

SECRETARIA DE EDUCACIÓN CULTURA y DEPORTE

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN -042

EL JUEGO COMO MEDIO DIDÁCTICO QUE CONTRIBUYE
EN LA SOCIALIZACIÓN DEL NIÑO DE NIVEL PREESCOLAR

TESINA

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADA EN EDUCACIÓN

PLAN 94

PRESENTA:

MARTHA PATRICIA CHABLE MOSCOSO

CD. DEL CARMEN, CAMPECHE, 2007

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.

CAPITULO I EL PROBLEMA EDUCATIVO

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2 JUSTIFICACIÓN,

1.3 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.

CAPITULO II: FUNDAMENTOS TEÓRICOS

2.1 LA SOCIALIZACIÓN

2.1.1 Concepto de socialización.

2.1.2 La socialización y el desarrollo de la personalidad.

2.1.3 Agentes de socialización.

2.1.3.1 La familia.

2.1.3.2 La escuela.

2.1.3.3 Los medios de comunicación...

2.2 EL NIVEL PREESCOLAR y SU FUNCIÓN SOCIALIZADORA

2.2.1 Función social del nivel preescolar

2.2.2 Antecedentes y fundamentos de la obligatoriedad en Preescolar.

2.2.3 Ventajas del programa de educación preescolar.

2.3 EL JUEGO EN LOS NIÑOS.

2.3.1 La importancia del juego en el desarrollo infantil.

2.3.2 Definiciones del juego.

2.3.3 Teorías del juego.

2.3.4 Tipos de juego.

2.4 EL JUEGO y SU CONTRIBUCIÓN EN LA SOCIALIZACIÓN DEL NIÑO

2.4.1 El juego como medio didáctico en el nivel preescolar.

2.4.2 El juego como herramienta para el desarrollo del aprendizaje.

2.4.3 El juego en el desarrollo de la socialización.

2.4.4 Juegos que contribuyen a la socialización del niño preescolar.

Conclusiones

Bibliografía

INTRODUCCIÓN

La infancia es la etapa donde el ser humano es más apto para aprender, porque su desarrollo implica diferentes aspectos que se van proyectando según su crecimiento a través de su forma de actuar construyendo progresivamente conocimientos sobre su realidad y desarrollo afectivo social, permitiéndole su evolución progresiva de la personalidad.

Por tanto siendo la infancia un periodo tan sensible y fértil a los aprendizajes fundamentales, la educación preescolar como primer nivel educativo interviene en la formación de la vida social, inspirada en los valores, democracia, justicia, respeto e independencia, principios que se consideran en sí mismos el respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como su capacidad de expresión y juego, favoreciendo el proceso de socialización.

Por tal motivo las estrategias didácticas que la educadora aplique en el proceso socializador, debe despertar el interés para que el infante aprenda y logre fomentar valores para promover la adquisición de reglas de conducta social y desarrollen capacidades intelectuales y habilidades.

La educadora debe saber que su labor no consiste en transmitir contenidos a los niños para que los aprendan como fruto de transmisión, sino en facilitar la realización de actividades y experiencias que, conectando al máximo con las necesidades, intereses y motivaciones de los infantes les ayude a aprender y a desarrollarse.

En este sentido el juego se establece como una alternativa pedagógica para las maestras educadoras ya que es un impulso natural de los infantes y tiene manifestaciones y funciones múltiples, formas complejas que propician el desarrollo de competencias, es importante conocer hasta qué punto es indispensable como medio para favorecer la socialización en el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño.

En el presente documento de investigación se hace una reflexión sobre la apariencia fundamental del desarrollo infantil así como las transformaciones que se van dando para formación de su personalidad en la vida social del individuo.

De tal manera la investigación se integra por dos capítulos, el primero hace referencia al Problema Educativo donde se destaca cómo los cambios en los diferentes ámbitos sociales demandan a las escuelas procesos educativos innovadores y cómo a pesar de estas exigencias gran parte de los docentes se resisten al cambio de nuevas estrategias didácticas que faciliten el aprendizaje y logren formar Individuos que respondan a estos contextos, de igual manera se hace, una reflexión, sobre la importancia del nivel preescolar, por ser la primera etapa en la educación básica del individuo.

Asimismo, se justifica la importancia de la investigación y las ventajas que se intenta lograr en la práctica educativa para enriquecer la práctica docente de las educadoras, beneficiándose los pequeños de nivel preescolar.

Para concluir este primer capítulo, se destacan los objetivos de investigación, los cuales orientan todo el proceso metodológico de indagación.

En el segundo capítulo se abordan los fundamentos teóricos; en esta sección se destaca el concepto de socialización según diversos autores, los factores que influyen en la socialización, la función socializadora del nivel preescolar así como la importancia y las contribuciones del juego en los niños.

Finalmente se considera el apartado de las conclusiones en donde se menciona la importancia del juego como medio didáctico que contribuye en la socialización del niño, así como el concepto de socialización y la función que tiene el nivel preescolar en el desarrollo de la personalidad de los pequeños.

I. EL- PROBLEMA EDUCATIVO

1.1 Planteamiento del problema

Los primeros años de vida es una etapa evolutiva trascendental en la conformación de la personalidad porque se le considera a cada niño un ser individual y social con características propias que le permite su desenvolvimiento en el entorno en que se desarrolle, influyendo aspectos biológicos, afectivos y sociales que se encuentran en permanente interacción, así como la construcción progresivamente de conocimientos sobre su realidad y desarrollo afectivo social. La estructuración progresiva de la personalidad se adquiere solamente a través de la propia actividad del niño sobre los objetos concretos, afectivos o sociales que constituyen su entorno guiados por los adultos.

El niño durante sus primeros años de vida requiere de mucha atención pues su desarrollo implica diferentes aspectos que se van proyectando según su crecimiento a través de la forma de actuar demostrando con esto que el niño se manifiesta integralmente de diferentes maneras en cada momento y en cada situación diaria, siendo un proceso dinámico y constante que construye mediante su relación con otros semejantes, enriqueciendo su sociabilidad, emociones, sensaciones, afectos y su auto concepto y cómo se expresa al relacionarse con su familia, compañeros y en su ámbito social.

Al separar al niño de la madre, éste va adquiriendo seguridad emocional, dependiendo de las actividades que tengan los demás con él, ésta también se relaciona con los logros que el niño va adquiriendo por sí mismo desde pequeño, con el desarrollo de sus habilidades motoras, posibilitando con esto su independencia.

Por lo cual al niño se le debe brindar atención adecuada y suficiente para desarrollar los aspectos afectivos, social, es la creatividad, y el lenguaje de manera estrecha y vinculada, ya que están en la etapa en la cual pueden retener estas enseñanzas favoreciendo su desarrollo integral.

Algunos textos indican que "La socialización es el proceso por el cual los individuos adquieren, rangos de potencialidades del comportamiento enormemente amplio

que están abiertas para ellos desde el nacimiento, son patrones conductuales de los grupos sociales"¹

La socialización es importante durante los primeros años de vida por que se espera que los niños aprendan, el respeto, la tolerancia y sobre todo a relacionarse con diferentes grupo sociales.

Son varios agentes los que tienen el compromiso de socializar al niño, el más importante es la familia porque es la primera encargada de moldear las conductas de disciplinas, dentro de los grupos sociales, posteriormente se relaciona con sus pares en el Jardín de Niños, en el cual la persona más allegada a él es la docente o educadora quien lo guiará y ayudará en este proceso, y al realizar su práctica docente visualizará al infante como un sujeto único y su desarrollo como un proceso integral.

Es importante que la educadora tome conciencia de su función y de las actitudes que demuestran ante los niños, comprendiendo su manera de actuar, pensar, sentir para que pueda orientar mejor su práctica docente y las actividades se enriquezcan favoreciendo su desarrollo integral, considerando sus características y su grado de desarrollo.

Un aspecto trascendente en el nivel preescolar es la socialización del niño, su adaptación y autonomía, estos determinan el aprendizaje de nuevos conocimientos, conductas y actividades en las diferentes áreas de desarrollo entre los alumnos favoreciendo con ellos el intercambio de ideas, sentimientos, necesidades, experiencias y deseos de expresión oral.

La educadora debe organizar actividades individuales que le permita al niño socializar, adquiriendo la confianza en si mismo ya que es una de las fuentes principales que ayuda el desarrollo de su aprendizaje teniendo un carácter realmente constructivo en la medida en que es a través de la acción y experimentación, respetando los intereses e inquietudes de cada infante.

En tal caso la educadora debe brindar al infante confianza según sus actitudes, o comportamiento espontaneo, estimulándolo siempre a participar, provocando su

¹ Musen Pau. Desarrollo Psicológico del niño. p.77

entusiasmo, sin perder de vista que la interacción y la cooperación del niño es de importancia, primordial para su desarrollo socio.-afectivo, aunque al principio los infantes prefieren actuar solos, posteriormente se irán integrando para comunicarse con otros.

Actualmente el papel que asumen las educadoras en el proceso educativo es fundamental, ya que es uno de, los elementos centrales del mismo, tienen la responsabilidad de guiar, orientar el proceso de formación de los niños sin embargo se ha podido observar que existen docentes tradicionalistas que no muestran interés en las inquietudes de los niños y no logran identificar el porque los alumnos no se relacionan con sus compañeros al momento de desarrollar las competencias que marca el plan y programa de nivel preescolar.

