



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

✓
LA EVALUACION DE LA ENSEÑANZA
EN LA ESCUELA PRIMARIA

VIDAURA CRUZ ANGULO

Villahermosa, Tab., 1987



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

LA EVALUACION DE LA ENSEÑANZA
EN LA ESCUELA PRIMARIA

VIDAURA CRUZ ANGULO

INVESTIGACION DOCUMENTAL PRESENTADA PARA OBTENER
EL TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

Villahermosa, Tab., 19 87

~~~~~ D E D I C A T O R I A S ~~~~~

A MIS QUERIDOS PADRES

JOSIEL CRUZ SANCHEZ y ROSA AURORA  
ANGULO PEREZ, PORQUE SIEMPRE ME HAN  
AYUDADO ALENTANDOME A SEGUIR SUPE-  
RANDOME.

~~~~~

A MI QUERIDO ESPOSO

VICTOR MANUEL FLORES PEREZ.
POR SU AYUDA Y COMPRESION
Y AL MISMO TIEMPO EL HABERME
ALENTADO CONSTANTEMENTE A TER-
MINAR MIS ESTUDIOS.

~~~~~

A MIS QUERIDOS HIJOS.....

ROCIO, ESTRELLA, CARLITOS Y NENA  
FLORES CRUZ, PORQUE ELLOS HAN SIDO  
LA META DE MI CONSTANTE SUPERACION  
Y A LA VEZ ME HAN ANIMADO A CONSE-  
GUIR UNO DE MIS IDEALES COMO EDUCA-  
DOR.

~~~~~

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Villahermosa, Tabasco, a 4 de Noviembre de 1987

C. Profr. (a) VIDAURA CRUZ ANGULO
Presente (Nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa INVESTIGACION DOCUMENTAL

titulado "LA EVALUACION DE LA ENSEÑANZA"

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que --- obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

Presidente de la Comisión.



Catalino Diaz Soberanes

S. LIC. CATALINO DIAZ SOBERANES
DIRECTOR DE LA UNIDAD UPN-271.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 271
VILLAHERMOSA, TAB.

I N D I C E

PAGINAS

INTRODUCCION..... 3

CAPITULO I

1.-CONCEPTO DE EVALUACION

1.-Orígenes de la evaluación..... 7

2.-Principios Generales de la evaluación..... 9

3.-Características de la evaluación..... 12

4.-Concepto de evaluación educativa..... 14

CAPITULO II

2.-EVALUACION DEL APRENDIZAJE

1.-Funciones de la evaluación en el aprendizaje.. 17

2.-Los tipos de evaluación..... 18

3.-Propósitos de la evaluación..... 21

4.-Interpretación de los resultados 24

CAPITULO III

3.-INSTRUMENTOS DE MEDICION Y RENDIMIENTO ESCOLAR

1.-Concepto de medición..... 29

2.-Generalidades de los Instrumentos de Medición. 30

3.-Pruebas Objetivas..... 31

INTRODUCCION

El objetivo de este trabajo es, exponer los fundamentos pedagógicos sobre los cuales se basa la aplicación de: la evaluación de la enseñanza en la Escuela Primaria; además se ofrecen normas, sugerencias y fundamentos para una mejor aplicación de la evaluación en el medio escolar.

Uno de los motivos que me indujo a realizar este trabajo de Investigación Documental, es el hecho de darme cuenta que por ser la evaluación de la enseñanza, uno de los problemas más complejos y sensibles para quienes ejercen la docencia, ya que no es simplemente la cuantificación de conocimientos aprendidos para la determinación de calificaciones; sino que abarca la personalidad total del educando y no únicamente de los resultados de su aprendizaje. Hay maestros que son indiferentes cuando se encuentran frente a un grupo, de los cuales tiene la ineludible responsabilidad de conducir su enseñanza-aprendizaje de la mejor manera.

Siendo que la evaluación es una función inseparable dentro de la evaluación, es necesaria emplearla para alentar al educando, hacer aquellos ajustes que sean necesarios durante el proceso de enseñanza-aprendizaje; ya que gracias a una evaluación ordenada, sostenida y congruente a las características del educando y del grupo escolar, es posible aspirar a condiciones de verdadera eficacia pedagógica. Siendo ésta una verdadera solución, que vendrá en beneficio del grupo y de cada niño en particular.

Uno de los objetivos de la evaluación de la enseñanza es obtener una base para la formulación y programación de acciones tendientes a mejorar la evaluación educativa.

En toda situación de docencia, las actividades de aprendizaje juegan un papel muy importante ya que es a través de ellas como se conseguirán los objetivos, tanto los que se refieren al contenido de un programa, como los que señalan actitudes, métodos y habilidades.

Las técnicas e instrumentos que se han usado para realizar este trabajo fué de Investigación Documental y fichas de trabajo. Otros recursos se utilizó: máquina de escribir, fotocopiadora, recursos económicos, etc.

El conocimiento debe basarse fundamentalmente en los hechos observables, renunciando a la búsqueda del origen y destino último de las leyes afectivas, sus relaciones invariables de sucesión y semejanza; en una perspectiva de física social que podera únicamente la descripción externa del fenómeno. August Comte dice respecto al problema de la evaluación que la ciencia no ha de dilucidar qué es lo que existe, sino como se producen los fenómenos; no ha de generalizar datos, sino describirlos y deben reducirse al menor número posible de vínculos exteriores, atendiendo a su semejanza y sucesión.

Diaz Barriga (1982) ha señalado que la ausencia de una dimensión teórica del discurso de la evaluación se debe a que esta actividad restringe su ámbito de acción a generar instrumentos que posibiliten solamente información; propone que la construcción de una teoría de la evaluación identifique como problema básico la comprensión y explicación del problema educativo ó sea que no se limite únicamente a proveer de información útil. La evaluación de la enseñanza como rama de las ciencias sociales aplica un enfoque científico-pedagógico para determinar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Al tratar este tema, lo hago con la finalidad de colaborar en lo poco ó mucho con la sociedad, la cual espera mucho de los que por vocación u otro motivo estamos involucrados en la educación y dentro de ésta, la evaluación. Por lo que considero tomar todo lo que esté a mi alcance para elevar su calidad de acuerdo con los intereses del educando.

Sabemos por experiencia que gran parte de los Profesores conocen y aplican en su práctica docente, varios de los instrumentos que aquí se exponen; sin embargo, también pensamos que en muchos casos este conocimiento es insuficiente, tanto para elaborarlos técnicamente como para aplicarlos. Las limitaciones para la elaboración de este trabajo de Investigación Documental fué muy poca.

Los resultados esperados son: Diagnosticar los conflictos necesidades y desajustes en la evaluación, a fin de obtener base para dictaminar sobre el plan de recuperación a seguir y -- sus posibles soluciones.

La técnica que se sugiere para una mejor evaluación, principalmente en los grados superiores es: la observación, ya que mediante ella, el maestro podrá obtener datos significativos -- para conocer a cada uno de los alumnos y detectar así, avances y estancamientos en el aprovechamiento escolar. Además de acuerdo con las características de su grupo, el maestro puede enriquecer la observación con el uso de otras técnicas e instrumentos como: pruebas objetivas, técnicas sociométricas, etc. que le permiten evaluar desde el aprovechamiento escolar hasta las habilidades, destrezas, actitudes y niveles de desarrollo que presentan los niños. A partir de ellas, el maestro contará con un marco de referencia más real que permite evaluar los progresos del educando en razón a sus procesos de maduración, capacidad y nivel cultural.

Uno de los principales puntos de la evaluación dentro del proceso enseñanza-aprendizaje y que habrá que tomar en cuenta a la hora de evaluar, es hacer que el niño participe activo, -- dentro de ese proceso. Se tomará en cuenta todas las aportaciones del niño como: iniciativa, comentarios en clase, participación en equipos, investigaciones personales, colaboración con materiales de estudio, etc. pues para una buena evaluación -- tan importante es detectar el logro, como el proceso y el empeño que puso el educando para alcanzarlo.

El trabajo consta de cuatro capítulos, enfoques que los autores consultados tienen donde se mencionan una serie de conceptos relacionados entre sí, que desarrollan o ponen de manifiesto los principios y técnicas para ayudar a una mejor evaluación de la enseñanza.

