



**UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL**



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

***“INFLUENCIA DEL AMBIENTE FAMILIAR EN EL DESARROLLO
COGNITIVO DEL NIÑO DE PREESCOLAR:
PROPUESTA DE UN TALLER***

**TESINA PARA OBTENER EL GRADO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

**PRESENTA
MONROY PALACIOS S. GABRIELA**

**ASESORA
GONZÁLEZ GARCÍA SILVIA**

AGRADECIMIENTOS

A mi Padres Celestial por todas las bendiciones que me ha dado a lo largo de mi vida, porque sé que me ama y nunca perderá la fe en mí. Gracias Padre por brindarme una Familia tan maravillosa, llena de amor y de unión.

Padres gracias por motivarme en estudiar una carrera, ustedes fueron los primeros que creyeron en mí. Sé que no ha sido fácil la espera para ustedes, pero puedo decirles con orgullo que aquí está y que el logro es para ustedes, por apoyarme y amarme con todos mis defectos, los amo por ser mi mayor ejemplo en la vida y por enseñarme el camino de regreso a casa, en verdad puedo decir que son invaluableles.

Papi tú guía y sostén durante todos estos años me han mostrado cuanto nos amas. Eres un hombre ejemplar y aunque existan defectos todas tus virtudes los cubren, dejando ver el gran padre que eres. Gracias por compartir más sonrisas conmigo. Te amo papá.

Mami las palabras no podrían expresar cuan agradecida estoy por enseñarme a ser mujer, tu esfuerzo por hacer de mí una mejor persona ha sido difícil, pero sé que los frutos se darán. Gracias por apoyarme en todo, por compartir tantas lágrimas y dolor conmigo. Te amo mamá, todo lo que tu eres para mí nadie podría serlo.

A mis hermanos que con sus vidas me han enseñado. Carlos gracias por tus palabras de ánimo, tus abrazos y cariño. Dany tu coraje y valor me han ayudado a saber luchar por lo que uno quiere, sin dudar. Kary tu ejemplo como profesionista me inspiró a obtener mis propios logros, gracias por siempre estar a mi lado y ser la mitad de mí, te amo muchísimo flaquita. Gracias a los tres por preocuparse siempre por mi felicidad. Los amo y aunque el tiempo pasó llevo en el corazón todas las cosas que vivimos juntos.

Mon sin tu amor y tu apoyo durante este largo proceso no hubiera podido lograrlo. Gracias por caminar a mi lado durante todo este tiempo y sufrir junto conmigo, eres la persona más fiel e incondicional que conozco, sin tus terapeadas jajaja me habría dejado vencer por los tropiezos, tu me devolviste la confianza en mí misma y me recuerdas día a día mi gran potencial. Gracias por confiar en mí, por tu paciencia y sacrificios. Desde que entraste a mi vida aprendí lo que significa amar, has llenado mi corazón de amor, luz y gozo, eres mi amor, mi ilusión, mi vida entera. TE AMO Toño gracias.

A mis sobrinos: Moni, Ivonne, Gordo, Chaparrín, Alan y Ivy por su pureza e inocencia, sus sonrisas y amor que motivarían a cualquiera. Son ustedes parte de lo mejor de la humanidad (los niños). Los amo chiquitos.

A ti María porque tus pruebas en la vida te han hecho una mujer invencible, gracias por tu espíritu de lucha y superación, que espero me hayas heredado, te amo y admiro mucho abue.

Gracias a toda mi familia por esperar junto conmigo este momento, su ánimo y buenos deseos, por no perder la fe en mi. Tío Gus, Dora, Bambi, Maricela, Edgar, Eri, Sayuri, cuñado te quiero, en general a todos los Palacios y Monroy. Los quiero mucho a todos.

A la familia Aguilar que me han permitido conocerlos y crecer al lado de ustedes, los admiro mucho y les agradezco por su cariño y ánimo. Pdte. Sus consejos y palabras acompañados de cariño en verdad han tocado mi corazón y mi espíritu, gracias a todos: Hna. Norma, Set, Adri, Bobis, Joselo.

Bogus llenaste mi vida de alegría y despertaste en mi un gran amor, aunque ya no estas aquí, te llevo en mi corazón y sé que volveré a verte.

A todos mis amigos que siempre preguntaron, ¿y ya para cuándo? Jajaja gracias por estar al pendiente. Pero en especial gracias a ti Ceci por ayudarme a resolver mis dudas y por ser una amiga incondicional en todos los sentidos. Noelle tu ayuda con la tecnología ha sido genial, pero no tanto como tu amistad y cariño. Yaz gracias por las largas pláticas de motivación para levantar mi ánimo. Las quiero mucho.

Gordon B. Hinckley quien me inspiro y guió para andar en el camino de la rectitud, al recordarme el verdadero propósito de la vida. Por su ejemplo como SUD y como líder, teniendo una calidad humana pura y caritativa llena de amor por los demás.

A mi asesora Profa. Silvia González, porque a pesar de todos los tropiezos para sacar adelante el trabajo, tenías razón en que se iba a lograr, creíste en mi y en mi capacidad, gracias por tu apoyo.

Rebeca toda la ayuda que me has dado con el complejo proceso de titulación, sin tener algún compromiso conmigo y mi trabajo, te preocupaste por ayudarme y tu trato siempre fue amable y cordial, gracias.

Agradezco a todos los demás profesores y personas que no creyeron en mi, porque la adversidad siempre ha favorecido al crecimiento.

A esta institución UPN por formarme como Pedagoga y permitirme vivir cuatro años inolvidables.

Este trabajo lo dedico a mis futuros hijos, a quienes esperare con amor y paciencia mientras me esfuerzo por ser mejor cada día para poder brindarles un hogar lleno de amor y buenos principios, con ejemplos rectos y valores morales.

Es por ellos que deseo crear el mejor ambiente familiar para que crezcan siendo grandes hombres que vivan de acuerdo a su naturaleza divina, los amo y espero deseosa. Todos mis esfuerzos, logros y éxitos son por ustedes.

“Tu éxito y felicidad tanto ahora como en las eternidades depende en gran medida de cómo respondes a las dificultades de la vida”

ÍNDICE

Introducción	1
Planteamiento del problema	4
Objetivo general	4
Objetivos específicos	4
Preguntas de investigación	4
Metodología	5
Capítulo 1 DESARROLLO DEL NIÑO DE 4 A 6 AÑOS	7
1.1 Concepto de desarrollo de Piaget	8
1.2 Tipos de conocimiento	10
1.3 Factores del desarrollo	11
1.4 Fases del desarrollo	12
1.5 Desarrollo motor de acuerdo con Arnold Gesell	19
1.6 Psicoanálisis de acuerdo con Sigmund Freud	23
1.6.1 Postulados	23
1.6.2 Inconsciente	25
1.6.3 Desarrollo Psicosexual	26
Capítulo 2 ESTRUCTURA FAMILIAR	33
2.1 Descripción de la familia	34
2.2 Historia de la familia	35
2.3 Tipos de familia	38
2.4 Ciclo de la familia	39
2.5 Funciones de la familia	41

Capítulo 3 AMBIENTE FAMILIAR	43
3.1 Descripción de ambiente familiar	44
3.2 Tipos de ambiente	48
3.3 Factores que intervienen en el ambiente familiar	54
3.4 Relación familia – escuela	56
Capítulo 4 TALLER PARA MEJORAR EL AMBIENTE FAMILIAR DIRIGIDO A PADRES CON HIJOS EN EDUCACIÓN PREESCOLAR ...	61
4.1 Introducción	62
4.2 Estructura del taller	63
4.3 Programa de sesiones	64
4.3.1 Sesión 1.	65
4.3.2 Sesión 2.	72
4.3.3 Sesión 3.	78
4.3.4 Sesión 4.	84
CONCLUSIONES	90
BIBLIOGRAFÍA	92
ANEXOS	95

INTRODUCCIÓN

A lo largo de este trabajo se presenta la razón por la cual resulta importante estudiar acerca de los factores dentro de la familia que podrían beneficiar o bien perjudicar el desarrollo cognitivo del niño. Siendo esta el primer ambiente educativo con el que tienen contacto los pequeños.

Se considera importante conocer el desarrollo del niño para que de esta manera se le pueda proporcionar una educación integral y satisfactoria para sus necesidades físicas, emocionales e intelectuales. Ayudándolo a crecer como un ser social e individual.

El objetivo general de este trabajo es analizar la relación e influencia del ambiente familiar con el desarrollo cognitivo en estudiantes de nivel preescolar. Pues si existen problemas en el desarrollo del niño y no los detectamos a una edad temprana, para darles una solución, después tendrán consecuencias en su vida académica. Lo cual no les permitirá un óptimo desarrollo. Se considera que el comportamiento en el aula de los niños de nivel básico, sobre todo en los primeros años, es un reflejo del ambiente familiar. Diversos factores de la calidad de vida familiar, tienen efecto sobre el desarrollo del niño y éstos generan un comportamiento específico sobre éste.

Si la familia es una base fundamental en el desarrollo de cualquier ser humano, se podría considerar que si hay algún problema en el desempeño de un estudiante, puede ser que su origen se encuentre precisamente en el ambiente familiar en el que se desenvuelve.

En este trabajo se pretende describir si el ambiente familiar influye de manera directa en el comportamiento del niño en la escuela. Se hablará de los efectos de hogares desintegrados, de hijos de madres solteras, o de padres divorciados, la rigidez con la que la disciplina se imponga en el hogar, el maltrato y otros factores, así como de situaciones depresivas en el niño que necesariamente tendrán un efecto determinado en su comportamiento dentro del aula.

Debido a que el ambiente familiar define aspectos relacionados con el desarrollo cognitivo del niño y la forma en que éste se desenvuelve socialmente. Y debido a esto, se ve reflejado el ambiente familiar del niño en su desarrollo dentro de la escuela. Por tanto se decidió trabajar los temas como: la familia y su ambiente, el desarrollo del niño y la relación familia escuela, para sustentar la influencia que tiene el ambiente familiar en el desarrollo de los niños.

Se buscará especificar cuáles son los tipos de ambientes familiares más propicios para el desarrollo del niño de preescolar, dejando en claro cuál es la influencia que éste fenómeno tiene en el desarrollo cognitivo del infante.

En el capítulo uno se revisarán temas que nos permitan comprender mejor el desarrollo de los infantes como: concepto de desarrollo de acuerdo a Jean Piaget, los tipos de conocimiento, factores del desarrollo y sus fases, el desarrollo motor de acuerdo a Arnold Gesell, así como el desarrollo Psicosexual de acuerdo a Sigmund Freud. De esta manera podremos conocer algunas de las características que presentan los niños de entre cuatro y seis años.

En cuanto al contenido del capítulo dos se presentan temas como: el concepto de familia, su historia, los tipos que existen, cuál es el ciclo de la familia y sus funciones. Cada uno de estos temas nos ayudará a conocer y comprender mejor la importancia de la familia en el desarrollo del niño. Podremos ver la influencia que tienen cada una de las características particulares que presenta una familia.

En el capítulo tres mencionaremos de manera más específica el aspecto de la familia que queremos tratar. Los temas serán: concepto de ambiente familiar, los tipos de ambiente, factores que intervienen en el mismo, así como la relación familia-escuela. Con estos temas podremos comprender mejor de que manera influye la familia en el niño de preescolar y el gran peso que tiene el ambiente familiar en el crecimiento del infante. Se verá la manera en que se refleja en el desarrollo cognitivo del niño, el ambiente en que él pasa la mayor parte de sus tiempo.

A diferencia de los capítulos anteriores en el cuatro se presenta la propuesta de un taller para padres de familia, una pequeña introducción del por qué de ese taller y el desarrollo de cada una de las sesiones que lo conforman. La idea principal de esta propuesta es que los padres lleguen a conocer mejor la etapa de desarrollo en la que se encuentran sus hijos y la importancia de brindarles un ambiente familiar adecuado para su óptimo desarrollo.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

Debido a que la familia es el primer contacto social de un ser humano, y que durante los primeros años de vida se adquieren conocimientos básicos en el desarrollo del niño, surge la necesidad de generar cimientos firmes dentro del ambiente familiar para un mejor desarrollo cognitivo del niño de 4 a 6 años.

OBJETIVO GENERAL:

Elaborar una propuesta de taller para padres sobre la influencia del ambiente familiar en el desarrollo cognitivo del niño de 4 a 6 años.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Explicar el desarrollo del niño de 4 a 6 años, en lo motor lo afectivo, social y en especial el aspecto cognitivo.
- Definir los tipos de familia, sus funciones y responsabilidades.
- Explicar cuál sería el ambiente familiar adecuado para el desarrollo cognitivo del niño de 4 a 6 años.
- Analizar la relación familia- escuela.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN:

- ¿Cómo se da el desarrollo cognitivo del niño de 4 a 6 años?
- ¿Cómo se define a la familia?
- ¿Cuál es la función de la familia en el crecimiento del niño?
- ¿Qué tipo de ambiente familiar se consideraría adecuado para el desarrollo cognitivo del niño de 4 a 6 años?
- ¿Qué relación existe entre familia- escuela?
- ¿Cuál es el papel del niño, los padres y el docente en la educación?
- ¿Qué es un taller?
- ¿Qué elementos debe cubrir un taller?

METODOLOGÍA

El trabajo que se realizará será de tipo documental. Se buscará especificar cuáles son los tipos de ambientes familiares más propicios para el desarrollo del niño de preescolar, dejando en claro cuál es la influencia que éste fenómeno tiene en el desarrollo cognitivo del infante. Para la realización del trabajo se recolectará información sobre cuestiones como: el desarrollo del niño (basados en Piaget), tipos de familia, definiciones de ambiente familiar, etc.

Después de obtener y analizar la información de documentos como revistas, libros, tesis, etc. Se mostrará la relación o influencia que existe entre el ambiente familiar y el desarrollo cognitivo del niño a los padres de familia, a través de un taller para padres.

En el primer capítulo del trabajo se hablará del desarrollo del niño, basado en los conceptos de Piaget. Aquí se mencionarán las características de cada una de las etapas del desarrollo y se dará mayor énfasis en el aspecto cognitivo, siendo una de las variables que se pretende analizar.

El segundo capítulo será como una introducción a la segunda variable. Es necesario conocer primeramente los tipos de familia que existen, sus características, qué se entiende por familia, etc. para así poder entender mejor el ambiente familiar.

Es en el tercer capítulo donde se menciona la segunda variable, el ambiente familiar. En este capítulo veremos los tipos de ambiente familiar y los factores que intervienen en él. La principal finalidad es que pueda darse a conocer qué consecuencias tiene cada uno de estos distintos tipos de ambientes en el desarrollo cognitivo del niño.

El último capítulo se refiere al taller para padres. Primero se dará una definición de lo que es un taller, qué implica, sus características, objetivos, su implementación, etc.

El taller tiene como objetivo, que los padres adquieran conocimiento sobre la importancia que tiene, lo que ellos realizan en casa, el ambiente en el que hacen que sus hijos crezcan, las consecuencias de sus actos dentro del ambiente familiar, etc. Después de darles a los padres la información sobre lo que es el ambiente familiar, se les presentarán algunas sugerencias de qué tipo de actividades o actitudes pueden realizar o mejorar en su hogar, para que así puedan generar un mejor ambiente para un mejor desarrollo del niño, y que así esto no perjudique y pueda ayudar al desarrollo cognitivo de sus hijos.

CAPÍTULO 1

DESARROLLO DEL NIÑO DE 4 A 6 AÑOS

1.1 Concepto de desarrollo de Piaget.

Para Piaget el desarrollo cognitivo del niño es un proceso inherente, inalterable y evolutivo. Él considera que el desarrollo está constituido por tres elementos: el *contenido*, la *función* y la *estructura*.

El *contenido* se refiere a lo que el niño sabe, lo expresa mediante su conducta observable. La inteligencia de un niño varía naturalmente dependiendo de su edad; en cada uno es distinto el tipo de actividad intelectual que manifiesta; no todos los niños son iguales, por lo tanto no presentan las mismas características de actividad intelectual.

La *función* de igual manera varía en cada uno de los niños dependiendo de sus características, la capacidad de asimilación y ajuste en cuanto a las estructuras se da de manera continua a lo largo del desarrollo cognoscitivo.

La *estructura* es la organización de los esquemas, ésta determina o incluso explica el por qué de las conductas. Las estructuras mentales cambian constantemente gracias a la interacción que tenemos con el exterior. En los niños la percepción se antepone a la razón, pero con el tiempo, después de un cambio en las estructuras la razón prevalecerá. Estos cambios constituyen el desarrollo intelectual.

De acuerdo con Piaget el desarrollo mental es un proceso evolutivo similar al desarrollo del cuerpo. Así como el cuerpo sufre cambios físicos hasta lograr la madurez en los órganos, finalizando el crecimiento y manteniendo un nivel relativamente estable, también la vida mental se concibe como una evolución pretendiendo lograr un equilibrio. “El desarrollo es... un paso perpetuo de un estado menos equilibrado a un estado superior de equilibrio” (Jean Piaget, 1995: 11).

Para que el desarrollo cognoscitivo pueda llevarse a cabo, Piaget dice que el niño debe de actuar sobre su medio, de este modo pueda asimilar y ajustar los estímulos.

“Cuando el niño actúa sobre el medio, se mueve, manipula objetos, busca con los ojos y los oídos o piensa, está tomando ingredientes nuevos para asimilarlos y ajustarlos. Estas acciones dan como resultado el desarrollo de esquemas” (Barry Wadsworth, 1991:20)

Para Piaget el resultado del desarrollo son los cambios intelectuales y cognoscitivos, éstos son sucesivos y no significa que sean totalmente nuevos, por el contrario cada uno se deriva de manera lógica e inevitablemente del conocimiento anterior, es decir, los esquemas nuevos se incorporan a los anteriores y producen un cambio cualitativo. Es decir se van reconstruyendo de manera gradual. Todo esto se refiere a un proceso de desarrollo cognoscitivo.

Lo importante es el orden de sucesión de estas fases. La sucesión es siempre la misma. Es por eso que las fases de desarrollo están subordinadas a la edad, según las observaciones de Piaget.

Las seis generalizaciones siguientes resumen el concepto de desarrollo en Piaget:

1. Hay una continuidad absoluta de todos los procesos de desarrollo.
2. El desarrollo responde a un proceso continuo de generalizaciones y diferenciación.
3. Esta continuidad se obtiene mediante un desenvolvimiento constante.
4. Cada fase implica una repetición de procesos del nivel anterior bajo una diferente forma de organización.
5. Las diferencias en la pauta de organización crean una jerarquía de experiencia y acciones.

Los aspectos social, psicológico, ideacional y los objetos físicos, constituyen el campo de cada individuo que puede acelerar, retardar y modificar el orden del proceso de crecimiento individual.

“Desde el punto de vista de Piaget el desarrollo puede observarse como un continuo. Para poder conceptuar el crecimiento cognoscitivo, es necesario dividir el desarrollo intelectual en cuatro grandes etapas...” (Barry Wadsworth, 1991:25)

Debido a que el proceso de crecimiento intelectual del niño pasa por diversos cambios y ajustes estructurales, resulta más factible su estudio y comprensión dividiendo el conocimiento cognoscitivo en etapas, que nos permiten entender mejor las acciones de los niños en edad preescolar.

Es importante saber que los pequeños no solo cambian y crecen de manera física, sino que también su pequeña mente se mantiene en un proceso continuo de actualización de conocimientos, lo cual le permite crecer de manera cognoscitiva.

1.2 Tipos de conocimiento.

Para poder tener un desarrollo cognoscitivo, se requiere de actitudes que faciliten el mecanismo intelectual del niño. Es mediante el ajuste y la asimilación de contenidos que el niño reestructura su conocimiento.

No basta con las experiencias para tener un buen desarrollo cognoscitivo. “la experiencia sola no garantiza el desarrollo, pero el desarrollo no puede llevarse a efecto sin la experiencia” (Barry Wadsworth, 1991:21)

De acuerdo con Piaget las acciones constituyen el conocimiento, que es una construcción. Él distingue tres tipos de conocimiento:

El conocimiento físico: el descubrimiento. Aquí el niño aprende mediante su contacto con los objetos, no se puede aprender por medio de la lectura, la simple observación o al escuchar a alguien hablar de algo. El sujeto se presenta de manera activa, es gracias a sus sentidos en el momento de estar en contacto

directo con las cosas que el niño aprende. Esto facilita que los niños generen conceptos adecuados sobre algún objeto, porque son los objetos mismos quienes le enseñan al niño lo que son, cómo son, qué pueden y qué no pueden hacer.

El conocimiento Lógico-matemático: la invención. Al igual que el físico, también se da mediante el contacto con los objetos, pero en este tipo de conocimiento se presenta la reflexión sobre las experiencias con los objetos. Aquí es el niño quien constituye el significado ya que no está implícito en el objeto. Los objetos sólo sirven como el medio para la realización del conocimiento. Una de las características de la estructura de este conocimiento es que el niño manipule conjuntos de objetos, gracias a esto los conceptos se depuran a medida que las experiencias se repiten.

