



# **UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**UNIDAD AJUSCO**

**“EL ORIENTADOR EDUCATIVO COMO  
FACILITADOR EN LA TOMA DE DECISIONES  
VOCACIONALES EN EL TERCER GRADO DE  
EDUCACIÓN SECUNDARIA”**

**T E S I N A**

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE  
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA**

**P R E S E N T A:  
ELSA ARLETTE HERNÁNDEZ RIVAS**

**ASESOR:  
MTRO. ESTEBAN CORTÉS SOLÍS**

México D.f 2008

## *Agradecimientos*

### *A Dios:*

Gracias por acompañarme siempre.

### *A mis padres:*

María de Lourdes Yolanda Rivas Barrera y Juan Manuel Hernández Orozco gracias por confiar en mí, por haberme guiado por el mejor camino, por su ejemplo de lucha, esfuerzo y tenacidad, hemos consolidado una de mis metas, la cual no hubiera sido posible realizar sin todo su apoyo, comprensión y amor.

### *A mi hermana:*

Lourdes Yvette por apoyarme siempre, darme tu ejemplo y cariño, espero que podamos ver en algunos años a tú hijo Hugo lograr sus metas como ahora lo hago yo, ocupan un lugar muy importante en mi corazón. Gracias.

### *A mi asesor:*

El maestro Esteban Cortes Solís por su apoyo, comprensión y por guiarme con sus conocimientos y experiencia.

A todas aquellas personas que me apoyaron, brindándome amor y cariño durante el proceso de la tesina sobre todo al finalizarla, por creer en mi, hacerme saber que cuento con ustedes y lograr que confiara más en mis capacidades.

**EL ORIENTADOR EDUCATIVO COMO FACILITADOR EN LA TOMA DE  
DECISIONES VOCACIONALES EN EL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN  
SECUNDARIA**

	<b>Pág.</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>5</b>
<b>CAPITULO I. LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y LA PROBLEMÁTICA DE LOS ADOLESCENTES</b>	
1.1 La adolescencia.	10
1.2 La teoría de la Maduración Vocacional.	12
1.3 La Orientación Vocacional.	12
1.4 Características de la modalidad clínica en la orientación vocacional (Bohoslavsky).	15
1.5 El Concepto de Madurez Vocacional y su importancia en la Orientación Educativa.	17
<b>CAPITULO II. LA TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA</b>	
2.1 El origen de la Educación Secundaria.	30
2.2 La finalidad de la Educación Secundaria.	32
2.3 Cambios y transformaciones de la educación secundaria en México.	40
2.4 Los estudiantes adolescentes de Educación Secundaria.	44
2.5 La formación de los maestros en nivel Secundaria.	48
2.6 La falta del perfil del orientador vocacional.	50

	<b>Pág.</b>
<b>CAPITULO III. LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL</b>	
3.1 Concepto de modelo de intervención psicopedagógica.	56
3.2 Características del modelo de intervención clínica.	58
3.3 Propósitos o finalidades de la intervención psicopedagógica en el enfoque clínico.	60
3.4 Planificación, diseño y desarrollo de los programas de intervención Psicopedagógica.	61
3.5 La función de la evaluación en un programa de intervención.	63
3.6 Propuesta de guía de intervención para el orientador educativo en tercero de secundaria.	65
A. Ver.	67
B. Pensar.	75
C. Actuar.	78
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>86</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>88</b>

## **Introducción**

El siguiente trabajo de investigación ofrece un punto de vista realista en torno al proceso de toma de decisiones vocacionales en el tercer grado de secundaria, está basado en diversos autores que aportan validez y apoyan el análisis de sus actores: los adolescentes escolarizados, el orientador, la educación secundaria entendida como la escuela a la cual acuden, se aporta en él una propuesta de guía de intervención para el orientador, en la que pienso que es posible ejercer una orientación vocacional que apoye primordialmente al alumno, que lo reconozca e intente acompañarlo a tomar la decisión que más le satisfaga sin necesidad de poseer años de experiencia centrándonos en la teoría y aprendiendo día a día para modificar aquello que sea necesario para mejorar nuestra labor en la transformación de la educación.

Existen tres temas centrales de los cuales se desprenden diversos subtemas el primer apartado: La Orientación Vocacional y La Problemática Adolescente, al decir adolescentes me refiero a aquellos que cursan el tercer grado de secundaria, no deseo hacer una clasificación de edades, por que sería arbitrario; la clasificación de edades depende del contexto político, social y cultural. Lo destacable es señalar las características de dicha etapa para comprender nuestro escenario, quise delimitar el tema de la adolescencia a los cambios que sufren en el ámbito psicológico, cambios de pensamiento y en el trato que reciben por parte de sus padres, amigos y la escuela. En la etapa de la adolescencia apoyándome en los aportes de Eric Erikson se vive una crisis en el aspecto psico-social, pero crisis entendida como un momento de reajuste que se da entre el adolescente y la sociedad, el joven comienza a ser tratado como un adulto, como un miembro más de la sociedad, por tal razón se debe renovar al ser humano, iniciando la creación de una identidad, tratando de conocerse, saberse diferente a los demás con su reconocimiento.

Apoyándome en la teoría de la madurez vocacional de Donald Super entiendo que es un proceso que forma parte de la vida de los seres humanos escolarizados, en el que la mayor parte del tiempo se vive en medio de incertidumbres por no tener claro qué es lo que somos, y qué es lo que queremos llegar a ser, es un proceso que lleva implícito un toque de individualidad, pero una individualidad positiva, que nos permita pensar y reflexionar en:

quien soy, qué me agrada, que deseo hacer, con qué información cuento, ¿es suficiente?, ¿cómo, cuándo y dónde lo voy a realizar? y ¿por cuánto tiempo?. Es una decisión compleja de ahí su gran importancia para mí.

Donald Super explica este proceso por medio de una clasificación de conductas vocacionales referentes al proceso de toma de decisiones vocacionales, las cuales aumentan en complejidad y puede existir avance o retroceso en las etapas. Me parece realmente interesante su aportación por que de esta manera los adolescentes pueden sentirse comprendidos al saber que es natural la etapa de la vida por la que atraviesan, dicho autor hace una clasificación de las etapas evolutivas de la vida, describe una serie de periodos en el desarrollo humano especificando la manera en la que una persona escolarizada se va desarrollando y va cambiando de pensamiento hasta lograr el establecimiento en un campo laboral determinado.

Es necesario revisar cada una de esas etapas del proceso, saber como se consolidan y afectan al conjunto de nuestra vida. Que mejor forma de revisar el proceso de maduración vocacional que con la ayuda de la orientación vocacional basada en la modalidad clínica, la cual se encarga de asistir al individuo para escoger una ocupación, lograr la mejor preparación, ingresar en ella y progresar, centrándome en la mención de las características de la modalidad clínica de la orientación con Bohoslavsky.

Rodolfo Bohoslavsky piensa, congruentemente con los autores antes mencionados, que la adolescencia es una etapa en la que existen conflictos y ansiedades, el deber del orientador es brindarle un vínculo de confianza, en el que sea el mismo adolescente el que busque soluciones a sus conflictos, por medio de una estrategia. Dicha estrategia se divide en tres etapas las cuales son **ver, pensar y actuar**, lo que significa conocer bien al sujeto en cuestión, buscar distintas operaciones para solucionar los conflictos y actuar para intentar modificarlos, además existe un modelo de intervención psicopedagógica basado en el modelo clínico. En este trabajo serán analizadas algunas características en el último capítulo para lograr una mayor comprensión de dicha aportación teórica.

Me parece pertinente resaltar la presencia del orientador, como primer acercamiento creo pertinente desarrollar una reseña acerca del concepto de la orientación vocacional, en especial la definición de Roberto Zavallón, para él la orientación vocacional debe apoyar al individuo a tomar la decisión, debe aportar un conocimiento más amplio sobre sí mismo, informa al adolescente sobre las diversas opciones existentes en el lugar determinado en el que se vaya a desarrollar, es prudente hacer conciencia de la complejidad del tema.

El segundo apartado lleva por título “La transformación de la Educación Secundaria”, siguiendo con el reconocimiento de nuestro escenario; aquí se explica el origen, la función, finalidad, cambios y transformaciones que se han llevado a cabo dentro de la Educación Secundaria a lo largo de la historia de nuestro país desde el año 1915 en el que se proponía llevar a cabo la creación de un nivel intermedio entre la primaria superior y la preparatoria, así se analiza la transformación de dicho nivel hasta el sexenio del presidente Carlos Salinas de Gortari (1988-1994).

Etelvina Sandoval llevó a cabo distintas investigaciones acerca de la historia de la educación secundaria en México, se basa en escritos antiguos, diversos congresos y varios autores que dan sentido a la transformación del nivel, de la misma manera Fernando Solana hace grandes aportaciones a este trabajo de investigación al explicar la lucha, transformación y el crecimiento de la educación pública en México, ambos autores se centran en el nivel Secundaria mismo que intentamos conocer.

En este segundo apartado también se analiza al adolescente visto como estudiante que sufre una transformación de responsabilidades al cambiar del nivel, dejar la primaria, nivel en el que únicamente se cuenta con la presencia y exigencias de un maestro, el adolescente ha de adecuarse a su nuevo nivel secundario con distintas relaciones personales con compañeros, maestros y además el trato que sus padres también se ve modificado para mí es importante ver al adolescente desde esta perspectiva. Esta visión es apoyada por Pablo Latapí Sarre, al especificarnos lo que la educación secundaria intenta proporcionarle al adolescente.

Igualmente Gimeno Sacristán nos aporta sus conocimientos haciendo referencia a la transición por la que atraviesa el adolescente, el cambio al que este debe de enfrentar además su conducta va siendo modificada igual que su comportamiento.

Me parece relevante mencionar la formación de los maestros de dicho nivel, pues son ellos los que tienen un contacto directo con los alumnos por tal razón también se menciona una breve reseña de cual era el proceso de su formación, los estudios necesarios para llevar a cabo su labor y como se ha modificando. Lo anterior basado en los estudios e investigaciones de la ya antes mencionada Etelvina Sandoval.

Para cerrar este apartado se menciona la imprecisión del perfil del Orientador Vocacional, de aquella persona que es responsable de apoyar a los adolescentes a tomar una decisión o al menos en pensar en su futuro, basándome en un modelo de ayuda que lleva por título: El modelo evolutivo de ayuda (3 etapas) es un modelo de “sentido común” popular. Su forma básica es: “*piensa, juzga, actúa*”, hecho específicamente para personas que no son especialistas en el campo de la orientación. Fue elaborado por Gerard Edan aparece en su libro “The Skilled Helper”, y su traducción fue realizada por Ezequiel Cardoso Nieto de la Universidad Iberoamericana.

Deseo destacar la similitud entre el enfoque clínico de la orientación de Rodolfo Bohoslavsky el cual utiliza una estrategia que se divide en tres etapas ver, pensar y actuar y el modelo evolutivo de ayuda que igualmente se divide en tres etapas las cuales son piensa, juzga y actúa, lo anterior me facilitó la creación de la propuesta de intervención para ayudar al orientador con la mención de algunas tareas que puede llevar a cabo en el aula.

Para mí es esencial aportar ideas que apoyen al orientador, por tal razón el último apartado lleva por título: La intervención psicopedagógica en la orientación vocacional, en él se explica el concepto de modelo de intervención basándome en Cruz Martínez este autor llevó a cabo un estudio de las definiciones que han hecho varios autores por eso decidí basarme en él pues ha analizado distintas aportaciones, también en este apartado se mencionan algunas características importantes sobre el modelo de intervención clínico



asimismo los propósitos o finalidades de la intervención psicopedagógica en el enfoque clínico son mencionados.

Para realizar el diseño, desarrollo y evaluación de un modelo de intervención psicopedagógica se tienen que realizar diversas tareas las cuales también se mencionan y hacen más comprensible su importancia y efectos que desean realizar en la orientación vocacional. Basándome en Consuelo Velaz Medrano logro explicar de una manera sencilla y comprensible el proceso de realización del modelo de intervención psicopedagógico, también la importancia de realizar una evaluación y su función.

Para cerrar este trabajo se presenta una propuesta de guía de intervención para el orientador educativo de secundaria dividido en tres partes las cuales son ver, pensar y actuar en cada una de ellas se especifican tareas que el orientador puede realizar con el propósito de facilitar su tarea. Está dividida en tres partes por que basándome en la modalidad clínica éstas son centrales para el desarrollo de la orientación.

Se intenta que el orientador sea capaz de integrar y desarrollar sus propios métodos, los cuales le faciliten su tarea para ver al adolescente tal cual es, acercarse a él y conocer sus necesidades para pensar en lo que necesita y por último poder proporcionarlo, actuar en la toma de decisión vocacional de una manera conciente e informada.

## **Capítulo I**

### **La orientación vocacional y la problemática de los adolescentes**

En el presente capítulo se aborda la teoría de la orientación vocacional, desde su surgimiento con especial énfasis en la Modalidad Clínica sustentada por Rodolfo Bohoslavsky, resaltando sus aportes, con el propósito de perfilar formas de apoyo a los estudiantes de educación Secundaria, periodo durante el cual los alumnos atraviesan por la adolescencia. Presento a continuación un apartado alrededor de este periodo para definir el escenario de intervención psicopedagógica del Orientador Educativo, escenario que nos permite entender lo complejo de este trabajo y algunos de sus desafíos.

#### **1.1 La adolescencia**

Esta etapa está marcada por la toma de decisiones, lo cual incluye la identificación, construcción y reconocimiento de sus metas, las cuales deberán confrontar con los intereses prioritarios, sus valores, habilidades, conocimientos y aprendizaje, que le han proporcionado las experiencias acumuladas hasta el momento.

En el proceso de toma de decisiones, el adolescente se encuentra en medio de una crisis que le fuerza a reconocer y/o resignificar su pasado y formular proyectos a futuro. Implica un movimiento entre el pensamiento y la realidad, del pasado al presente y de este hacia una proyección al futuro que despierta un nuevo nivel de conciencia de sí mismo y de su mundo.

Otra característica tiene que ver con la construcción de su identidad, la cual se va construyendo a partir de definición acerca de lo que realmente es y lo que desea ser y hacer. Erik Erikson define esta construcción como la confianza en que la igualdad y la continuidad interna coincidan con la igualdad y continuidad del significado que tiene para los otros y para sí mismo. Podemos ver como la creación de una identidad y la elección de una carrera tienen como base los factores de: la mismidad social y la continuidad interior, se trata de integrar los factores internos como los externos para articular las expectativas de los otros

respecto de los individuos y su coherencia con las aspiraciones, a las posibilidades que se relacionan con la mismidad interior.

Siguiendo a Erikson podemos decir que la identidad se gesta, sobre tres aspectos: los grupos, los procesos de identificación y el esquema corporal y, se traduce en una serie de pares contrapuestos: el sentimiento de ‘quién soy’ y ‘quién no soy’, ‘quién quisiera ser’ y ‘quién no quisiera ser’, ‘quién cree que debe ser’ y ‘quien no cree que debe ser’, ‘quién puede ser’ y ‘quién no puede ser’, ‘quién se permite ser’ y ‘quién no se permite ser’, para encontrar respuesta a estas preguntas el adolescente está oscilando en una “tensión de identidad”, la identidad no emerge o se construye al mismo tiempo para todos los seres humanos, como sabemos cada persona es diferente, y vive sus procesos personales a diferente ritmo.

La crisis de identidad se compone sobre todo por dos aspectos el psicológico y el social.<sup>1</sup> Ambos crean la identidad del sujeto, la personalidad y el carácter del adolescente, surgen de aquello que le han dado de forma irreversible, se extiende desde el pasado como al futuro, a lo largo de la vida el establecimiento y mantenimiento de la identidad depende del primer apoyo, los padres que son la primera institución que educa al niño desde su nacimiento y le enseña la manera de relacionarse, posteriormente de los modelos comunitarios como lo son; el momento histórico de país, la época, la clase social en la que se desenvuelva, sus prejuicios, los roles que dispone en su sociedad, la disponibilidad de valores, él empieza a formarse un criterio, se encuentra a sí mismo en la medida que ha encontrado su dimensión comunitaria.

El adolescente con frecuencia está acosado por la dinámica del conflicto, teniendo estados mentales contradictorios, es vulnerable a lo que sucede pero tiene deseos y perspectivas individuales. Vive un periodo evolutivo, de ahora en adelante, todos los desarrollos inmediatos y futuros dependen de él.

---

<sup>1</sup> ERIKSON Eric. (2002) “Sociedad y Adolescencia” México. Editorial S. XXI Editores, pp. 12 y 13

Es por ello que consideramos incluir en la Orientación Educativa una perspectiva dinámica que incluya, la consideración de estas tensiones, por una parte, y una propuesta programática, por la otra. En ese eje argumental incluimos la estrategia clínica y el proceso de Maduración Vocacional, inspirado este último en los trabajos de Donald E. Super.

## **1.2 La teoría de la maduración vocacional**

El proceso de maduración vocacional ha sido acuñado y estudiado por Donald E. Super, hace referencia al proceso sociopersonal de la decisión y los ajustes vocacionales, él lo describe como una secuencia de conductas relacionadas, que cambian con el tiempo, generalmente en la dirección de incrementar en complejidad y especificidad<sup>2</sup>. Con el aumento de la edad, el individuo adquiere no solo la capacidad de dar una mayor variedad de respuestas, sino también de que estas sean más apropiadas a su circunstancia presente y futura.

El tratamiento de la teoría de la maduración vocacional para esta investigación la dejaremos para más adelante.

## **1.3 La orientación vocacional**

La orientación profesional se desarrolló, como idea y como institución, en el momento en que se impuso la libre elección de profesiones, cuando surgió, la interrogante acerca de la profesión más adecuada y el mercado insistió en la necesidad de preparar o formar para las ramas económicas de los trabajadores calificados. La idea de la orientación profesional cobró impulsos a fines del siglo XIX y principios del XX periodo de industrialización y diversificación de los mercados. Se institucionalizó en tiempos de la primera guerra mundial, cuando los duros factores económicos y la escasez de personal, crearon el problema de renovación de la fuerza de trabajo.

---

<sup>2</sup> Nota: Semejanza con el problema de identidad, tanto la consolidación de una identidad como la maduración vocacional son un proceso que generalmente tiende a incrementar su complejidad además de poseer avances y retrocesos.

Las guerras mundiales destruyeron, con sus cambios, las barreras convencionales, el hombre actual no puede imaginarse a sí mismo sin alguna profesión, y la profesión es lo único que da a la existencia humana, con su seguridad económica y su prestigio, un cierto apoyo exterior y un cierto contenido interior .<sup>3</sup>

El término Orientación Vocacional aparece por primera vez en 1908 en un reporte de Frank Parson, director de la Oficina Vocacional de Boston, Massachussets, para el autor se trata de: un proceso que consiste en asistir al individuo para escoger una ocupación, lograr la mejor preparación, ingresar en ella y progresar.<sup>4</sup>

Se considera que la Orientación Vocacional es un proceso que auxilia al individuo a elegir una ocupación, prepararle para ella, comenzar y progresar en la misma, le ayuda a tomar las decisiones y elecciones que son indispensables para planear un futuro y estructurar una carrera, decisiones y elecciones que son necesarias para efectuar un ajuste vocacional satisfactorio, la orientación vocacional permite: a) un conocimiento más amplio de sí mismo, b) del panorama ocupacional de su Estado o país, c) le hace comparar sus posibilidades y limitaciones con sus aspiraciones, d) lo guía a lograr una adaptación futura que le permita ser feliz al elegir, prepararse, comenzar y progresar en una ocupación satisfactoria.<sup>5</sup>

Así podemos observar que la orientación vocacional es un proceso que se construye en un continuo, con avances y retrocesos, se implementa aquí en México en la Educación Secundaria.

En México, desde el año 1952 cuando Luis Herrera y Montes y sus colaboradores lograron que la Secretaría de Educación Pública (SEP) les autorizara el establecimiento de la primera Oficina de Orientación Educativa y Vocacional en la Escuela Secundaria Anexa a la Escuela Normal Superior de México, en México, DF. Desde entonces la orientación educativa ha venido integrando su corpus e independizándose de aquellas disciplinas que la

---

<sup>3</sup> JEANGROS Erwin. “Orientación vocacional y profesional” (1959) Buenos Aires. Ed. Kapelusz pp. 4-10

<sup>4</sup> MIRA Y LÓPEZ Emilio. “Manual de Orientación Profesional” (1965) .Buenos Aires Edit. Kapelusz .

<sup>5</sup> ZAVALLONI Roberto, “Orientar para educar”. (1981) Barcelona Ed. Herder.

gestaron, la crearon y educaron como la pedagogía, la psicología, la sociología, la economía, la educación y la filosofía entre las principales.

En México se ha intentado realizar un proyecto más definido para aplicar este procedimiento teórico. Ha sido realizado de manera experimental por la Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación (AMPO), para recabar las propuestas sobre la orientación educativa y vocacional, mediante la reflexión y análisis de la praxis histórica, integrando las experiencias y los cambios contextuales del presente<sup>6</sup>.

