

**LAS RELACIONES SOCIALES Y AFECTIVAS PARA EL
FORTALECIMIENTO DEL VÍNCULO FAMILIAR**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA QUE
PRESENTA: ILIANA LIZBETH CADENAS FRANCO
PARA OBTENER EL TÍTULO
DE LICENCIADA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA.**



GALEANA, MORELOS, ABRIL 2008.

**LAS RELACIONES SOCIALES Y AFECTIVAS PARA
EL FORTALECIMIENTO DEL VÍNCULO FAMILIAR**



ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO 1: BASES INSTITUCIONALES Y JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	7
1.1.- ¿Qué es la UPN (Universidad Pedagógica Nacional)?	7
1.1.1.- Propósitos de la UPN.....	8
1.2.- ¿Qué es la LIE `02 (Licenciatura en Intervención Educativa)?	9
1.2.1.- Líneas que oferta la LIE `02	10
1.3.- El interventor educativo y su campo de acción	11
1.4.- El proyecto socioeducativo y el vínculo que establece con el proceso de titulación	12
1.5.- Justificación del proyecto de intervención Socioeducativa	13
CAPÍTULO 2: CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO	17
2.1.- Diagnóstico socioeducativo	17
a) Conceptualización de diagnóstico	
b) Problematización	
2.1.1.- Contextualización	18
2.2.- Delimitación	28
a) Espacial y temporal	
b) Teórica	
2.3.- Planteamiento del problema	30
2.4.- Propósitos	33
CAPÍTULO 3: REFERENTES TEÓRICOS Y CONTEXTUALES	34
3.1.- La familia un vínculo que asocia las relaciones sociales y Comunicativas	35
3.1.1.- La familia como grupo primario	35
3.1.2.- La comunicación familiar	39

3.1.3.- Las relaciones familiares un factor influyente en la sociedad	41
3.2.- Los diferentes modos de vida manifestados en la sociedad	43
3.2.1.- Educación en el seno familiar.....	43
3.2.2.- Los estereotipos entre hombre y mujer	46
3.2.3.- La equidad de género en la familia	49
3.3.- La comunicación y lazos afectivos en el grupo un sendero hacia la mejora de la convivencia familiar	51
3.3.1.- La influencia de los grupos en las relaciones familiares	51
3.3.2.- La importancia de la comunicación grupal	55
3.3.3.- La dinámica grupal una ayuda en el fortalecimiento de la unión familiar	57
CAPÍTULO 4.- METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	60
4.1.- Conceptualización de metodología de investigación como un proceso	60
4.2.- Justificación del uso de una metodología cualitativa	62
4.3.- La investigación etnográfica su origen, conceptualización y pertinencia	65
4.3.1.- El rol del investigador frente a los sujetos inmersos en los distintos escenarios	67
4.4.- Las técnicas e instrumentos de investigación	69
4.4.1.- La observación participante y no participante	69
4.4.2.- La entrevista formal e informal	71
4.4.3.- El diario de campo	73
4.5.- Los procesos desarrollados.....	74
4.5.1.- El trabajo de campo.....	74
4.5.2.- El trabajo bibliográfico.....	75
4.5.3.- El trabajo epistemológico.....	76
4.6.- La investigación – acción.....	76
4.6.1.- Conceptualización y supuestos teóricos que integran la investigación – acción.....	76

CAPÍTULO 5.- LAS ESTRATEGIAS UN SENDERO HACIA LA TRANSFORMACIÓN EN EL ÁMBITO SOCIOEDUCATIVO.....	79
Planeación de las estrategias.....	82
CAPÍTULO 6.- EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVO.....	97
6.1.- La evaluación como instrumento de cambio	97
6.1.1.- Objetivos de la evaluación.....	100
6.1.2 .- ¿Qué se puede evaluar?.....	103
6.2 .- Paradigmas y técnicas de evaluación	104
6.2.1 .- Técnicas y recursos para la evaluación cuantitativa.....	106
6.2.2.- Técnicas y recursos para la evaluación cualitativa.....	108
CAPÍTULO 7.- EL INFORME.....	110
7.1.- Conceptualización de informe	110
7.2.- Resultados de la aplicación de las estrategias.....	112
7.3.- Los problemas enfrentados.....	118
7.4.- Logros obtenidos.....	119
7.5.- Reflexiones finales.....	120
CONCLUSIONES.....	123
BIBLIOGRAFÍA.....	128
APÉNDICE 1.....	130
APÉNDICE 2.....	131
APÉNDICE 3.....	134

INTRODUCCIÓN

Por todos es sabido que la familia es el lugar donde de manera natural el ser humano se conjuga encontrando afinidad con otro individuo para crear de este modo el núcleo de formación que dota de enseñanzas y aprendizajes a los que integran dicho espacio. De igual manera, podemos manifestar que es la base para que todo sujeto pueda integrarse de forma adecuada a la sociedad, puesto que ella es considerada la primera escuela frente a los desafíos sociales.

Por lo tanto debemos comentar que la familia constituye un elemento fundamental de la persona como tal, pues nos formamos en una identidad desde el seno familiar, el cual más tarde ejerce influencia dentro de una sociedad. Ante esto diremos que la familia no es un elemento estático sino que ha evolucionado en el tiempo y en conjunto con los cambios que presenta la sociedad, mismos que han marcado deficiencias en su estructura y función.

Puesto que no debemos olvidar que su constitución hoy en día presenta un deterioro en las relaciones que mantienen dentro de ella, donde el ambiente acogedor y amoroso se convierte en un espacio de tensión y conflicto, originado esto en gran medida a la falta de diálogo de pareja así como con los hijos para crear un ambiente propicio en donde se desarrollen y potencien sus capacidades intelectuales y emocionales.

Cabe mencionar que no sólo la falta de comunicación en la familia ha originado la mala relación que se suscita dentro de ella, pues ha surgido a partir de varios factores que inciden en el quiebre de los lazos afectivos que en ella se pueden dar.

Siendo así señalaremos que otro de los elementos que facilitan el deterioro de la afectividad en la familia es la cultura machista que se ha dado de generación en generación donde se educa a los hijos con distintos roles, estereotipando y

alejando a la mujer del goce de sus derechos, puesto que se le considera inferior a las capacidades y características del hombre.

De esta forma dichas perspectivas al ser escuchadas y vivenciadas fueron las que provocaron y motivaron a realizar este proyecto de investigación e intervención, pues recordemos que al ser la familia el espacio donde se forman y moldean los modos de ser, pensar y actuar del ser humano debe ser resguardado y potenciado en los valores que en ella se forman.

Por lo cual comentaremos que esa mala afectividad en las relaciones familiares se encontró en el contexto de la cabecera municipal de Tlaquiltenango Morelos, donde debido a nuestro desempeño en el H. Ayuntamiento del municipio antes citado, ésto específicamente en la regiduría de bienestar social nos inmiscuimos en los programas que mantiene dicha instancia, los cuales están encauzados bajo el enfoque de mejoramiento y atención a víctimas de abuso emocional, económico, sexual e institucional, dirigidos primordialmente a la familia poniendo mayor énfasis en mujeres, jóvenes y niños.

Es por ello que al integrarnos en las actividades de la regiduría pudimos apreciar varias deficiencias que van marcando el deterioro de las relaciones afectivas en la familia, llevando con esto a actitudes violentas y agresivas poniendo en peligro la integración que mantienen sus miembros dentro de ella.

Así pues, dicho proyecto ha sido encauzado en su elaboración como material de apoyo que permita orientar y guiar primeramente al manejo de situaciones que marquen el deterioro de las relaciones familiares llevando con ello hacia la construcción y reforzamiento de mejores lazos afectivos en el seno familiar.

Asimismo, este diseño socioeducativo se realizó siguiendo varios pasos, es decir desde el diagnóstico de la problemática hasta llegar a las conclusiones lo cual da la explicación a todo lo sucedido en el transcurso de esta investigación.

De este modo en el diagnóstico se plasmaron de manera reflexiva los diferentes motivos sociales, económicos, culturales y familiares que provocaron esta situación con base a la mala relación familiar; mientras que en el planteamiento del problema se explicaron los motivos que originaban esta circunstancia lo cual nos condujo más tarde a la construcción de objetivos que explican la pertinencia y enfoque de nuestro proyecto, razones que sirvieron de puente para conformar dicho apartado.

Nuestro siguiente escalón fue la elaboración de la referencias teóricas y contextuales, que para hacerlo más claro y enriquecedor se tuvo que recurrir a la teoría apoyándonos de diversos autores enfocados y preocupados en la misma problemática, lo cual nos brindó la oportunidad de tener una concepción más clara de esta realidad, asimismo nos facilitó una comprensión más consolidada sobre las causas de este problema.

Luego de contrastar lo teórico con lo práctico en el apartado de referencias teóricas y contextuales trabajamos en la descripción de la metodología elegida, pues ella finalmente nos mostró el camino que nos conduce a una meta o fin, puesto que es la herramienta que vincula la teoría y la realidad, donde en gran medida nos apoyamos de la *Etnografía* ya que ésta se enfoca en el estudio y descripción de culturas interesándose en los modos de vida, creencias, valores, e intereses de éstas.

Así después de hacer referencia a la metodología se realizaron las estrategias, actividades que fueron diseñadas para el combate y solución de nuestro objeto de estudio en este caso *“las relaciones sociales y afectivas para el fortalecimiento del vínculo familiar”*.

Estos ejercicios se efectuaron a partir de tres momentos los cuales fueron planeación, desarrollo y evaluación; así en lo concerniente al diseño diremos que éste se llevó a cabo a partir de lo teórico de la problemática, partiendo de las

referencias, mientras que el desarrollo se basó en la ejecución de estas actividades, llevándonos a redactar el informe que sirvió como valoración ante cada aspecto que fuimos realizando, apreciación que igualmente se dió y plasmó en el apartado de evaluación donde detallamos cada parte que integra dicho proceso, mismo que sirvió en el transcurso de la elaboración de nuestro proyecto de intervención puesto que éste analiza, interpreta y valora los diversos elementos que emergen en la realidad.

Continuando con el desarrollo de la construcción de dicho proyecto mencionaremos que el último apartado está encauzado a las conclusiones, mismas que se diseñaron para explicar de manera general todo lo acontecido durante nuestra investigación, tal como nuestra transformación de estudiantes a investigadores e interventores ante situaciones preocupantes que se suscitan en la realidad, por ello dentro de este rubro plasmamos las deducciones finales de esta intervención socioeducativa.

CAPÍTULO 1.- BASES INSTITUCIONALES Y JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1.- ¿Qué es la UPN?

Hablar de educación es mencionar uno de los procesos más importantes en la vida del ser humano, puesto que ésta brinda una evolución constante en la conducta de los individuos, ésto a través de conocimientos y experiencias que se adquieren de diversas formas y medios, ya sea de manera formal e informal.

Es por ello que ante lo expuesto apreciamos que debido al gran significado que representa la educación tenemos que manifestar que la escuela tiene un lazo estrecho con tal instrucción, ya que forma parte del desarrollo que lleva a cabo dicha caracterización, por lo cual debemos tener en cuenta que una institución educativa debe ser cuidada, resguardada y estar disponible para su uso en beneficio de la sociedad.

Es así por lo que creemos necesario externar la experiencia que vivimos al ingresar a la Universidad Pedagógica Nacional(UPN), institución que promueve licenciaturas en educación, que permiten a los alumnos estar con un nivel de preparación más adecuado al contexto pedagógico.

Asimismo, podemos decir que la UPN surge como respuesta a las peticiones de la sociedad ante la superación profesional como mejoramiento de la calidad de la educación, puesto que dicha institución al crearse bajo la influencia de una escuela activa permite la adquisición de saberes capaces de hacer frente a las exigencias de la nueva sociedad lo cual para la gran mayoría resultaba difícil en su comprensión.

Esto se inició desde el 09 de Octubre de 1970 cuando el Sindicato Nacional de Trabajadores del Estado (SNTE), en la II Conferencia Nacional de Educación, llevada a cabo en Oaxtepec, Mor., la propuso y: “cinco años después, el Sindicato

demanda su creación ante el Lic. José López Portillo, candidato a la presidencia de nuestro país y, finalmente, el 25 de agosto de 1978 se crea la Universidad Pedagógica Nacional por Decreto Presidencial, publicándose en el Diario Oficial de la Federación el 29 de agosto del mismo año”¹.

Las licenciaturas que ofertaba de noviembre de 1979 a la fecha, las 75 Unidades UPN han ofertado las siguientes Licenciaturas: Licenciatura en Educación Básica Plan 79, Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria Plan 85, Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria para el Medio Indígena Plan 90 y la Licenciatura en Educación Plan 94, las últimas dos aún vigentes; todas ellas atendiendo exclusivamente a profesores de preescolar y primaria con estudios de normal básica o con bachillerato no terminal (este perfil de ingreso sólo lo contemplan las dos últimas licenciaturas).

No obstante, para el año 2002 se ofrece una nueva carrera en la UPN, llamada Licenciatura en Intervención Educativa, la cual forma parte del programa de Reordenamiento de la Oferta Educativa de las Unidades de la Universidad Pedagógica en el país, creándose para brindar nuevas propuestas educativas, ya que para esta fecha la UPN del país ha cubierto en un alto porcentaje la demanda de nivelar a los maestros normalistas.

Así pues, a grandes rasgos es como se fueron dando paso a paso cada uno de los procesos y transformaciones en los que se ha visto envuelta la Universidad Pedagógica Nacional para alcanzar los propósitos que se planteó en un principio de su creación, esto es formar profesionales de la educación capaces de hacer frente a las exigencias que demanda la sociedad.

¹ LIE, UPN, Programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN, Asesoría del Proyecto Dirección de Unidades, septiembre 2002. Pág. 4

1.1.1.- Propósitos de la UPN (Universidad Pedagógica Nacional)

Después de haber plasmado el significado trascendente y relevante que puede resultar en la formación de un individuo el proceso adquisitivo dentro de la UPN, es pertinente manifestar los objetivos que persigue la Universidad ya que ellos la hacen digna de su enfoque.

Comentaremos que uno de los objetivos y el más importante que consideramos es coadyuvar a la formación de estudiantes como profesionales de la educación con bases necesarias para promover la democracia que esté apoyada en la paz y desarrollo de los derechos humanos dentro de la sociedad.

Igualmente se plantea como objetivo la interpretación y comprensión de contextos, esto con el fin de la resolución de problemáticas que pudieran presentarse en el ámbito educativo, todo mediante el trabajo investigativo.

De igual modo promueve el desarrollo de proyectos enfocados en la mejora de la tarea educativa de la familia, así como otros medios de socialización que pudieran darse en la sociedad.

Por último sólo nos resta decir que la UPN emana aún más propósitos, en su mayoría cargados de matices en pro de una mejor cultura educativa con miras de transformación hacia la construcción de una realidad óptima para el desenvolvimiento del ser humano.

1.2.- ¿Qué es la LIE ´ 02?

Con el paso de los días y durante nuestra estancia en la UPN fuimos descubriendo uno a uno los componentes que la conforman dentro de los cuales cabe destacar la Licenciatura en Intervención Educativa Plan 2002 (LIE), propuesta que surge ante la necesidad de brindar nuevas alternativas educativas,

esto debido al surgimiento en un primer momento de problemáticas socio educativas dentro de la sociedad, enfocándose en formar profesionales capaces de intervenir en campos educativos y culturales, apoyándose de teorías, prácticas y metodologías que sirvan para la transformación de la realidad educativa. Debido al enfoque que pretende la LIE '02 los asesores encargados en crear dicha licenciatura se basan en un perfil de egreso que favorezca el surgimiento de una actitud crítica en la construcción del conocimiento de los sujetos. Formación que más tarde nos permitió efectuar diagnósticos, mediante el apoyo de paradigmas, métodos y técnicas de investigación que ayudan en la búsqueda objetiva para conocer la realidad y de ella partir para su transformación.

Cambio que puede darse a través de la planeación y ejecución de proyectos en función de las necesidades del contexto en el que nos desenvolvamos, pero siempre con una actitud de compromiso y responsabilidad hacia el grupo que nos dirijamos.

1.2.1.- Líneas que oferta la LIE

Teniendo así un buen inicio en la LIE '02, se nos fueron encomendando nuevas actividades, éstas en su mayoría propuestas por los asesores en las que cabe destacar la elección de la línea específica, pues ésta sería la base en la que nos enfocaríamos en un futuro para elaborar una propuesta de transformación.

Cabe resaltar que dentro de la LIE '02 en su conformación en la sede Galeana se desprenden dos enfoques por un lado la intervención psicopedagógica, en este caso lo que llamamos educación inicial, también se cuenta con la intervención socioeducativa dirigida a la educación de personas jóvenes y adultas.

Dentro de estas dos líneas podemos decir que la primera se enfoca en formar un profesional que sea capaz de atender el desarrollo integral del niño de 0

a 4 años; asimismo mediante las asignaturas que se le imparten al alumno en esta línea se le permitirá diseñar y aplicar estrategias de intervención que favorezcan el desarrollo del pequeño en sus necesidades individuales, sociales y familiares.

En la segunda propuesta enfocada a la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA), podemos decir que se produce debido a las necesidades de la población, vinculándose directamente a la actividad humana pues no debemos olvidar que el mundo atraviesa un período de modernización donde la maquinaria se vuelve indispensable para las fábricas dejando de lado la mano del hombre; acrecentando con esto la pobreza, desempleo, problemas familiares entre otros, razón por la que de igual manera la EPJA pretende fomentar la convivencia humana, el respeto a las diferencias sociales, económicas, físicas y culturales construyendo así una sociedad libre y democrática para todos.

Conociendo los dos enfoques revisamos los sistemas cada uno contiene, por lo tanto debido a su estructura nos encausamos en la EPJA, pues dicha educación propicia una nueva relación entre hombres y mujeres sustentada en la equidad de género y una mejor convivencia familiar, aspectos en los que se centra en mayor parte nuestro proyecto de intervención socioeducativa.

1.3.- El interventor educativo y su campo de acción.

A lo largo de nuestra formación en la UPN dentro de la LIE '02 pudimos conocer cual sería nuestro papel en las actividades educativas y sociales en las que se puede desenvolver el ser humano, el cual es muy amplio y diverso puesto que podemos intervenir desde la organización de festivales, programas y proyectos de gestión, actividades culturales, proyectos educativos, etc.

Siendo así, un interventor es aquella persona capaz de conocer, crear y producir estrategias necesarias para la mejora de una sociedad, esto se menciona ya que un interventor se forma a partir de los tres saberes: saber referencial,

saber hacer y saber ser, es decir comprender, explicar y contextualizar todo acontecimiento que perciba.

De esta manera podemos decir que un interventor podrá crear ambientes de aprendizaje para incidir en el proceso de construcción de conocimiento de los sujetos mediante la aplicación de estrategias enfocadas hacia sus necesidades y características que los define.

Finalmente comentaremos que al formarse un interventor se moldeará en él una actitud crítica y ética con una visión prospectiva y responsable hacia las acciones que realizará en el contexto en el que se desarrolle.

1.4.- El proyecto socioeducativo y el vínculo que establece con el proceso de titulación.

Sumergidos en las actividades de la LIE '02 se nos encomendó una nueva tarea, la cual estaba enfocada en el proceso de titulación pues para obtener el título de licenciado en intervención socioeducativa debíamos realizar una de las propuestas encomendadas por el reglamento de titulación, en este caso se nos dieron a conocer las modalidades mediante las cuales podíamos basarnos para la obtención del título.

Por lo cual después de haber revisado y analizado cada una de las propuestas que nos fueron presentadas, nos enfocamos en la realización del proyecto de intervención socioeducativa ya que éste se enfoca en gran medida en las necesidades del campo problemático en el que nos desenvolvimos dentro de las prácticas profesionales, es decir en aquellos aspectos de socialización y cultura que se presentan a diario en la realidad social.

Asimismo, para la elección de dicho proyecto se tomaron aspectos de cada una de las enseñanzas, corrientes pedagógicas y teorías que analizamos a lo

largo de nuestra formación, de igual manera el servicio social fue la plataforma que impulso aspectos que en el inicio de la construcción del proyecto planteamos para una mejor visión y manejo de los objetivos del proyecto.

Ahora bien, elegida la propuesta de titulación nos surgieron nuevas interrogantes ¿Por qué intervenir? y ¿Para qué intervenir? a lo cual nos respondimos después de haber examinado lo que conlleva la intervención socioeducativa, pues ésta se centra en problemas y cuestiones que se dan en el seno de sistemas o procesos sociales complejos, partiendo de un estado inicial dado incluyendo de esta manera la resolución de problemas que se presenten en el desarrollo del sistema social aplicando estrategias y técnicas enfocadas en la atención integral de la persona.

1.5 Justificación del proyecto de Intervención Socioeducativa

Para que un tema sea de gran importancia en cuanto a su estudio e investigación debe implicar gran significado y trascendencia en aquellos espacios en que se desarrolla, asimismo debe presentar una justificación convincente de la necesidad en su investigación.

Es por ello que podemos decir primeramente que justificación se entiende como: *“...sustentar la realización de un estudio con argumentos convincentes, para lo cual se requiere apoyarse de elementos teóricos, empíricos e históricos pertinentes y en las necesidades institucionales y sociales”*², es decir precisión de la importancia hacia dicha intervención.

Asimismo la justificación conlleva la explicación amplia y detallada de los motivos que nos conducen a hacer dicha propuesta para efectuar actividades que permitan mayor viabilidad al análisis del objeto de estudio planteado.

² ROJAS Soriano Raúl, *Guía para realizar investigaciones sociales*. Edit. Plaza y Valdés. Pág. 63

Ahora bien, a pesar de que la justificación como lo hemos explicado es de gran importancia en el desarrollo de todo tipo de estudio e investigación, no es suficiente para iniciar con dicha actividad, puesto que es necesario de la intervención exacta, precisa e innovadora de aquella persona, institución, organización o grupo que muestre la capacidad, necesidad y entusiasmo por descifrar, argumentar e inmiscuirse en los procesos investigativos para la pronta resolución de la problemática o situación preocupante.

Por lo cual nos vimos en la necesidad de investigar con mayor profundidad lo que implica la palabra intervención, donde según diversos autores nos dicen que ésta depende en función del problema que se quiere resolver, pero en si es la intromisión que hacemos por fuerza o voluntad al ámbito que deseamos analizar, esta intervención puede llevarse a cabo por un individuo, grupo de personas o institución.

De igual modo intervenir implica la interposición entre dos partes, con la intención de modificar el funcionamiento de un proceso o sistema, pero siempre se realiza con un objetivo de cambio hacia aquello que afecte en la realidad.

Conociendo así los dos factores que implica toda investigación podemos decir que ya tenemos las herramientas para iniciar con dicha indagación, para lo cual creemos necesario decir brevemente que al efectuar nuestras prácticas profesionales pudimos percatarnos de que en el ir y venir de las actividades diarias de la sociedad se sumergen miles de situaciones que afectan la integridad física, psicológica, económica e intelectual de las personas.

Tal es el caso de las familias pues a pesar de que se ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, lo cual depende de ella en su totalidad para su supervivencia y crecimiento, se ve inmersa en situaciones alarmantes que rompen los lazos afectivos que la unen.

Así pues, debido a nuestra integración en las actividades dentro de nuestras prácticas profesionales, apreciamos que uno de los factores que más inciden en la ruptura de los lazos afectivos entre los integrantes de la familia es la negación del diálogo, donde las palabras se acaban entre la pareja, de padres e hijos, lo cual se va convirtiendo en un modo de vida donde se va perdiendo el respeto y sentido de unidad, desembocando en algo más alarmante “la violencia”, irrumpiendo así la paz, cancelando cualquier proyecto de vida, violando la unión en la familia llevando al odio y destrucción completa del núcleo familiar.

Puesto que la violencia es una palabra que aunque es pequeña en su estructura es amplia en su significado, pues evoca imágenes de maltrato, sufrimiento, discriminación, ruptura e incluso la muerte, aspectos que alarman ya que tal pareciera que aunque deseemos o parezca que estamos lejos de éste término lo tenemos muy cerca de nosotros, pues el origen de la violencia se inicia en el seno familiar, primeramente con la falta de comunicación entre los integrantes de ésta, la cultura machista que se va inculcando de generación en generación, los estereotipos tan rígidos en el juego de roles entre hombres y mujeres, el desconocimiento de los derechos de la mujer, entre otros.

Así podríamos mencionar una gran lista de factores que intervienen en dicho problema, sin embargo en este momento no sólo implica esta explicación, sino la gran preocupación que despertó en nosotras al involucrarnos profundamente en la situación de las familias de la cabecera municipal de Tlaquiltenango con dicha problemática.

Sin embargo, a pesar de que para nosotras la violencia familiar que se ejerce en los hogares es alarmante creímos necesario acercarnos y escuchar a la población para conocer su punto de vista ante dicha situación, a lo cual pudimos encontrar aunque resulte paradójico muchas familias aprecian su condición como algo normal, por lo cual en algún momento todos los hogares se ven inmersos en dicha situación; comentarios como este y muchos otros avivaron aún más nuestro

interés por la creación de un proyecto que esté enfocado primeramente en el estudio profundo y detallado de la situación por la que viven las familias en la población, para que de esta manera podamos partir de una plataforma que nos conduzca hacia la búsqueda de nuevas formas de construcción para el fortalecimiento del vínculo familiar.

