

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
SERVICIOS EDUCATIVOS  
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 08-A

EL BAJO APROVECHAMIENTO ESCOLAR QUE PRESENTAN  
LOS ALUMNOS EN EDUCACION CÍVICA



PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE  
ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA

*ELMER ALONSO OLIVAS ARMENDÁRIZ*

PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN

DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

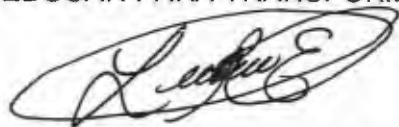
Chihuahua, Chih., a 22 de agosto del 2000.

**C. PROFR. ELMER ALONSO OLIVAS ARMENDÁRIZ  
PRESENTE.-**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo denominado **"EL BAJO APROVECHAMIENTO ESCOLAR QUE PRESENTAN LOS ALUMNOS EN EDUCACIÓN CÍVICA "** Opción Propuesta de Innovación de Acción Docente a solicitud del **LIC. HUMBERTO TENA LICANO** , manifiesto a usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE,  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



LIC. LUCIANO ESPINOZA RODRÍGUEZ  
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 081, CHIHUAHUA, CHIH.



**S.E.P.**  
Universidad Pedagógica Nacional  
UNIDAD UPN 081  
CHIHUAHUA, CHIH.

## ÍNDICE

|   | Página |
|---|--------|
| INTRODUCCIÓN .....                                    | 6      |
| I. DIAGNÓSTICO .....                                  | 8      |
| II. REDACCIÓN DEL PROBLEMA                            |        |
| A. Planteamiento .....                                | 19     |
| B. Problematización .....                             | 20     |
| C. Delimitación .....                                 | 21     |
| D. Conceptualización .....                            | 22     |
| III. ALTERNATIVA                                      |        |
| A. Idea Innovadora .....                              | 34     |
| B. Propósitos .....                                   | 36     |
| C. Tipo de proyecto .....                             | 37     |
| D. Proceso de formación .....                         | 39     |
| E. Respuestas desde la teoría .....                   | 40     |
| 1. Los valores .....                                  | 40     |
| 2. El Civismo en el Plan y programas de estudio ..... | 45     |
| 3. Etapas del Desarrollo Moral .....                  | 49     |
| 4. Educación y valores .....                          | 51     |

|  |     |
|--|-----|
| 5. La conducta .....                                 | 52  |
| 6. Roles de contexto .....                           | 54  |
| 7. Evaluación .....                                  | 56  |
| F. Justificación .....                               | 57  |
| <br>   |     |
| IV. ESTRATEGIAS                                      |     |
| A. Plan de trabajo .....                             | 60  |
| 1. Cronograma .....                                  | 62  |
| B. Estrategias Didácticas .....                      | 64  |
| C. Reporte de Aplicación y Evaluación .....          | 83  |
| <br>   |     |
| V. ANALISIS DE DATOS                                 |     |
| A. Interpretación .....                              | 94  |
| B. Esquematización .....                             | 104 |
| C. Conceptualización y Propuesta de Innovación ..... | 105 |
| <br>   |     |
| CONCLUSIONES .....                                   | 111 |
| BIBLIOGRAFIA .....                                   | 114 |
| ANEXOS .....   | 116 |

# INTRODUCCIÓN

El presente trabajo muestra la culminación de todo un proceso de investigación en donde se ha trabajado con aspectos teóricos y prácticos abarcando el contexto escolar, su medio familia, social y geográfico; finalizando esta investigación con una propuesta de innovación encaminada a superar el bajo aprovechamiento que presentan los alumnos en el área de Educación Cívica con el objetivo de fomentar la adquisición y práctica de valores, aptitudes y habilidades para lograr una sociedad más sólida.

En el primer capítulo se abarca el diagnóstico realizado sirviendo de base para todo el desarrollo de la presente investigación, en donde se identifican algunos elementos tanto del contexto educativo así como del medio social en general.

El segundo capítulo comprende la revisión de mi práctica docente encaminada a detectar y precisar la problemática existente, para lograr una acción docente que responda mas eficientemente a la tarea educativa.

Dentro del tercer capítulo el contenido está relacionado con la construcción de una alternativa de innovación dirigida a mo-

dificar y transformar la práctica docente de una forma positiva, que logre impactar en las acciones prácticas, tanto en la escuela como en la familia y en la comunidad en general.

En el cuarto capítulo se abarcan acciones estratégicas con el fin de apoyar la investigación realizada por medio de diferentes actividades, incluyendo la aplicación y evaluación.

El capítulo quinto se refiere concretamente al análisis de los resultados obtenidos a través de esta investigación, en donde se establecen diferentes apreciaciones que se lograron concluir mediante la aplicación y observación de un gran número de actividades desarrolladas durante su ejecución.

Finalmente se enumeran las conclusiones a las que fue posible llegar después de toda la organización y desarrollo del presente trabajo de innovación, así como la comparación cuantitativa de los resultados expresados en el apartado de anexos.

## I. DIAGNÓSTICO

Actualmente me encuentro laborando en la Supervisión Escolar 04 del sistema federalizado, localizada en esta ciudad de Chihuahua; la función que estoy desempeñando es de auxiliar técnico pedagógico.

La problemática que estoy investigando se refiere al bajo aprovechamiento que registran los alumnos en el área de Educación Cívica. La zona escolar donde me encuentro laborando está compuesta por seis escuelas de educación primaria, encuadradas en el sector sur de esta ciudad. La escuela donde efectuaré mi investigación se llama Independencia y es de turno matutino.

Considero muy importante lograr concluir adecuadamente las causas y efectos que originan el bajo aprovechamiento para mejorar y retomar mis formas de enseñanza, adecuándolas a las necesidades reales que los alumnos requieran. El análisis de esta problemática me va a servir para conocer con mayor precisión las alternativas metodológicas que debo de seguir.

La problemática antes mencionada me preocupa porque creo que es el punto que mayor apoyo necesita para lograr una

práctica docente más completa e integral, dándole un impulso adecuado a la formación, conservación y adquisición de valores cívicos.

La práctica de valores es escasa, aunque se debe de subrayar que la gran mayoría de personas los identifica y sabe que significado tiene y también son capaces de sugerir posibles estrategias a desarrollar, pero al ponerlos en práctica es donde fundamentalmente se falla ya que tanto en las observaciones realizadas como en los registros se puede constatar por ejemplo que el padre de familia exige a su hijo un buen comportamiento pero no lo respalda con su ejemplo.

Es importante buscar una transformación de la educación sin hacer a un lado su carácter participativo y de colaboración, ya que no debe de hacerse una investigación sobre o acerca, sino para la educación. Carr y Kemmis señalan "la teoría crítica surge de los problemas de la vida cotidiana y se construye con la mira siempre puesta en como solucionarlos." <sup>1</sup>

Considero que la educación debe ser transformadora y también tiene que ayudar a mejorar la visión que el niño debe

---

<sup>1</sup> CARR, W. y KEMMIS, S. Teoría crítica de la enseñanza. En Antología básica Investigación de la Práctica docente propia. SEP. UPN. pág. 27



formularse de la enseñanza. El alumno ve la educación como una forma de aprender cosas nuevas y la escuela como un lugar de juego y aprendizaje continuo; se debe aprovechar la capacidad, disposición y cooperación del niño para lograr una educación más integral que beneficie a todos.

J. Bruner nos da a conocer conceptos y características del juego entre las que destacan las siguientes: “es una actividad que no tienen consecuencias frustrantes para el niño, aunque se trate de una actividad muy seria, es un medio excelente para poder explorar la invención, es una proyección del mundo interior, (...) proporciona un gran placer” <sup>2</sup>. Dichas características son muy acertadas y nos damos cuenta que es sumamente importante apoyarnos en el juego porque además es un modo que ayuda a la socialización en determinados momentos, preparando al niño para sus roles de la vida adulta, así como a mejorar su inteligencia.

J. Bruner también nos indica muy acertadamente los siguientes conceptos:

“no es tanto la instrucción, ni el lenguaje, ni el pensamiento, lo que permite al niño desarrollar sus poderosas

---

<sup>2</sup> BRUNER, Jerome. Acción, pensamiento y lenguaje. Antología El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. SEP. UPN. pág. 81

capacidades combinatorias, sino la honesta oportunidad de poder jugar con el lenguaje y con su propio pensamiento (...), un juego más elaborado, más rico y más prolongado da lugar a que crezcan seres humanos más completos que los que se desarrollen en medio de un juego empobrecido, cambiante y aburrido. El juego no es solo juego infantil. Jugar para el niño y para el adulto es una forma de utilizar la mente e incluso la actitud sobre como utilizar la mente. El juego que está controlado por el propio jugador, le proporciona a éste la primera y más importante oportunidad de pensar, de hablar e incluso de ser él mismo".<sup>3</sup>

Sin duda alguna es sumamente importante aprovechar la actividad lúdica del niño para mejorar su aprovechamiento. En el caso de Civismo se pueden hacer escenificaciones, loterías con personajes históricos, barajas, fichas, domino, etc. Es importante efectuar correlación entre las diferentes asignaturas con el fin de lograr un mejor aprovechamiento durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

En la institución educativa en donde actualmente trabajo el aspecto político también influye en el proceso de aprendizaje, aquí existe una relación entre SNTE, docentes, directivos y administrativos; a través de ella se manifiestan distintas ponencias según la opinión muy respetada de cada miembro tanto a favor como en contra. También existe una opinión variada en cuanto a la postura de maestros y padres de familia respecto a

---

<sup>3</sup> Idem, págs. 84-86.

cualquier organización o partido político; es importante señalar que las diferentes opiniones de los distintos perfiles políticos no han afectado las relaciones de trabajo que se manifiestan mediante el buen entendimiento y el respeto mutuo a la libertad de expresión entre todos los miembros de esta Institución Educativa.

En el renglón social existe armonía aunque con ciertas diferencias entre maestros, directivos, alumnos y sociedad de padres de familia, que se observa durante la participación en actividades que organiza la escuela como lo son: fiestas cívicas, posadas navideñas, festejo del día del niño, festejo del día del maestro, festejo de las madres y clausura del año escolar. En el campo cultural la función de la escuela busca cumplir con su propósito abarcando a todos los miembros del colectivo escolar para lograr un mayor impacto en la adquisición de conocimientos y de esta forma complementar la enseñanza en educación primaria.

En el rubro económico y material es donde mayor problemática se ha sentido en la organización escolar, mostrada por la carencia de fondos económicos para cubrir las necesidades más apremiantes en la escuela, teniendo por lógica un impacto en el aprendizaje escolar que se lleva a cabo. Normativamente está

establecido que la educación será gratuita y que el estado tiene la obligación y el deber de proveer a todas las instituciones escolares de sus necesidades económicas y materiales, pero en la práctica encontramos la realidad que no se cumple. Por lo tanto el personal directivo y docente tiene que recurrir a diferentes instancias para solventar las principales carencias, acudiendo a la ayuda de la Sociedad de Padres e Instituciones oficiales o particulares. Es importante señalar que a pesar de la problemática por la que atraviesa la escuela, todo el personal, incluyendo a directivos, maestros y trabajadores manuales, junto con la sociedad de padres, hacen su mayor esfuerzo para cumplir hasta donde sea posible con el mejor rendimiento educativo.

En esta institución educativa se trabajan dos turnos, el matutino y el vespertino. La investigación se llevará a cabo en el turno matutino, con alumnos del grupo de 5º "A". Por otra parte hay que señalar que la problemática se acentúa aún más por la fuerte influencia de su medio social, en donde se refleja una fuerte pérdida de valores que se detectó al poner en práctica los instrumentos de investigación así como en los resultados de las estrategias desarrolladas.

La estratificación social está compuesta en su gran mayoría por personas que son obreras y en algunos casos desempleados,

produciendo un cierto antagonismo al participar en tareas educativas; aunque hay intereses comunes, no se ha logrado unificar y sensibilizar acorde a las necesidades educativas. Generalmente el apoyo a la escuela se puede considerar como regular, quedando mucho trabajo pendiente por desarrollar en todo el contexto educativo. En nuestro campo de estudio, que es una comunidad urbana, tienen fuertes repercusiones las acciones culturales, tanto de la institución escolar, como de la sociedad en general y su gran influencia marcada por los medios de comunicación y las relaciones internacionales, sobre todo con Estados Unidos.

Es importante señalar e identificar el papel de la escuela porque juega un aspecto de gran relevancia e interés, además de cumplir con lo normativamente estipulado por la Secretaría de Educación Pública, hay que ejercer una vinculación correcta de los contenidos de aprendizaje entre maestros, alumnos, padres de familia y demás mecanismos que existen en nuestra sociedad.

La escuela donde actualmente estoy trabajando esta situada en una comunidad con muchas desigualdades, por lo tanto la relación entre la comunidad y el colectivo escolar se presenta un tanto desnivelada porque no existe un comportamiento correcto de responsabilidades entre maestros y padres, ya que generalmente el padre de familia otorga y delega la mayor responsabilidad

educativa al maestro de grupo ya que es donde debemos de señalar que el maestro es un formador y guía del alumno; y que la educación inicia en el seno familiar y que lo más correcto es compartir responsabilidades en el proceso de enseñanza aprendizaje del alumno para lograr un mayor impacto de los objetivos de aprendizaje.

Los padres de familia manifiestan estar de acuerdo con la forma de trabajar, pero siempre buscan que su hijo mejore en todos los aspectos. Hay que indicar también que no existe un apoyo de la mayoría de los padres, debido a distintos factores que influyen en la buena integración y desarrollo del trabajo. Podemos enumerar algunas problemáticas entre las que se pueden destacar las siguientes: bajo aprovechamiento, desintegración familiar, impuntualidad, pérdida de valores, inasistencia, deserción, incumplimiento de tareas, etc. En general la apreciación de los padres es buena, pero falta mucho por hacer en este aspecto.

La escuela está estructurada y compuesta de la siguiente forma, existen aulas para todos los grupos de alumnos, hay salón de actos, explanada de honores, dos canchas de básquet-bol, local de la dirección de la escuela, tiendita escolar, bebederos y servicios de agua potable, drenaje, pavimento, luz eléctrica y teléfono.

La mayoría del personal tiene entre 15 y 30 años de servicio, en el campo de la docencia, hay compañeros con Normal Básica, Normal Superior y Licenciatura en UPN.

Es muy palpable la problemática de aprovechamiento escolar y formación de valores. Generalmente los alumnos tienen características muy especiales, hay alumnos repetidores, de educación especial integrados a los grupos regulares. Se observa una fuerte influencia de drogadicción y pandillerismo en lugares aledaños a la escuela investigada.

Existe una baja asimilación de valores en algunos alumnos proveniente principalmente de la fuerte influencia del medio. El diario de campo y la observación directa así como el diálogo han sido de gran utilidad para recopilar datos y observaciones hechas tanto a los grupos como al medio geográfico y social; éstas han servido para explicar, describir y valorar los acontecimientos cotidianos y de ahí deducir que para el buen desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje es necesario que existan y se practiquen valores como respeto, tolerancia, solidaridad, verdad, etc.

Al efectuar un estudio más profundo de mi problemática he logrado reflexionar sobre la influencia de fenómenos sociales,

económicos, culturales, políticos, familiares, etc., y la manera en que limitan y propician las experiencias del niño, para de ahí partir. Es por eso que es necesario adaptar e incorporar las acciones a las limitaciones propias del contexto y conjugarlas en practicar actividades en todas las asignaturas e ir involucrando a todos los alumnos y maestros para lograr un impacto importante ante la comunidad. Así mismo el papel del maestro en la transacción educativa desempeña un rol importante en la búsqueda de valores que lleva el niño o el adolescente por su misma persona. También como docentes debemos entender que es en la escuela donde el niño puede aprender a construir las verdaderas relaciones inter individuales, a orientar su conducta social en función de sus necesidades, a entender que la organización social es relativa a los individuales que la componen y como tal puede modificarse.

También las actitudes del maestro pueden obrar por sí mismas como importantes obstaculizadores y facilitadores de una buena integración grupal, de aquí se desprende la importancia que cualquier maestro comprende que la relación alumno maestro y alumno son más relevantes aún que la que el niño pueda establecer con el conocimiento.

Al hablar de valores cívicos debemos de analizar los del maestro, ya que la experiencia del docente, su historia personal,



sus procesos de formación y su proyecto de vida inciden de manera determinante en el conjunto de elecciones que hace para el trabajo con sus estudiantes.

El ser humano aprende de sus semejantes en interacción y comunicación con ellos, todo lo que aprende no está separado de los valores ni de los símbolos utilizados por la sociedad en que vive. Cuando un alumno llega a la escuela tiene y cuenta con una serie de conocimientos previos, en los que definitivamente están encuadrados los valores o disvalores de su entorno social.

La escuela contribuye a la reproducción social, ya que prepara de manera diferencial a los alumnos; incluso los valores que se enseñan en una institución y en otra se dan de manera diferente.

A través de la convivencia diaria suceden acontecimientos que nos sirven para ayudar al alumno a comprender mejor el valor humano, no se trata de que el niño memorice todos los valores sino de que los viva, los socialice y los practique constantemente en cualquier lugar que se encuentre.

## II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### A. Planteamiento.

Dentro de la investigación educativa que estoy realizando referente a encontrar mecanismos que apoyen mi labor docente sobre como superar el bajo aprovechamiento escolar que actualmente presentan los alumnos en Educación Cívica, considero que el problema puede ser eficazmente resuelto a través del desarrollo y culminación del presente proceso de investigación, en donde se contará con los datos suficientes tanto del contexto escolar, como del medio social, apoyándome a la vez en diferentes estrategias utilizando instrumentos y técnicas que me facilitarán el trabajo.