Rodolfo Bohoslavsky es el autor que, a mi juicio define de manera más humana y completa el Proceso de Orientación Vocacional, se inclina por la modalidad clínica echando mano de las siguientes teorías, para él la Orientación Vocacional: es un campo de actividades de los científicos sociales, constituye un amplio orden de tareas que incluyen lo psicológico y pedagógico del nivel diagnóstico de la investigación, la prevención y la resolución de la problemática vocacional, las tareas tienden a prevenir y/o resolver los factores implicados en lo que se puede llamar “proceso de orientación ante situaciones de elección”<sup>7</sup>. La modalidad clínica de la orientación vocacional, se centra en las siguientes preguntas dirigidas a la persona orientada: ¿Quién es y Cómo elige?, ¿Para qué? y ¿Por qué se identifica con algo determinado?. Se centra en el estudio de los adolescentes, ya que en esta etapa emergen las dificultades y soluciones de índole vocacional.

La orientación vocacional debe ser entendida como una disciplina que intenta dar respuestas que contribuyan a mejorar las elecciones de los individuos, pero poniendo énfasis en la dimensión histórico personal y biográfica de los sujetos humanos al insistir en la dimensión temporal del proceso de maduración vocacional.

---

<sup>6</sup> AMPO (2001) 4º Congreso Nacional de Orientación Educativa. Situación y Perspectivas de la Orientación Educativa en México. México UNAM, Dirección General de Orientación y Servicios Educativos y AMPO. De este proceso de análisis surgieron más de 140 trabajos académicos relacionados con el VI Encuentro Nacional de Orientación Educativa celebrado en la Universidad Autónoma de Aguascalientes en noviembre de 1991 y del Seminario Nacional de Orientación Educativa “Luis Ma. Ambriz Reza” iniciado en el Encuentro anterior y concluido en noviembre de 1992, el cual se llevo a cabo por algunas Delegaciones y Representaciones de la AMPO en el país.

<sup>7</sup> BOHOSLASVSKY Rodolfo. “Orientación Vocacional. La Estrategia Clínica” (1984). Buenos Aires. Ed. Nueva Visión

#### **1.4 Características de la modalidad clínica en la orientación vocacional, desde el enfoque de Bohoslavsky**

La modalidad clínica es, desde su origen, una reacción necesaria y saludable para enfrentar un modo de operar en orientación vocacional, su principal aporte fue su dimensión contracultural, su espíritu crítico, su carácter rebelde contra aquellas prácticas que se fueron convirtiendo en recursos refinados de control social.

La modalidad clínica según Bohoslavsky, intenta comprender las conductas humanas, hace referencia al planteamiento de tareas que tienden a prevenir y/o resolver los factores implicados en lo que se puede llamar “proceso de orientación ante la situación de elección”. La elección de una carrera y un trabajo, pueden ser asistidos si el joven llega a tomar en sus manos la situación que enfrenta y al comprenderla, llegar a una decisión personal responsable. Esta modalidad considera que ninguna situación de aprendizaje o trabajo es buena si no supone una decisión autónoma<sup>8</sup>.

La estrategia clínica puede aplicarse para conocer, investigar, comprender y modificar la conducta de los seres humanos operando tanto en un ámbito psico-social (individual) como socio-dinámico (grupal), institucional o comunitario. Se caracteriza por haber construido una estrategia que incluye tres momentos: ver, pensar y actuar psicológicamente. Estos términos condensan una serie de actividades que se realizan y están auxiliadas por técnicas y recursos (como lo son los tests, las encuestas, y otros instrumentos.). Estos tres momentos fueron descritos por muchos autores con otros términos, que en definitiva apuntaban a lo mismo: observación, diagnóstico o tratamiento.

Al utilizar la palabra *estrategia* en esta modalidad se refiere al tipo de operación o mirada sobre la comprensión de las conductas de los adolescentes a llevar a cabo acciones planificadas o previstas tendientes a actuar sobre una situación con el fin de modificarla según determinados propósitos. Esta estrategia, puede emplearse por cualquier tipo de

---

<sup>8</sup> BOHOSLASVSKY Rodolfo. “Orientación Vocacional. La Estrategia Clínica” (1984). Buenos Aires. Ed. Nueva Visión

conducta (sana o enferma), en cualquier ámbito de trabajo (Psicosocial, institucional o comunitario) dentro de cualquier campo de trabajo (Familiar, educacional, laboral, etc) .

Algunos principios adoptados por la modalidad clínica en el proceso de orientación vocacional son los siguientes:

- A) El adolescente puede llegar a tomar una decisión, si logra elaborar los conflictos y ansiedades que experimenta frente a su futuro.
- B) Las carreras y profesiones requieren de potencialidades que no son específicas, por lo tanto, éstas no pueden definirse a priori ni mucho menos ser medidas. Estas potencialidades no son estáticas, sino que se modifican en el transcurso de la vida incluyendo la vida de estudiante y profesional.
- C) El goce en el estudio y la profesión depende del tipo de vínculo que se establece con el adolescente, el vínculo depende de la personalidad que no es un a priori sino que se define en la acción (incluyendo estudiar y trabajar en determinada disciplina). El interés no es desconocido para el sujeto, aunque posiblemente lo sean los motivos que determinaron ese interés específico. Se define interés como: “Disponibilidad a ser motivado por un área de la realidad de un modo discriminativo en relación con otras.”
- D) La realidad sociocultural cambia incesantemente. Surgen nuevas carreras, especializaciones y campos de trabajo continuamente. Conocer la situación actual es importante, lo es más anticipar la situación futura.
- E) El adolescente debe desempeñar un rol activo. La tarea del orientador es esclarecer e informar. La ansiedad no debe ser aplacada sino resuelta y esto sólo si el adolescente elabora los conflictos que origina.

Para Bohoslavsky la estrategia clínica implica acciones planificadas o previstas para actuar sobre una situación con el fin de modificarla según determinados propósitos. Toda estrategia tiene un carácter intencional consciente, quien la emplea sabe por qué y para qué la emplea; es una mirada y operación autoconciente sobre una situación humana específica. Es importante tanto el conocimiento como la acción ya que ningún quehacer práctico es efectivo si no se apoya en sólidos postulados teóricos.



El enfoque clínico tiene implicaciones filosóficas, ideológicas y científicas. Las filosóficas se refieren a una concepción del hombre, a su valorización como agente y garante de sus procesos; ideológicas ya que posibilitan la elección, el derecho de opción y se analiza la libertad para construir su futuro; por último, las científicas y técnicas hacen referencia a la creación de nuevos conceptos, aspectos teóricos y técnicos que surgen gracias a la creación de hipótesis o supuestos llevados a cabo por los psicólogos que emplean su trabajo bajo el enfoque clínico.

En este enfoque se presenta a la tarea de la orientación vocacional con una dimensión ética, esta surge al considerar al hombre sujeto de elecciones del futuro, es algo que le pertenece y que ningún profesional de la educación, por capacitado que esté tiene derecho a expropiar.

### **1.5 El concepto de madurez vocacional y su importancia en la orientación educativa**

Iniciaré definiendo la palabra maduración dentro del contexto psicológico. Para este campo es un despliegue de modos de conducta y vivencia preexistentes en forma de predisposiciones; representa una parte del proceso de desarrollo. Es presupuesto para los cambios de actividad y de conducta que se observan en el curso del desarrollo. Entre ellos está el desarrollo corporal en el sentido de crecimiento; para el desarrollo psíquico es importante la maduración del proceso muscular y nervioso, como también los cambios en relación con las glándulas endocrinas<sup>9</sup>.

La maduración es entendida como la consecución del estado de completo desarrollo, o proceso mediante el cual se llega a ese estado, así la madurez es el estado de desarrollo completo<sup>10</sup>, lo que debe quedar claro es que la madurez vocacional, se va construyendo, poco a poco, es un proceso que tiene avances y retrocesos, y cada individuo lo vive de

---

<sup>9</sup> DORSCH Friedrich. "Diccionario de Psicología". (1994) Barcelona. Ed. Herder. pp. 458.

<sup>10</sup> WARREN C. Howard Compilador. "Diccionario de Psicología". (1999) México Ed. Fondo De Cultura Económica., pp.211

diferente manera, pues experimenta sensaciones y experiencias variadas las cuales pueden optimizar o retrasar el proceso de maduración.

En los siguientes párrafos se presentará la teoría de Donald E. Super como un cuerpo ordenado de conocimientos.

La madurez vocacional está integrada por dos grandes enfoques o fundamentos teóricos: la psicología evolutiva y la orientación vocacional. La primera define la madurez como un indicador de crecimiento, diferenciación y reversibilidad, como una ordenación progresiva, como un proceso que se compone de etapas o categorías diferentes, en las que se producen diversos cambios en la forma de sentir, conceptuar y percibir la realidad.

En cuanto a la orientación vocacional se refiere a un proceso que analiza y estudia las actitudes, los comportamientos, el proceso de toma de decisiones, la adecuada comprensión del trabajo, las actividades de planificación inherentes a ella, la obtención de información y la elección vocacional.

Algunos autores han aportado diversas reflexiones en torno a la maduración vocacional; Hilton la define como “el grado en que un individuo posee, en comparación con sus iguales, los conocimientos, las actitudes y habilidades requeridas para el enfrentamiento eficaz con la planificación e implementación de la carrera” (Hilton, 1974)

Forrest por su parte lo expresa como un “nivel alcanzado por un individuo, en el continuum de desarrollo vocacional que se extiende desde el nacimiento o primera infancia hasta la edad avanzada o muerte”. (Forrest 1971).

La maduración vocacional es vista como: la comparación de la etapa de madurez en la que el individuo se encuentra con su edad cronológica, o lo que es lo mismo una comparación de la etapa de madurez en la que el individuo se encuentra con su edad cronológica. (Moser, Overstreet Warnsth, 1957).

Debe quedar claro que tal proceso acontece o se estructura como parte del desarrollo general del individuo. Todos los seres humanos nos encontramos dentro del proceso de

maduración vocacional, el cual es continuo e irreversible, cada persona es diferente, en el nivel de maduración algunas personas pueden ser consideradas maduras y otras no o incluso, un individuo puede presentar algunos aspectos de desarrollo en los que es más maduros que en otros.

El marco de referencia de Super se centra en tres ejes o áreas: la psicología diferencial, la psicología evolutiva y la teoría del concepto de sí mismo.<sup>11</sup> Destaca que se debe considerar como clave integradora del desarrollo vocacional la ejecución del autoconcepto, esto quiere decir: la capacidad del sujeto de llegar a conocerse, a describirse a sí mismo; saber cuales son sus cualidades y defectos; tratando de apoyarse en los primeros para luchar contra los segundos. Es un proceso que está basado en aprender a quererse, respetarse y conocerse a sí mismo

El autoconcepto determina en gran parte la preferencia vocacional a nivel conciente e inconsciente, también lo hace la información disponible sobre las carreras y los estereotipos formados acerca de ellas. Por tal razón las personas que tienen una mayor autoestima, desarrollan y configuran su autoconcepto por medio de la elección vocacional, más ágilmente que las personas con baja autoestima, estas últimas creen que se necesitan capacidades superiores para tener éxito en esas carreras y se creen insuficientemente capacitados para desempeñar dicha carrera. (Korman 1966)

Super intentó explicar el desarrollo del autoconcepto vocacional. Para él la persona no solo necesita verse a sí misma como única, sino también ver sus similitudes con otros. En un individuo bien integrado en lo social, cultural y psicológico, el concepto de sí mismo se desenvuelve continuamente, variando cuando las experiencias lo requieren a fin de reflejar la realidad la cual, como sabemos, es cambiante.

A medida que el individuo madura se prueba a sí mismo en diferentes contextos u oportunidades, lo cual tiene implicaciones educativas y vocacionales. Las pruebas o confrontaciones con la realidad tienen un importante papel en el desarrollo del

---

<sup>11</sup> SALVADOR Alicia y Peiro José M., “La Madurez Vocacional. Evaluación, desarrollo y programas de intervención”

autoconcepto, en la estructuración del carácter y en el proceso de maduración. Forman, definen, capacitan o estructuran al sujeto.

El desarrollo del autoconcepto supone así diversos procesos de identificación. La auto diferenciación progresa desde lo general a lo particular, la representación de papeles, sea imaginaria o representativa, ayuda a que el individuo tome una postura frente a los desafíos de la vida. Una vez que “conoce” estos desafíos percibe si es lo que busca o no.

Super formula su teoría de la maduración vocacional en las siguientes proposiciones:

La personalidad ha sido estudiada por diversos autores y existen distintas teorías acerca de la misma que intentan explicar el comportamiento y la conducta de los individuos tratando de encontrar estándares de comportamiento y homogeneidad.<sup>12</sup>

Muchas teorías tienden a ser ejercicios literarios por haber surgido de los esfuerzos de algún terapeuta en su ambiente clínico, intentando aliviar problemas de tipo emocional, aunque algunos otros investigadores se basan en deducir trabajos llevados a cabo bajo investigaciones empíricas, ellos manejan variables definidas, que pueden ser probadas mediante la estadística.

1. Las personas difieren en sus habilidades, intereses y personalidad.
2. Las personas, en virtud de dichas características, están capacitadas para ejercer cierto número de ocupaciones.
3. Cada una de estas ocupaciones requiere un patrón característico de habilidades, intereses y rasgos de personalidad con la suficiente tolerancia para permitir una variedad de ocupaciones para cada individuo y una variedad de individuos para cada ocupación.

---

<sup>12</sup> BISCHOF S. Ledford. “interpretación de las teorías de la personalidad. Enfoque de poder explicativo y capacidad predictiva”. Edit. Trillas (1973)

4. Las competencias y preferencias vocacionales, las situaciones en que las personas viven, trabajan y también su autoconcepto cambian con el tiempo y la experiencia (aunque el autoconcepto es bastante estable desde finales de la adolescencia), haciendo que la elección y el ajuste sean un proceso continuo.
5. Este proceso es posible resumirlo en una serie de etapas o periodos que pueden ser caracterizados como *crecimiento, exploración, establecimiento, mantenimiento y decadencia*. La etapa exploratoria (que va de los 15 a los 24 años) se subdivide a su vez en las fases *fantásticas y realista*.
6. El desarrollo a través de estas etapas puede ser orientado parcialmente, facilitando así el proceso de maduración de las habilidades e intereses y contribuyendo a las confrontaciones con la realidad y al desarrollo del autoconcepto.
7. El proceso de desarrollo vocacional consiste en el desarrollo y la implementación del autoconcepto: se trata de un proceso de compromiso en el que el autoconcepto es el resultado de la interacción de las aptitudes heredadas, la constitución nerviosa y hormonal, la oportunidad de realizar diversos roles y el resultado obtenido en el desempeño de estos roles a partir de las evoluciones superiores e iguales.
8. El compromiso entre los factores individuales y sociales, entre el autoconcepto y la realidad, está presente en todos los papeles o roles desempeñados por el individuo, ya sea en la fantasía, en la vida real, escuela, clubes, trabajos parciales o trabajos iniciales.
9. La satisfacción en el trabajo y en la vida depende de la extensión con que el individuo encuentre salidas adecuadas para sus habilidades, intereses rasgos de personalidad y valores; ello depende de si su establecimiento en un determinado trabajo y su forma o estilo de vida le permiten determinar el rol que el sujeto, a través de sus experiencias exploratorias y de crecimiento ha llegado ha considerar apropiado para él.

A continuación presentaré las etapas evolutivas de la vida dentro del proceso de maduración vocacional, las edades que a continuación se mencionan varían sabemos que toda clasificación es arbitraria. Estas etapas dependen del contexto sociopolítico y cultural en el que se desarrolle el adolescente, es importante señalar que estas consideraciones se dan en un contexto de escolarización determinado. Existe también un cuerpo de conocimientos que agrupa este proceso en el llamado “Ciclo Vital” inspirado en la teoría de Sistemas de Bertalanffy.<sup>13</sup>

#### ETAPA DE CRECIMIENTO (0-14 años)

En ella el autoconcepto se desarrolla a través de la identificación con figuras clave de la familia y de la escuela; las necesidades y la fantasía desempeñan al principio un papel dominante y los intereses y las capacidades se hacen más importantes al aumentar la participación social y las pruebas con la realidad. Las subetapas o periodos que en ella distingue Super son los siguientes:

- El periodo de fantasía (4-10 años): en el que dominan las necesidades y la representación de roles es una actividad importante.
- El periodo de intereses (11-12 años): en el que se logran consideraciones parciales de las aspiraciones y de las actividades.
- El periodo de capacidad-aptitudes (13-14 años): en donde las habilidades toman el mayor peso y se empiezan a considerar los requisitos de las ocupaciones, incluyendo sus exigencias instruccionales.

#### ETAPA DE EXPLORACIÓN (15-24 años)

---

<sup>13</sup> ESTRADA Inda, Lauro. “El Ciclo Vital Familiar” (1989) México, Ed. Grijalbo.

En esta segunda etapa, la autoevaluación, los ensayos de roles y la exploración ocupacional tienen lugar en la escuela, en las actividades extraescolares y en los trabajos a tiempo parcial. Las subetapas establecidas son:

- La “tentativa” (15-17 años): en la que a partir de la consideración de las necesidades, capacidades, valores y oportunidades, se hacen elecciones tentativas y se ensayan posteriormente en la fantasía, en discusiones, en los cursos y en los trabajos eventuales e iniciales.
- La de transición (18-21 años): en la que las consideraciones sobre la realidad toman mayor peso al entrar en el mercado laboral o en la educación profesional y se intenta implementar el autoconcepto.
- La de “ensayo” (22-42 años): en la que existe una localización de un área apropiada, se inician en ellas tareas y se ensaya esta área como trabajo definitivo.

#### ETAPA DE ESTABLECIMIENTO (25-44 años)

Se desarrolla una vez encontrada un área apropiada y el esfuerzo se centra en situarse allí de forma permanente. Puede haber algunos ensayos en esta etapa, aunque esto no ocurre en todos los casos. Las subetapas son:

- Ensayo (25-30 años): que ocurre cuando el área laboral elegida conduce a pruebas insatisfactorias, provocando uno o dos cambios antes de que el trabajo definitivo se encuentre, o antes de que se descubra que ese trabajo definitivo consistirá precisamente en una sucesión de tareas no relacionadas.
- Estabilización (31-44 años): en esta subetapa el patrón de la carrera toma una forma clara. Los esfuerzos son en el sentido de estabilizarse y asegurarse un puesto en el mundo del trabajo. Para la mayoría de las personas son los años más creativos.

## ETAPA DE MANTENIMIENTO (45-64 años)

Se inicia después de haber conseguido un puesto en el mundo laboral, y en ella el esfuerzo se dirige a conservarlo y a realizar progresos en él. Existe una continuidad en las líneas establecidas en etapas anteriores.

## ETAPA DE DECADENCIA (65-70)

Su inicio puede fijarse a los sesenta y cinco años, edad establecida normalmente para la jubilación. Se constata en esa edad una disminución de las facultades físicas y mentales, la actividad laboral disminuye o desaparece y, en consecuencia, el curso laboral cesa. Deben ser desarrollados nuevos roles, primero como participante selectivo y después como observador más que como participante.

Para llevar a cabo esta investigación como ya lo mencioné anteriormente es pertinente aclarar que me centraré en la etapa de la adolescencia la cual coincide con la educación secundaria en México, teniendo en cuenta que el proceso de maduración vocacional se da desde el nacimiento, ocupando o trabajando con lo ya vivido desde la infancia, dándole un sentido remedial, en la etapa adolescente y dando una prospectiva hacia la etapa de la adultez. A mi parecer durante la etapa adolescente existen más conflictos, cambios, crecimientos y se deben tomar decisiones para llevar a cabo la elección de carrera, pues desde la educación secundaria se empieza a definir cuál será de la vida ocupacional del individuo.

Esta elección ocupacional va a determinar y constituir la vida del sujeto, como sabemos dentro de la elección de carrera va implícita, la relación que el sujeto tendrá con los demás, las funciones que desempeñará, los ajustes a su forma de pensar, percibir, sentir, actuar y sobre todo la estructura de su personalidad.

Por eso creo que es importante promover o facilitar el proceso de maduración vocacional, saber como vamos formando lo que somos y lo que podemos llegar a ser, aquí es donde se debe subrayar la importancia del orientador él es: quien guía, acompaña, se preocupa por el sujeto tratando de averiguar quién es, qué desea, cómo piensa, cuáles son



sus metas, cómo cree que podrá conseguirlas. Esta tarea de hacer que los alumnos de tercero de secundaria se detengan a pensar en todas las cuestiones que mencioné, de empezar a tomar decisiones pensando en las consecuencias, es generar en nuestros adolescentes un pensamiento reflexivo que en muchos jóvenes se ha perdido o se ha dejado en un nivel inferior, restando importancia a todas las consecuencias que trae consigo el hecho de no pensar y dejarse llevar por los demás.

