



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD AJUSCO

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

TESINA

**LAS NUEVAS TECNOLOGIAS EN LA EDUCACION:
ENCICLOMEDIA COMO RECURSO DIDACTICO PARA
LA ADQUISICION DE CONOCIMIENTOS.**

PRESENTA:

BLANCA PATRICIA ALVAREZ CHAMOR

ASESOR DE TESIS:

DAVID MAGAÑA FIGUEROA

MÉXICO, DF. 2008.

GRACIAS A MIS PADRES:

HA CONCLUIDO UNA FASE MAS EN MI VIDA, QUE GRACIAS AL ESFUERZO, APOYO Y DEDICACION DE USTEDES NO HABRIA PODIDO CULMINARSE, PORQUE CADA QUE PIENSO EN USTEDES MI VIDA SE ILUMINA Y TODO VALE LA PENA.

GRACIAS POR QUERERME TANTO, POR ENSEÑARME A SER UNA BUENA HIJA Y POR RECORDARME SIEMPRE QUE MI UNICA OBLIGACION EN LA VIDA ES SER FELIZ.

NO TENGO PALABRAS PARA EXPRESAR EL AMOR TAN INMENSO QUE SIENTO POR USTEDES, NI MUCHO MENOS POR HABERME DADO LA OPORTUNIDAD DE HABER NACIDO Y CONOCER A DOS EXELENTE PERSONITAS MAS QUE ME RODEAN, PORQUE GRACIAS A USTEDES Y AL AMOR QUE NOS DAN SOMOS CAPACES DE VIVIR CADA SEGUNDO DE NUESTRA VIDA.

GRACIAS A DIOSITO PORQUE A USTEDES LOS ESCOGIO PARA SER MIS PADRES, PORQUE DESDE QUE NACI ME HAN HECHO SENTIR QUERIDA, APAPACHADA Y MUY APOYADA Y SI NO HUBIERA SIDO POR ESO YO NO HUBIERA TENIDO LA FUERZA PARA LUCHAR POR MIS IDEALES Y LLEGAR AL TERMINO DE MI CARRERA.

Y SOBRE TODO PORQUE DEBEN DE SABER QUE ESTE LOGRO MIO TAMBIEN ES DE USTEDES.

**GRACIAS POR TODO.
LOS AMO**

**GRACIAS A MIS HERMANOS
SHUSHI Y JUAN**

POR SU APOYO, RESPETO Y TOLERANCIA A ESTAR SIEMPRE A MI LADO, POR DEMOSTRARME QUE POR LOS IDEALES Y LAS METAS SE LUCHA, POR SUS DESVELADAS INCONDICIONALES Y EN ESPECIAL POR SER MIS HERMANOS.

LOS QUIERO MUCHOTE

GRACIAS A MIS TIOS:

POR SU APOYO INCONDICIONAL, EN ESPECIAL A MI TIO JULIO Y A MI TIO ANGEL POR ESTAR SIEMPRE A MI LADO Y DISFRUTAR JUNTOS EL TERMINO DE ESTA FASE EN MI VIDA.

**GRACIAS
LOS QUIERO**

GRACIAS A MIS MAESTROS:

POR SU ESFUERZO Y DEDICACION EN ENCAMINAR MIS METAS, POR FORMAR PARTE DE MI VIDA ACADEMICA CON SU EJEMPLO, POR ENSEÑARME QUE LA VIDA NECESITA DE MUJERES Y HOMBRES PREPARADOS Y POR SER ELLOS EL PRIMER ESCALON PARA LLEGAR AL TERMINO DE MI CARRERA. EN ESPECIAL QUIERO HACER MENCION A LA PROFESORA CECILIA, A LA PROFESORA MARTHA, A LA PROFESORA YOLANDA Y HORTENCIA, AL PROFESOR JUAN CARLOS RANGEL Y A MI ASESOR DAVID MAGAÑA FIGUEROA, POR SU COMPRESION, ESFUERZO Y POR SOPORTARME DURANTE EL TIEMPO EN EL QUE TRABAJAMOS JUNTOS Y QUE POR FIN HOY CONCLUYE.

GRACIAS

GRACIAS A MI CURRUÑIS CARLOS, A DIEGO MI AMOR Y A EVE.

A ELLOS POR ESTAR A MI LADO, FORMAR PARTE DE MI VIDA, APOYARME MORALMENTE PARA CONCLUIR MI CARRERA, POR HACERME REIR, POR HACERME SABER QUE EN LA VIDA SE LUCHA PARA PODER ALCANZAR LO QUE UNO QUIERE. Y PORQUE ME QUIEREN.

A TI AMOR POR SER UNA PERSONA TAN ESPECIAL CONMIGO Y SOBRETUDO PORQUE A TI TE TOCO COMPARTIR CONMIGO EL MAYOR LOGRO DE MI VIDA. TE AMO.

GRACIAS

GRACIAS A MIS ABUELITOS (AS):

QUE AUNQUE YA NO ESTAN A MI LADO POR AHORA SE LES HUBIERA GUSTADO DISFRUTAR APERSONALMENTE MI TRIUNFO PERO DESDE DONDE ELLOS ESTAN SE ME APOYAN Y SE SIENTEN ORGULLOSOS DE MI.

GRACIAS
LO QUE QUIERE SU NIETA

GRACIAS A MIS AMIGOS:

Y A TODOOS AQUELLOS A LOS QUE POR FALTA DE TIEMPO SE ME HACE IMPOSIBLE MENCIONAR UNO POR UNO, PERO QUE SIEMPRE ME DIERON EL MAS MINIMO APOYO DURANTE ESTA ETAPA QUE CONCLUYE, PORQUE ME DEDICARON PARTE DE SU TIEMPO Y SIMPLEMENTE POR HABERME BRINDADO SU AMISTAD. EN ESPECIAL VANESSA E IVETTE , CONCEPCION HERNANDEZ, JORGE ARCE Y JUANA RAMIREZ.

A TODOS Y CADA UNO DE ELLOS MIL GRACIAS

ÍNDICE.

	INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1	LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA EDUCACIÓN	
1.1	EDUCACIÓN	4
1.1.1	TIPOS DE EDUCACIÓN	5
1.2	EL PROFESOR	7
1.3	ANTECEDENTES Y DEFINICIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS	11
1.4	EL PROFESOR Y LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS	13
CAPITULO 2.	ENCICLOMEDIA	
2.1	ANTECEDENTES DEL PROGRAMA DE ENCICLOMEDIA	18
2.2	QUE ES EL PROGRAMA DE ENCICLOMEDIA	19
2.3	IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA DE ENCICLOMEDIA	20
CAPITULO 3	OBSERVACIÓN DEL PROGRAMA DE ENCICLOMEDIA Y SU FUNCIONAMIENTO EN UN GRUPO DE 5º AÑO DE LA PRIMARIA “PROF. AVELINO BOLAÑOS PALACIOS”	
3.1	JUSTIFICACIÓN	22
3.2	OBJETIVO GENERAL	23
3.3	OBJETIVOS PARTICULARES	24

3.4	PLANEACIÓN DE SESIONES	24
3.4.1	PRIMERA SESIÓN “CIENCIAS NATURALES”	25
3.4.2	SEGUNDA SESIÓN “ESPAÑOL”	26
3.4.3	TERCERA SESIÓN “MATEMÁTICAS”	27
3.4.4	CUARTA SESIÓN “GEOGRAFÍA”	27
3.4.5	QUINTA SESIÓN “HISTORIA”	28
3.4.6	SEXTA SESIÓN “CIVISMO”	29
3.5	BITACORAS	30

CONCLUSIONES.

BIBLIOGRAFIA.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, con el advenimiento de las TIC'S (NUEVAS TECNOLOGÍAS), el hombre se enfrenta a una nueva transformación en la que sus actividades se modifican de manera específica, presentando grandes retos de actualización en todos los ámbitos del conocimiento.

Es una realidad que hoy en día la necesidad de integrar el conocimiento de la informática a la formación profesional del individuo es una necesidad. Cualquier actividad requiere del uso de las TIC'S, en menor o en mayor grado, ya que han logrado transformar el trabajo del hombre en todos aspectos, convirtiéndose en un símbolo de progreso de cualquier sociedad.

Ante la perspectiva antes expuesta, es un hecho que el trabajo docente no puede permanecer ajeno a las TIC'S. Dentro del ámbito educativo se requiere de un cambio, de una actualización, de una nueva formación del profesor, por considerarse que son precisamente los docentes quienes tienen en sus manos a la materia prima del progreso de un país (los niños), es por eso que deben involucrarse en ese gran reto que significa el conocer y poner en práctica las TIC'S.

La actualización del docente constituye un elemento esencial a la hora de iniciar cualquier transformación educativa, sus conocimientos y destrezas son indispensables para el buen funcionamiento de un programa académico, y con esto disponer de los recursos técnicos y

didácticos que le permitan la innovación en la docencia a través de las tecnologías de la informática y la comunicación. En efecto, se trata de que las conozca y las ponga en práctica con los niños de la manera más productiva posible, enriqueciéndolas siempre con su creatividad y que se abra para ellos la oportunidad del desarrollo personal y profesional que exige la realidad en la que vivimos.

Con base en lo anterior, el presente trabajo parte de las siguientes preguntas de investigación, ¿Cuál es el rol del profesor frente a estas nuevas tecnologías?, ¿Cual es la innovación de las TIC'S para la educación?, ¿El aprendizaje del alumno es mejor si se cuenta con nuevas tecnologías dentro del aula?

Esta investigación tiene como objetivo principal: observar como los profesores dentro del aula utilizan las TIC'S, es decir, de que forma facilitan o ayudan para su trabajo docente y de que manera beneficia a los alumnos.

