



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

PROYECTO DE TESIS

LA SEXUALIDAD, COMO FACTOR DE IMPORTANCIA AL ELABORAR UN  
PROYECTO DE VIDA, EN EL ADOLESCENTE DE SEGUNDO GRADO DE  
SECUNDARIA

ELABORADO POR: MARTÍNEZ JIMÉNEZ MIRIAM SOLEDAD MARICELA

MATRÍCULA: 02211641

ASESOR DE TESIS: LIVIA BERENICE VALENZUELA CRUZ

MÉXICO, D.F, NOVIEMBRE DEL 2008

## AGRADECIMIENTOS

En primer lugar doy gracias a DIOS, por darme el don de la vida y permitirme lograr una de mis más grandes metas, que fue el terminar una carrera a nivel profesional, así como concluir ésta tesis y el estar ya ejerciendo como Pedagoga.

Por otra parte agradezco a mi madre Marisela Jiménez López, por cuidarme, darme las herramientas necesarias para poder ser alguien en la vida, la cuál fue mi inspiración para escribir éste trabajo y es por ello que se lo dedico.

También agradezco a mi familia por el cariño y aliento para llevar a cabo la tesis, a mis abuelitos, Rosario y Cuauhtémoc, ( q.p.d ), a mis tíos Gerardo, Marco Antonio, Cuauhtémoc, Benito y Norma; a mis primos Alejandra, Miguel, Brisa, Valeria y Adrián de Jesús. Pero en especial a mis hermanos adolescentes, Eliane Marisol y Carlos Adrián. Finalmente a mi novio Miguel Ángel, por apoyarme y amarme como yo a él.

### **“ Tómate Tiempo “**

Tómate tiempo para pensar,  
es la fuente de poder.

Tómate tiempo para rezar,  
es el mayor poder de la tierra.

Tómate tiempo para reír,  
es la música del alma.

Tómate tiempo para jugar,  
es el secreto de la perpetua juventud.

Tómate tiempo para amar y ser amado,  
es el privilegio que nos da Dios.

Tómate tiempo para dar,  
el día es demasiado corto  
para ser egoísta.

Tómate tiempo para leer,  
es la fuente de la sabiduría.

Tómate tiempo para trabajar,  
es el precio del éxito.

Tómate tiempo para hacer caridad,  
es la llave del Cielo.

**Madre Teresa de Calcuta.**

## INDICE

	PÁGINAS
INTRODUCCIÓN	1-2
CAPITULO I ORGANIZACIÓN DE LA SECUNDARIA DIURNA JOSE CALVO SAUCEDO Nº 64 TURNO MATUTINO	3-6
CAPITULO II CONTEXTO (CONDICIONES DE VIDA DE LOS JOVENES)	7-14
CAPITULO III ANALISIS DE RESULTADOS	15-22
CAPITULO IV FUNDAMENTO PSICOPEDAGOGICO CONSTRUCTIVISMO	23-25
TEORÍA PSICOGENÉTICA DE PIAGET	25-33
OBJETIVOS	34
ORIENTACION EDUCATIVA EN LA ESCUELA SECUNDARIA	
4.2 ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA ORIENTACION EDUCATIVA	35-40
4.2.1 MODELOS DE INTERVENCION EN ORIENTACION	40-43
4.2.2 AREAS DE LA ORIENTACION	44-47
4.2.3 EL ORIENTADOR EDUCATIVO Y SU PRÁCTICA EN LA ESCUELA SECUNDARIA	48-56
4.3 SEXUALIDAD Y PROYECTO DE VIDA	57-76
CAPITULO V SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA	77-88
CAPITULO VI PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA	89

<b>CARTAS DESCRIPTIVAS (PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA)</b>	<b>90-101</b>
<b>TALLER REALIZADO</b>	<b>102-105</b>
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>106-108</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>109-180</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>181-183</b>

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo, inició con una introspección, misma que consistía en mirar hacia adentro, es decir recordar aspectos de mi vida, tanto escolares como personales, en los cuales pude reconocer que era importante la educación sexual en los adolescentes, para evitar un embarazo precoz y/o una enfermedad de transmisión sexual. Así como también, el que el joven tenga presente qué es lo que quiere para su vida, en distintos aspectos como: el personal, profesional, económico, social y de la salud; es decir que se plantee su proyecto de vida y para ello era necesario que tomara decisiones que lo pudieran favorecer y no truncarlo.

Además de crear en ellos conciencia del auto cuidado y de que si en casa no existía la suficiente confianza para hablar sobre el tema y aclarar sus dudas, fuera entonces en el ámbito escolar. Sin embargo aunque existen hoy en día grandes medios de comunicación como es el caso del internet, esta información no es siempre confiable o está trasgiversado su verdadero sentido, que no sólo tiene que ver con el tener relaciones íntimas, sino con la forma de ser y relacionarse con los demás.

Y debido a que el orientador o maestro fungen como modelos a seguir, pueden influir de manera positiva en los adolescentes tratando los temas con seriedad, conocimiento y ética, para que reflexionen y tengan presente otros puntos de vista y no se vean inmersos en una situación problemática para ellos en éste momento de sus vidas, como un embarazo no deseado, más aún en las jóvenes ya que son ellas quienes estarán a cargo del cuidado de su hijo, aunado a esto el hombre puede estar con su pareja, pero sus condiciones para vivir no serán las mejores, debido a su corta edad para enfrentar esa responsabilidad, o por el contrario puede pasar a la gran lista de las madres solteras.

Por todo lo anterior consideré necesario no solo hablar de métodos anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual, ya que las nuevas generaciones quieren saber más y les hable acerca de las formas de tener sexo, desviaciones sexuales, preferencias sexuales, qué pueden encontrar en una sex shop, en fin acerca de las temáticas que giran alrededor de la sexualidad.

Por tal motivo es el proceso de esta propuesta de intervención, que es una sistematización de mi servicio social, y el cuál es llamado, "La sexualidad, como factor de importancia al elaborar un proyecto de vida en el adolescente de segundo grado de secundaria", en donde apliqué 60 cuestionarios a padres de familia, alumnos y orientadores de la Escuela Secundaria Diurna José Calvo Saucedo N° 64 Turno Matutino, que tienen como finalidad brindar información a los chicos y orientarlos al ejercicio sano de la sexualidad, comprometidos con ellos mismos para que tomen decisiones con responsabilidad y puedan alcanzar sus metas. Ya que la adolescencia es una etapa en la vida de todo ser humano, en la que existen grandes

dudas hacia cómo guiarse y ser en la vida, en las que día a día se presentan cosas nuevas que tienen que enfrentar como: noviazgos, peleas, actitudes riesgosas, buscar un lugar en la sociedad y para que este conocer no se quede en el camino o sea de manera negativa para su vida, es necesario orientarlos.

Por último en este trabajo se encuentra una propuesta mejorada para trabajar con los adolescentes, ya que gracias al taller que impartí con los alumnos, puede replantearlo para que con ello puedan conocer, reafirmar sus conocimientos, sobre sexualidad, así como plantearse su proyecto de vida.

CAPITULO I  
ORGANIZACIÓN DE LA SECUNDARIA DIURNA JOSE CALVO SAUCEDO N° 64  
TURNO MATUTINO

La Escuela Secundaria Diurna N° 64 esta ubicada en la calle de Estaño y Sorpresa s/n Col. Felipe Ángeles, los alrededores de la Institución son muy transitados ya que se encuentra en medio de un mercado llamado El Rastro, un mercado de zapatos, el Hospital Materno Infantil de Inguarán, la Escuela Primaria Batallón de San Blas, además de encontrarse en medio de dos grandes avenidas como: Eduardo Molina y Congreso de la Unión.

A pesar de que es una zona popular a la que acude un gran número de personas, no se detecta tanta delincuencia, (1) ahora bien en cuanto al aspecto de la secundaria se puede observar que cuenta con una construcción común, sin destacar nada, tiene vitro blocks y vidrios, aunque hay ausencia de ellos en algunas aulas, en general se encuentra deteriorada, está pintarrajeada, el patio es enorme en el cuál hay árboles de los cuales las ramas salen de el piso.

Aunque cabe mencionar que se puede observar que siempre está limpia, ya que cuenta con 6 conserjes y se nota que cumplen con su trabajo, aunque uno de ellos también funciona como velador.

(1) Trabajadora Social de la Escuela Secundaria José Calvo Saucedo Judith Vara Leyva.

La manera en como están distribuidas las aulas es la siguiente: existen 2 niveles, con un total de 18 salones, un salón de música y cuenta con 9 talleres en los que se imparte lo siguiente: carpintería, taquimecanografía, productos alimenticios, electrotécnica, artes gráficas, corte y confección, artes plásticas, estructuras metálicas además de bordados y tejidos.

Cuenta con laboratorios, de física, química y biología; mientras que el Departamento de Orientación es pequeño, cuenta con aproximadamente 2 ½ mts. ancho x 4 mts. de largo y 3 mts. de altura, está pintado de color verde, la puerta es amarilla, cuenta con 2 lámparas y un foco que no está en uso, ventanas con cortinas del lado izquierdo, cuatro escritorios, sólo que uno de ellos esta en el pasillo ya que la Trabajadora Social prefirió salirse, por problemas con el Orientador Marcelino, ya que cada uno me comenta que el otro no cumple con su trabajo .

Asimismo cuenta con un botiquín de primeros auxilios, un extinguidor, un anuncio de no fumar, un total de 6 sillas, para cuando asistan los padres de familia y alumnos, cuenta con dos archiveros donde se encuentran los expedientes de los alumnos, carpetas donde se colocan hojas de reportes que los mismos maestros realizan al momento de la falta y que además cuenta con su firma, así como también entre el material que existe en el departamento se encuentran guías de hábitos de estudio, libros para prevención de drogas, un manual para llevar a cabo un taller para padres sobre diversos temas, existen muchos folletos informativos sobre las escuelas de nivel medio superior y éste material sólo se ocupa antes del examen único (CENEVAL) con adolescentes de tercer grado, pero sobre todo existen citatorios y cartas compromiso.

El departamento de orientación no cuenta con privacidad, ya que varios casos son atendidos al mismo tiempo por distintos orientadores, en cuanto al espacio esta ordenado, pero los documentos están fuera de su lugar, ya que existe mucho material de años atrás que está en desuso; la apariencia con la que cuenta es falta

vida, no hay plantas o un color llamativo en las paredes, e incluso en la hora del receso se acostumbra comer en los escritorios.

Mientras que la Trabajadora Social tiene mucha comida en sus archiveros, ya que además de éste trabajo cuenta con otro en las tardes, en la empresa Naviplastic, en la que ingresó solo presentando su certificado de secundaria y no el de pasante de la carrera de Trabajo Social expedido por la UNAM y a donde entra a trabajar inmediatamente después de salir de la institución educativa, es por ello que mientras esta laborando esta ingiriendo alimentos.

Por otra parte la orientadora Rebeca, cuenta con experiencia y con varios cursos de actualización, pero no da su 100% en el trabajo, ya que su pasatiempo era tejer y escuchar música en el celular; llevaba algunos casos de alumnos y platicas con padres de familia, aunque no existía un seguimiento por el horario tan irregular que tenía. La orientadora Adriana, era dedicada a su trabajo contaba experiencia, era paciente y siempre andaba buscando que hacer, aunque ya estaba avanzado su embarazo.

Mientras que el orientador Marcelino era de carácter fuerte, con experiencia, pero se salía a cada momento del Departamento para tomarse un café o platicar, siento que ya trabaja solo por trabajar, además también laboraba en otra secundaria, para tener completo su horario.

Y por último en cuanto a orientadores se refiere, la profesora Angelina, asistía los días viernes al Departamento de Orientación, ayudaba a hacer citatorios, traía a los alumnos para hacerles alguna observación, menos a platicar con ellos, ni con los padres de familia, ya que ella tenía la carrera de Relaciones Comerciales y sólo estaba en el área de orientación para completar su horario. En general el ambiente

percibido dentro de la institución era bueno, aunque había marcados grupitos, como el que forman las secretarias, o algunos integrantes de los Servicios de Asistencia Educativa (SAE), sobre todo a la hora del receso.

## CAPITULO II CONTEXTO (CONDICIONES DE VIDA DE LOS JOVENES)

Para comprender de mejor manera este trabajo, comenzaré describiendo: el contexto social, cultural y económico.

En un primer momento comenzaré con la descripción del contexto social, de la Delegación Venustiano Carranza (2) mismo que abarca la ubicación geográfica en la zona centro-oriente del Distrito Federal.

Se encuentra a una altitud de 2240 metros sobre el nivel del mar; tiene un clima semiseco templado, con una temperatura media anual de 16° centígrados y una precipitación pluvial de 600 mm anuales.

La Delegación cuenta con una superficie de 3342 hectáreas, las cuales representan el 2.24% del territorio del Distrito Federal, que tiene 148,936.00 hectáreas.

El Territorio Delegacional comprende 3220 manzanas, distribuidas en 70 colonias de las cuales; Felipe Ángeles, Valle Gómez, 20 de Noviembre, y Morelos, es de donde proviene el mayor número de alumnos, que acuden a la Secundaria Diurna José Calvo Saucedo, misma donde se realizó éste trabajo.( 3)

En lo que se refiere a salud, CONAPO (4) menciona que la delegación cuenta con un centro de urgencias, 3 clínicas de especialidades, 10 consultorios periféricos, un centro de control canino, 2 hospitales, 14 centros de salud y 6 unidades de medicina familiar.

(2) DELEGACIÓN VENUSTIANO CARRANZA (2004)

(3) Trabajadora Social de la Escuela Secundaria José Calvo Saucedo Judith Vara Leyva.( 4 )

(4) [www.CONAPO.com.mx](http://www.CONAPO.com.mx) (2004)

Por consiguiente si algún joven requiere de información sobre sexualidad, condones gratuitos o en dado caso de que alguna chica tuviera un embarazo precoz, no tendría problema, en cuanto a recibir atención médica, ya que la delegación cuenta con suficiente servicios médicos para la comunidad.

Incluso cuenta, con una población derechohabiente al IMSS (5), de 168,053 personas, un total de 36.31% y con una población derechohabiente al ISSSTE de 73,771 personas un 15,94% de la población total de la delegación.

En cuanto a unidades de recreación y esparcimiento (6), cuenta con 15 parques de juegos infantiles, 3 jardines, y 64 centros deportivos. .Por lo tanto los adolescentes cuentan con diversos sitios, en donde pueden practicar algún deporte, que es óptimo para su desarrollo físico, psicológico y social, ya que así mantendrán su mente y cuerpo ocupado y no estarán de ociosos, quizás buscando satisfacer su cuerpo manteniendo relaciones sexuales, que es algo natural y forma parte del ser humano.

Pero que a su edad, lo más adecuado sería la autoerotización, para descargar la tensión sexual, ya que no son plenamente responsables de sus actos y gracias a esto pueden enfrentarse, a una situación que no es lo más conveniente en este momento.

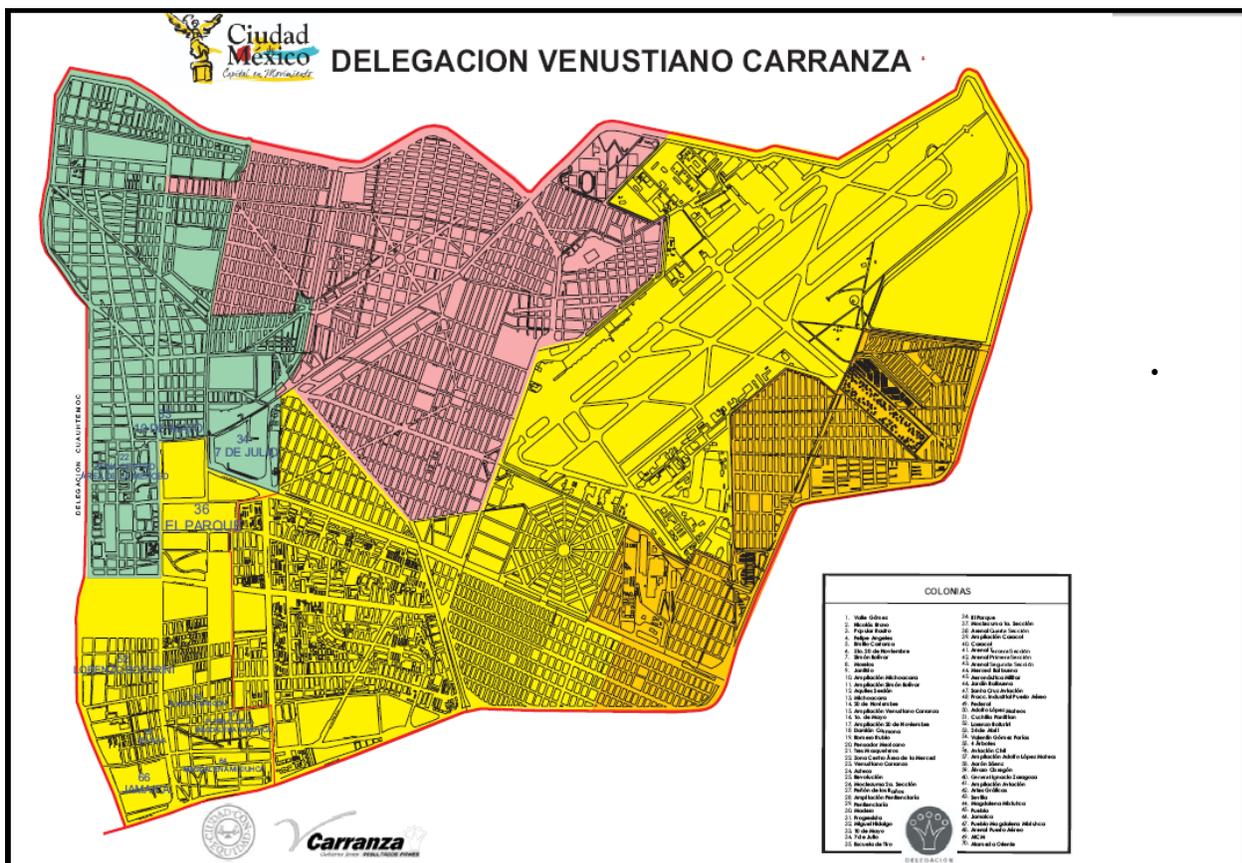
Además de esto la Delegación cuenta con un total de (7) 25 bibliotecas, donde se puede hacer uso de los siguientes servicios:

(5) [www.CONAPO.com.mx](http://www.CONAPO.com.mx) (2004)

(6) [www.CONAPO.com.mx](http://www.CONAPO.com.mx) (2004)

(7) [www.CONAPO.com.mx](http://www.CONAPO.com.mx) (2004)

Fomento a la lectura, recomendación de libros los días lunes de cada semana, cuenta cuentos los días de los meses de mayo y junio con un horario de 10:00 a 12:00 hrs. Así como también la biblioteca virtual “Tlatoani” en donde se imparte el curso hecha a volar tu imaginación de lunes a viernes de 13:30 a 14:30 horas y visitas guiadas.



Por otra parte de acuerdo al tema, es importante tener en cuenta las estadísticas que proporciona el Consejo Nacional de Población (CONAPO), ya que esto permite acercarse a la situación actual en que se encuentra la adolescencia y la juventud mexicana, y por ende genera una noción más amplia sobre los alumnos de dicha Institución Educativa, ya que “Los adolescentes y jóvenes son los artífices del perfil demográfico del país, los alrededor de 20 millones de adolescentes y jóvenes enfrentan decisiones y transiciones que no sólo influirán en el curso de sus vidas, sino que el futuro del país dependerá en buena medida, de las oportunidades de desarrollo personal que se les brinde” ( 8)

Desde luego que si en las colonias populares no se da a los jóvenes posibilidades de crecimiento, se enfrentan quizás a tomar decisiones erróneas, y una falta de planeación hacia el futuro, como lo puede ser un embarazo precoz.

También reporta (9) que el embarazo en la adolescencia conlleva no sólo problemas para la madre sino también para el hijo y que a su vez coarta las posibilidades de crecimiento personal de éstos, como puede ser: la realización personal y oportunidades para ambos.

Pero esto tiene que ver necesariamente con el inicio de las relaciones sexuales en lo cual se puede decir lo siguiente: “La edad promedio a la primera relación sexual disminuyó, pasando 17.2 años en 1995 a 15.9 años para el año 2000 , 25% de las mujeres entre 15 y 19 años había tenido relaciones sexuales, y ocho de cada diez mujeres jóvenes de 15 a 19 años tuvieron su primera relación sexual sin protección.” (10) Es por ello que sin el uso de algún método anticonceptivo, se corre el riesgo de presentar un embarazo, no importando que sea en la primera relación sexual.

(8) [www.CONAPO.com.mx](http://www.CONAPO.com.mx) ;2004:3

(9) [www.CONAPO.com.mx](http://www.CONAPO.com.mx) ;2004:4

(10) [www.CONAPO.com.mx](http://www.CONAPO.com.mx) ; 2004:5

Como se menciona, (11) los jóvenes conocen los métodos anticonceptivos y están de acuerdo con la planificación familiar, aunque no hacen uso de ellos muy seguido, esto puede ser por que cuando tienen un encuentro sexual, no lo planean y viven el momento. Asimismo se dice que las chicas conocen más sobre pastillas y el uso del condón, mientras que los chicos conocen más sobre el condón para no embarazarse y para evitar Enfermedades de Transmisión Sexual (e.t.s). Esta información coincide con la que proporcionaron los alumnos de la secundaria José Calvo Saucedo en los cuestionarios aplicados.

Es por ello, que ha ido disminuyendo la fecundidad, ya que en el año (12) 2000 existieron 316.000 embarazos precoces y en 2004, 259,000 esto nos muestra que, hoy en día los adolescentes de manera paulatina van tomando conciencia de que no es lo más favorable tener un hijo en este momento de su vida.

Cabe destacar en este mismo ámbito, no menos importante, la atención prenatal, y del parto que se les da a las jóvenes respecto a esto CONAPO (13) nos dice que aumentó la atención por parte de profesionales de la medicina, ya que un 85.6% recibió en el 2000 atención médica en México, ya que es necesario que se cuide tanto la salud de la joven como la de su bebé.

Por otro lado “De acuerdo con el informe, la infancia cuenta en México 2006, de la Red por los Derechos de la Infancia en México, en el 2000 hubo 179 mil 413 adolescentes entre 15 y 17 años de edad con al menos un hijo y en el 2005 se registraron 164 mil 108” (14) Por lo que de manera considerable en cinco años, la tasa bajó a 15, 305 mil embarazos.

(11) [www.CONAPO.com.mx](http://www.CONAPO.com.mx) ;2004:6

(12) [www.CONAPO.com.mx](http://www.CONAPO.com.mx) ;2004:6

(13) [www.CONAPO.com.mx](http://www.CONAPO.com.mx) ;2004:6

(14) ANUARIO EL UNIVERSAL; 2008: 34

En cuanto al siguiente año “la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSyN) 2006, reportó que la tasa de embarazo en niñas y adolescentes e entre 12 a 19 años fue de 79 por cada mil mujeres. En el informe se estima que 695 mil 100 adolescentes han estado embarazadas alguna vez” (15), con esto se muestra que los embarazos precoces disminuyeron, 530,992 mil, en este año.

A continuación mencionaré el Contexto Cultural en el que están inmersos los jóvenes. En base a los cuestionarios aplicados en éste ámbito, a las actividades que realiza la familia en su tiempo libre, se puede decir lo siguiente:

75% ve diario televisión, 23% juega juegos de mesa cada seis meses,29% visita museos cada año (Ver anexo 1),30% come en restaurantes cada año, 47% sale fuera de la ciudad cada año,31% conversa sobre temas de interés para todos diario (Ver anexo 2) , 17% buscar libros o materiales didácticos para apoyar la educación de sus hijos cada mes, 34% va al cine cada seis meses,27% asiste al teatro cada año( Ver anexo 3), 36% cada año organizar días de campo en parques de la ciudad, 19% asiste a fiestas cada mes o cada seis meses, 23% cada semana visita a familiares( abuelos, tíos, etc.) (Ver anexo 4), 24% hace compras (despensa, ropa, calzado, etc.) cada mes, solo el 29% asiste cada año al centro social o casa de cultura, 43% asiste a eventos que organiza la delegación cada año (Ver anexo 5).

Como se observa aunque en su entono existen sitios donde pueden cultivarse, en su gran mayoría no asisten, además de que existen actividades en las que no hace falta salir de casa para convivir con la familia y conocer las inquietudes de cada uno de sus integrantes y aún así casi no se realizan actividades de convivencia, lo que provoca en los adolescentes mayor distanciamiento hacia los padres y por ende menos confianza para abordar diversas temáticas como es el caso de sexualidad y/o proyecto de vida.

(15) ANUARIO EL UNIVERSAL; 2008: 34

En seguida hablaré del índice de la población alfabeta. INEGI nos señala que “De una población total de 462.806 personas, 70.405 tienen entre 6 y 14 años, de las cuales 94.1 por ciento sabe leer y escribir” (16)

Por ello es de suponer que se atiende casi a la totalidad de la población en edad escolar, (17) en 40 secundarias y 4 tele secundarias públicas a las que tienen acceso los adolescentes. Esto incide de manera positiva en la Delegación ya que existen muy pocos analfabetas alrededor de 5.9% del total de la población, quiere decir que las primarias y secundarias llevan a cabo su labor atendiendo a los chicos; y obviamente a mayor educación, obtienen también más información acerca de la sexualidad y otros temas como: drogadicción, autoestima, orientación vocacional etc.; para prevenir cualquier situación que afecte su vida.

A diferencia de la educación a nivel medio superior y superior, (18) es bajo el porcentaje de la población que cuenta con estos niveles educativos, esto nos indica que quizás los mismos jóvenes no tendrán mayores expectativas, que terminar la educación secundaria, entre otras razones porque en su mismo entorno, no existen adultos con preparación, que puedan guiarlos o encaminarlos a generar un proyecto de vida, más ambicioso.

(16) [www.inegi.gob.mx](http://www.inegi.gob.mx)

(17) [www.inegi.gob.mx](http://www.inegi.gob.mx)

(18) [www.inegi.gob.mx](http://www.inegi.gob.mx)

Finalmente para terminar con el contexto, me enfocaré al económico. La delegación Venustiano Carranza cuenta (19) con una población económicamente activa de 196,107 personas en la que se encuentra ocupada 192,829 un 98,33 %.

Mientras que (20) en cuanto al ingreso mensual los habitantes cuentan con un promedio de 3 a 5 salarios mínimos y sólo un 24.65% paga renta .Y en el caso de los alumnos de la Secundaria José Calvo Saucedo N° 64 Turno Matutino, un 13% dijo que el sueldo aproximado es de \$2000 mensuales, esto quiere decir que no tienen lo suficiente para cubrir todas sus necesidades, cabe destacar que el resto no contestó.

(19) DELEGACIÓN VENUSTIANO CARRANZA (2004)

(20) DELEGACIÓN VENUSTIANO CARRANZA (2004)

## CAPITULO III

### ANALISIS DE RESULTADOS

Recordando que este trabajo se llevo a cabo en el ciclo escolar 2005-2006, en el periodo comprendido del 10 de Enero al 10 de julio del año en curso, en el cual aplique 60 cuestionarios a padres de familia, alumnos y orientadores.

En cuanto a los padres de familia las edades oscilaban alrededor de los 31 a 66 años, pero la mayoría se encontraba entre los 36 a 48 años, de los cuales el 61% pertenece al género femenino, así como 66% de los encuestados son casados, un 42% estudiaron hasta la secundaria y un 24% hasta la primaria, además un 35% son empleados y un 27% son amas de casa.

En lo que se refiere a los alumnos su edad estaba entre los 13 a 14 años y por último a orientadores.

Comenzaré a hablar sobre los padres de familia y adolescentes. Las respuestas que considero más relevantes para el estudio de esta investigación son las siguientes: ¿Platica con sus hijos sobre sexualidad?, un 66% contestó que si platica con sus hijos del tema, pero un 30% mencionó que a veces y sólo un 4 % que nunca lo hace, y si estamos en el entendido de que la familia es el primer educador del joven, ésta no está cumpliendo cabalmente con sus funciones, aunque cabe mencionar que si un porcentaje considerable.

En la pregunta ¿Cree conveniente el uso de anticonceptivos para el control de la natalidad y las enfermedades de transmisión sexual?, un 98% de los padres contestó que si están de acuerdo con el uso de anticonceptivos ( Ver anexo 6), aunque en la pregunta, ¿Cree que su hijo tiene derecho a tener información sobre sexualidad, independientemente de que la utilice en estos momentos o

posteriormente? solo un 51% indicó que está de acuerdo en que su hijo tiene derecho a recibirla, mientras el 49% indicó que no, esto nos habla de que no es tan verídico que ellos les hablen de sexualidad en casa, contrastando con lo que responden los adolescentes en un 98%, dicen tener derecho a recibir la información (Ver anexo 7).

Además un 96% menciona que sí reciben información sus hijos, esto no quiere decir que se les esté dando permiso para tener relaciones sexuales y los adolescentes corroboran esa misma pregunta con un 85% (Ver anexo 8).

Mientras que en la pregunta, ¿si su hija tuviera un embarazo precoz, o su hijo fuera participe de un embarazo precoz a que lo atribuiría?

Respondieron en un 44% a no tener información adecuada, mientras que los adolescentes en esa misma pregunta también con un 44% mencionan que se debe a la irresponsabilidad, no a la falta de información adecuada, esto nos dice que los jóvenes finalmente tomarán la decisión de usar o no algún método anticonceptivo (Ver anexo 9).

En la pregunta, ¿a que edad creen conveniente el inicio de las relaciones sexuales en la actualidad?, un 46% contestó que a partir de los 18-21 años, mientras que el 43% consideró que a partir de los 21 años en adelante, pero por otra parte, los jóvenes en esa pregunta opinaron en un 50% que a partir de los 18 años y el otro 50% que no importa la edad, solo que estén conscientes de lo que van a hacer. Esto quiere decir que la mayoría de los padres no están de acuerdo que tengan relaciones sexuales en esta etapa de su adolescencia (Ver anexo 10).

Asimismo que si la secundaria ofreciera una plática para abordar temas de sexualidad con sus hijos un 79% si asistiría, mientras que el 21% contestó que tal vez, y los jóvenes opinaron en un 84% que si asistirían, un 13% tal vez y un 3% que no (Ver anexo 11).

El 41% de los jóvenes y el 47% de los padres de familia, mencionaron que no creen que los valores fomentados en casa y/o escuela son los responsables para el inicio temprano o tardío de las relaciones sexuales en adolescentes (Ver anexo 12)

Ahora bien, en cuanto al cuestionario realizado solo para los alumnos, las respuestas que considero más importantes son las siguientes: ¿Cuáles son tus expectativas personales y profesionales?, la totalidad de los alumnos encuestados mencionó que quieren seguir estudiando y ser alguien en la vida y en cuanto a ¿Qué consideran necesario para lograr sus objetivos?, un 50% contestó que, estudiar mucho y el otro 50% hacer una carrera (Ver anexo 13)

Pero en cuanto a que definieran qué es sexualidad, las respuestas fueron erróneas ya que opinan que el término se refiere a cuando se tiene relaciones sexuales en un 66%, nuestro cuerpo en un 17% y saber que sexo eres en un 17%.

Así mismo una respuesta que me llamó la atención fue en la pregunta, numera por orden de importancia, de quién has recibido información sobre sexualidad, que te parezca trascendente para tu vida futura, y en primer lugar con un 50% fue la escuela y no la familia ya que esta obtuvo solo un 25% , medios de comunicación 17% y amigos un 8%. Es por ello que la institución debe proporcionar a los adolescentes pláticas o talleres, de acuerdo a sus inquietudes, ya que es el lugar idóneo para que pregunten sin miedo todas sus dudas (Ver anexo 14)

Por otro lado en la pregunta ¿qué consecuencias ocasiona tener relaciones sexuales?, mencionaron en un 50% que un embarazo no deseado y el otro 50% opinó que una enfermedad de transmisión sexual.

En la pregunta donde debían señalar las consecuencias que traerían el ser madre o padre en la adolescencia, las respuesta con mayor porcentaje fue deserción escolar con un 41%, problemas económicos 25%, problemas de pareja 17% y problemas familiares 17%, como se observa una de las consecuencias más importantes era el dejar de estudiar. En cuanto a la pregunta ¿Qué sugerencias o consejos darías para evitar embarazos precoces?, un 42% mencionó que deben usar protección, un 28% obtener información en la escuela, un 17% hablar con su pareja de lo que quieren en el futuro, el 8% no presionar a la pareja y el 6% simplemente no hacerlo, aquí se puede ver que aunque fue mínimo el porcentaje, si les interesaba plantearse junto con su pareja qué querían para el futuro (Ver anexo 15).

Con ésta información, se puede ver que los jóvenes tienen ideas erróneas, en cuanto a sexualidad se refiere, aunque obtienen alguna información, ya que conocen de métodos anticonceptivos a pesar de que sus padres no estén del todo de acuerdo y saben que sólo ellos tomaran la decisión de cuándo comenzar su vida sexual, así como también les interesa continuar estudiando.

Mientras que, en el cuestionario contestado por los orientadores, solo dos me lo entregaron, ya había una orientadora embarazada, tomó su incapacidad y ya no me lo devolvió.

Ahora en cuanto al nivel de estudios que tienen los orientadores es el siguiente: la orientadora es licenciada en Psicología, con diversos cursos de preparación, mientras que el orientador tiene una especialidad en Psicología Clínica, en cuanto al tiempo que llevan como orientadores educativos, ella menciona que 10 años, de los

cuales lleva solo 5 meses dentro de ésta institución, mientras que el orientador tiene 19 años de experiencia, de los cuales 18 lleva dentro de ésta institución ( Ver anexo16).

Además de que la orientadora tiene un total de 7 horas a la semana en ésta secundaria y el orientador un total de 23 horas a la semana.

Una respuesta que me llamó la atención fue, en la pregunta ¿Qué apoyo recibe como orientador, por parte de la Institución educativa, para realizar de manera satisfactoria su trabajo como orientador? Ambos dijeron que todo el apoyo y que los servicios de asistencia educativa estaban trabajando en equipo, pero esto no es del todo verídico ya que no se lleva una buena relación y menos para laborar, como es el caso de la trabajadora social y prefectura con el orientador Marcelino, y en lo que respecta a la orientadora Rebeca, si existe más comunicación.

En la pregunta ¿cuál es su concepto de Orientación Educativa?, el orientador respondió que es una disciplina que ayuda al mejor desarrollo del educando y la orientadora dijo que están para colaborar con la población estudiantil, padres y profesores por una misma causa, no especificando cuál (Ver anexo 17), también se les pidió que mencionaran las funciones que desempeñan como orientadores educativos y dijeron que apoyaban a los alumnos con bajo rendimiento y problemas de conducta, que impartían escuela para padres, hacían entrevistas, canalizaciones, técnicas de estudio, gráficas, e informe. Aunque en la práctica, no todo es llevado como se menciona, solo en el caso de problemas de conducta, realizar gráficas, informe, y algunas entrevistas; cabe recordar que la orientadora Adriana que se fue de incapacidad, si trataba de dar solución al bajo aprovechamiento de los alumnos, mediante un cuaderno de tareas, que era revisado por padres de familia, y profesorado.

En la pregunta ¿cuáles son los objetivos de su práctica orientadora?, se mencionó solamente que se apoyaba a la orientación vocacional y a abatir la reprobación escolar, pero no mencionaron de qué manera, además de que nunca vi que aplicarían algún test vocacional o les llamaran a padres de familia, para ver qué su hijo estaba reprobando, esto solo ocurría cuando los padres lo solicitaban.

En cuanto a la pregunta ¿cuáles son los obstáculos más frecuentes para la realización de su trabajo? Ella mencionó que existían “trabas” con directivos y padres de familia, pero por el contrario el orientador no encontró ningún obstáculo (Ver anexo 18).

Ahora bien, en cuanto a ¿qué temas que han impartido o le gustaría impartir con los adolescentes en cuanto a sexualidad se refiere? el orientador menciona que concepción, nacimiento y relaciones sexuales, mientras la orientadora menciona hablar sobre valores, formas de prevención de embarazo y e.t.s.

En la pregunta ¿a su parecer quién es el más indicado para hablar sobre sexualidad a los adolescentes? Mencionaron que el servicio médico escolar con un 25%, el orientador con un 25%, la familia con un 24%, el profesor de la materia de Formación Cívica y Ética con un 13% y por último los medios de comunicación con un 13% (Ver anexo 19).

Y en la pregunta ¿ha impartido algún tipo de actividad para padres? Ambos mencionaron que sí, entre los cuales estaba, asesorías para el examen único y el orientador menciona que escuela para padres (Ver anexo 20).

Esto nos refiere que, aunque los orientadores, si están consientes de que fungen como parte importante en el conocimiento de sexualidad y otros temas con los adolescentes, no lo llevan a cabo, por lo menos en mi estancia en la secundaria

estas pláticas no ocurrieron, aunque cabe señalar que en un informe hasta en el cual me pidieron que participara, se decía que si se habían llevado a cabo, distintas temáticas con jóvenes como lo fue “el programa educativo de prevención escolar”, en el que se trataban tópicos como: la autoridad organizacional del hogar, sexualidad, los valores y la convivencia familiar, entre otros.

En cuanto a los resultados que arrojaron los cuestionarios socioeconómicos son los siguientes:

En su mayoría no cuentan con lujos como : Tener una lap top en un 94%, mientras que un 90% no cuenta con karaoke, un 98% no cuenta con lavaplatos (Ver anexo 21), un 80% no cuenta con cámara digital ,un 56% no cuenta con play station, un 70% no cuenta con secadora de ropa ( Ver anexo 22), un 90% no cuenta con estudio, un 75% no cuentan con cochera, un 53% no cuenta con zotehuela ( Ver anexo 23), un 78% no cuentan con un cuarto de lavado, un 42% no cuenta con auto, un 62% no cuenta con TV de paga ( Ver anexo 24), un 72% no cuenta con servicio de internet, un 54% no cuenta con computadora, y un 62% no cuenta con secadora de pelo ( Ver anexo 25).

El 86% si cuentan con radio cassetteera, un 50% cuenta con videograbadora, un 86% cuenta con teléfono (Ver anexo 26), el 100% cuenta con televisión, estufa, refrigerador (Ver anexo 27), licuadora un 100%, un 78% cuenta con microondas, un 74% cuenta con celular (Ver anexo 28).

Mientras que un 86% cuenta con lavadora, un 98% si cuenta con casa hecha con ladrillo, concreto y piso de cemento, un 50% tiene casa propia (Ver anexo 29) y un 57% si cuenta con un patio.

