



**SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD O96 D .F. NORTE**

**FOMENTO A LA LECTURA EN EL  
PRIMER CICLO DE EDUCACION PRIMARIA**

**MARIA ELENA ESTELA CORDOVA PINEDA**

**TESINA**

**Presentada en la opción de recuperación de experiencia profesional  
para obtener el título de licenciado en educación**

**MEXICO, D.F. AGOSTO 2008**



**SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA**

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

**UNIDAD 096 D .F. NORTE**

**FOMENTO A LA LECTURA EN EL  
PRIMER CICLO DE EDUCACION PRIMARIA**

**MARIA ELENA ESTELA CORDOVA PINEDA**

**ASESORA: MARTA ANGELICA PALACIOS LOZANO**

**MEXICO, D.F.AGOSTO 2008**

**DICTAMEN DEL TRABAJO PARA  
TITULACION**

México, D.F., a 18 de septiembre del 2008

**C. PROFRA. MARIA ELENA ESTELA CORDOVA PINEDA  
P R E S E N T E**

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: **“ FOMENTO A LA LECTURA EN EL PRIMER CICLO DE EDUCACION PRIMARIA ”** opción **TESINA ( RECUPERACION DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL )** a propuesta de la asesora **MARTA ANGELICA PALACIOS LOZANO** manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se autoriza a presentar su examen profesional.

**A T E N T A M E N T E  
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**



**S.E.P.**

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 096 D.F. NORTE

**MTRA. MARIA ELENA GUERRA Y SANCHEZ  
PRESIDENTA DE LA COMISION  
DE TITULACION  
DE LA UNIDAD 096 D.F. NORTE**

## INDICE

|   | página    |
|---|-----------|
| <b>INTRODUCCION.....</b>  | <b>6</b>  |
| <b>CAPITULO 1 Descripción del problema.....</b>                         | <b>8</b>  |
| 1.1 Justificación de mi experiencia.....                                | 8         |
| 1.2 Objetivos generales.....  | 9         |
| 1.3 Municipio de Chalco.....  | 10        |
| 1.3.1 Etimología de chalco.....   | 10        |
| 1.3.2 Contexto socio Económico.....                                     | 11        |
| 1.4 Padres de Familia.....  | 13        |
| 1.5 Diagnóstico .....   | 14        |
| <b>CAPITULO 2 PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO DEDUCACIÓN PRIMARIA .....</b> | <b>17</b> |
| 2.1 Organización.....   | 19        |
| 2.2 Enfoque de Español.....   | 20        |
| 2.3 Componentes de Español.....   | 21        |
| 2.4 Los Nuevos Materiales.....  | 22        |
| 2.5 Modalidades de Lectura.....   | 25        |
| 2.5.1 ¿ Que es la Lectura.....  | 27        |
| 2.5.2 La Teoría de Jean Piaget.....                                     | 31        |
| 2.5.3La Teoría Cultural de Vigotsky.....                                | 34        |

|  |           |
|--|-----------|
| <b>2.5.4 La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel.....</b>           | <b>36</b> |
| <b>2.5.4.1 El Constructivismo.....</b>   | <b>43</b> |
| <b>3.1 Cronogram.....</b>  | <b>47</b> |
| <b>CAPITULO 3 Fomento a la Lectura en el primer ciclo de Educación primaria.....</b> | <b>48</b> |
| <b>3.2 Objetivos.....</b>  | <b>49</b> |
| <b>3.3 Estrategias.....</b>  | <b>49</b> |
| <b>3.4 La propuesta de actividades realizada.....</b>                                | <b>50</b> |
| <b>3.5 Fichas.....</b>   | <b>50</b> |
| <b>3.6 Ajuste a mi experiencia.....</b>  | <b>60</b> |
| <b>3.7 Evaluación de mi Experiencia.....</b>   | <b>61</b> |
| <b>CONCLUSIONES.....</b>   | <b>62</b> |
| <b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>   | <b>65</b> |

## INTRODUCCION

Las quejas continuas de los docentes de Educación Primaria se refieren a los problemas que los niños presentan en la lectura y entre ellos están: los bajos niveles de comprensión lectora, que no leen con fluidez y rapidez que deletrean constantemente y que no hay un rescate significativo real por mas estrategias que aplican para lograr la comprensión de la lectura no obtienen un avance en sus alumnos.

El educando al término de su Educación Primaria sigue enfrentándose con la misma problemática.

Es alarmante observar día con día que la gran mayoría de la gente no tiene el habito de la lectura y los pocos que leen, sus textos son principalmente revistas de baja calidad y contenido.

A pesar que el Plan y Programas de Educación Primaria, le dan la prioridad a la lectura y la escritura, presentando ellos bastantes estrategias y sugerencias al igual que en los libros de apoyo para el maestro, el docente sigue fragmentando la enseñanza de la lectura y descontextualizando al educando, quizás sea por los métodos de enseñanza o las estrategias aplicadas que no logran propiciar en el alumno apropiarse de estrategias que lo lleven a una lectura en la cual el sea critico, analítico y reflexivo Con este trabajo se pretende lograr que los niños y las niñas del primer ciclo de Educación Primaria se apropien de las estrategias de lectura como son: muestreo, predicción, anticipación, inferencia y confirmación para llegar a la comprensión lectora que le permita una interacción entre el texto y el autor logrando ser un lector activo y utilice sus experiencias lectoras en un intercambio comunicativo en su vida cotidiana.

Es por ello que a través del lectura el alumno podrá lograr reconstruir o construir el significado del texto por medio del logro del siguiente objetivo que es obtener que el educando rescate el significado de los textos por medio de la utilización de preguntas literarias, no literales y principalmente las inferencias.

El siguiente trabajo está estructurado en tres capítulos:

En la primera parte de este trabajo se hablara de la justificación del trabajo así como los objetivos que se pretenden lograr.

Continuando con la contextualización del universo de trabajo donde se da a conocer una breve reseña del municipio de Chalco, de Díaz Covarrubias, se hablara de la colonia “Fraternidad Antorchista” y sus características, como de la escuela y grupo de estudio.

En la segunda parte se hablara del marco teórico referencial en donde se relacionara con la problemática de estudio y los aportes de estos psicólogos que sustentan el trabajo.

En el ultimo capitulo se hablara de las estrategias utilizadas para dicho trabajo así como los ajustes a la propuesta, evaluación, conclusiones y bibliografía.

Aprovecho para agradecer este trabajo como primera instancia doy gracias a dios por darme la facultad de tener el conocimiento para poder salir adelante.

A mi esposo e hijos ya que he llegado al final de este camino y en mi han quedado huellas, profundas este recorrido. No es fácil llegar, se necesita ahincó lucha y deseo.

Pero sobre todo apoyo como el que he recibido durante este tiempo, deseo expresarles que mis ideales, esfuerzos y logros han sido también suyos.

Por lo que soy y por todo el tiempo que les robe pensando en mi....gracias con amor y respeto los amo.

A mi sobrino con cariño.

A ti que siempre te preocupaste por mí que me mostraste tu apoyo y cariño, ya que en los momentos difíciles conté contigo, este trabajo te lo dedico a ti nunca te olvidare te amo y siempre te llevo en mi mente con mucho cariño en tu memoria hijo mío desde donde tu te encuentras siempre me mandas el consuelo que yo necesito y me das las fuerzas para seguir adelante. Como una ofrenda en honor a

Ti te lo dedico. Hijo mío gracias por el amor que siempre me tuviste.

Rafael Sánchez Córdova.

## **CAPITULO 1**

### Descripción del problema

Ser educador de niños y jóvenes es una de las más complejas profesiones, por la responsabilidad social que implica. Además del conjunto de competencias que el maestro pone en juego día a día. Cada maestro debe conseguir que todos los alumnos se apropien de lo que tienen que aprender y que lo hagan en el momento propicio.

En este momento me concierne describir algo que es preocupante es el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, a lo largo de mi experiencia

a lo largo de experiencia docente he observado logros y dificultades en la adquisición del conocimiento de la lecto escritura en alumnos de primer ciclo de educación primaria, hay alumnos que lo adquieren en menos tiempo del planeado, otros son mas tardados cuando el conocimiento se imparte de igual manera, otros simplemente no adquieren el conocimiento, posteriormente lo adquieren en segundo grado.

### **1.1 Justificación de mi experiencia**

La escuela primaria tiene la tarea de garantizar el aprendizaje de español especialmente de la escritura, concretamente en el caso de primer ciclo alfabetizar a los alumnos en términos de tener la capacidad de hablar, leer escribir y pensar en forma crítica y creativa.

A nivel social en muchos casos se puede decir que la escritura y la lectura se ha convertido en un factor determinante para la reprobación en la escuela primaria, ya que un alumno que no adquiere el conocimiento de la lecto-escritura de manera convencional se convierte en repetidor.

Con la nueva propuesta de Margarita Gómez Palacios (PRONALEES) programa nacional para el fortalecimiento de la lectura y la escritura, se pretende formar individuos reflexivos, críticos redactores y lectores que sepan utilizar eficazmente la lengua oral y escrita, esta propuesta no trae implícito pasos rigurosos a seguir considerando que todos los niños que ingresan a primer y segundo grado no se encuentran en un mismo nivel de conceptualización del conocimiento de la lectura y escritura. Este programa desarrollado por la Secretaria de Educación Publica se basa en la convicción de que la diferencia en la capacidad de escritura y la lectura. A si como es en el incipiente desarrollo de hábitos de lectura.

Es el primer factor que afecta la calidad de la educación ya que limitan las posibilidades de aprendizaje en el alumno.

De ahí que el presente trabajo pretende llevar la aplicación de diferentes estrategias como alternativa didáctica en la construcción del conocimiento de la lectura para ofrecer un apoyo al trabajo docente en el aula considerando las diferentes carencias que tienen los alumnos.

El presente trabajo se llevo a cabo durante el ciclo 2006-2007 y 2007-2008

En la escuela primaria Benito Juárez García ubicada en la colonia Fraternidad Antorchista. Del Municipio de Chalco.

Es necesario saber que los alumnos del primer ciclo conceptualizan a la lecto-escritura como un proceso de entendimiento de un texto, esto es positivo porque así será más fácil lograr que ese entendimiento y razonamiento logren analizar y criticarlo debe ser formado por ellos mismos.

Piaget menciona las funciones con las cuales e niño cuenta para tener un desarrollo cognitivo; estas son la organización traducida como la activación con lo que se nace y adaptación que es la capacidad de ajustar las estructuras mentales en base al contexto donde se desarrolla, en este sentido al hablar de aprendizaje eficaz de la lectura y escritura

## **1.2 Objetivos Generales**

- Promover una lectura real en el alumno en el que desarrolle habilidades en búsqueda y selección de información así como estrategias de comprensión lectora en forma sistemática.
- Desarrollar capacidades de comprensión, concentración y sensibilidad con un sentido recreativo, a través de la realización de lecturas significativas.
- La integración estrecha entre los contenidos y actividades, tiene como objetivos principales.
- Integrar la lectura de manera convencional del lenguaje correcto y que sea utilizado como recurso.
  - Indispensable para lograr una comunicación precisa y eficaz
  - Adquisición de la capacidad real para leer y escribir.

- Propiciar el desarrollo de las competencias en el uso de la lengua en todas las actividades escolares formales e informales, que ofrece la oportunidad natural y frecuente de enriquecer la expresión oral y de mejorar las prácticas de la lectura.

### 1.3 Municipio de Chalco

de Díaz Covarrubias se localiza al oriente de México tiene como cabecera municipal a la ciudad de Chalco limita al norte con el municipio de Ixtapaluca, al sur con los municipios de Cocotitlan, Temamantla, Tenango del Aire y Juchitepec, al este con el municipio de Tlalmanalco, al oeste con el Distrito Federal y con el municipio de Chalco solidaridad.

#### 1.3.1 Etimología de Chalco

El nombre de Chalco se deriva de las voces nahuas. **CHALCO**, "**Challi**" o "**Xalli**" significa: **Arena** y "Co" desinencia de lugar es decir, "Xalco", significa: Chalco

CHALCO: significa en el borde del lago, la cabecera municipal, Chalco lleva el apellido de Díaz Covarrubias en honor de Juan Díaz Covarrubias, uno de los practicantes de la medicina que fue fusilado en Tacubaya.

Estudio de la colonia fraternidad Antorchista:

La colonia fraternidad Antorchista está ubicada en el norte del municipio de Chalco, esta colonia se fundó hace ocho años gracias a la lucha organizada de la organización antorcha popular que se preocupa por los que menos tienen es decir la clase de nivel medio bajo, con la notificación de estos se fue extendiendo, la colonia es de gran extensión, pero cubre con un aproximado de 1 500 habitantes a su alrededor se encuentran otras colonias que son: Alcanfores, Nueva San Isidro, Paraíso, que viven en su totalidad un aproximado de 8 000 habitantes.

La colonia no cuenta con centros recreativos y de salud, por lo cual las personas tienden a trasladarse a municipio de Chalco en caso de una emergencia de salud. El trayecto caminando de ahí a la avenida se hace de 20

a 25 minutos hasta salir a la avenida Bulevar Emiliano Zapata, en donde ya hay acceso de automóviles.

