

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA y CULTURA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 25 A

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DE TERCER
GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

PRESENTAN

CRUZ ALFONSO NIEBLA VALENZUELA

JESÚS ANTONIO PARRA MEDINA

ÁNGEL JAVIER VALDEZ PARRA

CULIACÁN ROSALES, SINALOA, MA YO DE 2007.

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Análisis del contexto,

2.1 Diagnostico pedagógico

1.3 Delimitación

1.4 Justificación.

1.5 Objetivos

CAPÍTULO II ORIENTACIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICA

2.1 Orientación teórica

2.1.1. La lectura en el modelo tradicional

2.1.2. Conceptos y proceso de la comprensión lectora

2.1.3. Perspectiva de la teoría psicogenética en la mejora de la comprensión lectora

2.1.4. Características psicológicas del sujeto cognoscente

2.1.5. La enseñanza de la comprensión lectora

2.1.6. Evaluación de la comprensión lectora,

2.2. Orientación Metodológica

2.2.1. La metodología seguida en la investigación

2.2.2. Análisis crítico sobre el objeto de estudio (Novela escolar)

CAPÍTULO III. ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

3.1. Definición de la alternativa

3.2. Presentación de las estrategias,

CAPÍTULO IV. RESULTADOS OBTENIDOS CON LA PUESTA EN PRÁCTICA DE LA ALTERNATIVA

4.1. Cambios específicos que se lograron alcanzar

4.2. Perspectiva de la propuesta

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA,

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora se reconoce como un vehículo fundamental para la formación integral del individuo y medio por el cual se adquieren diferentes saberes de manera autónoma y significativa. Por tanto, es esencial diseñar (alternativas de intervención pedagógica para que el niño comprenda lo que lee.

En el diagnóstico previamente realizado se ha detectado que en el contexto escolar se ha considerado a la lectura como un acto mecánico en el cual el lector pasa los ojos sobre el impreso recibido y traduce grafías en sonidos. Esta concepción requiere ser transformada para considerar a la lectura como una tarea dinámica y de gran actividad reflexiva.

Este proyecto está estructurado en capítulos. En el primero se plantea el problema, y se ubica en un marco contextual específico; se describe el diagnóstico del problema, se delimita, se justifica y se apuntan los objetivos a lograr.

La teoría y los aspectos metodológicos aparecen en el segundo capítulo y la novela escolar lo complementa.

En el tercer capítulo se presenta la alternativa de intervención pedagógica diseñada y aplicada en tres grupos escolares de la serranía badiraguatense durante el ciclo escolar

Los resultados obtenidos de la aplicación de la alternativa se exponen en el capítulo cuatro.

Finalmente se presentan las conclusiones y la bibliografía consultada.

1.1 Análisis del contexto Comunidad: Potrerillos

La comunidad de Potrerillos está situada a 8 kms. de la cabecera municipal de Badiraguato, al norte colinda con El Cerro del Zopilote, al sur con la carretera México 15, al este con El rancho el Barril y al oeste con la comunidad de Los Sitios.

Potrerillos fue fundada por el señor Miguel Parra, actualmente cuenta con 315 habitantes quienes en su gran mayoría son personas mayores de 30 años de edad, éstas se dedican principalmente a la agricultura de temporal ya la ganadería, unos son católicos y otros testigos de Jehová.

Esta comunidad tiene agua potable, obra que se realizó en el año de 1995, gracias a este servicio tan importante la gente se ahorra trabajo y esfuerzo porque antes de esto, los habitantes acarreaban el vital líquido en bestias y en cubetas. También hay energía eléctrica desde 1990, antes de que se contara con este servicio, los habitantes se alumbraban con cachimbas, solo algunas familias cuentan con el servicio de drenaje.

Con respecto a sus tradiciones, los habitantes de esta comunidad acostumbran celebrar el día de muertos, la navidad, los desfiles del 16 de septiembre y 20 de noviembre, el día de las madres y el día 12 de diciembre, día de la Virgen de Guadalupe.

En la escuela primaria "Gral. Ignacio Allende" laboran tres maestros que atienden dos grupos cada uno, con un total de 55 alumnos repartidos en los seis grados, la escuela cuenta con dos baños; uno para niñas y el otro para niños, tiene agua potable y energía eléctrica, sus pupitres son de plástico y tubos de fierro, cada salón cuenta con dos abanicos de techo y su biblioteca de aula. También cuenta con una cancha de basketball, la cual está cercada de malla ciclónica con una calzada de piedra al frente, hay un jardín con plantas donde los niños juegan y se divierten durante el recreo.

El grupo de tercer grado está formado por 6 alumnos de los cuales 3 tienen problemas de comprensión lectora.

Comunidad: La Morita

La Morita, Mocorito, Sinaloa, limita al norte con la comunidad de Sasalpa al sur con La Vainilla, al este con Capirato y al oeste con el Crucero.

La comunidad de La Morita, Mocorito, cuenta con una población pequeña de un total de 86 habitantes de los cuales 46 de ellos son mayores de 18 años, 20 son adolescentes y 20 son niños de entre 1 y 12 años de edad de los cuales 7 son 31 alumnos de tercer grado.

En esta comunidad la actividad principal que realizan las personas económicamente activas es la agricultura. Las siembras que realizan son de temporal, sorgo, maíz, frijol, milo, zacate, entre otras. También se dedican a la cría de ganado: gallinas y puercos. Los servicios públicos que tiene es energía eléctrica y teléfono. Carece de agua potable y drenaje, las personas se abastecen de agua por medio de norias las cuales se encuentran en cada uno de los hogares.

La escuela "Jaime Torres Bodet" cuenta con 2 aulas bastante amplias en una de ellas se atiende a un grupo multigrado y la otra se utiliza como bodega.

Sólo se cuenta con un profesor que realiza las funciones docentes y administrativas. El aula está construida con cemento, varilla, ladrillos, arena, etc. Su mobiliario integrado por mesas, sillas, dos estantes, dos pizarrones los cuales están en buenas condiciones.

En cuanto al material didáctico se cuenta con diferentes libros como son la serie de Colibrí, mapas de la República Mexicana, láminas del cuerpo humano, audio casetes y una grabadora.

Comunidad: Cabecera municipal de Badiraguato

La cabecera municipal de Badiraguato es considerada como zona urbana, tiene 12,000 habitantes que se caracterizan por ser gente muy servicial.

Se encuentra a 82 km de la capital del estado, limita al norte con la comunidad San Antonio de La Palma, al este con La Cascajosa, al oeste con Camichín y al sur con El Rillito. Tiene una población económicamente activa de 1,399 habitantes, lo que representa un 53% de la población, entre sus actividades se encuentra la agricultura, la ganadería,

pesca y minería.

Con respecto a la cultura en esta comunidad se cuenta con un elevado espíritu religioso y patriótico, se viste de gran colorido los días 1° de enero, 14 de febrero, 30 de abril, 5 y 10 de mayo, 24 de junio, 15 y 16 de septiembre, 20 de noviembre y 24 v 31 de diciembre.

Esta cabecera cuenta con servicios de agua potable, energía eléctrica y drenaje. Medios de comunicación como son el teléfono, servicio postal, telégrafo entre otros, además cuenta con seguridad pública y un destacamento del ejército militar. Hay 9 planteles educativos con capacidad para atender a la población escolar.

La escuela "Profesor Daniel Díaz Jiménez" se encuentra ubicada en la calle Rosales N° 22 a un costado del Club Bugambilias, cuenta con 10 aulas, una dirección, una sala de computación y una cocina integral, todas construidas de ladrillo y concreto. Cuenta con 12 maestros de los cuales 8 son normalistas y 4 egresados de la Universidad Pedagógica Nacional.

El aula que ocupa el grupo de tercer grado mide 4m de largo por 4m de ancho tiene cristales a los costados, dos abanicos y 10 pupitres, además cuenta con escritorio y pizarrón, donde estudian seis alumnos de los cuales 2 no comprenden los textos que leen.

1.2 Diagnóstico pedagógico

Es común encontrar en los alumnos de los tres grupos escolares de las comunidades La Morita, Potrerillos y Badiraguato, desinterés por el trabajo académico. Esto se da por la falta de comunicación entre padres e hijos, la mayoría de los padres de las tres escuelas presentan analfabetismo, lo cual les impide apoyar a sus hijos con las tareas e inculcarles el deseo de asistir a clases.

Los hogares de estas personas no son espacios donde cuenten con materiales de lectura y tampoco se practica ésta.

Por lo tanto, cuando en la escuela el niño realiza actividades relacionadas con la lectura, no comprende lo que lee y al no captar el mensaje del texto leído, el niño no

aprende. Este problema afecta en gran medida a todas las asignaturas escolares no solamente a la de español, ya que para realizar cualquier actividad se requiere de leer las instrucciones y si el niño no comprende el mensaje, tampoco es capaz de desarrollar la actividad de manera adecuada.

Por lo que se refiere a los docentes aunque se está consciente de la necesidad de innovar con respecto a la práctica para mejorar los resultados en la comprensión lectora de los alumnos, no se hace debido a que parece demasiado complicado y es más fácil continuar con la rutinaria forma de trabajo y con resultados negativos. Esta problemática fue detectada en las tres escuelas, a través de una serie de observaciones que se realizaron en el aula. Se considera que la comprensión lectora es esencial para el aprendizaje porque le ayuda a entender ya comprender lo que se pide en alguna instrucción para resolver ejercicios en las diferentes asignaturas.

El problema proviene principalmente de que las estrategias de intervención pedagógica que se han utilizado en las clases no fomentan el rescate de significados que transmiten los textos, en muchas sesiones, primero se lee el texto y luego, casi automáticamente se pide que contesten los ejercicios o los cuestionarios incluidos en los libros y que por lo general se llenan con recortes derivados de la copia y fragmentos localizados en el texto y, no se acostumbra a razonar la información o comentarla en equipo, al parecer, lo que más interesa son las respuestas a las preguntas.