Debo señalar que para el presente trabajo organizaré correctamente la distribución del tiempo por medio de un cronograma que marcará de una forma detallada todo el procedimiento a seguir en donde se irán reforzando tanto los aspectos teóricos como prácticos con la finalidad de encontrar respuestas viables que respondan a las perspectivas que se tiene, tanto del maestro así como a las necesidades que presentan los alumnos, encaminadas a encontrar alternativas que apoyen y beneficien el buen comportamiento cívico valoral que tiene que prevalecer dentro

del ambiente escolar y familiar.

### **B. Problematización.**

Considero que este tipo de problema puede ser eficazmente resuelto por medio de la investigación y de esta forma encontrar alternativas que ayuden a solucionarlo. La investigación se puede continuar mediante la indagación de los diferentes puntos que influyen y agravan la problemática anteriormente planteada para luego llegar a establecer y señalar específicamente qué aspectos son los más relevantes y a cuáles se les debe otorgar mayor cuidado, más tiempo y mayor extensión al momento de ir indagando; de tal forma que puedo asegurar que lograré obtener los suficientes datos mediante el apoyo mutuo de autoridades educativas, maestros, alumnos y padres de familia; haciendo uso del diario de campo, de encuestas, entrevistas, cuestionarios, así como de la observación directa de todo el contexto involucrado en la presente investigación.

Uno de los problemas que considero que actualmente se me está presentando es que no cuento con los suficientes elementos técnicos y prácticos para determinar claramente cuál es el grado de prioridad de las diferentes variables que se investigaron.

### **C. Delimitación del problema.**

Considero que el tiempo máximo para la ejecución de esta investigación debe ser de 4 meses, de octubre de 1999 a enero del 2000.

Geográficamente el punto de investigación se localiza en la ciudad de Chihuahua, ubicado hacia el sur encuadrado en la colonia Libertad I, en las calles Ave. Pacheco y J. J. Calvo, donde se ubica la escuela Independencia.

Para efectuar la investigación trabajaré directamente con el grupo de 5º "A", tomando como base los resultados de diagnóstico recientemente aplicado.

Dentro de los límites supuestos existen varios actores: alumnos, maestros, autoridades educativas y comunidad.

En cuanto a la estructuración del trabajo se abarcarán todos los componentes a investigar: medio escolar, medio familiar, medio social, etc., que sirvan como base para lograr un análisis más completo y concreto de todas las partes que componen la problemática estudiada, avalada con la teoría y la práctica llevando a cabo registros, fichas, diario de campo, encuestas,

charlas, entrevistas, etc.

Es importante definir y precisar con la mayor claridad posible todos los elementos que forman el campo de estudio aunado a respuestas probables y procedimientos de como efectuar la investigación, relacionando y fortaleciendo el trabajo con argumentos teóricos de las diferentes lecturas que se relacionan con la problemática estudiada.

#### **D. Conceptualización.**

Se han dicho muchas cosas sobre el problema entre los distintos componentes que lo forman, como lo son las maneras de encontrar una correcta superación del bajo aprovechamiento que se observa y existe actualmente en alumnos de 5º "A" de la escuela Independencia en cuanto a la asignatura de Educación Cívica.

Los aspectos que mayor relación tienen considero que son los siguientes: la educación cívica en los alumnos, cómo se dan los valores en la escuela, la escuela y la función de grupo, definición de grupo, conceptualización de aprendizaje, factores del proceso enseñanza aprendizaje, períodos de desarrollo, motivación, significado de currículo, evaluación, desintegración

familiar, estrategias de enseñanza, definición de valores, valores individuales, valores socio-culturales, formación y transmisión de valores y el juego.

Hay que indicar que la conceptualización se va a concretar y a mejorar con una mayor precisión tanto en el campo teórico, como en el empírico aunado a la práctica que se va presentando cotidianamente apoyándose a la vez en aspectos importantes comprendidos en el diagnóstico anteriormente realizado.

Es sumamente importante tener bien concretizados los límites teóricos que a la vez nos servirán par tener establecido más concretamente el objeto de estudio junto con todos los conceptos que nos apoyarán en la indagación a realizar.

Considero que el problema esta suficientemente definido y la solución es encontrar alternativas para superar el bajo aprovechamiento presentado en la asignatura de Educación Cívica. En cuanto a su objeto de estudio pienso que está adecuado porque abarca aspectos fundamentales, relacionados con el problema; aunque es importante usar y aplicar instrumentos para probar o verificar señalamientos indicados en el diagnóstico y de esta forma redondear y mejorar las conclusiones o extender la verificación argumentada al efectuar la conceptualización; hay que

agregar que se tiene que ser lo suficiente o bastante hábil para desarrollar, aplicar e interpretar correctamente toda la información utilizando conocimientos y saberes básicos de los cursos anteriormente vistos en el estudio de esta licenciatura.

Hay que procurar efectuar la conceptualización lo más clara y adecuada a la problemática, procurando no vagar sino ser preciso, definiendo y delimitando concretamente los propósitos u objetivos a lograr con el estudio y solución del problema planteado.

El restablecimiento de la Educación Cívica como asignatura del plan de estudios, pretende recuperar su carácter global dentro de los conocimientos, valores, habilidades y actitudes para que tanto el maestro como los padres de familia dediquen atención especial tanto en el aula, como en la escuela y en la familia.

La orientación y los propósitos de la Educación Cívica se desprenden de los principios señalados por el artículo tercero constitucional. Los contenidos de Educación Cívica comprenden cuatro aspectos interrelacionados los cuáles se estudian de manera simultánea en todos los grados de Educación Primaria.

Tales aspectos son los siguientes:

- Formación de valores.

En este aspecto se agrupan los valores y actitudes que deben formarse en los alumnos: respeto y aprecio por la dignidad humana, libertad, justicia, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad.

- Conocimiento de las instituciones y los rasgos que caracterizan a organización política de México.

Este aspecto complementa el anterior; aborda el estudio de las instituciones políticas y sociales que se encargan de promover y garantizar el cumplimiento de las leyes.

- Conocimiento y comprensión de los derechos y deberes.

Aquí se presentan los contenidos relacionados con las normas sociales, los derechos y las obligaciones de los mexicanos.

- Fortalecimiento de la identidad nacional.

Este aspecto pretende que el alumno se reconozca como



parte de una comunidad nacional. El estudio de las costumbres, tradiciones e ideales del pueblo mexicano, así como la adquisición de los principios de la relación de México con otras naciones ayudan a conocer cómo es y cómo se transforma la sociedad nacional e internacional.

Es muy importante tener bien definida la conceptualización y características de los grupos. “El grupo es en términos de sociología y de psicología un conjunto de personas. Pero hay que distinguir entre los grupos estructurados y no estructurados. Según Krech, Crutchfield y Ballachey los grupos se caracterizan por los siguientes aspectos: a). Las relaciones entre los miembros son interdependientes, esto es, la conducta de uno de ellos influye en la conducta de los demás, y b). Sus miembros comparten una ideología, es decir, un conjunto de valores, creencias y normas que regulan su conducta mutua”<sup>4</sup>. Aquí encontramos una serie de aspectos que nos ayudan a tener una mejor conceptualización acerca de lo que es un grupo.

Existen muchos tipos de grupos que se adaptan a estos criterios: familias, círculos de amistad, clubes políticos, religiosos, vecinales y recreativos. Pero también existen otros grupos

---

<sup>4</sup> DICCIONARIO UNESCO De Ciencias Sociales. En Antología básica de Grupos en la Escuela. UPN. SEP. pág. 9.

que no están estructurados y ahí podemos ver cuando se presenta un choque, una pelea callejera, etc.

“Los grupos y las organizaciones varían en cuanto a la transitividad de la jerarquía de los status. Un grupo considerado básico es la familia ... el grupo es pues una organización defensiva y a veces ofensiva.”<sup>5</sup>

La escuela brinda al niño la posibilidad de entrar a formar parte de un grupo social muy distinto al núcleo familiar. En ella se encuentra rodeado de niños de su misma edad y con éstos sometido a las órdenes y lineamientos de la escuela. Además tiene también la posibilidad de elegir a sus compañeros y a sus interlocutores.

El grupo ayuda al niño a formarse una imagen de sí mismo. El modo en que sus semejantes reaccionan ante él y las condiciones de su aceptación o rechazo le proporcionan una imagen más clara de sus dotes y de sus ineptitudes.

Además, la pautas de relación son distintas en la familia que en la escuela. En casa el niño tiene que hacerse digno de ser

---

<sup>5</sup> Idem. pág. 10.

amado, lo que implica fundamentalmente ser bueno, obediente y afectuoso; mientras que en la escuela los valores son otros, tiene que hacerse merecedor de respeto, es decir, ser competente y capaz de desenvolverse con soltura.

Para muchos niños, pasar del medio familiar al ambiente escolar constituye una dura prueba. En el segundo han de hacerse valer por sí mismos, demostrando sus destrezas y exponiéndose al rechazo de los compañeros.

Tradicionalmente familia y escuela han constituido dos mundos separados entre los cuales el niño ha tenido que moverse alternativamente, adquiriendo en cada uno distintos conocimientos culturales y modelos de conducta aceptables.

Desde que se estableció la educación obligatoria, durante la infancia los padres han ido llevando a sus hijos a un centro escolar para asegurarles la adquisición de ciertos conocimientos que no obtienen en el hogar.

A menudo se presentan contradicciones con la realidad social y familiar del niño ya que las pautas sociales establecidas en el hogar no siempre coinciden con las pautas sociales generales previstas en los programas escolares.

La participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos es hoy algo incuestionable y fundamental. El derecho y la obligación de educar a los niños parte originalmente de los padres. La escuela es el centro de confluencia en el que éstos, junto con los educadores y los propios niños, han de hacer realidad conjuntamente lo que podría considerarse un proyecto o modelo teórico de la formación global del individuo.

Es muy importante mantener una comunicación periódica entre padres y maestros para analizar conjuntamente el comportamiento del niño en el hogar, en la escuela y en su impacto en el aprovechamiento escolar tanto informativo como formativo.

Dentro del proceso del aprendizaje podemos señalar algunos factores que explican el paso del desarrollo de un grupo de estructura a otro; uno de estos factores es la maduración, esta indica las edades promedio en las que estas aparecen y varían grandemente de una sociedad a otra.

Otro factor es la experiencia, siendo esta básica en el desarrollo de estructuras cognoscitivas, Piaget da las siguientes razones, «la primera es que algunos de los conceptos que aparecen al comienzo de la etapa de las operaciones concretas son tales que no se pueden ver... y la segunda es que existen dos

clases de experiencia que psicológicamente son muy diferentes; la matemática lógica y lógico matemático. <sup>6</sup>

También esta el factor de la trasmisión social, linguistica o educativa siendo fundamental pero hasta cierto punto un tanto insuficiente porque el niño puede recibir información valiosa vía lenguaje o vía dirigida por un adulto solo si se encuentra en la etapa en la cual puede comprender esta información. Un último factor es el de la equilibración entendido como un proceso activo de autorregulación.

Piaget distingue cuatro grandes períodos en el desarrollo y aprendizaje del niño.

El primer período es el sensorio motriz que llega hasta los 14 -18 meses, es el de la inteligencia, anterior al lenguaje y al pensamiento propiamente dicho. "Piaget subraya el hecho de que el niño busca un objeto desaparecido de su vista, mientras que durante los primeros meses dejaba de interesarse por el objeto en cuanto escapaba de su radio de percepción". <sup>7</sup>

---

<sup>6</sup> PIAGET, Jean. Development and learnien. En Ant. Básica El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. SEP. UPN. pág. 35-36.

<sup>7</sup> AJURIAGUERRA, J. de. Manual de psiquiatría infantil. En Antología básica El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. SEP. UPN. pág. 53.

El segundo período del pensamiento llega aproximadamente hasta los seis años llamado preoperatorio. El niño empieza a efectuar representaciones proporcionales, ya puede imitar unos modelos con algunas partes del cuerpo que no percibe directamente ( fruncir la frente ). Piaget nos señala el inicio del simbolismo (convertir una piedra en carrito). El lenguaje le va permitiendo adquirir una progresiva interiorización mediante el empleo de signos verbales, sociales y transmitibles oralmente. El pensamiento sigue una sola dirección presentando atención a lo que ve y oye a medida que se efectuar la acción.

El tercer período es el de las operaciones concretas que se ubica entre los siete y los doce años, aquí hay un avance en cuanto a la socialización y objetivación del pensamiento.

El niño concibe los sucesivos estados de un fenómeno de una transformación y de reversibilidad, emplea agrupamientos seriaciones y clasificaciones. Surgen nuevas relaciones entre niños y adultos, se presenta una conducta de cooperación. Los niños son capaces de una auténtica colaboración en grupo.

El cuarto período es el de las operaciones formales o llamado también adolescencia que abarca de los doce años en adelante. Aquí Piaget atribuye la máxima importancia al desarrollo de los

procesos cognitivos y a las nuevas relaciones sociales.

Aparece el pensamiento formal, hay una cooperación de operaciones que anteriormente no existían. Su pensamiento se caracteriza por la capacidad de prescindir del contenido concreto para situarlo en un esquema más amplio de posibilidades, combina ideas en relación a la afirmación y la negación.

«Para Piaget la refundición a la personalidad tiene un lado intelectual paralelo y complementario al aspecto afectivo... es una etapa difícil debido a que el muchacho todavía es incapaz de tener en cuenta las contradicciones de la vida humana, personal y social; razón por la que su plan de vida personal, su programa de vida y de reforma, suele ser utópico e ingenuo.»<sup>8</sup>

J. Bruner nos da a conocer conceptos y características del juego entre las que destacan las siguientes, “es una actividad que no tiene consecuencias frustrantes para el niño, aunque se trate de una actividad muy seria, es un medio excelente para poder explorar la invención, es una proyección del mundo interior, proporciona un gran placer.”<sup>9</sup>

---

<sup>8</sup> GILBERT R. El psicoanálisis en las ideas actuales en pedagogía. Antología básica El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. SEP. UPN. pág. 56-57.

<sup>9</sup> BRUNER, Jerome. op. cit. pág. 81.

Dichas características son muy acertadas y nos damos cuenta que es sumamente importante apoyarnos en el juego porque además es un modo que ayuda a la socialización en determinados momentos preparando al niño para sus roles de la vida adulta así como mejorar su inteligencia. El juego no es solo el juego infantil, jugar para el niño y para el adulto es una forma de utilizar la mente e incluso mejorar la actitud sobre como utilizar la mente.

Sin duda alguna es sumamente importante aprovechar la actividad lúdica del niño para mejorar su aprovechamiento, efectuando correlaciones entre las diferentes asignaturas con el fin de lograr un mejor aprovechamiento durante el proceso educativo.



### **III. ALTERNATIVA**

#### **A. Idea Innovadora.**

Para la elaboración de la presente alternativa en donde conjuntaré una serie de elementos y aspectos de tipo teórico - metodológico, que me apoyarán y ayudarán a tener una mejor visión para lograr elaborar un trabajo coherente que me encamine a poner en práctica una investigación que me guíe a superar el problema planteado a través de diferentes acciones que me coordine para enlazar y trasladar lo teórico hacia lo práctico teniendo como base un plan bien establecido y organizado, apoyado por estrategias acordes a las necesidades que presentan los alumnos en su conjunto y la relación con el docente.

Considero que la principal innovación de mi proyecto estará encuadrado en identificar estrategias que superen las deficiencias que se presentan los alumnos en la formación y adquisición del civismo. De hecho la mayoría de alumnos y maestros sabemos cuales son los derechos, obligaciones y valores fundamentales que rigen nuestra sociedad, pero existe una grave problemática al momento de ponerlos en práctica y observamos serios problemas dado que los alumnos tienen un buen comportamiento dentro del aula, pero como que esta un tanto

condicionado ya que fuera del salón y de la escuela y en su mismo lugar cambia bruscamente y no existe una correlación e impacto positivo en la sociedad.

Otro aspecto que he observado que influye fuertemente es el parámetro de como han sido formados los alumnos, recibiendo influencias directas de los maestros con los que han tenido contacto, sin dejar atrás la formación, tanto de sus padres como de sus abuelos y de la misma sociedad en conjunto.

En general la formación del ser humano debe estar cimentada en bases firmes para que se apoye y logre formar ciudadanos responsables; tolerantes; libres; cooperativos; etc.

La innovación del presente trabajo estará por un plan de actividades debidamente organizado y programado para su aplicación en donde se investigará por medio de entrevistas, cuestionarios, diario de campo, observación y registro de diferentes datos que apoyen directamente la investigación encaminada a lograr y superar el bajo rendimiento educativo que se presenta en la comunidad escolar en relación con la asignatura del civismo.

## **B. Propósitos.**

Los principales propósitos de esta innovación están encaminados a lograr superar las deficiencias que se presentan en el aprendizaje de la Educación Cívica, entre los que a continuación señalo:

- Fomentar el cumplimiento y respeto de obligaciones y derechos que tiene el alumno.
- Incluir y practicar la adquisición de actitudes y valores como la libertad, la tolerancia, la solidaridad, la honestidad, el respeto, etc.
- Promover el cumplimiento de normas y leyes que rigen nuestra sociedad.
- Apoyar el fortalecimiento de nuestra identidad nacional.

Con estos propósitos se busca contrarrestar y superar la gran desvaloración que existe actualmente en un número considerable de alumnos, proveniente principalmente de la fuerte influencia del medio. Con el uso del diario de campo se llega a recopilar una serie de datos y observaciones que nos sirven para explicar, describir y valorar los acontecimientos cotidianos y de ahí deducir que para el buen desarrollo del proceso enseñanza - aprendizaje es necesario que existan y se practiquen los distin-

tos valores que tiene nuestra sociedad.

