



UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD AJUSCO

“TALLER DE EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD: UNA
PROPUESTA PEDAGÓGICA, COMO APOYO PARA LA
ASIGNATURA DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA I, EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA”

TESIS

Que para obtener el título de:
Licenciada en Pedagogía

Presenta

Lizbeth Ivone Alvarez Porras

Director de Tesis

Heliodoro Galindo Guerra

México D.F. 2008

AGRADECIMIENTOS

A mis padres

Martha Portas Hernández

Manuel Camarena Ventura

Con la mayor gratitud por los esfuerzos realizados para que yo lograra terminar mi carrera profesional.

A mi madre: Que es el ser más valioso del mundo, gracias por el apoyo moral, su cariño y comprensión que desde siempre me ha brindado y estar junto a mí en los momentos más difíciles.

A mi padre: porque ha sido un ejemplo para mí un hombre grande y maravilloso que siempre he admirado.

A mi esposo e hijos

José Sánchez García

Estefanía Jisset Sánchez Alvarez

Kevin Antonio Sánchez Alvarez

Sabiendo que no existiría forma de agradecer una vida de sacrificio y esfuerzo, solo quiero que sientan que el objetivo logrado también es de ustedes y que la fuerza que me ayudo a conseguirlo fue su apoyo y admiración.

A mis hermanos

Verónica Alvarez Portas

Manuel Jadeo Camarena Portas

Por el apoyo de ustedes, su estímulo y su inquebrantable confianza en mí, he llegado a realizar una de mis grandes metas

A mí cuñado y sobrinas

**Alejandro Serwin
Sony , Vero y Elizabeth**

*Agradezco por su apoyo brindado
durante mis estudios y con la promesa
de seguir siempre adelante.*

A mis amigas

Vianey , Carmen , Lucy , Brenda y Magda

*Gracias por brindarme su amistad, cariño y comprensión,
por compartir momentos tan especiales y compartirme su conocimiento.*

A mí Director de Tesis

Heliodoro Galindo Guerra

*Por enseñarme el amor al estudio
por su ejemplo de profesionalidad que nunca olvidare
por contribuir a mi empeño, por su guía y orientación
en este proyecto, por su amistad y confianza.
Gracias te doy querido Profe.*

A mis Profesores

Raúl Calixto Flores

Daniel Molina Gómez

Jesús Carlos González Melchor

*Por su tiempo dedicado a este trabajo,
por las correcciones que hicieron redoblar
mis esfuerzos para ser mejor,
por creer en mí, por brindarme su amistad.
Gracias.*

A Dios, Gracias por ayudarme a lograr esta meta.

Índice

Introducción

Capítulo I Objeto de investigación, metodología y contextos

1.1 Planteamiento del problema.....	4
Justificación.....	5
Objetivos.....	7
1.2 Metodología.....	7
1.2.2 Paradigma Sociocultural.....	12
1.3 Ubicación Geográfica de la Institución.....	13
Contexto Externo de la Institución.....	16
Contexto Interno de la Institución.....	18
Estructura Institucional.....	20
Aspecto Educativo Institucional.....	22
1.4 Análisis de Resultados.....	26
1.4.1 Observaciones.....	26
1.4.2 Interpretación de Resultados.....	36

Capítulo II Fundamentación teórica

2 Los procesos de cambio en la adolescencia.....	55
2.1 Pubertad.....	55
2.1.1 Aparato sexual femenino.....	59
2.1.2 Aparato sexual masculino.....	62
2.2 Adolescencia.....	64
2.2.1 Tipos de Adolescencia.....	68
2.2.2 Cambios psicológicos y sociales en la adolescencia.....	70
2.3 Adolescencia y autoestima.....	74
2.3.1 Adolescencia e identidad.....	76
2.3.2 Adolescencia y asertividad.....	78
2.4 Familia y adolescencia.....	82
2.4.1 Tipos de familia y desarrollo afectivo.....	82
2.4.2 La comunicación en la familia para solucionar los conflictos.....	86
2.4.3 El desarrollo de los valores en la adolescencia desde la familia.....	89
2.4.4 La educación de la sexualidad en la adolescencia desde la familia.....	94

Capítulo III Educación de la sexualidad desde la escuela secundaria

3.1 Plan y programas de estudio.....	96
3.1.2 Reforma de educación secundaria programas de estudio 2006.....	100
3.2 Educación sexual.....	103
3.3 Concepción de sexualidad.....	104
3.4 De la atracción física al enamoramiento.....	108
3.5 Masturbación.....	110
3.6 Homosexualidad y lesbianismo.....	112
3.7 ¿Cómo inician los adolescentes las relaciones sexuales y en qué repercuten?.....	114
3.7.1 Métodos anticonceptivos modernos para los adolescentes.....	118

INTRODUCCIÓN

Antiguamente los temas de sexualidad humana tenían un enfoque moralista y religioso. Durante el transcurso de la historia, se han estructurado, pues, en un principio los temas de sexualidad eran de carácter científico y años después se integraron los avances sociales, hecho que dio como resultado un giro drástico en la sociedad y más aún en el sistema educativo formal y aunque se han reorganizando los planes y programas de estudio, en la actualidad todavía existen limitantes para tocar ciertos temas.

Por ello, la labor pedagógica que enmarca esta propuesta, es la educación de la sexualidad del adolescente, a través de un taller como apoyo a la asignatura de Formación Cívica y Ética I, tomando como base los aspectos biopsicosociales del adolescente, es decir, los aspectos fisiológicos, psicológicos y sociales, sólo así se puede ver al ser humano de una forma integral. Por lo que esta tesis une información y prevención que son primordiales para conformar la integración del adolescente.

A través de este taller se pretende establecer un vínculo de afecto y de respeto entre profesores y alumnos, asimismo esta propuesta conforma un recurso educativo para el ejercicio de la sexualidad haciendo a un lado el tabú y la mala información que se tiene de ella, en especial los alumnos de 2^{do} grado turno vespertino de la secundaria # 256 "Delegación Coyoacán". Para ello, cada capítulo está estructurado de modo que paulatinamente describe aspectos que se relacionan con pubertad, adolescencia, sexualidad y aspectos psicológicos y sociales de los adolescentes, sin dejar de lado la función familiar que es primordial para el desarrollo afectivo-sexual de los adolescentes.

El capítulo I, informa con claridad el problema y la justificación de la elección del tema que conforma este trabajo, así como la metodología; un estudio de caso con carácter etnográfico, el análisis de resultados y el desarrollo del contexto escolar, externo e interno y los aspectos educativos que enmarcan a la institución antes mencionada.

La fundamentación teórica, es el segundo capítulo, aquí se desarrolla sistemáticamente todo lo relacionado a los cambios puberales, factores de orden fisiológico, adolescencia, tipos de adolescencia, aspectos psicológicos y sociales, así como lo importante que es la autoestima, la asertividad y la identidad en los adolescentes. Asimismo la familia es parte importante para el desarrollo de los adolescentes por lo que se integra dentro de la fundamentación teórica, los tipos de familia y el desarrollo afectivo, los valores y la sexualidad, está última factor fundamental para un desarrollo sano e integral de los adolescentes.

El capítulo III, enmarca el plan y programas de educación 1993, así como la reforma educativa de la secundaria 2006, asimismo abarca una visión integral de la sexualidad humana, que permite reconocer las diferentes esferas de manifestación de la sexualidad de los adolescentes, así como comportamientos sexuales más habituales. El contenido de este capítulo, son temas ejes que coadyuvarán a los profesores(as) que imparten la asignatura de Formación Cívica y Ética I, para impartir el taller; de educación de la sexualidad.

El capítulo IV, se aboca a la estructura del taller, haciendo énfasis en la concepción de grupo, ¿Qué es un taller? y el tipo de taller del cual se trata, está estructurado por sesiones en determinado tiempo y espacio, dentro de la asignatura de Formación Cívica y Ética I, para un mejor desarrollo óptimo de la sexualidad propiciando al estudiante un conocimiento significativo.

El contenido de este trabajo de investigación, conforma una propuesta pedagógica que destaca tanto en sus bases teóricas, como en su estructura metodológica; un trabajo dirigido a propiciar conceptos claros y precisos, que repercutan en la responsabilidad y toma de decisiones de los adolescentes para disfrutar de una vida futura fructífera y permitiéndole un pleno desarrollo como ser humano.

Por último, están las conclusiones y los anexos donde se puede observar parte del contexto interno institucional y para finalizar las referencias bibliográficas que ayudaron a conformar el contenido teórico y a estructurar el taller. También se mencionan las instituciones que brindaron información clara y concisa.

CAPÍTULO I “OBJETO DE INVESTIGACIÓN, METODOLOGÍA Y CONTEXTOS”

1.1 Planteamiento del problema

En nuestro país, el objetivo de la educación de la sexualidad, es reducir el crecimiento poblacional, por lo que hasta ahora se ha orientado a la reproducción humana y los métodos para regularla, dejando de lado la parte psicoafectiva de los adolescentes. Y es que en la ciudad de México, *“Las mujeres comienzan a tener relaciones sexuales genitales a los 15 años en promedio, y entre los 15.5 años en los varones”* (CONAPO), por lo que, *“La organización Mundial de la Salud (OMS) considera como embarazo temprano aquel que ocurre entre los 15 y los 19 años de edad”* (Instituto de las mujeres del D.F 2000).

Cuando se habla de sexualidad la mayoría de las personas adultas incluso los y las adolescentes, creen que se refiere a las relaciones sexuales, cuando el acto sexual es solo una parte de la sexualidad y es que hasta ahora sigue siendo tema tabú, lo que ha hecho que alrededor de los adolescentes se creen mitos, fantasías erróneas y esto conlleva a que los adolescentes se informen de este tema con los compañeros de escuela.

Por ello, hay imperiosa necesidad de atender al adolescente en el ámbito educativo a lo que se refiere a la educación de la sexualidad, ya que el problema de dicha enseñanza está presente en el planteamiento y replanteamiento de los programas educativos de carácter obligatorio, *“desde luego no existe como disciplina fija de por sí, como las matemáticas por ejemplo, o la geografía”* (Bernardi.1996: p. 23), por ejemplo, la Geografía es la misma para todos, pero la sexualidad no, ya que cada sujeto inmerso en su cultura la verá, sentirá y practicará de distinta manera.

No podemos dejar de lado que cada adolescente es único e irrepetible, por lo cual tienen capacidades, deseos y conductas sexuales, que algunos padres y educadores pretender negar, o no aceptan los cambios de los adolescentes y se cierran a la posibi-

lidad de brindar información adecuada, pero sobre todo preventiva, lo que hace que el adolescente se desarrolle en un ambiente de inseguridad y confusión.

Por ello, es de gran viabilidad social el proponer un taller para adolescentes desde el nivel básico secundaria y abordar temas que permita a los adolescentes analizar lo que sucedería a futuro si estos no saben tomar decisiones de una forma coherente, que les permita asumir su sexualidad de manera autónoma, consciente y así mismo promover un estilo de vida sano para prevenir embarazos no deseados, matrimonios no anhelados, maternidad y paternidad prematura, abortos e infecciones de transmisión sexual, sida, pérdida de oportunidades escolares, etc..

Justificación

Esta investigación es de gran relevancia personal, ya que los adolescentes viven una época de grandes retos, responsabilidades y riesgos relacionados con la sexualidad, donde sexualidad, se entiende como el conjunto las características biológicas, psicológicas y sociales que enfrentan los seres humanos al convivir e interactuar con la gente que les rodea y es parte de las necesidades que enfrentan las personas durante todo su desarrollo.

Al mismo tiempo se ha observado que la vida sexual activa se inicia más temprano que antes, mientras que el uso actual de anticonceptivos modernos se mantiene bajo, otro riesgo al que están expuestos los adolescentes son las infecciones de transmisión sexual.

Esto tiene una gran repercusión social para el y la adolescente, por lo que un embarazo a edad temprana puede tener implicaciones de salud, psicológicas, sociales y económicas que afectan a la mujer, al hombre y al niño/a por nacer, la maternidad a temprana edad determina que abandonen su desarrollo, sus expectativas, sus aspiraciones y los jóvenes abandonan el sistema escolar para poderse hacer cargo de su hijo/a, reduciendo la posibilidad de acceder a un empleo bien remunerado y de no

ser así, la mujer tendrá que hacer las dos funciones de padre y madre a la vez, abandonando a su hijo/a al cuidado de la familia.

La importancia, de transmitir la Educación de la Sexualidad, para los alumnos de 2^{do} grado, turno vespertino, de educación básica, de la Secundaria # 256 "Delegación Coyoacán", ubicada en Manuel Romero de Terreros s/n, sobre eje 10, a través de un taller, como apoyo a la asignatura de Formación Cívica y Ética I, es para informar acerca de los procesos de cambio psicológicos de los adolescentes y proporcionar información para prevenir los embarazos no deseados, ya que el embarazo precoz en las adolescentes es producto de la falta de información, que falla en el uso de métodos anticonceptivos, "En México, destacan, las y los jóvenes quienes presentan el mayor nivel de demanda insatisfecha de métodos anticonceptivos, tanto en la zona urbana como en la zona rural" (Torres. Milenio 26-II-2007: p.8) y esto se ve reflejado porque en "México 718 adolescentes mueren cada año por parto" (INEGI), esto se debe a la negación al acceso de información de la educación de la sexualidad que influye en el adolescente a no aceptarse tal cual es, a no saber que es autoestima, no tener conocimiento de una comunicación asertiva, no saber que es sexo, reproducción humana, métodos anticonceptivos, ya que la mayoría de los adolescentes sólo conoce el condón como único recurso de planificación familiar y para evitar el SIDA y a lo otros métodos los conocen por verlos anunciados en alguna revista o en los mismos libros pero no saben como se usan. (La prevención el embarazo entre las y los jóvenes de México:2000)

Por ello, para esté trabajo, fue imprescindible, revisar los procesos de cambio fisiológico, psicológico y social de los adolescentes, la comunicación familiar, los variados métodos de anticoncepción, infecciones de transmisión sexual y los derechos reproductivos, con el fin de brindar información, veraz, clara y preventiva, a los adolescentes de 2^{do} grado de educación básica secundaria, donde el aprendizaje de dichos conocimientos sea significativo y pueda ser utilizado de manera correcta para tomar decisiones y guiar su vida adulta.

Objetivos:

❖ Objetivo general

A través de la educación de la sexualidad:

- Se contribuirá al desarrollo integral de los estudiantes como sujetos autónomos, independientes y críticos.

❖ Objetivos particulares

- Fortalecer la formación de actitudes y aptitudes mediante la estimulación de la reflexión en su proceso de vida.
- Coadyuvar a los adolescentes a la formación de la personalidad y de su carácter para un desarrollo sano e integro.

1.2 Metodología

Si se analiza la palabra método, deriva de las palabras griegas *metà* y *odos*, *meta* (hacia, a lo largo y *odos* (camino), por lo que se puede definir que el método es *"El camino a seguir mediante una serie de operaciones, reglas y procedimientos fijados de antemano de manera voluntaria y reflexiva, para alcanzar un determinado fin que pueda ser material o conceptual"* (Ander-Egg. 1987: p.41). Por lo que se establece que de acuerdo a los fines del estudio del hecho o fenómeno a estudiar será la metodología propuesta.

Asimismo no se deja de lado el concepto de investigación, *"Proviene del latín in (en) y vestigare (hallar, inquirir, indagar, seguir vestigios), de ahí el uso elemental del término en el sentido de averiguar o describir alguna cosa"* (Ander-Egg. 1987: p.57).

Se puede decir, que la investigación constituye una búsqueda de hechos, un camino para conocer y analizar la realidad.

Por ello la investigación que constituye este trabajo es un estudio de caso, con carácter etnográfico. Por una parte el estudio de caso, *"cubre un amplio espectro de campos y enfoques, que puede comprender desde análisis teóricos y de carácter macro-histórico*

hasta investigaciones empíricas sociológicas e incluso etnográficas" (Vasilachis de Gialdino. 2006: p.217), y donde la etnografía, *"crea interpretaciones de su entorno social y físico, por tanto de los comportamientos e interacciones de las personas y objetos de ese medio ambiente, una investigación que descuide estos aspectos está claro que no reflejara todas las dimensiones de esa realidad, e incluso podríamos decir que captará lo menos revelador de ella"* (Gotees, y LeCompte. 1988: p.13), claro, sin dejar de lado los rasgos cuantitativos.

El estudio de caso como la investigación etnográfica, van de la mano, y ambas son alternativas que acopian esta nueva perspectiva interpretativa y reestructurista de la realidad, intentan describir y reconstruir de forma sistemática lo más detallada posible las características de las variables y fenómenos observados, con el fin de perfeccionar conceptos, descubrir y validar asociaciones entre fenómenos, o comparar los postulados generados a partir de hechos observados en escenarios distintos, por lo que el investigador etnográfico requiere *"un compromiso (...) fundamental en su trabajo de campo y en su relación con los actores sociales"* (Vasilachis de Gialdino. 2006: p.109).

El estudio de caso como la investigación etnográfica, permiten recurrir y combinar diseños metodológicos de corte cuantitativos y cualitativos, haciendo énfasis en estos últimos, ya que el objetivo es la construcción, interpretación y la explicación de cierto grupo social, por ello, *"la redacción del informe desde esta perspectiva debe ser capaz de transferir al lector la complejidad, riqueza y diversidad del caso y su contexto, para la mejor interpretación y comprensión posible"* (Vasilachis de Gialdino. 2006: p.221).

Por ello, este estudio de caso tiene un carácter empírico y se enfatiza en la observación participante, el registro de campo como guía principal y los comentarios hechos por los sujetos de estudio.

El caso o los casos de un estudio y la investigación etnográfica se caracterizan por realizar un contacto directo con la comunidad, grupo o personas que son motivo de estudio. Por lo tanto *"pueden estar constituidos por un hecho, un grupo, una relación,*

una institución, una organización, un proceso social o una situación o escenario específico, construido a partir de un determinado, y siempre subjetivo y parcial, recorte empírico y conceptual de la realidad social, que conforman un tema y/o problema de investigación" (Vasilachis de Gialdino. 2006: p.218).

Este estudio de caso se ubica en un determinado tiempo y espacio, por ello esta investigación consiste en tareas realizadas sobre el terreno, en este caso el espacio físico es la escuela secundaria # 256 "Delegación Coyoacan", en el turno vespertino, observando y participando con los alumnos y alumnas de 2^{do} grado, así como observando y dialogando con las personas que interactúan con los estudiante, dicha secundaria, se ubica en Manuel Romero de Terrero s/n, sobre eje 10, donde se mantuvo una interacción directa e indirecta con los adolescentes antes mencionados.

Para esta tarea de recopilación de datos e información, utilicé las técnicas de:

Observación, que es una recolección de datos que se basa en lo percibido con los cinco sentidos del investigador: La observación participante *"u observación activa consiste en la participación directa e inmediata del observador en cuanto asume uno o más roles en la vida de la comunidad o del grupo a estudiar dentro de una situación determinada"* (Ander-Egg.1987: p.203) a lo contrario de la observación no participante que *"consiste en la toma de contacto del observador con la comunidad o del grupo a estudiar, pero permaneciendo ajeno a la situación que observa"* (Ander-Egg. 1987: p.203).

Es de suma importancia la observación participante, ya que es el *"camino hacia la construcción de una descripción etnográfica y en la que el reconocimiento de la reflexividad, implícita en la propuesta de conocimiento social, la relevancia de trabajo de campo, la búsqueda del conocimiento del punto de vista de los sujetos y la singularidad del posicionamiento del investigador abren nuevas posibilidades para el conocimiento de la realidad social"* (Vasilachis de Gialdino. 2006: p.113).

La relevancia del trabajo de campo no sólo es ir de un contexto a otro, sino posicionarse del campo para encontrar el conocimiento y el punto de vista de los actores cognoscentes, que en este caso son los alumnos y el profesorado que imparte la asignatura de formación Cívica y Ética I, con respecto al conocimiento que los alumnos tienen de educación de la sexualidad.

De modo que estar en el campo no sólo se refiere al contexto en particular, en donde los sujetos interactúan, sino va más allá, ya que se producen situaciones y acontecimientos que demandan la atención del investigador, en donde hay *"una profunda articulación entre la experiencia personal y los conocimientos adquiridos, entre los saberes del sentido común y los saberes profesionales"* (Vasilachis de Gialdino. 2006: p.118).

Entonces se puede afirmar que el estudio de caso y la investigación etnográfica, envuelven este proceso de trabajo de campo y observación participante, y esté momento comienza desde el ingreso al campo hasta la finalización de la investigación con la salida del campo.

Por lo que fue necesario llevar un diario de campo, que es la libreta donde se describen las actividades realizadas, cuando se trabaja en diferentes espacios estratégicos, como en el patio de la escuela, en el aula, el receso, etc., ya que está *"constituye la fuente imprescindible para el análisis y desarrollo de la investigación. Así, si bien es imposible registrar todo, todo es factible de ser registrado en cuanto puede constituir una información relevante o un dato potencial de nuestra investigación"* (Vasilachis de Gialdino. 2006: p.130)

Dicha libreta de registro, tiene tres características, fecha, hora o tiempo, actividad y observaciones:

En esta libreta de registro, las notas se escriben sueltas, incompletas, algunos símbolos, abreviaturas, notas rápidas tomadas en algún momento en el in situ, en muchas ocasiones las notas no forman más que una frase, e incluso una imagen guar--

da en la memoria del investigador bastara para recordar lo acontecido, para más tarde recuperar y profundizar, lo que será el insumo fundamental para el registro último. (Vasilachis de Gialdino 2006).

Fecha		
Hora/tiempo	Actividad	observaciones
Aquí se anotar la fecha y la hora en que se registre la actividad o el fenómeno observado. Es de suma importancia ya que en el momento que se requiera recordar un acontecimiento será más fácil de encontrar de acuerdo a la fecha. Además estará dividido por mes y será de mayor manejabilidad.	Aquí se describe la actividad realizada, es decir, lo que en ese momento se realiza con el grupo u otra actividad, por ejemplo, si realizó un trabajo dentro o fuera del aula, se describirá aquí en este espacio lo más relevante de dicha actividad, las impresiones satisfactorias o las no satisfactorias.	Asimismo se hace una descripción de los hechos observados, de lugares estratégicos, y se describirá con brevedad, lo más importante

También se analizaron instrumentos e indicadores de consulta y recopilación documental:

La investigación documental es ponerse en “*contacto con los que otros vieron o estudiaron de ella, los documentos son hechos o rastros de algo que ha pasado, como testimonios que proporcionan información, datos o cifras*” (Ander-Egg. 1987: p.142). Hay diferentes tipos de documentos:

- Fuentes históricas
- Fuentes estadísticas (locales, regionales, etc.)
- Informes y estudios
- Documentos oficiales
- Diarios, periódicos, revistas etc.

Y por último se utilizo el cuestionario que es “*una de las modalidades o formas de aplicar el método de encuesta, se trata de un procedimiento de recopilación de datos cuyas características fundamentales es la de utilizar un listado de preguntas que los encuestados contestaran por sí mismos, es decir, sin la intervención directa de ninguna de las personas que participan en el campo*” (Ander-Egg. 1987: p.244) y que en este caso arrojará el conocimiento que tienen los adolescentes de la educación de la sexualidad.

1.2.2. Paradigma sociocultural

El estudio de caso y la investigación etnográfica se enmarcan dentro de un paradigma sociocultural, donde L. S. Vigotski, funda que las disciplinas sociales se describen dentro de un contexto determinado y en un momento histórico en favor de los sujetos. Vigotski, estudió los procesos que interactúan en un determinado contexto y relaciona tres vertientes, el sujeto, el objeto y los instrumentos socioculturales de un grupo o comunidad, donde el estudio de caso y la etnografía, son quienes se encargan de estudiar las necesidades sociales, así como formas de vida, usos y costumbres de los sujetos que conforman un contexto social determinado.

Este paradigma es fundamental dentro del marco educativo y dispone del estudio de caso y de la investigación etnográfica, ya que se pueden observar, describir y persuadir las necesidades de los alumnos, ya que el alumno debe ser entendido como un ser social producto y protagonista de las múltiples interacciones sociales en que se involucra a lo largo de su vida escolar, ya que van construyendo el conocimiento sobre una base racional con el apoyo de un docente en un contexto cultural diseñado para trabajar con los conceptos de interés para el alumno, donde no sólo se incluyen conocimientos de tipo conceptual, sino valores, actitudes, normas y reglas, dichos saberes se entremezclan con procesos de interacción con los compañeros y con el contexto en general donde se encuentran inmersos.

El estudio de caso y la investigación etnográfica, estudian el contexto donde los alumnos desarrollan el aprendizaje, para después fomentar la participación de los alumnos en diversas actividades y tareas, haciendo uso explícito del lenguaje con intención de promover la situación de ínter-subjetividad y así fomentar la autonomía de los alumnos.

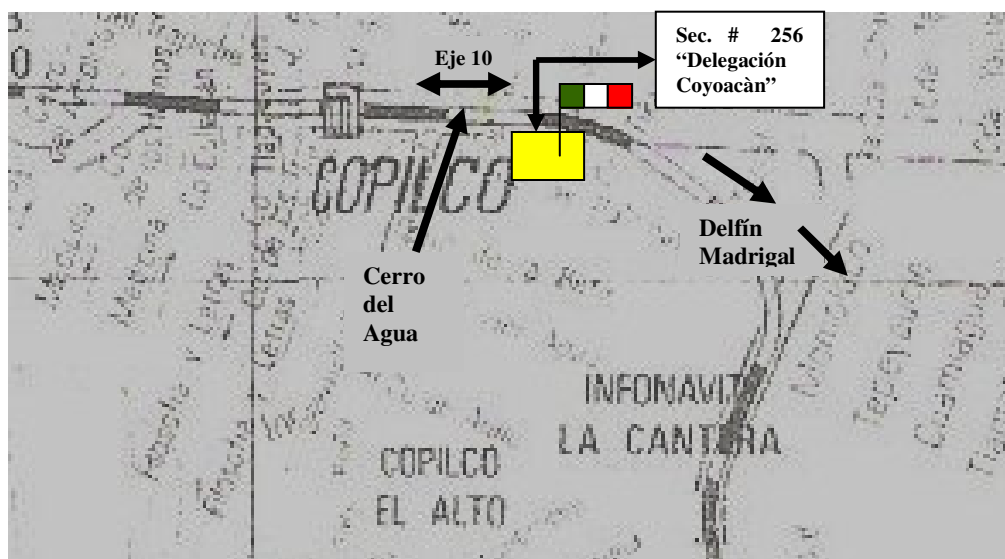
Ya que el sujeto cognoscente (alumnos), se apropia del objeto de conocimiento que a su vez es modificado por él mismo y son los adolescentes quienes tiene sus propios jui-

cios y de este modo se adapta a la sociedad, es decir, cada sujeto percibe la realidad a partir de su propia realidad socio histórica.

Por ello, los docentes deben tener el conocimiento claro del contexto donde se va a actuar, ya que de éste modo el contexto nos permite crear otras condiciones escolares, es decir, evitamos caer en la memorización y en el aprendizaje tradicional, buscando alternativas para que los alumnos comprendan y compartan las experiencias en relación a un texto, asignatura o contenido, para que ellos compartan los diferentes puntos de vista acerca de su cotidianidad y experiencia, permitiendo que el aprendizaje se socialice y se potencialice, convirtiéndose entonces en un aprendizaje significativo para los alumnos, esa actividad autoestructurante del sujeto mediada por la influencia de los demás, se le denomina estrategia metodologica del aprendizaje cooperativo.

1.3 Ubicación geográfica de la institución

El objetivo de esta investigación, es el conocimiento que tienen los alumnos del 2^{do} grado, turno vespertino sobre sexualidad, de la escuela Secundaria # 256 "Delegación Coyoacán", C.C.T. 09DES4256 I, ubicada en; Manuel Romero de Terreros s/n, c. p. 04310 Delegación Coyoacán, sobre eje 10, entre las calles Delfín Madrigal y Cerro del agua, dicha secundaria se ubica dentro de la Delegación Coyoacán.



➤ Delegación Coyoacán:

El vocablo Coyoacán es el resultado de una serie de transformaciones que en su escritura y pronunciación sufrió la palabra nahúatl Coyohuacán, de cuyo significado se tienen varias acepciones, entre las que destacan:

Coyote flaco

Lugar de pozos de agua

Territorio de agua o coyote

La connotación más aceptada fue basada en la explicación de topónimo original, que se compone de tres voces nahuas: coyote-coyote, hua-posesión y can-lugar, es decir, lugar de coyotes. Coyoacán, es una de las 16 delegaciones políticas en las que se divide el Distrito Federal, se ubica en el centro geográfico de esta entidad, colinda al norte con la delegación Benito Juárez, al nororiente y oriente con la delegación Iztapalapa, al sur oriente con Xochimilco, al sur con Tlalpan y al poniente con Álvaro Obregón. Coyoacán contaba hasta el 2005 con 628 063, habitantes (CONAPO, 2005).

Asimismo tiene 140 colonias las cuales tienen servicio de agua potable, drenaje, luz, redes telefónicas, tiene 160,611 Viviendas totales, en educación pública cuenta con 170 escuelas preescolares, 216 escuelas primarias y 97 escuelas secundarias. Coyoacán es famoso por su Centro Histórico, sus museos, sus teatros independientes, sus bares bohemios, así como por alojar la Ciudad Universitaria de la UNAM y el Estadio Azteca.

Además es una de las zonas de la ciudad en las que más se puede apreciar el legado colonial en la urbe, ya que de ser, hace unas décadas un pueblo localizado a las afueras de la ciudad, se encuentra ahora totalmente dentro de la misma, pero aún sigue conservando su carácter tradicional mexicano, lo que aunado a sus bellas plazas, calles y casonas, ha atraído a un gran número de artistas, lo que le ha dado a esta zona un agradable aire intelectual.

Coyoacán cuenta con una amplia infraestructura cultural que le da un perfil de tradición artística y cultural que la distingue del resto de las delegaciones.

Foros:

Foro Cultural Coyoacanense "Hugo Arguelles"

Foro Cultural "Ana María Hernández"

Foro "Enrique Alonso"

Foro "Carlos Ancira"

Foro "Jesús Reyes Heróles"

Foro "Ricardo Flores Magón"

Foro "Raúl Anguiano"

También se encuentra:

Ciudad Universitaria de la Universidad Nacional Autónoma de México

Museos:

El Museo de Diego Rivera Anahualcali (ubicado en; Pueblo de San Pablo Tepetlapa)

Museo León Trotsky (ubicado en; Viena esquina Morelos)

Museo Frida Kahlo (ubicado en; Londres esquina Allende)

Museo de la Acuarela (ubicado en; Salvador Novo 88)

Museo del Automóvil (ubicado en; División del norte y Nezahualpilli)

El ex -convento de Churubusco (ubicado en; Plaza del Batallón de San Patricio)

Museo de las Culturas Populares (ubicado en; Avenida Hidalgo No. 289)

Jardines:

Los Viveros de Coyoacan (ubicado en; Av. México esq. Av. Universidad)

La Plaza de Churubusco (ubicado en; Calle 20 de Agosto y prolongación Xicotecatl)

Parque de La Conchita (ubicado en; Fernández Leal y Presidente Carranza)

Jardín Frida Kahlo (ubicado en; Fernández Leal y Carrillo puerto)

Jardín Centenario (ubicado en; Carrillo Puerto esq. Hidalgo)

Plaza Hidalgo (ubicado en; Carrillo Puerto esq. Allende)

En fin, enumerar todos los atractivos de Coyoacán sería imposible, ya que cuenta con cientos de posibilidades para todos los gustos y edades, asimismo cuenta con deportivos, iglesias, bibliotecas, mercados etc. Coyoacan es una delegación donde se encuentra una gran diversidad de atractivos, así como costumbres católicas enraizadas, por lo que se dice que Coyoacán es una joya arquitectónica, llena de historias, costumbres y leyendas.

Contexto externo Institucional

La escuela secundaria # 256 "Delegación Coyoacán", se ubica, en Manuel Romero de Terreros s/n, sobre eje 10, entre calle Cerro del Agua y Delfín Madrigal.

En la esquina de la secundaria, antes de cruzar la calle de cerro del agua, se encuentra el Blockbuster, que es un centro de renta de películas y videojuegos, junto a este centro esta una tienda de autoservicio llamada seven eleven, en donde por lo regular a la hora del receso algunos profesores salen a comprar café, asimismo cuenta con un cajero automático de Bancomer.

Cruzando la calle de cerro del agua se encuentra la entrada del metro copilco (línea 3, CU a Indios Verdes), donde hay puestos de dulces y comida (tacos, quesadillas, etc.), restaurantes, puestos de periódico, películas y discos compactos.

Aparte del metro, hay varias rutas de transporte;

Ruta 87 de Taxqueña a clínica 4 y 8, six flags, UPN, Lomas.

RTP de Taxqueña a San Bernabé.

Ruta 52 de Taxqueña a la colonia Santo Domingo.

Ruta 34 de metro Coyoacán a metro Copilco y CU.

Ruta 45 de San Ángel al Mercado de bola.

Ruta 52 de parque Allende a Parque Huayamilpas.

El camión cuya ruta es de San Lorenzo Tezonco a Cerro del Judío.

Asimismo, al final de la calle Cerro del Agua se encuentra una de las entradas a Ciudad Universitaria, donde se puede ingresar a la Facultad de Medicina, al estacionamiento de dicha facultad y al departamento de Psiquiatría, y por lo consiguiente es una calle donde abundan los comercios de fotocopiadoras y los centros de Internet.

A un lado de la entrada de Ciudad Universitaria, se encuentra el Instituto de las Mujeres del D.F. Coyoacán, que es un centro de atención a mujeres, que a través de su cinco áreas, Construcción de Cultura Ciudadana (CCC), Equidad en la Infancia y la Juventud (EIJ), Asesoría Jurídica Integral (AJI), Desarrollo Económico y Trabajo (DET) y Desarrollo Personal y Colectivo (DPC) , brinda información, ayuda y asesoría a todas las mujeres que visiten el centro, asimismo ofrece pláticas y talleres de diversos temas de interés.

Cruzando la calle frente a la escuela secundaria # 256 "Delegación Coyoacán", sobre eje 10, se encuentra un Burger King, donde a menudo acuden los estudiantes a comprar un barquillo de nieve, cuyo costo es de 15 pesos. Sobre esta acera el transporte se dirige a metro General Anaya y centro de Coyoacán.

Y frente a Burger King cruzando cerro del agua, se encuentra la U. Habitacional, Latinoamericana, cuyo nombre se debe a que cada uno de los edificios tienen nombres de países de Latinoamérica, y afuera de esta se encuentra la otra entrada del metro Copilco, rodeada de puesto de dulces y de discos compactos, ahí en la acera esta la base de los micros de la ruta 87 que se dirigen a six flags y por lo consiguiente pasan por la UPN, mismos que en muchas ocasiones saliendo de la investigación de campo aborde para ir a la Universidad.

Saliendo de la escuela secundaria hacia la izquierda, esta la avenida Delfín Madrigal, caminando sobre está y llegando al semáforo a mano izquierda se encuentra la colonia Santo Domingo, dicha colonia cuenta con agua potable, luz, drenaje y líneas telefóni--

cas, cuenta con diversos comercios de todo tipo, también hay escuelas preescolares, primarias y secundarias públicas y privadas. Santo Domingo es una colonia que se caracteriza porque su población juvenil ha creado bandas y pandillas, alrededor de grupos de cholos, eskatos y emos.

También siguiendo derecho, por la avenida Delfín Madrigal se llega a metro CU y a Ciudad Universitaria, donde esta el paradero de los autobuses puma.

Por lo que se puede concluir que la escuela secundaria # 256 "Delegación Coyoacán", esta ubicada dentro de un parámetro accesible a diversas vías de comunicación.

Contexto interno Institucional

Esta escuela acoge a adolescentes de la colonia Santo Domingo, Copilco el alto y el bajo, colonia Ruiz Cortinez, pero asimismo acoge a alumnos de otras instituciones.

La escuela secundaria # 256 "Delegación Coyoacán", en el turno vespertino, esta constituida, por una totalidad de 239 alumnos los cuales están distribuidos en grupos de la siguiente manera:

GRUPO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
1"A"	8	9	17
1"B"	8	8	16
1"C"	8	8	16
1"D"	10	7	17
	34	32	66

GRUPO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
2"A"	14	11	25
2"B"	15	8	23
2"C"	16	9	25
2"D"	13	11	24
	58	39	97

GRUPO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
3"A"	11	9	20
3"B"	11	7	18
3"C"	12	6	18
3"D"	14	6	20
	48	28	76

La escuela cuenta con una directora, un subdirector y la plantilla de docentes que esta constituida por 30 profesores, que cubren las clases de los 16 grupos, una trabajadora social y dos prefectos, así como un médico que acude tres veces a la semana. Desafortunadamente esta secundaria no tiene un departamento de orientación estructurado.

Asimismo, cuenta con 3 conserjes mismos que hacen el aseo de los salones y durante la tarde se turnan la puerta de entrada para que no se quede sola.

En el aspecto administrativo cuenta con cuatro secretarias, una destinada a la directora y las tres restantes es una para cada grado, cuya función es cuidar y conservar el papeleo importante de los alumnos (actas de nacimiento, curp, credencialización, etc.), así como las baja y altas e inscripciones de los alumnos al nuevo ciclo escolar.

Los grupos son pequeños y por lo regular a diario faltan más de dos alumnos, factor

que los reduce aún más, la trabajadora social es quien pasa lista todos los días, para llevar una estadística de los grupo que durante el periodo (consta de dos meses) tienen más inasistencias.

➤ Estructura Institucional:

La escuela vista de frente, de lado derecho tiene una barda de aproximadamente 3 metros de altura más dos de malla ciclónica y de lado izquierdo sobre sale un edificio de 4 niveles cuyas ventanas de los salones facilitan la vista a la avenida de eje 10 y junto a esté la puerta de acceso al estacionamiento.

Entrando por la puerta de acceso al alumnado y profesorado, de lado derecho, se encuentra el edificio "A", de forma rectangular, tiene tres niveles, los cuales se encuentran distribuidos de la siguiente manera:

Primer nivel; se encuentran los salones de los talleres de taquimecanografía, artes plásticas y decorado, asimismo se hallan los baños del turno matutino y la bodega de intendencia ambos permanecer cerrados con candado durante el turno vespertino, en este nivel los salones tienen ventanas a ambos lados cuya vista es hacia las jardineras y el patio escolar.

En el segundo nivel se encuentran albergados los grupos de tercer grado, así como el salón de música, como es un segundo nivel el alumno salen seguido al pasillo y pueden observar la avenida de eje 10.

Y el tercer nivel no se ocupa y por lo consiguiente tiene una reja que por las tardes niega el acceso a este piso.

Junto a este edificio hay un jardín en forma de escuadra, el cuál permanece cerrado, ya que los alumnos se escondían para no entrar a clases, se drogaban o bien tenían los primeros contactos sexuales.

Nuevamente tomando de referencia la puerta de entrada, de lado izquierdo, se encuentra el edificio "B", de forma rectangular, la estructura de este edificio son dos edificios unidos por pasillos anchos en cada nivel (Ver foto en anexos). Las puertas de los salones de cada nivel quedan de frente, uno de los edificios tiene ventanas con vista hacia eje 10 y el otro edificio tiene ventanas con vista al patio escolar, asimismo tiene escaleras internas y de lado izquierdo tiene escaleras de emergencia a las que se identifica con la letra "C", los grupos que están ubicados en los salones del tercer nivel tienen vista hacia eje 10 y los del cuarto nivel están ubicados en los salones que tienen vista hacia el patio escolar, todas las ventanas tienen protecciones por seguridad de los alumnos.

En el primer nivel se encuentra la dirección, el cubículo de trabajo social, la administración, el consultorio medico, los baños de los profesores y la sala de maestros, esta última es compartida para ambos turnos y el cubículo de orientación del turno matutino el cual permanece cerrado durante la tarde y saliendo de este piso se encuentra la caseta de intendencia.

El segundo nivel no se ocupa por la tarde, por lo que los salones se encuentran solos y la mayoría tienen las chapas descompuestas por lo que algunos permanecen abiertos y son en muchas ocasiones escondrijos de los alumnos.

El tercer nivel alberga a los grupos de primer grado y los salones destinados al taller de electrónica y a los laboratorios de física y química, estos salones tienen vista hacia la calle, sobre eje 10.

En el cuarto nivel se encuentran los grupos de segundo grado, dichos salones tienen vista hacia el patio de la escuela y los salones que están frente a estos no se ocupan.

En este mismo edificio en la planta baja con vista hacia el patio de la escuela, se encuentran los baños del turno vespertino, la cooperativa y al bodega de intendencia

donde también se guarda los materiales de educación física (balones de fútbol, de básquetbol, voleibol, redes, etc.), estos pequeños cubículos quedan a espaldas de la dirección.

Cruzando el patio en la parte de atrás, frente al edificio "B", se localiza el edificio "D", este es de dos niveles; en el primero, se encuentra la sala de audiovisual y el salón de Red Escolar que es la sala de computo y el salón de música del turno matutino. En el segundo nivel esta la biblioteca y a un costado la Zona Inspección Escolar XVIII.

El patio escolar es uno de los contextos mas significativos, ya que es ahí donde se observa la interacción entre alumnos, este patio escolar cuenta con dos canchas de básquetbol, y en el piso están trazados los limites de una cancha de fútbol, así como también hay hoyos especiales para los postes donde se amarran las redes de voleibol.

El estacionamiento de los profesores esta a un costado de los edificios "B" y "D", y a un lado de se encuentra la pequeña casa de los conserjes de la mañana.

El mobiliario, no es el más adecuado, las bancas por lo regular no están en las mejores condiciones, a unas les falta la paleta o tornillos del respaldo o del asiento por lo que es incomodo sentarse en ellas.

Los pizarrones son blancos, en ellos se escribe con plumones de agua y por lo regular están manchados, hecho que en algunas ocasiones molesta a los maestros.

Y por último, cabe mencionar que a algunos salones les faltan vidrios y esto incomoda a los alumnos ya que por la tarde suele penetrarse el aire.

➤ Aspecto educativo institucional

La secundaria # 256, se caracteriza por no tener un buen aprovechamiento académico, y es que el 15% de los estudiantes son repetidores de esta escuela y un 25% son ex--

pulsados de otras secundarias, en muchos de los casos por indisciplina, por problemas de adicciones o bien porque en su institución de origen ya no pueden repetir un año más.

Por ello en algunos grupos, hay alumnos mayores a los del resto del grupo, factor que facilita involucrar a sus pares en problemas de indisciplina, por ejemplo, en los grupos de 2^{do} grado el rango de edad oscila entre 14 y 16 años.

La educación en la mayoría de los alumnos es escasa, ya que un 40% de la totalidad de los alumnos sólo vive con su madre, un 20% vive con familia extensa y el otro 40% vive con ambos padres. Esto se ve reflejado en el aprovechamiento académico de los adolescentes, un 60% de los alumnos de 2^{do} grado por mínimo tienen reprobada una materia, de las cuales matemáticas tiene un índice de reprobación de hasta un 45% de la población total, seguido de la materia de química, física e historia.

Cabe mencionar, que los alumnos de esta escuela en su mayoría se quedan solos o al cuidado de algún familiar, ya que argumentan que la situación económica es difícil y ya sea ambos padres o en su defecto la madre soltera tiene que trabajar, por lo que el ingreso a ciertas bandas no les ha sido difícil o jugar durante horas en las maquinitas de Santo Domingo, colonia que tiene varios negocios de esta índole.

Por otro lado, los días lunes hay ceremonia, se canta el himno nacional y el toque de bandera para despedir a lábaro patrio, se mencionan las efemérides de la semana y algunos lunes se ofrecen pequeños desfiles, obras de teatros e incluso bailables, esto de acuerdo al profesor y la fecha que corresponda, asimismo los profesores encargados de la ceremonia elaboran el periódico mural.

Las fechas de ceremonias se dividen por grupo y cuando se requiere de más colaboradores se solicita la participación de dos grupos o más. En el caso de los grupos de 2^{do} grado, los profesores de Formación Cívica y Ética I, optaron por subir un punto

en el período que correspondiera, a los alumnos participantes, esto con el motivo de animar a los alumnos a participar en las próximas ceremonias.

Comenta el maestro Candelario, *“es difícil, la edad por la que mis alumnos atraviesan, en primera me es penoso decir, que algunos de mis alumnos hallan olvidado la letra del himno nacional así como del toque de bandera, puesto que es de gran respeto a nuestra patria, y por otro lado están en la etapa del gusto físico por los compañeros de tercer grado por lo que aun más se cohíben”*.¹

Pasando a otro punto, los padres de familia tienen obligación de acudir a las juntas de firma de boleta, que se realizan cada dos meses, donde el asesor de grupo trata diversos puntos, aparte del rendimiento académico de los alumnos. El asesor de grupo tendrá que dar a la trabajadora social el nombre y promedio del estudiante destacado, ya que cada periodo se elabora el cuadro de honor.

En cada una de las juntas es obligatorio leer el reglamento escolar, ya que en repetidas ocasiones los alumnos infringen en algunos puntos del reglamento; a continuación solo se comentarán algunos:

- 1.- Portar el uniforme completo, así como el de educación física en los días destinados para este.
- 2.- A la hora de la entrada tendrán que mostrar la credencial.
- 3.- No venir pintadas de la cara ni teñido el cabello, en el caso de las mujeres y en el caso de los hombres el cabello tiene que estar recortado.
- 4.- No salir del salón en horas de clases.
- 5.- Respetar el horario destinado para el receso.
- 6.- No comer dentro del salón de clases.
- 7.- Respetar a los compañeros, así como también a los profesores.

¹ Entrevista informal al Profesor Candelario

8.- Los alumnos no se deben quedar en los pasillos cuando se trasladen a los talleres, a la biblioteca, a la sala de audio visual, al salón de cómputo o al salón de música.

Estos son sólo algunos puntos del reglamento escolar y los que más quebrantan los alumnos. Cuando los alumnos desobedecen alguno de los puntos anteriores entre otros, es apuntado en el cuaderno de reportes de la trabajadora social, pero si reincide por tercera vez en cualquier falta, los alumnos pasaran automáticamente a la dirección y enviaran un citatorio a los padres de familia o les llamaran por teléfono para indicar la falta e indicar el día y la hora en que tiene que acudir, si el problema es más grave, la directora es la única que podrá manifestar si la falta requiere de la suspensión del alumno o alumna.

Por otra parte, la secundaria cuenta con una asociación de padres de familia, esta constituida por un presidente, un vicepresidente y un tesorero, su misión es administrar las cuotas de los alumnos, pero como es tan poca población, las cuotas recibidas no alcanzan para mantener la infraestructura de la institución en buenas condiciones. Además, cada mes los profesores que tienen la comisión de mesa directiva revisan junto con la asociación los gastos requeridos. También cada mes se efectúa la junta de consejo técnico, donde se reúnen los profesores a puntualizar el desempeño académico de los alumnos y en muchas ocasiones proponen nuevas formas de enseñanza-aprendizaje.