Junto a las etapas evolutivas de la vida dentro del proceso de maduración vocacional, se establecen también una serie de periodos en el desarrollo vocacionales en función de las conductas y tareas vocacionales predominantes:

1. *Cristalización* (14-18 años). Las tareas vocacionales más significativas son:
  - ❖ Conciencia de la necesidad de cristalización, concreción o síntesis.
  - ❖ Utilización de los recursos
  - ❖ Conciencia de las contingencias que pueden afectar al logro de los objetivos
  - ❖ Diferencia de intereses y valores
  - ❖ Conciencia de las relaciones presentes y futuras
  - ❖ Formulación de una preferencia generalizada
  - ❖ Consistencia en la preferencia
  - ❖ Posesión de información relativa a la ocupación preferida
  - ❖ Planificación de la ocupación preferida
  - ❖ Prudencia en la preferencia ocupacional
  
2. *Especificación* (18-21 años). Esta etapa viene caracterizada por :
  - ❖ Conciencia de la necesidad de especificación
  - ❖ Empleo de los cursos en la especificación
  - ❖ Conciencia de los factores importantes a considerar
  - ❖ Conciencia de las contingencias que pueden afectar al logro de metas
  - ❖ Diferenciación de metas y valores
  - ❖ Conciencia de las relaciones presente-futuro
  - ❖ Especificación de una preferencia vocacional

- ❖ Conciencia en la preferencia
- ❖ Posesión de información concerniente a la ocupación preferida
- ❖ Prudencia en la preferencia ocupacional
- ❖ Confianza en la preferencia especificada

3. *La Implementación* (21-24 años) incluye:

- ❖ Conciencia de las necesidades de implementar la preferencia
- ❖ Planificación de la implementación de la preferencia
- ❖ Ejecución de los planes para ingresar
- ❖ Obtención de un trabajo inicial

4. *La Estabilización* (25-35 años) presenta las tareas siguientes:

- ❖ Conciencia de la necesidad de estabilizarse
- ❖ Planificación de la estabilización
- ❖ Calificación para el desempeño en un trabajo estable
- ❖ Obtención de un trabajo estable y regular.

5. *Consolidación*(35 años y más). Durante esta etapa se llevan a cabo tareas como:

- ❖ Conciencia de la necesidad de consolidación y avance
- ❖ Posesión de información sobre la forma de consolidarse y avanzar
- ❖ Planificación de la consolidación y el avance.

En la clasificación anterior también podemos ver una concepción evolutiva, el desarrollo de un individuo en su aspecto vocacional forma parte de su desarrollo general y el desarrollo siempre conlleva la idea de progreso, de maduración. Dice Super: “la persona vocacionalmente madura es la que se encuentra con tareas apropiadas para cada etapa de su vida, de modo que probablemente va a producir resultados deseados” (Super 1977).

Como siguiente punto analizaremos las conductas y tareas vocacionales predominantes:

## **I. Planificación**

- A. Aceptación de la responsabilidad.
  - 1. Planificación
  - 2. Planificación ocupacional
- B. Perspectiva temporal
  - 1. Presente
  - 2. Futuro inmediato
  - 3. Futuro distante
- C. Especificidad en planes
  - 1. Enseñanza secundaria
  - 2. Enseñanza Post secundaria
  - 3. Ingreso en la ocupación

## **II. Exploración**

- A. Búsqueda y cuestionamiento de la información
  - 1. Disponibilidad para el uso de recursos
  - 2. Evaluación de los recursos
- B. Uso de recursos
  - 1. Pasos dados para la obtención de información de enseñanza secundaria
  - 2. Pasos dados para la obtención de información de la enseñanza postsecundaria.

## **III. Información**

- A. Institución: Tipos y fuentes
- B. Requisitos de ingreso
- C. Obligaciones
- D. Condiciones
- E. Oportunidades

#### **IV. Toma de decisiones**

- A. Conocimiento de principios
- B. Aplicación de casos
- C. Uso en la propia planificación
  - 1. Consistencia de las preferencias
  - 2. Razones para los cambios de preferencia

#### **V. Orientación a la realidad**

- A. Conocimiento de sí mismo
  - 1. Aptitudes
  - 2. Intereses
  - 3. Situacional (disponibilidad de recursos)
- B. Cristalización de rasgos
  - 1. Madurez de los intereses
  - 2. Diferenciación de los intereses
  - 3. Diferenciación de los valores
- C. Sensatez de las preferencias vocacionales
  - 1. Acuerdo entre las aptitudes propias y los requisitos de la ocupación preferida.
  - 2. Acuerdo entre los intereses propios y los requeridos en la ocupación preferida
  - 3. Acuerdos entre las expectativas económicas y las necesidades de la preferencia ocupacional.

Todas las conductas y tareas por las cuales debe atravesar el individuo en este caso los estudiantes de tercero de secundaria deben ser traídas a nuestro tiempo, darnos cuenta que existen, están ahí y debe haber una toma de conciencia, una reflexión por parte de los estudiantes, que sepan que están inmersos en un desarrollo y que todo por lo que pasan es normal, hacerlos entender que el hombre con su trabajo produce los bienes materiales y satisface las necesidades que se presentan a lo largo de su vida, es necesario que esa

producción sea lo más satisfactoria y eficaz posible, a ello debe contribuir una buena orientación vocacional. El orientador no solo se limita a apoyar al sujeto en la toma de decisiones y elección vocacional, sino que debe ayudar al sujeto a esclarecer su realidad vocacional y profesional a lo largo de su vida.

Tanto el alumno adolescente como el maestro Orientador se encuentran inmersos en un contexto determinado el cual es la educación Secundaria, esta tiene su propia historia y se ha construido paulatinamente, con modificaciones pensadas en la mejora de este nivel, las personas que en ella se encuentran juegan un papel muy importante, tanto la institución, como los profesores que cuentan con una preparación específica para llevar a cabo su tarea.

En el siguiente capítulo se analizará el papel del adolescente pero ahora visto como estudiante, como aquel que tienen el compromiso de estudiar y aprender al asistir a la Secundaria, y el orientador como un sujeto capaz de ayudar a sus alumnos, también veremos como es que los maestros desde que se hizo oficial este nivel escolar se han formado.

## **Capítulo II**

### **La transformación de la educación secundaria**

En el presente capítulo se analizará el origen de la educación Secundaria para alcanzar una mayor comprensión acerca de su función y finalidad en nuestro país, comprendiendo que esta se desarrolla bajo el contexto histórico y político de México; decimos lo anterior para subrayar su especificidad.

Además de analizar los cambios y transformaciones del nivel Secundario llevados a cabo a lo largo de la historia de nuestro país, es importante identificar a los principales

actores en la educación, empezaremos con los alumnos de este nivel, específicamente los adolescentes, vistos como estudiantes de una etapa que los lleva a transiciones claves de su vida; la educación de los profesores, conocer su formación para poder comprender que la educación secundaria es una institución que tiene una ideología creada por todos sus integrantes, llena de historia.

## 2.1 El origen de la educación secundaria

La educación secundaria es un nivel que surge de la división de uno anterior al que es preciso dotar de contenido propio, en medio de intereses políticos y sociales diversos. La Secundaria nace ligada a la preparatoria, el esquema educativo estaba constituido por la escuela primaria dividida en *elemental* y *superior*, cuyo paso posterior era la preparatoria, que abarcaba cinco años. Era difícil pasar de la primaria a la preparatoria pues en el país el analfabetismo funcional era una realidad que alcanzaba a una gran parte de la población. Por tal motivo el nivel preparatorio era considerado elitista.

La Escuela Nacional Preparatoria (ENP) era la encargada de continuar con la cultura de los egresados de la primaria superior. Su función era otorgar bases preparatorias para adquirir conocimientos profesionales, o brindar una enseñanza técnica de aplicación inmediata en la lucha por la vida, se debían estudiar cinco años después de la primaria para continuar una carrera universitaria.<sup>14</sup>

En el año de 1915 se llevó a cabo el *Congreso Pedagógico Estatal* de Veracruz. En él se propuso el surgimiento de un nivel que funcionara como puente entre la primaria superior y la preparatoria, el nivel secundario. Así se intentaba la popularización de la educación. Pero esta propuesta no tuvo alcance nacional, aunque se fundaron varias secundarias llamadas “reformadoras” en el estado de Veracruz.<sup>15</sup>

---

<sup>14</sup> MENESES; Ernesto, “Tendencias Educativas Oficiales en México, 1911-1934” (1986) México. Centro de Estudios Educativos pp. 213 citado en: Etelvina Sandoval “La trama de la escuela secundaria: Institución, Relaciones y saberes”. (2000) Plaza y Valdes Editores. pp. 38.

<sup>15</sup> *Ibíd.*, pp. 38.

Para 1918 en la Cámara de Diputados se debatió sobre la necesidad de crear una etapa intermedia, entre el nivel de la preparatoria y la primaria superior, dicho nivel intermedio debía preparar para la vida. En este mismo año Moisés Sáenz introdujo a la *Escuela Nacional Preparatoria* (ENP) una modalidad que propondría la división del nivel. De esta forma la escuela preparatoria preparaba para la vida y para las profesiones, adquiriendo una doble condición, propedéutica y terminal.

Se intentaba sobre todo popularizar la educación, apoyar a los mexicanos para terminar con el analfabetismo al inculcar los conocimientos básicos necesarios para continuar con estudios profesionales o para ingresar a laborar, de esta manera las personas que decidieran laborar estarían contando con mayor cultura y así se apoyaría el desarrollo del país.

Antes de la creación formal de la Secundaria se tenían pensados los siguientes aspectos:

- ◆ Utilidad: El objetivo era preparar para carreras liberales, pero en esta época tal propósito no iba acorde con la realidad nacional, pues existían pocas instituciones y pocos habitantes tenían acceso a la educación.
- ◆ Finalidad: Dar a la juventud una formación para el mundo del trabajo.
- ◆ Vinculación: De la primaria a la Preparatoria, pues existía un abismo entre ambos niveles.<sup>16</sup>

Ya para el año de 1923 la Universidad Nacional de México (UNM) dividió en dos ciclos los estudios de preparatoria, el nivel de secundaria abarca tres años y se concebía como “ampliación de la primaria” y la preparatoria con uno o dos años de duración, para el estudio de carreras universitarias.<sup>17</sup>

---

<sup>16</sup> SANDOVAL Etelvina “La trama de la escuela secundaria: Institución, Relaciones y saberes”. (2000) Plaza y Valdes Editores. pp. 39 y 40.

<sup>17</sup> MENESES; Ernesto, “Tendencias Educativas Oficiales en México, 1911-1934” (1986) México. Centro de Estudios Educativos pp. 408 citado en: Etelvina Sandoval “La trama de la escuela secundaria: Institución, Relaciones y saberes”. (2000) Plaza y Valdes Editores. pp. 40

## 2.2 La finalidad de la educación secundaria

Los objetivos explícitos para el nivel secundario eran:

1. Realizar la obra correctiva de defectos y desarrollo general de los estudiantes, iniciada en la primaria.
2. Vigorizar la conciencia de solidaridad con los demás.
3. Formar hábitos de cohesión y cooperación social.
4. Ofrecer una gran diversidad de actividades, ejercicios y enseñanzas a fin de que cada cual descubriera una vocación y pudiera dedicarse a cultivarla.

Como se muestra en el objetivo cuatro, desde sus inicios la educación secundaria se interesaba en ofrecer a los mexicanos actividades en las cuales pudieran descubrir su vocación.

También se intentaba dar respuesta a las necesidades sociales del país y favorecer la dependencia de la recién creada Secretaría de Educación Pública (SEP). La secundaria nació con la idea de “promover el orden” y las medidas disciplinarias se convirtieron en uno de los ejes de su funcionamiento.

Durante el sexenio de Plutarco Elías Calles (1924-1928)<sup>18</sup> la Secundaria se legitima como un ciclo específico y pasa a depender directamente de la SEP a través de una instancia creada ex-profeso: El Departamento de Educación Secundaria<sup>19</sup>. Este departamento coordinaba todas las secundarias del país, tanto públicas como particulares y sus funciones eran, entre otras, fomentarlas, organizarlas y dirigirlas, además de articular el sistema de secundarias con el de las primarias y preparatoria.

Los objetivos de este nivel hacían referencia a preparar para el futuro ciudadano para que lograra tener la capacidad de cooperar socialmente a través de su participación en la

---

<sup>18</sup> El objetivo primordial de Calles fue su deseo de que, en los cuatro años de su gobierno, el país se desarrollara económicamente, y, hasta cierto límite, lo logró, pues hubo cambios en los servicios públicos, en salubridad y en educación, entre otras de las necesidades fundamentales de la nación. Barroso Estrada. “Un Bosquejo de la historia de México. (1997). Edit. Pearson. Pp. 290.

<sup>19</sup> *Ibíd.*, pp. 41.



producción y en su desarrollo personal directo, así se produciría una mano de obra más calificada gracias al proceso de escolarización.

Así la secundaria empezó a concebirse como un ciclo escolar completo y al mismo tiempo como una alternativa para capacitar a la juventud en menos tiempo sin cancelar las expectativas de continuar una formación profesional.

La Secundaria en su definición social, tenía un carácter popular y su atención a un sector específico de la población: los adolescentes, una Ley Orgánica de Educación garantizaba su estabilidad y precisaba sus objetivos.<sup>20</sup>

En el año de 1930 en la Asamblea General de Estudios de Problemas de Educación Secundaria y Preparatoria, llevada a cabo en el Distrito Federal, se replantea la finalidad del nivel secundaria en cuanto a la adolescencia y a la vocación, estos estaban como trasfondo a la reconsideración de planes y programas como medios para preparar a los alumnos para la vida, adquirir conocimientos, cultivar habilidades y formar hábitos deseables; atender intereses comunes y particulares de los alumnos y, por último, no por eso menos importante, formar hábitos de estudio y cultivar la vocación.<sup>21</sup>

La Asamblea concluye que: la secundaria debe estar conectada a la primaria por un lado y conectada a la preparatoria por el otro, fundarse en la psicología del alumno y ser eminentemente popular. Un vínculo entre primaria y secundaria con una triple conexión entre: Programas, Métodos y control social de los alumnos.

La Educación Secundaria se convirtió en la escuela para los adolescentes, se trabajaba con sujetos en etapa de cambio, incompletos y dependientes a los que había que inculcar valores, hábitos y actitudes para su transición al mundo de los adultos en un ámbito en el que se requería que estos sujetos fueran productivos a corto plazo.

---

<sup>20</sup> MENESES, Ernesto, et.al. (1988) Tendencias Educativas Oficiales en México, 1934-1964. Centro de Estudios Educativos, UIA, México. Ley orgánica de educación , Diario Oficial, dic. 1939, citado en: Sandoval Etelvina La trama de la escuela secundaria: institución, relaciones y saberes, p:215

<sup>21</sup> *Ibíd.* pp. 43

Everhart define el concepto de Adolescencia como: "... un fenómeno paralelo al desarrollo económico de los países y la imposibilidad que estos tenían de ofertar opciones laborales a la juventud. Esa es la razón por la que los adolescentes fueron en esencia declarados "excedentes" y convertidos en seres dependientes y pasivos que, para hacerse adultos, tenían que mantenerse ligados al Estado por medio de una mayor escolarización."<sup>22</sup>

El papel de la secundaria era definir vocaciones técnicas o profesionales que, además, estaban en estrecha relación con las condiciones económicas de los alumnos, era un puente entre el nivel precedente y posterior, que debía encaminar a los alumnos hacia las diferentes opciones educativas (técnicas o profesionales) y proporcionar las herramientas y los conocimientos necesarios para el trabajo productivo en caso de que los alumnos no continuaran estudiando.

De esta manera la adolescencia se convirtió en una creación social vinculada a las necesidades sociales y laborales; se era adolescente, es decir dependiente, en tanto no había cabida ocupacional para los jóvenes de esa edad. La educación secundaria "No debía ser ni una mera continuación de la primaria ni una simple antesala de la universidad. La secundaria era para los adolescentes."<sup>23</sup>

Para el año de 1932 el Departamento de Educación Secundaria decide junto con la nueva administración del presidente provisional Abelardo Rodríguez que se volviera a subrayar el ideal social como fin educativo y establecen para la secundaria los siguientes objetivos:

1. Hacer que los conocimientos que en ella se impartían se usaran para entender y mejorar las condiciones sociales que rodeaban al educando.
2. Encauzar la incipiente personalidad del alumno y sus ideales para que fuera capaz de desarrollar una actividad social, digna y conciente.

---

<sup>22</sup> EVERHART, Robert B. "Leer, escribir y resistir" En *Lecturas de Antropología para Educadores*. Edit. Trotta,, Madrid (1993) citado en: Etelvina Sandoval "La trama de la escuela secundaria: Institución, Relaciones y saberes". (2000) Plaza y Valdes Editores. pp. 66

<sup>23</sup> MENESES; Ernesto, "Tendencias Educativas Oficiales en México, 1911-1934" (1986) México. Centro de Estudios Educativos pp. 408 citado en: Etelvina Sandoval "La trama de la escuela secundaria: Institución, Relaciones y saberes". (2000) Plaza y Valdes Editores. pp. 44

3. Formar y fortalecer los hábitos de trabajo, cooperación y servicios.
4. Cultivar el sentimiento de responsabilidad.
5. Despertar en los alumnos la conciencia social a fin de que dentro de una emotividad mexicana se creara un amplio y generoso espíritu de nacionalismo.<sup>24</sup>

La función de la secundaria en este momento es de carácter popular, democrático y se rige bajo los preceptos de responsabilidad y solidaridad, con la función social de mejoramiento y superación de la vida de la comunidad.

La Educación Secundaria durante el mandato de Lázaro Cárdenas del Río (1934-1940) pone más énfasis en la formación de una estrecha relación y continuación con la educación primaria, dado que tanto planes como programas de estudio debían tener una coherencia para poder generar avance en los conocimientos de los alumnos del nivel secundario, además de proporcionar la base para poder ingresar a la educación preparatoria aquí también debía de existir congruencia.

El Departamento de Educación Secundaria se convirtió en Dirección de Segunda Enseñanza, con distintos departamentos, que atendían, enseñanza agrícola, secundaria prevocacional, secundaria para trabajadores, la enseñanza técnica y secundaria de cultura popular.<sup>25</sup>

En el periodo de Ávila Camacho y con Torres Bodet como Secretario de Educación, la secundaria se planteó como un ciclo único (acorde a la tesis de la unidad nacional), con una estructura básica y principios generales que permitieran una preparación para cualquier tipo de bachillerato. Además de centrarse en que todo lo que aprenda el alumno le prepara eficazmente para la vida, dentro de un generoso sentido de concordia y solidaridad nacional.

---

<sup>24</sup> *Ibíd.* pp. 44 y 45

<sup>25</sup> MENESES, Ernesto, et.al. (1988) *Tendencias Educativas Oficiales en México, 1934-1964*. Centro de Estudios Educativos, UIA, México “La obra educativa” (1946). citado en: Etelvina Sandoval “La trama de la escuela secundaria: Institución, Relaciones y saberes”. (2000) Plaza y Valdes Editores. pp. 46

Cuando Miguel Alemán Valdés (1946-1952) llega al poder se buscaban medidas que conducirían al mejoramiento de la educación secundaria, el intento más serio y mejor organizado fue el realizado por *La Conferencia Nacional de Segunda Enseñanza*, creada para celebrar el vigésimo quinto aniversario de la fundación de las escuelas secundarias, que durante dos años, de 1950 a 1952, se dedicó a estudiar en forma sistemática los problemas que aquejaban al sistema y los cambios que debería sufrir para remediarlos.<sup>26</sup>

En el año de 1951 en la *Conferencia Nacional de Segunda Enseñanza* se confirman los principios básicos en torno a la finalidad de la secundaria: “Deberá ampliar y elevar la cultura general impartida en primaria, y hacerla llegar a masas populares, descubrir y orientar las aptitudes, inclinaciones y capacidades de los educandos y proporcionarles los conocimientos y habilidades que facilitarán su lucha por la vida, servir de antecedente necesario para los estudios vocacionales técnicos y para los preparatorios universitarios”<sup>27</sup>

El presidente Adolfo Ruiz Cortines (1952-1958), pone más énfasis al magisterio, el considerable aumento del presupuesto de la Secretaría de Educación Pública durante esa administración, se dedicó más a mejorar los sueldos de los maestros que a crear nuevas plazas.<sup>28</sup>

En el sexenio del Presidente Adolfo López Mateos (1958-1964) nuevamente se toma a la adolescencia como argumento central de la educación secundaria, se hablaba de adecuar la educación para responder tanto a las etapas de desarrollo físico y mental de los jóvenes entre los 12 y 18 años, como a las necesidades de la sociedad. La orientación de la secundaria en este nivel era “enseñar produciendo”, continuación del “aprender haciendo” de la primaria.<sup>29</sup>

En la administración del presidente Gustavo Díaz Ordaz (1964-1970), las reformas introducidas consistieron en expandir las tazas escolares, simplificar los programas, utilizar

---

<sup>26</sup> SOLANA Fernando, Cardiel Reyes R. Y Bolaños Martínez R. “Historia de la educación pública en México”. (1981). Edit. Secretaría de Educación pública y el Fondo de Cultura Económica. Pp.380

<sup>27</sup> *Ibíd.* pp.47

<sup>28</sup> *Ibíd.*

<sup>29</sup> SANDOVAL Etelvina “La trama de la escuela secundaria: Institución, Relaciones y saberes”. (2000) Plaza y Valdes Editores. pp. 47

la televisión para la educación secundaria, adoptar los métodos pedagógicos de “aprender haciendo” y “enseñar produciendo”.<sup>30</sup>

Me gustaría destacar que en este periodo sexenal se llevó a cabo en Octubre de 1966 la creación del Servicio Nacional de Orientación Vocacional con el fin de auxiliar al estudiante en su elección, que elaboró y divulgó el material necesario a su fin. Un problema que antes había sido contemplado solo en su esfera personal, fue considerado por Yáñez de carácter demográfico y moral. Tan solo en 1970, dicho servicio había atendido a 250 mil solicitudes de información, pero las cifras disponibles jamás podrán ilustrar acerca de la magnitud desarrollada en este campo.<sup>31</sup>

Posteriormente durante el sexenio del Presidente Luis Echeverría (1970-1976) su propuesta de “apertura democrática” apelaba al consenso y la consulta para cambios a planes, programas, libros de texto y enfoques didácticos en primaria y secundaria, a este proceso se le denominó “Reforma Educativa”.

