

---

**“EDUCACIÓN SEXUAL DE JOVENES DE NIVEL  
MEDIO SUPERIOR DE LA PREPARATORIA  
CUAUTLA, MOR.”**

**C. CAROLINA COPIA AGUILAR.  
C. GLORIA EDITA SOLANO IBARRA.  
C. BAARA DEYANIRA MEDINA ROJAS.**



---

---

**“EDUCACIÓN SEXUAL DE JOVENES DE NIVEL  
MEDIO SUPERIOR DE LA PREPARATORIA  
CUAUTLA, MOR.”**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA  
QUE PRESENTA LA C. CAROLINA COPIA AGUILAR.  
LA C. GLORIA EDITA SOLANO IBARRA. LA C.  
BAARA DEYANIRA MEDINA ROJAS. PARA OBTENER  
EL TÍTULO DE LICENCIADA EN INTERVENCIÓN  
EDUCATIVA**



## AGRADECIMIENTOS.

Agradezco a mis padres todo el apoyo, cariño y comprensión que me brindaron para poder estar y cumplir en esta etapa de mi vida, por que ellos fueron la base, así como la guía para comenzar mi camino por la educación.

Agradezco a mis hermanas por la compañía, sugerencias y opiniones durante el tiempo que estuvieron conmigo, Mari además de ser mi hermana eres mi amiga.

Gracias a mis hijos, hermoso regalo de dios, por permitir que tomar de su tiempo para dedicarlo a terminar de estudiar y lograr concluir una meta más. Gracias por que espero que ese tiempo sea remunerado en un futuro para bien de ellos.

Gracias a todos los que han sido mis amigos, en especial a aquellos que me ayudaron en algún momento crítico, logrando así salir de el para continuar con mi camino, en especial a Edita Y Deyanira.

Doy gracias a dios por permitir que estuviera aquí y permanecer para lograr una meta más en mi vida, mi carrera.

CAROLINA.

Gracias a Dios por darme la vida y permitir cumplir una meta mas en este camino.

A mis padres a quienes con su esfuerzo desvelos, y trabajo hicieron posible mi titulación, por eso y más agradezco su apoyo.

A mi hijo por su paciencia y los momentos que paso a lado de mi mamá, mientras yo construía este sueño hecho realidad.

A mis hermanos quienes me apoyaron y brindaron su confianza para finalizar mi carrera.

A mi familia que creyó en mi y me apoyo en mi formación académica.

BAARA DEYANIRA.

Gracias a  
Dios por  
darme la vida  
y brindarme  
una familia  
maravillosa.

Gracias a mi esposo  
Juan por ser el motor  
que me impulsa a ser  
mejor cada día. Y a mi  
hija Joanna por ser el  
sol que ilumina mi vida.

Gracias a mis  
padres por  
apoyarme en los  
momentos más  
difíciles y estar  
en los momentos  
más gratos de mi  
vida.

Gracias a mis  
viejitos, Lili, a mis  
hermanos Miguel y  
Enrique a mi  
cuñada Eli, y a mi  
Suegra por estar al  
pendiente de mi hija  
en el tiempo que  
concluía mi  
licenciatura.

EDITA.

## INDICE

<b>INTRODUCCION</b>	<b>1</b>
<b>CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>4</b>
1. Área	5
1.1 Historia de la Educación	5
1.2 Historia de la Educación Sexual	13
1.3 Diagnóstico de la situación actual de la Educación en Morelos	21
2. Tema	24
2.1. Programa a Nivel Nacional	25
2.2. Programa a nivel Estatal.	28
2.3 Programa a nivel Regional	29
2.4 Organización no gubernamental.	29
2.5 Definición de Preparatoria	32
3. Objeto de Estudio	32
4. Diagnóstico	34
4.1. Descripción de la colonia Morelos.	34
4.2. Descripción de la Preparatoria Cuautla.	35
4.3. Cuadro de análisis	38
4.4. Objetivos previos al diagnóstico	39
4.5. Plan de diagnóstico	39
4.6. Cronograma de actividades	40
4.7. Análisis de las entrevistas realizadas en el diagnóstico.	43
4.8. Identificación de necesidades de los alumnos respecto a su sexualidad.	54
5. Enunciado del problema	57
6. Justificación	58
7. Objetivo General	61
8. Objetivo particular	61
9. Objetivo específico	62
<b>CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO CONTEXTUAL DE REFERENCIA</b>	<b>63</b>
1. Aspecto Social Cultural	65
2. Aspecto pedagógico	71
3. Aspecto psicológico	74
3.1 Etapas psicosociales.	75
3.2. Características de la Adolescencia	78
3.3. Principales cambios en la adolescencia	78
4. Aspecto biológico	80
4.1. Sistema Reproductivo Masculino	80
4.2. Sistema Reproductivo Femenino.	82
4.3. Infancia y Niñez	84
4.4. Adolescencia	84
4.5. Madurez.	85
4.6. Envejecimiento.	85
5. Marco Contextual	86
5.1. Población del Estado de Morelos	86
5.2. Descripción del Municipio de Cuautla Morelos	88
5.3. Escolaridad en el Municipio de Cuautla	89

5.4. Descripción de la Colonia Morelos	91
5.5. Organigrama	93
6. Marco Referencial de Contenido Temático	94
6.1. Educación Sexual	94
6.2. Jóvenes	97
6.3. Nivel Medio Superior	97
<b>CAPÍTULO III PROPUESTA DIDÁCTICA</b>	<b>99</b>
1. Descripción de la Propuesta	100
1.1. Programa Indicativo	101
2. Esquemas de las Sesiones del Curso Taller	104
3. Programación de Actividades	109
<b>CAPÍTULO IV INFORME DE RESULTADOS DE APLICACIÓN</b>	<b>120</b>
1. Evaluación General.	121
2. Evaluación de Sesiones	131
3. Conclusiones.	143
ANEXOS	146
APÉNDICE	153
BIBLIOGRAFÍA	155

## INTRODUCCIÓN

Hoy en día es importante como interventor educativo contar con las herramientas básicas que nos ayuden a diagnosticar, planear e intervenir en los problemas que repercuten en la sociedad en especial la carencia de educación sexual en jóvenes.

Para nosotras es de suma importancia que los jóvenes desde una edad temprana vayan adquiriendo los conocimientos de una educación sexual pero no solo algo técnico y médicamente, sino mas bien como algo normal del ser humano, con lo que nacemos y con lo que nos identifica a cada uno.

Elegir este tema nos remonta a cuando nosotras éramos adolescentes y el hablar de una educación sexual integral era muy difícil, era un tema prohibido, y solo para adultos, ya que solo nos explicaban en los libros de texto de secundaria y preparatoria acerca del cuerpo humano femenino y masculino, es por eso que nosotras quisimos dar un giro a esta tradicional educación sexual en los jóvenes, quisimos implementar nuevas técnicas donde la educación sexual fuera de la mano con la amistad, con el respeto y la confianza entre parejas, amigos y grupo en general. La educación sexual no se debe de ver como algo privado o escondido, sino como un colectivo donde todos pueden hablar de sus dudas, platicar su experiencia u opinar acerca de su sexualidad.

Para nosotras es importante que los jóvenes tengan la confianza de hablar de temas de sexualidad abiertamente, sin temor a ser juzgados o reprimidos por los adultos o por sus mismos compañeros, es por eso la importancia de crear un ambiente de confianza y de una conexión entre todos, que se pueda dar un

ambiente socializador donde todos cooperen y expresen sus ideas acerca de una educación sexual integral.

Para un mayor entendimiento el trabajo se desglosa por capítulos, los cuales tienen información acerca del desarrollo de la investigación desde sus orígenes hasta la alternativa de solución, así como de las estrategias de intervención.

En el capítulo uno, se habla acerca del área, el tema, objeto de estudio y el diagnóstico, este último nos ayuda a entender cual es la problemática existente y vislumbrar las posibles soluciones de esta.

El segundo capítulo menciona aspectos relacionados con las teorías, que fueron las bases para nuestra intervención con los alumnos del nivel medio superior. Cuenta con conceptos teóricos importantes que nos guiaron para entender más a la población con la que trabajamos, además de complementarlos con elementos prácticos aprendidos en clases.

En este mismo capítulo se describe el contexto donde se diagnosticó e identificó la problemática así como la aplicación de las soluciones.

En el tercer capítulo se menciona la descripción de la propuesta, la cual es un curso taller; así como la elaboración del programa indicativo de este, donde se presenta la planeación, ejecución y evaluación.

También se presenta una planeación de las estrategias de intervención, que se ejecutaron para dar solución a la problemática que se presenta en la

escuela preparatoria Profesor Luís Ríos Alvarado que consistía en la falta de información y fomento de una educación sobre sexualidad; se desglosan detalladamente las actividades realizadas.

Por último en el cuarto capítulo se da un informe de los resultados obtenidos, acerca de la aplicación de las estrategias de intervención, así como una evaluación de estas. También se mencionan los alcances y obstáculos que se presentaron en el transcurso de la investigación e intervención en la problemática antes mencionada.

En la conclusión se citan elementos importantes que se rescatan del proceso de la investigación y aplicación del curso taller, problemas, apoyos y alcances de dicho trabajo.

**CAPITULO I**  
**PLANTEAMIENTO DEL**  
**PROBLEMA.**

## Área

### Historia de la Educación en México.

Ante la necesidad de realizar reformas educativas, en la década de 1930, se llevó a cabo una campaña anticlerical, que se relacionó con la educación socialista. No solo se trataba de evitar que las escuelas hicieran propaganda religiosa, sino también, se procuraba que la explicación de la vida se basara en conceptos y actividades alejadas de toda creencia religiosa.

“En 1932, el Secretario de Educación: Narciso Bassols, introdujo diversas reformas en la enseñanza media. La Sociedad Mexicana sometió a la consideración de la Secretaria de Educación Pública unas bases para la implantación de la educación sexual en las escuelas. El secretario turnó el proyecto a la comisión técnica consultiva, lo que después de estudio detenido rindió un dictamen cuya conclusión fue:

"La educación sexual debe impartirse desde el 3er. ciclo de la escuela primaria y en alguno o en algunos grados de la escuela secundaria."

La publicación de este dictamen en los periódicos, dio motivo a que la prensa nacional se ocupara del asunto y a que varias agrupaciones manifestaran su opinión. Algunas opiniones fueron favorables; pero otras, especialmente las provenientes de instituciones o personas de filiación religiosa o reaccionaria, se manifestaron opuestas al asunto, distinguiéndose por su injusto apasionamiento y por la tendencia a falsear los aspectos en cuestión.

La Sociedad Mexicana, disertó ampliamente y con razonamiento sobre la materia, llegando a las siguientes conclusiones:

1ª. Lúchese porque la Secretaria de Educación Pública (S.E.P.) y los gobiernos de los estados establezcan:

- Aplicación de las leyes biológicas que contribuyen al perfeccionamiento de la especie humana.

- En sus programas educacionales las clases de higiene y moral sexuales como obligatorios en las escuelas oficiales y particulares.

2ª. Que los niños desde el kinder empiecen a recibir nociones de reproducción de plantas y animales en sus juegos.

3ª. A los niños de 7 a 11 años de edad, deberían dárseles mayores conocimientos sobre reproducción de plantas y animales, así como impartirles nociones sobre parasitología.

4ª. A los jóvenes de 12 a 16 años, deberán impartírseles nociones de embriología, mayores conocimientos de la reproducción de los reinos vegetal y animal, nociones de los órganos sexuales y prevención de las enfermedades venéreas.

5ª. Para los jóvenes de 17 a 21 años, mayores conocimientos de embriología, funciones del aparato reproductor, higiene en el matrimonio y prevención de las enfermedades venéreas.

6ª. Pídanse sean retirados los libros de texto de ciencias naturales que no traten de la embriología y la forma de reproducción de plantas y animales, por no llenar su misión educativa en la enseñanza científica del alumno.

7ª. Que la Secretaría de Educación Pública (S.E.P.) y los gobiernos estatales abran cursos de higiene y moral sexuales, los que estarán encomendados a capacitar a los maestros con objeto de preparar buenos educadores para el futuro”.

En los 40s se revirtieron diversas tendencias políticas, se estimulo la iniciativa privada para que esta ofreciera educación primaria a través de sus propias escuelas. En 1950 y 1960, se encomendó la revisión de los programas vigentes hasta entonces en la educación primaria.

En los años 40's se propuso que la educación primaria tuviera las siguientes características: obligatoria, única, coeducativa (educación mixta), científica, desfanatizante y emancipadora. Se trató de organizar el ciclo de primaria, de tal manera que pudieran impartirse todos los grados, ya que en términos generales las escuelas rurales solo abarcaban hasta el 4° grado.

A principios de la década de 1970, se introdujeron importantes reformas en el nivel primario. Los criterios consistieron en que la educación debe fomentar una actitud científica, que desarrolle la capacidad de registrar, examinar y formular juicios ajenos a todo dogmatismo; así como una conciencia histórica, por lo cual todo debe verse como sujeto a revisión y reelaboración.

A través de la historia se ha demostrado que en muchos pueblos, la educación sexual ha sido prohibida, mala e indebida. A partir de los años setenta se instituyó en México la educación sexual en el discurso educativo oficial, ligada de manera directa a la importancia que adquirieron en ese momento los fenómenos demográficos y a la manera como éstos se conceptualizaron.

Lo anterior produjo una intensa discusión en la que participaron distintos sectores e instituciones —la Iglesia, la Unión Nacional de Padres de Familia, los partidos políticos, los periodistas e intelectuales y los maestros. En un primer momento se impuso la posición gubernamental fundada en principios biologicistas y neomalthusianos dictados por organismos internacionales, aunque más tarde se hicieron adecuaciones a los contenidos educativos, acentuando las referencias a la pareja heterosexual y al espacio familiar como los lugares sociales, aceptados y normalizados, para las prácticas sexuales, para muchas personas, despertar a los

jóvenes adolescentes ideas y pensamientos malsanos y creen que el callar y no mencionar temas sexuales dejan de existir los problemas relativos a ello.

Bajo el supuesto de que la población crece más rápidamente que los alimentos, se levantó un complejo debate de elaboración intelectual que sirvió como justificación de las “políticas de apoyo” para los países en vías de desarrollo que instrumentaron programas de control natal. Luis Echeverría —entonces presidente de México— articuló las variables de control demográfico a sus políticas públicas bajo el supuesto de que sólo así el estado benefactor podría continuar atendiendo las crecientes demandas de empleo, vivienda, servicios, educación y salud de un número cada vez mayor de mexicanos.

El Consejo Nacional de Población (CONAPO), creado en 1970, nació con la intención de promover y coordinar las acciones gubernamentales para el control de las variables demográficas, y para elaborar un modelo de educación sexual. Las metas de dicho organismo eran: “Reducir la tasa de crecimiento anual al 2.5 por ciento para 1980... y modelar la conducta sexual de los mexicanos en cuanto a la educación sexual y el uso de anticonceptivos” (CONAPO, 1975:12).

A partir de 1972, el gobierno planificó el desarrollo del país considerando las variables poblacionales. El CONAPO era un organismo que se coordinaba con otras instancias y secretarías de estado. En el caso de la Secretaría de Educación, el CONAPO tradujo sus propósitos y metas, en el marco de la reforma educativa, en temas demográficos y de educación sexual insertos en los programas de estudio y en los libros de texto. Las preocupaciones demográficas se constituyeron en uno de los ejes centrales que orientaron la reforma. Según

Víctor Bravo Ahuja, secretario de Educación en esa época, “El acelerado crecimiento de la población demandante de educación y la necesidad de mano de obra preparada son dos de las razones por las que se elaboran nuevos planes y programas de estudio de acuerdo con la realidad económica y social, así como con los intereses de los educandos”.

Es curiosa la costumbre de algunas familias de asombrarse y preocuparse demasiado para evitar por todos los medios posibles tratar temas sobre el amor. El amor existe en todos los periodos de la vida, el amor existe en el hogar, en la escuela, en la sociedad; sin amor las relaciones humanas serían insoportables.

Es preciso hacer notar que la pubertad y la adolescencia son períodos consecuentes de un desarrollo normal y que además de los cambios físicos y funcionales, se presenta la madurez de los órganos sexuales.

La madurez sexual permite al ser, proyectarse ante la sociedad en forma muy especial y diferente a la conducta observada en la infancia y con los adultos. Los cambios físicos del adolescente le ayudan a afirmarse y a tener conciencia del sexo. Es cuando las personas del sexo opuesto se identifican y la atracción por el sexo contrario se manifiesta y se intensifica.

Evitar la educación sexual puede causar trastornos y anormalidades, debe orientarse oportunamente a los adolescentes y jóvenes, proporcionando lecturas adecuadas; organizarles conferencias, seminarios, pláticas familiares para proyectar su inquietud y tener la oportunidad de transmitir valores higiénicos sobre

la necesidad de conocer y de comprender que el proceso de la madurez sexual es algo natural, regular y sano.

Las personas encargadas deben tener un amplio respeto hacia los sentimientos de los jóvenes y expresarse con sinceridad, sin mentiras ni prejuicios, ya que los secretos y las cosas ocultas sólo pueden crear curiosidad y malicia.

En las relaciones entre adolescentes se observa la inclinación de amistad, cariño y comprensión entre seres del mismo sexo las que adquieren un vigoroso aspecto, lo que debe atenderse con la sutileza necesaria para los dos sexos.

Una educación bien orientada, debe conducir estas relaciones hacia metas de protección mutuas que fomente el espíritu de compañerismo para una convivencia más humana.

En los niveles de educación se trata de generalizar la "coeducación" como un medio que permite la convivencia en un ambiente sano entre personas mentalmente sanas; sin malicia comparten las tareas comunes, juntos determinan deberes en el salón de clase y desarrollan su espíritu de cooperación que los capacita y les da bastante fuerza para evitar y eliminar sentimientos de egoísmo y de malos tratos al sexo opuesto.

Está demostrado que muchas personas que por falta de experiencias plenas en su vida se sienten frustradas a cierta edad por problemas de tipo sexual o por preocupaciones emocionales de otra índole, pero siempre confiadas en encontrar a alguien capaz de provocar amor, comprensión y ayuda para disminuir esas tensiones de tipo sexual.

Mucha gente tiene temores o sentimientos de culpa sobre el sexo y la conducta sexual que se manifiesta en confusiones y desajustes en otras actividades.

La madurez y la realización de la vida sexual, debe considerarse como una forma positiva de apoyar nuestras acciones y deseo de construir con bases firmes nuestras relaciones interpersonales.

Los conflictos sobre el sexo no son los únicos que contribuyen a una mala adaptación, pero son básicos en ciertos medios y edades. Es importante descubrir que la abundante ignorancia en los terrenos del sexo y la alta frecuencia de excesivas inhibiciones sobre la conducta que debe asumirse en las relaciones heterosexuales y la necesidad de alivio de las tensiones sexuales, convierten a estos problemas en las causas más comunes de sentimientos de incapacidad, a búsquedas desviadas de caminos que conducen a relaciones insatisfechas, conflictivas y poco soportables para los demás.

La educación sexual bien planeada debe orientar a los jóvenes sobre los procesos de desarrollo y de madurez sexual con un alto criterio sobre el sexo y conducir al adolescente a aceptar conscientemente (no por instinto) los modos elevados de satisfacer a la edad oportuna sus inquietudes y convertir esa relación humana en asunto deseables para establecer la salud mental en un individuo y en una sociedad sana.

La información y las actividades positivas adquiridas a través de experiencias reales deben ser transmitidas indicando lecturas adecuadas que

contengan los aspectos biológicos e higiénicos fundamentales y no tengan que recurrir a eventualidades o a relaciones adversas.

Cuando las experiencias sexuales de un adolescente han sido de tipo altamente inhibitorias por circunstancias adversas expresadas en mitos e ideas erróneas sobre sexo por un adulto, con toda seguridad ese joven necesitará en el futuro de ayuda especial y controlada por un psicólogo. La escuela debe proporcionar la orientación necesaria sobre las lecturas y las amistades que determinen la conducta de los jóvenes sanos.

El joven se mueve siempre en su realización personal y hacia el uso más total de su capacidad, es feliz y goza al desplegar su iniciativa y su interés sobre muchos aspectos de la vida. Su fortaleza juvenil y su gran deseo por la vida lo llevan a lograr habilidades que le proporcionan satisfacciones para él y para los demás dentro de un ambiente social adecuado.

Actualmente los jóvenes tienen mayor libertad en la vida social que hace 60 años, esto implica que ellos deben asumir una mayor responsabilidad en cuanto a sus relaciones y conducta, a fin de que puedan ser verdaderamente felices, tanto en el presente como en el futuro, y no se dejen arrastrar por impulsos o excitaciones pasajeras.

Una actividad franca, sincera, sin falsos pudores, realista y sana hacia el sexo opuesto, es recomendable siempre que no se interfiera a la moral ni se pierda la consideración, el respeto, la cortesía, atención y compostura en la vida social. Es grato tener con quien compartir horas libres en la escuela o en el trabajo, pero comprometerse cuando se es demasiado joven limita las

oportunidades de conocer a otras personas. Los noviazgos que son resultado de decisiones inmaduras no son duraderos y su rompimiento da lugar a penas y dificultades en todos los grupos sociales.

### Historia de la Educación sexual.

Las personas civilizadas que violan las reglas establecidas para la conducta sexual, sufren ciertos remordimientos que manifiestan en malas conductas dentro del hogar, como la rebeldía, inconformidad, egoísmo y otras.

“La oportunidad de elegir acertadamente una pareja será mayor para aquellos que han tratado en forma amplia y agradable muchas amistades, porque así se apoyan sobre una mejor base para la selección”<sup>1</sup>.

La educación sexual en nuestro país es relativamente reciente, se comienza a desarrollar y estructurar el sistema educativo en los años de 1920 y 1930, haciéndose grandes esfuerzos por impartir a la niñez el nivel primario, quienes muchas veces solo alcanzaban hasta el 4° grado de primaria. Ante esta situación, la idea de que se impartiera la educación sexual por la escuela no fue aceptada por prejuicios de las familias. Y la Secretaría de Educación Pública tenía a cargo como primer problema a resolver el cumplir entre las necesidades la de superar el aprendizaje de la lecto – escritura, además de establecer e ir reestructurando los otros niveles de educación que la población iba requiriendo, según las necesidades económicas y socio – culturales.

Para que la educación sexual fuese impartida por parte de la escuela se ha pasado por muchas dificultades y reformas educativas, como la que se cumplió hasta los primeros años de la década de los 70s, entonces, al menos ya se contó

---

<sup>1</sup> <http://educar.jalisco.gob.mx/17/GarciaA.html>

con una educación sexual obligatoria y sobre todo más realista en los libros de texto de la primaria y en la secundaria y preparatoria.

Si se ha discernido que la educación sexual la impartiese la escuela; en nuestra época se debe hacer énfasis en la trascendencia de cumplir con los programas educativos e impartir adecuadamente mediante diversos recursos didácticos y con compromiso esa información educativa sexual, por la que tanto se luchó. Quedando sobreentendido que esa formación e información debe iniciar y continuar en la familia, de donde parten esencialmente los valores del ser humano, para reafirmarse en la escuela.

Aunque muchas veces por la falta de preparación de los padres la educación sexual no se da en la familia. Entonces, ya que la instrucción primaria es obligatoria y muchos más jóvenes alcanzan la educación secundaria (aunque no podemos asegurar que se terminen estos niveles a nivel nacional) es fundamental que la educación sexual se imparta adecuadamente por los docentes, ya que durante la niñez y la adolescencia, la escuela es como nuestra segunda casa.

“Entonces se observa lo determinante de comunicar acertadamente la educación sexual en la primaria y secundaria, que los padres de familia no dejen esta gran responsabilidad a la escuela, sino reflexionar que estos conocimientos son de gran trascendencia en nuestra vida, por los problemas personales y sociales que nos evitamos. Logrando de esta manera, una mejor preparación y educación de nuestra familia y de las generaciones venideras, seguramente entre éstas, la de nuestros hijos”<sup>2</sup>.

---

<sup>2</sup> <http://www.monografias.com/trabajos5/biore/biore.shtml#auto>

Se ha desatado una fuerte polémica en torno a los contenidos en materia de educación sexual de los libros de texto de Ciencias Naturales, para el primer año del nivel Secundaria. Tal polémica se generó a partir del rechazo expresado por algunos padres de familia, autoridades gubernamentales y eclesiásticas, respecto de los contenidos “demasiado explícitos”, que desde su punto de vista, se presentan en estos libros de texto. En Estados como Baja California y Sonora se ha frenado la distribución de los libros ante la presión ejercida por estos grupos conservadores. En Guanajuato, por ejemplo, los citados libros no se distribuyeron y en su lugar se repartirán guías de estudio, hasta que un grupo de asesores analice el contenido sobre educación sexual y definan qué texto se utilizará.

Entre los opositores a los libros de texto se encuentra la Unión Nacional de Padres de Familia, agrupación conformada por algunas escuelas particulares y que representa sólo a dos de cada 100 padres. La Unión afirma que los textos fomentan la promiscuidad entre las y los jóvenes y los incita a tener relaciones sexuales a edades tempranas. Por su parte, la Federación Nacional de Padres de Familia, (que cuenta con 20 millones de padres de familia) está a favor de que sus hijos reciban información sexual en sus escuelas, y acusan a los grupos que se oponen (como la Unión) de basar sus demandas en creencias religiosas, que aunque respetables, no deben ser tomadas en cuenta por las autoridades escolares.

Otra voz que ha resonado con fuerza en esta polémica es la de la Iglesia católica. La Arquidiócesis de México se ha opuesto a estos libros ya que considera que constituyen un sistema de información sexual desvinculado de los principios morales. Tanto la Iglesia católica como

algunos grupos conservadores amenazaron con bloquear la entrega del libro de texto de Ciencias Naturales.

Diversas organizaciones de la sociedad civil, entre ellas la Red por los Derechos de la Infancia, Católicas por el Derecho a Decidir y la Red Democracia y Sexualidad afirman que el contenido de los libros de texto cumple con un proceso de investigación científica en el que participaron expertos en la materia y que impedir la distribución de dichos libros en uno o varios Estados representa una violación a nuestra Constitución, atenta contra el Estado laico, viola el derecho a la información y pone en riesgo las condiciones para cumplir convenios firmados como compromiso nacional.

Retirar los textos violaría también la Convención de los Derechos de la Infancia, ratificada por México en 1990 y la Ley para la Protección de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes pues se impediría a los menores ejercer su derecho a la información, a la protección de su salud y a una educación integral. Además incumpliría con la normatividad nacional e internacional, la Secretaría de Educación Pública (SEP) o cualquier autoridad competente, estaría incurriendo en un delito por negarse a impartir un programa escolar en el que se aborda información sobre sexualidad, que además es una solicitud de organismos internacionales.