La estructura de este trabajo está organizada en tres capítulos. El primero, hace referencia a los antecedentes generales de las TIC'S, así como de su incorporación al campo educativo. En este espacio también se argumenta que las TIC'S son un material didáctico que el docente debe aprender a manejar con seguridad, para mejorar el trabajo en el aula; ya que en ésta, se llevan a cabo diferentes proyectos educativos utilizando la tecnología.

En el segundo capítulo, se analiza todo lo relacionado con los antecedentes y puesta en marcha del equipo de Enciclomedia, el cómo se involucra este en el plan de estudios del 2000-2006 y sus principales objetivos generales y específicos para que mejore la educación de nuestro país y nuestros niños vayan a la vanguardia de la tecnología.

En el tercer capítulo se exponen los resultados obtenidos a partir de la realización de una observación que tuvo lugar en la Escuela Primaria “Profesor. Avelino Bolaños Palacios”, durante seis sesiones de dos horas por día del programa educativo “Enciclomedia”, el cual dio origen al tema de esta tesina, ya que fue utilizado para identificar la efectividad del programa. Esto debido a que donde se llevó a cabo la observación, el programa ha resultado todo un éxito.

Por último, se exponen las conclusiones derivadas de esta investigación, con el propósito de que puedan ser útiles para mejorar los programas educativos en un ámbito tan importante como lo es la educación.

CAPÍTULO I. LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA EDUCACIÓN

1.1 Educación

La educación es un proceso de formación el cual no puede reducirse a la institución escolar sino que va mas allá, porque abarca todos los procesos que forman el ser social del individuo.

El individuo se interrelaciona con su medio ambiente adquiriendo normas y pautas de conducta que le permite la integración con sus iguales. En este proceso el individuo se apropia de la cultura y los medios para transformarla; y con ello desarrollar sus facultades físicas y mentales. A través del proceso educativo el ser humano elabora los instrumentos indispensables para su adaptación a la sociedad.

Así, “la educación es ante todo un proceso de socialización por medio del cual se transmiten y se adquieren valores y, se adoptan normas de comportamiento y actitudes frente al mundo”.¹ Por ello uno de los primordiales objetivos de la educación es construir al tipo de individuo que la sociedad en la que vive requiere. Educar implica reforzar o cambiar conductas, conocimientos, ideas, valores, actitudes, etcétera.

Entendiendo así que dentro de la educación, el educando y el educador, son los participantes principales que intervienen en los procesos sociales de formación y conocimiento ya que “el conocimiento no solo se adquiere en instituciones educativas, las

¹ Martínez Sánchez, F. *Investigación y nuevas tecnologías de la comunicación en la enseñanza, el futuro inmediato*. Buenos Aires, 1999, Pixel-Bit, P. 13

posibilidades de aprendizaje y conocimiento son enormemente ricas y eficientes en distintos contextos”.²

Por lo tanto la educación debe ser un proceso que ayude a la humanidad a un mejor desarrollo individual y colectivo donde todos tengan la misma oportunidad de pensamiento crítico y sean capaces de crear ideas nuevas para el goce de la vida.

Para lo cual necesitamos diferenciar que y como aprendemos en los diferentes contextos y así mismo poderles sacar provecho a cada uno, para hacer que nuestro aprendizaje sea interactivo y complementario entre las demás personas.

1.1.1 Tipos de Educación

Para comenzar a definirlos es necesario mencionar que el conocimiento no necesariamente puede adquirirse dentro de una escuela, aunque esta sea considerada como la institución donde “ocurre el objetivo único y explícito de formar, educar, instruir, impartir la cultura y el saber”.³, ya que existen otras formas de adquirir un conocimiento, es decir, que en la actualidad de todo y de todos se aprende, aunque suela ocurrir de forma distinta, así como a continuación se explica, definiendo cada tipo de educación:

➤ La *Educación formal* la encontramos en la escuela ya que se considera como el medio importante para la formación del comportamiento humano, primero, por medio de la enseñanza de

² García Duarte Noemí. Educación mediática, el potencial pedagógico de las nuevas tecnologías de comunicación. México, 2000, Miguel Ángel Porrua, P. 12

³ Jiménez, Jose Luis, El sistema multimedia de la enseñanza a distancia, Mexico, UNAM, 2000.

interacción, que busca que el individuo se identifique con el grupo; el segundo, por la enseñanza de conocimientos explicativos de lo que ocurre en la escuela; y por último, la enseñanza de conocimientos y destrezas que permite que los individuos se capaciten para un trabajo o un oficio en particular.

Sin embargo no se puede afirmar que la educación formal sea un acto intencionado sino que también es un hecho espontáneo que se encuentra en la existencia de un individuo, ya que “con la llegada a los ámbitos escolares de la población infantil, llegan también formas de hablar variadas, diversos estilos comunicativos, otras maneras de entender las relaciones sociales, y en definitiva, formas diferentes de entender la vida”.⁴

➤ La *Educación informal* es toda práctica espontánea del hombre y puede definirse como el “aprendizaje incidental al fenómeno de transformación de valores, de actividades, de adquisición de conceptos en información, y desarrollo y habilidades contenidas a lo largo de la vida en la práctica cotidiana”.⁵ Es decir, todo hombre adquiere conocimientos, modifica sus actitudes y sus valores y al interactuar con el medio ambiente desarrolla habilidades a través de la familia, del juego, del ocio, durante viajes, al asistir a un espectáculo, al ver televisión, al escuchar radio, al asistir al teatro, entre otras actividades.

⁴ Lomas, Carlos, *El aprendizaje de la comunicación en las aulas*. Buenos Aires, 2002, Paidós, P. 195

⁵ Jiménez, Jose Luis, *El sistema multimedia de la enseñanza a distancia*, Mexico, UNAM, 2000.

En general, este tipo de educación se inicia desde el momento de nacer y se prolonga durante toda la vida. Es importante resaltar que la educación informal tiene gran impacto dentro de la sociedad, ya que dentro de ésta también se ubican los medios de comunicación masiva, los cuales transmiten ideología, además de otras instituciones como la iglesia, la familia, etcétera.

Cabe señalar que la educación formal es sistemática y planeada, mientras que la educación informal no es controlada ya que alude a las experiencias. Sin embargo, tanto la educación formal como la informal se fusionan en un proceso de socialización e integración de los individuos a la comunidad.

➤ La *Educación no formal* aporta conocimientos estructurados similares a los que se dan en las escuelas, esto es, que la educación no formal se basa en un plan previamente organizado para explicar y enseñar determinado conocimiento, pero la principal diferencia entre ésta y la escuela es el hecho de que la educación no tiene reconocimiento oficial. Un ejemplo de esta educación puede ser algún curso que tenga algún fin específico, que tiene una validez oficial más práctica, debido a que el individuo termina el curso en cuestión, con el conocimiento, aun sin obtener un documento que lo acredite.

Finalmente es importante resaltar que los tres tipos de educación (no formal, informal y formal), independientemente de sus particularidades e instancias que comprenden tienen la función de

transmitir ideología la cual permite la estabilidad y el control social de determinada sociedad. Por ello no se puede decir que la educación sea neutra ya que sustenta ideales para reproducir las relaciones sociales.

1.2 El profesor

Resulta importante crear o definir el papel del profesor dentro del proceso educativo, donde el camino está lleno de desafíos no sólo para el alumno, sino para el profesor también.

Tradicionalmente se tenía el concepto del profesor como la persona que después de haber obtenido un título como normalista todo lo sabía. Sin embargo los cambios y la sociedad exigen mayor preparación de los profesores por lo tanto es necesario saber que:

“Los profesores, son las personas cuya función es la de enseñar en un sistema reglado educativo, esta actividad implica un fuerte componente de interacción humana, tanto presente como ausente en la que es posible incorporar un estilo personal de desarrollo de la actividad, y que no se limita a la mera presentación de la información”.⁶

Esta definición resalta el gran compromiso que tiene el profesor frente a un grupo de trabajo compartiendo un conocimiento previamente planificado y organizado que lleve implícito su creatividad y su afectividad al momento de la interacción con el alumno y con ello poderle exigir calidad en su desempeño considerando las condiciones

⁶ Cabero, Julio, *Tecnología educativa, Didáctica y organización escolar*. Síntesis Educación, Madrid, 1995, P.

reales a las que se enfrentan. Con ello el profesor deberá transitar de la tiza al mouse, es decir, que la tecnología ha evolucionado de tal manera que el educador debe acoplarse de manera rápida a los nuevos recursos que se le proporcionan como herramientas de trabajo, y tomar en cuenta las capacidades de cada profesor.

Esas condiciones están llenas de factores que determinan el quehacer académico, y aquí se señalan dos tipos de factores: “Primero los que inciden en la actividad del profesor en su clase y en su contexto escolar (falta de recursos, aumento de la violencia escolar, dificultades de promoción laboral). Los de segundo orden son originados en el contexto social, cultural y ambiental de la sociedad en la cual el profesor se desenvuelve.”⁷, en este es donde se consideran las modificaciones que actualmente tiene el papel del docente, anteriormente el era un transmisor de conocimientos sin dar paso a la discusión y al razonamiento; actualmente, deja de ser la fuente total de conocimiento, para convertirse en un guía, orientador, asesor y facilitador.