Por último, cabe destacar, que esta escuela secundaria era una de las más graffiteadas de la colonia que la alberga, en las bardas se hacían notar los nombres de diversa bandas, así como dedicatorias de amor, pero en meses pasados se llevo acabo un evento patrocinado por el Instituto Electoral del D.F., Comex, y el Gobierno del D.F., este proyecto se llama "Cuando los Muros hablan" y es parte de las actividades de Programa Creación Joven del GDF, este evento tiene la finalidad de apoyar las ideas

Los porcentajes mencionados en este apartado fueron proporcionados por el Departamento de trabajo Social.

de los jóvenes y plasmarlas en los muros, por lo que gracias a la escuela secundaria # 256 “Delegación Coyoacán”, se llevó a cabo el evento donde participaron alrededor de 35 proyectos de graffiteros, dicho evento estuvo observado por alrededor de 3 mil personas que pasaban por la calle o se detenían en su auto para ver como los graffiteros hacían su trabajo. (Ver fotos en anexos)

1.4 Análisis de Resultados

1.4.1 Observaciones

Se realizaron veinte observaciones, en tiempos de 40 y 50 minutos, en diferentes contextos.

Observación y entrevista informal con la Directora de la Sec. # 256 turno vespertino.	
1:50 p.m. Entrevista con la directora Magdalena Ramos Cisneros. Lugar: Dirección escolar	<p>Registro: Entre a la institución, los alumnos se encontraban en el patio formados, pensé, que algunos grupos habían salido de paseo a un museo o a otro lugar con sus profesores, pues eran pocos los estudiantes que se encontraban formados en el patio. Al dirigirme a la dirección me obstaculizó el paso la conserje, la Sra. Lupita, escuche su nombre al recibir una orden de la directora. En ese momento, me dirigí a la directora comunicándole que me habían autorizado hacer mi práctica educativa en su institución.</p> <p>Directora -pasa a la dirección y me esperas un segundo. --Con inseguridad me dirigí por el pasillo corto pero ancho, buscaba en las puertas el letrero que decía dirección y ahí espere, sentada, en el pequeño cubículo, escuchando el fuerte ruido que hacia el reloj, donde los maestros checan sus tarjetas de entrada y salida.</p> <p>Por un momento pensé que la directora se había olvidado que yo esperaba, vi entrar a por lo menos tres o cuatro profesores, llegan corriendo a firmar y a checar unas tarjetas amarillas, nadie me preguntó nada solo me miraban y salían apresurados.</p> <p>Y a pesar de que los salones están retirados se podía escuchar el bullicio de los alumnos.</p>
2:15 p.m.	<p>De momento, la directora estaba frente a mí, una señora de aproximadamente 60 años, con rasgos en su cara de enojo y muy segura de sí misma, se presento y sin darme tiempo a decir mi nombre me pregunto – ¿Que es lo que vas hacer?, ¿y por qué elegiste esta secundaria o te la asignaron?. Me presente, claro, antes de responder a sus preguntas, brinde una clara respuesta de mis intenciones y de lo que iba a realizar en la secundaria y del porque elegí esa escuela. Antes de dar una respuesta, comentó</p> <p>Directora --esta secundaria es irregular, vienen alumnos con problemas de disciplina y otros de aprendizaje, por lo que existe un desfase en la edad de los alumnos de los grados por ejemplo;</p> <p>En el grado se 2^{do} tenemos alumnos de 16 años de edad, algunos son repetidores de aquí y algunos otros fueron enviados por otras secundarias, por indisciplina o porque ya no podían repetir año.</p>

<p>3:40 p.m.</p>	<p>En está secundaria no hay un departamento de orientación educativa, por lo que la Trabajadora social hace varios papeles dentro de la institución. --¿Cuánto tiempo tiene usted aquí, como directora?, --aproximadamente tres años y durante estos años, me ha costado trabajo levantar la escuela, ya que tenemos como institución una mala reputación y más aun por la fachada de la escuela que esta muy pintada (graffiteada) y otro factor que nos minimiza como institución es la falta de alumnado, pues, los grupos son pequeños, sobre todo los de 1er año, incluso el año pasado la SEP, pretendía cerrar este turno, pero mira-¡aquí seguimos!.</p> <p>Los chicos que tienen más problemas de indisciplina son los de segundo y tercer año, hay algunos que tienen adicciones y el año pasado tres chicas dos de tercero y una de segundo estaban embarazadas y aunque como institución no se les negó seguir estudiando, jamás regresaron. Y sobre el profesorado las relaciones de equipo son muy distantes, no hay una comunicación en el grupo de docentes, pues las tres cuartas partes del profesorado, trabajan por la mañana, por lo tanto en este turno suelen a veces llegar de mala, cansados o apresurados a sus grupos.</p>
<p>La práctica</p>	<p>Bueno –me comentabas que vas hacer observaciones de campo, verdad. -si y aplicar entrevistas y cuestionarios a los alumnos y maestros. Directora -Creo que va hacer difícil hacer entrevistas a los maestro por lo que te comentaba anteriormente, y las observaciones que sean dentro de grupo, no me gustaría que las hicieras con frecuencia, pues, los maestros (as) se pueden incomodar y sentirse vigilados, a lo que te pido que tu trabajo sea más de observación que de entrevista, sobre todo por el tiempo que les puedas quitar a los profesores. Y aunque veas pocos alumnos tenemos que mantenerlos vigilados y más a los del edificio "B", ¿no sabes?, son pocos pero nos voltean la escuela de cabeza, ya que se bajan al piso de los salones vacíos y la prefecta Carolina, tiene que estar buscándolos, sobre todo cuando les tocan las materias que no les gustan y en otras ocasiones los alumnos de tercero, que se encuentran en el edificio "A" suele venir a buscar a las alumnas sobre todo si existe un noviazgo, que tú te darás cuenta en tu permanencia aquí, eso de las parejitas abunda mucho. --bueno en grandes rasgos es lo que te puedo comentar hasta ahora, en los días próximos le pediré a Edgar el prefecto que cuida los grupos de tercero te muestra la estructura escolar y ya iras conociendo al personal docente, y más adelante te pediré tu apoyo, cuando no llegue un maestro ¿podrías permanecer con el grupo? –Si maestra. –Bueno pues por lo pronto eso es todo. Me dejas por favor tu carta que te autoriza la permanencia en está escuela.</p>
<p>4:15 p.m.</p> <p>Comentario: "Un estudio de caso con carácter etnográfico".</p>	<p>En ese momento le di mis documentos, ella hizo un gesto, creo que de incredulidad les dio una lectura rápida. Gracias maestra y nos estaremos viendo. Hasta luego. Salí de la institución y a pesar de la dureza de la directora en cuanto a no permitir realizar entrevistas, no me desilusione, como Pedagoga y ahora en la faceta de investigadora, busque alternativas, "un estudio de caso acompañado de la investigación etnográfica" con rasgo cuantitativo.</p>

Observación: Los estudiantes a la hora de la entrada a la escuela.	
Entrada 1:50 p.m.	Registro: Son 1:40 p. m., un tumulto de estudiante se encuentra fuera de la secundaria, incluso no se distingue aun si son los estudiantes del turno matutino que salen o los del turno vespertino que llegan. Asimismo también se encuentran padres de familia. Afuera varios puestos de dulces, de fruta picada y la señora de las nieves no se da abasto, todos piden a la vez. Poco a poco se despeja el área de la puerta solo quedan pocos estudiantes y llegan otros cuantos, así como una camioneta color blanco (combi), que actúa como transporte particular, transportando a los alumnos de calles cercana y lejanas a la institución, aproximadamente transporta a 14 estudiantes.
Quebrantando reglas.	Las risas de complicidad se escuchan en un círculo de niñas, alejadas de la puerta, dialogan, se ríen, prestándose papel higiénico, para despintarse los labios, color rosado, otras se bajaban la falda que la traen arremangada de la pretina para hacerla más corta y otras se suben las calcetas.
2:00 p. m.	Abren la puerta de la secundaria, ahí como un soldado, la trabajadora social llamada Karina, lo sé, porque con un fuerte grito digo –credenciales en la mano, a lo que un estudiante digo, ya vas empezar Karina “¡chale”. (Sic) ² Con precaución revisaba credenciales, en los hombres el cabello corto, en las niñas calcetas arriba y falda debajo de las rodillas. Karina les menciona que ya cerrará la puerta, claro, para aquellos alumnos (as), que llegaron acompañadas(os) por gente externa y aun no entran a la escuela.
2:10 p.m.	Al cerrar la puerta, Karina comenta a un pequeño grupo de estudiantes no irse hasta que les tome el reporte, unos por no portar credencial, otro por traer tenis con el uniforme de diario, una niña por entrar pintada de la cara y otros alumnos más por no traer el cabello corto. En una libreta, la trabajadora empieza apuntar a cada uno de ellos, así como el grupo y el grado. Se inclina hacia un alumno, apodado por ella chino (por su cabello tan rizado) y le dice en tono despectivo –es el segundo reporte, para el siguiente te pasare a la dirección. -Ya váyanse a su salón, El Chino, de nombre Jesús, porque mire la libreta cuando lo apuntaban, camina rumbo al edificio que alberga a los estudiantes de 2 ^{do} grado y comenta en voz baja a uno de sus compañeros –“vale ma...guey” (Sic), mientras que las alumnas caminando al par de ella preguntan ¿Quién es ella, es la nueva maestra?. (Sic)
Comentario:	El desarrollo corporal de las niñas las hace ver más grande de lo que podrían ser y algunas niñas llegan acompañadas de sus novios y tomados de la mano las dejaban frente a la puerta. Los hombres se expresan con frases coloquiales que para ellos tienen significado, escuché, por ejemplo; “no ma...”(Sic) , hiciste la tarea “guey” (Sic), “chido” (Sic), “—de seguro la maestra me va a “balconear”. Aunque pocos alumnos, pero muy indisciplinados, en la formación, de fila a fila se pasan libros, reglas. Y por tiempo una o dos indicaciones y los avanzan a su salón.

² Sic; así lo dijo.

Observación: Un recorrido por la escuela.	
3:00 p.m	<p>Registro: La Sra. Lupita ya sabía por medio de la Directora que podía entrar a la secundaria, en el momento que llegara. Ese día no estaba la directora, por lo que me dirigí al subdirector, y dijo –ya se que te llamas Liz y que estas haciendo tu práctica, me llamo Roberto Castillo Carrasco y cuando quieras hacer tus escritos puedes usar la sala de maestros. –donde esta maestro. Director --¿no conoces la escuela? –no Director –a horita le digo a Edgar, es el prefecto que te muestre la escuela. Salimos del pasillo de la dirección y me condujo con Edgar, pidiéndole me enseñara la escuela. Así fue iniciamos el recorrido por el edificio A, después por el B y por ultimo el D, en lo que caminábamos, Edgar me dijo que tenia 10 años de trabajar como prefecto, por lo que había visto desfilar a varias generaciones, pero que en cuestión de educación las cosas se tornaban más difíciles. Cuando llegamos al jardín, por cierto esta cerrado, Edgar, confeso que varios alumnos de tercero tenían adicciones por lo que esperaban se obscureciera y se metían al jardín a drogar, y por ello la maestra Cisneros, dio la orden permaneciera cerrado. Conociendo la estructura escolar, me percate de lo pequeños que son los grupos, en un grupo de primero, que no tenía maestro en ese momento, pude contar 14 estudiantes. Uno de ellos salió y le dijo a Edgar –“¡que onda”, carnal y eso porque te das un rol, por aca?” (Sic). –no se levanten, ya llegó su maestro. ---“chale” (Sic).</p>
3:30 p.m.	<p>Se terminó el recorrido y Edgar regreso a su lugar, mientras que yo reflexionaba y escribía en la sala de maestros, que esta frente a la dirección, tiene dos baños uno para cada sexo y ahí mismo esta un cubículo pequeño, que es del maestro de USAER (unidad de servicio de apoyo a la educación regular).</p> <p>De momento salía un chico del baño, me sonrió y me pregunto ¿Quién era yo?, le comente con brevedad y para mi suerte él era quien llevaba la documentación del segundo grado, se llama Jonathan y a la brevedad me proporcionó el número de estudiantes de tota la escuela.</p>
4:00 p.m.	<p>Comentario: Me percate que mientras Edgar me mostraba la escuela, sus grupos de tercero que no tenían maestro se salieron al pasillo y cuando subíamos otro piso del edificio “B” (las escaleras están frente al edificio “A”), Edgar les decía que se metieran al salón. La falta de respeto se hacia notar en los alumnos, unos le alzaban los hombros y otros alumnos jugaban en el pasillo aventándose un balón de fútbol americano. Y el lenguaje coloquial de los alumnos era muy fresco. Lo que más me pudo sorprender era como un alumno, le gritaba a un maestro que iba entrando, -“¡que pez Auza (Sic), porque llegas tarde, ya casi acaba la hora, ya ni nos deberías dar clase”. Creo que la falta de respeto que debe existir entre maestro y alumno se ha perdido, ahora los alumnos acostumbran a tutear al profesor.</p>

Observación: El receso	
4:40 p.m. a 5:00 p.m.	<p>Registro: Todos los alumnos deben bajar al receso, tienen prohibido quedarse en los salones es una regla de la escuela. En las escaleras, diferentes maestros hacen guardia, otros toman su refrigerio sentados en las jardineras de la escuela junto al asta bandera, la directora parada en un ángulo donde se puede observar en su totalidad el patio escolar.</p> <p>Me acerque a una maestra que esta haciendo guardia en las escaleras de emergencia, --¡hola maestra!, le toca seguido estar haciendo guardia. --No todo los maestros nos vamos rolando, para mi es un poco incomodo, porque cuando tocan el timbre, tengo que esperar a que todos los alumnos suban a su salón y no se queden en el patio, yo me llamo Herendida, doy la asignatura de biología y el estar aquí me quita cuando menos 15 minutos de mi clase, pero todo sea porque no haya incidentes. --¿Qué tipo de incidentes?.</p> <p>Maestra, --meses atrás tuvimos mucha rebeldía por parte de los alumnos(as) y varias veces que se quedaban en los pasillos o en los salones, solo era para echar novio o sacar "la mona" (Sic), como ellos le llaman.</p> <p>Mientras tanto, en la cooperativa se forma una larga fila, venden tortas, refrescos y golosinas, el lugar de las parejitas es en la jardinera cerca del estacionamiento y cerca de las parejitas se forman grupos pequeños, donde se escuchan murmuraciones --"¡no manches ya le llegaría o nada más se esta haciendo guey!" (Sic).</p> <p>Varias niñas se acercan a mí preguntándome quien soy, me causaron mucha ternura unas eran de segundo y otras de tercero, explique brevemente, y ellas me comentaron --porque no sube a nuestro salón somos de 2ºD" y en la hora siguiente tenemos inglés y el maestro no va a venir. -- ¡suba a nuestro salón maestra!.</p> <p>Algunos alumnos suben apresurados, otros con mucha calma, en ese momento camine de tras de una pareja él dice --te espero a la salida. Ella contesta de forma ruborizada --sí en la parada del camión.</p>
Suena el timbre que indica que se termino el receso.	
Comentario :	<p>La adolescencia es la etapa a donde todos queremos llegar y nadie salir. Empieza el gusto por el sexo contrario, la necesidad de afecto se encuentra en el grupo de pares y más aun si en el hogar no se tiene, se encuentran las malas y buenas compañías, la curiosidad por conocer lo desconocido embarga el pensamiento de los adolescentes.</p> <p>Asimismo el adolescente se siente incomprendido y busca refugiarse en los compañeros de escuela.</p> <p>Durante el receso pude observar la falta de respeto entre compañeros, los juegos violentos, los distingue no un nombre sino un apodo y el guey, (Sic) se escucha por doquier es indistinto para hombres y para mujeres.</p> <p>El receso los ha dejado inquietos, suben con cara de descontento incluso entre compañeros se preguntan la hora, pensando que el timbre fue tocado antes de tiempo.</p>

Observación: Una clase con el grupo 2"D"	
2:10 p.m. a 3:00 p. m.	<p>Registro: La directora me pidió subiera a cuidar al grupo 2"D", este grupo se ubica en el edificio "B", en el tercer piso y las ventanas dan hacia eje 10. Cuando llegue estaba el grupo en desorden, dos alumnos peleaban verbalmente, porque uno de ellos tomo su lápiz, por lo que alcance a escuchar, las agresiones verbales eran terribles, acompañadas de manoteos que se hicieron en segundos más fuertes, ni siquiera pudieron percatar que yo entraba.</p> <p>Salude y todos con gesto de sorpresa me miraron, los dos chicos se dirigieron a su lugar, las niñas con un pequeño salto se bajaban de las bancas.</p> <p>Me presente, comente, que permanecería en su escuela por un corto tiempo y que me gustaría conocerlos. (No mencione nada del percance que había sucedido).</p> <p>Para conocer a los integrantes del grupo, realice la técnica que se llama "Día de campo", para ello nos sentamos en circulo, la interacción grupal fue excelente y más aun porque solo eran 17 alumnos, entre los cuales llamó mi atención un alumno de nombre Carlos, es un niño, que me costo un poco de trabajo que se integrara, no habla, esta aislado y no pude ver su rostro pues siempre se mantuvo con la cabeza agachada.</p>
Tristemente no conocer la asertividad.	<p>Comente si sabían que era asertividad, nadie me contesto, yo les dije -que me dijeran lo que pensaban que era asertividad, la mayoría de los alumnos me contestó que nunca habían escuchado esa palabra y algunos otros respondieron erróneamente.</p> <p>Explique que es asertividad e hicimos una dinámica, que se llama "Cuando tú", se hacen varias tarjetas con enunciados, por ejemplo; "cuando tú me ofendes, yo me siento....", "Cuando tú tomas mis cosas sin permiso, yo me...", después hicimos la reflexión del percance que había sucedido. Realmente se creo un circulo de confianza me trataron como si nos conociéramos de siempre y me pidieron volver otra ocasión cuando no tuvieran algún maestro, pues argumentaron que faltaban seguido. Para finalizar la técnica de asertividad nos dimos un fuerte aplauso, pues solo faltaban 10 minutos para que concluyera la clase.</p> <p>Me despedí del grupo y varias niñas se acercaron pidiéndome ayuda pues argumentaron a veces sentirse solas e incomprendidas, (Pensaron que era psicóloga).</p>
Comentario:	<p>Desde que nacemos la comunicación familiar es de suma importancia así como el afecto que nos brindan nuestros padres, para un desarrollo de bienestar psíquico. Sin embargo me pude dar cuenta de la falta de comunicación y de afecto que muestran los alumnos entre ellos mismos y hacia los adultos, los orillan a la falta de respeto, a la violencia física y verbal. Durante la reflexión hablamos de la importancia de la comunicación asertiva para tomar decisiones, como componente fundamental del proceso de su sexualidad, ya que los alumnos argumentaron con pena, que el trato que recibían de sus padres era a base de groserías, golpes y malos modos.</p>

Observación: La clase de Educación Física, del grupo 2ºB".	
5:00 p.m. a 5:50 p.m.	<p>Registro: Esta clase les toca después del receso por lo que los alumnos ya no suben a su salón, el uniforme que portan es verde bandera con franjas blancas tanto en el pans como en la chamarra.</p> <p>El maestro da la orden que se quiten el pans, que esta clase la trabajaran con short.</p> <p>El reclamo viene de las niñas, pues argumentan que los de tercero las van a molestar, los grupos de tercero están ubicados en el edificio "A", los salones tiene ventanas a ambos lados, unas con vista hacia las jardineras y las otras ventanas dan al patio, por lo que pueden mirar al grupo que esta en turno en E.F.,</p> <p>Todos se quitan el pans, las burlas de los hombres hacia las niñas no se hacen esperar, les gritan -¡piernas de pollo! (Sic), ¡oye, te cuelgan dos hilos! (Sic), aunque su mirada en algunos denote gusto.</p> <p>Las niñas lejos de sentirse ofendidas, se ríen, se miran con complicidad y murmuran, entre ellas -sí bien que le gustas. —a mi también me gusta está bien "papucho" (Sic).</p> <p>El maestro, pasa lista, al termino solo mueve la cabeza, me acerco para saber cuantos asistieron, --¡hola, profesor! ¿Podría decirme cuantos asistieron el día de hoy?. Maestro -17 de 25, y así es siempre Maestra por lo regular a diario en esta escuela faltan de 3 a 4 alumnos a la semana, si de por sí son pocos, faltando se reduce aun más, -pero se trabaja mejor.</p> <p>Los niños y las niñas me alzan la mano de saludo incluso otros me llaman por mi nombre, como es una escuela pequeña (en cuestión de alumnos), la mayoría ya me conoce.</p> <p>El maestro inicia la clase, con ejercicios de calentamiento, los chiflidos por parte de los alumnos del grupo tercero "B" no se hacen esperar, se escucha la voz de Edgar el prefecto que les indica que dejen de chiflar y cierra las ventanas, pero eso no les impide seguir mirando, pues, las ventanas no tienen cortinas.</p>
Las miradas, parte de la sexualidad de los seres humanos.	<p>Comentario: La adolescencia es una etapa de cambio sobre todo en el aspecto físico, sin dejar de lado el aspecto emocional, el gusto por sexo contrario se hace notar en esta etapa, los adolescentes inician el cortejo y la compañía del otro (a). La convivencia que presentan los adolescentes en el ámbito escolar les permite ir formando su sexualidad, a través de la comunicación-afectiva.</p> <p>Por lo que afirmo, que la adolescencia es la etapa donde se produce una mayor intensidad de la vida afectiva, pues a los adolescentes los domina el sentimiento sobre cualquier situación, actitud que se ve reflejada en la conducta de los adolescentes, por lo que a esta etapa se le llama la etapa romántica de la vida del hombre.</p> <p>En ocasiones en los adolescentes existe una pasión inclinada al morbosismo, surge la necesidad de identidad sexual, tomando en cuenta el lenguaje, modas, distracciones, videos, artistas favoritos. Asimismo la jergonza de los adolescentes es difícil de entender para los adultos, pero para ellos tiene un valor significativo, pues entre ellos se entienden.</p>

Observación: Clase de matemáticas en el grupo 2"A".	
<p>3:00 p.m. a 3:50 p.m.</p> <p>El reto.</p>	<p>Registro: Con desagrado los estudiantes esperan esta clase, me comentan estar cansados, pues la clase de español no les es grata (la anterior a esta de 2:10 p.m. a 3:00 p.m.), pues dicen que el maestro Antonio (prof. De español) es muy grosero con el grupo, --nos cae mal el único "chido" es el Auza y el Cande, argumentan los alumnos (Sic). Entra el maestro con las manos en los bolsillos, me saluda agradablemente y me dice --lista para ser parte de mis alumnos el día de hoy, --con gesto alegre le dije --sí, aunque se que me va reprobar. Sonreímos.</p> <p>El maestro pide atención de los alumnos, están muy inquietos. Pregunta si repasaron las fracciones, ya que se las enseñaban desde 2^{do} de primaria, --o no es así Liz, --si, así es maestro, recuerdo que en la época que curse la educación primaria, la maestra Oliva, mi maestra de 2^{do} de primaria, nos enseñaba con rebanadas de pastel. --y recuerdas como se hace una fracción mixta. --claro--. En ese momento grito Griselda, una niña de carácter fuerte, la mayoría de las veces anda desaliñada, pero me tenia aprecio y confianza, grito --a ver pase hacerla, al pizarrón. --claro, pues lo que bien se aprende no se olvida. El maestro se levantó y escribió una fracción mixta, me dio el gis y pase a realizar el ejercicio, los alumnos no más de 18, me miraban con atención y yo explicaba cada uno de los pasos a seguir. Al término el maestro me dijo --felicidades, pensé que era broma.</p>
<p>La falta de información falla en el uso de métodos anticonceptivos.</p>	<p>El profesor retomo la clase y empezó a explicar en el pizarrón algunos ejercicios, pidió no tomar nota hasta el final, pues le interesaba que primero prestaran atención. Mientras explicaba, un papelillo con un recado pasaba de mano en mano, las caras de asombro se hacían notar entre los estudiantes, hasta que por fin el papelito llegó a mis manos, decía, --la chiva del 3"D" ya no va a venir a la escuela salió "pastel" (Sic), el hecho era que los alumnos estaban más interesados por el recado que por la clase de matemáticas.</p>
<p>Comentario:</p>	<p>Me es triste la falta de atención que el profesor presta a los integrantes del grupo, cada uno de los integrantes del grupo tiene una historia personal y en esta etapa de la adolescencia con sus actitudes muchas veces reclama la atención de los adultos, más aún que están en la etapa del proceso de dejar las secuelas de la niñez para entrar al mundo desconocido de los adulto, la adolescencia es intransferible ya que somos únicos e irrepetibles. Asimismo los profesores deben saber que el grupo es más, que la suma de de cada una de sus partes. Por lo que deben poner énfasis en su proceso de enseñanza-aprendizaje, entendiendo el aprendizaje como un cambio relativamente de conducta que puede explicarse y aplicarse en la experiencia y práctica. Por lo que los profesores deben tener claro los conceptos de tarea, temática, técnica y dinámica, solo entendiendo estos cuatro procesos podrán mejorar su trabajo apegado a la realidad grupal, proporcionando una mejor planeación de su metodología del trabajo grupal y de su intervención como profesor. Por ello se sigue hasta ahora un método tradicionalista.</p>

Observación: Firma de boletas	
5:00 p.m. a 5:50 p.m.	<p>Registro: El ambiente de la secundaria era tenso, fue un día de diversas ocupaciones para los profesores, en primer lugar, los grupos de primer grado tuvieron firma de boletas a las 2:10 p.m., antes del receso los grupos de tercero y por último el grado de 2^{do}, caras tristes por doquier, los profesores de Formación Cívica y Ética I y II, convocaron a una junta a las 6:40 p.m., para los padres de familia de los grupos de segundo y de tercero respecto a la educación de la sexualidad de sus hijos (esto por la chica que esta embarazada, de uno de los grupos de tercero).</p> <p>Los niños y niñas de segundo me decían, que les iba ir como "en feria", pues las estadística de reprobación de varias materias era alto, sobre todo en matemáticas e historia, al igual varios niños no salieron bien en formación cívica y ética I, pues no cumplieron con varios trabajos y a parte el comportamiento dentro del salón de clases al tocar temas de sexualidad fue de risas, burlas y hostigamiento por parte de los niños a las mujeres (comentario hecho por la maestra Susana en una platica informal que tuve con ella).</p> <p>Cuando entre a los grupos de 2^{do} (por espacio de 15 minutos a cada grupo), algunos padres estaban muy molestos y con gesticulaciones amedrentaban a los alumnos (as), de hecho había algunas niñas llorando, por la reprimenda y el castigo de los padres, asimismo me pude percatar que los niños que son problema no les angustiaba el haber salido mal en las materias y tristemente pude notar que a sus padres tampoco, era un ambiente de normalidad para ellos.</p> <p>Al final, el asesor del 2 "B", mencionó el nombre de dos niños y les dijo que las personas que habían firmado su boleta lo esperaran un momento para hablar con él, ya que son sumamente indisciplinados y en el transcurso de la semana quebraron un vidrio el cual deberán pagar.</p> <p>A las 6:40, me traslade a la biblioteca, donde será la junta con los padres de familia, me decepcioné al ver a tan pocos padres, a pesar de que los padres de familia de 2^{do} grado acababan de firmar boleta. La maestra dio tiempo a que llegaran más personas, pero esto no sucedió, así que pidió una disculpa y se suspendió la junta, acaso eran 18 padres de familia de los ocho grupos, que estaban convocados a la junta.</p>
Comentario:	<p>Es una imperiosa necesidad hablar con los adolescentes de la educación de la sexualidad, donde interviene la prevención, en cuestión de métodos anticonceptivos, infecciones de transmisión sexual, ya que en la actualidad las y los adolescentes ven el aborto como método de anticoncepción, ya que la mujer tiene derecho a justificarse y decidir interrumpir el embarazo antes de las 12 semanas de gestación, donde si bien el nuevo ser no esta formado, ya le late el corazón, por ello estos temas son de suma importancia dentro de la educación formal y se debe tener en cuenta un cambio de plantación educativa dentro del aula escolar, para que estos temas se tomen con seriedad y propicien un aprendizaje significativo. Así como el apoyo de los padres de familia a la educación formal, ya que gran parte del día los hijos(as), permanecen en las escuela.</p>

Observación: Aplicación de cuestionarios a los grupos de 2 ^{do} grado.	
2:20 p.m. Solicitando permiso a la directora para aplicar un cuestionario a los alumnos acerca del conocimiento de sexualidad.	Solicité a la directora me permitiera aplicar un cuestionario a los alumnos de 2 ^{do} grado, me dijo que si lo traía y le dije que si –lo observó, me dijo que cuando lo aplicaría y le dije que si era posible ese mismo día (traía impresos 100 cuestionarios), la directora me permitió aplicarlos siempre y cuando los alumnos no tuvieran maestro o bien preguntar al maestro frente a grupo si me permitía hacer esta práctica.
Grupo 2"A" 2:30p.m. a 3:00p.m.	Inmediatamente me di a la tarea de aplicar los cuestionarios, inicie por el 2 "A", que por suerte no tenia maestro(a), explique brevemente lo que iban hacer, con cara de preocupación me decían que si los iba a calificar, porque no sabían mucho, les comente que era anónimo.
Grupo 2"B" 3:00p.m. a 3:40p.m.	Tenían clase de Español, por lo que me expuse a pedirle permiso al maestro para aplicar mi cuestionario, me dijo que si la directora sabia al respecto le conteste que si, y me permitió realizarlo en ese momento. Los estudiantes asombrados preguntaban porque les haría un examen, les conteste que no era examen y que en algún momento ya les había comentado que si me permitían les haría un cuestionario de conocimiento acerca de la sexualidad y nuevamente explique las instrucciones.
Grupo 2"C" 3:50 p.m. a 4:20 p.m.	Disfrutaban de clase libre por lo que aproveche en aplicar el cuestionario, esté grupo era uno de los más conflictivos, pues había alumnos repetidores los cuales tenían 16 a años, explique brevemente lo que harían, durante el transcurso del cuestionario algunos alumnos sobre todo los más grandes se reían y murmuraban de algunas preguntas, comentaban en voz alta e irónica, --Pedro si quieres te paso la número 3 ò la 9. No hicieron pregunta alguna y contestaron el cuestionario.
Grupo 2"D" 5:00 p.m. a 5:40p.m.	El profesor de turno era el profesor de inglés, con él tuve muy buena amistad por lo que no se negó a prestarme su tiempo para aplicar el cuestionario. Con este grupo tuve más interacción que con los demás, por lo que me fue fácil aplicar el cuestionario y colaboraron gratamente.
Comentario:	Me pude percatar del temor que tienen los alumnos a enfrenarse a un examen, pues la mayoría de los estudiantes me decían que si los iba a evaluar. Asimismo me percate que tardaban mucho tiempo en contestar algunas preguntas y dudaban al contestarla, sin embargo algunos estudiantes me comentaban –que algunas cosas se las habían enseñado en la primaria--, y sonreían al saber que sus conocimientos estaban en el olvido. Estuve prácticamente toda la tarde aplicando los cuestionarios, al terminar me fui a la sala de maestros, ahí me encontré con el profesor de matemáticas y le platique lo que había hecho, me comento que debía tomar una muestra de igual número de personas, entre los dos contamos los cuestionarios y tome una muestra aleatoria de 20 mujeres y 20 hombres, 10 de cada grupo 5 mujeres y 5 hombres.

1.4.2 Interpretación de resultados del cuestionario

El cuestionario se aplicó a los alumnos de 2^{do} grado, turno vespertino de la escuela secundaria "Delegación Coyoacán".

Total de alumnos de la escuela secundaria # 256 "Delegación Coyoacán"	239
Total de estudiantes del 2^{do} grado.	97
Total de mujeres del 2^{do} grado.	39
Total de hombres del 2^{do} grado.	58

La escuela secundaria tiene un total de 239 alumnos, el 40.58 representa a los estudiantes del 2^{do} grado, los cuales son 97 estudiantes, donde 39 son mujeres y 58 son hombres.

== 97

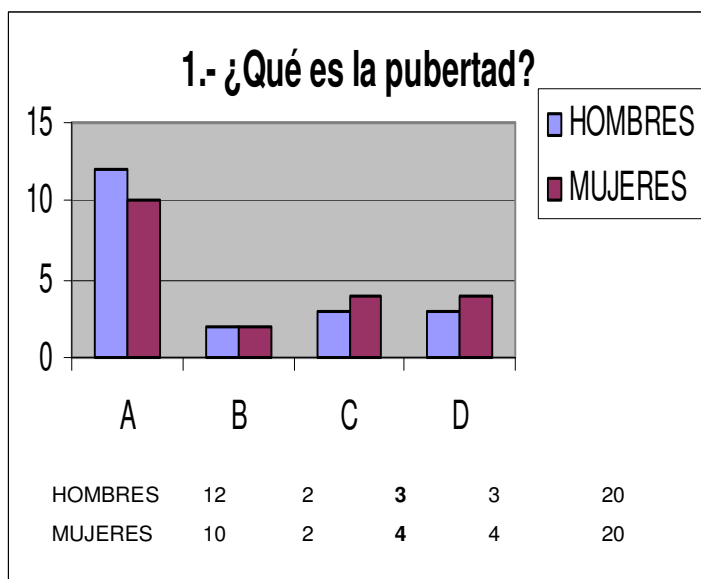
Se aplicó el cuestionario a cada grupo, de los cuales el total de alumnos que lo contestó se conformo de la siguiente manera:

Grupo	Mujeres	Hombres	Total
2 "A"	7	12	19
2 "B"	8	10	18
2 "C"	6	11	17
2 "D"	6	13	19
	27	46	73

n= 40 alumnos
20 mujeres
20 hombres

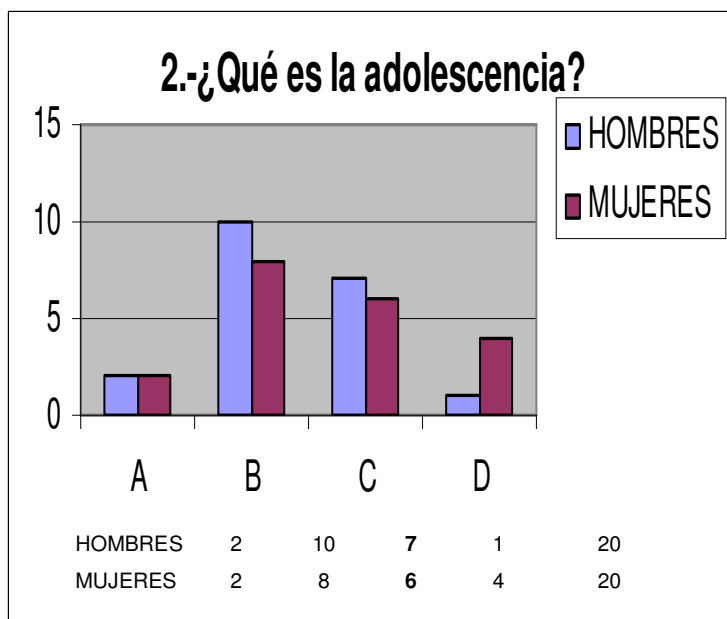
Se aplicó el cuestionario a 73 alumnos (as) (como se mencionó anteriormente está escuela tiene un constante de alumnos faltantes), del segundo grado, del turno vespertino, de los cuales se eligió una muestra aleatoria de 40 alumnos, 20 mujeres y 20 hombres, 10 de cada grupo, 5 mujeres y 5 hombres, para conformar la muestra.

El cuestionario fue aplicado sobre el rubro del conocimiento que tienen los alumnos acerca de la sexualidad, por lo que a continuación se graficaron los datos más relevantes de dicho cuestionarios.



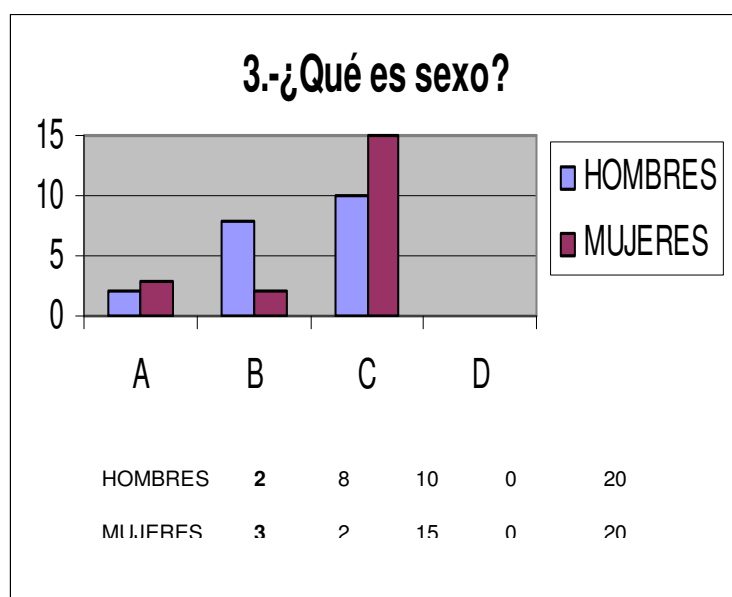
- a).-Es el inicio de las relaciones sexuales.
- b).-Es el inicio de la adolescencia y es a etapa donde predominan los cambios físicos.**
- c).-La diferencia entre masculino y femenino.
- d).-Otra.

La confusión que presentan los alumnos acerca de la pubertad, se deriva en la falta de información, desde la enseñanza de la educación primaria, por lo que los profesores(as) de nivel secundaria dan por hecho que los estudiantes tienen conocimiento acerca de ciertos temas que involucran a la sexualidad y por ello los estudiantes tienen una mala información y tienden a crecer con ella desvirtuando la sexualidad de ellos mismos.



- a).-La diferencia entre masculino y femenino.
- b).-Es un termino cultural.
- c).-Es una etapa de cambio personal e intransferible en el esquema del desarrollo social del ser humano.**
- d).-Otra.

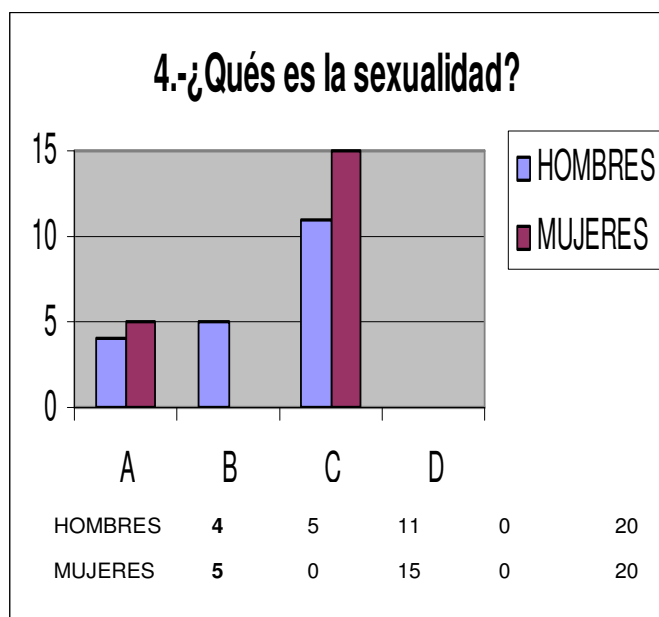
La adolescencia es una etapa de cambio personal e intransferible en el desarrollo de todos los seres humanos, por lo que es de suma importancia, que los adolescente en proceso de cambio se conozcan a sí mismos, ya que la transformación de púber a adolescente trae consigo cambios que repercuten en el sistema psíquico y social, en ocasiones, estos cambios afectan también a las personas que los rodean y se sienten incomprendidos y rechazados incluso por los padres de familia, por ello, se les debe brindar toda la información posible acerca de la etapa de crisis, para que se desenvuelvan en un ambiente sano, seguro y sin temores de aceptación.



- a).-Las **diferencias anatómicas y biológicas de los órganos genitales.**
 b).-Es el inicio de la pubertad.
 c).-La relación sexual entre dos personas.
 d).-Otra.

Desafortunadamente el 62% de los adolescentes, presentan, desconocimiento de la palabra sexo, ya que dicha palabra se ha desvirtuado definiéndola como la relación sexual o coital y más aún si se les pregunta a los padres de familia tienden a confundir este término, cuando realmente el sexo son las diferencias anatómicas y fisiológicas de los órganos genitales, que dan la condición a los seres humanos de hombre o mujer.

La definición del sexo se debe explicar a los individuos desde que son infantes, para que al crecer no se desvirtúen, ni se cree confusión en los adolescentes, asimismo se debe informar a los padres de familia en juntas formales, lo que de sexualidad se debe enseñar en el hogar.



a).-Es un proceso dinámico que consiste en la expresión de un conjunto de características biológicas y sociales que se manifiestan en todas las etapas del desarrollo.

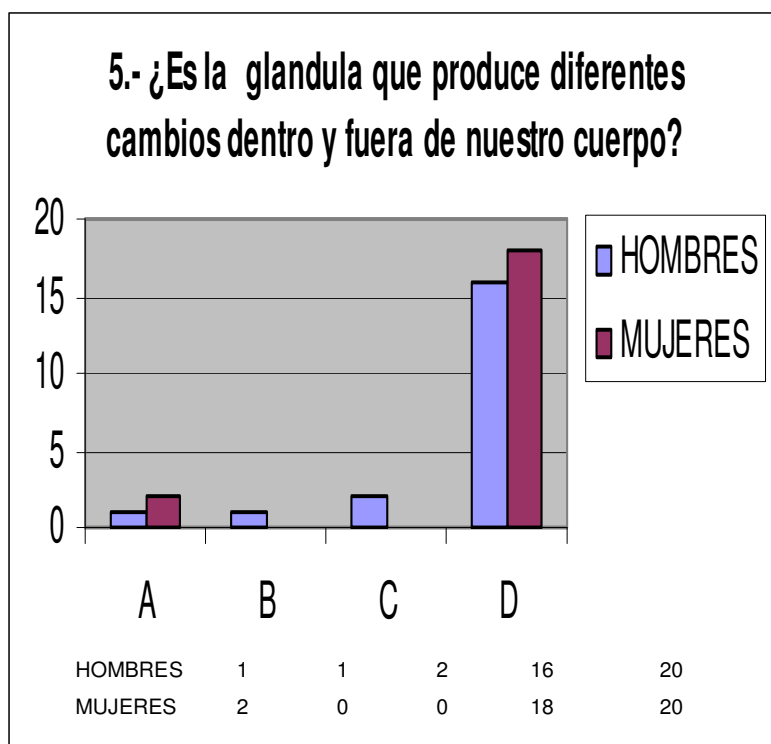
b).-Es cuando hay una estabilidad emocional básica y una comunicación asertiva.

c).-El inicio de las relaciones cónitales

d).-Otra.

Los adolescentes presentan un erróneo, significado tanto de pubertad como de sexualidad, ya que ambas las vinculan con el inicio de las relaciones sexuales. Los adolescentes dejan de lado, el amor, los besos, caricias y la sensualidad que envuelve a la sexualidad, entre otros factores, por lo que se puede decir, que la sexualidad es un proceso dinámico que consiste en la expresión de un conjunto de características biológicas y sociales, es un proceso que abarca desde el nacimiento hasta la muerte e involucra, sentimientos, emociones, actitudes y pensamientos.

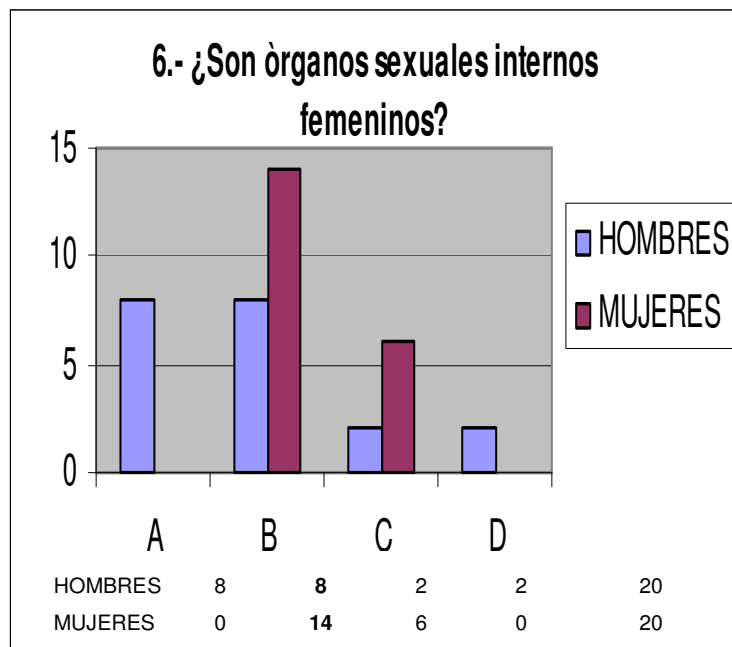
Asimismo los padres de familia, deben mantener una comunicación abierta con sus hijos (as) adolescentes, ya que tratar el tema de sexualidad no es hablar de un período breve, sino de un proceso evolutivo que acompaña a cada una de las etapas del desarrollo del ser humano y donde intervienen múltiples factores que se interrelacionan entre sí y son complejos. Por ello tanto padres como maestros deben estar bien informados, para transmitir conceptos claros y precisos, dejando de lado la doble moral que suele acompañar a la sexualidad, ya que de esta manera contribuirán a formar seres humanos libres de culpas, conscientes de sus actos y responsables ante situaciones de riesgo.



- a).- Suprarrenales.
- b).- Hipófisis.**
- c).- Endocrinas.
- d).- Otra.

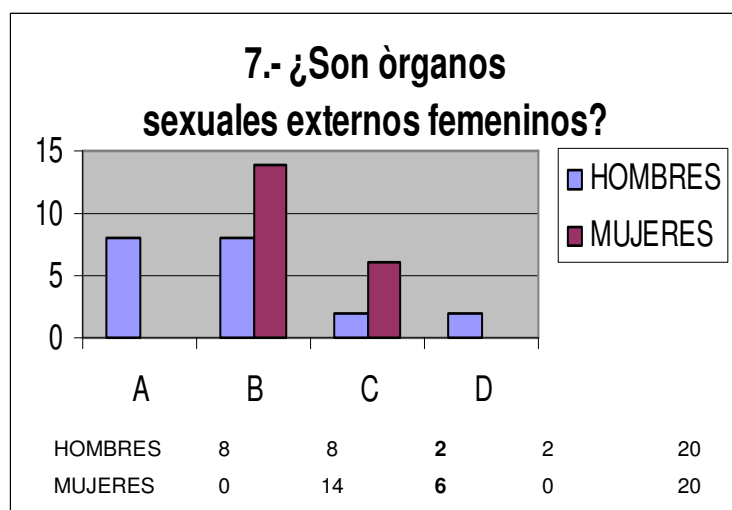
Como podemos observar en la gráfica el 97.5% de los adolescentes desconoce el funcionamiento de su organismo, tristemente es un porcentaje alto. La mayoría de los adolescentes saben que tienen que crecer en un determinado tiempo de su vida, pero realmente no saben que pasa dentro de su organismo y que glándula actúa en el proceso de transformación de púber a adolescente, por lo que es necesario informar a los adolescentes sobre la hipófisis que es una glándula del tamaño de un frijol y es la encargada de este proceso de cambio.