Resulta necesario adaptar e incorporar acciones estratégicas por medio de diferentes actividades, aplicándolas a todo el conjunto de asignaturas e ir involucrando a todos los alumnos y maestros para lograr un importante impacto ante la comunidad.

### **C. Tipo de Proyecto.**

Después de efectuar un análisis de los tres tipos de proyectos llegué a la conclusión de que la investigación que actualmente estoy organizando corresponde y se relaciona con el Proyecto Pedagógico de Acción docente porque es una problemática que surge de la práctica estando involucrados directamente tanto alumnos como maestros y desde luego esta fundamentada en procesos que siguen los sujetos de educación a nivel aula de la enseñanza - aprendizaje de contenidos escolares.

A través de el Proyecto de Acción Docente me permitirá pasar de la problematización anteriormente redactada y argumentada de mi quehacer cotidiano a la elaboración de la presente alternativa con características críticas que me encaminen a encontrar respuestas de calidad a superar el bajo rendimiento escolar en la asignatura del civismo.

Este tipo de proyectos nace de la práctica y por consiguiente es elaborado pensando en la misma práctica docente del contexto educacional. Otro aspecto de gran importancia es que el maestro alumno debe estar involucrado directamente en la problemática, dado que es el quién conoce y sabe la auténtica realidad y puede buscar alternativas estratégicas encaminadas a mejorar la misma práctica docente.

Es muy importante destacar que este proyecto exige y requiere mucha creatividad imaginativa en cuanto a los aspectos pedagógicos y sociológicos.

Uno de los aspectos de gran relevancia en la formación del individuo es sin duda alguna la adquisición de valores y normas que existen en nuestra sociedad; las instituciones educativas a donde acuden los alumnos son fundamentales y hasta cierto punto determinantes para fomentar su forma de pensar y actuar.

Los elementos que estarán contenidos en el presente trabajo se respaldan y se relacionan directamente con la corriente constructivista, dado que sería incongruente y poco productivo fundamentarme en teorías que no presentan y muestran una innovación mas acorde a tiempos y necesidades tanto de los alumnos, como de los maestros y de la sociedad en general.

#### **D. Proceso de Formación.**

Es importante resaltar que para el desarrollo de este proyecto de innovación recuperaré algunos aspectos de aprendizaje que he recibido durante la educación primaria, tomando en cuenta acciones y sugerencias de mis maestros en cuanto al comportamiento y respeto que debemos tener dentro de nuestra sociedad.

En cuanto a la educación secundaria igualmente retomaré algunos aspectos interesantes que me apoyaron fuertemente en mis procesos de formación.

En referencia a la educación de la Normal y Superior tomaré aspectos teóricos - metodológicos formativos, en relación con mi experiencia y práctica que he desarrollado durante mis años de servicio a la educación.

En donde más me apoyaré es en los cursos que he recibido hasta la fecha en la Universidad Pedagógica Nacional, aclarando que existe una gran variedad de teóricos que nos ayudan a tener un amplio panorama que nos brinda un fuerte apoyo encaminado a mejorar el trabajo cotidiano de todo el contexto educativo.

## **E. Respuestas desde la Teoría.**

### **1. Los valores.**

Los factores se pueden conceptualizar como una fuerza interior profunda que define y caracteriza a las personas, que da identidad y aglutina a los grupos.

Es fundamental señalar que la adquisición de valores se enseñan y se asimilan por medio del ejemplo, difícilmente se puede instruir de una forma teórica; es indispensable predicarse y ponerse en práctica por medio de un trato respetuoso y amable en cualquier ámbito que se este presente. Es necesario que a la enseñanza de valores se de reforzamiento en conjunto con la escuela, la familia y el medio social; no se debe delegar esta enseñanza solo a la escuela porque no se lograría ningún reflejo de importancia que tenga impacto en la adquisición valoral. En la actualidad los medios de comunicación comercializan con una gran diversidad de programas que tienen a desvalorizar las mentalidades de todos los estratos sociales, afectando la dimensión más profunda de las personas, que esta representada por su forma de pensamiento que es la conciencia.

De hecho los valores constituyen una gran expresión histó-

rica integral del ser humano aunado a la forma de actuar y de pensar de una determinado comunidad social, relacionando la organización, la comunicación así como los sentimientos, actitudes y creencias.

Los valores se pueden clasificar en individuales y socio-culturales. Los individuales se refieren a la educación integral, aprecio a la dignidad humana y libertad de creencias. Los socio-culturales se refieren a la educación para la democracia, el amor a la patria, el nacionalismo, la justicia, la solidaridad internacional y la integridad de la familia.

Los valores son el sustento de la educación, como proceso y como finalidad. Ningún hecho educativo se concibe sin la referencia de un cuadro de valores.

No puede haber educación, de calidad si esta educación no incluye la información valoral y no puede haber formación valoral si no hay educación de calidad. Por lo tanto no puede existir educación de calidad si la escuela no propone explícitamente una educación valoral y no será capaz de desarrollar armónicamente las facultades del individuo dentro de los procesos de desarrollo social, político, económico y cultural que en la actualidad requiere nuestra sociedad.



Los estudios piagetanos indican que existen dos etapas en el desarrollo moral del niño, la primera es la etapa heterónoma donde el niño es incapaz de ponerse en lugar de otra persona existiendo un respeto unilateral a la autoridad. La segunda es la moral autónoma donde basa su juicio moral en la reciprocidad, es cuando el niño logra ponerse en el lugar de otra persona.

No puede haber formación valoral si el sistema educativo es injusto o inequitativo. Para formar valores la primera condición es que los maestros deben estar formados valoralmente, antes de pretender formar a los alumnos. Y que la estructura escolar y la vida cotidiana de la escuela tiene que constituirse en fuente de formación valoral.

La formación cívica debe ser preocupación de la Educación Básica Nacional, y no es algo sencillo, tiene que favorecer en el alumno procesos de autodescubrimiento, hábitos de reflexión y disponibilidad a la discusión y al diálogo. La mejor manera de formar valores es explicar los propios y vivirlos en forma cotidiana.

Los valores están definidos como: “una fuerza interior profunda que define y caracteriza a las personas, que da identidad

y aglutina a los grupos humanos".<sup>10</sup>

Todo el conjunto de valores han orientado distintas creaciones la humanidad y constituye aspectos muy especiales que dan cierto sentido e identidad a la formación del individuo.

Un aspecto muy importante para lograr plasmar acciones cívicas en alumnos consiste precisamente en que todo el conjunto de valores mas que señalarse porque de hecho ya los identificamos, se deben de predicar durante la vida cotidiana ya que no podemos educar democráticamente si en la escuela y en la familia siguen predominando las acciones autoritarias, represivas, antisociales, etc.

Constitucionalmente el Artículo 3º destaca los siguientes valores; la educación integral, la dignidad de la persona, la libertad de creencias, la igualdad y la fraternidad de los hombres, la democracia como sistema de vida, el amor a la Patria, el nacionalismo, la justicia, la integridad de la familia y solidaridad internacional.

Todos estos valores abarcan a otros o sea que van implícitos

---

<sup>10</sup> ALVAREZ García, Isaías. Marco normativo jurídico para la educación en los valores en México. En Antología básica Política educativa y los marcos normativos. SEP. UPN. pág. 30.

en ellos y a la vez se complementan con los valores que proclaman las garantías individuales así como los que especifica la Ley General de Educación cuando señala los fines que debe lograr la educación.

El autor Adolfo Sánchez V. nos hace algunas reflexiones sobre los valores entre las que se puede destacar la siguiente: «Pueden variar históricamente las formas de relacionarse los hombres con los valores; pueden incluso ser ciegos para percibirlos en una época dada. Sin embargo, ni la ignorancia de un valor ni los cambios históricos en su conocimiento o su realización afectan en nada la existencia de los valores, ya que estos existen, de un modo intemporal, absoluto e incondicionado.»<sup>11</sup>

Para lograr una adecuada formación valoral en la escuela es necesario establecer un clima de diálogo, comunicación, confianza, respeto y aceptación; también debe vivenciarse cierta tolerancia sin caer en excesos, al igual que propiciar un ejercicio continuo de análisis crítico para lograr una reflexión acorde al logro de alcanzar metas formativas en el campo cívico - valoral.

De la misma forma hay que tener claro que la formación de

---

<sup>12</sup> SANCHEZ Vázquez, Adolfo. Los valores. Etica. grijalbo. méxico, 1992. pág. 121.

valores no puede ser prescriptiva, al contrario tiene que favorecer en el educando procesos propios de autodescubrimiento, hábitos y disponibilidad; propiciando que cada educando logre asimilar por cuenta propia los valores fundamentales.

## **2. El Civismo en el Plan y Programa de Estudio.**

El Plan y Programa de estudio de Educación Primaria contempla un calendario anual de 200 días de clase de 4 horas diarias de clase totalizando 800 horas anuales; cada una de las distintas asignaturas tiene establecido el número de horas anuales desglosadas también por semana según cada uno de los ciclos.

Según la distribución del tiempo en lo que se refiere a Educación Cívica en 1º y 2º grado marca 120 horas anuales correspondientes a 3 horas cada semana siendo aproximadamente un 15% respectivo a su total. (Es importante señalar que en este ciclo escolar la asignatura se llama Conocimiento del Medio en donde se integra Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Civismo).

En relación a 3º, 4º, 5º y 6º la Educación Cívica tiene asignadas 40 horas anuales otorgando 1 hora semanal corres-

pondiente aproximadamente un 5% en relación con el total.

Es muy importante considerar que las actividades cívico - valóralas deben de interrelacionarse en todo el conjunto de asignaturas, debiendo implementarse actividades integradoras que fomenten la adquisición de valores en el educando.

Las principales acciones que indica el Programa en cada uno de los grados en relación con Educación Cívica es el siguiente:

- En 1º y 2º grado se tocan nociones sencillas que se enseñan de manera conjunta en el estudio del ámbito social y natural inmediato que se engloban en la asignatura del Conocimiento del Medio en donde se engloban la Educación Cívica.

Aquí se le da mucho énfasis a derechos y obligaciones del niño.

- En 3º grado esta conjunta la Historia, la Geografía y el Civismo, su temática se refiere a la comunidad, el municipio y la entidad política donde viven los niños.

- En 4º, 5º, y 6º Las actividades de Civismo están mas especificadas y sus contenidos se refieren a los derechos y garantías de

los mexicanos, particularmente de los niños así como el conjunto de responsabilidades cívicas y los principios de la convivencia social y las bases de nuestra organización política.

El plan y Programas define la Educación Cívica como "el proceso a través del cual se promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento."<sup>12</sup>

Las acciones del civismo se enfocan a lograr un desarrollo en el alumno de actitudes y valores que doten de diferentes bases para ser un ciudadano conocedor de sus derechos y obligaciones, libre cooperativo y tolerante; ser un ciudadano capaz de vivir en la democracia.

Lograr la Educación cívica no es una tarea solamente de la Educación Básica, es también de la familia y de la sociedad y no de una asignatura específica.

En la Educación Primaria los contenidos del civismo abarcan los siguientes aspectos.

---

<sup>12</sup> SEP. Plan y programa de estudio de educación primaria.

- Formación de valores.
- Conocimiento y comprensión de los derechos y deberes.
- Fortalecimiento de instituciones y de rasgos principales que caracterizan la organización política de México, desde el Municipio hasta la Federación.

Dentro de la formación de valores se encuentran aunados a estos también las actitudes que los educandos deben formarse y apropiarse a través de la educación básica; desde luego es muy importante que los asuman como principios de todas las acciones y relaciones que el ser humano ha creado dentro de su vida social.

Hay que subrayar que los contenidos que indica este aspecto están presentes en todos los grados y además se encuentran asociados a situaciones posibles en la vida escolar o trabajo en equipo, solución de problemas, juegos, participación, etc.

En relación al conocimiento y comprensión de los deberes sus contenidos van encaminados a regular la vida social, los derechos y obligaciones de los mexicanos.

En lo que corresponde al conocimiento de las instituciones y de los rasgos principales que caracterizan la organización políti-

ca de México, desde el Municipio hasta la Federación se relaciona y se complementa con el aspecto antes señalado mencionando características y funciones de las instituciones encargadas de promover y garantizar el cumplimiento de los derechos de los mexicanos y de las normas jurídicas.

Finalmente en el aspecto de fortalecimiento de la Identidad Nacional se pretende que el alumno se identifique como miembro de una comunidad nacional que se caracterice por una pluralidad de pensamiento, la diversidad regional, cultural y social y que al mismo tiempo comporta rasgos y valores comunes.

### **3. Etapa del Desarrollo Moral.**

Dichas etapas tienen que ser comprendidas como un conjunto de acciones sucesivas cuya transición puede ser lenta y gradual, su conceptualización está relacionada y mezclada entre sí.

- **Primera etapa: Realismo Moral.**

El educando está plenamente identificada por la obediencia total, la definición de lo malo y lo bueno se determinará por la actitud del adulto. Aquí aparecen reglas



obligatorias que no surgen del educando pero que éste se siente forzado a cumplirlas. Se puede señalar que solo lo bien hecho lo sugieren los adultos.

- Segunda Etapa: Interpretación de las Reglas.

Aquí el niño observa que los adultos modifican las reglas según las circunstancias y también se da cuenta que es imposible aplicar siempre las reglas que no están fijas; se empieza a dar cierto entendimiento sobre la flexibilidad en relación con la autoridad y las reglas.

- Tercera Etapa: Moral Autónoma.

El individuo se empieza a formar sus propios juicios morales; a pesar de la autonomía se puede ver cierta influencia por el adulto.

Aquí da inicio la originalidad, la iniciativa, la independencia, etc.

En esta etapa el alumno extrae algunos conceptos morales principalmente de su familia siendo su noción hasta cierto punto sencilla y superficial.

Al analizar esta etapa el alumno es capaz de criticar y reflexionar; también hace cuestionamientos y censuras estando próximo a llegar a la etapa donde su comportamiento esta basado en ideales. Sin duda alguna las características anteriores que nos hace J. Piaget revisten gran importancia y podemos identificarlas en el quehacer cotidiano de nuestro contexto educativo.

#### **4. Educación y valores.**

Enseñar valores es un proceso educativo en donde se fomenta la adquisición de hábitos, la socialización, la voluntad de todo el conjunto de personas que constituyen una comunidad y que tienen que desarrollarse mejor con sus semejantes.

En este caso a la educación se le considera uno de los recursos de mayor importancia que como consecuencia pretende mantener un equilibrio social con la finalidad de proyectar un mejor crecimiento económico, político, cultural, etc.

De tal forma se puede afirmar que formar y crear valores es una consigna que debe cumplirse en el período de la Educación Básica, con el fin de ir cimentando bases sólidas que mejoren en la vida social junto con todo su ámbito de interacción. "Los valores constituyen un reino propio, subsistente por sí mismo. Son

absolutos, inmutables e incondicionados.”<sup>13</sup>

El hombre como ser social pertenece a cierta comunidad en donde debe de existir un desarrollo fundamentado de su conciencia y comprensión de fenómenos y procesos de todo su entorno.

## **5. La conducta moral.**

“La conducta moral es una conducta obligatoria y debida; es decir la gente se halla obligada a comportarse conforme a una regla o norma de acción y a excluir o evitar los actos prohibidos por ella.”<sup>14</sup>

Cuando hablamos de obligatoriedad moral surge como consecuencia la aparición de ciertos deberes que el ser humano debe cumplir. Sin duda alguna hablar de conducta nos marca ciertas pautas normativas que debemos de cumplir o de acciones que tenemos que evitar. Tenemos que tener claro que todo el conjunto de normas morales para su cumplimiento debe ser consecuencia del surgimiento de una convicción interior y no

---

<sup>13</sup> SANCHEZ Vázquez, Adolfo. Op. Cit. pág. 120.

<sup>14</sup> SANCHEZ Vázquez, Adolfo. la obligatoriedad moral. Etica. Grijalbo. México, 1992. pág. 147.

impuesta como resultado de diferentes tratos sociales. Debemos tener presente que las obligaciones morales deben de ir de la mano de las acciones de las personas y de su propia libertad.

De hecho la conducta moral por un lado se nos presenta como un comportamiento libre pero también con cierta obligatoriedad; hay que tener claro que si no hay libertad no existe la conducta moral. La importancia de adquirir una adecuada formación moral radica en que ésta le va a permitir al educando identificar todo el conjunto de fenómenos que constituyen la vida social del hombre, posteriormente permitirá su estudio con el fin de encontrar en cada uno alguna solución que fortalezca la convivencia y comprensión hacia nuestros semejantes.

Es importante destacar que la formación de la conducta moral es una tarea fundamental de la Educación Básica y su correlación con acciones que se pongan en práctica en todas las asignaturas, teniendo presente que es muy importante tanto el cumplimiento de la realidad social así como la participación responsable en la vida de la comunidad. La identificación de la realidad social nos va a permitir conocer los problemas cotidianos y buscar probables soluciones. Por otro lado la participación responsable es una actitud positiva que ayuda y apoya a servir a sus semejantes siendo tolerante, responsable, atento, amigo,

solidario, honesto, participativo, etc.

## **6. Roles de contexto.**

El restablecimiento de la educación cívica como asignatura en el Plan de estudios, pretende recuperar su carácter global dentro de los conocimientos, valores, habilidades y actitudes para que tanto maestro como padres de familia dediquen atención especial en el aula, en la escuela y en la familia.

Hay que tener presente que en el proceso educativo accionan conjuntamente tanto el maestro como el alumno; se debe tener que el alumno es un sujeto activo capaz de realizar observaciones, elaborar hipótesis y probarlas, además puede construir sus conocimientos en base a experiencias físicas, sociales y lógico matemáticas.

