



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 096 D.F. NORTE

TESINA

**EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA
ESCUELA Y ORIENTACIÓN PARA SU ENFOQUE CRÍTICO**

JUANA HERNÁNDEZ ORTIZ

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN

ASESOR: IRENE RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ.

AGRADECIMIENTOS

A MIS PADRES Y HERMANA
CON TODO MI AMOR

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	2
CAPÍTULO I.- ORIENTACIÓN FAMILIAR	5
1.1 EDUCACIÓN FAMILIAR	6
1.2 EL VALOR PERMANENTE DE LA FAMILIA	9
1.3 LAS RELACIONES EN LA FAMILIA	12
1.4 LA FAMILIA Y ESCUELA COMO AGENTES EDUCATIVOS	19
1.5 MOMENTOS DE LA EVOLUCIÓN DEL NIÑO PREESCOLAR EN LOS DIFERENTES ASPECTOS DE SU PERSONALIDAD	23
1.6 QUE ES LA INFANCIA	26
1.7 QUE SE ENTIENDE POR AUTONOMÍA	28
CAPÍTULO II.- LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA Y LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE DEL NIÑO EN PREESCOLAR	35
2.1 EL MODO EN QUE LA FAMILIA CONTRIBUYE AL DESARROLLO DEL NIÑO	36
2.2 LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DEL NIÑO	37
2.3 LA FAMILIA AGENTE SOCIALIZADOR PRIMARIO	38
2.4 LA UNIDAD FAMILIAR	38
2.5 DESCANSAR EN FAMILIA ES MEJOR	39
2.6 FACTORES QUE INFLUYEN EN LAS RELACIONES EN FAMILIAS DIFERENTES	40
2.7 LOS PADRES	43
2.8 EL PAPEL DE LOS PADRE EN LA FAMILIA	44
CAPÍTULO III.- PROPUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA PARA APOYAR EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE SUS HIJOS	47
3.1 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA	48
3.2 TEMARIO	48
3.3 DESARROLLO	48
CONCLUSIONES	57
BIBLIOGRAFÍA	60

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo constituye una reflexión personal relacionada con el desarrollo de la autonomía del niño(a) preescolar unida a la experiencia educativa que he tenido en este nivel, se deriva una propuesta de trabajo dirigida a padres de familia para que realicen actividades en las que se exprese y propicie el afecto, cooperación, respeto y la solidaridad en sus hijos y alumnos. Favoreciendo ya la vez fortaleciendo el desarrollo de la autonomía; preparándolos para enfrentar los que se presenten en su vida futura.

Dicha propuesta es factible de implementar en el aula y la casa a partir de constituir, un equipo de trabajo que favorezca en todo momento el desarrollo del niño.

Una de mis más grandes preocupaciones como docente es que a la educación preescolar no se le reconoce la importancia que tiene como un nivel educativo primordial y de enlace en la escuela. Ya que es el primer contacto formal socioeducativo que tienen los niños cuyos contenidos de aprendizaje se relacionan con el juego, lo que a su vez será la base para que los alumnos se incorporen y enfrenten nuevas dificultades en el siguiente nivel educativo que será la primaria.

La educación que se imparte en el nivel preescolar abarca particularmente las áreas: social, cognoscitiva y psicomotriz, fundamentales en el desarrollo de la personalidad del niño. Particularmente dentro de la primera, se pone énfasis en el importante aspecto de la autonomía, entendida como la capacidad del individuo, para lograr una condición de independencia que le permita realizar las tareas que demanda su vida cotidiana; tales como: bañarse, vestirse, peinarse, lavarse los dientes, etc. Es necesario que estas actividades las lleven a cabo con una decisión y con seguridad en sí mismo.

Esta propuesta pretende orientar a los padres de familia para realizar un trabajo conjunto al que se lleva a cabo en los jardines de niños; y de acuerdo a su programa, se trata de una propuesta dirigida a los padres de familia, ya que es decisiva su participación y su influencia en la formación del carácter de sus hijos.

Debemos comprender que dentro del nivel educativo en los jardines de niños, la educación corresponde a las educadoras y de manera primordial a los padres y otros familiares, no obstante no siempre con los mejores resultados por el desconocimiento, por lo que es necesario que se le apoye proporcionándoles orientaciones sencillas y sistematizadas sobre el desarrollo infantil en todas sus dimensiones; para que sean sensibles al desarrollo de actividades que propicien una mayor comunicación y acercamiento entre

ambos, logrando una disminución de inseguridades y temores en el niño, ayudándole a enfrentar nuevos retos y mayores complejidades en su vida.

Es conveniente comentar que la presente propuesta se estructuró empleando tres momentos principales. Selección del tema, investigación sobre el mismo y fundamentación teórica la cual sustenta esta propuesta. Así mismo se utilizó el método didáctico que es el instrumento de búsqueda, creación organización y guía en el desarrollo del proceso instructivo con base a unos propósitos u objetivos de enseñanza.

Lo fundamental de éste método es que motiva el aprendizaje, mismo que puede expresarse en hábitos de trabajo, participación activa, socialización, razonamiento crítico, transferencia, descubrimiento y creación personal que es precisamente el fundamento para el logro del desarrollo de la autonomía en los individuos.

En este caso, se instrumentaron y se desarrollaron actividades organizadas a partir de la naturaleza de dicho método, con el fin de lograr el objetivo que se persigue con la presente propuesta, y que es orientar a los padres cuyos hijos se encuentran en edad preescolar, a fin de que puedan éstos desarrollar actitudes frente a la vida con mayor seguridad y confianza, con autonomía, ante las situaciones que se le presenten en los diferentes espacios en que interactúan, especialmente, en este caso, en el jardín de niños.

Cabe aclarar que en el nivel educativo preescolar, la realidad escolar no se limita a la adquisición de conocimientos, sino también de manera especial a los aspectos afectivos, esto demanda en los alumnos una adaptación flexible, poniendo en juego sus potencialidades en el entorno familiar, escolar y social en que se desenvuelven.

Con el desarrollo de esta investigación amplíé mi perspectiva pedagógica, pues considero que como actividad no se limita a los educandos sino que debe trascender a otros sujetos como son los padres de familia, estoy guiando, ayudando, a los maestros por medio de la propuesta para llegar a la valoración de nuestra práctica educativa como docentes, así mismo proporcionar un conocimiento científico del niño en el nivel preescolar y la importancia que poco a poco va adquiriendo este nivel educativo en la educación básica.

El objetivo de la presente investigación es profundizar en la importancia que tiene la orientación familiar en el desarrollo del niño y cómo ésta se ve beneficiada por la comunicación entre padres e hijos, a partir de esto se hace una propuesta dirigida a los padres de familia.

El trabajo está estructurado en tres capítulos. En el primero se plantea de manera general: la orientación familiar como un proceso de ayuda a personas que tienen alguna

responsabilidad en la educación de éste asesoramiento a alguna de las personas que forman parte de una familia es la educación.

En el segundo capítulo se revisan las condiciones en la vida familiar que afectan las relaciones familiares y su vez el desarrollo y el aprendizaje de los niños. Los cambios por los que pasa en esta etapa se verán reflejados en su lenguaje, relaciones y actividades.

Finalmente, en el tercer capítulo se hace una propuesta dirigida a padres de familia para apoyar el desarrollo de la autonomía de sus hijos. La revisión de las características de la educación preescolar y el desarrollo de los niños en esta etapa permitió conocer el contexto en el que se va a dar la propuesta.

La propuesta del programa tiene como objetivo el que el niño tenga conocimiento de sus capacidades y habilidades de acuerdo a su nivel. El programa es generado para ser utilizado por los padres de familia dentro de su núcleo familiar; con el apoyo de las maestras educadoras los padres pueden dar seguimiento y continuidad.

La comunicación y participación con los padres de los educandos me ha permitido, en mi trabajo como educadora, estar en contacto y promover la autonomía en los alumnos con los que he trabajado.

La importancia de este proyecto radica en su contribución, en la práctica educativa, al desarrollo afectivo y social de los educandos en los jardines de niños, a partir de la participación conjunta de alumnos, maestros y padres de familia.

CAPÍTULO I

LA ORIENTACIÓN FAMILIAR

En primer lugar, el orientador familiar asesora a responsables de la educación familiar. No solo a los primeros responsables, que son los padres sino también a los segundos que son los hijos, asimismo a cualquiera de los miembros de la familia extensa, refiriéndose en este caso a los abuelos, los cuales en algunas ocasiones se les otorga una responsabilidad de ayuda o de suplencia según los casos.

En segundo lugar, la educación familiar no se agota en el significado de la expresión Educación de lo hijos. La razón es sencilla: La familia como un lugar para crecer como persona o como un ámbito natural de la educación incluye a todos sus miembros.

Cuando alguno de ellos acude a una consulta de un orientador familiar, lo hace porque existe algún problema que afecta a su situación familiar ya sea en su papel de cónyuge, padre e hijo o abuelo. Son problemas relacionados con alguna faceta de la dimensión educativa de la familia. De lo contrario tendrá que acudir a la consulta de otros especialistas.

Puesto que la familia es una sociedad incompleta, los responsables de las funciones educativas necesitan ayuda. La orientación familiar, que puede incluirse en las ayudas profesionales, encuentra su razón de ser en esa búsqueda o aceptación de ayudas por parte de los responsables de la educación familiar.

La orientación familiar promueve una mejor educación familiar, lo cual supone también mejora a la sociedad. Es un servicio para la mejora personal de quienes integran una familia y para la mejora de la sociedad en y desde las familias.

La orientación familiar no es más que una ayuda relacionada con la dimensión educativa de ésta, tanto en lo que se refiere a las personas que la integran como a la sociedad en la que se inserta.

Por consiguiente, el servicio de la orientación contempla a la familia como centro de apertura. E intenta contribuir al armónico desarrollo de ambas dimensiones de la institución familiar.

1.1 LA EDUCACIÓN FAMILIAR

El fortalecimiento de las familias es la solución para la crisis desintegrándola, que vive la sociedad actual: abandono del hogar, rompimiento del vínculo matrimonial, drogadicción, alcoholismo, niños abandonados entre otras cosas, todo esto podría disminuir o incluso desaparecería si la familia respondiera a su función original de ser realmente:

- La primera escuela de valores humanos y sociales.
- Una comunidad de vida y amor.
- Un centro forjador de personas.

Para lograr esto hay que empezar por fortalecer a la propia familia, analizando primeramente la realidad.

La mayor parte de las peleas, quejas, insatisfacciones, disoluciones conyugales o familiares son el resultado de la falta de aceptación de la situación real: son reacciones comprensibles, pero no llevan un plan de acción positivo que les permita:

- a) Cambiar lo que se puede cambiar
- b) Aceptar lo que no se puede modificar y
- c) Distinguir entre ambas situaciones para vivir en paz.

Con este análisis y por medio de la Orientación Familiar se pretende motivar para ir resolviendo problemas de la propia familia entendiendo como "problemas", situaciones que se puedan mejorar.

Para eso: lo primero que hay que tomar en cuenta es que:

1.- Todas las familias tienen problemas es decir, situaciones que pueden mejorarse. Pues el hombre es perfectible y la familia y sus relaciones también. No se puede poner en un solo "acto" todo lo que se tiene en "potencia", se necesita de tiempo, del deseo positivo de hacerlo y del refuerzo animoso y constante.

2.- Se tiene tendencia destacar lo negativo y no lo positivo tanto en la propia familia como en las demás. Si en una hoja blanca hay una pequeña mancha negra, ésta es más visible que el resto de la hoja que es blanca.

En los conflictos familiares sucede lo mismo: se centra más la atención en lo que está funcionando mal que en lo bueno que puede haber en las personas.

3.- En lugar de buscar hechos reales se enjuicia y se exageran las situaciones de conflicto. Ejemplo: se dice "es un flojo" cuando el hecho es que se levantó tarde el domingo o es un codo" cuando hay otras prioridades.

Para hacer un buen análisis se debe contar con informaciones procedente de distintas fuentes así se enriquecerá con las observaciones de: los hijos, cónyuge o amigos prudentes.

Es virtual la relación que mantengan los padres de familia como primeros responsables de la misma, ya que el matrimonio y en buena relación es la base y el sustento de la familia, de su buen funcionamiento depende no sólo el mejoramiento personal de los cónyuges sino también la seguridad y el equilibrio que se debe dar a los hijos es a través de una buena relación conyugal y para esto es preciso.

- Buscar la causa de las tensiones que impiden el mejoramiento personal y el del cónyuge. Si se vive en una situación conflictiva, dar iniciativas para superarla: hay que saber dar para recibir, comprender y exigir.

- La base de una relación conyugal es el respeto en su sentido más profundo: considerando al cónyuge como una persona con capacidad para ser mejor, y con posibilidades de superarse. Negarle al otro esta posibilidad es la peor falta de respeto, es una humillación.

Las relaciones conyugales han de ser vividas atendiendo al modo de ser de cada uno.

- Si no crece la relación conyugal, disminuirá la unión de la pareja. Ese desarrollo se consigue por medio del esfuerzo de ambos. Resolver determinado problema o encontrar la clave para lograr un cambio de actitud depende del esfuerzo que haga cada uno. ya que la solución está en sus manos.

- Superar los obstáculos para lograr un buen matrimonio produce satisfacción personal, que facilita el clima de entrega mutua que alimenta el amor de los esposos, en la vida cotidiana de marido y mujer tiene que cultivarse el amor y el cariño mutuo.

Además de la importancia en la relación de los padres como primeros responsables en la familia, también es vital analizar la situación de los hijos como segundos responsables.

Al pensar en el desarrollo de los hijos se debe tomar en cuenta su libertad. Debe educárseles en la libertad y para la libertad, para eso es necesario establecer un plan de acción con objetivos para cada hijo a corto, mediano y largo plazo. Para ello debemos conocer a nuestros hijos por medio de la observación y la búsqueda de información de personas que los conocen bien, entre otros a sus maestros.

Es oportuno conocerlos en las relaciones con sus padres, sus hermanos, sus amigos, su medio ambiente entre otras cosas, pero siempre respetando su intimidad.

Al analizarlos debemos procurar evitar 2 errores:

- 1.- La proyección de uno mismo, que se manifiesta en deseos de que mi hijo sea igual que yo o que tenga lo que yo no tuve.
- 2.- La tendencia a querer tener hijos perfectos. Hay que aceptarlos como son, pero a la vez hay que establecer objetivos concretos para cada uno, como pequeñas obligaciones respecto al orden, a la sinceridad ya la generosidad.

Como padres o docentes debemos conocer lo esencial de cada uno de ellos, encontrar los problemas que presentan, como: no obedecer, no cumplir con sus labores estudiantiles etc. Los padres deben saber lo indispensable de sus hijos de acuerdo a su edad.

"Es importante que los padres se den cuenta de que son los primeros responsables en la educación de sus hijos y no pueden limitarse a delegar ésta tarea a una escuela. Deben educarles ellos mismo, saber qué se les enseña y si se diera el caso, saber vencer su posible indiferencia y participar positivamente en la escuela".¹

Mi opinión: Vivimos una crisis económica muy severa, lo cual obliga a muchas madres de familia a trabajar fuera de casa, eso hace que los padres no cumplan con lo anterior, lo cual repercute en la conducta de los mismos, además hay ocasiones en que como docentes ni siquiera conocemos a algunos padres, son terceras personas las encargadas de asistir a juntas u otras actividades escolares.

¹ Llano de Orozco. María Martínez Parente. Dolores. et al Diplomado en Orientación Familiar Para Maestro. Modulo 3 Pág. 11.

1.2 EL VALOR PERMANENTE DE LA FAMILIA

La familia es un lugar de encuentros, en ella coinciden de manera natural varios seres humanos, no por casualidad sino unidos por la paternidad, la filiación o la fraternidad a partir de la primera y mutua elección de un hombre y una mujer que al casarse fundan un hogar que es un ámbito de encuentros.

La definición que encontramos en el diccionario de la familia es: "grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas bajo la autoridad de una de ellas".²

Mi opinión sobre esta definición, es que la encuentro muy fría, ya que en este grupo de personas debe fundarse principalmente en el amor, confianza, comunicación y el respeto entre otros: los padres son los encargados de que eso no se pierda.

Se dice que la familia es una célula viva, ya que todo ser vivo requiere de muchos cuidados para sobrevivir.

Toda persona cuenta con una serie de cualidades y características, con una serie de potencialidades a veces "dormidas". Pero la persona que podrá servir mejor a los demás es la que mejor ha conseguido desarrollar sus potencialidades. Claro que estamos hablando de una persona educada íntegramente.

El desarrollo de lo irreplicable de la persona, es decir, de su intimidad y de los valores humanos que todas las sociedades necesitan.

Si se concibe al hombre como un ser libre, necesita de la familia para conocer sus limitaciones personales y sus posibilidades a fin de superar unas y aprovechar otras; y todo eso para alcanzar un mayor autodomínio.

También hace falta la familia para que la misma sociedad vaya adquiriendo su propia calidad de acuerdo con la riqueza individual de sus miembros.

La familia es el primer espacio educativo donde puede y debe vivirse la experiencia de saberse aceptado incondicionalmente, vivencia enraizada en los vínculos que unen a la familia, es el ámbito natural del amor, es la primera escuela de valores humanos y sociales, es también un agente que educa a sus miembros y se abre a la gran comunidad humana compartiendo con ella sus bienes, por lo tanto, la familia es un lugar insustituible para el desarrollo de la actividad del niño y del adolescente.

² Diccionario enciclopédico Grijalbo. La familia por sus lazos naturales. Favorece. Ediciones Grijalbo. S.A.

En 1994 se celebró el "Año Internacional de la Familia". Así la declaró la Asamblea General de las Naciones Unidas, asimismo resolvió que el 5 de marzo se celebrara el "Día Internacional de la Familia". Con esto, la familia de las naciones rindió homenaje a las familias del mundo.

El símbolo del año internacional de la familia fue un corazón protegido por un techo unido a otro corazón. Esto representó la vida y el amor en un hogar donde existe calor, afecto, solidaridad y aceptación.

Todos los mexicanos deberíamos sumarnos a esta celebración y llevarnos este símbolo por siempre al seno de nuestros hogares ya que para nosotros la familia es nuestra fuerza, la unidad fundamental de la cual surgen los valores que más apreciamos.

Los miembros de una familia normalmente viven en un mismo lugar, comparten espacio, comida y tiempo libre entre otras cosas. Por la frecuencia de los contactos entre personas, éstas normalmente actúan como son, sin máscaras. Además si en esa familia hay confianza y todos se saben queridos, esto les permite actuar con sinceridad y espontaneidad, por lo que se llega a amar a la persona más por lo que es, que por lo que hace; los miembros de la familia se sienten aceptados. La aceptación es incondicional, porque esta clase de relaciones no están controladas por las personas; nadie elige a los hijos, ni los hijos eligen a sus padres ni a sus hermanos. Las características de los distintos miembros, de la familia nunca pueden ser planificadas, tampoco hay jubilación o despido aunque los miembros se separen; porque el papá seguirá siendo el padre, la mamá, la madre de los hijos, hermanos entre sí, aunque de hecho algunos intentan jubilarse de sus responsabilidades produciendo fuertes desequilibrios que todos conocemos.

La familia es el ámbito natural del amor, los padres quieren a sus hijos como son es decir, no los quieren por que sean más guapos o más inteligentes o porque sea niño o niña, o porque hagan las cosas bien o mal (como sucede en la sociedad) sino que los quieren como son (en lo más profundo) aunque sean poco agraciados, o poco dotados, simplemente porque son sus hijos, porque ellos les dieron la vida y son sangre de su sangre y aunque el cariño de los abuelos o de los tíos sea muy grande, nunca será como el amor de los padres por sus hijos. Esto es natural, lo propio de una familia, aunque todos conocemos que hay sus excepciones.

Para poderse desarrollar adecuadamente, los niños necesita sentirse y saberse amados. Un niño que se sabe amado y aceptado en el seno familiar, es un niño con seguridad en sí mismo. Y esta seguridad y aceptación le servirá más adelante para desenvolverse socialmente y triunfar en la vida.

Todo lo contrario sucede con el niño que no se sabe amado ni aceptado, no se da cuenta de sus posibilidades, no confía en sí mismo ni mucho menos en los demás.

Suele ser un niño retraído y lleno de temores, desconfiado e incapaz de lograr una madurez personal que no tiene estabilidad en sus relaciones con los demás, termina siendo inestable en otros aspectos de su vida. Para crecer, la persona requiere de raíces emotivas (confianza, seguridad, etc.), raíces históricas (tradicición. identidad, etc.) pertenecientes a la familia y seguirá hacia el futuro, como son algunos objetos en la casa: la foto de la familia, alguna receta de la abuela entre otras cosas son parte de un trayecto.

Por otra parte cuando los hijos salen al mundo y se encuentran con obstáculos y desilusiones, al volver a sus hogares, aunque se quejan de ellos, necesitan encontrar la seguridad y la aceptación de sus padres y de la permanencia de las relaciones en la familia y esto les permite valorarla en lo no repetible de otros lugares.

Estas raíces emotivas e históricas dan como resultado un estilo personal, una personalidad propia difícilmente cambiabile, fortalecida con la confianza de saberse amado.

1.3 LAS RELACIONES EN LA FAMILIA

Todas las ciencias que participan en la actualidad en el estudio de la conducta humana recalcan la importancia de las situaciones familiares en la formación de la personalidad del ser humano.

Hay autores que afirman que la personalidad de cada individuo se forja en un 75% antes de los 8 años. Esto es verdaderamente importante ya que nos damos cuenta que esta responsabilidad recae en las relaciones familiares principalmente en los padres de familia.

Las relaciones en la familia tienen rasgos únicos: son íntimas, continuas, variadas y complejas a la vez.

La interacción familiar se desarrolla en tres niveles que son:

- a) No verbal
- b) Emocional
- c) Intelectual o verbal

La interacción no verbal, se llama también sensorial o gestual, ya que intervienen la sensibilidad y gestos como son la expresión del rostro, el tono de voz, la proximidad física entre dos o más personas entre otras cosas.

Esta interacción es básica ya que un bebé o un niño en sus primeros años a falta de comunicación verbal sienten un nexo emocional de sus padres, asimismo captan un gesto de rechazo que se quedará grabado en su mente.

La interacción emocional, reclama la intervención del sentimiento: amor o desamor, aceptación o rechazo.

Todos conocemos la perspicacia con que un niño se sabe amado o no los efectos que ello produce: apertura, seguridad básica, confianza y autoestima entre otras cosas.

El amor engendra amor, el odio engendra odio. En todo caso, la indiferencia produce retraso en el desarrollo. Las manifestaciones de amor y cariño son vitales para la formación de la personalidad del ser humano.

En el plano intelectual se hace referencia a la expresión verbal o racional de sentimientos, ideas, juicios y valoraciones. Este plano no sólo es el más tardío en aparecer y se sustenta en los dos anteriores.

Si hay una relación efectiva aceptable y aceptada, la información verbal será más aceptada aún. Si no la hay será rechazada. En múltiples estudios se ha confirmado la influencia de factores emocionales en el desarrollo del lenguaje.

Existen diversas formas de interacción familiar entre las que se destacan la importancia de las relaciones entre los cónyuges, las relaciones entre padres e hijos la relación de los hermanos entre sí.

En las relaciones conyugales es importante que los esposos se lleven bien, se entiendan, se comprendan, se amen haya armonía en su matrimonio. Marido y mujer son completos como individuos y complementarios respecto al matrimonio.

En las relaciones entre padres e hijos recordemos dos ideas:

1.- Los hijos se mueven entre dos tendencias: La identificación con los padres cuando niños, la autoafirmación cuando adolescentes. Los padres deben conocer esto y favorecer la gradual independencia de los hijos.

2.- Los padres pueden hacer educativa la convivencia con los hijos por dos vías, por la informalidad de la convivencia y por la intencionalidad consciente y sistemática de los actos educativos, creando situaciones de mejora. Ambas facetas se logran más o menos según sean las actitudes, los estilos de los padres y el modo como se llevan.

Los padres ante la paternidad pueden adoptar 2 tipos de actitudes:

- a) Desear o no al hijo
- b) Aceptarlo emotiva y/o responsablemente.

Cabe una aceptación de la paternidad, aunque no haya deseo. La aceptación procede de la voluntad y el deseo, del sentimiento. El rechazo que perciben los hijos y que puede bloquear su desarrollo no lo es tanto por no haber sido deseado sino por no haber sido aceptado.

Ante la gran difusión que se ha dado al tema de los hijos no deseados y sus secuelas emocionales, muchos padres se sienten culpables y preocupados, cuando no desean positivamente al hijo.

Hay muchas formas de transformar a ese hijo no deseado en deseado y aceptado; amor a la vida; que siempre es un don, aún cuando no sea oportuna, destacar interiormente las

aportaciones de los hijos y no tanto las dificultades que causan, ser capaces de relacionarse, de amar siempre será un tesoro para la familia.

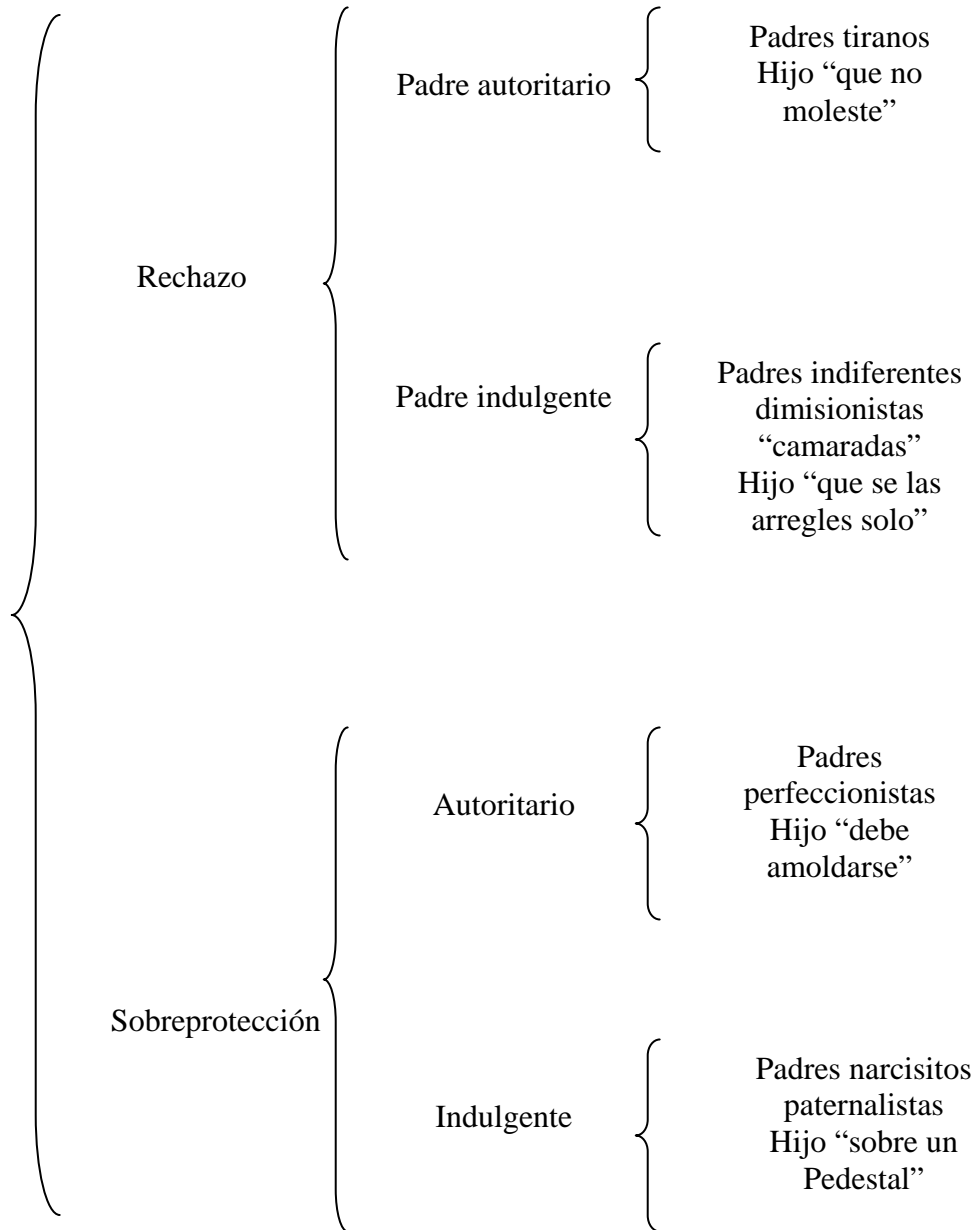
La aceptación de la paternidad o la aceptación de su responsabilidad, son necesarias para el desarrollo individual y social de los hijos.