El conocimiento social. Este conocimiento, a diferencia de los otros dos, se adquiere mediante la interacción del sujeto con otras personas. Este conocimiento está basado en los acuerdos construidos en los diferentes grupos sociales, se da mediante la convivencia, por lo tanto puede variar de un grupo a otro. Los niños construyen su conocimiento social gracias a la interacción con los demás.

1.3 Factores del desarrollo.

Un sujeto va cambiando sus estructuras de inteligencia desde que nace hasta que es adulto, esto es un proceso constante de desarrollo cognoscitivo que se da mediante la interacción con el medio, la asimilación y el ajuste de las nuevas estructuras.

Para Piaget existen cuatro factores del desarrollo:

La madurez y la Herencia: La maduración es la que establece los límites para el desarrollo, es decir nos marca si es posible o no la construcción de una estructura en ese momento para el sujeto. “La maduración (o herencia) marca amplias restricciones al desarrollo cognoscitivo. Estas restricciones cambian a medida que la maduración toma su cuerpo” (Barry Wadsworth, 1991:28)

La experiencia activa: Como se menciona en los tipos de conocimiento, la experiencia ya sea con los objetos o con los sujetos, permite generar un desarrollo de las estructuras. Estas experiencias se realizan de manera activa y provocan la asimilación y el ajuste, que trae como resultado cambios cognoscitivos.

La interacción social: Es el intercambio de ideas con otras personas, esto favorece al desarrollo del conocimiento social. Mientras los conceptos se sigan definiendo de manera social, el niño siempre dependerá de la interacción social, para aceptar o rechazar algún concepto. La interacción se da de muchas maneras, puede ser con cualquier persona que se encuentre a nuestro alrededor. Todas las interacciones son importantes para el desarrollo cognoscitivo, es a través de ellas que adquirimos conocimientos.

El equilibrio: Debe de existir una relación entre los tres factores anteriores para que estos estén bien coordinados. El equilibrio nos permite explicar la manera en que se coordinan los otros factores. Siempre que los niños tengan experiencias, la construcción de conocimientos seguirá y es gracias al equilibrio que se coordinan estos conocimientos, funciona como un regulador que permite la integración de las experiencias a los esquemas anteriores.

1.4 Fases del desarrollo.

Dentro de este proceso Piaget sitúa una serie de fases y subfases diferenciadas. Él concibe el aprendizaje como una función del desarrollo “El aprendizaje no puede explicar el desarrollo, mientras que las etapas de desarrollo pueden explicar en parte el aprendizaje” (Maier Henry, 2000:96)

El completamiento de una fase da lugar a un equilibrio transitorio, así como al inicio de un desequilibrio que corresponde a una nueva fase. Cada fase sugiere la capacidad potencial y el nivel de conducta probable.

Fase sensoriomotriz:

Esta fase abarca un período que va desde el nacimiento hasta más o menos los 24 meses. Se entiende que el niño es un bebé al observar su cuerpo como medio de expresión y comunicación. En este primer período se depende principalmente de la experiencia sensoriomotora y somatomotora.

En esta etapa el niño crea un mundo totalmente vinculado a sus deseos de satisfacción física, basados en su experiencia sensorial inmediata.

“El trabajo cognitivo fundamental del niño pequeño consiste en construir un mundo de objetos permanentes y una concepción de sí mismo como objeto. Esta concepción supone una compleja coordinación de pautas de conducta, tales como visión, tacto y oído”. (Maier Henry, Ob. Cit.)

El desarrollo sensoriomotriz puede explicarse de acuerdo con estos seis estadios sucesivos de organización:

1. Uso de los reflejos.
2. Reacciones circulares primarias.
3. Reacciones circulares secundarias.
4. coordinación de los esquemas secundarios y su aplicación a nuevas situaciones.
5. Reacciones circulares terciarias.
6. Invención de medios nuevos mediante combinaciones mentales.

El uso de reflejos, con el nacimiento, hace que la individualidad del niño se exprese en el llanto, la succión y las variaciones del ritmo respiratorio. El uso repetitivo de los reflejos, combinado con la maduración neurológica y física, tiende a formar hábitos. Las reacciones circulares primarias, cuando los movimientos voluntarios reemplazan lentamente a la conducta refleja; se relacionan estrechamente con los estímulos. La reacción circular secundaria, estado de permanencia, estas reacciones se repiten y prolongan las reacciones circulares primarias. En el estadio de los esquemas secundarios y su aplicación a nuevas situaciones; la conducta se basa en el ensayo y el error; el niño utiliza anteriores pautas de conducta de modos diferentes y selecciona los resultados más útiles

para la consecución de los objetivos deseados. El descubrimiento de nuevos medios mediante la experimentación activa nos conduce a las reacciones circulares terciarias; el niño incorpora a su conocimiento los actos de esta nueva experimentación y sus resultados. El estadio de la invención de nuevos medios mediante combinaciones mentales es la culminación de adquisiciones anteriores y tiende un puente hacia la siguiente fase de desarrollo.

Durante sus primeros meses de vida el bebé no es capaz de buscar un objeto que ha sido escondido ante su vista. Hacia el final del primer año el bebé trata de encontrar los objetos escondidos, pero su cuerpo físico no le permite desplazarse fácilmente, lo cual se muestra como un impedimento para el niño. Es hasta finales del segundo año que es capaz de distinguir entre las ubicaciones transitorias y las permanentes de los objetos.

Es importante mencionar que en esta fase el niño comienza a reconocerse a sí mismo como objeto. Este sentido de sí mismo como objeto permanente entre los demás objetos constituye un gran proceso cognitivo para el niño, pero al mismo tiempo trae consigo nuevas ansiedades y temores.

Fase preconceptual o pensamiento intuitivo:

Para Piaget, en este período de dos a cuatro años el niño se encuentra en un período de transición entre las pautas de vida dedicadas únicamente a la autosatisfacción y la conducta socializada, hacia una investigación de su medio ambiente y las posibilidades de interacción en él. Todos los días aprende símbolos nuevos que utiliza para comunicarse con él mismo y con los demás. El niño le da un significado a cada símbolo aunque este no sea semejante al que el mundo adulto le da. El conocimiento que el niño tiene del mundo se limita a lo que percibe; no sabe de alternativas, también percibe a su mundo físico y social de acuerdo con la experiencia que ha tenido de ellos.

Debido a que el niño tiene una visión muy limitada de las cosas, para él todos los demás piensan como él, considera que todos lo comprenden sin que tenga que esforzarse para expresar sus pensamientos y sentimientos.

Aunque el niño y el adulto empleen más o menos el mismo lenguaje, no siempre poseen un marco común para comunicarse; el contenido del pensamiento del niño es fundamentalmente preconceptual.

Es importante en esta etapa la asimilación, porque sin ella el niño no podría incorporar las nuevas experiencias que lo irán conduciendo a una visión más amplia de su mundo.

El pensamiento y la razón en el niño de dos años son totalmente egocéntricos, con predominio de la autorreferencia. El niño ordena sus conceptos de espacio y de relaciones espaciales característicos de esta edad. Primero se razonan y juzgan los hechos por apariencia exterior, al margen de su lógica objetiva; y segundo, en el pensamiento preconceptual un niño tiende a realizar la experiencia del aspecto cualitativo o del aspecto cuantitativo; no percibe simultáneamente los dos, o una relación conectiva entre las nociones de cantidad y calidad.

Para el niño el juego posee todas las características de la realidad, mientras que para los adultos resulta ser solo fantasía. Junto con el juego el lenguaje también es un vehículo del desarrollo. El juego que implica lenguaje e imitación permite la comunicación del niño con el mundo exterior generando un proceso de socialización.

En esta fase el niño repite palabras relacionándolas con los símbolos, utiliza el lenguaje para expresar su propia experiencia. “El lenguaje llega a ser posible en el momento en que el niño renuncia a su mundo autista y a su respuesta circular primaria de autoimitación” (Henry Maier, 2000:128)

El niño imita de acuerdo a lo que percibe pero no se preocupa por la exactitud de la imitación. Cuando el niño fija su atención no solo en él, sino en los demás que lo rodean y luego de vuelta a sí mismo, su imitación se refina, reproduciendo mejor la secuencia de acción. Sobre todo en esta fase, sus intereses y su conciencia se centran en los objetos y los actos de su mundo ambiental.

Para los niños de cuatro a siete años el hecho más importante es la ampliación del interés social del mundo que los rodea. En este período el niño se mantiene en contacto con otras personas lo cual permite que su egocentricidad disminuya y aumenta su participación en la sociedad.

El niño comienza a utilizar palabras para expresar su pensamiento. Tiende a comportarse de un modo similar al de sus mayores, exhibe los primeros indicios reales de cognición. Su percepción y su interpretación del medio están siempre ligadas por sus preconceptos personales y naturalmente no concuerdan con el pensamiento de sus mayores y del mundo real.

En esta etapa se juzgan las experiencias de acuerdo con las apariencias exteriores y los resultados. El conocimiento del niño es específico, pero él lo aplica universalmente. El niño no advierte esta contradicción. Durante esta parte del pensamiento intuitivo, el niño mantiene la idea preconceptual de que su cuerpo y sus pensamientos constituyen una sola cosa.

Debido a que una de las características de la fase preconceptual es la imitación como se menciona anteriormente. El desarrollo de los niños en esta fase se ve determinado por las actitudes o ejemplos de los padres al ser ellos su primer contacto otros seres humanos. Ven a los adultos como modelos a seguir, es por eso que el niño tiende a comportarse de un modo muy similar al de sus mayores.

Durante éste período el niño lucha por encontrar un equilibrio entre la asimilación y la acomodación, mediante la adaptación a sus nuevas experiencias. “El interés cada vez más acentuado en los hechos que ocurren determina una mayor asimilación” (Henry Maier, 1965:135). Para el niño aun es difícil asimilar dos posturas, es incapaz de pensar en términos del todo, aunque utiliza cada vez más un lenguaje apropiado, no comprende totalmente un significado.

La obediencia a los adultos continúa siendo el código moral predominante para el niño de cuatro a siete años. Aquí el niño aun ve a la obediencia como un sinónimo de ser bueno y a la desobediencia como ser malo. En esta etapa la desobediencia es una interrupción de la autoridad de los adultos más que una violación de la obligación moral.

Fase de las operaciones concretas:

Las operaciones concretas son todavía una base limitada para conocer el propio mundo, presuponen que la experimentación mental depende todavía de la percepción. El conocimiento de múltiples enfoques de un objeto confiere elasticidad al suyo propio, y le permite ordenar sus datos sensoriales en dos niveles de pensamiento cognitivo. “Una persona a este nivel percibe el mundo en términos de sus características concretas y todavía no es capaz de organizar esas percepciones en términos de categorías lógicas más abstractas” (Richard H. Hersh, 1998:36). Lo fundamental es que el niño pasa de un modo de pensamiento inductivo a otro deductivo.

El niño logra percibir un hecho desde diferentes perspectivas, esto hace que adquiera conciencia de la reversibilidad, “La reversibilidad es la capacidad de vincular un hecho o pensamiento con un sistema total de partes interrelacionadas a fin de concebir el hecho o pensamiento desde su comienzo” (Henry Maier, 1965:145). Gracias a la conciencia sobre la reversibilidad que adquiere el niño en esta etapa, ahora todas sus percepciones pueden empezar a ser más analizadas no solo por los sentidos del niño, sino por la vinculación del hecho con su inicio u origen.

A pesar de que el niño en esta fase de su crecimiento logra desarrollar pensamientos más elaborados y adquiere conciencia sobre la reversibilidad no se podría hablar de un razonamiento completo, porque aunque las operaciones concretas representan un gran avance en el pensamiento todavía son insuficientes para que el niño sea capaz de entender y asimilar todo lo que le rodea en su exterior. De acuerdo con Richard H. Hersh “en nuestra sociedad estar limitados a las operaciones concretas representa una considerable privación cognitiva”. Es por eso que el desarrollo cognitivo es un proceso constante lo cual muestra la importancia de la siguiente fase, así como la de cada etapa del desarrollo que nos menciona Piaget.

Fase de las operaciones formales:

Así como su nombre lo dice, en esta etapa el niño empieza a experimentar la realización de pensamientos más elevados en el nivel de análisis que en las operaciones concretas. “Las operaciones formales, marcan la capacidad de razonar en términos de abstracciones formales, de hacer operaciones sobre operaciones” (Richard H. Hersh, 1998: 37).

Durante este período el niño es capaz de realizar una actividad mental más compleja en la que piensa de una manera abstracta sobre la realidad que lo rodea, a diferencia de la fase anterior en la que realizaba actividades en las que interactuaba con objetos concretos sin ir más allá de lo que observaba.

En el período de las operaciones formales, se encuentran distintos grados de capacidad de razonamiento de manera abstracta, por lo que resulta significativo hablar de dos subestadios en esta fase del desarrollo: operaciones formales iniciales y operaciones formales básicas.

Operaciones formales iniciales: El niño ya conoce la reversibilidad en la fase de las operaciones concretas, pero en las operaciones formales iniciales se forma lo “inverso de lo recíproco”. Es decir que el hecho no se analiza solo desde su origen o mediante las partes que se interrelacionan con el suceso. Se requiere de un proceso de razonamiento más avanzado en el que el niño analiza detenidamente lo que su experiencia le da a entender y lo que resulta ser solo una hipótesis. “Esto implica la habilidad de distanciarse de la experiencia concreta, lo cual es difícil para los niños que se hallan en el estadio de las operaciones concretas” (Richard H. Hersh, 1998:38). Cuando los niños logran alcanzar las operaciones formales iniciales se dan cuenta de que las interpretaciones no se tratan siempre de lo que parece a primera vista.

Operaciones formales básicas: La formación de lo inverso de lo recíproco es el primer paso hacia el razonamiento lógico formal. “La diferencia entre las operaciones concretas y las formales es la manera en que el niño enfrenta el problema”(Richard H. Hersh, 1998:39). Durante esta subfase el niño formula hipótesis sobre el hecho que está analizando, tratando de dar la solución que pueda ser la más correcta.

En estas operaciones formales el niño pensará en las posibles alternativas o variables que le ayudarán a enfrentar el problema, sin mezclar las variables para obtener un mejor resultado sobre sus hipótesis.

La gente alcanza las operaciones formales en distintos momentos, aunque no todos los adolescentes o adultos alcanzan este nivel. “en nuestra sociedad, las operaciones formales básicas... empiezan típicamente hacia la mitad de la adolescencia” (Richard H. Hersh, 1998:40).

El adolescente adquiere la capacidad de pensar y razonar fuera de los límites de su propio mundo realista y de sus propias creencias. La realidad le da la posibilidad de pensar mucho más allá de lo que reconoce como real, “ahora puede pensar acerca de relación de relaciones y otras ideas abstractas” (Labinowicz, 1998:86)

La preocupación del adolescente consiste en establecer hipótesis. En esta etapa tiende a pensar y a razonar más con un nivel lógico mayor y con proporciones sobre lo real que con símbolos u objetos concretos únicamente. La capacidad de razonar mediante hipótesis suministra al joven un nuevo instrumento para comprender su mundo físico y las relaciones sociales que mantiene dentro de él.

1.5 Desarrollo motor de acuerdo a Arnold Gesell.

El niño de cuatro años presenta una gran actividad motriz: corre, brinca, salta, trepa y manifiesta un uso desenfrenado de las palabras. Estamos hablando de un niño con mucha actividad física y aunque pareciera que sus bases mentales son débiles, la realidad es lo contrario. El pequeño ha superado la incertidumbre de los tres años lo cual le sirve como estabilizador, proporcionándole una seguridad de acción. El niño de cuatro años tiende a extralimitarse especialmente en el habla y en sus actividades físicas, su imaginación lo lleva a realizar actos exagerados, suele fanfarronear, inventar cosas, decir chismes e incluso amenazar e insultar. “La clave para comprender la psicología del niño de cuatro años es su

enorme energía, unida a una organización mental de márgenes móviles” (Gesell Arnold, 1993:458)

En la edad de cinco años, la psicología del niño está determinada por su madurez y por la experiencia que ha adquirido de la cultura en la que vive. En esta etapa el niño presenta de manera más individual sus cualidades, temperamento, capacidades, talentos así como la manera de afrontar las exigencias del desarrollo. A pesar de este gran avance, el pequeño sigue presentando rasgos generales o patrones de conducta de acuerdo a lo que establece la cultura en la que se desarrolla.

En esta edad los padres y el niño pasan por un momento de tranquilidad, debido a que el pequeño presenta una estabilidad y desarrollo tranquilos. Tiende a rechazar todo lo que sea exagerado, fantástico o mágico, pues el mundo que está descubriendo tiene demasiadas novedades como para vivir en lo irreal. Ahora a él solo le interesa conocer ese nuevo mundo.

Como se ha mencionado anteriormente el niño manifiesta un gran avance en cuanto a la madurez, le gusta adquirir pequeñas responsabilidades y dentro de lo que su edad le permite intenta portarse bien, le resulta más fácil centrar su atención en algo y cuando no puede con alguna labor no tiene miedo a pedir ayuda a algún adulto por el contrario busca constantemente su guía y aprobación. El entusiasmo por realizar cosas nuevas dentro de sus posibilidades se debe al agrado personal de sentirse satisfecho con sus propios logros y a la aceptación social. “Busca el afecto y el aplauso. Le agrada escuchar que hace bien las cosas.” (Gesell Arnold, Ob. Cit.). Un factor que lo ayuda a mantener este tipo de comportamiento es que tiende a pensar antes de hablar.

La actividad corporal en los pequeños de cinco años parece estar bien orientada, posee un equilibrio y control notorios. Su actividad motriz gruesa está bien desarrollada, pues le permite jugar con objetos como triciclos, patines, zancos y trepa con mayor seguridad. Todos sus movimientos son más firmes fuertes y seguros “Su economía de movimiento es notoria, por contraste con la expansividad de los cuatro años” (Gesell Arnold, Ibidem.).

Se podría pensar que el niño se vuelve más tranquilo o pasivo, porque su actividad física se reduce, pero no es la falta de actividad, por el contrario sigue deseando jugar y realizar distintos trabajos dentro de casa. La diferencia es que ahora puede permanecer más tiempo en una sola posición, por lo que al momento del juego pasa mayor tiempo en un lugar limitado. Así que su actividad física es activa, solo cambian las tareas que realiza y la manera en que ocupa su tiempo.

En relación con sus actividades manuales, el pequeño de cinco años, se muestra más hábil con las manos, ya no se siente atraído por las actividades motrices sencillas así que termina por abandonarlas. Ahora su atracción se centra en la construcción de estructuras sencillas con objetos como bloques de distintos colores y tamaños, tiende mucho a copiar modelos.

En esta etapa del desarrollo motor el infante observa con mayor detenimiento lo que le rodea, pero sobre todo que le agrada, cuando ve a un adulto trata de imitarlo en la actividad que esté realizando y de todos los modelos que observa copia dibujos, letras, números, colorea figuras tratando de no salirse de los contornos. “El funcionamiento de ojos y manos parece tan completo como el de un adulto, aunque en realidad debe desarrollar aún las estructuras más finas” (Gesell Arnold, *Ibidem.*)

Cuando el pequeño realiza actividades manuales, ya identifica la mano que usa para escribir. A diferencia de los tres años y medio y los cuatro ya no cambia el lápiz de una mano a otra, aunque realice otro tipo de tarea física alterna el uso de ambas manos, pero la dominante es la que utiliza con mayor frecuencia.

Durante los seis años el niño se caracteriza por ser un individuo activo, no importa si está de pie o sentado, pero siempre se encuentra realizando alguna actividad. Las labores dentro de casa son de gran ayuda para el desarrollo motor del niño, a él le gusta realizar dichas labores como poner la mesa, buscar algo que necesite mamá, etc.

La manera de juego se vuelve más agresiva y fuerte, suele pelear jugando con adultos como su padre o hermanos, el problema se da cuando el pequeño no sabe donde detenerse y todo termina en desastre.

A los seis años el pequeño tiene mayor conciencia sobre su mano y la manera en que la utiliza, para él es como una herramienta con la cual le gusta experimentar y obtener mayores logros, aún se le dificultan las tareas que requieren de más detalles, “Se dice que es torpe en el cumplimiento de tareas motrices delicadas, mas experimenta nuevas ansias por tales actividades.” (Gesell Arnold, *Ibidem.*). A pesar de que su motricidad fina no está completamente desarrollada, su deseo de mejorar lo lleva a realizar un mayor esfuerzo para lograr sus objetivos y así sentirse satisfecho con lo que es capaz de realizar.

Una de las actividades que disfruta realizar es la de armar y desarmar cosas, para él todas las herramientas que ahora es capaz de utilizar son interesantes, no le importa mucho lo que pueda hacer con ellas, sino el simple hecho de usarlas le resulta satisfactorio.

