

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**UNIDAD 153 ECATEPEC**

**“EL APRENDIZAJE DEL RESPETO EN LA TRANSMISIÓN DE VALORES EN LOS  
ALUMNOS DE 2º. DE PRIMARIA DE LA ESCUELA “FRAY MARTIN DE  
VALENCIA”, UBICADA EN LA DELEGACIÓN IZTAPALAPA, DF”**

**T E S I N A**

**E N S A Y O**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN  
PRESENTA:**

**SILVESTRE AZPEITIA HILARIO**

**ASESOR: LIC. EDUARDO SOTO RUIZ**

**ECATEPEC, EDO. DE MÉXICO A 24 DE MAYO DE 2008**

*Dedicatoria:*

*La posesión más grande que podemos tener es la familia, y los valores que ésta nos inculca, es la base de nuestra sociedad.*

*Concluir mis estudios de Licenciatura no fue fácil, mucho menos la realización de ésta tesis. Por lo que dedico mi esfuerzo a mi esposa e hijas, porque son mi motivación para superarme cada día, tanto profesional como personalmente.*

*Al mismo tiempo quiero agradecerles por todo el apoyo que me brindaron, por la paciencia que me tuvieron durante los momentos difíciles y por impulsarme a terminar mis estudios.*

*También quiero agradecer a mi asesor, el Licenciado Eduardo Soto Ruiz, por guiar mi trabajo para que llegará a buen término.*

## Índice

Introducción-----	3
Capítulo I.	
La importancia del respeto como valor moral en la escuela primaria-----	13
1.1 El papel del profesor en la educación de valores-----	23
1.2 El valor del respeto en Plan y Programas de educación primaria -----	31
1.3 El aprendizaje de los valores morales desde la perspectiva de los ejes transversales-----	39
Capítulo 2.	
La familia y los valores morales-----	47
2.1 Concepto de familia-----	49
2.2 La sobreprotección de los hijos-----	67
2.3 Los padres de familia de la escuela “Fray Martín de Valencia”-----	71
Capítulo 3.	
El respeto en los alumnos de segundo grado grupo “A” de la escuela primaria “Fray Martín de Valencia”, ubicada en la delegación Iztapalapa, DF.-----	78
3.1 El papel de la escuela pública en la formación de valores-----	81
3.2 La importancia del respeto como valor cívico en la escuela primaria “Fray Martín de Valencia”-----	87
3.3 La televisión una mala maestra-----	92
Conclusiones-----	99
Bibliografía-----	103

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, uno de los temas que está siendo retomado como prioridad para algunos proyectos políticos, artísticos, sociológicos y sobre todo educativos es el de los valores morales, esto en un contexto cada vez más comercializado y sumergido en una globalización que poco a poco va despersonalizando al sujeto y la riqueza cultural de los pueblos, entre ellos el de nuestra sociedad.

En efecto, actualmente presenciamos un discurso político y mediático que comienza a hablar más y más sobre el tema de los valores. Así frases como “recuperar los valores” o “instaurar valores” o “crear valores nuevos”, se repiten como una monserga en cuanto discurso escuchamos. Pero ninguno nos dice qué son los valores y cómo el hombre se relaciona con ellos. Así para hablar de valores morales primero entendamos que éstos son cualidades o características positivas de las personas que consideramos importantes para actuar correctamente y que favorecen la sociabilidad.

Los valores morales nos ayudan a esclarecer si lo que pensamos es correcto o incorrecto, permisible o no permisible. Como señala Pedro Mazuela

“Hablar de ausencia de valores o de crisis de valores, se ha vuelto algo cotidiano. Mucho se ha hablado ya de la desorientación de las nuevas generaciones, que se vive en un mundo desbocado y lleno de excesos en el que los jóvenes y niños han perdido la noción del respeto”<sup>1</sup> y de los límites de su conducta.

Cada cultura posee su propio sistema de valores, fruto de procesos históricos y ritmos diversos de cambios sociales. Los valores morales como elementos configuradores de la cultura y la sociedad no están precisamente sujetos a cambios

---

<sup>1</sup> MAZUELA, Terán Pedro. “*El éxito y fracaso académico*”. Digital Libro Red, 14 Va Edición, Año II. España, 2002. P, 125

constantes, es decir, el respeto, la honradez, la ética, la responsabilidad etcétera son cualidades positivas que siempre se han reconocido en los individuos; lo que si se encuentra en constante evolución es la sociedad, por lo tanto lo que varía de una generación a otra es más bien la percepción e interpretación que damos a los valores morales. Por ejemplo, hace un par de décadas estaba muy mal visto que una mujer fuera madre soltera, actualmente es algo muy común y una madre soltera no es considerada ni como mejor ni peor persona, otro caso es el de las personas que cambian de sexo. En la evolución de la sociedad radica lo complejo de su estudio.

Por su parte la globalización de la economía ha impuesto nuevas relaciones entre los pueblos, el avance en la construcción de una mayor unidad comunitaria; la consolidación del pluralismo de las sociedades avanzadas y tantos otros factores influyen para que los individuos tomemos más a la ligera los valores morales tratando de adecuarlos a nuestra situación, aunque no siempre esto resulta ser lo mejor, ejemplos de esto sobran. Por ejemplo para la mayoría de los mexicanos es una grave ofensa que “se nos recuerde a la madre”, esto por el respeto que se le tiene; pero por el otro lado según estudios hechos a nivel mundial México es uno de los países más corruptos y por lo menos el 70% de la población ha incurrido en algún acto de corrupción, y por lo tanto el respeto a leyes y reglamentos se queda muy rezagado.

Así que determinados valores imponen una obligada atención hacia nuevas realidades, por lo tanto el fomento de valores en las nuevas generaciones es una necesidad que la sociedad y el Estado se plantean cada vez con mayor urgencia y es precisamente en las escuelas de nivel básico donde se debe reforzar e inculcar estos hábitos tan necesarios y fundamentales. Esta necesidad está presente en la actualidad en prácticamente todos los países del mundo, sobre todo los de América Latina.

En los últimos 10 años, en la educación básica el tema del desarrollo de valores, ha sido punto de discusión entre diferentes grupos de académicos, ante la finalidad de

rescatar actitudes positivas en los alumnos para propiciar un mejor ambiente de respeto, responsabilidad, tolerancia, justicia, solidaridad y democracia en las aulas y al mismo tiempo, que logre repercutir fuera de ellas.

La diversidad cultural que converge en las escuelas provoca que el asunto de los valores sea una situación nada fácil de conciliar en el ya minado trabajo docente.

Desde luego, la enseñanza de los valores no deja de ser un compromiso de la familia y la sociedad. La escuela es una de las instituciones que permite conciliar esta relación de armonía que entre ambas se establece por lo que recae en el docente un fuerte compromiso de conseguir que este principio se cumpla.

En el caso de México, los profesores, la familia y la sociedad, deberían estar cada vez más conscientes de la preeminencia por superar las carencias y los errores de la situación actual, y optar por nuevos estilos de vida que impliquen una nueva determinación de valores y prioridades.

Científicamente está demostrado que “los niños entre más pequeños poseen mayor capacidad de asimilación al contar con un mayor número de neuronas, por lo que si a los niños desde pequeños se les inculcan valores éticos y morales, estos tienen la facilidad de asimilarlos y hacer de ellos un hábito en su vida”<sup>2</sup>. Sin embargo debemos reconocer que esto no es solo una cuestión cognitiva.

También es cierto que los niños aprenden por medio de la observación e imitación, por lo tanto es en el núcleo familiar donde se comienza con la enseñanza de los valores, base del proceso educativo. El rescate de los valores morales en el ámbito escolar, es hoy por hoy un asunto de suma relevancia, no solo en el contexto educativo sino en general para la sociedad, basta con mirar el entorno en el que se desarrolla la sociedad para darse cuenta de que algo anda mal en las relaciones

---

<sup>2</sup> RATHS, L. *“El sentido de los valores y la enseñanza”*. En: *Cómo emplear los valores en el salón de clase*, Uthea, México. 1976. P. 67

interpersonales, intergrupales, interétnicas, familiares y sociales, solo por poner algunos ejemplos.

Resaltar y replantear los valores universales es básico para mejorar el nivel de vida de todos los ciudadanos, una forma de lograrlo es a través de la educación. Este trabajo se fija principalmente en el respeto que por ser uno de los valores universales, nos hace fuertes y nos permite rechazar prejuicios. Además mostrar respeto hacia otras personas, otras formas de pensamiento, a las leyes y al medio ambiente, lograría lo que ya se mencionó con respecto a elevar nuestra calidad de vida y de convivencia.

Enseñar y practicar los valores hacen que la educación responda a las expectativas de la sociedad porque estimula y promueve nuestro bienestar y el mejoramiento económico, social y cultural de todos.

El arraigo de los Valores supone entre otras cosas, la preservación y enriquecimiento de la cultura, de las instituciones que la sustentan, de la identidad nacional, de la memoria histórica, de la conservación de la Naturaleza y del género humano en un mundo cada vez menos sensible y sujeto a políticas que anteponen el interés personal a cualquier intento de superación y mejora de la humanidad.

El hombre se mueve exclusivamente por aquellas cosas que le resulten agradables, útiles y redituables. Te has puesto a pensar ¿cómo sería éste mundo si todos nos respetáramos? Definitivamente reinaría la paz, pero ¿por qué no lo hacemos? respetar es reconocer los derechos de los demás. “Actitud que poco a poco se ha ido perdiendo en las nuevas generaciones que son poco tolerantes y que muchas veces no les gusta seguir normas, obedecer a sus padres y maestros o aceptar un punto de vista diferente, ser respetuoso es darle su lugar a la otra persona”<sup>3</sup>.

---

<sup>3</sup> ESCAMÉZ, Juan. “*La enseñanza de actitudes y valores*”. NAU, Valencia, 1995. P. 23

Es triste ver a los jóvenes gritar con coraje a sus padres por algún permiso que se les ha negado, verlos enfurecidos con sus maestros porque los descubrieron haciendo trampa en un examen, que se rían de los comentarios de sus abuelos que son del siglo pasado. Esto no es respeto.

Luego entonces cuando se habla de respeto, siempre se piensa que sólo se refiere a personas, pero siempre se deja a un lado al medio ambiente y a los demás seres vivos. Ellos también son parte del mundo y deben ser respetados al igual que cualquier otro integrante de éste. Y la forma más importante de respeto es la que se debe uno como persona. El respeto a los demás comienza por uno mismo, es primordial que uno descubra lo mucho que vale por el simple hecho de estar en este mundo.

¿Por qué si nos amamos a nosotros mismos no nos procuramos una existencia sana, útil, generosa, activa y productiva y amamos a los demás, no aceptamos la forma de vida que el otro eligió? Lo importante es saber establecer los límites y el respeto a cada vida pero involucrándose, colaborando si es necesario, no permanecer indiferentes bajo el lema "que haga su vida y yo hago la mía", sobre todo cuando los lazos familiares reclaman a la conciencia, posturas de acción solidaria.

“Respeto es enseñar, pero no imponer, educar pero dejar obrar, conducir pero no obligar así, este valor del respeto hace a todas las cosas de la vida, desde el momento primero de la mañana hasta el tiempo del descanso”<sup>4</sup>. Como valor trascendental de la vida, se erige como uno de los primeros en una jerarquía de valores que iluminan el camino del hombre.

Todo lo que atente contra la vida (destrucción en la droga, el alcohol, degradación de la conducta humana, etc.) implica violación al sentido de respeto individual y

---

<sup>4</sup> FRONDISI, R. “¿Qué son los valores?”. FCE, México. 1987. P 14



colectivo. Una sociedad que intenta transitar por los caminos de la civilización y la democracia, debe privilegiar el respeto como valor fundamental para la convivencia entre las personas la cual se manifieste con un mundo de tolerancia y comprensión.

El hecho de exigir respeto implica también un compromiso, una responsabilidad y un deber del ser que lo exige. Una responsabilidad porque se deben manifestar actitudes acordes al bien que se reclama que los otros practiquen. De esta manera, el respeto se enlaza con la responsabilidad y el deber, valores fundamentales en la construcción de actitudes positivas que favorecen el crecimiento personal y social.

Después de la familia, es muy probable que el sistema educativo sea el que más influye en la formación de una persona. El docente es ante todo promotor de valores y es el capitán del barco que dirige el rumbo a seguir de sus alumnos. Su tarea va más allá de la transmisión de conocimientos; consiste en formar y propiciar el surgimiento de nuevos profesionistas que sean capaces de utilizar la tecnología en beneficio del ser humano, que trasciendan la esfera egoísta de crear un mundo altamente tecnificado, en pro de uno solidario, ético, responsable y comprometido.

En este siglo que se avecina se necesitarán administradores capaces de solucionar problemas, de pensar críticamente y no simples trabajadores habilitados técnicamente, o repetidores de información obsoleta. Profesionales con valores morales permanentes, con amor al respeto, a la verdad, a la libertad, leales, honestos y solidarios es lo que se necesita para estar a la altura de las circunstancias de todo lo que conlleva entrar al nuevo milenio. Así, la formación de profesores se convierte en todo un reto.

Consciente y preocupado del impacto que tienen los valores, en el desarrollo de la sociedad, el presente trabajo está estructurado en tres capítulos. El primero aborda la importancia que tiene la escuela como institución en formación de valores como el respeto que se supone son permanentes, es decir que el alumno que los adquiriera lo mantendrá por el resto de su vida.

En el Plan y Programas de Estudio de Educación Primaria se ubica la educación cívica como un proceso, por medio del cual se promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social, la formación de valores y actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento, por lo que promueve desarrollar en el alumno las actitudes y los valores como el respeto, la responsabilidad y la solidaridad que los doten de bases firmes para fortalecer los valores, principios y tradiciones que caracterizan a nuestro país.

Otro elemento fundamental en éste capítulo es el papel que desempeña el profesor, sin estos, los otros elementos no se conjugarían, como lo menciona Yurén Camarena “los maestros tienen que ser formados valoralmente antes de pretender formar a los alumnos en esta dimensión. Los docentes tienen que vivir personalmente el proceso; tienen que, lograr su propio desarrollo del juicio moral y apropiarse del proceso para poder trabajar desde esta perspectiva con sus alumnos”<sup>5</sup> Así mismo se habla del aprendizaje de los valores desde la perspectiva de los ejes transversales, es decir utilizando esta estrategia metodológica que integra todos los ejes de la educación, en conclusión integra y relaciona todos los conocimientos..

El segundo capítulo se enfoca en la importancia que tiene la familia como formadora de valores morales en los niños, así como la evolución, transformación y conformación de diferentes tipos de familia. Constantemente se menciona que “la familia es la base de una sociedad, ya que de ahí surgen los primeros conocimientos empíricos que el niño va obteniendo a través de sus primeros años de vida”<sup>6</sup>, y como afirma Fernando Savater, en “El valor de educar, respecto a que los niños, sobre todo en sus primeros años, pasan siempre un mayor tiempo fuera de la escuela que dentro”<sup>7</sup>. También es cierto que en algunos casos de ahí salen niños y jóvenes con

---

<sup>5</sup> YUREN CAMARENA, María Teresa. *Formación y puesta a distancia. Su dimensión ética*. Ed. Paidós Educador, México, 200, P. 27

<sup>6</sup> PRIETO FIGUEROA, L. B. “*Principios Generales de la Educación*” Monte Ávila. Caracas. 1984. P. 52

<sup>7</sup> SAVATER, Fernando. *El Valor de Educar*. Instituto de estudios educativos y sindicales de América, CEA-SENTE: México, 1997. P. 61

muy malos hábitos debido a la sobreprotección que algunos padres muestran con su actitud o con su ejemplo o simplemente con su indiferencia hacia su hijo. Por último, se hace una semblanza de la escuela en donde se dio origen a la realización de esta investigación sobre los padres de familia de esta escuela.

Y para finalizar, el tercer capítulo se refiere a la importancia que se da a la enseñanza y aprendizaje del respeto como valor cívico en los alumnos no sólo los de segundo grado sino de toda la población de la escuela primaria Fray Martín de Valencia. A si como el papel que ha realizado el gobierno en cuanto a la educación como escuela pública en la formación de los valores morales, Además del papel que juega la televisión en la deformación de los valores.

El objetivo principal de este escrito es presentar algunas ideas importantes expresadas por el filósofo español Savater, que permitan compartir un espacio de reflexión en torno a la importancia de la familia en el proceso educativo en la edad infantil y los valores que en ella se manejan, para percibir la complejidad de la tarea educativas de las escuelas hoy día y enfrentar como docentes el compromiso correspondiente.

En su libro “El valor de educar” Savater expone primero al sujeto y luego el predicar un conjunto de reflexiones sobre la educación y particularmente de la profesión de educador como un valor fundamental de la sociedad moderna. En este sentido, la idea según la cual en los momentos actuales de cierta crisis y reordenamiento de nuestros países, economías y sistemas políticos, más que en ningún otro momento, la educación, la cultura y afines se presentan como los principales valores y camino a través de los cuales inequívocamente los ciudadanos como individualidad y como sociedad o colectividad respectivamente, aparte de hacerse libres, podemos por medio de la educación y la cultura aspirar a un mayor progreso y desarrollo en todos los sentidos.

Lo cierto del caso y de acuerdo con Savater es que el objetivo explícito de la enseñanza en la modernidad es conseguir individuos auténticamente libres, “ser libre es liberarse de la ignorancia, del exclusivo determinismo genético moldeado según nuestro entorno natural, de apetitos e impulsos instintivos que la convivencia enseña a controlar”. Por tanto, el fundamento y espíritu que lleva la educación es ante todo la de humanizar, socializar y cultivar al hombre de forma integral, dotándolo de valores, elementos y demás herramientas que le permitan no sólo hacerlo ciudadano, es decir, sujeto activo de derechos y obligaciones, dotado de un criterio y facultades críticas para diferenciar y distinguir una cuestión de la otra. Para Savater, en el proyecto de ser humanos, la escuela representa el espacio donde el niño empieza a socializar. Frente a otros referentes formativos, como la familia o los grupos de pares, la institución escolar destaca por estar sujeta al control público.

Ahora bien, la educación no depende sólo de ella. Sin embargo, la sociedad sobre todo los padres pretende transferirle esta tarea y desembarazarse así de la responsabilidad que implica. Estimular la sed de conocimiento y luego satisfacerla conforma una tarea que hoy recae casi exclusivamente en el sistema educativo. Cuando en realidad concierne a las distintas partes de la sociedad y en principio a la familia. Por lo tanto menciona que “cuando la familia socializaba, la escuela podía ocuparse de enseñar. Ahora que la familia no cubre plenamente su papel socializador, la escuela no sólo no puede efectuar su tarea específica con la tarea del pasado, sino que comienza a ser objeto de nuevas demandas para las cuales no está preparada”<sup>8</sup>

Por último, los profesores no debemos subestimar la influencia educativa que tienen los valores, expresados dentro de familia, para nuestros alumnos, ni mucho menos dar por sentado que ante el papel de ésta no podemos hacer nada más por ellos. La reflexión a la que les invito permitirá comprender mejor las actitudes y valores del niño ante el proceso educativo institucional y los retos actuales que enfrentamos.

---

<sup>8</sup> SAVATER, Fernando. Ibidem. P. 65

Es natural que los niños carezcan de la experiencia vital imprescindible para comprender la sensatez racional de este planteamiento y por eso los padres como adultos que son, se lo deben enseñar. Es una obviedad frecuentemente olvidada que los niños son educados para ser adultos, no para seguir siendo niños. Son educados para que crezcan mejor, no para que no crezcan. Este hecho, tal vez ignorado por los padres porque algunos tampoco han crecido moralmente, lleva a afirmar que si los padres no ayudan a crecer a sus hijos y prepararlos para ser adultos, con su autoridad amorosa entonces serán las instituciones escolares las que se verán obligadas a imponerles el principio de realidad no con afecto sino por la fuerza.

Espero que con la realización de este trabajo los padres de familia, mis compañeros maestros y alumnos de la escuela primaria logremos influir y mejorar un poco en la conducta y el comportamiento de algunos alumnos, sé que es difícil pero no imposible por lo que seguiré insistiendo y fomentando el valor del respeto.

## **CAPÍTULO I**

### **La importancia del respeto como valor moral en la escuela primaria.**

Mucho se ha hablado de la necesidad o la ausencia de los valores morales en distintos campos de la vida social, pero especialmente en la escuela. (No todos tenemos el conocimiento de la realidad de la vida y la experiencia de lo que son los valores). El concepto de valor normalmente se confunde cuando nos queremos referir al precio de un bien, por esto muchas veces cuando vamos al mercado escuchamos que alguien dice cuánto “vale” una blusa, un kilo de tomates, etcétera, cuando la pregunta correcta sería ¿qué precio tiene? o ¿qué cuesta? Ya que el concepto de valor es algo subjetivo, es una terminología que se empezó a generalizar primero en el ámbito económico y después en el lenguaje común sobre todo en el último cuarto del siglo pasado. Una primera cuestión, muy importante desde el punto de vista filosófico y educativo, es saber si los valores se dan en la realidad o son simplemente maneras de sentir.

En ese sentido, desde mi punto de vista el valor es una realidad que tiene tres características fundamentales: primero, es una realidad que conviene; segundo, es una realidad que perfecciona y tercero, es una realidad que se relaciona con todos los seres en el mundo. Esto en términos educativos tiene una enorme importancia. Si la educación es humanista entonces deberá promover la perfección de los seres humanos o en el mejor de los casos promover los valores que convienen a la sociedad, como el respeto por ejemplo.

Asimismo, educar en valores exige entre otras cosas, conocer la realidad pero de manera objetiva. Por eso es tan importante en el plano educativo tener una idea básica clara de los valores que todos vivimos en nuestra vida, por ejemplo desde el punto de vista de su realidad y contenido. Así, tenemos valores morales, biológicos, psicológicos, espirituales y se podría seguir señalando otras categorías, las cuales tienen que ver con el ser humano.

Ahora bien, uno de los objetivos de la educación básica es proporcionar a los niños herramientas, conocimientos, actitudes, valoraciones y disposiciones éticas que les ayuden a participar de manera civilizada en la sociedad. Por lo tanto, la interacción social que se da en el aula mediada por el conocimiento entre el docente y los alumnos y entre éstos, propicia la construcción de aprendizajes significativos comunes de nuestra cultura. Concepciones que no estarían igual de estructuradas si se realizaran de forma individual, ya que el individuo al relacionarse con los demás aporta su bagaje histórico, intercambia opiniones e ideas que propician el consenso sobre un concepto o idea.

Las interacciones sociales reflejan las acciones y dan cuenta de cómo los individuos se enfrentan en la comunidad y de cómo los valores se desarrollan a través de la actividad permanente. En el caso de los alumnos, en el salón de clases se expresan con movimientos, preguntas, risas, ironías, llantos, miradas y expresiones de sentimientos que los niños van construyendo como parte de su vida cotidiana y escolar.

Como decía Jaime Torres Bodet: “La escuela mexicana aspira a formar mexicanos preparados para la prueba moral de la democracia”. Pero para que se dé esta preparación es sumamente importante el rol del profesor no sólo en la construcción del conocimiento, sino como formador de valores, enseñando actitudes y formas de proceder en la vida a través del ejercicio de su propia práctica profesional<sup>9</sup>, misma que contiene valores implícitos que son los que transmite día con día dentro del aula, en la relación cotidiana con sus alumnos ya que éstos son partícipes de cada uno de sus actos. Sobre el papel del maestro en este proceso hablaré más adelante, basta por el momento señalar su importancia.

---

<sup>9</sup> SALAZAR, Luís y WOLDENBERG, José. “*Principios y valores de la democracia*”, En cuadernos de divulgación de la cultura democrática 1, Instituto Federal Electoral, Méx., 1995, p. 35

Por otro lado, la familia y el sistema educativo tienen sus objetivos en relación a la educación de los hijos. Desafortunadamente cada vez están más lejos los unos de los otros. El profesor ha cambiado tal vez tanto como la familia. Anteriormente había un respecto mutuo, respeto que últimamente se ha perdido por ambas partes. Hoy en día se culpan mutuamente de los fracasos, la familia culpa a la escuela por los fracasos de sus hijos y la escuela a los padres por ser demasiados protectores

La educación está orientada por valores. La importancia que da la familia a éstos valores depende de algunos factores, como por ejemplo:

- Su estilo de vida
- El tipo de familia, monoparentales, etc.
- La economía de la familia
- La sociedad en que viven y el papel que tengan dentro de ella.
- El nivel de cultura de la familia.
- La práctica religiosa.