Son muy significativas las actitudes que adoptan los padres ante sus hijos, ya que cuando no aceptan al hijo, aparece un clima muy tenso que se manifiesta de diversas maneras como son: abundancia, temor y desconfianza, sentimientos de culpa cubiertos, a veces con sobreprotección y condescendencia.



En el siguiente cuadro están las diversas actitudes de aceptación o rechazo de los padres a los hijos.

¿ ACEPTACIÓN ?



Otra postura importante, es vigilar las relaciones entre los hermanos, como es sabido por todos, entre los hermanos suele darse una fuerza de dos vectores; la solidaridad, en base a la seguridad de nosotros, en que pertenece a un grupo; y la rivalidad a partir de las naturales diferencias de edad, el sexo, el rango los roles entre otras cosas, además es en gran parte responsabilidad de los padres.

Veamos las diferencias personales antes mencionadas:

a) La edad

En los niños más cercanos en edad, existe una mayor amistad, menos rivalidad siendo su relación más aceptable.

b) El sexo

"En las familias mexicanas hay ciertas ideas sobre algunas normas y comportamientos diversos para cada sexo como el esfuerzo físico y hábitos domésticos que pueden asociar una exagerada distinción de papeles entre los niños y las niñas e incluso suelen presentarse algunas actitudes negativas como la prepotencia y el servilismo".³

Mi opinión: Desgraciadamente en nuestro país aún hay muchas familias con esas actitudes negativas y es por eso que aún persiste el machismo y se demuestra cotidianamente en la mayoría de las familias con el ejemplo de los padres que piensan que ellos son los que mandan ya las mujeres les corresponde obedecer; y los hijos al observarlos tienden a imitarlos, de modo que hay que orientar a los padres de familia y hacerlos entender que en el bienestar de todos hay tareas domésticas en las que pueden participar ambos sexos. Es importante involucrar a los varones en los quehaceres domésticos de acuerdo a su edad.

c) El rango

Este es otro problema que con frecuencia se ve en las familias, cuando llega el hijo primogénito, le toca vivir experiencias especiales como: toda su ropa es nueva, todas las atenciones son para él entre otras cosas; pero el ser único por algún tiempo y pasar al príncipe destronado cuando llega un hermanito.

Ello le obliga a hacer un esfuerzo de aceptación, primero a los adultos, después a ser uno más en la familia, cosa nada agradable y empieza a adoptar actitudes para llamar la

³ Llano de Orozco. María Martínez Parente. Dolores. et al Diplomado en Orientación Familiar Para Maestro. Modulo 4 Pág. 10.

atención. Cuando éste crece lo responsabilizan del hermano como un sustituto del padre y por si fuera poco le obligan a mantener un comportamiento modelo.

Entre los hermanos intermedios es donde la rivalidad puede darse en más alto grado. Ya sea esforzándose para quedar bien con el hermano mayor o bien quedándose atrás y afiliándose al partido de los menores.

El último hijo también tiene un rango muy particular. Los padres están cansados y se vuelven más tolerantes y tienden normalmente a prolongar su infancia y en muchas ocasiones es el consentido.

Por otro lado, las influencias culturales que recibe el menor son las más ricas, al estar la familia ya completa; por estas razones los hijos intermedios tienen dos alternativas: superarse o dejarse querer.

d) Los roles

En una familia donde hay cierto número de personas en continua asociación mutua, tiende a sobrevivir una especialización en cada uno de ellos. Esta función especializada es lo que los sociólogos llaman "rol" o papel. Cuanto más numerosa es la comunidad familiar, más tienden a especializarse los roles.

"Bossard y Bou hacen una clasificación de ocho roles que se ordenan por niveles de frecuencia, de más amenos.

- 1.- El responsable: trabajador, mandón, jefe, protector, ordenador, (¿Será el hijo mayor?)
- 2.- El sociable: popular, aceptado, se gana fácilmente la estima de los demás por su encanto personal más que por el poder (El segundo).
- 3.-El ambicioso: busca los éxitos fuera de la familia (3ro. 4to. ó 5to?) sobre todo si son niñas.
- 4.- El estudioso: tranquilo, metódico, trabajador. Se gana la estima por su buen comportamiento.
- 5.- El insociable: introvertido, reservado, insolidario. Suele intervenir poco o nada en las actividades familiares y suele organizar su existencia fuera del hogar.

6.- El irresponsable: no se aísla, se limita a rezagarse, rehuyendo responsabilidades que otros aceptan.

7.-El enfermizo: por razones reales o supuestas, obtiene una atención superior a los demás.

8.- El niño mimado: Tiende a sentirse superior a los demás, haciendo alarde de su posición (¿El último o el penúltimo?)".⁴

Mi opinión: estoy completamente de acuerdo con los sociólogos Bossard y Bou, que en el seno de las familias mexicanas, es natural que se presenten estos roles y su gradación reproducen de algún modo la historia del comportamiento social de los hijos. Cuando un rol está cubierto, se busca salida en otros roles, cuya constelación hace compleja, pero rica la dinámica familiar. Es por eso que los padres de familia debemos nivelar los roles de cada elemento en la familia.

Para prevenir o resolver los diversos conflictos familiares, los padres deben contribuir, con una visión comprensiva y amplia para que todas las desavenencias tanto superficiales como ocasionales, no se conviertan en tensiones profundas y permanentes.

Además deben también aprovechar esos conflictos para que los hijos maduren. Esto no *significa* que los padres se abstengan de corregir y orientar a sus hijos en el momento en que surjan los problemas. Los padres tienen un papel educativo tanto en la prevención como en la resolución de los conflictos entre los hermanos, deben intervenir solamente cuando el problema sea grave y no pueda resolverse sin su ayuda. Fuera de esos casos es conveniente que los hijos tengan la oportunidad de resolver sus conflictos por sí mismos.

⁴ Llano de Orozco. María Martínez Parente. Dolores. et al Diplomado en Orientación Familiar Para Maestro. Modulo 4 Pág. 11.

1.4 LA FAMILIA Y ESCUELA COMO AGENTES EDUCATIVOS

Pedro J. Viladrich, autor contemporáneo, define a la familia como; la institución natural en la que se nace, se crece y se muere como persona, es decir, la familia es el cauce natural donde la persona se desarrolla, es pues, la primera escuela del hombre.

Los educadores de esa primera escuela, de ese primer ámbito de desarrollo, son los padres. Pero el ser los primeros y auténticos no significa que son exclusivos. En efecto, hay otras personas e instituciones que comparten con los padres esa responsabilidad de educar y una de ellas es la escuela.

La sociedad ha delegado parte de la tarea educativa a la escuela y ésta pone mayor acento en la instrucción o transmitir conocimientos, que en la educación formación del carácter y demás aspectos educables.

La familia exige, por su esencia natural, comportamiento y trato personal por parte de quienes en ella conviven y colaboran.

La escuela por su esencia cultural, exige el mismo trato y comportamiento por parte de todos, aún cuando deba favorecerse la personalización hasta donde sea posible.

De la familia depende que la sociedad hoy y también en el futuro pueda definirse como unión moral y estable de una pluralidad de personas que con sus actos cooperen aun bien común.

De la escuela depende la mejora social a partir de las familias, en cuanto les ayuda a abrirse a comunidades más amplias.

La familia es la primera experiencia de sociabilidad humana. La escuela es la segunda.

La escuela es el lugar del estudio de los apoyos instructivos a la educación, de lo intelectual el pensar y del informarse respecto allegado cultural, del manejo de instrumentos técnicos para la enseñanza, de bases culturales para el futuro trabajo profesional y para el civismo.

La familia es la sociedad básica donde cada persona se desarrolla y crece, pero no tiene en sí todos los elementos y todos los medios para lograr el perfeccionamiento de sus miembros. En este aspecto, la familia necesita ayuda para cumplir lo mejor posible con su finalidad que es lograr que la persona alcance su plenitud humana.

Por otro lado, el hombre es un ser social y participa en la sociedad civil al dar y recibir de ella: entonces su desarrollo y perfeccionamiento contribuirá también al desarrollo y perfeccionamiento de la sociedad civil; la familia en este aspecto, aunque es una sociedad básica y necesaria, no cuenta con todos los elementos necesarios para formación de hombres en todos los roles sociales por eso nace la escuela.

Puede resultar interesante que el docente pida opinión a los papás sobre las actitudes "comportamiento de sus alumnos, para poder ayudarlos si es necesario en su progreso escolar.

Aunque a decir verdad, muchas veces los padres se dejan ayudar por los docentes y en ocasiones hasta recurren a ellos para pedir su ayuda, pero hay otros, que destruyen la labor del maestro y piensan que no deben intervenir en su vida familiar negándose a ser ayudados.

La familia educa en un ambiente informal, natural y espontáneo, aprovechando cualquier circunstancia en el momento que se presenta. En cambio en la escuela se educa en un ambiente formal, bajo ciertas reglas conocidas.

La familia y la escuela se deben complementar en la educación de la persona, la primera no debe abandonar su responsabilidad delegándola a la escuela. Pero ésta debe también tomar en cuenta la responsabilidad que los padres tienen en esa educación, respetar, valorar y motivar la actuación paterna y materna, sin querer ingenuamente, sustituirla.

Pero, ¿cómo lograr la armonía entre las dos instituciones? Primeramente hay que recalcar que ambas coinciden en la educación de la persona.

En segundo lugar vemos que la escuela es un complemento de las funciones educativas de la familia; por lo que la escuela debe estar enriquecida de cultura, técnicas y ayudas didácticas adicionales.

Para que esto sea posible, es necesario que las escuelas sean verdaderas organizaciones de trabajo, con un sistema abierto de convivencia educativa.

La experiencia demuestra que donde no hay disciplina no hay trabajo, no hay progreso ni educación.

La escuela ha de aspirar a proporcionar una verdadera educación integral y para ello es indispensable que los padres de familia se integren en la educación de sus hijos, dedicando un poco de su tiempo a la educación de los mismos.

La orientación familiar es un servicio de ayuda para la mejora personal de quienes integran una familia y para la mejora de la sociedad en y desde las familias, como un centro de apertura e intenta contribuir al armónico desarrollo de sus elementos como a la misma sociedad en la que se inserta. Esto se realiza mediante un asesoramiento a la persona en el ámbito que le es más propio: el ámbito natural del amor y de la educación.

La familia debe ser un conjunto de intimidades unidas por el lazo de amor familiar en la que debe existir mucha convivencia y comunicación franca y recordar que no basta ser y aprender a ser persona, pues el hombre necesita ser reconocido como persona por eso se dice que la familia es una institución natural.

Son pues, los padres los primeros responsables de la educación de los hijos y tienen el deber de procurar un ambiente cordial y favorable para ese fin.

Se dice también que la familia es el núcleo de la sociedad, en ella, el ser humano establece sus primeros contactos biológicos y afectivos: de ello depende su vida y su seguridad. Es precisamente ahí, donde comienza y donde el hombre tiene que aprender a relacionarse con los demás para luego integrarse a la sociedad.

Desgraciadamente, las raíces de las familias mexicanas en su mayoría, no están cimentadas en el valor permanente de la familia, que es el amor, de ahí que las relaciones entre hermanos son nulas ya que cada miembro busca su propio rol que encaje con su personalidad-

Es por eso que, se recomienda a los padres de familia que traten de convivir más con ellos, además, es conveniente tener pláticas con cada uno de los miembros por separado, para que expresen su sentir, sus ambiciones, sus problemas y sus inquietudes en general: hay que saber escucharlos para poder orientarlos.

Al ser la familia la primera institución natural, corresponde a los padres exigir un buen comportamiento, para ello deben dar con su ejemplo las bases necesarias para integrarse a una sociedad dignamente, de lo contrario, se verán rechazados por ésta.

Es de vital importancia que los padres, estimulen la relación de camaradería, embarcando a sus hijos y diversas situaciones y actividades cotidianas.

A partir de la actitud de solidaridad y ayuda mutua se fomentará también el trato personal entre los hermanos. Con el trato, descubrirán por sí" mismos. Cualidades individuales en el otro y entonces lo serán no solamente como el hermano, sino también como una persona singular aunque diferente.

En estas condiciones será posible la comprensión y con ella, la amistad entre los hermanos. Así mismo, es importante que los padres se unan al docente para conocer las dificultades, carencias y aptitudes de los alumnos, para poder ayudarlos en su desarrollo.

La familia es una institución natural y la escuela es una institución cultural.

En definitivo ni la familia debe abdicar y abandonar su responsabilidad en la educación de los hijos, ni la escuela debe querer sustituir la insustituible labor de la familia. Escuela y familia deben actuar armónicamente para así tener una educación de calidad.

1.5 MOMENTOS DE LA EVOLUCIÓN DEL NIÑO PREESCOLAR EN LOS DIFERENTES ASPECTOS DE SU PERSONALIDAD

En el estudio del desarrollo humano se toma en cuenta el crecimiento y la maduración porque son dos procesos que confluyen en el desarrollo del sujeto, y por tanto son dos conceptos afines para su estudio.

El término crecimiento se refiere principalmente al ámbito biológico, y particularmente a los aspectos cuantitativos relacionados con el aumento de la masa y el volumen corporal en las diferentes etapas del ciclo vital de organismo humano.

Las etapas de crecimiento son:

- La infancia, recién nacido o periodo neonatal: comprende las cuatro primeras semanas.
- Lactante o primer infancia: desde el primer mes al año.
- Periodo de transición o bebé: desde el primer al segundo años.
- Segunda infancias o preescolar: desde el segundo al sexto año.
- Prepuberal, tercera infancia o escolar: desde seis a diez años niñas o doce años niños.
- Pubertad o Púbera: de doce a catorce años niñas, de catorce a dieciséis años niño.
- Adolescencia Postpuberal: de catorce a dieciocho años mujeres, de dieciséis a veinte años hombres, edad aproximada en que cesa el crecimiento de los huesos largos.

Por desarrollo suele entenderse la evolución progresiva de las estructuras de un organismo y de las funciones por ellas realizadas, hacia conductas consideradas superiores.

El desarrollo es considerado desde el punto de vista de diferentes teóricos en el terreno de la psicología y de la pedagogía como un proceso de construcción y no como algo dado.

El término desarrollo se refiere a los cambios de estructura, pensamiento o conducta del individuo debido a influencias biológicas, ambientales y socioculturales.

La maduración es definida como la aparición de cambios morfológicos y de conductas específicas determinadas biológicamente. La maduración es componente necesario pero no

suficiente para el desarrollo. Ha de asociarse a lo adquirido a través del aprendizaje, del ejercicio. Esta interacción de la maduración y el aprendizaje da lugar al desarrollo.

El desarrollo del hombre es producto de muchos factores: la función de los planos biológico y cultural, el entretendido de los pensamientos y sentimiento. El proceso inicia con la concepción y continúa durante toda la vida con las peculiaridades que cada edad presenta. Cada individuo se desarrolla en forma única, de acuerdo con las posibilidades que su genoma y su propia constitución orgánica le permitan, así como su historia personal, familiar, social y sus circunstancias.

Se trata de cambios progresivos que van complejizándose; por ejemplo, el desarrollo motor avanza en movimientos de brazos y piernas y de los tres a los cinco años se consiguen los progresos más importantes en el dominio de la motricidad gruesa: correr, saltar con seguridad, pedalear, dominar la pelota, arrastrar el carrito o conducir el triciclo. El desarrollo del intelecto procede del reconocimiento de objetos solamente concretos. No tiene en cuanto el paso de los estados a las transformaciones porque su pensamiento es rígido. Unidireccional, es decir, no es reversible, básicamente ajeno a la pluralidad de aspectos de puntos de vista, de transformaciones o de conservación.

Algunos procesos del desarrollo, como el crecimiento prenatal, son ante todo biológicos, mientras que otros dependen principalmente del medio, por ejemplo la adquisición de la lengua materna.

Sin embargo, casi ningún aspecto del desarrollo puede ser categorizado con claridad como exclusivamente biológico o ambiental, pues en su interacción se conjugan ambos factores.

El estudio del desarrollo infantil busca también descubrir y registrar las relaciones entre la edad cronológica y los cambios en las diferentes dimensiones de la conducta del individuo en el curso de su desenvolvimiento hacia la madurez. En otras palabras, los psicólogos, especialmente los que estudian dichos procesos pueden interesarse en la línea temporal aproximada en la que los comportamientos aparecen en la vida. Así, quienes se ocupan de la materia pueden comparar el momento en que ocurren conductas similares en distintos niños, pertenecientes a diferentes culturas o grupos socioeconómicos.

Establecer ciertos criterios para entender el desarrollo de las habilidades motoras y sociales nos permite determinar cuando un individuo está avanzado o retrasado en esa área, en relación con sus semejantes, lo que resulta útil, por ejemplo para diseñar programas de apoyo a niños de desarrollo retrasado, o para apreciar los efectos de los diferentes ambientes que los rodean.

De acuerdo con los psicólogos especialistas en el área infantil, el desarrollo ocurre en tres dominios o áreas: físicas, cognitiva y psicosocial.

Física: Corresponde al crecimiento y los cambios básicos en el organismo. Incluyen cambios externos, como estatura y peso e internos, en músculos, glándulas, cerebro y órganos sensoriales; así como la salud física y las habilidades motoras que entrañan tales como caminar, gatear o aprender a escribir.

Cognoscitiva: Los procesos mentales relacionados con el pensamiento y la solución de problemas. Comprende cambios en la percepción, la memoria, el razonamiento, la creatividad y el lenguaje.

Psicosocial: El desarrollo de la personalidad, el desarrollo afectivo y de las habilidades interpersonales.

En esos mismos criterios deben ampliar las tres áreas de desarrollo: Física, Cognoscitiva y Psicosocial que están íntimamente relacionadas con el auto concepto, los sentimientos y las emociones, así como era las habilidades y la dependencia o no de los adultos.

Auto concepto: al nacer, el ser humano "carece de la autoconciencias de ser un individuo o un organismo que puede interactuar con el medio. No se reconoce en el espejo, no sabe que sus manos forman parte de su cuerpo, ni que es de hecho el agente responsable de su propio movimiento, sentimiento y emociones. No recela de quienes lo cuidan. Ignora que es hombre o mujer, así mismo desconoce diferencia de sexo entre las personas que lo rodean y habilidades, cuando apenas comience a interactuar con el mismo y con las demás personas que lo rodean, estas relaciones lo llevarán a poder confiar y comprender tanto su persona como la de los otros.⁵

Durante los dos primeros años de vida ocurren importantes cambios. El niño se convierte en un ser que empieza a tomar conciencia de su medio y de las formas en que puede actuar sobre él; es capaz de buscar ayuda si la necesita; identificar plenamente a los miembros de su familia y puede tener reacciones de rechazo ante personas desconocidas. Si bien su conocimiento sobre su sexo es muy incipiente, comienza a aprender que la designación sexual impone ciertas conductas.

⁵ Juan delval, el desarrollo humano, pág. 117

1.6 ¿QUE ES LA INFANCIA?

Tradicionalmente la infancia se considera como el primer periodo de la vida humana que va desde el nacimiento hasta los 13 o 14 años aproximadamente, edad en la que surge la adolescencia.

Durante muchos años antes del inicio de los trabajos de J. Piaget, se pensaba que el proceso evolutivo de los niños con edades de tres a seis años comprendido, en el marco preescolar era limitado y se creía que antes de los seis o siete años, tenían grandes dificultades para prestar atención a varias dimensiones de la realidad, así como para manejar los estímulos preceptuales engañosos, o para representar los objetos de un espacio determinado desde una posición distinta a la suya.

Los niños preescolares servían de grupo de comparación con los niños mayores prácticamente con el fin de señalar sus propias limitaciones, su incompletud.

Esta concepción ha ido cambiando progresivamente desde los años setenta y nuevas investigaciones están comprobando una mayor competencia cognitiva en los niños preescolares de lo que tradicionalmente se había pensado.

A lo largo de la infancia se desarrollan todas las capacidades cognitivas: primero mediante la actividad lúdica o juego, y después mediante los aprendizajes sistemáticos y las experiencias en la escuela y en la vida cotidiana.

Esos aprendizajes y experiencias tienen lugar en el contacto con el adulto y con los otros niños; de aquí la importancia de los contactos sociales durante esta etapa.

Actualmente los niños que se encuentran en edad preescolar son abiertos, directos espontáneos en sus acciones; están constantemente en movimiento, pero pueden concentrar su atención por algunos momentos.

A la mayoría de ellos les gustan los ejercicios corporales vigorosos y los juegos al aire libre; pero también disfrutan de los juegos dentro de la casa, como es la construcción de casitas o pequeñas torres con bloques de madera.

Los niños de edad preescolar son despiertos, excitables y curiosos, en especial acerca de a naturaleza de los objetos y situaciones que están a su alrededor.

Su curiosidad se manifiesta por sus continuas preguntas: ¿que es esto?, ¿cómo funciona? Un niño de esta edad, empieza a conformar una idea de si mismo como persona; quiere y le gusta hacer cosas por si mismo.

Como parte de su proceso de formarse la imagen de si mismo, el niño preescolar es a veces bastante agresivo al tratar de autoafirmarse, y de dirigir a los demás.

Los niños de edad preescolar imitan mucho a los demás niños ya los adultos. Generalmente desean dar diferentes satisfacciones a sus padres, agradarlos.

El periodo preescolar basado en las características e intereses de los niños se convierte en una continua empresa imaginativa y creadora un alegre juego.

El imaginativo juego dramático se apoya y toma mucho de lo que ocurre en la vida diaria.

Desde la época en que el investigador suizo Piaget elaboró su teoría sobre el pensamiento infantil, algunos psicólogos del desarrollo han contemplado a los niños desde un punto de vista muy distinto, y creen que es más frecuente que el niño lo conquiste y viva sus experiencias interactuando con los objetos y con quienes lo rodean.

Por sus parte el psicólogo soviético Lev. S. Vigotsky postula que el juego es un medio fundamental para llevar a los pequeños hacia niveles superiores de habilidades sociales y cognitivas. Por tanto para muchos investigadores la actividad intelectual avanza gracias al juego social.

1.7 ¿QUÉ SE ENTIENDE POR AUTONOMÍA?

En este capítulo se desarrolla: el concepto de autonomía, los factores que influyen en el desarrollo de la misma y la calidad de relaciones que establece el niño para el desarrollo de su autonomía. Tiene como objetivo reflexionar sobre la importancia de la autonomía en el niño, los elementos que la favorecen y sus repercusiones a nivel social.

Concepto de autonomía

De manera general, entendemos por autonomía a la independencia, la individualidad y la confianza en sí mismo que un ser posee y que lo hace actuar con seguridad ante diferentes situaciones de la vida. En su momento iremos desglosando estos aspectos.

Allport expresa que "Existen algunos datos indicativos de que los niños a quienes les ha fallado la confianza básica en los inicios de su vida, tienden a desarrollar en etapas posteriores de la infancia, suspicacias y prejuicios contra los grupos minoritarios".

Por eso es necesario comprender que la tarea que corresponde al primer año de vida, es la de establecer la dependencia sobre bases firmes y naturales. Si se satisface esta necesidad, el niño se encuentra posteriormente en una posición ventajosa para entrar en la fase de actualización de sí mismo, usando la terminología de Maslow, Abraham Harold (1908-1970), autor estadounidense iniciador, con otros, de la "llamada" psicología humanista".

Un niño que goce de esta relación de confianza en su ambiente, se dirige al mundo con interés y admiración, está literalmente encantado con lo que le ofrece la vida: las conchas que encuentra a orillas del mar, las historias que le cuentan, las habilidades que adquiere. Está libre de temor, libre de la necesidad de una constante protección; vive plenamente con alegría su proceso de desarrollo.

Como menciona el autor Maslow, los padres deben estar atentos al ambiente familiar, pues es el punto clave para el desenvolvimiento del niño. Encontrándose en un ambiente restrictivo, en el cual no se le permita hacer nada, el niño crecerá sin aprender, ni hacer nada por el mismo. Así lo expresa Sánchez Cerezo Sergio en un concepto de autonomía:

Cuando los niños comienzan a moverse quieren explorar, investigar, y hacer las cosas por ellos mismos, en tanto los padres favorecen estas actividades, los niños comienzan a

desarrollar un sentido de independencia o autonomía. Aprenden a controlar sus impulsos ya sentir orgullo de sus ejecuciones, desarrollan un sentido de autocontrol y adecuación.⁶

El autor E. H. Erickson (1902), psicoanalista de origen danés, también nos explica que:

Cuando la tendencia exploratoria es frustrada, el niño se siente herido en la estima de sí mismo. El yo se siente disminuido generándose humillación y enojo. El niño se percibe entonces agudamente como si mismo. Tan marcado es este comportamiento que algunos psicólogos le han aplicado la denominación de necesidad de autonomía.

Ambos afirman que es la más destacada manifestación del si mismo en los años segundo y tercero de la vida.

Erickson formula una lista de criterios en la que especifica los atributos que deben alcanzarse en cada etapa de la existencia:

Lactante: sentido básico de confianza

Primera infancia: sentido de autonomía

Edad del juego: sentido de iniciativa Edad escolar: aplicación y capacidad

Adolescencia: identidad personal Juventud: intimidad

Edad adulta: generalidad

Edad madura: integridad y aceptación

Se ha afirmado que la personalidad del niño progresa según el estado de dependencia propio de la infancia, en el que tiene que confiar en los demás, pasando posteriormente al estado adulto, en el que los demás, pueden confiar en él. E. Erickson describe el desarrollo de la personalidad desde el nacimiento hasta la edad adulta como la solución de diferentes crisis emocionales que se le presentan al individuo.

Por tanto, son de gran importancia la motivación y los ánimos que nos infundan las personas que nos rodean, dando como resultado seguridad al actuar. Recordemos el útil estudio de Maslow, autor de la obra Motivaciones de Déficit y Motivaciones de Crecimiento, en la que menciona que: "Los primeros impulsos y las necesidades psicológicas elementales son: sed, hambre, sueño, seguridad y bienestar, en el segundo

⁶ Sergio Sánchez Cerezo, Enciclopedia de la educación preescolar, fundamentos pedagógicos, Psicología evolutiva y diferencial, pág.277

grupo se comprenden las ambiciones y los intereses del adulto con el desarrollo normal, una teoría educadora debe abarcar ambos grupos".⁷

Erickson retorna a Erick From (1900-1980, psicólogo y sociólogo alemán), cuando éste menciona que "Muchos escritores del psicoanálisis postulan la seguridad como la finalidad más importante del desenvolvimiento psíquico y consideran la sensación de seguridad como aproximadamente equivalente a salud mental", y destaca que Sullivan es el más profundo y penetrante. De esta manera, las posturas de aquéllos lo han inducido a formular la tesis de que la ley más importante de la crisis de la vida es la confianza. Si el niño, es totalmente dependiente, no puede confiar en la madre o en una persona que haga las veces de tal, comienza la vida en condiciones desfavorables.

En contraparte, algunas veces, los padres de familia se esfuerzan por evitar conflictos a sus hijos, por hacerles fácil todo, por quitarles todos los obstáculos que puedan hacer que se sientan amenazados y, como es comprensible, ellos difícilmente serán seres capaces de manejar con confianza los problemas que se les presenten.

Esto nos lleva a comprender que adquirir dominio sobre el ambiente implica comportamientos que promueven una interacción efectiva con él, y se continúan porque satisfacen una necesidad intrínseca de enfrentarlo. Se trata de comportamientos como la curiosidad, la exploración, la manipulación y el juego.

Los continuos éxitos que el niño pueda tener con las tareas a las que se enfrenta hacen que desarrolle un sentido de confianza en si mismo, y ese mismo sentido de dominio lo hace abordar con seguridad tareas semejantes o más complejas, de modo que la sensación creada por esta competencia en si mismo y por tanto en lo que hace es un factor motivante para enrolarse en la solución de nuevos problemas. Es así como la interacción que el niño va teniendo con el medio social afecta a sus comportamientos lógicos y sociales posteriores.