La hipófisis es llamada también glándula maestra ya que secreta hormonas que regulan varios procesos biológicos, entre sus secreciones incluyen hormonas del crecimiento, que trabajan en el crecimiento de los huesos de los seres humanos, el cartílago y otros tejidos estructurantes. (Encarta, 2006)

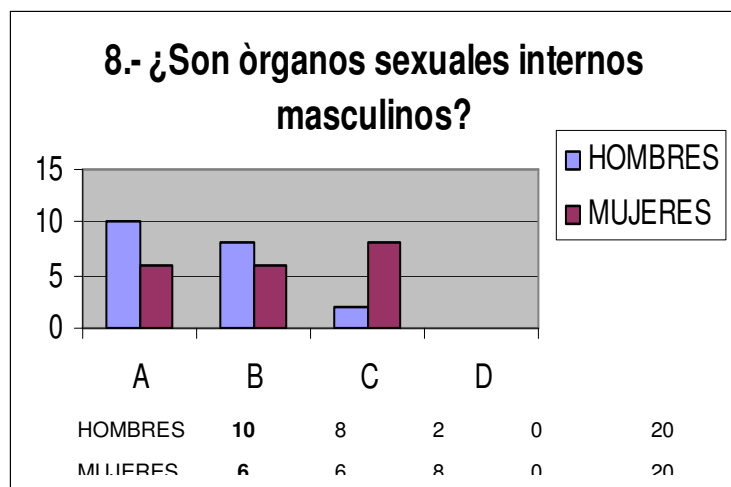


- a).- Trompa de Falopio, vejiga uretra.
- b).- **Cerviz, vagina y trompa de Falopio.**
- c).- Ano, vejiga y próstata.
- d).- Otra.

El órgano sexual femenino, esta estructurado por partes externas e internas, de las cuales sólo el 60% del total de la muestra acentuó la respuesta correcta en la pregunta 6 y el 80% desconoce los órganos externos de la pregunta 7. Desafortunadamente la educación de la sexualidad es insuficiente a nivel medio básica secundaria, ya que los porcentajes muestran la falta de conocimiento que tienen tanto los hombres como las mujeres de la estructura de los genitales, incluso confunden los términos externo e interno, por ello es necesario enfatizar el conocimiento de la sexualidad.

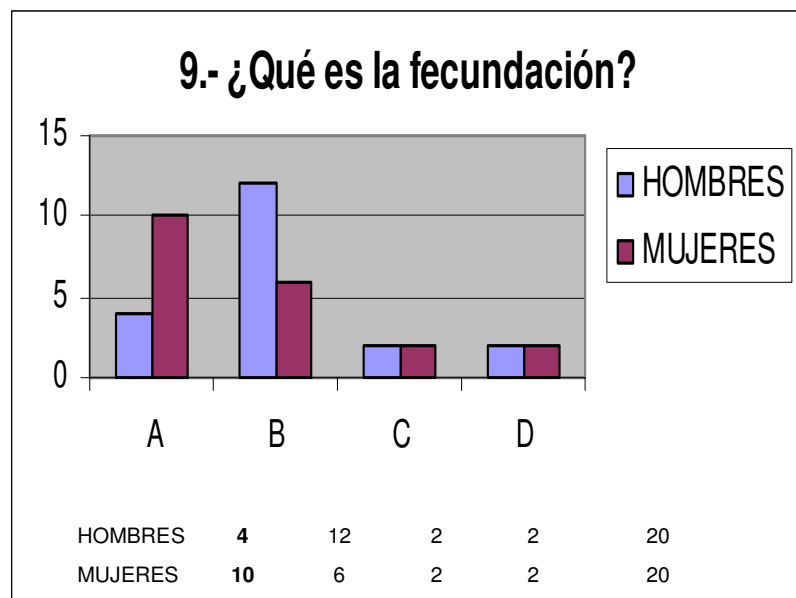


- a).- Ano, vejiga y próstata.
- b).- Cerviz, vagina y trompas de Falopio.
- c).- **Uretra, Clítoris y labios mayores.**
- d).- Otra.



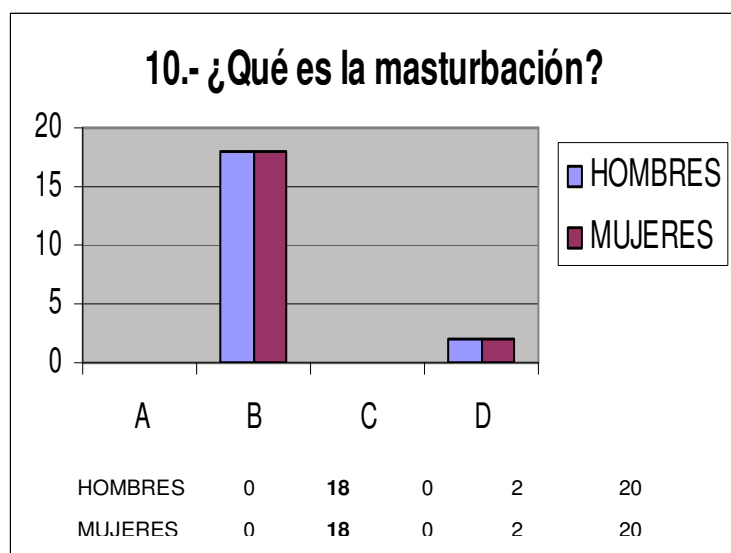
- a).- Vejiga, próstata y vesícula seminal.
- b).- Vejiga, uretra y Cerviz.
- c).- Cerviz, vagina y trompas de Falopio.
- d).- Otra.

El 40% del total de la muestra contestó correctamente a lo que el 60% desconoce los órganos sexuales internos masculinos. La reforma del plan 2006, estructuro temas de sexualidad dentro de la asignatura de Formación Cívica y Ética, considerando un enfoque vivencial dentro del aula, donde el tema de adolescencia y sexualidad quedaron inmersos en el bloque II, los adolescentes y sus contextos de convivencia, empero, por los resultados que se han obtenido hasta ahora, no ha tenido una repercusión favorable y por ende se debe tomar medidas estratégicas en la enseñanza de la sexualidad.



- a).- Es cuando el óvulo se une con un espermatozoide.
- b).- Es cuando un espermatozoide entra a través de las trompas de Falopio.
- c).- El inicio de las relaciones cóitales.
- d).- Otra.

La fecundación se lleva a cabo cuando el óvulo se une con el espermatozoide para dar origen al embrión, el cual al desarrollarse se convertirá en un nuevo ser, y cuando sucede esto, se dice, que la mujer ha quedado embarazada y hay varias pruebas para que la mujer constate este hecho. En esta etapa de la adolescencia sería un factor de riesgo para la adolescente estar embarazada, aparte que la adolescente no a vislumbrado en su proyecto de vida el hecho de ser madre a esta edad, por ello es de suma importancia introducir en la educación de la sexualidad los diversos métodos anticonceptivos, para evitar un embarazo no deseado.



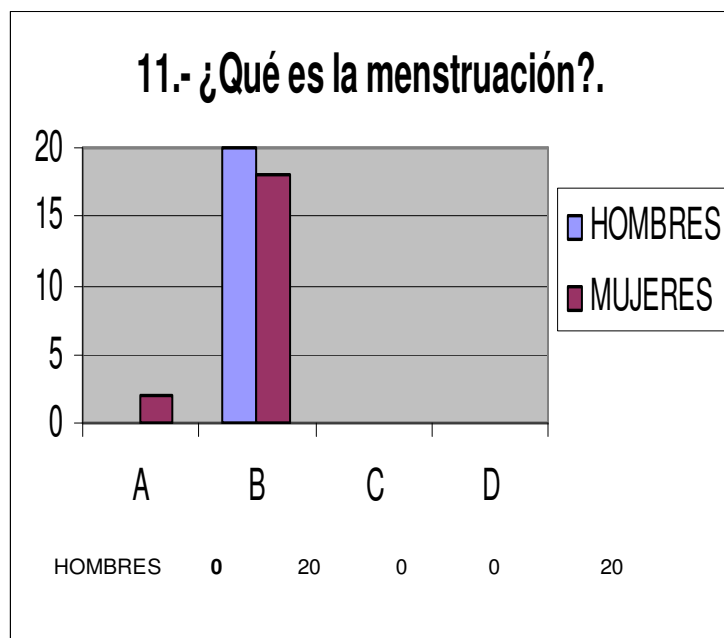
- a).- Es el nombre que se le da a la parte genital del hombre.
- b).- Estimulación de los órganos genitales con la intención de sentir placer.**
- c).- El inicio de las relaciones cóitales.
- d).- Otra.

El 90% de los alumnos, aseveraron correctamente lo que era la masturbación. Asimismo en pláticas informales que realicé con los estudiantes de los grupos de 2^{do} año, manifestaron que a menudo se masturban, a través de fantasías eróticas, películas y revistas pornográficas, con tan sólo ver a una mujer que les gusta, por curiosidad, o bien por sentir placer, ya que es una práctica que los relaja, comentaron algunos alumnos. (Sic)

Asimismo manifestaron dudas acerca de esta práctica, ya que en algunas ocasiones platicando con el grupo de pares, esta plática se convertía en discusión, por lo que unos argumentaban que hacía daño, otros comentaban haber escuchado de sus padres el

volverse locos, mientras que las mujeres se mantenían al margen de dicho tema, pero algunas niñas opinaron que la masturbación era sólo de hombres.

Cabe mencionar, que la mayoría de los mitos se argumentan e infunden dentro de la familia desde que se es infante y por lo tanto se llevan consigo hasta la adolescencia, desvirtuando aún más la sexualidad del adolescente, ya que va creciendo con miedo e inseguridad, de cómo puede y debe vivir su sexualidad plenamente sin prejuicios, culpa o vergüenza cuando alguien los descubre realizando esta práctica.



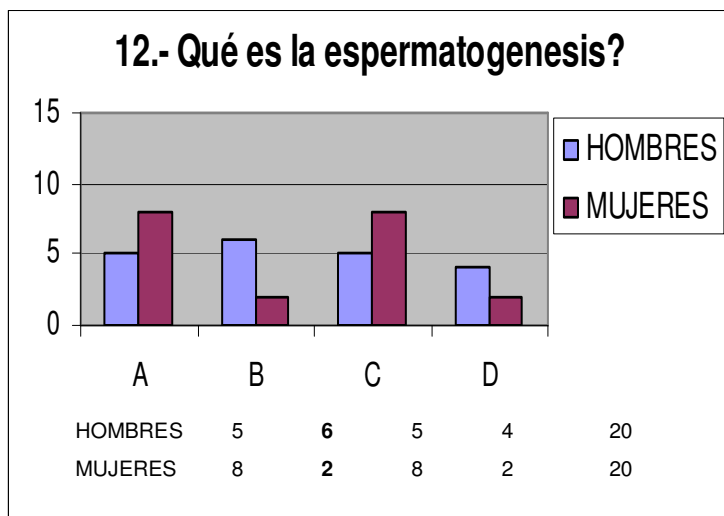
a).- Es un sangrado mensual compuesto por líquido como el agua, un poco de sangre y las sustancias que formaban la capa del útero llamada endometrio.

b).- Es un sangrado mensual

c).- Es un sangrado mensual que se desprende de la trompas de Falopio.

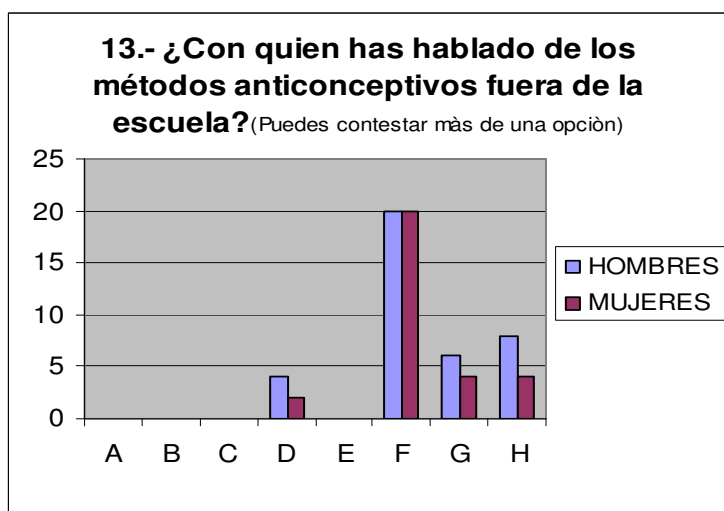
d).- Otra.

Tanto las mujeres como los hombres, saben que es un sangrado mensual, pero desconocen el componente de dicho sangrado y en ocasiones cada cuando ocurre, este suceso varia de mujer a mujer y es un sangrado mensual compuesto por liquido como el agua, un poco de sangre y las sustancias que formaban la capa del útero llamada endometrio. Asimismo este hecho es de gran preocupación para los padres de familia, ya que la adolescente al iniciar su vida sexual activa no conociendo su periodo menstrual ni los métodos anticonceptivos, puede quedar embarazada en cualquier momento.



- a).-Es la eyaculación.
- b).-Formación de gametos masculinos, o espermatozoides, en el testículo.**
- c).-Es la masturbación.
- d).-Otra.

Hay una gran discrepancia entre los adolescentes, acerca de lo que es la espermatogenesis, 32 estudiantes de los 40 que contestaron el cuestionario tienen una confusión acerca de la espermatogenesis, ya que se inclinan a definirla como la eyaculación en el hombre. Por ello es de suma importancia informar a los adolescentes acerca de los cambios fisiológicos que experimenta su organismo. Por ello será de gran viabilidad impartir el taller de sexualidad a los adolescentes de 2^{do} grado de educación básica secundaria, ya que tendrá un enfoque informativo pero al mismo tiempo preventivo.



- a).- Padre
- b).- Madre.
- c).- Ambos.
- d).- Hermanos (as) mayores.
- e).- Hermanos (as) menores.
- f).- Amigos
- g).- Novia (o)
- h).- Familiares (que no son ni mi padre ni mi madre).

Es evidente que los adolescentes buscan información fuera de casa, con los compañeros de escuela o los amigos de su entorno donde viven, siendo que no gozan de una información veraz y clara de los métodos más eficaces y recurrentes para cada individuo, ya que en esta etapa de la adolescencia los individuos tienden a tener sus primeros contactos sexuales entre los 14 y 17 años en ambos sexos, por lo que es de gran relevancia informar desde la educación formal todo acerca de los métodos anticonceptivos modernos, ya que la familia delega este tema a la escuela por falta de información y conocimiento de dicho tema.

14.-¿Cuáles de los siguientes métodos anticonceptivos conoces? (Puedes contestar más de una opción?)

Método anticonceptivo	Conozco		Desconozco	
Condón masculino	20H	20M		
Coito interrumpido	20H	20M		
Condón femenino	5H	10M	15H	10M
Píldoras	5H	14M	15H	6M
Inyectables		12M	20H	6M
Espermicidas			20H	20M
Pastillas de emergencia	8H	11M	12H	9M
Dispositivo intrauterino		6M	20H	12M
Ligadura y corte de las Trompas de Falopio	12H	20M	6H	
Vasectomía	20H	20M		

(H) Hombres
(M) Mujeres

El uso del condón o preservativo, como también se le llama, se ha difundido ampliamente, tanto en medios de comunicación, folletos, libros escolares, aunque, los estudiantes comentaron que en ocasiones suele darles vergüenza acudir a tiendas de autoservicio o farmacias a conseguirlos, por lo que tenían relaciones con sus parejas utilizando el coito interrumpido, el cual es el menos eficaz de todos los métodos, ya que el líquido preeyaculatorio contiene espermatozoides. Los demás métodos anticonceptivos

tienen una baja demanda por parte de los adolescentes, ya que no tienen el conocimiento claro de cómo conseguirlos y más aún como funcionan.

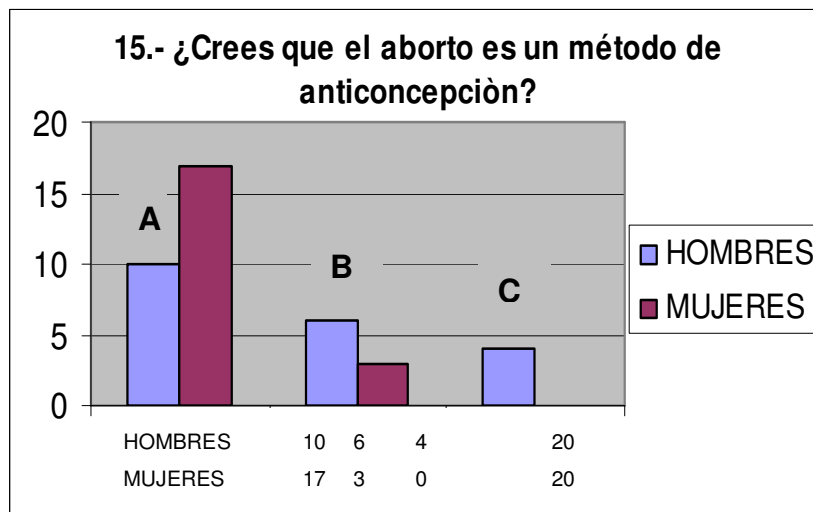
Por lo que se debe enfatizar el uso correcto del condón masculino, ya que es una panacea para evitar infecciones de transmisión sexual y la fecundación a temprana edad.

Por lo cual, los profesores de formación Cívica y Ética I, deben estar informados de los métodos anticonceptivos modernos, así como sus ventajas y desventajas. Donde la instrucción del profesor(a), deberá buscar estrategias para que el tema se imparta de manera que el adolescente exprese sus dudas acerca de los métodos anticonceptivos y deje en ellos un aprendizaje significativo, para que los adolescentes recuerden que el no usar un método anticonceptivo, puede llevar, a las adolescentes a un embarazo prematuro no deseado o bien a contagiarse de una infección de transmisión sexual.

Según datos del Instituto de las Mujeres del D.F (Inmujeres), 585 mil madres mexicanas son adolescentes. Otra estadística indica que 17.4 por ciento de los embarazos registrados en 2005 fueron protagonizados por chicas menores de 20 años.

Testimonio, argumentado por una chica de secundaria; "Yo tenía catorce años, iba en la secundaria cuando conocí a un chico de 18 con quien empecé a salir. A los tres meses de relación salí embarazada y comenzaron los problemas. Al enterarse mi mamá, me pegó muy fuerte". (Anónima)

Por ello es de gran viabilidad social el impartir educación de la sexualidad en nivel básico secundaria ya que, los Cuadernos de Salud Reproductiva del Consejo Nacional de Población (CONAPO), el embarazo en mujeres muy jóvenes –menores de 20 años de edad-, presenta una mayor probabilidad de muerte neonatal y perinatal. (Crónica, sep. 13, 2006)



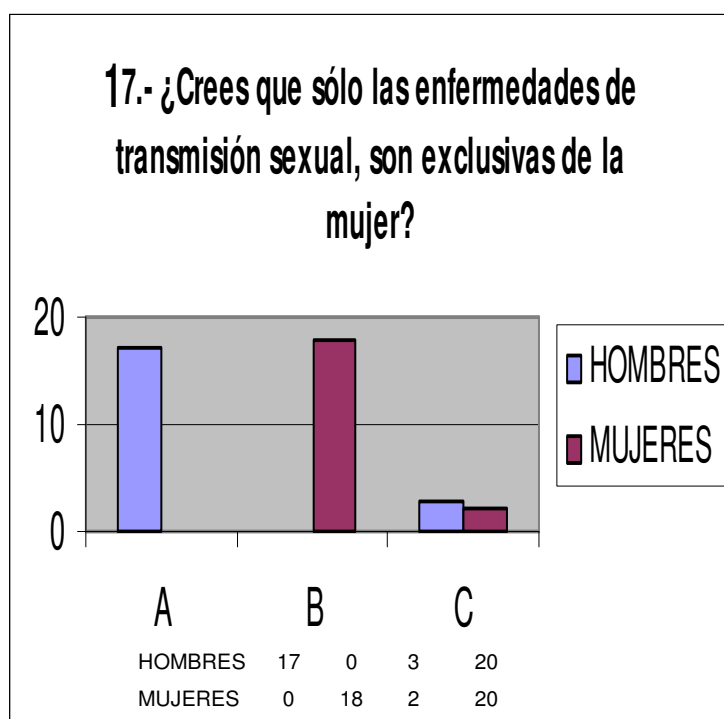
- a).- Si.
- b).- No.
- c).- No sé

Desafortunadamente los estudiantes, ahora con la despenalización del aborto, ven al aborto como un método de anticoncepción, dice, una de las estudiantes de 14 años del 2^{do} grado, turno vespertino de la secundaria, en una entrevista informal –Liz, yo tengo relaciones sexuales con mi novio, a veces, utilizamos condón, a veces el eyacula fuera de mi, pero ahora no me da tanto miedo quedar embarazada, pues, acudo a cualquier hospital y antes de las 12 semanas, con mi consentimiento, me pueden practicar un aborto.(Sic)

En está etapa la adolescente se enfrenta a un embarazo no deseado y una de las posibles soluciones que encuentran es el aborto, pero, recurrir a este método, trae consigo problemas, familiares, sociales y de salud. Tristemente las estadísticas marca un alto índice de adolescentes que ya han acudido a practicarse un aborto, en México el 80% de los embarazos de mujeres de 15 a 19 años es no deseado, ésa es una de las causas de que la cifra negra de abortos ascienda a unos 700 mil realizados cada año. (Crónica, sep. 13: 2006)

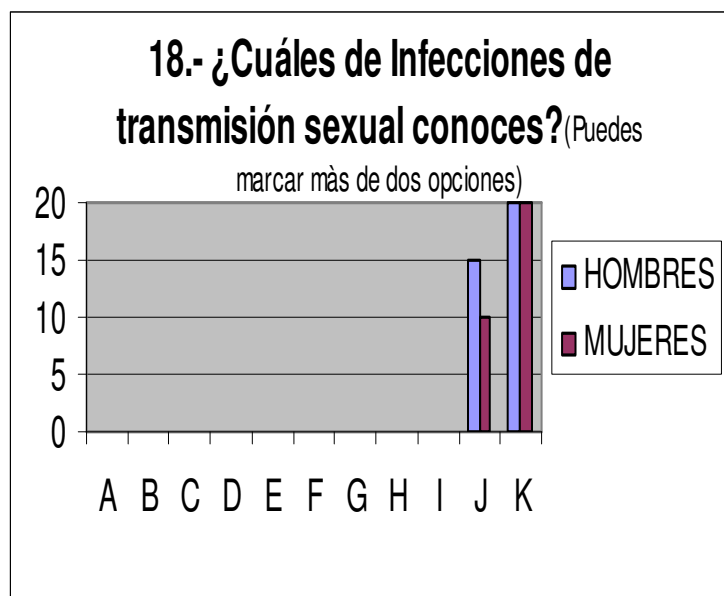
Manuel Cortés, ginecólogo, ex director del Hospital de Ginecoobstetricia Tlatelolco del IMSS, dijo a Crónica: "las estadísticas del instituto arrojan que por cada mil nacimientos ocurren doce abortos; ésta es una cifra muy alta, además la mitad de ellos son en mujeres adolescentes". (Crónica, sep. 13: 2006)

Por ello, se debe informar a los adolescentes, a través de la educación de la sexualidad, toda la gama de métodos anticonceptivos modernos, lo cual es trascendental ya que el conocimiento de estos asegura la vida saludable de los adolescentes y ayudará a los adolescentes a decidir cuando debe iniciar su vida sexual activa y recurrir a los métodos anticonceptivos modernos, haciendo a un lado la elección del aborto como anticoncepción, ya que aunque este legalizado, esta práctica no asegura la vida de la adolescente y si su condición física no es favorable para practicarse un aborto, esta puede morir.



- a).- Si.
- b).- No.
- c).- No sé.

Está grafica lejos de presentar una respuesta correcta, marca el lado feminista y machista de los adolescentes, las infecciones de transmisión sexual no son exclusivas de uno u otro sexo, sino de quien las tiene y las transmite.

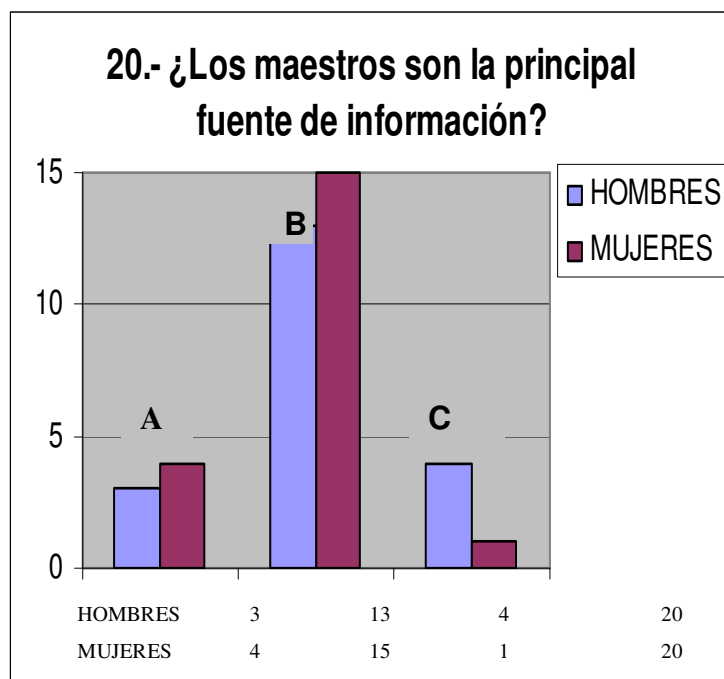


- a) Moliasis vaginal
- b) Gonorrea o blenorragia
- c) Sífilis
- d) Chancro blando o chancroide.
- e) Granuloma inguinal
- f) Linfogranuloma
- g) Tricomoniasis
- h) Giardiasis
- i) Condiloma o verruga venérea
- j) Herpes genital
- k) SIDA.

Los adolescentes desconocen las infecciones de transmisión sexual, conociendo sólo el herpes genital y el SIDA, sabiendo que existen varias infecciones que pueden causar daños severos en el organismo de los seres humanos, se debe informar adecuadamente a los estudiantes de cada una de las infecciones de transmisión sexual, que las causa y sus consecuencias en hombres y mujeres, haciendo énfasis del uso del condón para prevenirlas.

19.- ¿Qué materia crees tú que tiene relación con la enseñanza de la educación sexual?

La mayoría de la muestra asevero, que la materia que asiste más la educación de la sexualidad es Formación Cívica y Ética I, pero no en todos los aspectos, ya que deja de lado los aspectos psicoemocionales del adolescente y se inclina más a las relaciones cóitales, tocando este tema superfluamente, asimismo los estudiantes escribieron que los profesores no están capacitados para estos temas, ya que al interior del salón, las burlas y las risas irónicas se ven al estudiar el tema, por lo que los maestros(as) no sabe enfrentar ni contener la seriedad e interés del grupo al tocar dichos temas.



- a).- Si.
- b).- No.
- c).- No sé.

















Los adolescentes acentuaron que los maestros no son la principal fuente de información, ya que anteriormente subrayaron tratar temas de sexualidad con el grupo de pares.

Pero dentro de la educación formal, los profesores (as) son la fuente de información para transmitir conocimientos sobre educación de la sexualidad, apuntando a la enseñanza que demuestre la capacidad de transmitir aprendizajes significativos en los estudiante, para así conformarlos desde una perspectiva integral, ya que las problemáticas sociales demanda ciudadanos capaces de resolver problemas como la despenalización del aborto, madres solteras, adolescentes con capacidad de comunicar lo que les gusta o no y lo que es más demandar programas sociales donde estos se involucren y den aceptación a su opinión.

La mayoría de los padres no tienen la capacidad ni el conocimiento para enfrentarse a los cambios que sufren los adolescentes, por lo tanto deben apoyar a las instituciones educativas a donde acuden sus hijos, para fomentar la educación de la sexualidad, haciendo de lado el tradicionalismo y el tabú que se tiene de la sexualidad, para una

educación integra que fortalecerá a los adolescentes en su forma de pensar, iniciándolos a tomar decisiones maduras que los guíen a un proyecto de vida futura sin fracasos.

22.- Marca con una 😊 cuando tu respuesta sea suficiente y una ☹ cuando tu respuesta sea insuficiente según sea el caso.

	Suficiente	Insuficiente
a) ¿Cómo consideras lo que te han enseñado sobre educación de la sexualidad en la escuela secundaria?	 (3)  (6)	 (17)  (14)
b) ¿Tus profesores promueven la libertad de expresión y el respeto al tocar el tema?	 (4)  (8)	 (16)  (12)
c) ¿Estableces buena comunicación con tus padres al tocar el tema?	 (8)  (3)	 (12)  (17)
d) ¿Estableces buena comunicación con tus amigos (as) al tocar el tema?	 (16)  (18)	 (4)  (2)

 Hombres  Mujeres

a) El 77% del total de la prueba afirmó que lo que ha aprendido en cuestión de sexualidad es insuficiente.

b) El 70% de estudiantes que contestaron el cuestionario aseguran que los profesores(as) muestran inseguridad al tocar el tema, asimismo dentro del salón de clases no promueven la confianza debida para que los adolescentes expresen sus dudas de ciertos temas que involucran a la sexualidad.

c) Desafortunadamente, el 72% del total de la muestra, afirma la insuficiente comunicación que tienen con los padres. Recordemos que en esta etapa de emancipación los adolescentes se muestran alejados de los padres, tomando iniciativas que los pueden llevar a cometer errores frente a la sexualidad.

Por ello se les debe pedir a los padres y profesores comprensión para los adolescentes, ya que las transgresiones de los jóvenes no son duraderas y más si se educa desde la familia con cariño, ya que la falta de interés que muestran los padres hacia su hijo(a) adolescente repercutirá en el estado emocional del adolescente y lo conllevará a sentir soledad y buscar apoyo y comprensión con el grupo de pares o bien los medios de comunicación influirán negativamente.

d) El 85%, muestra una gran satisfacción al hablar de los temas de sexualidad con sus compañeros, pero se debe tener mucho cuidado con la información que los adolescentes obtienen del grupo de pares, ya que estos la desvirtúan constantemente, además tienden a realizar rituales de iniciación sexual que pueden poner en riesgo la vida de los adolescentes. En algunas charlas con los alumnos de los grupos de 2^{do} grado, comentaron que para saber si realmente uno de sus compañeros era hombre, tenía que masturbarse frente a ellos y si no lo hacía por mucho tiempo sufría las inclemencias de grupo al nombrarlo "maricon, pu.., puñal" (Sic), en otras ocasiones, el acuerdo era "flecharse a una chava, en algún convivio o fiesta a la que acudían" .(Sic)

Por ello, se debe tener bien entendida a la sexualidad, como un proceso dinámico, donde influye la autoestima, el valor que de sí mismo tenga, la comunicación asertiva con la gente que les rodea, responsabilidad de sus actos, el cuidado de la mente y

cuerpo, tener una alimentación sana y balanceada, y de esta manera los adolescentes enfrentarían satisfactoriamente la siguiente etapa, que está en puerta "la adultez".

23.- ¿Crees que tener un hijo ahora cambiaría tu proyecto de vida?

Los 40 estudiantes argumentaron que un hijo no está dentro de su proyecto de vida, ya que a futuro se ven realizados como profesionistas e incluso comentaron que un hijo les sabotearía su adolescencia, además que algunos adolescentes creen que sus padres no los apoyarían.

Sorprendentemente 6 estudiantes comentaron, si pasara esto ahora, no hacerse cargo del hijo(a) en camino, ya que están viviendo con intensidad su adolescencia.

A lo que las mujeres argumentaron no estar preparada para la maternidad y el pensar en un hijo es dedicarse al hogar y desertar de la escuela,.

24.- ¿Qué temas te gustaría que se trataran en tu escuela acerca de sexualidad?

Autoestima

Asertividad

¿Cómo tener una comunicación con los padres?

Métodos anticonceptivos

¿Cómo se puede contagiar el SIDA?

¿Qué nos expliquen la diferencia de VIH YSIDA?

Masturbación

Este análisis de resultados arrojó el incipiente conocimiento que tienen los estudiantes de sexualidad, asimismo, las conductas detectadas en los adolescentes en esta ardua labor de campo, me llevó a la imperiosa necesidad de proponer un taller de educación de la sexualidad, en la escuela secundaria # 256 "Delegación Coyoacán", a través de coadyuvar a los profesores de Formación Cívica y Ética I a transmitir conocimientos que sean significativos en la vida futura de los adolescentes.

CAPITULO II “FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA”

2. Los procesos de cambio en la adolescencia

2.1 Pubertad

Es la primera etapa de la adolescencia en la que son especialmente notables los cambios físicos y la adolescencia se inclina más a los cambios conductuales y a la adaptación de estos a su entorno social.

La palabra pubertad proviene de las voces latinas *pubertas* que significa “*edad de la virilidad, en ella el individuo se transforma en hombre o en mujer. El vocablo *pubescere* también está relacionado y significa cubrirse de pelo. Así la pubertad se inicia con los primeros cambios en el cuerpo y termina cuando éste ya tiene la estructura y apariencia adulta*” (Hiriart. 1999: p.79).

Los profundos cambios físicos y fisiológicos, en algunos niños y niñas son muy rápidos o tardíos, pero esto no significa preocupación alguna. Algunos de estos cambios “*se sitúan, como media, en los diez años y medio para las niñas, y en los once años y medio para los niños*” (López. 1995: p.235).

Los cambios en los púberes suelen causar, angustia, agresividad, sorpresa, ansiedad, duda o temor. Ya que la forma del cuerpo y los rasgos del rostro se modifican, causando un desconocimiento de él mismo y asombro de la gente que los rodea.

En esta etapa la desproporcionalidad del cuerpo es normal, esto sucede porque las piernas y los brazos crecen más rápido que la espina dorsal, haciendo ver más crecidos a estos miembros en proporción al tronco y es porque la columna va creciendo lentamente hasta que se encuadra al cuerpo y adquiere proporción.

En esta etapa los púberes sufren comparaciones con otros niños o niñas, ya sea por los compañeros, familiares o por él mismo, lo que provoca malestares emocionales como

la baja autoestima, inseguridad o descontento y esto hace que se sienta minimizado o excluido del grupo de amigos.

Algunos niños o niñas se enfrentan a la pubertad precoz *"es aquella en donde los cambios corporales se inician antes de los ocho años en la mujer y antes de los nueve años en el varón"* (Guido Macías. 2000: p.93), la pubertad precoz acarrea un crecimiento corporal acelerado en ambos y en corto tiempo alcanzan una talla superior a la de los demás. Su forma de pensar también evoluciona rápidamente, por lo que se estará acercando más rápido a la adolescencia mientras que sus pares aún no terminan la pubertad.

Por otro lado suele presentarse *"la pubertad retardada, es frecuente en especial donde algunos de los miembros de la familia ha tenido también un retardo, en estos casos, el problema esta circunscrito al ámbito emocional del individuo y se aprecia más en los varones. En efecto la falta de desarrollo genital puede hacerlos sentir en desventaja con sus compañeros, cuando la mayoría ha alcanzado la pubertad"* (Guido Macías. 2000: p.93).

Los padres de familia deben hablar con claridad con sus hijos acerca de estos temas, ya que el descontento que tenga el púber de si mismo repercute en la estabilidad emocional, intelectual y sobre todo en la seguridad que de sí mismo sienta.

Lo que se puede concluir es que *"la pubertad se refiere específicamente a los cambios físicos y fisiológicos relacionados con la madurez sexual (...) eso no implica que mientras se están dando los cambios físico no haya alteraciones conductuales, ni que durante la adaptación y los cambios psicológicos, el desarrollo físico ya haya terminado por completo. La pubertad es el período en el que con mayor velocidad e intensidad se presentan cambios en todas las áreas"* (Hiriart. 1999: p.80).

Los cambios en el ser humano los produce una glándula llamada hipófisis la cuál es del tamaño de un fríjol, se encuentra en la base del cerebro y produce hormonas, que hacen que ocurran diferentes cambios al interior y exterior del cuerpo, *"la hipófisis que*

empieza a producir principalmente dos hormonas relacionadas con el desarrollo: la hormona del crecimiento y la hormona gonadotropina." (Hiriart. 1999: p.80).

La hormona del crecimiento está asociada con el primer cambio y el más notorio, que es el aumento de talla o estatura, es la época donde los padres dicen que el niño o niña dio el estirón, *"este fenómeno se suele presentar primero en las mujeres, lo que hace que entre los once y los doce años hayan alcanzado casi su tamaño máximo, mientras que los hombres, por lo contrario sigan teniendo baja estatura"* (Hiriart. 1999: p.80).

Aunque hay hombres *"que a los doce años ya han crecido mucho, y sobresalen o se ven distintos del resto de grupo"* (Hiriart. 1999: p.81).

Es común que en esta etapa para ambos sexos se produzca un apetito insaciable que da como consecuencia un incremento de peso, que no es observable en algunos casos porque los huesos y músculos se han alargado.

Además es probable que el púber tenga movimientos torpes, que se deba al mismo crecimiento de piernas y brazos y en ocasiones perderán el control de sus movimientos, por lo que suele pegarse con todo o tropezar continuamente, esto no será por siempre sino sólo por el período que está atravesando, ya que al final de la pubertad sus piernas y brazos estarán en total equilibrio.

> A los hombres suele cambiarles el tono de voz, debido al crecimiento de la laringe y de las cuerdas bucales, estos cambios hacen que la voz aguda se transforme y se determine por la voz de adulto. Aquí el púber no tiene control sobre la voz lo que hace que de vez en cuando al hablar salgan tonos bajos y agudos, los que conocemos en un lenguaje coloquial como gallos.

También a causa de la hormona masculina llamada testosterona, comenzará a salir vello en las piernas, brazos y en el pubis (parte inferior del abdomen) y un pelo muy fino en la barba llamado bozo.

En el hombre el cuerpo se torna diferente al de las mujeres, les crece el tronco, los hombros se ensanchan y las caderas se notan más delgadas, lo que hace que se vean como un joven adulto.

➤ En las mujeres también sale vello en piernas y brazos, pero en poca cantidad, les aparece vello axilar y en el pubis (parte inferior del abdomen), las caderas se ensanchan, la cintura es delgada, las piernas se redondean y el busto empieza a crecer.

Los pechos no crecen de la misma forma en todas las mujeres, de hecho en algunas mujeres suele crecer más rápido el pezón que el resto del pecho lo cuál no es motivo de preocupación. Con el aumento del busto para las mujeres llega el momento de usar una prenda nueva llamada brasier o sostén.

Para algunas mujeres el crecimiento del busto no es de su total agrado, ya que lo esconden bajo ropas de mayor talla o suelen caminar encorvadas, para ello se necesita la orientación de los padres para que las mujeres no sufran este cambio y de lo contrario lo vean con la mayor naturalidad.

Es necesario precisar que cada individuo tiene un ritmo de crecimiento específico y que, tarde o temprano, los cambios se van a presentar, *"el cuerpo que se adquiere una vez vivida la transformación no siempre coincide con el ideal que de él se había imaginado ni con los estereotipos sociales; no obstante, es el cuerpo propio y es conveniente aceptarlo como es: distinto del de todos los demás, con partes que nos gustan y otras que no"* (Hiriart. 1999: p.86).

En resumen se puede clasificar a los cambios puberales de la siguiente manera:

MUJER	HOMBRE
<p>Crecimiento general: Las caderas se van ampliando, la cintura se marca mejor, las piernas se redondean y el busto crece.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aparición del vello axilar y pubico ➤ Cambio de voz casi imperceptible ➤ Crecimiento del útero y ovarios ➤ El sudor adquiere un olor característico ➤ Aparición de acné 	<p>Crecimiento general: Crece el tronco, se ensanchan los hombros y las caderas se notan angostas</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aparición del vello axilar, pubico, vello fino en las piernas, brazos y pecho. Barba, bigote y patilla ✓ Rugosidad en el escroto, crecen los testículos, aumenta la longitud y circunferencia del pene ✓ El sudor adquiere un olor característico ✓ Aparición de acné

2.1.1 Aparato sexual femenino

Los cambios internos del adolescente, los produce, la gonadotropina que *“estimula el funcionamiento de las gónadas, las cuales producen otras hormonas que estimulan la maduración de los genitales (...). El proceso de maduración sexual dura entre uno o dos años, aproximadamente”* (Hiriart. 1999: p.81).

Los órganos sexuales externos de la mujer (lo que se puede ver a simple vista) son los siguientes:

- La vulva: que está constituida por los labios mayores y los labios menores, los cuáles se pueden observar si se separan las piernas, además dichos labios protegen la uretra que es el orificio por donde sale la orina, asimismo protegen la vagina que es el conducto hacia los órganos internos.

- El clítoris: es un órgano muy sensible, que se ubica en la parte superior de la vulva, donde se juntan los labios menores. El himen: es una formación membranosa con una o varias perforaciones para que pueda fluir la sangre menstrual, cuya integridad es sinónimo de virginidad.

Los órganos internos (son los que no se pueden ver a simple vista, pero sí saber como funcionan) son los siguientes:

- La vagina: inicia desde la vulva hasta el cuello del útero, tiene la forma de tubo o túnel, lo que permite que se expanda o contraiga. De aquí brota un líquido llamado, lubricación vaginal, que aumenta cuando se está excitada o durante la masturbación (estimulación de los órganos genitales con la intención de sentir placer), durante el sueño o en el acto sexual (es cuando se permite la penetración del órgano sexual masculino llamado; pene). Es aquí en la vagina donde se recibe el semen (que está constituido por los espermatozoides o células sexuales masculinas), que expulsa el varón en el acto sexual, y por donde sale el sangrado mensual (menstruación o regla).
- El útero: también llamado vagina, mide aproximadamente de 6 a 8 centímetros, tiene la forma de una pera al revés, en su interior se desarrolla el nuevo ser antes de nacer, sus paredes son elásticas y al nacer el bebe regresan a su estado normal, asimismo está constituido por una capa formada por los músculos que producen las contracciones en el momento que el nuevo ser está por salir. El interior del útero está revestido de una mucosa denominada endometrio que al desprenderse mensualmente provoca la menstruación y de no ser así ocurre la fecundación (que es cuando el óvulo se une con un espermatozoide).
- Las trompas de falopio: parten de ambos lados del útero, son tubos delgados que miden 10 centímetros de longitud y llegan hasta los ovarios y se abren en forma de dedos, tienen como misión adaptarse a la superficie del ovario en el momento de la ovulación para recoger el óvulo desprendido.

- Los ovarios: son dos, uno de lado izquierdo y otro de lado derecho del útero, miden alrededor de 4 centímetros de largo, al llegar a la pubertad empiezan a producir hormonas femeninas, también los ovarios son productores de óvulos que son las células sexuales femeninas, que al juntarse con un espermatozoide, pueden formar un feto, (A la formación de óvulos se le llama ovulación).

La menarca o menstruación *“es un acontecimiento al que se le ha conferido gran importancia. Se toma como parámetro que marca la conversión de la niña en mujer, pues le anuncia la posibilidad de ser madre, y para muchos esto define el sentido de su existencia; la maternidad determina su futuro desarrollo y el curso de su vida”* (Hiriart. 1999: p.82).

La regla, como también se le escucha nombrar es un sangrado mensual compuesto por un líquido como el agua, un poco de sangre y las sustancias que forman la capa del útero llamado endometrio. Este fluido sale lentamente por la vagina durante el día o la noche, con una duración distinta en cada mujer, varía de 3 a 7 días.

El ciclo menstrual es el tiempo que pasa entre una y otra menstruación y es diferente en cada mujer, pudiera ser entre 21 y 35 días. Cuando la mujer se dice que tiene un ciclo menstrual regular este no variara de los días de transcurso entre una y otra menstruación.

Hay mujeres irregulares sobre todo al inicio de experimentar el primer período, habrá ocasiones en que la menstruación desaparezca por uno o dos meses, esto es normal dentro de los dos primeros años después se regulará como a la mayoría de las mujeres cada 28 días.

En este periodo es de suma importancia la información adecuada por parte de las madres, ya que suele pasar que las preadolescentes se asustan ante este acontecimiento, se avergüencen y sufran de cólicos premenstruales así como en algunas el dolor mamario.

La menstruación es algo natural y en todas las mujeres se presentara periódicamente hasta más o menos los 45 años de edad, la menstruación no se presenta cuando la mujer está embarazada y también puede alterarse por cuestiones emocionales, cambios bruscos de clima y por ciertas enfermedades.

“la menarca suele verse de una manera ambivalente; por un lado, se festeja como un acontecimiento, y al mismo tiempo depositan una serie de cargas negativas y de sufrimiento. Algunas personas lo consideran sucio y vergonzoso. La menstruación es parte del cuerpo femenino y de las condiciones de ser mujer, lejos de ser sucia o vergonzosa, es un proceso completamente natural” (Hiriart. 1999: p.82-83).

2.1.2 Aparato sexual masculino

En esté apartado se hablará del órgano reproductor de los varones, *“tiene menor complejidad que el femenino, ya que su misión reproductora se limita a colocar en la vagina de la mujer los espermatozoides o células germinales masculinas”* (Salvat. 1973: p. 30).

Está formado *“por órganos visibles los cuales son los testículos y el pene y otros internos los cuales son la próstata, las vesículas seminales, conductos deferentes”* (Salvat. 1973: p. 30).

- Los testículos: son dos glándulas, en forma de huevo, las cuáles tienen una doble función, por una parte, producen los espermatozoides y por otra segregan las hormonas sexuales llamadas andrógenos. En la edad adulta llegan a medir 4 centímetros de largo por 2 de ancho aproximadamente, generalmente el testículo izquierdo es más bajo que el derecho.
- Los testículos producen la hormona encargada de producir los caracteres sexuales secundarios, la barba, la voz grave, etc. y se llama testosterona, asimismo produce las células sexuales masculinas llamadas espermatozoides, y para que se produzcan estos es necesario que la temperatura de los testículos sea inferior o menor que la del resto del cuerpo, por ello los testículos están dentro de una bolsa llamada escroto y dicho te--

jido cuando hace calor se relaja a lo contrario de cuando hace frío el escroto se contrae y los testículos se acercan al cuerpo.

- Tubos seminíferos: en cada testículo hay cientos de estos tubos pequeños, ahí se producen los espermatozoides durante la fertilidad del varón. De aquí pasan a un órgano de 5 centímetros de largo por 12 milímetros de ancho llamado epidídimo y su tarea es la de madurar y alimentar a los espermatozoides.

- Conducto deferente: por el pasan los espermatozoides que han madurado, tiene el aspecto de tubo. Éste une al epidídimo con otro conducto que nace de la vesícula seminal cuya función es ayudar a los espermatozoides en su camino hacia la salida.