En la enseñanza es inevitable alguna forma de evaluación, ya que mientras más precisos seamos al juzgar a nuestros alumnos, más eficaces seremos para dirigir su aprendizaje.

xx

xx

xx

xx

xx

CAPITULO I

CONCEPTO DE EVALUACION

1.-Orígenes de la evaluación

Según Bloom, la evaluación tuvo su origen desde la segunda guerra mundial cuando los militares recurrieron a los psicólogos en busca de ayuda para el adiestramiento del personal. Conociendo claramente cual era la habilidad deseada y como debían utilizarla, se esperaba que la destreza fuera permanente. Los psicólogos comenzaron por especificar los objetivos de adiestramiento, cuando el ejército quiso adiestrar soldados para montar y desmontar fusiles, mediante una técnica que se denominó "análisis de tareas"(1)

En 1963, la evaluación dá el impulso definitivo con la obra de Carroll y con el apoyo de otras ideas. En 1971, Carroll plantea grandes ideas muy originales y de acuerdo con la educación permanente y la educación individualizada. Señalaba que - si los estudiantes son distribuidos normalmente en relación - con la aptitud para una asignatura y a todos se les proporciona exactamente la misma instrucción y el tiempo disponible para el aprendizaje, el resultado será una distribución normal - sobre una medición apropiada de los rendimientos; ó inversamente si los estudiantes están distribuidos normalmente en relación con la aptitud, pero el tipo y la calidad de la instrucción y la cantidad de tiempo disponible para el aprendizaje se adaptan a las características y necesidades de cada estudiante se puede esperar que la mayoría de los estudiantes lleguen a - dominar la asignatura.

(1) LEON REYES, Félix Amado. Evaluación con referencia a normas y a criterios. Boletín Bibliográfico de sistemas de Educ. abierta No. 14 SEP. 1983 p. 44-47

2.-Principios Generales de la evaluación

Es más efectivo y alcanza mejores resultados, el proceso de evaluar, al igual que los procesos de enseñar, aconsejar y administrar, cuando se basa en adecuados principios. Algunos especialistas han planteado los siguientes principios generales a manera de estructura básica, dentro de la cual debe ser enmarcado todo proceso que produce juicios, que conduzcan a tomar decisiones en materia de educación.

a).-Determinar y clarificar qué se vá a evaluar, siempre tie-
prioridad:

La efectividad de la evaluación depende de una cuidadosa descripción de lo que se vá a evaluar y de las cualidades técnicas de los instrumentos que se utilicen.

b).-Las técnicas de evaluación deberán seleccionarse de acuer-
do con los propósitos que animen el propósito.

Las técnicas de evaluación deberán seleccionarse, basándo-
se en su eficacia para medir la objetividad de sus resultados y la conveniencia de su uso, de común acuerdo con los propósi-
tos que animen a la evaluación.

c).-Un propósito de evaluación integral requiere el empleo de
una gran variedad de técnicas.

Una sola técnica o procedimiento, no permite apreciar el
progreso del alumno en relación con el resultado del proceso
educativo. (3)

d).-El uso de las técnicas de evaluación requiere tener con-
ciencia de sus limitaciones.

Las técnicas de evaluación varían desde los instrumentos
especializados bien desarrollados, hasta los simples métodos.

(3) FERMIN MANUEL. La evaluación, los exámenes y las calif. Edit
Kapelusz Buenos Aires 1971 p. 23

Pero aún los mejores instrumentos de medición no alcanzan toda la precisión que sería deseable. Todos están sujetos a uno ó varios tipos de error. La mayor fuente de error no radica en las pruebas mismas, sino en la inadecuada interpretación de sus resultados.

e).-La evaluación es un medio que busca un fin, pero de ninguna manera es un fin en sí misma.

La evaluación educativa tiene que ser mirada como una labor destinada a obtener una información que sirva de base a -- las decisiones ó medidas educativas. Pero esto implica dos cosas: 1o.-Que los procedimientos de evaluación sean seleccionados de acuerdo con las condiciones que se piensan tomar.

2o.-Que ningún procedimiento debe ser utilizado si nó contribuye a mejorar las medidas de naturaleza educativa, de orientación ó de administración que piensan tomar.

f).-No es indispensable que la evaluación se base exclusivamente en pruebas ó evidencias objetivas.

Toda evaluación se basa en hechos y pruebas, por lo tanto se debe utilizar pruebas razonablemente completas, exactas y pertinentes; pero también se debe valorizar mediante juicios críticos lo que se intenta evaluar e identificar las causas y efectos de los cambios producidos.

g).-No se evalúa para recompensar ó para castigar, sino para averiguar los resultados obtenidos.(4)

Toda evaluación exige que los hechos y sus evidencias sean comparadas, consciente ó inconscientemente, de acuerdo con las metas que se persiguen. Considero que dichos principios ó ideas guían la dirección al proceso y sirven como criterio para valorar la afectividad de los procedimientos.

(4)Ibidem p. 24

Dentro de los principios generales de la evaluación existen los principios básicos, que deben ser tomados en cuenta en la evaluación de la enseñanza. Tales como:

- a).-Integralidad ó totalidad. Este principio está extrañablemente connotado al problema de los objetivos y fines de la educación.
- b).-Continuidad ó constancia. Este principio se sostiene en el caracter estimulador-orientador de la escuela activa. Atañe al dinamismo de la evaluación, a la capacidad de aprender, el proceso continuo del hecho didáctico.
- c).-Diferenciación.-Este principio unitario, se divide en cuatro dimensiones: 1o. Uso de diferentes medios, 2o. Aplicación a los diferentes aspectos del proceso educativo, 3o. Realización por diferentes personas, 4o. Referencia a las diferencias individuales de los alumnos.
- d).-Funcionalidad.-Es un caracter funcional el que le confiere la plasticidad necesaria para adecuarse a los propósitos, objetivos particulares y generales de la educación.
- e).-Evaluabilidad de la evaluación.-Este principio que rige para todo el quehacer educativo, es aplicable también a la evaluación. (5)

En síntesis, así como los métodos de valoración planeados ayudan al maestro a determinar la eficacia del contenido del curso y de los métodos de enseñanza, así igualmente los principios de evaluación guían la dirección al proceso enseñanza-aprendizaje; ya que la evaluación es un proceso para determinar el punto hasta el cual alcanzan los alumnos los objetivos educativos.

(5)NERVI J. Ricardo. La práctica docente y sus funciones. Edit. Kapelusz. Buenos Aires 1969 p. 236

3.-Características de la evaluación

Puede decirse que la evaluación es: integral, sistemática, continua, acumulativa, científica y cooperativa.

Es integral porque se ocupa de todas las manifestaciones de la personalidad del educando. y

-Atiende a todos los factores que condicionan la personalidad del educando y determina el rendimiento educativo.

-Relaciona todos los aspectos de la formación de rasgos de la conducta, lo cual obliga a utilizar los más diversos medios, procedimientos y técnicas para garantizar el éxito del proceso de valoración.

Es sistemático porque el proceso no se cumple improvisadamente, sino responde a un plan previamente elaborado.

-Responde a normas y criterios enlazados entre sí.

Es continua porque su acción no se detiene, ni sus resultados se logran en forma intermitente.

-Su acción se integra permanentemente al quehacer educativo.

-Se extiende sin interrupción a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Es acumulativa porque requiere de todas las observaciones que se realicen y registrarlas.

-Implica que las observaciones más significativas de la actuación del alumno sean valoradas en el momento de otorgar calificaciones.

Es científica porque atiende a la apreciación de los más diversos aprendizajes y a todas las manifestaciones de la personalidad del individuo (6)

Una cosa es hablar del pensamiento constructivo, y otra - muy distinta lograrlo.

(6) FERMIN Manuel Op. cit. p. 21

-Requiere el uso de técnicas, métodos y procedimientos debidamente garantizados como confiables y válidos.

-Se vale de métodos estadísticos.

Es cooperativa porque el alumno y la comunidad que lo rodea no puede ser ajeno a su propósito esencial.

-Hace participar en ella a todos los elementos que intervienen en el proceso educativo.

Las características generales de la evaluación se consideran como sigue:

-Es una actividad sistemática y continua, con el mismo proceso educativo.

-Es un subsistema integrado dentro del proceso ó propio sistema de enseñanza.

-Tiene como misión principal recoger información sobre el proceso de su conjunto.

-Ayuda a mejorar al propio proceso y dentro de él, a los programas, técnicas de aprendizaje, recursos, etc.

-Ayuda a elevar la calidad del aprendizaje y aumentar el rendimiento de los alumnos.(7)

Tomando en cuenta que el propósito principal de la enseñanza en las aulas es modificar el comportamiento del alumno según lo que se desee y cuando se vé de esta manera, se convierte en parte integral del proceso enseñanza-aprendizaje.

