

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACION INDIGENA**

**ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA LA  
COMPRESION LECTORA**

**TESINA**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN  
EDUCACION INDIGENA**

**PRESENTA**

**NORMA HERNÁNDEZ GÓMEZ**

**ASESORA**

**MARÍA GUADALUPE MILLÁN DENA**

## **AGRADECIMIENTOS**

Durante el desarrollo del presente trabajo, quiero agradecer de manera especial a la Mtra. Ma. Guadalupe Millán Dena, quien me orientó y facilitó lo necesario para su término. También agradezco a la Mtra. Verónica Abigail, por su interés y apoyo en las dudas y desarrollo del trabajo.

A mi esposo Rufino con quién compartía mis dudas y pensamientos.

A mis compañeros de trabajo de San Miguel Quetzaltepec Mixe, por su apoyo y atención.

## **DEDICATORIAS**

A mis padres, con mucho cariño, porque siempre me acompañaron en los momentos difíciles.

A mis queridísimos hijos Edy Angel, Luis Enrique, Vania Jazmín y José Manuel, que supieron ser buenos niños en mis ausencias.

A mi amado esposo Rufino, porque siempre me brindò su apoyo incondicional en todo momento.

## INDICE

AGRADECIMIENTOS	
DEDICATORIAS	
INTRODUCCION	4
I.- CONTEXTO SOCIO-EDUCATIVO.	5
1.1.- Ubicación geográfica y vías de comunicación.	5
1.2.- Producción cafetalera.	6
1.3.- Organización política, problemas que se derivan.	7
1.4.- Fiestas que se celebran.	7
1.5.- Servicios	8
1.6.- Situación lingüística de la comunidad.	8
1.7.- Contexto educativo.	10
II.- Mi experiencia profesional.	16
2.1.- Desarrollo de una clase de español en sexto Grado. Clase 1.	20
2.1.1.- Estrategias didácticas para la comprensión lectora.	20
Clase 1.	20
A).- Inicio.	20
B).- Desarrollo.	20
C).- Conclusión.	23
Clase 2.	25
A).- Inicio.	26
B).- Desarrollo.	26
C).- Conclusión.	30
Clase 3.	32
A).- Inicio.	32
B).- Desarrollo.	32
C).- Conclusión.	34
Clase 4.	37
A).- Inicio.	37
B).- Desarrollo	37
C).- Conclusión	38
2.2.- Desarrollo de una clase de la materia de Ciencias Naturales.	40
2.2.1. Estrategias Didácticas para la comprensión lectora.	40
Clase 1.	40
A).- Inicio.	40
B).- Desarrollo.	41
C).- Conclusión.	43
Clase 2.	43
A).- Inicio.	43
B).- Desarrollo.	44
C).- Conclusión.	49
Clase 3.	51
A).- Inicio.	51
B).- Desarrollo.	52
C).- Conclusión.	53
Clase 4.	54

A).- Inicio.	54
B).- Desarrollo.	54
C).- Conclusión.	55
3.3.- Desarrollo de una clase de la materia de historia de México.	55
3.3.1. Estrategias didácticas de la comprensión lectora.	55
Clase 1.	55
A).- Inicio.	55
B).- Desarrollo.	56
C).- Conclusión.	58
III.-La importancia de las estrategias didácticas en el proceso educativo.	60
A).- Conclusión.	64
IV.- Propuesta.	65
V.- Conclusiones finales	66
VI.- Bibliografía.	68

## INTRODUCCION

Durante mi experiencia como maestra, me he percatado que los niños tienen muchos problemas especialmente en la comprensión lectora, es por ello, que mi preocupación ha sido ayudar a los alumnos a superar estas dificultades.

A lo largo de mi práctica docente me he dedicado a buscar de qué manera hacer que los niños comprendan lo que leen puesto que la comprensión de los contenidos que se les está dando es la base para que el niño vaya creando su bagaje académico y pueda en realidad tener un aprendizaje significativo, es decir que integre en sus actividades cotidianas el aprendizaje que va adquiriendo en la escuela.

Me di cuenta que algunas de las estrategias de las que eché mano buscando la manera de solucionar el problema de la no comprensión lectora de los niños obtuve buenos resultados por lo que en este trabajo la sistematizo y las presento a través del abordaje y desarrollo de las materias de Español, Ciencias Naturales e historia de México.

En este trabajo he integrado cinco capítulos. En el primer capítulo describo el contexto socio-educativo, la ubicación en donde desarrollé mi experiencia. En el segundo describo mi experiencia profesional con alumnos de sexto grado y presento de qué manera desarrollé mis clases utilizando las estrategias seleccionadas.

En el tercer capítulo, presento la concepción de algunos autores de las estrategias didácticas y su importancia de la enseñanza. Finalmente, presento algunos puntos como propuesta de algunas estrategias que son muy útiles para la comprensión lectora de los niños y las conclusiones finales de este trabajo, el último apartado de las citas bibliográficas en que me basé para la fundamentación teórica.

## CAPÍTULO I CONTEXTO SOCIO-EDUCATIVO

En el presente capítulo, doy un panorama general del contexto geográfico, político, económico y social del lugar en el que desarrollo mi actividad profesional. En términos generales es el Estado de Oaxaca y en particular, el municipio de San Miguel Quetzaltepec., que se ubica a 8 horas de la capital del estado y el camino es de terracería, por eso es tan largo el trayecto. En principio describo la organización socio-política del Estado a fin de ubicar la situación del municipio de San Miguel Quetzaltepec y posteriormente describo las festividades, la producción económica, la organización socio-política, para dar cuenta del lugar donde realizo mi actividad laboral. También de la situación lingüística de la comunidad, de los padres de familia y de los alumnos de sexto grado grupo”.

### I. CONTEXTO SOCIO-EDUCATIVO

#### 1.1 Ubicación geográfica y vías de comunicación

El estado de Oaxaca comprende siete regiones. **Los mixes:** se localizan al noroeste del estado de Oaxaca. El territorio mixe se conforma por 19 municipios con una extensión aproximada de 6,000 km.2 colinda al norte con el distrito de Choapan. Al oeste con villa alta y Tlacolula, al suroeste con Yautepec, al sur con Tehuantepec y al este y sureste con Juchitán.

La región comprende tres zonas: *El mixe alto:* Comprende 8 municipios y está ubicado al noroeste de la zona y los pueblos que le pertenecen son los siguientes: Ayutla, Mixistlan, Tamazulapam, Tepantlali, Cacalotepec, Totontepec y Tlahuitoltepec. En estos pueblos el clima es frío y lluvioso la mayor parte del año.

La *zona media* está ubicada en el centro de la región. Las comunidades que le pertenecen son: san Isidro Huayapam, Alotepec, Zacatepec, Camotlán, Quetzaltepec, Atitlán, Juquila, Totontepec.

*La zona baja* está ubicada al oriente, los pueblos que lo conforman son: San Juan Guichicovi, Mazatlán, Ixcuintepec, Malacatepec, Chimaltepec, entre otros. El clima es caliente y con intensas lluvias en verano, la mayor parte de las poblaciones se dedican al cultivo del café. La lengua que predomina en estas zonas es el mixe o ayuujk, la lengua ayuujk pertenece a la familia lingüística maya-zoque.

La comunidad de San Miguel Quetzaltepec, pertenece a *la región mixe media*, esta comunidad cuenta con “7360 habitantes, 4416 bilingües y 192 monolingües en español”<sup>1</sup>. A la comunidad se llega por un camino de terracería de Ayutla (puerta de la región mixe) a Quetzaltepec. Aproximadamente son 180 kilómetros de Oaxaca a Quetzaltepec. La comunicación entre los dos pueblos es escasa debido al servicio de autobuses. Hay una corrida de Oaxaca, que sale aproximadamente a las siete de la mañana pasando por Ayutla de 9 a 10 horas de la mañana, culminando su viaje aproximadamente de 3:00 a 4:00 de la tarde. Solo hay una corrida de Quetzaltepec a Oaxaca.

## **1.2. Producción cafetalera:**

Quetzaltepec, como la mayor parte de la zona media, tiene como actividad principal el cultivo del café. Al cual pertenecen diferentes organizaciones, en donde reciben apoyo económico (cheques), y mensualmente reciben cursos con el fin de mejorar su producción, cuentan con asesores especiales como técnicos agropecuarios, Ingenieros Agrónomos. Al llegar la cosecha del café, van clasificando los granos, cuando se da bien la cosecha reúnen de 60 a 90 costales de café. Los encargados de la organización reciben los granos y lo transportan a la ciudad de Oaxaca por tráiler.

El corte de café empieza en el mes de noviembre y termina a fines de marzo. Desde muy temprana edad los niños y las niñas colaboran en la limpia, corte, clasificación y embolsado del café. Es por ello, que los padres de familia se van por meses a su cafetal y abandonan a sus hijos e hijas en edad escolar. Quedando como tutor el hermano (a) mayor que asiste en quinto, sexto de primaria u otros hermanos que van a la secundaria.

---

<sup>1</sup> Censo. General. 2007

Respecto a la ganadería y la crianza del ave es muy poco, son utilizados a nivel familiar.

### **1.3. Organización política: Problemas que se derivan.**

En cuanto a la organización política de la comunidad, el pueblo está dividido en dos partes: el PRI y el PRD. Hace unos ocho años, la población nombraba a sus autoridades conforme a los usos y costumbres. Años después los partidos políticos han alterado la vida de la comunidad. Se vivía un ambiente de inseguridad ya que, los dos grupos se enfrentaron resultando varios muertos. Año tras año bloquean la carretera, hasta el grado de no dejar entrar a los comerciantes a vender sus productos. Esto afecta gravemente al pueblo y a los maestros. Como consecuencia el gobernador mandó a un administrador por tres años aproximadamente, para que el pueblo se organizara y se uniera. Después de dos años la gente se dio cuenta que el administrador no apoyaba al pueblo, en consecuencia, se organizaron los dos grupos y pudieron nombrar a sus autoridades. Con un pequeño incentivo, los topiles reciben alrededor de 500 pesos a la semana. El presidente, alcalde, síndico, secretario, tesorero, Regidor de Educación, reciben de \$3000 a \$4000 pesos al mes.

De igual manera la Asociación de Padres de Familia quieren su incentivo, a pesar de que los padres de familia tienen un acuerdo que ellos deben prestar sus servicios de manera gratuita para el beneficio de la escuela. La asociación de padres de familia, casi no se presenta en la escuela, solamente en las fechas conmemorativas se reúnen los que están consientes. Las madres de familia casi no se integran, por lo que existe un odio entre ellos, no hay una buena relación. Únicamente cuando reciben sus recursos económicos de parte del programa de oportunidades proveniente del gobierno federal.

### **1.4. Fiestas que se celebran.**

Las fiestas de la comunidad son dos durante el año. El 28 de Septiembre celebran al santo patrón de San Miguel y el 8 de Mayo a la virgen de la ascensión. La mayor parte de la gente frecuenta otras religiones que no es la católica. Las pocas familias que tienen fe en la iglesia católica, son los que organizan la fiesta. Al realizar los eventos deportivos, no se presentan equipos de otros pueblos más que los nativos. Es el único pueblo de la región

que realiza sus fiestas sin que lleguen visitantes de los pueblos circunvecinos. En la víspera las escuelas de la comunidad presentan algunos números solicitados por la autoridad, es cuando unas familias llegan a observar. Pero el 10 de mayo, las madres de familia se presentan todos en la Institución con el fin de recibir los pequeños obsequios.

### **1.5 Servicios de la comunidad.**

Los servicios que existen en la comunidad son los siguientes: Una clínica, dos casetas de teléfono, una biblioteca con pocos libros. Cuenta con diferentes Instituciones como el Instituto Estatal de Bachilleres de Oaxaca (IEBO), la escuela secundaria federal, tres escuelas primarias bilingües y tres centros de educación preescolar.

### **1.6 Situación lingüística de la comunidad.**

La lengua materna es un medio de comunicación y socialización muy importante en la comunidad. La comunicación de las personas se da en la lengua mixe en diversos momentos y espacios, en la casa, escuela y comunidad.

Para los miembros de las que conforman cada una de las familias de la comunidad, el uso de la lengua mixe es constante en todas las actividades que se realizan en la casa. Los padres y las madres con los hijos y vecinos platican en mixe ya que es la única lengua que expresan sus sentimientos y emociones.

Desde que nace la niña o el niño, la mamá esta en constante contacto y comunicación mediante la lengua mixe, dándole afecto y alimentación cada vez que la mamá considera necesario. Así durante el desarrollo y crecimiento de los niños la comunicación se da en mixe, por ejemplo en la comida, en el juego entre los niños, el cuidado de los pollos, el acarreo del agua, en los consejos de los padres hacia sus hijos y las madres hacia sus hijas y en las actividades de la casa de los niños y de las niñas. Las familias que viven con ancianos, les dan consejos sabios a los hijos y a los nietos que les sirva para comportarse mejor en sus actitudes en las diferentes actividades de la casa, de la escuela y de la comunidad. Uno de los consejos que le dan a los nietos es sobre la forma de vestirse, el respeto a los mayores, a no andar y platicar en la calle a altas horas de la noche.

En el contexto escolar, desde Preescolar hasta los grados superiores que funcionan en la comunidad el medio de comunicación más frecuente es el mixe. Es la lengua materna que dominan y mediante ella expresan lo que quieren decir y hacer, se les facilita pronunciar las palabras porque es la lengua que aprendieron desde el entorno familiar.

En el medio educativo se presentan diversas situaciones que afectan las relaciones entre alumnos y maestros.

La plática entre alumnos y alumnas se da en mixe. En la cancha, en el pasillo, en la plaza cívica, en los baños de la institución, el uso de la lengua materna es importante en las pláticas y juegos. En estas actividades y en estos espacios el manejo de la lengua ayuujk (mixe) es más frecuente y les permite con mayor facilidad entenderse y relacionarse entre compañeros y en algunos casos con maestros que hablan esta lengua.

La lengua ayuujk, es un instrumento de comunicación en las asambleas comunitarias realizadas en la comunidad convocados por la autoridad municipal y educativa.

Todas las personas que conforman el pueblo la comunicación es en lengua materna. En la consulta médica el o la paciente le explica los síntomas a la enfermera en mixe; y ella lo traduce al español para que el médico pueda recetar los medicamentos necesarios.

En los diversos establecimientos comerciales (tienda de abarrotes, de licores, tienda conasupo), en el registro civil, caseta telefónica, en el juzgado que están a cargo del alcalde y el síndico, los ancianos, los padres de familia, las autoridades municipales y educativas, los niños y las niñas ocupan la lengua Ayuujk.

Las personas que asisten a los diferentes templos religiosos que existen, ya sea en la iglesia católica y en la evangélica las sesiones se dan en lengua mixe. También las personas que concurren a lugares como en la cancha de basquetbol en los fines de semana a jugar en compañía de amigos, familiares y otros parientes la comunicación se da en la mayor parte en mixe.