Parece ser que la educadora no está empleando las estrategias didácticas adecuadas para aprovechar la naturaleza activa e inventiva del niño, para despertar la motivación por aprender, y encauzar la carga de energía del niño para relacionarse con sus pares.

El problema de socialización en los niños del nivel preescolar es un tema que repercute en la vida social en determinadas instituciones, principalmente e el aula escolar por ello el interés de esta investigación, de tal manera es importante que los docentes realicen observaciones e investiguen, buscando todos los medios necesarios para facilitar su labor educativa logrando establecer vínculos emocionales y resolver que el niño logre socializarse con diferentes grupos sociales.

Por tanto "el juego es una acción u ocupación suelta que se desarrolla dentro de unos limites temporales y especiales determinados, según reglas absolutamente obligatorias, aunque libremente aceptadas, acción que tiene su fin en si misma y va acompañada de un sentimiento de tensión y alegría de la conciencia de ser de otro modo que en la vida corriente"²

Como un medio a través del cual se puede identificar la relación entre los diversos aspectos del desarrollo en el preescolar, se denomina juego a la actividad placentera que realiza una persona con el fin de entretenerse.

En el niño la importancia del juego radica en las actividades principales debido a

que por medio de el produce las acciones que vive diariamente, que le permite emociones y experiencias que despierta su interacción con el medio en que vive.

Para Piaget "el juego es la expresión y el requisito del desarrollo del niño, porque a cada estadio del desarrollo corresponde un tipo de juego y, aunque la categoría del juego pueda aparecer a diferentes edades según la sociedad de que se trate, Piaget afirma que el orden de aparición será siempre el mismo"³.

Debido a que el juego en la etapa preescolar no solo es un entretenimiento sino también el medio por el cual el niño desarrolla sus potencialidades provocando cambios cualitativos relacionados con otras personas, el juego permite al niño entender que su participación le impone ciertos deberes, pero también derechos porque es considerado como relaciones sociales ya que hay disciplinas que los ayuda a interrelacionarse a formar sentimientos colectivos y elevar la autoconciencia del infante, compartiendo ideas, sentimientos para poder formar su sentido social, durante estos aspectos el niño desarrolla la capacidad de sustituir un objeto por otro, estableciendo relaciones afectivas, así como estructurar su pensamiento.

Muchos autores han sostenido que el juego está muy ligado al desarrollo del niño, y en su proceso educativo es de gran importancia porque a través de el se puede conseguir que el infante realice cosas que de otra manera sería difícil que hiciera ya que es una actividad completamente necesaria para un crecimiento sano, por tal motivo es relevante investigar el siguiente planteamiento.

¿De qué manera el juego como medio didáctico contribuye en la socialización del niño preescolar?

1.2 JUSTIFICACIÓN

En cualquier cultura el niño nace en el contexto de una compleja red social, cuyas relaciones se extienden desde su familia hasta la comunidad y la sociedad donde la familia se encuentra encuadrada, para adoptarse y funcionar en esta red social, el niño ha de

² J Huizinga "El concepto del juego y sus expresiones en el lenguaje", p.43

³ J Piaget. Psicología evolutiva y educación infantil, p218.

aprender un conjunto de habilidades personales y sociales

La socialización es el proceso mediante el cual el individuo adquiere el conocimiento, las habilidades personales y las disposiciones que le permitan actuar eficazmente como miembro de un grupo.

Es importante que el niño adquiera determinadas pautas de comportamiento y que las ponga en práctica cuando llegue la situación adecuada, pero es todavía más importante que el niño haga suyas esas pautas de comportamiento que tienen los demás.

Las personas adultas son las que rodean al niño moldeando de forma progresiva sus habilidades y características sociales, actuando como factores externos que contribuyen al desarrollo del niño.

Los sociólogos se han centrado en las características que tienen los grupos sociales y las instituciones en las que tiene lugar la socialización, como la familia o la escuela, donde desarrollan las características individuales que son relevantes en el comportamiento social y emocional de toda persona, también las formas que éstas aplican para su desenvolvimiento.

En este mismo sentido M. Lewis y G Feiring (1979) han descrito que "el mundo social del niño es como una matriz de relaciones entre objetos sociales (agentes y agencias) y funciones, las relaciones entre objetos y funciones no se encontrarían prefijadas, sino que en cada caso se establece un patrón característico, la estructura cambiará con el nivel evolutivo del niño (aparecen nuevas funciones y objetos), las variables situacionales y las condicionantes culturales, entre otros factores"⁴.

La escuela es un contexto de socialización que favorece la actuación de otros agentes diferentes a los familiares, los compañeros y el profesor, continúan la tarea iniciada en el hogar.

El aula es el espacio donde el niño pasa una parte significativa del tiempo por lo que es muy importante crear un clima agradable que le haga sentirse en libertad y confianza

⁴ Ibid p.190

para trabajar y entablar relaciones con todo lo que le rodea.

El niño preescolar es una persona que expresa, a través de distintas formas, una intensa búsqueda personal de satisfacciones corporales e intelectuales "el niño de esta edad es alegre y manifiesta siempre un profundo interés y curiosidad por saber, conocer, indagar, explorar, tanto con el cuerpo como a través de la lengua que habla. Toda actividad que el niño realiza implica pensamientos y afectos, siendo particularmente notable su necesidad de desplazamientos físicos"⁵ sus relaciones más significativas se dan con las personas que le rodean, de quienes demanda constantemente cariño y apoyo.

La educadora al iniciar el ciclo escolar debe obtener elementos suficientes para favorecer el desarrollo del niño utilizando diversas actividades que enriquezcan su práctica docente, proporcionándole al infante elementos de formación para mejorar su aprendizaje, considerando los cambios que cada uno de ellos tenga porque durante esta edad requiere de ejercicio físico y de la recreación colectiva para fortalecer sus músculos y huesos, adquirir actitudes que favorezcan su convivencia, competencia e interrelación con los demás.

En este sentido el juego por sus rasgos distintivos puede ser una práctica útil para la educadora tanto para cubrir los objetivos de socialización como los de aprendizaje, aspectos fundamentales en este nivel educativo, el juego con otros niños favorece también el desarrollo de sus rasgos de carácter y personalidad.

Se plantea con claridad que "el juego en si es un medio de expresión, un instrumento de conocimiento de socialización, un regulador y compensador de la efectividad y un efectivo instrumento de desarrollo de la estructura del pensamiento, en una palabra resultan un medio esencial de organización, desarrollo y afirmación de la personalidad"⁶.

El juego se realiza con la finalidad de que el niño se socialice contribuyendo a la adquisición de conocimientos necesarios y comprendiendo diversos aspectos, como son: lo sociológico, económico, cultural y educativo ya que el niño es un ser total por lo que debe proporcionársele una educación integral que tienda al desarrollo armónico de su

⁵ Programa de educación preescolar 2004, SEP, p.22

personalidad y el ejercicio pleno de sus capacidades.

El docente debe aprovechar todo este potencial pedagógico que encierra el juego, para construir aprendizajes significativos que realmente interesen y disfruten los niños.

El respeto a las necesidades del niño, así como a su capacidad de expresión y juego para favorecer su socialización, son los principios que fundamentan el programa de educación preescolar.

"Se debe tener presente que el niño preescolar expresa, de distintas formas, una intensa búsqueda personal de satisfacciones corporales e intelectuales, es alegre, tiene interés y curiosidad por saber indagar, explorar tanto con el cuerpo como a través de la lengua que habla" ⁷.

Para obtener un máximo rendimiento del potencial educativo será necesaria una intervención didáctica consciente y reflexiva encaminada a permitir el crecimiento y desarrollo global de los niños mientras viven situaciones de placer y diversión, construir una vía de aprendizaje del comportamiento cooperativo propiciando situaciones de responsabilidad personal, solidaridad y respeto hacia los demás, a propiciar situaciones que supongan un reto, pero un reto superable, a evitar que en los juegos siempre destaquen, por su habilidad las mismas personas: diversificando los juegos dando más importancia al proceso que al resultado final, y con ello favorecer la máxima participación y, sobre todo, evitar la eliminación de niños durante el desarrollo del juego, buscando alternativas a esta situación.

El juego en cualquier área orienta el desarrollo de las capacidades y habilidades físicas y coordinativas que perfeccionan y aumentan las posibilidades de desarrollo psicosocial de los alumnos en general y hacia la profundización del conocimiento como organización significativa del comportamiento humano, lo cual lo ayuda para asumir actitudes, valores y normas con referencia al cuerpo ya la conducta motriz.

El tiempo para jugar es tiempo para aprender, el niño necesita horas para sus

⁶ SEVILLA, G. Manual de jardín de niño, SEP, 1994, p.54

⁷ ROSAURA ZAPATA y Programa del Kindergarten" Enrique Pestalozzi" p 22

creaciones y para que su fantasía le empuje a mil experimentos positivos. Jugando, el niño siente la imperiosa necesidad de tener compañía, porque el juego lleva consigo el espíritu de la sociabilidad.