En toda la colonia no cuentan con calles pavimentadas. Cabe mencionar que el suelo es húmedo y muy fangoso ya que cuando excavan a más de dos metros ya brota agua, de ahí su nombre Chalco "Al borde del lago"

La colonia no cuenta con un mercado ni algún otro tipo de supermercado, solo recauderías y tiendas de abarrotes pequeñas, en cuanto a la flora es escasa.

### **1.3.2 Contexto Socio Económico**

En el contexto socio económico Que se encuentra la escuela donde laboro BENITO JUAREZ GARCIA CON CLAVE DEL CENTRO DE TRABAJO C.C.T. 15EPR4272Q: Surge en 1997 se logro reconocimiento en ese mismo año, empieza con una matrícula de 97 alumnos por lo cual empieza a funcionar como multigrado los alumnos eran atendidos por tres maestros un profesor pasante y dos profesores estudiantes.

Solo se contaba con tres salones provisionales de lámina de cartón y piso de tierra la comunidad carecía de todos los servicios, había muchas partes validas gran parte era de sembradíos actualmente la comunidad ha mejorado en un 90% en cuanto a los servicios públicos. La escuela se puede decir que han mejorado en un 80% todavía carece de dos aulas que son provisionales. La escuela en la actualidad cuenta con trece Maestros doce docentes frente a grupo y un director sin grupo. Del cual dos docentes son pasantes.

La escuela está ubicada en la parte baja del municipio de Chalco y cuenta hoy en día con la asistencia de alumnos de las colonias aledañas que se encuentran en el entorno de la comunidad como son la colonia Agrarista, La Nueva San Isidro. Entre otras. Los padres de familia son participativos en mejoras de la escuela siempre y cuando se les explique los objetivos planteados y vean los resultados. Toda persona tiene a desarrollar sus propias representaciones de lo que considera como persona normal expresando en forma llana, lo normal se ha concebido como una serie de atributos y características reconocida y

Establecidas que debe poseer una persona en forma típica es lo que se espera de alguna que parezca a una comunidad.

Dentro del artículo primero de la declaración mundial sobre educación para todos señala que cada persona debe contar con posibilidades de educación para satisfacer sus necesidades de aprendizaje.

El concepto escuela para todos va más allá de la garantía de que todos los alumnos tengan acceso a la escuela.

Cuando inicia en ciclo escolar, docentes y director se reúnen en la supervisión escolar, a lo que llaman talleres generales de actualización (TGA): Ahí organizan el trabajo académico a lo largo del ciclo, donde se presentan las problemáticas

De los diferentes grupos, así como de las asignaturas. Una vez diagnosticado el problema central se dan alternativas de solución, así como los materiales que se utilizaran. Y cada mes se reunirán en donde revisaran los avances obtenidos, al presentar los resultados con pruebas de los logros o fracasos.

La supervisión escolar asiste paulatinamente a la institución para revisar la asistencia de los maestros y comunidad escolar, además de revisar los materiales que ocupan los docentes al desempeño de sus clases. También revisan el plan de trabajo de los docentes como el del director, que este cumpliendo como se programo en los talleres y de dar veracidad a sus avances.

Los días viernes de cada semana se reúnen el director y los maestros en consejo técnico; cada maestro expone un tema diferente, pero relacionado todas las asignaturas de una forma afectiva, didáctica, colectiva y siempre tratando de fomentar los valores resolviendo la problemática principal.

Director escolar mando citar todos los padres de familia, una vez ya reunidos. El presento el plan estratégico y pedagógico que se desarrollara en el presente El ciclo escolar en los diferentes grados, con el fin de que los alumnos aprovechen al máximo su enseñanza aprendizaje. Los padres de familia aceptaron muy gustosamente el plan y se comprometieron en apoyar

al máximo en las tareas encomendadas. Ahí también se dieron a conocer las fechas de firma de boletas de calificaciones.

Cabe señalar que el problema de la lectura y comprensión de textos existe en todos los niveles de escolaridad y repercute en la comunidad escolar como un problema, que de no atenderse, puede afectar el plan nacional de educación, dando lugar a un posible incremento en el ausentismo, la reprobación, la deserción escolar y o la baja calidad en la educación, lo que ocasiona también pérdidas económicas importantes para el país, porque es una de las más grandes problemáticas, es la incapacidad de hacer de la lectura una práctica cotidiana en el sujeto, que le permita desarrollarse como participe en su propia sociedad.

#### **1.4 Padres de Familia**

La presencia de los padres es notable en la escuela, las causas son para conocer el rendimiento académico o asuntos relacionados con sus hijos, por conducta, becas, bajo rendimiento, por reuniones, festivales, exposición del proyecto escolar, entre otros.

Diariamente ellos asisten a la escuela para acompañar a sus hijos a la hora de entrada y verificar que el maestro asiste a dar clases. En la hora de la salida los padres argumentaban con sus hijos sobre cómo le había ido en las clases, que actividades realizaron y de quedar dudas pasaban a preguntarle a la maestra. Otro motivo porque algunos no hacían los trabajos en clase o tarea en casa y esto les preocupaba a los padres.

Los padres escogieron esta escuela, porque mencionan que se encuentra cerca de su domicilio, además de contar con un mayor número de profesores, mejores instalaciones y por actividades extraescolares que en ella se desarrollan.

La participación de los padres fue continua, no todos asistían a las juntas, pero trataban de estar en constante contacto con la maestra aunque había quienes eran menos frecuentes. En la educación un factor importante, son los padres, tomando en cuenta que la familia es la primera institución social

donde se forma el sujeto, por eso retomo las opiniones de los padres de familia y considerándolo de gran importancia la comunicación entre padre, alumno y maestro.

Al dialogar con los padres de familia me di cuenta que la mayoría de ellos no tienen aprecio por la lectura, porque su tiempo lo dedican a otras actividades, por ejemplo, los padres de familia salen desde muy temprano a trabajar y regresan muy tarde y cansados. En el caso de las mamás se dedican a las labores del hogar y prefieren sentarse con sus hijos a ver la televisión que a leer un libro. Siendo este un obstáculo para poder mejorar el fomento a la lectura, y de gran impedimento para los niños, que tienen más interacción con este aparato, porque le dedican seis horas, mientras solo dos para hacer la tarea con sus libros de texto. Solo una madre decía que la lectura era un hábito que le fue fomentado de pequeña, y también quiere formárselo a sus hijos.

### **1.5 Diagnostico**

Soy maestra con una experiencia de 11 años en el nivel preescolar y 4 años en el nivel primaria, el yo tener el cambio de preescolar a primaria fue muy drástico. Pero a la vez algo importante en mi vida como persona y como profesionista.

El primer año en el nivel primaria mediaron a mi cargo el primer grado lo cual se me hizo difícil ya que era una experiencia nueva, el poder relacionar los libros de texto con los contenidos fue un año estresante.

Eso me hizo hacer conciencia de lo que yo tenía que hacer. Lo que me ayudo a superar esa parte de inseguridad en ese momento fue mi compañera de grado la profesora Consuelo. Del 2005 – 2006 me volvió a tocar primer grado donde ya fui trabajando mejor mis contenidos y utilizando el método de pronalees. Programa Nacional Para el Fortalecimiento de la Lectura y la Escritura. de Margarita Gómez Palacio. Donde Mis resultados fueron satisfactorios.

El ciclo pasado 2006-2007y 2007-2008 tuve el primer grado para este trabajo de investigación tome como objeto de estudio el grupo de primer grado a mi

cargo de la escuela Benito Juárez Gracia que se encuentra ubicada en la Colonia Fraternidad Antorchista perteneciente al municipio de Chalco. Para este trabajo me apoye de las diferentes teorías en las que están sustentados en el plan y programas de estudio en el nivel de educación primaria.

Posiblemente una de las causas por el cual el alumno o la alumna no adquieren el conocimiento de la lecto escritura se puede decir que el alumno no acepta el cambio del nivel de preescolar a primaria.

Niños y niñas que no contaron con preescolar y que presentan dificultades en el desarrollo de sus capacidades motoras, niños y niñas que no son apoyados en casa.

El grupo a mi cargo está integrado de 33 alumnos 17 niñas y 16 niños en donde sus edades oscilan entre los seis y siete años, los niños son saludables no tienen ninguna enfermedad solo dos niños y dos niñas tiene problemas de agudeza visual.

Hay algunos otros que tienen que utilizar anteojos como son Juan Pablo, Luis Eduardo, Miriam Alejandra y Fernando. Pero a un sus padres no les han comprado sus lentes y continuamente se tienen que acercar al pizarrón.

Con base a mi experiencia me he percatado que la mayoría de los niños y niñas no comprenden el significado de lo que leen ya que cuando se les hace preguntas acerca de la lectura, tienen que volver a leer, para poder contestar o a veces no contestan tampoco siguen las instrucciones al resolver los exámenes o ejercicios motivo por el cual se atrasan para entregarlos o al realizar sus actividades.

Por otro lado su lectura no es fluida deletrean, omiten letras, algunos no respetan los signos de puntuación y cuando se les pedía que explicaran de que se trataba la lectura se les dificultaba expresarse, de igual manera no sabían elaborar resúmenes cuando se les indicaba.

En el salón de clases existía un ambiente de comunicación de respeto, entre los compañeros y eso se podía observar el trabajo en equipos ellos se

compartían materiales, ideas y se ayudaban entre sí, cuando alguno de los niños tenía duda, existe la confianza de preguntarle a la docente dándole respuestas concretas y favorables para un buen aprendizaje.

Algunos niños se les dificultó su maduración para escribir, sus trazos. El respetar el renglón para escribir, la falta de capacidad para redactar textos largos y con coherencia en sus acontecimientos. La lectura aun no se había desarrollado del

Todo, en algunos ejercicios no entendían lo que se debía realizar otro factor fue cuando se les leían algunos cuentos no comprendían la trama de los mismos, su capacidad de vocabulario que muchas veces era reducido impidiendo comprensión del texto, confundían las ideas centrales como las ideas secundarias, les costaba trabajo, identificar algunos tipos de textos en algunas

ocasiones la lectura se les hizo aburrida pero por otro lado me percate que cuando se trataba de leer un libro después de haber terminado una actividad o un trabajo los niños y las niñas tenían mayor gusto por leer y capacidad para decir que lectura leer.

Según los cuestionamientos realizados les gustan más los cuentos, fabulas historietas, novelas, revistas entre otros, lo que la mayoría coincidía. De la lectura lo que más les llamaba la atención eran los dibujos, así que les gustaba conocer los personajes, como elaborar una receta, realizar una entrevista, buscar el personaje favorito, saber el significado de algunas palabras desconocidas, describir algunos lugares s también que sucedió primero después y cuál fue el final entre otras actividades que se relacionaron esto se les facilitaba relacionándolos con las ideas de los textos.

De las actitudes que presentaron mis alumnos eran: juguetones, expresivos, tímidos, participativos, energéticos y entusiastas; todas estas actitudes son las que solo permiten tener pequeños momentos de atención, comienzan a distraerse, aunque no todos los casos es así hay quienes se dedican a realizar su trabajo y terminan rápidamente o aquellos que se esmeran mucho en realizar su trabajo.

Los trabajos en equipo fueron fructíferos, ya que me permitieron conocer las formas de organizarse y las relaciones que establecieron entre ellos para realizar las actividades, su disposición al trabajo, tanto en equipo como individual. Algunos casos son excepciones como Karen Lucero, Fernando y Yoatzin ya que les costaba integrarse a los equipos por mostrar agresividad y enojo con sus compañeros, pero paulatinamente se fueron integrando con sus compañeros al trabajo por equipos. Los niños fueron muy creativos, todos en su propio nivel, por que cuando se trataba de trabajar, inventándole una historia, un cuento o un problema matemático, todos eran imaginativos, tenían esa gran capacidad.

## **CAPITULO 2**

### **PLAN Y PROGRAMA 1993 DE ESTUDIO EDUCACION PRIMARIA**

La sociedad en su constante evolución, necesita de cambios en todos sus aspectos y la forma de impartición del conocimiento no podrá ser la excepción.

El plan y programas de estudio vigente en nuestro país se sustentan en la teoría constructivista. Puesto que los contenidos son significativos, tiene secuencia es coherente y en estos contenidos se toma en cuenta los conocimientos previos de los alumnos y en los ficheros y libros de texto existe un sin número de actividades en los que el niño es el principal actor y conductor de sus conocimientos se hace a un lado la memorización sin comprensión.

Los fundamentos psicopedagógicos del plan y programas de estudio, son un conjunto de principio de orden general.

- a) El efecto de las experiencias de aprendizaje sobre el alumno, se toman en cuenta las etapas de desarrollo psicológico, a cada una de estas etapas corresponde una forma de organización psicológica, que se transforma en determinadas posibilidades de interacción.