Es así que en las calles y en los principales lugares de mayor concurrencia por las personas de la comunidad y de pueblos vecinos la lengua mixe es un instrumento esencial en el medio de comunicación y socialización.

### **1.7 Contexto Educativo**

En el centro de la comunidad funcionan dos escuelas: Las escuelas primarias bilingües Cuauhtémoc del turno matutino y Niños Héroes del turno vespertino, comparten esta instalación

La escuela cuenta con 16 aulas escolares, una biblioteca escolar, dirección escolar, plaza cívica y una bodega. Dicha instalación está en malas condiciones, debido a que la autoridad municipal ha desatendido las necesidades de mantenimiento y reestructuración de las aulas.

La escuela primaria Bilingüe Cuauhtémoc, turno matutino, clave: 20DPB1736Y, es una institución de organización completa, en ella asisten 365 alumnos, distribuidos en 16 grupos con 16 maestros, un director sin grupo y un personal de apoyo administrativo. El horario de clases comprende de 8:00 horas de la mañana a 12:30 horas de la tarde de lunes a viernes. Y es considerado el centro educativo más grande de la zona escolar 032 con sede en Santa Cruz Condoy Municipio de San Miguel Quetzaltepec Mixe. Es el centro laboral donde me desarrollo y comparto diversas experiencias con diferentes grupos de alumnos en los diversos momentos de alegría y tristeza.

Los niños y las niñas que asisten en esta institución, unos viven en la comunidad y otros viven en las rancherías tales como: armadillo, tesoro y divinas flores. Los que viven en estas rancherías tienen que caminar hasta de una hora máxima de su casa a la escuela. La mayoría de los niños provienen de una familia humilde, de padres campesinos monolingües en mixe, unos con una situación económica regular y otros carecen de los servicios más indispensables como: calzado, vestido, alimentación y útiles escolares.

En esta escuela primaria bilingüe, asisten niños y niñas en edades de 6 hasta de 18 años y la mayoría son hijos de padres y madres que hablan la lengua materna. Los alumnos utilizan esta lengua mixta como único medio de comunicación en el ámbito escolar. Situación lingüística de los alumnos y las alumnas hace que no entablen pláticas y no se relacionen con maestros y maestras, director y otras personas que dominan el español.

Situación lingüística de los padres de los alumnos de sexto B.

N.P.	Nombres	Sexo	Edad	Situación lingüística							
				Padre				Madre			
				Bilingüe		Monoling.		Bilingüe		Monoling.	
				Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
01	Marco Antonio	M	12	X				X			
02	Criselda	F	14			X				X	
03	Jesús	M	18			X				X	
04	Abelardo	M	12			X				X	
05	Edy Ángel	M	12	X				X			
06	Yessica Yuridia	F	12	X				X			
07	Irma	F	12			X				X	
08	Yaneth	F	12			X				X	
09	Lidia	F	12			X				X	
10	Elizabeth	F	14			X				X	
11	Suilma Marimar	F	13	X						X	
12	Tania	F	13			X				X	
13	Rosalva	F	12	X				X			
14	Florenciana	F	13			X				X	
15	Enedino	M	12	X				X			
16	Lorena	F	14			X				X	
17	Macarina	F	14			X				X	
18	Nahúm	M	14			X				X	
19	Javier	M	13			X				X	
20	Rosa Angelita	F	15			X				X	
TOTAL				6		14		5		15	

En el aula escolar los alumnos y las alumnas de sexto grado grupo B la mayoría se comunican y socializan los trabajos mediante la lengua materna como único medio de comunicación.

Cuando los alumnos realizan diversas actividades ya sea implementadas por la maestra o por los propios alumnos tales como organización en equipos y exposición de

temas, discusión sobre temas en equipo, resolución de problemas en equipo o individual, la lengua mixe es utilizada como medio para comunicarse y entenderse mejor que en español.

En el salón de clases el dominio del monolingüismo representa una mayor comunicación y confianza entre compañeros, que les permite acercarse con el maestro ya sea para platicar o para hacer algunas preguntas en mixe o en español en algunas ocasiones. A pesar de que para los alumnos el aula escolar es considerado un lugar donde tienen que aprender a hablar el español como les han inculcado sus padres desde de la casa, ellos siguen haciendo el uso de su lengua materna en las pláticas y en el desarrollo de las actividades de la clase.

Después de las actividades escolares, los niños ocupan el tiempo libre en la realización de trabajos ligeros ya sea apoyando a sus padres o realizando trabajos como: picar piedras y acarrear leñas o piedras, recibiendo alrededor de \$10.00 a \$15.00 de salario por la jornada de trabajo realizado durante cuatro a cinco horas. Y las niñas realizan actividades propias de su género y sexo de acuerdo a la fuerza física y la edad que tienen, tales como: cuidar a sus hermanos, lavar la ropa y trastes, acarrear leñas, hacer tortillas y cuidar animales domésticos (gallinas, guajolotes).

Todas las actividades que los niños realizan en la casa, escuela y comunidad. La comunicación es en lengua materna.

Una de las características de los alumnos y las alumnas de esta institución es que dominan la lengua mixe al igual que sus padres. Al cursar los diferentes grados se enfrentan una serie de obstáculos que limitan el aprendizaje; entre ella, que los niños no comprenden la lectura eficazmente. Los textos narrativos, descriptivos con conceptos desconocidos y pocos familiarizados en el contexto escolar y familiar, les resultan difíciles de descifrar y comprender los textos, de allí que surge el desinterés y poca dedicación. Esta situación se observa regularmente a nivel escuela.

Las causas principales es que los padres de familia no orientan a sus hijos sobre la importancia que tiene la educación escolar en este nivel educativo, porque desconocen los fines de la educación y los contenidos, debido a que no cursaron la educación primaria

Otro de los agentes causantes, es que los padres de familia reciben poca orientación de los maestros de cómo orientar a sus hijos sobre la programación de sus actividades en la casa, lugar donde los niños tienen otras responsabilidades que ayudan a la economía familiar. Por lo tanto, los niños y las niñas desatienden el hábito de la lectura y de otras tareas que le deja su maestro para complementar la comprensión lectora.

También los maestros contribuyen en la problemática de la comprensión lectora, porque desconocen las estrategias y su aplicación adecuada en el desarrollo de enseñanza-aprendizaje. La lectura de textos se considera actividad de rutina, porque cada vez que los alumnos se aburren en la clase.

Una de las actividades que se acostumbra realizar es la lectura de textos sin respetar los intereses ni el texto relacionado con el tema. Las actividades que más se repiten son las lecturas en voz alta y la explicación del maestro.

Cuando los maestros abordan la materia de español de lecturas le prestan poca atención a que el niño se interese, se motive y conozca la estructura de los textos. El desconocimiento de una buena planeación didáctica y acorde a los intereses y necesidades de los alumnos, es uno de los obstáculos que impiden y que se crea aburrimiento y cansancio. Es decir, la irresponsabilidad y la poca disposición en cubrir las horas de actividades del día con seriedad y dedicación, así como no sacrifican horas extras trabajando con los niños para enriquecer y fortalecer los conocimientos de los alumnos.

Al no comprender la lectura los niños y las niñas, les dificulta resolver actividades planteadas con relación al tema de las asignaturas comprendidas, mismas que presentan en la gran parte de los contenidos conceptos con alto grado de complejidades para los alumnos. Otra de las dificultades se presenta en la aplicación de exámenes, cuestionario con

relación a un tema. También no distinguen con claridad las ideas principales de un determinado texto que se lee y ello dificulta redactar resúmenes y limitan la participación de los alumnos en la clase con respecto al tema.

La situación lingüística en los alumnos de sexto grado grupo “B”.

N/P	NOMBRES	Sexo	Edad	Situación lingüística			
				bilingüe		monolingüe en mixe	
				si	no	si	no
01	Marco Antonio	M	12	X			
02	Criselda	F	14		X	X	
03	Jesús	M	18		X	X	
04	Abelardo	M	12		X	X	
05	Edy Ángel	M	12	X			
06	Jessica Yuridia	F	12	X			
07	Irma	F	12		X	X	
08	Yaneth	F	12		X	X	
09	Lidia	F	12		X	X	
10	Elizabeth	F	14		X	X	
11	Suilma Marimar	F	13	X			
12	Tania	F	13		X	X	
13	Rosalva	F	12	X			
14	Florenciana	F	13		X	X	
15	Enedino	M	12	X			
16	Lorena	F	14		X	X	
17	Macarina	F	14		X	X	
18	Nahúm	M	14		X	X	
19	Javier	M	13		X	X	
20	Rosa Angelita	F	15		X	X	
TOTAL				6		14	

Los alumnos de sexto B, son alumnos que vienen de una familia económicamente regular y otros muy pobres. 20 alumnos conforman este grupo escolar siete niños y 13 niñas. Al recibir este grupo observé que los veinte alumnos dominan la lengua mixe y entre ellos seis niños son bilingües (mixe y español). Dos alumnos (monolingües) leen despacio y deletrean; uno de ellos no tiene papá y tiene que trabajar para contribuir en la economía familiar y la otra niña por ser la hermana mayor contribuye en las tareas del hogar,

ayudando a sus padres en el cuidado de sus hermanitos más pequeños, en la limpieza y acarreo de leña en la espalda. Estos dos alumnos son pocos vistos en la calle jugando, platicando o realizando otras actividades con sus compañeros de clase porque a esta edad tienen responsabilidades en la familia. Tres alumnos son hijos de maestros del nivel de educación indígena; estos alumnos son los que regularmente participan y aportan ideas en el desarrollo de la clase con relación al tema, es decir, se les facilita pronunciar las palabras de un cierto texto. Y tres alumnos también hablan el español y el mixe, solo que no son hijos de padres y madres maestros, sino tienen otras ocupaciones como comerciante y campesino; ellos hablan el español y se les facilita participar en la clase pero, no acertadamente de acuerdo al tema. Y los 14 alumnos y alumnas son monolingües, la mayoría de ellos son hijos de padres campesinos y madres hogareñas, que también colaboran en las actividades prácticas del campo y del hogar con sus padres para contribuir en la economía familia.

En la mayoría de los alumnos y las alumnas con excepción de los tres alumnos hijos de maestros, se observa a menudo las inasistencias en la clase durante el ciclo escolar, mas en los meses de diciembre a abril en las actividades de la cosecha del café.

Durante las clases desarrolladas observé que mis alumnos tenían dificultades en la realización de diversas actividades desarrolladas en el salón de clases. Las actividades que más dificultades presentaron son la resolución de problemas matemáticos, la comprensión lectora. Detecté este problema durante el desarrollo de las actividades, principalmente en la lectura de textos breves, los alumnos no argumentaban ni profundizaban el texto, es decir, leían por leer y no entendían el sentido del texto. El resultado de ello, llevó a los alumnos a que perdieran el interés y la curiosidad por inferir con respecto al texto. En repetidas ocasiones, cada vez que abordaba la lectura de textos acorde al horario de clases, se presentaba esta situación y que preocupaba el proceso de enseñanza-aprendizaje, porque se tiene conocimiento que uno de los propósitos a lograr en este grado, es que los alumnos desarrollen las capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas. Que emita juicios y que proponga soluciones con relación a un problema real.

## CAPITULO II

En este capítulo me centro en la descripción del desarrollo de estrategias didácticas para la comprensión lectora que ha sido mi principal preocupación desde que me reintegré como maestra una vez que regresé de la Licenciatura de Educación Indígena de la Universidad Pedagógica Nacional Ajusco México. Por lo que presento el planteamiento del problema de cada una de la descripción del desarrollo de las materias principalmente de Español, Ciencias Naturales y De Historia con alumnos de sexto grado de Educación Primaria.

En la materia de Español presento el desarrollo de cuatro clases. En la materia de Ciencias Naturales presento el desarrollo de cuatro clases. En la materia de Historia presento el desarrollo de tres clases.

Cabe resaltar que con las estrategias didácticas que desarrollé durante el ciclo escolar 2006-2007, en el concurso de olimpiada de conocimientos mis alumnos obtuvieron el primer lugar a nivel grupal en su desempeño académico. A partir de esta situación considero importante difundir este trabajo y las estrategias didácticas que utilicé con mis alumnos.

### **II. MI EXPERIENCIA PROFESIONAL**

A mi regreso después de haber estudiado la Licenciatura en Educación Indígena en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) Unidad Ajusco en la Cdad. De México, llegué a la comunidad de .San Miguel Quetzaltepec Mixe, en la escuela primaria Cuauhtémoc donde me he desempeñado como maestra frente a grupo, desde hace cinco años. Los niños son hablantes de la lengua mixe, algunos (pocos) hablan el español.

Como maestra de grupo cuento con 10 años de servicio y desde mi regreso a la fecha llevo cinco años como maestra en los diferentes grados educativos. En este tiempo, me he dado cuenta que los maestros desconocemos que estrategias didácticas serían las más adecuadas para llevar a los alumnos a la comprensión lectora en español. En esos cinco

años he tratado de implementar algunas técnicas que me ayuden para lograr que los niños comprendan las lecturas, como la traducción, sin embargo, no ha sido suficiente, los niños seguían sin comprender.

Al inicio del último ciclo escolar (2007-2008) me asignaron el grupo de sexto B., inicialmente eran treinta alumnos, este grupo era el más rebelde y problemático de la escuela, meses después el director de la escuela dividió el grupo. Ahora son 20 alumnos que conforman sexto grado grupo B. Antes de iniciar el ciclo escolar, el director de la escuela, nos recordó hacer el diagnóstico. Como resultado me di cuenta que los alumnos no abordaron varios contenidos de quinto grado, por tal razón investigué que estos alumnos, cambiaron tres veces de maestro durante el ciclo anterior. Es por eso, que me propuse, trabajar con ellos todos los contenidos que marca el programa de sexto grado.

La estadística inicial de los alumnos de sexto grado grupo “B” de la Escuela Primaria Bilingüe Cuauhtémoc.

SEXO	EADAES							TOTAL
	<i>12</i>	<i>13</i>	<i>14</i>	<i>15</i>	<i>16</i>	<i>17</i>	<i>18</i>	
HOMBRES	4	1	1				1	7
SUBTOTAL	4	1	1				1	7
MUJERES	5	3	4	1				13
SUBTOTAL	5	3	4	1				13
TOTAL	9	4	5	1			1	20

Atiendo a 20 alumnos, 7 son niños y 13 niñas. Quince alumnos tienen un nivel socioeconómico regular, es decir, tienen sus necesidades básicas satisfechas comen bien, asisten limpios bien vestidos a la escuela, sus papás tienen un buen ingreso socioeconómico porque se dedican a la cafecultora; los cinco restantes son los que se encuentran en una extrema pobreza, porque sus padres no tienen para comprarles sus útiles escolares, cuando llegan a la escuela no han tomado sus alimentos su vestimenta es muy humilde y sus padres no cuentan con grandes terrenos para la siembra del café o maíz. Dos de estos niños no

saben leer correctamente (Elizabeth y Jesús). En la hora de clases todos los niños eran muy inquietos, no ponían atención, todos hacían lo que querían. Al observar el comportamiento de los niños, me puse a pensar todo un fin de semana. Uno de los problemas más frecuentes que detecté en los alumnos durante el poco tiempo que llevaba con ellos era: cada tema que abordábamos no lograban entenderla y era muy difícil trabajar o avanzar con ellos.

