



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 153 ECATEPEC

“LA ALFABETIZACIÓN EN INEA Y EL APRENDIZAJE DE
MUJERES ADULTAS”

T E S I N A

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

P R E S E N T A:

IRAZÚ DE LEÓN GARCÍA

A S E S O R:

MTRO. JUAN CARLOS CORTES RUIZ

AGRADECIMIENTOS

A DIOS

Por permitir que concluyera una de mis más grandes Metas, por hacerme ver que en la vida no existen imposibles, y que todo esfuerzo tiene su recompensa.

GRACIAS por permitirme vivir éste y muchos momentos Maravillosos.

A MI MAMÁ

Por darme la vida, por ser el mayor ejemplo que me Motiva a seguir adelante. Por apoyarme en cada momento, Por tu esfuerzo, tus desvelos, paciencia y dedicación que Nos has brindado a tus hijos. Por haberme inculcado Los valores que permitieron que lograra un sueño más, Y que con tus hechos y convicciones, he aprendido que todo Sueño es posible alcanzar. GRACIAS por tu apoyo incondicional Que siempre me has brindado.

Te amo Mamá.

A MI ESPOSO

Por estar siempre conmigo, por el apoyo que me has brindado En cada instante, por tu paciencia, tu amor y comprensión, Que ayudaron a que este sueño se lograra.

TE AMO

A MI HIJO

*A ti Carlitos, por haber llegado a mi vida, por ser el motor
Más importante que me motiva a luchar día con día,
Para ser una mejor madre, y persona.
Que con tu amor me has demostrado lo
Más hermoso de la vida. **T.Q.M.***

A MIS HERMANOS

*Por el apoyo incondicional y moral que he necesitado,
Por guiarme y alentarme acertadamente, ante los obstáculos
Que se me han presentado. Por estar siempre unidos, y enseñarme
Que la familia es lo más valioso que uno puede tener.
GRACIAS por formar parte de este sueño,
Que sin su apoyo hubiese sido difícil cumplir.*

Los Quiero Mucho.

A LA MAESTRA SARA JARAMILLO Y A MI ASESOR JUAN CARLOS

*Les agradezco la paciencia y el apoyo que me brindaron en cada momento,
Por haberme dedicado mucho de su tiempo, que con sus consejos y
motivación, lograron que esta meta fuera posible de alcanzar.*

CON CARIÑO Y ADMIRACIÓN IRAZÚ

INDICE

INTRODUCCION.....	2
CAPÍTULO I.- EL APRENDIZAJE Y LA ALFABETIZACIÓN DE LOS ADULTOS EN MEXICO: INEA	
1.1 Concepto de alfabetización según Paulo Freire.....	7
1.2 Aprendizaje de los adultos.....	17
1.3 Orígenes y Características del INEA y el programa MEV.....	25
1.4 La alfabetización en el INEA: Aspectos Metodológicos y el papel del asesor.....	38
CAPÍTULO II. EDUCACIÓN PARA LAS MUJERES	
2.1 El Papel de la Mujer en la sociedad Mexicana Actual.....	45
2.2 La Educación para la Mujer.....	50
2.3 Avances y limitaciones de la Educación de las Mujeres Adultas de Alfabetización.....	61
CONCLUSIONES.....	65
ANEXOS.....	71
BIBLIOGRAFÍA BASICA.....	74
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA.....	77

INTRODUCCION

La presente Tesina, surge de la necesidad de conocer cuales son los factores que obstaculizan el aprendizaje de la lectura y escritura de las mujeres adultas de alfabetización en el INEA, (Instituto Nacional para la Educación de los Adultos), ya que debido a la práctica docente que se realizaba con éstas personas pude percatarme que después de años de trabajo no se obtenían los resultados deseados por las alumnas, así como también los planteados por dicha institución.

Razón por la que a continuación se presenta el proyecto de Tesina, que de acuerdo al reglamento de Titulación en la Licenciatura en Educación Plan 94, implica el análisis de un tema o problema educativo, que incluye una fundamentación teórica y una reflexión, del proceso de Aprendizaje de la Lectura y Escritura que presentan las Mujeres Adultas de Alfabetización inscritas en la institución.

El desarrollo se basa particularmente en los factores que impiden el óptimo aprendizaje de las mujeres adultas de alfabetización que conforman el círculo de estudio, (lugar donde se reúnen las personas para ser alfabetizadas) dentro del INEA ya que dentro de la comunidad donde se realizaba la práctica docente, existe un cierto porcentaje de mujeres analfabetas cuya presencia era evidente en las asesorías.

A fin de identificar las necesidades e intereses de las mujeres de alfabetización de INEA, se realizó un trabajo de campo y un análisis crítico del Modelo de Educación para la Vida (MEV), ya que es uno de los principales factores que favorecen o dificultan el aprendizaje.

Cabe mencionar que el MEV, es un programa que se implementó hace cinco años por parte de la institución de INEA, con la intención de reducir el rezago educativo, y así mismo brindar una educación de calidad.

El MEV es un modelo educativo dirigido a personas jóvenes y adultas, con la finalidad de cubrir las necesidades de aprendizaje, abordando temas de interés y solución de problemas “reales”; es importante mencionar que durante el tiempo que se ha trabajado con este modelo, se han presentado diversos factores que no permiten que se logren los objetivos que el INEA plantea, como son: auto didactismo, habilidades, actitud crítica y reflexiva, etc, que aún las adultas no lograban alcanzar, ya que se veía reflejado en los resultados de exámenes presentados por las alumnas no acreditados.

Situación que comenzó a despertar inconformidad entre las alumnas, ya que anteriormente, la dinámica que se manejaba era diferente, se basaba en el ritmo de aprendizaje que presentaban las alumnas, y en la ejercitación de diversas actividades que eran implementadas por el asesor.

Estos factores, me motivaron a realizar una investigación, y así conocer cuales eran las causas que no permitían que se obtuvieran los resultados deseados, ya que se estaba fallando en uno de los objetivos primordiales que era el aprendizaje de la lectura y escritura.

A través del trabajo de campo, que consideró la aplicación de entrevistas, aplicada a la muestra definida de un grupo de alumnas conformado por 15 personas amas de casa, mayores de 35 años, dentro del círculo de estudio de alfabetización de INEA, se pudo identificar que una de las situaciones que más preocupaba era el aprendizaje, ya que el nuevo programa implementado por INEA en el año 2001, el MEV (Modelo de Educación para la Vida) complicó el proceso de enseñanza y aprendizaje que se realizaba con las alumnas, pues este se basa principalmente en contestar un módulo, nombre que reciben los

libros que proporciona la Institución, lo que tenía que ser llenado para poder presentar un examen y así acreditar el nivel.

Fue entonces que surge así el análisis de mi práctica docente, y la aplicación de entrevista realizada a 15 mujeres adultas inscritas en el INEA, y con esto pude darme cuenta que ellas comenzaron a tener un sentimiento de culpa y baja autoestima por no haber alcanzado uno de sus mas grandes anhelos que era aprender a leer y escribir, ya que el aprendizaje que ellas estaban presentando al parecer era memorístico y no contaban aún con los conocimientos necesarios para poder presentar un examen, situación que empezó a despertar inconformidad en las alumnas al grado de ya no querer regresar a las asesorías, lo que provocaba su baja definitiva.

En cuanto a las entrevistas que se realizaron a las alumnas de alfabetización, 10 de las 15 personas entrevistadas mencionaban que la forma de trabajo no les parecía la correcta ya que ahora ellas se sentían más presionadas que antes, (anteriormente se avanzaba al ritmo de aprendizaje que tenía cada una de las alumnas) y no solo por el estudio sino por las labores diferentes que cada una desempeñaba dentro de su hogar, por lo que para ellas parecía ser un obstáculo en sus estudios.

El presente trabajo se encuentra dividido en dos capítulos; en el primer capítulo se desarrolla desde el concepto de alfabetización, retomando la teoría de uno de los principales exponentes de la educación de adultos como Paulo Freire, se considera importante ya que en éste se explican los aspectos principales del aprendizaje y cómo ocurre especialmente en los adultos, llevando así una comparación, con los objetivos planteados por INEA, y los aportes teóricos de Paulo Freire.

Así mismo se presentan los antecedentes del INEA analizando sus objetivos, bases, metas, así como el papel del asesor.

Se realiza un análisis del programa MEV, y se explica la principal función que desempeña el programa, así como sus alcances y limitaciones, ya que como asesora puedo decir que la falta de aprendizaje es una de las razones que mas preocupa dentro de la práctica, y es por ello que se explican las características por lo que se ha provocado la deserción de alumnos, y en particular con las mujeres.

La finalidad de este capítulo es poner de manifiesto la función que desarrolla INEA y abordar los principales problemas que enfrentan las mujeres como personas analfabetas, describiendo los obstáculos que éstas tienen para lograr sus aspiraciones en el ámbito educativo a través de un análisis del INEA, y los niveles que atiende, haciendo énfasis principalmente en lo que es la alfabetización de los adultos, que es ahí donde se presenta el problema , ya que al parecer aún existen muchas necesidades en éste nivel educativo.

Posteriormente en el segundo capítulo el objeto de estudio se ha centrado en la educación de las mujeres alfabetizadas, quienes desde mi experiencia y a través de los resultados del trabajo de campo resultan ser las mas perjudicadas en cuanto a educación, y se presenta de manera descriptiva el papel que desempeña la mujer en sociedad y los obstáculos que ellas tienen para poder alcanzar sus objetivos.

Por esto mismo hablaré de las actividades que desempeña la mujer como ama de casa, madre de familia, y las metas que desea alcanzar como mujer. Pues como se ha mencionado en la investigación al parecer las mujeres ocupan un nivel de inferioridad en la sociedad, o por lo menos es así como ellas lo perciben por el hecho de ser analfabetas, y esto se debe a los diferentes factores que se presentaron en sus vidas como: problemas familiares, situación

económica, desigualdad de oportunidades, discriminación, etc. y que son causa de no haber cursado su educación considerada como básica, y que ahora INEA siendo una de las principales instituciones dedicada a abatir el rezago educativo pretendiendo fomentar habilidades, aptitudes, la autonomía, etc. no ha logrado que aún se desarrollen y por el contrario llega a presentarse como una limitación dentro del aprendizaje de las mujeres.

Por último, de acuerdo a los datos presentados, se realiza un análisis crítico entre lo que es la alfabetización de las mujeres adultas del INEA, y la teoría que Paulo Freire señala, con la finalidad de dar a conocer las debilidades que aún presenta la educación de los adultos en el INEA y así mismo alcanzar un mejor desempeño educativo con las alumnas.

CAPÍTULO I. EL APRENDIZAJE Y LA ALFABETIZACIÓN DE LOS ADULTOS EN MÉXICO: EL INEA

1.1 CONCEPTO DE ALFABETIZACIÓN SEGÚN PAULO FREIRE

Es importante destacar que la alfabetización de los adultos es uno de los retos más importantes que enfrenta nuestro país, y por supuesto nuestra entidad, la estadística del “INEGI nos revela que el 12.7% de la población en el Estado de México no sabe leer y escribir”¹ lo que se ve reflejado no sólo en hombres y mujeres, sino en niños y adolescentes que, por diversos motivos no tuvieron oportunidad de incorporarse a una institución educativa. Es por esto que a continuación se presentan algunos de los aspectos importantes de la alfabetización de los adultos y cómo ocurre éste especialmente en la mujer, a partir de una reconstrucción teórica del fenómeno; lo anterior con la finalidad de encontrar una explicación al problema, del analfabetismo en el Estado de México.

El punto de partida es el aporte teórico de uno de los principales autores que contribuyó en la educación de personas adultas: “Paulo Freire”.

Paulo Reglus Neves Freire, conocido mundialmente como Paulo Freire, nació el 19 de septiembre de 1921 en Recife Brasil.

Se casó en 1944 con Elsa María Costa Oliveira, (profesora de Primaria) con la que tuvo 5 hijos, ella influyó determinadamente en la decisión de Paulo de dejar el Derecho para dedicarse a la Pedagogía.

¹ INEGI, XII Censo General de Población y Vivienda, 2000

Es así como se dedica a alfabetizar a las personas adultas “inventando” su propio método de alfabetización, por el que es reconocido mundialmente, sin embargo, las cosas no fueron tan fáciles como parece pues debido a los problemas políticos de su país y a su postura gubernamental, es encarcelado y exiliado después de un golpe de estado en 1964, fija su residencia en Chile donde encuentra el marco ideal para seguir desarrollando su teoría y su praxis.

Durante los años 60's su interés por la educación de los adultos le permitió realizar diversos trabajos con personas analfabetas, realizando campañas de alfabetización en todo el territorio del Brasil, a escala nacional y con proyecciones verdaderamente revolucionarias.

Fue asesor de varios países de África recién liberados de la colonización de europea, colaborando en programas de educación para las persona adultas, especialmente en Angola y Guinea. En 1980 regresa a Brasil donde pone su mayor empeño en la lucha por una escuela pública y de calidad para todos.

De 1989 a 1992, asume a la Secretaría de Educación de la Prefectura de Sao Paulo y a partir de ese año se dedica a dar clases en esta Universidad, dando cursos y conferencias por todo el mundo. Fue considerado como una persona idealista, subjetivista, reformista, por sus diversas obras presentadas, que fueron causas de diversas críticas.

Con un lenguaje muy peculiar y con una filosofía de la educación absolutamente renovadora propuso que una educación de adultos tenía que estar fundamentada en la conciencia de la realidad cotidiana vivida por la población y jamás reducida a simple conocimiento de letras, palabras y frases. Que se convirtiera el trabajo educativo en una acción para la democracia; en resumen, una educación de adultos que estimulase la colaboración, la decisión, la participación y la responsabilidad social y política. Freire entendió la categoría del saber como lo aprendido existencialmente por el conocimiento vivido por

sus problemas y los de su comunidad. A los 75 años, Paulo Freire muere el viernes 2 de mayo de 1997.

***Concepto de Alfabetización**

Para Paulo Freire “la alfabetización es considerada un problema social y político, que tiende a la transformación del hombre, en cuanto a clase social y de su mundo, ubicando a la educación como un acto político y no como un acto de conocimiento, en un proceso de transformación del hombre y su realidad, teniendo como finalidad permitir que aquellos hombres a los que en una estructura de dominación capitalista se les niega el derecho de pensar, conquistan ese derecho”².

De acuerdo a la visión de Freire, la alfabetización debe permitir a la persona no sólo aprender el sentido de las letras, o el mero acto memorístico, sino que debe dirigirse hacia un acto comprensivo y transformador de la realidad. Según Paulo Freire la persona considerada como analfabeta se encuentra dentro de un mundo oscuro, que sólo él puede ver y entender, aislado de toda realidad, ahí le es difícil abrir los ojos y ver un mundo diferente esto lo convierte en sujeto de discriminación, es ignorada, y se le niega el derecho de participación u opinión en sociedad.

Se tiene pensado que la persona asiste para ser alfabetizada con la finalidad de cubrir una de sus más grandes necesidades, que es aprender a leer y escribir. Pero ¿esto es cierto? ¿la gente asiste para ser alfabetizada?

De acuerdo con la investigación que hoy presento, las personas asisten al “círculo de estudio” (lugar donde se reúnen las personas para recibir las

²FREIRE, Paulo, La educación como práctica de la libertad p. 42

asesorías) con la finalidad de aprender a leer y escribir, por medio de la entrevista realizada a alguna de las alumnas, una de ellas comento: “el no haber asistido a la escuela es motivo de vergüenza y de inferioridad ante los demás, y ya no quisiera seguir asumiendo este papel”; es decir la motivación central no era la alfabetización en sí misma, sino la autoestima que el aprendizaje implica.