- b) Las nuevas experiencias educativas de los alumnos, se fundamentan en las experiencias previas, que han adquirido durante su desarrollo antes de entrar a la primaria, hayan o no cursado preescolar, ya que la experiencia de su vida familiar son tan importantes como las que se adquieren en la escuela.
- c) Debe existir una actitud favorable y bien motivada, tomando en cuenta sus conocimientos previos y enlazados con las nuevas tareas donde se de esa forma el aprendizaje significativo que le servirá como base a los siguientes aprendizajes.
- d) El aprendizaje escolar se da tomando en cuenta
- e) la esfera afectiva intelectual y motriz.

“uno de los propósitos centrales del plan y programas de estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente. Esta razón se ha procurado que en todo momento la adquisición este asociada con el ejercicio de habilidades intelectuales y de la reflexión. Con ello se pretende superar a la antigua disyuntiva entre enseñar informativa o enseñanza formativa bajo la tesis de que no puede existir una solida adquisición de conocimientos sin reflexión sobre sus sentidos así como tampoco es posible el desarrollo de habilidades intelectuales si estas no se ejercen en relación como conocimientos fundamentales”<sup>1</sup>

Analizando el anterior discurso cuando se habla del aprendizaje permanente, habilidades intelectuales, reflexión y enseñanza formativa. Claramente se nota el sustento del constructivismo en los planes y programas de estudio.

Uno de los propósitos del plan es “fortalecer los conocimientos y habilidades básicas entre las que destacan las capacidades de lectura y escritura, el uso de las matemáticas en la solución de problemas y en la práctica, vinculación de los conocimientos científicos con la preservación de la salud y la protección del medio ambiente, lograr un conocimiento amplio de la historia y la geografía de nuestro país”.

El programa de la Modernización Educativa considera prioritario la renovación de los contenidos y los métodos de enseñanza, el mejoramiento de la formación de maestros y la articulación de los niveles educativos que conforman la educación básica.

---

<sup>1</sup>SEP. *Plan y Programas primaria SEP*, México ,1993 p. 11

El propósito del plan de Estudio y los Programas es organizar la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos básicos para asegurar que los niños:

1º Adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales (lectura y escritura, expresión oral, búsqueda y selección de información, aplicación de las matemáticas a la realidad) que les permita aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana.

2º Adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con la preservación de la salud, con la protección del ambiente. Y uso racional de los recursos naturales, así como aquellos que proporcionan una nueva visión organizada de la historia y la geografía de México.

3º Se forman éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional.

4º Desarrollen actitudes propicias para el aprecio y disfrute de las artes y del ejercicio físico y deportivo”<sup>2</sup>

## **2.1. Organización**

Su organización es sencilla y compacta, primero exponen los propósitos formativos de cada asignatura y los rasgos del enfoque pedagógico utilizado, para enunciar después los contenidos de aprendizaje de cada grado.

Se utilizaron los procedimientos en la organización de los contenidos.

Por asignaturas centradas en el desarrollo de las habilidades que se ejercitan de manera continua como en el caso de español, y Matemáticas o por temas, cuando estos son muy largos se establecieron ejes temáticos para agrupar los contenidos a lo largo de los seis grados como es el caso de las Ciencias Naturales.

---

<sup>2</sup> SEP *ibídem* p. 11

Convencional, cuando los agrupamientos, no se pueden dar por ejes es el caso de la Historia, Geografía Cívica, Artística y Física.

## **2.2. Enfoque de Español**

Como primera instancia el enfoque de español es Comunicativo y Funcional esta asignatura está basada totalmente en la corriente constructivista para la enseñanza aprendizaje.

Cuando enuncia la integración estrecha de los contenidos y las actividades. A través de una variedad de prácticas individuales y grupales que permitan el ejercicio de competencias, al permitir la libertad de métodos y teorías para la enseñanza de la lectura y escritura siempre que logren el acceso del alumno a dicho proceso de un modo real y significativo.

Remota las experiencias previas de los niños en relación con la lengua oral y, escrita respetando el tiempo y ritmo de su aprendizaje, invita a propiciar el desarrollo de las competencias y el uso de la lengua en todas las actividades escolares.

En lo que se refiere a los ejes temáticos, lleva una relación ascendente de acuerdo al desarrollo psicológico del escolar, pues lo manifiesta en la organización de sus contenidos que están graduados de menor a mayor grado de complejidad, respeta y concuerda con el nivel psicológico del escolar, para que el niño lo pueda relacionar sin dificultad.

Además habla de una flexibilidad para que el profesor lo adecue a las características propias de sus educandos porque aunque es un programa utilizado a nivel nacional, se puede aplicar de acuerdo a los intereses, necesidades y expectativas de cada región del país.

En las situaciones comunicativas se manifiesta en todo momento la importancia del perfeccionamiento de la lengua hablada y escrita, que sea una herramienta para el niño y la utilice en todos los contextos en que se desenvuelve.

Las sugerencias que nos presentan tienen una línea general que se lleva a lo largo de los seis años de Educación Primaria, pero también una específica para cada grado escolar. Las actividades que nos sugiere llevan una

secuencia lógica y coherente, que se pueden realizar dentro y fuera de la escuela.

El material es extenso y diversos, atractivo para el escolar ya que presenta gran variedad de material que puede ser leído por un niño de primero sin tener la adquisición de la lectura, hasta cualquier, persona adulta interesada en leer, despierta el interés, la imaginación, el deseo de aprender de convivir y de ayudar a sus compañeros.

El enfoque de esta materia se inclina principalmente a las teorías de Ausubel y Vigotsky.<sup>3</sup>

### **2.3 Componentes de la Asignatura de Español**

“Para la organización de la enseñanza se ha decidido dividir el estudio del español en cuatro componentes:

*Expresión oral: La capacidad de expresarse con claridad y precisión y la capacidad de escuchar a otros*

Lectura: La funcionalidad se hace efectiva si el niño puede utilizar lo que lee con propósitos específicos.

Escritura: Esto no es solamente el trazo de letras, sino la conciencia de lo que se dice conforme el niño adquiere esta conciencia que lograra comprender las formas y las reglas de la escritura.

Reflexión sobre la lengua: En este componente se abordan los aspectos gramaticales, la ortografía, la puntuación, los tipos de palabras y de oraciones.

La escuela primaria debe asegurar en primer lugar el dominio de la lectura y la escritura en tanto se pone énfasis en que los niños puedan ser capaces de construir su propio conocimiento, dicho de otra forma desde el enfoque constructivista.<sup>4</sup>

### **2.4 Los Nuevos Materiales**

Los nuevos materiales de primer grado de español destinados a los alumnos y al maestro están seleccionados y se complementen.

Los libros para los niños y las niñas:

---

<sup>3</sup> SEP, ibídem p. 13

<sup>4</sup> SEP Op.cit *Plan y programas de primaria, SEP, México ,1993,P. 25*

- Español primer grado (lectura)
- Español primer grado (actividades)
- Español primer grado( recortable)

Los materiales dirigidos a los profesores de primer grado son:

- Libro de español para el maestro
- Avance programático
- Español segundo grado lecturas

Libros para el niño y las niñas de segundo grado son:

- Español segundo grado (lecturas)
- Español segundo grado (actividades)
- Español segundo grado (recortable)

Los materiales dirigidos a los profesores de segundo grado.

Libros de español para el maestro.

Fichero actividades didácticas.

Avance programático.

Español primer grado y segundo grado de lecturas.

Está concebido como el eje articulador de todos los materiales .Alrededor de cada una de las 39 lecturas se pone actividades vinculadas con los cuatro componentes, que podrán ser realizadas en los libros de actividades de primer y segundo grado y con el material del libro recortable.

Los libros están organizados en cinco bloques de ocho lecturas cada uno salvo el ultimo que tiene siete se sugiere que el trabajo de cada lectura se desarrolle en una semana.

Los temas tratados en las lecturas son muy variados se ha buscado que todas sea interesante para un niño de seis y siete años.

En todas las lecciones el maestro o la maestra encontraran oportunidades para la relacionar los temas tratados con las otras asignaturas del primer ciclo escolar.

Conocimiento del medio Ambiente y Matemáticas. Esto da pie a globalizar los contenidos y lograr que los niños aprendan a generalizar sus conocimientos.

En la mayoría de las lecturas son cuentos, ya que estos resultan muy atractivos para los niños en edad de 6 y 7 años: además los temas que se tocan son los animales, el sistema solar, la ecología y la salud entre otros. Son los de más interés para los alumnos.

Otras características de los libros que facilitan la lectura son:

Las ilustraciones: con ellas los niños podrán familiarizarse con el tema, predecir el contenido y seguir la lectura que el maestro realice.

- Palabras repetidas: la repetición de palabras a lo largo del texto tiene como fin que el niño reconozca y así pueda anticipar su contenido.
- Con el mismo propósito se repiten fragmentos de diversas lecciones como: saltan y saltan, la casita de caracol y los changuitos.
- Con todos los temas del libro pueden apoyarse el desarrollo de la expresión oral. El maestro podrá plantear preguntas, responder las de los niños.

Pedir comentarios, ejemplos, opiniones propiciar que los niños reflexionen, expresen sus sentidos o puntos de vista y sugieran ideas para resolver posibles problemas en la vida cotidiana.

En general, el desarrollo de la expresión oral fortalece la organización del pensamiento, acostumbra el niño al hablar en público y le permite aprender a escuchar lo que dice los demás.

Español actividades primer y segundo grado.

Los libros de actividades se componen también de 39 lecciones estrechamente relacionadas con los libros de lecturas y con los libros recortables.

Cada lección amplía el tema de la lectura y ofrece la oportunidad de trabajar con diversos tipos de textos (cartas, recetas de cocina, recados, carteles, anuncios, avisos, entre otros).

Se desarrollan también los conocimientos básicos acerca del sistema de escritura mediante actividades en las que el niño competa enunciados, escribe oraciones, copia algunos modelos y crea textos, que van desde las listas de palabras hasta la elaboración de cartas, recados, entrevistas. Se ha puesto especial énfasis que los alumnos comprendan la funcionalidad de la escritura, no solamente con fines comunicativos, sino también con fines lúdicos, en los libros de actividades se proponen la realización de juegos, crucigramas, trabalenguas, adivinanzas y dibujos.

Español primer y segundo grado recortable:

Su función principal es complementar los libros de actividades, ya que ofrecen imágenes y textos que los niños y las niñas podrán utilizar para reconstruir imágenes y textos que los niños y las niñas podrán utilizar para reconstruir cuentos, complementar oraciones o establecer relaciones entre texto imagen. Se diseñó actividades que nos permita fomentar la lectura en forma de juego y así dárselas como ellos les gusta para hacer que el niño y la niña se interesen y participen.<sup>5</sup>

## **2.5 Modalidades de Lectura**

Audición de la lectura: al seguir en su libro la lectura realizada por el maestro u otro lector los niños descubren la relación de la lectura y el contenido que se expresa, así como las características del sistema de escritura y del lenguaje escrito que den pie a la entonación durante la lectura en voz alta.

Lectura guiada: tiene como finalidad enseñar a los alumnos a formularse preguntas sobre el texto primero el maestro elabora y plantea preguntas para guiar a los alumnos en la construcción de significados. Las pregunta son de distintos tipos y conducen a los niños a emplear diversas estrategias de lectura: muestreo, predicción, anticipación, confirmación o auto-corrección inferencia y monitoreo. Las estrategias se desarrollan individualmente o como resultado de la interacción del grupo con el texto.

---

<sup>5</sup> SEP. *Libro para el Maestro Español Actividades Primer Grado* SEP, México, 1998 P. 10

Lectura Compartida: brinda a los niños la oportunidad de aprender a cuestionar el texto, pero a diferencia de la modalidad anterior, se trabaja en equipos. En cada equipo uno guía proporcionando a lectura a sus compañeros. Al principio los guías aplican preguntas proporcionadas por el maestro, y más adelante ellos mismos las elaboran. En equipo la información del texto y verifican si las preguntas y respuestas corresponden y se derivan de él.

Lectura Comentada: los forman equipos, por turnos, leen y formulan comentarios en forma espontánea, durante y después de la lectura. Pueden descubrir así nueva información cuando escuchan los comentarios y citas del texto que realizan sus compañeros.

Lectura independiente: en esta modalidad los niños, de acuerdo con sus propósitos personales, seleccionan y leen libremente los textos.

Lectura en voz alta: Aunque un alto porcentaje de niños no saben leer cuando ingresan a la primaria, algunos ya tienen idea de donde se puede leer, conocen algunas o muchas letras, diferencia entre letras y números, y reconocen algunas palabras. Habrá otros que nunca hayan visto a un adulto leer y no distinguir entre letras y números. Estas circunstancias no resultan absurdas comenzar por leerles a los niños. A todos ellos (incluyendo a los que ya saben leer) les gusta que les lean relatos interesantes. La lectura en voz alta no es una modalidad que se aplique únicamente en la primera lección. Cada vez que el maestro sienta útil, puede preparar al grupo al tema o como se imagina que van a terminar la lectura.<sup>6</sup>

Estrategias de lectura:

Muestreo: el lector toma del texto palabras, imágenes o ideas que funcionan como índices para predecir el contenido.