Asimismo, consideramos que dicho proyecto servirá de herramienta para evitar el paso a nuevas formas de violencia las cuales podrían resultar más alarmantes, pues lo que podemos apreciar como una minoría, en este caso la violencia familiar, más tarde se puede convertir en una guerra incontrolable entre unos y otros, puesto que si el respeto se rompe en la familia, fuente que nos debiera brindar felicidad, amor y tranquilidad se pierde todo sentido de integración, afecto y hermandad, que podemos esperar en un futuro del resto de la sociedad que nos rodea.

Así pues, es por ello que creemos necesario y urgente hacer una propuesta de innovación que muestre nuevas formas de convivencia, comunicación y unión en la familia, para que de esta manera se reestructuren sus funciones y sistemas que la integran alejándola así de la falsedad, violencia y desintegración, puesto que debemos recordar que la familia es la estructura fundamental en nuestra sociedad, de la cual todo ser humano necesita para desarrollar amplia y libremente en un ambiente de armonía, respeto, protección y amor.

CAPÍTULO 2.- CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

2.1. - Diagnóstico Socioeducativo

Para conocer una realidad es importante comprender los diferentes aspectos que la constituyen, para lo cual será necesario tener un acercamiento amplio con ella, ya que es un sistema complejo y difícil de entender en cada uno de sus aspectos.

Sin embargo para interpretarla es de gran utilidad contar con un diagnóstico o conocimiento previo de lo que deseamos saber, pues no olvidemos que éste *“es el proceso mediante el cual se especifican las características del contexto, las interacciones de los actores sociales y la existencia de problemas o situaciones susceptibles de modificación”*³.

Herramienta indispensable para comenzar una profunda indagación en cuanto a los sistemas, características y situaciones que se viven a diario en una realidad.

Asimismo podemos mencionar que la palabra diagnóstico *“proviene de dos vocablos griegos; dia que significa a través y gnóstico: conocer”*⁴, es decir a través del diagnóstico tendremos un conocimiento inicial de la realidad, el cual será fundamental en el trayecto hacia el análisis que deseamos nos sirva para descifrar los procesos y situaciones que se efectúan en ella.

Cabe mencionar que con el apoyo del diagnóstico podremos explorar y sobre todo conocer profundamente la naturaleza de la realidad, ya que dicha investigación nos dará la pauta a seguir para introducirnos en el sendero del

³ ASTORGA Alfredo y BART. Manual de diagnóstico participativo. El diagnóstico en el trabajo popular. 15

⁴ ASTORGA Alfredo y otros. Los pasos del diagnóstico participativo en: Contexto y valoración en la práctica docente. Licenciatura en Educación Plan 94 UPN, Modernización Educativa, México, P.40

conocimiento el cual nos permitirá descubrir ampliamente el ambiente de nuestra problemática.

Proceso que nos conducirá hacia una problematización constante en dicho proyecto, puesto que problematizar significa precisar, trascender a aquellos lugares donde todo aparentemente era desconocido; asimismo la problematización será el sistema mediante el cual nos apoyaremos en todo momento para distinguir lo más aproximado posible aquello que oculta la realidad a investigar.

2.1.1 Contextualización

Por otra parte señalaremos que el proceso de conocimiento de la realidad nos lleva a afirmar que con el paso del tiempo el mundo se va transformando, esto debido en gran parte a los cambios que trae consigo la modernización, pues ahora es muy común observar en las calles, en la escuela y hasta en nuestra propia familia, varias situaciones que ponen en riesgo el buen desarrollo y desenvolvimiento del ser humano, pues los medios de comunicación ya sea radio, televisión, Internet y revistas propician que mujeres y hombres de cualquier edad comiencen a adoptar comportamientos agresivos, circunstancia que no sólo afecta a ellos, sino más bien a toda aquella persona que le rodea

Cabe señalar que estas particularidades, así como muchas otras comenzaron a hacerse más evidentes en la práctica que fuimos desarrollando dentro del H. ayuntamiento de Tlaquiltenango, institución que se ubica en la cabecera municipal.

Sin embargo, para conocer un poco más el contexto en el que nos desenvolvemos hablaremos del municipio de Tlaquiltenango, el cual se considera una zona semi-urbana, pues aunque cuenta con la mayoría de servicios públicos aún se puede encontrar la falta de pavimentación de algunas calles y drenaje,

entre otros; políticamente está dividido en 21 localidades, dentro de las cuales desatacan en mayor importancia las más cercanas a la cabecera municipal entre ellas podemos citar Chacampalco, 3 de mayo, Gabriel Tepepa, Manzanares, Emiliano Zapata, Centro y Tlayehualco; y pues como se sabe Tlaquiltenango es el municipio del estado de Morelos con mayor extensión territorial.

Dentro de la cultura podemos mencionar que cada 2 de febrero se festeja el día de la “candelaria” con feria, danzas y baile de chinelo y el 12 de diciembre se celebra la aparición de la virgen de Guadalupe con un sin fin de peregrinaciones, esto debido a que la población más predominante en el municipio es católica.

El tipo de vivienda en cuanto a su construcción se puede observar que la mayoría de hogares son de lámina y tabique y muy pocas son de adobe y madera, claro esta que casi en su totalidad las casas son pequeñas en su extensión.

Las principales actividades en las que se desempeñan los habitantes de Tlaquiltenango, sobre todo hombres porque la mayoría de mujeres se dedican al hogar, son agricultura dentro de la cual sus cultivos son caña de azúcar, arroz, cebolla, jitomate, maíz, etc., así como ganadería, turismo y comercio.

A partir de esto podemos ver tal vez de una manera muy superficial cómo la población está muy lejos de tener un conocimiento amplio de lo que conlleva la equidad de género entre hombres y mujeres, pues es común en la mayoría de familias del municipio donde el hombre es el que lleva el sustento a la familia para que ésta siga un buen desarrollo, impidiendo con esto que la mujer tenga libertad de tomar sus propias decisiones, así como sobresalir y desempeñarse en cualquier espacio laboral.

Ahora bien, esto es lo que se puede mencionar a grandes rasgos del municipio, pues aunque es grande en extensión sus pobladores tienen características muy similares y evidentes que se pueden apreciar en el momento

en que una persona ajena al poblado se sumerge en el ir y venir de sus actividades, sin embargo para ser más específicos en nuestra descripción hablaremos del ayuntamiento, institución que en esta ocasión nos enfocaremos para profundizar en sus sistemas.

Como primer parte describiremos su estructura arquitectónica la cual esta diseñada en dos plantas, no es un lugar muy amplio, la parte baja es conformada por cuatro oficinas, en las cuales se ubican las distintas regidurías, entre ellas la *regiduría de bienestar social*, lugar donde actualmente realizamos nuestras practicas profesionales estipuladas en el reglamento de titulación, frente a ella podemos encontrar el centro de cómputo, al fondo la oficina de seguridad pública, en la parte alta se ubican 5 oficinas, una de ellas es la del presidente municipal, otra la del juez de paz y las restantes están distribuidas para las diferentes secretarias que atienden la documentación de los habitantes de Tlaquiltenango, como son actas de nacimiento, divorcios, matrimonios, registros, entre otros.

Cabe mencionar que la *regiduría de bienestar social* es la encargada de operar con eficiencia cada uno de los programas tanto federales como estatales propios de acuerdo a las necesidades de los habitantes del municipio.

De igual manera, debe ejecutar acciones, proteger, orientar y asesorar a la población más vulnerable a abusos, enfocándose primordialmente a la mujer, esto para contribuir a transformar el núcleo familiar, ya que a partir de éste se construyen los valores , las bases del desarrollo humano y de convivencia social.

Esto se efectúa mediante el trabajo en equipo, en cooperación con instituciones públicas y privadas, dentro de las cuales destacan el INMUJERES (Instituto de la Mujer para el Estado de Morelos), CENAMUTLA (Centro de Atención a la Mujer Tláhuica) organismo que se creó dentro de este trienio por iniciativa de la actual coordinadora Alma Delia de la Cruz y la regidora Evangelina

Antunez Santana al ver la situación de las mujeres de Tlaquiltenango, de igual modo el DIF, Subprocuraduría, entre otras instancias.

Mencionaremos que por falta de espacio la oficina de la regiduría se tuvo que trasladar a las oficinas del DIF, éstas se ubican igualmente en la cabecera municipal, pero al este del ayuntamiento, aquí las oficinas sólo están en una planta, sin embargo son amplias y con mucha ventilación, nuestro departamento está al este de la entrada principal, por el lado derecho tenemos el consultorio del Doctor y a la izquierda la oficina del Psicólogo; se cuenta con todos los servicios, excepto la pavimentación de la calle principal, pese a esto podemos decir que nos encontramos en un buen ambiente de trabajo donde nos desenvolvemos con toda libertad y confianza de participar en las actividades propuestas por las autoridades municipales.

Después de haber hecho una descripción del municipio así como el H. Ayuntamiento, podemos decir que es a partir de nuestra participación en los diferentes programas que se han desarrollado en *la regiduría de bienestar social*, donde hemos apreciado diversas problemáticas y situaciones que ponen en riesgo la integridad física, mental y moral de las mujeres del municipio principalmente.

Cabe señalar que entre las problemáticas que más se suscitan en la regiduría de bienestar social son desconocimiento de los derechos de la mujer, falta de equidad de género, pérdida de valores en los jóvenes, violencia en el noviazgo y violencia familiar.

Esto se menciona a partir de lo que fue nuestra estancia en la oficina, ya que en los primeros días pudimos percatarnos que existe una gran **desigualdad entre hombres y mujeres del municipio**, y con ello acompañado de un **desconocimiento de los derechos de la mujer**, esto se hizo evidente en la falta de equidad en el goce de derechos que la nación concede para todos.

Pues fue muy común que la mayoría de las mujeres de Tlaquiltenango se mostrarán indiferentes ante las actividades propuestas por nosotras a través del CENAMUTLA, ya que hasta los ayudantes al mostrarles los oficios respectivos para reunir a las mujeres de cada localidad, con motivo de impartir una plática sobre derechos humanos, en su mayoría respondieron, aún sin preguntar a las participantes, “*ellas ni van a poder todo el día están en la cocina*”(E1-06/IV/06)*, atribuyendo de esta manera que el tiempo lo tienen muy saturado por las múltiples actividades que desempeñan dentro de su hogar, tal como se ha pensado en tiempos atrás por la mayoría de personas, en algunos casos hasta por mujeres, donde se creía que la mujer no debe tener una educación académica, pues solo necesitaban saber lo referente a la administración de una casa y el cuidado de los hijos.

Sin embargo, estudiando un poco la historia a través de la asignatura *Historia del pensamiento educativo* y recordando todo lo que ha acontecido a través del tiempo nos hemos dado cuenta que la desigualdad existe y ha existido desde siempre, pues ya desde los albores de la historia escrita es patente el dominio del hombre en las distintas sociedades, ya que en la mayoría de éstas, instituciones, grupos, religiones y razas es apoyada la idea de que la mujer es por naturaleza ‘más débil’ e ‘inferior’ al hombre.

Situaciones como ésta y muchas otras que se repiten a diario en millones de hogares, inducen a que nosotras como mujeres nos encontremos en una situación de desventaja en la mayoría de hogares donde predomina el patriarcado. Pues la educación para el sexo femenino se limita a aprender habilidades domésticas y jamás tener acceso a posiciones de poder.

En estos casos el matrimonio es para muchas mujeres una forma de protección o salida ante este tipo de presión, aunque claro con una tensión casi constante para dar a luz hijos, especialmente “varones”. En estas sociedades una

* ver apéndice I

mujer casada adquiere el estatus de su marido, vive con la familia de él y no dispone de ningún recurso o apoyo aparente en caso de malos tratos o de abandono por parte de su cónyuge.

Hasta aquí podríamos decir que nos encontrábamos en un laberinto sin salida, pues estábamos ante un panorama desalentador con múltiples interrogantes que hasta ese momento nadie podía responder pues sólo encontrábamos la negativa de casi la mayoría de mujeres del municipio, sin embargo como grupo no nos dimos por vencidas frente a la denegación, más bien platicamos para saber cuál había sido el error para que las personas no se mostrarán motivadas a escuchar algo que creíamos es importante para todo ser humano.

Para ello seguimos trabajando y preparándonos para tener mejores bases al presentarnos con las mujeres de Tlaquiltenango, esto se fue realizando a partir de pláticas y conferencias que se nos fueron impartidas por personal del INMUJERES en Morelos, con el fin de conocer a fondo la situación que a través de miles de mujeres a diario, así como herramientas para detectar la violencia en cualquiera de sus facetas.

Al culminar los cursos que nos fueron proporcionados nos dimos a la tarea de preparar el tema de **violencia en el noviazgo**, ya que concluimos que desde esta etapa se comienzan a mostrar los índices de violencia los cuales más tarde conllevan a la violencia familiar, claro esta que de la misma manera a éste tipo de violencia se le puede atribuir una falta de conocimiento sobre los derechos humanos.

No obstante, a pesar de que ya habíamos sido capacitadas quisimos por un instante ponernos en el lugar de los jovencitos al cuestionarnos *¿Qué es la violencia en el noviazgo?* Interrogante que consideramos miles de jóvenes se hacen a cada minuto para intuir si han sido o son víctimas de este abuso; pero en sí la violencia que se manifiesta en una relación amorosa es cuando una persona

que se considera con más poder abusa física, emocional o sexualmente para dominar y mantener el control sobre la otra.

Ahora bien, el primer acercamiento que tuvimos con los jóvenes para impartir este tema fue en las telesecundarias, primeramente de la cabecera municipal esto por la cercanía de las localidades; la primera telesecundaria visitada fue la de la colonia 3 de mayo, donde pudimos percatarnos a través de unos cuestionarios elaborados por nuestro equipo que desde esta fase sobre todo las jovencitas muestran factores de violencia ejercidos contra su persona, pues en su mayoría respondían que son manipuladas y agredidas verbalmente por sus parejas, lo cual más tarde conduce a un ciclo que jamás se puede romper, ya que aún a pesar de que nos encontramos en un período de cambio en cuanto a la tecnología no se cuenta con la información ni el apoyo suficiente hacia estas personas.

Cabe mencionar que la violencia en el noviazgo no fue la única problemática que encontramos en los jóvenes, ya que al visitar las siguientes escuelas identificamos que en la gran mayoría de alumnos existe **una pérdida de valores**, esto lo externamos ya que los estudiantes se manifestaban indiferentes ante la temática, pues sólo ocuparon su tiempo en agredirse física y verbalmente entre sus mismos compañeros, y al preguntar si el tema les parecía interesante sólo se reían o expresaban *“yo no quiero saber nada de eso pues ni novia tengo”* o *“mi novia debe hacer lo que yo diga para eso soy hombre”*(E5-06/V/06)

Al escuchar estos comentarios quisimos dialogar con estos jóvenes para conocer a qué le atribuían su comentario pero éstos se mostraron molestos y salieron del aula sin pedir permiso, para esto hicimos un análisis al comentario expresado y pudimos comprender que quizá uno de los factores que mayor incidencia tiene en el comportamiento violento de los jóvenes es la crisis del modelo familiar y el flaqueo de la autoridad que los padres ejercen sobre sus hijos, lo que ha conllevado a una pérdida de disciplina y de respeto, tanto en el seno de la familia, como en el colegio y en la sociedad en general.

Igualmente, pudimos atribuirle que este tipo de comportamiento se hace cada vez más evidente debido a aquellos programas televisivos donde el único mensaje que transmiten a los jóvenes es responder con violencia ante cualquier situación o circunstancia que se presente en su vida diaria, provocando así **la pérdida completa de valores** en nuestra sociedad entera.

Del mismo modo encontramos que la pérdida de valores en los jóvenes tiene un fuerte vínculo con **la violencia familiar** que lamentablemente es practicada en millones de hogares, y claro Tlaquiltenango no es la excepción, ya que a partir del seno familiar se van adquiriendo las conductas que expresamos más tarde con la gente que nos rodea originando así un ciclo que afecta no sólo a la persona que la padece sino a toda aquel que está a su alrededor.

Para esto vimos necesario impartir algunas pláticas sobre **violencia intrafamiliar** con las mujeres de Tlaquiltenango, esto para conocer la situación de fondo, pero como recordamos la experiencia pasada donde nadie asistió nos quisimos apoyar del proyecto oportunidades, el cual está enfocado en aumentar las condiciones básicas de quienes están en condiciones de extrema pobreza, programa que debido al apoyo que brinda a la población les demanda como único requisito para obtener el apoyo económico, asistir los primeros días de cada mes ya sea en las oficinas del IMSS o Centro de salud de la cabecera municipal para recibir una plática sobre salud y cuidados que debe tener el paciente diabético e hipertenso.

En esta ocasión sólo acudimos con las mujeres que se reúnen en las oficinas del IMSS, donde los grupos que se presentaron eran extensos sin embargo se mostraban atentas e interesadas al tema, el cual era enfocado a la violencia doméstica, aquí confirmamos que existe una gran desigualdad entre hombres y mujeres del municipio lo cual conduce al origen de la **violencia intrafamiliar**, esto se hizo evidente a través de encuestas realizadas, así como a la hora de exponer el tema y escuchar sus participaciones, pues en su mayoría

hacían referencia que han vivido en diferentes momentos de su relación algún tipo de maltrato a su persona.

Al iniciar la exposición hicimos una pregunta de exploración la cual consistió en saber si alguna de las amas de casa habían escuchado hablar de “la violencia doméstica” a lo cual 3 mujeres respondieron inmediatamente *“¿quién no ha sufrido con el marido?, todas pasamos por eso, siempre es así con el esposo”* (E8-04/VII/06)

De la misma manera, manifestaban que aún desconocían mucho de la problemática, pues a la hora de preguntar cómo debía ser una buena esposa ellas contestaban que debían ser obedientes, responsables, fieles y acceder a todo lo que su pareja les indicara, incluso tener relaciones sexuales cuando no las deseaban, sin embargo nosotras les dimos a conocer cuales son los tipos de maltrato que se pueden presentar dentro del hogar, fue hasta ese momento donde nos manifestaron algunos de los abusos de los que han sido víctimas y sin que ellas se percataran.

Es por eso que a partir de los comentarios que cada una de las mujeres expresó en el desarrollo de la temática, podemos decir que el término violencia familiar alude a todas las formas de abuso que tienen lugar en las relaciones entre los miembros de la familia, donde una de las partes ocasiona un daño físico y/o psicológico a otro miembro. Este daño se puede dar ya sea por acción o por omisión, y se da en un contexto de desequilibrio de poder.

De igual modo, podemos decir que la violencia familiar puede adoptar muchas formas, pero siempre implica el uso de intimidación y amenazas o conductas violentas para ejercer poder y control sobre otra persona. Por lo general, la persona que maltrata es el hombre y las mujeres suelen ser las víctimas; sin embargo, la violencia familiar también ha sido ejercida contra hombres, sólo que en menor índice.

Pese a esto para definir con mayor precisión que una situación que altera la armonía familiar es un caso de violencia, la relación de abuso debe ser crónica, permanente y periódica, refiriéndonos así a las distintas formas de relación abusiva que se pueden caracterizar en una familia.

Asimismo a través del acercamiento que tuvimos con los habitantes del municipio podemos decir que **la violencia familiar** es la problemática de mayor auge en el municipio, puesto que este problema no sólo afecta a una persona sino a todos, hijos, padres y abuelos, manifestándose en gran medida en el desarrollo y desenvolvimiento de las personas que la padecen.

Por otra parte cabe mencionar que se pudo apreciar que esta problemática no sólo es generada en el ámbito familiar, pues de todos es sabido que en la sociedad desde siempre ha existido una desigualdad en cuanto a los derechos y deberes tanto de hombres como de mujeres, situación que es evidente en la comunidad de Tlaquiltenango, esto se observó al efectuar entrevistas y encuestas a mujeres, hombres y niños de la cabecera municipal, donde al preguntarles si han visto o vivido de cerca algún tipo de violencia domestica, en su mayoría respondían que esto se vive casi a diario en cualquier rincón.

Así pues a partir de estas entrevistas y encuestas consideramos que la situación violenta no solo la padecen quien sufre golpes o humillaciones, sino también quién propina esas agresiones.

Cabe mencionar que los aspectos que creemos intervienen al respecto son los modelos de organización familiar, las creencias culturales, los estereotipos respecto a supuestos roles relacionales y las maneras particulares de significar el maltrato.

En fin se pueden dar miles de significados a lo que conlleva la violencia familiar y sus implicaciones así como a las demás problemáticas antes citadas, sin

embargo vemos necesario hacer un análisis más profundo de esta realidad, puesto que nunca debemos quedarnos con ideas erróneas de las situaciones que están a nuestro alrededor, pues que lo único que ocasionan es optar por posturas negativas que en nada nos ayuda si no que más bien dificulta y obstruye nuestro pensar.

2.2 Delimitación

Espacial y temporal

Después de haber establecido ya nuestro diagnóstico, en el cual determinamos algunas de las problemáticas que pudimos encontrar en el contexto que nos desenvolvimos, se puede mencionar que la realidad es compleja y por ende difícil de abarcar y entender por completo, por ello consideramos necesario hacer un análisis y ubicar aspectos que repercuten en nuestra problemática.

No olvidemos que las problemáticas fueron encontradas una a una en la cabecera municipal de Tlaquiltenango, sin embargo debido a la extensión del lugar vimos necesario especificar aun más aquel espacio donde se hace más evidente este tipo de situaciones.

Recordando así nuestro desempeño en el trayecto de esta investigación, podemos decir que encontramos mayor índice de violencia en el grupo de oportunidades donde mes con mes se reúnen en el IMSS de la cabecera municipal de Tlaquiltenango, esto para cumplir con los requisitos de dicho programa.

Las mujeres a la hora de encuestarlas afirmaban nuestra hipótesis, pues planteamos que la mayoría de ellas que sufren maltrato se ubican dentro de la cabecera municipal, no obstante a pesar de que es un grupo de 40 integrantes no son de la misma colonia, ya que podemos ubicarlas en las colonias de:

Tlayehualco, Manzanares, Gabriel Tepepa, Chacampalco, 3 de Mayo, Miguel Hidalgo, Presidentes, Centro, todas estas de la cabecera municipal.

Grupo que creemos será de gran ayuda en el desarrollo de nuestro plan de trabajo, puesto que en un solo espacio podemos reunir a varias mujeres de diferentes colonias abarcando de esta manera un aspecto de cada lugar para conocerlo y estudiarlo a fondo en sus sistemas sin hacerlo tedioso y complicado.

Asimismo podemos mencionar que al apoyarnos de este grupo debemos marcar tiempos pues no depende de nosotras los días y horarios de reunión, sin embargo si podemos afirmar que dicha aplicación de este proyecto se efectuará a partir del 06 de Noviembre al 12 de Enero de 2007 adaptándonos a los momentos disponibles de tal grupo.

Delimitación teórica

La teoría es la llave que nos conduce hacia un saber profundo, el cual más tarde nos sumerge al mundo de las ideas enriquecedoras, pues permite que tengamos una amplia visión de todo aquello que nos rodea. Es por ello que para la recopilación de este proyecto nos enfocaremos en diversos autores, los cuales creemos nos aportarán parte esencial en cada una de sus posturas en la construcción de mejores bases para el desarrollo de nuestro plan de trabajo.

Entre los autores de los cuales nos apoyaremos podemos mencionar a Alfred Kroeber cuando hace referencia sobre su concepción de cultura, puesto que para él consiste en patrones explícitos o implícitos para la conducta adquiridos y transmitidos por símbolos.

De la misma manera nos enfocaremos a Edgar Schen con su *estructuración y función de los grupos*, algo similar a lo que nos presenta Pichón Rievere con la *Psicología del proceso grupal*. Asimismo, siguiendo en esta línea Sport contribuirá con sus ideas sobre *el desarrollo de los miembros dentro del grupo*, pues no

olvidemos que cada individuo posee su propia personalidad. También haremos referencia a *praxis educativa* de Paulo Freire la cual nos invita a conocer una realidad crítica al hablarnos del hombre como un ser de relaciones que se constituye conjuntamente con el mundo, al igual nos especifica que todo individuo es conciencia de sí pero también es conciencia del otro. Hasta aquí podemos decir que hemos citado de manera inicial a los autores que serán pilar fundamental en el comienzo de nuestra propuesta, sin descartar que en el trayecto de dicho proyecto nos enriqueceremos de mas posturas, esto en base a lo que se nos presenta a través de las asignatura que vamos cursando.

2.3.- Planteamiento del problema

Una problemática en cualquier ámbito viene a significar un obstáculo para el ser humano, debido a que va marcando cierto límites que impiden el buen desarrollo y desenvolvimiento de todo individuo en cualquiera de sus facetas, así como roles a desempeñar.

Un problema sea social, educativo, económico o político es igualmente causante de diversas situaciones perjudiciales en cualquier espacio, pues éste sólo va generando día a día en los diversos contextos un sin fin de barreras que provoca mayores dificultades a aquellos individuos que lo enfrentan.

Así pues tenemos que la problemática "*la falta de relaciones afectivas en el vínculo familiar*", no surgió precisamente de una suposición sino que para llegar a la formulación de ésta, se tuvo que recurrir a diversos motivos que indicaban que el alejamiento de los integrantes de la familia se muestra en la falta de convivencia entre ellos.

Razones, que fueron analizadas y reflexionadas a partir de las interacciones que se sostuvieron con mujeres, hombres y jóvenes de la cabecera municipal de

Tlaquiltenango, encontrando de esta manera que en la problemática se involucran diversos aspectos para que se constituya dicha situación.

