



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 098 D.F. ORIENTE**

**“LA NECESIDAD DE UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA  
PARA LA FORMACIÓN DE SUJETOS CON CONCIENCIA  
HISTÓRICO SOCIAL DESDE LA NIÑEZ”**

**TESINA**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

**QUE PRESENTA:  
ASAEL VENCES ALPIZAR**

**ASESOR:  
PROFRA. LOIDA EUNICE CABELLO CORDOVA**

**MEXICO D.F.**

**OCTUBRE, 2008**

## DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

México, D.F., a 24 de septiembre del 2008.

**C. ASael VENCES ALPIZAR  
P R E S E N T E**

En calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: **“LA NECESIDAD DE UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA POR LA FORMACIÓN DE SUJETOS CON CONCIENCIA HISTÓRICO SOCIAL DESDE LA NIÑEZ”**

Opción **TESINA, PLAN' 94 LICENCIADO EN EDUCACIÓN** manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se le autoriza a proceder a la impresión así como presentar su examen profesional.

**ATENTAMENTE  
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**



**DR. MARCELINO MARTÍNEZ NOLASCO  
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN**



**S. E. P.**  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 098  
D.F. ORIENTE  
DIRECCIÓN

## *DEDICATORIAS*

*A MIS PADRES  
POR DARMEME LA VIDA.*

*A MI ENANO  
POR HABERME APOYADO.*

*A MI HIJO  
POR SU ATENCIÓN.*

*A MIS HERMANOS  
POR SU APOYO.*

*A MIS MAESTROS  
POR HABERME FORMADO.*

*A LA MAESTRA  
LOIDA EUNICE CABELLO CORDOVA.*

*POR EL INTERÉS PRESTADO  
A MI TRABAJO.*

*A MI AMIGO  
VICTOR JOEL OLIVER LOZADA  
POR SU APOYO INCONDICIONAL.*

*A MI AMIGO  
CARLOS MARTINEZ*

**¡A TODOS MUCHÍSIMAS GRACIAS!**

**“INVESTIGA A PROFUNDIDAD PARA QUE  
NO TE EQUIVOQUES, DE LO CONTRARIO,  
HARÁS QUE LOS DEMÁS LO HAGAN”**

**LA NECESIDAD DE UNA ESTRATEGIA DIDÀCTICA PARA LA FORMACIÓN DE  
SUJETOS CON CONCIENCIA HISTÒRICO SOCIAL DESDE LA NIÑEZ.**

## INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es una de las habilidades indispensables para adquirir cualquier tipo de aprendizaje, a partir de ésta cualquier individuo es capaz de interpretar y dar respuesta a situaciones que se le formulen o propongan, desarrollando las capacidades intelectuales que de ésta se desprenden.

La Historia por ser una asignatura o disciplina que trata de dar una explicación de los acontecimientos que ocurrieron en el pasado desde el presente, su metodología se apoya necesariamente en describir, relatar y ordenar cronológicamente hechos o sucesos, resultando como consecuencia que se limite únicamente o mostrar textos o lecturas en las cuales se proporciona esta información, aclarando que todo acontecimiento histórico siempre va acompañado de un complemento geográfico que permite de manera más precisa ubicar el suceso en forma espacio – temporal, y se agrega a esto una educación cívica que viene a completar un proceso fundamentado en la formación valoral.

Resulta muy complejo resumir los problemas pedagógicos a los que se enfrenta la enseñanza de temas históricos y sociales, pues su comprensión exige un alto nivel de abstracción. Además, es necesario remar contra la corriente porque, existe entre los educadores un conjunto de mitos sobre el funcionamiento del aprendizaje que les lleva a creer que no hay otra manera de educar y de aprender que a través de la palabra, idea que es más difícil de combatir conforme más abstractos son los temas tratados. En el presente análisis se abordará la comprensión lectora como una herramienta que influye en el aprendizaje de los contenidos del libro de texto, así como las dificultades que enfrenta la enseñanza de la Historia, Geografía y Civismo. Antes de entrar en materia es necesario hacer una aclaración; en el programa y en el libro de texto mencionados aparecen reunidos los contenidos de historia con los de geografía y de civismo, mismos que aparecen distribuidos en cuatro bloques con un total de 16 lecciones.

El libro de texto del tercer grado de educación primaria, tiene como propósito, que las niñas y los niños que cursan este grado conozcan mejor la Historia y la Geografía de la Entidad Federativa en la cual viven: su pasado y sus tradiciones, sus recursos y sus problemas.

En el plan de estudios de la educación primaria de 1993, otorga gran importancia al conocimiento que el niño debe adquirir sobre el entorno inmediato: la localidad, el municipio y la entidad. Este aprendizaje es un elemento esencial de aprecio y arraigo en lo más propio, y ayuda a que los niños se den cuenta de que nuestra fuerte identidad como nación se enriquece con la diversidad cultural, geográfica e histórica de las regiones del país.

A su vez cada uno de los temas que es tratado a lo largo de éste libro, tiene un alto grado de dificultad, que involucra la comprensión de la lectura, puesto que cada contenido aborda conceptos desconocidos para los alumnos y sobre todo muy propios de cada asignatura. Con la aparición de los nuevos libros de texto de la SEP, se manifestó en México un interés más sistemático y generalizado por la enseñanza de la Historia.

Desde luego que el profesor debe cumplir con el seguimiento de los avances programáticos diseñados por la SEP para cada grado, pero puede implementar sus propias propuestas para lograr un aprendizaje más significativo del conocimiento histórico y así buscar la manera de que el alumno se apropie de estos conocimientos que son básicos en la vida de los educandos.

Es indispensable enseñar la Historia, Geografía y Civismo como asignaturas formativas en el desarrollo de habilidades; hay que verla como objeto de enseñanza de manera que el educando aprenda los principios y actitudes presentadas como objeto de conocimiento y, que se les introduzca en los procesos de investigación que ejercen los historiadores. El alumno debe interactuar, puede y debe preguntar por qué importa tal o cuál periodo o vestigio histórico.



El alto grado de dificultad de comprender los textos de Historia, Geografía y Civismo llevó a realizar la presente reflexión y análisis sobre el aprendizaje de las mismas, señalando algunos aspectos fundamentales y tratando de ver cuál es la importancia de la comprensión lectora en el proceso de aprendizaje.

Se ha polemizado si los libros deben contener o no un determinado tema, si la redacción es o no adecuada, si la información es precisa, si la presentación es mejor, etcétera. Pero no se ha mencionado si todo eso que está escrito interesa o no a los niños y si esa información es accesible para ellos, es decir, si lo que estos libros presentan puede ser aprendido por los niños.

Aspecto vital en todo proceso de aprendizaje es el interés que el sujeto tenga en el asunto que se pretenda que aprenda. A partir de la epistemología genética sabemos que los sujetos solo aprenden aquellas cuestiones que sus esquemas de asimilación les permiten y, además, constituyen un problema de interés para ellos, de esta manera, el interés vinculado a la afectividad es el motor del proceso del conocimiento.

Difícilmente temas como la dictadura porfiriana, la democracia, las revoluciones, etc., puedan estar dentro de los intereses del niño, ya que no forman parte de su experiencia cotidiana, con conceptos abstractos que para su comprensión requieren de que el sujeto se descentre del momento actual y reflexione sobre el pasado y en ocasiones sobre el futuro, procesos que difícilmente puede alcanzar un niño.

En este proceso de enseñar la Historia, Geografía y Civismo en el tercer grado de educación primaria intervienen las explicaciones del maestro, el libro de texto, las ceremonias cívicas. Aún siendo este proceso multifacético, nos damos cuenta que estas formas de enseñanza no son efectivas, en cuanto no logran su propósito: que el niño aprenda.

Ante esta situación, nos preguntamos si realmente los sujetos están imposibilitados para acceder a este tipo de conocimiento o si las formas de enseñanza hasta ahora empleadas son inadecuadas; por otra parte, si lo que hasta ahora se ha entendido por aprendizaje ha sido solo memorización y no comprensión, puesto que no sabemos si realmente los niños pueden aprender los conceptos sociales, porque su desarrollo cognitivo no le permite o porque nuestras formas de enseñar son inadecuadas.

La memorización tiene un lugar importante en los procesos de aprendizaje, más aún, cuando lo que se memoriza ha sido previamente comprendido por los niños, pero en el caso de la Historia los resultados han sido mejores.

La reflexión y análisis del presente documento se centra principalmente sobre el libro de texto, sobre las problemáticas de su aprendizaje, en la que destaca principalmente la comprensión lectora, y a partir de estos surgen muchos elementos a considerar para guiar el desarrollo del análisis:

En primer lugar, la información que la escuela proporciona, es una entre muchas otras, a las a la que el niño tiene acceso.

En segundo lugar, dentro de la escuela el niño recibe información histórica de diversas fuentes: el maestro, el libro de texto, las ceremonias cívicas, las láminas que compran en las papelerías que de alguna forma permiten llevar al alumno al aprendizaje del conocimiento histórico geográfico y cívico, pero en la medida de que existe una comprensión absoluta de tales elementos.

En tercer lugar, lo que se expresa en el libro de texto no siempre se aprende tal cual, ya que la información es interpretada de acuerdo a los esquemas de asimilación de cada alumno, y de la comprensión de las lecturas, y en el caso de los niños de tercer grado de educación primaria, estos esquemas para la comprensión



lectora es preocupante, ya que existe un bajo rendimiento de acuerdo a lo recabado durante el diagnóstico aplicado para detectar la problemática.

Finalmente, en cuarto lugar, podríamos pensar que las dificultades que presenta el niño en el conocimiento de la Historia, Geografía y Civismo se deben principalmente a que no es un aspecto que le motive, no constituye un problema que a él le interese resolver, como sucede con algunos adultos, que para comprender el presente estudian el pasado.

Estas consideraciones conducen a plantear la necesidad de estudiar los procesos de aprendizaje de los niños, específicamente en el análisis de la comprensión lectora para favorecer el aprendizaje de los contenidos del libro de texto en el tercer grado de la escuela primaria "Ricardo Flores Magón".

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La comprensión lectora es una necesidad que surge en el grupo de tercer año grupo "B" en turno matutino de la escuela primaria "Ricardo Flores Magón", ubicada en la Col. Unidad Habitacional Paseos de Chalco "Chalco Estado de México, en la cual se detectó que los alumnos carecen de estrategias y habilidades para procesar y manejar la información de los contenidos del libro de texto de tercer grado de primaria, el cual contiene términos especializados que para el alumno son desconocidos y difíciles de encontrar sentido o utilidad a éstos, por lo tanto dificulta que los alumnos comprendan el sentido real e importante que maneja el libro de texto en cuanto a los contenidos se refiere, sin embargo llevando un seguimiento sistemático y ordenado como lo propone el plan y programas de educación primaria 1993 y el libro de texto, se puede llegar a la articulación y comprensión de los contenidos del mismo, y así permitir que los estudiantes se introduzcan al estudio de la Historia como disciplina o ciencia, desarrollando en los educandos progresivamente la comprensión lectora, siendo ésta, uno de los elementos básicos para alcanzar los objetivos planteados en la enseñanza de la historia.

