



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

---

---

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA.

“LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN UNA ESCUELA DE NIVEL  
MEDIO SUPERIOR; CECyT No. 7 “CUAUHTEMOC” DEL INSTITUTO  
POLITÉCNICO NACIONAL”

T E S I N A

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
LICENCIADO EN PEDAGOGIA

P R E S E N T A:

MÓNICA ROJAS COLIMA.

ASESORA: MARIA DEL CARMEN SALDAÑA ROCHA.

MÉXICO, D. F. 2008.

GRACIAS...

**A mis padres:**

Por que al inicio me dieron vida y amor  
a lo largo del camino, luz y consejos  
y en estos momentos todo su apoyo.

**A mis hermanos (Leticia, Eduardo, Miguel, Jesús, Adrián):**

Son un gran impulso,  
mi motor y apoyo  
al mismo tiempo mi inspiración.

**A mis sobrinos (Cinthia, Jair, Narciso, Noemí, Lindsay, Arian...  
y los que vengan):**

Por que son la continuación de mi corazón...

**A Dios**

Por darme otra oportunidad y dejarme aquí...

**A mi asesora**

Por toda la paciencia y confianza que me ha dado mil gracias.

**A mis amigas**

De ayer y de hoy, por su amistad, por compartir a mi lado los buenos momentos.

Desde mi corazón gracias.

# INDICE

	Pág.
INDICE	
INTRODUCCION	1
<b>Capitulo 1. Historia del Instituto Politécnico Nacional.</b>	<b>5</b>
1.1. Antecedentes Históricos del Instituto Politécnico Nacional.	5
1.2. El Instituto Politécnico Nacional: un recorrido histórico a partir de 1970	6
1.3. La educación Media Superior en el Instituto Politécnico Nacional.	10
1.4. El establecimiento del Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos número 7 “Cuauhtemoc”	11
<b>Capitulo 2. La Orientación vocacional desde la perspectiva de la teoría Evolutiva.</b>	<b>13</b>
2.1. La persona su Crecimiento y Desarrollo.	13
2.1.1. Las necesidades.	15
2.1.2. Los intereses.	17
2.2. Evolución Afectiva.	20
2.2.1. Los periodos o estadios de la vida.	20
2.2.2. Adolescencia y Familia.	26
2.2.3. Adolescencia y Escuela.	28
2.2.4. Actitud ante la vida.	29
2.3. El concepto de orientación vocacional	32
<b>Capitulo 3. Los programas de orientación educativa del CECyT 7 “Cuauhtemoc”.</b>	<b>39</b>
3.2. La orientación en el CECyT num. 7 “Cuauhtemoc”	39
3.3. Análisis del programa “Diplomado en Desarrollo Humano” en relación a la teoría de Super.	51
Conclusiones	56
Bibliografía.	59

## INTRODUCCION

El presente trabajo es una investigación enfocada a la orientación vocacional, de una institución de educación media superior, específicamente el Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECyT) No. 7 “Cuauhtemoc” del Instituto Politécnico Nacional (IPN).

Me enfoco en este nivel porque considero que aún cuando en el nivel anterior (secundaria) se les imparte orientación vocacional, no cubre con las expectativas para que el alumno sea capaz de tomar la mejor decisión respecto a su elección profesional ya que puede ser incompleta, escasa o ajena a sus necesidades.

Puesto que este es un nivel trascendental para cualquier joven es necesario que la orientación que reciban sea la adecuada a la población con la que cuenta el plantel, en esta etapa el alumno pasa a ser parte de una población productivamente activa, esto es, que por su edad puede ingresar al mundo laboral o continuar con su preparación académica profesional, la importancia de la orientación consiste en que el alumno tome la mejor decisión respecto a su futuro inmediato o por lo menos este consciente de su realidad, de sus posibilidades y capacidades.

El objetivo de este trabajo, es analizar como los programas de orientación de este plantel, han cambiado su estructura y la importancia de la orientación vocacional en particular, haciendo una comparación con lo que se propone en la teoría de Donald E. Super “Concepto de sí mismo”

Esta teoría considera la orientación vocacional como parte de un proceso que se da durante toda la vida, pero que va a ser más específica en la etapa llamada “Exploración” - abarca de los 15 a los 24 años - la cual está dividida en subetapas; por lo tanto si un alumnos no está preparado para pasar de una etapa a otra, tendrá problemas para adaptarse a la siguiente.

Además de revisar el concepto de orientación vocacional es importante retomar las relaciones que existen entre el alumno con su familia, la escuela, sus intereses, necesidades y actitudes que se ven confundidos generalmente y mezclados entre sí: en ocasiones las decisiones no son las adecuadas pero si responde a una necesidad o a un interés (puede ser personal o no).

La familia tiene un lugar importante en la formación de un joven, el papel que juega cada miembro de ésta va ir marcando pautas de conductas en él, éste a su vez va

ser parte de la misma (activa o pasivamente) dependiendo de la estructura y el lugar que le den dentro de ella así como la posición que quiera tomar.

Por su parte la escuela es el otro escenario importante para un adolescente, pues en ésta él convive con distintas personas, algunas tienen características comunes (edad, ideas, gustos, ideales, posiciones políticas, etcétera), con otras discrepancias (económicas, sociales, religiosas, preferencias sexuales, etcétera) que le hacen tener cierta hostilidad, pero que de cualquier forma convive un tiempo significativo.

Además de sus compañeros el adolescente interactúa con los maestros, con ellos hay una relación totalmente diferente a la de sus padres y amigos, estos serán muy importantes o no (dependiendo del grado de identificación) en la toma de decisiones del alumno. Siendo los orientadores son los más adecuados para realizar esta tarea pero generalmente tienen que atender a una gran demanda estudiantil, por lo que los maestros cubren en ocasiones este puesto.

El encargado de ayudar al alumno en la toma de decisiones es el orientador, quien *"debe actuar con miras a un fin, de acuerdo a un plan con sus métodos específicos busca el encuentro de la juventud y la profesión por tanto su trabajo ostenta determinados rasgos o elementos fundamentales"* (Erwir, 1972:23 y 24)

El orientador debe conocer la vida profesional así como las características de cada profesión con el propósito de ayudar al joven a relacionarse con una, pues toda profesión tiene características específicas que la diferencian de otras, pero que tiene similitudes y se relaciona con otras carreras.

Además debe saber sobre profesiones, también, de la relación que existe entre el trabajo y las características que debe tener el trabajador, esto es por las exigencias del tipo de trabajo al que se va a emplear.

En particular el IPN imparte estudios dentro de los niveles medio superior y superior, busca que el alumno reciba los conocimientos necesarios para ingresar a determinadas carreras o de integrarse al mundo laboral de manera satisfactoria.

Para esta investigación se decidió retomar la metodología descriptiva; ya que me permite el descubrimiento de hechos, seguido de la interpretación correcta, además de que tratan de obtener información acerca del estado actual de los fenómenos, con ello se pretende precisar la naturaleza de una situación tal como existe en el momento del estudio, este tipo de investigación casi nunca busca la comprobación de una hipótesis sino busca información que le ayude a tomar una decisión.

Se optó por este tipo de investigación ya que ha sido un tema que nos preocupa a todos (padres, maestro, alumnos) por su grado de importancia y trascendencia, contando con los documentos suficientes que abarcan el tema desde diversos enfoques que nos permiten tener un acercamiento más preciso de éste.

Por considerar que la orientación vocacional es de suma importancia para la adecuada toma de decisiones de un alumno en todo su proceso de aprendizaje específicamente en el de nivel medio superior, esta etapa es doblemente difícil; por un lado la adolescencia y por el otro el desarrollo de su proyecto de vida.

El IPN tiene como objetivo brindar estudios prácticos a los estudiantes para que se incorporen al mundo laboral de forma técnica o profesional, el problema surge cuando un alumno se incorpora a un plantel con determinado perfil y éste no es de su interés.

Ahora bien, si la orientación tiene como función “conocer a la persona y ayudarla para que por sí misma y de modo gradual consiga un ajuste personal y social” (Rodríguez, 1989; 17) que le ayude a una adecuada formación técnica, la importancia que tiene es incuestionable, sin embargo, un alumno que ingresa a CECyT lo hace en un área determinada teniendo por consiguiente que seguir con ese lineamiento durante toda su preparación.

Particularmente un alumno que ingrese al CECyT no. 7 tendrá una preparación en el área de físico – matemáticas y no podrá posteriormente estudiar una carrera que tenga que ver con otro área (se dan casos en los que el cambio de área, pero son complicados, tardados, muy esporádicos además de que se toma en cuenta el promedio del alumno; esto hace que el proceso de cambio de área sea más complicado) pues su formación inicial lo conduce específicamente al campo de las ciencias físico matemáticas, por lo que surge la duda del papel de la orientación vocacional.

La orientación vocacional se enfoca a ayudar al alumno a tomar una decisión respecto a su futuro próximo, si el alumno decidiera continuar sus estudios; ¿a qué se enfrentaría?, pero si se decidiera a incorporarse al mundo laboral ¿cuál su realidad como técnico?, ¿cuáles sus oportunidades profesionales y laborales?

Esto dependerá en gran medida de la orientación vocacional que reciba el alumno dentro de la institución y el apoyo que se le dé, sin embargo, muchas veces un alumno que ingresa al CECyT, no sabe a que se enfrentará ni lo que le ofrecen las distintas áreas o carreras, pues en ocasiones toma decisiones precipitadas y cuando logra

aclarar sus pensamientos se da cuenta que lo que estudia no satisface sus intereses y por conclusión provocar problemas en su proceso formativo.

De ocurrir esto el alumno puede perder el interés por el estudio manifestándose en un bajo rendimiento escolar, deserción o frustración personal y profesional; como resultado de una mala colocación de área.

Por este sentido es preciso analizar el objetivo de la orientación vocacional en el CECyT no. 7 y sobre todo revisar su relevancia como parte de la formación de los alumnos.

El presente trabajo esta organizado en tres capítulos: en el primero se hace un recorrido histórico del Instituto Politécnico Nacional (IPN), sus antecedentes, sus objetivos, el desarrollo y crecimiento de esta institución como parte fundamental en la preparación de técnicos profesionales que contribuyen al desarrollo industrial del país.

En el segundo se realiza un análisis de la orientación vocacional desde la perspectiva de la teoría evolutiva, en especial de la teoría de Donald E. Super, ya que retoma el crecimiento y el desarrollo de la persona como un proceso continuo, divide este proceso en periodos con fines descriptivos, en donde cada estadio tiene características comunes, además de tomar en cuenta a la sociedad como demandante de ciertos aportes de la persona.

En el tercero se hace una revisión a los programas de orientación que ha tenido este plantel, sus evoluciones así como la importancia que tiene la orientación vocacional; retomando la teoría de Super y el desarrollo de esta institución

# 1. HISTORIA DEL INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL.

## 1.1. Antecedentes históricos.

La historia de Instituto Politécnico Nacional tiene como antecedente la creación de diversos centros de estudios técnicos y la participación de grandes personalidades que preocupados por el desarrollo del país buscaban la forma de especializar a los trabajadores, algunos ejemplos de esto fueron la creación del Instituto Técnico Industrial en 1923, la escuela Técnica Industrial y Comercial en 1925; en 1932 la enseñanza técnica tuvo una reestructuración en forma de una institución politécnica.

*"ello significaba ver a la enseñanza técnica de otro modo, por un lado se pretendía que se ordenaran los estudios basándose en ciclos que aunque diferenciados, obedecieran a una idea en conjunto, y por otro lado identificar y multiplicar los planteles superiores de enseñanza técnica"* (Larroyo, 1988: 425)

La repuesta de ésta organización llamada "Politécnica" fue la escuela Preparatoria Técnica; en ella los estudios de humanidades desaparecieron, alguno de sus objetivos era dar una preparación rápida, profunda y sólida a los técnicos, un adiestramiento en las disciplinas exactas tratando de familiarizar al alumno con el taller o el laboratorio.

Una vez concluidos los estudios en dicha escuela los alumnos eran seleccionados para ingresar a la escuela de Altos Estudios Técnicos.

La politécnica tuvo una función de orientadora para las escuelas técnicas ya que durante los años de 1933 y 1934, las instituciones politécnicas no sólo se afirmaron como planteles educativos de significación nacional, sino que se fueron creando otros nuevos, sirviendo esto como antecedente de la creación del IPN

La formación del IPN es en 1934, cuando el presidente Lázaro Cárdenas consideró necesaria la creación de una institución para la preparación de los obreros que necesitaba México, para lograr lo anterior fue apoyado por Juan de Dios Batiz cuya participación no sólo fue en la planeación, sino además, en lo laboral tomando herramientas y trabajando a lado de los constructores.

Por este motivo ambos son considerados como fundadores ideológicos de este proyecto, logrando que el 1º de enero de 1936 el IPN iniciara sus actividades, sin que existiera un documento de orden jurídico que se refiriera a la creación del mismo.



El encargado para la formación del Instituto fue el Departamento de enseñanza Técnica Industrial y comercial, éste realizó una investigación formal de las necesidades técnicas en México para así elaborar un plan, el cual era múltiple en sus aspectos y conjunto en su finalidad, definiendo al IPN como:

*"El organismo docente que tiene por función conducir los estudios que llevan a la formación de profesionistas en las carreras que, en el tipo esencialmente técnico, necesita nuestro país"* (Mendoza, 1936: 480)

Para lograr lo anterior diversas escuelas de nivel técnico se unieron al INP para darle un sentido más institucional, algunos ejemplos fueron: la de Comercio y Administración, Ingeniería Mecánica y Electricidad, Ingeniería Textil; Medicina Homeopática, la transformación como tal de la Escuela de Maestros en la de Construcción del antiguo Instituto Técnico Industrial; Ciencias Biológicas que se formó teniendo como base la escuela de Bacteriología de la Universidad Obrera "Gabino Barreda"; el Instituto Técnico Industrial dio origen a la Vocacional No. 1; después se incorporaron todas las de Artes y Oficios, Industriales y Comerciales.

La estructura inicial del IPN fue en tres niveles: pre-vocacional, vocacional y superior, el vocacional buscaba vincular al alumno con la profesión a elegir, pero dándole la opción de concluir sus estudios en una carrera corta.

Finalmente el primer reglamento para la organización y funcionamiento de los consejos técnicos del IPN fue expedido en septiembre de 1938 y para 1940 se da ya un carácter profesional a las carreras que impartían las escuelas técnicas superiores, con esto ya se le da legalidad al Politécnico.

## 1.2. El IPN; un recorrido histórico a partir de 1970.

El Lic. Echeverría Álvarez triunfa en las elecciones presidenciales de 1970; en México se vivía momentos difíciles reflejándose en el alza de precios y el gran desempleo, para enfrentar esta situación se formó la Comisión Nacional Tripartita que tenía como propósito analizar los problemas más severos del país, al concluir consideraron que se deberían reforzar diversas áreas educativas, para así poder atender satisfactoriamente las necesidades industriales que el país presentaba.

*"En 1970 se planteó la Reforma Educativa, que sirvió de marco de referencia para revisar todos los métodos y procedimientos del sistema educativo nacional"* (Corias, 1988: 199)

Esto ayudó a reorganizar todos los sectores educativos, el IPN no fue la excepción y se buscaba mejorar el nivel académico de los técnicos que de esta institución egresaban, el Ing. Zorrilla Carcaño, director General del Instituto, promovió los cambios y avances como la modificación del Centro de Estudios Avanzados en sus artículos 7, 10, 15, 17 y 18 cuyo objetivo consistía en *"promover y facilitar la realización de investigadores, profesores especializados y expertos que fortalezcan la enseñanza, que permitan mejorar las condiciones de vida personal y desarrollo del país"* (Corias, 1988: 200)

En 1971 el Ing. Zorrilla con el apoyo del secretario de educación el Ing. Víctor Bravo Ahuja presentó los planes necesarios para la creación de la Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería, Ciencias Sociales y Administrativas, la cual comenzó sus labores en noviembre de 1972 contando con dos Licenciaturas: Ingeniería Industrial y Administración Industrial, posteriormente se incorporaron otras dos Licenciaturas Ingeniería en Transportes e Ingeniería en Informática, además se construyeron edificios para laboratorios auxiliares de algunas carreras.