---

<sup>6</sup> SEP. op cit p. 13

Predicción: el conocimiento que el lector tiene sobre el mundo le permite predecir el final de una historia, la lógica de una explicación, la continuación de una carta, etc.

Anticipación: aunque el lector no se lo proponga mientras lee va haciendo anticipaciones que pueden ser relacionadas con el tema; o sintácticas en las que se anticipan una palabra o una categoría sintáctica o un verbo, un sustantivo, etc. las anticipaciones serán más pertinentes entre más información tenga el lector sobre los conceptos relativos a los temas, el vocabulario y el lenguaje del texto que lee.

Las anticipaciones que hace un lector, como Confirmación generalmente son acertadas y coinciden con lo que realmente aparecen en el texto. Es decir, el lector las confirma al leer, sin embargo, hay ocasiones en que la lectura muestra que la anticipación fue incorrecta entonces el lector rectifica.

Inferencia: es la posibilidad de derivar o deducir informaciones que no aparecen explícitamente en el texto; consiste también a unir o relacionar ideas expresadas en los párrafos y evaluar lo leído. Otras formas de inferencia cumplen las funciones de dar sentido adecuado a palabras y de frases que tienen más de un significado y de contar con un marco amplio para la interpretación.

Monitoreo: también llamada meta-comprensión consiste en evaluar la propia comprensión que se va alcanzando durante la lectura lo que conduce detenerse y volver a leer o continuar encontrando las relaciones o ideas necesarias para la creación de significados<sup>7</sup>.

### **2.5.1 ¿Que es la Lectura?**

La lectura se considera como la base del estudio que conduce al aprendizaje, por lo tanto, la escuela constituye el principal factor para desarrollar en los alumnos dicha base, forjadora de individuos libre de pensamiento ya que la lectura es paralela a la libertad.

---

<sup>7</sup> Op .cit SEP. P.13

Solé concibe la lectura como una interacción. En el que es un proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito, en el intervienen simultáneamente procesamientos descendentes y ascendentes, y el lector eficiente es aquel que utiliza diversas fuentes de información textuales en sentido amplio para textuales y contextuales para construir el significado del texto con esto la autora nos quiere decir que cuando un alumno ya ha logrado relacionar las diferentes estrategias de lectura lograra una concepción interactiva del texto. O dicho de otra forma un aprendizaje significativo.

MI documento lo titulo "fomento a la lectura en el primer ciclo de Educación primaria" ya que es uno de los problemas centrales que enfrenta la escuela primaria y que se pudo observar en mi grupo al saber que los niños no tiene el habito por la lectura me propuse hacer algunas actividades para motivar a los alumnos hacia el fomento de la misma.

Solé menciona que es una visión interactiva de la lengua según la cual esta es una actividad cognitiva compleja que puede servir a diferentes finalidades. Entre ellas, una de las más importantes es la de leer para aprender y la de poder utilizar la lectura como instrumento de aprendizaje autónomo. En este sentido, considera que las estrategias responsables de la comprensión de textos permiten el aprendizaje incidental que es producto de la lectura. Considera además que su utilización consiente e intencional las convierte en estrategias de aprendizaje por lo que su uso debe ser enseñado en el contexto de las actividades escolares habituales.<sup>8</sup>

De acuerdo lo que nos menciona plan y programas en la asignatura de español 1993 sugiere que la enseñanza debe encaminarse al mejoramiento de la comprensión de la lectura.

Es necesario que se propicie en el alumno una actitud crítica ante lo que lee y que se fomente el placer por la lectura.

También es importante desarrollar la sensibilidad, el gusto por la lectura e iniciarse en el estudio de textos literarios. La lectura literaria refuerza el aspecto formativo de la enseñanza, fomentar la creatividad del niño, contribuye a la comprensión e interpretación de textos y favorecer la actitud crítica de lo leído. Esto lo podemos realizar al final de cada actividad.

---

<sup>8</sup>Solé, Isabel *Estrategias de Lectura* Grao, México, 1992, p.1

Es de suma importancia despertar en los alumnos el hábito por la lectura y ayudarlos a que comprendan lo que leen ya que con esta actividad adquieren muchos conocimientos. El propósito principal, como ya se ha mencionado anteriormente; es fomentar en los alumnos y las alumnas el gusto por la lectura, al mismo tiempo que van mejorando su fluidez al leer y al hablar.

Solé menciona que nos hemos preocupado ahora de lo que es leer y de lo que es comprender, así como las condiciones necesarias para que el lector pueda contribuir una interpretación acerca del texto. Podemos decir que hasta el momento nuestra atención en lo que es el resultado aprender a leer, podríamos resumir en tres palabras leer para aprender.

Lo que nos dice la autora que si los niños leen bien van aprendiendo algo nuevo, así cuando comprenden una lectura la pueden interpretar, ellos aprenden a leer.<sup>9</sup>

La lectura es utilizada por el hombre, así como otras formas; para comunicarse con sus semejantes; por ello es fundamental conocer sus modalidades, las estrategias que se utilizan al leer y sobre todo saber leer.

La lectura como objeto de conocimientos se va estructurando con intervenciones dirigidas a fomentar estrategias que lleven a activar la información previamente adquirida, establecer objetivos de lectura, explicar dudas, predecir, establecer diferencias, auto-cuestionar, resumir y sintetizar.

El control de la comprensión es un requisito básico una lectura eficaz. Cuando no se ha entendido el texto, este resulta productivo. Si el lector comprende lo que está leyendo, aprende. La lectura le informa, aumenta su cultura y se da un proceso de aprendizaje no intencional cuando en los objetivos del lector esta leer por placer. La lectura se construye mediante un proceso de transacción flexible donde el lector otorga sentido al texto.

Gómez Palacios establece que la lectura no debe concebirse como: "Acto mecánico de decodificación de unidades graficas en unidades sonoras, y a su

---

<sup>9</sup> Op cit Solé p.37

aprendizaje como el desarrollo de habilidades perceptivo-motrices que consiste en el reconocimiento de las grafías que componen una palabra, oración o párrafo así la parte esencial en la comprensión lectora, no es producir los sonidos de hablar a partir de lo que está escrito en un texto, la lectura no es un acto mecánico, sino una actividad que exige la participación interesada del lector.<sup>10</sup>

Apoyando la idea anterior el Diccionario Larousse. Dice que se reconoce hoy a la lectura como un proceso interactivo entre pensamiento y lenguaje y a la comprensión como la construcción del significado del texto según los conocimientos y experiencias del lector.<sup>11</sup>

Es importante que el alumno utilice con soltura la decodificación y aporte al texto nuevas ideas, objetivos, experiencias, etc. En la comprensión intervienen tanto el texto, su forma, y contenido, como el lector, sus expectativas y conocimientos previos.

Existen diferentes finalidades por las que el lector elige un texto: para buscar información, pasar un rato agradable, salir de algunas dudas etc. los textos que leemos cotidianamente, cada uno ofrece distintas posibilidades y limitaciones. No encontramos lo mismo en un libro de texto, en una enciclopedia, diccionario, o en un cuento.

Una de las funciones a que las escuelas dedican gran parte del tiempo escolar es precisamente, enseñar a los educandos a leer y escribir, sin embargo, esta actividad está incompleta si el proceso de aprendizaje no es acompañado de un proceso del desarrollo de la capacidad lectora, educar esta capacidad infantil en primer lugar, llevar al niño a los libros ayudarlo a descubrir los trabajos con él para que logre formar sus esquemas y criterios de lectura y sobre todo fomentado su gusto por leer.

Gómez Palacios dice que Así el lector centra toda su actividad en obtener sentido del texto, y solo se detendrá en las letras, palabras u oraciones cuando dificultades en la construcción de este”.

---

<sup>10</sup> GOMEZ Palacios Margarita *La lectura en la Escuela*, SEP. México 1995 p. 18

<sup>11</sup> DICCIONARIO Larousse, Edit., Santillana, 1992, México, p. 5

Los objetivos de la lectura son elementos fundamentales que se deben tener en cuenta, cuando se trata de enseñar a los niños a disfrutar de la lectura y a comprenderla.

Cuando una persona se enfrenta a un texto en busca de información no solo necesita tener conocimientos respecto a las formas gráficas y a la oralización correspondiente; si su propósito es obtener su significado a partir de lo impreso, el lector debe poner en práctica la experiencia social, se trata de conocimientos que este posee con anterioridad. Esto nos habla de los conocimientos previos que el alumno ya trae de casa o del entorno donde se desenvuelve.

Gómez Palacios alude a Smith diciendo que un lector debe saber reconocer las formas gráficas que le brindan el contacto con el entorno. Sin embargo, esto no es suficiente, el lector debe utilizar la información no visual, aquella que está detrás de los ojos, es decir, el conocimiento del lenguaje en el que sea escrito en el texto.

Debemos ayudar a los niños a descubrir demostrándole con hechos, que la lectura con la ayuda de la imaginación puede ser una extraordinaria aventura y una puerta de salida del aburrimiento.

Sastrias. Menciona que: si definimos nuestro interés de cómo despertar en los niños el gusto por la lectura se trata entonces simplemente, de buscar en nosotros mismos a aquello que queremos transferirles; nuestra propia pasión por la palabra y la lectura. Esta es la clave donde descansa la eficiencia de nuestra labor. El desempeño es tan importante de los futuros profesores y tenemos la responsabilidad, darle importancia a la lectura, porque es la base primordial para ser futuros lectores.

Afirma que “Si se trabaja con ellos el gusto por la lectura, es por ello que esa actividad responde a necesidades e inquietudes internas que buscan satisfacer a través de esa acción correcta y no de otras porque si no, elegimos esos otros no se puede transmitir eso que no se posee. Tomando en cuenta que si soy un buen lector y demuestro que las lecturas me dan más

conocimiento, entonces puede fomentar en los niños que sean buenos lectores.<sup>12</sup>

### **2.5.2 La Teoría De Jean Piaget:**

La psicología evolutiva se encuentra en el desarrollo evolutivo de los niños y las niñas. Privilegiando los aspectos relacionados con el aprendizaje y los procesos de cognición.

Esta evolución es seguida desde el nacimiento del niño. Este va sufriendo un proceso de maduración y desarrollo. Los estadios de ese proceso son universales, aunque cada niño posee características peculiares.

El representante más importante de esta corriente es Piaget, famoso psicólogo suizo quien estudió a los niños más de 50 años. Su enfoque básico recibe el nombre de epistemología genética: el estudio de cómo se llega a conocer el mundo externo a través de los propios sentidos.

Piaget aborda el problema del desarrollo de la inteligencia a través del proceso de maduración biológica. Para él hay 2 formas de aprendizaje: la más amplia equivale al propio desarrollo de la inteligencia; este desarrollo es un proceso espontáneo y continuo que incluye maduración, experiencia, transmisión social y desarrollo del equilibrio; la segunda forma de aprendizaje se limita a la adquisición de nuevas estructuras para determinadas operaciones mentales específicas.

La psicología genética de Piaget, según Coll, ofrece una teoría acerca de los aspectos lógicos más generales del desarrollo de la inteligencia, junto con un modelo de los mecanismos responsables del avance en ese desarrollo. Piaget señala que todo acto intelectual se construye progresivamente a partir de estructuras cognitivas anteriores y más primitivas. Un esquema es una presentación concreta de un concepto que permite manejarlo internamente y enfrentarse a situaciones iguales en la realidad. Existen diferentes tipos de esquemas según Coll.

---

<sup>12</sup> SASTRÌAS, de Pricel, Martha, *Caminemos a la Lectura*, Grao, México, 1994, p.64

- De índole sensorio motor, que designa conocimientos y destreza relacionados con el comportamiento, por ejemplo: como iluminar, el tomar un lápiz etc.
- Los esquemas cognitivos, que se refieren a conceptos imágenes, así como la capacidad de analizar y pensar por ejemplo el concepto que asigna a un objeto.
- Los esquemas verbales, que denotan los significados de las palabras y las técnicas de comunicación, como la forma de expresión que presentan cada niño.
- La adquisición del individuo se da de manera general, sin embargo puede presentar diferencias en el ritmo de su construcción en la cual intervienen factores como:
  - Maduración
  - Experiencia individual, de acuerdo con el ambiente donde crece el niño y la estimulación que recibe.
  - Transmisión social, se refiere a la socialización y educación formal e informal que el individuo recibe.
  - Equilibrio, la auto dirección y regulación interna.

En realidad al equilibrio Piaget manifiesta que el hombre activo y explorador, deseoso de imponer orden, estabilidad y de dar sentido a sus vivencias, también establece una marca de diferencias entre maduración y aprendizaje; o sea entre lo heredado y lo adquirido por la experiencia.

En síntesis para Piaget según Coll, la manera de entender la inteligencia es cuenta de tres factores: contenido, estructura y función. El contenido hace referencia a los datos y comportamientos observable que varía con la edad y están influidos con las condiciones ambientales con la que se encuentra el individuo.

Las estructuras se refieren a las organizaciones cognitivas adquiridas que varían a lo largo del desarrollo y marcan los puntos críticos de los estadios evolutivos.