Entre las diferentes causas que operan en la problemática antes mencionada podemos citar la influencia que ejercen los medios de comunicación en la familia, pues a través de sus programas, actividades e informaciones transmiten un mundo violento, donde todo se resuelve con actitudes agresivas hacia los demás.

Lamentablemente muchas personas al ver este tipo de situaciones se ven reflejadas en ellas, adoptando así reacciones violentas originando de ésta manera un ciclo difícil de romper, pues las personas que somos, es el producto de nuestros contactos sociales.

Sin embargo, este tipo de situaciones tienen un nombre “violencia”, palabra que evoca imágenes de guerra, destrucción a través de bombas, represión por parte de cuerpos policíacos, o tal vez nuestra imaginación nos lleve a situaciones de asaltos, asesinatos y secuestros. Pero la violencia tiene otras manifestaciones e incluso se padece en el hogar, y al parecer se presenta con más frecuencia de lo que pudiera pensarse. Particularmente la violencia doméstica cobra mayor relevancia en nuestra sociedad, a pesar de que hasta hace poco era un tema que se mantenía en silencio privado para quienes la padecían, originando de esta manera la nula posibilidad de recibir algún tipo de atención.

En si la violencia familiar es un problema de grandes dimensiones, sus consecuencias ponen en riesgo la salud e incluso la vida de los grupos de población más vulnerables en función de su sexo, edad y condiciones físicas, mujeres discapacitadas, niños, niñas, ancianos, ancianas y personas discapacitadas.

Ahora bien una forma para que se presente la violencia familiar ejercida principalmente por los hombres hacia las mujeres es al tener la idea errónea de que el hombre debe ser más fuerte, agresivo y manipulador, lo que puede llevar a que la identidad masculina se desarrolle a partir de la dominación de otras personas con menos poder.

Dentro de esto cabría mencionar que el sexismo juega un papel importante en esta mentalidad sobre todo en lo político, puesto que pudimos apreciar que las autoridades del H. Ayuntamiento de Tlaquiltenango lugar donde al momento de efectuar un discurso, eventos, proyectos u otros, éstos se enfocan primordialmente al sexo masculino, provocando de esta manera la discriminación hacia la mujer.

De igual forma el aspecto económico viene a significar un gran factor para impedir una buena convivencia familiar, generando como hemos mencionado un ciclo que conlleva a la violencia familiar, pues al no haber dicho recurso en el hogar todo se torna tenso y violento a la hora de comunicarse entre los integrantes de la familia. Puesto que al momento en que la mujer pide provisiones para la alimentación de sus hijos el hombre con agresiones ya sean verbales, físicas o psicológicas, lo cual provoca ira en la mujer llevando a esta a una agresión más fuerte para con sus hijos.

Asimismo, como mencionamos anteriormente afirmamos que los medios de comunicación como son revistas, programas televisivos, de radio, documentales e Internet al ser mal utilizados en su función, esto es, imitar lo que nos presenta en su contenido de dichos programas, sólo conducen a una ruptura de los lazos afectivos provocando situaciones de violencia doméstica, puesto que la tensión crece por la falta de contacto, comunicación y afecto en los integrantes de la familia.

Por lo que se hace necesario elaborar una propuesta de intervención que este enfocada en *“las relaciones sociales y afectivas para el fortalecimiento del vínculo familiar”* tal como lo planteamos dentro de dicho proyecto, ya que consideramos por su contenido y enfoque dinámico, propositivo e integrador será una vía hacia una relación más estrecha entre los miembros de la familia.

2.4 Propósitos

- A través de éste proyecto se pretende crear una herramienta que permita una intervención así como un acercamiento más profundo con los habitantes de la cabecera municipal de Tlaquiltenango, para estudiar a fondo cada uno de sus modos de vida en las actividades que desarrollan y de esta manera analizar aquellos aspectos que obstaculizan el desarrollo de las diversas actividades que realizan los habitantes de dicho municipio en su vida diaria.
- Fomentar la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres fortaleciendo así una cultura de equidad que coadyuve a la unificación de lazos afectivos en el seno familiar.
- Impulsar en los habitantes de la cabecera municipal de Tlaquiltenango el fortalecimiento de las relaciones sociales, favoreciendo de este modo la comunicación familiar.

CAPÍTULO 3.- REFERENTES TEÓRICOS Y CONTEXTUALES

Luego de haber redactado cada uno de los componentes que integran este proyecto, tal como nuestro diagnóstico, planteamiento del problema, propósitos y demás, así como la amplia explicación de los factores que componen nuestro objeto de estudio, en este caso *“Las relaciones sociales y afectivas para el fortalecimiento del vínculo familiar”*, hemos llegado finalmente al apartado de Referencias teórico y contextuales, capítulo que tiene la finalidad de proporcionar una explicación más detallada de los diferentes motivos que provocan la falta de relaciones afectivas en el seno familiar.

Puesto que si recordamos un poco una referencia es aquella narración, remisión o indicación de un libro, cosa o aspecto importante de algún asunto a tratar, misma que en este caso se acompañará de una teorización, esto a través de dar a conocer las diferentes teorías que nos apoyan en la situación preocupante.

Así pues diremos que las referencias teórico y contextuales nos proporcionarán un sin fin de herramientas aptas que nos ayudarán a plasmar con base a la teoría y a nuestra realidad latente, aspectos significativos en aquellas situaciones que constituyen la problemática antes planteada.

Asimismo nos servirán de refuerzo y sostén en la planificación y realización de nuestra investigación, de igual forma creemos que los referentes teóricos y contextuales impulsarán el continuo proceso que se pretende en la realización de diversas actividades planteadas en dicho proyecto de intervención.

3.1.- La familia un vínculo que asocia las relaciones sociales y comunicativas

Como sabemos la familia es una institución universal que está presente en todas las culturas, pues supone una profunda unidad interna de dos grupos humanos, esto es padres e hijos. En este grupo primario construimos nuestra identidad individual, la pertenencia a ella nos conecta a la sociedad en que nacemos; ya que es el lugar instituido para formar al hombre-mujer completo para configurar y desarrollar la individualidad y originalidad del ser humano.

Sin embargo las pautas familiares varían mucho de una sociedad a otra, acentuándose esto sobre todo debido a los cambios que se van presentando por los cambios tecnológicos que hoy en día acontecen en la realidad.

Asimismo, cada una de las manifestaciones que presenta la familia repercuten o acentúan las relaciones de comunicación así como sociales, esto desarrollándolo con la demás sociedad; expresiones que explicaremos a lo largo de este apartado, para de esta manera hacer más explícita la interpretación al igual que nuestra intervención.

3.1.2.- La familia como grupo primario

Como sabemos desde la época primitiva el hombre jamás ha podido ser un individuo aislado de la demás sociedad, puesto que necesita del mundo que lo rodea para alcanzar la satisfacción que su cuerpo y mente necesita para su supervivencia.

Es por ello que nos detendremos un poco en recordar cómo es que a través de la historia hemos podido conocer que desde tiempos remotos hombres y mujeres se reunían con objetivos casi similares entre ellos, pues siempre buscaban la manera de tener mayor protección a los desastres naturales, encontrar alimento, pieles con que cubrirse, defenderse de los animales, entre otras formas; por lo cual ante lo expuesto *“no podemos concebir al hombre como*

*un ser aislado en el tiempo y el espacio. El individuo pertenece a un grupo e influye en él de manera decisiva*⁵.

Es decir el ser humano mediante las exigencias de la realidad se ha visto en la necesidad de involucrarse con otros individuos en busca de alcanzar sus objetivos o ideales planteados a lo largo de su vida, formando de esta manera un grupo, ya que éste *“es la unidad básica en el estudio de la organización de los seres humanos desde su punto de vista psico-socio-antropológico*⁶.

Sin embargo un grupo no sólo es la reunión de dos o más personas, sino más bien conlleva diferentes dimensiones, esto de acuerdo a su tamaño, duración, estructura, grado de formalización, etc., puesto que a través de estas características el grupo va adoptando ciertas formas que lo diferencia de otro.

Tal es el caso de los grupos primarios, grupo en el que las relaciones interpersonales se llevan a cabo con mucha frecuencia, esto en un plano más íntimo, asimismo en ellos existe mayor integración entre sus miembros. Grupo que ha sido uno de los más importantes en la sociedad, pues dentro de éste se ubica el desarrollo de la familia, ya que como hemos explicado dentro del grupo primario el contacto entre sus miembros es directo y con una relación emocional muy estrecha.

De igual modo, la relación que mantienen en este tipo de grupos se caracteriza por un contacto directo dentro del cual se integran la conducta o el carácter de las personas que lo componen, ahí se satisfacen las necesidades de afecto, amor protección y tranquilidad.

Sin embargo dentro de éste, la familia no es la única que lo constituye, puesto que se le integran también el grupo de juego, la vecindad, pandillas y amigos, no obstante en esta ocasión nos enfocaremos en uno solo *“la familia”*,

⁵ GONZALEZ Núñez, J. De Jesús, et al. “Grupos Humanos”, en: Dinámica de grupos. México, concepto, 1978, pp. 166.

⁶ Ídem pp. 166.

puesto que de ella se derivan situaciones que implican un estudio a profundidad para descifrar los sistemas que lo constituyen.

Así pues, diremos que la familia es un grupo primario que se construye por la vivienda en común, la cooperación y reproducción, esto casi siempre en convivencia, cara a cara donde se pueden expresar sentimientos, emociones, inquietudes, miedo y demás, mismos que se conjugan con el respeto, apoyo, comunicación y respaldo.

Pero en sí podemos definir a la familia *“como el conjunto de individuos que viven juntos en la vida cotidiana independientemente de las características y los fundamentos en las que se apoya la convivencia”*⁷, esto es un proceso donde se conjugan relaciones, sentimientos, necesidades, temores, etc., mismas que a través de la interacción que mantienen entre sus miembros van acrecentando o disminuyendo según el tipo de cohesión y relación que mantengan entre ellos.

Puesto que las familias así como otros grupos no están exentos a la presencia de diferencias y situaciones de conflicto, los cuales muchas veces ponen en juego la convivencia, unión y comunicación, recursos que los integrantes de estas utilizan para resolverlos.

Esto se menciona a partir de lo que hemos podido apreciar a lo largo del proceso de construcción de nuestro objeto de estudio, en este caso *“las relaciones sociales y afectivas para el fortalecimiento del vínculo familiar”*, seguimiento que ha sido pauta para ir adentrándonos en aquellos espacios donde se emergen con mayor pronunciación situaciones que afectan las relaciones de integración y respeto en las familias.

Así pues, diremos que una de las tantas situaciones que pudimos apreciar, y la cual nos llenó de gran preocupación fue la violencia en la familia, puesto que ésta rompe cualquier proyecto de vida, viola la unión en ella, rompe la paz entre los integrantes que la constituyen, convirtiéndola en un modo de vida en la familia.

⁷ MOLINA, Alicia, Familias valiosas, Fondo de Cultura Económica, México 2005, pp. 10.

De igual modo diremos que la violencia familiar, es una construcción socio-cultural enraizada desde siempre en el seno familiar; puesto que hoy en día se acentúa de tal forma que se ha convertido en una conducta humana que busca someter y controlar a otra persona, atropellando su voluntad.

Por lo tanto al manifestarse de tal forma la violencia familiar afecta de manera notable y decisiva a las personas que la padecen, esto es padres e hijos, sin embargo en quien recae más los graves estragos que originan esta situación es en la mujer, puesto que se pudo apreciar en el contexto que nos desenvolvimos, como es que esta en cada una de sus facetas es dañada tanto física, psicológica y emocionalmente por su pareja, a través de insultos, humillaciones, represiones, negación de afecto, etc., claro esta que los hijos suelen en esta situación suelen ser afectados al vivir uno a uno los momentos y ciclos de la violencia.

No obstante, pudimos apreciar y por lo cual manifestamos, que en el grupo de trabajo en el que desarrollamos diversas actividades para llegar al origen de la problemática, eran diversas mujeres las que sufrían esta situación.

Por ello consideramos que la más afectada ante este problema es la mujer, puesto que sufre de manera directa todo tipo de abuso ejercido por su pareja, dejando a los hijos en cierta manera en segundo plano ante la problemática; ya que la mujer en casi todos los casos justifica ante sus hijos las acciones del hombre, asimismo los hijos a través del juego, la escuela, los amigos, entre otras actividades se muestran apáticos con dicha situación.

Claro está, con esto no afirmamos que los hijos estén exentos a los efectos que provoca la violencia familiar, puesto que son precisamente ellos los actores secundarios en todas las escenas y episodios que se viven en el hogar, por lo tanto en algunos casos esto repercute en sus actitudes, relaciones con otros grupos, rendimiento escolar e ideales, provocando de esta manera mayores estragos, pues al estar dañado el grupo familiar, por ende los integrantes al

inmiscuirse con otros grupos va marcando y manifestando conductas que afectan a corto y largo plazo otros espacios.

Por último frente a lo expuesto comentaremos que el grupo sea cual sea en el que estemos inmiscuidos, moldea nuestras acciones, formas de pensar, expresar y crear, pero sobre todo puede cambiar nuestra perspectiva de la vida, tal como lo hace a lo largo de nuestra existencia el grupo familiar.

3.1.2.- La comunicación familiar

El modo de vida que hoy en día se vive nos precisa una constante interacción con los demás, misma que se da como lo hemos expresado a través de la relación que mantenemos dentro y fuera de nuestro grupo directo, sin embargo para que éste se dé de una manera más precisa, explícita y entrelazada podrá resultar con base a lo que comúnmente conocemos como comunicación, proceso que revela ciertas características que diferencian uno a uno los diversos grupos.

Pero en sí la comunicación *“es un proceso que nos permite compartir experiencias e intercambiar conocimientos; manifestar y captar actitudes, valores y sentimientos”*⁸, por lo tanto podemos apreciar que el diálogo es importante en las relaciones interpersonales, pero lo es aún más en el grupo de la familia, puesto que ella nos sirve para establecer contacto con las personas, para dar o recibir información, para expresar o comprender lo que pensamos, para transmitir nuestros sentimientos, pensamientos, experiencias y de esta manera unirnos o vincularnos por el afecto con otras personas. Por lo tanto cuando existe la comunicación en la familia se puede afirmar que existe un compañerismo, una complicidad y un ambiente de unión y afecto en ella, pero habrá sobre todo un respeto mutuo y unos valores más firmes.

Sin embargo, crear este clima de comunicación en la familia, no es una tarea fácil, pues *“su ausencia o un mal sistema comunicativo afectan la cohesión e*

⁸ Ibidem pp. 170

*integración del grupo*⁹, ya que en ocasiones la falta de diálogo supone una grave limitación; esto por que en muchas ocasiones los padres por diversas razones crean una barrera que les impide conocer la opinión de sus hijos, y de igual forma obstaculiza que ellos perciban de manera abierta las actitudes de sus padres.

De igual forma estas perturbaciones en la comunicación familiar se da en la pareja, esto a partir de las evasivas que presentan en la mayoría de casos los varones, al confundir la comunicación con enfrentamientos, puesto que las preguntas las encauzan como reproches, establecen etiquetas de las actitudes y sólo se concretan a decir *“tu deberías” “siempre igual” “me molestas” “nunca cambias”*.

Llevando de esta manera *“la comunicación que antes fluía a toparse con silencios y reservas”*¹⁰, esto lo expresamos a partir de cada una de las experiencias que expresaron las mujeres en el grupo de trabajo, dentro del equipo de progreso en la cabecera municipal de Tlaquiltenango Morelos, donde una a una manifestaba los diversos momentos por los que atraviesan con las relaciones de conflicto que se ejercen dentro de su hogar. Donde el hombre rompe cualquier vínculo de comunicación y afecto con la mujer y por ende con los hijos, atribuyéndole los motivos al trabajo, la falta de dinero, cansancio, amigos y diversiones.

Sin embargo, la mala comunicación no sólo supone una ruptura del vínculo comunicativo, si no más bien conlleva a una problemática con mayor relevancia como lo es la violencia verbal en la familia, donde las palabras se convierten en insultos, agresiones, humillaciones, traumas y desequilibrios emocionales ocasionados en mayor incidencia por parte de los hombres hacía las mujeres en primera instancia, repercutiendo de esta manera más tarde en los hijos y además de mostrar actitudes agresivas con la demás gente que los rodea, esto es con compañeros de clase, amigos, vecinos, etc., pues una persona que padece este

⁹ Op. cit pp. 171.

¹⁰ et: al. pp. 50.

tipo de situaciones se sumerge en un mundo desequilibrado donde todo pareciera que se sostiene y mantiene mediante el insulto, la agresión y humillación.

No obstante, aunque es contradictorio, ante esta problemática la herramienta principal para erradicar estas situaciones es *la comunicación*, ya que *“es fundamental para manejar “áreas de conflicto” que se presentan necesariamente en la relación familiar”¹¹*.

Esto a pesar de que cada familia es un mundo distinto, la mejor vía para que se mantenga unida, con disponibilidad de padres e hijos e intereses prospectivos, es el camino de la comunicación, puesto que si aprendemos a comunicarnos con expresiones abiertas y sencillas y respetuosas, se recibirán mensajes de invitación hacia la construcción y reforzamiento de los lazos afectivos entre los miembros de la familia.

3.1.3.- Las relaciones familiares un factor influyente en la sociedad

“La socialización es un proceso de aprendizaje mediante el cual el ser humano sale de su universo personal, aprende a vivir en sociedad y también en influencia”¹², esto mediante una interacción recíproca y continua entre la sociedad y la persona, por medio de la cual se entrelazan costumbres y valores de los individuos. Así pues, la persona aprende a conducirse socialmente y a desarrollar su personalidad, ya que la socialización supone un aprendizaje permanente a través del cual el hombre vive en comunidad con los demás.

A partir de esto mencionaremos que la persona no madura ni se desarrolla aisladamente, puesto que para su crecimiento necesita del contacto con las demás personas; es por ello que para el ser humano la familia es su primer contacto con el mundo exterior a través de los valores, hábitos, tradiciones y costumbres.

¹¹ Idem pp. 19

¹² FERNANDEZ, Ana Maria, El campo grupal, Ed. Nueva visión, Buenos Aires 2000. pp. 117.

Puesto que la familia es fundamental en el desarrollo de cada persona, pues forma la identidad, percepción, conducta, ideología, entre otras formas mismas que más tarde son manifestadas en la sociedad. Por lo tanto ante lo expuesto podemos afirmar que la familia está entrelazada con la sociedad, pues entre ellas sólo existe un estrecho puente que permite su conjugación entre ambas.

Sin embargo, como expresamos en líneas anteriores la familia es el primer espacio donde el ser humano se ve inmiscuido, seno donde va adquiriendo ciertas formas y expresiones que a lo largo de su existencia en ella va moldeando, tales como la manera de relacionarse, comunicarse, integrarse y desarrollarse esto en diferentes áreas y ámbitos.

Es por ello que mediante las formas en que nos relacionemos dentro del seno familiar, serán las mismas manifestaciones con el resto de la sociedad, pues si dentro del hogar adoptamos actitudes agresivas, temor, ansiedad e inseguridad más tarde las expresaremos con los demás miembros de la sociedad.

Tal como hemos comentado en apartados anteriores, donde exponemos las diversas situaciones que se pueden presentar dentro de la familia, como lo es la violencia en cualquiera de sus facetas o ciclos y la mala comunicación, puesto que si se ejercen algunas de estas formas en el núcleo familiar, más tarde se desarrollarán en nuestras actitudes y expresiones con los demás grupos que nos relacionemos.

Con lo cual podemos ver de manera notable y decisiva como las relaciones que mantenemos en el hogar son influyentes en la sociedad, ya que jamás evitaremos un contacto entre dos o más personas de una sociedad, mismas que al relacionarse intercambian ideologías, costumbres, experiencias, inquietudes y emociones, originando con esto nuevas formas y construcción de ideas que hasta entonces podrían resultar desconocidas.

3.2.- Los diferentes modos de vida manifestados en la sociedad

Cada ciudad, país, individuo o grupo de personas tiene su propio riesgo característico, mismo que los diferencia del resto de la sociedad, esto sobre todo en el momento en que manifestamos nuestras ideas, opiniones sobre algún suceso, costumbres, tradiciones, creencia, que hacen de nuestra vida modos diferentes de ser, pensar, reflexionar y crear.

Asimismo, estos modos de vida que nos caracteriza ante los demás, vienen marcar pautas o estándares entre una y otra sociedad, haciendo de esto marcadas diferencias entre una y otra persona, sin importar sus condiciones, necesidades, inquietudes y aspiraciones.

Así pues estos y muchos otros acontecimientos se suscitaron a lo largo de la construcción del objeto de estudio, dentro del contexto en el que nos desenvolvimos, por lo cual creemos necesario plasmarlo en estas líneas a partir de los siguientes segmentos.

3.2.1.- Educación en el seno familiar

Hablar de educación es hacer mención de uno de los procesos más importantes en la vida del ser humano, puesto que ésta forma las ideas, moldea el pensamiento, acrecienta el deseo de superación al pretender descubrir nuevos y mejores conocimientos, pero sobre todo hace del individuo un ser único e irrepetible en su forma de pensar y actuar.

Sin embargo para ser más precisos diremos que es el desarrollo formativo el de mayor significado en la vida del ser humano, puesto que dicho desarrollo permite que el hombre adquiera, construya y consolide un aprendizaje, mediante la presentación sistemática de hechos, ideas, habilidades, técnicas y métodos; capacidades que a su vez van a contribuir en la conservación de conocimientos, cultura y valores, a través de los aspectos mentales, emocionales, morales y sociales de una persona.

Así pues, ante esto podemos citar que *“...es por la educación que el hombre comienza su gobierno del mundo, comienza a conceptuar el mundo a orientarse en el mundo”*¹³, es decir a partir de esta indispensable herramienta el hombre descubre cada parte de la realidad que emerge su contexto.

Aunado a todo lo que permite y potencia la educación debemos recordar, que ésta no sólo se imparte en instituciones educativas, puesto que *“...la educación se inicia desde que el niño es apenas un bebé, cuando le enseñamos el significado de dos palabras esenciales, las monosílabas: si y no”*¹⁴, esto se da a partir de lo que nuestros padres nos presentan dentro del seno familiar en cada una de las etapas de nuestro desarrollo.

Por tal motivo podemos apreciar que la familia es la primera escuela que nuestros padres nos muestran, lo cual hace que dependa de ellos los ideales, actitudes, creencias y costumbres que adquirimos desde temprana edad, mismas que en determinado momento reflejamos con el mundo exterior.

Aspectos en los que nos detendremos un poco, puesto que a pesar de que *“...en la familia se transmiten valores, y allí aprendemos a conducirnos y a formar nuestro criterio”*¹⁵, hoy en día este grupo primario se ha visto involucrado en un sin fin de situaciones que ponen en peligro su integración y de esta manera la educación que nos muestra en su interior.

Esto se menciona, a partir de las diversas circunstancias que pudimos observar en cada una de las familias con las que trabajamos en nuestro grupo de trabajo, a lo cual pudimos concluir que en cada una de ellas se encuentran diferentes historias construidas, maneras de ser, pensar y ver el mundo, aspectos que conllevan a que cada una muestre una forma distinta de la educación que transmiten y por ende la manera de actuar, misma que en algunos momentos hace que la familia en una realidad violenta.

¹³ FREIRE Paulo, en: Escuela, Comunidad y Cultura, Antología Básica UPN LE '94, pp. 21

¹⁴ et: al. pp. 19

¹⁵ et: al. pp. 7

Tal es el caso de la cultura del machismo, educación que hemos visto lamentablemente es transmitida de generación en generación, poniendo énfasis en el abuso y maltrato contra la mujer, esto debido a la autoridad que le adjudican al hombre, por es sólo hecho de ser aparentemente más fuerte físicamente que la mujer.

No obstante, para hacer más explícito este concepto citaremos que *“...la cultura consiste en patrones, explícitos e implícitos, de y para la conducta adquiridos y transmitidos por y mediante símbolos, constituyendo los logros distintos de los grupos”*¹⁶, aspectos que muchas veces no son los más acordes para fortalecer el desarrollo del ser humano, tal como el machismo donde sólo se da la superioridad a lo masculino, donde a los hijos varones se les considera más valiosas que las hijas.

Manifestaciones como estas se hacen más evidentes en los hogares donde la familia se basa en una educación patriarcal, pues se ve al hombre como el ser supremo de ese hogar por el sólo hecho de llevar el sustento a la familia, atribuyéndole con esto el poder de manipular, moldear y decidir por el resto de la descendencia.

De igual modo, dentro de una familia que está basada en el modelo patriarcal, podemos ver que se promueve una estructura vertical donde el hombre es el jefe, a la mujer se le atribuye un papel secundario, por su parte a los hijos sobre todo mujeres se les exige obediencia y subordinación incondicional.

Sin embargo, lo más delicado es que muchas veces lo que se vive en la niñez se tiende a repetir en la edad adulta, mostrando de esta manera actitudes agresivas con otras generaciones, llevando a esto a un ciclo interminable donde lo más perjudicial es que a la mujer se le sigue viendo en desventaja por el hecho de serlo. Pese a esto aunque parece desalentadora la educación que en muchos de los hogares de la cabecera municipal de Tlaquiltenango se imparte, podemos

¹⁶ KROEBER Alfred y KLUCKHOHN Clyde, Culture: a Critical Review of Concept and Definition, en: Antología Básica UPN, pp.12

apreciar que *“...la violencia se aprende y por lo tanto es una conducta que se puede cambiar”*¹⁷.