De igual forma es importante generar en los alumnos de tercer grado acciones que favorezcan en los educandos la construcción de su propio conocimiento a partir de la lectura de las lecciones propuestas en el libro de texto, puesto que es una de las herramientas primordiales para el trabajo dentro del aula, y como consecuente como elemento en la formación de estudiantes reflexivos y autónomos que emprendan el camino en la comprensión del conocimiento al que se requiere llegar.

Los compromisos que se desarrollan durante el presente trabajo es, que los alumnos puedan leer y comprender los contenidos del libro de texto de forma autónoma, que logren establecer un razonamiento sobre lo leído y así formulen inferencias y conjeturas para poder expresar opiniones propias sobre los temas abordados.

## JUSTIFICACIÓN

Una de las problemáticas principales que se ha detectado en el grupo, es que los alumnos tiene dificultades para desarrollar habilidades y capacidades de comprensión y análisis de textos leídos, situación que se percibe en mayor grado al trabajar directamente con el libro de texto, que engloba las asignaturas de Historia, Geografía y Civismo, mismas que proponen lecciones extensas y difíciles de comprender por los alumnos, ya que se incluyen términos propios de cada asignatura, que dificultan el aprendizaje de contenidos. Por lo tanto surge la necesidad de estudiar y analizar el tema.

El análisis de la comprensión lectora como elemento para favorecer el aprendizaje de los contenidos del libro de texto en el tercer grado de educación primaria como elemento importante que facilite el aprendizaje de las asignaturas integradas a este libro, promoviendo las habilidades intelectuales necesarias para favorecer los procesos cognitivos de los educandos, y así consolidar un conocimiento más concreto.

En este trabajo, se enfocan en las teorías de Piaget y Vigostsky, porque enlazan un aprendizaje en el cual el alumno, debe generar sus conocimientos a partir de los conocimientos más cercanos a él, sus experiencias de la vida cotidiana; permitiendo generar un pensamiento critico- analítico de las concepciones que adquiere cotidianamente.

## **OBJETIVO**

Generar estrategias que permitan a los alumnos desarrollar habilidades para comprender los contenidos del libro de texto de tercer grado de educación primaria.

## CONTEXTUALIZACIÓN

### Contexto socio cultural

En la escuela primaria “**Ricardo Flores Magón**” turno matutino, ubicada geográficamente en la Col. Unidad Habitacional Paseos de Chalco, Chalco Estado de México; el ambiente de la escuela es muy agradable, las personas son muy amables y atentos, siempre demuestran simpatía, así mismo la población no es muy numerosa, por lo que la demanda de la escuela es baja, en cuanto a matrícula se refiere.

La institución educativa se encuentra en una zona urbana, rodeada por algunas escuelas de educación preescolar, secundaria y preparatoria. De igual forma, se manifiesta un pequeño sector donde se practican actividades económicas como ganadería y agricultura, así como colonias aledañas de donde proviene la mayoría de los alumnos que asisten a la escuela. El medio social de la población de esta comunidad se caracteriza por afrontar algunos problemas de tipo económico, así como algunas situaciones de carácter familiar que de manera evidente suelen ser limitantes para un buen desarrollo de los ambientes sociales que se desempeñan en los alumnos que asisten a esta escuela.

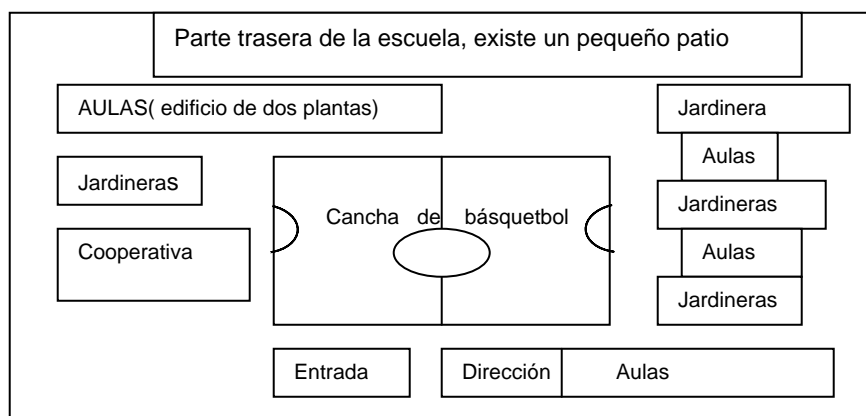
La escuela cuenta con las siguientes características: está construida de tabiques, cemento, loza y demás materiales de construcción, todos los salones tienen una sólida estructura; solo existe un edificio de dos plantas y 10 aulas de un solo nivel. Además, el plantel tiene pisos de cemento, se encuentra delimitada por una barda perimetral cerrada por un zaguán de metal. Los materiales con los que está construida la escuela aún tienen buena consistencia. Existen 17 aulas que están repartidas en tres grupos por año, a excepción de segundo grado donde sólo se registran dos grupos, además existe una sala de audiovisual, bodega y una biblioteca, en cuanto a los sanitarios cuenta con dos secciones, uno para hombres y otro para mujeres, los cuales se encuentran en regular estado, están adornados con azulejo, además con una cancha de básquetbol que está en perfecto estado, hay

una cooperativa, que tiene un cuarto construido de tabique, cemento y loza, la explanada es utilizada para actos cívicos y otras actividades, en general el inmueble presenta buen estado.

En cuanto a los niños de la escuela, sus edades fluctúan entre los 6 a 12 años en general, en su mayoría demuestran buena salud (la economía de los niños es regular). En el caso del **tercer grado grupo "B"**, donde se lleva a cabo la observación directa, existe una matrícula de **25 alumnos**, 11 mujeres y 14 hombres, mismos que presentan un óptimo desarrollo tanto físico como psicológico, puesto que los niños dentro y fuera del aula manifiestan sus inquietudes tanto en juegos dirigidos por el profesor y por ellos mismos, además de mostrar interés en cada una de las actividades. Durante el receso se observa el tipo de alimentos que consumen tales como: frutas, jugos, alimentos cocidos en casa, en la cooperativa también se preocupan por la alimentación de los alumnos, en ella se venden alimentos frescos y con la mejor higiene.

Los niños llegan caminando a la escuela, ya que ésta se encuentra muy cerca de sus casas o sus departamentos que están aledaños a la institución educativa, y por consiguiente no tienen contratiempo alguno, la mayoría de ellos llegan solos, en el caso de los niños más grandes, a los pequeños siempre los acompaña una persona adulta.

Plano de la escuela.



En el interior de la escuela se encuentran regularmente profesores, directivos y algunos padres de familia (suelen ser citados por los docentes a lo largo de la jornadas de trabajo, asimismo las actividades que desarrollan los maestros y alumnos en distintos espacios de la escuela están directamente relacionadas al currículo escolar.

Para consolidar el desarrollo del presente trabajo con mayor precisión, se ha elaborado algunos propósitos con el fin de guiar, el objetivo principal de esta Tesina Modalidad Monografía.



## **PROPÓSITOS**

- Analizar la importancia de la lectura de comprensión como elemento en el fortalecimiento del aprendizaje de los contenidos del libro de texto del Estado de México.
- Reconocer que la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado propicia el aprendizaje de los contenidos del libro de texto del Estado de México.
- Reflexionar sobre la metodología propuesta por los programas oficiales así como los resultados de los mismos, en cuanto al desarrollo del aprendizaje de los alumnos.
- Revisar los avances del aprendizaje de los contenidos del libro de texto del Estado de México con relación a la práctica de la lectura de comprensión.

## **MARCO TEÓRICO**

## **2.1 Desarrollo de la noción de temporalidad**

Es necesario tener presente cuál es la naturaleza del conocimiento histórico. Este es sumamente abstracto, porque no se ocupa del conocimiento de cosas estáticas, sino de fenómenos dinámicos (acciones, procesos, relaciones, estructuras de organización, etc.). Para pensar históricamente es necesario trabajar con los educandos en la gradual ampliación de la noción de temporalidad, en donde toda acción y toda transformación están vinculadas por necesidad con la temporalidad. Esto implica que tiene que hacerse, especialmente en sus primeras etapas, a través de la observación de procesos o transformaciones objetivas. Se requiere que los educandos hagan observaciones sistemáticas de procesos reales, vivos, y que registren con cierta regularidad los cambios que ocurran en ellos. Por ejemplo, la observación y registros sucesivos del proceso de crecimiento y transformación de una planta (y su comparación con algún otro proceso) pueden ser de gran ayuda para ir ampliando la noción de tiempo.

## **2.2 Aproximaciones al estudio del aprendizaje y la evolución del pensamiento: una explicación para favorecer el aprendizaje de contenidos del libro de texto**

De acuerdo con Piaget (1992), el desarrollo cognitivo, que cada alumno presenta se lleva a cabo a través de diferentes estadios o fases cognitivas en la que se produce una secuencia coherente para alcanzar el aprendizaje deseado. Estas afirmaciones se señalan en su teoría psicogenética, en la que se destacan tres rasgos esenciales:

**Genética:** los procesos superiores surgen de mecanismos biológicos arraigados en el desarrollo del sistema nervioso del individuo.

**Maduracional:** los procesos de formación de conceptos siguen una pauta invariable a través de varias etapas o estadios claramente definibles y que aparecen en determinadas edades.

Jerárquico: Las etapas propuestas tienen que experimentarse y atravesarse en un determinado orden antes que pueda darse ninguna etapa posterior de desarrollo.

En la aparición y desarrollo de estas etapas influyen cualitativamente distintos factores, destacándose entre ellos los biológicos, los educacionales, culturales y por último el socio-familiar, por lo tanto, según se produzcan e interactúen estos factores, los estadios o fases podrán sufrir distintas alteraciones tanto de duración y extensión o disminución de plazos, como de calidades operacionales. También, intervienen los factores cognitivos, mediante los cuales se podrá verificar de que manera aprende el niño y cual es su nivel de maduración en todas y cada una de las estrategias realizadas en clase y cuales de ellas las pone en práctica durante su vida cotidiana.

### **2.3 Fases del desarrollo cognitivo**

El primer estadio se denomina sensorio motor y abarca el periodo que va de los 0 a los 2 años, esta etapa es importante ya que logran su culminación distintas habilidades motrices y mentales. Los primeros movimientos voluntarios son extensiones de actos reflejos, de allí que la mayoría de sus movimientos se dirigen al propio cuerpo y no a objetos distantes. Promediando a este período y ante la creciente coordinación visual motriz el bebé ya puede dirigir sus actividades a objetos más distantes. Al término de esta fase ya está en condiciones de representarse el mundo en imágenes y símbolos mentales, otra característica de esta fase es dada por el inicio del habla que le permite representar objetos ausentes, por último las actividades lúdicas constituyen un factor muy importante.

El segundo periodo es el preoperacional que se extiende desde los 2 años hasta los 7 aproximadamente, asimismo a éste lo podemos dividir en dos subestadios, uno preconceptual que se extiende entre los 2 a 4 años en donde la habilidad más destacada pasa por el razonamiento transductivo, esto significa sencillamente que los niños razonan, pero sin el alcance inductivo ni deductivo, sino

yendo de un caso particular a otro caso particular con la finalidad de formar preconceptos, un ejemplo de esto sería cuando los niños observan a sus madres peinándose y en esa ocasión ellas lo hacían para ir de compras, de esta manera el niño se genera un preconcepto que va de algo que hace el sujeto que está en su entorno para así llevarlo a prueba en él. Otra particularidad de este período está designada por el juego simbólico y las conductas egocéntricas.