De algunos de los roles específicos en relación al alumno podemos señalar que es muy importante que participe de forma activa, aportando experiencias que le sirvan de base y apoyo para la formación de valores, así como cooperar con todos sus compañeros en el trabajo diario, con la finalidad de fortalecer positivamente todas las relaciones humanas, aprovechando las distintas situaciones que se presenten en la escuela.

El profesor tiene que crear situaciones que permitan a los educandos lograr las satisfacciones al efectuar trabajos en equipo; además de identificar las características de los alumnos para que por medio de ellas entienda y comprenda mejor su comportamiento, tanto fuera como dentro del grupo. También hay que propiciar un ambiente de compañerismo, agrado y confianza, originando acciones en las que se logre involucrar a todos los alumnos. Además hay que observar todas las actitudes de los alumnos en el desarrollo de actividades e ir detectando acciones y comportamientos que nos ayuden a fomentar positivamente su formación valoral, reemplazándolas por tareas que ayuden y fomenten la educación moral.

En referencia a la institución escolar, es otro componente contextual que influye directamente, después de la familia, en la educación cívica.

La formación valoral no se adquiere de una forma automática con el hecho de asistir a la institución educativa, ya que es el resultado de todas las relaciones que se propician entre alumnos, maestros y padres de familia.

Existen diferentes actividades que propician una mayor participación y compañerismo, entre las cuales se pueden señalar el

juego y las actividades deportivas.

## **7. Evaluación.**

La evaluación es un proceso educativo que expresa avances y resultados de un proyecto, constituye un aspecto muy importante de la práctica educativa; en ella vamos a observar el logro de actitudes, habilidades y valores que propician la vida escolar. También es muy importante determinar qué se desea evaluar, con qué propósitos, cómo evaluar, en qué momento, para quién, etc,. No debemos confundirla con el término medición.

Podemos distinguir tres tipos de evaluación que son de gran importancia: diagnóstica, formativa y sumativa.

Para efectuar una evaluación más completa es sugerible tomar en cuenta las siguientes reflexiones:

- \* No se pueden evaluar realidades que no son totalmente desconocidas.
  
- \* No se pueden evaluar tampoco realidades que nos son diferentes.
  
- \* La evaluación es imposible si no se tienen los medios de

discernir los diferentes aspectos de la realidad implicada en el acto educativo.

\* Todo evaluador es portador de un modelo de evaluación, ya sea explícito o implícito.

\* Los criterios de evaluación siempre proponen expectativas sobre los resultados esperados.

## **F. Justificación.**

Actualmente nuestra sociedad esta cambiando constantemente en los diferentes aspectos tanto en lo económico, como el lo político, lo cultural y social.

El proceso educativo no puede quedar rezagado en relación a la existencia de todos los cambios. En lo que se refiere al nuevo Plan Educativo desde 1989 se inició una consulta que permitió identificar los principales problemas educativos producto de lo cual en 1990 se aplica la "prueba operativa" en un número limitado de planteles con el fin de probar su pertinencia y viabilidad.

Posteriormente en 1991 se publica una propuesta denominada



“Nuevo modelo educativo” a lo largo de este tiempo se fue creando el consenso en torno a la necesidad de fortalecer conocimientos y habilidades básicas. En mayo de 1992 se suscribe el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, en donde se persigue realizar acciones inmediatas para el fortalecimiento de los contenidos básicos y la organización y elaboración del nuevo currículo que debería estar listo para su aplicación en septiembre de 1993.

Uno de los propósitos de este nuevo plan menciona concretamente: “formar éticamente, mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional.”<sup>15</sup>

Fundamentado en el anterior considero plenamente la justificación de mi problemática, la cual está encaminada básicamente a superar el bajo aprovechamiento que se presenta en la actualidad en la asignatura de civismo, así como establecer parámetros que mejoren la formación de los educandos.

Actualmente en nuestra sociedad estamos envueltos en una

---

<sup>15</sup> SEP. Plan y programas de estudio de educación primaria. 1993.

rutina donde es preocupante abastecer las necesidades que tiene la familia y el hogar; en muchas ocasiones se hacen a un lado la convivencia familiar que es donde emanan los valores morales, también los avances científicos y tecnológicos, están influyendo en ocasiones negativamente en el comportamiento de la sociedad y en especial de los niños con la gran influencia de programas nocivos que presentan algunos medios de comunicación.

## **IV. ESTRATEGIAS**

### **A. Plan de trabajo.**

El plan de trabajo para la aplicación de mi alternativa de innovación es un instrumento de gran importancia que precisa el desarrollo de las diferentes tareas en donde tendré que seguir cierta secuencia, y cierto tiempo específico que me apoye para lograr los propósitos establecidos.

Es conveniente tener muy claro cuáles son las características de mayor importancia que se presentaron en mi contexto escolar actual con el fin de corroborar el trabajo que estoy desarrollando y el que pretendo efectuar.

Primeramente abordaré el aspecto del colectivo escolar en donde existen algunos factores que me apoyarán directamente en el cumplimiento adecuado del presente plan de trabajo. El actual Centro de Trabajo está ubicado al sur de la Ciudad en la Colonia Lealtad 1, en las calles Pacheco y J.J. Calvo, el turno es matutino y el nombre de la escuela es Independencia, el colectivo está compuesto por 12 grupos atendido cada uno por un maestro. un Director, un Subdirector, un intendente y uno por maestros dependientes de Educación Especial (2 maestros, 1 psicóloga y

1 trabajadora social éstos dos últimos asisten 1 día por semana).

El grupo que estoy atendiendo es el de 5ª «A» compuesto por 31 alumnos, 19 hombres y 12 mujeres, su edad promedio es de 10 años y su promedio de aprovechamiento es bueno ( aproximadamente 7.5 ). Actualmente no existen conflictos entre el colectivo que pongan en riesgo la aplicación de mi alternativa en donde pretendo lograr los propósitos indicados anteriormente en el trabajo de la idea innovadora.

Considero que el tiempo es un elemento de gran importancia para el buen desarrollo y aplicación de las diferentes estrategias para lo cual he organizado un cronograma en donde tomé en cuenta días laborales y suspensiones de labores docentes para el mejor cumplimiento de todas las acciones programadas.

A continuación presento el cronograma que pretendo llevar a la práctica para el mejor rescate de elementos que mejoren la investigación que estoy desarrollando, en donde también es sumamente importante tomar en cuenta la congruencia, la pertinencia y suficiencia.

La congruencia está directamente relacionada entre las diferentes relaciones que existen entre los distintos fundamentos de

carácter teórico con los propósitos que se pretenden lograr, con el tiempo, con acciones propuestas, con instrumentos de apoyo que se utilicen, etc.

En lo que se refiere a la pertinencia se le otorga importancia a las acciones relacionadas entre los criterios de trabajo, las características del colectivo así como también el tiempo y el propósito a lograr.

El otro elemento es la suficiencia y es precisamente en donde se espera originar cambios que tengan un significado en los distintos procesos específicos.

Finalmente considero muy importante indicar que durante el desarrollo y aplicación de las estrategias anteriormente especificadas se efectuarán ajustes sugeridos y necesarios en cuanto a los instrumentos que apoyen la recuperación de toda la información.

### **1. Cronograma.**

En el siguiente cronograma presento la distribución de la aplicación de las estrategias, así como su duración, propósito, materiales requeridos e instrumentos de evaluación.

| FECHA Y DESARROLLO            | NOMBRE DE LA ESTRATEGIA   | PROPOSITO  | RECURSOS   | TIEMPO   | EVALUACION   |
|-------------------------------|---------------------------|--|--|--|--|
| 15 / 11 / 99<br>(15' DIARIOS) | MI CARTERA DE VALORES     | ASUMIR ACTIVIDADES QUE PROMUEVAN LOS VALORES CIVICOS ENTRE COMPAÑEROS, AMIGOS, FAMILIA Y SOCIEDAD EN GENERAL.  | SOBRES, CARTULINAS, MARCADORES, CAJA DE CARTON (FICHERO)                                 | 5 SEMANAS<br>15 DE NOVIEMBRE AL 17 DE DICIEMBRE    | OBSERVACION DIRECTA.<br>REGISTRO POR ESCRITO.<br>LLENADO DE TABLA DE VALORES (ESCALA)  |
| 18 / 11 / 99<br>(10' DIARIOS) | MI DIARIO DE VALORES      | ENRIQUECER Y FOMENTAR CONTINUAMENTE EL HABITO Y EL USO CORRECTO DE LA EDUCACION CIVICA EN LA VIDA ESCOLAR Y FAMILIAR.  | CUADERNO, LAPIZ O PLUMA  | 30 DIAS HABILES<br>18 DE NOV. AL 14 DE ENERO       | OBSERVACION CONTINUA Y REGISTRO EN ESCALA ESTIMATIVA   |
| 6 / 12 / 99<br>(10' DIARIOS)  | MI VERDAD                 | ENCAUZAR A LOS EDUCANDOS PARA QUE IDENTIFIQUEN SUS PROPIAS ACCIONES, ASI COMO PARA QUE SE ANALICEN ASI MISMOS, REFLEXIONANDO SOBRE SU FORMACION.               | HOJA CON FORMATO DE VALORES, MACHOTE DE GRAFICA COLORES O PINCELINES, REGLA, LAPIZOPLUMA | 1 SEMANA<br>6 AL 10 DE DICIEMBRE DE 1999           | OBSERVACION Y REGISTRO DE ACCIONES POSITIVAS Y NEGATIVAS DURANTE EL DESARROLLO (LLENAR CUADRO)                                 |
| 6 / 12 / 99<br>(25' SEMANA)   | LA LOTERIA                | IDENTIFICAR Y CONCEPTUALIZAR ALGUNOS VALORES CIVICOS DE GRAN RELEVANCIA EN EL USO COTIDIANO EN LAS DIFERENTES ASIGNATURAS.                                     | CARTAS, CARTITAS, GRANOS DE FRIJOL   | 5 SEMANAS<br>6 DE DICIEMBRE AL 21 DE ENERO DEL 200 | REGISTRO DE ACCIONES MOSTRADAS DURANTE EL DESARROLLO. OBSERVACION Y ENCUESTA SOBRE CONCEPTOS DE VALORES USADOS (USO DE ESCALA) |
| 1 / 12 / 99<br>(20' SEMANA)   | LLEGUEMOS A LA DEMOCRACIA | ASIMILAR Y PONER EN PRACTICA ALGUNOS VALORES CIVICOS QUE SON FUNDAMENTALES PARA LOGRAR UNA RELACION DE MAYOR INTEGRACION Y DEMOCRACIA EN ACTIVIDADES GRUPALES. | DADOS, UNA PRENDA, UNA RUTA  | 3 SEMANAS<br>13 DE DIC. AL 21 DE ENERO DEL 2000    | REGISTRO DE ACCIONES MOSTRADAS DURANTE EL DESARROLLO. OBSERVACION Y ENCUESTA SOBRE CONCEPTOS DE VALORES USADOS (USO DE ESCALA) |
| 6 / 01 / 00<br>(4 HORAS)      | QUIERO SER SOLIDARIO      | FOMENTAR LA NECESIDAD DE COOPERAR SOLIDARIAMENTE Y AYUDAN EN ACCIONES PROPUESTAS A DESARROLLAR.  | ALIMENTOS, HOJAS DE MAQUINA, COLORES, LAPIZ, BORRADOR, REGLA                             | 4 HORAS<br>6 DE ENRO DEL 2000                      | OBSERVACION Y REGISTRO.<br>ELABORACION DE CARTEL Y FRASE.<br>LLENADO DE CUADRO DE ACTITUDES.                                   |

## **B. Estrategias Didácticas.**

Es sumamente importante equilibrar e integrar el aspecto educacional tanto en el aspecto informativo como en el formativo y es aquí donde considero que la asignatura del civismo debe encargarse y encaminar a convertir a los educandos en seres útiles a su familia, a su medio, a su sociedad, a su nación y al mundo en general.

El conjunto de estrategias que a continuación estoy planteando están encaminados a encontrar sugerencias y alternativas didácticas que ayuden a superar el bajo aprovechamiento que presentan los alumnos en el área de educación cívica; ya que en la actualidad es sumamente necesario mantener presente a cada momento que los valores cívicos tienen que ser remontados las veces que sean necesarias tanto en una asignatura como en otra, ya sea dentro o fuera del aula, coordinando esta acción con el colectivo escolar para lograr un mejor impacto no solo en el aula y en la escuela sino también en el hogar y en su propia comunidad.

### **Estrategia 1: “Mi cartera de Valores”**

#### **Propósito:**

Asumir actitudes que promuevan los valores cívicos entre

sus compañeros, amigos, familia, comunidad y sociedad en general.

**Material:**

Sobres, cartulina, marcadores, caja de cartón. ( fichero).

**Duración:**

Semana del 15 de noviembre al 17 de diciembre de 1999.

**Desarrollo:**

El maestro repartirá un sobre a cada uno de los alumnos para que le escriban su nombre correctamente usando el color de marcador que más le agrade. Se hará una explicación breve de los principales valores y se mostraran en una lámina que permanecerá pegada en el salón de clases durante 10 semanas (30 valores). Se integrará una caja con tarjetas de cartulina de 5 x 10 cm., cada alumno hará 10 tarjetas y escribirá el nombre del valor donde le toque en cada tarjeta, en total se tendrán 300 tarjetas den donde cada valor se repetirá 10 veces.

Las tarjetas se acomodan en una caja de manera semejante a un fichero que tendrá 30 divisiones ( una por cada valor ). Esta actividad se desarrollará una vez por semana con un tiempo aproximado de 15 minutos en donde se entregará a cada quien su



sobre, posteriormente pasará al fichero de valores y seleccionará uno y lo depositará en su sobre después entregará el sobre al maestro para su custodia y escribirá 3 expresiones en donde exprese algo positivo del valor que seleccionó. Los alumnos que lo deseen compartirán algún pensamiento de los que escribieron.

Al finalizar la 10 semanas se le entregará el sobre a cada alumno para que elabore un escrito usando los valores que seleccionó y las expresiones que tiene escritas.

### **Evaluación:**

Observación del comportamiento en cuanto a las actitudes, la participación y el desenvolvimiento del alumno adentro y fuera del aula así como a la apropiación de valores, estableciendo un registro continuo para verificar que se logre el objetivo. Finalmente se realizará el siguiente cuadro de registro.

| VALORES QUE TUVIERON MAYOR IMPACTO |           |
|------------------------------------|-----------|
| VALORES                            | ¿POR QUE? |
| 1.                                 |           |
| 2.                                 |           |
| 3.                                 |           |
| 4.                                 |           |

**Estrategia 2: "Mi Diario de Valores"****Propósito:**

Enriquecer y fomentar continuamente el hábito y el uso correcto de la educación cívica en la vida escolar y familiar.

**Material:**

Cuaderno, lápiz o pluma.

**Duración:**

30 días hábiles ( del 18 de noviembre de 1999 al 14 de enero del 200 ).

**Desarrollo:**

Se utilizará un cuaderno que irá rotando diariamente por cada alumno. Cada uno escribirá la fecha del día que le toque usar el cuaderno, el escrito será de extensión libre y constará de dos partes primeramente anotará algunas acciones positivas en las que ha participado recientemente, después anotará que piensa hacer para mejorar alguna o algunas de las acciones negativas que tuvo recientemente. Puede mencionar nombres de personas de la escuela o de su familia cuando termine el escrito tendrá la libertad de firmar su escrito o no según lo desee.

Al finalizar la semana se leerá todos los escritos ante el grupo y se realizará un cuadro comparativo que incluye acciones positivas y acciones negativas.

| ACCIONES POSITIVAS | ACCIONES NEGATIVAS |
|--------------------|--------------------|
|                    |                    |

Esto se realizará al finalizar cada semana, así como también se buscará ir sensibilizando y destacando la gran importancia de adquirir un comportamiento adecuado.

### **Evaluación:**

Observación directa y continua, así como un registro de forma escrita sobre el comportamiento y trabajo grupal utilizando un cuadro semejante al siguiente.

| ALUM-<br>NO | TABLA DE VALORES |       |         |        |         |          |        |          |          |         |
|-------------|------------------|-------|---------|--------|---------|----------|--------|----------|----------|---------|
|             | Respeto          | Orden | Discip. | Afecto | Honrad. | Toleran. | Cumto. | Pacienc. | Iniciat. | Respons |
|             |                  |       |         |        |         |          |        |          |          |         |

En cada cuadro se escribirá una letra:

E = excelente

MB = Muy Bien

B = Bien

R = Regular

N = Nulo.

Continuamente se sensibilizará sobre el uso correcto y adecuado de nuestros valores cívicos; el registro del cuadro se llevará semanalmente. Al concluir los 30 días se comparará los resultados de cada semana y se registrarán las conclusiones pertinentes.

### **Estrategia 3: “Mi Verdad”**

#### **Propósito:**

Encauzar a los educandos para que identifiquen sus propias acciones así como para que se analicen a sí mismos reflexionando a la vez que actitudes cívicas forman parte de su formación y cuáles les faltan.

#### **Material:**

Hojas con formatos de valores, machote de gráfica, colores o pincelines, regla, lápiz o pluma.

#### **Duración:**

1 semana ( 10 minutos diariamente ).