En relación a los servicios con los que cuentan son los siguientes: un 58% cuenta con vigilancia, un 98% cuenta con alumbrado público ( Ver anexo 30), pavimentación y drenaje, un 76% cuenta con un baño y solo el 18% cuenta con 2 baños ( Ver anexo 31), asimismo un 98% cuenta con agua y el 100% cuenta con luz y gas ( Ver anexo 32).

Mientras que, en lo que se refiere a escuelas públicas, cuentan en un 96% con escuelas del nivel preescolar, un 98% con escuelas de nivel primaria, un 90% con escuelas de nivel secundaria (Ver anexo 33), un 48% con escuelas de nivel bachillerato y solo el 22% con Universidades.

También cuentan con Iglesias católicas en un 100% (Ver anexo 34), con iglesias evangelistas, 70% cuentan con centro social o casa de cultura, en un 74%, con bibliotecas (Ver anexo 35), en un 58%, con escuelas de computación en un 44% y con escuelas de idiomas en un 36% (Ver anexo 36).

Asimismo se podrán observar el resto de las gráficas para padres (Ver anexo 37), para adolescentes (Ver anexo 38), (Ver anexo 39), para alumnos ( Ver anexo 40), (Ver anexo 41), para el orientador ( Ver anexo 42), ( Ver anexo 43), ( Ver anexo 44), ( Ver anexo 45), y por último las gráficas socioeconómicas ( Ver anexo 46), (Ver anexo 47) y (Ver anexo 48).

De acuerdo a los instrumentos aplicados en este ejercicio, se puede conocer que los padres de familia de la Secundaria Diurna N° 64 Turno Matutino, aún tiene cierto temor de que al darle información a sus hijos se les fomente el inicio de las relaciones sexuales, aunque si bien es cierto existe aún tabúes y mitos, entre padres e hijos en cuanto al tema sexual, por lo tanto no hay una buena comunicación para hablar o esclarecer dudas de los jóvenes.

## CAPITULO IV FUNDAMENTO PSICOPEDAGOGICO

### 4 CONSTRUCTIVISMO

Comenzaré por mencionar que al hablar de constructivismo, se debe destacar que “Algunos autores se centran en el estudio del funcionamiento y el contenido de la mente de los individuos (por ejemplo, el constructivismo psicogenético de Piaget), pero para los otros el foco de interés se ubica en el desarrollo de dominios de origen social (como el constructivismo de Vigotsky y la escuela sociocultural o sociohistórica). Mientras que para otros más, ambos aspectos son indisociables y perfectamente conciliables” (21) Pero en lo que respecta a este caso, se tomará como referente la teoría psicogenética de Piaget .

Cabe señalar algunos aspectos en general del constructivismo como “...El reconocimiento de la existencia de diversos tipos y modalidades de aprendizajes escolar, dando una atención más integrada a los componentes intelectuales, afectivos y sociales”(22) Por lo cual se reconoce que no solamente en el ambiente escolar se puede tener una aprendizaje constructivista, por lo cual este trabajo lo retoma.

Es importante decir que “En el campo de la educación, se le suele equiparar al constructivismo con la psicología genética de Jean Piaget, a la que se identifica como la teoría emblemática constructivista. Sin embargo hay que reconocer que el trabajo de la escuela ginebrina es principalmente una teoría epistemológica, no educativa, cuyo foco de atención es dar respuesta a la siguiente pregunta planteada

(21) DIAZ;2002:25

(22) (DIAZ; 2002:26

Por Piaget: ¿cómo se pasa de un estado de menor conocimiento a otro de mayor conocimiento?” (23) Pero no obstante el ámbito de la educación, la retoma de manera importante debido a que es menester conocer el proceso cognitivo por el que pasa el alumno, para poderle enseñar de acuerdo a sus capacidades intelectuales en ese momento de su vida.

Así “No puede soslayarse el impacto del pensamiento Piagetano en la educación, sus finalidades, en el rescate del alumno como aprendiz activo y autónomo, en la concepción del papel antiautoritario del profesor; en las metodologías didácticas por descubrimiento y participativas, en la selección y organización del contenido curricular tomando en cuenta las capacidades cognitivas de los alumnos...” (24) es por eso que hasta nuestros días, el campo educativo toma de Piaget, ya que ve a la educación desde otra perspectiva, la cuál no se había visualizado antes.

Es indispensable mencionar que “La construcción del conocimiento escolar es en realidad un proceso de elaboración, en el sentido de que el alumno selecciona, organiza y transforma la información que recibe de muy diversas fuentes, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos. Así, aprender un contenido quiere decir que el alumno le atribuye un significado, construye una representación mental por medio de imágenes o proposiciones verbales, o bien elabora una especie de teoría o modelo mental como marco explicativo de dicho conocimiento.”.. (25) Es decir cada persona realiza su propia construcción del conocimiento en base a sus experiencias, ya que gracias al aprendizaje con el que contaba, puede ir construyendo puentes o relaciones entre el viejo y el nuevo conocimiento e ir tomando otro significado.

(23) DIAZ; 2002:29

(24) DIAZ; 2002:29

(25) DIAZ; 2002:32

Por último en lo que se refiere al constructivismo se puede enfatizar que destaca “...aspectos como el desarrollo de la autonomía moral, e intelectual, la capacidad de pensamiento crítico, el auto didactismo, la capacidad de reflexión sobre uno mismo y sobre el propio aprendizaje, la motivación y responsabilidad por el estudio, la disposición para aprender significativamente y para cooperar buscando el bien colectivo, etc., “ ( 26) Es por ello que esta propuesta de intervención pedagógica lo toma, ya que busca que el adolescente se forme su propio criterio de las diversas cuestiones que como ser humano le pueden ocurrir, además de que en la etapa en la que se encuentran, ya pueden empezar a realizar su propia escala de valores y en base a ella comienzan a guiarse, además de que ya piensan acerca de sus acciones y consecuencias.

#### 4.1 TEORIA PSICOGENETICA DE JEAN PIAGET

A continuación mencionaré algunos aspectos de la Teoría Psicogenética, en la que me baso para sustentar este trabajo.

Comenzaré hablando de su autor, “Jean Piaget que nace Suiza en el año de 1896 y muere en el año de 1980...comenzó a explorar la forma en que los niños crecen y desarrollan sus habilidades de pensamiento. Estaba más interesado en la forma en que los niños llegan a conclusiones que en el hecho de si sus respuestas eran correctas”... (27)

(26) DIAZ; 2002:33

(27) RICE; 1997:44

Como se puede observar, al autor le interesa la forma en que los niños van haciendo razonamientos, fueran acertados o erróneos.

En un primer momento nos habla acerca de que “... Los primeros esquemas del recién nacido son esquemas reflejos, es decir acciones pautadas que aparecen automáticamente en presencia de determinados estímulos. Lo que permite hablar de esquemas y no de simples movimientos o acciones, es precisamente que las acciones conservan una organización interna cada vez que aparecen” (28) Por ejemplo: el reflejo de moro consiste en provocar un ruido o que accidentalmente ocurra, y el bebé tendrá que saltar y expandir sus brazos, entonces el estímulo viene de algo externo que provocará siempre la misma respuesta, o el reflejo de babinsky, en el que al niño se le pasa una pluma o las yemas de los dedos en la palma de los pies y éste debe de expandir sus deditos.

Posteriormente “...entre los dieciocho y veinticuatro meses, aproximadamente hace posible que los esquemas de acción puedan convertirse en esquemas representativos, es decir en esquemas de acción interiorizados. La posibilidad de ejecutar una serie de acciones organizadas se enriquece con la posibilidad de imaginarse, ejecutar mediante representaciones, dichas acciones...” (29) Por ejemplo: en el llamado juego simbólico, que consiste en imitar acciones de la vida cotidiana como jugar a la casita, al papá y la mamá, al doctor etc.

(28) COLL; 1983:184

(29) COLL: 1983:186

También nos habla acerca del “equilibrio que se mantendrá únicamente cuando la acción asimiladora que ejercen los esquemas activados permita aprehender totalmente el objeto de conocimiento. Pero esta circunstancia es poco habitual, por no decir extremadamente rara. Lo usual es que el objeto ponga resistencias a dejarse asimilar total o parcialmente por los diferentes esquemas activados; o que la acción asimiladora ejercida genere resultados contradictorios, es decir que de lugar a comprensiones o acciones incompatibles entre sí; también puede suceder que los esquemas carezcan de una serie de elementos necesarios para asimilar el objeto de conocimiento. Aparecen pues, una serie de perturbaciones y/o lagunas que generan un desequilibrio cognitivo, fruto de la inadecuación de los esquemas activados” (30)

Esto quiere decir que si un joven aprendió algo, pero esto era incorrecto desde un principio, cuando se le presente la oportunidad de enriquecer ese conocimiento, se le dificultara, ya que en un primer momento lo entendió con errores o simplemente no lo hizo. Por lo tanto el equilibrio se da cuando la persona pone en práctica lo aprendido de manera correcta.

Así pues “La teoría postula que las personas construimos el conocimiento a partir de nuestras propias acciones, de la coordinación de las acciones y que nadie puede sustituirnos en esta empresa” (31) Es decir que nadie obtiene un conocimiento, sino es por su propia experiencia, como por ejemplo: el aprender a nadar o andar en bicicleta, son actos que se aprenden por medio de la ejecución.

(30) COLL; 1983:197

(31) COLL; 1983:2

“Según la explicación genética, la adquisición de un conocimiento implica su asimilación a los esquemas interpretativos previos del sujeto y una eventual modificación de éstos según el grado de novedad de lo aprendido. El conjunto de esquemas de asimilación que posee una persona en un momento determinado de su vida, define su competencia intelectual.”(32) Es decir que para que una persona aprehenda algo, es importante tener un referente, ya que así podrá incluirlo y ampliar ese conocimiento por ejemplo; para que un niño aprenda el abecedario, primero es necesario que conozca las vocales para pasar a un nivel de conocimiento mayor .

Además “La teoría... puede abordarse con criterios diferentes: podemos por ejemplo: agruparlos según el ámbito institucional –educación familiar, educación escolar, tiempo libre etc. O según el nivel de enseñanza –preescolar, primaria, secundaria, formación profesional etc.” (33) Como lo es en este caso la educación familiar el nivel secundaria, ya que la educación sexual y la formación de un proyecto de vida, es parte de lo que los jóvenes pueden conocer desde casa.

En cuanto a la escuela esta puede marcar “los objetivos educativos particulares o a corto plazo que dependen del nivel de enseñanza en que se situé y del aspecto del desarrollo intelectual, social, moral al que se le atribuya mayor importancia.”(34) Aunque en la Secundaria Diurna José Calvo Saucedo nº 64 del Turno Matutino, se le da prioridad al ámbito intelectual, no deja de lado la educación social y moral, que es abordaba con los jóvenes por parte de los profesores de la materia de Formación Cívica y Ética, aunque por espacios cortos de tiempo.

(32) COLL; 1983:28

(33) COLL; 1983:25

(34) COLL; 1983:26

Aunado a esto Piaget bosquejó cuatro periodos del desarrollo cognoscitivo que a continuación se mencionan.

“1.-Sensomotor (del nacimiento a los dos años)

2.-Preoperatorio (de los 2 a 7 años)

3.-Operaciones Concretas (de 7 a 11 años)

4.-Operaciones Formales (de los 11 en adelante) “(35), los cuales corresponden a ciertas acciones que va a ir realizando, desde la niñez hasta la adolescencia.

Comenzando con el primer periodo sensorio-motor, (36) el niño va a aprender del mundo que lo rodea, por medio de sus sentidos, principalmente por la boca, ya que todo lo que tenga a su alcance lo acercará a ella.

En cuanto al periodo preoperatorio, (37) habla de la representación de objetos internamente, es decir de que el niño recuerda algún juguete, sin verlo hace uso de su memoria y de su pensamiento, que es la base para el desarrollo de su lenguaje, y además esto los niños utilizarán símbolos mentales para mencionar objetos del mundo que los rodea, alrededor de los 3 a 4 años. Asimismo en esta etapa existe el llamado egocentrismo, en el cual creen que todo gira a su alrededor y todo ha sido hecho para ellos. Así como también no existe diferencia entre lo objetivo y lo subjetivo, ya que para el infante ambas cosas son reales, como los superhéroes, los amigos imaginarios etc.

(35) HERSH; 1984:32

(36) HERSH (1984)

(37) HERSH (1984)

Y por último en éste periodo cabe señalar que, como ellos ven el mundo, es como es, sin tomar en cuenta la opinión de los adultos, pueden hacer referencia a algo que solo ellos están viendo, sin tomar en cuenta que la otra persona no lo ve y así continuar platicando.

Mientras tanto en el periodo de las operaciones concretas (38) comienza un pensamiento lógico, en base a lo que ven y saben realizan sus juicios, hacen operaciones matemáticas como: suma, resta, multiplicación y división; ya que realiza acciones mentales reversibles, como es el caso de las agrupaciones, así como piensan cosas en términos concretos como por ejemplo: saber cuanto cuesta un determinado dulce para comprarlo etc., además les interesa que todo sea repartido de igual manera.

Todos estos cambios se dan a través del tiempo y cuando hacen tareas lógicas, no desean retroceder al periodo anterior. En la teoría también se mencionan conceptos como clasificación y conservación, en la que Piaget busca observar de qué manera clasifican los niños, por objetos, como círculos, triángulos de diferentes colores y tamaños.

En cuanto a conservación se refiere el autor dice que, se le presente a un niño igual cantidad de líquido en tubos de distinta forma y él debe llegar a la conclusión de que todas tienen la misma cantidad, aunque en otro tubo en forma distinta, se vea en menor cantidad, gracias al principio de la reversibilidad, en la que el niño vierte mentalmente la cantidad del líquido de un tubo a otro, entonces sabrá que aunque cambie de forma, no cambia la cantidad.

(38) HERSH (1984)

Y para finalizar con el periodo de las operaciones formales se puede decir que “El adolescente puede...concentrarse en minucias... produciendo todos los argumentos lógicos, no se limita a lo inmediato, al medio ambiente comprobable” (39) quiere decir que ante algún problema, podrá pensar en muchas maneras de solucionarlo, no solo de las aparentes.

Es por ello que “Fácilmente clasifica y vuelve a clasificar grandes grupos de objetos de distintas maneras, aceptando que cada uno es posible al mismo tiempo” (40) ya que como se mencionó, su pensamiento es amplio, puede obtener muchas respuestas, y todas pueden ser correctas, aunque sean vistas desde otro enfoque.

Por una parte “Los niños de 11 a 12 años son capaces de sacar conclusiones, no solo mediante la observación directa sino también de afirmaciones hipotéticas. En el problema verbal sobre la comparación del color del cabello, la información se presenta en forma abstracta, a través de hipótesis en la forma de si entonces....la mente basada en operaciones formales puede llegar a conclusiones válidas, aún cuando las niñas no existan. El niño puede ignorar el contenido y concentrarse en la forma de las relaciones. Tales afirmaciones verbales abstractas se llaman proposiciones o hipótesis. La habilidad para pensar en esos términos abstractos nos muestra la lógica proposicional y el pensamiento hipotético deductivo. (41) es decir que los niños de esta edad, ya pueden tener respuestas a los problemas que se les presenten, sin tener un contacto directo con ellos, solo utilizando la razón.

(39) FONDO EDUCATIVO INTERAMERICANO; 1982:73

(40) Sic: 75

(41) Sic: 77

Además” Con el uso de hipótesis, el adolescente puede adoptar el punto de vista de su adversario y tomar en cuenta las consecuencias a que conduce su argumento. No necesita creer en lo que dice el contrario para tomarlo en cuenta. Ve ahora su posición como una de muchas posibles...” (42) Este es un punto relevante para mi trabajo, ya que puede abrirse un debate sobre temas como la sexualidad, violencia, bulimia, accidentes, etc., y cada quien podrá externar su opinión, aunque no esté viviendo en ese momento lo que se les presenta, entonces es cuando se les puede orientar en estos temas, y que tengan presente otras maneras de solucionar o de prevenir situaciones.

Por último cabe señalar que en esta etapa.”Los adolescentes...ya no fantasean, son conscientes de lo que puede ser y lo que no puede ser, y pueden hacer planes para el futuro”. (43), gracias a este nivel de razonamiento que han alcanzado, pueden pensar en qué es lo que quieren realmente para ellos, y plasmarlo en un proyecto de vida, encaminándolo a todas las áreas de su vida, como el personal, profesional, social, económico, de la salud, etc.

Asimismo nos dice que “el joven presenta cambios en sus conceptos, normas y maneras de enfocar diversos problemas personales cotidianos, como aquellos que ocurren en su entorno (de manera circunstancial o voluntaria) y que va descubriendo, a los cuales tiene que enfrentar.” (44) es decir sus pensamientos van siendo más autónomos, y empiezan a formarse su propia opinión acerca de todo lo que les rodea.

(42) Sic: 78

(43) RICE; 1997:45

(44) DULANTO; 2000:154

Como hemos visto la teoría propuesta por Piaget, ayuda a conocer los diversos cambios que ocurren desde el nacimiento hasta la adolescencia.

Aunque si bien es cierto "... las edades medias de aparición de las conductas son solo indicativas y pueden variar enormemente de una cultura a otra, de un medio social a otro, e incluso de un sujeto a otro"( 45) Por lo que respecta a los alumnos de la Secundaria Diurna José Calvo Saucedo N° 64, basándome en las afirmaciones del orientador Marcelino y La Trabajadora Social Judith, los alumnos presentan bajo rendimiento en la generalidad de las materias, donde se supone se hace presente el razonamiento de las operaciones formales, aunque por otra parte son conscientes de las problemáticas como: embarazo precoz, e.t.s. entre otras cuestiones a las que se enfrentan, además de esto, solo se habían proyectado en su futuro académico, sin precisar con exactitud que carrera estudiar y mucho menos se habían planteado el ámbito personal, social, económico y de la salud.

(45) COLL; 1983:29

Cabe mencionar los objetivos de esta propuesta de intervención pedagógica que son los siguientes:

**OBJETIVO GENERAL:** Construir un proyecto de vida, encaminado a la sexualidad.

Proponer estrategias de intervención pedagógica para fomentar el respeto, autoestima, responsabilidad y libertad

**Objetivos Informativos:**

Reflexionar sobre lo que los adolescentes han aprendido de sexualidad  
Incrementar sus conocimientos de sexualidad

**Objetivos Formativos:**

Comprender que un manejo adecuado o inadecuado de la sexualidad afecta su proyecto de vida

Prevenir un embarazo precoz y/o una enfermedad de transmisión sexual

Cabe mencionar que el aprendizaje de actitudes es “un proceso lento y gradual donde influyen distintos factores como las experiencias personales previas, las actitudes de otras personas significativas, información y experiencias novedosas y el contexto sociocultural” (46) Por tal motivo en el tiempo del taller no se notará un cambio significativo en cuanto a actitudes de los alumnos, hasta que lo interiorice y tome una postura.

(46) DIAZ: 2002; 57

## ORIENTACION EDUCATIVA EN LA ESCUELA SECUNDARIA

### 4.2 ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA ORIENTACION EDUCATIVA

Por otro lado es importante hablar sobre la orientación, ya que en ella esta basada la acción sobre los adolescentes en esta propuesta de intervención pedagógica.

Comenzando con que, La Orientación Educativa tiene sus orígenes en el siglo XX, pero es necesario hacer un recorrido por la línea del tiempo para entenderla mejor. Iniciando (47) con la Cultura Clásica Griega en la que Sócrates hace hincapié en el conocimiento de sí mismo y esta frase es de gran relevancia en el campo de la orientación, ya que sólo si el adolescente se conoce sabrá lo que realmente quiere para su vida.

Por su parte Platón “destaca la necesidad de determinar aptitudes de los individuos para lograr su ajuste y adecuación social” (48) Ya que el ser humano debe tener siempre presente sus capacidades, para realizar un trabajo satisfactoriamente, asimismo éste sea de ayuda y bienestar para su comunidad .

Para finalizar, con la Cultura Clásica Griega, Aristóteles “propugna el desarrollo de la racionalidad para poder elegir una actividad en consonancia con los intereses de los sujetos” (49) Por lo tanto Platón y Aristóteles dan las bases para la elección de la realización de una actividad, en la que se debe tener en cuenta no sólo las aptitudes, sino también los intereses, ya que no todo lo que se es capaz de hacer, llena de placer y no todo lo que llena de placer, se es capaz de realizar.

(47) BISQUERRA (2001)

(48) BISQUERRA; 2001:23

(49) BISQUERRA; 2001:23

Avanzando en el tiempo es momento de fijar nuestra mirada en la época de la Edad Media específicamente en “Ramón Llull ... en Doctrina Pueril, ya que ve la conveniencia de que cada persona elija la ocupación que mejor pueda desempeñar de acuerdo con sus capacidades y preferencias”. (50) Esta idea refuerza la cuestión de orientar al adolescente en cuanto a sus necesidades específicas.

Ya en la época del Renacimiento “Juan Huarte de San Juan ( 1529-1588), en Examen de ingenios para las ciencias, asegura que los hombres son diferentes debido a la naturaleza innata, a las influencias del ambiente y a la educación recibida; y afirma que, a cada uno condicionado por sus habilidades que les caracterizan, les corresponde una profesión determinada” (51)

En esta frase encontramos que hoy en día al orientar a un adolescente como ya se mencionó se debe tener en cuenta, sus aptitudes e intereses, además su contexto, es decir las posibilidades que éste tenga para poder alcanzar sus metas, así como el nivel socioeconómico , el apoyo de sus padres, la cultura, etc.

En la época de la industrialización “Frank Parsons...funda en Boston en 1908 la primera oficina de Orientación Vocacional, como un servicio público al margen del ámbito educativo, aunque propugnará posteriormente la integración de la actividad orientada en la enseñanza” (52) Como se ve, éste es el nacimiento de la actividad orientadora formalmente, como una ayuda a las personas para que puedan estar en el trabajo más adecuado, de acuerdo a sus características personales.

(50) BISQUERRA; 2001:23

(51) BISQUERRA; 2001:24

(52) BISQUERRA; 2001:24

Jesse B. Davis propone "la integración de la actividad orientadora en el currículum escolar, éste es considerado el padre de la Orientación Educativa...y establece...un sistema centralizado de orientación en las escuelas y promueve la fundación de la primera asociación de profesionales de la Orientación." (53)

Este es un momento trascendente para la orientación educativa, ya que se sientan las bases para realizar la acción orientadora dentro de la escuela, para ayudar a los jóvenes, asimismo la importancia de tener gente preparada dentro de este campo.

En lo que se refiere a nuestro país se puede decir que "... en la década de los 50 surge el Servicio de Orientación Vocacional y Profesional de la Secretaría de la Educación Pública, que representa posiblemente el intento más serio de normar y coordinar esta área educativa formal" (54) Aunque México no fue uno de los pioneros de la orientación, si ofreció este servicio a los jóvenes, ya que gracias al avance que se dieron en otros países en orientación, se puede retomar que, es conveniente atender al adolescente de manera integral.

Más tarde en la década de los 60 el autor "Robert H. Mathewson....entiende la orientación como un proceso de desarrollo, que ayuda a la persona a conocerse y comprenderse mejor, así como identificar sus perspectivas de futuro..." (55)

(53) BISQUERRA; 20001:25

(54) MEULY; 2000:30

(55) BISQUERRA; 2001:28

Se puede ver, que ya existe un gran avance en lo que en un principio se tenía contemplado para el servicio de orientación y ahora se enfoca no sólo en la ocupación en la que puede desenvolverse una persona, sino en el inicio de la creación de un proyecto de vida, en el joven.

Además “Mosheri, Sprinthall y Cottingham, abogan por una orientación para la prevención y el desarrollo...a lograr un entrenamiento asertivo, habilidades para la vida y sociales, prevención del estrés, clarificación de valores, educación moral, etc.” (56).Aquí podemos darnos cuenta de la importancia de abordar distintas temáticas con los adolescentes, para tratar de prevenir algún suceso no deseado, que tratar de remediarlo.

En México “Luis Herrera y Montes presentó su libro La Orientación Educativa y Vocacional en segunda enseñanza, editado por la Secretaria de Educación Publica en 1960. En el cual plantea el concepto, fines y principios de la OEV, entre otros temas; además incluye el primer programa de actividades de los orientadores de las escuelas secundarias del D.F, 1956-1957.Estas Actividades comprendían la salud de los alumnos, la orientación vocacional, adaptación familiar, escolar y social y el aprendizaje”.(57) Es de destacar que el autor, ya no solo retoma lo que se realizó en otros lugares, sino que él mismo realiza una propuesta de orientación, que no solo atañe a jóvenes sino también a orientadores.

Así también este plan de estudios de segunda enseñanza 1960 (58), incluyó un hora semanal de Orientación Vocacional, para los adolescentes del tercer grado, gracias a que los orientadores experimentados argumentaron para que se sistematizara la actividad orientadora. Y por lo tanto era necesario abrir un espacio, para que pudieran desempeñar su labor con los jóvenes.

(56) BISQUERRA; 2001:29)

(57) MEULY; 2000:32

(58) MEULY (2000)

Mientras que en la década de los ochenta “ante la preocupación por temas como el SIDA, el consumo de drogas o educación sexual, se diseñan programas de prevención para favorecer la salud comunitaria y desarrollar hábitos saludables en todas las personas” (59)

Como se observa, era importante informar a la sociedad acerca de las nuevas problemáticas a las que se enfrentaban y por ello fue necesario que estos temas posteriormente se abordan con los jóvenes en las escuelas.

Cabe destacar que en México “... la reforma educativa para la educación básica, hubo dos productos para la orientación educativa: La Guía Programática de Orientación Educativa, resultado de la Prueba Operativa y El Programa de Orientación Educativa para el tercer grado de Educación Secundaria 1994-1995.” (60) Misma guía, que hoy en día se sigue utilizando, pero cabe señalar que cada orientador de la secundaria es quien elabora su propio programa y lo lleva a cabo, no en tiempos determinados sino diferenciados, de acuerdo a la detección de necesidades de la escuela.

Ya para finalizar en la década de los noventa...” se afianzan los principios de prevención y desarrollo ...se aprecia especial interés y preocupación por aspectos como en el autoconocimiento, planificación de la carrera vital, toma de decisiones, educación para la salud, habilidades de vida, habilidades sociales, intervención en la familia, ocio y tiempo libre, la comunidad y las organizaciones, etc.” (61)

(59) BISQUERRA; 2001:30

(60) MEULY; 2000:40

(61) BISQUERRA; 2001:30

Más allá del hecho de orientar en una sola línea, existe un marcado interés en cuanto a lo que hoy conocemos como un proyecto de vida, en el que no sólo se enmarcan temas como la elección de la carrera, sino también la educación para una vida sana, así como la distribución del tiempo libre entre otras cosas, ya que los individuos no solamente pueden desarrollarse en el ámbito profesional, sino también en el personal, económico y social.

#### 4.2.1 MODELOS DE INTERVENCION EN ORIENTACION

Es necesario mencionar los modelos de intervención en orientación, ya que son la base para una acción orientadora a favor de los adolescentes, es por ello que se abordarán los tres modelos que considero relevantes para el desarrollo de esta propuesta de intervención trabajo como son: El modelo counseling, el modelo servicios y el modelo de programas, ahondando aún más en éste último ya que se acerca de manera significativa a mi tema.

##### MODELO COUNSELING

En un primer momento tenemos que éste es un modelo importante, ya que para cualquier acción orientadora es indispensable la entrevista, además de que “Es un modelo de intervención directa e individualizada. El termino fue introducido por Proctor, Benefield y Warnn...se basa en la relación personal directa entre el orientador y el orientado a través de la entrevista como forma de ejercer las funciones orientadoras.” (62) Aquí podemos ver que la orientación que se realiza, es de manera personal, no grupal, ya que el medio más importante, de que goza este modelo es la entrevista y como sabemos esta debe de contar con privacidad para que se cree un ámbito de confianza.

(62) CODES et. al ; 2002:90

Mientras que “Para Roeber, Smith y Erikson...los rasgos más característicos...son: un intencionado aprendizaje para el cliente; una entrevista privada entre orientador y orientado y una relación de persona a persona basada en la confianza mutua de las partes, que crece sobre la base del reconocimiento de la necesidad de asistencia por parte del cliente, y la presencia de un adulto preparado para proporcionársela.” (63)

Los autores resaltan que la entrevista no inicia por la inquietud del orientador, sino por parte del orientado y en la cual debe existir profesionalismo para poder guiar al alumno de manera clara, y correcta, y que al final sea éste quien tome la decisión.

En un segundo momento tenemos, al siguiente modelo, no menos importante que el anterior, ya que apoya de manera permanente al profesorado en su intervención con los alumnos, para la mejora de éstos.

#### MODELO DE SERVICIOS

Por una parte “Se caracteriza por una oferta institucional de “servicios” especializados diagnóstico, terapia, información... que existen en tanto son demandados por los usuarios. Ha sido creado para atender determinadas disfunciones, carencias o necesidades de los grupos sociales implicados en la educación y actúan como estas se representan y a requerimiento del usuario o sus representantes.” (64)

Esto nos indica que es un modelo de servicios brindado por profesionales, fuera de la institución, que se impartía solo a quien lo pedía en la escuela, pero era en casos específicos, como alumnos con necesidades educativas especiales, de manera individual, no al grueso de la población estudiantil se le brindaba esta orientación.

(63) CODES et. al; 2002:91

(64) ALVAREZ; 1994:124

Cabe mencionar que...” las sociedades se caracterizan por tener Instituciones que ayuden a los mas necesitados, es por ello que se crea este tipo de servicios, para que atiendan a una parte de la población que es vulnerable como lo son los niños...” (65) para que se desarrollen de una manera integral.

## MODELO DE INTERVENCION DE PROGRAMAS

En último lugar se abordará el modelo de programas que considero apropiado para mi trabajo ya que por medio de éste se pueden diseñar programas preventivos para la comunidad educativa, encaminados a brindar una mejor calidad de vida, este modelo “Presupone una intervención colectiva del equipo de orientadores de acuerdo con un plan programa diseñado para la consecución de unos objetivos concretos en un medio socioeducativo en el que previamente se han determinado y priorizado las necesidades de intervención.” (66)

Con lo cual deja ver, que por medio de un diagnóstico, se tienen en cuenta las necesidades de los alumnos del plantel educativo, para poner en marcha estrategias que traten las problemáticas que se presentan.

Por otro lado “La intervención de programas, es en parte, una alternativa al modelo anterior. Se presenta como un modelo de intervención, mediante el orientador puede ofrecer funciones distintas al diagnostico y la terapia a las que ha constreñido tradicionalmente el modelo de servicios.” (67)

(65) ALVAREZ; 1994:130

(66) ALVAREZ; 1994:124

(67) ALVAREZ; 1994:135

Más aún para éste modelo no es necesario, que se solicite ayuda externa, sino que es su propio personal encargado del área de orientación, quien realiza un diagnóstico de las situaciones más urgentes a tratar con los jóvenes en general, así como proponer un plan de acción para la mejora de la situación, ya sea en relación a los alumnos, padres de familia o bien a los docentes.

Así “El modelo de programas se presenta como una forma de intervención mas eficaz, para hacer efectivos dos de los principios de la orientación educativa marginados en la practica orientadora: el de prevención o pro actividad, el de la intervención social y educativa. “(68) Por lo cual, es importante crear una cultura de la prevención, para poder evitar situaciones de riesgo como pueden ser: un embarazo precoz, o alguna enfermedad de transmisión sexual, alcoholismo, drogadicción etc.; a crear y brindar diversas oportunidades a las madres adolescentes, así como el coste personal y social de curar una enfermedad venérea, o acudir a un centro de desintoxicación.

(68) ALVAREZ; 1994:136

#### 4.2.2 AREAS DE LA ORIENTACION

A continuación se mencionaran las diversas áreas de la orientación como son: La preventiva, para la adquisición de habilidades de vida, del aprendizaje y la profesional.

Esta área es relevante para mi propuesta de intervención pedagógica, ya que como lo mencioné anteriormente es conveniente prevenir, a tener que dar soluciones a ciertas problemáticas en la vida de los adolescentes.

2.2.1 ORIENTACION PREVENTIVA, se puede decir que "...desde los años sesenta se asiste al resurgimiento del concepto de prevención primaria en ámbitos no relacionados con la medicina, definida como aquella intervención que trata de evitar que suceda algo negativo en la vida de una población determinada...intervenir más en grandes grupos que con individualidades y trabajar con poblaciones que aún no hayan experimentado los desajustes previsibles." (69) Esto quiere decir que se busca evitar que suceda algo perjudicial para los jóvenes, es por ello que se desea llegar a las masas, y no de manera personal, para así abarcar y prevenir a más alumnos.

Asimismo "El orientador preventivo se centra, en principio, en el alumno; pero progresivamente debe ampliar sus servicios trabajando con los profesores y las fuerzas comunitarias, sugiriéndoles procedimientos metodológicos para usar con los alumnos problemáticos. Su tarea asesora vendrá dada sobre la información del profesorado, la consulta con los padres, con los administradores de la educación sobre el sistema" (70) Entonces se entiende que un profesional de la orientación

(69) RODRIGUEZ; 1994: 43

(70) RODRIGUEZ; 1994:44

que trabaje con el área de la prevención, inicialmente lo hará sólo con el joven, pero irá ampliando su campo de acción, situándose en el entorno que rodea al alumno, para así realizar un trabajo de equipo y éste sea más funcional.

Así programas de prevención como el equipo de Morgan han creado unas guías muy detalladas de objetivos progresivos o unidades didácticas que cubren los siguientes tópicos: 1) ser consciente de los propios sentimientos; 2) analizar los propios valores; 3) saber tomar decisiones; 4) analizar la conducta; 5) saber escuchar; 6) cooperar con los otros y saber resolver los conflictos; 7) tomar decisiones ocupacionales y académicas y 8) organizarse en el aula. Por ejemplo el objetivo orientador general nº 3 es que el alumno se responsabilice de guiar su propia vida.” (71) Todo esto para que el joven tenga presente quien es, que quiere y mediante qué acciones puede lograrlo.

Esta área también es fundamental para mi trabajo recepcional, ya que se basa fundamentalmente en la fijación de un proyecto de vida en el joven.

2.2.2 ORIENTACION PARA LA ADQUISICION DE HABILIDADES DE VIDA, se puede decir lo siguiente: “ Como consecuencia de los cambios y características en la nueva sociedad industrial, los educadores se han planteado la cuestión de cómo preparar a los jóvenes para que desplieguen sus conocimientos, habilidades y actitudes necesarias, para vivir una vida llena y productiva en esta nueva era tecnológica” ( 72) Ya que en este tiempo en el que se vive, los alumnos van teniendo nuevas perspectivas de vida, y nuevas opciones ocupacionales, que antes no se tenían previstas, ya que el mundo está en constante cambio, por ello es necesario no quedarse atrás e irse preparando.

(71) RODRIGUEZ; 1994: 44

(72)RODRIGUEZ; 1994: 47

Por tal motivo se creó...” Un curso planificado por Adkins y Rosenberg en 1965 y aplicado a cinco áreas de responsabilidad vital: 1) yo; 2) familia; 3) ocio; 4) comunidad y 5) trabajo, surgieron toda una serie de actividades que formarían a la gente en su capacidad para resolver problemas y para gobernar asuntos personales” (73), encaminado a tomar decisiones en todos los ámbitos de su vida de manera acertada.

Por consiguiente (74) para que todo esto se lleve a cabo es necesario, que no pierda de vista sus objetivos, lo que anhela llegar a ser y tener en cuenta su contexto, entonces será posible que comience a hacerlo realidad, esto nos refiere directamente con el proyecto de vida, en el cual si bien es cierto, que los objetivos pueden ir cambiando al paso del tiempo, también es cierto que es conveniente tener metas, para que con base a ellas, pueda ir las alcanzando.

Otra área de orientación que es necesario mencionar por su aportación al estudiante, a desarrollar en el la autonomía es la siguiente:

2.2.3 ORIENTACION PARA EL APRENDIZAJE se puede mencionar lo siguiente:....”El objetivo del orientador es promover hacia el cambio; partiendo del supuesto de que el alumno quiere aprender (es decir, cambiar,) de que es un ser que aprende a tomar decisiones, resolver problemas, interactuar socialmente, controlar la ansiedad y el estrés o planificar su vocación, entonces el papel del orientador va a ser el de instruir, enseñar. La orientación instructiva sería una actividad intencional del orientador (enseñante) que trata de conseguir cambios en el aprendizaje del orientado”. (75) Por lo tanto el orientador va a apoyar al adolescente no en el ámbito intelectual, sino personal, para que sea un ser asertivo, en sus decisiones.

(73)RODRIGUEZ; 1994: 48

(74) RODRIGUEZ; 1994

(75) RODRIGUEZ; 1994:53

Para finalizar con las áreas se encuentra la profesional, que siempre ha tenido gran difusión para que el joven elija que carrera desea estudiar.

2.2.4 ORIENTACION PROFESIONAL en lo que se refiere esto, Parsons nos dice que....” Los jóvenes a la hora de escoger una ocupación precisaban la ayuda de personas experimentadas y profesionalizadas que trabajan con tres factores operativos como mínimo: 1) Análisis de la persona para conocer las capacidades, intereses y temperamento, 2) Análisis de la tarea, para que el orientado conociera los requisitos, oportunidades de varios tipos de trabajo; y 3) comparación conjunta de éstos dos tipos de análisis para razonar las relaciones entre esos dos tipos de datos”. (76). Es decir tomar en cuenta, las aptitudes e intereses, del individuo, así como, las opciones laborales en las que pudiera desempeñarse.

(76) RODRIGUEZ; 1994:21\_22

#### 4.2.3 EL ORIENTADOR EDUCATIVO Y SU PRÁCTICA EN LA ESCUELA SECUNDARIA

A continuación señalo algunos aspectos de la Guía Programática mismos que apoyaron mi servicio social y taller en la secundaria José Calvo Saucedo. En el inicio de (77) la adolescencia ocurren cambios biopsicosociales, ya que su cuerpo comienza a tener una serie de cambios notorios; a nivel psicológico piensan ya de un modo diferente, en comparación a la niñez, ya que están en una nueva etapa de su vida, es por ello que necesitan de orientación al paso de todo este proceso.

Incluso...” Ponen en tela de juicio lo que hasta el momento consideraban la verdad; se encuentran en la búsqueda de su propio yo, sus fines y valores; la manera de ver sus relaciones con los demás y su participación en la sociedad.” (78) Es entonces que entran a un nivel de mayor razonamiento, de estar de acuerdo o no con lo propuesto por sus padres o por los adultos en general, ya que en este momento va formando su propio criterio, su escala de valores, según lo crean conveniente, es por ello que en este momento de su vida, se les puede orientar, para que tomen las mejores decisiones, todo para su bienestar.