En síntesis el fundamento de las características de la evaluación para su eficiente aplicación y en virtud que la conducta humana carece de reglas aplicables en todos los casos, es necesario pues un conocimiento psicológico que sirva de criterio científico adecuado.

(7)Diccionario de Ciencias de la Educ. Tomo 1 Edic. Elfo, México 1983 p. 603

4.-Concepto de evaluación educativa

La evaluación es un proceso sistemático que sirve para determinar hasta que punto alcanzan los alumnos los objetivos previamente determinados. Es un proceso ininterrumpido que sirve de fundamento a la enseñanza-aprendizaje. La evaluación educativa no acepta la observación sin control y al azar de los educandos.

Sin objetivos previamente determinados, es imposible juzgar el grado de adelanto. Evaluar debe considerarse como sinónimo de valorar; estimar, apreciar el valor de las cosas no materiales, la acción de fijar valor a una cosa.

El concepto de evaluación es un término mucho más amplio que la medición ó que la valoración.(8)

La evaluación incluye las descripciones cualitativas y cuantitativas del comportamiento de los alumnos, como los juicios valorativos que se refieren a la conveniencia de ese comportamiento.

Cuando se vé a la evaluación que su propósito principal de la enseñanza es modificar el comportamiento del alumno, --- ésta se convierte en parte integral del proceso enseñanza-aprendizaje.

En la escuela primaria frecuentemente se maneja a la evaluación como una acumulación de puntos donde los ejercicios y actividades de aprendizaje no tienen valor. La calificación en vez de ser la expresión de un juicio de logros, se convierte en una meta en sí y adquiere un significado deformado.

Los exámenes no son instrumentos de evaluación, sino obstáculos que hay que vencer a como dé lugar para obtener la an-

(8) SAAVEDRA S. Manuel, Conceptos y Técnicas de evaluación del aprend. Edit. Siglo Nuevo 1980 p. 32

helada calificación aprobatoria y la aprobación al grado inmediata superior.

La evaluación pedagógica no elimina de ninguna manera los exámenes, ni necesariamente rechaza las calificaciones, sino que la ubica como parte necesaria y benéfica del proceso educativo. Por otro lado, la evaluación no puede atenerse a los conocimientos que posee el alumno, sino que debe abarcar todo el fenómeno educativo, desde el más simple acto de memorización hasta el desarrollo complejo de hábitos intelectuales, valorales y corporales. (9)

La educación por su trascendencia y como proceso sumamente amplio y complicado requiere de una actuación plenamente consciente de todos los involucrados en él: maestros, padres de familia, autoridades, etc. Es mediante la evaluación que cada uno de ellos tendrá elementos para conocer la eficacia y el sentido del proceso. Cada una de las etapas y cada uno de los elementos que constituyen la educación ha de ser expresa y sistemáticamente evaluado, ya que no es una acción evaluativa aislada ó un instrumento solo el que vá a dar toda la información necesaria y pertinente.

Una verdadera evaluación educativa, coherente con las orientaciones ideológicas expresadas es un proceso sistemático institucionalizado, no dependiente del criterio ó la decisión del maestro, sino la constatación del grado en que se logran los objetivos propuestos para un grado.

Si han de funcionar en la evaluación los objetivos educacionales con la máxima eficiencia, es preciso un esfuerzo consciente para relacionar los procedimientos de evaluación con los productos especificados del aprendizaje.

(9) JAVIER Olmedo. La evaluación educativa en varios. México. Universidad Pedagógica, Nac. 1979 p. 169

Considero que los orígenes de la evaluación cualquiera - que haya sido, siempre tuvo la finalidad de conocer, medir y comprobar el aprovechamiento de los educandos, el logro de los objetivos propuestos, ver la realidad de la situación que se vive y retroceder a tiempo si es necesario. Por lo que se demuestra la gran eficacia de este importante instrumento de trabajo en la enseñanza-aprendizaje, pienso que sí estimula al -- alumno, que sí es valioso para el maestro y que cuando se utilizan las Técnicas adecuadas, se obtienen los resultados que se buscan.

Al investigar este trabajo he observado y me he complacido al ver cuántos y cuántos hombres se han preocupado por estudiar los Principios Generales de la evaluación que cada uno -- ubicado en la época que les ha tocado vivir con las circunstancias propias de ese momento, con dificultades, con oposiciones han superado todo impulsados por el deseo de buscar mejores -- medios para ayudar a los educadores y educandos a alcanzar metas de superación y gracias a ello han tenido eficacia los estudios realizados.

He descubierto la gran variedad de Técnicas para la elaboración de la evaluación, sus características que tenemos que -- conocer a fondo y estoy consciente que todo ésto, será una realidad cuando el educador tome en cuenta los intereses del grupo, su personalidad, su formación, su conducta, actitudes e investigar los orígenes de estos comportamientos, para preocuparnos por sus situaciones personales ya que entre más se conozca el ambiente del alumno, obtendremos mejores resultados en la -- evaluación. No olvidar que la evaluación es solo un medio que nos informará de una realidad, por lo que es urgente valorizar su constancia, su función y tomar todo lo que esté a nuestro -- alcance para elevar su calidad.

CAPITULO 11

EVALUACION DEL APRENDIZAJE

1.-Funciones de la evaluación en el aprendizaje

La evaluación deberá cumplir principales funciones. Gerarquizando se expresan en el siguiente orden:

a)-Apoyar al aprendizaje. Lo que resulta de un proceso de evaluación es la retroalimentación que permite corregir errores, aclarar confuciones, retomar puntos no comprendidos, desarrollar actividades complementarias o de afirmación.

El hecho que permite al alumno y al maestro conocer la eficacia con que se está dando el aprendizaje, les permitirá ser consciente del mismo y asumir la responsabilidad que les corresponda. Una evaluación del aprendizaje que se ocupe ante todo de favorecer.

b)-Dar elemento para decidir sobre la acreditación del curso.

Los responsables de certificar quién es capaz de ejercer una función profesional y quién ha logrado los conocimientos, las habilidades y destrezas de los alumnos en un curso es la institución educativa y el maestro.(10)

c)-Dar un conocimiento de la calidad del proceso educativo.

Para mejorar la calidad de la educación, el primer paso consistirá en conocer cual es el nivel de calidad, que es lo que se está logrando realmente.

d)-Proporcionar información para la planeación.

Los apoyos didácticos y los mismos procedimientos e instrumentos de evaluación, en fin todo lo que tiene que ver con ajustes o modificaciones, deberían actualizarse a partir del conocimiento del avance y de los resultados que se obtienen.

(10) JAVIER Olmedo. Evaluación del aprendizaje. México. Universidad Ped. Nac. 1979 p. 286

También una de las funciones de la evaluación en el aprendizaje son las siguientes:

- a)-De diagnósticos. Comprobar hasta que punto se han conseguido los objetivos propuestos, terminando el grado de identificación o discrepancia entre éstos y los resultados conseguidos.
- b)-De orientación o reorientación. De todo el personal en su estructura y funcionamiento, y en todos sus elementos (planificación, tecnología, recursos didácticos, etc.) A través de la retroalimentación de la información conseguida.
- c)-De pronóstico o predicción de las posibilidades del alumno como base para su orientación personal, escolar y profesional.
- d)-De control del rendimiento de los alumnos.(11)

Si todas las guías de plan de estudios se configuraran según estas funciones, las labores del maestro en las aulas habría de simplificarse enormemente. Desgraciadamente no es así y la mayoría tiene apenas expresiones muy generales de los objetivos mientras que muchos olvidan incluir sugerencias de procedimientos apropiados de evaluación.

2.-Los tipos de evaluación

Actualmente se consideran tres tipos de evaluación: Diagnóstica, formativa y sumativa, que es una categorización útil para orientación el trabajo del maestro en el aula. A continuación se mencionan elementos fundamentales de cada una de ellas

Evaluación diagnóstica: es la que se realiza antes de iniciar una etapa de aprendizaje, con objeto de verificar el nivel de preparación que poseen los alumnos para enfrentarse a

(11) Diccionario de las Ciencias de la Educ. Tomo 1 Edic. Elfo México. 1983 p. 604

las tareas que se espera sean capaces de realizar. Siempre que se inicia un curso, se parte de una serie de suposiciones que provocan pérdidas de tiempo, errores, confusiones y múltiples dificultades para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje. Una evaluación diagnóstica permite verificar esas suposiciones y remediar las diferencias antes de que se conviertan en problemas disolubles.