**Desarrollo:**

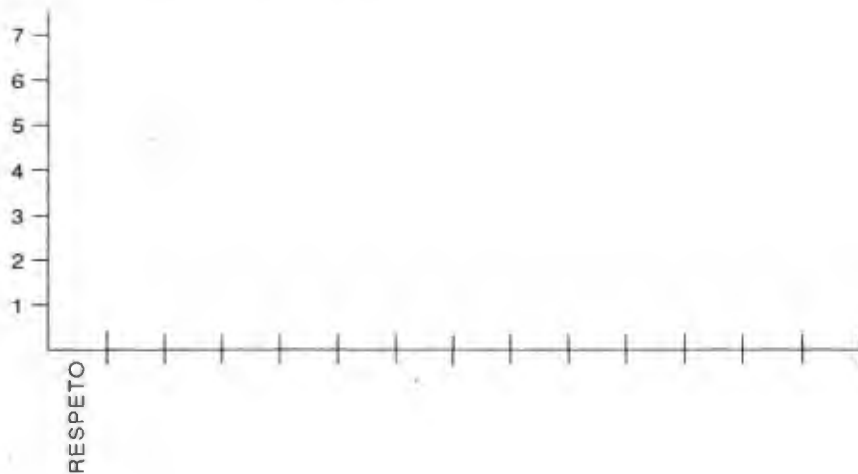
Para efectuar esta estrategia el educando tiene que llenar diariamente una forma especial de valores que será entregado por el maestro explicándoles que es como si fuera un análisis o revisión de sus propias acciones durante el día, por lo que deberán llenarlo con verdadera honestidad; de lo contrario no serían sinceros y estarían engañándose a sí mismos.

La actividad se realizará cuando falten 10 minutos para la salida de cada día; hoja para su registro será de la siguiente forma.

| NOMBRE:                             | FECHA:         |
|-------------------------------------|----------------|
| ¿QUE VALORES CIVICOS PRACTIQUE HAY? | ¿DE QUE FORMA? |
|                                     |                |
|                                     |                |
|                                     |                |
|                                     |                |
|                                     |                |
|                                     |                |
|                                     |                |

Al concluir la semana cada alumno recopilará sus 5 formas llenadas con el fin de realizar una gráfica de barras. Los resultados serán personales y no necesariamente todos los valores llevarán su barra porque existirán algunos que se repitan y otros que no.

La gráfica personal será así:



En la parte de abajo el alumno escribirá los valores.

### **Evaluación:**

Observación de la participación del alumno. Se recopilarán las gráficas y se realizará una sola para observar y saber que valores se deben de incluir y encauzar para adquirirlos en su vida formativa.

### **Estrategia 4: "Mi Lotería"**

### **Propósito:**

Identificar y conceptualizar algunos valores cívicos de gran relevancia en el uso cotidiano en las diferentes asignaturas.

**Material:**

Cartas, cartitas y granos de frijol.

**Duración:**

5 semanas ( del 6 de diciembre al 21 de enero del 2000 ).

**Desarrollo:**

Se formarán 6 equipos de cinco integrantes cada uno, previamente se elegirá al que va a cantar las cartitas, las cuales contienen una expresión relativa a los valores que se presentan en las cartas. El alumno elegido para leer las cartas se dirigirá a todo el grupo, cualquiera puede contestar, la respuesta estará en las cartas que tenga la respuesta correcta se coloca un grano de frijol. Se gana cuando hace llena o con alguna regla que el grupo haya decidido ( esquinas, cuadro, línea, diagonal, etc. ).

**Evaluación:**

Se llevara a cabo una observación continua y directa efectuando a la vez un registro donde se describan detalladamente las acciones positivas y negativas que se presenten durante todo el desarrollo de cada sesión que durará aproximadamente 20-25 minutos ( 1 vez semanal ).

Para reforzar las conclusiones que se omitirán se utilizará un

cuadro de registro como el siguiente.

| EQUIPOS                        |   |   |   |   |   |
|--------------------------------|---|---|---|---|---|
| ASPECTOS                       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| NOMBRE DE LOS INTEGRANTES      |   |   |   |   |   |
| VALORES USADOS                 |   |   |   |   |   |
| ACCIONES NEGATIVAS PRESENTADAS |   |   |   |   |   |

Es el sistema por el cual los ciudadanos eligen a las personas que deberán representarlos para tomar decisiones de gobierno:

**DEMOCRACIA REPRESENTATIVA**

Es la convivencia pacífica y productiva de distintas opiniones y formas de actuar:

**PLURALISMO**

Es la actitud que reconoce el derecho que tienen todos a ser y a pensar de forma diferente:

**RESPETO**

Valor que hace posible la convivencia pacífica de las diversas formas de pensar y actuar de los individuos:

**TOLERANCIA**

Es la forma pacífica a través de la cual distintas personas o grupos logran solucionar sus diferencias por medio del diálogo:

**ACUERDO**

Es el acuerdo por la amplia mayoría de un grupo o por la totalidad de sus integrantes a través del diálogo y el convencimiento:

**CONSENSO**



Es el intercambio de opiniones que se da de manera pacífica con la finalidad de llegar a un acuerdo:

**DIALOGO**

Respeto, tolerancia, justicia, libertad, igualdad jurídica, diálogo, legalidad y pluralismo, entre otros, son llamados:

**VALORES EN LA DEMOCRACIA**

Es el derecho a pensar y actuar según cada uno elija, pero de manera responsable:

**LIBERTAD**

Es el medio para informar a la ciudadanía sobre sus derechos y obligaciones, y para formar o reforzar en ella una cultura política democrática:

**EDUCACION CIVICA**

Es la forma de gobierno y sistema de vida en la que todos los miembros de la sociedad pueden, por igual, participar en las decisiones colectivas, sea por sí mismos o por medio de representantes elegidos por ellos:

**DEMOCRACIA**

Es colaborar con los demás, con empeño o compromiso para alcanzar un objetivo común:

**PARTICIPACION**

Es actuar con respeto a las leyes en general, y así solucionar pacíficamente controversias específicas:

**LEGALIDAD**

Es el sistema que permite que en los asuntos públicos participen todos los ciudadanos sin que existan representantes de por medio:

**DEMOCRACIA DIRECTA**

Es dar a cada quien lo que le corresponde de acuerdo con la razón y con apego a las leyes:

**JUSTICIA**



**RESPETO**



**DEMOCRACIA REPRESENTATIVA**



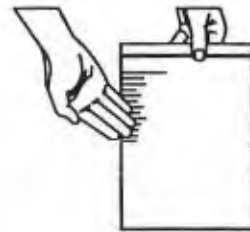
**DIALOGO**



**TOLERANCIA**



**LEGALIDAD**



**ACUERDO**



**JUSTICIA**



**EDUCACION CIVICA**



**PLURALISMO**



**PLURALISMO**



**TOLERANCIA**



**PARTICIPACION**



**LIBERTAD**



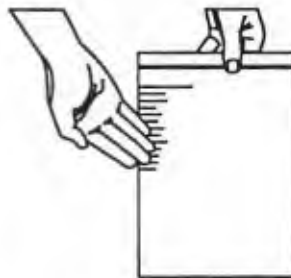
**DEMOCRACIA REPRESENTATIVA**



**RESPETO**



**DIALOGO**



**ACUERDO**



**JUSTICIA**

|   |  |  |
|---|--|--|
|  <p><b>PARTICIPACION</b></p>               |  <p><b>DEMOCRACIA DIRECTA</b></p> |  <p><b>VALORES DE LA DEMOCRACIA</b></p> |
|  <p><b>DEMOCRACIA</b></p>                 |  <p><b>LIBERTAD</b></p>          |  <p><b>LEGALIDAD</b></p>               |
|  <p><b>DEMOCRACIA REPRESENTATIVA</b></p> |  <p><b>TOLERANCIA</b></p>       |  <p><b>CONSENSO</b></p>               |

**Estrategia 5: "Lleguemos a la Democracia"****Propósito:**

Asimilar y poner en práctica algunos valores cívicos que son fundamentales para lograr una relación de mayor integración y democracia en actitudes de el grupo.

**Material:**

Dados, una prenda y una ruta.

**Duración:**

5 semanas ( 2 de diciembre y 3 de enero del 2000 ),  
( 20 minutos una vez semanal ).

**Desarrollo:**

A cada uno de los equipos se le proporcionará una hoja que tenga el camino para llegar a la ruta democrática, siendo esta semejante al juego de serpientes y escaleras, entre los integrantes de los equipos decidirán el orden en que tirarán los dados (2) y avanza tantas casillas como el número que le indiquen los dados; al caer en alguna casilla que tenga alguna indicación deberá de cumplirla. El ganador del equipo será el primero que llegue a la meta, siempre y cuando no se pase; si esto sucede deberá regresar las casillas que se paso hasta llegar exactamen-

te a la meta.

**Evaluación:**

Se registrará detalladamente todas las acciones que se lleven a cabo durante el desarrollo del juego aunado a la observación contante y directa que efectué como organizador.

| EQUIPOS | DESARROLLO | ¿POR QUE? |
|---------|------------|-----------|
| 1       |            |           |
| 2       |            |           |
| 3       |            |           |
| 4       |            |           |
| 5       |            |           |

Desarrollo:

E = Excelente

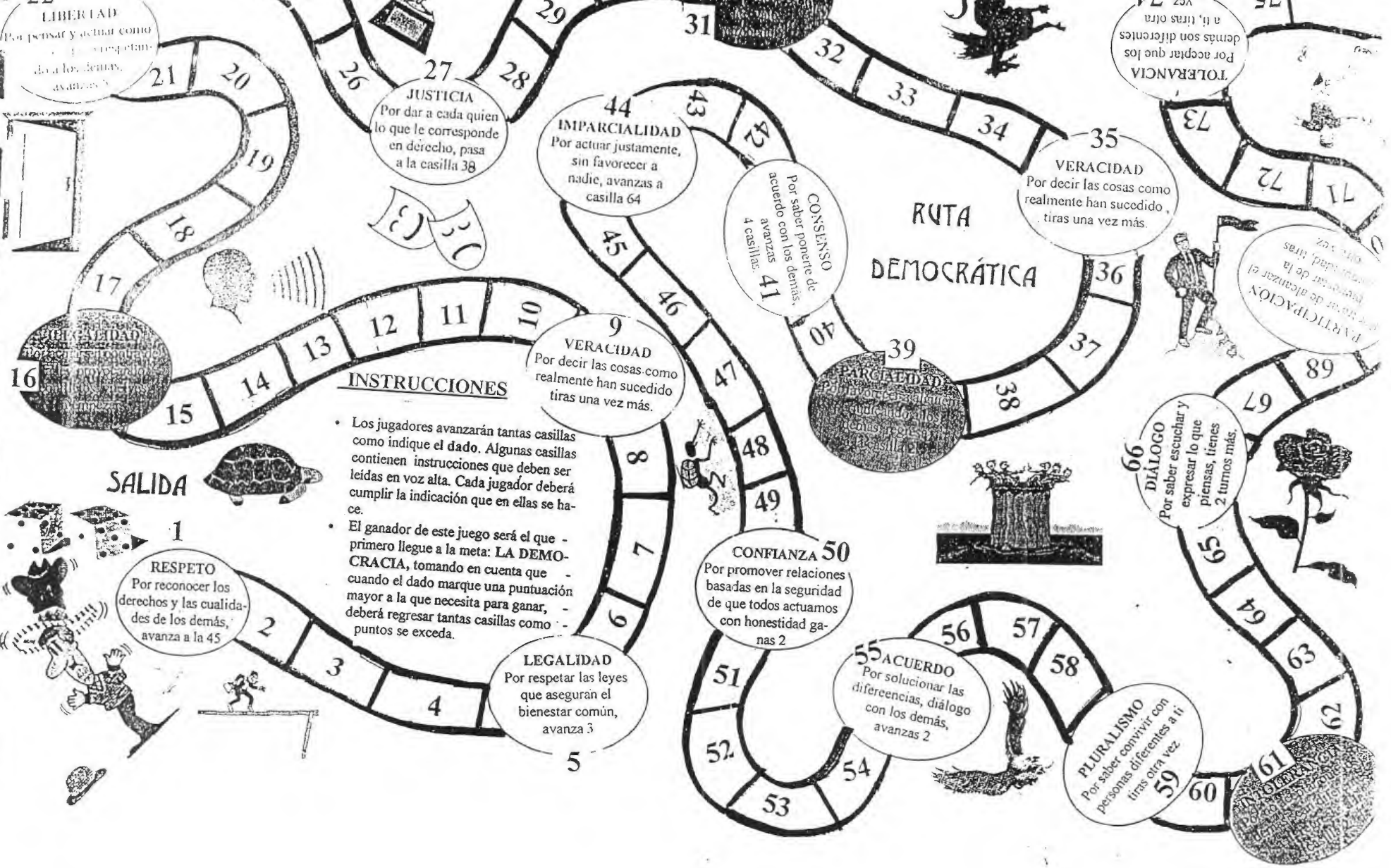
MB = Muy Bien

B = Bien

R = Regular

N = Nulo.

**22 LIBERTAD**  
 Por pensar y actuar como  
 quieras, respetando  
 los derechos de los demás,  
 avanzas 1



**16 EQUIDAD**  
 Por dar a cada quien lo que le corresponde en derecho, pasa a la casilla 38

**SALIDA**

**1 RESPETO**  
 Por reconocer los derechos y las cualidades de los demás, avanza a la 45

**INSTRUCCIONES**

- Los jugadores avanzarán tantas casillas como indique el dado. Algunas casillas contienen instrucciones que deben ser leídas en voz alta. Cada jugador deberá cumplir la indicación que en ellas se hace.
- El ganador de este juego será el que primero llegue a la meta: **LA DEMOCRACIA**, tomando en cuenta que cuando el dado marque una puntuación mayor a la que necesita para ganar, deberá regresar tantas casillas como puntos se exceda.

**5 LEGALIDAD**  
 Por respetar las leyes que aseguran el bienestar común, avanza 3

**27 JUSTICIA**  
 Por dar a cada quien lo que le corresponde en derecho, pasa a la casilla 38



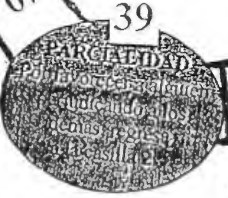
**44 IMPARCIALIDAD**  
 Por actuar justamente, sin favorecer a nadie, avanzas a casilla 64

**9 VERACIDAD**  
 Por decir las cosas como realmente han sucedido tiras una vez más.



**50 CONFIANZA**  
 Por promover relaciones basadas en la seguridad de que todos actuamos con honestidad ganas 2

**41 CONSENSO**  
 Por saber ponerse de acuerdo con los demás, avanzas 4 casillas.



**RUTA DEMOCRÁTICA**



**55 ACUERDO**  
 Por solucionar las diferencias, diálogo con los demás, avanzas 2



**59 PLURALISMO**  
 Por saber convivir con personas diferentes a ti tiras otra vez.

**35 VERACIDAD**  
 Por decir las cosas como realmente han sucedido, tiras una vez más.

**66 DIALOGO**  
 Por saber escuchar y expresar lo que piensas, tienes 2 turnos más.



**74 TOLERANCIA**  
 Por aceptar que los demás son diferentes a ti, tiras otra vez.



**71 PARTICIPACIÓN**  
 Por participar en la toma de decisiones, tiras una vez más.



**89**

**69**

**59**

**64**

**63**

**62**

**61**

**60**

**59**

**58**

**57**

**56**

**55**

**54**

**53**

**52**

**51**

**50**

**49**

**48**

**47**

**46**

**45**

**44**

**43**

**42**

**41**

**40**

**39**

**38**

**37**

**36**

**35**

**34**

**33**

**32**

**31**

**30**

**29**

**28**

**27**

**26**

**25**

**24**

**23**

**22**

**21**

**20**

**19**

**18**

**17**

**16**

**15**

**14**

**13**

**12**

**11**

**10**

**9**

**8**

**7**

**6**

**5**

**4**

**3**

**2**

**1**

**0**

**75**

**74**

**73**

**72**

**71**

**70**

**69**

**68**

**67**

**66**

**65**

**64**

**63**

**62**

**61**

**60**

**59**

**58**

**57**

**56**

**55**

**54**

**53**

**52**

**51**

**50**

**49**

**48**

**47**

**46**

**45**

**44**

**43**

**42**

**41**

**40**

**39**

**38**

**37**

**36**

**35**

**34**

**33**

**32**

**31**

**30**

**29**

**28**

**27**

**26**

**25**

**24**

**23**

**22**

**21**

**20**

**19**

**18**

**17**

**16**

**15**

**14**

**13**

**12**

**11**

**10**

**9**

**8**

**7**

**6**

**5**

**4**

**3**

**2**

**1**

**0**

**Estrategia 6: “Quiero Ser Solidario”****Propósito:**

Fomentar la necesidad de cooperar solidariamente y ayudar en acciones propuestas a desarrollar.

**Material:**

Alimentos, hojas de máquina, colores, lápiz, borrador, regla, etc.

**Tiempo Aproximado:**

4 horas ( 6 de enero del 2000 ).

**Desarrollo:**

Programar con anticipación una visita a un parque cercano a la escuela, llevando algunos alimentos y materiales sugeridos.

Destacar la importancia de cuidar los parques de una forma solidaria así como el respeto y la necesidad de conservar la buena y agradable ambientación que debe existir, comentar también en el grupo como esta formado el parque y que acciones concretas se tienen que poner en práctica.

Salir de excursión al parque y observar cuidadosamente todo



lo que existe, hacer un dibujo de cómo le gustaría que fuera el parque, compartiendo ideas y materiales utilizados. Posteriormente reunir a todos los alumnos en un lugar estratégico con el fin de comer y compartir los alimentos entre todos los compañeros, reconociendo que la solidaridad es un valor importante en nuestra formación.

**Evaluación:**

Observación y registro de las diferentes acciones presentadas durante todo el recorrido. Reunir libremente con 2, 3 o más compañeros y hacer un cartel alusivo al cuidado de los parques incluyendo una frase que invite a ser más solidario y cooperador con la naturaleza y su conservación, montar una exposición y registrar nuevamente los datos de mayor relevancia en el siguiente cuadro.

| ACTITUDES ANTES DE LA EXCURSION | ACTITUDES POSTERIORES A LA EXCURSION |
|---------------------------------|--------------------------------------|
|                                 |                                      |

### **C. Reporte de Aplicación y Evaluación.**

#### Estrategia 1.

Durante cinco semanas se mantuvo una amplia lista de valores en la pared del salón. Dichos valores son importantes para la formación y adquisición de un mejor comportamiento cívico tanto en la escuela como en la comunidad.