- Vesículas seminales: son dos glándulas que producen el líquido seminal están preparadas para funcionar desde el nacimiento pero su función real empieza desde la pubertad, su tamaño es de 5 a 10 centímetros, se ubican por detrás y debajo de la vejiga y tienen la forma de una pera. Al unirse con el conducto deferente forman los conductos eyaculadores que conducen al semen a la uretra, esta última inicia desde la vejiga hasta el exterior del cuerpo, a través del pene.

- Glándula prostática: se ubica debajo de la vejiga y alrededor de la uretra rodeando los conductos eyaculadores, aquí se guarda el semen hasta su salida.

El semen tiene una apariencia lechosa y gelatinosa, la cantidad que brota no es necesariamente por el acto sexual, puede ser a través de la masturbación o de los sueños mojados, en cada persona varía entre 3 y 5 centímetros cúbicos, a este acto se le llama eyacuación.

- El pene: forma parte de los órganos externos, su constitución es de un tejido cavernoso y esponjoso tiene un gran número de pequeñas venas (vasos sanguíneos), con la excitación sexual dichos vasos se llenan de sangre, por lo cual el pene se pone rígido, aumenta de tamaño y grosor, a esta acción del pene se le llama erección.

2.2 Adolescencia

La adolescencia es una etapa de cambios los cuáles se deben considerar normales y es donde los individuos adquieren rasgos característicos propios, dignos de respeto y atención, a veces las personas que los rodean les es difícil entenderlos, ya que están en una etapa evolutiva de cambios.

Por ello se debe entender a la adolescencia *"como una etapa de crisis personal intransferible en el esquema del desarrollo biosicosocial de un ser humano"* (Dulanto. 2000: p.143), donde intervienen varios factores, *"la familia, la experiencia escolar, el marco cultural que ha estructurado el mundo social para la puesta en práctica de normas y límites que formarán la base educativa y explican la experiencia de vida comunitaria, y las condiciones económicas y políticas que imperan en la generación que pasa por la experiencia de ser adolescente"* (Dulanto. 2000: p.143),

Enfrentarse a la adolescencia no es tarea fácil, mucho menos para los padres, ya que estarán aprendiendo a convivir con el adolescente que ahora tienen en casa, los padres tienden a tener comportamientos diferentes, se comportan muy autoritarios, temerosos e intolerantes, desde el punto de vista de los adolescentes.

La adolescencia por lo tanto es una etapa complicada y el resultado de la aparición de la adolescencia varía de un individuo a otro, de un grupo familiar a otro, de un país a otro y de una cultura a otra.

La adolescencia se debe entender como una transición de acuerdo a la época que se vive, a las tradiciones, a la cultura, la adolescencia es la metamorfosis de la infancia a la pubertad, se debe tener en cuenta el ambiente donde se está inmerso y sobre todo, la comunicación que se tenga con los padres, por lo que Dulanto dice; *"a los adolescentes se les debe entender como el proceso de su época, de la cultura donde viven, de su historia personal (infancia y pubertad) y del ambiente donde se gesta el proceso"* (Dulanto. 2000: p.143-144).

Por ello, para Ingersoll la adolescencia es:

“(...) el periodo de desarrollo personal durante el cual un joven debe establecer un sentido personal de identidad individual y sentimiento de merito propio que comprenden una modificación de su esquema corporal, la adaptación a capacidades intelectuales más maduras, la adaptación a las exigencias de la sociedad con respecto a una conducta madura, la internalización de un sistema de valores personales y la preparación para roles adultos”

Arnold Gesell define a la adolescencia como: *“un periodo preeminentemente rápido e intenso en cuanto al desarrollo físico, acompañado por profundos cambios que afectan a toda la economía del organismo”* (Horrocks. 1984: p.34).

Gesell, asevera que el proceso de desarrollo cronológico biológico se da de manera diferente en los adolescentes, en donde intervienen *“factores ambientales que varían desde la influencia del hogar y la escuela hasta la del marco cultural completo”* (Horrocks. 1984: p.35).

Sigmund Freud define la adolescencia como *“una época en que los cambios le dan una forma final a la sexualidad infantil”* (Horrocks. 1984: p.39), asimismo afirma que es un periodo del inicio de la sexualidad reprimida, que el adolescente empezará a experimentar fuera de la familia.

Además *“la adolescencia es una época en que el joven en desarrollo se ve amenazado por la disolución de la personalidad”* (Horrocks, 1984 p.39) que había construido durante la pubertad.

Erik Erikson define la adolescencia como *“un periodo en que el individuo lucha entre identidad y difusión o perdida de identidad”* (McKinney, et all., 1982: p.11) ya que en esta

etapa los adolescentes estarán influidos por el grupo de pares, los medios de comunicación, las modas y se preguntará continuamente ¿Quién soy?.

Friedenberg ha aludido *"que la identidad individual nace del conflicto que los adolescentes experimentan con sus padres y con otros personajes de autoridad"* (McKinney F. p.10).

Por lo que desafían constantemente a los adultos no aceptando como verdadero lo que ellos dicen, por ello el adolescente *"afirma a menudo que no puede discutir sus asuntos con el adulto, porque éste no lo comprende"* (Pearson. p.13).

Y es que la adolescencia se halla en esta línea divisoria entre la seguridad de la niñez y el mundo desconocido del adulto donde los adolescentes creen entenderlos y lo que es más se siente igual a ellos.

Asimismo la manera de pensar de los adolescentes también cambia, Piaget, anuncia, que el proceso del pensamiento del adolescente cambia, *"en áreas donde se enfocan los valores, la personalidad, la interacción social, la visión del mundo social y la vocación"* (Dulanto. 2000: p.154) y dichos cambios de pensar se aplican a la reflexión del mundo que les rodea.

Por lo cuál se presentan en los chicos transformaciones en sus conocimientos, reglas y formas de enfrentar diferentes problemas personales cotidianos, como los que ocurren en la sociedad donde están inmersos y los cuales tiene que enfrentar.

Por lo común en esta etapa los adultos empiezan a estereotiparlos, por ejemplo, se les escucha decir, *"el adolescente es un chico peligroso y en peligro; el adolescente es un objeto sexual; el adolescente es un individuo inadaptado; el adolescente es un objeto de envidia; el adolescente es un objeto sin remedio"* (McKinney, et al., 1982: p.14), por lo que los padres reprueban el comportamiento de los adolescentes, señalándolos, como inso-

lentes, irrespetuosos, insubordinados y tienden al castigo o al regaño con actitudes violentas y en ocasiones no escuchan las explicaciones de los adolescentes.

La adolescencia es una etapa de confusión para el sujeto y aún más para los padres, en donde las actitudes de los adolescentes no son duraderas, sólo es el momento crucial en cambio y aunque los adultos creen que es una etapa negativa, no lo es para todos los adolescentes, pues el proceso de maduración puede dar lugar a cambios positivos en algunos.

Como se puede leer en las concepciones anteriores, a los adolescentes se les ha definido de muchas formas, como seres emocionales, bipolares y egocéntrico, en ocasiones sin interés del mundo real, *"la adolescencia es un fenómeno cultural que tiene características distintivas en cuanto impulsos, intensidad, afectos, estados de ánimo y variaciones de la conducta"* (Horrocks. 1984: p.30), por ello, *"los adolescentes tienden a formar exclusivos grupos por edades que abundan en referencias a sí mismos"* (Horrocks. 1984: p.30).

La adolescencia es una etapa que pide una gran atención de la gente que se encuentra alrededor de los adolescentes, ya que la adolescencia implica una serie de cambios biológicos, psicosociales y sexuales, que sitúan al adolescente ante una nueva forma de percibirse, sentir y descubrir todo aquello que le rodea, *"la adolescencia es un periodo de incertidumbre e incluso de desesperación; para otros, es una etapa de amistades íntimas, de aflojamiento de las ligaduras con los padres, y de sueños acerca del futuro"* (McKinney, et al., 1982 prefacio).

Y por lo tanto la misión de padres y maestros es guiar a los adolescentes hacia una vida fructífera futura basada en la comprensión, en la tolerancia, en el respeto, en la aceptación y en el amor.

2.2.1 Tipos de adolescencia

La adolescencia se debe entender como un proceso de cambios que conllevan connotaciones externas de acuerdo a la cultura donde está inmersa y dichos cambios no serán iguales en todos los adolescentes, ya que la adaptación a su nuevo cuerpo, afectará los sentimientos, los pensamientos, las relaciones con los demás y consigo mismo, es aquí donde enfrentan el duelo de dejar la identidad de niño/a para buscar su entidad adulta.

En todo este largo caminar se necesita que la familia y la sociedad se encuentren cerca del individuo que pasa por este proceso, ya que el adolescente se reconoce de acuerdo a la acepción que de él o ella hacen los demás, por lo que *"en gran parte, la adolescencia es el resultado de la experiencia de la vida infantil en la familia, la escuela y la comunidad"* (Dulanto. 2000: p.158).

El diccionario de las Real Academia de Lengua Española, define adolescencia como *"la edad que sucede a la niñez y que transcurre desde la pubertad hasta el completo desarrollo del organismo", por lo que podemos decir, "que el desarrollo físico, intelectual, afectivo, espiritual y social no es sincrónico y uniforme, es decir, acompasado. Por el contrario se da en diferentes tiempos para cada uno, aunque compartan la misma oportunidad en el mismo momento del desarrollo humano"* (Dulanto. 2000: p.158).

Por ello, la adolescencia se divide en tres etapas cada una con sus propias características:

1.- Adolescencia temprana: abarca de los 12 a los 14 años de edad y corresponde al periodo de la educación.

2.- Adolescencia media: se extiende desde los 15 hasta los 17 años de edad, y entonces equivale al periodo de bachillerato en cualquiera de sus modalidades o a la educación media superior.

3.- Adolescencia tardía o fase de resolución de la adolescencia. Comprende de los 18 a los 21 de edad, y corresponde a la educación universitaria casi por completo

Las subdivisiones son de gran utilidad para entender el proceso evolutivo del ser sexuado en el proceso de la adolescencia.

A continuación se muestra un cuadro esquemático de los aspectos más relevantes de las etapas de la adolescencia, donde en forma muy general nos muestra las características de cada una de las etapas y sus componentes primordiales.

Características	Adolescencia temprana	Adolescencia media	Adolescencia tardía
Maduración somática	Aparición de caracteres secundarios. Estirón puberal. Importancia de la nutrición.	Remodelación morfológica. Se adquiere la talla definitiva.	Talla definitiva. Funciones plenas para la sexualidad y la reproducción.
Imagen y cuerpo	Preocupación de los cambios corporales y del propio yo. Comparación con los del mismo sexo. Conciencia de sensaciones eróticas. Necesidad de intimidad.	Mayor aceptación del cuerpo, preocupación para ser al cuerpo más atractivo.	Aceptación de la propia imagen. Preferencias establecidas.
Independencia	Ambivalencia. Necesidad de independencia, nostalgia de independencia. Desacuerdo y enfrentamiento con los padres.	Mayor conflictividad con los padres. Tránsito de lo normativizado. Mayor fuerza en sus opiniones.	Vuelve a apreciar el valor y consejo de sus padres. Creciente integración en el medio social.
Amigos	Mayor contacto con sus amigos del mismo sexo. Inseguridad y necesidad de reafirmación a través del grupo de iguales.	Vital importancia del grupo de amigos. Conformidad con los valores de los amigos.	Más relaciones íntimas. Formación de parejas. Se comparten sobre todo las experiencias.
Identidad	Evoluciona el pensamiento abstracto. Idealización de las vocaciones. Menor control de los impulsos. Mayor mundo de fantasías.	Sentimientos de invulnerabilidad y omnipotencia. Mayor capacidad intelectual. Apertura de sentimientos. Comportamientos arriesgados. Gran creatividad. Conformación de la identidad sexual.	Maduración desarrollo cognitivo, conciencia racional. Concreción de valores y objetivos personales. Mayor actividad sexual. Capacidad para comprometerse y establecer límites. Capacidad para proveer.

2.2.2 Cambios psicológicos y sociales en la adolescencia

- Los cambios psicológicos que registran los individuos en la adolescencia temprana se debe al cambio de imagen que de ellos mismo perciben, ya que la ruptura de la infancia es evidente y tiene un coste psíquico personal y sobre todo en la percepción de su entorno social, ya que *"la pérdida de seguridad que le daba el status de ser niño, es una fuente importante de inseguridad en el adolescente"* (Guido Macias. 2000: p.71), sobre todo en el aspecto físico.

Esté cambio corporal en la adolescencia temprana crea incertidumbre, ya que creen que la imagen les dará la aceptación en el grupo de amigos, y *"cuanto más inseguro y ansioso de ser aceptado se encuentre el individuo, tanto más notables serán los efectos psicológicos provocados por su aspecto físico"* (Hurlock. 1972: p.67), la adolescencia temprana, es la etapa de los sobrenombres destacan los defectos del desarrollo físico y las comparaciones entre ellos crea decepción.

Algunos adolescente presente egocentrismo y comience a luchar por la independencia, esté egocentrismo causa cambios psicológicos y les funde un vacío emocional que se presenta en nostalgia, tristeza y cambios de conductas que los padres a veces no pueden controlar.

Asimismo el rendimiento escolar en algunos adolescentes disminuye, ya que el paso de la primaria a la secundaria se obstaculiza, principalmente por el incremento de las materias lo cuál ocasiona que las tareas se aumenten, los maestros suelen por lo regular ser uno por cada materia y esto es causa de preocupación, ya que se tienen que adaptar a la forma de ser de cada uno de ellos, además suelen sufrir el acoso de sus compañeros de grados más avanzados lo que va creando miedos y angustia.

Los cambios de conducta del púber pueden reflejarse en la autoridad que ellos mismos ejercen con los demás y son egoístas con las personas que los rodean, asimismo, demandan estar solos y no comparten opiniones con nadie.

En cuanto al grupo de pares, tienen preferencia por el mismo sexo, suelen rechazar al sexo opuesto, pero dejan ver los sueños fantasiosos y eróticos que despierta la presencia del sexo contrario, comienza la curiosidad de saber que es lo que pasa a su alrededor, tomando decisiones que los encaminan a conductas de riesgo.

Los chicos que atraviesan la adolescencia temprana tienen efectos psicológicos, por lo que suelen ser *"un día el (...) centro del mundo, otro día se sienten solos, abandonados por completo y llenos de conflictos difíciles de resolver porque están totalmente abandonados o siempre son incomprendidos"* (Dulanto. 2000: p.143).

Asimismo tienen responsabilidad de su cuerpo, en el caso de las mujeres, el inicio de la menarca, menstruación o regla requiere de una limpieza y del uso continuo de toallas sanitarias, en el hombre los cambios físicos hacen que la transpiración sea fuerte y produzca mal olor.

Además ambos sexos tiene la peculiaridad de reflejarse continuamente en el espejo y se miran por largo tiempo, ya que tienen *"la necesidad de mostrarse a los demás con una apariencia que semeje en todo lo posible el rol social que le toca desempeñar"* (Guido Macias. 2000: p.64), hombre o mujer.

- A lo contrario de la adolescencia temprana, en la adolescencia media los adolescentes tienen una mayor aceptación por su propio cuerpo ya que la mayoría ya ha experimentado los cambios de la pubertad.

En esta etapa es donde los adolescentes buscan estar acompañados, no sólo por el mismo sexo, ahora buscan la compañía del sexo opuesto y se vuelven gregaristas, es decir, *"es, un impulso a estar con otros seres humanos (...) cuando está sólo, normalmente se halla intranquilo o inquieto, busca la compañía de los demás, una vez que esta con ellos, cesa su inquietud"* (D. Brooks. 1959: p.195), por lo que el grupo de pares tiene gran importancia y asimismo comprueban su diferencia sexual, asimismo

experimentan la rivalidad y los celos, el amor de forma realista y no quimera como en la adolescencia temprana.

El entorno social donde se ubican los adolescentes les permite crear valores, reglas y formas de vestir, además se profundizan en relaciones sentimentales manifestadas a través del acercamiento, en un dialogo, o bien con el simple roce del cuerpo en algún baile, agendan sus primeras citas y por ello tienden a tener trastornos emocionales o afectivos, escolares y sociales, un ejemplo claro es *"el de la chica que se enamora de un joven el cuál idealiza, de tal modo que pasa la mayor parte del tiempo pensando en él o imaginando encontrarlo. Esta fantasías interfiere en la capacidad de estudiar, y no es raro que el rendimiento escolar baje"* (Guido Macias. 2000: p.81).

Los adolescentes en esta etapa toman medidas de riesgo, viven el momento sin pensar en las consecuencias que puede traer dichas acciones, como, la aventuras de iniciar relaciones sexuales sin medidas preventivas los puede llevar a tener embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual, el probar algunas drogas o estupefacientes, tomar bebidas alcohólicas, etc.

En esta etapa los adolescentes se identifican no sólo por el nombre sino por una acción heroica o bien una acción riesgosa la cuál alude a que se le mote como el valiente y adquiera liderazgos en el grupo de amigos y aquí corre el riesgo de pertenecer a cierto grupos de amigos llamado bandas o camarillas.

Los adolescentes se sienten con la autoridad suficiente para andar solos, se creen autónomos, autosuficientes, libres de tomar decisiones sin la intervención de los padres de familia y resalta de ellos, la rebeldía.

Forman sus propias pautas de conducta, así como retoman de la sociedad todos los antivalores posibles, y esto crea contradicciones en la familia por lo que *"uno de los conflictos más comunes que enfrentan los padres en la educación de sus hijos es la*

consolidación de los valores del grupo de adolescentes contra las tradiciones de la familia" (Guido Macias. 2000: p.80).

Y es que en esta etapa la misma sociedad y la familia empieza a ver al adolescente como adulto y pide de él o ella que se comporten como tal, por ello la confusión del adolescente al llegar a la adolescencia media, ya que todavía tiene rezagos infantiles.

- La adolescencia tardía se encuentra entre los 18 a los 21 años, es la etapa de resolución de los conflictos psicosociales de los adolescentes, es principalmente un período de fortalecimiento, es decir, hay, *"1)un arreglo estable y altamente idiosincrásico de funciones e intereses del yo; 2)una extensión de la esferas libre de conflictos del yo; 3) una posición sexual irreversible resumida como primacía genital; 4) una catexis de representación del yo y del objeto, relativamente constante; 5) la estabilización de aparatos mentales que automáticamente salvaguarden la identidad del mecanismo psíquico."* (Blos. 1971: p.191)

Esta última etapa, los adolescentes, tienen la estabilidad emocional tanto de las conductas, como la aceptación del yo, crea su propia definición en el rol social sin tener alguna duda, aceptando así su propia identidad y su cuerpo.

Inicia la escolaridad media superior, el grupo de pares queda de lado para dar inicio a la elección de carrera, se ajusta a la realidad social y los fracasos escolares son mínimos, toma la iniciativa para pedir permiso para involucrarse al mercado laboral

El ambiente familiar y escolar son sanos, retoma los valores inculcados por la familia, pide consejos a sus padres, sobre todo para iniciar una relación amorosa, tiene confianza en sí mismo y tiene la seguridad de iniciar una relación de noviazgo, práctica algún deporte y reafirma el cuidado tanto externo como interno de su cuerpo.

2.3 Adolescencia y autoestima

Como se dijo, la adolescencia es una etapa difícil de aceptar para los padres y para el adolescente mismo, es la etapa donde los adolescentes se ven influenciados por los medios de comunicación en torno a las modas, las fiestas, la música, los sentimientos y donde se ven en la necesidad de tomar decisiones que en algunos momentos serán importantes y en otras no tanto.

Igualmente adquieren una serie de normas y valores establecidos por la familia y a su vez por la sociedad que influyen inquebrantablemente en la vida del adolescente.

El sujeto cuando nace queda inmerso dentro del seno familiar, está lo acoge y le transmite desde niño los valores, hábitos, costumbres, creencias, etc. y desde pequeño se dan cuenta de su propia persona, saben que son únicos e irrepetibles, es decir, que son diferentes a los que están a su alrededor, el factor familiar y social contribuirán a la aceptación de ellos mismos, ya sea de una forma positiva o negativa fortalecerán o debilitarán su personalidad.

Es de gran importancia la afectividad y la comunicación familiar para que el infante al llegar a la adolescencia se acepte tal cual es, sin complejo alguno.

Los adolescentes se preocupan constantemente por reflejarse en el espejo se observan que han cambiado y que dichos cambios son criticados en la mayoría de las veces por la propia familia y más aun por los compañeros de escuela.

Aquí es donde la autoestima juega un papel importante. La autoestima, es el amor, el valor, la opinión, el sentimiento, sensaciones y experiencias que sobre sí mismos han ido acumulando durante su vida; de acuerdo a las pautas de formación, en cuanto a valores y conductas que se les han inculcado.

Cabe mencionar que la autoestima repercute en la vida familiar y social de los adolescentes, cuando la autoestima es baja, por lo regular tienen descargas negativas con las personas que los rodean, presentan rigidez en su cuerpo, no aceptan sus errores y suelen confrontarse con aquellas personas que los corrigen, son agresivos y pocas veces aceptan muestras de amor y cariño de la gente de su alrededor, se comparan frecuentemente con sus compañeros de escuela, en cuanto físico y aprovechamiento escolar y por lo regular siempre están a la defensiva y no tienen confianza en sí mismos.

Sin embargo los adolescentes que presenta autoestima alta, se reflejara en la manera de comunicarse con los demás, en la felicidad de su rostro y en los movimientos corporales, pueden dar y recibir afecto, amistad y amor, está en las mejores condiciones de recibir criticas y de enmendar sus errores, es positivo y trata de ser productivo en el ámbito escolar.

La autoestima se forja durante toda la vida. Pero en la adolescencia es el periodo más crítico para formar está, ya que el adolescente continuamente se preguntara, ¿soy llamativo para él?, ¿soy llamativo para ella?, ¿soy perspicaz?, ¿soy aceptado por mis compañeros?, ¿es mí cuerpo el ideal?.

Por lo que es importante el papel de la familia para que los adolescentes adquiera una autoestima sana ya que *"las familias estructuradas cumplen cabalmente su función de socializar a sus hijos desarrollando su autoestima y seguridad, manejando sus comunicaciones en forma directa a través de afecto, confianza y estabilidad, (...) prevalece un ambiente de aceptación, respeto y confianza, promueve en sus adolescentes la adquisición de una identidad acorde con parámetros de seguridad y autoestima"* (Dallal. 2001: p.140).

Por el contrario las familias *"no estructuradas no son capaces de cumplir con sus funciones de parentalidad con sus hijos, son inconscientes en sus normas, no promueven su autoestima y*

sus comunicaciones tienden a ser confusas, con roles familiares ambiguos, valores inestables y frecuentes manifestaciones de violencia de todo tipo" (Dallal. 2001:p.140).

La importancia de inculcar la autoestima desde la infancia, dará a los adolescentes, las condiciones para encontrar su identidad que se torna insegura, por lo tanto la autoestima hace referencia a una actitud positiva *"que comprende la percepción, estima y concepto que cada uno tiene de sí mismo; e implica un adecuado proceso de identidad, de conocimiento y valoración de sí mismo, (...) la autoestima constituye el núcleo básico de personalidad"* (Gil. 1997: p.11).

2.3.1 Adolescencia e identidad

Hablar de identidad no es fácil, aquí se relaciona la imagen que los adolescentes han creado de sí mismos, su figura corporal, el rol que jugara dentro de la sociedad, la inestabilidad psico-emocional y la inseguridad.

Cuando se habla de identidad del adolescente, se debe tomar en cuenta el contexto, tanto el social como el familiar, estos determinaran la identidad que van adquiriendo con el paso del tiempo, ya que en la actualidad los adolescentes estarán influidos por los *mass media* y las modas de grupos juveniles presentes.

Por identidad se entiende, el sentirse dinámico, ser uno mismo, la firmeza y confianza de mantener lo que es propio de sí mismo, lo que le permite al individuo diferenciarse de los demás, es una afirmación que manifiesta una unidad de identidad personal y cultural.

En el diccionario de la Real Academia, identidad ésta definida como el conjunto de rasgos propios de un individuo o de una colectividad que los caracterizan frente a los demás; la conciencia que una persona tiene de ser ella misma y distinta a las demás. Por lo tanto identidad implica la presencia del otro y el estableciendo de un vínculo relacional de confrontación que permita establecer las diferencias entre él mismo y ese otro.

Erikson habla de la importancia de la identidad a través de la socialización de la familia desde la infancia, donde se integran los valores y los intereses, ya que la identidad es una tarea fundamental para el adolescente, en el sentido claro que constituye un aspecto de adaptación a la sociedad.

Este aspecto de la identidad es preocupante para los adolescentes, Erikson opinaba, que la identidad es la crisis que caracteriza esta etapa del ser humano, donde crisis para Erikson no tiene una connotación negativa sino, *"implica la necesidad de tomar decisiones, de resolver un dilema, de decidir un camino. (...). Así un adolescente necesita superar la crisis de la búsqueda de identidad para alcanzar el siguiente estadio evolutivo, el de joven adulto."* (Musito, Et all. 2001: p. 41)

En esta etapa, el desarrollo afectivo en la familia tiene una gran importancia, así como la autoestima, ya que los adolescentes desarrollan una gran imaginación y fantasía, suele identificarse con los grupos de moda que le presentan los mass media, en especial la televisión y quieren parecerse físicamente a los actores de moda, héroes, cantantes, etc. por lo que suelen imitar su forma de vestir y hablar, hecho que puede dirigirlos a una falsa identidad.

Por ejemplo, al integrarse a un grupo de pares donde las características no son afines al adolescente que llega al grupo, lo lleva a imitar una identidad falsa por pertenecer a ese grupo, donde la *"identidad puede responder a la exigencia social de normalidad sin ser acorde con el sentimiento de armonía interna con el individuo"* (Dulanto. 2000: p.166).

El adolescente que no ha encontrado su identidad, vive desorientado y esperando que el otro o los otros decidan por él, ignoran quienes son, a dónde pertenecen y hacia donde van y por lo regular se vuelven personas hostiles, vulnerables, solitarias, indiferentes, desaliñadas, rebeldes y sin metas.

Por ello cabe mencionar que la identidad no es un proceso sencillo, tiene que ver con la transformación de la etapa infantil a la etapa adolescente, donde el cambio corporal hace sentir al adolescente inseguro y donde el cambio de emociones, sentimientos y conductas intervienen en la cimentación de la identidad.

El proceso de independencia hacia los padres que el individuo presenta en la adolescencia, es relevante, de esta manera podrá ir construyendo su identidad, ya que la inestabilidad que presenta en esta emancipación le dará las herramientas para definirse a sí mismo y diferenciarse de otros, para construir su identidad.

Por lo que es importante que el adolescente conozca sus gustos, pasa tiempos, aficiones, deportes, su materia favorita, etc., y solo en este sentido *"la identidad personal integra en una unidad significativa todo lo que el joven ha aprendido sobre sí mismo en sus diversos roles como estudiante, hijo, atleta, músico, católico, novio, (...)* esta visión integrada de sus roles, habilidades, intereses, actitudes e impacto sobre los demás" (Weiner y Elkind. 1977: p.125), solo de esta manera conformará la construcción de la identidad, en medida que permitirá a los adolescentes relacionarse con los otros sin alienarse a algo que el no quiera.

Por último, la identidad no es otra cosa que la adaptación que presenta el adolescente a la sociedad, en la posibilidad de aceptarse y relacionarse consigo mismo y con el mundo, *"desde entonces cuenta con la autonomía personal, el poder de elegir y la capacidad para decidir, comprometerse y responsabilizarse en diferentes grados: afectivos, ideológicos, profesionales, Culturales, etcétera"* (Dulanto. 2000: p.167) y entonces se podrá decir que el adolescente tiene una identidad integrada.

2.3.2 Adolescencia y asertividad

Los adolescentes se enfrentan con un mundo cambiante y exigente, donde la familia juega un papel muy importante, desde la parte reflexiva, afectiva y asertiva, es decir, enseñar al hijo (a) adolescente a tener una comunicación asertiva, les permitirá tener

respeto por su integridad personal y por la de las personas que lo rodean, así como por sus derechos y deberes inherentes.

En esta etapa a los adolescentes se les dificulta expresarse de forma correcta, por lo regular se dirigen a los otros de forma agresiva, ya que piensa que todos están equivocados y que son ellos los únicos que tienen la razón por lo tanto no aceptan opiniones de los demás.

Es importante hacer énfasis de lo que significa ser asertivo, desde el ámbito educativo y familiar, ya que de esta manera mejoraran las relaciones interpersonales con sus padres y con los compañeros de grupo, además aprenderán a escuchar a las personas que están a su alrededor.

Sharon Boger y Gordon Boger presentan la necesidad de una comunicación asertiva, y afirman, que una persona asertiva puede *"aprender a negociar mutuamente soluciones satisfactorias a una variedad de problemas interpersonales, mismos que se dan cotidianamente en la interacción dentro del ámbito académico"* (Elizondo. 1999: p.14).

Dee Galassi, define la asertividad como una conducta que *"envuelve en forma directa la expresión de nuestros sentimientos, preferencias, necesidades u opiniones en la manera que nosotros nos dirigimos a otras personas, sin forzarlas, ni menospreciarlas, ni usarlas como medios"* (Elizondo. 1999: p.16).

Adler la define como *"la habilidad para comunicarse y expresar tus sentimientos y emociones con confianza y con máxima capacidad"* (Elizondo. 1999: p.16).

Esta parte de la comunicación asertiva es necesaria, ya que al llegar a esta etapa e integrar el tema de sexualidad que es el que nos atañe en este trabajo, a los adolescentes no les será difícil expresar sus pensamientos, sentimientos y percepciones, podrá elegir y reaccionar de manera coherente sin imposición de nadie, hablara sin tabúes de los derechos como ser sexuado, tendrá confianza para expresar--

se en acuerdo o en desacuerdo cuando crea que es importante, sabrá escuchar con atención y podrá atreverse a pedir un respeto e inclusive pedir un cambio de actitud cuando se le esté ofendiendo.

A continuación se mencionarán algunas características de la persona asertiva:

- Utiliza un lenguaje de sentimientos.
- Habla en primera persona y se expresa con claridad y sin palabras altisonantes.
- Acepta la opinión de otros y pide opinión de soluciones.
- Al expresarse con desacuerdo lo hace de manera respetuosa y dirigiendo su mirada a la persona indicada.
- Se presenta a los demás tal como es sin imitación alguna.
- Se comunica con todos los que le rodean sin hacer exclusiones.
- Tiene alta autoestima.
- Se respeta así mismo o misma.
- No toma decisiones a lo contrario de lo que piensa o siente, es decir, no dice "sí" cuando debe decir "no".
- Reconoce sus fortalezas y debilidades.
- Acepta sus derechos y respeta a los demás.
- Y lo que es más importante, sabe tomar decisiones en el momento correcto sin presiones de los demás.

Estás son algunas de las características de una persona asertiva, la lista puede ser infinita, lo importante es hacer que los adolescentes reflexionen sobre su comportamiento personal y mejoren su manera virtuosa de ser personas. En el contexto educativo es importante hacer énfasis en la conducta asertiva del adolescente, el porque y para que actuar de tal o cual forma, coadyuvará al adolescente a no caer en conductas, no asertivas o conductas agresivas, como se muestra en el siguiente esquema:

Componentes Emocionales

No sientas No expreses No asertivas	Expresa bajo control Racional de emociones auténticas Asertivas	Expresa sin control Emociones auténticas Agresivas
Falso afecto Falsa tristeza Falso miedo Preocupación Ansiedad	Alegría Amor Tristeza Ira miedo	Falso odio Resentimiento Venganza Rabia Saña

Un ejemplo claro de este tipo de conductas es el siguiente:

Conducta No asertiva	Conducta Asertiva	Conducta Agresivas
Al dirigirse al otro u otra, lo hace de una forma dudosa con voz temblorosa y titubeante.	Comunicación clara y breve, frases directas y el mensaje es en primera persona del singular.	Palabra desagradables, acusaciones, odio, resentimiento, etc. señalización hacia la otra persona en segunda persona del singular, "tú".
Comunicación No asertiva	Comunicación Asertiva	Comunicación Agresiva
¡Eh, oye!, quería saber cuando me regresas mi cuaderno de apuntes de cívica y ética, ¿ya los desocupaste?	Por favor regrésame mi cuaderno de apuntes que te preste de cívica y ética.	¿Hasta cuando crees que te voy a esperar que me regreses mis @ €%#& de cívica y ética?.

- La comunicación no asertiva; implica no hacerse respetar ni hacer valer sus derechos, aceptar una conducta de igualdad ante los hechos.

- La comunicación asertiva implica hacer respetar sus derechos, manifestando lo que siente y cree de una manera firme y sin agredir a la otra persona.
- La comunicación agresiva, implica una comunicación violenta y ofensiva hacia la otra persona causándole daño emocional.

Esta falta de asertividad en los adolescentes, afectan su desarrollo comunicativo tanto social como familiar, ya que una persona no asertiva, actúa con impulsos, es decir, habla sin sentido, esta a la defensiva, juzga las conductas y habla con tonos despectivos, *“ la comunicación es la más compleja de todas las actividades complejas de la existencia humana. Estos sonidos llamados palabras producen desesperación emocional, gozo, ternura, lagrimas relajación, esperanza, furia”* (Ocampo. 2002: p. 64).

La comunicación asertiva, les enseña a los adolescentes a enfrentar diferentes conflictos que surgen dentro del seno familiar o grupo social en el que se encuentre inmerso, ya que los conflictos sociales, económicos y políticos afectan a la sociedad causando rebeldía, apatía por parte de los padres hacia los adolescentes y estos últimos con los grupos de pares. Asimismo el saber manejarse ante los demás asertivamente les ayudará a tomar decisiones satisfactorias para su vida personal.

2.4 Familia y adolescencia

2.4.1 Tipos de familia y desarrollo afectivo

Esta etapa es de crisis tanto para los adolescentes como para la familia y más aún porque los padres enfrentan la segunda mitad de la vida y esto los obliga a dejar de lado los intereses de sus hijos (as) adolescentes, las familias perciben la adolescencia *“como un periodo de crisis psicológica durante el cual las relaciones con los demás se tornan difíciles y la convivencia familiar se vuelve, inevitablemente, problemática”* (Goñi. 1997: p.23) y donde los lazos afectivos entre padres e hijos son muy delgados.

Las familias son diferentes y existen en todas las culturas y han existido a lo largo de todos los tiempos, como una institución social estructurada culturalmente en un momen-

to histórico determinado, asimismo, son sistemas sociales de pertenencia e identidad, donde existen liderazgos, lazos afectivos, conflictos y donde los intereses individuales se juegan de acuerdo al rol asumido por cada uno de los integrantes de la familia de acuerdo a su edad, sexo, parentesco, entre otros factores.

Asimismo la familia esta unida por la convivencia afectiva y sexual entre dos personas, los cuáles no deben tener lazos consanguíneos (misma sangre) y que cohabitan, es decir, que tiene vida común bajo el mismo techo.

Hay familias que se reúnen con frecuencia otras sólo lo hacen de vez en cuando, organizan fiestas, platican historias y se ayudan cuando hay problemas, otras familias tienden al conflicto y otras familias definitivamente no tienen acercamiento.

"(...) la familia se puede considerar como una especie de unidad de intercambio. Los valores que se intercambian son el amor y los bienes materiales. Estos valores fluyen en todas direcciones dentro de la esfera familiar" (Dulanto. 2000: p.239).

Leñero y otros autores definen familia con las siguientes acepciones:

"(...) lo familiar tiene una raíz de naturaleza biológica que se transforma movido por el impulso de subsistencia y superación humana. En esté sentido la familia figura como un espacio vital de intimidad donde las personas pretenden conjugar su identidad personal con su expresión afectiva y emotiva" (Dulanto. 2000: p.239).

Este mismo autor señala que:

"la familia tiene, al mismo tiempo, una naturaleza dual de carácter social, público y privado: condensa en su seno a la sociedad entera y se muestra hacia el exterior de sí misma como una institución clave en la operación social" (Dulanto. 2000: p.239).

Las familias pueden estar integradas de diversas formas, es decir, pueden estar formadas sólo por la madre e hijo (a), padre e hijo (a), madre, padre, hijos y familia paterna o materna, cónyuges con hijos (as) adoptados, etc.

De acuerdo a la conformación de sus integrantes, las familias se clasifican de la siguiente manera:

- Familia nuclear: madre, padre con o sin hijos(as).
- Familia monoparental: madre o padre sin parejas con sus hijos (as).
- Familia extensa: familia en la que por lo menos uno de los integrantes tiene relación de parentesco consanguíneo, putativo o de afinidad con la o el jefe del hogar.

Las funciones de la familia en cualesquiera que se clasifique, debe de ser de intimidad y afectividad, cuidado y apoyo mutuo o unilateral, socialización e integración de valores, sexualidad placentera dejando de lado la doble moral y de subsistencia económica.

En la actualidad la familia atraviesa por crisis de desafecto entre sus integrantes, divorcios, padres alcohólicos, drogadicción, adolescentes embarazadas. Para algunas familias es importante expresar sus sentimientos y escuchar la problemática por la que atraviesan los adolescentes, se sienten satisfechas de demostrar su afecto a través de caricias y palabras cariñosas; otras familias son más reservadas, los afectos para ellas no les resulta importante y por ello los adolescentes buscan afecto en sus compañeros de escuela y profesores.

Las relaciones intrafamiliares cambian de familia a familia, es decir, la forma de educar a los hijos no será la misma de la familia funcional a la disfuncional, ejemplo:

Familia funcional:

- Sistema común de valores.
- Una preocupación recíproca.
- Alto grado de afectividad.

- Confianza.
- Comunicación asertiva.

Familia disfuncional:

- No hay convenios ni reglas.
- No hay preocupación por los hijos mucho menos si estos son adolescentes.
- El ambiente es hostil y de conflicto.
- No existen lazos afectivos.
- La comunicación es no asertiva y agresiva.

La afectividad es muy importante durante el transcurso de la vida desde que se nace, las primeras muestras de afecto que recibe el recién nacido son de sus progenitores o figuras de apego y los hijos son causa natural del amor y del ejercicio de la sexualidad en un contexto natural de afectividad y que se debe transmitir a los hijos desde la infancia y reforzar en la adolescencia.

Ya que en la adolescencia, inicia la independencia de los adolescentes y si al interior de la familia no se dieron las relaciones interpersonales afectivas el adolescente será inseguro de tomar decisiones y más aun de mostrar sus sentimientos y emociones.

La afectividad en la adolescencia *"tiene que ver con la autoestima, con la comunicación, el placer, las relaciones entre los sexos y también con los valores de igualdad y de responsabilidad compartida. La afectividad tiene que ver, en definitiva, con establecer relaciones interpersonales satisfactoria"* (López. 2003: p.16) y esto inicia en las relaciones de familia.

Desafortunadamente en las familias disfuncionales la falta de afecto repercute en los adolescentes, *"aparecen sentimientos de marginación, de aburrimiento, de falta de pertenencia a un grupo o a una comunidad a sentirse desligado de la reciprocidad de las relaciones, de los compromisos y responsabilidades asumidas y compartidas, a no saber mantener relaciones asertivas, a no desarrollar las tan importantes habilidades*

sociales e interpersonales que nos ayudan a establecer relaciones afectivas y sexuales con los demás" (López. 2003: p.16).

Los adolescentes deben ser queridos para sentirse seguros tener sentimientos de bienestar, control interno, habilidades de comunicación y una sexualidad satisfactoria. El afecto y cariño que los padres brinden a sus hijos les servirá de apoyo para guiar a los adolescentes. A través de los lazos de afecto, los adolescentes tendrán una visión positiva de la construcción del conocimiento de la sexualidad y de los valores.

2.4.2 La comunicación en la familia para solucionar los conflictos

En la mayoría de las familias es común que se tengan conflictos, es decir, una discusión entre dos o más miembros de las familias, donde por lo regular intervienen los padres e hijos y cada uno de ellos defiende su punto de vista sobre algún tema en particular y creen tener la razón, los conflictos son evidentes en la convivencia familiar, pero sí se tiene una buena comunicación, se enfrentan de manera natural y sirven para que los miembros de la familia se conozcan. Ya que *"el conocimiento del pensar y sentir de cada uno de los integrantes de la familia mediante la comunicación permitirá saber quién es quien, cuál es el objetivo de interés particular y común, y cuáles las metas que unen o separan"* (Dulanto. 2000: p.239), de manera que la falta de comunicación que existe entre ambas partes, los lleva a desconocer lo que cada uno siente, piensa y necesita

Asimismo cuando no hay una buena comunicación con los adolescentes se tiende al castigo, al regaño y a la violencia física, verbal o psicológica y es que *"los adolescentes están en desacuerdo con los padres y consideran normal para alguien de su edad tomar decisiones, reivindicando para sí mismo un mayor espacio de autonomía"* (Musito, Et all p.10), aquí el grupo de pares cobra una gran fuerza y es un referente que puede desorganizar las pautas de conducta enseñadas a los hijos desde la familia, así como las reglas y valores establecidas por está.

A continuación se muestra un cuadro esquemático de las conductas de los adolescentes que más suscitan conflictos familiares:

CATEGORIA	DESCRIPCIÓN
Tareas domésticas	Deberes y responsabilidades familiares como poner la mesa, limpiar la casa, bajar la basura, etc.
Imagen	Lo relacionado con la indumentaria e imagen personal: peinado, maquillaje, forma de vestir.
Forma de ser/modo de comportarse	Lo relativo al modo de ser (excitable, hiperactivo, obstinado, juguetón o charlatán) y de comportarse.
Deberes escolares y rendimiento académico	Realizar los deberes asignados, no aprobar el curso o no mantener un rendimiento académico aceptable.
Relaciones interpersonales	Inadecuadas relaciones con los demás tales como pelearse con compañeros o amigos, pegarse, enfadarse, discutir, incordiar o hacerles daño.

(Goñi. 1997: p.58)

Se debe tomar en cuenta que el tipo de padres influye demasiado en el conflicto y comportamiento con los adolescentes, existen tres tipos de padres.

Para Diana Baumrind, el papel de los padres, es sociabilizar a los hijos, a través de la comunicación, para solucionar los conflictos que demanda la sociedad sin perder su integridad personal.

Por lo que está autora diferencia tres tipos de estilos parentales:

- a) *“Es estilo autoritario, cuando los padres valoran la obediencia y creen en la restricción de la autonomía del hijo”,* aquí el adolescente experimenta una coerción del poder por parte de los padres, donde se tienen que seguir reglas y normas de conductas y la desobediencia se apegaba al castigo físico y al adolescente no se le permite expresar sus demandas.

- b) *"Es estilo permisivo, cuando los padres proporcionan toda la autonomía posible"*, en este estilo parental, los padres son responsables de sus hijos, pero no regulan la conducta de los adolescentes, las reglas y normas son escasas, hay poca comunicación, son tolerantes a las malas conductas de los hijos y evitan llamar la atención así como los castigos.
- c) *"Es estilo autoritativo, cuando los padres intentan dirigir las actividades del hijo de modo racional y orientado al problema"* (Musito, et. All. 2001: p.20), aquí los padres tienen comunicación con sus hijos, son responsables y atienden las demandas de los adolescentes, infunden valores y tienen un alto nivel de cohesión afectiva.

Se dice que los padres autoritativos son el mejor ejemplo para la convivencia familiar, ya que crean un ambiente familiar próspero para la salud mental, física y moral para enfrentar los conflictos que a su alrededor se presentan.

Los padres de familia deben aprender a conocer al adolescente que tienen en casa, escucharlo y conocer sus necesidades, enseñar límites y buscar soluciones al conflicto a través de una comunicación asertiva.

A continuación se mencionan algunas recomendaciones para resolver conflictos con los adolescentes:

- Promover una comunicación donde ambas partes sean escuchadas, para llegar a un acuerdo.
- Para dicho acuerdo se debe buscar el momento idóneo, no se debe retomar el conflicto en medio de otro.
- Mencionar a los adolescentes las reglas y normas que la familia ha construido, así será más fácil buscar solución al conflicto.
- Identificar con claridad cuál es el punto del problema.
- Escuchar con atención lo que el adolescente quiere decir sin interrumpir.

Es relevante mencionar tres aspectos importantes de la comunicación:

- Describir la conducta del adolescente, sin juzgarla ni criticarla.
- Los padres deben expresar sus sentimientos frente a esa conducta.
- Mencionar las consecuencias que le puede acarrear esa conducta.

Asimismo se deben establecer compromisos y negociaciones dentro del seno familiar, así se llega a acuerdos que son satisfactorios para los adolescentes como para los padres.

2.4.3 El desarrollo de los valores en la adolescencia desde la familia

La familia es el núcleo central de la sociedad, ella es la encargada de educar a los hijos, donde educación se entiende como *"la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social. Tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales, que exige de él la sociedad política en su conjunto y el medio especial, al que está particularmente destinado"* (Durkheim. 2004: p.74).

La familia, es la generadora de educar a los hijos dentro de un sistema de valores, cimentados de generación en generación.

Por ello el papel primordial de la familia es transmitir, desarrollar y practicar a través del ejemplo, los valores necesarios, para que los adolescentes, sean capaces de vivir en sociedad con conciencia moral.

La familia transmite los valores de una forma conciente o inconciente, para orientar a los adolescentes en la forma de actuar con sus semejantes, y es en el seno familiar donde se aprende lo ético, es decir, un conjunto de valores que rigen la conducta del ser humano.

Asimismo, los valores *propuestos* "durante la adolescencia debe ser congruentes con los de su infancia y pubertad, para llevar una continuidad durante la formación" (Dulanto. 2000: p.267), los valores se jerarquizan de acuerdo a la finalidad y la importancia que cada familia haga de ellos.

El significado de valor proviene del "verbo latino *valere*, que significa estar sano y fuerte" (Guerrero. 1998: p.13), cabe mencionar que los valores son estudiados por la axiología, dentro del campo filosófico de lo que es estético, verdadero y son universales.

Además los valores tienen características generales, Villalpando considera cuatro:

1. "*La polaridad* ", es decir, los valores tienen sus opuestos, a los que se le llama, contravalores y en esta etapa de la adolescencia, como bien se menciona en apartados anteriores, los adolescentes prestan gran importancia al grupo de pares y tienden a tomar de ellos pseudo-valores que no corresponden a los enseñados por la familia.
2. "*La gradación*", es el orden de intensidad que se les da a los valores, ya sean positivamente o negativamente, esto de acuerdo con la intención que represente para los adolescentes lo bueno o malo, ya que en esta etapa aun se está lejos de una maduración ética.
3. "*La modalidad*", es el valor ubicado dentro de un bien cultura, por ejemplo, los valores artísticos están dentro de los valores del arte, los valores de la ciencia, dentro del valor científico para la humanidad, etc.
4. "*La jerarquización*" (Guerrero. 1998: p.16), es el orden de los valores dentro de un marco de valores inferiores y superiores y esta jerarquización se dará dentro de las pautas culturales de cada familia.

En la etapa de la adolescencia uno de los conflictos a los que se enfrentan los padres de familia, es la asimilación y adaptación de los valores del grupo de pares de sus hijos, que van en contra de los valores de la familia.

Los adolescentes por lo regular se sienten incomprendidos por su familia, lo que hace afianzarse a la pertenencia del grupo de amigos y acepta valores que en algunas otras circunstancias hubiera rechazado.