El segundo subperíodo es el intuitivo, su edad mental transcurre entre los 4 a 7 años aproximadamente, su inteligencia se circunscribe a ser meramente impresionista, ya que sólo capta un aspecto de la situación, carecen aún de la capacidad de conservación de cantidad y esto se debe entre otras cosas a que son incapaces de retrotraer el proceso al punto de origen.

El tercer estadio del desarrollo cognitivo es el de operaciones concretas, su período se extiende entre los 7 a 11 años aproximadamente, el razonamiento se vincula en esta etapa casi exclusivamente con la experiencia concreta. Tiene la capacidad de describir su medio, también ya adquirió la facultad de conversación de sustancias y pesos, asimismo la habilidad de descentración y la formación de clasificaciones coherentes. Por hacer mención esta es la etapa en la que se encuentran los alumnos de 3ºB, los cuales tienen un mayor conocimiento cognitivo que pueden expresar durante actividades realizadas en clase tales, como juegos (canasta de frutas, islas, etc.), así también pueden descifrar palabras en actividades de crucigramas sencillos, sopas de letra, entre otros. Al realizar lecturas se desenvuelven más rápidamente para expresar su punto de vista acerca del personaje, logran describir y traer a su imaginación lo leído para que posteriormente lo lleven a la práctica en su vida cotidiana.

Por último se encuentra el estadio de las operaciones formales, éste lo ubicamos de los 11 años hasta la adolescencia, los jóvenes ya en esta etapa pueden razonar de manera hipotética y en ausencia de pruebas materiales.

Asimismo está en condiciones de formular hipótesis y ponerlas a prueba para hallar las soluciones reales de los problemas entre varias soluciones posibles, alcanzando en esa oportunidad el razonamiento hipotético deductivo.

Con respecto al aprendizaje de los alumnos de tercer grado de primaria, el pensamiento cognitivo se destaca por habilidades, entre las principales está la descripción del medio ambiente o entorno, el ordenamiento cronológico, que a su vez determinan sus capacidades de comprensión, análisis y reflexión.

#### **2.4 El aprendizaje sociocultural: la teoría de Vigotsky**

Vigotsky consideraba que el medio social es crucial para el aprendizaje, pensaba que lo produce la integración de los factores social y personal. El fenómeno de la actividad social ayuda a explicar los cambios en la conciencia y fundamenta una teoría psicológica que unifica el comportamiento y la mente. El entorno social influye en la cognición por medio de sus “instrumentos”, es decir, sus objetos culturales (autos, máquinas) y su lenguaje e instituciones sociales (iglesias, escuelas). El cambio cognoscitivo es el resultado de utilizar los instrumentos culturales en las interrelaciones sociales y de internalizarlas y transformarlas mentalmente. La postura de Vigotsky es un ejemplo del constructivismo dialéctico, porque recalca la interacción de los individuos y su entorno.

La zona Próxima de Desarrollo (ZPD): es un concepto importante de la teoría de Vigotsky (1978) y se define como: La distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la solución independiente de problemas y el nivel de desarrollo posible, precisado mediante la solución de problemas con la dirección de un adulto o colaboración de otros compañeros más diestros.

La ZPD es la situación en la que el aprendizaje es posible en un estudiante de acuerdo a las condiciones educativas apropiadas. Es con mucho una prueba de las disposiciones del estudiante o de su nivel intelectual en cierta área y de hecho, se

puede ver como una alternativa a la concepción de inteligencia como la puntuación del coeficiente intelectual (CI) obtenida en una prueba. En la ZDP, maestro y alumno (adulto y niño, tutor y pupilo, modelo y observador, experto y novato) trabajan juntos en las tareas que el estudiante no podría realizar solo, dada la dificultad del nivel. La ZDP incorpora la idea marxista de la actividad colectiva, en la que quienes saben más o son más diestros comparten sus conocimientos y habilidades con los que saben menos para completar una empresa. También a este proceso se le conoce como colaboración entre pares, y éste es muy común en los ambientes escolares.

En segundo lugar, tenemos ya los aportes y aplicaciones a la educación. El campo de la autorregulación (la forma en que los individuos desarrollan su progreso) ha sido muy influido por la teoría.

Una aplicación fundamental atañe al concepto de andamiaje educativo, que se refiere al proceso de controlar los elementos de la tarea que están lejos de las capacidades del estudiante, de manera que pueda concentrarse en dominar los que pueda captar con rapidez. Se trata de una analogía con los andamios empleados en la construcción, pues, al igual que estos tiene cinco funciones esenciales: brindar apoyo, servir como herramienta, ampliar el alcance del sujeto que de otro modo serían imposible, y usarse selectivamente según sea necesario.

En las situaciones de aprendizaje, al principio el maestro (o el tutor) hace la mayor parte del trabajo, pero después, comparte la responsabilidad con el alumno.

Conforme el estudiante se vuelve más diestro, el profesor va retirando el andamiaje para que se desenvuelva independientemente. La clave es asegurarse que el andamiaje mantiene al discípulo en la ZDP, que se modifica en tanto que éste desarrolla sus capacidades. Se incita al estudiante a que aprenda dentro de los límites de la ZDP.



Otro aporte y aplicación es la enseñanza recíproca, que consiste en el diálogo del maestro y un pequeño grupo de alumnos. Al principio el maestro modela las actividades; después, él y los estudiantes se turnan el puesto de monitor o guía. Así, éstos aprenden a formular preguntas en clase de comprensión de la lectura, por ejemplo: ¿Cómo se llamó el personaje principal de la lectura? ¿Qué historias de tu comunidad conoces? ¿Te han platicado o leído algún cuento tus papás, la secuencia educativa podría consistir en la creatividad del maestro al utilizar estrategias diversas para plantear preguntas que incluya verificar el nivel personal de comprensión. Desde el punto de vista de las doctrinas de Vigotsky, la enseñanza recíproca incide en los intercambios sociales y el andamiaje, mientras los estudiantes adquieren las habilidades.

La colaboración entre compañeros que refleja la idea de la actividad colectiva, se observa más precisamente cuando los compañeros al trabajar juntos utilizan en forma pedagógica las interacciones sociales compartidas. La investigación muestra que los grupos cooperativos son más eficaces cuando cada estudiante tiene asignadas sus responsabilidades y todos deben hacerse competentes antes de que cualquiera pueda avanzar. El énfasis de nuestros días en el uso de grupos de compañeros para aprender matemáticas, ciencias o lengua y literatura atestigua el reconocido impacto del medio social durante el aprendizaje.

Por último, una aplicación relacionada con la teoría de Vigotsky y el tema de la cognición situada, es la de la conducción social del aprendiz, se desenvuelve al lado de los expertos en las actividades laborales. Los aprendices se mueven en una ZDP puesto que a menudo se ocupan de tareas que rebasan sus capacidades, al trabajar con los versados, estos novatos adquieren un conocimiento compartido de proceso importante y lo integran al que ya saben, es una forma de constructivismo dialéctico que depende en gran medida de los intercambios sociales.

**TEMA DE ESTUDIO:**  
**LIBRO DE TEXTO**

### **3.1 El enfoque de la historia**

Con este plan de estudios (1993) se reintegra a la educación primaria el estudio sistemático de la Historia como disciplina específica, como se sabe, en los pasados veinte años junto con otras disciplinas; había sido enseñada dentro del área de Ciencias Sociales, situación que dificultaba en los alumnos una comprensión más específica de los contenidos a estudiar.

Al restablecer la enseñanza específica de la Historia, se parte del reconocimiento de que esta disciplina tiene un especial valor formativo, no sólo como elemento cultural que favorece la organización de otros conocimientos, sino también como factor que contribuye a la adquisición de valores éticos personales y de convivencia social y sobre todo a la afirmación consciente y madura de la identidad nacional.

El enfoque formativo- valoral adoptando para la enseñanza de la Historia, pretende ser congruente con los propósitos de la asignatura, bajo el supuesto de que sería del todo inconveniente guiarse por una concepción de la enseñanza que privilegia los datos, las fechas y los nombres, como partió habitualmente hace algunas décadas, con lo que se promueve casi inevitablemente el aprendizaje memorístico.

Con una perspectiva distinta, el enfoque (formativo valoral) de este plan para la enseñanza de la historia en el tercer grado de la enseñanza primaria, tiene los siguientes rasgos:

**1o Los temas de estudio están organizados de manera progresiva, partiendo de lo que para el niño es más cercano, concreto y avanzando hacia lo más lejano y general.**

En el tercer grado se inicia el estudio sistemático de la Historia como disciplina; En este grado, los alumnos aprenderán de manera conjunta, los elementos más importantes de la Historia y la Geografía de la entidad federativa en la que viven, poniendo especial atención a los rasgos del municipio o la microrregión de residencia.

### **2º Estimular el desarrollo de nociones para el ordenamiento y la comprensión del conocimiento histórico.**

En un primer momento, el propósito principal es estimular la curiosidad y la capacidad de percepción de los niños hacia los procesos de cambio que han ocurrido en su entorno inmediato, para superar la rápida fijación en el presente que es en común en los niños de los primeros grados de educación primaria. Al iniciar el estudio histórico sistemático, un elemento constante de la enseñanza, será promover la adquisición progresiva de esquemas de ordenamiento histórico en grandes épocas, que sirvan para organizar el aprendizaje de nuevos conocimientos.

### **3º Diversificar los objetos de conocimiento histórico.**

Por tradición los cursos de historia en la educación básica suelen concentrarse en el estudio de los grandes procesos políticos y militares, tanto de la Historia Nacional como de la Universal. Aunque muchos conocimientos de este tipo son indispensables, el programa incorpora otros contenidos de igual importancia: las transformaciones en la Historia del pensamiento, de las ciencias y de las manifestaciones artísticas, de los grandes cambios en la civilización material y en la cultura y las formas de vida cotidiana.

### **4º Fortalecer la función del estudio de la Historia en la Formación Cívica.**

En esta línea un primer propósito es otorgar relevancia al conocimiento y a la reflexión sobre la personalidad y el ideario de las figuras centrales en la formación de

nuestra nacionalidad. Se trata de estimular la valoración de aquellas figuras cuyo patriotismo y tenacidad contribuyeron decisivamente al desarrollo del México independiente. Este conocimiento es imprescindible en la maduración del sentido de la identidad nacional.

Un segundo propósito de formación cívica del estudio de la historia se logra al promover el reconocimiento y el respeto a la diversidad cultural de la humanidad y la confianza en la capacidad de los seres humanos para transformar y mejorar sus formas de vida.