Por tal motivo el “Personal de los servicios de asistencia educativa, encargado de atender las necesidades específicas del alumnado en los aspectos pedagógicos, Psicosocial, vocacional, de salud, socioeconómico, desde los puntos de vista formativo, preventivo y remedial, en caso necesario. Estos servicios competen al orientador educativo, al trabajador social y al médico escolar, que para cumplir con sus funciones requieren laborar de forma coordinada.”(79)

(77) GUIA PROGRAMÁTICA (1991)

(78) GUIA PROGRAMATICA;1991:3

(79) GUIA PROGRAMATICA; 1991:4

Pero en realidad esto no sucedía en la Secundaria Diurna José Calvo Saucedo N° 64 Turno Matutino, ya que había escaso trabajo en equipo, principalmente entre el orientador Marcelino y la trabajadora social Judith, ya que no existía empatía y cada uno criticaba el trabajo del otro, con otras personas, pero nunca se sentaban a dialogar para trabajar, aunque el primero laboraba por un espacio de 23 horas a la semana en la secundaria y las otras 7 horas acudía a otro plantel y ella tenía jornada completa de 7:00 a 2:00pm, y esta situación que debería haber sido benéfica para la escuela, en la práctica no era así, sin embargo en las juntas mencionaban que todo marchaba muy bien.

Además de esto, afectaba que la orientadora Adriana laborara solo 9 horas a la semana, que la orientadora Rebeca solo trabajara 7 horas a la semana y que la profesora Angelina tuviera solo 5 horas los días viernes, ya que ella tenía la licenciatura en Relaciones Comerciales e impartía materias de acuerdo a su perfil académico en el turno vespertino y solo estaba en orientación en la mañana como apoyo y para complementar su horario.

Por lo consiguiente no existía un trabajo coordinado, y no estaban al tanto de todos los casos de los alumnos, además de que si algún caso ya era atendido por otro orientador, ellos no lo retomaban, no importando que hubiera ausencia de ese orientador.

Mientras tanto se menciona que, el personal de Servicios de Asistencia Educativa (SAE) "mantiene comunicación y coordinación...con todos los integrantes de la comunidad escolar: directivos, docentes, administrativos, de intendencia, padres de familia y especialmente alumnos." (80) En este aspecto aunque si se mantenía comunicación con todos los miembros de la escuela, evidentemente cada quien lo hace por su propia cuenta, además dejaban de realizar funciones básicas de su puesto

(80) GUIA; 1991:4

Por consiguiente (81) tienen el conocimiento y relación de las diversas instituciones educativas, deportivos, centros de salud, clínicas del adolescente etc. para apoyar a los alumnos, pero no lo aprovechan en beneficio de su comunidad educativa.

Además de que deben atender de manera continua ( 82) a los adolescentes para formar y prevenir situaciones problemáticas tanto en su vida escolar como personal, pero dentro ésta Institución esto no era llevado a cabo de manera sistemática, solamente cuando el director pedía que se atendiera algún caso, mientras eso pasaba los integrantes del SAE se comportaban de un modo indiferente, ante las situaciones que se presentaban o que ellos como equipo de trabajo pudieran prevenir o intervenir, no lo hacían.

A continuación se mencionan las funciones con las que debe cumplir el orientador educativo. Como son las siguientes: “El orientador participa en la formación de los educandos al facilitar: El proceso de adaptación al ambiente escolar, familiar y social” (83) En este punto el equipo de Servicios de Asistencia Educativa (SAE), era el encargado de realizar la semana de inducción para los alumnos de primer año, para lograr con ello la adaptación de los adolescentes, a otro nivel educativo, misma que si fue llevada a cabo.

En cuanto a la adaptación familiar y social, (84) en este ciclo escolar no se realizó el taller “Escuela para padres” mismo que era dirigido anteriormente por los orientadores Adriana y Marcelino. Por lo cual se intervenía con padres, solo si éstos lo solicitaban para tratar asuntos relacionados con su hijo, o si por el contrario el orientador requería tratar alguna situación en especial, mandaba un citatorio

(81) GUIA (1991)

(82) GUIA (1991)

(83) GUIA; 1991:5

(84) GUIA (1991)

Además el orientador debe promover “El autodescubrimiento y autoafirmación de su personalidad” (85) En este punto se trabajó con casos específicos, donde se hacía referencia a la homosexualidad de dos chicas y por recomendación del director, el orientador Marcelino realizó terapias con una de las alumnas, para que reflexionara sobre quién era y qué era lo que en verdad ella quería para su vida, únicamente se trabajo este caso en cuanto a este punto.

Por último, tenemos que el orientador promueve “La formación de actitudes para enfrentar y responder a los problemas que les presente la vida escolar y personal en general” (86) En este apartado es donde la orientadora Adriana trabajó en periodos anteriores, con alumnos de bajo aprovechamiento, identificándolos por medio de las calificaciones y enviando citatorios a los padres de familia.

Pero la respuesta fue mínima, se buscaba que desde casa y escuela se apoyara a los alumnos supervisándolos para que llevaran a cabo un cuaderno de tareas, en el cual se corroboraría que el alumno anotara las tareas de manera completa, con la firma del profesor y en casa los padres de familia supervisarían y apoyarían al alumno para que cumpliera con cada una de las tareas asignadas, todo esto para la mejora de su aprovechamiento.

Asimismo se realizaron hojas de seguimiento con los alumnos que mostraron en diferentes ocasiones indisciplina, para que cada maestro diera su opinión sobre éste y por consiguiente sustentar las medidas correctivas a que se hiciera acreedor el joven.

(85) GUIA; 1991:5

(86) GUIA; 1991:5

También se canalizaron a la Clínica del adolescente, a alumnos recurrentes en problemas de conducta como : agresiones físicas, verbales, tanto a maestros como a compañeros, así como también para que se trataran problemas como, intento de suicidio o para superar traumas personales, cabe señalar que no todos los adolescentes con problemas de conducta fueron canalizados ya que se tomaron otras medidas, así como también el padre de familia podía pedir la canalización, misma que se le brindaba.

Se dieron múltiples casos sobre sexualidad como: relaciones sexuales a temprana edad con el uso de algún método anticonceptivo, para evitar así un embarazo precoz, así como el caso de una niña que era besada en la boca por su padrastro afuera de la escuela, además cabe mencionar que una jovencita ya se había escapado con su novio 6 años mayor que ella, por lo cual se cuidaba algunas veces para no embarazarse, además de haber ingerido drogas y tener un rezago educativo de 2 años.

También el de una joven que se enteró, de que el que creía que era su hermano, era en verdad su papá y la que creía que era su cuñada, era en verdad su mamá, la cual ya tenía otra pareja con otros dos bebés, ya que cuando nació ella sus padres eran adolescentes, pero por su inmadurez, se la dejaron a sus abuelos paternos, esa alumna intentó suicidarse en la escuela, y de inmediato la canalice a la clínica de la adolescencia y tiempo después agradeció que se le mandara ya que la habían ayudado.

Además un alumno fue trasladado de escuela, por masturbarse en el salón frente a sus compañeras, asimismo ya había manoseado a una de ellas en los pechos y glúteos y eso había sido fotografiado en celular y a lo que al respecto ella no decía nada, solo borro las imágenes.

Entre otros casos, estaba el de una pareja de lesbianas y el acoso hacia una adolescente heterosexual de parte de una de ellas.

Mientras tanto la doctora me informó, sobre la sospecha de un embarazo precoz ya que en la semana de vacunación contra el sarampión la joven no quiso que la inyectaran por tener un retraso en su regla.

Asimismo me informó que recibió un programa de becas para madres jóvenes y jóvenes embarazadas, mismo que me facilitó y en el que “ La H. Cámara de Diputados asignó 15,000,000,00 ( quince millones de pesos), dentro del presupuesto de egresos de la federación para el ejercicio fiscal 2006, incluidos en los recursos de la Secretaría de Educación Pública (SEP), para continuar con la operación del programa becas para madres jóvenes y jóvenes embarazadas, con el propósito de apoyar a que concluyan la educación básica aquellas mujeres que siendo aún adolescentes enfrentan la situación de ser madres y por esa circunstancia, muchas veces agravada por la falta de recursos económicos, abandonan sus estudios” (87) misma que es favorable para todas aquellas jóvenes en dichas circunstancias, con la finalidad de que terminen la educación secundaria y puedan así encontrar algún trabajo. Y el cual surgió “con el ciclo escolar 2004\_2005 que ... reconoce que la maternidad en las adolescentes es un fenómeno que demanda una atención integral...y se fomentará el acopio y análisis de información que posibilite a las autoridades actualizar este programa y fortalecer aquellos relacionados con la prevención del embarazo adolescente” (88) Por lo tanto cualquier esfuerzo por prevenir un embarazo precoz, será de gran ayuda para la sociedad.

(87)DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACION; 2006:77

(88) DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACION; 2006:77

Por una parte “de acuerdo con los datos del Censo General de Población y Vivienda 2000, elaborado por el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática, existen en el país 135 mil 287 mujeres, de entre 12 y 19 años de edad, que tienen un hijo y no han concluido su educación básica . De ellas, 2 mil 627 tienen entre 12 y 14 años y 132 mil 660 se encuentran entre los 15 y los 19 años. La información señala también que la marginación y pobreza en la familia de origen es el principal factor que está asociado con el embarazo adolescente” (89), por tal motivo se busca que las jóvenes, no se rezaguen, en sus estudios, o se incorporen lo más pronto posible, para que tengan una mejor calidad de vida, para ellas y para sus hijos.

Por otra parte “es importante el enfoque del programa en cuanto a sus posibilidades de impactar positivamente en la planificación familiar, que es igualmente importante en la prevención del embarazo adolescente y que este fenómeno reduce aún más las aspiraciones educativas de las madres adolescentes....” (90), esta situación tiene que ver con el proyecto de vida de la joven el cual, cambiará de manera radical, afectando no solo su vida escolar, sino también personal y social.

Mientras que “Estos recursos... irán en apoyos económicos mensuales de 650 pesos durante 10 meses. Así se estimula su permanencia, reingreso o retención en la primaria o secundaria, por poco más de 21 pesos al día”

(91) Queda claro que con éste dinero obviamente no se solventarán todos los gastos del hijo como: pañales, leche, ropa, medicinas, aunque sí representa un apoyo para la joven.

(89) DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACION; 2006:77

(90) DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACION ; 2006:77

(91) EL UNIVERSAL; 2008:16

Ahora bien en el caso de las escuelas “se les pide a los maestros dar facilidades a las jóvenes, para disponer de tiempo de incapacidad necesario para asegurar la salud de la madre y del niño... a cambio recibirá asesoría en la recuperación de materiales, reposición de exámenes y otras actividades escolares...” (92) Por lo tanto así la chica no perderá el año escolar ya que tiene las facilidades para terminar su educación básica.

Cabe mencionar que si las jóvenes obtienen la beca tendrán ciertas obligaciones como, “ participar cuando sea el caso y de manera adicional a sus actividades escolares, en programas complementarios de temas como educación sexual, planificación familiar, orientación y apoyo psicológico, que brinden otras instituciones como el DIF, la Secretaría de Salud o el Instituto Mexicano del Seguro Social” (93), para tratar de prevenir que se dé otro embarazo en la joven y que aumente aún más su problemática.

Por lo que se refiere a la institución del Desarrollo Integral de la Familia,(DIF) (94) se puede decir que solo en el Estado de México, existen un programa de Atención Integral a la madre adolescente (AIMA), el cual contiene actividades escolares y de trabajo para adolescentes entre 12 y 19 años, donde se les brinda atención psicológica, médica, ginecológica, pediátrica, jurídica y nutricional.

Se les dan pláticas, mediante un documento llamado la cigüeña, así como otras conferencias antes de que nazca el bebé y cuando ya nació; dando información sobre estas diferentes etapas, además de orientarlas en cuanto a sus capacidades, para que puedan desarrollar una actividad productiva. Todos estos programas son

(92) EL UNIVERSAL; 2008: 16

(93) DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACION; 2006:84

(94) DIF (2006)

de ayuda para las adolescentes, sin embargo dentro de la Secundaria José Calvo Saucedo hasta el momento no han sido solicitados.

Por último como parte de las funciones del orientador, éste debe promover.-“La decisión de su futuro educativo y/u ocupacional” (95) El brindar por una parte lo que se refiere a información acerca de la oferta educativa del nivel medio superior, en la Escuela solo se les daban folletos, mismos que enviaban las instituciones educativas, así como también pasaban a las aulas a las personas que iban a promocionar alguna escuela, tanto pública como privada.

Asimismo se hizo la invitación para que asistieran a la expoprofesiográfica, aunque el resultado fue mínimo ya que de 240 alumnos solo asistieron 39, por otra parte no se les aplicó ningún test vocacional para que conocieran sus aptitudes e intereses y pudieran tomar la mejor decisión educativa, teniendo siempre en cuenta el apoyo de sus padres, así como su realidad social, en este sentido solo se les daba información sobre un lugar donde se ofrecía de manera gratuita orientación vocacional.

Por último, los alumnos no contaron con el apoyo para el llenado de la hoja óptica, en este sentido tomaron parte los profesores de la materia de Formación Cívica y Ética, y los orientadores solamente las llevaban con el director para que las sellara y firmara.

De manera general este es el trabajo que realizó el Servicio de Asistencia Educativa (SAE) en la escuela José Calvo Saucedo en el turno matutino el periodo en el que preste mi servicio social.

(95) GUIA (1991)

### 4.3 SEXUALIDAD Y PROYECTO DE VIDA

Por otra parte también es necesario conocer y entender la etapa en la que se encuentran los jóvenes de la Secundaria, que es la adolescencia, ya que esto ayudará, para así poder intervenir adecuadamente, por lo cual “La adolescencia debe entenderse como una etapa de crisis personal intransferible en el esquema del desarrollo biopsicosocial del ser humano. Abarca un largo periodo de vida que comprende, por lo general, de los 10 ó 12 años de edad hasta los 22...” (96)

Como lo menciona el autor, la adolescencia, es un momento trascendente para la vida de las personas, ya que termina la etapa de la niñez, y por ende comienzan cambios tanto en sus pensamientos y su cuerpo, es por ello que tanto padres, profesores y sociedad deben de trabajar en conjunto no solo para el beneficio de éste sino también para su comunidad.

Uno de los cambios físicos que le ocurren al adolescente varón, (97) es la producción de espermatozoides, ya que todos los días producirá millones de ellos, pero sólo uno podrá fecundar al óvulo.

Asimismo (98) producirá testosterona, que le ayuda al crecimiento de los órganos sexuales a un nivel adulto y liberar el deseo sexual, así como causa la aparición de las características sexuales secundarias, que son indispensables para la adecuada formación de espermatozoides.

(96) DULANTO; 2000:143

(97) ELIZONDO et. al; 1996

(98) ELIZONDO et. al; 1996

En cuanto a las características sexuales secundarias en el hombre, se puede decir que aparece un "... crecimiento de testículos y pene, enronquecimiento de la voz debido a un cambio en la forma de la laringe, incremento en el vello por todo el cuerpo, de manera particular en axilas, barba y pubis, engrosamiento de los músculos y aumento en el peso de los huesos". (99) Como se observa los cambios son bastante significativos y trascendentes para su vida futura.

Mientras tanto (100) la mujer presenta diversos cambios uno de ellos es Liberar un óvulo al mes desde la pubertad hasta la menopausia, así como produce hormonas como el estrógeno, que es necesaria durante el embarazo y la progesterona, que es importante para el desarrollo de las características sexuales secundarias, además de que las dos son importantes para el periodo menstrual.

Ahora bien en cuanto a las características sexuales secundarias se pueden mencionar las siguientes: "el agrandamiento de los órganos reproductores, desarrollo de los senos, ensanchamiento de la pelvis, depósito de grasa en glúteos, muslos y senos; así como desarrollo en forma triangular del vello, en el área del pubis" (101) Como se nota, también en la mujer existen grandes cambios físicos, que son de gran importancia para ellas.

(99) ELIZONDO et.al; 1996:21

(100) ELIZONDO et. al; 1996

(101)ELIZONDO et.al; 1996:21-22

Sin embargo como menciona el autor (102) el estar maduro físicamente para iniciar una vida sexual, no necesariamente implica estarlo a nivel psicológico, las adolescentes han tenido su primer período menstrual al rededor de los 13 años, mientras que los jóvenes a los 12 años ya han experimentado sus primeras emisiones seminales, pero ello no indica que estén preparados para enfrentar lo que pueda venir después de tener relaciones sexuales, como un embarazo precoz o una e.t.s, ya que no son maduros para afrontar una responsabilidad de esas dimensiones y en el caso de los adolescentes existen opciones como la abstinencia y autoerotización mientras entran a una etapa de madurez emocional o bien pueden hacer uso del condón.

Cabe comentar que “A la madurez biológica se le conoce como pubertad, en tanto al largo periodo que sigue para encontrar la madurez emocional y social se le denomina adolescencia.”(103) Este autor también refuerza la idea de que no llega al mismo tiempo la madurez física y la psicológica, ya que para que el joven logre solucionar sus problemas con raciocinio, se requiere de todo un proceso en el cuál, él va aprendiendo como hacerlo, mientras que en el campo sexual ya esta listo para ser participe de la reproducción humana.

Pero como ya se mencionó los cambios físicos no son los únicos que le ocurren al adolescente y respecto (104) a los cambios emocionales se puede decir lo siguiente Todo lo que sucede alrededor del joven como lo es: la familia, escuela y sociedad, son cuestionados por él, así como a su vez existe una gran acercamiento con los grupos de pares, comienza a interesarse por el sexo opuesto y empieza a plantearse su proyecto de vida, cuestiones que anteriormente no solía pensar.

(102) CACERES (1994)

(103) DULANTO; 2000:143

(104) PICK DE WEISS et. al. 1990

Debido a ello para entenderlo mejor, (105) las situaciones que ocurren en La familia, la escuela, la cultura, las normas, los límites, la economía y la política, ayudan a saber por que momento pasa el adolescente y por ello su manera de comportarse, seguramente todo lo que suceda alrededor del joven influenciará ya sea de manera positiva o negativa en su manera de ser.

Por otra parte es necesario mencionar las subetapas de la adolescencia, como son: la adolescencia temprana, media y tardía; para así poder entender mejor a los jóvenes a los cuales enfoco mi trabajo, profundizando más en la adolescencia temprana, ya que en ésta etapa es en la que se encuentran. Mencionando a continuación el periodo del que se ocupa cada etapa, comenzando con la “Adolescencia temprana, abarca de los 12 a los 14 años, adolescencia media, se extiende desde los 15 hasta los 17 años, y la adolescencia tardía, comprende de los 18 a los 21 años de edad” (106) Se puede ver que en la primera sub-etapa, solo abarca dos años, pero dentro de ésta ocurren grandes cambios.

En cuanto a que (107) pasan la mayor parte del tiempo en su arreglo personal, tienen curiosidad por conocer acerca de sexualidad, del tamaño de pechos, testículos y pene, la menstruación, la eyaculación y la masturbación. Además tienen un gran deseo de ser independientes y no les gusta recibir criticas de nadie en torno a como tratan de manejar su vida, son volubles, procuran no buscarse conflictos pero sienten la necesidad de ser groseros y altaneros, retan a las autoridades ya sea en casa y/o en la escuela, por cosas sin importancia crean un gran conflicto, ya que nos les gusta que les puedan encontrar algo muy personal, como: cartas, es por ello también que desean su propio espacio, sienten mas confianza y gusto de convivir

(105) DULANTO (2000)

(106) DULANTO; 2000:159

(107) DULANTO 2000

con sus amigos que con su familia, ya que logran lazos muy fuertes, además inician conductas riesgosas para parecer chicos malos, pero a pesar de ello son jóvenes que pueden escuchar y comprender mejor a algún profesor, orientador o escuchar el punto de vista de sus pares, que el de sus propios padres, por lo tanto es factible intervenir de manera positiva en ellos.

Ahora bien en cuanto a la adolescencia media (108) se puede decir que continúan preocupados por el arreglo personal, pero no de manera tan latente como en la etapa anterior, buscan verse bien, pero con la ropa que la mayoría utilice, así como buscan realizar alguna actividad física, sólo por verse atractivos, no por el ejercicio en si, igualmente suelen pasar la mayor parte del tiempo con sus amigos, que con su familia, ya que siguen en conflictos con la autoridad y existe distanciamiento.

Además se inclinan por pertenecer a un grupo y muchas veces cambian su manera de pensar y de comportarse para permanecer en el, sin cuestionar las actividades a realizar, buscan una relación de noviazgo con el sexo opuesto y es la mayor época del inicio de las relaciones sexuales, el desarrollo de la identidad se acrecienta, reconocen sentimientos de otras personas, son más realistas en cuanto a la elección de su carrera, ya que reconocen su personalidad y carácter, así como sus aptitudes e intereses.

Sienten que no les puede ocurrir nada y por ello intervienen en conductas peligrosas, que pueden terminar en accidentes, asimismo pueden participar en consumo de alcohol, drogas, e incurrir en relaciones sexuales frecuentes, que pueden desembocar en contraer una e.t.s. o en un embarazo no deseado.

(108) DULANTO (2000)

Todo ello por que en su familia no existen limites, es decir tienen toda la libertad de hacer lo que mejor les parezca, es por ello que es la subetapa de mayor peligro en la adolescencia, pero con la ayuda y aportación de cualquier programa será de gran valía tanto para ellos como para su sociedad. Por tal motivo es necesario tratar de prevenir, que ocurran éstos sucesos, informando acerca de los riesgos a los que se enfrentan.

Finalmente se abordará la adolescencia tardía (109).En esta etapa ya no les preocupa la apariencia personal como antes, ya están en camino de ser independientes, y existe una conciliación con sus padres, ahora ya aceptan sus críticas o consejos aún cuando ya no comparten tanto tiempo juntos. La mayoría son ya responsables, pero si algunos están inmersos en problemas familiares o personales se resisten a crecer, esto se nota en sus relaciones de noviazgo o en el ámbito laboral, ya que están en contra de todo y a favor de nada. Se desarrolla al máximo el pensamiento abstracto, esto los lleva a discernir y sentirse seguros en cuanto a su elección de carrera y su proyecto de vida.

Defienden sus valores ya que son producto de su reflexión, son mas asertivos en cuanto a la toma de decisiones, confían en ellos mismos y saben manejar mejor su tiempo. Tienen amigos, pero ahora no son ya tantos y son mucho más enriquecedoras sus relaciones, asimismo conviven con personas de mayor edad y ya ven a la autoridad, no como algo negativo en su vida, sino como algo positivo para la realización de su persona.

(109) DULANTO (2000)

A continuación abordaré a la familia ya que por ser la base de la sociedad y ser el primer educador del adolescente es de trascendencia conocer las influencias que ésta pueda tener, en el comportamiento de los jóvenes en cuanto a sexualidad y proyecto de vida ya que en algunos "... contextos familiares de las adolescentes embarazadas precozmente, se caracterizan por transmitir fuertes determinaciones de relaciones de género tradicionales y por limitar notablemente las vías de comunicación en torno a la temática de la sexualidad." (110)

Las familias en las que la esposa no tuvo otro proyecto de vida, más que el de casarse, ser madre y cuidar de sus hijos y en la que el hombre es el proveedor de la economía de la casa, por lo tanto la adolescente no encuentra otro modo de verse como mujer, ya que no visualiza más allá otras posibilidades de realización personal, sino solamente el siendo madre, a temprana edad, porque no se toca el tema de sexualidad en casa, entonces puede encontrarse con información trasgiversada o ignorar completamente el cómo se previene un embarazo y/o una e.t.s.

Por otra parte el autor menciona (111) que existen familias en las que las menores de edad son responsables del cuidado de los hermanos para que su madre trabaje, ya que la mayoría no cuenta con la figura paterna, por consiguiente, ésta se hace cargo de la casa, pero está presión es demasiada y buscará una salida reconocida por ella, el de formar su propio hogar a temprana edad, misma que se da por su tradición familiar.

(110) GRECO; 2001:89

(111) CUELLI (1980)

Así como también se da el caso de que "... aproximadamente un 9% de los adolescentes llegan a provocar un embarazo para escaparse de alguna situación sociofamiliar, escolar, laboral adversa y como forma de expresar su rechazo a un determinado estilo de vida". (112)

Por lo tanto si la adolescente se encuentra inmersa en una situación familiar de desapego, buscará afecto en otra persona, sintiéndose así querida y necesitada por alguien, manteniendo relaciones sexuales sin protección anticonceptiva, entendiendo que será esto una salida a su situación, pero probablemente entrará a una cuestión aún más complicada, en la que al final, no se vaya de su casa y sea madre soltera o el tener que ser madre y esposa sin en verdad estar preparada para ello.

Mientras tanto (113) el autor nos dice que tristemente se dan casos en que la adolescente es abusada sexualmente y peor aún si es por un familiar, entonces el embarazo de la adolescente no es producto de una relación sexual de común acuerdo, sino por estar dentro de una familia con serios problemas de identidad y de falta de respeto, ya que el padre se cree con derechos sexuales sobre la hija, pero esto no lo debe de hacer alguien que sabe exactamente cuál es su papel siendo padre, que es cuidar y proteger a sus hijos, entonces el embarazo que puede presentar la joven no fue buscado por ella de manera consciente o inconsciente, sino a causa de una violación .

Pero a pesar de todas estas situaciones familiares a las que se pueden enfrentar las adolescentes de la secundaria y de las cuales algunas no pueden controlar, tienen aún la posibilidad de reflexionar acerca de lo que ellas mismas quieren para su vida.

(112) CACERES; 1994:51-52

(113) DESCHAMPS 1979

A continuación abordaré el tema de sexualidad ya que considero que los jóvenes de secundaria deben de tener una educación sexual, oportuna para que piensen antes de actuar, sobre todo para prevenir algún suceso no deseado.

Comenzaré con la definición de sexo, mismo que “Es un término que sirve para clasificar a los seres humanos en dos grandes grupos: masculino y femenino y también en su uso coloquial, para aludir a la práctica sexual...” (114) queda claro que no debe confundirse con sexualidad que es un término mucho más amplio en el que “ ... se relaciona la autoestima, el placer, los sentimientos, la moral, las costumbres, la religión , el derecho, el proyecto de vida, el género, en fin, con todos y cada uno de los elementos que constituyen nuestra identidad y nuestra vida en sociedad” (115). Es por ello que al hablar de sexualidad con adolescentes debe quedarles claro, que es un conjunto de acciones que tienen que ver en cómo ellos manejan su vida.

Asimismo (116) refiere que el sentirse querido, deseado, que puede satisfacer y ser satisfecho, es importante para la vida del ser humano, ya que dentro de éstas relaciones, están inmersos sentimientos y valores, es por esto que debe de tomarse con seriedad, respeto, y responsabilidad la temática de la sexualidad.

Además es importante señalar que los adolescentes están inmersos en un contexto en donde no solo reciben influencias de su familia, sino también de los medios de comunicación, amigos e iglesia, entre otros, por ello es necesario tenerlos en cuenta.

(114) SEP; 2000:11

(115) SEP; 2000:12

(116) SEP (2000)

En cuanto a los medios de comunicación se puede decir que “los adolescentes son destinatarios de una sobreestimulación de mensajes, desde los medios masivos de comunicación, en los que la sensualidad y el erotismo circulan con fuerza, en tanto se les demanda explícita o tácitamente permanecer fuera de los intercambios sexuales entre ellos y ellas, negándoles la posibilidad de plantearse ejercer su derecho a la sexualidad”. (117)

Con esto se puede ver que los jóvenes se encuentran en un estado de ambivalencia, ya que por una parte son bombardeados con todo tipo de mensajes subliminales, donde con frecuencia para vender un producto que no tiene nada que ver con la sexualidad, se maneja lo erótico y una invitación a tener relaciones sexuales, ya que se da por entendido que, todo el mundo lo esta haciendo y sólo faltan ellos como es el caso de: películas, telenovelas, revistas, e internet y por otro lado en nuestra sociedad se continua recriminando que los chicos comiencen su vida sexual a temprana edad, es entonces cuando el adolescente no sabe, lo que es conveniente hacer.

En lo que respecta (118) a la influencia que ejercen los amigos en el joven en cuanto a su manera de relacionarse con el sexo opuesto, es de gran relevancia ya que tratará de imitarlos creyendo que es lo correcto, sin importarle que la información o actitudes que manejan sea la adecuada, además de que en esta etapa, es frecuente que la gran parte de lo que los adolescentes dicen hacer, con su novio(a) es producto de la imaginación y de querer aparentar lo que no son, para llamar la atención, ser aceptados y pertenecer a un grupo, como ya se mencionaba anteriormente.

(117) GRECO; 2001:58

(118) CACERES (1994)

Se debe recordar que los amigos forman parte fundamental en la vida de todo adolescente, y se dejarán llevar por lo que la mayoría haga, sin tomar en cuenta la opinión de sus padres, pero que en éste caso si pueden ser influenciados, por algún adulto.

En lo que se refiere a (119) la influencia que puede ejercer la iglesia, en los jóvenes puede ser de manera positiva, en cuanto al manejo de la abstinencia, pero sabemos que esto no será siempre, así que después cuando los chicos tengan algún encuentro sexual, es importante que antes, estén informados sobre los métodos anticonceptivos y no basarse solo en los propuestos por la iglesia, que suelen ser obsoletos y con poca eficacia.

Como el método del ritmo o Billings, ya aplica para mujeres con periodos regulares y hay algunas adolescentes que aún no lo son, además es común que no planeen cuándo van a tener una experiencia sexual.

Cabe señalar que si los adolescentes por su situación familiar adversa, por irresponsabilidad o por alguna otra circunstancia, entran en situaciones que no son adecuadas a su edad como puede ser: un embarazo precoz, esto les puede generar grandes conflictos personales, familiares y sociales, así como fracturar su proyecto de vida.

Por consiguiente, a continuación se mencionarán algunas problemáticas a las que se pueden enfrentar, en esos rubros. En primer lugar si una joven no planeó su embarazo y se encuentra en esa situación normalmente tendrá miedo de confesar su estado de gravidez a sus padres.

(119) CACERES 1994

Como (120) lo dice el autor, la adolescente sentirá temor para enfrentar a sus padres y afrontar su situación de embarazo, ya que estas reacciones pueden tornarse violentas, por que no es bien visto por la sociedad y los padres pueden sentir que fallaron al educar a su hija, y a su vez estar preocupados por su futuro. Entonces la chica por estar en esta situación tan tensa, tratará de posponer el mayor tiempo posible el comunicarlo a sus progenitores y esto a su vez le puede traer consecuencias negativas tanto a ella como al bebé por no recibir la atención adecuada.

Incluso si los padres de la adolescente ya están enterados del embarazo de su hija, pueden (121) darse varias situaciones entre las cuales se encuentra que la joven embarazada normalmente será madre soltera, ya que entre sus planes no estaba casarse y porque el nacimiento del bebé no es producto de una relación estable y de la idea de formar un hogar, por que son escasas las adolescentes que desean contraer matrimonio. Por tal motivo, se complica aún más la situación de la joven, al no contar con el apoyo del padre de su hijo para criarlo.

Más aún (122) la joven no cuenta con la preparación académica suficiente, como para tener un trabajo bien remunerado, pero sobre todo que desee tener y con el cual cubra sus necesidades y las de su vástago, pero si por el contrario llegase a contraer matrimonio seguramente su pareja estará en las mismas condiciones que ella.

(120) DESCHAMPS (1979)

(121) DESCHAMPS (1979)

(122) DESCHAMPS (1979)

Aunado a esta situación, los chicos que se casan... “forzados por un embarazo no deseado, uno se siente irreconciliablemente enojado con el otro. Este sentimiento muchas veces no se expresa abiertamente sino que se comunica a través del rechazo, la agresividad, la infidelidad, la frialdad, el coito insatisfactorio. Esto sucede como consecuencia de hacer responsable al otro de lo ocurrido y de la carga que sobre ambos ha caído...” (123) Debido a ello, se debe tratar de evitar a toda costa que esto suceda, para que no se sientan fracasados o con la mentalidad de que echaron a perder sus vidas.

Mencionaré (124) la relación que se llevará con un niño..... que no es deseado, será rechazado, y por ende no recibirá atenciones adecuadas, para su buen desarrollo biológico, psicológico y social, entonces esa falta de amor y cuidado se verá reflejado en su comportamiento, al no poder dar lo que no recibió y por lo tanto al no sentirse aceptado puede convertirse en una persona agresiva, con esto se entiende que mientras existan más niños rechazados se tendrá una sociedad más conflictiva.

Además de los problemas de salud a los que esta expuesta (125) la adolescente embarazada, entre los cuales se encuentra que es más propensa a presentar anemia y preclampsia, así como, presentar un parto difícil y morir en el mismo.

(123) PICK; 19910:133

(124) PICK (1990)

(125) CÁCERES; 1994

Incluso el tener relaciones sexuales (126) a temprana edad y un embarazo precoz puede ocasionar ... cáncer cervical, además esta expuesta a contraer alguna enfermedad de transmisión sexual y esta deberá ser atendida, si no esto repercutirá no sólo en la salud de ella, sino a su vez en la de su hijo, por que el bebé puede nacer antes de tiempo, con alteraciones y/o bajo peso, además de que puede contraer la enfermedad al momento de nacer y puede morir a su vez, si es contagiado con el virus del SIDA.

También cabe señalar que aunque son más conocidos los embarazos precoces en el nivel socioeconómico bajo, (127) estos ocurren también en niveles más altos, solo que en las familias adineradas se puede ocultar más, no es extraño que se recurra al aborto y en otras ocasiones la joven habrá dado a luz sin que su círculo social se de cuenta y dejará a su hijo para que sea dado en adopción, pero por el contrario las familias de las chicas con bajos recursos económicos suelen ocultar hasta el ultimo momento el embarazo de su hija, en vez de proporcionarle la ayuda adecuada, por sentir vergüenza ante tal situación.

En cuanto al aborto se refiere, éste también se da en todos los estratos sociales; más aún en la actualidad, ya que en lo que concierne al D, F. está despenalizado y a partir de "... Noviembre del 2006 se publicó en la gaceta oficial del D, F. distintos lineamientos para interrumpir el embarazo con base en las cuatro causales que ya establecía la ley, como los casos de violación, por la malformación del producto, o por el riesgo a la salud de la madre. En estos lineamientos se estableció que en casos de menores de edad tenían que contar con la anuencia del padre o tutor" . (128) Y la nueva causal es, que se puede practicar el aborto, si el embarazo afecta el proyecto de vida de la mujer.

(126) PICK (1991)

(127) DESCHAMPS (1979)

(128) EL UNIVERSAL; 2007: C 3

Debido a ello, debe cumplir con los siguientes requisitos:" 1.-Solicitar por escrito la intervención,2.-La paciente está obligada a presentar dictamen médico en el que se detalle la edad del producto,3.-La solicitante deberá recibir, antes de ser atendida, un servicio de consejería médica en la unidad hospitalaria donde se realizará el procedimiento,4.- Al momento de solicitar la interrupción del embarazo la mujer tenga hasta 12 semanas de gestación" (129) Sin embargo, antes de llegar al extremo de practicar un aborto, es necesario no descansar en cuanto a la educación sexual, para prevenir la concepción y todas sus repercusiones en el proyecto de vida, de la mujer y/o de la pareja, así como evitar una e.t.s, por ello es conveniente que los jóvenes se responsabilicen de sus actos.

Por lo que es necesario, el uso de métodos anticonceptivos, para prevenir un embarazo no deseado como lo son : la Píldora, el condón masculino y femenino, el diafragma y crema espermicida, el dispositivo intrauterino, aunque si bien existen otros métodos definitivos, como es el caso de la vasectomía en hombre y la salpingoclasia en la mujer, aunque obviamente estos métodos no son recomendados para los jóvenes, además de que todos deben ser recetados por un médico, excepto el condón, ( su uso, ventajas y desventajas podrán verse en el (Ver anexo 49 )

Del mismo modo (130) existen instituciones encargadas de buscar familias que quieran adoptar un bebé, aunque en América Latina son pocos quienes se preocupan de llevar a cabo este proceso, ya que además existe el tráfico de niños, y cuando se llega a adoptar un bebé, normalmente es a alguien cercano. Pero no se debe de descartar esta opción al existir parejas que no pueden engendrar y si una joven adolescente no quiere a su hijo, puede darlo a quien en verdad lo desee.

(129) EL UNIVERSAL; 2007: C 3

(130) PICK (1990)

Por último se hará mención de algunos resultados que han arrojado investigaciones en torno al ¿por qué se da un embarazo precoz en la adolescencia?

“Específicamente entre los aspectos psicológicos que se han propuesto como relacionados con el embarazo en adolescentes se encuentran: El miedo a estar sólo, la posibilidad de sentirse adulto, la carencia de afecto, la necesidad de reafirmarse como mujeres o como hombres, relación y comunicación inadecuada con los padres, la búsqueda de independencia, la curiosidad sexual, presencia de embarazos premaritales en hermanas / o madre” (131) Como puede verse, son tan variadas las causas que origina un embarazo precoz, que depende de las necesidades y el entorno de cada individuo, pero no deja de ser importante que la escuela se encargue de orientar a los adolescentes, para que tengan una visión más amplia de las consecuencias y que al final ellos podrán tomar una decisión.

Asimismo comentaré que es un proyecto de vida por considerar importante que los adolescentes se planteen su futuro, al considerar que solo cuando se tienen las metas a las cuales se desea llegar, es entonces cuando se puede empezar a trabajar en ellas, aunque cabe señalar que entre las más importantes están la profesión y la pareja, es esta última la que menos se plantea y por lo cual este trabajo la considera de manera relevante.

No se trata de que el joven haga una lista de la pareja ideal, sino que tenga en cuenta por lo menos características que son necesarias para convivir con otra persona, en la que entre otras cosas debe existir comunicación, respeto y confianza y dado que “La adolescencia es un momento muy especial del ciclo vital; en ella se plantean preguntas básicas como: ¿sigo estudiando?, ¿trabajo?, ¿formo una

(131) PICK; 1988:122

familia?, ¿puedo hacer ambas cosas?, ¿qué es lo que realmente quiero hacer?” (132) Es entonces el momento idóneo para que el orientador invite a la reflexión, a los adolescentes y que sean ellos quienes den respuesta a estas interrogantes, que pueden sonar comunes y ser sencillas de contestar pero no de llevar a cabo.