“La información sexual es sumamente necesaria en nuestro país, así lo refleja la recomendación 51 que el Comité sobre los Derechos de la infancia de la Organización de las Naciones Unidas emitió en el año 2003 para México y que recomienda mejorar la educación de los adolescentes en

materia de salud sexual y reproductiva, especialmente en las escuelas, con miras a reducir la incidencia de los embarazos y de las enfermedades de transmisión sexual entre los adolescentes y proporcionar a las embarazadas la asistencia necesaria y acceso a la atención y la educación sanitaria...”.

Los especialistas en salud sexual señalan que la ciencia ha comprobado que hablar a los jóvenes sobre el tema, no los induce a iniciarse en la actividad sexual y que los programas y textos educativos que se impartirá en primero de secundaria tienen información indispensable, aunque todavía insuficiente, para informar a los menores sobre el ejercicio de una sexualidad plena. Para quienes han tenido acceso a los libros y conocen del tema, el tratamiento de la sexualidad humana, se aborda desde una óptica encaminada a fomentar la comprensión de la reproducción humana con valores y actitudes que permitan dar más elementos al momento de tomar la decisión de ejercer la sexualidad.

Los contenidos en materia de educación sexual no son nuevos, éstos existen desde hace siete años, lo único que cambió fue su ubicación en los programas de estudio. Para la Secretaría De Educación Pública (SEP) los libros son congruentes con acuerdos internacionales que fomentan un programa de estudios integral y a reiterado que los libros no serán retirados. Por su parte la Secretaría de Salud, se ha pronunciado a favor de la educación sexual ya que la considera útil no sólo para la prevención de infecciones de transmisión sexual y embarazos no deseados, que

representan un grave problema de salud pública, sino también para generar valores de respeto entre las personas.

La educación, desde una perspectiva de los derechos humanos es, entre otras cosas, un medio para que las personas desarrollen todas sus capacidades y potencialidades y para que puedan exigir y ejercer sus otros derechos humanos. Para que la educación logre ser integral, no puede sustraerse a las realidades y necesidades del mundo actual. Entre esas necesidades y realidades está la sexualidad. En un Estado laico, el derecho a una educación libre de cargas morales y concepciones religiosas es asunto indispensable.

“El Estado tiene la obligación de garantizar a niños y adolescentes su derecho a recibir información sexual. Para garantizar el respeto a los derechos sexuales y asegurar su cumplimiento es necesario contar con políticas públicas formuladas y aplicadas en los términos que marca la ley y en el contexto del estado de derecho. Negar el derecho a la educación sexual a través de la restricción en la información o la manipulación de ésta, viola los derechos humanos no sólo a la educación, sino a la información y la toma de decisiones en cuanto al número y espaciamiento de los hijos, esto último reconocido en el artículo cuarto constitucional”<sup>3</sup>.

En nuestra sociedad hay una gran ambivalencia frente a la educación sexual, un gran interés por saber más, pero cierta resistencia para hablar directamente del tema. Esta actitud es en parte resultados del desconocimiento sobre los beneficios de la educación sexual y también, del miedo que los seres humanos sentimos ante la posibilidad de caer en situaciones que no podamos manejar. Definitivamente, hay que reconocer que pocos conocen los efectos de la

---

<sup>3</sup> <http://www.derechoshumanos.org.mx/modules.php?name=News&file=article&sid=604>

educación sexual y que la sexualidad es un tema que mueve nuestras más profundas emociones, es un asunto que toca nuestras fibras más íntimas.

Las generaciones anteriores crecieron rodeadas de silencio, de ignorancia, de tabúes y prejuicios. Entre ensayos y errores aprendieron como vivir la sexualidad, cómo hacer de la vida sexual una fuente de alegría y no de temores, y cómo crear un ambiente de equidad sexual, qué condiciones hay que cambiar para lograr la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.

Los hombres han crecido con reglas más permisivas para salir y vivir experiencias sexuales, pero el tema lo abordan entre bromas y alburas con poco o ningún espacio para la expresión y reflexión seria sobre sus sentimientos, y sin acceso a información científica. Entre las mujeres se habla más sobre los sentimientos y el amor, pero se maneja menos información y ellas han estado sujetas a mayores restricciones sexuales que los hombres, lo cual ha creado dificultades para aceptar los propios deseos, para tener control sobre sus vidas y para saber exigir respeto a sus cuerpos.

Estas situaciones comenzaron a cambiar en México desde la década de los setentas, en que se desarrollaron los primeros programas de Educación Sexual. Hoy ya podemos valorar algunos de los avances que presentan las nuevas generaciones en su comportamiento sexual, gracias a un conjunto de investigaciones y encuestas que nos permiten conocer el resultado de más de dos décadas de esfuerzos realizados desde las organizaciones civiles, las escuelas, los centros de salud, las familias y los medios de comunicación.

Los logros positivos de la educación sexual son los mejores argumentos para promoverla, para acabar con prejuicios y romper las barreras de quienes no han podido superar sus miedos, para contrarestar a quienes creen que la educación sexual tiene efectos adversos, para terminar con la ignorancia. Reconocer el valor de la formación y del conocimiento es la base para que niñas, niños y adolescentes encuentren en su sexualidad una fuente de alegría y cuenten con instrumentos para el ejercicio pleno y responsable, libre de abusos, violencia, discriminación, embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual

En el mundo occidental, el siglo XX fue testigo de innumerables controversias sobre los conceptos de educación sexual. La industrialización, la urbanización y las transformaciones de la familia tradicional llevaron a desarrollar propuestas de educación sexual que respondieran a los profundos cambios culturales. Una diversidad de modalidades educativas en Europa, en los Estados Unidos, en América Latina abrieron el camino, dentro de ellas, podemos ubicar principalmente dos enfoques: la visión conservadora y la progresista. Desde la visión conservadora se desarrolló una educación sexual basada en prejuicios negativos, con la idea de controlar a las juventudes ante las tentaciones o debilidades sexuales, basaron sus mensajes en el valor de la castidad enfocándose en las consecuencias negativas del ejercicio irresponsable de la sexualidad: la disolución de la familia, la promiscuidad, los embarazos fuera del matrimonio y la proliferación de enfermedades.

“Por el contrario, la visión progresista se basa en la investigación y la información científica, trata a las juventudes como seres en desarrollo capaces de reflexionar con base en su conciencia individual, de decidir sobre su comportamiento sexual recurriendo a prácticas preventivas y participando activamente en los programas”<sup>4</sup>.

---

<sup>4</sup> <http://afluentes.org/documentos/beneficiosdelaeducacionsexual2.doc>

### Diagnóstico de la situación actual de la educación en Morelos.

La participación de los actores educativos, políticos, sociales, y de las diversas instituciones en los debates, la investigación y la consulta está reflejada en el diagnóstico que se hizo para la elaboración del Programa Educativo Estatal; mismo que da cuenta de la situación en cuanto a equidad, calidad y gestión educativa que se vive hoy en el estado de Morelos.

El cambio más importante en la gestión de la educación básica de Morelos podría haberse desencadenado en 1992 con el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, como ocurrió en varias entidades federativas del país; sin embargo, en Morelos no ocurrió así.

En la década de 1990 a 2000, la matrícula escolar de los niños de entre 6 y 14 años de edad aumentó solo la mitad de lo que alcanzó el promedio nacional. Este escenario se torna aún mas grave, si se considera el rezago escolar de los niños que cursan un grado inferior al que les corresponde por su edad. En esta situación se encuentran cerca de 45,000 niños de primaria y cerca de 20,000 jóvenes de secundaria.

La gestión de la educación básica, media superior y superior es distinta en cuanto a su grado de autonomía, su gobierno y financiamiento, el planteamiento de su propio cambio, sus formas de evaluación y de rendición de cuentas al gobierno federal, estatal y a la sociedad. Todos estos elementos afectan a la equidad, calidad y eficiencia del sistema educativo de Morelos.

En los niveles de educación media superior y superior existen también rezagos educativos, pero son más agudos. Una de las razones es que los niveles de reprobación y deserción son mayores: dos de cada tres estudiantes tienen este tipo de problemas. Otra razón es que la situación económica de los estudiantes y sus familias se vuelve más apremiante e influye en los estudiantes para que abandonen la escuela. Todo esto, da como resultado que aproximadamente 220,000 jóvenes de entre 15 y 24 años no asistan actualmente a la escuela.

Los indicadores anteriores muestran qué tan grave es el problema de equidad en educación básica, media superior y superior. Así pues, debemos examinar las condiciones que originan estos problemas. Destacan dos limitaciones: una constituida por los problemas económicos y sociales de los estudiantes, sus familias, sus comunidades y las regiones en donde viven, y otra por las condiciones en que se ofrecen los servicios educativos.

Entre los problemas sociales encontramos que la situación económica de los estudiantes y sus familias, la atención de los padres al desempeño escolar de sus hijos y la pertinencia de los programas educativos, son los factores más urgentes que debemos atender, sobre todo en los municipios del sur oriente y el sur poniente de la entidad, que son los más rezagados. Asimismo, es insuficiente la atención que el sistema educativo morelense ha prestado a la educación inicial, preescolar, indígena, y la dirigida a población con necesidades especiales o con algún talento artístico, científico o deportivo.

Tampoco se han ofrecido suficientes oportunidades educativas, flexibles y atractivas, a los jóvenes y adultos que no asisten a la escuela.

Entre las condiciones propias de los procesos educativos encontramos que es primordial la participación de maestros y directores en la gestión de la calidad y equidad de la educación; así como la renovación e impulso de una mayor participación de padres de familia y Consejos de Participación Social.

La participación de maestros y directores expresado por ellos mismos, se ha distorsionado para dar prioridad a labores administrativas u otras actividades, sobre el trabajo pedagógico. Esto ha deteriorado fuertemente la capacidad de cambio y conducción de los procesos educativos, dañando considerablemente el clima de trabajo y el compromiso de la comunidad educativa con la calidad requerida. Necesita fortalecerse la gestión institucional con una participación más autónoma y corresponsable de toda la comunidad educativa para poder convocarla a unir esfuerzos en bien de la educación.

Existen, no obstante, otros problemas propios de la gestión educativa, sin los cuales no es posible emprender un proceso más participativo, autónomo y corresponsable.

En primer lugar, los esfuerzos de superación y actualización de docentes y directivos carecen de: seguimiento, especificidad y coordinación entre distintos grados, niveles y colaboración interinstitucional.

En segundo lugar, se tienen problemas serios en la sistematización y uso de la información sobre los resultados de los procesos educativos. Vinculado a lo

anterior, se carece de una evaluación permanente de los procesos y resultados educativos en todos los niveles y modalidades del sistema educativo morelense.

En tercer lugar se encuentra la falta de propuestas curriculares complementarias y transversales que enfrenten los problemas de pertinencia de los programas educativos básicos, su falta de flexibilidad y la posibilidad de movilidad estudiantil para las distintas modalidades, particularmente en educación media superior y superior.

“Esto tiene su origen en la costumbre de depender de una normatividad central que, aunque debe respetarse, sujetarse solamente a este marco de actuación deteriora nuestra capacidad de ofrecer iniciativas para asumir con mayor fuerza y hacer más fructífero el federalismo educativo que el propio gobierno federal ha decidido impulsar nuevamente en el Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006”<sup>5</sup>.

El panorama de la educación en el estado de Morelos, es que no todos los jóvenes tienen acceso a las escuelas que se encuentran establecidas, en particular en el municipio de Cuautla, no todos los alumnos que hacen examen de admisión logran pasarlo y los que lo hacen desertan por diversas causas.

## **Tema**

En este apartado se hará mención de algunos programas que existen a nivel nacional, estatal y regional que trabajan con el tema de sexualidad; apareciendo en el orden antes mencionado:

---

<sup>5</sup> [http://www.iebem.edu.mx/?action=view&art\\_id=25](http://www.iebem.edu.mx/?action=view&art_id=25)

### Programas a Nivel Nacional.

1) "Programa Juvenil de Prevención Integral a cargo del Instituto Mexicano de la Juventud"<sup>6</sup>.

Este programa pretende coadyuvar al fomento de una cultura preventiva para el ejercicio pleno y responsable de la sexualidad, mediante acciones educativas no formales que propicien la incorporación de la salud en la escala de valores de las y los jóvenes y les permitan identificar factores de riesgo y de protección en el ejercicio de su sexualidad.

Busca también fomentar la participación juvenil individual y organizada en acciones preventivas y de difusión que fomente la corresponsabilidad y el involucramiento y participación plena de la familia, la escuela y la comunidad.

El programa de sexualidad pretende adicionalmente, integrar los esfuerzos entre instituciones públicas y sociedad civil en materia de sexualidad y juventud que redunden en beneficio de las y los jóvenes, identificando problemáticas y expectativas en su diversidad, vivencia y práctica sexual, articulando las necesidades y propuestas de las y los jóvenes del país con los recursos y alternativas de las dependencias, para generar procesos de comunicación entre los tres niveles de gobierno, la sociedad y las y los jóvenes, con la perspectiva de construir una política de juventud congruente a las exigencias juveniles que rompan esquemas centralistas e inmedatistas en el manejo de programas y recursos.

---

<sup>6</sup> [http://www.imjuventud.gob.mx/pdf/M%E9xico\\_Joven/MJ2.pdf](http://www.imjuventud.gob.mx/pdf/M%E9xico_Joven/MJ2.pdf)

2) “Programa Universitario de Salud a cargo del Doctor Juan Luis Álvarez Gayou de la Universidad Iberoamericana se realizó a nivel nacional”.

Los padres jóvenes aceptan y ven como necesaria una educación sexual en las escuelas, pero sólo si es impartida por profesionales de la salud o que los docentes involucrados estén bien capacitados para abordar el tema.

Así lo revela un estudio que realizó hace dos años el Instituto Mexicano de Sexología, (IMESEX) en donde se entrevistaron a 15 mil padres de familia, en un trabajo que se llamó “La aceptación de la educación de la sexualidad en la escuela: hablan padres de familia” y que tomó registros de los estados de Sonora, Sinaloa, Chihuahua, Nuevo León, Distrito Federal y el Estado de México, Puebla, Morelos, Guerrero, Oaxaca, Yucatán, Chiapas y Veracruz.

De los encuestados, 61.8 % fueron mujeres y 25.4 % hombres, con edad promedio de 31 años (21 años el menor y 71 años el mayor); el ingreso económico de entre 2 y 5 salarios mínimos fue de un 46.1%, mientras que un 30% dijo ganar sólo 1 salario mínimo, y sólo el 4.3% gana más de 10.

Juan Luis Álvarez Gayou doctor en investigación psicológica de la Universidad Iberoamericana y miembro fundador del Instituto Mexicano de Sexología de 1976 a 2006, encabezó la investigación y compartió un dato interesante: el 46% de los padres de familia entrevistados, en su momento tenían hijos en edad de preescolar.

Los padres de familia no podemos tapar el sol con un dedo, necesitamos que haya educación sexual en las escuelas; es lamentable que sean los

pornógrafos quienes estén educando a los niños, porque los papás nomás no quieren agarrar la papa caliente que es educar en sexualidad dijo a los asistentes.

Al concluir el cuestionario, la investigación reveló que la educación sexual es necesaria en las escuelas según los padres de familia, pero piden profesores capacitados para tratar el tema.

“Los padres de familia ven la educación sexual como una fuente de bienestar para el futuro de sus hijos, la aceptan porque reconocen su capacidad y limitaciones en el campo; la ven como una defensa de sus hijos para evitar una violación o abuso sexual, porque como dijo una mamá: el saber siempre será mejor que la ignorancia”.<sup>7</sup>

De los padres de familia que no aprobaron la impartición de educación sexual en las escuelas refirió: tienen desconfianza del docente que impartirá el tema, expresaron temor a un “choque de valores”, consideran que sólo compete a los padres y consideran que sus hijos son demasiado pequeños para abordar el tema.

El doctor José Luis Álvarez Gayou con maestría en Psiquiatría Social , Pedagógica y Sexología clínica educativa y de manejo de grupos dijo que la educación profesional de la Educación Sexual proporciona información científica, para que el educando sea capaz de tomar decisiones responsables en función de que va a tomar en cuenta valores personales, familiares y sociales.

---

<sup>7</sup> Ibidem

### Programa a Nivel Estatal.

A nivel estatal contamos con el siguiente programa a cargo de una Organización no Gubernamental:

“El GRUPO CD4, Juntos por Amor A.C. Es un organismo no gubernamental, no lucrativo. Está integrado por personas sensibles a la problemática del VIH / SIDA en el estado de Morelos. Fue conformado desde 1995 realizando diferentes labores tanto informativas como a favor de personas que viven con VIH/SIDA. Constituído legalmente el 13 de julio del 2001,. Trabajan la promoción de la educación sexual, prevención de ITS, VIH / SIDA, embarazos no planeados, equidad de género etcétera.

#### Misión:

Generar una cultura de educación sexual con perspectiva de género, como herramienta para la prevención del VIH/SIDA, ITS, (Infecciones de transmisión sexual) y Embarazos no planeados.

#### Objetivos:

- Desarrollar campañas específicas y permanentes sobre prevención de VIH/SIDA, ITS, y embarazos no planeados y de cómo vivir la sexualidad de manera libre y responsable
- Capacitar a padres de familia, maestros, maestras, organizaciones civiles, gubernamentales, etcétera. Brindando elementos teórico-práctico para facilitar el abordaje en temas de educación sexual.
- Incidir y generar políticas públicas sobre educación sexual en el estado de Morelos.
- Generar medios de comunicación, sobre sexualidad en el estado de Morelos.

Integrar y conformar redes nacionales y estatales para la defensa de los derechos sexuales.

#### Actividades:

- Realizar pláticas y talleres sobre derechos sexuales, educación sexual, VIH/SIDA.
- Participar y realizar foros sobre educación sexual.
- Realizar ferias de educación sexual, salud reproductiva, VIH/SIDA, etcétera.
- Realizar pláticas y talleres de educación sexual a jóvenes.
- Participar en foros estatales, nacionales e Internacionales.

- Participar en programas de radio y televisión”<sup>8</sup>.

### Programas a Nivel Regional.

En lo que se refiere al nivel regional la Organización Gubernamental de la Secretaria de Salud de Morelos, específicamente en la Ciudad de Cuautla se encarga de diseñar programas de sexualidad para diversos sectores de la población, se trabaja el programa “Un equipo contra el sida” el cual contiene diversos temas que buscan informar, concientiza y fomenta en los alumnos responsabilidad acerca de la salud reproductiva así como el respeto a su cuerpo y al de los demás.

“El manual de Un equipo contra el Sida, cuenta con el siguiente esquema : las sesiones se dividen en: tema, objetivos de aprendizaje, información del tema, material de apoyo, ejercicios y apoyo didáctico, por ultimo cuenta con lecturas de apoyo de los temas y anexos, así como una explicación para la aplicación de dinámicas en las sesiones”<sup>9</sup>.

### Organizaciones No Gubernamentales que brindan información relacionada a ala Sexualidad”

Algunas organizaciones no gubernamentales que brindan información sobre el tema de sexualidad de manera general son:

#### Population Council

“El Population Council es una organización internacional no lucrativa que realiza investigación en las áreas biomédica, ciencias sociales y salud pública. Sus investigaciones buscan resolver la manera en que se perciben los problemas relacionados con la salud reproductiva y el

---

<sup>8</sup> <http://grupocd4.org/quienes.htm>

<sup>9</sup> Secretaria de Salubridad.

crecimiento poblacional. Algunas de sus actividades consisten en el desarrollo de anticonceptivos y otros productos para mejorar la salud reproductiva, mejorar la calidad y el alcance de los servicios de planificación familiar y salud reproductiva, fortalecer los recursos profesionales en países en vías de desarrollo a través de investigación colaborativa, premios, becas, capacitación. Esta organización esta ubicada en la ciudad de Nueva York, tiene oficinas en 18 países y realiza actividades en 51 más estados.”

En México ha realizado investigación en temas de salud reproductiva durante más de 20 años. Las investigaciones se han dirigido a áreas como lactancia, violencia doméstica, planificación familiar, género, consentimiento informado para la elección de métodos anticonceptivos, calidad de los servicios de salud materna, derechos reproductivos, el papel de los hombres como padres y compañeros que apoyan a la mujer, infecciones de transmisión sexual incluyendo el VIH/sida y estrategias para reducir la tasa de cesáreas. Algunos de los proyectos recientes son:

*Investigación sobre aborto inseguro y atención postaborto:* El Population Council realizó una encuesta nacional para medir la magnitud del aborto inducido en México. Los datos obtenidos revelan que 17 por ciento de las participantes tuvieron por lo menos un aborto inducido y que las mujeres solicitan atención médica o emplean un método (pastillas, té e infusiones o inyecciones) para autoinducir el aborto. La tasa de complicaciones es elevada: una tercera parte de las mujeres entrevistadas dijo haber buscado atención por sangrado severo, fiebre o dolor abdominal intenso después del procedimiento.

*Calidad de la atención postaborto:* El propósito de este proyecto es mejorar la calidad de los servicios ofrecidos a usuarias que solicitan tratamiento para complicaciones postaborto, se lleva cabo en tres hospitales regionales del área

metropolitana de la ciudad de México, del estado de Nuevo León y del estado de Oaxaca. Su meta es reducir el nivel de mortalidad y morbilidad asociados con el aborto inseguro, así como reducir el número de embarazos no deseados mediante la oferta de consejería sobre anticonceptivos para clientas postaborto.

*Grupo de Trabajo sobre Derechos Sexuales y Reproductivos:* Este es un espacio para compartir ideas e información entre activistas, representantes gubernamentales, organismos internacionales, periodistas y organizaciones no gubernamentales locales y nacionales, para examinar temas de interés como el aborto la anticoncepción de emergencia (AE), VIH/sida, nuevas tecnologías anticonceptivas, derechos sexuales y reproductivos, sexualidad y violencia.

*Información sobre la anticoncepción de emergencia (AE):* El Population Council en México ha buscado mejorar los conocimientos del público sobre anticoncepción de emergencia. Su personal promovió un servicio telefónico gratuito y un sitio Web (<http://www.en3dias.org.mx>) para proporcionar información sobre este método; asimismo, se produjeron y distribuyeron en varias ciudades mexicanas tarjetas postales, panfletos y otros materiales. El programa ha dirigido sus esfuerzos a grupos vulnerables -adolescentes y víctimas de violencia sexual a compartir información con Organizaciones No Gubernamentales (ONG) asociadas que juegan un papel clave.

*Acceso a servicios de planificación familiar para adolescentes:* Se dirige a realizar actividades encaminadas a mejorar el acceso de adolescentes a servicios de planificación familiar. Su objetivo es ofrecer asistencia técnica a organizaciones que trabajen en cuestiones de salud reproductiva de adolescentes, específicamente el acceso a la anticoncepción de emergencia.

### Definición de Preparatoria.

La Preparatoria o bachillerato es el equivalente a un periodo perteneciente al programa de la educación que puede constar bien de 2 a 4 años.

Éstos se desarrollan después de la educación secundaria y son previos a la educación universitaria. “Al finalizar la preparatoria o bachillerato, en algunos países, el alumno realiza un examen de selectividad, que se trata de unas pruebas escritas para tener acceso a estudios universitarios”<sup>10</sup>.

La preparatoria o bachillerato no tiene un carácter obligatorio y las asignaturas que se imparten son más especializadas que en la secundaria, es decir, están encaminadas a las ciencias o a las letras. El objetivo del Bachillerato o preparatoria es preparar académicamente al alumno ante los estudios superiores.

En la materia de orientación educativa se imparten clases sobre el tema de educación sexual, solo que es muy escaso y solo se da en los dos primeros semestres.

### **Objeto de Estudio.**

En este apartado se describirá la población con la cual se va a intervenir para dar una posible solución que demanda la escuela preparatoria Profr. Luis Ríos Alvarado, (Preparatoria Cuautla).

El objeto de estudio en un primer momento son los jóvenes de la escuela preparatoria específicamente los de nuevo ingreso y segundo año del período

---

<sup>10</sup> <http://es.wikipedia.org/wiki/preparatoria>

escolar 2006 - 2007, los cuales se encuentran entre el promedio de edad de 15 a 18 años.

No todos estos jóvenes radican en la ciudad de Cuautla Morelos, existe una gran diversidad de los lugares de donde provienen por ejemplo: Tenextepango, Anenecuilco, Yecapixtla, Ocuituco y Tlayacapan.

Por lo tanto existe una diversidad no solo en lo que se refiere al lugar de procedencia de los jóvenes sino al nivel cultural, económico y social de estos.

Otro aspecto que marca la diversidad es la edad, ya que en el primer año de preparatoria no están solo los alumnos de 15 años, existen algunos que tienen más edad y el mismo caso se da en el segundo año, pues no se cumple estrictamente con el requisito de la edad.

Entre los jóvenes existe una diversidad de características debido a la cultura, edad y lugar de donde provienen, la mayoría son respetuosos, optimistas, interesados, trabajadores y con ánimos de diversión.

Los jóvenes tienen una escasa información acerca del tema de sexualidad, este dato se obtuvo de los resultados de las entrevistas realizadas en el diagnóstico, una de las causas por la cual carecen de información es la mínima orientación que han recibido en su casa y por la información distorsionada que dan los medios de comunicación sobre este tema.

El último aspecto a mencionar es que la mayoría de los jóvenes cuentan con un nivel económico medio, dato que nos servirá para entender por que los jóvenes tienen ciertas actitudes que repercuten en su educación sexual.

## **Diagnóstico**

Nuestro diagnóstico lo realizamos en la preparatoria Prof. Luis Ríos Alvarado turno vespertino en el municipio de Cuautla, Mor., el cual se localiza en la zona oriente del Estado bajo las coordenadas geográficas extremas: al norte 18° 49', al sur 18° 49' de latitud norte; al este 98° 57'; al oeste 99° 01' de longitud oeste.

Colinda con los municipios de Yautepec, Atlatlahucan, Yecapixtla y Ayala. La Población de Cuautla, Morelos, es de 490.000 habitantes, a habido en los últimos 10 años emigración hacia los de estados de Guerrero, Puebla, Estado de México y el Distrito Federal.

Cuautla se encuentra conectada por las autopistas con la Ciudad de México, Cuernavaca e Izúcar de Matamoros, cuenta con un libramiento que lleva a alguna de las autopistas antes mencionadas.

### Descripción de la colonia Morelos.

Es precisamente en la Colonia Morelos, donde se encuentra ubicada la preparatoria arriba mencionada, la cual trabaja turnos discontinuos por eso nos fue fácil asistir al turno vespertino.

La colonia Morelos es una de las más pobladas de la ciudad, la cual cuenta con las siguientes instituciones públicas: un jardín de niños, las primarias Benito Juárez y José María Morelos y Pavón, la secundaria técnica No. 40, las preparatorias Benjamín Frankleen (privada) y Prof. Luis Ríos Alvarado (pública); así como también una iglesia y un templo; un parque recreativo y la ayudantía municipal en donde se imparten distintos cursos didácticos y de auto empleo.