El objetivo de este periodo era formar integralmente al educando y prepararlo para que participara positivamente en la transformación de la sociedad, para continuar con la labor de la educación primaria, la formación humanística, científica, técnica, artística y moral, se proporcionan las bases de una educación sexual orientada a la paternidad responsable y a la planificación familiar, desarrollar la capacidad de aprender a aprender, y ofrecer los fundamentos de una formación general de pre-ingreso al trabajo y para el acceso al nivel inmediato superior.<sup>32</sup>

Por lo anterior se define a la educación media básica como “la parte del sistema educativo que, conjuntamente con la primaria, proporciona una educación general y común

---

<sup>30</sup> PRAWDA Juan. “Teoría y praxis de la planeación educativa en México” (1985) Edit. Grijalva Pp 70.

<sup>31</sup> SOLANA Fernando, Cardiel Reyes R. Y Bolaños Martínez R. “Historia de la educación pública en México”. (1981). Edit. Secretaría de Educación pública y el Fondo de Cultura Económica. Pp.410

<sup>32</sup> SEP. (1974) Educación Media Básica. Resoluciones de Chetumal, planes de estudio, programas generales de estudio. CNTE, SEP, México. citado en: SANDOVAL Etelvina “La trama de la escuela secundaria: Institución, Relaciones y saberes”. (2000) Plaza y Valdes Editores. pp.48

dirigida a formar integralmente al educando y a prepararlo para que participe positivamente en la transformación de la sociedad.”<sup>33</sup>

En el sexenio del presidente José López Portillo (1976-1982) la filosofía educativa de este periodo sostuvo principios fundamentales como que el desarrollo ha de ser no de las cosas sino de las personas; la educación es un factor fundamental de dicho desarrollo, pues la carencia de ésta o su deficiente calidad lo limitan, y que México no iría más allá que la educación de su pueblo. De esta manera “...las autoridades educativas del país actuaron convencidas de que el desarrollo de un país se mide por la oportunidad que tiene su pueblo de informarse, de aprender y de enseñar.”<sup>34</sup>

El Gobierno de Carlos Salinas de Gortari (1989-1994) propuso el Programa para la Modernización Educativa (PME) el cual sirvió para fundamentar un cambio estructural de fondo, un nuevo modelo educativo que apostaba a cambios radicales en la estructura e innovación de prácticas a través de la incidencia en los contenidos educativos, la formación y actualización de los maestros, la articulación de los distintos niveles educativos, la integración de la educación básica en un solo ciclo (que comprendiera preescolar, primaria, secundaria) abatir el rezago, al mismo tiempo que elevar la calidad de la educación y descentralizar el sistema educativo.<sup>35</sup>

El *Programa para la Modernización Educativa* piensa al nivel de secundaria como aquel que: “Tenderá a reforzar y ampliar los conocimientos adquiridos en la primaria, será considerada también como etapa educativa completa en sí misma, autosuficiente; pondrá énfasis en la formación para el trabajo y el desarrollo del pensamiento crítico y creativo y al mismo tiempo, conservara su carácter propedéutico.”<sup>36</sup>

---

<sup>33</sup> SOLANA Fernando, Cardiel Reyes R. Y Bolaños Martínez R. “Historia de la educación pública en México”. (1981). Edit. Secretaría de Educación pública y el Fondo de Cultura Económica. Pp.418 y 419

<sup>34</sup> PRAWDA Juan. “Teoría y praxis de la planeación educativa en México” (1985) Edit. Grijalva pp. 87

<sup>35</sup> PME 1989-1994, p. VIII. citado en: Etelvina Sandoval “La trama de la escuela secundaria: Institución, Relaciones y saberes”. (2000) Plaza y Valdes Editores. pp.51

<sup>36</sup> PME 1989-1994, p.27

En 1992 surge el *Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica* (ANMEB) el cual se centra en la educación Básica (preescolar, primaria y secundaria) y en la educación Normal. Específicamente en secundaria se trabajará con las mismas estructuras curriculares en todas las escuelas del país, con un programa por asignaturas en el que se aumentarán las horas clase para español y matemáticas, medidas que se ejecutan de inmediato para los primeros grados a través de los llamados “Programas Emergentes”.<sup>37</sup>

Al año siguiente, 1993 se lleva a cabo una Reforma al artículo tercero constitucional donde se establece el carácter obligatorio de la educación secundaria, con lo que la escolaridad obligatoria se eleva a 9 años (primaria y secundaria). Se menciona que el proceso de modernización tanto mundial como del país, exige elevar los niveles de productividad, y por tanto, demanda una población más escolarizada.<sup>38</sup>

### 2.3 Cambios y transformaciones de la educación secundaria en México.

A continuación se incluye un cuadro en el que se muestra un breve análisis de los cambios socio políticos y valores sociales en torno a la educación secundaria, durante los sexenios del presidente Plutarco Elías Calles (1924-1928), hasta Carlos Salinas de Gortari (1988-1994).

<b>PRESIDENTE DE MÉXICO</b>	<b>PERIODO DE MANDATO</b>	<b>SECRETARIO DE EDUCACIÓN</b>	<b>TRANSFORMACIONES A LA EDUCACIÓN SECUNDARIA</b>
<b>Plutarco Elías Calles</b>	(1924-1928)	Manuel Puig Casauranc (1924-1928)	La educación Secundaria se legitima como un ciclo específico y pasa a depender directamente de la SEP. Al término de su sexenio pudo decir que la era del caudillismo en México había terminado y que empezaría el régimen de las instituciones.

<sup>37</sup> ANMEB, p.14 citado en Etelvina Sandoval “La trama de la escuela secundaria: Institución, Relaciones y saberes”. (2000) Plaza y Valdes Editores. pp. 53

<sup>38</sup> *Ibíd.* pp.54

<b>Emilio Portes Gil</b>	(1928-1930)	Ezequiel Padilla (1928-1930)	Durante este periodo en la educación se conservó una orientación encaminada a socializar y popularizar la cultura, se establecieron los programas por asignaturas.
<b>Pascual Ortiz Rubio</b>	(1930-1932)	Aarón Sáenz, del 5 de Febrero al 8 de octubre de 1930. Carlos Trejo Lerdo de Tejada, del 9 de Octubre al 9 de Diciembre de 1930. Manuel Puig Casauranc (por segunda vez), del 9 de diciembre de 1930 al 22 de Septiembre de 1931. Alejandro Cerisola, del 22 de Septiembre al 22 de Octubre de 1931. Narciso Bassols, del 23 de Octubre de 1931 al 4 de Septiembre de 1932 y continuó en el siguiente régimen.	El país se encontraba en un momento de luchas y encuentros, en cuanto a la educación se buscaba el laicismo, impartir una educación ajena a cualquier religión además de buscar una educación socialista.
<b>Abelardo Rodríguez</b>	(1932-1934)	Narciso Bassols (1932-1934)	El maximato fue un periodo histórico y político que corre de 1928 a 1934. Este periodo debe su nombre a Plutarco Elías Calles, quien era conocido como <i>El jefe máximo de la Revolución</i> . Elías Calles sólo fue presidente en el periodo 1924-1928, pero en los seis años siguientes, se sucedieron tres presidentes, todos ellos subordinados en menor o mayor medida a los intereses y políticas del ex presidente: Emilio Portes Gil (1928-1930), Pascual Ortiz Rubio (1930-1932), Abelardo L. Rodríguez (1932-1934).
<b>Lázaro Cárdenas del Río</b>	(1934-1940)	Ignacio García Téllez (1934-1935)  Gonzalo Vázquez Vela (1935-1939)	Durante este periodo se llevó a cabo una reforma de tipo socialista al artículo tercero que mezclaba varios elementos: la obligación de excluir toda doctrina religiosa, combatir fanatismos y prejuicios, crear en la juventud un concepto racional y exacto del universo, estos puntos eran muy difíciles de lograr su imposición, además



		Ignacio Beteta (1939-1940)	degenerar a la sociedad agitación.
<b>Manuel Ávila Camacho</b>	(1940-1946)	Luis Sánchez Pontón (1940-1941)  Octavio Béjar Vázquez (1941-1943)  Jaime Torres Bodet (1943-1946)	Se lleva a cabo la Reforma a la Segunda Enseñanza, la <i>Comisión Revisora y Coordinadora de los planes Educativos y Textos Escolares</i> aprobó las siguientes bases: Unificar los planes y programas con el fin de que respondan funcional y orgánicamente. Procurar por todos los medios que el educando no sea solo receptor de la enseñanza. Atender cada vez más al trabajo por equipos, lo cual desarrollará, al mismo tiempo que el sentido de solidaridad social del grupo, la conciencia de las aptitudes individuales de cada uno de sus miembros. Preferir, a la yuxtaposición de asignaturas, un sistema coherente de conocimientos y actividades. Explorar la vocación del adolescente por medio de determinadas materias optativas. Reemplazar las tareas escolares a domicilio por horas de estudio dirigido <sup>39</sup>
<b>Miguel Alemán Valdés</b>	(1946-1952)	Manuel Gual Vidal (1946-1952)	La finalidad de la educación secundaria: “deberá ampliar y elevar la cultura general impartida en la primaria, y hacerla llegar a las masas populares, descubrir y orientar las aptitudes, habilidades y capacidades de los educandos.” <sup>40</sup>
<b>Adolfo Ruiz Cortines</b>	(1952-1958)	José Ángel Cenicerros (1952-1958)	Tres ideas orientan la política educativa: la mexicanidad, o sea el sentido de unidad nacional y arraigo de nuestras tradiciones, hincapié en la formación moral y cívica, y contribución de la escuela a la consolidación de la familia.

<sup>39</sup> TORRES Bodet, Jaime. “Años contra el tiempo”. Citado en Solana Fernando, Cardiel Reyes R. Y Bolaños Martínez R. “Historia de la educación pública en México”. (1981). Edit. Secretaría de Educación pública y el Fondo de Cultura Económica. Pp.321

<sup>40</sup> MENESES, Ernesto, et.al. (1988) Tendencias Educativas Oficiales en México, 1934-1964. Centro de Estudios Educativos, UIA, México “La obra educativa” (1946). citado en: Etelvina Sandoval “La trama de la escuela secundaria: Institución, Relaciones y saberes”. (2000) Plaza y Valdes Editores. Pp. 47

<b>Adolfo López Mateos</b>	(1958-1964)	Jaime Torres Bodet (1958-1964)	Se llevaron a cabo algunas reformas a la educación secundaria, así las actividades tecnológicas serían unidireccionales las actividades tecnológicas no solo servirían para explorar habilidades y formar actitudes positivas frente al trabajo, sino que, además, proporcionaría una preparación práctica para enfrentarse a la vida, en caso de que, como es tan frecuente, los alumnos tuviesen que abandonar prematuramente sus estudios. <sup>41</sup>
<b>Gustavo Díaz Ordaz</b>	(1964-1970)	Agustín Yáñez (1964-1970)	El número de horas dedicadas a las tecnologías se amplió concretando así uno de los objetivos del nivel: “despertar y conducir la inclinación al trabajo, de modo que, si el alumno no pudiera continuar estudios superiores, quedara capacitado para realizar -aunque sea modestamente- una actividad productiva.” <sup>42</sup>
<b>Luis Echeverría</b>	(1970-1976)	Víctor Bravo Ahuja (1970-1976)	Se promueve una participación activa y responsable de los educandos, y el diálogo entre estudiantes, profesores, padres de familia, instituciones públicas y privadas, debe insistirse en la observación, el análisis, la reflexión crítica, el trabajo socialmente útil y en la capacidad de aprender por sí mismo. Los planes y objetivos específicos de aprendizaje y establecer procedimientos para evaluar si los educandos lo han alcanzado. <sup>43</sup>
<b>José López Portillo</b>	(1976-1982)	Porfirio Muñoz Ledo (1976-1982)	El desarrollo ha de ser no de las cosas sino de las personas; la educación es un factor fundamental de dicho desarrollo, pues la carencia de ésta o su deficiente calidad lo limitan, México no iría más allá que la educación de su pueblo. De esta manera “...las autoridades educativas del país actuaron convencidas de que el desarrollo

<sup>41</sup> SOLANA Fernando, Cardiel Reyes R. Y Bolaños Martínez R. “Historia de la educación pública en México”. (1981). Edit. Secretaría de Educación pública y el Fondo de Cultura Económica. Pp.380

<sup>42</sup> MENESES; Ernesto, “Tendencias Educativas Oficiales en México, 1974-1976” (1991) México. Centro de Estudios Educativos, UIA. pp. 56 citado en: Etelvina Sandoval “La trama de la escuela secundaria: Institución, Relaciones y saberes”. (2000) Plaza y Valdes Editores. pp. 48

<sup>43</sup> PRAWDA Juan. “Teoría y praxis de la planeación educativa en México” (1985) Edit. Grijalva pp. 71

			de un país se mide por la oportunidad que tiene su pueblo de informarse, de aprender y de enseñar” <sup>44</sup> .
<b>Miguel de la Madrid Hurtado</b>	(1982-1988)	Jesús Reyes Heróles (1982-1985) Miguel González Avelar (1985-1988)	Durante este periodo no se llevaron a cabo cambios relevantes, debido a que un desastre natural atacó al país.
<b>Carlos Salinas de Gortari</b>	(1988-1994)	Manuel Bartlett Díaz (1988-1992) Ernesto Zedillo Ponce de León (1992-1993) Fernando Solana (1993-1994) José Ángel Pescador (1994)	Se regresa a la organización por asignaturas, se enfatizaba el estudio sistemático de la historia, la geografía y el civismo, se distinguen además actividades académicas y de desarrollo, la capacidad de aprender y la socialización. En suma se busca en el adolescente el desarrollo de sujetos autónomos, reflexivos, críticos, responsables, creativos y solidarios. <sup>45</sup>

Fuente: Elaborado por la autora. Elsa Arlette Hernández Rivas

## 2.4 Los estudiantes adolescentes de educación secundaria

Después de la paulatina construcción de la Educación Secundaria hoy en día podemos afirmar que este nivel está orientado específicamente para atender a los adolescentes, los cuales son concebidos como una esfera de la población incapaz de mantenerse por sí misma y sin la posibilidad de descubrir su vocación; no vislumbran en qué trabajarán para lograr su independencia.

La Educación Secundaria tiene la función de proporcionar al alumno, además de una gama de posibilidades de estudio, que proviene de la información profesiográfica de las distintas carreras, la posibilidad de crecer, de formar un ciudadano que, además de producir ganancias, para él y para el Estado, lo satisfaga en tanto esté a gusto, feliz, disfrutando de

<sup>44</sup> Ídem pp. 87

<sup>45</sup> LATAPI Sarre Pablo. “La SEP por dentro”. (2004). Edit. Fondo de Cultura Económica. Pp. 43

su desempeño laboral, porque la actividad que realiza lo llena, es importante y necesaria para el.

Así la Secundaria tendría la posibilidad de proporcionar al adolescente "...el asumirse como un ser social e histórico, como ser pensante, comunicante, transformador, creador, realizador de sueños, capaz de sentir rabia, porque es capaz de amar. Asumirse como sujeto porque es capaz de reconocerse como objeto. La asunción de nosotros mismos no significa la exclusión de los otros."<sup>46</sup> Pues al realizarnos como personas y superarnos estamos sirviendo de ejemplo para que toda la sociedad pueda superarse logrando sus metas y viviendo en un mejor país.

No estoy diciendo que toda persona que curse la educación Secundaria tenga solucionada la vida y en ella encuentra una vocación, es el primer paso para saber: ¿qué es lo que quiere hacer de su vida el adolescente?, mostrarle que vive y forma parte de una sociedad que le proporciona derechos y también obligaciones, que en ella puede encontrar aquello que hace que su vida cobre sentido. Lo ayuda a ser más realista y a percatarse de lo que está a su alrededor.

El alumno conociendo la información y, sabiendo qué es lo que quiere, puede tomar una decisión responsable sabiendo que cuenta con la libertad de equivocarse y tiene la posibilidad de empezar de nuevo, hasta encontrar lo que desea, teniendo en mente que todo acto que realice tendrá una consecuencia. Se intenta lograr en los alumnos pensar acertadamente que, en términos de Paulo Freire significa "... la demanda de profundidad y no superficialidad, en la comprensión y en la interpretación de los hechos, supone disponibilidad para la revisión de hallazgos, reconocer no solo la posibilidad de cambiar, sino el derecho de hacerlo..."<sup>47</sup> En este nivel educativo el alumno debe percatarse que esta inmerso en un proceso el cual no es continuo ni ascendente, tiene altibajos y muchas veces se puede retroceder, pero el hecho de elegir una carrera durante esta etapa no es tan

---

<sup>46</sup> Freire Paulo "Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa" (1996). Edit. Siglo XXI editores Argentina. Pp. 42

<sup>47</sup> *Ibíd.* Pp. 35

determinante, ni absoluta es una decisión que debe tomar y que puede equivocarse al realizarla.

Debe saber que él es el único que puede decidir sobre su futuro, “...saber que es un hombre, una persona, porque sabe que su paso por el mundo no es algo predeterminado, preestablecido, que su destino no es un dato sino algo que necesita ser hecho y de cuya responsabilidad no puede escapar.”<sup>48</sup>

El carácter de la secundaria como “escuela para los adolescentes” es postulado en México por Moisés Sáenz, “es planteada en términos biológicos y psicológicos, además de ideológicos”<sup>49</sup>, algunos autores se han referido al concepto de los adolescentes que cursan la educación secundaria, de la siguiente manera, a continuación se presenta un pequeño listado con las opiniones de diversos autores.

Levinson (1992) plantea el discurso sobre adolescencia, justifica la idea de que los alumnos poseen características negativas para el aprendizaje en virtud de la etapa biológica por la que atraviesa, lo que puede sugerir algunas razones del fracaso del aparato escolar<sup>50</sup>, esto quiere decir que el comportamiento de los alumnos es justificado por los diversos cambios que sufre tanto en cuerpo como en mente.

Por su parte Everhart (1993) señala la conceptualización del adolescente como”... un estadio particular del desarrollo humano que requiere atención especializada, es producto de un desarrollo histórico vinculado a situaciones políticas y económicas, donde los jóvenes se convirtieron en mano de obra excedente y seres dependientes y pasivo que, para hacerse adultos, tenían que mantenerse ligados al Estado por medio de una mayor

---

<sup>48</sup> Freire Paulo “Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa” (1996). Edit. Siglo XXI editores Argentina. Pp. 52

<sup>49</sup> SANDOVAL Etelvina “La trama de la escuela secundaria: Institución, Relaciones y saberes”. (2000) Plaza y Valdes Editores. pp.214

<sup>50</sup> LEVINSON; Bradley. “Conflicto y colectividad: un reporte desde la secundaria”. (1992) UNESCO/ORLEAC, Santiago de Chile. citado en Etelvina Sandoval “La trama de la escuela secundaria: Institución, Relaciones y saberes”. (2000) Plaza y Valdes Editores. pp.215

escolarización.”<sup>51</sup> Es entonces más una construcción ideológica y política sustentada en un discurso psicológico y pedagógico que intenta nuevamente comprender y justificar tanto el comportamiento de los adolescentes como el difícil y completo papel que debe jugar este nivel escolar.