Otra de las causas que influye, es que no se utilizan los medios que proporciona el contexto en que se realiza la labor docente, o bien, los que utilizan no son adecuados precisamente porque no están relacionados con lo que el niño requiere y le es interesante, el maestro utiliza material con el cual el niño no está familiarizado, lo que genera que el acercamiento a la lectura y comprensión de instrucciones sea más lento y de baja calidad, por otra parte las estrategias que se están utilizando no son las adecuadas para su nivel de aprendizaje, la ayuda que les brinda su familia, su comunidad y su escuela no son suficientes.

La mayoría de los niños de tercer grado de las tres escuelas presentan problemas al momento de abordar la materia de español, problemas relacionados con la comprensión de

la lectura, por lo tanto, los educadores deben de estar en constante interacción con ellos para darse cuenta de los problemas que confrontan resulta evidente que un dominio insuficiente de estas habilidades condiciona todo el aprendizaje posterior, como lógica consecuencia, el futuro personal y profesional de los alumnos.

La actual reforma educativa demanda una nueva generación de alumnos reflexivos, críticos e investigadores, en esta tarea el docente es el principal apoyo para lograr que ese objetivo se logre, por ello se considera de gran importancia buscar posibles soluciones que conduzcan a aminorar la problemática de la comprensión lectora, para que se obtengan obtener conocimientos significativos de los textos en los alumnos, y con ello, se alcanzará una buena comprensión de la lectura, principalmente porque el niño tendrá en claro lo que lee dentro y fuera del contexto escolar.

1.3 Delimitación

Con el objeto de mejorar la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado de las escuelas "Gral. Ignacio Allende" de la comunidad de Potrerillos, "Jaime Torres Bodet" de La Morita y "Profesor Daniel Díaz Jiménez" de la cabecera municipal de Badiraguato. Se diseñó y aplicó este proyecto de intervención con una duración de seis meses, durante el ciclo escolar 2005-2006 en su aplicación.

El objeto de estudio se ubica en la asignatura de español, en los ejes de expresión oral, escrita y recreación literaria, con base en la lectura y su motivación, la escritura y el resumen.

Para el desarrollo de la presente investigación se considera pertinente apoyarse en el enfoque constructivista desde la perspectiva de la teoría psicogenética de Jean Piaget y la psicología cognitiva, dado que desde estos enfoques es más apropiado elaborar un análisis y conocer el proceso que sigue el ser humano para llegar a la construcción del conocimiento en todos los ámbitos de su formación como sujeto cognoscente, quedando incluido lo que tiene que ver con la comprensión lectora, tema al cual nos estamos refiriendo en particular.

Este proyecto de innovación docente en la modalidad de intervención pedagógica, busca proponer algunas estrategias de trabajo para mejorar el nivel de comprensión lectora

de textos literarios en los niños de tercer grado de educación primaria.

Para este efecto se recurrió a la investigación-acción, que es un método que permite adentrarse en el problema y buscar actividades para darle tratamiento y/o solución. Según esta metodología en el contacto directo con el problema se pueden implementar actividades que estimulan el aprendizaje; en este caso, que desarrollen más la comprensión lectora.

1.4 Justificación

Son muchos los problemas que rodean el ámbito educativo, pero solamente se ha elegido la falta de comprensión lectora. Se ha decidido por este problema debido a que se considera como un factor indispensable en la formación de toda persona, tomando en cuenta la utilidad que tiene la lectura en la vida.

El beneficio en los alumnos se verá reflejado en la comprensión de lo que leen, no sólo en textos literarios, sino en todo tipo de textos, todo esto sin duda les ayuda a obtener mejores resultados en los grados escolares que les faltan por cursar.

Se considera de gran importancia formar lectores que acudan a libros, buscando recrear la imaginación que a la vez favorezca el enriquecimiento de su cultura y el logro de sus aprendizajes, esto, con el fin de resolver situaciones futuras ya que se quiere que las lecturas en el niño de tercer grado le permita desarrollar su imaginación, fortalecer su autoestima, que aprenda a escuchar, a leer en voz alta ya compartir con los demás sus experiencias con la finalidad de formar individuos más responsables.

Cabe mencionar que se está realizando este documento recepcional en equipo porque se trabajan proyectos afines que tienen que ver con la comprensión lectora; además, en las tres escuelas en referencia se presentan similares problemáticas, aunque con sus diferencias contextuales, los niños no comprenden lo que leen. Otra de las causas por la que nos integramos en equipo es la de encontrar apoyo mutuo para un buen desempeño en la puesta en práctica de la alternativa.

1.5 Objetivos

Objetivo general.

Diseñar, aplicar y evaluar una alternativa de intervención pedagógica que mejore la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado de educación primaria.

Objetivos específicos

Lograr que los niños adquieran estrategias básicas para comprender la lectura.

Elaborar un reporte sobre los resultados obtenidos con la aplicación de la alternativa.

2.1 Orientación teórica

2.1.1 La lectura en el modelo tradicional

En el contexto tradicional se ha entendido que en la enseñanza de la comprensión lectora, la atención se centra en la labor del maestro, la cual consiste en que el alumno entienda el significado de los contenidos desde la visión de otras personas, así- el trabajo del docente se resume a transferir los significados a los cerebros de sus alumnos, haciendo a su manera la elección del texto, escoge las actividades a desarrollar, que de acuerdo a su criterio cree pertinentes, dosifica el tiempo necesario para estas actividades y finalmente determina qué hay que recordar del texto, en otras palabras, decide cuál es el significado que los alumnos deberán adquirir de la lectura; es pues, el maestro quien controla y elige toda la situación de aprendizaje.

A partir de lo anterior es fácil identificar las características que encontramos en los alumnos y alumnas como producto de esta idea mecanizada. Tradicionalmente se ha señalado la comprensión lectora dando a los estudiantes diversos textos seguidos de unas preguntas relacionadas con ellos, dicho método utiliza preguntas cerradas.

Se considera que las situaciones educativas han tratado a los individuos como si fueran objetos en los que se pueden depositar los conocimientos. Algunos críticos del sistema educativo consideran que la escuela no ha permitido que una vez concluida la educación elemental, los individuos continúen leyendo por gusto y voluntad propia. Hay quienes se atreven a decir que en las escuelas los niños y jóvenes leen. Por desgracia se ha usado la lectura como medio para castigar a aquellos que no se han podido disciplinar, esto, cuando los adultos lo han considerado necesario, también se espera que se lea para no ser reprobados, de cualquier forma, en muchos de los casos el acercamiento con la lectura, no ha sido placentero.

Se dice que la enseñanza tradicional ha llevado a los niños a reproducir los sonidos del habla pidiendo que éste repita en voz alta palabra por palabra e incluso por letra.

"También en este método se maneja un concepto receptivista de aprendizaje, al

cual se le concibe como la capacidad de retener y repetir información. De esta manera podemos entender que esta corriente educativa se refiere al conocimiento empírico, debido a que esta corriente toma en cuenta la conciencia de las cosas a través de la realidad previamente comprobada.

Resumiendo lo anterior se considera al alumno como una página en blanco, en el cual el maestro imprime contenidos sin importar que el alumno aprenda. El educando asume el papel de espectador, memorizador, el maestro considera al niño en este tipo de teoría como un ser pasivo en quien deposita los conocimientos, sin considerar lo que el niño posee sin brindarle la oportunidad de que éste participe y externe sus ideas, sin permitir ni procurar que los alumnos descubran por si solos el significado de las palabras.

2.1.2 Conceptos y procesos de la comprensión lectora

El interés por la comprensión lectora no es nuevo, aunque se ha identificado en años recientes que lo que ha variado es la concepción de cómo se da el proceso de comprensión en las personas.

En los años 70' se consideraba que la comprensión era el resultado de la descodificación, si un estudiante era capaz de dominar las palabras la comprensión tendría lugar de manera automática.

La comprensión, tal y como se le concibe actualmente "es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto"¹

El grado de comprensión entre emisor y receptor es esencial para la comprensión del texto, ya que de lo contrario no habrá un intercambio de información entre ambos; ni se producirá la comunicación que permita la construcción de significados, para que el lector comprenda y haga suyos los pensamientos e ideas del autor y pueda expresarlo con sus propias palabras.

Al respecto Frank Smith destaca la importancia de la actividad del lector en el

¹ COOPER, J. David. Cómo mejorar la comprensión lectora. Ed. Aprendizaje visor. Madrid, España. 1998. p.19

procesamiento de información de un texto escrito como lo es el "resumen", esto, con la finalidad de interpretarlo con mayor facilidad; en él se utilizan dos fuentes de información de la lectura: "La información visual a través de los ojos que consiste en la información proveniente del texto y la información no visual que consiste en el conjunto de conocimientos del lector"²

Así a partir de la relación de conexión que se establece entre la información del texto y los mismos conocimientos del lector y dependiendo de la familiaridad que él tenga con el texto, será el tipo de información que se requiera más en ese intercambio comunicativo con la finalidad de extraer el significado del texto, y a su vez, esto le permita adquirir, crear e integrar nuevos conocimientos; con esto se coloca al lector en un plano diferente al asignado por la postura tradicional, dado que la experiencia del lector es la base de la comprensión. Además, en este proceso el lector va anticipando aspectos del contenido del texto, confirmando y reconstruyendo el significado global del texto.

En todos los aspectos el niño puede utilizar la lectura como fuente de aprendizaje; reteniendo la información, interpretándola, almacenándola y recuperándola en el momento que lo necesite, lo cual significa que "leer es una actividad sumamente compleja, en la que intervienen diversas facultades del sujeto cognoscitivas, situacionales, estrategias, entre otras; es también como un acto de construcción constante del texto"³.