Lamentablemente aquí radica otra problemática la resistencia al cambio, donde por su parte la mujer muestra temor a la modificación según esto por el miedo a la represaría o falta de apoyo económico , el hombre por su parte se opone y manifiesta negativa total ante una nueva forma de educar y a formar a sus hijos dentro del hogar.

Todo esto el hombre lo efectúa sin darse cuenta que degrada el papel de la mujer, haciendo que los hijos de igual manera la menosprecien, mostrando esa conducta en determinado momento en un modo de vida con los demás miembros de una sociedad con las que llega a relacionarse, ocasionando de esta forma apatía por parte de sus compañeros al intercambio de ideas o acercamiento a entablar una conversación.

En fin son múltiples los sucesos que se pueden manifestar a partir de la educación que es impartida en la familia, sin embargo se debería tomar el verdadero sentido de ésta al formularla como una educación para la paz, que este basada en la construcción de herramientas acordes a sus necesidades, mismas que sirvan como estrategias de apoyo basadas en el respeto, comprensión, cooperación y afecto recíproco entre sus integrantes.

3.3.2.- Los estereotipos entre hombre y mujer

El hombre y la mujer son diferentes fisiológicamente, esta diferencia fisiológica se traduce desde los principios de la humanidad en un comportamiento social que ha ido evolucionando en algunos aspectos, en esos tiempos las mujeres estaban destinadas a cuidar los hijos y quedarse en el refugio o aldea, mientras los hombres salían a hacer las tareas duras, como cazar o luchar. Esto hacía que la mujer desde esa época dependiera del hombre.

¹⁷ SECADES A. Yolanda, Modelo de prevención y sensibilización, en: folletos INMUJERES Morelos, pp.22

Posteriormente, la relación entre hombres y mujeres fue cambiando hasta llegar a lo que hoy vivimos “un mundo dominado por los hombres”, lo cual ha provocado el sometimiento de la mujer con actitudes discriminatorias, agresiones sexuales, maltrato doméstico, sometimiento, etc.

Dichas diferencias son muy marcadas debido al reparto de papeles y funciones dentro de la familia, donde la mujer sigue estando en desventaja, puesto que las ven como esclavas del hogar, encerradas entre cuatro paredes donde no tienen derecho a acceder más que a ser la señora de..... *Sánchez*

Todo esto debido en gran medida a lo que conocemos por estereotipos los cuales “*son formas de ubicar a la gente bajo una lista de características de acuerdo con su raza, sexo, orientación sexual, procedencia, edad, etc.*”¹⁸.

En la sociedad es muy común encontrar este tipo de fenómenos para marcar a los sexos, es decir agrupar a la gente bajo un listado de características según sea hombre o mujer, a esto se le llama estereotipos de género, puesto que se le asignan ciertas particularidades a cada individuo según los roles o identidad que socialmente se le atribuyó al hombre y la mujer.

Lo lamentable no radica aquí, si no que en el pasar del tiempo la situación se agudiza, pues ciertos fundamentos de los estereotipos se asumen como verdades absolutas, tomando como base los roles de la sociedad a asignado al hombre y la mujer, y esto lo asumimos sin hacer nada para modificarlo.

De igual forma, retomando nuevamente lo que implican ciertos estereotipos entre el hombre y la mujer es el impedimento a disfrutar en igualdad los derechos que la nación ha concedido para todos, haciendo de esto que tanto políticas, programas así como proyectos a desarrollar lleguen de diferente manera a hombres y mujeres.

¹⁸ HARVO, Okawara, Rogerio de Barrios Azuya. “Amar toda la realidad de la vida sexual”. ED. Navarro, México. Pág. 14

Ante esto una forma más en los estereotipos es el marcado sexismo que tenemos arraigado, y en algunos casos sin darnos cuenta, esto lo apreciamos en el contexto que nos desenvolvimos en el desarrollo de nuestras actividades en el plan de trabajo, donde mujeres del grupo muestran una visión donde ponen al hombre como medida de todas las cosas, generalizando todo en masculino, tal como lo empleamos en nuestro lenguaje cuando utilizamos la palabra “hombre” para enfocarnos a mujeres y hombres.

Manifestaciones que sólo han provocado en los hogares de dichas mujeres que el hombre siga sometiendo a la mujer, no permitiéndole la libertad de expresión, así como el goce de sus derechos, educando de esta manera por consecuencia a los hijos e hijas de la misma forma; a los niños por un lado todo en color azul y juegos basados en la destrucción y poder, por su parte a las niñas color rosa lleno de ternura, ingenuidad, dotándola de esta manera con inseguridad, temor y dominación por parte de los hombres.

De esta manera, lo único que se logra es acrecentar el machismo, puesto que los hombres en la adolescencia asocian su hombría con mayor número de parejas, conquistas, osadía y confianza en sí mismo; por su parte la mujer no debe expresar de manera amplia sus emociones pues se le tacharía de prostituta.

Uno a uno de estos aspectos hacen que la familia vaya perdiendo su integración, respeto, libertad de expresión, cariño y cooperación, puesto que no permiten que se de una complementación absoluta entre el hombre y la mujer, perdiéndose de esta manera la comunicación.

Es por ello que ante esto se debe reestructurar el papel que verdaderamente debe fungir la familia en nuestra sociedad, pues es el nicho donde el ser humano debe encontrar la protección necesaria para dotarse de amor, seguridad, autoestima y cooperación hacia los demás, esto siempre en un trato digno e igual para todos.

3.2.3.- La equidad de género en la familia

Cada vez se hace más notorio a lo largo de la historia que nuestra sociedad se caracteriza por ser patriarcal y machista, al establecer relaciones desiguales de poder quedando la mujer en una posición de desventaja y subordinación respecto al hombre.

Llevando esto a un problema más grave pues se centra en la familia una inequidad de género entre sus miembros, aunque cabe aclarar que esta situación no es exclusiva del seno familiar, sino que emerge en todo los rincones de la sociedad, pero en esta ocasión sólo nos enfocaremos dentro del estudio del grupo familiar.

Pero en sí *¿qué es género? "...es un concepto que es utilizado para designar un conjunto de actitudes, comportamientos y normas que cada cultura le atribuye a cada uno de los sexos de manera diferenciada"*¹⁹, es decir pone al hombre y a la mujer en cierta dominación donde sitúa al género masculino sobre el femenino.

De igual forma, al mismo tiempo es la estructura mediante la cual miramos e interpretamos el mundo, de esta manera provocamos que nosotros mismos vayamos marcando límites en el desarrollo de nuestras vidas.

Así pues, diremos que lamentablemente en muchos hogares se manifiesta el género como una conducta violenta, donde limita el sano desarrollo de los integrantes de la familia, disminuye la autoestima, causando de esta forma alteraciones emocionales, dificultades en las relaciones interpersonales, provocando así mayores estragos.

Esto lo expresamos porque *"...hay papás que educan autoritariamente, por lo tanto sus límites son inflexibles y sus métodos, castigos severos y poco*

¹⁹ LAMAS, Marta. "La perspectiva de género, una herramienta para construir equidad entre mujeres y hombres". Sistema integral de la familia, s/f. Pág. 13.

*respetuosos*²⁰, originando así que los hijos se muestren temerosos ante los designios del padre, y que decir de la mujer, puesto que ella es la que está en mayor desventaja ante el pensamiento negativo y machista del hombre.

Sin embargo, esta falta de equidad de género se la podemos atribuir en gran medida a dos razones esenciales por un lado la cultura del machismo basada en la educación familiar y por el otro el desconocimiento de los derechos de la mujer dentro del hogar.

No obstante, al mencionar “los derechos de la mujer” no nos estamos refiriendo a derechos independientes a los que la nación concede para todo ser humano, puesto que como nos expresa la constitución política, los derechos humanos son señal y signo de igualdad entre hombres y mujeres sin distinción alguna por su condición.

Pero lamentablemente los decretos de la constitución nos se llevan a cabo tal como nos lo plantea en su estructuración, puesto que en nuestra sociedad son pocas las familias que ejercen los derechos en equidad para todos, ya que a la mujer se le considera inferior al hombre condicionándola así a no gozar de los derechos que el hombre esta en plenitud de llevarlos a cabo, por la sola condición de superioridad que la misma sociedad le ha establecido.

Ante todo esto el hombre se ha olvidado que la mujer está llamada a llevar a la sociedad algo que le es propio su amor, su capacidad de percibir la forma de manera directa y manera de protección que le puede brindar a sus hijos en cualquier situación.

Mediante esta importante labor que tienen las mujeres debemos trabajar en promover mejoras en las condiciones en que es manejada la equidad de género en la familia, aunado a eso el conocimiento de los derechos de la mujer, tanto para los padres de familia, así como a las nuevas generaciones en este caso los hijos, esto se lograría a partir de la creación de una cultura de igualdad y equidad, donde

²⁰ MOLINA Alicia, pp. 24

las relaciones entre hombres y mujeres se base en el respeto, tolerancia y responsabilidad compartida.

3.3.- La comunicación y lazos afectivos en el grupo un sendero hacia la mejora de la convivencia familiar

En toda la existencia del ser humano no hay individuo ni sociedad que pueda desenvolverse sin comunicación, ya que ésta forma parte esencial en el desarrollo integral e innovador de las personas, por tal se debe tomar en cuenta la comprensión y valoración de la comunicación como instrumento primordial de los procesos de socialización, puesto que de ella dependerá las buenas o malas relaciones humanas, ya que el individuo es un ser social por naturaleza, es por eso que el ser humano siempre se verá inmerso en procesos de desarrollo en donde estará en contacto directo con otros individuos, esto a través de los diversos grupos que se ubican en la sociedad.

Asimismo, esa interacción que se da entre los miembros que establecen un grupo siempre deberá partir de una comunicación abierta y flexible que permita mayor cohesión entre sus integrantes, originando más tarde lazos afectivos que los una en una verdadera comunidad, apoyándose en procesos o situaciones que impidan el desarrollo emocional, físico e intelectual que algún miembro del grupo presente.

Ante esto, comentaremos que en este apartado abordaremos algunas de las experiencias que vivimos en la integración y desarrollo de las actividades en el grupo de trabajo, con mujeres del programa oportunidades de la cabecera municipal de Tlaquiltenango.

3.3.1.- La influencia de los grupos en las relaciones familiares

Dentro de este apartado cabe resaltar que para que un grupo ejerza influencia sobre otro tiene que haber una cultura dominante que tenga y muestre

aspectos necesarios para establecer el encause del grupo o sociedad que será atraída a sus sistemas.

Así pues, ante esto recordemos que la cultura son los rasgos distintivos de una sociedad, esto sobre todo reflejado a partir de su personalidad mediante sus creencias, lenguaje, conocimientos, valores, mismos que en la mayoría de casos son transmitidos de generación en generación.

Asimismo, podemos decir que la cultura se aprende como parte de la experiencia social, puesto que desde niños en el seno familiar se adquiere una serie de creencias, valores y costumbres que la constituyen, aspectos que se dan a partir de un aprendizaje formal e informal. Esto se expresa, pues a pesar de que la familia es la primera institución que comienza a moldear al ser humano, este se ve en la necesidad de involucrarse con otros grupos e instituciones, tal como la escuela y sociedad, espacios que juegan en complemento con la familia mayor precisión en la transmisión de una cultura en los individuos.

De igual forma, como hemos expresado la importancia de la cultura para ejercer influencia en otros espacios, la socialización es igual de trascendente en este proceso pues permite mediante la comunicación la expansión de nuevas ideas que fomenten el interés de los individuos hacia la integración del grupo.

Puesto que no debemos olvidar que *“...las familias tienen costumbres y maneras de ser que han heredado y otras que han elegido conscientemente”*²¹, con esto podemos apreciar que el ser humano jamás podrá quedarse sólo con un concepto o idea de lo que es la realidad en sus complejidades, sino que necesita del intercambio para comprender, analizar y conocer los procesos acelerados y profundos del mundo moderno.

Ahora bien, ya que hemos presentado algunos motivos y factores por los que creemos ejerce la influencia de un grupo hacia la familia, tenemos que mencionar que las conductas que se adquieren de las distintas interacciones,

²¹ et: al. pp.9

pueden servir de estímulo para las subsiguientes interacciones y acercamiento con los demás.

Mediante el trabajo en grupo con mujeres de programa oportunidades, podemos constatar que tendemos a apropiarnos de nuevas conductas, en nuestra manera de pensar y actuar, esto mediante el intercambio de ideas con otros miembros del grupo, ya que en un principio apreciamos que las mujeres eran tímidas en la expresión de sus ideas, temerosas al hacer visible el problema o magnitud de éste en su hogar.

Muchas de ellas trataban de omitir episodios de la problemática, al igual al trabajar con los jóvenes observamos que al inicio su actitud era nerviosa, inseguros y sobre todo marcaban cierta distancia entre interventor e integrante, pues eran poco participativos, no había integración con sus demás compañeros en las actividades.

Sin embargo, al ir rompiendo el hielo de manera dinámica, integradora y participativa, cada uno fue expresando su manera de ser y ver el mundo que los rodea, esto de una manera crítica, más tarde tanto mujeres como jóvenes en mayor cooperación, comunicación e integración con sus demás compañeros abrieron ese baúl de recuerdos y sensaciones que cada uno guarda en su mente de aquellos momentos de sufrimiento, miedo, angustia y malestar.

Asimismo, con el paso de los días y la aplicación de nuevos ejercicios como “aprendamos nuestros derechos” o “fortaleciendo la convivencia familiar” uno a uno mostraba interés en ser propositivos en la expresión de sus ideas, apreciando de esta manera la gran influencia que puede ejercer un individuo o el trabajo en grupo sobre otra persona, ya que hasta en cierto punto entre ellas mismas se aconsejaban ante la situación que les aquejaba en determinado momento.

No obstante para que este proceso se diera pasó por grandes pruebas, ciclos, formas y dificultades que al igual sirvieron para una mejor reestructuración tanto de las actividades, como de los mismos integrantes del grupo; pues por un

lado teníamos que lograr ciertos objetivos, para ello hacían cierta división de trabajo donde cada miembro tenía sus funciones al realizar algún ejercicio.

De igual manera, tenemos que mencionar que en todo grupo se desarrolla una estructura jerárquica informal, por lo tanto cada miembro tendrá un status diferente, esto puede depender de la aptitud, comportamiento, valores o antigüedad, situación que de igual forma se presentó en el grupo de trabajo sobre todo en el de mujeres, donde Doña Hipólita en la mayoría de las actividades era dominante en su participación hacía sus demás compañeras.

A lo cual tenemos que comentar que la tendencia del status tiende a ser diferente para cada miembro, donde el que posee un status débil se conforma con las normas y por tanto las acepta, por lo menos en su comportamiento público; los miembros del grupo con status medio reaccionan y piensan tanto en público como en privado, en conformidad con el grupo, donde se sienten plenamente integrados y lo que es importante parte de él.

Casi similar es la situación de un miembro con un status privilegiado, éste se muestra conforme con las normas establecidas, aunque dispuesto a cambiarlas si alguien le demuestra ventajas que para el grupo serán beneficiosas. Dentro de esto cabría mencionar a grandes rasgos la influencia del líder en el seno del grupo, pues este es el dirigente, jefe o representante, que asume su papel como tal ante los asuntos del grupo, asimismo contribuye en gran medida a establecer las normas de comportamiento de éste; al igual es capaz de convencerlos sobre una nueva idea, producto o posición a adoptar a los demás miembros.

Sin embargo, en este momento no nos enfocaremos en la explicación de dichas estructuras o funciones, sino más bien la influencia que se ejerce a partir de estas maneras y formas del grupo en la manera de pensar y actuar de las

personas, mismas que más tarde refleja en su hogar, pues no olvidemos que *“...el hombre es conciencia de sí pero también es conciencia del otro”*²².

Para culminar sólo haremos mención que esta influencia de la cual hacemos gran énfasis se apreció en el comportamiento, percepción y actitud de nuestro grupo de trabajo, donde una a una de las ideas que expresaban se fueron estructurando de manera significativa para cada uno de ellos, según su situación o condición en la que se encontraban hasta ese momento, reflejando de forma una mayor participación, conocimiento y precisión en sus ideas, mismas que mostraron y llevaron a la práctica en su hogar, reavivando así la importancia de la convivencia en el seno familiar.

3.3.2.- La importancia de la comunicación familiar

Podemos decir que la comunicación grupal es el fundamento de toda vida social, pues responde a dos aspectos esenciales en la vida del ser humano, informar y persuadir, puesto que por más excelente que sea una idea, si esta no se transmitiera a quien debe actuar sobre ella de nada serviría.

No obstante, el desarrollo de la comunicación grupal es compleja, pues intervienen aspectos relacionados con las personas como son los sentimientos, las percepciones, las intenciones y actitudes entre otros, ya que no debemos olvidar que para que este proceso se dé debe haber por simple que sea un emisor, mensaje y receptor, para conjugar y desarrollar el proceso, sin embargo muchas veces a este intercambio no se le da una buena coordinación originando así un problema.

Asimismo, otro de los obstáculos para que no se de dicha comunicación grupal, se presenta a partir del líder en el grupo, donde este por su función y status aplica de manera vertical la comunicación hacía los miembros del grupo impidiendo con esto la expresión de ideas, inquietudes y sensaciones.

²² FREIRE Paulo, en: Antología Básica UPN, pp.20

Sin embargo, debido a la importancia de la comunicación grupal existen herramientas que permiten el desglose de dichos obstáculos para la ejecución de un buen proceso comunicativo, para ello se necesita en primer lugar escuchar activamente, eso permitirá a los miembros del grupo perciban que la otra persona está escuchando y entendiendo, haciendo de esto una mayor expresión de ideas y por ende una obtención de información útil.

De esa misma manera aceptar los sentimientos expresados por el compañero, esto sin estar de acuerdo en algunas ocasiones, pues ayudará a que el miembro del grupo se abra ante sus inquietudes; así pues entre los mismos compañeros invitar a la participación, ser pacientes, preguntarse entre si para conocer a fondo cada situación y de esta manera partir hacia las propuestas de apoyo.

Situaciones y aspectos que se presentaron en el transcurso del proceso de trabajo dentro de nuestro grupo de trabajo, pues en principio se mostraban renuentes a manifestar sus ideas, sentimientos, situaciones, inquietudes y demás, haciendo de esto un silencio total, sin embargo con el desarrollo de las actividades se abrieron un poco más, pero esta vez de manera desordenada, aspectos que impedían un buen desarrollo, ya que ninguna idea era asimilada ni analizada.

Pero con el desarrollo de otros ejercicios se presentó mayor acercamiento entre ellas, provocando así mejor intercambio de ideas, cohesión e integración como grupo, manifestándose esto a través de la opinión de las mujeres en las temáticas, propuestas, ejercicios y actividades de integración; donde su participación era más convincente y estructurada en el mensaje que deseaban transmitir.

Por último sólo diremos que la comunicación no debe limitarse a transmitir instrucciones, sino que debe darse con una transferencia amplia y bien coordinada en todos los sentidos.

3.3.3.- La dinámica grupal una ayuda en el fortalecimiento de la unión familiar

Para iniciar diremos que la dinámica grupal “*se refiere a las fuerzas que actúan en cada grupo a lo largo de su existencia y que lo hacen comportarse en la forma en que se comporta*”²³, lo cual representa el movimiento, acción, cambio, interacción, transformación que se vive y experimenta dentro del grupo.

Por lo tanto vemos que es necesaria y pertinente la aplicación de dichas actividades dentro de un grupo, puesto que éste es un componente básico del desarrollo físico, emocional y de la personalidad del ser humano, ya que mientras se desarrolla el ejercicio el individuo investiga, conoce y aprende a relacionarse con el mundo y con sus pares.

Asimismo, comentaremos que el juego posibilita la comunicación y el aprendizaje, favorece los vínculos interpersonales y grupales, la exploración del mundo, esto de manera activa y guiada por sus demás compañeros, haciendo de esto una verdadera socialización dentro y fuera del grupo, ya que aviva en el individuo los valores sociales como la cooperación, compañerismo y solidaridad con los demás.

Ahora bien, como hemos visto la importancia y necesidad de la aplicación de dinámicas grupales, mencionaremos que a través de estas los adultos se conectan más con los hijos, pareja, vecinos, amigos, etc., pues funciona como herramienta de integración dentro de la familia y la comunidad.

Claro esta, dicha percepción puede resultar de diferente manera, ya que cada familiar tiene un modo de vida determinado que depende de sus condiciones de vida, actividades sociales y de las relaciones sociales de sus miembros.

²³ SCHEN, Edgar H. estructura y función de los grupos, en: Psicología de la organización. ED. Pearson, México 1942 135.

Esto lo expresamos, pues dentro de nuestro contexto que explorábamos, estudiábamos y trabajamos, encontramos varias deficiencias como la negación al diálogo entre los integrantes de la familia, pérdida de respeto, modos de vida violentos, resentimientos, haciendo con ello un espacio tenso y desequilibrado.

No obstante, esto fue en un principio, en el inicio de nuestras actividades con dicho grupo, ya que era visible la idea errónea que tenían sobre la rivalidad incierta entre hombre y mujer, puesto que recordemos que es la misma cultura y sociedad la que va marcando estereotipos que separan al hombre de la mujer, enfrentándolos como enemigos generadores de violencia, entrando en conflicto absurdamente.

Es decir desde tiempos ancestrales se creó una sociedad radicalizada, estableciendo características a ambos, pero esto en desigual manera, poniendo al hombre como el que manda, decide y hace, por consiguiente a la mujer tímida, comprometida e insegura.

Sin embargo, *¿qué pasa?* vemos que con el tiempo vamos apreciando de distinta manera el mundo, lo cual nos lleva darnos cuenta que es absurdo el enfrentamiento que día a día se acrecienta por una rivalidad que no debe existir entre hombre y mujer, puesto que si analizamos un poco, llegaremos a la conclusión donde nos percatamos de algo muy cierto, el hombre y la mujer juntos son los que se unen por convicción propia formando de esta manera más tarde una familia, misma que deben formar y guiar por el mejor sendero.

Es por ello que a través de nuestras dinámicas tratamos de transmitir y a partir de esto trabajar en grupo en la construcción de una mejor idea de lo que debe ser una mujer dentro del seno familiar, pues no buscamos la autonomía, es decir la libertad sin límites, sino más bien la autodeterminación de ella, logrando así la conciencia de fines y valores, es decir un proyecto de vida, lo cual la llevará a un empoderamiento que le sirva para sacar a flote sus sentimientos, ideas y creaciones propias.

Aspectos que en determinado momento conducirá a las mujeres a la conciencia de lo que verdaderamente debe ser un hombre y una mujer en unión, pues debe partir de un complemento entre ambos, aportando de igual manera propuestas, afecto, solidaridad, tolerancia y respeto hacía los demás y en pareja.

Situación que de alguna manera vimos reflejada en el grupo de trabajo, pues se pudo interpretar una unidad de los distintos componentes que integran la familia, el intercambio de sus opiniones, la correlación de sus motivaciones, la elaboración o ajuste de sus planes de vida en familia.

Con esto apreciamos la gran importancia que hace de una dinámica grupal un puente de ayuda hacía la construcción de nuevas concepciones de la realidad que acontece, fortaleciendo así los lazos afectivos que nos unen en la vida de cualquier grupo que nos relacionemos.

CAPÍTULO 4.- METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

En este apartado nos enfocaremos en la explicación detallada del proceso que llevamos a cabo en la búsqueda de una metodología que nos sirvió de base y apoyo en nuestro objeto de estudio, pues creemos que a través de esta disciplina que se ocupa del estudio crítico de los procedimientos que permiten llegar al conocimiento de la verdad objetiva en el campo de la investigación científica.

Encontraremos un sin fin de herramientas y procedimientos a seguir, capaces de dar respuesta a las múltiples situaciones desfavorables que se dieron a lo largo de la construcción de nuestro proyecto de Intervención Socioeducativo.

Asimismo, comentaremos que dicha metodología nos dio la respuesta necesaria a las interrogantes que pudimos plantearnos en cualquier momento de la investigación.

4.1.- Conceptualización de metodología de investigación como un proceso

Cada proceso que se emerge en la realidad requiere de un estudio profundo y sistemático, sobre todo si éste afecta de manera trascendente el desarrollo que pudiera darse en el ser humano, para ello se hace necesario hacer referencia a la importancia de una metodología de investigación.

Puesto que el estudio de cualquier suceso compete a una de las disciplinas más antiguas denominada ésta como metodología, término que se enfoca al *“...el conjunto de actividades que deben desarrollarse. Es decir las acciones y los procedimientos que es necesario realizar para alcanzar las metas y objetivos propuestos”*²⁴.

²⁴ PÉREZ, Soriano Gloria. Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos. Narcea. ED. Madrid. Pág. 56

Es decir, es la forma en que podemos plantear los problemas y de esta manera buscar la respuesta a ellos; sin embargo para ser un poco más explícitos diremos que la metodología etimológicamente significa “ciencia del método” pues deriva del griego MÉTODOS método y LOGOS tratado.

Por lo tanto vemos que ésta es la herramienta esencial que viene a favorecer los vínculos entre la teoría y la realidad, pues sintetiza y organiza los avances que se logran a través de la investigación.

De igual forma encontramos que la metodología está estrechamente vinculada con una ciencia particular, la epistemología, pues a través de ella se tiene la posibilidad de conocer cualquier espacio y de esta manera conocer la verdad o realidad social.

Ante lo expuesto podemos manifestar que la metodología es una ciencia amplia, compleja y transdisciplinaria con su objeto de estudio bien definido, con normas y principios propios y una estructura, que hacen de ella la gran importancia que implica su uso en cualquier proceso investigativo.