En contraparte con la anterior definición, Ferran define al profesor como una persona que necesita y debe actualizar los conocimientos y metodologías de su especialidad, y la evolución del alumnado y de la realidad social que tiene un estudio profesional que le impone el deber de capacitarse permanentemente y que reclama el derecho a

⁷ Esteve, Jose Manuel, Los profesores ante el cambio dentro del aula, Mexico,(1994)

hacerlo.”⁸ El autor discute que no es suficiente haber concluido unos estudios que proporcionen un título, sino que tiene el deber de actualizarse siempre ante los avances profesionales, porque de no ser así la globalización en la que se vive lo desplaza. Por ello “la formación sistemática de todos los docentes es la única manera de integrar efectivamente las nuevas tecnologías a los programas de estudio.”⁹

La formación profesional de las actuales generaciones de profesores, integra en sus planes de estudio conocimientos de las nuevas tecnologías tales como los pizarrones electrónicos, donde se incluye el uso de la computadora en general. Sin embargo es preciso impulsar la actualización de aquellos docentes que por razones históricas, en las que no se había llegado al actual desarrollo, su preparación profesional no incluyó dichos conocimientos.

Por estas razones es necesario que se les brinden propuestas innovadoras a su alcance (tanto en tiempo como en distancia), oportunidades de capacitación dentro del ámbito del currículum, teniendo en cuenta contenidos, métodos, objetivos y las características de los alumnos y los profesores.

La actualización a la que se hace referencia debe ser de manera permanente, esto no significa que anule sus conocimientos, sino que los enriquezca, así se mantendrá dentro de la modernidad no sólo en

⁸ Ferran Ruizi Tarrago
⁹ UNESCO

su campo de trabajo académico, sino preparado para enfrentar los retos que la sociedad actual le exige, es decir, ser capaz de vincular el conocimiento de las nuevas tecnologías y también al avance de las diferentes teorías constructivistas acerca del proceso de enseñanza – aprendizaje.

La capacitación dentro del campo educativo constituye uno de los factores clave en el mejoramiento de la calidad de la educación, ya que hace posible la renovación de prácticas educativas de alumnos y maestros en el aula y la adquisición de nuevas capacidades institucionales que superen la cotidianidad. La estrategia desarrollada ha implicado la revisión y actualización permanente de los contenidos educativos, la producción y distribución de recursos didácticos, la profesionalización de los docentes y el desarrollo de diversas iniciativas que se han convertido en el emblema educativo de esta administración.

Es decir, el ejercicio del profesor, es una función elemental en el progreso académico del individuo, sin embargo no se puede ocultar que existe la necesidad de actualización, componente indispensable del perfil del docente, misma que le proporcione la autonomía pedagógica, la seguridad y libertad en el manejo y elección del material en pro de una calidad de enseñanza significativa y así mismo ir acompañado de una nueva revalorización, (social, profesional y

económica) conforme a sus conocimientos y habilidades, que lo motiven a continuar en ese proceso de superación profesional.

Para el conocimiento de las nuevas tecnologías los docentes requieren de tiempo y de medios adecuados, estas exigencias deberán cumplirse si se desea llevar a cabo un cambio educativo de calidad, en la que los equipos de profesores afiancen sus esquemas innovadores, profundicen en la reflexión y en la práctica y construyan conocimientos profesionales valiosos, que marquen y fortalezcan el desarrollo educativo para el progreso de la sociedad, sin estos elementos la formación del docente carece de sentido y proyección en el espacio más importante que es el aula.

Por lo tanto su formación y/o actualización de los profesores debe contener elementos que le permitan generar respuestas eficientes ante la dinámica que se vive.

1.3 Antecedentes y definición de las nuevas tecnologías.

La educación como toda actividad necesita de auxiliares, herramientas, y medios que faciliten el proceso enseñanza-aprendizaje, tanto para lo más sencillo como también para lo complejo. Es decir se necesita que a partir de las herramientas mas sencillas que existían como lo son los gises, cuadernos, pizarrones y lápices entre otros mas, a través del tiempo se vayan modernizando y aplicando en cualquier campo, enfocando nuestra mirada hacia las TIC`S y que las herramientas sencillas sean complemento de la tecnología para que

nuestra educación avance día a día y los profesores tengan mas herramientas para un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje

Por lo anterior, observamos que la educación es y será un campo tan importante dentro de la vida de la sociedad que no está exenta de esos avances tecnológicos y que con ellos cada vez será más sencillo e interesante el proceso educativo para los alumnos.

Como podemos notar muchas cosas han ido evolucionando, pero las primeras son complemento de las segundas. Ahora las nuevas tecnologías engloban “todas aquellas actividades de la educación intencionada que se lleva a cabo con los medios de comunicación, impresos, audiovisuales, informativos y de las telecomunicaciones”,¹⁰ y pueden definirse como la suma total de las actividades que hacen que la persona modifique sus ambientes externos (materiales) o internos (de comportamiento), ahora bien debemos definir a las nuevas tecnologías como “el conjunto de medios que giran en torno a la información y a los nuevos descubrimientos que sobre las mismas se vallan originando, y que pretenden tener un sentido aplicativo y práctico”,¹¹ es decir que nos faciliten el trabajo y nos ayuden a comprenderlo de una mejor manera y con mayor facilidad. Porque, “la tecnología es una actividad social centrada en el saber hacer que, mediante el uso racional, organizado, planificado y creativo de los recursos materiales y la información propia de un grupo humano, en

¹⁰ Rebeil, M. Et al., *Los medios para la Comunicación en el Aula*. Universidad Pedagógica Nacional, 1999 , P. 99

¹¹ Cabrero, Julio, *Tecnología educativa y organización escolar*. Síntesis Educación. Madrid, 1994.

una cierta época, brinda respuestas a las necesidades y a las demandas de las personas y de la sociedad en lo que respecta al diseño, la producción y la distribución de bienes, procesos y servicios”,¹² y no necesariamente se refiere a medios mecánicos como son las máquinas o los audiovisuales.

A mi parecer las nuevas tecnologías, son todos aquellos medios de comunicación y de tratamiento de la información que van surgiendo de la unión de los avances propiciados por el desarrollo de la tecnología electrónica y las herramientas conceptuales, conocidas como aquellas otras que van siendo desarrolladas en consecuencia de la utilización de estas mismas nuevas tecnologías y el avance del conocimiento humano.¹³

Creando nuevas posibilidades de expresión y desarrollando nuevas extensiones de comunicación e información.

1.4 El Profesor y las nuevas tecnologías.

Innovación significa cambio. En educación también. Es evidente que para poner en práctica cualquier tecnología en la enseñanza se deberá determinar la aplicación de objetivos claros y por ende una estructuración excelente de los materiales de estudio, factores que sólo se pueden llevar a cabo con el personal docente debidamente actualizado, con el conocimiento de las nuevas tecnologías que impulsen al docente a ser un promotor del uso

¹² Prof. María Mautino, Jose Contenidos Básicos Comunes para la Educación General Básica- Ministerio de Educación y Cultura de la Nación, 1995, P. 213

¹³ Conf. Tejedor, F.J. *Perspectivas de las nuevas tecnologías en la educación*. Madrid, Narcea, 2001, P. 103

correcto de las mismas, evitando así la improvisación y dispersión de recursos.

El docente sigue siendo el creador, e intenta ayudarse de los medios para hacer un trabajo cualitativamente mejor. Cuando se dice que el profesor ostenta el papel de formador es porque debe ser quien sabe más sobre las posibilidades, el funcionamiento, la estructura, y sobre el medio que va a utilizar. Debe saber hacerlo funcionar adecuadamente (este punto es clave en el proceso de enseñanza – aprendizaje); saber estar en esos medios y ser capaz de hacer más, es decir, no perder su capacidad innovadora y aportar nuevas formas de hacer o crear nuevos conceptos del trabajo académico, poniendo en práctica su ingenio y no quedarse con los viejos esquemas. Porque a medida que esta sociedad se integre a la competitividad y a la globalización las necesidades de conocer las tecnologías serán mayores. Debido a esto las nuevas tecnologías deben mantenerse como métodos que sirvan de apoyo y seguimiento para la educación y para el desarrollo social. Considerando que una institución educativa no necesariamente es la encargada de proporcionar el conocimiento a través de sus tecnologías vanguardistas cabe mencionar que “los medios de comunicación tal como son utilizados por la sociedad de consumo, contribuyen a que la educación dentro de la escuela sea

mucho más vertical, alienadora y masivamente que la escuela tradicional”.¹⁴

Es necesario que para entender este apartado defino las palabras “técnica y tecnología” ya que son palabras clave que nos abren camino para un mejor entendimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo recursos tales como la computadora y el pizarrón electrónico; por lo tanto técnica se define como “un conjunto de procedimientos o reglas que llevan a obtener ciertos resultados y donde al pensar acentuamos que esos resultados o productos se vuelven el único factor importante, y donde, además los procedimientos y los mecanismos empleados por obra de la repetición y de la rutina, se desvinculan totalmente de los principios de la teoría”.¹⁵ , es decir que la técnica va ha ser el método a utilizar en un proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que la tecnología se define como “la suma total de las actividades que hacen que la persona modifique sus ambientes externos (materiales) o internos (de comportamiento)”.¹⁶ , por lo tanto tecnología son todos aquellos materiales con fines instrumentales y de apoyo.

En nuestros tiempos nos preocupamos por cambiar la forma de enseñar y educar al niño, y en la mayoría de los casos el maestro suele ser conformista y usa recursos más sencillos, menos

¹⁴ Castrejon Díez, Jaime, *La escuela del futuro*. México, Fondo de Cultura Económica, 1974, P, 46

¹⁵ Alvarez Soberanis, Jaime. *La Regulación de las Inventiones y Marcas y de la Transferencia de Tecnología*. México: Ed. Porrúa. 1979.

¹⁶ MARSHALL, Macluban. 2006, *Concepto de Tecnología*, México, Ed. Trillas.

complicados, más fáciles de usar, pocos son los maestros que se ocupan en este aspecto y se ubican en el avance tecnológico que se vive en este siglo.