Este tipo de evaluación debe referirse a los conocimientos ó habilidades necesarios, para enfrentar con éxito los temas y tareas del nuevo curso. Los resultados de la evaluación diagnóstica, no deben ser solo del conocimiento del maestro, sino que deben darse a conocer a los alumnos, de modo que cada uno individualmente, conozca su punto de partida y la situación en que se encuentra el grupo.

Evaluación formativa es la que se realiza durante el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje para localizar las deficiencias cuando aún se está en posibilidad de remediarlas.

Este concepto se debe a Scriven (1967) quién plantea que dada la dificultad de introducir cambio en un programa ya estructurado, conviene establecer sistemas de evaluación durante el proceso de evaluación de ese programa, de modo que se tenga elementos para mejorarlo durante el período de elaboración.(12)

Evaluación sumativa: Las deficiencias encontradas en esta evaluación son yá irremediables, al menos para el grupo y el curso que se está evaluando y son de hecho un fracaso.

En el proceso educativo también nos encontramos la evaluación permanente. Dentro del proceso educativo se había venido considerando la evaluación como la fase final del proceso ense

(12) JAVIER OLMEDO Op. Cit. p. 286

fianza-aprendizaje, hoy día se ha separado esa concepción para darle paso a la evaluación permanente e inherente a todo proceso educativo, es una actividad sistemática y permanente que permite comprobar el nivel en que se logran los objetivos propuestos. Es decir, desde el momento mismo en que se formulan los objetivos diseñados, se pueden transformar en reactivos a fin de verificar en que medidas han sido alcanzados; por otra parte en la concepción moderna a que se hace referencia, no solamente se refiere a la evaluación del aprendizaje, sino que expresa claramente que la evaluación está siendo dirigida a los programas, a los métodos de enseñanza, a los recursos didácticos, a los mismos sistemas de evaluación e inclusive a los propios instrumentos.

La evaluación se realiza en base a ciertos principios. En la evaluación se utilizarán instrumentos y procedimientos adecuados.

La evaluación comprende tres grandes aspectos que se destacan por su importancia que son: La medición, la interpretación y el juicio de valor. La evaluación puede realizarse al inicio de una actividad educativa, durante el desarrollo de la actividad y al final de la misma.

Se entiende por evaluación inicial, aquella que fundamentalmente se realiza con fines de diagnosticar; es decir, detectar el nivel de aprendizaje de los escolares.

Es muy importante esta fase del proceso de evaluación ya que nos orientará en definitiva los problemas que debemos de plantear, el grado de dificultad de los mismos informándonos si los alumnos tienen antecedentes necesarios para comprender un hecho o fenómeno natural o social.

Evaluación continua es la que permite hacer una valora-

ción constante de cambios que se realizan en la personalidad - de los alumnos, esta fase de evaluación permite hacer los ajustes necesarios en el aprendizaje, tomando en cuenta los datos que nos aporta este tipo de evaluación.

Se llama evaluación final, al juicio de valor que defina el nivel de eficiencia, de un curso y en él se toma en cuenta la serie de evaluaciones parciales, es lo que permite al maestro asignar nuevas tareas para superar las dificultades que se han presentado y que determinaron en un momento dado el resultado final sea tan deficiente y que se requiere programar una serie de actividades que vengán a reorientar al alumno a fin de que pueda mediante una mejor graduación y dosificación de actividades, llegar a adquirir el nivel de eficiencia que lo capacite para continuar hacia adelante en el desarrollo de los problemas que se presenten. (13)

Algunos de estos tipos pueden clasificarse como técnicas cuantitativas, dado que los resultados pueden reducirse a calificaciones numéricas. Otros medios de valoración se clasifican como técnicas cualitativas en virtud de que sus resultados solo pueden expresarse mediante descripciones verbales.

3.-Propósitos de la evaluación.

La evaluación responde a propósitos claramente reconocidos, entre los cuales pueden mencionarse los siguientes:

- 10.-Determinar el nivel de conocimientos u otros logros de los estudiantes durante el apto de estudios que se evalúan.
- 20.-Proporcionar una base adecuada para la asignación de calificaciones.

(13) GAMEZ Jiménez Luis. Tecnología Educativa, Edit. Galpe, 3a. Edic. Esc. Normal de Puebla 1979 p. 88

30.-Estimar la efectividad de técnicas y métodos de enseñanza el contenido programático y todos los recursos de la instrucción.

40.-Proporcionar un conocimiento adecuado de las dificultades individuales y colectivas de los estudiantes, como punto de partida para el futuro aprendizaje.

50.-Estimular el aprendizaje de los estudiantes mediante la medición de sus logros, informandoles de sus éxitos.

60.-Usar la motivación propia de las pruebas de evaluación para desarrollar el pensamiento crítico.

70.-Recojer información con fines administrativos, tales como seleccionar estudiantes, otorgar créditos para exámenes y determinar la calidad del funcionamiento de la institución docente.

80.-Estimar la efectividad de la labor del educador y estimularlo para vencer sus dificultades y aumentar sus aciertos.

El propósito principal de la evaluación es mejorar el aprendizaje. El maestro debe mostrar una actitud sana y positiva hacia el proceso de evaluación del aprendizaje. ya que si utiliza sus exámenes para amenazar al estudiante, o habla severamente de reprobalo, él mismo es culpable de formar una mentalidad mal-sana que anulará los resultados evaluativos.

Clara O. de Cardounel, consigna como propósitos esenciales de las actividades de evaluación las siguientes:

a).-Conocer a los alumnos para darles a cada uno la orientación y asistencia que reclama, de acuerdo con sus capacidades intereses y necesidades y con el nivel de instrucción que tiene cada uno en particular.(14) Así poder desarrollar en el educando la capacidad de aprender.

- b).-Promover un desenvolvimiento social armónico que facilite al educando las relaciones personales que debe mantener dentro de la comunidad escolar y con el maestro, que elimine cualquier factor adverso que pueda entorpecer su madurez social.
- c).-Diagnosticar los conflictos, a fin de obtener base para dictaminar sobre el plan de recuperación a seguir y sus posibles soluciones.
- d).-Determinar hasta que punto se realizan los objetivos de educación, pues el maestro comprueba la distancia a que está el escolar del fin que persigue el acto docente, cuando tiene noticias de las diferentes manifestaciones de conducta de sus discípulos y de los cambios que han sufrido las mismas.
- e).-Investigar en qué consisten las diferencias individuales de los alumnos en todos los aspectos de su persona, a fin de orientarlos convenientemente.
- f).-Proporcionar lo necesario para facilitar el proceso de autoevaluación por parte del escolar, pues cuando el individuo conoce los procedimientos que realiza en su comportamiento y en los rendimientos de su trabajo encuentra una motivación genuina para posteriores esfuerzos de superación, a la vez que tiene ocasión de cultivar excelentes virtudes y cualidades como la puntualidad, la responsabilidad etc.(15)

De los conceptos anteriores formulo los siguiente: En el medio escolar el papel del conductor corresponde al profesor; el cual debe alentar y estimular a sus alumnos y en muchas ocasiones, convertirse en un animador y seleccionar propósitos que ayuden a elevar el nivel cultural del educando y así poder determinar los logros de los objetivos propuestos.

(15) Ibidem p. 236

4.-Interpretación de los resultados en el aprendizaje

En el campo de la educación, se utilizan como sinónimos - las palabras evaluación y medición; sin embargo estos términos no significan lo mismo. La evaluación excede a la medición.

Medir es asignar números a propiedades ó fenómenos a través de la comparación de éstos con una unidad preestablecida.

Siendo el alumno el que aprende, por fuerza ha de ser también el sujeto directo de la evaluación, sin embargo el estudiante no es el único responsable de su propio aprendizaje. En su éxito ó fracaso intervienen otros factores que también deben ser cuestionados: el maestro, el programa de estudios, - la organización de las experiencias de aprendizaje, etc. pero como resulta difícil delimitar exactamente la influencia de ca da uno de esos elementos, es necesario abordar la evaluación - del aprendizaje de enseñanza en forma global y a través del ten dimiento de los estudiantes. (16)

Considerada en términos generales, la función de la evaluación es siempre la misma; servir de base para tomar decisiones. Sin embargo esta función general en la práctica toma - diversas modalidades, ya que aún cuando las pruebas se aplican a los alumnos, sus resultados se pueden emplear para tomar decisiones acerca de ellos mismo o acerca del procedimiento de - enseñanza.

