

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UPN
UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL



Unidad
SEAD
281

La Influencia de la Práctica Docente del
Maestro en el Aprovechamiento
Escolar de sus Alumnos

Dolores Martínez Crespo
Josefina Crespo Ruiz
María Atala Crespo Ruiz
María de la Luz Jiménez Ramírez



Cd. Victoria, Tam.

Julio de 1987

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

Cómo influye la práctica docente del maestro en el aprovechamiento escolar de los alumnos de quinto grado de la Zona Escolar No. 82 de Cd. Victoria, Tam., durante el ciclo-escolar 1983-1984

DOLORES MARTINEZ CRESPO

JOSEFINA CRESPO RUIZ

MARIA ATALA CRESPO RUIZ

MARIA DE LA LUZ JIMENEZ RAMIREZ

Investigación de Campo presentada para obtener el Título -
de Licenciado en Educación Primaria.

Cd. Victoria, Tam., julio de 1987.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Cd. Victoria , Tam , a 4 de Agosto de 1987.

C. Profr. (a) DOLORIS MARTINEZ CRESPO
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa INVESTIGACION DE CAMPO
titulado LA INFLUENCIA DE LA PRACTICA DOCENTE DEL MAESTRO EN EL APROVI-
CHAMIENTO ESCOLAR DE SUS ALUMNOS.
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



PROF. ROBERTO GILBERTO MENDEZ CEPEDA
S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
CD. VICTORIA TAM

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Cd. Victoria , Tam , a 4 de Agosto de 1987.

C. Profr. (a) JOSEFINA CRESPO RUIZ

Presente

(nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa INVESTIGACION DE CAMPO
titulado LA INFLUENCIA DE LA PRACTICA DOCENTE DEL MAESTRO EN EL APROVE-
CHAMIENTO ESCOLAR DE SUS ALUMNOS.
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



ROBERTO GILBERTO MENDEZ CEPEDA

S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD SEAD

CD. VICTORIA TAM

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Cd. Victoria , Tam , a 4 de Agosto de 1987.

C. Profr. (a) MARIA ATALA CRESPO RUIZ
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa INVESTIGACION DE CAMPO
titulado LA INFLUENCIA DE LA PRACTICA DOCENTE DEL MAESTRO EN EL APROVE-
CHAMIENTO ESCOLAR DE SUS ALUMNOS.
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



PROF. ROBERTO GILDARDO RENEZ CLAYDA
S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
CD. VICTORIA TAM

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Cd. Victoria , Tam , a 4 de Agosto de 1987.

C. Profr. (a) MARIA DE LA LUZ JIMENEZ RAMIREZ
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa INVESTIGACION DE CAMPO
titulado LA INFLUENCIA DE LA PRACTICA DOCENTE DEL MAESTRO EN EL APROVE-
CHAMIENTO ESCOLAR DE SUS ALUMNOS.
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



ROBERTO GILBERTO MENDEZ CEPEDA
S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
CD. VICTORIA TAM

I N D I C E

INDICE

	Página
INTRODUCCION	1
CAPITULO I	4
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
A. La práctica docente	6
1. Características personales del maestro	7
2. Funciones del maestro	11
a. Propósito del puesto	12
b. Funciones generales	12
c. Funciones específicas	13
3. Conducción del proceso enseñan- za-aprendizaje	14
a. Elaboración y cumplimiento - del avance programático	14
b. Conducción de la clase	15
c. Elaboración y uso de Mate- - rial Didáctico	17
d. Evaluación	18
4. Actividades que afectan el de-- sempeño de la práctica docente- en el aula	22
a. Concursos	22
b. Comisiones	23
B. Formulación del problema	26
C. Hipótesis	26
a. Hipótesis General	26
b. Sub-hipótesis	27
CAPITULO II	28
METODOLOGIA	29

A. Instrumentos para la Recolección de Datos	29
B. Población de Estudio	31
CAPITULO III	32
RESULTADOS	33
A. Niveles de Aprovechamiento - Escolar	33
B. Relación entre la práctica - docente y los niveles de - - aprovechamiento	35
CAPITULO IV	84
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	85
A. Conclusiones	85
B. Recomendaciones	87
GLOSARIO	88
Anexo	92
APENDICE	
Apéndice A	
Apéndice B	
Apéndice C	
Apéndice D	
BIBLIOGRAFIA	

I N T R O D U C C I O N

I N T R O D U C C I O N

En este informe se describe el estudio realizado por las autoras, quienes durante 15 a 27 años han prestado sus servicios docentes en escuelas primarias donde se han vivido una gran cantidad de problemas educativos. Sin embargo existe uno medular, es sobre el cual versa el estudio, éste es: La influencia de la Práctica Docente del Maestro - en el Aprovechamiento Escolar de sus Alumnos.