Otro autor Lesko (1992) critica los estereotipos que desde la biología y la psicología se han construido sobre los adolescentes, en tanto que su resultado ha sido negarlos como sujetos culturales, para él la adolescencia tiene valor y debe ser tomada en cuenta como una etapa diferente pero que no por eso es inexistente. Por último pero no por eso menos importante Bordieu (1990) al referirse a los estereotipos sobre la juventud dice que “Hablar de los jóvenes como una unidad social, de un grupo constituido, que posee intereses comunes, y de referir estos intereses a una edad definida biológicamente, constituye una manipulación evidente.”<sup>52</sup>

Es evidente que el cambio de nivel primaria al nivel de secundaria, afecta al adolescente pues éste debe adecuarse a un nuevo horario, con nuevos aprendizajes, exigencias y conocimientos, tiene la responsabilidad de responder a maestros distintos con exigencias diversas, además de atender y cuidar el promedio que tiene, su compromiso cada vez se hace más grande y más profundo pues poco a poco se van conociendo las responsabilidades y deberes que tienen que cumplirse.

Se lleva a cabo una transición de la escuela primaria a la secundaria y transición es equivalente a cambio, acción de pasar de un estado a otro, alteración en la manera de ser o estar, es también el estado intermedio entre el punto de partida y el estado al que se llega después de que haya ocurrido un cambio.<sup>53</sup> De esta manera el adolescente tienen que hacer frente a diversos cambios en su vida tanto personal (cambios biológicos y psicológicos),

---

<sup>51</sup> EVERHART, Robert B. “Leer, escribir y resistir” En *Lecturas de Antropología para Educadores*. Edit. Trotta,, Madrid (1993) citado en: Etelvina Sandoval “La trama de la escuela secundaria: Institución, Relaciones y saberes”. (2000) Plaza y Valdes Editores. pp.215.

<sup>52</sup> BOURDIEU, Pierre. “La juventud no es más que una palabra”. En: *Sociología y Cultura*. (1990)Edit. Grijalbo-CNCA. Serie Los Noventa, México. citado en: Etelvina Sandoval “La trama de la escuela secundaria: Institución, Relaciones y saberes”. (2000) Plaza y Valdes Editores. pp.215.

<sup>53</sup> SACRISTÁN Gimeno. “La transición a la educación secundaria” Segunda Edición (1997). Edit. Ediciones Morata. Madrid. Pp. 16

como social (los papeles que les corresponden desarrollar cambian, además del trato que les es brindado), por consecuencia su identidad se ve alterada.

Las transiciones que enfrentan los alumnos son progresivas o regresivas, ambas pueden presentarse, porque son ambivalentes para cada sujeto y tienen signos distintos para individuos diferentes las transiciones progresivas se refieren a reacciones positivas entendidas como crecimiento, cambiar de nivel educativo puede ser sinónimo de progreso, significa acceder a una situación con mejores posibilidades aunque en algunas ocasiones puede verse relegado, con pérdida de status, de condiciones personales y de posibilidades.<sup>54</sup>

Otro aspecto en cuanto al discurso adolescente es el de justificar con él la falta de interés de los alumnos frente al trabajo académico: “ la reprobación resulta ser producto de la flojera, la falta de material se equipara al descuido y por último la mala conducta a desatención de los padres en la educación de sus hijos”<sup>55</sup>, que por su edad deben ser más vigilados por tal razón muchas personas definen la condición del adolescente representada en la escuela a través de los siguientes rasgos: Irresponsabilidad, incumplimiento, falta de interés en el estudio, apatía, tendencia a violar las normas, sentido gregario, sin opinión ni iniciativa propia, únicamente se dejan llevar por los demás y respetan sus normas las cuales son creadas a conveniencia de unos cuantos pero que sin importar éstas son respetadas.

## **2.5 La formación de los maestros de educación secundaria**

Un papel muy importante que aún no he detallado es el magisterio, ya que los principales actores en el sistema educativo a mi parecer son: la escuela como institución, los alumnos, en específico los adolescentes y lo maestros, este triangulo debe ser comprendido desde su desarrollo paulatino, su historia , ahora toca el turno a los maestros que tenían la función de atender al nivel secundario.

---

<sup>54</sup> SACRISTÁN Gimeno. “La transición a la educación secundaria” Segunda Edición (1997). Edit. Ediciones Morata. Madrid. Pp.18

<sup>55</sup> SANDOVAL Etelvina “La trama de la escuela secundaria: Institución, Relaciones y saberes”. (2000) Plaza y Valdes Editores. pp.218.

A un año de la creación del nivel Secundario (1924), la Universidad Nacional de México (UNM) era la encargada de formar a los maestros de la educación media (entre la que se incluía a la secundaria) y superior, así fue el inicio de la formación específica para este nivel. En 1925 se crea la Escuela Normal Superior, la cual era dependiente de la Universidad, abastecía de maestros a las escuelas secundarias, de acuerdo con las exigencia reglamentada de cursar materias pedagógicas en la misma era previsible que con el transcurso del tiempo, la SEP, establecería una dependencia propia en donde reclutara al personal que habría de atender a la educación secundaria que ella tenía a su cargo, excluyendo a la universidad en el desempeño de tal función.<sup>56</sup>

Para el año de 1929 Moisés Saenz organizó unos cursos intensivos para profesores foráneos de Secundaria, la SEP aspiraba a mantener el control en la formación de los maestros. El *Consejo de Educación Superior y la Investigación Científica* en 1936 elaboró unos planes de estudio para el Instituto de Mejoramiento del Profesorado de Enseñanza Secundaria, que en ese mismo año cambiaría su nombre por el de *Instituto de Preparación para Profesores de Enseñanza Secundaria*, a raíz de un acuerdo expedido por el presidente Cárdenas que autorizaba a la SEP a fundarlo, dicho instituto funcionó hasta 1940, dos años después se crea la Escuela Normal Superior, dependiente de la SEP para preparar maestros en diversas materias del nivel secundario, su plan de estudios contaba con tres grupos de materias: las pedagógicas, las de especialidad y las de cultura general.<sup>57</sup>

Para el año de 1975 se reconoce únicamente a la Escuela Normal Superior como responsable de la formación de maestros de secundaria, tanto a nivel licenciatura como de maestría y posgrado. La Normal Superior preparó en un tiempo, a algunos maestros en materias tecnológicas; existían en esta escuela las especializaciones de artes plásticas, dibujo técnico, economía doméstica y cocina que cubrían algunos de los talleres existentes.

---

<sup>56</sup> DUCOING, Patricia. "La Pedagogía en la Universidad de México, 1881-1954". (1990). Tomo I, CESU-UNAM, México. citado en: Etelvina Sandoval "La trama de la escuela secundaria: Institución, Relaciones y saberes". (2000) Plaza y Valdes Editores. pp.72.

<sup>57</sup> SANDOVAL Etelvina "La trama de la escuela secundaria: Institución, Relaciones y saberes". (2000) Plaza y Valdes Editores. pp.72 Y 73.



Dentro de la educación secundaria existen cuatro grandes bloques entre el personal docente: los maestros de materias académicas, los maestros de actividades de desarrollo, entre los que por su número, destacan los de tecnologías, el personal de apoyo educativo y los directivos.

La Dirección de Mejoramiento Profesional les ofrecía a los maestros en servicio, egresados de la Escuela Normal Superior cursar una licenciatura en Educación Primaria y Preescolar, que posteriormente tomó en sus manos la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) y al mismo tiempo con el reconocimientos de los estudios de normal como bachillerato, con lo que los egresados de la normal podían estudiar en cualquier institución una educación superior. Así los maestros normalistas podrían estar mejor preparados con una licenciatura en apoyo a su alumnado y también como satisfacción personal.<sup>58</sup>

Por que “ser maestro es, primero que nada, un trabajo, y como tal depende en gran medida de las condiciones materiales y de la estructura institucional que delimita su ámbito propio. También, el maestro como trabajador es a la vez sujeto; es un ser humano que ordena sus conocimientos, recursos y estrategias para hacer frente, cotidianamente, a las exigencias concretas que se le presentan en su quehacer.”<sup>59</sup>

El llevar a cabo la labor de maestro en la educación secundaria va generando en la persona una identidad y contenido propio, que se desprende del contacto directo con los alumnos y con las exigencias de la sociedad para poder lograr el apoyo y mejoramiento de la educación de los estudiantes adolescentes de secundaria.

## **2.6 La falta del perfil del orientador vocacional**

Ya se analizó la historia de la educación secundaria en México, en el presente capítulo, la manera en que se ha ido construyendo paulatinamente con diversos toques que la han hecho única. Dentro de ella existe una organización con los profesores los cuales son los

---

<sup>58</sup> *Ibíd.* Pp. 145 y 146.

<sup>59</sup> ROCKWELL, Elsie. “Ser Maestro Estudios Sobre el Trabajo Docente”. SEP El Caballito México (1985) citado en: Etelvina Sandoval. pp.131.

encargados de impartir diversas asignaturas, las personas que llevan a cabo esta labor son aquellas que tienen estudios tanto de escuelas normales, como de licenciaturas o carreras afines, preparadas para proporcionar a los alumnos los conocimientos necesarios .

En el caso del orientador se esperaría de igual manera que éste contara con un perfil específico, características concretas que le puedan ser útiles a los adolescentes, contar con aquel profesor que los ayuda a solucionar dudas vocacionales, además que los instruye en otros conocimientos y que les presta atención cuando la necesitan, el orientador debe estar capacitado.

Tener empatía hacia su alumnado, poseer una manera de pensar abierta que lo lleve a interesarse en sus estudiantes, conocer sus dudas, para estudiar continuamente e investigar los avances en su materia, dominar o al menos conocer las diversas teorías existentes para poder apoyar a sus alumnos a contestar la pregunta central de la orientación vocacional, qué es lo que desea estudiar, a qué se quiere dedicar, basándose en sus deseos, intereses, aptitudes y demás cuestiones, el orientador debe apoyar al alumnado a que sea el mismo el que se preocupe por su futuro.

Creo que el papel más importante del orientador es hacer que sus alumnos comprendan que su futuro depende de ellos mismos, que las decisiones que tomen afectan su vida y el único responsable de ella es el, él debe ser capaz de conocerse, de saber cuales son sus deseos, o en algunos casos empezar por saber que es lo que no le agrada.

Si el orientador cuenta con estas habilidades podrá ayudar a los adolescentes de educación secundaria, en México necesitamos gente preparada que esté comprometida con la labor que desempeña y en cuanto a la educación este compromiso debe ser más fuerte, nosotros como especialistas en educación debemos buscar soluciones a los problemas que la aquejan, más por que está en juego el futuro de los adolescentes, podemos apoyarlos para que crezcan o podemos truncar su futuro, lo importante es hacerlos ver que están pasando por un proceso que es normal, y puede ser que haya avance y también retroceso, eso no es malo, lo importante es aprender de las experiencias que vivan, poco a poco aclarar su mente para que en algún momento tome una decisión concreta sobre su vida.

Debemos tener la capacidad de atender a los adolescentes que necesiten ayuda, estar informados acerca de la manera de llevar a cabo una orientación acertada, como ya lo mencione existen distintas teorías que pueden ayudar a llevar a cabo esta labor.

En México existe un modelo de ayuda que se encuentra en un libro que lleva por título: “El Orientador Experto”<sup>60</sup> hecho específicamente para personas que no son especialistas en el campo de la orientación, para aquellos que están interesados en aprender sobre la ayuda mediante la práctica de las destrezas que constituyen el proceso de ayuda. Puesto que el ayudar es un arte, se aprende haciéndolo, toda persona que desee aprender a ayudar puede hacerlo únicamente necesita llevarlo a cabo.

El modelo de desarrollo se diseña para incrementar la confiabilidad de la ayuda. La ayuda y/o relaciones humanas hace referencia a la definición de roles saber que uno es el orientador y el otro es el ayudado o el cliente. El orientador bien puede encontrar satisfacción en su trabajo de ayuda, pero no es ayudado por el cliente, tampoco está estableciendo una amistad, trata de ayudar al orientado a encontrar primero el problema que lo aqueja y después buscar opciones para salir adelante y por último llevar a cabo la estrategia para solucionar el problema.

El Orientador Experto: Un Modelo para la Ayuda Sistemática y la Relación Interpersonal presenta un modelo de ayuda dividido en tres etapas y un programa de destrezas de ayuda diseñado para incrementar la confiabilidad del proceso de ayuda. Un modelo práctico para hacer orientación. El modelo de "Piensa, Juzga, Actúa", esto es, explorar el problema, comprender sus ramificaciones y demandas, y luego actuar para solucionarlo.

En un contexto de ayuda toma esta forma: el orientador debe establecer un tipo de relación con la persona que viene a pedir ayuda que le permita explorar libremente lo problemático en su vida; después ayudarlo a ver objetivamente el problema y a comprender

---

<sup>60</sup> El libro “El Orientador Experto: Un Modelo para la Ayuda Sistemática y la Relación Interpersonal.”, es una traducción del original titulado “The Skilled Helper”, cuyo autor es el doctor Gerard Egan. Dicha traducción fue realizada por Ezequiel Cardoso Nieto de la Universidad Iberoamericana. Edit. Grupo Editorial Iberoamericana.

la necesidad de la acción y, finalmente, ayudar a actuar. Para una mejor comprensión del Modelo a continuación se muestra un cuadro con las tres etapas.

Este modelo se basa en:

**La teoría de la personalidad:** Hace referencia a que cada uno de nosotros asume y desarrolla, partiendo de su propia experiencia, una visión del mundo, amplia o limitada, la cual nos proporciona algún grado de seguridad sobre la naturaleza del mundo en el cual vivimos, así es como vamos formando el carácter y la manera de afrontar y reaccionar frente a los problemas.

**La teoría de la influencia social:** Todos los individuos que pertenecen a un sociedad sufren cambios en su forma de ser, pensar y actuar dependiendo de su entorno, el modelo, en su forma más simple, declara que en la Etapa I el orientador establece una base de poder o base de influencia con el ayudado a través de percibir su pericia, confiabilidad, y atractivo; y en la Etapa II utiliza esta influencia para ayudar al cliente a cambiar tanto - sus actitudes como su conducta hacia patrones de comportamiento más constructivo.

**La teoría del aprendizaje y cambio de la conducta:** Al llevar a cabo este modelo se debe creer que los seres humanos somos capaces de des-aprender y también de re-aprender, la conducta puede ser modificada pues se intenta solucionar los problemas que enfrentan la persona así, la orientación está dirigida hacia ayudar a un cliente (1) a mantener transacciones de crecimiento consigo mismo y su medio, especialmente su medio ambiente interpersonal, (2) a cambiar aquellas conductas que son autodestructivas y destructivas para otros y (3) a adquirir destrezas que capaciten al cliente para vivir más efectivamente.

¿Quiénes son las personas que necesitan aprender este tipo de destrezas? La respuesta es simple, todos nosotros ya que en algún momento de nuestra vida hemos aportado algún comentario o sugerencia a familiares o amigos, lo que significa que todas las profesiones pueden ser de ayuda, puesto que la necesidad de ayuda en este mundo termina nunca, todos deberíamos ser capaces de apoyarnos mutuamente.



**El modelo evolutivo de ayuda (3 etapas) es un modelo de “sentido común” popular. Su forma básica es: “*piensa, juzga, actúa.*”<sup>61</sup>**

EL CLIENTE: Este modelo establece tareas secuenciales en el proceso de ayuda para el cliente:

- |   |  |                                    |
|---|--|------------------------------------|
| I. Explora tu conducta.<br>Examina tus problemas. | II. Busca auto comprensión orientada a la acción.<br>“Se dueño de las consecuencias de la auto exploración”. | III. Actúa sobre esta comprensión. |
|---|--|------------------------------------|

EL ORIENTADOR: Las fases de este modelo requieren varias *destrezas* del orientador:

PRE-AYUDA.	I. RESPONDER (al entorno del cliente).	II. ESTIMULAR (al cliente en varias alternativas en el entorno ).	III. AYUDAR A ACTUAR
Atender Físicamente	Empatía exacta primaria	Empatía exacta avanzada.	Técnica en la solución de problemas.
Atender Psicológicamente	Respeto Genuinidad	Apertura Psicológica Confrontación Proximidad.	Estrategias de conducta. Programas de acción.

Este es un modelo de ENTRENAMIENTO PARA EL AYUDANTE

Los ayudantes se enfrentan sistemáticamente a todas las destrezas antes señaladas.

Los asuntos de crecimiento personal constituyen el contenido de la práctica de las interacciones de ayuda .

Este es un modelo de ENTRENAMIENTO-COMO-TRATAMIENTO:

Los clientes se entrenan sistemáticamente y en forma directa en las destrezas del modelo (destrezas para la vida).

Los asuntos problemáticos de la vida real de los clientes en entrenamiento constituyen el contenido de las sesiones prácticas.

Este es un modelo de ENTRENAMIENTO GRUPAL. El modelo preferido de entrenamiento es en grupos.

Este es un modelo ABIERTO, INTEGRADOR:

Es abierto al cambio o evolución; su meta es satisfacer las necesidades de cliente y orientador.

Es *sistemático* pero no “orientado escolarmente”

Es ecléctico, se nutre sistemáticamente de todas las escuelas y sistemas en psicología. Sus bases principales, son: entrenamiento en destrezas, teoría de la influencia social y los principios y técnicas del cambio de la conducta.

<sup>61</sup> EGAN Gerard. “The Skilled Helper” “El Orientador Experto: Un Modelo para la Ayuda Sistemática y la Relación Interpersonal.”.(2001) Edit. Grupo Editorial Iberoamericana. Pp.35

Es importante precisar las necesidades formativas en el orientador educativo, tenemos las necesidades de tipo personal, las cualidades esperadas en el orientador educativo, una serie de características necesarias para llevar a cabo su labor; como poseer una comunicación interpersonal buena, tener empatía, ser disciplinado, siempre estar en busca de soluciones a cualquier problema o situación que se presente, ser capaz de reconocer sus limitaciones y saber pedir ayuda cuando se requiera y sea conveniente, ser creativo en cuanto a las diversas estrategias a emplear y técnicas de acompañamiento que la experiencia le vaya proporcionando.

Podemos finalizar diciendo que los orientadores educativos son encargados de llevar a cabo una tarea muy completa que ayuda a los individuos a mejorar su vida, disfrutando lo que tienen y aprendiendo a solucionar los conflictos, encontrando el problema que los desencadena, además del orientador, todas las personas que están a su alrededor pueden colaborar a buscar posibles soluciones a sus problemas.

## **Capítulo III**

### **La intervención psicopedagógica en la orientación vocacional**

Durante el desarrollo de los dos primeros capítulos he hablado sobre el orientador y sus distintas tareas, es necesario mencionar que existen modelos de intervención que lo apoyan, aportan ideas concretas basadas en la práctica, existen modelos conforme a las teorías, en este trabajo me baso en el enfoque clínico, creo pertinente mencionar a continuación a que se refiere el concepto de modelo de intervención, cuál es su propósito, sus características y cómo pueden ser clasificados los modelos según algunos autores.

Además de mencionar que en estos momentos en la escuela secundaria se puede llevar a cabo la creación de un modelo de intervención psicopedagógica, es un trabajo complejo que requiere del apoyo del personal de la institución, para los fines de este documento haré la aportación de las características necesarias para el diseño, desarrollo y evaluación del programa de intervención.

Lo anterior con el propósito de mostrar que para mí sería un trabajo complicado instrumentar la realización de un modelo de intervención psicopedagógico debido a que no formo parte del subsistema, por eso me limito a presentar una guía de intervención para el orientador educativo en tercero de secundaria.

#### **3.1 Concepto de modelo de intervención psicopedagógica**

Un modelo es una construcción teórica en la que se ve la realidad de manera simplificada, digamos que es un punto medio entre la teoría y la práctica, es una especie de ideal o ejemplo a seguir pues se ha comprobado que funciona, "...modelo es aquella proyección sensible del conocimiento humano que refleja la relación entre los componentes esenciales de un problema científico para facilitar la comprensión, crítica o intervención



sobre el mismo, así como el enriquecimiento del marco teórico donde se inserta.”<sup>62</sup> Es decir que se llevan a cabo los planteamientos teóricos para encontrar soluciones prácticas a los acontecimientos y cuando no se obtienen los resultados esperados, estos aportan nuevos conocimientos para el cambio o la mejora de la realidad, así es como se va construyendo un modelo de intervención psicopedagógica.

Un modelo de intervención psicopedagógica trata de aportar conocimientos que resuelvan los problemas que existen en la realidad escolar, buscando las causas para aportar soluciones basadas en teorías comprobadas, éstas se pueden modificar para ser más efectiva dicha teoría.

El Modelo Psicopedagógico puede ser comprendido como lo dice Cruz Martínez, al realizar un estudio sobre las distintas definiciones, usos profesionales y científicos, desde tres formas alternativas<sup>63</sup>:

- a) *Como realidades materiales*: Son descripciones de la realidad en forma de instrumentos de trabajo según los supuestos de una teoría, se consideran también como elementos exploratorios para la construcción de los mismos que verifiquen teorías.
- b) *Como construcciones teóricas*: Es una representación simplificada de la realidad, una construcción teórica de la realidad, son ideas que se tienen acerca de lo que sucede en el ámbito escolar y que han sido comprobadas y algunas veces pueden variar.
- c) *Como “ideales”*: Se cree que pueden llegar a ser como un ideal a seguir, como un ejemplo, se pueden mostrar en ellos el perfil del orientador para facilitar su labor.