Se ha hablado mucho acerca de la importancia de adaptar - la enseñanza a las necesidades y características especiales de cada estudiante y la práctica cotidiana ha demostrado la validez de este principio ya que mientras más comprensivo sea el - marco que abarca las limitaciones del alumno, será mayor la -- probabilidad de una orientación eficaz.

(16) LIVAS González Irene. Análisis e interpretación de los re sultados de la eval. Edit. Trillas, México 1985 p.45

En la enseñanza escolarizada los grupos son más numerosos que antes, ya que los estudiantes de hoy tienen antecedentes educativos más diversos que antes, debido a la gran variedad de medios educativos. Antes de iniciar el curso lo más conveniente es evaluar el rendimiento global de los alumnos y con base en este rendimiento, dividir el grupo en subgrupos de manera que las diferencias académicas resalten menos que las que habían en el grupo total.

Al evaluarse muchos aspectos del comportamiento de los alumnos, se espera que los resultados de dicha evaluación sirvan para varios usos. Los logros se evalúan a fin de diagnosticar las dificultades del aprendizaje ó para determinar el progreso de los objetivos. (17)

No todos los objetivos que se seleccionan para una determinada unidad se logran, lo cual significa que no todos los resultados obtenidos coincidirán en calidad y número con las metas que sirvieron de guías para desarrollar los contextos del aprendizaje. Tampoco todas las conductas podrán ser apreciadas por los procedimientos de medición. Los fenómenos que el docente pretenda medir (rendimientos escolares) poseen una serie de características que dificultan su medición.

La misma situación de exámen genera distorsiones en las conductas, produciendo informaciones muchas veces totalmente falsas. (18)

No se dice que sea imposible evaluar a los alumnos de una manera sensata y justa. A continuación se dan algunos consejos que se pueden poner en prácticas:

(17) NORMAN E. Gronlund. Medición y Eval. de la enseñanza, Edit. México 2a. Edic. 1973 p. 85

(18) LAFOURCADE D. Pedro. Eval. de los aprendizajes, Edit. Kapelusz, Buenos Aires 1973 p. 36

- a).-No siempre la vida escolar debe transformarse en áreas de la evaluación de los alumnos; pero surgen situaciones favorables donde mediante la observación puede evaluarse al alumno. Tales como: la enseñanza de las asignaturas musicales, los recreos, las caminatas, las excursiones, etc. son particularmente adecuadas para acercarnos a los alumnos como individuos. Hay actividades favorables a la evaluación que pueden ser incertadas en el curso de la enseñanza como: temas libre de conversación, enseñanza en grupos guiados en forma, ocupaciones según elección propia del alumno, etc.
- b).-Es conveniente que la evaluación y el enjuiciamiento del alumno se retarde al máximo. Es recomendable registrar su comportamiento por mera observación.
- c).-El maestro deberá aprender a soportar la inseguridad que siente cuando por un período más ó menos prolongado no puede formarse un juicio del alumno.
- d).-Cuando exista una información que no encaja, debe buscarse la refutación o sea que no debe buscarse solo la confirmación de éste.
- e).-Es necesario lograr la máxima destreza en el lenguaje y riqueza de vocabularios para describir los modos de comportamientos humanos. (19)
- f).-Los elementos que pueden constituir directrices para la evaluación siempre que se utilice con flexibilidad son: Los juicios de los colegas, los tests y las teorías científicas.
- g).-No se puede negar el hecho de que los juicios sobre los alumnos nunca pasan de un nivel improvisado, será preciso pedagógicamente tener de los alumnos "una evaluación" tan justa -

que aún las experiencias pasajeras negativas no la pueden alterar sin más. Toda evaluación aplicada al alumno influye en él mismo y lo modifica directamente.

Al final de sus esfuerzos docentes y educadores, se ha acostumbrado ver el juicio del maestro como algo donde solo registra su éxito, es decir, que no se le ubica dentro del proceso de enseñanza y de la educación, este criterio es solamente unilateral. Los maestros no sólo evalúan a sus alumnos con el juicio y la imagen que se han formado de ellos y los inducen así a una correspondiente toma de posición, tanto en su palabra como en su obra. De esta manera, el juicio del maestro es también una medida educativa y deberá entenderse, utilizarse y responsabilizarse de ella como tal.

Existen múltiples modos de comportamientos de los niños, cuyo análisis e interpretación puedan ser reveladores de un sinnúmero de aspectos muy señalados de su personalidad en formación. El acopio de datos obtenidos mediante la observación directa y sistemática puede representar, un material de alto valor informativo.

Dentro del campo educacional la influencia del grupo sobre los individuos se manifiesta en diversos aspectos, según la enumeración realizada por W.O. Trow y otros.

Lewin consideraba que el aprendizaje consiste de cuatro tipos de cambios: Cambio de la estructura cognoscitiva, Cambio en la motivación, Cambio en la fidelidad o ideología del grupo y aumento del control voluntario y la destreza muscular.

Es más fácil cambiar muchas actitudes produciendo cambios en algunas propiedades del grupo, que enseñando directamente a los individuos.

El estudio de este capítulo me ha cuestionado mucho cuando veo lo delicado que es la "evaluación del aprendizaje" pues de ahí viene el apoyo que tenemos para la retroalimentación de los conocimientos, pues sin este instrumento no podríamos descubrir que actividades complementarias utilizaríamos para la calidad y la planeación de la evaluación.

Considero que es urgente los elementos como: la planificación, tecnología, recursos didácticos que nos hagan actualizarnos para motivar más al educando en su participación activa en este instrumento de trabajo.

He comprobado que las pruebas de diagnóstico son eficaces, necesarias para conocer al alumno, que las evaluaciones formativas me han ayudado a conocer las dificultades y buscar su remedio y como la evaluación permanente es también un instrumento que se debe usar diariamente al término de cualquier actividad y objetivos, pues así el alumno de inmediato se dará cuenta de su situación y el maestro lo conocerá continuamente y no esperar tiempo para después no encontrar posibilidades de mejorar.

Una forma de estimular a los alumnos es alentarlos a lograr diariamente buenos resultados, por ejemplo en este centro de trabajo en los grupos superiores se pide tener calificaciones diarias, para que los alumnos se estimulen a mejorar sus aprendizajes. Esta participación diaria ayuda a los alumnos a desenvolverse social y armónicamente y hemos comprobado mejores relaciones personales con sus compañeros y los maestros ya que conociendo su comportamiento y su rendimiento, ésto lo estimula a un mejor esfuerzo.

Desde luego considero que todo será teoría si los maestros seguimos indiferente ante este instrumento de trabajo básico en la enseñanza aprendizaje.

CAPITULO 111

INSTRUMENTOS DE MEDICION Y RENDIMIENTO ESCOLAR

1.-Concepto de medición. La medición consiste en la obtención de datos cuantitativos sobre la realidad escolar de los aprendizajes, mediante la aplicación de instrumentos previamente diseñados y técnicas adecuadas. Si bien existen las cosas, no son las cosas las que se miden, sino los atributos de las cosas. La medición proporciona datos sin valor en sí mismos, porque únicamente considera las descripciones cuantitativas del comportamiento del educando, sin incluir descripciones cualitativas, ni juicios relativos a la valía o valor del comportamiento medido(20)

Algunos autores afirman que ciertos tipos de evaluación no requiere de mediciones. La aplicación de programas por objetivos no obliga a la comparación de los resultados de la medición de esos objetivos. La medición es solo una parte de la evaluación. Ciertamente medir no es sinónimo de evaluar, pero es indispensable medir para evaluar.

Para el proceso evaluativo, la medición necesaria requiere de los siguientes pasos:

- a).-Especificar claramente que se va a evaluar: Un objetivo de aprendizaje, un procedimiento didáctico, un aspecto de la organización escolar, etc.
- b).-Definir la habilidad o proceso que vá a medirse y seleccionar los indicadores pertinentes de los objetivos que se va a evaluar.
- c).-Cualquier tipo de prueba, debe contener una serie de características que den cuenta de su nivel de calidad.

(20) SAAVEDRA S. Manuel Op. cit. p. 45

2.-Generalidades de los instrumentos de medición. Con relación a las pruebas se ha encontrado problemas como: Definir que tipo y naturaleza del instrumento se va a estudiar, puesto que existen algunas formas básicas, así como un sinnúmero de convi-naciones y derivaciones con características propias y particu-lares, en cuya construcción y manejo pueden y deben emplearse diferentes criterios.