Considero que ahora es muy común e interesante ver las nuevas tecnologías que permiten aplicarse dentro del aula, como es el Multimedia, que se define como “cualquier tipo de producto que tenga referencia con la imagen y el sonido, es decir proyección de diapositivas acompañadas de la reproducción de una cinta de audio con música o comentarios sobre las mismas. Se habla de paquetes multimedia a los que utilizan texto, cintas de audio, video, etc.”¹⁷, es decir “como la coordinación de varios medios (texto, sonido e imágenes fijas y en movimiento) mediante una computadora”¹⁸, que van a facilitar la comprensión y atención del alumno por ser un elemento innovador y propio de cada uno de ellos. Las características de los multimedios son las siguientes:

- “De tener una infinita paciencia y consistencia en la entrega de la instrucción.
- De almacenar las respuestas del aprendiz y trazar su trayectoria y avance.
- De permitir acceder a conjuntos grandes de información, tanto de manera local como remota.

¹⁷ RIOS ARIZA, J.M. y CEBRIAN DE LA SERNA, M. (1999), *Nuevas tecnologías de la Información y la Comunicación aplicadas a la Educación*, Ediciones Aljibe, Malaga.

¹⁸ www.encilomedia.edu.mx/Que_es/index.htm

- Y, de enlazar a unos y otros aprendices (y maestros) en una enorme comunidad internacional de aprendizaje”¹⁹.

Por lo tanto, la educación es uno de los campos privilegiados de explotación de las posibilidades comunicativas de las nuevas tecnologías, donde se consideren aspectos que hagan atractiva la enseñanza de los contenidos académicos, que sean adecuados a los principios de educación para los medios, convirtiéndose en una herramienta didáctica donde los docentes logren los mejores aprendizajes. Además del desarrollo de habilidades en los educandos, que les permitan ingresar a las nuevas exigencias académicas para “crear una mayor motivación en el alumno, ya que se ajusta al ritmo de sus necesidades, y los escenarios que se elaboran, dan pie a un trabajo en equipo en diferentes latitudes (trabajo colaborativo) así como también diferentes formas de organización en algunos caso simuladas con la posibilidad de nuevos canales de comunicación y manejo de la información”.²⁰

Estas son razones de peso para que los profesores no permanezcan ajenos a la dinámica de cambio en que se vive.

El incorporar un medio en el ámbito educativo no se limita a saber utilizar los recursos operativamente sino que incluye un estudio de la importancia de los beneficios así como las consecuencias que pudiera traer su uso.

¹⁹ www.encilomedia.edu.mx/Que_es/index.htm

²⁰ Cabero, Julio, *Tecnología educativa, Didáctica y organización escolar*. Síntesis Educación, Madrid, 1999, P, 139

La ventaja de utilizar las nuevas tecnologías en la educación, es que, por el medio tradicional de enseñanza no se puede transmitir el pleno conocimiento a todos los lugares, dadas las condiciones geográficas y de desarrollo, *nuevos medios, nuevas alternativas*, para corresponder a los retos que actualmente se demandan.

El avance tecnológico es una realidad que no podemos negar en nuestra vida cotidiana, la incorporación tecnológica modifica una serie de relaciones que repercute en una nueva forma de ver e interpretar la realidad.

Las autoridades educativas de un país no pueden negar este hecho, de hecho los problemas que ha enfrentado la escuela desde hace algunas décadas, es que mientras en los procesos sociales-tecnológicos todo crece de manera rápida, ésta se mantiene con las viejas prácticas educativas sin la ayuda de soportes tecnológicos y resistiéndose al cambio.

Por lo tanto integrar en la formación del docente el conocimiento y una práctica de las Nuevas Tecnologías es hablar de un progreso en la educación por las exigencias de la sociedad en la que vivimos. El profesor es quien va a facilitar el acceso a los conocimientos, va a proporcionar las estrategias y desarrollar habilidades de las nuevas generaciones que llevan consigo la cultura de la tecnología. Así que si las tecnologías, se van a utilizar, que sea con eficiencia en el campo de la educación, porque es claro si el docente posee el recurso material

pero desconoce su funcionamiento, lo más probable es que no lo integre jamás a su práctica educativa, por ello, la formación del docente debe cambiar, a través de una capacitación y / o actualización que reporte progreso educativo, ya que las tecnologías por si mismas no garantizan un uso productivo.

CAPITULO 2. ENCICLOMEDIA

2.1 Antecedentes del programa de Enciclomedia

El Programa de Enciclomedia nace a partir de la idea del Dr. Felipe Bracho y Carpizo, que en conjunto con el Instituto Politécnico Nacional (IPN), y el estudiante Steve Rodríguez Rodríguez del ITAM (Instituto Tecnológico Autónoma de México, desarrollan un primer prototipo, el cual buscaba” optimizar los materiales educativos existentes e integrar con estos un importante acervo informativo alrededor de los libros de texto gratuitos “²¹; es decir, vincular las lecciones de dichos libros con videos, textos, visitas virtuales, sonidos e imágenes, que atrajeran mas la atención del alumno.

Posteriormente se vinculan en el mismo proyecto otras instituciones tales como la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y la Secretaria de Ecuación Publica (SEP), con las cuales se termina el prototipo y se introduce al programa la Enciclomedia digital Encarta.

Enciclomedia es un programa que surge a partir de las necesidades planteadas en el “Programa Nacional de Educación 2001-2006” el cual requiere que su país cuente con una “mayor cobertura con equidad, educación del tipo superior de calidad y de integración, coordinación y gestión del sistema de educación”.²² Por lo tanto el programa propone como objetivo “contribuir a mejorar la educación acercando a maestros

²¹ www.encyclomedia.edu.mx

²² Programa Nacional de Educación 2001-2006

y alumnos mayores elementos para generar aprendizajes significativos, cercanos a la realidad que viven los niños de nuestro país”.²³

2.2 Qué es el programa de Encilomedia

Es aquel programa que obliga a que la practica educativa diaria del profesor con los alumnos dentro del salón de clases éste acompañado del uso de las TIC`S, con el único propósito de mejorar el aprendizaje del alumno, teniendo una mejor comprensión y apropiación del mismo. Por lo anterior Encilomedia es definido como “una estrategia educativa basada en un sistema articulador de recursos que mediante la digitalización de los libros de texto, a vinculado a sus lecciones diversos materiales multimedia (entendiendo estos como la coordinación de varios medios texto, sonido e imágenes fijas y en movimiento, mediante una computadora), orientados a promover procesos formativos de mayor calidad”²⁴, y el cual proporciona una forma de usar la tecnología desde la escuela lo que va a favorece superar los retos educativos que en la actualidad tiene la educación.

De este modo el programa se plantea objetivos a seguir durante su aplicación y seguimiento los cuales son los siguientes:

- ▣ Contribuir a mejorar la calidad de la educación en las escuelas publicas del país.
- ▣ Convertir a encilomedia en una herramienta de apoyo docente.

²³ http://www.encilomedia.edu.mx/Conoce_Encilomedia/Objetivos.htm

²⁴ www.encilomedia.edu.mx/Que_es/index.htm

- ❑ Fomentar conocimientos, habilidades, aptitudes y valores que permitan la integración armónica y respetuosa entre los alumnos.
- ❑ Definir al profesor como guía y mediador del proceso de debate, reflexión y participación que se genere en las aulas.
- ❑ Continuar con la incorporación de las TIC`S en los procesos educativos, a fin de establecer un puente natural entre la forma tradicional de presentar los contenidos curriculares y las posibilidades que brindan las nuevas tecnologías.²⁵

2.3 Implantación del Programa de Enciclomedia.

Para llevar a cabo el cumplimiento de los objetivos propuestos, el programa Enciclomedia deberá implementarse en los grados de quinto y sexto grado, con el fin de apoyar los procesos de enseñanza-aprendizaje y desarrollar las habilidades intelectuales de los alumnos.

Este proceso constara de equipar aulas de 5º y 6º año de escuelas publicas principalmente y que cuenten con las condiciones necesarias para mantener seguro el equipo, beneficiando así a maestros y alumnos durante el proceso de formación.

El director y los maestros de cada plantel a los que se les sea asignado el programa, deberán recibir los equipos, reportar cualquier falla que el programa o el equipo pueda tener durante su funcionamiento, desarrollar actividades para la formación con las

²⁵ Debido a que los objetivos no pueden ser modificados para un mejor entendimiento del programa se toman tal cual de la pagina www.wnciclomedia.edu.mx

oportunidades que ofrece el programa, promover el trabajo entre el docente, los medios, recursos y herramientas del programa para que así se promuevan aprendizajes significativos en el alumno.

Para tal efecto también será necesaria la capacitación continua de los maestros que trabajaran con dicho programa que abarca desde la capacitación en el manejo del equipo así como también el uso de la tecnología para una mejor enseñanza y el promover las habilidades necesarias para que el docente pueda hacer el uso adecuado del programa y así incorporar una herramienta que incluye la tecnología a su proceso de enseñanza aprendizaje.

La capacitación del profesorado se hará en tres tipos de actividades: "Exploración del Programa, que permitirá conocer a profundidad los medios, recursos y herramientas que se van incorporando a las nuevas versiones del programa. En los Talleres Cortos se incluyen videos de actividades para conocer los recursos de una lección o de un apartado de los libros para posteriormente elaborar un plan de clase y las Telesecciones se trata de compartir los planes de clase y discutir aspectos relacionados con el enfoque de la asignatura y profundizar en el conocimiento del programa"²⁶

Como en todos los proyectos se tiene una meta, en este caso es el poder atender las necesidades de los alumnos y los profesores frente a grupos, nunca olvidando que nuestro país evoluciona de una manera

²⁶ <http://www.sep.qob.mx>. Secretaria de Educación Pública (2005). Lineamientos de operación del programa Encilomedia.

considerable y es necesario siempre mantenerse a la vanguardia de el país.