### **5º Articular el estudio de la historia con el de la geografía.**

Un principio general del plan de estudios es establecer una relación continua y variada entre los contenidos de diversas asignaturas de la educación primaria. En el caso de Historia, se pone particular atención a las relaciones entre los procesos históricos y el medio geográfico. Con este propósito, a partir del tercer grado se han hecho coincidir los temas centrales de estudio de ambas asignaturas. Con ello se pretende que los alumnos reconozcan la influencia del medio sobre las posibilidades del desarrollo humano, la capacidad de la acción del hombre para aprovechar y transformar el medio natural, así como las consecuencias que tiene una relación irreflexiva y destructiva del hombre con el medio que lo rodea.

### **3.2 El programa de estudio y el libro de texto del Estado de México del tercer grado de primaria.**

El aprendizaje de los contenidos de la Historia, Civismo y Geografía incluidos en el libro de texto, sugiere que, en general, ha de comenzar por lo que es más cercano al educando y de allí dirigirse gradualmente hacia lo que es más lejano. En el discurso oficial, encontramos afirmaciones como la siguiente:

La organización de programas de Historia a lo largo de la educación primaria, tal como lo establece el enfoque de la asignatura, permite avanzar progresivamente “partiendo de lo que para el niño es más cercano, concreto y avanzando hacia lo más lejano y general”.

Este principio como tal es perfectamente válido; no obstante, el problema está en cómo se interpreta “lo que para el niño es más cercano, concreto” y lo que es “más lejano y general”. ¿Lo más cercano en qué sentido? ¿Qué se entiende por lo más concreto? ¿Lo más lejano en qué sentido? ¿Qué se entiende por lo más general?. Para entender qué es lo más cercano y concreto para el niño es necesario situarse no únicamente en el mundo objetivo, sino también en el mundo de las representaciones del niño. En el mundo objetivo, un algo que está a 10 metros de nosotros es más cercano que algo que está a 1km., y esto es más cercano que lo que está a 10 Km., y estos tres, a su vez, están más cercanos que lo que está a 100Km, y así sucesivamente. Pero en un sentido subjetivo o mental hay ciertos rangos en los que las diferencias representacionales que den base a su significativo, simplemente, están tan alejados de sus posibilidades de acción que da lo mismo una distancia que otra.

En términos temporales sucede que para un niño de tercer grado de primaria es indiferente que un suceso haya ocurrido hace cien o mil años, porque sus referencias temporales vivas son muy cortas, pero son vividas todavía como muy largas. Ahora bien, es necesario comprender lo inadecuado que es tratar de ampliar la noción de temporalidad de los infantes con mera información cronológica de acontecimientos y con esquemas de líneas de tiempo estáticas.

Pero, a partir de estos conflictos conceptuales, el aprendizaje cercano de los contenidos habrá de referirse a lo inmediato de las vivencias del niño en cuanto a qué ocurre y cómo ocurre un suceso Histórico, Geográfico y Cívico, para que éste pueda posibilitar desde su apariencia informal la construcción de aprendizajes formales.

### **3.3 Cronología del libro de texto del Estado de México.**

Después de la sección inicial del libro, dedicada a la Geografía de la cuenca de México, viene una pequeña sección constituida por dos lecciones. La primera se ocupa de la medición del tiempo. La segunda se ocupa de la biografía personal y del árbol genealógico familiar. Las actividades propuestas son: una, que cada quien elabore el árbol genealógico de su familia (hasta los bisabuelos), y la otra, que cada quien dibuje una línea del tiempo, en la que registre e ilustre los acontecimientos principales de su vida. Se asume que con esto se da cumplimiento al criterio de ir de lo más cercano a lo más lejano del sujeto, puesto que ya se hizo referencia a la historia personal del niño y de su familia. Después de la introducción, se inicia con el poblamiento del Valle de México para continuar cronológicamente con las diferentes épocas hasta concluir con la vida en la época contemporánea.

Conviene enfatizar que lo más cercano históricamente hablando es precisamente el presente. El inicio del estudio de la historia está en la indagación del presente. Así pues, los programas y los libros deben tener una coherencia y una cronología sistematizada, que permita el logro o cumplimiento de los propósitos y/o objetivos.

### **3.4 Los contenidos de enseñanza del libro de texto**

Uno de los problemas que se detectan en el libro de texto, y a lo cual surge la necesidad de llevar a cabo este análisis, es el exceso de información que se ofrece a los educandos. Información, además, siempre seleccionada con los criterios eruditos y del mundo adulto, que ignoran por completo tanto los intereses de los niños como las formas de operación de sus procesos de aprendizaje. Considérese lo siguiente:

a) El libro para tercer grado ofrece a los niños (8 o 9 años de edad) información sobre: urbanismo e ingeniería (trazos y arterias principales de la ciudad en diferentes



épocas; servicios públicos en diferentes épocas: drenaje, acueductos, presas, gasoductos, oleoductos, electricidad, principales parques y jardines); arquitectura (características de casas y edificios en las épocas, edificios más altos en la actualidad); economía (actividades económicas en las diferentes épocas: agricultura, comercio, industria); medios de transporte (características del transporte en las diferentes épocas, red ferroviaria, aviación, red del metro); antropología (grupos raciales y étnicos; vestuario; principales fiestas cívicas, religiosas, comerciales); alimentos, cocina, salubridad,(enfermedades, epidemias, principales plagas); milicia (guerras: Conquista, Independencia, invasión estadounidense, intervención francesa, Revolución, localización de frentes de batalla, tipos de armamento); política (organización política, límites político-administrativos de la entidad en las diferentes épocas, constituciones); actividades culturales (formas de recreación: teatro, cine, paseos, juegos, bailes, cafés, restaurantes, deportes, principales universidades, museos, teatros, salas de concierto, centros deportivos); numismática, demografía (población del DF en diferentes épocas, delegaciones más pobladas); medios de comunicación (Correo, telégrafo, cine, radio, televisión); ecología (basura, contaminación, datos estadísticos sobre automotores), etc.

Todo esto, sin contar la información sobre Geografía Física de la entidad que se incluye en la primera sección del libro, ni lo que se refiere a los temas específicos de civismo que se encuentran esparcidos en las diferentes secciones de Historia y al final del texto. Y no se debe olvidar que este cúmulo de información sólo corresponde a la asignatura de Historia. Los niños tendrán que vérselas con otro derribo de información en cada una de las materias restantes.

b) Se tendrá que ofrecer primeramente a los alumnos un panorama general de las transformaciones históricas acaecidas en la sociedad nacional desde una perspectiva muy en particular y que a su vez parta de la entidad federativa en la que viven. A los niños se les dificulta comprender estos contenidos por dos razones: primero, porque toda esa información es recibida por el niño de una forma que no le permite comprender su utilidad y el significado de dichos términos; segundo, porque

al exceso de información se agrega el problema de que casi toda hace referencia a temas desconocidos para los alumnos, así mismo cabe señalar que estas tres asignaturas comparten un amplio campo, y se presentan en ocasiones en forma implícita.

### **3.5 Actividades sugeridas por el programa y libro de texto**

Las actividades pedagógicas que se proponen en el libro de texto para los niños aprendan los contenidos de Historia, Geografía y Civismo se organizan en tres categorías metodológicas las cuales se caracterizan con los siguientes tipos de actividades:

a) La categoría prioritaria se conduce a la realización y ejecución de las lecturas del libro, así como escribir, dibujar y/o ilustrar, de igual forma realizar investigaciones, a partir de la información leída, investigar en libros o enciclopedias.

b) Una segunda categoría de actividades está compuesta por las que se derivan de la sugerencia de preguntar a familiares o vecinos sobre cosas del pasado (¿Cómo era la calle donde vives?, ¿Hay edificios coloniales?, ¿Cómo se celebra en el Estado de México el aniversario de la Independencia?, ¿Poseen alguna colección de monedas o billetes antiguos y pueden mostrarlos?, ¿Dónde nacieron?, ¿Conservan fotos o recortes de periódicos viejos? Este tipo de actividades favorecen a los alumnos, para comprobar y comparar lo leído, ya que permite al alumno indagar sobre inferencias y conjeturas.

c) Por último, hay un conjunto de actividades que pretenden inducir en el niño la reflexión o la imaginación a partir de preguntas o de indicaciones dadas al final de algunas lecciones. En algunas ocasiones, por ejemplo, se busca que los niños contesten tales preguntas a partir simplemente de la información ofrecida en la lección respectiva.

### **3.6 Aprender la Historia, la Geografía y el Civismo**

El aprendizaje de la historia es una herramienta esencial para la formación humana. La importancia del conocimiento histórico para el proceso de humanización de las personas estriba en que les ayuda a ubicarse dentro del proceso general de la evolución de la sociedad de la que forman parte, así como dentro del proceso de desarrollo de la humanidad en general. Ricardo Vázquez (1999) señala como propósitos del aprendizaje de la historia los siguientes:

- a) Aproximar a las personas a la comprensión de la necesidad de la normativa social para el mejoramiento de la convivencia humana.
- b) Mejorar la comprensión de nosotros mismos (individual y socialmente).
- c) Impulsar el desarrollo de la conciencia histórica, es decir, la conciencia de que las sociedades humanas sufren transformaciones a lo largo del tiempo y que el presente es sólo un momento de ese proceso.
- d) Desarrollar la comprensión de textos históricos.
- e) Impulsar una mejor comprensión de los acontecimientos presentes.

A pesar de todas las reformas educativas hechas hasta hoy, los programas escolares de historia siguen diseñándose con una perspectiva disciplinaria basada en el tradicionalismo pedagógico, lo que tiene como consecuencia que se incluya en ellos la información que es importante desde la perspectiva de los especialistas y eruditos. Los eruditos, puesto que carecen de formación en psicología del aprendizaje, por lo general no logran distinguir entre lo que es una enseñanza formativa y una informativa. Creen que para alcanzar los propósitos formativos basta con saturar a los estudiantes de información. Por eso es necesario insistir en qué información no es conocimiento, incluso hay que remarcar que una sobredosis de

información redundante en confusión y, por tanto, en ignorancia. Todas las reformas educativas desde los años sesenta se han propuesto lograr una enseñanza formativa. No obstante, es evidente que no se comprende esta visión, y siempre se termina sobrecargando de información los programas.

Es por ello que la manera más pertinente para proporcionar el conocimiento a los alumnos, es mediante la ejecución y elaboración de material didáctico, con el cual puedan manipular y obtener un aprendizaje significativo; prueba de ello es la realización de maquetas en las que muestran su capacidad de crear, y observar más a fondo, llevándolos a interpretar la información que se presenta, por ejemplo si hablamos del México Prehispánico, mediante la maqueta se muestran los Valles más grandes del territorio, los primeros pobladores, zonas arqueológicas. Otras de las formas en las que se puede apreciar el conocimiento que van adquiriendo los niños, es mediante la utilización de mapas en los cuales van observando la división de los pueblos asentados en el Valle de México, sus rutas más importantes y el sitio donde se ubican las zonas arqueológicas, por así decirlos.

Así, también, la adaptación y realización de obras de teatro son de gran ayuda y apoyo al conocimiento, pues mediante ellas además de trabajar cierto tema se puede verificar el trabajo en equipo, disponibilidad, valores, memorización y más aun el aprendizaje que les durará toda la vida. El implementar líneas de tiempo con los niños de tercero ayudan a tener una noción de tiempo más acertada para poder ubicarse y relacionar una fecha con otra, la utilización de murales presentados en el libro de texto y material didáctico permiten tener una visualización acercada a la vivencia cotidiana, entre la cual permite al docente observar la habilidad de imaginación y creatividad del alumno.

