una carrera universitaria.

17. menciona ¿cuál es la institución a la que te gustaría ingresar después de la secundaria que te lleven a concluir la carrera de tu preferencia.?

18. Menciona por lo menos cuatro de las etapas del proceso de ingreso al concurso de selección (COMIPEMS).

Anexo 2

POSTEST

Edad:

Grupo:

El presente cuestionario tiene como objetivo identificar si lograste adquirir y fortalecer los conocimientos e información acerca de la orientación vocacional con las actividades que realizaste en el taller, para que posteriormente elijas la institución educativa a nivel medio superior que te permitirá continuar con tu carrera profesional. Solicitamos tu valiosa cooperación para que las respuestas sean lo más sinceras posibles ya que tus profesores ni padres tendrán acceso a los resultados, asimismo te recordamos que no tendrán ningún valor numérico para alguna materia.

Realiza lo que se te pide en cada pregunta.

- 1.- Describe que cualidades de tu personalidad, reconocen en ti tus amigos.
- 2.- Menciona tres aspectos positivos de tu personalidad, que te ayuden a tener éxito en la escuela.
- 3.- Menciona tres características que te impiden lograr tus metas en la escuela.
- 4.- Menciona qué sentimiento se produce en ti ante las opiniones que tus amigos o maestros dicen de tu persona o comportamiento.
- 5.- Menciona tres características que consideres necesario cambiar de ti mismo para ser mejor aceptado?
- 6.- ¿Crees que desarrollando tus características personales lograras tomar mejores decisiones en tu vida profesional?
Si () no ()
¿Por qué?
7. ¿La prueba que resolviste KUDER (Escala de Preferencias Vocacionales forma CH) te sirvió para aclarar las dudas que tenias con relación a tus intereses y aptitudes vocacionales?

Si () no ()

¿Por qué?

8. Describe con tus propias palabras ¿qué es para ti la orientación vocacional?

9. De acuerdo con lo que aprendiste con el programa de intervención, menciona ¿qué actividades aprendiste acerca de la orientación vocacional?

10. Menciona con tus propias palabras ¿qué significa para ti las aptitudes e intereses vocacionales?

11. Tu preferencia para continuar tus estudios profesionales, se inclina hacia una carrera de

- Nivel Licenciatura
- Nivel Técnica

¿Por qué sabes que tienes esa inclinación?

12. La información que obtuviste con la entrevista al profesional de tu elección te confirmó tu toma de decisión.

Si () no () ¿Cómo lo sabes?

13. Describe ¿qué elementos debes considerar para tomar una adecuada decisión profesional?

14. Menciona ¿qué valores personales te llevarán al desarrollo de una actividad profesional adecuada?

15. Menciona las características de una carrera técnica.

16. Menciona las características de una carrera universitaria.

17. Menciona ¿cuál es la institución a la que te gustaría ingresar después de la secundaria que te lleven a concluir la carrera de tu preferencia?

18. Menciona por lo menos cuatro de las etapas de ingreso al concurso de selección (COMIPEMS)

Anexo 3

“TALLER PARA DESARROLLAR LA MADUREZ VOCACIONAL EN ALUMNOS DE TERCER GRADO DE UNA SECUNDARIA PÚBLICA “

Objetivo.- Apoyar al alumno en el desarrollo de habilidades, competencias, aptitudes e intereses para favorecer la madurez vocacional en la toma de decisión para la educación media superior.

Este programa va dirigido a alumnos de tercer grado de educación secundaria, el cual pretende incidir en cuatro ejes temáticos:

- AUTO CONCEPTO
- RECONOCIMIENTO DE APTITUDES E INTERESES VOCACIONALES
- INICIATIVA, TOMA DE CONCIENCIA Y DECISIÓN PROFESIONAL
- OFERTA EDUCATIVA

El taller consta de 15 sesiones, 13 de 50 minutos y 2 sesiones de 120 minutos. El cual va dirigido a 90 alumnos, pertenecientes a los grupos 3°A, 3°B, y 3°C, de la Escuela Secundaria Técnica No. 68 “Ignacio García Téllez”, del 16 al 30 de enero de 2007.