---

<sup>62</sup> CRUZ Martínez J. “Concepto y tipologías de Modelo”. En AIDIPE (comp.): Actas del VIII Congreso Nacional de Modelos de Investigación Educativa, Sevilla, Universidad de Sevilla pp. 21 citado en: VÉLAZ DE MEDRANO Consuelo. “Orientación E Intervención Psicopedagógica Concepto, modelos, programas y evaluación” (1998) Archidona (Málaga) Ediciones Aljibe pp. 109.

<sup>63</sup> CRUZ Martínez J. “Concepto y tipologías de Modelo”. En AIDIPE (comp.): Actas del VIII Congreso Nacional de Modelos de Investigación Educativa, Sevilla, Universidad de Sevilla pp. 21 citado en: VÉLAZ DE MEDRANO Consuelo. “Orientación E Intervención Psicopedagógica Concepto, modelos, programas y evaluación” (1998) Archidona (Málaga) Ediciones Aljibe pp 109 y 110.

Para Rodríguez Espinar, el modelo es una construcción a medio camino entre la teoría y la práctica que permite disponer de marcos de referencia para diseñar y analizar la intervención orientadora.<sup>64</sup>

Para la psicopedagogía en la Orientación educativa cuando hablamos de modelo implica generalmente un compromiso más profundo con la personalidad del individuo, se ocupa de manejar procesos más complejos y serios que el consejo o asesoría psicológicos y no suele aplicarse en los contextos escolares.<sup>65</sup>

Podemos redondear diciendo que “... el enfoque teórico es lo que configura un modelo y sin modelo la intervención quedaría reducida a la intuición del orientador siendo su eficacia difícilmente evaluable”<sup>66</sup>. Eficacia y funcionalidad son esenciales para la utilización de un modelo.

Como mi trabajo está basado en la modalidad clínica es pertinente mostrar algunas de las características de este modelo, intentando analizarla de manera más profunda, sintetizando algunos puntos esenciales e importantes. A continuación se exponen algunos rasgos de dicha modalidad.

### **3.2 Características del modelo de intervención clínica**

La modalidad clínica se caracteriza porque su objeto de estudio es la conducta humana, se aborda mediante la *estrategia*, la cual implica una mirada, operación o una serie de acciones planificadas o previstas para actuar sobre una situación con el fin de modificarla según determinados propósitos. La estrategia puede emplearse para estudiar cualquier tipo de conducta (sana o enferma), dentro de cualquier campo de trabajo (familiar, educacional, laboral, recreativo, etc.) y depende de la persona que emplee la estrategia respecto de la

---

<sup>64</sup> RODRÍGUEZ Espinar, S. (Coord.), Álvarez, M., Echeverría, B. Y Marín, M. A.. “Teoría y Práctica de la Orientación Educativa”, Barcelona, (1993) pp. 160. citado en: VÉLAZ DE MEDRANO Consuelo. “Orientación E Intervención Psicopedagógica Concepto, modelos, programas y evaluación” (1998) Archidona (Málaga) Ediciones Aljibe pp 127.

<sup>65</sup> VÉLAZ DE MEDRANO Consuelo. “Orientación E Intervención Psicopedagógica Concepto, modelos, programas y evaluación” (1998) Archidona (Málaga) Ediciones Aljibe pp 130.

<sup>66</sup> Ídem. Pp. 132 y 133.

situación humana, hará modificaciones a la misma, su comprensión, explicación y prevención de dificultades.<sup>67</sup>

El manejo de una estrategia clínica implica una relación con el “estilo” personal del orientador pues su marco de referencia está constituido por las teorías, como por sus propias experiencias, sistema de valores, ideología y estilo personal, por tal razón el orientador debe ser conciente y reflexivo sobre la estrategia que utilizará.

Cada modelo de intervención psicopedagógica tiene distintas concepciones sobre la orientación, el modelo clínico se basa en los siguientes principios según Monereo<sup>68</sup>:

- ❖ Autoconocimiento (nadie mejor que el sujeto para comprender sus problemas)
- ❖ Autodirección (nadie mejor que el sujeto puede dirigir sus energías para resolver un problema)
- ❖ Dependencia (las personas con problemas suelen descargar sobre otros su responsabilidad)

El orientador puede adoptar tres actitudes básicas que son la congruencia, respeto incondicional y la empatía, también el proceso de intervención puede ser visto desde la siguiente serie de fases:

- 1) Revisión objetiva de los factores que pueden explicar el problema.
- 2) Clarificación y comprensión de dichos factores.
- 3) Reorganización de los recursos emocionales y formulación de objetivos personales.
- 4) Tomar la decisión para alcanzar los objetivos

Lo anterior es una muestra de lo que algunos autores han aportado al modelo clínico, existen diversas fases en los procesos de intervención que, como se menciono, son flexibles

---

<sup>67</sup> BOHOSLASVSKY Rodolfo. “Orientación Vocacional. La Estrategia Clínica” (1984). Buenos Aires. Ed. Nueva Visión. Pp. 19 y 20

<sup>68</sup> MONEREO, C. Y SOLÉ, I. “El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista”, (1996) Madrid, Alianza. Pp24-26. citado en: VÉLAZ DE MEDRANO Consuelo. “Orientación E Intervención Psicopedagógica Concepto, modelos, programas y evaluación” (1998) Archidona (Málaga) Ediciones Aljibe pp 129.

para realizar adecuaciones necesarias para lograr el cambio positivo en la conducta de los sujetos.

Estos son algunos de los puntos que caracterizan a la modalidad clínica en la orientación vocacional, a continuación analizaré algunas de las finalidades de los modelos de intervención psicopedagógica.

### **3.3 Propósitos o finalidades de la intervención psicopedagógica en el enfoque clínico**

En la modalidad clínica, la intervención es de carácter indirecto por parte del profesional, se refiere a que éste se abstiene de adoptar un rol directivo, no porque no sea capaz de llevarlo a cabo sino porque considera que ninguna adaptación a la situación de aprendizaje o trabajo es buena si no supone una decisión autónoma, la elección de una profesión puede ser asistida siempre y cuando el joven pueda llegar a tomar en sus manos la situación que enfrenta y al comprenderla, llegar a una decisión personal responsable.<sup>69</sup>

La intervención de carácter indirecta del profesional, en la modalidad clínica debe ser orientada a<sup>70</sup>:

- ❖ La clarificación de las metas y objetivos personales y/o colectivos.
- ❖ Promover el adecuado planteamiento y comprensión global de los problemas.
- ❖ Establecer canales adecuados y fluidos de comunicación entre los individuos y/o entre los diversos sistemas y subsistemas (escolar, social, productivo, etc.).
- ❖ Crear fuentes de información adecuadas para orientar la toma de decisiones.
- ❖ Clarificar y consensuar responsabilidades en el cumplimiento de objetivos y tareas personales, grupales y/o institucionales.

---

<sup>69</sup> BOHOSLASVSKY Rodolfo. "Orientación Vocacional. La Estrategia Clínica" (1984). Buenos Aires. Ed. Nueva Visión. Pp. 15

<sup>70</sup> VÉLAZ DE MEDRANO Consuelo. "Orientación E Intervención Psicopedagógica Concepto, modelos, programas y evaluación" (1998) Archidona (Málaga) Ediciones Aljibe pp 50

Se apoya al alumno en el proceso de toma de decisiones, con la clarificación de sus metas, la información, su responsabilidad, todo esto basado en una comunicación constante entre el orientador y sus alumnos.

El propósito o finalidad de la intervención psicopedagógica ha de ser proactiva (dirigida fundamentalmente a prevenir dificultades y a facilitar el desarrollo) y no solo reactiva (para remediar las situaciones problemáticas).<sup>71</sup>

Lo antes mencionado hace que la labor del orientador se haga más completa pues no se limita únicamente a brindarle herramientas a sus alumnos para prever problemas que se les presenten sino que se preocupa, como lo mencione anteriormente, por modificar la conducta del sujeto con la finalidad de que los jóvenes puedan tomar una elección.

Existen distintos tipos para llevar a cabo la realización del diseño de un programa de intervención. Un programa comprensivo e ideal, es aquel que se dirige a todos los alumnos, es secuencial y progresivo y se basa en los principios de prevención y desarrollo humano, por lo que no se limita a un solo ámbito de intervención, sino que atiende a las necesidades de desarrollo integral de la persona: aprender a ser, a pensar, a aprender, a comportarse, a decidir, a convivir y a resolver aquellos problemas, dificultades y limitaciones con los que se vaya encontrando a lo largo de su vida.<sup>72</sup>

### **3.4 Planificación, diseño y desarrollo de los programas de intervención psicopedagógica**

A continuación mencionaré algunos rasgos destacables acerca de la planificación, diseño y desarrollo de los programas de intervención psicopedagógica, un programa de Orientación consiste en el diseño, teóricamente fundamentado y la aplicación de las intervenciones psicopedagógicas que pretenden lograr unos determinados objetivos dentro del contexto de

---

<sup>71</sup> Ídem. Pp. 50 y 51.

<sup>72</sup> VÉLAZ DE MEDRANO Consuelo. “Orientación E Intervención Psicopedagógica Concepto, modelos, programas y evaluación” (1998) Archidona (Málaga) Ediciones Aljibe pp. 256 y 257.

una institución educativa, de la familia o de una comunidad, y que ha de ser sistemáticamente evaluado en todas sus fases.<sup>73</sup>

La planificación, desarrollo e integración d programas de intervención se pueden plantear desde varias situaciones diferentes. Law (1981), se refiere a tres tipos de estrategias de integración de la Orientación, en el currículo escolar:

- a) *Aditivas* (impartir los contenidos vocacionales como una asignatura más del currículum con un horario para ello).
- b) *Infusivas* (diseminación de los conceptos vocacionales a través de todas las asignaturas).
- c) *Mixtas* (integración de los conceptos vocacionales sólo en las áreas de ciencias sociales y humanísticas).
- d) *La Estrategia Integradora*: es una opción entre las dos primeras, y consiste en el diseño de un programa de Orientación específicos, pero comprensivos e integrados en la programación educativa del centro.

Cada una de las anteriores estrategias tiene distintas fases para llevar a cabo su diseño y desarrollo, hallando congruencia entre algunos autores mencionare el diseño y desarrollo que todo programa ha de atender al desarrollar las siguientes fases<sup>74</sup>:

- 1) Análisis y valoración de necesidades de los destinatarios y de las características, inercias y expectativas del contexto y de la institución o marco en el que han de satisfacerse.

---

<sup>73</sup> REPETTO, E. "Programa de exploración y planificación de la carrera". En E. Repetto y otros: Orientación e intervención Psicopedgógica, (1994) Madrid pp. 714. citado en: VÉLAZ DE MEDRANO Consuelo. "Orientación E Intervención Psicopedagógica Concepto, modelos, programas y evaluación" (1998) Archidona (Málaga) Ediciones Aljibe pp 129.

<sup>74</sup> VÉLAZ DE MEDRANO Consuelo. "Orientación E Intervención Psicopedagógica Concepto, modelos, programas y evaluación" (1998) Archidona (Málaga) Ediciones Aljibe pp 129.

- 2) Estudio de la evidencia teórica y empírica disponible acerca de la satisfacción de esas necesidades (principios y teorías fundamentales de la intervención, estudio de otros programas ya aplicados, etc.)
- 3) Planificación y previsión.
- 4) Diseño del programa (en sus distintos niveles de concreción).
- 5) Aplicación y seguimiento del programa (mejora y reconducción sobre la marcha).
- 6) Evaluación de resultados obtenidos, entendidos en un sentido amplio, y reflexión acerca de los mismos.
- 7) Toma de decisiones sobre la mejora y la continuidad del programa.

Las anteriores fases se cumplen realizando distintas tareas, se requiere la participación tanto del orientador educativo, como de sus jefes directos y sus compañeros, los demás maestros que se encuentran dentro de la institución en un trabajo en el que es necesario articular el apoyo de todos, se intenta analizar a su comunidad o población, tratando de atender los problemas existentes, si se intenta realizar un programa de intervención a nivel secundaria se tendría que encontrar la estrategia más adecuada a las necesidades y características de la población y se tendría que aplicar y evaluar, para saber si se requieren hacer modificaciones.

### **3.5 La función de la evaluación en un programa de intervención**

Los objetivos y funciones de la evaluación son aspectos fundamentales y estrechamente relacionados. La finalidad de la evaluación depende de si la intención de los autores es adoptar – o facilitar la adopción-, de decisiones de mejora de la situación estudiada (función formativa) , o por el contrario se proponen tomar decisiones finales de reafirmación, generalización, selección o eliminación de una determinada reforma, innovación, recurso o intervención orientadora o educativa (función sumativa).<sup>75</sup>

---

<sup>75</sup> VÉLAZ DE MEDRANO Consuelo. “Orientación E Intervención Psicopedagógica Concepto, modelos, programas y evaluación” (1998) Archidona (Málaga) Ediciones Aljibe pp 313.

La mayoría de las evaluaciones tienen una finalidad de mejora, corrección o perfeccionamiento, se basan en el trabajo que ya se ha realizado, en la aplicación de la intervención psicopedagógica, es necesario llevarla a cabo si se desea realizar un cambio, la realización de la evaluación se debe diseñar, este diseño se caracteriza debe ser congruente con las teorías utilizadas en el programa de intervención.

A continuación mencionaré algunos criterios que configuran la evaluación<sup>76</sup>:

- ◆ En función de su finalidad (¿para qué evaluar?): Diagnóstica, formativa o sumativa.
- ◆ En función del momento de evaluación (¿cuándo evaluar?): Inicial, continua o final.
- ◆ En función de los aspectos de evaluar (¿qué evaluar?):
  - Ámbito: - El profesorado (docentes y directivos)
  - El proceso de Enseñanza
  - Los programas (educativos u orientadores)
  - Los recursos didácticos
- ◆ En función del enfoque y la metodología (¿cómo evaluar?): cuantitativa o cualitativa.

La evaluación del programa de intervención, como se muestra, no es nada sencillo e implica el apoyo de toda la institución en general, por lo anterior, desde el diseño, la planificación, el desarrollo y la evaluación del modelo se requiere de tiempo, interés y varios conocimientos acerca de la población a la que va dirigir las teorías que se utilizarán, las estrategias, los tiempos en los que se realizará, por tal razón me veo limitada a realizar un modelo de intervención.

En el siguiente apartado se muestra una propuesta de herramientas que puede utilizar el orientador educativo, basadas en el modelo clínico de la orientación, son actividades que puede realizar el orientador en el aula.

---

<sup>76</sup> VÉLAZ DE MEDRANO Consuelo. “Orientación E Intervención Psicopedagógica Concepto, modelos, programas y evaluación” (1998) Archidona (Málaga) Ediciones Aljibe pp 116



### **3.6 Propuesta de guía de intervención para el orientador educativo en tercero de secundaria**

En el presente apartado se muestra una pequeña guía de trabajo para la intervención del orientador educativo centrada en el proceso de toma de decisiones vocacionales con estudiantes escolarizados.

En ella se pretende aportar una serie de instrumentos que faciliten la labor docente del Orientador. Generando actividades que se pueden realizar dentro del aula con el fin de conocer a los adolescentes que se encuentran inmersos en la construcción de su propia identidad, además de decidir que vocación elegirá, logrando un acercamiento entre el maestro y el alumno basado en un diálogo sobre sus intereses y necesidades.

Todo esto con la claridad de que los estudiantes de tercero de secundaria cuentan con la capacidad, libertad y responsabilidad suficientes para empezar a tomar conciencia de lo que será de ellos en un futuro, desde los 14 ó 15 años, es un paso importante pues se le presenta la oportunidad de pensar en lo que ellos son, en aquello que le interesa, iniciando todo tal vez como una meta pero construyendo los cimientos que le permitan tomar una decisión.

El orientador juega un papel importante pues es el encargado de guiar o facilitar todo el proceso. Cómo lo expresé en el primer capítulo mi propuesta esta basada en la teoría de la modalidad clínica en la orientación vocacional de Rodolfo Bohoslavsky dicha modalidad se basa en el siguiente proceso: ver, pensar y actuar.

Para llevar a cabo el proceso es necesario que el orientador educativo tenga el interés, esté comprometido con su labor para apoyar a sus alumnos, se requiere paciencia para empezar a dialogar con los alumnos, no es un trabajo sencillo pero es la base pues se intenta hacer que los adolescentes se puedan reconocer a si mismos como seres únicos con una personalidad, un carácter que los distingue de los demás; debemos hacerles saber que están dentro de un proceso de toma de decisiones en el que habrá avances y retrocesos, no es una decisión permanente, esta puede cambiar conforme avanza la edad, pero qué mejor que

empiecen desde esta etapa a tomar conciencia y a informarse sobre la gama de posibilidades existentes para seguir su formación profesional.

Una vez que se identifiquen es necesario que empiecen a concretar sus deseos profesionales, lo más pertinente es que cuenten con un sentimiento de libertad, para expresar sus necesidades y deseos, la confianza se ira construyendo progresivamente.

Esta propuesta de guía se divide en tres etapas la primera lleva por título **Ver** es en esta etapa en la que el orientador se limita a conocer a sus alumnos, saber de su vida pasada, del futuro que desea construir, sus metas, y también saber de su presente como es que piensa el alumno, un punto clave es su familia y la manera en la que él se desarrolla en ella. El punto clave de esta primera etapa es la confección de una especie de retrato del adolescente para así partir a la siguiente etapa.

La segunda etapa lleva por nombre **Pensar**, aquí se presentan a los adolescentes las profesiones que se acercan a sus intereses, son ellos mismos los que con la información que se recopila, empiezan a restringirse a menos opciones para poder llevar a cabo una elección con responsabilidad y conocimiento, son los mismos alumnos los que se deben interesar en conocer a que se refieren las profesiones, conocer su currículum, cuales es su campo de trabajo, en fin la información que apoya a los alumnos a tomar su decisión vocacional.

La última etapa es **Actuar** en ella el alumno lleva a cabo la elección que en esos momentos crea es la más pertinente, se refiere a acceder a la profesión que eligió, el adolescente es conciente al elegir, es necesario hacerle saber al alumnado que la decisión que tomen puede ser que no los satisfaga en un principio, tienen derecho y libertad para cambiar de profesión, lo cual significa que el proceso de orientación vocacional, a mi parecer, es una guía que apoya a los jóvenes para saber cual es su identidad, y cuales sus necesidades, las cuales se van transformando con el paso del tiempo.

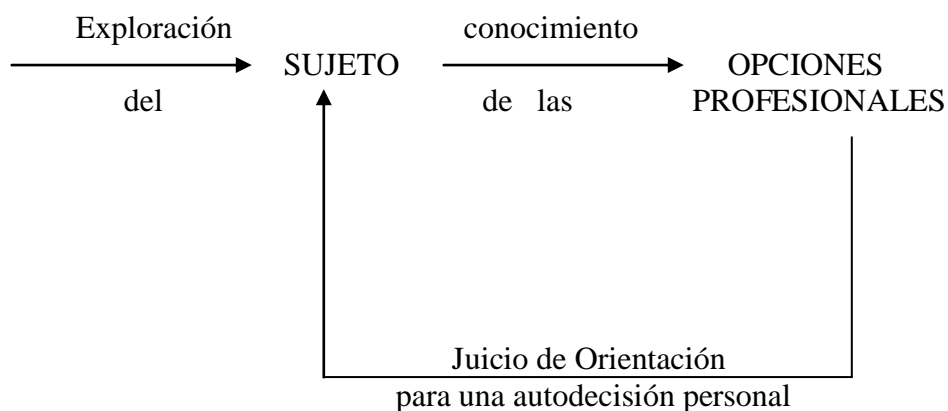
El siguiente esquema muestra lo dicho con anterioridad, el sujeto es visto como un ser capaz de tomar una decisión vocacional de forma autónoma basada en la información necesaria.

Propuesta De Opción Profesional

Y

Autodecisión<sup>77</sup>

Lo que puede ser ilustrado con este esquema:



A continuación se presenta una serie de instrumentos que apoyan al orientador:

### A) VER

Conocer la problemática adolescente. Para iniciar el conocimiento de los adolescentes un punto de partida es el llenado de una ficha en la que ellos contesten sus datos personales y familiares como se muestra a continuación:

Nombre completo:

Edad:

Fecha de nacimiento:

---

<sup>77</sup> ROIG I. José. "Fundamentos de la Orientación Escolar y Profesional". (1982) Madrid Pp. 205

Sexo: Masculino ( ) Femenino ( )

Padres o tutores: Casados ( ) Divorciados ( ) Separados ( )

Profesión del padre:

Lugar de Trabajo del padre:

Profesión de la madre:

Lugar de trabajo de la madre:

Con estos datos el orientador empieza a conocer a sus alumnos, los datos de los padres pueden significar las inclinaciones de algunos adolescentes.