Es fundamental comprender que el significado no está en la que se lee, sino que se construye en la relación que se establece entre ambos factores, donde influyen las características del texto, y de que el lector ponga en juego sus habilidades intelectuales a través de la estrategias de lectura y le dé sentido a lo que lee; relacionando las nuevas ideas ya almacenadas en su memoria "para comprender la palabra escrita el lector ha de estar capacitado para entender cómo el autor ha estructurado u organizado las ideas e información que el texto le ofrece, y relacionar las ideas e información del texto con otras ideas y datos que habría de almacenarse en su mente"⁴.

² COLOMBER, T. A. Camps. Enseñar a leer, enseñar a comprender. Ed. Celeste/mec. Espalla 1990. p.41.

³ PONCE, Jesús Vidal. "Estrategias meta cognitivas y su influencia en la comprensión lectora" En revista pedagógica. UPN Año 3 N° 9 .Junio, 1993. p.20

⁴ COOPER, J. David. Op. Cit. p, 28

Por lo anterior, es imposible que el lector encuentre sentido en efectuar el esfuerzo cognitivo que conlleva leer, lo que exige conocer qué va a leer y para qué va a hacerlo, exige además disponer de los recursos, conocimientos previos relevantes, confianza en las propias habilidades como el lector, disponibilidad de ayudas necesarias, etc., que permitan abordar la tarea con garantías de éxito, es indispensable por ello que se sienta motivado y que su interés se mantenga a lo largo de la lectura. En este sentido el aprendizaje de la lectura, se explica a través de un proceso de construcción que se comprende en la teoría psicogenética de Jean Piaget; de igual forma se complementa el aprendizaje de la lectura con las ayudas que el maestro propicia con su enseñanza.

Hay pedagogos de renombre internacional que consideran que el acto de leer debe ser una experiencia que despierte curiosidad por aprender a entender el mundo. Se dice que una lectura debe propiciar que el lector pueda tener sus propias visiones acerca de la realidad, ya que no se puede decir que una persona lee, si no comprende su significado, por ejemplo, los niños deben aprender a leer con el fin de que sea un gran beneficio para realizar cada una de sus actividades cotidianas, así como escolares, esto quiere decir que pretendemos que éstos obtengan un aprendizaje significativo y no un aprendizaje superficial el cual les ayude sólo a pasar de año.

Una de las capacidades que se desarrolla al momento de interactuar el sujeto con el objeto de conocimiento es la asimilación definida como el resultado de incorporar el medio al organismo y de las luchas y cambios que el individuo tiene que hacer sobre el medio para poder incorporarlo, ya que se dice que la asimilación consiste en hacer propio lo que resulta interesante, motivante para el sujeto, tomando en cuenta los elementos necesarios del medio que lo rodea.

Aplicando lo anterior a la lectura, diríamos que el niño sólo identifica las palabras o frases que tengan mayor importancia para él y que sean más significativas, de tal manera que desecha los elementos de menor trascendencia y asimila o interioriza los elementos más representativos de un texto analizado.

Cuando el niño logra encontrar la importancia y se interesa por cierta información se puede decir que aprende algo nuevo, esto quiere decir, empieza a comprender la

información de la lectura y esto se lleva a cabo a través de una modificación en la conciencia del niño que surge cuando llegan conocimientos nuevos que se relacionan con los que ya existen.

2.1.3 Perspectiva teórica psicogenética en la mejora de la comprensión lectora

Desde la perspectiva de Piaget se propone como fundamental que el docente conozca los procesos mentales propios de la inteligencia infantil y sus formas particulares de interpretar la realidad, esto con el fin de no contrariar su evaluación espontánea sino potenciarla.

Para este teórico el aprendizaje depende del nivel de desarrollo; es decir, las estructuras mentales que definen el desarrollo son las que nos pueden decir el nivel y el tipo de los aprendizajes, o de comprensión lectora que se pueden lograr.

De ahí que cuando el niño trata de interpretar un texto pone en juego sus estructuras mentales o esquemas de acción según su nivel cognitivo con el fin de comprenderlo. “el niño construye su conocimiento precisamente a través de la acción transformadora”⁵.

Cabe señalar que para comprender la lectura es necesario actuar en ella y conocerla para entender el modo en cómo este objeto está construido y poder modificarlo, a la vez, capacitan al sujeto para llegar a las estructuras de la transformación de su pensamiento.

Una de las funciones que permite que se lleve a cabo este proceso de comprensión es el resumen ya que permite que los alumnos asimilen con mayor facilidad las ideas principales de los textos, y con ello, se les facilita la comprensión del mensaje del texto.

Así tenemos que cuando se lee un texto; se asimila en la medida en que se recuerda, se analiza, incorpora y lo comprende; es decir, lo que para él no es importante del texto no lo recuerda.

⁵ GÓMEZ, Palacio Margarita. El niño y sus primeros años en la escuela. Ed. SEP. México, 1996.p.17

La lectura debe ser creativa, con temas interesantes para los alumnos de tercer grado, con esto podemos despertar su interés ya que al estar leyendo un tema interesante el niño recuerda y analiza los sucesos importantes lo cual quiere decir que lo que al alumno no le parece interesante no lo recuerda. "Este proceso de construcción requiere que el niño organice, formule preguntas o hipótesis a las que de respuesta en los momentos de lectura; desarrollando con ello esquemas de acción con el fin de adaptarse al texto y poder comprenderlo, lo cual se puede lograr con mayor facilidad entre compañeros o trabajo cooperativo"⁶.

Si nos damos cuenta es de fundamental importancia la interacción de los alumnos entre los mismos, ya que gozan de mayor confianza y mediante el intercambio de información se aclaran dudas y se favorece el aprendizaje. "Es pasar de un estado de menor equilibrio a un estado de equilibrio superior, siempre y cuando esa lectura que se le presente al niño tenga relación con sus conocimientos previos, con sus conocimientos previos, con sus intereses, de lo contrario no podrán comprenderlo"⁷.

Con esto se entiende que el niño fortalece su aprendizaje a través de este procedimiento, sin olvidar la importancia de tomar en cuenta los conocimientos previos del alumno antes de iniciar con algún tema. "El papel que juega la experiencia de objetos y de la realidad física es un factor básico en el desarrollo de estructuras cognitivas, porque ésta se van desarrollando según sean las acciones sobre los objetos de conocimiento, y en relación con su medio, donde visualiza las letras impresas que para él van teniendo un significado"⁸.

Con esto se entiende que el niño, además, manifiesta el deseo de tomar decisiones por sí mismo, investigar y tratar de comprender lo más posible la realidad que le rodea e interesa.

2.1.4 Características psicológicas del sujeto cognoscente.

⁶ *Ibíd.* P.28

⁷ *Ibíd.* P. 29

⁸ PIAGET, Jean "desarrollo y aprendizaje". En antología básica. El niño de preescolar: desarrollo y aprendizaje. Ed. UPN_SEP, México, 1996.p102

En los nuevos enfoques que se han venido dando a la educación en los últimos años, se puede observar que ya se toman en cuenta muchos de los aspectos psicogenéticos encaminados a que sea el propio alumno quien construya sus propios conocimientos desde una perspectiva constructivista, "El alumno es el último responsable de su propio proceso de aprendizaje. Es él quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en esta tarea"⁹.

Partir de este enfoque significa que la adquisición de saberes en el ámbito escolar no es ya en este tiempo la actividad pasiva, mecánica, basada en memorizaciones, sino que el alumno tiene derecho a ser protagonista de sus propios aprendizajes, donde participe activamente.

La psicología genética de Jean Piaget, estudia el desarrollo de las estructuras materiales, es una de las teorías que considera "el desarrollo de la inteligencia a través del proceso de maduración biológica"¹⁰.

Este famoso investigador suizo estudió a los niños durante más de cincuenta años, basándose en los registros de investigación que hizo a sus hijos desde el momento de nacer. "Piaget destaca que el desarrollo de la inteligencia se compone de dos partes básicas, la primera, la adaptación y la otra, la organización; entendiéndose como adaptación al proceso por el cual el niño adquiere un equilibrio entre asimilación y acomodación y la organización de la función que estructura la información"¹¹.

Conocer estos conceptos de asimilación y acomodación permite saber cómo los alumnos, a través de sus conocimientos previos, pueden asimilar otros nuevos y acomodarlos en sus estructuras mentales.

Desde el punto de vista psicológico se dice que el ser humano ha desarrollado su inteligencia al fortalecer sus estructuras mentales con el fin de adaptarse mejor a la

⁹ COLL, César. "Constructivismo e intervención educativa: ¿Cómo enseñar lo que se ha de construir?" En antología Básica. Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. UPN SEP. México 1994 p. 16

¹⁰ ARAUJO H, Joan. "La teoría de Jean Piaget". En Antología Básica: El niño, desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. UPN SEP. México. 1994 p.104

¹¹ PIAGET, Jean. Op,Cit. P, 106

realidad.

Con la lectura sucede lo mismo. El niño tiene que leer primero cosas sencillas, con una trama fácil, ya medida que crezca su intelecto podrá entender cuentos más complicados. Así la mente se irá desarrollando, se irá acomodando de lo más fácil a lo más difícil y toda la vida se estará adaptando en estos procesos de asimilación y acomodación. Es necesario, pues, conocer cómo evoluciona el niño, conocer sus intereses y sus capacidades. Es preciso que el aprendizaje que se le proporcione al niño esté muy relacionado con el estudio, para que sea capaz de aprender. El profesor en esta concepción debe propiciar un ambiente rico en estímulos para que el alumno se desenvuelva a su propio ritmo, guiado por sus propios intereses a fin de desarrollar un pensamiento personal.