Ello porque los seres humanos tienden a evitar las situaciones que creen que puedan ir más allá de sus capacidades, pero asumen y ejecutan las que tienen seguridad de poder manejar. En el caso del niño, la sobre valoración de sus propias habilidades pueden llevarlo al fracaso, debido a que puede conducirlo a emprender empresas demasiado difíciles, mientras que una infravaloración puede hacer que no se beneficie de los éxitos que fácilmente pudiera tener.

⁷ A.H. Maslow, motivation and personality.

La importancia del papel de los padres de familia para que sus hijos puedan interactuar con seguridad en la sociedad es evidente así como el hecho de que la educación preescolar es la institución en la que se pueden apoyar, pues ésta tiene como función central promover un adecuado progreso en la construcción de la personalidad infantil, lo que significa un proceso normal de maduración y de desarrollo evolutivo y educativo, dados por la interacción de todos los factores que comprenden. Ello supone atender adecuadamente todas las dimensiones que tiene.

Ahora bien, volviendo a la reflexión sobre el papel que desempeña la autonomía en la configuración de la personalidad, debemos igualmente volver a revisar su significado, porque un ser que no es autónomo no tiene una personalidad estable. Esto quiere decir que conforme los niños aprenden quienes y qué son, y comienzan a valorarse como fuerzas activas en el mundo, reúnen un guión personal que los ayuda a integrar su conducta.

Por tal motivo y para fines de la propuesta a realizar, desde la óptica de este trabajo, la autonomía es considerada como la capacidad que posee el individuo para enfrentarse al mundo que lo rodea, así como la valoración que hace y el concepto que tiene de sí mismo como persona con un pensamiento propio; que posee habilidades, conocimientos y aptitudes que lo hacen un ser seguro, emprendedor, positivo y con éxito en la vida.

A partir de este planteamiento, cabe señalar por qué nos referimos a las habilidades y las actitudes a que se hace referencia es: Habilidad es la capacidad de realizar una tarea determinada con base en el conocimiento y la experiencia; la actitud es la tendencia a comportarse de cierta manera; por ello las habilidades y las actitudes constituyen maneras de pensar y actuar. Ambas se adquieren a partir de las prácticas sociales del sujeto.

"Entre los logros que los niños manifiestan para suponer que van conformando sentimientos de seguridad y una imagen positiva de sí mismos, tenemos:⁸

- La confianza al utilizar sus habilidades.
- El deseo de superar sus limitaciones luego de reconocerlas.
- La coordinación y el control de su cuerpo en la ejecución de tareas de la vida cotidiana.
- La capacidad de enfrentar necesidades que afectan su persona, tanto básicas, como de su relación con el entorno.

⁸ Bárbara M. Newman, Philip R. Newman, Desarrollo del niño, pág. 270

- El interés por el cuidado de su persona.
- Aceptar demostraciones de afecto de otros y manifestar las propias.

Ante la pregunta ¿cómo podemos lograr que los niños enfrenten por sí mismos las demandas básicas que plantea el cuidado de su persona para evitar accidentes y preservar su salud? tenemos que es necesario:

- Prevenirlos ante situaciones que puedan representar un peligro para ellos.
- Enseñarles a utilizar responsablemente diversos instrumentos u objetos de uso delicado como son: tijeras, cubiertos, lápices y materiales inflamables o tóxicos aparatos eléctricos, etc.; así como a acudir, en caso necesario, a los adultos para solicitar ayuda.
- Enseñarles el significado de señalizaciones que preservan la integridad física.
- Enseñarles a valorar la importancia de consumir alimentos nutritivos, de respetar las normas de higiene para conservar la salud y de aplicar las medidas para recuperarla. "

Después de hacer mención de todos los aspectos importantes que se deben de tomar en cuenta para apoyar a los niños en el desarrollo de su autonomía, se llega a la conclusión de que la necesidad más importante a satisfacer por ellos es la seguridad, ya que constituye el rasgo fundamental de su autonomía.

El niño debe sentirse seguro en el ambiente familiar para que pueda desarrollar las capacidades funcionales que forman parte de su dotación genética y para que adquiera otras nuevas, ya que la tensión que produce la inseguridad incide tanto en el área afectiva como en los aspectos físicos e intelectual en su personalidad.

El equilibrio de la afectividad depende en la primera infancia casi exclusivamente de las relaciones del niño con su familia. Su evolución motriz se da mediante la realización de las diferentes actividades y juegos en que ejercitan su sistema músculo-esquelético; y en el aspecto intelectual se desarrolla básicamente a través de la educación, sea ésta formal o informal. Un buen desarrollo se manifiesta por la evolución armoniosa de estos tres planos, y sólo así podrá el niño lograr su autonomía.

Por otra parte es igualmente importante poner de relieve el hecho de que el niño demanda también atención en relación con sus requerimientos de orden material.

Preston define la seguridad como una totalidad integrada por amor, aceptación y estabilidad y postula que el niño necesita sentirse amado sobre todo por su madre, porque

de ella proviene en un principio el amor y la ternura que pueden traducirse en seguridad en sí mismo, lo que a su vez lo conducirá a desarrollar su autonomía.

El amor de los padres entre sí y su unión armoniosa es tan importante para la seguridad del niño como el amor que hacia él sienten.

La atención que se otorga al niño no debe ser distante, pero tampoco abrumadora, sino la que el niño demanda a través de su comportamiento.

El afecto cumple un papel asegurador en la vida del niño, pues permite que éste sienta que es amado y aceptado. La aceptación significa aprobación, incluso elogio. El niño ha de ser aceptado como es, por lo que es, no por lo que hace en un sentido u otro; los padres deben ser conscientes de que sus hijos no son perfectos y por tanto deben aceptarlos como son.

Con frecuencia los niños no aceptados son abrumados con expresiones de cariño fingido, con múltiples regalos y golosinas, que sirven para que el padre se engañe a sí mismo con respecto a la no aceptación de su hijo. Pero nada podrá engañar a éste, ya que a pesar de esas supuestas demostraciones de afecto, percibe el rechazo que les subyace.

En definitiva, el cariño y por tanto la aceptación son muy importantes para el niño.

Por cuanto a la estabilidad, el niño necesita sustentarse en una estructura firme de relación, misma que será su punto de apoyo. Sin la confianza que le presta éste, no estará seguro de sí mismo ni de los demás. La autoridad moderada que ejerzan los padres y otros adultos de su entorno sobre él es uno de los fundamentos de la estabilidad.

La autoridad consistente, al dictar determinadas normas que constituyen un cuadro de referencia; da al niño la posibilidad de refugiarse en ella y no encontrarse desamparado, dictar determinadas normas que constituyen un cuadro de referencia. Sin éste, el niño puede sentirse inseguro, y nada hay tan perjudicial para el desarrollo de la afectividad como la incertidumbre, la cual puede manifestarse bajo diferentes formas de ansiedad o angustia, ya que él tiende a tener un esquema fijo de relaciones que lo rodea y todo cambio o ruptura de ellas lo afecta en gran manera.

La constancia de una autoridad moderada le da seguridad, ya que le muestra un camino a seguir. Si la estructura básica del cuadro de referencia no permanece constante, hasta los pequeños cambios serán para el niño motivo de angustia. Por el contrario, si el sustrato básico es constante, admitirá sin problemas los pequeños cambios o tropiezos que pueda experimentar.

A los padres corresponde directamente presentar el cuadro de referencia, conformado por las normas y los valores que deben guiar su vida; las tareas sencillas que debe realizar, las metas que debe y pueda lograr.

Las normas deben ser constantes; no dependientes de situaciones tales como el cambio de humor de los padres, de la indiferencia ante sus actitudes, etc., ya que para el menor es difícil comprender dichos cambios; y el por qué de ellos.

El niño se sentirá seguro en un lugar en que exista un orden establecido, y cuyos padres estén de acuerdo en el modo de educar y de tratar a los hijos; y en el establecimiento de las órdenes, que se darán pues necesita de una base parental firme; por ello, es indispensable evitar que repercutan en él las desavenencias afectivas que puedan tener, ya que éstas le obligan a tomar partido por uno de ellos en contra del otro. Esto le origina un gran sentimiento de culpabilidad que le producirá a la vez angustia.

Si los padres no están de acuerdo en alguno de los aspectos de la educación de sus hijos, no deben manifestarlo en presencia de los mismos, sino discutirlo cuando ellos no estén presentes.

La inseguridad que en determinados momentos experimenta el niño puede deberse a problemas económicos, a continuos cambios de domicilio, de institución educativa, etc.; sin embargo, si la seguridad afectiva que proporcione la familia es firme, estos cambios serán aceptados sin dificultad.

La necesidad de seguridad se va modificando paulatinamente con el desarrollo, de modo que "una excesiva necesidad de seguridad, en un adulto, prueba una insuficiente madurez afectiva y se puede decir que el niño es adulto el día en que acepta la inseguridad como riesgo normal".



CAPITULO II

LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA Y LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE DEL NIÑO EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

El círculo social que desde temprana edad y de un modo exclusivo influye sobre el niño, es la familia por lo que es de mayor importancia para el desarrollo, educación y aprendizaje de los hijos, ayudándole a fortalecer sus necesidades materiales del crecimiento corporal del niño, tomando también importancia fundamental para la formación del carácter y del espíritu. Todo esto va de acuerdo a los valores y normas que los padres incluyen a sus hijos. En la familia se verifica la primera adaptación social, se enfrentan con viveza a las dos generaciones la vieja y la nueva.

Todas las dificultades que se encuentran forzosamente en la intimidad de la vida en común, se compensan de forma igual gracias al amor del mismo modo que las etapas entre si, ellas forman con los hijos una comunidad, en el amor que abraza y protege a cada miembro dentro de la cual se sienten afinados y reconocidos. Es verdad que la educación y el aprendizaje hogareño dependen de la integridad de la familia y de situación económica.

En caso contrario mencionamos a la familia incompleta y la familia mal avenida, estas pierden mucha de su positiva fuerza formativa, y sus apuros económicos traen consigo causas diversas que perjudican el desarrollo de la vida psíquica de los hijos. La familia tiene un compromiso ineludible con la educación y el aprendizaje, pues es la más interesada en que sus hijos tengan una buena educación y un mejor aprendizaje. La familia más que cualquier otra institución, tiene el derecho de decir lo que sirve y lo que no sirve para sus hijos. Muchas familias se sienten desligadas de la educación y el aprendizaje de sus hijos por el simple hecho de mandarles a la escuela, y dejan en manos del profesor toda la responsabilidad.

En muchas escuelas los profesores no están disponibles para atender a los padres solamente se les recibe cuando se les necesita para que dar algún informe, para pedir alguna cooperación o solamente para dar quejas va cuando el niño obtuvo malas calificaciones. Todas las medidas legislativas son tomadas en cuenta sin consultar a la familia, como si esta no existiera.

2.1 MODO EN QUE LA FAMILIA CONTRIBUYE AL DESARROLLO DEL NIÑO.

La contribución de la familia al desarrollo de los niños procede del tipo de relaciones que los niños sostienen con el resto de los miembros de la familia. A su vez dichas relaciones se ven afectadas el patrón de vida, así también como las actividades y la conducta de los distintos miembros de la familia hacia los niños.

Los padres que creen que deben de sacrificar actividades e intereses personales, para dedicar su tiempo y su atención a sus hijos producen un hogar centrado en los hijos, en el que éstos últimos se consideran como los miembros más importantes de la familia.

Por el contrario los padres que creen que los niños se deben ver pero no escuchar produce un hogar centrado en los adultos, en donde éstos últimos son los más importantes y esperan que los niños desempeñen papeles de sometimiento dejándolos actuar por sí solos sin ayuda de los padres.

Hay muchas condiciones en la vida familiar que afectan las relaciones familiares ya su vez el desarrollo y aprendizaje de los niños

Contribución de la familia al desarrollo de los niños.

- Sentimientos de seguridad por el hecho de formar parte de un grupo estable. Personas en las cuales el niño puede confiar.
- Fuentes de afecto y aceptación sean lo que sean y que haga.
- Modelos de factores conductuales aprobados para aprender a ser sociales.
- Orientación en el desarrollo de patrones conductuales socialmente aprobados.
- Personas a las que puede volverse para obtener ayuda, con el fin de resolver los problemas a los que se enfrentan todos los niños al adaptarse a la vida.
- Orientación y ayuda para aprender capacidades motoras, verbales y sociales necesarias para una buena adaptación.
- Estimulación de sus capacidades para alcanzar el éxito en la escuela y la vida social.
- Ayuda para establecer aspiraciones adecuadas a sus intereses y capacidades.
- Fuentes de compañerismo hasta que tiene edad suficiente para encontrar un compañero fuera del hogar o cuando estas últimas no se encuentran disponibles.
- La contribución de la familia.

2.2 INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DEL NIÑO

La familia es la parte más importante de la red social de los niños, debido a que cada miembro de la familia contribuye al ambiente primordial de los niños ya que son las personas más importantes durante los primeros años formativos.

A partir de los contactos que el niño establece con los miembros de la familia, le servirá para la relación con las personas ajenas a su exterior, y aprenderá a sentirse seguro de sí mismo y actuar como él cree que es correcto, todo esto de acuerdo a las bases de conducta que le establecieron en la familia.

Esto va a dar como resultado que el niño se ajuste al ambiente que lo rodea de acuerdo con la vida. Cuando el niño entra en contacto con la sociedad, fuera del hogar modifica en gran parte su vocabulario y su *forma* de conducta ayudándole el medio social para su progreso.

Sería imposible conocer y comprender lo amplio e importante que es el apoyo de la familia en el desarrollo, educación y aprendizaje del niño, pero es triste saber que no todos los padres cooperan con su apoyo para que sus hijos estén preparados para tener una buena educación y un mejor aprendizaje.

Como moldea la familia.

¿Por qué influye tanto la familia en la educación y aprendizaje de los hijos?

La familia es el primer y más activo factor que influye en la sociedad del niño, de lo que aprenderá normas de conducta, normas educativas y de aprendizaje cuya observación le acarrearán recompensas o castigos. Primero en casa y posteriormente en la escuela. La familia asegura el cuidado del niño. El niño desde muy temprana edad aprende de la familia las habilidades y hábitos que en ella influyen, aprendiendo a ser útil a la colectividad.

Dentro de la familia que es una Institución, tiene como primer lugar que la crianza de los hijos queda a cargo de los padres, pero esto puede realizarse también fuera de la familia sin que el niño distinga entonces a sus padres de personas.

Igualmente el cuidado de los niños puede estar a cargo de toda la comunidad, es así como de éste modo el niño se identifica con las personas que más se identifican en sus necesidades. La familia como otros agentes socializadores entre ellos la escuela y las asociaciones religiosas, emplean diversas técnicas para enseñar y controlar la crianza del niño. A las familias les es más difícil educar a todos sus hijos y si lo intentaran la educación no sería tan provechosa como pasa con las familias pequeñas, cuyos hijos suelen lograr mayores puntuaciones dentro de su aprendizaje escolar y su educación general.

Cabe afirmar que la unión de una familia es el mejor vínculo para la integración personal del niño, sobre todo si sus padres viven en un ambiente alegre, ya que durante la infancia el niño es totalmente dependiente de sus padres: necesita alimento, apoyo y cuidados. Con esto llegamos a la conclusión de que la familia moldea al niño de acuerdo a sus conocimientos, reflejándose a la imagen de los padres.

2.3 LA FAMILIA, AGENTE SOCIALIZADOR PRIMARIO.

La familia dirige los procesos del desarrollo psíquico y la organización de la vida afectiva y emotiva del niño según los modelos ambientales, como agente socializador y educativo primario, la familia ejerce la primera influencia sobre el niño ya que todas sus experiencias emocionales se forman basadas en la familia. El criar al niño no solo le va a satisfacer las necesidades materiales y físicas sino que también las emociones de amor, afecto y más que nada darle seguridad.

Los padres constituyen el ambiente primario del niño ya que los años más importantes para su formación están en el seno familiar.

Las relaciones que establezca con su madre le servirán en gran parte para el futuro en su vida de adulto, sabrá valorar a la mujer y respetarla. El padre por lo contrario será el modelo de autoridad. El niño va a crecer desarrollarse en el seno familiar formando sus primeras relaciones, estructurando su personalidad, se siente seguro y protegido.

Si por el contrario la familia fuera deficiente esto influiría en el niño de diferentes formas estructurándose la angustia y sus inseguridades.

Al nacer el niño, entre los nacidos de todas las especies el ser más dependiente, depende totalmente del adulto para su alimentación, el vestido, la limpieza, la adquisición del lenguaje y del comportamiento, ya que, él solo en ese momento es un ser frágil y totalmente indefenso.

2.4 LA UNIDAD FAMILIAR.

Para realizar la unión familiar es necesario que los miembros de la familia convivan con más frecuencia. Cada uno de los hijos necesita ser escuchado por los padres aunque estos no lo tomen en cuenta o no le den importancia al problema, que para el hijo si es muy grave. El escuchar a los hijos resulta muy necesario para que ellos tengan confianza en sus padres y puedan confiar sus problemas sin temor a recibir un regaño, sino todo lo contrario y que les ayuden a resolverlo.

Aprovechando los momentos oportunos para la comunicación de los padres con los hijos. Los padres buscaran oportunidades de una forma u otra. Por ejemplo: Cuando el niño este hablando con una persona de su confianza (primo, tío, padrino), tratar de entrar en su platica que el sienta que sus padres también pueden platicar con ellos y escucharlos con el fin de brindarles seguridad y en determinado momento corregirles en algún pensamiento o idea mala que tengan sin que exista el peligro de que los niños se cohíban y no sigan adelante en su plática. La familia que comparte el trabajo del hogar trata siempre de divertirse con las relaciones de su trabajo, se ríen juntos, lloran y comparten todos los buenos y malos momentos y así logran convivir y conocer más de cada uno de ellos. La familia que disfruta de esa unión permanece unida por siempre, resultando una familia excelente.

2.5 DESCANSAR EN FAMILIA ES MEJOR.

Descansar es hacer algo distinto a lo rutinario. El trabajo aunque es obligatorio sirve para conseguir el sustento, para realizar un buen trabajo es necesario descansar bien y encontramos en buenas condiciones de salud, para que no se nos haga difícil llegar de buen humor a casa y convivir con la familia.

Una ocupación que absorbe todas las horas del día, impide atender la familia y compartir con ella los buenos y malos ratos. El descansar en familia es el derecho que los hijos tienen de compartir con sus padres.

Con frecuencia aparece la queja de la madre, de que el marido esta todo el día ocupado y apenas ve a sus hijos, saludándolos en la cama cuando ellos duermen sucediendo así día tras día cayendo todo el peso de la educación y el aprendizaje en la madre, ya que los padres no se preocupan de saber como se comportan sus hijos en la escuela, no saben si estas aprendiendo, si tienen tareas. El padre los fines de semana no sale a dar la vuelta en compañía de sus hijos porque se siente cansado y prefiere quedarse en casa a descansar, disfrutando de la tranquilidad en ausencia de sus hijos, prefiriendo que salgan a jugar con sus amigos o que vayan con sus abuelos quedando la casa con un poco de quietud.

El gran esfuerzo que hacen los padres: uno para traer a casa lo suficiente ara vivir y la otra trabajando dentro del lugar para mantenerlo limpio y en orden, atender a los niños no es suficiente para enseñarles una buena educación para que ellos aprendan a hacerlo, pues los hijos necesitan de la presencia del adre y de la madre en unión para su educación así como para su aprendizaje escolar.

Para la educación y aprendizaje de los hijos se necesita un binomio llamado padre-madre, que tenga tiempo de estar con ellos, para que se preocupen por lo que hagan y platicuen con ellos.

Al tener hijos bien vale la pena preocuparse por su educación y aprendizaje, existen muchos e interesantes juegos que pueden facilitar la reunión en familia sirviéndoles de intermediario para la comunicación. Las actividades familiares dan la oportunidad que los hijos esperen con ilusión la llegada de su padre para reunirse y compartir un rato agradable dependiendo en gran parte de las actividades que los padres preparen para convivir con ellos.

Los padres en sus ratos libres pueden aprovechar para leerles cuentos, buscar juegos, inventar si es necesario para pasar un rato divertido con sus hijos.

Tanto para la educación como para el aprendizaje resulta, bastante provechoso que los padres enseñen por medio del juego a sus hijos.

Con el juego el niño hace trabajar su espíritu y desarrolla su fuerza. El juego es una actividad normal en la vida del niño, en el ejercita su inteligencia y muestran su temperamento reflejando la educación y su aprendizaje.

Debemos saber que el juego no sólo es para los niños sino también para los mayores. y es así como los hombres tomando el papel de hermano mayor trataran de hacer divertidos e interesantes los juegos y de ahí se iniciara la enseñanza, podemos mencionar por ejemplo: la reunión entre padre, madre e hijos a jugar, completando todo un equipo de trabajo tomando cada uno de los integrantes el papel propicio, los padres tomarán el papel de educadores y los niños de alumnos.

Es de gran importancia hacerles saber a los niños que existen personas muy agresivas las cuales le pueden hacer daño, mencionarle palabras ajenas a su vocabulario, por lo cual deberá tener mucha paciencia.

2.6 FACTORES QUE INFLUYEN EN LAS RELACIONES EN FAMILIAS DIFERENTES.

Familias de un solo hijo: Con frecuencia son menores que lo que desean los padres, las relaciones estrechas entre los padres y el hijo dan como resultado una madurez de conducta de este último que contribuye a que tengan buenas relaciones.

- Protección excesiva de los padres.

- Crianza democrática y tolerante.
- Disposición y capacidad de los padres para darle al hijo ventajas y símbolos de posición.
- Presiones de los padres para la obtención de realización académica, atlética y social.
- Se anima al niño para que desempeñe el papel que escoja el mismo.

Familias de diferentes tamaños: Estas familias normalmente no son planeadas y por lo mismo los padres quedan satisfechos.

- A los niños se les niega con frecuencia el compañerismo externo.
- Por que necesita su ayuda en la casa. Las presiones de los padres en a realización de los quehaceres se concentran casi siempre en el primogénito.
- Son comunes de envidias y las rivalidades frecuentes intensas entre hermanos.
- Los padres tienen poca capacidad para proporcionar ventajas.

Familias Pequeñas: Son familias comúnmente planeadas y responden a los deseos de los padres en los que se refieren al tamaño y el esparcimiento entre los hijos.

- Los padres pueden dedicar la atención y el tiempo adecuado a cada hijo.
- Los padres tienen capacidad y disposición para darle a cada hijo ventajas y símbolos de posición iguales.
- Es común que los padres les impongan papeles que desempeñen.

Familias grandes: Estas familias no son planeadas y fomentan el resentimiento de los padres contra sus hijos.

- Existen fricciones matrimoniales, debido a las necesidades de sacrificios personales y financieros.
- A los niños se les niega con frecuencia el compañerismo externo, por carecer de dinero para las actividades.
- La rivalidad y las fricciones entre hermanos se mantiene un mínimo, debido al control estricto de los padres, pero se expresan indirectamente en las burlas y los insultos.
- Con frecuencia los padres no pueden proporcionar a sus hijos las ventajas y los símbolos de posición que tienen los compañeros de sus hijos.
- Los padres ejercen pocas presiones de realización.

- Hay poca protección excesiva.
- No existe preocupación alguna por la educación y el aprendizaje de sus hijos.

La influencia del tamaño de la familia sobre las relaciones fraternales es de suma importancia para la educación de los niños dependiendo de cuanta familia tengan y las posibilidades que tengan para brindarle una buena educación y un buen aprendizaje, en esta parte del tema la educación es la más importante pero existen factores que poseen una importancia especial.

Primero: es importante tomar consideración del número de familia y la cantidad de sistemas de integración de una familia, cuando mayor sea la familia, mayores serán los problemas, sin embargo estas situaciones que se presentan pueden ser evitadas por la disciplina autoritaria de los padres. Todo esto se hará con el fin de evitar un clima poco sano en el hogar que provocan las discusiones, malos entendidos, incomprensión, situaciones económicas y sociales.

La influencia de los padres a una buena disciplina permite que vivan en armonía con sus hermanos y padres. Con gran frecuencia los padres de familia muy numerosas utilizan mucho la autoridad para dirigir a sus hijos, a lo contrario de las familias pequeñas.

Segundo: La posición de la familia afecta a las relaciones familiares, cuando en la familia se consta con más miembros femeninos que masculinos, este caso tiene posibilidades de suceder en familias extendidas y los problemas tienden a ser mayores. Las mujeres permanecen más tiempo en casa que los hombres y por dicha causa tiene relaciones entre si más estrechas, que en ocasiones tienden a provocar disgustos.

Tercero: Las relaciones familiares se ven afectadas por la actitud de los padres hacia el tamaño de las familias, los padres que deseen tener una familia grande en el hogar crearán un clima emocional, debido a que lo harán con gusto por que se concede el deseo de tener una familia mayor, quizá en caso contrario se actuaría en forma negativa en el hogar, porque se sienten felices en su papel de progenitor y dispuestos a realizar sacrificios personales para sacar adelante a una familia grande.

Si la llegada de los niños coincide con los deseos de los padres las actitudes de estos últimos serán muy favorables proporcionándoles amor y ayuda.

2.7 LOS PADRES

La influencia de los padres en la educación de los hijos viene a ser un factor muy, importante para la formación de la familia, ya que de dichos padres va a depender la conducta de los hijos, dependiendo también del medio ambiente en que se encuentre o desenvuelva.

Por lo que debemos tener presente que nuestros padres forman los primeros educadores en nuestras vidas de las cuales lo poco o mucho que se adquiere de ellos, de una u otra forma nos va a servir para nuestra educación y aprendizaje, la cual se va a reforzar más cuando vayamos a la escuela.

La educación que adquirimos de nuestros padres es la mejor; porque nunca se debe comparar la educación familiar con la escolar.

La educación escolar: es en donde reforzamos los conocimientos que ya adquirimos en nuestro hogar, y esta a su vez toma la mayor parte de su función en nuestra persona para la formación de nuestro vocabulario.

Diferentes actitudes de los padres.

La intervención de los padres en el desarrollo de los niños no puede tener otro objetivo, solamente la de dar al niño el estímulo de vivir y desarrollarse. La sobreprotección por parte de los padres en la educación de los niños, es perjudicial para el desarrollo - aprendizaje de los niños, por que no les va a permitir actuar con libertad, siempre tendrán que comunicarle a los padres lo que van a hacer y si pueden hacerlos.

Al entrar a la primaria le será muy difícil de aceptar, dejar a sus padres y que sus padres lo dejen a él, le harán sentir temor ante los demás. El niño no logrará pasar esta etapa hasta que sus padres no le proporcionen tantos cuidados.

"El darle al niño la seguridad en general hará que triunfe en el transcurso de su desarrollo".

Influencia de las actividades

La influencia de los padres influye del modo en que estos traten a sus hijos, afectando a su vez a los niños en sus actitudes y el modo en que se Comportan, las relaciones entre padres e hijos dependen de las actitudes de los progenitores. Si las actividades de los padres

son favorables las relaciones entre padres e hijos son mucho mejores que cuando esas actitudes sean desfavorables.

Hay muchos casos de adaptación de niños, así como también de adultos que se pueden atribuir a las relaciones tempranas desfavorables entre los padres y el niño, el sentirse culpable el padre por no sentirse satisfecho al tener a su hijo solo porque el quería tener un varón.

La importancia de las actitudes de los padres sobre las relaciones familiares una vez que se constituyen tienden a persistir, si esas actitudes son favorables, todo irá bien, pero si lo son tendrán que persistir aunque lo hagan en forma encubierta y afectará las relaciones que tienen los padres con sus hijos incluso en su edad adulta.

Causas de las actividades de los padres

Al igual que todas las actitudes de los padres hacia los hijos son producto del aprendizaje. Hay muchos factores que contribuyen a determinar que actitudes se aprenderán y las más comunes entre ellas son: el concepto del niño ideal, es cuándo los padres antes de nacer el niño tienen la idea de cómo va a ser o como lo van a formar y al nacer y desarrollar su crecimiento se basa en lo que sus padres dicen que sea. Cuando el niño no responde a las expectativas de los padres, estos últimos se sienten decepcionados y esto fomenta el desarrollo de una actitud de rechazo.