Un día lunes después de los honores, saludé a los niños como de costumbre y empezamos a platicar de lo que mas les agradaba, todos los alumnos empezaron a participar diciendo: “a mí me gusta ir al criadero de truchas”, otros “tuvimos una maestra que llegaba y se sentaba y nos ponía actividades sin explicar antes la clase” y “nosotros no nos gusta eso, queremos que nuestra maestra nos explique y sepa los contenidos y además nos lleve a explorar”. Como maestra de grupo les respondí: “voy a poner todo de mi parte, vamos a investigar todos y tenemos que fijar las reglas en el aula para respetarlas todos, y además compartir todas nuestras tristezas y alegrías, las dudas y las dificultades”. Terminamos con la breve plática, esto nos ayudó mucho para empezar a trabajar activamente.

Después de la breve platica, observé inmediatamente el cambio de actitudes de los niños y las niñas. Posteriormente, me preocupé en la planeación, era necesario tener materiales de apoyo y hacer que sean interesantes los temas. De igual manera modifiqué el horario de clases, inicialmente estaba programado abordar cuatro materias pero, no era suficiente el tiempo y ahora nada más abordamos tres materias diarias.

En esos días todo el personal de la Institución fue citado a un consejo técnico: El Director de la Escuela, nos planteó lo siguiente: que entregáramos la relación de alumnos y que adaptáramos los contenidos de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños. Y los tres grupos de sexto nos exigieron que los maestros ocupemos la segunda lengua de los alumnos ya que, cuando ingresan en la secundaria es un obstáculo la lengua materna. Efectivamente, empecé a trabajar los contenidos del programa de sexto grado, apoyándome con el avance programático comercial de sexto grado, además con la guía para el maestro Auroch, ficheros. A los alumnos les pedí la guía Auroch, porque al inicio del ciclo escolar no teníamos libros de texto, estos libros nos la entregaron a fines de noviembre por la

irresponsabilidad del Supervisor. Con el fin de que contemos con medios auxiliares, que le sirva al alumno como principal fuente de consulta para lograr un aprendizaje significativo de los aspectos que marca el programa escolar.

Al contar con los materiales suficientes de acuerdo a nuestro medio y las características de mis alumnos, empecé a planear, con el fin de abordar todos los contenidos, tomando en cuenta las sugerencias de los alumnos, alumnas y padres de familia y las dificultades en la comprensión lectora que presentaba el grupo.

La comprensión lectora en la materia de español es importante en la formación de los alumnos, y resulta ser difícil de entender toda una estructura que la componen, mas aun cuando los alumnos no están habituados y familiarizados en la lectura de diversos textos narrativos, y si leen algunas veces no llegan a comprender la estructura del texto. Esta es la realidad con mis alumnos, que cuando leían tenían dificultades de pronunciar con fluidez, claridad y correcta las palabras. Me di cuenta en las observaciones a cada uno de los alumnos cada vez que leían un texto y además no participaban y profundizaban con reflexión sobre el texto cuando yo les preguntaba de qué se trataba el texto. Y si participaban mis alumnos con relación al texto leído, tal pareciera que no les interesaba ni tenía sentido, porque describían tal como era el texto.

También en las observaciones que hice durante el desarrollo de la clase tenía otras dificultades como: identificar las ideas principales, las partes de un texto y el tipo de texto que estaban leyendo. Esto, me causó preocupación y tomé una decisión que me permitiera mejorar y lograr los propósitos del tema desarrollado.

Viendo la necesidad de mejorar la situación que imperaba en el salón de clases que en la mayor parte era tensa y había poca comunicación en el tema que se trataba, busqué nuevas estrategias que me llevaron a mejorar mi planeación y el desarrollo de la clase.

## **2.1 Desarrollo de la clase de Español en sexto grado clase 1.**

En esta clase, la planeación diaria le daba más énfasis las estrategias a ocupar en la comprensión lectora con el fin de mejorar el desarrollo de la clase y que a continuación se describen:

### **2.1.1. Clase 1. Estrategias didácticas para la comprensión lectora.**

Para esta clase me planteé como objetivo, que los niños comprendieran la lectura a través de un cuento y aprendieran sus partes como el planteamiento, nudo y desenlace. Al abordar la materia de español (comprensión lectora), primeramente, vimos el contenido de las partes y los elementos de las narraciones, y empecé por hacerles preguntas para saber lo que conocían y lo que querían aprender. Las estrategias y las clases que presenté las organizo en: inicio, desarrollo y conclusión a manera de que tengan mayor claridad.

#### **Clase 1**

##### **A).- Inicio:**

Maestra (Ma.): ¿Les gusta leer?

Alumnos: (Al.): No

Ma. ¿Por qué?

Al: Por qué no tiene dibujos los libros.

Ma.: ¿Les gusta leer cuentos, leyendas?

Alumnos: Sí

Después de los breves comentarios con los niños y las niñas, el grupo seleccionó un libro de cuentos, porque consideré que era necesario conocer los tipos de texto con el fin de que no hubiera confusión y además para que a los alumnos se les despertara el interés por leer un tema de cualquier género.

##### **B).- Desarrollo de la clase de la materia de Español.**

Primeramente les expliqué a los alumnos el texto narrativo y sus partes (en mixe y español). Que la narración es un relato de sucesos reales o de ciencia ficción. Los relatos

considerados de sucesos fantásticos son: el cuento, la novela, el diario personal, la leyenda y el mito. Y el de la ciencia no ficción es la crónica periodística y la histórica. Para ampliar más expliqué las características y componentes del cuento, novela, diario personal, leyenda y el mito.

Después de una breve explicación del tema les hice las siguientes preguntas,

Ma. ¿Qué es un texto narrativo?,

Al: Es un cuento, leyenda y mito.

No ampliaron ni interpretaron la respuesta, sino que contestaron de manera breve. En vista de la poca participación e interpretación, les hice la siguiente pregunta.

Ma. ¿Qué es un cuento?

Al. Es un relato, es un suceso. Hay personajes que participan.

Los alumnos interpretaron brevemente lo que habían entendido continué *la lectura en voz alta*, leyendo con sentimiento respetando todos los signos de puntuación. Antes de realizar la lectura les recomendé a los alumnos que pusieran mucha atención porque después de terminar con la lectura en voz alta harían un breve comentario. El cuento fue de un campesino.

Después de leer el cuento, realicé las siguientes preguntas *¿Cuál es el planteamiento del cuento?, ¿Cuál es el nudo y desenlace?*, estas preguntas las hice por separado. En esta clase los alumnos, no respondieron acertadamente las preguntas. Enseguida, les pedí a los alumnos que revisaran su guía para alumnos en la página 13, y el tema era *las partes y los elementos de las narraciones*. Todos leyeron el tema en voz alta al terminar con la lectura.

Ma: “las partes de una narración son tres: el *planteamiento*, *el nudo* y *el desenlace*. El *planteamiento*, se dice cuándo y dónde ocurren los hechos y si se presentan algunos personajes. *Nudo*: se presentan los problemas o aventuras que viven los personajes.

*Desenlace*: Se presenta la parte final de la historia y es donde se da la solución a los problemas o aventuras que tuvieron los personajes”<sup>2</sup>

Después de comentar en español este contenido, enseguida les *expliqué en mixe de igual manera como la primera explicación*. Al terminar esta actividad, nuevamente les planteé las tres preguntas anteriores con relación al cuento seleccionado por el grupo. Al: *¿puede leer nuevamente el cuento?* Después realicé la lectura, recalcándoles a los alumnos que pusieran mucha atención. Una vez hecha la lectura los alumnos empezaron a comentar el planteamiento, el nudo y el desenlace sin necesidad de hacerles las preguntas nuevamente. Pero hubo unos alumnos que no entendieron la clase, aún ocupando las dos lenguas (mixe y español). Como en ese día ya se había agotado la hora según el horario de clases, cité a las cuatro de la tarde a los alumnos: Elizabeth, Rosa Angelita, Criselda, Jesús Juárez y Javier.

Los alumnos seleccionados llegaron al aula escolar cada vez que los citaba, inclusive, hice visitas en su domicilio particular comentándoles a sus padres que era necesario trabajar con sus hijos *en horas extras* ya que se les dificultaba la comprensión de la lectura. Al citar a los alumnos, a cada uno le entregué la fotocopia del cuento, diciéndoles que realizaran la lectura en voz alta. Después de terminar, les dije: vamos a comentar el *cuento en mixe* y al término de la explicación del cuento en mixe, les mencioné el planteamiento, el nudo y el desenlace.

Ma. “le entendieron ¿Cuál es el planteamiento, el nudo y el desenlace del cuento?”

Al. “no maestra”

Ma. ¿Por qué no le entienden?

Al.: Porque está muy difícil, al leerlo no le entendemos. Pero, cuando usted nos lo explica en mixe, si le entendemos y queremos que usted nos lo explique más despacio.

---

<sup>2</sup> Ortega, Juan. P. 13. 2008.

Al plantear esta inquietud los alumnos, empecé a explicar en mixte el cuento con la diferencia de que ésta actividad la realicé más lenta con el fin de que los alumnos comprendieran el desarrollo del cuento.

Una vez concluida esta actividad, realicé varias preguntas a los alumnos (mixte):

Ma. Mencionen los personajes que participan en el cuento.

Al. El campesino, el señor de la tienda, los señores que encontró el campesino en el camino.

Ma. ¿Quién es el personaje principal?

Al. El campesino

Ma. ¿Qué harían ustedes si se encuentran un costal de oro?

Jesús: Me lo llevo a mi casa.

Rosa Angelita: Busco al señor y se lo entrego.

Las respuestas fueron breves, no lo ampliaron mucho. Di mi punto de vista, que si encuentro algo de mucho valor voy al municipio a entregarlo y que la autoridad se encargue de devolverlo. Después de los breves comentarios les pedí a los alumnos que identificaran las partes del cuento. Al no identificar las partes del texto los alumnos les explique en que consistía cada uno.

Al darse una respuesta breve pero acertada les pedí a los alumnos que escribieran en su cuaderno las tres partes del cuento. Y que me lo entregaran al siguiente día a las cuatro de la tarde para continuar trabajando con las dudas.

Al siguiente día continuamos con el tema presentando la conclusión de los alumnos del grupo.

### **C).- Conclusión**

Para que los alumnos pudieran identificar bien las partes del texto narrativo, les pedí que realizaran una lectura individual y que subrayaran las ideas principales de cada parte

que conforma un texto narrativo. Una vez que terminaron esta actividad se realizó algunas preguntas. Se dieron las siguientes conclusiones:

*Planteamiento:* Había un campesino muy pobre que llegó al pueblo a buscar trabajo. *Nudo:* Al buscar trabajo encontró a un señor que le dio trabajo y le pagó quince pesos, pensó y dijo: \_en que ocuparé este dinero, mejor me compro un pico, pero no le alcanzó, entonces se compró una máscara de tigre para bailar en las ferias y así ganar dinero, y se fue a su pueblo caminando. En el pueblo se encontró con otros señores, hicieron una fogata y se durmieron. Pero el campesino pobre no podía dormir, y se levantó a calentarse, aún así seguía congelado en la cara y se puso la máscara que había comprado y asustó a sus acompañantes y se fueron, dejaron las bestias con su carga. El campesino estaba muy preocupado porque quería encontrar a estos señores y nunca los encontró. *Desenlace:* Entonces se llevó la carga y lo guardó por si alguien lo reclamaba, pero nadie llegó por las bestias y la carga, y abrió los costales y los vació, y se dio cuenta que era oro después se quedó con ellas y se volvió rico”.

Para que al grupo no se les dificultaran las partes y los elementos de las narraciones les dejaba de tarea que leyeran un cuento que mas les agradaba y que localizaran las partes y los elementos.

En esta clase los alumnos conocieron el texto narrativo y sus partes. Primeramente explique el texto narrativo y las que lo conforman. La respuesta de los alumnos fue breve y acertada. Enseguida pasé a la siguiente actividad que los alumnos identificaran y explicaran el planteamiento, el nudo y desenlace. El grupo de alumnos dio una respuesta incorrecta porque no les había explicado las partes de un texto. En ese momento consideré necesario mencionarles las partes del texto y dar una explicación sencilla y más amplia.

Leí el cuento de manera que escuchara todo el grupo. Los alumnos tomaron la iniciativa de comentar las partes del texto. Para terminar con esta actividad les pedí que lo escribieran en su cuaderno y comentarlo en la siguiente clase.

Los niños que no alcanzaron el grado de comprensión en la clase como los demás alumnos, trabajé con ellos *dos horas extras diarias* en las tardes tres veces a la semana. Gracias a la plena confianza y atención a la clase, el estado emocional de los alumnos mejoró y permitió que el ambiente fuera más agradable y favoreció a que se les facilitara identificar y participar más activamente en las explicaciones de la estructura del texto.

Esta clase fue muy importante, ya que fue la base para conocer los textos narrativos. En ésta logré que los alumnos fueran comprendiendo y mejorando poco a poco la lectura y la comprensión mediante una explicación clara y sencilla. La disposición y la responsabilidad de los alumnos fueron muy importantes para que esta situación se prestara y se lograra obtener buenos resultados.

Al planear las actividades para la siguiente clase (2), me hice varias preguntas como: ¿Qué más debe aprender el niño? o únicamente las partes de los tipos de texto o ¿también era muy importante que lo analizaran? Concluí que era muy necesario que el alumno o alumna analice el cuento y además que reflexionen sobre la misma. Por eso en la siguiente clase formulé varias preguntas con el fin de inducirlos a analizar y reflexionar el tema. También programé revisar los textos informativos y leer una leyenda.

## ***ESPAÑOL***

### **Clase 2. Estrategias Didácticas para la Comprensión Lectora.**

En esta clase retomé el cuento anterior y recuperé algunos elementos que me sirvieran para abordar la clase. En el desarrollo de la clase, les hice varias preguntas de reflexión para recuperar los conocimientos previos y buscar las estrategias adecuadas, así mismo para impulsar y motivar a que los alumnos tomaran más participación, dando a conocer sus sentimientos y emociones. Me planteé que para abordar estas actividades, el afecto, la confianza y estímulos debían ser consideradas en el desarrollo de la clase; y también debían conocer el texto informativo y sus partes con el fin de que mejoraran y fortalecieran más sus habilidades y conocimientos para abordar otros textos informativos.

