

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD AJUSCO  
LICENCIATURA DE EDUCACIÓN INDÍGENA

PERFIL SOCIOEDUCATIVO DE LOS ALUMNOS QUE ABANDONAN  
LA ESCUELA PRIMARIA BILINGÜE “NIÑOS HEROES”, DE SAN  
MIGUEL QUETZALTEPEC MIXE, OAX.

TESINA

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INDÍGENA.

PRESENTA:

RUFINO MARTÍNEZ MARTÍNEZ

ASESORA: MTRA. MARÍA DE JESÚS SALAZAR MURO

MEXICO, D.F.

OCTUBRE 2008

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco a la maestra María de Jesús Salazar muro, por su orientación, paciencia y apoyo incondicional en los momentos difíciles del desarrollo de mi trabajo e hizo todo lo posible para que culminara.

A mi esposa por su comprensión y apoyo incondicional en todo momento.

Al profesor Zeferino Sánchez Morales y la abuelita Martha Vásquez Félix, por haberme proporcionado informaciones relevantes.

A mí querida madre por sus palabras de sabiduría y humildad.

## **DEDICATORIAS.**

A mis queridos padres, con mucho cariño, porque me acompañaron y me brindaron su apoyo cuando mas lo necesitaba.

A mis queridos hijos; Edy Ángel, Luis Enrique, Vania Jazmín y José Manuel, porque supieron comportarse como verdaderos hijos en los buenos y malos momentos.

A mi esposa Norma, con cariño, por sus palabras de aliento y paciencia cuando más lo necesitaba.

<b>ÍNDICE</b>	
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>4</b>
<b>I. CARACTERÍSTICAS DE LA COMUNIDAD</b>	<b>5</b>
1.1. Historia de la comunidad	6
1.2. Ubicación geográfica	7
1.3. Extensión territorial	8
1.4. Clima, flora y fauna	8
1.5. Demografía	9
1.6. Economía	10
1.6.1. Agricultura	10
1.6.2. Ganadería	11
1.7. Migración	11
1.8. Estructura socio-política	11
1.9. Religión	13
1.10. Estructura social	13
1.11. Educación familiar	13
1.12. Casamiento	14
1.13. Trabajo Comunal	14
1.14. Fiestas	15
1.15. Modos de vida	16
1.15.1. Alimentos	16
1.15.2. Vestidos	16
1.15.3. Viviendas	17
1.15.4. Medicina Tradicional	17
1.16. Servicios	17
1.16.1. Servicios educativos	17
1.16.2. Servicios Públicos	17
<b>II. PROBLEMÁTICA DE LOS NIÑOS EN LA ESCUELA</b>	<b>18</b>
2.1. Diagnostico lingüístico	22
2.2. Diagnostico educativo	23
2.2.1. Introducción	23
2.2.2. Resultados de Evaluación Diagnóstica de Español	25
2.2.3. Resultados de Evaluación Diagnóstica de Matemáticas	27
2.2.4. Resultados de Evaluación Diagnóstica de Ciencias Naturales	29
2.2.5. Resultados de Evaluación Diagnóstica Historia	31
2.2.6. Resultados de Evaluación Diagnóstica de Geografía	32
2.2.7. Resultados de Evaluación Diagnóstica de Educación Cívica	34
2.3. Examen Diagnóstico Final	35
2.4. Conclusiones de los exámenes	36
<b>III. PROBLEMÁTICA DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SUS HIJOS</b>	<b>37</b>
3.1. Relación Padres de Familia y Profesores	41
3.2. Características y perfiles de los alumnos y Padres de Familia	42
<b>IV. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN</b>	<b>45</b>
<b>V. CONCLUSIONES</b>	<b>46</b>
<b>VI. BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>48</b>

## **INTRODUCCIÓN**

La recuperación de mi práctica docente responde a la gran preocupación de la situación educativa que prevalece y surge el interés y la necesidad de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo que, me interesó revisar y caracterizar el perfil de mis alumnos de sexto grado, de la escuela primaria bilingüe Niños Héroe, turno vespertino.

La situación educativa que prevalece actualmente, responde a una serie de factores limitantes que han afectado y afectan en gran medida a la educación escolar. Por consiguiente el aprovechamiento escolar de los alumnos es sumamente bajo, a tal grado que llegan a abandonar la escuela. A partir, de esta situación surge la necesidad y el interés de revisar el perfil de los alumnos que están a mi cargo, para conocer las características lingüísticas, culturales y nivel de conocimientos que poseen.

Todo ello, permitirá mejorar la organización de las actividades educativas y enriquecer el quehacer docente. Sin olvidar que en el proceso de enseñanza-aprendizaje se requiere la intervención y el compromiso del docente, el directivo, Padres de Familia, Autoridades Educativa y Municipal, un trabajo que implica compromiso y organización en el ámbito educativo.

El presente trabajo, tiene la intención de apoyar y orientar el trabajo del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para que a través de ello, puedan proponer y buscar alternativas de solución al problema existente.

Los alumnos presentan características particulares y comparten una gama de conocimientos y formas de vida adquiridas a través de los juegos y actividades en la escuela, en la casa, en la calle y en el campo. Todo ello, se tienen que retomar y fortalecer en el nivel educativo.

## **PERFIL SOCIOEDUCATIVO DE LOS ALUMNOS QUE ABANDONAN LA ESCUELA PRIMARIA BILINGÜE “NIÑOS HEROES”, DE SAN MIGUEL QUETZALTEPEC MIXE, OAX.**

### **I. CARACTERÍSTICAS DE LA COMUNIDAD.**

El estado de Oaxaca esta comprendida por 16 grupos culturales, todos distribuidos en las ocho regiones de acuerdo a las zonas geográficas y climatológicas. La Región Mixe, está ubicada al noroeste de la capital del estado de Oaxaca. Al norte colinda con los municipios Zapotecos de Villa Alta y Choapan, y el estado de Veracruz, al sur con San Carlos Yautepec, y al sureste con Juchitán y Tehuantepec.

La lengua mixe, considerada una riqueza y medio de comunicación entre los grupos culturales quienes la hablan en un territorio determinado, como dice Nahmad, Salomón “Los pueblos Mixes, denominados *ayu’uk ja’ay*, que significa gente hablante de la lengua elegante o florida. Pertenece a la familia, zoque-popoluca-mixe.”<sup>1</sup>

La región está dividida políticamente en 19 Municipios, de los cuales 17 integran el Distrito Mixe que tienen su cabecera en Zacatepec; mientras tanto, los municipios San Juan Guichicovi tienen su Distrito en Juchitán y Juquila en Yautepec.

De acuerdo a las condiciones del lugar y las variantes dialectales, los 19 Municipios están clasificados en tres zonas: Alta, media y baja.

“La zona de los altos, está integrada por los municipios de Ayutla, Tepuxtepec, Tepantlali, Tamazulapam, Tlahuitoltepec, Mixistlán y partes de las Agencias Municipales de Totontepec

La zona intermedia o templada la integran los siguientes municipios: Totontepec, Zacatepec, Cacalotepec, Atitlán, Alotepec, Juquila, Ocotepc, Quetzaltepec, Camotlán y partes de Cotzocón e Ixcuintepec.

---

<sup>1</sup> Nahmad, Salomón, p. 18. 1965.

La zona de los bajos esta formada principalmente por tres de los mas grandes municipios: Guichicovi, Mazatlán y Cotzocón y partes de Ixcuintepec.”<sup>2</sup>

La zona alta se ubica en la parte montañosa y no rebasa más de 2500 metros de altura sobre el nivel del mar. La zona media no rebasa más de 1500 metros de altura sobre el nivel del mar y el clima es templado. Y la zona baja no rebasa más de 800 metros de altura sobre el nivel del mar. Por lo tanto, el clima es templado-cálido.

### 1.1. Historia de la comunidad.

San Miguel Quetzaltepec se le conoce como *kuna' tsm*, que significa: *bosque de piedras de bordes filosos con terminaciones puntiagudas donde habitan los quetzales*.

“Que *Konk Kun* siguiendo las instrucciones de los adivinos, lanzó desde el Zempoaltepec una flecha en dirección hacia el oriente, justo cuando el disco solar emergía de las oscuras profundidades del Corazón de la Tierra; el proyectil, en su trayecto se fragmentó en cinco partes que se impactaron en las inmediaciones del cerro de la cal, residencia de una de las poderosas deidades mixes: El trueno Blanco.”<sup>3</sup>

La flecha que fue lanzada por el caudillo *konk kun* desde la montaña de veinte cerros o Zempoaltepetl, para dar término la larga peregrinación de su gente y establecimiento en el lugar que actualmente se le denomina el calvario.

El término *kun* se traduce *quetzal*, ave sagrada de gran belleza, de vistosas y llamativas colores que su principal habitación es en los bosques de niebla. Y el termino *a'tsm*, se traduce *piedra de borde filoso y puntiaguda*.

El término Quetzaltepec; nombre de la comunidad, se traduce lo siguiente: *Quetzal*, significa *pájaro de pintorescos colores* y *tepec*, *lugar montañoso*. Cuentan las personas mayores que en el lugar ahora denominado el “calvario”, vivió un pájaro de pintorescos colores llamado quetzal, cuando aun se encontraba el lugar cubierta de vegetaciones. Con los pasos de los años y con la intervención del hombre, se destruyó el lugar y esta especie emigró a otros lugares.

---

<sup>2</sup> Ídem. P. 18. 1965.

<sup>3</sup> Informantes de la comunidad. 2008.

## 1.2. Ubicación geográfica.

La comunidad de San Miguel Quetzaltepec, se localiza al noreste del estado de Oaxaca y limita con los siguientes pueblos: al este limita con San Juan Cotzocón y San Pedro Chimaltepec; al oeste limita con San Pedro Ocotepéc y San Isidro Huayapam; al norte con Santa María Alotepec y Estancia de Morelos; y al sur limita con Santiago Quiavicuzas y San Pedro Chimaltepec. Para llegar a esta comunidad, se tienen que atravesar varios puntos como son: Tlacolula, Mitla, Ayutla, Cacalotepec, San Isidro Huayapam, Santa Cruz Condoy. La comunidad se encuentra a 168 kilómetros y a 6 horas de recorrido en carro de la ciudad de Oaxaca.

<b>DISTANCIA Y TIEMPO DE RECORRIDO DE LA CAPITAL DEL ESTADO A LA CABECERA MUNICIPAL EN CARRO</b>				
<b>LUGARES</b>		<b>DISTANCIA</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>CAMINO</b>
<b>DE</b>	<b>A</b>			
OAXACA	ASUNCION CACALOTEPEC	116 KMS.	4 HORAS	PROCESO DE PAVIMENTACIÓN
	SAN ISIDRO HUAYAPAM	146 KMS.	4 HORAS. 30 MINUTOS	TERRACERIA
	CHUXNABAN	152 KMS.	5 HORAS.	TERRACERIA
	SANTA CRUZ CONDOY	160 KMS.	5 HRS. 30 MINUTOS	TERRACERIA
	SAN MIGUEL QUETZALTEPEC	168 KMS.	6 HORAS	TERRACERIA

### **1.3. Extensión territorial.**

Según datos en el archivo del Comisariado de Bienes Comunales, que “la extensión territorial de la comunidad es de 199.03 kilómetros cuadrados de superficie.”<sup>4</sup> La topografía es sumamente accidentada, el 80% comprende de lomeríos altos y bajos, y en menor proporción planicies bajas. La mayor parte de las condiciones del terreno son accidentadas, sin embargo se practican los cultivos de maíz y café.

### **1.4. Clima, flora y fauna**

La comunidad se encuentra a 1200 metros sobre el nivel del mar. En consecuencia, ésta determina que el clima sea templado y la presencia de la precipitación en la mayor parte del año sea abundante; principalmente en los meses de Mayo, Junio, Julio y Septiembre.

La flora silvestre es rica por su abundancia y diversidad de especies existentes. En esta zona predominan arbustos, matorrales, plantas enredaderas, árboles maderables y frutales. Los árboles maderables más comunes son champences, wichipilínes, ocotes, pinocotes y encinos. En relación con árboles frutales se mencionan naranja, limón, lima, mamey, huajinicuil y mango. También se adaptan al clima el plátano, la piña, la caña, el café, la calabaza y el chayote.

En las partes montañosas y escondidas del lugar, habitan un gran número de especies de animales, aprovechando la extensa vegetación como lugar de refugio, debido a las constantes persecuciones de los cazadores del lugar. Los animales son: venado, temazate, tepeiscuincle, tapir, mapache, tejón, ardilla, cuerpo espín, jabalí, tlacuache, zorro, tigre, armadillo, león, faisán, gavilán, paloma, chachalaca y diversas especies de pájaros. También habitan los reptiles, la boa, el coralillo, la sorda y el cascabel.

---

<sup>4</sup> Comisariado de Bienes Comunales. 2008.



### 1.5. Demografía.

“Según los datos más recientes obtenidos en el 2007, a través del Censo General de Población que realizaron las Instituciones Educativas”<sup>5</sup> que funcionan en la comunidad de San Miguel Quetzaltepec, se tienen los siguientes datos.

#### CENSO GENERAL DE POBLACIÓN.

N/P	CONCEPTO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
01	DE 0 A 2 AÑOS	148	134	282
02	DE 3 A 5 AÑOS	216	214	430
03	DE 6 A 14 AÑOS	802	856	1658
04	DE 15 AÑOS 44 AÑOS	1742	1716	3458
05	DE 45 AÑOS A MAS	770	762	1532
TOTAL		3678	3682	7360

De acuerdo al Censo General de Población realizado, la población asciende a 7360 habitantes, de los cuales 3678 son hombres y 3682 son mujeres. Por su parte, 1658 son niños y jóvenes en edades de 6 a 14 años y que representan el 23 % del total de la población de esta comunidad. El 67 % representan las personas de 15 años a más de la totalidad de la población. Por consiguiente, se deduce que la población en edades de 0 a 14 años representa menor porcentaje de habitantes y de 15 años a mas representan mayor porcentaje de habitantes.

#### LA POBLACIÓN BILINGÜE Y MONOLINGÜE INDÍGENA (MIXE).

N/P	CONCEPTO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
01	MONOLINGUE INDIGENA DE 15 AÑOS A MAS	1663	1565	3228
02	BILINGÜE DE 15 AÑOS A MAS	849	913	1762
TOTAL		2512	2478	4990

De acuerdo al censo general de población, el 100 % de la población habla la lengua mixe. Tan solo, el 35 % son bilingües y el 65 % monolingües de 4990 habitantes en edades de 15 años a más.

---

<sup>5</sup> Las Escuelas Primarias Bilingües “Cauhtémoc”, Niños Héroe”, Ignacio Zaragoza”, otras.

## **1.6. Economía:**

### **1.6.1. Agricultura.**

Los habitantes del lugar se dedican a los cultivos de maíz, calabaza, chayote y café. La agricultura se desarrolla tradicionalmente y mecanizada. En la limpia de los cafetales y el sistema de roza-tumba-quema para el cultivo de maíz, se utilizan instrumentos de trabajo rústicos como pala y machete. Por su parte, se usan canastos elaborados con bejuco en el corte de café y la pizca de maíz.