De acuerdo a lo que Freire señala, y comparando las respuestas de las personas con la teoría, podemos decir que las personas se sienten disminuidas, no reconocen su valor como sujetos, desafortunadamente ellas esperan superarse pero no por lo que ellas quieren o desean, sino para intentar ser aceptadas, primero dentro de su propia familia y segundo en su comunidad, es ahí donde ellas toman el papel de oprimidos, ante una clase dominante, pues si bien Freire lo dice, alfabetizar es ante todo abrir espacios de lucha, donde los oprimidos se transformen en sujetos críticos dentro de un proceso de conocimiento transformador de su realidad, y no sólo sean parte reproductora del sistema “analfabeta” que aún sigue existiendo, es decir que el mismo individuo sea capaz de romper con esa línea que aparentemente lo separa de la realidad, que no le permite descubrir su mundo, y construir su propio conocimiento para poder tomar decisiones con una actitud crítica, los sujetos en proceso de alfabetización solo desean “integrarse” y “adaptarse”, ser aceptadas como parte de su grupo social, ya que ellas se sienten rechazadas por el hecho de no saber leer y escribir, y no haber concluido su educación básica.

Freire plantea que “la pedagogía del dominante es la pedagogía de las clases dominantes”³, menciona que la educación liberadora es incompatible con una pedagogía que ha sido práctica de dominación. Esto es, la práctica de libertad sólo encontrará expresión adecuada en una pedagogía en que el oprimido tenga condiciones de descubrirse y conquistarse reflexivamente, como sujeto de su propio destino histórico (al estar oprimidos no decidían su propio destino).

³ *Ibídem*, p. 12

Para esto, Freire afirma entonces que “la alfabetización es un acto de concienciar, es decir, no solo es enseñar a leer y escribir, pues es algo más que un mecanismo de expresión el cual sólo será auténticamente humanista en la medida en que se procure la integración del individuo a su realidad, en que ésta pueda crear en el educando un proceso de recreación, de búsqueda de independencia, y a la vez de solidaridad”⁴.

De acuerdo a este concepto podemos decir que la alfabetización va mas allá de realizar un acto mecánico, ya que el objetivo principal de llevar a cabo esta práctica consiste en la concientización del educando.

“Concientización”; es el cambio de mentalidad, es decir de una mentalidad oprimida a libre y en la cual el individuo se ubica en la naturaleza y en la sociedad, desarrollando su capacidad crítica para analizar causas, consecuencias, y así poder transformar su medio o entorno”⁵.

Esto es, empezar a reconocerse a sí mismo, y reconocer sus intereses, comenzando a actuar a partir de lo que él desea y no de lo que las personas le impongan, esta persona debe ser capaz de tomar sus propias decisiones y saber hasta qué grado está dispuesto a hacer las cosas y qué es lo que quiere cambiar para así poder lograr sus objetivos, a esto se llama concientización.

Lo que Freire nos plantea es que “el analfabetismo es considerado, por un lado, como una mala hierba (implícita en la expresión común “erradicación del analfabetismo”) y por otro, como una enfermedad contagiosa y transmisible”⁶.

⁴ *Idem.*

⁵ *Idem.*

⁶ *Ibídem p.13*

Esto significa que el analfabetismo para ciertos sectores de la sociedad (el gobernante por ejemplo) es considerado como un problema mayor que debe desaparecer por el bien de todos, y para otros (los educadores de adultos) es tan grave que no existe la posibilidad de terminarlo o por lo menos de disminuirlo, ya que es visto como un problema particular del sujeto.

El analfabetismo en muchos casos ha reproducido las condiciones de dominación y de vida generación tras generación, es decir, las personas que no saben leer ni escribir difícilmente podrán romper con el sistema que ya está impuesto y es entonces que éste sigue reproduciéndose (de padre a hijo), haciendo parecer que es casi imposible erradicarlo.

Es por esto que en México, la gente que busca alfabetizarse debe acudir al espacio creado para ellos, el Instituto Nacional para la Educación de Adultos (INEA), el cual brinda al alumno la oportunidad de aprender las nociones de la lectura y la escritura. Pero ¿Qué es alfabetización para INEA?

INEA considera que la alfabetización consiste en enseñar al Adulto – analfabeta las nociones fundamentales de la lecto-escritura, y el cálculo; es decir, una idea totalmente contradictoria con la postura de Freire, según esto un Adulto: Es aquel que ha llegado al término de la adolescencia. Considerado persona adulta.

Sin embargo para el INEA, el adulto analfabeta es aquella persona mayor de 15 años que no sabe leer y escribir o que nunca cursó la educación primaria, por ello, esta institución “preocupada” por abatir el analfabetismo, se ha concentrado en la búsqueda y desarrollo de métodos funcionales, sencillos, prácticos y accesibles que permitan al adulto poder concluir su educación básica, o por lo menos de ser alfabetizados, ya que muchas veces el adulto no llega a conseguir los objetivos del INEA por diversas problemas que llegan a

ocurrir con su aprendizaje (deserción, falta de interés, problemas familiares, etc) y es entonces que su educación vuelve a quedar inconclusa.

Para la institución el brindar este servicio permite que el adulto enfrente su realidad y el contexto donde se desenvuelve; de acuerdo a esta concepción que nos plantea INEA, yo pienso que está anulando toda posibilidad de crítica que maneja Freire (quiere que el individuo adquiera una conciencia crítica fomentadora de transformaciones sociales) lo cual en los siguientes apartados se analizará mas detalladamente.

¿Pero cómo es considerada la persona analfabeta dentro de nuestra sociedad? En nuestra sociedad el analfabeto adulto es visto como alguien disminuido, incapacitado, marginado; de hecho, cuando se pregunto a las alumnas de INEA cómo se sienten por no saber leer y escribir, una de ellas contestó:

“El no saber leer y escribir es motivo de vergüenza me hace sentir inferior ante mí misma y ante los demás, la sociedad nos rechaza, por que nos consideran personas ignorantes y tal pareciera que no contamos con los mismos derechos que los demás”.

De acuerdo a estas declaraciones, se creé que la persona analfabeta, esta concebida como a una persona a quien hay que salvar por medio de una educación especial, que a su vez, esta educación se reduce a un acto mecánico de llenar un envase vacío, que se encuentra dentro de la cabeza de los educandos analfabetas, con palabras, sílabas y letras.

Pero, desde el enfoque de Freire el analfabetismo es considerado como una de las manifestaciones concretas de una realidad social injusta, donde se niega que el sujeto es un ser que esta aprendiendo a descubrir su mundo y conquistarlo para así poder llegar a ser un sujeto dueño de su propio destino histórico y no un sujeto pasivo.

Entonces al parecer el analfabetismo se presenta en la clase social más desprotegida, y la alfabetización se aplica no como un derecho, sino como un regalo que hacen los que “saben” a los que “no saben”.

De acuerdo a lo anterior podemos señalar que “La alfabetización, al igual que toda tarea de educación, no puede ser concebida como un acto mecánico, mediante el cual el educador “deposita” en los analfabetos palabras, sílabas y letras”⁷ sino por el contrario el sujeto tiene que crear su propio aprendizaje, caso que no sucede con las alumnas de INEA , que se sienten consideradas como el “envase vacío” que tiene que ser llenado, y este “deposito de palabras” no tiene que ver con la Educación Liberadora que Freire plantea; “la educación es un acto de amor, de coraje, es una práctica de la libertad dirigida hacia la realidad. A la que no teme, mas bien busca transformarla, por solidaridad, por espíritu fraternal”⁸. Según esta perspectiva, y no la de las clases dominantes, la alfabetización se establece como un proceso de búsqueda y creación, en este proceso los educandos analfabetos se enfrentan al desafío de percibir el sentido mas profundo del lenguaje y de la palabra y que en esencia les es negada, pues mas vale desarrollar en los educandos la conciencia sobre sus derechos, así como la presencia crítica en el mundo real, que tanto nosotros como educadores (asesores) debemos guiar al alumno a encontrar ese camino, y solo podrá pasar en la medida en que exista la posibilidad de cuestionar al sistema, lo que señala uno de los seguidores de Freire, Henry Giroux que:

“La alfabetización está orientada a convertir a los adultos en trabajadores y ciudadanos mas productivos, dentro de una sociedad determinada... las concepciones críticas de pensamiento, cultura y poder desaparecen bajo los imperantes del proceso laboral y la necesidad de acumular capital”⁹.

⁷ FREIRE, Paulo, *La educación como práctica de la Libertad*, p.14

⁸ *Ibíd*em, p.40.

⁹ FREIRE, y Adriano Nogueira, *Teoría y práctica en Educación popular* p.25

Es decir, cuando el analfabeto siente la necesidad de aprender a leer y escribir, se prepara para ser el agente de este proceso de aprendizaje; sin embargo bajo una visión meramente capitalista, el objetivo de la alfabetización en nuestro país es necesaria, primeramente como una prioridad nacional si se quiere elevar el nivel cultural de la población, además de romper con un pasado de ignorancia, sinónimo de dominación y explotación, pero también como un motivante para despertar en el adulto una conciencia crítica de la realidad social y permitir al educando comprender, dominar, transformar su destino. Pero a todo esto, ¿Cómo se pretende llegar a formar personas críticas, conscientes y pensantes?, Lamentablemente el problema es también político, pues no podemos aspirar a lograr lo anterior a través de medidas de políticas educativas diseñadas a nivel central, estandarizadas y uniformes.

Ahora bien, la alfabetización no es un fin en sí misma, si bien es un importante instrumento para lograr fines realmente valiosos para el educando, no basta con ser fundamental, esta debe ser operativa, proveyendo al individuo una visión amplia del mundo y de la vida, y así mismo permita una clara conciencia sobre su papel y responsabilidad como miembro de la sociedad. Esta tarea no debe tender sólo a divulgar un instrumento de comunicación, sino que al mismo tiempo debe brindar conocimientos útiles.

Para ser un acto de conocimiento, el proceso de alfabetización de adultos exige, tanto de educadores, como educandos, una relación de auténtico diálogo. “las personas deben aprender a pronunciar sus propias palabras, y no repetir las de otras personas. Por medio de la comunicación auténtica, a través del diálogo, el individuo se transforma en creador y sujeto de su propia historia”¹⁰ el verdadero diálogo para Freire, reúne a los sujetos en torno al conocimiento de un objeto cognoscible que actúa como mediador entre ellos.

¹⁰ *Ibidem.*

Para que el aprender a leer y escribir constituya un acto de conocimiento, los educandos deben asumir desde el principio el rol de sujetos creativos, esto es no sólo se trata de memorizar y de repetir determinadas palabras o sílabas, sino un acto de reflexión crítico y de concienciación sobre el proceso de leer y escribir, acerca del significado de lo que se está estudiando. Ahora bien ¿cómo se logra esta concienciación y reflexión? Es difícil hablar hoy en día de un individuo que se considere así mismo “concienciado”, si no comparte en pensamiento, y en acción el dolor y las necesidades de las inmensas masas oprimidas de nuestro continente, es decir, en la medida en que a algunas personas no se les permite existir para ellos, sino para otros o en función de otros aquellos a quienes se les veda esa existencia independiente, tampoco son Genuinamente “seres para si”, por eso Paulo Freire dice “Nadie “es” si se prohíbe que los otros sean”¹¹ es decir tengo que permitir que los otros sean, confiando en sus propias capacidades y de acuerdo a lo que ellos quieren brindando la oportunidad de que ellos mismos descubran su propio destino y sean capaces de superar las exigencias académicas.

Por lo tanto como hemos dicho, el proceso de aprendizaje exige la comprensión del sentido más profundo de la palabra, es decir antes de escribir y leer palabras, los educandos analfabetos deben percibir la necesidad de otro proceso de aprendizaje: el de “escribir” sobre su propia vida, y el de “leer” la propia realidad. Se precisa una filosofía de la educación que piense como el oprimido y no para el oprimido. Y esto no es factible si los educandos no pueden apropiarse de la historia y construirla por sí mismos, dado que la historia puede hacerse y rehacerse. Tanto el educando como el educador necesitan desarrollar formas adecuadas de pensar la realidad, y esto no se logra a través de la repetición de frases que parecen carecer de sentido, sino respetando la relación entre teoría y práctica.

¹¹ *Ibíd*em p. 15

Es decir “aprender a leer y escribir debería constituir una oportunidad para que los hombres sepan lo que realmente significa decir palabras, una actividad humana que implica reflexión y acción y no sólo repetición.”¹² A partir de esta filosofía lo que se pretende que ocurra en el proceso educativo es partir de la realidad que rodea al educando. Por ejemplo; no basta saber leer que “Eva vio una uva” sino es necesario saber qué posición ocupa Eva en el contexto social, quién trabaja en la producción de la uva y quién lucra con este trabajo.

La alfabetización como donación o imposición no puede darse, ésta nace del propio educando analfabeta, quien es ayudado por el educador. Se puede concluir diciendo que “solo la alfabetización que asocia al aprendizaje de la lectura y de la escritura como un acto creativo pone en práctica la comprensión crítica de dicha experiencia, y a pesar de no pretender actuar como disparador de la liberación habrá indudablemente de contribuir al proceso”¹³.

Como ya se ha venido mencionando, en México, para intentar cubrir las necesidades de los adultos, se creó el INEA, la institución tiene como propósito fundamental el impartir la educación básica a los adultos que así lo soliciten. Es por esto que mas adelante se mostrarán de manera descriptiva, las características y objetivos que presenta esta institución respecto a lo que “debe ser”, explicando así las cuestiones didácticas que maneja INEA, con respecto a la alfabetización, y específicamente cómo se lleva a cabo la práctica de alfabetización con mujeres adultas, explicando los factores que llegan a intervenir.

1.2 APRENDIZAJE DE LOS ADULTOS

En la perspectiva de la didáctica crítica, que permite realizar un análisis reflexivo y la transformación de la práctica, para formar personas críticas,

¹² *Ibíd.*p. 42

¹³ *FREIRE, Paulo, La naturaleza política de la educación, p.4*

analíticas y reflexivas, define al aprendizaje como un proceso dialéctico (analizar la realidad), como algo que se construye “el aprendizaje es concebido como un proceso que manifiesta constantes momentos de ruptura y reconstrucción”¹⁴

Sin embargo, no es suficiente definir al aprendizaje como un proceso dialéctico, sino que es importante seleccionar las experiencias idóneas para que el educando opere sobre el conocimiento y el educador deje de ser el mediador entre el conocimiento y el grupo, para así convertirse en el conductor y promotor de su aprendizaje.

El aprendizaje es “un proceso en espiral, las explicaciones, los cambios conseguidos son la base a partir de la que se logran otros nuevos, mas complejos y profundos, y tienen que ser vistos no solo en su dimensión individual, sino fundamentalmente en lo social”.¹⁵

El aprendizaje no es concebido como un estado del sujeto sino como un proceso en construcción. Cuando el sujeto opera sobre un objeto de conocimiento, no sólo se está modificando al objeto, sino también el sujeto y ambas ocurren al mismo tiempo.

El movimiento que recorre un sujeto al aprender no es lineal, sino que implica crisis, retrocesos, etc, que no permiten que este sea nunca un proceso terminado.