### **A).- Inicio:**

Para iniciar la clase leí nuevamente el cuento, diciéndoles que pusieran atención por que les iba a hacer unas preguntas. Una vez leído el cuento les pregunté lo siguiente:

*Ma. ¿Por qué creen que el campesino era pobre?*

*Al. Porque no tenía trabajo ni dinero.*

*Ma. ¿Ustedes que hubieran hecho al tener mucho frío?*

*Al. Buscar lumbre y calentarnos*

*Ma. ¿Que hubieran hecho con la carga que tenían las bestias?*

*Al. Dejarlo allí*

*Ma. ¿Por qué?*

*Al Por que si llegan las personas y me culpan y nos encierran en la cárcel...*

*Ma. ¿Qué harías para volverte rico?*

A esta última pregunta algunos respondieron:

Al: “Estudiar mucho y buscar trabajo, trabajar en el cafetal, irme al norte o a Estados Unidos, para ganar muchos dólares”.

Las preguntas que se realizaron fueron con el fin de hacer pensar a los alumnos, que si vivieran esa situación que solución le darían.

### **B).- Desarrollo**

Al terminar con las preguntas empecé a hablar del *texto informativo*. Según dice Hortensia Morales (2006), que “El texto informativo es el escrito que nos proporciona información cotidiana, cultural, histórica, técnica y científica. Nos sirve para conocer o investigar algún tema en particular, lo podemos encontrar generalmente en revistas, periódico, enciclopedias, internet y en los libros.”<sup>3</sup> un día antes les pedí a los niños y a las niñas que llevaran periódico o revistas en la próxima clase.

Les pedí que leyeran su guía Auroch de la página 22. En donde habla *las partes de un texto*. Enseguida le pedí a cada uno de los niños que leyeran un libro que habían traído, al

---

<sup>3</sup> Morales, Hortensia. 2006. P. 36.

observar que no todos tenían libros, fotocopí el texto que tiene como título “nuestros parientes los simios”. Se realizó la lectura por turnos y les pedí que subrayaran las ideas principales de cada párrafo. Al terminar de hacer la lectura les pedí que me explicaran de qué se trataba el tema. Pero al observar y escuchar la mayor parte, no supieron que contestar, más que dos o tres, (Marco Antonio, Edy, Jessica).

Por lo que les pedí a los niños leer nuevamente sobre el texto informativo y sus partes. Después de que terminaron de leer les hice una pregunta a los niños:

*Ma. ¿Cómo se estructuran los textos informativos?*

*Al. El texto informativo tiene tres partes: la introducción, desarrollo y conclusión.*

Posteriormente les pedí que leyeran nuevamente el texto por equipos: “Nuestros parientes los simios”. Esta fue seleccionada por los niños porque les agradaba. Entonces, los alumnos leyeron la información y unos localizaron la estructura del texto y la mayoría no.

Como resultado, en forma grupal leímos nuevamente el tema y al mismo tiempo los niños subrayaban las ideas principales de cada párrafo y mediante pláticas se localizó primeramente la Introducción, enseguida se siguió leyendo e identificamos el desarrollo y por último la conclusión y quedó de la siguiente manera.

*Introducción:* Todos los seres vivos, una bacteria, una flor, un pez, un hombre o un caracol, somos producto de la evolución. Desde hace mas de 100 años se demostró que los animales y plantas cambian, y en la actualidad no hay biólogo o científico que niegue el proceso evolutivo. *Desarrollo:* Hace unos quince millones de años, casi toda África estaba cubierta de bosques, y en ella vivían ancestros del hombre, del chimpancé y del gorila, llamados driopitècidos. El clima comenzó a cambiar y muchos bosques fueron sustituidos por praderas y desiertos. A causa de ello, los driopitècidos se dividieron en dos grupos: algunos siguieron viviendo en los bosques, de ellos surgieron los chimpancés y gorilas, otros dejaron los árboles y se adaptaron a vivir en el suelo, entre hierbas y cerca de arroyos, de

éstos procedemos los hombres. Sus manos quedaron libres, su inteligencia y su desarrollo cerebral aumentaron. *Conclusión:* Así, desde hace millones de años, antepasados de chimpancés y gorilas se adaptaron al bosque, mientras que los ancestros del hombre se abrieron paso en las praderas. Así se transformaron en verdaderos hombres, como un simple producto de la evolución.

En la conclusión de las partes del texto informativo los alumnos identificaron las ideas principales y realicé varias interrogantes a los alumnos:

Ma. ¿Por qué somos parientes de los simios?

Al. No sabemos.

Al darse una respuesta no favorable, se realizó la siguiente actividad, que identificaran en el texto las palabras desconocidas y poco familiarizados para que después cada alumno investigara los conceptos raros para ellos.

Las palabras desconocidas que más destacaron fueron: Evolución, ancestros, driopitècidos, sustituidos, adaptaron. Una vez que terminaron de investigar se comentó de manera grupal así como también traté de explicar la definición lo más clara y detallada.

La dificultad que me enfrenté, que los alumnos si investigaron pero aún así, no le entendían necesitaban que yo les explicara lo más sencillo que se pudiera para que los alumnos le entendieran. Otra de las dificultades es que los alumnos no cuentan con un diccionario y las investigaciones se hacen en la biblioteca.

Al no encontrar la palabra driopitècidos en el diccionario les pedí a los alumnos que leyeran nuevamente el texto y más concentración en la parte donde estaba el concepto. Después de que leyeron los alumnos les pregunté:

Ma. ¿Ahora si le entendieron?

Al: no

Ma. Los ancestros del hombre, del chimpancé y del gorila se le conocían como driopitècidos.

Debido a que había interrogantes sobre este concepto, tal vez porque era una palabra que no habían escuchado o por su pronunciación, el caso es que ellos todavía tenían la duda. Por eso para obtener las respuestas invité a los alumnos a que siguieran investigando este concepto que no tenía ninguna claridad para que ellos comprendieran cual era el sentido del texto que se estaba tratando eso me impulsó a que diera un ejemplo relacionando con la familia: Si en una casa existe una familia, cada uno tienen nombres diferentes y los hijos con apellidos iguales. Si el papa tiene como primer apellido Vásquez entonces se conoce como familia Vásquez. Igual pasa con el ancestro del hombre, el chimpancé y el gorila que pertenecen a la familia driopitècidos.

Después de aclarar brevemente la duda, les planteé preguntas más sencillas y breves con el fin de obtener respuestas requeridas y aceptadas:

Ma. ¿Cuál es el título del texto?

Al: Nuestros parientes los simios

Ma. ¿Por qué son nuestros parientes?

Al. Porque nuestros ancestros pertenecían a la familia driopitècidos.

La duda seguía permaneciendo porque no tenían claro que era driopitècidos únicamente lo repetían. Esto me preocupó mucho porque este problema se ha observado en el desarrollo de las clases de los maestros y no podía dejarlo desapercibido. Viendo la necesidad de una explicación más amplia y profunda intervine en esta clase para aclarar las dudas que tenían y hacerles entender que para tener dudas tenían que leer un texto en repetidas ocasiones e investigar los conceptos desconocidos en el momento de la identificación de las ideas principales.

Se agotó la hora de clases y continuamos al siguiente día. Lo que hice es recordar el tema que habíamos visto. Después de la poca participación de los alumnos, les presté el

diccionario y enciclopedias para que los alumnos investigaran el concepto que no habían entendido. Los alumnos inmediatamente formaron equipos para investigar. Después de esta actividad, les realicé más preguntas a los alumnos con el fin de indagar si comprendieron el tema:

Ma. ¿De donde vienen los hombres?

Al. Del bosque

Ma. ¿Por qué no siguieron viviendo en el bosque?

Al. . Porque estaba cambiando el clima

Ma. ¿Qué diferencia hay entre el chimpancé y el hombre?

Al. El cuerpo del chimpancé está más adaptado al bosque y el hombre al suelo.

Después de las preguntas respondidas por los alumnos me di cuenta que si estábamos avanzando aunque con muchas dificultades tanto alumnos como maestra. Sin embargo este era el comienzo y acercamiento de los textos informativos porque para los alumnos era difícil localizar la estructura que conforma un texto.

### **C.- Conclusión.**

En esta clase concluimos que el texto informativo se encuentra en revistas, enciclopedias, en internet y en libros. La estructura del texto informativo son tres: La introducción, el desarrollo y la conclusión. Y que nos proporciona información cultural, histórica, técnica y científica y nos sirve para conocer o investigar un tema. Aclarando que la clase se dio primero en mixe y después en español.

El contenido del texto y los conceptos que no estaban al nivel de conocimientos que poseen los alumnos fueron una de las limitantes que afrontaron en la parte inicial de la lectura de texto para su comprensión. . Después de varias lecturas hechas por los alumnos supieron identificar los conceptos confusos y para que esta lectura resultara entendible con claridad se implementaron otras actividades como la investigación recurriendo a diversas fuentes bibliográficas: diccionario, enciclopedias, libros de texto. Y por último di las explicaciones para que comprendieran mejor.

Al observar que los alumnos tardaron en comprender los textos. Planee en la siguiente clase 3, retomar el texto informativo y narrativo de tal manera que quedara claro esta parte.

En el texto informativo se formaron equipos y pasaron a exponer el tema. Se observó que los integrantes de los equipos que expusieron, se les facilitó identificar las partes y explicar el contenido de cada una de ellas. Este trabajo permitió el intercambio de ideas y experiencias, ya que analizaron y argumentaron ampliamente el contenido del texto.

Desde mi punto de vista, después de las observaciones, puedo decir que hubo cambios de actitudes en el desarrollo de las actividades porque hubo mayores participaciones acertadas. Los trabajos de equipos en el desarrollo del texto informativo, pueden enriquecer y fortalecer las experiencias y trabajar otros textos de este tipo sin mayores dificultades. La parte esencial para abordar este texto, se deben considerar que los alumnos tienen las mismas capacidades y dejar de aislarlos como regularmente se ha hecho, y esto ha sido uno de los errores que se ha cometido. En este trabajo se incluyó la participación de todos los alumnos que integran los equipos.

En el texto narrativo “la llorona”, leyenda que se trabajó en equipos. Cada equipo comento e identificó la parte que le correspondía cada contenido, como el planteamiento, el nudo y el desenlace. Esta leyenda causó interés y motivó a los alumnos en el desarrollo de la clase. Trabajar esta leyenda en equipos, hizo que los alumnos relacionaran este texto con las leyendas contadas en la comunidad y que hace muchos años sucedieron según las personas mayores. Esta dinámica de trabajo que se implementaron en la clase, ayudó a que se desarrollaran y socializaran otras leyendas que conocían. También este texto favoreció a que los alumnos tuvieran imaginaciones, a tal grado que crearon y recrearon otros personajes que participaban en los sucesos de un determinado lugar y tiempo.

Las actividades implementadas en los diferentes textos de esta clase les ayudaron a los alumnos para ampliar sus conocimientos. También estas actividades les ayudó la identificación de la semejanza y la diferencia de los textos.

## **ESPAÑOL**

### **CLASE 3 Estrategias Didácticas para la Comprensión Lectora.**

#### **A.-Inicio.**

Un día antes les había indicado a los niños que llevaran periódicos en la escuela. Se seleccionó el texto informativo que se iba a abordar. Y se fotocopió para todos los alumnos.

#### **B.- Desarrollo.**

Se formó 4 equipos de cinco elementos y la actividad que tenían que hacer era leer la información que habían seleccionado y por último presentarlo de acuerdo a las características del texto informativo.

Después de que hicieron los comentarios los equipos empezaron a trabajar identificando las partes del texto, estaban tan concentrados leyendo la información, cada equipo seleccionó su secretario para anotar las conclusiones del equipo.

#### **1.- Exposición de temas en equipos.**

Una vez que los equipos terminaron de identificar las partes del texto informativo, pasaron a presentar el tema. Casi todos coincidían. Después de que terminaron de presentar el texto de manera amena y entendible. La siguiente actividad fue hacer unas preguntas.

Ma. ¿De que se trata la información?

Al. De Ana Guevara.

Ma. ¿Quién es Ana Guevara?

Al. Es la subcampeona olímpica en los 400 metros y viajará a china en agosto en los juegos olímpicos.

Ma. ¿Le autorizaron el permiso?

Al. No se sabe, porque tiene una licencia del 13 al 27 de agosto.

Después de las interrogantes, el grupo tomó la iniciativa de que la conclusión se anotara en el pizarrón y fue la siguiente:

Introducción: Sin un anuncio formal de su parte, ni del gobierno del DF para el cual trabaja desde el 22 de abril, la subcampeona olímpica en los 400 metros Ana Guevara viajará a china en agosto a los juegos olímpicos. Desarrollo: “Vamos a los juegos olímpicos con la ilusión de participar en el análisis, crítica, observación y una justa valoración de lo que hagan los mexicanos y los del extranjero” dijo Guevara en la página de la cadena. El secretario de gobierno sorprendido por la noticia comentó que el no era el indicado para emitir una reacción al respecto. Lo único que se sabe que Guevara tiene una licencia del 13 al 27 de agosto. Conclusión. De acuerdo con la normatividad vigente, Guevara deberá retirar su solicitud de licencia temporal en los próximos días a la oficialía mayor del DF.

Se analizó el texto informativo con más facilidad porque ya los conocían y después de esta actividad empezaron a trabajar con el texto narrativo.

Se seleccionó en forma grupal leer una leyenda. Leyenda de la llorona, Primeramente, les explique en español y en mixe en que consiste una leyenda y sus características. Mencione que la leyenda es una narración que relata aspectos fabulosos de temas históricos, tradicionales o imaginarios pero que siempre tienen como base un hecho real. Sus características surgen para explicar alguna tradición o el nombre de un lugar, están relacionadas con una persona, lugar, comunidad, algunos de ellos se refieren a algún hecho histórico, pueden tener alguna enseñanza.

#### ***1.- Trabajo en equipos y lectura de la leyenda (hecha por la maestra).***

Se formaron cuatro equipos de cinco elementos antes de leer la leyenda para después comentarlo en equipos. Pero, primeramente di lectura de la leyenda, en forma amena, propiciando y permitiendo predicciones, comentarios o expresiones de asombro, intriga, entre los niños. Al concluir la lectura propicié el intercambio de opiniones y comentarios por equipos sobre los personajes que a los niños les resultó emocionante.

## **2.- Comentarios en equipos.**

Al realizar la lectura observé que, los alumnos se interesaron mucho por escuchar y todos estaban muy atentos y concentrados, después de que se terminó de leer la lectura, los alumnos empezaron a comentar por equipos, todos con un asombro espectacular, y los otros comentaban de una película parecida a la leyenda, mientras los demás escuchaban con miedo. Fue entonces cuando el alumno Nahúm, Marco Antonio, Suilma, empezaron a comentar que *en el pueblo cerca de la bodega se ha escuchado que llora una señora y busca a sus hijos, de igual manera cerca de la Escuela Primaria.* El alumno Edy Ángel comentó que su abuela le platicó que en un pueblo cercano se ha visto a la llorona. Y que su abuela comentó que en donde quiera existe la llorona, porque la mayoría de los pueblos existen mujeres que matan a sus hijos o sea que abortan y que cuando se mueren se convierten en llorona y esas mujeres son muy malas. La alumna Lidia comentó que de igual manera en el pueblo existen brujas o brujos que son iguales de malos que la llorona.