Cabe recordar que la ventaja del juego consiste en enriquecer los conocimientos a partir de observaciones para facilitar la integración grupal, y lograr la socialización, la promoción de valores y el desarrollo de las competencias del niño.

De acuerdo lo anterior se destaca el interés de abordar de manera metodológica y profunda un estudio sobre la importancia del juego como medio didáctico para socializar en las prácticas educativas de nivel preescolar.

1.3 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN QBJETIVO GENERAL

-Explicar la importancia del juego como medio didáctico que contribuye en la socialización del niño del nivel preescolar.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

-Definir que es la socialización

-Explicar la función social del nivel preescolar

-Caracterizar el juego como medio didáctico en el nivel preescolar

-Destacar la influencia del juego en el proceso de socialización.

2.1 LA SOCIALIZACIÓN

2.1.1 Concepto de socialización

Es un proceso de influencia entre una persona y sus semejantes, un proceso que resulta de aceptar las pautas de comportamiento social y de adaptarse a ellas este desarrollo se observa no solo en las distintas etapas entre la infancia y la vejez sino también en personas que cambian de una cultura a otra, o de un status social o otro, o de una ocupación a otra.

La socialización se puede describir desde dos puntos de vista: objetivamente; a partir del influjo que la sociedad ejerce en el individuo; en cuanto proceso que moldea al sujeto y lo adapta a las condiciones de una sociedad determinada, y subjetivamente; a partir de la respuesta o reacción del individuo a la sociedad.

La socialización es vista por los sociólogos como el proceso mediante el cual se inculca la cultura a los miembros de la sociedad, a través de él, la cultura se va transmitiendo de generación en generación, los individuos aprenden conocimientos específicos, desarrollan sus potencialidades y habilidades necesarias para la participación adecuada en la vida social y se adaptan a las formas de comportamiento organizado característico de su sociedad.

Para posibilitar la integración social es necesario tener en cuenta que la sociedad no es algo estable, si no que va cambiando. Los individuos mismos también cambian y, con ellos las relaciones que se producen se trata de concertar al niño en una imprevisible sociedad futura en la que, una vez convertido en hombre y mujer pueda tomar un papel activo, la integración no implica necesariamente conformismo o aceptación automática de cualquier planteamiento social.

La educación social debe preparar al niño para que adopte un espíritu de servicios a la sociedad, el niño deberá tener capacidad de aceptación de la dinámica social, y de integración en otras sociedades. Esto solo le será posible si es capaz de establecer lazos interpersonales satisfactorios por ultimo conviene inculcar al niño capacidad de lucha,

sentimientos de solidaridad, visión común, etc. para ir formando la personalidad colectiva a la que uno pertenece.

“La sociabilidad no forma parte de la herencia, no es una actitud ni una propiedad consustancial de la mente humana que va desarrollándose de manera general y paulatina, sino que es la fase terminal de evolución que se inicia con los estímulos que comporta la convivencia con los grupos humanos que rodean al niño desde el momento de su nacimiento”⁸.

Conviene tener en cuenta que el niño es un ser meramente pasivo en la recepción de las influencias que se generan sobre él, si no que se convierte en un agente interpretativo y por tanto activo, además puede actuar sobre el medio modificándolo.

A través de la familia la escuela y el grupo de compañeros, el niño adquiere el proceso de aprendizaje social necesarios para acoplarse al medio.

Para los sociólogos, psicólogos y pedagogos la socialización la definen como “proceso de transformación al individuo biológico en un ser social por medio de la transmisión y el aprendizaje de la cultura de su sociedad”⁹.

Sabemos que el proceso de socialización, tiene características generales para todos los niños del mundo, especialmente lo que tiene que ver con los mecanismos de desarrollo físico y mental que tienen todos los individuos al crecer, aprender y adecuarse al medio ambiente social y ecológico que los rodea, sin embargo, también tiene particularidades para todo grupo social las que son de competencia de los fenómenos ideológicos, culturales, sociales, económicos, políticos, y demográficos que; se producen al interior y exterior del grupo.

En otros términos la socialización es un proceso mediante el cual el individuo adopta los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse a la sociedad. Dicho en otros términos, socializar es el proceso por el cual el niño, aprende a diferenciar lo aceptable de lo inaceptable en su comportamiento. Socializar

⁸ Guía para padres y maestros tomo III, p.34

⁹ DICCIONARIO de las ciencias de la educación, p.1288

es un proceso muy importante que debe fomentarse en los niños y niñas desde muy corta edad.

La primera infancia es el periodo en el que tiene lugar el proceso de socialización más intenso, cuando el ser humano es más apto para aprender, desde que se nace se está aprendiendo y se continúa haciéndolo hasta la muerte. Así como no todos los niños gatean, caminan o hablan a la misma edad, tampoco para aprender hay una edad fija. Los niños difieren unos de otros en cuanto a su ritmo de aprendizaje, de ahí la importancia de ofrecer estímulos, experiencias o materiales que contribuyan en el aprendizaje, ya que el proceso mismo lo realizan los propios niños.

Este proceso mediante el cual los niños aprenden a diferenciar lo aceptable (positivo) de lo inaceptable (negativo) en su comportamiento se llama socialización, se espera que los niños aprendan, por ejemplo, que las agresiones físicas, el robo y el engaño son negativos, y que la cooperación, la honestidad y el compartir son positivos. Algunas teorías sugieren que la socialización sólo se aprende a través de la imitación o a través de un proceso de premios y castigos. Sin embargo, las teorías más recientes destacan el papel de las variables cognitivas y perceptivas, del pensamiento y el conocimiento, y sostienen que la madurez social exige la comprensión explícita o implícita de las reglas del comportamiento social aplicadas en las diferentes situaciones.

Sin embargo, la socialización del niño durante la infancia no constituye en sí una preparación suficiente y perfecta, sino que a medida que crece y se desarrolla su medio ambiente podrá variar exigiéndole nuevos tipos de comportamiento. Por lo tanto es fundamental ir enfrentando a los niños y niñas a diversos ambientes: familiar, escolar, comunal y otros.

Los diversos aspectos del desarrollo del niño abarcan el crecimiento físico los cambios psicológicos y emocionales, y la adaptación social.

Es válido propiciar la adaptación social, como la fuente de socialización en los infantes motivar a los niños a relacionar y socializar, redundará en beneficio de una sana personalidad; ya que esto los permitirá a aprender a evitar conflictos ya marlejarlos cuando

inevitablemente ocurren. Los padres excesivamente estrictos o permisivos limitan las posibilidades de los niños al evitar o controlar esos conflictos.

Numerosas investigaciones han llegado a la conclusión de que el comportamiento y actitudes de los padres hacia los hijos es muy variada, y abarca desde la educación más estricta hasta la extrema permisividad, de la calidez a la hostilidad, o de la implicación ansiosa a la más serena despreocupación. Estas variaciones en las actitudes originan muy distintos tipos de relaciones familiares. La hostilidad paterna o la total permisividad, por ejemplo, suelen relacionarse con niños muy agresivos y rebeldes, mientras que una actitud cálida y restrictiva por parte de los padres suele motivar en los hijos un comportamiento educado y obediente. Los sistemas de castigo también influyen en el comportamiento. Por ejemplo, los padres que abusan del castigo físico tienden a generar hijos que se exceden en el uso de la agresión física, ya que precisamente uno de los modos más frecuentes de adquisición de pautas de comportamiento es por, imitación de las pautas paternas (aprendizaje por modelado).

Las relaciones sociales infantiles suponen interacción y coordinación de los intereses mutuos, en las que el niño adquiere pautas de comportamiento social a través de los juegos, especialmente dentro de lo que se conoce como su 'grupo de pares' (niños de la misma edad y aproximadamente el mismo estatus social. con los que comparte tiempo, espacio físico y actividades comunes). De esta manera pasan, desde los años previos a su escolarización (desde la etapa preescolar) hasta su adolescencia, por sistemas sociales progresivamente más sofisticados que influirán en sus valores y en su comportamiento futuro.

La transición hacia el mundo social adulto es apoyada por los fenómenos de liderazgo dentro del grupo de iguales, donde se atribuyen roles distintos a los diferentes miembros en función de su fuerza o debilidad. Además, el niño aprende a sentir la necesidad de comportarse de forma cooperativa, a conseguir objetivos colectivos y a resolver conflictos entre individuos. La conformidad (acatamiento de las normas del grupo social) con este grupo de pares alcanzará su cuota máxima cuando el niño llegue a la pubertad, a los 12 años aproximadamente, y nunca desaparecerá del comportamiento social del individuo, aunque sus manifestaciones entre los adultos sean menos obvias.

Los miembros de los grupos de pares cambian con la edad, tendiendo a ser homogéneos (del mismo sexo, de la misma zona) antes de la adolescencia. Después pasan a depender más de las relaciones de intereses y valores compartidos, formándose grupos más heterogéneos.

Se ha logrado apreciar que entre mayor interacción, relaciones sociales o socialización tengan los niños, con sus grupos y pares; se convertirán en personas más seguras y extrovertidas, ayudando por tanto la socialización a contrarrestar la timidez o limitación o defecto del carácter que impide el desarrollo armónico del yo y que en las personas que la padecen se manifiesta por una inseguridad ante los demás, una torpeza o incapacidad para afrontar y resolver las relaciones sociales.