Las teorías del aprendizaje con sus diferentes análisis han señalado reiteradamente la función definitiva del aprendizaje en el análisis de la conducta. “el aprendizaje en general entendido como recepción y adaptación mental de impresiones, informaciones y experiencias orientadas a la

¹⁴ PANSZA, González, *Fundamentación de la didáctica* p. 206

¹⁵ PEREZ, Juárez, E. *Reflexiones críticas, en torno a la docencia* p.8

ampliación, profundización, y asimilación de conocimientos, aptitudes y comportamientos, constituye una necesidad del hombre”¹⁶

El aprendizaje de los adultos tiene como objetivo el reconocimiento y comprensión constante de sí mismo y del medio ambiente por parte del propio individuo. El adulto en esta línea, ha de ser capaz de orientar su vida y conformar su ambiente de manera consciente sobre la base de su propia razón, tratando de aprender mas allá del ámbito cognoscitivo, comportamiento, habilidades, técnicas necesarias para su vida y actividades.

“DOMEN, dice que el aprendizaje humano se desarrolla básicamente dentro de una relación de tensión entre dos factores: la adquisición de conocimientos y experiencias reunidas por generaciones anteriores, y la persecución de intereses personales, objetivos y necesidades de creación imprescindibles para el desarrollo individual; en ambos aspectos cada ser humano debe hallar su camino y aprender en la búsqueda de un perspectiva determinada para su vida personal.”¹⁷

¿Pero cómo es el aprendizaje de los adultos en INEA?

El aprendizaje de los adultos en INEA y en especial referente a la alfabetización, se pretende que adquieran dicho aprendizaje por medio de experiencias vividas, que de acuerdo a lo que plantea este autor, supone que a partir de las experiencias, el alumno puede obtener un aprendizaje más productivo, que se verá reflejado en sus acciones, ayudándole a tener claros los objetivos personales que desea alcanzar.

Es necesario mencionar que en el aprendizaje de los adultos de INEA, el factor principal es que la persona relacione las experiencias, con los temas que abarca el contenido, esta práctica se realiza dentro de un círculo de estudio (lugar donde se reúnen las personas para recibir las asesorías) aquí se brindan

¹⁶ MONCLUS, Antonio, El Aprendizaje del adulto p. 64

¹⁷ DOMEN, Citado en, Antología de Miguel Escobar, la Educación Liberadora, Editorial, Caballito, México, 1985, pag.149

las asesorías al adulto, y el círculo consiste en un apoyo para el alumno por parte de un asesor para poder resolver sus libros, es decir, el alumno recibe una educación informal, en donde no necesariamente se imparten clases, sino que el papel principal del asesor es servir de apoyo técnico en la resolución de problemas y temas del libro.

El asesor brinda el apoyo al alumno a través de la relación de experiencias que ellas han tenido con los contenidos, se realiza de esta manera con la finalidad de facilitar el aprendizaje al adulto, pero de acuerdo al análisis que se realiza en la práctica, se ha observado que el aprendizaje se desarrolla de manera diferente, pues a pesar de que existe una relación entre experiencias y contenidos, el alumno no logra desarrollar un aprendizaje, ya que no cuentan con otro tipo de material de apoyo que brinde o facilite el aprendizaje, pues la acción educativa se expresa a través de planes, programas, y proyectos en una concepción educativa que sustenta al sistema, por el cual ha optado un gobierno, y que éste se proyecta a través de una política educativa.

Es por lo anterior que se ha venido cuestionando el sistema ya que no brinda las características básicas para el desarrollo académico; para lograrlo es necesario resaltar que toda concepción educativa comprende dos aspectos principales: “la concepción filosófica que se proyecta en forma de imagen del mundo y concepción de lo humano, y el marco conceptual que proporciona conceptos como instrumentos para estructurar un sistema.”¹⁸ Esto significa que el alumno debe contar con las herramientas necesarias para reconocerse como persona y entender cuál es el papel que desempeña en el contexto donde se desenvuelve, pues existen momentos de ruptura, donde las personas no asimilan lo que están haciendo y su educación se vuelve obligada y no voluntaria; es por ello que se dice que no es suficiente solo esta relación sino la actitud crítica del alumno.

¹⁸ ESPERÓN Villavicencio, Arturo; Educación Permanente su metodología pag. 5

Donde no existe reflexión, tampoco hay razonamiento lógico y una muestra de ello es en el caso del alumno, que al presentar el examen no obtienen los resultados deseados, pues el conocimiento lo tiene en su momento, pero después al retomar los contenidos o en la evaluación, se puede observar que no se ha llegado a concretar el aprendizaje, y tal vez se deba a que no tiene claros sus objetivos personales, o porque la institución de INEA plantea nuevas formas de aprendizaje en sus contenidos, programas, y evaluación, o que estos supongan que el alumno tenga que realizar un trabajo “autodidacta”, en la investigación de temas y éste tenga que contestar los libros por su propia cuenta, para desde ahí aplicar los ejercicios. Todo esto ha perjudicado el aprendizaje de los alumnos, pues tal parece que los objetivos de INEA no están muy orientados a que el alumno forme su propio conocimiento y desarrolle una actitud crítica, reflexiva y autodidacta en el aprendizaje, sino que ahora la finalidad es que el alumno obtenga el documento y demuestre que ha concluido su educación; sea de alfabetización, primaria o secundaria, esto con la finalidad de disminuir el índice de deserción y la carencia de educación básica que tiene el país; entonces esto significa que los adultos de INEA no logran hallar su camino y aprender en la búsqueda de una perspectiva determinada para su vida personal.

Lograr un pensamiento crítico implica, tal y como lo propone Azucena Rodríguez, una serie de aspectos para organizar las actividades del aprendizaje, encaminadas a un aprendizaje si no significativo, por lo menos reflexivo, que se basa a tres momentos metódicos, los que a su vez se relacionan con toda forma de conocimiento:

- Actividades de Apertura: estarán encaminadas a proporcionar una idea global del fenómeno a estudiar, lo que implicará que el educando seleccione situaciones que le permitan vincular experiencias anteriores con la primera situación nueva de aprendizaje. Esto representa una primera aproximación al objeto de estudio.

- Actividades de Desarrollo: estarán orientadas primeramente a la búsqueda de información en torno al tema planteado desde diferentes puntos de vista, y por otro lado al trabajo con la misma información. Esto llevará a realizar un análisis amplio y profundo y el llegar a síntesis parciales a través de la comparación, confrontación, y generalización de la información. Permitiendo la elaboración del conocimiento.
- Actividades del currículum: estarían encaminadas a reconstruir el tema de una nueva síntesis, lo cual no será final sino que a su vez, se convertirá en síntesis inicial de nuevos aprendizajes¹⁹

Se dice entonces que la didáctica crítica (aquella que nos permite la reflexión, de la práctica, y obtener habilidades y técnicas mas allá del ámbito cognoscitivo) está en contra de la reproducción de los aprendizajes por parte de los alumnos, en los que éstos sólo reproducen el aprendizaje en condiciones muy similares a aquellas en las que aprendió; postula entonces, una comprensión del proceso enseñanza-aprendizaje, para que así lo que imparta, en este caso en los círculos de estudio, sirva, no solo para resolver estos problemas concretos que se presentan al educando-adulto, sino que permitan la reflexión y el conocimiento que le den la posibilidad de aplicar su realidad.

Entonces puedo señalar que es importante aprovechar las experiencias que tiene el adulto, y tomarlas como elemento motivado, para la adquisición de nuevos conocimientos lo cual generará nuevas actitudes, que mediante el análisis y la crítica, le permitirán obtener un conocimiento de su situación cultural, social y económica, ya Freire reconoció que las “experiencias, son contradictorias por naturaleza, y albergan en sí no solo potencialidades radicales sino también las sedimentarias de la dominación”. El poder cultural adquiere en este caso un sentido particular y se refiere a la necesidad de elaborar las experiencias que caracterizan las vidas de los oprimidos²⁰.

¹⁹ Cfr. ESPERÓN Villavicencio, Arturo, Educación permanente su Metodología p.34

²⁰ GIROUX, Henry, Los Profesores como intelectuales p. 167

Para esto es importante destacar que el papel del asesor también desempeña una labor importante ya que ahora no sólo servirá de apoyo sino que debe convertirse el educador, en copartícipe en los procesos de aprendizaje, para esto se presenta la siguiente metodología basada en los tres principios básicos en la educación de Adultos²¹ :

*El educador es ahora un organizador con la principal tarea de poner las condiciones favorables para que el usuario pueda participar en su propio proceso de aprendizaje y adquiera confianza para una mayor participación social en su comunidad.

*Como consecuencia de lo anterior, el educador propiciará las situaciones que permitan al participante el ejercicio de su actitud crítica sobre su realidad inmediata.

*El educador ya no participará ahora de sus experiencias y de su conocimiento; por el contrario, el punto de partida estará en el aprovechamiento de las experiencias y vivencias del participante, fomentando con ello la creatividad y la productividad en relación a los intereses, necesidades y expectativas del usuario de la educación.

*Se generarán las condiciones que propicien la iniciativa, la autonomía, la imaginación creadora y la toma de decisiones por el participante.

Estos principios proponen que el educador (asesor) se involucre más en el aprendizaje de los adultos, con lo cual estaría entrando en una nueva etapa de “inversión del proceso”, que consiste en favorecer las condiciones para que el sujeto en la acción de la educación construya una dinámica de aprendizaje mediante su participación en el proceso, se refiere a que el adulto tome la

²¹ *Ibídem*.p10

iniciativa de olvidar que es él quien ha vivido, y perciba y desee encontrar satisfacción a sus experiencias, sus vivencias, y sus intereses, ya que el adulto se ve como un ser incapaz de apropiarse del conocimiento, y deja aún lado lo mas importante de la enseñanza, que sería la productividad de lo vivido, pues él piensa que el aprendizaje se da por vía de la transmisión de los enunciados científicos, y pasa por alto el hecho de que no es posible transmitir los conceptos como si fueran sólo máquinas, y es evidente que no es fácil lograrse actitud del asesor sino también la mentalidad de los educandos adultos lo que muchas veces es difícil ya que son personas que se resisten al cambio, porque son personas oprimidas que no permiten el avance en el camino, porque ni siquiera saben que hay un camino, ni reconocen que el realizarlo posibilitaría en algunos educandos – adultos una actitud crítica, que conllevará a que ellos se conviertan en actores de su propio proceso educativo.

Para esto Freire, sin utilizar la expresión “currículum oculto” como parte de su discurso, menciona que “algunos grupos de alumnos pueden descifrar prácticas ideológicas y materiales que por forma, contenido y omisiones selectivas contienen la lógica de la dominación y de la opresión”²². Pero así mismo Freire menciona que “la dominación se expresa también en la manera en que el poder, la tecnología y la ideología se ponen de acuerdo para producir conocimientos, relaciones sociales, y otras formas culturales concretas que indirectamente reducen al silencio a las personas” ²³. Se pueden concluir entonces que algunos educandos adultos no alcanzan a conformar esa actitud crítica y el aprendizaje se queda en el camino.

Pero ¿Cómo se presenta la situación de la enseñanza y el aprendizaje en el INEA? Para conocer más del INEA, en el siguiente apartado se explican las características más importantes del aprendizaje en sus diferentes niveles y la función que desempeña la institución

²² *Idem. P. 162*

²³ *Ibidem. P. 165*

1.3 ORÍGENES Y CARACTERÍSTICAS DEL INEA Y EL PROGRAMA MEV

En el presente punto se presenta en forma descriptiva pues sólo muestra el marco contextual en torno al INEA.

El 31 de agosto de 1981, por medio del decreto oficial, se establece el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (I.N.EA.), que nace como un organismo descentralizado de la Administración Pública Federal, creado por decreto Presidencial, (con la finalidad de disminuir el índice de alfabetización y rezago educativo) publicado en el Diario Oficial de la Federación y cuyo nacimiento reafirma la existencia de un gran número de mexicanos mayores de 15 años, que carecen de educación básica, encargada de promover y organizar la educación de jóvenes y adultos en los niveles de “alfabetización, primaria y secundaria”²⁴.

El gobierno de México, decidió crear un organismo descentralizado que atendiera y se responsabilizara de la educación de los adultos pero no reconoció como problema fundamental la calidad y naturaleza de la educación que debía ofrecer a tales personas.

Inicialmente se trabajo mediante el SNEA (Sistema Nacional para la Educación de los Adultos) que ya concluyó su ciclo de trabajo, “fue creado en agosto de 1987, su objetivo principal era lograr que los educandos se desarrollaran por medios autodidactas, sus servicios educativos era para la gente mayor de 15 años contaba con 41 unidades en todo el país, esta institución daba libros de textos para fomentar el autoaprendizaje, aplicaba exámenes, expedía boletas de calificaciones y certificados a la SEP. Para todo esto cada alumno cubría

²⁴ . INEA, SEP, Seminario de historia de la Educación y el Colegio de México. Tomo 3 P. 630 – 631.

una cuota por examen”²⁵ este organismo nace una vez aprobada en 1975 la Ley Nacional de Educación para Adultos.

EL INEA (Instituto Nacional para la Educación de los Adultos) Mismo que continua funcionando fue creado como un organismo descentralizado de la administración pública, su objetivo principal como ya se ha mencionado es: combatir el rezago educativo por medio de tres modalidades: abierta, semi-escolarizado y escolarizado, quedando bajo el cargo de los asesores, en el que solamente pueden ingresar personas mayores de 15 años, los cuales deben ser dados de alta en el sistema, el material de trabajo es dado por la institución de forma gratuita y los exámenes no tienen ningún costo. “El propósito fundamental del I.N.E.A., es promover, organizarse e impartir la educación básica para los jóvenes y adultos, sus atribuciones incluyen la alfabetización, la primaria y secundaria, la educación comunitaria en general, la promoción a través de la educación, del desarrollo de los adultos y la transformación de la sociedad”.²⁶

¿Pero qué es el INEA?

El I.N.E.A. no es una escuela, es un organismo que intenta hacer posible el encuentro eficaz entre quienes desean enseñar y entre quienes desean aprender. Esto es, que aquellas personas que quieran estudiar reciban una oportunidad dentro del Sistema Educativo Nacional, a través de asesores que cuentan con la capacidad o intención de guiar al alumno, pero sin requerir de un papel que acredite estudios profesionales, ya que lo importante es que tenga la disposición o deseo de brindar el servicio comunitario.

“De acuerdo a la Ley Nacional de Educación para adultos, el I.N.E.A. ofrece una educación extraescolar, basada en el autodidactismo y la solidaridad social, como medios adecuados para adquirir, transmitir, acrecentar la cultura y fortalecer la conciencia de unidad entre los distintos sectores que componen la

²⁵ MEXICOSULT, S. C. Diagnostico Del Sistema Nacional para la Educación de los Adultos. P.5

²⁶ INEA, SEP, Seminario de Historia de la Educación y el colegio de México, tomo 2. p. 230

*población, en consecuencia, carecen de aulas y de profesores para impartir sus servicios, y por tal causa las asesorías son impartidas en espacios reducidos y por asesores del I.N.E.A. que se prestan a ofrecer este servicio”.*²⁷

Esto, sin embargo no parece ser una respuesta al rezago educativo ni al deseo de la gente de estudiar, pues parece todo demasiado informal. En México la demanda de educación de adultos está muy ligada a la historia de nuestro país por lograr el desarrollo pleno de toda la población” pues desde 1812 y 1813 ya existían comisiones encargadas de cuidar la educación de las primeras letras (educación para adultos y jóvenes mayores de 15 años) pero no fue hasta 1814, ya promulgada la Constitución de las Cortes de Cádiz, en México que se permitió la creación de estas instituciones, en las que se enseñaba a leer y escribir por medio del método de silabeo, que estaban a cargo de los mejores maestros preparados de la capital.