Los adultos tienen que realizar un cambio radical en su patrón de vida, ya que el papel del padre exige mucha obligación a los hijos, y ellos saben de sobra que decidirá el sexo de su hijo así como el número de familia y las características de cada uno de ellos, no rechazando ninguna de sus anomalías sino, todo lo contrario tratar de ayudar para mejorarlas.

Los padres cuentan con la capacidad para saber conducir una familia. Estar preparados para un cambio radical de su soltería a estar acompañados por el ruido y ayudar en los cuidados de los hijos.

2.8 EL PAPEL DEL PADRE EN LA FAMILIA.

Es muy importante ya que este es la autoridad mayor. El padre no solo debe llevar el dinero a casa para el mantenimiento de la familia y dejar toda su responsabilidad a su esposa, debe de tomar en cuenta que su esposa con las labores del hogar no alcanza a dirigir muy bien a sus hijos, y estos últimos necesitan de sus cuidados, atención, consejos y de su protección, el prestar un poco de atención a la familia y ayudar a la madre en el hogar, con este hecho no se quiere decir que el hombre no es hombre sino todo lo contrario se acerca

más a sus hijos, ayudándolos en sus problemas, resultándole muy provechoso en la admiración que sus hijos sientan por él.

De dicha forma esta conducta del padre le sirve como ejemplo a los hijos para que adopten una buena conducta y para que en un futuro no muy lejano sean el espejo de sus padres, esto les servirá de mucho para cuando sean grandes y ya estén preparados para formar una buena familia unida y cooperativa.

Las niñas se identificarán con su madre y los niños con su padre. El padre deberá aceptar que una de sus hijas se acerque más que su hijo varón, no deberá rehuir a sus preguntas, mandándola con su madre para que le de la respuesta que necesita, él padre deberá siempre tener una respuesta ya sea positiva o negativa, sin importarle que sea de sexo opuesto, nunca deberá dejarle en duda, y la pregunta formulada siempre tendrá una respuesta.

Tipos de Padres

- Padres sobre protectores: La sobreprotección por parte de los padres en la educación y aprendizaje de los niños, es perjudicial, por que nunca les va a permitir actuar con libertad, siempre tendrán que comunicar a sus padres lo que van a hacer y si pueden hacerlo, es por esto que los niños al ingresar ala primaria les será difícil separarse de sus padres y desenvolverse por si solos, ya que estarán esperando que sus padres les proporcionen la libertad necesaria para hacerlo y extrañaran sus cuidados también.

En resumen la sobreprotección va a transformar a un niño en un ser tímido e inseguro trastornando su desarrollo en general.

- Padres Críticos: Son los que siempre utilizan la fuerza y son muy posesivos, al niño siempre le tienen que decir "así es", "no lo hagas por que no esta bien o yo no quiero". Son padres que no se dan cuenta del daño que ocasionan a su hijo. Estos niños en el hogar por miedo hacen todo exactamente como sus padres se los indican, esta provocando que el niño al relacionarse con el mundo exterior actúe con muy mala conducta, ya que en ese momento sus padres no están con el para decirle lo que tengan que hacer. Los padres con esto ocasionan en la formación de sus hijos actuar a escondidas provocando en que siempre se expresen mentiras. Es así como los padres logran en el niño una mala formación de intelectual.

- Padres Consentidores: Es aquel que le permite todo al niño, le deja hacer las cosas, no importa que sean buenas o malas, sin llamarle la atención, solo porque no quiere que su hijo

sufra al negarle cualquier cosa y al mismo tiempo sufrir el mismo al tener que estar pendiente de todos los movimientos de su hijo.

Esto va a traer consecuencias muy graves para los hijos que son consentidos por los padres, para el día que el niño tenga relaciones sociales con el mundo exterior, el se va a dar cuenta que solo sus padres lo consienten, pero las demás personas no van a consentir lo que sus padres le pasen sin regaños y en donde más lo van a sentir es dentro del aula escolar y será muy difícil su adaptación (o no llegará a adaptarse nunca en ninguna escuela).



CAPÍTULO III

PROPUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

Este capítulo lo conforma la propuesta de un trabajo conjunto entre padres de familia, educadora y educandos. Está estructurado por los objetivos de la propuesta, el temario y el desarrollo de la misma. El objetivo de este capítulo es brindar a los padres de familia un apoyo para estimular a sus hijos mediante el desarrollo de la autonomía.

A partir de la reflexión sobre la importancia de la autonomía del niño, y por lo tanto de estimular su desarrollo, se concluye que las modalidades predominantes en la enseñanza deben ser aquéllas que rescaten las experiencias que vive el niño en su vida cotidiana; que hagan propicio un desarrollo integral que implique para él enfrentar las situaciones diarias con seguridad en lo que hace, con confianza en sí mismo y en los que lo rodean, con conciencia de sus capacidades y sus limitaciones. Todo ello, con las peculiaridades propias de su edad.

La actividad en el jardín también debe promover en el preescolar una manera de pensar, de interrogarse, de indagar para llegar al conocimiento del mundo que le rodea; de los valores que entrañan a las relaciones interpersonales en su multidimensionalidad.

Esto es de gran importancia y debe fundamentarse en lo que los niños saben, y en cómo lo saben, para poder generar aprendizajes significativos.

Todo ello hace ver la pertinencia de una propuesta de actividades que apoyen a maestros y padres de familia en el desarrollo de la autonomía en los niños.

La realización de dicha propuesta puede abarcar todo un ciclo escolar de trabajo con padres de familia, y puede ser aplicada en cualquiera de los tres grados de educación preescolar.

Nombre de la propuesta: Actividades con padres de familia para impulsar el desarrollo de la autonomía en los niños.

Lugar: México Distrito Federal.

El programa va dirigido a los padres de familia y abarca los aspectos que conforman la autonomía de los niños en edad preescolar, como son: la confianza y seguridad en sí mismos, que son aspectos fundamentales en el desarrollo de su personalidad, para lo cual se propone una serie de alternativas tendientes a favorecer en ellos la capacidad de enfrentar situaciones cotidianas que se les presenten.

De igual manera se contempla una serie de actividades para realizar tanto dentro del plantel educativo, como fuera de el. Para ello se trabajará en equipo: padres, hijos y maestra, por lo que la propuesta consiste en implementar técnicas de aprendizaje grupal, combinando las sesiones teóricas que serían una vez al mes, con duración de 30 a 40 minutos y horario de 8:00 a 8.40 a.m. Aunado con el trabajo desarrollado en los hogares enfatizándose en todo momento la gran importancia de favorecer el desarrollo de la autonomía en sus hijos.

3.1 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

1. Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de fomentar el desarrollo de la autonomía en sus hijos, a través de pláticas con ellos para que puedan ayudar a sus hijos en su desarrollo emocional.

2. Ofrecerles la oportunidad de participar en actividades que les permitan llevar a cabo con esos niños prácticas que favorezcan tal proceso.

3.2 TEMARIO

EL trabajo comprenderá y *abarcará* las siguientes temáticas:

- Concepto de autonomía e importancia de desarrollarla en la infancia.
- Errores cotidianos que cometemos al educar a nuestros hijos.
- Alternativas que conduzcan a modificar las actitudes de sobreprotección, de indiferencia o de descuido hacia los niños.
- Acciones que podemos realizar para fomentar la confianza en sí mismos.

3.3 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

La propuesta está constituida por una serie de actividades para sensibilizar a los padres de familia; para que reconozcan y asuman la importancia de su rol en la tarea formadora que les corresponde, realizando actividades paralelas en forma conjunta con la que se lleva a cabo en el jardín de niños.

Se trata de realizar la reflexión, sobre la conveniencia de realizar determinadas prácticas; con el objeto de que sus hijos adquieran la autonomía necesaria para bastarse así mismos en actividades cotidianas tales como: ponerse los zapatos, amarrarse las agüjetas, bañarse y vestirse solos, cuidarse m te situaciones que puedan representar peligro para ellos.

Así, se pretende capacitarlos a través del camino del análisis y del intercambio de ideas para que desarrollen la capacidad para acompañar a sus hijos e hijas en este aprendizaje.

El trabajo se dirige a las situaciones reales propias de los niños de edad preescolar para que las sugerencias que se proponen puedan ser adaptadas a sus situaciones particulares.

Se considera que será más funcional llevar a cabo esta actividad en grupos pequeños para que se genere un ambiente de mayor acercamiento y confianza.

Dada la importancia de apoyar en sus hogares a sus hijos en el desarrollo de su autonomía, resulta necesario que planeen las propias estrategias con las que impulsarán el desempeño de las actividades que propicien la adquisición de las habilidades esperadas. Se sugiere a la educadora, que como inicio de la propuesta, se elaboren una serie de observaciones sobre las conductas que manifiestan los educandos a su cargo dentro del aula.

Esto se hará en un tiempo estimado de un mes para poder detectar entre otras conductas: si los niños no se angustian al separarse de sus mamás; si son capaces de ejecutar su arreglo personal solos; de asistir al baño sin ayuda; de integrarse con facilidad con sus compañeros y de realizar determinadas actividades manuales sin ayuda.

Al término de esta actividad será necesario que la docente lleve a cabo una junta con los padres de familia cuyos hijos están bajo su cargo, con el fin de comentar las observaciones por medio de las cuales habrá hecho un diagnóstico pedagógico.

Será conveniente mencionar a los papas en esta reunión que es de suma importancia su asistencia con una periodicidad mensual a la escuela; que en las juntas que se lleven a cabo se les informará acerca de las competencias que se están manejando en el programa, y que están definidas por habilidades y actitudes que se espera que sus hijos adquieran de acuerdo con el momento evolutivo en que se encuentran y la importancia de su apoyo en su hogar.

El programa de Educación Preescolar está integrado por diez propósitos y por medio de ellos se trata de que los infantes desarrollen habilidades como realizar tareas, resolver problemas, establecer diversas relaciones y poder comunicarse, de manera eficiente, las cuales constituyen herramientas fundamentales para enfrentarse a su entorno.

Para adquirir habilidades y actitudes se requiere que el niño conforme conceptos y que conciba procedimientos para enfrentar situaciones de algún modo problemáticas para él.

La denominación concepto comprende información sobre la realidad natural y social, datos, hechos, etc., es un saber qué, o un saber acerca de,... Los conceptos se construyen

por medio de sus experiencias y se expresan a través del lenguaje; dicha construcción es gradual.

Los procedimientos son una serie de pasos que se suceden en un orden determinado para llegar a un fin; son un saber hacer. Los aprende en forma paulatina y lo posibilitan para realizar las prácticas de su vida diaria.

A continuación se presentan los contenidos y conceptos seleccionados entre los que conforman el programa de educación preescolar, para estimular en los educandos el desarrollo de aspectos de su personalidad y la seguridad en sí mismos.

Concepto: Desarrollar una imagen positiva de sí mismos.

Contenidos: 1 er. Grado, de 3 a 4 años

- Nombre y función de las partes externas del Cuerpo.
- Los órganos de los sentidos y su función.
- El corazón, el estómago, los pulmones y los huesos como partes internas del cuerpo que tienen una función.

Contenidos: 2º. Grado, de 4 a 5 años

- Formas para resolver (las dificultades que puedan plantear) situaciones cotidianas (tales como) tomar y guardar materiales que necesita.
- Cuidar sus pertenencias.

Contenidos: 3er. Grado, de 5 a 6 año.

- Sus derechos y responsabilidades.

Concepto: El respeto y la colaboración como formas de interacción social.

Contenidos: 2º Grado, de 4 a 5 años.

- Normas para comportarse y usar espacios y materiales en el jardín de niños.
- Normas para la convivencia -reglas de cortesía, formas respetuosas para tratar y expresarse de otras personas; comprender que las groserías son palabras que agreden y ofenden.

Contenidos: 3er. Grado, de 5 a 6 años.

- Normas para comportarse, en visitas a diferentes sitios históricos, culturales u otros.

Concepto: Satisfacer por sí mismo necesidades básicas del cuidado de su persona para evitar accidentes y preservar su salud.

Contenidos: 1er. Grado, de 3 a 4 años.

- El significado de las señales preventivas: seguridad, emergencia y vialidad.

Contenidos: 2o. Grado, de 4 a 5 años.

- Medidas de higiene para conservar la salud personal, del lugar y de los alimentos.

I

- Importancia de asistir periódicamente al médico y tomar los medicamentos que se le prescriben.

- Importancia de las vacunas.

Contenidos: 3er. Grado, de 5 a 6 años.

- Cómo prevenir y enfrentar situaciones de riesgo a su integridad física: ante sismos o determinados fenómenos meteorológicos u otros que puedan propiciar: abuso sexual, quemaduras, cortaduras, intoxicación por diferentes ~ productos, choques eléctricos y lesiones por caídas.

Es importante destacar que para el éxito en el desarrollo de los conceptos anteriormente mencionados, se sugieren actividades con, alumnos y padres de familia, las cuales a continuación se presentarán y que contemplan tres momentos o períodos.

1 er. Período: Mes de Noviembre

Temas:

1. Me gusta crecer.
2. Yo puedo solo.
3. Yo valgo mucho.
4. Logro lo que me propongo.

Actividades: Padres e hijos.

1. Me gusta crecer.

- Escoger alguna actividad que nadie haya hecho como acampar, jugar football, etc.
- Intentar cosas difíciles como saltar a cierta distancia, subirse a los juegos de mano, etc.
- Participar los papas intentando también hacer cosas difíciles, tales como saltar obstáculos, andar en bicicleta, etc.
- Salir a caminar juntos, padre e hijo y en el recorrido buscar objetos y formas nuevas en las que nadie antes se haya fijado, ejemplo, un árbol con distinta forma, coches de diferentes colores.
- Observar las diferentes formas de las nubes.

2. Yo puedo solo

- Invitar a los niños a realizar actividades por las cuales puedan recibir recompensa por su esfuerzo, por ejemplo: lavar un coche, recolectar la basura, pasear al perro de la vecina.

3. Yo valgo mucho.

- Registrar diariamente en un cuaderno lo que más me gusto hacer en el día de hoy.

4. Logro lo que me propongo.

- Practicar algún deporte del agrado del niño.
- Practicar con sus hijos juegos variados que representen un reto para ellos.

Al concluir el primer período se invitará a los padres de familia para asistir a una reunión presentando en ella un cuaderno que contenga el registro de las actitudes que realizaron sus hijos, durante las actividades propuestas, los comentarios y las reflexiones que hacen al respecto así como las sugerencias de actividades.

2º. Período: Mes de Febrero

Temas:

5. Me valgo por mí mismo.
6. Resuelvo los problemas que se me presentan.

7. Yo no me peleo con mis hermanos.
8. Me alejo de las malas influencias.

Actividades: Padres e hijos

5. Me valgo por mí mismo.

- En una cartulina registrar las actividades que cada miembro de la familia debe ejecutar en casa, y cuando se realice con éxito premiar con un sello o paloma al miembro que lo ejecutó.

- Jugar a que el niño es el papá y el papá es el hijo.

6. Resuelvo los problemas que se me presentan.

- Hacer preguntas a los niños sobre lo que harían en caso de:
- Inventar un cuento juntos.
- Jugar adivinanzas.
- Armar rompecabezas.

7. Yo no me peleo con mis hermanos.

- Elaborar con manta una bandera con una paloma y la palabra paz; colocarla en un lugar visible, y cuando, algún miembro se sienta agredido y no quiera pelearse, toma la bandera en señal de paz y explica por qué no debe ni desea pelear.

8. Me alejo de las malas influencias.

- Juego de "Simón dice...". El juego consiste en no obedecer a Simón cuando consideren que no es correcto lo que les pide.

Al término del segundo período los padres de familia deberán anotar en el cuaderno de registro si consideran haber actuado en forma acertada en cada caso, o bien en forma errónea para con sus hijos, mostrando actitudes tales como agredidos, hacerlos sentir menos, no haber dejado que hagan las cosas que pueden hacer por sí solos, o que les permiten desarrollar una mayor seguridad en sí mismos; y qué sugieren al respecto.

Entre todo el grupo de padres se elaborará un resumen sobre la importancia de dar seguridad a sus hijos.

3er. Periodo: Mayo

Temas:

9. Soy feliz con lo que tengo.

10. Sé competir.

11. Aprendo a ser un buen líder.

12. Construyo un mundo mejor.

Actividades:

11. Soy feliz con lo que tengo.

- Hojear los álbumes de fotografías y entre toda la familia comentar las impresiones, alegrías tristezas después de haber visto las fotografías.

- Durante la hora de la cena cada uno de los miembros de la familia mencionar una de las cosas por las que está agradecido el día de hoy.

- En familia ver la televisión y durante los anuncios se jugará al detective donde el papá y la mamá preguntarán a los hijos sobre el ", producto que se anuncia en ese momento: ~

¿Necesita usted este producto?

¿Qué pasa si no lo compra?

¿No seré feliz si no lo tengo?

Actividades:

10. Sé competir.

- Participar la familia en juegos de mesa "lotería" proponiendo de antemano los acuerdos a respetar y no enojarse si pierden.

- Entre toda la familia hacer competencias al aire libre de carreras, saltos, etc., invitando también a los amigos.

- Entre toda la familia hacer una lista sobre las competencias sanas y las que son destructivas; comentar de la lista si son situaciones positivas o negativas, ejemplo:

- Pelear por el asiento delantero del coche.

- Discutir a quien le sirvieron más helado.

- Pelear por apartar la televisión.
- Meter más goles que el amigo en el partido de football.
- Tratar de romper un récord personal, correr mayor distancia cada vez. .

Actividades:

11. Aprendo a ser un buen líder.

Juego de liderazgo. El objetivo es que el investigador descubra quién es el líder del grupo. El juego consiste en escoger a uno de los participantes para que sea el investigador y salga del cuarto. Los demás nombrarán a quien será el líder, cuando el que salió entre, los demás imitarán los movimientos del líder para que aquél pueda adivinar quién es.

Actividades:

12. Construyo un mundo mejor.

Juego de tobillos y manos amarradas. A dos personas amarradas de tobillos y manos con un listón se les solicitará que lleven a cabo una tarea como sería barrer, bailar, etc., los participantes deben hablar de cómo van a coordinarse para desempeñar la tarea. Dar la oportunidad de que todos los miembros de la familia participen en el juego.

Hacer preguntas a sus hijos como:

- ¿Por qué crees que se sienta triste tu amigo?
- ¿Qué es lo que le causa tanta alegría a esa niña?
- ¿Cómo te sentirías si a ti te pasara?
- ¿Porqué está enojada Mamá?

Como se puede observar la propuesta es un temario con actividades específicas para que el niño las desarrolle en casa junto con sus padres.

Para aplicar este programa se proponen la especificación de las siguientes acciones:

- a) La educadora, al inicio del ciclo escolar, convoca a una junta con los padres de familia para hablar sobre la autonomía y su importancia en el desarrollo de los niños. En esta junta se les proporciona a los padres el programa, temario y actividades y se les invita al trabajo conjunto. Asimismo se les convoca a una junta mensual para dar seguimiento al programa.

- b) Durante este periodo, la educadora, en la escuela, hace referencia al temario y actividades de la propuesta, ya que ésta contempla los objetivos del Programa Educación Preescolar. La educadora hará una guía de observaciones por alumno.
- c) En las juntas mensuales (ver calendario) la educadora, junto con los padres podrán hacer observaciones con relación al desarrollo de la autonomía del niño.
- d) Al termino del último período se solicitará a los padres de familia presenten reporte por escrito sobre los beneficios que le han reportado las actividades propuestas durante los tres períodos. Se invitará a todo el grupo de padres de familia a elaborar una reflexión sobre la autonomía la importancia de apoyarla y las formas de fomentarla en sus hijos.

CONCLUSIONES

Dentro del sistema educativo básico el nivel preescolar es de gran importancia ya que es el primer contacto que tienen los niños con el sistema escolarizado.

A medida que han pasado los años la Educación Preescolar ha logrado un valor, reconocimiento, obligatoriedad y participación en el sistema educativo que integra la educación básica.

Es necesario que exista un vínculo de comunicación, coherencia y seguimiento entre los niveles educativos que comprende la educación básica: para que los aprendizajes sean tomados de una manera continua en el proceso de desarrollo y que cada nivel que cursen tenga conexión con el siguiente, no tiene porque considerarse como algo ajeno, separado o independiente.

La Educación Preescolar orienta a los educandos por medio de lo propósitos que se plantean en el programa de educación preescolar, tomando en cuenta cuáles son las características de los niños para el aprendizaje.

Dentro de los propósitos que retorna el programa de Educación Preescolar es fomentar en los niños la creatividad, el análisis, la cooperación, la capacidad de poder bastarse a sí mismo y de poder solucionar las situaciones cotidianas.

Sobre todo para que los alumnos se vuelvan personas activas dentro de la sociedad.

Los infantes deben ser participes de sociedad y requieren de interactuar con las personas que los rodean, conocer cuáles son las reglas dentro de la misma, descubrirlas y representarlas mediante el juego.

Es necesario tanto para los padres como para los maestros conocer cuáles son las capacidades de los niños, para alentarlos en el aprendizaje y no limitarlos, como anteriormente se creía; durante los años sesenta los niños presentaban dificultad para prestar atención y percibir los objetos.

Los padres de familia y maestros deben informarse sobre el desarrollo de los niños de tres a seis años de edad, para que puedan reconocer en los pequeños sus avances y limitaciones para orientarlos y apoyarlos en su desarrollo físico, intelectual y emocional.

En los niños de tres años se observa un marcado interés por ejecutar actividades físicas con mayor seguridad, los adultos deben estimularlos para que ejecuten movimientos por sí solos.

Los niños de cuatro años manifiestan interés por mostrarse más independientes en las actividades de autocuidado y se les debe apoyar permitiendo que ellos mismos intenten hacerse cargo de su cuidado personal.

En los infantes de cinco años se observa un marcado gusto por la expresión gráfica plástica y los mayores pueden aprovechar para inducirlos de manera grata al inicio de la lecto-escritura de acuerdo a los intereses de los niños.

En los pequeños de seis años se puede utilizar, en mayor medida, la comunicación llevándolos a una reflexión, pues ellos ya comienzan a entender los puntos de vista de los demás.

Las relaciones familiares y las normas dentro del hogar marcan la pauta en el desarrollo de la personalidad de los niños; dependiendo de una buena base familiar, ellos podrán ser capaces de resolver con facilidad las situaciones que se les presenten. Por lo tanto se habrá trabajado en ellos la capacidad de ser autosuficientes, productivos, participativos, reflexivos, capaces de tomar sus propias decisiones y de actuar sobre las mismas.

La unión y el contacto que los infantes sostienen con su madre, es la base para que los niños puedan iniciar una buena comunicación y relación con las demás personas que los rodean.

Es conveniente que en las relaciones entre madre e hijos se mantenga un equilibrio para que permita a los pequeños sostener el contacto con otras personas sin miedos ni angustias y que los afectos de los pequeños no se limiten exclusivamente a los de su mamá.

Actualmente ya se tiene la idea de que los aprendizajes en los niños se generan a partir de sus propias experiencias y habilidades; partiendo de lo que ellos saben y de la seguridad emocional que les brinde tanto padres como maestros.

Los padres de familia que desempeñen juegos y actividades y que resuelvan problemas junto con sus hijos, representará para los niños momentos muy importantes y los hará sentirse acompañados y tomados en cuenta.

La parte primordial para las actividades con los niños es el diálogo entre padres e hijos y mejorar los canales de comunicación esto propiciará un mayor desarrollo de la autonomía en los infantes.

La propuesta presentada considera los aspectos principales en la formación de los niños, como son: valores; comunicación con la familia y la sociedad; iniciativa en los niños mediante el análisis y la reflexión para la resolución de problemas.



BIBLIOGRAFÍA

Chapela, Luz María. La niñez y sus derechos. Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal, UNICEF, 1946-1996.

Delval, Juan. El desarrollo humano. Siglo Veintiuno. México, 1947

Diccionario Enciclopédico Grijalbo. La familia por sus lazos naturales, favorece, Ediciones Grijalbo, S.A. México, 1998.

Ericsson, E. H. Childhood and society. Norton, Nueva York, 1955.

Identity and the life cycle. Psychol, issues, Int. Univ. Press, Nueva York, 1959.

Hurlock, Elizabeth B. Desarrollo del niño. Tr. Agustín Cotín Sans. Me Graw Hill. 2a. Ed. México, 1998.

Kamii, Constante, et. al; La Autonomía como objetivo de la educación en antología de apoyo a la práctica docente en el nivel preescolar; Editorial UTEHA, México, 1997.

Llano de Orozco, María. Martínez Parente, Dolores, et. al., Diplomado en orientación familiar para maestros. Modulo 3, Fernández Cueto Editores, México, 2000.

Llano de Orozco, María Martínez Parente, Dolores, et. al., Diplomado en orientación familiar para maestros. Modulo 4, Fernández Cueto Editores, México, 2000.

Maslow, A.H. Motivation and Personality. Harper, Nueva York, 1954.

Newman, Bárbara M. Philip R. Newman. Desarrollo del niño. Limusa. México 1983.

Sánchez Cerezo Sergio. Enciclopedia de la educación preescolar fundamentos pedagógicos, psicología evolutiva y diferencial. Editorial. Aula Santillán, 1987.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 096 D.F. NORTE

TESINA

ORIENTACIÓN FAMILIAR

VERÓNICA HERNÁNDEZ ORTIZ

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN

ASESOR: IRENE RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ.

AGRADECIMIENTOS

A MIS PADRES Y HERMANA
CON TODO MI AMOR

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	2
CAPÍTULO I.- ORIENTACIÓN FAMILIAR	5
1.1 EDUCACIÓN FAMILIAR	6
1.2 EL VALOR PERMANENTE DE LA FAMILIA	9
1.3 LAS RELACIONES EN LA FAMILIA	12
1.4 LA FAMILIA Y ESCUELA COMO AGENTES EDUCATIVOS	19
1.5 MOMENTOS DE LA EVOLUCIÓN DEL NIÑO PREESCOLAR EN LOS DIFERENTES ASPECTOS DE SU PERSONALIDAD	23
1.6 QUE ES LA INFANCIA	26
1.7 QUE SE ENTIENDE POR AUTONOMÍA	28
CAPÍTULO II.- LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA Y LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE DEL NIÑO EN PREESCOLAR	35
2.1 EL MODO EN QUE LA FAMILIA CONTRIBUYE AL DESARROLLO DEL NIÑO	36
2.2 LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DEL NIÑO	37
2.3 LA FAMILIA AGENTE SOCIALIZADOR PRIMARIO	38
2.4 LA UNIDAD FAMILIAR	38
2.5 DESCANSAR EN FAMILIA ES MEJOR	39
2.6 FACTORES QUE INFLUYEN EN LAS RELACIONES EN FAMILIAS DIFERENTES	40
2.7 LOS PADRES	43
2.8 EL PAPEL DE LOS PADRE EN LA FAMILIA	44
CAPÍTULO III.- PROPUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA PARA APOYAR EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE SUS HIJOS	47
3.1 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA	48
3.2 TEMARIO	48
3.3 DESARROLLO	48
CONCLUSIONES	57
BIBLIOGRAFÍA	60

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo constituye una reflexión personal relacionada con el desarrollo de la autonomía del niño(a) preescolar unida a la experiencia educativa que he tenido en este nivel, se deriva una propuesta de trabajo dirigida a padres de familia para que realicen actividades en las que se exprese y propicie el afecto, cooperación, respeto y la solidaridad en sus hijos y alumnos. Favoreciendo ya la vez fortaleciendo el desarrollo de la autonomía; preparándolos para enfrentar los que se presenten en su vida futura.

Dicha propuesta es factible de implementar en el aula y la casa a partir de constituir, un equipo de trabajo que favorezca en todo momento el desarrollo del niño.

Una de mis más grandes preocupaciones como docente es que a la educación preescolar no se le reconoce la importancia que tiene como un nivel educativo primordial y de enlace en la escuela. Ya que es el primer contacto formal socioeducativo que tienen los niños cuyos contenidos de aprendizaje se relacionan con el juego, lo que a su vez será la base para que los alumnos se incorporen y enfrenten nuevas dificultades en el siguiente nivel educativo que será la primaria.

La educación que se imparte en el nivel preescolar abarca particularmente las áreas: social, cognoscitiva y psicomotriz, fundamentales en el desarrollo de la personalidad del niño. Particularmente dentro de la primera, se pone énfasis en el importante aspecto de la autonomía, entendida como la capacidad del individuo, para lograr una condición de independencia que le permita realizar las tareas que demanda su vida cotidiana; tales como: bañarse, vestirse, peinarse, lavarse los dientes, etc. Es necesario que estas actividades las lleven a cabo con una decisión y con seguridad en sí mismo.