Lo que caracteriza a la timidez es la perturbación afectiva refleja ala presencia de los demás como un mecanismo de defensa del yo, sus orígenes son complejos; puede provenir de una actitud hereditaria, pero en la mayor parte de los casos es la consecuencia de un defecto de socialización (carencia de socialización o de interacción) debido aun medio insuficiente o excesivamente protector. Pese a que la timidez y el complejo o sentimiento de inferioridad suelen aparecer asociados, se trata de fenómenos independientes, aunque ambos surgen por las mismas causas. La timidez se manifiesta en todos los campos de la actividad: física, intelectual y sentimental.

El niño tímido, en general, se presenta con un aire de cortedad, con una actitud vacilante y un carácter nervioso no activo (palpitaciones, temblores, enrojecimiento repentino). Con frecuencia desarrolla un comportamiento autoritario como modo de compensar sus propios miedos.

De lo anterior desprendemos que la socialización va muy ligada a establecer buenas y sanas relaciones interpersonales; así que la timidez en muchos casos podría deberse a problemas de socialización o de interacción ausente o escasa en los niños y niñas. Es fundamental que el padre y madre de familia, ayude a formar la personalidad de su hijo (a), para encaminarlos hacia el éxito. En gran parte los padres de familia, tienen en sus manos el poder de crear hijos de éxitos, es tiempo ya de empezar a trabajar en la construcción de una personalidad definida en los niños y niñas.

2.1.2 La socialización y el desarrollo de la personalidad.

"La personalidad es el término con el que se suele designar lo que de único, tiene un individuo, las características que lo distinguen de los demás, el pensamiento, la emoción y el comportamiento por sí solos no constituyen la personalidad de un individuo; ésta se oculta precisamente tras esos elementos. La personalidad también implica previsibilidad sobre cómo actuará y cómo reaccionará una persona bajo diversas circunstancias"¹⁰.

Las distintas teorías psicológicas recalcan determinados aspectos concretos de la personalidad y diferencian unas de otras sobre cómo se organiza, se desarrolla y se manifiesta en el comportamiento, una de las teorías más influyentes es el psicoanálisis, creado por Sigmund Freud, quien sostenía que los procesos del inconsciente dirigen gran parte del comportamiento de las personas, otra corriente importante es la conductista, representada por psicólogos como el estadounidense B F Skinner, quien hace hincapié en el aprendizaje por condicionamiento, que considera el comportamiento humano principalmente determinado por sus consecuencias: si un comportamiento determinado provoca algo positivo (se refuerza), se repetirá en el futuro; por el contrario, si sus consecuencias son negativas -hay castigo- la probabilidad de repetirse será menor.

La personalidad del niño se forma por todas las relaciones y sentimientos que hacen parte de la sociedad misma, cada familia es un conjunto de relaciones en las que todos sus miembros del grupo no incluyan en los demás, a la vez, cada uno de ellos tiene vida propia en sus relaciones con el mundo exterior, lo que ocasiona que cada familia esté integrada por una infinidad de ideas, formas de ser e intereses etc.

El pensamiento, la emoción y el comportamiento por si solo son las características que distinguen al individuo de los demás, también implica previsibilidad sobre como actuará y cómo reaccionará una persona bajo diversas circunstancias. La herencia y ambiente interactúan para formar la personalidad de cada sujeto.

Desde los primeros años, los niños difieren ampliamente unos de otros, tanto por su herencia genética como por variables ambientales dependientes de las condiciones de su

¹⁰ Biblioteca de Consulta Microsoft, Encarta 2005.

vida intrauterina y nacimiento.

Algunos niños son más atentos que otros, y estas diferencias pueden influir posteriormente en el comportamiento que sus padres adopten con ellos. El desarrollo del niño depende fundamentalmente de su vida familiar, hoy es bien sabido que el periodo de vida que el niño pasa en su casa antes de ingresar a la escuela es determinante en la formación de la personalidad.

Desde antes de su nacimiento, el niño establece vínculos con su familia, principalmente con su madre, orientando a las necesidades vitales, esto se convierte para él en una fuente de placer, que va acompañado de una relación de dependencia niño-madre.

Con todo esto es necesario que el niño se exprese y se relacione sin imponer patrones de conducta, para que vaya descubriendo que tiene diversas posibilidades de relación y que puede jugar distintos roles ya la vez socializarse con su medio.

Si en una familia el niño siempre ha sido tratado como el bueno, tenderá a funcionar así en sus relaciones humanas, si se le ha tratado como el más difícil en los grupos obviamente puede cambiar, y esto depende de la oportunidad que le den los demás grupos en los que participa, por tal motivo se considera que la escuela juega una importancia fundamental en la socialización del niño.

La escuela es el proceso de construcción de identidad del niño por que aprende y sume formas de ser, de sentir y de actuar que lo considera como femeninas y masculinos en una sociedad, en el tipo de relaciones y prácticas socializadoras que se dan en el medio familiar el infante desde edad temprana, empieza a interiorizar ciertas ideas y pautas de conductas que la familia espera de él de acuerdo con su sexo.

El nivel preescolar como espacio de socialización y aprendizaje juega un papel destacable en la formación de actitudes positivas, de reconocimiento a las capacidades del niño, independientemente de su sexo, el principio de equidad en este sentido se concreta cuando las prácticas educativas promueven su participación equitativa en todo tipo de actividades; jugar con pelotas, correr durante el recreo o en otros momentos, trepar,

organizar los materiales en el aula y colaborar para limpiar las áreas de trabajo, manipular instrumentos en sentido experimentales, asumir distintos roles en los juegos de simulación, tomar decisiones y sobre todo, hablar, expresar ideas en la clase por iguales, porque en este tipo de experiencia se fomenta la convivencia y aprenden a ser solidarios, tolerantes, a actuar en colaboración. A rechazar y asumir actitudes críticas frente a la sociedad.

2.1.3 Agentes de Socialización.

Existen diversos agentes de socialización, que juegan un papel de mayor o menor importancia según las características propias de la sociedad, de la etapa en la vida del sujeto y de su posición en la estructura social. En la medida que la sociedad se va haciendo más compleja y diferenciada, el proceso de socialización deviene también más complejo y debe, necesaria y simultáneamente, cumplir las funciones de homogeneizar y diferenciar a los miembros de la sociedad a fin de que exista la indispensable cohesión entre todos ellos, como la adaptación de los individuos en los diferentes grupos y contextos subculturales en que tienen que desempeñarse.

Se puede decir que la sociedad total es el agente de socialización y que cada persona con quien se entre en contacto es en cierto modo un agente de socialización. Entre la gran sociedad y la persona individual existen numerosos grupos pequeños, que son los principales agentes de socialización de la persona, el comienzo natural del proceso para cada niño recién nacido es su inmediato grupo familiar, pero éste pronto se amplía con otros varios grupos que a continuación se presentan.

2.1.3.1 La familia

En la historia de la humanidad, la familia ha sido la agencia de socialización más importante en la vida del individuo; algunos autores plantean que los cambios sociales producidos por los procesos de industrialización y modernización han llevado a una pérdida relativa de su relevancia ante la irrupción de otras agencias socializadoras como el sistema educacional, los grupos de amigos y los medios masivos de comunicación. Sin embargo, su importancia sigue siendo capital.

La familia es el primer agente en el tiempo, durante un lapso más o menos

prolongado tiene prácticamente el monopolio de la socialización y, además, especialmente durante la infancia, muchas veces selecciona o filtra de manera directa o indirecta a las otras agencias, escogiendo la escuela a la que van los niños, procurando seleccionar los amigos con los cuales se reúne, controlando supuestamente su acceso a la televisión, etc. En este sentido, la familia es un nexo muy importante en el Individuo y la sociedad.

“La influencia de la familia no solo reside en integrar al niño al clan familiar también funciona como una intérprete de las expectativas sociales de la cultura en su conjunto, la familia es la encargada de moldear las conductas disciplinarias y afectivas, define al hijo como individuo, es decir, puede facilitar y entorpecer su proceso madurativo”¹¹.

La familia dentro de los grupos sociales generan lazos de lealtad y afectividad que lo hacen dependientes unos de los otros, reforzando el margen de seguridad emocional y de otros géneros dispuestos para cada uno de sus miembros. La educación que reciben los niños en la familia y al medio que pertenecen, en todos los grupos sociales tiene una importancia fundamental en la vida de los individuos, toda vez que es portadora de conjuntos de conocimientos, habilidades y valores que dejan huella imborrable, que determinan formas de conducta de los individuos y juicios propios sobre la realidad.

Toda familia socializa al niño de acuerdo a su particular modo de vida, el cual está influenciado por la realidad social, económica e histórica de la sociedad en la cual está inserta, hay autores que han señalado la existencia de diferencias en las prácticas de socialización, según sea la clase social a que pertenezca la familia.

Es posible, distinguir dos tipos o modos de socialización familiar; en primer término, socialización represiva o autoritaria, que se da más frecuentemente en las familias de clase baja "la cual enfatiza la obediencia, los castigos físicos y los premios materiales, la comunicación unilateral, la autoridad del adulto y los otros significativos", en segundo término, socialización participativa, que se da con mayor frecuencia en familias de clase media y superior "en donde se acentúa la participación, las recompensas no materiales y los castigos simbólicos, la comunicación en forma de diálogo, los deseos de los niños y los

otros generalizados.