Los alumnos con los que se realiza este proyecto de intervención pedagógica corresponden al tercer año de educación primaria, sus edades están entre los ocho y diez años, se pueden ubicar, según Piaget en el periodo de operaciones concretas. A continuación se describen algunas características de este estadio psicogénético.

Las operaciones concretas

En la etapa de las operaciones concretas el sujeto construye representaciones adecuadas que lo llevan a comprender la realidad, desapareciendo muchas características de la etapa preoperatoria. "El niño logra formas de representación de su conducta, muy por arriba a las anteriores, ya que organiza mejor los aspectos que antes manejaba de forma incoherente. Esta organización permite al niño comprender de mejor manera las transformaciones y la forma en que cada estado de las situaciones, queda disciplinado a aquéllas"¹².

Esto quiere decir que para llegar a entender la realidad, el niño debe construir representaciones apropiadas a ella, no debe dejarse llevar sólo por lo que percibe, ya que en ocasiones esta información resulta engañosa. "En este periodo también el niño se va dando cuenta de que las transformaciones de los objetos son variadas, que éstas pueden ser reversibles, es decir, pueden volver a su manera original como las sustancias maleables.

¹² GÓMEZ, Palacio Margarita, Op. Cit. P. 68

Otras, al contrario, son irreversibles, pueden retornar a su estado inicial, aunque de manera mental se pueden reconstruir pensando en su transformación inversa, hasta llegar al estado en que se partió”¹³.

El niño en este periodo ya es capaz de clasificar objetos, por ejemplo, en algunas de las actividades que se presentan, él puede clasificar diferentes campos semánticos, es capaz de diferenciar un campo de otro, como el de frutas, de animales, etcétera. También ya entiende categorías sintácticas (género y número), se propician habilidades sobre representación de cantidad, peso, volumen, sus ideas geométricas son más exactas y pueden representar las cosas en diversas ubicaciones (derecha-izquierda, arriba-abajo, etc.)”¹⁴

Con esto se observa que el niño comprende con mayor facilidad su mente se despeja y empieza a darle importancia a lo que lo rodea y no sólo a sí mismo. “Deja de ser egocéntrico, dándole a los sentimientos y necesidades de otras personas tanta importancia como a los propios. Así que al interactuar con el texto escrito lo importante para él, lo extrae y lo expresa con sus propias palabras”¹⁵.

Lo cual quiere decir que en cuanto al lenguaje sabe que las palabras pueden tener diferentes significados según el contexto en que se encuentren y es capaz de emplear una misma palabra dándole diferentes significados.

En esta etapa Piaget señala que el niño no sólo es objeto receptivo de transmisión de la información lingüística-cultural en sentido único. Piaget toma en cuenta una evolución de conducta en el sentido de la cooperación, analiza el intercambio en el juego, en las actividades de grupo y en las relaciones verbales, de esta manera si utilizamos estas ideas de inmediato en nuestro campo de trabajo, la comprensión lectora, estaremos validando la labor en equipo y la coordinación del maestro como facilitador de los conocimientos.

¹³ Ibidem p. 40

¹⁴ SASTRIAS, Martha. Caminos a la lectura. México DF. ed. 1990. p.68

¹⁵ VIGOTSKY, Le. "Zona de Desarrollo Próximo: una nueva aproximación". En Antología básica. El niño de preescolar desarrollo y aprendizaje. Ed. UPN-SEP. México, 1996, p. 28

Las características descritas son muy importantes al momento de seleccionar y proponer las lecturas de textos, según la lógica mental del niño, para que pueda interactuar y comprender lo que lee.

2.1 .5 La enseñanza de la comprensión lectora

Han sido numerosas las investigaciones que han dirigido sus esfuerzos a buscar la causa por el cual el niño no comprende lo que lee, dichos resultados pueden ser usados por el maestro para propiciar de la mejor manera posible la comprensión lectora.

El término de enseñanza se determina para representar todo lo que los participantes, en cualquier acción de aprendizaje hacen y dicen para ayudar a los otros. Esta ayuda puede consistir en proporcionar nuevos conocimientos o estrategias de lectura, en respuesta a los intentos del niño por aprender.

El docente, además debe reconocer que la enseñanza de la lectura ha dejado de basarse en la simple memorización y ha pasado a considerarse como la capacidad de comprender y de alcanzar porcentajes por sí mismo de lecturas significativas para el niño. De ahí que “para mejorar la enseñanza de la comprensión lectora será el de dar a los alumnos un papel mucho más activo en la elaboración del significado, enseñándoles a confeccionar los instrumentos y las maneras más efectivas de hacerlo”¹⁶. Es decir, propiciar el interés y el gusto por la lectura.

Eso también quiere decir que en ese proceso de construcción conjunta, el maestro tenga la función de guía, de propiciador de situaciones de aprendizaje; apoyando los esfuerzos del niño por construir significados, creando ambientes propios de aula que estimulan el interés y la motivación del niño en las interacciones y el trabajo cooperativo con sus compañeros, donde pueden descubrir los significados de los textos en interacción con otros, incrementando y favoreciendo la comprensión lectora. “Es esta acción la que le permite al docente saber cuáles son las posibilidades del alumno, de entender su forma de proceder y posibilitar su evolución hacia la comprensión de la lectura. Permitiendo que los alumnos entiendan su aprendizaje como un medio para emplear sus posibilidades de

¹⁶ COLMER, T. A. CAMPS. Enseñar a Leer, enseñar a comprender. Ed. Celeste/mec. España 1990.p.41

comunicación, de placer y de aprendizaje y se impliquen en el interés por comprender el texto escrito”¹⁷.

En general, se entiende que si se enseña a un alumno a leer comprensivamente le estamos facilitando a que aprenda de forma autónoma en cualquier situación. Aclarando que no se ha de enseñar lo que se habrá de construir. De ahí la importancia que el maestro entienda su papel de "enseñante" en dicho proceso.

Por lo tanto la enseñanza como herramienta para propiciar la comprensión lectora en el aula debe tomar en cuenta la práctica docente de un maestro activo, reflexivo y crítico que sea lector competente por naturaleza, es decir, que "enseñe" a leer leyendo.

La lectura debe entenderse como la ejecución de un conjunto de acciones sucesivas y sistemáticas, de diversas naturalezas, encaminadas todas a despertar o fortalecer el interés por los materiales la lectura y su utilización cotidiana¹⁸.

Si tomamos la lectura como un pasatiempo y no como una tarea escolar, existe menos tensión y más comprensión por parte de los alumnos. “Lo que hace de la enseñanza una práctica educativa no es sólo la calidad de los resultados, si no la manifestación de la misma práctica de ciertas cualidades que la constituyen, como proceso educativo capaz de proveer unos resultados educativos en términos del aprendizaje del alumno”¹⁹.

El profesor tiene que proporcionar a sus alumnos muchas ocasiones de hablar mientras ellos escuchan. De hecho, se debe descubrir lo que saben los alumnos respecto al texto para así saber de qué manera puede el docente ayudarlos en cuanto al tema, se deben mostrar estrategias que faciliten al alumno su comprensión lectora utilizando como estrategias principales el resumen, la motivación y el trabajo cooperativo.

Por su parte, se afirma que el resumen es un recurso que facilita a los alumnos la comprensión lectora y el aprender a aprender, por otra parte es, importante que los niños

¹⁷ TLASECA, Ponce Martha Elba. Reflexiones, saberes y propuestas de maestros sobre la enseñanza del español. Ed. UPN-SEP. México, 1997 p. 86.

¹⁸ GÓMEZ, Palacio Margarita. op. Cit. P. 26

¹⁹ JOHN, Hilliott. "Las características fundamentales de la investigación-acción". En antología básica. Investigación de la práctica docente propia. SEP. UPN. México. 1994. p 35-41

aprendan a resumir ya que de esta manera el alumno capta claramente las ideas principales de los textos. El trabajar con resumen de manera individual es una forma de rescatar diferentes opiniones dadas por los alumnos, por ejemplo al realizar un debate se puede enriquecer la información analizada gracias a la ayuda de cada uno de ellos.

La situación del aprendizaje cooperativo es útil cuando se pone al grupo de alumnos en el centro del proceso de aprendizaje, el maestro tiene la función de organizar, en forma muy bien sistematizada, las tareas que se deban realizar y la manra de comunicarse entre ellos para alcanzar los objetivos propuestos.

La situación de aprendizaje cooperativo se basa en la idea de Vigotsky cuando concibe a la conciencia como el respaldo de la relación social con otros y con uno mismo.

La situación de aprendizaje cooperativo, favorece el crecimiento del grupo y de cada uno de sus integrantes desde diversos puntos de vista: la prospectiva matemática, el enfoque centrada en la enseñanza tradicional y el paradigma que se fundamenta en el constructivismo.

El aprendizaje cooperativo es el modelo educativo que promueve la motivación del alumno ya que durante el proceso de trabajo el alumno tiene libertad de comunicarse con sus compañeros, de intercambiar ideas y principalmente de aprender unos de otros, por otra parte da respuesta a las conclusiones históricas, socioeconómicas y culturales de la sociedad contemporánea debido a que no se limita a impulsar cambios en el salón de clases independientemente del desarrollo de la organización de la escuela.²⁰

A través de este método de aprendizaje el alumno aprende a tomar en cuenta los puntos de vista de sus demás compañeros, además de que fortalece los lazos de respeto y responsabilidad.

El propósito del aprendizaje cooperativo es lograr en conjunto el

²⁰ BORNEUP, Y Pare. Leer y comprender. Ed. Planeta. MÉXICO, 1995. P.14.

perfeccionamiento de la educación, la cual es un proceso de mejora continua en busca de la excelencia, refiriéndose al desarrollo profesional de alumnos y maestros, directivos y personal administrativo, como aquellos que intervienen de manera indirecta en el proceso educativo.