Como señala E. Vázquez, los valores

“son realidades dinámicas, y relativas al complejo cultural en que se dan y siempre expresión viva de la interacción presente entre los individuos, los grupos y las instituciones sociales en un momento dado y en una sociedad concreta. Basta recordar y mantener que los valores son realidades simbólicas, históricas, relativas a las culturas en que se formulan y que están dotadas del dinamismo de los hechos sociales”<sup>10</sup>.

Considero que para educar en valores es necesario atender todos los elementos y dimensiones de la persona: cuerpo, alma, condiciones físicas, sociales, morales e intelectuales, afectos, sentimientos y emociones. Es por ello que la educación en los

---

<sup>10</sup> VÁZQUEZ, E. “*Reflexiones sobre el valor (I)*”. Suplemento Cultural de Últimas Noticias, 1999. (1.606). PP.1-3



valores debe ser integral puesto que debe comprender todos y cada uno de los aspectos de la vida del niño.

Ya que:

“La educación debe ser integradora de la personalidad, no por agregación sino por superación, no consiste en acumular o agregar todos los aspectos de la educación sin excluir uno sólo, sino en realizar una síntesis que haga pasar al individuo a una situación que mejore la anterior, e integrarse a valores educativos. Así, por ejemplo, la educación física o la sexual adquieren su plenitud con la educación moral e intelectual”<sup>11</sup>.

Por lo que no se puede pensar en la educación sin valores no viceversa.

Cuando Rebeláis escribió:

"el niño no es un vaso que se llena; es un fuego que se enciende" estaba insistiendo como la inmensa mayoría de los maestros y pedagogos de su tiempo en el principio básico que define el quehacer docente: "la educación es algo más que la impartición de contenidos. Por ello, es importante desarrollar acciones que enriquezcan los conocimientos y la experiencia de los educadores, tanto en formación como en ejercicio"<sup>12</sup>.

Precisamente de lo que se trata es, más que educar en unos valores determinados, formar en los alumnos la conciencia del ser autónomos en su forma de pensar, ser personas críticas, capaces de resolver conflictos a través del diálogo y acostumbrarlos a que la vida real está llena de contradicciones que uno tiene que aprender asumir y superar para poder vivir en sociedad. Si uno es tolerante o si tiene una actitud de tolerancia activa, es porque se ha educado de una forma en que

---

<sup>11</sup> VÁZQUEZ, E. Ibidem. P.7

<sup>12</sup> ARQUIEGUI, Antón. *La educación en los valores*. En Revista CENP, No 65, mayo junio de 1996, México, P. 15-18.

se ha dado cuenta de que no todo es tan fácil, donde para lograr lo que se desea no es necesario pisar al otro.

Por lo tanto, la educación debe ser integral, es decir al niño se le debe enseñar valores, elementos y demás herramientas que le permitan no sólo hacerlo ciudadano, sino sujeto activo de derechos y obligaciones, dotado de un criterio y facultades críticas para diferenciar y distinguir una cuestión de la otra. Parece evidente a simple vista que la transversalidad se enmarca en la nueva concepción curricular que, ante la crisis de la función normativa de la escuela que pretendía alcanzar conductas formales, neutras y susceptibles de ser generalizadas, aboga por un modelo en el que los contenidos se constituyen en el eje estructurador de objetivos y actividades. Concepción sostenida, entre otras, por la teoría del aprendizaje significativo, las aportaciones del constructivismo o la influencia de la racionalidad comunicativa, la cual viene a introducir en el desarrollo del currículo la propuesta de volver a reivindicar la función moral y social de la escuela y resolver la cuestión entre enseñar conocimientos y educar para la vida.

Como indica Woods "La educación es necesariamente normativa. Su función no es sólo instruir o transmitir unos conocimientos, sino integrar en una cultura que tiene distintas dimensiones: una lengua, unas tradiciones, unas creencias, unas actitudes, una forma de vida".<sup>13</sup>

Todo lo cual no puede ni debe transcurrir al margen de la dimensión ética que es donde inician sin duda el momento último y más importante, no de ésta o aquella cultura, sino de la cultura humana universal. Educar es: formar el carácter en el sentido más extenso y total del término, formar el carácter para que se cumpla un proceso de socialización imprescindible y formarlo para promover un mundo más

---

<sup>13</sup> WOODS P, Hammersley. *Género, cultura y etnia en la escuela*. Informe etnográfico. MEC/Paidós, Barcelona, 1995, p75

civilizado y crítico con los defectos del presente y comprometido con el proceso moral de las estructuras y actitudes sociales”<sup>14</sup>.

Luego entonces, ¿qué son los valores?, son aquellas cualidades que perfeccionan al hombre en lo más íntimamente humano, haciéndolo más humano, con mayor calidad como persona. Los valores morales surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia, y son valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad, etc. Son algo importante por sí mismo en cualquier tiempo y en cualquier lugar nos guste o no. Nada menos que la diferencia entre lo bueno y lo malo, el gran reto para la libertad humana. En esta decisión diaria y constante, vamos construyendo nuestra personalidad y con ella el tipo de país que queremos. Sólo hay un camino para mejorar nuestra calidad humana: la libre realización de valores, de buenos hábitos, en esto consiste la maravillosa aventura de la educación representada en el aula y en el hogar.

El tesoro de los valores no está formado por dinero o interés, sino por un conjunto de potencias que todo ser humano debe desarrollar y que constituyen su verdadera riqueza. Nos referimos al respeto, honestidad, tolerancia, libertad, agradecimiento, perseverancia, solidaridad, bondad, justicia, amistad, responsabilidad, lealtad, dignidad, fortaleza, generosidad, laboriosidad, humildad, prudencia y la paz. Estos son los indicadores de nuestra condición humana.

“La palabra valor viene del latín *valere* (fuerza, salud, estar sano, ser fuerte) y *viril*, (tener valor, no ser cobarde). Cuando decimos que algo tiene valor afirmamos que es bueno, digno de aprecio y estimación. En el campo de la ética y la moral, los valores son cualidades que podemos encontrar en el mundo que nos rodea”<sup>15</sup>. En un paisaje,

---

<sup>14</sup> SANTOYO MUÑOZ, César. “*Los valores en la educación*”. En *Educación*, revista de educación. Gobierno del estado de Jalisco, nueva época, no. 4, enero-marzo de 1998. p. 20

<sup>15</sup> TORROELLA, Gustavo. “*La formación de valores*. Tarea fundamental de la educación actual”. En: *Revista Bimestral Cubana de la Sociedad Económica de Amigos del País*. Vol. LXXXIV, época III, no. 9, La Habana, Cuba. Julio-Diciembre de 1998. p. 54

por ejemplo (un paisaje hermoso), en una persona (una persona solidaria), en una sociedad (una sociedad tolerante), en un sistema político (un gobierno justo), en una acción realizada por alguien (una acción buena), y así sucesivamente.

Ahora bien, los significados de las palabras moral “(del latín *mores*, costumbres) y ética (del griego *ethos*, morada, lugar donde se vive) son muy parecidos en la práctica. Ambas expresiones se refieren a ese tipo de actitudes y comportamientos que hacen de nosotros mejores personas, más humanas. Si bien la moral describe los comportamientos que nos conducen hacia lo bueno y deseable, y la ética es la rama filosófica que reflexiona sobre dichos comportamientos”<sup>16</sup>, tanto una como otra nos impulsan a vivir de acuerdo con una elevada escala de valores morales.

En relación a ello, en cada época aparecen nuevos valores o los viejos valores cambian de nombre. Todos somos libres de escoger nuestros valores y darles el orden y la importancia que consideremos correctos de acuerdo a nuestra manera de ser y de pensar. Sin embargo, hay valores que no cambian, que se conservan de generación en generación, siempre y en todas partes. Valores universales, que exigiríamos a cualquier persona. En este trabajo hablaré de uno de ellos y es el respeto y su importancia como valor en la escuela primaria.

Y bien ¿qué es el respeto? “(Del latín *respectus*. Atención, consideración.)

- Veneración, acatamiento que se hace a uno.
- Miramiento, consideración, diferencia.
- Miedo, recelo, aprensión ante algo o alguien.
- Manifestaciones de acatamiento que se hacen por cortesía”.<sup>17</sup>

La forma de mostrar respeto es variado, pero su esencia es una exhibición de consideración hacia el valor de las personas, incluyendo uno mismo. No hay

---

<sup>16</sup> SALMERÓN, Fernando. *La filosofía y las actitudes morales*. Siglo XXI, México, 1991. P. 56

<sup>17</sup> Tomado del Diccionario de la lengua Española. Real Academia Española

obligación ética tener a cualquier persona en alta estima o profesarle admiración, pero sí hay la obligación moral de tratar a todos con respeto, sin importar quienes son o qué han hecho. Tenemos la responsabilidad de hacer nuestro mejor esfuerzo en toda situación, aún cuando tratamos con personas desagradables.

El respeto se enfoca sobre la obligación moral de considerar la valía y dignidad esencial de cualquier individuo. “El respeto impide la violencia, la humillación, la manipulación y la explotación. Refleja los conceptos de civilidad, cortesía, dignidad, autonomía, tolerancia y aceptación”<sup>18</sup>.

Una persona respetuosa debe escuchar con atención, aunque su paciencia no necesita ser infinita en todos los casos (dado que el respeto es recíproco). Sin embargo, la persona respetuosa trata a los demás con consideración, ajustándose a las nociones aceptadas del gusto y lo apropiado y sin recurrir a la intimidación, coacción o violencia. Una persona ética acepta las diferencias y creencias individuales sin prejuicios y juzga a los demás únicamente por el contenido de sus caracteres. En el aula el profesor es merecedor del respeto de todos y cada uno de sus alumnos, pero en reciprocidad el profesor debe ser respetuoso con cada alumno, sin hacer distinción alguna por el aspecto físico de sus alumnos, por su condición socioeconómica, su credo o incluso la simpatía que se puede tener o no con los padres.

El respeto es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad. Para practicarlo es preciso tener una clara noción de los derechos fundamentales de cada persona, entre los que se destaca en primer lugar el derecho a la vida, además de otros tan importantes como el derecho a disfrutar de su libertad, disponer de sus pertenencias o proteger su intimidad, por sólo citar algunos entre los muchos derechos sin los cuales es imposible vivir con orgullo y

---

<sup>18</sup> AYALA RUBIO. “*Silvia. Valores en la enseñanza y formación de valores*”, En Educar Revista de Educación. Gobierno del estado de Jalisco, México, nueva época núm. 4, enero- marzo de 1998. Guadalajara Jal. P. 19

dignidad. El respeto abarca todas las esferas de la vida, empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a todos nuestros semejantes, hasta el que debemos al medio ambiente, a los seres vivos, a la naturaleza en general, sin olvidar el respeto a las leyes, normas sociales, memoria de los antepasados y patria en que nacimos.

Por el contrario, la otra cara de la moneda son los anti-valores como la deshonestidad, la injusticia, la intransigencia, la intolerancia, la traición, el egoísmo, la irresponsabilidad y la indiferencia son ejemplos de estos anti-valores que rigen la conducta de las personas inmorales. Una persona inmoral es aquella que se coloca frente a la tabla de valores en actitud negativa, para rechazarlos o violarlos. Es lo que se le llama una persona sin escrúpulos, fría, calculadora e insensible al entorno social

El camino de los anti-valores “es a todas luces equivocado porque no sólo nos deshumaniza y nos degrada, además nos hace merecedores del desprecio, la desconfianza y el rechazo por parte de nuestros semejantes, cuando no del castigo por parte de la sociedad”<sup>19</sup>.

La falta de respeto es propia de las personas desconsideradas y egoístas, insensibles en alto grado al entorno social. Es tal su indiferencia o su ignorancia con respecto a quienes viven a su alrededor, que pasan por alto las más elementales normas de convivencia, como si no las conocieran lo cual resulta ser cierto en muchos casos o, lo que es peor, conociéndolas y haciendo alarde de que les tienen sin cuidado. Quienes así actúan causan un daño considerable a la sociedad e individuos en particular, pues pisotean su dignidad y su derecho a ser tomados en cuenta y respetados. Este comportamiento es típico de los gobernantes y funcionarios corruptos, despóticos, de los padres y madres tiránicos, de los hijos insolentes o des-agradecidos, de los maestros autoritarios o arbitrarios, de los

---

<sup>19</sup> BRANDEN, N. *El respeto hacia uno mismo*. Paidós, Barcelona, 1990. P34

vándalos que destruyen por placer los bienes de la comunidad, y en general de todos aquéllos que desconocen el valor de las personas y de las cosas

En efecto el maltrato y los abusos de todo tipo a que siguen siendo sometidos hoy en día muchos niños y niñas por parte de los adultos, ya sean padres, maestros o quienes los tienen a su cargo, hacen de éstos menores, futuros abusadores de sus propios hijos, pues es el ejemplo de vida que recibieron. Estos son solo algunos de los obstáculos para el respeto.

Además, la ausencia de principios en hombres y mujeres del mundo de la política y los negocios, los lleva a pasar por encima de lo que sea con el propósito de lograr sus objetivos económicos o de poder. Como mencioné al principio, el respeto es una de las bases fundamentales que todo ser humano debería tomar en cuenta y que opera para entablar y mantener buenas relaciones con todos y todo lo que nos rodea.

Tan importante es el respeto como valor universal que ya algunos personajes a lo largo de la historia han hecho celebres algunas frases como lo muestran los siguientes proverbios.

- “El respeto al derecho ajeno, es la paz”. (Benito Juárez).
- “Nadie es lo suficientemente pequeño o pobre para ser ignorado”. (Henry Miller).
- “Siempre es más valioso tener el respeto que la admiración de las personas”. (Jean-Jacques Rousseau).
- “Respetar las canas: rinde al anciano sabio los mismos homenajes que haces a tu Padre”. (Focílides).
- “Sólo podemos dominar a la naturaleza si la obedecemos”. (Francis Bacon)
- “Tarde o temprano la naturaleza se vengará de lo que los hombres hagan en su contra”. (Johann H . Pestalozzi).

### **1.1. El papel del profesor en la educación en valores.**

La formación inicial de los profesores de educación básica es responsabilidad del Estado Mexicano y por esa razón “el currículum, la evaluación, la acreditación y la expedición de títulos profesionales está a cargo de la Secretaría de Educación Pública (SEP), tal como lo establece el Artículo 3º. De la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y la Ley General de Educación”<sup>20</sup>. Hasta 1984 en las escuelas normales se ofrecía la carrera de profesor de educación primaria con normal básica pero, a partir del Acuerdo Presidencial del 22 de marzo de ese mismo año, esa carrera se elevó al nivel de licenciatura y, como consecuencia, los títulos profesionales ya no son de Profesor de educación primaria sino de Licenciado en educación primaria.

La calidad educativa y la formación de profesores de educación básica siempre ha sido una preocupación declarada por los gobiernos. Independientemente del partido político de que se trate, no hay candidato a la Presidencia de la República, Gobernador del Estado o Presidente Municipal que no haga promesas relacionadas con el mejoramiento de la calidad educativa y la formación de profesores, independientemente del abandono con el que posteriormente se procede al instalarse en los puestos públicos. La educación es un derecho que todo mexicano tiene, por tanto debe ser atendida no como discurso retórico sino como obligación de los gobiernos.

Los profesores también han servido de bandera política y como objeto de retórica. Fernando Solana como secretario de Educación Pública en su discurso pronunciado el 15 de mayo de 1978, dijo que el maestro “es la clave del sistema educativo. El sistema educativo es la clave del futuro. Y estos hombres y su capacidad para construir una sociedad cada vez mejor, más justa más participativa, más rica, depende de la calidad de la enseñanza, de la atmósfera educativa que seamos

---

<sup>20</sup> SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. **Plan de estudios Licenciatura en educación primaria**, SEP, México, 1984



capaces de crear trabajando juntos el Gobierno y los maestros de la República”<sup>21</sup> Miguel de la Madrid consideró que el maestro “es la espina dorsal de cualquier sistema educativo”<sup>22</sup>. Carlos Salinas de Gortari en un discurso pronunciado en Monterrey, Nuevo León, el 9 de octubre de 1989, señaló que los maestros “son la base de la transformación que habrá de cambiar el rostro de la educación en México”<sup>23</sup>. En este mismo sentido, Ernesto Zedillo Ponce de León, siendo secretario de Educación Pública dijo que el maestro “ha sido, es y deberá seguir siendo, promotor, coordinador y agente directo del proceso educativo”.<sup>24</sup>

Los servidores públicos han tratado de hacer un modelo de profesor que responda a los intereses de la clase social en el poder. Dice Órnelas al respecto: “con el fin de conquistar al maestro para la causa del poder, los gobernantes construyeron un discurso edificante que se reproduce en el tiempo con diferentes características, pero con un mensaje similar: el maestro es una persona ejemplar, un ser que se distingue del resto de la sociedad, un sujeto de cualidades morales sobresalientes que, aun en condiciones adversas, lo hicieron capaz de erigir el edificio educativo para la patria mexicana.”<sup>25</sup>

El mensaje es claro, la élite política de nuestro país sólo busca servirse del maestro para fines electorales y de control político de la población, con el aval de los líderes del Comité Ejecutivo Nacional (CEN) del SNTE. Qué lejos se está de lo sucedido en la época de la escuela rural mexicana, posterior al triunfo de la Revolución mexicana, donde la escuela no sólo tenía que ver con la educación de niños, sino también con la instrucción de adultos y con el mejoramiento de la comunidad.

Por lo tanto, considero que después de la familia, es el sistema educativo el que más influye en la formación de una persona y por consiguiente, el rol del maestro es

---

<sup>21</sup> PESCADOR OSUNA, José Ángel. **El esfuerzo del sexenio: 1976-1982 para mejorar la calidad de la Educación Básica**, SEP/UPN, México, 1989, p. 62

<sup>22</sup> PODER EJECUTIVO FEDERAL. **Plan Nacional de Desarrollo**. 1983-1988, Talleres Gráficos de la Nación, México, p. 430

<sup>23</sup> SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. **Programa para la modernización educativa**. 1989-1994, SEP, México, 1989

<sup>24</sup> SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. **Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación**. SEP, México, 1983

<sup>25</sup> ORNELAS, Carlos. **Investigación y política educativa**, Ensayos en honor a Pablo Latapí. Aula XXI/Santillana, México, 2001. p. 485

esencial en la formación de futuros profesionistas, no sólo en la construcción del conocimiento, sino como formador de valores, enseñando actitudes y formas de proceder en la vida a través del ejercicio de su propia práctica profesional, misma que contiene valores implícitos que son los que transmite día con día dentro del aula, en la relación cotidiana con sus alumnos.

Sin embargo, decirle a un docente que tiene ciertos deberes que cumplir más allá de la transmisión de conocimientos puede resultar, a primera vista, un atentado contra su libertad de ejercicio profesional; pero la formación moral de los profesores es tan importante como puede ser su formación matemática.

La manera de proceder del docente ante sus alumnos (saber escucharlos, respetar su opinión, motivarlos a reflexionar, dialogar, cuestionar, estimular su sentido de responsabilidad, etcétera.) es parte de la educación moral y el profesor debe estar preparado y consciente de los valores que transmite a sus alumnos. Como dice Sylvia Schemelkes

“el docente aparece como central en el proceso de aprendizaje de los alumnos. Desde luego que es esencial que el docente domine la o las materias que debe enseñar. También resulta de enorme importancia que conozca y maneje metodologías didácticas que permitan conducir procesos pedagógicos, pero las características más importantes de los docentes son de carácter actitudinal, y dentro de ellas, las exceptivas respecto a la trayectoria y al éxito escolar presente y futuro de sus alumnos”<sup>26</sup>.

Así mismo, Savater dice “que tal disposición debe encontrar su primer ejemplo en la propia actitud del maestro, firme en lo que sabe pero dispuesto a debatirlo e incluso modificarlo en el transcurso de cada clase con ayuda de sus pupilos. Debe ser una de sus principales tareas fomentar el espíritu crítico sin hacer concesiones al simple

---

<sup>26</sup> SCHEMELKES, Sylvia. “*Hacia una mejor Calidad de Nuestras Escuelas*”. México, SEP, 1995. P. 76

afán de llevar la contraria”<sup>27</sup>. Así como la valoración de la cultura de la comunidad en la que trabaja, y la satisfacción derivada de su trabajo como docente.

Si se acepta, según Savater, que la profesión docente confiere un grado de autonomía, los comportamientos de las personas que la ejercen, deberán ajustarse a un conjunto de normas y valores. Precisamente porque se trata de una profesión en la que se trabaja formando personas, es importante considerar la tarea de comenzar a plantearse qué se está haciendo, acerca de valores como el respeto, la democracia, responsabilidad, justicia, honestidad y libertad son construidos en la interacción cotidiana del maestro con sus alumnos dentro del aula. Es importante señalar que la democracia se consigue sólo si se permite el diálogo con los alumnos, respetando sus diferencias y brindando iguales oportunidades para todos.

Hoy en día el problema fundamental en la escuela es la aptitud del profesor para ejercer su actividad en una sociedad muy cambiante. Urge una nueva manera de entender y ejercer la docencia, para crear una nueva escuela que garantice la reproducción cultural, la construcción de valores, la gestación del conocimiento, desarrollo personal y colectivo de quienes participan en ella y formar rasgos de identidad social.

Para Savater uno de los principales objetivos de la educación es revalorizar la función humanizadora del maestro, esto lo plasma en su libro “El valor de educar” no es más que el conjunto de reflexiones que ha realizado alrededor de la educación y particularmente de la profesión de educador como un valor fundamental de la sociedad moderna.

La educación y la forma de gobernar conforman dos de los temas más discutidos y desarrollados a lo largo de la historia por los diversos pensadores desde Platón, Kant, Rousseau, Fichte hasta Jaeger y Savater. Por tal razón Fernando Savater

---

<sup>27</sup> SAVATER, Fernando. Ibidem. P.149

expone y argumenta en detalle como la educación se convierte en la disciplina de la libertad.

En una entrevista realizada por Juan Carlos Iragorri, Savater afirma que:

“es el profesor quien debe convertir su prestigio doctoral en algo más importante que el contenido de lo que enseña. Es suponer que el niño tiene que ir con una especie de reverencia fascinada por lo que el profesor le va a decir. Y no. El alumno no tiene interés por las asignaturas, es el maestro quien tiene que crearlo. Es él quien tiene la obligación de despertar el interés por la geografía o las matemáticas. Es él quien debe hacer accesibles las materias”<sup>28</sup>.

El objetivo es que el profesorado en su conjunto, entendamos que la calidad del mundo escolar no la garantizan ni el personal administrativo ni los directivos de las instituciones, sino que requiere de la renovación de las habilidades del profesor y sobre todo de su disponibilidad al cambio, acompañada de una capacidad de renovación, actitud básica para afrontar la función docente en forma eficiente y eficaz.

En este sentido, Savater menciona “que la humildad del maestro consiste en renunciar a demostrar que uno ya está arriba y en esforzarse por ayudar a subir a otros. Su deber es estimular a que los demás hagan hallazgos, no pavonearse de los que él ha realizado”<sup>29</sup> la toma de decisiones en el aula es responsabilidad de los profesores y por lo tanto son ellos los responsables del nivel de su quehacer profesional.