## **C).- CONCLUSION**

### **3.- Comentario grupal:**

Después de que terminaron de comentar lo que habían escuchado o visto por parte de los adultos. Les pedí que contestaran unas preguntas relacionadas al tema. 1.- *¿Qué opinas del comportamiento de la señora Marisa López de Figueroa?* 2.- *¿Crees que alguien sería capaz de hacer algo así?*, 3.- *¿Crees que la historia sea verdadera?* Todos contestaron la pregunta, en forma grupal unos en mixe y otros en español. Con las respuestas que dieron los niños, me di cuenta que los hizo reflexionar y relacionarlo con su realidad. Por que al no comprender los niños no lo comparan y mucho menos no lo analizan. Por medio de las preguntas hechas se evaluó la comprensión de la lectura.

Como maestra me agradó mucho porque no se había vivido este ambiente en el salón que por fin todos los niños y las niñas estaban interesados en algún tema, relacionaron este tema con otras situaciones reales que se da en el pueblo y todos los niños y las niñas lo comentaron y lo discutieron.

Estas actividades que realizamos, nos dimos cuenta que era muy necesario, ya que los alumnos no conocían los diferentes textos y sus partes. Esto les ayudó para comprender mejor el cuento, la leyenda y los textos informativos. En consecuencia, todos los alumnos despertaron el interés y se motivaron por los cuentos y las leyendas. A pesar de que en el aula escolar había dos alumnos que no sabían leer bien pero, eso les impulsó para aprender, Jesús y Elizabeth, recibían clases extras en mi domicilio particular y observaba que estaban mejorando aunque en lo posterior lograron leer palabras por palabras.

#### **4.- Lectura de textos.**

Después de que se terminó las actividades programadas de ese día, los niños comentaron, que querían leer otros textos, y sugirieron ir a la biblioteca, para seleccionar algunos libros que había, o que más les agrade, anteriormente mencioné que no había muchos libros en la biblioteca. Ese mismo día fuimos a la biblioteca de la regiduría de educación, únicamente encontramos tres libros que mas les interesó a los alumnos. Los alumnos y alumnas se organizaron por equipos, seleccionaron el tema que mas les agradó y empezaron a leer por turnos, su actividad era localizar el planteamiento, nudo y desenlace, si se trataba de textos narrativos de igual manera iban a identificar las partes del texto informativo.

En conclusión, los textos informativos y narrativos abordados en la clase propiciaron una mayor interacción y socialización de los textos al relacionar con otros textos comentados en la comunidad. Estos textos resultaron interesantes e impulsaron a que los alumnos crearan y recrearan otros personajes y sucesos de un determinado tiempo y lugar, haciendo relaciones con otros textos como leyendas que se narran en la comunidad.

Viendo las necesidades e intereses, es recomendable que los alumnos y con el apoyo del docente se aborden textos en equipos, ya que permite una mayor organización y participación de los alumnos para enriquecer y fortalecer sus conocimientos y para que en lo posterior implementen actividades de este tipo.

Las lecturas y exposiciones de textos en diversas modalidades como en equipo, individual y grupal, fueron unas de las estrategias que se implementaron en el desarrollo de la clase y las cuales consideré las mas adecuadas para que los alumnos logran una mayor comprensión de las lecturas de textos.

Después de ver los tipos de textos, consideré que era muy necesario que los niños produzcan sus propios escritos e identificar las partes del texto (escrito). Por eso en la descripción de la clase 4 propicié la producción de textos, en la materia de español. La clase la desarrolle primeramente con un inicio, enseguida, el desarrollo y por último la conclusión.

La producción de textos y la teatralización de leyendas, son estrategias que consideré darle más énfasis para que se lograra una mayor comprensión de diversos textos. Las actividades implementadas surgieron de las necesidades e intereses de los alumnos y a partir de estas características que presentaron los alumnos se lograron obtener resultados esperados. Estas estrategias son de gran importancia en la enseñanza-aprendizaje, ya que éstas permitirán orientar y ayudar a que los alumnos logren resolver las dificultades que se enfrentan en el desarrollo de las actividades.

Estas estrategias de producción de textos y teatralización de leyendas, buscan fomentar la participación activa con interés y creatividad de los alumnos, implementándose diversas actividades que conducen a la obtención de conocimientos. Mediante la indagación y socialización de algunos conceptos usados apropiadamente en las lenguas mixe y español, a los alumnos les permitió trabajar con un ambiente agradable y más por tratarse en la mayor parte conocimientos conocidos propios de la comunidad.

Con la realización de estas actividades, se busca introducir a los alumnos en la producción de textos sencillos y propios de la comunidad, que les sirva como material para leer y comprender el contenido de los diversos textos y relacionarlos con la realidad vivida.

## **ESPAÑOL**

### **CLASE 4 Estrategias Didácticas para la Comprensión Lectora.**

#### **A).- Inicio**

##### **1.-Producción de textos.**

En la siguiente clase de la materia de español, les pedí a los niños y niñas que escribieran un cuento o leyenda en su cuaderno que mas les agradaba.

#### **B).- Desarrollo**

La mayoría de los alumnos les interesó mas escribir leyendas narradas de la comunidad. Y fueron pocos alumnos que escribieron textos de Pinocho y la bella durmiente.

Una de las alumnas escribió una leyenda del fantasma que aparece cerca de la escuela y que ésta flota en el espacio. Y otros alumnos escribieron que esta fantasma se transforma en diferentes formas y tamaños, a veces en un hombre robusto y alto y a veces en un hombre de tamaño normal.

Las redacciones de diferentes leyendas se realizaron con gran interés, entusiasmo y facilidad, cosa que ya habían escuchado anteriormente, solo que esta vez enriquecieron el contenido con imaginaciones propias y retomando algunos conceptos de otras leyendas ya conocidas.

Cada alumno del grupo leyó su escrito en la clase. Después los trabajos se socializaron con los comentarios y observaciones que surgieron de parte de los alumnos, para enriquecer incluyendo palabras que ayudaron a impactar más el contenido de los diversos escritos.

##### **2.- Teatralización de leyenda.**

Los alumnos seleccionaron la leyenda mas interesante que les gustó y formaron 3 equipos distribuyéndose en que el equipo uno presentara el planteamiento, el equipo dos el

desarrollo y el tres el desenlace. Después de la organización de los equipos, presentaron la leyenda en donde le daban vida a cada personaje en el tono de voz, en los gestos y movimientos del cuerpo.

Al término de la escenificación se observó que los alumnos se sintieron satisfechos y realizados por haber realizado esta actividad que más les interesaba y les llamaba la atención.

### **C).- conclusión**

Se recopilaron los trabajos realizados por el grupo para formar un álbum. Se les impulsó a los alumnos a que sigan fomentando la lectura de diversos textos y que revisen y mejoren los escritos del álbum para enriquecer más estos trabajos que les permitirá ampliar sus conocimientos.

Los alumnos teatralizaron la leyenda que más les interesó y se fomentó la socialización y participación más activa y disciplinada.

A través de esta actividad realizada hubo más motivación e interés para seguir fomentando otras actividades que ayuden o que propicien un mayor desenvolvimiento y participación en éstas actividades.

Durante la clase, se usaron como medio de comunicación las dos lenguas, el mixe y el español, porque había niños y niñas que hablaban el español. Algo importante es que las dos lenguas ocuparon un papel muy esencial para la comprensión del tema y relacionarlo con la realidad en que viven. Esto ayudó a que los alumnos participaran más y se desarrollaran unos en su lengua materna y otros en español.

De las actividades realizadas observé que, se *mejoró mucho la disciplina* del grupo, el alumno Nahúm, ya no le gritaba a sus compañeros o compañeras, ponía más atención y trabajaba más. De igual manera sucedía con Jesús, estaba más concentrado en la clase.

En la lectura del cuento y del periódico todos estaban muy atentos escuchando, nadie pidió permiso para ir al baño. En el desarrollo de las actividades, observé que hubo cooperación, trabajo y lo mas importante aprendizaje del grupo.

La lectura de textos, la investigación, la exposición de temas, la producción de textos y la teatralización de leyendas; son las estrategias de la comprensión lectora que se implementaron durante el desarrollo de las clases en la asignatura de español.

Las estrategias de la comprensión lectora, fueron de gran ayuda para que los alumnos llegaran al nivel de comprensión de las diversas lecturas de textos en la última fase de las actividades implementadas. Después que en la fase inicial del desarrollo de las actividades, como en la lectura de textos se tuvo ciertas dificultades para que los alumnos respondieran acorde a los logros esperados.

Conforme se implementaban otras estrategias adecuadas de acuerdo al nivel de conocimientos, intereses y necesidades en el desarrollo de las actividades de los alumnos, cada vez más resolvían las dificultades con que se les enfrentaban e iban adquiriendo las habilidades y conocimientos para que en los posteriores trabajos se les facilitará más.

Es así, que las estrategias de la comprensión lectora se construyeron con base a las dificultades que tenían los alumnos cuando se abordaban temas en las clases. Estas estrategias fueron implementadas en el momento requerido de acuerdo a las exigencias del nivel de dificultades presentados.

Las estrategias implementadas adecuadamente impulsaron a la participación activa de los alumnos. También despertaron el interés y la creatividad cada vez que se buscaron nuevas estrategias de la comprensión de lectura de textos, y ayudaron a enriquecer y fortalecer los conocimientos que poseen los alumnos.

Las estrategias didácticas aplicadas en la materia de español, también fueron aplicadas en las materias de Ciencias Naturales e Historia de México. Los temas vistos en las clases de español, Ciencias Naturales e Historia de México fueron correlacionados implementando la aplicación de diversas estrategias acorde al estado de ánimo, intereses y necesidades de los alumnos.

Considero importante describir las clases en las materias de Ciencias Naturales e Historia de México ya que durante mi práctica docente estas actividades dieron un buen resultado y logré obtener un mejor aprovechamiento.

Con la implementación de estrategias que correspondían a las inquietudes de los alumnos y los temas, ayudaron a que los alumnos obtuvieran dificultades y logros. A partir de las dificultades los alumnos buscaron nuevos mecanismos de solución al problema mediante preguntas e investigaciones de manera organizada en equipo, individual y grupal, para socializar e enriquecer infiriendo en diversos momentos para clarificar y precisar sus conocimientos.

## **2.2.- Desarrollo de una clase de la materia de Ciencias Naturales. Clase 1**

El objetivo que me propuse en esta materia es mejorar la lectura de los niños y así como también mejorar la comprensión lectora, ocupando diferentes textos con el fin de que los alumnos analizaran, valoraran y utilizaran la información de los textos emitiendo diferentes juicios.

### **2.2.1 Estrategias didácticas para la comprensión lectora.**

#### **Clase 1**

##### **A).- Inicio.**

##### **a.- Lectura del texto por turnos:**

En esta clase me planteé como objetivo, que los niños comprendan la lectura a través de un tema en la materia de Ciencias Naturales el día martes de 11:00 a 12:30. En esta clase abordamos el tema “*El ecosistema y su deterioro*”. Primeramente se formó cinco equipos de cuatro elementos, integrándose por afinidad.

Ma. ¿Quién quiere leer el texto?

Varios alumnos y alumnas levantaron la mano.

### **B).- Desarrollo**

Yaneth inició la lectura de textos por turnos, luego siguió Edy y terminó el alumno Marco Antonio de leer el texto de su guía Auroch. Después de realizar la lectura, les pedí que me explicaran de lo que hablaba el tema y los alumnos respondieron lo siguiente:

Al: Marco Antonio: Maestra habla del ecosistema

Ma: ¿Qué es el ecosistema?

Al: Edy: Es el conjunto de seres vivos y no vivos que viven en un lugar.

Ma: ¿Cómo se clasifican los ecosistemas?

Al: Yessica: En terrestres y acuáticos.

Las respuestas fueron en mixe y después en español.

Ma. Un ecosistema es el conjunto de seres vivos y no vivos que viven en un lugar y que se clasifican en terrestre y acuáticos.

Suilma continuó la lectura del libro de texto de Ciencias Naturales página 23, en donde nos habla del ecosistema terrestre y acuático. El primero también es conocido como regiones naturales entre ellas esta la selva tropical, la sabana, la tundra, el bosque templado, la pradera, la taiga y el desierto. En el segundo se encuentra el agua dulce, como los ríos, lagunas y estanques, y los océanos que son de agua salada.

Cada equipo escogió el tema para conocer mas detalladamente cada ecosistema el equipo uno: selva tropical y sabana, equipo dos, la tundra, el bosque templado, equipo tres: la pradera, equipo cuatro, la taiga y el desierto, equipo cinco: el agua dulce y el agua salada. La actividad de cada equipo era realizar la lectura por turnos; por ultimo hacer un esquema y presentárselos al grupo.

Los alumnos se organizaron para leer el tema y cada equipo les di otro material de apoyo, un libro de Ciencias Naturales de sexto grado de la Editorial Santillana.

Minutos después un integrante del equipo leía mientras los demás escuchaban y al mismo tiempo tomaban nota. Al terminar de realizar la lectura por turnos les planteé unas preguntas a cada equipo como guía para hacer el esquema.

Ma. *¿Cómo es el bosque tropical?, ¿Dónde lo encontramos?, ¿Cuál es la flora del bosque tropical?, ¿Cuál es la fauna del bosque tropical?*

Las preguntas planteadas a los alumnos ayudaron a que organizaran sus ideas sobre el tema.

Después que los alumnos contestaron todas las preguntas, surgió la siguiente pregunta en un equipo, ¿Quién va a hacer el esquema? Nadie contestaba se miraban unos y otros. Minutos después alguien de los integrantes del equipo ya estaba haciendo el esquema. El alumno (Edy) que se ofreció a hacer el esquema. A los otros alumnos y alumnas les resultó difícil hacer el esquema aunque ya se había visto en la clase de español. Viendo esta situación de los equipos, volví a explicar el tema “La redacción a partir de un esquema”

El esquema del primer equipo quedó de la siguiente forma:

		América central
	Se localiza en	África occidental
		Malasia
		El curare se usa como anestesia.
Bosque tropical	La flora	La quinina sirve para curar la malaria
	La fauna	monos, chimpancés, tucanes, jaguares.

El tiempo se había agotado y la maestra de guardia tocó el timbre a las 12:30. En esta hora los alumnos tenían que irse a su casa lo más pronto posible ya que tenían que darle de comer a sus hermanitos y recoger el café que tenían en el patio secándose; a los demás integrantes de los equipos les pedí que terminaran de hacer su esquema en la tarde para exponerlo en la siguiente clase.