CAPITULO 3. OBSERVACIÓN DEL PROGRAMA DE ENCICLOMEDIA Y SU FUNCIONAMIENTO EN GRUPO DE 5º AÑO DE LA PRIMARIA “PROF. AVELINO BOLAÑOS PALACIOS”

3.1 Justificación

Del interés de analizar las nuevas tecnologías implantadas en nuestro sistema educativo surge la necesidad de observar si en las escuelas de educación primaria que cuentan con esta tecnología se incorpora un espacio destinado a las actividades con dicho material, y si es utilizado de manera adecuada para que el profesor y el alumno obtengan provecho y beneficio.

Para tal efecto nos centramos en la escuela primaria "Prof. Avelino Bolaños Palacios" que se encuentra ubicada en la comunidad CTM (Confederación de Trabajadores de México), Culhuacán, localizada en la Delegación Coyoacán en el Distrito Federal.

La escuela ofrece sus servicios en turno matutino y alberga una población estudiantil de 467 alumnos, distribuidos en 17 grupos: 2 grupos de 1º, 3 grupos de 2º, 3 grupos de 3º, 3 grupos de 4º, 3 grupos de 5º y 3 grupos de 6º y que esta a cargo de la Directora. Silvia Salgado Campos.

La observación se llevó a cabo en el turno matutino, en donde se trabajará con el grupo de 5º B, integrado por 32 alumnos de los cuales 18 son mujeres y 14 hombres, de edades entre 9 y 10 años, durante siete sesiones de dos horas cada una y teniendo como titular a la Profesora Mónica Salazar.

Cabe señalar que Enciclomedia propone metas que se pueden evaluar a partir de la observación. Estas metas se subdividen en tres grandes rubros los cuales son: niños, maestros y aprendizaje los cuales se irán desglosando en cada sesión como eje de observación.

La observación parte de la necesidad de asociar maestro-tecnología-aprendizaje y alumno como elementos que conocen, enseñan, sienten, piensan y expresan lo que a su alrededor les beneficia o perjudica; y quienes deben saber tomar del medio lo que necesitan para fortalecerse y nutrirse académicamente.

El objetivo primordial de la observación en nuevas tecnologías introducidas en el campo educativo con niños, debe entenderse a partir del funcionamiento que cada uno de los integrantes y de sus servicios nos ofrece distintas formas de aprender y fortalecer las ya aprendidas.

La observación promueve a la utilización de el programa como elemento didáctico para profesores y alumnos, así como también análisis y la justificación de las metas a seguir, la creatividad que tenga el profesor para impartir sus clases, el respeto entre los presentes en el salón de clases, la confrontación de diversos puntos de vista, el aprendizaje variado que se puede obtener, el ámbito donde lo lúdico constituye uno de los recursos más propicios para el desencadenamiento de acciones, el descubrir las diferencias operando sobre limitaciones y potencialidades y el promover alternativas para aprender.

A partir de lo anterior, la presente investigación tiene como:

3.2 Objetivo general

Observar si el programa Enciclomedia, como recurso didáctico, es utilizado como un instrumento que aproxime al conocimiento de manera divertida, como elemento educativo para un alto aprendizaje en los niños, en el quinto año de educación primaria de la escuela “Prof. Avelino Bolaños Palacios”, turno matutino.

3.3 Objetivos Particulares

- Comprobar la certeza del programa de Enciclomedia y su utilidad dentro del salón de clases
- Acreditar los resultados que el programa puesto en práctica obtiene y que este realmente sirve como recurso didáctico.
- Confirmar que el uso del equipo sea el adecuado y propicie un mejor ambiente de trabajo.

3.4. Planeación de Sesiones.

Podemos entender por planear la “etapa en la que se desarrollan actividades relacionadas con la definición de objetivos, metas, métodos, tareas, tiempos, estándares (formas deseables en como debe darse el proceso), instrumentos, indicadores (formas de medición posterior de los resultados)”.²⁷ En esta etapa se debe determinar también otros aspectos como la metodología a utilizar. Además de precisar el tipo de datos e información requerida para la realización, así

²⁷Gallego Arrufat, María del Jesús. *La tecnología educativa en acción*. Universidad de Granada, 1999, Force, P.85

como las fuentes, el procesamiento, el análisis, la representación, ya que constituye el gasto básico para la determinación de las soluciones e intervenciones.

Por lo tanto en primer lugar es importante crear un clima de confianza y colaboración superando poco a poco los obstáculos que impiden una expresión libre de sus conocimientos y dudas.

La cooperación, el interés, la participación, la creatividad y el análisis deben ser una constante a lo largo de todas las sesiones, pues una mezcla de todos estos elementos nos ayudaran para obtener buenos resultados y justificar nuestras metas.

Las seis sesiones, una por materia tendrán una duración aproximada de dos horas, con un receso de 10 a 15 minutos dependiendo el trabajo. La observación se realizará dos veces por semana, de 8:30 a 10:30 de la mañana.

3.5 Diseño de Sesiones.

Para dar inicio a este apartado es necesario mencionar, que la frecuencia con la que el profesor utiliza este tipo de tecnología es muy escasa; ya que de los cinco días que los alumnos acuden a la escuela, solo dos de ellos son los que emplean para utilizar el programa y solo por dos horas. Los objetivos del programa para este ciclo escolar son: que el alumno desarrolle la comprensión lectora y el razonamiento lógico, problemas de indisciplina y valores.

3.5.1 PRIMERA SESIÓN: Ciencias Naturales

Esta sesión tiene la finalidad de observar al grupo con el cual trabajaremos durante las siete sesiones y si el niño: Aprende de forma efectiva y divertida, al comprender mejor los contenidos de las lecciones, si el maestro: desempeña el rol de guía y mediador de un proceso en el que las clases sean más completas y enriquecedoras, y si el aprendizaje: potencia las capacidades cognitivas de los alumnos y maestros.

Observación 1	Descripción	Objetivos	Material a utilizar	Tiempo
Ciencias Naturales	Se instalará cada alumno en su lugar de trabajo. Se le pedirá a cada alumno que se presente, para después presentarse la observadora y justificar su estancia.	* Conocer a las personas que van a formar parte de nuestra observación. * Comprobar tres de las metas planteadas por el programa.	*Equipo de Enciclomedia *Cuaderno y pluma.	Duración aproximada 2 hrs.

3.5.2 SEGUNDA SESIÓN: Español

Es importante hacer pensar y opinar a los alumnos durante estas sesiones y que la diversión y el aprender siempre sea algo que favorezca la educación del alumno. Tomando en cuenta que el

programa propuso que el niño: debe tener clases interactivas, gracias a demostraciones y actividades donde participan junto con sus profesores y compañeros, el maestro: debe ejercitar nuevas prácticas docentes y aprovecha mejor las que siempre ha utilizado en el salón de clases y el aprendizaje: estimular los sentidos y las habilidades de los niños.

Observación 2	Descripción	Objetivos	Apoyos	Tiempo
Español	Se encenderá el equipo de encilomedia, y conforme valla avanzando la clase se irán haciendo anotaciones, y de ser necesario se le harán preguntas a un niño escogido al azar	* Rectificar que el uso de encilomedia propicia una mejora en el aprendizaje del alumno.	*Equipo de Enciclomedia *Cuaderno y pluma.	Duración aproximada 1Hr, 45 minutos.

3.5.3 TERCERA SESIÓN: Matemáticas

Muchos alumnos tienen dificultades para entender los problemas y números que se tratan en este tipo de materia, por lo tanto el programa hace énfasis en el índice de reprobación en esta materia, para lo cual propuso que dentro del programa, los niños: se familiaricen con el uso de las tecnologías aplicadas a la educación; el maestro: establezca un

diálogo permanente y un acercamiento más provechoso con sus alumnos, al promover participaciones, discusiones y reflexiones entre ellos y que el aprendizaje: facilite la comprensión de situaciones complejas o abstractas (particularmente en matemáticas).

Observación 3	Descripción	Objetivos	Apoyos	Tiempo
Matemáticas	Se procurara que cada alumno participe y aclare sus dudas a través del dialogo, tomando en cuenta que como materia complicada para algunos alumnos pueda beneficiarlos y mejore su desempeño. De ser necesario se comprobaran rectificaran algunos resultados con niños escogidos al azar.	* Comprobar que lo establecido por el programa para dicha materia, es provechoso para el alumno.	*Equipo de encilome dia. *Cuadern o y pluma. *Material necesario para los niños (libros, cuadernos, plumas, lápices, etcétera.)	Duración aproximad a 2 Hrs.

3.5.4 CUARTA SESIÓN: Geografía.

Los alumnos descubrirán las posibilidades de expresión y conocimiento a través de medios que le permiten hacerlo sin trasladarse de lugar, y con ellos tener un mejor entendimiento de las clases por medio de recursos didácticos como este. Ya que una vez revisadas las metas del programa establece que en el niño: despierte la curiosidad de investigar por su cuenta y en diversas fuentes de información sobre los temas de las clases, el maestro: disponga de más herramientas didácticas y alternativas sencillas para utilizarlas y el aprendizaje: conceda su lugar a los libros de texto gratuitos como principal recurso de la educación y, a su vez, los complementa.