Esta propuesta pretende orientar a los padres de familia para realizar un trabajo conjunto al que se lleva a cabo en los jardines de niños; y de acuerdo a su programa, se trata de una propuesta dirigida a los padres de familia, ya que es decisiva su participación y su influencia en la formación del carácter de sus hijos.

Debemos comprender que dentro del nivel educativo en los jardines de niños, la educación corresponde a las educadoras y de manera primordial a los padres y otros familiares, no obstante no siempre con los mejores resultados por el desconocimiento, por lo que es necesario que se le apoye proporcionándoles orientaciones sencillas y sistematizadas sobre el desarrollo infantil en todas sus dimensiones; para que sean sensibles al desarrollo de actividades que propicien una mayor comunicación y acercamiento entre

ambos, logrando una disminución de inseguridades y temores en el niño, ayudándole a enfrentar nuevos retos y mayores complejidades en su vida.

Es conveniente comentar que la presente propuesta se estructuró empleando tres momentos principales. Selección del tema, investigación sobre el mismo y fundamentación teórica la cual sustenta esta propuesta. Así mismo se utilizó el método didáctico que es el instrumento de búsqueda, creación organización y guía en el desarrollo del proceso instructivo con base a unos propósitos u objetivos de enseñanza.

Lo fundamental de éste método es que motiva el aprendizaje, mismo que puede expresarse en hábitos de trabajo, participación activa, socialización, razonamiento crítico, transferencia, descubrimiento y creación personal que es precisamente el fundamento para el logro del desarrollo de la autonomía en los individuos.

En este caso, se instrumentaron y se desarrollaron actividades organizadas a partir de la naturaleza de dicho método, con el fin de lograr el objetivo que se persigue con la presente propuesta, y que es orientar a los padres cuyos hijos se encuentran en edad preescolar, a fin de que puedan éstos desarrollar actitudes frente a la vida con mayor seguridad y confianza, con autonomía, ante las situaciones que se le presenten en los diferentes espacios en que interactúan, especialmente, en este caso, en el jardín de niños.

Cabe aclarar que en el nivel educativo preescolar, la realidad escolar no se limita a la adquisición de conocimientos, sino también de manera especial a los aspectos afectivos, esto demanda en los alumnos una adaptación flexible, poniendo en juego sus potencialidades en el entorno familiar, escolar y social en que se desenvuelven.

Con el desarrollo de esta investigación amplíé mi perspectiva pedagógica, pues considero que como actividad no se limita a los educandos sino que debe trascender a otros sujetos como son los padres de familia, estoy guiando, ayudando, a los maestros por medio de la propuesta para llegar a la valoración de nuestra práctica educativa como docentes, así mismo proporcionar un conocimiento científico del niño en el nivel preescolar y la importancia que poco a poco va adquiriendo este nivel educativo en la educación básica.

El objetivo de la presente investigación es profundizar en la importancia que tiene la orientación familiar en el desarrollo del niño y cómo ésta se ve beneficiada por la comunicación entre padres e hijos, a partir de esto se hace una propuesta dirigida a los padres de familia.

El trabajo está estructurado en tres capítulos. En el primero se plantea de manera general: la orientación familiar como un proceso de ayuda a personas que tienen alguna

responsabilidad en la educación de éste asesoramiento a alguna de las personas que forman parte de una familia es la educación.

En el segundo capítulo se revisan las condiciones en la vida familiar que afectan las relaciones familiares y su vez el desarrollo y el aprendizaje de los niños. Los cambios por los que pasa en esta etapa se verán reflejados en su lenguaje, relaciones y actividades.

Finalmente, en el tercer capítulo se hace una propuesta dirigida a padres de familia para apoyar el desarrollo de la autonomía de sus hijos. La revisión de las características de la educación preescolar y el desarrollo de los niños en esta etapa permitió conocer el contexto en el que se va a dar la propuesta.

La propuesta del programa tiene como objetivo el que el niño tenga conocimiento de sus capacidades y habilidades de acuerdo a su nivel. El programa es generado para ser utilizado por los padres de familia dentro de su núcleo familiar; con el apoyo de las maestras educadoras los padres pueden dar seguimiento y continuidad.

La comunicación y participación con los padres de los educandos me ha permitido, en mi trabajo como educadora, estar en contacto y promover la autonomía en los alumnos con los que he trabajado.

La importancia de este proyecto radica en su contribución, en la práctica educativa, al desarrollo afectivo y social de los educandos en los jardines de niños, a partir de la participación conjunta de alumnos, maestros y padres de familia.

CAPÍTULO I

LA ORIENTACIÓN FAMILIAR

En primer lugar, el orientador familiar asesora a responsables de la educación familiar. No solo a los primeros responsables, que son los padres sino también a los segundos que son los hijos, asimismo a cualquiera de los miembros de la familia extensa, refiriéndose en este caso a los abuelos, los cuales en algunas ocasiones se les otorga una responsabilidad de ayuda o de suplencia según los casos.

En segundo lugar, la educación familiar no se agota en el significado de la expresión Educación de lo hijos. La razón es sencilla: La familia como un lugar para crecer como persona o como un ámbito natural de la educación incluye a todos sus miembros.

Cuando alguno de ellos acude a una consulta de un orientador familiar, lo hace porque existe algún problema que afecta a su situación familiar ya sea en su papel de cónyuge, padre e hijo o abuelo. Son problemas relacionados con alguna faceta de la dimensión educativa de la familia. De lo contrario tendrá que acudir a la consulta de otros especialistas.

Puesto que la familia es una sociedad incompleta, los responsables de las funciones educativas necesitan ayuda. La orientación familiar, que puede incluirse en las ayudas profesionales, encuentra su razón de ser en esa búsqueda o aceptación de ayudas por parte de los responsables de la educación familiar.

La orientación familiar promueve una mejor educación familiar, lo cual supone también mejora a la sociedad. Es un servicio para la mejora personal de quienes integran una familia y para la mejora de la sociedad en y desde las familias.

La orientación familiar no es más que una ayuda relacionada con la dimensión educativa de ésta, tanto en lo que se refiere a las personas que la integran como a la sociedad en la que se inserta.

Por consiguiente, el servicio de la orientación contempla a la familia como centro de apertura. E intenta contribuir al armónico desarrollo de ambas dimensiones de la institución familiar.

1.1 LA EDUCACIÓN FAMILIAR

El fortalecimiento de las familias es la solución para la crisis desintegrándola, que vive la sociedad actual: abandono del hogar, rompimiento del vínculo matrimonial, drogadicción, alcoholismo, niños abandonados entre otras cosas, todo esto podría disminuir o incluso desaparecería si la familia respondiera a su función original de ser realmente:

- La primera escuela de valores humanos y sociales.
- Una comunidad de vida y amor.
- Un centro forjador de personas.

Para lograr esto hay que empezar por fortalecer a la propia familia, analizando primeramente la realidad.

La mayor parte de las peleas, quejas, insatisfacciones, disoluciones conyugales o familiares son el resultado de la falta de aceptación de la situación real: son reacciones comprensibles, pero no llevan un plan de acción positivo que les permita:

- a) Cambiar lo que se puede cambiar
- b) Aceptar lo que no se puede modificar y
- c) Distinguir entre ambas situaciones para vivir en paz.

Con este análisis y por medio de la Orientación Familiar se pretende motivar para ir resolviendo problemas de la propia familia entendiendo como "problemas", situaciones que se puedan mejorar.

Para eso: lo primero que hay que tomar en cuenta es que:

1.- Todas las familias tienen problemas es decir, situaciones que pueden mejorarse. Pues el hombre es perfectible y la familia y sus relaciones también. No se puede poner en un solo "acto" todo lo que se tiene en "potencia", se necesita de tiempo, del deseo positivo de hacerlo y del refuerzo animoso y constante.

2.- Se tiene tendencia destacar lo negativo y no lo positivo tanto en la propia familia como en las demás. Si en una hoja blanca hay una pequeña mancha negra, ésta es más visible que el resto de la hoja que es blanca.

En los conflictos familiares sucede lo mismo: se centra más la atención en lo que está funcionando mal que en lo bueno que puede haber en las personas.

3.- En lugar de buscar hechos reales se enjuicia y se exageran las situaciones de conflicto. Ejemplo: se dice "es un flojo" cuando el hecho es que se levantó tarde el domingo o es un codo" cuando hay otras prioridades.

Para hacer un buen análisis se debe contar con informaciones procedente de distintas fuentes así se enriquecerá con las observaciones de: los hijos, cónyuge o amigos prudentes.

Es virtual la relación que mantengan los padres de familia como primeros responsables de la misma, ya que el matrimonio y en buena relación es la base y el sustento de la familia, de su buen funcionamiento depende no sólo el mejoramiento personal de los cónyuges sino también la seguridad y el equilibrio que se debe dar a los hijos es a través de una buena relación conyugal y para esto es preciso.

- Buscar la causa de las tensiones que impiden el mejoramiento personal y el del cónyuge. Si se vive en una situación conflictiva, dar iniciativas para superarla: hay que saber dar para recibir, comprender y exigir.

- La base de una relación conyugal es el respeto en su sentido más profundo: considerando al cónyuge como una persona con capacidad para ser mejor, y con posibilidades de superarse. Negarle al otro esta posibilidad es la peor falta de respeto, es una humillación.

Las relaciones conyugales han de ser vividas atendiendo al modo de ser de cada uno.

- Si no crece la relación conyugal, disminuirá la unión de la pareja. Ese desarrollo se consigue por medio del esfuerzo de ambos. Resolver determinado problema o encontrar la clave para lograr un cambio de actitud depende del esfuerzo que haga cada uno. ya que la solución está en sus manos.

- Superar los obstáculos para lograr un buen matrimonio produce satisfacción personal, que facilita el clima de entrega mutua que alimenta el amor de los esposos, en la vida cotidiana de marido y mujer tiene que cultivarse el amor y el cariño mutuo.

Además de la importancia en la relación de los padres como primeros responsables en la familia, también es vital analizar la situación de los hijos como segundos responsables.

Al pensar en el desarrollo de los hijos se debe tomar en cuenta su libertad. Debe educárseles en la libertad y para la libertad, para eso es necesario establecer un plan de acción con objetivos para cada hijo a corto, mediano y largo plazo. Para ello debemos conocer a nuestros hijos por medio de la observación y la búsqueda de información de personas que los conocen bien, entre otros a sus maestros.

Es oportuno conocerlos en las relaciones con sus padres, sus hermanos, sus amigos, su medio ambiente entre otras cosas, pero siempre respetando su intimidad.

Al analizarlos debemos procurar evitar 2 errores:

- 1.- La proyección de uno mismo, que se manifiesta en deseos de que mi hijo sea igual que yo o que tenga lo que yo no tuve.
- 2.- La tendencia a querer tener hijos perfectos. Hay que aceptarlos como son, pero a la vez hay que establecer objetivos concretos para cada uno, como pequeñas obligaciones respecto al orden, a la sinceridad ya la generosidad.

Como padres o docentes debemos conocer lo esencial de cada uno de ellos, encontrar los problemas que presentan, como: no obedecer, no cumplir con sus labores estudiantiles etc. Los padres deben saber lo indispensable de sus hijos de acuerdo a su edad.

"Es importante que los padres se den cuenta de que son los primeros responsables en la educación de sus hijos y no pueden limitarse a delegar ésta tarea a una escuela. Deben educarles ellos mismo, saber qué se les enseña y si se diera el caso, saber vencer su posible indiferencia y participar positivamente en la escuela".¹

Mi opinión: Vivimos una crisis económica muy severa, lo cual obliga a muchas madres de familia a trabajar fuera de casa, eso hace que los padres no cumplan con lo anterior, lo cual repercute en la conducta de los mismos, además hay ocasiones en que como docentes ni siquiera conocemos a algunos padres, son terceras personas las encargadas de asistir a juntas u otras actividades escolares.

¹ Llano de Orozco. María Martínez Parente. Dolores. et al Diplomado en Orientación Familiar Para Maestro. Modulo 3 Pág. 11.

1.2 EL VALOR PERMANENTE DE LA FAMILIA

La familia es un lugar de encuentros, en ella coinciden de manera natural varios seres humanos, no por casualidad sino unidos por la paternidad, la filiación o la fraternidad a partir de la primera y mutua elección de un hombre y una mujer que al casarse fundan un hogar que es un ámbito de encuentros.

La definición que encontramos en el diccionario de la familia es: "grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas bajo la autoridad de una de ellas".²

Mi opinión sobre esta definición, es que la encuentro muy fría, ya que en este grupo de personas debe fundarse principalmente en el amor, confianza, comunicación y el respeto entre otros: los padres son los encargados de que eso no se pierda.

Se dice que la familia es una célula viva, ya que todo ser vivo requiere de muchos cuidados para sobrevivir.

Toda persona cuenta con una serie de cualidades y características, con una serie de potencialidades a veces "dormidas". Pero la persona que podrá servir mejor a los demás es la que mejor ha conseguido desarrollar sus potencialidades. Claro que estamos hablando de una persona educada íntegramente.

El desarrollo de lo irrepitible de la persona, es decir, de su intimidad y de los valores humanos que todas las sociedades necesitan.

Si se concibe al hombre como un ser libre, necesita de la familia para conocer sus limitaciones personales y sus posibilidades a fin de superar unas y aprovechar otras; y todo eso para alcanzar un mayor autodomínio.

También hace falta la familia para que la misma sociedad vaya adquiriendo su propia calidad de acuerdo con la riqueza individual de sus miembros.

La familia es el primer espacio educativo donde puede y debe vivirse la experiencia de saberse aceptado incondicionalmente, vivencia enraizada en los vínculos que unen a la familia, es el ámbito natural del amor, es la primera escuela de valores humanos y sociales, es también un agente que educa a sus miembros y se abre a la gran comunidad humana compartiendo con ella sus bienes, por lo tanto, la familia es un lugar insustituible para el desarrollo de la actividad del niño y del adolescente.

² Diccionario enciclopédico Grijalbo. La familia por sus lazos naturales. Favorece. Ediciones Grijalbo. S.A.

En 1994 se celebró el "Año Internacional de la Familia". Así la declaró la Asamblea General de las Naciones Unidas, asimismo resolvió que el 5 de marzo se celebrara el "Día Internacional de la Familia". Con esto, la familia de las naciones rindió homenaje a las familias del mundo.

El símbolo del año internacional de la familia fue un corazón protegido por un techo unido a otro corazón. Esto representó la vida y el amor en un hogar donde existe calor, afecto, solidaridad y aceptación.

Todos los mexicanos deberíamos sumarnos a esta celebración y llevarnos este símbolo por siempre al seno de nuestros hogares ya que para nosotros la familia es nuestra fuerza, la unidad fundamental de la cual surgen los valores que más apreciamos.

Los miembros de una familia normalmente viven en un mismo lugar, comparten espacio, comida y tiempo libre entre otras cosas. Por la frecuencia de los contactos entre personas, éstas normalmente actúan como son, sin máscaras. Además si en esa familia hay confianza y todos se saben queridos, esto les permite actuar con sinceridad y espontaneidad, por lo que se llega a amar a la persona más por lo que es, que por lo que hace; los miembros de la familia se sienten aceptados. La aceptación es incondicional, porque esta clase de relaciones no están controladas por las personas; nadie elige a los hijos, ni los hijos eligen a sus padres ni a sus hermanos. Las características de los distintos miembros, de la familia nunca pueden ser planificadas, tampoco hay jubilación o despido aunque los miembros se separen; porque el papá seguirá siendo el padre, la mamá, la madre de los hijos, hermanos entre sí, aunque de hecho algunos intentan jubilarse de sus responsabilidades produciendo fuertes desequilibrios que todos conocemos.

La familia es el ámbito natural del amor, los padres quieren a sus hijos como son es decir, no los quieren por que sean más guapos o más inteligentes o porque sea niño o niña, o porque hagan las cosas bien o mal (como sucede en la sociedad) sino que los quieren como son (en lo más profundo) aunque sean poco agraciados, o poco dotados, simplemente porque son sus hijos, porque ellos les dieron la vida y son sangre de su sangre y aunque el cariño de los abuelos o de los tíos sea muy grande, nunca será como el amor de los padres por sus hijos. Esto es natural, lo propio de una familia, aunque todos conocemos que hay sus excepciones.

Para poderse desarrollar adecuadamente, los niños necesita sentirse y saberse amados. Un niño que se sabe amado y aceptado en el seno familiar, es un niño con seguridad en sí mismo. Y esta seguridad y aceptación le servirá más adelante para desenvolverse socialmente y triunfar en la vida.

Todo lo contrario sucede con el niño que no se sabe amado ni aceptado, no se da cuenta de sus posibilidades, no confía en sí mismo ni mucho menos en los demás.

Suele ser un niño retraído y lleno de temores, desconfiado e incapaz de lograr una madurez personal que no tiene estabilidad en sus relaciones con los demás, termina siendo inestable en otros aspectos de su vida. Para crecer, la persona requiere de raíces emotivas (confianza, seguridad, etc.), raíces históricas (tradicición. identidad, etc.) pertenecientes a la familia y seguirá hacia el futuro, como son algunos objetos en la casa: la foto de la familia, alguna receta de la abuela entre otras cosas son parte de un trayecto.

Por otra parte cuando los hijos salen al mundo y se encuentran con obstáculos y desilusiones, al volver a sus hogares, aunque se quejan de ellos, necesitan encontrar la seguridad y la aceptación de sus padres y de la permanencia de las relaciones en la familia y esto les permite valorarla en lo no repetible de otros lugares.

Estas raíces emotivas e históricas dan como resultado un estilo personal, una personalidad propia difícilmente cambiabile, fortalecida con la confianza de saberse amado.

1.3 LAS RELACIONES EN LA FAMILIA

Todas las ciencias que participan en la actualidad en el estudio de la conducta humana recalcan la importancia de las situaciones familiares en la formación de la personalidad del ser humano.

Hay autores que afirman que la personalidad de cada individuo se forja en un 75% antes de los 8 años. Esto es verdaderamente importante ya que nos damos cuenta que esta responsabilidad recae en las relaciones familiares principalmente en los padres de familia.

Las relaciones en la familia tienen rasgos únicos: son íntimas, continuas, variadas y complejas a la vez.

La interacción familiar se desarrolla en tres niveles que son:

- a) No verbal
- b) Emocional
- c) Intelectual o verbal

La interacción no verbal, se llama también sensorial o gestual, ya que intervienen la sensibilidad y gestos como son la expresión del rostro, el tono de voz, la proximidad física entre dos o más personas entre otras cosas.

Esta interacción es básica ya que un bebé o un niño en sus primeros años a falta de comunicación verbal sienten un nexo emocional de sus padres, asimismo captan un gesto de rechazo que se quedará grabado en su mente.

La interacción emocional, reclama la intervención del sentimiento: amor o desamor, aceptación o rechazo.

Todos conocemos la perspicacia con que un niño se sabe amado o no los efectos que ello produce: apertura, seguridad básica, confianza y autoestima entre otras cosas.

El amor engendra amor, el odio engendra odio. En todo caso, la indiferencia produce retraso en el desarrollo. Las manifestaciones de amor y cariño son vitales para la formación de la personalidad del ser humano.

En el plano intelectual se hace referencia a la expresión verbal o racional de sentimientos, ideas, juicios y valoraciones. Este plano no sólo es el más tardío en aparecer y se sustenta en los dos anteriores.

Si hay una relación efectiva aceptable y aceptada, la información verbal será más aceptada aún. Si no la hay será rechazada. En múltiples estudios se ha confirmado la influencia de factores emocionales en el desarrollo del lenguaje.

Existen diversas formas de interacción familiar entre las que se destacan la importancia de las relaciones entre los cónyuges, las relaciones entre padres e hijos la relación de los hermanos entre sí.

En las relaciones conyugales es importante que los esposos se lleven bien, se entiendan, se comprendan, se amen haya armonía en su matrimonio. Marido y mujer son completos como individuos y complementarios respecto al matrimonio.

En las relaciones entre padres e hijos recordemos dos ideas:

1.- Los hijos se mueven entre dos tendencias: La identificación con los padres cuando niños, la autoafirmación cuando adolescentes. Los padres deben conocer esto y favorecer la gradual independencia de los hijos.

2.- Los padres pueden hacer educativa la convivencia con los hijos por dos vías, por la informalidad de la convivencia y por la intencionalidad consciente y sistemática de los actos educativos, creando situaciones de mejora. Ambas facetas se logran más o menos según sean las actitudes, los estilos de los padres y el modo como se llevan.

Los padres ante la paternidad pueden adoptar 2 tipos de actitudes:

- a) Desear o no al hijo
- b) Aceptarlo emotiva y/o responsablemente.

Cabe una aceptación de la paternidad, aunque no haya deseo. La aceptación procede de la voluntad y el deseo, del sentimiento. El rechazo que perciben los hijos y que puede bloquear su desarrollo no lo es tanto por no haber sido deseado sino por no haber sido aceptado.

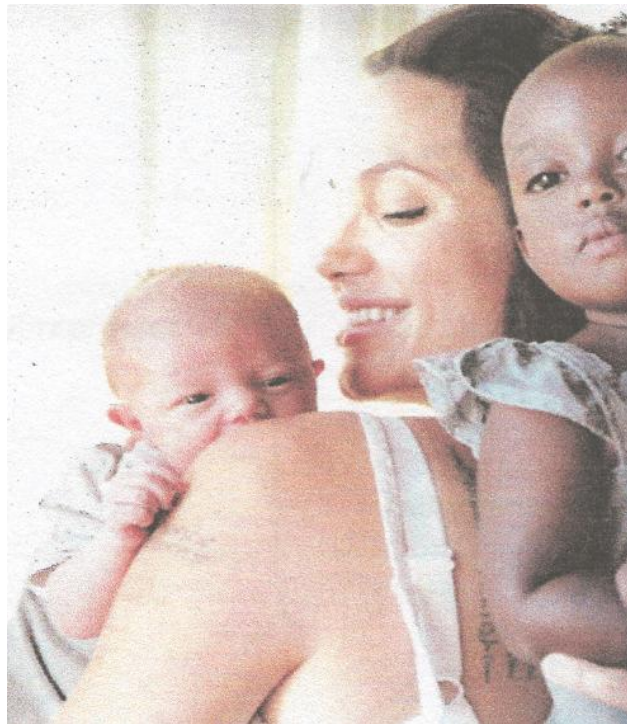
Ante la gran difusión que se ha dado al tema de los hijos no deseados y sus secuelas emocionales, muchos padres se sienten culpables y preocupados, cuando no desean positivamente al hijo.

Hay muchas formas de transformar a ese hijo no deseado en deseado y aceptado; amor a la vida; que siempre es un don, aún cuando no sea oportuna, destacar interiormente las

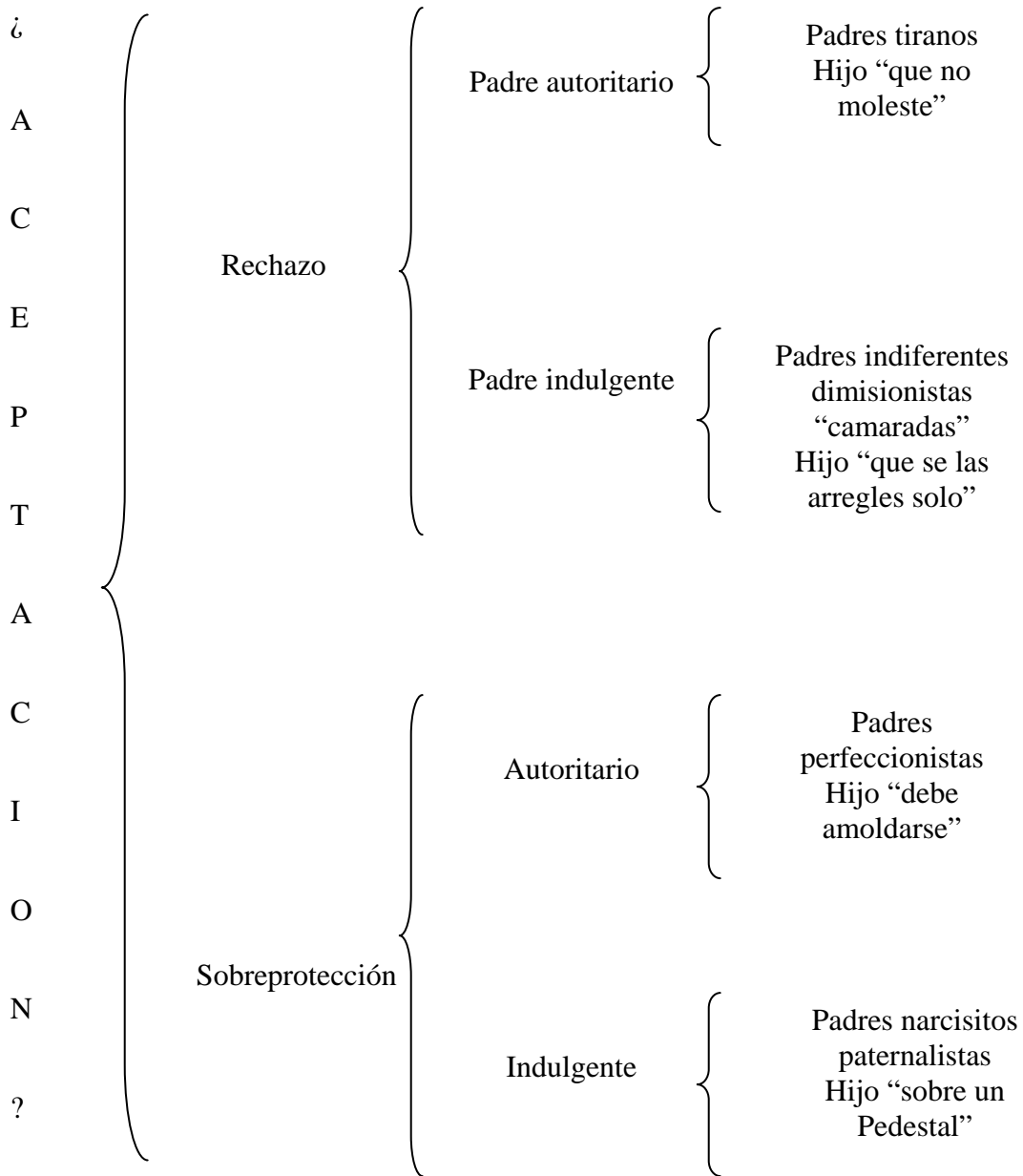
aportaciones de los hijos y no tanto las dificultades que causan, ser capaces de relacionarse, de amar siempre será un tesoro para la familia.

La aceptación de la paternidad o la aceptación de su responsabilidad, son necesarias para el desarrollo individual y social de los hijos.

Son muy significativas las actitudes que adoptan los padres ante sus hijos, ya que cuando no aceptan al hijo, aparece un clima muy tenso que se manifiesta de diversas maneras como son: abundancia, temor y desconfianza, sentimientos de culpa cubiertos, a veces con sobreprotección y condescendencia.



En el siguiente cuadro están las diversas actitudes de aceptación o rechazo de los padres a los hijos.



Otra postura importante, es vigilar las relaciones entre los hermanos, como es sabido por todos, entre los hermanos suele darse una fuerza de dos vectores; la solidaridad, en base a la seguridad de nosotros, en que pertenece a un grupo; y la rivalidad a partir de las naturales diferencias de edad, el sexo, el rango los roles entre otras cosas, además es en gran parte responsabilidad de los padres.