### **C).- Conclusión.**

Se comentó en forma grupal el bosque tropical recalcando sus características específicas. En ésta ocasión el grupo no sintió que la hora avanzó muy rápido es por eso que concluimos con un breve comentario.

Consideré muy necesario describir la continuación de la clase pasada. En esta clase los integrantes de los equipos continuaron con las exposiciones de los temas, la investigación de algunas dudas del grupo y por último planteé algunas preguntas con el fin de conocer si lograron comprender el tema.

## **Clase 2. Ciencias Naturales.**

### **A).- Inicio**

Un viernes fue la siguiente clase de 9:00 a 10:30 de la mañana. Iniciamos la clase con algunas preguntas para indagar los conocimientos del tema a los alumnos.

Ma: Se acuerdan ¿Qué vimos la clase pasada de la materia de Ciencias naturales?

(Como nadie contestaba entonces empecé a preguntar primeramente a Javier)

Ma: Javier, ¿Te acuerdas del tema de la clase pasada?

Al: Javier dijo, No.

Al: Rosalva respondió, sí maestra.

Ma: Sí, cuéntame

Al: Rosalva dijo, vimos el ecosistema maestra.

Al: Nahúm respondió, pero cada equipo va a exponer su tema maestra.

Ma: antes de que pasen a exponer, cuéntenme que es un ecosistema.  
Al: Florencia dijo, Es un conjunto de seres vivos.  
Al: Suilma complementó: y no vivos.  
Ma: ¿Cuántos tipos de ecosistema hay?  
Al: Yaneth respondió, dos  
Ma: ¿Cuáles son?  
Al: Jesús dijo, terrestre y acuáticos.  
Ma: La selva tropical ¿En que ecosistema se encuentra en terrestre o acuáticos?  
Al: Todos los alumnos Contestaron, en el ecosistema terrestre.  
Ma: El agua dulce ¿En qué ecosistema se encuentra?  
Al: Todos respondieron, en el ecosistema acuático  
Todos: maestra hay que visitar el criadero de truchas.  
Ma: En la siguiente clase, primero van a exponer o presentar su tema.  
Al: Contestaron todos felices y dijeron, si maestra  
Ma: Antes de que termine la clase, planeemos bien la visita.

### **B).- Desarrollo.**

Cuando los alumnos y alumnas terminaron de responder las preguntas del tema anterior. El primer equipo se presentó e inició la exposición del tema organizado mediante un esquema. A continuación describiré las exposiciones de dos equipos:

#### **1.- Exposiciones de equipos.**

Primer equipo: Edy, Marco Antonio, Lidia, y Macarina. Tema: Bosque tropical.

Lidia: Compañeros somos del equipo uno y vamos a exponer nuestro tema.

Marco Antonio: El bosque tropical se encuentra en América central, el Caribe, África occidental, Malasia, Nueva guinea y el noreste de Australia.

Macarina: La flora del bosque tropical, los árboles son muy altos, existen 300 especies diferentes en una sola hectárea. Producen 40 % del oxígeno que respiramos, y son los pulmones de nuestro planeta. El 25 % por ciento de los medicamentos que usamos provienen del bosque tropical, algunos ejemplos son el curare que se usa como anestésico. La leucemia, un tipo de cáncer que afecta a los niños, el medicamento se prepara con la hierba vinca minor o hierba doncella y con el se curan la mayoría de los niños con cáncer.

Edy Ángel: Fauna del bosque tropical. Los animales de este bioma suelen tener colores brillantes, son muy escandalosos y comen mucha fruta. Como los monos, chimpancés, orangutanes, tucanes, papagayos y jaguares.

Después de la exposición del primer equipo, los alumnos hicieron varias preguntas: *¿El cacao, de que ecosistema terrestre es originario? , ¿En la región mixe hay bosques tropicales?* Al observar que los integrantes del equipo uno no supieron que contestar, inmediatamente intervine.

Ma: Vamos a contestar las preguntas. *Alguien sabe de donde es originario el cacao.*

Todos los alumnos viéndose unos a otros esperaban que contestara alguien. Yaneth empezó a revisar su guía e inmediatamente dijo:

Al: Yaneth: *Son originarios de los bosques tropicales de México.*

## **2.- Investigación de los alumnos.**

Todos los alumnos se quedaron sorprendidos, preguntándose *¿México?* superado la primera pregunta, pasamos a la segunda pregunta *¿en la región mixe hay bosques tropicales?*, todo el grupo tenía dudas. Entonces investigamos en que parte de México se encuentran los bosques tropicales; acudiendo al programa de enciclopedia que además cuenta con el programa de Encarta. Después de unos minutos de búsqueda no encontramos nada, únicamente aparecía que en América hay bosques tropicales, pero no especificaba el lugar. Enseguida les pedí a los alumnos que buscaran en su libro de textos de Ciencias Naturales en la página 24 y 25, en donde aparecen todos los continentes ilustrados con diferentes colores y el bosque tropical se identifica con el color verde limón. Después de

buscar, localizaron e identificaron que en los estados de Oaxaca, Chiapas y Guerrero se ubica la selva tropical.

Enseguida les expliqué a los alumnos que el bosque tropical cuenta con diferentes árboles y animales que están adaptados a vivir en los árboles. Posteriormente, busqué en el programa Encarta 2007, el bosque tropical, y aparecieron los animales que viven en ese ecosistema terrestre y con eso me apoyé para poder explicar mejor el tema. A los niños les interesó mucho porque observaron los árboles y los animales que existen en un bosque tropical.

Para enriquecer el tema abordado, entre todos relacionamos las características y particularidades que existen entre el bosque tropical localizado en el programa Encarta con el medio natural del pueblo de Chuxnaban, Santa Cruz Condoy y San Miguel Quetzaltepec mixes.

Como conclusión al tema, los alumnos identificaron los lugares con bosques tropicales y demás características que presentan entre los pueblos mencionados de la zona media perteneciente a la región mixe.

### **3.- Exposiciones**

Los mismos integrantes del equipo empezaron a explicar el siguiente tema: “La sabana”

Yaneth: Las sabanas se distinguen por áreas abiertas y con pocos árboles que no son muy altos. Se localizan en el hemisferio sur: India e indochina, África, Sudamérica, Costa norte de Australia.

Edy: La vegetación que domina son los pastos, en Australia los eucaliptos, las acacias son los arboles mas abundantes, los arbustos.

Macarina: Los animales que se encuentran en este ecosistema son: los elefantes, cebras, leones, y zorros.

Este segundo tema fue muy corto y al parecer se cansaron los alumnos. Los integrantes del segundo equipo fueron los siguientes alumnos: Jesús, Javier, Lidia y Lorena. El equipo expuso su tema el bosque templado.

Jesús: El bosque templado en verano es cálido, la primavera y el otoño son templados y el invierno muy frío. Se localizan en el este de Norteamérica, sur de Chile y Argentina, Centro de Europa, Asia, suroeste de Rusia, Japón y este de China, Sureste de Australia y Nueva Zelanda.

Lidia: La flora del bosque templado, se encuentran los pinos y árboles de hojas anchas como las hayas, robles, arces y ginkgos.

Lorena: En la fauna, algunos animales de este bioma son tortugas, topos, ardillas, venados, osos, mapaches y aves como los cardenales y pájaros carpinteros.

Se presentaron varias dudas con relación de la flora del bosque templado como: las hayas, arces y ginkgos, buscaron en el programa “Encarta”, únicamente localizamos los ginkgos, y observaron el árbol y les di algunas explicaciones: Los ginkgos son muy antiguos, sin embargo, solo ha sobrevivido una especie, que recibe el nombre de *Ginkgo biloba*. Es un árbol de entre 10 y 30 metros de altura. Tiene las hojas con forma de abanico. Muchas veces se planta en las calles de las ciudades y en los parques y jardines para adornar. Esto se debe a que los ginkgos soportan muy bien la contaminación producida por los coches. La semilla del ginkgo es muy apreciada en China y Japón, donde se consume tostada. Posteriormente los niños quedaron sorprendidos al observar el árbol. Por medio de investigaciones se aclaró la duda de los alumnos.

Después de terminar con el primer tema del segundo equipo, pasamos con el siguiente: la tundra.

Javier: La tundra es el bioma más frío y más seco de la tierra. La temperatura anual es de 28 grados centígrados, solo hay invierno y verano. La tundra se localiza en la zona ártica de Norteamérica, la región de la bahía del río Hudson, la costa de Groenlandia, el norte de Siberia, bordeando el océano ártico.

Lidia: La palabra tundra viene del vocablo finlandés tunturia, que significa baldía. En este bioma el suelo es muy pobre en nutrientes y casi no crecen árboles, pues permanece congelado casi todo el año. Durante el verano, que dura de 50 a 60 días, crecen muchas plantas pequeñas como: arbustos, musgos líquenes y pastos.

Lorena: fauna en la tundra: abundan los roedores, conejos, liebres, venados y renos. Los lobos, zorros, osos polares, búhos y halcones son depredadores de este bioma. Durante el verano hay gran cantidad de insectos, y muchas aves migran ahí para alimentarse de ellos y de frutos.

La explicación de cada uno de los equipos fue en mixte y en español.

Al concluir con la exposición de los equipos, empecé a explicar de manera general los siguientes temas: selva tropical, sabana, la tundra y el bosque templado, retomando lo que habían presentado los integrantes del equipo y terminé planteándoles una pregunta al grupo:

Ma. *¿Cuál es la diferencia del bosque tropical y la tundra?*

Los niños y las niñas empezaron a comentar entre unos y otros, los demás buscando en su esquema que habían presentado. Posteriormente contestaron en grupo. La tundra es el ecosistema mas seco de la tierra y el bosque tropical cuenta con árboles de muchas especies y se le conoce como el pulmón de la tierra, por lo tanto existe mucha diferencia porque en

la tundra no hay variedades de plantas ni animales y en el bosque tropical si y es donde se produce mayor cantidad de oxígeno, sin ello, no habría vida.

Al observar que los niños entendieron el tema les hice nuevamente otra pregunta:

Ma. *¿Dónde les gustaría vivir?*

Al. En la selva tropical porque hay vida.

### **C).- CONCLUSION**

Entonces quedé convencida de que los alumnos de sexto B habían comprendido los temas.

Para que los niños comprendieran las partes de un texto informativo retomé la primera exposición del equipo uno y les planteé a los niños que en ese texto informativo se encuentra la Introducción, desarrollo y conclusión. Y como actividad era identificarlas en grupo y quedó de la siguiente manera:

#### ***1.-Las partes del texto informativo.***

***Introducción:*** El bosque tropical se encuentra en América central, el Caribe, África occidental, Malasia, Nueva guinea y el noreste de Australia.

***Desarrollo:*** La flora del bosque tropical: los árboles son muy altos, existen 300 especies diferentes en una sola hectárea. Producen 40 % del oxígeno que respiramos, y son los pulmones de nuestro planeta. El 25 % por ciento de los medicamentos que usamos provienen del bosque tropical, algunos ejemplos son el curare que se usa como anestésico. La leucemia, un tipo de cáncer que afecta a los niños, el medicamento se prepara con la hierba vinca minor o hierba doncella y con el se curan la mayoría de los niños con cáncer. La fauna del bosque tropical: Los animales de este bioma suelen tener colores brillantes, son muy escandalosos y comen mucha fruta. Como los monos, chimpancés, orangutanes, tucanes, papagayos y jaguares.

**Conclusión:** Se estima que más de la mitad de las especies de animales y plantas terrestres viven en este bioma. Sin embargo cada día se pierden miles de kilómetros de bosque, debido a que se cortan los árboles para usar la madera o se dan otros usos a esas tierras.

Después de comentar las partes del texto informativo, los alumnos insistieron en ir al criadero de truchas. Entonces, decidimos planearlo en ese mismo momento porque faltaba unos minutos en agotar la clase y era con el fin de conocer el ecosistema acuático artificial.

El acuerdo que tuvieron los alumnos es salir al siguiente día de ocho de la mañana a once de la mañana, porque el criadero de truchas está retirado, enseguida les pedí que llevaran sus tacos sombreros, gorras entre otros, y por último me comprometí en pedirle permiso al director de la escuela.

En la tarde fui a la escuela, vi a mis alumnos en la cancha y me acerqué a ellos para platicar de las actividades relacionadas a las clases, los alumnos hicieron diversidades de preguntas sobre el tema que habíamos visto en el salón y una de ellas eran: Maestra leí en mi libro que donde viven los peces se le conoce como ecosistema acuático, ¿es cierto que también hay plantas? ¿Cómo respiran los animales que viven en el agua? Marco se acercó a mí y me dijo tristemente maestra: yo no se porque las autoridades no les prohíben a las personas para que ya no corten árboles, porque si se acaban los árboles de donde va a salir el oxígeno, ¿Cómo vamos a vivir? ¿Qué haríamos maestra para que no se acaben los árboles?

Ma: ¿Qué piensan ustedes?

Al. Ir a plantearles a los de bienes comunales que prohíban la tala inmoderada de árboles.

Ma. Ustedes le van a decir a sus padres que sí cortan dos árboles que siembren tres, para evitar la contaminación del medio ambiente.

Entonces, uno de ellos dijo: si maestra vamos ahora mismo. Acto seguido fuimos a la oficina de los bienes comunales y no estaba el titular, únicamente el secretario, entonces

nos presentamos todos y empezamos a plantearle la preocupación que teníamos, la respuesta fue positiva diciéndonos que se lo iba a plantear al presidente, enseguida nos despedimos y nos reunimos nuevamente en la cancha y empezamos a comentar de las preguntas que habían hecho los alumnos.

Observé a mis alumnos y estaban tan ilusionados en ir a visitar el criadero de truchas. Después de la pequeña charla informal nos despedimos.

Esta clase les agradó a todo el grupo de alumnos de sexto “B”, ya que después de las exposiciones e investigaciones del grupo los niños propusieron realizar la visita al criadero de truchas con el fin de relacionar el tema con la realidad en que viven, de igual manera dieron algunas sugerencias y propuestas para el cuidado del ecosistema.

### ***Clase 3. Ciencias Naturales.***

#### ***A) Inicio.***

El objetivo de esta clase fue observar directamente el ecosistema acuático (artificial) con el fin de que los niños comprendieran mejor el tema revisado en el Texto informativo y, además relacionar los contenidos con la realidad en que viven. En esta clase se propició la observación, interpretación y comentarios del tema así como también se indujo a los alumnos a la investigación

Al día siguiente antes de que se realizara esta actividad, la visita al criadero de truchas; les recordé las reglas que tenían que cumplir los alumnos a no dispersarse, no pelearse y cuidarse mucho. Esto, con el fin de no tener problemas con sus padres porque por lo regular los demás maestros no llevan a sus alumnos a observar el entorno natural, porque existen peligros en el camino y además no autorizan el permiso a sus hijos los padres de familia. Según los padres de familia, sí el niño estudia es porque tiene que permanecer en el salón y donde va a aprender.