Debieron pasar más de 150 años hasta que en 1975, fue promulgada la Ley Nacional de Educación para Adultos, a causa del exceso de habitantes emigrados del campo a la ciudad, en ella se estipulaba que los adultos deberían de ser capacitados para adquirir conocimientos prácticos y valórales, obteniendo beneficio aquellas personas mayores de quince años, que no habían concluido sus estudios de primaria o de secundaria, anteponiendo el autodidactismo como método de aprendizaje y definiendo a la educación abierta como una educación extraescolar, cuyo objetivo primordial era que toda persona obtuviera un buen nivel de conocimientos y habilidades básicas, por lo que cualquiera podía encargarse de dar a personas asesorías a personas jóvenes y adultas, pero solamente el Poder Ejecutivo Federal podía encargarse de formar planes y programas, por lo que el educando, después de haber sido registrado, podía organizar su aprendizaje de forma individual o en los círculos de estudio, avanzando según sus capacidades y posibilidades de tiempo, además de que la flexibilidad de los planes y programas favorecía el

²⁷ *Idem*

autodidactismo, ya que este era una forma de acercarse a los conocimientos y habilidades de la escuela básica. Esta Ley favorecía a los educandos en horarios, y daba pauta para elegir el ritmo de estudios que más se adecuaba a las necesidades, o la oportunidad de integrarse a un círculo de estudios, sin necesidad de presentar algún documento.

Según el INEA, todo lo anterior favoreció que la educación para Adultos con el tiempo redujera, el rezago educativo, “término que señala al conjunto de mexicanos mayores de 14 años que no han terminado los nueve años de educación básica constitucionalmente obligatoria”²⁸.

Sin embargo, según las estadísticas en el “año 2000 el 21.5 % de la población no había logrado cursar siquiera cuatro años de educación básica, esto es, no estaban alfabetizados, además de demostrar que México no da igualdad de oportunidades educativas a los ciudadanos que residen en las diferentes regiones del territorio”²⁹ y por ello comenzaron a implementarse nuevas formas de trabajo y proyectos, mismos con los que tratara de impulsar el desarrollo educativo proporcionando “servicios educativos, con fuerza legal e institucional para organizar, coordinar, promover y evaluar programas, mecanismos y servicios de educación para la vida y el trabajo”³⁰. Es por esto que se impulsaba a las personas a salir adelante y concluir sus estudios, y el autodidactismo aparentemente se veía favorecido, pues se intentaba que la gente investigara por cuenta propia o se preocupara por escuchar la información que le era facilitada, consultando libros de textos , aunque muchas veces la gente era obligada a estudiar, ya que sino lo hacía sería despedida o no podía ser contratada.

Estas fueron unas de las causas principales que hicieron que la educación abierta se convirtiera en una salida viable para obtener la certificación y poder

²⁸ OBSERVATORIO CIUDADANO DE LA EDUCACIÓN, Rezago educativo, La jornada, p. 616.

²⁹ *Idem.*

³⁰ *Idem*

trabajar, sin embargo, esto no va necesariamente vinculado con el logro de aprendizaje y el asunto del rezago tampoco fue solucionado, pues con el paso del tiempo la educación impuesta y la falta de recursos no han hecho posible que la gente tenga acceso a ella, pues muchas personas que dejaron de estudiar en la escuela regular por falta de recursos económicos, continúan haciendo lo mismo con sus hijos, aunque ahora ya tengan los medios para ofrecer una educación, continúan arrastrando costumbres que a la larga afectan a sus familias y a la sociedad, de esta forma el rezago educativo continua creciendo, tan solo se puede ver en los adultos inscritos en INEA, pues al platicar con algunos (as) de ellos comentan que a pesar de que cuentan con la posibilidad de ofrecer educación a sus hijos, se ven en la necesidad de suspender esta educación por que sencillamente el hijo desea seguir el ejemplo de los padres, etc. Por tales causas podemos decir que existen factores determinantes que incrementan este problema de rezago, y a pesar de que existen instituciones encargadas de desvanecer el problema, por ejemplo el INEA, no cuentan con las características necesarias para poder ofrecer una educación basada en habilidades, conocimientos y promueva el autodidactismo, tal y como se menciona en los objetivos de INEA que a continuación se presentan:

EL INEA tiene por objetivo: “promover, organizar e impartir educación básica de los adultos y abatir el rezago educativo.”³¹

OBJETIVO GENERAL: Generar una actitud comprometida y multiplicadora para lograr la participación social en la educación de los adultos, tanto el nivel interno de la delegación como entre representantes de los diversos sectores, grupos organizados, estudiantes, etc.

³¹ .EDUCACIÓN DE ADULTOS, Primaria intensiva para adultos: auxiliar didáctico, Círculo de Estudios, S.E.P. p. 5.

ESPECIFICOS: Propiciar la autoformación en materia de participación social entre el personal, tanto en los niveles delegacional como en las coordinaciones de zona.

*Ofrecer la enseñanza básica, mediante diversos modelos de atención en los niveles de primaria y secundaria a la población de 15 años o mas que no hayan iniciado o concluido sus estudios.

*Permitir que todo adulto pueda alcanzar el nivel de habilidades y conocimientos equivalentes al de la educación general básica.

*Utilizar planes, programas y materiales flexibles, elaborados especialmente para adultos.

*Propiciar el autodidactismo, es decir una forma de adquirir conocimientos y desarrollar hábitos, habilidades y actitudes de manera personal, aún sin el auxilio de los planteles educativos.

*Propiciar que cada estudiante evalúe su propio aprendizaje

*Ofrecer a los adultos la oportunidad de incorporarse a el estudio sin desatender sus ocupaciones habituales. (estudiar en el taller, la fabrica, en el hogar, etc.)

*Contemplar múltiples posibilidades de aprendizaje, desde el estudio individual hasta el aprendizaje en Círculo de Estudio.

*Estimular y demandar la participación solidaria de todos en la elevación de los niveles culturales, sociales y económicos del país.³²

³² .EDUCACIÓN DE ADULTOS, Primaria intensiva para adultos: auxiliar didáctico, círculo de Estudios, S.E.P. p. 5.

De acuerdo a los objetivos, se dice que la finalidad es que el alumno los desarrolle y lo pueda demostrar en la práctica , es decir, que el alumno adquiriera las habilidades de aprendizaje y los conocimientos necesarios para poder acrecentar su nivel cultural y cognoscitivo. Para esto se tuvo que implementar un nuevo programa llamado MEV.

¿Qué es el MEV?

Cabe mencionar que en el año 2001, el Modelo de Educación para Vida conocido como MEV, fue creado en el INEA, con la finalidad de obtener un mayor nivel educativo y sobre todo que el alumno tenga la capacidad de demostrar que cuenta con conocimientos mas productivos y significativos, pues antes de que se promoviera este programa conocido como MEV (Modelo de Educación para la Vida), anteriormente se trabajaba con una dinámica similar, donde el alumno asistía al círculo de estudio a recibir las asesorías , pero con programas y materiales que cubrían los temas básicos que conocemos hoy en día como: Matemáticas, Español, C. Naturales e Historia, etc. Los cuales fueron cambiados por materias similares pero que ahora reciben el nombre de “módulos” que abarca temas relacionados con las labores y actividades que los alumnos adultos realizan cotidianamente, según esto con la finalidad de que el alumno relacionara el contexto donde se desenvuelve con los contenidos que abarca el programa, pero durante estos cuatro años que se ha trabajado con el programa han sucedido una serie de inconformidades tanto por parte de alumnos, asesores y apoyo técnico. Tales inconformidades han sido revelados a través de diversas entrevistas que se les han planteado, ya que nos percatamos que los objetivos, antes mencionados, no son cubiertos satisfactoriamente pues el objetivo principal es que el alumno alcance el nivel de habilidades y conocimientos equivalentes a una educación básica y promueva la construcción de aprendizaje, pero las estadísticas revelan lo contrario, pues 8 de cada 10 personas no cubren estos objetivos y desertan de la institución, a causa de que el aprendizaje no se logra. Es decir el MEV, promueve la construcción de aprendizaje, pero los contenidos y la dinámica

dicen lo contrario ya que suelen ser repetitivos y memorísticos, por ejemplo, para el nivel de alfabetización el alumno trabaja en un cuaderno, en este caso se llama “cuaderno de trabajo” aquí el adulto tiene que contestar una serie de ejercicios que consiste en copiar palabras y repetición de letras, lo cual esta ocasionando que los alumnos tengan un aprendizaje memorístico, y no concientizado y razonable como lo marcan los objetivos, lo cual trae como consecuencia que a los alumnos les parezca aburrido y tedioso, ocasionando que el proceso de aprendizaje como el de certificación sea largo y la gente se vaya a dar de baja o simplemente deje de asistir. Por esto a continuación se explican los niveles que atiende INEA :

NIVELES QUE ATIENDE

- ALFABETIZACIÓN

Como alfabetizador, las actividades consisten en enseñar la lecto-escritura y las operaciones aritméticas básicas. Según el I.N.E.A. se puede alfabetizar a una persona o a un grupo no mayor de 10 adultos, en los días y horas mas convenientes para todos.

El programa de alfabetización consiste en enseñar a leer y escribir, además de las nociones básicas de matemáticas. Para el logro de la alfabetización el I.N.E.A. aporta materiales didácticos (módulos, cuadernos de trabajo, y otros), con estos y la colaboración de un alfabetizador, se maneja que el adulto pueda según adquirir los conocimientos fácilmente.

Se considera que, como no todas las personas pueden estudiar de la misma forma y al mismo ritmo el I.N.E.A. facilita que los adultos que lo prefieran puedan estudiar por si mismos, es decir, intenta fomentar el autodidactismo. También busca adaptarse a las condiciones de vida de los adultos, así lo que estos aprenden está relacionado con sus necesidades y ambiente.

MATERIAL DIDÁCTICO: ALFABETIZACIÓN NIVEL 1 10 – 14

- Libro del Alumno (palabra generadora)
- Cuaderno de ejercicios
- Lápiz, goma, etc.

- NIVEL PRIMARIA Y SECUNDARIA

Los integrantes del grupo son personas jóvenes y adultos, aquí el asesor platica con cada una de las personas que integran el círculo de estudio, para poder realizar el registro, y primeramente el alumno tenga la oportunidad de presentar un examen diagnostico si así lo desea, con la finalidad de conocer hasta que grado curso, o cuales son los conocimientos previos del alumno y pueda elegir el modulo (libro) que mas se adapte a sus intereses y problemáticas, de su realidad, como a continuación se explica:

PROGRAMA MEV: PROCEDIMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN DIAGNOSTICA Y REQUISITOS DE INGRESO

Como ya se ha mencionado el programa MEV, “es una nueva propuesta educativa que permite desarrollar estrategias para la incorporación y sensibilización de personas jóvenes y adultas, y consiste en aprender cosas que nos ayuden a mejorar nuestras condiciones de vida, a resolver problemas, a pensar mejor.”³³

Para poder ingresar formalmente al sistema abierto y modelo de Educación para la vida (MEV) se realiza una entrevista al joven o adulto (la cual es homogénea a nivel nacional) en ella se preguntan:

³³ INEA, ESTADO DE MÉXICO, formación Inicial en el MEV, Noviembre 2001, p. 2

*Datos personales, escolaridad, grado de estudios, que es lo que desean estudiar y se hace un examen en el cual los encargados del sistema en INEA ubican la escolaridad y conocimiento de las habilidades matemáticas y de español de los educandos, lo que a nosotros nos sirve para reconocer a grandes rasgos las principales habilidades de los educandos.

*Posteriormente los documentos son entregados y se presenta un examen diagnóstico de acuerdo al nivel que desean inscribirse (alfabetización, primaria 2 o secundaria 3) mismo que es obligatorio para todos aún presentando boletas de antecedentes escolares, dependerá del número de materias reprobadas el que las personas jóvenes y adultas puedan inscribirse hasta en dos módulos de manera simultánea, en cada uno de los cuales aparece una hoja de evidencias o avances, la cual sirve para ir registrando los avances que van teniendo los educandos y la fecha de término de cada unidad.

*La persona decide el camino que quiere seguir, con base en:

- Los resultados de la entrevista inicial
- La información que se le proporcione del MEV
- Sus intereses y necesidades
- Los resultados de la aplicación de la tabla de sustitución, en su caso
- Los resultados del examen diagnóstico, en su caso.

*La hoja de avances nos da la oportunidad a los asesores de participar en la evaluación parcial del módulo aunque el sistema sea el que determina la calificación final, misma que al ser aprobatoria con un mínimo de 6.0 da la oportunidad a los educandos de obtener un punto extra sobre su calificación final, siempre y cuando la hoja de evidencias tenga el 100% de las actividades hechas, o en su defecto, aprobar con una mejor calificación la materia, además si aprueban en su totalidad el examen de diagnóstico o ya presentaron los exámenes restantes, a partir de la fecha de emisión de resultados, se contarán cuarenta días hábiles para poder recibir el certificado de estudio.

TABLA DE SUSTITUCIÓN PARA PRIMARIA

BOLETAS CON GRADOS COMPLETOS APROBADOS	MÓDULOS QUE ACREDITA EN EL MEV	MÓDULOS POR ESTUDIAR EN MEV
1° Y 2°	Nada	*10 Módulos básicos * 2 Diversificados
3°	*La palabra *Para empezar *Matemáticas para empezar	* 7 Módulos básicos * 2 Módulos diversificados
4°	Los 3 módulos anteriores mas *Leer y escribir *Cuentas Útiles *Vamos a conocernos *1 Diversificado	* 4 Módulos Básicos * 1 Módulo Diversificado
5°	Los 7 Módulos mencionados mas *Saber leer *Los números	*Figuras y Medidas *Vivamos Mejor *1 Módulo diversificado

Nota: esta tabla es respetada solo en los casos que el alumno presente boletas correspondientes, en caso de no ser así el alumno tendrá que cubrir los 12 módulos o dependiendo de los resultados del examen diagnóstico.

TABLA DE SUSTITUCIÓN PARA SECUNDARIA

BOLETAS CON GRADOS COMPLETOS APROBADOS	MÓDULOS QUE ACREDITA EN EL MEV	MÓDULOS PARA ESTUDIAR EN EL MEV
1°	*Información y Gráficas *Hablando se entiende la gente *2 Módulos diversificados	*6 Módulos Básicos *2 Módulos Diversificados
2°	*Vamos a escribir y Porcentajes *2 Módulos Diversificados	*Para seguir Aprendiendo *Operaciones Avanzadas *Nuestro planeta la Tierra *México Nuestro Hogar

Nota: Los educandos podrán estudiar dos módulos de manera simultanea.

Organización del INEA

Los servicios educativos de INEA, trabajan en las distintas delegaciones e institutos estatales, realizando la promoción y difusión, por medios impresos, electrónicos, volantes, carteles, manteles, etc. (dependen de los recursos

económicos con que se cuenten) haciendo una invitación directa a los jóvenes y adultos para que participen en el ámbito educativo de su estado, municipio, o localidad en las que dependiendo de la influencia que tengan sus medios de información en la sociedad lograrán un mayor número de ingresos, así como de los asesores quienes también invitan a su vez a la gente para ingresar a sus círculos de estudio, brindándoles la oportunidad de concluirlos o iniciarlos.