Debido a que la mayoría de los juegos se realizan en equipo o con la ayuda de los demás compañeros, el aprendizaje cooperativo hace posible que la igualdad de derechos se conviertan en igualdad de oportunidades, al descubrir por ellos mismos el valor de trabajar juntos, de comprometerse y responsabilizarse con su aprendizaje y el de los demás, en un ambiente que favorece la cooperación, desarrollándose así la solidaridad, el respeto, la tolerancia, el pensamiento crítico y creativo, la toma de decisiones, la autonomía y la autorregulación²¹.

Para el profesor es importante demostrar que también los alumnos son lectores y que comparten algunas de las emociones y problemas; apoyarlos cuando sus mejores esfuerzos no producen el resultado apetecido, por ejemplo, cuando el maestro no escucha la lectura en voz alta del alumno, debe ser un apoyo y no sólo un corrector, cuando un estudiante lucha para construir el significado o cuando lee un texto en silencio el profesor debe estar allí para ayudarlo a tener una mejor comprensión.

2.1.6 Evaluación de la comprensión lectora

Es muy importante poder hablar de lo que es la evaluación, ya que es uno de los recursos de los que el docente echa mano para conocer el nivel de aprovechamiento de los alumnos dentro del proceso de la enseñanza y del aprendizaje. Actualmente, en nuestra práctica, la evaluación continua incluye la recopilación de los trabajos de cada niño en un expediente para observar fácilmente sus avances, en relación con los demás.

A través de la evaluación se pretende rescatar los conocimientos y las habilidades que los alumnos adquirieron al llevar a cabo las estrategias que son presentadas, tomando en cuenta principalmente los conocimientos previos de los alumnos con el fin de medir el

²¹ VIGOTSKY. Lcv. S .Op. Cit. P. 55

avance que lograron alcanzar.

De la misma manera, a través de la evaluación podemos observar la efectividad de cada una de las estrategias y ayudar con mayor interés a los alumnos que se encuentran más retrasados.

El docente, al momento de llegar a la evaluación de sus alumnos debe tomar en cuenta una serie de factores que determinen categóricamente el aprendizaje obtenido, sin embargo y desafortunadamente, algunos maestros no conciben a la evaluación como un proceso, es decir, la consideran como un factor cuantitativo para otorgar un número aprobatorio o reprobatorio.

Considerar a la evaluación como un proceso equivale a llevar un control de registro de los avances o retrocesos que va presentado el alumno durante el desarrollo de las actividades escolares.

Una vez registrados estos avances o retrocesos, el siguiente paso es entender y comprender el proceso que va siguiendo el niño en la resolución de un determinado número de problemas para después diseñar nuevas estrategias didácticas que permitan contrarrestar o seguir adelante con las ya establecidas.

En la comprensión de la lectura tienen una importancia fundamental, los conocimientos previos del lector acerca del sistema de escritura, del tema y del mundo general, su capacidad intelectual, sus emociones, su competencia lingüística y comunicativa, sus propósitos y sus estrategias de lectura. El maestro debe tener siempre en cuenta los conocimientos previos del niño acerca del lenguaje escrito en general y de los contenidos de los textos que va a abordar, la conservación y los intercambios de informaciones y opiniones previos a la lectura permitirán activar estos conocimientos del niño.

En la medida que los textos están más vinculados con los conocimientos de los niños les será más fácil comprenderlos.

Un componente importante de la evaluación deberá ser enseñar al alumno a

emplear los procedimientos de auto evaluación. Estos cumplen una función educativa importante y aumentan la fiabilidad y validez de futuras evaluaciones, puesto que el alumno estará familiarizado con el mismo y sus capacidades, lo cual le brindan mayor seguridad, y por lo tanto, actuará de forma más segura.

Sin embargo, la evaluación actual de la comprensión lectora no es satisfactoria, en parte, debido a las limitantes que sufre. Los problemas parten no sólo de las limitaciones prácticas si no también de intereses teóricos contrapuestos. La tarea de lectura requiere presentar la tarea más estimulante y examinar cuánta o qué tipo de ayuda extra y asistencia, se necesitará para realizarla con éxito la tarea encomendada.

2.2 Orientación Metodológica

2.2.1 La metodología de investigación-acción

Este proyecto se apoya en el enfoque del método de la investigación acción el cual otorga a los docentes investigadores las herramientas y los pasos sistematizados para iniciar con ello la transformación de su práctica; lo cual conlleva “un proceso de reflexión y análisis sobre la dinámica del aula, que tiene por objeto la solución de problemas específicos a través de cambios en las manera de ser y de actuar”²².

En esta línea, el docente es investigador de su propia práctica con la finalidad de mejorarla, es decir, el investigador es un participante que aprende durante la investigación y se compromete a elevar la calidad de los aprendizajes de sus alumnos.

De ahí que transformar la realidad investigada trae consigo la transformación del mismo investigador quien busca por medio de nuevas formas cambiar el asunto investigado.

En esta idea y ante la problemática expuesta en el grupo, se plantean estrategias de intervención pedagógica en cuyo desarrollo se pregunta, analiza, comenta, averigua y cuestiona, con el propósito de favorecer el mejoramiento de la comprensión lectora en los

²² SEP. CONAFE. Guía para el maestro multigrado. Ed. Mexicano. México, 1999. p. 27

niños de tercer grado.

Para esto, primeramente es necesario utilizar las técnicas en las que se basa el método para rescatar la información que permite explicar la realidad de la situación indagada.

De esta manera iniciamos con nuestro diagnóstico; un análisis de comunidad utilizando algunas técnicas del método de investigación-acción como son el diario de campo, los diferentes tipos de observaciones y las entrevistas de investigación, con la finalidad de dar respuesta y buscar una solución al problema de la comprensión lectora.

Al término del diagnóstico de comunidad partimos a realizar el trabajo hacia la innovación, el cual tiene como propósito que se logre conceptualizar el problema docente, a partir del proceso de problematización de su quehacer, además se deben comprender los criterios que debe reunir una innovación en la práctica docente propia, así como las características del proyecto que se empieza a construir, luego se plantea la alternativa que pretende mejorar el problema, se desarrolla, se evalúa y se hace el reporte de los resultados.

2.2.2 Análisis crítico sobre el objeto de estudio (Novela escolar)

Cruz, Alfonso Niebla Valenzuela

Inicié mis estudios a la edad de seis años, ingresando a primer grado de educación primaria, en la Escuela "Gral. Vicente Guerrero", ubicada en la comunidad "El Carrizo", Municipio de Mocorito. No cursé preescolar porque este nivel educativo no existía en esta comunidad.

Cuando inicié mi primer año de primaria no aprendí a leer, quizás porque el maestro era muy estricto y exigente en su trabajo, a veces cuando yo le preguntaba sobre el tema que tratábamos se dirigía a mí con algún gesto porque a veces no comprendía lo que él me explicaba por el miedo que le tenía, otra de las razones por las que no aprendí fue porque faltaba a la escuela por motivos de salud.

Mis papás se preocupaban porque asistiera a la escuela, pero yo no conté con el apoyo de mi madre, ya que ella no sabe leer ni escribir.

A mi padre le interesaba que fuera a la escuela y aprendiera a leer, él se preocupaba por revisarme las tareas o trabajos que llevaba, por eso terminé mis estudios de primaria.

Otra etapa de mi vida fue el ingreso a la escuela secundaria la cual no existía en mi comunidad, ésta se encuentra en el rancho que se llama La Vainilla, Municipio de Mocolito, la cual me quedaba a 3 Km. Sin embargo, en lo que se refiere al aprendizaje de la comprensión lectora la enseñanza era buena, a veces se repetían los textos para efecto de memorizarlos y presentar un examen final.

Seguí mis estudios de preparatoria, a veces no entraba a clases por andar con las malas amistades, pero gracias a mi padre que me aconsejó sobre la vida, seguí adelante con mis estudios y terminando con dificultad los tres años porque me tenía que trasladar al pueblo de Pericos, caminando o de raite, eran 8 kilómetros los que tenía que recorrer para trasladarme a la escuela pero logré terminar el bachillerato.

Como bachiller entré a trabajar en (CONAFE) como instructor comunitario, impartiendo clases de educación primaria en la comunidad de I.,a Morita, municipio de Mocolito. Inicié la Licenciatura en Educación en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), en este nivel es donde considero que fue donde mi experiencia en cuanto a comprensión lectora mejoró considerablemente al tener que realizar constantemente reportes de lectura para dar señales que comprendía de la mejor manera los contenidos abordados

Ángel Javier Valdez Parra

Inicié mis estudios en la Escuela Primaria "Gral. Ignacio Allende" a la edad de 6 años, en la comunidad de Potrerillos, Badiraguato, desde entonces puedo decir que se me ha ido agrandando la adquisición de aprendizajes y conocimientos acerca del campo de la comprensión lectora.

Durante mi primero y segundo grado estuve atendido por la maestra Adela Quiroz, Valenzuela, quien siempre se encontraba enferma o realizando costuras y atendiendo la tiendita escolar, por lo que la mayor parte del tiempo nos ponía a hacer cualquier lectura,

cosa que no hacíamos ni yo ni mis compañeros, ya que nos parecía mucho más interesante jugar a las canicas y al trompo.

En tercer grado de primaria, recuerdo que todo lo que estuviera relacionado con la lectura me parecía demasiado aburrido, ya que por más que leía, nunca lograba comprender nada y me avergonzaba cuando la maestra Dora me preguntaba frente.