En 1973 el doctor José Gerstl Valenzuela es nombrado Director General del IPN, quien impulsó el plan de Descentralización que consistía en modificar o reparar diversos planteles, algunos de los cuales eran las antiguas escuelas, ejemplo de esto fueron la Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Electricidad (ESIME, unidad Xocogo) en 1974 la Escuela Superior de Comercio y Administración (ESCA, unidad Tepepan) y la escuela Superior de Turismo (Mendoza, 1936)

Por otra parte, en 1974 se expidió la 3ª Ley Orgánica del IPN que sustituyó la de 1956. Durante 1975 el IPN se sigue ampliando un Centro Disciplinario en el área de Ciencias de la Salud (CICS), la Escuela Superior de Ingeniería y Arquitectura (ESIA, unidad Tecamachalco) y el Centro Interdisciplinario de Ciencias de la Marina (CICIMAR) en 1976.

En ese mismo año es nombrado como Director General del IPN el Ing. Sergio Viñals Padilla, además se crea una comisión con la Dirección General y las Direcciones; *"cuya finalidad era desarrollar planes a corto y largo plazo, otorgando prioridad a la distribución del presupuesto, proponiendo una nueva asignación presupuestal elaborando estudios que permitieran solicitar un incremento durante 1977 a 1979 a la Secretaría de Programación y presupuestos"* (Corias, 1988: 212)

En agosto de 1979 se inició un diagnóstico reflexivo respecto a la situación del IPN, teniendo como consecuencia la modificación a la ley Orgánica, con esto se normalizaron los reglamentos de las distintas escuelas y centros, proyectándose en la creación de diversos consejos que sirvieron de asesores a la dirección general.

Con el marco de la Reforma Administrativa se simplifican las tareas de apoyo, definiendo funciones, fijándose competencias, líneas de autoridad y así combatir la centralización general.

En una reunión en 1979 los profesores y la Secretaría de Educación Pública llegaron a un acuerdo para formular un “Plan de Desarrollo Integral” con la finalidad de diseñar el proyecto del IPN a futuro, diseñando estrategias para alcanzar lo deseado, “un Plan de desarrollo”, así como lineamientos para asegurar la participación y compromiso de la comunidad politécnica, determinando las funciones del IPN con relación a la enseñanza, investigación y desarrollo tecnológico, servicio social, preservación, generación y extensión de la cultura.

Al Servicio Social se le dio mayor empuje, así como a las Prácticas Profesionales, puesto que se les dio apertura para vincular al alumno con las empresas.

Ese mismo año se edita el periódico de difusión cultural denominado: “La Gaceta Politécnica”, como parte del desarrollo cultural de los alumnos, por lo que respecta al incremento de cursos de pos-grado son aprobados, así como las maestrías y doctorados como: Diseño Textil, Biofísica, fisiología, Informática, Informática aplicada al Urbanismo; especializaciones en Inmunología, Hematología, Medicina Nuclear y Planeación Educativa.

El 12 diciembre de 1979 el Secretario de Educación Pública Fernando Solana presenta al nuevo director del IPN el Dr. Héctor Mayagoitia Domínguez, los avances que presentaba el politécnico eran significativos, sin embargo, al mismo tiempo mostraba necesidades que requerían ser atendidas de inmediato.

*“El Politécnico presenta problemas financieros, académicos y de vinculación con los sectores productivos del país, en síntesis, la principal era devolver al Politécnico su rango de dignidad y categoría de primera institución técnica del país” (Corias, 1988; 216)*

Para lograr lo anterior el Dr. Mayagoitia hizo un diagnóstico profundo de la situación funcional del IPN, para conocer la problemática real y tomó medidas de reestructuración organizativa en el contexto de la reforma administrativa que desarrollaba

el Poder Ejecutivo lo cual implicó instrumentar programas, acciones y mecanismos que fueran congruentes a los objetivos institucionales.

En 1980 se llevó a cabo un seminario general sobre la estructuración, operación y proyección del IPN, para que después se hiciera de manera más específica en las direcciones de área correspondientes, por lo que se estableció:

*“La Secretaría Académica, para coordinar las acciones de enseñanza e investigación, quedando bajo su responsabilidad las direcciones de estudios Profesionales; de graduados e investigación de Servicios Escolares; de intercambio Académico y de orientación educativa, así como la Secretaría técnica, cuyo objetivo es realizar la Reforma Administrativa, formada por las Direcciones de Evaluación; de organización y métodos; de planeación de Programación y el Centro de Cálculo”* (Corias, 1988:217), con estas modificaciones se consideró necesario un cambio en la Ley Orgánica del IPN.

El 15 de diciembre de 1980 la LI Legislatura aprueba la Ley Orgánica publicada en el diario oficial, propiciando que en 1981 el IPN quedara descentralizado de la SEP, así se presentó un proyecto del reglamento general de titulación cuyo objetivo era facilitar la conclusión de las carreras de los alumnos.

En la actualidad el IPN ofrece los siguientes servicios y apoyos a los alumnos y a la comunidad en general:

#### BECAS

- Beca Básica; cubre los gastos mínimos de transporte a alumnos con promedio de 6.0 a 7.99
- Beca de Aprovechamiento Escolar; cubre los gastos mínimos de transporte y alimentos para alumnos con promedio de 8.0 a 8.99
- Beca al Merito Académico; además de gastos de transporte y alimentos cubre los útiles escolares a los alumnos de promedio de 9.0 a 9.49
- Beca a la excelencia Académica, cubre todos los anteriores, y el pago de cuota de reinscripción.
- Beca para alumnos regulares con meritos deportivos.
- Beca de la Unidad de Apoyo a estudiantes; regulares que demuestren necesidades económicas.
- Beca “Fideicomiso Testamentario del Profesor Pablo Fernández Márquez”

- Becas en el Programa Institucional de Formación de Investigadores (PIFI), a estudiantes que participan en proyectos de investigación y que se encuentran registrados.

## ESTÍMULOS

- Centros de apoyo a estudiantes.
- Servicio médico institucional.
- Servicio facultativo.
- Servicio dental.
- Servicio Oftalmológico.
- Servicio Estudiantil IPN. (Guía para el alumno, IPN; 1998)

### 1.3. La Educación Media Superior en el IPN.

La reforma educativa de 1970 influyó enormemente para la reorganización del nivel medio superior, por lo que en 1971 con acuerdo de la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior (ANUIES) la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y el IPN se reorganizaron de la siguiente manera:

Colegios de Ciencias y Humanidades (CCH) por parte de la UNAM, en Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECyT) del IPN; siendo equivalentes a la preparatoria, con una duración de tres años, con un carácter ambivalente (un alumno podía continuar sus estudios a nivel superior o incorporarse al mundo laboral a nivel técnico)

En 1971 las vocacionales son transformadas en CECyTs, teniendo una orientación semejante pero dividida en tres ramas:

- Ingeniería y Ciencias Físico – Matemáticas.
- Médico Biológicas.
- Económico – Administrativa.

Son creados nuevos planteles, dos de los cuales son respuestas a la gran demanda el “Benito Juárez” y el número 10 denominado “Carlos Vallejo Márquez”.

En el periodo de 1976 – 1979 se elaboró un plan piloto de evaluación integral para conocer la problemática de los CECyTs para así poner en práctica algunas medidas correctivas a corto, mediano y largo plazo.

En 1981 se extiende la posibilidad que un alumno curse un año de materias propedéuticas en cualquier CECyT y así recibir un certificado de Técnico Ocupacional, al terminar el cuarto semestre se le otorgaba un diploma de Técnico especialista, al concluir los seis semestres un diploma y título de Técnico Profesional, cubriendo los requisitos de servicio social y tesis; con esta acción se denotaba el interés que se tenía por la educación técnica del país.

#### 1.4. Establecimiento del CECyT no- 7 “CUAUHTEMOC”

Uno de los proyectos del IPN con motivo de su expansión fue la preparatoria Técnica Piloto (CECyT no. 7), la cual comenzó sus actividades en 1963, teniendo como base la experiencia de otras instituciones, denotando que en todas las escuelas la enseñanza era diferente (a lo que se refería a materias básicas) dando como resultado que un alumno equivocado de vocación tenía que empezar otra vez con sus estudios.

Desde esta perspectiva el plan piloto tenía como propósito general cumplir con los objetivos del ciclo superior, en la enseñanza media dentro del sistema politécnico, tratando de corregir en un corto tiempo - sobre la marcha - los errores de un estudiante que eligió mal su vocación.

Los estudios se deberían hacer en dos años, los cuales estaban distribuidos de la siguiente forma: en el primer año sería común para todos los alumnos estudiando las materias básicas y dos optativas sabatinas obligatorias a escoger; en el segundo año los alumnos escogían una de las opciones: Ciencias Físico – Matemáticas, Ciencias Médico – Biológicas y Ciencia Sociales.

Al iniciar sus estudios tenían seis asignaturas comunes, dos optativas si el alumno tomaba las áreas de ciencias físico matemáticas o ciencias médico biológicas, cinco asignaturas si tomaba el área de ciencia sociales; además de tener dos actividades sabatinas a escoger.

Por ser un proyecto se tenía que trabajar con grupos muy numerosos, con la finalidad de desarrollar el contenido de aquellas asignaturas concretas se realizaban en forma de conferencias por profesores especializados que eran auxiliados por maestros adjuntos; los cuales retomaban aspectos de la materia en grupos más pequeños.

En 1963, en un anexo de la escuela Luís Erro, Plaza de la Ciudadela, iniciaron las actividades de la Preparatoria Técnica Piloto, el lugar era pequeño, con muy pocos alumnos y escasos recursos materiales, por lo que las clases de laboratorio y de talleres se impartían en otras vocacionales, esto dio como resultado una estrecha relación entre maestros y alumnos.

Por otro lado, la construcción de un nuevo edificio - en Tlatelolco - avanzaba, destinado para la escuela preparatoria piloto, además se tomaban en cuenta las especializaciones y necesidades manifestados por cada uno de los departamentos, pero se rumoraba que era un edificio para la universidad, esto causó que se tomaran las instalaciones en 1964 sin que estuvieran terminadas; posteriormente el presidente Lic. Adolfo López Mateos hace la inauguración de la Institución.

A principios de 1965, se habla de la escuela Preparatoria Técnica Piloto “Cuauhtemoc” sin embargo, el Movimiento Estudiantil de 1968 dejó recuerdos dolorosos, ya que fue tomada por los soldados y policías, desposeídos del edificio las clases se reinician el 9 de diciembre de 1968 en el edificio no. 8 de la unidad Profesional Zacatenco. Posteriormente se trasladaron al edificio ubicado en avenida de las torres 133, CECyT “Miguel Bernarda Perales” es ahí donde se desprenden las opciones de Ciencias Sociales y Ciencias Medico Biológicas.

El último traslado fue en octubre de 1969 al edificio ubicado en Calzada Ermita Iztapalapa 3241, con una única opción “Físico – matemáticas” por acuerdo del Consejo Técnico Consultivo General del IPN, considerado como CECyT no. 7 “Cuauhtemoc”, ofreciendo las siguientes carreras técnicas:

1. Técnico en Construcción.
2. Técnico en Soldadura Industrial.
3. Técnico en Instalaciones y Mantenimiento Electrónico.
4. Técnico en Mantenimiento Industrial.

## 2. LA ORIENTACION VOCACIONAL DESDE LA PERSPECTIVA DE LA TEORIA EVOLUTIVA.

### 2.1 La persona: su crecimiento y desarrollo.

Si bien el hombre desde su nacimiento no deja de crecer ni de desarrollarse es en la adolescencia donde se da la *"lucha entre el niño y el hombre, como el esfuerzo del individuo para formarse automáticamente y comprender plenamente el sentido de su propia existencia"* (Leao, 1990: 26). Ésta inicia en el momento, según Ballesteros, en el que la mirada objetivadora adquiere valores y capacidad subjetiva, es decir, el joven no solo se conforma con lo ya establecido, sino que cuestiona poniendo en tela de juicio todo lo que antes le parecía correcto o verdadero.

Se puede decir que la adolescencia es un periodo de crecimiento acelerado con un desenvolvimiento de la personalidad, que incluye la madurez física y psicológica, por ejemplo *"el desarrollo de capacidades intelectuales, inclinaciones, actitudes, definiciones personales, adaptaciones, emociones, intereses vocacionales y convencionales además de actitudes religiosas y morales"* (Wirter y E.M Nuss, 1978: 210)

Por otra parte es importante dejar al adolescente que obtenga por sí mismo la capacidad de auto gobernarse lo cual le ayude a controlar su comportamiento, formándose su propia *personalidad* que lo lleve a la maduración de su auto concepto, sin embargo, esto no es tan fácil, ya que el carácter del adolescente se muestra muchas veces con una extrema susceptibilidad, puesto que está en medio de dos etapas muy importantes para él, que lo obligan a tomar decisiones que al mismo tiempo le parecen agradables o desagradables; estas etapas son: por un lado la niñez, en donde todo le daban y giraba en torno a él; en el otro la adultez, en la cual se tiene que merecer las cosas buscando lo que necesita.

Destacando que la adolescencia es *"un cambio ora lento ora tumultuoso, en lo que se refiere a los deseos y las aspiraciones, los estados de animo y la estimativa de los valores, y que produce una nueva concepción del mundo interior y del mundo exterior, un nuevo enfrentamiento con los conceptos éticos, religiosos y sociales, y una nueva valoración de lo pasado y, sobre todo de lo futuro, que coloca al ser en una crisis humana, angustiante, profunda y larga"* (Morongas, 1970: 221)

Es un proceso que una vez que comienza ya no se detiene, aún cuando la pubertad ya este establecida hay adultos que tienen que madurar algunos aspectos que son transcendidos de la adolescencia.



El proceso de adolescencia se ve afectado por los adultos, la sociedad, el momento vivencial que tiene cada sujeto, la cultura, así como los periodos históricos de cada cultura, los cuales determinan en algunos adolescentes su duración en este periodo; en ocasiones ingresan casi inmediatamente al mundo laboral, desempeñando los roles establecidos, dando como resultado frustraciones y respuestas negativas; otros transcurren esta etapa sin dificultades protegidos y apoyados por sus familiares.

De aquí el papel de los padres como mediadores para que puedan ayudar a sus hijos a identificarse e incorporarse al mundo adulto sin ser un obstáculo más que librar.

El adolescente debe independizarse emocional y económicamente (según María Muller) de los padres, para vivir sus propias experiencias, aumentar su autoestima, lo cual significa que no va a depender de los demás, sino que debe establecer relaciones de ayuda mutua con todos en base a la realidad que vive, formándose su personalidad respetando la personalidad de los otros (padres, hermanos o amigos)

La personalidad tiene que ver con los cambio en la conducta, entendiendo como conducta *"el conjunto organizado de las operaciones, seleccionadas en función a las informaciones recibidas sobre el medio, por las cuales el individuo integra sus tendencias"* (Filloux, 1979: 37) además se dice que hay un cambio de conducta cuando el "YO" aprende a satisfacer sus impulsos primitivos en función de su ambiente.

*"las conductas se fijan pues, en la medida en que favorecen la adaptación al medio externo y un ajuste interno, caracterizado por aquello que llamamos una máxima integración"* (Filloux, 1979: 52)

La pubertad abarca un periodo más corto que la adolescencia, en ésta se dan los cambios fisiológicos de los cuales maduran los órganos sexuales del adolescente, las transformaciones corporales suscitan un ajuste psicológico, *"la pubertad constituye un factor causal ampliamente invocado, directa o indirectamente, para explicar la evaluación psicológica en la adolescencia"* (Lehalle, 1986: 39)

En la pubertad la mayoría de los órganos vitales crecen de tamaño, su capacidad funcional es superior en esta etapa que en cualquier otra, además de necesitar una alimentación así como de cuidados especiales para ayudar a su desarrollo, sin que esto modifique las emociones y conducta de él.

Algunas glándulas contribuyen en el crecimiento, estimulando manifestaciones de orden sexual secundario, pero que no altera emocionalmente al adolescente, por ejemplo las glándulas pituitaria y pineal; en el caso del hombre, sin embargo, el desarrollo de la tiroides (paiatiroidea) causa una alteración en el estado de animo, por el

hecho que una regula el metabolismo mientras que la otra controla el sostenimiento del sistema nervioso y la coagulación de la sangre.