Tal como nuestro proyecto de intervención en el que tuvimos la necesidad de apoyarnos de una metodología de investigación, puesto que ésta nos abrió de una manera amplia, dinámica y teórica el panorama que encierra nuestro contexto de estudio.

De igual forma , por ser un instrumento capaz de conducirnos a un análisis crítico mediante la reflexión y cuestionamiento de la realidad, nos llevó por senderos aptos que desembocaron en una apreciación más amplia de la situación preocupante, esto primordialmente en beneficio de los sujetos involucrados en dicho proceso, puesto que al ir conociendo los factores que inciden en la ruptura de lazos afectivos en las familias de las mujeres del grupo oportunidades de la cabecera municipal de Tlaquiltenango tuvimos una concepción de lo que

verdaderamente emergía en cada hogar, donde en un principio las conductas y las relaciones se tornaban violentas entre los integrantes de éstos, situaciones como éstas y muchas otras que surgieron a lo largo de la construcción de nuestro objeto de estudio incitaron a realizar una estructuración en la planeación de alternativas que encauzaran por una mejor vía, la construcción de la mejora de relaciones socio – afectivas en el seno familiar, trabajo que como explicamos requirió de una serie de pasos que se analizaron y evaluaron en todo momento para que en su aplicación nos mostrara resultados satisfactorios en nuestro objetivo.

4.2.- Justificación del uso de una metodología cualitativa

Una de las formas más apropiadas para penetrar en los contextos en donde se desenvuelven los individuos con sus normas, valores, expresiones y cualidades, es a partir de una metodología cualitativa, ya que ésta “...es *multiparadigmática en su enfoque. Es decir a través de ella los que la practican son sensibles al valor del enfoque multimetódico. Están sometidos a la perspectiva naturalista y a la comprensión interpretativa de la experiencia humana*”²⁵ entra descubre, interpreta y aprehende la realidad social más allá de los aspectos explícitos que pudieran darse.

Puesto que ella como indica su denominación, tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno partiendo éste de la realidad, sin embargo al ser tan amplia comienza por abarcar una parte de ésta, haciendo de esto un proceso detallado y minucioso.

Asimismo, trata de descubrir tantas características de los sujetos o procesos como sea posible, sin centrarse en medir o probar el grado de suceso en cualquier momento, algo en lo que básicamente se enfoca la metodología

²⁵ RODRÍGUEZ Gómez Gregorio, Gil Flores Javier, García Jiménez Eduardo, *Metodología de la investigación cualitativa*, Ediciones ALJIBE, 1996. Pág. 32.

cuantitativa, ya que ésta se guía de hipótesis, mediciones y cuantificación de datos que se presentan en la realidad.

Así pues, retomando nuevamente las particularidades de la metodología cualitativa podemos mencionar que es inductiva, con una perspectiva holística, considerando con esto el fenómeno como un todo, y no sólo como partes fragmentadas de una estructura.

De igual forma, dentro de esta investigación se estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede a partir de lo cual interpreta y da sentido a los sucesos y significado a los fenómenos que se presentan en las personas implicadas en el contexto.

Ahora bien, dicha investigación está encauzada bajo un enfoque naturalista, donde el investigador analiza, organiza y contrasta los aspectos que se presentan en su escenario de trabajo, aportando con esto una descripción densa, una comprensión experiencial y múltiples realidades, por lo tanto podemos afirmar que el investigador no descubre, sino construye el conocimiento.

Aspectos distintos a los que nos presenta la investigación cuantitativa, puesto que ella nos muestra formas, procesos y características que hacen de ella un sistema mecanizado donde es impulsada bajo un paradigma positivista, mismo que está fuertemente ligado por el empirismo, caracterizándose por el individualismo, la atomización de la sociedad y la incapacidad de captar las estructuras sociales, haciendo de esto un estudio incompleto, pues la realidad es condensada en un sólo aspecto la “medición”.

Esto se menciona porque dicha concepción encierra en su estudio aspectos confusos, con unos métodos muy restringidos, mostrando de esta manera insuficiencia en su investigación, puesto que olvida que los individuos son sujetos

activos que producen estructuras y movimientos que tienen significado en la realidad social.

No obstante, tenemos que admitir que dicho enfoque a pesar de sus limitantes aportó ciertos datos que dieron inicio a la indagación, pues mediante su desarrollo se recopilan aspectos que muestran una parte de la situación que encierran los comportamientos, actitudes y relaciones de los individuos.

A partir de esto vimos necesario que la sociedad necesita de una metodología distinta, que permita ver al ser humano como un constructor activo de su experiencia, capaz de crear sucesos y situaciones que necesitan un estudio amplio para descifrar la estructura interior de éstos. Es por ello que a partir de un enfoque cualitativo podemos centrarnos en los intercambios socioculturales que se producen en nuestro contexto de estudio, introduciéndonos en varios aspectos que encierran el verdadero sentido de los procesos en dicho escenario.

Tal como el proceso que vivimos con el grupo de oportunidades donde en un principio se tuvo que recurrir a una metodología cuantitativa puesto que era un tanto fría la relación que manteníamos con dicho grupo, sin embargo conforme se fueron aplicando los instrumentos de dicho enfoque el acercamiento entre las dos partes se hizo más estrecho al grado de que las ideas, situaciones y vivencias fluían en nuestras reuniones aportando con esto mayores herramientas para el trabajo que estábamos por desarrollar en el fortalecimiento de lazos socio – afectivos dentro de las familias del grupo.

Por lo cual después de apreciar como se iba enriqueciendo tanto la participación de nuestro grupo así como nosotras en la estructura de éste apreciamos la gran importancia que implicó apoyarnos en un primer momento de una metodología cuantitativa pues nos dio el gran empuje a la utilización del enfoque cualitativo, ya que como hemos explicado éste favoreció en la

profundización y análisis de cada uno de los aspectos que encontramos en el proceso de investigación de nuestro proyecto.

4.3.- La investigación etnográfica su origen, conceptualización y pertinencia

Al haber hablado ya de lo que implica la investigación cualitativa, así como la importancia del uso de ésta, diremos que se apoya bajo la perspectiva de la *etnografía*, palabra que proviene del griego ETHOS, pueblo y GRAPEHEN, describir, resultando de esta conjugación el significado de ciencia que persigue “...la descripción o reconstrucción analítica de carácter interpretativo de la cultura, formas de vida y estructura social del grupo investigado”²⁶.

En sí es la disciplina que estudia, describe y reconstruye las formas de vida y estructura social del grupo investigado, interesándose de esta forma por lo que la gente hace, como se comporta, actúa, crea y reacciona ante las diferentes situaciones que se le presentan en su vida diaria.

Ante esto valdría decir que la etnografía se preocupa en conocer los componentes culturales y las interrelaciones que pueden mantener los individuos con los que trabajaremos en determinado contexto.

Ahora bien, conociendo el enfoque de la investigación etnográfica tenemos que hacer mención de sus raíces antropológicas, mismas que emergen en la segunda mitad del siglo XIX, puesto que en esta época se desataron procesos que necesitaban de una comprensión profunda en su estructura, tal como la educación, la inmigración de grandes masas, problemas de salud, etc.

Sin embargo el análisis a estos procesos no se daba como tal por lo tanto con la investigación etnográfica, se fue consolidando con el tiempo, esto a partir

²⁶ RODRÍGUEZ Gómez Gregorio, Gil Flores Javier, García Jiménez Eduardo, *Metodología de la investigación cualitativa*, Ediciones ALJIBE, 1996. Pág. 44

de varios sucesos que se fueron presentando en el mundo, tal como la segunda guerra mundial.

Por lo tanto vemos que la investigación etnográfica desde siempre se ha interesado por la especie humana, el modo de vida, las creencias, intereses, valores, formas de organización, motivaciones y muchos otros aspectos que encierra cada uno de los sujetos que integran una sociedad.

De igual forma, diremos que al conocer la importancia de la etnografía en el estudio de los procesos que emergen en las culturas vemos la pertinencia de ésta en la apreciación de las vivencias de los individuos, aspectos que nos incitarán en conducirnos adecuadamente en la investigación.

Pues dicho método es el medio propicio para la intención de dicho proyecto, ya que al dedicarse a la observación, descripción e interpretación de los distintos aspectos culturales, como de conducta que puede tener un individuo en su desenvolvimiento, nos ofrecerá buenos resultados en la solución de nuestras interrogantes ante los sucesos.

Esto se menciona a partir de lo que pudimos descifrar de cada conducta, expresión y comentario de los integrantes del grupo, esto es mujeres, jóvenes y niños al efectuar las actividades que teníamos destinadas para ellos, donde se pudo comprender que la comunicación en su hogar era mínima o nula en algunos casos, asimismo el desconocimiento a sus derechos era muy evidente, eran tímidos y ermitaños al establecer una relación con sus demás compañeros, concluyendo así que la ruptura en los lazos afectivos familiares se refleja a partir de varios factores incidentes.

Por ello establecimos que la etnografía es la llave que permitió introducirnos en cada una de las ideologías de los miembros de nuestro grupo de trabajo ampliando el panorama ante la situación preocupante ayudando al desarrollo de

mejores bases hacia el mejoramiento de las relaciones socio – afectivas en el seno familiar.

4.3.1.- El rol del investigador frente a los sujetos inmersos en los distintos escenarios

Para hacer una investigación fiable, completa y sustentada necesita de la intervención de una persona capaz de descifrar aquellos procesos que pudieran darse en determinado contexto, analizando con esto cada aspecto que pudiera darse en él, para que en determinado momento reconstruya aquel estado que aqueje a la población.

Es por ello que para dicha reconstrucción tiene que estar presente un investigador que dé significado, construya y sea apto para articular los aspectos que encontrará a su paso en el proceso investigativo.

Asimismo, un investigador tiene tareas básicas, por un lado la importancia que le debe dar a dicha investigación, la delimitación al contexto, la selección de técnicas e instrumentos que utilizará, así como la manera de construir las primeras presunciones de los hechos.

Como podemos apreciar la tarea de un investigador no es un trabajo fácil, pues su interés siempre estará centrado en comprender el cómo del acontecer social, sobre todo por lo cual se hace necesario el acercamiento de éste con los sujetos involucrados en la investigación; individuos en los cuales se centrará gran parte de su trabajo.

Sin embargo para que se dé dicho acercamiento, antes el investigador deberá marcar ciertos límites, es decir delimitar los actores con los que trabajará; trabajo que no resulta sencillo ya que implica el conocer cuándo y cómo excluir

los sujetos, esto en medida que se considere necesario en la pertinencia del problema.

No obstante, dichos sujetos no serán el único aspecto en el que se centrará el investigador, puesto que cada individuo es el reflejo de lo que vive en su realidad, a la cual llamaremos como escenarios, pues “...son el conjunto de circunstancias que se consideran alrededor de una persona o hecho”²⁷, es decir es el panorama o lugar donde se desatan ciertos sucesos que tienen trascendencia en el comportamiento de un grupo de personas.

Así pues, tenemos que decir que cada contexto o escenario encierra diferentes sistemas y estructuras que lo hacen distinto de uno a otro, trabajo en el que se centra el investigador, pues él tratará de descifrar cada parte que integra dicho espacio; labor que igualmente desempeñaremos en la construcción de nuestro proyecto de intervención, ya que como interventores nos interesamos en los comportamientos y relaciones que pueden establecer los individuos dentro de su realidad.

Por lo tanto como podemos apreciar el trabajo realizado en nuestra labor como investigadores ha sido exhaustivo puesto que ha implicado un estudio detallado de cada uno de los procesos que encierra cada sujeto, aportando así datos enriquecedores a nuestra investigación; así pues dicho trabajo resultó un tanto complicado en un principio ya que irrumpimos el espacio que hasta para entonces era completo para sus integrantes pues con nuestra presencia provocamos que los miembros fueran negativos en su participación, sin embargo conforme nos fuimos adhiriendo en cada situación la gente nos incluyó en cada fase y momento que se vivía dentro del grupo, por ello concluimos que debido a su importancia el trabajo de un investigador es una labor que nunca debe suspenderse ni excluirse en un proceso investigativo ya que de ésta dependerá el éxito o fracaso de su realización

²⁷ Diccionario de la lengua, gramática y verbos, *programa educativo visual*. Pp.260.

4.4.- Las técnicas e instrumentos de investigación

Uno de los caminos óptimos para lograr una apreciación enriquecedora de aquello que deseamos descifrar de determinado espacio, es mediante el empleo de técnicas e instrumentos de investigación, pues éstos aportan criterios y procedimientos generales que guían el trabajo de indagación.

Asimismo, mencionaremos que una técnica desentraña conexiones internas y externas, para generalizar y profundizar los conocimientos y mostrarlos detalladamente, esto a través de diferentes formas de abordar y enfocar la situación, proceso o sujeto.

Por lo tanto sabemos la necesidad de seleccionar un instrumento que favorezca en el descubrimiento de agentes y aspectos que involucren nuestra situación problemática y de esta manera llegar a la comprensión de el *¿por qué?* De varios sucesos presentes en la población a estudiar.

4.4.1.- La observación participante y no participante

Como hemos expresado anteriormente para tener un acercamiento con el contexto que deseamos investigar, sólo se logra mediante el empleo de ciertas técnicas e instrumentos que nos enlazan hacia el estudio, descubrimiento y comprensión de fenómenos que emergen en dicha realidad.

Es por ello que tenemos que manifestar que la observación es la técnica más antigua y la más empleada, ya que es un método clásico científico, mediante el cual obtenemos información básica del mundo que nos rodea.

Pero en sí implica una dimensión o magnitud de contemplación, lo cual comienza con un ir, por deambular para detenerse en cierto punto que resulte trascendente en el proceso.

De igual forma, diremos que la observación se utilizó como estudio exploratorio, pues implicó la descripción detallada de acontecimientos en torno al trabajo de investigación.

Sin embargo, por ser un proceso importante en toda investigación, la observación muestra algunas ventajas y desventajas en su aplicación, donde en las primeras podemos mencionar que a partir de ella toda conducta o suceso se describe en el momento exacto en que esta ocurriendo.

Además dicha técnica se puede realizar con la aprobación de la población a investigar o sin ella, esto a diferencia de otras técnicas como el cuestionario, entrevista y test que requieren la cooperación de las personas.

A lo cual en contraposición, su desventaja radica en la dificultad de captar comportamientos específicos, pues no penetra en procesos privados y de difícil acceso como lo es la interacción familiar.

Ahora bien, la observación conlleva varias formas de enfoque en su utilización, tal como la observación participante y no participante.

Donde podemos decir que en la primera *“...el investigador juega un papel determinante dentro de la sociedad en la cual se realiza la investigación”*²⁸, el observador participa de manera activa dentro del grupo que estudia, se identifica con él de tal manera que lo consideran un miembro más, es decir el observador tiene una participación tanto externa, en cuanto a actividades, como interna en referencia a sentimientos e inquietudes, logrando de esta manera influir en la vida del grupo.

En cambio en la observación no participante el investigador no participa activamente dentro del grupo limitándose así a mirar y tomar notas sin relación

²⁸ TAMAYO y Tamayo Mario. El proceso de la investigación científica. ED. Timusa. México 1995. Pág. 123

alguna con los miembros del grupo. Asimismo, la observación no participante nos puede dar una idea más clara acerca de lo que sucede en el grupo, puesto que los sujetos al no sentirse interrumpidos en su privacidad muestran su comportamiento normal, dando la oportunidad de captar mayores aspectos que trasciendan en la investigación. De tal forma, al conocer los dos enfoques de la observación concluimos que emplearemos dicho instrumento en sus dos facetas, ya que nos abrirán en un primer momento hacia el sendero de la realidad y de ella partir en la construcción de estrategias acordes a las necesidades de dicha población.

Podemos manifestar que debido a la utilización de la observación participante y no participante en nuestro grupo de trabajo se contó con la plataforma inicial para ir integrando cada uno de los factores emergentes en nuestra situación preocupante, de lo cual resultó primeramente con la observación no participante una relación lejana con la población sin embargo de esta manera se pudo apreciar expresiones y actitudes que no mostraban al ser observados directamente, tal como la agresividad en sus palabras, la negación al desarrollo de actividades, ideas erróneas de la vida en pareja como agresiones y humillaciones que permitían hasta entonces por su pareja.

Como se puede apreciar mediante esto partimos hacia la utilización de nuevas herramientas que nos aportaron más información puesto que de nada valdría quedarnos con una primera impresión de los sucesos experimentados; de igual forma al utilizar la observación en sus dos facetas (participante y no participante) permitió hacer nuestras primeras inferencias de lo que acontecía en los hogares de los integrantes de nuestro grupo de trabajo.

4.4.2.- La entrevista formal e informal

Dentro de los métodos más utilizados en los procesos investigativos predomina la entrevista, ya que ésta *“...es la relación directa establecida entre el investigador y su objeto de estudio a través de individuos o grupos con el fin de*

*obtener testimonios orales*²⁹ pues permite recoger información que puede ser estudiada hasta en sus mínimos detalles en una conversación personal con los individuos.

Dicho proceso parte como hemos mencionado de la comunicación que se realiza entre dos personas, donde el entrevistador obtiene información útil para su indagación.

Igualmente con la entrevista se busca la profundidad de las expresiones en los sujetos, ampliando el conocimiento de cada una de las actitudes que pueden presentar los individuos, aspectos que llevamos a la práctica en la aplicación de entrevistas dirigidas en la mayoría de la población de la cabecera municipal de Tlaquiltenango, sin embargo quisimos ser más específicos en la recolección de datos enfocándonos así en el grupo de oportunidades, con los cuales en la aplicación de la herramienta pudimos apreciar que sus respuestas eran cortas y atomizadas sin embargo mediante sus gestos, expresiones y actitudes logramos ir más allá de ideas simples.

Así pues, en la entrevista existen algunos elementos comunes que la constituyen, como lo es su estructura al ser aplicada distinguiendo así en formal e informal.

Aquí valdría decir que dicho trabajo se refiere a la organización previa al proceso, lo cual permite apoyarse en cierta dosis de espontaneidad semejante a una conversación, mostrando la diferencia entre una y otra sólo por su preparación y organización antes de la aplicación.

Asimismo, comentaremos que dicha herramienta sea el enfoque en el que la empleemos nos proporcionó en nuestro proyecto de intervención la idea de

²⁹ Idem. Tamayo y Tamayo Marco, pp.110

cómo buscar en una persona desde lo más insignificante hasta lo más trascendente que de ella se pueda extraer mediante la actitud, comportamiento y conducta de esa persona.

Situación que se vivió muy de cerca al entrevistar a mujeres, jóvenes y niños sobre los tipos de violencia que se ejercen dentro de los hogares de su municipio, donde en su mayoría respondían que la agresión física y verbal era muy común, sin embargo en sus respuestas expresaban temor sin afirmar que en su familia se viviera, no obstante a partir de sus actitudes nos percatamos que muchos de ellos eran víctimas de actos violentos dentro de su seno familiar.

4.4.3.- El diario de campo

Como sabemos los principales requisitos de la observación es una mirada activa capaz de captar hasta el mínimo detalle de los sucesos presentes, al igual una memoria que permita almacenar aquellas imágenes que consideremos importantes en la investigación.

Sin embargo, para que se dé dicho almacenamiento se requiere de el diario de campo instrumento fundamental para registrar y manifestar lo que se haya vivido a lo largo de un día de trabajo de campo, puesto que lo podemos definir como *“...cuaderno en el cual se anotan directamente las percepciones o impresiones y las opiniones del investigador, del promotor y participantes”*³⁰.

De igual forma, el diario de campo es una herramienta utilizada en gran medida por etnógrafos, para investigar la sociedad y de esta manera plasmar lo que se observa.

Puesto que con la aplicación de él la observación que realicemos ofrecerá una explicación más extensa de lo que se está analizando y reflexionando, ya que

³⁰ YOPO, P. Boris. Metodología de la investigación participativa. Cuadernos del crefal. Pág. 45

es un instrumento de recopilación que implica la descripción detallada de acontecimientos.

De esta manera podemos comentar que este instrumento ha favorecido en la extradición de antecedentes y experiencias de las personas que investiguemos en torno al trabajo de indagación. Asimismo con el empleo del diario de campo ha permitido realimentar nuestro quehacer de intervención, gracias al análisis que se produce a través de él, esto lo expresamos ya que muchas veces al entablar una conversación con los integrantes del grupo no podíamos hacerla un ejercicio mecanizado por lo tanto recurríamos más tarde a hacer nuestras anotaciones dentro del diario puesto que mediante él elaborábamos nuestro análisis en torno al tema que habíamos discutido con el participante.

4.5.- Los procesos desarrollados

4.5.1.- El trabajo de campo

Cada movimiento que realicemos en nuestra investigación representará para nosotros un avance hacia el descubrimiento de los aspectos determinantes en el contexto a investigar; donde destacaremos el trabajo de campo pues es *“...el conjunto de actividades metódicas y técnicas que tienen como finalidad obtener información necesaria en contacto directo con el objeto directo observándolo y/o cuestionándolo”*³¹ labor que ayudará al registro de los usos, costumbres, creencias, actitudes y comportamientos de las personas.

Esta actividad se realizó a través de la observación, encuestas y entrevistas aplicadas, donde se analizaron valores, interacciones entre los miembros del grupo, así como conductas y demás formas que se dieron explícita e implícitamente en los individuos.

³¹ MEDINA, Lozano Luís. Métodos de investigación I y II. colección DGETI. Pág. 259

El diario de campo constituye un método experimental, de prueba de hipótesis, de alimentación de modelos teóricos o de simple obtención de datos específicos para responder a nuestras interrogantes surgidas a lo largo de la construcción de nuestro objeto de estudio.

Tal herramienta nos llevó a penetrar de forma inicial y directa con la población que estudiaremos en dicha investigación, esto a través de su enfoque y aplicación.

4.5.2.- El trabajo bibliográfico

Otra de las actividades que nos exigió la investigación en nuestro proyecto de Intervención es el trabajo bibliográfico, el cual consistió en la búsqueda de materiales mediante la consulta de fuentes de información, esto a través de diccionarios, enciclopedias y corrientes de diferentes autores.

Cabe destacar que el trabajo bibliográfico se realiza por etapas, donde en primer lugar nos enfocamos en consultar libros, autores, enciclopedias, entre otros, enseguida hicimos una descripción de los documentos recopilados esto según las características de cada enfoque.

Por último se clasificó dicha información, esto de acuerdo a los criterios que establecimos en la investigación, lo cual ha sido de acuerdo a la jerarquización que empleamos en el análisis de los sujetos y sucesos que estudiamos.

Ante lo expuesto vemos que es de gran ayuda dicho trabajo, pues de manera teórica permitió que apreciemos las situaciones presentadas en la realidad, aportando con ello un nuevo enfoque a nuestras ideas.

4.5.3.- El trabajo epistemológico

Dentro de este trabajo se planteó como asunto principal el enfoque que pudimos dar a dicha investigación, esto por un lado se basó bajo un paradigma positivista, este es con un enfoque cuantitativo o en contraposición el empleo de las ciencias humanas a través de la investigación cualitativa.

Por lo cual se necesitó en dicho trabajo el distinguir las metodologías tanto cuantitativas como cualitativas, viendo de esta manera las diferencias entre ambas.

Conociendo esto se pudo hacer la aplicación de dicha metodología en el contexto específico, donde creemos su necesaria aplicación, enfocándonos así en gran medida en la metodología cualitativa, puesto que nos arrojó datos enriquecedores en nuestro estudio.

Claro está que dicha elección dependió de nuestro objeto de estudio dirigido al fortalecimiento de los lazos afectivos en la familia; por lo tanto al apreciar esto nuestro enfoque lo basamos en el sistema cualitativo por ser éste el que penetra en las relaciones que establecen los individuos obteniendo así hasta el mínimo detalle de lo que investigamos.

4.6.- La investigación – acción

4.6.1.- Conceptualización y supuestos teóricos que integran la investigación – acción

Una de las formas en que se puede producir un cambio en los sujetos o procesos, es mediante una metodología que esclarezca las maneras de actuar y relacionarse de los individuos con los demás miembros de su contexto.

Es decir, tratar de comprender la forma en que los individuos desarrollan sus actitudes comunes, esto a través de las interacciones que mantienen con todas las personas de su alrededor.

Dicho proceso que nos condujo hacia esa modificación fue mediante la Investigación – Acción, término que proviene del autor Kurt Lewis, como forma de investigación que según él puede responder a los problemas sociales que se susciten.

Esto sobre todo porque se concibe como una perspectiva opuesta a la concepción positivista, puesto que se trata de un método flexible, moldeable y orientado a los procesos que mantienen las personas.

De igual forma Ander – Egg nos dice que la investigación – acción es el “... *proceso de conocer y de intervenir e implica la participación de la misma gente involucrada en el programa de estudio y acción*”³², es decir es una forma de búsqueda de procesos sociales mediante la reflexión y análisis de dichos sucesos, a partir de los cuales se busca una transformación.

Ahora bien, la investigación – acción se caracteriza por partir de un trabajo colaborativo, donde se involucrará el investigador con los sujetos investigados, de lo cual se analizan las acciones humanas y situaciones en que se involucren los sujetos.

Asimismo, interpretar de manera clara lo que ocurre en el contexto, donde se diagnostica y enseguida se diseña una propuesta de cambio con un esfuerzo de innovación y mejoramiento; teniendo esto se continúa con la aplicación y evaluación de dicho sistema para valorar la práctica realizada.