Esta aceptación de valores del grupo de pares, lleva a la familia a sufrir incertidumbre y más aun si el grupo de pares tiene valores asociados con el hedonismo, es decir, busca el placer en los deseos personales inmediatos sin tener en cuenta a otras personas y este hedonismo por lo regular se inclina a conductas agresivas, el consumo de drogas, las relaciones sexuales sin protección, desviar su sexualidad, etc.

Esto suscita conflictos familiares alrededor de un choque de valores familiares y antivalores, más si los adolescentes ya están dentro de alguna adicción, integrado a una banda o ya no acude a la escuela secundaria.

La importancia de enseñar valores a los adolescentes, es porque continuamente se enfrentan a tomar decisiones relacionadas con ellos.

Por ejemplo; una estudiante que le confía a su amiga que está embarazada y que la solución que ha tomado es abortar, la situación para la amiga confidente es de polaridad de valores; por una parte piensa que debe tener lealtad a su amiga y que si revela a sus padres de la situación estará faltando a la confianza de su amiga, y por otra parte, si calla fallaría en su responsabilidad pues es probable que su amiga tenga un problema serio que le puede causar la muerte.

Este tipo de situaciones se presenta en la mayoría de los adolescentes, el no tener claro la jerarquización de valores, les crea angustias y sentimientos de culpabilidad, ya que no es sencillo distinguir que valor debe ser elegido entre uno y otro.

La tarea indispensable de los padres, es infundir a los adolescentes un razonamiento reflexivo, para un entendimiento de los valores, para que los ayude a hacerse más hu-

manos y condescendientes con sus semejantes.

Los padres deben tener en claro cual es la meta final de la educación ética desde el hogar, para fortalecer el desarrollo del adolescente, que aún está lejos de reconocer la educación ética madura, es decir, tratar a los demás como le gustaría ser tratado.

A continuación se expondrá una lista de valores y no quiere decir, que ésta sea una jerarquización absoluta. La jerarquización dependerá de la ética de cada persona o de cada familia.

VALOR	DEFINICION
Libertad	Facultad de tener y manifestar las propias ideas, y de vivir plenamente su sexualidad.
Amor	Sentimiento afectivo que busca el bien.
Superación	Hacer alguien una cosa mejor de lo que suele hacer.
Perseverancia	Continuar, empeñarse, insistir.
Amistad	Afecto desinteresado entre personas.
Humildad	Sentimiento de la propia inferioridad.
Respeto	Acatamiento, consideración hacia alguna persona o cosa
Responsabilidad	Capacidad de compromiso para afrontar el deber.
Salud	Estado de bienestar general tanto físico como psíquico.
Sinceridad	Veraz, sin hipocresía.
Voluntad	Facultad de los seres racionales de poder gobernar sus actos, prudencia
Higiene	Reglas para cuidar la salud, tanto física como mental.

(Fernández, 2006 p.6-7)

Al enseñar valores a los hijos adolescentes, se debe hacer una descripción de lo que significa el ser persona, definir valores y jerarquizarlos dentro del seno familiar, propiciar un ambiente de confianza y comunicación para que los adolescentes dialoguen con sus padres de la oportunidad de adoptar valores que se encuentran fuera de la familia.

Durante *“la adolescencia, la educación fundada en valores es de gran importancia y puede representar un verdadero apoyo para el desarrollo de la salud biológica, psíquica, social y espiritual de los jóvenes”* (Dulanto. 2000: p.266) ya que se vive en un mundo cambiante, social, económico y político, por ello la importancia de infundir los valores no sólo desde la familia, sino a través de la educación formal básica, donde el alumno debe reconocer las características del tipo de ciudadano al que aspira.

Ya que los valores orientan la vida desde su dimensión comunicativa y simbólica para el bien del ser humano, por ello, la familia y la escuela deben divulgar los valores implantados al respeto de una sexualidad y de afectividad.

Asimismo, la educación en valores reviste una importancia desde la escuela en el marco curricular, la reflexión que lleva a esta conclusión, es muy simple, pues el ser humano es un ser cultural, cuya personalidad se va construyendo a lo largo de la vida, el adolescente en esta etapa todo aprende si se le enseña y asumirá valores y comportamientos si se le educa en ellos desde la infancia.

Por lo que la vocación pedagógica de la escuela será reforzar y construir actitudes e integrar valores positivos a los adolescentes frente a la sexualidad, como la libertad de manifestar su amor y afecto a las personas que los rodean, tener un afecto desinteresado, ser humilde, responsable, cuidar de su salud tanto física como mental, ser sinceros con los demás y actuar de acuerdo a su propia voluntad, solo así los adolescentes serán respetados por la gente que tienen a su alrededor y se valoraran asimismos.

2.4.4 La educación de la sexualidad en la adolescencia desde la familia

El tema de sexualidad ha sido un tema tabú y prohibido en la familia, por lo regular ha tenido una errónea interpretación, los padres al escuchar hablar de sexualidad inmediatamente relacionan este tema con las relaciones sexuales.

Lo que hace que alrededor de los adolescentes se creen mitos y fantasías erróneas, lo que provoca la curiosidad por informarse fuera de la familia, es decir, con los compañeros de escuela.

La familia brinda una serie de cuidados que hace que el individuo acepte y asuma su sexo, es decir, su condición de hombre o mujer pero deja de lado el tema de la sexualidad, que es la *"capacidad de amar y de relacionarse con el otro sexo en condiciones de madurez psicoemocional"* (Segù. 1996: p.53).

Se dice que la educación sexual inicia en el hogar, pero desafortunadamente los padres no están preparados para enfrentar la sexualidad de los adolescentes. Aparte de que ellos fueron educados de manera distinta a la que hoy se vive, antiguamente este era un tema de pecado al interior de la familia.

Los padres, no se sienten con la libertad de hablar este tema con sus hijos y mucho menos de decir palabras como, pene, vagina, masturbación, hablar de noviazgo, etc.

En algunas entrevistas informales hechas a padres de familia, de los alumnos del grupo 2 "D" del turno vespertino, de la Secundaria # 256 "Delegación Coyoacan", han argumentado, no sentirse preparados para guiar a sus hijos en este tema y sienten vergüenza de mencionar dichas palabras, pero temen aun más una desviación sexual de sus hijos (as).

La educación de la sexualidad desde la familia implica, fomentar el respeto hacia la diversidad de género, preferencia sexual, conocimiento de su propio cuerpo, etc. Hablar

de la educación de la sexualidad no es sencillo; tiene que ver con una serie de creencias que se han heredado de nuestros padres, madres, abuelas (os), maestras (os) sacerdotes, etc. Y es común que la familia deje esta tarea a la institución educativa.

La sexualidad no solamente tiene que ver con la genitalidad del individuo, por lo tanto podemos decir que la sexualidad *“Es una integración de aspectos somáticos, emocionales intelectuales y sociales del ser sexuado, de tal manera que enriquezca y realce positivamente la personalidad, la comunicación y el amor”* (Montes de Oca L. y Silvia Morales. 2005: p. 32).

Asimismo la sexualidad es parte fundamental de todas las etapas, pues en cada una de ellas se ven los cambios hormonales y emocionales que los sujetos van experimentando y la integración de estos al ámbito social y familiar.

Por ello cabe mencionar que la sexualidad influye en los pensamientos, sentimientos, acciones y la forma que los adolescentes actúan con los demás, es un derecho humano básico, libre de temores, vergüenzas, culpas y falsas creencias.

Es importante que se informe adecuadamente del ejercicio de la sexualidad desde la edad temprana, para que en la etapa adolescente los sujetos tengan un panorama claro que les permita hacer uso de su sexualidad libremente.

CAPITULO III “EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD DESDE LA ESCUELA SECUNDARIA”

3.1 Plan y programas de estudio

La escuela secundaria tiene un carácter obligatorio, decretado en el artículo 3^{ro} Constitucional donde *“todo individuo tiene derecho a recibir educación. El estado - federación, estado, distrito federal y municipios-, impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica obligatoria”* (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos), esto con el fin de que todos los ciudadanos tengan acceso a la educación

Sobre todo la importancia de obligatoriedad de la educación secundaria, ya que los procesos de cambio y modernización de nuestro país exigen ciudadanos mejor educados y seis grados de enseñanza obligatoria no son suficientes para satisfacer las necesidades de formación básica de las nuevas generaciones.

Los alumnos se distribuyen en tres modalidades distintas; la secundaria general; las diversas variedades de las secundarias técnicas y las telesecundarias.

El propósito esencial de la Educación Básica nivel secundaria, es contribuir a elevar la calidad de la formación de los estudiantes que han terminado la educación primaria, mediante el fortalecimiento de aquellos contenidos que corresponden a las necesidades básicas de aprendizaje.

Estos contenidos integran los conocimientos, habilidades y valores que permiten a los estudiantes continuar su aprendizaje con un alto grado de independencia, dentro o fuera de la escuela.

El carácter obligatorio de la educación secundaria, compromete a los niveles de gobierno federal y estatal para ampliar las oportunidades educativas y consolidar el

carácter democrático así como la equidad regional en el acceso a una escolaridad básica más sólida y prolongada.

Por lo que se necesita de un plan de estudios cuyo propósito es organizar el trabajo escolar y lograr el avance cualitativo y para que los propósitos se cumplan, deberá integrarse a un proceso general de mejoramiento, del que forman parte programas de estudio sistemáticos, libros de texto y materiales de estudio con información moderna y eficacia didáctica y un sistema que apoye en forma continua la actualización y el mejoramiento profesional de los maestros.

Asimismo los planes y programas de estudio se han reformado de acuerdo a las necesidades educativas; ya que son el resultado de un prolongado proceso de consulta, diagnóstico y elaboración iniciado en 1989, donde fueron incluidos de manera conjunta los niveles de educación preescolar, primaria y secundaria.

En 1989, se realizó una consulta amplia que permitió identificar los principales problemas educativos del país, precisar las prioridades y definir estrategias para su atención.

El programa para la Modernización Educativa 1989, estableció como prioridad la renovación de los contenidos y los métodos de enseñanza, el mejoramiento de la formación de maestros y la articulación de los niveles que conforman la educación básica.

En 1990, como una primera propuesta, fueron elaborados planes y programas experimentales para ambos niveles, que fueron aplicados dentro de programas para los niveles de primaria y secundaria, que fueron aplicados dentro del programa "prueba operativa",

Para 1991, el Consejo Nacional Técnico de la educación, remitió a la discusión pública una propuesta para la orientación general de la modernización de la educación básica, contenida en el documento denominado "Nuevo Modelo Educativo". Dicho debate contribuyo notablemente a la precisión de los criterios centrales que deberían orientar la reforma.

Dicha reforma hacia énfasis, primordialmente en fortalecer, tanto la primaria como la educación secundaria, los conocimientos y habilidades de carácter básico, entre los que ocupan en primer plano los relacionados con el dominio español y las matemáticas; el conocimiento de las ciencias, que deberían reflejarse en la vida cotidiana para la preservación de la salud y el cuidado del medio ambiente y con un conocimiento amplio de la historia y geografía.

Con respecto a la educación secundaria, uno de los problemas de organización radico en la coexistencia de dos estructuras académicas distintas: una por asignatura y otras por áreas, agrupando en estas ultimas los conocimientos de Historia, Geografía y Civismo dentro de la dominación de las Ciencias Sociales y los de Física, Química y Biología en las Ciencias Naturales.

Este programa por áreas, contribuyo a la insuficiencia y la escasa sistematización en la adquisición de una formación disciplinaria ordenada y sólida por parte de los estudiantes. Ya que esto resulto una dificultad para el maestro sobre la enseñanza de contenidos de diferentes campos de conocimiento.

Por ello en 1992, la Secretaria de Educación Pública inicio la última transformación de los planes y programas de estudio de la educación básica. Por lo que, se elaboraron y distribuyeron al comienzo de 1992-1993 los programas de estudio por asignaturas para el primer grado de la escuela secundaria, asimismo se actualizo a los docentes en servicio, para proporcionar una orientación inicial sobre el fortalecimiento de temas básicos.

Estos planes y programas, durante la primera mitad de 1993 se formularon versiones completas, por lo que se les llamaba, "plan 93".

Para el tema que nos compete en este trabajo, la educación sexual quedó dentro de la materia de biología con un total de dos horas a la semana para los alumnos que cursaban el segundo nivel de la educación secundaria, con el propósito de establecer la vinculación de los conocimientos adquiridos en el nivel básico primaria, cuya prioridad era la preservación de la salud y la comprensión de los procesos de intenso cambio que caracterizan a la adolescencia.

Cuyos temas centrales fueron:

- Funciones de los seres vivos.

---Crecimiento

Glándulas y hormonas

Las etapas de crecimiento en los seres vivos

Cambios en la talla

- Reproducción humana

--Sistema reproductor masculino y femenino

--El ciclo menstrual

--Fecundación y embarazo

--Métodos anticonceptivos

--Enfermedades de transmisión sexual

La reforma de 1993 planteó una formación general, única y común para todos los alumnos; sin embargo, en la práctica no se logró una efectiva vinculación con los niveles previos de la educación básica, ya que como último tramo de escolaridad básica obligatoria, la educación secundaria debe articularse con los niveles de preescolar y primaria para configurar un solo ciclo formativo con propósitos comunes, prácticos pedagógicos congruentes, así como formas de organización y de relación interna que

contribuyan al desarrollo de los estudiantes y a su formación como ciudadanos democráticos.³

3.1.2 Reforma de Educación Secundaria Programas de Estudios 2006

Desde 1993 la educación secundaria fue declarada componente fundamental y etapa de cierre de la educación básica obligatoria. Mediante ella la sociedad mexicana brinda a todos los habitantes de este país oportunidades formales para adquirir y desarrollar los conocimientos, las habilidades, los valores y las competencias básicas para seguir aprendiendo a lo largo de su vida; enfrentar los retos que impone una sociedad en permanente cambio, y desempeñarse de manera activa y responsable como miembros de su comunidad y ciudadanos de México y del mundo .

No obstante la gran cantidad de contenidos de los programas de estudio de las diferentes asignaturas han impedido, en mayor medida –a pesar de los esfuerzos de los programas de actualización para el maestro--, la puesta en práctica de los enfoques pedagógicos introducidos en 1993. Además, la atomización de los contenidos ha generado dificultades en la práctica, por lo que el trabajo de integración para relacionar los contenidos fragmentados que cada profesor aborda en el tiempo de clase queda en manos de los alumnos.

Para 1999 se reforma el programa de civismo, surgiendo la asignatura de Formación Cívica y Ética, cuyo propósito era fortalecer en el estudiante la capacidad de reflexión, el trabajo de interacción grupal y la toma de decisiones individuales y colectivas.

Años más adelante, la Secretaría de Educación Pública edita el plan de estudios para la Educación Secundaria 2006 y los programas correspondientes a las asignaturas que lo conforman, con el propósito de que los maestros mejoren sus prácticas docentes y contribuyan a que los alumnos ejerzan efectivamente el derecho de una educación básica de calidad.

³ Resumen y Extracto, Planes y Programas de Estudio 1993 SEP pp.9-14

Con base en el artículo 3^o constitucional, La Ley General de Educación y la Secretaría de Educación Pública plasmaron en el Programa Nacional de Educación 2001-2006 el compromiso de impulsar una reforma de la educación secundaria que incluyera, además de una renovación del plan y de los programas de estudio, el apoyo permanente y sistemático a la profesionalización de los maestros y directivos del nivel.

Ya que los cambios educativos deben responder al avance continuo de la sociedad y a las necesidades de adaptación que exige, y no pueden ni deben limitarse a revisiones esporádicas de planes y programas de estudio; por el contrario, la profundidad y la velocidad de estos cambios nos obliga a construir mecanismos graduales y permanentes, que permitan evaluar y reformular los contenidos curriculares y las formas de gestión del sistema y de las escuelas en atención a una demanda cada día más diversa.

Así que para favorecer la comprensión y profundización en los diversos campos de conocimiento, cada asignatura seleccionó los contenidos fundamentales considerando lo siguiente: la forma en que la disciplina ha construido el conocimiento; cuáles son los conceptos fundamentales que permiten entenderla como un saber social y culturalmente construido; cuáles de ellos se pueden aprender en la escuela secundaria; cuáles son los más relevantes tanto para las necesidades de formación y los intereses de los alumnos como para favorecer la construcción de competencias y, finalmente, cómo incluir en el estudio de cada asignatura los diferentes contextos socioculturales (mundial, nacional, regional y local).

Es importante señalar que la creciente multiplicación y diversificación de los conocimientos, así como de las fuentes del saber, obliga a aceptar la imposibilidad de enseñarlo y aprenderlo todo en la escuela. Por ello, uno de los propósitos de la educación básica es la formación de individuos capaces de aprender de manera permanente y con autonomía.

Desde este interés se han identificado contenidos transversales que se abordan, con diferentes énfasis, en varias asignaturas. Dichos contenidos están conformados por temas que contribuyen a propiciar una formación crítica, a partir de la cual los alumnos reconozcan los compromisos y las responsabilidades que les atañen con su persona y con la sociedad en que viven.

Dichos conocimientos están diversificados en campos para las asignaturas que los competen:

Educación ambiental.

La formación en valores.

Educación sexual y equidad de género.

El desarrollo de estos contenidos es responsabilidad de toda la escuela e implica, al mismo tiempo, que los programas de las asignaturas destaquen los vínculos posibles entre las mismas; que las asignaturas compartan criterios para definir su estudio progresivo en cada grado; que el trabajo escolar incluya temas y situaciones de relevancia social y ética, y que se realice un trabajo colectivo entre los docentes de diferentes asignaturas.

Lo que a este trabajo concierne es la educación sexual desde la escuela secundaria enfocada dentro de la materia de Formación Cívica y Ética, cuyo propósito es: Impulsar en la escuela secundaria una concepción amplia de la sexualidad, donde quedan comprendidas las dimensiones de afecto, género, reproducción y disfrute; las actitudes de aprecio y respeto por uno mismo y por los demás; el manejo de información veraz y confiable para la prevención de enfermedades de transmisión sexual, embarazos tempranos y situaciones de violencia.

En la educación secundaria la consideración de la sexualidad es fundamental debido a los procesos de cambio que experimentan las y los adolescentes en este nivel. Por ello, es preciso que los alumnos cuenten con el apoyo suficiente para clarificar sus inquietu--

des y recibir orientación en la búsqueda de información relevante para resolver sus dudas por parte de los adultos con quienes conviven en la escuela.

Para que esta labor sea posible, se consideró la inclusión de temas relacionados con la educación sexual, dentro de la asignatura Formación Cívica y Ética I, que tiene una carga horaria de 4 horas a la semana.

Dicha educación sexual esta introducida en el Bloque II de la asignatura antes mencionada, “El adolescente y sus contextos de convivencia”, donde los contenidos se centran en mantener y enriquecer los contenidos en relación con la sexualidad.⁴

3.2 Educación sexual

Es de suma importancia orientar desde la escuela a los adolescentes en el tema de educación sexual, para que los estudiantes obtengan una información clara, progresiva y adecuada de lo que es la sexualidad y reproducción humana, tanto en lo biológico como en lo afectivo social, partiendo este último tema desde las relaciones familiares.

La educación sexual desde la escuela secundaria debe inculcar la realización de una sexualidad plena y madura que permita a los adolescentes una comunicación con el otro sexo, dentro de lazos de afectividad y responsabilidad.

Felix López Sánchez, define Educación Sexual, *“Educación que logra que el alumnado adquiera un conocimiento amplio y adecuado a su edad de la sexualidad, consiguiendo que acepte de forma positiva su identidad sexual, entendiendo y sintiendo la posibilidad que nos brinda ésta de placer, ternura, comunicación, afecto y procreación, para un desarrollo óptimo de la personalidad. Favoreciendo el que los alumnos, padres y educadores puedan hablar con libertad y naturalidad. Basando las conductas en una ética relacional: sinceridad, igualdad, responsabilidad y respeto. Y adquiriendo también la capacidad de emitir juicios críticos autónomos, junto con la elaboración de valores*

⁴ Resumen y Extracto del Plan de Estudios 2006

morales, personales y coherentes." (López. 2003: p.12)

Por lo que la educación sexual debe siempre responder con autenticidad, sencillez y claridad a las preguntas de los estudiantes y proveerlos de conocimientos adecuados a su edad.

Cabe mencionar que la educación sexual-afectiva concierna a la familia, pero está no la explica por no tener los conocimientos ni conceptos adecuados, por lo que deja la tarea a la escuela, en donde se da una instrucción sistematizada y programada, cuyos contenidos básicos son: adolescencia vista desde un enfoque biopsicosocial, los aparatos reproductores, fecundidad, anticoncepción y enfermedades de transmisión sexual.

Esto con el fin de facilitar una sexualidad que posibilite la practica responsable pero sobre todo sana, comprender las diferencias sexuales (homosexualidad y lesbianismo), hablar con un vocabulario correcto a la genitalidad, conocer las enfermedades de transmisión sexual o venéreas y tener conocimiento de los métodos anticonceptivos modernos.

Esta educación sexual desde la escuela no es con el fin de inducir a los adolescentes a iniciar su vida sexual activa, sino con el fin de evitar problemas sociales en los adolescentes tales como; un embarazo no deseado, aborto, enfermedades de transmisión sexual, etc. que conlleve a los adolescentes a truncar su vida futura.

Por ello la propuesta de este trabajo es integrar un taller de educación de la sexualidad dentro de la asignatura Formación Civica y Ética I, impartida para el 2^{do} nivel de educación secundaria, para la prevención y orientación de las respuestas sexuales.

3.3 Concepción de sexualidad

En nuestra cultura la información acerca de la sexualidad y su valoración reciben

connotaciones distorsionadas durante el desarrollo de los individuos, por lo que alrededor de los sujetos se forman acepciones contradictorias y confusas.

La sexualidad se combina con otros factores psicológicos no estrictamente sexuales, como la visión que el ser humano tiene de sí mismo, la valoración de los demás y el comportamiento sexual humano que viene determinado tanto por factores biológicos como culturales.

En este proceso de cambios en la adolescencia, la sexualidad juega un papel muy importante. El ser humano nace sexuado, pero su sexualidad se construirá a lo largo de toda la vida, por lo que se considera a la sexualidad:

"Como una vivencia subjetiva, dentro de un contexto sociocultural concreto, del cuerpo sexuado. Es parte integral de la vida humana y el eje del desarrollo. Se articula a través del potencial reproductivo de los seres humanos a través de las relaciones afectivas" (Montes de Oca L. y Silvia Morales. 2005: p.15) y se mostrará de distintas maneras en cada edad del individuo.

Por lo que la sexualidad comprende un conjunto de procesos biopsicosociológicos de gran importancia para el adolescente. Se halla además, vinculada a la afectividad y a los valores inculcados en la familia y tomados de la sociedad, la sexualidad va más allá de la función reproductora y de la mera genitalidad, quedando englobada en el ámbito erótico.

Asimismo *"es un proceso que dura toda la vida y que está dirigido a adquirir información, formar actitudes, convicciones y valores sobre la identidad, las relaciones y la intimidad. Incluye el desarrollo sexual, la salud reproductiva, las relaciones interpersonales, el afecto, la intimidad, la imagen corporal y el género sexual"* (López. 2003: p.12).

También se define como un *"conjunto de fenómenos emocionales y de conducta relacionados con el sexo, que marcan de forma decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo"* (Microsoft Encarta 2006.), el sexo, se refiere al conjunto de características biológicas o rasgos anatómicos y fisiológicos que diferencian al hombre de la mujer y que por lo tanto deben tener un comportamiento de acuerdo a este.

Asimismo, "desde el punto de vista biológico, la sexualidad hace referencia al conjunto de fenómenos ligados al sexo. Desde el punto de vista psicológico, alude a las conductas que llevan a la satisfacción sexual, e incluye el cortejo y la preparación del acto. Desde el punto de vista social, la sexualidad implica una serie de reglas y tradiciones que limitan su ejercicio en la comunidad" (Guido Macias. 2000: p.119).

Por lo que podemos decir, que la sexualidad abarca los siguientes aspectos:

- a) Área biológica: contiene los conocimientos relativos al funcionamiento del aparato reproductor; femenino y masculino. Asimismo abarca los cambios corporales de la pubertad, cuyos cambios determinaran la adquisición del cuerpo joven. También comprende la parte de la reproducción humana.
- b) Área psíquica: comprende el conocimiento de apreciar todo lo referente a lo sexual, las relaciones afectivas con el otro sexo y la aprobación del propio yo aceptando el rol sexual. Se enfatiza el gusto físico por el otro sexo, así como el enamoramiento y el amor, permitiendo el logro de una mayor plenitud.
- c) Área social: la sociedad en la cual vivimos nos pide desarrollar sentimientos de responsabilidades y asumir las consecuencias de nuestros actos. Reconocer el valor que tiene la sexualidad dentro del seno familiar, para comprender las conductas sexuales que perjudican a los individuos fuera de la familia.
- d) Área axiológica: se educa a los hijos dentro de una escala de valores, considerando a la sexualidad como un valor positivo de todos los seres humanos, donde se debe enseñar pautas morales a las necesidades de la sociedad para desarrollar una ética sexual sana como patrimonio humano. (Segù: 1996)

La sexualidad es entonces una función vital que repercute en el individuo en el esquema fisiológico y psicológico, por lo que no se puede negar la sexualidad durante toda la vida, sin embargo, desde la familia, la escuela y la misma sociedad la han vestido de ropajes falsos, que solo la han desvirtuado y mitificado.

Cabe mencionar que los seres humanos construyen su sexualidad conforme a la interacción constante entre su propio yo y las normas de la sociedad a la que pertenecen y en la cuál se desarrollan y actúan.

A partir de la pubertad y con más énfasis en la adolescencia, la perspectiva de la sexualidad se inclina al comportamiento, emociones, actitudes y curiosidad que despierta está en los adolescentes. Por lo que se debe tener cuidado de la información que los adolescentes tienen, ya que proveniente del grupo de pares y de los diferentes medios de comunicación se muestra dudosa y no fiable.

Se debe tener en cuenta que los cambios conductuales no vienen solos, se acompañan de los cambios hormonales que acarrearán al deseo sexual, el inicio de las relaciones amorosas y el descubrimiento de nuevas sensaciones que lleva a los y las adolescentes a explorar su cuerpo a través de mirarlo y de la masturbación, la eyacuación en el hombre, el fluido vaginal en la mujer, la exploración de sus genitales, etc. por lo que se puede afirmar que estas manifestaciones evidencian la sexualidad de los adolescentes, ya que la sexualidad tendrá una forma de expresarse.

No cabe duda que la sexualidad causará angustia en esta etapa evolutiva, pero servirá al adolescente como guía para iniciarse en la etapa adulta, ya que estos reconocimientos darán pauta a la iniciación de las conductas sexuales responsables.

Asimismo en la construcción de la sexualidad intervienen esquemas como, autoestima, identidad, comunicación asertiva, afectividad, todo esto en referencia a las relaciones

interpersonales. Y con referencia a la reproducción humana, la fecundación, métodos anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual, etc.

La sexualidad esta relacionada con la familia, porque este proceso inicia desde la socialización con los padres y la gente que rodea al bebe y en la infancia el niño o niña reconoce su cuerpo y las sensaciones que este percibe al tocarlo, pero en muchas ocasiones la familia no esta preparada para brindar una comunicación abierta y receptiva, perjudicando este proceso haciendo pensar a los hijos que eso es dañino para la salud, por lo que al llegar a la adolescencia esta lleno de incertidumbre, miedos y falsas creencias.

Por ello se debe coadyuvar a un desarrollo normal hacia la madurez física, psíquica y social de la sexualidad de los individuos, ya que durante el proceso de socialización pueden generarse actividades inadecuadas, temores, insatisfacciones y desconciertos que alteran el funcionamiento psicosexual sano y maduro de los adolescentes y dan lugar a conductas sexuales desajustadas.

3.4 De la Atracción física al enamoramiento

La sexualidad tiene varios matices, desde el punto de vista psicológico, apunta a las relaciones interpersonales a través del afecto, cariño, amor, comunicación verbal y no verbal, la sexualidad es el producto de las relaciones significativas con la gente que les rodea, a través de desarrollar emociones afectivas y la más reconocida es el enamoramiento.

En la etapa de la adolescencia empieza el gusto y el interés por el sexo contrario, se inician las primeras impresiones físicas de los adolescentes, empieza el coqueteo y el cortejo. En la adolescencia temprana, aunque el púber siente atracción por alguien, suelen demostrar timidez y manifiesta dicha atracción con sonrisas, miradas y rubores, a lo contrario de la adolescencia media donde los adolescentes suelen mostrarlo de una

forma más abierta y directa con la persona.

Asimismo cuando se habla del gusto físico, los adolescentes suelen interpretarlo de la siguiente manera, "me gustan sus ojos, me gusta su sonrisa y su cabello, me laten sus caderas, me gusta su cabello, me laten sus piernas"⁵, a esto se le llama atracción física.

Esta atracción física no solo es hacia una persona, el adolescente suele tener atracción física por una o varias personas del sexo contrario o del mismo.

También en esta etapa aparece el amor platónico, es decir, crean un ideal de persona, en algunas ocasiones este amor platónico suele ser un artista, una maestra (o) o algún chico o chica que esta lejos de ser alcanzado.

Mas adelante se da lo que los adolescentes llaman amor a primera vista o el flechazo, aquí el amor platónico queda de lado, pues este amor es real, y la pareja se vuelve el punto más importante para él o ella, y vienen las primeras relaciones de noviazgo, donde la parte emocional de los adolescentes cobra fuerza, viven este amor con ímpetu, la figura mental que tengan de él o ella es razón para que constantemente divaguen no concentrándose en lo que hacen y se sienten emocionados con alguna actividad escolar que tengan que hacer cerca de la pareja y es aquí donde surge este proceso de *"enamoramiento, deseo o pasión por la otra persona, que nubla el enamoramiento y debilita la voluntad porque se encuentra justo en el plano sensible de la persona"* (Casa, Varela G. 2003: p.44).

El enamoramiento establece dependencia en las parejas, ya que en todo momento quieren estar juntos olvidándose incluso de sus obligaciones escolares y cotidianas, esta parte del enamoramiento también crea desequilibrio e inestabilidad en las parejas, ya que la falta de madurez por la que atraviesan, no les será fácil aceptar una ruptura

⁵ Comentarios hechos por alumno(as) de 2^{do} año de la escuela secundaria # 256 "Delegación Coyoacan".

de noviazgo y puede ser dolorosa para él o para ella, causándoles sensación de tristeza y de vacío, provocando una autoestima baja o bien un bajo rendimiento escolar.

El noviazgo suele causar preocupación a los padres, pues es una muestra que el niño o niña ya a crecido, y sobresalta en ellos la angustia del inicio de las relaciones sexuales o coitales, por ello es importante la comunicación que se tenga dentro de casa, ya que es en esta etapa donde se ponen en práctica los valores enseñados por los padres, sobre todo, el valor de respeto que los adolescentes tengan de sí mismo y hacia la pareja.

Ya que el adolescente aun no tiene la madurez emocional suficiente, para asumir las consecuencias de un embarazo no deseado o pescar una enfermedad de transmisión sexual.

Por ello es importante la confianza que se de entre padres e hijos, pero sobre todo orientar la sexualidad de los adolescentes desde el hogar y permitir que se refuerce esta educación en la escuela secundaria, para que los adolescentes tomen conciencia de sus actos y tomen decisiones certeras para una sexualidad plena a futuro.

3.5 Masturbación

Por lo regular en esta etapa de la adolescencia y más aun del enamoramiento, con asiduidad los adolescentes inician los contactos de besos y caricias ocasionales, a la que los adolescentes llaman faje y es una forma de iniciar su sexualidad y de sentir placer.

Otra forma de manifestar su sexualidad es a través de la abstinencia, es decir, no tener acercamiento físico con otros cuerpos ni con el propio, hasta ser más adulto o encontrar a la pareja adecuada, y son decisiones que deben ser respetadas y sobre todo, aceptar que todas las personas son diferentes al iniciar la sexualidad.

Otros adolescentes, deciden por la masturbación, etimológicamente significa manchar la mano, pues, *"es la estimulación de los órganos sexuales con las manos"* (Millar. 1995: p.42), esta actividad hasta nuestros días se cree que es nociva y pecaminosa, los padres de familia miran esta necesidad con pena y desagrado por lo que no conversan con los hijos e hijas adolescentes de esta forma de vivir su sexualidad.

La masturbación, en el hombre se hace tomando el pene entre sus manos, haciendo movimientos de arriba hacia abajo estimulando el prepucio y tocando el glande que es la zona nerviosa y incita sensaciones placenteras, algunos adolescentes sólo tocan su parte genital para sentir descanso y liberar tensiones, sin eyacular.

En las adolescentes, también hay masturbación y esta inicia tocando su vulva y el clítoris con los dedos, provocando lubricación en la vagina, la masturbación produce una sensación placentera y emocionante.

Hay la creencia que la masturbación produce locura, muchos padres de familia han mitificado esta práctica referente a la sexualidad, cuando se les preguntó a los adolescentes de secundaria acerca de esta práctica y si sus padres hablaban de este tema, contestaron de la siguiente manera.

--Ellos no saben que me masturbo, para ellos esto es una degeneración.

--Mi madre dice que si lo hago, me sale pelo en la mano.

--Para ellos hablar de esta práctica es morboso.

--Crea locura.

--Me daría vergüenza platicar de eso con mi madre a pesar de que soy mujer.

--Mi mamá esta hecha a la antigua y no sabe de eso.

--Las mujeres no se masturban.⁶

⁶ Respuestas y comentarios de los alumnos de 2^{do} grado de la secundaria # 256 "Delegación Coyoacán", turno vespertino.

Como se puede ver, aun hay en los padres de familia ignorancia acerca de este tema, ya que en la sexualidad no existen números sino emociones y sensaciones, que es una manera de vivir y sentir la sexualidad.

Asimismo no hay un número exacto de las veces que los adolescentes deben masturbarse, pero cabe aclarar que es una práctica cotidiana normal y es muy frecuente entre los adolescentes, ya que es una forma de conocer su cuerpo y las sensaciones que provoca tocarlo.

3.6 Homosexualidad y lesbianismo

Consiste en el gusto por el mismo sexo, en el caso de los hombres se le denomina homosexualidad y en el caso de las mujeres lesbianismo, en algunos casos esta práctica puede ser constante u ocasional.

Estas desviaciones sexuales deben ser respetadas ya que se ha manifestado, que es una manera de los seres humanos de ejercer su sexualidad.

La homosexualidad se inicia desde la infancia con actitudes y comportamientos erróneos al rol sexual, es decir, conductas inadecuadas de acuerdo al sexo biológico con el cual se nace. Pero es en la adolescencia, cuando los adolescentes se sienten liberados para manifestar su desviación sexual, a lo que los adolescentes le dicen salir del "closet".

En el caso del lesbianismo, se le da este nombre, *por la "poetista Safo, de la isla de Lesbos, que fundo una academia donde se enseñaba a las alumnas a la práctica de relaciones homosexuales"* (Salvat. 1973: p.86).

Varios estudios han demostrado que la homosexualidad ha existido desde el principio de la humanidad, en todas las razas, en ambos sexos y en cualquier nivel social. La homosexualidad continúa presente en todos los países, sin importar razas, incluso hay

personas homosexuales y lesbianas entre gente muy culta, también los hay sin educación académica alguna, incluso aquí la religión queda de lado, aunque la iglesia católica está en contra de esta desviación sexual.

En la actualidad sigue existiendo el dilema, si se nace con la homosexualidad o está se aprende con el transcurso del tiempo, pero fuere cualquier de las dos premisas anteriores, se debe de tener un respeto y acostumbrarnos a la diferencias, ya que la sociedad llega a marginar y excluir a este tipo de personas

Por otra parte se dice que los sentimientos y emociones influyen en las personas para inclinarse por esta tendencia, tales como:

- *La tristeza y el desamparo de la familia.
- *La falta de autoaceptación.
- *La falta de afecto por parte de los padres.
- *Maltrato y abuso sexual.
- *Inseguridad y miedos.

Estos son algunos de los factores más comunes que orientan tanto a los y las adolescentes a predisponerse por esta desviación.

Por lo que la familia es factor importante en el desarrollo de los hijos y en la orientación de la sexualidad, se debe hablar con verdad, tenacidad y claridad acerca de estos temas y no disfrazándolos con falsedades que causaran conflicto en los adolescentes.

Ya que se debe tener en cuenta que en esta edad los grupos de pares influyen en las creencias y fantasías de los adolescentes y si no se tiene una buena educación sexual desde la familia adoptaran por verídico todo lo que los amigos les digan, por ello es importante hablar con los hijos e hijas desde la infancia de todo lo que acompaña a la sexualidad.

3.7 ¿Cómo inician los adolescentes las relaciones sexuales y en qué repercuten?

Esta etapa es de gran preocupación para los padres de familia, por el temor de que sus hijos e hijas adolescentes inicien su primera relación sexual. Ya que se sabe que la primera relación sexual no se da en las mejores condiciones, pues, los mitos, la falta de comunicación dentro de la familia temerosa de tocar estos temas y la falta de información científica, conllevan a las adolescentes a correr el riesgo de un embarazo no deseado, truncar ambos su vida futura y contraer una enfermedad de transmisión sexual.

Hoy en día se sabe que *"no hay una edad establecida para tener la primera relación sexual. Sabemos que los adolescentes inician su vida sexual cada vez a edades más tempranas, inclusive entre los 13 y los 15 años de edad"* (Ojanguren, El gráfico. Artículo Vida. p.50).

Es muy importante que los adolescentes tengan un conocimiento amplio de la sexualidad, pues al llegar a la primera vez, sin tener información confiable, puede repercutir en su vida emocional sintiendo gran culpa, por lo que deben aclarar sus dudas y más aun tener un claro conocimiento de los métodos anticonceptivos que pueden usar para evitar embarazos a temprana edad.

Las relaciones sexuales se dan cuando se está con personas del sexo opuesto o con personas del mismo sexo (homosexualidad y lesbianismo), cuando los besos y las caricias se hacen más intensas las personas se excitan *"excitar. (Del lat. excitāre). Provocar o estimular un sentimiento o pasión. Despertar deseo sexual."* (Diccionario encarta 2006).

Esta excitación despierta el deseo de estar en la intimidad con la pareja e iniciar la relación sexual. En el hombre esta excitación se presenta con la erección del pene y en la mujer las lubricaciones vaginales son comunes. Después de sentirse excitados viene

la segunda fase del acto sexual que es la relación coital, que es cuando el pene erecto se introduce en la vagina.

Para algunas mujeres la primera vez suele ser dolorosa, por el rompimiento del himen y más aun si hay nerviosismo o falta excitación, llevará a esta primera vez que sea dolorosa, frustrante o violenta.

Se debe entender que las relaciones sexuales es una forma de demostrar afecto y amor a la pareja, aunque en algunos casos no sea así y solo se tengan por sentir placer. Las relaciones sexuales no deben de ser forzadas por parte de algunos de los dos, ni tenerlas por la presión del grupo de pares, ya que tener relaciones no hace sentir ni mas ni menos hombres o mujeres.

Las relaciones sexuales son decisiones de cada uno y se debe tener en cuenta el respeto que se tiene por uno mismo y por el otro u otra, la autoestima y la comunicación asertiva son herramientas indispensables para tomar decisiones a tiempo para no tener arrepentimientos futuros.

Asimismo el tomar decisiones es de suma relevancia, ya que en esta edad los adolescentes creen saber todo acerca de las relaciones sexuales y no usan ningún método anticonceptivo.

Por lo general las relaciones sexuales de los adolescentes no son planeadas y son regularmente ocasionales, lo que puede repercutir en un embarazo a temprana edad, que truncaría los planes de vida de los adolescentes, ya que ambos tendrían que abandonar la escuela para poder ingresar a las filas del empleado mal pagado.

Asimismo el embarazo en las adolescentes es riesgoso, pues las condiciones físicas no serian las más óptimas para ellas ni para el ser que viene en camino, por otro lado, la

mala alimentación, la insuficiente economía y la falta de apoyo de los padres crea en los nuevos padres adolescentes, desesperación, que repercute en violencia intrafamiliar, separación, alcoholismo e irresponsabilidad por parte de ambos.

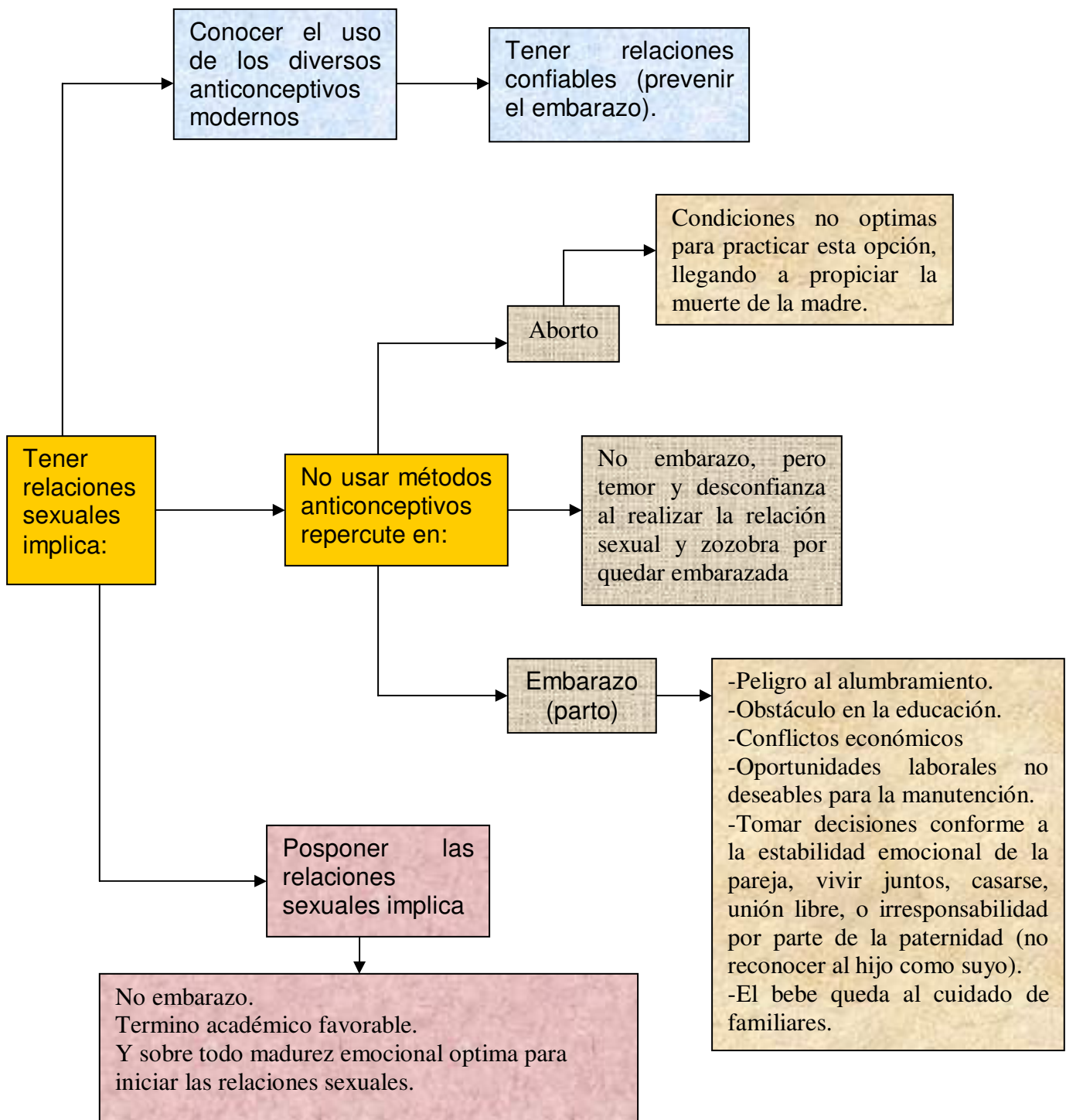
Por otro lado, las adolescentes eligen la opción del aborto, es decir, la interrupción del embarazo y como no tienen la información suficiente acerca de este tema, acuden a clínicas clandestinas que no tienen los instrumentos necesarios para llevar a cabo esta práctica poniendo en riesgo de muerte su vida y la del bebé.

Por ello Anamely Monroy, sostiene que los adolescentes bien informados acerca de su sexualidad esperan más tiempo para iniciar su vida sexual activa y mientras menos tienen conocimiento acerca de esta, su primer contacto sexual será prematuro. (Monroy:2004)

Asimismo es de suma importancia el conocimiento de los métodos anticonceptivos más óptimos para los adolescentes y el uso de ellos, la decisión de usar algún método se debe platicar en pareja y es mejor aun si se acude a un centro de salud o clínica especializada.

De este modo los adolescentes informados tomarán medidas de prevención, o bien optarán por posponer las relaciones sexuales o cóitales, ya que de este modo asumen una responsabilidad y piensan en su planeación de vida futura.

Relación sexual



3.7.1 Métodos anticonceptivos modernos para los adolescentes

Como ya se menciona, la adolescencia es el periodo donde los jóvenes inician su vida sexual activa, sin tener en cuenta el conocimiento claro de los métodos anticonceptivos que pueden usar.

Al hablar de métodos anticonceptivos, queda claro que no se está invitando a los adolescentes a tener relaciones sexuales o de lo contrario que no las tengan. Sino con la intención de que los adolescentes sepan tomar decisiones a tiempo, ya que en la actualidad esta falta de información ha provocado embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual, que en muchas ocasiones los adolescentes no saben como y porque las contrajeron.

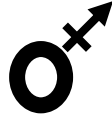
Y es que en esta etapa de la adolescencia, los chicos y las chicas creen estar profundamente enamorados y refutan que a ellos o ellas les pueda pasar lo anterior e inician las relaciones sexuales sin protección alguna.

En esta etapa no está en los planes de los adolescentes un embarazo, y esto repercute en el proyecto de vida que los adolescentes se habían trazado, ya que esta etapa es crucial para los adolescentes, pues, están llenos de esperanzas y planeando su vida futura, ya sea en lo laboral o profesional. Incluso muchos de ellos no se ven como madres o padres responsables ante esta situación.

Por ello a continuación se expondrán los métodos anticonceptivos más recurrentes para los adolescentes, esto con el fin de evitar la fecundación, es decir, para impedir que los espermatozoides que se depositen en la vagina, avancen hacia el útero y uno de los espermatozoides corteje a un ovulo maduro hasta que este se introduzca y se forme la nueva célula, que dará como consecuencia a un nuevo ser.

Por lo que la palabra método anticonceptivo se *"refiere al conjunto de métodos utilizados para limitar las gestaciones"* (Ferré. 1993: p.56).

Métodos para el hombre:



- **Condón:** también llamado preservativo, es una bolsa de hule muy delgada hecha de látex, que se usa para cubrir el pene durante el coito y se coloca durante el pene erecto. Evita el contacto de piel a piel con las vagina, boca o ano. El condón impide que los espermatozoides se depositen en la vagina, por lo que es necesario que el hombre deje un pequeño espacio en el condón para que ahí se deposite el semen, al eyacular. Asimismo es de gran importancia que el hombre al retirar el condón lo sujete cuidadosamente al sacar el pene de la vagina después de haber eyaculado, para evitar la salida de los espermatozoides. Los condones deben usarse una sola vez.