En la primer semana los alumnos no se ubicaron muy bien en lo que deberían de realizar y el trabajo no fue muy completo o al menos como se esperaba. Por ejemplo para seleccionar una tarjeta con un valor fue fácil, pero al momento de escribir una o varias expresiones sobre ese valor existieron algunos problemas. Hubo quien seleccionó el respeto y escribió no debo agarrar las cosas sin permiso, el respeto es muy importante para el trabajo, el respeto, me gusta respetar a mis mayores; otro valor muy escogido fue puntualidad, escribiendo de ella ser puntual es llegar temprano, cuando llego a tiempo soy puntual, todos debemos ser puntuales, mi mamá pagó el abono con puntualidad, quiero ser siempre puntual, etc. Algunos alumnos se les dificultó bastante expresar algo de un valor, no tanto porque ignoren de que se trate, sino porque presentan algunas faltas en lengua hablada y lengua escrita ( problemas de expresión y redacción ).

Durante la segunda semana y tercera semana se fue facilitando más con las actividades que se estaban realizando y cada vez se les facilitó aún más el trabajo que iban realizando; al principio pocos querían sus oraciones escritas, poco a poco fue aumentando el interés de mostrar sus trabajos a los demás compañeros, las expresiones de los trabajos de los alumnos fueron muy variadas: quiero ser muy responsable, todos tenemos que ser honrados, si robo estoy cometiendo algo indebido, me gusta que mis compañeros me escuchen, voy a llegar puntual, el amor es importante en mi familia, quiero que mi maestro sea más tolerante, me gusta trabajar en equipo, etc.

En la cuarta y quinta semana el trabajo fue mas rico y los alumnos pidieron mejor calificación en civismo a quien trabajara mejor y existieron expresiones positivas sobre los valores, muchas de ellas muy semejantes o casi iguales. Ejemplo: quiero que respeten mis cosas, si respetas lo ajeno tus amigos querrán más, etc.

Finalmente cada alumno toma su sobre, se lo lleva a su casa (en el sobre lleva cinco valores escritos). Realizará un pequeño escrito con ayuda de alguien de su casa, mencionando sus cinco valores u otros si así lo considera. La mayoría realizó su trabajo, faltaron algunos (8), hubo trabajos muy buenos, buenos y regu-

lares, en su escrito refleja hasta cierto punto el nivel cultural de cada familia. Un alumno escribió "me gusta llegar puntual a la escuela porque me siento bien, se que debo respetar a mis compañeros y no tomar las cosas ajenas, todos debemos ser honrados y justos, me gustaría que en mi casa fueran más tolerantes cuando quiero ver la televisión".

Se efectuó un balance de valores que tuvieron mayor impacto observándose algunas cuestiones importantes (ver anexo 1).

#### Estrategia 2.

Esta estrategia, Mi diario de valores, en un principio no se pudo aplicar como se tenía planeado, tal vez faltó un poco más de concientización, en relación con la temática y procedimientos que se tenían que desarrollar. Posteriormente se hizo una retroalimentación que ayudó a entender mejor y a sensibilizar acerca de su contenido, permitiendo alcanzar algunos logros importantes en cuanto al uso adecuado de los valores cívicos, tanto en el medio escolar como familiar.

Su desarrollo se llevó a cabo durante 30 días hábiles, en donde cada alumno tuvo la oportunidad de participar un día en el cual usaba el cuaderno escribiendo libremente acciones positi-

vas y acciones negativas en las que participó, entre las que destacaron las siguientes: yo he participado correctamente ayudándole a mi mamá en las tareas de la casa, he ayudado a un ancianito a cruzar la calle, he cumplido con mis tareas, también he respetado a mis compañeros y a mi maestro, etc. De igual forma se señalaron acciones negativas como las siguientes: no obedecí a mi papá al ir a la tienda, me enojé cuando mi mamá me pidió que bañara a mi hermanito, no respeté el paso peatonal, corté unas plantas del patio de mi escuela, etc.

Cuando finalizaba cada semana efectuábamos comparaciones entre acciones positivas y negativas, llegando a conclusiones muy importantes que ayudaban a fortalecer el cumplimiento y orden en su vida cotidiana.

Se evaluó continuamente mediante la observación y registro diario, semanal y final utilizando un cuadro de valores en donde se puede apreciar de una manera más objetiva los resultados obtenidos (ver anexo 2).

### Estrategia 3.

Esta estrategia se llevó a cabo durante una semana ocupando aproximadamente entre 10 y 15 minutos antes de la hora de

salida de los alumnos; siempre se les hizo la recomendación de que su cuadro de registro lo llenaran con la mayor honestidad posible, haciéndoles conciencia de que si no lo hacían así el trabajo no tendría validez suficiente y además estarían engañándose a sí mismos. Hubo niños que hicieron comentarios importantes haciendo señalamientos tales como: maestro cuando uno cuenta mentiras no es sincero, y alguien más agregó, tampoco honesto, hubo quien dijo honesto es no robar y respetar lo ajeno y también alguien opinó que una palabra puede tener varios significados y les dijo al grupo acuérdense cuando vimos el tema de español.

El primer día la mayoría de los alumnos no encontraban que valores poner y algunos se conformaron con escribir uno o dos valores, los que más se repitieron fueron respeto, honestidad, puntualidad, cumplimiento y orden; complementando de qué forma lo habían practicado, algunas de las respuestas fueron no molestando a mi compañero, trabajando ordenado, no interrumpir al maestro, no agarrando cosas sin permiso, pidiendo permiso cuando quiero ir fuera del salón, portándome bien cuando llegan personas al salón.

Hubo alumnos que sólo escribieron los valores, pero no definieron de qué forma los habían puesto en práctica. Al si-

guiente día los niños opinaron que ese día iban a hacer mejor su trabajo porque era de la materia de educación cívica. Se hizo la aclaración de que efectivamente era de civismo, pero de que en todas las clases se deben poner en práctica los valores, y que no únicamente en el salón, sino también fuera de él, en la calle, en su casa y en cualquier lugar donde se encuentren.

En el segundo y tercer día fue mejor el trabajo, los alumnos sintieron mayor seguridad al responder a los valores que habían practicado, así como a las respuestas en donde señalaron la forma de cómo los habían puesto en práctica. Los valores que más se repitieron fueron: respeto, puntualidad, honestidad, disciplina, orden, cumplimiento, limpieza y honradez. Las respuestas fueron variadas e interesantes, con mayor explicación que los días anteriores. Ejemplo de algunas respuestas: respetando lo que no es mío, llegando temprano a clases, cumpliendo con el aseo, no tirando basura, no interrumpiendo a mis compañeros, ayudando a mi equipo, entregando las cosas que no son mías, etc.

El cuarto y el quinto día fueron más completos y los valores que se anotaron fueron: puntualidad, orden, cumplimiento, respeto, disciplina, honestidad, honradez. Las respuestas fueron muy semejantes a días anteriores, pero aún más completas. El

quinto día de la aplicación de esta estrategia nos llevó mas tiempo porque al alumno que iba terminando se le entregaban los cinco reportes de la semana, con el fin de que realizara una gráfica de barras en un formato previamente hecho, para que en él representara gráficamente sus valores y observara cuales practicó más, cuáles no, por qué, cuales serán necesario practicar, en dónde, etc.

Finalmente cada alumno hizo su gráfica, se recopilaron todas y concentradas quedaron de la siguiente forma (ver anexo 3).

#### Estrategia 4.

Durante la aplicación de esta estrategia se logró identificar algunos valores cívicos que son importantes en la práctica y uso cotidiano, tanto en la escuela como en la comunidad.

Se puso en práctica, durante cinco semanas, Durante las primeras ocasiones se observó un gran interés mezclado con desorden, se explicó cuidadosamente en qué consistía el juego, en donde se formaban equipos de 5 ó 6 integrantes, y un alumno que contaría las cartas leyendo el contenido de cada una y su respuesta estaría representada en la carta individual por un dibujo y la leyenda de un valor. Durante la primera sesión que



duró aproximadamente treinta minutos los resultados no fueron muy halagadores, se presentó algo de desconcierto tal vez originado por el desconocimiento de los conceptos y sus respectivos significados, se observó en algunos alumnos cierta indiferencia, pero al ver que su equipo ganaba o perdía fueron mostrando poco a poco más interés por participar apoyando y solidarizándose con sus compañeros.

Durante la segunda y tercera semana, al desarrollar la sesión (aproximadamente 30 minutos) se presentó más seguridad e integración durante la participación debido a que algunos alumnos estaban familiarizándose con los conceptos mencionados. En estas sesiones los valores que mejor se identificaron fueron: diálogo, libertad, respeto, acuerdo, tolerancia y legalidad.

Al efectuar la sesión en la cuarta y quinta semana pude observar algunos avances en la integración y participación grupal, ellos mismos propusieron nuevas formas de jugar y de ganar, consensando algunas reglas y poniéndolas en práctica, en algunos casos se efectuaron competencias entre equipos, entre hombres y mujeres, logrando por medio de este juego que se familiarizaran cada vez un poco más con los valores que son de uso cotidiano y que en muchos casos no los desconocen, pero la falla que tal vez pueda existir es que tanto en su medio familiar,

como en su grupo escolar no se han inculcado correctamente los valores. Los valores que más sobresalieron con esta actividad fueron: acuerdo, diálogo, respeto, justicia, participación y libertad.

Se llevó un cuadro de registro en donde se indican valores usados, y acciones negativas presentadas durante las sesiones de esta estrategia (ver anexo 4).

#### Estrategia 5.

Jugar a este juego semejante al de serpientes y escaleras resultó más motivante para algunos niños, cada equipo contaba con una ruta para llegar a la democracia así como con dados.

En la primera sesión que duró aproximadamente 25 minutos, se observaron algunos detalles importantes, en relación con la asimilación y práctica de valores en donde los alumnos presentaron algunas inquietudes acerca de los conceptos que menciona la tabla del juego: ¿Qué son las cualidades?, ¿Para qué sirven las leyes?, ¿Podemos tener leyes en nuestro salón?

Durante la segunda y tercera sesión el juego se desarrolló con ánimo y los conceptos que tiene la tabla empezaron a mane-

jarse con mayor facilidad; alguien señaló yo no quiero caer en la casilla de ilegalidad, porque tengo que volver a empezar, yo menos en la casilla 61 que es la intolerancia y debo regresar a la casilla número 2, y no me gusta perder, quiero ganar siempre.

En la cuarta y quinta sesión los alumno se familiarizan más con los valores, no únicamente con los que aparecen en la tabla, sino con una amplia lista que aparece escrita en la pared del salón.

Los valores con los que se trabaja en este juego fueron: legalidad, veracidad, libertad, justicia, consenso, imparcialidad, confianza, acuerdo, pluralismo, diálogo, participación y tolerancia. Los alumnos también identificaron disvalores y en éstos nadie quería caer porque era más probable o seguro que perdieran, tales como ilegalidad, intolerancia, dogmatismo, y parcialidad. (Ver anexo 5).

#### Estrategia 6.

Con esta estrategia se busca fomentar la cooperación, la solidaridad y el orden de diferentes acciones. Por necesidad de organización de la escuela y del grupo la estrategia no se llevó exactamente como se había planteado exactamente, se le hicie-

ron algunas adecuaciones sin perder de vista el propósito, así como su evaluación. Se encargó algún alimento a los alumnos (lonche), se les explico el trabajo a desarrollar, salieron del salón a observar cuidadosamente su entorno escolar y social, se explicó la importancia de mantener un lugar limpio y en orden así como tomar acciones solidarias para cuidar y plantar árboles y mantener en buen estado nuestra escuela y nuestra comunidad. Se destacó la importancia del trabajo organizadamente, y en equipos defendiendo las ventajas y señalando también las desventajas.

Posteriormente nos trasladamos a la sala de computación a ver una película titulada "Hormiguita Antz", en donde todo el grupo la observó y al final hizo sus registros, posteriormente comieron y compartieron sus alimentos.

La película señala una serie de valores en cuanto a respeto, orden, trabajo y participación, para lograr objetivos propuestos. Cada alumno entregó su registro y se pudo constatar que hubo asimilación y captación de algunos valores indicados en el video. (Ver anexo 6).

## V. ANALISIS DE DATOS

### A. Interpretación.

#### Estrategia 1.

Con el desarrollo de la primera estrategia titulada "Mi cartera de valores", el propósito principal que se buscaba era que asumieran actitudes que promovieran los valores cívicos entre compañeros, amigos, familia, comunidad y sociedad en general, ya que la formación y adquisición es fundamental desarrollar tareas que apoyen acciones positivas no solamente en el grupo escolar, sino también fuera de él.

El trabajo inicial no fue muy completo, o al menos como se esperaba, pero durante el desarrollo de las tareas emprendidas, para el cumplimiento de la estrategia, se fue facilitando el trabajo manifestado, porque al principio eran pocos los que participaban abiertamente, pero poco a poco, durante el desarrollo de acciones emprendidas se fueron integrando cada vez más alumnos al trabajo en el que se estaban involucrando. La situación actual es positiva, porque aunque no se logró el propósito al cien por ciento sí hubo resultados agradables que contrastaron con la postura mostrada durante el inicio, por ejemplo algunas de las expresio-

nes que se repitieron fueron las siguientes: quiero ser responsable, todos tenemos que ser honrados, me gusta que me escuchen, voy a ser siempre puntual, quiero que mi maestro sea más tolerante, me gusta trabajar en equipo, etc.

En general se puede mencionar que la mayoría de los avances fueron buenos, otros muy buenos y otros regulares. Los valores que más se reflejaron y que tuvieron mayor impacto en esta estrategia dentro del grupo fueron: puntualidad, respeto, honradez, tolerancia, disciplina, cumplimiento, orden y responsabilidad.

En cuanto a la situación institucional y contextual se puede establecer que existe un reflejo positivo avalado tanto por opiniones de maestros, como por padres de familia y compañeros alumnos entre sí, en donde la respuesta es que el grupo ha logrado una mayor integración tanto en el salón de clases como fuera de él. Es importante señalar algo que nos indica A. Sánchez Vázquez en donde menciona que el cumplimiento de las normas debe ser consecuencia del surgimiento de una convicción interior y no impuesta como resultado de los tratos sociales.

## Estrategia 2.

En un principio la ejecución de esta estrategia resultó un

tanto difícil, tal vez porque fue una de las primeras en iniciar y faltó un poco de trabajo sensibilizador dado que había desconocimiento, pero conforme fueron pasando los días su desarrollo mejoró notablemente. El propósito esencial fue enriquecer y fomentar continuamente el hábito y el uso correcto de la educación cívica en la vida escolar y familiar.

Se trabajó con un diario de valores durante aproximadamente 30 días en donde cada alumno señalaba tanto acciones positivas como negativas, que sirvieron para comparar y mejorar actitudes planteadas. Durante el desarrollo se fueron leyendo los trabajos (semanalmente) sin indicar quien lo escribió, esto tuvo gran utilidad porque los trabajos fueron mejorando y mediante la observación continua y directa se llevó un registro de cómo iba cada alumno manifestando sus valores: Muy bien, Bien, Regular y Nulo (MB, B, R, y N)., en una tabla previamente elaborada.

Los resultados fueron sorprendentes y sirvieron para fomentar el respeto, el orden, la disciplina, el afecto, la honradez, la tolerancia, etc.

El autor A. Sánchez Vázquez nos indica que enseñar valores es un proceso educativo en donde se fomenta la adquisición de hábitos, la socialización, así como la voluntad de relacionarse

mejor con sus semejantes.

Después de observar los resultados y establecer comparaciones se logró interpretar que existieron avances muy significativos en cuanto al comportamiento de sus acciones cívicas, tanto dentro del aula como fuera.

### Estrategia 3.

Durante el análisis de la estrategia "Mi verdad" resultaron aspectos muy importantes en relación al propósito señalado que consistió en encauzar a los educandos para que identifiquen sus propias acciones así como para que se analicen así mismos reflexionando que actitudes cívicas forman parte de su formación y cuales les faltan. Se platicó ampliamente con los alumnos con el fin de sensibilizarlos con el fin de que fueran lo mas honestos posible, con el fin de que el trabajo tuviera los mejores resultados, ya que de lo contrario se estarían engañando a sí mismos. Resultó interesante escuchar algunos señalamientos que consistieron en lo siguiente: cuando uno cuenta mentiras no es sincero y honesto, honesto es no robar y respetar lo ajeno, debemos respetar a nuestros compañeros, a nuestros maestros y a las personas de la comunidad.



En el inicio de la estrategia los valores que más se identificaron fueron el respeto, la honestidad, la puntualidad, el cumplimiento y el orden. La aplicación de la estrategia se realizó durante 10 días con un tiempo aproximado de diez minutos antes de la hora de salida. Hubo días que no se lograba efectuar en su totalidad debido al estado de ánimo mostrado por los alumnos ya que se aproximaba la hora de la salida. Los primeros días los alumnos identificaron pocas acciones de carácter cívico, pero conforme fueron pasando los días de aplicación de la estrategia, se mostraron acciones y actitudes significativas en su asimilación y práctica, tal como lo menciona Ausubel en alguno de sus sostenimientos teóricos, conforme al aprendizaje y asimilación del educando.