Existen distintos tipos de instrumentos que apoyan al orientador a realizar su tarea uno de ellos es el test. Un test, es esencialmente un medio de contrastar la actuación o comportamiento de una persona, de tal modo, que nos permita extraer deducciones generalizadas sobre su actuación o comportamiento, tanto en inteligencia, aptitudes o, incluso, intereses y características de la personalidad. Un test es solo un método de reunir información sobre un individuo.<sup>78</sup>

El siguiente test de frases incompletas sirve para la exploración de la identidad vocacional de los alumnos<sup>79</sup>:

1. Siempre me gustó .....
2. Pienso que cuando sea mayor podré .....
3. No me veo a mí mismo haciendo .....
4. Mis padres quisieran que yo .....
5. Si estudiara .....
6. Elegir siempre me causó .....
7. Cuando era pequeño quería .....
8. Los muchachos de mi edad prefieren .....

---

<sup>78</sup> HAYES John. "La Orientación Vocacional en la enseñanza media". (1982) Barcelona Pp 77.

<sup>79</sup> BOHOSLASVSKY Rodolfo. "Orientación Vocacional. La Estrategia Clínica" (1984). Buenos Aires. Ed. Nueva Visión. Pp. 109

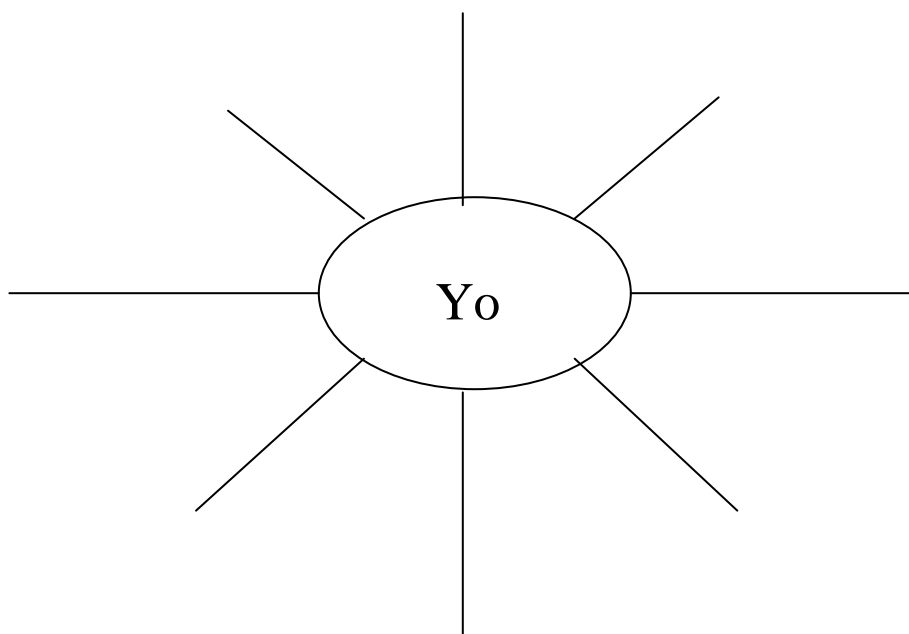
9. Lo más importante en la vida es .....
10. Comencé a pensar en el futuro .....
11. En esta sociedad vale más la pena .....que  
.....
12. Los profesores piensan que yo .....
13. Mi capacidad .....
14. Cuando dudo entre dos cosas .....
15. El mejor cambio en mi vida fue .....
16. Cuando pienso en la universidad .....
17. Siempre quise ..... pero nunca lo podré hacer  
.....
18. Si fuera .....
19. Mi familia .....
20. Mis compañeros creen que yo .....
21. Estoy seguro de que yo .....
22. Yo .....

El test sirve para conocer puntos clave sobre el adolescente, en la modalidad clínica se cree que son como una radiografía que permite conocer al paciente pero que no cura, el hecho de ver la radiografía no es sinónimo de alivio, igual el test es una guía que le ayuda al orientador a conocer el pensamiento y deseos de su alumno.

Otra técnica es la de la creación de una autobiografía, esta nos ayuda a conocer su pasado, en qué escuelas estudiaron, si practicaron algún deporte, si tienen relación con más gente ajena a su familia, además se les otorga la libertad de escribir la realidad que vivieron tal y como ellos la perciben, poco a poco los alumnos tendrán más confianza para expresar sus pensamientos y deseos.

Para concretar metas podemos pedir a los alumnos que realicen un proyecto de vida el cual puede ser así, es un pequeño sol, y los rayos que salgan de él, deben ser completados

con las cosas que quieran realizar no debe existir límite de líneas, pero se debe ver avance en la edad cronológica por ejemplo a los 18, 20, 25, 30, 35, 40, y hasta 60 años, así es como se puede representar:



La siguiente dinámica lleva por título “La casa”<sup>80</sup> se pretende que los alumnos adquieran la habilidad de explorar su propia identidad imaginando qué son una casa y definirse así mismo/a. Los alumnos deben identificarse con una casa y describirse, señalar cada una de sus partes con la ayuda de una serie de cuestiones referidas a su saber, saber-hacer, querer-hacer, saber-ser y querer ser. Se les debe presentar a los alumnos la siguiente información.

- **LO QUE SABES:** Son los estudios que has realizado y los títulos obtenidos, se incluyen, asimismo todos aquellos conocimientos que hayas adquirido en cursos complementarios (fuera de la escuela). También incluyen otro tipo de conocimiento, como los que has adquirido por tu cuenta (música, moda, costura) incluso los hobbies.

---

<sup>80</sup> ROMERO, R. Soledad, “De gira hacia el trabajo. Guía del profesorado”. Edit. Aljibe. Pp. 48 y 49.

- **LO QUE HACES BIEN:** Se refiere a las cosas que tú crees que sabes hacer bien (como hablar en público, arreglar tu bicicleta, relacionarte con personas). Son tus capacidades y potencialidades: es lo que sabes hacer a partir de los títulos que mencionas anteriormente, también se mencionan las actividades que creas que realizas bien en tus hobbies.
  
- **LO QUE AMAS HACER:** Aquí se recogen tus gustos y aspiraciones en relación al trabajo que te gustaría realizar ( con animales, en un taller, una oficina, un aula, relacionarte con personas, trabajos artísticos-teatro, fotografías, escultura, pintura, música-, al aire libre, un trabajo donde haya que leer, etc. Se trata de que señales el tipo de trabajo que realmente te gustaría hacer, independientemente de que pienses que podrás o no hacerlo.
  
- **LO QUE ERES:** Se incluyen rasgos o características de tu personalidad, es decir, tus “virtudes” y “defectos” más importantes, los rasgos que crees que mejor te definen. Estos rasgos son de diverso tipo (tú deberás señalar alguno o algunos de cada tipo):

  - *Físicos:* Apariencia, estatura, talla, peso, has una descripción de tu cuerpo, rasgos que te agraden y rasgos que no te sean gratos.
  - *Intelectuales:* Capacidad de memorización, curiosidad por conocer cosas nuevas, creatividad, capacidad para aprender, para comprender las instrucciones que te den, para tomar decisiones sin ayuda de nadie, para leer y comprender, etc.
  - *Sobre tu carácter:* introvertido, extrovertido, dependiente, independiente, tímido, seguro, conformista, perseverante, responsabilidad, disponibilidad, paciencia, discreción, diplomacia, constancia, orden (debes mencionar cualidades y defectos).
  - *A nivel emocional:* nervioso, tranquilo, optimista, pesimista, calma, dominio de ti mismo (señala, en que situaciones eres fuerte y cuales eres débiles).

- *A nivel relacional:* Cómo eres ante el trabajo en equipo, si te gusta relacionarte con las personas o no, si sientes que eres líder entre tus compañeros, si te consideres sociable o no te gusta relacionarte.
  - *Desde el punto de vista moral:* Cuáles son los valores que tienes respecto al trabajo, qué es lo que más te importa: tu reputación, el éxito, que sea un trabajo creativo, la ambición, la independencia, el dinero, el prestigio, realizar un trabajo que te guste, las repercusiones que pueda tener para tu futura vida familiar, realizar un trabajo que te permita ayudar a las personas
- **LO QUE QUIERES SER:** Se trata de que señales aquí tus ambiciones en lo que se refiere a tu vida en el futuro en el futuro en el aspecto personal (cómo te gustaría ser); profesional (qué tipo de trabajo desearías realizar); social (cómo te gustaría que fueran tus relaciones con tus amigos) y familiar (qué tipo de familia te gustaría tener): en definitiva, tu futuro ideal.

Las cinco categorías mencionadas deben ser analizadas en conjunto entre el orientador y los alumnos, deben ir construyendo su casa, permitir que el adolescente entre en contacto con su identidad, descubrirse como un sujeto único con capacidades, defectos y virtudes, con metas a futuro, sueños e ideales, esta técnica necesita más tiempo para que los adolescentes comprendan las categorías y decidan contestar con la verdad, basados en la realidad, si en el grupo existe un ambiente agradable, con libertad para que los alumnos se expresen pueden mostrarse ante al grupo con alguna categoría.

Para poder reflexionar acerca de su propia identidad el adolescente después de haber hecho la descripción de su casa, puede con mayor facilidad responder el siguiente cuestionario en el que debe completar la ficha, acabando las frases empezadas.



Cuestionario. ¿Quién soy yo?<sup>81</sup>.

Debes acabar las frase, no tienes que pensar demasiado, deja correr la imaginación y escribe lo que primero te venga a la mente.

Yo soy .....

Me gusta .....

No me gusta .....

Dicen que soy .....

Me enfado cuando .....

Soy el mejor en .....

Me gustaría .....

Me aburro cuando .....

Existe un método para la recolección de datos que lleva por título método administrativo su autor Brown afirma la validez de dichos métodos, son aquellos que tienen la función de medir las características de los individuos en la suposición básica de que el individuo está en la mejor posición para observar, describir y señalar su propia conducta.<sup>82</sup>

Según Brown existen dos tipos básicos de pruebas para medir la personalidad: los de Ejecución máxima y los de Ejecución Típica<sup>83</sup>:

*Ejecución Máxima:* Se ocupa para medir funciones cognoscitivas como lo son: conocimientos, habilidades y capacidades. La meta es obtener una indicación del mejor desempeño posible del sujeto, instrucciones de hacer lo que mejor pueda para obtener la mejor calificación, existe un criterio externo el cual determina cuáles son las respuestas correctas e incorrectas.

---

<sup>81</sup> BISQUERRA R. "La práctica de la orientación y la tutoría" (2002) Barcelona. Edit. Praxis Pp. 46 y 47.

<sup>82</sup> ZARZAR Charur Carlos. "La formación integral del alumno: Qué es y cómo propiciarla". (2003) México Ed. Fondo de Cultura Económica. Pp. 234

<sup>83</sup> Ídem. Pp. 235

Al estar interesado el orientador en conocer a su población estudiantil en este caso el grupo al cual imparte clases puede ser de utilidad el siguiente método para recolectar información.

*Ejecución Típica:* Se ocupa para medir conductas: intereses, actitudes, sentimientos, reacciones, se mide el comportamiento habitual del sujeto. Se recibe la instrucción de informar sobre sus conductas y reacciones espontáneas o comunes. Aquí no existe una respuesta correcta o incorrecta, lo que se busca es la tendencia predominante de las respuestas en común de un grupo designado.

Así es como se puede analizar la personalidad de los alumnos, por medio de pruebas que consisten en pequeños cuestionarios en los que se debe responder de una manera realista puede ser un listado de preguntas en el que los alumnos deben responder de una manera abierta sin respuestas predeterminadas, lo interesante es que por medio de este método el orientador puede tener un mayor acercamiento con sus alumnos, se intenta conocer sus intereses en este caso vocacionales.

Algunos de los principales problemas que pueden presentarse en la ejecución de este tipo de pruebas son<sup>84</sup>:

- A. El sujeto modifique sus respuestas tratando de presentarse bajo un aspecto más conveniente, puede adoptar un conjunto de respuestas predeterminado y contesta como cree que lo haría una persona con las características que trata de emular.
- B. Las personas pueden responder según las conveniencias sociales de los reactivos, las personas clasifican los reactivos en deseables e indeseables según el punto de vista social.

---

<sup>84</sup> ZARZAR Charur Carlos. "La formación integral del alumno: Qué es y cómo propiciarla". (2003) México Ed. Fondo de Cultura Económica. Pp. 237

- C. Las situaciones que pretenden medir las pruebas de ejecución típica son complejas, los rasgos son amplios, algunas afirmaciones pueden resultar ambiguas o ambivalentes, lo que para el constructor de la prueba quiso significar algo, para la persona que lo responde lo puede interpretar de otra manera muy diferente.

El orientador puede ser el constructor de su propia prueba para elaborarla: “Una vez que el constructor de la prueba haya tomado una decisión sobre el rasgo que se vaya a medir, escribe reactivos que parezcan medir dicha característica sobre bases racionales o teóricas”<sup>85</sup>

Lo importante en esta etapa de la orientación es conocer el pensamiento del alumno, lo que piensa en el presente y lo que desea que ocurra en el futuro, se debe basar en la realidad, los ejercicios pueden ser de gran ayuda en la práctica por que se aplican de forma grupal, sin perder el carácter personal y la individualidad de cada uno de los sujetos que llevan a cabo los ejercicios, debemos decirles a los alumnos que la elección de carrera es un trabajo que se realiza en conjunto pues sus padres, maestros y amigos siempre estarán a su lado y pueden aportar ideas, pero el que debe tener la última palabra es él pues esta es su vida y ese será su futuro, el debe ser responsable y preocuparse por lo que vaya a ser.

## **B) PENSAR**

Dar a conocer las profesiones y limitarse solo algunas opciones. Una vez que los alumnos se reconozcan como seres individuales, con metas y expectativas particulares el siguiente paso será un poco más sencillo hay que aportar la información que se adecue más a la profesión que ellos desean realizar, si aún no están decididos deben ser apoyados para que conozcan la gama de profesiones que existen, a ver si de esta manera va sintiendo cierta claridad y generando atracción sobre una carrera o institución en especial.

---

<sup>85</sup> BROWN, F. G (1999) “Principios de la medición y educación 8° reimpresión, México, El manual moderno. Citado en: ZARZAR Charur Carlos. “La formación integral del alumno: Qué es y cómo propiciarla”. (2003) México Ed. Fondo de Cultura Económica. Pp.236

Lo importante es saber qué informar, para informar acerca de las actividades profesionales es preciso conocer en primer lugar el objeto con el que las distintas profesiones realizan su tarea, su finalidad social, cuáles son las técnicas o los instrumentos necesarios para realizar la profesión. La información deberá suministrarse en lo posible de modo tal que exija la participación activa del adolescente para que su decisión se base en la información y no en la ignorancia.

Los profesores pueden apoyar a sus alumnos con la información necesaria para poder ingresar al “Concurso de ingreso a la Educación Media Superior de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México”, en este concurso existe la participación de distintas instituciones que poseen carreras y profesiones muy diversas, que están al alcance de las posibilidades de los alumnos.

La tarea del orientador en esta etapa es conocer, y acercarse a la COMIPEMS (Comisión Metropolitana De Instituciones Públicas De Educación Media Superior) dentro de esta comisión se encuentran las siguientes instituciones: Colegio de Bachilleres, Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, Dirección General de Bachillerato, Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria, Dirección General De Educación Tecnológica Industrial, Instituto Politécnico Nacional, Universidad Autónoma del Estado de México, Universidad Autónoma de México y la Secretaría de Educación del Estado de México (SE).

Estas instituciones se agrupan para formar una comisión y llevar a cabo un concurso para la selección de ingreso de los alumnos, aquellos que estén interesados en iniciar sus estudios de educación media superior en alguno de los planteles ubicados en la Zona Metropolitana y de carácter público deben estar enterados de este concurso y sobre todo de las opciones que tienen.

Para pensar en la decisión que van a tomar deben conocer las posibilidades que existen, las demás opciones de las carreras que existen. El orientador puede pedirles a sus alumnos que asistan a las escuelas a solicitar la información necesaria para conocer la escuela, me

refiero a cómo es su plan de estudios, si tienen especializaciones, si son carreras técnicas, el punto más importante aquí para el orientador es centrarse en ofrecerle al estudiante una visión más amplia sobre sus posibilidades a futuro.

También existen escuelas de arte, escuelas particulares las cuales no están dentro del COMIPEMS, hay que pensar que si los jóvenes realmente tienen interés y la información que ellos necesitan podremos apoyarlos para que tomen la decisión más cercana a sus expectativas.

Mencionaré algunas herramientas que pueden servir de apoyo al orientador para que el alumno empiece a familiarizarse con las diversas profesiones.

El orientador debe contar con información referente a las profesiones existentes y puede hacer unas tarjetas con los nombres de las diversas profesiones, puede dividir al grupo en pequeños equipos, se les presenta a cada equipo un mazo de tarjetas y se les dice lo siguiente: “En cada una de las tarjetas está escrito el nombre de una profesión, piensa que cada una de las tarjetas representa una persona: lo que tú debes hacer es establecer relaciones entre las distintas “personas” como si se tratará de definir cuáles son las familias a las que pertenecen”.

Cuando hayan formado a las familias se les pide que: “Así como cuando se trata de presentar a un grupo de personas se describe, por ejemplo, qué es lo que hacen, dónde viven, cómo viven, a qué aspiran, a qué se dedican, se les pide que ellos nos presenten a las familias que formaron, cómo las formaron y por qué lo hicieron así. Esta etapa de trabajo tiene por objetivo promover en el adolescente la realización de una descripción activa de sus imágenes respecto de las distintas profesiones y sus relaciones<sup>86</sup> .

Otra dinámica semejante es la que se refiere a darles a los alumnos una lista de profesiones, de ella deberán elegir mínimo quince profesiones que les gusten más. A

---

<sup>86</sup> BOHOSLASVSKY Rodolfo. “Orientación Vocacional. La Estrategia Clínica” (1984). Buenos Aires. Ed. Nueva Visión. Pp. 168 y 169.

continuación, las agrupará en función del criterio por el cual las eligió (intereses). Posteriormente el alumno tratará de identificar a las profesiones relacionadas con las habilidades y formación que cree que se deben poseer. Así los alumnos podrán conocer mejor a las profesiones que más le agradan, puede ver las exigencias necesarias para realizar su estudio y podrá percatarse de la diversidad existente de profesiones.

Una vez que el orientador esté bien informado de las profesiones, puede pedir al grupo que elaboren en conjunto unas fichas en las que se describa la profesión, las habilidades necesarias para estudiarla, su campo laboral y el lugar en el que se imparte dicha profesión, estos datos son muy precisos y ayudan a los adolescentes a tener una idea más clara de las diversas carreras.

Los padres también deben estar enterados de que su hijo esta pasando por un proceso de definiciones el cual puede ser largo, el hecho de tomar una decisión sobre su vida profesional no es tan sencilla, ellos también tienen derecho a la información y a pensar en sus hijos para que así tengan un acercamiento como familia, para comentar que tiene muchas posibilidades para el futuro y que el puede tomar la decisión que crea es la más pertinente.

Por esa razón es necesario que el orientador esté en contacto con la familia, sus padres son o deberían ser el apoyo del joven, además de estar pasando por la adolescencia su hijo esta cambiando, creciendo y tienen constantes cambios de pensamiento, pero el punto es ayudarlo a que se forme, reconozca, que sepa qué es lo que le llena y que trate de satisfacer sus deseos en una profesión en la cual se sienta a gusto y no le sea tan difícil estudiar.

### **C) ACTUAR**

Llevar a cabo la elección. Esta etapa se basa en adentrarse a la profesión por la que el alumno optó, es decir en llevar a cabo los procesos necesarios para ingresar a la escuela que eligió, por eso su título, se necesita actuar, realizarlo en la realidad.

Desde la escuela secundaria los orientadores reciben la información necesaria para saber los trámites que hay que realizar para ingresar a las escuelas que están inscritas en el COMIPENS, los orientadores saben del proceso, el cual inicia con la convocatoria, después se registran con sus documentos dentro de la misma secundaria y posteriormente se registran en otra institución, ahí se les da una guía para posteriormente presentarse a aplicar su examen, el último paso de este proceso es la publicación de los resultados.

Una dinámica que puede llevarse a cabo se basa en hacer que los alumnos se centren en la realidad, se les pide a los alumnos que integren una ficha de datos, realizando una entrevista a un profesional que ejerza su carrera, el adolescente debe elegir al profesional; de preferencia debe ser de la misma profesión a la cual se siente atraído.

Ficha de recogida de datos<sup>87</sup>

Cada ocupación requiere unas necesidades de formación, aptitudes y habilidades para poder desarrollar tareas de forma adecuada. Identifícalas.

Posibles preguntas a un profesional:

- ¿Qué cualidades son las más necesarias en su trabajo?
- Entre ellas ¿cuáles se valoran más?
- ¿Cómo es un día en su trabajo?
- ¿Qué es lo mejor y lo peor de su profesión?
- ¿Existe relación entre lo que se estudia y lo que se trabaja?
- ¿Qué recomendaciones haría para las personas jóvenes que quieran dedicarse a esta profesión?