Al momento de terminar la primaria me fui a otro rancho llamado San Antonio de la Palma, el cual estaba más cerca de la cabecera municipal de Badiraguato, donde está la secundaria y el COBAES. Los tres grados de secundaria los cursé en la escuela secundaria "Lic. Abelardo Medina", aquí practiqué más la comprensión de textos en la asignatura de español, el maestro calificaba con la memorización de texto y se me facilitaba más cuando los comprendía. Al cursar tercer grado de secundaria sentí que había tenido un avance en la comprensión de textos y me gustaba leer y claro, saber lo que me decía la lectura. El bachillerato lo cursé en el COBAES "Lic. Héctor R. Olea" ubicada en Badiraguato, Sinaloa, aquí en la preparatoria ya tenía noción y se me facilitaba comprender las lecturas, seguí practicando la comprensión de textos y la misma práctica me llevó al gusto por la lectura, siempre me ha gustado saber qué dicen los temas que me parecen de interés y los leo. Aquí tuve muchos problemas económicos los cuales me limitaban que mi memoria guardara o retuviera información, pero gracias a Dios salí adelante y mi intención es superarme hasta donde pueda.

Cuando salí de la preparatoria no sabía si seguiría estudiando, porque no contaba con los recursos necesarios para tomar alguna carrera profesional y menos mi carrera favorita, que es actuación. Unos días después me enteré que aquí en Badiraguato había UPN y me inscribí, en esta universidad.

Aquí tuve una ayuda satisfactoria porque continué practicando la lectura, con las expresiones que en algunas ocasiones me tocó dar a conocer. Aquí sólo cursé hasta el sexto semestre porque no hubo alumnos y, por este motivo, nos fuimos todo el grupo a continuar con el séptimo semestre a la ciudad de Culiacán, donde me gustó mucho la forma de trabajar. De nuevo aquí continué con la comprensión de textos, hasta estos días me ha facilitado aun más el comprender las lecturas.

3.2 Presentación de las estrategias

Estrategia 1

Título:

"El gusto por la lectura"

Objetivo:

Interpretar los textos, así como también a adquirir la comprensión del los mismos.

Argumentación:

El interés del niño es fundamental para despertar en él deseo de realizar resúmenes para mejorar la comprensión lectora.

Tiempo: 2 horas 30min.

Recursos: El programa, libros de texto gratuito de español.

Procedimiento:

Primeramente se identifican los conocimientos previos que poseen los alumnos, a continuación se seleccionan los diversos libros de la biblioteca sobre el tema de la salud, se realiza una explicación sobre el tema y se les pide a los alumnos que escriban un texto de los diversos libros elegidos, se les da libertad a los alumnos para que se ubiquen en el lugar que les parezca más cómodo para realizar su lectura, y al término de la misma los alumnos dan una explicación individual del contenido de sus temas y, por último, se realizan comentarios grupales intercambiando opiniones alumno-alumno, alumnos-maestro.

Evaluación:

Se toma en cuenta la participación de los niños, se les pide comenten acerca de los textos que leyeron, con el fin de propiciar una lluvia de ideas y rescatar la información que cada uno obtuvo a través de la actividad.

Estrategia 2

Título:

"El mapa conceptual"

Objetivo:

Construir un mapa conceptual con la ayuda de sus compañeros para que comprenda la lectura con mayor facilidad.

Argumentación:

Los mapas conceptuales estimulan el desarrollo de la habilidad de la comprensión lectora.

Tiempo: 2 horas

Recursos: Libro de lecturas

Procedimiento:

Para iniciar, los alumnos realizan comentarios individuales a cerca de lo que saben sobre el mapa conceptual, se les explica de que manera se construye un mapa conceptual, para continuar se pide a los alumnos que lean el título para que dependiendo de este se den una idea acerca de lo que trata el texto y por turnos dijeran de qué les parece que trata el texto. En seguida se les pide que lleven a cabo la lectura para que describan las ideas principales en el pizarrón.

Para continuar, se comenta la lectura en equipo con el propósito de saber qué recursos menciona de acuerdo al título, al término de este equipo subraya lo que tenga ver con el título y junto con el maestro organiza en el pizarrón lo subrayado para elaborar un mapa conceptual, explicándoles a los alumnos los pasos principales para realizarlo.

Evaluación:

Después de realizar la actividad, se interactúa con los alumnos con

cuestionamientos orales para observar si los alumnos lograron el objetivo.

Estrategia 3

Título:

"Fortaleciendo la memoria"

Objetivo:

Interactuar con textos escritos para identificar su contenido y elaborar un resumen.

Argumentación:

Cuando el niño interactúa con el texto es capaz de extraer el significado del mismo.

Tiempo: 2 horas y 30 minutos

Recursos: Libro de español.

Procedimiento:

Se inicia con la lectura de un texto elegido en forma individual, al siguiente día se hacen los comentarios sobre el texto leído anteriormente. Se fomenta la participación de cada alumno, enseguida los alumnos vuelven a buscar en su libro la lectura que leyeron con anterioridad, para volverla a leer y realizar comentarios individualmente acerca del contenido del texto, al término de ésta, los alumnos realizan un resumen sobre la lectura y leen su escrito para establecer comparaciones con sus compañeros para auto corregirse.

Evaluación:

Para conocer los avances adquiridos por los alumnos se toman en cuenta si el niño identifica el contenido del texto mediante un resumen.

Estrategia 4:

Título:

"Lectura de textos"

Objetivo:

Que los alumnos aprenden a construir un resumen para facilitar la comprensión lectora.

Argumentación:

Cuando los niños hacen un resumen activan sus conocimientos y son capaces de emplear estrategias de lectura que le permitan comprenderla.

Tiempo: 2 horas y 30 minutos.

Recursos: Libro de lecturas

Procedimiento:

Se les pide a los alumnos que conversen sobre el tema para que den a conocer sus conocimientos previos, enseguida se entrega a los alumnos una lectura que se llama "El lobo y el armadillo" y se le pide a los alumnos que rescaten las ideas principales de esta lectura para realizar con éstas un resumen. Deben de ser conscientes de describir la participación de cada uno de los personajes y hazañas importantes.

Después se forman equipos donde cada uno de ellos va a comentar de qué se trata la lectura, también se le pide a un integrante del equipo que reflexione y que diga en el grupo qué es lo que entiende de la lectura.

En la libreta se anota el nombre de todos los personajes que participaron en la lectura al igual que el objetivo de cada uno de los personajes con el fin de que el alumno desarrolle una mejor comprensión lectora.

Evaluación:

Se toma en cuenta la participación de cada alumno tanto oral como escrita, también el orden que cada niño le dio a su resumen y la forma de leer.

Estrategia 5:

Título:

“El diccionario”

Objetivo:

Utilizar el diccionario, para que así logren comprender el significado de las palabras.

Argumentación:

Con el uso del diccionario se aclararan las dudas de los alumnos y les permite mejorar la comprensión de textos.

Tiempo: 2 horas.

Recursos: Diccionario.

Procedimiento:

Para iniciar la clase se les pregunta a los alumnos sobre la utilización del diccionario, para conocer los conocimientos previos que el niño trae sobre el uso de este recurso, realizan nuevos comentarios sobre la utilidad del mismo enseguida se busca en la biblioteca de la escuela un diccionario para tenerlo a la mano.

El maestro pide a los alumnos que busquen en su libro de español la lectura “El escuintle” para que cada alumno de forma individual lo lea y subraye las palabras difíciles, al termino de la misma el alumno debe utilizar el diccionario para encontrar el significado de dichas palabras y por último se vuelve a hacer la lectura para que el niño encuentre mayor relación en el texto

Evaluación:

El conocimiento que tienen sobre la forma de cómo utilizar el diccionario. También se toma en cuenta la explicación precisa que da cada alumno sobre el texto leído.

proporcione ayuda repitiendo rápidamente la actividad para que logran interpretar el texto, con lo cual conseguí una mayor comprensión lectora.

De acuerdo con lo que mencioné los resultados que obtuve fueron buenos ya que los alumnos lograron interpretar y comprender los textos.

Estrategia 2 "El mapa conceptual"

El objetivo de esta estrategia era que el niño aprendiera a construir un mapa conceptual, con la finalidad de que se le facilite la comprensión de textos, a esta actividad asistieron 5 alumnos (3 niños y 2 niñas), la actividad resultó muy favorable porque los alumnos lograron realizar la construcción del mapa conceptual a través del resumen tomando en cuenta las imágenes del texto.

Durante el desarrollo de las actividades fue necesario tomar un poco más de tiempo ya que los alumnos se sintieron interesados. Tuvieron muchas ideas de los niños a través de las conversaciones que se hicieron entre los alumnos. Los resultados no fueron excelentes pero se logró el objetivo, ya que los alumnos estuvieron muy motivados trabajando en equipo y lograron realizar el mapa conceptual con el resumen que previamente habían elaborado con lo cual facilitaron la comprensión de textos.

Estrategia 3 "Fortaleciendo la memoria"

El objetivo de esta estrategia era que se lograra la comprensión lectora a través de la explicación de textos en forma oral. En el desarrollo de las actividades conté con 6 alumnos (4 niños y 2 niñas) en esta actividad encontré aciertos y desaciertos; una notoria comprensión de la lectura por parte de cinco niños la cual se pudo observar a través de la explicación que daban. Es importante tener en cuenta que no a todos los niños se les facilita igual el leer y comprender lo leído, encontré niños que no han aprendido a leer bien y por la misma causa se les dificulta comprender lo que leen.

Algunos niños lograron recordar de manera coherente algunos de los sucesos de lo que leyeron y otros aportaron muy poco. Con algunos niños logré el objetivo y con otros no. Debido a que dos de los niños son demasiado tímidos y resulta muy difícil integrarlos al

grupo, pero es importante mencionar que aunque no avanzaron al nivel de los demás, si obtuvieron una gran mejoría.