En el caso de la Historia, los programas se dirigen a que los estudiantes memoricen la cronología de los acontecimientos históricos que los historiadores consideran importantes, aunado a esto se debe complementar con una formación cívica fundamentada en la formación valoral, y con un panorama geográfico que

según esto “permite al alumno ubicarse en el plano espacio-temporal”, por lo tanto la estrategia pedagógica queda siempre subordinada a ello. No se toman en cuenta los intereses de los educandos, los ritmos naturales de su desarrollo cognitivo, ni las etapas de ese desenvolvimiento. Esto implica también que los programas estén siempre pensados desde la perspectiva del mundo adulto, lo que en la práctica, desemboca irremediabilmente en una educación verbalista que no propone las suficientes actividades pedagógicas que permitan articular la construcción del conocimiento del alumno, y por tanto se obliga a los educandos a memorizar conceptos sin significado para ellos, para no caer en la memorización es pertinente utilizar material didáctico que logre captar la atención e interés del alumno, para que, a pesar de que se trabajen los mismos temas históricos y sean repasados una y otra vez en los diferentes ciclos escolares, al llegar a la universidad los estudiantes no carezcan de los conocimientos históricos básicos, ya que, muchos nunca llegan a encontrarle sentido al aprendizaje de la Historia. Resulta paradójico que el enfoque de la enseñanza de la historia vigente hasta hoy carezca de la visión histórica más elemental, que es la del propio desarrollo del ser humano. Los programas de historia ofrecen, como los de todas las asignaturas, los resultados finales a que han llegado los especialistas de la disciplina, y pretenden que el niño se apropie de esos resultados de un solo golpe, haciendo caso omiso de la evolución de la mente infantil.

Para superar ese enfoque antipedagógico, se requiere modificar los procesos de aprehensión y comprensión de la enseñanza de la Historia transformando el énfasis que habitualmente se pone en la información histórica hacia los procedimientos de indagación, adaptándolos, desde luego, al ritmo y etapas del desarrollo de la mente infantil. Esto quiere decir que lo importante en el aprendizaje de la historia, más que en la memorización de toda la cronología de los acontecimientos de la historia nacional, regional, universal, está en aprender a pensar históricamente cualquier suceso.

Pero, ¿qué quiere decir “aprender a pensar históricamente”? La respuesta se puede orientar por planteamientos como los que establece Ricardo Vázquez:

a) Aprender que tanto la realidad natural, como la social sufren transformaciones, por ejemplo se puede observar cuando se realiza una historia de vida con los alumnos en donde se habla de los cambios que han sufrido antes y hasta el momento que llegan al curso de tercer grado de educación primaria, así también cuando observan la forma que tenía el Valle de México de lo que era antes y lo que es hoy.

b) Aprender que, todo acontecimiento tiene antecedentes y consecuencias que se desenvuelven en el tiempo y, por tanto, que el presente es consecuencia del pasado, al tiempo que el futuro será consecuencia de las acciones presentes.

c) Aprender que también hay acontecimientos recurrentes, que se repiten cíclicamente.

d) Aprender que existen diferentes ritmos en los procesos de cambio.

e) Aprender que según el nivel de realidad, hay cosas que cambian mientras que otras permanecen.

Aprender a pensar históricamente supone una pedagogía que desde el principio se preocupe por mostrar a los educandos el sentido que tiene la reconstrucción histórica de los acontecimientos, y esto debe adaptarse en cada caso al nivel de maduración personal y cognitiva de los educandos. No se puede aprender a pensar históricamente en un instante, ni en un curso de un año.

Aprender Historia exige aprender geografía, como una parte fundamental de la comprensión de los procesos que socialmente se presentan, puesto que cada hecho histórico le antecede una ubicación geográfica, que permite dar sentido y realidad, y una noción básica. A todo esto se agrega un apartado mínimo de

formación cívica que fortalece el aprendizaje de ésta, considerando que el sujeto histórico tiene un punto de referencia en cuanto a sus formas de vida, normas, leyes, obligaciones, que son el marco de la vida cívica del sujeto histórico.

### **3.7 La comprensión lectora**

De acuerdo con Maria Eugenia Dubois, (1991) si se observan los estudios sobre lectura que se han publicado en los últimos cincuenta años, podemos darnos cuenta de que existen tres concepciones teóricas en torno al proceso de la lectura. La primera, que predominó hasta los años sesenta aproximadamente, concibe la lectura como un conjunto de habilidades o como una mera transferencia de información. La segunda, considera que la lectura es el producto de la interacción entre el pensamiento y el lenguaje. Mientras que la tercera concibe la lectura como un proceso de transacción entre el lector y el texto.

#### **a) La lectura como conjunto de habilidades o como transferencia de información**

Esta teoría supone el conocimiento de las palabras como el primer nivel de la lectura, seguido de un segundo nivel que es la comprensión y un tercer nivel que es el de la evaluación. La comprensión se considera compuesta de diversos subniveles: la comprensión o habilidad para comprender explícitamente lo dicho en el texto, la inferencia o habilidad para comprender lo que está implícito y la lectura crítica o habilidad para evaluar la calidad de texto, las ideas y el propósito del autor.

De acuerdo con esta concepción, el lector comprende un texto cuando es capaz precisamente de extraer el significado que el mismo texto le ofrece. Esto implica reconocer que el sentido del texto está en las palabras y oraciones que lo componen y que el papel del lector consiste en descubrirlo.

Las investigaciones llevadas a cabo por Isabel Solé (1987), revelan que tanto los conceptos de los docentes sobre lo qué es aprender a leer, como las actividades que se llevan a cabo en las aulas no incluyen aspectos relacionados con



la comprensión lectora. Esto pone de manifiesto que los docentes comparten mayoritariamente la visión de la lectura que corresponde a los modelos de procesamiento ascendente según los cuales la comprensión va asociada a la correcta oralización del texto. Si el estudiante lee bien, si puede decodificar el texto, lo entenderá; porque sabe hablar y entender la lengua oral.

Esta teoría tuvo tanto arraigo que aún hoy día los sistemas escolares basan en ella la enseñanza de la lectura. Nuestro país no es una excepción, baste a manera de ejemplo, echar un vistazo a las guías curriculares de los programas de español y a los que sólo pretenden que los estudiantes extraigan el significado del texto.

### **3.8 La lectura como un proceso interactivo**

Según Kenneth Goodman (1996), las estrategias básicas para la realización del acto lector son el muestreo, la predicción y la inferencia; la complejidad del acto lector se da tanto en los procesos simultaneidad como en sucesividad. Primero se eligen muestras significativas del conjunto leído en la medida en que se avanza en el texto que sea; luego, a partir de lo ya conocido, se predice la muestra próxima y, finalmente, se infiere (por inducción) un determinado significado. Esto apunta hacia un proceso dinámico, de permanente cambio y desarrollo del autocontrol que ocurre aún cuando los individuos ni siquiera lo sospechen; a medida que la comprensión del texto se incrementa mayores oportunidades tendría el lector para confirmar la importancia de sus muestras, predicciones e inferencias. También es acertado suponer que mientras mayor sea el entrenamiento del lector crecerán sus oportunidades de captar los variados rostros del prisma que es el texto; una vez más citando a Goodman el momento "...también es utilizado por el lector para poner a prueba y modificar sus estrategias. Los lectores aprenden a leer a través del auto-control de su propia lectura."<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> GOODMAN, KENNETH. (1996). La Lectura, la escritura y los textos escritos.pág.57

Los avances de la psicolingüística y la psicología cognitiva a finales de la década del setenta, retaron la teoría de la lectura como un conjunto de habilidades. A partir de este momento, surge la teoría interactiva dentro de la cual se destacan el modelo psicolingüístico y la teoría del esquema. Esta teoría postula que los lectores utilizan sus conocimientos previos para interactuar con el texto y construir significado.

Kenneth Goodman (1982) es el líder del modelo psicolingüístico. La psicolingüística parte de los siguientes supuestos:

- La lectura es un proceso del lenguaje.
- Los lectores son usuarios del lenguaje.
- Los conceptos y métodos lingüísticos pueden explicar la lectura.

Nada de lo que hacen los lectores es accidental; todo es el resultado de su interacción con el texto. La teoría de los esquemas explica como la información contenida en el texto se integra a los conocimientos previos del lector e influyen en su proceso de comprensión, de esta manera, la lectura es un proceso mediante el cual el lector trata de encontrar la configuración de esquemas apropiados para explicar el texto en cuestión. Los psicólogos constructivistas retomaron el concepto del esquema utilizado por Bartlett, en 1932 en sus estudios sobre la memoria para designar las estructuras cognoscitivas que se crean a partir de la experiencia previa. Un esquema, según la definen sus teóricos, es la red o categorías en la que se almacena en el cerebro lo que se aprende.

De este modo, el lector logra comprender un texto sólo cuando es capaz de encontrar en su archivo mental (en su memoria) la configuración de esquemas que le permiten explicar el texto en forma adecuada. Cuando una persona lee sobre un museo o ve imágenes, fotos o lo visita, va agregando cada una de estas experiencias a su esquema de lo que es un museo. Algo que no puede hacer quien no tiene dichas experiencias. Cuando no se ha tenido experiencia alguna sobre un tema determinado, no se dispone de esquemas para activar un conocimiento determinado

y la comprensión será muy difícil, si no imposible. Estos esquemas están en constante desarrollo y transformación. Cuando se recibe nueva información, los esquemas se reestructuran y se ajustan. Cada nueva información amplía y perfecciona el esquema existente. (Heimlich y Pittelman, 1991).

### **3.9 El proceso de la lectura**

El proceso de la lectura es interno e inconsciente, del que no tenemos prueba hasta que nuestras predicciones no se cumplen; es decir, hasta que comprobamos que en el texto no está lo que esperamos leer. (Solé, 1994) Este proceso debe asegurar que el lector comprende el texto y que puede ir construyendo de él aquello que le interesa. Esto sólo puede hacerlo mediante una lectura individual, precisa, que le permita avanzar y retroceder, que le permita detenerse, pensar, recapitular, relacionar la información nueva con el conocimiento previo que posee. Además deberá tener la oportunidad de plantearse preguntas, decidir qué es lo importante y qué es secundario. Es un proceso interno; que es imperioso enseñar.

Solé (1994), divide el proceso en tres subprocesos a saber: antes de la lectura, durante y después de ésta. Existe un consenso entre todos los investigadores sobre las actividades que los lectores llevan a cabo en cada uno de ellos. Solé recomienda que cuando uno inicia una lectura se acostumbra a contestar las siguientes preguntas en cada una de las etapas del proceso.

#### **Antes de la lectura**

¿Para qué voy a leer? (Determinar los objetivos de la lectura)

Para aprender.

Para presentar una ponencia.

Para practicar la lectura en voz alta.

Para obtener información precisa.

Para seguir instrucciones.

Para revisar un escrito.

Por placer.

Para demostrar que se ha comprendido.