El cultivo de maíz, es una actividad que se práctica continuamente y se desarrolla en área con pendiente regular, gracias a la presencia de la precipitación pluvial, les permite obtener hasta dos cosechas durante el año. Las técnicas e instrumentos de trabajo utilizados son rudimentarios, debido a las condiciones del terreno que no permiten la utilización de otros instrumentos de trabajo.

Con respecto al cultivo de café, “de 1930 a la fecha la región mixe, presencié un cambio muy importante en su vida económica, a raíz de extensión y ampliación de las plantaciones de café, a causa de la demanda mundial que alcanzó este grano. El inesperado ascenso en el precio, motivó que pronto los indígenas ampliaran sus cafetales...”<sup>6</sup> que pronto la mayoría de las familias de la comunidad tuvieran uno o dos cafetales, lugar donde la mayor parte los hombres y mujeres continuamente realizan actividades de limpia, cuidado y corte de café. Cuando las familias tienen cafetales en gran proporción, emplean personas de la misma comunidad que perciben un salario alrededor de \$ 40.00 durante el día en el año de 2008.

El cultivo de café es una actividad predominante, de ahí que la economía de los productores socios de esta organización gire en torno a este cultivo, que ocupa principalmente la mano de obra familiar, sobre todo en el periodo de cosecha que se presenta de Octubre a Febrero y obliga a las familias a desplazarse a las rancherías.

En relación con el comercio del café orgánico, se realiza a través de las diversas organizaciones independientes como el USIRI, el Puerto Mixe, Alto Lucero, Nueva Raya y otras. Productos que se tienen que trasladar para su comercio a los diferentes

---

<sup>6</sup> Nahmad, Salomón. P. 52. 1965.

puntos tanto dentro como fuera de nuestro estado de Oaxaca.

### **1.6.2. Ganadería.**

La actividad ganadera se practica de menor proporción en comparación con la agricultura. Dada la poca disposición de terreno con pastizal y el escaso recurso económico, aproximadamente 100 familias practican esta actividad. Las familias poseen entre 30 y 35 cabezas de ganados conocidos como criollo, cruza de suizo y cebú. El potrero donde habitan los ganados solo cuenta con cercos alambrados, solo proveen de agua y alimento con una visita por semana; solamente aplican las actividades de sanidad animal y los potreros se ubican entre 3 a 4 horas de la comunidad.

También se observan ganados equinos (mula, caballo y yegua), por su fortaleza y resistencia a las condiciones topográficas del lugar, los animales mulares son utilizados como transporte de carga. Los animales son mansos y dóciles, por lo tanto transportan todo tipo de cargas, tales como; maíz, café, piedras, grava, arena, leña.

### **1.7. Migración.**

San Miguel Quetzaltepec es una de las comunidades que presenta menor porcentaje de emigración principalmente hacia los Estados Unidos, México y Oaxaca; únicamente el 5% de jóvenes emigran a las ciudades antes citadas. Las personas que trabajan principalmente en los Estados Unidos, contribuyen notablemente en la economía familiar, principalmente sufragando los gastos de sus hijos y la mujer.

### **1.8. Estructura socio-político.**

San Miguel Quetzaltepec, está constituido por tres Agencias Municipales, las cuales son: Santa Margarita Huitepec, Santa Cruz Condoy y San Juan Bosco Chuxnaban. Además tiene tres rancherías; el Tesoro, el Armadillo y Divinas Flores. Juntas conforman una comunidad que comparten lengua, religión, fiestas, usos y costumbres.

Por su parte, el Consejo de Ancianos, lo integran personas mayores, valoradas y respetadas por la comunidad. Es un órgano que tiene la máxima autoridad y facultad de intervención cada vez que las Autoridades lo consideran pertinente en asuntos que les concierne a todos de la comunidad como por ejemplo; el problema agrario entre Quetzaltepec y Cotzocòn.

La Autoridad Municipal está constituida por un Presidente Municipal y su Suplente, un Alcalde Constitucional y su Suplente, un Síndico y su Suplente, un Regidor de Hacienda, un Regidor de Obra, un Regidor de Ecología y un Regidor de Educación, un Tesorero, un Secretario del Presidente, un Secretario del Juzgado, un Secretario del Síndico, 4 Mayores de vara y 48 Topiles. Se destaca que cada Mayor de vara comanda 12 Topiles.

El Comisariado de Bienes Comunales lo constituyen; Presidente, Vicepresidente, Tesorero, Secretario y cuatro Vocales. La función de estas Autoridades es la de intervenir y mediar conflictos agrarios que surgen entre los comuneros del lugar y con otras comunidades, para llegar a una solución mediante común acuerdo y lograr mantener el orden, la paz y la unidad social.

Las Autoridades de la iglesia lo constituyen un Sacristán, dos Fiscales, cinco Auxiliares, un Mayordomo de San Miguel. No hace muchos años, el sistema de cargos y el nombramiento ha tenido ligeros cambios, actualmente la elección de la Autoridades de la iglesia se realiza en el templo católico.

De acuerdo a los usos y costumbres, el nombramiento de las Autoridades de la iglesia se realiza el dos de Noviembre. Los cargos recaen en las personas, tomándose en cuenta el rol de participaciones comunitarias y el buen cumplimiento de sus cargos anteriores. Por su parte el cambio de Autoridades, denominado cambio de bastón de mando, se realiza anualmente el primero de Enero.

En relación con la Asociación de Padres de Familia, lo conforman un Presidente, un Vicepresidente, un Secretario, un Tesorero y Vocales. El número de vocales dependerá de las necesidades y demandas de las escuelas que funcionan en la comunidad. Para el nombramiento a los integrantes de la Asociación de Padres de Familia, se realiza en las escuelas que funcionan. El Director de la escuela en coordinación con las Autoridades Educativa y Municipal, con la participación de los padres de familia, en el mes de Agosto o Septiembre mediante una reunión se realiza la elección de representantes de la Asociación de Padres de Familia.

### **1.9. Religión.**

Se tiene la presencia de diferentes corrientes religiosas dentro de las que destacan: Católica, Testigos de Jehová, Pentecostés, Sabáticos (presbiterianos) y Evangelistas. Estos últimos sesionan en casas particulares. Por su parte, los Testigos de Jehová cuentan con dos salones en la comunidad, uno en el rancho el tesoro y otro en la ranchería divinas flores; las tres organizaciones restantes cuentan con su respectivo salón en la comunidad.

No existen conflictos entre las diversas corrientes religiosas, sin embargo afecta notablemente la existencia de estas religiones en la participación activa durante las celebraciones de las fiestas de la comunidad. Con excepción las personas que conservan las costumbres y tradiciones del pasado, mismas que practican la religión católica y celebran las diversas festividades, participando en los diversos actos y momentos.

### **1.10. Estructura social.**

La familia es extensa y está constituida de 6 a 8 miembros, generalmente conformada por el padre, la madre, los hijos e hijas, incluyendo en algunos casos un anciano o anciana. El hombre asume una actitud de superioridad hacia la mujer en la toma de decisiones; como por ejemplo, la participación en reuniones comunitarias, en la compra de ropa y calzado para la mujer y los hijos.

### **1.11. La educación familiar.**

La educación en las familias de la comunidad se da en las actividades cotidianas en los diferentes espacios y momentos. A temprana edad las niñas y los niños adquieren las primeras responsabilidades en las actividades de acuerdo al sexo y la edad.

A partir de los 6-7 años, los niños aprenden a través de las actividades prácticas que realiza el padre. Primeramente, se inicia con trabajos donde se requiere menos fuerza física, con el tiempo se va integrando en las actividades del campo; a tal grado que contribuyen en las actividades como en el corte de café, en la pizca, en acarreo de leña en la espalda y además pican piedras en las mañanas o en los fines de semanas.

Entre mayor número de miembros en la familia, existen mayores ingresos económicos en la familia. Como dice Cisneros, Erasmo, “cuanto mayor sea el número de miembros

con lo que cuente una familia en este tipo de grupos sociales, mejores serán sus oportunidades de producir mas comida y de enfrentar los compromisos económicos, sociales, políticos y religiosos que los jefes de familia contraen necesariamente con su comunidad.”<sup>7</sup>

A su vez la niña aprende a través de las actividades del hogar que realiza la madre. A partir de los 6-7 años, inicia con la realización de actividades sencillas de acuerdo a la fuerza física que posee. Una de las primeras actividades es el cuidado del hermanito más pequeño, el mandado, lavan trastes, lavan la ropa, realizan aseo y limpieza en la casa, y también van al rancho a traer leña en la espalda al igual que la mamá.

### **1.12. Casamiento.**

Anteriormente, antes de llegar al casorio una pareja, el padre e hijo tenían que pedir la mano de la novia, en tres ocasiones y en diferentes fechas. Donde tenían que llevar mezcal, cigarro y regalos. En el último pedimento, se señalaba formalmente la fecha de la boda para celebrar el casamiento

Con la influencia de la cultura occidental, actualmente los jóvenes toman decisiones sin consultar a sus padres como pareja antes de casarse y los padres intervienen después de que se hayan juntado los hijos, para formalizar la situación del matrimonio y platicar entre compadres y comadres por el bien de la pareja y del futuro de los nietos.

### **1.13 Trabajo comunal.**

El tequio es un trabajo para un bien común, principalmente en las construcciones de aulas, Palacio Municipal y otras construcciones. Durante la práctica del *tequio* participan todos los comuneros, mismos que pertenecen a las diversas corrientes religiosas existentes de la comunidad.

También participan los comuneros en la abertura de brecha en el mes de Enero o Febrero en el límite con las comunidades de Camotlán, Alotepec, Cotzocón y Quiavicuzas.

---

<sup>7</sup> Cisneros, Erasmo. p. 56. 1989.

Por su parte, la *ayuda mutua* tiene mayor presencia cuando fallece un miembro de la familia y comunidad, las personas se solidarizan; apoyando con leña, nixtamal, fríjol o dinero, para el funeral y entierro del fallecido. También la ayuda mutua es notable su presencia cuando un familiar, pariente o vecino tiene que festejar la fiesta de cumpleaños, 15 años o graduación del hijo, existe la ayuda mutua en mano de obra, leña y nixtamal, de acuerdo a las posibilidades económicas.

#### **1.14 Fiestas.**

Desde la introducción de las diferentes corrientes religiosas en la comunidad, las celebraciones de las festividades de la comunidad, se han olvidado la práctica de las diversas costumbres y tradiciones que enriquecen y fortalecen la cultura. Actualmente, la religión católica participa en las celebraciones de la Aparición de San Miguel Arcángel en los días 8 y 9 de Mayo; San Miguel en los días 29 y 30 de Mayo. También se celebran los días 1 y 2 de Noviembre el día de muertos y en el mes de Diciembre la navidad.

Durante la festividad del pueblo en honor al Santo Patrono, es notoria la participación de las Bandas Filarmónicas de la comunidad y visitantes. La festividad inicia con la tradicional calenda, en donde es notoria la presencia de las bandas filarmónicas. Así como también participan en el básquetbol, diferentes jóvenes deportistas provenientes de las comunidades Mixes. Las actividades deportivas generalmente se desarrollan en la cancha Municipal durante tres días. La Autoridad Municipal, premia a los tres primeros lugares del evento deportivo de básquetbol. Al cuarto día corresponde a la despedida de las bandas filarmónicas visitantes.

La celebración de la fiesta de todos los santos, los días; 30 de Octubre, 1 y 2 de Noviembre, los católicos levantan sus altares, adornándolos con flores de cempasúchil y frutas de la región, que son: naranjas, limas, plátanos, guayabas, caña de azúcar, mamey, lima y mandarina. Además, colocan pan y la comida tradicional que es el rico tamal redondo. Durante estos días, las familias enteras se reúnen y conviven. También las familias se trasladan al panteón, llevando consigo ofrendas florales y alimentos para colocarlos al lugar donde reposan sus seres queridos fallecidos.

En el mes de Diciembre, es decir en la navidad; se realizan convivios por parte de las dos religiones, tanto los católicos como los evangélicos. En estos días se preparan el caldo de pollo o el caldo de res, los ricos tamales de pollo y acompañado del café de olla.

### **1.15 Modos de vida:**

#### **1.15.1. Alimentos.**

La dieta alimenticia de las familias, se compone del maíz, fríjol, chile y tortilla. El huevo, alimentos derivados de la carne de res, porcinos y gallina, se consumen poco. El chayote, la calabaza y las frutas que se producen en la comunidad, las que se consumen en determinadas temporadas del año.

#### **1.15.2. Vestidos.**

La indumentaria típica que los antepasados usaban, actualmente esta ha sido desplazada por la vestimenta moderna. El calzón blanco de manta (pantalón), camisa blanca de manta y huarache, componentes del vestuario típico que los hombres usaban anteriormente, ahora ya no son usados en la comunidad. Con excepción de las mujeres de avanzada edad que conservan el uso diario de la vestimenta, como dice una persona de avanzada edad de la comunidad “que sus antepasados no únicamente usaban el vestuario típico en eventos especiales, sino que el uso era en todas las ocasiones y espacios, al igual que unas pocas personas mayores de edad visten y conservan la blusa de manta con figuras bordadas a mano de vistosos colores, la falda larga y ancha con estampado de vistosos colores, rebozo negro, faja de color negro o rojo y huarache; componentes de la indumentaria típica de las mujeres heredados por sus antepasados y que con mucho orgullo los portan en la comunidad.”<sup>8</sup>

Actualmente, la vestimenta de los hombres se compone de pantalón, chamarra, camisa, playera, y como calzado el tenis o zapato. En el caso de las mujeres la vestimenta se compone de pantalón o falda, blusas de diversos diseños y como calzado el huarache de hule o zapato de piel. Una mínima parte de la población calza el huarache de piel.

---

<sup>8</sup> Informante de la comunidad. 2008.



### **1.15.3. Viviendas.**

La mayor parte del lugar es accidentada, ello explica que las viviendas están semidispersas. La mayoría de las casas se componen de materiales de tabiques el muro y cemento y varilla el techado. En menor proporción las casas son construidas, con adobe o tabiques el muro y de lámina el techado.

### **1.15.4. Medicina tradicional.**

Con la introducción de las diversas religiones, la medicina tradicional de los antepasados se ha desplazado por la medicina general. Actualmente son pocas las personas que son adivinos, comadronas y hueseros. El acto ceremonial es una mezcla de lo mágico-religioso, siendo la lengua materna (Mixe) un medio para orar y rezar. Los curanderos suelen ser los mismos que tienen el don de adivinar y diagnosticar el padecimiento o el mal en una persona. Estas prácticas culturales y de bajo costo, se desvaloran actualmente por la generación joven.

## **1.16. Servicios.**

### **1.16.1. Servicios Educativos.**

En la comunidad funcionan las siguientes instituciones educativas:

El Nivel de Educación Inicial.

El Nivel Preescolar Indígena “Saber Leer”

El Nivel Preescolar Plan Piloto “López Portillo”

La Escuela Primaria Indígena “Cuauhtémoc”. Turno matutino

La Escuela Primaria Indígena “Niños Héroe”. Turno vespertino

La Escuela Primaria Indígena “Ignacio Zaragoza”

La Escuela Primaria Plan Piloto “Quetzin”

La Escuela Secundaria Federal “Adolfo López Mateos”

El Instituto Estatal de Bachilleres de Oaxaca (IEBO).