Observación 4	Descripción	Objetivos	Apoyos	Tiempo
Geografía	Desde el encendido del equipo observar si es utilizado como herramienta didáctica y su utilización es eficaz tanto para el maestro como para el niño, a partir de su desempeño durante esta sesión.	* Demostrar que el programa utilizado de forma adecuada, es eficaz para el aprendizaje del alumno y la mejor herramienta didáctica para los maestros.	*Equipo de encilomedia. *Cuaderno y pluma. *Material necesario para los niños (libros, cuadernos, plumas, lápices, etcétera.)	Duración aproximada 1Hr. 45 minutos

3.5.5. QUINTA SESIÓN: Historia

Ya que la sociedad tiene antecedentes es necesario retomar esta materia con la cual pretendemos conocer todo aquello que forma parte de nuestra vida y que debemos seguir tomando en cuenta para nuestras nuevas generaciones, por lo tanto el programa nos dice que el niño: conocerá museos, ruinas arqueológicas, monumentos históricos y demás sitios de interés de México y el mundo sin salir del salón de clases, el maestro: utilizara con mayor frecuencia recursos tecnológicos y audiovisuales destinados a la educación y el aprendizaje: promoverá la argumentación sobre la pertinencia de ciertas actividades o vínculos para enriquecer las lecciones.

Observación 5	Descripción	Objetivos	Apoyos	Tiempo
Historia	Se retomaran asuntos históricos procurando la participación y el interés de los alumnos.	* Aumentar el interés del niño por los antepasados e intrigarlos para que sean clases interesantes y divertidas con lo establecido por el programa.	*Equipo de encilomedia. *Material necesario para los niños (libros, cuadernos, plumas, lápices, etcétera.)	Duración aproximada 1Hr. 45 minutos. Con un receso de 10 minutos por lo denso que son los temas para los niños.

3.5.6 SEXTA SESIÓN: Civismo.

Desarrollar la creatividad e imaginación de los niños, en esta sesión es lo mas importante, ya que les permitirá organizar fechas importantes, relacionándolas con su vida cotidiana a partir de lo que establece el programa de encilomedia para que los niños: puedan crear sus propios materiales educativos y, además, realizar muchas actividades lúdicas, al maestro: le permita organizar mejor sus clases, pues cuenta con sus materiales de apoyo digitalizados y herramientas diseñadas específicamente para esta tarea, y el aprendizaje: amplíe el conocimiento de otro tipo de lenguajes y sus aplicaciones a la enseñanza.

Observación 6	Descripción	Objetivos	Apoyos	Tiempo
Civismo	Procurar que desde que se encienda el equipo el niño sea el creador de los apoyos a utilizar para que al profesor le sea fácil diseñar estrategias de aprendizaje.	* Favorecer el aprendizaje y organización de eventos importantes, a través del uso adecuado del programa.	*Equipo de encilomedia. *Material necesario para los niños (libros, cuadernos, plumas, lápices, etcétera.)	Duración aproximada 1Hr. 30 minutos.

3.6.1 BITÁCORA 1: "Ciencias Naturales"

El día 5 de marzo del 2007 se llevó a cabo la primera sesión de observación para la comprobación de las metas planteadas por el programa de Enciclomedia. Es así como se dio inicio a la lección que era titulada "Selección Natural y Adaptación", la cual tenía como propósito que los alumnos y las alumnas identificaran, a través de diversos recursos didácticos, los procesos y conceptos relacionados con la selección natural y adaptación de las especies.

Se dividió al grupo en 5 equipos de 7 u 8 alumnos:

a) Se realizó una lluvia de ideas con las siguientes preguntas: ¿Qué es una selección?, características, ejemplo de selecciones (de fútbol), ¿Cómo se forman?, ¿Qué es adaptación?, ¿Qué es camuflaje?, etcétera. Renata fue la primera en participar la cual dijo "que selección era dividir las cosas buenas de las malas", Arturo mencionó que "una selección se forma de personas o cosas, así como las del fútbol, y que una vez su papa le enseñó a un animalito que estaba cambiando de color dependiendo del lugar en el que se parara", Todos querían comentar algo y se escuchó a todos los niños. En todo momento se sintió un ambiente de disposición.

b) Hubo lectura en grupo de la lección. La primera en leer fue Griselda quien se intimidó por lo que le costaba un poco de trabajo hacer la lectura corrida, el segundo fue Mauricio quien fue seleccionado por el desorden que estaba causando mientras su

compañera estaba leyendo, el tercero fue Sergio quien tuvo una lectura corrida y el único al que todos sus compañeros le prestaron mucha atención y por ultimo fue Julieta quien acabo de leer la lección sin falta alguna.

c) Se proyectó el video: "Supervivencia y adaptación" el cual tuvo una duración de 20 minutos en los cuales la profesora sólo era mediadora entre el programa y el alumno, se vio interactivo de la "víbora", el cual fue de gran interés para los niños y tuvo una duración aproximada de 15 minutos, luego continuaron viendo durante diez minutos imágenes de las extremidades del caballo. Después de las indicaciones que dio la profesora acerca de lo que se iba a proyectar, se dio inicio a la actividad y observé que los niños comenzaron viendo los videos muy tranquilamente incluso todos mostraban gran interés y dedicación en comprender los videos. Pude observar también que la proyección de videos provoca que los niños estén muy atentos y cuando alguien de su equipo se distraía y no trabajaba los demás mostraban enojo pero a pesar de esto el interés no se perdió. Todos participaron. No se excluyó a nadie.

d) Se dividió al grupo en dos equipos para realizar el juego "Selección Natural", el cual se refería a contestar preguntas y si lo hacían correctamente irían corriendo dos leoncitos uno del lado derecho y otro del izquierdo y el primero en llegar a la meta seria el

ganador, y esto dependía de la cantidad de respuestas correctas que cada equipo fuera dando. Ana fue la primera en pasar.

e) Vieron los videos titulados “Depredadores” y “Cortejos”, para lo cual la profesora tuvo que ingresar a la página de Discovery-Encarta y tuvieron una duración aproximada de 10 a 20 minutos. Los niños para estos videos mostraron desorden ya que como habían acabado de jugar no prestaban la atención necesaria, fue hasta el segundo video en el cual pusieron mas atención e intereses ya que este abordaba las relaciones que tienen los animales (hembra y macho), antes del apareamiento tema que causo inquietud dentro del salón por la temática.

f) Por último se vio el diagrama temático titulado “Teoría Evolutiva”, con el cual se dio por terminada la sesión con el programa y que daba un panorama general de cómo fue la evolución del hombre hasta nuestros días.

g) La profesora dictó las siguientes preguntas: ¿Qué entiendes por selección natural?, ¿Para que sirve el camuflaje en los animales? Menciona un ejemplo, ¿Por qué es importante la adaptación en los animales?, las cuales se iban a contestar por equipos y si no se concluían quedaban como tarea.

COMENTARIO

Al llegar al salón noté que los alumnos estaban inquietos por mi presencia. Se mostraron interesados desde el momento en que me

presentó la Profesora Mónica Salazar ante el grupo y durante la explicación de las actividades a realizar. Observe que estaban nerviosos pero al mismo tiempo mostraban interés por la actividad.

En las actividades los niños y niñas que leyeron en voz alta lo hicieron un poco lento y tartamudeando. La mitad del resto del grupo se mostró interesado, pero la otra mitad por maldades del niño Mauricio se descontroló. Esto ocasionó que en algún momento de la actividad la maestra los regañara.

Por momentos se escuchó bullicio entre los alumnos, esta inquietud era porque los niños estaban nerviosos y sabían que en algún momento tendrían que pasar al frente y lo manifestaron de esta forma.

El objetivo en esta actividad era lograr que los niños aprendieran de forma efectiva y divertida los contenidos y que el maestro desempeñara el rol de guía y mediador, el cual se logró porque los alumnos en cada participación eran capaces de darnos a entender lo que habían comprendido de la lección y el gusto por recibir la clase con el equipo.

BITÁCORA 2: Español

El día 7 de marzo del 2007 se realizó la segunda sesión de la observación del programa de Enciclomedia. El objetivo era rectificar que el uso de Enciclomedia propicia una mejora en el aprendizaje del alumno para el buen funcionamiento de las actividades planteadas por la maestra.

a) De entrada se les pidió a los alumnos anotar las siguientes palabras: Señor, Señora, Estado, Número, Esquina, Calzada, Cerrada, Horas, Señorita, Teléfono, Kilómetro, Doctor, Avenida y Colonia, y al terminar de dictarlas los alumnos les pondrían su abreviatura y que al azar pasarían al pizarrón a escribir una abreviatura para comprobar si estaban bien. En donde su objetivo de la profesora era “que el alumno comprendiera que hay palabras que con un número menor de letras se puede decir y que con ellas se pueden referir a lugares, personas y ocupaciones”. Cuatro escribieron sus abreviaturas mal por ejemplo: Graciela escribió Estado – Estdo. Por lo tanto se le tuvo que corregir, al igual que a Sergio quien escribió Cerrada – Ceda, Luis Avenida – Ave y Leticia Colonia – Colo. El resto de los participantes realizaron correctamente el trabajo por lo que no hubo ningún problema. La profesora corrigió las abreviaturas del pizarrón mientras los niños escuchaban atentos y al mismo tiempo mostraban inquietud por hacer comentarios relacionados con el tema. Para ampliar la información la profesora le hizo anotar un breve resumen que ella les dicto acerca del tema.

b) Hubo lectura en grupo de la lección titulada “Abreviaturas y Textos Periodísticos”. Para lo que se les pidió a los niños participar ordenadamente, y aunque casi no hubo disposición para participar se logro terminar la lección. El primer niño en participar fue Miguel quien leyó correctamente los párrafos que se le asignaron, la segunda fue

Pamela y así sucesivamente se fueron seleccionando a los niños hasta terminar la lectura.