Cada etapa del desarrollo implica la adquisición de nuevas estructuras, que son esenciales para el progreso hacia la siguiente etapa: usan secuencias fijas e invariables de aparición, de forma que para alcanzar la estructura orden superior es necesario que la orden inferior esté consolidada.

Por último la función que hacía referencia al modo como interactúa el individuo con su medio es decir a las características inherentes de la conducta inteligente que no varía de una edad a otra.

Las etapas establecidas por parte de Jean Piaget para el desarrollo cognitivo son las siguientes, según cita Coll.

- Sensorio motor (desde neonato hacia los dos años) cuando el niño usa sus capacidades sensorias y motoras para explorar y ganar conocimientos de su medio ambiente.
- Pre operacional (de los 2 a los 7 años) cuando las niñas empiezan a usar símbolos responden a los objetos y eventos de acuerdo a lo que parece que son, tomar un lápiz e intentar escribir.
- Operaciones concretas (de los 7 a los 11 años) cuando los niños empiezan a pensar lógicamente para su estructura mental, van adquiriendo formalidad.
- Operaciones formales (de los 11 años en adelante ) en esta etapa puede realizar razonamientos formales sobre un nivel abstracto.<sup>13</sup>

### **2.5.3 La teoría cultura de Vigotsky**

Para Vigotsky, el conocimiento es un producto de la interacción social y de la cultura. Manifiesta que todos los procesos psicológicos superiores se adquieren en primera instancia, en un contexto social que permite al individuo interiorizarlo posteriormente.

Consultando a Carretero expone lo siguiente: la tesis de Vigotsky establece que el cambio cognitivo es , tanto un proceso social como individual, ya que

---

<sup>13</sup> COLL Cesar, *Psicología Genética y Educación*, Barcelona, España, 1981, p. 17

el mundo individual y el social están en completa interacción que se produce en la enseñanza ya que este, es un proceso que supone una interacción dialéctica entre el mundo social y el individual; es decir, el cambio cognitivo es un cambio en el pensamiento.

Para Vigotsky los procesos de desarrollo social no son independientes de los procesos educativos. Ambos se vinculan de manera estrecha, aunque a la vez se modifican mutuamente. La educación es un hecho circunstancial al desarrollo humano en el proceso de la evaluación histórica-cultural del hombre y en el desarrollo ontogenético, generando a su vez, aprendizajes que influyen en el desarrollo sociocultural.

Señala también que los cambios cognitivos del individuo tienen lugar en interacciones socialmente mediadas dominadas “Zonas de Desarrollo Próximo” (ZDP) en las cuales las habilidades se practican y las comprensiones se alcanza en la interacción con los demás, antes de que los estudiantes puedan hacerlo por sí mismo.

Es decir, existen múltiples puntos de vista sobre puntos de vista sobre un mismo objeto y en virtud de la interacción de las reflexiones que sobre el mismo si hacen, es posible el cambio.

En ello radica la importancia de que se permita a los alumnos trabajar en equipo, para que en un proceso posterior socialicen sus procedimientos en una interacción directa de sus diferentes saberes y estructuras propias de solución, que fueron encontrando con la guía que el profesor les proporciono, ya que para Vigotsky, la realización de la tarea comienza a darse en la interacción entre el “experto” (docente) y el “novato” ( alumno) y después, en la actividad independiente del novato.

Al principio, el alumno no solo carece de las destrezas necesarias para desarrollar la tarea en forma independiente, sino que no comprende el objetivo de lo que se desea lograr ni ve la aplicación práctica del mismo. Con el propósito de que se produzca el desarrollo, el profesor debe asegurarse de que la tarea aparezca por la interacción entre ambos (M-A), creando así un contexto interpersonal, que permite al docente trasladar al educando de los

niveles inferiores a los superiores de la ZD para llegar a transformar un proceso interpersonal en otro interpersonal.

Los tres principales supuestos de Vigotsky son:

- Construyendo significados
- La comunidad tiene un rol central.
- El pueblo alrededor del estudiante afecta grandemente la forma que él o ella vea el mundo manteniendo que el desarrollo del individuo es indisoluble de la sociedad en la que vive, que trasmite formas de conducta y organización del conocimiento que el sujeto tiene que interiorizar.

Instrumentos del desarrollo cognitivo el tipo y la calidad de estos instrumentos determinan el patrón y la tasa de desarrollo. Los instrumentos deben incluir adultos importantes para el Estudiante la cultura y el lenguaje.

En resumen la cultura proporciona a los miembros de una sociedad de las herramientas necesarias para modificar su entorno físico y social.

Acertadamente la teoría de Vigotsky a partir del desarrollo sociocultural no se puede aislar ya que todo el conocimiento previo que el niño va adquiriendo y no termina de adquirir parte desde un contexto social.

Siempre bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero mas capaz aquí se remota el trabajo en equipo para promover aprendizajes reales reflexivos y significativos.<sup>14</sup>

#### **2.5.4 La teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel**

David Ausubel Consultando a Díaz Barriga expone en la tesis de David Ausubel, se dedico a investigar el funcionamiento de las estructuras cognitivas de personas y al determinar los mecanismos para lograr un aprendizaje significativo en la enseñanza. Su aportación fundamental en el campo educativo, consiste en enseñar que todo aprendizaje debe ser una actividad significativa para la persona que aprende. Pero para que un conocimiento

---

<sup>14</sup> CARRETERO, Mario, *Constructivismo y Educación*, Buenos Aires Argentina,1997,p.18

cumpla esta característica tiene que estar relacionado directa con los conocimientos previos que el alumno pose.

Para Ausubel, aprender es el sinónimo de comprender, lo que indica que no es una reproducción pasiva de información sino mas bien, una restructuración activa de las percepciones, ideas, concepto y esquemas que el alumno posee en la estructura cognoscitiva.

Ausubel nos dice el real respeto que la enseñanza es un puente que no une lo conocido con lo desconocido y es tarea principal de la educación lograr que el alumno retenga por largo plazo cuerpos significativos del conocimiento.

El aprendizaje significativo no solo se limita a la simple asimilación de la nueva información. Implica la revisión, en análisis, la modificación y enriquecimiento de los saberes ya adquiridos así como la conexión que asegure la significación de lo aprendido.

Para Ausubel es el profesor quien debe promover aprendizajes de tipo funcional, tiene que presentar los contenidos organizados bajo un proceso contextual respetando una secuencia lógica y psicológica apropiada.

Es decir debe de planear estrategias que promueven un conflicto inicial entre lo que sabe y lo que se requiere saber, que el alumno tome la situación problemática como el reto a vencer, para que el alumno se vea en la necesidad de poner en juego una serie de procedimientos que le ayuden a llegar a la solución buscada.

Esto permitirá que el alumno no solo aprenda contenidos sino que le brindara elementos que le ayuden a adquirir destrezas relacionadas con el “ aprender a aprender” y a la vez, identificar lo que sabe hacer fomentando así un aprendizaje cada vez mas autónomo.

Ausubel señala que aun con el conocimiento receptivo puede darse un aprendizaje significativo, lo esencial es que el alumno llegue a este tipo de aprendizaje.

## TIPOS DE APRENDIZAJE:

- El significativo: cuando se da una relación lógica entre lo que se sabe y lo que se desea aprender.
- El repetitivo, que resulta de una asociación arbitraria y sin sentido de lo que se desea aprender(memorístico)
- Receptivo: cuando el profesor proporciona el contenido a aprender.
- Por descubrimiento: cuando el alumno busca e indaga las reglas, conceptos y procedimientos del tema a adquirir.

## Requisitos para el logro del aprendizaje significativo:

- Significatividad lógica del material: que el material que presenta el maestro al estudiante debe estar organizado para que se de una construcción de conocimiento.
- Significatividad psicológica del material: que el alumno conecte el nuevo conocimiento con los previos y que los comprenda. También debe poseer una memoria de largo plazo, porque de lo contrario se le olvidara todo en poco tiempo.
- Actitud favorable del alumno ya que el aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere. Este es un componente de disposición emocional y actitudinales en donde el maestro solo puede influir a través de la motivación.

Ausubel concibe los conocimientos previos del alumno en términos de esquemas de conocimiento, los cuales consisten en la representación que posee una persona en un momento determinado de su historia sobre una parcela de la realidad , como son. Los hechos, sucesos, experiencias, anécdotas personales, actitudes, normas etc.

La postura constructivista se sustenta en las aportaciones de diversas corrientes psicológicas:

- El informe psicogenético piagetiano.
- La teoría de los esquemas cognitivos.
- La teoría Ausebiliana de asimilación y de aprendizajes significativo.

- La psicología socio-cultural Vigostkiana y algunas teorías insurreccionales entre otras.

Aplicando esta teoría de Ausubel se puede decir que es de suma importancia trabajar con material relevante e impactante para desarrollar un aprendizaje significativo y óptimo ya que permitirá en el alumno construir sus conocimientos permitiéndoles a la vez equivocarse y buscar otras alternativas para lograr éxito en el aprendizaje de la lectoescritura.

Estos autores componen el principio de la actividad constructivista de alumno en la realización del trabajo, aunque presentan distintas posiciones.

Desde este punto de vista piagetiano lo más importante reside en la comprensión de los mecanismos de desarrollo de la inteligencia o sea la construcción del pensamiento en primer lugar, para el niño que inicia el primer grado de educación primaria se sitúa en el periodo proporcional en donde el niño comienza a usar símbolos en este caso él va a descubrir que a través de una grafía va a comunicar algo para alguien.

Esto se llevara a cabo mediante los mecanismos de aprendizaje que será la asimilación adecuada una nueva experiencia en una estructura mental existente, luego vendrá la acomodación del aprendizaje revisando un esquema preexistente a causa de una nueva experiencia.

Sucede en la construcción del conocimiento de la lectoescritura, el niño va descubriendo que conocer el alfabeto y su grafía tiene como consecuencia la escritura esto aunado con las diferentes estrategias que el docente emplee para su conocimiento de esta forma descubrirá que podrá leerlo, y el mismo estructurara, un conocimiento sobre otro partiendo de su desarrollo cognitivo, en la medida que vaya desarrollando su potencial genético cambiara su comportamiento para adaptarse a su entorno es decir al conocimiento con un propósito planeado.

En este periodo preoperacional y en lo cual gira todo el desarrollo, es la construcción del mundo en la mente del niño, es decir la capacidad de construir su propia idea de todo lo que le rodea ya que al formar sus conceptos lo hace a partir de imágenes que él recibe y guarda, interpretar y

utiliza para anticipar sus acciones para pedir lo que necesita y para expresar lo que siente, en resumen el niño aprende a transformar las imágenes estéticas en imágenes activas y a utilizar el lenguaje como una forma de comunicación.

Desde el punto de vista Vigoskiano se parte que el niño llega a primer grado de educación primaria con conocimientos que ha aprendido en un entorno social, aquí las primeras actividades directas del niño sobre los objetos las realiza con ayuda de los padres, esta ayuda le permite comprender asimilar y extraer los conceptos en base a su edad.

Conforme pasa el tiempo el alumno asimila aprendizajes palpando la realidad la significación abarca la forma en que se efectúa la presentación del contenido.

En este aspecto se aprovecha las motivaciones e intereses momentáneos del niño es decir relacionar lo que el niño sabe con lo que puede ver y así crear un nuevo aprendizaje por ejemplo en la lección de “ Paco el Chato” el niño desarrollara una serie de contenidos que van inmersos en una sola lección desde cómo escribir el nombre de sus amigos (los nombres propios) hasta como resolver un problema social en caso de un niño extraviado y lo importante que es saber sus datos personales, aprovechar cualquier fenómeno para crear aprendizajes, entonces estará adquiriendo el conocimiento de la lectoescritura durante un proceso.

Cuando se habla de un aprendizaje significativo se refiere a que los materiales a utilizar deben ser motivadores de conocimiento para la persona que aprende ya que se comprende queda integrado en la estructura de conocimientos.

De igual manera este material utilizado durante el aprendizaje corresponderá a la necesidad o estará en función de la estructura del mundo.<sup>15</sup>

---

<sup>15</sup> DÍAZ, Barriga Arceo, Frida *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*, gramó Hill, México, 2002 p 47

Para el autor “Aprendizaje es una actividad significativa para la persona que aprende” esta actividad está relacionada con la experiencia de relaciones entre conocimiento nuevo y el que ya posee el alumno, el nuevo se asentara sobre el viejo.

El aprendizaje significativo se da cuando se ponen en relación los elementos que ya existen como conocimientos en el sujeto, con lo que se va a aprender de manera sustancial, se dice significativo porque parte de lo que se conoce, mediante la actualización de los esquemas de conocimiento pertinentes para cada situación, se realiza una revisión, modificación y enriquecimiento para alcanzar nuevas relaciones y conexiones que aseguren la significación de lo aprendido.