## **B).- Desarrollo.**

Era la hora esperada de los alumnos, empezaron a organizarse y dejaron sus libros en el salón, llevaron un cuaderno y un lápiz en su mochila y empezamos con el recorrido. Durante el transcurso del camino los niños iban platicando los temas de las truchas y la vegetación, entre otras cosas. Me sorprendió mucho porque todos iban muy animados y muy interesados por conocer más del ecosistema acuático.

Al llegar al criadero de truchas; el encargado nos recibió amablemente, todos nos presentamos y le planteamos el propósito de nuestra visita. Enseguida el encargado nos explicó detalle por detalle sobre como inició el proyecto y como consiguieron las primeras truchas. Una vez que terminó de explicarnos de la organización de los integrantes de la asociación civil, posteriormente nos explicó sobre el crecimiento, el desarrollo de los peces y por último su comercialización. Los niños y las niñas estaban muy atentos escuchando cada una de las explicaciones e indicaciones que daba el Profr. Eliodoro Sánchez, encargado del criadero de truchas.

Después de que terminó el encargado de dar la explicación, los niños recorrieron todos los lugares del criadero de truchas; estaban tan asombrados de los peces, de que esta especie respira en el agua y el ser humano no. También los alumnos observaron en el agua plantas muy bonitas, las cuales identificaron las características de estas plantas acuáticas e hicieron comparaciones con las plantas terrestres.

Una vez que terminamos nuestra actividad, fuimos al río a observar los seres vivientes que existen en ese lugar. La sorpresa que se llevaron los niños, fue que en el agua observaron más plantas con flores bien bonitas que en el criadero de truchas, además observaron algunos que otros insectos. Posteriormente les pedí que tomaran nota de lo que habían observado y sí era posible dibujarla. Esta actividad se realizó alrededor de veinte minutos, todos los niños y niñas estaban muy relajados y con gusto hacían actividades que les recomendaba. Al término de la actividad empecé a explicarles de las características de los biomas acuáticos y que estos se dividen en dos grandes grupos: agua dulce y marinos.

En el bioma de agua dulce se encuentran los lagos, los ríos y los humedales (pantanos). En este bioma viven las plantas acuáticas y las algas, estas son muy importantes porque producen oxígeno para los animales acuáticos que necesitan respirar y además, sirven de alimento para muchos animales y refugio para otros. Entre los animales que se encuentran son los insectos, cangrejos, caracoles, peces gato, truchas, serpientes, pirañas y tortugas. Posteriormente les expliqué los dos grandes grupos de biomas acuáticos: marinos y agua dulce. Los alumnos estaban muy atentos escuchando la explicación del tema. Enseguida les pedí que hicieran un resumen del tema y si era posible que dibujaran lo que habían observado y relacionarlo con el tema.

Mientras los alumnos estaban concentrados realizando el resumen, observé un cambio total cuando se trataba de preguntas, todos daban una respuesta correcta y las actividades que realizaban lo hacían con entusiasmo y con interés. Todos se sentaron en cuclillas y estaban concentrados y escuchaban atentamente las explicaciones que daba, contrario de lo que sucedía en el aula escolar, donde el ambiente era mas tensa y menos participación.

### **C).- Conclusión.**

Una vez que los alumnos y las alumnas terminaron la actividad, revisé uno por uno los resúmenes con unos dibujos que consistió en representar el ecosistema acuático y el terrestre. En la primera actividad dibujaron en el agua unos peces de tamaños chiquito, mediano y grande; y en la segunda dibujaron unos mangales, pinocote, encino y unas serpientes como la sorda, el coralillo y otras. Después de que terminamos la actividad, ya eran a las 11:00 horas de mañana y solamente yo me había dado cuenta de que ya se había agotado la hora del recreo. Inmediatamente les dije a los niños que ya nos íbamos a regresar a la escuela porque era tarde, aunque no querían, al final los convencí y nos regresamos.

Durante el recorrido todos los alumnos se veían felices y mucho más relajados que en el salón de clases. Aproximadamente a las 12:00 horas del medio día llegamos en la escuela y todos entraron al salón de clases a descansar porque estaban agotados de tanto caminar.

#### **Clase 4. Ciencias Naturales.**

##### **A).- Inicio.**

El objetivo de esta clase fue estimular el interés por el tema de estudio, logrando el intercambio de ideas y al final lograr que los alumnos dieran las propuestas necesarias para el mejoramiento del ecosistema.

##### **1.- Intercambio de ideas y propuestas de los alumnos.**

Al siguiente día retomamos el tema. Los niños comentaron de la visita del criadero, mencionando la importancia del bioma acuático y terrestre, que estas dos son fundamentales para la vida. También hablamos de la contaminación del agua, suelo y aire, y qué podíamos hacer para no contaminar a cada uno de ellos.

##### **B).- Desarrollo.**

Retomaron lo que habían comentado en la clase pasada de tomar acciones urgentes y para ponerla en práctica *propusieron los niños clasificar la basura empezando primeramente en la escuela para no seguir contaminando al medio ambiente.*

Otra propuesta de los alumnos fue que las autoridades tomen *medidas drásticas en la tala inmoderada de árboles.* Si alguna persona de la comunidad está cortando árboles sin control y sin autorización de las autoridades que les den dos días de cárcel y una multa.

Que los comisionados de bienes comunales tengan un vivero donde siembren diferentes tipos de plantas y darles a los habitantes de la comunidad para que lo planten en diferentes puntos del pueblo.

En cuanto a la fauna, que los habitantes se les prohíba cazar a los venados, tigrillos, tigres y otros animales, ya que se encuentran en peligro de extinción.

### **C). Conclusión.**

En conclusión, observé que los alumnos mostraron otras actitudes al interactuar directamente con el entorno natural. La curiosidad de conocer más a lo desconocido fue constante y la muestra fue que en el desarrollo de las actividades mostraron cambios de comportamiento, diferentes que al de las clases pasadas en el salón. Esta salida les sirvió a los alumnos de relajamiento, desenvolvimiento e interacción con el entorno natural y para que enriquecieran sus conocimientos. Cuando realizamos la visita fui una persona muy especial para ellos, en otras palabras, los alumnos reconocieron y valoraron el significado de las actividades desarrolladas, porque era la primera vez que tenían un directo contacto con la naturaleza en las actividades escolares.

Los alumnos que tenían un comportamiento rebelde, me hablaban mucho mejor, respetaban a sus compañeros, se socializaban con los demás, comentaban de la visita que habíamos realizado, y también de las propuestas que habían dado. Esta visita fue muy importante para ellos, porque nos ayudó a profundizar más los temas y *hubo mayor interacción entre maestro-alumno; alumno-alumno para lograr obtener un aprendizaje significativo.*

## **2.3.- Desarrollo de una clase de la materia de Historia.**

### **2.3.1. Estrategias didácticas para la comprensión lectora.**

#### **Clase 1**

##### **A).- Inicio.**

El objetivo de esta clase fue que los niños revisaran diferentes tipos de textos para impulsar que se formularan preguntas y las comentaran en la clase, así como también analizaran, valoraran y utilizaran la información de los textos.

Al abordar la materia de historia vimos el tema: “Los liberales en el poder”. Primeramente les pedí a los niños y niñas que leyeran su libro de historia página 42, 43, 44 y 45 en voz alta. Una vez que terminaron les pregunté lo siguiente:

## **B).- Desarrollo.**

Ma: ¿De qué trata el tema?

Al: Que a mediados del siglo XIX había dos partidos políticos, liberal y conservador.

Ma: Entonces, formemos dos equipos uno liberal y otro conservador.

¿Cómo formamos los equipos?

Al: por medio de la ruleta hay que formar los equipos.

Ma: Bueno.

Enseguida prendí la computadora, abrí el programa de enciclopedia, después me fui a la ruleta y empecé a seleccionar, posteriormente formamos dos equipos y quedaron conformados de la siguiente manera: El equipo uno: Yaneth, Edy, Marco, Macarina, Jesús, Tania, Irma, Nahúm, Rosalba, Rosa Angelita; el equipo dos: Javier, Lidia, Lorena, Criselda, Elizabeth, Enedino, Yessica, Flor, Abelardo, Suilma.

Una vez que formamos los equipos, el primer equipo se encargó de investigar sobre los liberales y el segundo de los conservadores. Los dos equipos empezaron a investigar, recomendándoles que debatieran frente a frente y actuar como los liberales o conservadores según el tema que les había asignado. Los ayudé con algunas ideas principales como por ejemplo que el equipo de los conservadores los conformaba los terratenientes, el ejército y la Iglesia (Félix María Zuloaga Miguel Miramón), y los liberales eran profesionistas de recursos más bien modestos (Jesús González Ortega, Benito Juárez, Melchor Ocampo Ignacio Ramírez Miguel Lerdo.).

Después de que investigaron y se organizaron los equipos se encontraron frente a frente y empezó a hablar el equipo dos, los conservadores.

Conservadores: ya perdimos más de la mitad de nuestra tierra y hay un desorden en nuestro país queremos un gobierno fuerte.

Liberales: Nosotros estamos convencidos de que queremos un gobierno republicano porque es el más adecuado

Conservadores: Tenemos que traer al rey de Europa para que haya orden

Liberales: El republicano es el más adecuado nada más necesitamos Reformas.

Conservadores: No es necesario las elecciones populares, necesitamos a un Rey.

Liberales: Necesitamos que la Iglesia no se meta en los asuntos del Gobierno, y que vendan todas sus propiedades, y que los mexicanos Practiquen la religión que quieran.

Conservadores: Gracias a ellos México progresa.

Liberales: Ustedes han robado mucho a los mexicanos, lárquense, ya no lo vamos a permitir.

Conservadores: eso ya lo veremos.

Una vez que se dio esta pequeña discusión, los alumnos se quedaron pensando y Marco preguntó: Entonces maestra los conservadores robaban mucho.

Ma: sí, nos dejaron muy pobres, nos quitaron las mejores tierras. Los mixes estamos ubicados en las montañas y no permitan que alguien les quite sus bienes. Intervino otra alumna:

Al: Suilma: Porqué no corrieron a los sacerdotes.

Ma: Porque ellos tenían el poder.

Se dio una pequeña plática haciéndolos reflexionar de la situación que se vivía en ese momento. Durante las discusiones de los equipos tantos liberales como conservadores, los alumnos lo hacían con sentimientos, como si en ese momento ellos vivieran la situación. Como estaban interesados en el tema continué platicando con ellos de que lo había sucedido después.

Los conservadores apoyaron a los franceses para invadir al país mexicano. Después de varias batallas los mexicanos (liberales) supieron resistir, organizarse y vencer a los

invasores. Entonces, triunfaron los liberales sobre los conservadores, pero el país tenía muchos problemas: deuda externa, hambre y miseria, la agricultura paralizada, asaltos y desorganización en la educación. Para enfrentar tal situación fue necesario reorganizar la vida económica, política y social del país. Más tarde se llevó a cabo el proyecto de la restauración de la república. Una vez que terminé de contarles esta historia como un cuento les pregunté lo siguiente:

Ma: ¿Entendieron la pequeña historia?

Al: Todos respondieron, sí.

Al enterarse los alumnos se sentían muy satisfechos que después de haber sufrido mucho los liberales lograron la victoria: Uno de los alumnos dijo:

Al. Si yo fuera Juárez hubiera apoyado mucho a mis paisanos y no fuéramos pobres.

Posteriormente les recalqué que deben estudiar mucho para que apoyen a su gente. Después del breve comentario enseguida a cada equipo les di el siguiente cuestionario:

- 1.- *¿Por qué creen que Francia invadió México?*
- 2.- *¿Qué pasó cuando Francia tomó la ciudad de México?*
- 3.- *¿Con qué problemas se enfrentó México con el triunfo de los liberales y como le dio solución Juárez?*

Después de breves comentarios de los dos equipos empezaron a organizarse y a responder las preguntas.

### **C).- Conclusión.**

El integrante del equipo uno leyó la primera pregunta con su respuesta: *“Porque México le debía a los Franceses pero, había un convenio de la soledad en donde el país mexicano se comprometía a pagar sus deudas y no respetaron los Franceses por que querían nuestro territorio.*

Los alumnos siguieron presentando las respuestas de las preguntas y al final retomé el tema dándoles una pequeña explicación de la importancia de la historia y la realidad en que vivimos.

En las clases de Ciencias Naturales e Historia de México, se ocuparon diversas estrategias las cuales motivaron a que se diera más participaciones de las actividades realizadas en las clases. La aplicación de las estrategias didácticas ayudó a lograr que los alumnos mostraran actitudes diversas, en la mayor parte dieron inferencias a través de la correlación de temas desarrollados en las clases. Se observaron cambios de actitudes de los alumnos, gracias a diversos elementos que influyeron como las estrategias, los temas, los intereses y motivaciones de los alumnos para que con mayor claridad y precisión los temas fueran trabajados y además, se lograran obtener la comprensión de los textos y fortalecimiento de sus conocimientos.

Todas éstas actividades que he realizado me ha servido mucho en mi formación como docente, gracias a las diferentes teorías y experiencias que he adquirido en diferentes momentos he logrado la confianza de los niños especialmente con el grupo de alumnos de sexto B. Concluyo lo siguiente: Cuando se logra la confianza de los alumnos ejerciendo el papel como una persona cercana a ellos y apoyándolos en cualquier momento o situación crítica que viven los alumnos y alumnas el aprendizaje y la comprensión lectora se logra significativamente.

Durante las actividades desarrolladas en las clases logré que los alumnos se desarrollaran más, los induje a la investigación, entre todos analizamos los diferentes textos que se abordó y que nos fue guiando cada actividad. Los alumnos y alumnas fueron capaces de dar sus puntos de vistas y lo más importante que todos dieron una propuesta de solución de la realidad que viven cada uno de ellos.

Estas actividades fueron muy importantes para mí, porque hubo resultados positivos durante las clases realizadas y porque las estrategias que apliqué, ayudaron a mejorar la enseñanza-aprendizaje y mi práctica docente.

Considero que con éstas estrategias didácticas para la comprensión lectora jugaron un papel muy importante ya que ayudaron a los alumnos a facilitar la comprensión de cada tipo de textos.

Termino diciendo que si un maestro tiene amor a su trabajo y amor a los niños, se vence todas las dificultades que se presentan en cada grupo de alumnos y alumnas.

### **CAPITULO III**

#### **LA IMPORTANCIA DE LAS ESTRATEGIAS DIDACTICAS EN EL PROCESO EDUCATIVO.**

En la formación de los docentes y en particular de los docentes indígenas se le da muy poca importancia a las estrategias didácticas los maestros seguimos únicamente los lineamientos que vienen en los programas de las materias y no nos esforzamos por buscar o por crear otras formas que nos ayuden para el proceso educativo de los alumnos. Hay ocasiones donde un pequeño cambio donde una nueva organización de los alumnos; un nuevo acomodo o distribución de las bancas hace que los alumnos presten mas atención a la clase, En el momento nos sentimos satisfechos con el logro obtenido pero después se nos olvida no recuperamos esa creatividad o esa exposición que tuvimos para el cambio por lo que considero que es necesario la documentación sistemática de aquellos actividades que nos llevaron a lograr los objetivos de enseñanza.