b) Se vio el video interactivo: “Analiza una noticia”, el cual duró aproximadamente 35 minutos, donde el principal objetivo era que los alumnos identificaran las abreviaturas que en ella se encontraban y subrayarlas, en el que mostraron gran interés y donde hubo mucha participación ya que observe que el pasar a escribir en el pizarrón electrónico es del agrado del alumno por el tipo de plumas que se utilizan, después de analizar esta noticia se le pidió a el alumno que analizara la noticia que una clase antes se les solicitó que llevaran.

c) Se realizó una actividad interactiva la cual se llamo “Revisemos algunas Siglas” en donde los niños iban pasando según fueran sabiendo la respuesta, el cual se refería a poner el nombre completo de las siglas proyectadas en la pantalla, el primero en pasar fue David al que le toco escribir el de las siglas “UNAM”, la segunda fue Diana a la que le toco las siglas “UAM”, Mario las siglas “ISSSTE”, Maria “IMSS”, Fernanda “IPN”, etcétera.

d) Por último se vio el diagrama temático titulado “Abreviaturas” con el cual era importante que el alumno comprendiera que hay palabras que con un número menor de letras se puede decir y que con ellas se pueden referir a lugares, personas y ocupaciones, video al cual le pusieron mucha atención los niños, permanecieron callados, este video solo era observar lo que eran las abreviaturas con algunos

ejemplos. Se dio por terminada la sesión con el programa de Enciclomedia.

e) La profesora como complemento y repaso del tema dictó palabras a las que cada alumno tendría que poner su sigla o su abreviatura según correspondiera y una vez terminadas pasaran al escritorio para calificarlas.

COMENTARIO

En la actividad se pidió a los niños que escribieran las abreviaturas de las palabras que la maestra dictó y pude observar que había niños que querían participar y no se les tomó en cuenta.

La maestra corrigió algunos errores en las palabras mientras los niños se mantenían atentos para escuchar la abreviatura que ellos habían escrito y ver si estaba bien o mal.

Cuando la maestra Mónica amplió la información observé que se dio una buena comunicación colectiva, es decir, se dio una comunicación en conjunto. Se dieron expresiones individuales y colectivas, fue una comunicación espontánea y esto dio origen a una interacción entre alumno-alumno y alumno-maestra.

Un claro ejemplo de lo anterior ocurrió cuando la maestra preguntaba quien se sabia la respuesta correcta para las palabras que estaban mal y varios niños alzaban la mano y daban su respuesta y si tampoco era correcta se le daba la palabra a otro niño y si nadie acertaba la maestra la contestaba correctamente. Se provocó la

participación de los niños. Para esta actividad se empleó una exposición en donde se dio una integración e interacción de los niños.

A lo largo de esta sesión logré darme cuenta que gracias al equipo, al niño se le hace la clase mas interactiva, ya que laboran juntos alumno-maestro y que el maestro aprovecha el recurso y no deja de lado las formas tradicionales.

3.6.3 BITÁCORA 3: “Matemáticas”

La sesión 3, titulada “Áreas y Formulas de las Figuras Geométricas” se llevó a cabo el día 9 de marzo del 2007. El objetivo fue comprobar que los niños se familiaricen con la tecnología, y el maestro mantenga un dialogo permanente con sus alumnos.

a) La profesora realizó una breve explicación de las figuras geométricas que en el video se iban a revisar, las cuales eran: circulo, cuadrado, rectángulo, triangulo, rombo, trapecio y hexágono. Durante esta exposición hubo mucha participación de los alumnos y disposición para aprender el tema. Todos permanecieron atentos y hubo preguntas tales como ¿solo se pueden medir esas figuras o hay más?, ¿Cómo se miden su área y su perímetro de las figuras?, y por ultimo se hizo una lectura previa a la proyección de los videos.

b) Se vio el video: “El área de los polígonos”, el cual tuvo una duración de 30 minutos en los cuales la profesora solo era una guía entre el programa y el alumno, ya que como el programa da la clase la maestra sólo estaba ahí para aclarar puntos que a los niños se les

hiciera difícil. Durante este video pude observar que para los alumnos es de gran interés y utilidad el tener esta materia con este tipo de medios porque se les hace más fácil comprender el tema y propicia a la participación.

c) Se vio interactivo de las figuras geométricas, tuvo una duración aproximada de 20 minutos, el cual pretendía que los niños como quisieran ir participando fueran sacando áreas y perímetros de las figuras geométricas que les pedían las cuales eran el círculo, el rectángulo, el trapecio, el triángulo y el cuadrado, variadas ya que estas se presentaban de tres en tres pero con diferentes medidas

d) Se realizó una actividad la cual se llamo "Áreas y Fórmulas" donde los niños tenían que comprender, cual era la posibilidad de medir las figuras según sus lados y cuales eran las formulas matemáticas para conseguirlo. Durante la actividad, aunque hubo participación no era la esperada por la profesora, ya que se demostró actividades anteriores que llama más la atención la clase con el programa y aunque hay alumnos que no saben utilizar el equipo, con ayuda de los demás compañeros van aprendiendo. También pude percibir que es más complejo para el niño aprender y entender la clase sin el equipo.

e) Los alumnos por último calcularían el área y el perímetro de las siguientes figuras: círculo con 3cm de radio, rectángulo con dos lados de 4cm y dos lados de 2cm, triángulo con 6cm y rombo con 5.5cm por

cada lado, y al terminarlas pasarían a revisión, y si no se llegara a terminar este quedaría como tarea para la siguiente sesión.

COMENTARIO

Especialmente en esta sesión todos los niños permanecieron atentos y muy participativos a la clase, puedo deducir que esto pasa debido a la dificultad de la materia y a lo complicado del tema.

A lo largo de esta sesión logre darme cuenta que gracias al equipo, al niño se le hace la clase mas interactiva, interesante y facilita la comprensión de este tipo de materia en particular

3.6.4 BITÁCORA 4: “Geografía”

La sesión 4 titulada “La incansable tierra” y “Las placas Tectónicas”, se llevaron a cabo el día 12 de Marzo del 2007. Su objetivo es que el alumno descubra las posibilidades de expresión y conocimiento a través de medios que les permiten hacerlo sin trasladarse de lugar y al maestro le proporcione una herramienta más de trabajo.

a) Se realizó una lluvia de ideas: con las siguientes preguntas: 1. ¿Quién había sentido un temblor?, ¿Qué tipos de medidas existían para los temblores?, ¿Porque se producen los sismos?, ¿Cuáles son las capas de la Tierra?, etcetera. Durante toda la exposición hubo demasiado intercambio de ideas, ya que existió una considerable participación por parte de los alumnos, ya que son preguntas que a los alumnos les causan interés porque ellos han vivido los temblores. Cuando se hizo la primera pregunta todos en conjunto respondieron

“yo, yo, yo,” a la segunda solo levanto la mano Laura quien dijo que su papá una vez que tembló le había dicho que era en escala de Ritcher que no sabia si esa era una de las medidas, y Juan fue el que después dijo que por el movimiento de las placas tectonicas se producían los temblores, y Diana completo diciendo que era porque se movía la tierra, a lo que los niños hicieron burla ya que se les hizo una respuesta “boba”. Al completar de responder todas las preguntas y que los niños participaran, continuaron con la clase.

Se vio el video: “La Tierra y sus Capas” el cual tuvo una duración de 40 minutos en los cuales la profesora solo la guía entre el programa y el alumno, los niños permanecieron muy atentos ya que como era un video que mostraba imágenes y explicación simultáneamente, entretenía al niño.

b) Se vio interactivo de los “Sismos”, el cual duro 20 minutos aproximadamente, a lo que no mostraron mucho interés, porque aunque tenían que participar por ser un video interactivo no hubo la participación deseada.

c) Se vieron imágenes del sismo del 85 (videocasete-DVD), que tuvieron una duración de 20 minutos, a las que mostraban asombro por ser algo que había ocurrido en su país, video que propicio a que después de verlo existiera una lluvia de ideas que los mismos niños organizaron.

d) Vieron el video titulado “Placas tectónicas”, para lo cual la profesora tuvo que ingresar a la página de Discovery-Encarta. Y no hubo necesidad de más explicación por parte del profesor.

e) Se vieron otros tres videos llamados “Núcleo”, “Corteza” y “Manto” (Encarta). A lo que la maestra hizo referencia que pertenecían a las partes de la tierra y que algunos niños al azar tenían que decir que entendieron después de haber visto el video.

f) Por último la profesora dio instrucciones de cómo realizar la maqueta de la tierra, para lo cual iban a utilizar materiales como: bola de unicel, cutre, resistol, pintura de acuarela, diamantina y plumones. Trabajo que tenían que empezar a hacer dentro del salón y traerlo de tarea para la siguiente clase.

COMENTARIO

En la actividad y a lo largo de toda la sesión me percate que los niños junto con el programa se muestran interesados y atentos a la clase, porque logran cumplir con sus objetivos establecidos al inicio de su clase y en particular al objetivo que tiene el programa para esta sesión.

3.6.5 BITÁCORA 5: “Historia”

La sesión 5 titulada “Cuestionario”, se llevaron a cabo el día 14 de Marzo del 2007. Su objetivo es que el alumno tenga las herramientas necesarias para la realización del examen parcial, realizando

cuestionarios que sirvan como base tanto para el profesor como para el maestro.

a) Se realizó una lista de preguntas. Durante esta captura la maestra dio indicaciones de que tendrían que dejar espacio entre preguntas para su respuesta. Una vez dictadas todas las preguntas se prosiguió a responder una por una con ayuda del equipo y sus libros de los niños.

b) Se contestaron las preguntas con ayuda de las paginas que iban de la 39 a la 76 del libro, cuando terminaron de responderlas revisaron una por una que todos tuvieran las mismas respuestas.