Características:

- a) **Funcionalidad:** utilizando en situaciones concretas para la solución de problemas, o en situaciones nuevas para promover nuevos aprendizajes, aquí la posibilidad de aprender esta en relación con la cantidad y calidad de aprendizajes previos y de las relaciones que se han establecido entre ellas.
- b) **Información:** al ser integrada a la red de significados, esta se ve modificada por la incorporación de nuevos elementos.
- c) **Memoria Comprensiva:** nos sirve como acervo que nos permite abordar nuevas informaciones y situaciones ya que lo aprendido ha sido integrado en la red de significados.

Estrategias que el profesor puede utilizar para mejorar su Práctica Docente:

- 1.- Disposición del alumno.
- 2.- Propiciar un clima de confianza y colaboración.
- 3.- Mostrar la relación entre el nuevo conocimiento y el existente.
- 4.- Crear expectativas acordes a los intereses inmediatos del escolar.
- 5.- Mostrar los aspectos positivos y los logros para obtener el nuevo conocimiento.
- 6.- Buscar recursos didácticos adecuados y estrategias que ayuden a conservar el interés conseguido.

Contenido que sea acorde con el nivel de la estructura interna del escolar, que sea coherente, claro organizado, para que el alumno pueda relacionarla con su conocimiento, dando como resultado un nuevo aprendizaje.

7.- Naturaleza del material.

8.- información de cada material, debe tener una secuencia lógica, que respete los niveles de antecedentes y consecuencias de generalidad y especificación de los conocimientos por aprender.

Es muy importante que el profesor conozca la representación que posee el alumno sobre lo que se va a enseñar, analizar el proceso de interacción entre conocimiento necesario y el que se tiene, el alumno debe tener una actitud favorable que le permita enfrentar situaciones reales y llevarlas a cabo con éxito, que sea capaz de innovar, descubrir, recrear.

De acuerdo a la revisión de las teorías de desarrollo psicológicas del niño, Piaget, Vigotsky y Ausubel, nos dan un panorama claro de las aportaciones para la realización de la práctica docente, ya que es de suma importancia conocer como el niño construye su conocimiento como lo establece Piaget, la relevancia de las relaciones sociales y la influencia del medio como lo manifiesta Vigotsky, la importancia de la presentación de los contenidos, la selección adecuada del material y las estrategias adecuadas a los niveles cognitivos del niño, para lograr un aprendizaje significativo Ausubel.

Todos estos factores influyen en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje y el conocerlos permite al profesor enfrentar su quehacer con elementos que le permitan lograr un aprendizaje exitoso, así como detectar a tiempo los niveles de desarrollo de cada uno de sus educandos, para ayudarlos a que los superen, y que al enfrentarse a su realidad, aplique los conocimientos necesarios para resolver adecuadamente cualquier problema que se le presente.

### 2.5.4.1 El Constructivismo

El constructivismo según Hidalgo Guzmán es una expectativa epistemológica desde la cual se intenta explicar el desarrollo humano, permite comprender los procesos de aprendizaje así como la práctica social e informal, facilitadores de los mismos.

El constructivismo es una herramienta, de conocimientos que puede inspirarnos para formular modelos y teorías, o para idear métodos de investigación; pero no puede reducirse a una teoría o a una metodología concreta. Tampoco es un modelo educativo ni prescribe un determinado modo de enseñanza, aun que las practicas educativas suelen estar ligadas a un conjunto de decisiones que puede basarse en una concepción constructivista de lo que es enseñar y aprender.

Hoy en día se habla mucho de constructivismo, pero no siempre se tiene claro lo que significa y que es lo que pretende lograr con él. De algún modo esto es comprensible, el docente en múltiples casos, se desarrollo en un marco tradicionalista, y por ende, es difícil comprender los principios que maneja y que son antagónicos a los que el emplea; aun que tal vez lo más preocupante sea su aplicación al interior de las aulas con las características propias de las escuelas públicas, etc.

Lo cierto es que nos proporciona un campo proporciona un campo amplio para que los docentes reflexionemos y elaboremos estrategias para actuar en nuestra labor educativa, con miras a una transformación.

El constructivismo se enfoca al aprendizaje, sus modos y sus formas; pero no es una teoría que trata sobre la enseñanza; sin embargo, proporciona elementos que permiten al docente crear ambientes propicios para la generación y construcción del aprendizaje por parte del alumno

El constructivismo sostiene que el individuo, tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como los afectivos, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, una

construcción propia que se va forjando día con día como resultado de las interacciones entre estos dos factores.

El conocimiento, desde esta perspectiva, responde siempre a un contexto y está en estrecha relación con el sujeto; el sujeto le asigna al objeto una serie de significados, cuya multiplicidad determinada conceptualmente al objeto

Conocer no es aceptar un saber y memorizarlo; es actuar, es comprenderlo de tal forma que pueda aplicarse a la solución de ciertas problemáticas, pero además es compartirlo, discutirlo y reflexionarlo con otros, lo que permitirá la creación de nuevos esquemas en la construcción de nuevos saberes.

Es decir, no es una copia de la realidad, si no una construcción del ser humano. Pero para que el pueda realizar dicha construcción, tiene que recurrir a los esquemas previamente construidos (Piaget). Por que el individuo no actúa directamente sobre la realidad, si no que interactúa con ella a través de los esquemas que ya posee, de ahí la diversidad de características propias en el comportamiento y razonamiento de cada alumno. Pero la interacción con su realidad permitirá que sus esquemas se vayan modificando.

Para ello, el profesor debe solicitar la intervención del alumno en actividades intencionales, planificadas y sistematizadas, que logren propiciar en este una actividad mental constructivista.

El marco psicológico global de referencia escolar que presenta la corriente constructivista proporciona las bases de ¿Cómo aprenden los alumnos? ¿Cómo enseñar? De una manera reflexiva que nos permita conocer y ampliar la naturaleza de las funciones del escolar, ya que los procesos de construcción del conocimiento, la escuela tiene características propias de situaciones de enseñanza y el aprendizaje.

Es por ello que retoma de Piaget el proceso de construcción del conocimiento, las etapas psicológicas por las que pasa el niño para que el profesor podrá diseñar estrategias para que el alumno se apropie del conocimiento y al mismo tiempo lo comparta con sus compañeros y el maestro, para así avanzar en los niveles de desarrollo cognitivo y social de acuerdo como lo expone Vigotsky.

Otra parte elemental en el proceso Enseñanza-Aprendizaje, es la metodología, de un buen diseño de estrategias dependerá que se le facilite el conocimiento al escolar, para ello es necesario que la planeación de metodologías, estrategias y recursos que le permitan influir en el aprendizaje de los alumnos como lo manifiestan Ausubel.

En la medida que propicie las condiciones adecuadas para el aprendizaje, el alumno se interesará en el mismo, se le hará una necesidad el aprender, esta apropiación del conocimiento le servirá para aplicarlo en su cotidianidad y pueda mejorar su entorno social, logrando grandes avances en la adquisición del conocimiento y no lo sentirá como una obligación la cual tenga que cumplir de una manera monótona y aburrida, que sea para él una actividad interesante y atractiva que le permita aprender y al mismo tiempo desarrollarse como un ser integral.<sup>16</sup>

A continuación se presentará el cronograma de actividades que se realizaron para dar una secuencia. Con el propósito de organizar y darle un seguimiento durante la cronología de las actividades a realizar durante el periodo en el cual se programaron. Se abarcaron desde el mes de Septiembre hasta el mes de junio del año 2007. Las actividades realizadas fueron.

## 1.- Lectura en casa

---

<sup>16</sup> HIDALGO, Juan Luis, *Constructivismo y Aprendizaje Escolar*, Castellanos, Mexico, 1997, p.19

2.- Lectura por padres de familia

3.-Club de lectores

4.-Diccionario científico

**5.- ¿Qué sucedió?**

6.-Entrevista

7.-Pasame la receta

8.-El cuento de sorpresas

9.-Monografía de Animales

11.-Mi personaje favorito

Todas estas actividades se realizaron con el fin de motivar a los niños hacia una interacción entre los textos, su entorno en donde se desenvuelve y sobre todo fomentando la lectura en el educando por medio de actividades lúdicas. Ya que de esa forma el alumno lograra tener un aprendizaje significativo de acuerdo a lo que nos menciona Ausubel.

| <b>CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES</b>      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |                       |
|---------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-----------------------|
| FICHA                                 | SEP. | OCT. | NOV. | DIC. | ENE. | FEB. | MAR. | ABR. | MAY. | JUN. | Días de la Aplicación |
| 1. Lectura en Casa                    | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    | Todo el Año           |
| 2. Lectura por Padres                 | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    | Cada 15 Días          |
| 3. Club de lectores                   | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    | Todos los Miércoles   |
| 4. Diccionario Científico             | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    | Todo el Año           |
| 5. ¿Qué sucedió?                      | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    | Cada 15 Días          |
| 6. Entrevista                         | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    | Cada 15 Días          |
| 7. Pásame la Receta                   | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    | Una vez por Mes       |
| 8. El Cuento de Sorpresa              | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    | Cada 15 Días          |
| 9. El Cuento con Noticia Periodística | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    | Una vez por Mes       |
|                                       |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      | Cada Lunes            |
| 10. Monografías de Animales           | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    | Todos los Jueves      |
| 11. Mi Personaje Favorito             | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    | Cada Martes           |

**CAPITULO III FOMENTO A LA LECTURA EN EL PRIMER CICLO**

## **DE EDUCACION PRIMARIA:**

### **MI EXPERENCIA DOCENTE:**

Mi experiencia docente: la aplique durante el ciclo escolar.

2006- 2007 y 2007-2008

En la escuela Primaria "BENITO JUAREZ GARCIA," ubicada en la colonia fraternidad Antorchista del municipio de Chalco.

El grupo donde se realizaron las actividades del fomento a la lectura fue el grupo de "2 B" que está integrado por 33 alumnos de los cuales 17 niñas y 16 niños.

Sus edades asilan entre los 6 y los 7 años de edad en un 80% de los alumnos son de bajos recursos, sus padres trabaja en diferentes oficios como son:

(Carpinteros, albañiles, policías, comerciantes, choferes de transporte público) etc.

El nivel de estudio de los padres es bajo ya que en un 75% no terminaron la primaria y el 15% termino la primaria y el otro 10% termino la secundaria.

Por lo tanto la lectura de la mayoría de los educandos es precaria, solo lee los libros de texto en el aula o cuando se llevan alguno de la biblioteca del aula cuando se le deja tarea en ellos, principalmente leen novelas que sus padres leen y pocas veces el periódico y otros no leen.

La lectura sigue siendo para los maestros un motivo de preocupación, porque no sabemos cómo despertar en los niños el gusto por la lectura. La actividad del docente tiene como objeto planear, conducir, orientar y evaluar el proceso de aprendizaje de los alumnos. Por ello se presentan las siguientes actividades que se realizaron con los alumnos con el propósito de fomentar en ellos el amor por la lectura logrando hacer de ellos unos buenos lectores donde logren un buen aprendizaje y así lograr, que analicen, reflexionen, y a su vez sean autónomos donde ellos tomen sus propias decisiones que es lo que pretende plan y programas 1993.

EL propósito central del enfoque del español es que el niño “adquiera el hábito de la lectura y se formen como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo y criticarlo, que disfruten de la lectura y formen sus propios criterios de preferencias y de gusto.

### **3.2 Objetivos Particulares**

- Adquieran paulatinamente el conocimiento del fomento a la lectura.
- Comprendan y analicen los diferentes tipos de texto.
- Practicar y corregir la fluidez de su lectura.
- Adquieran hábitos de la lectura.

### **3.3 Estrategias De Lectura**

- 1.- Lectura en casa
2. Lectura por padres de familia
- 3.- Club de lectores
- 4.- Diccionario Científico
- 5.- ¿Que sucedió?
- 6.- Entrevista
- 7.- Pásame la receta
- 8.- El cuento de Sorpresa
- 9.- El cuento como noticia Periodística
- 10.- Monografías de Animales
- 11.-Mi personaje Favorito.

### **3.4 La Propuesta de las Actividades a Realizar**

#### **Ficha No. 1 Título lectura en casa**

Propósito: que los alumnos desarrollan de manera eficaz el aprendizaje inicial De la lectura y escritura.

Recursos: libros del rincón de lectura, hoja de registro del control de lectura.

Tiempos: diariamente de 10 a 15 minutos durante todo el ciclo escolar.

Contenidos: lectura, escritura, expresión ora, reflexión sobre la lengua.

Competencias: los alumnos expusieron ordenadamente lo que conocieron y

Enriquecieron su vocabulario al escuchar y comprender lo que los otros decían.

Los alumnos comprendieron y utilizaron algunas expresiones para comunicarse

Actividad: lectura en casa primero los alumnos eligieron un libro del rincón de lectura.

Desarrollo: en casa los padres de familia realizaron la lectura con su hijo con una duración de 10 a 15 minutos.

Final: los alumnos al llegar al aula pasaba a leer su libro ya sea por medio de dibujos previamente elaborados en casa o realizado la lectura de su libro.

#### **Ficha No. 2 Lectura por padres de familia en el aula**

Propósito: lograr que los padres de familia se integren en las actividades de lectura dentro del aula:

Recursos: libros del rincón, cuentos tradicionales, dibujos, vestuarios de acuerdo a la creatividad de cada padre de familia al presentarse en el aula.