La socialización de los niños está muy relacionada con la transmisión de los conocimientos, técnicos, valores y aspiraciones de quienes integran esos conjuntos sociales, esa transmisión se realiza en la vida diaria de una generación a otra y en ella participa en mayor o menor medida el conjunto de los miembros de la comunidad.

"Los infantes inicialmente no diferencian entre sí mismo y el mundo que lo rodea, en forma gradual comienza a distinguir una conciencia de sí mismo y a ver sus cuerpos como entidades separadas y únicas. Más tarde, los niños comienzan a compararse con sus padres, sus parientes y sus iguales prosiguiendo con su diferenciación, esto forma parte de la definición del auto-concepto, elemento crucial para personalidad integrada"¹².

Los niños se dan cuenta hasta los tres años de que todos son iguales hay niños que les conviene contestar con naturalidad y sencillez a las preguntas que suelen hacer sobre estas diferencias anatómicas.

Dado que el niño desde muy pequeños aprenden imitar a los adultos, según el modo como sus padres sean capaces de resolver las dificultades, así lo harán ellos si los padres pegan cuando tienen una rabieta, esta conducta genera a sus padres resentimientos y agresividad, si por el contrario se relaciona con tranquilidad intentando ignorar esa conducta, el niño aprenderá que no actúa de manera adecuada y buscará otras alternativas, cuando se calme, habrá que facilitar la vía del diálogo.

2.1.3.2 La escuela

La escuela es un contexto de socialización que favorece la actuación de otros agentes diferentes a los familiares, los compañeros el profesor continúan la tarea iniciada en el hogar las relaciones entre compañeros contribuyen al desarrollo de la competencia social del niño, en todas las culturas, según W.W. Hartup (1978), "las relaciones entre compañeros afectan el curso de la socialización tan profundamente como cualquier

¹¹ AMALGER, TERESA, El desarrollo del alumno características y estilo de aprendizaje. P.85

¹² Ibidem.

acontecimiento social en el que participen los niños"¹³.

La capacidad para desarrollar modos eficaces de expresión emocional y para evaluar la realidad social, deriva de la interacción con otros niños, además de la interacción con adultos.

Esta adaptación social es favorecida tanto por el intercambio con compañeros de la misma edad como con compañeros de edades diferentes, la mayor parte de los grupos infantiles son heterogéneos respecto a la edad cronológica, lo que proporciona una mayor variedad de situaciones de intercambio.

Hay tres facetas de la socialización cuyos efectos han sido más estudiados en el contexto preescolar, el sentido del yo en el niño, su ajuste personal a la escuela, y sus relaciones sociales.

Al analizar el impacto de la escuela en la socialización del niño, M.A. Busch_ Rossamagel y A. L. Vance (1982) encontraron los siguientes resultados:

a) El sentido del yo, la autoestima o la identidad personal comienza a configurarse en el contexto familiar, la influencia de la educación preescolar en la identidad personal parece ser que no es independiente del apoyo de los padres.

Se ha encontrado en diferentes programas preescolares que la contribución de la escuela es insignificante y se desvanece pronto si los padres no implican en los programas.

b) La adaptación del niño, se puede observar en sus actitudes hacia la propia escuela, en la motivación, los comportamientos aceptables en la escuela (como la iniciativa), en el trabajo, en la conformidad y en la posible ansiedad que puede despertar la situación escolar.

Se ha encontrado que la mayoría de los infantes tienen al comienzo actitudes

¹³ Psicología evolutiva y Educación infantil, p.198.

positivas y van contentos al Jardín de Niños, sin embargo al cabo de algunos años de escolarización la situación se invierte y las actitudes tienden a ser más negativas, en cualquier caso, la educación preescolar favorece una mejor adaptación a la situación académica en los años escolares.

- c) Los efectos de la escuela se manifiestan también en las relaciones sociales, los niños que asisten a preescolar interactúan más frecuentemente ya edades más tempranas con un igual, tanto en ambientes naturales como en situaciones de prueba.

Las influencias preescolares inciden sobre el niño desde diversos puntos, los pequeños círculos de relaciones en que participa con sus padres, parientes, amigos, niñeras y otros, tienen su importancia para mostrarle como ha de ser un buen niño, el barrio, la escuela y en ciertos casos la parroquia son importantes agentes de socialización para los niños.

En el proceso de la socialización uno de los factores principales es la educación; y más especialmente la formación social que se da dentro del nivel preescolar.

2.1.4.2 Los medios de comunicación.

Otros medios de socialización tienen diversos y variados efectos en las diferentes fases de la vida de una persona, como el aprendizaje social es un proceso continuado en todos los niveles de edad, la persona se ve constantemente refrenada en alguno de sus impulsos y estimulada en otros, fracasos y satisfacciones, esfuerzos y readaptaciones, todo con experiencias que ayudan a aprender. La madre que explica las diferentes maneras como sus diversos hijos han atravesado las fases del crecimiento, indirectamente está afirmando que ella misma ha aprendido no poco de estas experiencias.

Atendiendo al tema de los agentes de socialización se examinó el rol que desempeñan los medios de comunicación de masas, en especial la televisión, como, agencias de socialización. Un hecho fuera de discusión hoy día es que en el mundo actual los medios de comunicación han alcanzado una difusión sin precedentes, los diarios, las revistas, el cine, la radio y, sobre todo, la televisión, son usados por una cantidad muy

significativa y creciente de personas para satisfacer, principalmente, las necesidades de información y entretenimiento, dedicando un número muy grande de horas a ver, escuchar o leer los mensajes difundidos por estos medios.

Se ha planteado que el niño al cabo del año están más tiempo frente al televisor que frente al maestro en el aula, tal situación tiene un claro efecto socializador, planteándose que una buena parte de la construcción social de la realidad está determinada por los medios de comunicación masiva, estos medios, particularmente la televisión, darían una imagen del mundo, elaborarían un mapa de la realidad, que resultaría de capital importancia en la conducta social. Se enfatiza que el usuario decide usar o no los medios, selecciona que medio usar, que programa ver, etc.

Las preferencias en estas decisiones o selecciones están fuertemente determinadas por los valores, creencias o actitudes que han conformado otras agencias de socialización, particularmente la familia.

Todos los grupos y asociaciones de adultos, en los negocios y en las profesiones, en el recreo, en la política y en la religión, influyen continuamente en el cambio y en el desarrollo de la persona social, los medios modernos de información, como el cine, la televisión, las radios, los libros de cuento y las grandes revistas ilustradas, influyen en la formación del comportamiento social más de los que la mayoría se imagina, los padres y los educadores que se preocupan por el impacto que tales agentes causan en los niños ordinariamente no caen en la cuenta de que ellos mismos siguen los ejemplos y las sugerencias y recogen las opiniones y las actitudes que le presentan esos medios. Se están socializando en forma subconsciente.

A lo largo de la historia, los medios de comunicación han ido avanzando en paralelo con la creciente capacidad de los pueblos para configurar su mundo físico y con su creciente grado de interdependencia. La revolución de las telecomunicaciones y de la transmisión de datos ha empujado al mundo hacia el concepto de "aldea global". Los efectos de estos nuevos medios de comunicación sobre la sociedad han sido muy estudiados. Hay quienes sostienen que los medios de comunicación tienden a reforzar los puntos de vista personales más que a modificarlos, y otros creen que, según quién los

controle, pueden modificar decisivamente la opinión política de la audiencia. En cualquier caso, ha quedado demostrado que los medios de comunicación influyen a largo plazo, de forma sutil pero decisiva, sobre los puntos de vista y el criterio de la audiencia.

2.2 EL NIVEL PREEESCOLAR y SU FUNCIÓN SOCIALIZADORA

2.2.1 Función social del nivel preescolar

El niño en edad preescolar debe lograr un amplio e intenso repertorio emocional que le permita identificar en los demás y en él mismo diferentes estados emocionales como ira, vergüenza, tristeza, felicidad, temor, logrando desarrollar poco a poco la capacidad emocional para funcionar de manera más independiente en la integración de su pensamiento, sus relaciones y sus sentimientos.

Las emociones, la conducta y el aprendizaje son procesos, pero se ven influidos por los contextos familiar, escolar y social en que se desenvuelve el niño; en estos procesos aprende formas diferentes de relacionarse desarrollando nociones sobre lo que implica ser parte de un grupo, y aprende formas de participación y colaboración al compartir experiencias.

El nivel preescolar tiene como función que el niño logre el establecimiento de relaciones interpersonales fortaleciendo la regulación de emociones en el infante, fomentando la adopción de conductas sociales en las que el juego desempeña un papel relevante por su potencial en el desarrollo de capacidades de verbalización, control, interés. estrategias para la solución de conflictos, cooperación, empatía y participación grupo.

En las relaciones interpersonales implica procesos en lo que interviene la comunicación, la reciprocidad, los vínculos efectivos, la disposición de asumir responsabilidades y el ejercicio de derechos, factores que influyen en el desarrollo de competencias sociales.

La construcción de la identidad personal en el niño implica la formación de la idea que está desarrollando sobre él mismo, en relación con sus características físicas, sus cualidades y limitaciones, y el reconocimiento de su imagen y de su cuerpo, así como

también se el reconocimiento y valoración de sus propias características y capacidades.