Para ello es conveniente “...adoptar un proyecto de vida como modelo de prevención, que permite considerar temas del ámbito personal y social...” (133) como es el caso del abuso del alcohol, drogas y sexo, para que el adolescente no se vea inmerso en estas situaciones, de excesos que lo llevan a la destrucción personal, en la que se ve involucrada la gente que lo rodea y que teniendo esto presente pueda llevar una vida sana y logre sus objetivos.

Por lo tanto debe quedar claro, que proyecto de vida “Es un concepto que encierra lo que anhelamos en los diferentes ámbitos por los que transitamos a lo largo de nuestras vidas, tanto en los aspectos personales más íntimos como los que tienen que ver con nuestras relaciones con los demás, es decir en los diferentes papeles que desempeñamos en la sociedad (estudiante, hijo, trabajador, esposa, compañero, amigo, padre, hermano, profesionista” (134) Por consiguiente, el ser humano juega diversos roles en la vida y en el que cada uno puede desenvolverse de manera satisfactoria. Por tal motivo (135) los adolescentes deben de visualizar su futuro y no solo planear en el ámbito profesional, sino también en el personal, económico, social y de la salud, para que teniendo todos estos aspectos presentes se pueda encontrar el punto para que todos engranen y que a lo largo de su vida los pueden ir llevando a cabo.

(132) CASULLO et al; 1994: 27

(133) [www.alcoholinformate.org.mx/portal.jovenes/homecfm](http://www.alcoholinformate.org.mx/portal.jovenes/homecfm)

(134) CRESPO et. al ; 2002:12

(135) CRESPO 2002

Aunque cabe mencionar que...” Hay regresiones, contradicciones y conflictos. A veces predomina la racionalidad, a veces la afectividad; esto provoca falta de continuidad y coherencia en la planeación y ejecución.” (136) suele suceder que los adolescentes van cambiando de opinión, acerca de lo que quieren estudiar y hacer a nivel profesional y esto es algo natural, ya que van modificando sus intereses de manera que van madurando, así como la idea de casarse, de vivir en unión libre, de tener hijos o no. Por esa serie de situaciones los proyectos se pueden ir modificando, por tal motivo no es conveniente que los adolescentes estén involucrados en un embarazo precoz, ya que probablemente se sentirán frustrados.

Asimismo al elaborar un proyecto de vida es necesario establecer no sólo lo deseable sino, también lo realizable, además del tiempo aproximado que llevará a cumplirlo por ello es indispensable fijar metas. Por tanto (137) una meta, es la finalidad a la cual se pretende llegar, lo que se quiere obtener, es el fin al que se dirigen las acciones o deseos de una persona, estas deben ser bien definidas y realizables, para poder alcanzarlas.

Deben ser comprobables, es decir que se verifique que se consiguió, así como también deben tener un periodo para ser realizadas, por ejemplo: a corto plazo, que abarca de unas semanas a meses, mediano plazo que pueden ser dos años y largo plazo el cual lleva varios años. Con esto se da a entender que en el ámbito personal, no es posible especificar una fecha en la que se vaya a casar o tener un hijo, pero sí para saber que antes que se presenten estas situaciones, se desea haber cumplido con otras, no menos importantes como: el tener una profesión, o un oficio, hablar otro idioma, ser independientes, viajar, conocer más personas, trabajar y divertirse, entre otras cosas.

(136) [www.alcoholinformate.org.mx/portal.jovenes/homecfm](http://www.alcoholinformate.org.mx/portal.jovenes/homecfm)

(137) <http://cnice.mec.es/recursos2/orientación/03/accion/op04.htm>

Asimismo “los elementos para la elaboración de un proyecto de vida no deben limitarse al área de elección de carrera o a la salud. Para que éste realmente sea integral debe conformarse por los aspectos significativos en la vida de cada individuo, como son el tipo de alimentación, las horas de descanso, las relaciones familiares, sociales, con la pareja, la situación económica y escolar, la vida sexual y espiritual, la utilización del tiempo libre y la práctica del deporte.” (138) ya que un individuo no solo debe de planear qué carrera elegir, porque no solamente va a dedicarse a trabajar, sino también a recrearse, a tener relaciones íntimas, a compartir el tiempo con su familia y amigos, entre muchas situaciones más que encierran la vida del ser humano, es por ello que al elaborar un proyecto de vida, debe de considerarse un mundo de cosas como las señaladas, que llenan también la vida del ser humano.

Ya que como se menciona “En el estudio de Abraham Maslow sobre la persona autorrealizada...el tener una preocupación del cuerpo y el espíritu; a quienes les interesa el comer bien y gustar de la comida, el dormir bien y gozar el sueño y el llevar una vida sexualmente activa y gozosa, aceptantes esas personas de su naturaleza animal así como su trascendencia espiritual...orientadas a la promoción de la salud física, psicológica y espiritual.” (139) Es decir que los seres humanos encuentran satisfacción en cada una de las cosas que realizan, ya que en cada aspecto de la vida diaria se puede encontrar un gran placer, no solamente sexual, es por ello necesario la orientación en este sentido, para que logre a la vez una realización plena.

(138) [www.alcoholinformate.org.mx/portal/jovenes/homecfm](http://www.alcoholinformate.org.mx/portal/jovenes/homecfm)

(139) SILICEO et al; 1988:23

Así como también el autor menciona que "...seleccionar la carrera adecuada, las amistades, las actividades cotidianas, los grupos de pertenencia y la propia pareja afecta profundamente lo que cada quien es...no podemos escapar a nuestras influencias ambientales pero sí podemos seleccionarlas." (140) El adolescente es muy influenciado principalmente por su grupo de pares, personajes famosos y maestros, ya sean estos ejemplos positivos o negativos para su persona, tiende a imitar lo que los demás hacen, como el tener muchas novias o novios, no saber casi nada de la persona con la que se establece una relación amorosa, o simplemente andar de aventura con cualquier persona que se le presente y estas relaciones pueden acabar en tener sexo sin protección, ya que normalmente no son planeadas por los adolescentes en que día o en que fiesta acabarían teniendo relaciones sexuales con cualquier hombre o mujer y puede ocasionar un cambio radical en sus vidas. Es por ello que debe hacerse cualquier esfuerzo para concientizar a los jóvenes, en cuanto a sexualidad y proyecto de vida se refiere, para que no coarten sus posibilidades y no sean unas personas amargadas posteriormente.

(140) SILICEO et al; 1988:43

## CAPITULO V

### SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

A continuación, se presenta la manera en que se llevo a cabo ésta propuesta de intervención pedagógica, en primer lugar es necesario saber que se entiende por sistematización y como el autor menciona “Estamos, entonces ante experiencias de la realidad que son susceptibles a ser entendidas y por tanto, sistematizadas... Este punto de partida es el que nos permite aproximarnos a la sistematización desde lo que la misma riqueza de las experiencias demanda que se haga: apropiarse de la experiencia vivida y dar cuenta de ella, compartiendo con otros lo aprendido.” (141) Es por ello que al vivir una experiencia en un determinado contexto educativo, es conveniente que no solo se quede en la persona o personas que lo vivieron y se enriquecieron de él, como parte de su formación y/o una intervención pedagógica, sino también poder compartirlo con la comunidad.

Al hablar sobre sistematización se hace necesario entender que según Jara “...es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias, que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí y por qué lo ha hecho de ese modo...considera cinco “tiempos” que todo ejercicio de sistematización debería contener:

- A) El punto de partida
- B) Las preguntas iniciales
- C) Recuperación del proceso vivido

(141) JARA; 1994:18-19

- D) La reflexión de fondo
- E) Los puntos de llegada” (142)

A continuación se explicará cada uno de los puntos para poder entender cómo se debe llevar a cabo la sistematización:

A) El punto de partida “... trata de partir de la propia práctica .Este es el punto de partida de todo proceso de sistematización. Y esto quiere decir, fundamentalmente, que la sistematización es un “momento segundo”; no se puede sistematizar algo que no se ha puesto en práctica previamente.” (143) Se considera que no se puede sistematizar lo que no se vivió y es obvio, ya que no debe de participar ninguna persona que no la haya experimentado, ya que se exponen, los aprendizajes, el replanteamiento de actividades, limitaciones, conflictos etc., por ser éste un proceso personal, en incluso aunque varias personas hayan participado en él, no a todas les dejará el mismo aprendizaje.

También es importante el “que se haya ubicado la fundamentación de lo que se pretendía hacer; que en su momento se hayan planificado objetivos, metas, actividades, responsabilidades, resultados esperados, que se haya definido una proyección del trayecto por recorrer y sus etapas...” (144) como es el caso de planear con anticipación el objetivo de mi estancia dentro de la Institución y llevar a cabo todas y cada una de las actividades señaladas, como lo fue el taller.

(142) JARA; 1994:91

(143) JARA; 1994:93

(144) JARA; 1994:96

Más aún (145) el autor menciona que, es indispensable tener registrado todo lo que ocurrió durante esa experiencia para poderla sistematizar. Es por ello que toda la información y actividades que realice, lo plasme en un diario de campo, para así recoger todos los detalles, ya que al paso de los días se pueden olvidar cuestiones importantes, y se debe contar con la información clara y precisa, para después ordenarla, entenderla y finalmente transmitirla

Otra parte importante y que puede ayudar a hacer la labor del investigador un poco menos desgastante es “plantear la necesidad de que se diseñe sistemas de información unificados.... Esto representa un esfuerzo importante (que corresponde a los responsables de la planificación institucional), ya que el sistema debe ser suficientemente completo pero, a la vez sencillo y fácil de alimentar y estar a disposición de todos los que requieran la información (incluyendo el equipo de promoción” ( 146) Si esto existiera dentro de la Escuela Secundaria José Calvo Saucedo N°64 Turno Matutino, sería de gran ayuda para las personas que desean obtener algún dato, ya que con que frecuencia se han presentado casos sobre embarazo precoz, así como de otras temáticas, pero desgraciadamente no se cuenta con este archivo para poder obtener datos precisos de la historia y los hechos de dicha Institución.

(145) JARA (1994)

(146) JARA; 1994:99-100

El segundo punto a tener en cuenta es :

B) Las preguntas iniciales. Para poder iniciar con la sistematización antes es preciso definir lo siguiente:

“B 1. L Definición del objetivo de la sistematización

B 2 La delimitación del objeto a sistematizar y

B 3 La precisión del eje de sistematización “(147)

Comenzaré con el primer punto ¿para qué queremos sistematizar? “Aquí se trata de definir, de manera más clara y concreta posible, el sentido, la utilidad, el producto o el resultado que esperamos obtener de la sistematización” (148). En este sentido el objetivo general en la investigación es:

- Construir un proyecto de vida, encaminado a la sexualidad.
- Proponer estrategias de intervención pedagógica para fomentar el respeto, autoestima, responsabilidad y libertad

En cuanto a la segunda pregunta ¿Qué experiencia (s) queremos sistematizar?

“Se trata de escoger la o las experiencias concretas que se van a sistematizar, claramente delimitadas en lugar y tiempo. Los criterios para escogerlas y delimitarlas, pueden ser muy variados: dependerá del objetivo, de la consistencia de las experiencias, de los participantes en el proceso de sistematización, el tipo de contexto en que se dieron, etc.” (149) y este es el momento preciso en el que toma mayor importancia el diario de campo.

(147) JARA; 1994:102

(148) JARA; 1994:103

(149) sic

Entonces “lo importante es que quede claramente especificado cuál o cuáles experiencias se van a sistematizar, en qué lugar y qué período abarcan.” (150) Si bien en lo que concierne a esta propuesta de intervención pedagógica, se abarcaran las experiencias ocurridas en la Escuela Secundaria Diurna nº 64 José Calvo Saucedo, en el Turno Matutino, durante el periodo comprendido del 10 de Enero al 10 de Julio del 2006, pero solo serán aquellas relacionadas con sexualidad y proyecto de vida.

Continuando con ¿Qué aspectos centrales de esas experiencias nos interesa sistematizar?, se puede decir que es necesario tener. “Un eje de sistematización, que es como un hilo conductor que atraviesa la experiencia y que está referido aquellos aspectos centrales de esa (o esas) experiencia (as) que nos interesa sistematizar, particularmente en ese momento”. (151) Es decir para que todas esas experiencias, que son trascendentales en el trabajo, no queden fuera y para que esto se lleve a cabo, se deben considerar los Objetivos Específicos, en éste caso son los siguientes:

#### Objetivos Informativos:

- Reflexionar sobre lo que los adolescentes han aprendido de sexualidad
- Incrementar sus conocimientos de sexualidad

#### Objetivos Formativos:

- Comprender que un manejo adecuado o inadecuado de la sexualidad afecta su proyecto de vida
- Prevenir un embarazo precoz y/o una enfermedad de transmisión sexual

(150) sic

(151) JARA; 1994:106

Entonces “En definitiva, la formulación del eje debe ser coherente con el objetivo y el objeto y responder de manera más específica a ellos. Tiene sobre todo un sentido práctico; debe ser un facilitador del proceso, que evite perderse en elementos de la experiencia que no son tan relevantes para esa sistematización que se quiere realizar.” (152) Por tal motivo se debe tener siempre presente el objetivo general, para que partiendo de esto, se puedan seleccionar las experiencias y así sistematizarlas, para no confundirse entre tanta información, que no sea relevante, para la propuesta de intervención pedagógica.

Además se debe “... eliminar los elementos descriptivos acerca de la experiencia. Por ello, los dos momentos que queremos colocar aquí son:

Reconstruir la historia

Ordenar y clasificar la información

Se trata aquí de tener una visión global de los principales acontecimientos...en el lapso de la experiencia, normalmente puestos de manera cronológica. Para ello es casi indispensable acudir a los registros...también podría ser interesante reconstruir la historia en forma de cuento o narración” (153) como lo es en este caso el diario de campo, que se llevó a cabo para la recolección de datos, en el que quedaban plasmadas experiencias importantes, para así después poderlas recordar.

(152) JARA; 1994:108

(153) JARA; 1994:111

Así como también “en muchas situaciones será fundamental incorporar en la reconstrucción de la experiencia particular los acontecimientos del contexto (local, nacional o internacional) que se asocia con ella....por supuesto del detalle que tenga, dependerá de la utilidad para cada sistematización.” (154). Como lo fue en este caso, la utilización de las estadísticas de CONAPO, sobre embarazos precoces y el uso de los métodos anticonceptivos, la edad de la primera relación sexual, así como la atención prenatal, también las estadísticas de INEGI, que hacían mención de la población alfabeta, el nivel de educación de la delegación, los centros de salud, deportivos etc., con que contaban los adolescentes de la secundaria, además del Informe la Infancia Cuenta en México, de la Red por los Derechos de la Infancia, que registraba adolescentes con al menos un hijo y por último La Encuesta Nacional de Salud y Nutrición, que hacía referencia a la tasa de embarazos en niñas y adolescentes.

En cuanto al ordenamiento y clasificación de la información, se puede decir que “Basándose en esa visión general del proceso vivido, se trata, ahora, de avanzar hacia la ubicación de los distintos componentes de ese proceso. Aquí es donde la precisión del eje de sistematización nos va a ser de suma utilidad, porque nos dará la pauta de qué componentes tomar en cuenta.” (155) Es decir al que aporte de manera concisa al tema de investigación.

Además “...el ordenamiento y clasificación de la información debe permitir reconstruir de forma precisa, los diferentes aspectos de la experiencia, vista ya como un proceso...se debe tomar en cuenta de acuerdo al eje de sistematización tanto las

(154) JARA; 1994:114

(155) JARA; 1994: 114

acciones, como los resultados, así como las intenciones y las opiniones. En la mayoría de los casos, tanto de quienes promueven la experiencia, como de quienes participan en ella.” (156) Este punto lo podemos ver claramente en el taller realizado y en los resultados, de las gráficas.

Para posteriormente pasar a la reflexión de fondo, es decir “la interpretación crítica del proceso vivido. Todos los otros momentos están en función de éste.” (157) como lo es el análisis de la experiencia y los resultados arrojados, en la propuesta de intervención pedagógica.

Para (158) el autor es necesario analizarlo parte por parte, para encontrar contradicciones y realizando una síntesis, nuevamente volverlo a ver en su conjunto, es decir desglosar ese proceso, para poder entender mejor, la experiencia que se vivió.

Entonces (159) “Uno de los principales instrumentos que se pueden utilizar aquí, es una guía de preguntas críticas que interroguen el proceso de la experiencia y permitan identificar los factores esenciales que han intervenido a lo largo del proceso y explicitar la lógica y el sentido de las experiencias...que entre otras pueden ser las siguientes ¿Ha habido cambio en los objetivos?¿Las necesidades se mantienen igual?” en éste sentido se debe ser objetivo, ya que si existiera algún cambio, este seguramente será de beneficio en los jóvenes.

(156) JARA: 116.

(157) JARA; 1994:117

(158) JARA: 1994

(159) JARA; 1994:118

A continuación se mencionarán los puntos de llegada, como lo menciona el autor “Llegamos así al último “tiempo” de esta propuesta metodológica, el cual es una nueva forma de arribar al punto de partida, enriquecidos con el ordenamiento, reconstrucción e interpretación crítica de la (s) experiencia sistematizada (s)”.(160) Es decir que gracias a que ya se cuenta con un panorama completo y desglosado, de toda la experiencia, se podrá entender y ver desde otro punto de vista.

Asimismo es necesario (161) formular conclusiones en las que debe de tenerse en cuenta el análisis anterior de las preguntas más importantes y llevarlas a los objetivos iniciales, si se cumplió o no con lo previsto y cabe comentar que a veces se llegan a lograr algunos objetivos, mientras que otros no, pero no por esto la experiencia deja de ser enriquecedora.

Debido a ello es conveniente comunicar los aprendizajes (162). Aunque no es tarea fácil el poder redactar todo lo realizado, es necesario hacerlo para compartir con otros la experiencia vivida y lo aprendido en este proceso, y al mismo tiempo de realizarlo se estará aprendiendo de los aciertos y los errores, por ello se debe tomar el tiempo necesario para llevarlo a cabo, como lo es en este caso el presente trabajo.

Ahora bien el autor nos comenta que para poder sistematizar (163) es necesario, que se tomen en cuenta los siguientes aspectos, como: las condiciones personales, que a su vez tiene tres condiciones para ser llevadas a cabo y que son las siguientes:

(160) JARA; 1994:122

(161) JARA (1994)

(162) JARA (1994)

(163) JARA (1994)

“Interés en aprender de la experiencia, sensibilidad para dejarla hablar por sí misma y habilidad para hacer análisis y síntesis. En cuanto a la primera, se puede decir que el...motivarnos a aprender de los que hacemos significa romper con una actitud defensiva que busca refugiarse en las “seguridades” que nos da el tener respuestas a muchas preguntas. Por el contrario, proponernos vivir en un permanente estado de interrogancia crítica sobre lo que pensamos, hacemos y nos sucede...crear la cualidad de un pensamiento propio.” (164) Para poder recibir un aprendizaje, es indispensable, tener en cuenta, que hay cosas que se pueden mejorar, en base a los acontecimientos que se presentan.

En cuanto a la sensibilidad para dejarla hablar por sí misma se puede decir lo siguiente “...liberarse de prejuicios ... y de esquemas rígidos de pensamiento y mirar la experiencia, no para comprobar como se cumplen o no nuestras ideas previas; sino para dejarnos influir por lo que efectivamente ha ocurrido, tal como ha sucedido y no tal como quisiéramos que hubiese sido” (165) El tomar una actitud de humildad, ya que en realidad no se sabía que iba a suceder y si ésta no fuera favorable a los objetivos, es precisamente ahí donde se puede hacer algo para mejorar.

Por último, en lo que se refiere a la habilidad para hacer análisis y síntesis, es importante”... ir más allá de la mera descripción de lo que sucedió, si no sabemos como descomponer la complejidad de los hechos en sus diferentes aspectos...para trabajar las características, de cada aspecto penetrando en sus particularidades y si no hemos desarrollado la habilidad de ubicar constantes, de relacionar unos

(164) JARA; 1994:77

(165) JARA; 1994: 77-78

aspectos con otros dentro de una misma o varias experiencias...tendremos que buscar, como ejercitarnos más en ella” (166) para poder entender lo sucedido es necesario separarlo en partes, e ir uniendo cabos, para finalmente comprenderla, en toda su dimensión.

Mientras tanto no sólo debemos de tomar en cuenta las situaciones que acabamos de mencionar, sino también es necesario tener presente las condiciones institucionales. Ya que “La sistematización no puede seguir siendo un reclamo o un...esfuerzo aislado de alguna o algunas personas...debe estar articulada al conjunto de la estrategia institucional. En este sentido identificamos al menos 3 aspectos que esta condición debe expresarse en: la búsqueda de coherencia para el trabajo del equipo, la definición de un sistema integrado de funcionamiento e impulsar un proceso acumulativo dentro de nuestras instituciones”. (167) En cuanto a la búsqueda de coherencia para el trabajo en equipo nos propone el autor que “es tomar el pulso al trabajo,...intercambiar y retroalimentar los aprendizajes que los distintos proyectos o programas van obteniendo...y permite ir encontrando las pistas, vacíos, continuidades y discontinuidades en el trayecto que se va recorriendo. Así es posible descubrir las incoherencias de nuestra propia práctica...” (168)

En otras palabras que la Secundaria José Calvo Saucedo, tenga en cuenta ésta investigación y la propuesta, que se realizó para que junto con otros trabajos, se pongan en marcha para la mejora de la institución educativa.

(166) JARA; 1994: 78-79

(167) sic

(168) JARA; 1994:81

En lo que concierne a la definición de un sistema integrado de funcionamiento, se puede decir que debe"... permitir articular, en función de la estrategia institucional, estos cuatro abordajes, planificación, evaluación, sistematización e investigación. De esta forma, será posible generar todo un flujo de comunicación; dentro de la institución alimentado por la experiencia y los aportes de las distintas áreas y que además permita generar una permanente recreación del quehacer institucional, por ejemplo los procesos de sistematización podrían vincularse con los avances de investigación y permitir una reflexión teórica colectiva que se nutra de las experiencias directas de trabajo:" (169) ya que si bien es cierto en algunas escuelas, solo existe hasta el momento el proceso de planificación, pero en él no se incluye a la sistematización, ni a la investigación y sería conveniente que se implementaran, éstas dos para mejorar la práctica educativa y que en el informe de evaluación se den verdaderos avances.

Y para finalizar, en cuanto a impulsar un proceso acumulativo se puede decir que " Una institución y un equipo pueden vivir un proceso histórico muy largo e interesante, pero eso no significa que se haya logrado acumular la experiencia. Es preciso tomar la decisión de ir construyendo un acumulado histórico y de ir explicitándolo en el camino, para que no se pierdan sus enseñanzas" (170) es decir que se genere dentro de la secundaria un proceso de sistematización, ya que éste puede aportar en gran manera aprendizajes, a todos y cada uno de los integrantes del plantel y que evitan perder el tiempo con cosas que no han funcionado, así como replantear las que han funcionado, adecuándolo al contexto.

(169) JARA; 1994:83-84

(170) JARA; 1994: 84

## CAPITULO VI

### PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

A continuación mencionaré el objetivo del taller, que por obvias razones tiene que ver con el objetivo general de la propuesta y el cuál es el siguiente:

Construir un proyecto de vida, encaminado a la sexualidad.

Además es importante mencionar el problema específico a atender, que es la información errónea que manejan los adolescentes acerca de sexualidad, además de no tener claro su proyecto de vida y mucho menos que es necesario para alcanzarlo, es por ello que a raíz del taller que realicé enfocado a los adolescentes, considero necesario ampliarlo ya que el tiempo que me facilitaron fue poco, así como el número de grupos que estuvo limitado a dos, en los cuales se llevaron a cabo tres clases en cada uno.

Deseo mejorarlo trabajando 5 sesiones continuas, con al menos cuatro grupos distintos. En general considero que el taller tuvo ciertos alcances como lograr un aprendizaje, una reflexión y una reafirmación de sus conocimientos; además de que elaboraron su proyecto de vida, tomando en cuenta diversos aspectos como: el profesional, personal, económico, social y de la salud.

CARTAS DESCRIPTIVAS  
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA DE  
ORIENTACIÓN EDUCATIVA

En la primera sesión del taller “se desarrollará el encuadre, iniciando con la presentación de los participantes, para propiciar un clima de confianza, respeto mutuo, colaboración y compromiso, se realizará la técnica de presentaciones progresivas.

Después se realizará el análisis de las expectativas, de los que ellos esperan, que temas les gustaría que se abordaran y que se espera del coordinador.

Después se presentará el programa y se pondrá a consideración de éstos, para que se confronte con las ideas o sugerencias que los adolescentes hicieron, posteriormente se realizará el plenario de acuerdos y de organización operativa, para ver en que forma y con que normas se llevará a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, se tomarán en cuenta las sugerencias, expectativas y necesidades de cada alumno, para adaptar el programa y así dar atención a la diversidad, con el fin de que estén interesados y con ganas de trabajar y por último se realizará el diagnóstico, para ver el grado de conocimientos que tiene cada alumno, para facilitar así su aprendizaje se tomará en cuenta la manera en como han aprendido, para así saber cómo y qué hacer para que sigan aprendiendo, al final de éste taller se propondrá que la evaluación no sea en base a una calificación, sino en base al proceso y al empeño que cada uno ponga en su trabajo”( 171), todo ello para llevar a cabo un taller de corte constructivista.

(171) Apuntes de la materia de Didáctica General, con el profesor Daniel Molina:  
Junio del 2004

A continuación se motivará al grupo.- ¿Recuerdan ustedes en alguna vez que se les haya hablado de sexualidad en la escuela?

En esta ocasión tendrán la oportunidad de preguntar todo lo que siempre han querido saber acerca del tema, dentro de las 5 sesiones que compartiremos con la finalidad de que reflexionen acerca de su sexualidad y proyecto de vida, que debe ser basado en la realidad.

TEMA: SEXUALIDAD

SESIÓN I

PROPRÓSITO	PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS	ACTIVIDAD	TIEMPO	MATERIAL	PRODUCTOS
Reflexionar acerca de la sexualidad y sus derechos sexuales	<p>1.- ¿Qué es sexo?</p> <p>2.- ¿Qué tipo de sexo conoces?</p> <p>3.- ¿Crees que un joven de tu edad , está preparado para afrontar los riesgos de un embarazo precoz o una enfermedad de transmisión sexual?</p> <p>4.- ¿Sabes qué es una desviación sexual?</p> <p>5.-¿Qué desviaciones sexuales has oído hablar?</p> <p>6. ¿Sabes qué es una preferencia sexual?</p> <p>7.- ¿Sabes qué es una sex shop y lo que puedes encontrar?</p>	El coordinador será el encargado de presentar en acetatos las preguntas, dar la palabra y aclarar dudas	50 minutos	Proyector de acetatos y acetatos	Mapa conceptual

	<p>8.-Da tu opinión sobre el material pornográfico (revistas, películas etc.)</p> <p>9.- ¿Crees que el influjo de las drogas o el alcohol, estimule el deseo sexual?</p> <p>10.- ¿Qué consejos darías a las parejas de tu edad para que disfruten de su noviazgo, sin tener sexo?</p> <p>11.-Menciona alguna película mexicana o extranjera, en donde se hayan utilizados métodos anticonceptivos antes del encuentro sexual.</p> <p>12.-Menciona la pregunta que siempre has querido saber sobre sexualidad</p> <p>13.-Menciona algún comercial o espectacular</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>en el que se invite a tener relaciones sexuales</p> <p>14.- ¿Qué propondrías a los padres para que hablaran sobre sexualidad a sus hijos?</p> <p>15.-¿Sabes que es la promiscuidad?</p> <p>16.- En la actualidad consideras que la promiscuidad es igual entre hombres y mujeres?</p> <p>17.- ¿Crees que la mayoría de los jóvenes de tu edad, ya han tenido alguna experiencia sexual y solo faltas tú?</p> <p>18.- ¿Cómo piensas que será tu primera relación sexual?</p> <p>19.- ¿Usaste o usarías algún método anticonceptivo?</p>				
--	---	--	--	--	--

	20.- ¿Cómo te sientes hablando de sexualidad?				
--	---	--	--	--	--

	21.- ¿Con quién te sientes cómodo hablar de sexo?				
--	---	--	--	--	--

	22.-¿Da tu opinión sobre una novia, que presione a su novio, para tener relaciones sexuales				
--	---	--	--	--	--

TEMA: NOVIAZGO Y RELACIONES SEXUALES  
 SESIÓN II

Motivación: A continuación veremos una película, que nos habla sobre algunos conflictos que enfrentan ustedes como adolescentes, en cuanto a sexualidad se refiere.

PROPÓSITO	PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS	ACTIVIDAD	TIEMPO	MATERIAL	PRODUCTOS
Analizar distintas decisiones y cada una de sus consecuencias	<p>1.-¿Cuál es el tema principal de la película?</p> <p>2.-¿Qué consejos o sugerencias darías a los protagonistas de la historia para que no echen a perder su futuro?</p> <p>3.- Da tu opinión sobre la actitud del novio, sobre presionar a la novia para mantener relaciones sexuales</p> <p>4.-¿Crees que el verdadero amor se demuestra solo por medio del sexo?</p> <p>5.-Da tu opinión sobre la película y que temas crees que faltaron abordar en la historia?</p>	Proyección de película, "si me quieres demuéstramelo", después se reunirán en equipos de 4 personas y mediante la técnica de grupos de discusión se abordarán las temáticas expuestas en la película	50 minutos	DVD televisión y el video	Elaboración de un ensayo.

TEMAS: MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS, ABORTO, ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

SESIÓN: III

PROPÓSITO	PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS	ACTIVIDAD	TIEMPO	MATERIAL	PRODUCTOS
Identificar los mitos y realidades sobre sexualidad	<p>1.- ¿Es verdad que no hay probabilidades de infectarse de SIDA con el sexo oral?</p> <p>2.- ¿Es verdad que las píldoras anticonceptivas producen cáncer?</p> <p>3.- ¿Es verdad que está prohibido vender anticonceptivos a los adolescentes?</p> <p>4.- ¿Es verdad que puedes quedar embarazada sin haber penetración?</p> <p>5.- ¿Es verdad que si se tienen relaciones sexuales durante la menstruación no se puede uno embarazar?</p> <p>6.- Es verdad que no se puede perforar el útero después de un aborto?</p> <p>7.- ¿Es verdad que hay inyecciones para abortar?</p> <p>8.- ¿Es verdad que el aborto nada más se puede hacer antes del tercer mes de embarazo?</p>	Presentación de las preguntas en cartulinas de colores, donde habrá un representante por fila y pasará a poner la respuesta que crean correcta, el coordinador hará precisiones y resolverá dudas	50 minutos	Libro 101 cuentos chinos sobre sexualidad y otras cosas.	Resumen sobre lo aprendido

SESIÓN: PROYECTO DE VIDA

SESION: IV

PROPÓSITO	PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS	ACTIVIDAD	TIEMPO	MATERIAL	PRODUCTOS
Realizar un proyecto de vida	<p>1.-¿Te imaginas que estarás haciendo dentro de 10 años?</p> <p>2.-¿Sabes qué es una epitafio?</p> <p>3.-¿Te imaginas que diría tu epitafio al final de tu vida?</p> <p>4.-¿Qué entiendes por proyecto de vida?</p> <p>5.-¿Te has planteado tu propio proyecto de vida?</p> <p>6.-¿Además de tus intereses y talento , que más debes tomar en cuenta al realizar tu proyecto de vida?</p> <p>7.-¿Crees qué si un adolescente se ha planteado su proyecto de vida , no iniciará a</p>	<p>Contestar preguntas de manera personal en su cuaderno, posteriormente realizarán un collage y cada uno pasará a explicarlo</p>	50 minutos	Cuaderno, cartulina, recortes de revista, tijeras, y resistol	Collage, acerca de su proyecto de vida

	<p>temprana edad su vida sexual , por tratar de alcanzarlo?</p> <p>8.- ¿Por qué crees que existen personas que no están contentas con su vida?</p> <p>9.- ¿Crees que un embarazo en la adolescencia puede ser planeado?</p> <p>10.- ¿Te gustaría ser padre en la adolescencia?</p> <p>11.-Menciona que actividades dejarías de hacer por ser padre en la adolescencia</p> <p>12.- ¿Consideras importante el prevenir un embarazo precoz o una e.t.s, para que no se vea fracturado tu proyecto de vida, tanto personal, profesional, económico, social y de la salud?</p>							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	13.- ¿Crees que un momento de placer, sin protección anticonceptiva, vale la pena, aunque veas truncado tu futuro?					
--	--	--	--	--	--	--

TEMA: PROYECTO DE VIDA  
 SESION: V

PROPOSITO	PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS	ACTIVIDAD	TIEMPO	MATERIAL	PRODUCTO
Representar situaciones de la vida cotidiana, en torno a la sexualidad ligado a su proyecto de vida	Que los alumnos realicen una obra de teatro con todo lo visto en las sesiones	Socio drama, al finalizar expondrán sus puntos de vista y los fundamentarán	50 minutos	Vestuario, guión y personajes	Elaborarán un mapa mental

EVALUACION DEL TALLER

## TALLER REALIZADO

A continuación se presenta, el taller que llevé a cabo con los adolescentes, durante la realización de mi servicio social.

Primeramente pedí los permisos correspondientes tanto al director como al profesor de la materia de Formación Cívica y Ética, para iniciar con observaciones dentro de la clase, mismos que accedieron sin ninguna objeción. Entonces tuve la oportunidad de presenciar algunas clases que impartió el profesor, además de que para fortuna mía cuando decidí comenzar con el taller, esa semana y a la siguiente se iban a tratar temas relacionados con la sexualidad.

El primer día el maestro Bernardo Medina Austria me mostró como trataba el tema, para darme confianza de abordar las siguientes seis clases, por ejemplo: en una clase que comenzó a las 11:10 a.m., pude darme cuenta de que, el maestro variaba en las actividades, e interactuaba positivamente con el grupo, asimismo retomaba y ampliaba las aportaciones que los alumnos hacían, pero pedía que justificaran sus respuestas, además de que si correspondían las intervenciones que los alumnos y el maestro hacían respecto a el contenido temático .

El maestro puntualizaba el conocimiento ya que si algún alumno tenía una idea vaga o distorsionada, él lo orientaba, también note una buena disciplina, atención, y participación constante, aunque cabe mencionar que eran casi siempre los mismos alumnos.

Asimismo los alumnos se ponían nerviosos al contestar ya que les pedía opinión acerca del placer, sexo y relaciones de pareja, para ello el profesor utilizó

un lenguaje claro, sencillo y de respeto, además de que es una persona paciente y tolerante.

Incluso desde que inicié el trabajo con los jóvenes conté con el apoyo del profesor, y fue por medio de preguntas que ya tenía elaboradas, en las que cada alumno contestaría una pregunta y en las cuales abordé los siguientes temas:

sexualidad, sexo, métodos anticonceptivos, formas de tener sexo, embarazo precoz, e.t.s., desviaciones sexuales, sex shop, pornografía, la finalidad de tener relaciones íntimas, experiencias sexuales sin compromiso, la influencia del alcohol y drogas como estimulante para el deseo sexual, consejos para disfrutar del noviazgo sin tener sexo, nombre de películas donde se promueva el uso de métodos anticonceptivos antes de la relación sexual, comerciales subliminales, y por último propuestas hacia los padres, para que les hablen de sexualidad.

Y pude darme cuenta que tienen grandes dudas y mantienen ideas erróneas, les hablé claramente diciendo las cosas por su nombre y se notó que había risas y algunas niñas se sonrojaban. También note que había una chica que tenía conocimientos precisos ya que había ido a cursos con una sexóloga, así mismo le pedí a esa alumna que trajera un buzón, en la que sus demás compañeros depositaran preguntas de manera anónima y en las próximas sesiones yo las contestaría.

En la siguiente sesión no fue con el mismo grupo y como solo tenía 5 sesiones más, continué con los temas y correspondía a: noviazgo y relaciones sexuales, les proyecté una película titulada “Si me quieres demuéstremelo”, con una duración de 40 minutos, en la que al principio les di 3 preguntas para tratar de mantener su atención, la película trata sobre la presiones de amigos para tener encuentros sexuales antes del matrimonio, las consecuencias que puede un embarazo precoz,

la comunicación familiar de madre a hija y de padre a hijo y por último el uso del condón.

Después de que terminó la película me entregaron las respuestas a las preguntas que les había dado y les dicte 6 preguntas más, que me entregarían la próxima sesión. Al finalizar le pedí a una alumna que realizara el buzón de preguntas para su grupo, mismo que estaría listo la siguiente sesión y les indique que pusieran todas sus inquietudes sobre el tema de manera anónima.

Nuevamente me reuní con el primer grupo con el que comencé las sesiones y comencé por explicarles las reglas del juego, en las que algún alumno, me daría un número, de acuerdo con la lista del grupo, ese alumno seleccionado, a su vez elegiría un número entre el 1 al 101 y le realizaría la pregunta de acuerdo al número que eligió, si bien me apoyé en el libro 101 cuentos chinos sobre sexualidad y otras cositas, la mayoría de las preguntas fueron contestadas correctamente, aunque en otras ocasiones, con algunas respuestas que se les daban quedaban un poco sorprendidos, después de la dinámica, contesté las preguntas que depositaron en el buzón y para finalizar, les pedí que entregaran en una hoja lo que habían aprendido en la clase, así como una fotografía para la siguiente sesión.

Posteriormente me reuní nuevamente me reuní con el grupo de la segunda sesión y les pedí que se formaran en círculo y que aventaran la pelota en el orden que ellos eligieran, la cual si la aventaban mal a su compañero ellos mismos contestarían la pregunta, pero si su compañero no la agarraba bien entonces ellos la responderían.

De las preguntas que tenía formuladas la mayoría de los alumnos meditaba antes de contestar, como por ejemplo: ¿En la actualidad se juzga con la misma intensidad a los hombres y mujeres promiscuos?, ¿Qué entiendes por sexo prematuro?, Menciona algún beneficio de la masturbación?, ¿Qué opinas sobre la frase, las mujeres dan sexo para recibir amor, y los hombres dan amor para recibir sexo?,

¿Crees que la mayoría de los jóvenes de tu edad, ya han tenido alguna experiencia sexual y solo faltas tú?, ¿Crees que el sexo después de probarlo, se vuelva una necesidad, como el comer y el dormir?, ¿Crees que los jóvenes de tu edad, están ansiosos de tener su primera experiencia sexual?, Da tu opinión, sobre las personas que esperan hasta el matrimonio, para tener relaciones sexuales, ¿Crees que el utilizar el condón masculino o femenino, inhiba el placer?, ¿Crees conveniente para los adolescentes, el sexo táctil, es decir tener caricias íntimas, sin llegar a la penetración?.