COMENTARIO

La actividad fue muy tradicional por lo que no se pudo apreciar una muestra clara de la utilización de este programa. Pero a pesar de todo y sin utilizar el programa pude percatarme que son participativos los alumnos y permanecen atentos a las indicaciones del profesor y principalmente responden a su trabajo favorablemente.

3.6.6 BITÁCORA 6: "Civismo"

La sesión 6 titulada "Nuestros Valores", se llevó a cabo el día 16 de Marzo del 2007. Su objetivo es que el alumno conozca los valores que puede poseer cada persona, sus derechos y obligaciones que como ciudadano debe tener hacia con las personas y el país, así como lo que cada ser humano debe recibir de esos dos grandes elementos.

Para esta actividad una clase anterior se les pidió que investigaran las definiciones de las siguientes palabras: Valor, Derecho y Obligación; esto con el fin de que durante la clase se pudiera construir una sola definición, con base en todas. Por lo tanto se le pidió a cada alumno que leyera sus definiciones. Una vez construidas las definiciones;

b) Se realizó una lluvia de ideas con las siguientes preguntas: ¿Qué derechos crees tener dentro de tu país?, ¿Cuáles son tus obligaciones como persona?, ¿Para que nos sirven nuestros valores?, ¿Cuáles son tus obligaciones y derechos en tu casa?. Raquel fue la primera en participar la cual dijo “que sus derechos era tener una educación gratuita”, Antonio mencionó que “sus derechos eran decir todo lo que el pensara”, Yolanda dijo “que sus obligaciones era respetar a las personas”, Edwin mencionó que los valores sirven para que una persona sea buena, obediente, respetuosa, etcétera. Todos querían comentar algo y se escuchó a todos los niños. En todo momento se sintió un ambiente de disposición.

c) Se proyectó el video: “Valores” el cual tuvo una duración de 20 minutos en los cuales la profesora sólo era mediadora entre el programa y el alumno, se logro mantener al grupo atento al video. Los niños para este video no mostraron desorden ya que como habían acabado de jugar prestaban la atención necesaria.

Por último se les pidió que con base en lo que habían visto en el video hicieran una lista de sus derechos y obligaciones que tienen dentro de la escuela y su casa y que lo ilustraran con los dibujos correspondientes.

COMENTARIO

Observé que a pesar de ser una clase no tan común el tema abordado fue de gran interés para los niños, ya que a ellos en algunos casos del “conviene” saber lo que el país les otorga como ciudadanos, pero cuando hablan de obligaciones el tema causa un poco de gracia. Pero a pesar de todo, los objetivos de sesión son fácilmente cumplidos.

CONCLUSIONES

A partir de mi formación como pedagoga y de mi aproximación a un grupo de trabajo en el campo de la observación del “Programa de Enciclomedia”, planeé, y diseñé herramientas necesarias para poder llevar a cabo mi investigación.

De acuerdo con lo observado a lo largo de las sesiones, puedo concluir que la utilización de las nuevas tecnologías dentro del campo educativo aplicadas al proceso de enseñanza-aprendizaje brinda la oportunidad de aprovechar técnicamente los recursos formativos de la tecnología. Es decir, que los maestros pueden contar con una herramienta, que además de los contenidos del libro, presente una combinación y utilización de mediaciones tecnológicas en forma reflexiva, contextualizada y estratégica, que fortalezcan los encuadres participativos, interactivos y de confrontación, con la finalidad de brindar a los alumnos la posibilidad de acceder a una educación crítica y constructiva, en la que cada uno es dueño de su propio cambio y avance pedagógico.

Cabe señalar que de esta manera se establece un camino natural entre la forma tradicional de presentar y organizar los contenidos curriculares, y una gama de posibilidades que brindan las tecnologías de información y comunicación. Esto permite que en las escuelas públicas, donde se cuente con la tecnología y el material necesario, se tiene acceso fácilmente a dichos contenidos. De esta manera, las

niñas y los niños de México, podrán tener la experiencia de conocer virtualmente los diferentes lugares de interés que presentan los libros de texto, al tiempo que, pueden tener una vivencia mucho más rica y un aprendizaje mucho más significativo, en lo que concierne a la historia, la geografía, la cultura y en general las ciencias.

Este trabajo propicia una reflexión concerniente al impacto de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación²⁸ en el sector educativo. Se ha establecido que estos nuevos sistemas electrónicos brindan innumerables beneficios como: nuevas estrategias didácticas, nuevas modalidades escolares, nuevas maneras de enseñar y aprender, nuevos sistemas de comunicación y, una nueva forma de acceder a múltiples fuentes de información de orden global.

Hablar de Nuevas Tecnologías de la información y comunicación es referirse a sistemas computacionales multimedia, sistemas satelitales, redes de computadoras, Cd-rom, Internet, digitalización, fibra óptica, etc. Para ejemplificar dicha observación se consideran nuevas tecnologías únicamente a la combinación de dos de estas; al software de las computadoras multimedia y a los sistemas de redes entre estas mismas.

Las Nuevas Tecnologías se han constituyen como una herramienta alternativa e innovadora en el fortalecimiento de la escuela básica, en ningún momento se pretende sustituir la educación tradicional

²⁸ Son entendidas como el conjunto de tecnologías que posibilitan y ayudan a adquirir, procesar, almacenar, producir, recuperar, presentar y difundir cualquier tipo de información a través de señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética

(presencial) al contrario se intenta enriquecer las modalidades educativas existentes hasta hoy. Ya se habla de una educación presencial fuertemente apoyada por recursos y medios tecnológicos para la realización de actividades extraescolares, de tal manera, que le permitan a los alumnos indagar y ejercitar lo estudiado en el salón de clases y al profesor enriquecer y auxiliarse con nuevas herramientas didácticas de trabajo.

Por ello, considero necesario dar a conocer las posibilidades que tienen nuestro sistema educativo para incorporar dichas tecnologías, pueden figurar desde una tarea de fortificación educativa, hasta la creación completamente de modalidades y escenarios virtuales educativos.

Considero que a partir de una evaluación de los profesores se puede detectar las necesidades de capacitación y de actualización psicopedagógicas y de determinadas habilidades para el uso de software educativo, que requieren los docentes para impartir sus clases y cubrir los objetivos de aprendizaje que aparecen en el currículo.

En un intento por conocer esa actualización y sus necesidades frente a las nuevas tecnologías se eligió el programa Enciclopedia, porque es un software que tiene varias características que lo definen con el perfil ideal para la presente investigación: este programa está diseñado para la enseñanza de la historia en el nivel básico, su

elaboración fue encauzada para cubrir los programas de educación pública, forma parte de las políticas educativas actuales, en el cual se lleva a la práctica el uso de las Nuevas Tecnologías, incorporando así a los estudiantes y maestros al desarrollo de habilidades indispensables que le permitan interactuar en la globalización educativa.

El programa de Enciclomedia integra la modalidad de aprendizaje en el cual el profesor debe ser un facilitador entre el conocimiento y las herramientas que se le brindan al niño. Es decir, el rol del profesor se modifica, ya no es el mismo, sufre cambios importantes, pasa de ser la fuente de todo conocimiento y destrezas, para actuar como un gestor de los recursos de aprendizaje y acentuar su papel de orientador y guía para el educando.

Lo antes mencionado me hace afirmar que el programa de Enciclomedia durante toda la observación en dicha primaria, certifico ser un programa 100% efectivo y utilizado en sus dos niveles 5º y 6º, como una herramienta útil y capaz de proporcionarle al profesor la herramienta necesaria para impartir sus clases y al alumno el material didáctico de su interés para un aprendizaje significativo.

BIBLIOGRAFÍA.

BARTOLOMÉ, Antonio R. (1999) Nuevas tecnologías: en el aula, guía de supervivencia. Grao. Universidad de Barcelona, Instituto de Ciencias de la Educación. Barcelona.

CASTREJON, Diez Jaime, (1974) La escuela del futuro. FCE, México.

DICCIONARIO DE SANTILLANA DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA (1991)

ELKIN, Frederick.(1992) El niño y la sociedad. Paidós. Buenos Aires. Argentina.

F.J. Tejedor. (2001) Perspectivas de las nuevas tecnologías en la educación. Narcea. Madrid.

GARCÍA, Aretio Lorenzo. (2001) La educación a distancia de la teoría a la práctica. Ariel educación. Madrid.

GARCÍA, Duarte Noemí. (2000) Educación mediática, el potencial pedagógico de las nuevas tecnologías de comunicación. Miguel Ángel Porrúa. México.

GISBERT, M. (1992) La educación y la tecnología. Porrúa. España.

IRRIARTE, Gregorio y OSINI Puente Marta. , (1995) Conciencia Crítica y Medios de Comunicación, Técnicas de análisis. Dabar. México D.F.

CABERO, Julio. (1999) Tecnología educativa, Didáctica y organización escolar. Síntesis Educación. Madrid.

LOMAS Carlos, (2002) El aprendizaje de la comunicación en las aulas, Paidós, Buenos Aires.

MARTÍNEZ Sánchez F. (1999) Investigación y nuevas tecnologías de la comunicación en la enseñanza, el futuro inmediato. Píxel-Bit. Buenos Aires.

MENDEZ, Antonio. (1997) Comunicación Social y desarrollo, Dirección general de Publicaciones, México.

PROGRAMA DE DESARROLLO EDUCATIVO (2001-2005)

REBEIL, M. Et al., (1999) Los medios para la Comunicación en el Aula, Universidad Pedagógica Nacional.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. (1993) Programa de Enciclomedia, México.

www.Enciclomedia.edu.com