En esta etapa del desarrollo pareciera presentar un pequeño retroceso en sus habilidades manuales, ya que a pesar de su gusto por colorear, copiar y dibujar, realiza dichas actividades con menor interés, cambia el lápiz constantemente de mano, no busca perfección en el coloreado lo hace de una manera torpe. La actitud reflejada por el niño puede ser de flojera y desinterés, manifestada en su inquietud, se para, se sienta, puede incluso recostarse en su brazo o expresar sentimientos de cansancio sobre la tarea que realiza. Pareciera como si este tipo de actividades le generarán sentimientos de fastidio. Constantemente es encontrado trabajando de pie e incluso caminando. Así presenta rasgos activos de inquietud, a diferencia de los cinco años en donde pasaba mayor tiempo realizando alguna actividad en un área de juego limitada.

A la edad de seis años el pequeño posee una abundante expresión oral, puede comunicarse con facilidad. Sigue siendo un niño activo tanto en el habla como en sus actos, toca, manipula y explora todos los materiales que son nuevos para él.

El pequeño se encuentra en una edad en la que quiere y se siente capaz de realizar todo. Una prueba de esto es que cuando se encuentra realizando alguna labor puede prestar atención a otras cosas que se encuentren externas a la actividad en la que se encuentra. “El ambiente que le rodea lo distrae fácilmente y

sus manos pueden continuar trabajando mientras contempla la actividad de otro.” (Gesell Arnold, Ibidem.)

Durante la edad de los seis, el niño pasa por una serie de cambios físicos, emocionales y psicológicos, que lo hacen ver en un estado de transición. A la edad de los cinco años era un niño tranquilo y feliz consigo mismo, se sentía cómodo con su propio ser, lo cual cambia a los seis, pues pareciera que el pequeño se declara la guerra a sí mismo y al mundo.

Esta situación no implica que el niño detiene su desarrollo motor simplemente pasa por una etapa distinta, en donde las experiencias varían a las vividas durante los años previos. Pero el niño siempre se encuentra en un constante desarrollo, cada experiencia ayuda a mejorar sus habilidades motoras.

1.6 Psicoanálisis de acuerdo con Sigmund Freud.

1.6.1 Postulados

El Psicoanálisis surge como la necesidad de comprender y tratar el trastorno mental del ser humano. Las primeras observaciones que realizó Freud se dieron en un ambiente clínico observando los fenómenos de la conducta humana.

Los principios básicos para comprender la teoría de Freud son:

Causación: para Freud no existen efectos sin causa, por lo que toda acción es precedida por una causa o un efecto que origina el acto. Este es el principio de investigación más general del Psicoanálisis “todo lo que existe tiene sus causas” (Wolman Benjamín, 1989: 242).

El problema del reduccionismo: las actividades mentales son descargas de energía mental. Para Freud “los procesos mentales utilizan un tipo de energía que se halla a disposición del organismo viviente” (Wolman Benjamín, Ob. Cit.). Se conocen dos cosas sobre la vida mental del ser humano: el órgano físico y ubicación (cerebro y sistema nervioso), y en segundo lugar los actos que el ser humano realiza de manera consciente.

Energía mental: Todos los procesos mentales generan energía, “no significa que los pensamientos humanos sean procesos eléctricos, o que puedan reducirse a cantidades representadas por amperios, vatios o voltios, o medirse mediante encefalógrafos” (Wolman Benjamín, ibidem.)

El principio de la constancia y la repetición- compulsión: este es una de los postulados más importantes del Psicoanálisis. Todos los seres humanos son capaces de responder ante estímulos externos o internos generando una reacción o irritabilidad que produce un desequilibrio energético en el ser humano. El aparato mental trata de mantener la cantidad de excitación lo más baja posible o por lo menos constante, tratando de restaurar el equilibrio energético mental en el ser humano. “cuando un individuo sufre una experiencia traumática y es incapaz de recuperar su equilibrio anterior, tenderá a revivir emocionalmente esta experiencia desagradable” (Wolman Benjamín, ibidem.). El sueño es considerado como otra implicación que permite reducir la tensión.

Principio de la economía: los estímulos actúan sobre el organismo produciendo un desequilibrio o tensión, generando una acción o descarga de energía para recuperar el equilibrio o calma en el ser humano. “la energía es imperecedera. Puede invertirse en distintos objetos; puede transformarse; o puede liberarse o acumularse” (Wolman Benjamín, ibidem.). La economía mental depende de la fuerza del estímulo o presiones hacia el sujeto. Con los instintos o impulsos se libera la presión generada por los estímulos y a su vez se nivela el equilibrio mental.

Placer y calma: se relaciona al placer y al desagrado con la cantidad de excitación se esta presentando en la mente. El desagrado se da en el incremento de la de la cantidad de excitación generada por los estímulos y por el contrario el placer se da en el momento que se inicia la disminución de la excitación. En los niños se da de igual manera como por ejemplo cuando siente hambre, o escucha un ruido muy fuerte, la luz, la vejiga, entre otros son estimulaciones excesivas para el niño. Es hasta el momento de la descarga de excitación que el niño recupera la calma y siente placer. “El placer perfecto consiste en el estado perfectamente equilibrado del organismo” (Wolman Benjamín, ibidem.)

1.6.2 El inconsciente

Algunos fenómenos como los sueños el hipnotismo y la amnesia permitieron los estudios sobre el inconsciente del ser humano, lo que antes era considerado inaccesible para su estudio y comprensión.

Gracias a la hipnosis utilizada como herramienta para conocer el inconsciente del ser humano, Freud se convenció de que “un individuo puede no saber lo que sabe” (Wolman Benjamín, ibidem.) Es decir el conocimiento quedaba guardado en el inconsciente, por lo que el sujeto desconoce que posee dicho conocimiento.

Mediante métodos como la hipnosis Freud curó a personas con neurosis, histeria, al obligar a los pacientes a recordar los traumas o las escenas significativas, que generaron un desequilibrio en la energía mental del sujeto.

El inconsciente aparta los hechos de nuestra observación, en muchas ocasiones no nos damos cuenta de manera consciente cuando estamos adquiriendo algún conocimiento nuevo. En el caso de los niños recién nacidos que no poseen consciencia, el placer y el dolor se da a través de su sentir. Todas las percepciones dejan huella en la memoria del niño y no obstante son incomunicables.

Para Freud el niño evita exceso de energía mediante el sueño, solo cuando la estimulación es demasiada, el niño despierta tratando de nivelar el equilibrio de energía. Al percibir de manera obligada los estímulos, el niño inicia una lucha contra ellos tratando de dominarlos. “Probablemente este es el origen de la concepción de la realidad y el modo como el consciente emerge del inconsciente. La tensión conduce al desarrollo del consciente” (Wolman Benjamín, ibidem.)

El sueño es considerado como al acto de rehusarse a enfrentar el mundo exterior de una manera temporal. Los sueños a su vez representan las demandas o deseos del inconsciente que por alguna razón no pueden ser aceptados y muchas veces percibidos por el consciente del sujeto.

1.6.3 Desarrollo Psicosexual.

De acuerdo con Freud todos los seres vivos actúan de acuerdo a dos propósitos, la propia conservación y la conservación de la especie. Para él los humanos actuamos mediante instintos, por lo que la conservación de la especie resulta ser más flexible que la autoconservación.

En el psicoanálisis se denomina “libido” al deseo sexual. Para Freud en la sexualidad existe el origen, objeto y fin. El origen es una estimulación que nace en alguna parte del organismo, lo que son conocidas como zonas erógenas que reaccionan ante algún estímulo sexual. Durante el desarrollo del niño, la boca o el ano pueden funcionar como zonas erógenas mientras el cuerpo del niño adquiere el desarrollo completo de sus genitales.

El objeto de la sexualidad sería una persona del sexo opuesto, pero puede ser que una persona del mismo sexo se convierta en el objeto sexual o incluso el propio individuo al momento de masturbarse.

Con respecto al fin de la sexualidad, Freud incluyó en el concepto de sexualidad las perversiones y la sexualidad infantil que no conducen a la reproducción. En el desarrollo del niño se puede conducir hacia la sexualidad normal como a la anormal. “Freud ...supuso que el desarrollo sexual del niño es una recapitulación de las principales fases de la evolución del sexo en la naturaleza orgánica”. (Wolman Benjamín, 1989:266)

Para el ser humano el primer momento en el que experimenta un sentimiento de angustia es al momento de nacer. El recién nacido sufre de una serie de cambios que lo angustian, su capacidad mental no está preparada para los estímulos nuevos.

Cuando es eliminado el malestar en el bebé, éste queda dormido y reacciona solamente ante estímulos como el hambre, el frío o algún otro malestar. A esta edad el pequeño es completamente narcisista, la percepción de los objetos exteriores es mínima, no existe nada más importante que sus necesidades propias.

Los primeros objetos de placer con que se encuentra el recién nacido son los pezones de la madre o el biberón, por lo que la primera zona erógena que experimenta el niño es la boca al momento de chupar. Tras el nacimiento se inicia la etapa oral de su desarrollo instintivo.

Fases del desarrollo Psicosexual

Fase oral: De acuerdo a estudios clínicos la sexualidad infantil es el origen tanto de la sexualidad perversa como de la normal, ambas tienen como fin el orgasmo.

Las fases del desarrollo biológico, los instintos innatos y algunas influencias ambientales, dependen principalmente de la interacción del niño con su ambiente.

Durante la primera vida del niño cada órgano del cuerpo se esfuerza por sentir placer a través de una serie de actividades independientes y de impulsos sencillos. Todos estos órganos se convierten en zonas erógenas para el pequeño infante. Las primeras excitaciones del niño se dan en el momento en que la madre lo alimenta; esto le causa tal placer que el bebé puede seguir chupando aunque no tenga hambre ni tome alimento alguno. El deseo de chupar incluye el deseo por el seno de la madre, lo que se convierte en el primer objeto de deseo sexual para el niño. “El amor es relacionado con el hambre, y chupar reporta tanto gratificación al hambre como al amor” (Wolman Benjamín, Ob. Cit.)

Cuando el niño comienza a chupar por placer reemplaza el seno de la madre por una parte de su propio cuerpo, en este caso el pulgar o la lengua, ahora es su cuerpo la parte que él considera como un objeto amoroso. A pesar del abandono hacia el seno de la madre, el niño nunca la olvidará y seguirá sintiendo un apego especial hacia ella, siempre será su primer objeto de amor, la verá como un todo y la tendrá como un prototipo de todas las relaciones amorosas, esto sucede en ambos sexos, tanto en el niño como en la niña.

El tipo de amor que el niño experimenta a esta edad es muy momentáneo, ya que termina inmediatamente después de sentirse satisfecho o gratificado. Incluso su deseo por algo suele llegar a llevarlo a la destrucción de los objetos que ama. Algunos adultos no han superado esta etapa.

La primera vinculación emocional del pequeño con el mundo exterior se conoce como la identificación primaria: es cuando se da el deseo de ser como la otra persona, posteriormente viene la relación con el objeto, no se habla de amor precisamente, puede solo ser un sentimiento de ternura hacia el objeto. “La identificación se realiza mediante la introyección. En la fase oral el niño introduce cosas en su boca e incorpora todo lo que ama” (Wolman Benjamín, *Ibidem*). Durante esta etapa del desarrollo el bebé comienza a chupar todo lo que le agrada, experimentando placer al momento de introducir todo dentro de su boca.

Fase anal: Esta fase se da generalmente durante los primeros dos o tres años de vida, que es cuando el niño descubre el placer que le da el momento de la excreción, es aquí donde aprende a retener las heces y la orina, lo cual le da un mayor placer al momento de estimular las membranas mucosas del ano.

Cuando los niños descubren esta nueva parte erógena en su cuerpo se esfuerzan por evacuar la orina y el contenido de los intestinos para proporcionarse a ellos mismos el mayor placer posible. Los adultos intervienen en esta etapa como un obstáculo, pues piden al niño reprimir sus deseos, ahora el tiene que aprender a evacuar cuando se lo pidan y no cuando lo desea. El niño tiene que sustituir su placer y satisfacción personal por la aceptación de los adultos que lo rodean. Para el pequeño es difícil satisfacer las exigencias sociales de los demás, porque “El niño valora sus heces como una parte de su propio cuerpo y no le gusta deshacerse de ellas” (Wolman Benjamín, *Ibidem*). El infante expresa su rebeldía en el momento en que retiene sus heces y se niega a evacuar cuando le piden que lo haga, muestra su oposición ante los adultos.

Para los pequeños la expulsión de las heces fecales es la primera posesión de la que se desprenden. En ellos este acto simboliza a los bebés, porque el acto es similar, el nacimiento es un proceso parecido a la defecación.

Fase uretral: La fase de desarrollo uretral es una etapa introductiva a la fase fàlica. En esta etapa del desarrollo, los órganos genitales son el punto central del placer del “libido”. La fase uretral es principalmente erótica, porque el mismo

cuerpo se convierte en el objeto amoroso, también se puede dirigir ese erotismo hacia las fantasías como orinarse sobre alguien o ser orinado por alguien.

En las niñas el erotismo se da al momento de retener la orina y después expulsarlo, causándose a si misma placer al momento de vaciar la vejiga. A diferencia de los niños donde se da un erotismo genital normal y activo, las niñas experimentan un conflicto sobre su sexualidad generando una envidia hacia el pene.

En el caso de los niños se genera una confusión en su sexo, cuando pierden control sobre la vejiga. Cuando los niños se orinaban en la cama se mostraba en ellos una ternura femenina. El aprendizaje del control intestinal genera conflicto en los padres, no les agrada que su hijo se retrase en este aprendizaje y muchas veces lo castigan, sin saber el daño emocional que le provocan afectando su amor propio y transmitiéndole un sentimiento de vergüenza, “Con frecuencia los niños que se orinan en la cama realizan ambiciosos esfuerzos en la lucha contra esta vergüenza” (Wolman Benjamín, *Ibidem*).

Fase fálica y el complejo de Edipo: Es alrededor de los cuatro años cuando el niño se encuentra en ésta fase. El término fálico significa pene en erección. A diferencia de las fases anteriores la “libido” se encuentra en los órganos genitales, de manera que todo tipo de excitación se centrará en ellos y saldrá de ellos. Durante la fase Fálica el pene ejerce gratificaciones placenteras. Existe una necesidad activa de introducir o empujar el pene.

De acuerdo con Freud al niño de cuatro o cinco años le sucede algo similar al complejo de Edipo, ya que el infante desea físicamente a su madre. A causa de esto el niño experimenta sentimientos variados hacia su padre, es decir lo ama y admira pero al mismo tiempo lo ve como a un rival al cual debe odiar y aniquilar para así ser el único para la madre y no tener que compartirla con nadie.

Cuando la madre se da cuenta de que su hijo realiza actividades masturbatorias le prohíbe hacerlo, generalmente el niño tiende a jugar mucho con su pene y eso resulta ser desagradable para la madre, por lo que recurre a las

amenazas incluso sobre cortarle su órgano genital y lo que es peor para el niño, lo advierte con decírselo al padre. Como el niño siente vulnerabilidad e inferioridad hacia el padre, relacionando la diferencia de tamaño del pene, tienen miedo de que el padre pueda castigarlo o incluso castrarlo. Para los niños que ya conocen el órgano femenino la amenaza de la castración se vuelve real, porque para los niños todas las personas nacieron con un pene, solo que a algunos sus padres se los habían cortado a manera de castigo.

Sin importar las nuevas zonas erógenas para el pequeño, éste nunca abandona su amor y dependencia por la madre, es como si sintiera la necesidad de ser amado. Claro que se dan los casos en los que los niños desarrollan más su amor y deseo por el padre que por la madre, lo que se convierte en un complejo de Edipo negativo que puede llevar a la homosexualidad.

En el caso de las niñas el complejo de Edipo denominado complejo de Electra se da de una manera inversa, a ellas no les preocupa la castración al contrario no solo sienten envidia del pene y desarrollan un amor especial hacia su padre, sino que incluso llegan a pensar que ellas poseían un pene y que en algún momento lo perdieron, "Puede mostrarse hostil con su madre porque no le dio un pene o le quitó el que poseía y porque la madre posee al padre." (Wolman Benjamín, *Ibidem*), convirtiendo el amor hacia su madre por odio.

El clítoris funciona como sustituto del pene para la niña al momento de masturbarse. Cuando ella no logra superar la envidia por no tener un pene, puede desarrollar tendencias masculinas y volverse una persona agresiva y dominante, lo que en ocasiones concluye en la homosexualidad.

En esta fase los niños no tienen que experimentar ningún cambio en cuanto a su objeto amoroso y su zona erógena, mantiene a la madre y al pene respectivamente. Por el contrario la niña experimenta ambos cambios, ya que debe sustituir a la madre por el padre y el clítoris por la vagina para convertirse verdaderamente en una mujer.

Fase de latencia: Generalmente el niño es protegido por los padres y esto le brinda seguridad hacia su exterior. Cuando el infante inicia su desapego hacia los padres, para él se simboliza una pérdida de la seguridad. Al sumar el miedo de la castración a la falta de seguridad, el pequeño reprime sus deseos edípicos, abandonando actos generadores de placer e incluso olvidándolos. Cuando el infante identifica y acepta las pautas de los padres se genera en éste un establecimiento de la conciencia.

La figura paterna amenazadora con la que el niño o la niña se identifica durante esta fase, generalmente es el del padre que posee el mismo sexo. Al mismo tiempo el amor que sentía hacia sus padres sufre cambios, deja de ser algo meramente pasional para convertirse en un sentimiento simplemente de ternura.

Debido a la inhibición de los sentimientos edípicos se pierde en el niño el interés por las personas del sexo opuesto. “Durante el período de latencia, por regla general entre los seis y once años, los niños juegan con niños y las niñas con niñas” (Wolman Benjamín, *Ibidem*). Es aquí donde los pequeños se interesan por los padres adultos y los compañeros del mismo sexo, estableciendo intereses que les ayudan a sentirse parte del mismo sexo y a identificarse con el.

Pubertad: Durante esta etapa el muchacho debe separarse de su libido por los padres, dirigiéndolo hacia algún objeto exterior para así poder adaptarse de manera psicológica y social. Estos cambios psicológicos generan una demanda por satisfacer los deseos sexuales, conduciendo hacia nuevas relaciones interpersonales, donde el deseo de contactos heterosexuales se vuelve dominante, ya que los genitales son la principal zona erógena.

El adolescente se identifica con el padre del mismo sexo, observando sus actos y permitiendo que estos regulen su conducta, son como un patrón a seguir para el joven en la etapa de la pubertad.

Durante la pubertad se genera la unión de los sentimientos sexuales y los tiernos. El adolescente aprende a combinar estos sentimientos, tratando de satisfacer sus deseos sexuales por el objeto amado y al mismo tiempo experimenta sentimientos de ternura, cuidado y consideración por el mismo objeto.

Existen casos en los que esta unión no se da o fracasa en parte, porque no es capaz de desarrollar ambos sentimientos por la misma persona, es decir su ternura y admiración es solo para las mujeres que no despiertan en el ningún tipo de excitación sexual, y se ve excitado y potente por las mujeres por las que no siente respeto o ternura en lo absoluto. “En tales casos la madurez está lejos de ser completa” (Benjamín Colman, *Ibidem*).

Durante esta etapa el adolescente atraviesa por experiencias que lo van preparando para la vida adulta y a su vez con el paso del crecimiento lo va formando de manera más apta para el matrimonio, siempre y cuando se logra una madurez completa en la que el complejo de Edipo haya desaparecido por completo, o de lo contrario se podrían producir graves trastornos emocionales.

CAPÍTULO 2

ESTRUCTURA FAMILIAR

2.1 Concepto de familia.

La mayoría de las definiciones se refieren a los miembros del grupo familiar, es decir al parentesco, los vínculos entre sus integrantes y las funciones familiares. La agrupación familiar más característica es la formada por padres e hijos, emparentados entre sí, que viven juntos y se cuidan mutuamente.

En teoría, la familia es un grupo consanguíneo integrado por el padre, la madre y los hijos e hijas; sin embargo hay que mencionar que en la realidad no siempre es así, ni en la actualidad ni en épocas anteriores. La manera más antigua de ver a la familia es el matrimonio, de grupos de hombres y mujeres que se pertenecen recíprocamente. “Las amistades y noviazgos son las relaciones que anteceden a la formación de una pareja más estable que se plantea formar una familia” (Anameli Monroy, 2002:26).

En Canadá se define a la familia como: esposo y esposa, con o sin hijos, o padre o madre soltera que vive con su o sus hijos bajo el mismo techo.

La ONU la define como: miembros de un hogar que están relacionados entre sí por sangre, adopción o matrimonio.

En el continente Americano se habla de la familia como: Un grupo de dos o más personas, relacionadas entre sí por lazos sanguíneos, de matrimonio o adopción, que viven juntas e interactúan considerándose una unidad.

Desde su origen la familia ha generado lazos indisolubles como el amor, la unión familiar, los lazos sanguíneos, entre otros, que la han perpetuado, y han permitido que ocupe un lugar prioritario en la sociedad; en donde se la considera como el componente de toda estructura actual.