El niño debe lograr a entender cosas que lo hace único, a reconocerse por sí mismo por ejemplo: en el espejo o en fotografías, a compararse con otros, a explorar y conocer su propia cultura y la de sus compañeros, expresando y escuchando ideas para lograr identificar diferentes formas para trabajar y jugar en situaciones de interacción con sus pares y con adultos, también aprender formas de comportamiento y relación.

El desarrollo personal y social del niño como parte de la educación preescolar es un proceso de transición gradual de patrones culturales y familiares particulares a las expectativas de un nuevo contexto social, que puede o no reflejar la cultura de su hogar, en donde la relación del niño con sus pares y con la maestra juega un papel central en el desarrollo de habilidades de comunicación, de conductas de apoyo, de resolución de conflictos y de habilidad de tener respuestas positivas de otros.

En el nivel preescolar la educadora como modelo juega un papel importante favoreciendo el desarrollo de experiencia de convivencia y aprendizaje entre ella y los niños de igual manera que con sus amigos.

2.2.2 Antecedentes y fundamentos de la obligatoriedad en preescolar

"La educación preescolar en México está regida por la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y por la Ley General de Educación (1993) entendiéndose que esta última precisa las atribuciones que le corresponden al Ejecutivo Federal, por conducto de la SEP, y las propias de los gobiernos de los estados en materia de educación, donde es declarada gratuita. Dicha Ley declara que el nivel preescolar, junto con el de primaria y secundaria, forman parte de la educación básica que en conjunto abarca un periodo de diez años de escolaridad (uno de preescolar, seis de primaria y tres de secundaria). Sin embargo la educación preescolar era de carácter no obligatorio como requisito para ingresar a la educación primaria"¹⁴.

La obligatoriedad se expone a partir de la política educativa del gobierno del

¹⁴ www.observatorio.org/colaboraciones/ecevedo.html

presidente Vicente Fox Quezada, con fundamentos en: La Ley de Planeación que establece que cada Administración Federal debe formular su plan sexenal. En base a esto se formula el Programa Nacional de Desarrollo (PND), del cual se derivan los programas sectoriales. Para el caso del sector educativo, se formuló el Programa Nacional de Educación 2001-2006, en el cual la Secretaría de Educación Pública de México ha emprendido una línea de política educativa orientada a la atención de las niñas y los niños menores de 6 años, a fin de mejorar la calidad del servicio que recibe esta población en el país.

Es por ello que nos parece importante exponer cuales son los objetivos estrategias y metas del Programa Nacional de Educación 2001-2006. De los cuales se establecen tres objetivos, cuya consecución deberán contribuir todas las acciones e iniciativas de las autoridades federales, estatales y escolares:

.Alcanzar la justicia y la equidad educativa,

.Mejorar la calidad del proceso y logro educativos

.Transformar la gestión institucional para colocarla al servicio de la escuela.

Estos objetivos abarcan todas las dimensiones del sistema educativo desde su financiamiento y estructura hasta las prácticas educativas en el aula, incluyendo la definición curricular, los materiales educativos, la formación inicial y permanente de los profesores, la gestión escolar y la evaluación educativa, entre otros aspectos.

Una de las líneas de acción para el segundo objetivo (mejoramiento de la calidad del proceso y el logro educativos) es la articulación de la educación básica, cuyo propósito es establecer un ciclo formativo con propósitos comunes y prácticas educativas congruentes a lo largo de la educación preescolar, primaria y secundaria la reforma de la educación preescolar y la educación secundaria forman parte de esta línea de acción.

Debido a esto, el Partido de Acción Nacional (PAN) presenta al Senado la propuesta de la reforma educativa en preescolar, con tendencia a la política del Presidente Vicente Fox. Esta iniciativa de la reforma educativa en preescolar se inició durante el segundo período de sesiones ordinarias del tercer año de ejercicio de la legislatura L VII, para

reformular el artículo 3° y 31 constitucional, de esta forma considerar a la educación preescolar como básica y obligatoria, sin duda la iniciativa fue el punto de controversias entre la importancia del preescolar y la implicación de la obligatoriedad en México.

Desde finales del siglo pasado la pedagogía y psicología han investigado, estudiado y demostrado "que el niño establece su personalidad a la edad de tres y cuatro años y que por lo tanto su integración a una buena educación preescolar le permitirá conocer sus primeras experiencias socializadoras"¹⁵.

La educación preescolar desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral y equilibrado del niño. Ya que ésta debe promover en el infante la socialización y la efectividad, el desarrollo de las capacidades comunicativas, del pensamiento matemático, el conocimiento del entorno natural y social. El desarrollo físico y psicomotriz, así como la expresión y la apreciación artística, mejorando sus características de espacio de convivencia libre, tolerante y estimulante que contribuya de forma firme al desarrollo integral de los niños.

Ante esto se cree que no hay nada que discutir y así lo han reflejado todos los que hablan del tema. Sin embargo hablar de obligatoriedad en el campo educativo implica entender el término; en el que se hace referencia tanto a una exigencia moral como a una imposición social ya un deber jurídico. Lo que implica un verdadero análisis, en el que se tomen en cuenta todos los factores mencionados, que conlleven a una reforma real entendiendo que reformar es modificar con el fin de mejorar, tema del cual se han establecido las diferentes críticas u opiniones desde la presentación de de la iniciativa para la reforma en preescolar.

El propósito de un real mejoramiento de la calidad de la educación integral a la infancia, la investigación científica será fundamental para alcanzarlo. Una prioridad de la investigación científica en el desarrollo de la educación infantil, será tratar de conocer realmente al niño con el que se trabaja. Partiendo del niño real y en un mundo real, y, asimismo, procurando tener, a través de la investigación, mayor claridad conceptual sobre el niño ubicado en ambientes concretos.

2.2.3 Ventajas del programa de educación preescolar

"Por otra parte, muchas son las ventajas que reporta la asistencia a un Jardín de niños preescolar que continuación se mencionan"¹⁶.

.La escuela se presenta como el principal elemento de socialización para el niño.

Este va a aprender a compartir, a esperar ya respetar; hecho, que adquiere una gran relevancia, ya que se presenta como la estructura intermedia entre la propia familia e integración del niño en los demás estamentos sociales.

.La escuela posibilita el seguir paso a paso el proceso de aprendizaje y maduración de cada niño así, se podrá detectar los posibles desequilibrios desajustes que se vayan produciendo, esta posibilidad de actuación preventiva va a ser determinante y fundamental para el desarrollo de los niños.

.La estructura del Jardín de niños está concebida en función de las necesidades de los niños. Ofreciendo mayores posibilidades para la manipulación y exploración de los objetos y el espacio. En el marco familiar, los espacios suelen ser limitados, produciéndose continuas prohibiciones, para que no cojan determinados objetos o alcancen o se suban a diversos lugares, hecho que limita las posibilidades de experimentación de los niños.

.El ver, observar y admirar a otros compañeros sirve de gran motivación en determinadas actividades y aprendizajes. En este sentido, se debe ser consciente de las posibilidades que ofrece la imitación (control de esfínteres, comida, aspectos motrices, etc.) a estas edades.

.A través del juego, los educadores facilitarán los medios para favorecer el desarrollo del niño, generando en este sentido de afecto, amistad, compañerismo, ternura y, en general, contribuyendo a una mayor sensibilidad con los otros, lo cual es facultad para otra serie de actividades, como la observación, captación, comprensión de estímulos, etc., que crean en ellos una mayor independencia y autonomía.

¹⁵ Ibid.

¹⁶ www.monografias.com/trabajos10/preesco.shtml#ventajas.

Abundando en los razonamientos expuestos, se encuentra fuertes razones de índole sociológica que apuntan por una generalización de la educación infantil.

El cambio social que se observa en el mundo como consecuencia de la industrialización, la incorporación de la mujer al mundo laboral, el incremento de la expectativa de la calidad de vida, la exigencia social de un mayor grado de cualificación y especialización en el trabajo, han producido una ruptura del modelo hegemónico de valores, actitudes y comportamientos, que han incidido directamente sobre la estructura familiar en varios sentidos:

.El descenso de la tasa de natalidad, que hace que el niño se haya convertido en un "bien escaso"

.La incorporación de la mujer al trabajo, está desligando a esta de la atención y cuidado de su hijo

.Se ha roto definitivamente la estructura de la familia extensa, implantándose cómo hegemónica la familiar nuclear de uno dos hijos como máximo.

.Las exigencias del ritmo de vida actual, que han transversalizado todas las capas sociales, dificultando la educación de los niños en el seno de las familias por falta de tiempo

.La ruptura del modelo familiar ha eliminado los referentes actuales de la educación del niño (transmisión de conocimientos y hábitos de cómo cuidarlo), sin que hayan sido sustituidos por otros nuevos como consecuencia del desarraigo y aislamiento de las familias nucleares.

Según este panorama se configura un nuevo modelo social pensado exclusivamente por y para el adulto en el que el niño, a pesar de ser un "bien social deseado", se ha convertido en una dificultad a afrontar.