El páncreas está en el abdomen y contribuye al crecimiento en general; en la mujer los ovarios aumentan de tamaño, así como en los varones los testículos. El sistema óseo crecen en longitud, grosor y anchura en la infancia, pero en la adolescencia solo se alargan y la osificación de los cartílagos, el cual es el mejor indicador del desarrollo físico, la aparición de los segundos molares constituye la llegada de la pubertad.

La diferencia entre pubertad y adolescencia es clara; ya que mientras la primera se ocupa de los cambios físicos, la segunda de los cambios psicológicos del individuo, en estos últimos nos enfocaremos.

### **2.1.1. Las necesidades.**

Una necesidad es un hecho, por lo que éste se debe de realizar, esto implica una actividad, la cual responde a la necesidad, creando con esto un interés; por lo que una necesidad suscita un interés y todo interés da como resultado una necesidad, este proceso de necesidad – interés y de interés – necesidad va a depender del sujeto ya que para él cada objeto satisface ciertas necesidades, las cuales son significativas específicamente para él no así para los demás, esto es que para cada sujeto existirán sin fin de necesidades e intereses, siempre y cuando se satisfaga la necesidad y con esto se suscite el interés.

En ocasiones la ocupación en la que el sujeto deposita su interés no satisface ninguna necesidad, por lo que no se da la relación necesidad – interés deduciendo que el sujeto se deja llevar por la acción *"cuando no se halla ninguna necesidad determinada a que referir un interés se dice que este satisface la necesidad de acción"* (Hernández, 1965: 142) esto es por el simple hecho que no tiene nada en que centrar su atención, que en ocasiones lleva al joven a actuar sin justificación involucrándose en situaciones completame

La necesidad no es algo palpable sino aplicable, *"la necesidad no es un ente y que tampoco es un atributo aplicable a un ente, la idea de ser absoluto es compatible a una unidad, pero cuando se dice que es necesario se establece una relación entre el ser y los otros seres por lo que se deduce que toda*

*necesidad exige dos términos: lo necesario y aquello por o para que es necesario” (Hernández, 1965: 143)*

En determinado momento no sentimos una necesidad sino hasta después de que está es satisfecha, es decir, hasta que forma parte de nuestras experiencias, las examinamos, controlamos incluso las llegamos a reprimir; sin embargo siempre buscamos algo más, se adquieren valores, costumbres, se enriquece el espíritu y con esto se crean necesidades que en un momento determinado son indispensables en la vida de un sujeto.

Un adolescente va a sentir que tiene diversas necesidades por ejemplo: de ser aceptado, de participar, de sentir seguridad y comprensión del grupo al que pertenezca, pero al mismo tiempo desea independencia la cual es muy importante para él, pues todo individuo no puede desarrollar su YO independiente del contexto social que lo rodea, para eso son los amigos y familia, ya que con ellos el adolescente puede compartir experiencias, establecer interacciones y enriquece a su vez las propias.

Para lograr desarrollar su Yo el adolescente necesita actuar en el medio en el que está involucrado directamente aun cuando sus acciones no le sean satisfechas y le causen conflictos (internos y externos) su participación puede ser de manera muy pasiva o activa pero ambas tienen importancia, con esto él va adquiriendo un sentimiento de confianza que se va reforzando en la medida en que se ve involucrado en situaciones que le agradan.

*“En la medida en que la necesidad de seguridad se satisface el individuo se encuentra en una atmósfera de confianza, estímulo, de impulso hacia delante, de actividad y constructividad, por el contrario, en la medida en que esa necesidad no se satisfaga se alimentará en el individuo el sentimiento de culpa, vergüenza, de actitudes agresivas o de evasión o incluso de retiro de sí mismo” (Bartolomeis, 1986: 110)*

Pero para obtener seguridad es necesario que exista la libertad de la cual el adolescente muchas veces se ve negado, por ejemplo para experimentar y darse cuenta por sí mismo el de por qué de las cosas y no solo quedarse con acatar las ordenes o explicaciones superficiales de los adultos.

En la familia tenemos presente este conflicto ya que el temor y la negación de dejar de ver al pequeño, al que se protegió, cuido y ayudo, ahora a cambiado, es joven con dudas, inquietudes, opiniones, en búsqueda de su propia identidad; creando el abismo entre los adultos y el adolescente, él pide a gritos su libertad mientras la familia

se niega a dejar a su pequeño, no le brinda las experiencias que pueden servir al joven para resolver sus problemas.

En ocasiones los padres dan ciertas libertades a los jóvenes a cambio de determinadas actividades o actitudes por parte del adolescente, si estos no cumplen se reprenden limitando las libertades que ya tenían.

En ocasiones la familia brinda una libertad a los adolescente, dejando que hagan todo lo que quieran, creyendo que es lo mejor, pero esto no es así, pues generalmente se cae en el libertinaje, creciendo separados de las experiencias de los adultos; por su parte el joven siente que no es importante a su familia pues no se preocupan por ellos, demostrado con su actitud de abandono.

Por tal motivo el adolescente siempre va a necesitar de personas que le tengan paciencia que lo comprendan, que no lo vean como alguien con problemas, que necesita y busca ser guiado; éste tiene que ser capaz de ayudarlo sin prejuizar sus *“acciones en realidad, todo su comportamiento demuestra que precisamente tiene necesidad de una guía, pero una guía que no lo humille, no lo adiestre, no lo trate de muchacho incapaz, de asumir su responsabilidad de libre iniciativa. En definitiva, tiene necesidad de una guía que este rigurosamente subordinada a la comprensión”* (Bartolomeis, 1986: 113)

En determinado momento el adolescente va a manifestarse como un ser incomprendido por todos, hasta por él mismo (aún cuando no lo manifieste abiertamente) surgiendo en él una necesidad de comprensión en la cual se pueda apoyar y sentir seguro.

### **2.1.2. Los intereses**

El termino interés se ha utilizado para indicar una actitud de atención, misma que es selectiva provocando un placer y la satisfacción de una necesidad.

Para Fryer los intereses son *“1.Sentimientos agradables o desagradables asociados a objetos o actividades (él las llama intereses subjetivos) 2.Reacciones más o menos que se manifiestan por la atención y por el comportamiento (intereses objetivos) el interés según este autor, es un comportamiento de aceptación o de rechazo”* (Super, 1967: 23)

El interés es relativamente duradero dependiendo de la actividad interna y motivacional del individuo *“un interés vocacional nace de una tendencia que se produce esporádicamente y cuyas motivaciones son a menudo muy profundas y dirigen al sujeto en cierto sentido, que se expresa por una concentración de un refuerzo de tipo duradero hacia el ejercicio de actividades profesionales”* (Cortada, 1989: 168) se pueden expresar a pesar de circunstancias desfavorables e incluso enfrentando oposición y resistencia.

Existe una coordinación entre las capacidades y los intereses, pero de no ser así pueden surgir cuatro tipos de problemas debido a la relación interés – aptitud (Cortada, 1989); a) en donde hay una buena aptitud y el interés está bien definido hacia una actividad específica; b) hay una aptitud para una actividad determinada pero no hay el menor interés por parte del sujeto; c) cuando el interés está bien definido por una actividad pero se carecen de aptitudes para ello; y d) que es la más grave de todas, cuando no hay intereses ni aptitudes para alguna actividad por parte del sujeto. (Cortada, 1989)

*La opinión más generalizada por los psicólogos contemporáneos es que las tendencias y motivaciones que originan los intereses podrían tener un fondo en parte hereditarios pero las circunstancias personales y la experiencia vital de cada uno expresara un interés” (Cortada, 1989: 173)*

Los intereses toman en cuenta a la motivación pues se da el caso que cuando hay un sentido sobre algo, nos mueve a una acción, Mc. Clelland considera que la motivación puede ser positiva o negativa que se pueden observar en la conducta directamente.

Algunas personas hacen su elección vocacional de manera precipitada, sin tomar en cuenta el conocimiento del área elegida, para evitar esto se han creado técnicas y métodos que le ayudan a descubrir el sentido de sus intereses, Super distingue cuatro modos de expresión de los intereses, a) los de elección espontánea de un objeto determinado, por lo cual pueden ser inestables e inseguros; b) por la conducta de los sujetos y su elección de diversos “hobis”; c) conocimiento sobre algo en particular, el sujeto adquiere más información sobre el tema y d) por las preferencias por actividades u objetos, son más estables.

Así el éxito de una profesión está más relacionado con las aptitudes que con los intereses de la persona, es decir, los intereses determinan una gran parte de dirección del esfuerzo y de la actividad obteniendo satisfacciones personales, mientras que las aptitudes tienen mayor importancia para lograr el nivel de éxito profesional.

Los intereses no son estables como para hacer un pronóstico, en un primer momento fijan su atención, orienta el ejercicio de las aptitudes y determinan la adquisición de conocimientos, los intereses individuales orientan la elección de un oficio, sin embargo la palabra interés es utilizado frecuentemente en forma restringida ya que es acompañada del adjetivo “profesional” aún cuando no son lo mismo.

En algunos casos las expresiones de los intereses profesionales son muestras claras de los intereses definitivos, en otras son muestras de cierta estabilidad que hay de una estimulación que hace que el sujeto se mantenga firme en sus decisiones.

Strong, (1943, en Super, 1967) define el interés como una tendencia a ocuparse de ciertos objetivos, a amar ciertas actividades, estos pueden ser creados, alimentados o destruidos a partir de las experiencias que se tengan, por tal razón la experiencia está ligada a la edad.

En la adolescencia los intereses se transforman, algunos intereses son muy intensos en algún campo, mientras hay quienes carecen totalmente de intereses por un tema en particular, esto va a depender del ambiente en el que se desenvuelva el sujeto.

Continúa este autor diciendo que el interés de los adolescentes parece centrado en la novedad y en el cambio, alejándose de los papeles establecidos así como de los valores paternos.

Los conflictos y dificultades por lo que atraviesan los adolescentes pueden ser variados y medidos de diferentes formas, pues algunos harán de una situación un gran alboroto y otros no le tomarán la más mínima importancia, por tener intereses a fines o alejados a ese suceso.

Al igual que Strong, Brook ve el interés como el sentimiento consecuente de atender a algo, no es una causa sino un resultado, distinguiendo dos clases de intereses; los innatos y los adquiridos mediante la experiencia, tanto Strong como Brook definen a las experiencias como factor clave para los intereses y su desarrollo, este último es importante ya que se puede modificar el interés de una manera trascendental.

Así por ejemplo, un joven tiene una aptitud para una determinada ocupación sin tener un buen acercamiento a ella puede no interesarse por ella tomándose como indicación de que posee o carece de esa aptitud, más aún, puede caer en la fantasía cuando se interesa por ocupaciones de las que sabe muy poco y no ha tenido un contacto directo con la misma.

Los intereses que se basan en la experiencia (como lo dice Strong y Brook) poseen un valor en la guía vocacional puesto que ayudan al sujeto a encontrar la ocupación para la que es más apto, pero no solo la experiencia condiciona a los intereses, sino que los conocimientos que se tengan de cierta actividad van a influir en los intereses para que sean más estables y no estén sujetos a cambios repentinos y radicales.

En conclusión los intereses van a ser más sólidos y confiables si el sujeto cuenta con la experiencia necesaria y positiva del objeto o idea, con los conocimientos básicos

y precisos de los que le inquieta y el grado de madurez que tenga cada uno de estos elementos.

Los intereses tienen una función de exploración o ensayo, Super ve este tema (de los intereses) en una de las etapas de la vida de una persona, como parte de su desarrollo que es necesario para pasar a otra etapa de la elección vocacional, en donde inducen a la actividad llevando a la experiencia, se prueban varias actividades y adquieren conocimientos sobre las mismas, tienden a asegurar amplitud de las experiencias y de la personalidad, la riqueza de los intereses facilita la situación en caso de obstáculos y constituye una ayuda para la salud mental, los intereses permanentes e intensos en unas pocas actividades son convenientes para la eficacia, la orientación pedagógica y vocacional debe tratar de conocer las aptitudes del adolescente ya que con esto facilitará la orientación vocacional del mismo.

Lo más importante de todo es tratar de desarrollar al máximo los intereses de los adolescentes de acuerdo a sus aptitudes y personalidad para lograr que estos tomen una adecuada decisión de qué profesión deben elegir y las instituciones más cercanas a ellos son la familia y la escuela.

## **2.2. Evolución Afectiva.**

### **2.2.1. Los periodos o estadios de la vida.**

El ciclo de vida es diferente de un individuo a otro, así como la forma en que la clasifican los distintos autores, aún cuando coincidan en algunos aspectos, tenemos por ejemplo que para Donald E. Super y para Bühler el ciclo de la vida está dividido en etapas, para Erikson en estadios y para Millar y From en periodos.

Erikson divide el desarrollo abarcando tres aspectos que son lo biológico, lo social y lo psicológico, además divide al aspecto social en ocho fases, las cuales son una reformación y ampliación de las etapas de desarrollo psicológico de Freud, en cada una de estas el desarrollo del individuo debe de enfrentar y dominar cierto problema, en la medida que lo resuelve puede pasar a la siguiente fase, se puede decir que es un ciclo sin interrupción pues siempre está avanzando de una fase a otra.

*"El desarrollo es un proceso es un proceso continuo en el cada fase tiene la misma jerarquía como parte del continuo, pues halla su antecedente en las fases anteriores y su solución final en las ulteriores.*

*Cada etapa sucesiva ofrece la posibilidad de nuevas soluciones a los problemas previos, y al mismo tiempo siempre existe un elemento de conservadurismo, porque cada adquisición temprana perdura en una u otra forma en las fases posteriores” (Maier, 1989:37)*

En cada fase hay una influencia de tipo social, la cual se puede distinguir de la siguiente manera: 1) leyes internas del desarrollo (son irreversibles), 2) influencias culturales, las cuales especifican y 3) relación de cada individuo con el fin particular de mejorar su propio desarrollo en respuesta a los reclamos de su sociedad.

Se puede considerar las etapas de Erikson en dos grupos, el primero dándole una gran importancia a la niñez y adolescencia, que abarcan las cinco primeras fases (sentido de confianza básica, sentido de autonomía, sentido de iniciativa, sentido de la industria y sentido de la identidad) y el segundo, las tres fases de la adultez (las cuales son sentido de la identidad, sentido de generosidad y sentido de la integridad)

En el presente trabajo se estudió la quinta fase la cual es la adquisición de la identidad al mismo tiempo que se supera un sentido de la difusión de la identidad, la realización de la felicidad.

El sentido de la identidad trae consigo una superación de los problemas de la niñez, teniendo una autentica disposición para afrontar los problemas adultos, así como un sentido de la confianza, la cual es necesaria para poder adoptar decisiones de la adultez, por ejemplo, la elección vocacional y conyugal, Erikson se concentró más en el desenvolvimiento de la identidad que en cualquier otra adquisición de desarrollo.

La formación de la identidad es ahora un problema vinculado con el desarrollo, y además esta relacionado con una cuestión social de un país caracterizado por el cambio.

Agrega cada una de sus fases la expresión de “sentido de” ya que el sentimiento afectivo de haber logrado la realización de verse frustrado en la empresa es el factor determinante de mayor importancia para el desarrollo de las fases sucesivas y el termino “versus” para indicar la lucha vital que se da entre lo positivo y lo negativo.

Esta conciencia de identidad es una forma de duda original, consiste en la confiabilidad de que la niñez a quedado atrás y los esfuerzos van orientados a lograr una posición permanente *“El joven no se pregunta quién es él, sino quién y en qué contexto él puede ser”*



(Maier, 1989: 66) esta transformación va a depender con lo que cuenta y posee para lograr su objetivo.

El sentido de identidad y el sentido de la difusión de la identidad constituyen dos polos de esta fase de desarrollo, y que se tiene que resolver en la adolescencia, así la duda en cuanto el lugar que ocupa en el presente y en el futuro garantiza al individuo su confianza inmediata.

El sujeto se enfrenta a problemas que ya manejaba, como es su cuerpo (cambios anatómicos), sus sentimientos respecto a otros, su propia seguridad, pero que se recuperará conforme vaya manejando el concepto de sí mismo.

Psicológicamente se da un nuevo equilibrio en la integración del Ello – Yo – Superyó, es necesario incorporar nuevas fuerzas psicológicas (Ello), enfatizando en el desarrollo del libido, el deseo de realización sexual con un compañero del sexo opuesto ya no puede ser desechado por inapropiado o ridículo, es el Yo el que debe contener al Ello y equilibrar al Superyó recientemente invocado.