### **1.16.2. Servicios Públicos.**

San Miguel Quetzaltepec, actualmente cuenta con los servicios de carretera que conecta de la capital del estado de Oaxaca a la comunidad. Solamente de Oaxaca a Ayutla el camino es pavimentado, de Ayutla a San Isidro Huayapam está en proceso de pavimentación y de San Isidro a ésta comunidad es terracería.

Además cuenta con los servicios de teléfono, clínica rural, tienda comunitaria, agua potable, energía eléctrica y oficialía del registro civil.

## II. PROBLEMÁTICA DE LOS NIÑOS EN LA ESCUELA.

Las escuelas primarias bilingües Cuauhtémoc del turno matutino y Niños Héroes “del turno vespertino son de organización completa, comparten una sola instalación y se ubican en el centro de la comunidad. Las dos instituciones presentan características particulares; la escuela primaria Cuauhtémoc, atiende alrededor de 400 alumnos con 19 docentes, un administrativo y un Director sin grupo; y “la escuela primaria Niños Héroes, atiende un total de 150 alumnos con 7 docentes y un Director sin grupo”<sup>9</sup> durante el ciclo escolar 2007-2008.

### PROFESORES ADSCRITOS EN EL CENTRO DE TRABAJO.

PROFESORES	FUNCION	EDAD	FORMACION	AÑOS DE SERVICIOS		RADICA EN LA COMUNIDAD	ASISTENCIA	PROBLEMATICA
				COMUNIDAD	EDUCACION INDIGENA			
1 H	DOCENTE	37	8°. SEMESTRE DE U.P.N.	15	17	SI	MUY BIEN	NO
2M	DOCENTE	33	3°. SEMESTRE DE U.P.N.	1	3	SI	MUY BIEN	NO
3M	DOCENTE	27	5°. SEMESTRE DE U.P.N.	2	4	SI	MUY BIEN	NO
4 H	DOCENTE	29	2°. SEMESTRE DE U.P.N.	1	4	SI	MUY BIEN	NO
5 H	DOCENTE	45	BACHILLERATO TERM.	5	17	SI	REGULAR	NO
6 M	DOCENTE	27	5°. SEMESTRE DE U.P.N.	5	7	NO	MUY BIEN	NO
7 H	DOCENTE	37	LICENCIATURA TERM.	3	13	SI	MUY BIEN	NO
8 H	DIRECTOR	46	NORMAL SUPERIOR	6	20	SI	MUY BIEN	NO

Durante el ciclo escolar 2007-2008, en la escuela primaria “Niños Héroes” turno vespertino, ha disminuido el número de alumnos; en el período 2006-2007, eran 200 alumnos y actualmente hay 150 alumnos. Los alumnos inscritos están distribuidos por grados y grupos para cada docente de esta institución. La asignación de grupos se dio mediante una Reunión del Consejo Técnico Consultivo, considerando los intereses, experiencia pedagógica anterior ante grupo y el perfil académico de los docentes.

<sup>9</sup> Escuela Primaria Bilingüe “Niños Héroes”. 2008.

“En el siguiente recuadro se presenta el número de mujeres y hombres inscritos en esta escuela primaria.”<sup>10</sup>

**CENSO ESCOLAR DEL CICLO ESCOLAR 2007-2008.**

GRADOS	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
PRIMERO	6	14	20
SEGUNDO	10	11	21
TERCERO	6	14	20
CUARTO	10	10	20
QUINTO “A”	12	8	20
QUINTO “B”	16	4	20
SEXTO	11	18	29
TOTAL	71	79	150

En la mayor parte el docente se encuentra en un dilema entre sí o no aprobar al alumnado, por lo que tiene que tomar decisiones que no afecten el grupo de alumnos para el siguiente ciclo escolar. Una experiencia que tuve durante el ciclo escolar 2006-2007, con un total de 20 alumnos inscritos estadísticamente de segundo grado, y únicamente 16 asistían diariamente y los 4 restantes eran alumnos que no asistían a clases; uno de los cuatro nunca asistió a clases y los otros tres asistieron los tres primeros meses; y al término del año escolar únicamente reprobé a un alumno, eso que había alumnos que faltaban bastante y presentaban diversas situaciones de aprendizaje, no era recomendable reprobar más de 6 alumnos que merecían repetir el año escolar, porque para el próximo ciclo escolar no se completaría el grupo de tercer grado. Son similares los casos con los otros grados y grupos de esta institución, tan sólo en este ciclo escolar, el primer grado tiene 20 alumnos, el segundo grado tiene 21 alumnos, el tercer grado tiene 20 alumnos, el cuarto grado tiene 20 alumnos y los dos grupos de quinto grado tiene un total de 20 alumnas y alumnos cada uno; estos grados y grupos tienen la probabilidad de no justificar el grupo de alumnos para los docentes en el próximo año escolar.

---

<sup>10</sup> Ídem. 2008.

En el siguiente recuadro se mencionan a “alumnas y alumnos repetidores por grado y grupo de acuerdo al sexo, del total inscritos en la escuela.”<sup>11</sup>

**ALUMNOS REPETIDORES SEGÚN DATOS ESTADÍSTICOS DEL CICLO ESCOLAR 2007-2008.**

GRADOS/ GRUPOS	SEXO/SITUACIÓN DE LOS ALUMNOS				TOTAL
	HOMBRES		MUJERES		
	REPETI- DORES	NUEVO INGRESO	REPETI- DORES	NUEVO INGRESO	
PRIMERO “A”	3	11	2	4	20
SEGUNDO “A”	3	8	1	9	21
TERCERO “A”	4	10		6	20
CUARTO “A”	2	8	1	9	20
QUINTO “A”	1	7		12	20
QUINTO “B”		4	1	15	21
SEXTO “A”		18		11	29
TOTAL	13	66	5	66	150

En referencia a los datos del recuadro, se observa que el total de alumnas y alumnos repetidores son 18 y de nuevo ingreso son 132 de primero a sexto grados, sumando un total de 150 alumnas y alumnos registrados estadísticamente en esta escuela. Para este ciclo escolar 2007-2008, únicamente se reinscribieron 5 mujeres y 13 hombres, siendo un total de 18 alumnos repetidores, es decir, se registraron a esta institución mas de la mitad que reprobaron el año escolar en los diferentes grados.

Los alumnos que reprueban el año escolar, son niños descuidados por sus padres o madres que salen al rancho a realizar actividades relacionadas al cultivo de café en diferentes temporadas. La plantación, la limpia y el corte de café, son actividades que realizan los padres de familia y estas actividades son importantes en el ámbito familiar, porque de ellas se obtiene la economía para la alimentación diaria. Sin embargo, estas actividades perjudican a los hijos de los padres de familia en el ámbito educativo, por el descuido, el abandono por días o semanas enteras, le dedican poco tiempo al estudio y las tareas.

También tienen una marcada influencia los niños que no estudian sobre los alumnos que estudian en esta institución. Son numerosos los niños que no estudian, son los que a menudo se juntan con los alumnos e impulsan a tomar bebidas embriagantes y al

<sup>11</sup> Ídem. 2008.

libertinaje. Así, dejan de asistir a clases y en consecuencia, prefieren no seguir estudiando y dedicarse a realizar otras actividades sencillas y que no implican dedicación y esfuerzo.

A diferencia de otras escuelas, la Escuela Primaria Bilingüe “Niños Héroes”, turno vespertino, año con año presenta regularmente el mayor porcentaje de inasistencias en las aulas, tan solo en este ciclo escolar, los alumnos de sexto grado tienen un porcentaje 30 % de inasistencias.

Se tiene entendido que en este grado escolar, los alumnos y las alumnas deben asistir diariamente a clases. Según los mismos padres de familia, que sus hijos no deben faltar ni un solo día a clases, ya que es el último año escolar que los alumnos cursan este grado escolar. Sin embargo se presentan estas situaciones de inasistencias y que regularmente tiende a agravarse en temporadas del corte de café.

Con respecto a los grados inferiores las inasistencias son mayores, por ejemplo, en primer grado, los alumnos que no asisten a clases y no logran dominar la lectura y la escritura, desertan o reprobaban durante el ciclo escolar. De igual manera sucede en segundo grado, los alumnos que faltan mucho a clases, son los que no logran dominar lo suficiente la lectura y la escritura, y además, se les dificulta resolver los problemas matemáticos que por lo regular presentan una serie de complejidades, por lo que desertan a medio ciclo escolar y el maestro reprueba a estos alumnos por el mas alto porcentaje de inasistencias.

Regularmente, los repetidores son alumnos de primero y segundo grados que no dominan la lectura y la escritura en español, que son las habilidades y destrezas que se requieren para cursar los grados posteriores. Pero también, hay alumnos repetidores de tercero, cuarto y quinto grados, que la mayoría de ellos no dominan la lectura y la escritura en español, por lo que repiten el año escolar y se destaca que estos alumnos son los que tienen alto porcentaje de inasistencias y son pocos activos en los salones de clases.

Generalmente, los repetidores tienden a ser alumnos que tienen problemas de indisciplina y si el docente no toma medidas al inicio del ciclo escolar, el ambiente en el

interior del grupo en ocasiones sufre desorganizaciones y eso influye a que otros alumnos tomen esa actitud de indisciplina como los alumnos indisciplinados.

### **2.1. Diagnóstico lingüístico.**

El desconocimiento del nivel de posesión de bilingüismo de cada uno de los alumnos, al inicio del ciclo escolar 2007-2008, me motivó a buscar y conocer la dificultad o facilidad que tienen a cerca del dominio del uso de la lengua mixe y español como medios de comunicación en las diversas actividades.

La observación, fue uno de los elementos primordiales que hizo posible la realización del diagnóstico lingüístico. A través de la observación a los alumnos y las alumnas en su entorno escolar, familiar y comunitario, obtuve los datos requeridos. Principalmente los diarios de clases, conversaciones, discusiones y trabajos por equipos en el aula escolar y en la cancha deportiva; así como también en las conversaciones entre compañeros del salón y de la escuela en las calles, y pláticas en la casa con sus padres de familia, fueron los aspectos que coadyuvaron a la obtención de los resultados.

Los 3 años de servicios laborando en la Institución Educativa y las relaciones de convivencias a través de las actividades deportivas realizadas anteriormente y ahora que son mis alumnos y los conozco más, me permitieron conocer el dominio de las dos lenguas.

**DIAGNÓSTICO LINGÜÍSTICO INICIAL DE LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO, GRUPO “A”.**

ALUMNOS	EDADES	NIVEL DE POSESIÓN DE BILINGÜISMO	
		LENGUA INDÍGENA	LENGUA ESPAÑOL
1 H	12	80 %	20 %
2 H	12	80 %	20 %
3 M	12	60 %	40 %
4 M	13	70 %	30 %
5 H	12	80 %	20 %
6 M	12	70 %	30 %
7 H	11	60 %	40 %
8 M	12	80 %	20 %
9 M	13	80 %	20 %
10 H	10	60 %	40 %
11 M	10	60 %	40 %
12 M	12	50 %	50 %
13 H	12	50 %	50 %
14 M	13	70 %	30 %
15 M	13	80 %	20 %
16 H	12	80 %	20 %
17 M	11	80 %	20 %
18 H	14	90 %	10 %
19 H	12	90 %	10 %
20 H	11	80 %	20 %
21 H	11	60 %	40 %
22 M	11	70 %	30 %
23 H	13	50 %	50 %
24 H	11	50 %	50 %
25 H	11	70 %	30 %
26 H	13	80 %	20 %
27 H	11	70 %	30 %
28 M	12	80 %	20 %
29 H	13	70 %	30 %

**2.2. Diagnóstico Educativo.**

Para conocer el estado inicial de conocimiento de los alumnos de sexto grado, grupo único de la escuela primaria, turno vespertino; se les aplicó un examen en la primera semana del mes de Septiembre. Datos que ayuden a obtener con precisión el grado de conocimientos de los alumnos y las alumnas.

**2.2.1. Introducción.**

Para organizar la enseñanza - aprendizaje y conocer el estado inicial de conocimientos de los alumnos y las alumnas, se evaluó cada uno de los reactivos o preguntas; el

desarrollo de las habilidades matemáticas en la resolución de problemas, conocimientos relacionados con el entorno social y natural, en la asignatura de Ciencias Naturales, el nivel de desarrollo de comprensión de lectura, redacción y ortografía en Español; los conocimientos de hechos históricos de México en la asignatura de Historia; los conocimientos básicos como los cambios de los fenómenos naturales de geografía y el conjunto de valores de Educación Cívica.

Cada uno de los reactivos o preguntas, en la mayor parte, constituidos de opción múltiple, con diversas modalidades, como: subrayado de respuestas correctas, asociar o relacionar las columnas mediante líneas. Una mínima parte en la asignatura de Español, se incluyó un texto de comprensión de lectura y preguntas que tenían que contestar con respuestas breves.

En general, el contenido del examen de las seis asignaturas, estaba constituida de preguntas abiertas, solo que las preguntas tuvieron alto grado de dificultades y los alumnos y las alumnas no tuvieron el nivel de desempeño esperado durante el desarrollo de esta actividad. Una de las probables respuestas es que el nivel de posesión de bilingüismo en bilingüe indígena (mixe) es el 70 % y el bilingüe español es el 30 %. Esto hizo que tuvieran dificultades en la mayor parte de los reactivos en comprender y dar las respuestas correctas, que comprendían el subrayado de respuestas correctas, relacionar mediante una línea los reactivos con sus respuestas considerados en opción múltiple.

Las dificultades que se enfrentaron los alumnos fueron los problemas planteadas en la asignatura de Matemáticas, las cuales consistían en el cálculo mental o mediante el uso de la calculadora y subrayar una de las tres probables respuestas de cada pregunta. Las mayores dificultades se les presentaron a los alumnos en el momento de la lectura de cada pregunta o reactivo, desde ahí no comprendieron el sentido del problema y del procedimiento a tomar para resolver el problema y subrayar la respuesta correcta.

Las preguntas que demostraron dificultades fueron las asignaturas de Historia, Geografía, Educación Cívica, Español y Ciencias Naturales. Una de las probables razones de las dificultades que demostraron, es que los alumnos le dedican poco tiempo a la lectura, por lo que es entendible que tuvieran dificultades en estas asignaturas, que



de por sí son contenidos que no tienen relaciones directamente con la vivencia de los alumnos. Y eso hizo, que no dieran las respuestas correctas en la mayor parte de los reactivos.