³² ANDER-EGG, Ezequiel. *Repensando la investigación –acción-participativa; en comentarios, críticas y sugerencias*. Editorial ATENEIO 1990. pág. 32

Por lo tanto al conocer las características de la investigación – acción creemos que dicho soporte al emplearlo en la estructura y desarrollo de nuestro proyecto de intervención, favoreció de manera notable en esa conjugación de la indagación en cada parte que la integra con las experiencias vividas con el grupo de trabajo; puesto que nosotros al trabajar en espacios sociales donde la población encierra diferentes aspectos problemáticos nos exigía un estudio y por ende una transformación, ejercicio que tratamos de realizar en pro de una mejora que estuviera basada a partir de lo experimentado con la población y enfocada en sus necesidades y características apoyándonos así para lograrlo mediante una perspectiva de innovación, ésta surgida de los diversos enfoques que conocimos en el proceso de investigación.

CAPÍTULO 5.- LAS ESTRATEGIAS UN SENDERO HACIA LA TRANSFORMACIÓN EN EL ÁMBITO SOCIOEDUCATIVO

Es común que al hablar de Intervención se aluda a significados como estrategias, métodos, estilos y procedimientos, puesto que intervenir implica un trabajo activo y constante que requiere de analizar, reflexionar y evaluar aspectos que creemos son de importancia y trascendencia para el contexto estudiado.

Por lo tanto en este apartado abordaremos una actividad que contendrá ejercicios prácticos, esto después de haber establecido lo teórico del objeto de estudio, pues consideramos necesario luego de conocer a fondo la situación problemática que aqueja a la población investigada una reestructuración a los sistemas que emplean en el manejo de las relaciones de convivencia y afecto dentro de la familia.

Intención que pretendemos sea alcanzada a partir de la puesta en práctica de las estrategias, actividades que deseamos se conviertan en ese desligue y manejo de fuerzas que permitan obtener el fin de esta averiguación.

Por lo cual diremos que una estrategia es un sistema de planificación donde se articulan acciones encaminadas hacia una meta, todo esto bajo un procedimiento organizado, formalizado y orientado hacia la obtención del propósito planteado.

Dichas estrategias pueden tener diversos enfoques y estructuras pero siempre encauzadas hacia el desglose de factores que incidan en un proceso, tal como la perspectiva que asumimos al elaborarlas en este caso como propuesta de cambio hacia la mejora de las relaciones socio – afectivas dentro de la familia.

Puesto que consideramos a partir de ellas ofrecemos información específica y necesaria para el despliegue de nuevas formas de conocer, pensar y actuar ante

la importancia de una mejor convivencia familiar mediante el fortalecimiento de los lazos afectivos y con ello se acompaña la prevención de agentes que provoquen el alejamiento y acciones violentas en los miembros de la familia.

Ahora bien, para que dicho propósito se alcance las estrategias deben contar con sustentos teóricos, es decir fundamentadas a partir de una investigación - acción, ya que ésta consiste no sólo en la comprensión de los aspectos de la realidad existente, sino también en la identificación de las fuerzas sociales que pudieran darse implícitamente.

Mediante esto comentaremos que la investigación – acción permitió inmiscuirnos con las personas involucradas en nuestro objeto de estudio, esto a través de acciones dirigidas hacia la obtención de formas de vida, maneras de actuar y pensar de los individuos, mismas que sirvieron de pauta hacia la construcción de dichas actividades.

Puesto que a partir de los aspectos incidentes en el origen de esa mala relación que mantenían los miembros de la familia a través de conductas violentas trabajamos en la construcción de estrategias encaminadas hacia el mejoramiento de las relaciones socio – afectivas en el seno familiar, labor que fue una constante mezcla de investigación, teoría y acción.

Retomando la confección de los ejercicios de estas estrategias, comentaremos que la mayoría de ellos están enfocados al conocimiento de derechos humanos, pues consideramos a partir de ellos podrán percibir el respeto, comprensión e igualdad que merecen como seres humanos y de esta manera partir al descubrimiento de nuevas maneras de relacionarse en familia y sociedad.

Asimismo, en el contenido de las estrategias tratamos de inmiscuirlos en la construcción de una mejor convivencia y afectividad en el seno familiar, esto mediante la comunicación, respeto, integración, cooperación y apoyo entre los

integrantes de la familia y sociedad entera, puesto que a partir de ello se cesara el rechazo y promoverá la prevención ante todo acto violento que atente contra la integridad familiar.

Planeación de las estrategias

Actividad 1: *Presentación de la planeación de las estrategias ante el CENAMUTLA (Centro de atención a la Mujer Tláhuica).*

Objetivo: Crear un mecanismo institucional a través del CENAMUTLA para dar mayor credibilidad a nuestro plan de trabajo a efectuar en la población de la cabecera municipal de Tlaquiltenango.

Fecha	Desarrollo de la actividad	Recursos
13 de septiembre de 2006	<ul style="list-style-type: none"> - Luego de haber realizado la primera parte de nuestras prácticas profesionales dentro del Cenamutla conocimos los enfoques bajo los cuales se basan para efectuar programas de apoyo a personas vulnerables a cualquier abuso, poniendo de esta manera mayor énfasis en mujeres, niños y jóvenes, encauzándose en gran parte al grupo de oportunidades. - De esta manera y a partir de los requisitos que nos pide la construcción de nuestro proyecto de intervención educativa nos dimos a la tarea de elaborar una propuesta de apoyo para dicha instancia, mediante la cual proponemos actividades en pro de una mejor convivencia familiar. - Terminada la planeación nos dirigiremos a la coordinadora del Cenamutla para presentarle el bosquejo de nuestras estrategias, así como los objetivos de éstas, manifestándole de este modo que seremos un apoyo a su propuesta, puesto que en dichas actividades el propósito fundamental ésta enfocado en fortalecer las relaciones socio – afectivas dentro de la familia, objetivo similar al que persigue dicho centro. - Haciendo la presentación platicaremos con la coordinadora para realizar un 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de estrategias - Hojas blancas - Oficio de solicitud del grupo oportunidades

	<p>cronograma de actividades, así como la realización de oficios necesarios para solicitar a dicho grupo e instalaciones necesarias para efectuar las estrategias.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Por último prepararemos el material necesario para las actividades y de esta forma iniciar con la presentación y realización de actividades ante el grupo participante. 	<ul style="list-style-type: none"> - Oficio de petición para las instalaciones de la casa del jubilado. - Disposición
--	--	---

Actividad 2: *Conociendo a mi familia.*

Objetivo: Manifiestar a través de juegos la convivencia que se establece en su familia dentro de su hogar para conocer las relaciones familiares que emergen en cada integrante del grupo.

Fecha	Desarrollo de la actividad	Recursos
04 de diciembre de 2006	<ul style="list-style-type: none">- En esta actividad se trabajará en las instalaciones de la casa del jubilado con el grupo de mujeres del programa oportunidades, donde en la primera parte se llevará a cabo la dinámica “una presentación sin palabras”, juego que servirá para romper el hielo y de esta manera ellas tengan un acercamiento más estrecho con nosotros.- Después para compenetrarnos se jugará “canasta revuelta”, actividad que ayudará a relajarnos y formar equipos para hacer una escenificación en la tarea posterior.- Conociéndonos se dará paso a la ejecución de un sociodrama titulado “un día en mi hogar” donde cada mujer a manera de juego y en equipo con sus compañeras se estimulará a expresar la convivencia que se da entre los miembros de su familia, mostrando con esto sus emociones, inquietudes e intereses para con su familia.- Enseguida del sociodrama se realizará una plenaria en grupo, la cual servirá para que las mujeres junto con nosotros expresemos las impresiones en torno al contenido de la dramatización.- En base a esto nosotras expondremos la temática “¿qué es la	<ul style="list-style-type: none">- Rotafolio

	<p>familia?”, “Tipos de familia”, “comunicación familiar” y “relaciones familiares”, pidiendo con esto la participación de las mujeres ante sus dudas y opiniones.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Terminada la exposición y resueltas las interrogantes haremos la dinámica “cuerpos expresivos” misma que dará pauta para que las participantes expresen la actividad que más prefieran hacer en familia con lo cual nos despediremos del grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> - marcadores - imágenes
--	--	--

Actividad 3: *Previniendo la violencia familiar en mi hogar.*

Objetivo: Mostrar las medidas necesarias para la prevención de la violencia familiar a fin de que construyan mejores relaciones socio – afectivas dentro del hogar.

Fecha	Desarrollo de la actividad	Recursos
<p>05 de diciembre de 2006</p>	<ul style="list-style-type: none"> - En esta ocasión iniciaremos con la dinámica “levántense y siéntese” con el objetivo de animar a los participantes en el desarrollo de la actividad a realizarse, asimismo se relajarán para abrirse en la participación de la temática. - De manera teórica expondremos <i>¿qué es la violencia familiar?</i> Y cuales son las manifestaciones de ésta, para que más tarde el grupo exprese sus inquietudes, experiencias y opiniones del tema, asimismo ampliar el conocimiento de lo que implica este abuso en quienes la padecen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rotafolio - Marcadores - Imágenes

	<ul style="list-style-type: none"> - En coordinación con la temática realizaremos la dinámica “tempestad”, puesto que a través de este juego se vivirá la situación que se manifiesta en un hogar con violencia, asimismo las participantes tendrán más contacto con sus compañeras por el movimiento que implica la técnica, al final se hará plenaria para expresar lo que se vivió en el juego. - Enseguida a partir de la dinámica “la caja de sorpresas” se pedirá que cada participante en una tira de papel escriba una medida de prevención para la violencia familiar y la introduzca en la caja, al realizar esto sentadas ya en su lugar pasaremos para que elijan sin ver al interior de la caja una propuesta la lean y expliquen como la llevarían a cabo dentro de su hogar, cuando se tenga dudas o no estén de acuerdo con la propuesta se discutirá y se creará una nueva por todo el grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Caja de cartón - Tiras de papel - Plumas - Marcadores
--	--	--

Actividad 4: *Aprendamos nuestros derechos.*

Objetivo: Dar a conocer los derechos y la importancia de hacer de ellos un ejercicio diario dentro y fuera del seno familiar.

Fecha	Desarrollo de la actividad	Recursos
O6 de diciembre de 2006	<ul style="list-style-type: none">- Nuevamente trabajaremos con las mujeres del grupo oportunidades, la actividad la iniciaremos con una pequeña introducción al preguntarles si conocen los <i>Derechos Humanos</i> y cuales son éstos, sabiendo el nivel de conocimientos de las participantes y conociendo que en subgrupos fluye en mayor índice la comunicación realizaremos la dinámica “yo se quien sabe lo que usted no sabe” aquí se formarán grupos de 5 personas las cuales en un papelito una a una harán las preguntas sobre dudas que tengan y pedirán la palabra entre ellas para darle lectura y escuchar la respuesta de sus compañeras, esto ayudará a que obtengan información clara y breve de los <i>Derechos Humanos</i>.- Después apoyándonos de un rotafolio ampliaremos el tema esto sin hacer tediosa la exposición sólo mencionaremos los derechos en mayor importancia y los que más se practican en la vida diaria, ejemplo: art. 1, art. 4, art.7, art.123, etc., aquí las participantes tendrán la oportunidad de expresar dudas y opiniones las cuales se despejarán en grupo.- Para continuar en plenaria discutiremos un poco sobre la importancia de los <i>Derechos Humanos</i> y su práctica, el por qué no se ejercen y cómo practicarlos en todo momento y de esta manera incitar a las participantes a	<ul style="list-style-type: none">- Cuadros de papel- Plumas - Rotafolio- Marcadores- Imágenes- Derechos humanos

	<p>participante dibujará y coloreará un árbol representando así cómo es y como desearía ver a su familia, realizado el dibujo escucharemos la explicación de éste por cada una de las participantes esto abrirá la participación de las integrantes y de esta manera se impulsará a mejorar las relaciones y los vínculos afectivos en la familia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Colores - Lápices - Goma
--	--	--

Actividad 6: *¿Cuáles son mis derechos?*

Objetivo: Despertar el interés de los niños por el conocimiento y ejercicio de sus derechos en la escuela, sociedad y familia.

Fecha	Desarrollo de la actividad	Recursos
09 de enero de 2007	<ul style="list-style-type: none"> - Esta vez se citarán a los hijos pequeños de 8 a 14 años de las mujeres del grupo oportunidades, con el fin de trabajar con ellos en esta ocasión, reunidos así para presentarnos y romper el hielo efectuaremos la dinámica “mar adentro mar afuera”, esto ayudará a la integración y alejar tensiones y de esta manera que los niños participen libremente en cada una de las actividades. - Culminada esta dinámica nos sentaremos en semi círculo y comenzaremos con las preguntas de exploración ¿conoces tus derechos?, ¿sabes cuáles son los Derechos de los Niños?, ¿practicar tus derechos? Uno a uno de los 	<ul style="list-style-type: none"> - Masking

	<p>participantes dará su opinión esto ayudará a conocer el panorama que se vive con los Derechos de los Niños en dicha población, asimismo dará pauta a que ellos expongan las dudas sobre éstos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Continuaremos con la explicación de los 10 derechos de los niños en mayor importancia tal como derecho a la educación, a la salud, tener un nombre propio, laborar hasta la mayoría de edad, a ser respetados, etc., los niños en la exposición podrán preguntar y apoyar en la explicación del tema, al presentarles la temática se hará con dibujos animados para llamar su atención. - Conociendo esto jugaremos a la “lotería” material didáctico que nos proporcionará el CENAMUTLA, dicho juego no será como el que usualmente conocemos pues esta vez contendrá los Derechos de los Niños y su explicación, a manera de juego cada niño ampliará su conocimiento sobre sus derechos. - Para culminar preguntaremos al azar a los niños un derecho que hayamos visto en la exposición, quién conteste correctamente se le obsequiará una paleta de regalo para motivarlos a la participación y comprobar si han adquirido algún conocimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Imágenes alusivas con los derechos de los niños - Lotería - Maíz - Dulces y paletas
--	---	--

Actividad 7: *La familia un vínculo de afecto*

Objetivo: Concienciar a los niños sobre la importancia de la construcción de vínculos afectivos en la familia.

Fecha	Desarrollo de la actividad	Recursos
10 de enero de 2007	<ul style="list-style-type: none">- A manera de introducción comenzaremos a hablar sobre la importancia de la familia, cómo debe ser una familia y los valores que se adquieren dentro de ella, los niños escucharán y si éstos lo desean pueden participar en la temática.- Enseguida jugaremos a “los empaquetados” dinámica que ayudará mediante el contacto con sus compañeros la integración y motivación, pues esta actividad en su realización implica abrazarnos según el número que mande el animador, los niños sentirán ese afecto y calor mismo que puede ser reflejado en el hogar.- Terminada la dinámica nos sentaremos y cada niño podrá manifestar lo que vivieron con el juego, al mismo tiempo le preguntaremos si de igual manera se vive en su familia, cómo es la relación entre sus hermanos, sus papás se hablan cariñosamente y si hay muestras de cariño dentro de su familia y cuales son éstas.- Con esto abriremos paso a la exposición sobre “la familia un vínculo de afecto”, tema que se expondrá en rotafolio donde hablaremos de la importancia del amor, protección y comunicación en el hogar, al finalizar cada niño podrá participar al decirnos sus dudas, propuestas y vivencias.	<ul style="list-style-type: none">- Rotafolio- Marcadores- Dibujos de la familia

	<ul style="list-style-type: none"> - Para culminar y relajarnos un poco jugaremos “el marranito” aquí los niños fomentarán su creatividad y espontaneidad, pues consistirá en que cada niño exprese la parte del marranito que le gustaría le regalarán, después entre sus compañeros se darán un beso o mordisco en la parte elegida, con dicha actividad nos despediremos. 	
--	---	--

Actividad 8: *Aprendiendo a comunicarnos*

Objetivo: Analizar e identificar junto con los jóvenes las diferentes formas de comunicación y mediante ello apreciar la importancia de su práctica en la familia.

Fecha	Desarrollo de la actividad	Recursos
07 de febrero de 2007	<ul style="list-style-type: none"> - Esta vez se citarán a los adolescentes hijos de las mujeres del grupo de oportunidades, como será nuestra primera actividad juntos jugaremos la dinámica “los curiosos” pues abrirá paso para que nos conozcamos y se pierda la tensión al decir su nombre, lugar de procedencia, ocupación y la actividad que más prefieran realizar, uno a uno hará dicho procedimiento, culminado el ejercicio nos sentaremos para conocernos un poco mejor. - Sabiendo por la etapa de desequilibrio por la que pasan los jóvenes a manera de plática comentaremos con ellos de forma breve los cambios físicos y emocionales que están experimentando, asimismo en confianza y mayor integración preguntaremos sobre sus inquietudes en cuanto al noviazgo, sexualidad y educación, esto nos acercará más al grupo y 	

	<p>conocer la situación, conocimiento y momento en el que se encuentra cada joven.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enseguida llevaremos a la práctica la dinámica “interpretar símbolos” donde cada joven dibujará un símbolo que según ellos los representará, al realizarlo lo mostrará al grupo donde sus compañeros manifestarán lo que interpretan del símbolo, a lo cual el autor de tal obra responderá si es correcta su apreciación o no, juego en el que nos daremos cuenta de la importancia de la comunicación pues muchas veces con gestos y actitudes mostramos algo muy distinto a lo que deseamos comunicar, asimismo los jóvenes percibirán la importancia del ejercicio de una buena comunicación. - Con la realización de esta actividad nosotras expondremos el concepto de comunicación, el proceso que implica y la importancia de ella con las personas que nos rodean, aquí los participantes podrán apoyar con opiniones o de igual manera responderemos sus dudas. Esto ayudará a que vayan conociendo el valor que implica una buena comunicación y la importancia de aprender a comunicarnos correctamente con los demás. - Al terminar esta exposición propondremos la dinámica “el taller de comunicación grupal” donde cada participante a través de un cuestionario analizará el grado de comunicación que posee con sus compañeros, amigos o familia, las preguntas consisten en ¿cuándo la gente guarda silencio yo...?¿cuándo alguno habla mucho yo....?¿en un grupo siento temores de....?¿cuándo alguien me ataca yo?¿sólo confío en aquellos que?¿yo 	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas de colores - Colores - Marcadores - Lápices - Rotafolio - Marcadores - Imágenes - Cuestionario
--	--	---

	<p>soy?¿me siento ansioso cuándo?, a partir de lo cual cada uno de manera sincera contestará y detectará junto con el grupo sus temores y de ello partiremos para hacer una propuesta de cambio hacía dichas actitudes y de esta manera propiciar la fluidez de una buena comunicación.</p>	
--	---	--

Actividad 9: *¿Cómo fortalecer la convivencia familiar en mi hogar?*

Objetivo: Orientar a los jóvenes sobre lo importante que es fortalecer la convivencia familiar para unificar los lazos afectivos dentro de su hogar.

Fecha	Desarrollo de la actividad	Recursos
<p>08 de febrero de 2007</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nuevamente con el grupo de jóvenes iniciaremos con una dinámica de integración llamada “se murió chico” pues servirá para relajarnos y manifestar diferentes actitudes, ya que la actividad así lo requiere, concluido el juego nos sentaremos. - En plenaria pero de manera más cercana platicaremos con los jóvenes sobre la convivencia familiar que se vive dentro de su hogar, esto nos ayudará a acercarnos a su realidad y de ella partir para modificarla, cada joven sin inhibiciones podrá expresar lo que vive y siente con su familia, participando todos lanzaremos la pregunta ¿cómo fortalecer la convivencia 	

	<p>en mi hogar? Donde cada integrante manifestará lo que más le gustaría hacer para avivar la unión en la familia, esto permitirá que ellos mismos estructuren una propuesta dirigida a cada una de sus familias conociendo sus características y necesidades, claro esta con nuestra orientación y ayuda.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enseguida realizaremos la dinámica “cómo expreso mis emociones” pues sabiendo que este es uno de los primeros conflictos a los que se enfrentan al querer proponer un cambio con la gente que nos rodea, por lo cual este juego se aplicará ya que servirá para describir y expresar emociones, esto mediante el ejercicio con sus demás compañeros. - Al culminar la técnica cada uno expresará sus opiniones sobre su experiencia en la dinámica, con lo cual podremos encontrar las dificultades y aciertos que tenemos al manifestar las emociones y en ello se trabajará individualmente para modificar dichas actitudes. - Para culminar efectuaremos el juego “cartas por escrito” donde cada integrante en hojas blancas y de color escribirán los deseos, propuestas e ideas que tienen para avivar los lazos afectivos en su familia, carta que entregarán de manera sincera y abierta que permita la interpretación del mensaje con esto daremos por terminada dicha estrategia. 	<p>- Hojas blancas - Lápices</p>
--	--	--------------------------------------

Actividad 10: *El grupo ante la prevención de la violencia familiar*

Objetivo: Formar grupos con miembros del programa oportunidades para contar con mayor apoyo para seguir difundiendo medidas en prevención de la violencia familiar y fortalecimiento de las relaciones afectivas en la familia.

Fecha	Desarrollo de la actividad	Recursos
05 de marzo de 2007	<ul style="list-style-type: none">- Esta propuesta se hará a partir de la reunión del grupo de mujeres del grupo oportunidades donde les explicaremos el objetivo de la construcción de un grupo de apoyo en la cabecera municipal de Tlaquiltenango, pues a través de dichos miembros se difundirán medidas de prevención ante la violencia familiar.- Asimismo las integrantes del grupo participarán en la elaboración de nuevas propuestas de trabajo así como invitar a otras personas en la ejecución de las actividades.- El apoyo de este equipo servirá en la detección de los abusos que se pueden suscitar en el hogar, con vecinos, familiares o amigos, puesto que a través de esto nos ayudaremos para trabajar en involucrar esa población para fortalecer sus lazos afectivos mediante ejercicios, asimismo se les dará a conocer las instancias de apoyo a víctimas de este abuso.	<ul style="list-style-type: none">- Invitación- Participación- Disposición

CAPÍTULO 6.- EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVO

En este apartado nos enfocaremos en mostrar lo relevante que es en muchas de las situaciones que acontecen en la realidad el empleo de la *evaluación*, pues esta nos muestra el sendero a seguir para analizar, interpretar y reinventar sucesos, factores y procesos que surgen de nuestras vivencias.

Así pues, ante esto tenemos que manifestar que la *evaluación* es la operación que constituye la base del análisis y valoración de diversos elementos inmersos en la realidad; lo cual ha sido indispensable en la planeación, desarrollo y ejecución de este proyecto de intervención.

Puesto que esta nos ha mostrado paso a paso el procedimiento que nos condujo hacia el análisis e interpretación de cada uno de los fenómenos que emergen de la población de la cabecera de Tlaquiltenango ante la situación problemática, es decir el debido seguimiento que necesitábamos para el esclarecimiento de varias situaciones preocupantes de dicho contexto.

Por lo cual nos vimos en la necesidad de manifestar los diversos momentos que vivimos en el desarrollo de dicho proceso evaluativo y de seguimiento en el presente apartado, esto sin olvidar las partes que integran la evaluación.

6.1.- La evaluación como instrumento de cambio

Si bien es cierto el ser humano es un ente que vive en una constante lucha por descifrar todo aquello que ocurre a su alrededor, lo cual lo conduce a una persistente contradicción de ideas, mismas que en un determinado momento las somete a un proceso de eliminación o aprobación de éstas, situación que comúnmente la conocemos como evaluación, puesto que esta se enfoca en analizar o estudiar a profundidad sucesos de cualquier tipo.

Pero en sí ¿*Qué es la evaluación?* Es un término que utilizamos comúnmente y lo asociamos la mayoría de veces con el proceso educativo, sin embargo al optar por esta opción le atribuimos un significado muy pobre; pues casi siempre al escuchar la palabra tendemos a relacionarla o interpretarla como sinónimo de medición del rendimiento a través de exámenes, originando de esta manera una limitación a su significado.

Es por ello que la evaluación debemos asociarla como un sistema de valoración hacia la realidad, puesto que es un proceso reflexivo, sistemático y riguroso de indagación sobre la realidad, donde abarca el contexto y situaciones, descifrando lo implícito de los fenómenos.

Sin embargo para tener un poco más explícito el término evaluación diremos que *“es una sucesión que conduce a una reflexión que permite explicar y valorar los resultados de las acciones realizadas”*³², es decir nos permite reconocer los errores y aciertos de nuestra práctica a fin de estudiarlos lo cual más tarde nos lleva a corregirlos.

Así pues, ya que hemos conocido ampliamente el significado de lo que conlleva la evaluación diremos que aunque parezca un proceso fácil de realizar es complicado en su desarrollo, puesto que en el transcurso de esta nos encontramos con diversos factores que complican la evolución en sus formas de ejecución.

Esto se menciona a partir de lo que realizamos tanto en la planificación, como elaboración, ejecución y resultados de las estrategias metodológicas que llevamos a la práctica en nuestro campo de estudio dentro de nuestro proyecto de intervención, enfocado en este caso en ***“Las relaciones sociales y afectivas para el fortalecimiento del vínculo familiar”***.

³² PÉREZ Serrano Gloria, **Elaboración de proyectos sociales, Casos prácticos**, Ediciones Madrid, pp. 95

Estrategias metodológicas que estuvieron enfocadas en actividades que comprendían ejercicios prácticos, en donde los sujetos involucrados en esta situación problemática consiguieran el propósito central de esta investigación, el cual está enfocado en avivar la convivencia, comunicación y lazos socio – afectivos en la familia.