Estos procesos ayudan al joven a ver cuales son sus límites, que puede hacer, que problemas rebasan su capacidad personal, además de encontrar mejores satisfacciones fuera de la familia, la relación padre – hijo se modifica; pues el adolescente ve a los padres como un grupo social a los cuales puede acudir cuando los necesite y retirarse de ellos cuando quiera.

En esta etapa el adolescente hace una síntesis del pasado en donde retoma todos los elementos que le sirven para el futuro, desechando los que no le satisfacen, asume nuevos compromisos los cuales él mismo adquiere, además retoma el mundo universal, deja de lado su Yo particular, para lograr una identidad sexual, acorde a su edad o a una elección vocacional.

*"El problema de esta fase -¿quién será?-, continúa manifestándose por doquier"* (Mier, 1989: 68) esto puede provocar conductas negativas que en un momento determinado se pueden generalizar a todo un grupo de jóvenes, los cuales al no poderse explicar su falta de identidad optan por actitudes que no ayudan a resolver sus dudas por el contrario solo se atormentan y no resuelven esa cuestión, por lo que se tiene que dar un compromiso por parte del joven y la sociedad, para darle al individuo tiempo para integrarse en un desarrollo continuo, esta situación puede darse en cualquier situación o en las siguientes dimensiones:

- Perspectiva temporal versus difusión temporal, para lograr una identidad es indispensable el concepto de tiempo, pues de cómo se maneje este en sus acciones se verá favorecido o perjudicado.
- Certidumbre acerca de sí mismo versus apatía, se da una lucha entre estas, manifestándose con una total vanidad o una inestabilidad dependiendo del conocimiento de sí mismo y de sus acciones respecto a sus pensamientos.
- Experimentaciones del rol versus identidad negativa en la adolescencia se comprueba que todas las oportunidades por experimentar representan riesgos y compromisos, por lo que la experimentación tiene un carácter esencial.
- Previsión de logro versus parálisis en el trabajo, se tiene que desarrollar un sentido de trabajo persistente y no dejar que se den oportunidades que uno mismo no merece, la lucha para emprender algo, para hacerlo es muy esencial en esta etapa pues de darse se contará con planes de largo alcance.
- Identidad sexual versus difusión bisexual, la necesidad de verse y aclararse con su propio sexo para después convivir con el sexo opuesto es fundamental pues de no ser así su identidad será difícil de aclarar, además le costará más integrarse al mundo de los adultos.
- Polarización de liderazgo versus difusión de la autoridad, el adolescente debe tener un equilibrio entre el aceptar la autoridad y el no caer en la sumisión total de un hecho o líder.
- Polarización ideológica versus difusión de ideales, es importante que el adolescente cuente con una ideología, filosofía básica y una religión con la cual pueda sentirse seguro sin dejarse llevar por utopías o por conceptos inaceptables bajo la frase “es mi filosofía y mi forma de ser”

Durante la adolescencia se tiene la oportunidad de trabajar en esta siete áreas y la representación de los roles y las incursiones en la fantasía constituyen una forma apropiada de utilizar la difusión de la identidad, si se fracasa significa que el individuo se ha definido forzosamente y está comprometido con la sociedad adulta antes de estar listo para enfrentarse a problemas futuros.

El lenguaje es muy importante ya que se refleja el pensamiento de un joven y el conversar con determinado amigo del mismo sexo es uno de los medios de búsqueda de identidad, también viene a ser esencial revelar un compromiso con los valores sociales que concuerdan con su identidad *“Erikson afirma que en la adolescencia la representación de roles y*

*la incursión en la fantasía son un modo apropiado de manejar la identidad'* (Mier, 1989: 73), ya que el juego queda atrás y es mal visto por los adultos lo cual provoca en los adolescentes que se refugien en la fantasía.

El adolescente hará una elección de los adultos con los que se siente mejor y los que no le son importantes (por influencia o por experiencia) clasificándolos en dos grupos; por un lado sus padres, maestros, vecinos y otras personas que le inspiran confianza y el segundo todos aquellos que le son significativos para él (amigo de la escuela, compañeros de trabajo, personajes fuera de su alcance como artistas).

Los padres han perdido sus roles de apoyo esencial y fuentes de valores, en cambio el grupo de pares (amigos de su edad) absorben la mayor parte de los intereses sociales y de la energía en desarrollo. Los pares surgen como intermediarios en una sociedad en la que el adolescente eventualmente debe hallar su identidad frente a otros como persona interna y como persona con una carrera ocupacional y social.

Por otro lado la teoría de Super divide el ciclo de vida a partir de los estudios realizados sobre los patrones de carreras, introduciendo el concepto de sí mismo como determinante en la decisión vocacional, es decir, que en la medida que un sujeto desarrolle el concepto de sí mismo va a ser suficientemente maduro para hacer una elección vocacional, el concepto de madurez vocacional surgió pronto (Super; 1955) así como la descripción de las etapas de desarrollo vocacional.

Por su parte Bühler trazo el proceso de evolución a lo largo de la vida de un sujeto, desarrollando la teoría de las etapas de la vida. Super retoma las cinco etapas vitales descritas por Bühler admitiendo además que se da una nueva variable de subetapas dentro de estas, con esto tenemos que el ciclo de vida de Super se divide en:

- a) Crecimiento
- b) Exploración
- c) Establecimiento
- d) Sostenimiento
- e) Declinación

Para que un sujeto pueda pasar de una etapa a otra debe de existir una aceptación del concepto de sí mismo con el contexto que lo rodea, por lo que se le pide al sujeto que desarrolle tareas vocacionales (conducta vocacional) en diversas épocas de su vida, y que correspondan al ciclo vital (cristalización, especificación, implementación, estabilización y consolidación)

Para Super la adolescencia (etapa de exploración) se extiende de los 15 y 24 años; el auto concepto no solo está centrado en las identificaciones, sino en el ejercicio de roles, Super divide esta etapa en tres momentos:

- Tentativa (15 – 17) en donde la elección de roles van a ser ejercida sobre las bases de las fantasías.
- Transición (18 – 21) hay una mayor consideración de la realidad que permite confrontar las necesidades, los gustos y los intereses con las oportunidades que le brinda la realidad.
- Ensayo (22 – 24) el sujeto localiza un área de la realidad, entre todas las demás, elige como propia y se relaciona con ella directamente, la extensión de la carrera universitaria es abarcada en esta etapa de exploración, por lo que en ocasiones se presentan crisis vocacionales.

Mientras Super clasifica por etapas el ciclo de vida a partir del concepto de sí mismo, Miller y Form la clasifican en periodos orientándolos hacia el trabajo, así los periodos de los individuos va a ser determinados por las necesidades que tienen que cubrir, estas son:

- Periodo de trabajo preparatorio, en donde se orienta al niño hacia el mundo del trabajo por medio de actividades que hace en la escuela o con sus amigos.
- Periodo de trabajo inicial, inicia a los 14 años, cuando el individuo adquiere la primera experiencia en un lugar eventual y se introduce como miembro marginal.
- Periodo de trabajo de prueba, se da entre los 16 y 21 años, es cuando el individuo enfrenta formalmente el mundo laboral, busca un puesto estable con el cual pueda mantenerse a sí mismo.
- Periodo de trabajo estable, que corresponde a la parte del periodo de establecimiento y de mantenimiento.
- Periodo de retiro, que corresponde a los 60 años o 65 años y es cuando el sujeto se retira de la vida profesional definitivamente.

La forma en que los diferentes autores hacen la división del ciclo de la vida suele ser diferente, pero coinciden en que un sujeto para ingresar a un periodo o etapa va a depender de la madurez y la aceptación de sí mismo (en el caso de Super) pero además, coinciden que la etapa o periodo más importante y trascendental de un sujeto es la

adolescencia, la cual es en sí misma difícil por las crisis que se dan en ella y la toma de decisión respecto al quehacer profesional.

### **2.2.2. Adolescencia y familia.**

*“para todos en general, los jóvenes son el fruto de una educación que hace conscientes las costumbres y modales; el resultado exitoso o no de los desvelos de los padres, desde que los mecían en la cuna”* (Del Campo, 1971: 34)

Para Super la familia es la identidad social, psicológica y económica, ya que todas las personas viven en conjunto, y cada uno de los componentes tiene sentimientos, necesidades y actitudes que le son importantes para cada uno de ellos, además de proporcionar una serie de servicios a cada miembro de ésta. Se puede considerar subjetivamente, en función de las actitudes y relaciones interpersonales de sus miembros (padres, hermanos, tíos, abuelos) u objetivamente en términos de composición de recursos económicos y actitudes que se manifiestan.

Sin embargo, la estructura de la familia no es tan sencilla, ya que socialmente constituye uno de los grupos más complejos en donde se relacionan sentimientos, lazos culturales, laborales, económicos, educativos, morales, territoriales, sexuales, etcétera, (Dulato, 1980)

El concepto de familia va a variar según el enfoque que cada autor le otorgue, así notamos que para Del Campo es el resultado de la educación de los padres y la conservación de las costumbres y modales; para Super es una entidad que encierra los sentimientos, necesidades y actitudes, además de lo económico, social y psicológico, conformando así las relaciones que menciona Dulato.

Aún con estos enfoques el concepto de familia generalmente se entiende como un grupo de personas que conviven en ciertos momentos de su vida cumpliendo con una serie de funciones sociales en donde personas unidas por una serie de vínculos (ya sean fisiológicas o sociales) permanecen bajo un mismo lugar.

El grupo social es otro factor que va a determinar el concepto de familia, ya que este cambia tanto en sociedades como en tiempos, por lo que seguirá cambiando; estos cambios no solo son en la sociedad si no dentro de la misma familia.

Los diferentes cambios que se dan en cada miembro de la familia hacen que esta también cambie, las alteraciones buscan nuevos equilibrios en la familia aún cuando no se noten en la sociedad a la que pertenecen.

El equilibrio se da cuando cada miembro de la familia toma un rol, el cual tiene una relación con los otros, retomando los estereotipos sociales, pero también va en función de la actividad económica que se vive en la familia.

La familia va a determinar, ampliar o limitar las experiencias de los jóvenes, tomando en cuenta las necesidades de esta y la del adolescente, así por ejemplo si es una familia activa puede influir de forma positiva para que se relaciones con actividades creativas o productivas; pero si es una familia en donde la agresión es la que domina las relaciones entre los miembros de la familia, los problemas o dudas del adolescente se resolverán en otro contexto fuera del seno familiar.

Para Peter Blos la estructura de la familia es flexible lo que permite que el adolescente pueda actuar libremente en una sociedad más activa y compleja, permitiéndole cierta independencia que se le otorgará siempre y cuando adopte las responsabilidades de sus actos.

Es importante considerar que el tamaño de la familia es importante en el desarrollo de cada miembro, ya que su estatus económico, social y cultural va influir en las relaciones y experiencias que se tengan, pero sobre todo en la toma de decisiones. Según Super, la familia proporciona experiencias y relaciones las cuales conforman un sistema de valores que se reflejan directa o indirectamente en las preferencias vocacionales y ocupacionales del sujeto.

Generalmente los padres ven a los hijos como personajes mejores los cuales van a continuar su actividad o mejorar su posición, representan para el adulto el recuerdo de su propio pasado ven su evolución personalizada; sin embargo no se dan cuenta que no es así, el adolescente tiene sus propias características y su evolución no es la misma; los padres esperan más de los jóvenes que ellos mismo.

### **2.2.3. Adolescencia y escuela**

Sin lugar a dudas la escuela es un agente importante de socialización (después de la familia) para que el adolescente, pues a través de ella adquiere valores (que influyen directamente en su elección vocacional) y experiencias (que le ayudan a reafirmar su personalidad dentro de un grupo).

Las experiencias de la escuela pueden ser:

- a) Las relaciones que tiene con sus compañeros, quienes comparten la misma edad, así como una crisis emocional que les hace buscar un grupo de iguales.
- b) Las relaciones escolares, relacionado con lo académico, los maestros, materias, tareas, exámenes, etc. Lo que implica responsabilidades que abruma, presionan, limitan al joven y el resultado es el rechazo a la escuela.

Los jóvenes se cuestionan con frecuencia sobre la importancia que tiene la escuela en su vida, porque ésta les ocasiona tantos problemas que no le ayudan a mejorar su vida inmediata, otro factor es el rendimiento escolar en una materia que lo califica como capaz o incapaz dando como resultado que el adolescente tome decisiones apresuradas respecto a la misma y que generalmente no siempre son las apropiadas. Por lo general los alumnos evalúan más a la escuela que la escuela a ellos.

Así la escuela tiende a quedar esencialmente como lugar de estudio, respecto a las actividades y un lugar de pérdida de tiempo para los jóvenes, pero *"la mayoría de los jóvenes reconocen que la escuela frustra sus esperanzas por que en lugar de proporcionar medios valiosos para resolver problemas vinculados al desarrollo de la personalidad, es ella misma un problema"* (Bartolomeis, 1986: 230), esto como consecuencia del abismo que hay entre los programas de estudio de la escuela y la realidad del adolescente.

*"la escuela es un mundo de integración social, un instrumento de supervivencia cultural destinado a mantener los valores, los modos de relaciones entre las personas, la organización típica de la sociedad"* (Lutte, 1991: 169)

Por lo que tenemos entonces que está tiene un control social asegurado por la asistencia obligada durante muchos años, algunos jóvenes la consideran como un lugar de cárcel, un lugar que regula la participación con un modelo de enseñanza generalmente tradicionalista, reduciendo al adolescente a ser un consumidor pasivo, favoreciendo la inmadurez y la irresponsabilidad; salvo algunos casos en donde la escuela cuenta con otro modelo pedagógico, busca en el joven un compromiso con su entorno inmediato.

Lutte describe a la escuela como un medio controlador que proporciona elementos necesarios para que el alumno sea independiente. Los modelos a seguir son los maestros

(buenos o malos) esto es por las múltiples y constantes relaciones que mantienen, esto provoca hostilidad, o cercamientos entre los alumnos y los maestros, los cuales tienen ventaja sobre los adolescentes; la experiencia ya vivida así como los conocimientos pedagógicos en algunos casos científicos.

Los estudiantes tienen menos dificultades de oponerse a los profesores que a sus padres, lo que facilita los aprendizajes, los comportamientos independientes al mismo tiempo que una imagen a imitar o seguir; la relación del profesor y el estudiante, dice Blois, se da todos los días siendo ambivalente ya que refuerza la subordinación y favorece la búsqueda de la autonomía.

En conclusión la escuela debería proporcionar las mismas posibilidades a todos los estudiantes y de este modo ser un factor de democratización de la sociedad, sin embargo, las investigaciones realizadas demuestran que refuerza las diferencias de clases *"La misma universidad no homogeneiza a los jóvenes procedentes de clases sociales diferentes, sino que, cumple funciones diferentes según la clase de procedencia"* (Statera, 1988, en Lutte, 1991:174)

Bourdieu y Passeron sostienen que las desigualdades sociales dependen de las diferencias de cultura, así mientras la clase privilegiada va a la escuela para legitimar lo que ya han aprendido en casa, por el contrario las clases populares deben realizar esfuerzos para asimilarla sometiéndose a una especie de reducción.

Illich afirma que los alumnos que no tienen éxito en la escuela es por que están convencidos de su inferioridad personal con respecto a otros, en algunos casos perdiendo el respeto a sí mismos, aceptando la explotación, la humillación y la opresión finalmente la toman como medida la deserción de los estudios.

#### **2.2.4. Actitud hacia la vida.**

El adolescente se incluye en el mundo dependiendo con la imagen que tiene de su cuerpo, el cual ya ha cambiado así como su identidad y necesita adquirir una ideología que le permita su adaptación al mundo.

*"la adolescencia es una explotación muchachos y muchachas exploran la sociedad en la que viven, la subcultura a la que pronto van a pertenecer, los papeles que tendrán que representar y las propiedades que mejor se ajustan a su personalidad, interés y aptitud"* (Super, 1962: 114)

El largo proceso de búsqueda de identidad ocupa gran parte de su tiempo y concentración siendo la consecuencia de la pérdida de la identidad infantil, que se



produce cuando comienzan los cambios corporales; así se presenta como varios personajes frente a diferentes personas del mundo externo, que podrían dar de él versiones contradictorias sobre su madurez, (bondad, capacidad, afectividad, entre otros) de su comportamiento e incluso sobre su aspecto físico, presentando así los problemas no solo con él mismo sino con los demás.