**¿Qué sé de este texto?** (Activar el conocimiento previo)

**¿De qué trata este texto? ¿Qué me dice su estructura?**

(Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto)

### **Durante la lectura**

Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto.

Formular preguntas sobre lo leído.

Aclarar posibles dudas acerca del texto.

Resumir el texto.

Releer partes confusas.

Consultar el diccionario.

Pensar en voz alta para asegurar la comprensión.

Crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas.

### **Después de la lectura**

Hacer resúmenes, mapas conceptuales, lluvia de ideas.

Formular y responder preguntas

Recontar.

Utilizar organizadores gráficos.

Recreación de la lectura (versos, poemas, canciones, obras teatrales, etc.)

Considerar la lectura como un proceso constructivo que conlleva a utilizar enfoques muy distintos a los que hemos venido utilizando para desarrollar la comprensión lectora, implica que ya se enseñarán más técnicas aisladas de comprensión y que se dejará de comprobar la comprensión lectora, tal como se ha

venido haciendo. Porque la lectura, como se ha mencionado anteriormente, no es: decodificar palabras de un texto; contestar preguntas después de una lectura literal; leer en voz alta; siempre leer solo y en silencio; una simple identificación de palabras.

#### **4. DESARROLLO DEL TEMA:**

**LA NECESIDAD DE UNA ESTRATEGIA DIDÀCTICA PARA LA FORMACIÓN DE  
SUJETOS CON CONCIENCIA HISTÒRICO SOCIAL DESDE LA NIÑEZ.**

#### **4.1 La organización de contenidos de aprendizaje**

De acuerdo con el plan y programas de estudio 1993 para la educación primaria y especialmente del libro de texto del Estado de México, el aprendizaje de los contenidos temáticos se organizan, comenzando por un estudio geográfico de la entidad, así como del municipio, todo esto se puede encontrar en los dos primeros bloques, con el propósito de ubicar al alumno como parte de un país, así pues entre cada subtema aparecen pequeños datos históricos que complementan la información en la cual se presentan pequeños antecedentes que de alguna manera permiten al alumno conocer más detalladamente cada tema.

Sin embargo, en el segundo tema del primer bloque, encontramos el contenido de “ El municipio y la comunidad en la entidad” y con el cual se pierde la coherencia con respecto a uno de los rasgos del enfoque de la Historia que se entiende de la siguiente manera: “se debe de partir de lo que para el alumno es más cercano y concreto hacia lo que es más lejano”, en esta primera experiencia se detectó que los alumnos se confundieron, ya que pensaban que su municipio era el Estado de México, a lo cual se tuvo que detener el trabajo para reforzar y ubicar a los alumnos nuevamente, retomando las actividades pertenecientes al tema anterior que consistían en la elaboración de un mapa de la República Mexicana, para posteriormente relacionarlas con las que se elaboraban en el momento como lo es el rompecabezas de la entidad, y de esta manera cumplir con el propósito planteado.

Ricardo Vázquez (1999), señala que la importancia de introducirse en el estudio sistemático de la historia, ha de comenzar por comprender la microrregión o los elementos que están más cercanos al individuo, para posteriormente encaminarse hacia lo más complejo y abstracto, de igual forma retomando todos aquellos elementos que pudiesen aportar algo para consolidar este aprendizaje, que en el caso que nos ocupa es el libro de texto, uno de los elementos que principalmente favorecen la enseñanza y aprendizaje.

En la revisión del libro de texto, se puede percibir que un apartado mínimo corresponde a la asignatura de Civismo en el cual se introduce con el tema de estructura y funciones del gobierno municipal. Y que tiene por actividad principal llevar a cabo unas elecciones de gobernantes municipales, hasta esta lección es la única parte que propone el libro de texto, con respecto a los contenidos cívicos. Cabe señalar que en algunos temas relacionados a Historia se encuentran implícitos algunos contenidos de educación cívica con el propósito de consolidar en el alumno la formación valoral, la identidad nacional y los conceptos de democracia, los derechos y deberes, igualdad, justicia, entre otros.

En los bloques 3 y 4 del libro de texto, se inicia el estudio más próximo a la Historia, partiendo de la historia personal, y avanzando cronológicamente en temas como el descubrimiento de América, la Conquista, hasta llegar a las reformas revolucionarias; en este apartado existe el cumplimiento del principio de la historia, refiriendo específicamente al aprendizaje, de acuerdo con Ricardo Vázquez (1999), el individuo parte de indagar sobre su existencia, preguntarse por qué existe, una vez que hallan comprendido su naturaleza, la curiosidad por conocer más sobre él mismo se hará presente de forma espontánea, y será el momento en el cual el sujeto indagará y conocerá más sobre su pasado y su cultura. De esta manera, se parte de lo que para el alumno es más cercano hasta lo que es más lejano y abstracto, permitiendo en el alumno el conocimiento de si mismo y de las personas que lo rodean, como un aspecto importante para introducirse al estudio sistemático de la Historia, Geografía y Civismo.

## **4.2 Dosificación de los contenidos**

El libro está integrado por 4 bloques, con un total de 16 lecciones; para cada lección están destinadas dos semanas de trabajo, con una propuesta de 230 minutos a la semana, dividido en una clase de 50 minutos los días martes y 90 minutos jueves y viernes respectivamente. Existen lecciones que por su contenido se extienden hasta tres semanas; tal es el caso del tema “las regiones del Estado de



México” (lección 4), mismas que cuentan con una gran cantidad de información ya que en total son 8 regiones en las cuales se divide el Estado de México y se abordan una por una. Las lecciones siguen un orden, las primeras cinco pertenecen al estudio de la geografía de la entidad, las siguientes dos a la formación cívica y de la lección 7 a la 16 se enfocan a la introducción y el estudio de la Historia y acontecimientos en el Estado de México. De lo anterior se pudo percibir que existe preferencia al contenido histórico, aún cuando todos los temas tienen una estrecha interrelación con las asignaturas integradas en el libro de texto.

Distribución semanal del tiempo destinado a la asignatura	
DÍA	MINUTOS
Martes	50
jueves	50
viernes	50

El libro de texto del Estado de México posee la característica de ser un libro integrado, y por lo tanto estas tres asignaturas se encuentran relacionadas y vinculadas, puesto que al hablar de un hecho histórico siempre se aborda una ubicación geográfica que permite tener con mayor precisión el conocimiento que se aborda una ubicación geográfica que permite tener con mayor precisión el conocimiento que se aborda y a su vez se consolida en el alumno una formación valoral fundamentada en el respeto hacia los elementos culturales que componen a su sociedad, su pasado y su vida personal. No obstante se realiza la presente

división porque, predomina en su mayoría el contenido propio de cada asignatura, pero siempre con el complemento de las asignaturas restantes.

La dosificación de los contenidos permite organizar las temáticas en forma sistemática y ordenada para permitir el cumplimiento de los propósitos planteados a lo largo de la semana y durante el ciclo escolar. Para la dosificación de los contenidos del libro de texto del Estado de México, se respeta el orden de su estructura; el primer bloque se desarrolla en el primer bimestre del ciclo escolar con 2 lecciones, segundo bloque se trabaja durante el segundo bimestre y con un total de 4 lecciones, el tercer bloque cuenta con dos lecciones y se aborda en el tercer bimestre, y por último el cuarto bloque con ocho lecciones que se trabajan durante el cuarto y quinto bimestre.

Esquema de la dosificación de contenidos			
Bloque	Lecciones	Bimestre del Ciclo escolar	Meses
1er. bloque	La entidad como parte de la federación El municipio y la comunidad en la entidad	Primero	Septiembre Octubre
2do. bloque	El territorio de la entidad Las regiones del Estado de México La población del Estado de México El gobierno del Estado de México	Segundo	Noviembre Diciembre
3er. bloque	La historia personal La medición del tiempo	Tercero	Enero Febrero
4to. bloque	México prehispánico Descubrimiento y conquista La colonia El movimiento de independencia y el primer imperio La República en la era de la Anarquía (1824 – 1856).La reforma, la intervención, el imperio y la República Restauradora (1857-1876) El porfiriato (1876-1911) La Revolución Mexicana (1910-1917) Las reformas de la revolución y las transformaciones del México contemporáneo (1917-1964)	Cuarto y Quinto	Marzo Abril Mayo Junio

### **4.3 Metodología y recursos para el aprendizaje de los contenidos del libro de texto.**

Para la enseñanza-aprendizaje de las asignaturas que integran el libro del Estado de México, las recomendaciones metodológicas que atienden al desarrollo de los procesos cognitivos y didácticos, además de consolidar en el alumno la apropiación de dichos contenidos son las siguientes:

Principalmente, se encuentra la ejecución y realización de las lecturas que se proponen en el libro de texto del Estado de México, de las cuales los alumnos deben aprovechar al máximo, ya que es la herramienta más próxima y que está a su alcance, al trabajar directamente con los textos se detecta el problema de la comprensión de lo cual surge el presente proyecto, recordando que la comprensión lectora es un eje de análisis, que el mismo libro de texto del Estado de México propone, puesto que al carecer de una guía para el maestro vigente, que permita aplicar y desarrollar actividades con los alumnos para favorecer el desarrollo de los contenidos, se limita a desarrollar el trabajo con la estructura de los textos del libro, así pues, se toma como punto central de análisis el desarrollo de la comprensión lectora que se presenta durante las sesiones de clase, permitiendo alcanzar el objetivo primordial que es la comprensión de los textos leídos. Por tal motivo, se analiza el trabajo desde autores como Isabel Solé (1992) quien fundamenta una forma ordenada para poder alcanzar el objetivo de la comprensión lectora, así como Kenneth Goodman (1994) quien formula que existe una estrecha relación entre el lector y la lectura, y a lo cual se deben ordenar las ideas principales mediante esquemas, así como criticar severamente el mismo. La comprensión lectora se fortaleció con propuestas de autores como Ricardo Vázquez (1999), Mario Carretero (1997), para fortalecer en la comprensión de hechos geográficos, históricos y cívicos.

Algunas de las actividades que propone el libro de texto, motiva a los alumnos y despierta el interés para adentrarse en los contenidos del libro de texto, propiciando la participación, la argumentación y la indagación. Sin embargo el libro carece de

suficientes actividades que permitan retroalimentar los contenidos, y al mismo tiempo consolidar en el alumno un aprendizaje significativo y concreto.

Algunos de los recursos de los cuales se vale el profesor para favorecer en el aprendizaje de dichos contenidos, está principalmente en la utilización del libro de texto basándose en las lecturas y en la comprensión de las mismas, dramatizaciones o representaciones que pudieran despertar el interés en los alumnos, realización de maquetas que permitan de alguna forma identificar el contenido que se trabaja, como en el caso del relieve del Estado de México y así lograr el objetivo deseado; la elaboración de resúmenes, esquemas, cuestionarios, entrevistas, línea del tiempo, entre otras. De acuerdo con los autores antes citados, algunas de las actividades permiten desarrollar la comprensión de la lectura de los acontecimientos históricos, geográficos y cívicos.

Es importante mencionar que ésta es una propuesta centrada en una herramienta cognitiva de aplicación y uso educativo que para los procesos de enseñanza y aprendizaje está incluida en el trabajo cotidiano del maestro. El análisis de la comprensión lectora va dirigido a reconocer su papel como elemento potenciador del aprendizaje.