“El INEA organiza la documentación de sus educandos que ingresan al sistema por medio de los asesores o figuras solidarias”³⁴ quienes entregan los documentos requeridos a los servicios administrativos del Instituto, posteriormente el educando al estar ya inscrito en el sistema podrá obtener su material de trabajo y presentar exámenes.

Así mismo, el Instituto, conjuntamente con los asesores y técnicos docentes asignados, organiza campañas de certificación, en las que se les invita a las personas jóvenes y adultas a participar, ofreciéndoles nuevas alternativas de superación y explicándoles que pueden obtener su certificado de primaria o de secundaria en menos tiempo que en una escuela regular, dependiendo del tiempo, y dedicación que ellos brinden a sus estudios y las necesidades que tengan por obtener su documento, desde conseguir un mejor puesto de trabajo o un mejor sueldo, ofreciéndoles siempre la opción de presentar el examen de diagnóstico, para así poder atraer más gente para la organización de estas campañas se reparten volantes en las áreas cercanas e inclusive se colocan mantas (hechas por asesores, y en caso de que la coordinación tenga el presupuesto, es pagada por ella) para que la gente se acerque y así se puedan ir cumpliendo cada vez más la meta principal del INEA que es el ir erradicando el rezago educativo.

³⁴ INEA, ESTADO DE MÉXICO, Formación inicial en el MEV, Noviembre 2001, p.2

1.4 LA ALFABETIZACIÓN EN EL INEA : ASPECTOS METODOLÓGICOS Y EL PAPEL DEL ASESOR

Como ya se ha venido explicando, “la alfabetización para INEA consiste en enseñar a leer y escribir”³⁵ y de acuerdo al Modelo de Educación para la Vida este recibe el nombre de “nivel inicial”.

Esto es para que el aprender a leer y escribir constituya un acto de conocimiento, los educandos deben de asumir desde el principio, el rol de sujetos creativos. Lo cual trata de no repetir y memorizar determinadas palabras o sílabas, que es como se maneja en INEA, sino que debe convertirse en un acto reflexivo crítico sobre el proceso de leer y escribir en sí, y acerca del significado de lo que esta estudiando.

Es decir “sólo la alfabetización que asocia el aprendizaje de la lectura y de la escritura como un acto creativo pone en práctica la comprensión crítica de dicha experiencia, y a pesar de no pretender actuar como disparador de la liberación, habrá indudablemente de contribuir al proceso”³⁶

Lo cual significa que para que haya aprendizaje es importante la comprensión crítica de lo que se esta haciendo, y a pesar de que INEA también lo plantea en sus objetivos, cabe mencionar que en la práctica sucede lo contrario y para esto se explican las características importantes de la alfabetización, como se maneja en el INEA:

Primeramente es importante explicar que las asesorías tanto para el nivel de alfabetización, primaria, y secundaria, se deben realizar dentro de un círculo de estudio.

Los círculos de estudios se forman con personas adultas, (mayores de 15 años) con fines e intereses comunes, de acuerdo al INEA, para estudiar en grupo, en lugares específicos como sus propias casas y se reúnen para recibir asesorías en base a sus libros de texto. Está conformado por cinco personas como

³⁵ El Modelo Educación para La Vida, Cuaderno del Asesor p. 31

³⁶ FREIRE, P, La naturaleza Política de la Educación, op. Cit.,p. 40

mínimo y diez como máximo. Estos grupos pueden organizarse y comenzar a funcionar en cualquier mes del año.

Para formar un círculo de estudio las personas deben contar con un asesor. Este debe orientar y apoyar a los adultos en caso de que se les presente alguna duda en su estudio.

Entonces podemos decir que los círculos de estudio son grupos conformados por diversas personas, que se reúnen con el fin de ayudarse mutuamente para estudiar. Aquí las personas intercambian sus experiencias, tanto las vividas como las de aprendizaje además de que hacen partícipe al asesor.

La alfabetización en INEA, también conocida como nivel inicial por el MEV “se conforma de tres módulos obligatorios, estos son: 2 módulos básicos y uno de los alternativos del nivel inicial, es decir en total el alumno debe cubrir 3 módulos y estos son elegidos por los alumnos y de acuerdo al nivel de conocimientos que tengan o a la comunidad donde se encuentren”³⁷, ya que existen personas que saben leer y escribir un poco y hay otras personas que no cuentan con ningún tipo de conocimiento educativo.

En el MEV, el nivel inicial correspondiente a la alfabetización está determinado por la duración de cada módulo que las personas jóvenes o adultas seleccionan; Estos módulos se proponen para las personas que necesitan aprender a leer y escribir, y a conocer los números y operaciones matemáticas, que según INEA y el programa MEV los módulos están hechos pensando en ellas (os) y en sus diferentes necesidades; por esto el alumno puede elegir entre estas opciones:

Módulos Básicos:

-La Palabra

³⁷ *Ibidem*, p. 51

- Para empezar
- Matemáticas para empezar

Módulos Alternativos

- Nuestra Vida en común
- El maíz, nuestra palabra

Sin embargo, el tiempo promedio que se cubre en 6 meses para alfabetizar, se puede ubicar entre 7 y 10 meses como mínimo. Para esto el alumno tiene que asistir al círculo de estudio (lugar donde se dan las asesorías). El alumno empieza con el libro básico que es “la palabra” el cual consiste en contestar los diversos ejercicios que indica el libro, que a simple vista podemos ver que se basa en la repetición de palabras y silabas, que aparentemente permiten reforzar el conocimiento que los alumnos ya traen. Pero es aquí en donde entra la controversia de los contenidos que plantea el MEV con los objetivos que en ellos se marcan, pues según dicen que, se trata de fomentar en el alumno una actitud crítica, el desarrollo de habilidades, el autodidactismo, etc. y sin embargo los libros y las actividades dicen lo contrario, tal parece que a INEA se le olvidó relacionar los objetivos con la elaboración de los módulos, pues al preguntarle a las alumnas si creen que los libros han ayudado al aprendizaje, una de ellas comentó:

“El material es aburrido y tedioso, sólo se basa en el llenado de planas y la repetición de sílabas, que la verdad todavía no alcanzo a comprender, y no le veo el caso contestar el libro si no aprendo nada”

Por tal causa muchos de ellos quedan igual que como llegan y a pesar de que es necesario que el alumno cubra como mínimo los tres módulos, esto no suele pasar ya que para esto el alumno deja de asistir, o simplemente hace lo que el libro indica llevando así un aprendizaje repetitivo, y por tal motivo no se obtienen los objetivos y aprendizaje deseado. Pues a pesar de que se han

implementado estrategias de enseñanza a través de imágenes, dinámicas, etc. en la práctica, las personas llegan a decepcionarse al grado de ya no querer asistir.

Para ampliar más la visión de este apartado, a continuación se presentan las características más importantes de la metodología y el papel que desempeña el asesor, ya que también es partícipe en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

METODOLOGÍA

Con base a los documentos oficiales que maneja esta institución se encontró que “La metodología que se utiliza en la educación de adultos es de tipo grupal e individual, es decir la forma de enseñanza que tienen los adultos, la asesoría que se imparte en los grupos, llamados círculo de estudio, contemplan una manera de aprendizaje a partir de los libros de texto conjuntamente con el asesor, o bien con la persona que va a dirigir el conocimiento”³⁸.

La metodología considera al asesor como elemento fundamental del proceso, ya que a éste le corresponde actuar como guía del aprendizaje. La asesoría en los círculos de estudio contempla una metodología diseñada a partir de los libros de texto y sus características principales son:

- Orientar el proceso de Enseñanza – Aprendizaje, a partir del estudio de contenidos relevantes.
- Favorecer la realización y la discusión grupal.
- Propiciar el trabajo en equipo y el intercambio de experiencias.
- Permitir que el adulto avance a su propio ritmo de aprendizaje.
- Favorece el apoyo entre los integrantes del grupo.
- Permite la acreditación de los conocimientos de manera periódica.

³⁸ Educación de Adultos, primaria Intensiva para adultos: auxiliar didáctico, círculo de Estudio, p. 5

“La preocupación metodológica se centra en poner a los usuarios del sistema en condiciones de participar, de tal modo, que se conviertan en agentes de su propia educación”³⁹

Antes de que se inicie la labor del educador en la educación para adultos, es necesario reconocer las características del medio donde se trabajará, las condiciones políticas, económicas, culturales y sociales; así como las características de los educandos para facilitar la labor educativa.

Que actualmente en la mayoría de las personas que asisten al círculo de estudio, cuentan con un bajo nivel económico, cultural y en condiciones de vida preocupantes, ya que están inmersos en una sociedad llena de delincuencia y adicciones, y así mismo los espacios donde se dan las asesorías por lo regular son muy reducidos y se cuenta con poco apoyo didáctico y de mobiliario.

Todos estos factores influyen determinadamente en el aprendizaje de los adultos, es por esto que es necesario conocer las circunstancias que se presentan antes de empezar con las asesorías, ya que en muchos casos el alumno llega a desanimarse, y tiene poca motivación lo cual ocasiona que el alumno asista con poca frecuencia a las reuniones y el aprendizaje sea mas lento. Pero es necesario mencionar que esto puede variar en cada caso, ya que depende mucho también de las condiciones sociales de cada comunidad. Es por esto que la metodología a aplicar debe partir de las necesidades de los adultos, para hacer participar y reflexionar sobre la solución a los problemas que le afectan.

³⁹ *Idem, p. 10*

EL ASESOR

El educador de adultos es la persona que facilita el conocimiento y es denominado por el INEA como asesor.

Las personas que fungen como asesores, deben cumplir con estudios elementales o básicos, se incorporan también como asesores, aquellos estudiantes que realizan su Servicio Social por un periodo de seis meses a un año.

El Asesor- Educador, es el elemento de apoyo que propicia la reflexión crítica de los educandos.

CARACTERÍSTICAS DE ASESOR

- Tiene un autentico interés en la educación y en el progreso del país.
- Posee vocación de servicio hacia la comunidad.
- Debe Contar con la preparación necesaria para el nivel que asesora.
- Esta dispuesto a servir cuando se le requiere
- Despierta el interés de los adultos que confían en él.

La tarea del Asesor y su participación en la sociedad es, de acuerdo al INEA, muy importante ya que éste debe reunirse periódicamente con otros asesores, para promover nuevas metodologías en el aprendizaje, la organización, la gestión y la autogestión, (capacitación, Sistemas Abiertos, etc.).

Además debe participar y animar la integración de los vecinos en actividades solidarias de beneficencia para la comunidad y que los benefician en lo familiar o en lo personal. Además el papel del asesor, también debe fomentar y ayudar a emplear y consolidar los servicios de interés social con que cuenta la población: salas culturales, sitios recreativos, etc. Debe promover y difundir el conocimiento del potencial humano, organización natural con que cuenta la

comunidad. También debe ayudar a fomentar a mediano y largo plazo ciudadanos importantes, conscientes o sensibles a su realidad, que con capacidades desarrolladas, de organización y liderazgo revolucionen comprometidamente esa realidad.

Como se dijo anteriormente el Asesor es la persona que apoya al adulto en su educación, pero desgraciadamente no siempre se cuenta con personal capacitado para realizar la función de asesor, ya que en ocasiones existen asesores que no le dan la suficiente importancia que se necesita para desempeñar este papel, al igual que INEA debe brindar un mayor y mejor servicio en los cursos de capacitación ya que suelen ser de bajo nivel y no cumplen con las características que se requiere para mejorar las asesorías, y en este caso puede perjudicar al alumno en su aprendizaje. Pero para que este fin se cumpla es necesario que exista personal capacitado para desempeñar la labor educativa.

CAPÍTULO II EDUCACIÓN PARA LAS MUJER

2.1 EL PAPEL DE LA MUJER EN LA SOCIEDAD MEXICANA ACTUAL

Como se ha señalado en los temas anteriores, la educación de la mujer es uno de los problemas que aún preocupa a la sociedad de nuestro país, para conocer un poco más sobre el tema es necesario hacer un análisis del papel que desempeña la mujer en la sociedad y cuáles son los factores que determinan las características de su participación dentro de la sociedad mexicana.

Se dice que “la situación que vive la mujer en la actualidad se caracteriza fundamentalmente por un proceso de transición”⁴⁰ que está modificando normas y valores en las estructuras de la sociedad. Es decir nuestra sociedad actual practica diversas costumbres y patrones de conducta, considerados de largo alcance, por ejemplo, en las diferencias sexuales, el cual están vinculados al sentido de la propia identidad que cada persona lleva en sí mismo.

En la construcción de la identidad de género destaca la tenacidad de la mujer por lograr un lugar que llene sus expectativas dentro de la sociedad, pero que hasta nuestros años no se ha podido consolidar y es aquí en donde surge una polémica discusión acerca del sexo femenino y su papel en el mundo.

Lo más significativo e interesante es que aunque la mujer cada vez ha construido espacios para vivir en el mundo histórico, cultural, político, y público al mismo nivel que el hombre, aún existen factores de discriminación que no permiten la superación de la mujer. Para esto el gobierno de México reconoce que “la igualdad jurídica entre hombres y mujeres debe traducirse en igualdad

⁴⁰ ARÍSTIDES, Quillet. Diccionario enciclopédico, Tomo VIII, p. 306

de oportunidades de educación y capacitación pleno ejercicio de sus derechos ciudadanos, oportunidades genuinas de trabajo productivo y bien remunerado y acceso a las estructuras de poder y proceso de toma de decisión en todos los ámbitos y niveles como son, gubernamentales, empresariales, políticos y sindicales”⁴¹

De acuerdo con este panorama se afirma que gracias a estos espacios la mujer ahora desempeña un papel fundamental en el desarrollo social del país. Es entonces que nosotros nos preguntamos ¿por qué es frecuente que aún en nuestra sociedad mexicana, la mujer ocupa todavía un lugar de inferioridad ante el hombre, si se ha demostrado que el trabajo que desarrolla la mujer en los diferentes ámbitos, muchas veces supera las expectativas de los hombres?, desafortunadamente aún en nuestros tiempos es difícil llegar a cumplir con lo que la ley propone acerca de la igualdad de derechos en hombres y mujeres, y esto tal vez se deba al machismo que aún permea nuestra sociedad, ya que existen hombres que aún piensan que el lugar de la mujer está dentro del hogar y no se le permite alcanzar la superación, y todos sus intereses y deseos son coartados, lo cual ocasiona un sentimiento de inferioridad en la mujer.

Es entonces que la integración de las mujeres en la sociedad, experimenta cambios y se ve amenazada su estabilidad a consecuencia de estas variaciones.

Para que la mujer pudiera llegar a ocupar este lugar, se dice que a finales del siglo XVIII, se dio inicio a una etapa de revolución y cambio; es decir la transformación en las sociedades de Europa producida por la industrialización viene a ocasionar de modo indirecto y decisivo un cambio en la situación de la mujer.

⁴¹ CONAPO, Situación de la mujer, desafíos para el año 2000, p.5

De acuerdo con lo anterior, en la época de los cuarenta aproximadamente “el desarrollo económico de nuestro país provocó la adopción de ciertas ideologías”⁴², dicho proceso fue determinante para nuestra estructura económica, ya que se pretendía favorecer el mercado interno y al mismo tiempo reformar las condiciones de dependencia, necesidad que exigía la participación de la mujer.

La idea total de la posición de las mujeres en la vida social y de su capacidad por ocupar un puesto en la obra del mundo cambia, ya que enfrenta a diversas limitaciones , “debido a factores socioeconómicos y culturales se le destinaron arbitrariamente cualidades y funciones al carácter femenino “⁴³ basándose en su condición biológica como reproductora de la especie humana.