Ventajas: se puede obtener fácilmente, en farmacias y tiendas de auto servicio a bajo costo y si se acude a algún centro de salud, IMSS O ISSSTE, es gratuito. También evita la transmisión de enfermedades de transmisión sexual.

Desventaja: el látex con que esta elaborado el condón, en algunas ocasiones, suele causar alergias ya sea en el hombre o en la mujer.

- **Coito interrumpido:** en este caso el hombre retira el pene de la vagina antes de eyacular, cabe aclarar que es uno de los métodos menos seguros.

Ventajas: no tiene ningún costo y no causa molestias.

Desventajas: no es un método seguro, ya que no solo en el semen están los espermatozoides, sino en el líquido preeyaculatorio existen la presencia de estos, lo que puede producir el riesgo de un embarazo. Asimismo la irregularidad del periodo menstrual es desventaja para practicar este método. Por lo que este método constituye baja afectividad en los adolescentes que quieren practicarlo.

Métodos para la mujer:



- **Condón femenino:** es una funda de poliuretano con dos anillos que lo fijan en la vagina para impedir el contacto con el pene.

Ventajas: se puede obtener fácilmente, en farmacias y tiendas de auto servicio, También evita la transmisión de enfermedades de transmisión sexual.

Desventajas: desafortunadamente su costo es alto y aun no es tan promovido por los institutos de salud.

- **Anticonceptivos orales o píldoras:** las píldoras contienen hormonas parecidas a las producidas por los ovarios. Las píldoras actúan impidiendo que ocurra la ovulación y por lo tanto el embarazo.

Las píldoras anticonceptivas vienen en dos presentaciones:

En caja de 21 pastillas, que se deben tomar después de cinco días de haber iniciado la menstruación. Se debe tomar una píldora diaria por lo regular al mismo horario, después de haberlas tomado todas se debe esperar siete días sin tomarlas antes de iniciar con la nueva caja.

Caja de 28 pastillas, vienen en cuatro filas de siete pastillas, las tres primeras filas son las píldoras anticonceptivas, las siguientes siete solo contienen hierro. Se deben tomar a diario por lo regular a la misma hora y tener preparada la siguiente caja de píldoras, ya que al terminar la pastilla numero 28, al siguiente día se debe iniciar la nueva caja.

Ventajas: no interfieren en las relaciones sexuales, en algunas mujeres les regula el ciclo menstrual y les evita los cólicos.

Desventajas: si a la mujer se le olvida tomar una de las píldoras, deberá tomar la que le toca ese día y horas después la del olvido, pero si se le olvida más de dos píldoras perderá la efectividad de las anteriores y puede embarazarse, en algunas mujeres las píldoras pueden causar náuseas y mareos, dolores de cabeza, sangrado entre menstruaciones y dolor en el pecho.

El precio de las píldoras anticonceptivas varía de acuerdo al laboratorio.

- **Anticonceptivas hormonales inyectables:** es líquido que contiene hormonas y se aplican intramuscularmente, de acuerdo a la dosis, evitan la ovulación uno o varios meses, este tipo de anticonceptivo es muy favorable para chicas olvidadizas. Requiere de recomendación médica.

Ventajas: no interfiere con la relación sexual, se puede obtener fácilmente en farmacias, se aplica en la mayoría de los casos a adolescente o a mujeres que no hayan tenido hijos.

Desventajas: en algunas mujeres puede provocar sangrados irregulares, náuseas y vomito, sobre todo en la primera y segunda aplicación.

- **Los espermicidas (Tabletas vaginales, espumas y jaleas):** estos medicamentos elaborados con sustancias químicas se aplican en el fondo de la vagina antes de cada relación. Su función de los espermicidas es inmovilizar a los espermatozoides

Ventajas: no se necesita receta médica para adquirirlos, son económicos y de fácil uso, de hecho las instrucciones de uso vienen en la caja, a lo contrario de las píldoras anticonceptivas, estos se pueden suspender en el momento que la mujer lo desee, son recomendables para las chicas adolescentes que inician su vida sexual activa, ya que no repercute en la salud de la mujer.

Desventajas: intervienen en la relación sexual ya que su uso se debe aplicar antes de la relación sexual, no son discretos para transportarse como el condón.

- **Pastilla de emergencia:** es el uso de las pastillas anticonceptivas comunes, sólo que en mayor dosis y en un lapso de corto tiempo, en caso de que se haya tenido relaciones sexuales sin protección alguna o en caso de violación.

Este método se debe de utilizar en los tres días siguiente a la relación sexual, asimismo existe un numero de pastillas que se deben ingerir para su uso adecuado, se pueden adquirir en farmacias con el nombre de VIKA.

La efectividad de este método es efectiva si se toma rápidamente después de la relación sexual.

Ventajas: en la actualidad son la mejor opción en caso de la relación sin protección o en caso de que el condón se haya roto, incluso se pueden tomar en caso del olvido de las píldoras anticonceptivas.

Desventajas: pueden ocasionar fuertes náuseas, vómito, dolor intenso de cabeza o dolor en los senos.

En caso de vomito en las dos horas siguiente a la toma de la pastilla de emergencia, se debe repetir la dosis y puede aplicarse por vía vaginal, estando la mujer recostada por lo menos 20 minutos.

En caso de que ya exista el embarazo, este efecto no tiene ningún daño, ni afecta al producto.

Dosis y modo de utilizar las pastillas de emergencia

Marca	Primera dosis dentro de las 72 horas de la relación sexual, tan pronto como sea posible.	Segunda dosis. 12 horas después de la primera dosis.
Ovral	2 pastillas	2 pastillas
Eugynon	2 pastillas	2 pastillas
Nordiol	2 pastillas	2 pastillas
Neogynon	2 pastillas	2 pastillas
Nordet	4 pastillas	4 pastillas
Lo-Femenal	4 pastillas	4 pastillas
Microginon	4 pastillas	4 pastillas
VIKA	1 pastilla	1 pastilla

❖ **Métodos de planificación familiar:**

Los siguientes métodos son de planificación familiar, es decir, cuando la pareja ya ha tenido hijos y no desea tener más familia,

- **Dispositivo intrauterino (DIU):** es un pequeño aparato de plástico o de cobre, se coloca dentro del útero o matriz y tiene hilos para su retiro, el cual debe ser retirado por especialistas médicos. Evita la unión del espermatozoide con el óvulo y así evitar el embarazo, su efectividad es muy alta de 95% al 99%.

Los médicos recomiendan su uso solo para aquellas mujeres que ya han tenido hijos, ya que al usarlo las jóvenes que no los han tenido pueden llegar a tener problemas y complicaciones como la esterilidad.

Ventajas: no interfiere con la relación sexual, puede durar hasta cinco años y su revisión debe ser periódica.

Desventajas: la colocación del DIU es un poco incomoda y dolorosa, si se acude al centro de salud o clínicas de gobierno su colocación no tiene ningún costo, pero si se acude a clínicas particulares su costo oscila entre los 100 y 250 pesos.

Y los métodos quirúrgicos.

Para la mujer:

- **Ligadura y corte de trompas:** es una operación que consiste en amarrar las trompas de Falopio y cortar, con el objeto de impedir el encuentro de los espermatozoides con el óvulo.

Es el método más seguro cuando la mujer decide ya no tener más hijos. La mujer aun operada sigue conservando su femineidad y sigue reglando. Por tratarse de un método irreversible, la mujer tiene que estar segura de tomar esta decisión.

Esta operación dura entre una y dos horas, sino hay complicaciones y los cuidados de la mujer son muy sencillos.

Para el hombre:

- **Vasectomía:** es una operación muy sencilla, que consiste en cortar los tubitos que salen de los testículos (conductos deferentes), por los cuales pasan los espermatozoides, impidiendo así que lleguen al pene y salgan.

Esta operación dura entre 30 y 40 minutos y el varón sale por su propio pie. La vida sexual del hombre no cambia y por ser un método irreversible el hombre tiene que estar seguro.

3.7.2 La despenalización del aborto

La palabra aborto deriva de la expresión latina Abortus: Ab=mal, Ortus=nacimiento, es decir parto anticipado, privación de nacimiento, nacimiento antes del tiempo.

Antiguamente las mujeres introducían algún instrumento por la vagina con objeto que pudiera desgarrar al feto y así provocar la expulsión de este o en su defecto tomaba algunas hierbas o medicamentos que pudieran producir el aborto, este tipo de aborto se llama inducido, ya que es provocado con la intención de eliminar el feto.

O bien acudían a clínicas clandestinas para llevar acabo esta práctica, este procedi--

miento es hasta la fecha de grande riesgo para la mujer, ya que puede provocar hemorragias que pueden causar la muerte, infecciones o la esterilidad, ya que son practicados por personas incompetentes y en condiciones sanitarias inadecuadas.

Algunos años atrás la ley solo permitía el aborto cuando la mujer sufría abuso sexual o cuando la vida de la madre o del feto estaban en peligro y en ambos casos se tenían que tomar medidas de riesgo. A este tipo de aborto se le llama terapéutico, ya que es justificado con razones medicas:

- para salvar la vida de la madre, cuando la continuación del embarazo o el parto significan un riesgo grave para su vida; o,
- para evitar el nacimiento de un niño con una enfermedad congénita o genética grave que es fatal o que le condena a padecimientos o discapacidades muy graves,

Este tema del aborto siempre a estado en un dilema religioso moral, ya que la Iglesia esta en contra de esta práctica, ya que considera al feto una vida desde el momento de la concepción y un milagro de Dios.

Los abortos en condiciones sanitarias inadecuadas son una causa mayor de mortalidad femenina, y representan, según la Organización Mundial de la Salud (OMS) un total aproximado de 70.000 muertes al año, es decir, alrededor del 13 por ciento del total de las muertes maternas. Este dato ha servido de argumento a favor de la despenalización del aborto, es decir, a favor de que el aborto deje de ser considerado un delito y se legisle con consideraciones específicas.

Agradezco la plática informativa brindada por MEXFAM Fundación mexicana para la planeación familiar. A.C. para realizar este apartado de métodos anticonceptivos modernos. Juárez 208, Col. Tlalpan. (24-03-2008)

Por lo que en México el 25 de abril del 2007, la Asamblea de Representantes (cámara de diputados) de la capital mexicana ha despenalizado la práctica del aborto durante las 12 primeras semanas de gestación, en una histórica votación que deja en completa libertad a las mujeres para decidir la suspensión del embarazo en la Ciudad de México.

La vieja ley, permitía el aborto en casos de violación, malformación del feto, riesgos para la vida de la mujer o inseminación artificial sin consentimiento de la mujer, y estas prácticas establecían penas de tres a cinco años de cárcel para quien interrumpía la gestación en cualquier momento. Con la nueva ley, las mujeres podrán impedir voluntariamente el embarazo durante las 12 primeras semanas de gestación, incluso la argumentación de insuficiencia de recursos económicos será válida para realizar esta práctica.

Por lo que en la ciudad de México, Marcelo Ebrard, ha declarado que tras la despenalización,--"no estimamos que vaya a haber ninguna avalancha de abortos. Tendremos que orientar a las personas y atenderlas", al tiempo que afirmó que el sistema de salud está preparado para atender los casos de aborto que se presenten.

Para evitar los abortos legales o clandestinos, se debe dar una buena orientación a los adolescentes, en cuestión de métodos anticonceptivos, desde la familia y más aun en la escuela, ya que aunque el aborto se legalice, no se descarta la muerte de las mujeres que soliciten esta práctica, y sobre todo las adolescentes que no están en condiciones físicas para realizarse un aborto.

Por ello, la necesidad social de brindar una buena educación de la sexualidad desde la escuela secundaria, enfatizando el conocimiento de los métodos anticonceptivos modernos, ya que con la despenalización del aborto los adolescentes ven esto como una medida anticonceptiva, sin tener una reflexión de lo que esta práctica puede dañar su salud tanto física como psicológica.

3.8 Infecciones de transmisión sexual

En la actualidad los adolescentes no se preocupan, ni tienen un amplio conocimiento de las infecciones de transmisión sexual ni de cómo prevenirlas, esto aunado a que no hay una educación de la sexualidad adecuada para los adolescentes.

Asimismo los adolescentes que inician su vida sexual activa suelen cambiar frecuentemente de pareja, no tomando en cuenta de que no hay edad para contagiarse de una infección sexual o como también se les llama enfermedades de transmisión sexual o venérea.

Las infecciones de transmisión sexual, se contagian por el contacto directo de una persona sana con una infectada, a través del contacto de los órganos sexuales como; la penetración de pene con la vagina, o del contacto del pene con boca o ano. En otros casos se pueden contagiar a través de la sangre al nacer, si es que la progenitora está infectada.

Las infecciones de transmisión sexual, son causadas por agentes, como bacterias, parásitos, virus y hongos, por lo regular los adolescentes son comúnmente víctimas *"de las enfermedades sexualmente transmitibles debido, entre otras razones, a la falta de información verídica sobre los síntomas asociados con ellas, a los sentimientos de vergüenzas y/o temor que experimentan ante la exploración de su propio cuerpo y a la actitud despreocupada con la que practica su actividad sexual"* (Pick. 2002: p.97).

Las infecciones de transmisión sexual son producidas por:

- Hongos: moniliasis
- Bacterias: gonorrea, chancro blando, sífilis, granuloma inguinal, linfogranuloma venéreo y uretritis.
- Protozoarios: tricomoniasis, y giardiasis.
- Virus: herpes genital, SIDA y condiloma.
- Parásitos: escabiosis y pediculosis púbica.

Es importante conocer nuestro cuerpo y los cambios que sufre este cuando tiene alguna infección de transmisión sexual por lo regular son:

-Calentura, comezón y ronchas en los genitales, secreciones que salen por pene o vagina con mal aroma, ardor al orinar, entre otras.

A continuación se presentara cuadros esquemáticos con las principales infecciones de transmisión sexual y sus principales síntomas.

Infecciones producidas por bacteria		
<p>Gonorrea: es una enfermedad transmitida durante el acto sexual, por una bacteria llamada, Gram-negativa <i>Neisseria gonorrhoeae</i>. Cabe mencionar que esta infección afecta al producto al nacer, creando infecciones en los ojos e incluso ceguera.</p>	<p>Síntomas en la mujer: la mujer presenta un flujo blanco-amarillento cuantioso, ardor al orinar e irritación y comezón en la vulva. Si la mujer no se atiende a tiempo, esta infección puede causarle esterilidad.</p> <p>Las principales consecuencias en ambos casos son; inflamación pélvica, esterilidad, artritis, problemas cardiacos y meningitis.</p>	<p>Síntomas en el hombre: se presenta con ardor y aparece una secreción de color blanco-amarillento, asimismo presenta dolor y ardor al orinar.</p>
<p>Chancro blando o chancroide: se adquiere por relaciones sexuales con una persona infectada. Causada por una bacteria llamada <i>Haemophilus ducreyi</i>.</p>	<p>Síntomas en la mujer: aparecen ulceraciones, parecidas a una roncha en los órganos sexuales que son dolorosas y sangra ocasionalmente, esta infección se caracteriza también por presentar inflamación en los ganglios inguinales</p>	<p>Síntomas en el hombre: los síntomas presentados en el hombre son totalmente parecidos al los de la mujer. Los hombres no circuncidados tienen un riesgo mayor de contraer el chancroide de una pareja infectada. Por otra parte, el chancroide es un factor de riesgo para contraer el virus del SIDA (VIH).</p>

<p>Sífilis: se adquiere por el contacto sexual con una persona infectada, producida por la bacteria espiroqueta <i>treponema pallidum</i>, tiene la forma de espiral.</p>	<p>Síntomas en la mujer: la principal forma de manifestarse la sífilis es a través de una herida, formando graves úlceras, llamadas charró sifilitico, y aparecen en el pene, cuello de la matriz, boca, ano, pezones. Las principales consecuencias son; daños cerebrales, deformaciones y trastornos en las encías.</p>	<p>Síntomas en el hombre: en el varón los chancros suelen localizarse en el pene o dentro del testículo, aunque también en el recto, dentro de la boca o en los genitales externos. La sífilis en algunos casos suele confundirse con la viruela, ya que cuando la infección es externa, aparecen ronchas muy parecidas a viruela en la espalda y estomago.</p>
<p>Granuloma inguinal: es poco frecuente producida por una bacteria llamada <i>calymmato bacterium granulomatis</i>. Se infecta por relación sexual y no se contagia fácilmente.</p>	<p>Síntomas en la mujer: aparece como un barro doloroso que tiempo después se convierte en una úlcera, llena de pus que tiene mal olor y se presenta en el pene y labios vaginales, asimismo se acompaña de ganglios en la ingle y generalmente esta infección repercute en cansancio y temperatura.</p>	<p>Síntomas en el hombre: son totalmente iguales al de la mujer.</p>
<p>Linfogranuloma venéreo: se transmite por contacto sexual, por una bacteria llamada <i>clamydia</i>.</p>	<p>Síntomas en la mujer: algunas ocasiones las mujeres no presentan molestias, pero en otras, suele presentarse inflamación pélvica, dolor durante la relación sexual, y ardor al orinar. Causa esterilidad.</p>	<p>Síntomas en el hombre: secreción acuosa del pene y dolor al orinar. Puede producir artritis o inflamación de los testículos.</p>

<p>Uretritis no gonococcica: es una infección que provoca la inflamación de la uretra. Se adquiere por el contacto sexual con una persona infectada.</p>	<p>Síntomas en la mujer: los síntomas no son fáciles de detectar, aunque presenta flujo y dolor en el bajo vientre.</p>	<p>Síntomas en el hombre: sale líquido del pene transparente y después se hace espumoso.</p>
---	--	---

<p>Infección producida por protozoarios</p>		
<p>Tricomoniasis: es una enfermedad de transmisión sexual, producida por un parásito llamado, tricomonas. Asimismo se adquiere en los baños, ropa húmeda o toallas o por contacto directo con líquidos del cuerpo.</p>	<p>Síntomas en la mujer: secretan por la vagina un flujo amarillento, abundante y huele mal que produce comezón e irritación en los órganos sexuales. Puede causar esterilidad.</p>	<p>Síntomas en el hombre: causa inflamación en la uretra y secreción de líquido por el pene.</p>
<p>Giardiasis: producida por un parásito llamado Giardia intestinalis o giardia lamblia, que vive en el intestino de las personas. Se contagia por introducir el pene en el ano y después por la vagina.</p>	<p>Síntomas en la mujer: diarreas, no se digieren bien los alimentos e inflamación de la vulva y la vagina.</p>	

<p>Infección producida por virus</p>		
<p>Herpes genital: este virus está compuesto por dos tipos: el tipo I, que se presenta en la parte superior del cuerpo, y el tipo II afecta a los órganos sexuales en ambos sexos.</p>	<p>Síntomas en la mujer: cuando se está contagiada aparece comezón y ardor en diferentes partes del cuerpo, más adelante en el cuerpo brotan pequeñas úlceras que al reventarse causan dolor, así como fiebre e inflamación de los ganglios. Las úlceras aparecen en el útero provocando dificultad al orinar.</p>	<p>Síntomas en el hombre: los mismos que en la mujer. Las úlceras aparecen en el pene y alrededor del ano y estas ulceraciones producen dolor al orinar.</p>

<p>Condiloma: se adquiere por transmisión sexual, por el virus, papota virus, por lo regular tarda en aparecer, pero se esta infectado.</p>	<p>Síntomas en la mujer: aparecen verrugas en la zona genital, cerca del ano y su tamaño difiere, causan ardor y comezón.</p>	<p>Síntomas en el hombre: aparecen en el glande y ano, asimismo pueden obstruir el orificio por donde sale la orina.</p>
<p>Papiloma humano (VPH): se transmite por relación sexual y puede degenerar en cáncer cervico uterino.</p>	<p>Esta enfermedad de transmisión sexual, se desencadena solo en las mujeres, los síntomas más comunes son; sangrado abundante en la menstruación verrugas en la vagina o ano y dolor en la relación sexual.</p> <p>El papanicolaou se usa para detectar anomalías celulares y la presencia de VPH</p>	

<p>Infecciones producidas por parásitos</p>	
<p>Escabiosis: causada por el ácaro parásito <i>Sarcoptes scabiei</i>, llamado comúnmente arador de la sarnilla.</p>	<p>Es una infección transmitida por contacto sexual o por prendas, ropa, sábanas, toallas. Tanto en hombres como en mujeres se manifiesta a través de comezón en la piel y más aun si hay calor. La comezón se manifiesta en diversas partes de cuerpo. En las mujeres con frecuencia este parásito les produce comezón en la aureola y en el hombre en el glande y prepucio.</p>
<p>Pediculosis púbica: ha esta infección también se le conoce como ladilla o piojo. Estos animales se incuban en el vello del pubis o en las axilas.</p>	<p>Tanto hombres como en las mujeres, se puede contagiar a través del contacto sexual o bien por ropa, toallas o baños que hayan sido usados por personas infectadas.</p> <p>Estos animales se alimentan de sangre lo que ocasiona que al picar provoquen comezón e irritación en la piel, causando infecciones posteriores.</p>

La mayoría de estas infecciones se cura o se controla con penicilina o tratamientos a largo o corto tiempo, depende de la gravedad de la infección y de las condiciones físicas de la persona infectada. También hay medicamentos locales como son los un--

güentos o pomadas y shampoo, así como medicamentos orales, estas infecciones deben estar controladas por especialistas, ya que en muchas ocasiones las personas infectadas recurren a tratamientos caseros que lejos de aliviarlas puede complicar la infección, por la pena que les causa acudir a un médico.

Por ello la mejor manera de evitar infecciones de transmisión sexual, es informando a los adolescentes de dichas infecciones así como de los síntomas que provocan, para que tengan en cuenta que pueden correr el riesgo de una infección y más aun si no tienen una pareja estable, donde, la mejor manera de evitar un contagio es usando condón puede ser masculino o femenino o en su defecto optar por la abstinencia.

Asimismo se deben tomar precauciones de higiene para una vida saludable, algunas de ellas son:

- Tener relaciones con una sola pareja.
- Tener hábitos de higiene, como lavar los genitales, en el caso de la mujer, con los dedos debe separar los labios vulvares y lavarse bien con agua y jabón, no es recomendable las ducha internas; en el caso de los varones, debe recorrer el prepucio (es la piel delgada que cubre el glande) y lavar bien con agua y jabón, ya que es ahí donde se juntan el esmegma.
- Lavar los genitales después de cada relación sexual.
- Tener una toalla propia, ya que como se menciona antes, algunas enfermedades se quedan en las toallas húmedas.
- Cuando se está enfermo y es necesario una solución inyectable, cerciorarse de que esta dentro del paquete y este sellado, ya que a través de las agujas se puede contraer el sida (en el siguiente apartado se hablara del SIDA).
- Hacerse exámenes médicos frecuentemente.

3.8.1 Síndrome de inmunodeficiencia adquirida, SIDA

El SIDA o Síndrome de Inmuno Deficiencia adquirida, es causado por un virus, llamado, virus de inmunodeficiencia humana VIH, su tamaño es más pequeño que el de un mi--

crobio y como se nombre lo indica solo es transmisible en los seres humanos.

Las personas que desean saber si están infectados o (as), se tienen que someter a un examen especial de sangre que determine la presencia o ausencia del virus VIH, este examen solo se realizará 3 meses después de la última relación sexual, si el caso es que el resultado sea positivo, a estas personas se les llama, seropositivas, esto quiere decir que en su sangre se encontró el virus, pero aun no ha desarrollado el SIDA.

El VIH, solo tiene tres formas de ser transmitido:

- Tener relaciones sexuales, no importa que sea entre parejas heterosexuales u homosexuales-lesbicas, que estén infectadas por el virus, este se transmitirá a través del líquido preeyaculatorio y semen, en el caso de los hombres y fluidos vaginales o sangre menstrual en el caso de las mujeres, por ello es de suma importancia usar el preservativo y más aun si se tienen parejas sexuales distintas.

- A través de las transfusiones sanguíneas, por medio de las agujas o material punzocortante contaminados por el virus o bien por el transplante de un órgano infectado a una persona sana.

- Si una mujer esta embarazada y tiene el virus, está podrá transmitirlo al bebe, esta forma de transmitirlo se le llama, por vía perinatal.

En algún tiempo se tuvo la idea y el temor de que una persona sana podría infectarse con tan solo saludar al infectado que tuviese el VIH, pero se han hecho estudios y se ha descartado la idea de contagiarse del virus a través de:

- Saliva
- Orina
- Lagrimas
- Sudor
- Excremento

- Baños
- Albercas
- Ropa
- Cubiertos

El besar a una persona infectada en la mejilla tampoco es causa de angustia, pero si lo es si al besar boca a boca hay sangre, desde ese momento puede ser causa de contagio.

Es de gran relevancia saber que una vez infectada la persona, no existe cura ni vacuna contra este virus, únicamente medidas antibióticas.

Las personas infectadas con el VIH, deben ser tratadas con respeto y estima, así como recibir todos los cuidados médicos, tanto por la familia como por las clínicas de salud.

Se debe tomar en cuenta el como se puede contagiar del VIH y advertir a los adolescentes de tomar medidas preventivas como el uso del condón que es una herramienta para una relación sexual sana.

3.9 Derechos sexuales de los y las jóvenes

Los seres humanos nacemos sexuados y la sexualidad acompaña en todo momento a los seres humanos a través de manifestaciones cotidianas y como ya se mencionó en apartados anteriores, la sexualidad repercute en diversos componentes: en los sentimientos, deseos y actitudes, la identidad y la autoestima, el cuerpo y sus funciones, los conocimientos y las practicas, las relaciones interpersonales y afectivas, así como los valores y creencias.

Por lo tanto los seres humanos tenemos derechos que debemos ejercer de una forma responsable y respetando la individualidad de las personas, asimismo tenemos derecho a ejercer y vivir nuestra sexualidad, de manera responsable:

1.- Derecho a decidir de forma libre sobre mi cuerpo y mi sexualidad

Se deben respetar las decisiones que se toman sobre el cuerpo y la sexualidad. Ser responsable de tomar decisiones y de los actos, nadie debe presionar ni condicionar ni imponer sus valores particulares sobre la forma en que el otro o la otra deciden vivir su sexualidad.

2.- Derecho a ejercer y disfrutar plenamente mi vida sexual

El disfrute de la sexualidad es fundamental para la salud y bienestar físico de los seres humanos, tanto físico, mental y social. Derecho a vivir cualquier práctica siempre y cuando sea lícita, ya sea sexual o erótica. Nadie debe ejercer coerción sobre el otro o la otra, discriminar o inducir al castigo por ejercer acciones placenteras con el disfrute del propio cuerpo.

3.- Derecho a manifestar públicamente mis afectos

Las expresiones públicas de afecto promueven la cultura del afecto y respeto a la diversidad sexual, se debe de tener derecho a manifestar afecto, independientemente de los prejuicios.

4.- Derecho a decidir con quien compartir mi vida y mi sexualidad

Existen diversas familias, uniones y convivencia social, por lo que decidir con quien vivir y compartir la sexualidad, emociones y afectos debe ser respetado.

5.- Derecho al respeto de mi intimidad y mi vida privada

Las relaciones interpersonales son parte de la identidad y de la privacidad, por lo que se debe respetar así como la vida sexual de cada individuo.

6.- Derecho a vivir libre de violencia sexual

La violencia física y verbal hacia cualquier persona afecta el pleno disfrute de la sexualidad. Ninguna persona debe abusar, acosar, hostigar o tocar a otra sin su consentimiento.

7.- Derecho a la libertad reproductiva

En el goce de la sexualidad las personas deben tomar decisiones sobre la vida reproductiva, así como el número de hijos que desean tener, cuando y con quien.

8.- Derecho a la igualdad de oportunidades y a la equidad

Hombres y mujeres somos iguales ante la ley, por lo que se debe gozar de las mismas oportunidades para gozar de un desarrollo integral.

9.- Derecho a vivir libre de toda discriminación

Los jóvenes tienen diversas formas de expresar su identidad y por lo tanto no deben ser discriminados, ni por edad, sexo, preferencias sexuales, discapacidad, etc.

10.- Derecho a la información completa, científica y laica sobre la sexualidad

Los adolescentes tienen el derecho a ser informados con veracidad y claridad. Los temas relativos a la educación sexual deben ser de acuerdo a las necesidades de los jóvenes.

11.- Derecho a la educación sexual

La importancia de la educación sexual es de suma importancia para los adolescentes para un bienestar físico, mental y social. La educación sexual debe ser impartida y enseñada sin prejuicios. Los contenidos de educación sexual en los programas escolares deben ser laicos y científicos, estar adecuados a las diferentes etapas de la juventud y contribuir al respeto y a la dignidad.

12.- Derechos a los servicios de salud sexual y a la salud reproductiva

Los jóvenes tienen el derecho de recibir servicios de salud pública gratuita, oportuna y de calidad.

13.- Derecho a la participación en las políticas públicas sobre sexualidad

Los jóvenes tienen derecho a participar en cualquier iniciativa, programa o plan que involucre los derechos sexuales, solicitar al gobierno y a las instituciones promover espacios necesarios para su participación en políticas que contribuyan a la salud y bienestar de la sexualidad.⁷

⁷ Los derechos antes mencionados, forman parte de la Campaña Nacional por los Derechos Sexuales de las y los jóvenes: "Hagamos un Hecho Nuestros Derechos", en esta campaña participaron diversas asociaciones civiles así como la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH) y están basados en La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

CAPITULO IV “TALLER DE EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD: UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA, COMO APOYO PARA LA ASIGNATURA DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA I, DE EDUCACIÓN SECUNDARIA”

4.1 Propuesta del taller de educación de la sexualidad

A pesar de la modernidad en la que se vive ahora, las familias mexicanas presentan un modelo de educación moralista y conservadora, dejando de lado la educación de la sexualidad, cubriéndola con mentiras y tabúes desde la infancia, pero se vuelve más quimera o incluso no se habla de sexualidad, cuando las hijas e hijos se acercan a la adolescencia, los temas relacionados las relaciones cóitales, métodos anticonceptivos, entre otros, quedan en boca de los compañeros de escuela o amigos de calle, propiciando así la desinformación, la pérdida de valores y actitudes frente a la sexualidad.

Asimismo los padres de familia han dejado en manos de la escuela la información de la sexualidad, pero también se oponen a que se les brinde abiertamente información y más tratándose de reproducción sexual, por lo que décadas atrás se han transformado los planes y programas de estudio relacionados a los temas de esta índole, dándoles un enfoque de carácter formativo basado en una educación integral donde la educación de la sexualidad es básica.

Por otra parte los temas relacionados con la educación de la sexualidad, se han evadido aun dentro de la educación formal, ya que los profesores no están preparados ideológicamente para dar estos temas y tratan estos de acuerdo a la educación que ellos o ellas tienen y a la forma que viven su sexualidad, anteponiendo mitos, tabúes, religión e incluso sus propios prejuicios y en la práctica dan prioridad al aspecto biológico, dejando de lado los aspectos psicológicos y sociales que no se pueden excluir de la sexualidad del adolescente y que son de suma importancia para el desarrollo integral de los adolescentes.

Por ello esta propuesta pedagógica, tiene como fin un acercamiento a la educación de la sexualidad, a través de un taller, dirigido a los adolescentes, de educación básica de 2^{do} grado de la secundaria # 256 “Delegación Coyoacán”, turno vespertino, inmerso en la asignatura de Formación Cívica y Ética I.

A partir de una perspectiva, donde el adolescente es visto de forma integral, para facilitar la transmisión de dicho taller, cual labor pedagógica no sólo es informar, sino prevenir y orientar a los adolescentes, para que los conocimientos adquiridos sean significativos y puedan llevarlos a la práctica en su vida cotidiana futura.

Ya que él adolescente informado/a *“Tiene la posibilidad (...) de entender sus sensaciones y la de los demás, comprende sus cambios y el funcionamiento de su cuerpo y, sobre todo acepta su sexualidad como parte de su vida y logra vivirla de una manera natural, en lugar de que llegue a ser una fuente de conflictos, miedos e incertidumbres”* (Hiriart. 1999: p. 35).

Por ello esta propuesta pedagógica adecua los recursos necesarios, para poder cumplir con los contenidos y objetivos de cada sesión, para ello es conveniente adecuar técnicas didácticas, así como espacios y tiempos.

El taller como propuesta pedagógica, enmarca una serie de procesos de enseñanza-aprendizaje, tanto teóricos como prácticos, como apoyo para la formación de los adolescentes que integraran el grupo, por lo que es de suma importancia tener claro el concepto de grupo, ya que durante el taller se tendrá interacción con éste, por que se debe tener en cuenta:

Según Fischer, *“El grupo es un conjunto de individuos que mantienen entre sí relaciones recíprocas”*.

El grupo se define, según Cooley (1909), *“por las relaciones directas, los vínculos personales y el fuerte sentimiento de cohesión que allí se manifiesta”*.

Homans define al grupo como un *“cierto numero de individuos que se comunican entre sí durante un determinado periodo y bastante poco numeroso para que cada uno pueda comunicarse con los demás, no por persona interpuesta sino cara a cara”*.

Kelley y Thibaut (1959) consideran que *“un conjunto de individuos se convierte en grupo en la medida en que los miembros aceptan una tarea en común, se hacen interdependientes e interactúan para realizarla”*. (Fischer, 1992 p.175).

Pichón Rivierere dice *“el grupo es un conjunto de personas reunidas por constantes de tiempo y espacio y articulado por una mutua representación interna”* (SEP, Serie de cuadernos didácticos p. 9), ya que el grupo se considera como una unidad y a la vez como una totalidad, donde se fusionan las historias de los integrantes en una situación dinámica, donde los aspectos afectivos de cada integrante forman parte necesaria para el grupo, donde interviene *“la personalidad de cada individuo, sus experiencias previas, su ideología, sus valores, sus expectativas y necesidades, su motivación etc.”* (Zarzar, p.20),

Por lo que es relevante que los docentes que imparten la materia de Formación Cívica y Ética I, de la Secundaria # 256 “Delegación Coyoacán”, turno vespertino, contemplen las definiciones de grupo ya que *“acercarnos a conocer el grupo escolar (...), implica reflexionar en los procesos de aprendizaje grupal como un aspecto que se realiza en indistintos tipos de grupo con diferentes tareas o propósitos”* (Reyna. 2004: p. 12), y asimismo deben estudiar los contenidos incluidos en este trabajo, para tener nociones teóricas para impartir el taller; sobre Educación de la sexualidad.

4.2 ¿Que es un taller?

Después de analizar las concepciones anteriores, se dará paso a las definiciones de lo que es el taller, ya que éste será el soporte metodológico para las actividades que se pretenden realizar con el grupo y donde la persona o personas facilitadoras son parte fundamental del desarrollo del taller.

La palabra taller se deriva del francés atelier, lugar de trabajo, significa “*lugar donde se hace un trabajo manual*” (Caracciolo. 2002: p.79), en el ámbito educativo es una forma de trabajo muy atractiva y posibilita la atención del facilitador a las diversidades que presenta el grupo.

El taller es una forma planeada y organizada, que fortalece las relaciones interpersonales, a través de interactuar con los contenidos teóricos, asimismo fomenta la cooperación grupal, la comunicación y la construcción de su propio conocimiento a través de la interacción con los demás miembros de grupo y crean un conocimiento reflexivo y significativo.

A continuación se mencionarán algunas definiciones de Juan Carlos Lespada (1989), quien define al taller como:

“Es una estructura pedagógica de acción en la cual tanto la enseñanza como el aprendizaje conforman un marco de fuerte compromiso personal, en base a propuestas específicas”.

“Es una técnica operativa del proceso de aprendizaje-enseñanza-aprendizaje mediante la acción, a realizarse sobre un proyecto concreto de trabajo de grupo”.

“Es un instrumento, un método pedagógico practico de abordaje del niño, del docente, del conocimiento y de la realidad, tomando como punto neurálgico la acción protagónica y responsable individual y grupal”.

“Es una estructura grupal personalizada de acción, orientada por la experiencia de enseñanza-aprendizaje, que incluye al alumno y al docente como sujetos de educación en una co-gestión participatoria libre, responsable y placentera”. (Lespada. 1989: p.21)

Con lo anterior mencionado se puede concluir que el taller es un instrumento didáctico que favorece y desarrollo la enseñanza-aprendizaje, a través de teoría básica de los temas que se van a tratar, el desarrollo de los ejercicios con sus objetivos específicos, y los materiales didácticos que se requieren, todo esto para facilitar a los adolescentes de habilidades para su desarrollo optimo.

Asimismo algunos de los objetivos del los talleres para Juan Carlos Lespada (1989) son.

1.- *“Favorecer el enriquecimiento paulatino, integral y armónico de la personalidad de todos los participantes, en el marco de una acción protagónica, creativa y placentera.*

2.-*Posibilitar la utilización de múltiples canales de comunicación que facilita el acceso a la identidad personal y la confirmación de la identidad grupal.*

3.- *Incentivar el ejercicio del espíritu crítico con respecto a las propias acciones y a la decodificación de la realidad.*

4.- *Reformular constantemente la idea y los métodos pedagógicos, favoreciendo un cambio de actitud hacia la co-gestión, la responsabilidad compartida, el trabajo grupal, interdisciplinado y globalizante”.* (Lespada. 1989: p. 73).

Sin dejar de lado los principios pedagógicos del taller, que son 17 y que solo se mencionaran los más convenientes para este taller:

1.-“Promover la capacidad de Aprender a aprender.

2.- Facilitar la aplicación de los conocimientos y experiencias adquiridas utilizando los canales reflexivos de acción.

3.- Promover y desarrollar la capacidad de reflexión y acción en grupo.

4.-Estimular la cooperación, la autogestión participatoria y una labor educativa en base a la propia convicción y necesidad.

5.-Fomentar el consenso y la conciencia grupal dentro de una flexible estructura afectiva, cordial y democrática.

6.-Incentivar al enriquecimiento del Sí mismo personal en docentes y alumnos.

7.-Contribuir al aumento de la seguridad personal, tolerancia a la frustración y la expresión de sentimiento sin inhibiciones.

8.-Desechar la coerción, el paternalismo y la pasividad.

9.-Posibilitar la reubicación de sus integrantes como seres humanos y el encauzamiento de sus aptitudes e inclinaciones naturales.

10.-Favorecer la desinhibición progresiva del maestro y del alumno y la expresión de sus personalidades en constante enriquecimiento, estimulando el dinamismo productivo, la extraversion socializada y la participación activo-protagónico.

Asimismo la estructura del taller incluye varios elementos que son relevantes y deben ser estudiados por él o la profesora de la asignatura de Formación Cívica y Ética I, ya que, " (...) el taller se organiza en torno a un proyecto concreto, cuya responsabilidad de ejecución está a cargo de un equipo de trabajo integrado por profesores y alumnos que participan activa y responsablemente en todas las fases o etapas de realización. Este

proyecto de trabajo se transforma en una situación de enseñanza-aprendizaje con una triple función: docencia, investigación y servicio, procurando la integración de teoría, investigación y práctica a través de un trabajo grupal y un enfoque interdisciplinario y globalizado (...)” (Maya.1996:p.18).

Este taller estará articulado por sesiones, para las cuales debe tomarse en cuenta elementos indispensables como son los siguientes:

- Tema: en cada una de las sesiones se tratará un tema de acuerdo a la relevancia del índice de este trabajo, los temas estarán fijados por los objetivos, cabe señalar que los temas deberán ser dados de una forma precisa, atractiva y clara, ya que para cada sesión se contará con 50 minutos de tiempo, y en algunas ocasiones de acuerdo al tema será continuada en una segunda sesión.
- Los objetivos: los objetivos generales indicarán lo que se pretende lograr en un conjunto de temas y actividades a lo largo del taller, lo que se pretende lograr a través de cada actividad. Los contenidos, comprenden lo que se tratará en el taller “*se entiende por contenidos el conjunto de formas culturales y de saberes seleccionados*” (Coll. 1991: p.138) para formar parte de cada una de las sesiones, los contenidos engloban conceptos e ideas que conducen al cumplimiento de los objetivos. Es relevante que los contenidos se desarrollen con la participación de los alumnos, para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se enriquezca.
- Recursos didácticos y materiales: es ineludible tomar en cuenta los recursos necesarios para llevar a cabo el taller. Se deben seleccionar los materiales y recursos didácticos para cada sesión, según lo requiera el tema y la actividad a realizar, los recursos y materiales didácticos deben ser adecuados para que los integrantes del taller así como la o las personas facilitadoras del taller puedan utilizarlos. Asimismo el

ambiente físico debe ser adecuado, se debe de disponer “*de lugares con excelentes espacios, iluminación y ventilación y con mobiliario, equipos y otros recursos adecuados según la temática (...), lo requerido por el taller esta determinado por el tipo de alumnos, los objetivos y desde luego el tema o tipo de taller*” (Maya.1996: p.115).

- El tiempo: es importante planear de acuerdo al tiempo de cada sesión, para realizar las actividades de acuerdo al tema y a los objetivos y así se abordaran los temas sin salirse del tiempo establecido y arriesgar a que las dinámicas se realicen con prisa y sin reflexión.

- Técnica grupal: Elton T. Reeves, describe la dinámica de grupo como “*el estudio de las fuerzas ejercidas por el grupo*” (Maya.1996:p.24), para Gustavo F J. y Aníbal Villaverde, la dinámica de grupos, “*se ocupa de la conducta de los grupos como un todo, y de las variaciones de la conducta individual de cada uno de sus miembros como tales, de las relaciones entre los grupos, de formular leyes o principios y de derivar técnicas que aumenten la eficacia de los grupos*” (Maya.1996: p.24-25). Por lo anterior mencionado se debe entender que el grupo no es estático sino dinámico, es decir, el grupo esta en movimiento, donde el grupo es más que la suma de cada una de sus partes, y constituyen un ambiente social dinámico.

Para llevar acabo lo anterior se debe tomar en cuenta las siguientes indicaciones para mejores resultados:

- 1.-Con anticipación preparar los temas a desarrollar para las diferentes sesiones.

- 2,- El tiempo es primordial, para terminar la sesión en el tiempo indicado.

- 3.-En cada una de las sesiones sugerir a los adolescentes que se sienten en forma de circulo, ya que como se dijo anterior mente, una de las características de los talleres es verse cara a cara incluyendo a la o las personas facilitadoras.

4.- Mantener una actitud de confianza, respetuosa, positiva y de seguridad, sobre todo para las técnicas vivenciales.

5.- Que al inicio del taller los adolescentes proporcionen reglas que serán seguidas durante el taller y si lo requiere en algún momento volverlas a recordar.

6.- Iniciar la reciprocidad de ideas, experiencias, opiniones para propiciar la participación y comunicación de grupo, hacer preguntas con intención reflexiva acerca del tema que se este tratando y asimismo ser un buen moderador del grupo y estar pendiente de cualquier situación que pueda alterar al grupo.

7.- La persona o personas facilitadoras tendrán la habilidad de mostrar interés por cada uno de los integrantes, por ello debe ser flexible y abierto a las nuevas ideas o sugerencias.

8.-Contemplar desde el inicio del taller que en algunas ocasiones serán los adolescentes quienes traerán su material.

El taller será disfrutado por los integrantes de los grupos y asimismo coadyuvara en la construcción de enseñanza-aprendizaje, en relación con el tema eje de este trabajo: "Taller de educación de la sexualidad: una propuesta pedagógica, como apoyo para la asignatura de formación Cívica y Ética I, en educación secundaria"

4.3 Tipo de taller

Se aplicara el taller total descrito por Juan Carlos Lespada de la siguiente manera:

Taller Total

Se llama taller total al que incluye a los docentes y alumnos de la escuela, en la propuesta concreta de trabajo, tomando en cuenta áreas, materias o aspectos relacionados con estas.

Ventajas

- ❖ Favorece la autogestión, la interrelación de conocimientos y actividades, integrándolas en un único resultado.
- ❖ Favorece tanto la expresión individual, la de los subgrupos por etapas evolutivas, como la del grupo total, cuando el trabajo se ha planificado ajustadamente.
- ❖ Altamente gratificador.
- ❖ Máximo nivel de satisfacción personal, grupal e institucional.
- ❖ Incluye multiplicidad, variedad de actividades, materias, áreas y aun dentro de cada una de ellas facilita la división por niveles de posibilidades de concreción.
- ❖ Es el taller más completo, aúna todos los criterios.
- ❖ Facilita la interacción responsable y cooperativa de alumnos, docentes, escuela y comunidad.

Condiciones Mínimas

(Solo se mencionaran las más importantes para este taller)

- La propuesta de trabajo se desarrollara en común, con división en niveles de trabajo (...) se integraran actividades interdisciplinarias.
- Es decir que la tarea del taller total es grupal –interdisciplinaria-Globalizante.
- La propuesta concreta de trabajo deberá ser suficientemente amplia como para permitir:
 - diferentes niveles de aspiración, de interés y capacidad de realización.
 - posibilitar la realización de actividades a cada integrante, a cada sub-grupo, en cada materia o área, sin perder de vista el objetivo como en un resultado final interrelacionando, los esfuerzos de todos y cada uno de ellos.
- Este deberá reunir eficiencia y experiencia en el manejo de grupos operativos pequeños.
- El plan debe ser muy flexible, amplio, variado, interesante, realista, adecuado a los integrantes.
- Se enriquecerá constantemente con aportes que favorezca la acción" (Lespada. 1989: p.87-88).

4.4 Encuadre del taller

Propósito	Propiciar la vivencia y la reflexión grupal e individual, facilitando la participación colectiva, así como favorecer la enseñanza-aprendizaje. Ya que mediante la comunicación, los estudiantes de 2 ^{do} grado de la escuela secundaria # 256 obtendrán como resultado la producción social e interacción grupal, que es la acción que se ejerce recíprocamente entre dos o más sujetos.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A partir de las experiencias vivenciales, la opinión individual y grupal, obtendrán una visión integral de la sexualidad. ➤ Se brindara información, clara, concisa y sobre todo preventiva para la mejora de sus actitudes y conductas frente al tema de sexualidad.
Metodología	<p>El taller es un medio eficaz para el proceso educativo, por el cual se logra el aprendizaje significativo, así como el desarrollo y crecimiento de las personas que en el interactúan. El taller se ubica bajo un enfoque metodológico participativo y vivencial, dirigido a los estudiantes de 2^{do} grado de la escuela secundaria # 256 "Delegación Coyoacán" e impartido por los profesores (as) de la asignatura de Formación Cívica y Ética I, como apoyo pedagógico para la información de la sexualidad.</p> <p>La planificación del taller: El taller consta de 16 sesiones, las cuales se cubrirán durante 16 días con una duración de 50 minutos por sesión, trabajadas en grupos de 25 alumnos como máximo.</p>
Contenido	Los contenidos de cada sesión están organizados de manera que los profesores de la asignatura de Formación Cívica y Ética I, cuente con las herramientas teórico-prácticas. Por ello es importante la lectura de los capítulos de esta tesis, para tener un conocimiento preciso sobre el tema de sexualidad. Los recursos materiales, están adecuados a cada una de las sesiones y seleccionados para apoyar al docente, los recursos pueden ser videos, juegos, trípticos, entre otros.
Evaluación	Esta será al final del taller para evaluar si los objetivos fueron alcanzados, tendrá dos modalidades la escrita, bajo el rubro de un cuestionario y la oral, en esta última los alumnos se podrán expresar, manifestando su satisfacción o su descontento.