La lucha constante entre el adolescente y el adulto, lo establecido y lo no establecido, lo que se acepta y lo que es rechazado el sufrimiento, la contradicción y la confusión son inestables e interminables esto hace que la etapa de la adolescencia sea crítica, y dolorosa, aún cuando se debería de facilitar este periodo con el apoyo de los padres, escuela y maestros.

El adolescente para satisfacer sus inquietudes y dudas trata de dar solución a todos sus problemas (reales o no) inmediatos y (amor, libertad, políticas, etc.) los futuros (elección profesional); se exige a sí mismo nuevos ideales buscando seguirlos al pie de la letra aún cuando implique ir en contra de todo lo establecido y de su propia familia, abandonando su mundo de fantasías y enfrentándose a su realidad inmediata.

De acuerdo a su entorno va retomando actitudes, teorías, conductas a las cuales se aferra, sin embargo, suele no estar de acuerdo con algunos de ellos, esto lo lleva a una crisis que lo hace huir del mundo exterior y si no tiene una buena autoestima, incluso puede caer en vicios o dejarse manipular por otros.

Muchas veces recurre a un líder juvenil, este tomará las decisiones que él por sí mismo no es capaz de tomar, siendo manipulado por este líder hasta los niveles que él lo permita; además de buscar reemplazar a las figuras paternas busca agruparse con otros chicos de su misma edad para sentirse seguro.

El no encontrar un grupo hace que sienta rechazo y agresión contra todo lo establecido, aún cuando concuerde con determinados eventos manifestará su enojo por que no es parte de ese momento.

En la búsqueda de una nueva identidad algunos adolescentes tienen que enfrentar crisis de épocas pasadas antes de estar en condiciones de formarse de una identidad final, se buscan nombres, ideas, hechos en los que pueda depositar su fe, sin embargo, teme contraer un compromiso que implique demasiadas responsabilidades pero al final formará su propio juicio.

Su necesidad de depositar su confianza en aquellos que son de la misma edad o con adultos (sean buenos o malos consejeros) es sorprendente ya que lo aceptan sin dificultades, oponiéndose violentamente a todas las limitaciones de su auto imagen y está dispuesto a establecer toda culpa de su existencia a todos aquellos que “no lo comprendan” (Bartolomeis, 1986)

Una de las cosas que más le perturba es su identidad ocupacional, para poder mantenerse junto a sus pares se identifican con “ídolos” hasta el punto de perder su identidad individual, proyectándose sobre otra imagen, la cual se tiene que ir regulando en base a la formación de su propio concepto y su imagen.

Los adolescentes suelen ser muy selectivos con sus amigos, al mismo tiempo en que los seleccionan, discriminan, pero también ellos son seleccionados y discriminados por otros, ya sea por su apariencia exterior o por ideas, incluso por factores meramente superficiales.

Al momento que un joven adquiere una identidad o que haya fortalecido su confianza en sí mismo va a adquirir una fortaleza en sus actitudes y en sus decisiones dejando las conductas infantiles.

Por lo que se trata de desarrollar el concepto de sí mismo, por medio de un proceso orientado a lo qué es un comportamiento adulto, los modelos de conducta, probando diversos modelos y ver cual de ellos es compatible con su auto concepto.

En la medida en que un niño va creciendo va modificando su conducta, sus procesos de identificación se hace más valiosos, variados, diversos dándose cuenta de que es semejante a algunos de sus compañeros, otras diferentes a ellos, comienza a formar su propio concepto y su propia identidad; ese “yo mismo” posee ciertas características comunes a la de los demás y otras que parecen ser exclusivamente propias.

El adolescente que ha puesto todo su entusiasmo en un determinado modo de vestir o de expresarse para llamar la atención, se da cuenta al entrar al mundo adulto de que este comportamiento ya no le proporciona la misma satisfacción de antes, por lo que tiene que modificar determinadas conductas acoplándose a lo requerido por su entorno.

Estas ideas de las propias características, el concepto de sí mismo, puede ser real o no, pero a medida que crece el joven va comprobando sistemáticamente, contrastándolas con otras personas y con diversas actividades.

### 2.3. El concepto de Orientación Vocacional.

La orientación vocacional forma parte de lo que es la orientación, el cual es un campo amplio y complejo, ya que abarca diferentes aspectos, definirlo no es fácil.

Al ir definiendo lo que es la orientación, se va delimitando, clasificando y organizando; sin embargo, generalmente se define como ayuda a una persona en un momento que se enfrente a un problema o tiene que tomar una decisión trascendental en la vida (personal o profesional)

Lo cierto es que la orientación es un proceso, el cual inicia con la vida misma del sujeto el cual no termina hasta que él mismo deja de existir. Este proceso de “ayudar” al sujeto a que sea capaz de tomar las decisiones adecuadas en el momento preciso por sí mismo, tomando en cuenta el medio que le rodea y apegado a su realidad que lo identifica como ser único y así evitar frustraciones.

Tenemos entonces que un sujeto puede recurrir a la orientación para resolver diferentes problemas, lo que hace que la orientación se divida en diferentes especialidades para poder servir mejor, unas de las ramas de ésta, la orientación educativa dentro de esta se desarrolla la orientación vocacional, las cuales son a grandes rasgos aquellas que ayudan al individuo en su formación escolar y personal, en la escuela tienen que ir juntas para apoyar al estudiante en la toma de decisiones.

Tomando en cuenta que la orientación es un proceso y trata de ayudar al sujeto concluyó que la orientación “es un proceso por el cual el sujeto desarrolla su personalidad logrando la madurez necesaria para ser capaz de elegir a través del conocimiento de sí mismo y realizar planes según sus aptitudes, intereses de su medio social e individual, además de ser un proceso continuo irreversible e interminable, tomando al sujeto como ser único e incomparable, que tiene características y pensamientos que lo hacen diferente de otros.”

La mayoría de los adultos dejan la responsabilidad de la orientación de sus hijos a la escuela ya que estos pasan mucho tiempo en ella, sobre todo en la etapa de la adolescencia, sin embargo los maestros dejan esta tarea al departamento de orientación, ya que ellos cuentan con los elementos necesarios para realizar esta función.

El proceso de orientación pasa delegado de unos a otros (padres a maestros, maestros a orientadores, orientadores a padres) siendo afectado el joven que no sabe a quien acudir cuando quiere tomar una decisión.

Es en el nivel medio superior es el momento más importante pues es aquí donde toma la decisión con respecto a su futuro profesional, escolar o laboral; lo que algunos autores llaman “proyecto de vida”, por lo que la orientación que reciben los adolescentes es muy importante ya que debe estar dirigido a satisfacer los intereses, necesidades, sobre todo este enfocada a las aptitudes que manifiesta en este periodo de vida y su realidad.

La vocación es sumamente importante si no esta bien definida el sujeto puede cometer un error en cuanto a su elección que ha de tomar llegado el momento de ésta, se entiende por vocación *“la voluntad de un individuo para ejercer cierta actividad que le proporcionara una mejor satisfacción”* (Imideo, 1976: 98)

*“Es una forma de expresar nuestra personalidad frente al mundo de trabajo y al estudio y no tiene apariencia súbita sino que se va conformando lentamente a medida que adquirimos mayor experiencia y que profundizamos cada vez en la esfera de la realidad”* (Cortada, 1977: 23)

De los dos conceptos citados se puede notar que la vocación tiene que ver con un interés personal y una motivación, esto es, a partir de que el sujeto tiene una motivación hacia un objeto va a tratar de centrarse a éste, con forme obtenga experiencias va a ir adquiriendo una satisfacción o abandono por el mismo, además se va a ir conformando en la medida que le ponga mayor dedicación proyectándose en su personalidad.

En ese momento Super nos dice que la experiencia es de suma importancia, el juego de roles le permitirá al joven fantasear, ver la realidad e introducirse a ella de manera exploratoria pero no definitiva.

Al respecto, Corta menciona que una buena elección vocacional es aquella que nos brinda satisfacciones personales ya que pueden desarrollar mejor las aptitudes, afirmando los intereses y no contradiciendo a la personalidad básica del sujeto.

Algunos autores opinan que el sujeto nace con la vocación, que esta es necesaria para la elección profesional, sin embargo en estos casos se trata de la satisfacción personal con respecto a la actividad que se realiza, por otro lado, la vocación está relacionada con los intereses y necesidades, así como de otros factores que influyen en un individuo para que éste determine cual es su vocación, se puede observar generalmente que puede pasar mucho tiempo antes de que un sujeto descubra satisfactoriamente su vocación.

El problema de determinar la vocación de un sujeto no es fácil, una vez determinada defenderla es el siguiente paso, aquí recaen todos los problemas, es cuando se requiere la búsqueda de ayuda para resolver dudas.

El departamento de orientación educativa es la encargada de esta situación; la orientación vocacional es, según Cortada (1991) producto de nuestro tiempo, estableciendo que cada uno se ocupe de aquello para lo que es capaz y que le guste, por tal motivo podemos ver a la orientación desde tres perspectivas, estas son: la psicológica, busca un equilibrio en la personalidad, tomando en cuenta las diferencias de cada sujeto; el educativo, cuya función es estar pendiente del nivel académico del sujeto, así como tener en cuenta la deserción del mismo; y la perspectiva socioeconómico busca que el sujeto colabore y se desarrolle dentro de una comunidad.

Müller define a la orientación vocacional como un campo compartido, al igual que Cortada separa la orientación en campos pero hace una separación entre lo social y lo económico, pero que tienen un estrecho contacto.

Para Müller la orientación es un proceso, una evaluación por la cual los orientadores reflexionan sobre sus propias crisis y buscan una solución y no *“es un dictamen ni un estudio psicológico del cual se desprendan resultados, ni un consejo o prescripción de tipo médico o mágico”* (Müller, 1990: 16)

Por su importancia la orientación vocacional debe de acompañar al alumno en toda su vida escolar siendo una tarea realizada por especialistas para que estos le puedan ayudar a descubrir sus capacidades, aptitudes e identificar sus intereses.

Nérci no hace una separación entre orientación vocacional y orientación profesional, por lo que son una tentativa para establecer una síntesis entre las aspiraciones del educando, sus potencialidades y sus oportunidades, para que con esto pueda elegir una profesión en la cual sienta satisfacción, desarrollando sus capacidades al máximo tomando en cuenta para el desenvolvimiento de esa carrera y sus posibilidades de acercarse a esta sin problemas.

Al respecto Super dice que el proceso del ciclo de vida lleva al sujeto a la toma de decisiones por etapas, por lo que depende de la maduración del concepto de sí mismo va a ser el éxito de una decisión de su carrera o profesión.

Pero el concepto de sí mismo de un sujeto se desarrolla durante toda la vida, como son la exploración, auto diferenciación, identificación, desempeño del rol y la evaluación, además con el desempeño de diferentes roles se fortalece la imagen de sí mismo, ya que el contraste con la realidad supone una prueba continua para este concepto, por lo que el sujeto termina por aceptar aquellas facetas que le proporcionan satisfacción mientras que rechazan las que no le agradan, procurando sustituirlas por

otros rasgos y maneras que le permitan afrontar satisfactoriamente el contraste con la realidad (Super, 1955)

Al llegar a la adolescencia el joven se enfrenta con la elección profesional cuya dirección depende, según Super, de la capacidad de trasladar el concepto de sí mismo a la imagen que posee sobre la profesión elegida, siendo la etapa de exploración donde se experimenta la necesidad de explorar y valorar las propias capacidades frente a las exigencias profesionales.

En el proceso de identificación con modelos profesionales adultos le hace inclinarse por determinadas ocupaciones, tanto más si estas a la vez valoradas positivamente por las mismas personas con las que se identifica y por la propia sociedad. Con lo que la autodefinition del adolescente se ve perfilado, a su propia identidad atraído por dos tendencias: la necesidad de ser diferente (ser uno mismo) y la necesidad de parecerse a su subgrupo juvenil (ser como todos)

Como se puede observar la orientación vocacional esta enfocada principalmente a los intereses del educando y si estos no están bien claros no se puede cumplir con el objetivo de la orientación.

Para entender la orientación vocacional del CECyt no. 7 “Cuauhtemoc” desde la perspectiva de la teoría Evolutiva expuesta por Super, hay que tener claro cuales son las características de está, así como de sus fundamentos y conceptos; los elementos básicos de la teoría son:

- a. La orientación vocacional es un proceso evolutivo
- b. El proceso es irreversible
- c. El proceso da como resultado un compromiso

Estos elementos son la base de la teoría pero a su vez son modificados, conservando su esencia que la elección vocacional es un proceso constante, irreversible y una toma de decisiones por parte del sujeto.

*“la toma de decisiones vocacionales resulta una mezcla de resultados empíricos con declaraciones (más argumentaciones), sobre acciones basadas en la toma de decisiones”* (Rivas, 1998: 142)

Tenemos entonces que los patrones de conducta ocupacionales tienen diferentes características ya que son convencionales, inestables y de múltiple ensayo.

Entre los conceptos que desarrolla Super está el de sí mismo, el cual implica que el individuo se reconozca a sí mismo como un ser individual, pero que tiene

características similares a otros, además de ser el concepto de sí mismo es un desarrollo continuo formado a través de la experiencia.

El concepto de sí mismo se desarrolla durante toda la vida (Super, 1963) teniendo su aportación en la adolescencia cuando el individuo ve el concepto de sí mismo relacionado con una profesión, las etapas por las que pasa pero tiene que pasar por varias etapas para llegar a su afirmación (exploración, auto diferenciación, identificación, desempeño del rol y evaluación); Super (1970 – 1974) publica los siguientes postulados para la formación del concepto de sí mismo:

- Debe ser claro, realista y armónico, transformándose en preferencias ocupacionales correlacionadas con elecciones adecuadas.
- Toma decisiones vocacionales en torno a sus situaciones y a la percepción que se tenga de sí mismo.
- Procura encontrar la profesión que mejor se adapte con su propio auto concepto (Rivas, 1988)

Super define el concepto de madurez vocacional como: *“la disposición para hacer frente a las tareas vocacionales o el desarrollo vocacional con las que uno está comprometido o se dispone a estarlo comparándolo con otros sujetos que se hallan en la misma época de la vida, y frente a las mismas tareas o responsabilidades del desarrollo”* (Rivas, 1988: 160)

Super hace la distinción entre la adaptación y la madurez vocacional, la primera como consecuencia de una conducta y la segunda es tener una disposición para hacer frente a las tareas vocacionales o al desarrollo de una carrera, es decir, es previa ala conducta.

La madurez vocacional representa una visión de actividades y compromisos que se relacionan con la actividad profesional a desarrollar; se puede decir que una persona madura es aquella que se enfrenta a las tareas correspondientes a su etapa de vida teniendo como resultado una elección con base a sus decisiones personales, Super desarrolla la teoría de la madurez vocacional a partir de cuatro puntos:

- a) La madurez vocacional es la posición que realcanza dentro de la evolución vocacional.
- b) En la adolescencia se establecen las diferencias psicologicas con relación a la madurez vocacional.

- c) El sujeto que tenga una madurez vocacional más sólida tomará decisiones más realistas, estables y tendrá mayores satisfacciones en la realización de su profesión.

La madurez vocacional dice Super se desarrolla en la etapa de la Exploración pasando por las siguientes etapas:

- Dimensión I. una orientación dirigida a la elección vocacional.
- Dimensión II. Contar con la información y planeamiento de la elección vocacional.
- Dimensión III. Conciencia de las preferencias vocacionales
- Dimensión IV. Cristalización de los rasgos.
- Dimensión V. sensatez por las preferencias vocacionales (Super, 1957)

Para llegar a la madurez vocacional se debe contar con los elementos necesarios para hacer una mejor elección; Super concluye que la madurez vocacional se relaciona con la inteligencia del sujeto y no con su edad, no está relacionada con la adaptación personal, pero si con el nivel de aspiraciones personales, con la congruencia entre lo personal y lo familiar.