### 2.2.2. RESULTADO DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA INICIAL DE LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO, GRUPO “A”

ASIGNATURA DE ESPAÑOL 12				
ALUMNOS	REACTIVOS	ACIERTOS	DESACIERTOS	CALIFICACIONES
1 H	25	7	18	3
2 H	25	11	14	5
3 M	25	21	4	10
4 M	25	15	10	7
5 H	25	9	16	4
6 M	25	16	9	7
7 H	25	6	19	2
8 H	25	11	14	5
9 M	25	4	21	1
10 H	25	16	9	7
11 M	25	12	13	5
12 M	25	19	6	9
13 H	25	16	9	7
14 M	25	15	10	7
15 M	25	10	15	4
16 H	25	8	17	3
17 M	25	3	22	1
18 H	25	12	13	5
19 H	25	10	15	4
20 H	25	10	15	4
21 H	25	13	12	6
22 M	25	16	9	7
23 H	25	15	10	7
24 H	25	20	5	9
25 H	25	7	18	3
26 H	25	5	20	2
27 H	25	11	14	5
28 M	25	7	18	3
29 H	25	10	15	4

### PROBLEMÁTICA DEL EXAMEN EN ESPAÑOL.

La alumna 9, es la que tuvo mayores problemas en acertar las respuestas correctas, de 25 reactivos obtuvo solamente 4 aciertos y 21 desaciertos, por lo que promedia 1 de

---

12 Ver anexo 1.

calificación. Las preguntas que le causó problemas la mayor parte son abiertas, por una parte las preguntas relacionado al texto de La casa embrujada, el cual tenía que leer y con base en ello contestar las preguntas. En la segunda parte del examen en esta asignatura, consistió en el subrayado de la respuesta correcta de las tres probables respuestas correctas. Por lo visto, la niña tuvo dificultades en la lectura y comprensión de cada una de las preguntas, por lo tanto, no pudo dar las respuestas correctas en el subrayado.

La alumna 17, de 25 reactivos únicamente dio 3 respuestas correctas y 22 desaciertos. Esta alumna también tuvo dificultades en dar las respuestas correctas que tenían relación con un texto. Al igual que la alumna 9, esta alumna 17, tuvo problemas de comprensión de lectura, tanto en la primera parte que era contestar las preguntas mediante lectura del texto, como en la segunda parte, que consistió en subrayar la respuesta correcta una de las tres opciones.

El alumno 7, de 25 reactivos, únicamente tuvo 6 aciertos. Los 6 aciertos los obtuvo de las preguntas 1, 2, y 5 de la primera parte. Los otros 3 aciertos los obtuvo de las preguntas 17, 18 y 23. La mayor parte, las respuestas de las preguntas no fueron acertadas. Los desaciertos que obtuvo de las preguntas abiertas y algunas cerradas, tienen ciertos grados de dificultades pero no confusas.

Por su parte, el alumno 26, solamente obtuvo 5 aciertos de 25 reactivos. Las respuestas correctas las obtuvo en el segundo apartado de esta asignatura, en las preguntas 11, 14, 15 y 21. Las preguntas que contestó correctamente se consideran abiertas y las que no acertó también son abiertas y una mínima parte son cerradas.

El alumno 1, las mayores dificultades en dar las respuestas correctas fue en la primera parte y en la segunda parte de esta asignatura, de un total de 25 reactivos solamente obtuvo 7 aciertos. Las siete respuestas correctas son de las preguntas 2, este relacionado al texto “La casa embrujada” y las otras preguntas como 14, 15, 17, 21, 22 y 25, correspondieron al subrayado.

Al igual que el alumno 1, los alumnos 25 (hombre) y 28 (mujer), obtuvieron 7 aciertos de 25 reactivos que comprendió el examen. Solo que las 5 respuestas acertadas de

ambos alumnos son diferentes en la segunda parte, y en la primera parte las preguntas que tienen relación con el texto son similares las respuestas acertadas, entre ellas son: preguntas 1 y 2.

Finalmente, el alumno 16, contestó acertadamente 8 de 25 preguntas. Las preguntas contestadas acertadamente corresponden la primera parte del examen de esta asignatura y son las preguntas 1 y 2. Las otras preguntas contestadas acertadamente por el alumno son las siguientes: 10, 12, 14, 16, 21 y 22.

### 2.2.3. RESULTADO DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA INICIAL DE LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO, GRUPO “A”

ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS				
ALUMNOS	REACTIVOS	ACIERTOS	DESACIERTOS	CALIFICACIONES
1 H	23	9	14	4
2 H	23	10	13	5
3 M	23	6	17	3
4 M	23	8	15	4
5 H	23	9	14	4
6 M	23	21	2	10
7 H	23	7	16	3
8 H	23	8	15	4
9 M	23	11	12	5
10 H	23	9	14	4
11 M	23	8	15	4
12 M	23	12	11	6
13 H	23	10	13	5
14 M	23	9	14	4
15 M	23	5	18	2
16 H	23	6	17	3
17 M	23	6	17	3
18 H	23	11	12	5
19 H	23	8	15	4
20 H	23	11	12	5
21 H	23	9	14	4
22 M	23	8	15	4
23 H	23	10	13	5
24 H	23	11	12	5
25 H	23	6	17	3
26 H	23	8	15	4
27 H	23	12	11	6
28 M	23	10	13	5
29 H	23	11	12	5

### **PROBLEMÁTICA DEL EXAMEN EN MATEMÁTICAS.**

En la asignatura de Matemáticas fueron un total de 23 preguntas o reactivos. La alumna 15 solamente acertó 5 respuestas correctas y 18 no logró acertar. Las respuestas acertadas correctamente tienen las características de ser abiertas y además con planteamientos sencillos. Las preguntas respondidas correctamente son. 11, 12, 18, 20 y 22. Las otras preguntas restantes no fueron acertadas correctamente y la mayoría tienen la característica de ser preguntas abiertas y una mínima parte las preguntas son consideradas cerradas, como la 19. Las preguntas abiertas algunas presentaron términos que no estaban al nivel de conocimiento de la alumna. Por ejemplo, la pregunta 9 y entre otras como el dibujo que tenía que observar y con base a ello contestar la pregunta, subrayando la respuesta correcta. Hubo otras dificultades durante el desarrollo del examen, como el no entender el sentido del planteamiento de las preguntas y de ahí que le costara dar la respuesta correcta.

**2.2.4. RESULTADO DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA INICIAL DE LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO, GRUPO “A”**

<b>ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES</b>				
<b>ALUMNOS</b>	<b>REACTIVOS</b>	<b>ACIERTOS</b>	<b>DESACIERTOS</b>	<b>CALIFICACIONES</b>
1 H	22	9	13	4
2 H	22	12	10	5
3 M	22	14	8	6
4 M	22	13	9	6
5 H	22	3	19	1
6 M	22	11	11	5
7 H	22	2	20	1
8 H	22	5	17	2
9 M	22	12	10	5
10 H	22	17	5	8
11 M	22	14	8	6
12 M	22	14	8	6
13 H	22	15	7	7
14 M	22	10	12	4
15 M	22	11	11	5
16 H	22	13	9	6
17 M	22	12	10	5
18 H	22	7	15	3
19 H	22	9	13	4
20 H	22	13	9	6
21 H	22	16	6	7
22 M	22	12	10	5
23 H	22	14	8	6
24 H	22	13	9	6
25 H	22	14	8	6
26 H	22	10	12	4
27 H	22	9	13	4
28 M	22	8	14	3
29 H	22	13	9	6

**PROBLEMÁTICA DEL EXAMEN EN CIENCIAS NATURALES.**

El examen de Ciencias Naturales básicamente consistió en el subrayado de la respuesta correcta, es decir, cada reactivo tenía tres probables respuestas correctas y la cual se tenía que subrayar. El alumno 5, acertó 3 respuestas correctas de un total de 22 preguntas correspondiente la asignatura de Ciencias Naturales. De acuerdo al contenido del examen, presenta ligeras dificultades en el planteamiento, por lo que al alumno se le dificultó, más que no estaban al nivel de conocimientos de este alumno. La mayoría de las que no acertó correctamente, son preguntas abiertas y una es cerrada.

Debido a la complejidad que resulta siempre el examen en la asignatura de Ciencias Naturales, los alumnos presentan dificultades serias, en el subrayado de la respuesta correcta de tres probables respuestas de cada pregunta, más cuando el alumno no tiene el mínimo interés de resolver los problemas planteados.

El alumno 7, solamente obtuvo 2 aciertos de 22 reactivos correspondientes al examen de Ciencias Naturales. A diferencia del alumno 5, este alumno 7, obtuvo 20 desaciertos y 2 aciertos. Las preguntas que contestó acertadamente fueron las siguientes: 4 y 20, estas preguntas son abiertas. Y las preguntas que le causaron dificultades fueron 20, la mayoría de ellas son preguntas abiertas, solo que tienen como las demás preguntas, ligeras complejidades y no acordes al nivel de conocimiento del alumno 7.

Por su parte el alumno 8, obtuvo un total de 17 desaciertos y 5 aciertos, con referente a las 22 preguntas de Ciencias Naturales. Con este resultado, es comprensible que el alumno le dificultó subrayar la respuesta correcta, aun habiendo preguntas abiertas en la mayor parte que cerradas.

**2.2.5. RESULTADO DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA INICIAL DE LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO, GRUPO “A”**

<b>ASIGNATURA DE HISTORIA</b>				
<b>ALUMNOS</b>	<b>REACTIVOS</b>	<b>ACIERTOS</b>	<b>DESACIERTOS</b>	<b>CALIFICACIONES</b>
1 H	21	4	17	2
2 H	21	11	10	5
3 M	21	7	14	3
4 M	21	5	16	2
5 H	21	6	15	3
6 M	21	7	14	3
7 H	21	6	15	3
8 H	21	8	13	4
9 M	21	11	10	5
10 H	21	7	14	3
11 M	21	6	15	3
12 M	21	10	11	5
13 H	21	9	12	4
14 M	21	8	13	4
15 M	21	7	14	3
16 H	21	9	12	4
17 M	21	6	15	3
18 H	21	13	8	6
19 H	21	12	9	6
20 H	21	7	14	3
21 H	21	10	11	5
22 M	21	14	7	7
23 H	21	6	15	3
24 H	21	11	10	5
25 H	21	7	14	3
26 H	21	9	12	4
27 H	21	8	13	4
28 M	21	9	12	4
29 H	21	7	14	3

**PROBLEMÁTICA DEL EXAMEN EN HISTORIA.**

El alumno 1, en la mayor parte del examen, obtuvo más desaciertos que aciertos. De 21 reactivos o preguntas, solamente obtuvo 4 respuestas correctas y 17 desaciertos. Las preguntas que le dificultó más, las cuales no contestó correctamente son las preguntas 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 10, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20 y 21. Las que contestó correctamente, subrayando la respuesta correcta, fueron las siguientes preguntas; 6, 8, 11 y 13. Las preguntas que mayormente tuvo dificultades, entre ellas hay preguntas cerradas como la 2, 15 y 18. Estas preguntas tuvieron ciertas características de dificultades y esto incidió

a que el alumno con el 20 % del nivel de posesión de bilingüismo le dificultara contestar correctamente las preguntas de esta asignatura.

Por su parte, la alumna 4, acertó 5 respuestas correctas y 16 incorrectas de 21 reactivos o preguntas en total del examen de Historia. Las 16 respuestas incorrectas corresponden las preguntas 2, 3, 5, 7, 8, 9, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20 y 21. Las dificultades con las que se enfrentó, fueron con preguntas abiertas y cerradas; entre las preguntas cerradas se mencionan las siguientes: 2, 13, 15 y 18.

### 2.2.6. RESULTADO DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA INICIAL DE LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO, GRUPO “A”

ASIGNATURA DE GEOGRAFÍA				
ALUMNOS	REACTIVOS	ACIERTOS	DESACIERTOS	CALIFICACIONES
1 H	23	6	17	3
2 H	23	10	13	4
3 M	23	13	10	6
4 M	23	8	15	3
5 H	23	9	14	4
6 M	23	8	15	3
7 H	23	9	14	4
8 H	23	8	15	3
9 M	23	14	9	6
10 H	23	8	15	3
11 M	23	9	14	4
12 M	23	16	7	7
13 H	23	15	8	7
14 M	23	6	17	3
15 M	23	6	17	3
16 H	23	5	18	2
17 M	23	7	16	3
18 H	23	12	11	5
19 H	23	11	12	5
20 H	23	13	10	6
21 H	23	10	13	4
22 M	23	8	15	3
23 H	23	11	12	5
24 H	23	11	12	5
25 H	23	3	20	1
26 H	23	10	13	4
27 H	23	13	10	6
28 M	23	7	16	3
29 H	23	11	12	5



### **PROBLEMÁTICA DEL EXAMEN EN GEOGRAFÍA.**

De 23 reactivos, el alumno 25, solamente obtuvo 3 respuestas correctas y 20 incorrectas. Para el alumno, las preguntas o reactivos ciertos grados de dificultades, por consiguiente, no acertó correctamente las respuestas de las preguntas. Principalmente las que le causó dificultades, son las preguntas 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 22 y 23. La mayoría de estas preguntas tienen las características de ser abiertas y pocas son las cerradas. Entre las preguntas cerradas se mencionan la 3, 4, 5, 6 y 7, y las restantes son preguntas abiertas.

Mientras tanto el alumno 16, 5 son los aciertos que obtuvo y 18 desaciertos de 23 reactivos. Por consiguiente, este alumno le corresponde 2 de calificación. Las preguntas que le causaron dificultades fueron las siguientes. 1, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21 y 23. Entre ellas, hay preguntas cerradas como 4, 5, 6, 7, 19 y 23, las cuales tuvieron mayores dificultades.

**2.2.7. RESULTADO DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA INICIAL DE LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO, GRUPO “A”.**

<b>ASIGNATURA DE EDUCACIÓN CÍVICA</b>				
<b>ALUMNOS</b>	<b>REACTIVOS</b>	<b>ACIERTOS</b>	<b>DESACIERTOS</b>	<b>CALIFICACIONES</b>
1 H	10	2	8	2
2 H	10	4	6	4
3 M	10	5	5	5
4 M	10	3	7	3
5 H	10	6	4	6
6 M	10	1	9	1
7 H	10	6	4	6
8 H	10	5	5	5
9 M	10	4	6	4
10 H	10	5	5	5
11 M	10	5	5	5
12 M	10	3	7	3
13 H	10	5	5	5
14 M	10	2	8	2
15 M	10	3	7	3
16 H	10	3	7	3
17 M	10	1	9	1
18 H	10	4	6	4
19 H	10	4	6	4
20 H	10	4	6	4
21 H	10	2	8	2
22 M	10	2	8	2
23 H	10	5	5	5
24 H	10	8	2	8
25 H	10	4	6	4
26 H	10	5	5	5
27 H	10	4	6	4
28 M	10	4	6	4
29 H	10	2	8	2

**PROBLEMÁTICA DEL EXAMEN EN EDUCACIÓN CÍVICA.**

De 10 reactivos, la alumna 6 obtuvo 1 sola respuesta correcta y 9 respuestas incorrectas. La única respuesta correcta la obtuvo de la pregunta 7 y, los 9 desaciertos son de las preguntas 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9 y 10. La mayoría de las preguntas son abiertas, solo que al parecer hay términos utilizados que no estaban al nivel de conocimientos del alumno. Por lo tanto, se le presentó una serie de dificultades durante el desarrollo del examen.

Similar es el caso de la alumna 17, que también obtuvo 1 respuesta correcta y 9 respuestas incorrectas. Solo que la única respuesta correcta la obtuvo de la pregunta 3 y las demás fueron incorrectas, que son las siguientes: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10. Todas las preguntas tienen las características de ser abiertas. Sin embargo, los planteamientos fueron las principales dificultades que hizo que la alumna no acertara las respuestas correctas.