Estrategia 4

“Aprendiendo a redactar”

El objetivo de esta estrategia fue que los alumnos aprendieran a construir cuentos a través del resumen con el final de facilitar su comprensión lectora, a esta actividad asistieron 6 alumnos (4 niños y 2 niñas) los alumnos se mostraron muy interesados por la actividad, todos comprendieron el mensaje que les dejaba el cuento lo cual demostraron a través de sus comentarios.

Esta actividad fue favorable para los alumnos ya que la mayoría dio sus aportaciones y sus puntos de vista, logró motivarlos mediante el trabajo en equipo, los alumnos elaboraron resúmenes con las ideas principales con lo cual se les facilitó la comprensión del texto.

Lamentablemente el tiempo fue escaso ya que surgió una lluvia de ideas por parte de los alumnos, donde todos participaron y expusieron sus puntos de vista.

Estrategia 5 “El diccionario”

La última estrategia se llevó a cabo con 6 alumnos (2 niñas y 4 niños), su objetivo fue la utilización del diccionario para comprender el significado de las palabras con lo cual se facilita la comprensión lectora. Para desarrollar esta actividad primeramente retorne los conocimientos previos de los niños acerca del diccionario.

Les pedí que buscaran la lectura de "El escuintle" la cual se encontraba en el libro de lecturas de tercer grado, donde fueron subrayando las palabras difíciles de entender y luego se localizó su significado en el material de apoyo; después se volvió a hacer la lectura, donde los alumnos realizaron comentarios más acertados sobre el contenido de la misma, aquí los niños iniciaron con sus conocimientos previos, para ubicarse en la construcción de contenidos, con material concreto.

Al término de la actividad los niños y las niñas siguieron motivados, ellos mismos y el interés de los otros, buscaron libros para buscar palabras desconocidas y algunas que ya conocían.

Esc. "Jaime Torres Bodet"

Actividad previa

Antes de iniciar con la aplicación de las estrategias, consideré necesario realizar una reflexión con los padres de familia para darles a conocer el proyecto de intervención y las causas de su elaboración, al mismo tiempo aproveché para pedir su apoyo y atención para sus hijos, con trabajos extra clase y la promoción de la lectura, ya que para obtener mejores resultados es importante la intervención de todos los que rodean al alumno.

Por otra parte llegamos al acuerdo de que los niños no faltarán no faltar a clases, si no se debía a causas mayores, para que la inasistencia no afectara su aprendizaje.

Estrategia 1 "El gusto por la lectura"

El objetivo fue lograr la interpretación de textos, comprensión para que los alumnos comprendan la lectura con mayor facilidad.

Momentos después de que los niños leyeron los textos del tema la salud, motivé al grupo para que comentaran acerca de ello, observando que 4 niños de los que conformaban el grupo lograron comprender lo leído. Un niño ha asistido poco a clases lo que ha dificultado su interacción con el grupo y a su vez el aprendizaje, le brindé asesoría y lo invité a asistir regularmente a la escuela.

Estrategia 2 "El mapa conceptual"

El objetivo de esta estrategia fue que los niños aprendieran a realizar un mapa conceptual a través del resumen para facilitar la comprensión lectora, durante la aplicación de esta actividad cuatro de seis alumnos lograron un aprovechamiento satisfactorio ya que aprendieron a realizar un mapa conceptual, lo cual favoreció en gran medida su comprensión lectora. Para facilitar su elaboración, los alumnos elaboraron previamente un

resumen con las ideas principales del texto, logrando comprender con mayor facilidad el texto, se puede decir que de una manera considerable el niño que no logró buenos resultados fue por su inasistencia a clases.

Trabajé con él de manera individualizada, logré integrarlo al trabajo escolar, aunque el problema del ausentismo en este niño se sigue presentando por cada vez que su mamá sale de la comunidad se lo lleva, a pesar de eso, con estas actividades ha logrado integrarse un poco más al grupo

Estrategia 3 “Fortaleciendo la memoria”

Esta estrategia tenía como objetivo que los alumnos recordaran un texto leído para identificar el objetivo y facilitar la comprensión lectora, se logró el objetivo ya que la mayoría recordó temas anteriores e identificó las ideas principales con lo cual elaboraron un resumen, con esto también lograron interpretar lecturas desarrolladas en ese momento.

Al haber desarrollado la aplicación de esta estrategia se puede comentar que los tres alumnos de tercer grado de educación primaria, manifestaron un bajo nivel de sus conocimientos previos; se puede comprobar, ya que dos de los 3 alumnos realizaron algunos comentarios acerca de un texto que habían leído en otra ocasión, ubicándose en la información no visual, con el propósito de conocer la capacidad de retención de memoria de lo sucedido en la lectura. El otro alumno no pudo comentar ni siquiera un párrafo, menos describir el texto. Al trabajar con estos contenidos complementarios se logró que se integrara de muy buena manera a trabajar, se motivaron y se facilitó en gran medida su comprensión lectora.

Estrategia 4 “Aprendiendo a redactar”

En esta estrategia tenía como objetivo que los alumnos aprendieran a construir cuentos a través de un resumen para con ello facilitar su comprensión lectora, los alumnos se mostraron muy interesados con la actividad, lograron captar el mensaje del cuento y el objetivo de cada uno de sus personajes, con las ideas principales realizaron un resumen y comprendieron la lectura con mayor facilidad.

Estrategia 5 “El diccionario”

En esta estrategia se tenía como objetivo que los alumnos aprendieran a utilizar el diccionario con la finalidad que localizaran las palabras de difícil significado de un texto y las buscaran en el diccionario y de esta manera se les facilitara su comprensión.

De los seis alumnos cuatro comprendieron la lección que les pedí, a los que no la comprendieron les pedí que subrayaran las palabras no comprendidas y que los alumnos aprendieran a localizar el significado de las palabras en el diccionario y por último que comentaran las experiencias obtenidas en el grupo. Utilicé esta estrategia de trabajo para obtener el intercambio de opiniones diversas y las confrontaciones de éstas entre ellos mismos, brindándoles la información necesaria cuando él niño la solicitó. Por lo tanto esto fue un resultado favorable donde se dan las ilustraciones del diccionario y el texto de el escuintle, y en él buscaron las palabras no comprendidas. De esta manera el total del grupo se integró a1 trabajo obteniendo muy buenos resultados.

Esc. Profesor Daniel Díaz Jiménez

Actividad previa

Para llevar a cabo las estrategias elaboradas consideré necesario tomar en cuenta la participación de todos aquellos que se encuentran involucrados en el proceso de aprendizaje de los alumnos de tercer grado, por lo tanto inicie con una reunión con los padres de familia, con el fin de darles a conocer el objetivo del plan de trabajo y pedirles su apoyo con respecto a la asistencia de los niños a clases y el cumplimiento de tareas, entre otros. Por otra parte el personal de aseo también fue informado de que en algunas de las actividades los alumnos tenían que salir fuera del salón durante el horario de clases.

Estrategia 1 “El gusto por la lectura”

Se tenía como objetivo lograr inculcar en el niño el deseo de leer rescatando las ideas principales de un texto "Las montañas" para realizar un resumen y facilitar la interpretación del texto y con ello también su comprensión, se logró el objetivo ya que los alumnos mostraron mucho interés por la lectura, después de la realización del resumen les

facilité su interpretación y al mismo tiempo su comprensión. Para dar inicio con la actividad tomé en cuenta los conocimientos previos de los alumnos y les di las indicaciones pertinentes.

Considero importante mencionar que fue necesario realizar algunas modificaciones de la actividad como extender el tiempo de la aplicación y la salida del salón de clases, con la finalidad de atraer el interés y para motivar a los alumnos a realizar un trabajo cooperativo.

A través de la evaluación se pudo observar que cinco de los seis alumnos lograron interpretar de una mejor manera los textos que leen ya comprenderlos con mayor facilidad.

Estrategia 2 “El mapa conceptual”

La actividad tenía como objetivo que los alumnos lograran comprender la lectura y con esto rescatar las ideas principales de un texto, para que aprendieran a realizar un mapa conceptual con el cual se les facilitaría comprender el contenido de la lectura, de los alumnos cinco aprendieron a realizar el mapa conceptual con lo cual comprendieron el mensaje de la lectura con mayor facilidad, sólo a uno de los alumnos se le dificultó la realización del mapa, pero con la ayuda de sus compañeros logró realizarlo y comprendió el texto.

Los alumnos se mostraron muy motivados, trabajaron en conjunto, intercambiaron opiniones y puntos de vista después de realizar la actividad.

En esta actividad no fue necesario realizar ningún tipo de adecuaciones ya que los alumnos la realizaron con gran facilidad y en la cual se pudo observar que lograron comprender la lectura a través del mapa conceptual.

Con la evaluación se pudo comprobar que los alumnos adquirieron la habilidad de describir cualquier tipo de objeto entre otros, para construir mapas conceptuales.

Estrategia 3 “Fortalecimiento de la memoria”

Los niños mostraron gran interés por esta actividad, debido a que fue diseñada

fundamentalmente para estimular a los estudiantes a que recuerden un texto leído por ellos.

En esta actividad logré el objetivo ya que los alumnos recordaron el contenido de la lectura que habían hecho desarrollado días antes "La Ratoncita Xóchitl, realizaron un resumen de la misma y comprendieron fácilmente el mensaje de la lectura, a través de la memoria los alumnos pueden retener mucha información con lo cual al unir ideas le encuentran coherencia a la lectura y la comprenden con mayor facilidad.