Asimismo comentaremos que las estrategias metodológicas partían de principios generales donde el punto de aterrizaje era el fortalecimiento de la convivencia familiar, las relaciones sociales dentro del grupo de trabajo así como en la familia.

De igual forma diremos que estas actividades no sólo fueron desarrolladas por las amas de casa, sino que también en estas prácticas se incluyeron ejercicios para los hijos de éstas, ya que consideramos son factor determinante en el origen y desarrollo de dicha situación.

Ahora bien, retomando nuevamente el proceso de evaluación nos enfocaremos en mencionar un poco sobre las limitaciones y beneficios que nos ofrece este sistema, pues por un lado tenemos que el objetivo de ésta es examinar cualquier espacio para detectar aquel problema que impida el buen desarrollo de los sujetos que integren ese lugar con el fin de transformar la situación que se vive, esto para satisfacer la demanda de la población.

Sin embargo aquí valdría mencionar una limitante en la evaluación, puesto que al redactar este escrito recordamos un poco aquellas situaciones que vivimos en la ejecución de las estrategias, donde como todo proceso evaluativo e investigativo nos exigía una examinación profunda de la realidad para de esta manera detectar el problema latente en el contexto, situación que en algunos casos se mostró como dificultad puesto que ese análisis exhaustivo no se lograba, por lo cual sólo se actuaba por instinto o suposición, ya que era la misma población afectada la que no permitía un acercamiento al mostrarse negativa ante

nuestros sistemas evaluativos como encuestas, visitas domiciliarias, cuestionarios, pláticas y ejercicios.

Lo cual como lo manifestamos anteriormente nos condujo a actuar en un primer momento a partir de una suposición que fue generada por las actitudes expresadas por parte de las mujeres, los comentarios de compañeras de grupo, vecinos de la población de Tlaquiltenango, autoridades municipales, entre otros, sin embargo ese mismo interés nos llevó con perseverancia a encontrar la manera adecuada para adentrarnos a los espacios que en un principio eran de difícil acceso.

Así pues, diremos que la evaluación tiene diversos momentos y dimensiones mismos que se van descifrando uno a uno a lo largo de su proceso, puesto que jamás se le podrá dar un solo significado, ya que en un principio se puede tomar con un enfoque y en el trayecto de su ejecución le vamos atribuyendo nuevas formas de proyección, pero siempre se utilizará *“como un medio para mejorar sistemáticamente el proceso sociocultural y para hacer un uso más adecuado de los recursos disponibles, materiales y de personas, y para cambiar si fuera necesario el curso de la acción”*³³.

6.1.1.- Objetivos de la evaluación

Como hemos explicado la evaluación es un proceso para obtener información necesaria, fiable y válida sobre la calidad de cualquier producto, espacio o sujeto, esto desde su comienzo hasta el final, a fin de proyectar acciones hacia una mejora, pero claro ésta encauzada con objetivos ya sean implícitos o explícitos en dicha actividad.

Para la realización de cualquier acción, trabajo, proyecto e investigación, se necesita de un propósito que contenga la aspiración necesaria que logre la

³³ Ídem pp. 98

satisfacción de aquello que deseamos descifrar, construir o alcanzar en la realidad que trabajemos.

Esto se menciona ya que un objetivo es aquel *“fin o intento que se dirige a una acción u operación de una situación, proyecto e investigación”*³⁴, tal como lo que fuimos realizando en la construcción de nuestro proyecto de intervención, pues este se basó en su integración con ciertos objetivos enfocados en fortalecer las relaciones sociales y afectivas en la familia.

De igual forma tuvimos que plantearnos objetivos en la estructuración de las estrategias metodológicas, mismos que se fueron alcanzando en nuestras propuestas, esto a pesar de que en ciertas actividades resultaban situaciones que no previmos, ya fueran de tipo organizativo, interés, participación o ambientación del lugar.

Así pues, podemos apreciar que en cualquier episodio de nuestro desarrollo integral como seres humanos tenemos la necesidad de vernos sumergidos en la detallada organización de elaborar objetivos acordes a nuestras necesidades, al igual la utilización de la tan importante herramienta de la evaluación.

Pero retomando nuevamente a lo que planteamos en un principio con referencia a los objetivos de la evaluación, podemos decir que por ser éste un instrumento de gran utilidad de principio a fin en cualquier situación, contiene ciertos objetivos los cuales uno a uno son pensados detalladamente en el momento de su constitución.

Ahora bien, siguiendo en esta misma línea mencionaremos que uno de los primeros objetivos de la evaluación es determinar el grado de pertinencia, adecuación, seguridad y eficacia del instrumento que estudiamos, mismo que nos sirve para establecer si era necesaria la elaboración de nuestro proyecto, puesto

³⁴ Diccionario de la lengua , gramática y verbos, programa educativo visual, Biblioteca Básica visual. Pp.440

que de nada serviría haberlo realizado sin tener en cuenta la importancia o trascendencia en los sujetos involucrados en la problemática.

Asimismo otro de los objetivos de la evaluación es favorecer el buen desarrollo en la toma de decisiones, esto en caso de comprender una mejora o modificación de un programa o proyecto; esto es, la facilidad para someternos a un cambio sin resistencia o tensión, puesto que nos ayuda a percatarnos de ciertas fallas o deficiencias que pueden modificarse.

Situación que en nuestro caso se presentó, pues hubo un momento en donde el enfoque de nuestro proyecto era un tanto equívoco al plantear la violencia familiar como un problema amplio y difícil de abarcar, esto por no marcar límites y factores involucrados directamente, sin embargo nos percatamos que debíamos de limitar nuestro espacio y tiempo de ejecución y desarrollo de nuestras actividades, aspectos que llevamos a cabo tanto con la estructuración del objeto de estudio así como con las estrategias metodológicas.

Y como tercer objetivo la evaluación tiende a “...fomentar un análisis prospectivo sobre cuales y como deben ser las intervenciones finales”³⁵, esto en base a lo que se ha estudiado para que de esta manera se plantee una intervención a futuro sobre aquello que inhiba el progreso de nuestro grupo, situación o proyecto.

Objetivo que tomamos muy en cuenta en el momento de la elaboración de nuestras estrategias metodológicas, así como en la culminación de éstas, ya que al resultarnos algunas deficiencias en ellas pudimos apreciar que aún nos faltaba plantear y replantear algunas sugerencias para el mejoramiento de las relaciones que se establecen dentro del seno familiar.

³⁵ PEREZ, Serrano Gloria. *Elaboración de proyectos sociales, casos prácticos*. Narcea, ediciones Madrid. 2004. Pág. 121.

6.1.2.- ¿Qué se puede evaluar?

Después de que hemos establecido lo que conlleva la evaluación entre lo cual mencionamos los objetivos de ésta; punto que consideramos fundamental puesto que de ellos partimos para llevarla a cabo dentro de nuestro proyecto de intervención socioeducativo, toca ahora el turno de plantearnos una nueva interrogante *¿Qué se puede evaluar?*, pregunta en la que nos detuvimos por un instante en tratar de abarcar los espacios en los cuales es necesaria la evaluación a lo cual después de un largo tiempo pudimos darnos cuenta que era difícil y complicado marcar límites o enlistar aquellos lugares que según para nosotros necesitaban de la evaluación.

Sin embargo no quisimos quedarnos con esa concepción para ello recurrimos a la teoría , donde creímos encontraríamos la respuesta a nuestra interrogante, pero sólo se reafirmó nuestra primera impresión, puesto que según Nevo (1983:120) *“...cualquier cosa puede ser objeto de evaluación y ésta no debería limitarse a estudiantes y profesores”*³⁶

Algo en lo que coincidimos pues cualquier cosa puede ser objeto de evaluación, y no sólo limitarse a lo que comúnmente se hace a estudiantes y profesores, ya que en la mayoría de casos cuando evocamos la palabra *“evaluación”*, el pensamiento de las personas se enfoca a la escuela en referencia a exámenes y números.

Conociendo esto, recordamos y nos dimos cuenta que tal como encontramos en la teoría la evaluación se aplica y adecúa para cualquier contexto u objeto, puesto que en la aplicación de nuestras actividades de las estrategias examinábamos hasta el último detalle en su ejecución, situación que ayudó a detectar aspectos que impedían la integración del grupo de trabajo, al igual plantear propuestas para la futura actividad.

³⁶ CABRERA; A. Flor. *Evaluación de la formación en didáctica y organización*. Pág. 117

Asimismo pudimos evaluar las actitudes de las personas, sus expresiones, motivación, entre otros; en cuanto al lugar las condiciones en que se encontraban, y a nuestro desempeño como interventor es en el desarrollo de la actividad, esto para detectar que tanto dominio teníamos del tema, la facilidad para integrar al grupo, motivarlo y encauzarlo a nuestros objetivos generales del proyecto de intervención.

6.2 .- Paradigmas y técnicas de evaluación

Ahora bien, como sabemos todo sistema conlleva ciertas características que hacen su distinción en referencia con otro proceso, situación por la cual la evaluación no está exenta, puesto que en su estructuración podemos encontrar varios componentes que la constituyen y asimismo la diferencian en el momento de su desarrollo.

Es por eso que al hablar de las características de la evaluación tenemos que mencionar la distinción entre evaluación cuantitativa y cualitativa, paradigmas que hacen de la práctica un modelo distinto en el procedimiento de la evaluación.

Sin embargo, para hacer más palpable esta explicación primero iniciaremos con la conceptualización de lo *¿qué es un paradigma?* Lo cual se define como *“un modelo o patrón en cualquier disciplina científica u otro contexto epistemológico”*³⁷, es decir una forma de procedimiento que sirve como guía para su aplicación.

Teniendo en cuenta esto, podemos mencionar que la evaluación puede analizarse desde una perspectiva cuantitativa, la cual se enfoca en la medición, por lo tanto es derivada de el paradigma positivista, puesto que éste pone énfasis en lo observable y medible, ya que sólo le interesa obtener información con exactitud.

³⁷ <http://es.wikipedia.org/wiki/paradigma>

Asimismo, podemos decir que los positivistas se ocupan de los hechos, las causas, olvidándose de esta manera de los estados subjetivos de las personas; al igual dentro de este paradigma tienden a ver los fenómenos desde una perspectiva determinista, causal y predictiva, originando de esta manera la reducción de la realidad, puesto que se dirigen y enfocan con una postura estructurada, centrada y establecida, ya que para este modelo la realidad está hecha y acabada sin aspiración de cambio en su diseño, función o desarrollo.

Así pues, como hemos podido apreciar, para los positivistas su postura la mantienen cerrada ante las opiniones de los demás guiándose por números, estadísticas y la cuantificación; los resultados que pueden mostrar son homogéneos basándose en observaciones numéricas bajo una lógica inductiva.

No obstante, la evaluación cualitativa es una postura opuesta a lo que es la cuantitativa; primeramente porque se da bajo un enfoque naturalista, dentro del cual se valorizan los aspectos contextuales y situacionales, de ahí que lo que caracteriza a este enfoque es su preocupación por indagar en profundidad todos los espacios y objetos.

Dentro de este modelo se ocupan de comprender la conducta humana; el investigador descubre fenómenos que son reflejados a través de las actitudes, pues siempre actúa en busca del todo con una mente abierta y explorativa.

De igual manera para los naturalistas es de gran relevancia atender las actitudes, pensamientos, experiencias, registros e historias de las personas, lugares o situaciones.

Por lo tanto en este paradigma se utilizan diseños emergentes, flexibles y comprensivos, capaces de adaptarse a las necesidades, características y prioridades de la población o sistema investigado.

Ahora bien , hasta aquí hemos podido apreciar una a una de las diferentes características que integran a estos dos paradigmas, lo cual sólo nos conduce a expresar que para la elaboración de dicho proyecto, nos vimos en la necesidad de apoyarnos bajo estos dos paradigmas, puesto que por un lado la cuantitativa nos arrojaba datos estadísticos que nos ayudaron a conocer la población afectada con la problemática, así como con el grupo con el cual trabajamos en el desarrollo de nuestras actividades.

En cuanto al paradigma cualitativo podemos mencionar que fue de gran ayuda en la interpretación de los datos que nos arrojaron las entrevistas y encuestas a mujeres, jóvenes y niños del municipio de Tlaquiltenango; asimismo al momento de la aplicación de las estrategias sirvió como herramienta para observar, analizar y descifrar las actitudes, expresiones, opiniones y condiciones de las mujeres del grupo.

Por último haremos referencia que estos modelos deben ser una complementación de ambos, puesto que de esta manera podrán mostrar un panorama más amplio de la realidad en la que trabajemos, conduciéndonos a la creación de nuevas formas que permitan una mejor visión a la problemática que afecte a la población.

6.2.1 .- Técnicas y recursos para la evaluación cuantitativa

Como hemos explicado en el apartado anterior la evaluación cuantitativa se centra y reduce a la verificación de resultados, impidiendo de esta manera comprender la realidad, puesto que se manifiesta en su ejecución de una manera muy superficial.

Esto se manifiesta pues la cuantificación obliga a encerrar en los números realidades cargadas de matices y complejidad; ya que su interpretación la

condensa, resume y plasma en un número, lo cual no permite reconstruir la realidad.

Sin embargo, ante sus limitaciones esta evaluación arroja datos que se toman como base para iniciar el trabajo arduo en la construcción de nuestro objeto de estudio, evidencias que se obtienen a través de ciertas técnicas, puesto que éstas *“son el conjunto de procedimientos y actitudes que permiten que se manifieste y demuestre el aprendizaje obtenido para evaluar y comparar con los objetivos propuestos”*³⁸.

Aspectos que tomamos muy en cuenta en el desarrollo de nuestras actividades dentro del proyecto de Intervención, ya que cada aspecto, actitud y expresión que mostraba la población al entrevistarla o encuestarla nos abría un nuevo panorama para ir comprobando ciertas hipótesis que teníamos planteadas al inicio de la investigación.

Así pues, diremos que entre las técnicas que más se utilizan en la evaluación cuantitativa son la observación, encuesta, entrevista semi-estructurada, test, cuestionarios que sólo arrojan datos estadísticos y cuantificables.

Técnicas con las que se basa para examinar, comparar y verificar datos que se tenían previstos al inicio de la investigación; con lo cual podemos ver que este paradigma se inclina en lo hipotético, sin embargo como lo expresamos anteriormente esto no impidió que nos arrojara ciertos datos de los cuales iniciamos dicha investigación.

³⁸ ALVAREZ Balandra Arturo Cristóbal, ALVAREZ Tenorio Virginia, Métodos en la investigación educativa, Dirección de investigación, Universidad Pedagógica Nacional 2001, Pág. 8

6.2.2.- Técnicas y recursos para la evaluación cualitativa

Continuando con la explicación de las técnicas y recursos para la evaluación abordaremos el enfoque cualitativo, el cual trata de comprender la situación del objeto de estudio mostrando de esta manera la raíz profunda de los sistemas que integran dicho objeto.

Asimismo, se centra en atender aquellas deficiencias o situaciones que presentan ciertos procesos que no pueden ser reconstruidos por la evaluación cuantitativa, de igual forma responde a cuestiones intrínsecas de una población, esto a través de la comprensión de los resultados expuestos a través de la evaluación cuantitativa.

Así pues, dentro de las técnicas y recursos en las que se apoya la evaluación cualitativa podemos mencionar la observación participante, la entrevista abierta, interpretaciones, juicios, análisis, comprensión, apoyándose de esta forma en gran medida de la etnografía, pues no debemos olvidar que dicha metodología se centra en inmiscuirse, estudiar, analizar y describir las características de una determinada cultura.

Ante esto comentaremos que estas técnicas las utilizamos en el momento que obtuvimos los resultados arrojados por la evaluación cuantitativa, puesto que al observar cada una de las respuestas de los entrevistados y encuestados encontramos algunas características, tal como suposiciones, evasiones, temores y contradicciones, que exigían una mayor interpretación, lo cual nos condujo a un análisis y comprensión de lo que verdaderamente aquejaba a la población hasta ese momento, la violencia familiar.

No obstante, a partir de lo que obtuvimos comenzamos a trabajar, creando de esta manera las estrategias metodológicas, así como el seguimiento que le dimos a éstas en su realización con el grupo de trabajo, lo cual nuevamente

exigió un proceso evaluativo y de seguimiento, mismo que contiene un análisis e interpretación de resultados, por lo tanto se hizo necesario mostrar en el apartado de anexos el desarrollo que le dimos a tales actividades al exponer los recursos que utilizamos.

CAPÍTULO 7.- EL INFORME

Para que un proyecto muestre confiabilidad en su estructuración, es pertinente preparar y mostrar un informe, pues éste representa el resultado final del prolongado proceso de investigación que se llevó a cabo a lo largo de la construcción de dicho trabajo.

Por lo tanto al plasmar un informe debemos tener en cuenta que conlleva un fin, el cual es detallar ampliamente los aspectos que componen el proceso antes realizado, de igual manera debe presentar aquellos acontecimientos que se vivieron en el desarrollo de actividades o eventos realizados en la investigación.

Es por ello que muchas veces al informe se le llega a definir como “...la reconstrucción de un fenómeno estudiado” al igual “...fruta de toda la investigación”³⁹, puesto que es la construcción e integración de cada parte que compone a nuestro proyecto.

Por lo cual ante lo expuesto y sabiendo que el informe es un proceso largo y detallado en su conformación es necesario presentar en el siguiente apartado cada uno de los momentos que se vivieron en la aplicación de las estrategias metodológicas.

7.1.- Conceptualización de informe

Todo proceso que efectuamos nos exige ciertos resultados de aquello que vamos experimentando, pues de nada serviría llevar a cabo una actividad y al final sólo nos quedaríamos con el vago recuerdo de lo que alguna vez presenciamos o vivimos ante algún suceso.

³⁹ MARTÍNEZ Miguelez Miguel. “Elaboración del informe final”, en: *la investigación cualitativa etnográfica en educación. Manual teórico práctico*. México, Trillas, 1994. pp. 106 –113, en Contexto y valoración de la práctica docente: Antología básica UPN LE '94, El estado actual de la problemática docente (informe) Pp.109

Es por eso que dentro de nuestro proyecto de intervención en la aplicación de las estrategias metodológicas se nos exige como parte de su estructuración la elaboración de un informe para relatar de manera puntualizada cada suceso que fuimos realizando dentro de la ejecución de las actividades, esto siempre con el fin de tener plasmadas y mostrar las experiencias que vivimos a lo largo de este proceso.

Sin embargo para ser más explícitos iniciaremos con la definición de lo qué es un informe, donde podemos apreciar que lo describen como “...*comunicado oral o escrito en el que se dan a conocer ordenadamente los resultados de una investigación o de un trabajo*”⁴⁰, es decir es el medio idóneo para expresar la opinión y resultados de lo que se obtuvo en la investigación o transcurso de la aplicación de actividades.

Así pues, diremos que un informe es la exposición y descripción, el progreso y resultados de la ejecución de las acciones, pues mostrará la explicación exhaustiva de las circunstancias que pudimos vivir en el proceso de la realización de las estrategias.

Asímismo, comentaremos que el informe se puede realizar con base a lo que plasmamos en el diario de campo, puesto que éste es un instrumento indispensable que sirve en un primer momento para escribir cada una de las vivencias experimentadas con el grupo a través de las dinámicas y técnicas realizadas, esto en el momento exacto de la acción.

De igual forma, comentaremos que un informe tiene que mostrar credibilidad en sus resultados, para ello debe presentarse de modo ordenado y minucioso en su descripción, de tal manera que la persona que lo estudie pueda transportarse al contexto específico donde ocurrieron los hechos y vivirlos como si estuviera presente.

⁴⁰ Diccionario de la lengua, gramática y verbos, *programa visual educativo*. Pp.343.

Por lo tanto después de haber experimentado cada momento en la planeación así como aplicación de las estrategias en el grupo de oportunidades de la cabecera municipal de Tlaquiltenango, nos dimos a la tarea de estructurar un informe basado en los resultados que obtuvimos de dichas actividades, donde incluimos aquellos logros y dificultades que pudimos experimentar a lo largo de este proceso. Tarea que ha requerido un gran trabajo pues muchas veces los sucesos vividos son difíciles de plasmar con tinta y papel, puesto que en algunas ocasiones en su redacción nos olvidamos de aspectos trascendentes que pudimos apreciar.

Sin embargo, en este informe tratamos de ser lo más claro posible en la descripción de los momentos que pasamos con dicho grupo, puesto que de un informe bien diseñado dependerá la convicción y enfoque de un buen proyecto.

7.2.- Resultados de la aplicación de las estrategias

Informe 1

Lunes 13 de Noviembre de 2006 se aplicó la estrategia "*Presentación de las estrategias metodológicas ante el CENAMUTLA (Centro de Atención a la Mujer Tláhuica)*", actividad que se desarrolló al dirigirnos a la coordinadora de dicho centro, Alma Delia de la Cruz Barón, con quien a través de una plática abordamos la estructura de la planeación de las actividades, a lo cual ella manifestó que era interesante y necesario para el grupo en el que trabajaríamos, pues los objetivos eran muy específicos, centrados éstos en su mayoría en el fortalecimiento del vínculo familiar, comunicación en la familia y conocimiento de lo derechos humanos.

Después de esta plática nos dispusimos a elaborar los oficios de petición del grupo e instalaciones del lugar de aplicación, los cuales serían entregados en los días siguientes, decidiendo que el cronograma lo abordaríamos al obtener la respuesta a nuestras peticiones.

Informe 2

Lunes 04 de Diciembre de 2006 se efectuó la estrategia “*Conociendo a mi familia*”, esta actividad inició un tanto fría pues las mujeres no se integraban al juego, sin embargo a medida que se realizó la primera dinámica comenzaron a participar, esto ayudó un poco a conocernos y hablarnos por nuestro nombre.

Aquí a través del sociodrama nos acercamos al panorama que cada mujer vive en su hogar, pues de manera muy expresiva hablaron de las actitudes que muestran sus esposos e hijos en el seno familiar.

Asimismo al realizar la exposición pudimos apreciar que muchas de ellas no conocían la importancia de las relaciones familiares porque en su mayoría preguntaron en qué se basaban éstas, cómo debían darse y por qué era importante que se desarrollaran.

En la última actividad las mujeres fueron muy expresivas en sus cuerpos y al igual manifestaron que casi nunca se reúnen en familia para convivir a lo cual concluimos que era pertinente unir los lazos afectivos en el hogar.

Informe 3

Martes 05 de Diciembre de 2006 se llevó a cabo la tercera estrategia denominada “*Previniendo la violencia familiar en mi hogar*”, en esta ocasión con la dinámica de integración las mujeres se movieron más y por lo tanto su participación fue activa.

Así pues, con mayor participación al exponer la temática las participantes preguntaron más, participaron al expresar sus vivencias y de esa misma manera lo manifestaron en la dinámica “tempestad”, pues una de ellas pudo comentar lo que sentía al ser agredida verbalmente por su esposo, otra representó su miedo ante la violencia familiar.

En el último juego se enriqueció la estrategia pues cada una enunció una medida de prevención entre las que fueron de mayor interés son: convivir en familia, dialogar en pareja, acercarse a los hijos, apoyarse mutuamente, evitar las discusiones, fomentar la paz, amor y respeto.

Informe 4

Miércoles 06 de Diciembre de 2006 se realizó la estrategia “*Aprendamos nuestros derechos*”, con la cual consideramos se amplió su conocimiento sobre los derechos humanos, pues muchas de las mujeres los desconocían esto lo comprobamos en la primer dinámica pues casi nadie respondió al ser cuestionada.

Sin embargo con la temática fueron más participativas al preguntar ¿cuáles son mis derechos?, si los podían ejercer en el hogar, así como la mención de algunos de los que conocían.

Ya en plenaria les pedimos que enunciaran algunos de sus derechos haciendo mención así de los derechos a la salud, a la vida, educación, a la no discriminación, a laborar, libertad de creencias, etc., siendo una experiencia bastante enriquecedora tanto para el grupo como para nosotras al ampliar el conocimiento de los derechos humanos e impulsar el desarrollo de éstos.

Informe 5

Jueves 07 de Diciembre de 2006 se concretó la aplicación de la actividad “*fortaleciendo los lazos afectivos en la familia*”, donde en el inicio cada mujer pudo manifestar sus ideas a través de la primera dinámica, pues ellas expresaron su punto de vista sobre convivencia, comunicación, amor, protección, apoyo, tolerancia y respeto.

Así pues, a través de esto escuchamos cómo es la relación que cada mujer vive en familia, esto llevó a la plática para abordar la importancia de las relaciones familiares y lazos afectivos, con lo cual varias de ellas expuso que debido a la

actitud de su esposo no se lograba un buen ambiente familiar, sin embargo algunas de sus compañeras se aconsejaban y hacían propuestas de cambio, como platicar más con la pareja, llevar a cabo la comprensión en todo momento, entre otras

Informe 6

Martes 09 de Enero de 2007 abordamos la estrategia “¿cuáles son mis derechos?”, donde trabajamos con niños de 8 a 14 años, con los cuales apreciamos que falta conocimiento sobre los Derechos de los Niños, pues al presentarles la preguntas de exploración muchos de ellos se quedaron callados, otros respondieron con frases e ideas cortas.

No obstante con la explicación de éstos en la temática pudimos ampliar el conocimiento sobre ello, pues hicieron comentarios como “por eso yo voy a la escuela”, “mi mamá me lleva al doctor cuando me enfermo”, “a mi me gusta estudiar” entre otras pero aún más lo vimos al participar en el juego de la lotería donde todos atentos escuchaban la explicación de cada derecho, al salir un ganador concluimos la actividad.