4.4.1 Índice temático

- Sesión 1
Presentación grupal y encuadre del taller.
- Sesión 2
Aspectos biológicos de la sexualidad humana (parte 1).
- Sesión 3
Aspectos biológicos de la sexualidad humana (parte2)
- Sesión 4
Conocer los tres tipos de adolescencia
- Sesión 5
Autoestima
- Sesión 6
Asertividad
- Sesión 7
Alternativas para ejercer la sexualidad (parte 1)
- Sesión 8
Sexualidad (parte 2)
- Sesión 9
Métodos anticonceptivos (parte 1)
- Sesión 10
Métodos anticonceptivos (parte 2)
- Sesión 11
Interrupción del embarazo
- Sesión 12
Infecciones de transmisión sexual (parte 1)
- Sesión 13
Infecciones de transmisión sexual (parte 2)
- Sesión 14
SIDA
- Sesión 15
Violencia en el noviazgo
- Sesión 16
Derechos sexuales y reproductivos
- Sesión 17
Cierre del taller

4.4.2 "Taller de educación de la sexualidad"

Universidad Pedagógica Nacional
Licenciatura en Pedagogía

Sesión 1

Tema: Presentación del grupo y presentación del encuadre del taller.

Tema	Objetivos	Técnica	Participación del profesor(a)	Participación alumnos(as)	Recursos materiales	Espacio y Tiempo
Presensación grupal	-Generar un ambiente de confianza entre los alumnos que integran el grupo para que se conozcan. -Romper la tensión del grupo.	Presentación en segunda persona. (ejercicio 1)	Coordinar y participar en la actividad de integración grupal.	Colaborar con la actividad de integración grupal.	-Sillas -Pizarrón -Gis -Etiquetas -Plumones o lápices de colores	Aula 20 minutos
Encuadre del taller	-Informar sobre el tema del taller, los objetivos y la metodología de trabajo, para guiar las expectativas del grupo.	Expositiva	Dar a conocer el encuadre del taller.	Escuchará y mostrará atención a lo que informa el profesor (a).	-Pizarrón -Gis	20 minutos
Cierre de la sesión		Interrogatorio; preguntas y respuestas	Escuchará y resolverá las dudas de los alumnos.	Mostrará sus dudas acerca del taller y escribirá en un enunciando las expectativas que espera de este. Así como proponer reglas que consideran debe haber en el transcurso del taller.	-Hojas blancas -Lápices de colores	10 minutos

Cfr. in extenso p.148

Ejercicio 1

Tema: Presentación

Nombre de la técnica: Presentación en segunda persona

Objetivo: Identificar algunas características de las personas participantes por medio de una presentación personal con el resto del grupo.

- Procedimiento

-Se solicita al grupo que se sienten en círculo y que dejen a un lado bolsas, mochilas, cuadernos o cualquier cosa que les estorbe. (Deberán permanecer sentados en círculo durante todo taller).

-Se da la indicación de que se realizara una técnica de presentación, para lo cual es necesario que elijan a algunas personas que los presente.

-Cada persona hablara en tercera persona, tomando el papel de la persona elegida y se presentara como cree que esa persona lo haría, considerando las preguntas;

¿Quién soy y que espero de este taller?

-La persona facilitadota del taller, en este caso los profesores de Formación Cívica y Ética, ejemplificara el ejercicio.

-Todas y todos deben de presentarse.

-En las etiquetas cada alumno(a) escribirá su nombre el cual deberá portar durante todo el taller.

"Taller de educación de la sexualidad"

Universidad Pedagógica Nacional
Licenciatura en Pedagogía

Sesión 2

Tema: Aspectos biológicos de la sexualidad humana (parte 1)

Tema	Objetivos	Técnica	Participación del profesor(a)	Participación alumnos(as)	Recursos materiales	Espacio y Tiempo
Distensión	-Propiciar un ambiente de familiaridad, interacción del grupo y la rapidez de los reflejos.	Canasta de frutas. (ejercicio 2)	Coordinar y participar en la actividad.	Participación del alumno sin dañar a los integrantes del grupo.	-Sillas	Aula 10 minutos
Cambio puberal	-Conocer los cambios físicos secundarios de la anatomía humana, así como la menarca en las mujeres.	Expositiva	Explicará de forma clara los cambios corporales.	Escuchará con atención y manifestará sus opiniones, acerca del tema.		20 minutos
Órganos genitales y sus funciones	-Describir correctamente los órganos genitales, masculinos y femeninos.	Expositiva-participativa	Explicación por parte del profesor(a) de cada una de las partes que integran los aparatos reproductores femenino y masculino.	Tomarán nota en sus cuadernos de las explicaciones del profesor, asimismo dibujarán los órganos sexuales externos e internos femeninos y masculinos.	-Pizarrón -Gises de colores -Laminas de los órganos sexuales masculinos y femeninos (apoyo didactico)	20 minutos.
Cierre de la sesión		Aplausos cooperativos	Pedirá al grupo darse un fuerte aplauso por su esfuerzo y participación.	Aplaudir con gran entusiasmo.		
		Actividad en casa	Escribirá los nombres de las partes de los órganos reproductores.		Laminas de los órganos reproductores sin nombre	

Cfr. in extenso págs.55-59-62

Ejercicio 2

Tema: Distensión

Nombre de la técnica: Canasta de frutas

Objetivo: Fomentar la distensión, la interacción del grupo y la rapidez de reflejos.

- Procedimiento

-Las personas participantes se sientan en círculo, cada quien en una silla, menos una persona que queda en el centro. Para dar inicio al juego, la primera persona que ocupa este lugar en el centro será el profesor (a), lugar que posteriormente se rolará.

-El profesor o profesora asignara a cada integrante del grupo, consecutivamente, tres clases de fruta distinta. Por ejemplo, una persona será mango, la siguiente persona a la derecha será fresa; la siguiente persona a la derecha será papaya; la siguiente persona nuevamente a la derecha será mango, y así sucesivamente hasta que todo el grupo tenga una fruta, inclusive quien este al centro.

-La persona del centro gritará una clase de fruta de las asignadas; al escuchar las personas a quien se les nombro con esa fruta intercambiaran lugares, intentado ocupar al mismo tiempo la persona del centro una de las sillas que haya quedado libre. Quien quede sin silla repetirá la operación y continuará el juego.

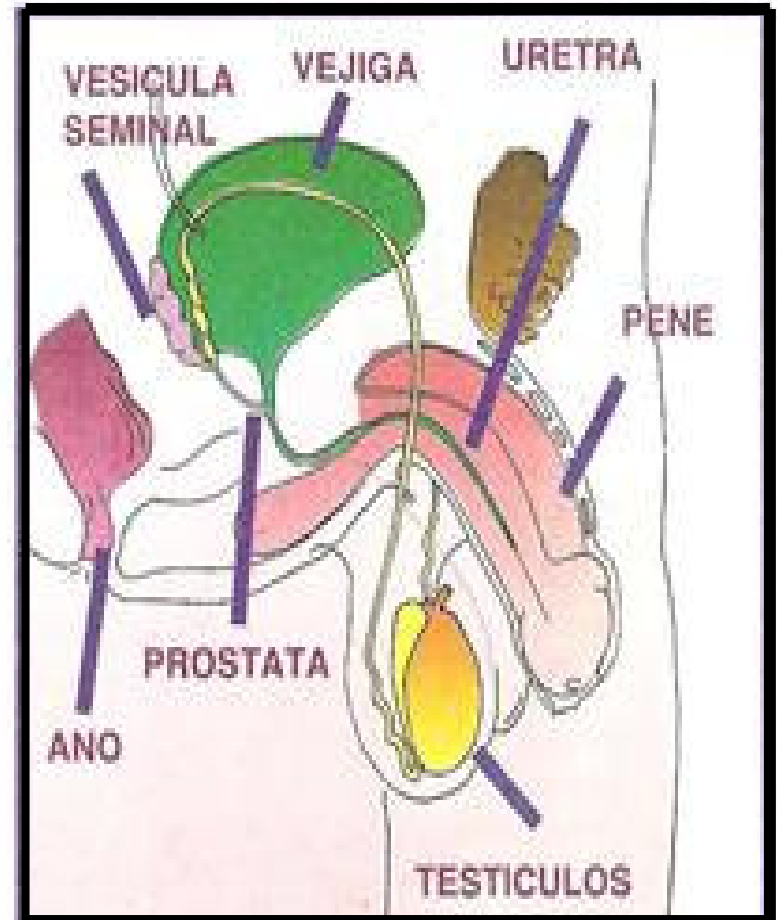
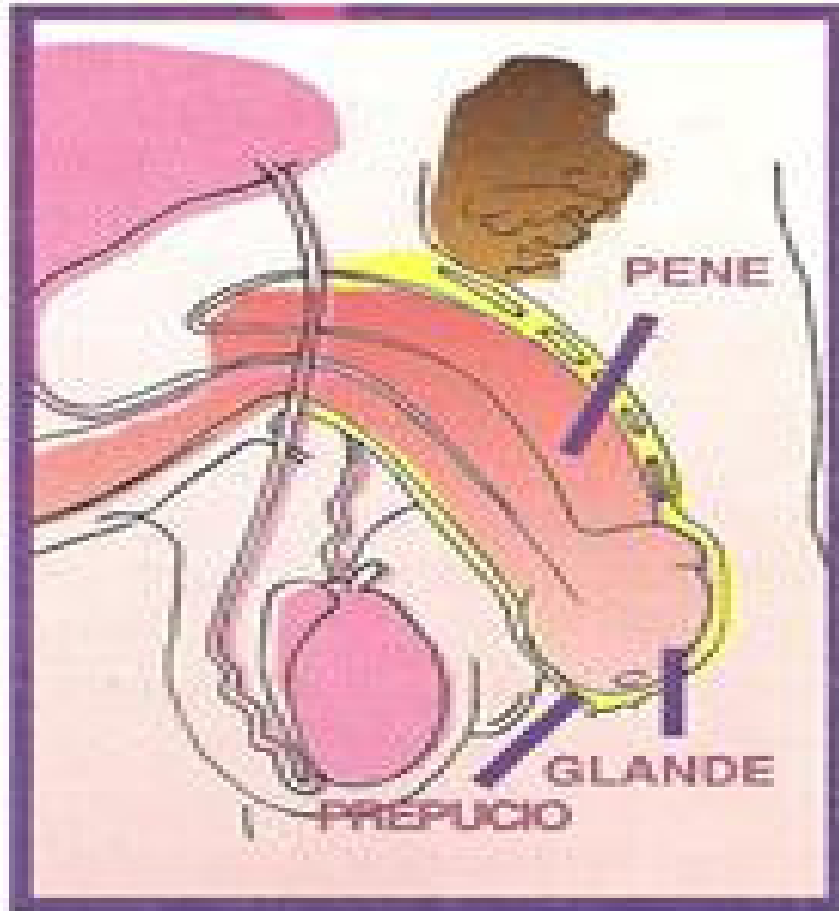
-También se pueden gritar dos clases de fruta, o gritar la frase canasta de frutas, con esta frase todo el grupo se cambiara de lugar.

En este juego la interacción grupal es muy agradable, ya que participa todo el grupo y se genera un ambiente de confianza.

"Taller de educación de la sexualidad"

Universidad Pedagógica Nacional
Licenciatura en Pedagogía

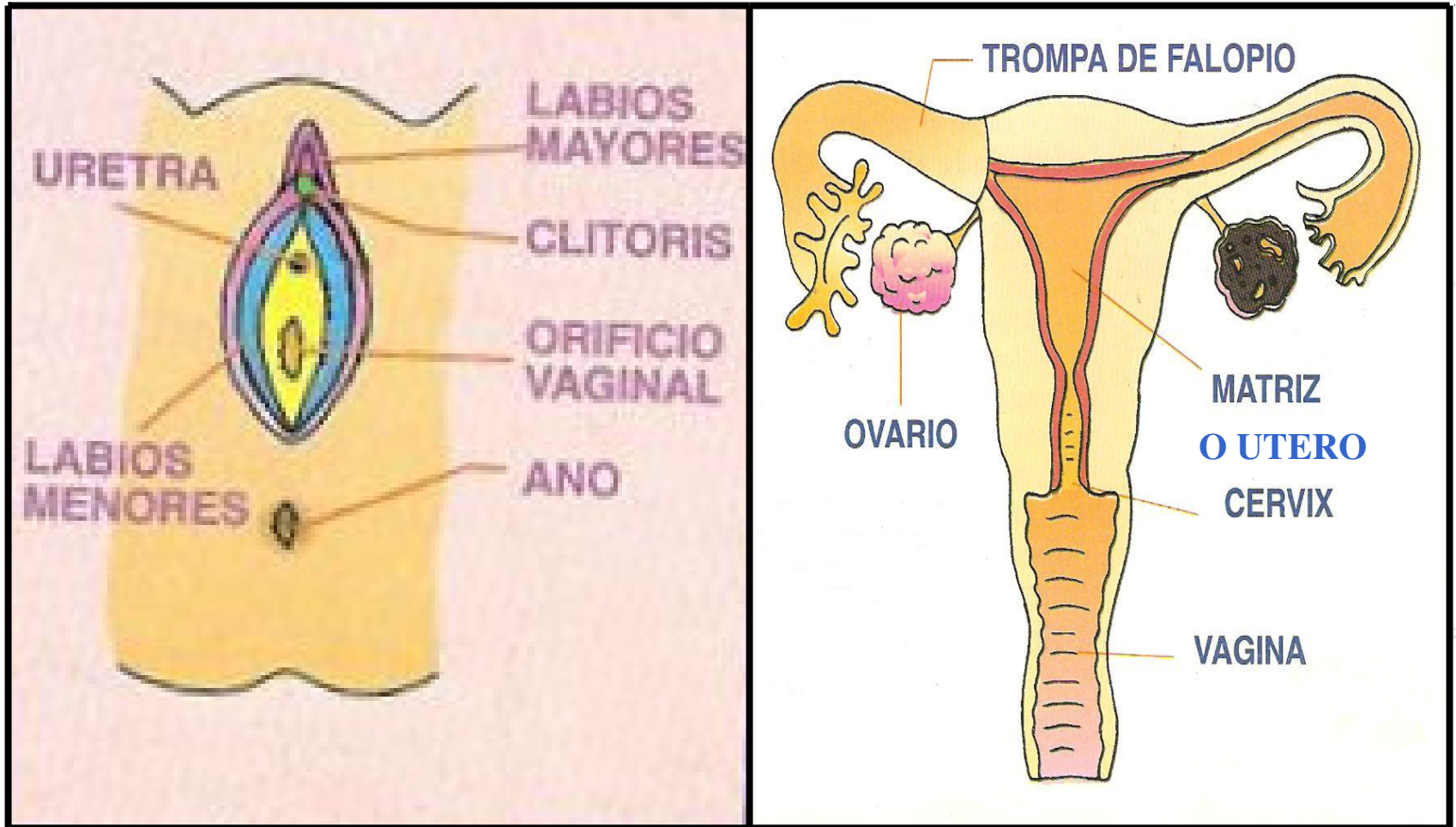
Apoyo didáctico: Laminas de los órganos reproductores masculinos



"Taller de educación de la sexualidad"

Universidad Pedagógica Nacional
Licenciatura en Pedagogía

Apoyo didáctico: Laminas de los órganos reproductores femeninos



"Taller de educación de la sexualidad"

Universidad Pedagógica Nacional
Licenciatura en Pedagogía

Sesión 3

Tema: Aspectos biológicos de la sexualidad humana (parte 2)

Tema	Objetivos	Técnica	Participación del profesor(a)	Participación alumnos(as)	Recursos materiales	Espacio y Tiempo
Desensibilización de términos	-Aprender los diferentes términos que se utilizan para nombrar aspectos de la anatomía y fisiología de los órganos sexuales.	Expositiva	Explicará que dado el carácter de tabú que ha presentado a través de los años el tema de sexualidad hay muchos términos erróneos asociados con los aparatos reproductores tanto femeninos como masculinos.	Escuchará con atención la explicación del profesor (a).		Aula 15 minutos
		Phillips 66	Separará al grupo en equipo de 6 personas, cada equipo dialogará por seis minutos sobre el tema.	Formará equipos de 6 integrantes.		6 minutos
			Una vez organizados los equipos, el profesor(a) dirá en voz alta términos que se usan en sexualidad, por ejemplo, pene, acto sexual, enamoramiento, vagina etc.	Los alumnos escribirán todos los sinónimos de la palabra que el profesor (a) haya mencionado en voz alta.	-Hojas blancas unidas o papel bond -Plumones	15 minutos
Desmitificación de términos	-Facilitar la adquisición de una concepción clara y precisa de los órganos sexuales, fomentando el diálogo, franco y abierto con el fin de promover el respeto.	Reflexiva vivencial	Propiciar un ambiente de confianza y respeto. Preguntar como se sintieron, al realizar la actividad, que pensaban cuando escribían y leyeron en voz alta los términos vulgares.	Relatar su vivencia al realizar la actividad.		14 minutos

"Taller de educación de la sexualidad"

Universidad Pedagógica Nacional
Licenciatura en Pedagogía

Sesión 4

Tema: Conocer los tres tipos de Adolescencia

Tema	Objetivos	Técnica	Participación del profesor(a)	Participación alumnos(as)	Recursos materiales	Espacio y Tiempo
Concepción de adolescencia	-Conocer el concepto de adolescencia. -Favorecer una concepción positiva de la adolescencia.	Lluvia de ideas	Preguntará a los alumnos el concepto de adolescencia.	Interpretarán el significado de adolescencia.	-Pizarrón -Gis	Aula 10 minutos
Conocer los tres tipos de adolescencia	-Determinar el tipo de adolescencia en la que se encuentran los adolescentes.	Expositiva	El profesor(a) explicará cada etapa de la adolescencia, así como los cambios psicológicos y sociales del adolescente.	Escuchará con atención al profesor (a).		20 minutos
¿Cómo vivo mi adolescencia?	-Saber que cada adolescente tiene características y conductas propias.	Vivencial	Propiciar un ambiente de confianza y de contención grupal. El profesor(a) deberá mantener unido al grupo ya que en esta técnica vivencial estarán en juego los sentimientos de los adolescente.	Cada uno de los alumnos(as), expondrá como está viviendo su adolescencia incluyendo los problemas, triunfos y fracasos.		15 minutos
Cierre de la sesión	-Establecer lazos de amistad y respeto mutuo.	Abrazos	El profesor(a) pedirá a los alumnos que se levanten de su silla y que den un fuerte abrazo a por lo menos tres de sus compañeros(as).	A través de un abrazo mostrara el afecto, confianza y respeto a sus compañeros(as).		5 minuto.

Cfr. in extenso p.68

"Taller de educación de la sexualidad"

Universidad Pedagógica Nacional
Licenciatura en Pedagogía

Sesión 5

Tema: Autoestima

Tema	Objetivos	Técnica	Participación del profesor(a)	Participación alumnos(as)	Recursos materiales	Espacio y Tiempo
Distensión	-Experimentar apoyo y confianza del grupo.	El viento y el árbol (ejercicio 3)	Coordinar y participar en la actividad.	Participación del grupo sin dañar a los integrantes del grupo.		Aula 15 minutos
Autoestima	-Explicar que es la autoestima baja y alta. -Mencionar cómo la autoestima determina las conductas en el ámbito de la sexualidad.	Expositiva	El profesor(a) expondrá el concepto de autoestima y cómo interviene en la vida del adolescente.	Escucharán con atención la exposición del profesor(a).		20 minutos
Pirámide de la autoestima (ejercicio 4)	-Reconocer las particularidades individuales que caracterizan al ser humano como único e irrepetible.	Expositiva-participativa	Explicará cada uno de los niveles de la pirámide de la autoestima.	Escucharán con atención la explicación oral por parte del profesor(a) y así mismo tendrán que reflexionar cada uno de los escalones de la autoestima, asimismo aclararán sus dudas.	-Pizarrón -Gis	15 minutos
Cierre de la sesión	-Identificar en sí mismo(a) cualidades y habilidades positivas.	Instrucciones para realizar la actividad en casa. El espejo. Actividad en casa (ejercicio 5 apoyo didáctico)	Pedirá a los alumnos, escribir en una hoja las cualidades o características positivas.	Cumplir con la actividad en casa.	Hoja de apoyo didáctico	Un lugar tranquilo en casa

Cfr. in extenso p.74

Ejercicio 3

Tema: Distensión

Nombre de la técnica: El viento y el árbol.

Objetivo: Fomentar y experimenta apoyo y confianza grupal.

- Procedimiento

-Se pide a los alumnos y alumnas que formen círculos de cuatro ò cinco personas, deberán estar tan cerca que sus hombros se toquen.

-Colocarán sus palmas hacia el frente; en el centro se situará otra persona que pondrá sus manos cruzadas sobre el pecho, cerrará los ojos y se dejara caer de espalda sobre sus compañeros.

-Sus compañeros la recibirán con las manos, dando un ligero empujón para que su cuerpo se pueda mover con confianza, sin miedo de caer al saber que sus compañeros la están apoyando.

-Se procurara que participen la mayoría de las personas que forman el círculo.

-Terminando el ejercicio se hablara de forma general lo que experimentaron, si tuvieron auto confianza, sintieron miedo, etc.

Ejercicio 4

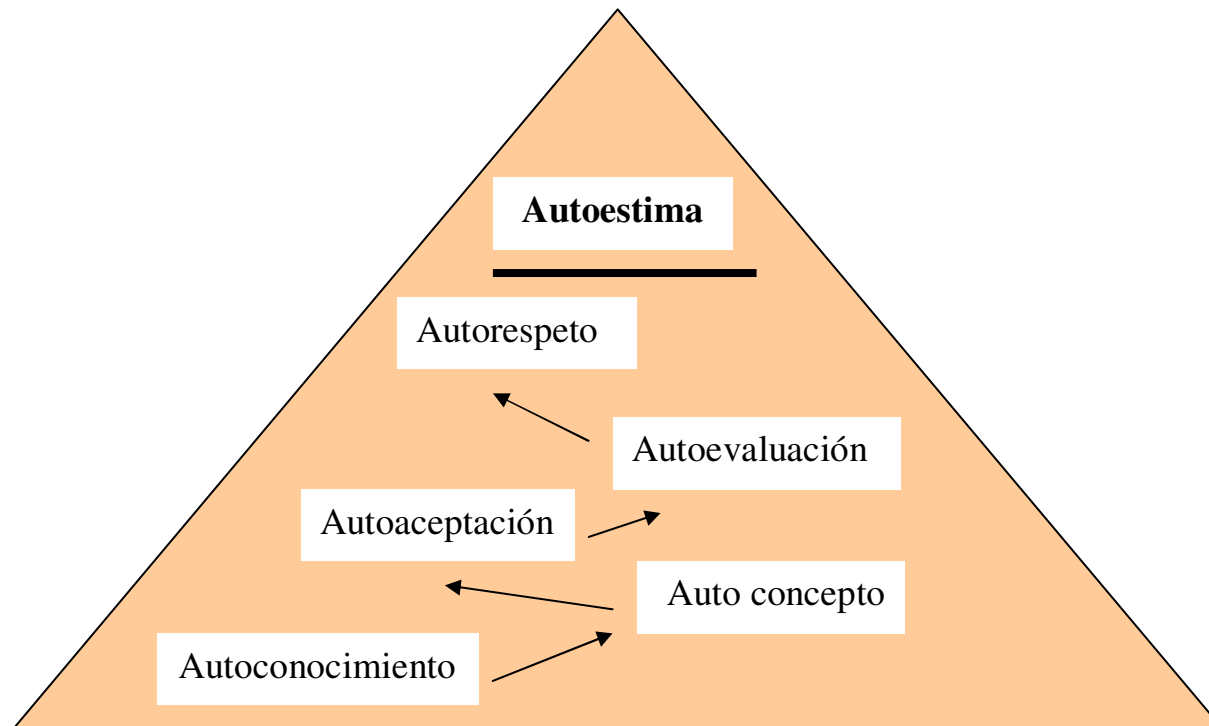
Tema: Autoestima

Nombre de la técnica: Pirámide de la autoestima

Objetivo: Reconocer las particularidades individuales que caracterizan al ser humano como único e irrepetible.

- Procedimiento

El profesor(a) explicará cada uno de los escalones de la autoestima.



El autoconocimiento: Se refiere a conocer las capacidades y habilidades de sí mismo, mis gustos y preferencias, las características de mi personalidad, así como mis debilidades entre otros.

El autoconcepto: Es la imagen o idea que se tiene de sí mismo, es decir, como se percibe la persona.

La autoaceptación: Se da a partir de un autoconocimiento y así se llega a la aceptación del sí mismo, preguntando, ¿Quién soy?. Al preguntarse el alumno(a), ¿Quién soy?, lo que se piensa y lo que se quiere de sí mismo, será capaz de exigir respeto a los demás.

Autoevaluación: Es hacer una valoración de sí mismo a través del proceso de introspección, de las cosas buenas y malas que a lo largo de su vida a realizado.

Autorespeto: En la medida que la persona se acepta tal cual es con sus virtudes, fortalezas y debilidades, será capaz de respetarse así mismo y reconocer las actitudes, aptitudes de los demás.

Autoestima: Una buena autoestima permite al ser humano ser libre, creativos, alegres, amistosos, amorosos, sentirse pleno y con la capacidad de dar y recibir.

Los escalones anteriores son la buena cimentación para lograr tener una autoestima saludable.

Ejercicio 5 (Actividad en casa)

Tema: Autoestima

Nombre de la técnica: El espejo

Objetivo: Identificar en sí mismo(a) cualidades y habilidades positivas.

- Procedimiento

-El profesor (a), distribuirá una hoja de apoyo didáctico a los adolescentes.

-El alumno (a) deberá estar en un lugar silencioso para poder realizar la actividad.

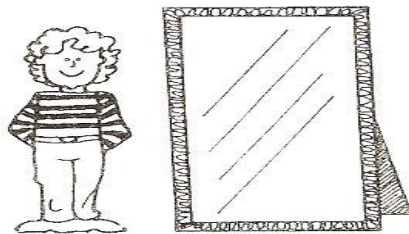
-Se observará frente a un espejo, para mirarse con detenimiento y reconocer que cualidades y características positivas que reconoce de sí mismo.

-El alumno podrá escoger uno o más espejos, mientras mas espejos mejor.

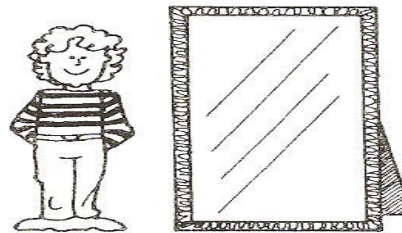
Apoyo didáctico

Piensa que estás en una sala llena de espejos y cada uno refleja una imagen positiva y especial de ti. Esa imagen es lo que tú reconoces como cualidades en ti mismo(a). Ahora haz un dibujo y/o describe las cualidades que poseas de acuerdo con el espejo al que te asomas.

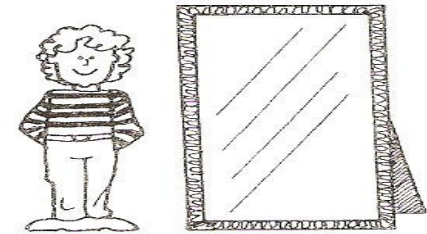
Mi físico es



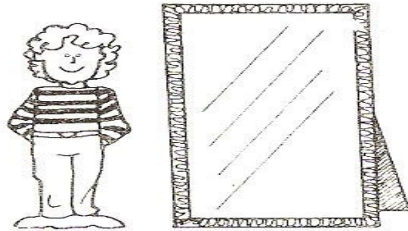
Mi carácter es



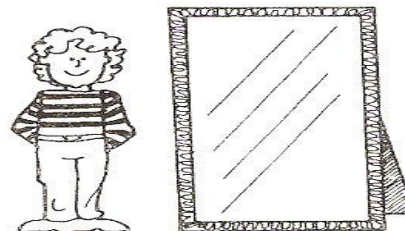
como amigo(a) soy



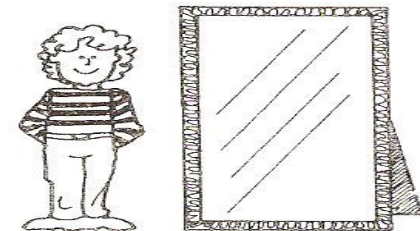
como hijo(a) soy



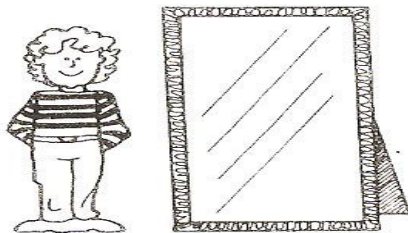
como pareja soy



como estudiante soy



como hermano(a) soy



"Taller de educación de la sexualidad"

Universidad Pedagógica Nacional
Licenciatura en Pedagogía

Sesión 6

Tema: Asertividad

Tema	Objetivos	Técnica	Participación del profesor(a)	Participación alumnos(as)	Recursos materiales	Espacio y Tiempo
Autoestima	-Sintetizar lo aprendido en la sesión anterior.	Vivencial	Preguntará a los alumnos(as), que tan difícil o fácil fue hacer la actividad.	Algunos voluntarios mostraran su trabajo a sus compañeros.		Aula 5 minutos
Asertividad	-Definir el concepto de asertividad.	Expositiva Lluvia de ideas	Preguntará a los estudiantes si tienen la idea o saben ¿Qué es la asertividad?.	Participarán dando alguna definición de asertividad aunque no estén seguros de ello.	-Pizarrón -Gis	20 minutos
Comunicación asertiva	-Propiciar la reflexión sobre la manera en que interviene la asertividad en la sexualidad. -Reflexionar con el grupo la importancia y trascendencia de la comunicación asertiva.	El navío (ejercicio 6)	Explicará el ejercicio, así como brindar confianza e integración grupal.	Participarán con entusiasmo y honestidad.	Tarjetas de líneas de presión, las suficientes para todo el grupo.	20 minutos
Cierre de la sesión	-Los alumnos se despedirán con una valoración positiva.	Despedida en círculo	Coordinar y participar en la actividad, preguntar, ¿cómo se sienten después de la sesión?.	Responderán en dos palabras a la pregunta del profesor(a).		5 minutos

Cfr. in extenso p.78

Ejercicio 6

Tema: Comunicación asertiva

Nombre de la técnica: El navío

Objetivo: Aprender a responder con claridad y rápidamente ante la presión de los demás.

- Procedimiento

- Explicar a los estudiantes que la actividad a realizar será responder de manera asertiva ante las líneas de presión que se les digan, lo cual requerirá mucha atención de su parte.
- En una caja vacía, echar las tarjetas de líneas de presión, a modo de que cada estudiante tome una al azar y pueda contestar asertivamente.
- Al final de la actividad el estudiante comentará la importancia de la comunicación asertiva para lograr relaciones constructivas.

Líneas de presión

Si no haces el amor conmigo voy a creer que eres inmadura.	Anda prueba un poquito de droga, el que no arriesga no gana.	Solo los maricones no fuman, prueba un poquito.	Tus papas no saben lo que dicen, una emborrachadita a todos nos cae bien.
Si ensayas desde ahora a hacer el amor serás más popular entre los amigos.	Me perderás si no te acuestas conmigo,	Si no haces el amor conmigo voy a creer que eres inmadura.	Fuma un poco si no voy a creer que no me tienes confianza.

Si fueras realmente macho te aventarías.	Si en realidad crees que vales te acostaras conmigo.	No quieres acostarte conmigo porque eres homosexual,	Si tú no quieres.... hay otras.
Nadie usa condón, no se porque quieres que yo use.	Es divertido tomar riesgos, no usemos anticonceptivos.	Pide por mí, yo como lo que tú quieras.	Si de verdad me quieres saca el acordeón por mí.
¿Quieres que usemos condón porque crees que tienes SIDA?.	¿Invito a mi novio a casa si no hay alguien más?.	Si tú no quieres... hay otros,.	¡No me interesa que estés ocupado, hoy vamos a salir!
Tiene que obedecerme porque soy tu novio(a).	¡Lo que pasa es que me odias!	Regreso a mi casa a la hora que tu me quieras llevar.	Mucha gente tiene bebes a nuestra edad, deberías aventarte a ver que pasa.
No importa que seas borracho, cuando nos casemos te puedo cambiar.			

Nota: El profesor(a) podrá reconstruir las frases según el lenguaje utilizado por los jóvenes en su región, y les dará la entonación necesaria para que ellos (as) puedan reaccionar.

"Taller de educación de la sexualidad"

Universidad Pedagógica Nacional
Licenciatura en Pedagogía

Sesión 7

Tema: Alternativas para ejercer la sexualidad (parte 1)

Tema	Objetivos	Técnica	Participación del profesor(a)	Participación alumnos(as)	Recursos materiales	Espacio y Tiempo
Distensión	-Participar en un ejercicio de relajación y movimientos creativos.	El globo (ejercicio 7)	Coordinar y participar en la actividad, creando un ambiente de interacción grupal.	Participar en la actividad.	-Tres globos	Aula 15 minutos.
Sexualidad	-Conocer el concepto de sexualidad. -Diferenciar sexo y sexualidad. -Propiciar la reflexión sobre las ventajas y desventajas de las diferentes alternativas para ejercer la sexualidad. ---masturbación ---homosexualidad ---noviazgo ---relaciones sexuales	Participativa Lluvia de ideas	Preguntará cual es el concepto que de sexualidad se tiene, así como la diferencias entre sexo y sexualidad.	Exteriorizará su concepto de sexualidad y de la concepción que tiene de diferenciar sexo-sexualidad. Escuchará la explicación de las diferentes alternativas para ejercer la sexualidad.	-Pizarrón -Gis	30 minutos
Cierre de la sesión	-Reflexionar en casa sobre lo visto en la sesión.	Un fuerte apretón de manos. ¿Es verdad que...? Cuestionario actividad en casa (ejercicio 8)	Coordinar la despedida. Los alumnos se levantan y tomados de la mano se darán un fuerte apretón como muestra de respeto a lo comentado en la sesión. Dará el cuestionario impreso a los alumnos(as), para reflexionar y contestar en casa	Participarán en la actividad con respeto.		5 minutos

Cfr. in extenso pàgs.104-108-110-112

Ejercicio 7

Tema: Distensión

Nombre de la técnica: El globo

Objetivo: Que los alumno(as) participantes se relajen con un ejercicio de movimientos creativos.

- Procedimiento

-El grupo se dividirá en tres filas, las cuales se colocarán una junto a la otra.

-Se les pedirá a los participantes que pasen un globo cuerpo a cuerpo, sin meter manos o codos, desde el inicio de la fila hasta el final.

-Esto lo deberán realizar lo más rápido posible.

-Todo el grupo deberá estar atento a las reglas para que los equipos contrarios no hagan trampa.

-Ganará el primer equipo que haga llegar el globo hasta el final de la fila; si el globo llega a caer o se toca con los codos o manos, se deberá comenzar desde el principio de la fila.

Ejercicio 8

Instrucciones

-Contestar cada una de las preguntas que a continuación se enuncian.

-Se hará la reflexión de cada pregunta contestando falso o verdadero, dando una explicación clara del porque se dice que es verdadero o falso.

1. ¿Es verdad que una vez que un muchacho está realmente excitado y llega a una erección, él tendrá que llegar hasta el acto sexual o se hará daño?.
2. ¿Es verdad que si uno tiene coito durante la adolescencia se queda estéril?.
3. ¿Es verdad que si una joven no acepta tener relaciones sexuales con su novio cuando él quiera, éste la dejará?.
4. ¿Es verdad que si no se tienen relaciones sexuales y las amigas ya tienen, la adolescente se puede sentir incomoda?.
5. ¿Es verdad que las mujeres tienen sueños húmedos?.
6. ¿Es verdad que los atletas disminuyen su fuerza si se masturban o tienen un coito antes de la competencia?.
7. ¿Es verdad que hay dos tipos de mujeres: 1) la novia, aquella con la que se casa uno, y 2) con la que se tiene relaciones?.
8. ¿Es verdad que el hombre tiene más deseo o necesidad sexual que la mujer?.
9. ¿Es verdad que en una relación de pareja hay cosas más importantes que el acto sexual?.
10. ¿Es verdad que la primera vez que la mujer tiene contacto sexual tiene que ser doloroso?.
11. ¿Es verdad que la masturbación hace daño?.
12. ¿Es verdad que la masturbación causa locura o dolores de cabeza?.

"Taller de educación de la sexualidad"

Universidad Pedagógica Nacional
Licenciatura en Pedagogía

Sesión 8

Tema: Sexualidad (parte 2)

Tema	Objetivos	Técnica	Participación del profesor(a)	Participación alumnos(as)	Recursos materiales	Espacio y Tiempo
Comentarios de la sesión anterior	-Aclarar dudas, reafirmando los conceptos vistos. -Se comentará acerca del cuestionario ¿Es verdad que...?	Expositiva-participativa	Fomentar la confianza grupal, para propiciar la participación de los alumnos.	Participarán voluntariamente, exponiendo las respuestas del cuestionario ¿Es verdad que?.		Aula 10 minutos
Sexualidad	-Reflexionar sobre el modelo sistémico de la sexualidad.	Expositiva (ejercicio 9)	Explicará la integración de las cuatro potencialidades de la sexualidad.	Escucharán con atención la explicación del profesor exponiendo sus dudas para que el profesor(a) las aclare.	-Pizarrón -Gil	20 minutos
Inicio y repercusión de las relaciones sexuales	-Discutir en que repercute en la vida del adolescente, el inicio de las relaciones sexuales al usar o no métodos anticonceptivos.	Interrogatorio	El profesor(a) pregunta y los alumnos responden sin inhibiciones, por lo que se debe mantener un ambiente de comunicación y confianza.	Escucharán y preguntarán acerca del tema.	-Pizarrón -Gis	20 minutos
Cierre de la sesión		Aplausos cooperativos	El profesor aplaude al cierre de la sesión	Los alumnos aplauden como signo de satisfacción.		

Cfr. in extenso p. 114

Ejercicio 9

Tema: Sexualidad

Nombre de la técnica: Expositiva, Modelo sistémico de la sexualidad.

Objetivo: Que los alumno(as) reconozcan los cuatro holones de la sexualidad.

- Procedimiento

-El profesor(a) explicará cada uno de los componentes del modelo sistémico de la sexualidad.

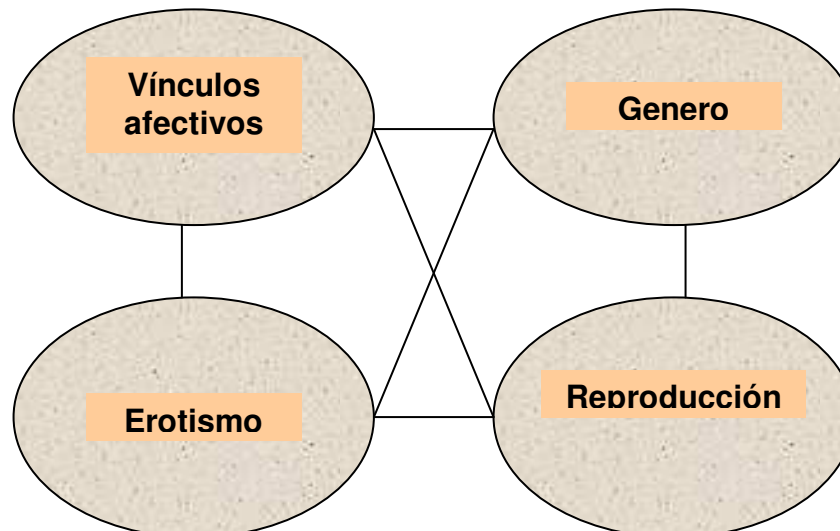
La sexualidad vista como resultado de la integración de cuatro potencialidades humanas que dan origen a los cuatro holones sexuales:

-Vínculos afectivos

-Genero

-Erotismo

-Reproducción



Taller "Amores sin violencia". Programa de prevención y atención de la violencia en las relaciones de noviazgo entre las y los jóvenes de la ciudad de México. p.155

- Holón de la vinculación afectiva: Es la capacidad humana de desarrollar afectos intensos (resonancia afectiva) ante la presencia o ausencia, disponibilidad o indisponibilidad de otro ser humano en específico, así como las construcciones mentales, individuales y sociales que de ellos derivan.
- Holón de género: Es la serie de construcciones mentales respecto a ser hombre o ser mujer, el género permea toda la existencia de las personas.
- Holón de erotismo: Son los procesos humanos en torno a la excitación sexual, el orgasmo, la calidad placentera de esas vivencias y las construcciones mentales alrededor de ellas.
- Holón de la reproductividad: Implica la posibilidad humana de producir individuos que en gran medida sean similares a los que lo produjeron; como las construcciones mentales que se producen acerca de la posibilidad (maternidad-mentalidad).

"Taller de educación de la sexualidad"

Universidad Pedagógica Nacional
Licenciatura en Pedagogía

Sesión 9

Tema: Métodos anticonceptivos (parte 1)

Tema	Objetivos	Técnica	Participación del profesor(a)	Participación alumnos(as)	Recursos materiales	Espacio y Tiempo
Distensión	-Que los alumnos y el profesor propicien un ambiente de mayor acercamiento bajando la tensión.	Masaje de espalda (ejercicio 10)	Coordinar y participar en la actividad, propiciar un ambiente de confianza y relajación.	Participar y propiciar un ambiente de respeto y seguridad.		Aula 15 minutos
Métodos anticonceptivos	-Reflexionar de la importancia del uso de métodos anticonceptivos.		Explicará de forma general que pondrán atención al siguiente cortometraje.	Observar con atención el cortometraje.	Cinta "La foto del recuerdo", duración 20 minutos	Sala de audiovisual 25 minutos
Cierre de la sesión	-Reflexionar en casa acerca de: -la opción de iniciar su vida sexual, llena de miedos e incertidumbres. -escapar de las presiones de la pareja. -tomar conciencia de las decisiones.	Reflexiva	Dará las instrucciones para realizar el ejercicio de reflexión de acuerdo a las preguntas. -¿Qué harías ante la presión de tu pareja para iniciar tu vida sexual activa? -¿De acuerdo a la comunicación asertiva, escribe 10 frases donde tomes conciencia de comunicar a tu pareja el no estar preparada aún para tener relaciones sexuales? -¿Por qué es importante el uso de métodos anticonceptivos?	Pondrá atención a las instrucciones para cumplir con el ejercicio para la siguiente sesión.		10 minutos
		Aplausos cooperativos al termino de la sesión				

Cfr. in extenso p.118

Ejercicio 10

Tema: Distensión

Nombre de la técnica: Masaje de espalda.

Objetivo: Que los alumno(as) bajen la tensión al inicio de la sesión.

- Procedimiento

-El profesor(a) solicitará al grupo que formen un círculo sentándose en el piso, viendo hacia la espalda de la persona a la derecha.

-Cada estudiante se acercará a la persona vecina y siguiendo las pautas del profesor(a), le dará un ligero masaje en la espalda.

-Primero, se mueven las manos como si fueran ratones, luego como serpientes, después como pezuñas de caballo y por último como patas de elefante.

-Al finalizar se repiten los movimientos en orden invertido.

El profesor(a), deberá indicar que el masaje se debe dar con cuidado y mucho respeto sin golpear al compañero(a) que tiene enfrente.

"Taller de educación de la sexualidad"

Universidad Pedagógica Nacional
Licenciatura en Pedagogía

Sesión 10

Tema: Métodos anticonceptivos (parte 2)

Tema	Objetivos	Técnica	Participación del profesor(a)	Participación alumnos(as)	Recursos materiales	Espacio y Tiempo
Comentarios de la sesión anterior.	-Reflexionar acerca del ejercicio hecho en casa.	Foro	Coordinar la técnica, el grupo total tratará el tema visto en la sesión anterior, "la foto del recuerdo y el uso de los métodos anticonceptivos".	Expresará sus diferentes puntos de vista.		Aula 20 minutos.
Métodos a Anticonceptivos	-Destacar la importancia de cada uno de los métodos anticonceptivos modernos y enfatizar en el uso del condón.	Explicativa	Explicación oral por parte del maestro, haciendo énfasis en la importancia del uso de métodos anticonceptivos, a través de cuadros esquemáticos para facilitar el aprendizaje en los alumnos.	Tomarán nota de las explicaciones del profesor(a) en su cuaderno.	-Pizarrón -Gis -Libreta de apuntes -Lápices de colores	25 minutos
Cierre de la sesión	-Que los alumnos se despedían con una valoración positiva en pocas palabras.	Reflexiva	Pediré a los alumnos que mencionen en dos palabras una valoración positiva de la sesión y del tema visto. Así como valorar el uso de métodos anticonceptivos y platicar con sus padres acerca del tema.	Mencionarán una valoración positiva permaneciendo en círculo y tomados de la mano. Por ejemplo, "cuidarme cuando inicie mi vida sexual activa" Por último se brindarán un fuerte aplauso.		5 minutos

Cfr. in extenso p. 119-120

"Taller de educación de la sexualidad"

Universidad Pedagógica Nacional
Licenciatura en Pedagogía

Sesión 11

Tema: Interrupción del embarazo

Tema	Objetivos	Técnica	Participación del profesor(a)	Participación alumnos(as)	Recursos materiales	Espacio y Tiempo
Distensión	-Propiciar un ambiente de seguridad, confianza y libertad de expresión	Inquilinas, inquilinos (ejercicio 11)	Coordinar la actividad y participar con los alumnos.	Participar creando un ambiente de amistad y compañerismo.		Aula 15 minutos
Aborto	-Conocer cómo se produce la interrupción del embarazo. -Distinguir diferentes posturas que se toman ante el aborto provocado: -ley de la despenalización del aborto -religión -consecuencias psicológicas	Expositiva-explicativa	Explicación por parte del profesor(a) de los tipos de aborto.	Escucharán con atención al profesor(a), para después abrir un debate.	-Pizarrón -Gis	25 minutos
Aborto	-Conocer diferentes puntos de vista acerca de la despenalización del aborto.	Debate	Propiciará una comunicación de libre expresión.	Dará su opinión acerca del aborto respetando la participación de sus compañeros.		10 minutos

Cfr. in extenso p. 124

Ejercicio 11

Tema: Distensión

Nombre de la técnica: Inquilinas, inquilinos.

Objetivo: Propiciar un ambiente de seguridad, confianza y libertad de expresión

- Procedimiento

-El profesor(a) solicitará a los alumnos de grupo que se pongan de pie y dejen sus pertenencias en el asiento.