Los alumnos pueden complementar el cuestionario con otras preguntas que deseen realizarle al profesional.

---

<sup>87</sup> GUTIERREZ, Ernesto. “Aprendiendo a buscar empleo desde el aula”. (2002). Edit. CCS. pp. 24 y 25.

Obviamente aquí no termina la labor del orientador, pues los alumnos pueden aun terminando de estudiar su carrera, darse cuenta que su vocación no es esa y es aquí donde tienen la oportunidad de encontrar lo que realmente les satisface, todos los individuos somos diferentes, elegimos y tomamos decisiones en formas muy variadas lo importante es llegar a encontrar aquello a lo que te dediques y te sientas feliz y satisfecho.

Otra opción para que el orientador pueda apoyar a los adolescentes es manejar el modelo de las comunidades de aprendizaje dentro de la educación secundaria, son necesarios modelos teóricos que demuestran que es posible la transformación social a través de proyectos educativos, la transformación social que aporta es facilitar la información mediante el diálogo, el orientador basado en estos fundamentos teóricos puede, aún careciendo de experiencia, reunir a sus alumnos con la finalidad de que participen, dialoguen y se sientan en un ambiente seguro en el cual cuentan con la libertad de opinar por que todos los participantes son importantes y vistos de una forma igualitaria<sup>88</sup>.

Antes de que el orientador proponga esta actuación educativa llamada “Comunidad de Aprendizaje” es necesario que se interese en conocer a la población a la cual se va a dedicar, en dónde se encuentran, quienes lo pueden apoyar, bajo qué condiciones y con qué materiales podría lograrlo, qué efectos podría causar en el adolescente, cómo será el trato que tengan los adolescentes y el orientador.

El propósito de las comunidades de aprendizaje es que todas las personas aprendan más y se desenvuelvan de forma más solidaria, apoyándose unos a otros este modelo teórico se apoya en fundamentos teóricos de una educación de calidad, partiendo de prácticas y experiencias educativas que tienen éxito en todo el mundo además de aportaciones de la comunidad científica<sup>89</sup>.

Para lograr que los jóvenes estén informados se requiere del diálogo como un elemento fundamental en las relaciones de aprendizaje y relaciones personales para mejorar los

---

<sup>88</sup> ELBOJ Carmen, PUIGDELLIVOL Ignasi, SOLER Marta y VALLS Rosa. “Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación. (2004) Edit. Graó. Pp.10

<sup>89</sup> Ídem. Pp. 33



aprendizajes y transformar la realidad. Para mí es importante tratar al alumnado como una persona capaz de informarse y decidir y qué mejor que llevar a cabo este proceso en conjunto con su orientador y la participación de los padres de familia pues todos ellos tienen un peso importante en el proceso de toma de decisión vocacional, cada uno posee responsabilidades que en conjunto pueden conducir al éxito o al fracaso.

Las comunidades de aprendizaje se basan en una perspectiva que lleva por nombre perspectiva dialógica se creó que la realidad es una construcción humana y los significados de esta dependen de las interacciones humanas, por ejemplo el papel es un papel porque nos ponemos de acuerdo en utilizarlo para escribir.

El aprendizaje que se propone en este enfoque es dialógico, se aprende a través de las interacciones entre iguales, profesorado, familiares, amigos, que produce en las relaciones el diálogo igualitario. Su enfoque disciplinar esta basado en una orientación interdisciplinar: pedagógica, psicológica, sociológica y epistemológica. Con la transformación del contexto, el respeto a las diferencias se incluye como una de las dimensiones de la educación igualitaria.<sup>90</sup>

Se plantea como objetivo que las personas en este caso los adolescentes, en conjunto e individualmente, mejoren los aprendizajes con participación de todos logrando la igualdad y la aceptación además de saber que tienen el compromiso de apoyar a todas las personas que lo necesiten, pues se intenta que todos desarrollen al máximo sus capacidades sin permitir que las condiciones externas afecten dicho desarrollo.

Para llevar a cabo la realización de las comunidades de aprendizaje deben estar en contacto directo las personas que van a conformar la comunidad: orientadores, directivos, padres de familia y alumnos deben en varias sesiones realizar acuerdos sobre los días en los que trabajarán, deben identificar cuales son sus necesidades y cómo es que van a lograr la

---

<sup>90</sup> ELBOJ Carmen, PUIGDELLIVOL Ignasi, SOLER Marta y VALLS Rosa. “Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación. (2004) Edit. Graó. Pp. 50

satisfacción de las mismas. Este proceso no es sencillo y es necesaria la participación de todos para lograr un cambio que nos beneficie como comunidad.

El modelo de las comunidades de aprendizaje es una reflexión y un análisis de las necesidades de aprendizaje de la sociedad, por eso es pertinente adoptarla como un ejemplo que busca beneficiar el desarrollo en este caso de los adolescentes, logrando que se sientan seguros para emitir cualquier duda o pensamiento y que juntos alumnos y maestros creen un diálogo que apoya la igualdad en los jóvenes.

Para comprender mejor el proceso que se realiza dentro de las comunidades de aprendizaje mencionaré como ejemplo lo sucedido en Barcelona, la Escuela de Personas Adultas La Verneda-Sant Martí<sup>91</sup>, esta escuela se creó con la colaboración de la comunidad, reconociendo juntos sus necesidades, se apoyaron mutuamente para cumplir el sueño de llevar la educación a toda la población de su comunidad.

Para llevar a cabo la toma de decisiones al interior de la comunidad se realizaban asambleas a las cuales debían y tenían el derecho a asistir todos los participantes, tanto docentes como alumnos, ambos gozando de una participación activa, tanto en la construcción del proyecto como en el desarrollo del mismo.

Las características ideales del Centro se basan, como ya se mencionó anteriormente, en la pluralidad, la democracia, un lugar gratuito en el que se integre la comunidad de una forma activa, la organización y la práctica se derivan en gran parte de la pedagogía de Paulo Freire, pero la reflexión sobre el aprendizaje dialógico, el reconocimiento a la persona adulta como sujeto de su propia educación han creado un modelo específico, el modelo social.

---

<sup>91</sup> Ídem. Pp. 57-62.

El proyecto de escuela para personas adultas de Barcelona se basa en objetivos claros que son los siguientes:

- Ofrecer facilidades a las personas adultas para que participen, organicen y propongan actividades relacionadas con su educación.
- Cada una de las personas ha de poder acceder al máximo de posibilidades educativas y de participación.
- Es el diálogo entre los participantes de las aportaciones de todos y todas lo que constituye el proceso de aprendizaje.

El centro está vinculado con la transformación del barrio de Verneda, la escuela es un miembro activo de la Coordinación Vern en la que participan además, asociaciones de vecinos, deportivas, actividades infantiles y juveniles.

La mayor parte del trabajo se realiza al interior de la escuela, se lleva a cabo con personas voluntarias, siempre que es posible puede haber más de una persona colaborando en una misma aula para ofrecer una mejor formación. Para poder ser voluntario y colaborar en la escuela existe un programa de formación con una duración de un año que está tutelado por una comisión formada por colaboradores, profesorado y miembros de las asociaciones de participantes. Durante el periodo de formación los voluntarios cuentan con la información del compromiso, las actividades, la creación de proyectos y también de la parte administrativa. Regularmente efectúan sesiones para compartir y debatir los textos referentes a la educación de personas adultas.

La escuela de La Verneda-Sant Martí es entendida como un proyecto con actividades que necesitan adaptarse y adentrarse a la situación cambiante de la sociedad, no están definidas, la escuela debe renovarse cada cierto tiempo para pensar a largo plazo, cuáles serán sus metas y así planificar procesos para años posteriores. La mayoría de los talleres son impartidos por personas que son o han sido participantes de la comunidad que apoyan el proyecto

El centro ofrece sus servicios a todas las personas adultas del Barrio, sus actividades se dirigen a quienes han tenido menos oportunidades de educación formal, aunque no sólo hay cursos de formación básica o inicial, existen módulos que se presentan como talleres independientemente de la materia que se imparte, se ofrecen además cursos de preparación para el examen que les permite el acceso a la universidad para mayores de 25 años.

Los grupos están organizados mediante una entrevista inicial en la que se acuerda el proceso formativo de cada persona, así las personas adultas comparten las diferentes habilidades que poseen, en la realización de los trabajos, de esta manera la escuela se basa en las aportaciones de todas las personas participantes, una educación igualitaria.

Como es una educación igualitaria la gestión de la escuela está abierta a todas las personas que participan en ella, existe un Consejo de Centro que realiza asambleas cada mes y medio, en ella se tratan temas de organización y formación como la multiculturalidad, sistemas de evaluación, el voluntariado, el desarrollo comunitario, etc.

La anterior participación se complementa con dos asociaciones más: Ágora abierta a todos y Heura específicamente de mujeres. Ambas asociaciones participan en todos los órganos de decisión, gestionan la economía, los talleres, la contratación del profesorado, son las representantes y portavoces de la escuela, llevan los contactos con las administraciones públicas y las asociaciones del barrio e impulsan el proyecto en general, logrando una orientación igualitaria.

Para finalizar citare un fragmento del relato de una profesora que participó en la experiencia educativa de Verneda:

“... Los sueños de la gente pueden convertirse en realidad. Escribir estas reflexiones después de diez años de participación en la escuela de la Verneda hace darme cuenta de que no hay nada imposible sí, a través de la inclusión y la tolerancia, luchamos por objetivos comunes. No creo a los que dicen que no hay nada que hacer para cambiar el mundo. Yo sé que las cosas pueden cambiar, porque la gente en mi comunidad se atrevió a soñar en esta

escuela hace veinte años. Se convirtió en mi realidad gracias a mi participación en su sueño. Desde entonces muchos otros se han añadido a nuestros esfuerzos y, hoy día, la realidad de miles de personas es el resultado de aquel sueño.”(Sánchez Aroca, 1999,p.335).

De esta manera nos damos cuenta de que el proceso que se requiere para la creación de una comunidad de aprendizaje requiere esfuerzo, compromiso, participación e interés de todas las partes que laboren en la comunidad, juntos con esfuerzo y empeño se pueden apoyar conjuntamente, logrando que las personas que formen parte del grupo sientan la libertad de aportar ideas porque son capaces de expresar sus necesidades y carencias.

Por tal razón creí pertinente aportar a este apartado un ejemplo real, que nos ayuda a pensar que con esfuerzo e interés somos capaces de buscar información para superarnos sin necesidad de tener años de experiencia podemos instruirnos, buscar soluciones a las necesidades, específicamente en el área de la orientación educativa, con adolescentes, si conocemos bien a las personas a las cuales va dirigido un proyecto que intenta mejorar su presente con su propia colaboración podemos enriquecernos.

## Conclusiones

- La adolescencia es una etapa en la cual se experimentan diversos conflictos, nos centramos en aquellos que son relevantes en el proceso de toma de decisiones vocacionales, la construcción de una identidad, es uno de ellos. La identidad se elabora al reconocerse a él mismo a través de los demás, saberse diferente, pero perteneciente a una sociedad, que transforma la relación que tenía hacia él como niño; se va modificando el trato al convertirse en adolescente, se adquieren más deberes, a mayor edad mayores libertades y mayores responsabilidades, relacionadas con la autosuficiencia, por tal razón es importante que en esta etapa el adolescente empiece a aclarar su pensamiento en cuanto a la decisión vocacional que tomará.
- La madurez vocacional hace referencia al logro del autoconcepto, saberse un ser único e irrepetible, implica saber cuáles son sus gustos, qué es lo que le agrada, lo que le molesta. Para llegar a este punto es necesario atravesar por las diversas etapas de desarrollo que experimentan los seres humanos, la madurez vocacional se desarrolla de forma distinta en cada ser humano, cada persona es diferente igualmente su maduración y ésta se logra al sentirse satisfecho tanto en su trabajo como en la vida. Esto depende de la manera en la que haya aprendido de sus experiencias vividas, dicho proceso de construcción de la maduración vocacional tiene avances y retrocesos.
- El orientador educativo puede ser capaz de construir sus propios instrumentos de trabajo basado en las teorías existentes, ellos mismos puede hacer las adecuaciones necesarias para el grupo específico al cual se dirigen, tratando de aportar conocimientos que satisfagan las dudas de sus alumnos, trabajando juntos es como se obtendrán mejores resultados.

- La educación secundaria se ha transformando, pero desde la creación de este nivel hasta la fecha, uno de sus objetivos es apoyar a los adolescentes a lograr su desarrollo integral, ya que éstos son seres aún incompletos, tienen distintas necesidades de conocimientos, valores y hábitos. Durante su paso por la educación secundaria los adolescentes deben definirse vocacionalmente o al menos tener una idea más clara de lo que desean hacer de sus vidas, teniendo una visión realista y conociendo a su sociedad, para lograr su inserción a la vida laboral dentro de la sociedad a la que pertenece, siendo un ciudadano que hace aportaciones a la sociedad por medio de su trabajo. Por tal razón este nivel es importante y básico para el desarrollo de dicha sociedad.
- Todas las personas que tengan interés en apoyar a los adolescentes que se encuentran inmersos en la duda, miedo e incertidumbre del proceso de toma de decisiones vocacionales, pueden hacerlo mediante el conocimiento de los jóvenes, ellos mismos deben encontrarse, saberse distintos de los demás, creando su propia identidad y qué mejor que hacerlo en compañía de las personas que son más cercanas a ellos. Mediante la empatía, la comprensión e información necesaria para poder pensar en cuál es la profesión a la que se pueden dedicar. Las herramientas que aquí se presentaron para facilitar el proceso de toma de decisiones son flexibles y pueden ser implementadas llevadas por personas que no posean mucha experiencia al respecto, pero que basadas en la información teórica, pueden ser capaces de acercarse a los adolescentes.

## Bibliografía

- ◆ AMPO (2001) Memoria 4° Congreso Nacional de Orientación Educativa. **Situación y Perspectivas de la Orientación Educativa en México.** México Universidad Nacional Autónoma de México, Dirección General de Orientación y Servicios Educativos y Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación. México.
- ◆ BARROSO Estrada, (1997). **Un bosquejo de la historia de México.** Edit. Pearson. México.
- ◆ BISCHOF S. Ledford. (1973) **Interpretación de las teorías de la personalidad. Enfoque de poder explicativo y capacidad predictiva..** Edit. Trillas. México.
- ◆ BISQUERRA R. (2002) **La práctica de la orientación y la tutoría** Barcelona. Edit. Praxis.
- ◆ BOHOSLASVSKY Rodolfo. (1984) **Orientación Vocacional. La Estrategia Clínica.** Buenos Aires. Ed. Nueva Visión.
- ◆ BOURDIEU, Pierre. (1990) **La juventud no es más que una palabra.** En: Sociología y Cultura. Edit. Grijalbo-CNCA. Serie Los Noventa, México.
- ◆ BROWN, F. G (1999) **Principios de la medición y educación** 8° reimpresión, México, El manual moderno. Citado en: ZARZAR Charur Carlos. “La formación integral del alumno: Qué es y cómo propiciarla”. (2003)México Ed. Fondo de Cultura Económica.
- ◆ DORSCH Friedrich. (1994) **Diccionario de Psicología.** Barcelona. Ed. Herder.
- ◆ DUCOING, Patricia. (1990). **La Pedagogía en la Universidad de México, 1881-1954.** Tomo I, CESU-UNAM, México.



- ◆ EGAN Gerard. “The Skilled Helper” . (2001) **El Orientador Experto: Un Modelo para la Ayuda Sistemática y la Relación Interpersonal.** Edit. Grupo Editorial Iberoamericana.
- ◆ ELBOJ Carmen, Puigdellivol Ignasi, Soler Marta y Valls Rosa. (2004) **Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación.** Edit. Graó. Barcelona
- ◆ ERIKSON Eric. (2002) **Sociedad y Adolescencia** México. Editorial S. XXI Editores.
- ◆ ESTRADA Inda, Lauro, (1989) **El Ciclo Vital Familiar** México, Ed. Grijalbo
- ◆ EVERHART Robert B. (1993) **Leer, escribir y resistir** En Lecturas de Antropología para Educadores. Edit. Trotta,, Madrid
- ◆ FREIRE Paulo, (1996) **Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa.** Edit. Siglo XXI editores. Argentina.
- ◆ GUTIERREZ Ernesto, (2002). **Aprendiendo a buscar empleo desde el aula.** Edit. CCS. Buenos Aires
- ◆ HAYES John, (1982) **La Orientación Vocacional en la enseñanza media.** Barcelona. Edit. Oikos-Tau.
- ◆ JEANGROS Erwin, (1959). **Orientación vocacional y profesional.** Buenos Aires. Ed. Kapelusz.
- ◆ LATAPÍ Sarre Pablo, (2004) **La SEP por dentro.** Edit. Fondo de Cultura Económica.
- ◆ LEVINSON; Bradley, (1992) **Conflicto y colectividad: un reporte desde la secundaria.** UNESCO/ORLEAC, Santiago de Chile.

- MEDRANO Ureta Consuelo, (1998). **Orientación e intervención psicopedagógica**. Edit. Aljibe Málaga.
- ◆ MENESES; Ernesto, (1986), **Tendencias Educativas Oficiales en México, 1911-1934” México**. Centro de Estudios Educativos.
- ◆ MENESES, Ernesto, (1988) **Tendencias Educativas Oficiales en México, 1934-1964**. Centro de Estudios Educativos, UIA, México. Ley orgánica de educación , Diario Oficial, dic. 1939, citado en Sandoval Etelvina. La trama de la escuela secundaria: secundaria, relaciones y saberes.
- ◆ MENESES; Ernesto, (1991) **Tendencias Educativas Oficiales en México, 1974-1976** México. Centro de Estudios Educativos, UIA. citado en Sandoval Etelvina. La trama de la escuela secundaria: secundaria, relaciones y saberes.
- ◆ MIRA Y LÓPEZ Emilio. (1965) **Manual de Orientación Profesional** .Buenos Aires Edit. Kapelusz .
- ◆ MONEREO, C. Y SOLÉ, I. (1996) **El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista**, Madrid, Alianza.
- ◆ MORA Antonio Juan., (1997) **Acción Tutorial y Orientación Educativa**. Quinta Edición. Editorial Narcea. Madrid
- ◆ PRAWDA Juan. (1985) **Teoría y praxis de la planeación educativa en México** Edit. Grijalva. México.
- ◆ REPETTO, E. (1994) **Programa de exploración y planificación de la carrera**. En E. Repetto y otros: **Orientación e intervención Psicopedgógica**, Madrid.

- ◆ ROCKWELL, Elsie. (1985) **Ser Maestro. Estudios Sobre el Trabajo Docente.** SEP El Caballito México.
- ◆ RODRÍGUEZ Espinar, Álvarez, M., Echeverría, B. Y Marín, M. A. (1993) **Teoría y Práctica de la Orientación Educativa,** Barcelona.
- ◆ ROIG I. José. (1982) **Fundamentos de la Orientación Escolar y Profesional.** Madrid. Edit. Anaya.
- ◆ ROMERO, R. Soledad, (1999) **De gira hacia el trabajo. Guía del profesorado.** Edit. Aljibe.
- ◆ SACRISTÁN Gimeno. (1997). **La transición a la educación secundaria** Segunda Edición Edit. Ediciones Morata. Madrid.
- ◆ SANDOVAL Etelvina (2000) **La trama de la escuela secundaria: Institución, Relaciones y saberes.** Plaza y Valdes Editores.
- ◆ SALVADOR Alicia y Peiro José M., (1986) **La Madurez Vocacional. Evaluación, desarrollo y programas de intervención.**
- ◆ Secretaría de Educación Pública. (1974) Educación Media Básica. Resoluciones de Chetumal, planes de estudio, programas generales de estudio. CNTE, SEP, México.
- ◆ SOLANA Fernando, Cardiel Reyes R. Y Bolaños Martinez R. (1981) **Historia de la educación pública en México.** Edit. Secretaría de Educación pública y el Fondo de Cultura Económica.
- ◆ TORRES Bodet, Jaime (1981). **Años contra el tiempo.** Citado en Solana Fernando, Cardiel Reyes R. Y Bolaños Martinez R. “Historia de la educación pública en México”. Edit. Secretaría de Educación pública y el Fondo de Cultura Económica.

- ◆ VÉLAZ DE MEDRANO Consuelo. (1998) **Orientación e Intervención Psicopedagógica Concepto, modelos, programas y evaluación** Archidona (Málaga) Ediciones Aljibe.
  
- ◆ WARREN C. Howard Compilador. (1999) **Diccionario de Psicología**. México Ed. Fondo De Cultura Económica.
  
- ◆ ZARZAR Charur Carlos. (2003) **La formación integral del alumno: Qué es y cómo propiciarla**. México Ed. Fondo de Cultura Económica.
  
- ◆ ZAVALLONI Roberto. (1981) **Orientar para educar**. Barcelona Ed. Herder