Así mismo recogí las 6 preguntas que les había dejado, respondí las que habían depositado en el buzón y les pedí una fotografía para la siguiente sesión.

Para concluir mi participación con el primer grupo, el tema fue proyecto de vida, en el cual comencé repartiendo 2 hojas blancas engrapadas a cada alumno, en una hoja contestarían las preguntas que les dicte y en la otra pegarían su foto y plasmarían su proyecto de vida. Para terminar con una reflexión de mi parte, mismo taller se presenta en las correspondientes cartas descriptivas (Ver anexo 50), asimismo los cuestionarios aplicados a padres de familia (Ver anexo 51), adolescentes (Ver anexo 52), alumnos (Ver anexo 53), orientadores (Ver anexo 54) y por último el socioeconómico (Ver anexo 55).

Finalmente realice, ésta misma actividad con el segundo grupo.

Cabe mencionar que la oportunidad que me brindó la Secundaria José Calvo Saucedo N°64 Turno Matutino y el profesor de la materia de Formación Cívica y Ética Bernardo Medina Austria, fue muy valiosa ya que pude interactuar con los adolescentes, saber lo que piensan y saben, acerca de sexualidad y cuál es su proyecto de vida.

## CONCLUSIONES

Debido a las acciones que llevé a cabo mediante los cuestionarios y el taller, pude entender que los jóvenes de la Escuela Secundaria José Calvo Saucedo n° 64 del Turno Matutino, tienen conocimientos de sexualidad ya que algunas ocasiones les hablan sus padres acerca del tema, pero la mayor información que obtienen es en la escuela, sobre todo acerca de métodos anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual, además de que ésta les parece trascendente para su vida futura.

Además consideran bueno el tener información, así como están concientes del derecho que tienen a recibirla y que con ello no quiere decir que se les esté dando permiso de tener relaciones sexuales y si se embarazan o embarazan a una chica, es por irresponsabilidad, no a causa de no tener información o que ésta sea inadecuada, asimismo les gustaría tomar pláticas sobre el tema.

La mayoría cree conveniente el inicio de las relaciones sexuales a partir de los 18 años, mientras que para otros, no importa la edad solo que estén concientes de lo que hacen. Además en su mayoría no creen que los valores fomentados en casa y/o escuela sea los responsables del inicio temprano o tardío de las relaciones sexuales.

Sin embargo no tienen clara la diferencia entre sexualidad y sexo, pero saben exactamente lo que puede ocasionar el tener relaciones sexuales como un embarazo o una enfermedad de transmisión sexual, además de que están concientes que el ser madre o padre en la adolescencia, les ocasionaría deserción escolar. Saben que para cuidar a un bebé lo más importante es la economía y que si estuvieran embarazadas o embarazaron a alguien, la mejor opción sería tener al bebé y casarse.

Ahora bien en cuanto a sus expectativas personales y profesionales, se encuentran el estudiar y ser alguien en la vida no especificando que, además consideran necesario para el logro de sus objetivos, el hacer una carrera y estudiar mucho y para evitar un embarazo precoz, la mayoría recomienda usar condón.

En su mayoría tanto padres de familia como alumnos, asistirían a pláticas sobre sexualidad en la escuela. Así como también contrastaron en algunas repuesta, cuando indicaron que sus hijos reciben mayor información sobre de sexualidad por parte de ellos, cuando los adolescentes dijeron que era por parte de la escuela.

Además creen, que si su hija tuviera un embarazo precoz lo atribuirían a no tener información adecuada y mientras que los chicos como se mencionó lo refieren a la irresponsabilidad.

Creo conveniente el inicio de las relaciones sexuales a partir de los 21 años, mientras que los hijos piensan que a partir de los 18 años de edad, pero que si se presenta un embarazo es por no tener información, pero contrasta con su respuesta en la que la mayoría opina, que sus hijos no tienen derecho a recibir información sobre sexualidad.

Pero también cabe señalar que en esta secundaria no existe del todo una organización por parte del equipo SAE (servicios de asistencia educativa), ya que no hay un trabajo colegiado como debería de ser, debido a sus horarios y falta de profesionalismo, ya que con esa gran población de estudiantes que alcanza los 720 alumnos, se requieren programas que ayuden a su formación integral, ya que como seres humanos los jóvenes siempre van a tener inquietudes por conocer su cuerpo, experimentar, además de no saber que hacer de su vida.

Por tal motivo es importante que desde una orientación escolar enfocada a la prevención, el orientador trabaje de manera conjunta con los servicios de asistencia educativa SAE y ayuden al joven a tomar decisiones para una mejor calidad de vida.

Que si bien es cierto los temas hay que manejarlos desde otro enfoque por las distintas épocas en las que se viven no se pueden eludir de la práctica orientadora, ya que los jóvenes siempre se van a tener interés sobre sexualidad y proyecto de vida, ya que como seres humanos siempre vamos aprendiendo cosas nuevas, entonces estos temas que pueden ser conocidos para unos es desconocido para otros o se tienen ideas erróneas.

Además de esto, debe tenerse en cuenta que éstos jóvenes cuentan con un nivel socioeconómico medio bajo, en el que la mayoría de sus padres solo cursaron hasta la secundaria, entonces es óptimo que los orientadores trabajen aspectos como el proyecto de vida, no solo en lo vocacional que es de relevancia, pero que va de la mano con el proyecto personal o sexual, ya que sino existe un manejo adecuado de su sexualidad se ve afectado su proyecto de vida en lo profesional, personal, salud, y social, y terminar estancándose en una educación de nivel básico, como el de sus progenitores, sin más expectativas para su vida.

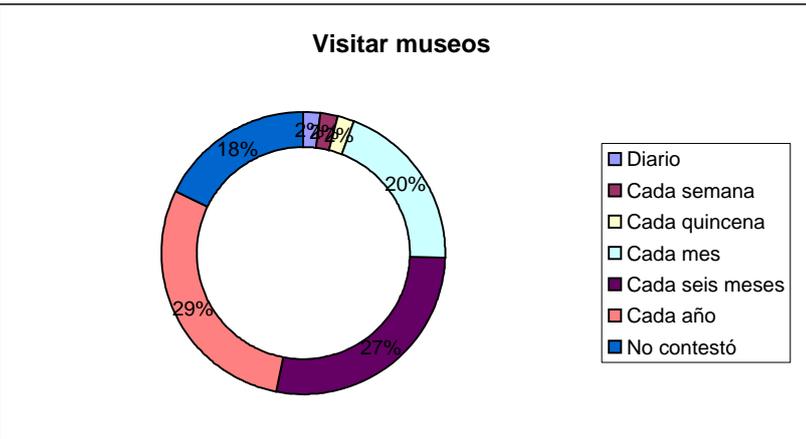
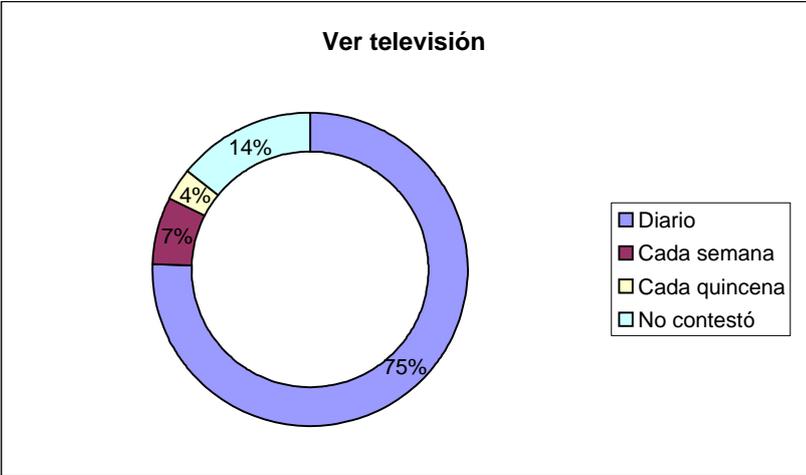
Opto por una educación sexual basada en el conocimiento previo del alumno, en el que pueda construir nuevos conocimientos, es por ello que las actividades de mi propuesta de intervención pedagógica son constructivistas, en donde es importante que conocimientos sobre sexualidad y proyecto de vida tienen, además donde el alumno realiza de manera práctica acciones que los lleven a una mejor comprensión del nuevo conocimiento, es decir que en verdad sea significativo o apprehendido por él.

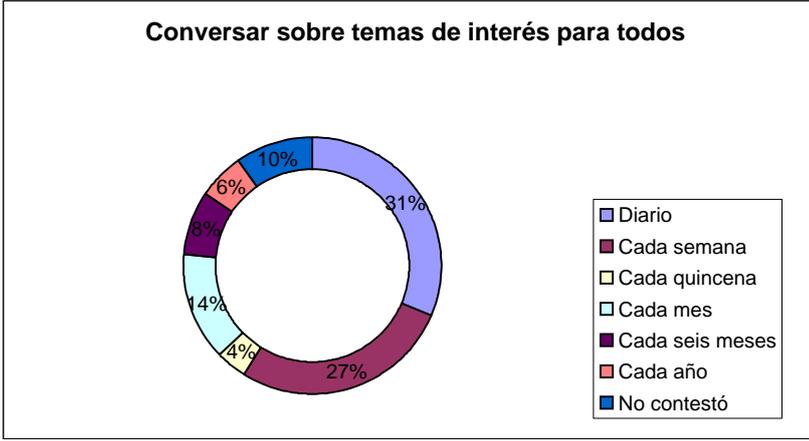
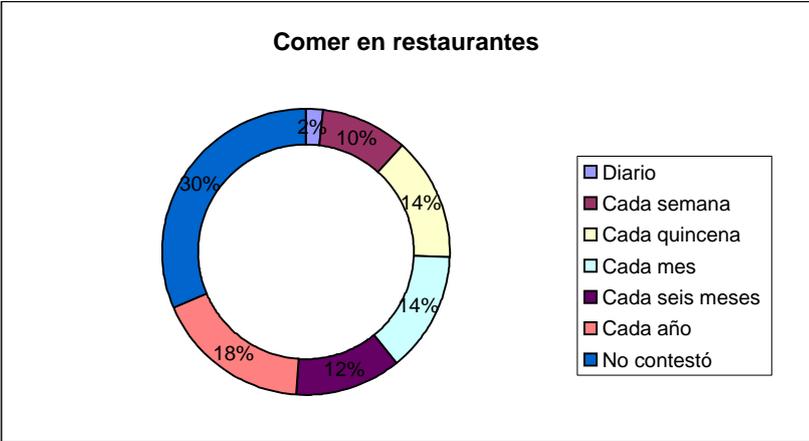
Cabe señalar que el adolescente si creó un proyecto de vida encaminado a la sexualidad ya que se planteó aspectos como: el personal, profesional, económico, social y de la salud.

Por último es momento que los padres de familia participen en una educación integral para sus hijos, ya sea en talleres o platicas con diversas temáticas de vida, en el que se pueden abarcar temas de sexualidad, proyecto de vida, autoestima, valores, toma de decisiones, entre otros,

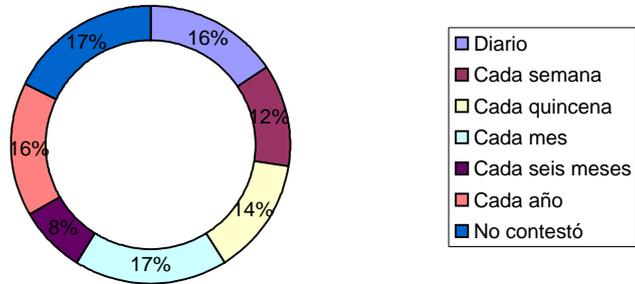
Ya que si bien es cierto hoy en día en nuestra sociedad sigue siendo un tabú hablar sobre sexualidad en casa, por tal motivo es la escuela un lugar idóneo para que se abra el dialogo con los jóvenes y con los padres para que éstos puedan hablar con sus hijos de cualquier temática, ya que los adolescentes tienen derecho a saber como cuidarse para evitar cuestiones adversas.

**ANEXOS**

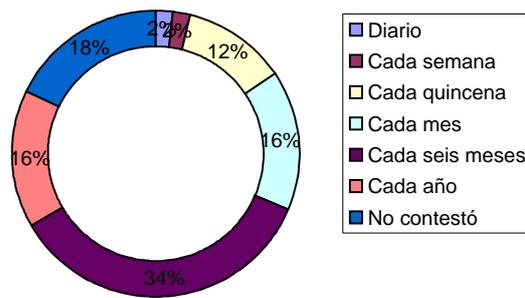




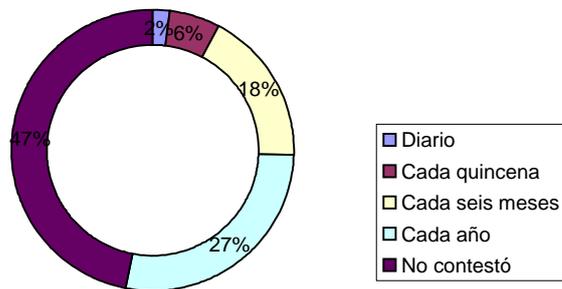
**Buscar libros o materiales didácticos para apoyar la educación de sus hijos**



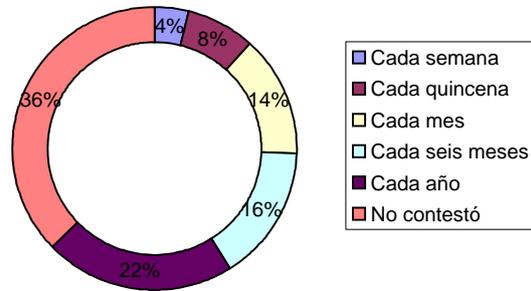
**Ir al cine**



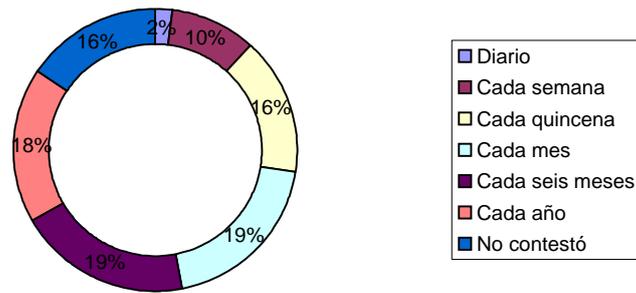
**Asistir al teatro**



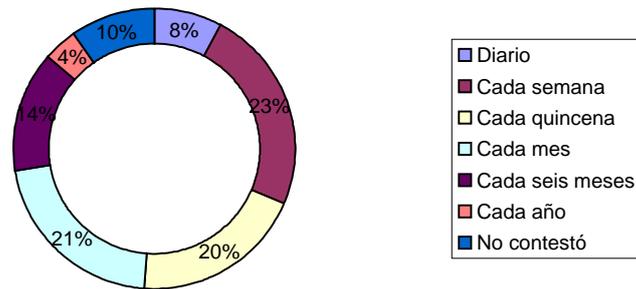
### Organizar días de campo en parques de la ciudad



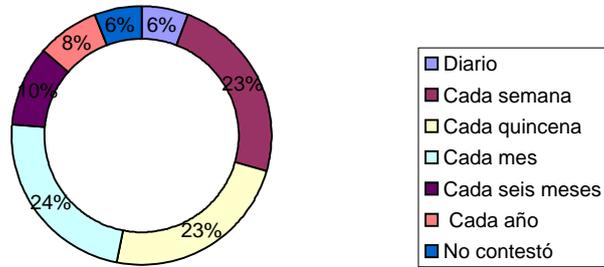
### Ir a fiestas



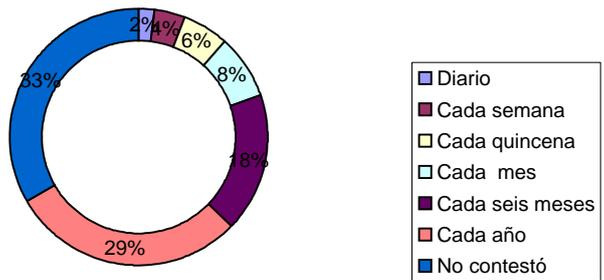
### Visitar familiares (abuelos,tíos,etc)



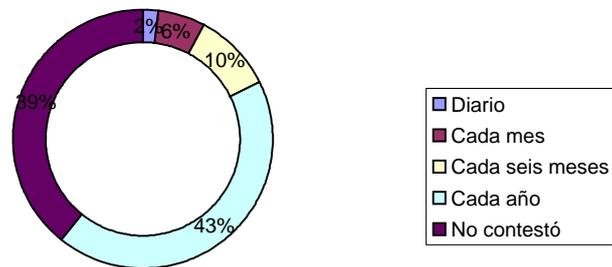
**Hacer compras ( despensa, ropa,calzado,etc)**

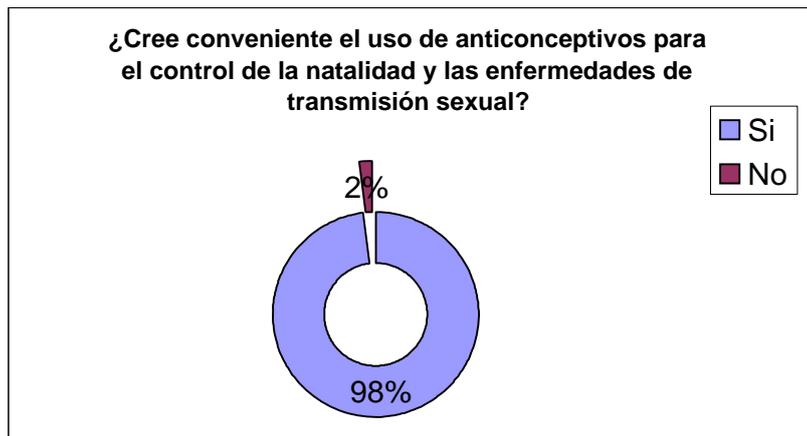
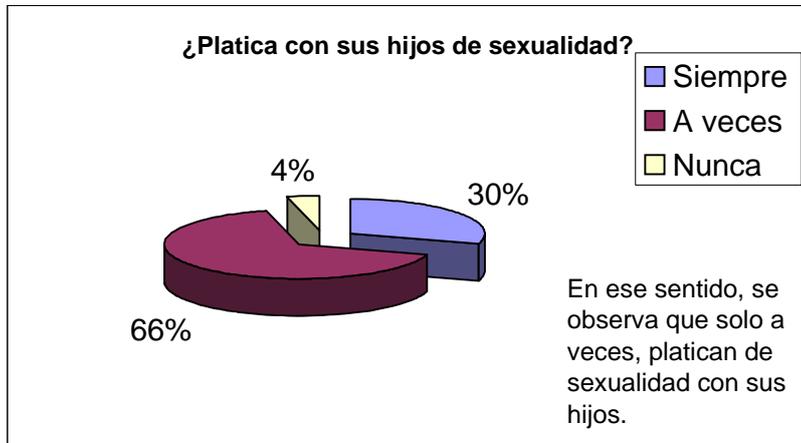


**Asistir al centro social o casa de cultura**

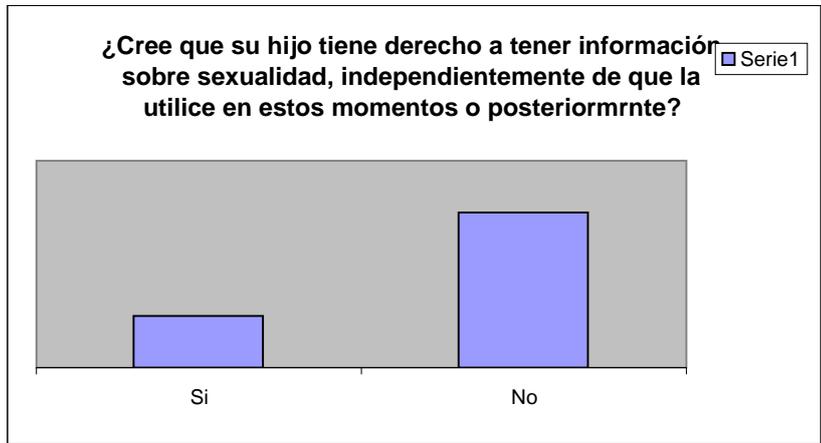


**Asistir a eventos que organiza la Delegación**





Como comentan los padres, casi en su totalidad, están de acuerdo en el uso de de anticonceptivos, para evitar un embarazo , o una (e.t.s)



Esta gráfica es muy reveladora, ya que sigue existiendo , en más de la mitad de los padres encuestados, una negación en cuanto a que sus hijos algún día mantendrán relaciones sexuales:



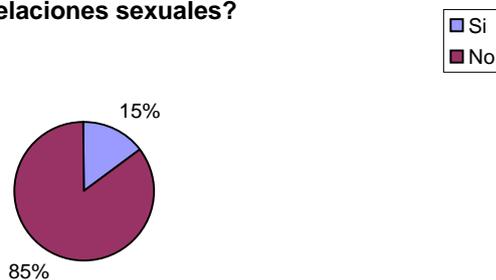
En la gráfica se puede observar que la respuesta, en una inmensa mayoría es que sí ,tienen derecho a recibir información sobre sexualidad.

**¿Cree que si su hijo recibe información acerca de sexualidad, se le estará dando permiso de tener relaciones sexuales?**

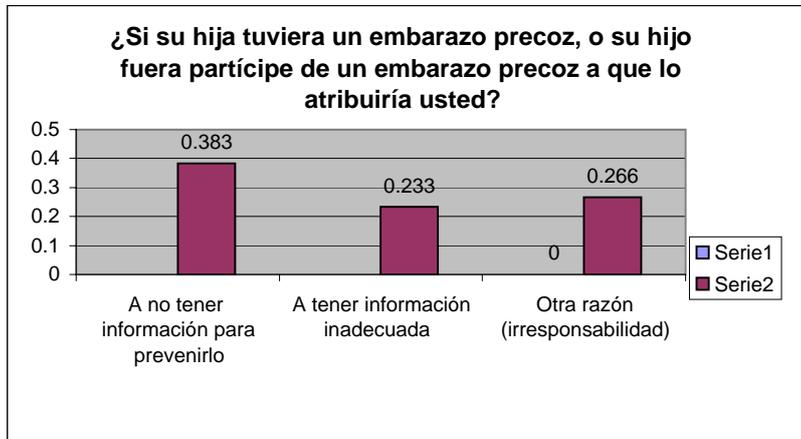


Como se nota en la gráfica, los papas , no creen que se les da permiso de tener relaciones sexuales, si reciben sus hijos información.

**¿Crees que si recibes información acerca de sexualidad, se te estará dando permiso de tener relaciones sexuales?**



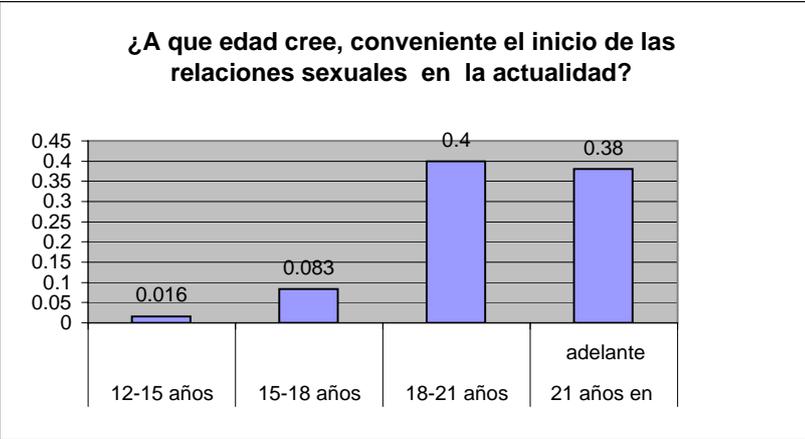
La gráfica muestra que al menos un pequeño porcentaje, si cree que se le da permiso , cuando se le proporciona información sobre sexualidad



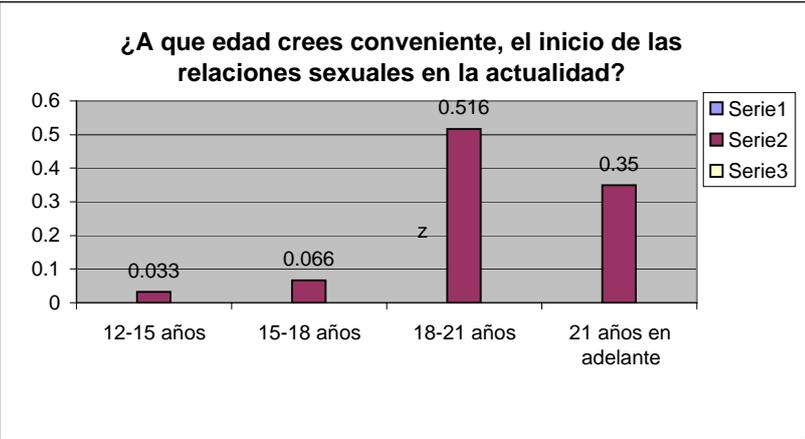
Mencionan los padres que a no tener información para prevenirlo.



La mayoría en esta respuesta menciona que por irresponsabilidad

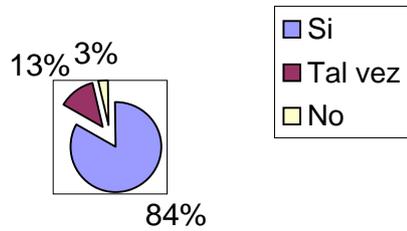


Como se observa, los padres opinan que a partir de los 18 años en adelante



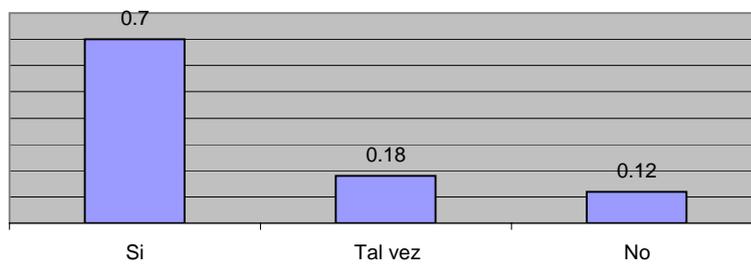
Los alumnos refieren que a partir de los 18\_21 años, sería conveniente el iniciar su vida sexua

**¿Si la Escuela Secundaria ofreciera una plática a los adolescentes para abordar temas sobre sexualidad, asistirías?**



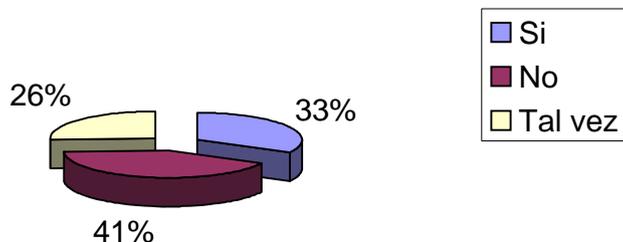
Como se observa en la gráfica, gran porcentaje de los alumnos si asistiría a platicas sobre sexualidad

**¿Si la Escuela Secundaria ofreciera una plática a los padres de familia, para abordar temas sobre sexualidad con sus hijos, usted asistiría?**



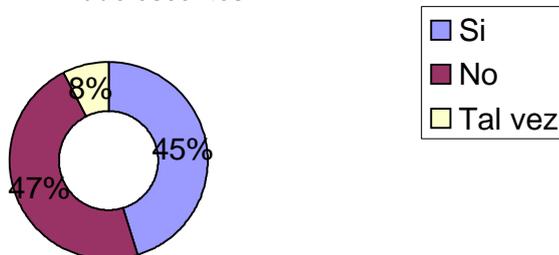
Los padres refieren en su mayoría, si asistirían a pláticas sobre sexualidad.

**¿Crees que los valores fomentados en casa y/o escuela , son los responsables para el inicio temprano o tardío de las relaciones sexuales en adolescentes?**

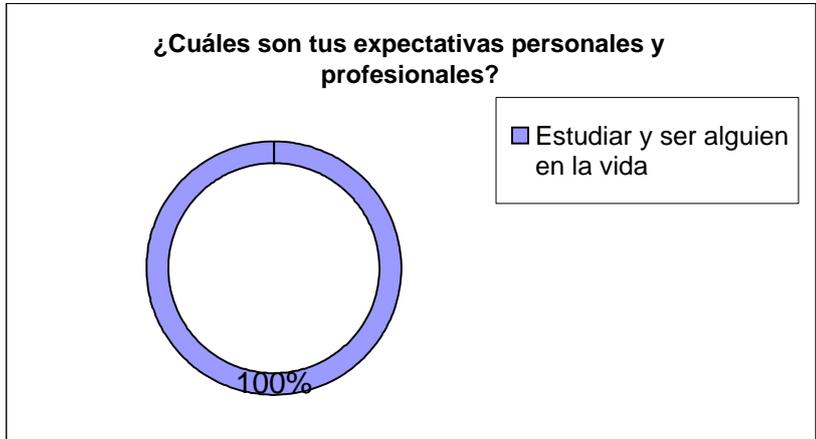


Como se puede observar en ésta gráfica, no hay una respuesta contundente, en cuanto a la influencia de los valores en el inicio de las relaciones sexuales

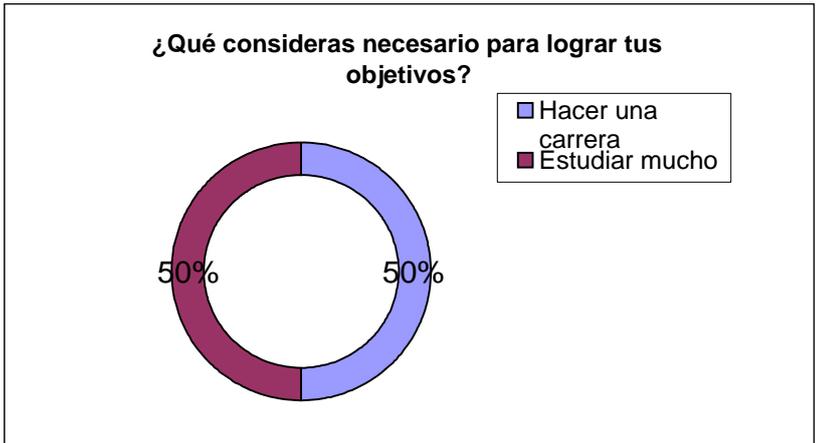
**¿Cree usted que los valores fomentados en casa y/o en la escuela, son los responsables del inicio temprano o tardío de las relaciones sexuales en adolescentes?**



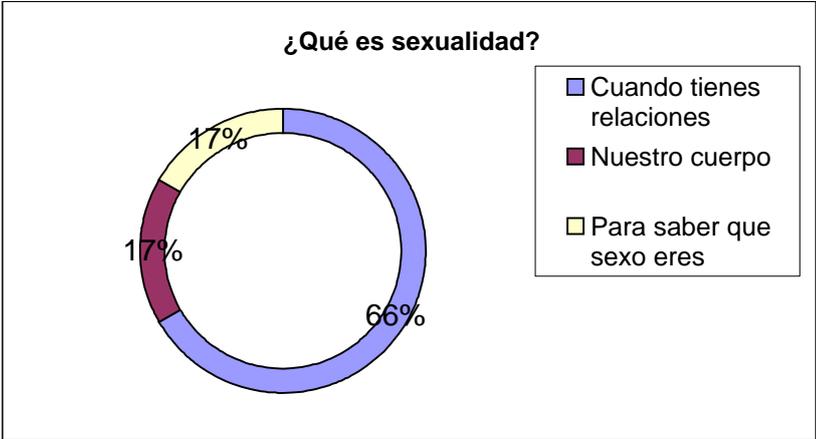
La gráfica nos muestra , que los padres están divididos, en cuanto a la influencia de los valores en el inicio de las relaciones íntimas, en sus hijos.



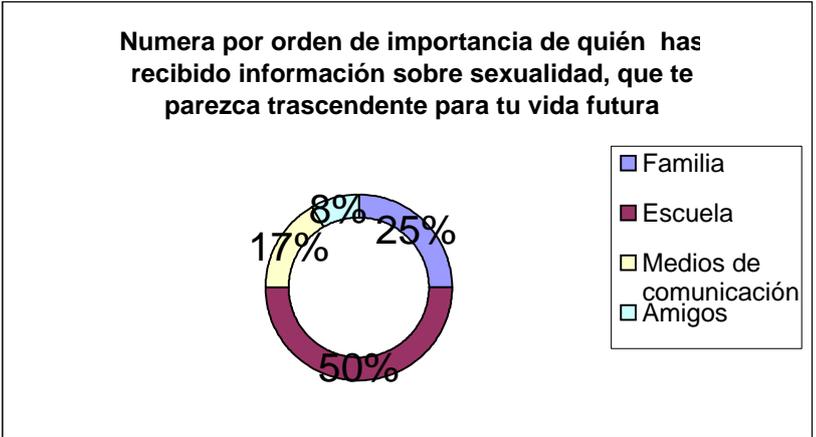
Aquí se puede observar, que a los adolescentes, lo que más le interesa es estudiar, y dieron por hecho que esto también se refería al ámbito personal.



En este sentido sólo mencionan que lo único que tienen que hacer, es estudiar, sin tomar en cuenta otros factores del ámbito personal.

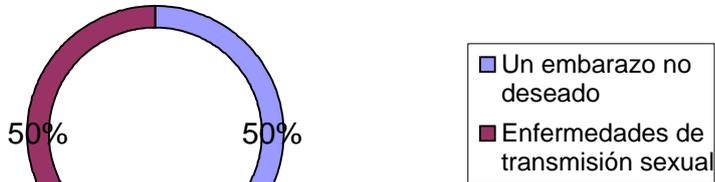


Como podemos observar en esta gráfica , los jóvenes , no tienen de manera clara a que se refiere el concepto de sexualidad, que no solo se enfoca al sexo.