Después se realizó, un debate entre los niños para fortalecer lo aprendido y principalmente su memoria, todos los niños querían participar al mismo tiempo, dando a conocer lo que habían comprendido de la lectura, por lo cual a través de la evaluación se pudo observar que los alumnos obtuvieron un gran avance en cuanto a la participación activa, individual y grupal.

Estrategia 4 "Lectura de textos"

En esta actividad se logró el objetivo de la estrategia ya que los alumnos aprendieron a realizar un resumen, rescatando las ideas principales de una lectura y comprendieron más fácil mente su contenido.

Los alumnos se mostraron entusiasmados, trabajaron en equipo, estuvieron muy motivados al realizar un resumen, ya que les parecía un tema interesante, al momento de leerlo, todos se divirtieron mucho con las diferentes versiones que cada niño le dio aunque los personajes fueron los mismos.

Cabe mencionar, base a que esta actividad es muy útil para los alumnos ya que se desarrolla en la expresión oral para hacer reflexión su pasado y presente, utilizan la memoria, rescatan las ideas principales, realizan resúmenes y comprenden el texto con mayor facilidad.

Estrategia 5 "El diccionario"

Esta actividad tenía como objetivo que los alumnos aprendieran a utilizar el diccionario para buscar el significado y las palabras su comprensión, cuatro de seis alumnos lograron utilizar correctamente el diccionario. Para llevar a cabo esta actividad les expliqué

todo lo concerniente al diccionario, ya que ellos tenían un concepto previo muy pobre sobre éste.

Enseguida les pedí que leyeran una sección de nombre "El escuintle" y al término de ésta los alumnos subrayaron y buscaron las palabras más difíciles, con significado desconocido. Aquí los alumnos utilizaron el diccionario para apoyarse y encontrar el significado de las palabras.

Al momento de estar buscando las palabras en el diccionario los niños estaban muy interesados en saber el significado y comprender mejor la lectura.

Los alumnos aprendieron a encontrar el significado de las palabras en el diccionario.

Con las estrategias desarrolladas en tercer grado de educación primaria de la escuela "Gral. Ignacio Allende", "Jaime Torres Bodet" y "Profesor Daniel Díaz Jiménez" logramos el objetivo general de la alternativa, debido a que los alumnos lograron comprender las actividades que son necesarias hacer para comprender lo que se lee. Además logramos fomentar y fortalecer el respeto, la puntualidad, la responsabilidad, la honestidad y el compañerismo, lo cual es indispensable para favorecer el aprendizaje en los alumnos.

Con la utilización del trabajo en equipo logramos propiciar la motivación y el razonamiento en cada uno de los alumnos, lo que propició un mayor aprendizaje y de una manera más emotiva, aunque también consideramos importante mencionar que en algunas de las actividades fue necesario realizar algunas adecuaciones.

Se considera importante mencionar que al planear las estrategias aplicadas, se tiene una visión muy diferente a la que nos enfrentamos al iniciar con la aplicación de las actividades ya que nunca previmos las adecuaciones, los errores por parte de nosotros, el desinterés de los alumnos, entre otras cosas que surgen durante la aplicación como dice Pedro Hernández "entre la teoría y la práctica existe un divorcio"²³.

²³ HERNÁNDEZ Pedro. Grace Craig. Manual de la psicología y desarrollo educativo. Tomo 3. Desarrollo personal social y moral de México. 125

De esta manera pudimos comprobar los procesos de equilibración de experiencias y resultados ya sintetizados u ordenados, como en la experimentación ocasionalmente en la vida real, constituyen factores en la adquisición del conocimiento y son la base de un aprendizaje verdadero.

No debemos olvidar que el aprendizaje cooperativo hace posible la igualdad de oportunidades, al descubrir por ellos mismos el valor de trabajar juntos y de comprometerse y responsabilizarse con su aprendizaje y el de los demás, en un ambiente favorable de cooperación.

4.2 Perspectiva de la propuesta

El maestro debe saber identificar y reconocer las causas de los problemas como el de la comprensión lectora, para favorecer con sus acciones el desarrollo de dicha habilidad, que a su vez le permite acceder a otros aprendizajes.

Esta propuesta de intervención pedagógica, también es útil para aquellos docentes de tercer grado que se interesen a ayudar al niño a comprender la lectura.

Si se atacara este problema en otro lugar, tiempo o espacio con niños de tercer grado de primaria, se obtendrían resultados favorables porque definitivamente no se va a erradicar el problema, sólo se va a mejorar, para lo cual contamos con las estrategias las cuales ayudan a que el niño adquiriera las herramientas necesarias para lograr que ataque el problema de estudio.

CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos, se puede evidenciar que entre las causas que originan el problema de la comprensión lectora es que el niño no tiene hábito de lectura, su contexto poco lo estimula a leer y además porque la manera de aplicar el plan y programa no es la adecuada.

Acerca de cómo propiciar la comprensión de la lectura, ésta debe darse en un proceso de construcción donde el niño sea capaz de extraer el significado del texto, teniendo como base sus conocimientos previos y el empleo de estrategias didácticas que favorezcan la mejora de la comprensión lectora.

La manera en que se promueve la comprensión lectora, determinará en cierta medida la habilidades que desarrollarán los niños, por ello es indispensable que el maestro se apropie y reflexión sobre la importancia de favorecer el desarrollo de la comprensión lectora en el aula, para fomentar a su vez su formación integral y propiciar otros saberes.

En este proyecto se diseñaron estrategias didácticas que propiciaron que los niños de tercer grado utilicen estrategias para comprender mejor las lecturas, por medio de ellas se obtuvieron resultados favorables que permitieron cumplir los objetivos de investigación; los niños mejorando con ello la comprensión lectora de acuerdo a su nivel cognitivo, porque utilizan diversas estrategias de lectura que permiten la comprensión y reflexión de los textos.

Desarrollar nuevas acciones pedagógicas que lleven al alumno aun acercamiento más placentero de la comprensión de textos, ha sido el propósito de este proyecto de innovación, para que los educandos lleguen a disfrutar la lectura y así comprendan la información que ésta tiene.

En el proceso de las actividades desarrolladas con los niños y niñas de la tres escuelas encontramos que la motivación es un factor importante para lograr que se lleve a cabo las competencias de comprensión lectora.

Fue necesario retomar información bibliográfica de algunos autores como son

Piaget y Vigotsky para saber en que etapa de maduración biológica se encuentran los alumnos y así adecuar estrategias que faciliten su aprendizaje.

A través de la aportación del autor Pedro Hernández nos dimos cuenta que entre la teoría y la realidad existe una gran diferencia ya que muchas veces no se logran los objetivos esperados.

Con la aplicación de este proyecto de intervención docente pudimos observar que los maestros son una causa por la cual los niños no se interesan por leer textos, ya que se necesita de motivación continua para que logran interés por la comprensión de textos.

Pensamos que los adelantos alcanzados en los niños de tercer grado de educación primaria tiene que ver con la interacción lograda en el salón de clases, a través del intercambio de ideas, la identificación de ideas principales, elaboración resúmenes y sobre todo, saber leer de manera clara y con un cierto grado de comprensión lo que indica su interés por desarrollar el gusto por la lectura.

Es necesario tener cuidado de adecuar las estrategias a las características de los sujetos y del texto. Por igual al niño le favorece comprender lo que lee porque dicha información la puede utilizar para resolver problemas de su vida cotidiana.

La comprensión lectora implica un proceso de constante mejora, fundamentado en la práctica. Por ello es necesario practicar constantemente dichas estrategias, como elementos que les facilitan la comprensión de lo que leen.

Es fundamental la participación de los padres de familia, para que sean partícipes de los problemas de aprendizaje de sus hijos, con lecturas en familia y su apoyo en otras actividades de promoción de la comprensión lectora.

BIBLIOGRAFÍA

- BORNEUP, Y Pare. Leer y comprender. Ed. Planeta. México. 1995. 135p.
- COLOMER, T. A. Enseñar a leer, enseñar a comprender. Ed. Celeste/mec. España. 302p.
- COOPER, J. David. Cómo mejorar la comprensión lectora. ED. Aprendizaje Visor. España. 1998. 462p.
- GÓMEZ, Palacio Margarita. El niño y sus primeros años en la escuela. Ed. SEP. México. 1996. 117p.
- HERNÁNDEZ, Pedro. Grece Craig. Manual de la Psicología y desarrollo educativo. Ed. Antillana. México. 340p.
- PONCE, Jesús Vidal. Estrategias metacognitivas y su influencia en la comprensión lectora. UPN. No3. Culiacán. 1993. 137p.
- SOLÉ, Isabel. Estrategias de la lectura. Ed. Graó España. 1999. 137p.
- TLASECA, Ponce Martha Elba. Reflexiones, saberes y propuestas de maestros sobre la enseñanza del español. Ed. SEP México. 1997. 235p.
- TREVOR, H. Carney. Enseñanza de la comprensión lectora. Ed. Morata. S.L. Madrid. España. 1996. 310p.
- UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, Antología Básica. El maestro y su práctica docente. SEP-UPN. México. 1994. 232p.
- _____ a. Antología Básica. Investigación de la práctica docente propia. SEP-UPN México. 1994. 192p.
- _____ b. Antología Básica. Proyecto de innovación. SEP-UPN México. 1994. 209p.

_____c. Antología Básica. Desarrollo del niño y del adolescente. SEP-UPN México. 1994. 394p.

_____d. Antología Básica. El niño y el proceso de construcción del conocimiento. SEP-UPN México. 1994. 140p.

_____e. Antología Básica. Hacia la innovación. SEP-UPN México. 1994. 192p.

_____f. Antología Básica. Planes y programas de estudio. 1993 Educación Básica Primaria. Ed. Fernández Editores. México. 1993. 164p.

_____g. Antología Básica. El niño de preescolar, desarrollo y aprendizaje. SEP-UPN México. 1994. 194p.