CARTA DESCRIPTIVA

EJE TEMÁTICO No. 1

Tema de la sesión: AUTO CONCEPTO

Tiempo destinado: 50 minutos

Sesión 1

Objetivo general: Desarrollar la madurez vocacional en tres grupos de alumnos que cursan el tercer grado de educación secundaria, para que adquieran conocimiento objetivos actuales sobre una adecuada elección profesional a nivel medio superior.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE DE LA SESION	CONTENIDO	ACTIVIDAD	APOYO DIDÁCTICO	CRITERIOS DE EVALUACION
<ul style="list-style-type: none">Establecer un vinculo de confianza entre las facilitadoras y los alumnos, asimismo dar a conocer el programa de intervención	<ul style="list-style-type: none">Presentación de las facilitadoras y el programa de intervención	<ul style="list-style-type: none">Se presentará cada alumno y las facilitadoras en el grupo diciendo su nombre y qué les gusta hacer en su tiempo libre	<ul style="list-style-type: none">Participantes del grupo	Se evaluara cuando los alumnos identifiquen los nombres de las facilitadoras, los pasatiempos de los miembros del grupo y en forma general en que consiste el taller

EJE TEMÁTICO No. 1

Tema de la sesión: AUTO CONCEPTO

Tiempo destinado: 50 minutos

Sesión2

Objetivo general: Desarrollar la madurez vocacional en tres grupos de alumnos que cursan el tercer grado de educación secundaria, para que adquieran conocimiento objetivos actuales sobre una adecuada elección profesional a nivel medio superior.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE DE LA SESION	CONTENIDOS	ACTIVIDAD	APOYO DIDACTICO	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>* Mejorar la imagen personal para acrecentar en forma positiva su auto concepto</p>	<p>Autoconcepto</p>	<p>a) Se les pedirá a los alumnos que reflexionen, sobre los aspectos que configuran su persona y su entorno: cualidades, defectos, características físicas, aspectos positivos y negativos.</p> <p>b) Elegir un compañero para comentar el propio auto percepción y ver si esta coincide con la percepción que tienen uno del otro, resaltando sólo lo positivo. Posteriormente cambiaran de compañero cada 3 minutos por tres veces y realizaran la misma actividad.</p> <p>c) Finalmente en plenaria se comentará si la auto percepción de cada uno coincidió con la que tenían de ellos mismos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participantes del grupo • Tarjetas • Lápices • Colores • Plumones 	<p>Se evaluará la participación activa, actitud, desempeño, entusiasmo de los alumnos durante las actividades.</p> <p>Se evaluara con el lenguaje autodirigido y positivo que se den en las conclusiones.</p>

EJE TEMÁTICO No. 1

Tema de la sesión: AUTO CONCEPTO

Tiempo destinado: 50 minutos

Objetivo general: Desarrollar la madurez vocacional en tres grupos de alumnos que cursan el tercer grado de educación secundaria, para que adquieran conocimiento objetivos actuales sobre una adecuada elección profesional a nivel medio superior

OBJETIVO DE APRENDIZAJE DE LA SESION	CONTENIDO	ACTIVIDAD	APOYO DIDACTICO	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>* Mejorar la imagen personal para acrecentar en forma positiva su auto concepto</p>	<p>Auto concepto</p>	<p>Jugar al amigo secreto:</p> <p>a) Se sugiere que todos los alumnos escriban su nombre en una tarjeta y la depositen en una caja.</p> <p>b) Posteriormente cada alumno tomara una tarjeta. El dueño del nombre de esa tarjeta será ahora su amigo secreto.</p> <p>c) De manera anónima, en la misma tarjeta haciendo uso de su creatividad cada alumno enviará tres características positivas y buscará la estrategia para hacerla llegar a su dueño.</p> <p>d) Los miembros del grupo reflexionan lo que han sentido y si es común fijarnos en las cualidades positivas tanto nuestras como ajenas.</p> <p>e) En plenaria, los alumnos mencionaran los sentimientos y emociones que causó en ellos el recibir la tarjeta.</p>	<p>Tarjetas Lápices Colores Cartulina Papel lustre Papel fantasía Diurex</p>	<p>Se evaluará cuando los alumnos mencionen los sentimientos y emociones que causó en ellos que los compañeros les reconocieran características positivas.</p>