---

<sup>28</sup> SAVATER, Fernando. Ibidem. 134

<sup>29</sup> **Entrevista de Juan Carlos Iragorri a Fernando Savater.** Las sociedades democráticas educan en defensa propia. Lecturas Dominicales el tiempo. 31 de agosto de 1997. P. 6-7

La dinámica actual y las tendencias del futuro señalan la necesidad de un cambio auténtico en la mentalidad del profesor, que supone nuevas y cambiantes formas del ejercicio profesional. Como dice Sylvia Schmelkes, “en ese sentido se estaría incorporando todo el grupo social al aula, es decir, cumpliríamos con buscar que la escuela sea considerada parte de la comunidad. La escuela debe procurar responder a las expectativas educativas que tiene la comunidad tanto para los adultos como para los niños. Se trata de aprovechar su potencial educativo”<sup>30</sup> El objetivo, es sin duda, prolongar lo aprendido en el aula hasta el hogar, el barrio y toda la comunidad.

En su ejercicio laboral, el profesor debe asumir junto con sus derechos y deberes habituales, los compromisos de índole ético, moral e ideológico que se integran a su función pedagógica en el contexto de sociedades plurales y abiertas como la nuestra. Por ello es imprescindible aclarar que la función del docente es ante y sobre todo moral, cultural y política.

La educación moral es un objetivo y un propósito para luchar por una sociedad y sobre todo por la humanidad en su conjunto, para que las personas seamos capaces de estar libres y de construir un mundo diferente al que ha protagonizado el fin de la naturaleza y de la tradición y de generar principios de justicia para sociedades como la nuestra, esto es posible sólo si la persona, como ciudadano, está en condiciones de ejercitar su moral, de alcanzar sus propios intereses y formas de vida, así como de colaborar y cooperar con los demás.

La educación en valores no es sólo de carácter informativo, “sino que se centra fundamentalmente en el trabajo de actitudes y procedimientos; es también y sobre todo, proveer de condiciones, generar climas y ayudar como el andamio lo hace al que trabaja y construye a recrear los valores, a encontrar formas nuevas de encarnar los ya existentes”<sup>31</sup>, hallar maneras novedosas de valorar la vida y orientarla para

---

<sup>30</sup> SCHMELKES Sylvia. *La formación de valores en la educación básica*. P. 33-34

<sup>31</sup> CHACON ARTEAGA, Nancy. “*Valores Morales en el Estudio-Trabajo en la escuela media*”. Resultados de Investigación. Centro de documentación ISPEJV, La Habana, 1995. P. 25

que quien aprende sea capaz de identificar no sólo su lugar en el mundo, sino ser autor y antes que nada dueño de sus actos.

La recuperación del valor pedagógico del esfuerzo, el cultivo del diálogo y respeto a la autonomía de la persona y a la humanidad en general, son condiciones, criterios y guías que han de integrarse a los valores morales para otorgarles, la viabilidad pedagógica y potencia para que los niños sean capaces de construirse en personas en un tipo de sociedad y cultura en la que cada uno de forma legítima, opte por la clase de valores que considere más completa.

Sin una atención adecuada al desarrollo cognitivo racional y emocional de la persona, es imposible lograr un programa de educación en valores. La construcción de personas maduras que entiendan la dignidad humana en su sentido más amplio y en su realidad más próxima y cotidiana, como guía principal que da significación a todo lo demás.

Como señala Nancy Chacon Arteaga, una vez aceptado el compromiso que tiene el maestro ante sí mismo, el gran salto hacía adelante sería que la calidad de la educación venga de cada escuela, sin negar la necesidad de cambios en el sistema educativo global. “El verdadero cambio de nuestra educación, el cualitativo, está al alcance de nuestras manos, es un asunto de cada escuela, de las personas que trabajan ahí y de las relaciones que establezcan entre sí, con los alumnos y la comunidad”<sup>32</sup>.

Una buena calidad de vida en donde se tengan las condiciones básicas de higiene, salud, educación y empleo, es quizá lo que mejor caracteriza al ser humano, es una aspiración legítima y válida para realizar nuestra tarea. La riqueza de una nación depende de su gente y la función de la educación es crear seres humanos de calidad.

---

<sup>32</sup> CHACON ARTEAGA, Nancy. “*Ética y profesionalidad en la formación de maestros cubanos*”. Resultados de Investigación. Centro de documentación ISPEJV, La Habana, 1997. P. 31

La calidad a la que se refiere es la que tiene la función de dar a los niños el dominio de los conocimientos básicos, las habilidades para la participación democrática y ciudadana, así como para resolver problemas y actitudes que estén de acuerdo con las exigencias de una sociedad, en donde los seres humanos puedan sobrevivir, acrecentar plenamente sus potencias, vivir y trabajar con dignidad, participar de lleno en el desarrollo, tomar decisiones y continuar aprendiendo.

Lo más importante de este aspecto es que los padres comparten con la escuela la función formativa de los alumnos. Por lo tanto, los padres son también los beneficiarios del quehacer educativo y en términos más amplios, es la sociedad la beneficiaria del sistema educativo.

De acuerdo con lo anterior, hay que pensar que los resultados cualitativos de nuestro quehacer educativo no termina cuando el alumno egresa del plantel, pues no sólo salen de la escuela, sino que vuelven a la sociedad para la que se formaron y la calidad de su manera de integrarse a ella es uno de los objetivos principales de la función escolar.

## 1.2. El valor del respeto en Plan y Programa de Educación Primaria

Según Silvia Conde

“en México la enseñanza del civismo ha pasado por muchas vicisitudes, hace cuatro décadas, en tiempos de la reforma educativa de Jaime Torres Bodet los maestros de primaria se valían de esta asignatura para enseñar normas de urbanidad y fomentar la disciplina escolar. Como no había libros de texto gratuitos dedicados especialmente al civismo, los profesores se auxiliaban de manuales de buenas costumbres y de materiales hechos ex profeso para enseñar urbanidad. A lo largo del siglo pasado el civismo tuvo muchos nombres: Educación para el amor, Educación para el ciudadano, Conocimiento de las leyes. La preocupación central era que el civismo sirviera para reprimir los impulsos de la persona en bien de la civilidad”.<sup>33</sup>

Continúa diciendo que

“A principios de los años 70 el gobierno de Luís Echeverría hizo una reforma educativa radical. Desapareció las asignaturas y creó cuatro áreas del conocimiento: matemáticas, español, ciencias naturales y ciencias sociales. En esos cambios, el civismo como asignatura fue sacrificado y desapareció del programa de estudios. Pero la escuela no lo resintió. Durante 20 años las clases de civismo fueron sustituidas por los rituales de la escuela. Los honores a la bandera, las festividades cívicas, la férrea disciplina escolar y la enseñanza de "buenos hábitos" eran apenas complementados con materiales de cajón como la Constitución Política”<sup>34</sup>.

---

<sup>33</sup> CONDE, Silvia. “*Valores en la enseñanza y formación de valores*”. En: educar, Revista de Educación, Gobierno del estado de Jalisco, México, nueva época, núm 4, enero-marzo de 1998.

<sup>34</sup> CONDE, Silvia. Ibidem. P. 30



Hasta ese momento el civismo se reducía a que los estudiantes recitaran de memoria artículos constitucionales y aprendieran "buenas costumbres". Llevar el uniforme limpio, acudir a la escuela con puntualidad o guardar silencio en clase eran las reglas de oro.

Ya entrando los años 90, "los diagnósticos del gobierno salinista ponían en duda que la escuela ayudara a los alumnos a tener aprecio y pusieran en práctica valores en la vida personal y la convivencia social. Fue la antesala de la reforma educativa de 1993, que reintegró la asignatura de civismo en las primarias e incorporó la enseñanza de temas como los derechos humanos"<sup>35</sup>. Esta iniciativa no fue casual. Empeñado en que México se subiera al carro de la modernidad, durante el gobierno de Salinas se tuvieron que hacer algunas concesiones para conseguir la simpatía internacional en tiempos en que se negociaba el Tratado de Libre Comercio de América del Norte.

Las quejas de las violaciones a los derechos humanos provocaban fuertes presiones en México y en el extranjero. Así, en 1990 el gobierno creó la CNDH y tres años después, este tema se incluyó en los libros de texto gratuito. Sin embargo Silvia Conde afirma:

"el tema de los derechos humanos entró de "manera tibia" al programa de estudios, La materia de civismo se organizó en cuatro ejes: la enseñanza de los derechos y garantías de los mexicanos; las responsabilidades cívicas de los niños; los principios de la convivencia social, y la forma de organización política del país. Por primera vez había un esfuerzo serio para incluir en todos los grados contenidos de derechos humanos, sin embargo se cometieron muchos errores. Ganó el sentido común magisterial y las presiones de algunos sectores de padres de familia que lo primero que

---

<sup>35</sup> GIMENO SACRISTAN, José y PÉREZ GÓMEZ, Ángel. "Comprender y transformar la enseñanza", Ed. Morata, Madrid; 1996, p 447.

querían era formar sujetos disciplinados y después enseñarles sus derechos".<sup>36</sup>

Teresina Bertussi, de la Universidad Pedagógica Nacional, explica las fallas:

"la reforma tuvo el propósito de enseñar un discurso oficialista y limitado de los derechos humanos. Por ejemplo, en el libro de texto aparecen las obligaciones del estudiante, pero no los deberes que tiene el Estado para garantizar los derechos de los estudiantes. En educación cívica el problema es grave, porque como no es una materia prioritaria no hay cursos de actualización; entonces se convierte en una materia muerta. Los maestros siguen dando clases a la antigua y piden a sus alumnos recitar leyes, conceptos, aprender el funcionamiento de una institución, privilegiar los contenidos de identidad nacional y cantar el Himno Nacional".<sup>37</sup>

Silvia Conde, autora de libros de texto y quien representó a la Comisión Nacional de Derechos Humanos en el grupo que en 1993, elaboró el programa de educación cívica para primaria afirma: "el civismo está frito porque no tiene libro de texto ni cursos de actualización para los maestros ni es una materia con valor en el currículum, por tanto no pasa nada si en el aula se omite esta asignatura"<sup>38</sup>.

Haciendo a un lado el deber ser y ejemplificando lo que es la disciplina escolar en muchos casos ayuda poco a enseñar a los niños valores como el respeto, la tolerancia y la democracia. Los alumnos aprenden una doble moral; en sus libros de texto saben que tienen derechos, pero en el salón se encuentran con un contexto autoritario, represor y violatorio de sus derechos humanos. Conde lo explica así: "el alumno pone en su examen que la democracia consiste en la participación de todos y en la expresión de sus ideas; sin embargo, en la escuela tiene que quedarse callado

---

<sup>36</sup> CONDE, Silvia. *¿Qué educación cívica necesita nuestro país?*, Paídos, México, p. 97

<sup>37</sup> BERTUSSI TERESINA, Guadalupe. *Los Valores y la Moral en la Escuela: Memoria del primer Foro de Educación Preescolar en Baja California*, CAM-UPN, México, 1996, p. 128.

<sup>38</sup> CONDE, Silvia. *¿Qué educación cívica necesita nuestro país?*, Paídos, México, p. 201

para que el profesor no tome represalias, o sabe que su maestro está siendo sobajado por el director o por el inspector escolar"<sup>39</sup>.

El Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000 señala:

“la importancia de fomentar el aprecio a nuestra historia, a nuestra cultura, a las costumbres, los valores y principios que nos dan identidad. Por otra parte indica que la educación deberá, por tanto, fortalecer en los educandos el sentido de pertenencia y sobre todo de responsabilidad con cada uno de los ámbitos que forman parte: la familia, la comunidad, la Nación, la humanidad”.<sup>40</sup>

La formación de valores, puede percibirse a través de las actitudes que los alumnos manifiestan en sus acciones y en las opiniones que formulan espontáneamente respecto a los hechos o situaciones que se enteran; debido a ello, la educación cívica, en derechos y en valores requiere un tratamiento en donde se interactúe entre la teoría y la práctica.

En esta perspectiva, es muy importante encauzar las conductas de los individuos desde la infancia con la finalidad de promover su desarrollo integral personal, su salud física, mental y social, así como proporcionarles elementos para que vivan con plena responsabilidad en todos los aspectos.

El propósito del conocimiento y comprensión de los derechos y valores, es que el alumno conozca y comprenda los derechos que tiene como mexicano y como ser humano. En primaria, los contenidos del Plan y Programas de Estudio se refieren a los derechos individuales y a los derechos sociales. Los derechos individuales son aquellos que protegen la vida, la libertad y la igualdad ante la ley y la integridad física

---

<sup>39</sup> CONDE, Silvia. Ibidem. P. 207

<sup>40</sup> SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA. **Programa para la modernización educativa, 1989-1994**, SEP, México, 1989, P. 169

de cada hombre y mujer, los derechos sociales son los que se refieren a la educación, salud, al salario justo, vivienda, etc. Se busca que el alumno identifique situaciones que representen violaciones a esos derechos y obstáculos para su ejercicio, así como que conozca los recursos legales para protegerlos.

Actualmente, el civismo es una materia casi ausente en educación primaria. A partir de tercer grado los niños le dedican apenas una hora a la semana, mientras a otras les destinan hasta nueve. O sea, que cuando se cumple al pie de la letra el calendario escolar, la materia representa apenas 40 horas de estudio al año.

En el ciclo escolar 1993-1994 se aplicó la primera etapa de la reforma de Planes y Programas de estudio de la educación primaria. En esta etapa el nuevo currículo entró en vigor en los grados primero, tercero y quinto. En el año escolar 1994-1995 se aplicó para segundo, cuarto y sexto. Al mismo tiempo que se reformaron los planes y programas de estudios, se inició la renovación de los libros de textos gratuitos que el gobierno de la República entrega a todos los alumnos de las escuelas del país.

El plan de estudios de educación primaria establece que

“en primero y segundo grado el estudio de las Ciencias Naturales debe integrarse con el estudio de la Historia, la Geografía y la Educación Cívica. En ambos grados, el elemento que articula las cuatro asignaturas es el conocimiento del entorno natural y social inmediato de los niños, de ahí que se denomine Conocimiento del Medio al trabajo integrado de sus contenidos y libro integrado al libro de texto gratuito para los alumnos”<sup>41</sup>.

Los contenidos de conocimiento del medio, se refieren al entorno inmediato de los niños, a las instituciones en que participan y a los procesos y características

---

<sup>41</sup> SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. **Libro Integrado, Primer grado**, México, 1993

elementales de la vida natural y social. Mediante su estudio se pretende estimular la curiosidad de los niños por los fenómenos y procesos de su entorno y despertar su interés por la historia de nuestro país, en especial por algunos de los hechos centrales del pasado común de los mexicanos. Asimismo, el estudio de Conocimiento del Medio apunta a que los alumnos desarrollen valores y actitudes de participación, respeto, tolerancia, solidaridad, responsabilidad, cuidado de su persona y protección del medio ambiente.

La educación cívica en segundo grado de primaria, está orientada a que los niños conozcan sus derechos como son: protección, educación, alimentación, vivienda, salud, descanso, juego y diversión así como las costumbres y tradiciones del lugar donde viven como: celebraciones, juegos, bailes, etc. Se pretende también que los niños reflexionen sobre la importancia de la comunicación y el dialogo, así como fomentar un ambiente de respeto y colaboración entre los miembros de los grupos en que participan como la familia, escuela, amigos y que conozcan y practiquen algunas medidas para la prevención de accidentes en la casa, la escuela y la comunidad.

Así mismo, en Planes y Programas en este grado los niños participan en las ceremonias cívicas con el propósito de que se familiaricen con algunos pasajes y personajes de la historia de nuestro país, conozcan el origen y significado de los símbolos patrios, así como algunas costumbres y tradiciones que nos identifican como mexicanos pero nada de cultura y defensa de la soberanía nacional.

El Plan y Programa de estudio de educación primaria, ubica la educación cívica como un proceso por medio del cual se promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento, por lo que promueve desarrollar en el alumno las actitudes y los valores que los doten de bases firmes para ser ciudadanos responsables y fortalecer la identificación de niños y jóvenes con los valores, principios y tradiciones que caracterizan a nuestro país.

En el caso de La Dirección General de Servicios Educativos para el Distrito Federal, de la Subsecretaría de Servicios Educativos en el D.F. consciente de que llevar a cabo esta labor requiere de esfuerzos conjuntos, para lograr que “la experiencia escolar sea adecuada para apropiarse de valores éticos y para desarrollar actitudes que son el fundamento de una personalidad sana y creadora y de relaciones sociales basadas en el respeto, el apoyo mutuo y la legalidad”<sup>42</sup> se ha unido al esfuerzo de CDHDF, PAPALOTE, ILCE, IFE y UNICEF para desarrollar conjuntamente el Proyecto “Derechos y Valores para la Niñez Mexicana”.

El curso “Derechos y Valores para la Niñez Mexicana”, “pretende crear conciencia de la responsabilidad del docente para desarrollar al máximo las capacidades de sus alumnos que les permitan alcanzar mejora en sus relaciones interpersonales, basados en el ejercicio de sus derechos”<sup>43</sup>. Es importante que la escuela consolide mediante la práctica y el ejemplo, valores como la democracia, la honradez, el aprecio por el trabajo y por los que trabajan y el sentido de pertenencia a una gran Nación, con historia y cultura que nos enorgullecen. Estas actitudes y valores son parte de la ética laica y humanista consagrada en el Artículo Tercero de la Constitución.

Los especialistas como Silvia Conde explican “que en el aula predomina la idea a la antigua de que el civismo sirve sólo para aprender leyes y "buenas costumbres", y existe un divorcio entre las prácticas autoritarias de la escuela y la intención de formar niños democráticos y defensores de sus derechos”<sup>44</sup>.

Un programa de esta naturaleza era una ausencia notoria en el modelo de educación primaria. Su puesta en marcha es relevante, pues implica la decisión de definir el sentido cívico y ético, íntimamente relacionado con la moral, que habrán de aprender

---

<sup>42</sup> Confederación Nacional de Escuelas Particulares. “**La educación cívica**”, social y política en la escuela para formar al ciudadano del siglo XXI CNEP. Trillas: México, 1990. P. 84

<sup>43</sup> GONZALEZ LUNA M. “**Los valores en la educación**”. (Entrevista). En Educar, revista de educación, Gobierno del estado de Jalisco, México, nueva época, No. 4, enero-marzo 1998. P. 86

<sup>44</sup> CONDE, Silvia. Ibidem P. 201

los niños mexicanos. Al mismo tiempo, abre muchas interrogantes: ¿hacia dónde dirigir la formación de valores en un contexto complejo como el que muestran las nuevas realidades políticas y culturales del mundo? ¿Desde qué perspectivas valoral se quiere orientar la vida pública del país para que su economía y política funcionen equitativa y racionalmente? ¿Es posible pensar en formar mejores seres humanos, mejores políticos y mejores instituciones que las que vemos y ven los niños todos los días por la televisión comercial?

En realidad existen valores en conflictos por ejemplo, los valores del empresariado giran en torno al interés privado; de la escuela esperan que forme a la fuerza de trabajo en valores de obediencia, disciplina, puntualidad, limpieza y sobre todo en la comprensión y respeto a las reglas del mercado. “Por su parte, diversos credos religiosos se oponen tajantemente a las ceremonias cívicas, una de las estrategias más importantes para la educación en ese renglón. La Conferencia del Episcopado Mexicano reiteró su propuesta de que se imparta clase de religión en las escuelas públicas”<sup>45</sup>. Resulta claro que la educación laica, como factor de equilibrio no satisface por diversas razones a algunas iglesias, pero esto no puede permitirse después de 1917 con la implantación de la educación laica, esto quedó plasmado en el artículo 30 constitucional.

Por su parte, la televisión comercial también persigue su tarea de promover valores, que son en realidad "anti-valores": más *reality shows* para educar la sensibilidad del pueblo, individualismo egoísta, supresión de la capacidad de crítica. Pero ni la Cámara de Diputados ni la de Senadores ha intervenido para regular el poder sin límites que en materia de valores ejerce la televisión comercial contra los esfuerzos de la educación pública. Más adelante, en el último capítulo desarrollaré éste punto sobre el contenido de la televisión.

---

<sup>45</sup> **Exselsior**, 4 de junio de 2005

De hecho, el laberinto de leyes que rige la vida del país permite apreciar la manera con que los principios fundamentales de los que se deberían derivar los valores básicos son interpretados y reinterpretados en favor de diferentes intereses sectoriales, corporativos y hasta personales. Empresarios, Iglesia y televisión: poder económico, poder espiritual y poder casi omnipotente de los medios.

Como hasta ahora los esfuerzos de evaluación se han centrado en materias básicas como español y matemáticas, se desconoce qué tanto aprenden los alumnos de primaria en sus clases de civismo. La pregunta aquí es ¿cómo saber si la escuela está ayudando a formar verdaderos ciudadanos?

### **1.3. El aprendizaje de los valores morales desde la perspectiva de los ejes transversales.**

Se podría decir que la transversalidad es el conjunto de aspectos socio-culturales y educativos que se encuentran entrelazados y generan una formación integral que permite a las personas crecer en todos los aspectos relativos a su emancipación personal y social. Les posibilita ser críticos, independientes, solidarios y estar abiertos a descubrir y desarrollar todos los aspectos que le configuran como ser humano con conciencia propia de sí mismo, conciencia social de persona en un contexto socio político y cultural determinado para desde ahí poder asumir los retos de su propia vida y de sus acciones sobre el medio de forma consciente y responsable, conectando con sus propias necesidades, creencias, sentimientos y pensamientos, que en definitiva les permita sentirse felices (auténticos) asumiendo sus propias decisiones y siendo conscientes y responsables de las mismas.

Para los propósitos de este escrito, se entiende como transversalidad curricular al conjunto de características que distinguen a un modelo curricular cuyos contenidos y



propósitos de aprendizaje van más allá de los espacios disciplinares y temáticos tradicionales, desarrollando nuevos espacios que en ocasiones cruzan el currículo en diferentes direcciones, en otras sirven de ejes a cuyo rededor giran los demás aprendizajes, o de manera imperceptible y más allá de límites disciplinares que impregnan el plan de estudio de valores y actitudes que constituyen la esencia de la formación personal tanto en lo individual como en lo social.

Lo transversal busca reconstruir la educación en un proceso integral de aprender que liga a la escuela con la vida y los valores y actitudes más adecuados para vivir mejor en convivencia con los demás. Esto es especialmente importante ahora que el impacto del desarrollo científico-tecnológico en las instituciones educativas parece relegar la formación humanística que le debiera dar sentido a toda formación profesional.

Por lo que “en el marco de la Ley de Ordenación General del Sistema Educativo, los Reales Decretos que han establecido los currículos de las distintas etapas educativas definen unas enseñanzas que deben estar presentes a través de las diferentes áreas como son:

La educación moral y cívica,

La educación para la paz,

La educación para la salud,

La educación para la igualdad de oportunidades entre los sexos,

La educación ambiental,

La educación sexual,

La educación del consumidor y

La educación vial”<sup>46</sup>.

La insistencia en que todos esos aspectos educativos han de estar presentes en la práctica docente confiere una nueva dimensión al currículo, que en ningún modo

---

<sup>46</sup> YUS RAMOS, Rafael. **Hacia una educación global desde la transversalidad**. Ed. Madrid. 1997. P 57

puede verse compartimentado en áreas aisladas o desarrollado en unidades didácticas escasamente relacionadas entre sí, sino que aparece vertebrado por ejes claros de objetivos, de contenidos y de principios de construcción de los aprendizajes que le dan coherencia y solidez.

Hablar de enseñanzas transversales en consecuencia, no es introducir contenidos nuevos que no estén ya reflejados en el currículo de las áreas, sino organizar algunos de esos contenidos alrededor de un determinado eje educativo. “De esos elementos curriculares presentes en distintas áreas se puede hablar como de temas o enseñanzas transversales, porque no se sitúan en paralelo respecto a las áreas del currículo, sino que las impregnan con una presencia diferente en cada caso. Son temas por otro lado, estrechamente compenetrados los unos con los otros”<sup>47</sup>.

En particular, es preciso resaltar que la dimensión moral y cívica del currículo constituye un tema transversal no sólo presente, sino realmente omnipresente en las demás áreas. Entre los contenidos curriculares relevantes para las enseñanzas transversales hay desde luego conocimientos conceptuales y procedimientos, pero hay sobre todo actitudes y valores inequívocamente ligados a una dimensión ética que debe propiciar la autonomía moral de los alumnos.