En la adolescencia, la madurez vocacional se va fortaleciendo con los estímulos que recibe de su entorno, del nivel cultural que tienen los miembros de la familia, así como el nivel de aspiraciones y capacidad de hacer frente a diversas situaciones.

Para facilitar el proceso de madurez vocacional Super ve necesario el asesoramiento vocacional, ya que le planea las actividades que le puedan ayudar a dominar las destrezas necesarias para superar cada etapa de su vida, planeando así su elección vocacional, sin olvidar la edad del sujeto y las condiciones que le rodean.

*"El asesoramiento es holístico por varias razones; por la importancia y extensión temporal que de nuestra vida dedicamos a las tareas vocacionales y por que en nuestro medio, la vida laboral es una forma de entender también la vida"* (Rivas, 1988: 164)

El proceso de ajuste es un ciclo vital, las posibilidades de cambio están a disposición del sujeto, teniendo como resultado opciones y decisiones que se tiene que realizar de una manera u otra, pero que a su vez condicionan otras y que por lo general son personales.

Cuando Super se refiere al proceso de asesoramiento lo hace desde la idea de la aproximación, esto se refiere a tener toda la información necesaria para resolver un problema vocacional a lo que llama aproximación intensiva pues esta centrada y



enfocada en el sujeto, para lo que se necesita un análisis del problema vocacional, un diagnóstico individual y un diagnóstico- pronóstico.

Esto es, se tiene que ver en primer lugar cual es la situación en ese momento de la persona retomando algunas características laborales y personales, a partir de esto distinguir sus aptitudes, intereses, necesidades, valores, etcétera, para lograr con esto una comparación entre su potencial personal con las pautas y patrones evolutivos del desarrollo vocacional.

La forma de llevar a cabo el asesoramiento del sujeto va depender de los sujetos, pero una parte esencial es la capacitación, la información y el manejo que tenga el asesor para que el sujeto desarrolle su madurez vocacional sin problemas mayores.

### 3. LOS PROGRAMAS DE ORIENTACION EDUCATIVA DEL CECyT no. 7 “CUAUHTEMOC” Y SU RELACION CON EL ENFOQUE EVOLUTIVO.

#### 3.1. La orientación en el CECyT no. 7 “Cuauhtemoc”

La historia de la orientación educativa en el CECyT no. 7 se desarrolla de la siguiente manera, desde su formación la escuela cuenta con el departamento de orientación educativa, sin embargo, en 1981 el departamento manejaba cuatro áreas, sin que se aceptará como materia formal siendo considerada como una materia de apoyo y en exclusiva de la currícula.

En un primer momento se hicieron intentos por sistematizar las acciones de una organización tutorial, por lo que surge el departamento de Orientación Educativa en agosto de 1956, su objetivo era mejorar la educación vocacional de los alumnos y que fuera de una manera lógica, basada en la realidad ocupacional y en la demanda del mercado, apoyando al alumno en su estancia en la escuela.

Se hicieron diferentes estudios socioeconómicos, así como la aplicación de múltiples pruebas de la población politécnica que denotaban las aptitudes e intereses y la relación entre estos con la carrera a elegir con el fin de facilitar la elección profesional y evitar el error.

A principios del año 1960, se realizó un estudio profesiográfico (Mendoza, 1981) cuyo fin era definir los perfiles de las diferentes carreras que impartía el Instituto; de esta investigación se publicó la primer guía de carreras de las escuelas superiores del Politécnico y se iniciaron las investigaciones para la generalización de pruebas de inteligencia, de intereses vocacionales, de aptitudes y de personalidad.

El Dr. Héctor Mayagoita Domínguez y el Ing. Manuel García Caballero formaron una comisión de psicólogos y pedagogos para trabajar en un programa que se llamaría “Desarrollo Personal”, en mayo de ese mismo año se hizo la propuesta de crear un departamento de psicología dentro de cada escuela superior; en junio, se autorizó la implantación de un programa más amplio que abarcaba los tres sectores de la comunidad del Politécnico (Mendoza, 1981)

Sin embargo, en un momento se llegó a pensar que el programa de Desarrollo Personal se alejaba de los objetivos del departamento de Orientación Educativa, pero como su objetivo de esta última es el desarrollo del individuo, por lo que se creó un departamento de Orientación Educativa y Desarrollo Personal en cada escuela de educación media superior y media superior del IPN.

En 1987 la materia forma parte del programa con una hora a la semana durante los tres años, su valor cuantitativo es de “aprobado no aprobado” y no tiene el peso de otras materias.

En la actualidad el departamento de orientación cuenta con ocho orientadores para los dos turnos, atiende a 82 grupos de los tres grados, deben manejar los contenidos programáticos de los tres niveles, además de las diferencias que hay entre los jóvenes de ambos turnos.

En 1991, la dirección de Educación Media Superior del Instituto Politécnico Nacional convocó a todos los orientadores del Nivel Medio Superior a realizar un programa de orientación que tomará en cuenta la situación educativa, además de que atendiera las demandas del momento y estableciera las bases para responder a las necesidades del futuro.

El programa Desarrollo Integral del Estudiante, 1991 tenía como finalidad institucional sintetizar y articular las actividades que se tenían en todos los centros de estudios de nivel medio superior, así como especificar y conformar un programa flexible de acuerdo a las características y necesidades específicas de cada plantel.

Este programa brinda atención a la población estudiantil en tres formas:

- a) Atención grupal: se atendía a grupos semestrales, una hora a la semana.
- b) Atención individual: se brindaba a toda la población politécnica que lo solicitaba como estudiante, padres de familia, personal administrativo y profesores siendo atendidos por psicólogos y de manera confidencial.
- c) Atención masiva: se buscaba informar a toda la comunidad Politécnica con el apoyo de periódicos murales, conferencias, campañas, revistas, gacetas y exposiciones.

Los contenidos están distribuidos en un curso de inducción y tres módulos; el ciclo de inducción de ocho horas se dividía en tres temas: información institucional, proporcionaba a los alumnos información sobre el reglamento, el organigrama y la historia del IPN en especial del CECyT no. 7; el segundo tema denominado orientación vocacional

daba a conocer los objetivos del nivel, el plan de estudios y las diferentes carreras técnicas que se impartían en el mismo; y el último tema estaba enfocado a la integración grupal del alumno como parte de la comunidad politécnica.

El primer módulo denominado Rendimiento Académico abarcaba el 1° y 2° semestre, los temas estaban relacionados con los hábitos y métodos de estudio, estrategias de aprendizajes, técnicas de lecturas y el manejo del cambio del nuevo nivel de estudio.

En el segundo, módulo vincula al alumno en las Relaciones Humanas, abarca el 3° y 4° semestre los contenidos tienen que ver con su identidad escolar, las relaciones que tiene dentro de su familia, su autoestima, las características de la adolescencia, la sexualidad y el proyecto personal (liderazgo).

El tercer módulo se divide en el 5° y 6° semestre es denominado Orientación Vocacional estaba enfocado en orientar al alumno en su perfil vocacional y la toma de decisiones para lo cual se realizaba la Expo profesiográfica para dar a conocer las carreras que impartía el Instituto a nivel técnico y a nivel profesional, así como todo lo referente al servicio social, prácticas profesionales y el proceso de titulación.

El programa atendía a los alumnos de manera especial cuando lo requerían y de forma confidencial ante crisis del mismo.

El formato del programa era el siguiente:

Ciclo de inducción	
Objetivo:	Brindar los elementos informativos institucionales y vocacionales que propicien su integración al ámbito escolar. (IPN, 1991: 7)
Duración:	8 horas
Contenidos:	<ul style="list-style-type: none"> <li>↪ Información Institucional:</li> <li>↪ Orientación vocacional:</li> <li>↪ Integración grupal.</li> </ul>
Módulo 1: Rendimiento Académico	
Objetivo:	Propiciar en el alumno el desarrollo de actividades positivas hacia el estudio y de habilidades generales de aprendizaje que le permitan elevar su aprovechamiento académico.
Duración:	1° y 2° semestre ( 28 horas)
Contenidos:	↪ Diagnostico

	<ul style="list-style-type: none"> <li>↔ Proyecto de Expectativas</li> <li>↔ Información Institucional (Reglamentos)</li> <li>↔ Estrategias de aprendizaje</li> <li>↔ Elección de carrera</li> </ul>
<b>Módulo 2. Relaciones Humanas</b>	
<b>Objetivo:</b>	Promover en el estudiante el desarrollo de actitudes y habilidades interpersonales que propicien el conocimiento de sí mismo y de su entorno social.
<b>Duración:</b>	3° y 4° semestre (28 horas)
<b>Contenidos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>↔ Evaluación y diagnóstico</li> <li>↔ Comunicación.</li> <li>↔ Sexualidad y adolescencia: relaciones heterosexuales.</li> <li>↔ Enfermedades sociales.</li> <li>↔ Proyecto personal: liderazgo.</li> </ul>
<b>Módulo 3: Orientación vocacional.</b>	
<b>Objetivo:</b>	<p>Integrar los elementos formativos e informativos del proceso de orientación para una toma de decisión consiente y responsable.</p> <p>Retomando el conocimiento de sí mismo (intereses, valores, personalidad) y el conocimiento de la realidad socioeconómica (oportunidades educativas, campo de trabajo y actividades que se realizan)</p>
<b>Duración:</b>	5° y 6° semestre ( 28 horas)
<b>Contenidos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>↔ Análisis y evaluación</li> <li>↔ Perfil vocacional</li> <li>↔ Toma de decisiones</li> <li>↔ Orientación profesiográfica</li> </ul>
<b>Atención Especializada.</b>	
<b>Fundamento:</b>	Requiere de la metodología especializada de la psicología y la pedagogía para trabajar aspectos académicos, sociales, psicológicos y familiares.

Tiempo	Cuando el alumno lo requiera o solicite
Atención:	Individual y grupal
En relación a temas como:	<ul style="list-style-type: none"> <li>↪ Dinámica familiar.</li> <li>↪ Supervivencia académica y escolar.</li> <li>↪ Crisis de cambio.</li> <li>↪ Toma de decisiones.</li> </ul>

De acuerdo al departamento de orientación el programa “Desarrollo Integral del Estudiante” presentaba problemas fundamentales como: la falta de coherencia de los programas de estudios de cada plantel, la dosificación de las cargas académicas; la inadecuada selección y asignación de los alumnos en el plantel CECyT y en la carrera técnica; falta de métodos de estudios y actitudes negativas por parte de los profesores (su falta de formación pedagógica) y alumnos finalmente las expectativas inadecuadas por parte de los alumnos hacia el nivel medio superior, así como la crisis de adaptación al nivel medio.

El programa Desarrollo Integral del Estudiante fue sustituido en 1996 por el “Diplomado en Desarrollo Humano”, (IPN, 1996) que partía del enfoque de la Comunicación Humana, que buscaba las medias de detección, prevención, estimulación temprana y educación que coloque al individuo en la posibilidad de crear y adquirir experiencias nuevas.

El programa retoma al alumno como: “un adolescente con rasgos potenciales de personalidad, cognitivos y sociales que requieren integrarse a su nuevo medio escolar, donde desarrollará intereses, actitudes y habilidades. El programa de Orientación Juvenil proporciona elementos formativos e informativos para desarrollar dichas potencialidades que apoyen el análisis, reflexión y concientización de sí mismo, como persona y como futuro profesionista. La orientación Juvenil podrá incidir en las necesidades individuales del alumno que le permitan generar propuestas y acciones en los diferentes medios (escolar, familiar y social)” (IPN: 1996, 2)

El objetivo general era proporcionar al estudiante elementos que impulsen su desarrollo integral, permitiéndole conformar su proyecto de vida, su inserción al mundo social y productivo en el marco de la cultura y valores del Instituto Politécnico nacional.

La estructura del programa de Orientación Juvenil, “Diplomado de Desarrollo Humano” es el siguiente:

UNIDAD	TEMAS
<p>Módulo 1. Identidad politécnica y crecimiento humano. 1er. Semestre.</p> <p>Módulo 2. Procesos Básicos 1er. Semestre.</p>	<p>1.1. Historia del IPN y su normatividad. 1.2. Símbolos del IPN. 1.3. Ser persona. 1.4. Conocimiento de Sí mismo. 1.5. Valores. 1.6. Auto estima. 1.7. Asertividad</p> <p>2.1. Procesos Básicos de Aprendizaje. 2.2. La construcción del lenguaje en el sistema multisensorial simbólico. 2.3. La construcción del lenguaje escrito. 2.4. Esquema corporal en relación con líneas y superficies geométricas. 2.5. La expresión corporal y los enunciados abstractos.</p>
UNIDAD	TEMAS
<p>Módulo 3 Desarrollo de competencias para el aprendizaje. 2do. Semestre.</p> <p>Módulo 4. La importancia de la toma de decisiones. 2do. Semestre.</p> <p>Módulo 5. Abriendo el equipaje. 3er. Semestre.</p> <p>Módulo 6. Revisión de la razón y la emoción. 3er semestre.</p>	<p>3.1. Factores de aprendizaje 3.2. La lecto-escritura simbólica con el material gráfico del programa básico. 3.3. La estructuración del lenguaje y el concepto físico – matemático.</p> <p>4.1. Toma de decisiones. 4.2. Carreras técnicas. 4.3. Materias optativas de Especialidad Técnica.</p> <p>5.1. Equipaje. 5.2. Crisis de la vida. 5.3. Adolescencia. 5.4. Sentido de pertenencia. 5.5. Problemas propios del adolescente.</p> <p>6.1. Razón y emoción. 6.2. Educación para la libertad. 6.3. La felicidad como objetivo. 6.4. Manejo del tiempo libre. 6.5. Prevención de adicciones. 6.6. Reglamento interno del IPN.</p>

<p>Módulo 7 Alternativas para la elección de pareja. 4to. Semestre.</p>	<p>7.1. Análisis de razón/emoción. 7.2. Educar para el amor. 7.3. La amistad como un valor. 7.4. Enamoramiento como noviazgo. 7.5. Influencia de los medios masivos. 7.6. Embarazo temprano. 7.7. Enfermedades de transmisión sexual.</p>
<p>Módulo 8 Proyecto de vida. 4to. Semestre.</p>	<p>8.1. Extrapolación al pasado y futuro. 8.2. Búsqueda del modelo o prototipo de vida. 8.3. Proyecto de vida. 8.4. Reglamento de Titulación y Servicio Social del IPN 8.5. Apoyos a alumnos de excelencia.</p>
<p>Módulo 9 Decidiendo tu futuro. 5to. Semestre</p>	<p>9.1. Dimensión social de la persona. 9.2. Educación para el trabajo. 9.3. El compromiso y responsabilidad en el trabajo. 9.4. Elección de carrera a Nivel Superior.</p>
<p>Módulo 10 Taller de Detección de problemas para la competencia en el sector productivo. 6to. Semestre</p>	<p>10.1. Metodología en la detección de problemas. 10.2. Elaboración de propuestas de solución. 10.3. Desarrollo de prototipos tecnológicos.</p>
<p>Módulo 11 Formación del perfil profesional. 6to. Semestre</p>	<p>11.1. Inducción al mundo laboral. 11.2. Perfil del empresario. 11.3. Perfil profesional.</p>

El desarrollo de cada módulo es detallado en hojas de trabajo para el maestro, en el siguiente formato:

Asignatura: \_\_\_\_\_

clave: \_\_\_\_\_

Subprograma: \_\_\_\_\_

Hoja: \_\_\_\_\_

No. Unidad: \_\_\_\_\_

Semestre: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_



Objetivo particular de la unidad.						
NO. TEMA	TEMAS	INSTRUMENTACIÓN DIDACTICA	HORAS			CLAVE BIBLIOGRAFICA
			T	P	EC	

Así como otra hoja en la que se especifican datos como: tipo de asignatura, donde se impartirá la clase, modalidad, semestre, plantel en donde se imparte, tiempos asignados por semana y por semestre, quien lo elabora, ubicación en el mapa curricular, firmas de revisado y aprobado. (IPN, 1996)

En 1998 se da a conocer el Programa de Orientación Juvenil 1998 – 2000 se establecen los lineamientos generales y las estrategias necesarias para poder implementar y desarrollar los proyectos que se desarrollan en todo IPN, tomando en cuenta las características de la población de cada escuela.