Esta nueva situación exige una respuesta de la sociedad y las instituciones para resolver el cuidado y la atención a la primera infancia, la creación de servicios destinados al cuidado, atención y educación de la primera infancia lleva a reflexionar y analizar sobre

cuál es el mejor modelo para cubrir las necesidades y exigencia que la actualidad plantea.

Uno de los grandes dilemas no terminado de resolver es si educación Infantil debe desarrollarse en el ámbito familiar o en el ámbito de la escuela, la realidad es que han de ser las dos instituciones las encargadas de desarrollar la educación infantil, por desgracia, aún hoy existen muchas situaciones familiares que hacen imposible el óptimo y deseado desarrollo de los niños en el seno de la familia, si no se ha puesto una ayuda y colaboración complementaria a su labor, haciéndose necesario que los niños acudan a escuelas especializados en educación Infantil, que actúen en estrecha colaboración con la familia, debiendo de actuar casi siempre los centros como Escuelas de Padres.

Por otra parte, los organismos internacionales abogan por los Jardines de niños ya que ello permite a los padres una opción libre en lo que se refiere a la distribución de su tiempo entre su vida profesional y familiar.

Es evidente que han de ser los Jardines de niños el punto de confluencia de padres y niños y profesionales dedicados a la educación Infantil.

El niño convive, crece y se comunica con la familia, ya ella le corresponde, en primer lugar, el derecho y el deber de educar a sus hijos. Los juicios y actuaciones formuladas en el ámbito familiar, no deben formular dicotomías ni marcar una distancia excesiva en relación a los parámetros sociales vigentes, lo cual aportaría duplicidad y controversia en la creación de los criterios básicos.

Por otro lado, la sociedad y los poderes públicos deben tutelar y facilitar mediante los recursos que sean necesarios, el hecho de que el individuo disponga de los elementos precisos para el desarrollo sistemático de sus capacidades personales en el ámbito de las instituciones educativas donde deben favorecerse las vías de la socialización y donde se sedimentan las bases de los procesos de aprendizaje.

El objetivo común de la familia y de la institución educativa es, indiscutiblemente, conseguir la formación integral y armónica del niño. Ambas vías de actuación han de incidir en una misma dirección para garantizar la estabilidad y el equilibrio, factores indispensables para una adecuada formación.

Por supuesto, las sociedades no tienen una existencia separada de la de los individuos que las constituyen. La prolongación de la escolaridad en los últimos años no sólo ha sido una respuesta a las necesidades sociales ya aludidas, sino también a las demandas de los individuos, los padres desean enviar a sus hijos a los centros de educación infantil por los siguientes motivos:

En primer lugar, la educación es una de las principales formas de preparar a los niños a ser miembros competentes e integrados de su sociedad. Es decir, para su propio desarrollo personal.

En segundo lugar, la educación es el medio principal de mejorar la condición social. Los estudios más prolongados acreditan la capacidad del individuo para un trabajo generalmente más estimulante, mejor retribuido, más prestigioso y menos fatigoso que los empleos accesibles a las personas que han frecuentado la escuela un tiempo más breve.

2.3 EL JUEGO EN LOS NIÑOS

" ..El juego puede servir para todos los fines."

JEAN PIAGET

2.3.1 La importancia del juego en el desarrollo infantil.

El juego constituye un modo peculiar de interacción del niño con su medio, que es cualitativamente distinto del adulto, la mayoría de los especialistas en el tema reconocen que el término "juego" designa una categoría genérica de conductas muy diversas.

"P. K. Smith (1983) señala que su aspecto más singular consiste en la orientación del sujeto hacia su propia conducta más que en un tipo de conducta particular"¹⁷.

El juego en niño es muy importante ya que es una necesidad en su trabajo es comparativo como la necesidad de comer o dormir, el juego es espontáneo, que no requiere

¹⁷ J García Cecilia. Psicología evolutiva y educación infantil; p212

de mucho esfuerzo para que el niño lo ejecute.

Por tal motivo si al niño no se le brinda la oportunidad de jugar y se le aparta de actividades vitales le producirá tristeza, desintegración, falta de ánimo, falta de comunicación, para que el juego funcione correctamente en el niño, es importante brindarle la oportunidad de recrearse sin limitaciones para lograr en el aprendizaje que va ir desarrollando a través del juego, como el mejorar cada vez más un juego que aun no domina, si el niño es persistente, no se da por vencido y se propone algo lo alcanza, si se observa a un niño en un juego donde tiene que alcanzar y llegar al final de una torre, si se cae, vuelve a intentarlo de nuevo sin dar marcha atrás logrando con ello una mejor calidad que en el primer o segundo intento, hasta lograrlo, una persona adulta si tiene una caída desde el primer intento, es posible que no vuelva a insistir en hacerlo porque se puede volver a caer.

Para que el niño logre sus propósitos se le debe proporcionar un ambiente adecuado para fomentar el juego y sobre todo, sobrentender que es un proceso de desarrollo, todo sería diferente; sin embargo, en la mayoría de los hogares no le dan la importancia necesaria que tiene el juego de los niños.

Sería fabuloso que los padres y los maestros entendieran que el juego es la labor del niño en su vida cotidiana y cuantas veces se escucha al adulto decir que el infante no se cansa de jugar o que no puede hacer otra cosa, aquí es donde los padres deben brindar parte de su tiempo para recrearse con sus hijos y observar como en el juego los niños imitan la vida en la que se desenvuelven, como simboliza lo más que mas quiere o lo mucho que le duele y como van logrando tener a través del juego confianza, autonomía y coordinación.

"Para ser verdaderamente educativo, el juego debe ser variado y ofrecer problemas a resolver progresivamente más difíciles y más interesantes, en el juego, se debe de convertir a los niños en protagonistas de una acción heroica creada a medida de su imaginación maravillosa. Su desbordante fantasía hará que amplíe lo jugado a puntos por nosotros insospechados"¹⁸.

¹⁸ ZAPATA, Rosaura. Programa del Kindergarden "Enrique Pestalozzi", p.22

Para que el juego funcione adecuadamente es importante facilitar en ello diversas áreas como lo es el desarrollo de los movimientos en el niño, esto lo ayudará a tener seguridad en sí mismo, en sus habilidades finas y gruesas, de su coordinación en su movimientos, a expresar sus emociones, sensaciones, deseos o desagradados a si como juego donde respete roles y reglas, con ellos adquiera normas de conducta, comportamiento, conocimientos y puntos de vistas de los demás.

El juego le sirve al docente y al niño para conocer cómo a través de éste puede aprovecharlo para el desarrollo del niño, sin el empleo del juego en el niño preescolar, sobre todo en los que cursan tercer grado provocan controversia por parte de algunos profesores, lo cual requiere de un sólido conocimiento a lo que se refiere valor o función del juego así como el de ser capaces de defender posición que debe ocupar el juego en esta etapa que es tan necesaria para el desarrollo del niño ya que es cuando dan inicio muchas educadoras a enseñar a leer y escribir al infante dejando a un lado los momentos de juego del niño.

2.3.2 Definiciones del juego.

El Juego es el medio de socialización en nivel preescolar, es un proceso paulatino que construye al niño a partir las experiencias que les brinda la interacción con su entorno ya que debe iniciarse desde muy temprana edad, por lo cual se requiere que en preescolar el niño logre integrarse con sus compañeros, y así poder desarrollar sus habilidades y destrezas.

Al niño le espera una sociedad que posee una cultura, se ve colocado en medio de una manera de vida ordenada, tiene algunas posibilidades para el pensamiento de la información y para el desarrollo de sus deseos hacen que sea posible que dicho modo de vida influye en él. Desde que nace se encuentra interrelacionando con de diversas maneras con el mundo del que forma parte, incluso ya tiene un lugar en su familia y comunidad.

El Juego es el medio natural de aprendizaje del niño, es la mejor posibilidad para que el nivel preescolar, descubra y sea creativo, el niño es un ser integral, actúa como un todo relacionándose con el mundo que lo rodea. También es una actividad esencial en la

vida del niño desde hace mucho tiempo, ya que en el manifiesta sus necesidades e intereses. Se comunica y establece relaciones con los objetos, al inicio de la etapa preescolar presenta un juego paralelo por que Juegan unos al lado de otros pero sin interactuar, posteriormente, los representarán de tipo más social con el que establezcan por ellos mismos normas y reglas.

“El juego ayuda a la salud mental del niño, imita, revive en sus juegos las impresiones que haya vivido, descarga sus miedos, angustias, expresan sus conflictos, con el fin de liberarse de ellos; evoca las escenas tenidas, rechaza la angustia interpreta a través del juego, algunos de los sentimientos mencionados”¹⁹.

Uno de los primeros psicólogos estudió el juego, fue Friederich Froebel, que lo concibió como más alta expresión de lo que es el alma infantil. De igual manera construye la esencia misma de la infancia, por que el niño existe jugando, por lo que dice que el juego es el trabajo y un tiempo para el trabajo, condicionando el cumplimiento de este el permiso para el otro.

Actualmente el juego se concibe, como un importante determinante de personalidad emocional, de desarrollo social, de la creatividad y de la formación personal, también se concibe como una actividad de construcción del lenguaje en la que los niños aprenden sin esfuerzo las reglas gramaticales y léxicas que son el fundamento de sus lenguas. Se considera a sí mismo como un ejercicio que desarrolla la fuerza física, la coordinación y la agilidad. Muchos teóricos ven el juego como un proceso de gran ayuda para desarrollar la capacidad infantil de concentración y la tendencia a explorar y crear.