Los habitantes de esta colonia son una población trabajadora pues se dedica a la agricultura (siembra de maíz, verdolaga, berros, gladiola, calabaza, arroz, caña, entre otras) comercio, hogar y otros oficios. La mayoría de los pobladores son gente joven los cuales gran parte de ellos estudian en la preparatoria pública de la colonia.

#### Descripción de la preparatoria Cuautla.

Cabe mencionar que esta escuela de nivel medio superior recibe a jóvenes de las colonias y poblados vecinos a la Ciudad de Cuautla, Mor.

Para poder llevar a cabo el diagnóstico trabajaremos con jóvenes de 15 a 19 años de edad que se encuentran cursando primero y segundo año de preparatoria (tercero y quinto semestre).

Los grupos de primer año son del A al E, el A cuenta con 32, alumnos el B con 34, el C con 31, D con 29, E con 42; teniendo un total de 168 alumnos.

Los grupos de segundo año son del A al E, el A cuenta con 17, el B con 27, el C con 26, el D con 28 y el E con 29, teniendo un total de 127 alumnos, sumando los dos totales el resultado global es de: 295.

El grupo de alumnos con el cual se trabajo dependió del análisis de los resultados de las entrevistas aplicadas.

Antes de aplicar entrevistas y encuestas a los jóvenes observamos los siguientes problemas, los cuales hemos enunciado de menor a mayor importancia según la necesidad de los chicos de la preparatoria; en una primera instancia enumeraremos las necesidades materiales que posteriormente describiremos:

1. Cafetería muy pequeña
2. Falta una cancha de fútbol.
3. Espacios muy reducidos en la escuela.

Además existen dos problemas que consideramos prioritarios y sobre ellos resolvimos nuestro proyecto los cuales son:

4. Los alumnos que ingresan a primer semestre de nivel medio superior llegan con información distorsionada sobre sexualidad.
  5. Los alumnos desconocen qué es la sexualidad.<sup>11</sup>
1. Consideramos que el contar con una cafetería que cuenta con muy poco espacio es un problema ya que el espacio para convivir es muy reducido y por lo mismo no tienen la suficiente capacidad para interactuar con sus compañeros en horas libres.
  2. Los jóvenes reclaman esta cancha por que necesitan un lugar amplio, verde, en donde puedan realizar actividades al aire libre, como son juegos deportivos, teatro, etc.

---

<sup>11</sup> Información proporcionada por parte de las orientadoras de la preparatoria.

3. No existen lugares de esparcimiento amplios, lo cual implica que no hay lugares en donde convivan los alumnos en horas libres, por lo que salen a la calle y adoptan conductas no deseables.
4. Los alumnos de nuevo ingreso están bastante confundidos acerca del tema de sexualidad, por lo que es un tema de preocupación para los profesores y para los mismos alumnos. Los primeros días que estuvimos realizando visitas a los maestros, las orientadoras nos argumentaron que los jóvenes ingresan a la preparatoria con ideas equivocadas acerca de su sexualidad.
5. Vemos la necesidad de que a los jóvenes les hace falta más información acerca de sexualidad y temas asociados, desde un enfoque diferente al que años atrás se le han venido proporcionando; estos argumentos fueron manifestados por académicos de esa institución.

Todos los problemas antes mencionados son importantes y por tanto deben ser atendidos, pero en este caso vamos a dar prioridad a la necesidad que manifiestan los jóvenes acerca de conocer más sobre el tema de sexualidad, esta prioridad la enfatizamos, porque coincidimos con la misma idea de abordar el tema de sexualidad con los jóvenes. No dejando a un lado las dudas que tienen respecto a las relaciones sexuales, amor, respeto, etc. Por lo que respecta a los otros problemas no les damos tanta importancia ya que consideramos que a esta edad la “cafetería o un espacio amplio” no generan interrogantes como son: ¿qué se sentirá tocar un pene? o ¿ya tuviste relaciones sexuales?, etc.

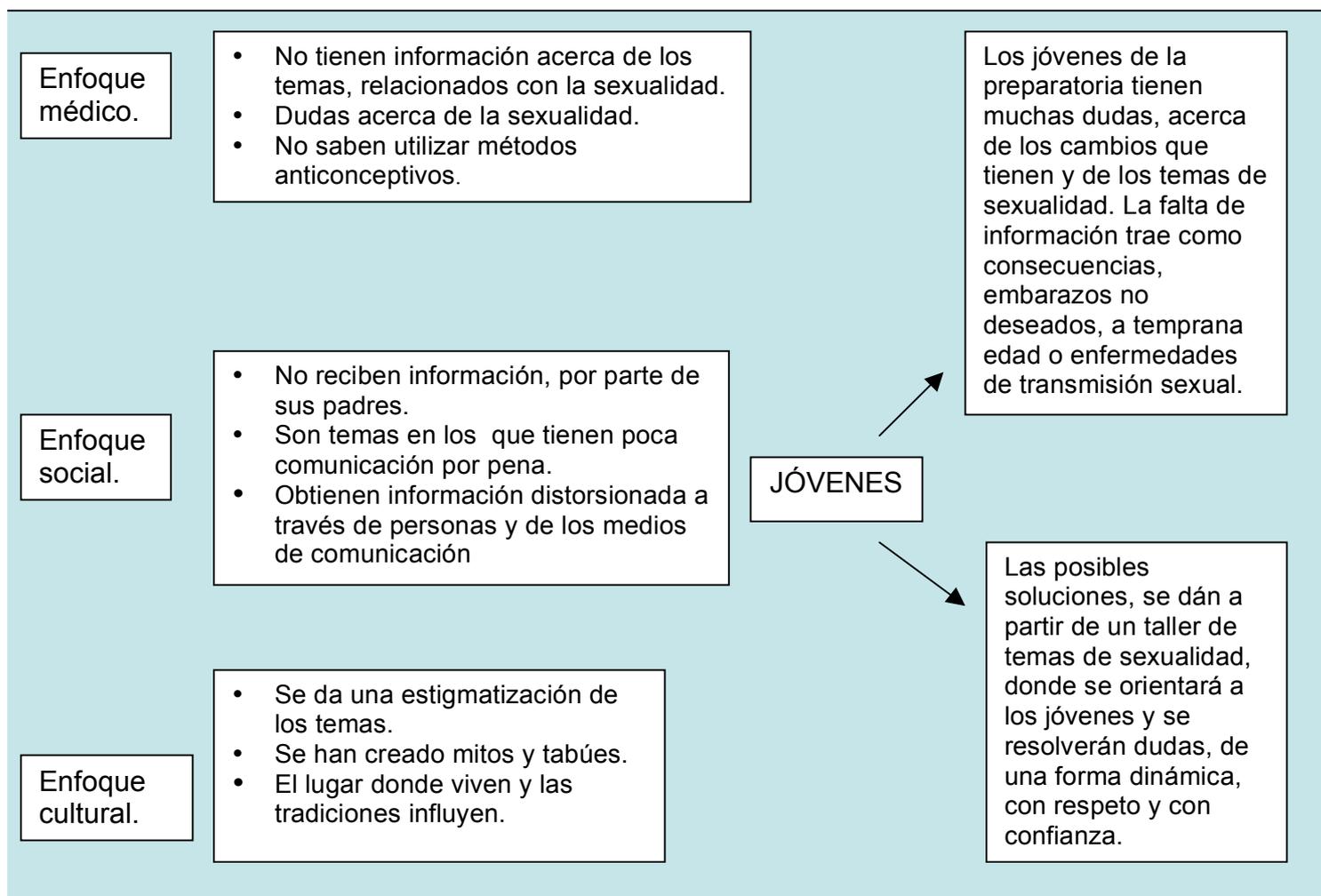
Por eso consideramos que era necesario que los jóvenes cuenten con información útil que en un futuro les pueda beneficiar, así mismo porque nosotras también pasamos la etapa de la “prepa” y en ocasiones también teníamos dudas y no sabíamos a quien o a quienes preguntarles en la escuela, sin pena alguna,

es por eso que hemos tomado la iniciativa de impartir un curso taller sobre sexualidad.

Para poder tener una idea general de lo que necesitábamos saber realizamos el siguiente cuadro de las posibles causas y consecuencias que tienen los jóvenes acerca de la carencia de información del tema de sexualidad.

Dicho cuadro fue realizado en base a los conocimientos previos y a la información recaba durante las entrevistas y observaciones, realizadas en la etapa del diagnóstico de la investigación, para así poder obtener la estructura final que nos serviría como guía.

#### Cuadro de análisis.



Para poder obtener más información de nuestra investigación realizamos una lista de preguntas claves las cuales se desprendieron del cuadro anterior y nos sirvieron para conocer y enfocarnos más hacia las necesidades de nuestra priorización.

### Objetivos previos al diagnóstico.

Es importante mencionar que para poder realizar nuestro diagnóstico nos tuvimos que plantear objetivos, los cuales especificamos a continuación:

- Obtener información suficiente para poder tener un panorama acerca de las necesidades que presente la población próxima a atender.
- Orientar a los alumnos sobre temas de sexualidad, para aclarar dudas, malas interpretaciones y estigmatizaciones.
- Que los alumnos tengan un aprendizaje significativo para valorar su sexualidad.
- Involucrar a los jóvenes en el tema y las actividades de manera que haya una interacción.

Así mismo decidimos diseñar un plan de diagnóstico, el cual nos serviría para poder ir identificando las tareas próximas a realizar.

### Plan de diagnóstico.

¿Qué?	Identificar cuales son las necesidades primordiales, que manifiestan los jóvenes acerca del tema de sexualidad, para aclarar sus dudas y orientarlos			
¿Cómo?	1.capacitándonos.	2.documentándonos (leyendo libros, artículos del tema de sexualidad),	3.realizando entrevistas a alumnos, maestros	4.observaciones.
¿Dónde?	En talleres de sexualidad	Biblioteca, Internet, personas	Jóvenes y profesores	En la preparatoria,

		especialistas en el tema.	de la preparatoria.	salones, y en los alrededores.
¿Quiénes?	interventoras	Interventoras,	Profesores, alumnos	
¿Con qué?	Material didáctico.	Libros, folletos, Internet	entrevistas	Diario, cuaderno de anotaciones, material didáctico.
¿Cuándo?	En el transcurso del sexto semestre de la Licenciatura.			

Este cuadro no fue suficiente por lo que tuvimos que diseñar también un cronograma de actividades, el cual nos ayudó a llevar un orden respecto a las actividades que realizábamos y que nos faltaban por realizar.

#### Cronograma de actividades.

Día	mes	Actividad.
Lunes 04	Abril.	Plática de autoestima.
Jueves 11	Mayo.	1ª sesión del taller de sexualidad.
Martes 24	Mayo.	2ª sesión del taller de sexualidad.

Día	mes	actividad
Martes 06	junio	3ª sesión del taller de sexualidad
Miércoles 07	junio	4ª sesión del taller de sexualidad
	junio	Se está leyendo el libro de sexualidad, Educación sexual en la escuela.
	junio	Cada 5 días se realiza una reunión para discutir, aclarar, acerca de la información del libro y de las investigaciones.
Lunes 12	junio	5ª sesión del taller de sexualidad
Martes 13	junio	➤ Reunión con los 3 psicólogos de la preparatoria, para la organización de tiempos, aplicación de entrevistas y para obtener su punto de vista.

		➤ Recabar información de fuentes primarias y secundarias.
Miércoles 14	junio	Estructuración de las preguntas de la entrevistas.
Jueves 15	junio	Corrección de la entrevista.
Viernes 16	junio	Reunión y presentación de la entrevista a los psicólogos de la preparatoria, así como fijar los horarios y grupos para la aplicación de la misma
Martes 20 a viernes 23	junio	Aplicación de la entrevista diagnóstica a alumnos de primer y segundo año, de la preparatoria.
Martes 27	junio	Análisis de la información de la entrevista y procesar la información obtenida.
Martes 28	junio	Redacción de la información para el diagnóstico
Día	Mes	Actividad.
	julio	Leer el libro: La lucha sexual de los jóvenes.
	julio	Investigaciones de Internet.
	agosto	Aplicación del taller con las posibles soluciones <sup>12</sup> .

Fue muy importante tener información de otras fuentes (primarias: terceras personas y secundarias: bibliografía relacionada con el tema), ya que estas nos ayudarían a tener otros enfoques y puntos de vista, por lo que decidimos consultarlos.

En primer lugar platicamos con el vigilante de la preparatoria, Ricardo Tapia, que se encuentra en la entrada principal el cual nos comento que los jóvenes de primer año son los más inquietos respecto al tema de sexualidad, ya que los ha encontrado en situaciones muy comprometedoras cuando son novios y la actitud que toma es la de llamarles la atención para que se detengan y no

<sup>12</sup> La fecha de la aplicación del taller puede variar debido a que no se han establecidos los horarios y días de trabajo con los grupos, por parte de la dirección de la escuela.

continúen con el exceso de caricias, pues él argumenta que no es lugar adecuado; a diferencia de los profesores los cuales al observar las diferentes situaciones reprenden a los alumnos de una manera dramática llevándolos a la dirección.

Así mismo nos comentó que en varias ocasiones se ha encontrado pruebas de embarazo en los pasillos y en las aulas.

También nos comentó que en este ciclo escolar 2005 – 2006 hay dos chicas embarazadas, una pertenece al turno matutino y la otra al vespertino, las cuales siguen acudiendo a clases; esta situación no sólo se ha presentado en este ciclo pues en años anteriores también se han detectado casos; comenta que a su parecer sí es recomendable que se les brinde una información acerca de sexualidad y temas derivados de esta.

La señorita Martha Chávez encargada de la biblioteca escolar nos comentó que casi no se da cuenta de las actividades que realizan los jóvenes, pero lo que si nos dijo es que los jóvenes casi no acuden a la biblioteca y menos para consultar un libro de sexualidad por iniciativa o interés propio. Solo lo hacen cuando les dejan investigar acerca de este tema, que por lo regular no es muy frecuente pues son una o dos visitas al mes.

El señor Jacinto encargado de intendencia nos dijo que en los sanitarios de hombres y de mujeres es donde frecuentemente encuentra condones y pruebas de embarazo, también ha notado que las situaciones de noviazgo se dan de una manera emotiva en cuanto a las caricias, haciéndonos notar que son los chicos de primer año quienes manifiestan estas actitudes.

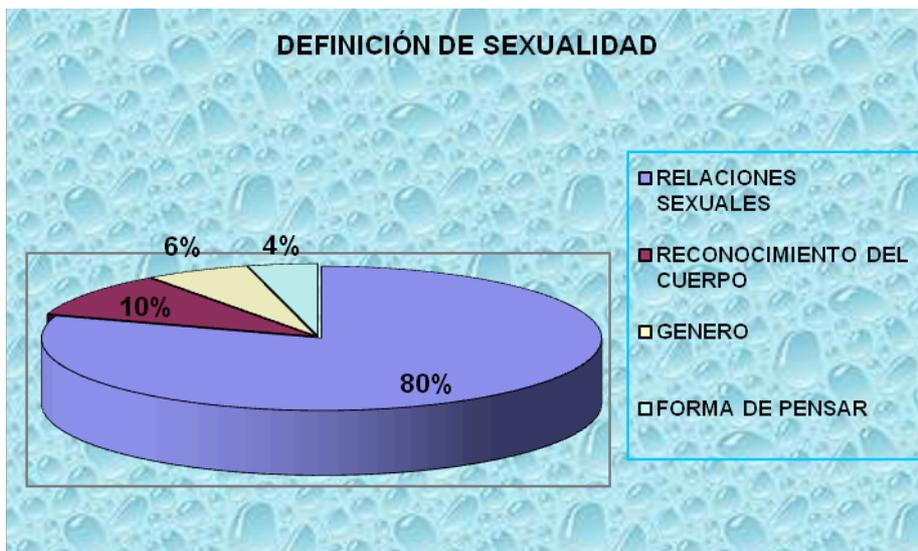
El punto de vista de los psicólogos (Patricia Herrera, Ivonne Flores y Romeo Gutiérrez) es que los jóvenes de primer año son los que llegan con información distorsionada acerca del tema de sexualidad lo cual provoca una inquietud por querer conocer los cambios que están ocurriendo en su cuerpo, así como sus emociones.

Nos podemos dar cuenta de que las fuentes primarias arriba mencionadas coinciden en que son los jóvenes de primer año a quienes se les debe de brindar mayor información y orientación acerca de los temas de sexualidad; así como a los alumnos residentes de esta institución.

#### Análisis de las entrevistas aplicadas en el diagnóstico.

Una vez que teníamos las entrevistas contestadas nos dimos a la tarea de clasificar las respuestas obtenidas para poder analizar las necesidades que manifestaban acerca del tema de sexualidad.

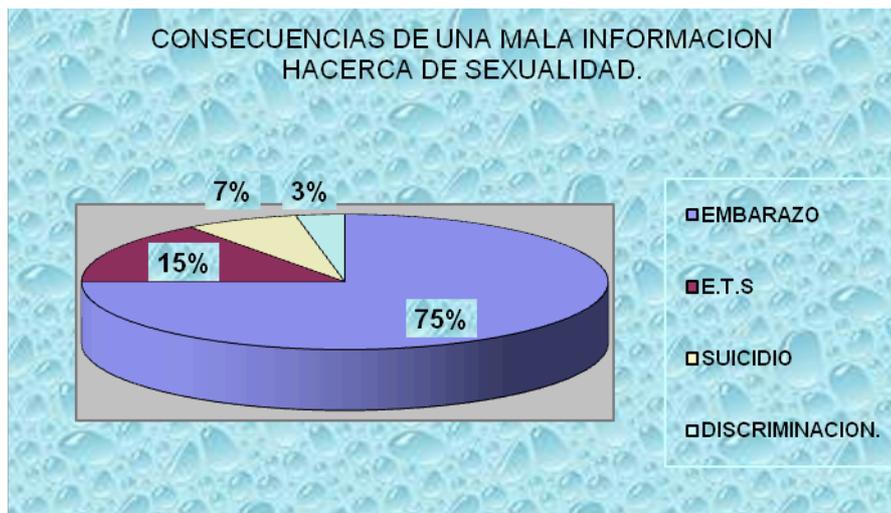
Pregunta número 1° Los alumnos de primer año contestaron ¿qué es sexualidad? El 80% de jóvenes contestaron que es tener relaciones sexuales, el 10% reconocimiento del cuerpo, algo físico o mental, el 6% género, distinción de sexo y el 4% formas de pensar y de vestir.



Pregunta número 2° ¿qué tipo de información recibes por parte de tus padres acerca de sexualidad? El 50% Los alumnos contestaron que ninguna, el 20%: solo hablamos de preservativos, el 15% consejos de prevención, el 7% enfermedades de transmisión sexual, y el 8% viven solos con su mamá y no hablan de ese tema.

Pregunta número 3° ¿consideras que cuentas con la suficiente información para decidir y conocer tu sexualidad? El 80% contesto que no y solo el 20% dijo que desea tener mayor información.

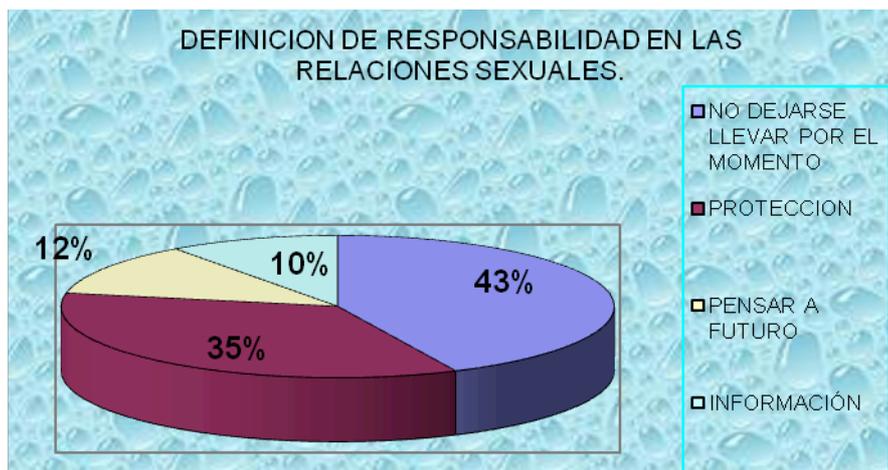
Pregunta número 4°, ¿qué consecuencias crees que tiene una mala información sobre sexualidad? El 75% de los jóvenes dijo que embarazo, el 15% enfermedades de Transmisión Sexual, el 7% suicidio, y el 3% discriminación.



Pregunta número 5° ¿Para ti qué es amor de pareja?, El 60% dijo que respeto y fidelidad mutua, el 20% dijo que comunicación y valoración, el 12% dejar que tu pareja te conozca, y el 8% respeto y ayuda.

Pregunta número 6° ¿Para ti qué es respeto de pareja? El 35% contesto que no hacer cosas que el otro no quiera, el 25% dijo que hay que aceptar a la pareja tal y como es, el 23% dijo que cada uno debe de tener su espacio y el 17% dijo cuidarse y respetarse.

Pregunta número 7° ¿Para ti qué es la responsabilidad en las relaciones sexuales? El 43% contestó que no dejarse llevar por el momento, el 35% protección, ser responsable, el 12% pensar a futuro en las consecuencias y el 10% concientización de protección, información.



Pregunta número 8 ¿Por qué consideras importante que en una relación de noviazgo exista el amor, la ternura y el respeto?, El 70% contestó que porque si no existen estos elementos puede haber conflictos, el 18% dijo que para que no haya problemas, el 7% dijo que es indispensable para que la relación funcione y el 5% dijo que si no existen esos factores no hay una buena relación.

Pregunta numero 9° ¿Cómo consideras que se debe llegar a las relaciones sexuales? El 35% coincidió que con la madurez física y emocional, el 30% dijo que con tranquilidad, 15% comunicación, respeto, responsabilidad, el 14% con consentimiento de los dos, y el 6% con una preparación mental y la edad suficiente.

Pregunta número 10° ¿Cuándo y cómo empiezan a masturbarse los jóvenes desde tu punto de vista?, el 40% de los jóvenes dijeron que desde que son pequeños, el 20% cuando empezamos a madurar, el 15% por decepción y complacencia, el 13% para conocer su cuerpo en la adolescencia, el 12% para experimentar sensaciones desconocidas.

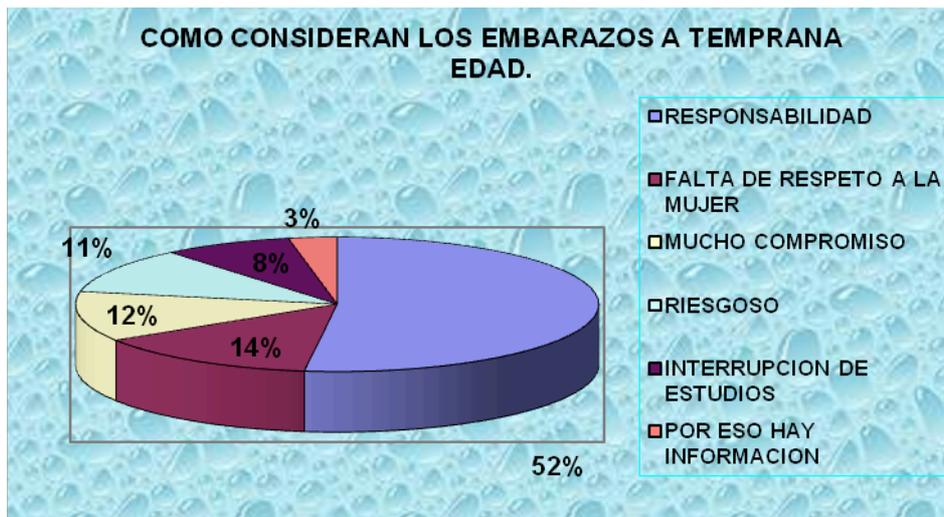
Pregunta número 11° Consideras que la masturbación es una acción buena o mala, ¿por qué?, El 75% de los jóvenes dijeron que es mala; por que imaginas humanos desnudos y por eso tienes una pareja, por que te daña psicológicamente si lo haces en exceso. El 25% dijo que era buena porque conoces tu cuerpo, porque no haces mal a nadie, porque ayuda a tener satisfacción sin tener relaciones sexuales.

Pregunta número 12° ¿Cómo y cuándo consideras que se deben usar los métodos anticonceptivos? El 25% dijo que cuando sea necesario, el 23% cuando vas a tener relaciones sexuales, el 20% para no transmitirnos SIDA, el 19% cuando empieces una relación sexual y el 13% siguiendo las instrucciones.

Pregunta Número 13° ¿Has recibido alguna información acerca de la pastilla de emergencia? ¿Cual? El 100% de los jóvenes contestaron que sí pero no de manera adecuada.

Pregunta Número 14° ¿Cuál crees tú que sea la mejor forma de prevenir un embarazo a temprana edad o no deseado y enfermedades de transmisión sexual? El 45% de los jóvenes contestaron usando el condón u otro método anticonceptivo, 40% teniendo abstinencia, el 10% cuidándose y el 5% argumentó que siendo mayor de edad y teniendo empleo fijo.

Pregunta número 15° ¿Cómo consideras los embarazos a temprana edad? El 52% dijo que es mucha responsabilidad, el 14% dijo que es una falta de respeto hacia las mujeres, el 12% dijeron que es mucho compromiso, el 11% dijo que es muy riesgoso, el 8% piensa que es interrupción de estudios, y el 3% mal porque por eso hay información y preservativos.



Pregunta Número 16° ¿Menciona alguna enfermedad de transmisión sexual y cómo se adquiere?, el 65% dijo que es el SIDA la cual según ellos se obtiene por medio de relaciones sexuales, jeringas infectadas, el 25% dijeron que herpes por no tener protección, por último mencionaron, 10% sífilis, gonorrea, adquiridas por relaciones sexuales.

Pregunta Número 17° ¿Quién crees tú que tiene mayor participación en la sociedad, hombres o mujeres?, ¿Por qué? , el 70% dijo los hombres por que son mas liberales, y se les considera la cabeza del mundo, el 16% somos iguales por que se tienen la misma capacidad para participar y 14% las mujer tiene participación en la sociedad.

Pregunta Número 18° ¿Qué entiendes por roles de género? El 88% contesto nada, el 10% como eres y el 2% que cambian su sexualidad, que las generaciones van cambiando.