### 2.3. EXAMEN DIAGNÓSTICO FINAL.

ALUM NOS	CONCENTRADO DE CALIFICACIONES											
	ESPAÑOL		MATE.		C. NAT.		HISTORIA		GEOGRAFÍA		E. CÍVICA	
	EX. 1	EX. 2	EX. 1	EX. 2	EX. 1	EX. 2	EX. 1	EX. 2	EX. 1	EX. 2	EX. 1	EX. 2
1 H	3	5	4	4	4	5	2	3	3	3	2	3
2 H	5	4	5	4	5	5	5	3	4	6	4	3
3 M	10	8	3	6	6	7	3	5	6	8	5	8
4 M	7	4	4	5	6	7	2	3	3	5	3	5
5 H	4	4	4	4	1	4	3	4	4	4	6	5
6 M	7	5	10	4	5	2	3	5	3	4	1	5
7 H	2	6	3	3	1	5	3	6	4	5	6	5
8 H	5	4	4	6	2	6	4	4	3	3	5	1
9 M	1	6	5	3	5	5	5	6	6	5	4	8
10 H	7	6	4	6	8	6	3	4	3	3	5	7
11 M	5	5	4	5	6	6	3	5	4	5	5	7
12 M	9	6	6	5	6	4	5	3	7	5	3	4
13 H	7	8	5	4	7	7	4	4	7	7	5	4
14 M	7	6	4	5	4	5	4	3	3	6	2	6
15 M	4	4	2	4	5	4	3	2	3	3	3	3
16 H	3	5	3	5	6	5	4	4	2	3	3	1
17 M	1	5	3	4	5	5	3	5	3	4	1	2
18 H	5	4	5	7	3	3	6	5	5	2	4	2
19 H	4	2	4	4	4	3	6	3	5	5	4	4
20 H	4	8	5	3	6	6	3	4	6	7	4	4
21 H	6	6	4	3	7	6	5	6	4	5	2	4
22 M	7	6	4	5	5	6	7	4	3	5	2	7
23 H	7	8	5	6	6	6	3	4	5	7	5	6
24 H	9	6	5	3	6	6	5	5	5	7	8	8
25 H	3	4	3	4	6	5	3	2	1	4	4	7
26 H	2	2	4	3	4	3	4	6	4	4	5	4
27 H	5	6	6	6	4	5	4	5	6	6	4	5
28 M	3	4	5	5	3	3	4	4	3	4	4	7
29 H	4	4	5	3	6	6	3	3	5	5	2	7

## **2.4. CONCLUSIONES DE LOS EXAMENES.**

Por su parte, de acuerdo a las observaciones a los alumnos con relación a las habilidades y las participaciones desarrolladas en diversas actividades, se les presentaron dificultades para resolver problemas matemáticas con un cierto grado de dificultades y en las demás asignaturas, también se les presentaron dificultades, prueba de ello, se destaca el porcentaje general de aprovechamiento de las asignaturas antes mencionadas. Además, la mayoría de los alumnos presentaron la carencia de ortografía y redacción de textos breves en el aula escolar. Sin duda, existen una serie de situaciones que influyen en la actitud que mostraron los alumnos cuando se les aplicó el examen y en la realización de las actividades en los primeros días de la semana, la cual es preocupante, más por la numerosidad de los alumnos y la indisciplina existente.

De acuerdo a los resultados obtenidos, es notorio que las dificultades que demostraron, es que los alumnos le dedican poco tiempo a la lectura, y es entendible que tuvieran dificultades en las asignaturas de Historia, Geografía y Educación Cívica, que son contenidos que no están directamente relacionados con la vivencia de los alumnos, por lo que, les resultó acertar las respuestas correctas.

Las asignaturas de Español y Ciencias Naturales, también demostraron dificultades pero en menor porcentaje que las primeras tres asignaturas mencionadas. La mayor parte del contenido del examen, los reactivos o preguntas son abiertos y una mínima parte corresponden preguntas cerradas en la asignatura de Educación Cívica y Geografía.

Porcentaje general de aprovechamiento, resultado de los exámenes 1 y 2 al inicio del ciclo escolar que obtuvieron los alumnos de sexto grado, grupo único, en las asignaturas que se destacan a continuación en el cuadro.

**CUADRO DE PORCENTAJE GENERAL DE APROVECHAMIENTO DEL EXAMEN 1 Y EXAMEN 2.**

ASIGNATURAS	PORCENTAJE (%)		
	EXAMEN 1	EXAMEN 2	TOTAL
ESPAÑOL	50 %	52 %	50 %
MATEMATICAS	44 %	45 %	45 %
CIENCIAS NATURALES	48 %	50 %	50 %
HISTORIA	38 %	41 %	45 %
GEOGRAFIA	40 %	47 %	43 %
EDUCACIÓN CIVICA	38 %	52 %	43 %
TOTAL	43 %	48 %	46 %

**III. PROBLEMÁTICA DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SUS HIJOS.**

Desde el periodo escolar 2005-2006 hasta actualmente, laboro en esta escuela primaria “Niños Héroe” y me he dado cuenta de la problemática existente en la escuela y de cada uno de los alumnos inscritos. Del ciclo escolar 2005-2006 a 2006-2007, atendí el mismo grupo de alumnos en primero y segundo grados. En estos dos años me di cuenta la actitud de los alumnos, en particular de los padres de familia; que desatienden a sus hijos en la mayor parte del ciclo escolar, a pesar de las recomendaciones y sugerencias de mi parte.

Después de dos meses de actividades educativas, se llevó a cabo la aplicación del primer examen bimestral correspondiente a los meses de Septiembre-Octubre, los resultados poco variaron respecto a la evaluación del examen diagnóstico inicial. En esta evaluación el porcentaje de aprovechamiento corresponde un 50 % a nivel grupal. La mayoría de los docentes que laboran en esta institución, mencionan que la indisciplina se observa mayormente tanto dentro como fuera del aula escolar y ésta ha sido un obstáculo que impide que la enseñanza-aprendizaje se desarrolle en un ambiente favorable.

El descuido y la poca atención de los padres de familia hacia sus hijos, hacen que desatiendan sus tareas educativas en la casa y actividades en las aulas escolares, llevan como consecuencia que sus hijos no asistan diariamente a clases y se ausenten por varios días consecutivos en ocasiones.

## **AMBIENTE SOCIAL Y AMBIENTE ESCOLAR.**

El comportamiento de los alumnos en el aula escolar, se explica que en años anteriores ha habido enfrentamientos entre dos grupos denominados; uno “el plantón” y el otro “Priistas”. En el 2004, la comunidad atravesó uno de los mayores problemas sociales internas, a tal grado de enfrentarse con armas de fuego, por la disputa del palacio Municipal, que en aquel entonces estaba en poder de los Priistas. Las consecuencias del conflicto, dejaron un muerto y varios lesionados. Posteriormente se calmaron las cosas cuando intervinieron las autoridades gubernamentales, resguardando el Palacio Municipal la policía preventiva del estado.

La problemática social, perjudica notablemente a los alumnos, a tal grado que en ocasiones se arremete y se golpea a los alumnos dentro y fuera de la institución. Se han presentado casos, donde aun con la intervención del maestro y director de la escuela, no se llegan a acuerdos satisfactorios entre las dos partes como padres de familia de los alumnos en conflicto. Pero en otros casos, se han llegado a acuerdos entre las partes involucradas, cuando la gravedad del caso no es extrema y se van por la vía del dialogo para la solución del problema. Los padres de familia que no llegan a ninguna solución en su momento, al contrario insisten tener la única razón cada uno y nadie sede, es cuando absolutamente no se resuelven los problemas y las Autoridades Educativa y Municipal no pueden intervenir para no agravar más la situación.

Por el momento aparenta que la situación se encuentra en calma, sin embargo, la tensión crece cada vez que alguien sale golpeado o herido en una riña en la calle, y los alumnos y los docentes que trabajamos en esta comunidad tenemos que cuidar nuestra integridad física. Como trabajadores de la educación tenemos las instrucciones de nuestro superiores a no involucrase en problemas sociales de la comunidad, para evitarse problemas que afecten la educación escolar y el prestigio del docente. Las situaciones sociales y políticas que se han suscitado o se suscitan en la comunidad de San Miguel Quetzaltepec, de alguna manera afectan gravemente en la educación escolar de las niñas y los niños.

## **MATERIALES EDUCATIVOS Y PRÁCTICA DE LOS MAESTROS.**

Cuando los docentes exigen materiales escolares y son exigentes en las realizaciones de las actividades tanto dentro como fuera del aula escolar, a los padres y madres de familia no les agrada. Por lo regular se le considera al docente como un mal maestro y muy exigente que pide materiales y deja muchas tareas. Además hacen comparaciones con otros docentes que son muy buenos en la poca exigencia con sus alumnos sobre las actitudes a tomar en el medio educativo; de ahí que en ocasiones unos docentes se resignan con la situación que prevalece en el aula escolar, con el fin de no tener problemas con los padres de familia.

## **TRABAJO INFANTIL Y COOPERACIÓN EN LA CASA.**

En las aulas escolares se observan por lo general que los alumnos y las alumnas, muestran una actitud de cansancio, llegan sin ganas de trabajar y en ocasiones no quieren escribir ni leer. Es muy notorio que los niños no están por gusto, sino que son obligados por sus padres en muchas ocasiones. De acuerdo a la plática con algunos de los alumnos, dicen que ellos asisten a esta escuela, porque se levantan tarde de la cama, porque trabajan en la casa o en el campo, también porque juegan en las mañanas.

Esta claro que los padres de familia ocupan sus hijos en las diferentes actividades en la casa o en el campo. Para mantener la unidad familiar y cooperación en las actividades diversas, como dice Cisneros, Erasmo “los miembros de la familia nuclear cooperan en la realización de las actividades agrícolas y en las labores en la casa. Todo lo producido por la unidad familiar es compartido por todos sus miembros en la medida de sus necesidades.”<sup>13</sup>

Estas actividades tienen un bien común que es la de mantener la unidad familiar en la cooperación de las actividades del campo y del hogar. Solo que, estas situaciones afectan, principalmente a los alumnos y las alumnas que trabajan en estas actividades y desatienden sus actividades educativas en la mayor parte al no contar con el apoyo necesario de sus padres y hermanos mayores que también se dedican por completo a labores del campo y hogares.

---

<sup>13</sup> Cisneros, Erasmo. p. 57. 1989.

## **ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES.**

El horario de clases es de 13:00 a 17:30 horas de la tarde y el recreo comprende de 15:30 a 16:00 horas, únicamente disfrutan 30 minutos para realizar diversas actividades, entre ellas jugar en la cancha, comprar golosinas y otros productos “chatarras”. Por el horario de actividades y la distancia entre la escuela y sus casas, los alumnos salen a las 12:00 horas del medio día de sus casas y llegan a la escuela a las 12:30 o 12:40, el tiempo restante lo ocupan para otras actividades extras. Por lo tanto, algunos alumnos comen a las 12:00 horas del medio día aunque no tengan hambre, ya que almuerzan a las 8:00 horas de la mañana. Por ello, los alumnos que viven cerca de la escuela van a sus casas a comer en la hora de recreo y los que viven lejos compran únicamente golosinas, chicharrines o bolis para su consumo. Mientras tanto, los alumnos y las alumnas que van a comer a sus casas, no les son suficientes los 30 minutos para saciar el apetito, por ello, algunos con el dinero que les dan su padres, compran productos no considerados alimentos en los puestos dentro del área de la institución.

Es comprensible que el horario de actividades educativas de los alumnos y las alumnas del turno vespertino, les afecta en su alimentación, por consiguiente en el rendimiento adecuado en el medio escolar.

Los alumnos de nuevo ingreso del turno vespertino, es decir, los que cursan primero y segundo grados, les afecta el horario de actividades en los primeros meses, sin embargo, no les queda más remedio que adaptarse al medio educativo. Por lo que, en primero o en segundo grados año con año los alumnos representan diversas situaciones de aprendizaje y en consecuencia dejan de asistir a clases algunos. Unos porque no se adaptan al horario de actividades que es de 13:00 a 17:30 horas de la tarde y otros porque simplemente deciden no continuar sus estudios, al no haber ninguna presión por parte de sus padres y madres de familia ni de las Autoridades Educativa y Municipal. Esto sucede, a que esta localidad cuenta con una población numerosa y además con divisionismos, probables causas que han creado una desorganización entre los habitantes, por lo que se puede decir que existe muy poco control y exigencia a los que no asisten a ninguna escuela.



### **3.1. RELACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y PROFESORES.**

Para conocer los padres y madres de mis alumnos que están a mi cargo y dialogar con ellos, convoque una reunión de padres de familia en la escuela; por cuestiones de trabajo, el Director no estuvo presente, sin embargo se realizó la reunión con la presencia de la mayoría de los padres y madres de mis alumnos; uno de los puntos centrales del orden del día fue el resultado de aprovechamiento de sus hijos, la asistencia, disciplina, los útiles escolares y orientación a los padres de cómo apoyar a sus hijos en sus tareas; todo ello, con el fin de trabajar coordinadamente padres de familia, alumnos, docente y director de la escuela. También porque ya conocía mínimamente la actitud de los alumnos en general de la escuela y eso me impulsó a convocar una reunión al inicio del ciclo escolar. Durante la reunión se tomaron acuerdos donde los padres se comprometieron a trabajar coordinadamente en beneficio de la educación de sus hijos.

En las reuniones de padres de familia convocadas cada una o dos veces al mes por el docente en coordinación con el director de la escuela, asisten la mayoría de los padres o madres de familia que son comprometidos con la educación de sus hijos y otros no asisten. Los padres o madres de familia del grupo de alumnos que esta a mi cargo, a menudo se acercan algunos al salón de clases para pedir permiso de sus hijos por cuestiones de salud y otros se acercan para realizar alguna actividad urgente en su rancho. Son situaciones que se presentan continuamente y son comprensibles. Pero también hay alumnos que faltan a clases y estos no piden permiso, en ocasiones llegan a faltar de 2 a 3 días.

Las reuniones de padres de familia, son convocadas por los Directores del Turno Matutino y Vespertino, la Asociación de Padres de Familia en coordinación con la Autoridad Municipal del lugar, cada vez que existen necesidades y asuntos importantes que solucionar. Por ejemplo: El nombramiento de la Asociación de Padres de Familia en el mes de Agosto o Septiembre, es decir, al inicio del escolar. Para la organización y realización de actividades que benefician a las dos instituciones, los nuevos integrantes convocan otra reunión general de padres de familia en el mes de Septiembre u octubre.

Generalmente en la reunión que se celebra, los temas de mayor discusión son la asistencia, los permisos y licencias de los docentes. Los padres de familia, dicen que los

maestros no deben tomar bebidas alcohólicas a altas horas de la noche, no deben faltar a su labor educativo y así como deben respetar a la comunidad para ser respetados. Esto porque tienen una mala imagen de los maestros que han trabajado anteriormente en estas dos escuelas, que eran faltistas y borrachos, que daban una mala imagen a los alumnos y a la sociedad. Según ellos, para que no se repita la misma situación, cada vez que hay reuniones nos hacen un recordatorio y hacen mención a los maestros que han sido desprestigiados en la zona escolar por estas actitudes negativas. Sin embargo, las relaciones entre padres de familia y maestros no se han fracturado, debidas a que son otros maestros quienes laboramos y día con día buscamos recobrar la confianza de los padres de familia, trabajando con los alumnos tanto dentro como fuera de las aulas.