También se hizo lo mismo con el “carácter masculino”, al que se le atribuyeron otras cualidades de acuerdo al modo de producción económica. “A raíz de estos factores se determinó la superestructura mítica de nuestra sociedad capitalista. Se creó una ideología que justificara el trabajo no remunerado del ama de casa y se impusieron patrones de conducta para ambos sexos, dando lugar al proceso de inferiorización de la mujer ante el hombre.”⁴⁴

Fue hasta la década de los 70' que la mujer hizo su aparición en el espacio público, evidente por su creciente incorporación al mercado de trabajo. Todo esto lleva a la mujer desde su estado de subordinación en la sociedad, a reflexionar y percibir la necesidad de buscar la realización de sus aspiraciones personales, no exclusivas del hogar, así como el interés de analizar la situación social que trata de explicar dicho acontecimiento.

Por todo esto, es como comienza la lucha por ocupar espacios en las esferas socioeconómicas y políticas de su entorno que rompen con los atavismos de sumisión y pasividad. La década de los años setenta representa el inicio de la

⁴² ORTEGA, Blake, Diccionario de planeación y planificación (un ensayo conceptual), p. 18

⁴³ GALEANA, Patricia. Op.cit. p. 169

⁴⁴ *Ibídem.*

participación femenina dentro del espacio público en México comienza a manifestarse con mayor fuerza aunque no ha logrado consolidarse.

La década de los ochenta (periodo de crisis y recesión) representa el momento en que la mujer empieza a desempeñar un papel central en el desarrollo, económico, político y social del país, debido a la caída de los ingresos y al deterioro cualitativo de la infraestructura de los servicios de salud y educación proporcionados por el Estado, que obligaron a la mujer a entrar de lleno al mercado laboral.

En tan oscuro panorama, el contexto sin embargo no favoreció, las prácticas que permitieran la incorporación de las mujeres al desarrollo, ni el reconocimiento de su presencia en todos los ámbitos de la vida económica, social y cultural de la sociedad, y por ello no le proporcionaron los instrumentos necesarios que le aseguraran una participación realmente equitativa.

Actualmente la lucha por la igualdad de la mujer con el hombre tiene dos fechas relevantes: el derecho al voto en 1954 y la norma constitucional del principio de la igualdad jurídica de la mujer y del varón ante la ley, en 1975; año en que se celebró la 1ª Conferencia Mundial sobre la Mujer.

Sin embargo a pesar de que se confirmó la igualdad jurídica entre hombres y mujeres en la constitución y de que el gobierno ratificó la convención para la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer, las normas secundarias no siempre procuran esa igualdad.

Aunque el sector femenino constituye la mayoría de la población, “la mujer nunca llega a ocupar la mitad de los puestos de trabajo que se consideran preferentes para hombres, y pocas veces acceden a una tercera parte de aquellos menos atractivos para la población masculina”.⁴⁵

⁴⁵ MOYA, Mario, Excélsior, Insuficiente Apoyo a madres solteras. 14 de octubre de 1994.

Por lo tanto la condición social que hoy vive la mujer es la integración y participación activa en diferentes rubros que generan contradicción que surge al confrontarse en el ámbito privado, es decir doméstico, con los valores actuales que tienen auge en la actualidad.

Lo que se pretende en esta investigación, es dar a conocer como en la actualidad la condición femenina en el ámbito social deriva del hecho de que la mujer es diferente al hombre; la naturaleza otorga esa diferencia y la sociedad produce la opresión, y esto se refleja en la educación que reciben tanto hombres como mujeres, esto lo podemos notar en el sistema de enseñanza, donde aún prevalece el analfabetismo mas en mujeres que en hombres, (una de las características más destacadas en torno a la educación de las mujeres) pero a pesar de la discriminación de la cual todavía son objeto, la población femenina ha mejorado su situación en ese ámbito respecto de los hombres, es decir aún son mas los analfabetas, pero el crecimiento de la alfabetización ha sido mayor en las mujeres, y respecto de su propio sexo en otras etapas históricas.

Si bien es cierto que la presencia de la mujer en los diferentes rubros, se ha convertido en un hecho cotidiano, es igualmente cierto que esta presencia no se ha traducido en incrementos significativos de la participación del genero femenino en la toma de decisiones.

Por último cabe mencionar que las mexicanas han cambiado profundamente en los ámbitos mencionados, pero cada una sintetiza mundos, culturas, maneras de vivir y modos conservadores y modernos de ser mujer.

2.2 LA EDUCACIÓN PARA LA MUJER

La educación es un hecho social cuya importancia resulta indiscutible si recordamos que todos los seres humanos, en todos los momentos de su vida están sujetos a ella; ya sea en el seno de la familia, en la comunidad, en las actividades sociales o en aquellas donde intervienen las instituciones educativas.

Conforme el ser humano ha cambiado de forma de vida o de convivencia social, también cambia su educación. En cada etapa histórica la educación va acorde con las circunstancias y condiciones del momento, además de responder a los intereses de la clase en el poder. Por lo tanto la educación como un hecho social surge y evoluciona con el hombre.

Etimológicamente la palabra educación “procede del latín educare que significa criar o alimentar, y de educere (ex - ducere), que equivale a sacar o conducir desde dentro y hacia fuera”⁴⁶. Para conocer un poco de este concepto, primeramente comenzare por dar una definición de educación.

Para Freire educación es “Praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo”⁴⁷. Freire maneja que la educación debe ser un acto creado, una forma de conocimiento proveniente de la reflexión crítica acerca de una práctica concreta de trabajo, dándose así la relación dialéctica entre el contexto concreto de dicha práctica y el contexto teórico en el cual se hace la reflexión crítica sobre aquel. Según Freire la educación es un acto reflejado en la práctica, es decir la persona crea su propio conocimiento a través de una reflexión crítica que debe ser realizada dentro de una práctica definida, lo cual podemos entender que según el autor dice que solo existirá educación en la medida en que el adulto relacione su contexto práctico con el contexto teórico,

⁴⁶ LEMUS, Luis Pedagogía, Temas fundamentales. P. 14

⁴⁷ PAULO, FREIRE, La educación como práctica de la libertad p. 52

ya que el relacionar estos dos permite que surja una reflexión crítica, que da pie al razonamiento y por consecuencia al aprendizaje.

Es entonces que podemos decir que la educación es el desarrollo de capacidad, comprensión de los valores, de la cultura, la formación de actitudes sociales y sobre todo el despertar de aspiraciones de superación individual y de solidaridad humana.

Pero en términos de Giroux, la educación presenta:

“aquél terreno donde el poder y la política adquieren una expresión fundamental, dado que es ahí donde el sentido del lenguaje, y los valores se comprometen respondiendo a las mas profundas carencias acerca de la naturaleza misma de lo que significa el ser humano, el soñar, el elegir y el luchar por un particular futuro y forma de vida”⁴⁸

Giroux, nos presenta una concepción similar a Freire, ya que el señala que la educación se da solo en aquellas personas que luchan por alcanzar sus metas que se proponen, es decir, deben haber creado un pensamiento positivo que permita la superación de la persona con una mentalidad abierta y receptora de todo conocimiento y sobre todo un cambio de vida donde no solo cambian sus pensamientos sino también sus intereses, sus valores y su formación como personas.

¿Pero cómo se lleva a cabo esta educación en INEA?

Para la institución de INEA uno de sus principales objetivos que le interesa alcanzar con los adultos es que se lleve a cabo una educación donde el alumno sea el principal autor de su aprendizaje. Esto se basa primordialmente en una educación autodidáctica, donde el alumno trabaja en los libros por sí solos y toma el papel de investigador; en este aspecto el asesor solo sirve de apoyo técnico

⁴⁸ MACLAREN, P. Teoría Educativa p.14

para resolver dudas o cualquier tipo de ejercicio que el alumno no comprenda, es decir, de acuerdo a los planteamientos de Freire y Giroux se entiende que el alumno de INEA no esta recibiendo una “educación “ pues la persona asiste al círculo de estudio no tanto con la intención de aprender o de tomar una actitud crítica ante el conocimiento que esta recibiendo, sino al contrario la finalidad de ellos (as) es comprobar que por lo menos concluyeron su educación básica para no seguir formando parte de la sociedad mas desprotegida, ya que los adultos no toman con seriedad esta educación que reciben, pues el que ellos desempeñen diferentes labores en su vida diaria y las relacionen con el contexto teórico, no siempre significa que se de una educación, ni mucho menos un aprendizaje, es decir, la educación abierta contempla varios aspectos que no permiten que se lleve acabo una educación formal, ya que en INEA la educación que reciben las personas adultas carece de la responsabilidad por parte de los alumnos (esto se debe a que atienden otras labores, como son: el hogar, los hijos, el trabajo, los problemas que se presenten, etc.) y por tal motivo se caracteriza por dar una enseñanza tradicional.

¿Pero cómo se da esta educación en los adultos?

Para esto se presentan los rasgos característicos del sistema abierto, y la forma en como se realizan las asesorías en el círculo de estudio.

PROCESO

*Ritmo de aprendizaje

*Métodos para la solución de problemas

*Responsables de la evaluación

*Intervención del profesor

*Definición de metas afectivas de aprendizaje

SISTEMA ABIERTO

fijado por el alumno

elegidos por el alumno

profesor y alumno

como asesor, promotor

a cargo del profesor

*Definición de metas cognitivas de aprendizaje	a cargo del profesor y alumnos
*Distribución del tiempo	Fluida
*Utilización del espacio	Por centros de interés
*Movimientos libres, conversaciones entre alumnos	permitidos
*Definición del espacio de aprendizaje	dentro y fuera de la escuela

Como podemos ver, es importante mencionar que las condiciones en que se presenta la educación abierta también existen contrariedades en el manejo de los planes y programas diseñados, pues vienen elaborados de acuerdo a las actividades y labores que realizan las personas en su vida diaria, esto con la finalidad de que el alumno relacione el contexto teórico con el práctico, y así sea mas fácil el aprendizaje pero como ya se ha mencionado el alumno no toma la actitud crítica y reflexiva que debiera lo cual podemos decir que según INEA y lo que plantea Freire si existe la relación entre contexto teórico y práctico, pero ¿Dónde quedan las metas cognitivas, la capacidad de solucionar problemas, las técnicas de aprendizaje, la creatividad y el pensamiento cuantitativo?

Es por esta causa que el sistema ha sido cuestionado varias veces, pues a pesar de que sus objetivos son muy claros, es muy raro que se lleguen a cumplir, aunque no significa que sea del todo malo, es solo que no esta brindando la oportunidad de que el alumno tenga acceso aun aprendizaje adecuado donde pueda desarrollar sus aptitudes, sino solo se basa en la memorización o en el acto mecánico que para ellos (as) es mas fácil, que pasar por todo el proceso que se requiere.

Es por esto que se dice que la educación de los adultos se presenta dentro de una amplia gama de contextos, su ejecución con frecuencia representa la expresión de diversos puntos de vista ideológicos morales y educativos.

Después de haber presentado las características de la educación de adultos, ahora es importante resaltar los aspectos primordiales de cómo se realiza esta educación especialmente en la mujer, y para ello comenzare por dar su definición.

“Mujer, persona del sexo femenino que ha llegado a la edad de la pubertad . la casada con relación al marido; de la vida, la mala vida, del mal vivir o de la vida airada. La que tiene disposición de los quehaceres domésticos y cuida de su hacienda y familia con diligencia”⁴⁹

De acuerdo a esta definición podemos observar que existen dos concepciones diferentes de la mujer; en la primera se refiere a la mujer como una persona envuelta en la mala vida o del mal vivir, y la segunda como la mujer que cuida del hogar y está al pendiente de todo lo que ocurra dentro de él, según este concepto en cualquiera de sus acepciones podemos entender que se refiere a la mujer como si fuera solo un objeto cuyo papel es solo complacer las necesidades del hombre.

Refiriéndose a la mala vida como si fuera parte del proceso de desarrollo de vida de la mujer, es decir, que la mujer solo es tomada en cuenta dentro de la sociedad como si fuera un símbolo sexual o como una persona que debe estar en el hogar acostumbradas a hacer las tareas de los hijos, la comida, la limpieza de la casa, el lavado, el planchado, las compras etc. Sin que ellas tengan la oportunidad de elegir lo que ellas quieren ser, (esto significa que si no esta dentro del hogar o no cumple con estas expectativas, no es considerada una mujer según esta definición). Es necesario resaltar este punto ya que siendo una definición proveniente de uno de los referentes mas importantes para la sociedad, como lo es el diccionario, es notoriamente discriminatorio que

⁴⁹ Diccionario Enciclopédico Color, Ediciones NAUTA, p. 1107

se refiera a la mujer primero como si fuera una “cualquiera” y luego como una “sirvienta” cuyo papel principal es atender los quehaceres domésticos y estar pendiente de lo que pasa con la familia; Es injusto que la mujer no sea valorada por sus características intelectuales, legales y humanas, no cabe duda que desafortunadamente aún la mujer se ve envuelta en un concepto de inferioridad y dentro de una sociedad machista que no toma en cuenta el esfuerzo que la mujer hace día con día para romper con este estatus que se nos ha impuesto durante años, ¿Qué pasa entonces con las mujeres profesionistas, o aquellas cuyos intereses van mas allá de solo estar a cargo de los hijos, de los quehaceres del hogar y del marido?

¿Qué acaso si no cubren con estas características dejaran de ser mujeres? Creo que estamos cayendo en algo contradictorio ya que actualmente no existe solo un estereotipo de mujer, sino que hay mujeres que han transformado el papel de ama de casa por tener una superación en el ámbito educativo y laboral.

Es por esto que la mujer ha sido considerada como un ser sumiso, que solamente como apariencia esta presente, es decir el origen de su identidad de su definición es propiciada por una estructura de poder que pisotea las intenciones de superación de la mujer, lo cual ya ha sido determinada por la sociedad, por que ni legal, ni jurídica, ni social, ni ética, ni cultural, ni educativamente, se nos ha tomado con igualdad, que al sexo opuesto y por ello existe todo un status que interviene, y como se sabe nos movemos en una sociedad patriarcal que considera las actividades que llevan acabo los hombres, así como la manera en que las realizan, que son vistas como superiores y relevantes a la que hacen y como lo hacen limitando el desarrollo de los seres humanos en general.

De acuerdo a estos postulados nos indican que la mujer necesita un cambio en su educación ya que es a su mente a quien debe liberar, es decir,

desgraciadamente las costumbres y valores inculcados por la familia hacen mas difícil esta liberación, por miedo a ser juzgadas y rechazadas por la sociedad, a causa de esto hacen a un lado sus intereses y deseos que nunca llegan a concretarse en lo que ellas quisieran. A hora bien, Paulo Freire habla de “la educación liberadora como una nueva forma de concebir la educación, en la que los hombres y mujeres deben ser desafiantes para asumir conscientemente su capacidad de sujetos creadores”.⁵⁰

Es por ello que partiendo de esta cuestión se hace un análisis de cómo se presenta la educación en la mujer adulta, tomando en cuenta diferentes factores que caracterizan a la mujer, tanto en lo social, laboral, y profesionalmente hablando, que son considerados como factores determinantes que se involucran en su educación.

Primeramente se dice que el término de educación de adulto puede definirse como la actividad concreta y organizada, que puede ser realizada privada o públicamente y que da a los alumnos las oportunidades de acceder a aprendizajes, dentro del tipo de educación no formal que contribuyan a su evolución profesional, personal y vocacional.