EJE TEMÁTICO No. 2

Tema de la sesión: RECONOCIMIENTO DE APTITUDES E INTERESES VOCACIONALES

Tiempo destinado: 120 minutos

Sesión 1

Objetivo general: Desarrollar la madurez vocacional en tres grupos de alumnos que cursan el tercer grado de educación secundaria, para que adquieran conocimientos objetivos actuales sobre una adecuada elección profesional a nivel medio superior

OBJETIVO DE APRENDIZAJE DE LA SESION	CONTENIDO	ACTIVIDAD	APOYO DIDACTICO	CRITERIOS DE EVALUACION
* Explorar los intereses y aptitudes vocacionales de los alumnos.	Prueba Kuder	* Los alumnos resolverán la prueba de intereses KUDER	Escala de preferencias vocacional, forma CH, de G. Frederic Kuder	Se evaluará según el interés del alumno al contestar la prueba a través de preguntas y respuestas

EJE TEMÁTICO No. 2

Tema de la sesión: RECONOCIMIENTO DE APTITUDES E INTERESES VOCACIONALES

Tiempo destinado: 50 minutos

Sesión 2

Objetivo general: Desarrollar la madurez vocacional en tres grupos de alumnos que cursan el tercer grado de educación secundaria, para que adquieran conocimiento objetivos actuales sobre una adecuada elección profesional a nivel medio superior

OBJETIVO DE APRENDIZAJE DE LA SESION	CONTENIDO	ACTIVIDAD	APOYO DIDACTICO	CRITERIOS DE EVALUACION
* Conocer las aptitudes e interés vocacionales de los alumnos.	Prueba Kuder	En plenaria se realizará un ejercicio de reflexión para que los alumnos externen sus opiniones sobre el instrumento aplicado	<ul style="list-style-type: none">• Grupos participantes• Facilitadoras• Guía de observación	Conocer si lograron aclarar o identificar sus intereses y aptitudes vocacionales a través de preguntas y respuestas

EJE TEMÁTICO No. 3

Tema de la sesión: INICIATIVA, TOMA DE CONCIENCIA Y DECISION PROFESIONAL

Tiempo destinado: 50 minutos

Sesión 1

Objetivo general: Desarrollar la madurez vocacional en tres grupos de alumnos que cursan el tercer grado de educación secundaria, para que adquieran conocimiento objetivos actuales sobre una adecuada elección profesional a nivel medio superior

OBJETIVO DE APRENDIZAJE DE LA SESION	CONTENIDO	ACTIVIDAD	APOYO DIDACTICO	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>* Conocer sus intereses, aptitudes y metas reales con base en sus valores y la relación con el campo laboral.</p>	<p>Orientación Vocacional</p>	<p>a) El alumno investigara el concepto de orientación vocacional, ¿qué son los intereses y aptitudes?</p> <p>b) Se apoyaran con la investigación que ellos traen</p> <p>c) En plenaria se reflexionara acerca de la información obtenida para llegar a un dialogo consensuado y definir los conceptos</p> <p>d) Elaborarán un Collage de manera individual acerca de las actividades que más le gustan. Relacionandolo con sus propias habilidades para realizarlo.</p> <p>e) En plenaria manifestaran si lograron identificar sus aptitudes e intereses</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diccionario • Libro de texto de la asignatura de Educación cívica y ética • Consulta en Internet • Revistas • Cartulinas • Tijeras • Pegamento • Lápices • Colores 	<p>El alumno defina con sus propias palabras el concepto de orientación vocacional, Asimismo la realización del collage y la presentación del mismo al grupo</p>

EJE TEMÁTICO No. 3

Tema de la sesión: INICIATIVA, TOMA DE CONCIENCIA Y DECISION PROFESIONAL

Tiempo destinado: 50 minutos

Sesión 2

Objetivo general: Desarrollar la madurez vocacional en tres grupos de alumnos que cursan el tercer grado de educación secundaria, para que adquieran conocimiento objetivos actuales sobre una adecuada elección profesional a nivel medio superior