### **3.2. CARACTERÍSTICAS Y PERFILES DE LOS ALUMNOS Y LOS PADRES DE FAMILIA.**

Los alumnos y las alumnas que asisten en la Escuela Primaria Bilingüe Niños Héroe del turno vespertino, regularmente son niños y niñas que desde temprana hora están realizando actividades en el medio familiar. Las niñas ayudan en las tareas del hogar, realizando actividades como el cuidado del hermanito más chico, el mandado, lavar trastes y hacen tortillas, en ocasiones lavan la ropa y preparan la comida. Por su parte, los niños van al rancho a traer leña, cortan café con sus papás, hacen el mandado. Son las principales actividades que realizan los alumnos en el medio familiar, de acuerdo al sexo, la edad y la fuerza física que tienen.

Por las actividades que realizan, poco le dedican al trabajo educativo; claramente se observa en las aulas escolares, cuando los docentes piden las tareas de los alumnos, solamente no las entregan o en ocasiones dicen “se me olvido” En este caso, el docente no puede tomar medidas de disciplina, puesto que la respuesta del padre de familia es inmediata en exigencia en total respeto a las actitudes y comportamientos de sus hijos. Lejos de comprender los padres de familia las actitudes y comportamientos de sus hijos, que les perjudica al romper las reglas que los mismos alumnos y el docente las hacen con el fin de propiciar el desarrollo de las actividades en un ambiente agradable. Los alumnos se quejan con sus padres o madres, con el fin de que el maestro sea regañado. Estas situaciones se han dado en repetidas ocasiones con el grupo que esta a mi cargo. Sin embargo, estas situaciones adversas han servido para seguir trabajando con la única meta de lograr que los alumnos adquieran los conocimientos que le puedan servir para

resolver otros problemas en la vida, ya que es una tristeza escuchar a los maestros de la Secundaria Federal que funciona en la localidad, cuando dicen que algunos alumnos de primer grado de secundaria no saben leer y todavía mencionan nombres de los maestros de sexto grado de la escuela primaria que atendieron a estos alumnos.

Los alumnos que dejan de estudiar por algún tiempo, ya sea porque reprobaban en otras escuelas o porque dejaron de estudiar algunos años, son aceptados en esta institución educativa, aun después de tres a cuatro semanas de haberse iniciado las clases; esto se hace con el fin de justificar el grupo y hay ocasiones que se registran a los alumnos reprobados y otros que no recogieron su boleta de calificaciones al término del ciclo escolar. Los números indican claramente el total de alumnos existentes en cada grado y grupo, estadísticamente son alumnos que están inscritos y no todos asisten diariamente a clases, regularmente los reprobados son los que más faltan a clases y corren el riesgo de volver a repetir el año escolar. Sin embargo, existen niñas y niños que sí aprovechan la oportunidad que les ofrece la escuela, sobre todo, hijos de los padres o madres de familia que se preocupan por mejorar la educación de sus hijos.

Se ha observado que la mayoría de las alumnas y los alumnos que asisten a clases en esta escuela, realizan compras en los puestos de chicharrinas, dulces, bolis, chicles y otras golosinas; para calmar el apetito. El dinero que les dan a las alumnas y los alumnos oscila entre los \$ 5.00 a \$ 10.00 en general, incluyendo a todos los alumnos de primero a sexto grados. Está claro que los padres y madres de familia estimulan económicamente a sus hijos, para que asistan diariamente a clases y que no tengan inasistencias, ya que uno de los requisitos para cobrar el recurso proveniente del Programa de Oportunidades es que las alumnas y los alumnos deben tener la asistencia el 100 %, de lo contrario, con una sola falta o dos les descuentan el recurso; entonces, obligan a sus hijos a estudiar, para que reciban completo el recurso y en segundo término para que mejoren el aprendizaje de la lectura, escritura y operaciones básicas de números. Porque, cuando salgan a las ciudades a estudiar o trabajar no tengan que sufrir como sufren sus Padres o madres. De acuerdo con conversaciones con algunos padres y madres de familia, dicen que consideran a la escuela como un lugar donde piensan que sus hijos deben aprender a hablar el español, a parte de leer y escribir, es el concepto que tienen ellos sobre la escuela.

La escuela primaria del turno vespertino, es visto y considerado como una institución de menor prestigio o de segundo término con respecto a la escuela primaria del turno matutino. Los alumnos y las alumnas que no logran ser aceptadas en el turno de la mañana, en el turno de la tarde son aceptados aun teniendo malos antecedentes. Al inicio del ciclo escolar, los docentes de la escuela primaria del turno de la mañana, inscriben a alumnos y alumnas durante tres días y los docentes de la escuela primaria del turno vespertino inscriben a alumnos y alumnas en cinco días. Durante cinco días se completa los 7 grupos que comprende la escuela primaria del turno vespertino, incluyendo los reprobados y los que nunca asistieron a clases en el ciclo escolar pasado, esto se hace para justificar el número de alumnos de cada uno de los grupos y grados para el personal docente de esta institución educativa.

Según algunos padres de familia y compañeros docentes, que los alumnos y las alumnas del turno vespertino, son “flojos” porque no se levantan temprano de la cama, son alumnos que desertaron y reprobados de otras escuelas y que tienen malos antecedentes. Es cierto que hay alumnos en esta institución que desertaron y reprobaron en otras escuelas, que estudian máximo uno o dos años y posteriormente se cambian a la escuela del turno matutino. Tal es el caso de tres alumnos que atendí durante el ciclo escolar 2006-2007 en segundo grado, mismo que no dominaban la lectura y la escritura; al término del año escolar, dos de estos alumnos se pasaron a la otra escuela de la mañana. Es claro, que los padres de familia mandan sus hijos a la escuela por conveniencia, no porque en realidad les preocupa la educación de sus hijos, sino porque tienen otros intereses personales. Entonces, hay padres de familia que mandan a sus hijos en esta escuela de la tarde, porque ocupan a sus hijos como mano de obra en el medio familiar y también hay padres de familia que mandan a sus hijos en esta institución porque presentan situaciones de aprendizaje y son rechazados en otras escuelas.

Las madres de familia, reciben el recurso federal denominado Programa de Oportunidades destinado para sus hijos, apoyo para los alumnos que se desempeñan en las actividades educativas y que no tienen faltas en la escuela, que asisten diariamente a clases y cursan tercero, cuarto, quinto y sexto grados en esta institución. En muchas ocasiones este recurso se ocupa en la compra de otras cosas, cuando en realidad este recurso esta destinado para comprar útiles escolares, vestidos y calzados de los beneficiados. El recurso proveniente del Programa de Oportunidades que reciben las

madres de familia cada dos meses, ascienden hasta de 1000 a 3000 pesos, cuando tienen de 4 a 6 hijos que estudian en los diferentes niveles que funcionan en esta comunidad. En la mayor parte, las madres de familia que son las que están a cargo de sus hijos, no disponen del recurso que reciben en las diversas necesidades educativas.

En las reuniones de padres de familia convocadas cada una o dos veces al mes por el docente en coordinación con el director de la escuela, asisten la mayoría de los padres o madres de familia, con el fin de escuchar y dar observaciones la labor del trabajo del personal docente, entre ellas, las salidas y permisos, la actitud y el comportamiento con los alumnos y con la comunidad. En la mayoría de las reuniones convocadas, dos o tres veces al año por los dos directores tanto del turno matutino como del turno vespertino en coordinación con las Autoridades Educativa y Municipal. Los padres o madres cuestionan el trabajo del docente y exigen que no falten en el Centro de Trabajo. Sin embargo, los padres y las madres de familia, poco exigen a sus hijos a que asistan diariamente y puntualmente a clases con sus respectivos materiales y útiles escolares que se les pide.

#### **IV.- PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.**

Los elementos de la propuesta de intervención consistiría en: Realizar visitas domiciliarias, con el fin de concientizar a los padres de familia sobre la importancia de su colaboración en la educación escolar que reciben sus hijos para que mejoren en su rendimiento escolar.

- Orientar a los padres de familia en las visitas domiciliarias de cómo ayudar y cómo motivar a sus hijos en la realización de sus tareas educativas y asistencia diariamente a clases.
- Realizar las visitas domiciliarias de dos a tres veces a la semana en las mañanas, platicar con los alumnos y padres de familia, sobre la importancia de la realización de sus tareas y las pruebas que se aplicarán por escrito a cada alumno cada dos meses, para acreditar las asignaturas que comprenden cada grado escolar.

- Citar a los padres de familia de los alumnos en los días viernes, para que observen su desempeño en el aula y apoyen a sus hijos en las actividades educativas para enriquecer e impulsar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.
- Programar conferencias con padres de familia en la escuela cada fin de mes, donde se traten la importancia que representan los temas en la educación de sus hijos como: disciplina, asistencia, útiles escolares, materiales didácticos, actividades en el aula escolar y las tareas en la casa.
- En el Consejo Técnico Consultivo cada fin de mes convocado por parte del Director de la escuela, abordar temas considerados importantes en el ámbito educativo como la disciplina, la asistencia y las tareas, consideradas en la institución uno de los mayores retos a superar y que afectan gravemente la educación de los alumnos y la deserción escolar.
- Realizar reuniones cada dos meses en la institución (el Director y el personal docente) y en coordinación con la Asociación de Padres Familia y Autoridad Municipal, y juntos aborden temas de interés como la disciplina, la asistencia, la permanencia y las tareas escolares de los alumnos.

## **V.- CONCLUSIONES.**

- A través del perfil educativo de los alumnos que se evaluaron, nos da una imagen precisa de cada uno de ellos y se podría hacer un seguimiento escolar el próximo año.
- Podremos realizar una evaluación más acorde a las características particulares de los niños, para tener las evidencias precisas y fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Sabemos con esto que las preguntas o reactivos de los exámenes bimestrales deberán ser planteadas de manera sencilla y con preguntas abiertas considerando el nivel de conocimientos y lenguaje de los alumnos.

- A partir de las características de desempeño de los alumnos; los contenidos seleccionados deberán estimular y motivar y responder acorde a las necesidades e intereses del grupo, para enriquecer y mejorar la enseñanza-aprendizaje.
- Con la permanencia y el interés del personal docente y el Director en la institución el próximo ciclo escolar, se podría obtener mayor rendimiento escolar de los alumnos.
- El apoyo de los padres de familia a sus hijos en la realización y el compromiso con las tareas, mejorará el buen hábito al estudio
- A través de pláticas y diálogos con los padres de familia y alumnos a domicilio, se logrará mejorar las relaciones de comunicaciones y se permitirá un mayor acercamiento y confianza entre personal docente y alumnos en el medio educativo.
- Una mayor disposición y compromiso en atender a la educación de los alumnos de esta institución, las Autoridades Educativa y Municipal en coordinación con el personal docente y el director de la escuela, impulsarán y mejorarán el rendimiento escolar.

## **VI.- BIBLIOGRAFÍA.**

### **Nahmad Sitton, Salomón.**

1965 “Los Mixes y el Trabajo y riqueza,” en Memorias del Instituto Nacional Indigenista, Volumen VI. pp. 18 y 52. México.

### **Cisneros Paz, Erasmo.**

1989 “Formas de transmisión cultural entre los grupos indígenas mexicanos,” en Colección: Cuadernos de Cultura Pedagógica en Apoyo al Programa para la Modernización Educativa. pp. 56 y 57. Editorial: UPN Y SEP, México.

### **Comisariado de Bienes Comunales.**

2008. “Extensión territorial de San Miguel Quetzaltepec Mixe,” en el Archivo del Comisariado de Bienes Comunales. Oaxaca-México.

### **Escuelas Primarias Bilingües: Cuauhtémoc, Niños Héros, Ignacio Zaragoza y otras.**

2008. “Censo General de población 2007,” en el Archivo de la Escuela primaria Bilingüe Niños Héros. Oaxaca-México.

### **Escuela Primaria Bilingüe Niños Héros.**

2008. “El Directorio de personal del Ciclo Escolar 2007-2008,” en el Archivo de la Escuela Primaria Bilingüe Niños Héros. Oaxaca-México.

### **Escuela Primaria Bilingüe Niños Héros.**

2008. “La Estadística Inicial del Ciclo Escolar 2007-2008,” en el Archivo de la Escuela Primaria Bilingüe “Niños Héros”. Oaxaca-México.

### **Informantes de la Comunidad**

2008 Zeferino Morales Sánchez y Claudio Rojas Juárez.

### **Informante de la comunidad**

2008. Martha Vásquez Félix.



## EXAMEN DE EXPLORACION

SEXTO GRADO GRUPO "A".

NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_

NOMBRE DE LA ESCUELA: \_\_\_\_\_

LUGAR Y FECHA: \_\_\_\_\_

ESPAÑOL: \_\_\_\_\_

MATEMÁTICAS: \_\_\_\_\_

CIENCIAS NATURALES: \_\_\_\_\_

HISTORIA: \_\_\_\_\_

GEOGRAFIA: \_\_\_\_\_

EDUCACIÓN CÍVICA: \_\_\_\_\_

### ESPAÑOL.

LEE CON ATENCIÓN EL SIGUIENTE CUENTO Y ENSEGUIDA CONTESTA.

#### LA CASA EMBRUJADA.

Hay brujas que viven en casa moderna y no vuelan en escoba, usan helicóptero; no cocinan en perol, usan el horno de microondas.

Así era la bruja Viviana Diente Chueco, quien se depilaba el bigote con rasuradora eléctrica.

Cuando se fue de vacaciones a los Llanos del Coyote, a dar un paseo en yate para zambullirse en el mar, los muebles de su casa aprovecharon para hacer travesuras.

La cama estaba aburrida de estar acostada, la bocina del radio quería cantar sus propias canciones y el ropero tenía mucho calor con tantos abrigos.

Por eso cambiaron de lugar: la bocina se acostó en el lugar de la cama, el ropero se quitó la ropa y se fue corriendo al lugar de la bocina y la cama, se paró en donde estaba el ropero, muy derecha.

Pero se dieron cuenta de que eso no funcionaba pues la bocina nunca cantó, la cama se cansó y al ropero le dio un resfriado.

1.- ¿ De qué trata el textotexto? \_\_\_\_\_

2.- Haz una descripción de la bruja. \_\_\_\_\_

3.- ¿ Cómo se sentían los muebles? \_\_\_\_\_

4.- ¿ Por qué crees que no les funcionaron los cambios?. \_\_\_\_\_

5.- Inventa un final: \_\_\_\_\_

SUBRAYA LA RESPUESTA CORRECTA.

6.- Narraciones de hechos reales o fantásticos que se organizan en tres partes:

A).- CUENTOS.

B).- NOVELAS

C).- POEMAS.

7.- Es la primera parte el texto, donde se explica cuál es el tema:

A).- SUBTITULO.

B).- INTRODUCCIÓN.

C).- CONCLUSIÓN.

8.- En un guión teatral las descripciones del autor para que los actores sepan que es lo que tienen que hacer y como moverse, se llama:

A).- ESCENOGRAFIA.