El niño que juega se experimenta y se construye a través del juego, aprende a controlar la angustia, a conocer su cuerpo, a presentar el mundo exterior y, más tarde a actuar sólo, es también un trabajo de construcción y de creación, es representación del mundo exterior y es comunicación aunque hay juegos solitarios y otros de adultos o de niños mayores.

Vigotsky expone que el juego debe ser una actividad del niño en el cual es muy

¹⁹ SEP DGEP. Antología de apoyo a la práctica docente de nivel preescolar, p. 10.

importante que el maestro prepare un ambiente adecuado para que él pueda jugar libremente, para todos los juegos que se trate de inducir al infante debe ser siempre con fines educativos para que de esta manera pueda otorgar un sentido nuevo y diferente a los objetos.

Este mismo autor nos dice que el juego crea la zona de desarrollo potencial, con esto trata de decir que a través del juego el niño intenta situarse por encima de nivel de su comportamiento habitual que corresponde al desarrollo potencial, en esta situación el niño puede presentar condiciones favorables para que produzca la creatividad.

Piaget y otros autores, consideran que el juego permite a los niños explorar a través de la fantasía muchas respuestas cognoscitivas que tal vez no fueron posible en su propio ambiente.

El juego es una proyección del mundo interior y se contrapone al aprendizaje en que se interioriza el mundo externo, hasta llegar a hacerlo parte de uno mismo “en el juego se transforma el mundo e individuo para conformarse a su mundo externo”²⁰.

Debe darse importancia al juego ya que el niño al realizar esta acción puede expresar comprensión y manera de conceptos que el mundo esperaba observar en otra actividad, y al cuidarla se corre riesgo de conocer erróneamente, por debajo de sus cualidades del niño, dando por entendido que él no puede hacer determinada cosas que en el contexto del juego realiza de manera espontánea.

'El Juego es un proceso o un recurso creador, tanto en el sentido físico, desarrollo sensorial, motorico, muscular y coordinación psicomotriz"²¹.

El niño pone a contribución durante su desarrollo todo el ingenio e inventiva que posee la originalidad, la capacidad intelectual e imaginación; tiene además un claro valor social.

Puesto que contribuye a la formación y ayuda de enfrentamiento con situaciones

²⁰ BRUNER, G. El juego, antología básica UPN. P.20

²¹ Enciclopedia técnica de la educación, p569

vitales y por tanto a un conocimiento más realistas del mundo, por otra parte es un medio de expresión afectivo-evolutivo, lo hace de él una técnica proyectiva de gran utilidad al psicólogo y educador, sobre todo a la hora de conocer los problemas que afectan al niño, a la vez que sirven a éste para liberarse de las tensiones que pudiera perturbar sus relaciones familiares y su rendimiento.

2.3.3 Teorías del juego

Muchos estudios científicos, sobre las más diversas especies, están basados en la idea del juego como práctica, y tanto se podrían decir de los que ven en juego un mecanismo para la adquisición de habilidades específicas.

"Según Robin, Fein y Vanderberg se puede clasificar en cuatro grupos

1. Las teorías del exceso de energía.
2. La teoría de la relajación.
3. 3. La teoría de la práctica o de preejercicio
4. 4. La teoría de la recapitulación²².

Los niños dedican al juego una actividad infantible y pueden jugar hasta quedar extenuados, posiblemente fue el gran poeta y escritor alemán Friedrich formuló la teoría de que el juego sirve para gastar el **exceso de energía** que tiene un organismo joven, que no necesita trabajar para subsistir, ya que sus necesidades son satisfechas por otros. De igual manera en el trabajo de Schiller está presente la distinción entre el juego de actividad física y el juego tipo simbólico.

El que formula con más claridad la teoría del exceso de energía fue el psicólogo y filósofo inglés del siglo XIX Herbert Spen, en el último capítulo de sus principios de psicología sostenía siguiendo posiblemente a Schiller, que los sentimientos estéticos derivan del juego y que ambos se caracterizan por no buscar ventajas ulteriores los fines próximos son sus únicos fines, aunque sirven también para la conservación o el aumento de

aptitud, Ibíd, proponía que los animales y los hombres tienden a ser activos y necesidad de actuar

Ambos autores proponían que los animales y los hombres tienden a ser activos porque tienen necesidades de actuar, a medida que un animal es más complejo puede dedicar más tiempo a actividades superfluas, que aparentemente no tienen ningún objeto pero que contribuirían al desarrollo del organismo joven el juego es el ejercicio artificial de energías que se consuelan con acciones simuladas, los juegos de los niños, el juego de muñeca, de la tendera y de las visitas, son la comedia de las actividades adultas, el niño se prepara para ellas sin hacerla realmente, pero ejecutando las capacidades que necesitará más adelante para llevarlas a cabo.

Teoría de la relajación.- en el origen de esta idea se puede situar al filósofo alemán del siglo XIX Lazarus, quien sostuvo que los individuos tienen que realizar actividades difíciles y trabajadoras, que producen fatiga, y para recuperarse de ellas llevan a cabo otras actividades que le sirven para relajarse.

Naturalmente esto no parece que pueda aplicarse directamente a los niños, pero algunos autores dentro de esta línea de pensamiento sostendría que los niños juegan por una memoria de la raza que los llevaría a realizar actividades que nuestros ancestros llevaron en otras épocas.

Esto vincularía esa posición con la explicación del juego mediante la teoría de la recapitulación que fue defendida sobre todo por el psicólogo norteamericano Stanley Hall (1904) , parte de la interpretación propuesta por Haeckel de la posición darwinista según la cual la evolución del individuo reproduce el desarrollo de la especie, por eso, el niño reproduciría durante su infancia la historia de la especie humana y realizaría en el juego esas actividades que nuestros antepasados llevaron a cabo hace mucho tiempo, durante una etapa animal, los niños, los niños se trepan o columpian; en la etapa salvaje realizarían actividades parecidas a la caza, o al escondite que sería parecido a la búsqueda de la presa.

En la etapa nómada se interesarían por los animales, en la agricultura-patriarcal

²² UPN “El juego” Antología Básica, p 13

jugarían a las muñecas a cavar en la arena y finalmente en la etapa tribal se ocuparían de juegos en equipo, las actividades de correr, lanzar piedras, jugar con arcos y flechas, trepar o esconderse, sería entonces continuaciones o restos de actividades que fueron útiles y necesaria para la especie humana en otras etapas que permitirían llegar a las actividades más complejas y superiores de los hombres en épocas más recientes.

Las debilidades de esta explicación son demasiados numerosas para que pueda sostener y se señala también que está basado en una concepción lamarkiana momentos son heredadas por los descendientes.

De los primeros estudiosos del juego que realizó un trabajo más considerable fue el escritor alemán Kart Groos, quien a finales del siglo pasado publicó dos libros sobre el juego de los animales y el otro al juego de los hombres, la posición de Groos puede denominarse **la teoría del preejercicio** sostiene que “el juego es necesario para la maduración psicofisiológica que es un fenómeno que está ligado al crecimiento, el juego consistiría en un ejercicio preparatorio o un preejercicio para el desarrollo de funciones que son necesarias para los adultos que el niño ensaya sin la responsabilidad de hacerlas de manera completa”²³.

La finalidad del juego está entonces en sí mismo, en la realización de la actividad que produce placer, en el juego el organismo le permite realizar simbólicamente actividades que luego le serán necesarias.

El niño se interesa más por los procesos que por los productos de su actividad, lo cual le permite ejercitarlos con toda libertad, sin los trabajos de tener que alcanzar un fin.

De esta manera realiza una experimentación de cosas que luego tendrá que hacer, los Juegos motores, los juegos de actividad física, le permite desarrollarse desde el punto de vista físico, los juegos simbólicos prepararse para actividades posteriores de carácter social.

²³ Ibid, p.14

BIBLIOGRAFIA

BRASLAKY, Berta en: La Querrela de los métodos. Editorial Kapeluz 1^{ra} Edición. 1962. 288 P.

FERREIRO, Emilia. En: Nuevos procesos de la lectura v escritura. Editorial. Siglo XXI. México. 2000. 16a. Edición. 268 P.

FERREIRO, Emilia y TEVEROSKY; Ana. En: Los sistemas de la escritura en el desarrollo del niño. Editorial Siglo XXI. 20va. Edición. México.1999. 208 P.

RODOFFT, Bárbara en: Aprendices del conocimiento. Editorial Paidos. 1ra. Edición. 1993. 298 P.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. a. El maestro y su práctica docente propia. Antología básica. Editorial SEP-UPN. México. 1994. 303 P.

.b. Análisis de la práctica docente propia. Antología básica .Editorial SEP- UPN. México 1994. 232 P.

.c. Hacia la innovación. Antología básica. Editorial SEP- UPN. México 1994. 86 P.

.d. Análisis v valoración del contexto. Antología básica. Editorial SEP- UPN. México 1994.123 P.

WERTSCH, James V. En: Vigotsky y el desarrollo social de la mente. Editorial Paidos. 1ra. Edición. Barcelona. 1998. 79 P.