En conclusión logré interpretar que existieran acciones positivas en cuanto a comportamiento y participación de los alumnos, finalmente se graficaron algunos registros observando que los valores que más sobresalieron fueron: la puntualidad, el cumplimiento, el orden y la honestidad; en un rango medio la disciplina, el afecto, la responsabilidad y la paciencia; y en menor la cooperación, la organización, la sinceridad y la amabilidad, retrolalimentando directamente a la formación de la educación cívica en donde el Plan y programas nos indica la importancia de la adquisición de valores y actitudes que permitan una mejor

formación del individuo.

Estrategia 4.

Al efectuar el análisis de esta estrategia denominada "Mi lotería", en donde el propósito fue identificación y conceptualización de distintos valores cívicos que se utilizan cotidianamente.

Resultó interesante observar el desempeño y participación de los diferentes equipos en la ejecución y desarrollo del juego de las cartas. Fue motivante debido a que los alumnos lo tomaron como un juego que todos conocían pero que ahora lo llevarán a cabo con otra variante relacionada con dibujos y valores que cotidianamente se ponen en práctica, tales como: libertad, respeto, tolerancia, diálogo, justicia, etc. Se mostró mucha interacción porque tanto alumnos como maestros participaban en las respuestas y se hacían aclaraciones cada vez que se cumplía los cuestionamientos.

En esta estrategia participaban voluntariamente los alumnos y generalmente se llevó a cabo durante la hora de recreo. La forma de ganar era elegida por los participantes, así que cada vez era diferente (esquinas, diagonal, cuadro, etc.).

Durante las diferentes ejecuciones se pudo observar como los alumnos desarrollaban sus capacidades combinatorias y su propio pensamiento y lenguaje como lo afirma el autor Bruner, ya que por medio del juego se proporcionan oportunidad de pensar, de hablar y de compartir experiencias.

Mediante la observación continua y directa se logró interpretar algunos detalles importantes en donde se mostraron acciones positivas y negativas que sirvieron para establecer parámetros para discutir y establecer qué acciones debemos poner en práctica y cuáles debemos de no practicar.

#### Estrategia 5.

Resultó motivante la forma de como se interesaron en practicar esta actividad en donde desarrollaron acciones semejantes al tradicional juego de serpientes y escaleras, pero se le dio una variante aplicando al uso de valores entre los que destacaron respeto, legalidad, veracidad, libertad, justicia, consenso, imparcialidad, etc., así como algunos disvalores para comparar y establecer diferencias.

El propósito fundamental está orientado a lograr una asimilación y a poner en práctica valores cívicos que son fundamentales

para lograr una relación de mayor integración y democracia en actitudes del grupo. Las actitudes que mostró el grupo antes de la realización fueron agradables hacia la ejecución del juego, dado que todavía durante esta etapa los alumnos manifiestan mucha inclinación relacionada con el aspecto lúdico, como Bruner lo indica en algunas de sus características, que el juego es una actividad sin consecuencias que frustren, aunque se trate de alguna actividad muy seria, pero sigue siendo un medio de gran excelencia para poder explorar la invención y la proyección hacia los demás.

Durante el desarrollo de la estrategia se pudo observar agrado, cooperación y orden al ejecutarla, originalmente se tenía contemplado aplicarla durante cinco semanas, pero fue necesario alargarla un poco más debido a que en varias ocasiones cierto grupo de alumnos tomaba la iniciativa de jugarla.

Se llevó a cabo un registro constante así como la observación de donde se logró efectuar la siguiente interpretación en relación al desarrollo que mostraron los equipos al participar en la ruta democrática; dos equipos participaron muy bien dado que aceptaron y pusieron en práctica la mayoría de las indicaciones, inclusive haciendo sugerencias interesantes y muy válidas, logrando completamente el objetivo del juego. Dos equipos lo

hicieron bien, logrando avances aceptables, mostrados por su actitud y comportamiento y un equipo aunque desarrolló todo, no tenían suficiente concentración y seriedad. Finalmente se llevó a cabo formación de nuevos equipos, teniendo mejores resultados.

#### Estrategia 6.

Fomentar la necesidad de cooperar con solidaridad fue el propósito fundamental de esta estrategia.

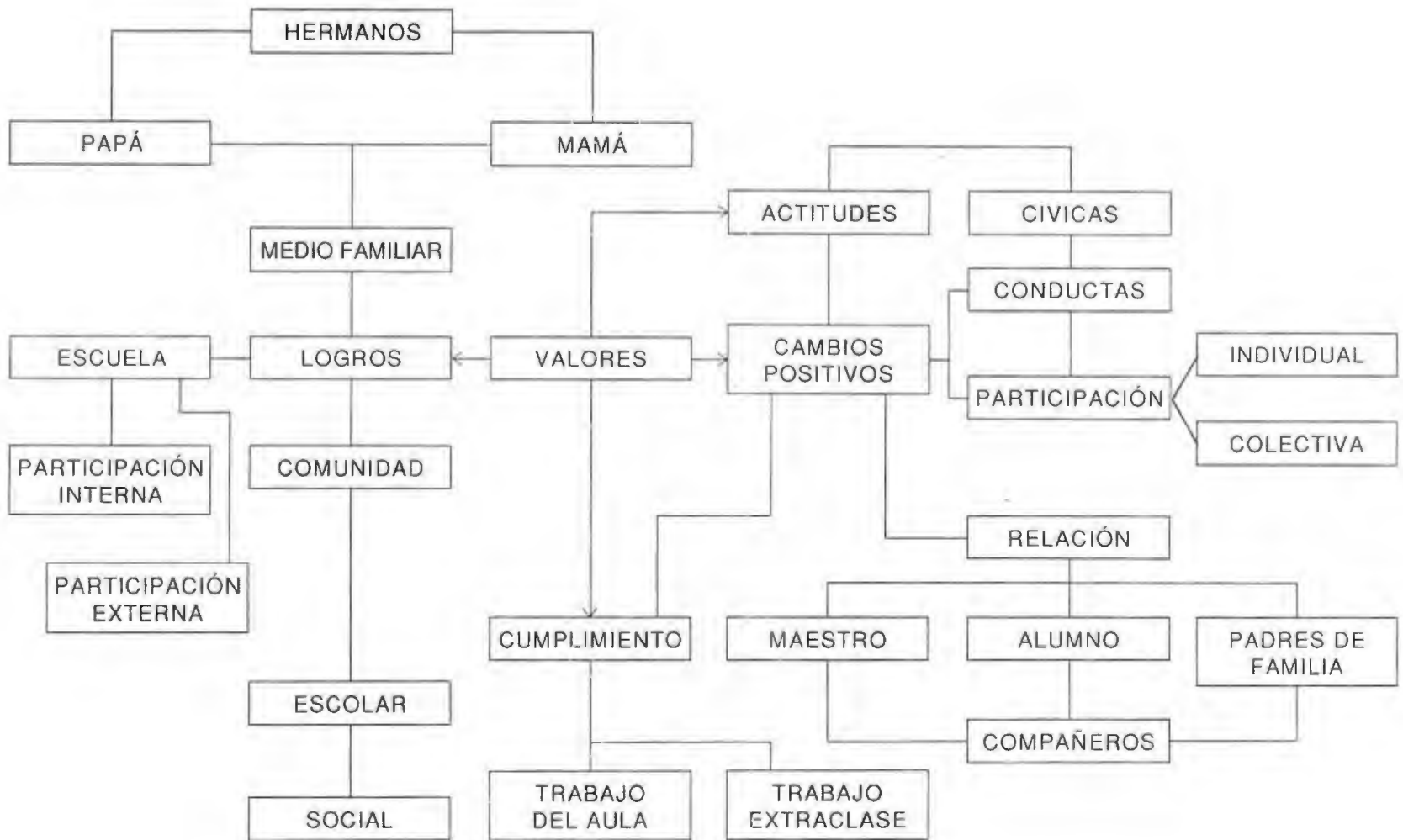
Las actitudes mostradas antes de efectuarla se manifestaron positivamente destacando entre otras el interés por salir del salón para la realización de la actividad, gusto y alegría por ver el video, desesperación por empezar rápido y ánimo de compartir otro ambiente con sus compañeros.

Durante el desarrollo hubo orden al efectuar el recorrido por la escuela, todos escucharon explicaciones y recomendaciones sobre la importancia de trabajar solidariamente para mejorar la imagen de la escuela en cuanto a sus necesidades de carácter material, así como a las actitudes que todos debemos mostrar hacia los demás, estuvo presente el orden y el respeto tanto fuera del salón como en el local donde observamos un video relacionado con valores y seleccionado por los mismos alumnos.

Se dio mucha importancia a uso de valores que fomentan la solidaridad ya que como apunta S. Schmelkes al respecto mencionando que no puede existir educación de calidad si la escuela no propone explícitamente una educación valoral.

Las actitudes mostradas después de la actividad fueron interés por volver a realizar otra actividad semejante, alegría y gusto de compartir con sus compañeros.

Finalmente pude interpretar que por medio de actividades sencillas se logran aprendizajes sumamente importantes que mejoran el comportamiento y la unidad entre los alumnos y el maestro.



### **C. Conceptualización y propuesta de innovación.**

Dentro este apartado se indicarán algunas acciones importantes respaldadas por los resultados de aplicación de estrategias diseñadas cuidadosamente para el proyecto de innovación de acción docente en donde se buscan alternativas para superar una serie de deficiencias que presentan los educandos en relación a la formación y adquisición del civismo.

Después de efectuar una serie de investigaciones estoy en posibilidad de realizar la siguiente propuesta de innovación.

Que el alumno asimila y práctica una serie de actividades y valores, es sumamente importante para su formación, siendo sugerible que al diseñar y caracterizar los diferentes valores es pertinente que uno como maestro los ponga en práctica durante las diferentes actividades de carácter cotidiano, ya que debemos de estar conscientes de que no podemos enseñar lo que no poseemos y mostramos, el ejemplo ocupa un papel destacado en este tipo de acciones que van encaminadas a mejorar la calidad educacional tal como Silvia Schmelkes define en alguno de sus apartados en donde afirma que no puede existir calidad si no está impresa la formación valoral y de igual forma, si no están presentes los valores no es lógica que exista una educación de calidad.



Tener bien establecido que se debe estar consciente que tenemos que dar cumplimiento a los derechos como a nuestras obligaciones con el firme propósito de lograr una formación con una mayor responsabilidad equitativa, que respalde los logros y acciones que se realicen tanto en la escuela como en la familia, así como en la comunidad; aquí es sugerible proponer que el maestro de grupo realice una enseñanza integral basada en el Plan y Programas de Educación Primaria, en donde contemple y tenga presente que el civismo se va a incluir en todas las asignaturas y tareas que se vayan desarrollando y no limitarse exclusivamente a los contenidos específicos que indica la asignatura del civismo, sin dejar de señalar que estos son muy importantes y teniendo presente que el Plan define a la educación cívica como un proceso que promueve el conocimiento y la comprensión de normas que regulan la sociedad y la formación de valores y actitudes que permiten una mejor integración formativa.

También el cumplimiento de normas y leyes es un aspecto de relevancia y prioridad, siendo oportuno dejar bien claro tanto la conceptualización de ley como de norma, destacando semejanzas y diferencias, ya que por medio de ellas se rige nuestra sociedad; además habría que promover visitas a los locales donde se aloja el Poder Ejecutivo, el Poder Legislativo y el Poder

Judicial, identificar sus funciones que deben cumplir y compararlas con las que establece nuestra Constitución.

Algo que debemos de fortalecer es nuestra identidad nacional tal como lo propone el Artículo 3º Constitucional, destacando valores como amor a la patria, nacionalismo, solidaridad, integridad familiar, entre los hombres, etc. Aquí es adecuado proponer el desarrollo de actividades en donde involucremos a todo el contexto educativo para lograr identificar los significados e importancia de nuestros símbolos patrios, de nuestras costumbres, de nuestras tradiciones y de nuestras creencias. A través del periódico mural, de celebración de festividades cívicas, de trabajo de composición sobre símbolos patrios, investigación de leyendas, dichos y refranes, así como recomendaciones continuas en el desarrollo de los honores que se realizan cada semana y la participación directa con los alumnos en el aula, siendo importante tomar en cuenta una conceptualización que maneja el autor Adolfo Sánchez Vázquez en donde afirma que a la educación se le considera uno de los recursos de mayor importancia que como consecuencia pretende mantener un equilibrio social con la finalidad de proyectar un mejor crecimiento económico, político y cultural.

Otra sugerencia es que continuamente debemos de ir impug-

nando y sugiriendo que se tiene que estar con la mayor disposición, asumir actitudes que promuevan los valores y que se vean los logros tanto en su medio familiar, como en la comunidad, así como con sus maestros y compañeros de institución educativa, ya que si no estamos conscientes de que se tiene que contar con disposición, tenacidad y agrado, va a ser muy difícil establecer un canal de sensibilización y no podremos encontrar y lograr una asimilación significativa y de impacto como define Ausubel en algunos de sus principales argumentos teóricos; en el caso de la Educación Cívica, hay que tener paciencia y luchar con fuertes barreras que nos presenta el medio social, entre otras la influencia negativa tan marcada de los medios de comunicación; siendo persistentes en esta tarea lograremos enriquecer y fomentar el aspecto laboral convirtiendo en un hábito de gran importancia en beneficio de toda la sociedad.

Otra propuesta que resulta de gran efectividad y provecho es brindar la oportunidad a los alumnos para que se incremente la participación solidaria en equipo en la solución y elaboración de distintos trabajos tanto en el edificio escolar como fuera de él.

También el desarrollo de diferentes juegos donde se pongan en práctica valores y en donde los integrantes de cada equipo pongan sus reglas ya que aprender jugando es una tarea fácil y

sencilla y sobre todo resulta muy agradable aprovechando el interés lúdico que presentan los alumnos ya que el juego tal como lo define Bruner es una actividad sin consecuencias frustrantes, aunque sea un tema muy serio, que además brinda oportunidades de pensar, de hablar y de compartir experiencias, dando también elementos para la exploración, invención y proyección hacia los demás.

Es importante sugerir a los alumnos sobre la utilización adecuada de los medios de comunicación y hacer énfasis de que no todo lo que manejan es positivo, pero también podemos echar mano de la televisión, seleccionando videos adecuados entre alumnos y maestros para observarlos y posteriormente analizarlos, con el fin de sacar el mayor provecho posible auxiliándonos teóricamente en la clasificación del desarrollo moral que nos plantea J. Piaget: etapa del realismo moral, etapa de la interpretación de las reglas y etapa de la moral autónoma.

Finalmente quiero recalcar la gran importancia que tiene la asimilación del civismo para el ser humano y que la educación que deben recibir nuestro alumnos tienen que abarcar tanto el aspecto informativo como el formativo, en donde la parte central es la adquisición de valores reflejada en los siguientes aspectos: la muestra de cambios positivos mostrado por el conjunto de

actitudes cívicas reflejadas en conductas en donde existe una participación tanto individual como colectiva aunada a la relación que debe existir entre maestros, alumnos, medio familia y social.

De hecho todo el contexto identifica que son los valores pero en la práctica existen serias deficiencias en contradicciones; también es necesario trabajar fuertemente con el medio social y familiar, dado que ahí indica un alto grado de influencia en cuanto a la adquisición y formación cívica valoral.

## CONCLUSIONES

A través de los distintos trabajos que han formado la presente propuesta de innovación, en donde se ha desarrollado tanto la investigación teórica como práctica e identificado y una serie de aspectos de gran importancia que apoyarán directamente el mejoramiento de mi práctica docente y especialmente he logrado obtener alternativas que me ayudarán a superar el bajo rendimiento e impacto que presentan los alumnos en el área de educación cívica y su relación con el contexto familiar y escolar.

Después de dar seguimiento a las diferentes fases metodológicas he llegado a concluir lo siguiente:

- Una de las alternativas que es pertinente utilizar cotidianamente es inculcar actitudes y valores a través del ejemplo dado que jamás es posible querer enseñar algo que no tenemos y practicamos hacia nuestros semejantes, por ejemplo si quiero que mis alumnos sean honestos y tolerantes, primero tengo que manifestarlo.
- Debemos de promover la aceptación y práctica de valores en todas las asignaturas, dentro y fuera del aula, así como dentro y fuera de la escuela, con la finalidad de ir logrando una mayor

sensibilización de carácter social, involucrando tanto al contexto como a los padres de familia en esta gran tarea, y a la vez también ir haciendo conciencia sobre la necesidad del cumplimiento y respeto en relación a las diferentes normas y leyes que rigen a nuestra sociedad.

- Es pertinente conscientizar constantemente sobre el uso y significado, tanto de los derechos como de las obligaciones que se tienen, y manifestar cotidianamente, tanto unos como otros sin que se quede la simple teorización conceptual sin lograr un cambio positivo en el comportamiento y conducta hacia los demás.
- Es urgente y necesario fortalecer constantemente la identidad nacional inculcando el respeto y el gusto por las costumbres y tradiciones, durante el desarrollo de diferentes actividades, tales como el periódico mural, composición sobre los símbolos patrios, rescate de leyendas de nuestra comunidad, veneración del día de muertos, participación constante en el desarrollo de los honores, etc.
- Aprovechar el interés lúdico que manifiestan los alumnos y poner juegos semejantes a las estrategias aplicadas que fueron de gran beneficio, ya que una vez más se manifestó que resulta

más fácil y práctico aprender jugando.

- Sensibilizar directamente a los padres de familia, sobre la gran importancia de lograr que en el núcleo familiar se consoliden los diferentes valores cívicos; aquí es sugerible echar mano de talleres, reuniones, conferencias, etc.