B).- ACOTACIONES.

C).- PARLAMENTO.

9.- La parte subrayada del texto con que se inicia este examen, corresponde a una:

A).- DESCRIPCIÓN.

B).- NARRACIÓN.

C).- INSTRUCTIVO.

10.- A la mejor cocinera se le va el tomate entero.

El texto anterior, es un ejemplo de:

A).- DICHO.

B).- NARRACIÓN.

C).- REFRAN.

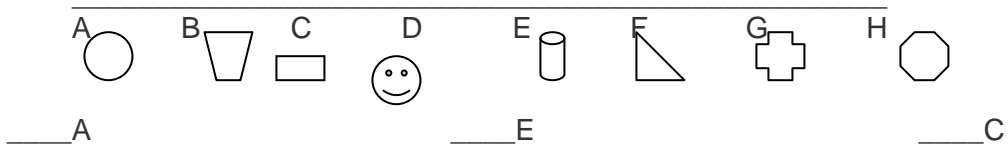
- 11.- Son las letras que completan la oración:  
En no\_\_iem\_\_re Con\_\_ado in\_\_itó a su tío a Ta\_\_pico.  
A).-V, B, R, V, M. B).- V, B, RR, B, N. C).- B, V, R, V, M.
- 12.- Texto donde se narra la vida de una persona:  
A).- BIOGRAFIA. B).- MONOGRAFÍA. C).- DIARIO.
- 13.- “Ayer desayune con mi prima Brenda”. La palabra subrayada, se llama:  
A).- CONJUNCIÓN. B).- ARTICULO. C).- PREPOSICIÓN.
- 14.- Las abreviaturas como: ONU, PEMEX, DIF, ISSSTE, IEEPO, se llaman:  
A).- SIGLAS. B).- CLAVES. C).- INICIALES.
- 15.- Es el adjetivo demostrativo que completa la oración:  
“MIRIAM SE ASOMO POR \_\_\_\_\_ VENTANA”.  
A).- UNA VENTANA. B).- AQUELLA. C).- AQUEL.
- 16.- En la puerta de mi casa,  
tengo una mata de ejote,  
como quieres que te bese  
si tienes mucho bigote.  
La anterior composición poética, se llama:  
A).- CHISTE. B).- CALAVERA. C).- COPLA.
- 17.- Mi mamá preparó un rico menudo. En la oración anterior, la palabra menudo significa:  
A).- GRANDE, DIFÍCIL. B).- CON FRECUENCIA C).- PLATILLO.
- 18.- La escenografía, los personajes y sus parlamentos y las acotaciones, son parte de:  
A).- UN GUION TEATRAL. B).- UNA COMEDIA. C).- UNA NOVELA.
- 19.- Parte de la historieta que representa lo que dicen los personajes:  
A).- GLOBOS. B).- ONOMATOPEYAS. C).- NARRACIONES.
- 20.- Permiten entender el contenido central de un texto:  
A).- IDEAS SECUNDARIAS. B).- RESUMEN. C).- IDEAS PRINCIPALES.
- 21.- “EL MAGO CONVIRTIÓ AL RATONCITO EN UNA LINDA JOVENCIAITA”.  
El sinónimo de la palabra subrayada, es:  
A).- FEA. B).- BELLA. C).- ESPANTOSA.
- 22.- El plural de las palabras: pez, voz, es:  
A).- PECES, VOCES, NUECES. B).- PESES, VOSES, NUESES. C).- PEZES, VOZES, NUEZES.
- 23.- Es una serie de preguntas que se le hace a una persona para obtener datos sobre un tema determinado:  
A).- FORO. B).- ENTREVISTA. C).- CONFERENCIA.
- 24.- “MARIO \_\_\_\_\_ MUCHO, NUNCA VA A REPROBAR”.  
En la oración anterior hace falta el:  
A).- SUSTANTIVO. B).- EL ADJETIVO. C).- EL VERBO.
- 25.- Es la opción que contiene palabras agudas:  
A).- LAPIZ, ÚTIL, MÁSTIL. B).- AMÉRICA, MÉDICO, JURÍDICO. C).- JUGAR, CAFÉ, CANCIÓN.

## MATEMÁTICAS

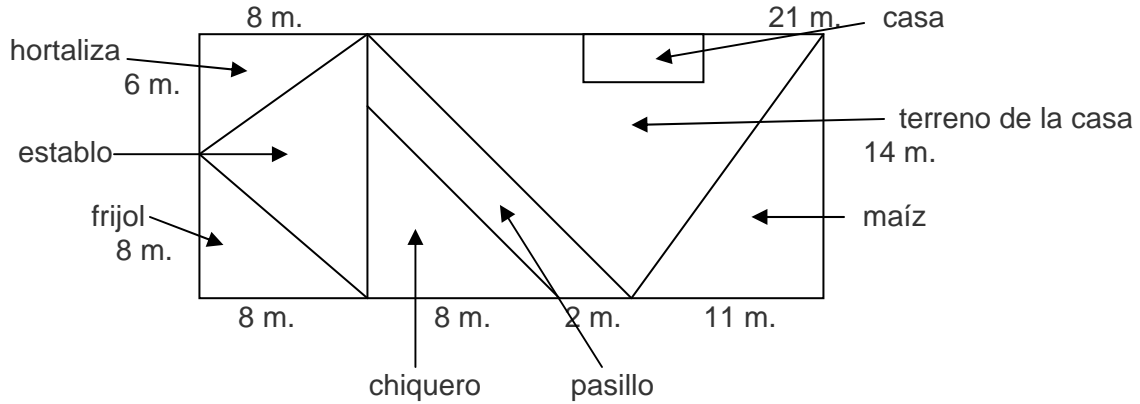
ESCRIBE UNA X LA LINEA QUE ANTECEDE A LA RESPUESTA CORRECTA:

- 1.- A la cantidad de unidades de superficie que caben en el interior de una figura, se le llama:  
\_\_\_\_ VOLUMEN \_\_\_\_ÁREA. \_\_\_\_PERÍMETRO.
- 2.- Nombre que se le da a la figura limitada por lados rectos:  
\_\_\_\_POLIEDRO. \_\_\_\_PIRÁMIDE \_\_\_\_POLÍGONO
- 3.- Se utilizan para registrar información y facilitar su análisis:  
\_\_\_\_FRECUENCIAS \_\_\_\_REGISTROS \_\_\_\_GRAFICAS DE BARRAS

4.- Letra que tiene la figura que se encuentra a 4/7 del extremo izquierdo en la recta:



OBSERVA EL DIBUJO DEL TERRENO DEL DON GABINO Y CONTESTA.



5.- La superficie donde sembró maíz mide:

\_\_\_\_\_ 32 m<sup>2</sup>.                      \_\_\_\_\_ 56 m<sup>2</sup>.                      \_\_\_\_\_ 77 m<sup>2</sup>

6.- El terreno de la casa de Don Gabino, ¿es mayor o menor que 80 m<sup>2</sup>?

\_\_\_\_\_ MENOR.                      \_\_\_\_\_ MAYOR                      \_\_\_\_\_ NO SE PUEDE SABER

7.- ¿Cuánto mide todo el terreno de Don Gabino?.

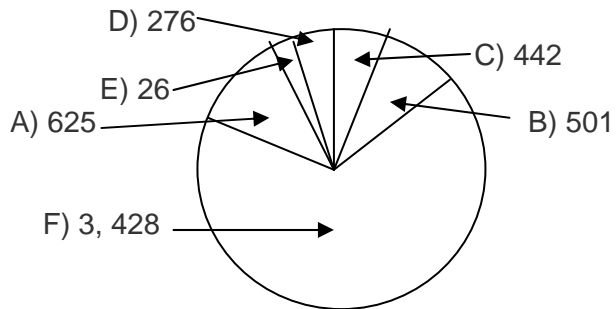
\_\_\_\_\_ 406 m<sup>2</sup>                      \_\_\_\_\_ 520 m<sup>2</sup>                      \_\_\_\_\_ 460 m<sup>2</sup>

8.- Las decenas de millar representan grupos de:

\_\_\_\_\_ MIL UNIDADES                      \_\_\_\_\_ CIEN MIL UNIDADES                      \_\_\_\_\_ DIEZ MIL UNIDADES

9.- De acuerdo a la siguiente gráfica, ¿Cuál es la región del mundo más frecuente?.

- |               |                        |              |
|---------------|------------------------|--------------|
| _____ ASIA    | A).- AFRICA            | E).- OCEANIA |
| _____ AFRICA  | B).- EUROPA            | F).- ASIA    |
| _____ AMERICA | C).- AMERICA LATINA    |              |
|               | D).- E.E.U.U. Y CANADA |              |

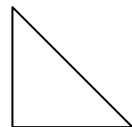
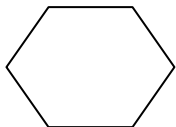


10.- En el grupo de 5º. Grado de la Escuela "REDENCIÓN", hay 36 alumnos, 3/6 son hombres y 6/12 son mujeres, ¿Qué hay más hombres o mujeres?.

\_\_\_\_\_ IGUAL NUMERO                      \_\_\_\_\_ HOMBRES.                      \_\_\_\_\_ MUJERES

11.- ¿Cómo se llama el cuadrilátero sombreado?

\_\_\_\_\_ HEXÁGONO                      \_\_\_\_\_ TRIANGULO                      \_\_\_\_\_ TRAPECIO



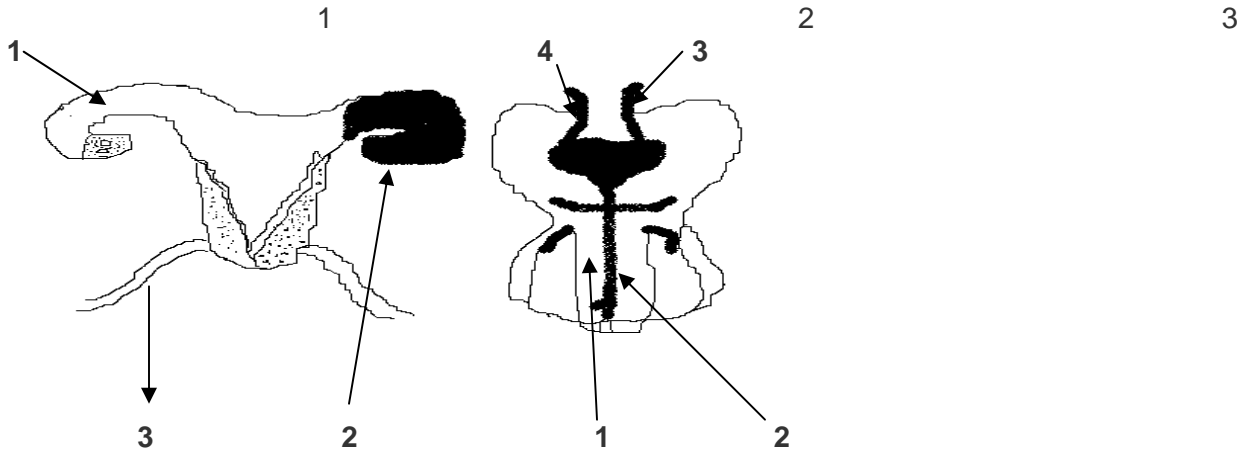
- 12.- Es el resultado de sumar  $12.58 + 3.649$   
 \_\_\_\_\_ 16.432 \_\_\_\_\_ 16.229 \_\_\_\_\_ 16.329
- 13.- Figura que es un ejemplo de polígono regular:  
 \_\_\_\_\_ FIGURA A \_\_\_\_\_ FIGURA B \_\_\_\_\_ FIGURA C
- 14.- ¿Cuántos decímetros tiene 6 kilómetros?  
 \_\_\_\_\_ 60 DAM \_\_\_\_\_ 600 DAM \_\_\_\_\_ 6000 DAM
- 15.- Alejandro quiere clavar un cuadro de madera en una pared. La madera mide  $\frac{3}{4}$  de pulgada y los clavos  $1\frac{3}{4}$  ¿Qué tanto de clavo se introduce a la pared?  
 \_\_\_\_\_ 1 PULGADA \_\_\_\_\_  $\frac{3}{4}$  DE PULGADA \_\_\_\_\_  $\frac{1}{2}$  DE PULGADA
- 16.- Don Paco inició un viaje a la ciudad de Tuxtepec, al iniciar el viaje la aguja marcaba  $\frac{7}{8}$  de tanque y al llegar, la aguja marcaba  $\frac{1}{4}$  ¿Qué parte del tanque se consumió?  
 \_\_\_\_\_ MAS DE  $\frac{1}{2}$  TANQUE \_\_\_\_\_ MENOS DE  $\frac{1}{2}$  TANQUE \_\_\_\_\_ MEDIO TANQUE
- 17.- Pepe quiere comprar en una tienda una grabadora que cuesta \$ 1 200.00 y le descuentan por estar en oferta 30 %, esto quiere decir que por cada \$ 100 le descuentan:  
 \_\_\_\_\_ \$ 40.00 \_\_\_\_\_ \$ 20.00 \_\_\_\_\_ \$ 30.00
- 18.- ¿ Cuántos centímetros cúbicos caben en un decímetro cúbico?  
 \_\_\_\_\_ 100 cm<sup>3</sup>. \_\_\_\_\_ 1000 cm<sup>3</sup>. \_\_\_\_\_ 10 000 cm<sup>3</sup>
- 19.- La unidad de las medidas de capacidad, es:  
 \_\_\_\_\_ EL M.3 \_\_\_\_\_ EL KILOGRAMO \_\_\_\_\_ EL LITRO
- 20.- Son fracciones equivalentes a  $\frac{1}{2}$ :  
 \_\_\_\_\_  $\frac{3}{6}$ ,  $\frac{4}{8}$ ,  $\frac{5}{10}$ ,  $\frac{6}{12}$ ,  $\frac{7}{14}$ ,  $\frac{8}{16}$   
 \_\_\_\_\_  $\frac{2}{3}$ ,  $\frac{4}{6}$ ,  $\frac{6}{9}$ ,  $\frac{9}{12}$ ,  $\frac{12}{15}$ ,  $\frac{14}{16}$   
 \_\_\_\_\_  $\frac{3}{4}$ ,  $\frac{4}{5}$ ,  $\frac{5}{6}$ ,  $\frac{7}{8}$ ,  $\frac{8}{9}$ ,  $\frac{9}{10}$
- 21.- Nely compró un frasco de  $\frac{1}{2}$  litro de aceite, Jairo compró la misma cantidad pero en frascos de 125 ml. ¿Cuántos frascos debieron darle?  
 \_\_\_\_\_ DOS FRASCOS. \_\_\_\_\_ TRES FRASCOS. \_\_\_\_\_ CUATRO FRASCOS
- 22.- ¿Cuál es el volumen de una alberca cuyas medidas son 40 m. de largo, 15 m. de ancho y 4.30 m. de profundidad?  
 \_\_\_\_\_ 2580 m.3. \_\_\_\_\_ 2400 m.3. \_\_\_\_\_ 2500 m.3
- 23.- Berenice usó diez veces un recipiente de  $\frac{1}{2}$  litro. Para llenar una cubeta de 5.625 litros. Acabó de llenarla con recipientes de 125 ml. ¿ Cuántas veces usó el recipiente de 125 ml.?  
 \_\_\_\_\_ 12 VECES \_\_\_\_\_ 5 VECES \_\_\_\_\_ 13 VECES