#### **4.4 Como aprenden los niños**

Los alumnos del grupo se valen de las diversas actividades propuestas por el libro de texto del Estado de México con atención y dirección del maestro, quien ha adecuado el trabajo con los niños a manera de favorecer la comprensión de los contenidos de aprendizaje sugeridos; entre las cuales se destacan el uso de crucigramas, memoramas, esquemas, resúmenes, resolución de preguntas que aparecen en recuadros azules, entrevistas a personas adultas, dramatizaciones o representaciones, loterías, elaboración de periódicos murales a partir de visitas guiadas, entre otras. De igual forma al final de cada bloque aparece una lectura complementaria que retroalimenta las temáticas a lo largo del mismo, y que procura

de alguna forma resumir los contenidos estudiados, proponiendo ideas principales abordadas en esta parte.

Podemos entonces apreciar que ante las propuestas del docente, el profesor en una primera etapa, funge como estratega (Joan Deán 1993), regulando los contenidos a trabajar en cada clase, además de plantear los objetivos y propósitos que se pretenden lograr, en segunda instancia, se le reconoce como mediador (Vigotsky 2000), puesto que ordena las actividades y los recursos a utilizar en cada sesión, además de dirigir las lecturas de acuerdo a los contenidos a trabajar, y en los cuales se incita la participación de los alumnos, además de consolidar en ellos un aprendizaje concreto que le permita desenvolverse dentro y fuera del aula.

Las exposiciones son otro recurso del cual el maestro se puede valer para generar en el educando a tener una preparación y un conocimiento del tema (ser experto), a sí como también la confrontación de ideas y opiniones mediante la utilización de debates, mesas redondas. La manipulación de materiales como los mapas son muy enfatizados puesto que permite al alumno ubicarse geográficamente en el espacio, por ejemplo al hablar del México Prehispánico, el Descubrimiento y La Conquista. A su vez el manejo de la línea del tiempo desarrolla la noción de temporalidad que dentro de la historia como la manifiesta Ricardo Vázquez (1999), permite al alumno la comprensión de hechos históricos y a su vez cívicos y geográficos; sin embargo, este último recurso es utilizado hasta el bloque 4, puesto que así lo marca el libro de texto y es el único momento en donde el alumno tiene conocimiento de éste.

#### **4.5 Los procesos de la comprensión lectora en el aprendizaje de los contenidos del libro de texto del Estado de México**

Como ya se ha abordado anteriormente, el libro de texto del Estado de México carece de recursos metodológicos como una guía para el maestro o un fichero de actividades que permitan ordenar estrategias y actividades para

complementar el aprendizaje de los alumnos. Por lo tanto se limita única y exclusivamente al contenido del libro de texto, jerarquizando las lecturas y su contenido como la herramienta más propicia y adecuada para trabajar con las temáticas que se proponen, a tal situación la comprensión lectora es un elemento indispensable para desarrollar los contenidos, puesto que es la base de estas asignaturas.

La comprensión lectora según Maria Eugenia Dubois (1991), se define como la capacidad que tiene el lector para precisar, extender y extraer el significado de algún texto; en este sentido los alumnos necesariamente deben poseer la capacidad para procesar cualquier texto; en el caso que no se ocupa, el libro de Texto del Estado de México enfatiza la comprensión lectora como una forma indispensable para llevar a la mente de los alumnos, cada uno de los conocimientos que se abordan en las lecciones.

Por tal situación, al desarrollar un contenido necesariamente se debe consolidar en los alumnos la comprensión de la lectura correspondiente, por lo que, es necesario trabajar específicamente con este elemento, ya que se detectó que existe un grave problema en cuanto a la comprensión lectora se refiere, al leer y comprender cualquier texto, por lo que al trabajar cada temática se pone especial atención al desarrollo de la comprensión lectora para favorecer el aprendizaje de los alumnos.

a) La lectura de comprensión según Isabel Soleé.

Como ya se ha manifestado los alumnos al trabajar directamente en las lecturas del libro de texto del Estado de México, presentan dificultad de comprensión del contenido de los textos, puesto que carecen de estrategias básicas de estudio para la aplicación y aprendizaje de las lecturas.

Al retomar esta aplicación para retomar la comprensión lectora de los textos del libro del Estado de México, se detectó que el alumnado mostraba mayor interés y dinamismo al desarrollar la clase, al mismo tiempo la mayoría poseía la capacidad para argumentar su participación retomando lo que se había leído y de igual forma tratando de dar una explicación a sus demás compañeros. Para ejemplificar con mayor detalle esta forma de trabajo se cita el desarrollo y el análisis que se llevó a cabo durante la lectura del texto correspondiente a la temática “El descubrimiento y la conquista”, que se planteó para ejecutarse y aplicarse durante dos semanas:

#### Antes de la lectura

Previo a la lectura los alumnos deben conocer el título de la lección a abordar, posteriormente se formulan preguntas, como ¿para qué voy a leer?, con la cual se da inicio, posteriormente se debe estructurar y determinar los objetivos de la lectura, que permitirán de alguna forma establecer la dirección y la forma del aprendizaje y al mismo tiempo, generar en ellos un compromiso que implica: cumplir con los propósitos de una forma autónoma, así pues logra establecer tres propósitos fundamentales que guiarán el desarrollo de la comprensión lectora para el aprendizaje de los contenidos.

- Para aprender
- Para practicar la lectura en voz alta
- Para obtener información precisa

Posteriormente, en la apertura a la activación de conocimientos previos, se debe tomar en cuenta el contexto sociocultural de los educandos (Vigotsky 2000) relacionándolo con el ambiente exterior y con la temática a trabajar, así como de las propias experiencias y vivencias que los niños poseen, esto genera que los alumnos se introduzcan al tema y de alguna forma se predispongan para hacer más fácil la tarea, además de favorecer el aprendizaje significativo que permitirá un conocimiento más sólido, de igual forma se debe de cuestionar en forma directa, ¿Qué saben de este texto?, una ubicación espacio-temporal y real que favorezcan en y para la

comprensión del contenido. Esta iniciativa de trabajo permite en el grupo responder positivamente ya que para la mayoría, el hablar sobre el descubrimiento y la conquista de México, eran temas que con anterioridad ya habían escuchado, ya sea por un medio de comunicación o por las mismas personas que integran su comunidad, lo cual favoreció la introducción del tema, puesto que la mayoría de los alumnos contaban con un referente, que posibilitaba de alguna forma ubicar al alumno en espacio y tiempo (Ricardo Vázquez 1999).

Durante la lectura.

Durante la ejecución de la lectura se formularon predicciones sobre el texto, de igual forma se identificaron aquellas palabras desconocidas para posteriormente indagar sobre su significado y así permitir una comprensión más detallada sobre el contenido. Los alumnos interactúan realizando comentarios y exponiendo sus ideas, conforme se avanza en la lectura y sobre lo que expone cada uno de los párrafos, facilitando la organización de las ideas y a su vez la extracción de un conocimiento más concreto, simplificado que permita a los alumnos apropiarse del mismo. El maestro al fungir como moderador, aclara las posibles dudas que se presentan durante la lectura, apoyándose de los materiales que propiamente preparó para el desarrollo del tema (láminas, mapas libros de texto, carteles), y que de alguna forma complementan el proceso de enseñanza aprendizaje.

Así mismo durante la lectura se subrayan las ideas más importantes de la lección abordada, para posteriormente, conformar un resumen que el mismo alumno estructurará conforme a sus propios hábitos de estudio, dando mayor énfasis a releer las partes más confusas para disolver el nudo cognitivo que se presenta en esa parte.

Al término de la lectura los alumnos debatían exponiendo sus ideas, en ocasiones confrontándolas con el profesor, causando polémica, lo cual es resultado visible y lógico de que los alumnos habían logrado la comprensión del texto.



Después de la lectura.

Al concluir la lectura se debe proceder a corroborar la comprensión del texto con la elaboración de un resumen, formulando y respondiendo preguntas relacionadas con el contenido, así como utilizar organizadores gráficos como mapas mentales, cuadros sinópticos, entre otros, esto permitirá al profesor darse cuenta de que porcentaje de los educandos lograron el aprendizaje requerido, así como detectar aquellos casos de alumnos que presentan dificultades, además de asentar una evaluación sobre el trabajo y ritmo de la clase. En el caso que nos ocupa se elaboro un resumen, donde los alumnos estructuraron de acuerdo a su propio estilo un resumen conformado por cuatro párrafos y seis renglones cada uno, todo esto con el fin de retroalimentar el contenido, y permitir que el educando aclare sus propias dudas y así se consolide un aprendizaje sencillo que permita una organización cognitiva favorable, puesto que cada alumno tiene su propio estilo de aprendizaje.

Con esta forma de desarrollar la comprensión lectora se ha abordado ésta y algunas de las lecciones correspondientes al tercer y cuarto bimestre, donde los alumnos, han llevado a cabo este proceso, obteniendo como resultado una mejoría en cuanto al manejo de aprendizajes, todo esto ratificando cuando los alumnos son capaces de formular argumentos durante la clase defendiendo sus ideas y pensamientos, a su vez indagando sobre el contenido de dichas lecciones, en el cual predomina la curiosidad.

B) Una forma de desarrollar la comprensión lectora: Kennedth Goodman

Otro enfoque de la comprensión lectora es la propuesta de Kennedth Goodman quien recomienda ejecutarlo de la siguiente manera ejemplificándolo con la lección de “La historia personal”, donde el profesor juega un papel importante, ya que en él recae la mayor parte de la responsabilidad para dirigir y encaminar el trabajo hacia los propósitos planteados, puesto que durante el primer proceso conocido como el muestreo, el profesor debe tener la habilidad y los conocimientos necesarios

primeramente para atraer la atención de los alumnos y adentrarlos en el tema y, posteriormente, para estimular la participación de todos y cada uno de los alumnos; en esta parte se seleccionó los primeros dos párrafos de la lección, puesto que cada uno, no es suficiente para extraer elementos necesarios que favorezcan a este proceso, así pues los educandos respondieron a esta sección de una manera satisfactoria ya que se reflejaba en ellos la curiosidad y la incertidumbre por conocer más sobre el tema.

Durante el segundo proceso conocido como la predicción, los alumnos influenciados por el proceso anterior logran establecer en la mayoría de las participaciones, hipótesis muy cercanas a lo que presenta el resto de los párrafos, que aun no se han leído pero que ya tienen un referente muy bien consolidado, lo cual favorece en el proceso de la comprensión lectora, puesto que el alumno ya no se desgastará demasiado tiempo tratando de comprender todo el texto.

Por último la inferencia es el proceso central puesto que en este apartado, el alumno debe valerse de sus propias estrategias y hábitos de estudio para organizar todas las ideas o el contenido del texto, mediante una representación cognitiva, así como, deduciendo el significado global del contenido; en esta lección por la facilidad del contenido no presentaron ningún problema, puesto que para la mayoría el hablar de la historia personal, les hacía remontarse hacia sus referencias vividas y no a las ajenas (Ricardo Vázquez 1999), representando una ventaja, puesto que al hablar de lo que para ellos es más cercano y concreto, es primordial ya que permite la comprensión de la realidad en la que viven.