El programa contempla su labor en los distintos enfoques, como son: informativo, preventivo y correctivo, en los distintos niveles de intervención (individual, grupal y masiva); cuenta con un área coordinadora que supervisa y evalúa las actividades del programa y dispone de la siguiente estructura:

Cuenta con ocho ejes temáticos, los cuales a su vez se apoyan en proyectos que le auxilian en su ejecución, los ejes temáticos son:

- a) Orientación institucional
- b) Orientación para la adquisición y desarrollo de habilidades
- c) Orientación en el desarrollo humano
- d) Sexualidad
- e) Fomento de la cultura para la prevención del delito y la violencia
- f) Orientación vocacional
- g) Orientación profesional
- h) Orientación para el empleo

El objetivo es que todos los ejes se abarquen por proyectos, durante toda la estancia del estudiante en la institución (IPN, 1998), estos proyectos son:

Proyecto: Diplomado en Desarrollo Humano en Educación Media Superior.

Objetivo: coadyuvar el desarrollo personal del educando propiciando situaciones donde experimente, crezca y aprenda a mejorar adecuadamente problemáticas que se presenten en sus ámbitos personal, familiar, académico o social.

Características: en una serie de actividades encaminadas a generar el análisis y la reflexión sobre las alternativas para conformar su proyecto de vida.

El trabajo se realiza de forma dinámica y vivencial propiciando el conocimiento de sí mismo y de su desarrollo integral logrando aprendizajes significativos.

Dirigido a: estudiantes de educación media superior

Lineamientos de trabajo: se desarrollará a través de talleres de reflexión y análisis durante 6 semestres de una hora a la semana (co curricular, bajo un sistema modular)

Proyecto: Asesor – Estudiante.

Objetivo: asegurar la permanencia en el instituto a los alumnos de nuevo ingreso, proporcionándoles una guía que comparta con ellos sus conocimientos, experiencias y situaciones vivenciales.

Características: rescata el trabajo entre iguales, basándose en la transmisión de vivencias y estrategias que los alumnos de los últimos semestres han acumulado a lo largo de su estancia en la institución, siendo apoyo académico para los alumnos que presentan bajo rendimiento o desadaptación.

Dirigido a: estudiantes de nuevo ingreso (asesorados) y a los estudiantes de los dos últimos semestres (asesores)

Lineamientos de trabajo: cada asesor – estudiante tendrá a su cargo diez asesorados a los que apoyará en todo lo que pueda y con quienes compartirá las experiencias que le han permitido mantenerse en la institución.

Es una alternativa de servicio social para los alumnos que estén interesados en integrarse a este proyecto.

Proyecto: Maestro – Tutor.

Objetivo: establecer una línea de comunicación entre el alumno. El docente y las autoridades, con la finalidad de detectar y canalizar problemáticas, promoviendo actividades que impulsen al joven hacia actitudes que favorezcan su desarrollo.

Características: el docente como agente formador debe apoyar las inquietudes o problemáticas que presenten los alumnos convirtiéndose en promotor de actitudes positivas en beneficio del desarrollo integral de los alumnos.

Dirigido: todos los alumnos de nuevo ingreso.

Lineamientos de trabajo: cada maestro – tutor tendrá un solo grupo a su cargo, en donde impartirá su asignatura, convirtiéndose en un enlace valioso para el orientador.

Proyecto: Atención Especializada.

Objetivo: detectar y/o atender en lo posible a los jóvenes que presenten problemáticas específicas y en caso de que estas requieran de un determinado tratamiento se les canalizará a las instituciones especializadas, considerando a su vez problemas de índole familiar.

Características: es un proyecto flexible, ofrece atención especializada en las áreas de psicología, pedagogía, o vocacional. A todos los alumnos que requieran del servicio siempre y cuando se cuente con el personal calificado.

Dirigido: estudiantes que lo soliciten o sean canalizados por los maestros, tutores u orientadores, así como a padres de familia.

Lineamiento de trabajo: a) atención individual, tomando en cuenta tres rubros: orientación vocacional, orientación pedagógica y orientación psicológica; esta deberá ser proporcionada por el psicólogo clínico o psicoterapeuta, así como los casos pueden ser atendidos dentro de la institución o si requieren ser canalizados, para lo cual se proporcionará un directorio de centros de atención especializada; b) atención grupal o masiva, dependiendo de la problemática se ofrecerán conferencias, cursos, talleres y eventos que sirvan como elementos de conocimientos, reflexión sensibilización y apoyo a los alumnos, considerando los ejes temáticos del programa.

NOTA. En este proyecto se incluye escuela para padres, trabajando con temas específicos a través de talleres que promueven la concientización y la importancia que tiene la familia como primer agente formador, fortaleciendo así la relación escuela – familia.

Proyecto: Especiales.

Objetivo: mantener, fomentar e incrementar la participación de la comunidad politécnica en concursos y eventos sobre temas de interés actual que ayuden a la formación del estudiante.

Características: las actividades permiten alentar la iniciativa y creatividad de los jóvenes haciendo uso de sus conocimientos, habilidades y destrezas, con la finalidad de formarlos en su futuro desempeño laboral.

Dirigido: a toda la comunidad del IPN

Lineamientos de trabajo: se desarrollará a través de un programa de eventos multidisciplinarios definido con las escuelas, centros, unidades y el área central del IPN.

Proyecto: Desarrollo Juvenil sin Violencia.

Objetivo: fomentar una cultura de prevención del delito en la comunidad politécnica, que le permita gozar de mayor protección y seguridad dentro de sus instituciones.

Características: Se maneja información sobre temas que se enfocan a la prevención de la violencia, sugiriendo acciones preventivas, correctivas y de ayuda especializada.

Dirigido: toda la comunidad politécnica incluyendo padres de familia.

Lineamiento de trabajo: se desarrolla a través de un programa diseñado de acuerdo a un diagnóstico que permita conocer las necesidades específicas de cada escuela, implantando brigadas de seguridad escolar.

Proyecto: De formación, actualización y capacitación de recursos humanos.

Objetivo: fomentar, capacitar y actualizar a los profesores de la Orientación de todos los planteles en el manejo, operación y evaluación del Programa de orientación juvenil en el marco del Desarrollo Humano y bajo el enfoque socio – cultural.

Dirigido: Coordinadores y Orientadores del Nivel Medio Superior y Nivel Superior

Lineamiento de trabajo: Se establecerán talleres y cursos en los inter- semestrales.

El programa se desarrolla en diversos ámbitos y de forma paralela a la formación académica:

- a. Ámbito pre-curricular aspirantes: oferta educativa, visitas a nivel medio superior y atención a padres de familia.

- b. **Ámbito co-curricular** a alumnos de nivel medio superior: ciclo de inducción y atención grupal (1 hora a la semana)
- c. **Ámbito extracurricular**: expoprofesiográfica, campañas, periódicos murales, reuniones con padres de familia, conferencias, reuniones con maestros, folletos, investigaciones atención individual y grupal.

Retos para el programa de orientación juvenil en el IPN:

- Favorecer la formación integral de los estudiantes, conforme a una visión humanista y tecnológica, que dé respuesta a las necesidades y oportunidades del desarrollo de México, bajo un enfoque constructivista y sociocultural.
- Incrementar acciones para atender y formar a los alumnos, particularmente a los de nivel medio superior, en aspectos que inciden en su desarrollo personal: conocimientos actitudes, habilidades, valores, desarrollo emocional, académico y ético.
- Fomentar en el estudiante la vinculación e información acerca de la oferta y demanda que ofrece su ámbito profesional.
- Promover la vinculación de diversas instituciones sociales para que se incorporen a los programas de orientación profesional.
- Contar con una orientación educativa, eficaz y oportuna que oriente al estudiante sobre las diversas opciones de educación de nivel medio superior y nivel medio superior, de los programas académicos y las perspectivas ocupacionales.
- Disposición de una plantilla de orientadores capacitados que den respuesta a las expectativas de orientación juvenil.
- Fomentar el trabajo de investigación sustentado en la búsqueda de satisfacciones a necesidades reales de los estudiantes desprendiéndose de los ejes temáticos, con objeto de anticipar la problemática escolar y que la orientación juvenil cumpla con su finalidad preventiva.

### **3. 2. Análisis del programa Institucional de Orientación Juvenil, Proyecto “Diplomado en Desarrollo Humano en Educación Media Superior 1998 - 2000” en relación con la perspectiva de la teoría de Super.**

El contenido de los programas de Orientación Educativa que ha tenido el CECyT 7 son acordes con el objetivo general del Politécnico, sin embargo de acuerdo con la teoría de Super su estructura no ayudan a los alumnos a lograr una adecuada madurez vocacional.

Los programas son diferentes en forma y distribución de contenidos, prevaleciendo una conciencia de pertenencia e identidad politécnica de todos los estudiantes, así como el acercamiento de los estudiantes a las diferentes carreras para una adecuada elección profesional.

El programa “Desarrollo Humano Integral del Estudiante 1991” abarca de forma global todos los contenidos del programa de Orientación, a partir del curso de inducción informa al alumno de la estructura del Instituto, lo integra como miembro de la comunidad politécnica, pero específicamente del CECyT “Cuauhtemoc”; le da a conocer el reglamento y organigrama que tiene el Instituto el cual le permitirá saber que hacer y con quien acudir para realizar un tramite o aclarar su situación como estudiante.

Se da a conocer el objetivo del plantel, su plantel estudios y las diferentes carreras con las que cuenta el CECyT, sin que en ese momento elija una de ellas.

Los tres módulos se distribuyen en los seis semestres de la carrera; el primero trabaja las habilidades y estrategias de estudio de los alumnos para garantizar el éxito y permanencia de los jóvenes en el plantel.

El segundo módulo proporciona las bases para que el alumno se identifique como miembro de una familia, una sociedad y un grupo de iguales a la vez como un ser único e independiente.

En el último módulo el alumno tiene acercamientos a las diferentes carreras profesionales o al campo laboral que puede retomar de acuerdo con su perfil (físico – matemático), el Servicio Social y la expoprofesigráfica permite que cuente con los elementos para tomar una decisión de su futuro próximo (laboral o profesional) consiente de su realidad, capacidades y habilidades.

Este programa fue sustituido por el programa “Diplomado en Desarrollo Humano 1996” el cual esta dividido en nueve módulos, los contenidos son más amplios y concretos.

El curso de inducción es parte ya del diplomado, en el cual se explica como es la estructura y reglamento del politécnico específicamente del CECyT 7.

Los siguientes dos módulos abarcan los contenidos de aprendizaje, el desarrollo de habilidades, estrategias y competencias; las características de la adolescencia, las relaciones del adolescente con la familia, la escuela, los amigos, son destinados en tres módulos; un módulo en especial para retomar el tema de la adolescencia y las relaciones con la pareja con el fin de prevenir al joven de las consecuencias de no planear bien su futuro y de las enfermedades de transmisión sexual.

Se inicia el desarrollo del concepto de sí mismo en el módulo cuatro para retomarse en los módulos ocho y nueve, en estos se pretende que el alumno realice su proyecto de vida en base a su entorno, sus necesidades, intereses y capacidades. Se informa al alumno respecto al servicio social, las prácticas profesionales y la visita a la expo profesigráfica, se plantean las diferentes carreras técnicas del IPN, la importancia de la toma de decisiones como parte de la exploración para la elección vocacional.

Este programa cuenta con una base teórica y bibliográfica lo que le permite su ejecución, sin embargo una de las limitantes es el amplio contenido programático respecto a los tiempos del diplomado.

Por otro lado por ser una materia co curricular no aparece en el mapa curricular oficial de los alumnos, por lo que no es tomada con la importancia que requiere por parte de los alumnos.

En 1997 se creó la Dirección de Apoyo a Estudiantes, con el objetivo de fortalecer y vincular los servicios ofrecidos a los alumnos, el resultado fue el programa de Orientación Juvenil “Diplomado de Desarrollo Humano 1998 – 2000” que se proyectó a nivel nacional.

La estructura del programa es en forma de Diplomado, el cual permite que el alumno una vez que ingresa al Nivel Medio Superior o Superior inicie con el Diplomado y al concluir sus estudios profesionales también lo haga con el Diplomado.

El Diplomado “Desarrollo Humano” se dividió en ocho proyectos los cuales son independientes en cada nivel (Medio Superior o Superior) así como en cada plantel, permitiendo que se adapte a las necesidades escolares, académicas e institucionales de cada uno de ellos.

En el CECyT “Cuauhtemoc” el proyecto “Diplomado Desarrollo Humano” brinda apoyo a toda la comunidad de manera individual, grupal y masiva, a los alumnos, padres y maestros; esto es durante toda la estancia del joven en el Instituto.

Los proyectos Maestro – Tutor, Atención Individual y Atención Especializada han tomado gran importancia e impulso, ya que se brindan estímulos a la comunidad politécnica con el fin de lograr la participación efectiva y permanente de todos.

Sin embargo, los contenidos temáticos de los diferentes proyectos son dejados a consideración de cada profesor u orientador del plantel quienes responden a las necesidades de cada grupo, de los maestros y del plantel.

El proyecto Atención Especializada es el que cuenta con más horas ya que abarca los seis semestres con una hora clase a la semana de forma grupal; los contenidos son determinados por los orientadores encargados del grupo.

Los programas que se han trabajado durante este tiempo en el CECyT “Cuauhtemoc” cubren con el objetivo general del Politécnico; atienden a los alumnos en de forma individual, grupal y masivo; cuentan con tiempo determinado dentro del semestre, sin que tenga un valor curricular.

Pero de acuerdo con la teoría de Super respecto a la madurez vocacional y el desarrollo del concepto de sí mismo para tener éxito de su decisión respecto a su elección profesional, los contenidos de los programas sería el siguiente:

Desarrollo del concepto de sí mismo. Madurez vocacional.	P. Orientación Educativa 1991.	Diplomado de Desarrollo Humano 1996.	Proyecto Diplomado en Desarrollo Humano 1998 – 2000.
Exploración	Módulo 3	Módulo 4, 8, 9	Proyecto: Atención Especializada. Especiales. Atención grupal e individual
Auto diferenciación	Módulo 2	Módulo 1, 2, 3	Curso de Inducción
Identificación	Ciclo de inducción		Proyecto: maestro tutor
Desempeño de roles.	Modulo 2	Módulo 5, 6	Proyecto: asesor estudiante.
Evaluación.	Módulo 1	Módulo 7	Proyecto: desarrollo juvenil sin violencia.



La etapa de la exploración es una de las más importantes de la teoría de Super, tiene como objetivo que el adolescente obtenga una madurez vocacional para lo cual debe pasar por las cinco dimensiones (ya mencionadas), retomando sus aspiraciones personales, la congruencia entre lo personal, lo familiar y lo social.

Para lo cual debe contar con los elementos necesarios como: educación para el trabajo, adquirir un sentido de responsabilidad y compromiso en el trabajo para así lograr un adecuada inserción en el trabajo.

Así al analizar los programas de Orientación del CECyT “Cuauhtemoc” se observa que retoma el desarrollo de la madurez vocacional dentro de sus programas de la siguiente manera: en el programa Orientación Educativa 1991 se retoma en el módulo tres, sin embargo este es dejado para el último semestre por lo que los tiempos no permiten que el desarrollo de la madurez vocacional se logre eficazmente.

En el programa Diplomado Desarrollo Humano 1996, se inicia el desarrollo de la madurez vocacional en el módulo cuatro, retomándose en el ocho y nueve, la gran cantidad de temas con los que cuenta este diplomado hacen que los temas sean visto de manera superficial y apresurada con el fin de agotar con la carga temática, dejando de lado si el alumno logra su madurez vocacional.

En el proyecto Diplomado en Desarrollo Humano en Educación Media Superior 1998 – 2000 se trabaja en la madurez vocacional en el proyecto especial, proyecto atención grupal y proyecto individual (a quien lo solicite) dejando los contenidos programáticos específicos a cada maestro y orientador a partir de las necesidades de cada grupo.

Se dio un gran empuje al proyecto maestro – tutor, del cual se buscó la forma de motivar a los maestros como a los alumnos para entrar en este proyecto.

El Diplomado en Desarrollo Humano 1998 – 2000 se encuentra en una reestructuración, el programa es denominado “Orientación Educativa 2008” se imparte en todos los CECyTs con una modalidad escolar durante los seis semestres de la carrera.