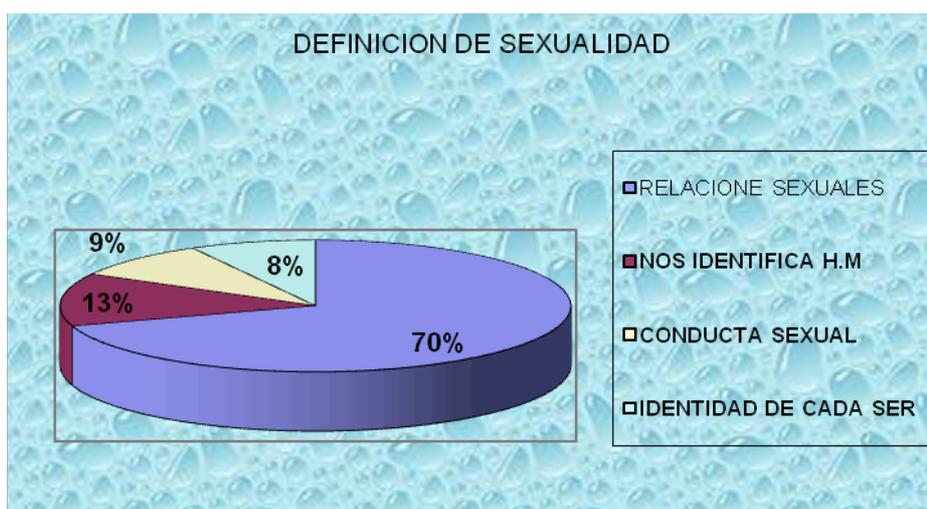
Pregunta Número 19 ¿Menciona tus principales dudas sobre sexualidad?, El 22% dijo que la masturbación, el 20% embarazo, el 16% ¿es bueno tener novio a los

16 años?, el 15% la sexualidad, el 10% relaciones sexuales, el 8% enfermedades de transmisión sexual, el 9% equidad de género.

Pregunta Número 20 ¿Qué tema de sexualidad te gustaría conocer más?: el 30% dijo que el embarazo, el 20% aborto, 16% roles de género, 15% maternidad, 10% relaciones sexuales, 4% enfermedades de transmisión sexual y el 5% métodos anticonceptivos.

Continuando con la clasificación de las repuestas, abordaremos a los alumnos de segundo año, para poder analizar sus necesidades:

En la pregunta número 1 ¿para ti qué es sexualidad?: el 70% afirmó que son las relaciones sexuales, el 13%: la sexualidad es lo que nos identifica como hombre o mujer, conjunto de sucesos que cambian la vida, forma de expresar los sentimientos, forma de conocer tu cuerpo, es algo mediante lo cual se desarrolla la vida entre distintas especies, el 9% conducta sexual y el 8% identidad de cada ser humano.

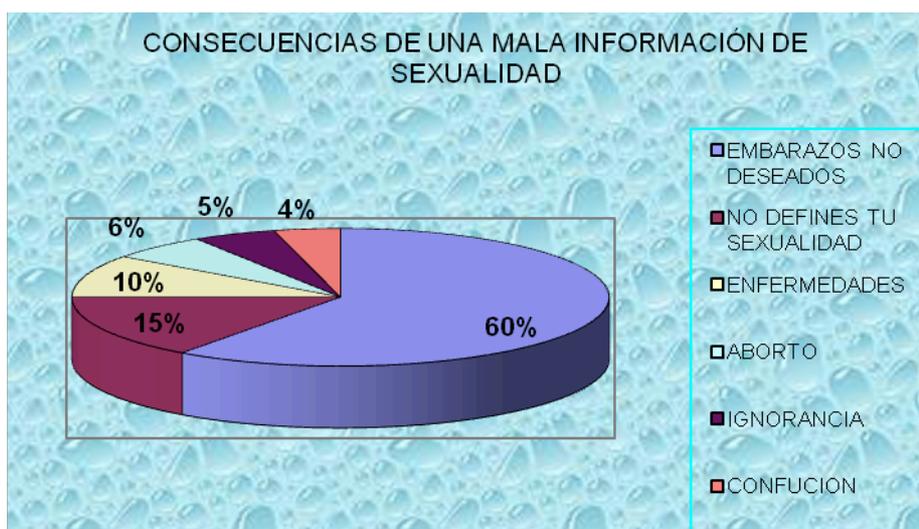


En la pregunta número 2 ¿Qué tipo de información recibes por parte de tus padres acerca del tema de sexualidad?: el 70% de los jóvenes contestaron que

tienen muy poca información y que se refiere al noviazgo, y el 30% comparten experiencias, con sus amigos (a) o novios (a).

Pregunta número 3 ¿consideras que cuentas con la suficiente información para decidir y conocer sobre tu sexualidad?: el 100% contestó que no y que nunca se termina de aprender.

En la pregunta número 4 ¿Qué consecuencias crees que tiene una mala información sobre sexualidad? El 60%: dijo que embarazos no deseados, el 15% el que no puedan definir bien su sexualidad, el 10% enfermedades, el 6% abortos, el 5% ignorancia y el 4% confusión con el sexo.

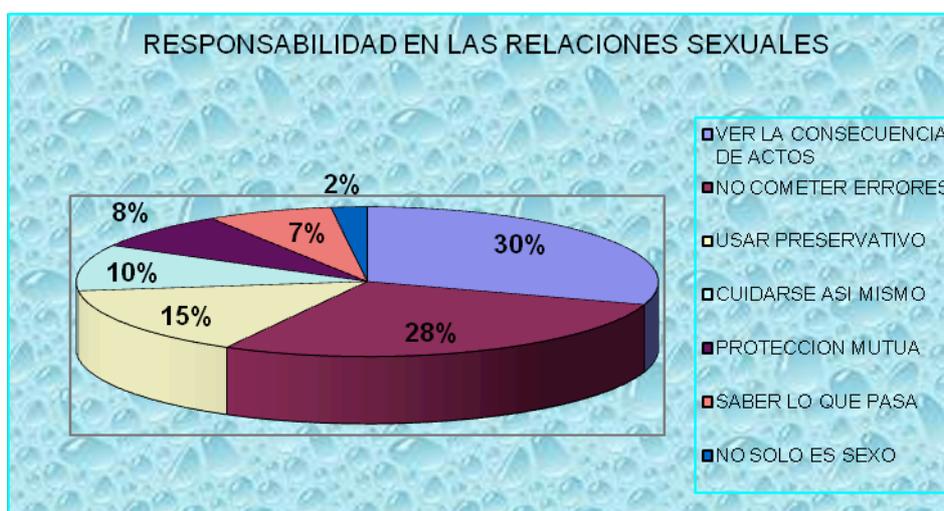


Pregunta número 5 ¿para ti qué es el amor de pareja?: el 30% contestó ser incondicional, 20% querer a la otra persona, el 18% respeto, cariño, fidelidad, 16% compartir con alguien, el 9% nuestra forma de sentir y el 7% sentimientos y fidelidad.

Pregunta número 6 ¿para ti qué es respeto de pareja?: el 43% de los jóvenes contestaron, es entender y estar de acuerdo con lo que tu pareja te pida, el 32% entender y estar con tu pareja, 20% respetar sus decisiones, sentimientos de

mutuo afecto, compartir todo con tu pareja pero con respeto y tolerancia, 5% comunicación, cariño y cero manipulación.

En la pregunta número 7 ¿para ti qué es responsabilidad en las relaciones sexuales?: el 30% de los jóvenes respondieron saber las consecuencias de tus actos, el 28% dijo no cometer errores, el 15% disposición para usar preservativos, el 10% dijo cuidarse así mismo, el 8% que debería de existir una protección mutua, el 7% saber lo que pasa, y el 2% no solo es sexo sino una demostración de afecto para ambas partes.



En la pregunta número 8 ¿Por qué consideras que es importante que en una relación de noviazgo exista el amor, la ternura y el respeto?: el 60% de los jóvenes nos escribieron, que debe de haber comunicación, por que es lo básico si no existiera una buena relación y el 40% dijo para conocer a la otra persona.

En la pregunta número 9 ¿Cómo consideras que se debe de llegar a las relaciones sexuales?: el 42% dijo que todo a su debido tiempo, el 30% cuando las personas lo deseen, el 12% con responsabilidad, el 10% decisión, seguridad,

conocimiento profundo de la otra persona, el 4% conciente y dejarse llevar por el momento y el 2% con amor, con madurez.

En la pregunta número 10 ¿Cuándo y como se inicia la masturbación en los hombres y mujeres desde tu punto de vista?: el 25% dijo que en la infancia, el 21% experimentar sensaciones, el 20%, en la adolescencia, el 18% para explorar tu cuerpo y el 16% porque no tienen pareja.

Pregunta número 11 ¿consideras que la masturbación es un acto bueno o malo? ¿Por qué? :el 55% dijo que buena, mientras sea controlado por uno mismo, por que conoces tu cuerpo, todos lo hacemos, es natural y el 45% dijo que es mala si es muy seguido.

En la pregunta número 12 ¿Cómo y cuando consideras que se deben de utilizar los métodos anticonceptivos?: el 35% dijo que cuando no conoces a las personas, el 30% desde que se inicia la vida sexual, el 20% que debe de utilizarse con responsabilidad y el 15% cuando vayas a tener una relación sexual.

Pregunta número 13 ¿Has recibido alguna información acerca de la pastilla de emergencia?: el 30% argumentó: se debe de tomar para no quedar embarazada, el 20% para provocar el aborto y el 50% se toma cuando el hombre eyacula en la vagina.

Pregunta número 15 ¿Cómo consideras los embarazos a temprana edad?: el 32% por falta de responsabilidad, el 28% dijo que no se está preparado psicológica y físicamente, el 20% dijo que hay que tener abstinencia, el 15% que por eso se tiene que utilizar preservativo y el 5% que por eso se tiene que tener información.



Pregunta número 16 ¿menciona algunas enfermedades de transmisión sexual y cómo se adquieren?: el 60% SIDA, por relaciones sexuales, transmisión sanguínea, relación sexual sin protección, el 24% gonorrea, sífilis por tener relaciones con personas que no conoces, por irresponsabilidad, anti higiene, y el 16% herpes genital.

Pregunta número 17 ¿Quién crees tú que tengan mayor participación en la sociedad hombres o mujeres? ¿Por qué?: el 70% los hombres por que todavía son machistas, el 20% los dos, el 10% las mujeres se preocupan más por la familia.

En la pregunta número 18 ¿Qué entiendes por roles de género?: el 32% como cambio de sexo, el 25% papeles que hacen hombres y mujeres, 24% diferencias en la sexualidad y el 19% no tienen idea, no saben.

Pregunta número 19 menciona tus principales dudas sobre sexualidad: el 48% embarazo a temprana edad, el 27% relaciones sexuales, el 19% métodos anticonceptivos, y el 6% enfermedades de transmisión sexual.

En la pregunta número 20 ¿Qué tema de sexualidad te gustaría conocer más?: el 32% contestó que roles de género, el 25% masturbación, el 18% homosexualidad, el 14% métodos anticonceptivos, y el 11% enfermedades de transmisión sexual.

#### Identificación de las necesidades de los alumnos, respecto a su sexualidad.

Como nos pudimos dar cuenta los jóvenes de primer y segundo año tienen las mismas necesidades de información respecto al tema de sexualidad, pues confirmamos que no tienen la suficiente información y que aún tienen demasiadas dudas que los inquietan lo cual nos motivó a planificar una serie de actividades que orienten e informen a los jóvenes, para poder prevenir embarazos, enfermedades y daños psicológicos, y que de igual manera adquieran un aprendizaje significativo que les sirva de base para cuidar su sexualidad y ejercerla con responsabilidad y sin culpabilidad.

Entrevistamos a 96 alumnos de 15 a 19 años de los cuales 16 son hombres y 30 son mujeres de primer año, y 19 hombres y 31 mujeres pertenecen a segundo año. A continuación se presenta los resultados de las entrevistas donde nos dieron a conocer sus necesidades y dudas de acuerdo al tema de sexualidad.

- 1) Durante el proceso de la revisión de resultados nos dimos cuenta de que los jóvenes asocian la palabra sexualidad con relaciones sexuales, lo cual es falso ya que implica su identidad de género, socialización, afectividad, autoestima, valores transmitidos a través de la cultura familiar; implica a la personalidad del sujeto concebida inteligentemente; nos referimos a la sexualidad en su función biológica reproductiva del ser humano.

- 2) También nos pudimos percatar de que cuentan con poca y distorsionada información acerca de los temas relacionados con el tema generador sexualidad, como métodos anticonceptivos, embarazo, roles de género, enfermedades de transmisión sexual y relaciones sexuales.
- 3) Algo bueno de lo que nos percatamos es que los jóvenes están consientes de que al no existir una buena información sobre sexualidad acarrea varios problemas como son; jóvenes embarazadas, enfermedades de transmisión sexual, suicidio y discriminación.
- 4) Una información muy valiosa para nosotras fue que los jóvenes entienden como amor de pareja; respeto, comunicación valores, dejar que tu pareja te conozca y ayuda, esto hace que nosotras retomemos estas ideas para que exista una educación sexual sana y libre donde allá un ambiente de comunicación, amistad y colectivo.
- 5) Los jóvenes están consientes que para que allá respeto en una pareja debe existir: el respeto, no hacer cosas que el otro no quiera hacer y tener cada quien su espacio.
- 6) Para los jóvenes es difícil saber cuando inicia la masturbación, además de que no saben si es buena o mala a su edad; unos dicen que la masturbación empieza cuando eres niño y te empieza a caricias, otros dicen que cuando se empieza a madurar, otros dicen que se masturba por decepción y otros dicen que por complacencia, lo cierto que los jóvenes a esta edad no tienen bien claro a que edad se empieza. Para la mayoría de los jóvenes la masturbación es algo malo, por que te imaginas cuerpos desnudos y por que te dañas psicológicamente. Aquí es donde vemos que para los jóvenes su sexualidad es algo escondido, algo de lo que nadie se debe de enterar, es algo que solo a el le compete.

- 7) Los jóvenes en el transcurso de su vida han recibido diferente y vasta información acerca de los métodos anticonceptivos y les han dicho el momento en el que se deben de utilizar sin embargo es claro observar que todo este tipo de información siempre es igual técnico y clínico, todos respondieron que han recibido información solo que se les ha olvidado o no es adecuada la información.
- 8) Consideramos que el fomentar comunicación y amistad en los jóvenes es el mejor método anticonceptivo que puede existir pues para ellos la mejor forma de prevenir un embarazo no deseado es; tener abstinencia, ser mayor de edad, tener un empleo fijo y usar condón.
- 9) Nos hemos podido percatar que desde la adolescencia se empieza a marcar la diferencia de roles que juega una mujer y las que juega un hombre, pues notamos que los hombres aun se sienten los que mandan, son lo que tienen mayor participación en la sociedad, las mismas jóvenes los consideran la cabeza del mundo, y son muy pocas las que asumen que son iguales y que tienen la misma participación en la sociedad.

A través de las respuestas nos dimos cuenta de que la sociedad no está muy interesada en que a los jóvenes se les brinde una educación sobre este tema, pues los padres de familia y los profesores dan prioridad a otras esferas de la vida, sin tomar en cuenta que es importante para los jóvenes, la cual debe atenderse detalladamente para no tener culpas, vergüenza y rechazo que impida vivir plenamente la sexualidad.

El diagnóstico permitió que nos diéramos cuenta de que los alumnos no contaban con la suficiente información, y que en algunos casos si existía era dudosa y distorsionada, además de que ellos piensan que saben mucho pero en

el momento en que deben de utilizar dichos conocimientos no hacen uso de estos.

La información con la que cuentan es poca y sin significación, por lo tanto es necesario intervenir en el aspecto educativo para superar esta problemática mediante un taller.

La falta de información acerca del tema de sexualidad ha traído consecuencias en la preparatoria, varias jovencitas han salido embarazadas a una corta edad, y en ocasiones estos embarazos no son deseados y establecen un riesgo tanto físico como emocional en la joven; afectan varias esferas de su vida cotidiana, una consecuencia de los embarazos es que deben de dejar la escuela, se descuida al bebé, y corren riesgos en el momento del parto.

Por todo esto consideramos importante trabajar más el tema de sexualidad, pero de una forma dinámica e interactiva donde los alumnos formen parte de su propio aprendizaje.

### **Enunciado del Problema**

El estudio del diagnóstico arrojó diferentes problemáticas, las cuales nos sirvieron para elaborar el siguiente enunciado, que nos sirvió como punto de partida para poder comenzar a ampliar la investigación:

“Educación sexual que se impartió a jóvenes de nivel medio superior de la preparatoria Cuautla Morelos, con la finalidad de incrementar una educación sexual integral”.

Con este enunciado pretendemos que la investigación no solo sea tratada desde el punto de vista médico si no también gira entorno al ámbito social y no deje de lado valores que se dan desde una relación de amistad.

### **Justificación**

Los estudiantes actualmente tienen problemas de información porque no se les da de manera integrada, cada docente se interesa por su asignatura olvidando integrar su asignatura con las de los otros docentes, esta ha sido la razón por la que no reciben información sobre la sexualidad dichos jóvenes.

“Un problema no se suscita aisladamente, es producto de otro, tal es el caso de aislar el problema de la falta de educación sexual en los niños, que se manifiesta en la adolescencia, generando un prejuicio que no permite integrar la sexualidad con el conjunto de la vida psíquica, intelectual, sentimental y física del joven.”<sup>13</sup>

La educación integral no podría llamarse de esta manera sino no se incluye la educación sexual, en la tira de materias que se imparten en la preparatoria pues debemos de dar a conocer al joven su identidad biológica, social y cultural y sus características como ser humano, para que pueda entender los cambios que se presentan en su cuerpo.

---

<sup>13</sup> Pick Susan y Givaudan Martha, *Deja volar a tu adolescente*, Ed. Paidós, México 1980

Los padres y docentes no deben esperar hasta que los niños lleguen a la adolescencia para hablar de este tema, es la niñez la etapa en la que se debería empezar a hablar de la sexualidad en la cual el niño asimila y reconoce su sexualidad, por ello es recomendable que desde pequeños se aborde la sexualidad, para que al llegar a la adolescencia este tema les sea tan familiar como otros tantos, y no se malinterprete la información ni se trate con morbo. Esto generalmente ha tenido su causa en la deficiente o mala orientación de la educación sexual y es que el tema de la sexualidad es delicado, más aún en esta edad de la adolescencia.

Debemos de tomar en cuenta el contexto en el que se desarrolla el adolescente, como es la familia, amigos, sociedad, creencias, etc, pues de todo esto dependerá su pensamiento acerca de su sexualidad; al tomar en cuenta que la familia es el punto de partida de ciertas normas impuestas, veremos entonces que son muy variables y de alguna manera limitan los instintos del joven, lo cual le impide integrar su personalidad, especialmente a su sexualidad teniendo como consecuencia un desequilibrio, psicológico, físico y social.

Nos damos cuenta de que existen constantes prohibiciones por parte de la familia en los jóvenes durante la etapa de la niñez y que en la adolescencia repercuten de tal manera que el joven siente una culpabilidad, timidez, desorientación y problemas relacionados con su sexualidad.

Nos hemos dado cuenta que tanto para docentes como para padres de familia resulta vergonzoso, miedoso y culpable hablar abiertamente y con confianza sobre la sexualidad ya que siempre ha sido un obstáculo los mitos, tabús y cultura.

Debido a la falta de información por parte de los docentes y de los padres, los jóvenes se ven en la necesidad de acudir a informarse en fuentes no tan confiables como son cine, revistas, chismes, ideologías, amigos, Internet, películas, etc.; que les producen una visión errónea en el tema de la sexualidad, al desvalorar su significado sentimental y amoroso.

Recordemos que uno de los objetivos de la educación sexual, es la instrucción de esta, es decir la información seria, precisa y oportuna de cuanto con la vida se relaciona.

Es cierto que la escuela a través de una educación sistematizada forma a los alumnos intelectualmente, y que los docentes son los elementos indispensables para hacerlo, no sin dejar fuera a los padres como responsables también de la educación de sus hijos.

No pretendemos buscar a los culpables de la distorsión de la información sino dar una solución a la falta de información sobre sexualidad, argumentando de esta manera que es indispensable un fomento a la educación de la sexualidad, involucrando a alumnos, docentes y comunidad estudiantil.

Haciendo una recopilación de las experiencias que vivimos nosotros en esta etapa de la prepa, recordemos que nos surgieron dudas e inquietudes que no pudieron ser solucionadas satisfactoriamente por parte de los maestros y en ocasiones de nuestros padres, decidimos buscar información errónea (mitos, ideologías, tabús, etc.) creyendo que esta información era verídica y suficiente para nuestro desarrollo como adolescentes; posteriormente en la universidad decidimos abordar este tema con jóvenes de nivel medio superior para que no

pasen por la misma situación, y de esta manera ir fomentando una educación sobre sexualidad, dándonos cuenta que es una necesidad, la cual debe de ser atendida a la brevedad posible para detener tantas enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados en jóvenes; sabemos lo amplio, natural, interesante y polémico que es el tema por ello decidimos actuar con tanta seriedad como nos sea posible para que nuestro objetivo se pueda lograr.

### **Objetivo General**

Fomentar una educación sexual desde una perspectiva social y de valores: reciprocidad y amistad mediante un curso taller por el cual los alumnos adquieran conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se manifiesten en relaciones responsables con su entorno y en su convivencia cotidiana.

“La miseria sexual de la juventud actual es inmensa”.<sup>14</sup> Y nuestro objetivo es erradicar esa miseria que actualmente viven los jóvenes, fomentando en ellos una educación sobre sexualidad con una perspectiva de valores: amistad y reciprocidad.

### **Objetivo Particular**

Nosotras como interventoras nos hemos propuesto:

---

<sup>14</sup> Reich Wilhelm, *La Lucha Sexual de los jóvenes*, Ed. Roca México 1973.

1) Escuchar y orientar a los jóvenes hacia una sexualidad donde ya no existan tabús ni mitos, dando como alternativa el ejercicio de una sexualidad con libertad y naturalidad.

2) Crear conciencia en los jóvenes acerca del término sexo y sexualidad. Ya que la mayoría suele confundirlo con relaciones sexuales y aún no se dan cuenta de que los individuos somos seres sexuales con una propia personalidad e identidad.

3) Concientizar a los jóvenes acerca de los valores amistad y reciprocidad. Ya que los valores que un individuo posee reflejan los valores dominantes de una sociedad, los jóvenes son un reflejo fiel de los valores que observan en sus casas y en la sociedad sin embargo no siempre son los deseados o aptos para llevar una vida digna y de respeto hacia ellos mismos y hacia los demás; es por ello que les queremos inculcar y reforzar los valores de reciprocidad y amistad, para que los pongan en práctica en su casa, escuela y sociedad.

### **Objetivo Especifico.**

Para poder cumplir con los objetivos planteados se trabajará con la población de nivel medio superior en la Preparatoria Cuautla , la cual cuenta con 5 grupos de 1° con 234 alumnos, 5 grupos de 2° con 134 alumnos y 6 grupos de 3° con 106 alumnos. Dando un total de 474 alumnos. Estos datos fueron de alumnos inscritos al inicio del semestre.

Posteriormente se trabajará sólo con tres grupos de 1° año, (B,C,D) y de 2° con cuatro grupos (A,B,C y D).

**CAPITULO II**  
**MARCO TEORICO**  
**CONTEXTUAL DE**  
**REFERENCIA.**

A continuación se presenta el marco teórico en el cual se desglosarán aspectos que nos sirvieron de base para la realización del curso taller y para obtener los conocimientos adecuados acerca del tema de sexualidad; no solo teniendo en cuenta la visión clínica sino la visión social.

El marco teórico esta dividido en cuatro aspectos con la finalidad de facilitar una mejor comprensión del lector:

- Social-Cultural
- Pedagógico
- Psicológico
- Biológico

Hemos decidido el orden arriba mencionado, ya que nuestro proyecto esta enfocado principalmente a lo social-cultural, se pretende sensibilizar a los jóvenes de la importancia de una educación sexual y mostrarles otra perspectiva de sexualidad diferente a la de los médicos, basada en valores de reciprocidad y amistad.

Siguiendo con el orden, se hace mención del aspecto pedagógico, el cual nos ayuda a comprender mejor el proceso de enseñanza aprendizaje y la manera de aplicar las estrategias del curso taller.

El aspecto psicológico es de suma importancia pues tomaremos en cuenta el punto de vista de la psicología de los jóvenes, ya que de esta manera podremos comprender más a fondo el pensamiento, comportamiento y la forma de ser del joven.

Por último se encuentra el aspecto biológico, este aspecto enriquece una educación sexual integral por lo tanto no lo podemos dejar a un lado ya que es parte de los jóvenes y de los temas a desarrollar en el curso-taller.

A continuación se describirán cada uno de los aspectos antes mencionados.

### **Aspecto Social-Cultural.**

En este aspecto de analizar el concepto de sexualidad desde diferentes enfoques, de acuerdo al contexto en el que se desarrolla. En este aspecto nos basamos en la teoría psicoanalítica.

La sexualidad es un concepto mucho más amplio, pues abarca todas las dimensiones que nos constituyen como personas (biológica, psicológica, emocional y social) y no sólo alguna de ellas.

“Cuando cualquier aspecto de la condición humana se ve envuelto en ignorancia y superstición, los mitos se crean para explicar lo inexplicable y persisten debido a que preservan las tradiciones y protegen a la gente de la ansiedad y la inseguridad; sirven como coraza por más que no se los pueda probar. Asimismo los mitos son propagados no solo por miembros de un mismo grupo social, sino también en forma vertical, por las autoridades en la posición de educar.”<sup>15</sup>

Actualmente nos vemos inmersos en una sociedad en la cual no se han dejado a un lado las explicaciones por medio de los mitos, a los cuales se les ha dado mucho valor dependiendo el contexto en donde se desarrolla el ser humano. Es por ello que es un tanto difícil erradicar los mitos con los que la sociedad se ha identificado y a dado respuesta a las interrogantes que no han tenido explicación.

Mirar a los adolescentes y jóvenes desde un mundo adulto, implica correr el riesgo de equivocarse o malinterpretar signos y símbolos cuyos significados

---

<sup>15</sup> Stephen James Lesli de Mc Cary *Sexualidad Humana*, Ed. Manual Moderno México 1998

cambian, los cuales marcan diferencias en los procesos sociales que vive nuestro país.

Hay distintas maneras de ser joven en el marco de la intensa heterogeneidad que se observa en el plano económico, social y cultural. No existe una única juventud, en la ciudad moderna las juventudes son múltiples, variando en relación con características de clase, lugar en donde viven y la generación a la que pertenecen además a la diversidad. Claudio Duarte Quapper utiliza el término moratoria social para ir construyendo el concepto de adolescencia social.

“La moratoria social alude a un plazo concedido a cierta clase de jóvenes, que les permite gozar mientras completan su instrucción y su madurez social y económica. Dicha moratoria tiene que ver con la necesidad de ampliar el período de aprendizaje y condiciones del estudiante. La moratoria es entonces es un concepto que excluye de la condición de la juventud a un gran número de jóvenes: aquellos que económicamente no poseen las características anteriormente descriptivas. Con esto podemos decir que la adolescencia es una condición definida por la cultura pero que tiene una base material vinculada con la edad.<sup>16</sup>”

Podemos comentar que hoy en día estas circunstancias de moratoria social siguen presentes en la población general ya que son los padres de familia los que siguen inculcando la jerarquía en el sexo masculino haciendo de este el sometimiento femenino. A pesar de que existen espacios para que la mujer se desenvuelva han sido pocos fructíferos debido a la influencia que tiene el hombre en la sociedad.