La familia sigue siendo la institución básica de todo grupo social. Se la considera como el espacio ideal y perfecto en el que se espera que los individuos crezcan, se formen y desarrollen en un ambiente que permita el amor y la armonía colectiva. Se podría decir que la familia es el lugar natural e ideal para que el niño o niña se desarrolle como persona y aprenda a vivir dentro de la sociedad que lo rodea.

Claude Levi–Strauss, sostiene que el niño nace formando parte de un orden social pre–existente, el cual es una función simbólica caracterizada “por un conjunto de relaciones, en la forma en que se le cría y educa, el parentesco, los lazos matrimoniales, los pactos establecidos, etc.” (Rodríguez Ajenjo, 1980: 19).

La familia puede ser una unidad de parentesco, una unidad de consumo y/o una unidad de producción. Pero la familia tiene también otras funciones que se refieren a la formación y el desarrollo de sus integrantes. La familia debe procurar satisfacer las necesidades biológicas, psicológicas y sociales. Algunos ejemplos serían: cuidar, alimentar y vestir a los integrantes de la familia, proporcionar educación a los niños, ofrecer el ambiente apropiado, ofrecer valores personales y sociales, así como cultivar y valorar costumbres y tradiciones del grupo social y el país al que pertenezca la familia, etc.

En la actualidad las funciones internas de la familia han sido descuidadas por ésta misma debido a la disminución en la relación entre padres e hijos. Por circunstancias laborales, los padres se ven en la necesidad de llevar a sus hijos a guarderías y de esa manera pierden contacto con ellos.

No obstante lo anterior la familia mexicana actual sigue siendo una institución de gran fuerza y tradición, representa aún el espacio primario predominante de formación y desarrollo para la persona.

2.2 Historia de la familia.

La familia tiene un origen y un desarrollo históricos, estos han sido estudiados por científicos, sociólogos y antropólogos. Gracias a estos estudios se pueden conocer los distintos tipos de familia que han existido y existen en la actualidad.

Entre los hombres primitivos no existían lazos paternos, maternos ni filiales, sino que hombres, mujeres y niños que vivían en grupos grandes en los que se recolectaban alimentos para todos. Como no existía la vida de pareja, cualquier mujer o cualquier hombre podía ser pareja circunstancial o temporal.

Algunos estudios suponen que incluso los primeros representantes de nuestra especie acostumbraban tener relaciones sexuales duraderas o permanentes y que la mayoría de las uniones eran monogámicas, aunque el número de esposas no estaba regulado de modo formal y, además, se aceptaban las relaciones sexuales casuales.

Posteriormente, existieron otras formas familiares tales como la denominada familia sindiásmica en la que además de que se da una mayor definición de funciones entre sus miembros, se observa también la delimitación gradual del grupo familiar. La mujer comienza a dedicarse cada vez más a las labores en casa y el hombre a actividades laborales para poder acumular alguna riqueza. Es importante destacar que en esta etapa era más frecuente la existencia de la poligamia o la poliandria y todavía no se acostumbraba la relación exclusiva que más tarde se presentaría.

Finalmente, la familia monogámica es el punto de partida para el desarrollo gradual de la denominada familia conyugal. En esta unión el hombre y la mujer establecen una relación vigorosa y duradera. Comparten un espacio, la crianza de los hijos y la adquisición de bienes materiales; y poco a poco se va afianzando el predominio del varón sobre la mujer.

En las sociedades occidentales como la nuestra, la familia conyugal es el tipo de familia predominante; sin embargo puede decirse que la familia nuclear integrada por el padre, la madre y los hijos es un mito.

“El enfoque estructural-funcionalista reconoce que la familia es una estructura humana transhistórica, concomitante a la aparición del hombre y prácticamente inmodificable en su esencia a lo largo del tiempo”. (María Carrales Cuellar, 1997:1)

La familia conyugal ha sufrido cambios fundamentales, los cuales han significado crisis y momentos de desorganización grave, pues se ha confirmado que la familia es un fenómeno universal permanente debido a que es el patrón preferido del hombre. Es una institución social reproductora de cierto orden social, y a su vez forma parte de la base económica de la sociedad y cambia de acuerdo a las circunstancias históricas y actuales.

La vida humana depende de la producción de los medios para la existencia como: productos alimenticios, vestido, vivienda, e instrumentos de producción, etc. Así como de la producción del hombre mismo, es decir de la continuidad de la especie.

La formación de la familia es un fenómeno que se ha manifestado en todas las sociedades; pero en cada una se ha establecido según factores tanto de influencia ambiental, como por avances culturales del grupo, de acuerdo con distintas clases sociales o en función de regiones socioeconómicas.

Desde su origen la familia establece los lazos indisolubles que la han perpetuado, ocupando un lugar prioritario en el seno de la sociedad; en donde se le ha considerado como la célula componente de toda la estructura actual.

La presencia de la familia es mundial y sus funciones son de primordial importancia para la continuidad de la humanidad organizada. Se la considera necesaria debido al papel que esta desempeña en el proceso de socialización de los descendientes, que es lo que asegura la supervivencia de la sociedad. “La reproducción, el mantenimiento, y la socialización son las funciones centrales que realiza la familia siempre y en cualquier lugar” (Ely Chinoy, 1988:165)

Países desarrollados han tratado de sustituir el cargo social del núcleo familiar y han presentado fracasos en su experimento, nulificándose los esfuerzos de quienes consideran que es pertinente su eliminación del panorama social del mundo.

2.3 Tipos de familia.

En la familia desde el punto de vista social, existen las siguientes clasificaciones:

1. Desde el punto de vista del *desarrollo*: existen tres etapas: moderna, tradicional y arcaica o primitiva.
2. Desde el punto de vista *demográfico*: la clasificamos como urbana, rural, semiurbana, etc.
3. Desde el punto de vista de su *composición*: existe la familia nuclear: Formada por la madre, padre e hijos solteros, es la que predomina actualmente en nuestra sociedad.

La familia seminuclear: Llega a ser denominada familia incompleta, ya que en ocasiones está constituida por la madre soltera e hijos; parejas que viven en unión libre o personas solas. La familia extensa: Compuesta por lo menos por 3 generaciones biológicas: padres, hijos y nietos. A veces puede asumir modalidad matriarcal, patriarcal o de mayorazgo. Además del grupo nuclear, personas con algún parentesco.

La familia semiextensa, compuesta o mixta: Es la originada por el divorcio, la viudez o simplemente un matrimonio recién formado que se incorpora a la familia nuclear. Es igual a la anterior pero incluye además personas sin parentesco o con parentesco menor que el anterior, como compañeros y amigos.

4. Desde el punto de vista de *integración*: una familia integrada de acuerdo con Chinoy, es en la cual los cónyuges viven y cumplen sus funciones de modo adecuado.

La semiintegrada: es aquella en que viven los cónyuges, pero no cumplen adecuadamente con sus funciones.

La desintegrada: es en la que falta alguno de los cónyuges por muerte, divorcio, separación o abandono.

5. Desde el punto de vista *tipológico*: la familia se subdivide en campesina, obrera, profesional, etc., según la ocupación de uno o ambos cónyuges.

Dentro de los tipos de familia se habla de los sistemas cerrados, que tienen el poder impuesto, todo se rige de acuerdo a la jerarquía de los miembros de la familia, no se permite el cambio en ningún aspecto, no existe el diálogo interno, por lo que tampoco hay una retroalimentación dentro de los miembros del hogar. Por el contrario en los sistemas abiertos se permite el cambio, se da un crecimiento de los integrantes de la familia, al igual que respeto y roles flexibles, se relacionan mediante la democracia, respetando las opiniones de los otros, y al contar con un buen manejo de autoridad se aceptan condiciones y acuerdos.

2.4 Ciclo de la familia.

La familia puede considerarse como un organismo vivo, que tiene una historia, un nacimiento y un desarrollo y, por lo tanto también puede morir o declinar. En cada una de sus etapas tiene tareas específicas. Dentro de lo que es el ciclo de la familia se dan seis etapas.

- Primera: *El desprendimiento* se refiere al proceso de independencia donde el o la joven buscan una pareja; aquí se requiere que ambas partes estén preparadas para la separación, por un lado los padres y por el otro los hijos. Cuando existe una relación de afecto toda separación es difícil de afrontar, resulta dolorosa e implica una superación de esta fase del modo más conveniente.
- Segunda: *El aprendizaje de ser esposo y esposa*: es decir romper de alguna manera con las ideas aprendidas en la familia de origen, para de esa manera iniciar un estilo de vida propio para la nueva familia. En esta etapa las parejas comúnmente piensan que es el amor lo que hará que

sea más fácil la convivencia y que eso traerá por consecuencia todo lo demás. La vida de dos seres humanos con antecedentes socioculturales diferentes representa todo un reto para la convivencia de modo satisfactorio, y de ninguna manera es sencillo.

- Tercera: *La llegada de los hijos*: en la actualidad el decidir si se quiere o no tener hijos está más relacionado con la voluntad que con la tradición.
- Existen algunos problemas que pueden surgir como: que la pareja se aleje emocionalmente como hombre-mujer, aunque se refuerce su relación de madre o padre con el hijo, que la madre dedique todo su tiempo al bebé y debilite el lazo amoroso con su pareja, que el padre busque otra relación emocional fuera de casa, o la falta de preparación en las funciones paternas y maternas, etc.
- Cuarta: *Los hijos adolescentes*: En esta etapa los hijos presentan problemas emocionales con mayor frecuencia, pero también es la etapa en la que el adolescente debe lograr madurez en su desarrollo. Algunos de los problemas que se presentan en esta fase son: los padres presentan un conflicto existencial al darse cuenta de que sus hijos ya no son pequeños, se puede dar la rivalidad entre el padre y su hijo, o el desencanto si el hijo no cubre las expectativas del padre, los roces generacionales entre padres e hijos, la falta de apoyo mutuo entre la pareja, el descontrol de los padres frente a conductas de sus hijos, el autoritarismo, la represión, o la permisividad sin límites.
- Quinta: *el reencuentro*: Los hijos ya se independizaron y puede que existan ya los nietos. Los problemas de esta etapa son: Aceptar los cambios de la edad, el no aceptar el rol de abuelos, la necesidad de independizarse de los hijos, la recuperación de la vida de pareja.
- Sexta: *la vejez*: esta etapa está llena de temores e incertidumbres.

El camino de cualquier grupo familiar no es fácil ni libre de tropiezos o problemas, pero en cualquier caso la comunicación clara y los objetivos claros de la pareja y de la familia, serán el mejor soporte para lograr el mejor desarrollo de nuestra vida como personas, como parejas y como padres y madres.

2.5 Funciones de la familia.

La familia tiene que cumplir con las funciones básicas que la sociedad espera de ella, entre las cuales es válido mencionar:

- **CUIDADO:** implica satisfacer todas las necesidades físicas de los miembros de la familia (alimento, habitación, vestido, atención médica, etc.)
- **SOCIALIZACIÓN:** Es la familia la primera en ser responsable de que un niño pueda ser capaz de interactuar en su sociedad. Para que el niño pueda hacerlo sin problemas, necesita aprender un lenguaje, las normas de su sociedad, tradiciones, costumbres, etc. Los padres tienen la responsabilidad de ayudar al niño durante los primeros años, conforme va creciendo, la responsabilidad es compartida con la escuela, la iglesia, etc. “Los valores son inculcados a los niños, gracias a los papeles o roles representados por los padres. Ellos constituyen el primer modelo a seguir” (Anameli Monroy, 2002: 29)
- **AFECTO:** la familia debe de cubrir las necesidades afectivas de los miembros de su familia. Para que dentro de la familia exista la salud familiar, es necesario que se de la importancia a los sentimientos tanto de los padres como de los hijos. El cuidado y afecto forman parte del proceso de socialización, sino se da una adecuada socialización puede ser que el sujeto sea menos capaz o simplemente no pueda responder afectivamente a otros en el momento de interactuar con sus iguales.

- **REPRODUCCIÓN:** una función básica de la familia es proveer a la sociedad nuevos miembros. “El matrimonio y la familia son designados para regular y controlar el ambiente sexual y la reproducción” (Anameli Monroy, 2002:30) La educación de la sexualidad es necesaria para poder orientar a los niños en cuanto al tema, pero en las escuelas no es totalmente aceptado la impartición de esta información, muchos padres no brindan conocimiento a sus hijos sobre la sexualidad, ellos también requieren de una orientación en cuanto al tema y por lo tanto les resulta difícil hablar del sexo con sus hijos.
- **ESTATUS:** La familia es quien le transmite al niño; derechos, tradiciones, ideas, creencias, etc. que hacen que el niño se sienta perteneciente a algún nivel económico determinado. Lo ubica dentro de una clase social y deposita en él todas sus aspiraciones. En muchos de los casos el estatus tiene que ver con la tradición familiar, son los hijos los que significan la perpetuidad del nombre familiar y sus tradiciones.

CAPÍTULO 3

AMBIENTE FAMILIAR

3.1 Concepto de ambiente familiar.

Al ser la familia la base de la sociedad desde todos los tiempos y en casi todas las civilizaciones, se reconoce la importancia y la influencia de esta institución en el desarrollo del niño. De ahí surge la necesidad de crear un ambiente familiar agradable, positivo y adecuado para que el niño alcance un desarrollo integral, que le permita conocerse a él mismo adquiriendo actitudes basadas en las de sus padres e interactuar con el mundo que le rodea.

A lo largo del tiempo la familia tiene y seguirá teniendo una gran importancia para la humanidad “Puede ser fuente de desarrollo en el niño, fomentando su crecimiento, salud, creatividad, capacidades intelectuales” (Estrada, 1982:57). Es en el seno del hogar donde los niños pasan la mayor parte del tiempo y de donde adquieren sus primeros conocimientos sobre lo que son y su entorno, generando efectos positivos en el transcurso de su vida, este aprendizaje se da de manera natural.

El ambiente familiar conformado por valores, estímulos, experiencias, afecto, comunicación entre otros, constituye la primera referencia mediante la cual el niño se va conectando con el mundo y así mismo adquiere su propia personalidad “El ambiente familiar... supone un conjunto de condiciones que inciden fuertemente en el desarrollo de la personalidad y en la formación de actitudes y valores...”(García Hoz Víctor, 1990: 77).

Si se mantiene un estilo educativo favorable, y una atmósfera familiar adecuada, se contará con mayores posibilidades para generar un desarrollo óptimo en los hijos.

Cuando se dirige una familia con amor, se proporciona armonía y fortaleza, nacen sentimientos de seguridad, respeto, generosidad, entrega, servicio y paciencia guiados por la afectividad entre padres e hijos. Esto facilita la convivencia y comunicación como familia, creando un ambiente afectivo y seguro, lo que se considera altamente importante en los primeros años de vida del niño, para formar actitudes que lo orienten durante su vida. Además de las necesidades básicas, el ser humano necesita también, amor, cariño, comprensión, confianza,

etc. dado que contribuyen al desarrollo de la personalidad, la creatividad y la iniciativa.

“La familia no solo tiene la tarea de satisfacer las necesidades básicas del individuo, como proveer de alimento, vestido, y sustento, sino procurar a la vez la satisfacción de las necesidades afectivas”. (Estrada I. op. Cit.)

Los recién nacidos son indefensos e inautosuficientes por lo que requieren de la protección de sus padres o de lo contrario sería difícil su crecimiento e incluso podría dificultar la supervivencia de los mismos. Es por eso que se habla de la familia como la institución encargada de los primeros aprendizajes para la adaptación del niño a su entorno social.

La formación de los hijos representa una tarea primordial y una responsabilidad a la que todos los padres se enfrentan, la mayoría de ellos se dejan guiar por sus buenos deseos o intenciones para sus hijos.

La tarea educativa de los padres da inicio en el momento en que los niños nacen. Implica una atención y tiempo de calidad de los padres a los hijos, no es tan importante la cantidad sino el tipo de atenciones que le den a los niños. Será necesario que los padres organicen su tiempo y actividades sociales, laborales y personales, para proporcionarles a sus hijos la calidad y cantidad necesaria de tiempo para un óptimo desarrollo.

Son sus primeros años de vida de una importancia decisiva para su futuro “Es necesaria una experiencia educativa de gran calidad durante los tres primeros años de la vida para que un individuo pueda desarrollar todo su potencial” (García Hoz Víctor, op. Cit.). La familia es el principal órgano de socialización. Los padres inculcan la formación de valores y hábitos que permiten orientar a sus hijos para que lleguen a ser hombres y mujeres con una identidad propia, que les facilite la construcción de su vida mediante un desarrollo continuo en la sociedad que los rodea.

Al vincular la educación familiar y la escolar, los niños adquieren una idea del mundo y de las personas. La imitación de los hijos hacia los padres es natural durante el proceso de convivencia familiar. La actitud que tiene el pequeño hacia

los demás estará influenciada por las experiencias y actitudes que aprenda de sus padres.

La diferencia entre una casa y el hogar es que el segundo se conforma por una familia que convive con valores y sentimientos de amor, unión, comunicación, armonía y el primero es solo un espacio físico en el que habitan seres humanos.

Un hogar en el que los padres se sienten satisfechos con su vida como pareja, en el sentido laboral, económico, social; y adquieren de manera positiva la educación de los hijos, transmiten en su hogar esos valores y actitudes de felicidad, seguridad, superación, generando una atmósfera propicia para la educación de los niños “Una adecuada estimulación afectiva, sensorial, intelectual, etc., es básica para el establecimiento de una rica trama de interacciones productoras de efectos positivos...” (García Hoz Víctor, *Ibidem.*).

La necesidad de crear un ambiente adecuado para los hijos, implica la colaboración de ambos padres, la relación entre ellos debe ser siempre complementaria y no contraria, para no ocasionar confusiones en el desarrollo de los niños. Una buena comunicación en el hogar atrae un ambiente sano y satisfactorio para toda la familia, así mismo enseña a los hijos a mantener un dialogo abierto y claro con los padres y viceversa. Cuando contamos en el hogar con una comunicación basada en palabras y afecto, se genera un clima adecuado que enseñara al niño a desarrollarse exclusivamente de manera positiva en la comunicación verbal, necesaria para la convivencia con su entorno.

El aprendizaje del lenguaje se produce de manera natural, dando inicio en el contexto familiar con conceptos básicos e indispensables para que el niño, tenga la oportunidad de darse a entender con los demás, transformándose después en algo cada vez más amplio al darse la interacción del niño con otros contextos. Dado que existe una clara relación del lenguaje con el desarrollo intelectual de los niños, se hace hincapié en la necesidad de un ambiente familiar que favorezca la comunicación en el hogar.

“El papel de los miembros de la familia es relevante, dependiendo de éstos la calidad de una de las adquisiciones instrumentales más necesarias para la comunicación y el comportamiento intelectual del individuo”. (García Hoz Víctor, *Ibidem.*)

Cuando los actos de los padres contradicen lo que pretenden enseñar a los hijos y se dan variaciones en cuanto a que no se sigue un modelo de autoridad, sino algunas veces se reprende por cosas que otras veces se permiten, el niño no podrá asimilar un patrón de conducta y su desarrollo se verá acompañado de un sentimiento de inseguridad, que podría atraerle dificultades en el momento de interactuar con sus semejantes, puede ser que limite al niño en sus actividades por la falta de confianza y la carencia de sentirse incapaz de lograr los objetivos que se plantee alcanzar como persona.

El ambiente familiar se va formando mucho antes que vengan los hijos, pues son los padres los que a través de sus actitudes, personalidades, valores, sentimientos y todo lo que conforma su ser, va delimitando la manera en la que desean que su hogar se desarrolle.

Se habla de un matrimonio cuando existe el amor entre los cónyuges y es gracias a ese sentimiento que ambas partes están dispuestos a aceptar los defectos del otro, permitiendo la adaptación como pareja y al mismo tiempo favoreciendo el ambiente familiar de ese hogar. De esta manera cuando la pareja tiene hijos, ya habrán dado inicio a las pautas, en cuanto a ambiente familiar se refiere, en las que esa familia vivirá.

Así como algún día aprendieron los padres a vivir el uno con el otro, así mismo tendrán que aprender a convivir con sus hijos. Porque el hombre no puede vivir por sí mismo, necesita sentir que pertenece a un grupo de iguales y sobre todo sentir la aceptación en su propio hogar. “De los climas familiares que se promuevan, va a depender el tipo de conducta y personalidad que va a desarrollar posteriormente el niño” (Enrique diez, 2000:116).

Son los padres los que tienen la función de orientar a los hijos para que estos puedan llegar a manejar su propia vida, gran parte de esa función se da con los ejemplos que les dan a sus hijos dentro del ceno familiar en casa.

3.2 Tipos de ambiente.

Existen algunos ambientes que influyen de manera directa o indirecta en el desarrollo del niño, a través de la convivencia con su familia y el entorno en el que interactúa. En el seno de la familia se verán reflejados éstos ambientes, no en todos los casos se presentan de la misma manera o con las mismas características. Cada familia se vera afectada o beneficiada por éstos ambientes, lo cual constituye la personalidad del niño.