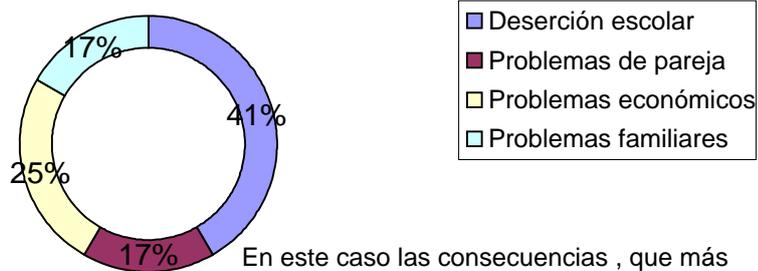
Como se observa, los adolescentes han aprendido más en la escuela sobre sexualidad

**¿Qué consecuencias ocasiona tener relaciones sexuales?**



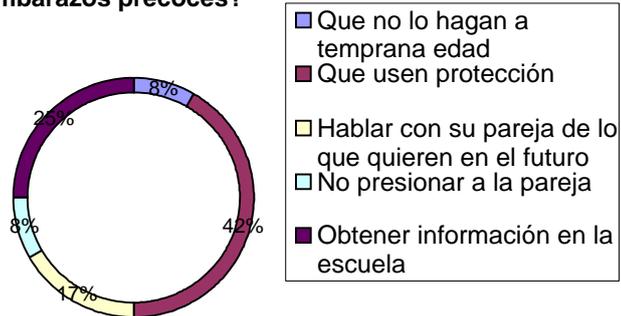
En ésta gráfica se puede ver de manera clara, que saben exactamente, a que se pueden enfrentar , si tienen relaciones sexuales

**Señala las consecuencias que traería el ser madre o padre en la adolescencia**

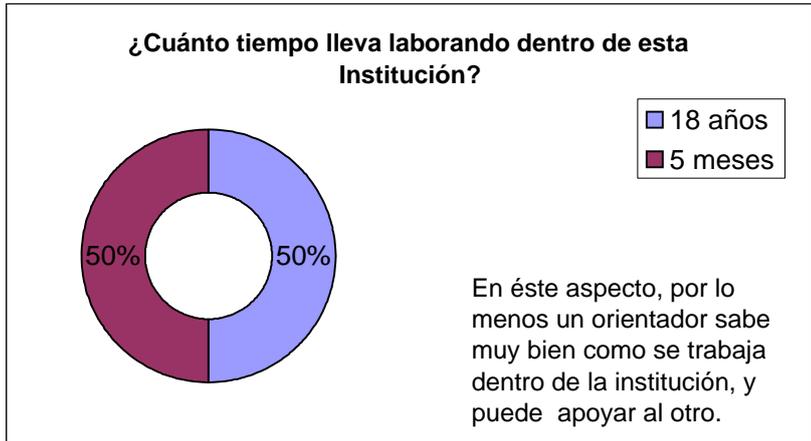
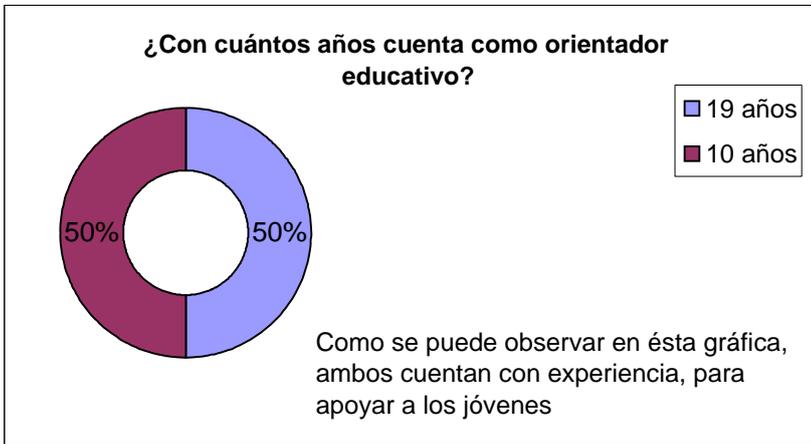


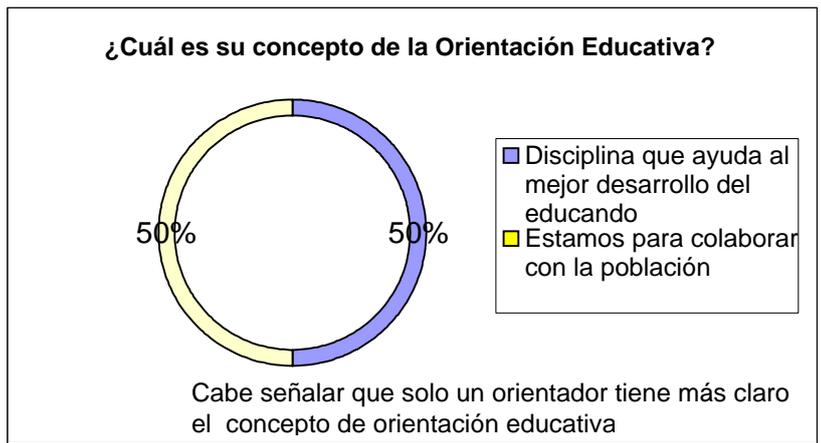
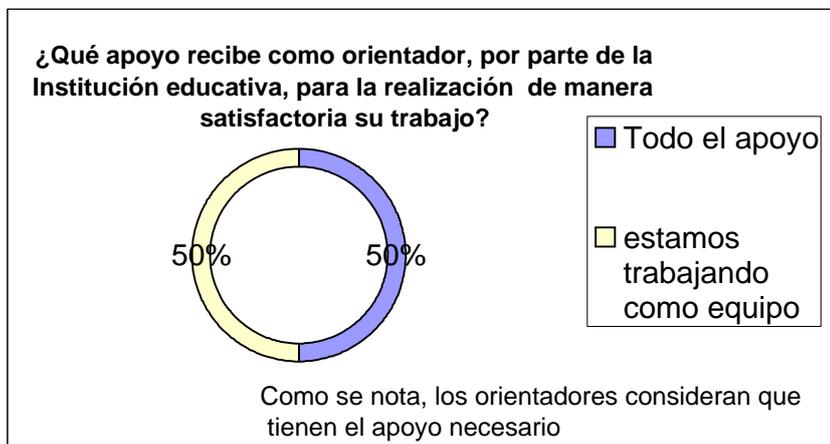
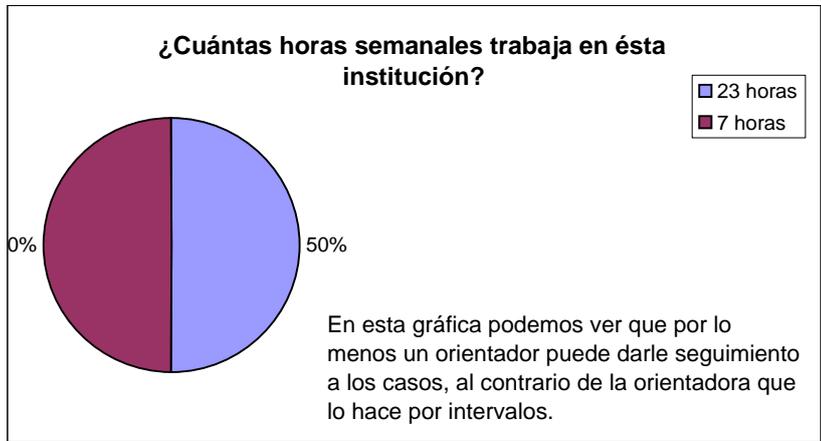
En este caso las consecuencias , que más les preocupa, es abandonar la escuela, y tener problemas de dinero

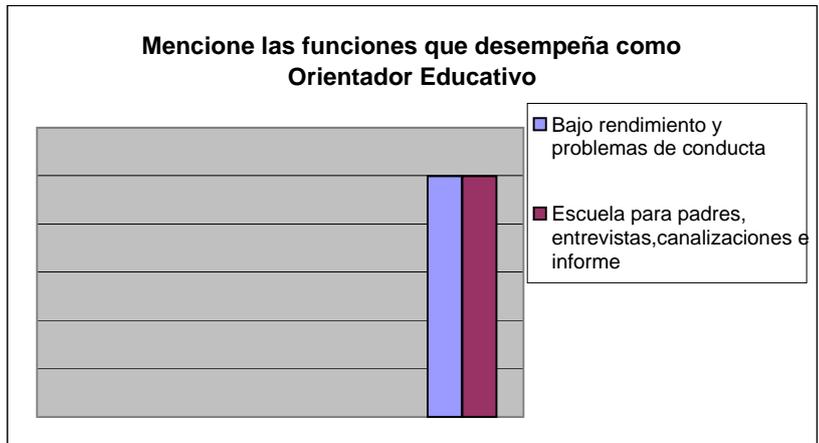
**¿Qué sugerencias o consejos darías para evitar embarazos precoces?**



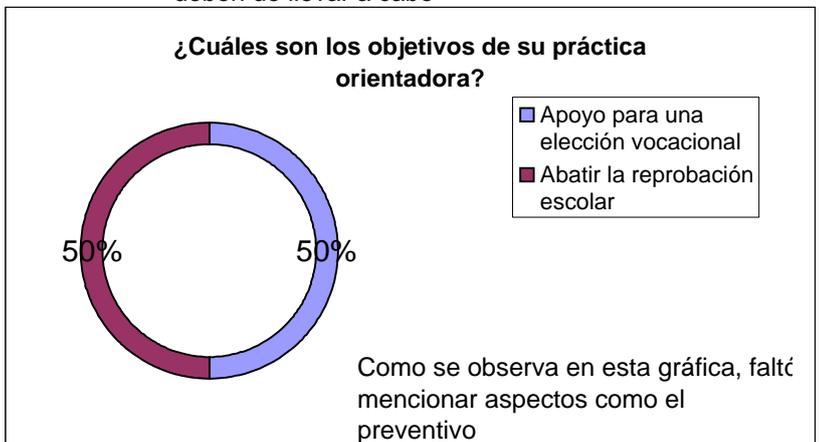
En este sentido, consideran importante el uso de algún anticonceptivo

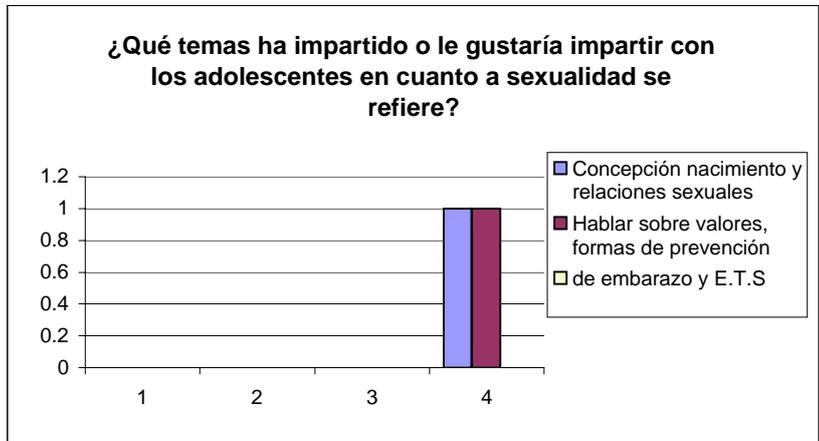




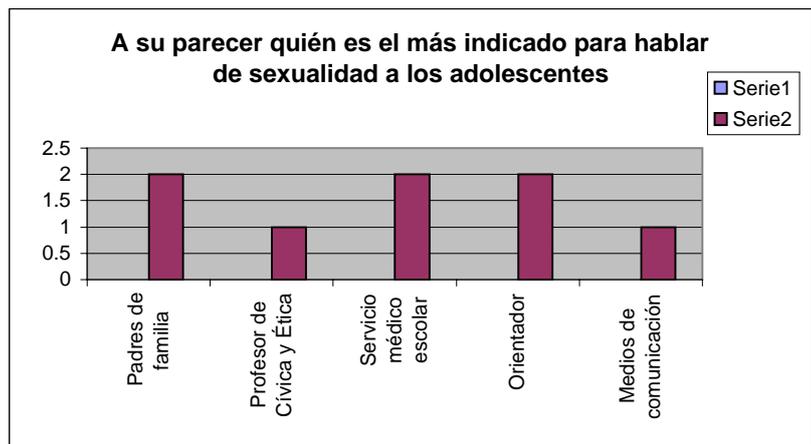


Si mencionan varias de las funciones que deben de llevar a cabo

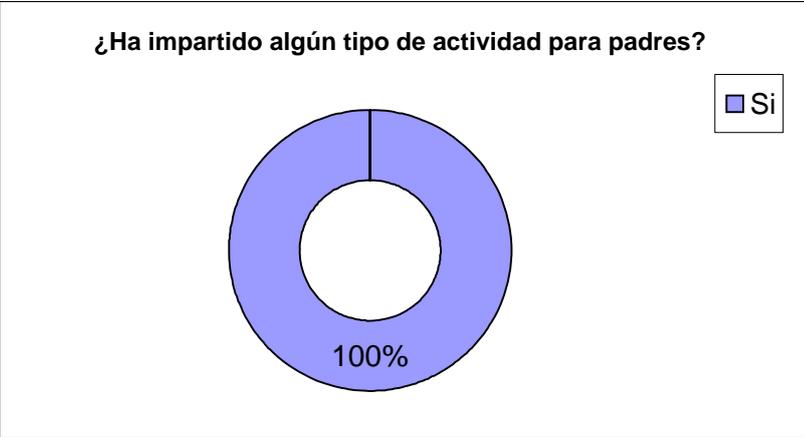




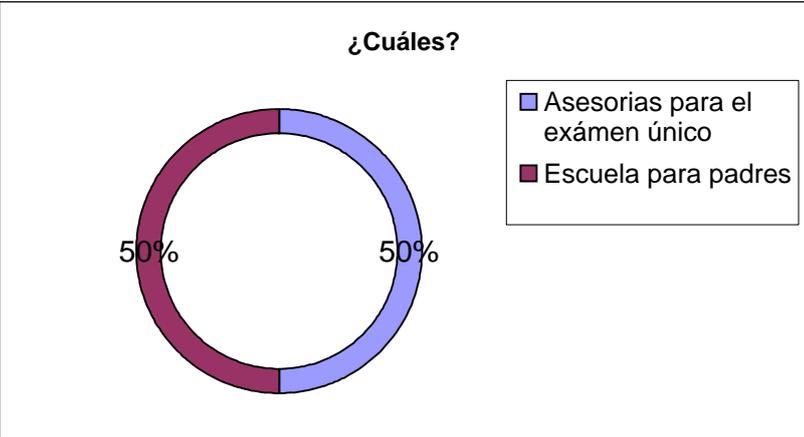
Ambos refieren trabajar diversos temas sobre sexualidad



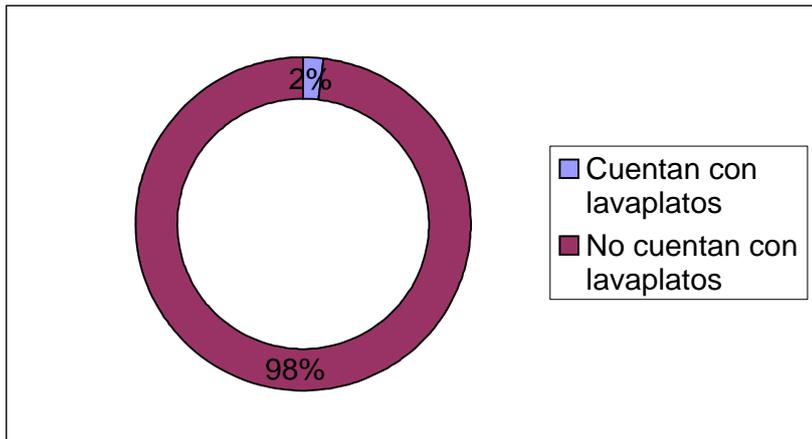
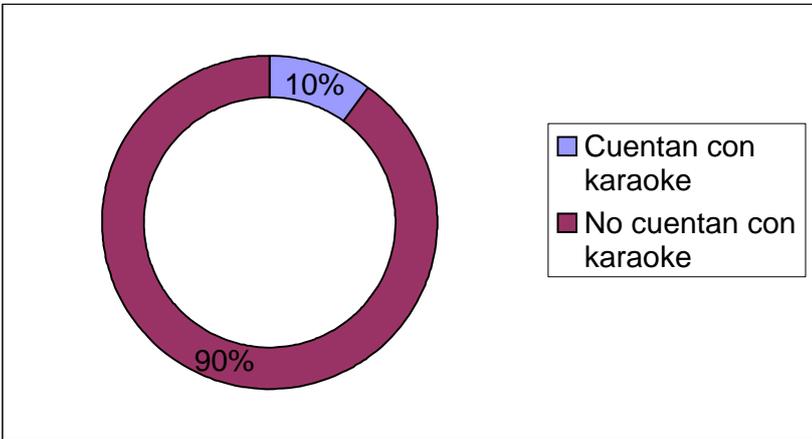
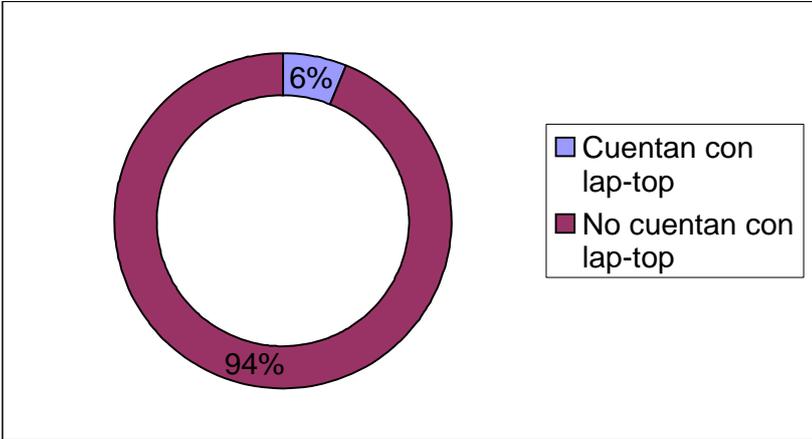
Como podemos ver , creen que tanto un médico,orientador y padres de familia son los más adecuados para hablar con los adolescentes sobre el tema.

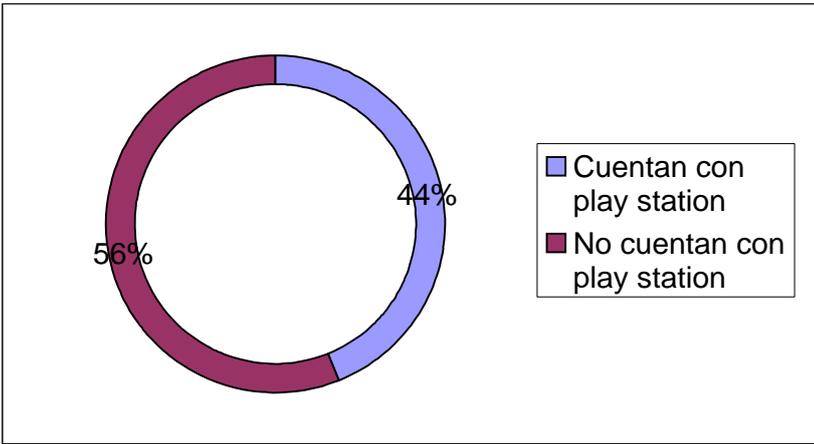
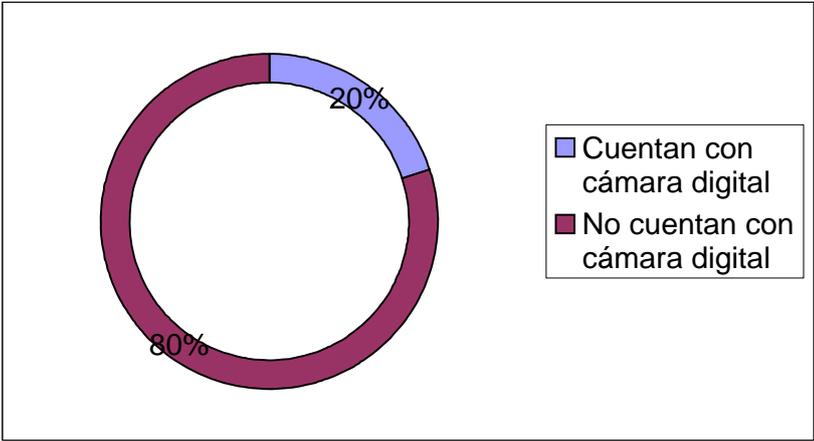
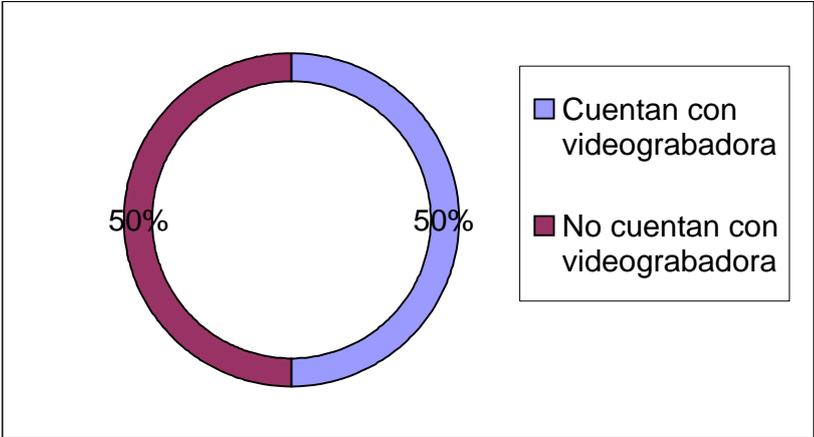


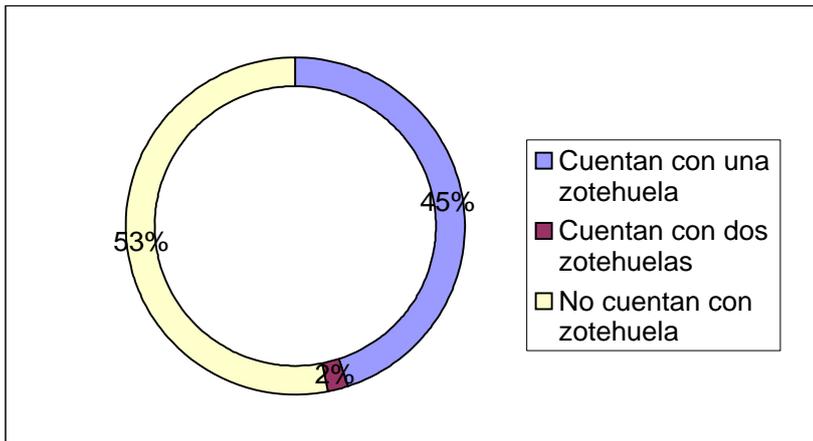
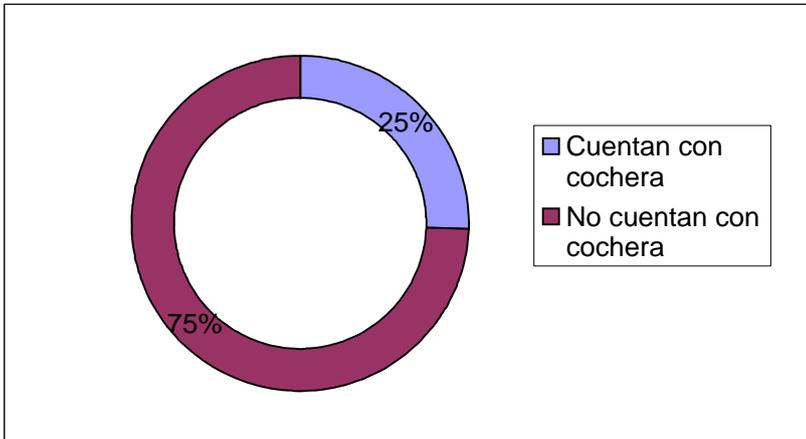
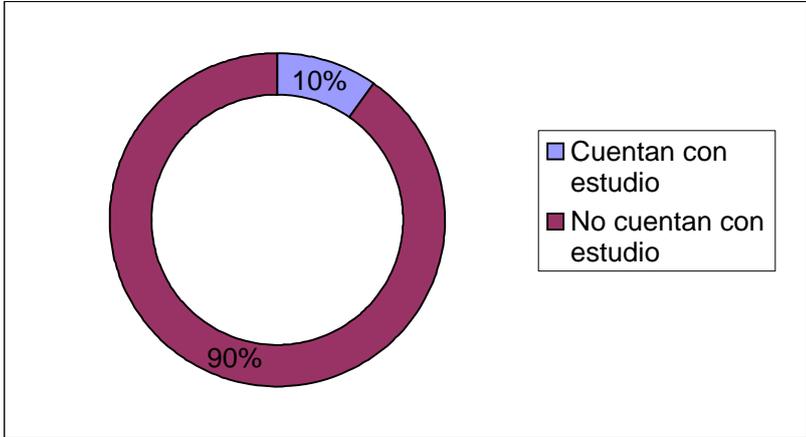
En ésta gráfica se observa que ambos trabajado en algún momento con padres de familia

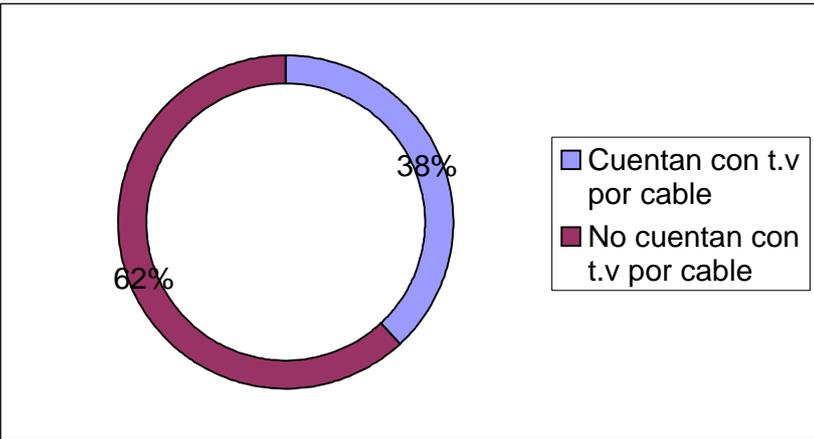
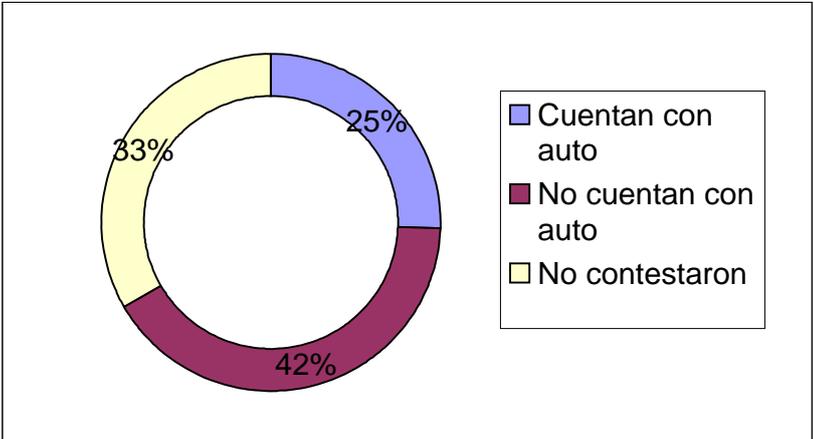
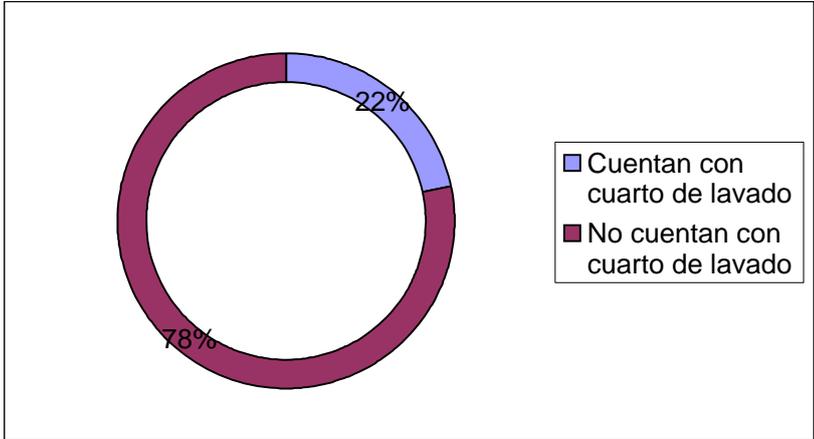


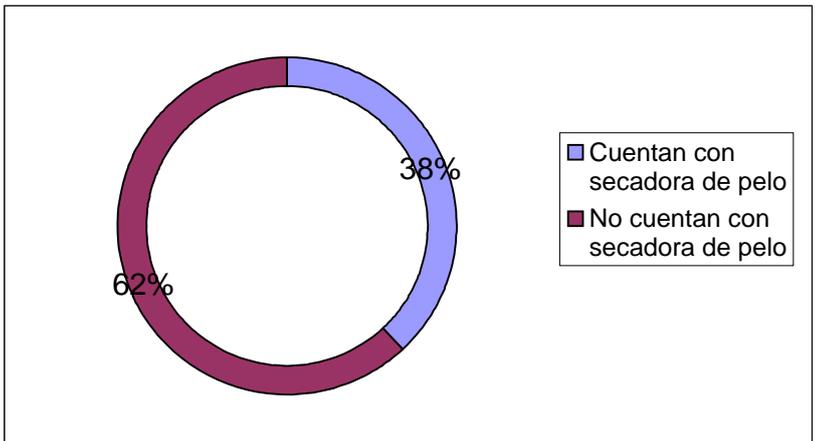
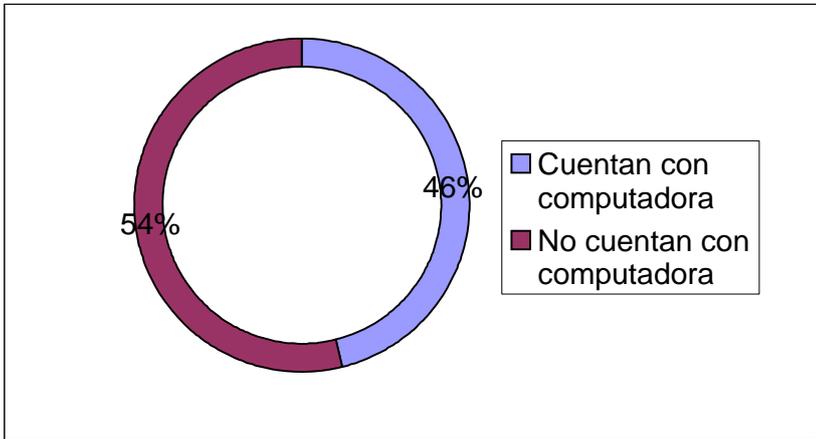
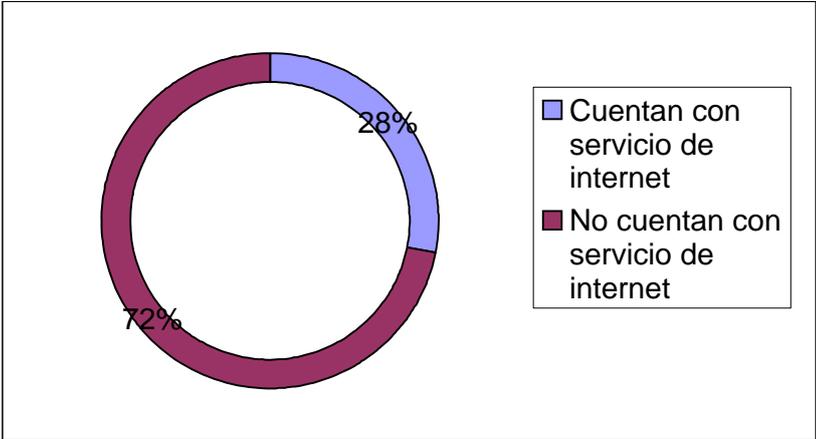
En ésta gráfica se refiere que actividades has realizado con los padres

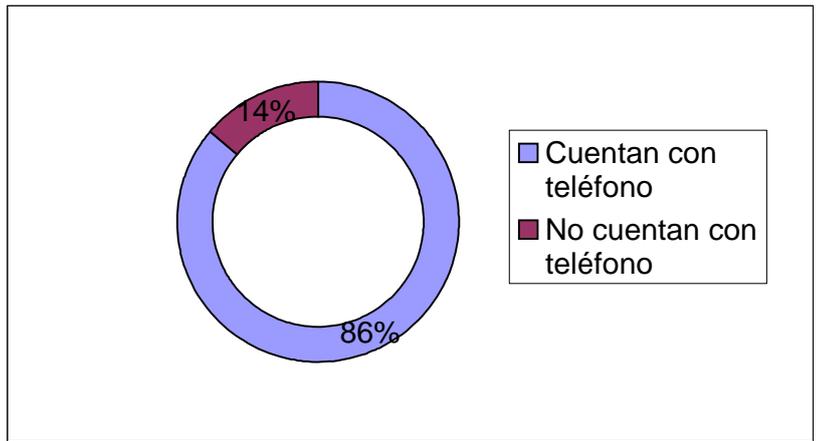
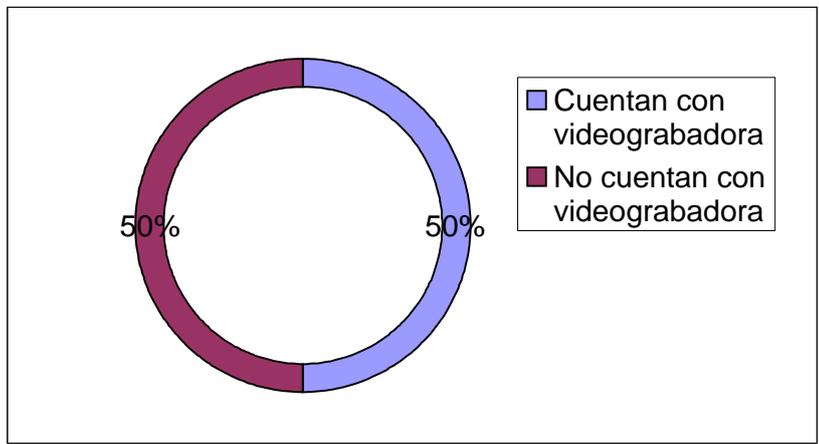
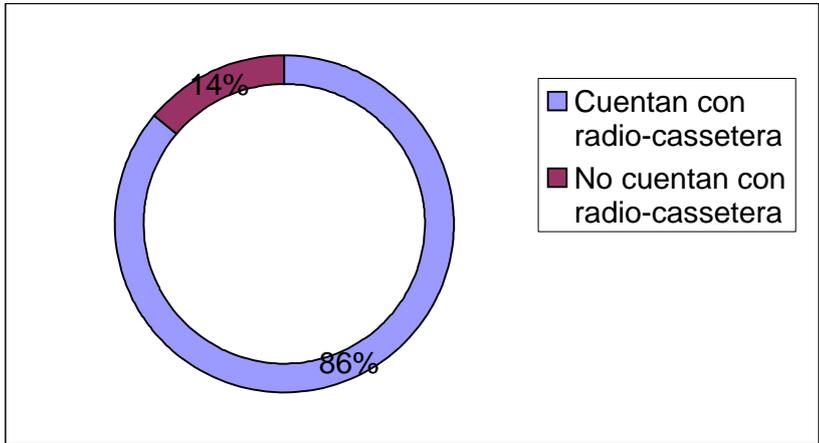


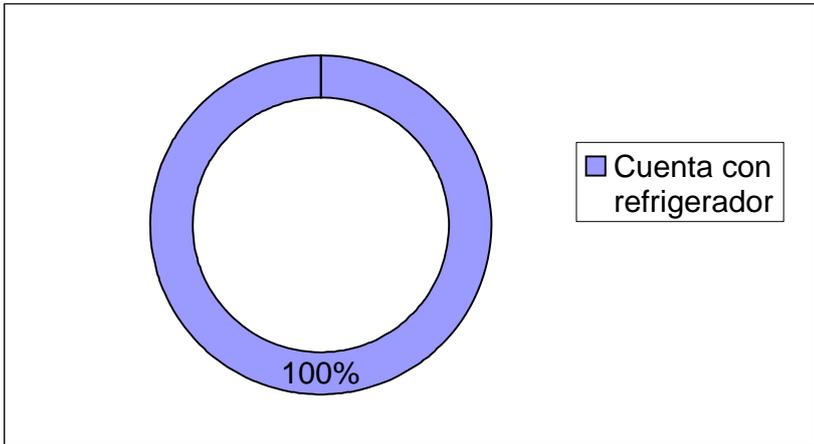
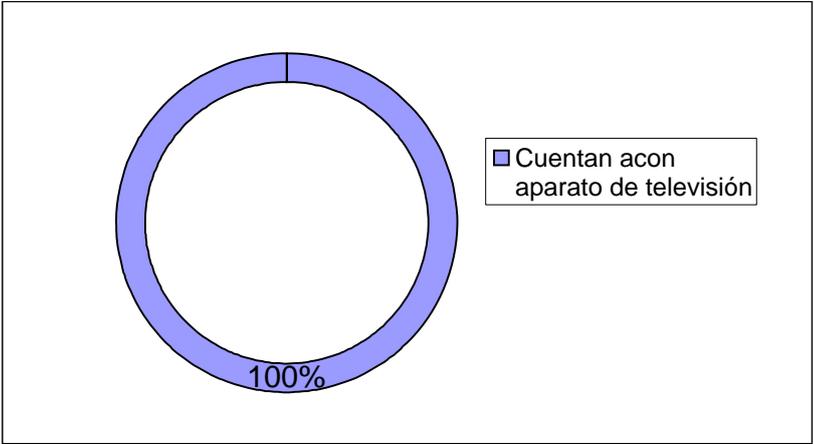


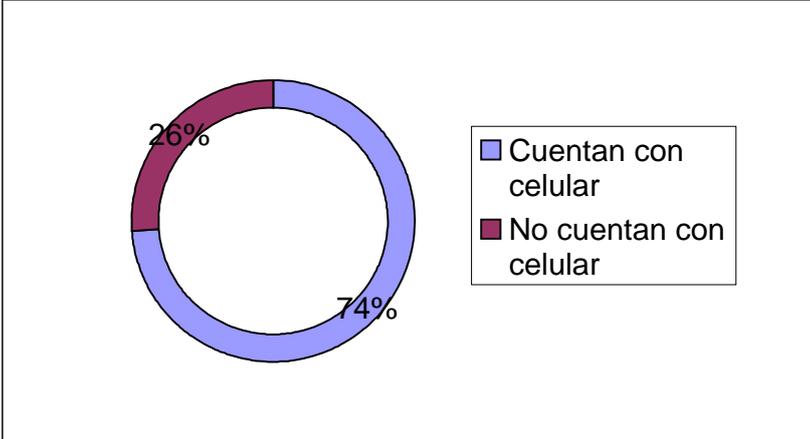
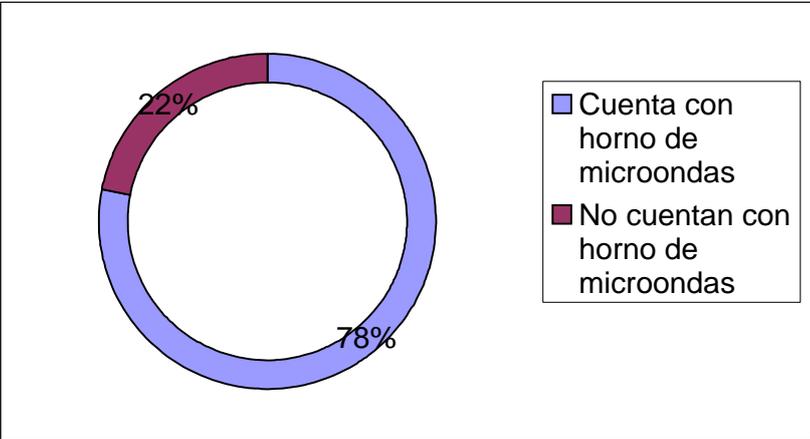
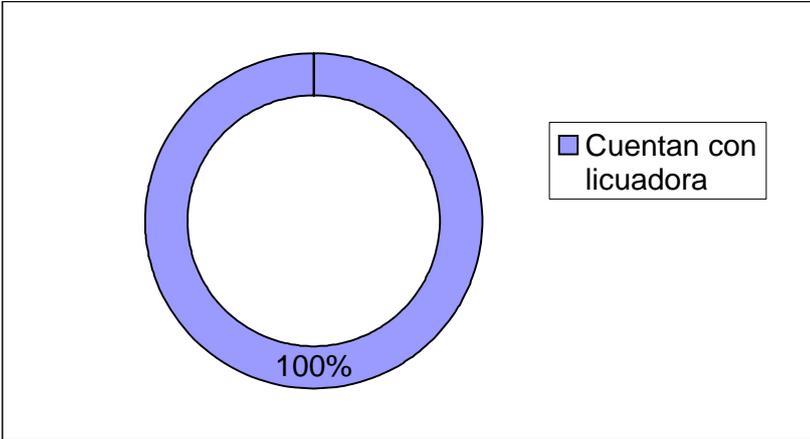


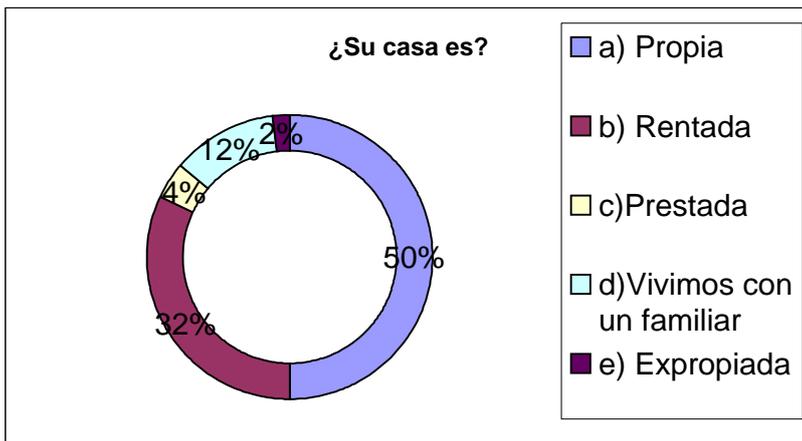
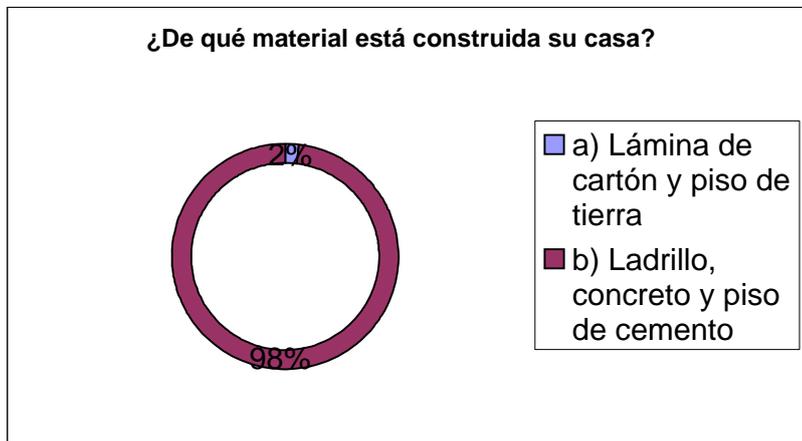
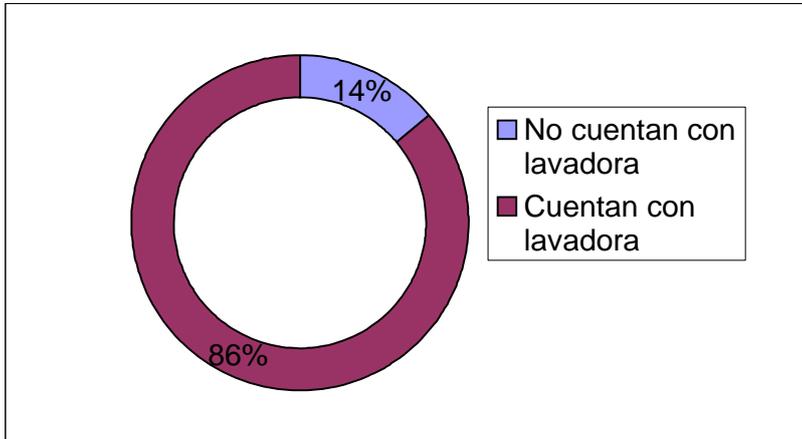