Veamos las diferencias personales antes mencionadas:

a) La edad

En los niños más cercanos en edad, existe una mayor amistad, menos rivalidad siendo su relación más aceptable.

b) El sexo

"En las familias mexicanas hay ciertas ideas sobre algunas normas y comportamientos diversos para cada sexo como el esfuerzo físico y hábitos domésticos que pueden asociar una exagerada distinción de papeles entre los niños y las niñas e incluso suelen presentarse algunas actitudes negativas como la prepotencia y el servilismo".³

Mi opinión: Desgraciadamente en nuestro país aún hay muchas familias con esas actitudes negativas y es por eso que aún persiste el machismo y se demuestra cotidianamente en la mayoría de las familias con el ejemplo de los padres que piensan que ellos son los que mandan ya las mujeres les corresponde obedecer; y los hijos al observarlos tienden a imitarlos, de modo que hay que orientar a los padres de familia y hacerlos entender que en el bienestar de todos hay tareas domésticas en las que pueden participar ambos sexos. Es importante involucrar a los varones en los quehaceres domésticos de acuerdo a su edad.

c) El rango

Este es otro problema que con frecuencia se ve en las familias, cuando llega el hijo primogénito, le toca vivir experiencias especiales como: toda su ropa es nueva, todas las atenciones son para él entre otras cosas; pero el ser único por algún tiempo y pasar al príncipe destronado cuando llega un hermanito.

Ello le obliga a hacer un esfuerzo de aceptación, primero a los adultos, después a ser uno más en la familia, cosa nada agradable y empieza a adoptar actitudes para llamar la

³ Llano de Orozco. María Martínez Parente. Dolores. et al Diplomado en Orientación Familiar Para Maestro. Modulo 4 Pág. 10.

atención. Cuando éste crece lo responsabilizan del hermano como un sustituto del padre y por si fuera poco le obligan a mantener un comportamiento modelo.

Entre los hermanos intermedios es donde la rivalidad puede darse en más alto grado. Ya sea esforzándose para quedar bien con el hermano mayor o bien quedándose atrás y afiliándose al partido de los menores.

El último hijo también tiene un rango muy particular. Los padres están cansados y se vuelven más tolerantes y tienden normalmente a prolongar su infancia y en muchas ocasiones es el consentido.

Por otro lado, las influencias culturales que recibe el menor son las más ricas, al estar la familia ya completa; por estas razones los hijos intermedios tienen dos alternativas: superarse o dejarse querer.

d) Los roles

En una familia donde hay cierto número de personas en continua asociación mutua, tiende a sobrevivir una especialización en cada uno de ellos. Esta función especializada es lo que los sociólogos llaman "rol" o papel. Cuanto más numerosa es la comunidad familiar, más tienden a especializarse los roles.

"Bossard y Bou hacen una clasificación de ocho roles que se ordenan por niveles de frecuencia, de más amenos.

- 1.- El responsable: trabajador, mandón, jefe, protector, ordenador, (¿Será el hijo mayor?)
- 2.- El sociable: popular, aceptado, se gana fácilmente la estima de los demás por su encanto personal más que por el poder (El segundo).
- 3.-El ambicioso: busca los éxitos fuera de la familia (3ro. 4to. ó 5to?) sobre todo si son niñas.
- 4.- El estudioso: tranquilo, metódico, trabajador. Se gana la estima por su buen comportamiento.
- 5.- El insociable: introvertido, reservado, insolidario. Suele intervenir poco o nada en las actividades familiares y suele organizar su existencia fuera del hogar.

6.- El irresponsable: no se aísla, se limita a rezagarse, rehuyendo responsabilidades que otros aceptan.

7.-El enfermizo: por razones reales o supuestas, obtiene una atención superior a los demás.

8.- El niño mimado: Tiende a sentirse superior a los demás, haciendo alarde de su posición (¿El último o el penúltimo?)".⁴

Mi opinión: estoy completamente de acuerdo con los sociólogos Bossard y Bou, que en el seno de las familias mexicanas, es natural que se presenten estos roles y su gradación reproducen de algún modo la historia del comportamiento social de los hijos. Cuando un rol está cubierto, se busca salida en otros roles, cuya constelación hace compleja, pero rica la dinámica familiar. Es por eso que los padres de familia debemos nivelar los roles de cada elemento en la familia.

Para prevenir o resolver los diversos conflictos familiares, los padres deben contribuir, con una visión comprensiva y amplia para que todas las desavenencias tanto superficiales como ocasionales, no se conviertan en tensiones profundas y permanentes.

Además deben también aprovechar esos conflictos para que los hijos maduren. Esto no *significa* que los padres se abstengan de corregir y orientar a sus hijos en el momento en que surjan los problemas. Los padres tienen un papel educativo tanto en la prevención como en la resolución de los conflictos entre los hermanos, deben intervenir solamente cuando el problema sea grave y no pueda resolverse sin su ayuda. Fuera de esos casos es conveniente que los hijos tengan la oportunidad de resolver sus conflictos por sí mismos.

⁴ Llano de Orozco. María Martínez Parente. Dolores. et al Diplomado en Orientación Familiar Para Maestro. Modulo 4 Pág. 11.

1.4 LA FAMILIA Y ESCUELA COMO AGENTES EDUCATIVOS

Pedro J. Viladrich, autor contemporáneo, define a la familia como; la institución natural en la que se nace, se crece y se muere como persona, es decir, la familia es el cauce natural donde la persona se desarrolla, es pues, la primera escuela del hombre.

Los educadores de esa primera escuela, de ese primer ámbito de desarrollo, son los padres. Pero el ser los primeros y auténticos no significa que son exclusivos. En efecto, hay otras personas e instituciones que comparten con los padres esa responsabilidad de educar y una de ellas es la escuela.

La sociedad ha delegado parte de la tarea educativa a la escuela y ésta pone mayor acento en la instrucción o transmitir conocimientos, que en la educación formación del carácter y demás aspectos educables.

La familia exige, por su esencia natural, comportamiento y trato personal por parte de quienes en ella conviven y colaboran.

La escuela por su esencia cultural, exige el mismo trato y comportamiento por parte de todos, aún cuando deba favorecerse la personalización hasta donde sea posible.

De la familia depende que la sociedad hoy y también en el futuro pueda definirse como unión moral y estable de una pluralidad de personas que con sus actos cooperen aun bien común.

De la escuela depende la mejora social a partir de las familias, en cuanto les ayuda a abrirse a comunidades más amplias.

La familia es la primera experiencia de sociabilidad humana. La escuela es la segunda.

La escuela es el lugar del estudio de los apoyos instructivos a la educación, de lo intelectual el pensar y del informarse respecto allegado cultural, del manejo de instrumentos técnicos para la enseñanza, de bases culturales para el futuro trabajo profesional y para el civismo.

La familia es la sociedad básica donde cada persona se desarrolla y crece, pero no tiene en sí todos los elementos y todos los medios para lograr el perfeccionamiento de sus miembros. En este aspecto, la familia necesita ayuda para cumplir lo mejor posible con su finalidad que es lograr que la persona alcance su plenitud humana.

Por otro lado, el hombre es un ser social y participa en la sociedad civil al dar y recibir de ella: entonces su desarrollo y perfeccionamiento contribuirá también al desarrollo y perfeccionamiento de la sociedad civil; la familia en este aspecto, aunque es una sociedad básica y necesaria, no cuenta con todos los elementos necesarios para formación de hombres en todos los roles sociales por eso nace la escuela.

Puede resultar interesante que el docente pida opinión a los papás sobre las actitudes "comportamiento de sus alumnos, para poder ayudarlos si es necesario en su progreso escolar.

Aunque a decir verdad, muchas veces los padres se dejan ayudar por los docentes y en ocasiones hasta recurren a ellos para pedir su ayuda, pero hay otros, que destruyen la labor del maestro y piensan que no deben intervenir en su vida familiar negándose a ser ayudados.

La familia educa en un ambiente informal, natural y espontáneo, aprovechando cualquier circunstancia en el momento que se presenta. En cambio en la escuela se educa en un ambiente formal, bajo ciertas reglas conocidas.

La familia y la escuela se deben complementar en la educación de la persona, la primera no debe abandonar su responsabilidad delegándola a la escuela. Pero ésta debe también tomar en cuenta la responsabilidad que los padres tienen en esa educación, respetar, valorar y motivar la actuación paterna y materna, sin querer ingenuamente, sustituirla.

Pero, ¿cómo lograr la armonía entre las dos instituciones? Primeramente hay que recalcar que ambas coinciden en la educación de la persona.

En segundo lugar vemos que la escuela es un complemento de las funciones educativas de la familia; por lo que la escuela debe estar enriquecida de cultura, técnicas y ayudas didácticas adicionales.

Para que esto sea posible, es necesario que las escuelas sean verdaderas organizaciones de trabajo, con un sistema abierto de convivencia educativa.

La experiencia demuestra que donde no hay disciplina no hay trabajo, no hay progreso ni educación.

La escuela ha de aspirar a proporcionar una verdadera educación integral y para ello es indispensable que los padres de familia se integren en la educación de sus hijos, dedicando un poco de su tiempo a la educación de los mismos.

La orientación familiar es un servicio de ayuda para la mejora personal de quienes integran una familia y para la mejora de la sociedad en y desde las familias, como un centro de apertura e intenta contribuir al armónico desarrollo de sus elementos como a la misma sociedad en la que se inserta. Esto se realiza mediante un asesoramiento a la persona en el ámbito que le es más propio: el ámbito natural del amor y de la educación.

La familia debe ser un conjunto de intimidades unidas por el lazo de amor familiar en la que debe existir mucha convivencia y comunicación franca y recordar que no basta ser y aprender a ser persona, pues el hombre necesita ser reconocido como persona por eso se dice que la familia es una institución natural.

Son pues, los padres los primeros responsables de la educación de los hijos y tienen el deber de procurar un ambiente cordial y favorable para ese fin.

Se dice también que la familia es el núcleo de la sociedad, en ella, el ser humano establece sus primeros contactos biológicos y afectivos: de ello depende su vida y su seguridad. Es precisamente ahí, donde comienza y donde el hombre tiene que aprender a relacionarse con los demás para luego integrarse a la sociedad.

Desgraciadamente, las raíces de las familias mexicanas en su mayoría, no están cimentadas en el valor permanente de la familia, que es el amor, de ahí que las relaciones entre hermanos son nulas ya que cada miembro busca su propio rol que encaje con su personalidad-

Es por eso que, se recomienda a los padres de familia que traten de convivir más con ellos, además, es conveniente tener pláticas con cada uno de los miembros por separado, para que expresen su sentir, sus ambiciones, sus problemas y sus inquietudes en general: hay que saber escucharlos para poder orientarlos.

Al ser la familia la primera institución natural, corresponde a los padres exigir un buen comportamiento, para ello deben dar con su ejemplo las bases necesarias para integrarse a una sociedad dignamente, de lo contrario, se verán rechazados por ésta.

Es de vital importancia que los padres, estimulen la relación de camaradería, embarcando a sus hijos y diversas situaciones y actividades cotidianas.

A partir de la actitud de solidaridad y ayuda mutua se fomentará también el trato personal entre los hermanos. Con el trato, descubrirán por sí" mismos. Cualidades individuales en el otro y entonces lo serán no solamente como el hermano, sino también como una persona singular aunque diferente.

En estas condiciones será posible la comprensión y con ella, la amistad entre los hermanos. Así mismo, es importante que los padres se unan al docente para conocer las dificultades, carencias y aptitudes de los alumnos, para poder ayudarlos en su desarrollo.

La familia es una institución natural y la escuela es una institución cultural.

En definitivo ni la familia debe abdicar y abandonar su responsabilidad en la educación de los hijos, ni la escuela debe querer sustituir la insustituible labor de la familia. Escuela y familia deben actuar armónicamente para así tener una educación de calidad.

1.5 MOMENTOS DE LA EVOLUCIÓN DEL NIÑO PREESCOLAR EN LOS DIFERENTES ASPECTOS DE SU PERSONALIDAD

En el estudio del desarrollo humano se toma en cuenta el crecimiento y la maduración porque son dos procesos que confluyen en el desarrollo del sujeto, y por tanto son dos conceptos afines para su estudio.

El término crecimiento se refiere principalmente al ámbito biológico, y particularmente a los aspectos cuantitativos relacionados con el aumento de la masa y el volumen corporal en las diferentes etapas del ciclo vital de organismo humano.

Las etapas de crecimiento son:

- La infancia, recién nacido o periodo neonatal: comprende las cuatro primeras semanas.
- Lactante o primera infancia: desde el primer mes al año.
- Periodo de transición o bebé: desde el primer al segundo años.
- Segunda infancia o preescolar: desde el segundo al sexto año.
- Prepuberal, tercera infancia o escolar: desde seis a diez años niñas o doce años niños.
- Pubertad o Púbera: de doce a catorce años niñas, de catorce a dieciséis años niño.
- Adolescencia Postpuberal: de catorce a dieciocho años mujeres, de dieciséis a veinte años hombres, edad aproximada en que cesa el crecimiento de los huesos largos.

Por desarrollo suele entenderse la evolución progresiva de las estructuras de un organismo y de las funciones por ellas realizadas, hacia conductas consideradas superiores.

El desarrollo es considerado desde el punto de vista de diferentes teóricos en el terreno de la psicología y de la pedagogía como un proceso de construcción y no como algo dado.

El término desarrollo se refiere a los cambios de estructura, pensamiento o conducta del individuo debido a influencias biológicas, ambientales y socioculturales.

La maduración es definida como la aparición de cambios morfológicos y de conductas específicas determinadas biológicamente. La maduración es componente necesario pero no

suficiente para el desarrollo. Ha de asociarse a lo adquirido a través del aprendizaje, del ejercicio. Esta interacción de la maduración y el aprendizaje da lugar al desarrollo.

El desarrollo del hombre es producto de muchos factores: la función de los planos biológico y cultural, el entretendido de los pensamientos y sentimiento. El proceso inicia con la concepción y continúa durante toda la vida con las peculiaridades que cada edad presenta. Cada individuo se desarrolla en forma única, de acuerdo con las posibilidades que su genoma y su propia constitución orgánica le permitan, así como su historia personal, familiar, social y sus circunstancias.

Se trata de cambios progresivos que van complejizándose; por ejemplo, el desarrollo motor avanza en movimientos de brazos y piernas y de los tres a los cinco años se consiguen los progresos más importantes en el dominio de la motricidad gruesa: correr, saltar con seguridad, pedalear, dominar la pelota, arrastrar el carrito o conducir el triciclo. El desarrollo del intelecto procede del reconocimiento de objetos solamente concretos. No tiene en cuanto el paso de los estados a las transformaciones porque su pensamiento es rígido. Unidireccional, es decir, no es reversible, básicamente ajeno a la pluralidad de aspectos de puntos de vista, de transformaciones o de conservación.

Algunos procesos del desarrollo, como el crecimiento prenatal, son ante todo biológicos, mientras que otros dependen principalmente del medio, por ejemplo la adquisición de la lengua materna.

Sin embargo, casi ningún aspecto del desarrollo puede ser categorizado con claridad como exclusivamente biológico o ambiental, pues en su interacción se conjugan ambos factores.

El estudio del desarrollo infantil busca también descubrir y registrar las relaciones entre la edad cronológica y los cambios en las diferentes dimensiones de la conducta del individuo en el curso de su desenvolvimiento hacia la madurez. En otras palabras, los psicólogos, especialmente los que estudian dichos procesos pueden interesarse en la línea temporal aproximada en la que los comportamientos aparecen en la vida. Así, quienes se ocupan de la materia pueden comparar el momento en que ocurren conductas similares en distintos niños, pertenecientes a diferentes culturas o grupos socioeconómicos.

Establecer ciertos criterios para entender el desarrollo de las habilidades motoras y sociales nos permite determinar cuando un individuo está avanzado o retrasado en esa área, en relación con sus semejantes, lo que resulta útil, por ejemplo para diseñar programas de apoyo a niños de desarrollo retrasado, o para apreciar los efectos de los diferentes ambientes que los rodean.

De acuerdo con los psicólogos especialistas en el área infantil, el desarrollo ocurre en tres dominios o áreas: físicas, cognitiva y psicosocial.

Física: Corresponde al crecimiento y los cambios básicos en el organismo. Incluyen cambios externos, como estatura y peso e internos, en músculos, glándulas, cerebro y órganos sensoriales; así como la salud física y las habilidades motoras que entrañan tales como caminar, gatear o aprender a escribir.

Cognoscitiva: Los procesos mentales relacionados con el pensamiento y la solución de problemas. Comprende cambios en la percepción, la memoria, el razonamiento, la creatividad y el lenguaje.

Psicosocial: El desarrollo de la personalidad, el desarrollo afectivo y de las habilidades interpersonales.

En esos mismos criterios deben ampliar las tres áreas de desarrollo: Física, Cognoscitiva y Psicosocial que están íntimamente relacionadas con el auto concepto, los sentimientos y las emociones, así como era las habilidades y la dependencia o no de los adultos.

Auto concepto: al nacer, el ser humano "carece de la autoconciencias de ser un individuo o un organismo que puede interactuar con el medio. No se reconoce en el espejo, no sabe que sus manos forman parte de su cuerpo, ni que es de hecho el agente responsable de su propio movimiento, sentimiento y emociones. No recela de quienes lo cuidan. Ignora que es hombre o mujer, así mismo desconoce diferencia de sexo entre las personas que lo rodean y habilidades, cuando apenas comience a interactuar con el mismo y con las demás personas que lo rodean, estas relaciones lo llevarán a poder confiar y comprender tanto su persona como la de los otros.⁵

Durante los dos primeros años de vida ocurren importantes cambios. El niño se convierte en un ser que empieza a tomar conciencia de su medio y de las formas en que puede actuar sobre él; es capaz de buscar ayuda si la necesita; identificar plenamente a los miembros de su familia y puede tener reacciones de rechazo ante personas desconocidas. Si bien su conocimiento sobre su sexo es muy incipiente, comienza a aprender que la designación sexual impone ciertas conductas.

⁵ Juan delval, el desarrollo humano, pág. 117

1.6 ¿QUE ES LA INFANCIA?

Tradicionalmente la infancia se considera como el primer periodo de la vida humana que va desde el nacimiento hasta los 13 o 14 años aproximadamente, edad en la que surge la adolescencia.

Durante muchos años antes del inicio de los trabajos de J. Piaget, se pensaba que el proceso evolutivo de los niños con edades de tres a seis años comprendido, en el marco preescolar era limitado y se creía que antes de los seis o siete años, tenían grandes dificultades para prestar atención a varias dimensiones de la realidad, así como para manejar los estímulos preceptuales engañosos, o para representar los objetos de un espacio determinado desde una posición distinta a la suya.

Los niños preescolares servían de grupo de comparación con los niños mayores prácticamente con el fin de señalar sus propias limitaciones, su incompletud.

Esta concepción ha ido cambiando progresivamente desde los años setenta y nuevas investigaciones están comprobando una mayor competencia cognitiva en los niños preescolares de lo que tradicionalmente se había pensado.

A lo largo de la infancia se desarrollan todas las capacidades cognitivas: primero mediante la actividad lúdica o juego, y después mediante los aprendizajes sistemáticos y las experiencias en la escuela y en la vida cotidiana.

Esos aprendizajes y experiencias tienen lugar en el contacto con el adulto y con los otros niños; de aquí la importancia de los contactos sociales durante esta etapa.

Actualmente los niños que se encuentran en edad preescolar son abiertos, directos espontáneos en sus acciones; están constantemente en movimiento, pero pueden concentrar su atención por algunos momentos.

A la mayoría de ellos les gustan los ejercicios corporales vigorosos y los juegos al aire libre; pero también disfrutan de los juegos dentro de la casa, como es la construcción de casitas o pequeñas torres con bloques de madera.

Los niños de edad preescolar son despiertos, excitables y curiosos, en especial acerca de la naturaleza de los objetos y situaciones que están a su alrededor.

Su curiosidad se manifiesta por sus continuas preguntas: ¿que es esto?, ¿cómo funciona? Un niño de esta edad, empieza a conformar una idea de si mismo como persona; quiere y le gusta hacer cosas por si mismo.

Como parte de su proceso de formarse la imagen de si mismo, el niño preescolar es a veces bastante agresivo al tratar de autoafirmarse, y de dirigir a los demás.

Los niños de edad preescolar imitan mucho a los demás niños ya los adultos. Generalmente desean dar diferentes satisfacciones a sus padres, agradarlos.

El periodo preescolar basado en las características e intereses de los niños se convierte en una continua empresa imaginativa y creadora un alegre juego.

El imaginativo juego dramático se apoya y toma mucho de lo que ocurre en la vida diaria.

Desde la época en que el investigador suizo Piaget elaboró su teoría sobre el pensamiento infantil, algunos psicólogos del desarrollo han contemplado a los niños desde un punto de vista muy distinto, y creen que es más frecuente que el niño lo conquiste y viva sus experiencias interactuando con los objetos y con quienes lo rodean.

Por sus parte el psicólogo soviético Lev. S. Vigotsky postula que el juego es un medio fundamental para llevar a los pequeños hacia niveles superiores de habilidades sociales y cognitivas. Por tanto para muchos investigadores la actividad intelectual avanza gracias al juego social.

1.7 ¿QUÉ SE ENTIENDE POR AUTONOMÍA?

En este capítulo se desarrolla: el concepto de autonomía, los factores que influyen en el desarrollo de la misma y la calidad de relaciones que establece el niño para el desarrollo de su autonomía. Tiene como objetivo reflexionar sobre la importancia de la autonomía en el niño, los elementos que la favorecen y sus repercusiones a nivel social.

Concepto de autonomía

De manera general, entendemos por autonomía a la independencia, la individualidad y la confianza en sí mismo que un ser posee y que lo hace actuar con seguridad ante diferentes situaciones de la vida. En su momento iremos desglosando estos aspectos.

Allport expresa que "Existen algunos datos indicativos de que los niños a quienes les ha fallado la confianza básica en los inicios de su vida, tienden a desarrollar en etapas posteriores de la infancia, suspicacias y prejuicios contra los grupos minoritarios".

Por eso es necesario comprender que la tarea que corresponde al primer año de vida, es la de establecer la dependencia sobre bases firmes y naturales. Si se satisface esta necesidad, el niño se encuentra posteriormente en una posición ventajosa para entrar en la fase de actualización de sí mismo, usando la terminología de Maslow, Abraham Harold (1908-1970), autor estadounidense iniciador, con otros, de la "llamada" psicología humanista".

Un niño que goce de esta relación de confianza en su ambiente, se dirige al mundo con interés y admiración, está literalmente encantado con lo que le ofrece la vida: las conchas que encuentra a orillas del mar, las historias que le cuentan, las habilidades que adquiere. Está libre de temor, libre de la necesidad de una constante protección; vive plenamente con alegría su proceso de desarrollo.

Como menciona el autor Maslow, los padres deben estar atentos al ambiente familiar, pues es el punto clave para el desenvolvimiento del niño. Encontrándose en un ambiente restrictivo, en el cual no se le permita hacer nada, el niño crecerá sin aprender, ni hacer nada por el mismo. Así lo expresa Sánchez Cerezo Sergio en un concepto de autonomía:

Cuando los niños comienzan a moverse quieren explorar, investigar, y hacer las cosas por ellos mismos, en tanto los padres favorecen estas actividades, los niños comienzan a

desarrollar un sentido de independencia o autonomía. Aprenden a controlar sus impulsos ya sentir orgullo de sus ejecuciones, desarrollan un sentido de autocontrol y adecuación.⁶

El autor E. H. Erickson (1902), psicoanalista de origen danés, también nos explica que:

Cuando la tendencia exploratoria es frustrada, el niño se siente herido en la estima de sí mismo. El yo se siente disminuido generándose humillación y enojo. El niño se percibe entonces agudamente como si mismo. Tan marcado es este comportamiento que algunos psicólogos le han aplicado la denominación de necesidad de autonomía.

Ambos afirman que es la más destacada manifestación del si mismo en los años segundo y tercero de la vida.

Erickson formula una lista de criterios en la que especifica los atributos que deben alcanzarse en cada etapa de la existencia:

Lactante: sentido básico de confianza

Primera infancia: sentido de autonomía

Edad del juego: sentido de iniciativa Edad escolar: aplicación y capacidad

Adolescencia: identidad personal Juventud: intimidad

Edad adulta: generalidad

Edad madura: integridad y aceptación

Se ha afirmado que la personalidad del niño progresa según el estado de dependencia propio de la infancia, en el que tiene que confiar en los demás, pasando posteriormente al estado adulto, en el que los demás, pueden confiar en él. E. Erickson describe el desarrollo de la personalidad desde el nacimiento hasta la edad adulta como la solución de diferentes crisis emocionales que se le presentan al individuo.

Por tanto, son de gran importancia la motivación y los ánimos que nos infundan las personas que nos rodean, dando como resultado seguridad al actuar. Recordemos el útil estudio de Maslow, autor de la obra Motivaciones de Déficit y Motivaciones de Crecimiento, en la que menciona que: "Los primeros impulsos y las necesidades psicológicas elementales son: sed, hambre, sueño, seguridad y bienestar, en el segundo

⁶ Sergio Sánchez Cerezo, Enciclopedia de la educación preescolar, fundamentos pedagógicos, Psicología evolutiva y diferencial, pág.277

grupo se comprenden las ambiciones y los intereses del adulto con el desarrollo normal, una teoría educadora debe abarcar ambos grupos".⁷

Erickson retorna a Erick From (1900-1980, psicólogo y sociólogo alemán), cuando éste menciona que "Muchos escritores del psicoanálisis postulan la seguridad como la finalidad más importante del desenvolvimiento psíquico y consideran la sensación de seguridad como aproximadamente equivalente a salud mental", y destaca que Sullivan es el más profundo y penetrante. De esta manera, las posturas de aquéllos lo han inducido a formular la tesis de que la ley más importante de la crisis de la vida es la confianza. Si el niño, es totalmente dependiente, no puede confiar en la madre o en una persona que haga las veces de tal, comienza la vida en condiciones desfavorables.

En contraparte, algunas veces, los padres de familia se esfuerzan por evitar conflictos a sus hijos, por hacerles fácil todo, por quitarles todos los obstáculos que puedan hacer que se sientan amenazados y, como es comprensible, ellos difícilmente serán seres capaces de manejar con confianza los problemas que se les presenten.

Esto nos lleva a comprender que adquirir dominio sobre el ambiente implica comportamientos que promueven una interacción efectiva con él, y se continúan porque satisfacen una necesidad intrínseca de enfrentarlo. Se trata de comportamientos como la curiosidad, la exploración, la manipulación y el juego.

Los continuos éxitos que el niño pueda tener con las tareas a las que se enfrenta hacen que desarrolle un sentido de confianza en si mismo, y ese mismo sentido de dominio lo hace abordar con seguridad tareas semejantes o más complejas, de modo que la sensación creada por esta competencia en si mismo y por tanto en lo que hace es un factor motivante para enrolarse en la solución de nuevos problemas. Es así como la interacción que el niño va teniendo con el medio social afecta a sus comportamientos lógicos y sociales posteriores.

Ello porque los seres humanos tienden a evitar las situaciones que creen que puedan ir más allá de sus capacidades, pero asumen y ejecutan las que tienen seguridad de poder manejar. En el caso del niño, la sobre valoración de sus propias habilidades pueden llevarlo al fracaso, debido a que puede conducirlo a emprender empresas demasiado difíciles, mientras que una infravaloración puede hacer que no se beneficie de los éxitos que fácilmente pudiera tener.

⁷ A.H. Maslow, motivation and personality.

La importancia del papel de los padres de familia para que sus hijos puedan interactuar con seguridad en la sociedad es evidente así como el hecho de que la educación preescolar es la institución en la que se pueden apoyar, pues ésta tiene como función central promover un adecuado progreso en la construcción de la personalidad infantil, lo que significa un proceso normal de maduración y de desarrollo evolutivo y educativo, dados por la interacción de todos los factores que comprenden. Ello supone atender adecuadamente todas las dimensiones que tiene.

Ahora bien, volviendo a la reflexión sobre el papel que desempeña la autonomía en la configuración de la personalidad, debemos igualmente volver a revisar su significado, porque un ser que no es autónomo no tiene una personalidad estable. Esto quiere decir que conforme los niños aprenden quienes y qué son, y comienzan a valorarse como fuerzas activas en el mundo, reúnen un guión personal que los ayuda a integrar su conducta.

Por tal motivo y para fines de la propuesta a realizar, desde la óptica de este trabajo, la autonomía es considerada como la capacidad que posee el individuo para enfrentarse al mundo que lo rodea, así como la valoración que hace y el concepto que tiene de sí mismo como persona con un pensamiento propio; que posee habilidades, conocimientos y aptitudes que lo hacen un ser seguro, emprendedor, positivo y con éxito en la vida.