Las pruebas se caracterizan por estar construídas a base de reactivos cuya respuesta no deja lugar a dudas respeto a su corrección o incorrección, trabajando el alumno sobre una si-tuación estructurada a la que no aporta más que respuestas con-cretas, este tipo de pruebas es posibles emplearlas con fines diagnósticos, formativos o resumidos, según el propósito para el que va a ser empleada. Sobre las características que debe tener una prueba se obtendrá al identificar sus objetivos y - contenidos.

Con las pruebas diagnósticas se exploran aquellos aprendi-zajes que el alumno debe poseer como antecedentes para el - curso así como una muestra relativamente pequeña de los pro-pios objetivos del curso.

Con las pruebas formativas se exploran los aprendizajes suministrados por las experiencias que ya se han efectuado, de modo que habrán de contemplar los conocimientos y aprendizajes que se espera conseguir con dichas experiencias.(21)

Con las pruebas sumarias se explorará el aprendizaje deri-vado de todo un curso o una parte considerable de éste.

Los resultados de la evaluación indican lo que un indivi-duo puede hacer.

(21)CARREÑO H. Fernando. Instrumento de medición y rendimiento escolar-Edit. Trillas México 1983 p.21

3.-Pruebas Objetivas:

Al evaluar rendimientos se tiene en cuenta los objetivos de aprendizaje, porque son los objetivos los que se evalúan. Estos objetivos dan la pauta para diseñar los reactivos de la prueba, por ello es tan importante que su redacción corresponda a una precisión lo más aproximada que sea posible.

La planeación de las pruebas pedagógicas requiere el cumplimiento de las etapas siguientes:

1a.-Preparatoria. Se reúnen los materiales que tengan relación con la prueba proyectada.

2a.-Elaboración. Se elige el tipo de prueba, se revisa el formato, se fija la extensión, se redactan los reactivos y las -instrucciones y se precisa el procedimiento de calificación.

3a.-Aplicación. Se estipula el tiempo necesario para su resolución y se observan las mejores condiciones para la concen-tración de los educandos.

La evaluación de la prueba pedagógica objetiva debe tener las siguientes cualidades.

a).-Pertinencia. Debe medir los objetivos realmente enseñados.

b).-Alcance. Los objetivos reactivos deben corresponder a los objetivos que se desean evaluar.

c).-Eficiencia. Debe considerar el tiempo conveniente para resolverlo.

d).-Objetividad. La calificación debe basarse en respuestas -correctas.

e).-Especificidad. Los contenidos deben referirse al manejo en el curso.

f).-Dificultad. La dificultad de los reactivos deben estar al nivel de los examinados.

g).-Confiabilidad. La prueba debe medir lo que pretende.

h).-Equidad. Cada alumno debe tener la misma oportunidad para resolver.

i).-Rapidez. Debe concederse suficiente tiempo para resolverlo

Una prueba es objetiva si cada pregunta es clara e inequívoca para los examinados. Si el examinador mantiene el mismo criterio de la calificación porque existe una clave de respuesta que les sirven de normas.

La objetividad es una calidad que se agrega a la validez y confiabilidad que debe tener la prueba pedagógica.

Criterios para la elaboración de reactivos de pruebas objetivas.

-Vocabulario.-Se debe emplear un lenguaje comprensible para la población meta a la que se destina. No se deben rebuscar términos de un nivel mayor que el dominado por el promedio de los examinados.

-Problema.-Se debe definir un problema concreto que exija una respuesta correcta, de tal modo que inmediatamente se sepa lo que se plantea.

-Interrelación.-Las preguntas o problemas deben plantearse en forma independiente entre sí, evitando que la solución de uno, permita la solución de lo sucesivo.

-Elección.-No debe permitirse la opción de reactivos por parte de los educandos.

-Agrupamiento.-Un conjunto de reactivos del mismo tipo deben formarse en un grupo con instrucciones comunes.

4.-Tipos de pruebas más usuales.

- a) Falso y verdadero-Dos alternativas
- b) Respuesta breve-Completiva completativa
- c) Asociación-Apariamiento-Correspondencia
- d) Opción Selección Múltiple
- e) Identificación

f) Ordenamiento

g) Ensayo

Las pruebas pedagógicas son objetivas cuando son calificadas a base de claves, plantillas y normas, sin que intervengan otros factores y sus resultados no se alteran por efecto de los juicios o preferencias personales de los que califican.

a) Falso y Verdadero-Dos alternativas

-Son afirmaciones positivas o negativas que solamente admiten dos respuestas y que implican el tomar una decisión en alguno de los sentidos por parte del aprendiz.

-En este tipo de reactivos influye un 50% el azar, promoviendo la adivinación.

-Se recomienda se eviten las generalizaciones amplias que sugieren la respuesta. No emplear los términos: Nunca, Siempre, todos, y cada uno, etc.

Ejemplo:

Instrucciones.-Lee cuidadosamente los enunciados y anota en los espacios que correspondan una X, bajo la columna de V, si considera que es verdadero, o bajo la columna de F, si considera que es falso.

1.-La trementina se obtiene del pino	<u> V </u>	<u> F </u>
2.-Las fanerógamas son plantas sin flores	<u> V </u>	<u> F </u>

b) Respuesta breve, Completiva o Completativa.

-Son preguntas cuya respuesta requiere una o varias palabras. Piden llenar un espacio que complete las oraciones o conteste una pregunta específica. Puede redactarse en forma de expresión afirmativa.

-Las preguntas o afirmaciones deben plantearse, de tal modo que obliguen a respuestas razonadas o no por el conocimiento común.

-Son preguntas o afirmaciones concretas y completas útiles para apreciar conocimientos del aprendiz en lo que se refiere a hechos, nombres y fechas.

Ejemplo:

Instrucciones: En el espacio anote la o las preguntas que completen correctamente la expresión.

1.-¿cómo se llama la ciudad capital del Estado de Michoacán?

Morelia

2.- _____, es la capital del estado de Michoacán?

c) Asociación, Apariamiento-Correspondencia.

-Son asociaciones escritas de dos series. Una de conceptos y otra de datos descriptivos. El exáminado debe relacionarlos.

-Los reactivos deben presentarse cómo conjunto; Una de las series deben tener más alternativas que la otra y concordar en género y número con todas las alternativas.

-Para evitar pistas deben presentarse en orden lógico.

-Útil para medir las capacidades para asociar la relación:
Causa-efecto, leyes, principios.

Ejemplo:

Instrucciones.-Relacione las dos series, registrando dentro del parentesis de la derecha el número de la izquierda que corresponda a la respuesta correcta.

- | | |
|---|---------------------------|
| 1.-Iniciador de la guerra de independencia de México en 1810. | A)-Francisco I Madero () |
| | B)-Venustiano Carranza() |
| 2.-Expropiador del petróleo en 1938. | C)-José Ma. Morelos () |
| 3.-Iniciador de la revolución Mexicana en 1910. | D)-Melchor Ocampo () |
| | E)-Benito Juárez () |
| 4.-Promulgador de la constitución de Apatzingán en 1814. | F)-Miguel Hidalgo () |
| | G)-Lázaro Cárdenas () |
| 5.-Promulgador de las leyes de reforma en 1864. | |

d) Opción-Selección Múltiple.

-Tiene un encabezado que plantea el problema y una serie de resuestas probables.

-Es muy útil cuando se le emplea para medir conocimientos de -cualquier categoría.

Ejemplo:

Instrucciones.-Subraya la respuesta que resuelva correctamente la proposición que le antecede.

1.-"La danza de las viejitas", corresponde al folklore del estado de: a).-Chiapas

b).-Michoacán

c).-Jalisco

d).-Tamaulipas

e) Identificación.

-Se le emplea únicamente en la medición de conocimientos.

f) Ordenamiento.

-Son series de datos, elementos, situaciones, hechos, para ser organizados cronológicamente, lógica, valorativa o genéticamente.

-Entre los elementos debe haber una relación muy clara.

-Se recomienda se empleen un máximo de los reactivos en una batería de pruebas.

Ejemplo:

Instrucciones.-Anota el número 1 al país que actualmente es el mayor exportador de petróleo, el número 2 al que le sigue y así hasta que todos queden debidamente ordenados:

() Irak

() Irán

() Arabia S.

() Canadá

() México

g) ensayo.

Las características de la prueba de ensayo son:

- El examinado expresa sus propias palabras y conceptos empleando su organización de ideas, comparación y contraste.
- sirve para apreciar la capacidad de seleccionar ideas y conceptos importantes. (22)
- El examinado debe enlistar, describir, comparar, bosquejar, desarrollar, evaluar, explicar, discutir y sintetizar.