“La formación del autoconcepto, de la autoestima, del sentimiento de identidad, del estilo de respuesta a la estimulación y la organización perceptiva del mundo son condicionados por el clima de la familia, que da seguridad en distintas proporciones, a los seres en desarrollo”. (Coloma, José, coaut. 2003: 31)

El espacio físico en el que se encuentra la familia (casa /vivienda) es donde se mezclan o entre cruzan las personalidades de los padres creando una fuerza motivadora para la formación de la conducta de los hijos, debido a la cantidad de tiempo que éstos pasan en casa y a que es el primer contexto en el que se encuentran al nacer.

Como se ha mencionado a lo largo de este capítulo, el ambiente familiar es un factor determinante en la formación del niño. Para consolidar lo señalado anteriormente, se presentan los siguientes tipos de ambiente; puntos importantes que se deben valorar para conocer o entender mejor el comportamiento de los niños fuera y dentro del hogar.

- **Ambiente socioeconómico:** Este es uno de los ambientes que contribuye mucho a la atmósfera del hogar, se refleja en el trabajo que uno o ambos padres tienen que realizar para sostener económicamente a la familia.

Refiriéndonos a la Profesión de los padres, cuando ambos se sienten satisfechos y realizados dentro del campo laboral, disfrutan mucho más del tiempo que pasan con los hijos y su papel como padres se ve beneficiado gracias a su estado de ánimo. Todo ser humano necesita sentirse útil y autosuficiente, busca tener logros personales que le causen satisfacción

con su vida y que le permitan llegar a conocer de todo lo que es capaz. Cuando se logran estos sentimientos en el ámbito personal, los beneficios no solo vienen para la persona misma, sino que se ven reflejados en el ambiente familiar.

De manera natural las metas y objetivos en el hogar, también serán elevados, gracias al concepto que los padres tienen de ellos mismos. “Su autoestima, sentido de eficiencia personal y bienestar general tienden a ser más altos...” (Papalia Diane, 2001:557). Se buscará el bienestar de la familia, porque eso también implica una satisfacción personal en el ser humano.

Cuando existe una falta de recursos económicos se dificulta la relación entre los padres y se complica el apoyo mutuo dentro de la paternidad, es por eso que los sentimientos acerca del trabajo, pueden afectar a los hijos y dificultar su desarrollo en el hogar.

Cuando el nivel económico de la familia no es cómodo para los padres, porque pasan la mayor parte del tiempo preocupados por las cosas básicas que faltan en el hogar y llevan una vida cansada y desgastante debido al estrés causado por tantas preocupaciones y presiones socioeconómicas, la relación con sus hijos se ve afectada, porque el estrés al que están sometidos los vuelve menos afectuosos, apoyan menos a los niños e incluso en muchos casos se convierten en personas agresivas u ofensivas. Este tipo de actitudes perjudica directamente la personalidad del niño, a la larga en el transcurso de su vida podría convertirse en una persona similar a sus padres, es de la familia donde se adquieren los primeros patrones de conducta en el ser humano, simplemente por ser las personas con las que se da el primer contacto físico, mental y emocional.

“Los hijos pueden tener problemas sociales, emocionales y de comportamiento, y llegar a volverse depresivos, a tener problemas con sus compañeros, a carecer de confianza en sí mismos y a involucrarse en actos antisociales”. (Papalia Diane, ob. Cit.)

En este ambiente interviene también el tipo de vecindario en el que el niño crece, las relaciones de amistad; si es una zona de riesgo o violenta donde los comportamientos que lo rodeen sean agresivos, la personalidad del niño se verá altamente afectada, por experiencias de socialización negativa. Como ser humano se requiere de la adaptación para la supervivencia, y más cuando se es niño y no se tiene bien claro o cimentado lo que es correcto y lo que no. “...los niños que crecen en ambientes pobres y de alto riesgo pueden absorber actitudes antisociales a pesar de los buenos esfuerzos de los padres” (Papalia Diane, ob.cit.). Claro que no todos los casos presentan las mismas características, tampoco se está hablando de reglas dentro de este ambiente socioeconómico, dependen solo de cada familia las modificaciones que puedan darse a estas situaciones.

- ***Ambiente cultural:*** Se pensaría que los estudios de los padres nada tienen que ver con la manera en que crece y se desarrolla el niño, pero por el contrario, la manera de educar a los hijos está condicionada por el nivel cultural que poseen los padres, son ellos quienes les ofrecen estímulos basados en el tipo de vida que han llevado y en los valores que los rigen como personas. “El niño criado en una familia donde el nivel educativo alcanzado por los padres es deficiente y bajo, arrastra carencias informativas” (Coloma José, coaut. ob.cit.).

Cuando el nivel educativo de los padres es escaso y no cuentan con la información necesaria para poder responder a la curiosidad natural del niño trae como consecuencia la insatisfacción de los hijos al no hallar una respuesta a sus inquietudes. Así mismo en estos casos muchos de los hábitos de los padres en cuanto a programas de televisión, libros, diarios etc., resultan ser poco educativos y más que nada comerciales o espectaculares, lo cual dificulta satisfacer las necesidades educativas básicas de los hijos.

En familias donde los padres no alcanzaron una escolaridad avanzada, donde se carece de un plan de vida y las decisiones sobre el futuro se toman de acuerdo a lo que acontezca en ese momento, los hijos se desarrollarán desorientados y perderán tiempo cometiendo errores que podrían haberse evitado, con una buena guía por parte de los padres.

A familias de escasos recursos les es más difícil alcanzar un nivel cultural adecuado, por la falta de oportunidades y por el acceso limitado a las actividades formativas; como el cine, teatro, museos, conferencias, entre otros. En este tipo de familia, el consejo de los padres va dirigido hacia lo que resulta urgente y no a lo que es importante. Con frecuencia los hijos tendrán que escoger los estudios que sean fáciles o accesibles, en la mayoría de los casos nada tienen que ver con lo que es de interés para ellos.

A diferencia de las familias con escasos recursos o rurales, la situación cambia, cuando hablamos de familias urbanas. No se intenta realizar un análisis de cual de las dos sea mejor, sino solo hacer mención de algunas de las situaciones que se presentan en cada una de ellas.

En las familias urbanas existe un mayor acceso a las posibilidades educativas, lo que permite que los hijos tengan más posibilidades de estudiar lo que ellos desean, y enriquecer sus conocimientos con todos los medios que le rodean.

“La familia condiciona la elección profesional” (García Hoz Víctor, *Ibidem.*). Recordando lo que se ha presentado en este capítulo, los hijos tienden a imitar las acciones de los padres y pasa lo mismo cuando ven que la preparación académica de éstos, les ha dado éxito o logros importantes en la vida, de alguna manera, se sienten motivados para seguir los pasos de sus padres y estudiar lo mismo que ellos o alcanzar un nivel escolar similar o mayor.

La cultura como tal debería de formar parte de todo ser humano, para permitirle un desarrollo más completo, que a su vez le permita conocerse mejor como individuo de una sociedad.

Cuando tenemos claro lo que somos y el mundo en el que vivimos, vemos la realidad de las cosas, tal y como son, y si no estamos preparados intelectualmente, el mundo podrá terminar con nosotros. Hoy en día es necesario que todos los niños reciban una preparación académica, que en un mañana les permita ser profesionistas preparados para ser y hacer el cambio a nuestra sociedad.

- ***Ambiente afectivo:*** Una de las necesidades más básicas del hombre, es sentirse amado y aceptado por un grupo de personas, parte su crecimiento como ser humano se da en el momento en el que interactúa con la sociedad que lo rodea, es la retroalimentación entre individuos una de las mejores formas de progresar. Aunque quisiera el hombre no puede existir por sí mismo, existen personas, sentimientos y pensamientos que forman parte de él. “Es indispensable tener una relación con los demás; es decir, vivir con el sentimiento de pertenecer a un grupo, a una comunidad.” (Enrique Díez, ob.cit.)

Debido a que es en casa con la familia donde pasamos la mayor parte de nuestro tiempo y con quienes nos unen lazos afectivos más fuertes, la convivencia tiene que estar basada en amor, existir un buen trato, respeto, unión y tolerancia de padres a hijos y viceversa. Una buena comunicación en la familia es el camino correcto para la aceptación del otro, si se junta con el amor, será mucho más fácil adaptarse y cambiar para el bien de toda la familia.

La importancia de crear un ambiente afectivo positivo, es vital para el desarrollo del niño. El saber y sentir que lo aman en su hogar, y el ser testigo de un buen trato entre los padres y todos los miembros de la familia, formarán en el niño patrones de conducta similares, le darán seguridad y su trato para los demás será afectivo. “La familia se preocupa, o debe preocuparse, de dar y favorecer el apoyo emocional, lo cual contribuye a la seguridad personal.” (Enrique Díez, Ibidem.).

Si se tiene un lugar seguro y tranquilo donde vivir y una familia amorosa y solidaria, los problemas, preocupaciones o retos que el niño enfrente fuera del hogar, serán más fáciles de superar.

- **Ambiente educativo:** Cuando hablamos del ambiente educativo nos referimos al tipo de educación y de disciplina con que el niño ha sido educado (severa, indulgente, firme pero comprensiva, indiferente, inconsciente, etc.)

La personalidad del niño se ve influenciada por el tipo de autoridad con el que se le eduque, así como la manera en la que se le permite al niño crecer y desarrollarse dentro de la familia y la escuela.

En un clima autoritario estable es el padre quien lleva la autoridad en casa o en el caso de no haberlo sería la madre, quien da los permisos y castigos de acuerdo con una serie de valores que tienen en el hogar. En este clima no se provocan traumas ni conflictos psicológicos en el niño, va relacionado con el clima de la sociedad, favoreciendo la adaptación de los hijos a su entorno social. Como en todas las cosas también pueden existir desventajas, "Si el clima es rígido en extremo, puede atrofiar las personalidades: personas conformistas, manipulables, sometidas al peligro de ser ejecutoras de cualquier acto..." (Enrique Díez, *Ibidem.*) Se formarían niños incapaces de pensar por sí mismos, y crecerían sin la capacidad de hacerlo en un futuro.

Cuando los padres realizan una autoridad inestable o incongruente, se genera un desconcierto en el niño, porque no se sigue un patrón de conducta, algunas veces lo que era bueno y aceptable de pronto ya no lo es, se maneja por estados de ánimo, creando una personalidad desconcertada en los pequeños.

De igual manera la hiperprotección es perjudicial para los niños, porque no se les enseña a luchar ni a prescindir de lo que desean, limitando su realización personal al no tener preparación para ir por la vida. Lo mejor para obtener el ambiente adecuado sería mantener un equilibrio.

3.3 Factores que intervienen en el ambiente familiar.

Algunos de los factores que pueden alterar o beneficiar permanentemente el ambiente familiar son:

- *Edad:* La edad ideal para ser padres se encuentra entre los 25 y 30 años, donde se recomienda que no debe haber más de 3 años de diferencia entre ellos. Cuando los padres tienen una edad promedio y son maduros, se facilita la convivencia, entendimiento y enseñanza de los hijos. Simplemente se cuenta con más energías y con la experiencia necesaria para llevar a los hijos a un buen desarrollo personal.
- *Estado civil:* Los cónyuges casados, con hijos reales, o socialmente adscritos, constituyen lo que se llama “grupo conyugal”. El matrimonio y la familia son instituciones distintas, y han de considerárseles por separado. Lo más sano para un pequeño es crecer en una familia donde exista la figura de ambos padres.
- *Tamaño:* En cuanto al número de personas que viven en casa, Leñero (1973) menciona que existen en México 5 diferentes tipos de familias que son: La familia extensa; semiextensa, compuesta o mixta; nuclear conyugal; y la familia seminuclear. Como el crecimiento y desarrollo del niño se da principalmente en casa, influye el número de personas que viven y que intervienen en el hogar. Los pequeños necesitan del apoyo, dedicación y tiempo por parte de los padres.
- *Ciclo vital:* El número de años de formación de la familia, etapas que integran este ciclo. Período preliminar; período de recién casados; período inicial de procreación; período familiar de procreación avanzada y final; período familiar final.
- *Número de hijos:* Con respecto al número de hijos, se sabe que el padre de un hijo único por lo general estará más frecuentemente ligado a él, de lo que un padre de muchos hijos lo estará con cada uno de ellos. Los pequeños requieren de cuidados y atenciones especiales, sobre todo porque es durante sus primeros años, que se dan los aprendizajes

decisivos para su vida futura. Si hay demasiados hijos la atención y calidad de enseñanza disminuirá.

- *Dinámica familiar:* En cuanto a la relación entre los miembros de la familia, es común encontrar alianzas entre uno de los padres y un hijo, o la madre y un hijo, quedando un miembro excluido. Lo ideal sería que la unión se diera entre todos los miembros que conforman ese hogar. La comunicación familiar sana, no solo ayuda a fortalecer el hogar y favorecer al ambiente en casa, sino que también le enseña al niño a dialogar.

“Saber dialogar es síntoma de madurez y de seguridad, porque a la vez que se hace partícipes a los demás del propio mundo interior, se escuchan, sopesan y ponderan sus puntos de vista, que enriquecen, si se emigra de la propia postura hacia las opiniones de los otros familiares”. (Coloma, José, coaut. Ibidem.)

Cuando dentro de la familia los padres fomentan en los hijos el ser partícipes de una comunicación que permita a todos dialogar, respetando la postura de cada integrante de la familia tratando de llegar a un acuerdo en común, los hijos lo aprenden de manera significativa y lo aplican fuera de casa. La buena comunicación les ayuda a interactuar de manera más fácil en su entorno social.

Con los factores anteriormente mencionados se pueden llegar a conocer casos muy diversos de familias. La variedad de familias no puede englobarse en un solo tipo de familia, porque las características de cada una son muy particulares.

Si cuando hablamos de familias sabemos que son distintos tipos de estas, mucho más cuando nos referimos a los ambientes familiares, porque los factores que intervienen en el ambiente familiar permiten generar una gran variedad de casos. No se puede generalizar en cuanto a lo referente con las familias, pues se trata de casos muy particulares.

3.4 Relación familia – escuela.

Se ha mencionado anteriormente que es en el hogar donde se da la primera educación de los hijos. La familia es considerada como una institución en la que también se imparte un estilo de educación, claro que no es igual a la educación escolar, los procesos de enseñanza son distintos y se desarrollan mediante mecanismos y técnicas diversas. En el hogar los aprendizajes se dan de manera espontánea, generalmente los niños en el momento ni siquiera se dan cuenta de que están adquiriendo un conocimiento nuevo. Lo que por el contrario en la escuela con la figura del profesor, se sabe que las actividades que los pequeños realizan, son para adquirir un nuevo aprendizaje.

La familia ejerce su acción educativa de manera informal, espontánea y natural. Y esto es así, porque la misma relación y comunicación de sus miembros entre sí favorece o dificulta, según sea su signo, su óptimo desarrollo. (Gervilla Castillo, Enrique coord.2003, 61)

En ambas instituciones se genera conocimiento, pero es en el hogar con la familia, donde se da inicio a la formación de los niños, de ahí adquieren sus actitudes y características, que los van a diferenciar o relacionar con los demás niños que conozcan en la sociedad de la que forman parte.

Se podría decir que la escuela es el complemento de la familia en cuanto a lo educativo se refiere. El papel de los padres es determinante en el hogar, la creación de un ambiente sano y apto para el buen desarrollo del niño son necesarios, porque en ese entorno, donde se estará formando un individuo particular, todos los conocimientos necesarios para poder subsistir en el mundo exterior, los adquiere en el hogar. “La naturaleza ha dotado a los padres de esta cualidad o actitud trascendental, tan necesaria para educar, el amor natural y espontáneo hacia sus hijos. Sin amor al otro no hay educación posible” (García Hoz Víctor, Ibidem.)

Todo lo que el niño aprenda en su hogar y de las personalidades de sus padres, lo formarán como sujeto, es ahí donde dará sus primeros pasos, experimentará sus primeras conquistas y derrotas, aprendizajes que conforman su

primer educación, de los cuales difícilmente podrá desprenderse. Todos los patrones de conducta de los padres son apropiados por el niño de alguna u otra manera, la simple reacción de los adultos frente alguna situación específica de acuerdo a su estado de ánimo es observada y aprendida por el pequeño. “La clase de reacción perpetuada en el niño representa tanto una organización emocional como un estilo cognoscitivo”. (L. Eduardo Primero, coord. 1997:28)

Enfrentarse al mundo de afuera, a los retos que la vida implica, no es nada fácil y menos para un pequeño que esta acostumbrado a convivir con pocas personas. Para ayudar al niño a seguir en el camino de la vida y adaptarse de la mejor manera a la escuela, “Es tan importante que los padres les enseñen a los niños a equivocarse” (Solá David, 2002:109) es valido que como seres humanos se cometan errores no importa la edad, mientras se viva existirán y serán parte de nuestra formación.

Es en la escuela donde los niños reflejarán lo que han aprendido en casa y el ambiente familiar en el que se desenvuelven. La personalidad del niño, si es agresivo, dependiente, pasivo, dinámico, alegre, seguro, etc. todo será gracias a la convivencia que tuvo con su entorno familiar.

Lo que la escuela hace es enseñar al niño conocimientos nuevos para su progreso personal, y a la vez explotar los adquiridos previamente en el hogar.

Se podría decir que “distintas dimensiones del desarrollo del niño pueden verse bloqueadas a partir de las condiciones sociales de crianza” (Primero, Ob. Cit.). De acuerdo a la manera en que el pequeño es educado en casa y a sus experiencias dentro del hogar, se generan su autoobservación, la manera en que se comunica con el mismo y con los demás en el momento de socializar.

El proceso de aprendizaje no termina ni en la familia, ni en la escuela, por el contrario, éste debe ser en un círculo donde existirá la reafirmación de los conocimientos con los que cuente el niño. De esta manera se progresa rápida y efectivamente en el desarrollo cognitivo de los pequeños. “Las distintas instancias en las que el niño se desarrolla se influyen ampliamente, de tal modo que lo que sucede en el hogar afectará la forma de proceder del niño en la escuela y viceversa” (Primero, Ibidem.). La actitud del niño frente al profesor se vera

influenciada por la experiencia que tiene de sus padres, sus reacciones serán similares a la manera en que el pequeño observa a los adultos de su hogar actuar en casa.

En muchas ocasiones el niño se ve ante un conflicto porque en casa éste aprende normas y reglas aprobadas por los padres, pero cuando se haya en el salón de clases se percata de que el profesor ejerce otro tipo de reglas y normas a las cuales no está acostumbrado, pues éstas en su casa son abiertamente rechazadas, lo que lo lleva a la confusión o quizás a contraponer un sistema contra el otro, sin saber con seguridad cuál es el correcto, o el que satisfaga a los adultos que lo rodean.

“Asimismo es importante observar si el grupo familiar se estructura como un sistema abierto, con intercambios activos de relaciones con el mundo externo, lo cual incrementa el ingreso de información, posibilitando así una movilidad más amplia” (Elina Dabas, 1998: 100)

Cuando dentro de un ambiente familiar la actitud de los padres es sana, madura, razonable, estable, responsable y afectiva, el niño no presenta grandes dificultades para llegar a conocerse a si mismo, su autodisciplina no es un problema debido a que siente respeto hacia su persona. Sabe lo que esperan de él y no presenta problemas al momento de iniciar su vida escolar o al relacionarse con personas nuevas fuera de su seno familiar. “Un niño como éste es capaz normalmente de aprovechar al máximo lo que le brinda el sistema educativo, y ...de establecer relaciones estables con personas situadas fuera del sistema familiar” (Jean Champion, 1987:56)

Por el contrario cuando un ambiente familiar se conforma por padres con actitudes inmaduras, ansiosas, contradictorias, o demasiado rígidas, el niño es mucho menos capaz de saber lo que se espera de él. Su carácter tiende a ser inseguro careciendo de respeto propio, dificultándole la solución de problemas de una manera positiva. Incluso cuando se enfrenta a una situación nueva puede generarle tanto estrés, que lo lleve a reaccionar de una manera violenta.

Para poder establecer la relación estructural entre la familia y la escuela, es necesario identificar las personas que las constituyen, definir cuáles son sus funciones, exigencias, derechos y obligaciones. Estas personas son básicamente, los educandos, los padres y los profesores. Se debe establecer una relación de manera coordinada para que realmente se pueda entablar una acción educativa. “Esta coordinación implica la participación de todas las personas en la vida de la comunidad según el grado de pertenencia que cada una tenga con la misma” (Diez Juan José, 1982: 85).

Educandos – Los niños

Los educandos son a la vez los sujetos y principales agentes de su propia educación, en cuanto que toda la acción de la comunidad educativa incide directamente sobre ellos y son su razón de ser. Los educandos son también sus primeros educadores, porque la educación no viene de afuera, es algo que ya está en el propio sujeto que se educa.