Por ende, la juventud es, una condición, determinada por la interacción social, cuya materia básica es la edad procesado por la cultura.

---

<sup>16</sup>Margulis Maria, *Adolescencia y juventud en america latina. Juventud: una aproximación conceptual*. Pag. 44

La adolescencia es reconocida como una fase crítica del desarrollo humano a la cual se le ha prestado poca atención por parte de los psicólogos o de otros científicos sociales. En los últimos años la psicología de la adolescencia ha realizado notables avances.

Durante muchos años se ha creído firmemente que cuanto sucede en la infancia representa la piedra fundamental del futuro, desarrollo de la personalidad y que muchos de los efectos de las experiencias adquiridas durante esos tempranos años son irreversibles, sin embargo se ha admitido que las experiencias corresponden a otras fases críticas del desarrollo, en especial durante la adolescencia.

“Es preferible considerar a la adolescencia como un período de transición, de este modo la adolescencia ha de ser estimada como un tiempo durante el cual el sujeto pasa desde un estado, infancia, a otro la madurez. La concepción psicoanalítica se ha centrado en el desarrollo psicosexual principalmente, posteriormente en la explicación de los sociólogos respecto a los adolescentes”<sup>17</sup>.

De esta última es de la que hablaremos a continuación. Las causas de la transición adolescente residen de manera primordial en el entorno social del individuo.

Estamos en acuerdo con ello ya que en la actualidad existen diferentes clases sociales las cuales son la base de nuestra identidad, dependiendo de la clase social a la que pertenecemos es la manera como nos comportamos, es

---

<sup>17</sup> Transición es el resultado de cierto número de presiones operantes. Pueden ser fisiológicas o emocionales.

decir si pertenecemos a una clase social económicamente alta (ricos), nuestra identidad es la de unas (os) chicas(os) fresas, vulnerables, etc.

Nos hemos referido en primer lugar al aspecto social, pues bien, ahora es el turno de enfocarnos a lo cultural.

Hablar de cultura es muy extenso, es por eso que en esta ocasión reduciremos el concepto al margen de abarcar el ámbito en el que los jóvenes se desarrollan.

Comenzaremos por citar la consecuencia de las sociedades industrializadas, las cuales han presenciado una segregación de las edades, con una disminución en cuanto al tiempo que pasan juntos adultos y adolescentes es decir padres e hijos, la cual es una fisura en el núcleo familiar. Posteriormente debido a esta fisura los jóvenes se ven en la necesidad de involucrarse con cierto tipo de amistades asumiendo un papel de gran importancia y por último la gran variedad de medios de socialización a la que están expuestos los adolescentes.

Culturalmente esta etapa no es considerada en algunos grupos sociales, como por ejemplo: “en el campo comúnmente no existe la transición entre la niñez y la maternidad, es decir no existe la adolescencia como tal, desde pequeños, los niños asumen responsabilidades de adultos

Para los diversos grupos de jóvenes y adolescentes que comienzan el milenio con variados niveles de exclusión social y de “capital cultural”. Se le han dado oportunidades para el logro del desarrollo de las potencialidades físicas,

creativas y sociales, en pleno disfrute de los derechos de ciudadanía en una sociedad solidaria equitativa en armonía con la naturaleza.

“La necesidad del reconocimiento de los adolescente y jóvenes como ciudadanos y por lo tanto sujetos de derecho ( y no solo objetos), como ciudadanos que son potenciales agentes de desarrollo (y no solo probables), creadores (no estimuladas y con muy pocas opciones de expresión), con sueños e ideales con capacidad crítica y con deseos de participar. Uno de los derechos del ejercicio de la ciudadanía es poder participar en los procesos de discusión, toma de decisiones y ejercer opciones que se derivan de la toma de decisiones. En caso de que el joven no acceda a este tipo de participación se crea en el una gran frustración y una pérdida del autoestima y de su capacidad de desarrollo individual y grupal”<sup>18</sup>.

Cabe destacar en el ámbito cultural el poco acceso que tienen los adolescentes y jóvenes en general a actividades culturales (cine, teatro, danza, música, etc.) en parte por su escasa formación en el gusto y apreciación del arte, y el costo inaccesible de los mismos. La adolescencia no es un período en el que el joven debería buscar empleo, sino continuar capacitándose desde el punto de vista educativo para poder enfrentar con mejores opciones el futuro como joven y adulto.

Los adolescentes y jóvenes, al igual que el resto de la población necesitan para su salud física y mental tener múltiples opciones de recreación y poder disfrutar del “placer en el uso del ocio”.Desafortunadamente las oportunidades que tienen los jóvenes en el ámbito de la recreación física y cultural son escasas.

---

<sup>18</sup> Siquerios , en : *Catañeda y Cabrera*, 1996.

La sociedad contemporánea ha ido desarrollando en las últimas décadas una visión negativa general de los adolescentes (“son pandilleros, ladrones”, “son drogos”, etc.), se les culpa con una facilidad deplorable de sucesos negativos que existen en los que participan en un muy bajo porcentaje del grupo y se generaliza con impunidad a todo el grupo estigmatizándolo. En esa red peyorativa de los adultos caen todos por igual.

Nuestros adolescentes conservan y fortalecen cierto tipo de valores que nosotros los adultos hemos abandonado o traicionado. En el pasado había imposición de valores por parte de la familia hoy son cuestionados porque la familia ha perdido gran parte de esta influencia, debido a la mayor exposición que tienen niños y adolescentes a lo público: la calle, los vecinos, la escuela y los medios masivos de comunicación. Ahora bien nos podemos dar cuenta que los valores en nuestros jóvenes varían según su entorno social.

“Grandes cambios ha habido en las últimas décadas en relación a los valores de la vida sexual y reproductiva de adolescentes y jóvenes. Determinada por múltiples factores (los incipientes cambios en el concepto de masculinidad y feminidad y los nuevos roles en cuanto a paternidad / maternidad, el mayor conocimiento y acceso a anticonceptivos, más información sobre sexualidad y relaciones sexuales, más exposición a erotización en la televisión y videos pornográficos), Los jóvenes toman cada vez más tempranamente la iniciativa en cuanto al inicio de actividades sexuales y al consumo de anticonceptivos”<sup>19</sup>.

---

<sup>19</sup> Donas Burak Solum, *Libro Universitario Regional*, Costa Rica 2001

Una vez que analizamos el aspecto social-cultural y la influencia que este tiene en la educación sexual decidimos investigar cómo se relacionan las teorías pedagógicas con el aspecto antes mencionado.

### **Aspecto pedagógico**

En este aspecto hemos tomado en cuenta la teoría constructivista de Lev Semionovich Vigotski y Cesar Salvador Coll,

De acuerdo a la teoría de Vigotsky la educación escolar debe ser socializadora, por lo que nosotros nos basamos en esta idea y las sesiones impartidas del curso taller no solo estaban dirigidas por el interventor, se tomaron en cuenta las experiencias de cada alumno y estos a su vez participaban mediante opiniones y críticas constructivas para enriquecer la clase y hacerla mas amena.

Esta forma de trabajo favorecía las sesiones porque los alumnos se expresaban libremente y esto tenía como consecuencia que se diera mas interacción entre ellos y que se fomentara el diálogo a partir de conocimientos propios.

Nosotros desarrollamos el aspecto de socialización a través del dialogo e interacción entre los alumnos a partir de las experiencias previas, porque se hacia participe a todos los miembros del salón, entendiendo que la socialización es compartir experiencias, comunicación, dudas y conocimientos entre todos y para todos.

En este aspecto de socialización fue importante tomar en cuenta las emociones de cada alumno, cada uno cuenta con diferentes sentimientos en una misma emoción, con esto queremos dar a entender que cada alumno comunicaba algo diferente acerca de una misma situación o tema, teniendo como consecuencia el enriquecimiento de la clase.

Cuando trabajamos la idea de socializar en la escuela consideramos dos niveles que tienen los alumnos; el nivel de desarrollo afectivo o aquello que son capaces de hacer, los alumnos contaban con cierta información acerca del tema, esta habilidad la habían desarrollado ellos solos, y nosotras como interventoras los guiamos al segundo nivel llamado nivel de desarrollo potencial o aquello que son capaces de hacer con la ayuda de otro más capaz, realizando actividades donde obtenían información acerca del mismo tema para entrar en conflicto con la que habían adquirido para así lograr un nuevo concepto en sus estructuras cognitivas.

Retomamos información del pedagogo Cesar Salvador Coll acerca de la idea del interés que deben de tener los jóvenes hacia el aprendizaje; debido al interés que el alumno tenga en cierto tema actuará de forma activa o negativa en la realidad.

Para poder impartir las sesiones fue importante que los jóvenes estuvieran motivados ya que no se dieron de manera obligatoria por que los alumnos tenían que tener cierto interés en conocer los temas.

Los alumnos expresaron el interés de los temas que se les hacía más importante conocer, así fue que nosotras como interventoras empezamos a planificar las actividades para cada sesión, guiadas por las inquietudes de los alumnos.

Realizamos actividades del gusto de los jóvenes para aumentar la participación y comunicación entre ellos y hacia nosotros.

Abordamos el concepto de aprendizaje significativo del psicólogo Ausubel, David P: con la metodología que desarrollamos en el curso taller los jóvenes adquirieron un aprendizaje significativo porque comprendieron e interactuaron los contenidos entre ellos y cada uno en su persona para construir un nuevo conocimiento.

El nuevo conocimiento que adquirían los jóvenes es significativo para ellos por que está relacionado con las experiencias de la vida cotidiana en la que se encuentran inmersos, lo cual hace que relacionen conceptos de la información con ejemplos cotidianos para su mayor comprensión.

De esa manera la información nueva construida permanecía indefinidamente ya que no se hizo de manera memorística sino de acuerdo a su vida cotidiana y de acuerdo a una necesidad.

Nosotros retomamos la teoría del constructivismo porque es una forma innovadora de aprendizaje. El alumno tendrá que construir nuevos conocimientos para enfrentarlos a los que ya tenía y realizar una construcción nueva y significativa.

Para esto será necesario que el interventor no adopte un papel autoritario, y de que el solo tiene el conocimiento, debe de ser un guía el cual apoye en su andamiaje a los alumnos, que provoque las situaciones para fomentar nuevos conocimientos en los alumnos.

El papel que adoptarán los alumnos será el de retomar sus experiencias adquiridas desde su entorno social y cultural, para complementar los conocimientos aprendidos en la escuela.

La teoría del constructivismo fomenta que se relacione el alumno, el maestro, el medio ambiente y la sociedad en general, en esta teoría no solo transmite los conocimientos sino deja que el alumno aprenda por medio de sus experiencias y errores. El alumno tomará en cuenta no solo los conocimientos que se le brindan en la escuela, también aquellos que fomente la sociedad, ya que el medio ambiente puede propiciar situaciones que favorezcan un aprendizaje mas significativo.

### **Aspecto Psicológico**

En este aspecto se tomarán en cuenta los puntos más importantes de la psicología con respecto a los jóvenes pues obtendremos un panorama de cómo piensan estos y de esta manera facilitar el diseño de la estrategias aplicadas en el curso taller.

Nos basaremos en los estudios psicosociales de Erickson

### Etapas psicosociales.

En su teoría de las etapas psicosociales del desarrollo de la personalidad, Erikson consideraba la integración de la personalidad como la etapa última del desarrollo, y concebía el proceso de formar una identidad personal como una etapa intermedia, propia de la adolescencia, y de vía para la realización de ella.

Para él, la personalidad del individuo nace de la relación entre las expectativas personales y las limitaciones del ambiente cultural. Para Erikson, la vida gira en torno a la persona y el medio. Así, cada etapa es un avance, un estancamiento o una regresión con respecto a las otras etapas. Establece ocho etapas o estados en el desarrollo psicosocial de una persona:

- Primer año: es la llamada etapa del bebé, en ella se establecen las relaciones psicológicas con la madre, y de estas relaciones surgen las actitudes básicas de confianza o desconfianza.
- Segundo año: en esta etapa las relaciones del niño se amplían a ambos padres, dando lugar a la formación de las estructuras de autonomía y dominio de sí mismo, o de inseguridad y conformismo, según sea esa la relación con los padres.
- Tercer a quinto año: las relaciones del niño se amplían hasta la denominada familia básica. En esta etapa se fomenta la iniciativa o los sentimientos de culpabilidad. Posee una autonomía espontánea y deliberada
- Sexto a doceavo año (pubertad): el ámbito de las relaciones interpersonales del niño se amplía en la escuela y en la vecindad. Surgen en él las ideas de competición y de cooperación con los demás, así como los sentimientos de superioridad o inferioridad.
- Adolescencia: La adolescencia es el período que fluctúa entre una dependencia y una independencia extremas y sólo la madurez te permitirá más tarde aceptar ser independiente dentro de un marco de necesaria dependencia. Pero, al comienzo, te moverás entre el impulso al desprendimiento y la

defensa que impone el temor a la pérdida de lo conocido. Es un período de contradicciones, confuso, ambivalente, doloroso caracterizado por fricciones en el medio familiar y social. Este cuadro es frecuentemente confundido con crisis y estados patológicos, algunos creerán que algo malo está sucediendo.

Tanto las modificaciones corporales incontrolables como los imperativos del mundo externo que exigen del adolescente nuevas pautas de convivencia son vividos, al principio, como una invasión. Esto lo lleva a retener, como defensa, muchos de sus logros infantiles, aunque también coexista placer y afán de alcanzar un nuevo status. También lo conduce a un refugio en su mundo interno para poder reconectarse con su pasado y desde allí enfrentar el futuro. Estos cambios, en los que pierde su identidad de sí, implican la búsqueda de una nueva identidad que se va construyendo en un plano consciente e inconsciente. El adolescente no quiere ser como determinados adultos, pero en cambio, elige a otros como ideales, se va modificando lentamente y ninguna premura interna o externa favorece esta labor.

La pérdida de la niñez que debe aceptar el adolescente al hacer el duelo por el cuerpo es doble: la de su cuerpo de niño cuando los caracteres sexuales secundarios lo ponen ante la evidencia de su nuevo estado y la aparición de la menstruación en la mujer y el semen en el varón, que les impone el testimonio de la definición sexual y del rol que tendrán que asumir, no sólo en la unión con la pareja sino en la procreación.

Solo cuando el adolescente es capaz de aceptar simultáneamente sus aspectos de niño y de adulto puede empezar a aceptar en forma fluctuante los cambios de su cuerpo y comienza a surgir su nueva identidad. Ese largo proceso

de búsqueda de identidad ocupa gran parte de su energía y es la consecuencia de la pérdida de la identidad infantil que se produce cuando comienzan los cambios corporales.

El adolescente se presenta con distintas personalidades con diferentes personas, y a veces ante los mismos padres, pero con más frecuencia ante diferentes personas del mundo externo, que podrían dar de él versiones totalmente contradictorias sobre su madurez, su bondad, su capacidad, su afectividad, su comportamiento e, incluso, en un mismo día sobre su aspecto físico. Las fluctuaciones de identidad se experimentan también en los cambios bruscos, en las notables variaciones producidas en pocas horas por el uso de diferentes vestimentas, más llamativas en la niña adolescente, pero igualmente notables en el varón, especialmente en la actualidad.

No sólo el adolescente padece este largo proceso sino que los padres tienen dificultades para aceptar el crecimiento a consecuencia del sentimiento de rechazo que experimentan frente a la genitalidad y a la libre expresión de la personalidad que surge de ella.

La adolescencia es una etapa que abarca aproximadamente entre los 12 y 18 años de edad, etapa en la que se experimenta un intenso proceso de cambio corporal, intelectual y afectivo, producto de una gran tensión e incertidumbres que se le presentan, tanto de sus cambios biológicos como las múltiples presiones de la familia y la sociedad en donde el sujeto busca su identidad y personalidad, así como su independencia.

## Características de la adolescencia<sup>20</sup>

- Es un período psicológico de transición de la infancia a la madurez que sirve como preparación e iniciación a la edad adulta.
- Búsqueda de sí mismo y de la identidad.
- Es un período en el que se producen cambios corporales, afectivos, cognoscitivos, de valores y de relaciones sociales.
- Tendencia grupal.
- Aparece una moral autónoma.
- Crisis religiosas que pueden ir desde el ateísmo hasta el misticismo más fervoroso.
- Evolución sexual, manifestaciones desde el autoerotismo hasta la heterosexualidad.
- Contradicciones sucesivas en todas las manifestaciones de conducta.

## Principales cambios en la adolescencia

- Físicos

El desarrollo del cuerpo alcanza su madurez; se dan muchos cambios internos y externos y un crecimiento general acelerado.

La adolescencia empieza entre los 10 y 15 años y termina entre los 18 o 20 años. Los órganos sexuales se desarrollan más rápido y empiezan a funcionar por los niveles de estrógeno (mujer) y testosterona (hombre) para dar inicio al proceso de reproducción.

---

<sup>20</sup> Aberasturay A. y Kndoeel M., *La adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico* Edt. Paidós 2005 México

La señal que anuncia la adolescencia en la mujer es la primera menstruación, y en el hombre, la eyaculación o emisión de semen.

- Sociales.

Se expresa un continuo cuestionamiento al medio familiar, escolar y social. Al mismo tiempo, hay un mayor acercamiento e identificación con grupos de la misma edad y el mismo sexo.

- Psicológicos.

Surge una inquietud por conocer más sobre la sexualidad, se despierta el interés por el sexo opuesto. El carácter termina de formarse. Este período se caracteriza por la inspiración de proyectos personales, de amor, de vocación y de un plan de vida.

La diferenciación sexual se refleja también en cambios internos menos evidentes. (Katchadourian).

- “Primera juventud: este es un período crítico de la relación social, ya que para él se pasa a un nivel más diferenciado, donde el amor y la amistad, la solidaridad y el aislamiento se manifiestan según el grado de madurez alcanzado. En este periodo se busca la relación íntima con la pareja, en donde se desea encontrar la propia identidad, y se desarrolla la capacidad de amar.
  - Juventud y primera madurez: el trabajo y la familia son los puntos cruciales de esta etapa, en la cual se forman comportamientos de producción y de protección hacia la familia, desembocando en actitudes altruistas o por el contrario en actitudes egocéntricas.
  - Adultez (o final de la madurez): al sentir el hombre agotar sus propias posibilidades vitales, éste adopta una

postura de integridad personal y autorrealización; o bien por el contrario, una postura de insensatez, desesperación o deshonestidad. Con estas posturas se cierra el ciclo del proceso psicosocial del hombre, según Erikson.”<sup>21</sup>

### **Aspecto biológico**

El proyecto de intervención esta dirigido a jóvenes, por lo que es de suma importancia conocer el desarrollo tanto biológico como social de estos, el proceso biológico menciona como esta constituido el aparato femenino y masculino.

Hablar del ciclo de la vida es referirnos a los sucesos entre cualquier momento determinado de un ser viviente. En el caso del ser humano el ciclo de vida es el inicio, desarrollo y fin de la vida, comprendiendo entre estas facetas una infinidad de procesos en los que el ser humano va pasando.

Es la creación de la vida humana que se constituye a partir de que dos células minúsculas (espermatozoide y óvulo) se unen para formar una nueva célula, tan pequeña que apenas es visible al ojo humano. Esta pequeña célula se implanta en el interior de la madre donde permanece y se alimenta durante aproximadamente nueve meses, hasta el nacimiento de un nuevo ser.

### **Sistema reproductor masculino.**

Los seres humanos se reproducen sexualmente debido a la unión de dos células que se fusionan y dan origen a una nueva. El órgano sexual masculino donde se

---

<sup>21</sup> <http://html.rincondelvago.com/erikson-y-las-etapas-psicosociales.html>

producen los espermatozoides son los testículos. Las dos funciones de este órgano son: la producción de espermatozoides, que son las células masculinas y la producción de testosterona, la hormona masculina.

Hay dos testículos localizados fuera de la cavidad del cuerpo en un saco de piel llamado escroto. Los testículos se desarrollan dentro de la cavidad pélvica antes del nacimiento.

En el hombre la producción de espermatozoides, la espermatogénesis, empieza en la pubertad. Este evento marca el comienzo de la capacidad reproductora. A pesar de que la edad varía, la pubertad ocurre frecuentemente entre las edades de 9 a 16 años. Los espermatozoides se producen y maduran dentro de los testículos. Los espermatozoides tienen poca estructura celular, por lo tanto, su vida es corta, una vez que se han liberado. Los espermatozoides maduros pasan desde el testículo hacia el epidídimo por el conducto deferente que es un tubo largo que conecta a cada uno de estos con la uretra, debajo de la vejiga urinaria. La uretra es un tubo dentro del pene. El pene es el órgano reproductor externo en el hombre. Además de transportar la orina desde la vejiga urinaria, la uretra del hombre transporta también los espermatozoides.

Las vesículas seminales, la próstata y las glándulas de Cowper son glándulas que secretan el fluido seminal. El líquido seminal es el medio de transporte para los espermatozoides, además, contienen unas sustancias básicas que ayudan a neutralizar las condiciones ácidas del espacio reproductor femenino. El líquido seminal y los espermatozoides forman el semen.

Durante las relaciones sexuales, el semen se libera a través de la uretra del hombre y se deposita en el espacio reproductor femenino. En este momento se

liberan alrededor de 300 millones de espermatozoides, de los cuales solo uno fecundará al óvulo.

La testosterona (hormona masculina) producida en los testículos es la causa de que se desarrollen las características sexuales secundarias en el hombre durante la pubertad: un tono más bajo de voz, el aumento en el crecimiento muscular y el crecimiento del vello corporal incluyendo la barba.

### Sistema reproductor femenino.

El órgano donde se reproducen los óvulos son los ovarios. Los dos ovarios se encuentran dentro de la cavidad pélvica. Los ovarios producen óvulos, que son las células femeninas, y secretan hormonas sexuales femeninas. Un folículo es una estructura que contiene un óvulo. Cada ovario tiene muchos folículos. La ovogénesis o reproducción del óvulo, comienza antes del nacimiento. Al nacer una niña, tiene ya todos sus óvulos, sin embargo, no están totalmente maduros. Su maduración y liberación comienza en la pubertad, usualmente entre los 9 y los 16 años.

Además de reproducir células sexuales, los ovarios también producen las dos hormonas femeninas: el estrógeno y la progesterona. El estrógeno influye en el desarrollo de las características sexuales secundarias femeninas en la pubertad: el desarrollo del seno, el ensanchamiento de la pelvis y la redistribución de grasa en el cuerpo. El estrógeno y la progesterona funcionan en el ciclo menstrual de la mujer. Después de la ovulación es arrastrado hasta los oviductos o trompas de Falopio por la acción de las células que revisten la abertura del

oviducto que es como un embudo. A pesar de que no están unidas directamente al ovario, las trompas de Falopio proveen un trayecto desde el ovario hasta el útero. El útero o matriz es un órgano muscular fuerte donde se desarrollará el embrión, si ocurre la fecundación. El cuello es la parte inferior o cerviz del útero y conecta con la vagina. La vagina es un tubo muscular que recibe el semen durante la copulación y sirve como canal de nacimiento.

En la mujer el ciclo menstrual es donde se da la reproducción, controlado por las hormonas. Comprende el desarrollo periódico y la liberación de un óvulo y el desprendimiento periódico del revestimiento del útero. Los ciclos ocurren, regularmente, entre la pubertad y la menopausia. El ciclo puede interrumpirse por el embarazo, una enfermedad u otros factores. El ciclo dura 28 días, pero varía de mujer a mujer. La liberación del óvulo por el ovario, se llama ovulación, ocurre siempre 14 días antes del primer día del sangrado del próximo ciclo, el cual se divide en tres etapas:

Primera Etapa: Del día 1 al 5. El primer día del ciclo es el primer día del sangrado. Durante este tiempo se produce un sangrado que pasa por la vagina con flujo menstrual y dura de tres a cinco días. Los niveles de hormonas en este período son bajas.

Segunda Etapa: Del día 6 al 14. Es la etapa proliferativa, durante ésta etapa ocurre la maduración de los óvulos en el ovario debido al aumento en los niveles de hormonas. En el día 14 se produce un aumento máximo de los niveles de estrógeno y ocurre la ovulación. Si hay una relación sexual cerca del período de la ovulación, dos días antes o tres días después, es más probable que ocurra la

unión del óvulo con el espermatozoides logrando una fecundación, formándose un huevo.

Tercera Etapa: Del día 15 al 28. Después de la ovulación aumentan los niveles de progesterona. Si ocurre la fecundación, el huevo se adhiere al útero donde se desarrollará. Si no hay fecundación los niveles de progesterona y estrógenos disminuye, así el organismo queda preparado para un nuevo ciclo.

### Infancia y niñez.

Durante la infancia y la niñez continúa el crecimiento de varios órganos a ritmos diferentes. El encéfalo de un recién nacido tiene solamente el 23 por ciento de su tamaño adulto completo. Durante los primeros años de la infancia y de la niñez continua el rápido ritmo de crecimiento del tejido nervioso. El desarrollo del encéfalo sigue a este ritmo hasta los tres años. En forma similar, los huesos del nuevo ser han crecido totalmente cuando nace. El ritmo de las diferentes partes del cuerpo varía.

### Adolescencia.<sup>22</sup>

La adolescencia marca la transición de la infancia a la edad adulta. Al igual que otras fases se haya marcada por cambios físicos, emocionales y psicológicos. Las niñas adquieren un desarrollo más pleno y acelerado que los niños. Este crecimiento es controlado por las hormonas que actúan sobre la glándula hipófisis. Uno de los signos de pubertad en las chicas es el desarrollo del pezón, el vello púbico empieza a manifestarse. En los hombres, el pene y los testículos aumentan de tamaño, el escroto crece y se desarrolla el vello púbico, aparece el

---

<sup>22</sup> Mas adelante profundizaremos este concepto.

vello facial y la voz se quiebra o se vuelve grave a medida que la laringe aumenta de tamaño.

La adolescencia es un período que comienza con la pubertad y termina cuando se alcanza el tamaño completo del cuerpo. Usualmente comprende desde los 13 a los 19 años y puede extenderse hasta el comienzo de los veinte. En ese momento el funcionamiento de los músculos y habilidad atlética están en su máximo punto. A pesar de que el encéfalo se formó completamente en la niñez, en la adolescencia continúa su desarrollo.