5.-Las técnicas de evaluación. Las técnicas de evaluación varían desde instrumentos de medición, hasta métodos de observación bastante toscos. La selección de las técnicas de evaluación depende de la naturaleza del comportamiento que ha de evaluarse y no únicamente de las características técnicas de un instrumento o de su grado de objetividad. El mérito de una técnica no depende esencialmente de ella misma, sino, de lo que pretende evaluar.

Técnicas e instrumentos de evaluación:

Técnicas:

Instrumentos:

- ObservaciónListas de control, escalas estimativas, listas de cotejo, registro acumulativo, registro anecdótico, entrevista, etc.
- ExperimentalPrueba pedagógica.
- Técnicas SociométricasSociograma, Sociodrama y Psicodrama.
- Recursos Estimativosautoapreciación y opiniones de maestros, compañeros, padres de familia, etc.

(22) SAAVEDRA S. Manuel Op. cit. p. 114

Al estudiar este capítulo me he dado cuenta de los conceptos que se toman como sinónimo de la evaluación como es la medición, pues ésta busca seguidamente cantidades y le dan más valor a las cosas que a sus atributos, pero vemos que es necesario medir para evaluar, sobre todo la calidad que la cantidad, pues gracias a la medición estudiaremos el tipo y naturaleza del instrumento que se vá a estudiar, cuantos reactivos serán necesarios y la claridad de sus respuestas, también ahí nos damos cuenta de las inclinaciones de los alumnos por tal ó cual materia, en fin de muchas situaciones que podremos medir a través de sus aplicaciones.

Me doy cuenta también que cuando medimos objetivos nos permiten planear adecuadamente nuestro programa escolar.

Creo que es justo la planeación de la evaluación, pues de esto depende el medir los objetivos, cual será su alcance, el tiempo que se necesita para su aplicación, que el contenido se haya estudiado, su grado de dificultad, calificar lo que se pretende, darles a todos los alumnos las mismas oportunidades, todo esto desde luego darles a los educandos más apertura y participación.

Me doy cuenta también que el vocabulario que se utiliza en las pruebas, debe ser sencillo para no enredar al alumno, que es preciso buscar respuestas concretas, en fin las mediciones deben ser claras y precisas.

Al estudiar los diferentes tipos de pruebas objetivas más usuales, recurrí a los tiempos de estudiante y pensé en los maestros que se esmeraron por aplicarnos pruebas objetivas y que lograron los objetivos propuestos y ésto, me enriquece para trabajar en los diferentes tipos de pruebas para lograr mejores resultados con mi grupo.

CAPITULO IV

LA CALIFICACION Y EL ACTO DE CALIFICAR

1.-Características generales del acto de calificar. La tarea más difícil que enfrenta el educador es la de convertir en números, letras ó simples juicios el resultado de las pruebas aplicadas a los alumnos, más la apreciación valorativa que ha derivado de sus diferentes métodos de observación.

El profesor tiene la obligación de calificar y comunicar a padres y autoridades con cierta periodicidad, acerca del progreso de sus alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este resultado se aplica a la totalidad del curso, con miras a la promoción de los alumnos al grado inmediato superior.

Pero calificar y comunicar acerca de este proceso, avance o asimilación, es una de las tareas más difíciles del maestro, aunque muchos piensan que calificar es simplemente realizar una operación aritmética. Calificar es una de las tareas más delicadas de la labor docente y a menudo una de las más desagradables.

Las calificaciones afectan emocionalmente al individuo. La calificación tiene también principios generales y obedece a propósitos perfectamente definidos. Se mencionan los siguientes:

a).-El sistema de calificar debe permitir que ésta sea estudiada por el personal de la escuela. Esto puede lograrse mediante reuniones de Consejo Técnico, donde el alumno no participe como sentado en el "banquillo de los acusados" sino como una parte muy importante en el grupo, donde sus opiniones sean tomadas en cuenta.

b).-Las calificaciones deben responder a los objetivos educativos previamente establecidos.

Los mismos objetivos que han guiado la enseñanza y que han normado la evaluación, deben servir de base para la calificación a la determinación de calificaciones y a la acreditación para servir exclusivamente al conocimiento de la situación que guarda el aprendizaje, las dificultades que enfrenta y como pueden superarse. Es preciso revalorizar el papel personal e insustituible del maestro. La evaluación requiere de un juicio y no debe arrebatarse al maestro ni él debe reunir esta responsabilidad. Es necesario insistir en la necesidad de que el maestro posea información suficiente y pertinente y pueda compararla con parámetros definitivos.

c)-Las calificaciones deben responder al uso que de ella se hará. La información que proporcione la calificación debe basarse en aquello que más interese al que va a usarla.

d)-La calificación debe de ser detallada como para permitir el diagnóstico respectivo, pero a la vez tan compacta como para ser práctica. (23)

e)-Es preferible expresar el rendimiento o adquisición de conocimientos mediante un simple número o letra, pues nos estamos refiriendo exclusivamente, al rendimiento del alumno respecto de la adquisición de conocimientos.

Un buen examen es el que logra reunir las mejores cualidades para lograr el propósito esencial para el cual ha sido elaborado. Debe estar rodeado de una serie de características como son:

a)-Validez

b)-Confiabilidad

c)-Objetividad

d)-Amplitud

e)-Practicidad

f)-Facilidad de manejo

g)-Integrabilidad

a).-La validez: La validez de un exámen está garantizada cuando éste cumple con el fin para el que ha sido confeccionado, es decir, cuando mide lo que debe medir.

b).-Confiabilidad: Un exámen es confiable cuando: aplicado varias veces arroja aproximadamente el mismo resultado. Para ello se consideran varios factores tales como: Horario, situación emocional del alumno, tiempo de realización, igualdad de oportunidades para todos.

c).-Objetividad: La objetividad de una prueba se asegura por la reducción al mismo de los sentimientos y la influencia subjetiva de quien corrige el exámen. Por eso las preguntas deben ser: Concisas, Concretas y lo más representativas posible.

d).-Amplitud: El exámen debe cubrir todo el contenido que se desea explorar para que así pueda considerarse su consistencia.

e).-Facilidad de Manejo: Debe de ser de fácil manejo tanto para el alumno como para el maestro.

f).-Integrabilidad: El exámen debe ser integral. Se debe considerar el comportamiento del alumno. Debe poner en juego todos los factores que influyen en el hecho educativo.

2.-Tres sistemas de calificaciones. De la gran variedad de sistemas estadísticos para asignar calificaciones, hemos elegido tres, por ser considerados de los más prácticos y rápidos.

A).-Sistema absoluto: Este sistema toma el total de cómputos de la prueba como calificación máxima. Es considerado uno de los más rígidos para la asignación de calificaciones. Ejemplo

a).- Tenemos un exámen con los siguientes resultados en orden:

52, 48, 47, 49, 46, 46, 43, 42, 45, 40, 43, 39, 40, 40, 38, 38, 37, 33, 34, 32, 33, 26, 33, 32, 29, 28, 27, 35, 29, 29, 26, 27, 20, 22, 23, 19, 10, 22, 21, 13.

Por el contrario cuando los decimales son: 5; .4, .3; .2 ó .1, entonces el resultado bajará al punto inmediato inferior. (24)

Ejemplos:

7.4 = 7	8.6 = 9	5.9 = 5
6.5 = 6	7.7 = 8	5.8 = 5
9.2 = 9	8.9 = 9	5.7 = 5 etc.

3a.-Se procederá con la misma fórmula en cada uno de los cómputos ordenados y se llegará a los resultados que se expresan a continuación:

Cómputos Ordenados	Calificación
52	7.8 = 8
49	7.4 = 7
48	7.2 = 7

B).-Sistema escalonado: Es el más justo de los tres, porque toma en cuenta tanto al alumno más brillante como el más bajo.

Fórmula:

$$\frac{C M - c m}{N.G} = \text{Int.}$$

C M = Cómputo mayor

c m = Cómputo menor

N.G = Número de grado de la escala de calificaciones. En este caso son 6 grados porque estamos usando la escala del 5 al 10.

Int.= Valor que se resta a los dos límites del intervalo de manera consecutiva.