En razón de esa presencia en el currículo, en sus distintas áreas, los temas transversales tienen un valor importante tanto para el desarrollo personal e integral de los alumnos, cuanto para un proyecto de sociedad más libre y pacífica, más respetuosa hacia las personas y también hacia la propia naturaleza que constituye el entorno de la sociedad humana”<sup>48</sup>. Se intenta que la educación integral del ser humano que junto a los conocimientos, desarrolle el sentido de la responsabilidad, el compromiso con las libertades, el razonamiento lógico, la capacidad de defender las propias convicciones sin ceder a las presiones del entorno, etcétera; para lo cual se

---

<sup>47</sup> MORENO, M. “*Los temas transversales: una enseñanza mirando hacia delante*”. En BUSQUETS, D. y otros. Los temas transversales, claves de la formación integral. Madrid: Santillana. 1993. P. 28

<sup>48</sup> BUSQUETS, D. “*Los temas transversales, claves de la formación integral*”. Ed. Santillana, Madrid, 1993. p 85

han diseñado los ejes transversales que tratan de favorecer la educación en valores democráticos y el fomento de una personalidad equilibrada educando hábitos y actitudes.

A si mismo se propone entre sus objetivos prioritarios, la mejora de la calidad educativa. El alumno necesita asimilar conocimientos, pero desde la perspectiva de una educación integral necesitan también desarrollar capacidades y destrezas, asumir y defender valores, aprender a tomar decisiones tras someter las distintas opciones a reflexión y crítica. Fernando Savater menciona que “hay que incluir la música, pintura y escultura, el cine, el teatro, la informática, la seguridad vial, nociones de primeros auxilios, rudimentos de economía política, expresión corporal, danza y redacción”<sup>49</sup> ya que para él “lo primordial es abrir el apetito cognoscitivo del alumno, no agobiarlo ni impresionarlo. Si su vocación le llama por ahí, ya tendrá tiempo de profundizar ese aprendizaje, enterarse de los descubrimientos más recientes y hasta descubrir por si mismo”<sup>50</sup>.

Los temas, líneas, áreas o ejes transversales “son enfoques educativos que responden a problemáticas relevantes interrelacionadas que han constituido el núcleo de preocupación tradicional de los movimientos sociales y que han sido recogidos por colectivos de renovación pedagógica para su definición curricular. La transversalidad cruza todas las dimensiones de la persona dándole integración y sentido, no un currículo dividido en parcelas artificiales del conocimiento, sino hacia un conocimiento global, en el que se entienda que la separación en campos del conocimiento es sólo con propósitos de estudio, no con el propósito de un conocimiento fraccionado”<sup>51</sup>.

Hablar de educación en temas transversales no significa reducirla a una asignatura escolar ni una mera cuestión de aprendizaje de técnicas o habilidades. “Se trata de

---

<sup>49</sup> SAVATER, Fernando. Ibidem. P. 127

<sup>50</sup> SAVATER, Fernando. Ibidem. P.133

<sup>51</sup> YUS RAMOS, RAFAEL Temas Transversales: *Hacia una nueva escuela*. Grao, Barcelona, 1999, P. 25

una transformación profunda de las personas que aunque puede demostrar sus máximas posibilidades en la infancia, por estar en una etapa de formación de su personalidad, es igualmente imprescindible en las personas adultas. La escuela conforma unas fórmulas de interacción cultural que tienen consecuencias para las relaciones entre culturas dominantes y marginadas, para la reproducción de sistemas sexistas, para el aprendizaje de la gestión del conflicto, entre otros”<sup>52</sup>.

El que se haga explícita una perspectiva transversal no significa que en la escuela no estén presentes las cuestiones claves de los enfoques transversales. Es cierto que debemos incorporar "nuevos temas" sin embargo, la transversalidad siempre ha estado presente en los currículos escolares: el conocimiento académico, las prácticas educativas, el currículum oculto, las formas de organización, la distribución de poder en el seno de la institución escolar, las propuestas didácticas, los materiales, la evaluación, constituyen determinadas visiones culturales e ideológicas.

El sistema educativo debe promover aprendizajes relevantes para el individuo y para el grupo, debe proveer a las personas de herramientas conceptuales y de actitudes que les permitan situarse en el mundo con capacidad de actuar e influir en él de forma consciente y crítica. En las primeras etapas del desarrollo el principal agente educativo y socializador es la familia. En esa edad existen experiencias en educación preescolar y en otros espacios de juego y aprendizaje. En la escuela primaria es donde el mayor número de experiencias se han realizado y donde más analizadas y evolucionadas están las diferentes estrategias de incorporación de la transversalidad al sistema educativo.

La formación en valores, es un tema que ha reclamado la atención de los especialistas en educación en los últimos años autores como Silvia Conde, Gimeno Sacristán, Bertussi Guadalupe y Sylvia Schemelkes entre otros. Un deterioro generalizado de múltiples comportamientos que se observan a todos los niveles de la

---

<sup>52</sup> YUS RAMOS, Rafael. Ibidem P. 76

sociedad: agresiones entre grupos étnicos, manifestación de inconformidad social que va más allá de lo aceptable para una sana convivencia social, diversas formas de violencia real y simbólica en el trato entre personas, familiares y en el ámbito escolar, son actuales problemas sociales, que han llevado a cuestionar hasta dónde corresponde a la escuela y a los proyectos curriculares impulsar con mayor fuerza la formación en valores de los alumnos.

El currículum oculto, Son conductas y actitudes, generalmente inconscientes y opuestas a las intenciones del currículo oficial. Para Moreno Montserrat “El currículo oculto se manifiesta en conductas, gestos, omisiones, miradas de aprobación o reprobación que reflejan la verdadera actitud y posición del personal docente sobre determinado tema. Por ejemplo, una persona que no cree ni practica la cooperación, difícilmente puede estimularla en sus educandos”<sup>53</sup>. El currículo permite reconocer que en la práctica escolar se generan un conjunto de aprendizajes, varios llevan implícitos algunos valores morales de los cuáles no hay necesariamente conciencia.

Otro de los propósitos fundamentales asignados al tratamiento de temas transversales es el de proporcionar un ámbito específico y natural de la educación en valores. Según Valenzuela “todos los temas transversales no sólo involucran el desarrollo teórico práctico de problemáticas sociales de gran actualidad, sino que fundamentalmente pretenden generar actitudes de respeto y valoración frente a principios e ideales éticos que abarcan a toda la humanidad”<sup>54</sup>.

Sin embargo, como dice el catedrático de Psicología Evolutiva César Coll “La educación se recibe a lo largo de la vida de un ser humano, la hay formal y no formal, intencionada y espontánea, pero en todo caso persigue como fin ideal el desarrollo

---

<sup>53</sup> MORENO, Monserrat. “**Los temas transversales**: Una enseñanza hacia delante” En varios autores. Los temas transversales. Santillana, Buenos Aires, 1996. P. 34

<sup>54</sup> VALENZUELA; M. “**A propósito del género como eje transversal de la educación**” En La paragua Revista Latinoamericana de Educación y política, núm. 15. CEAAL, México, 1999. P.35

íntegro del hombre. Ésta, tiene un valor cultural trascendente para la sociedad ya que es medio y fin para socializar actitudes, formar valores e internalizar conductas”<sup>55</sup>.

Las exigencias educativas planteadas por las democracias contemporáneas han destacado la necesidad de construir programas sistemáticos de educación en valores, que se integren al currículo de manera consistente y armónica, a efectos de promover por un lado la cultura, preferencias y concepciones sobre “la vida buena” de cada institución y comunidad, determinados valores considerados “mínimos vinculantes” universalmente compartidos para la convivencia y la defensa de los derechos humanos.

Después de recabar información sobre los ejes transversales y valorar la importancia que tiene sobre la educación, intento inculcar en mis alumnos de segundo grado, en breves espacios contenidos relativos a valores y actitudes así como de análisis y comprensión de la realidad, con el propósito de que los alumnos elaboren sus propios juicios ante los problemas y conflictos sociales, y tengan la capacidad para adoptar actitudes y comportamientos basados en valores que sean asumidos de forma racional y libre. Y así promoviendo aprendizajes relevantes en los niños, tengan más aprecio las orientaciones educativas a las que se hace referencia cómo educación ambiental, en valores, para la paz, género, intercultural y el respeto.

Por lo tanto, este escrito se centra en el último punto, considerando que en esa búsqueda de mejores modos de vivir se requiere de valores, conocimientos, actitudes, habilidades, disposición y capacidad para vivir, y sobre todo respetar a los demás. Dicho de otra manera: aprender a vivir aprendiendo juntos en un ambiente rico en diversidades sociales y diferencias personales. Pero para que esto se de considero que el rol del profesor es fundamental, así como puede ser un propiciador de ambiente de aprendizaje, también suele convertirse en el canal único y obligado del conocimiento entre el currículo y los estudiantes. Moreno ve al profesor "como

---

<sup>55</sup> COLL, César y Martín, Elena. “*Aprendiendo de la experiencia*”. Cuaderno de Pedagogía No 23, Santillana, Barcelona, 1992. P. 47

mediador y representante del contenido frente a la exclusión sistemática del conocimiento y la experiencia de los alumnos, así como de toda posibilidad de elaboración propia del conocimiento"<sup>56</sup>.

Como dice la investigadora del Instituto Internacional para la Promoción de la Educación Rosa María Torres en Necesidades básicas del aprendizaje: "El viraje de un maestro que ejecuta, a un maestro que crea, resuelve y decide es enorme. Antes de optar por alternativas nuevas y renovadoras en este terreno, es pues preciso calibrar la magnitud de sus requerimientos y consecuencias"<sup>57</sup>. Y lo anterior nos lleva la pregunta: ¿qué sucede con un currículo abierto que propicia la iniciativa y creatividad docente, cuando llega a un profesor al que la dependencia y la falta de toma de decisiones ha hecho mella en su ánimo, a quien le ha sido atrofiada la imaginación y anulada la creatividad?, aunque no todo es una cuestión curricular.

Continuando con las ideas de la misma autora: se afirma, a "propósito concretamente de las necesidades básicas de aprendizaje, que el papel del profesor en un currículo orientado de esa manera, se complejiza y hace más difícil, exige mayores niveles de profesionalización del trabajo docente, asociados con modificaciones significativas en sus saberes profesionales y en sus condiciones de trabajo"<sup>58</sup>. Como se hace referencia, el papel que representa el profesor con su alumno es determinante para lograr formar buenos ciudadanos a futuro por lo que en otro apartado ampliaré este tema.

---

<sup>56</sup> MORENO, Montserrat. Ibidem.,. P. 35

<sup>57</sup> TORRES, Rosa Ma. "*Alternativas dentro de la educación formal, el programa de Colombia*", En Llegar a los excluidos. Enfoques no formales u educación primaria universal, UNICEF, Nueva Cork. 1994. P. 67

<sup>58</sup> TORRES, Rosa Ma. Ibidem. P.68

## Capítulo II

### La familia y los valores morales.

Prácticamente nadie discute que la familia “es” o “debería ser” la primera escuela ya que es ahí donde el niño recibe las primeras orientaciones de valor y que desde pequeño son vinculadas a su propia sobre vivencia, por lo que es imprescindible garantizarla. Las primeras nociones sobre lo que se puede y no se puede o lo que se debe y no se debe hacer, tienen el propósito fundamental de garantizar la supervivencia de ese pequeño y frágil ser humano. Más adelante, en el propio seno familiar, se adquieren las primeras normas de conducta y de relación, vinculadas a lo que se considera un comportamiento moralmente bueno y a una adecuada relación de respeto con el otro.

La familia es la mayor fortaleza que se puede tener para enfrentar cualquier tipo de adversidad, por constituir el espacio natural donde se dan los valores como el amor, la solidaridad, el respeto, la confianza y la unión. ¿Quién mejor que la familia nos puede apoyar en los momentos difíciles que tenemos en la vida?

Debido a la fuerte presencia que tiene la familia en la educación más temprana del niño, su papel es extraordinariamente importante en la configuración del mundo de valores de esa conciencia en formación. La función que en este sentido juega la familia es en realidad insustituible. Según Puig “Esos valores adquiridos en edades tempranas quedan casi siempre más arraigados en la estructura de la personalidad, lo cual hace más difícil su cambio. De ahí la importancia de que esa educación inicial sea lo más adecuada posible. Siempre presentará muchas más dificultades reeducar que educar”.<sup>59</sup>

Es a través de los vínculos afectivos prevaletentes al interior de la familia, sobre todo en relación con los niños, que se produce la apropiación del lenguaje como

---

<sup>59</sup> Puig Rovira, Josep Ma. *“La educación moral en la enseñanza obligatoria”*. Orsori Barcelona. 1995. p. 25



medio fundamental de comunicación y socialización. Es en ese marco donde se aprende a sentir, pensar, concebir el mundo de un determinado modo y se recibe la orientación primaria de valor como la honestidad, la colaboración y el respeto.

Estos valores son asumidos por el niño en una primera etapa como un proceso lógico y natural de identificación con su medio social inmediato que es la familia, y que sintetiza para él lo que es el género humano. El niño, por lo general lo asume sin cuestionarlo. Sin embargo, en ocasiones los padres no tienen plena conciencia de la gran responsabilidad que recae sobre ellos en la educación valorativa de sus hijos o tal vez porque de niños no les inculcaron dichos valores o simplemente no están lo suficientemente preparados para asumirla. Los padres de familia, no pocas veces muestran más preocupación por los aspectos formales de la educación que por el contenido racional de la misma.

Ciertamente para los niños, su primer aprendizaje no es ni escolar ni didáctico. No son las exhortaciones cotidianas las que son más adecuadas, sino el aprendizaje de los comportamientos, el ejemplo de la manera de vivir unos con otros y unos al servicio de los otros. “En la vida cotidiana de la familia, los niños van observando con naturalidad las referencias fundamentales, como son el amor, la verdad, el respecto al otro, el sentido de servicio, la responsabilidad personal y muchas otras cosas. Esto los niños tienen que aprenderlo de la familia desde que son pequeños. La escuela más adelante tendrá una función complementaria muy necesaria<sup>60</sup>.

Estas aptitudes inculcadas en los niños son conocidas como socialización primaria y si ésta se ha realizado de modo satisfactorio, cabe esperar que la enseñanza en la escuela sea más eficiente. Tales aptitudes que se desean propiciar no son fáciles de comprender ni de realizarse en la niñez, siendo conveniente distinguir los procedimientos de enseñanza que se realizan en la familia y en la escuela para tal

---

<sup>60</sup> CUELI, José. “*Valore y metas de la educación en México*”. (Papeles de educación No. 1). Secretaría de Educación Pública, La jornada, México. 1995

fin, tales como responsabilizar a los niños por sus actos, inculcarles disciplina y orden, entre otros.

Antes de ponerse en contacto con sus maestros, muchos niños ya han experimentado la influencia educativa del entorno familiar y de su medio social, que seguirán siendo determinantes cuando son decisivos durante la mayor parte de la educación básica. “En la familia, el niño aprende o debería de aprender aptitudes tan fundamentales como hablar, vestirse, asearse, entender a los mayores , proteger a los más pequeños, compartir alimentos y otros dones con quienes le rodean, participar en juegos colectivos respetando reglamentos, distinguir de manera elemental entre lo que está bien y lo que está mal”<sup>61</sup>.

La familia por lo tanto, es la primera institución social con la que el niño tiene contacto. El primer acercamiento al respeto de la autoridad se da en relación a sus padres y él lo aprende desde el momento que se le alimenta, se le protege y educa junto con sus hermanos o demás familiares y amigos.

## 2.1 concepto de familia

“La palabra familia deriva del **Hosco famulus** que significa sirviente, que deriva de famel, esclavo. En el sentido primitivo familia aludía al conjunto de esclavos y sirvientes que se hallaban bajo la autoridad del pater familias”<sup>62</sup>, o sea el padre de familia, jefe de la casa.

En el latín clásico, “dicha voz proviene de ser famulus, significando el siervo que no sólo recibe un sueldo por su trabajo, sino que vive bajo la dependencia de su señor

---

<sup>61</sup> GARCIA BATISTA, Gilberto. “*La formación de valore en las nuevas generaciones*”. Material Mimeografiado: La Habana, 1996. P. 123

<sup>62</sup> MORGAN, Lewis. “La sociedad. Investigaciones de las líneas de progreso humano del hombre”. McMillan, México, 1877, p. 227

en cuanto habitación, vestido y alimento. En este sentido usan la palabra Cicerón y Tito Livio. No parece tener fundamento la etimología que pretende derivar la palabra familia de Fames o hambre y significaría el número de personas a quienes un jefe debe alimentar”<sup>63</sup>.

Luego entonces, ¿Qué es la familia? Pregunta nada fácil de responder pues en las últimas décadas son variadas las formas en que ésta ha sufrido cambios que la hacen compleja y a la vez interesante. Son muchas las definiciones que hay de familia pero la mayoría plantea que es la estructura social básica donde padres e hijos se relacionan. Esta relación se basa en fuertes lazos afectivos pudiendo de esta manera sus miembros formar una comunidad de vida amor y respeto.

Para Morgan, el concepto de familia, cuyos elementos son biológicos, psicológicos y culturales, lo define “como un grupo social irreducible a los otros grupos; su formación, su estructura, sus dimensiones, sus condiciones de vida y sus necesidades, sus relaciones entre sus miembros y sus relaciones con el conjunto del cuerpo social, y sus funciones varían con el tiempo y espacio en conexión con los sistemas de sociedades y las formas de civilización”<sup>64</sup>.

Para Félix Espinosa “La familia es un conjunto de personas que se hallan unidas por vínculos de consanguinidad o adopción fundada en base a personas llamados padres y los hijos de ellos que viven en un hogar cultivando los afectos necesarios y naturales con intereses comunes de superación y progreso”.<sup>65</sup>

Los estudiosos de la sociedad, de la familia como Bachofen, Morgan, Engel, Spencer y otros, han llegado a la conclusión que la tendencia en la evolución de la familia ha sido:

La promiscuidad sexual,

---

<sup>63</sup> MORGAN, Lewis. *Ibidem*. P. 229

<sup>64</sup> MORGAN, Lewis, *Ibidem*. P. 235

<sup>65</sup> ESPINOSA, Félix. **Derecho de Familia**. S.E.P., México, p. 95

La unión por grupos,  
La poligamia y  
La monogamia.

Acerca de la debatida cuestión de la promiscuidad, existen dos corrientes ideológicas sobre el origen remoto de la familia, las que afirman la existencia de una primitiva promiscuidad sexual del hombre quien satisfacía sus naturales instintos de procreación en forma tan espontánea, como los animales que poblaban la tierra.

Al contrario la corriente ideológica que rechaza la posibilidad de una promiscuidad sexual entre los primitivos humanos, estos ideólogos basan sus argumentos en consideraciones éticas. Ambas corrientes son hipotéticas. No hay vestigio alguno que las afirme. Bachofen en su obra el “Derecho materno” formula la siguiente tesis: Primitivamente los seres humanos vivían en promiscuidad sexual. Es decir, en la tribu cada mujer pertenece a todos los hombres y cada hombre a todas las mujeres.

Según el abogado y antropólogo estadounidense Lewis Morgan, salieron del estado primitivo de promiscuidad los siguientes tipos de familia. “La familia punalúa, compañero íntimo que era formada por el matrimonio que se establecía entre un grupo de hermanas que comparten maridos comunes o un grupo de hermanos con mujeres compartidas, se establece la prohibición de cohabitar entre hermanos y hermanas uterinos, posteriormente se prohíbe entre hermanos de cualquier origen y aun entre primos, el parentesco con los hijos se establecía en línea materna”.<sup>66</sup>

Familia sindíasmica, Sindyazo, par, “unir a dos familias fundadas en el pareo de un varón y una mujer, bajo la forma de matrimonio pero sin cohabitación exclusiva. Que se caracteriza porque los maridos y mujeres primitivamente comunes, empiezan a darse una personal selección de pareja temporal, la permanencia temporal se

---

<sup>66</sup> MORGAN LEWIS, H. *La Sociedad Primitiva*. Pavlov, México, 1935. P. 27

establece en función a la procreación. Estas uniones se deshacen voluntariamente sin mayor problema pero ya significan el primer paso a la monogamia<sup>67</sup>.

Para el matrimonio por grupos, existen vestigios de que ésta organización familiar obedece ya a una primera restricción a la relación sexual totalmente libre, se le han dado diversas denominaciones a este tipo de familia en relación con el tabú o prohibiciones que se ponían en la tribu a las relaciones sexuales. En este tipo familiar primitivo se encuentra la denominada familia consanguínea, en la que el grupo interrelacionado sexualmente se formaba por individuos pertenecientes a una misma generación. Se prohibía la unión de ascendientes con descendientes.

Y para la poligamia, ésta organización familiar se asume en dos formas: “La poliandria, en la que la mujer cohabita con varios hombres y es eminentemente matriarcal, la mujer ejerce los derechos y fija las obligaciones de los distintos miembros, sobre todo de los hijos. La poligenia, que consiste en que un solo hombre cohabita con varias mujeres el hombre ejerce la autoridad, la patria potestad y determina el parentesco, es eminentemente patriarcal y parece que esta forma familiar existió en casi todas las culturas antiguas<sup>68</sup>. Las formas específicas de la poligenia son: El hermanazgo, “que consiste en el derecho de contraer matrimonio con las hermanas menores de la primera esposa. El levirato, que fue la practica por la cual el hombre tenía el deber de casarse con la viuda de su hermano. El sororato, que consistía en el derecho del marido de casarse con la hermana de su mujer cuando esta era estéril<sup>69</sup>”.

La monogamia: La familia se constituye mediante la unión exclusiva de un hombre con una mujer, es la forma más usual y extendida de creación de la familia entre la mayor parte de los pueblos, originalmente fue patriarcal, ha tenido tanta aceptación que aun perdura en el mundo contemporáneo y los órdenes jurídicos registran a la

---

<sup>67</sup> MORGAN LEWIS, H. Ibidem. P. 29

<sup>68</sup> MORGAN LEWIS, H. ibidem. P. 32

<sup>69</sup> MORGAN LEWIS, H. Opus cit. Pág. 60

monogamia como una importante fuente de constitución de la familia, se consideran que no solo es antecedente de la familia moderna sino que también es su propio modelo.

Este sistema familiar tuvo sus más profundas características

“en la cultura Romana, tanto en la República como en el imperio y la decadencia de este, en la familia resalta la figura del padre como el centro de toda actividad, política y jurídica. El pater familias era el jefe supremo de los miembros que constituían su familia, el único representante jurídico, el sacerdote de los dioses familiares, el jefe militar político, económico, legislador y juez supremo, con poder absoluto, sobre la vida y muerte de los miembros de su familia”<sup>70</sup>.

Ahora bien, la familia puede ser constituida de forma variable, dependiendo de diversos factores, que pueden ser sociales, económicos, políticos, religiosos, jurídicos, históricos, etcétera. Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se distinguen cuatro tipos de familias:

“La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende mas allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos”<sup>71</sup>.

La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la

---

<sup>70</sup> MORGHAN LEWIS, H. Opus Cit. Pág. 66

<sup>71</sup> CESARMAN, E. “*Hombre y Entropía*”. Vol. 1 Ed. Gernika, 2ª edición, México, 1994. P. 268

madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

Familia nuclear o tradicional. “Cuando se integra exclusivamente por el hombre la mujer y sus hijos. Este tipo de familia es el prototipo de la familia urbana. La familia de padres separados: familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos”<sup>72</sup>. No son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren.

En la actualidad el concepto tradicional de familia,

”es el de la familia nuclear o natural dominada por una autoridad máxima. La figura paterna vive hoy una fuerte crisis o un proceso de transición ineludible. Numerosos factores sociales y económicos han tenido una mayor incidencia en la lenta transformación del concepto familia que los argumentos mismos de desintegración moral a los que cómodamente acuden los grupos conservadores”.<sup>73</sup>

La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, “todavía quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas, protectoras, recreativas y productivas. La llamada familia natural se enfrenta a una realidad nueva y cambiante, la de los diversos arreglos familiares, como las familias monoparentales u otras fórmulas inéditas de convivencia doméstica, lo que conduce a reflexionar sobre la realidad social del país y la terquedad del dogma uniformador”<sup>74</sup>.