### Madurez.

En esta etapa, la mayoría de los jóvenes tienen ocupaciones diferentes a la de los adolescentes, pues sus preocupaciones ya no están en función de sus cambios sino más bien de las nuevas decisiones que necesitan tomar, como las carreras profesionales, relaciones sentimentales, formas de vida, el papel del matrimonio y los hijos, ya que constituirá la base y soporte de su vida futura. La edad adulta es la etapa de consolidación de los sujetos.

### Envejecimiento.

El envejecimiento es un proceso biológico que, usualmente se describe por las características que vemos en las personas viejas: el pelo blanco, la piel arrugada y una baja resistencia a las enfermedades. A pesar de que las señales de la vejez son fáciles de ver a nivel físico, se cree que el proceso de

envejecimiento ocurre a nivel celular. Se han propuesto varias hipótesis para explicar el envejecimiento de las células.

El aspecto biológico también lo retomamos por que es un tema que forma parte del curso-taller que se impartirá a los jóvenes de la preparatoria por lo tanto era necesario tener el conocimiento de este aspecto, además de que forma parte de la personalidad e identidad de los jóvenes.

Y no se podía dejar a un lado si lo que se busca es una educación integral con aprendizaje significativo, es necesario tener relacionados los aspectos social-cultural, pedagógico, psicológico y biológico.

## **Marco Contextual.**

### Población del Estado de Morelos.

“El Estado de Morelos es una de las 32 Entidades Federativas de México y se localiza al centro del territorio. Contando con una población total de 1, 612,899 habitantes; siendo estos 775,311 mil hombres y 837 588 mil mujeres, de los cuales de 15 a 23 años son 1,073,434 mil jóvenes teniendo mayor representatividad las mujeres con un total de 571,600 mil y 501,834 mil hombres”<sup>23</sup>.

---

<sup>23</sup> <http://cuentame.inegi.gob.mx/monografias/informacion/mor/poblacion/default.aspx?tema=me&e=17>

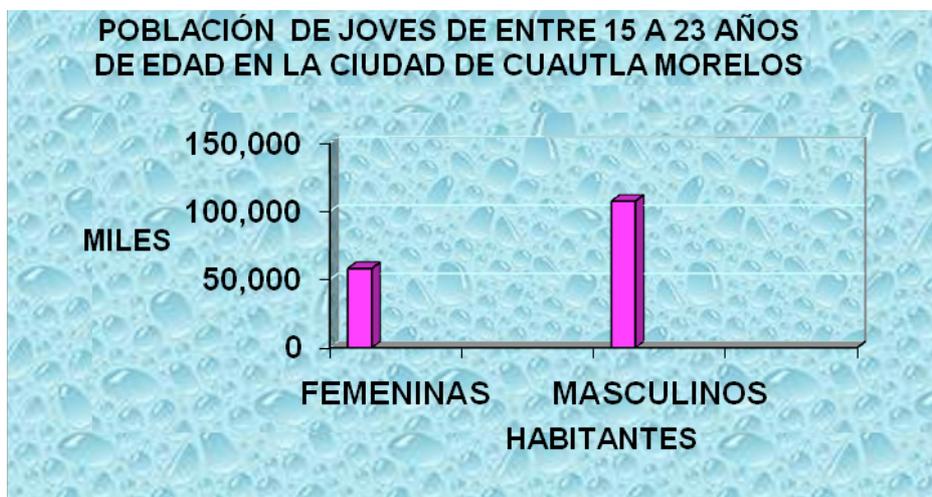


Actualmente la capital del estado es la ciudad de Cuernavaca y políticamente se divide en 33 municipios: Amacuzac, Atlatlahucan, Axochiapan, Ayala, Coatlán del Río, Cuautla, Cuernavaca, Emiliano Zapata, Huitzilac, Jantetelco, Jiutepec, Jojutla, Jonacatepec, Mazatepec, Miacatlán, Ocuituco, Puente de Ixtla, Temixco, Temoac, Tepalcingo, Tepoztlán, Tetecala, Tetela del Volcán, Tlalnepantla, Tlaltizapán, Tlaquiltenango, Tlayacapan, Totolapan, Xochitepec, Yautepec, Yecapixtla, Zacatepec y Zacualpan.

## Descripción del Municipio de Cuautla, Morelos.

La Heroica e Histórica Cuautla, Morelos es un municipio del Estado de Morelos en México. Su nombre en lengua náhuatl significa Nido de águilas (de *cuauhtli*, "águila" y *tlán*, tierra). Es la segunda ciudad más importante de Morelos después de la capital estatal, Cuernavaca <sup>24</sup>.

La Población de Cuautla, Morelos, es de 160 ,285 mil habitantes, de los cuales 76,171 mil pertenecen al género masculino y 84,114 mil del género femenino. Registrando una población de 15 a 23 años es de un total de 107,458 mil jóvenes masculinos y 58,085 mil jóvenes femeninas; habiendo en los últimos 10 años emigración hacia la ciudad, de Chilpancingo, Puebla, Toluca Estado de México y el Distrito Federal<sup>25</sup>.



<sup>24</sup> [http://es.wikipedia.org/wiki/Cuautla\\_de\\_Morelos](http://es.wikipedia.org/wiki/Cuautla_de_Morelos)

<sup>25</sup> <http://cuentame.inegi.gob.mx/monografias/informacion/mor/poblacion/default.aspx?tema=me&e=17>

Algunos lugares y colonias de Cuautla son: Tetelcingo, Calderón, Peña Flores, Palo Verde, Casasano, Cuautlixco, Santa Inés (Eusebio Jáuregui), Amilcingo (Otilio Montaña) Centro de Cuautla, Benito Juárez, Torres Burgos, Morelos, Foviste, Año de Juárez, Iztaccíhuatl, Pedregosa, Postal, Agua Hedionda, 5 de Febrero, Plan de Ayala, Galeana, San José (Gabriel Tepepa), Guadalupe Victoria, Manantiales, Emiliano Zapata, Francisco I. Madero Casas del Río, Piedra Blanca, Brisas, Cuauhtémoc, Santa Rosa, Santa Bárbara, Narciso Mendoza, Volcanes, Francisco Mendoza Palma, Trinchera, Paraíso.

#### Escolaridad en el Municipio de Cuautla, Morelos.

En el Estado de Morelos se cuenta con educación preescolar, primaria, secundaria, preparatoria y universidad en los ámbitos federales, estatales, autónomos y particulares.

En cuanto a la educación media superior el municipio de Cuautla cuenta con instituciones estatales, federales, autónomas y particulares.

Federales:

- CBtis N° 76

Estatales:

- COBAEM Plantel No. 4
- CONALEP

Autónomas:

- Preparatoria Profre. Luis Ríos Alvarado

Particulares:

- Colegio Cristóbal Colón.
- CETEC
- Colegio Stratford
- Centro Educativo Fenix
- Preparatoria Femenina de Cuautla
- Luis Pasteur
- Centro Educativo Alianza
- Centro Universitario Emiliano Zapata
- Benjamín Franklin
- Colegio La Paz
- Colegio Teresa Martín
- Liceo Moderno
- Centro Sofista
- CONAVAC
- Colegio Felipe Carrillo Puerto
- Preparatoria Nocturna por Cooperación Antonio Caso
- Instituto de Belleza Morelense.
- Escuela de Enfermería
- CUDEM

Descripción de la Colonia Morelos.

Los habitantes de esta colonia son una población trabajadora pues se dedican a la agricultura (siembra de maíz, verdolaga, berros, gladiola, calabaza, arroz, caña, entre otras) comercio, hogar y otros oficios. La mayoría de los pobladores son gente joven los cuales gran parte de ellos estudian en la preparatoria pública de la colonia.

La colonia Morelos es una de las más pobladas de la Ciudad, la cual cuenta con las siguientes instituciones públicas un jardín de niños, las primarias Benito Juárez y José María Morelos y Pavón, la secundaria técnica No. 40, las preparatorias Benjamín Franklin (particular) y Prof. Luis Ríos Alvarado (autónoma); así como también una iglesia y un templo, un parque recreativo y la ayudantía municipal en donde se imparten distintos cursos didácticos y de auto empleo.

En esta colonia es donde se encuentra ubicada la preparatoria Vespertina Prof. Luis Ríos Alvarado conociendo como (Preparatoria Cuautla) depende de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, con dirección en Av. Jonacatepec y Miacatlán S/N, C.P. 72000.

La escuela preparatoria de Cuautla fue fundada en 1954 con un solo turno que era el vespertino, los profesores fundadores fueron. Luis Ríos Alvarado y Ana María Gómez Valle, que siempre se preocuparon por la juventud Cuautlense, el profesor Procoro y los antes mencionados salieron a tocar puertas para invitar a los padres de familia a que dejaran estudiar a sus hijos en la preparatoria con una cooperación y así fue como se formó el primer año, sus instalaciones fueron prestadas en el cuartel a un costado de la iglesia de San Diego ubicada en el zócalo.

El plan de estudios era de dos años, para 1968 la preparatoria ya había crecido y en el gobierno del presidente de México Díaz Ordaz donó el predio con ayuda de los colonos de la Colonia Morelos lo que actualmente se le

conoce como la preparatoria “Luis Ríos Alvarado” matutina y vespertina <sup>26</sup>.

El entorno de la preparatoria es tranquilo pues alrededor de esta se cuenta con servicios complementarios para los alumnos como son: café internet, papelería, negocios de comida y dos tiendas de abarrotes. Los vecinos no son conflictivos al contrario tratan de cuidar a los alumnos para que la imagen de la preparatoria no se deteriore <sup>27</sup>.

La preparatoria vespertina cuenta con el siguiente personal: una directora, una subdirectora, cincuenta y ocho maestros, trece personas administrativas y cuatro policías, en cuanto a los grupos existen: 5 grupos de 1° con 234 alumnos, 5 grupos de 2° con 134 alumnos y 6 grupos de 3° con 106 alumnos. Dando un total de 474 alumnos. Estos datos fueron de alumnos inscritos al inicio del semestre que corresponde al ciclo escolar 2006 – 2007<sup>28</sup>.

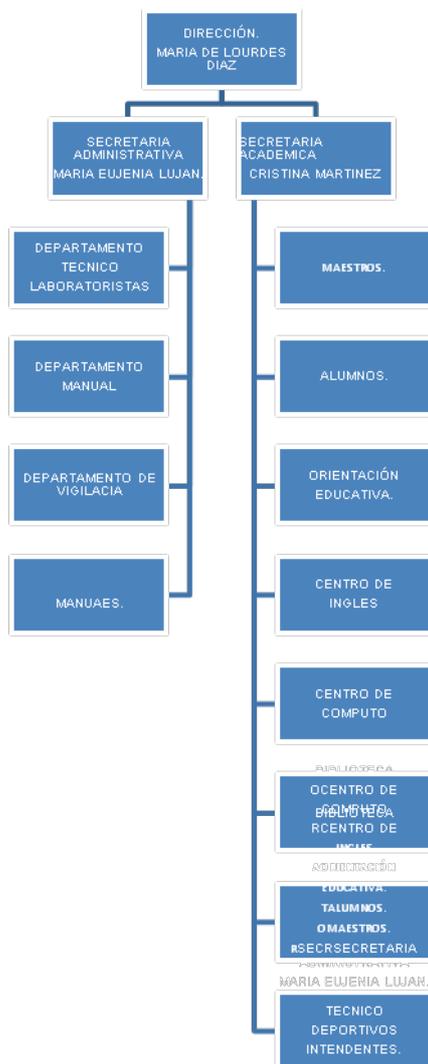
---

<sup>26</sup> Biblioteca Habraam Rivera del Mpio. De Cuautla Mor.

<sup>27</sup> Observaciones realizadas por parte de las interventoras.

<sup>28</sup> Información proporcionada por la secretaria Esperanza

## Organigrama de la Preparatoria.



La preparatoria cuenta con oficinas, departamento de coordinación académica, departamento de servicios escolares, departamento administrativo, departamento técnico, departamento de orientación educativa, sala audiovisual, sala de computo, biblioteca, laboratorio de química, laboratorio de biología, auditorio, cafetería, explanada, cuatro espacios para sanitarios ( 2 para hombres y 2 para mujeres) y 16 aulas.

Esta institución es de tres niveles de construcción, no cuenta con áreas verdes solo unas cuantas jardineras, la cafetería es muy reducida y toda la escuela cuenta con piso de concreto.

Podemos describir que el ambiente que se vive dentro de las instalaciones de la preparatoria entre los alumnos, profesores y personal administrativo es de respeto, colaboración y de amistad.

### **Marco Referencial de contenido temático.**

El presente marco de referencia tiene como finalidad dar un panorama más amplio acerca del contenido de las palabras que utilizamos en el título del proyecto.

Desglosaremos cada una de las palabras que a nuestro parecer son la base para la investigación del proyecto.

Educación sexual: Comenzaremos por definir que es educación y que es sexual, por separado, para comprender mejor posteriormente la palabra educación sexual.

“Educación: del latín *educere* "guiar, conducir" o *educare* "formar, instruir" puede definirse como: El proceso bidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes. Proceso de socialización formal de los individuos de una sociedad”<sup>29</sup>.

---

<sup>29</sup> <http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n>

“Sexual: en los humanos es una forma natural de intimidad física. Puede ejercerse con el propósito de la reproducción biológica, trascendencia espiritual, para expresar afecto o por placer y entretenimiento (conocido en este contexto como "gratificación sexual")<sup>30</sup>.

“A pesar de que la educación sexual es un proceso que dura toda la vida y comienza con el nacimiento, las personas relacionamos la tarea de educar en lo relacionado con el sexo a niños y adolescentes. Sin embargo a lo largo de toda la vida necesitamos ser educados en materia sexual sobre nuevas formas de vivir nuestra sexualidad, sobre todo en momentos como el embarazo, el cambio de pareja, la menopausia o la vejez”<sup>31</sup>.

La sexualidad es una manera de comportarnos, de sentir, de hacer y tiene que ver con factores biológicos, psicológicos y sociales.

En la sexualidad tenemos que analizar la sociedad, la familia o el grupo humano que rodea a la persona “x” que estamos hablando, por otro lado tenemos que pensar “¿Quién es esa persona?” desde el punto de vista psicológico, también se debe ver desde el punto de vista biológico por que no es lo mismo hablar de sexualidad masculina que hablar de sexualidad femenina.

Cuando se llega a agrupar esos tres conceptos, es decir el social, el psicológico y el biológico, se puede hablar de sexualidad.

La sexualidad tiene funciones específicas en el ser humano y la principal es el placer y la otra es la cercanía con el otro; esto es de manera primordial, porque la función secundaria de la sexualidad en el ser humano es la reproducción.

¿Cómo se manifiesta la sexualidad?

---

<sup>30</sup> [http://www.jun.es.wikipedia.org/wiki/Comportamiento\\_sexual\\_humano](http://www.jun.es.wikipedia.org/wiki/Comportamiento_sexual_humano)

<sup>31</sup> [http://www.sexualidad.es/index.php/Categor%C3%ADa:Educaci%C3%B3n\\_sexual](http://www.sexualidad.es/index.php/Categor%C3%ADa:Educaci%C3%B3n_sexual)

La sexualidad se manifiesta de muchas maneras. Desde cómo se considere uno, masculino o femenino, cuál es la identidad que se tiene como género o sexual.

¿Desde que edad?

La sexualidad se manifiesta desde etapas tempranas. Hace tiempo apareció una teoría psicoanalítica que señalaba que el niño tenía sexualidad. También se pensaba que la sexualidad aparecía con el desarrollo de las características sexuales secundarias, es decir cuando en la adolescencia se desarrollan biológicamente los cuerpos del hombre y la mujer.

Desde la época de Freud, y a raíz de sus investigaciones, él interpretó que el niño tenía manifestaciones sexuales pero se dejó claro que son distintas a la de los adultos. En los niños es frecuente la curiosidad por las diferencias corporales y llegan a mostrarse entre ellos sus partes genitales como un acto de reconocimiento de sus diferencias. Esto hace parte de las actividades sanas de los niños.

¿La sexualidad se aprende?

Si bien partimos de la biología, de impulsos sexuales, un aparato hormonal que maneja un aparato reproductivo, no es posible explicar todos los comportamientos sexuales humanos individuales por medio del instinto. Hay muchos comportamientos sexuales distintos y personas que no desarrollan la sexualidad. Esto demuestra la incapacidad de explicar la sexualidad por el instinto.

La sexualidad más que aprendida es construida. Es decir, que las manifestaciones que uno tiene de su propia sexualidad se van construyendo a lo largo de la vida <sup>32</sup>.

Jóvenes: De acuerdo a la definición estándar de la ONU, los jóvenes pertenecen al grupo que va entre 15 y 24 años, en la práctica, la definición de jóvenes varía de un país al otro dependiendo de factores culturales, institucionales y políticos.

La adolescencia es un continuo de la existencia del individuo, en donde se realiza la transición entre la infancia y el adolescente . Este periodo de la vida se identifica con grandes cambios en las esferas biológicas, psicológicas y sociales del ser humano.

A diferencia de la pubertad, que comienza a una edad determinada (a los 9 años en las niñas y 11 en los niños aproximadamente) debido a cambios hormonales, la *adolescencia* puede variar mucho en edad y en duración en cada individuo pues está más relacionada con la maduración de la psiquis del individuo y depende de factores psico-sociales más complejos.

La adolescencia es un fenómeno cultural y social y por lo tanto sus límites no se asocian fácilmente a características físicas. La palabra deriva del significado latino del verbo *adolescere* ("crecer").

Nivel medio superior: La Preparatoria o bachillerato es el equivalente a un periodo perteneciente al programa de la educación que puede constar bien de 2 a 4 años.

---

<sup>32</sup><http://www.abccmedicus.com/articulo/pacientes/id/115/pagina/1/sexualidad.html>

Éstos se desarrollan después de la educación secundaria y son previos a la educación universitaria. Al finalizar la preparatoria o bachillerato, en algunos países, el alumno realiza un examen de selectividad, que se trata de unas pruebas escritas para tener acceso a estudios universitarios<sup>33</sup>.

La preparatoria o bachillerato no tiene un carácter obligatorio y las asignaturas que se imparten son más especializadas que en la secundaria, es decir, están encaminadas a las ciencias o a las letras. El objetivo del Bachillerato o preparatoria es preparar académicamente al alumno ante los estudios superiores.

---

<sup>33</sup> <http://es.wikipedia.org/wiki/preparatoria>

**CAPITULO III**  
**PROPUESTA DIDACTICA**

### **Descripción de la propuesta.**

“En la actualidad vivimos en una sociedad que carece de una cultura de sexualidad, la cual origina curiosidad por el deseo de conocerla, pero de una manera equivocada llegando a la morbosidad, mitos y tabúes por estas razones por las que la sociedad cada vez enfrenta mas embarazos a temprana edad y jóvenes con falta de responsabilidad respecto a su sexualidad.”<sup>34</sup>

Sabemos que para fomentar una educación sobre sexualidad es importante desarrollar actitudes y habilidades desde una edad temprana, para que al llegar a las etapas de la adolescencia, juventud y madurez se pueda entender, conocer y definir su sexualidad para poderla ejercer con responsabilidad.

Por tal motivo pretendemos realizar el curso taller el cual nos ayudará a fomentar en los jóvenes de preparatoria una educación sobre sexualidad, la cual les ayudará a resolver dudas y tener un panorama más amplio acerca de este tema.

---

<sup>34</sup> Pick Susan, Aguilar Jose Angel y Rodríguez Gabriela, *Planeando tu vida Programa de Educación Sexual y para la vida dirigida a los adolescentes*, Edt. Planeta México 1997

**Programa indicativo.**

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN INTERVENCION EDUCATIVA  
PROGRAMA INDICATIVO

“FOMENTO DE UNA EDUCACION SEXUAL, DESDE UNA PERSPECTIVA  
SOCIAL”

Área de formación profesional:  
Medio Superior (preparatoria)  
Semestres en que se imparten:  
Primero y Tercero  
Carácter:  
Obligatorio  
Créditos:

Elaboradores:  
Baara Deyanira Medina Rojas.  
Gloria Edita Solano Ibarra.  
Carolina Copia Aguilar.

Junio 2006.

**Contextualización.**

El presente curso taller va dirigido para los alumnos de primero y tercer semestre de la preparatoria Prof. Luis Ríos Alvarado, sin dejar fuera a autoridades educativas, maestros y padres de familia los cuales también juegan un papel importante en la impartición del curso taller.

Es importante contar con el apoyo de todas las personas involucradas para que se de un aprendizaje significativo ya que cada una de estas tiene algo que aportar.

### Presentación.

El curso-taller “Fomento de una educación sexual, desde una perspectiva social”, se ubica en primero y segundo semestre de la materia de Orientación Educativa de la preparatoria Prof. Luis Ríos Alvarado, con un trabajo semanal de 4 hrs. Buscar orientar e informar a los estudiantes de conocimientos relacionados al tema sexualidad.

En el curso taller se pretende que el alumno reconozca, adquiera y analice, los distintos temas que abarca la sexualidad para que valore y recupere la sexualidad de una manera integral relacionada con su personalidad y con la sociedad; en base a los conceptos básicos y experiencias que puedan estar en condiciones de caracterizar esta etapa fundamental en la vida del ser humano.

Actualmente existe la necesidad de incursionar en este ámbito, no solo desde un punto de vista clínico sino también social, para una educación más integral en los jóvenes.

### Competencias.

Complementar la habilidad de diferenciar los conceptos básicos que abarca la sexualidad, así como comprensión y análisis del tema a través de un aprendizaje significativo para que a corto plazo lo traten de manera social y natural.

### Objetivos.

Los objetivos que a continuación se mencionan se pretenden lograr a través de las sesiones planeadas que se llevaran a cabo, las cuales se mencionan más adelante.

- ✚ Promover una educación sexual desde una perspectiva social.
- ✚ Fomentar en los jóvenes la responsabilidad de su sexualidad.
- ✚ Desarrollar en los jóvenes un aprendizaje significativo sobre sexualidad.
  
- ✚ Concientizar a los jóvenes acerca de los valores relacionados con su sexualidad tales como: amor, respeto, reciprocidad y amistad.

### Organización de un plan.

Para la organización del plan de trabajo se tomaron varios aspectos que a continuación se desglosan:

**Contexto:** Es importante tener conocimiento del medio geográfico e institucional en donde se va a intervenir para poder alcanzar mejor los objetivos.

**Problemática:** Actualmente se detectó la necesidad de informar a los jóvenes sobre el tema de sexualidad mediante una variante que nos ayude a fomentar la educación sexual desde una perspectiva social. Ya que de la manera tradicional (clínica) con la que se ha venido trabajando el tema no se han obtenido los resultados deseados.

Gestión del espacio y horario: Se acudió a varias entrevistas con la directora de la preparatoria y las orientadoras para obtener el permiso de impartir el curso taller en horarios que tenía designados para la materia de orientación educativa.

Coordinación con los maestros: La organización y convivencia con las autoridades inmediatas será de apoyo y trabajo relacionados con el curso taller en un horario de 14:00 HR. A 19:00 HR. De lunes a jueves.

Formación de las interventoras: Nuestra formación comenzó con la adquisición de un curso taller de sexualidad en formación continua, además de investigaciones en biblioteca, instituciones de salud, videos, internet, y personas capacitadas en el tema.

### Esquema de las sesiones del curso taller:

#### Sesión # 1

FECHA	TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIAL	EVALUACION
11 de Septiembre	Presentación	Que los alumnos e interventoras se conozcan y establezcan desde un principio las normas y reglas que tienen que existir dentro del salón, así como también presentar la propuesta de trabajo.	<b>Dinámica “La Telaraña”:</b> los alumnos e interventoras formarán un círculo y se aventarán una bola de estambre y a quien le toque dirá su nombre, lugar de procedencia y lo que espera del curso taller. <b>Mapa Mental. (La familia):</b> se les dará una hoja en blanco en donde los jóvenes de manera espontánea dibujarán a su familia.	- Bola de estambre. - Hojas en blanco. - Colores.	-Participación. -Colaboración. -Entusiasmo.

#### Sesión #2

FECHA	TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIAL	EVALUACION
18 de Septiembre	Adolescencia y Sexualidad.	Que los jóvenes comprendan y diferencien acerca de su sexualidad, ya que la identificación es confusa y equivocada. Y a la vez que	<b>Dinámica “tiro al blanco”:</b> colocaremos en el piso un blanco con castigos, (bailar, cantar e imitar) y preguntas, de manera que cuando el joven	-Papel bond. -Colores. -Piedras.	-Participación de forma espontánea y agradable. -De manera individual a la hora de participar en la lluvia de ideas.

		conozcan los cambios psicológicos, emocionales y físicos que se dan dentro de la adolescencia.	tire tendrá que hacer lo que le indique el blanco. <b>Dinámica “lluvia de ideas”</b> : cada joven explicará que significado tienen para él adolescencia y sexualidad.		
--	--	--	--	--	--

## Sesión #3

FECHA	TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIAL	EVALUACION
25 de Septiembre	Roles de Género.	Conocer el tema y especificar cada uno de los roles que se juegan en la sociedad, dependiendo el entorno y el medio ambiente en el que nos desarrollamos.	<b>Dinámica “los roles”</b> : los alumnos representarán en equipo un tema a través de novela, radio, periódico y mercado. Una vez organizados expondrán a sus compañeros y se identificarán los diferentes roles que jugamos en la sociedad.	-Papel bond. -Colores. -Marcadores. -Pizarrón.	-Será de manera grupal. -Se observará la disposición de compartir información con sus compañeros.

## Sesión #4

FECHA	TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIAL	EVALUACION
02 de Octubre	Noviazgo.	Que el joven conozca que durante el noviazgo existen diferentes factores como son: comunicación, amistad, reciprocidad, etc. Y de esta manera pueda llegar a cuerdos y exista una buena relación.	<b>Dinámica “expresa tus ideas”</b> : se les repartirá a cada alumno una tarjeta en donde anotaran en dos palabras lo que para ellos significa noviazgo, posteriormente pasarán a pegarla al pizarrón. <b>Mesa redonda</b> : se dará la opinión de lo que escribieron los alumnos. <b>Dinámica “socio drama juicio”</b> : habrá un juez, testigos, acusado, defensor y jurado, se juzgarán a las relaciones sexuales en el noviazgo.	-Fichas. -Marcadores -Pizarrón.	-Disposición en la participación y escenificación de los diferentes roles que se asignen. -Organización para trabajar en equipo.

## Sesión #5

FECHA	TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIAL	EVALUACION
09 de Octubre*	Masturbación.	Que los jóvenes comprendan que la masturbación es una forma de conocer su cuerpo y que no provoca ningún daño físico ni mental, siempre y cuando no sea en exceso.	<b>Video.</b> <b>Trabajo en equipos:</b> realizarán cuadros sinópticos, cuestionarios, mapa mental y resumen. <b>Dinámica "lluvia de ideas":</b> por equipos y participarán dos integrantes de cada equipo.	- Diapositivas. -Acetatos. -Bibliografía. -Televisión. -video casetera o DVD.	-Participación al comentar la película. -Participación para trabajar en equipo.