A partir de este planteamiento, cabe señalar por qué nos referimos a las habilidades y las actitudes a que se hace referencia es: Habilidad es la capacidad de realizar una tarea determinada con base en el conocimiento y la experiencia; la actitud es la tendencia a comportarse de cierta manera; por ello las habilidades y las actitudes constituyen maneras de pensar y actuar. Ambas se adquieren a partir de las prácticas sociales del sujeto.

"Entre los logros que los niños manifiestan para suponer que van conformando sentimientos de seguridad y una imagen positiva de sí mismos, tenemos:⁸

- La confianza al utilizar sus habilidades.
- El deseo de superar sus limitaciones luego de reconocerlas.
- La coordinación y el control de su cuerpo en la ejecución de tareas de la vida cotidiana.
- La capacidad de enfrentar necesidades que afectan su persona, tanto básicas, como de su relación con el entorno.

⁸ Bárbara M. Newman, Philip R. Newman, Desarrollo del niño, pág. 270

- El interés por el cuidado de su persona.
- Aceptar demostraciones de afecto de otros y manifestar las propias.

Ante la pregunta ¿cómo podemos lograr que los niños enfrenten por sí mismos las demandas básicas que plantea el cuidado de su persona para evitar accidentes y preservar su salud? tenemos que es necesario:

- Prevenirlos ante situaciones que puedan representar un peligro para ellos.
- Enseñarles a utilizar responsablemente diversos instrumentos u objetos de uso delicado como son: tijeras, cubiertos, lápices y materiales inflamables o tóxicos aparatos eléctricos, etc.; así como a acudir, en caso necesario, a los adultos para solicitar ayuda.
- Enseñarles el significado de señalizaciones que preservan la integridad física.
- Enseñarles a valorar la importancia de consumir alimentos nutritivos, de respetar las normas de higiene para conservar la salud y de aplicar las medidas para recuperarla. "

Después de hacer mención de todos los aspectos importantes que se deben de tomar en cuenta para apoyar a los niños en el desarrollo de su autonomía, se llega a la conclusión de que la necesidad más importante a satisfacer por ellos es la seguridad, ya que constituye el rasgo fundamental de su autonomía.

El niño debe sentirse seguro en el ambiente familiar para que pueda desarrollar las capacidades funcionales que forman parte de su dotación genética y para que adquiera otras nuevas, ya que la tensión que produce la inseguridad incide tanto en el área afectiva como en los aspectos físicos e intelectual en su personalidad.

El equilibrio de la afectividad depende en la primera infancia casi exclusivamente de las relaciones del niño con su familia. Su evolución motriz se da mediante la realización de las diferentes actividades y juegos en que ejercitan su sistema músculo-esquelético; y en el aspecto intelectual se desarrolla básicamente a través de la educación, sea ésta formal o informal. Un buen desarrollo se manifiesta por la evolución armoniosa de estos tres planos, y sólo así podrá el niño lograr su autonomía.

Por otra parte es igualmente importante poner de relieve el hecho de que el niño demanda también atención en relación con sus requerimientos de orden material.

Preston define la seguridad como una totalidad integrada por amor, aceptación y estabilidad y postula que el niño necesita sentirse amado sobre todo por su madre, porque

de ella proviene en un principio el amor y la ternura que pueden traducirse en seguridad en sí mismo, lo que a su vez lo conducirá a desarrollar su autonomía.

El amor de los padres entre sí y su unión armoniosa es tan importante para la seguridad del niño como el amor que hacia él sienten.

La atención que se otorga al niño no debe ser distante, pero tampoco abrumadora, sino la que el niño demanda a través de su comportamiento.

El afecto cumple un papel asegurador en la vida del niño, pues permite que éste sienta que es amado y aceptado. La aceptación significa aprobación, incluso elogio. El niño ha de ser aceptado como es, por lo que es, no por lo que hace en un sentido u otro; los padres deben ser conscientes de que sus hijos no son perfectos y por tanto deben aceptarlos como son.

Con frecuencia los niños no aceptados son abrumados con expresiones de cariño fingido, con múltiples regalos y golosinas, que sirven para que el padre se engañe a sí mismo con respecto a la no aceptación de su hijo. Pero nada podrá engañar a éste, ya que a pesar de esas supuestas demostraciones de afecto, percibe el rechazo que les subyace.

En definitiva, el cariño y por tanto la aceptación son muy importantes para el niño.

Por cuanto a la estabilidad, el niño necesita sustentarse en una estructura firme de relación, misma que será su punto de apoyo. Sin la confianza que le presta éste, no estará seguro de sí mismo ni de los demás. La autoridad moderada que ejerzan los padres y otros adultos de su entorno sobre él es uno de los fundamentos de la estabilidad.

La autoridad consistente, al dictar determinadas normas que constituyen un cuadro de referencia; da al niño la posibilidad de refugiarse en ella y no encontrarse desamparado, dictar determinadas normas que constituyen un cuadro de referencia. Sin éste, el niño puede sentirse inseguro, y nada hay tan perjudicial para el desarrollo de la afectividad como la incertidumbre, la cual puede manifestarse bajo diferentes formas de ansiedad o angustia, ya que él tiende a tener un esquema fijo de relaciones que lo rodea y todo cambio o ruptura de ellas lo afecta en gran manera.

La constancia de una autoridad moderada le da seguridad, ya que le muestra un camino a seguir. Si la estructura básica del cuadro de referencia no permanece constante, hasta los pequeños cambios serán para el niño motivo de angustia. Por el contrario, si el sustrato básico es constante, admitirá sin problemas los pequeños cambios o tropiezos que pueda experimentar.

A los padres corresponde directamente presentar el cuadro de referencia, conformado por las normas y los valores que deben guiar su vida; las tareas sencillas que debe realizar, las metas que debe y pueda lograr.

Las normas deben ser constantes; no dependientes de situaciones tales como el cambio de humor de los padres, de la indiferencia ante sus actitudes, etc., ya que para el menor es difícil comprender dichos cambios; y el por qué de ellos.

El niño se sentirá seguro en un lugar en que exista un orden establecido, y cuyos padres estén de acuerdo en el modo de educar y de tratar a los hijos; y en el establecimiento de las órdenes, que se darán pues necesita de una base parental firme; por ello, es indispensable evitar que repercutan en él las desavenencias afectivas que puedan tener, ya que éstas le obligan a tomar partido por uno de ellos en contra del otro. Esto le origina un gran sentimiento de culpabilidad que le producirá a la vez angustia.

Si los padres no están de acuerdo en alguno de los aspectos de la educación de sus hijos, no deben manifestarlo en presencia de los mismos, sino discutirlo cuando ellos no estén presentes.

La inseguridad que en determinados momentos experimenta el niño puede deberse a problemas económicos, a continuos cambios de domicilio, de institución educativa, etc.; sin embargo, si la seguridad afectiva que proporcione la familia es firme, estos cambios serán aceptados sin dificultad.

La necesidad de seguridad se va modificando paulatinamente con el desarrollo, de modo que "una excesiva necesidad de seguridad, en un adulto, prueba una insuficiente madurez afectiva y se puede decir que el niño es adulto el día en que acepta la inseguridad como riesgo normal".



CAPITULO II

LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA Y LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE DEL NIÑO EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

El círculo social que desde temprana edad y de un modo exclusivo influye sobre el niño, es la familia por lo que es de mayor importancia para el desarrollo, educación y aprendizaje de los hijos, ayudándole a fortalecer sus necesidades materiales del crecimiento corporal del niño, tomando también importancia fundamental para la formación del carácter y del espíritu. Todo esto va de acuerdo a los valores y normas que los padres incluyen a sus hijos. En la familia se verifica la primera adaptación social, se enfrentan con viveza a las dos generaciones la vieja y la nueva.

Todas las dificultades que se encuentran forzosamente en la intimidad de la vida en común, se compensan de forma igual gracias al amor del mismo modo que las etapas entre si, ellas forman con los hijos una comunidad, en el amor que abraza y protege a cada miembro dentro de la cual se sienten afinados y reconocidos. Es verdad que la educación y el aprendizaje hogareño dependen de la integridad de la familia y de situación económica.

En caso contrario mencionamos a la familia incompleta y la familia mal avenida, estas pierden mucha de su positiva fuerza formativa, y sus apuros económicos traen consigo causas diversas que perjudican el desarrollo de la vida psíquica de los hijos. La familia tiene un compromiso ineludible con la educación y el aprendizaje, pues es la más interesada en que sus hijos tengan una buena educación y un mejor aprendizaje. La familia más que cualquier otra institución, tiene el derecho de decir lo que sirve y lo que no sirve para sus hijos. Muchas familias se sienten desligadas de la educación y el aprendizaje de sus hijos por el simple hecho de mandarles a la escuela, y dejan en manos del profesor toda la responsabilidad.

En muchas escuelas los profesores no están disponibles para atender a los padres solamente se les recibe cuando se les necesita para que dar algún informe, para pedir alguna cooperación o solamente para dar quejas va cuando el niño obtuvo malas calificaciones. Todas las medidas legislativas son tomadas en cuenta sin consultar a la familia, como si esta no existiera.

2.1 MODO EN QUE LA FAMILIA CONTRIBUYE AL DESARROLLO DEL NIÑO.

La contribución de la familia al desarrollo de los niños procede del tipo de relaciones que los niños sostienen con el resto de los miembros de la familia. A su vez dichas relaciones se ven afectadas el patrón de vida, así también como las actividades y la conducta de los distintos miembros de la familia hacia los niños.

Los padres que creen que deben de sacrificar actividades e intereses personales, para dedicar su tiempo y su atención a sus hijos producen un hogar centrado en los hijos, en el que éstos últimos se consideran como los miembros más importantes de la familia.

Por el contrario los padres que creen que los niños se deben ver pero no escuchar produce un hogar centrado en los adultos, en donde éstos últimos son los más importantes y esperan que los niños desempeñen papeles de sometimiento dejándolos actuar por sí solos sin ayuda de los padres.

Hay muchas condiciones en la vida familiar que afectan las relaciones familiares ya su vez el desarrollo y aprendizaje de los niños

Contribución de la familia al desarrollo de los niños.

- Sentimientos de seguridad por el hecho de formar parte de un grupo estable. Personas en las cuales el niño puede confiar.
- Fuentes de afecto y aceptación sean lo que sean y que haga.
- Modelos de factores conductuales aprobados para aprender a ser sociales.
- Orientación en el desarrollo de patrones conductuales socialmente aprobados.
- Personas a las que puede volverse para obtener ayuda, con el fin de resolver los problemas a los que se enfrentan todos los niños al adaptarse a la vida.
- Orientación y ayuda para aprender capacidades motoras, verbales y sociales necesarias para una buena adaptación.
- Estimulación de sus capacidades para alcanzar el éxito en la escuela y la vida social.
- Ayuda para establecer aspiraciones adecuadas a sus intereses y capacidades.
- Fuentes de compañerismo hasta que tiene edad suficiente para encontrar un compañero fuera del hogar o cuando estas últimas no se encuentran disponibles.
- La contribución de la familia.

2.2 INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DEL NIÑO

La familia es la parte más importante de la red social de los niños, debido a que cada miembro de la familia contribuye al ambiente primordial de los niños ya que son las personas más importantes durante los primeros años formativos.

A partir de los contactos que el niño establece con los miembros de la familia, le servirá para la relación con las personas ajenas a su exterior, y aprenderá a sentirse seguro de sí mismo y actuar como él cree que es correcto, todo esto de acuerdo a las bases de conducta que le establecieron en la familia.

Esto va a dar como resultado que el niño se ajuste al ambiente que lo rodea de acuerdo con la vida. Cuando el niño entra en contacto con la sociedad, fuera del hogar modifica en gran parte su vocabulario y su *forma* de conducta ayudándole el medio social para su progreso.

Sería imposible conocer y comprender lo amplio e importante que es el apoyo de la familia en el desarrollo, educación y aprendizaje del niño, pero es triste saber que no todos los padres cooperan con su apoyo para que sus hijos estén preparados para tener una buena educación y un mejor aprendizaje.

Como moldea la familia.

¿Por qué influye tanto la familia en la educación y aprendizaje de los hijos?

La familia es el primer y más activo factor que influye en la sociedad del niño, de lo que aprenderá normas de conducta, normas educativas y de aprendizaje cuya observación le acarrearán recompensas o castigos. Primero en casa y posteriormente en la escuela. La familia asegura el cuidado del niño. El niño desde muy temprana edad aprende de la familia las habilidades y hábitos que en ella influyen, aprendiendo a ser útil a la colectividad.

Dentro de la familia que es una Institución, tiene como primer lugar que la crianza de los hijos queda a cargo de los padres, pero esto puede realizarse también fuera de la familia sin que el niño distinga entonces a sus padres de personas.

Igualmente el cuidado de los niños puede estar a cargo de toda la comunidad, es así como de éste modo el niño se identifica con las personas que más se identifican en sus necesidades. La familia como otros agentes socializadores entre ellos la escuela y las asociaciones religiosas, emplean diversas técnicas para enseñar y controlar la crianza del niño. A las familias les es más difícil educar a todos sus hijos y si lo intentaran la educación no sería tan provechosa como pasa con las familias pequeñas, cuyos hijos suelen lograr mayores puntuaciones dentro de su aprendizaje escolar y su educación general.

Cabe afirmar que la unión de una familia es el mejor vínculo para la integración personal del niño, sobre todo si sus padres viven en un ambiente alegre, ya que durante la infancia el niño es totalmente dependiente de sus padres: necesita alimento, apoyo y cuidados. Con esto llegamos a la conclusión de que la familia moldea al niño de acuerdo a sus conocimientos, reflejándose a la imagen de los padres.

2.3 LA FAMILIA, AGENTE SOCIALIZADOR PRIMARIO.

La familia dirige los procesos del desarrollo psíquico y la organización de la vida afectiva y emotiva del niño según los modelos ambientales, como agente socializador y educativo primario, la familia ejerce la primera influencia sobre el niño ya que todas sus experiencias emocionales se forman basadas en la familia. El criar al niño no solo le va a satisfacer las necesidades materiales y físicas sino que también las emociones de amor, afecto y más que nada darle seguridad.

Los padres constituyen el ambiente primario del niño ya que los años más importantes para su formación están en el seno familiar.

Las relaciones que establezca con su madre le servirán en gran parte para el futuro en su vida de adulto, sabrá valorar a la mujer y respetarla. El padre por lo contrario será el modelo de autoridad. El niño va a crecer desarrollarse en el seno familiar formando sus primeras relaciones, estructurando su personalidad, se siente seguro y protegido.

Si por el contrario la familia fuera deficiente esto influiría en el niño de diferentes formas estructurándose la angustia y sus inseguridades.

Al nacer el niño, entre los nacidos de todas las especies el ser más dependiente, depende totalmente del adulto para su alimentación, el vestido, la limpieza, la adquisición del lenguaje y del comportamiento, ya que, él solo en ese momento es un ser frágil y totalmente indefenso.

2.4 LA UNIDAD FAMILIAR.

Para realizar la unión familiar es necesario que los miembros de la familia convivan con más frecuencia. Cada uno de los hijos necesita ser escuchado por los padres aunque estos no lo tomen en cuenta o no le den importancia al problema, que para el hijo si es muy grave. El escuchar a los hijos resulta muy necesario para que ellos tengan confianza en sus padres y puedan confiar sus problemas sin temor a recibir un regaño, sino todo lo contrario y que les ayuden a resolverlo.

Aprovechando los momentos oportunos para la comunicación de los padres con los hijos. Los padres buscaran oportunidades de una forma u otra. Por ejemplo: Cuando el niño este hablando con una persona de su confianza (primo, tío, padrino), tratar de entrar en su platica que el sienta que sus padres también pueden platicar con ellos y escucharlos con el fin de brindarles seguridad y en determinado momento corregirles en algún pensamiento o idea mala que tengan sin que exista el peligro de que los niños se cohíban y no sigan adelante en su plática. La familia que comparte el trabajo del hogar trata siempre de divertirse con las relaciones de su trabajo, se ríen juntos, lloran y comparten todos los buenos y malos momentos y así logran convivir y conocer más de cada uno de ellos. La familia que disfruta de esa unión permanece unida por siempre, resultando una familia excelente.

2.5 DESCANSAR EN FAMILIA ES MEJOR.

Descansar es hacer algo distinto a lo rutinario. El trabajo aunque es obligatorio sirve para conseguir el sustento, para realizar un buen trabajo es necesario descansar bien y encontramos en buenas condiciones de salud, para que no se nos haga difícil llegar de buen humor a casa y convivir con la familia.

Una ocupación que absorbe todas las horas del día, impide atender la familia y compartir con ella los buenos y malos ratos. El descansar en familia es el derecho que los hijos tienen de compartir con sus padres.

Con frecuencia aparece la queja de la madre, de que el marido esta todo el día ocupado y apenas ve a sus hijos, saludándolos en la cama cuando ellos duermen sucediendo así día tras día cayendo todo el peso de la educación y el aprendizaje en la madre, ya que los padres no se preocupan de saber como se comportan sus hijos en la escuela, no saben si estas aprendiendo, si tienen tareas. El padre los fines de semana no sale a dar la vuelta en compañía de sus hijos porque se siente cansado y prefiere quedarse en casa a descansar, disfrutando de la tranquilidad en ausencia de sus hijos, prefiriendo que salgan a jugar con sus amigos o que vayan con sus abuelos quedando la casa con un poco de quietud.

El gran esfuerzo que hacen los padres: uno para traer a casa lo suficiente ara vivir y la otra trabajando dentro del lugar para mantenerlo limpio y en orden, atender a los niños no es suficiente para enseñarles una buena educación para que ellos aprendan a hacerlo, pues los hijos necesitan de la presencia del adre y de la madre en unión para su educación así como para su aprendizaje escolar.

Para la educación y aprendizaje de los hijos se necesita un binomio llamado padre-madre, que tenga tiempo de estar con ellos, para que se preocupen por lo que hagan y platicuen con ellos.

Al tener hijos bien vale la pena preocuparse por su educación y aprendizaje, existen muchos e interesantes juegos que pueden facilitar la reunión en familia sirviéndoles de intermediario para la comunicación. Las actividades familiares dan la oportunidad que los hijos esperen con ilusión la llegada de su padre para reunirse y compartir un rato agradable dependiendo en gran parte de las actividades que los padres preparen para convivir con ellos.

Los padres en sus ratos libres pueden aprovechar para leerles cuentos, buscar juegos, inventar si es necesario para pasar un rato divertido con sus hijos.

Tanto para la educación como para el aprendizaje resulta, bastante provechoso que los padres enseñen por medio del juego a sus hijos.

Con el juego el niño hace trabajar su espíritu y desarrolla su fuerza. El juego es una actividad normal en la vida del niño, en el ejercita su inteligencia y muestran su temperamento reflejando la educación y su aprendizaje.

Debemos saber que el juego no sólo es para los niños sino también para los mayores. y es así como los hombres tomando el papel de hermano mayor trataran de hacer divertidos e interesantes los juegos y de ahí se iniciara la enseñanza, podemos mencionar por ejemplo: la reunión entre padre, madre e hijos a jugar, completando todo un equipo de trabajo tomando cada uno de los integrantes el papel propicio, los padres tomarán el papel de educadores y los niños de alumnos.

Es de gran importancia hacerles saber a los niños que existen personas muy agresivas las cuales le pueden hacer daño, mencionarle palabras ajenas a su vocabulario, por lo cual deberá tener mucha paciencia.

2.6 FACTORES QUE INFLUYEN EN LAS RELACIONES EN FAMILIAS DIFERENTES.

Familias de un solo hijo: Con frecuencia son menores que lo que desean los padres, las relaciones estrechas entre los padres y el hijo dan como resultado una madurez de conducta de este último que contribuye a que tengan buenas relaciones.

- Protección excesiva de los padres.

- Crianza democrática y tolerante.
- Disposición y capacidad de los padres para darle al hijo ventajas y símbolos de posición.
- Presiones de los padres para la obtención de realización académica, atlética y social.
- Se anima al niño para que desempeñe el papel que escoja el mismo.

Familias de diferentes tamaños: Estas familias normalmente no son planeadas y por lo mismo los padres quedan satisfechos.

- A los niños se les niega con frecuencia el compañerismo externo.
- Por que necesita su ayuda en la casa. Las presiones de los padres en a realización de los quehaceres se concentran casi siempre en el primogénito.
- Son comunes de envidias y las rivalidades frecuentes intensas entre hermanos.
- Los padres tienen poca capacidad para proporcionar ventajas.

Familias Pequeñas: Son familias comúnmente planeadas y responden a los deseos de los padres en los que se refieren al tamaño y el esparcimiento entre los hijos.

- Los padres pueden dedicar la atención y el tiempo adecuado a cada hijo.
- Los padres tienen capacidad y disposición para darle a cada hijo ventajas y símbolos de posición iguales.
- Es común que los padres les impongan papeles que desempeñen.

Familias grandes: Estas familias no son planeadas y fomentan el resentimiento de los padres contra sus hijos.

- Existen fricciones matrimoniales, debido a las necesidades de sacrificios personales y financieros.
- A los niños se les niega con frecuencia el compañerismo externo, por carecer de dinero para las actividades.
- La rivalidad y las fricciones entre hermanos se mantiene un mínimo, debido al control estricto de los padres, pero se expresan indirectamente en las burlas y los insultos.
- Con frecuencia los padres no pueden proporcionar a sus hijos las ventajas y los símbolos de posición que tienen los compañeros de sus hijos.
- Los padres ejercen pocas presiones de realización.

- Hay poca protección excesiva.
- No existe preocupación alguna por la educación y el aprendizaje de sus hijos.

La influencia del tamaño de la familia sobre las relaciones fraternales es de suma importancia para la educación de los niños dependiendo de cuanta familia tengan y las posibilidades que tengan para brindarle una buena educación y un buen aprendizaje, en esta parte del tema la educación es la más importante pero existen factores que poseen una importancia especial.

Primero: es importante tomar consideración del número de familia y la cantidad de sistemas de integración de una familia, cuando mayor sea la familia, mayores serán los problemas, sin embargo estas situaciones que se presentan pueden ser evitadas por la disciplina autoritaria de los padres. Todo esto se hará con el fin de evitar un clima poco sano en el hogar que provocan las discusiones, malos entendidos, incomprensión, situaciones económicas y sociales.

La influencia de los padres a una buena disciplina permite que vivan en armonía con sus hermanos y padres. Con gran frecuencia los padres de familia muy numerosas utilizan mucho la autoridad para dirigir a sus hijos, a lo contrario de las familias pequeñas.

Segundo: La posición de la familia afecta a las relaciones familiares, cuando en la familia se consta con más miembros femeninos que masculinos, este caso tiene posibilidades de suceder en familias extendidas y los problemas tienden a ser mayores. Las mujeres permanecen más tiempo en casa que los hombres y por dicha causa tiene relaciones entre si más estrechas, que en ocasiones tienden a provocar disgustos.

Tercero: Las relaciones familiares se ven afectadas por la actitud de los padres hacia el tamaño de las familias, los padres que deseen tener una familia grande en el hogar crearán un clima emocional, debido a que lo harán con gusto por que se concede el deseo de tener una familia mayor, quizá en caso contrario se actuaría en forma negativa en el hogar, porque se sienten felices en su papel de progenitor y dispuestos a realizar sacrificios personales para sacar adelante a una familia grande.

Si la llegada de los niños coincide con los deseos de los padres las actitudes de estos últimos serán muy favorables proporcionándoles amor y ayuda.

2.7 LOS PADRES

La influencia de los padres en la educación de los hijos viene a ser un factor muy importante para la formación de la familia, ya que de dichos padres va a depender la conducta de los hijos, dependiendo también del medio ambiente en que se encuentre o desenvuelva.

Por lo que debemos tener presente que nuestros padres forman los primeros educadores en nuestras vidas de las cuales lo poco o mucho que se adquiere de ellos, de una u otra forma nos va a servir para nuestra educación y aprendizaje, la cual se va a reforzar más cuando vayamos a la escuela.

La educación que adquirimos de nuestros padres es la mejor; porque nunca se debe comparar la educación familiar con la escolar.

La educación escolar: es en donde reforzamos los conocimientos que ya adquirimos en nuestro hogar, y esta a su vez toma la mayor parte de su función en nuestra persona para la formación de nuestro vocabulario.

Diferentes actitudes de los padres.

La intervención de los padres en el desarrollo de los niños no puede tener otro objetivo, solamente la de dar al niño el estímulo de vivir y desarrollarse. La sobreprotección por parte de los padres en la educación de los niños, es perjudicial para el desarrollo - aprendizaje de los niños, por que no les va a permitir actuar con libertad, siempre tendrán que comunicarle a los padres lo que van a hacer y si pueden hacerlos.

Al entrar a la primaria le será muy difícil de aceptar, dejar a sus padres y que sus padres lo dejen a él, le harán sentir temor ante los demás. El niño no logrará pasar esta etapa hasta que sus padres no le proporcionen tantos cuidados.

"El darle al niño la seguridad en general hará que triunfe en el transcurso de su desarrollo".

Influencia de las actividades

La influencia de los padres influye del modo en que estos traten a sus hijos, afectando a su vez a los niños en sus actitudes y el modo en que se Comportan, las relaciones entre padres e hijos dependen de las actitudes de los progenitores. Si las actividades de los padres

son favorables las relaciones entre padres e hijos son mucho mejores que cuando esas actitudes sean desfavorables.

Hay muchos casos de adaptación de niños, así como también de adultos que se pueden atribuir a las relaciones tempranas desfavorables entre los padres y el niño, el sentirse culpable el padre por no sentirse satisfecho al tener a su hijo solo porque el quería tener un varón.

La importancia de las actitudes de los padres sobre las relaciones familiares una vez que se constituyen tienden a persistir, si esas actitudes son favorables, todo irá bien, pero si lo son tendrán que persistir aunque lo hagan en forma encubierta y afectará las relaciones que tienen los padres con sus hijos incluso en su edad adulta.

Causas de las actividades de los padres

Al igual que todas las actitudes de los padres hacia los hijos son producto del aprendizaje. Hay muchos factores que contribuyen a determinar que actitudes se aprenderán y las más comunes entre ellas son: el concepto del niño ideal, es cuándo los padres antes de nacer el niño tienen la idea de cómo va a ser o como lo van a formar y al nacer y desarrollar su crecimiento se basa en lo que sus padres dicen que sea. Cuando el niño no responde a las expectativas de los padres, estos últimos se sienten decepcionados y esto fomenta el desarrollo de una actitud de rechazo.

Los adultos tienen que realizar un cambio radical en su patrón de vida, ya que el papel del padre exige mucha obligación a los hijos, y ellos saben de sobra que decidirá el sexo de su hijo así como el número de familia y las características de cada uno de ellos, no rechazando ninguna de sus anomalías sino, todo lo contrario tratar de ayudar para mejorarlas.

Los padres cuentan con la capacidad para saber conducir una familia. Estar preparados para un cambio radical de su soltería a estar acompañados por el ruido y ayudar en los cuidados de los hijos.

2.8 EL PAPEL DEL PADRE EN LA FAMILIA.

Es muy importante ya que este es la autoridad mayor. El padre no solo debe llevar el dinero a casa para el mantenimiento de la familia y dejar toda su responsabilidad a su esposa, debe de tomar en cuenta que su esposa con las labores del hogar no alcanza a dirigir muy bien a sus hijos, y estos últimos necesitan de sus cuidados, atención, consejos y de su protección, el prestar un poco de atención a la familia y ayudar a la madre en el hogar, con este hecho no se quiere decir que el hombre no es hombre sino todo lo contrario se acerca

más a sus hijos, ayudándolos en sus problemas, resultándole muy provechoso en la admiración que sus hijos sientan por él.

De dicha forma esta conducta del padre le sirve como ejemplo a los hijos para que adopten una buena conducta y para que en un futuro no muy lejano sean el espejo de sus padres, esto les servirá de mucho para cuando sean grandes y ya estén preparados para formar una buena familia unida y cooperativa.

Las niñas se identificarán con su madre y los niños con su padre. El padre deberá aceptar que una de sus hijas se acerque más que su hijo varón, no deberá rehuir a sus preguntas, mandándola con su madre para que le de la respuesta que necesita, él padre deberá siempre tener una respuesta ya sea positiva o negativa, sin importarle que sea de sexo opuesto, nunca deberá dejarle en duda, y la pregunta formulada siempre tendrá una respuesta.