---

<sup>72</sup> SANCHEZ GARCIA, E. “*Familias rotas y la educación de los hijos*”. Nancea. México, 1984. P. 47

<sup>73</sup> PALACIOS, Jesús. **Familia y Desarrollo Humano**. Alianza, Madrid, 2002, p. 235

<sup>74</sup> PALACIOS, Jesús. *Ibiden*

Tradicionalmente las familias nucleares o extensas eran numerosas. “La presencia cada vez más significativa de la familia pequeña, es un hecho reciente, se puede decir que de las últimas décadas. Su incidencia es mayor en el medio urbano que en el rural y dentro del medio urbano, es más frecuente en los sectores medios populares que en los no populares”<sup>75</sup>.

La caja negra de la familia mexicana ha comenzado a abrirse y lo que se ve dista mucho del modelo idealizado por la tradición. A un lado de sus innegables virtudes protectoras, solidarias y formativas, encontramos violencia, abuso, falta de comunicación, abandono, crisis y lo más desagradable desafortunadamente es la falta de respeto tanto de los padres hacia los hijos, como de los hijos a los padres, luego entonces habría que preguntarse si la ¿familia es una institución en decadencia o en transición?.

¿Qué queda de la alguna vez nombrada con orgullo "La gran familia mexicana"?, esa bendita institución basada en la cohesión y la solidaridad tribales, pero también en la obediencia ciega a la autoridad paterna y en el principio fundador del "Hijos, los que Dios nos dé". Si nos atenemos a las cifras demográficas del Consejo Nacional de Población (CONAPO) y del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática, lo que queda es muy poco.

“En unas cuantas décadas, la sociedad mexicana ha experimentado una creciente diversificación de los modos de convivencia doméstica. La industrialización y la urbanización aceleradas del país a partir de los años setentas del siglo XX, favoreció el desarrollo de la llamada familia nuclear", compuesta por un matrimonio y sus hijos ("la familia pequeña vive mejor") en detrimento de las familias extendidas de padres, abuelos, hijos y otros parientes.”<sup>76</sup>,

---

<sup>75</sup>BAIDER, L: “*Introducción a la Sociología de la familia*”. En Medalie, J. Medicina Familiar. Limusa, México, D. F., 1987. P.

51

<sup>76</sup> **La Situación Demográfica de México**. CONAPO, México1997



Pero a partir de las crisis económicas de los años ochenta y de la apertura al mercado global de los años noventa, "este tipo de familia también perdió terreno y entró en crisis. Al grado de que en lugar de llamarla nuclear habría que decirle "atomizada" afirma la especialista en el tema Anne Bar Din pues uno puede ver a sus partículas volando por todos lados".<sup>77</sup>

De acuerdo con el Censo de Población y Vivienda de 2000, la mitad de los 25.4 millones de hogares existentes responde al esquema de familia nuclear. La quinta parte continúa conformada por familias extensas donde conviven varias generaciones y parientes diversos. El porcentaje que va en franco aumento es el de los hogares compuestos por una diversidad de arreglos domésticos como los formados por uno sólo de los progenitores (en su mayoría mujeres) con sus hijos, conocidos como monoparentales; por parejas sin hijos; por una sola persona o unipersonales; por reagrupamientos familiares con los hijos de parejas anteriores; por personas sin parentesco alguno que decide Compartir sus vidas de forma perdurable o co residentes y las familias y hogares formados por parejas o personas del mismo sexo.

En conjunto, todas estas familias y formas de convivencia doméstica no tradicionales rebasan ya la cuarta parte del total de los hogares. "El factor que sin duda ha contribuido mayormente al cambio en los arreglos familiares y a la renegociación de los roles domésticos, es la caída del ingreso familiar provocado por las recurrentes crisis económicas. Para mantener hoy en día a una familia nuclear o tradicional se necesitan sumar al menos dos ingresos. Ahora son ambos cónyuges los que deben proveer el sustento diario de la familia, papel antes jugado sólo por el hombre"<sup>78</sup>.

Un dato más al respecto, según la Comisión Nacional de Población, el 20 % de hogares en México (5.6 millones) una mujer es la principal o la única contribuyente de los ingresos del hogar. La participación masiva de las mujeres en el mercado

---

<sup>77</sup> **Debate Feminista**. Año 4, Vol. V11, Marzo. México, 1993, pp 201-211

<sup>78</sup> FALICOM, Celia. "**Transiciones de la familia**". Ed. Amorrortu, México, 1991. P. 97

laboral está transformando radicalmente a la familia tradicional. Y como apunta el politólogo estadounidense Francis Fukuyama, “son los requerimientos de mano de obra de la era post-industrial los que han cambiado quizá más que el feminismo, los roles de género”<sup>79</sup> El cambio de los roles tradicionales de género al interior de las familias es un factor que ha intensificado la violencia doméstica cuando el varón se siente desplazado de su rol tradicional y cuestionado en su autoridad. Por ejemplo el Centro de Atención a la Violencia Intrafamiliar (CAVI), dos de cada tres hogares la padecen. Lo que explica en parte el creciente porcentaje de divorcios que alcanza al 30 por ciento del total de matrimonios.

La familia ha funcionado siempre como una institución "esponja" capaz de absorber todos los problemas ante la incapacidad del Estado de proveer los servicios necesarios a la población, sin embargo al parecer, la familia ha llegado a su límite de capacidad en esta función. “Gran parte de la discusión sobre el diagnóstico de los hogares mexicanos se ha dado en torno al concepto mismo de familia. Sectores conservadores y grupos de ultraderecha ligados a la jerarquía católica insisten en definir a la familia "natural" formada por un matrimonio y sus hijos como la única legítima. Todas las demás formas de convivencia doméstica no alcanzan el estatus de familia”.<sup>80</sup>

Culpan de ello a lo que llaman "la cultura de la muerte" en donde engloban al feminismo y su demanda de equidad entre los géneros al movimiento lésbico-gay y su exigencia de igualdad de derechos a los medios de comunicación y al laicismo, opuesto a la enseñanza religiosa en las escuelas. Su diagnóstico es que el debilitamiento de la célula medular de la sociedad se debe a la pérdida de valores y al relajamiento de la moral pública. La familia, afirman ha perdido su función principal como transmisora de valores, lo cual hasta cierto punto es verdad.

---

<sup>79</sup> FUKUYAMA, Francis. *En Entrevista a Letra S*: “La Jornada” No 104, Marzo 3. 2005

<sup>80</sup> AZUARA PEREZ, Leandro. “*Sociología Porrúa*”. 12ª Ed. México 1992. P. 65

Muchos de los males que asolan a la sociedad (violencia callejera, adicción a las drogas, embarazos adolescentes etc.) los achacan a la desintegración familiar o a las familias "disfuncionales", es decir a aquellas que han dejado de responder al esquema de "natural" como las monoparentales, pero hay que encontrar las causas de éstos fenómenos en los aspectos económicos.

Un diputado local panista de Guanajuato, Martín Stefanonni, sin rubor acusa: "existen muchísimas madres solteras que dejan a sus hijos abandonados o los dejan ahí en otras casas y esto es una contaminación muy importante para la sociedad porque estos menores no son vigilados y evidentemente cometen ilícitos".<sup>81</sup>

Para contrarrestar toda esta "corriente cultural anti-valores" y fortalecer el papel de la "familia natural", los sectores conservadores y religiosos han elaborado estrategias encaminadas a cambiar las políticas del Estado. Estas estrategias según explica a Letra S el doctor José Aguilar Gil, quien encabeza la red de organizaciones civiles Democracia y Sexualidad (Demysex), "siguen los lineamientos dictados por la Casa Blanca y el Vaticano. Buscan revertir los avances logrados y acordados por todos los países asistentes a las conferencias mundiales de Desarrollo, celebradas en El Cairo en 1994, y de la Mujer, realizada en Beijing en 1995, que han sido el motor para la ejecución de políticas equitativas y justas sobre salud, aplicación de la justicia, educación, combate a la pobreza y desarrollo social"<sup>82</sup>.

Lo anterior fue muy claro en el Congreso Mundial de la Familia, celebrado en marzo de 2004 en la ciudad de México y que reunió a líderes religiosos de varios países, empresarios católicos, funcionarios federales de los gobiernos de México y de Estados Unidos, instituciones de asistencia privada y organizaciones fundamentalistas, como Pro Vida, réplicas a este Congreso se están realizando en otras entidades como Jalisco y Colima.

---

<sup>81</sup> STEFANONNI, Martín. diputado local panista. En Entrevista al "Periódico Reforma", Junio de 2004.

<sup>82</sup> AGUILAR GIL, José. *En entrevista a suplemento Letra S, La jornada*, Núm 94, mayo 6. 2005

Uno de los acuerdos de esa reunión mundial fue establecer un día para celebrar a la Familia, iniciativa del Consejo de la Comunicación ("Voz de las empresas"). Bajo el lema "Con el poder de la familia", infinidad de empresas realizan una campaña para promover la celebración de ese día.

El Doctor José Aguilar Gil advierte: "Los grupos conservadores pretenden que México retroceda en los avances logrados en los últimos treinta años en materia de derechos sexuales y reproductivos como la anticoncepción de emergencia, la ampliación de las causales de aborto en algunas entidades del país, la aplicación de programas de educación sexual en el sistema educativo nacional y que se discuta en los espacios del Estado aspectos de derechos humanos, sociales y civiles de la diversidad sexual".<sup>83</sup>

Parte de la estrategia de estas agrupaciones conservadoras es promover cambios legislativos en materia de violencia familiar, aborto, salud reproductiva, tutela, infancia, etcétera, para devolverle a la familia el terreno que supuestamente ha perdido frente a las instituciones del Estado. Es decir, regresar al terreno de lo privado los problemas y decisiones generados en el seno de las familias, y que en los últimos años han sido materia de regulaciones jurídicas por considerarse de interés público.

La diputada del PAN Adriana González Furlong, presidenta de la Comisión de Grupos Vulnerables de la Cámara de Diputados expresó a Letra S la necesidad de crear una Secretaría de la Familia "para dar atención integral a todas las problemáticas que existen al interior de la familia y se responsabilice a esa instancia de gobierno de las problemáticas de las mujeres, de los adultos mayores, de los niños o los discapacitados, por medio de la asistencia o del desarrollo, pero lo importante es que se atiendan".<sup>84</sup>

---

<sup>83</sup> AGUILAR GIL, José. Ibidem. *La jornada*, Núm 94, mayo 6. 2005

<sup>84</sup> GONZÁLEZ FURLOG, Adriana. *En Entrevista a Letra S*: "La Jornada" Núm. 94, Mayo 6 de 2004

Pero en lugar de abordar estos problemas desde una perspectiva de género como proponen feministas y agrupaciones de mujeres, los sectores conservadores promueven que se atiendan desde una "perspectiva de familia", que según González Furlong "permitiría que los valores morales permearán todas las acciones del gobierno, ya que la familia representa la presencia física, mental y espiritual del hogar".<sup>85</sup>

Como afirma a la revista Letra S el investigador de El Colegio de México Carlos Javier Echarri, "la cohabitación entre parientes muchas veces ha funcionado como amortiguador de las crisis económicas. Ante una situación crítica, señala lo primero a lo que recurre la gente es a la familia, es la forma que tienen de salir adelante".<sup>86</sup>

Al hablar tanto de la familia y de los valores se hace necesario precisar, qué son los valores morales. Éstos son aquellos valores que perfeccionan al hombre en lo más íntimamente humano, haciéndolo más humano, con mayor calidad como persona. Los valores morales surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia y son valores como: el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad, etc. Para que se de esta transmisión de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en la vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros.

Es además indispensable el modelo y ejemplo que estas personas significativas muestren al niño, para que se de una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace. Recordemos que una persona valiosa es una persona que posee valores interiores y que vive de acuerdo a ellos. Un hombre vale entonces lo que valen sus valores y la manera en cómo los vive. Ya en el ámbito social, la persona valiosa buscará ir más allá de "mi libertad", "mi comodidad o bienestar" y se traducirán estos valores en respeto, solidaridad, honestidad y paz. **Una persona con altos valores**

---

<sup>85</sup> GONZALEZ FURLOG, Adriana. *En Entrevista a Letra S*: "La Jornada" Núm. 94, Mayo 6 de 2004

<sup>86</sup> HECHARRII CARLOS, Javier. *investigador de El Colegio de México*. En entrevista a Letra S: "La Jornada" No. 104, marzo 3. 2005

**morales promoverá el respeto al hombre y al medio ambiente, a la cooperación y comprensión, una actitud abierta y de tolerancia, así como de servicio para el bienestar común.**

Los valores son elementos centrales en el sistema de creencias de las personas y están relacionados con estados ideales de vida que responden a nuestras necesidades como seres humanos, proporcionándonos criterios para evaluar a los otros, a los acontecimientos tanto como a nosotros mismos.

Por lo tanto,

“la familia constituye el medio por el cual el sujeto en formación o sea el niño reciba las primeras informaciones, aprende actitudes y modos de percibir la realidad, construyendo así los contextos significativos iniciales. La familia es un punto de partida arbitrario ya que es al que más fácilmente podemos acceder. Como parte integrante de la red social más amplia es portadora de un sistemas de ideas, creencias, valores, actitudes que tamiza a través de su propia dinámica, de sus mitos y rituales”<sup>87</sup>

Los valores constituyen un complejo y multifacético fenómeno que guarda relación con todas las esferas de la vida humana. Están vinculados con el mundo social, con la historia, con la subjetividad de las personas, con las instituciones. Por lo que realmente vivimos un mundo lleno de valores.

Por supuesto, uno de los ámbitos fundamentales donde los valores tienen su asiento es en la familia. Considero que para todos debería ser claro que el respeto al igual que el amor es un valor fundamental para la familia. “La familia es la escuela del amor, donde primero aprendemos a amar de pequeños; y de este aprendizaje primario del amor muchas veces depende si más adelante en nuestra vida, nuestro

---

<sup>87</sup> AYALA RUBIO, Silvia. “Valores en la Enseñanza y Formación de Valores”. En “Educar”. Revista de Educación. Gobierno del Estado de Jalisco. México, Nueva Época No. 4, Enero-Marzo de 1998, pp. 19-27

amor es completo, íntegro y enriquecedor”.<sup>88</sup> Si no hay amor en la familia ¿en donde lo habrá?, por eso resulta extraño que el amor, al menos en algunos estudios sobre los valores no se mencione en los valores familiares.

Con frecuencia, el amor no está entre las primeras menciones y se olvida jerarquizarlo. Este escepticismo sobre el amor en la familia que muchos prefieren llamar realismo es una verdadera plaga. Sin amor ¿qué mantiene unida a la familia? ¿Será el bienestar o la solidaridad motivos suficientemente fuertes para que la familia se mantenga unida?. La familia acompaña la evolución del niño en el proceso de escolarización, que es la vía excelente para ir penetrando en otros ámbitos sociales diferentes a la familia. “Esta función apunta a educar a los niños para que puedan ser autónomos, emocionalmente equilibrados, capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios”.<sup>89</sup>

Otra función básica de la familia es la socialización ya que conecta al niño con los valores socialmente aceptados. La enculturación como así ha dado en llamarse consiste en la transmisión de representaciones y valores colectivos, indispensables para el desarrollo y la adaptación de los niños. Los valores, las reglas, los ritos familiares están al servicio de la estabilidad familiar, funcionan como sello de identidad para las distintas familias, están al servicio del sentido de pertenencia. Por otro lado, existen fuerzas internas y externas, como el proceso evolutivo de los miembros de una familia.

Desde esta perspectiva, la familia aparece como el mejor contexto para acompañar a la persona para transitar los cambios que implica necesariamente la vida. Es así que los valores nos orientan, nos hacen comprender y estimar a los demás, pero también

---

<sup>88</sup> BRANDEN, Naathaniel. *El respeto hacia uno mismo*. Paidós: Barcelona, 1990. P. 57

<sup>89</sup> SCHMELKES, Sylvia “*Educación y valores: hallazgos y necesidades de investigación*”. En “Educar”: Revista de Educación, nueva época, no. 4, Gobierno del Estado de Jalisco, México. enero-marzo de 1998. pp. 8-18.

se relacionan con la imagen que vamos construyendo de nosotros mismos y se relaciona con el sentimiento sobre nuestra competencia social.

Continuamente se está hablando de una crisis de valores que muchas veces se asocia a una crisis de la familia y ciertamente, a pesar de que la familia es la más antigua forma de organización humana y tal vez el ámbito social donde mayor fuerza tienen las tradiciones y la tendencia a su conservación, esto no significa que no cambie y que sea una entidad siempre idéntica a sí misma, dada de una vez y para siempre.

Los cambios en la familia por supuesto se insertan dentro de determinados cambios globales de la sociedad. Hoy mismo estamos viviendo en un mundo muy dinámico, matizado por el tránsito hacia lo que se ha dado en llamar Posmodernidad. Esta transición representa un cambio en la interpretación de los valores. “Hay toda una serie de valores vinculados a la modernidad que comienzan a entrar en crisis. Ya no existe la misma confianza en la razón, en el progreso, en la ciencia, en la técnica. Se instaura cierta psicología de desesperanza; pierden fuerza las utopías, los sueños en un cambio progresivo, en la posibilidad de alcanzar una sociedad más justa”<sup>90</sup>.

Según el profesor de la Universidad Católica del Perú Jorge Capella, “la influencia de los valores y la sociedad es mutua y las crisis surgen cuando una sociedad comienza a vivir un proceso de transformación, donde los antiguos valores son cuestionados y sucumben ante el avance de los nuevos, o bien en otro caso nace un estado de confusión en que las personas pierden los antiguos valores pero no absorben los nuevos”<sup>91</sup>.

Estos fenómenos globales, de una u otra forma, llegan a la psicología individual y a la psicología de la familia, poniendo en entredicho algunos de sus valores

---

<sup>90</sup> GONZALEZ LUNA MORFIN, Efraín. “**Los valores en la educación**” Entrevista, en Educar, revista de educación, Gobierno del estado de Jalisco, México, nueva época, No 4, enero-marzo 1998. P 79-86

<sup>91</sup> CAPELLA RIERA, J. “**Responsabilidad de la educación en la construcción de una cultura de paz**”. en Educación, futuroy cultura de paz. Pontificia Universidad Católica del Perú, 1988. PP.248



tradicionales. Si la sociedad está dictando un modo de vivir y un modo de hacer no basado en la solidaridad, no dirigido a la construcción de un futuro social, común, comunitario, sino enfocado hacia la búsqueda de salidas individualistas, eso traducido al mundo de valores subjetivos significa que cada cual debe atender lo propio, lo personal, egoísta y no a lo social ni a lo colectivamente construido.

Este tipo de psicología tiende a repercutir en las relaciones intra-familiares. Pero, “lo importante ahora es destacar la idea de que la familia está inserta en un mundo social y que a pesar de que es más estable en comparación con otros ámbitos de la sociedad ella también es dinámica y sus cambios en alguna medida reflejan y reproducen las variaciones que tienen lugar a un nivel social general”<sup>92</sup>.

Al mismo tiempo, vivimos en una época en la que ha adquirido mucha fuerza la idea del incremento del papel de la mujer en el ámbito social y familiar y de su igualdad de derechos en relación con el hombre. Nos encontramos, de manera casi universal en un período crítico de lo que podríamos llamar el modelo patriarcal tradicional de la familia.

Como señala Sánchez García en la educación de los hijos “las crisis no hay que asumirlas en un sentido apocalíptico, que éstas no necesariamente representan la antesala de la muerte, ni significan de manera inevitable un derrumbe de la institución dada, en este caso la familia. De ellas pueden derivarse tanto tendencias positivas como negativas”.<sup>93</sup> De la crisis actual del modelo patriarcal emana una opción positiva: la integración de la mujer a una vida social cada vez más plena, **el tránsito hacia una situación de respeto de sus derechos y la tendencia a democratizar las relaciones intra-familiares.**

---

<sup>92</sup> COLOMA MEDINA, José. *Estilos Educativos*, en Pedagogía Familiar de José María Quintana (Coord.), Madrid. Ed. Nancea. 1993. P 85

<sup>93</sup> SÁNCHEZ GARCÍA, E. *Familias Rotas y la Educación de los Hijos*. Nancea, México, 1984, p. 235

Pero al mismo tiempo se abre la posibilidad de una opción negativa. El modelo viejo sigue superviviendo y coexistiendo con el nuevo. En la práctica lo que se produce en realidad muchas veces es una duplicación de la jornada laboral en la mujer, que por un lado tiene que desarrollarse laboralmente y por el otro tiene que cumplir sus funciones de “ama de casa”. Unido a cierta contradicción, sobre todo en el hombre entre discurso y práctica, una especie de doble moral entre la vida pública y privada, se asume de manera teórica un deber ser que después no se introduce por vía de la práctica en la vida real. Todo esto redundando no sólo en que la mujer no alcance aún un status de igualdad plena, sino también en cierta desatención en la educación de los niños.

Se genera también una agudización de las relaciones intra-familiares. Como sectores sociales diferentes, cada uno de ellos tiene su propia interpretación de los procesos de cambio que ocurren, como señala Celia Falicov:

“Las nuevas generaciones son por lo general más sensibles a esos procesos. Los jóvenes, como resultado de su propia maduración psicológica tienden siempre a cierta rebeldía asociada a la búsqueda de una autonomía en el desarrollo de su personalidad. Si este proceso ontogenético natural coincide en tiempo con determinadas tendencias al cambio dentro de la sociedad, es lógico que sean precisamente ellos los más sensibles a esos cambios”<sup>94</sup>.

Las generaciones más viejas por su parte, tienden más a la conservación, a la tradición, a educar en el espíritu en que ellos fueron educados. “De igual forma por partir desde posiciones diferentes dentro del antiguo modelo patriarcal, el hombre y la mujer no tienen por lo general igual disposición a aceptar los nuevos valores

---

<sup>94</sup> FALICOV, Celia. *Transiciones de la familia*. Amorrortu, México, 1991. P.97

asociados al cambio. Como resultado, se produce en el seno familiar el choque generacional, la confrontación, entre diferentes sistemas subjetivos de valores”.<sup>95</sup>

Tomando en cuenta todo lo anterior, no es casual entonces que muchas veces se le atribuya a este modelo tradicional de familia que hoy prevalece la causa fundamental de la crisis de los valores. Pero esto es arbitrario, puesto que el sistema económico es la causa de ésta crisis.

Por lo tanto, para educar con valores es necesario atender todos los elementos y dimensiones de la persona: cuerpo, alma, condiciones físicas, sociales, morales e intelectuales, afectos, sentimientos, emociones y situación económica:

“De esta manera, la educación en los valores será integral. Durante los primeros años nuestros niños aprenden tanteando el terreno y probando cosas. A través de pequeños actos, los niños van percibiendo qué está bien y qué no debe hacer. A partir de los 3 años ya saben ver en otros niños lo que hacen mal y lo que hacen bien. A partir de los 5 y 6 años los niños tienden a mirar a los adultos y ver en ellos el claro ejemplo de lo correcto”<sup>96</sup> por eso intentan ser como ellos y comportarse como ellos. De esta manera aprenderán mucho sobre valores.

La adquisición de buenos valores depende como casi todo en la vida de los niños, de sentirse querido y seguro, de desarrollar lazos estables con sus padres y de tener confianza en sí mismo. Sólo sobre una base de amor y seguridad podrá aprender e interiorizar los valores éticos correctos. Lo más importante es el ejemplo que dan los padres en su forma de relacionarse con los demás, de pedir las cosas, de ceder el asiento, de repartir lo que les gusta, de renunciar a algo, de defender a alguien, así como el respeto por las personas y a sus pertenencias, etc. Un comportamiento de los padres que transmite tolerancia, respeto, solidaridad, confianza y sinceridad empapa a los niños de todos estos valores y aprenden a actuar respetándolos siempre.