## Sesión #6

FECHA	TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIAL	EVALUACION
16 de Octubre	Violencia en el Noviazgo.	Que los jóvenes se percaten si en su relación de noviazgo se puede empezar a dar la violencia desde una simple palabra hasta llegar a los golpes, ocasionando una baja autoestima y una dependencia hacia la otra persona.	<b>Conferencia:</b> impartida por la Soc. Marisol Martínez Bautista e Interventoras <b>Test.</b> "y tu como eres con tu novia(o)". <b>Lluvia de ideas:</b> por parte de los alumnos.	-Sala audiovisual. -Cañón. -Lapto	-Disposición. -Participación en la conferencia. -Respuestas de de los alumnos hacia las preguntas con seriedad y coherencia.

## Sesión #7

FECHA	TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIAL	EVALUACION
23 de Octubre	Relaciones Sexuales.	Identificar las causas y consecuencias que se pueden tener en las relaciones sexuales dentro de un noviazgo, así como ver lo importante que es la comunicación y los factores que la conllevan.	<b>Dinámica "el tendadero":</b> los alumnos escribirán en una tarjeta las dudas que tengan y pasarán a tenderlas en un lazo que se encuentra en el salón, posteriormente todos contestaremos las dudas de los compañeros. <b>Dinámica "rompecabezas":</b> formaremos cuatro equipos a los cuales les daremos un rompecabezas, pero intercambiando una parte de este con otro equipo para que el faltante lo busquen y completen el rompecabezas.	-Tarjetas. -Marcadores. -Lazo. -Pinzas. -Sobres. Rompecabezas.	Planteamiento de preguntas con coherencia. Contestaciones veraces. Responsabilidad.

## Sesión #8

FECHA	TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIAL	EVALUACION
06 de Noviembre	Métodos Anticonceptivos	Conocer el uso, función y adquisición de los métodos.	<b>-Dinámica “¿ y tú que tanto sabes?”</b> : demostración práctica del uso del condón con la participación de los alumnos.	Diapositivas.  -Métodos anticonceptivos.	-Atención durante la explicación de los métodos anticonceptivos.  -Seriedad y responsabilidad durante la dinámica.

## Sesión #9

FECHA	TEMA	OBJETIVO	DINAMICA	MATERIAL	EVALUACION
13 de Noviembre	Enfermedades de Transmisión Sexual	Conocer las principales enfermedades así como la forma de adquirirlas, controlarlas y prevenirlas.	<b>-Conferencia</b> por especialistas en el tema.	- Rota folios.  - Bibliografía.	-Participación y colaboración con el especialista.  -Disposición para hablar abiertamente de algunas enfermedades.

## Sesión #10

FECHA	TEMA	OBJETIVO	DINAMICA	MATERIAL	EVALUACION
20 de Noviembre	Embarazo a Temprana Edad.	Identificar las causas y consecuencias de los embarazos a temprana edad y dar a conocer que muchas veces son embarazos no deseados que pueden provocar la realización de un aborto.	<b>-Dinámica Socio drama.</b>  <b>-Dinámica “El huevo”</b> : A cada alumno se les dará un huevo durante una semana, con la finalidad de que los jóvenes se den cuenta de la responsabilidad que implica ser madre o padre de familia a temprana edad.	-Acetato.  Diapositiva  -Papel.  Marcadores.	Responsabilidad en la dinámica.  Participación en el socio drama.

\* Las fechas varían de acuerdo al calendario escolar y actividades educativas.

Evaluación del plan de trabajo: Se realizará al final de la aplicación del curso taller mediante el criterio de cada alumno, orientadores y directora del plantel.

### Metodología.

Sugerimos que el desarrollo de las actividades de las sesiones del curso taller sean de cincuenta minutos de trabajo, los cuales se dividirán para su mayor comprensión en veinte minutos de teoría y treinta minutos de práctica. Abarcando un tema por semana en el 1° y 3° semestres.

Trabajando de esta manera podemos propiciar en los alumnos un aprendizaje significativo mediante el análisis y discusión de la información dada en las sesiones.

### Evaluación.

La evaluación se llevará a cabo durante y al final del proceso de la aplicación del curso taller para el seguimiento de los objetivos y competencias que se plantearon en un principio y de esta manera obtener un panorama que nos ayude a mejorar la impartición de la educación sexual.

Apoyándonos en los siguientes criterios:

a) Participación.

- Precisa, clara y constante.

b) Asistencia.

-Cubrir con el 100% de la asistencia.

c) Organización.

-Capacidad para establecer relaciones que den acuerdos para organizarse en equipos y poder trabajar como tal.

d) Auto evaluación.

-Los alumnos se auto evaluaran mediante un escrito o verbalmente.

e) Definiciones.

-Coherentes, claras y desde su manera de pensar.

f) Resúmenes.

-De acuerdo a la información e investigación realizada por los alumnos, el resumen deberá ser coherente, bien redactado y sin faltas de ortografía.

g) Cuadros Sinópticos.

-Congruentes con la información otorgada.

h) Periódico Mural.

-Todos colaborarán aportando opiniones y sugerencias de la información que deberá ir plasmada y ordenada.

#### BIBLIOGRAFIA.

- Hiriart Vivianne *Educacion Sexual En La Escuela* Edit. Paidos.
- Lucien Chaby, *La Adolescente Y Su Cuerpo* Edit. Siglo Xxi. México, 2005.
- Conferencia “Violencia en el Noviazgo”, impartida por la Soc. Marisol Bautista Martínez

#### **Programación de actividades**

##### **Sesión No. 1 “Presentación”**

**Objetivo:** Conocer a grandes rasgos la manera de pensar de los jóvenes y la relación que viven con sus padres.

Este día nos presentaremos (las interventoras) y daremos a conocer el plan de trabajo del curso taller.

- Saludo
- Participación de Interventoras
- Participación de alumnos
- Anotamos en el Pizarrón (cronograma)
- Preguntas por parte de los alumnos
- Pase de Lista

**Actividades:**

- Dinámica la telaraña:

Objetivo: Que se de una interacción y reconocimiento alumnos e interventoras y viceversa.

Metodología: Los alumnos e interventoras formarán un círculo y se aventarán una bola de estambre y a la vez dirán su nombre, lugar de procedencia y lo que esperan del curso – taller.

- Mapa mental (la familia):

Objetivo: Conocer de manera general las principales características de socialización que se desarrollan dentro del ámbito familiar de cada alumno.

Metodología: Se les proporcionará una hoja blanca a cada alumno para que dibuje a los integrantes de su familia.

Una vez realizado esto, se debatirá y participarán acerca de lo que desean los alumnos.

**Limitantes:**

Poca participación de los alumnos.

Tiempo.

Poca atención de los mismos.

**Alcances:**

Establecer acuerdos.

Conocer a los alumnos.

**Evaluación:**

Participación.

Indicadores:

-Clara precisa y constante.

**Sesión No. 2 “Adolescencia y Sexualidad”**

**Objetivo:** Que los jóvenes comprendan su sexualidad, ya que la definición que tienen es confusa y equivocada. Y a la vez que conozcan los cambios psicológicos, emocionales y físicos que se dan dentro de la adolescencia.

- Saludo
- Participación de Interventoras
- Participación de alumnos
- Anotaciones en el Pizarrón (definiciones)

- Pase de lista

### **Actividades:**

- Dinámica “tiro al blanco”:  
Objetivo: A través del juego los alumnos reafirmarán los conceptos de adolescencia y sexualidad.  
Metodología: Colocaremos en el piso un blanco con castigos, (bailar, cantar e imitar) y preguntas, de manera que cuando el joven tire tendrá que hacer lo que le indique el blanco.
- Dinámica “lluvia de ideas” :  
Objetivo: Los jóvenes opinarán acerca del tema.  
Metodología: Cada joven explicará lo que para él significa adolescencia y sexualidad.

### **Limitantes:**

Algunos jóvenes no quisieron asumir el castigo por pena.

### **Alcances:**

Se reafirmaron los conceptos planteados.

### **Evaluación:**

Participación.

Indicadores:

- Disposición.

## **Sesión No. 3 “Roles de Género”**

**Objetivo:** Conocer el tema y especificar cada uno de los roles que se juegan en la sociedad, dependiendo del entorno y medio ambiente en el que se desenvuelvan.

- Saludo
- Preguntas generadoras ¿Qué entienden por roles?  
¿Qué entiendes por género?
- Pase de lista

**Actividad:**

Dinámica los roles:

Objetivo: Que los jóvenes se den cuenta de los roles que juegan en la sociedad.

Metodología: los alumnos representarán en equipo un tema a través de novela, radio, periódico y mercado. Una vez organizados expondrán a sus compañeros y se identificarán los diferentes roles que jugamos en la sociedad.

**Limitantes:**

Los alumnos desconocían completamente el tema.  
Hubo descontrol al inicio de la clase.

**Alcances:**

Entendimiento del tema.  
Diversión en la dinámica.

**Evaluación:**

Trabajo en equipo.  
Indicadores:  
-Organización.

Explicación.

-Clara y concisa.

**Sesión No. 4 “Noviazgo”**

**Objetivo:** Que el joven conozca que durante el noviazgo existen diferentes factores como son: comunicación, amistad, reciprocidad, etc. Y de esta manera puedan llegar acuerdos y exista una buena relación.

- Saludo
- Pregunta generadora: ¿Qué es noviazgo?  
¿Para ti que debe de existir en un noviazgo?
- Pase de lista.

**Actividades:**

- Dinámica “Expresa tus ideas”:

Objetivo: Conocer los sentimientos de los jóvenes durante una relación de noviazgo.

Metodología: Se les repartirá a cada alumno una tarjeta en donde anotaran en dos palabras lo que para ellos significa noviazgo, posteriormente pasarán a pegarla al pizarrón.

- Dinámica Mesa redonda:

Objetivo: El grupo expondrá sus ideas y de esta manera llegarán a una conclusión.

Metodología: Formarán un círculo al centro del aula, con las butacas y se dará la opinión de lo que escribieron los alumnos..

- Dinámica socio drama "juicio":

Objetivo: Los alumnos a través de la interacción grupal darán su punto de vista acerca de las relaciones sexuales.

Metodología: habrá un juez, testigos, acusado, defensor y jurado, se juzgarán a las relaciones sexuales en el noviazgo.

#### **Limitaciones:**

Hubo controversia entre hombres y mujeres.

#### **Alcances:**

Cada grupo concluyó de acuerdo a las ideas expuestas en la mesa redonda.

#### **Evaluación:**

Participación.

Indicadores:

-Clara y Coherente.

Escenificación.

Indicadores:

-Espontaneidad.

-Trabajo en equipo.

### Sesión No. 5 "Masturbación"

**Objetivo:** Que los jóvenes comprendan que la masturbación es una forma de conocer su cuerpo y que no provoca ningún daño físico ni mental, siempre y cuando no sea en exceso

- Saludo
- Pregunta generado que es masturbación
- Participan alumnos
- Anotamos en el Pizarrón

- Definición por parte de interventoras
- pase de lista

### **Actividades:**

- video:
 

Objetivo: Por medio de la representación visual, los alumnos se darán cuenta de lo natural que es la masturbación.  
Metodología: el video se vera en la sala audiovisual, estando los alumnos presentes.
- Fotocopiar lectura sobre masturbación:
 

Objetivo: Comprensión Lectora.  
Metodología: Se repartirán juegos de fotocopias por equipo.
- Integrar equipos con los alumnos:
 

Objetivo: integración grupal.  
Metodología: Formación de grupos por afinidad y organización para la lectura.
- Elaboración por equipo de resumen, preguntas y cuadro sinóptico:
 

Objetivo: Tener una noción amplia del tema para darla a conocer a sus compañeros.  
Metodología: Se deja a opción de los alumnos.

### **Limitantes:**

Las alumnas se cohibieron con este tema, pues los jóvenes tenían la mayor participación.

### **Alcances:**

Comprensión del tema y excelente realización de las actividades.

### **Evaluación:**

Vídeo.

Indicadores:

- Escrito sobre el punto de vista del video (individual)
- Actitud al estar viendo el video.

Trabajo en equipo:

Indicadores:

- Elaboración de resumen, preguntas y cuadro sinóptico.

## Sesión No 6 “Violencia en el Noviazgo”

**Objetivo:** Que los jóvenes se percaten si en su relación de noviazgo se puede empezar a dar la violencia desde una simple palabra hasta llegar a los golpes, ocasionando una baja autoestima y una dependencia hacia la otra persona.

### Actividades:

- Conferencia:

**Objetivo:** Que los jóvenes conozcan los distintos tipos de violencia que pueden surgir en un noviazgo.

**Metodología:** La conferencia se impartirá en la sala audiovisual, estando los jóvenes presentes.

- Tes. “y tu como eres con tu novio”:

**Objetivo:** El conferencista se percatará de la relación de violencia en el noviazgo o amistad que viven los jóvenes.

**Metodología:** Se le repartirá a cada alumno un tes, lo contestarán y lo entregarán al conferencista.

- Lluvia de ideas por parte de los alumnos:

**Objetivo:** Los alumnos autoevaluarán su relación tomando en cuenta los puntos vistos en la conferencia.

**Metodología:** intercambiarán opiniones con el conferencista.

### Limitantes:

Interrupción de la conferencia por parte de los alumnos al arrojar polvo “pica pica”.

### Alcances:

Los alumnos se dieron cuenta que pueden evitar tener violencia en su relación de noviazgo y amistad.

### Evaluación:

Conferencia.

Indicadores:

-Disposición.

-Participación con el conferencista.

Tes.

Indicadores:

-Respuestas y preguntas coherentes.

### Sesión No. 7 “**Relaciones Sexuales**”

**Objetivo:** Identificar las causas y consecuencias que se pueden tener en las relaciones sexuales dentro de un noviazgo, así como ver lo importante que es la comunicación y los factores que la conllevan.

#### **Actividades:**

- Dinámica “El tendedero” :

Objetivo: Que los alumnos expresen sus inquietudes.

Metodología: Los alumnos escribirán en una tarjeta las dudas que tengan y pasarán a tenderlas en un lazo que se encuentra en el salón, posteriormente todos contestaremos las dudas de los compañeros.

- Dinámica “Rompecabezas” :

Objetivo: Desarrollar su habilidad mental.

Metodología: formaremos cuatro equipos a los cuales les daremos un rompecabezas, pero intercambiando una parte de este con otro equipo para que el faltante lo busquen y completen el rompecabezas.

- Pase de lista.

#### **Limitantes:**

Desesperación al armar el rompecabezas.

#### **Alcances:**

Se dieron cuenta que deben de existir varios factores para poder tener una buena relación tanto de amistad como de noviazgo.

#### **Evaluación:**

Cuestionamientos.

Indicadores:

- Formulación de preguntas coherentes.
- Responder de manera veras.

Rompecabezas.

Indicadores:

- Consolidación de rompecabezas.
- Trabajo en equipo.

## Sesión No. 8 “**Métodos Anticonceptivos**”

**Objetivo:** Conocer el uso, función y adquisición de los métodos.

### **Actividades:**

- Explicación de los métodos por parte de las interventoras:
  - Objetivo: Que los alumnos conozcan los distintos métodos anticonceptivos.
  - Metodología: Explicación por parte de las interventoras.
- Demostración práctica del uso del condón con la participación de los alumnos:
  - Objetivo: Complementar la información teórica con la dinámica de la clase.
  - Metodología: Al azar se elegirá una pareja de alumnos (hombre-mujer) para que coloquen un condón en un pene sintético.
- Pase de lista.

### **Limitaciones:**

Poca participación por parte de las mujeres en la dinámica.

### **Alcances:**

Reafirmaron los conocimientos acerca de los métodos anticonceptivos, que tenían acerca de la colocación del condón.

### **Evaluación:**

Explicación.

Indicadores:

- Atención a la explicación.

Demostración práctica:

Indicadores:

- Que los jóvenes tomen esta situación con la seriedad y responsabilidad que esta dinámica representa.

## Sesión No. 9 “Enfermedades de Transmisión Sexual”

**Objetivo:** Conocer las principales enfermedades así como la forma de adquirirlas, controlarlas y prevenirlas.

**Actividades:**

- Conferencia por especialistas en el tema:

Objetivo: Que los jóvenes tengan conocimiento de la forma de prevenir, adquirir y controlar enfermedades de transmisión sexual.

Metodología: Se impartirá en sala audiovisual en donde estarán presentes los alumnos.

- Pase de lista.

**Limitaciones:**

Los alumnos se mostraron inquietos respecto a este tema, pues se les hizo repetitivo.

**Alcances:**

Aun con las limitaciones que se nos presentaron se pudo impartir la conferencia.

**Evaluación:**

Conferencia.

Indicadores:

- Participación y colaboración con el especialista.
- Disposición para hablar abiertamente de algunas enfermedades.

## Sesión No. 10 “Embarazo a Temprana Edad”

**Objetivo:** Identificar las causas y consecuencias de los embarazos a temprana edad y dar a conocer que muchas veces son embarazos no deseados.

**Actividades:**

Dinámica: “El huevo” :

Objetivo: Que los alumnos se percaten de la responsabilidad que implica ser padre de familia a temprana edad.

Metodología: A cada alumno se les dará un huevo durante una semana, con la finalidad de que los

jóvenes se den cuenta de la responsabilidad que acarrea ser madre o padre a temprana edad.

- Pase de lista.

**Limitaciones:**

Inconformidades de los alumnos por la responsabilidad del huevo.

**Alcances:**

A pesar de los obstáculos se dieron cuenta de lo complicado que es ser padre de familia a temprana edad.

**Evaluación:**

Dinámica el huevo.

Indicadores:

- Responsabilidad

**CAPITULO IV**  
**INFORME DE**  
**RESULTADOS DE**  
**APLICACIÓN.**

### Evaluación General.

La evaluación se realizará en primera instancia de acuerdo a los objetivos generales, particulares y específicos.

También se analizarán los resultados de un bloque de entrevistas que se aplicó a los alumnos que tomaron el curso-taller para ver los cambios que se han ido dando desde el inicio hasta la actualidad.

Posteriormente con diferentes instrumentos se evaluarán cada una de las actividades que se realizaron en cada una de las sesiones.

Evaluar a un joven para darnos cuenta de que adquirió construcciones nuevas acerca del tema de sexualidad y valores relacionados con este, mediante diferentes técnicas y métodos, que las interventoras aplicaron con ellos para que posteriormente los alumnos lo pusieran en práctica es un alcance que el curso taller pretendía para con ellos.

La evaluación que realizamos nos fue útil para observar uno de los logros al término del curso taller, el cual fue que los jóvenes desarrollaron capacidades y actitudes, el darse cuenta que ser adolescente es una etapa por la cual todo ser humano pasa, que es en ella donde su sexualidad empieza a despertar.

El que hallan comprendido que la sexualidad es un proceso que abarca desde el nacimiento hasta la muerte e involucra sentimientos, emociones, actitudes, pensamientos, valores, comportamiento y aspectos físicos hace que ya no sigan erróneamente en la confusión de que las relaciones sexuales son iguales a sexualidad.

Además de que la sexualidad forma parte de la personalidad así como de las relaciones personales con la sociedad.

La evaluación de cada una de las actividades de cada sesión arrojó que la mayoría se cumplieron satisfactoriamente dando como resultado que se alcanzara el objetivo general: que los jóvenes cambiaran su perspectiva de la sexualidad desde un punto de vista clínico hacia uno más social.

A continuación se presenta el análisis de las entrevistas que nos ayudaron a evaluar el proceso del curso taller así como el objetivo particular.

La entrevista esta compuesta por tres bloques los cuales son:

Medios de comunicación

Noviazgo

Familia

El bloque de los medios de comunicación fue importante incluirlo, por que con ello justificamos la carencia, distorsión e influencia que estos tienen hacia los jóvenes en el tema de la sexualidad.

Como se muestra en el análisis de la pregunta ¿cuántas horas ves televisión? cual fue nuestra sorpresa al darnos cuenta que los que mas ven la televisión con cuatro horas diarias, representando el 33% , son las mujeres ya que los hombres solo el 23% ven tres horas diarias. Pensábamos que los hombres eran quienes veían mas tiempo la televisión, ya que les atribuimos a las mujeres quehaceres domésticos, pero lo que nos sorprendió es que cinco hombres

expresaron no interesarles ver la televisión, pues prefieren ocupar su tiempo en otras actividades.



Creemos que es de mayor importancia el análisis del segundo bloque ya que hace referencia a nuestro tema y nos lleva a una mejor comprensión de este y a un mejor entendimiento para el lector.

A continuación rescatamos las preguntas y respuestas más importantes que respaldan los objetivos que se cumplieron así como los avances del curso-taller.

¿Pláticas con tu novio de sexualidad? Se nos hizo de suma importancia ya que necesitábamos saber si los jóvenes tienen la confianza de hablar de sexualidad con sus parejas, pues esto nos indicará la confianza y comunicación que existe entre las parejas., además observamos que la mayoría de los jóvenes tienen mas comunicación con sus parejas al hablar de temas de sexualidad.

Dichas respuestas fueron las siguientes: el 52% de las mujeres admitieron que sí abordan el tema de sexualidad en pareja, pero no profundizan acerca de este tema, ya que lo más importante para ellos es comunicarse lo que hacen durante el tiempo que no se ven y además porque su pareja no le da importancia

al tema. Al 85% de los hombres no les gusta platicar de sexualidad con sus novias, ya que no ven el tema como algo natural ni primordial, pues para ellos no es fundamental la información o comunicación con su pareja, si no el deseo que sienten hacia ella; lo contrario de la mujer, pues para ella son mas importantes los sentimientos.



¿Has tenido relaciones sexuales, y cómo te cuidas o te cuidarías? Nos dimos cuenta de que una minoría de jóvenes han tenido relaciones sexuales con su pareja, los que no han tenido relaciones consideran que los factores de amistad, amor, respeto, responsabilidad deben estar presentes cuando llegue este momento.

Con esto nos damos cuenta de que las sesiones impartidas anteriormente han sido significativas para los jóvenes pues su forma de pensar se ha ido modificando, al ya no ser tan egocentrista y pensar ahora en su pareja también. Era de suponerse que a esta edad las mujeres expresaron que no han tenido relaciones sexuales pues solo el 4% declaró haber tenido relaciones sexuales,

con esto nos damos cuenta que sigue habiendo represión hacia la sexualidad, pues de cierta forma la influencia familiar, religiosa y cultural sigue imponiéndose en la vida de los jóvenes. No pretendemos hacer un libertinaje de las relaciones sexuales sino simplemente aclarar que es algo normal y que forma parte de su personalidad e identidad.

En lo que respecta a los hombres solo el 19% ha tenido relaciones sexuales lo que nos da un panorama de que ellos tienen mas libertad y menos complejos, pues no toman en cuenta los factores morales que para las mujeres son de suma importancia, además de que para las mujeres el tener relaciones sexuales solo puede ser con la persona a la que de verdad aman y los hombres solo lo hacen por placer y machismo, sin embargo también existen aquellos hombres que se quieren y que quieren a su pareja, pues el 23% de los jóvenes manifestaron que cuando tengan relaciones sexuales cuidarían a su pareja y a ellos mismos.



El 77% tanto de hombres como de mujeres no han tenido relaciones sexuales pero aseguran que el día que las lleguen a tener se cuidarán con el condón, ya

que es confiable, pues lo reafirmaron en la sesión de métodos anticonceptivos. De igual manera comentaron que con este método se pueden prevenir tanto embarazos no deseados como infecciones de transmisión sexual.

El otro 14% de los estudiantes, en su mayoría mujeres prefieren tomar la pastilla del siguiente día ya que argumentaron que sus novios les dicen “no se siente lo mismo con condón”, y aunque explicamos que solo es como su nombre lo dice para una emergencia ellas optaron por utilizar este método.

El último bloque hace referencia a preguntas relacionadas con el núcleo familiar; cabe mencionar que no por que esté en último lugar deja de tener importancia. Los jóvenes expresaron que tienen poca relación con su familia y por lo regular no se comentan estos temas dentro de casa, una vez mas podemos darnos cuenta de que la propia familia es quien en muchas de las ocasiones orilla a sus hijos a buscar información errónea que los lleva a cometer un sin fin de equivocaciones.

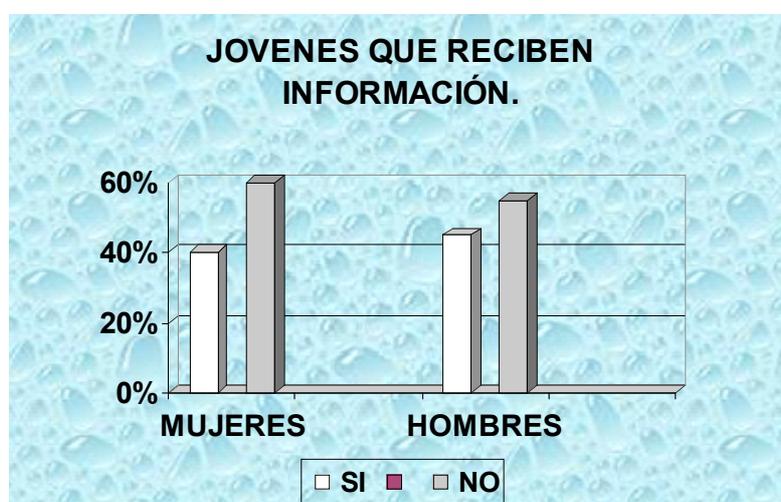
Mediante el análisis observamos que el curso taller no tuvo el alcance deseado en el núcleo familiar, ya que el impacto se hizo mas notable en los alumnos, en cuanto a la familia hubo muy pocas modificaciones en lo que respecta a la información de la educación sexual de los padres hacia a los hijos.

Es de vital importancia conocer con quien vivían los jóvenes pues de esta manera se puede observar de cerca como era su relación familiar y por lo tanto la comunicación e información que obtenían acerca de la sexualidad.

El 80% de las mujeres vive con la familia (papá, mamá y hermanos) de el 40% recibe información básica solo acerca de la sexualidad, por ejemplo cuando la mamá le platica a su hija del ciclo menstrual y el padre a su hijo de la eyaculación

la mayoría de la información se da de la siguiente manera: la mamá con la hija y el papá con el hijo pues por ser del mismo sexo se les facilita hablar mas de estos temas.

El 71% de los hombres vive con la familia (papá, mamá y hermanos) no por el hecho de vivir con la familia reciben la suficiente información, pues solo el 45% recibe información.



La siguiente pregunta ¿con quien te llevas mejor de tu familia? de esta obtuvimos información que era necesaria para saber y comprender el comportamiento de los jóvenes. También nos dió un panorama más amplio del porque no tienen comunicación con los integrantes de su familia, ya que es una consecuencia de los problemas de relaciones afectivas con su familia.