Tiempo: la actividad se realizo durante 3 meses la cual participaron la mayoría de las madres de familia.

Contenidos: lectura, escritura y expresión oral.

Competencias: comprender y utilizar algunas expresiones para comunicarse en español. Leer en voz alta y claridad textos sencillos y breves. Escuchas con atención lo que dicen otras personas, piden la palabra y expresan su opinión sobre asuntos que conoce.

Inicio: se tuvo una al principio del ciclo escolar una reunión con los padres de familia donde se les explico como se iba a trabajar sobre la lectura programado cada tercer día.

Desarrollo: la mayoría de los padres acudieron puntualmente a realizar su lectura esto se programo de acuerdo a la lista de asistencia de los alumnos.

Como primera instancia los niños elegían su libro y se lo llevan a casa para que su mamá o papá lo leyeran y preparan algún material o dibujos para leer el libro seleccionado. Dentro del aula los padres de familia leían su libro ya sea por medio de dibujos o escenificándolo o platicándolo.

Finales: el padre de familia les realizaba preguntas sobre la lectura. Tanto verbal como era, pregunta respuesta o por medio de la realización de dibujos.

Evaluación: bueno esta actividad fue interesante y a la vez frustrante ya que no todos los padres de familia acudieron al llamado. Algunos alumnos

Manifestaron el entusiasmo de ver que sus padres estaban participando con ellos.

Observaciones: siento que esta actividad fue de gran ayuda para todos los alumnos independientemente de algunos padres irresponsables no participar en la actividad. Aún así todos los alumnos manifestaron sus estados de ánimo.

### Ficha N° 3 Club de lectores

Propósito: desarrollar que los alumnos lean de forma interesante texto de su agrado para redactarlos en forma coherente, por medio de cuentos.

Recursos: cuentos populares o tradicionales (caperucita roja, los tres cochinitos, las princesas, el gato con botas, soldadito de plomo, cenicienta entre otros).

Tiempos 15 minutos cada semana durante cuatro meses.

Contenidos: lectura, escritura, expresión oral, reflexión sobre la lengua.

Competencias: que los alumnos se apoyen en las imágenes para comprender un texto y expone en orden su contenido.

Inicio: les pedí a los alumnos que trajeran cuentos de su agrado, títulos como ya arriba antes mencionados, muchos de ellos les agrado la actividad ya que les gustaría leerlo ellos mismos.

Desarrollo en la siguiente semana les di una tarjetita que a la reversa tenía el nombre de un personaje de algún cuento y ellos tenían que encontrar a sus demás personajes del cuento, y así formaron los equipos. Los alumnos sacaron los cuentos pedidos y ellos comenzaron a leer, se comentó lo más importante y todos estaban atentos y ansiosos por leer los que sus compañeros habían traído y leído, esto lo observe, cuando ellos se decían luego me lo prestas.

Finales: Día a día los alumnos leían nuevos cuentos y a ellos les gustaba mucho, incluso a los que se les dificultaba leer. Terminaron por interés en otras lecturas nuevas. Esta actividad me resultó mejor de lo que yo esperaba por que ellos querían ahora leer más nuevos cuentos.

También que ellos querían plasmarlo. Y para ello les dije que era tiempo de escribir. Sobre el libro que ellos eligieron diciendo de forma clara y sencilla de que trata el libro. Es importante mencionar que es una de las actividades que practique los alumnos mostraron mayor seguridad, y hasta los niños que casi no hablaban también que rían participar.

Observaciones: es importante tener constancia en las actividades y darles esa seguridad y libertad para que los alumnos muestren confianza al manifestar sus sentimientos y estados de ánimo.

#### Ficha No. 4 Diccionario Científico

Propósito promoverle el uso adecuado del diccionario y que tengan una visión mas clara que el significado de las palabras y a la vez aplicar su vocabulario.

Recursos: hojas de colores, diccionario, ilustraciones.

Tiempos: durante todo el ciclo escolar.

Contenidos. Los niños y las niñas lograran descubrir el significado de algunas palabras por medio de la lectura.

Competencias: expone ordenada mente lo que conoce y enriquece su vocabulario al escuchar y comprender lo que dicen.

Incorpora nuevas palabras para comunicarse con mayor claridad y presión.

Actividad elaboración de un diccionario científico.

Inicio se doblaron 20 hojas de colores en forma vertical como si fuera un libro se mando a decorar y que lo cosieran.

Desarrollo durante todo el ciclo escolar se estuvo formando el diccionario con las palabras que desconocían de las 39 lecturas del libro de español.

Ellos buscaban el significado, ilustraba el contenido, escribían con sus propias palabras ese significado elaboran fichas con el significado al final lo pasaban al diccionario ordenándolo alfabéticamente.

Evaluación: durante todo el ciclo escolar se estuvo trabajando con esta actividad donde el alumno tenia que investigar el significado de las diferentes palabras pero casi en un 20% de los alumnos no cumplieron al 100% dejando inconclusa la actividad para mi fue algo frustrante ya que no todos mostraron el interés necesario para que existencia un buen manejo de diccionario.

Observaciones: yo pienso que faltó mas apoyo por medio de los padres de familia. Ya que en el salón se les proporciono el material para que elaboren su diccionario, y cuando se les proporcionaba para que se lo llevaran a casa ya no lo regresaban.

## Ficha No. 5 ¿Qué sucedió?

Propósito: propiciar que los alumnos se expresen de forma clara y sencilla.

Promover y aprovechar los espacios de la lectura en el que convivan de manera clara y libre fomentando así la misma.

Recursos: hojas impresas, libros del rincón, lápiz, colores, pinturas entre otros.

Tiempos: durante todo el ciclo escolar cada fin de semana.

Contenidos: por medio de la lectura y la escritura los niños y las niñas expresaran sus ideas

Competencias: leer en voz alta y con claridad, textos sencillos y breves.

Utilizar la narración y la descripción para la comunicar diversas situaciones.

Actividad: Inicio los niños toman el rincón de lectura que el libro que ellos quieren lee.

Desarrollo: se ponen leerlo para después escribirlo que ellos entendieron del libro previamente se les entrega una hojas impresa donde ellos encuentran 3 hojas donde

cada una de ellas tienen los siguientes encabezados. Primero ellos tienen que narrar lo que les parece más interesante. ¿Qué sucedió después? Y por último.

Finalmente ellos deciden que finalmente le quieren poner si inventar uno o si lo identificaron. Todo esto lo plasman en la hoja impresa y tiene la opción de dibujarlo y pasar a explicarlo.

Evaluación: esta actividad es una de las más importantes y mejores resultados que he obtenido ya que a los alumnos les gusta dibujar y pasar a hablar sobre el libro que ellos eligieron diciendo que forma clara y sencilla de que trata el libro. Es importante mencionar que es una de las actividades que practique más los alumnos mostraron mayor seguridad, y hasta los niños que casi no hablan también querían participar.

Observaciones: es importante tener constancia en las actividades y darles esa seguridad y libertad para que los alumnos muestren confianza al manifestar sus sentimientos y estados de ánimo.

## Ficha No. 6 Entrevistas

Propósito: desarrollar en los niños y niñas la habilidad de expresar sus sentimientos y estados de ánimo de forma clara y sencilla.

Recursos: libros del rincón de lecturas, cuaderno y lápiz.

Tiempo: 30 minutos cada 15 días

Contenidos. Hablar y escuchar los niños exponen oralmente lo que conocen y enriquecen su vocabulario al escuchar y comprender lo que otros dicen.

Escuchan con atención lo que dicen otras personas, piden la palabra y expresan su opinión sobre asuntos que conocen.

Actividad: la entrevista primero los alumnos se organizan por parejas y escogen un libro del rincón o un cuento después lo leen para que en seguida uno le pregunta a otro sobre el tema. Donde ellos de manera sencilla y clara manifiestan sus sentimientos que ellos hayan experimentado durante la lectura.

Desarrollo: la actividad se realiza cada 15 días con una duración de 30 minutos donde los alumnos eligen el lugar donde quieren trabajar y con el compañero que quieren realizar la actividad, ellos escogen el libro o el tema y se ponen de acuerdo para formular las preguntas.

Final los alumnos y las alumnas pasan a explicar su actividad ante el grupo donde de forma clara y sencilla se expresa.

Observaciones: al principio me fue difícil trabajar esta actividad por que los alumnos no querían trabajar con diferentes compañeros ya que algunos eran tímidos para expresar sus ideas o no sabían leer con claridad.

## Ficha No. 7 Pásame la Receta

Propósito: que los niños y las niñas muestren su creatividad al investigar recetas y al elaborarlas su álbum, así como descubran la forma como se elaboran los alimentos.

Recursos: revistas, recetarios, libros hojas de papel bond, lápiz, ilustraciones.

Tiempos: una vez por mes durante todo el año con una duración de 30 minutos

Contenidos: lectura donde los alumnos se ponían a investigar en los libros revistas recetarios o en algún otro material impreso escritura donde los niños y niñas transcribían lo que encontraban o lo que decían sus familiares sobre algunas recetas de comida expresión oral la forma como los niños la explicaban a sus compañeros o al grupo.

Competencias: lee en voz alta y con claridad textos sencillos breves. Utilizan la escritura para comunicar sus ideas y sentimientos.

Actividad: los alumnos y las alumnas investigan en casa alguna receta y le escriben en hojas para mostrarla en el salón de clase compañeros

Desarrollo: los niños y las niñas muestran ante todo el grupo su receta para que después la expliquen o la lean en voz alta la duración de la actividad es de 30 a 45 minutos una vez por mes.

Final: todos los alumnos pasaron a leer su receta para que tengan conocimiento en la receta y para el final del ciclo escolar se formara un álbum con todas las recetas.

Evaluación: fue interesante en realizar esta actividad ya que los niños manifestaron que querían que se realizaran algunas de las recetas en el salón, como fueron hacer tostadas de atún donde ellos iban diciendo cuales eran los ingredientes y como era su forma de preparación, otra receta que se realizo fue el pastel de limón y de fresa.

Observaciones: la actividad se realizo con entusiasmo ya que la mayoría de los niños y las niñas mostraron interés por su actividad y ellos querían participar en la elaboración de los alimentos que se realizaron en la aula, unas de las ventajas que tenemos en la escuela es que tenemos desayunador y eso hizo mas interesante la actividad.

## Ficha No. 8 El Cuento Sorpresa

Propósito: Estimular la actividad mediante la inversión de un cuento.

Recursos: una caja forrada como regalo y diversos objetos.

Tiempos: cada 15 días durante todo el año con una duración de 45 minutos cada sesión.

Contenidos: desarrollar su expresión oral que haya una lectura con coherencia y fluidez

Competencia: utilizar la lectura para comunicar sus ideas y sentimientos. Disfruta al leer, relatar o inventar cuentos, leyendas poemas y canciones.

Actividad: el cuento sorpresa los niños y las niñas trataron de inventar un cuento por medio de los objetos se les van mostrando.

Desarrollo: al llegar al salón de clases los alumnos se mostraban sorprendidos al verme que llevaba una caja de regalo, todos empezaron a preguntar que era, les explique que trabajaríamos con este material, ellos estaban muy entusiasmados por comenzar la clase, les pedí que se sentaran en círculo le solicite a Lizbeth Arely que sacara un objeto e iniciara un cuento.

Lizbeth Arely inicio "había una vez un zapato que estaba triste" después paso Juan Pablo y saco un bebe: Y esenia menciono que "el bebe había abandonado su zapato en un árbol "luego paso Erik y saco un perro: ella argumento que "el perro estaba cuidando al zapato y al niño mientras encontraban a su mama del bebe "Agrego Luís Eduardo al sacar un lazo y dijo" amarrare al perro para que no muerda el zapato del bebe" mas tarde Víctor Manuel mostró una casa y dijo " que su mama de Víctor Manuel estaba comiendo en la casa por que los andaba esperando para darles de comer, enseguida se acerco María y saco un carro y dijo: como no llegaban su mama salió a buscarlos en su coche. Así fueron sacando de la caja cada uno de los objetos y se inventando el cuento que después ilustramos.

Finales: los niños y niñas al finalizar el cuento mostraron mucho interés por seguir realizando esa actividad

Evaluación: esta actividad resulto muy favorable para los alumnos fuero creado su propio dialogo, intercambiado opiniones y despertado su creatividad, pero mejor aun

porque comprendían el contenido de su cuento. Todos los alumnos se mostraron muy participativos, además que les gusto mucho cuando se realizo la actividad.

Observaciones: los alumnos mostraron interés y creatividad al expresar sus frases para formar su cuento.

## Ficha No. 9 El Cuento Como Noticia Periodística

Propósito: dramatizar los cuentos, por medio de la noticia.

Recursos: libro de texto de español, cuentos hojas lápices de colores, papel crepe, pinturas para caracterizarse vestuario.

Tiempo: una vez por mes 50 minutos por sesión

Contenidos. Lectura guiada y comentada, noticia y artículo informativo, artículo de información por medio de la escritura. Expresión oral donde se maneja la narración, conversación libre y la descripción.