---

<sup>95</sup> FALICOV, Celia. Ibidem. 83

<sup>96</sup> MINUCHIN, Salvador y NICHOLS, Michael. *La recuperación de la familia*. Paidós, México 1994. P. 97

## 2.2. La sobre protección de los hijos

La sobreprotección es un fenómeno relativamente nuevo. Su aparición coincide con el aumento de los recursos económicos y con la disminución de la natalidad; también influye el hecho de que por razones laborales, divorcios y violencia intrafamiliar se les pueda dedicar poco tiempo a los hijos. “Todas estas situaciones invitan a que padres, madres, abuelos consientan en exceso a los niños, les sobreprotejan y no establezcan los límites oportunos. La imagen que define la sobreprotección es la de alguien que tiene una planta a la que aprecia mucho, le echa más agua de la necesaria y acaba estropeándola”<sup>97</sup>.

Ser padre no es cosa sencilla, todos nos preparamos para desempeñarnos en la vida lo mejor posible, pero para ser padre se impone cómo fuimos educados. La mayoría de las veces actuamos por repetición de patrones de conducta y bajo el esquema de error-acierto; sin embargo habría que considerar hasta dónde llega nuestro compromiso de informarnos y prepararnos para uno de los roles más importantes de nuestra vida.

Son tantas las inquietudes que tenemos sobre la educación de nuestros hijos, que no son pocas las veces que pasamos de la angustia al desconcierto cuando algo sale mal en la escuela, en su relación con otros niños o con su comportamiento en casa. “Ser padre no es cosa sencilla; es prácticamente como un salto al vacío sin red de protección o una travesía por el océano donde las fuertes tempestades no siempre se resuelven con las provisiones de la mochila”<sup>98</sup>.

Hay padres de todo tipo: doctores, investigadores, arquitectos, publicistas, economistas, maestras, secretarias, comerciantes, plomeros, albañiles; cada uno dedicado a lo suyo y con escaso tiempo para la convivencia. Más allá de una profesión u oficio todos nos preparamos para desempeñarnos en la vida lo mejor

---

<sup>97</sup> ULTRILLA, M. *¿Son los padres culpables?* Nancea, México, 1985. P. 42

<sup>98</sup> BERMUDEZ, Ma. Elvira. “*La vida familiar del mexicano*”. Antigua librería Robredo, México, 1955. P. 75

posible. “En la educación de los niños cabe mencionar dos posturas negativas: la sobreprotección y la excesiva permisividad o dejadez. Se produce lo primero cuando los padres están excesivamente preocupados porque sus hijos no caigan en los posibles peligros que puedan encontrar en su vida”<sup>99</sup>.

Esto les lleva a no dejarles solos en los desplazamientos habituales y a resolverles los problemas que podrían resolver los propios niños. Esta forma de actuar es especialmente negativa para los hijos porque les impide aprender a valerse por sí mismos y se convierten en sujetos pasivos, esperando que sean los padres los que resuelvan los problemas.

“No ejercitan la voluntad y por tanto no crecen en las virtudes ni adquieren hábitos positivos para el desarrollo personal y social. El fin y el objeto de la educación dada por los padres en el hogar y en el círculo de la familia consiste en despertar y desenvolver suficientemente las energías y aptitudes generales, lo mismo que las especiales de cada uno de los miembros y órganos del hombre”<sup>100</sup>.

Aunque se corra un cierto riesgo es preferible dejarles actuar con libertad y con responsabilidad personal. Hace falta tener confianza en los hijos aunque alguna vez nos engañen o no se comporten como debieran. De cualquier forma los hijos han de sentirse queridos y aceptados por sus progenitores. Y de esta manera acudirán a ellos cuando tengan algún problema serio.

Junto con la confianza, **los hijos también merecen el respeto de su intimidad por parte de los padres**. Por eso, salvo casos muy excepcionales se ha de evitar la intromisión directa o violenta en sus cosas. Esto no significa que los padres se desentiendan con una postura de irresponsabilidad o falta de respecto a los niños. Mas bien han de conocer todo lo posible de sus hijos, sus compañeros, sus estudios,

---

<sup>99</sup> BAYARD, R. T. y BATArd, J. “*Socorro tengo un hijo adolescente*”. Temas de hoy. 1988. P. 33

<sup>100</sup> PETTIT, C. *El dialogo entre padres e hijos*. Martínez Roca, México, 1986. P. 98

etcétera pero manteniendo la confianza en su responsabilidad y respetando sus decisiones. De esta forma serán los propios hijos los que irán tomando poco a poco las riendas de su vida, así como a esforzarse ante las situaciones difíciles y a comportarse con libertad y responsabilidad.

Padres e hijos nos necesitamos mutuamente para convivir en esa pequeña agrupación que conocemos como familia. Virginia Satir define

“como el sistema social primario de seres humanos de cuyas relaciones depende el proceso adecuado de socialización de los hijos y la interacción de fuerzas negativas y positivas, que se presentan en su interior”<sup>101</sup>. Para Chatelain “el mundo social al que la mayoría de los niños está expuesto inicialmente, es la familia. Esta unidad compleja que varía ampliamente en cuanto a su composición y funcionamiento, tanto de una familia a otra, como de una a otra cultura, puede concebirse como un conjunto de subsistemas definidos en términos de sus roles y de sus funciones sociales”<sup>102</sup>.

Imaginemos que la familia es un rompecabezas donde cada pieza es única y complementaria; cada uno cumple una función, es decir un rol en el grupo.

Se considera que la socialización del niño empieza en este grupo de subsistemas y es resultado tanto de sus acciones como de las acciones de los otros miembros de la familia. La verdadera independencia se desarrolla mediante el dominio de una serie de círculos sociales, cada vez más amplios. El niño se identifica con personas que se encuentran fuera de su familia nuclear ya que la sociedad local es una muestra del mundo personal del ser. La capacidad para estar a solas constituye uno de los signos más importantes de la maduración en el desarrollo emocional.

---

<sup>101</sup> SATIR, Virginia. **Psicoterapia familiar conjunta**. Prensa Médica Mexicana, México, 1982, p. 52

<sup>102</sup> CHATELAIN, Anné. **Ideas y trucos para educar hijos felices**. Océano, México, 1988. PP.112

La madurez y la capacidad para estar solo implican que el individuo ha tenido la oportunidad gracias a una buena materialización, de formarse poco a poco la creencia en un medio ambiente benigno y en la fuerza interna para enfrentar cualquier reto. Sin embargo, existen menores que no logran la independencia esperada de acuerdo con su edad cronológica y la etapa del desarrollo paralela a la misma.

Uno de los cambios más espectaculares e importantes que se dan en el primer año de vida del infante es el avance en las relaciones interpersonales, bajo el supuesto que el primer lazo social desarrollado de los padres con su bebé servirá de prototipo para las relaciones interpersonales posteriores. “Esta relación nuclear se caracteriza por situaciones de apego y dependencia, puntos de partida para la socialización y la conducta futura general del niño. Conforme el menor desarrolla sentimientos de confianza, crece con una sensación de seguridad y se encuentra en mejores condiciones para enfrentarse al mundo”<sup>103</sup>.

La madurez del ser humano entraña no sólo el crecimiento personal, sino su socialización. Puede considerarse que en la salud, el adulto es capaz de identificarse con la sociedad sin tener que sacrificar excesivamente su espontaneidad personal o su individualidad; el adulto es capaz de atender a sus propias necesidades personales sin por ello aislarse, se relaciona con el medio ambiente de manera que tanto el individuo como el medio se conviertan en interdependientes; sin embargo, existe un recorrido que cada uno realiza desde la dependencia de cuando se es bebé hasta alcanzar la autonomía y la identidad independientes.

El desarrollo del niño trae consigo periodos en que el miedo, los temores y en casos extremos, las fobias, se encuentran presentes. Los adultos deben comprender su origen para darles el mejor manejo posible. “De otra manera pueden envolverse en la angustia de sus hijos y aumentarla inconscientemente, obstaculizando así el

---

<sup>103</sup> PALACIOS, Jesús. *Familia y Desarrollo Humano*. Alianza, Madrid. 2002. P. 29

desarrollo y la independencia a que los niños aspiran”<sup>104</sup>. Los padres no pueden erradicar el miedo de sus hijos, pero pueden ayudarlos a enfrentar sus temores con menos seriedad y a aprender de ellos.

Considero como dos ingredientes principales en el buen cuidado de los hijos: el amor y la disciplina. El exceso o la carencia de cualquiera de éstos pueden producir una psicopatía en el niño. Balancearlos equilibradamente es quizá la tarea fundamental y la más difícil de los padres. Para que puedan arraigarse adecuadamente estos atributos, se requiere que la dinámica de la vida de la pareja sea relativamente funcional, es decir, que entre los padres exista coordinación en sus actitudes y opiniones respecto a la crianza y que no involucren a los hijos en sus dificultades conyugales. “Algunos padres opinan que una nalgada bien dada puede hacer maravillas.

De hecho muchos lo consideran un método efectivo para enseñar a un hijo a distinguir entre lo que está bien y lo que está mal”<sup>105</sup>. La mayor parte de los progenitores les pega a sus hijos porque sus padres lo hacían también con ellos; creen que es el único sistema realmente eficaz y que, si no son lo bastante duros, sus hijos corren el peligro de ser unos malcriados, y en la mayoría de los casos lo único que se logra es inculcar miedo en los hijos hacia los padres, y todo en la búsqueda de respeto y disciplina.

### **2.3 Los padres de familia de la escuela primaria “Fray Martín de Valencia**

Para dar una semblanza del origen de la escuela primaria Fray Martín de Valencia, es necesario mostrar una breve historia del centro educativo Ciudad Vicentina. En 1959 se constituye la asociación civil “Ciudad Vicentina”. Con 3 personas se inicio el Patronato Pro-construcción del centro educativo "Ciudad Vicentina", A. C., en

---

<sup>104</sup> SATIR, Virginia. Ibidem. P. 55

<sup>105</sup> CHATELAIN, Anne. Ibidem. P.115



Ixtapalapa, D. F., la Presidenta, Guillermina A. de Martino, Secretaria, Reneé G. S. de Valdez Villarreal y Tesorera, Elvia M. de Díaz Serrano, extendiéndose al grupo de 14 personas.

Fue una donación de 18 000 metros de terreno por el entonces comisariado ejidal de Ixtapalapa para la construcción del Centro Integral proyectado en Ixtapalapa D. F. Llevándose así prolongados trámites con la oficina de asuntos agrarios y colonización para la legislación de dicho terreno.

Iniciándose una campaña de prensa para dar a conocer al público el proyecto y al mismo tiempo una campaña para coleccionar fondos por medio de funciones teatrales, almuerzos y campaña de la reina de las madrinas. En 1962 con \$ 500,000.00 en caja se inició la primera etapa de construcciones de las cuatro en que se dividió el proyecto. En 1963 la Profa. Eva Sámano de López Mateos, inauguró la guardería infantil Junior League Ciudad Vicentina, en el mismo acto inauguró el reparto de alimentos, generosamente donado por el pueblo de Estados Unidos a sus amigos del pueblo de México, atendido y financiado por la empresa Junior League de México.

Inicio de la segunda etapa de construcciones. EN 1964 la empresa Junior League de México, amplió su colaboración inaugurando un taller de costura y tejido para mujeres, también bajo su atención y financiamiento. EN 1965 el club "Amor y ayuda a la niñez" donó un salón costurero totalmente equipado, el cual estuvo bajo su atención y sostenimiento. La Sra. Guadalupe Borja de Díaz Ordaz, inauguró en Abril de 1965, la escuela primaria No.41-282-23.-III, con el nombre de "**Fray Martín de Valencia**" y en el mismo acto colocó la primera piedra del dispensario, la proveeduría y los servicios centralizados.

El 14 de Diciembre de 1965 finalizó la tercera etapa de construcciones, inaugurándolo el Dr. Miguel Darío Miranda, Arzobispo Primado de México a bendecir los edificios. En este mismo mes y año, la empresa Junior League de México terminó sus actividades en la guardería infantil.

En 1966 entro a formar parte de la ayuda social que se impartía en "Ciudad Vicentina" la agrupación "el comité la buena voluntad", dirigido por la Sra. Sofía H. de Pratt. Y se encargo de manejar el dispensario. Júnior League de México, en ese año únicamente continuó con el taller de tejido y costura, el cual estaba dirigido por la Sra. Leonor C. M. de Provencio. También en ese año, el club "amor y ayuda a la niñez" dirigido por la Sra. Elena S. de Pinedo, amplio sus labores de corte y confección. El taller de producción y maquila, con alumnas diplomadas en el Plantel, realizó el primer pedido al entregar a la empresa automotriz D. M. Nacional uniformes y batas, además los uniformes de la Guardería y la Primaria.

Las instalaciones realizados por el patronato se conformaban por diez edificios y eran: la dirección general, guardería, conserjería, talleres de costura, escuela con 12 aulas, sección de regaderas, tienda de consumo, dispensario, servicios centralizados, habitación del profesorado, campos deportivos, banquetas, pavimento y bardeado de dichas instalaciones, faltando por construir: 1 auditorio, un campo de fútbol, jardinería y detalles. Es decir, tres etapas cumplidas y una por cumplir.

Los esfuerzos estaban encaminados para el logro de esa cuarta etapa, para lo cual ya se Habían iniciado las actividades. El patronato hizo pública las necesidades que requería en ese entonces:

- a) Que hicieran pedidos por mayoreo de batas o uniformes para fábricas, laboratorios, talleres, etc.- cubriéndose así la doble misión de proporcionar fuentes de trabajo y el principio de un auto sostenimiento.
- b) -Libros de texto, consulta, etc. para la formación de la biblioteca del plantel.
- c) -Medicinas o muestras médicas, para el dispensario.
- d) -Cualquier juguete que se pudiera reconstruir
- e) -Ropa usada en buenas condiciones.

La valiosa colaboración de la empresa Júnior League de México, y del Club "Amor y Ayuda a la niñez", en los primeros años de vida del Centro Educativo "Ciudad

Vicentina", fue inolvidable, pues permitió al Patronato imprimir un ritmo acelerado de construcciones, al mismo tiempo de que se estableciera una importantísima labor social en favor de la zona.

Informe estadístico de esa época según el patronato, atendían 1084 personas permanentes al mes sin contar con la población flotante es decir con las personas que no se quedaban ahí, se tenía 38 empleados, se gastaban \$20 000.00 al mes por concepto de sueldos y mantenimiento por lo que al año se gastaba \$240,000.00. Guardería infantil No 16 con asistencia de 90 niños con subsidio de la Secretaría de Salubridad y Asistencia, que daba servicio todo el año con un horario de las 8 a.m. a las 5 p. m. contando con el siguiente personal: 2 Educadoras, 4 Afanadoras, 2 Cocineras, 1 Conserje, 2 Jardineros y un velador, doce personas cuyo sueldo estaba cubierto por el patronato. En la Dirección y Administración habían cuatro personas, así mismo para la repartición de desayunos escolares del Instituto Nacional de la Protección a la Infancia contaba con un Director técnico y cuatro Afanadoras cuyo sueldo era cubierto por el patronato En cuanto al personal de la escuela primaria No. 41-282-23-III-X, con asistencia de 450 niños su personal era de 8 Profesores cuyos sueldos era cubierta por la Secretaría de Educación Pública y los trabajos manuales se realizaban por voluntarios.

A consecuencia del crecimiento de la población y por lo tanto la alta demanda en la población infantil el patronato ya no pudo sostener el costo que implicaba mantener la escuela primaria, a partir del año de 1975 la Secretaría de Educación Pública se hizo cargo de las instalaciones y mantenimiento de la Escuela Primaria Fray Martín de Valencia. Su domicilio actual se ubica en la calle sur 21 No 230 colonia Leyes de Reforma 2ª sección entre la avenida Iztapalapa y el eje 6, a un costado de la Universidad Autónoma Metropolitana plantel Iztapalapa

En la actualidad la escuela primaria cuenta con el turno matutino y vespertino, en el turno matutino cuenta con tres grupos por grado con un promedio de 35 alumnos, la demanda de alumnos es alta pero los salones no están diseñados para una mayor

capacidad. Cuenta con 18 profesores frente a grupo, el director, dos profesoras como apoyo técnico pedagógico, dos profesores de educación física y dos trabajadores manuales. La mayoría de los profesores son egresados de la Normal de Maestros únicamente cuatro maestros son egresados de la U P N.

A lo largo de este trabajo de investigación, se ha abordado de manera profunda el tema de la familia, por considerar que ésta es el núcleo de la sociedad, el punto de partida para todo ser humano. Por eso la importancia que reviste esta institución, en la correcta formación de cada individuo. Al decir que la familia es el eje para toda sociedad, consideraríamos que en un entorno ideal, las familias contarían con el padre y la madre, cuya función es formar en todos los sentidos a las nuevas generaciones pero en el mundo actual, el panorama no es precisamente el ideal.

Estudiar, entender y comprender el complejo mundo de la familia es variado y así lo menciona el antropólogo estadounidense Oscar Lewis en su libro *Antropología de la pobreza* que solamente se logra estando con ellos, convivir, participar en sus actividades laborales y tradiciones, en el citado libro hace un estudio de cinco familias de diferentes estratos sociales en la cual llega a la conclusión de “la extraordinaria similitud en la estructura familiar; en la naturaleza de los lazos de parentesco, en la calidad de relaciones esposo-esposa y padres e hijos, en la ocupación del tiempo, en los patrones de consumo, en los sistemas de valor y en el sentido de comunidad encontrado en las clases bajas”<sup>106</sup>

En cuanto a los padres de familia de los alumnos de segundo grado grupo “A”, debido a que la escuela se encuentra ubicada en un lugar céntrico de la delegación y junto a la Universidad Autónoma Metropolitana la mayoría de ellos son originarios de dicha demarcación, por lo tanto son familias que cuenta con un mínimo de preparación académica de secundaria, por lo cual son variados los empleos que va desde comerciantes, obreros, empleados y unos pocos profesionistas.

---

<sup>106</sup> LEWIS, Oscar. “*Antropología de la pobreza*”. Fondo de cultura económica. México. 1961. P. 17

En promedio, la mayoría de las familias de los alumnos de segundo grado están integradas por ambas figuras paternas, y los hijos por lo que se considera como una familia nuclear. Pero al igual que muchas familias en México tienen sus problemas principalmente relacionados con lo económico por lo tanto ambos padres tienen que trabajar por lo que el niño queda al cuidado de los abuelos quienes son los que se encarga de llevarlos y recogerlos a la escuela.

En un menor porcentaje de familias, sólo cuentan con la madre y sus hijos, en éstos casos al enfrentarse a la ausencia de una figura paterna, la atención prestada a los hijos es menor, porque las madres solteras tienen que trabajar para solventar los gastos derivados de una familia. En estos casos se refleja en algunas situaciones en los alumnos que van desde su actitud, comportamiento así como en su aprovechamiento escolar ya que esto ocasiona que los niños prácticamente se enfrenten solos a sus labores escolares y se vuelven más sensibles a las influencias que pueden ejercer los medios de comunicación u otro tipo de compañías, que desgraciadamente no siempre son las mejores. Por si todo esto fuera poco, recordemos que Iztapalapa tiene una mala fama, por los altos índices de delincuencia que presenta, y peor aún, los que cometen los delitos son personas jóvenes y la edad para delinquir está disminuyendo de manera alarmante.

Cada vez escuchamos que adolescentes e incluso niños, ya son delincuentes. Perdiendo así las nociones de los valores familiares y del respeto tanto hacia su persona como a los demás. La peligrosidad de la zona, y de la delincuencia juvenil ha orillado a las autoridades capitalinas a proponer reformas a las leyes para disminuir la edad para consignar a delincuentes juveniles. Esto ha generado la preocupación del gobierno capitalino, que ha adaptado módulos deportivos para que niños y jóvenes canalicen sus energías en el deporte, además de que ha fomentado la casa de cultura y promueve que en las escuelas se fomenten los valores.

En su mayoría las familias cuentan con 4 o 5 miembros, con esto podemos comprobar que ya ha quedado atrás la época en la que predominaban las familias

muy numerosas, en parte este fenómeno se debe a la difícil situación económica que se ha generalizado a lo largo del territorio nacional, lo que dificulta dar sustento a familias numerosas. La actividad principal de las familias de los alumnos, sujetos de ésta investigación, es el comercio informal, en la zona abundan los tianguis que se caracterizan por su extensión y la gran variedad de productos que ahí se comercializan. Por otra parte, la mayoría de las madres solteras, son empleadas en fábricas de la zona industrial de la Ciudad de México, ante este panorama la situación no es del todo alentadora ya que muchos de los padres de familia no terminaron una preparación profesional y ante la difícil situación, se ven orillados a trabajar largas jornadas y todos los días, dejando de lado el tiempo de supuesto esparcimiento y dedicación que se les brinda a los hijos. Además en el poco tiempo libre que poseen prefieren destinarlo al descanso o a las múltiples actividades del hogar. Ésta información se obtuvo a través de datos proporcionados por los alumnos.

### Capítulo III

**El valor del respeto en los alumnos de segundo grado grupo “A” de la escuela primaria “Fray Martín de Valencia”, ubicada en la delegación Iztapalapa, DF.**

**La forma de mostrar respeto varía pero su esencia es una exhibición de consideración hacia la dignidad de las personas, incluyéndose uno mismo. No hay obligación ética de tener a cualquier persona en alta estima o profesarle admiración, pero sí hay la obligación moral de tratar a todos con respeto, sin importar quienes son o qué han hecho. Tenemos la responsabilidad de hacer nuestro mejor esfuerzo en toda situación, aún cuando tratamos con personas desagradables.** El respeto se enfoca sobre la obligación moral de considerar la valía y dignidad esencial de cualquier individuo. El respeto refleja los conceptos de civilidad, cortesía, dignidad, autonomía, tolerancia y aceptación. Además impide la humillación, la manipulación, la explotación y sobre todo la violencia.

Por lo tanto considero que es en la escuela en donde se debe inculcar este valor, porque es ahí. Según Fernando Savater “la escuela es el único ámbito general que puede fomentar el aprecio racional por aquellos valores que permiten convivir juntos a los que son gozosamente diversos”<sup>107</sup>. La interacción social que se da en el aula ya sea mediada por el conocimiento o entre el docente y los alumnos o entre alumnos, propicia la construcción de aprendizajes comunes de nuestra cultura. Concepciones que no serían estables si se realizaran de forma conflictiva, ya que el individuo al relacionarse con los demás aporta su bagaje histórico, intercambia opiniones e ideas que propician el consenso y la convivencia social.

Para Piaget “estos espacios sociales son oportunidades que tienen los alumnos para confrontar sus puntos de vista”<sup>108</sup>. Así mismo, Vigotsky enfatiza que “la vida colectiva

---

<sup>107</sup> SAVATER, Fernando. *Conferencia impartida*, inicialmente, a los Padres de Familia de la Primaria Colegio Vallarta en Iztapalapa. D. F. Octubre 2000

<sup>108</sup> Piaget. Jean. *La Psicología de la inteligencia*. Barcelona, España, 1950, p.45

es soporte para la estructuración del pensamiento hacia la individualidad”<sup>109</sup>. **El hecho de exigir respeto implica también un compromiso, una responsabilidad y un deber del ser que lo exige.** Una responsabilidad, porque se deben manifestar actitudes acordes al bien que se reclama que los otros practiquen. De esta manera el respeto se enlaza con la responsabilidad y el deber, valores fundamentales en la construcción de actitudes positivas que favorecen el crecimiento personal y social.

Somos responsables cuando no solamente cumplimos cuando nuestros habituales compromisos y trabajos, también lo somos cuando asumimos las consecuencias de nuestros actos, de nuestra manera de pensar y expresarnos.

Cuando no se manifiesta la coherencia entre lo que decimos y hacemos, entonces no estamos siendo responsables. La incoherencia entre el decir y el hacer, es una lamentable pintura de nuestros días. No por ello debemos resignarnos. El ejemplo o el intento constante por alcanzar una conducta que se encuadre en los parámetros morales de lo que creemos trascendente, debe constituirse en nuestro esfuerzo cotidiano. Sin esfuerzos no hay logros, ni hay transformaciones y entonces, la incoherencia seguirá siendo nuestra guía.