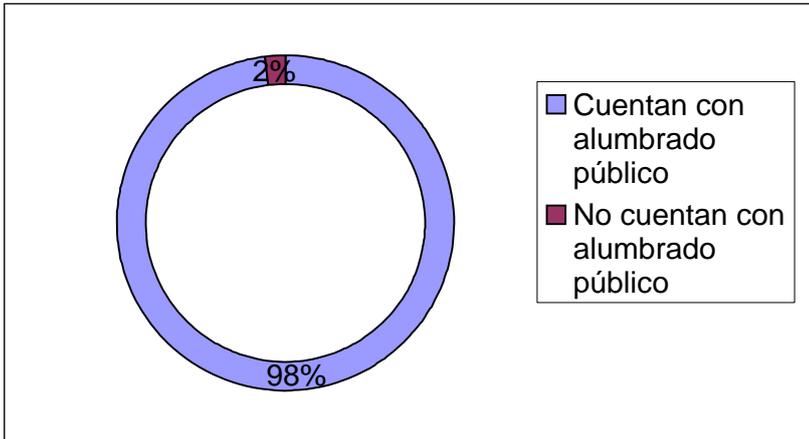
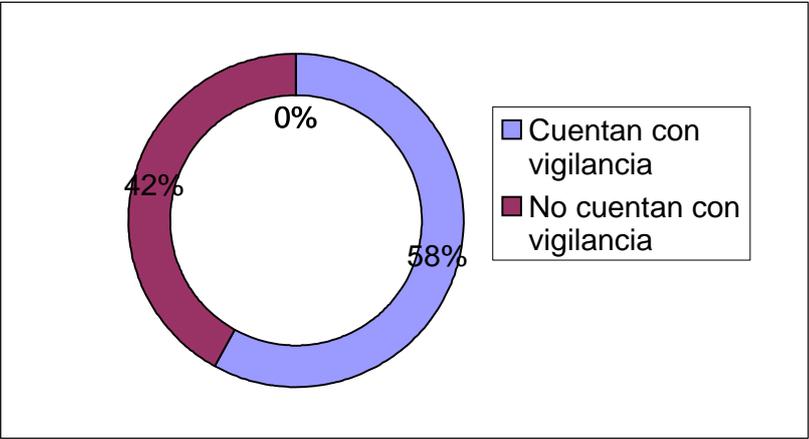
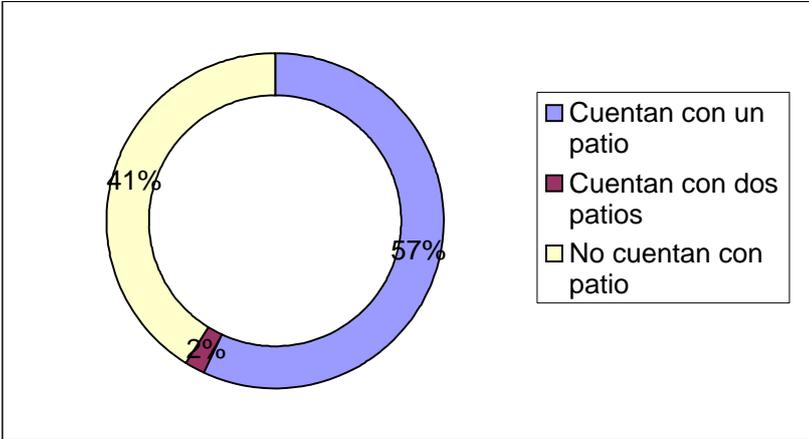


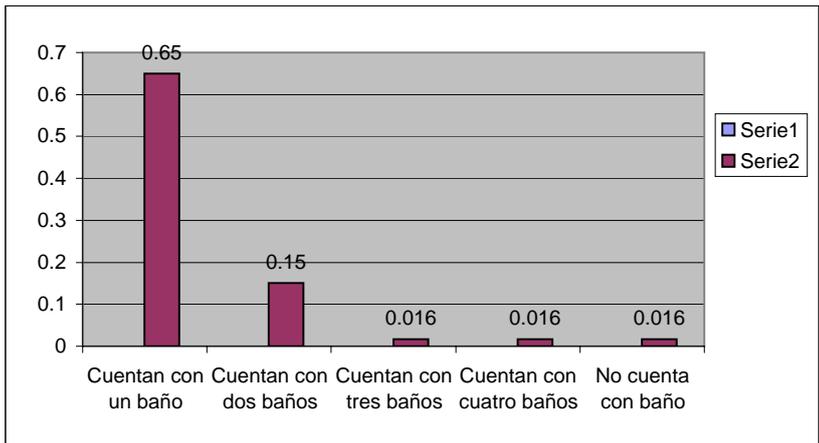
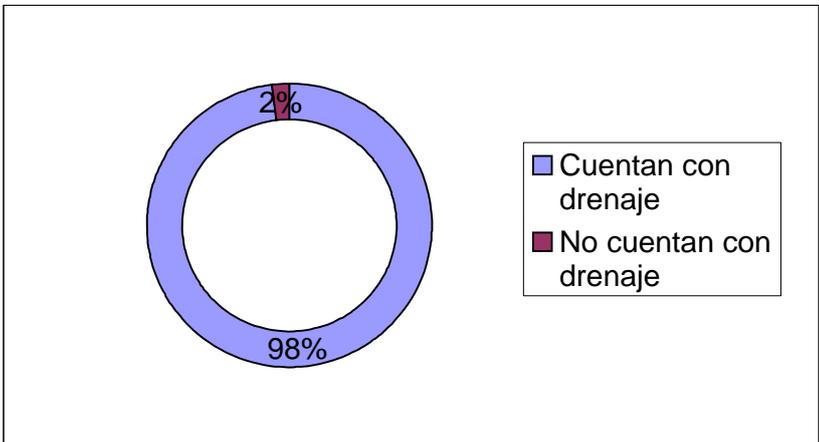
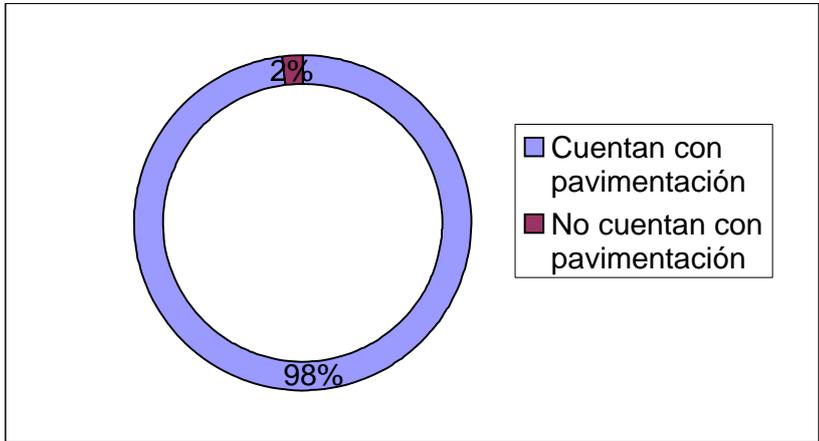


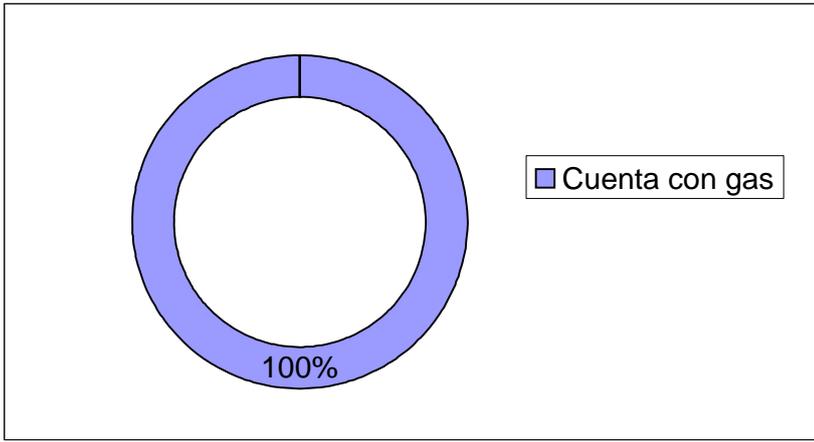
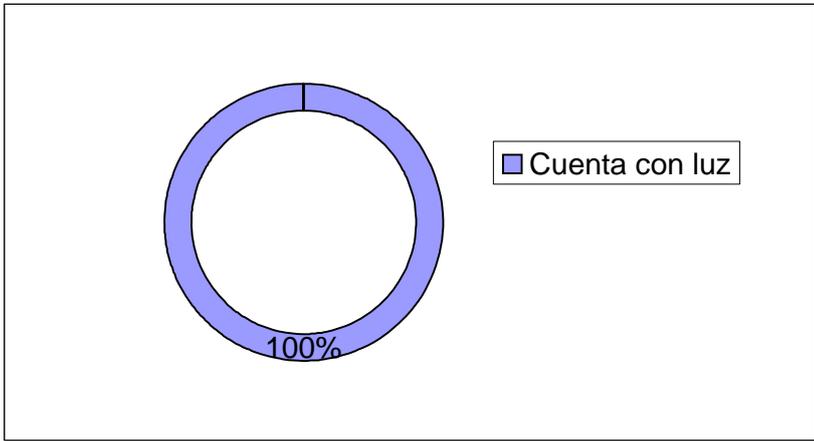
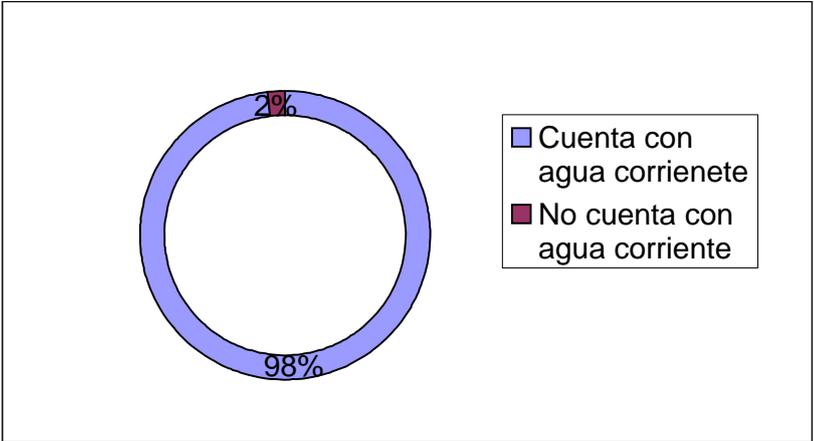


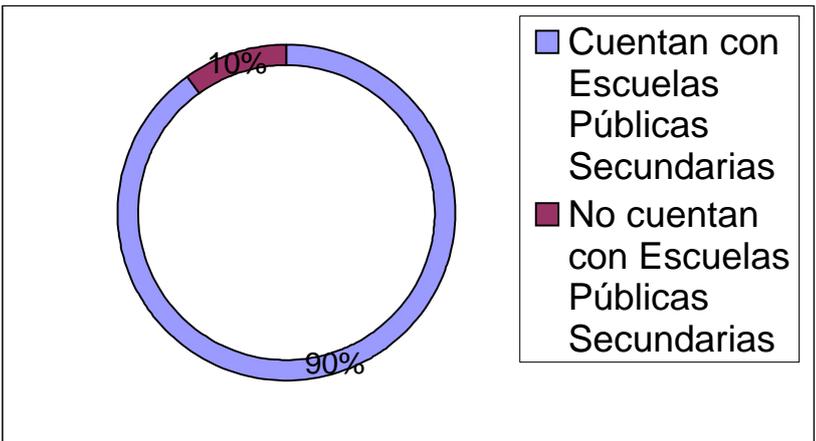
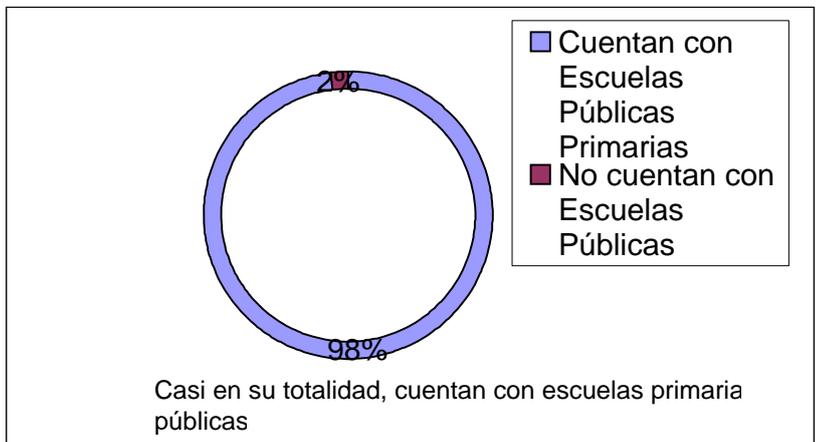
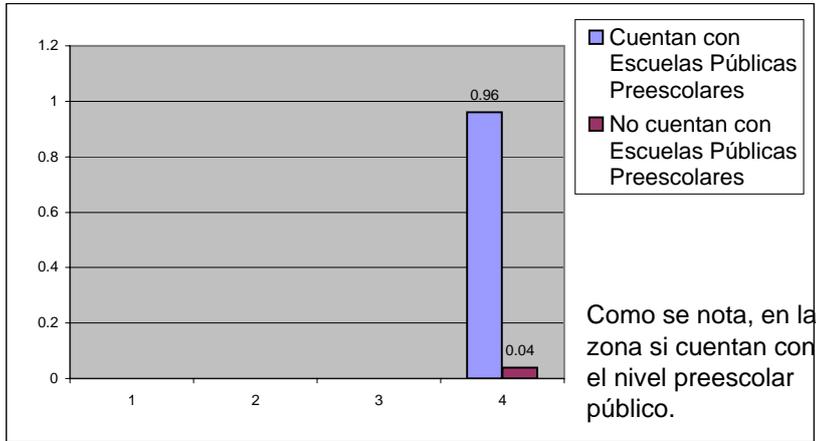




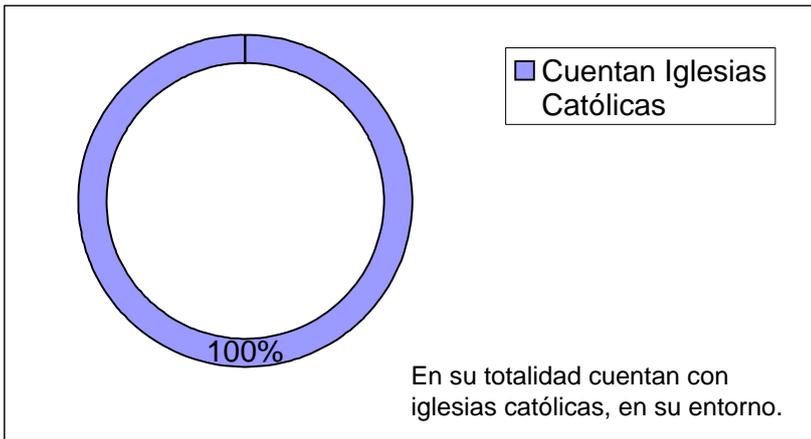


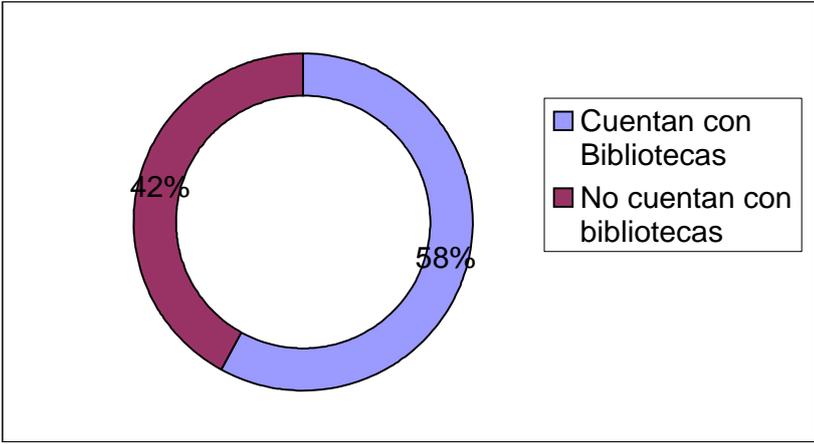
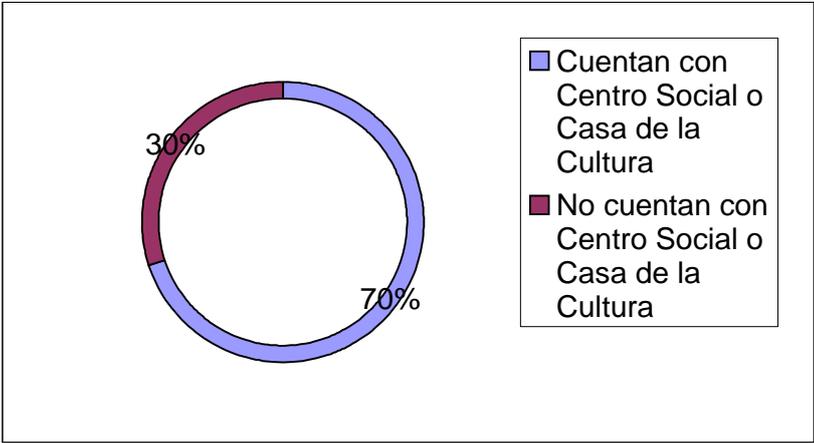
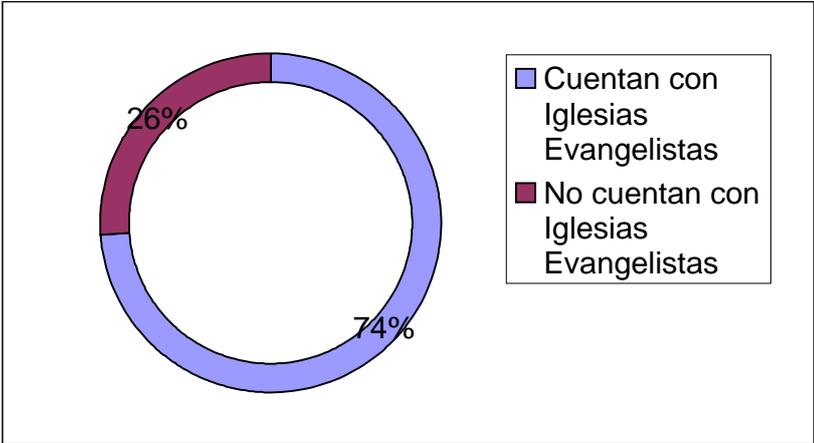


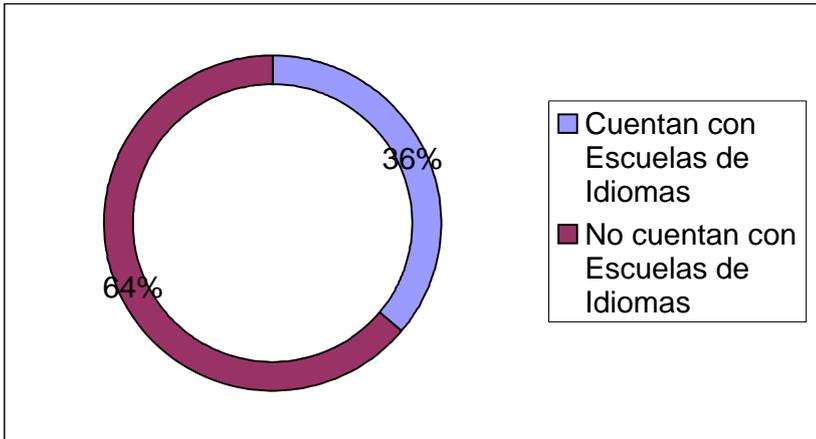
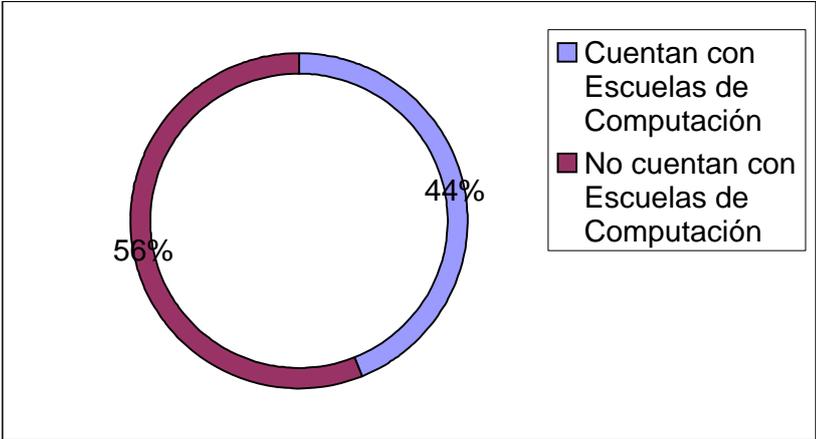


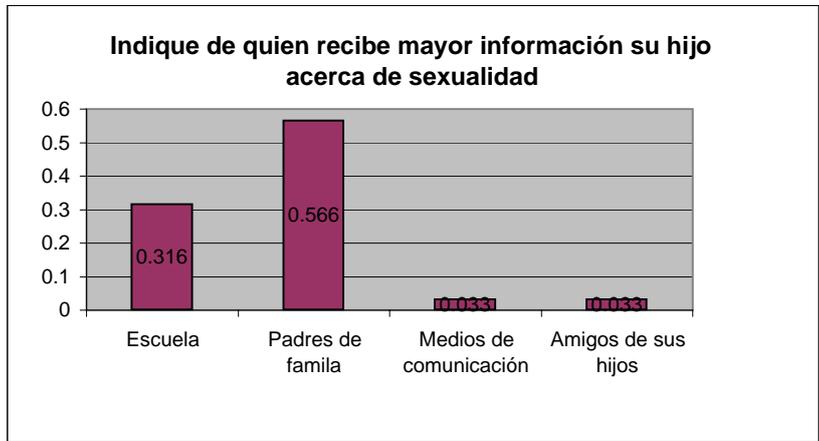


Como se observa, cuentan con escuelas secundarias publicas, suficientes para que terminen este nivel educativo.

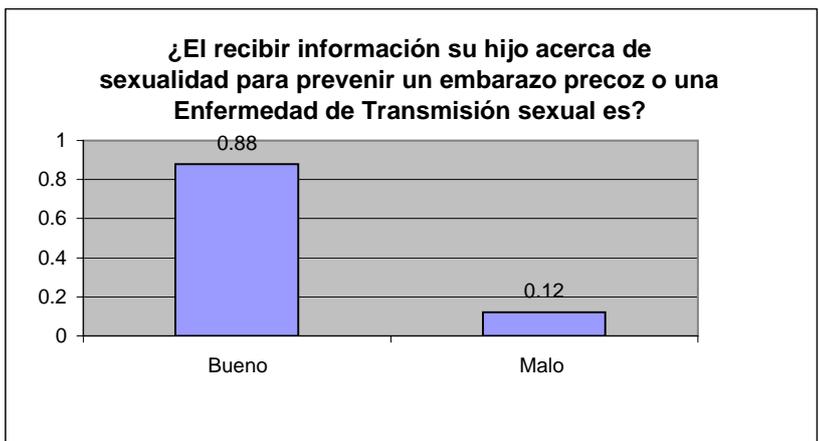








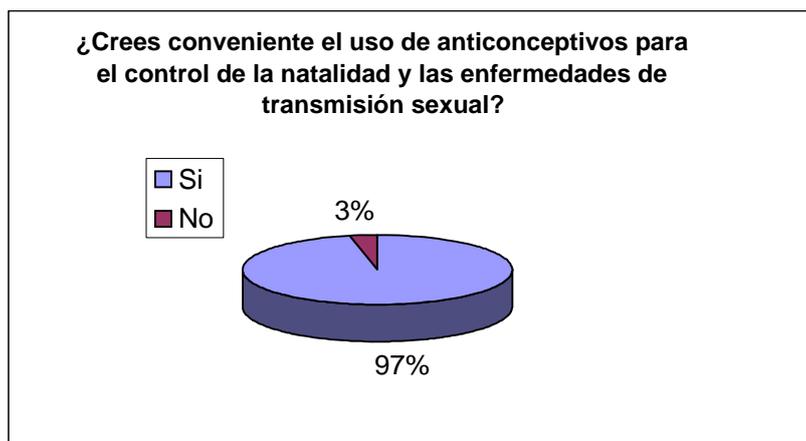
En ésta gráfica los padres refieren ,que son ellos de quienes reciben mayor información sobre sexualidad.



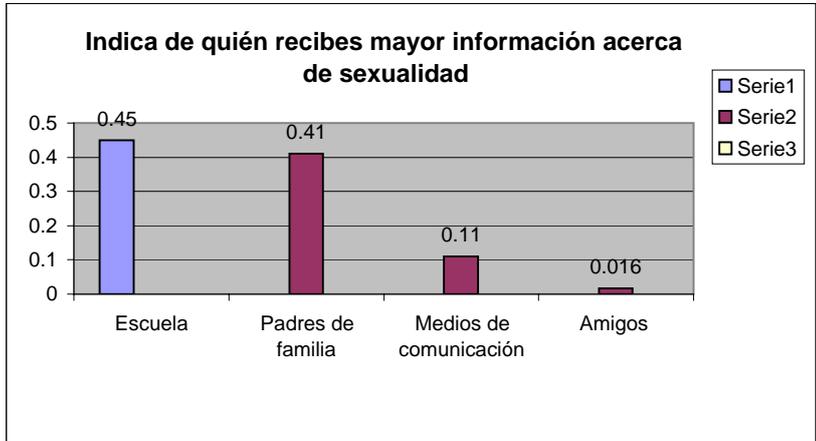
Los padres consideran bueno que sus hijos reciban información, ya sea para prevenir una embarazo, o una ( e.t.s)



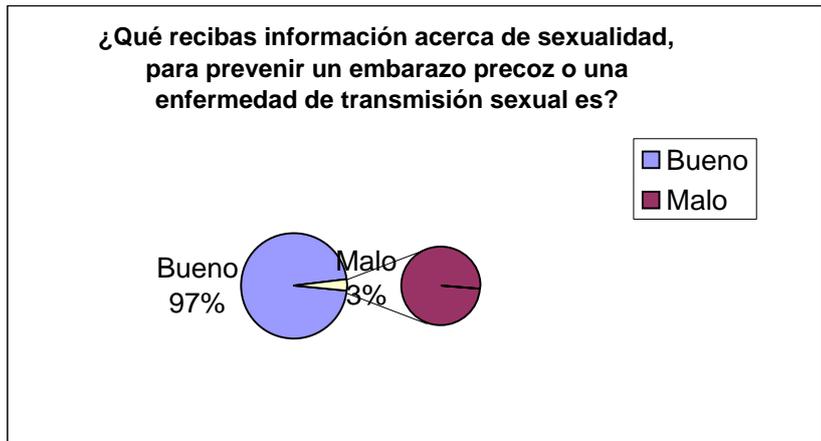
Como se observa en la gráfica, los adolescentes en su mayoría a veces reciben información de sexualidad, por parte de sus progenitores.



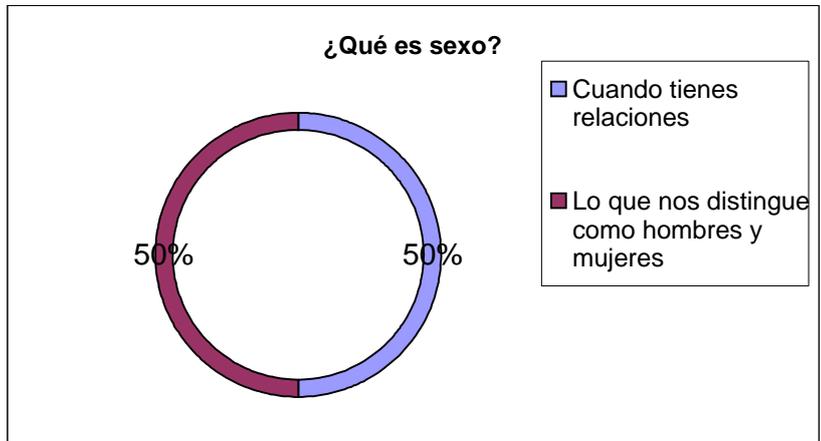
Los chicos opinan que si creen conveniente el uso de anticonceptivos, ya sea para prevenir un embarazo o una (e.t.s)



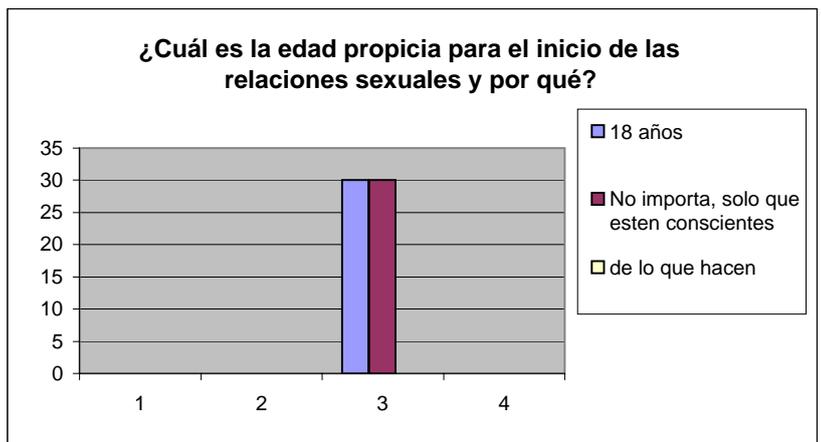
Como se nota, los jóvenes opinan, que tanto la información que se les brinda en escuela y/o casa es relevante para su formación



En un gran porcentaje los adolescentes, consideran que es bueno que reciben información acerca de sexualidad.



En ésta gráfica, los adolescentes tienen la idea, a lo se refiere el término sexo.



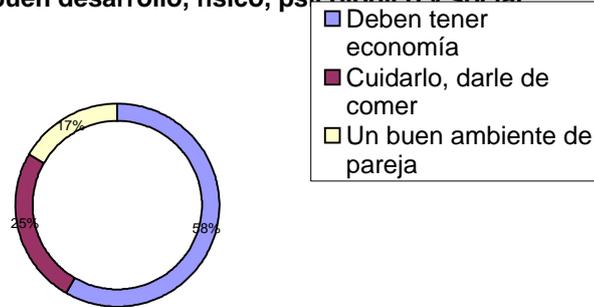
En este sentido los jóvenes, opinan que cuando sean mayores de edad, quizás porque ya estarán más conscientes de sus actos, como opina el otro porcentaje, aunque para ellos no hay una edad.

**¿De qué manera se previene un embarazo precoz c  
una enfermedad de transmisión sexual?**



Los jóvenes, tienen de manera clara, como prevenir ambas situaciones.

**Específica que tipo de cuidados requiere un bebé para su buen desarrollo, físico, psicológico y social**

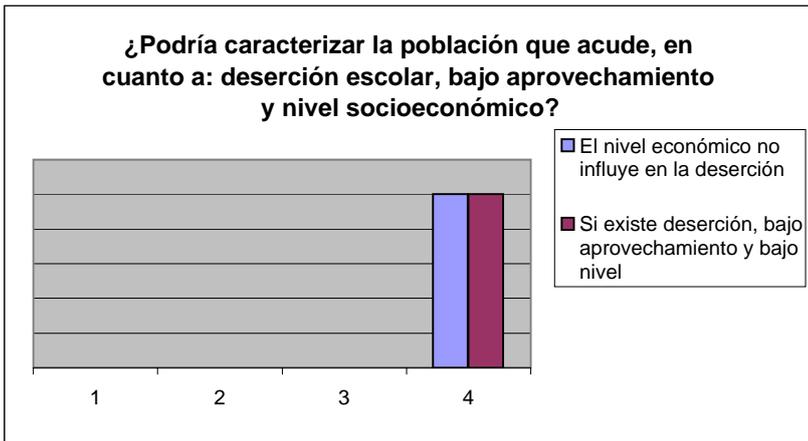
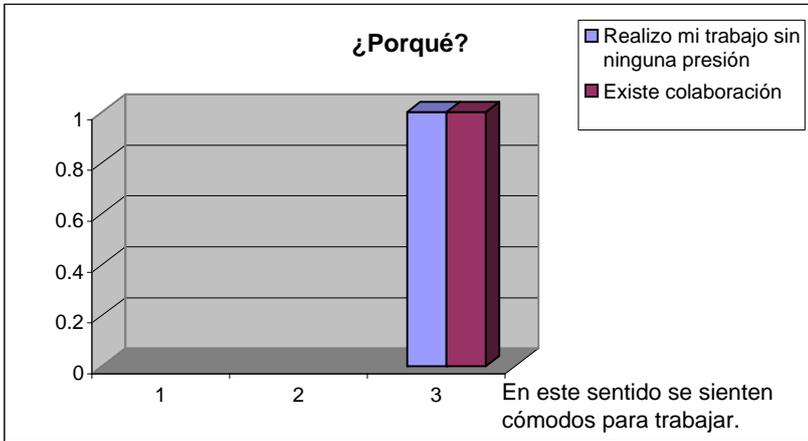
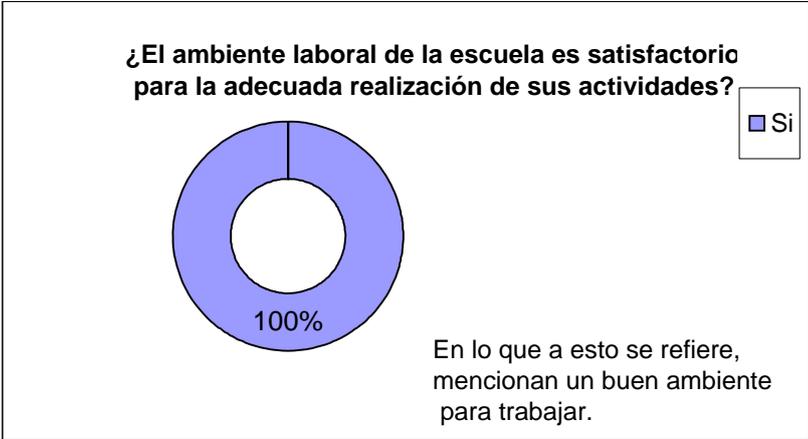


Consideran que el dinero es, lo que más se necesita.