De acuerdo con esta forma de desarrollar la comprensión lectora, se trabajó en lecciones de cuarto bimestre, en donde los alumnos, han desarrollado la autonomía regulada por la ejecución de las lecturas, y donde a su vez se observa que existe una mayor participación de los alumnos, reflejada al cuestionar a sus compañeros sobre el contenido de las lecturas abordadas y en algunos casos criticando la información que presenta el libro de texto.

Cabe señalar que durante el análisis y desarrollo de la comprensión lectora de los contenidos del libro del Estado de México se ha respetado el orden y estructura del mismo, trabajando exclusivamente la comprensión de las lecturas incluidas en cada bloque que en su mayoría son de índole histórica, geográficas y cívicas, mismas que requieren especial atención puesto que para el aprendizaje de las temáticas la herramienta primordial son los propios textos, por que se carecen de elementos y recursos metodológicos.

## CONCLUSIONES

Los maestros deben de conocer las necesidades de los alumnos, así también, tener conocimiento de los títulos más adecuados para que puedan encontrar narraciones que atraigan a los niños para que principien a relacionarse con la asignatura de Historia, cada uno de estos textos deberán presentar las características respecto del contenido, las ilustraciones y la longitud de las frases, así como un número de páginas adecuado a los niños de diferentes edades; sin embargo, es responsabilidad del maestro escoger el libro apropiado para los niños de determinado grupo, sin olvidar los textos del rincón que la SEP otorga, cada uno de estos recursos otorgados son de bastante ayuda, pues por medio de ellos se pueden plantear estrategias diversas dentro del aula, centrándose en las necesidades del grupo en el que se desarrollarán.

La planificación exige integrar los componentes que se han señalado en la presente tesina, es de suma importancia si se quiere presentar programas para intereses de los niños, las metas han de estar claramente definidas.

Las relaciones entre padres y maestros son vitales en la educación de niños pequeños, cuando la reciprocidad entre escuela y hogar es estrecha, es muy probable que el niño alcance su máximo potencial. El maestro considera las relaciones con los padres como experiencia docente, y quizá, lo más importante, como una experiencia de aprendizaje.

La lectura, entonces está considerada como el instrumento más eficaz para la adquisición de la cultura y conocimiento de la Historia, es una actividad de fundamental relevancia para la integración de la personalidad del hombre moderno, ya que su objetivo máximo es leer con el fin de aprender, así como relacionar su presente con los acontecimientos anteriores y posteriores.

La lectura es un proceso mental exclusivamente humano, por medio del cual el sujeto interpreta símbolos escritos o gráficas, que representan los fonemas de una lengua determinada. Desde luego, este proceso mental debe ser resultado de la enseñanza aprendizaje, pues sólo las personas capaces pueden llegar a leer y comprender cada acontecimiento que en la asignatura de Historia se le presenta.

De aquí se desprende que la lectura y otras estrategias sean también un proceso de comprensión, pues si acaso no se comprende no se realizará adecuadamente en toda su plenitud.

Por lo tanto, leer, comprender y analizar la Historia en todos sus ámbitos es una actividad únicamente humana, pues implica gran complejidad para que se realice, ya que no sólo radica en la interpretación de los símbolos, sino en la cabal comprensión de los significados de las palabras y también del contexto en el que se hallan, involucrando en muchas ocasiones, no sólo al intelecto del lector, sino también los sentimientos. Toda persona que lee debe tender a la comprensión del texto objeto de lectura, ya que el principal objetivo de la acción de leer es la comprensión cabal y absoluta de lo que es leído.

Así, cada uno de los campos que se manejan como perfil del profesor, será la plataforma inicial para lograr un desempeño más avanzado en los alumnos de educación primaria.

Es necesario vincular lo que se lee con experiencias y emociones, no solo basarse a la simple alfabetización, a la adquisición de la habilidad de reconocer las letras y palabras, sino concluir en el desarrollo de la capacidad de entender y sentir el texto. Con las visitas realizadas a los museos y dramatizaciones puestas en el aula de clases, se observó que los alumnos realmente llegaron a apoderarse y sentir lo que el personaje les transmitía, es decir, no únicamente se basó en leer el texto y aprenderse fechas, además pudo interpretar papeles importantes y destacados de nuestra Historia, por ejemplo al hablar de la Independencia de México, no sólo se trabajó con fechas y creación de líneas de tiempo, además se realizó la escenificación tomando en cuenta los personajes que intervienen en ella .

Para lograr satisfacer realmente una conciencia histórica y social en los alumnos debemos entenderla como una interpretación de la propia lectura, lo que el lector es capaz de comprender, conociendo y creando antes de leer, para así propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación ante los niños, creando líneas de tiempo, mapas mentales, cuadros sinópticos, lecturas no solo del libro de texto además de otras fuentes, utilizando de la misma manera los medios de comunicación, así, el conocimiento histórico – social no quedo solo en la utilización de los materiales de clase, se logro promover también un ambiente de socialización con las fuentes y estrategias anteriores .

Dependerá de igual forma en cómo se utilice el entorno de una manera eficaz y sencilla propiciando en los niños el gusto por la lectura; es de suma importancia reconocer o hacer énfasis que para poder ser buenos lectores y conocedores de la Historia se deben de utilizar los conocimientos previos para

interactuar con el texto, permitiendo así, introducirse un poco más al contexto del que se habla en el texto a través de proyecciones que se generan en el mismo.

Dentro del grupo debe de existir un ambiente de confianza entre alumno y maestro, pero sobretodo para lograr un buen hábito por la lectura, el alumno deberá estar motivado, siempre buscando obtener su interés, capacidad de entendimiento y saber cuando intervenir para buscar la participación tanto grupal, individual y por parejas.

Los alumnos son capaces de elegir las lecturas que les gustan, que cumplen con sus expectativas, muestran una actitud de crítica hacia la lectura, respecto al trabajo que implica, además de relacionar la vida de los autores con lo realizado en la vida escolar.

# ÍNDICE

	Págs.
Introducción.....	03
Planteamiento del problema.....	08
Justificación.....	09
Objetivos.....	10
Contextualización.....	11
Propósitos.....	14
Marco Teórico	
2.1 Desarrollo de la noción de temporalidad.....	16
2.2 Aproximaciones al estudio del aprendizaje y la evolución del pensamiento: una explicación para favorecer el aprendizaje de contenidos de texto.....	16
2.3 Fases del desarrollo cognitivo.....	17
2.4 El aprendizaje sociocultural: la teoría de Vigostsky.....	19
3. Tema de estudio: Libro de texto.	
3.1 El enfoque de la historia.....	23
3.2 El programa de estudio y el libro de texto del Estado de México del tercer grado de educación primaria.....	25
3.3 Cronología del libro de texto del Estado de México.....	27



3.4	Los contenidos de Enseñanza del libro de texto.....	27
3.5	Actividades sugeridas por el programa y libro de texto.....	29
3.6	Aprender la Historia, la Geografía y el Civismo.....	30
3.7	La comprensión lectora.....	34
3.8	La lectura como un proceso interactivo.....	35
3.9	El proceso de la lectura.....	37
4.	El desarrollo de tema: Análisis de la comprensión lectora como elemento para favorecer el aprendizaje de los contenidos del libro de texto del estado de México.	
4.1	La organización de los contenidos de aprendizaje.....	41
4.2	Dosificación de los contenidos.....	42
4.3	Metodología y recursos para el aprendizaje de los contenidos del libro de texto.....	45
4.4	Cómo aprenden los niños.....	46
4.5	Los procesos de la comprensión lectora en el aprendizaje de los contenidos del libro del Estado de México.....	47
	CONCLUSIONES.....	54
	INDICE.....	58
	BIBLIOGRAFÍA.....	60
	ANEXOS.....	63

## BIBLIOGRAFÍA

- Buron. J. ( 1993), “Enseñar a aprender” en Introducción a la metodología, Edit. Bilbao, España.
- Cairney, T. H. (1996), “El proceso de la lectura”, en Enseñanza de la comprensión lectora, Edit. Ministerio de Educación y Ciencia, ediciones Morata.
- Carretero, Mario (1995), “Perspectivas disciplinares, Cognitivas y Didácticas”, en La Enseñanza de las Ciencias Sociales y la Historia, Edit. Aique, Buenos Aires.
- Cassany, Daniel (1996), “ ¿Qué es el proceso de composición?, en La enseñanza del español en la escuela secundaria. Lecturas, México, SEP.
- Colomer, T. y A. Camps ( 1996), “Enseñar a leer “, en Enseñar a comprender. Edit. Morata, Madrid.
- Dale, Schunk (2000), “Teorías del aprendizaje”, Edit. Porrúa, México.
- Del Río, Asunción (1996), “Taller de lectura y redacción I.
- Dianne, Rally (1992), “Desarrollo humano”, Edit. Porrúa, Colombia.
- Garrido, Felipe (1998), “Cómo leer mejor en voz alta”, SEP.
- Goodman, Kennedth (1996), “La lectura, la escritura y los textos escritos”, en Una perspectiva transaccional sociopsicolingüística, Edit. Morata, Madrid.

- Graves, Donald H. (1992), “Qué hace la lectura”, en Estructura un aula donde se lea y se escriba, Buenos Aires, Aique.
- Kaufman, A.M. y M. E. Rodríguez (1993), “Hacia una tipología de los textos”, en La escuela y los textos, Buenos Aires, Santillana.
- Palacios Sierra, Margarita, Canizal Arévalo, Alva Valentina, Pérez Rodríguez, Yolanda (1996), “Organización del significado”, “Indicios para recuperar el texto”, en Leer para aprender, Alambra Mexicana, Pearson.
- Palacios Sierra, Margarita, Canizal Arévalo, Alva Valentina, Pérez Rodríguez, Yolanda (1996), “¿Para qué nos sirve la lectura?”, en Leer para aprender, Alambra Mexicana, Pearson.
- Popoca O., Cenobio (1996), “ Fomento a la lectura”, en Cero en Conducta, año XI, núm. 42-43. Agosto, México, Educación y Cambio.
- Piaget, Jean (1961), “Seis estudios de psicología”, Edit. Porrúa, Barcelona.
- Resnick, Lauren B. (1999), “El alfabetismo dentro y fuera de la escuela”, en SEP, Español y su Enseñanza I. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Primaria. Segundo semestre, 3° ed., México.
- Smith, Frank (1983), “Comprensión de la Lectura”, Trillas, México.
- SEP, Lineamientos para la Organización del Trabajo Académico durante Séptimo y Octavo Semestres.
- SEP (1997), “Rasgos del Perfil de Egreso”, en Plan de Estudios.

- SEP (1992), “La Lectura en la Escuela”, en Cero en Conducta.
- SEP (2004),” Magisterio”, en Dirección general de educación normal y desarrollo docente.
- SEP (1989 – 1994), “Perfiles de desempeño para preescolar, primaria y secundaria”, Usedem.
- UPN (1997), “Momento pedagógico: expresiones”, revista de la unidad UPN 098 D.F. Oriente.
- Zarsa Charur, Carlos (1993), “Habilidades básicas para la docencia”, Edit. PATRIA.