## BIBLIOGRAFÍA

- UPN. Antología Básica. Análisis Curricular. Plan 94. México, D.F. Diciembre de 1994. 193 pp.
- \_\_\_\_ Antología Básica. Análisis de la práctica docente propia. Plan 94. México, D.F. Noviembre de 1994. 232 pp.
- \_\_\_\_ Antología Básica. Construcción social del conocimiento. Plan 94. México, D.F. Noviembre de 1994. 168 pp.
- \_\_\_\_ Antología Básica. Contexto y valoración de la práctica docente. Plan 94. México, D.F. Junio de 1994. 187 pp.
- \_\_\_\_ Antología Básica. Corrientes pedagógicas contemporáneas. Plan 94. México, D.F. Junio de 1995. 167 pp.
- \_\_\_\_ Antología Básica. El maestro y su práctica docente. Plan 94. México, D.F. Junio de 1995. 154 pp.
- \_\_\_\_ Antología Básica. El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Plan 94. México, D.F. Noviembre de 1994. 160 pp.
- \_\_\_\_ Antología Básica. Escuela, comunidad y cultura. Plan 94. México, D.F. Noviembre de 1994. 206 pp.

- \_\_\_\_ Antología Básica. Grupos en la escuela. Plan 94. México, D.F.  
Noviembre de 1994. 206 pp.
- \_\_\_\_ Antología Básica. Hacia la innovación. Plan 94. México, D.F.  
Junio de 1995. 136 pp.
- \_\_\_\_ Antología Básica. Investigación de la práctica docente propia.  
Plan 94. México, D.F. Septiembre de 1996. 109 pp.
- \_\_\_\_ Antología Básica. La formación de valores en la escuela. Plan 94.  
México, D.F. Junio de 1994. 243 pp.
- \_\_\_\_ Antología Básica. La innovación. Plan 94. México, D.F. Junio de  
1995. 163 pp.
- \_\_\_\_ Antología Básica. Política educativa y marcos normativos. Plan  
94. México, D.F. Junio de 1995. 267 pp.
- CONSTITUCION Política de los Estados Unidos Mexicanos. México,  
D.F. Septiembre de 1995. 93 pp.
- SANCHEZ Vázquez, Adolfo. Ética. Grijalbo. México, D.F. Mayo de  
1992. 245 pp.
- LEY Federal de Educación. México. Agosto de 1993. 94 pp.
- SEP. Plan y programas de estudio de Educación Primaria. México,  
D.F. Octubre de 1994. 162 pp.

## **ANEXOS**

| VALORES QUE TUVIERON MAYOR IMPACTO   |  |
|--|--|
| VALORES  | ¿POR QUE?  |
| A. PUNTUALIDAD<br>B. RESPETO<br>C. HONRADEZ<br>D. TOLERANCIA<br>E. DISCIPLINA<br>F. CUMPLIMIENTO<br>G. ORDEN<br>H. RESPONSABLE<br>I. JUSTICIA<br>J. LIBERTAD | PORQUE DE UNA FORMA GENERAL SON LOS VALORES QUE MAS ESCOGIERON PARA ESCRIBIR ALGO SOBRE ELLOS. Y SEGUN EL PUNTO DE VISTA DEL GRUPO SON LOS QUE CONSIDERAN DE MAYOR IMPORTANCIA TANTO EN LA ESCUELA COMO EN LA FAMILIA. |

REPRESENTACION GRAFICA

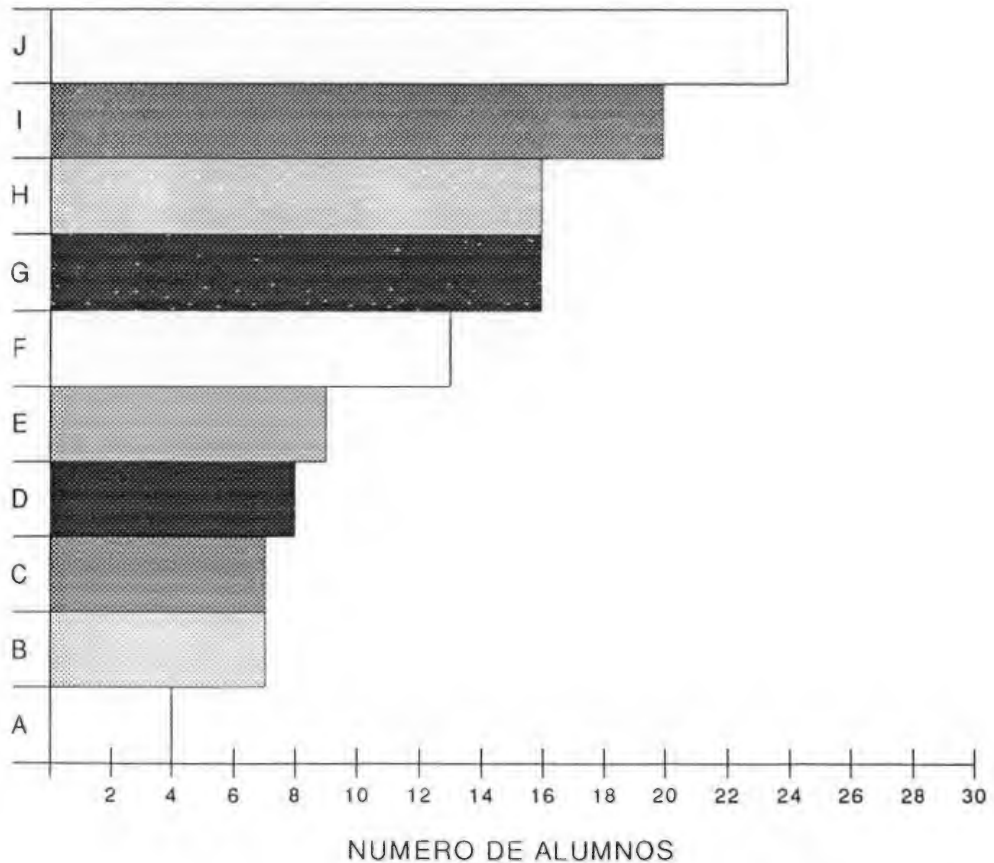
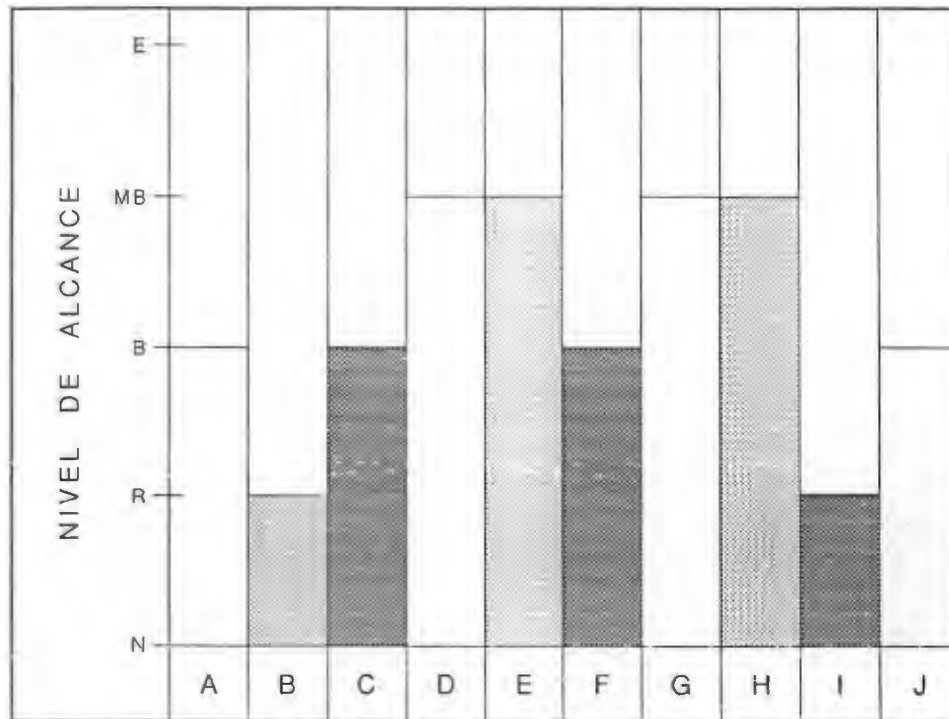


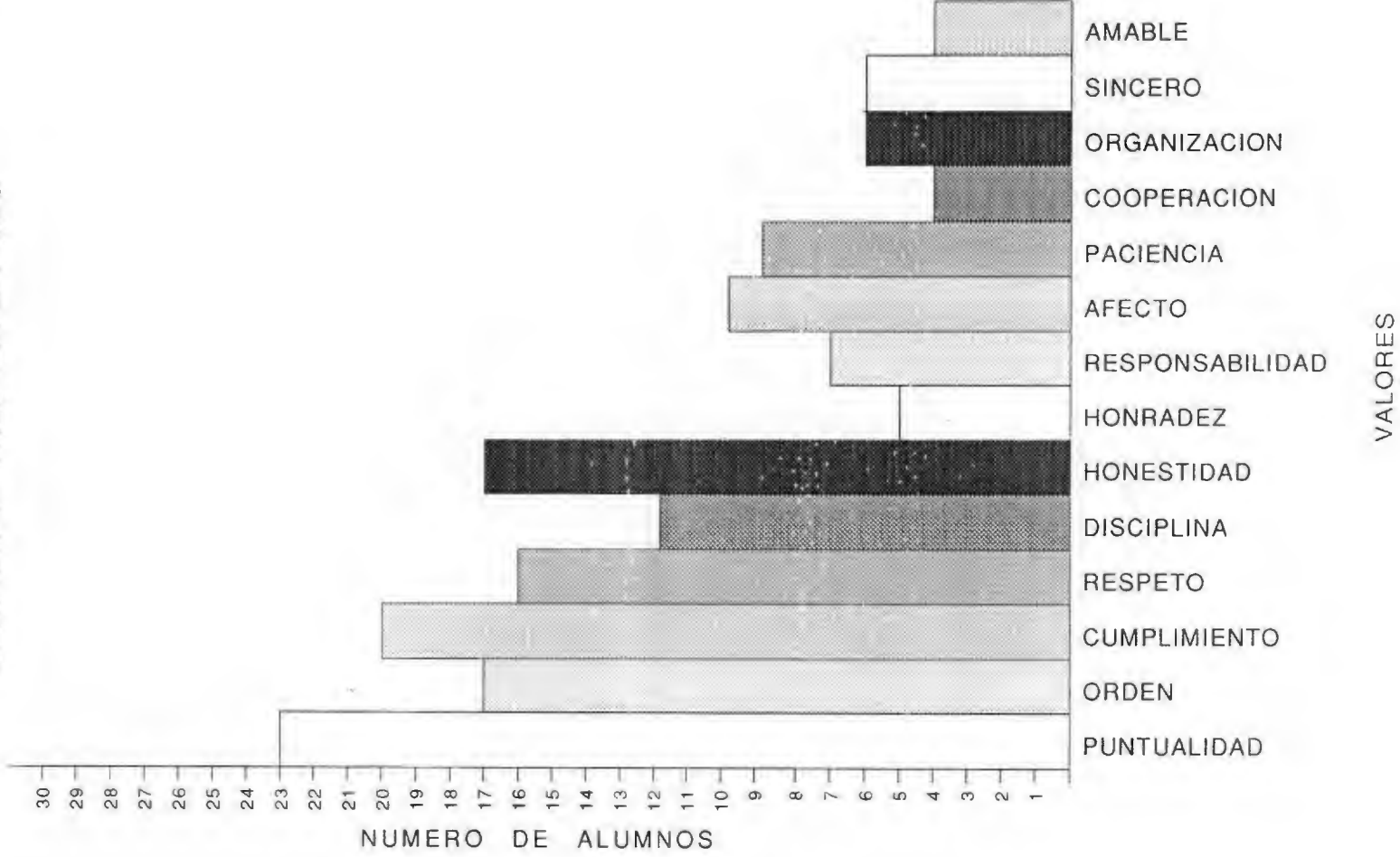
TABLA DE VALORES



- A. Respeto
- B. Orden
- C. Disciplina
- D. Afecto
- E. Honradez
- F. Tolerancia
- G. Cumplimiento
- H. Paciencia
- I. Iniciativa
- J. Responsabilidad

- N = NULO
- R = REGULAR
- B = BIEN
- MB = MUY BIEN
- E = EXCELENTE

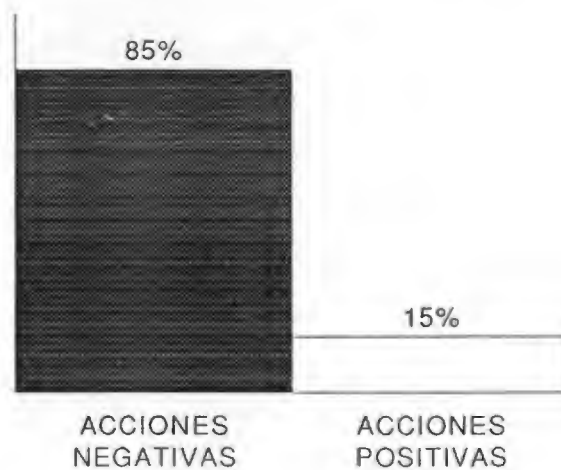
GRAFICA DE VALORES CIVICOS



## VALORES Y ACCIONES PRESENTADAS

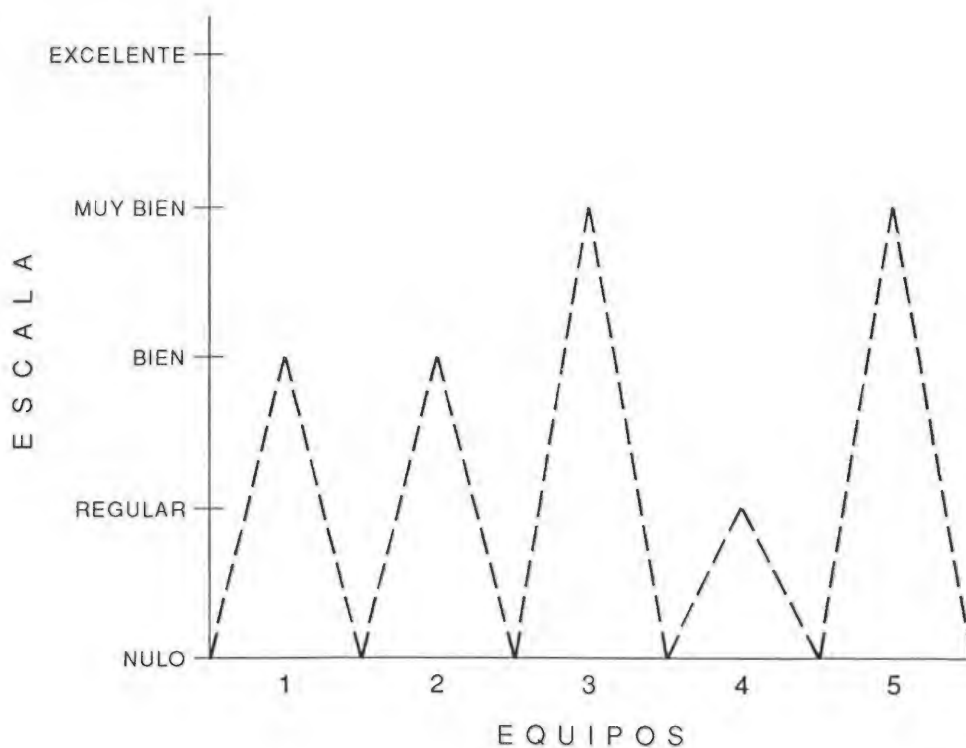
|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| VALORES<br>USADOS                    | Justicia                  Democracia                  Acuerdo<br>Diálogo                  Libertad                  Pluralismo<br>Respeto                  Participación                  Legalidad<br>Consenso                  Legalidad                  Igualdad<br>Tolerancia                  Honradez |
| ACCIONES<br>NEGATIVAS<br>PRESENTADAS | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de cooperación.</li> <li>• Poca disposición.</li> <li>• No cumplimiento de reglas.</li> <li>• No estar preparados para perder.</li> <li>• Falta de solidaridad.</li> </ul>  |

## REPRESENTACION GRAFICA



## RESULTADOS

| EQUIPO | DESARROLLO | ¿POR QUE?   |
|--------|------------|---|
| 1      | B          | SE PRESENTARON ALGUNOS LOGROS EN SU MAYORIA LOS MAS IMPORTANTES.                |
| 2      | B          | LOGRO AVANCES SUFICIENTES, PERO PUEDEN MEJORAR EN SU ORGANIZACION Y APRENDIZAJE |
| 3      | MB         | ACEPTARON Y PUSIERON EN PRACTICA LA MAYORIA DE SUGERENCIAS Y HUBO APRENDIZAJES  |
| 4      | R          | NO TOMARON CON MUCHA SERIEDAD EL DESARROLLO DEL JUEGO                           |
| 5      | MB         | MOSTRO GRAN INTERES, LOGRO EL OBJETIVO DEL JUEGO, SU PARTICIPACION FUE ORDENADA |





## VALORES

| ACTITUDES ANTES DE LA ACTIVIDAD   | ACTITUDES DESPUES DE LA ACTIVIDAD  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• INTERES POR SALIR DEL SALON A REALIZAR UNA ACTIVIDAD AFUERA.</li> <li>• GUSTO POR IR A VER EL VIDEO.</li> <li>• DESESPERACION POR EMPEZAR RAPIDO.</li> <li>• ANIMO DE COMPARTIR OTRO AMBIENTE CON SUS COMPAÑEROS.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• INTERES POR VOLVER A REALIZAR OTRA AVTICIDAD SEMEJANTE.</li> <li>• ALEGRIA DE HABER HECHO LA ACTIVIDAD.</li> <li>• GUSTO DE COMPARTIR CON SUS COMPAÑEROS.</li> <li>• COMPAÑERISMO.</li> </ul> |