OBJETIVO DE APRENDIZAJE DE LA SESION	CONTENIDO	ACTIVIDAD	APOYO DIDACTICO	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>Conocer sus intereses, aptitudes y metas reales con base en sus valores y la relación con el campo laboral.</p>	<p>Escala de Valores</p>	<p>Clarificación de valores</p> <ol style="list-style-type: none"> a) el alumno buscara información acerca de ¿qué es un valor? Y cinco valores. b) Se escribirán los valores propuestos en el pizarrón y cada uno pasará a señalar con cual de ellos se identifica más y así quedaran conformados los equipos por afinidad. c) Se proporcionara a cada equipo el valor correspondiente para que lo presenten al grupo d) En plenaria, expondrá cada uno de los equipos el valor que les correspondió, sin mencionar de que valor se trata para que los demás del grupo identifiquen que valor es. e) Al final cada equipo concluirá la actividad mencionando las características de cada valor. f) Para la toma de conciencia acerca de los valores, los alumnos vestirán, le darán nombre y tendrán bajo su cuidado un cascaron de huevo que hará las veces de un hijo. g) Anotaran en un diario durante tres días las experiencias vividas con esta actividad 	<p>Información sobre los valores</p>	<p>Que el alumno mencione los valores abordados en la sesión así como la participación de los alumnos.</p>

EJE TEMÁTICO No. 3

Tema de la sesión Decisión Profesional (las relaciones entre los intereses y oportunidades de formación y del trabajo)

Tiempo destinado: 50 minutos

Sesión 3

Objetivo general: Desarrollar la madurez vocacional en tres grupos de alumnos que cursan el tercer grado de educación secundaria, para que adquieran conocimiento objetivos actuales sobre una adecuada elección profesional a nivel medio superior

OBJETIVO DE APRENDIZAJE DE LA SESION	CONTENIDO	ACTIVIDAD	APOYO DIDACTICO	CRITERIOS DDE EVALUACION
<p>Conocer sus intereses, aptitudes y metas reales con base en sus valores y la relación con el campo laboral.</p>	<p>Concepto de profesión</p>	<p>a) El alumno buscara información acerca del concepto de "profesión"</p> <p>b) En una lluvia de ideas, cada uno mencionara las características, llegando a definirse el concepto. Averiguar que es lo que hace en un día de trabajo un profesional</p> <p>c) Los alumnos estructuraran una entrevista para conocer las actividades que realiza un profesional de la carrera de su interés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El que necesiten los alumnos para realizar la investigación. • Hojas 	<p>Que el alumno defina qué es una profesión.</p> <p>La estructura de la entrevista</p>

EJE TEMÁTICO No. 3

Tema de la sesión: Decisión Profesional (las relaciones entre los intereses y oportunidades de formación y del trabajo)

Tiempo destinado: 50 minutos

Sesión 4

Objetivo general: Desarrollar la madurez vocacional en tres grupos de alumnos que cursan el tercer grado de educación secundaria, para que adquieran conocimiento objetivos actuales sobre una adecuada elección profesional a nivel medio superior

OBJETIVO DE APRENDIZAJE DE LA SESION	CONTENIDO	ACTIVIDAD	APOYO DIDACTICO	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>Conocer sus intereses, aptitudes y metas reales con base en sus valores y la relación con el campo laboral.</p>	<p>Campo laboral</p>	<p>a) Los alumnos buscarán a un profesional de la especialidad en la que ellos se interesan, para aplicar la entrevista y conocer ¿Qué actividades realizan?</p> <p>b) Los alumnos se organizaran en equipos de carreras afines, para intercambiar y complementar la información obtenida en la entrevista.</p> <p>c) En plenaria los alumnos leerán la información de la entrevista para ampliar su abanico de oportunidades para la toma de decisión profesional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista 	<p>El alumno expondrá en plenaria los resultados de la entrevista que realizó al profesional de la carrera de su interés</p>