El 70% de los jóvenes se lleva mejor con su mamá, pues tienen mayor confianza con ella pues es más comprensiva que el papá. Otro factor es que la mamá pasa mayor tiempo con los hijos en la casa que el padre, ya que este la mayor parte del día esta fuera de casa por el trabajo.

El 20% se lleva mejor con los hermanos debido a que las diferencias de edades no son tan notables y además tienen experiencias en común.

El 10% se lleva mejor con las mascotas de la cual se deduce que tienen un problema de comunicación y de relaciones sociales, ya que consideramos que no es posible que no tengan relación con su familia.



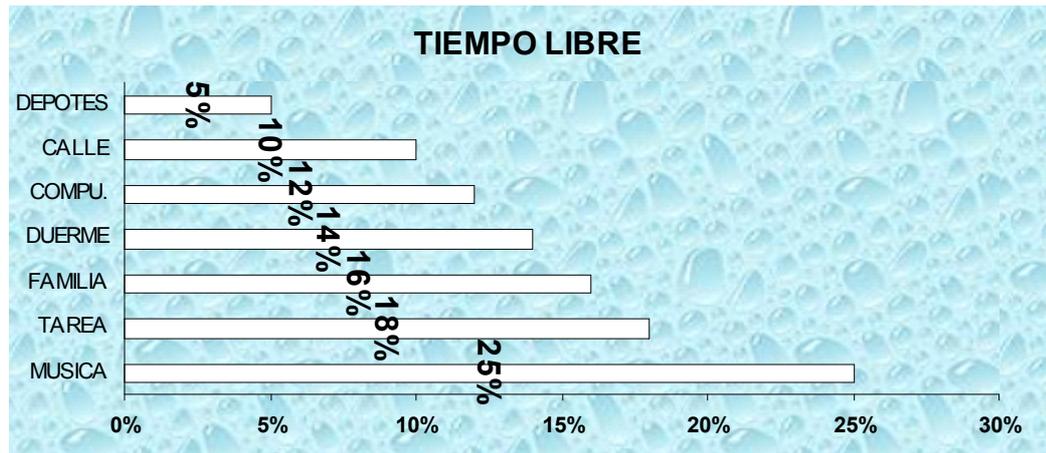
La siguiente pregunta ¿de qué platicas con tu familia? Obtuvo respuestas diversas las cuales se mencionan a continuación: en un 30% la escuela es el principal tema de conversación en la familia pues es el contexto en el cual los jóvenes pasan mayor tiempo, posteriormente se menciona a la familia con un 27% argumentaron es de su interés el saber las actividades de todos los integrantes de la familia. Continuamos con un 25% que hablan acerca de sexualidad, este tema, no se ha abordado con la importancia y naturalidad que se le debe de dar ya que el tema es tratado muy superficialmente pues solo se mencionan aspectos de la reproducción (en las mujeres la menstruación y en los hombres la eyaculación); desafortunadamente el tema es abordado por los padres de manera represiva. El 15% de los jóvenes les gusta hablar de su futuro, porque consideran que tendrán mejores oportunidades, además de que les sirve para tomar otros puntos de vista de la familia, y saber que cuentan con el apoyo de ellos.

También consideran importante expresar lo que quieren hacer en un futuro para establecer sus posibilidades y límites.

El 3% de los jóvenes comentan las actividades que hicieron durante el transcurso del día, lo que les ayuda a mantener una influencia en la comunicación y una cierta importancia por lo que hacen los demás integrantes de la familia.



La última pregunta hace mención a ¿En qué utilizas el tiempo libre?, la respuesta mayoritaria obtuvo un 25% con los que se inclinan hacia la música, por que se identifican con cierta canción, género o cantante. Con el 18% se encuentran los jóvenes que dedican su tiempo libre a la realización de sus tareas escolares así como a ver en la televisión sus programas favoritos. El 16% hace actividades relacionadas con la familia y el otro 14% duerme. Después con un 12% están los jóvenes que trabajan, y chatean o juegan en la computadora. Enseguida con un 10% están los jóvenes que salen a distraerse con sus amigos. Por último el 5% se dedica a practicar algún deporte.



A continuación se presentaran las evaluaciones realizadas por sesiones y actividades para una mejor comprensión del lector, así como los criterios que se establecieron que sirvieron de guía para observar si se cumplían los objetivos de cada una de las actividades y sesión.

Evaluación de sesiones

SESION Nº1	TEMA PRESENTACIÓN	ACTIVIDAD: LA TELARAÑA	ACTIVIDAD: MAPA MENTAL	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
LOGROS	<p>*Se dió un reconocimiento por parte de los alumnos hacia las interventoras.</p> <p>*se realizó un reglamento por parte de alumnos e interventoras en la cual ambas partes estuvieron de acuerdo.</p> <p>* Se presentó la propuesta de trabajo y los alumnos realizaron una serie de cambios de acuerdo a su interés para trabajar conjuntamente.</p>	<p>*La técnica: la telaraña tuvo diferentes impactos en los jóvenes, los alumnos de 2º año se mostraron muy participativos en la realización de la técnica, por que evadían la monotonía de las clases, comentaron, que la técnica les gusta por que es una manera de juego, sin embargo lo que no les gustaba era decir los datos personales, pero entrando en confianza pudieron decir todos sus datos sin temor.</p>	<p>*En cuanto al mapa mental que realizaron los alumnos de su familia tanto los 1º como los 2º se mostraron interesados en realizarlo, pues el dibujo es una técnica que los dejo expresarse sus sentimientos e ideas sin necesidad de hablar a lo cual ellos le temen mucho.</p> <p>Con el dibujo los alumnos plasmaron con quien viven, como viven y con quien se llevan más.</p> <p>-el 20% de los alumnos se dibujaron sin su papá.</p> <p>- el 70% se dibujaron en medio de sus hermanos.</p> <p>-el 10% pusieron a su mamá cerca de ellos</p>	<p>*Regla-Mento.</p> <p>*Ejercicio: mapa mental.</p> <p>*Participación.</p>
AVANCES	<p>*Hubo facilidad para llegar a los</p>	<p>*Los alumnos no comprendieron las indicaciones</p>	<p>*Los alumnos no solo dibujaron a su familia sino que dejaron</p>	

	acuerdos del reglamento.	por lo tanto se tenía que volver a mencionar.	expresar sus sentimientos y actitudes acerca del mapa mental.	
FRACASOS		*En cuanto a los alumnos de 1° surgieron varias dificultades ya que la técnica solo sirve para trabajar de 25 a 30 personas y en los salones de 1° los grupos son de 50 alumnos esto dificultó que la técnica se cumpliera pues se empezaron a aburrir y desesperarse lo cual nos hizo suspender la actividad inmediatamente y pasar con el siguiente paso.		

SESION N° 2	TEMA ADOLESCENCIA Y SEXUALIDAD.	ACTIVIDAD: TIRO AL BLANCO	ACTIVIDAD: LLUVIA DE IDEAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN-
LOGROS	*Los alumnos entendieron las principales características de los conceptos de adolescencia y sexualidad, fomentándolos desde una perspectiva más social y cultural.	*Los alumnos adquirieron nuevas estructuras para definir los conceptos que se pedían en la actividad de manera entusiasta.	*Los alumnos dieron su opinión acerca de los temas sin cohibirse y sin temor, dejaron expresarse libremente.	*Definiciones de conceptos.  *Participación espontánea.
AVANCES	*Algunos alumnos tenían bien definidos los conceptos.		*La participación fue muy alta y todos dieron su punto de vista.	
FRACASOS	*Algunos alumnos tenían bien definidos los conceptos.		*La participación fue muy alta y todos dieron su punto de vista.	

SESION N° 3	TEMA ROLES DE GENERO	ACTIVIDAD LOS ROLES	ACTIVIDAD	CRITERIOS DE EVALUACION.
LOGROS	<p>*Los alumnos comprendieron el concepto de roles de genero, entendiendolo que significaba.</p> <p>*Los alumnos pudieron explicar con sus propias palabras el significado de roles de genero.</p>	<p>*Organización rápida para formar equipos.</p> <p>*Disponibilidad para compartir información y acuerdos para la presentación de su exposición.</p>		<p>*autoevaluación.</p> <p>*participación</p>
AVANCES	<p>*La comprensión de los conceptos fue rápida y lograron relacionarlos con la vida diaria.</p>	<p>*Los alumnos tuvieron poca cohibición para representar los roles de la sociedad.</p>		
FRACASOS				

SESION N° 4	TEMA NOVIAZGO	ACTIVIDAD EXPRESA TUS IDEAS	ACTIVIDAD MESA REDONDA	CRITERIOS DE EVALUACION.
LOGROS	<p>*Los alumnos tomaron el tema con mucho interés, comprensión, madurez.</p> <p>*Realizaron construcción de nuevas ideas en base de los conceptos que ellos ya tenían formados.</p> <p>*Resaltaron los factores más importantes para tener un noviazgo, y pensar a fondo en estos.</p>	<p>*En esta actividad se cumplió el objetivo principal el cual era que los jóvenes mencionaron los factores que consideran importantes para tener un noviazgo.</p> <p>*Esto fue resultado de la buena participación que tuvieron para compartir sus ideas.</p>	<p>*Aquí se cumplió el objetivo el cual era comentar sobre los factores antes mencionados en la primera actividad y tratar de llegar a un acuerdo grupal</p>	<p>*Organización</p> <p>*Participación</p> <p>*Tarjetas donde mencionan los factores.</p>
AVANCES	<p>*Que los jóvenes trataran el tema con interés y madurez.</p> <p>*Petición de trabajar más sobre el tema.</p>	<p>*Todos participaron para opinar y dar su punto de vista.</p>		

FRACASOS	*No se logró realizar la tercera actividad llamada el "juicio", donde se escenificaría un noviazgo positivo y negativo. Esto debido a la falta de tiempo dado para la sesión.		*Pequeño desorden debido al interés y participación sobre el tema.	
----------	---	--	--	--

SESION N° 5	TEMA MASTURBACION	ACTIVIDAD TRABAJO EN EQUIPO	ACTIVIDAD	CRITERIOS DE EVALUACION
LOGROS	<p>*Comprensión de la información sobre lo que es el concepto de masturbación.</p> <p>*Construcción de un nuevo concepto acerca del que ya se tenía formado en los alumnos.</p>	<p>*La mayoría lograron comentar acerca del tema, lentamente.</p> <p>*Lograron plasmar sus ideas en las diferentes tareas que se les asignaron.</p>	*Se cumplió con la participación, para exponer sus ideas y trabajos realizados.	<p>*Participación</p> <p>*Cuadros sinópticos.</p> <p>*resúmenes</p>
AVANCES		*Los alumnos participaron pero con cierto grado de cohibición y pena		
FRACASOS	*La aplicación del video, ya que no se nos permitió por parte de las autoridades de la escuela.		*No todos participaron de igual manera en la elaboración y exposición de trabajos.	

SESION N° 6	TEMA VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO.	ACTIVIDAD CONFERENCIA	ACTIVIDAD TEST "Y TU COMO ERES CON TU NOVIO (A)	CRITERIOS DE EVALUACION
LOGROS	*Se cumplió el objetivo planeado en esta sesión, los jóvenes se sensibilizaron e hicieron conciencia sobre las relaciones de noviazgo que han tenido y que tenían en el momento.	*La conferencia se llevo a cabo, con interés de la conferencista y alumnos, propiciando participación, y para aclarar dudas y comentar sobre puntos de la conferencia.	*Los alumnos contestaron el test, analizándolo con la conferencia dada.	*Asistencia *Participación *Tes.
AVANCES	*Que los alumnos participaran con experiencias de sus noviazgos, para exponerlas ante el grupo.	*Que interactuaran activamente con la conferencista.  *La información que se brindo por el medio de la conferencia fue la adecuada para los alumnos.		
FRACASOS	*Una conferencia no se pudo llevar a buen término, por la interrupción de una maldad por parte de un grupo de alumnos.			

SESION N°7	TEMA RELACIONES SEXUALES	ACTIVIDAD “EL TENEDERO”	ACTIVIDAD “EL ROMPECABEZAS”	CRITERIOS DE EVALUACION.
LOGROS	<p>*Los jóvenes se sensibilizaron y tomaron más conciencia de que las relaciones sexuales no solo son un acto de pasión, sino que se involucran sentimientos y responsabilidad.</p> <p>*Resaltaron las características y valores más importantes que deben tomar en cuenta para tomar la decisión de tener relaciones sexuales.</p>	<p>*Los alumnos preguntaron con coherencia y las preguntas no fueron repetitivas, por lo que se logro mantener el interés de los alumnos.</p> <p>*Algunos alumnos realizaron comentarios que ayudaban a responder cierta pregunta.</p> <p>*Las preguntas se resolvieron en colectivo y no solo por las interventoras.</p>	<p>* Esta actividad ayudo a que los alumnos plasmaran lo que consideraban importante para tomar la decisión de tener o no relaciones sexuales.</p> <p>*La dinámica tuvo como consecuencia que se analizaran los factores y se debatiera entorno a ellos para tener una conclusión.</p>	<p>*Participación</p> <p>*Trabajo en equipo</p> <p>*Conclusiones</p>
AVANCES	<p>*Los alumnos comenzaron la sesión con interés, el cual ayudo para que ellos participaran activamente por medio de la participación oral y la escritura.</p> <p>*Para realizar las dinámicas no es necesario obligarlos, voluntariamente acceden a realizarlas.</p>	<p>*Tienen más orden para realizar la dinámica.</p> <p>*Fueron coherentes en sus preguntas.</p>	<p>*Existió variedad de factores para debatir</p>	
FRACASOS	<p>El tiempo no es suficiente para desarrollar las actividades de la sesión.</p>			

SESION N°8	TEMA METODOS ANTICONCEPTIVOS	ACTIVIDAD ¿Y TU QUE TANTO SABES?	ACTIVIDAD	CRITERIOS DE EVALUACION
LOGROS	Los alumnos se concientizaron y se aclaró más el panorama del uso y función de los métodos.	Los jóvenes conocieron y manipularon algunos de los métodos anticonceptivos . Lo que llevo a que algunos que no los conocían se dieran cuenta de que existe una gran variedad para cada persona.		*Práctica del uso del condón por parte de los alumnos.  *Disposición y seriedad por parte de los alumnos.  *Asistencia y participación.
AVANCES	*Los alumnos conocieron más sobre el uso de los métodos y su función, en este último los alumnos participaron activamente, ya que una vez dada la explicación, ellos procedían a realizar la práctica.			
FRACASOS	*Existió un poco de pena entre las alumnas.	*Los alumnos pedían más tiempo para conocer más acerca de este tema, pero no se pudo abrir otra sesión, debido a la calendarización de las sesiones y las actividades de la preparatoria.		

SESION N°9	TEMA E.T.S.	ACTIVIDAD CONFERENCIA	ACTIVIDAD	CRITERIOS DE EVALUACION
LOGROS	*Los jóvenes conocían la mayoría de las enfermedades, lo que facilitó la comprensión de la prevención y adquisición de las mismas..	*Los jóvenes estuvieron atentos en el momento en que se daba la información, manifestaron sus dudas al final; además de que participaron con los conocimientos con los que ya contaban, para darse cuenta si estaban en lo correcto o no.		*Participación oral.  *Práctica.  *Trabajo en equipo.
AVANCES	*Abarcamos más enfermedades.  * Se dio una explicación sencilla de sensibilización.	*Adquirieron más conocimiento de las enfermedades que ya conocían, como las que no conocían.  *Los jóvenes se entusiasmaron cuando les tocó practicar el uso del condón, la cohibición disminuyó.		
FRACASOS.	*El objetivo de esta sesión no se pudo completar ya que solo se dieron a conocer cuales enfermedades existían. Nos faltó mencionar como se puede controlar la prevención y adquisición de estas.			

SESION N°10	TEMA EMBARAZO A TEMPRANA EDAD	ACTIVIDAD SOCIO DRAMA	ACTIVIDAD	CRITERIOS DE EVALUACION.
LOGROS	*Los jóvenes aceptaron realizar el soiodrama, para sensibilizarse del embarazo.	*Los jóvenes estaban entusiasmados por llevar a cabo esta actividad, ya que se pondrían en el papel de sus padres, pero ese interés se desvió por causa de la indisciplina y se convirtió en juego, lo que provoco se suspendiera la actividad y solo se abarcara en teoría.		*Participación y asistencia.  *Trabajo en pareja.  *Disciplina.  *Comentarios de los jóvenes.
AVANCES	*Se analizaron algunas causas del embarazo a temprana edad,: - la falta de comunicación entre personas adultas y jóvenes, -personal capacitado sobre temas de sexualidad y de los métodos anticonceptivos y de sexualidad. *También se alcanzo a identificar que consecuencias tiene un embarazo a temprana edad en las adolescentes, como es el caso de dejar los estudios, riesgos en su salud, etc.			
FRACASOS	*No se pudo completar la sesión, por lo que el objetivo de esta solo se cubrió en un 70 por ciento.	*Los alumnos no llevaron a cabo el sociodrama como era debido, lo que ocasiono un llamado a su disciplina por las autoridades correspondientes.		

### **Conclusión.**

Para la realización, elaboración, planeación, aplicación y evaluación del proyecto, fue necesario utilizar distintas herramientas, capacidades y competencias adquiridas en los semestres de la licenciatura, así como el medio en el que nos desenvolvemos.

Se concluyo de manera positiva, logrando cumplir con las metas y objetivos planeados, que ayudaron a resolver la problemática citada en el diagnóstico.

Un punto importante que se logró, fue el cambio de actitud de los jóvenes ante el tema de sexualidad. Actualmente se comportan con respeto e interés, cuando se trabaja con el tema de sexualidad. Se preocupan cada día por saber mas acerca de su propia sexualidad, ya que tienen claro que se aprenden nuevas cosas de diferentes personas.

Adoptaron la habilidad de investigar motivados por la curiosidad de las dudas que surgen cada vez que hablan acerca de un tema relacionado con la sexualidad o personalidad de los jóvenes.

Se despertó el valor del respeto, de los jóvenes a sus compañeras y recíprocamente; además de que al respetarse se motivo una actitud de solidaridad y amistad, aprendiendo que la individualidad no siempre es buena y que el trabajo colectivo da buenos resultados, siempre y cuando todos los integrantes trabajen de manera adecuada.

La siguiente conclusión se refiere a las sesiones que desarrollaron por temas, se planeaban de acuerdo a las necesidades e intereses de los jóvenes,

para así tener éxito en el momento de su ejecución. Mediante las evaluaciones de los jóvenes a las clases podemos decir que las sesiones si se planearon diferentes a las clases cotidianas a las que acudían en la preparatoria.

Con el desarrollo de las técnicas, dinámicas, juegos, trabajos, se logro aumentar la participación y puntualidad en las sesiones, esto repercutió para tener el interés de los alumnos en los temas.

Alcanzamos a desarrollar la mayoría de las sesiones, a pesar de los obstáculos que se presentaron, por medio de la reorganización de las planeaciones y evaluaciones obtenidas.

Por lo que valoramos la importancia de la evaluación., la cual ayudo a identificar de manera mas fácil las necesidades de los alumnos y los objetivos que se habían alcanzado.

Además de identificar las acciones que no se habían ejecutado de manera y en el momento adecuado, por las variables que surgen en el instante en que se trabaja, por lo que se tiene que estar preparado para intervenir de diferente manera sin desviarse del tema y objetivo central.

Es importante mencionar que para llevar a cabo las sesiones fue necesario gestionar el apoyo de personas preparadas y capacitadas en el tema, para ser más integral el conocimiento de los jóvenes. Es importante que en un proyecto existan diferentes disciplinas para hacer enriquecedor el conocimiento final.

Podemos decir que el trabajo desarrollado en el proyecto hacia los jóvenes fue constructivo, por que se partió del interés, experiencias y necesidades; dando información de una manera novedosa mediante técnicas y dinámicas, además de trabajar con un punto de vista mas social.

Logrando que los jóvenes reacomodaran los conceptos que tenían establecidos con la nueva información para así obtener un nuevo conocimiento, construido colectivamente, lo que ayuda a mejorar las relaciones sociales de los jóvenes e interesarse por obtener mas información y comunicar sus necesidades.

Por medio del proyecto logramos que los jóvenes desarrollaron un fomento a la educación de sexualidad con interés, respeto participación y objetividad. Tomando en cuenta antecedentes de los alumnos y del medio en el que se desenvuelven.

Estamos concientes de que el proyecto obtuvo resultados positivos, pero falta más trabajo en esta área de educación sexual desde distintas perspectivas y no solo la clínica, por que no abarca todos los aspectos que se necesitan. Además de profundizar en lo que realmente les interesa y sirva a los jóvenes.

## **ANEXOS**

ANEXO 1

Noviazgo



Actividad "Expresa tus ideas"



Periódico Mural sobre Noviazgo.



Sesión de Masturbación.



Sesión Adolescencia y Sexualidad.



Sesión sobre metodos Anticonceptivos.



Periódico mural sobre embarazo.

ANEXO 2 ACTIVIDADES REALIZADAS CON LOS ALUMNOS



Mapa Mental de la Familia.

TEST  
¿QUE TE ATREVES A HACER?

1. Si a tu novi@ no le gustan tus amistades, tú:
  - a) Dejas de verlos
  - b) Los frecuentas sin que ella o él se enteren
  - c) No te importa su opinión al respecto
  
2. Cuando alguien hace un comentario negativo a tu forma de vestir, tú:
  - d) Te cambias inmediatamente
  - e) No le das importancia
  - f) Tratas de saber por que no les gusta tu apariencia
  
3. Lo importante en el Noviazgo es:
  - a) El amor
  - b) La libertad y el respeto
  - c) Atracción
  
4. Cuando identificas, una situación que no te agrada, y te hace sentir incómodo, tú:
  - a) Lo platicas con la (s) persona (s) a tu alrededor o con quien te este haciendo sentir ese malestar
  - b) Lo pasas por alto
  - c) Piensas que estas exagerando y que pronto pasará.
  
5. Los hombres son más violentos que las Mujeres.
  - a) Sí
  - b) No
  - c) ,Ambos pueden ser violentos
  
6. Quien ama más es en una relación:
  - a) Lo da todo por su pareja
  - b) Promueve la libertad y el respeto de su pareja
  - c) Promueve la libertad y el respe en la relación.

Recuerda que estas preguntas te sirven para reflexionar sobre tu relación de noviazgo, con la intención de que nos demos cuenta, como vivo y soy dentro de esta relación la cual es un proceso de aprendizaje en muchos aspectos de la vida.

Las respuestas se te darán al término del taller, tus respuestas son únicas y confidenciales, responde abiertamente y sinceramente para ti. Recuerda que solo tú sabes lo que vives dentro de tu relación de Noviazgo.

Test realizado en la sesión de noviazgo.

o o  
ii La neta si estubo de celos !!  
Me gusto que hacemos dinamicas en grupo  
y que bueno saber de las cosas de la vida  
siento que con esta clase nos enseñaremos  
mas sobre los temas hablados  
JaJaJa Sigam asi !!  
= La mejor clase que he  
-tenido =  
JaJaJa !!  
o o

Punto de vista de los alumnos hacia las sesiones.

## **APENDICE**

Entrevista para la realización del diagnóstico.



## ENTREVISTA



- 1.- ¿qué es sexualidad?
- 2.-¿ que tipo de información recibes por parte de tus padres acerca de sexualidad?
- 3.- ¿consideras que cuentas con la suficiente información para decidir y conocer sobre tu sexualidad?
- 4.- ¿qué consecuencias crees que tiene una mala información sobre sexualidad?
- 5.-¿Para ti qué es amor de pareja?
- 6.- ¿Para ti que es respeto de pareja?
- 7.- ¿Para ti que es la responsabilidad en las relaciones sexuales?
- 8 .-¿Por qué consideras importante que en una relación de noviazgo exista el amor, la ternura y el respeto?
- 9.- ¿Cómo consideras que se debe llegar a las relaciones sexuales?
- 10.- ¿Cuándo y cómo inicia la masturbación en los hombres y mujeres desde tu punto de vista?
- 11.-Consideras que la masturbación es una acción buena o mala, ¿por qué?
- 12.- ¿Cómo y cuándo consideras que se deben usar los métodos anticonceptivos?
- 13.- ¿Haz recibido alguna información acerca de la pastilla de emergencia?  
¿Cómo qué?
- 14.- ¿Cuál crees tú que sea la mejor forma de prevenir un embarazo a temprana edad o no deseado y enfermedades de transmisión sexual?
- 15.- ¿Cómo consideras los embarazos a temprana edad?
- 16.-¿Menciona alguna enfermedad de transmisión sexual y cómo se adquiere?
- 17.- ¿Quién crees tú que tiene mayor participación en la sociedad, hombres o mujeres? , ¿Por qué? ,
- 18.-¿Qué entiendes por roles de género?
- 19.- ¿Menciona tus principales dudas sobre sexualidad?
- 20.- ¿Qué tema de sexualidad te gustaría conocer más?

## **BIBLIOGRAFÍA.**

- 1.- ALVAREZ Gayou J.L, *Sexualidad En La Pareja*, México D.F. 19910.
- 2.- ALVAREZ Gayou J.L, *Sexualidad: Los Jóvenes Preguntan*, Edit. Paidós, México 2002.
- 3.- ARTEAGA Belinda, *A Gritos Y A Sombrerazos. Historia De Los Debates Sobre Educación Sexual En México 1906 – 1946*, Edit. Porrúa, Upn. México 2002.
- 4.- FERNANDEZ Francisco y GIVAUDAN Martha, *Un equipo contra el sida*, guía, Edit. Instituto Mexicano de Familia y Población, México 2000.
- 5.- FROMM Erich, *El Arte De Amar*, Edit. Paidos. México 2004.
- 6.- GUZMAN Rafael y OSORIO Maria de Jesús, *Carpeta de Orientación Educativa*, Edit. Edere Mexico 2005-
- 7.- HIRIARTH Vivianne, *Educacion Sexual En La Escuela*, Edit. Paidós-
- 8.- LUCIEN Chaby, *La Adolescente Y Su Cuerpo*, Edit. Siglo XXI México, 2005.
- 9.- MC CARY, James Lesli *Sexualidad Humana De Mc Cary*, 5ª Edición México D.F. ,1998.
- 10.- MESSINA Raimondi Graciela, *La Formación De Los Educadores De Las Personas Jóvenes Y Adultas: El Camino De La Reflexión Desde La Práctica*. Edit. Crefal. México, 2002.
- 11.- PICK Susan, *Planeando Tu Vida, Programa De Educación Sexual Para La Vida Dirigido A los Adolescentes*, Edit. Planeta México. México Octubre 1997.
- 12.- PICK Susan y GIVAUDAN Martha, *Deja volar a tu adolescente*, Edit. Ideama Mexico 2002

- 13.- REICH Wilhem, *La Lucha Sexual De Los Jóvenes*, Edit. Roca, México 1973.