Por último al preguntarles sobre un derecho todos respondieron muy motivados, entre los derechos que citaron fueron: a la educación, a no laborar antes de los 18 años, a la atención médica, a tener un nombre, a ser respetados y demás.

Informe 7

Miércoles 09 de Enero de 2007 llevamos a la práctica la estrategia “la familia un vínculo de afecto”, donde los niños muy participativos expusieron la importancia de la familia, pues la mayoría hicieron comentarios sobre “mi familia es muy unida pues siempre salimos de paseo” “mis papás me enseñan el respeto a los mayores”, expresiones que manifestaron en el juego los empaquetados, ya que todos se abrazaban y sonreían haciéndose muestras de cariño.

En la temática siguieron participando, sólo algunos manifestaron que en su casa había poca convivencia debido a que sus papás trabajaban o no se llevaban bien, ante lo cual todos les propusimos que invitaran a sus papás a respetarse y convivir y demostrarse cariño.

Con el último juego todos sonreímos pues fue muy relajante y gracioso besar a los compañeros en partes del cuerpo como pie, brazo, oreja y mano.

Informe 8

Miércoles 07 de Febrero de 2007, en esta ocasión desarrollamos la actividad “*Aprendiendo a comunicarnos*”, esta vez trabajamos con jóvenes con los cuales en la primera dinámica vimos muy activa su participación donde cada quien hizo su presentación; ya al hablar con ellos sobre los sucesos a los que se enfrentan en esta etapa pudieron manifestar sus inquietudes sobre el noviazgo, cambios físicos y sexuales, entre las dudas que se presentaron fueron: a qué edad puedo tener novio, por que las mujeres son más sensibles, que métodos anticonceptivos son los más seguros.

En la dinámica interpretación de símbolos apreciamos lo difícil que es muchas veces el no saber comunicarnos adecuadamente, por lo tanto en la exposición del tema pusimos mayor énfasis en el tema de comunicación, donde ellos pudieron participar sobre todo en la siguiente actividad al contestar al cuestionamiento que les planteamos, las respuestas más comunes fueron inseguridad a hablar en público por el rechazo, miedo a la burla, a malos comentarios y a no saber contestar adecuadamente.

En sus propuestas incluyeron mayor seguridad a las ideas, manifestar todas nuestras inquietudes, emociones, sueños, ser respetuosos cuando alguien manifieste sus dudas y escuchar adecuadamente.

Informe 9

Jueves 08 de Febrero de 2007 se llevó a cabo la estrategia “¿Cómo fortalecer la convivencia familia en mi hogar?”, en esta actividad nos acercamos más a los jóvenes pues a manera de plática conocimos como se vive la convivencia en su hogar, algunos comentaron que no ven mucho a sus papás por la escuela o trabajo de éstos, sus papás discuten mucho, no viven con su papá, por lo cual al lanzarles la pregunta de cómo fortalecer la convivencia familia, ante lo cual manifestaron que debía haber mayor comunicación en la familia, más contacto con los miembros de ella, expresar las necesidades de cariño, por lo cual realizamos la dinámica “cartas por escrito” aquí cada participante en hojas de papel plasmó lo que deseaban lograr en su familia, donde encontramos que ellos anhelan respeto, atención, confianza, comunicación, integración y convivencia, cartas que entregarían a sus padres más tarde.

Con esta actividad pudimos apreciar la importancia de unificar los lazos afectivos dentro del hogar pues ayudará a un mejor equilibrio emocional así como mayor desarrollo intelectual y mejores relaciones con los demás.

Informe 10

Lunes 05 de Marzo de 2007 se ejecutó la estrategia “El grupo ante la violencia y ruptura familiar”, dicha propuesta se llevó a la práctica al reunir al grupo de mujeres del programa oportunidades donde después de haber trabajado con ellos explicamos la importancia de la formación de un grupo de apoyo que sea impulsado a favor de la prevención de la violencia y el fortalecimiento de los lazos afectivos, donde en un principio las mujeres dudaron al contestar, sin embargo pronto una de ellas dijo que le interesaba la propuesta pues muchas de sus vecinas maltrataban a sus hijos.

Otra de las mujeres manifestó que a su prima su esposo la golpeaba y no la dejaba trabajar, ante lo cual ella deseaba ayudarla invitándola a las pláticas y actividades a efectuar por el grupo, asimismo tenemos que admitir que algunas se

mostraron renuentes pues expresaron que trabajaban y no podrían apoyarnos, otras que les daría pena, en fin hubo diferentes puntos de vista.

Al concluir esto en el salón sólo quedaron las mujeres que deseaban apoyarnos, estas fueron sólo 10 las cuales comenzaron a hacer propuestas como invitar a los hombres, presentar temas de menopausia, prostitución infantil y talleres de manualidades, con dicho grupo se continuará con mayores actividades que integren a la población así como unificar a través de ellas los lazos afectivos en el hogar.

7.3.- Los problemas enfrentados

Como sabemos todo trabajo investigativo conlleva varios aspectos que lo integran, dentro de los cuales emergen un sin fin de factores que van marcando la pauta a seguir en la indagación.

Esto lo mencionamos debido a las experiencias que pudimos vivir a lo largo de la construcción de la investigación, puesto que no podemos olvidar episodios donde la desconfianza, la inseguridad o el mal encauce de información nos llevaba por otras vertientes.

Dificultades que se acentuaron más en la ejecución de la estrategias metodológicas, pues tenemos que admitir que en el inicio de las actividades tanto el grupo de mujeres, jóvenes y niños mostraban desconfianza en el desarrollo del trabajo, ya que nosotros como equipo de trabajo aún teníamos cierta inseguridad al estar frente a los participantes, pues no poseíamos la facilidad de palabra ni dominio del escenario, aspectos que fueron cambiando conforme la aplicación se efectuó.

De igual manera la frialdad de los participantes en las dinámicas iniciales fue otro problema para nuestras estrategias metodológicas, puesto que en

nuestro plan de trabajo marcábamos técnicas que hicieran una participación completa y activa de los integrantes, por lo cual tuvimos que trabajar en reestructurar nuevas dinámicas que atrajeran su atención y participación, esto sin modificar demasiado nuestra planeación.

Por último comentaremos que otra dificultad resultó al trabajar con niños y jóvenes, ya que al citarlos pretendíamos trabajar con ellos libremente, sin embargo las madres los acompañaban a las instalaciones y los esperaban hasta que la actividad concluyera, aspecto que fomentó que los participantes no se desarrollaran como nosotras esperábamos ante las cuestiones o ejercicios que planteábamos, por ello como trabajamos 2 sesiones con cada grupo pedimos a las madres permitieran trabajar sólo con el grupo que habíamos citado y ellas aunque un poco renuentes accedieron a la petición, originando así una mayor integración y participación de niños y jóvenes en las siguientes actividades.

7.4.- Logros obtenidos

Durante el transcurso de la aplicación de las estrategias metodológicas encontramos aciertos y equivocaciones, lo cual representó para nosotros logros, puesto que a partir de ellos se pudieron obtener mayores beneficios de los resultados de las actividades.

Esto se dió a partir de la presencia de una dificultad, ya que al ver alguna deficiencia no nos dábamos por vencidas, sino más bien nos alentaba en la búsqueda y mayor penetración en los procesos que creíamos era necesario un cambio, tal como la modificación de algunas dinámicas de relajación e integración para motivar de mejor manera a los grupos de trabajo.

De igual forma, otro de los logros en la aplicación de nuestras actividades fue la participación que logramos tanto en mujeres, jóvenes y niños al elaborar

propuestas, material y motivación que podían transmitirnos al igual que a sus compañeros.

Asímismo, comentaremos que en la segunda sesión con niños y jóvenes su participación fue más activa al cuestionarlos y en los juegos, pues se brindaban apoyo cuando algún compañero iba a un ritmo más lento, todos querían responder a nuestras interrogantes, lo cual resultó enriquecedor ya que pudieron apropiarse de nuevos y mejores conocimientos que más tarde llevaron a la práctica dentro de su hogar.

Otro de los frutos y uno de los más provechosos es haber tenido la oportunidad de que como grupo de trabajo tuvimos una relación muy estrecha con la población que necesitaban mayor atención debido a sus necesidades y características, al igual creemos que con dichas actividades aportamos nuevas ideas y formas de ser, actuar y pensar en la construcción de una mejor convivencia familiar.

7.5.- Reflexiones finales

La planeación, organización y ejecución de las 10 estrategias metodológicas que se plasmaron en los informes citados en las páginas anteriores, afortunadamente se desarrollaron satisfactoriamente en su mayoría, puesto que contribuyeron en el conocimiento de nuevas ideas, como los derechos de los niños, derechos humanos, mejorar la comunicación y convivencia en las familias de la cabecera municipal de Tlaquiltenango.

Aciertos que fueron logrados después de un largo camino, que aunque extenso finalmente nos concedió la alegría y satisfacción de conseguir lo que esperábamos alcanzar con estas actividades.

Ahora bien, explicando este sendero que se siguió para lograr el propósito central de nuestro proyecto, comentaremos que éste no se hubiese logrado sin la

aplicación de las diez estrategias propuestas para el combate de la problemática que emergía en dicho contexto.

Siendo así, explicaremos a grandes rasgos que una a una de las estrategias aportaron igual significado en los participantes, puesto que era evidente el cambio logrado a partir de los ejercicios como en la segunda actividad denominada “*conociendo a mi familia*”, donde pudimos acercarnos a su modo de vida de las mujeres, a la manera en cómo se relacionaban entre los integrantes de su familia y las dificultades que les impedían una mejor convivencia familiar.

Así pues, también a través de la tercera estrategia llamada “*previniendo la violencia familiar en mi hogar*”, actividad con la cual apreciamos el entusiasmo que poseen las mujeres del grupo al crear ellas mismas las herramientas que creían necesarias para modificar la estructura familiar en que se estaba basando su familia, todas eran propositivas se apoyan unas con otras al aconsejarse y guiarse por el mejor sendero.

Ya al trabajar con los niños fue provecho reconocer al final de la actividad “*¿cuáles son mis derechos?*” ellos se habían apropiado de nuevos conocimientos al respondernos la mayoría de los derechos que la nación les ha concedido, esto también estimuló a una mayor participación y el compartir las experiencias que habían vivido dentro de su hogar.

Asimismo, con los jóvenes con la estrategia “*aprendiendo a comunicarnos*” vimos la facilidad de palabra y participación que se obtuvo después de los ejercicios planteados en dicha actividad; de igual manera en sus propuestas para mejorar la convivencia en su familia, detectamos las deficiencias que impedían la integración de la familia, en lo cual pusimos mayor énfasis en proponerles actividades de apoyo para fortalecer los lazos afectivos.

Como parte final comentaremos que la aplicación de estas actividades contribuyeron en mucho para erradicar la mala relación social y afectiva que mantenían las familias de dicho grupo, puesto que ahora padres e hijos cuentan con las herramientas y conocimientos sobre nuevas formas que alejen las tensiones y dificultades que pudieran darse dentro de su familia.

CONCLUSIONES

En su desarrollo intelectual el ser humano debe promover sus capacidades de pensar, crear y actuar pues mediante ellas logrará el objetivo de su formación, ser una persona apta para hacer frente a las exigencias que le presenta la realidad.

Ante esto, podemos afirmar que la LIE '02 (Licenciatura en Intervención Educativa plan 2002) ha traído para nosotros nuevos horizontes que nos encauzan como profesionales capaces de desempeñarnos en diferentes contextos que emergen en el ámbito social y educativo de nuestra sociedad, esto mediante la adquisición de competencias que permiten transformar las diversas problemáticas en el contexto que nos desenvolvemos a través de procesos de intervención.

De igual manera la LIE '02 nos permite como egresados y dentro de su formación el desenvolvimiento de nosotros como investigadores capacitados para actuar en los diferentes ámbitos y contextos tal como el socioeducativo y psicopedagógico con proyectos que coadyuven a la resolución de diversos problemas.

Por ello la LIE '02 bajo su enfoque y formación pretende impulsar programas y proyectos que atiendan a las necesidades educativas, culturales, sociales e institucionales de los contextos que demanden un cambio.

Por otra parte cabe señalar que dichos proyectos y programas al ser diseñados serán guiados bajo el enfoque y objetivo que se pretende alcanzar, esto en gran medida depende de la línea específica en la que se base y de esta forma se construya, puesto que la LIE '02 al ofertar dos líneas, socioeducativa y psicopedagógica, esto es la línea específica de educación inicial y la de educación

para personas jóvenes y adultas, lo cual nos da la modalidad de dirigirnos a una de ellas dependiendo de la perspectiva que pretendamos.

En nuestro caso se puede apreciar que nuestro proyecto lo hemos elaborado bajo el lineamiento de educación para personas jóvenes y adultas, ya que al analizar las dos posturas concluimos que es en los jóvenes y adultos donde los estragos de la mala educación, pobreza, desigualdad y desempleo cobra mayor relevancia.

Asimismo, nos basamos en la EPJA pues la LIE '02 manifiesta su gran preocupación por lograr una actitud transformadora que ayude en modificar las deficiencias que presenta y marcan el desarrollo intelectual, social y emocional de las personas jóvenes y adultas.

Ahora bien, como hemos mencionado nuestro proyecto de intervención socioeducativo ha sido un proceso largo, detallado y minucioso que en su construcción implicó una serie de factores determinantes que iban marcando su estructura y encauce.

Esto se manifiesta ya que un proyecto de intervención es el que cuestiona y posteriormente resuelve una situación de conflicto o tensión en el contexto estudiado, partiendo esto primeramente de la iniciativa de una investigación profunda que aprecie lo enriquecedor de dicho proceso, continuando así en la construcción de acciones necesarias para transformar de acuerdo a las necesidades y características de esa población.

Proceso que llevamos a cabo en la construcción de nuestro proyecto, donde inicialmente realizamos observaciones que nos ubicaron en el panorama que hasta entonces era preocupante para la población, mediante esto partimos hacia una investigación exhaustiva que incluyó el empleo de entrevistas,

encuestas, visitas domiciliarias que de igual forma permitieron el análisis y sistematización de dicha información.

Obtenidos los datos de la realidad emergente pudimos lograr una vinculación de la teoría con la práctica donde debido a nuestra preocupación sobre aquellos aspectos que incidían en las malas relaciones familiares afectando los lazos afectivos en los miembros de la familia, recurrimos a autores que daban respuestas a nuestras interrogantes tal como Alfred Kroeber que nos hizo referencia a los patrones explícitos e implícitos de la cultura que integra una población, explicando con esto que en gran medida nuestra conducta es transmitida y ejercida debido a la educación que nos es presentada a lo largo de nuestra vida.

Conociendo así dichos aspectos nuestra investigación se fue dirigiendo por senderos donde se iban descifrando uno a uno los factores que integran nuestro objeto de estudio, encontrando de esta manera el enfoque que nos guió para promover conductas y actitudes constructoras de un mejor ambiente familiar rescatando lo esencial de cada familia en este caso el afecto, protección, respeto y armonía.

Sin embargo, este aspecto no fue la única situación que vivimos a lo largo de la construcción de nuestro proyecto de intervención puesto que al tratar de intervenir en los espacios que deseábamos un cambio nos enfrentamos en esa conjugación de ser estudiante para dar paso al interventor como agente transformador de la realidad, lo cual nos exige la apropiación de conocimientos enriquecedores que permitan una visión amplia de la realidad, así como la construcción y manejo de actividades en pro de una mejora en el contexto estudiado.

Dichas características las pusimos en práctica al planear, desarrollar y evaluar las estrategias enfocadas en *“las relaciones sociales y afectivas para el*

fortalecimiento del vínculo familiar” donde nuevamente encontramos que en su diseño había ciertas deficiencias que impedían la integración, participación y adquisición de nuevos conocimientos en los participantes.

Tales insuficiencias estuvieron marcadas en el manejo de juegos y actividades que resultaron un tanto frías, pues no impulsaban la participación activa y propositiva de los participantes en los ejercicios.

No obstante, al percatarnos de estas carencias en las estrategias nos dirigimos a la metodología enfocada en nuestro objeto de estudio, lo cual nos proporcionó nuevas maneras de ver el panorama que construía nuestra investigación, mediante lo cual tratamos de reconstruir las actividades esta vez con miras en prevención de actitudes agresivas en el seno familiar proponiendo para ello mayor y mejor diálogo, cooperación, respeto, igualdad y conocimiento de los derechos de los miembros del grupo hacia su familia.

Por lo tanto al finalizar las estrategias pudimos apreciar que la metodología utilizada en la disminución de esta problemática nos condujo a obtener resultados favorables en el buen manejo de relaciones afectivas en las familias, esto reflejado en una mayor participación en las actividades empleadas en el grupo de trabajo, asimismo la motivación que transmitimos en niños, jóvenes y madres de familia en crear un ambiente de armonía, respeto y afecto en el seno familiar.

De igual forma impulsamos una mayor intervención de las mujeres en la construcción de mejores bases para lograr solidez en las conductas y relaciones socio-afectivas en su familia.

Asimismo, conseguimos que las familias de los participantes del grupo cuenten con bases necesarias para el manejo de conductas violentas y agresivas mediante el diálogo, convivencia, igualdad y respeto en los integrantes de la familia.

Por último sólo comentaremos que el procedimiento que seguimos y efectuamos al elaborar nuestro proyecto de intervención socioeducativo ha sido uno de los procesos más enriquecedores en nuestra vida de estudiantes y como interventores educativos nos ha proporcionado una mejor visión hacia la construcción de programas y proyectos encaminados en mejorar las deficiencias que pueda presentar la sociedad.

BIBLIOGRAFÍA

ALVAREZ Balandra Arturo Cristóbal, ALVAREZ Tenorio Virginia, Métodos en la investigación educativa, Dirección de investigación, Universidad Pedagógica Nacional 2001. pp. 234

ANDER-EGG, Ezequiel. *Repensando la investigación –acción-participativa; en comentarios, críticas y sugerencias*. Editorial ATENEO 1990. pp.85

ASTORGA Alfredo y BART. Manual de diagnóstico participativo. El diagnóstico en el trabajo popular. Pp.28

ASTORGA Alfredo y otros. Los pasos del diagnóstico participativo en: Contexto y valoración en la práctica docente. Licenciatura en Educación Plan 94 UPN, Modernización Educativa, México. Pp. 392

CABRERA; A. Flor. *Evaluación de la formación en didáctica y organización*, DOE, síntesis, Madrid 2000, pp. 236

Diccionario de la lengua, gramática y verbos, *programa educativo visual*. Pp.791

FERNANDEZ, Ana Maria, El campo grupal, Ed. Nueva visión, Buenos Aires 2000, pp.171

FREIRE Paulo, en: Escuela, Comunidad y Cultura, Antología Básica UPN LE '94, pp. 44

GONZALEZ Núñez, J. De Jesús, et al. “Grupos Humanos”, en: Dinámica de grupos. México, concepto, 1978. pp. 468

HARVO, Okawara, Rogerio de Barrios Azuya. “Amar toda la realidad de la vida sexual”. ED. Navarro, México. Pp. 184

KROEBER Alfred y KLUCKHOHN Clyde, Culture: a Critical Review of Concept and Definition, en: Antología Básica UPN, pp.44

- LAMAS, Marta. “La perspectiva de género, una herramienta para construir equidad entre mujeres y hombres”. Sistema integral de la familia, s/f. Pp.57
- LIE, UPN, Programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN, Asesoría del Proyecto Dirección de Unidades, septiembre 2002.
- MARTÍNEZ Miguelez Miguel. “Elaboración del informe final”, en: *la investigación cualitativa etnográfica en educación. Manual teórico práctico*. México, Trillas, 1994. pp. 106 –113, en: Contexto y valoración de la práctica docente: Antología básica UPN LE '94, El estado actual de la problemática docente (informe) Pp.113
- MEDINA, Lozano Luís. Métodos de investigación I y II. colección DGETI. Pp. 296
- MOLINA, Alicia, Familias Valiosas, Fondo de la cultura económica, México 2005. pp.70
- PÉREZ, Serrano Gloria. Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos. Narcea. ED. Madrid 2004. pp.267
- RODRÍGUEZ Gómez Gregorio, Gil Flores Javier, García Jiménez Eduardo, *Metodología de la investigación cualitativa*, Ediciones ALJIBE, 1996. pp.365
- ROJAS Soriano Raúl, *Guía para realizar investigaciones sociales*. Edit. Plaza y Valdés. Pp. 173
- SECADES A. Yolanda, Modelo de prevención y sensibilización, en: folletos del INMUJERES Morelos, pp. 37
- SCHEN, Edgar H. estructura y función de los grupos, en: *Psicología de la organización*. ED. Pearson, México 1942. pp. 468
- TAMAYO y Tamayo Mario. El proceso de la investigación científica. ED. Timusa. México 1995. pp. 212
- YOPO, P. Boris. Metodología de la investigación participativa. Cuadernos del crefal. Patzcuaro Michoacán, México. pp.64

Páginas de Internet consultadas

<http://es.wikipedia.org/wiki/paradigma>

APÉNDICE 1

- E1 06/04/06 Entrevista I realizada el 06 de abril de 2006
- E5 06/05/06 Entrevista 5 realizada el 06 de mayo de 2006
- E8 04/07/06 Entrevista 8 realizada el 04 de julio de 2006

APÉNDICE 2

ENCUESTA

Dirigida a las mujeres del municipio de Tlaquiltenango, Morelos.

Objetivo: conocer de cerca a que tipo de situaciones se enfrentan las mujeres de este municipio en su vida diaria, así como identificar la problemática que más aqueja en los últimos días.

Comunidad o colonia:_____ fecha:_____

¿Qué edad tiene?_____ estado civil:_____

¿Con quién vive actualmente?_____

ECONOMÍA

¿Usted apoya con el gasto familiar? Si () no ()

¿A qué se dedica?_____

Además de usted, ¿quién contribuye a la economía familiar?_____

¿Quién administra el dinero en su familia?

Usted_____ su esposo_____ otro_____

SALUD

¿Cuántos embarazos ha tenido?

¿Cuántos hijos y/o hijas? Mujeres () hombres ()

¿Quién decidió cuantos hijos tener?

Usted_____ su esposo_____ otra persona_____

¿Cuenta con algún servicio de salud?

SI _____ NO _____

¿Ha utilizado algún método anticonceptivo?

SI _____ NO _____

¿Quién tomo la decisión de utilizar algún método anticonceptivo?

Usted _____ su esposo_____ otro_____

¿Recibe asistencia médica cuando la requiere?

SI _____ NO _____

¿Cuándo se enferma de quien recibe apoyo?

DERECHOS DE LAS MUJERES

¿Conoce usted cuales son los Derechos de las mujeres?

SI _____ NO _____

¿Podría mencionar alguno de sus derechos?

¿Cómo es la relación con su marido?

¿Cómo se vive el ambiente en su hogar?

¿Es común que se presente violencia hacia las mujeres en su colonia, comunidad o familia?

SI _____ NO _____

¿Conoce mujeres que hayan sido maltratadas?

SI _____ NO _____

¿Sabe de algún caso de violencia que se haya denunciado?

SI _____ NO _____

¿Conoce los tipos de violencia que existen, méncionelos?

SI _____ NO _____

Físico () psicológico () sexual () verbal () económico () no ()

¿Estaría dispuesta a denunciar cualquier tipo de abuso a su persona?

SI _____ NO _____

¿Cómo considera la situación actual de las mujeres de su comunidad? _____

¿Qué haría usted en caso de que sufriera maltrato o violencia en su familia?

¿En su hogar quién decide como educar a los hijos?

Usted _____ esposo _____ otro _____

¿Qué actividad realiza en su tiempo libre?

¿Usted participa en alguna actividad en su comunidad? (cultural, social, política, económica, etc.)

SI _____ NO _____

¿Cree que las mujeres tienen derecho a desempeñarse en cualquier ámbito laboral?

SI _____ NO _____

¿Le gustaría participar en una campaña de prevención contra la violencia intrafamiliar?

SI _____ NO _____

¡GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN!

APÉNDICE 3

Cuestionario aplicado a los (as) participantes del grupo de trabajo

Dicho cuestionario fue empleado en los (as) participantes al término de cada actividad, esto mediante un sistema de selección puesto que queríamos conocer la opinión de estos al ser desarrollada la estrategia, no todos los participantes fueron evaluados en la misma estrategia, pues deseábamos conocer la perspectiva que tenían al efectuar una a una de las actividades.

1.- ¿Qué opinión tiene sobre esta actividad?

2.- ¿Ya había realizado este tipo de ejercicios?

3.- ¿Qué tanto conocía del tema?

4.- ¿Son de interés los temas que le presentaron en la actividad?

5.- ¿Cómo sintió el desarrollo de estas actividades?

6.- ¿Cree que le servirá esta actividad en su vida diaria?

7.- ¿Comprende las instrucciones para realizar las actividades?

8.- ¿Cuáles son los temas de mayor interés en el desarrollo de dichas actividades?_____

9.- ¿Qué opina sobre las explicaciones que se le dieron en esta plática, cree que influirán en su vida diaria? _____

10.- ¿Qué opina del lugar donde se aplicó esta dinámica?

11.- ¿Qué opina usted sobre la participación de sus compañeras (os)?

12.- ¿De qué manera cree que pueda intervenir estrechamente en el desarrollo de las actividades? _____

13.- ¿Qué propone para las siguientes actividades? _____

14.- ¿Considera necesario que se apliquen más actividades como esta?