EJE TEMÁTICO No. 4

Tema de la sesión: OFERTA EDUCATIVA (Investigación Profesiográfica)

Tiempo destinado: 50 minutos

Sesión 1

Objetivo general: Desarrollar la madurez vocacional en tres grupos de alumnos que cursan el tercer grado de educación secundaria, para que adquieran conocimiento objetivos actuales sobre una adecuada elección profesional a nivel medio superior

OBJETIVO DE APRENDIZAJE DE LA SESION	SESION	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	ACTIVIDAD	MATERIAL
<p>Conocer las instituciones educativas y el proceso de ingreso al nivel medio superior que ofrece el Sistema Educativo Nacional, para una toma de decisión profesional asertiva</p>	<p>Sesión 1</p>	<p>Motivar al alumno en la búsqueda de información acerca del las instituciones a nivel medio superior que ofrece el sistema educativo nacional para su elección profesional.</p>	<p>Investigar las instituciones educativas en las diferentes áreas que ofrece el sistema educativo nacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Conformaran equipos de compañeros con intereses afines, para realizar un tríptico de las diversas instituciones del nivel medio superior. b) Cada equipo expondrá el tríptico elaborado. c) Los alumnos analizaran las ventajas y desventajas de cada una de las instituciones d) A partir del conocimiento adquirido deberá realizar una lista de diez opciones educativas. 	<p>Se sugiere consultar la página de Internet: www.sems.gob.mx.</p> <p>Materiales obtenidos en la expo-UNAM</p>

EJE TEMÁTICO No. 4

Tema de la sesión: OFERTA EDUCATIVA (Decir “no” de una forma asertiva en la toma de decisiones)

Tiempo destinado: 120 minutos

Sesión 2

Objetivo general: Desarrollar la madurez vocacional en tres grupos de alumnos que cursan el tercer grado de educación secundaria, para que adquieran conocimiento objetivos actuales sobre una adecuada elección profesional a nivel medio superior

OBJETIVO DE APRENDIZAJE DE LA SESION	CONTENIDO	ACTIVIDAD	APOYO DIDACTICO	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>Conocer las instituciones educativas y el proceso de ingreso al nivel medio superior que ofrece el Sistema Educativo Nacional, para una toma de decisión profesional asertiva</p>	<p>Asertividad</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) El alumno buscara información acerca del significado de “asertividad” b) Se escribirá en el pizarrón la palabra “asertividad” y cada alumno pasara a escribir una característica del término conformando en forma grupal el concepto. c) Se forman equipos y se propone una: d) problemática para la toma de decisión profesional de un integrante e) Entre todos con base en los intereses, aptitudes, habilidades, valores, metas y la asertividad en forma consensuada darán solución a la problemática planteada 	<p>Información sobre el concepto de asertividad.</p>	<p>Que el alumno describa el concepto de asertividad</p>

EJE TEMÁTICO No. 4

Tema de la sesión: OFERTA EDUCATIVA (COMIPEMS)

Tiempo destinado: 50

Sesión 3

Objetivo general: Desarrollar la madurez vocacional en tres grupos de alumnos que cursan el tercer grado de educación secundaria, para que adquieran conocimiento objetivos actuales sobre una adecuada elección profesional a nivel medio superior

OBJETIVO DE APRENDIZAJE DE LA SESION	CONTENIDO	ACTIVIDAD	APOYO DIDACTICO	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>Conocer las instituciones educativas y el proceso de ingreso al nivel medio superior que ofrece el Sistema Educativo Nacional, para una toma de decisión profesional asertiva</p>	<p>Etapas del Concurso de Ingreso a la Educación Media Superior</p>	<p>a) Se formarán 4 equipos. b) A cada equipo se le proporcionara el instructivo del COMIPEMS. c) A cada equipo se designarán dos etapas del concurso de selección para que las analicen y expongan al grupo. d) La exposición deberá de ser planeada por los alumnos así como los materiales que utilizaran e) Preparación de materiales por todos los equipos</p>	<p>Instructivo del COMIPEMS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hojas rota folios • Marcadores • Periódicos • Tijeras • Pegamento • señaladotes 	<p>Que el alumno describa las cuatro primeras etapas del proceso</p>