Su función dentro de su comunidad educativa, no tiene carácter meramente receptivo, por el contrario están llamados a desempeñar un papel eminentemente activo, participando con su opinión, actitud y aportaciones personales y de grupo en todo lo que se relaciona con su formación.

Educadores – Padres y profesores.

Padres: Son los principales educadores de sus hijos, supuesto que éstos lo son de sí mismos prioritariamente. Los padres son los educadores idóneos de sus hijos, porque la paternidad también es un proceso perfectivo en el ser humano. Son ellos quienes los traen al mundo y también los reciben en él. Los padres dentro de la comunidad educativa están implicados en proporcionar la información necesaria durante los primeros años; al mismo tiempo que son partícipes, dando el ejemplo con sus actitudes a sus hijos; y siendo parte de su formación, con los consejos, ejemplos, valores, sentimientos y afecto que den a los niños.

Profesores: El ser del profesor es ser educador. Al mismo tiempo el educador es sujeto de educación, pues ninguna función como la suya necesita de tanta actualización, además de que todos los seres humanos nos mantenemos en un aprendizaje constante, nunca terminaremos de conocer nuevas cosas.

El profesor está comprometido en:

- La educación, como función de estímulo y ayuda a cada educando para que llegue a ser la persona que está llamada a ser.
- La participación comprometida e integrada en todo el proyecto educativo.
- La evaluación de esta acción.
- La formación cultural, científica y psicopedagógica del niño.

La familia y la escuela son dos instituciones que deben de caminar de la mano, así como los padres y los profesores, deben de tratar de evitar las contradicciones, que en vez de ayudar a los pequeños puedan llegar a confundirlos, y crearles un conflicto al no poder hallar una relación entre su entorno familiar y el escolar. La idea es favorecer el desarrollo de los niños, facilitándolo no haciendo difícil su crecimiento.

CAPÍTULO 4

***PROPUESTA: “TALLER PARA MEJORAR EL AMBIENTE
FAMILIAR DIRIGIDO A PADRES CON HIJOS
EN EDUCACIÓN PREESCOLAR”***

4.1 Introducción

Esta propuesta se ha elaborado, pensando en los padres y en sus necesidades para mantener un ambiente familiar favorable para el desarrollo cognitivo de sus hijos, tomando en cuenta que son los formadores de la familia; además de tener una gran responsabilidad en la educación de sus hijos.

Se espera que a través de las sesiones y con el apoyo de las dinámicas de trabajo se ayude a los padres a conocer las necesidades básicas de sus hijos para un óptimo desarrollo, con el objetivo de criarlos en un ambiente familiar que satisfaga las necesidades de sus hijos en la edad temprana de 4 a 6 años.

Se considera que al conocer la influencia básica de la familia en el desarrollo del niño y la importancia de sus primeros años durante toda su vida. Es primordial que los padres puedan generar un ambiente adecuado y propicio para un mejor desarrollo de los pequeños, permitiéndoles desenvolverse de manera positiva en el mundo exterior.

Un gran porcentaje de la población considera que los primeros años de vida no son trascendentales en el ser humano, pero la realidad es que, durante esos años se dan los patrones de personalidad y enseñanza básicas para la formación humana. Una manera de ayudar a mejorar el crecimiento de los hijos es dándole a conocer a los padres la influencia del ambiente familiar en el que viven los niños.

En un taller para padres a través de dinámicas e información adecuada, se podría informar a las familias sobre aspectos que van a ser de utilidad, no solo para los niños sino también para los padres para que la tarea de criar a los hijos no parezca ser tan difícil e incluso imposible, sino, por el contrario agradable y llevadera.

Después de darles a los padres la información sobre lo que es el ambiente familiar, se les presentarán algunas sugerencias sobre qué tipo de actividades o actitudes pueden realizar o mejorar en su hogar, para que así puedan generar un ambiente propicio para un mejor desarrollo del niño. Y para poder lograr lo anterior se realizarán actividades que permitan la reflexión y concientización sobre la importancia del ambiente familiar en el desarrollo cognitivo del niño de 4 a 6 años.

4.2 Estructura del taller.

Objetivo general:

El taller tiene como objetivo, que los padres adquieran conocimiento sobre la importancia que tiene el ambiente familiar en el que permiten que sus hijos crezcan. La influencia de éste sobre el desarrollo cognoscitivo del niño.

Sesión 1: Desarrollo del niño

- 1.1 Etapas del desarrollo.
- 1.2 Estimulación temprana.
- 1.3 Características del niño (problemas presentes en el desarrollo).

Sesión 2: ¿Qué familia somos?

- 2.1 Tipos de familia
- 2.2 Estilos de autoridad
- 2.3 Responsabilidades dentro de la familia

Sesión 3: Ambiente Familiar

- 3.1 Tipos de ambiente
- 3.2 Comunicación y convivencia familiar
- 3.3 Aspectos emocionales en el hogar

Sesión 4: Relación familia – escuela

- 4.1 Primer espacio educativo
- 4.2 Influencia del hogar en el desarrollo cognitivo del niño

4.3 Programa de sesiones.

TEMA	OBJETIVOS PARA DESARROLLAR EL NIVEL DE CONOCIMIENTO EN LOS PADRES QUE LES PERMITA MEJORAR SU AMBIENTE FAMILIAR
<p>Desarrollo del niño</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etapas del desarrollo. • Estimulación temprana. • Características del niño de 4 a 6 años. 	<ul style="list-style-type: none"> *Que los integrantes del taller se conozcan. *Destacar las etapas del desarrollo del niño de 4 a 6 años. *Conocer la importancia que tiene la estimulación temprana. *Identificar las características cognitivas de su hijo de acuerdo con Piaget. *Comprender el por qué de las actitudes de sus hijos en edad preescolar.
<p>¿Qué familia somos?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tipos de familia. ▪ Estilos de autoridad. ▪ Responsabilidades dentro de la familia. 	<ul style="list-style-type: none"> *Conocer la importancia que tiene el significado de la familia. *Explicar los distintos tipos de familia. *Identificar a que tipo de familia pertenece cada uno de los integrantes del taller. *Reflexionar sobre los estilos de autoridad. *Destacar los estilos de autoridad favorables para el desarrollo de los hijos. *Conocer las responsabilidades de cada uno de los integrantes de la familia. *Lograr una reflexión en los padres sobre el cumplimiento de su rol dentro de la familia.
<p>Mejorando el ambiente familiar</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tipos de ambiente familiar. ▪ Comunicación y convivencia familiar. ▪ Aspectos emocionales en la familia. 	<ul style="list-style-type: none"> *Conocer los tipos de ambiente familiar. *Identificar las características del ambiente familiar de cada integrante del taller. *Destacar la importancia de propiciar un ambiente familiar favorable para el desarrollo del niño. *Aprender de manera práctica nuevas formas de comunicación familiar. *Que los padres reflexionen sobre la convivencia familiar en su hogar. *Dialogar sobre la importancia de los aspectos emocionales en la familia.
<p>Relación familia- escuela</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Primer espacio educativo. ▪ Influencia de la familia en el desarrollo cognitivo del niño. 	<ul style="list-style-type: none"> *Reconocer la importancia de la familia en el ámbito educativo de los niños. *Mencionar los espacios físicos donde los hijos adquieren conocimientos. *Explicar las posibles repercusiones de la influencia familiar inadecuada en el desarrollo del niño en la escuela. *Recordar la influencia constante de la familia en el desarrollo cognitivo del niño.

4.3.1 SESIÓN 1.

TITULO	Desarrollo del niño
Temas	Etapas del desarrollo. Estimulación temprana. Características del niño
Objetivos	<ol style="list-style-type: none"> 1 Explicar las diferentes etapas de desarrollo del niño, con la finalidad de que los padres conozcan los cambios que va teniendo su hijo durante su crecimiento. 2 Reconocer la importancia de la estimulación temprana para el desarrollo del niño. 3 Identificar las características particulares del niño de 4 a 6 años para facilitar la resolución de problemas y con ello favorecer un desarrollo óptimo.
Esquema de introducción al tema	Esquema N° 1
Desarrollo del tema	Explicación del moderador de lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo infantil
Dinámica de trabajo	<p><i>“Mi nombre: nuestros nombres”</i></p> <p><i>“Construcciones creativas”</i></p> <p><i>“La clínica”</i></p>
Cierre	Comentarios finales acerca de los temas abordados y bibliografía recomendada.

Observaciones: _____

Dinámica de trabajo

❖ **Técnica de iniciación: “Mi nombre: nuestros nombres”**

Es una técnica de iniciación grupal, para integrar a los participantes y al mismo tiempo relajar la tensión del primer encuentro.

1er. Momento:

El coordinador del taller habrá anotado previamente los nombres de pila de cada participante y los agrupará en equipos de cinco o seis personas, de acuerdo con alguna semejanza o afinidades fónicas. Cuando dé inicio a la sesión pedirá que se formen grupos integrados por las personas que el mencionará.

2do. Momento:

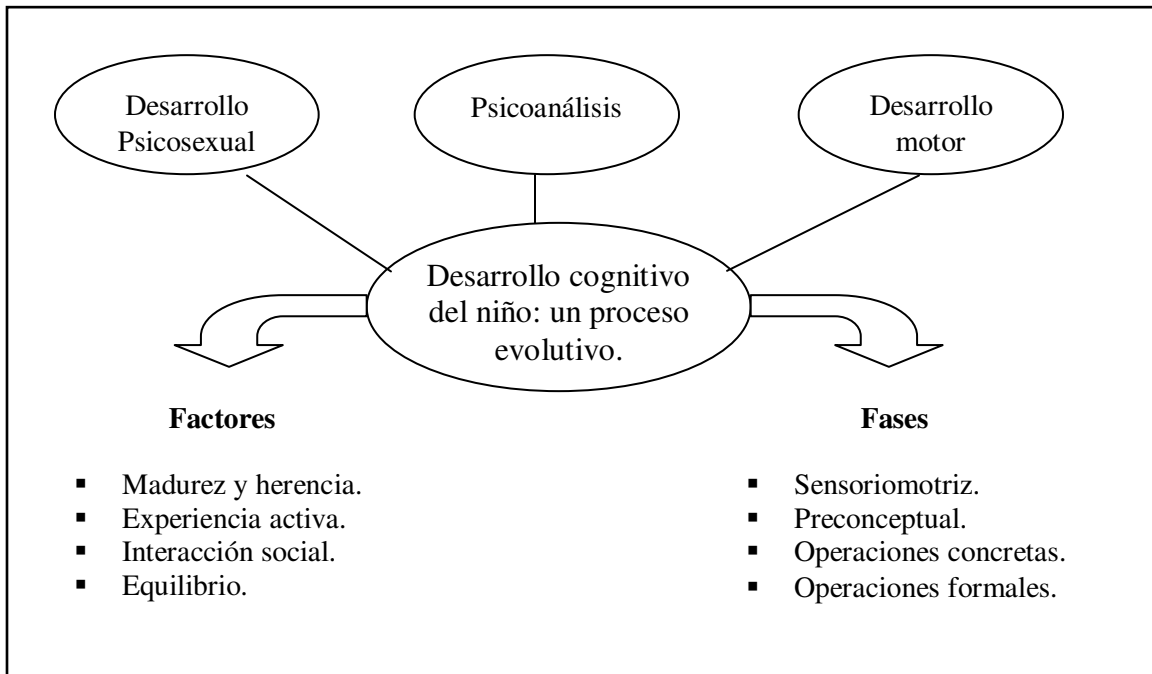
Los participantes escribirán sus nombres en una hoja y comenzarán a trabajar con un nombre por vez. Observarán las letras que lo forman y escribirán otras palabras que puedan escribirse con algunas o con todas esas letras. Es preferible que escriban sustantivos comunes, adjetivos, verbos o adverbios y con artículos, preposiciones o conjunciones. Repetirán esa tarea con cada nombre de los integrantes del grupo.

3er. Momento:

Cuando hayan terminado el coordinador de la sesión les pedirá a los integrantes del taller que escriban dos o tres palabras que rimen con cada uno de los nombres. Para que cada grupo intente escribir una poesía con todas o casi todas las palabras. Y lo presentarán ante los demás equipos; podrán leerla, representarla o cantarla.

Esquema de introducción al tema

Esquema N° 1



Desarrollo del tema

Se explicarán las etapas del desarrollo del niño de acuerdo con Jean Piaget, así como las características que presentan los niños durante el período de 4 a 6 años. Se pretende hacer conscientes a los padres de algunos de los cambios que sus hijos pueden presentar durante su crecimiento, de acuerdo a la etapa de desarrollo en la que éstos se encuentren, facilitando de esta manera la relación padres e hijos, Cuando los padres comprenden la etapa de desarrollo que viven sus hijos, es mucho más fácil que sepan como actuar ante las necesidades de sus hijos.

Para Piaget el desarrollo es un proceso que no permanece estático, sino por el contrario evoluciona con el paso del tiempo. Piaget considera que el desarrollo cognitivo del niño está constituido por tres elementos: *el contenido, la función y la estructura.*

El *contenido* se refiere a lo que el niño sabe, lo que expresa mediante su conducta observable.

La *función* de igual manera varía en cada uno de los niños dependiendo de sus características, la capacidad de asimilación y ajuste en cuanto a las estructuras se dan de manera continua a lo largo del desarrollo cognoscitivo.

La *estructura* es la organización de los esquemas que se han adquirido y formado previamente en la mente, esta determina o incluso explica el por qué de las conductas que realiza el niño. Todas las acciones que surgen del pequeño, tienen una explicación determinada por los conocimientos que ha adquirido previamente.

Se hará mención de los diferentes tipos de conocimiento como por ejemplo el lógico – matemático, el físico y el social.

El *conocimiento físico*: Aquí el niño aprende mediante su contacto e interacción con los objetos. El niño mantiene una actitud activa, pues se encuentra en un constante descubrimiento del mundo que lo rodea. Cuando el niño conoce de manera física hace uso de sus sentidos para adquirir conocimientos nuevos.

El *conocimiento Lógico – matemático*: Al igual que el conocimiento físico, el conocimiento lógico – matemático se da a partir del contacto con los objetos, pero sólo en este tipo de conocimiento se presenta la reflexión sobre las experiencias con los objetos, se realizan las interacciones de una manera más conciente, lo que permite analizar los conocimientos adquiridos.

El *conocimiento social*. Este conocimiento, a diferencia de los otros dos, se adquiere mediante la interacción del sujeto con otras personas. En los conocimientos previos la interacción se da con los objetos generando nuevos aprendizajes en el niño, pero cuando hablamos del conocimiento social, como su nombre lo dice, se refiere a la interacción del niño con la sociedad a la que pertenece. Es así como los niños construyen su conocimiento social gracias a la interacción con los demás, aprendiendo de las personalidades y actitudes de los demás seres humanos que lo rodean.

También se explicarán de manera sencilla los factores del desarrollo: la madurez, la experiencia activa y la interacción social.

La *madurez y la herencia*: De acuerdo a la madurez de cada niño se establecen los límites para su desarrollo, es decir esta característica marca si el niño tiene la capacidad o no de construir una estructura nueva en ese momento.

La *experiencia activa*: la experiencia ya sea con los objetos o con los sujetos, permite generar un desarrollo de las estructuras.

La *interacción social*: Es el intercambio de una sonrisa, un saludo, ideas, puntos de vista, con otras personas, etc. esto favorece al desarrollo del conocimiento social.

El *equilibrio*: Debe de existir una relación entre los tres factores anteriores para que estos estén bien coordinados. El equilibrio nos permite explicar la manera en que se coordinan los otros factores.

La parte que tomará mayor tiempo de la sesión son las fases del desarrollo, con la finalidad de que lo padres identifiquen y entiendan la etapa por la que atraviesa su hijo. Estas fases son: *sensoriomotriz, preconceptual, operaciones concretas y operaciones formales*.

Fase sensoriomotriz: En esta etapa sensorial inmediata el niño crea un mundo basado en su experiencia totalmente vinculado a sus deseos de satisfacción física. Es importante mencionar que en esta fase el niño comienza a reconocerse a sí mismo como sujeto. Este sentido de sí mismo como objeto permanente entre los demás objetos constituye un progreso cognitivo para el niño, pero al mismo tiempo trae consigo nuevas ansiedades y temores.

Fase preconceptual: el niño se encuentra en un período de transición entre las pautas de vida dedicadas únicamente a la autosatisfacción y a la conducta socializada, hacia una exploración de su medio ambiente y las posibilidades de interacción en él. Todos los días aprende símbolos nuevos que utiliza para comunicarse con él mismo y con los demás. El niño tiende a comportarse de un modo muy similar al de sus mayores. Aquí el niño lucha por encontrar un equilibrio

entre la asimilación y la acomodación, mediante la adaptación a sus nuevas experiencias.

Fase de las operaciones concretas: Las operaciones concretas presuponen que la experimentación mental depende todavía de la percepción. El conocimiento de múltiples enfoques de un objeto confiere elasticidad al suyo propio, y le permite ordenar sus datos sensoriales en dos niveles de pensamiento cognitivo. Lo fundamental es que el niño pasa de un modo de pensamiento inductivo a otro deductivo.

Fase de las operaciones formales: El joven adquiere la capacidad de pensar y razonar fuera de los límites de su propio mundo realista y de sus propias creencias. La realidad le da la posibilidad de pensar mucho más allá de lo que reconoce como real, ahora puede pensar acerca de relación de relaciones y otras ideas abstractas.

Estos temas serán explicados desde la teoría de Jean Piaget. Las actividades de esta sesión servirán de apoyo para reforzar los contenidos trabajados.

Dinámica de trabajo

❖ *Técnica de producción: “Construcciones creativas”*

Es una técnica de trabajo manual, artesanal, mediante la cual los participantes pueden representar una realidad (tendrán que representar a su hijo mostrando las características de la etapa de desarrollo en la que se encuentra el pequeño) combinando la utilización de distintos materiales como: plastilina, palos de madera, pinturas plásticas, recortes de revistas etc. Permite desarrollar el espíritu de iniciativa y fomenta la creatividad usando varios materiales.

1er. Momento:

Se formarán grupos de 4 a 6 integrantes para diseñar un collage correspondiente al tema expuesto previamente; se les proporcionarán los materiales necesarios.

2° Momento:

Se pedirá la creatividad para el manejo de los materiales tratando de ser lo más cercano a la realidad. Los grupos presentarán las maquetas realizadas explicando el tema o propósito a los demás grupos.

❖ **Técnica de cierre: “La clínica”**

Es una técnica de revisión de contenidos que permite profundizarlos y comprobar los aprendizajes.

1er Momento:

Se formarán los grupos entre sus miembros, los cuales elaborarán cinco preguntas complejas con respecto al desarrollo del niño de cuatro a seis años, mencionando las características de cada fase de acuerdo a Jean Piaget.

2° Momento:

El coordinador recogerá las preguntas y las entregará a otro grupo para ser resueltas por sus miembros. Un vocero de cada grupo leerá las preguntas recibidas y las respuestas. El grupo autor aceptará o rechazará las respuestas y el resto del curso aportará sus ideas.

Cierre

El moderador dará una conclusión sobre el tema y las aportaciones de los integrantes de cada equipo de la dinámica de cierre.

Se sugiere a los padres la siguiente bibliografía, para el tema del desarrollo cognitivo del niño: Piaget Jean, *Seis estudios de psicología*, Edit. Labor, Colombia, 1995.

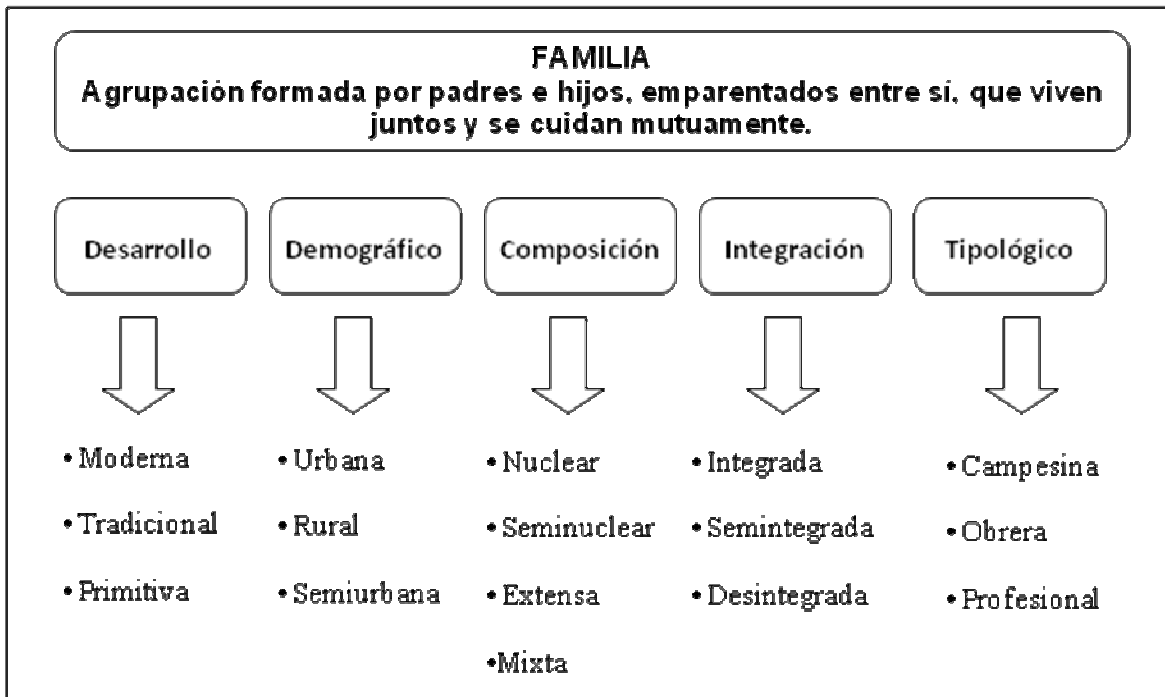
4.3.2 Sesión 2.