#### **3.1. Concepto de estrategias didácticas.**

Realizar la lectura de manera activa se debe considerar que “leer es en esencia comprender un mensaje escrito”.<sup>4</sup> Para lograr estos propósitos es importante buscar estrategias de acuerdo a los intereses y necesidades de los niños y las niñas, “Por lo tanto, para comprender el lenguaje escrito, es necesario dominar otras estrategias que las usadas para el lenguaje oral”.<sup>5</sup> Para llegar a la comprensión de la lectura implica la utilización de

---

<sup>4</sup> Gonzalez, Silvia. 1999. P. 81

<sup>5</sup> Op. Cit...1999. P. 83

diversas estrategias. Entonces estrategia es “Podemos decir que una persona que elabora un plan de acciones con el fin de conseguir un objetivo está utilizando una estrategia”.<sup>6</sup>

Estoy de acuerdo con esta autora que para comprender un mensaje escrito es necesario utilizar diversas estrategias para llegar a la comprensión lectora.

Las estrategias didácticas como lo menciona Ferreiro (2003) son una herramienta de mediación entre el sujeto que aprende y el contenido de enseñanza que el docente emplea para lograr determinados aprendizajes.

“Las estrategias didácticas son el sistema de acciones y operaciones, tanto físicas como mentales, que facilitan la confrontación(interactividad) del sujeto que aprende con el objeto de conocimiento, y la relación de ayuda y cooperación con otros colegas durante el proceso de aprendizaje (interacción) para realizar una tarea con la calidad requerida”<sup>7</sup>

Las estrategias didácticas son muy importantes para la enseñanza-aprendizaje ya que guían y orientan al alumno para que aprenda significativamente. La aplicación de estrategias didácticas implica una selección previa, cuidadosa que el docente tenga muy presente las características del grupo, la intención para lo cual es seleccionada, su duración, las condiciones que exige su aplicación, así como los recursos necesarios.

Es muy necesario que el docente cuente con varias estrategias didácticas, con el fin de aplicarlas en cada situación de aprendizaje. “La recopilación de estrategias, su descripción y valoración, nos permita seleccionar la más adecuada para cada lección y cada momento de la clase y hacer ésta más dinámica para los alumnos”<sup>8</sup>

El maestro debe tener claro que estrategias va a ocupar para que los alumnos puedan aprender; Porque la estrategia en sí misma, por buena que ésta sea, no va a surtir efecto si el maestro carece de la habilidad necesaria para su desarrollo en clase. Se requiere, conocer

---

<sup>6</sup> Op. Cit...1999. P. 95

<sup>7</sup> Ferreiro, Graviè. 2003. P. 60.

<sup>8</sup> Op.Cit.. 2003.p.61.

por qué y para qué emplear esa estrategia; más aún, como desarrollarla creativamente y también cuándo y dónde. Al seleccionar una estrategia adecuada nos orienta a un objetivo, nos da una secuencia y nos permite economizar tiempo, recursos y esfuerzos.

“Frente a la lectura, también se hace necesario poner en juego distintas acciones que se llevan a cabo con el objeto de comprender un texto para poder resolver una determinada situación o responder a una necesidad”.<sup>9</sup> Para llegar a la comprensión de la lectura es muy importante seleccionar las estrategias didácticas porque son éstas las que se llevan a cabo, y nos van a permitir lograr la meta que es comprender la lectura. “La meta de toda lectura es la comprensión del texto. Si esta condición no está dada, no podremos aplicar el nuevo conocimiento a las situaciones de la vida”.<sup>10</sup>

En la comprensión de la lectura se ocupan diversas estrategias y adecuadas “La comprensión de la lectura es un proceso que implica la utilización de numerosas estrategias”<sup>11</sup> y esto les va a permitir al alumno o alumna relacionar los conocimientos previos con la nueva información, integrar ideas propias con las del texto.

De acuerdo a lo que plantea Gaschè (1995) “las actividades que el niño indígena realiza, desarrolla sus habilidades motoras siguiendo diferentes momentos: observación, imitación y práctica de acciones”.<sup>12</sup> Ya que cuando llegué con mis alumnos a conocer el criadero de truchas, los niños observaron el medio físico sus características, algunos relacionaron lo que estaban viendo con los conocimientos que ya tenían. Esto permite que los niños desarrollen sus habilidades motoras con el fin de lograr un aprendizaje significativo.

Así mismo, a: Pérez Gómez (1988) donde dice que: “cuando el profesional se presenta flexible y abierto en el escenario complejo de interacciones de la práctica, la

---

<sup>9</sup> González, Silvia. 1999. P. 95

<sup>10</sup> Op. Cit... 1999. P. 95

<sup>11</sup> Op. Cit... 1999. P. 97

<sup>12</sup> Gashè, Jorge. 1995. P.37.

reflexión en la acción es el mejor instrumento de aprendizaje significativo”<sup>13</sup>. Es muy importante que el profesor no imponga otras actividades que a los alumnos y alumnas no les agradan por eso, como profesora considero ser flexible con el fin de que los educandos se sientan cómodos y que me tengan confianza, porque en el aula debe existir un ambiente favorable, donde los alumnos planteen sus dudas sin obstaculizar sus aprendizajes por eso, como maestra de un grupo de niños creo que es necesario que todos los maestros quieran a los alumnos, porque si un maestro no quiere su trabajo y realmente está por necesidad, nunca va a querer a los niños y mucho menos va a buscar nuevas estrategias para un grupo de alumnos específicamente, sino que, únicamente va a ejercer el plan y programa que nos da la Secretaría de Educación Pública de manera técnica.

Como docente considero que no he actuado como técnico porque según Hoyos Medina(1989) que: “el técnico ejerce su actividad como aplicador de conocimientos elaborados y organizados por otros investigadores, planeadores son profesionistas de primera, el docente ha quedado sólo como un técnico, quien ocupa un lugar de segunda en la escala de valoración institucional”<sup>14</sup> En la práctica docente que realicé los alumnos lograron la comprensión del contenido y se logró un aprendizaje integral, porque en el tema que abordamos llevé a los niños a observar el ecosistema acuático y lo relacionaron con el tema, al final los mismos alumnos daban sugerencias relacionadas a la contaminación del medio ambiente. En el plan y programa no me recomienda realizar la visita, sin embargo, por la curiosidad de los niños por conocer el criadero de truchas lo consideré importante y lo retomé en mi planeación.

Al observar a los niños que estaban muy motivados y tenían la curiosidad por conocer, planeamos todos, y son las actividades que se realizaron durante la visita. Me cuenta que era muy importante la motivación de los alumnos como dice Giordan, Ander (1998). “es necesario en la mayoría de los casos plantear una situación inicial que tenga como objetivo crear la motivación y hacer emerger una curiosidad real por parte de los alumnos”.<sup>15</sup> Otra actividad que realicé durante la clase fue plantearles preguntas abiertas al

---

<sup>13</sup> Pérez, Angel. 1988. p.137.

<sup>14</sup> Hoyos, Carlos Ángel. 1989. p.21.

<sup>15</sup> Giordan, Ander. 1998. p.112.

inicio como lo plantea Giordan “Las preguntas planteadas permiten caracterizar el nivel de pensamiento y las preocupaciones del que aprende”.<sup>16</sup> Es por eso que la mayoría de las clases que desarrollo planteó preguntas abiertas con el fin de que los alumnos se desenvuelvan mejor y así lograr un aprendizaje significativo. Por medio de las preguntas exploro las ideas e inquietudes de cada una de los niños, ésta ha jugado un papel muy importante en el aula escolar, ya que por medio de ellas han surgido actividades propuestas por los niños y niñas

Durante el desarrollo de las clases retomo las experiencias de los niños y niñas tanto en el aula escolar como también de las visitas que realizamos, como lo dice: Rosario Cubero (1989) “con el fin de que el nuevo conocimiento interactúe con los esquemas existentes”.<sup>17</sup> Y así construir un aprendizaje significativo en cada alumno.

De igual manera retomo a Eusse Zuluaga, Ofelia (1983) quién afirma que: “El docente ya no es el único que participa en la emisión de sus conocimientos, el alumno ya no es el receptor de esa información, ambos actúan en la búsqueda de solución a los problemas que plantea el aprendizaje”.<sup>18</sup> Durante las clases los alumnos tienen la iniciativa, proponen actividades relacionadas al tema. Como maestra de grupo y la confianza que considero me tienen, retomo las actividades más importantes para abordar un contenido. En el aula escolar he desempeñado mi práctica docente como una persona muy sencilla, amigable con los alumnos y alumnas. Al desarrollar un tema recupero los conocimientos previos de los alumnos, se concluye con una reflexión relacionándolo con la realidad en que viven ellos.

## **1.- Conclusión.**

González Silvia nos habla que para realizar una lectura de manera activa es leer y comprender un mensaje escrito y para comprender el lenguaje escrito es necesario implementar estrategias adecuadas. La meta de toda lectura es la comprensión. Considero muy importante las estrategias que se implementen para resolver distintos tipos de situaciones y condiciones de los alumnos y alumnas y así formar a sujetos competentes.

---

<sup>16</sup> Op.Cit...1988 p.109.

<sup>17</sup> Cubero, Rosario. 1989. p.11.

<sup>18</sup> Eusse, Ofelia. 1983. p.145.

Estoy de acuerdo con Pérez Gómez que los maestros en su formación deben tener las siguientes características:

- Ser reflexivos con el fin de saber lo que quieren aprender los alumnos.
- Planear sus clases: esto implica conocer los objetivos, estrategias, logros y evaluación de la clase.

Con Gashé me di cuenta de la importancia de tener claridad en las estrategias didácticas que van a ser útiles para determinados temas por eso siempre considero que es importante relacionar el contexto de los niños con el conocimiento.

Zuluaga nos da a conocer de cómo aprenden los niños, es muy importante para mí ya que con esto me doy cuenta que debo impulsar la investigación, buscar la solución a los problemas que se les presenta en la enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

De acuerdo a Giordan es muy importante que en cada clase se realicen preguntas y saber como hacerlos de acuerdo de cada tema que se vaya abordando.

#### **IV.-PROPUESTA.**

Dado que es muy importante que el niño se desenvuelva con seguridad y de a conocer las experiencias vividas en su familia y en el medio que le ha rodeado, propongo que los profesores desarrollen estrategias que ayuden a los niños a que comprendan mejor los conocimientos que les está transmitiendo y lo que leen lo que les ayudará a los niños a ser mas autónomos, más participativos y hacer mas seguros de sí mismos. Por ello, el profesor deberá promover en todas las materias lo siguiente:

- A- Que los alumnos escriban cuentos, leyendas, mitos, historias de su comunidad o de los personajes mas sobresalientes.
- B- Seleccionar entre todos los cuentos y teatralizarlos.
- C- Que los niños escriban los cuentos o narraciones en su lengua.
- D- Que los lean frente al grupo.
- E- Promover la organización autónoma de los alumnos.

- F- Promover el desarrollo de socio-dramas.
- G- La participación de los alumnos.
- H- Que elaboren un periódico donde se incluyan las narraciones de los niños como si fueran reporteros por lo que se deben mandar a investigar sobre de diversos temas.
- I- Todos los trabajos realizados por los alumnos los recopile y los corrija para que sean impresos por el CEDELIO (Centro de Estudios de las Lenguas Indígenas de Oaxaca).
- J- Identificar en cada narración las partes como el planteamiento, nudo y desenlace de ésta manera:
  - Que el primer equipo dramatice el inicio del cuento.
  - El segundo equipo que dramatice el nudo.
  - El tercer equipo que dramatice el desenlace.

### **Conclusiones finales.**

Considero que haber recuperado mi experiencia profesional como maestra me ha hecho revalorar el esfuerzo que día a día he venido haciendo con mis alumnos de buscar nuevas formas de enseñanza y de aprendizaje. La sistematización que en este trabajo he hecho sobre estrategias didácticas que me llevaron a tener logros exitosos para la comprensión lectora de los alumnos me ha llevado a recuperar de nueva cuenta mi experiencia docente y el deseo de difundirla y de promover entre los maestros la recuperación de las estrategias didácticas como parte fundamental del proceso educativo. Como bien dice Pérez Gómez los maestros debemos de dejar de ser técnicos y ver en nuestros alumnos seres potenciales y creativos y darle la educación una visión más dinámica acercándola más a la realidad que los niños viven y vinculándola más con ésta realidad.

Las actividades que propongo, les ayudarán en gran medida a los alumnos a desarrollar la escritura en su lengua materna, conocer las grafías de su lengua y además le ayudará a revalorar su cultura.

Quiero dar cuenta aquí que como me asignaron otra comisión tuve que dejar al grupo de alumnos de cual era yo responsable y dada a la dinámica en la que veníamos trabajando según he sabido mis alumnos le están exigiendo continuar con la misma dinámica de trabajo al maestro que está a cargo de ellos.

## BIBLIOGRAFIA

BARRAZA, I. Gaschè, Jorge. (1995). Un día en la Escuela de Charashmana Programa de Formación de Maestros Bilingües de la Amazonia peruana en: Kanatari, Iquitos Perú.

CUBERO, Rosario. (1989). Influencia de las concepciones de los alumnos en el aprendizaje, en: Cómo trabajar con las ideas de los alumnos. Diada, Sevilla.

EUSSE Zuluaga, Ofelia. (1983). La instrumentación Didáctica del trabajo en el aula, en: Revista Perfiles Educativos. No.19. CISE-UNAM, México.

Escuelas Primarias Bilingües: Cuauhtémoc, Niños Héroe, Ignacio Zaragoza y otras. “Censo General de población 2007,” en el archivo de la Escuela Primaria Bilingüe” Cuauhtémoc. Oaxaca-México.

FERREIRO Graveé, Ramón. (2007). Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo, en: estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo. Trillas, México.

GIORDAN, André. (1988). La curiosidad, en: Los orígenes del saber. De las concepciones personales a las concepciones científicas. Diada, Sevilla.

GONZALEZ, Silvia. Y De Navarro Ize Liliana. (1999). Leer, escribir y escuchar en la EGB en: El desarrollo de la comprensión desde las primeras lecturas. Paidós, Argentina.

ORTEGA Rodríguez, Juan. (2008). Las partes y los elementos de las narraciones, en: Guía para el maestro de sexto grado. Lukambanda, México.

MORALES, Hortensia. (2006). Serie Aprendo más. Español 6°. De primaria, en: El texto informativo. Fernández, México.

PEREZ Gómez, Ángel. (1998). El pensamiento práctico del profesor: implicaciones en la formación del profesorado, en: Perspectivas y problemas de la función docente. Madrid, Narcea.