El programa tiene como objetivo general desarrollar conocimientos, actitudes, valoraciones y disposiciones éticas, para ser capaz de intervenir en los hechos más importantes relacionados con su proyecto personal y colectiva a través de la formación de criterios y prácticas saludables de participación en la vida comunitaria (IPN; 2008: 4)

Describe el perfil del profesor y del estudiante en el siguiente formato:

	Conocimientos.	Habilidades.	Actitudes.
Perfil de ingreso.			
Perfil académico.			
Perfil institucional.			
Perfil profesional (profesor)			
Perfil de egreso (alumno)			

La presentación de cada módulo tiene una ficha descriptiva que proporciona datos como: clave de la materia, rama con la que se relaciona, área de formación curricular, tipo de asignatura, modalidad, semestre en que se imparte, tiempos asignados así firmas y sellos de aprobación.

Fundamenta cada módulo, su misión y visión de manera particular describiendo detalladamente lo que se espera de este, describe el objetivo específico de cada módulo, como el de cada unidad y la vinculación que hay entre todos los módulos.

Los contenidos temáticos del programa “Orientación Educativa” están divididos en seis módulos, estos a su vez en unidades con una hora de clase grupal a la semana, teniendo como ficha descriptiva el siguiente formato:

UNIDAD:			
OBJETIVO:			
Resultado Del Aprendizaje Aprendido (RAP)		Tiempo estimado para obtener del rap	
Actividades:		Recursos didácticos.	
De aprendizaje	De enseñanza	Referentes documentales	Medios y materiales de apoyo.

Presenta el plan de evaluación del curso, tomando en cuenta las actividades del alumno de manera individual y grupal; siendo una evaluación continua. Se retoman aspecto como conocimientos, habilidades y actitudes por parte del alumno.

Finalmente proporciona la bibliografía que se utiliza en cada unidad y las páginas electrónicas que sirven de apoyo para la realización del tema.

Presenta un formato parecido al programa de orientación de 1996, puesto que son más específicos respecto a lo que se quiere lograr con la materia, los temas y los tiempos para cada uno.

## CONCLUSIONES

La historia de la educación técnica en nuestro país como parte de su desarrollo dio como resultado la creación de diversas instituciones concretándose con el IPN el cual le dio un orden y un sentido a todas las escuelas técnicas que ya existían y que se consolidaron en esta institución. El IPN se ha reestructurado a lo largo de su historia en lo administrativo, académico, en el diseño curricular en sus programas y políticas escolares.

El Politécnico ha mostrado gran interés por la educación media superior en toda su historia, las reformas que ha tenido permitió la creación de CECyTs que cubren con las tres áreas de conocimiento y que responden a la necesidad de capacitar a los alumnos.

Un alumno de CECyT tiene como característica específica que es un adolescente y que está pasando por un proceso de identificación de su personalidad y de una elección profesional que juntos hacen que este momento de su vida sea crucial y tormentoso para él.

La adolescencia es un cambio que se da, sin que sea fácil pero no imposible, es el hecho de dejar a tras con todo lo ya establecido, la comodidad de la familia, por lo que las cosas se ven diferentes, el joven se tiene que generar sus propios conceptos, sus valores y sus ideales.

La adolescencia tiene que ver con el aspecto psicológico, la formación de la personalidad, la necesidad de individualizarse, pero al mismo tiempo ser parte de algo (grupo) en donde pueda ser él mismo.

La familia, la escuela y la sociedad a la que pertenece afectaran al adolescente, ya sea de forma positiva o negativa, ya que le pueden apoyar para que continuara con su crecimiento personal y profesional o limitarlo.

La diferencia entre lo que es la pubertad y la adolescencia, la primera tiene que ver con el crecimiento físico y sus características son similares en casi todos, mientras que la segunda tiene que ver con la formación de la personalidad, siendo diferente en cada sujeto, tiene que ver con el entorno, las experiencias y el entorno que vive el mismo así como el enfoque que le dé; y que va ser determinante para una elección vocacional.

Así el adolescente tiene diferentes necesidades que manifiesta a través de intereses y acciones, las necesidades las ve como algo que le falta y que busca satisfacer centrándose en intereses que serán duraderos o no y esto dependerá de la influencia y experiencias que obtenga del medio en el que vive y de las personas con las que convive cotidianamente.

Al hacer una elección vocacional el joven toma en cuenta sus necesidades, además de sus intereses, sus aptitudes y destrezas para tener un mejor acercamiento y satisfacción de su elección.

La forma en que los diferentes autores ven el crecimiento y desarrollo de un sujeto es muy distinto, pero coinciden en que para pasar de una etapa o periodo a otro el sujeto debe tener una maduración superior con respecto a la etapa o periodo anterior; así como tener una imagen y concepto de sí mismo.

La escuela y la familia son de gran influencia en el joven, aquí es donde adquiere una gran cantidad de experiencias que le ayudarán a tomar decisiones; la familia le brindará un esquema a seguir, sus ideas, su situación económica, tamaño, las relaciones y funciones que se tengan dentro de ella van a ser factores determinantes en la toma de decisiones (profesionales o laborales).

Por su parte la escuela brindará las experiencias necesarias para el adolescente, los maestros, los compañeros, asesores y orientadores serán piezas clave en su toma de decisión respecto a su futuro.

Además la escuela es el lugar donde puede expresar sus ideas, sus problemas, expectativas y sus emociones sin algún temor; pero al mismo tiempo le representa una responsabilidad que implica tareas, trabajos, exámenes, maestros “difíciles”, calificaciones, pero que tiene que cumplir como parte de su proceso de educación.

En particular el CECyT 7 nos tiene un gran interés por brindar una buena instrucción a los alumnos de este plantel, así tenemos por ejemplo los programas de Orientación Educativa que trata de cubrir con el objetivo de la institución.

Al revisar los últimos programas de orientación de este plantel se denota que cada vez más se trata de cubrir con los intereses y necesidades de los alumnos, tiene un lineamiento secuencial respecto al proyecto de vida del sujeto, relacionando a éste con su entorno, previniendo conflictos, enfrentándolo con su entorno mediato y ofreciéndole los elementos necesarios para su elección vocacional.

Esta decisión tiene que ser el resultado de un trabajo constante tanto de los maestros, orientadores, padres de familia, pero principalmente de los alumnos los cuales (de acuerdo con Super) deben de tener ya la madurez vocacional basada en las experiencias, los ensayos, y las relaciones que han acumulado durante su estancia en el CECyT, además de otras experiencias que adquieran de su entorno, como el acercamiento a su realidad laboral o profesional (estas experiencias se refuerzan con el servicio social y las prácticas profesionales que todos los alumnos deben realizar en la institución)

Finalmente la decisión que tome el adolescente tiene que responder a sus intereses y ajustarse a sus necesidades reales.

Se pretende que un alumno que egresa de CECyT “Cuauhtemoc” e ingrese al nivel superior sepa a lo que se va a enfrentar y como puede resolver los problemas que se le presenten o con quien recurrir para pedir apoyo.

El programa de orientación juvenil 1998 – 2000 está actualmente vigente en todo IPN, cuenta con ocho ejes que cubren todas las áreas de desarrollo humano. El diplomado Desarrollo Humano es una buena herramienta para que el adolescente desarrolle su concepto de sí mismo, sus relaciones dentro de su familia, la escuela y compañeros.

Los maestros que participan en el programa “maestro – tutor” aclaran dudas a los estudiantes tanto en contenidos temáticos como los relacionado con su elección vocacional, el campo de trabajo de su carrera, su perfil de empleo como técnicos, así como las opciones profesionales.

El programa institucional de tutorías proporciona al alumno los apoyos académicos y estímulos necesarios para su formación integral mediante una atención personalizada durante su estancia en la institución.

El programa de orientación juvenil que imparte el CECyT 7 está relacionado con la teoría de Super y las etapas de desarrollo del joven, cada módulo, desde al de inducción para alumnos de ingreso hasta el de orientación en desarrollo humano, buscan que el alumno desarrolle cada parte de su personalidad en forma paralela a sus conocimientos académicos.

Desde que un alumno ingresa a la institución inicia el diplomado “Desarrollo Humano” que termina hasta finalizar su estancia en la misma, pero que se le da continuidad en el nivel superior.

## BIBLIOGRAFÍA.

- A. Carnerio, Leao. *Adolescencia, sus Problemas y su Educación*. UTEHA, México 1990 pp. 24 – 138
- ABERASTURI, y M. Krobel. *La Adolescencia Normal*. Buenos Aires. Ed. Paídos. 1997
- BACA, Nieto A. *Informes Técnicos; Perfil Deseable del Personal Académico del IPN*. Serie docencia, IPN. 2ª edición. 1987.
- BELLESTEROS, Usano. *La Adolescencia*. 2ª edc. México, 1960, pp. 40 – 50. Barcelona, 1988.
- BARNES, Domingo. *La Educación en la Adolescencia*. 2ª edc. México, 1947.
- BARTOLOMEIS, Francisco. *De la Psicología del Adolescente y la Educación*. Edcc. Roca 5ª ED. (tr. De P. García M.) México, 1986.
- BLANCO, Beledo, Ricardo. *Las Teorías de la Orientación Vocacional*. México, Universidad Latinoamericana. 1983.
- BLOOS, Peter. *Psicoanálisis de la Adolescencia*. Ed. Joaquín Mortie, México, 1990, pp. 15 – 32
- BOHOSLAVSKY, Rodolfo. *Orientación Vocacional; una Estrategia Clínica*. Buenos Aires, Nueva visión. 1984.
- BROOK, Fowler D. *La Psicología de la Adolescencia*. Ed. Kapeluz. Buenos Aires, 1959, pp. 270 – 285.
- CNGER, John. *La Psicología y tu, Adolescencia, Generación Presionada*. México, (tr. S. Fernández E.) 1980. pp. 38 – 51
- CONTRERAS, C. Agustín. *Semblanza Histórica del CECyT "Cuauhtemoc", algo que decir*. Num. 1 Boletín CECyT "cuauhtemoc", México, SEP, 1982
- CORIAS, S. Mario. 50 Años *En la Historia de la Educación Tecnológica*. ISBN. Coordinación general de las festejos del 50 aniversario del IPN; México, 1988.
- CORTADA, de Kohan Nuria. *El Profesor y la Orientación Vocacional*. 6ª Reimpresión. México. Ed. Trillas. 1989.
- DULATO, Gutiérrez Enrique. *La Familia Medio Propiciadora o Inhibidor del Desarrollo Humano*. (Breviarios de pediatría) Ed. Paídos. 1975. ed. Médicas del Hospital Infantil de México. México, 1980
- ELIAS, Emelia. *La Educación de los Adolescentes* 7ª ed. México Ed. Patria, 1979.

- EVERET, William. *Conflictos y formación del adolescente*. Buenos Aires, (tr. L. A. Ruiz) Ed. Central 1977. pp. 25 – 30.
- FILLOUX, Jean Claude. *La Personalidad*. 16ª ed. Ed. Universitaria de Buenos aires. 1979.
- GERARD, D. Winter. (Comps.) *Adolescencia y Aprendizaje*. Buenos Aires. Ed. Paídos. 1978.
- GRINDER, Robert E. *Adolescencia y Familia*. México. Ed. Limusa. 1987.
- HAYES, John, Hapson Barrie. *La Orientación Vocacional en la Enseñanza Media*. 1ª ed. Ed. Oikoso, Barcelona. 1982.
- HERNÁNDEZ, Ruiz Santiago. *Psicología del Interés, Estudio Histórico, Crítico, Psicológico y Pedagógico del Concepto más Importante de la Psicología Contemporánea*. 2ª ed. México, pp. 140 - 152.
- HOLLAND, J. *Técnica de la Elección Vocacional*. México Ed. Trillas 1986. 78 pp.
- HOPSON, B. J. Heyes. *La Orientación Vocacional En La Enseñanza Media*. 1ª ed. Barcelona. 1982.
- INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL. *Guía Para El Estudiante De Vocacional*. Servicios escolares. 1997 – 1998. Dirección Servicios Escolares.  
*El IPN*. Servicios escolares. Dirección General. 1975.  
 Programa Desarrollo Integral del Estudiante, 1991. CECyT No. 7  
 Programa Diplomado Desarrollo Humano, 1995. CECyT No. 7  
 Programa de Orientación Juvenil 1998–2000: “Diplomado Desarrollo Humano”  
 CECyT No. 7
- JIMENEZ, Bocanegra Irma. *Desarrollo Histórico y Teorías de la Orientación Educativa*. UNAM. DGOV. 1993
- LARROYO, Francisco. *Historia Contemporánea de la Educación en México*. 20ª ed. México, Ed. Porrúa, 1988.
- LEIF, Oseph-dalay Jean. *Psicología y Educación del Adolescente*. Buenos aires. Ed. Kapeluz vol. 1 1971.
- LEÓN, Rappoport. *La Personalidad desde los 13 a los 25, la Adolescencia y el Joven*. Psicología evolutiva. Buenos Aires. Ed. Paídos. 1986.
- LOPEZ, Bonelli Ángela R. *Orientación Vocacional como Teoría, Técnica y Práctica*. Buenos Aires. Ed. El ateneo.
- LUTTE, Geard. *Liberar a la Adolescencia. la Psicología de los Jóvenes de Ley*. Biblioteca de psicología, 168. Ed. Herder 1991.

- MEDINA, Torres, F. *Orientación Vocacional*. México. Ed. Trillas. 1988.
- MENDOZA, Eusebio. *El IPN, Las Leyes y los Hombres. Etapas de Desarrollo del IPN*  
Tomo I – VIII, IPN. México 1981.
- MULLER, Mariana. *El Sujeto de la Orientación Vocacional, Aportaciones Clínicas y Educativas*. Buenos Aires. Ed. Miño y Dávila. 1986.
- MUÑOZ, Riverohl Bernardo A. *La Orientación Educativa dentro de la Dimensión Política del Estado*. Foro universitario. No. 72; 2 época, año 6 México, 1986  
pp.27 - 40
- NERECI, Imideo G. *Introducción a la Orientación Escolar*. Buenos Aires Ed. Kapeluz, 1975.
- ORTIZ, de Zarate J: Manuel. *Semblanza Histórica del IPN, de sus Centros y Escuelas*. IPN, México. 1985.
- OSOPOW, Samuel H. *Teorías sobre la Elección de Carreras*. México 1ª reimpresión (tr. B. Álvarez) Ed. Trillas 1991.
- PEPIN, Louise. *La Psicología de la Adolescencia*. Barcelona Ed. Oikostansa 1975.
- PIERRE, Cailly. *Orientación Escolar y Profesional de los Niños*. 1ª ed. en castellano (tr. J. Ma. Zozaya) Barcelona. ED. Oikos-Tau. SA 1997.
- R. Rodees, James A. *Educación y Orientación Vocacional*. Buenos Aires. Ed. Paídos, 1975
- RIVAS, Francisco. *Psicología Vocacional, Enfoques del Asesoramiento*. México, 1975
- RODRIGUEZ, A. Ma. Luisa. *Orientación Educativa*. Barcelona. Ed. CEAC, 1991
- SALVADOR, Alicia. *La Madurez Vocacional*. Madrid, ed. Alambra. 1986
- SEHUKINA, G. I. *Los Intereses Cognitivos en los Escolares*. México. Ed. Grijalbo, SA. 1968. pp. 13 – 25
- ROMERO, James Concha (coord.) *Educación Vocacional*. Seminario Regional de Educación en América Latina. 1984.
- SOLANA, Fernando (otros) *Historia Comparada de la Educación en México*. SEP. México. FCE.
- SUPER, Donald E. *Psicología de la Vida Profesional*. Ed. Rialp, SA. Madrid (tr. E. Helena) 1962



SUPER, Donald E. *Psicología de los Intereses y las Vocaciones*. Buenos Aires  
Ed. Kapeluz. 1967.

THERON, Alexander. *Psicología Evolutiva*. 3ª ed. Madrid. Ed. Pirámides, SA. 1980  
45pp.

VIDALES, Delgado Ismael. *Orientación Segundo Grado*. 3ª ed. Enseñanza Secundaria,  
México. Ed. Limusa. Noriega 1994.

ZAZAR, Charur Carlos. *Concepciones Teóricas De La Orientación*, Materiales Sobre  
Orientación Educativa En México. Memorias del 1er. foro regional de orientación  
educativa, cuadernos de la ENEP Aragón. No. 39. 1998.