Según Savater

“un factor importante es la cercanía afectiva entre el niño y el educador o familiar, por lo que la enseñanza se apoya más en el contagio y en la seducción que en lecciones objetivamente estructuradas. La educación familiar funciona por vía del ejemplo, está apoyada por gestos, humores compartidos, hábitos del corazón, chantajes afectivos, junto a la recompensa de caricias o por el contrario de castigos”<sup>110</sup>.

---

<sup>109</sup> Vigotsky, I. S. Traducción de Aguilar Jiménez, Efraín. *La psicología soviética 1917-1936*, 1976. p. 295

<sup>110</sup> SAVATER, Fernando. *Conferencia impartida* inicialmente, a los Padres de Familia de la Primaria Colegio Vallarta en Iztapalapa. D. F. Octubre 2000



Considero que el valor del respeto se debe inculcar no solo a la población de la escuela primaria Fray Martín de Valencia ya que en el ciclo escolar 2006-2007 en la escuela primaria ingreso dos alumnos con necesidades especiales. Y por consecuencia todo el plantel docente tuvimos que hablar con los alumnos para que respetaran y aceptaran a sus dos compañeros ya que al principio los alumnos se pasaban molestándolos y burlándose por ser diferentes a ellos, logrando en un tiempo corto una buena socialización e integración de estos dos alumnos.

En este caso en particular se habló con los alumnos para hacerles ver y entendieran al igual que reflexionaran que **el respeto es para todas las personas** no importando su condición social ni mucho menos la física o estado de salud. Ya que todas las personas tienen o deberíamos tener los mismos derechos al igual que las mismas responsabilidades, tal vez para estos dos alumnos sus responsabilidades sean menos que los demás pero también los tienen por lo tanto forman parte de la sociedad en que vivimos, no menciono las características de estos dos alumnos porque considero que no me siento capacitado para dar un diagnóstico sobre sus condiciones físicas e intelectual.

Únicamente quiero resaltar que uno de ellos asistía en silla de ruedas y presenta problemas de parálisis cerebral, el otro es un niño de siete años pero según los documentos que presentó su mamá al inscribirlo su capacidad intelectual es de un niño de cuatro años aunado a eso presenta problemas de lenguaje, de coordinación motriz con hiperactividad y no respeta límites. Lo que sí quiero resaltar es como se logró la integración y la socialización de estos alumnos con sus compañeros, pues en los recreos veíamos como los hacían participar en algunos juegos e incluso jugaban con ellos al igual que los apoyaban a la entrada y salida del plantel.

Para Savater los colegios deben asumir su carga de personas con necesidades especiales educativas. Lo que no puede ser es que un colegio evite el alumnado inmigrante o conflictivos que puedan trastornar la tranquilidad del colegio. Todos los colegios, incluso los privados, deberían tener una carga obligatoria de mezcla,

porque debemos prepararnos para vivir en sociedades mezcladas, pues es lógico que el colegio sea el primer centro de mezcla, donde haya también niños con problemas de adaptación o con diferentes niveles expresivos.

### **3.1. El papel de la escuela pública en la formación de valores**

¿Qué es la Escuela pública? “Es la escuela gratuita, financiada por el Estado no discriminatoria, gestionada por la comunidad escolar, abierta a su entorno, orientada a conseguir el desarrollo integral de la personalidad por medio de una práctica pedagógica que posibilite el despliegue de todas las capacidades de los escolares”<sup>111</sup>.

En México, la preocupación por la educación no es reciente, pues ya nuestras grandes civilizaciones indígenas, entre ellas la mexicana; formaban, en instituciones educativas como los Cuicallis, Telpochcallis y el Calmécac, a los hombres para que cumplieran satisfactoriamente las tareas que mejor convenían a la sociedad de la que formaban parte.

De la Revolución Mexicana, movimiento social y político, a la fecha no ha habido una continuidad en los diferentes programas y planes de enseñanza, es por eso que quizá la educación en México no haya logrado un avance tan notable como en otros países. Sin embargo, es bueno reconocer que los cambios de la educación han tenido aciertos en sus diferentes fases y proyectos. Cabe señalar como referencia, que durante la época del porfiriato la educación era un privilegio.

La educación es para todos, fase que encierra uno de los máximos anhelos de la población mexicana; “sin embargo terminamos el siglo XX y aún no se logra integrar

---

<sup>111</sup> SNTE. Cuaderno de Trabajo. *Segundo Congreso Nacional De Educación*: México. 1997. P. 27

un programa real, eficaz, capaz y acorde a las necesidades que nuestro país requiere. La educación y la cultura van de la mano y se influyen recíprocamente”<sup>112</sup>.

La educación pública en México es un relato colectivo sobre una de las luchas más calladas y apasionantes en que han persistido, durante más de un siglo, miles de mexicanos, para construir una nación más independiente, más justa, más rica y más democrática.

“La Escuela Pública, principalmente la que corresponde a la educación básica obligatoria (Preescolar, Primaria y Secundaria), tiene ya un largo arraigo en la comunidad. Comunidad identificada con esos núcleos poblacionales caracterizados por sí mismos (barrios, poblados, colonias, ranchos,) que componen su sector mayoritario. Ahí viven, conviven, disputan y sueñan personas de ese ente llamado sociedad civil, que de alguna manera a fuerza de vínculo obligatorio tiene una relación con la escuela pública. Su opinión sobre ella es simple, sencilla, espontánea, basada en su experiencia familiar y personal”<sup>113</sup>. Una inmensa mayoría de sus miembros pasaron por sus aulas aunque no por todos sus niveles para después cumplir con su papel de personas adultas, de padres de familia.

La educación como derecho para todos. La universalidad fue uno de los emblemas del despliegue de la escuela pública. Su carácter popular irrumpió y prendió en el conjunto de la sociedad. El Estado se empezó a responsabilizar de equipar escuelas, formar y contratar a los maestros, orientar los contenidos educativos y promover el carácter obligatorio, laico y gratuito.

La igualdad de oportunidades y el bienestar, son principios básicos de sociedades que aspiran a ser justas, un cuestionamiento complejo y difícil es definir qué

---

<sup>112</sup> SNTE. Cuaderno de Trabajo. Ibidem. P. 29

<sup>113</sup> SNTE. Cuaderno de Trabajo. Ibidem. P.32

elementos contribuyen a lograr estos principios, sin duda la educación es uno de los más notables. “La carencia de educación adecuada es señalada como factor determinante en la continuidad e incremento de la pobreza en países de América Latina. Implica considerar a la educación como sector clave para la integración de México al contexto de globalización comercial y libre competencia, y al mismo tiempo impulsar un proyecto de desarrollo nacional”<sup>114</sup>.

Es evidente que en México la educación difiere de ser igualitaria y universal si consideramos que en algunas regiones se observan enormes diferencias y carencias, las grandes tensiones a las que se enfrenta el sistema educativo nacional así como las políticas actuales bajo las cuales pretenden brindar mayores oportunidades educativas a la población femenina, tomando en cuenta para ello los compromisos adquiridos por el gobierno mexicano en los foros y cumbres mundiales. Asimismo, señalan algunas propuestas que han emanado de muy diversos eventos en los que han participado instancias civiles y gubernamentales, con el propósito de concretar las políticas públicas tendientes a convertir todo espacio de convivencia humana, en nuestra sociedad, en un lugar educativo que promueva el aprecio por la diversidad, la tolerancia y el respeto a las diferencias sexuales y genéricas de las personas.

Incorporar a todos los niños y niñas sin importa su condición social, religión o preferencia sexual o cultura, en la agenda educativa nacional no sólo representa un imperativo de justicia social, sino la exigencia de un presente mejor para los hombres y las mujeres de México y la construcción de un futuro más digno y esperanzador para las nuevas generaciones. Sylvia Schemelkes señala que en “México se habla de una educación intercultural para todos los mexicanos. Así, y como ejemplo de los múltiples lugares en que se hace referencia, el Programa Nacional de Educación señala que: se impulsará el desarrollo de enfoques pedagógicos para el

---

<sup>114</sup> SNTE. Lecturas Selectas. Tomo 1. **Segundo Congreso Nacional de Educación**. México. 1997. P. 49

reconocimiento de la diversidad y lingüística de nuestro país, en las escuelas de educación básica”<sup>115</sup>.

Desde distintos enfoques y realidades se reitera que la educación se encuentra en crisis. Esta aseveración no sólo se refiere a los alcances de las políticas educativas instrumentadas en los últimos años en materia de acceso, permanencia y eficiencia terminal de los distintos niveles y modalidades educativas, sino que esta crisis tiene que ver con la incertidumbre de saber con precisión si la educación que actualmente les brindamos a las niñas y niños, responde a los grandes desafíos que vive nuestro país envuelto en un contexto de gran dinamismo global e neoliberal.

No obstante, tales incertidumbres que tienen relación con las tendencias generales de las sociedades dominantes hacia donde se orientan los esfuerzos educativos tanto en nuestro país, como en todo el mundo considero es necesario situarnos en nuestra realidad y considerar las grandes tensiones a las que se enfrenta el sistema educativo nacional ya que hoy la escuela representa un ámbito por excelencia en donde si bien de manera contradictoria se reproducen los estereotipos de género que impiden el pleno desarrollo del alumnado, es también un espacio de ejercicio permanente de libertad que permite idear y probar nuevos referentes para que las mujeres y los hombres sean lo que quieren ser, abriendo horizontes y ampliando brechas con el fin de hacer realidad los anhelos de justicia, democracia y equidad.

Para concretar los objetivos de equidad e igualdad educativa dirigida a la población con menos oportunidades, la Secretaría de Educación Pública (SEP) se propone lograr como metas la plena igualdad educativa entre niñas y niños para el año 2015, generando mayor acceso al sistema educativo, especialmente en los niveles medio superior y superior. “Al respecto, la subsecretaria de Servicios Educativos para el Distrito Federal, Sylvia Ortega Salazar, indicó que se pretende reducir el analfabetismo entre mujeres de 15 años e impulsar la absorción de mujeres en todos

---

<sup>115</sup> SCHEMELKES, Sylvia. *La Educación Intercultural un Campo de Proceso de Consolidación*.

los niveles educativos, asegurar la inclusión de la perspectiva de género en la currícula y mejorar los materiales y métodos educativos con este mismo enfoque”<sup>116</sup>. Por ello reconoció la necesidad de redoblar esfuerzos para transformar los ambientes escolares y propiciar el cambio de actitudes, valores y prácticas, así como brindar más becas educativas para las mujeres y para los hijos de madres solas jefas de familia, así como una educación sexual y orientación vocacional con perspectiva de género.

Más allá del discurso oficial el contenido formal de aprendizaje que se pretende alcanzar con la educación, es en la vida cotidiana de las escuelas y particularmente en las aulas donde se establecen relaciones que promueven y transmiten valores, reglas, normas y formas de comportarse al prescribir y reforzar de manera estigmatizada los estereotipos de género.

La educación es un servicio público ya que está destinada a satisfacer necesidades sociales permanentes y sujetas a un régimen de derecho público, por lo que la Ley Federal de Educación, cuya iniciativa se presenta a la consideración del honorable Congreso de la Unión, reconoce como tal a la función educativa que regula, ya sea que dicho servicio se preste por particulares con autorización o reconocimiento oficial.

La educación debe preparar al hombre para vivir una vida en plenitud, es decir, en relación creadora con sus semejantes y con la naturaleza. También comprende otras metas como son el alcanzar una comunidad de hablar y proteger, conservar y acrecentar los bienes y valores que constituyen nuestra herencia cultural.

La educación tiene como finalidad que todo individuo adquiera conocimientos, hacer a un lado la ignorancia, que tenga ideas firmes y no dejarse influenciar por ideales

---

<sup>116</sup> LA CRONICA. 5 de mayo 2002

ajenos que perjudiquen el desarrollo en la educación. Así mismo, todo ciudadano debe elegir a que tipo de escuela acudir ya sea particular u oficial.

“En la educación hay libertad de elegir como más nos convenga la educación que se quiere para nuestros hijos. La educación y los valores de convivencia humana. Aprecio a la dignidad de la persona, fraternidad, tolerancia, respeto a las diferencias, libertad y paz. El respeto a la ideología ajena en los diferentes temas cívicos y morales, en lo religiosos, en lo cultural, la paz y la responsabilidad”<sup>117</sup>.

Pese a los importantes avances logrados en la educación pública, se mantienen graves deficiencias, la calidad es el problema más fuerte y el que más críticas recibe por parte de la sociedad, pese a que se cuenta con un sistema más amplio y complejo, existe insatisfacción social por la notoria falta de calidad en los planteles; se producen millones de textos. Sin embargo, existen opiniones como la de Sylvia Schemelkes, que denotan que los contenidos educativos son obsoletos e irrelevantes para la sociedad actual y futura. “Se postula que la educación es el instrumento para preparar los recursos humanos que el desarrollo de México demanda, pero los diferentes niveles educativos no reproducen valores que exalten el trabajo”<sup>118</sup>.

Aunque se ha logrado una importante cobertura en la educación básica, aún existen rezagos dramáticos en las zonas rurales. La educación básica comprende la educación preescolar, la primaria y la secundaria. Constituye el ámbito prioritario de la acción del gobierno en materia de educación y es el tipo educativo más numeroso del Sistema Educativo Nacional.

La escuela es el primer espacio público de socialización de niñas y niños en el que se combate la desigualdad social, la exclusión, la violencia, entre otros factores que

---

<sup>117</sup> TERCER CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACION EDUCATIVA. *Resúmenes Analíticos. Educación y Valores*. México. 1995. P.32

<sup>118</sup> SCHEMELKES, Sylvia. *La formación valoral y la calidad de la educación*. Ponencia presentada en el seminario internacional sobre educación y valores. Instituto de fomento de la investigación educativa. México. 1994. P 38

afectan la sana convivencia democrática. De ahí la importancia que reviste que el personal docente y directivo de cada uno de los planteles de Educación Básica de la entidad, promuevan valores humanísticos como la tolerancia, el respeto, la honestidad, la responsabilidad, lealtad, cooperación, entre otros.

Se trata de sustentar la formación de los niños y las niñas en valores universales que permitan una mejor convivencia humana, donde la dignidad personal, la integridad de la familia y la solidaridad sean las constantes en la tarea educativa.

La profesión de maestro es ante todo, una función social por atender una necesidad comunitaria de máxima responsabilidad. Por lo tanto, los profesores de todos los niveles educativos, son protagonistas sociales de primer nivel y de la trascendencia de su labor depende el futuro de la sociedad.

Pretender dar a la Educación la responsabilidad de educar en valores conlleva necesariamente al análisis del contexto en que tal propuesta se desenvuelve y de los principios que rigen las determinantes económicas de las que se deriva la política educativa en nuestro país.

### **3.2. La importancia del respeto como valor cívico en la escuela primaria**

#### **“Fray Martín de Valencia”**

Resulta cada vez más difícil que los sistemas educativos pongan oídos sordos a las exigencias sociales que fundamentalmente demandan de la escuela una formación ética y moral que permita la convivencia armónica lo que no significa libre de conflictos en las sociedades en las que vivimos. Los sistemas educativos están, inevitablemente, fundados en valores. Se sabe que los valores no pueden ser estudiados como una asignatura más. Se sabe también que la formación en valores es un proceso que debe acompañar las etapas de desarrollo y maduración del niño.



Es importante advertir que el individuo construye el aprendizaje a través de sus experiencias de vida en interacción con el colectivo que le circunda. Dichas enseñanzas tienen que ver con conceptos, valores, costumbre, actitudes, hábitos, etcétera. En este proceso los actores que participan pueden favorecerlas u obstaculizarlas, tomando en cuenta que como personas somos diversos.

Sin embargo ¿quiénes son los que participan en el proceso de aprendizaje? ubicándonos en el contexto escolar, se podría considerar que son los alumnos. Pero si el aprendizaje se genera en procesos de interacción social, entonces también hay que incluir a los maestros, directores, padres de familia y a todas las personas que participan en la comunidad educativa. Quizás podríamos pensar que los únicos que aprenden o deberían aprender aquí son los alumnos, aunque definitivamente nos instruimos todos. De ahí la importancia de reconocernos como inmersos en un continuo aprendizaje colectivo en el que unos y otros nos comunicamos aspectos importantes, principalmente con nuestras actitudes.

El interés esencial de este análisis se centra en la importancia de la participación de los alumnos con especial énfasis en la de los padres de familia, en el proceso de aprendizaje y en su vinculación con los diferentes profesionales de la educación.

La afirmación de Fernando Savater, en “El valor de educar” respecto a que

“la enseñanza nos adiestra en ciertas capacidades que podemos denominar cerradas, algunas estrictamente funcionales como andar, vestirse o lavarse y otras más sofisticadas como leer, escribir, realizar cálculos matemáticos. Lo característico de estas habilidades sumamente útiles y en muchos casos imprescindibles para la vida diaria es que pueden llegar a dominarse por completo de modo perfecto”<sup>119</sup>.

---

<sup>119</sup> SAVATER, Fernando. Ibidem. P. 53

El ser humano es desde que nace un ser social que vive bajo reglas, lineamientos y normas establecidas por el grupo en donde se desenvuelve. Por lo mismo, es necesario que se forme para la interacción en grupo, lo que se aprende en primera instancia en la familia.

“Es la familia la que permite y estimula las primeras relaciones humanas, es la familia la que fomenta las normas y los valores del ser humano y es ésta la que por medio del ejemplo más que de la verbalización permite al niño proyectar las actitudes relacionadas con los valores y las normas que puede aplicar a sí mismo y al otro, lo que permite una vivencia yo-tú en un margen de atención y respeto para sí mismo, como para el otro”<sup>120</sup>.

Savater afirma que ser humano se nace pero también hay que serlo, es decir, que debe conseguirse ese ideal,

“El ser humano no es una descripción biológica sino también un proyecto cultural y, si se quiere, filosófico. Obviamente los humanos nacemos del útero materno pero después debemos nacer en el útero social y construirnos como humanos por medio del lenguaje, de la socialización, de la ética. En todo eso la escuela cumple el proceso básico, porque es el momento en que los neófitos se ponen en contacto con un ámbito más amplio que su familia, menos íntimo, de menor identificación sentimental y más coactivo, más social”<sup>121</sup>.

La estrategia de modernización del país y la reforma del Estado requieren que se aceleren los cambios en el orden educativo, esto implica una nueva relación entre el Estado y la sociedad y de los niveles de gobierno entre sí y supone en general una participación más intensa de la sociedad en el campo de la educación, en esta

---

<sup>120</sup> AYALA RUBIO, *Silvia. Valores en la enseñanza y formación de valores* en Educar: Revista de Educación. Nueva época núm. 4, enero- marzo de 1998. Guadalajara Jal. P. 27

<sup>121</sup> SAVATER, Fernando. Ibidem. P. 75

articulación moderna del Estado y la sociedad, así los vínculos entre escuela y comunidad adquieren una importancia especial.

Según se establece en el Plan de Desarrollo de 1995-2000

“El Gobierno Federal, los Gobiernos Estatales, el Magisterio Nacional y la sociedad deberían proponer transformar el sistema que asegure a los niños y jóvenes una educación que los forme como ciudadanos de una comunidad democrática, que les proporcione conocimientos y capacidad para elevar la productividad nacional, que, en general, eleve los niveles de calidad de vida de los educandos y de la sociedad en su conjunto”<sup>122</sup>.

En los últimos años, el sistema educativo mexicano ha experimentado una serie de cambios en los principales campos de acción de la política educativa: el financiamiento, la organización general del sistema, los planes y programas de estudio, los materiales educativos dirigidos a los alumnos, la elaboración de materiales de apoyo para la enseñanza, el establecimiento de Centros de Maestros en toda la República Mexicana y una oferta federal y estatal de cursos y talleres de actualización y. Además de estas medidas nacionales y generales se han puesto en marcha otros programas, uno de esto es por ejemplo los cursos de carrera magisterial. Todas estas acciones han tenido como propósito mejorar la calidad de la educación.

Sin embargo, diversas evaluaciones promovidas por la SEP indican que

“el promedio general está por debajo de lo esperado, especialmente en lo que se refiere al desarrollo de las habilidades intelectuales básicas, la solución de problemas y la comprensión de conceptos fundamentales de la ciencia, de la historia y de la geografía. ¿Por qué a pesar de las acciones de

---

<sup>122</sup> **PLAN NACIONAL DE DESARROLLO.** 1995-2000. Poder Ejecutivo Nacional

reforma educativa, los cambios en el aula y en el funcionamiento cotidiano de la escuela siguen siendo débiles, cuando no imperceptibles?”<sup>123</sup>

Según la investigadora Sylvia Schemelkes

“Un sistema educativo, para ser de calidad, debe ser capaz de ofrecer a su demanda real y potencial aprendizajes que resulten relevantes para la vida actual y futura de los educandos y para las necesidades actuales y futuras de la sociedad en la que éstos se desenvuelven. La relevancia de los objetivos y de los logros educativos se convierte en el componente esencial de esta manera de entender la calidad de la educación, fundamentalmente porque ella tiene mucho que ver con la capacidad de asegurar cobertura y permanencia de los alumnos dentro del sistema educativo”<sup>124</sup>.

El estudio de los procesos de reforma y especialmente la experiencia de muchas generaciones de profesores han demostrado que para que un cambio sea efectivo es necesario que por lo menos se cumplan tres condiciones: que la propuesta educativa sea adecuada para resolver un problema real, que los profesores estén de acuerdo con los cambios propuestos y que existan las condiciones materiales e institucionales para llevarlos a cabo.

---

<sup>123</sup> Secretaría de Educación Pública. *Programa Nacional de Educación 2001-2006*. México, P 65

<sup>124</sup> SCHEMELKES, Sylvia. *La evaluación de los centros escolares*. Departamento de Investigaciones Educativas, CIVESTAC-IPN. México. Mimeo.

### **3.3 La televisión una mala maestra.**

Cada vez contamos más que la tecnología está permitiendo insospechadas posibilidades a la comunicación social; desde la aparición de el telégrafo, la radio, la televisión, la telefonía, el satélite y actualmente el Internet es prodigioso el progreso que se ha alcanzado en el perfeccionamiento de los medios de comunicación, mediante la incorporación de los mas avanzados aportes de la ciencia y de la tecnología contemporáneas. El objetivo de este capítulo es enfatizar la influencia de los medios de comunicación en la conformación de los valores y actitudes de nuestros niños y niñas. Existe una llamada de socorro de maestros ante la impotencia de sus acciones educativas frente a la fuerza arrolladora de los medios de comunicación, concretamente la televisión

La transformación social de finales del siglo XX que nos corresponde vivir se caracteriza, entre otros importantes hechos, por los grandes avances de la tecnología moderna y también en especial, en el campo de los medios de comunicación. A los médicos, en general y a los pediatras en particular, les debe preocupar la influencia de los medios de comunicación en lo que atañe al crecimiento y desarrollo infantil y su intervención en este campo sobre el niño y su familia.

Hay que tener presente que los medios de comunicación son importantes para la educación y la formación de la infancia, junto con la escuela y la familia. Pero por grande que sea la perfección alcanzada por esos medios, por sí solos no constituyen la realidad básica de la comunicación, el hecho social que entraña son tan sólo eso: medios o instrumentos. El proceso de la comunicación involucra la intervención de otros elementos, fundamentalmente humanos, desde el hombre como protagonista de la noticia, del acontecer, y el captador, intérprete y transmisor de ese acontecer, hasta el receptor y el medio humano-social en que este proyecta los efectos del mensaje recibido.

Un satélite podrá llevar en instantes, una noticia a todos los rincones del mundo pero para ello necesita no sólo del hombre que sea noticia por su actualidad sino de aquel que observe, valore, interprete ese actuar y lo traduzca en un lenguaje captable por el resto de los hombres.