TITULO	¿Qué familia somos?
Temas	Tipos de familia. Estilos de autoridad. Responsabilidades dentro de la familia.
Objetivos	<ol style="list-style-type: none">1. Definir aquellos tipos de familias que hay en la actualidad, con el propósito de que los padres puedan identificar aquella en la cual viven.2. Explicar los posibles estilos de autoridad en el hogar para elegir aquellos que favorezcan la relación familiar.3. Analizar el papel de los padres y de los hijos para establecer las responsabilidades dentro de la familia.
Esquema de introducción al tema	Esquema N° 1 Esquema N° 2
Desarrollo del tema	Explicación del moderador de lo siguiente: <ul style="list-style-type: none">• Concepto y tipos de familia.• Funciones familiares.
Dinámica de trabajo	<i>“Grupos de discusión”</i> <i>“Dominó”</i>
Cierre	Formar un concepto entre todos los integrantes del taller.

Observaciones: _____

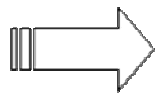
Esquema de introducción al tema

Esquema N°1



Esquema N° 2

F
 U
 N
 C
 I
 O
 N
 E
 S
 DE
 LA
 FAMILIA



➤ **CUIDADO:** Satisfacer las necesidades físicas de los integrantes de la familia.

➤ **SOCIALIZACIÓN:** Los padres tienen la responsabilidad de enseñar al niño lo necesario para poder interactuar con la sociedad.

➤ **AFECTO:** Es necesario dar importancia a los sentimientos de los padres y los hijos para satisfacer las necesidades afectivas de toda la familia.

➤ **REPRODUCCIÓN:** Una de las funciones básicas de la familia es proveer a la sociedad de nuevos miembros.

➤ **ESTATUS:** La familia le proporciona al niño el nivel económico en el que se ubica dentro de una clase social determinada.

Desarrollo del tema

Durante la primera sesión se hablará sobre el desarrollo del niño, para que los padres puedan conocer las fases por las que sus hijos pasan, pero para el mejoramiento de la relación padres e hijos es necesario hablar de la institución donde se desarrolla esta interacción, la cual es la familia. La finalidad de tratar el tema de que los padres puedan llegar a identificar las partes de su familia en las que sienten que están fallando, y de estos aspectos proponer y dar solución a esas deficiencias.

Durante la sesión se hablará de aspectos como: El concepto de familia donde la mayoría de las definiciones se refieren a los miembros del grupo familiar, es decir al parentesco, los vínculos entre sus integrantes y las funciones familiares. En teoría, la familia es un grupo consanguíneo integrado por el padre, la madre y los hijos e hijas; sin embargo hay que mencionar que en la realidad no siempre es así, ni en la actualidad ni en épocas anteriores.

Los tipos de familia: la familia *seminuclear* llega a ser denominada familia incompleta, ya que en ocasiones está constituida por la madre soltera e hijos o parejas que viven en unión libre.

La familia *semiextensa*, Es la originada por el divorcio, la viudez o simplemente un matrimonio recién formado que se reincorpora a la familia nuclear. Es igual a la anterior pero incluye además personas sin parentesco o con parentesco menor que el anterior, como compañeros y amigos.

La semintegrada: es aquella en la que viven juntos los cónyuges, pero éstos no cumplen adecuadamente con sus funciones.

La desintegrada: es en la que falta alguno de los cónyuges por muerte, divorcio, separación o abandono. Entre otras.

El ciclo de la familia permite entender mejor las etapas por las que pasa la familia.

El *desprendimiento*: se da cuando los jóvenes están listos para buscar una pareja y separarse de los padres, esperando formar su familia propia. Se da prioridad a la pareja y a todo lo relacionado a ella, sobre los padres.

Aprendizaje de ser esposo y esposa: En esta etapa se da un rompimiento con las ideas adquiridas en la familia. Tratando de iniciar un nuevo estilo de vida en donde la pareja tiene que aprender a adaptarse el uno al otro. La convivencia de un ser humano con otro proveniente de antecedentes socioculturales diferentes, no resulta fácil si ambos no aceptan crear un nuevo estilo de vida.

La llegada de los hijos: En la actualidad la llegada de los hijos esta más condicionada por el deseo de la pareja que por la tradición de simplemente tener hijos. Existen factores que intervienen en la toma de esta decisión, como por ejemplo; la situación económica, la edad de los padres, la cultura moderna, etc.

Los hijos adolescentes: Durante esta etapa los padres y los hijos viven en constante disputa, por los cambios físicos y mentales de los adolescentes. Es aquí donde los hijos deben de lograr la madurez necesaria para emprender una vida independiente del ceno familiar.

El reencuentro: Lo difícil de esta etapa es la aceptación de la edad y la necesidad de independizarse de los hijos, el reencontrarse como pareja y aceptar que ahora el rol que les toca interpretar es el de abuelos, porque puede que ya existan los nietos.

La vejez: Es una etapa llena de temores e incertidumbres, para la mayoría de los seres humanos es difícil aceptar los estragos de la vejez.

Analizar las responsabilidades de la familia correspondientes a cada rol permitiendo marcar los límites de los padres hacia los hijos y viceversa. Como el cuidado basado en la satisfacción de todas las necesidades de los miembros de la familia. Así mismo asumir la responsabilidad de ayudar a que el niño pueda ser parte de una sociedad, al interactuar con las personas que lo rodean y participando en actividades sociales.

Una de las necesidades básicas por cubrir dentro del ceno familiar es el aspecto afectivo, de esta manera el ambiente familiar se mantiene sano, lleno de buenos sentimientos. De la misma manera en que se reproduce físicamente una familia para proveer a la sociedad de nuevos miembros, de igual forma en ese proceso de crianza y enseñanza se transmiten, ideas, tradiciones, derechos etc. Que conforman al niño, haciéndolo parte de un estatus social y económico.

Cada tema se tratará en el tiempo pertinente de acuerdo a su complejidad. Al igual que en la sesión anterior se realizarán actividades de apoyo, favoreciendo a la dinámica para que no resulte cansado para los padres solo escuchar y al mismo tiempo puedan intercambiar ideas con los demás padres, de esta manera el conocimiento adquirido resultará más benéfico tanto para ellos como para sus hijos.

Dinámica de trabajo

❖ *Técnica de producción: “Grupos de discusión”*

Es una técnica de construcción de un saber sobre un determinado tema o hecho. Permite la confrontación de los puntos de vista con los demás.

.1er Momento:

Se formarán pequeños grupos de (4 a 6 integrantes). El coordinador del taller presentará un tema relacionado con los estilos de crianza, los roles dentro de la familia, así como los límites de los padres hacia los hijos y viceversa.

2º Momento:

Los grupos analizarán la información recopilada sobre alguno de los temas expuestos durante la sesión (el tema será de acuerdo a la elección del grupo) produciendo una síntesis sobre el tema.

3er Momento:

Para finalizar cada equipo preparará una breve presentación para todos los demás grupos.

❖ **Técnica de producción: “Dominó”**

Es un juego que permite la reflexión y el análisis de relaciones. Permite al grupo discutir y analizar la relación entre dos tipos de elementos de un tema como por ejemplo: comunicación – estilos de autoridad.

1er Momento:

El coordinador proporcionará las fichas del dominó, previamente elaboradas, efectuando las combinaciones pertinentes, por ejemplo: en la familia el tema de los roles familiares; la relación; Padre – Autoridad, o en el tema de estilos de crianza, la relación es; Límites – Hijos.

Se constituirán grupos de cuatro integrantes, Iniciará el juego el equipo que tenga la ficha doble (el mismo elemento).

Continuará el grupo siguiente, colocando la ficha que corresponde, cada vez que una ficha se agrega al juego, el equipo explicará el porqué de la colocación; es decir, cuál es la relación que ellos encuentran, se apoyarán en la información proporcionada durante el desarrollo de la sesión. Si todos los integrantes están de acuerdo con esa explicación, el juego continúa como el tradicional juego de dominó.

2º Momento:

Una vez finalizado el juego el docente y alumno elaborarán una conclusión sobre el tema tomando en cuenta todas las aportaciones dadas por cada equipo durante el juego.

Cierre

El moderador junto con los integrantes del taller formarán un concepto de familia, en el que se deben incluir las características mencionadas durante la sesión.

Bibliografía recomendada para el tema de familia: Calvo L. Silvia, *Retratos de familia... en la escuela*. Edit. Paidós, Argentina, 1998.

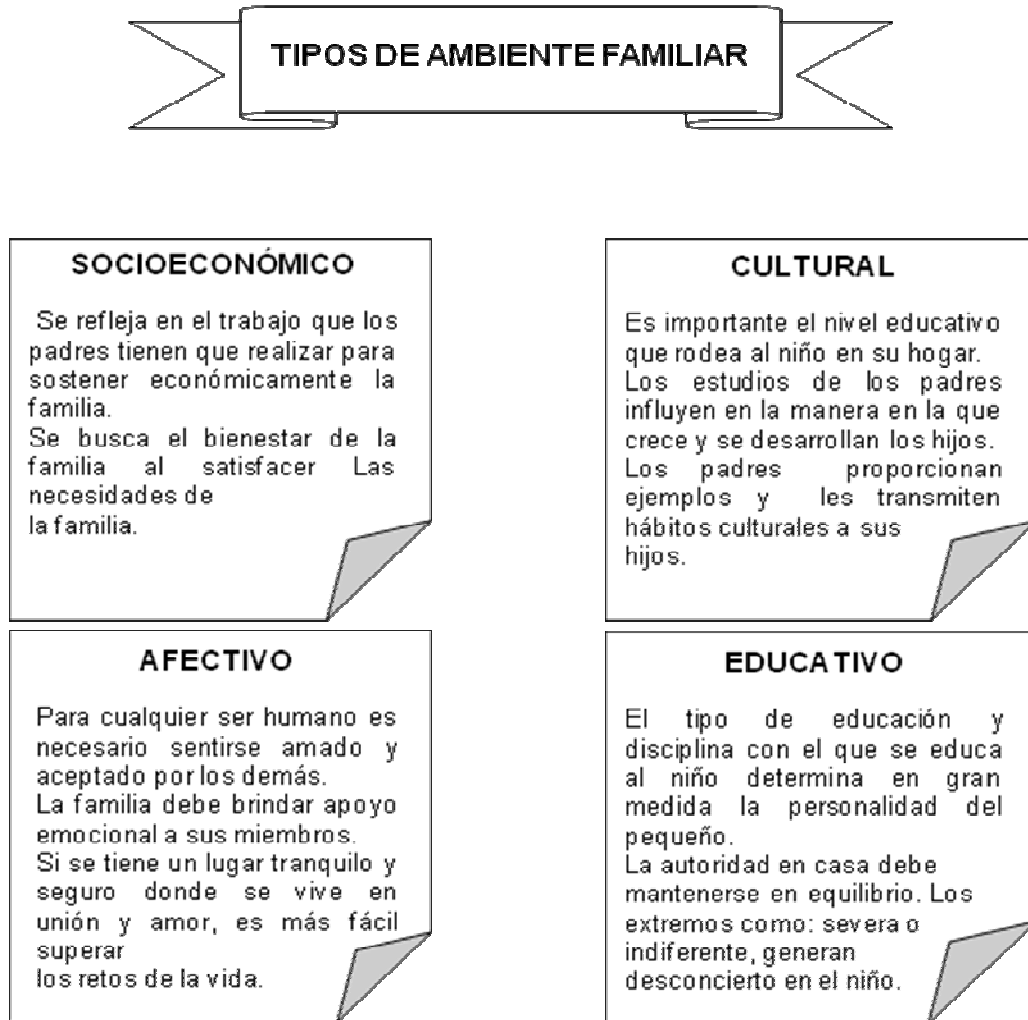
4.3.3 Sesión 3.

TITULO	Ambiente Familiar
Temas	Tipos de ambiente. Comunicación y convivencia familiar. Aspectos emocionales en la familia.
Objetivos	<ol style="list-style-type: none">1. Explicar que el ambiente familiar es un factor importante para el buen desarrollo del niño.2. Considerar la comunicación y convivencia familiar como esenciales en la producción de un buen ambiente familiar.3. Explicar la importancia de los aspectos emocionales para establecer modelos adecuados de relación dentro de una estructura familiar funcional.
Esquema de introducción al tema	Esquema N° 1
Desarrollo del tema	Explicación del moderador de lo siguiente: <ul style="list-style-type: none">• Concepto de ambiente familiar.• Tipos de ambiente.
Dinámica de trabajo	<i>“La flor”</i> <i>“Dramatización”</i>
Cierre	Llegar a conclusiones grupales, a través de los comentarios de cada equipo.

Observaciones: _____

Esquema de introducción al tema

Esquema N° 1



Desarrollo del tema

Con los temas trabajados durante las sesiones anteriores; el desarrollo del niño de acuerdo a Jean Piaget, la familia y sus funciones, ahora se puede hablar de lo que es un ambiente familiar. Uno de los temas básicos para este trabajo profesional. La familia cumple una función indispensable en la generación del ambiente en el hogar.

El ambiente familiar conformado por aspectos como valores, estímulos, experiencias, afecto, comunicación, entre otros, constituye la primera referencia mediante la cual el niño se va conectando con el mundo y así mismo adquiere su

propia personalidad. Si se mantiene un estilo educativo favorable, y una atmósfera familiar adecuada, se contará con mayores posibilidades para generar un desarrollo óptimo en los hijos.

Si se dirige una familia con amor, se proporciona armonía y fortaleza, nacen sentimientos de seguridad, respeto, generosidad, entrega, servicio y paciencia guiados por la afectividad entre padres e hijos. Esto facilita la convivencia y comunicación como familia, creando un ambiente afectivo y seguro.

Mencionaremos los tipos de ambiente que influyen de manera directa o indirecta en el desarrollo del niño. *Ambiente socioeconómico*: Este es uno de los ambientes que contribuye mucho a la atmósfera del hogar, se refleja en el trabajo que uno o ambos padres tienen que realizar para sostener económicamente a la familia. Cuando existe una falta de recursos económicos se dificulta la relación entre los padres y se complica el apoyo mutuo dentro de la paternidad, es por eso que los sentimientos acerca del trabajo pueden afectar a los hijos y dificultar su desarrollo en el hogar.

Ambiente cultural: los estudios de los padres tienen que ver con la manera en que crece y se desarrolla el niño, porque la manera de educar a los hijos está influenciada por el nivel cultural que poseen los padres, son ellos quienes les ofrecen estímulos basados en el tipo de vida que han llevado y en los valores que los rigen como personas. En familias donde los padres no alcanzaron una escolaridad avanzada, donde se carece de un plan de vida y las decisiones sobre el futuro se toman de acuerdo a lo que acontezca en ese momento, los hijos se desarrollarán desorientados y perderán tiempo cometiendo errores que podrían haberse evitado, con una buena guía por parte de los padres.

Ambiente afectivo: Una de las necesidades más básicas del hombre, es sentirse amado y aceptado por un grupo de personas, parte de su crecimiento como ser humano se da en el momento en él que interactúa con la sociedad que lo rodea, es la retroalimentación entre individuos una de las mejores formas de progresar. La importancia de crear un ambiente afectivo positivo, es vital para el desarrollo del niño. El saber y sentir que lo aman en su hogar, y el ser testigo de

un buen trato entre los padres y todos los miembros de la familia, formarán en el niño patrones de conducta similares que le darán seguridad y su trato para los demás será afectivo.

Ambiente educativo: Cuando hablamos del ambiente educativo nos referimos al tipo de educación y de disciplina con que el niño ha sido educado (severa, indulgente, firme pero comprensiva, indiferente, inconsciente, etc.). La personalidad del niño se ve influenciada por el tipo de autoridad con el que se le eduque, así como la manera en la que se le permite al niño crecer y desarrollarse dentro del hogar.

Todo ser humano se encuentra inmerso en algún tipo de ambiente, pero el que influye de manera más directa en el desarrollo del infante es sin duda el ambiente familiar. Considerando que la familia es primer “mundo” con el que el recién nacido inicia una convivencia y con el que en la mayoría de los casos mantiene a lo largo de su vida un contacto constante. Recordando que los primeros años de vida del niño son marcadores de conductas y patrones durante toda su vida.

Se mencionarán de manera breve algunos de los factores que intervienen en el ambiente familiar como son: la edad ideal para ser padres y los beneficios de serlo durante la edad promedio que es entre los 25 y 30 años; el estado civil de los padres, cuando son solteros o divorciados que repercusiones puede llegar a tener en el niño. Algunos otros factores pueden ser el tamaño de la familia (el número de integrantes) o el número de años de formación de la familia, cuantos hijos tienen, la dinámica familiar que desarrollan en el hogar, es decir como son sus relaciones entre padres e hijos.

Con las dinámicas seleccionadas para esta sesión, no sólo se busca reforzar el conocimiento nuevo en los padres de familia sino ayudarlos a sincerarse con ellos mismos sobre los déficits presentes en su ambiente familiar, para así poder darle solución a sus problemas reales.

Dinámica de trabajo

❖ **Técnica de producción: “La flor”**

Es una técnica de producción y reflexión que permite construir un saber acerca de un tema,

1er Momento:

El coordinador preparará una canasta con tarjetas de distintos colores, a medida que cada participante ingrese a la sala entregará una tarjeta a cada uno, de modo tal que pueda distribuir igual número de tarjetas de cada color.

El ponente presentará el tema (centro de la flor) e invitará a la clase a agruparse según los colores (pétalos de la flor).

2° Momento:

Cada grupo reflexionará sobre el tema y sintetizará las ideas principales registrándolas en un pétalo del color asignado.

3er Momento:

Cada grupo expondrá sus conclusiones y simultáneamente construirá una flor en el pizarrón cuyo centro llevará el tema principal.

❖ **Técnica de producción: “Dramatización”**

Es la representación de situaciones reales o imaginadas. Permite comunicar y expresar vivencias, se puede utilizar para iniciar el estudio de un tema, para profundizarlo o al finalizar su desarrollo para arribar a una conclusión.

1er Momento:

Se formarán grupos de 4 a 6 integrantes.

El docente ayudará a los grupos a definir que situación específica del tema planteado desean representar. Conversarán sobre el tema en cuestión y construirán la historia.

2º Momento:

Los grupos identificarán los personajes y se adjudicarán los respectivos papeles o roles.

Se organizará la acción, esto implicará asumir los roles de los personajes, disponer el espacio físico y los elementos necesarios para la puesta de la escena.

3er Momento:

Se realizará la dramatización. Los grupos comentarán lo presentado y sacarán conclusiones al respecto.

Cierre

Después de las dramatizaciones de cada equipo, se abrirá un espacio para las opiniones y comentarios de los integrantes del taller. El moderador de la sesión mencionará las observaciones que realice de cada dramatización, cerrando con las conclusiones sobre el tema analizado durante la sesión.

La bibliografía que se recomienda para el tema de ambiente familiar:

- Campion Jean, *El niño en su contexto*. Edit. Paidòs, España, 1987
- Díez Fernández Enrique. *Autoridad sin castigo*. Edit. Trillas, México, 2000.
- Solá David. *Educación sin maltratar*. Edit. Recursos, España, 2002.
- Sanches Rossini María Augusta, *Pedagogía con afecto*, Edit. Diana, México, 2004.