Freire la define como “un proceso de autoaprendizaje estrechamente vinculado a las experiencias reales de la vida del individuo convirtiendo así su educación en una acto de liberación”.⁵¹

Esta categoría nos señala como la educación de la mujer se ha desempeñado dentro de la educación informal, es decir, no es tomada con seriedad ni se le da el valor que se requiere para que la mujer tenga un mayor aprovechamiento en su aprendizaje, ya que no guarda las formas y convenciones correctas para brindar esta educación, y solo ha sido dada como la transmisión de conocimientos, además de que sus bases se dan en el individuo desde que

⁵⁰ HERMANUS, Frank, Educación de Adultos, p. 10

⁵¹ *Ibíd*em p. 18

nace, en este sentido, la educación es un proceso la cual tiene sus primeras manifestaciones en la familia de una manera indirecta e informal.

A diferencia de la educación de los varones que siempre ha estado contemplada de una forma especial, ya que los varones si tienen derecho a la educación de una manera privilegiada la cual desde años atrás se ha demostrado la prioridad hacia el género opuesto y esto se demuestra tan solo en la educación formal que ellos han recibido desde siempre. Esta realidad educativa nos demuestra como la educación ha tenido siempre las características de ser favorable para los varones, y han condicionado la formación de mujeres mutiladas en su vida afectiva, mental, productiva y familiar.

Este pensamiento ha predominado a lo largo de la historia de la humanidad, así como también en el lado educativo, ya que desde “Platón y Aristóteles en el siglo VI A. De C. a quienes se les considera los primeros filósofos de la educación”⁵², no hablaron de la mujer, ni la tomaron en cuenta para las tareas educativas por el contrario, por ejemplo para Platón la mujer formaba parte de los hombres de bronce, de acuerdo a la clasificación que hizo de la sociedad de los hombres de oro, plata y bronce. Aristóteles la considero como un “defecto de la naturaleza” y para Santo Tomas decreta que es la mujer es un “hombre frustrado” un ser ocasional”⁵³.

Lo mas grave de este planteamiento es que hasta nuestros días sigue influyendo profundamente esta filosofía en el pensamiento educativo. A pesar de que a finales del siglo XIX y principios del XX la educación sufre un cambio importante: frente a la pedagogía tradicional, surge una pedagogía nueva.

Evidentemente vemos como los hombres y las mujeres no han tenido condiciones de igualdad en la educación. Por esta razón necesitamos buscar una tarea educativa en la cual el asistir a la escuela no sea solamente el de

⁵² BOWN, James, Teorías de la educación p. 443

⁵³ BEAUVOIR, Simone, El segundo sexo (mujeres y psicología).

sacar buenas calificaciones, sino el de obtener aprendizaje que les proporcione madurez y seguridad, donde las alumnas van a empezar a reflexionar y a cuestionar.

Sin embargo, es alarmante visualizar que en la práctica este tipo de bases educativas ó metodológicas no se dan, ya que en nuestras escuelas se sigue poniendo en práctica la memorización y los contenidos son repetitivos por el educando, además esto provoca que no se fomente la investigación crítica por parte de alumno y maestros. (es una de las finalidades del INEA que no se lleva acabo).

Lamentablemente durante 3 décadas se ha comprobado que la educación produce seres humanos (mujeres) sumisos, obedientes y manipulados. El cual tan solo este se ve reflejado en nuestra práctica con mujeres de INEA, que la mayoría presenta estas características, y como podemos darnos cuenta estamos ante un problema educativo muy complejo, y sin embargo no podemos hacer caso omiso, por el hecho de considerarla difícil y ajena, por el contrario, como asesores tenemos que ser creativos y hacer uso de la investigación para encarar esta situación, porque “no se puede educar sino se tienen claros los fines y objetivos de la tarea que se requiere, aunque es importante aclarar que no existen fines ideales de la educación o valores en si mismos que nos sirvan para otros fines o ideales”⁵⁴.

Sin embargo, como asesores y maestros, tenemos que revisar los postulados de la educación, para abrir nuevos caminos, por lo tanto no hay teorías que sean malas, en la práctica una teoría educativa para ser buena debe basarse en la realidad, además de su eficacia en el educando y el medio en que vive.

Por esta razón surge la necesidad de una práctica educativa que ayude en la formación de la mujer para generar éxito; pero un éxito basado en la búsqueda

⁵⁴ HERNÁNDEZ, Farfán, Jesús, Lecturas fundamentales de filosofía educativa, pp. 1-24

de un crecimiento personal, así como de una educación integral, donde se visualiza a la mujer en un modelo de sociedad, donde ellas se puedan desarrollar como seres humanos, dejando atrás el yugo de una educación basada en la transmisión de conocimientos y carentes de valores, adquiridos por una escuela que a la vez carece de estos, como pasa en la escuela abierta.

Por esta razón se cuestiona a la institución de INEA, ya que esta pretende que el alumno se convierta en una persona autodidacta en relación a su aprendizaje sin tomar en cuenta las circunstancias que estas mujeres presentan. Pero se dice que la práctica informal bien dirigida va a servir como elemento para generar un cambio social, usando a la educación como instrumento, para que el educando desarrolle su creatividad, el juicio crítico, la cooperación, la aceptación, de los cuales sabrán hacer frente las situaciones que se les presenten.

Para lograr esta superación, como se ha venido mencionando, la mujer necesita una educación basada en la concientización y liberación, en este sentido consideramos muy valioso los postulados de Paulo Freire sobre la educación como práctica de la libertad, partiendo de la propuesta de cómo: “los desheredados, así como los oprimidos tienen la posibilidad de liberarse de sí mismos”⁵⁵.

Es decir, al igual que la pedagogía del oprimido la mujer tiene que luchar por su liberación, pero una liberación de la conciencia, donde pueda desarrollar su creatividad y juicio crítico, que le permita salir del anonimato, y rompa con esa educación basada en el adiestramiento y domesticación, que aún las sigue caracterizando.

⁵⁵ FREIRE, Paulo, La educación práctica de la libertad, p. 151

Esto significa que, como educadores tenemos que educarnos primero, de modo que la educación nos lleve a una mejoría constante a un avance permanente no solamente en nuestras técnicas, sino también en nuestros enfoques de la vida, es decir en nuestra Filosofía de la vida, en todo lo que consideremos como motivo por el cual estamos aquí en este planeta, pues es importante centrarnos en que no estamos aquí solo para sobre vivir sino para dejar una huella, tener una trascendencia porque estamos diseñados para la trascendencia.

Por esta razón podemos decir que “la educación ha sido entendida como un proceso de adiestramiento y domesticación para asumir los roles genéricos”⁵⁶ (en vida social, ámbito educativo y profesional, etc.) es decir que no ha sido una educación igualitaria, porque desde que la educación se inicia en la familia se enseña las actitudes y tareas que han sido consideradas erróneas como “femeninas” como jugar con muñecas o a la comida y esto conlleva a ser una buena madre y ama de casa a futuro e incapaz de realizar actividades que no son propias de su sexo. Tal es el caso de las mujeres que asisten a INEA, se sienten seguras de realizar un buen desempeño dentro del hogar pero no pueden pensar lo mismo en el ámbito educativo, ya que al ser algo desconocido para ellas sienten el temor de enfrentar las circunstancias que se presenten y mas a un cuando los programas que presenta INEA no están diseñados con la finalidad de crear un conocimiento significativo y el autodidactismo como según lo ha venido señalando, y esto permite que el temor hacia la escuela crezca surge la desmotivación y por consecuencia la deserción. Es por esto que debemos estar abiertos a encontrar nuevas formas de mejorar nosotros mismos ya que tenemos que ser mejores constantemente, para poder ayudar y lograrlo tenemos que basarnos en una filosofía que nos ayude a encontrar las mejores opciones y alternativas para vivir mejor, las cuales nos van a ayudar a interpretar los acontecimientos de la vida con una visión mas sana, alegre, y optimista.

⁵⁶ FERNANDEZ, Juan, Género y Sociedad, p.58

2.3 AVANCES Y LIMITACIONES DE LA EDUCACIÓN DE LAS MUJERES ADULTAS DE ALFABETIZACIÓN

La educación de la mujer también ha sufrido limitaciones que no permiten que esta llegue a concretarse favorablemente, ya sea por cuestiones del hogar, familiares, económicas, o por que el sistema de enseñanza no brinda las oportunidades de superación que ellas necesitan, como es el caso de las mujeres adultas de alfabetización.

Como hemos visto anteriormente, ser mujer no solo es una condición biológica para ejercer como tal, sino que es necesario reconocer que la lucha por los derechos no implica renunciar a nuestra naturaleza, sino por el contrario la mujer en el camino de triunfos y fracasos, ha demostrado que por encima de su sensibilidad y temperamento, es el pilar de la familia y el apoyo que respalda las grandes decisiones. Es por ello que es importante hacer un recuento de cómo se ha venido dando la educación en la mujer.

Como es bien sabido la mujer ha venido ocupando un papel de inferioridad ante la sociedad, ya que años atrás la mujer solo se le educaba para considerar el matrimonio y a la familia como su único fin de existencia, esto es lo que se pensaba, era excluida de la esfera social, se le destinaba a pasar su vida únicamente en la esfera familiar, proporcionando una serie de servicios sociales como el cuidado de los hijos, la preparación de alimentos, los diferentes tipos de limpieza, etc., se le hacía ver directamente que la energía, la creatividad y el raciocinio eran solamente propios del hombre, y se deducía que solamente la emotividad, la pasividad y el sentimiento eran las facultades propias de la mujer.

De acuerdo al INEGI, "las mujeres son un poco mas de la mitad de la población del país, es decir el 52 %, lo que significa que la mitad de las mujeres mexicanas tienen alrededor de 20 años, procrean en promedio 2 hijos en las zonas urbanas y el doble en las zonas rurales, de 4 a 5 hijos, las mujeres con

educación superior tienen 1 hijo, mientras que las mujeres sin preparación académica alguna tienen 5 en promedio. Por tal razón las mujeres emigran más que los hombres, así por cada 100 mujeres del Interior de la República Mexicana que vienen a la ciudad de México, hay 78% de hombres”⁵⁷, lo cual por consecuencia y de acuerdo a estas estadísticas podemos decir que el bajo índice académico se refleja aún más en la mujer.

Tal es el caso de las mujeres de alfabetización, la mayoría de ellas son mujeres que emigraron de las zonas rurales, con la ilusión de buscar otras oportunidades de superación, tanto personal como profesionalmente hablando.

Pero esta superación no se ha logrado del todo, ya que las prácticas educativas formales e informales, se han caracterizado por reforzar la diferencia y desarrollar acciones tendientes a construir exclusivas de género, dando pie a la desigualdad, además se ha adiestrado a la mujer a aceptar esta situación de opresión e injusticia en los espacios educativos de formación del individuo, la familia y la escuela, siendo estos los que deberían proporcionar una educación con igualdad de oportunidades.

Sin embargo, esto no significa que un proyecto educativo orientado hacia la igualdad suponga una perspectiva cerrada únicamente a las mujeres. Por el contrario, un proyecto alternativo debe fincarse en el reconocimiento de que si bien se busca una superación de las mujeres principalmente, esto sólo será posible junto con la acción del hombre y de esta manera contribuir en este aspecto a la liberación de la humanidad.

En consecuencia se busca un proyecto educativo que aliente la lucha conjunta de hombres y mujeres con reivindicaciones que terminen con la desigualdad, la explotación y la opresión, que contribuya al logro de una relación sustentada en la igualdad de derechos y obligaciones.

⁵⁷ INEGI, XII Censo General de Población y Vivienda, 2000.

En realidad podemos decir que la educación ha sido entendida como un proceso de adiestramiento y domesticación para asumir los roles genéricos que caracterizan a mujeres y hombres, es llevada a cabo inicialmente en la medida de lo aprendido en casa, y carece de un enfoque adecuado y amplio para orientar a las mujeres hacia un desarrollo integral.

Tal es el caso de la mujer de alfabetización, la cual su educación esta orientada hacia disciplinas “femeninas” como tener que casarse, tener hijos, estar pendiente de las labores del hogar, etc. que se expresa en la influencia cultural de la familia y la sociedad en la formación intelectual de la mujer, que limita su capacidad, obligándola a una preparación, que en muchos casos es superficial o trivial que les impide su desarrollo individual, político, económico y social.

Como la situación que viven las mujeres que asisten al círculo de estudio de alfabetización, que en las pláticas informales que se tuvo con algunas de ellas comentaban:

“Mi esposo ya no permite que asista a las asesorías, ya que piensa que es una pérdida de tiempo el que este aquí, por que no se aprende nada y que de todas formas seguiré siendo ignorante, y lo mejor es que me quede en casa con lo niños”.

“No se para que asistes a esas clases, lo único que hacen es meterte ideas tontas en la cabeza, y estas desatendiendo las labores de la casa”.

Vemos con tristeza que tenemos una educación diferencial, la cual implica desigualdad, en ella, las mujeres reciben la peor parte, ya que se les ofrece y educa en un estilo de vida dirigido fundamentalmente al servicio y dependencia de otros, mientras que a los hombres se les posibilita la participación en

actividades que tienen independencia y mayor reconocimiento social, lo cual ocurre dentro de la familia como en la escuela.

Por tal razón se puede concluir que el modelo de sociedad dentro del cual las mujeres se pueden desarrollar como seres humanos integrales, requiere que tengan los mismos papeles que los hombres ciudadanos, es decir, que las diferencias biológicas no sean el pretexto y la justificación para reproducir condiciones sociales de discriminación entre los géneros.

En cuanto a los niveles de escolaridad, las prácticas educativas tienen las características de sesgo genérico favorable a los hombres, y han condicionado la formación de mujeres mutiladas en su vida afectiva, mental, productiva y familiar.

Es necesario promover el cambio en la conceptualización y el ejercicio de las prácticas “educativas” que se orientan hacia la dominación de un género, y existe un reto muy grande con el que se tiene que luchar día con día por la transformación de las condiciones de injusticia entre los seres humanos.

CONCLUSIÓN

La razón principal por la cual se eligió el tema, surge de la práctica docente que se realizaba con las alumnas de alfabetización en el INEA, el cual, una de las situaciones que más llamó mi atención fue el observar que el círculo de estudio estaba integrado en su totalidad por mujeres amas de casa, que en su mayoría no sabían leer y escribir.

Para llevar a cabo el desarrollo del trabajo, primero se realizó un análisis de la práctica docente, tratando de buscar cuáles eran los factores que estaban interviniendo en el aprendizaje de las mujeres adultas, posteriormente se formularon diversas preguntas con las intenciones de conocer un poco más de los intereses que tienen las mujeres de alfabetización, que gracias a la aplicación de entrevistas pude entender que la mayoría de las mujeres que se encontraban inscritas en el INEA, asistían a las asesorías no sólo para aprender a leer y escribir, sino también porque se sienten avergonzadas por el hecho de no haber concluido su educación básica, ya que estas personas veían esta situación como un problema para poder mantenerse dentro de la sociedad, pues al parecer tienen una cierta convicción de ser rechazadas por “ignorantes” y ahora buscan nuevas oportunidades para salir adelante.

El tema se centró particularmente en la mujer, ya que es preocupante ver cómo en la actualidad aún existe un alto índice de personas analfabetas, y por tal motivo muchas veces cargan con las injusticias que la sociedad impone y llegan a sentirse ignoradas, discriminadas y hasta cierto punto humilladas sólo por no saber las nociones de la lectura y escritura.