Hoy la televisión lo llena todo. Hace tan solo 20 o 25 años la vida era diferente sin ella. El hombre actual pasa demasiado tiempo delante de la televisión. Esta provoca el mismo fenómeno que el de las drogas crea adicción. “Es la conducta repetitiva que se va haciendo hábito y de la cual es muy difícil sustraerse: tanto que las personas con escasos recursos intelectuales, o poca curiosidad por llenar su ocio con una afición bien definido, quedan atrapadas en esa malla una y otra vez”<sup>125</sup>.

Entonces podemos afirmar sin temor a equivocarnos que la televisión es su único medio de diversión. La televisión como medio de comunicación social, se considera uno de los medios más importantes para el desarrollo de la formación y la cultura de las personas, de la democracia y de la defensa de los estados democráticos de derecho.

La formación de la personalidad en la infancia está influenciada entre otros factores, por el medio donde se desenvuelve el niño. Uno de esos medios, cada día con mayor difusión, es la televisión en la cual a diario aparecen numerosas imágenes y sonidos (dibujos animados, programas de noticias, reportajes, cine, telefilmes, anuncios, retransmisiones deportivas, concursos, telenovelas, programas de humor, reality shows, etc.), los cuales generalmente son vistos por los niños, en la mayoría de ocasiones sin intervención de persona alguna de la familia, lo que repercute, no siempre favorablemente, sobre el desarrollo de su personalidad y pautas de comportamiento.

---

<sup>125</sup> ALBERTO ANDRES, Magdalena. *El niño ante el televisor*. Cuadernos de pedagogía. No 202 (abril) 1992 P. 59

La televisión es un medio de comunicación de masas que penetra en la mayoría de los hogares mexicano. No existe distinción llega a ricos y pobres es considerado un fuerte medio porque integra imágenes y voz. Sin embargo, por poseer esas características y por tener la facilidad de llegar a la mayoría de la población se ha transformado en un arma de doble filo dada la calidad de su programación que transmite sin considerar que en la mayoría de los casos, sus espectadores son niños y que no tienen un adulto que los oriente en relación a los temas que allí se desarrollan.

Al tener la oportunidad de realizar este trabajo, la importancia que tienen los medios de comunicación en nuestra vida y a la vez lo perjudicial que es para nosotros, ha quedado en total manifiesto. Algunos medios cuando nos evidencian hechos de la vida con imágenes transmitidas sobre el sexo, drogas, violencias, guerras, raza y alcohol. Hechos de violencias que perjudica a niños, adolescentes y adultos. Ya que los valores reales, estilo de vida y la manera de vivir de cada persona esta manejada por modelos de nuevos valores y tipos de comportamientos, algunos de los cuales están bastante fuera del alcance de la mayoría de los hombres. Pero muchos de los cuales pueden ser imitados y ejercer influencia directa sobre el comportamiento de cada uno de nosotros.

Los niños son excelentes imitadores, incluso durante los primeros meses de vida, los infantes pueden imitar las expresiones faciales de las personas que los cuidan. Los niños aprenden a comer, vestirse, utilizar el sanitario e interactúan con los demás gracias a que sus padres u otras personas constantemente les muestran como se hacen esas cosas; los niños no son especialmente selectivos en lo que imitan. “A muchísimos padres se les recomienda que cuiden su vocabulario cuando sus pequeños de tres años dicen una mala palabra en un momento de frustración, a veces parece como si nada escapara a la atención de los niños pequeños, aunque la imitación no es el único mecanismo de aprendizaje que tienen los niños, es el

primero y sienta las bases de aprendizaje futura”<sup>126</sup>. Como los niños imitan permanentemente a la gente que los rodea, es lógico que también imiten a las personas que ven en la televisión o en el cine.

En la actualidad indudablemente la televisión es el medio con mayor penetración en todos los hogares del país debido a que se cree que en cada hogar existe por lo menos una televisión y mas que nada por el excesivo tiempo que los niños le dedican a este medio, La televisión a los ojos del niño es un ente especial, un objeto material que vive y habla, cuyo misterio está dentro y es conocible por el sonido, la luz, el color, las formas y el movimiento. Probablemente en un inicio es difícil para el bebé distinguir entre las percepciones de la realidad y las imágenes y situaciones percibidas en la pantalla, especialmente los rostros que pueden parecer al niño pequeño similares a los rostros de los adultos que lo rodean.

Los niños pequeños no son los únicos que imitan a los personajes de la pantalla, parece que en la actualidad muchos adolescentes también lo hacen con sus artistas favoritos en su forma de vestir, en comprar productos que anuncian y hacer sus compras en las mismas tiendas. A lo largo de la vida imitamos a los demás para aprender cosas nuevas y reforzar nuestra identidad con un grupo particular. Con cierta frecuencia se oyen historias acerca de niños que terminan trágicamente, al imitar algún personaje que han visto en los medios de comunicación.

Desde hace más de dos décadas se ha prolongado el debate entre la escuela y la televisión. “Una cumple el objetivo de educar y la otra de informar, entretener y en cierto sentido formar. ¿Formar en qué? Bueno, la televisión presenta a un público más amplio que la escuela, modos de vivir, de comportarse, de hablar, etc. Lo que hace la escuela en la mañana, lo deshace la televisión en la tarde, es una frase que repiten padres y maestros”<sup>127</sup>.

---

<sup>126</sup> ALBERTO ANDRES, Magdalena. Ibidem. P.63

<sup>127</sup> OROZCO, G. *“La televisión no educa, pero los niños sí aprenden de ella”*. Umbral XXI: Universidad Iberoamericana. México. 1989. P. 18



Educar, en un sentido amplio es ayudar al sistema escolar y familiar en la creación de una conciencia cívica, crítica y participativa. La televisión no puede ayudar positivamente a la educación de los niños si los padres y los maestros no procuran darle un enfoque constructivo.

Savater afirma que el problema no estriba en que la televisión no eduque lo suficiente sino que educa demasiado y con fuerza irresistible, lo malo no es que transmita falsas mitologías y otros embelecocos sino que desmitifica vigorosamente y disipa sin miramientos las nieblas cautelares de la ignorancia que suelen envolver a los niños para que sigan siendo niños. Por otro lado, la televisión comercial no ha mostrado interés en limar asperezas con el ámbito educativo. Un ejemplo de ello se refleja en la superficialidad de los contenidos estereotipados que es una forma generalizada y crítica de ver el mundo, las personas y las circunstancias. Este fenómeno afecta directamente el ámbito de las opiniones, los valores, sentimientos y significados y repercute en formas de conducta, de pensamiento e interacción social.

Mercedes Charles menciona

“que bajo la máscara de entretenimiento, la televisión educa nuestros gustos y valores, muestra formas de vida y maneras ideales de ver el mundo y actuar en él. Desde luego que predominan los criterios de comercialización sobre los educativos; sin embargo, el sujeto aprende sin darse cuenta y sin participar en forma consciente, porque el aprendizaje penetra por los sentidos y las emociones, en contraposición con la escuela, en donde predomina la memorización y lo abstracto, sin aplicación en lo cotidiano”<sup>128</sup>.

La televisión puede ser un elemento de diálogo pero nunca una buena maestra, aunque si puede contribuir a aumentar la calidad de vida de la familia si se

---

<sup>128</sup> CHARLES CREEL, Mercedes. "**Aparato escolar y medios de comunicación**", en Educación para la recepción. Hacia una lectura crítica de los medios, Capítulo 4, Trillas, México, 1990, p. 71.

seleccionan bien los programas supone un potencial que bien utilizados, puede ayudar a conocer valores humanos, adquisición de actitudes y estilos de vida positivos e inculcar a los televidentes aspectos sociales y culturales favorables, no sólo para los niños, sino para toda la familia; podría favorecer el aprendizaje, la educación, la cultura, el ocio, la promoción de la salud y de la conducta psico-social, puede enriquecer el lenguaje científico y técnico, contribuir al civismo y a la solidaridad (mediante campañas de salud, prevención de desastres naturales), puede permitir acortar distancias generacionales y de clase, puede de una forma grata, sencilla y rápida sin requerir conocimientos previos contribuir a la educación y siempre que sea utilizada adecuadamente por los centros educativos puede constituir un excelente medio para la educación no formal del niño y su familia.

Después de leer, reflexionar y elaborar este trabajo, he llegado a la conclusión de que la televisión, debido a su influencia y a su capacidad para llegar a todos los públicos, es un medio de comunicación cuya manipulación entraña no pocos peligros. En primer lugar, todas las ventajas que hipotéticamente se le podrían atribuir son claramente infrautilizadas en las emisiones reales. Su papel educativo es casi inexistente.

Por otro lado, me niego a creer que los altos directivos de estas empresas televisivas no estén conscientes de la influencia y la capacidad que tienen para crear o modificar la reacción de la opinión pública. Siendo completamente conscientes de ello, insisten en presentar parcialmente la realidad, empobreciendo los contenidos y desinformando, más que informando, al no exponer los hechos o conceptos desde un enfoque más amplio o unas referencias más completas e imparciales.

Según Alberto Andrés Magdalena profesora de la Universidad Autónoma de Barcelona la excusa de representar la realidad, se reproducen estereotipos en algunos casos sangrantes, como es el grave perjuicio que se infiere a la imagen de la mujer. "La fémina es constantemente degradada, tanto en la publicidad como en las emisiones en que se reduce su presencia a mero objeto comercial, salvo honrosas

excepciones. Dado el carácter visual del medio, parece que es la belleza física el único criterio aplicable a la hora de representar mujeres válidas, relegando la valía personal a un plano secundario por no decir irrelevante<sup>129</sup>. Es difícil discernir si esta degradación es origen del trato que la mujer recibe en la televisión o en la vida real, pero en cualquier caso, no se puede negar que la emisión de estos roles estereotipados favorece la perpetuación de los mismos, y que éstos se consideren como normales a los ojos del espectador poco crítico.

Otro aspecto preocupante es el mal uso del lenguaje que en este controvertido medio presenta en algunos de sus programas y que son observados por los niños. Los errores habitualmente cometidos por individuos supuestamente cualificados, hace que el espectador caiga en las vulgaridades, agravándose el problema y llegando al punto en que el espectador se sume en la confusión, sintiéndose incapaz de discernir si un uso es correcto o no

---

<sup>129</sup> ALBERO ANDRES, Magdalena. *Televisión y educación. Aproximación a un modelo aplicable*. Primero noticias, (septiembre). 11-14. 1987.

## CONCLUSION.

Es indudable que la problemática inmersa en la formación de valores es tan compleja y diversa que cuando se realiza un estudio necesariamente hacen falta elementos de juicios para arribar a conclusiones llegadas por consenso. En particular se da esta situación en el campo de los valores ya que, como lo sostiene Chacón Arteaga, uno de sus componentes esenciales es precisamente el ideológico. La pluralidad de respuestas a la pregunta esencial de ¿Qué es el Hombre?, ofrecen una pista, sin lugar a dudas, bastante clara de las complejidades del problema.

Para el hombre los valores que llama "tradicionales" o "eternos", lo lleva a cabo desde la creencia en que hay una estrecha relación entre lo que son los valores y lo que es el hombre, algo así como "dime qué valores y te diré quién eres". Esto supone que cuanto más pequeña sea nuestra idea del hombre, más pequeños serán los valores que proponamos. La idea de hombre de Nietzsche es una idea que inscribe al hombre en la totalidad, es decir, el hombre forma un todo con la divinidad y la naturaleza, idea por otra parte que sostuvieron los griegos, particularmente sus poetas. Es pues una idea grande y no mezquina.

Por otra parte, el reconocer que la interpretación y desarrollo de valores es un proceso al que el ser humano está expuesto a lo largo de toda su vida y a partir de diferentes ámbitos como lo son la familia, la escuela, los medios de comunicación de masas, la sociedad y la época histórica que le toca vivir, invita en algunas ocasiones a adoptar una cómoda posición. Sin embargo, la Humanidad, desde siempre, ha procurado impulsar su desarrollo con base en una actitud optimista, la cual siempre ha sido parte de la mayoría de los grandes inventos, descubrimientos y avances del género humano.

Fomentar los valores es una responsabilidad compartida por el sujeto, la escuela, la familia y la sociedad, y supone el adecuado desarrollo de la personalidad, de manera

que el individuo sea libre y como tal pueda elegir el mejor camino que individual y socialmente lo lleve a la plena realización de su potencial humano.

Se ha visto en estos capítulos que la formación de valores es una tarea que no debe dejarse solamente en las manos de la tradición, de la cultura o de los que está impuesto por la sociedad.

De acuerdo al modesto recorrido realizado a través de teorías, propuestas de autores e investigaciones, parece claro que aún la familia, a pesar del debate frecuente sigue siendo un vehículo privilegiado en la transmisión de valores. Los cambios operados al interior de la familia desde los años 70, han dejado de lado el modelo racional con una fuerte y rígida división de roles entre hombre y mujer y entre padres e hijos.

La familia constituye entonces el compromiso de cada uno con un proyecto relacional que se construye en un determinado tiempo y espacio y que define por lo tanto los valores que en cada unidad familiar se ponen en juego. La familia se constituye así como el primer paso importante hacia la cultura al organizar el sistema de valores, la manera de pensar y de comportarse de sus miembros de acuerdo a la pertenencia cultural del grupo social al que pertenecen.

En efecto, más allá de la forma que adquiera, la familia sigue siendo la institución cuya función fundamental es responder a las necesidades y las relaciones esenciales para el futuro del niño y su desarrollo psíquico. La familia aparece como la instancia primera donde se experimenta y organiza el futuro individual donde se dan las contradicciones entre: "pertenecer a" y a la vez lograr la autonomía.

La formación de valores en la escuela es una tarea que necesariamente debe ser atendida. Educar en valores es participar en un auténtico proceso de desarrollo y construcción personal. Una participación que en lenguaje educativo consiste en crear condiciones pedagógicas y sociales para que dicha construcción se lleve a cabo de una forma óptima.

Evidentemente, el hecho de que todos aprendamos y enseñemos valores fuera del ámbito escolar, no exime a esta institución, la escuela, de la obligación de aprovechar el propio contexto educativo para ir más allá de la reproducción de valores y facilitar la reconstrucción del conocimiento. Sin obviar por supuesto la importancia del contexto y los medios de comunicación en el aprendizaje de valores. El estudio de la influencia de medios como la televisión, Internet, cine, etc.

Dice Savater que antes la escuela se podía dedicar a enseñar porque los padres se habían dedicado a educar. Hoy los profesores tienen que educar, porque es parte de su tarea según hemos visto, pero es muy difícil que puedan enseñar porque tienen que dedicar mucho tiempo a tareas educativas que ya deberían ser aprendidas en el hogar.

Luego entonces, ¿Por qué el alumno no quiere aprender? porque no ha interiorizado las bases de una mínima educación social (faltan al respeto a sus compañeros o al profesor, impiden que se desarrolle una clase con normalidad y esto es preocupante cuando va en aumento el número de chicos que vienen a los centros escolares sin esos mínimos rudimentos de educación, carentes de habilidades sociales básicas como pedir las cosas por favor, dar las gracias, saludar, despedirse, sin hábitos de trabajo o esfuerzo, sin unos valores mínimos como la solidaridad, respeto a los demás, respeto al mobiliario o al edificio. Al contrario, cada vez es más frecuente ver chicos que se incorporan al aula siendo egoístas, irrespetuosos, racistas y agresivos.

Asumir y comenzar a trabajar en las escuelas la transversalidad no tiene porque estar en contradicción con la creación de un ámbito y un espacio que nos permita desarrollar los valores propiamente morales, que no es lo mismo que trabajar puntualmente la educación para la salud o la educación vial.

Los medios de comunicación social están en nuestras vidas. Es responsabilidad nuestra que lo que ellos nos ofrecen diariamente se convierta en un riesgo o en una inmensa riqueza. El peor de los contenidos mostrados por estos medios puede ser

una buena experiencia si la familia lo comparte y extrae el mensaje correcto desde sus creencias y valores. El mejor de los contenidos, sin embargo, puede perder su gran valor si en el ámbito familiar no se dedica un tiempo a pensar, evaluar, hacer preguntas y a resaltar todo lo bueno que se puede compartir de ese medio de comunicación. Riesgo, riqueza y responsabilidad de la familia porque los medios de comunicación ya se han quedado a vivir en nuestra casa.

Espero sinceramente hacer un poco de conciencia en la persona que lea este trabajo con respecto a los valores que cada individuo debe poseer y así mismo en la responsabilidad que tienen los padres y los maestros en la educación de los niños.

La principal aportación que pretendo lograr con este trabajo, es el conocimiento porque a partir de ahí parte cualquier acción que podamos desempeñar. Es cierto que este trabajo es mayormente teórico para los lectores, que no tienen contacto con los alumnos objeto de ésta investigación. Pero sienta las bases para llevar a la práctica el rescate de los valores morales, no solo como profesores dentro del aula de clases, sino como miembros activos de una sociedad, que requiere una replanteación de sus valores.

Personalmente, siempre he estado consciente de que una sola persona no puedo cambiar el mundo, pero uno como profesor, puede hacer un pequeño cambio en los alumnos y así contribuir al mejoramiento de la sociedad. Por lo que me siento muy satisfecho de los resultados obtenidos con mis alumnos, y cierto es que mi labor no ha terminado pero espero seguirla desempeñando con orgullo como hasta ahora y sobre todo que lo que logre con mis alumnos sean las bases para futuros ciudadanos con fuertes valores morales.

## BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez Isaías. **La educación básica en México: experiencias y perspectivas.** Programa MADE IPN, México, 1993.
- Antología Universidad Pedagógica Nacional **El niño preescolar y los valores**, Ed. UPN, México, 1996.
- Antología Universidad Pedagógica Nacional **La formación de valores en la escuela primaria**, Ed. UPN, México, 1997.
- Artola a. Piezzi ramón **La familia en la sociedad pluralista.** Ed. Espacio, Argentina, 2000.
- Ayala Rubio, Silvia. “**Valores en la enseñanza y formación de valores**”. En Educar: Revista de Educación. Gobierno del estado de Jalisco, Ed. Nueva Época, México, 1988
- Bayard R. T. y Batard J. **Socorro tengo un hijo adolescente.** Ed. Temas de hoy, México, 1988.
- Beltrán, J. Las TIC: **Mitos, promesas y realidades.** En el Congreso sobre la Novedad Pedagógica de Internet. Ed. Ucarec, Madrid, 2003.
- Beltrán, J. A. **Educación de calidad en la sociedad del conocimiento.** En J. A. Beltrán, M. Nicolau, J. Mélich e I. Camacho: Respuestas al futuro educativo. Ed. Bruño, Madrid, 2001.



- Bertussi Guadalupe Teresinha. **Los valores y la moral en la escuela.** Tijuana, Memoria del primer Foro de Educación Preescolar en Baja California, Ed. CAM-UPN, México, 1996.
- Bertussi Guadalupe Teresinha. **Comentarios a los contenidos sobre los valores en el Plan y Programa de Estudio 1993,** Educación Básica Primaria. Ponencia inscrita en el Sexto Congreso Nacional de Pedagogía. México, D.F., Facultad de Filosofía y Letras, UNAM, noviembre de 1996.
- Bertussi Guadalupe Teresinha. «**Globalización, Cultura y Valores**». En: *Intringulis*. Mexicali, B.C., Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Mexicali y Instituto de Servicios Educativos y Pedagógicos de B.C., n° 16-17, jul./dic. de 1995.
- Bertussi Guadalupe Teresinha. **¿A poco los derechos humanos sólo se enseñan y se aprenden en la clase de civismo?** *En:* Memoria del II Congreso Nacional de Investigación Educativa, Congreso Nacional Temático Educación, Sociedad, Cultura y Políticas Educativas Mesa V, Educación y Valores II, del 5 al 8 de octubre de 1993, México, Guadalajara.
- Chacón Arteaga Nancy. **Valores morales en el estudio-trabajo en la escuela media.** Resultados de investigación. Ed. Centro de documentación ISPEJV, La Habana, 1995.
- Conde Silvia L. “**Valores en la enseñanza y formación de valores**”. En: *Educación*, Revista de Educación, Gobierno del estado de Jalisco, México, nueva época, núm 4, enero-marzo de 1998.

- De Viana Mikel. **Dignidad humana: Un paso más allá de los Derechos Humanos y contra el Neoesclavismo Liberal**. Suplemento Cultural de Últimas Noticias, (1.230)
- Fabelo C. José Ramón “**Acerca de la teoría marxista-leninista de los valores**”. En: Sánchez Linares, Felipe, ¿Es ciencia la filosofía?, Ed. Política, La Habana, 1990.
- Fabelo C. José Ramón et al. **La formación de valores en las nuevas generaciones**. Una campaña de espiritualidad y conciencia. Ed. Ciencias Sociales, La Habana, 1996.
- Fabelo C. José Ramón **Práctica, conocimiento y valoración. La naturaleza del reflejo valorativo en la realidad**. Ciencias Sociales, La Habana, 1989.
- Fernández Enguita Mariano, **Poder y participación en el sistema educativo**, Ed. Paidós, Madrid, 1992.
- Frondizi R. **¿Qué son los valores?** Ed. FCE, edi. 3, México, 1972.
- Galan Carlos. **Educación para la democracia en la modernidad**. Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación, Ed. Instituto para el desarrollo de la democracia, Bogotá, 1996.
- García Galera M. **Televisión, violencia e infancia: El impacto de los medios**, Ed. Gedisa, Barcelona, 2000.
- Giménez Gilberto. **Teoría y análisis de la cultura**. Problemas técnicos y metodológicos, Ed. UNAM, México, 1999.

- González P. Marisela. **Ética pedagógica. Pueblo y Educación**, La Habana, Cuba, 1989.
- Heller Agnes. **Historia de la vida cotidiana**, Ed. Grijalbo, México, 1970.
- Hell Víctor. **La idea de la cultura**, Ed. FCE, México, 1986.
- Hersh Richard y Joseph REIMER, **El crecimiento moral de Piaget a Kohlberg**, Ed. Narcea, Madrid, 1979.
- Iglesias F. **Una semana sin televisión**, Ed. Fragua, Madrid, 1994.
- Ibañez Marín R. **Valores, objetivos y actitudes en educación**. España, 1976.
- Kohlberg Lawrence y HIGGINS Ann. **La educación moral según Lawrence Kohlberg**, Ed. Gedisa, Barcelona, 1997.
- Lapassade Georges. **Autogestión pedagógica. Un sistema en el cual los educandos deciden en qué consiste su formación y la dirigen**, Ed. Gedisa, Barcelona, 1986.
- Lifton W. **Trabajando con grupos**. México: Ed. Limusa, 1972
- Orozco Guillermo. **Educación para la recepción**, Ed. Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa, México, 1991.
- Oscar Lewis. **Antropología de la pobreza**. Ed. Fondo de cultura económica, México, 1972

- Palacios, Jesús. **Familia y Desarrollo Humano**. Ed. Alianza Editorial, México, 2002.
- Perea L. **La adquisición de valores en la escuela primaria**. Tesis de maestría. Universidad Pedagógica Nacional: Mérida, Yucatán, México, 1992.
- Pettit C. **El diálogo entre padres e hijos**. Ed. Martínez Roca, 1986.
- Pérez Tornero, J. M. **Comunicación y educación en la sociedad de la información. Nuevos lenguajes y conciencia crítica**, Barcelona, Paidós, 2000.
- Tierno, B. **Tu hijo, problemas y conflictos**. Ed. Temas de hoy. 1996
- Sánchez García. E. (1984): **Familias rotas y la educación de los hijos**. Ed. Nancea.
- Sánchez Vázquez. Adolfo. **Ética**. Ed. Grijalva, ed. 23, México. 1980.
- Savater, Fernando. **El valor de educar**. Instituto de estudios educativos y sindicales de América, CEA-SNTE, México, 1997.
- Schmelkes Sylvia. **La formación valoral y la calidad de la educación**. Centro de Estudios Educativos, México. 1994.
- Schmelkes Sylvia. **La escuela y la formación valoral autónoma**. Editorial UNESCO, México, 1997.
- Sylvia Schmelkes. **La formación de los valores en la educación básica**. Biblioteca para la actualización del maestro. Secretaría de Educación Pública, México, 2004