EJE TEMÁTICO No. 4

Tema de la sesión: OFERTA EDUCATIVA (COMIPEMS)

Tiempo destinado: 50

Sesión 4

Objetivo general: Desarrollar la madurez vocacional en tres grupos de alumnos que cursan el tercer grado de educación secundaria, para que adquieran conocimiento objetivos actuales sobre una adecuada elección profesional a nivel medio superior

OBJETIVO DE APRENDIZAJE DE LA SESION	CONTENIDO	ACTIVIDAD	APOYO DIDACTICO	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>Conocer las instituciones educativas y el proceso de ingreso al nivel medio superior que ofrece el Sistema Educativo Nacional, para una toma de decisión profesional asertiva</p>	<p>Etapas del Concurso de Ingreso a la Educación Media Superior</p>	<p>Exposición equipo 1</p> <p>I. Publicación de la convocatoria.</p> <p>II. Documentación básica para el concurso.</p> <p>Exposición Equipo 2.</p> <p>III. Toma de decisiones y llenado de la solicitud.</p> <p>IV. procedimiento y lugares para registrarse en el concurso.</p>	<p>Instructivo del COMIPEMS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hojas rota folios • Marcadores • Periódicos • Tijeras • Pegamento • señaladotes 	<p>Que el alumno describa las etapas tres y cuatro del proceso</p>

EJE TEMÁTICO No. 4

Tema de la sesión: OFERTA EDUCATIVA (COMIPEMS)

Tiempo destinado: 50

Sesión 5

Objetivo general: Desarrollar la madurez vocacional en tres grupos de alumnos que cursan el tercer grado de educación secundaria, para que adquieran conocimiento objetivos actuales sobre una adecuada elección profesional a nivel medio superior

OBJETIVO DE APRENDIZAJE DE LA SESION	CONTENIDO	ACTIVIDAD	APOYO DIDACTICO	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>Conocer las instituciones educativas y el proceso de ingreso al nivel medio superior que ofrece el Sistema Educativo Nacional, para una toma de decisión profesional asertiva</p>	<p>Etapas del Concurso de Ingreso a la Educación Media Superior</p>	<p>Equipo 3</p> <p>V. Preparación para el examen.</p> <p>VI. Presentación del examen.</p>	<p>Instructivo del COMIPEMS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hojas rota folios • Marcadores • Periódicos • Tijeras • Pegamento • señaladotes 	<p>Que el alumno describa las etapas cinco y seis del proceso</p>

EJE TEMÁTICO No. 4

Tema de la sesión: OFERTA EDUCATIVA (COMIPEMS)

Tiempo destinado: 50

Sesión 6

Objetivo general: Desarrollar la madurez vocacional en tres grupos de alumnos que cursan el tercer grado de educación secundaria, para que adquieran conocimiento objetivos actuales sobre una adecuada elección profesional a nivel medio superior

OBJETIVO DE APRENDIZAJE DE LA SESION	CONTENIDO	ACTIVIDAD	APOYO DIDACTICO	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>Conocer las instituciones educativas y el proceso de ingreso al nivel medio superior que ofrece el Sistema Educativo Nacional, para una toma de decisión profesional asertiva</p>	<p>Etapas del Concurso de Ingreso a la Educación Media Superior</p>	<p>. Exposición equipo 4.</p> <p>VII. Calificación de los exámenes y asignación de Lugares</p> <p>. VIII. Publicación de los resultados e inscripciones escolares.</p>	<p>Instructivo del COMIPEMS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hojas rota folios • Marcadores • Periódicos • Tijeras • Pegamento • señaladotes 	<p>Que el alumno describa las etapas siete y ocho del proceso</p>

ANEXO 4

GUIA DE OBSERVACION DE LAS SESIONES DEL TALLER

FECHA	HORA	ASISTENCIA	SESION	DESCRIPCION	ENTREGA DE PRODUCTOS	INTERPRETACION