Dará las siguientes instrucciones:

-Para formar departamentos los alumnos (as) se pondrán en tríos: una persona se colocará frente a la otra y se tomarán de las manos, ésta será la pared izquierda y la pared derecha respectivamente. La tercer persona se mete en medio, queda rodeado por los brazos de las paredes y se convierte en inquilino o inquilina.

--Luego de formar cuantos departamentos sean posibles, las personas que queden sin departamento buscarán integrarse diciendo en voz alta uno de los siguientes enunciados: "inquilinos", "pared izquierda", "pared derecha" o "terremoto", en el caso de los tres primeros enunciados, las personas que hacen el rol nombrado tendrán que cambiar de departamento y este cambio será aprovechado para que la persona que menciona los enunciados pueda buscar un departamento, en el caso que se nombre la palabra terremoto todas y todos tendrán que cambiar de lugar y formar nuevos departamentos.

"Taller de educación de la sexualidad"

Universidad Pedagógica Nacional
Licenciatura en Pedagogía

Sesión 12

Tema: Infecciones de transmisión sexual (parte 1)

Tema	Objetivos	Técnica	Participación del profesor(a)	Participación alumnos(as)	Recursos materiales	Espacio y Tiempo
Distensión	-Propiciar un ambiente de mayor acercamiento, permitiendo un mejor trabajo receptivo.	Maremoto (ejercicio 12)	Coordinar y participar en la actividad	Participar en la actividad sin dañar a los compañeros(as).		Aula 15 minutos
Infecciones de transmisión sexual	-Reconocer la importancia de tomar medidas preventivas en las relaciones sexuales.		Comentará a los alumnos(as), poner toda la atención posible a la videocinta	Escuchará y pondrá atención a la videocinta.	Videocinta "Solamente una vez"	Sala de audiovisual 30 minutos
Cierre de la sesión	-Reflexionar acerca del tema de la videocinta.	Reflexiva	Pedirá a los alumnos reflexionar en casa lo más relevante de la videocinta y escribirlo en una cuartilla.	Cumplirá con la actividad en casa para comentarla en la siguiente sesión.		5 minutos
		Aplausos cooperativos	Darse un fuerte aplauso al término de la sesión.	Darse un fuerte aplauso al término de la sesión.		

Cfr. in extenso p. 127

Ejercicio 12

Tema: Distensión

Nombre de la técnica: Maremoto

Objetivo: Propiciar un ambiente de mayor acercamiento, permitiendo así un mayor trabajo receptivo.

- Procedimiento

-Los alumnos (as) deben estar sentados en círculo, no dejando ningún lugar vacío.

-El profesor(a), quedará en medio del círculo, dando las siguientes instrucciones:

-Cuando se anuncie maremoto a la derecha, los alumnos se recorrerán un lugar a la derecha, si se dice tres maremos a la derecha, se tendrán que recorrerse tres lugares a la derecha y del mismo modo será a lado izquierdo, el número de lugares que se tendrán que recorrer quedara a libre albedrío del que en ese momento dirige la actividad. Cuando la persona que está en medio del círculo anuncia en un tono de voz más alto de lo que anuncio los enunciados anteriores "maremoto", todos y todas tendrán que intercambiar lugares (no será valido si alguien se queda sentado) y de este modo la persona que estaba en medio buscará la oportunidad de ganar un lugar, y la persona que quedo sin lugar será la que de nuevamente dirija la actividad.

"Taller de educación de la sexualidad"

Universidad Pedagógica Nacional
Licenciatura en Pedagogía

Sesión 13

Tema: Infecciones de transmisión sexual (parte 2)

Tema	Objetivos	Técnica	Participación del profesor(a)	Participación alumnos(as)	Recursos materiales	Espacio y Tiempo
Comentarios de la sesión anterior.	-Reflexionar acerca del tema presentado por la videocinta.	Expositiva por parte de los alumnos	Propiciar un ambiente de confianza y libertad de expresión.	Darán su opinión acerca del tema que trata la película y que significa para ellos (as) las infecciones de transmisión sexual.		Aula 15 minutos
Infecciones de transmisión sexual	-Describir los signos y síntomas de las enfermedades de transmisión sexual. -Mencionar la importancia de tener información sobre las enfermedades de transmisión sexual. -Explicar las medidas de higiene y prevención para evitar dichas enfermedades.	Expositiva por parte del profesor	Expondrá los diferentes tipos de enfermedades de transmisión sexual, así como la sintomatología que presenta cada una de ellas en la mujer y el hombre, cuadros esquemáticos.	Anotarán en su libreta tres de las infecciones de transmisión sexual, como se transmite y la sintomatología presentada en la pareja. Así como de exponer sus dudas al profesor(a).	-Pizarrón -Gises de colores -Libreta o cuaderno -Lápices de colores.	35 minutos
Cierre de la sesión	Reflexionar en casa acerca de las ITS, así como de comentar con sus padres cuales ITS conocen ellos. Despedida ¿Qué me llevo de esta sesión?		Comentará la actividad en casa: Hacer un tríptico con tres de las ITS, elaborándolo de forma creativa.	Poner atención de las instrucciones del profes(a). Exponer en un pequeño enunciado lo positivo que le deja la sesión; ejemplo, -como me debo cuidar,- información relevante para mi salud. Etc.		5 minutos

"Taller de educación de la sexualidad"

Universidad Pedagógica Nacional
Licenciatura en Pedagogía

Sesión 14

Tema: SIDA

Tema	Objetivos	Técnica	Participación del profesor(a)	Participación alumnos(as)	Recursos materiales	Espacio y Tiempo
SIDA	-Reflexionar acerca del SIDA y enfatizar el uso del condón.		Comentará a los alumnos(as), poner toda la atención posible a la videocinta	Observarán con atención la videocinta.	Cortometraje "No existen las diferencias"	Sala de audiovisual 25 minutos
SIDA	-Conocer los principales agentes de transmisión del virus. -enfaticar sobre hábitos de higiene sexual.	Expositiva Lluvia de ideas	Preguntará a los alumnos sobre el SIDA y la información que ellos poseen acerca del tema.	Comentarán y darán su opinión acerca del Sida.		Aula 20 minutos
SIDA	-Desarrollar el sentido crítico y la opinión fundamentada de cada uno de los alumnos acerca del SIDA.	Reflexiva	(Actividad en casa) Pedirá a los alumnos en una cuartilla elaborar una síntesis reflexiva acerca del tema. Asimismo comentará que platicuen con sus padres acerca del tema y den una opinión escrita en una cuartilla o menos.	Cumplir con la tarea destinada por el profesor		5 minutos
Cierre de la sesión		Un fuerte abrazo	Todos y todas formando un círculo se unirán al centro extendiendo su brazos lo más que puedan tratando de abrazarse unos con otros.			

Cfr. in extenso p. 132

"Taller de educación de la sexualidad"

Universidad Pedagógica Nacional
Licenciatura en Pedagogía

Sesión 15

Tema: Violencia en el noviazgo

Tema	Objetivos	Técnica	Participación del profesor(a)	Participación alumnos(as)	Recursos materiales	Espacio y Tiempo
Violencia y relaciones del poder	-Identificar las diferentes formas en que se manifiesta la violencia en el noviazgo.	Lluvia de ideas	Preguntará a los alumnos(as) que entienden por violencia.	Comentarán algunos conceptos de violencia.		Aula 10 minutos
Tipos de violencia	-Conocer los diferentes tipos de violencia: ¿Qué es violencia? Tipos de violencia: Violencia de genero Violencia física Violencia verbal	Expositiva	Proporcionará información clara de los tipos de violencia.	Anotará en su libreta lo más relevante de la exposición del profesor en forma de resumen.	Libreta Plumas Lápices de colores	20 minutos
Concepto de amor	-Reconocer que el amor es importante en la relación de pareja.	El panal (ejercicio 13)	Propiciar un ambiente de confianza y libertad de expresión	Cooperar con la técnica, formando grupos de cuatro personas.	Aula Lista de palabras	18 minutos
Cierre de la sesión		Abrazo cooperativos con pequeñas palmadas en la espalda	Todos y todas se abrazarán unos con otros.			

Ejercicio 13

Tema: Amor

Nombre de la técnica: El panal

Objetivo: Explicar lo que cada alumno piensa que es el amor.

Material: Un conjunto de 60 palabras, cada una escrita dentro de un hexágono.

Procedimiento

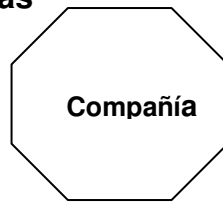
-Se colocan los hexágonos sobre la mesa, con las palabras hacia arriba.

-Cada equipo deberá contar con las sesenta palabras y deberán buscar tres palabras que estén relacionadas con el concepto que ellos tienen de amor.

-Cada uno de los estudiantes mostrará que palabra eligió y en forma breve fundamentará el significado que dicha palabra representa para él o ella.

-Al final, el grupo elegirá sólo cinco palabras para redactar una frase con ellas.

Lista de palabras



Ejemplo de palabra escrita dentro de un hexágono

1. COMPAÑÍA
2. SINCERIDAD
3. CELOS
4. TERNURA
5. HONESTIDAD
6. INCONDICIONAL
7. SEXUALIDAD
8. MATRIMONIO
9. GOCE
10. HIJOS
11. COSTUMBRE
12. REFUGIO
13. PERTENENCIA
14. VALORES
15. PODER
16. CUIDADO
17. NECESIDAD
18. RESPETO
19. AMISTAD
20. SENTIMIENTO
21. COMPRENSION

22. LIBERTAD
23. COMUNICACIÓN
24. CONFIANZA
25. EXPERIENCIA
26. PASION
27. PLENITUD
28. PACIENCIA
29. SEGURIDAD
30. APOYO
31. INFIDELIDAD
32. SOLEDAD
33. DEPENDENCIA
34. VULNERABILIDAD
35. COMPROMISO
36. SUEÑO
37. IDENTIDAD
38. FANTASIA
39. SEXO
40. VERDAD
41. DIGNIDAD
42. DOLOR

43. ESPERANZA
44. ABANDONO
45. RIESGO
46. DESARROLLO
47. CONSTANCIA
48. UNION
49. ILUSION
50. VALOR
51. AUTONOMIA
52. FIDELIDAD
53. FAMILIA
54. ALEGRIA
55. CAPACIDAD
56. TENTACION
57. CRECIMIENTO
58. INDEPENDENCIA
59. IDEAL
60. INTERES

"Taller de educación de la sexualidad"

Universidad Pedagógica Nacional
Licenciatura en Pedagogía

Sesión 16

Tema: Derechos sexuales y reproductivos

Tema	Objetivos	Técnica	Participación del profesor(a)	Participación alumnos(as)	Recursos materiales	Espacio y Tiempo
Distensión	-Crear un ambiente de confianza, a través de un contacto físico para ayudar a bajar las defensas y la inseguridad.	Elefantes y palmeras (ejercicio 14)	Coordinar y participar la actividad, creando un ambiente de confianza.	Participar y cooperar en la actividad, demostrando afecto y respeto a sus compañeros.		Aula 10 minutos
Derechos sexuales y reproductivos de las y los jóvenes	-Reflexión de los derechos sexuales y reproductivos.	Explicativa-participativa	Expondrá los derechos sexuales y reproductivos en orden.	Escuchar y discernir dudas.		15 minutos
Derechos sexuales y reproductivos	-Entender los derechos sexuales y reproductivos de una forma lúdica.	Sociodrama (ejercicio 15)	Dará las instrucciones.	Cooperación en subgrupos de cuatro personas.	-Tarjetas de casos	20 minutos
Cierre de la sesión		Despedirse con una valoración positiva	Dar un ejemplo de despedida, ejemplo, me despido llevándome información importante para mi vida.	Despedirse con un enunciado corto de una valoración positiva.		

Cfr. in extenso p.134

Ejercicio 14

Tema: Distensión

Nombre de la técnica: Elefantes y palmeras.

Objetivo: Crear un ambiente de confianza, a través de un contacto físico para ayudar a bajar las defensas y la inseguridad.

- Procedimiento

-Los alumnos(as) se ponen de pie formando un círculo. Una persona queda en el centro; para dar inicio al juego, la primera persona que ocupa este lugar en el centro será la facilitadora, lugar que después se rolará con el resto del grupo.

-Se explica al grupo que se estarán formando "elefantes" o "palmeras", ayudándose con el cuerpo.

-La persona del centro señala a alguien diciendo elefante, para hacer el elefante, la persona señalada se inclina un poco hacia delante, tocándose con una mano la nariz e introduciendo la otra mano por el espacio que ha dejado entre su otro brazo y el cuerpo. Las personas situadas a su izquierda y derecha formarán las orejas, estas las formarán flexionando su tronco y brazos en dirección a la persona señalada, formando un semicírculo con los brazos.

-Para hacer la palmera, la persona señalada estira los brazos hacia arriba, formando el tronco, mientras que las de cada lado levantarán igualmente las manos, pero hacia el lado que están situadas y no hacia la persona señalada, con las manos caídas para simular las hojas.

-Quien se equivoque en su postura o tarde mucho, se cambia el lugar con la persona del centro.

Ejercicio 15

Tema: Derechos sexuales y reproductivos

Nombre de la técnica: Sociodrama

Objetivo: Conocer los derechos sexuales y reproductivos de los y las jóvenes.

- Procedimiento

-El grupo se dividirá en cuatro equipos.

-A cada equipo se le proporcionará una tarjeta con una historia a representar.

-Los equipos tendrán menos de cinco minutos, para preparar su representación.

-Al final de cada representación el resto del grupo dirá cual es el derecho sexual o reproductivo que se abordó en la representación.

Una chica de 15 años, alumna de una secundaria pública, ha escuchado mucho acerca del condón, pero tiene muchas dudas, entonces decide preguntar acerca de su uso a su nueva maestra de Formación Cívica y Ética I (una mujer de aproximadamente 39 años).

Para su sorpresa la maestra es muy conservadora, reacciona de una manera inadecuada y le pone un reporte.

Respuesta: Derecho a una educación sexual sin prejuicios, que fomente la toma de decisiones libre e informada.

Una tarde Carlos y Ana están besándose cachondamente en un parque; en ese momento pasa una pareja de policías que intenta subirles a la patrulla.

Respuesta: Derecho a manifestar públicamente mis afectos, sin que por ello nadie te discrimine, coarte o agrede verbalmente o físicamente.

Mariana, de 17 años, ha pensado que ya es un buen momento para informarse de los métodos anticonceptivos, pues, una de sus amigas tuvo relaciones y se embarazó.

Mariana piensa que debe ir a un centro de salud.

Al entrar con la médica, ésta le dice que todavía es muy chica para saber del tema.

Respuesta: Derecho a servicios de salud sexual y reproductiva, el personal de los servicios de salud pública no puede negar información o atención bajo ninguna condición y éstas no deben estar sometidas a ningún prejuicio.

Luis va a buscar empleo para trabajar en la caja de una tienda de autoservicio, en la entrevista le hacen una pregunta sobre su orientación sexual.

Luis dice sin ningún problema que es homosexual; sin embargo por ese motivo no le dan el empleo.

Respuesta: Derecho a vivir libre de toda discriminación, no se puede discriminar por edad, género, sexo, orientación sexual, religión, origen étnico, forma de vestir, apariencia física o por cualquier otra condición personal.

"Taller de educación de la sexualidad"

Universidad Pedagógica Nacional
Licenciatura en Pedagogía

Sesión 17

Tema: Cierre y evaluación del taller

Tema	Objetivos	Técnica	Participación del profesor(a)	Participación alumnos(as)	Recursos materiales	Espacio y Tiempo
Evaluación del taller	-Que los alumnos (as) enuncien en pocas palabras una valoración positiva.	Despedida en círculo	Solicitará a los estudiantes que respondan a la siguiente pregunta ¿Qué me deja el taller?.	De forma clara y breve darán su respuesta.		Aula 15 minutos
Evaluación del taller	-Lograr que los estudiantes puedan englobar en una serie de aprendizajes significativos durante el curso.	Reflexiva- escrita	Pedirá a los alumnos escribir en una hoja tamaño carta por ambos lados todo lo que aprendieron en el taller y la sesión que más les gusto y ¿Por qué?. Dicha hoja servirá al profesor para evaluar los conocimientos del alumno.	Escribirá de forma clara y precisa, lo que el profesor(a) le pidió, al inicio de su hoja tendrá que escribir su nombre completo, grupo y numero de lista.	-Hojas blancas -Pluma tinta negra	20 minutos
Cierre del taller	-Agradecer a los alumnos(as) la atención, participación y cooperación para poder realizar el taller y poder lograr los objetivos deseados, así como de lograr un aprendizaje colectivo y significativo.	Carta a los alumnos	Leerá en voz alta la carta a los alumnos, así como de dar una a cada uno de los integrantes del grupo.	Escucharán con atención la lectura de la carta.	-Carta escrita	15 minutos
		Aplausos cooperativos	Todos(as) se darán un fuerte aplauso.			

Carta a los alumnos

Me dirijo a ti porque representas mucho en mi búsqueda personal de la verdad.
Quiero agradecerte que hayas hecho de tu hora de clase un momento de perfeccionamiento.

Porque tu atención dio alas a mis explicaciones.
Porque con tus preguntas removiste mi entusiasmo por servirte.
Porque fuiste mi cómplice en esta empresa de conocimiento.
Porque impulsaste con tu presencia mi inquietud de ser mejor.
Porque gravé tu nombre en el siempre de mi cariño,
quiero ofrecerte un último suspiro de mi intención por prepararte.

No olvides que lo que aprendiste no te hará más hombre o mujer,
Si no se convierte en tu propia sangre.
Mi consejo más trascendente es que no luches por ser feliz, sino que lo seas de hecho.

Sonríe ahora.
Ama ahora.

Y adhiérete con toda tu persona a la búsqueda de la verdad.
Solo así serás exitoso y libre.

No quiero que me recuerdes a mí, sino lo que de mí aprendiste.

Gracias y que Dios te bendiga.

Tu maestro(a)

Conclusiones

Es necesario mencionar que el cuestionario fue aplicado a 73 alumnos del 2^{do} grado del turno vespertino de la escuela secundaria # 256 "Delegación coyoacán", de los cuales se tomo una muestra aleatoria de 40 alumnos, los cuales se dividieron en 20 mujeres y 20 hombres, dicha secundaria se ubica en la colonia Romero de Terreros la cual cuenta con todos los servicios públicos.

En el ámbito familiar, el departamento de Trabajo Social de la escuela secundaria, mostró que el 40% de la totalidad de los alumnos sólo vive con su madre, un 20% vive con familia extensa y el otro 40% vive con ambos padres, en el aspecto socioeconómico de acuerdo al estudio realizado por el Departamento de Trabajo Social de la escuela, asevera que un 25% de alumnos trabaja para ayudar al gasto familiar en negocios de la familia o de empacadores en tiendas de autoservicio, un 70% de los alumnos no cuenta con casa propia por lo que rentan viviendas las cuales cuentan con servicios de luz, agua potable y baño propio, pero, la mayoría de las viviendas que rentan solo cuenta con dos recamaras, una de ellas tiene que ser compartida, por los adolescentes con hermanas o hermanos ya sea menores o mayores o bien solo cuentan con una recamara que comparten padres e hijos, por otra parte la alimentación de los alumnos no es la adecuada, pues argumentaron no tener una dieta balanceada y más aun tener solo dos comidas durante el día, el desayuno y la cena que la realizan entre 9.00 p.m. y 10:00 p.m., este tipo de desequilibrio alimenticio no ayuda a un desarrollo físico y mental optimo para los adolescentes.

Pasando al aspecto físico y de acuerdo a las observaciones y al análisis de resultados del cuestionario, me pude percatar que los adolescentes tienen conocimiento acerca de los cambios corporales, pero no tienen los conceptos claros de la menstruación en las mujeres y la espermatogenesis en los hombres, no poseen el conocimiento de la estructura interna de los órganos sexuales tanto femenino como masculino, no tienen conocimiento de los diversos métodos anticonceptivos su funcionamiento, las ventajas y desventajas que tienen cada uno de ellos, no prestan importancia al SIDA ni al tema

aborto, lo anterior dicho está implícito en el proceso de la sexualidad, pero no significa que aquí acabe está, la sexualidad va más allá de sólo la parte biológica del ser humano, ya que implica los cambios psicológicos, emocionales y sociales que dan una nueva dimensión de “ser”, cambios que los padres de familia no ven y los adolescentes perciben de forma negativa, por ello se debe brindar elementos necesarios para que los chicos y chicas que atraviesan esté proceso, vivan su sexualidad en las mejores condiciones, ya que por un lado se deja la pubertad para enfrentar la adolescencia y por otro se crean nuevas relaciones familiares, escolares y personales, ya que a partir de estas se construirá la autoestima y la identidad del adolescente, aunado a las exigencias de la sociedad donde se encuentren inmersos.

Por ello la educación de la sexualidad debe ser atendida por lineamientos educativos que contemplen correlaciones que interfieran en el proceso de desarrollo por el cual atraviesan los adolescentes, por ello la educación de la sexualidad debe considerarse como prioridad dentro del sistema educativo nacional, donde se brinde información sobre los aspectos fisiológicos, psicológicos y preventivos, ya que estos factores hacen posible un desarrollo integral del ser humano.

La importancia de la educación de la sexualidad ha abierto nuevos campos de estudio para la pedagogía y la posibilidad de mejorar las condiciones educativas, dicha emergencia sólo se puede concretar si el trabajo pedagógico involucra factores que conforman la enseñanza-aprendizaje, como es el propósito de esté taller para formar seres humanos conscientes, autónomos e íntegros.

La educación de la sexualidad, debe atender necesidades educativas que los adolescentes demanden, ya que dichas necesidades se apegan a las consecuencias de la falta de información. Por una parte se deja de lado los aspectos emocionales del adolescente y por otro se suma a dicha carencia la falta de información a lo que se refiere a las infecciones de transmisión sexual que deterioran la salud de los seres humanos y la falta de información de los variados métodos anticonceptivos que reper-

cute en un embarazo precoz que en la mayoría de los casos provoca la deserción escolar.

Por ello, la educación de la sexualidad en los adolescentes, debe presentar aspectos que puedan confluir aspectos significativos de orden psicológico y social, ya que si estos no se involucran será un planteamiento aislado.

Por lo tanto, la tarea principal del taller de educación de la sexualidad, como una propuesta pedagógica, como apoyo a la asignatura de Formación Cívica y Ética I, es brindar a los adolescentes un espacio donde puedan manifestar sus dudas, sin represión, ni coartar o coaccionar sus actitudes, donde se propicia la difusión de conceptos claros y precisos, se respete la individualidad del adolescente y se le coadyuve a realizarse plenamente como ser humano, en donde los conocimientos adquiridos se reflejen e incorporen a significaciones nuevas, valores, comportamientos, conocimientos y habilidades, logrando que los adolescentes tomen decisiones basadas en la información, reflexión y concienciación de su sexualidad.

Esta propuesta pedagógica ha considerado y retomado aspectos como, pubertad, aspectos fisiológicos, adolescencia, tipos de adolescencia, autoestima, asertividad, identidad, familia, sexualidad, sexo, infecciones de transmisión sexual, métodos anticonceptivos, SIDA, aborto, derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes, temas fundamentales para crear el contenido de esta propuesta, así como recursos para mejorar la transmisión de la educación de la sexualidad dentro de la escuela, sólo así se puede conformar una educación que defina sus contenidos y alcance los objetivos propuestos.

Dicha propuesta, va más allá de las clases tradicionalistas y descriptivas, por ello el enfoque de este taller involucra actitudes vivenciales, conductas, pensamientos y relaciones interpersonales; grupo de pares, padres de familia e institución, para crear un adolescente autodeterminante y responsable. Este es el resultado de una ardua

investigación de campo, cuyo eje vertebral fue el conocimiento que tenían los adolescentes de sexualidad, donde los adolescentes no debe ser vistos desde los cambios corporales, ni exigir de ellos actitudes maduras prematuras, la adolescencia junto con la sexualidad son proceso paulatinos y está última se vive diferente manera en cada persona y en cada etapa de la vida.

Bibliografía

ABENDOZA, Guardida, Rosa.(1994)

“Sexualidad y juventud”. Historias para una huya.

Madrid. Ed. Popular. S.A.

ANDER-EGG, Ezequiel. (1987)

“Técnicas de Investigación social”.

México. Ed. El Ateneo.

Anuario, Delegación Coyoacán. México. Guía de las 16 delegaciones políticas.

Bases para trabajo con grupos.

Serie de cuadernos didácticos. SEP

BERNARDI, Marcelo. (1996)

“La educación sexual” Orientaciones y propuestas desde la edad preescolar hasta la adolescencia.

Barcelona. Ed. Gedisa.

Blos, Meter. (1971)

“Psicoanálisis del adolescente”.

México. Ed. Joaquín Mortiz, S.A.

BROOKS, Flower, Dell. (1959)

“Psicología del adolescente”.

Buenos Aires. Ed. Kapeluz.

BUSTILLOS Graciela, Vargas L. (1991)

“Técnicas participativas para la educación popular”, Tomo I

México. Ed. IMDEC

CALIXTO, Flores, Raúl. (2000).

“Imagen y percepción de la educación de la sexualidad”.

México. Universidad Pedagógica Nacional.

CARACCIOLO. (2002)

“¿Los niños hacer al taller o el taller hace a los niños”.

Buenos Aires. Ed. Novedades educativas

CASAS, Martínez Maria de la Luz; Varela Guerrero Adriana. (2003)

“Formación de la sexualidad en el adolescente: manual de dinámicas para maestros y padres”.

México Ed. Trillas.

CONAPO. (1985).

"Manual de la familia".

México. Ed. Barrural.

DALLAI y Castillo, Eduardo. (2001)

"Caminos del desarrollo psicológico". De la identidad de género en México al final de la adolescencia. Vol. III.

México. Ed. Plaza y Vales, S.A. de C.V.

DULANTO, Enrique. (2000)

"Adolescencia".

Interamericana.

DURHEIM, Emile.

"Educación y sociología"

México. Ed. Colofón, S.A. de S.V.

ELIZONDO, Torres, Magdalena. (1999)

"Asertividad y escucha activa en el ámbito académico".

México. Ed. Trillas.

FERNANDEZ, Lucero. (2006).

"Aprendiendo valores".

México. Ed. Heposa.

FERRAR, Ferrer. (1988)

"Como educar la sexualidad en la adolescencia"

Barcelona. Ed. ICEAC.

FERRE, Martí, J. M. (1993)

"Sexualidad y planificación familiar".

Ed. Futuro Lector.

FISCHER, G. N. (1992)

"El grupo", en: Campos de intervención en Psicología social.

Madrid. Ed. Nancea.

FONT, Pere. (1999)

"Pedagogía de la sexualidad".

España. Ed. Graò.

GOÑI, Grandmontage, Alfredo. (1997)

"Adolescencia y discusiones familiares".

España. Ed. EOS.

GUERRERO, Neaves, Sanjuanita. (1998).
"Desarrollo de los valores". Estrategias y aplicaciones.
México. Ed. Castillo.

GUIDO-MACIAS, Valadez, Tmayo. (2000)
"Ser adolescente".
México. Ed. Trillas.

HIRIART, Riedermann, Vivianne. (1999)
"Educación sexual en la escuela". Guía para el orientador de púberes y adolescentes.
México. Ed. Pidos Mexicana, S.A.

HORROCKS, E., John. (1984)
"Psicología del desarrollo".
México. Ed. El Manual Moderno, S.A.

HURLOCK, Elizabeth. (1972)
"Psicología de la adolescencia".
Buenos Aires. Ed. Paidòs.

Instituto de las Mujeres del Distrito Federal (2005)
Taller "Amores sin violencia". Programa de prevención y atención de la violencia en las relaciones de noviazgo entre las y los jóvenes de la ciudad de México.
Responsables de contenido:
JUD de formación para la igualdad de oportunidades.
Equidad en la infancia y la juventud.
México D.F.

Instituto de las Mujeres del Distrito Federal (2005)
Taller "En caliente sin pendiente".
Responsables de contenido:
MONTES de Oca, h. María de Lourdes y Baños, Terraza Angelo.
México D.F.

LESPADA, Juan Carlos. (1989)
"Aprendiendo los talleres en la escuela"

LÒPEZ, Sánchez, Felix. (1995)
"Educación sexual de adolescentes y jóvenes".
España. Ed. Siglo veintiuno.

LÒPEZ, Soler, Nieves. (2003).
"Curso de educación afectivo-sexual". Libro de teoría.
Españe. Ed. Netbiblo.

MAYA, Betancourt, Arnobio (1996)
"El taller educativo", ¿Qué es?, fundamentos, como organizarlo y dirigirlo, como evaluarlo.
Colombia. Ed. Aula Abierta Magisterio.

MILLER, Roberto, (1995)
"Información sexual para adolescentes" .
México Ed. Libra S.A de C.V.

MONROY, Anameli. (2004)
"Salud y sexualidad en la adolescencia y juventud". Guía practica, para padres y educadores.
México. Ed, Pax-México.

MUSITO, Gonzalo. Et all. (2001)
"Familia y adolescencia" Desarrollo normal y anormal.
Argentina. Ed. Síntesis.

OCAMPO, Noel y Vázquez Silvia. (2002).
"Método asertivo de comunicación". Guía para padres de familia, profesionales y líderes en general.
México. Ed. Trillas.

PEARSON, H.J., Gerald. (1979)
"La adolescencia y el conflicto de las generaciones".
Argentina. Ed. Siglo XX.

PICK, Susan. Et. All. (1999)
"Planeando tu vida". Programa de educación sexual y para la vida dirigido a los adolescentes.
México. Ed. Planeta

Plan y programas de estudio 1993
Educación básica secundaria. SEP

Reforma de la educación secundaria 2006
Fundamentación curricular. Formación Civica y Etica.

REYNA, Marín, Genoveva (2004)
"Psicología social": Grupos y aprendizaje.
México. UPN

SALVAT. (1973)
"Educación sexual".
Barcelona-México. Ed. Salvat Editores.

SEGÙ, Héctor. (1996).
"Educación sexual en la familia y en la escuela".
Buenos Aires. Ed. Lumen-Hvmanitas.

VASILACHIS de GIALDINO, Irene. (2006)
"Estrategias de investigación cualitativa".
Barcelona. Ed.Gedisa.

WEINER I. B.; Elkind D. (1977)
"Infancia y adolescencia" *Desarrollo normal y anormal*.
Argentina. Ed. Paidòs

ZARZAR, Charur, C.
"La dinámica de grupos de aprendizaje desde un enfoque operativo.", EN: Revista
perfiles educativos. No. 9, CISE-UNAM.

Fichas Hemerográficas

Contreras, Silvia. (Marzo 2008). Fruto de la ignorancia. Los adolescentes sufren embarazos no deseados luego de mantener relaciones sexuales bajo presión social y sin protección. Mi idea era tener hijos hasta los 40. Excelsior p.5

García, Heredia, Juan. (Abril 2007). Barrerán PRD-PRI en la despenalización del aborto. Ovaciones p.5

Montalvo, Georgina. (Noviembre 2007). Sugieren a los padres establecer reglas. Disfruta su adolescencia. Metro p.13

Ojaguren, Silvia. (Abril 2008). Relaciones peligrosas. Sexo en la adolescencia. El Gráfico p.50

Rosas, Maria. (Abril 2008). Hablemos de sexualidad con los adolescentes. El Grafico p.33

Torres, Ruiz, Gladis. (Febrero 2007). Adolescencia, maternidad y muerte. Milenio

Fichas Electrónicas

Sexualidad: <http://www.univision.com/content/content.jhtml>

Genero y salud reproductiva: <http://www.generosaludreproductiva.gob.mx/article>.

Servicios

Instituto de de las mujeres del D. F.
Coyoacán "Tina Modotti".

MEXFAM

La fundación Mexicana para la plantación Familiar
Juárez # 208 Delegación Tlalpan

CNDH

Comisión de Derechos Humanos del D. F.
Av., Chapultepec No. 49 col. Centro Histórico
Delegación Cuahutemoc

Anexo 1 Diferentes espacios de la escuela secundaria #256 “Delegación Coyoacán”



Escudo de la secundaria, el cual portan en los sweters y en la chamarra del pans.



Esta es la puerta de entrada para los alumnos (as), asimismo se observa el deterioro del edificio.



La dirección de la escuela es constantemente visitada por los alumnos indisciplinados.



La dirección se encuentra en la planta baja del edificio "B".



Este pasillo es del edificio "B" que alberga a los alumnos de primer y segundo grado, el 1^{er} piso permanece vacío por las tardes y por lo regular aquí se esconden los alumnos cuando no quieren entrar a una materia o se ven con la novia(o).



El edificio "B", cuenta con escaleras de emergencia, que podemos mirar al final del pasillo.



Este es el pasillo del edificio "A", aquí se alberga a los grupos de tercero y algunos salones se ocupan para los talleres. Al final del pasillo se observa el jardín que permanece cerrado por incidentes que ahí ocurrían.



Los salones son grandes tienen 40 o 45 bancas, de las cuales solo se ocupan entre 15 y 20 por la tarde.



Al interior del grupo se forman subgrupos de pares afines a cierta pauta de conducta, aquí los estudiantes de 2^{do} "B" observan unas fotos tomadas con los celulares de las niñas del grupo de 2^{do} "A", en la clase de educación física.



Algunas bancas presentan deterioro y en las paredes se puede observar la falta de respeto hacia el cuidado del salón de clases, como podemos observar en esta imagen la pared de atrás ésta pintado un graffiti.



En algunas ocasiones se busca el apoyo del maestro de USAER cuando no llega el profesor en turno, ya que los alumnos por lo regular suelen salirse al pasillo y jugar correteadas o hacer demasiado escándalo y por consiguiente no dejan dar clase a los profesores vecinos.



Con regularidad faltan alumnos y es cuando se siente la ausencia del grupo.



El patio de la escuela es uno de los contextos más significativos para maestros y estudiante, aquí se realizan las ceremonias de cada lunes, los festivales conmemorativos y la formación de grupos todos los días.

Es donde todos los grupos disfrutan de una clase de educación física, donde el sudor del ejercicio se queda impregnado en las playeras de los estudiantes, donde un balón de fútbol hace de la clase una “cascarita”, un balón de básquetbol o de voleibol hace la unidad del grupo pero a la vez la rivalidad.

Aquí en este patio escolar deje mis mejores experiencias, es donde la parte afectiva se demuestra a la hora del receso, los estudiantes intercambian puntos de vista, caminan, juegan, comparten un pedacito de torta, de pizza, de alguna botana, pero también se comparte alegrías, tristezas, enfados, celos, noviazgos y gustos.

Los torneos del mes de mayo, hacen temblar el piso y a las canastas de básquetbol, las redes de voleibol quedan pequeñas a los grandes saltos de los alumnos y alumnas, un saque de banda, un penalti y un gol, crean el escenario de amistades, de complicidad, de preferencia por uno u otro equipo, a veces los torneos dejaron en el patio la felicidad de un triunfo, pero en muchas otras ocasiones, los sinsabores de la derrota, violencia física y verbal, llantos, risas, burlas, suspensión, todos los equipos quieren ganar un trofeo, pero más que eso el reconocimiento del otro o la otra.

En el patio escolar se vivió la pasión, el deseo, la emoción, la impresión, el temperamento, la voluntad, el miedo, la incertidumbre, la sensación, la angustia, el nerviosismo, el entendimiento, los acuerdos y solo así se puede sentir y percibir con plenitud “la adolescencia”, que es parte fundamental de la sexualidad del ser humano.





Esperando el toque de salida, 8:20 p.m., para ir a casa.





Aquí un grupo de graffiteros iniciando el trabajo del proyecto “Cuando los Muros hablan” y es parte de las actividades del Programa Creación Joven del GDF.

En el evento, participaron 35 proyectos de jóvenes graffiteros que de manera individual o colectiva desarrollaron sus trabajos, con la concurrencia continua de unas 3 mil personas a lo largo del día, quienes paseaban, o iban en su auto y se detenían, para observar el trabajo de los jóvenes.

Este proyecto se hizo realidad gracias al apoyo de el Programa Creación Joven del GDF, la secundaria 256, el Programa “Chavos con Valor” del Instituto Electoral del DF, Comex, entre otros.

Paralelamente se desarrollaron actividades con los estudiantes de la secundaria como la convocatoria a través de la cual se eligieron a los alumnos que tuvieron la oportunidad de plasmar sus trabajos en la barda.



Al fondo de la fotografía se puede observar el edificio “B”, donde se ubican los alumnos de primer y segundo grado, como se puede observar las ventanas dan hacia el eje 10 y por lo regular cuando los alumnos no tienen maestro(a), se suben a las bancas y pasan el tiempo observando a la gente, aventando papeles o diciendo piropos. Todas las ventanas cuentan con protección para seguridad de los alumnos (as).

Asimismo se puede observar como uno de los graffiteros da los últimos detalles al mural, que simboliza la expresión de ideas de los jóvenes.

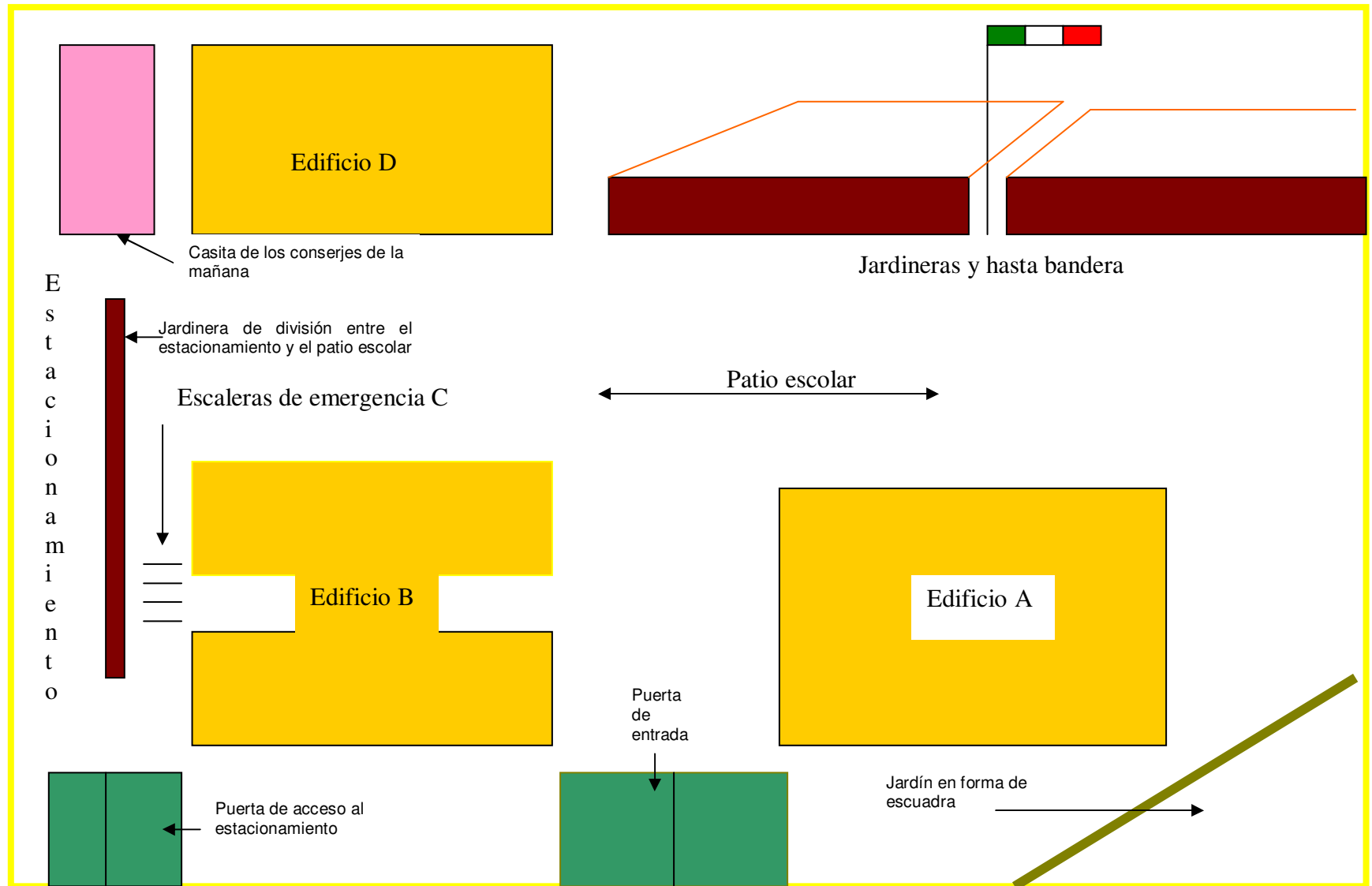


Participaron maestras (os) y alumnos de la secundaria # 256 "Delegación Coyoacaàn".



Uno de los murales terminados.

Mapa institucional



.Escuela Secundaria # 256 "Delegación Coyoacán"
Cuestionario para alumnos de 2^{do} grado, turno vespertino

Objetivo: Analizar los conocimientos que los alumnos y alumnas tienen sobre educación de la sexualidad.

Instrucciones: Lee cuidadosamente cada una de las preguntas y escribe en el paréntesis la letra correcta. Contesta sinceramente ya que el cuestionario es anónimo con el fin de brindarte más confianza en tus respuestas.

Sexo _____ Edad _____ Grupo _____

Tu cuerpo y tú

- 1.- ¿Qué es pubertad? ()
 - a) Es el inicio de las relaciones sexuales.
 - b) Es el inicio de la adolescencia y la etapa donde predominan los cambios físicos.
 - c) La diferencia entre masculino y femenino.
 - d) Otra
- 2.- ¿Qué es la adolescencia? ()
 - a) La diferencia entre masculino y femenino.
 - b) Es un término cultural.
 - c) Es una etapa de cambio personal e intransferible en el esquema del desarrollo social del ser humano.
 - d) Otra
- 3.- ¿Qué es sexo? ()
 - a) Las diferencias anatómicas y biológicas de los órganos genitales.
 - b) Es el inicio de la pubertad.
 - c) La relación sexual entre dos personas.
 - d) Otra
- 4.- ¿Qué es la sexualidad? ()
 - a) Es un proceso dinámico que consiste en la expresión de un conjunto de características biológicas, psicológicas y sociales que se manifiestan en todas las etapas del desarrollo.
 - b) Es cuando hay una estabilidad emocional básica y una comunicación asertiva.
 - c) El inicio de las relaciones coitales.
 - d) Otra

-
- 5.- ¿Es la glándula que produce diferentes cambios dentro y fuera de nuestro cuerpo? ()
- a) Suprarrenales
 - b) Hipófisis
 - c) Endocrinas
 - d) Otra
- 6.- ¿Son órganos sexuales internos femeninos? ()
- a) Trompa de Falopio, vejiga y uretra.
 - b) Cerviz, vagina y trompas de Falopio.
 - c) Ano, vejiga y próstata.
 - d) Otra
- 7.- ¿Son órganos sexuales externos femeninos? ()
- a) Ano, vejiga y próstata.
 - b) Cerviz, vagina y trompas de Falopio.
 - c) Uretra, clítoris y labios mayores.
 - d) Otra
- 8.- ¿Son órganos sexuales internos masculinos? ()
- a) Vejiga, próstata y vesícula seminal.
 - b) Vejiga, uretra y cerviz.
 - c) Cerviz, vagina y trompas de Falopio.
 - d) Otra
- 9.- ¿Qué es la fecundación? ()
- a) Es cuando el óvulo se une con el espermatozoide.
 - b) Es cuando un el espermatozoide entra a través de las trompas de Falopio.
 - c) Es cuando hay una estabilidad emocional básica y una comunicación asertiva.
 - d) Otra
- 10.- ¿Qué es la masturbación? ()
- a) Es el nombre que se le da a la parte genital del hombre.
 - b) Estimulación de los órganos genitales con la intención de sentir placer.
 - c) El inicio de las relaciones cóitales.
 - d) Otra
- 11.- ¿Qué es la menstruación? ()
- a) Es un sangrado mensual compuesto por líquido como el agua, un poco de sangre y las sustancias que formaban la capa del útero llamada endometrio.
 - b) Es un sangrado mensual.
 - c) Es un sangrado mensual que se desprende de las trompas de Falopio.
 - d) Otra

12.- ¿Qué es la espermatogénesis? ()

- a) Es la eyaculación.
- b) Formación de los gametos masculinos o espermatozoides, en el testículo.
- c) Es la masturbación.
- d) Otra

Métodos anticonceptivos

Instrucciones: lee cuidadosamente y escribe una X según sea el caso. (Puedes marcar más de una opción)

13.- ¿Con quien has hablado de los métodos anticonceptivos?

a) Padre	
b) Madre	
c) Ambos	
d) Hermanos (as) mayores	
e) Hermanos (as) menores	
f) Amigos (as)	
g) Novio (a)	
h) familiares (que no son ni la padre ni el madre)	

14.- ¿Cuáles de los siguientes métodos anticonceptivos conoces?

Método anticonceptivo	Conozco	Desconozco
Condón masculino		
Coito interrumpido		
Condón femenino		
Píldoras		
Inyectables		
Espermicidas		
Pastillas de emergencia		
Dispositivo intrauterino		
Ligadura y corte de las Trompas de Falopio		
Vasectomía		

15.- ¿Crees que el aborto es un método de anticoncepción? ()

- a) Si
- b) No
- c) No sé

16.- ¿Hay un período seguro durante el ciclo menstrual en el cual es posible que haya concepción y esté es? ()

- a) Antes de la menstruación.
- b) Inmediatamente después de la menstruación.
- c) Durante la menstruación.
- d) Otra

Enfermedades de transmisión sexual

17.- ¿Crees que sólo las enfermedades de transmisión sexual son exclusivas de la mujer?

- a) Sí
- b) No
- c) No sé

18.- Lee cuidadosamente y escribe una X según sea el caso. (Puedes marcar más de dos opciones)

Enfermedades de transmisión sexual	de	Conozco	Desconozco
Moliasis vaginal			
Gonorrea o blenorragia			
Sífilis			
Chancro blando o chancroide			
Granuloma inguinal			
Linfogranuloma			
Tricomaniasis			
Giardiasis			
Condiloma o verruga venérea			
Herpes genital			
SIDA			

En la escuela

19.- ¿Qué materia crees tú que tiene relación con la enseñanza de la educación de la sexualidad?

20.- ¿Los maestros son la principal fuente de información? ()

- a) Sí
- b) No
- c) No sé

21.- ¿Crees que por ser adolescente necesitas un trato especial?

- a) SA
- b) No
- c) No sé

22.- Marca con una ☺suficiente y con ☹insuficiente, según sea el caso.

	Suficiente	Insuficiente
a) ¿Cómo consideras lo que te han enseñado sobre educación de la sexualidad en la escuela secundaria?		
b) ¿Tus profesores promueven la libertad de expresión y el respeto al tocar el tema?		
c) ¿Estableces buena comunicación con tus padres al tocar el tema?		
d) ¿Estableces buena comunicación con tus amigos (as) al tocar el tema?		

23.- ¿Crees que tener un hijo ahora cambiaría tú proyecto de vida?

24.- ¿Qué temas te gustaría que se trataran de sexualidad en tu escuela?

GRACIAS POR TÚ COLABORACIÓN