### CIENCIAS NATURALES

SUBRAYA LA RESPUESTA CORRECTA:

- 1.- La variedad y cantidad de seres vivos que habitan el planeta, se conocen como:  
 BIODIVERSIDAD ESPECIE DIVERSIDAD
- 2.- Tipo de comunidades donde se producen gran parte de los productos que se destinan a la alimentación.  
 URBANA RURAL SEMIURBANA
- 3.- Son la base de la alimentación de muchos pueblos del mundo:  
 LOS CEREALES LAS FRUTAS LAS VERDURAS
- 4.- Cuando arrojamamos latas, restos de comida, plásticos y otro tipo de basura a ríos, lagos, mares, lagunas, es directa la contaminación de:  
 EL AGUA EL AIRE DEL SUELO
- 5.- El desarrollo de los pueblos antiguos, se basó en la modificación de:  
 LAS COMUNIDADES LOS NICHOS ECOLÓGICOS LOS ECOSISTEMAS.
- 6.- Una de las características tradicionales en las comunidades rurales, es:  
 EL POLICULTIVO EL MONOCULTIVO LA ROTACIÓN DE CULTIVOS
- 7.- Todos los seres vivos están formados por:  
 CELULAS MICROORGANISMOS BACTERIAS

- 8.- Estas células pueden transmitir señales a partes muy distintas del cuerpo:  
 ERITROCITOS                      LINFOCITOS                      NEURONAS
- 9.- Las células que se parecen entre sí, tanto en forma como en función, forman:  
 SISTEMAS                              ORGANOS                              TEJIDOS
- 10.- Las células vegetales, llevan a cabo el proceso que conocemos como:  
 FOTOSÍNTESIS                      OXIGENACION                      RESPIRACIÓN
- 11.- De todos los seres vivos, los que tienen el sistema nervioso mas completo, son:  
 LOS ANIMALES                      LAS PLANTAS                      LOS SERES HUMANOS
- 12.- Es el órgano que controla el funcionamiento de todos los órganos y sistemas:  
 EL CEREBRO                              EL BULBO RAQUÍDEO                      EL CEREBELO
- 13.- En el siguiente esquema el órgano donde se encuentran las células reproductoras femeninas, tiene el número:



- 14.- En el aparato reproductor masculino el órgano donde se producen las células reproductoras, tiene el número:

- 15.- Para extraer recursos naturales, fabricar objetos, alumbrar casas y edificios, calentar agua, ver televisión, es necesaria:  
 LA FUERZA                              EL ESFUERZO                              LA ENERGIA

- 16.- La fuente de energía mas valiosa con la que contamos, es:  
 EL VIENTO                              EL SOL                              LA ELECTRICIDAD
- 17.- Tipo de energía que se utiliza en casi todas partes porque es fácil transferirla a lugares lejanos:  
 ELECTRICA                              MAGNETICA                              EOLICA
- 18.- Una característica muy importante de la energía, es que:  
 NO SE ACABA                              SE TRANSFORMA                              NO CAMBIA
- 19.- Glándula de secreción interna que produce hormonas a partir de la adolescencia en hombres y mujeres:  
 TIMO                              TIROIDES                              HIPOFISIS
- 20.- Grupo de alimentos que proporciona vitaminas y minerales indispensables para que se den cambios químicos en nuestro cuerpo:  
 LEGUMINOSAS                              CEREALES                              FRUTAS Y VERDURAS
- 21.- Función básica de nuestro organismo que lleva a cabo nuestro cuerpo los nutrimentos y el oxígeno:  
 CIRCULACIÓN                              DIGESTIÓN                              RESPIRACIÓN
- 22.- Tipo de alimentación necesaria para el desarrollo de nuestras actividades diarias:  
 PROTEICA                              EQUILIBRADA                              GRASA

## HISTORIA

SUBRAYA LA RESPUESTA CORRECTA:

- 1.- Se cree que nuestros antepasados aparecieron en las llanuras y valles de:  
 A).- AFRICA                              B).- ASIA                              C).- AMERICA

- 2.- Fue el último continente poblado por el hombre:  
A).- ASIA    B).- AMERICA    C).- OCEANÍA
- 3.- Los seres humanos lograron el adelanto mas grande de la historia, al descubrir:  
A).- LA MINERIA    B).- LA GANADERIA    C).- LA AGRICULTURA
- 4.- Este invento produjo grandes cambios en la vida diaria:  
A).- LA RUEDA    B).- LA POLVORA    C).- EL FUEGO
- 5.- Fue la aportación más importante de las civilizaciones agrícolas a la humanidad:  
A).- LA CERÁMICA    B).- LA ARQUITECTURA    C).- LA ESCRITURA
- 6.- Región de América del Norte donde el desarrollo cultural fue muy importante:  
A).- SUDAMERICA    B).- ARIDOAMERICA    C).- MESOAMERICA
- 7.- En las selvas de lo que ahora son Veracruz y Tabasco, se desarrolló la primera gran cultura mesoamericana:  
A).- OLMECA    B).- TOLTECA    C).- TEOTIHUACANA
- 8.- Fue la última tribu que arribó al valle de México, fundaron su ciudad en un islote del lago de Texcoco:  
A).- TOLTECAS    B).- AZTECAS O MEXICAS    C).- TARASCOS
- 9.- Tipo de escuela destinado a los hijos de familias comunes entre los aztecas:  
A).- CALMECAC    B).- CALPULLI    C).- TEPOCHCALLI
- 10.- Nombre que daban los aztecas a sus gobernantes:  
A).- TLATOANIS    B).- REYES    C).- EMPERADORES
- 11.- Etapa de cambios profundos y rápidos durante la que se originaron grandes descubrimientos geográficos:  
A).- EDAD MEDIA    B).- FEUDALISMO    C).- RENACIMIENTO
- 12.- Fueron los primeros navegantes que llegaron al extremo sur de África en busca de otro camino a la India:  
A).- ESPAÑÓLES    B).- PORTUGUESES    C).- INGLESES
- 13.-Navegante genovés que llegó a tierras del continente americano el 12 de Octubre de 1492:  
A).- VASCO DE GAMA    B).- FERNANDO DE MAGALLANES    C).- CRISTÓBAL COLON
- 14.- Fue el primero en tocar las aguas del mar del sur, hoy Océano Pacífico:  
A).- HERNAN CORTES    B).- BASCO NUÑES DE BALBOA    C).- FRANCISCO PIZARRO
- 15.- Último emperador azteca que fue hecho prisionero por los españoles:  
A).- CUAUHTEMOC    B).- MOCTEZUMA    C).- CUITLAHUAC
- 16.- Gracias a su invención se pudieron difundir obras escritas:  
A).- IMPRENTA    B).- PERIODICO    C).- ESCRITURA
- 17.- A partir de los escritos y mapas de este sabio de origen Griego, los navegantes pensaron en ir a la India navegando por el Atlántico:  
A).- NICOLAS COPERNICO    B).- CLAUDIO PTALOMERO    C).- ISAAC NEWTON
- 18.- Fue el conquistador del imperio Inca:  
A).- HERNAN CORTES    B).- DIEGO DE VELÁSQUEZ    C).- FRANCISCO PIZARRO
- 19.- Después de la conquista, nuestro país llevó el nombre de:  
A).- NUEVA ESPAÑA    B).- NUEVA GALICIA    C).- NUEVA GRANADA
- 20.- La extracción de este mineral, produjo las fortunas más grandes del territorio conquistado:  
A).- ORO    B).- COBRE    C).- PLATA
- 21.- Invento notable del siglo XVIII, que hizo posible el estudio de un mundo imperceptible al ojo humano, fue:  
A).- EL MICROSCOPIO    B).- LA BRUJULA    C).- EL TELESCOPIO

## GEOGRAFIA

ESCRIBE UNA X LA LINEA QUE ANTECEDE A LA RESPUESTA CORRECTA.

- 1.- Se compone de nueve planetas que están separados por una zona de asteroides:  
\_\_\_\_ SISTEMA SOLAR    \_\_\_\_ VIA LACTEA    \_\_\_\_ ORION
- 2.- Es el único planeta del sistema solar donde se ha desarrollado la vida:  
\_\_\_\_ VENUS    \_\_\_\_ LA TIERRA    \_\_\_\_ JÚPITER
- 3.- Al movimiento que realiza la tierra alrededor del sol, se le llama:

- \_\_\_\_ MOV. DE ROTACIÓN      \_\_\_\_ MAREAS      \_\_\_\_ MOV. DE TRASLACION
- 4.- Es la línea imaginaria que divide a la tierra en hemisferio norte y en hemisferio sur:  
 \_\_\_\_ TROPICO DE CANCER      \_\_\_\_ TROPICO DE CAPRICORNIO      \_\_\_\_ ECUADOR
- 5.- Las líneas que dividen el Globo Terráqueo de polo a polo, se llaman:  
 \_\_\_\_ MERIDIANOS      \_\_\_\_ PARALELOS      \_\_\_\_ EJES
- 6.- Al fenómeno producido por las sombras de un cuerpo celeste que oculta a otro, se le llama:  
 \_\_\_\_ MAREA      \_\_\_\_ TORMENTA SOLAR      \_\_\_\_ ECLIPSE
- 7.- Al movimiento de los continentes, se le llama:  
 \_\_\_\_ DERIVA CONTINENTAL      \_\_\_\_ DESPLAZAMIENTO      \_\_\_\_ TRASLACIÓN
- 8.- La corteza terrestre, está dividida en grandes placas llamadas:  
 \_\_\_\_ PLACAS TECTONICAS      \_\_\_\_ CONTINENTES      \_\_\_\_ ISLAS
- 9.- El Océano Atlántico, se localiza entre:  
 \_\_\_\_ EUROPA Y ASIA      \_\_\_\_ AMERICA Y AFRICA      \_\_\_\_ ASIA Y AMERICA
- 10.- El mar mediterráneo, se encuentra entre:  
 \_\_\_\_ ASIA Y AMERICA      \_\_\_\_ OCEANÍA Y AFRICA      \_\_\_\_ EUROPA Y AFRICA
- 11.- Las montañas, las llanuras y las mesetas, son las principales formas de:  
 \_\_\_\_ RELIEVE      \_\_\_\_ DEL PAISAJE      \_\_\_\_ LA TIERRA
- 12.- Es el río mas grande de los ríos Mexicanos:  
 \_\_\_\_ RIO BRAVO      \_\_\_\_ RIO PANUCO      \_\_\_\_ RIO GRIJALVA
- 13.- Nombre que se le da a las características del tiempo atmosférico:  
 \_\_\_\_ PRESION      \_\_\_\_ HUMEDAD      \_\_\_\_ CLIMA
- 14.- Tipo de agricultura en la que se vende la producción y que es la más común en América anglosajona:  
 \_\_\_\_ EXTENSIVA      \_\_\_\_ COMERCIAL      \_\_\_\_ INTENSIVA
- 15.- La Sierra Madre Oriental, se encuentra en:  
 \_\_\_\_ MÉXICO      \_\_\_\_ ECUADOR      \_\_\_\_ BRASIL
- 16.- Son los recursos naturales no renovables y representan una enorme riqueza:  
 \_\_\_\_ EL AGUA      \_\_\_\_ LOS BOSQUES      \_\_\_\_ LOS MINERALES
- 17.- Constituye una de las principales fuentes de energía y materia prima:  
 \_\_\_\_ EL CARBON MINERAL      \_\_\_\_ EL PETROLEO      \_\_\_\_ LA LEÑA
- 18.- Es la aplicación del conocimiento humano, en la elaboración y empleo de cosas útiles:  
 \_\_\_\_ ELECTRÓNICA      \_\_\_\_ INDUSTRIA      \_\_\_\_ TECNOLOGÍA
- 19.- Países que han desarrollado importantes industrias azucareras a nivel mundial:  
 \_\_\_\_ BRASIL Y CUBA      \_\_\_\_ MÉXICO Y PERÚ      \_\_\_\_ CHILE Y ARGENTINA
- 20.- Tipo de contaminación que se origina principalmente por la combustión de petróleo y carbón, al quemarse ambas, producen bióxido de carbono:  
 \_\_\_\_ DEL AGUA      \_\_\_\_ DEL SUELO      \_\_\_\_ DEL AIRE
- 21.- El conjunto de personas que viven en un lugar determinado, constituyen:  
 \_\_\_\_ EL TERRITORIO      \_\_\_\_ LA POBLACIÓN      \_\_\_\_ EL GOBIERNO
- 22.- Es la compra y venta de bienes y servicios entre personas o países que los producen o prestan y las que los consumen:  
 \_\_\_\_ TURISMO      \_\_\_\_ TRANSPORTE      \_\_\_\_ COMERCIO
- 23.- Vía de comunicación que recorre casi todo el continente americano:  
 \_\_\_\_ CARRETERA      \_\_\_\_ CARRETERA      \_\_\_\_ CARRETERA  
 \_\_\_\_ PANAMERICANA      \_\_\_\_ COSTERA      \_\_\_\_ TRANSAMAZONICA

## EDUCACIÓN CÍVICA

SUBRAYA LA RESPUESTA CORRECTA.

- 1.- En ella se establecen los derechos y las obligaciones de todos los mexicanos:  
 A).- CONST. POLÍTICA      B).- LEY FEDERAL DE EDUC.      C).- CODIGO CIVIL
- 2.- Los derechos que establece la Constitución para un solo individuo o persona, se llaman:  
 A).- DERECHOS SOCIALES      B).- DERECHOS HUMANOS      C).- DERECHOS INDIVIDUALES
- 3.- Artículo que establece que la educación que imparta el Estado, deberá ser gratuita y obligatoria:  
 A).- ARTICULO PRIMERO      B).- ARTICULO TERCERO      C).- ARTICULO QUINTO

- 4.- Los derechos establecidos en la Constitución Política de México para todos los ciudadanos, se llaman:  
A).- DERECHOS SOCIALES      B).- DERECHOS PERSONALES      C).- DERECHOS INDIVIDUALES
- 5.- Este artículo Constitucional establece los derechos de los trabajadores:  
A).- ARTÍCULO 3º.      B).- ARTÍCULO 123º.      C).- ARTÍCULO 27º.
- 6.- Organismo que lucha por la paz mundial:  
A).- U.N.E.S.C.O.      B).- O.N.U.      C).- O.E.A.
- 7.- Institución mexicana que apoya a la niñez:  
A).- DIF.      B).- ONU      C).- UNESCO
- 8.- En esta ley se establece por primera vez la libertad de pensamiento:  
A).- CODIGO CIVIL      B).- LEGISLACION EDUCATIVA      C).- LEYES DE REFORMA
- 9.- La primera lucha que proclamó el pueblo mexicano para defender su soberanía, fue:  
A).- LA GUERRA DE INDEPENDENCIA      B).- LA GUERRA DE REFORMA      C).- LA REVOLUCION MEXICANA
- 10.- Para ejercer su soberanía, nuestro país se constituyó como una República representativa, democrática y:  
A).- LOCAL      B).- ESTATAL      C).- FEDERAL.