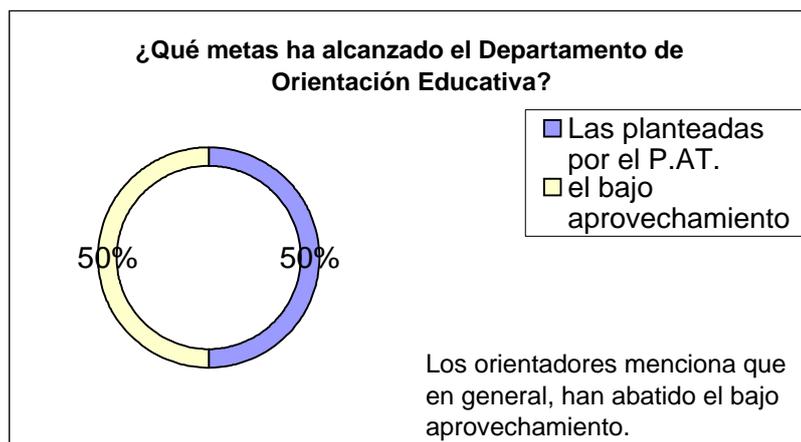
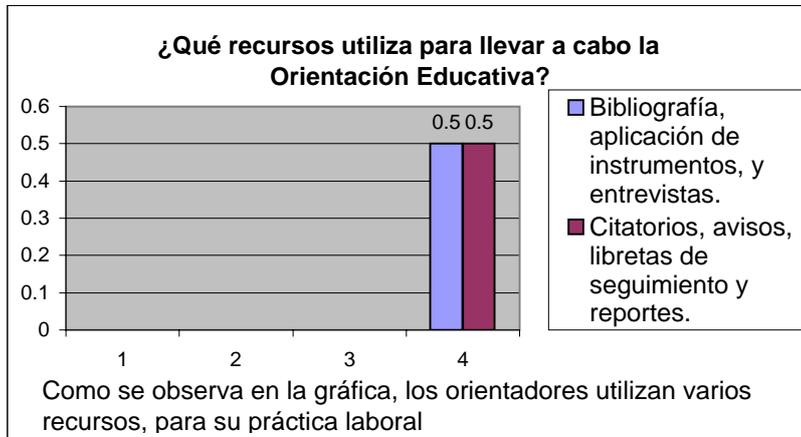
**Si en este momento estuvieras embarazada, o embarazaste a tu pareja, que opción consideras mejor para ambos**

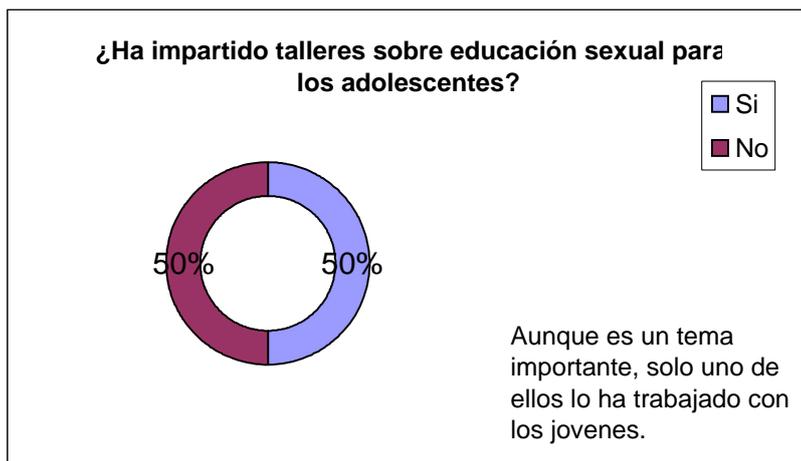
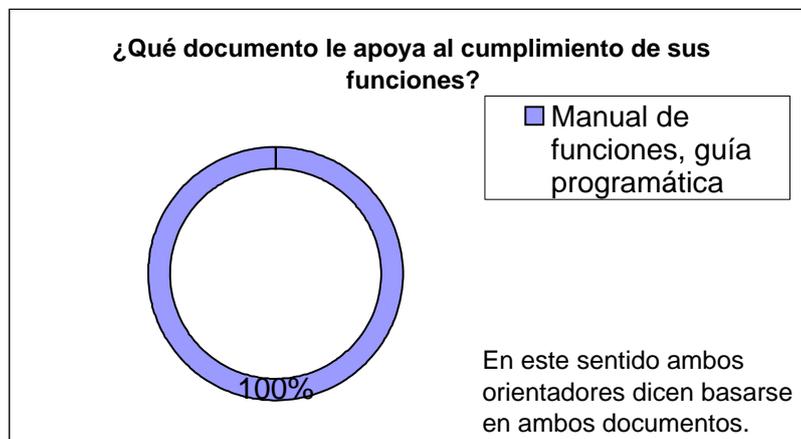
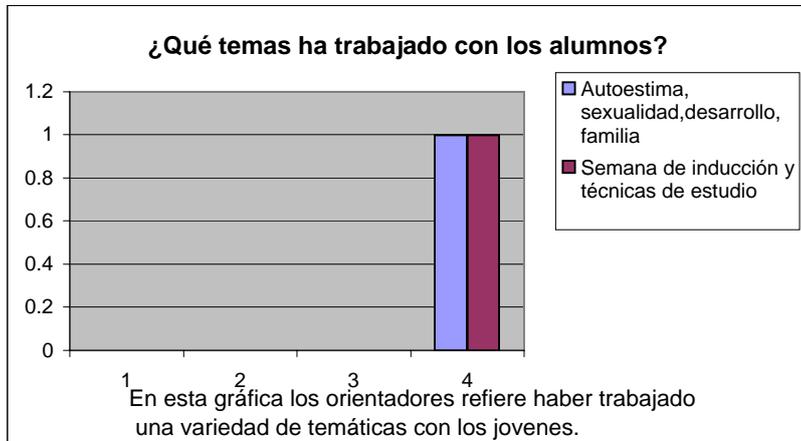


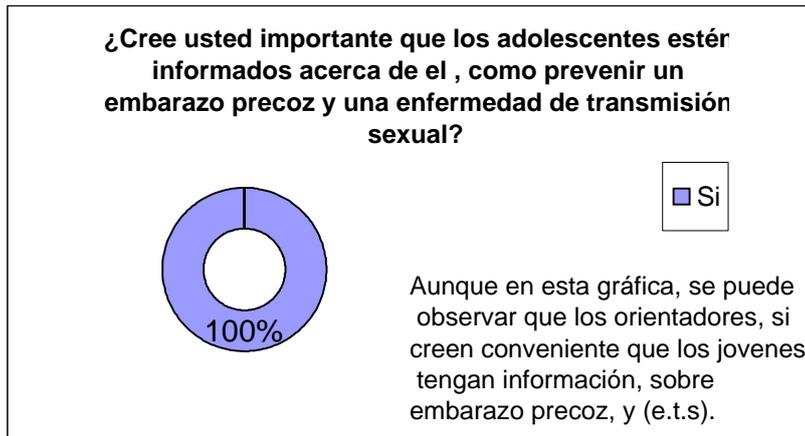
Los chicos mencionan, que una desus principales opciones sería asumir su responsabilidad casandose, y teniendo al niño.

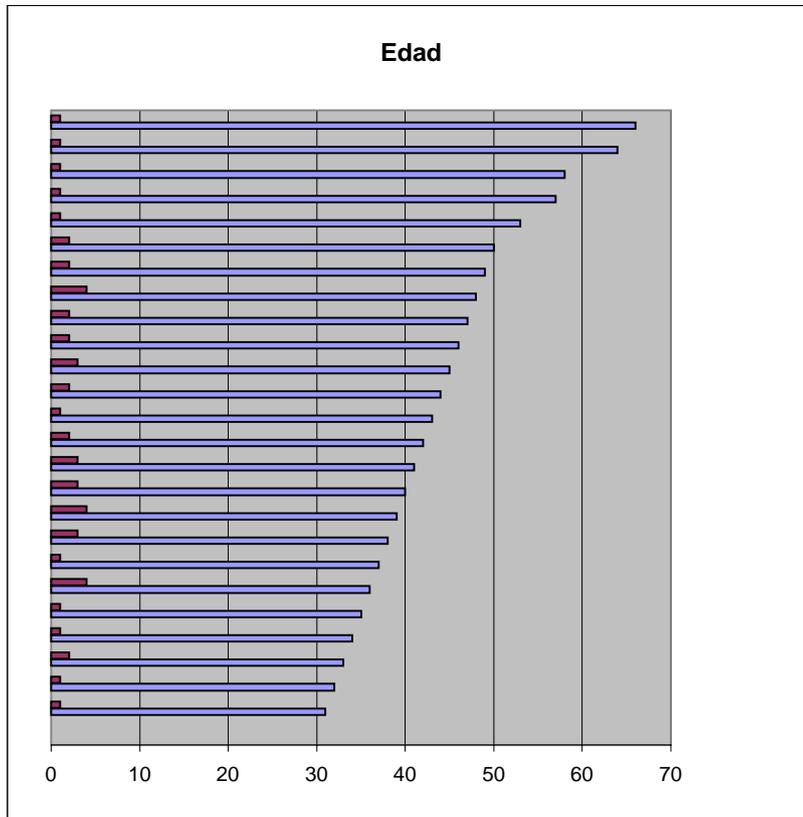


Refieren, bajo aprovechamiento y nivel económico, aunque éste no influye en la deserción

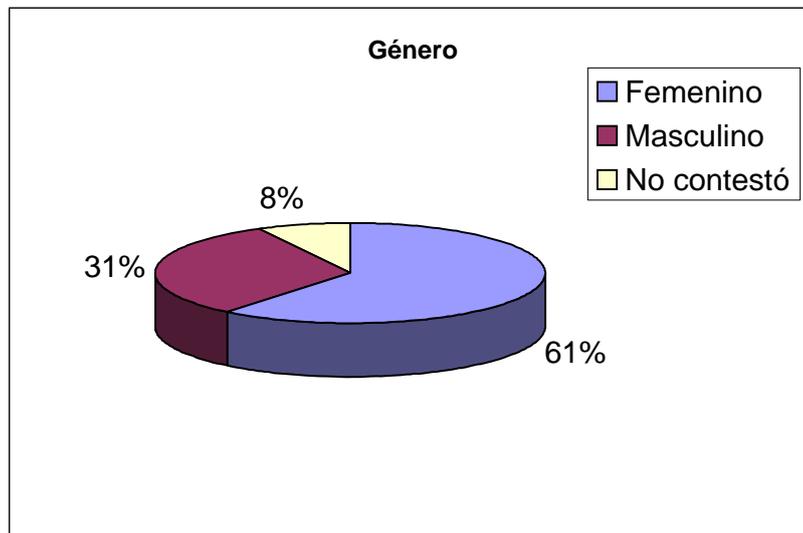




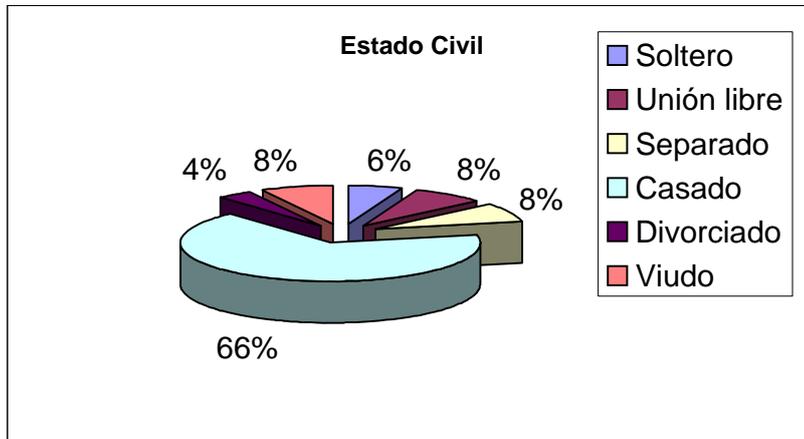




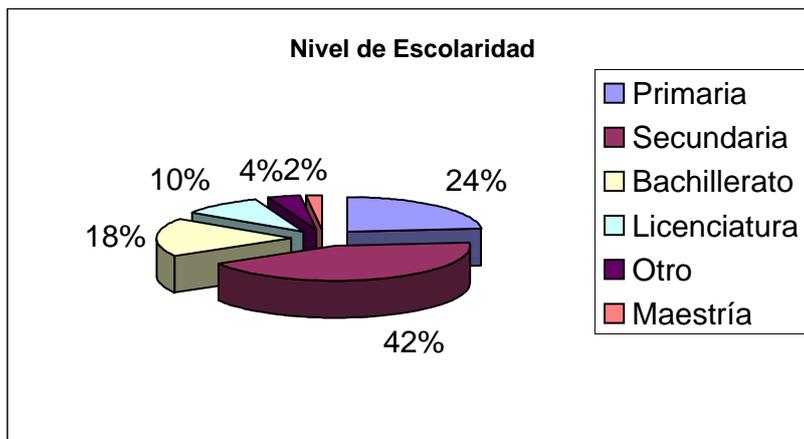
Como se observa, la edad de los padres oscila entre los 30-50 años.



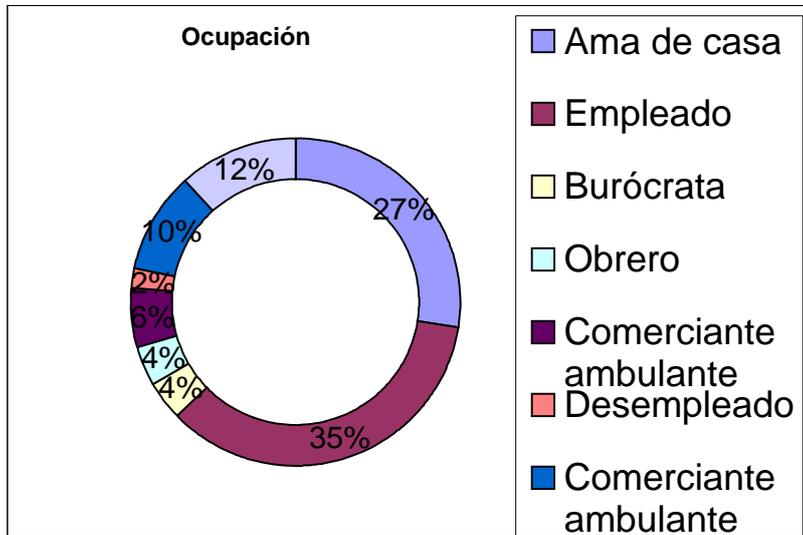
Claramente en la gráfica se observa que la mayor parte que contestó, el cuestionario fueron mujeres



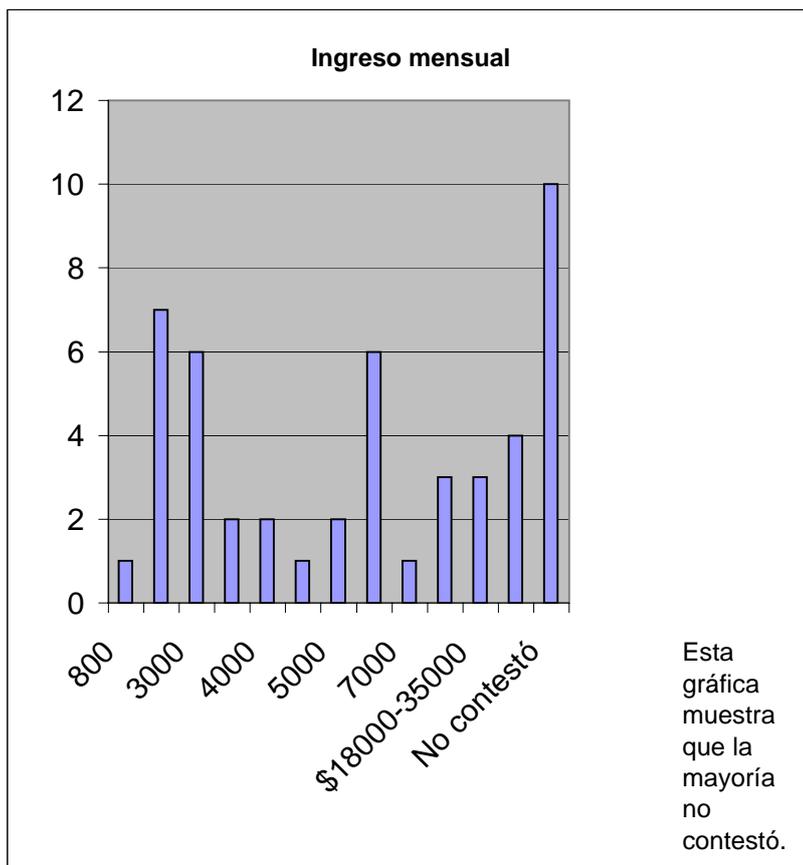
Los padres refieren en su mayoría ser casados.



Gran parte de los padres de familia cuenta solo con la secundaria.



Como se observa, gran parte de los papas son empleados o amas de casa.



MÉTODOS DE	ANTICONCEPCIÓN
Píldora combinada Minipíldora	La píldora es 99% efectiva. Las píldoras combinadas contienen progesterona y estrógeno; las minipíldoras son sólo progesterona. Se obtienen a través de la clínica o el médico.
Condón masculino Condón femenino	El condón es 98% efectivo. Se fija sobre el pene erecto o dentro de la vagina como corresponda. Se consigue en comercios y farmacias. Protege contra las ETS . Nunca volver a usarlo.
Diafragma Crema espermicida	El diafragma es 93% efectivo . Se fija alrededor del cuello del útero . Usar con crema espermicida. Se puede volver a usar. Indicado por el médico.
Dispositivo intrauterino (DIU)	El DIU es 98% efectivo. Sólo para mujeres que han tenido un hijo . Pequeño dispositivo insertado vaginalmente en el útero por un médico o enfermera.

**CARTAS DESCRIPTIVAS DEL TALLER REALIZADO**

TEMA : SEXUALIDAD

SESIÓN:I

CONTENIDO	PROPRÓSITO	ACTIVIDAD	TIEMPO	MATERIAL	PRODUCTOS
<p>1.-¿Qué entiendes por sexualidad y sexo?</p> <p>2.-¿Qué tipo de sexo se puede tener?</p> <p>3.-¿Qué métodos anticonceptivos conocen?</p> <p>4.-¿Crees que un joven de tu edad , está preparado para afrontar los riesgos de un embarazo precoz o una enfermedad de transmisión sexual?</p> <p>5.-¿Qué desviaciones sexuales has oído hablar?</p> <p>6.-¿Qué artículos puedes encontrar en una sex shop?</p> <p>7.-¿Cuál es la finalidad de tener relaciones íntimas?</p> <p>8.-¿Qué opinas sobre las experiencias sexuales sin compromiso?</p>	<p>Que los alumnos identifiquen los conceptos que tienen acerca de la sexualidad, así mismo que reflexionen acerca de sus derechos sexuales y de la manera en como cuidarse</p>	<p>Exposición por parte del ponente, realizando preguntas y contestando dudas</p>	<p>50 minutos</p>	<p>Pizarrón Gises Bolsa con preguntas</p>	<p>Que los alumnos clarifiquen sus conocimientos sobre sexualidad</p>

CONTENIDO	PROPÓSITO	ACTIVIDAD	TIEMPO	MATERIAL	PRODUCTOS
<p>1.-¿Cuál es el tema principal de la película?</p> <p>2.-¿Qué consejos o sugerencias darías a los protagonistas de la historia para que no echen a perder su futuro?</p> <p>3.- Da tu opinión sobre la actitud del novio, sobre presionar a su chica ,para mantener relaciones sexuales</p> <p>4.-¿Crees que el verdadero amor, se demuestra solo por medio del sexo?</p> <p>5.¿Consideras correcto o incorrecto, tener relaciones sexuales antes del matrimonio? ¿por qué?</p> <p>6.-Da tu opinión sobre la película y que temas crees que faltaron abordaren la historia?</p>	<p>Que los adolescentes reflexionen sobre las distintas decisiones, que pueden tomar y cada una de sus consecuencias</p>	<p>Proyección de película</p>	<p>50minutos</p>	<p>Video casetera, televisión y el video,"si me quieres demuéstrelame"</p>	<p>Entrega de las respuestas , y hoja de lo aprendido, en las que pude darme cuenta de que están conscientes de las situaciones a las que, pueden enfrentarse como adolescentes y de que manera las pueden prevenir.</p>

CONTENIDO	PROPOSITO	ACTIVIDAD	TIEMPO	MATERIAL	PRODUCTOS
<p>1.-¿Masturbación y autoerotismo son cosas diferentes?</p> <p>2.-¿Es verdad que hay diferentes tipos de mujeres: la novia, aquella con la que uno se casa y con la que se tiene relaciones sexuales?</p> <p>3.-¿Es verdad que los atletas disminuyen su fuerza si tienen un coito o se autoerotizan antes de una competencia?</p> <p>4.-¿Es verdad que el virus del SIDA se muere si no está en la sangre?</p> <p>5.-¿Es verdad que está prohibido vender anticonceptivos a los (as) adolescentes?</p> <p>6.-¿Es verdad que si se tienen relaciones sexuales durante la menstruación no se puede uno embarazar?</p> <p>7.-¿Es verdad que no se puede perforar el útero después de un aborto?</p> <p>8.-¿Es verdad que un hombre después de ser violado se vuelve homosexual?</p>	<p>Que los jóvenes, tengan un conocimiento más amplio sobre sexualidad</p>	<p>Realizar preguntas del libro “ 101 cuentos chinos sobre sexualidad y otras cositas”</p>	<p>50 Minutos</p>	<p>Libro Lista del grupo</p>	<p>Aclaración de dudas y confirmación de otras.</p>

CONTENIDO	PROPOSITO	ACTIVIDAD	TIEMPO	MATERIAL	PRODUCTOS
<p>1.-¿En la actualidad se juzga con la misma intensidad a los hombres y mujeres promiscuos?</p> <p>2.-¿Qué entiendes por sexo prematuro?</p> <p>3.-Menciona algún beneficio de la masturbación?</p> <p>4.-¿Qué opinas sobre la frase, las mujeres dan sexo para recibir amor, y los hombres dan amor para recibir sexo?</p> <p>5.-¿Crees que la mayoría de los jóvenes de tu edad , ya han tenido alguna experiencia sexual y solo faltas tú?</p> <p>6.-¿Crees que el sexo después de probarlo, se vuelva una necesidad, como el comer y el dormir?</p> <p>7.-¿Crees que los jóvenes de tu edad, están ansiosos de tener su primera experiencia sexual?</p> <p>8.-Da tu opinión, sobre las personas que esperan hasta el matrimonio , para tener relaciones sexuales?</p>	<p>Que los chicos reflexionen en cuanto a las relaciones de pareja y lo que gira alrededor de la sexualidad</p>	<p>Dinámica con preguntas, ya elaboradas en hojas de colores.</p>	<p>50 Minutos</p>	<p>Bolsa con preguntas Pelota</p>	<p>Reflexión por parte de los alumnos, no solo en cuanto al sexo, sino lo que interviene en la práctica sexual.</p>

SESIÓN: PROYECTO DE VIDA

SESION: V

CONTENIDO	PROPÓSITO	ACTIVIDAD	TIEMPO	MATERIAL	PRODUCTOS
<p>1.-¿Qué entiendes por proyecto de vida?</p> <p>2.-¿Te has planteado tu proyecto de vida?</p> <p>3.-¿Además de tus intereses y talento , que más debes tomar en cuenta la realizar tu proyecto de vida?</p> <p>4.-Menciona tus metas a corto, mediano y largo plazo en los siguientes ámbitos: profesional, personal, social económico y de la salud.</p> <p>5.-¿Crees que si un adolescentes ha planteado su proyecto de vida , no iniciará a temprana edad su vida sexual , por querer alcanzarlo?</p> <p>6.-¿Por qué crees que existen personas que no están contentas con su vida?</p> <p>7.-¿Crees que un embarazo en la adolescencia puede ser planeado?</p> <p>8.-¿Te gustaría ser padre en la adolescencia?</p>	<p>Que reflexionen acerca de que es un proyecto de vida</p>	<p>Que contesten las preguntas</p>	<p>50 minutos</p>	<p>Hojas blancas</p>	<p>Que piensen acerca de cual es su proyecto de vida.</p>

CONTENIDO	PROPOSITO	ACTIVIDAD	TIEMPO	MATERIAL	PRODUCTOS
Exposición por parte del profesor, reafirmando que es un proyecto de vida, que son las metas, como se temporalizan , en que ámbitos pueden realizar su proyecto de vida	Que los jóvenes puedan visualizar su proyecto de vida	Que realicen su proyecto de vida, en una hoja donde se encuentre su fotografía en medio y de ésta se desprendan cinco líneas indicando el aspecto profesional, personal, económico, social y de la salud.	50	Hojas Fotografía Resistol	Que elaboren su proyecto de vida.

ESTE CUESTIONARIO ES CONFIDENCIAL Y TIENE LA FINALIDAD DE RECABAR DATOS, ACERCA DE QUE INFORMACIÓN BRINDAN LOS PADRES DE FAMILIA A SUS HIJOS SOBRE SEXUALIDAD.

Seleccione la respuesta que considere, se acerque a su opinión

1.-¿Platica con sus hijos de sexualidad ?

Siempre  
A veces  
Nunca

2.-¿Cree conveniente el uso de anticonceptivos para el control de la natalidad y las Enfermedades de Transmisión Sexual?

Si  
No

3.-Indique de quién recibe mayor información su hijo acerca de sexualidad

Escuela  
Padres de familia  
Medios de comunicación  
Amigos de sus hijos

4.-¿ El recibir información su hijo acerca de sexualidad para prevenir un embarazo precoz o una Enfermedad de Transmisión Sexual es?

Bueno  
Malo

5.-¿Cree que si su hijo recibe información acerca de sexualidad, se le estará dando permiso de tener relaciones sexuales?

Si  
No

6.- ¿Si su hija tuviera un embarazo precoz, o su hijo fuera participe de un embarazo precoz a que lo atribuiría usted?

A no tener información para prevenirlo  
A tener información inadecuada  
Otra razón ¿Cuál?



## CUESTIONARIO PARA ADOLESCENTES

Este cuestionario tiene la finalidad de recabar datos acerca de la información que recibes en casa sobre sexualidad.

1.-¿ Tus padres te hablan sobre sexualidad?

Siempre  
A veces  
Nunca

2.-¿ Crees conveniente el uso de anticonceptivos para el control de la natalidad y las Enfermedades de Transmisión Sexual?

Si  
No

3.-Indica de quién recibes mayor información acerca de sexualidad

Escuela  
Padres de familia  
Medios de comunicación  
Amigos de sus hijos

4.-¿ Qué recibas información acerca de sexualidad ,para prevenir un embarazo precoz o una Enfermedad de Transmisión Sexual es?

Bueno  
Malo

5.-¿ Crees que si recibes información acerca de sexualidad, se te estará dando permiso de tener relaciones sexuales?

Si  
No

6.-Si tuvieras un embarazo precoz , o fueras participe de un embarazo precoz a que lo atribuirías ?

A no tener información para prevenirlo  
A tener información inadecuada  
Otra razón ¿Cuál?

7.-¿Si la Escuela Secundaria ofreciera una platica a los adolescentes para abordar temas sobre sexualidad , asistirías?

- Sí
- Tal vez
- No

8.-¿A que edad crees conveniente , el inicio de las relaciones sexuales en la actualidad ?

- de12-15 años
- de 15-18 años
- de 18-21 años
- de 21 años en adelante

9.-¿Crees que los valores fomentados en casa y/o en la escuela , son los responsables para el inicio temprano o tardío de las relaciones sexuales en adolescentes?

- Si
- No
- Tal vez
- ¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

---

10.-¿Crees que tienes derecho a tener información sobre sexualidad, independientemente de que la utilice en estos momentos o posteriormente?

- Si
- No

Comentarios \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## CUESTIONARIO PARA ALUMNOS

INSTRUCCIONES.- Este cuestionario tiene la finalidad de recabar información, acerca de los conocimientos que tienes acerca de la sexualidad.

1. ¿ Qué es sexualidad ?

---

2.¿Qué es sexo?

---

3¿Cuál es la edad propicia para el inicio de relaciones sexuales y por que?

---

4.¿ Qué consecuencias ocasiona tener relaciones sexuales?

---

5. Señala las consecuencias que traería el ser madre o padre en la adolescencia

- a. Deserción escolar
- b. Problemas familiares
- c. Rezago escolar
- d. Problemas de pareja
- e. Problemas económicos
- f.

Otros \_\_\_\_\_

6.¿De qué manera se previene un embarazo precoz o una enfermedad de transmisión sexual?

---

7.-Numera por orden de importancia de quien has recibido información sobre sexualidad, que te parezca trascendente para tu vida futura

- a. Familia
- b. Amigos
- c. Medios de comunicación
- d. Escuela
- e. Instituciones como DIF, IMSS, ISSSTE, Centro de Salud, etc.

¿Por qué?

---

---

8. Especifica que tipo de cuidados requiere un bebé para su buen desarrollo, físico, psicológico y social?

---

---

---

9. Si en este momento estuvieras embarazada, o embarazaste a tu pareja, que opción consideras mejor para ambos?

- a. Tener al bebé y casarme
- b. Abortar
- c. Darlo en adopción
- d. Ser madre o padre soltero

10. ¿ Cuáles son tus expectativas personales y profesionales?

---

---

---

11.¿ Que consideras necesario para lograr tus objetivos?

---

---



## CUESTIONARIO PARA EL ORIENTADOR

1.-¿Cuál es su nivel de estudios?

---

2.-¿Con cuántos años cuenta como orientador educativo?

---

---

3.-¿Cuánto tiempo lleva laborando dentro de ésta institución?

---

4.-¿Cuántas horas semanales, trabaja en ésta institución?

---

5.-¿El ambiente laboral de la escuela es satisfactorio para la adecuada realización de sus actividades?

Si

No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

6.-¿Qué apoyo recibe como orientador por parte de la institución educativa, para realizar de manera satisfactoria su trabajo?

---

7.-¿Cuál es su concepto de Orientación Educativa?

---

---

8.-¿Podría caracterizar la población de alumnos que acude, en cuanto a: deserción escolar, bajo aprovechamiento y nivel socioeconómico?

---

---

9.-Mencione las funciones que desempeña como Orientador Educativo

---

10.-¿Cuáles son los objetivos de su practica orientadora?

---

11.-¿Qué recursos utiliza para llevar a cabo la Orientación Educativa?

---

---

12.-¿Cuáles son los obstáculos más frecuentes para la realización de su trabajo?

---

---

13.-¿Quién o quiénes lo apoyan para el buen desempeño de sus funciones?

- a. Directivos
- b. Docentes
- c. Alumnos
- d. Padres de familia
- e. Equipo SAE
- f. Ninguno
- g. Otros

14.-¿Qué metas ha alcanzado el Departamento de Orientación Educativa?

---

---

15.-¿Qué temas ha trabajado con los alumno?

---

---

16.-¿Ha impartido algún tipo de actividad para padres?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

¿Cuáles?

---

17.-¿Qué documento le apoya al cumplimiento de sus funciones?

---

18.-¿Ha impartido talleres sobre educación sexual a los adolescentes?

Si

No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

19.-¿Cree usted importante que los adolescentes estén informados acerca de, el como prevenir un embarazo precoz y una enfermedad de transmisión sexual?

Si

No

¿Porqué? \_\_\_\_\_

---

---

---

20.-¿Qué temas ha impartido o le gustaría impartir con los adolescentes en cuanto a sexualidad se refiere?

---

---

---

---

21.-A su parecer quién es el más indicado para hablar de sexualidad a los adolescentes

- a) Padres de familia
- b) Profesor de cívica y ética
- c) Servicio médico escolar
- d) Orientador
- e) Medios de comunicación
- f) Amigos del adolescente
- g) Otros

¿Porqué?

---



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

CUESTIONARIO

El presente cuestionario tiene la finalidad de recabar datos para fundamentar un trabajo de investigación, por lo que se le solicita atentamente, se sirva contestar de forma verídica, las siguientes preguntas, en la seguridad de que el uso de la información aquí vertida es absolutamente confidencial.  
Muchas gracias por su cooperación.

**INSTRUCCIONES:** SUBRAYE SU RESPUESTA

FICHA DE IDENTIDAD DEL ENCUESTADO:

EDAD: \_\_\_\_\_

GÉNERO: FEMENINO  
MASCULINO

**ESTADO CIVIL:** SOLTERO (A)  
UNIÓN LIBRE  
SEPARADO (A)

CASADO (A)  
DIVORCIADO (A)  
VIUDO (A)

**NIVEL DE ESCOLARIDAD (TERMINADA):**

PRIMARIA  
LICENCIATURA

SECUNDARIA

BACHILLERATO

OTRO: \_\_\_\_\_

**OCUPACIÓN:**

AMA DE CASA  
(A)  
COMERCIANTE

EMPLEADO (A)  
COMERCIO AMBULANTE

BURÓCRATA  
OBRERO  
DESEMPLEADO

OTRO: \_\_\_\_\_

INGRESO MENSUAL APROXIMADO: \_\_\_\_\_

POR FAVOR, ANOTE LOS DATOS QUE SE LE PIDEN A CONTINUACIÓN,  
DE CADA UNA DE LAS PERSONAS QUE VIVEN EN SU CASA.

PERSONA	EDAD	NIVEL DE ESCOLARIDAD (TERMINADA)	OCUPACIÓN	INGRESOS MENSUALES (APROX.)	ESTADO CIVIL
PADRE					
MADRE					
HIJO (A)					
HIJO (A)					
HIJO (A)					
OTRO (ESPECIFIQUE POR FAVOR)					
OTRO (ESPECIFIQUE POR FAVOR)					

EN EL CUADRO SIGUIENTE, ANOTE QUE HABITACIONES CONFIGURAN SU VIVIENDA:

HABITACIÓN	¿CUÁNTAS?	SI	NO
SALA			
COMEDOR			
ANTECOMEDOR			
COCINA			
RECÁMARAS			
RECIBIDOR			
BAÑOS			
ESTUDIO			
COCHERA			
ZOTEHUELA			
PATIO			
CUARTO DE LAVADO			

¿DE QUÉ MATERIAL ESTÁ CONSTRUIDA SU VIVIENDA?

- A) LÁMINA DE CARTÓN Y PISO DE TIERRA
- B) LADRILLO, CONCRETO Y PISO DE CEMENTO
- C) ADOBE CON TECHO DE LÁMINAS

SU CASA ES :

- A) PROPIA
- B) RENTADA
- C) PRESTADA
- D) VIVIMOS CON UN FAMILIAR

ANOTE CON QUE SERVICIOS Y APARATOS ELECTRODOMÉSTICOS, CUENTA SU VIVIENDA:

	SI	NO		SI	NO
LUZ			SECADORA DE ROPA		
GAS			COMPUTADORA		
AGUA CORRIENTE			SECADORA DE PELO		
TELÉFONO			RADIO-CASSETERA		
T.V. POR CABLE			KARAOKE		
SERVICIO DE INTERNET			LAP-TOP		
APARATO DE TELEVISIÓN			LAVAPLATOS		
ESTUFA			VIDEOGRABAORA		
REFRIGERADOR			CÁMARA DIGITAL		
LICUADORA			PLAY - STATION		
HORNO DE MICROONDAS			OTROS:		
TELÉFONO CELULAR					
RASURADORA ELÉCTRICA					
LAVADORA DE ROPA					

¿TIENE AUTO?

SI ( )

NO ( )

ANOTE QUE SERVICIOS EXISTEN EN SU COLONIA:

	SI	NO
VIGILANCIA		
ALUMBRADO PÚBLICO		
PAVIMENTACIÓN		
ESCUELAS PÚBLICAS PREESCOLARES		
ESCUELAS PÚBLICAS PRIMARIAS		
ESCUELAS PÚBLICAS SECUNDARIAS		
ESCUELAS PÚBLICAS DE BACHILLERATO		
UNIVERSIDAD PÚBLICA		
IGLESIAS CATÓLICAS		
IGLESIAS EVANGELISTAS		
CENTRO SOCIAL O CASA DE CULTURA		
BIBLIOTECAS		
ESCUELAS DE COMPUTACIÓN		
ESCUELAS DE IDIOMAS		
DRENAJE		

¿COMO FAMILIA, EN QUÉ EMPLEA SU TIEMPO LIBRE?

	DIARIO	CADA SEMANA	CADA QUINCENA	CADA MES	CADA SEIS MESES	CADA AÑO
VER TELEVISIÓN						
JUGAR JUEGOS DE MESA						
VISITAR MUSEOS						
COMER EN RESTAURANTES						
SALIR FUERA DE LA CIUDAD						
CONVERSAR SOBRE TEMAS DE INTERÉS PARA TODOS						
BUSCAR LIBROS O MATERIALES DIDÁCTICOS PARA APOYAR LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS						
IR AL CINE						
ASISTIR AL TEATRO						
ORGANIZAR DÍAS DE CAMPO EN PARQUES DE LA CIUDAD						
IR A FIESTAS						
VISITAR A FAMILIARES (ABUELOS, TÍOS, ETC)						
HACER COMPRAS (DESPENSA, ROPA, CALZADO, ETC.)						
ASISTIR AL CENTRO SOCIAL O CASA DE LA CULTURA						
ASISTIR A EVENTOS QUE ORGANIZA LA DELEGACIÓN						
OTROS:						

## BIBLIOGRAFÍA

ÁLVAREZ Rojo Victor. Orientación Educativa y Acción Orientadora, EOS, Madrid,1994.

BISQUERRA Alzina Rafael. Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica, CISSPRAXIS ,Barcelona,2001

CÁCERES Carrasco José et al ,Relación de pareja en jóvenes y embarazos no deseados, Pirámide, Madrid,1994.

CASULLO María Martina et. al. Proyecto de vida y decisión vocacional. Paidós. Buenos Aires. 1994

CODES de María et. al. La orientación escolar: Fundamentos y desarrollo. Dykinson. Madrid.2002.

COLL César.. Psicología genética v aprendizajes escolares. Siglo XXI. México.1983.

CRESPO Alcocer et al. Eligiendo mi carrera, un proyecto de vida, UNAM, México, 2002.

CUELLI José. Dinámica del marginado 1 -Teoría Psicosocial del Marginado, Alambra Mexicana, México,1980.

DIAZ Barriga Frida et. al. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo (una interpretación constructivista). Mc Graw Hill. MEXICO.2002

DULANTO Enrique .El adolescente, Mc Graw – Hill, México,2000.

ELIZONDO et al. Orientación educativa. Limusa. México. 1996

FONDO Educativo Interamericano. Una introducción a Piaget, pensamiento, aprendizaje, enseñanza. Labinowicz. Delaware U.S.A.1982

HERSH R. et al. El crecimiento moral de Piaget a Kohlberg. Nancea. Madrid.1984

JARA H. Oscar. Para sistematizar experiencias . Alforja. Costa Rica. 1994

MARTINEZ et al. La orientación escolar, fundamentos y desarrollo. Dykinson. Madrid.2002

MEULY Ruiz Rene. Caminos de la Orientación. Historia, conceptualización y practica de la orientación educativa en la escuela secundaria. México, UPN.2000

PICK de Weiss Susan et al. Yo adolescente respuestas a mis grandes dudas, Planeta, México, 1990.

PIERRE Deschamps Jean. Embarazo y Maternidad en la adolescencia, Barcelona, 1979.

RICE Philip. Desarrollo Humano. Prentice\_ Hall .México. 1997

SEP. GUIA PROGRAMATICA. ,México. 1991

SEP Sexualidad infantil y juvenil Nociones introductorias para maestras y maestros de educación básica , México, 2000.

SILICEO Aguilar Alfonso et al. Planeación de vida y carrera. Limusa. México.1988

STOPPARD Miriam. ¿Qué es el sexo?. Editor Javier Vergara. Buenos Aires Argentina, 1998.

RODRIGUEZ María Luisa. Orientación Educativa. CEAC. Barcelona.1991.

## **HEMEROGRAFÍA**

GRECO, María Beatriz . “Ensayos y Experiencias”. Cuando los/ las jóvenes tienen la palabra. México, 53-63, 2001 año 7 , No. 38, May-Jun.

DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACION “Reglas de operación para el programa Becas para Madres jóvenes Embarazadas” México, 75\_101,2006, Lunes 3 de Abril.

EL UNIVERSAL, “ Garantizan atención a peticiones de aborto” México, C 3, 2007, Sábado 5 de Mayo.

ANUARIO EL UNIVERSAL, “ De niñas a mujeres” México, 34,2008, Lunes 7 de Enero.

EL UNIVERSAL, “Focos rojos por aumento de maternidad estudiantil” México, A16, 2008, Lunes 14 de Enero.

## **PÁGINAS DE INTERNET**

[www.CONAPO.com.mx](http://www.CONAPO.com.mx)

[www.delegación / Venustiano Carranza. com](http://www.delegación/VenustianoCarranza.com)

[www.inegi.gob.mx](http://www.inegi.gob.mx)

[www.alcoholinformate.org.mx/portal.jovenes/homecfm](http://www.alcoholinformate.org.mx/portal.jovenes/homecfm)

<http://cnice.mec.es/recurso2/orientación/03/accion/op04.htm>

## **APUNTES DE UNA MATERIA DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA**

MOLINA Daniel. Apuntes de la materia de Didáctica General. UPN. Junio. 2004