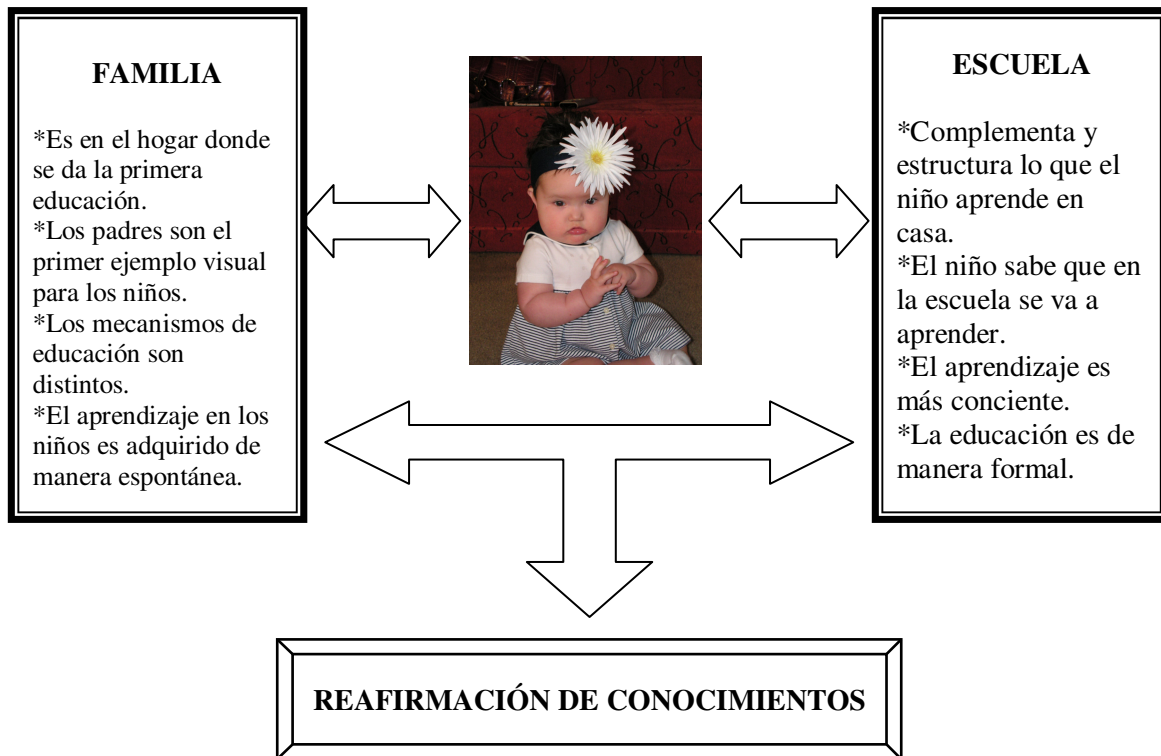
4.3.4 Sesión 4.

TITULO	Relación Familia – Escuela
Temas	Primer espacio educativo Influencia del hogar en el desarrollo cognitivo del niño
Objetivos	<ol style="list-style-type: none">1. Describir el primer ámbito educativo para la mejor formación de los seres humanos.2. Analizar la influencia del hogar en el niño y la repercusión que pueda tener en la escuela.
Esquema de introducción al tema	Esquema N° 1 Esquema N° 2
Desarrollo del tema	Explicación del moderador de lo siguiente: <ul style="list-style-type: none">• Educación familia- escuela.• Roles en la educación: padres, niños y docentes.
Dinámica de trabajo	<i>“Juego de roles”</i> <i>“Descubriendo problemas”</i> <i>“Mirada retrospectiva”</i>
Cierre	Contestar las preguntas de los padres y llegar a conclusiones grupales.

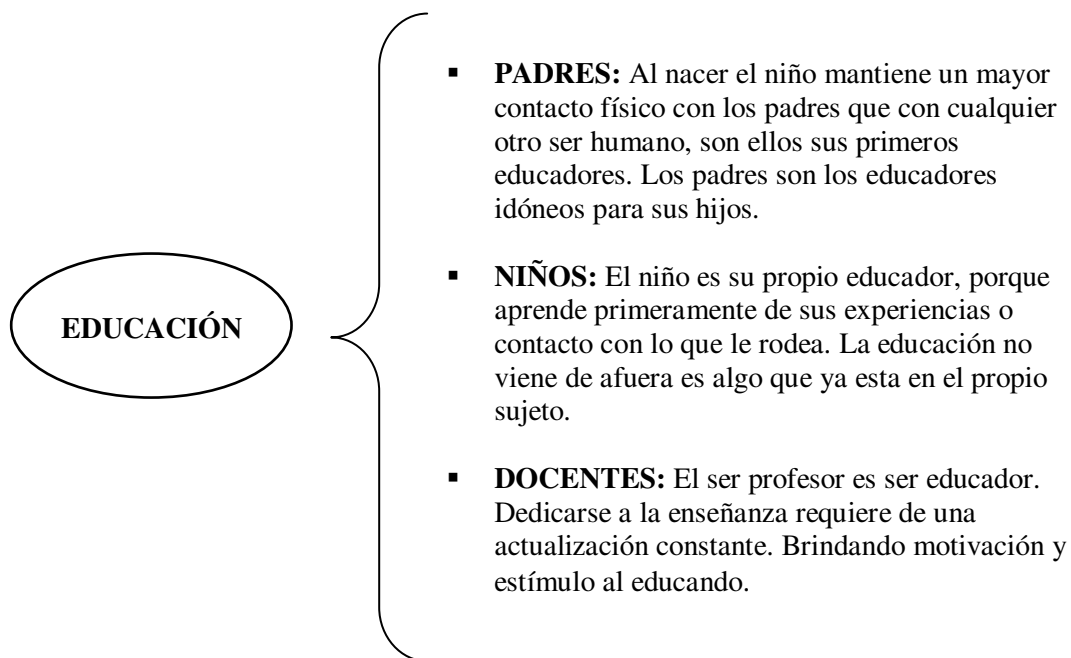
Observaciones: _____

Esquema de introducción al tema

Esquema N° 1



Esquema N°2



Desarrollo del tema

En esta última sesión se hablará de la relación del ambiente familiar con el desarrollo cognitivo del niño, es decir se realizará un tipo de unión entre los temas de las sesiones anteriores, para que de esta manera quede más clara la importancia de propiciar un ambiente adecuado en el hogar para todos los pequeños.

Al reconocer a la familia como el primer ámbito educativo se puede dar mayor énfasis en la calidad de familia y en el hogar en que se pretende que los hijos crezcan. La familia se considera como una institución en la que se imparte un estilo de educación, claro que ésta no es igual a la educación escolar, porque los procesos de enseñanza son distintos y se desarrollan mediante mecanismos y técnicas diversas. En el hogar los aprendizajes se dan de manera espontánea, generalmente los niños en el momento ni siquiera se dan cuenta de que están adquiriendo un conocimiento nuevo.

Se podría decir que la escuela es el complemento de la familia en cuanto a lo educativo se refiere. El papel de los padres es determinante en el hogar, la creación de un ambiente sano y apto para el buen desarrollo del niño es necesario, porque en ese entorno, donde se estará formando un individuo particular, todos los conocimientos necesarios para poder subsistir en el mundo exterior, los adquiere en el hogar.

Es en la escuela donde los niños reflejarán lo que han aprendido en casa y el ambiente familiar en el que se desenvuelven. La personalidad del niño, si es agresivo, dependiente, pasivo, dinámico, alegre, seguro, etc. todo será gracias a la convivencia que tuvo con su entorno familiar. Lo que la escuela hace es enseñar al niño conocimientos nuevos para su progreso personal, y a la vez explotar los adquiridos previamente en el hogar.

El proceso de aprendizaje no termina ni en la familia, ni en la escuela, al contrario, se convierte en un círculo donde debe existir la reafirmación de los conocimientos con los que cuenta el niño. De esta manera se progresa rápida y efectivamente en el desarrollo cognitivo de los pequeños.

Temas como la falta de atención del niño en el salón de clases, falta de autoestima, la inhibición, agresión u hostilidad hacia el estudio en clases, etc. serán comentados a lo largo de la sesión.

Para poder establecer la relación estructural entre la familia y la escuela, es necesario identificar a las personas que las constituyen, definir cuáles son sus funciones, exigencias, derechos y obligaciones. Estas personas son básicamente, los educandos, los padres y los profesores. Se debe establecer una relación de manera coordinada para que realmente se pueda entablar una acción educativa.

Los educandos son a la vez los sujetos y principales agentes de su propia educación, en cuanto que toda la acción de la comunidad educativa incide directamente sobre ellos y son su razón de ser. Los padres son los educadores natos de sus hijos. Al mismo tiempo el profesor es sujeto de educación, pues ninguna función como la suya necesita de tanta actualización.

Como los padres ya conocerán algunas de las reacciones de sus hijos ante sus actos, podrán decidir de manera más consciente, qué partes de su personalidad sería recomendable modificar o mejorar, para no causarle al niño, durante sus primeros años, daños que puedan marcar su conducta a lo largo de toda su vida.

Se espera que al final de esta sesión los padres hayan comprendido la importancia que tiene todo lo que sucede en casa, en el momento en que el niño ingresa a la escuela. Para de esta manera favorecer su desarrollo.

Dinámica de trabajo

❖ *Técnica de producción: “Juego de roles”*

Es un juego en el que se asumen personajes. Para analizar una situación problemática sacándola de sus protagonistas reales, permite argumentar y defender posiciones.

1er Momento:

El coordinador determinará la problemática a analizar y pedirá voluntarios para representar la situación. Los voluntarios se distribuirán los roles en que actuarán y acordarán rasgos generales de la situación que van a representar.

2º Momento:

Los voluntarios improvisarán la escena. El resto del curso que los habrá observado analizará la situación. Interrogarán a los actores para conocer las motivaciones de determinadas respuestas. Se abrirá la discusión grupal.

❖ ***Técnica de producción: “Descubriendo problemas”***

Es una técnica para detectar problemas sociales, permite identificar y compartir una problemática de la realidad.

1er Momento:

El coordinador presentará un tema social. Individualmente cada participante enunciará problemas por escrito. Luego formará pareja con otro integrante y conversarán sobre los problemas enunciados y agregarán los que surjan del diálogo.

2º Momento:

Las parejas formarán cuartetos, presentarán los problemas y delimitarán un campo problemático al que pertenezca el tema. Formarán una lista de problemas ordenados según prioridades de mayor a menor.

3er Momento:

Cada cuarteto presentará su lista de problemas, el coordinador actuará como moderador y todos integrarán una única lista de problemas.

❖ **Técnica de cierre: “Mirada retrospectiva”**

Es una técnica de evaluación de una experiencia vivida para que cada participante de un grupo exprese los aspectos positivos y negativos de una experiencia.

1er Momento:

El coordinador presentará por escrito a los participantes los siguientes interrogantes para ser respondidos individualmente:

- ¿Me gustó?
- ¿No me gustó?
- ¿Qué aprendí?
- ¿Qué otras cosas me gustaría aprender?
- ¿Cómo la pasé?
- ¿Cómo me sentí?
- Otras preguntas

2º Momento:

Se formarán grupos de 4 a 6 integrantes. A nivel grupal cada participante comentará las repuestas y entre todos producirán un afiche (cartel o lámina) que dé cuenta de los aspectos positivos y negativos de la experiencia vivida. Cada grupo expondrá su producción y el poniente dará su opinión respecto de la experiencia.

Cierre

Se dedicará un tiempo considerable para contestar las preguntas de los padres. El moderador dará la conclusión del tema de la sesión así como del taller en general.

Bibliografía recomendada para el tema de Familia – Escuela:

- Musitu Gonzalo, *La familia y la educación*. Edit. Octaedro, España, 2001.
- Primero Rivas L. Eduardo. *Familia y educación*. Edt. FICOMI, Mèxico, 1997.

CONCLUSIONES

Los primeros años de vida del niño son de vital importancia e influencia en su desarrollo, es durante éstos que se da la adquisición de patrones de conducta que formarán su personalidad y permitirán su interacción con el medio que les rodea. Es por eso que no debemos de restarle importancia al entorno en el que los hijos crecen.

Aun mucha gente piensa que los niños son niños y que no saben ni se dan cuenta de las cosas, creen que sus capacidades cognitivas son limitadas, pero hemos visto que no es así, sino por el contrario es la edad más importante para cada ser humano, los conocimientos y experiencias que se adquieren a temprana edad marcarán la vida de ese niño.

Cuando tratamos con niños tan pequeños muchas veces limitamos su iniciativa y no permitimos que ellos se desarrollen de una manera natural, podemos llegar a crear una dependencia en el niño y su personalidad será esa aun cuando él sea adulto.

No es adecuado etiquetar a los niños, pues se encuentran en un momento básico del desarrollo y al ser los padres el contacto humano más cercano, todo lo que ellos puedan decir sobre sus hijos, los pequeños lo tomarán como verdad y terminarán siendo lo que los papás creyeron que son los niños.

Para ayudar a que los niños se desarrollen de una manera más positiva y alcancen su mayor potencial, es necesario prestar la atención adecuada durante sus primeros años, “no es posible analizar el desarrollo del niño sin hacer mención del ambiente: la familia, pues esta forma una unidad indivisible consistente en un conjunto interrelacionado de variables” (González Miriam, López Margarita, 2002:4)

El papel de los padres en el crecimiento de los hijos es indispensable. Es en el hogar donde los niños reciben sus primeros aprendizajes y sobre todo en esa edad tan joven, donde no poseen un control total de su vida pues no son del todo

autosuficientes, su situación física no les permite ser independientes, por lo cual son los padres quienes deciden la mayor parte del tiempo sobre sus pequeños hijos.

Las actividades, actitudes, valores, y comunicación que los padres manejen influenciarán de manera directa al niño. De ahí nace la importancia de que se produzca un ambiente sano y propicio para un óptimo crecimiento de los hijos. Cuando el ambiente familiar es favorable, tranquilo, afectivo, con una buena comunicación y respeto por parte de todos los habitantes del hogar, se favorece a todos los miembros de la familia pero sobre todo permite que los niños adquieran y hagan propios, todos los patrones de conducta que observan en su hogar.

“El ser humano además de las necesidades básicas también necesita amor, cariño...etc. dado que son indispensables para la conformación de la personalidad, contribuyendo también al desarrollo de la creatividad y la iniciativa” (González Miriam, López Margarita, ob.cit.) El amor y muestras de afecto que los padres puedan tener con sus hijos, generan sentimientos de seguridad, paz, alegría, confianza, amor, etc. en los niños. Todas las experiencias que tengan los pequeños serán reflejadas en su personalidad y su manera de conducirse y actuar con los demás.

Cuando la familia que es el primer ámbito educativo del niño y la escuela trabajan en conjunto, los resultados en el aprovechamiento familiar y escolar serán mejores. Cada institución escuela y hogar, las dos se verán apoyadas por la otra y trabajarán de manera conjunta reforzando los aprendizajes de los niños.

No se le puede restar importancia a la familia cuando hablamos de un niño, porque todas las experiencias que éste pueda vivir en su hogar no las adquirirá en ningún otro lado, son enseñanzas básicas para el desarrollo del niño que se dan sólo dentro de un hogar y con una familia.

Lo recomendable sería tratar de mejorar la calidad del ambiente que se le brinda a los niños, para favorecer e influir de manera positiva en su crecimiento. Así mismo prestar atención a las necesidades características de la edad que presentan, para poder satisfacerlas adecuadamente.

BIBLIOGRAFÍA

- Alarcón Alcántara Alma Nelly y Lozano Feria Ana Laura (2006), *Taller para mejorar la comunicación familiar, dirigido a padres con hijos en la educación primaria*, México, UPN.
- Ander-Egg Ezequiel, *El taller una alternativa de renovación pedagógica*, Argentina, Ed. Magisterio del río de Plata, 1991.
- Ausebel P David. *El desarrollo infantil*. Ed. Paidos, México, 1997.
- Calvo L. Silvia, *Retratos de familia... en la escuela*. Ed. Paidos, Argentina, 1998.
- Champion Jean, *El niño en su contexto*. Ed. Paidòs, España, 1987.
- Carrales Cuellar María (1997). *Características de las familias marginales urbanas y su repercusión en el desarrollo cognitivo de los niños. Un campo de acción para el pedagogo*, México, UPN.
- Chinoy Ely. *La sociedad. Una introducción a la sociología*. 9ª. Ed. México, edit. Fondo de Cultura Económica 1988.
- Coloma, José, coaut. *Pedagogía Familiar*. Ed. Narcea, España, 2003.
- Dabas Elina, *Redes sociales, familias y escuela*. Ed. Paidós, Argentina, 1998.
- Díez Fernández Enrique. *Autoridad sin castigo*. Ed. Trillas, México, 2000.
- Díez Juan José, *Familia-escuela una relación vital*. Ed. Narcea, Madrid, 1982.
- Estrada Inda. *El ciclo vital de la familia*, Ed. Xóchitl, México.
- Gervilla Castillo, Enrique coord. *Educación Familiar*. Ed. Narcea, Madrid, 2003.
- Gesell Arnold, *El niño de 5 a 10 años*. Ed. Paidos, España, 1990.
- Giuseppe Amara, *El psicoanálisis*, Ed. Tercer milenio, México, 1998.

- HERNÁNDEZ Sampieri Roberto, *Metodología de la investigación*, México, ed. Mc GrawHill, 2001.
- Hersh H. Richard, *El crecimiento moral de Piaget a Kohlberg*, Ed. Nancea, Madrid, 1998.
- Labinowicz Ed, *Introducción a Piaget: pensamiento, aprendizaje, enseñanza*. Ed. Addison Wesley, México, 1998.
- Lagache Daniel, *El psicoanálisis*, Ed. Paidos, Buenos Aires, 1988.
- Leñero o. Luis. *Las familias en la ciudad de México*, Ed. Academia Mexicana de derechos humanos, México, 2000.
- Lespeda Carlos, *Los talleres en la escuela cómo hacerlos*. Ed. Humanitas, Argentina.
- López Carlos, *Talleres cómo hacerlos*. Ed. Troquel, Argentina, 1993.
- Maier Henry, *Tres teorías sobre el desarrollo del niño, Erikson, Piaget y Sears*, Nueva York, Ed. Amorrortu Editores, 2000.
- Méndez Ortiz Ma. Antonieta, *Relaciones interpersonales en la familia*. Ed. UPN, México, 2005.
- Monroy Anameli, *Salud y sexualidad en la adolescencia y juventud*. Ed. Pax, México, 2002.
- Musitu Gonzalo, *La familia y la educación*. Ed. Octaedro, España, 2001.
- Mussen Paul Henry, *Desarrollo psicológico del niño*, Ed. Trillas, México, 1995.
- Papalia, Diane. *Psicología del desarrollo*. Ed. McGraw Hill, Bogotá, 2001.
- Pasut Marta y Ferreira Horacio. *Técnicas grupales: elementos para el aula flexible*. Ed. Novedades Educativas, 1998.
- Piaget Jean, *Psicología del niño*. Ed. Morata, Madrid, 1997.
- Piaget Jean, *Seis estudios de psicología*, Ed. Labor, Colombia, 1995.
- Primero Rivas L. Eduardo. *Familia y educación*. Ed. FICOMI, México, 1997.
- Rodríguez Ajenjo Carlos. *La polémica acerca del origen y la universalidad de la familia*. Cuadernos Anagrama Buenos Aires, 1980.

- Sánchez Rossini María Augusta, *Pedagogía con afecto*, Ed. Diana, México, 2004.
- Solá David. *Educación sin maltratar*. Ed. Recursos, España, 2002.
- Thompson Clara, *El Psicoanálisis*, Ed. Fondo de cultura económica, México, 1951.
- Wadsworth Barry J., *Teoría de Piaget del desarrollo cognoscitivo y afectivo*, Ed. Diana, México, 1991.
- Wallon Henry, *Los estadios en la psicología del niño*. Ed. Nueva edición, Buenos Aires, 1998.
- Wolman Benjamín, *Teorías y sistemas contemporáneos en Psicología*, Ed. Roca, México, 1989.

ANEXO 1

Formato del diario para el coordinador

“Taller para mejorar el ambiente familiar dirigido a padres con hijos en la educación preescolar”	
Número de la sesión:	
Fecha:	
Responsable:	
ASPECTOS A EVALUAR	OBSERVACIONES
Sucesos importantes o preocupantes	
Reacciones y opiniones de los padres <ul style="list-style-type: none">• ¿Se interesaron en los temas?• ¿Participaron todos?• ¿Cómo se sintieron durante la sesión?• ¿Les fue difícil o sencillo realizar las actividades?• ¿Qué fue lo que les gusto y lo que no?	
Valoración de la jornada de trabajo <ul style="list-style-type: none">• ¿Cómo califico esta jornada?• ¿Cómo lo hice?• ¿Me faltó hacer algo importante?• ¿Podría intervenir de alguna mejor manera?• ¿Qué necesitaría modificar?	

ANEXO 2

Evaluación final para padres

Nombre:	Fecha:
Ocupación:	Sexo: Femenino <input type="radio"/> Masculino <input type="radio"/>
1.- ¿Qué temas fueron para ti de mayor interés? _____ _____	
2.- Describe en forma breve que sesión te gusto más _____ _____	
3.- ¿Te pareció que los ejemplos llevados a cabo durante las actividades realizadas en cada sesión tienen que ver con la realidad, si, no por qué? _____ _____	
4.- ¿Fué satisfactorio el ritmo de trabajo durante las sesiones? _____ _____	
5.- ¿Cómo calificarías tú participación durante el transcurso del taller? (Señala con una X) MB ____ B ____ R ____ S ____	
6.- ¿Sugerencias que harías sobre el contenido y organización del taller? _____ _____	
7.- Señala con una X cómo valoras de manera general todo el taller MB ____ B ____ R ____ S ____	
“GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN”	