Competencias: expresa sentimiento, ideas y valores al elaborar, representar y observar obras teatrales. Disfruta al expresar sus ideas y sentimientos en obras teatrales sencillas y se emociona ante representaciones escénicas.

Actividad: las tortugas en peligro.

Desarrollo: les di la explicación de lo que se iba a trabajar y le proporcione la lectura en fotocopia a cada niño. En la parte de atrás le redactarían a su noticia periodística, pedir la integración de los equipos los niños lo formaron de 5 participantes por cada equipo. El texto que a ellos les interesó fue las "tortugas en peligro" como fue su elección los noté interesados cuando lo estaban leyendo e iban comentando acerca de lo que decían el cuento, y algunos niños lo relacionaron con un programa que pasó en la televisión en el canal 13 de azteca platicarlo los niños mostraron su convencimiento por lo que decían la lectura que estaban leyendo.

Al término de la lectura que realizaron en equipo les pedí un espacio para que se leyera grupal Después cada equipo se puso de acuerdo a la persona que escribiría las ideas de los otros integrantes del equipo no se ponían de acuerdo en quien escribía el texto, interviene y es que las razones que debían ser que dos niñas son las que escriben más bonito y ambas querían ser las que redactaran la noticia.

Marqué un tiempo de 15 minutos para que terminara su noticia, cuando la terminaron se continuó con la lectura a cada una de ellas, tres equipos la leyeron como un noticiero. Otros lo quisieron representar vendiendo periódico y otros lo representaron disfrazándose como tortuga. Cuando terminaron de pasar los equipos se despidió su opinión sobre la actividad donde los niños manifestaron que les gustó el cuento y sobre todo que fue divertido el trabajo pero a la vez significativo porque hay que tener conciencia del cuidado de las tortugas que ya están en peligro de extinción.

Finales: los niños y las niñas manifestaron sus estados de ánimo y sentimientos al manifestar que tienen que concienciar a las personas para el cuidado de los animales en peligro de extinción

Evaluación: esta estrategia resulto un poco complicada, se les dificulta al narrar en forma de noticia ; pero al observar como les copiaban a los noticieros que pasaban ala televisión, se les facilito, al final ellos les agrado al igual que a mi al ver sus textos tan creativos y novedosos.

Observación: fue muy interesante esta actividad en un principio fue difícil porque los alumnos no se querían integrar al equipo pero al realizar la dinámica de integración ya se conformaron y al explicarles la actividad empezaron a realizaron un poco de disgusto pero como me fue tomando forma los alumnos se pusieron a trabajar con gusto.

## Ficha No. 10 monografías de animales

Propósito: que los alumnos conozcan el habita de diversos animales.

Recursos: hojas impresa lápices de colores, diversos materiales.

Tempos: cada lunes durante todo el año duración 30 minutos.

Contenidos: Lectura comentada y guiada, escritura, descripción.

Los alumnos y las alumnas Por medio de la descripción manifestaran sus estados de ánimo y conocimientos de algunos animales.

Actividad: los alumnos y las alumnas por medio de la descripción y narración conocerán algunos animales. Se les proporcionan una hoja impresa donde ellos escriben como se llama, donde vive, como nacen de que se alimentan cuento duran su gestación. Previamente se les da una hoja con dos dibujos donde ellos acriben que saben de mi, y los cambios que tengo al nacer.

Desarrollo: los alumnos trabajan en esta actividad individualmente don de se les explica la actividad, primeramente se les da una hoja impresa don hay dos preguntas ¿que sabes de mi? Y ¿cuales son los cambios al nacer? claro con un dibujo para cada pregunta los alumnos y las alumnas de acuerdo a sus conocimientos previos escriben lo que saben, para después que los alumnos terminan de realizar sus preguntas se les da la información en otra hoja impresa donde ellos al realizar la lectura tienen que encontrar las respuestas sobre las preguntas de animal que se están trabajando

Finales: los alumnos al finalizar su actividad la explican ante el grupo para que haya esa interacción entre todos.

Evaluación: esta actividad fue interesante para los alumnos en primer lugar porque hay niños y niñas que son tímidos y que les cuesta trabajo expresarse y ellos al mostrar sus trabajos trataban de explicarlos lo mas claro podían y cuando se les dificultaba entre todos se apoyaban para terminarla actividad.

Observaciones: Esta actividad nos dejo algo interesante que fue el apoyo entre todos para realizar las actividades sobre todo el compañerismo que mostraron a los compañeros que se les dificultaba.

## Ficha No. 11 Característica de Mi Personaje Favorito

Propósito: que los niños y las niñas descubran las características de su personaje favorito por medio de la lectura.

Recursos: cuentos, revistas, libros, hojas lápices de colores.

Tiempos: todos los jueves durante todo el año con una duración de 20 a 30 minutos.

Contenidos lectura, audición del cuento, escritura descripción, conversación libre.

Competencias-.expresar verbalmente sus emociones y sus ideas en forma ordenada. Incorporada a su lenguaje algunas expresiones comunes en su entorno me muero nos levantamos de volada

Actividad: se les explica a los alumnos que se realizara un quejo donde todos quien participar. Se les deja que ellos eligen a sus compañeros para trabajar por equipos.

Desarrollos les muestra y se les entrega la hoja impresa, para que después escojan un libro del rincón de lecturas y se ponen a leer en voz alta a su equipo y dialogan entre ellos para continuar realizando e identificado las características den sus personajes favorito.

Finales. Los niños muestran sus trabajos ante sus compañeros para ir explicando las características de sus personajes y los demás niños trataran de saber de quien se trata.

Evaluación: La actividad al principio se mostró aburrida por que no querían leer pero al ver algunos de sus compañeros empezaron a dialogar entre ellos se motivaron y

después mostraron alegría al Mostar sus características y que algunos niños no lo adivinaban fue divertido el trabajar la actividad de esa manera.

Observaciones. Es importante seguir implementado este tipo de actividades ya que del alumno lo ve como un juego y lo realiza con mas gusto y es mas significativo para el.

### **3.5 Ajustes A Mi Experiencia**

Al inicio del ciclo escolar se les dio a conocer al padre de familia la forma de trabajo para esta propuesta y lo importante que son los materiales requeridos para llevarla a cabo se les planteo lo importante que es el apoyo para las tareas

Diarias y el cumplimiento de estas. Hoy puedo decir que la negación que se le da al trabajo requerido por parte del padre de familia es un obstáculo que viene a repercutir en el proceso de enseñanza ya que algunos niños lograron el hábito de la lectura con deficiencias porque en casa no hay apoyo, un ajuste será hacer mas participativos a los padres de familia en las actividades sugeridas por el o la docente para involucrarlos en las tareas extraescolares y dentro de la institución.

Otra sugerencia es que el tiempo asignado a cada actividad es muy corto y no se alcanzan a cubrir la actividad como se tenía planeado. Lo cual vino a repercutir en el desarrollo de los contenidos y propósitos, aun que los objetivos si se cumplieron en un 80% sería un aspecto a retomar.

### **3.6 Evaluación De Mi Experiencia**

Esta propuesta que plantea el fomento a la lectura para que los niños del primer ciclo de educación primaria se inicien como lectores activos y reflexivos, en su inicio se enfrente a la siguiente problemática, que los niños les costó trabajo acostumbrarse a la nueva de trabajo.

Se propicio que el sujeto sea auto suficiente de sus procesos de aprendizaje, al analizar el proceso de aprendizaje en su totalidad, abarcando todos los factores que intervienen en el desarrollo para favorecerlo u obstaculizarlo, sobre las condiciones que prevalecieron en el proceso grupal, las situaciones

que se me dieron en el abordaje de la tarea, las vicisitudes del grupo en términos de racionalización, evasiones, rechazos a la tarea, así como inferencias, miedos, ansiedades, elementos que plantea una nueva concepción de aprendizajes, que rompe con estructuras rígidas y encauza al grupo a nuevas elaboraciones del conocimiento.

Se invita a los docentes que se encuentran en el mismo grado a poner en práctica dichas estrategias ya que el proceso de la lectura tendrá un tiempo muy largo y quizá en un año los avances que se logren sean pocos.

Las restricciones que tuve que enfrentar al realizar esta investigación fueron:

Principalmente como ya lo he mencionado fue la negativa de los padres para realizar algunas actividades no con esto quiero decir que fueron todos pero si alguno y por lo tanto no se lograron al 100% algunos de los objetivos planeados

Otro factor que influyo que algunos alumnos no le daban la importancia al realizar dichas actividades y eso viene a repercutir en su aprendizaje.

El incumplimiento de su material que lo presentaban a destiempo, por eso es importante prever todo este tipo de situaciones y sobre todo estar en constante comunicación con los padres de familia para lograr un mayor aprendizaje y sobretodo alcanzar el objetivo principal forjar buenos lectores.

Mis alcances como docente: conocer documentos actuales que fundamente mi práctica docente. Analizar y reflexionar las teorías de aprendizaje para mejorar mi quehacer educativo.

Reflexionar concienzudamente que como docente tengo el deber de superarme cada día. Realizar investigaciones que me sirvan de base para actualizarme.

## **CONCLUSIONES:**

Considero que la lectura funge una función trascendental en todo ser humano, porque permite comunicar nuestros pensamientos a otras personas y viceversa.

La lectura debe considerarse un gozo. Un medio de comunicación e información y que nos va a servir no solo en el momento sino para toda la vida, por lo que es importante que los niños y las niñas no la vean como una obligación o un castigo. Ellos aprenden con el ejemplo, por eso es muy importante que tanto los padres de familia como los docentes acostumbremos a leerles a los niños de una manera en la que ellos observen lo que hacemos con placer sin ninguna obligación de por medio.

La lectura, por otra parte, es la razón de ser de la vida cultural, el lector es un poseedor de la información necesaria. En este aspecto, la lectura es un poder.

Nuestro tiempo no es de lectores que entiendan la lectura como un refugio gozoso para meditar, no como una incitación reflexiva, ni como un esfuerzo.

Desafortunadamente encontramos solo a una minoría de lectores pervertidos por noveluchas y hasta comics, ignoran o no quieren saber que leer es una cosecha fructífera, un alimento espiritual que nutre nuestro pensamiento, que es un componente de la vida social en tanto aportan o llene una función de comunicación. En la capacidad lectiva de un país depende el mejor rumbo de su

Vida social y pública.

Todos debemos luchar por elevar el nivel de lectura, porque a través de ella vamos alcanzar los valores que nos son necesarios en el mundo de hoy sensibilidad para comprender la realidad, conciencia para asumir y hacernos responsables de ellas y sabiduría para transformarla en una situación mejor.

La lectura nos permite conocer diferentes maneras de pensamiento, las cuales aportan información que podemos tomar de ella y formar nuestro

propio punto de vista. Al llevar a cabo este documento con el grupo del primero B y segundo B

Que conforma el primer ciclo permitió que los niños y las niñas gustaran de ella, tuvieran una mayor fluidez, mejor facilidad de palabra y realizar sus textos mas amplios, tomando en cuenta los signos de puntuación, que conocieran personas de diferentes culturas, el saber buscar los personajes favoritos de un cuento, la elaboración de una entrevista entre otros, aprovechando todos estos recursos Es primordial que el alumno se interese en la lectura para que le entienda, la comprenda y la disfrute, adjuntamente aprenderá con y de ella para una vida futura.

Así mismo esta experiencia me permite aprende que:

Aplicar lecto-juegos en los diferentes textos logramos fomentar la lectura en los alumnos: y si utilizamos de manera constante las modalidades de lectura reforzaremos el aprendizaje significativo en ellos. Además si trabajamos las diferentes estrategias de lectura y las planificamos adecuadamente, entonces los niños comprenderán lo leído. Así para terminar puedo decir que la lectura es la más preciada de las libertades, si estás dispuesto a aprender a descubrir y a disfrutar solo atrévete a entrar en la dimensión de un libro.

## **BIBLIOGRAFÍAS:**

CARRETERO, Mario *Constructivismo y Educación*, Buenos Aires Argentina 1997 P.p223

COLL, Cesar *Psicología Genética y Educación*, Barcelona España, 1981, Pp. 236

DÍAZ, Barriga, Frida, *Estrategias Docentes. Para un Aprendizaje Significativo* Gramo Hill, México. 2002 P.287

SEP, Documento, de apoyo Académico: *Competencias Comunicativas Para Educación Primaria*. Sep. Pp.45

GÓMEZ, Palacios Margarita *La Lectura en la escuela*, SEP, México 1995.P.p 299

HIDALGO, Juan Luis, *Constructivismo y Aprendizaje Escolar*, castellanos, México, 1997Pp.17

LAROUSSE, Diccionario Edit. 1992, México. Pp. 223

SASTRIAS, de Pricel, Martha, *Caminemos a la Lectura*, grao México, 1994, Pp. 135

SEP, Libro para el Maestro *Español actividades primer grado* SEP México,1998, Pp.92

SEP, Plan y Programas Primaria SEP, México, 1993, Pp.164

SOLÉ, Isabel (1992) *Estrategias de la Lectura*. México. Pp.193