A través de la aplicación de entrevistas, se encontró que uno de los factores que obstaculizan el proceso de enseñanza y aprendizaje es el programa MEV, ya que la dinámica que maneja, no permite que las alumnas adquieran un aprendizaje significativo, sino por el contrario, éste llega a ser repetitivo y

avanzado para el nivel que presentan las alumnas, ya que no cuentan con la suficiente autonomía para poder contestar los libros por sí mismas.

Por tal razón, se llegó a la conclusión de que el analfabetismo es considerado como un problema social, lo cual implica que esta necesidad de formación profesional para el adulto represente uno de sus más grandes retos, pues detrás del analfabetismo que tiene cada una de las personas, también deben de cargar con ese sentimiento de vergüenza y decepción de sí mismas.

Durante el desarrollo del primer capítulo me sirvió para conocer más a fondo el concepto de aprendizaje y las nociones más importantes de lo que significa alfabetizar, que implica que el sujeto construya su realidad a través de las circunstancias que genera el devenir cotidiano, reflexionando y analizando el mundo en que vive, pero no para adaptarse a él, sino para transformarlo.

De igual manera se revisaron los orígenes y características del INEA, lo que es el instituto, cuales son sus principales funciones y objetivos, el papel del asesor etc. que sirvió de base para el desarrollo de la investigación.

Toda esta recuperación me ayudó para entender que la Educación de adultos constituye uno de los principales retos de los gobiernos, retos que deben cubrirse en nuestro país debido a que todavía existe un alto índice de adultos analfabetas, y que a pesar de que se cuenta con instituciones encargadas de erradicar esta situación no han logrado el propósito, por el hecho de no tomar en cuenta las nociones más importantes de lo que significa alfabetizar.

Tal es el caso de INEA, que cree que el proporcionar material didáctico es suficiente para que el adulto esté preparado para tener un aprendizaje, y se piensa que alfabetizar es para que los adultos aprendan rápidamente a reconocer letras, las palabras y los números escritos, lo cual desde la

perspectiva de este trabajo se encontró que alfabetizar tiene un significado más amplio, que implica:

- *Lograr que el adulto entienda lo que lee
- *Expresa por escrito lo que piensa
- *Comprenda los conceptos básicos
- *Aplique la Lectura y la Escritura

Así mismo, mediante la realización del trabajo se llegó a la conclusión de que la falta de aprendizaje es uno de los principales problemas que ha presentado la educación de los adultos, ya que no cubren con las características ya mencionadas, y que a su vez ha venido ocasionando la deserción de alumnos (as), y esto se debe a que la mayoría de las alumnas con quienes se realizó la investigación se desaniman porque el programa MEV no cubre las expectativas de estas personas (mujeres adultas), es decir, el aprendizaje no se adquiere, y la dinámica que la institución maneja hace que estas mujeres se sientan presionadas poniendo como principal obstáculo la labor diferente que cada una de ellas desempeña dentro del hogar, como son: la atención a los hijos, las labores domésticas, los problemas familiares, el tiempo, etc. lo cual para ellas ha sido difícil dejar a un lado todos estos factores, y no permite que se preocupen más por su superación personal.

Pero Paulo Freire pretende que el individuo se forme no formarlo, para ello propone que las nociones de aprendizaje emanen de las evidencias que constantemente enfrentan en su cotidianidad, eludiendo las experiencias artificiales en las que suele caer la educación actual, por el contrario propone problematizar su vida para que se dé cuenta que requiere y pueda alcanzar un status distinto, situación que no se da con las mujeres, pues en lugar de que lo vean de esta manera , para ellas se ha presentado como un obstáculo.

Es por esto que se puede decir que de acuerdo a los postulados de Paulo Freire, la mayoría de las alumnas cuentan con las característica de ser seres

oprimidos que no han podido romper con las cadenas que las atan a su vida cotidiana, y según este autor es importante que el adulto deje de ser un “ser oprimido” pues no basta con el deseo sino deben abrir su mente y tener una actitud de razonamiento ante las situaciones que se les presente y así pueda obtener un aprendizaje.

Pero desafortunadamente a veces no sólo basta con la actitud que puedan tener las alumnas, pues como ya se ha mencionado en la investigación, la institución también juega un papel importante y creo que debería tomar en cuenta todos los factores mencionados, y permitir que las personas avancen de acuerdo a sus capacidades que desarrolla cada una, sin sentirse obligadas y presionadas a las normas que INEA propone.

El haber realizado esta investigación me ayudó a conocer mas acerca del proceso de aprendizaje de los adultos, y especialmente cómo ocurre éste en la mujer; con el objetivo de exponer las características principales del papel que desempeña la mujer tanto en lo social como en lo educativo, me di cuenta que aún se le sigue limitando en el desempeño que realizan y no sólo por el hecho de ser mujeres o por las diferentes actividades que realiza, sino por que las personas analfabetas han quedado en último término para nuestras autoridades y no han sido capas de diseñar un modelo que se base en las condiciones reales que viven cada una de estas personas, pues no es suficiente con que ellas tengan la intención de romper con ese concepto de personas “ignorantes” como han sido catalogadas, sino que aún existen factores que no permiten que ellas puedan superar sus metas que tienen como personas.

Cabe mencionar que en la realización de esta investigación se observó que existen ciertas contradicciones entre los propósitos que INEA plantea y los postulados de Paulo Freire, ya que el propósito principal de INEA es que el alumno adquiera habilidades, conocimientos, y desarrolle una actitud crítica y autodidacta en su vida cotidiana, lo cual dentro de la práctica no sucede así, y

por el contrario por medio de los exámenes y en los ejercicios aplicados a las alumnas en las asesorías, se observó que las personas desarrollan un conocimiento mecánico o memorístico, y no eran capaces de reflexionar las diferentes preguntas que les indicaban las actividades, y es por esto que los elementos que Paulo Freire maneja y que a su vez, debiera pasar en las alumnas como son: concienciar, acto reflexivo, creativo, etc. no se encontraron en el desarrollo del trabajo.

Se revisaron los aspectos más importantes de la alfabetización, revisando los rasgos más importantes del papel del asesor, y que gracias a estos pude entender que el factor principal que debe emplear el asesor es la disponibilidad y la tolerancia con las alumnas, ya que la alfabetización no consiste en llenar un envase vacío, con palabras, sílabas y letras, como Freire lo menciona, sino que también permite comprender que estas personas necesitan de apoyo por parte de los asesores y no me refiero solo al apoyo moral, sino que es importante buscar nuevas alternativas de aprendizaje y usar nuevas técnicas de motivación con estas personas, y así mismo como asesores tomar con más responsabilidad nuestro quehacer laboral, ya que la mayoría de las personas analfabetas ven al asesor como un medio para poder lograr sus objetivos.

El presente trabajo no sólo me llevó a la reflexión en torno al quehacer laboral, sino que permitió mejorar la práctica docente con las alumnas de alfabetización ya que ahora la preocupación no es el obtener un documento (certificado) sino que la prioridad es que las alumnas aprendan y comprendan la lectura y escritura, de acuerdo a sus aptitudes y conocimientos que cada una de ellas tiene, sin la presión de tener que presentar un examen.

Este trabajo logró identificar las limitaciones que los adultos analfabetas presentan, como son: el material didáctico, la falta de tiempo, las labores que

desempeñan, la dinámica que maneja la institución, etc. que gracias a esta recuperación, puedo argumentar, que sería bueno que las autoridades encargadas de proponer estos programas como el MEV revisen las condiciones reales en las que se encuentran este tipo de alumnos, que en su mayoría pasa por las mismas necesidades y situaciones, y se partieran por proporcionar material didáctico que fuera útil para este tipo de personas y no rebase las expectativas de las alumnas, para que así los beneficiados sean las personas analfabetas y no otros, pues como se ha mencionado, los libros cuentan con contenidos muy elevados que muchas veces resulta ser difícil de contestar.

En lo particular, el haber realizado esta investigación trajo consigo varios beneficios, entre ellos, el haberme informado más afondo de todo lo relacionado con la educación de los adultos, y el saber que la alfabetización de los adultos implica un reto, que es posible lograr, sólo que necesitamos aportar más como asesores, y sobre todo ser tolerantes y pacientes con éstas personas, ya que también cuentan con intereses personales y sobre todo con las ganas de superación.

ANEXO 1

ENCUESTA SOBRE EL MODELO DE EDUCACIÓN PARA LA VIDA

Introducción: la presente encuesta servirá para la aportación de una tarea investigativa, por lo que se le pide su apoyo, por su colaboración GRACIAS.

NOTA: La siguiente encuesta fue realizada a 15 mujeres adultas, que no sabían leer ni escribir, por tal razón las preguntas se les tuvo que leer, y ellas subrayaban su respuesta, el formato de entrevista dio pie para que las entrevistadas dieran una respuesta en extenso, información que se reporta a lo largo de este trabajo de manera cualitativa.

1. En la actualidad cómo considera la forma de enseñanza del INEA:

- a) Buena b) Mala c) Regular d) No le interesa

2. Es favorable para usted, la dinámica que actualmente se esta trabajando dentro del programa MEV.

- a) En lo absoluto b) no le agrada c) Es Indiferente

3. Considera significativos los contenidos que se manejan en el programa MEV.

- a) Permiten el aprendizaje b) son difícil de entender c) es el mismo que el anterior

4. Cuál de las 2 formas de trabajo que se han utilizado, es más aprovechable para usted.

- a) Trabajo autodidacta b) Asesoría continua

5. Considera importante asistir a las asesorías, para contestar los libros de los módulos.
- a) es mejor en las asesorías b) es mejor en casa c) Le da igual
6. En la aplicación del examen, encuentra relación entre los contenidos del libro, y las preguntas del mismo.
- a) Siempre b) En algunas ocasiones c) No se encuentra

ENCUESTA SOBRE LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE
DE LAS ALUMNAS QUE PERTENECEN AL INEA.

1. Cuál es la principal razón por la que acude al INEA:
- a) para aprender a leer y escribir b) para sobresalir en la sociedad
- c) para concluir su educación básica d) otros motivos
2. Sabe usted leer y escribir:
- a) Poco b) Nada
3. Considera que es un problema el hecho de no saber leer y escribir
- a) Sí b) algunas veces c) No le interesa
4. En la actualidad, ¿Cuál es su ocupación?
- a) Ama de casa b) Trabajadora c) Las dos cosas
5. Cual de los siguientes factores han sido un impedimento para que asista a las asesorías

a) las labores del hogar b) El tiempo c) Los problemas familiares

d) todas las anteriores e) ninguna de las anteriores

6. Su tiempo libre lo dedica a:

a) El estudio b) a los hijos c) otras actividades

7. En caso de ser la respuesta el inciso (a) ¿Cuántas horas le dedica al estudio?

a) de 2 a 3 horas b) de 1 a 2 horas c) menos de 1 hora

8. ¿Se ha usted sentido rechazada por la sociedad, por no saber leer y escribir?

a) Siempre b) Algunas veces c) Nunca

BIBLIOGRAFIA BASICA

- Antología de Miguel Escobar, Paulo Freire y la Educación Liberadora, Editorial Caballito, México, 1985.
- ARISTIDES, Quillet, Diccionario Enciclopédico Tomo VIII
- BEAUVOIR, Simone, El segundo Sexo, (Mujeres y Psicología), 1990.
- BOWN, James, H. Peter, Teorías de la Educación (Innovaciones Importantes en el pensamiento educativo Occidental), Editorial Limusa, México, 1979.
- CONAPO, Situación de la Mujer desafíos para el año 2000, México, 1998.
- Diccionario Enciclopédico Color, Ediciones Nauta, México, D. F.
- DOMEN, Citado en Antología de Miguel Escobar, La Educación Liberadora, Editorial, Caballito, México, 1985.
- EDUCACIÓN DE ADULTOS, Primaria Intensiva para Adultos: Auxiliar Didáctico, Circulo de Estudios, SEP, CEMPAE, México, 1990.
- EI MODELO DE EDUCACIÓN PARA LA VIDA, Cuaderno del Asesor, Instituto Nacional para la Educación de Adulto, SEP, México, 2001.
- ESPERON, Villavicencio, Arturo, Educación Permanente su Metodología, México, 1998.

- FERNANDEZ, Juan, Género y Sociedad, Madrid: Pirámide, 1997.
- FREIRE y Adriano Nogueira, Teoría y Práctica en Educación Popular, Editores, voces metrópolis.
- FREIRE, Paulo, La Educación como Práctica de la Libertad, México, Siglo XXI, Tierra Nueva, 1976.
- FREIRE, Paulo, La Naturaleza Política de la Educación Siglo XXI, 1996.
- GIROUX, Henry, Los Profesores como Intelectuales, México, Siglo XXI, UNAM, 1992.
- HERMANUS, Frank, Educacional de Adultos su Metodología y sus Técnicas, Editorial Edicon, México, 1981.
- HERNANDEZ, Farfan, Jesús, Lecturas Fundamentales de Filosofía Educativa Editorial, ENEP ARAGON, México, 1994.
- INEA, Estado de México, Formación Inicial en el MEV, Recomendaciones para Trabajar con los Adultos y el cambio de Modelos, Noviembre, 2001.
- INEA, SEP Seminario de Historia de la Educación y el Colegio de México, De Juárez al Cardenismo. La Búsqueda de una Educación Popular. Tomo 2.
- INEA, SEP Seminario de Historia de la Educación y el Colegio de México, Historia de la Alfabetización y de la Educación de Adultos en México. Tomo 3, México.
- INEGI, XII Censo General de Población y Vivienda, 2000.

- LEMUS, Luis, Pedagogía, Temas Fundamentales", Buenos Aires, Kapelusz, 1974.
- LOPEZ, Frias, Blanca, Evaluación del Aprendizaje: Alternativas y Nuevos Desarrollos México, Trillas, 1990.
- MACLAREN, Peter, Teoría Educativa, México, Siglo XXI, 1998.
- MEXICOSULT, S.C. Diagnostico del Sistema Nacional para la Educación de Adultos México, 2000.
- MONCLUS, Antonio, El Aprendizaje del Adulto, Madrid, 1990.
- MOYA, Marío, Exélcior Insuficiente Apoyo a Madres Solteras 14 de Octubre 1994.
- OBSERVATORIO CIUDADANO DE LA EDUCACIÓN Rezago Educativo, La Jornada, México, 24 Noviembre del 2000, p.45.
- ORTEGA, Blake, J. Arturo, Diccionario de Planeación y Planificación (un ensayo conceptual) México: Edición, 1982.
- PANSZA, Gonzalez, Margarita, Fundamentación de la Didáctica Tomo I, 1997.
- PEREZ, Juárez, E. Reflexiones Críticas, en torno a la Docencia, México, 1998.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

- CABELLO Martínez, María Josefa, Didáctica y Educación de personas adultas, una propuesta para el desarrollo curricular, Ediciones Ajilbe, Colección biblioteca educación, España, 1997.
- FREIRE, Paulo, Pedagogía de la Autonomía, Saberes necesarios para la Práctica Educativa, Siglo XXI Editores, México, 1982.
- GIRY, Marcel, Aprender a razonar, aprender a pensar, Siglo XXI Editores, colección profesor, México, 2002.
- LEÓN, Antonie, Psicopedagogía de los adultos, Siglo XXI Editores, México, 1991.
- SUBDIRECCIÓN DE DESARROLLO EDUCATIVO Y EL DEPARTAMENTO DE ACTUALIZACIÓN ACADEMICA, Notas de Apoyo para el asesor. Las principales tareas del asesor: ¿Cuáles son y cómo se desarrollan?, SEP INEA, México, 2001.