Tipos de Padres

- Padres sobre protectores: La sobreprotección por parte de los padres en la educación y aprendizaje de los niños, es perjudicial, por que nunca les va a permitir actuar con libertad, siempre tendrán que comunicar a sus padres lo que van a hacer y si pueden hacerlo, es por esto que los niños al ingresar ala primaria les será difícil separarse de sus padres y desenvolverse por si solos, ya que estarán esperando que sus padres les proporcionen la libertad necesaria para hacerlo y extrañaran sus cuidados también.

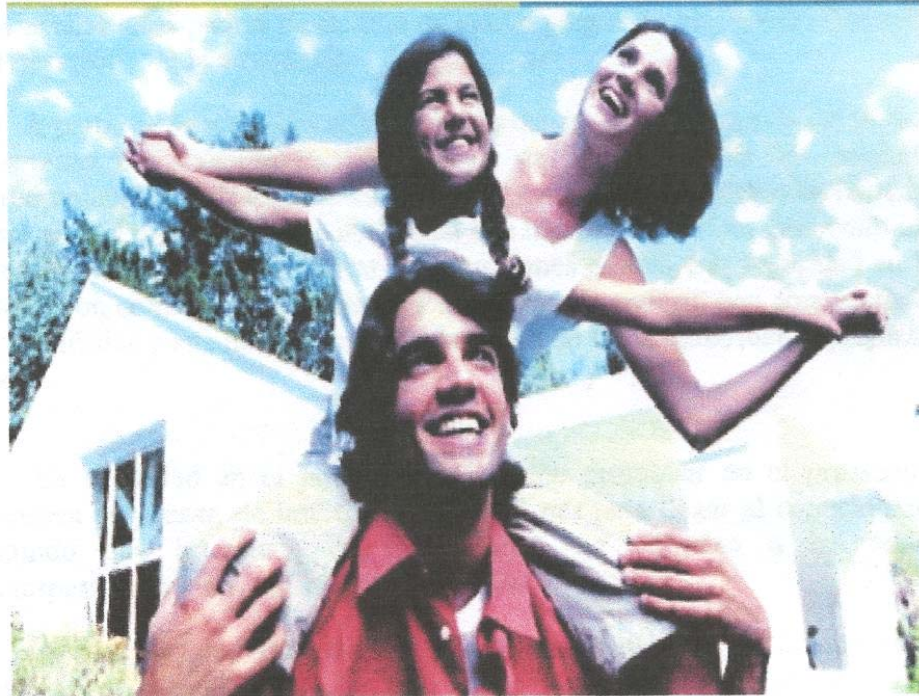
En resumen la sobreprotección va a transformar a un niño en un ser tímido e inseguro trastornando su desarrollo en general.

- Padres Críticos: Son los que siempre utilizan la fuerza y son muy posesivos, al niño siempre le tienen que decir "así es", "no lo hagas por que no esta bien o yo no quiero". Son padres que no se dan cuenta del daño que ocasionan a su hijo. Estos niños en el hogar por miedo hacen todo exactamente como sus padres se los indican, esta provocando que el niño al relacionarse con el mundo exterior actúe con muy mala conducta, ya que en ese momento sus padres no están con el para decirle lo que tengan que hacer. Los padres con esto ocasionan en la formación de sus hijos actuar a escondidas provocando en que siempre se expresen mentiras. Es así como los padres logran en el niño una mala formación de intelectual.

- Padres Consentidores: Es aquel que le permite todo al niño, le deja hacer las cosas, no importa que sean buenas o malas, sin llamarle la atención, solo porque no quiere que su hijo

sufra al negarle cualquier cosa y al mismo tiempo sufrir el mismo al tener que estar pendiente de todos los movimientos de su hijo.

Esto va a traer consecuencias muy graves para los hijos que son consentidos por los padres, para el día que el niño tenga relaciones sociales con el mundo exterior, el se va a dar cuenta que solo sus padres lo consienten, pero las demás personas no van a consentir lo que sus padres le pasen sin regaños y en donde más lo van a sentir es dentro del aula escolar y será muy difícil su adaptación (o no llegará a adaptarse nunca en ninguna escuela).



CAPÍTULO III

PROPUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

Este capítulo lo conforma la propuesta de un trabajo conjunto entre padres de familia, educadora y educandos. Está estructurado por los objetivos de la propuesta, el temario y el desarrollo de la misma. El objetivo de este capítulo es brindar a los padres de familia un apoyo para estimular a sus hijos mediante el desarrollo de la autonomía.

A partir de la reflexión sobre la importancia de la autonomía del niño, y por lo tanto de estimular su desarrollo, se concluye que las modalidades predominantes en la enseñanza deben ser aquéllas que rescaten las experiencias que vive el niño en su vida cotidiana; que hagan propicio un desarrollo integral que implique para él enfrentar las situaciones diarias con seguridad en lo que hace, con confianza en sí mismo y en los que lo rodean, con conciencia de sus capacidades y sus limitaciones. Todo ello, con las peculiaridades propias de su edad.

La actividad en el jardín también debe promover en el preescolar una manera de pensar, de interrogarse, de indagar para llegar al conocimiento del mundo que le rodea; de los valores que entrañan a las relaciones interpersonales en su multidimensionalidad.

Esto es de gran importancia y debe fundamentarse en lo que los niños saben, y en cómo lo saben, para poder generar aprendizajes significativos.

Todo ello hace ver la pertinencia de una propuesta de actividades que apoyen a maestros y padres de familia en el desarrollo de la autonomía en los niños.

La realización de dicha propuesta puede abarcar todo un ciclo escolar de trabajo con padres de familia, y puede ser aplicada en cualquiera de los tres grados de educación preescolar.

Nombre de la propuesta: Actividades con padres de familia para impulsar el desarrollo de la autonomía en los niños.

Lugar: México Distrito Federal.

El programa va dirigido a los padres de familia y abarca los aspectos que conforman la autonomía de los niños en edad preescolar, como son: la confianza y seguridad en sí mismos, que son aspectos fundamentales en el desarrollo de su personalidad, para lo cual se propone una serie de alternativas tendientes a favorecer en ellos la capacidad de enfrentar situaciones cotidianas que se les presenten.

De igual manera se contempla una serie de actividades para realizar tanto dentro del plantel educativo, como fuera de el. Para ello se trabajará en equipo: padres, hijos y maestra, por lo que la propuesta consiste en implementar técnicas de aprendizaje grupal, combinando las sesiones teóricas que serían una vez al mes, con duración de 30 a 40 minutos y horario de 8:00 a 8.40 a.m. Aunado con el trabajo desarrollado en los hogares enfatizándose en todo momento la gran importancia de favorecer el desarrollo de la autonomía en sus hijos.

3.1 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

1. Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de fomentar el desarrollo de la autonomía en sus hijos, a través de pláticas con ellos para que puedan ayudar a sus hijos en su desarrollo emocional.

2. Ofrecerles la oportunidad de participar en actividades que les permitan llevar a cabo con esos niños prácticas que favorezcan tal proceso.

3.2 TEMARIO

EL trabajo comprenderá y *abarcará* las siguientes temáticas:

- Concepto de autonomía e importancia de desarrollarla en la infancia.
- Errores cotidianos que cometemos al educar a nuestros hijos.
- Alternativas que conduzcan a modificar las actitudes de sobreprotección, de indiferencia o de descuido hacia los niños.
- Acciones que podemos realizar para fomentar la confianza en sí mismos.

3.3 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

La propuesta está constituida por una serie de actividades para sensibilizar a los padres de familia; para que reconozcan y asuman la importancia de su rol en la tarea formadora que les corresponde, realizando actividades paralelas en forma conjunta con la que se lleva a cabo en el jardín de niños.

Se trata de realizar la reflexión, sobre la conveniencia de realizar determinadas prácticas; con el objeto de que sus hijos adquieran la autonomía necesaria para bastarse así mismos en actividades cotidianas tales como: ponerse los zapatos, amarrarse las agüjetas, bañarse y vestirse solos, cuidarse m te situaciones que puedan representar peligro para ellos.

Así, se pretende capacitarlos a través del camino del análisis y del intercambio de ideas para que desarrollen la capacidad para acompañar a sus hijos e hijas en este aprendizaje.

El trabajo se dirige a las situaciones reales propias de los niños de edad preescolar para que las sugerencias que se proponen puedan ser adaptadas a sus situaciones particulares.

Se considera que será más funcional llevar a cabo esta actividad en grupos pequeños para que se genere un ambiente de mayor acercamiento y confianza.

Dada la importancia de apoyar en sus hogares a sus hijos en el desarrollo de su autonomía, resulta necesario que planeen las propias estrategias con las que impulsarán el desempeño de las actividades que propicien la adquisición de las habilidades esperadas. Se sugiere a la educadora, que como inicio de la propuesta, se elaboren una serie de observaciones sobre las conductas que manifiestan los educandos a su cargo dentro del aula.

Esto se hará en un tiempo estimado de un mes para poder detectar entre otras conductas: si los niños no se angustian al separarse de sus mamás; si son capaces de ejecutar su arreglo personal solos; de asistir al baño sin ayuda; de integrarse con facilidad con sus compañeros y de realizar determinadas actividades manuales sin ayuda.

Al término de esta actividad será necesario que la docente lleve a cabo una junta con los padres de familia cuyos hijos están bajo su cargo, con el fin de comentar las observaciones por medio de las cuales habrá hecho un diagnóstico pedagógico.

Será conveniente mencionar a los papas en esta reunión que es de suma importancia su asistencia con una periodicidad mensual a la escuela; que en las juntas que se lleven a cabo se les informará acerca de las competencias que se están manejando en el programa, y que están definidas por habilidades y actitudes que se espera que sus hijos adquieran de acuerdo con el momento evolutivo en que se encuentran y la importancia de su apoyo en su hogar.

El programa de Educación Preescolar está integrado por diez propósitos y por medio de ellos se trata de que los infantes desarrollen habilidades como realizar tareas, resolver problemas, establecer diversas relaciones y poder comunicarse, de manera eficiente, las cuales constituyen herramientas fundamentales para enfrentarse a su entorno.

Para adquirir habilidades y actitudes se requiere que el niño conforme conceptos y que conciba procedimientos para enfrentar situaciones de algún modo problemáticas para él.

La denominación concepto comprende información sobre la realidad natural y social, datos, hechos, etc., es un saber qué, o un saber acerca de,... Los conceptos se construyen

por medio de sus experiencias y se expresan a través del lenguaje; dicha construcción es gradual.

Los procedimientos son una serie de pasos que se suceden en un orden determinado para llegar a un fin; son un saber hacer. Los aprende en forma paulatina y lo posibilitan para realizar las prácticas de su vida diaria.

A continuación se presentan los contenidos y conceptos seleccionados entre los que conforman el programa de educación preescolar, para estimular en los educandos el desarrollo de aspectos de su personalidad y la seguridad en sí mismos.

Concepto: Desarrollar una imagen positiva de sí mismos.

Contenidos: 1 er. Grado, de 3 a 4 años

- Nombre y función de las partes externas del Cuerpo.
- Los órganos de los sentidos y su función.
- El corazón, el estómago, los pulmones y los huesos como partes internas del cuerpo que tienen una función.

Contenidos: 2º. Grado, de 4 a 5 años

- Formas para resolver (las dificultades que puedan plantear) situaciones cotidianas (tales como) tomar y guardar materiales que necesita.
- Cuidar sus pertenencias.

Contenidos: 3er. Grado, de 5 a 6 año.

- Sus derechos y responsabilidades.

Concepto: El respeto y la colaboración como formas de interacción social.

Contenidos: 2º Grado, de 4 a 5 años.

- Normas para comportarse y usar espacios y materiales en el jardín de niños.
- Normas para la convivencia -reglas de cortesía, formas respetuosas para tratar y expresarse de otras personas; comprender que las groserías son palabras que agreden y ofenden.

Contenidos: 3er. Grado, de 5 a 6 años.

- Normas para comportarse, en visitas a diferentes sitios históricos, culturales u otros.

Concepto: Satisfacer por sí mismo necesidades básicas del cuidado de su persona para evitar accidentes y preservar su salud.

Contenidos: 1er. Grado, de 3 a 4 años.

- El significado de las señales preventivas: seguridad, emergencia y vialidad.

Contenidos: 2o. Grado, de 4 a 5 años.

- Medidas de higiene para conservar la salud personal, del lugar y de los alimentos.

I

- Importancia de asistir periódicamente al médico y tomar los medicamentos que se le prescriben.

- Importancia de las vacunas.

Contenidos: 3er. Grado, de 5 a 6 años.

- Cómo prevenir y enfrentar situaciones de riesgo a su integridad física: ante sismos o determinados fenómenos meteorológicos u otros que puedan propiciar: abuso sexual, quemaduras, cortaduras, intoxicación por diferentes ~ productos, choques eléctricos y lesiones por caídas.

Es importante destacar que para el éxito en el desarrollo de los conceptos anteriormente mencionados, se sugieren actividades con, alumnos y padres de familia, las cuales a continuación se presentarán y que contemplan tres momentos o períodos.

1 er. Período: Mes de Noviembre

Temas:

1. Me gusta crecer.
2. Yo puedo solo.
3. Yo valgo mucho.
4. Logro lo que me propongo.

Actividades: Padres e hijos.

1. Me gusta crecer.

- Escoger alguna actividad que nadie haya hecho como acampar, jugar football, etc.
- Intentar cosas difíciles como saltar a cierta distancia, subirse a los juegos de mano, etc.
- Participar los papas intentando también hacer cosas difíciles, tales como saltar obstáculos, andar en bicicleta, etc.
- Salir a caminar juntos, padre e hijo y en el recorrido buscar objetos y formas nuevas en las que nadie antes se haya fijado, ejemplo, un árbol con distinta forma, coches de diferentes colores.
- Observar las diferentes formas de las nubes.

2. Yo puedo solo

- Invitar a los niños a realizar actividades por las cuales puedan recibir recompensa por su esfuerzo, por ejemplo: lavar un coche, recolectar la basura, pasear al perro de la vecina.

3. Yo valgo mucho.

- Registrar diariamente en un cuaderno lo que más me gusto hacer en el día de hoy.

4. Logro lo que me propongo.

- Practicar algún deporte del agrado del niño.
- Practicar con sus hijos juegos variados que representen un reto para ellos.

Al concluir el primer período se invitará a los padres de familia para asistir a una reunión presentando en ella un cuaderno que contenga el registro de las actitudes que realizaron sus hijos, durante las actividades propuestas, los comentarios y las reflexiones que hacen al respecto así como las sugerencias de actividades.

2º. Período: Mes de Febrero

Temas:

5. Me valgo por mí mismo.
6. Resuelvo los problemas que se me presentan.

7. Yo no me peleo con mis hermanos.
8. Me alejo de las malas influencias.

Actividades: Padres e hijos

5. Me valgo por mí mismo.

- En una cartulina registrar las actividades que cada miembro de la familia debe ejecutar en casa, y cuando se realice con éxito premiar con un sello o paloma al miembro que lo ejecutó.

- Jugar a que el niño es el papá y el papá es el hijo.

6. Resuelvo los problemas que se me presentan.

- Hacer preguntas a los niños sobre lo que harían en caso de:
- Inventar un cuento juntos.
- Jugar adivinanzas.
- Armar rompecabezas.

7. Yo no me peleo con mis hermanos.

- Elaborar con manta una bandera con una paloma y la palabra paz; colocarla en un lugar visible, y cuando, algún miembro se sienta agredido y no quiera pelearse, toma la bandera en señal de paz y explica por qué no debe ni desea pelear.

8. Me alejo de las malas influencias.

- Juego de "Simón dice...". El juego consiste en no obedecer a Simón cuando consideren que no es correcto lo que les pide.

Al término del segundo período los padres de familia deberán anotar en el cuaderno de registro si consideran haber actuado en forma acertada en cada caso, o bien en forma errónea para con sus hijos, mostrando actitudes tales como agredidos, hacerlos sentir menos, no haber dejado que hagan las cosas que pueden hacer por sí solos, o que les permiten desarrollar una mayor seguridad en sí mismos; y qué sugieren al respecto.

Entre todo el grupo de padres se elaborará un resumen sobre la importancia de dar seguridad a sus hijos.

3er. Periodo: Mayo

Temas:

9. Soy feliz con lo que tengo.

10. Sé competir.

11. Aprendo a ser un buen líder.

12. Construyo un mundo mejor.

Actividades:

11. Soy feliz con lo que tengo.

- Hojear los álbumes de fotografías y entre toda la familia comentar las impresiones, alegrías tristezas después de haber visto las fotografías.

- Durante la hora de la cena cada uno de los miembros de la familia mencionar una de las cosas por las que está agradecido el día de hoy.

- En familia ver la televisión y durante los anuncios se jugará al detective donde el papá y la mamá preguntarán a los hijos sobre el ", producto que se anuncia en ese momento: ~

¿Necesita usted este producto?

¿Qué pasa si no lo compra?

¿No seré feliz si no lo tengo?

Actividades:

10. Sé competir.

- Participar la familia en juegos de mesa "lotería" proponiendo de antemano los acuerdos a respetar y no enojarse si pierden.

- Entre toda la familia hacer competencias al aire libre de carreras, saltos, etc., invitando también a los amigos.

- Entre toda la familia hacer una lista sobre las competencias sanas y las que son destructivas; comentar de la lista si son situaciones positivas o negativas, ejemplo:

- Pelear por el asiento delantero del coche.

- Discutir a quien le sirvieron más helado.

- Pelear por apartar la televisión.
- Meter más goles que el amigo en el partido de football.
- Tratar de romper un récord personal, correr mayor distancia cada vez. .

Actividades:

11. Aprendo a ser un buen líder.

Juego de liderazgo. El objetivo es que el investigador descubra quién es el líder del grupo. El juego consiste en escoger a uno de los participantes para que sea el investigador y salga del cuarto. Los demás nombrarán a quien será el líder, cuando el que salió entre, los demás imitarán los movimientos del líder para que aquél pueda adivinar quién es.

Actividades:

12. Construyo un mundo mejor.

Juego de tobillos y manos amarradas. A dos personas amarradas de tobillos y manos con un listón se les solicitará que lleven a cabo una tarea como sería barrer, bailar, etc., los participantes deben hablar de cómo van a coordinarse para desempeñar la tarea. Dar la oportunidad de que todos los miembros de la familia participen en el juego.

Hacer preguntas a sus hijos como:

- ¿Por qué crees que se sienta triste tu amigo?
- ¿Qué es lo que le causa tanta alegría a esa niña?
- ¿Cómo te sentirías si a ti te pasara?
- ¿Porqué está enojada Mamá?

Como se puede observar la propuesta es un temario con actividades específicas para que el niño las desarrolle en casa junto con sus padres.

Para aplicar este programa se proponen la especificación de las siguientes acciones:

- a) La educadora, al inicio del ciclo escolar, convoca a una junta con los padres de familia para hablar sobre la autonomía y su importancia en el desarrollo de los niños. En esta junta se les proporciona a los padres el programa, temario y actividades y se les invita al trabajo conjunto. Asimismo se les convoca a una junta mensual para dar seguimiento al programa.

- b) Durante este periodo, la educadora, en la escuela, hace referencia al temario y actividades de la propuesta, ya que ésta contempla los objetivos del Programa Educación Preescolar. La educadora hará una guía de observaciones por alumno.
- c) En las juntas mensuales (ver calendario) la educadora, junto con los padres podrán hacer observaciones con relación al desarrollo de la autonomía del niño.
- d) Al termino del último período se solicitará a los padres de familia presenten reporte por escrito sobre los beneficios que le han reportado las actividades propuestas durante los tres períodos. Se invitará a todo el grupo de padres de familia a elaborar una reflexión sobre la autonomía la importancia de apoyarla y las formas de fomentarla en sus hijos.

CONCLUSIONES

Dentro del sistema educativo básico el nivel preescolar es de gran importancia ya que es el primer contacto que tienen los niños con el sistema escolarizado.

A medida que han pasado los años la Educación Preescolar ha logrado un valor, reconocimiento, obligatoriedad y participación en el sistema educativo que integra la educación básica.

Es necesario que exista un vínculo de comunicación, coherencia y seguimiento entre los niveles educativos que comprende la educación básica: para que los aprendizajes sean tomados de una manera continua en el proceso de desarrollo y que cada nivel que cursen tenga conexión con el siguiente, no tiene porque considerarse como algo ajeno, separado o independiente.

La Educación Preescolar orienta a los educandos por medio de lo propósitos que se plantean en el programa de educación preescolar, tomando en cuenta cuáles son las características de los niños para el aprendizaje.

Dentro de los propósitos que retorna el programa de Educación Preescolar es fomentar en los niños la creatividad, el análisis, la cooperación, la capacidad de poder bastarse a sí mismo y de poder solucionar las situaciones cotidianas.

Sobre todo para que los alumnos se vuelvan personas activas dentro de la sociedad.

Los infantes deben ser participes de sociedad y requieren de interactuar con las personas que los rodean, conocer cuáles son las reglas dentro de la misma, descubrirlas y representarlas mediante el juego.

Es necesario tanto para los padres como para los maestros conocer cuáles son las capacidades de los niños, para alentarlos en el aprendizaje y no limitarlos, como anteriormente se creía; durante los años sesenta los niños presentaban dificultad para prestar atención y percibir los objetos.

Los padres de familia y maestros deben informarse sobre el desarrollo de los niños de tres a seis años de edad, para que puedan reconocer en los pequeños sus avances y limitaciones para orientarlos y apoyarlos en su desarrollo físico, intelectual y emocional.

En los niños de tres años se observa un marcado interés por ejecutar actividades físicas con mayor seguridad, los adultos deben estimularlos para que ejecuten movimientos por sí solos.

Los niños de cuatro años manifiestan interés por mostrarse más independientes en las actividades de autocuidado y se les debe apoyar permitiendo que ellos mismos intenten hacerse cargo de su cuidado personal.

En los infantes de cinco años se observa un marcado gusto por la expresión gráfica plástica y los mayores pueden aprovechar para inducirlos de manera grata al inicio de la lecto-escritura de acuerdo a los intereses de los niños.

En los pequeños de seis años se puede utilizar, en mayor medida, la comunicación llevándolos a una reflexión, pues ellos ya comienzan a entender los puntos de vista de los demás.

Las relaciones familiares y las normas dentro del hogar marcan la pauta en el desarrollo de la personalidad de los niños; dependiendo de una buena base familiar, ellos podrán ser capaces de resolver con facilidad las situaciones que se les presenten. Por lo tanto se habrá trabajado en ellos la capacidad de ser autosuficientes, productivos, participativos, reflexivos, capaces de tomar sus propias decisiones y de actuar sobre las mismas.

La unión y el contacto que los infantes sostienen con su madre, es la base para que los niños puedan iniciar una buena comunicación y relación con las demás personas que los rodean.

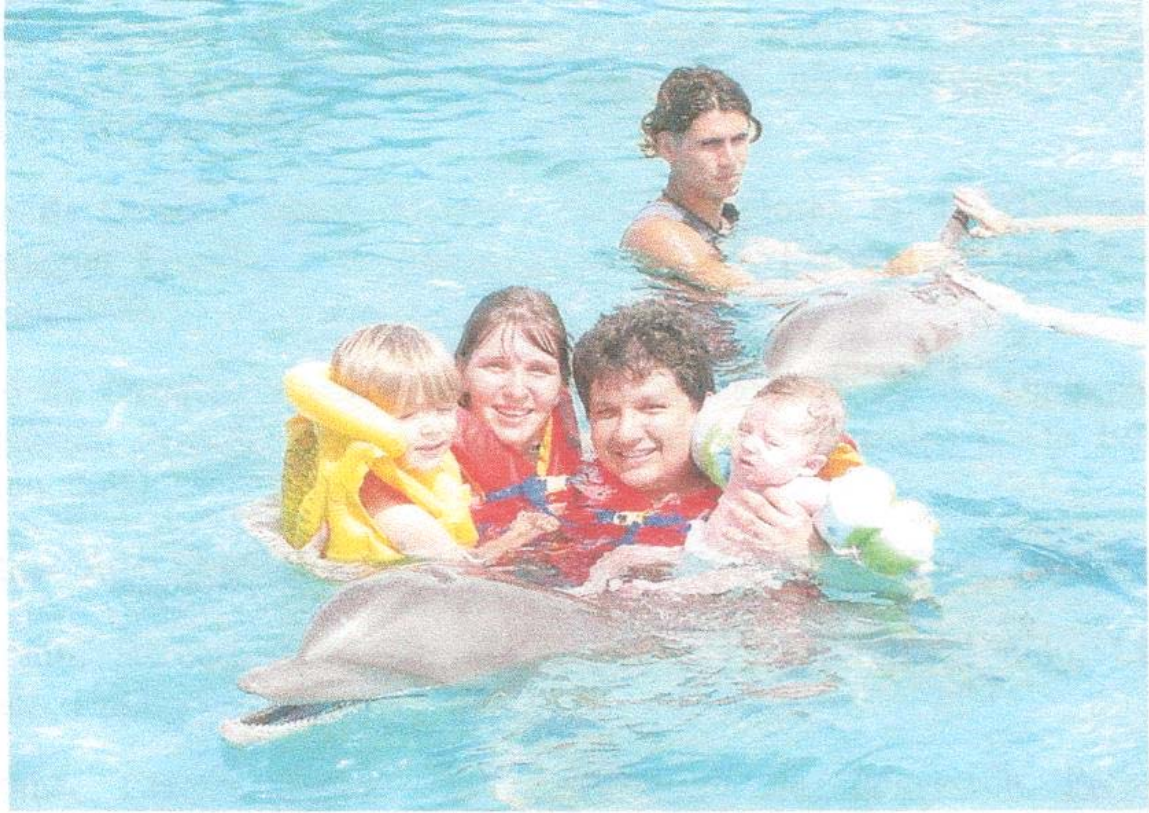
Es conveniente que en las relaciones entre madre e hijos se mantenga un equilibrio para que permita a los pequeños sostener el contacto con otras personas sin miedos ni angustias y que los afectos de los pequeños no se limiten exclusivamente a los de su mamá.

Actualmente ya se tiene la idea de que los aprendizajes en los niños se generan a partir de sus propias experiencias y habilidades; partiendo de lo que ellos saben y de la seguridad emocional que les brinde tanto padres como maestros.

Los padres de familia que desempeñen juegos y actividades y que resuelvan problemas junto con sus hijos, representará para los niños momentos muy importantes y los hará sentirse acompañados y tomados en cuenta.

La parte primordial para las actividades con los niños es el diálogo entre padres e hijos y mejorar los canales de comunicación esto propiciará un mayor desarrollo de la autonomía en los infantes.

La propuesta presentada considera los aspectos principales en la formación de los niños, como son: valores; comunicación con la familia y la sociedad; iniciativa en los niños mediante el análisis y la reflexión para la resolución de problemas.



BIBLIOGRAFÍA

Chapela, Luz María. La niñez y sus derechos. Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal, UNICEF, 1946-1996.

Delval, Juan. El desarrollo humano. Siglo Veintiuno. México, 1947

Diccionario Enciclopédico Grijalbo. La familia por sus lazos naturales, favorece, Ediciones Grijalbo, S.A. México, 1998.

Ericsson, E. H. Childhood and society. Norton, Nueva York, 1955.

Identity and the life cycle. Psychol, issues, Int. Univ. Press, Nueva York, 1959.

Hurlock, Elizabeth B. Desarrollo del niño. Tr. Agustín Cotín Sans. Me Graw Hill. 2a. Ed. México, 1998.

Kamii, Constante, et. al; La Autonomía como objetivo de la educación en antología de apoyo a la práctica docente en el nivel preescolar; Editorial UTEHA, México, 1997.

Llano de Orozco, María. Martínez Parente, Dolores, et. al., Diplomado en orientación familiar para maestros. Modulo 3, Fernández Cueto Editores, México, 2000.

Llano de Orozco, María Martínez Parente, Dolores, et. al., Diplomado en orientación familiar para maestros. Modulo 4, Fernández Cueto Editores, México, 2000.

Maslow, A.H. Motivation and Personality. Harper, Nueva York, 1954.

Newman, Bárbara M. Philip R. Newman. Desarrollo del niño. Limusa. México 1983.

Sánchez Cerezo Sergio. Enciclopedia de la educación preescolar fundamentos pedagógicos, psicología evolutiva y diferencial. Editorial. Aula Santillán, 1987.