Sustitución: (Empleando los mismos cómputos ordenados)

(24) Secretariado técnico del consejo estatal de educ. Tipos de pruebas pedagógicas 1982 p. 15

$$C M = 52$$

$$c m = 10$$

$$N.G = 6$$

$$Int = 7$$

$$\frac{52 - 10}{6} = 7$$

Así se tiene:

Asignación de calificaciones:

Cómputo Ordenado	Calificación
52	10
49	9.4 = 9
48	9.2 = 9
48	9.2 = 9
47	9.0 = 9
46	8.8 = 9
46	8.8 = 9
45	8.6 = 9
43	8.2 = 8
42	8.0 = 8
40	7.6 = 8
39	7.5 = 8
38	7.3 = 7
37	7.1 = 7
35	6.7 = 7
34	6.5 = 6
33	6.3 = 6
32	6.1 = 6
29	5.5 = 5

INTERVALOS	CALIFICACION
46 a 52	10
39 a 45	9
32 a 38	8
25 a 31	7
18 a 24	6
(-) a 17	5

Nota: Para obtener los intervalos:

10.-La columna de la derecha se obtiene restando del cómputo mayor el intervalo (Int.) 7^r que salió en la fórmula hasta que llegamos al número superior más cercano del cómputo menor.

$$52 - 7 = 45$$

$$45 - 7 = 38$$

$$38 - 7 = 31$$

$$31 - 7 = 24$$

$$24 - 7 = 17$$

20.-Para obtener la columna de la izquierda se suma un dígito a cada número de la derecha y se coloca en el renglón superior así:

$$46 \quad 52$$

$$39 \quad 45$$

$$32 \quad 38$$

$$25 \quad 31$$

$$18 \quad 24$$

$$17$$

C).-Sistema relativo: Este sistema es muy semejante al anterior solo que en vez de tomar el total de cómputos del examen como la calificación máxima, toma el cómputo más alto, como el 10 de calificación.

Fórmula:

$$C.M. : 10$$

$$C.O. : X$$

$$C.M. \text{ Cómputo mayor.}$$

C.O. Cómputo ordenado

10 Calificación máxima

X Calificaciones asignadas

Ejemplo:

Para realizar el ejercicio, se tomarán los mismos cómputos del ejercicio anterior; Después se procederá a asignar calificaciones siguiendo las indicaciones expuestas en el sistema absoluto, pero utilizando la nueva fórmula.

C.M. : 10

C.O. : X

Sustituyendo

52 : 10

49 : X

Operaciones

$$49 \times 10 : 52 = X \quad 490 : 52 = X \quad X = 9.4$$

$$X=9$$

~~~~~

~~~~~

~~~~~

~~~~~

~~~~~

~~~~~

~

Cuando investigué y estudié este capítulo me di cuenta y me hago consciente de la urgente necesidad de las buenas relaciones de una comunidad educativa: Padres, maestros y alumnos pues en verdad es difícil poner números, distinguir a un alumno por un número que a veces no es el justo, porque cuando no hemos logrado la apertura de la personalidad del alumno, no estamos seguros si es justo lo que hemos estampado en sus boletas de calificaciones. Es difícil cuando no hay seguridad o si nuestra actitud no ha tenido la veracidad que se requiere para tan delicada tarea.

Por eso sí creo pertinente que se estudie a fondo el sistema de calificar para que las calificaciones respondan a los objetivos establecidos, para informar con veracidad en forma detallada y ésta tiene que hacerse por medio de números ó letras ó signos que conozcan los alumnos para su mayor superación.

El alumno se da cuenta, percibe la actitud del maestro, él sabe cuando es ó nó aceptado, cuales son las intenciones del maestro, siente si se puede confiar en él, ó nó, en fin sabe la intención del maestro al aplicar una prueba y lo descubre cuando vé el horario que utiliza, el tiempo que dá para su realización, la oportunidad para todos, lo claro de las pruebas, en fin lo que abarca la evaluación o sea cuando un maestro le dá los medios necesarios para realizarse ó cuando obstaculiza.

Los sistemas de calificación que expreso en este trabajo me han ayudado a lograr calificaciones más justas, pero no dejo de reconocer que será de mi actitud, de mi apertura, de mi capacidad, en fin de mi ética Profesional que dependerá tener en mis alumnos unas calificaciones que me darán la gran oportunidad y satisfacción de haber estampado un número justo.

CONCLUSIONES

Al llegar a su término del presente trabajo, me encuentro plenamente satisfecha por haber realizado uno de mis mayores anhelos como profesora, y al ponerlo a consideración espero no defraudar los principios éticos y básicos de esta institución educativa, de la cual me siento muy orgullosa egresar.

Está comprobado que la actual problemática que plantea la educación en general, ha sido constante preocupación de valiosos pedagogos, Psicólogos, Sociólogos, etc.

El auxilio que presta las diferentes ciencias sociales a la evaluación de la enseñanza, hacen que ésta, cobre mayor importancia en las relaciones que el individuo desarrolla dentro del grupo.

Para lograr un resultado eficaz en la evaluación, es urgente que el maestro haya formado al alumno para que éste, - sienta la evaluación como una prolongación de su enseñanza, - como una consecuencia lógica de sus actividades escolares y - no como algo que lo atemoriza, que lo empequeñece, que lo torna inseguro e incapaz de desarrollar sus facultades normales ante la evaluación. Es pues, de la actitud comprensiva, amorosa, abierta y acogedora del maestro, que se obtendrán mejores resultados en la evaluación de la enseñanza, ya que el maestro es el que con cierto modo "decide" y que será de sus actiudes, de su delicadeza, de su dignidad o sobre todo de la enutrega que él tenga a su trabajo, dependerá que la evaluación de la enseñanza sea veraz.

Así pues gracias a este trabajo me he profundizado en el concepto tan amplio que tiene la palabra "Evaluación" y al estudiar en el primer capítulo: Sus orígenes, sus principios, y sus características, siento la necesidad de fomentar la cali-

dad de la evaluación en mi grupo y en el centro de trabajo al cuál pertenesco.

En el capítulo II me he dado cuenta que en la evaluación de la enseñanza: Sus funciones, sus tipos, sus propósitos, y la interpretación de los resultados, el maestro es el conductor, ya que él es el que tiene que decidir y que de él depende que la evaluación sea veraz.

En el capítulo III al hablar de instrumentos de medición considero necesario tomar la evaluación como este instrumento, para un mejor rendimiento escolar y aprovechar todos los tipos de pruebas objetivas para aplicarlas en nuestro centro de trabajo, conocerlas para poderlas manejar, estudiar las técnicas de medición para obtener mejores resultados y así poder contribuir a una mejor enseñanza-aprendizaje.

En el capítulo IV se habla de la calificación, la cuál - creo pertinente que debe estudiarse a fondo, ya que de las calificaciones depende el logro de los objetivos establecidos para informar con veracidad en forma detallada.

Las ventajas que nos brinda el hacer una buena evaluación son múltiples y sirven para la solución de necesidades afrontadas de acuerdo a los objetivos que se buscan.

Alentaré a mis compañeros maestros, transmitiéndoles mis experiencias en la elaboración de este trabajo y más que con - mis palabras, con mis hechos; Tengo que hacer realidad que la evaluación se tome como algo necesario y urgente en nuestro cotidiano trabajo escolar.

BIBLIOGRAFIA

- CARRENO H. Fernando. Instrumentos de medición y rendimiento escolar. 1a. Edición, Edit. Trillas, México, 1983
- FERMIN, Manuel. La evaluación, los exámenes y las calificaciones. 1a. Edición, Edit. Kapelusz, Buenos Aires, 1971
- GAMEZ Jiménez, Luis. Tecnología Educativa 3a. Edición, Edit. Galpe, Escuela Normañ de Puebla, 1979
- GONZALEZ Padilla Carlos. Revista de pedagogía, Vol. 1, No. 0. U.P.N. 1984
- JAVIER Olmedo. La evaluación educativa en varios, México, -- U.P.N. 1979
- LAFOURCADE D. Pedro. Evaluación de los aprendizajes. 1a. Edición Edit. Kapelusz, Buenos Aires, 1971
- LEON Félix, Reyes Amado, Evaluación con referencia a normas y a criterios. Boletín Bibl. de educac. abierta No.14 1983
- LIVAS González Irene. Análisis e interpret. de lo resultados de la eval. educ. 1a. Edic. Edit. Trillas, México, 1985
- NERVI J. Ricardo. La práctica docente y sus funciones. 1a. -- Edic. Edit. Kapelusz, Buenos Aires 1969
- NORMAN E. Gronlund. Medición y Eval. en la enseñanza. 1a. Edic Edit. Pax-México 1973
- SAAVEDRA S. Manuel Conceptos y técnicas de evaluación del aprendizaje. Edit. Siglo Nuevo, México, 1980
- Secretariado técnico del concejo estatal de educación. Tipos de Pruebas pedagógicas. 1982.
- U.P.N. Antología. Evaluación en la práctica docente. 1987.