Se considera medular, ya que el maestro constituye - un factor muy importante, por recaer en él más directamente la responsabilidad y la gran variedad de funciones que tiene que desempeñar en el proceso enseñanza-aprendizaje - de los alumnos.

Por ello se plantea en el primer capítulo el problema, como influye la Práctica Docente del Maestro en el - - Aprovechamiento Escolar de los Alumnos de quinto grado en la Zona Escolar No. 82 de Cd. Victoria, Tam., durante el - ciclo escolar 1983-1984. Así mismo se presentan algunos - supuestos teóricos relacionados con las variables del problema con la finalidad de encuadrar nuestro trabajo en estudios teóricos para un mejor análisis.

Al final del capítulo se formula la hipótesis general: Los resultados favorables del aprovechamiento escolar de los alumnos dependen de la práctica docente del maestro y siete subhipótesis que coadyuvan al tratamiento de la primera.

En el capítulo segundo se describen los procedimientos realizados para recabar la información que permitiera -

someter a prueba las hipótesis.

En el capítulo tercero se hace una presentación de los resultados, primero los que se refieren a los niveles de aprovechamiento escolar que tienen los alumnos, y después el análisis de cuadros sobre la relación entre la práctica docente y los niveles de aprovechamiento.

Finalmente, en el capítulo cuarto se hacen algunas conclusiones apoyadas en los resultados, así como algunas recomendaciones, producto de la experiencia docente adquirida a través de los años de servicio y del estudio realizado. Aunque se está consciente que este trabajo tiene muchas limitaciones, tanto de tipo teórico como metodológico a más de ser la primera investigación de campo realizada por las autoras, se presenta con la mejor de las intenciones, primero de corroborar experiencias con otros maestros y segundo para colaborar de alguna forma a la tarea educativa.

C A P I T U L O I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A través del ejercicio de la docencia, ha sido preocupación fundamental alcanzar el cumplimiento de los fines de la educación en la escuela primaria; considerando que la educación debe ser integral y lo que implica la formación de individuos cuya personalidad sea independiente, -- creativa, autónoma, no carente de elementos, tanto informativos como formativos que lo capaciten para aprender sin soslayar su responsabilidad social en el núcleo en que se desenvuelve; todo esto con el objetivo de lograr un desarrollo cognoscitivo, afectivo y psicomotor; campos con los que se pretende lograr la mejor educación de nuestro tiempo.

El logro de estos fines puede apreciarse a través -- del aprovechamiento escolar de los alumnos, por lo que este aprovechamiento es un problema medular en el que inciden diversos factores a saber:

- Recursos financieros y materiales del medio escolar.
- Nivel socioeconómico de la familia
- Inasistencias de los alumnos y profesores
- Responsabilidad del profesor
- Organización escolar
- Exceso de comisiones ajenas al problema

Cabe mencionar algunos otros elementos que determinan en un momento dado el proceso del aprovechamiento escolar, obstruyéndolo o apoyándolo, entre los que se pueden --

mencionar las autoridades educativas, cuya función es coordinar las actividades de tipo administrativo y técnico-pedagógico para el buen funcionamiento de las tareas escolares, incluyendo también a los padres de familia cuyo apoyo en la realización de las actividades del plantel escolar es importante.

Por otra parte, el diferente nivel de desarrollo intelectual y variada problemática que presentan los alumnos son factores decisivos que junto con los antes mencionados van a determinar el nivel del aprovechamiento escolar.

→ La Práctica Docente del maestro debe considerarse como un factor determinante, pues el profesor es el promotor, coordinador y agente directo dentro del proceso educativo de los alumnos y del cumplimiento eficaz del programa, así como de crear y aprovechar los medios de que disponga el docente para realizar su trabajo.

A través de la observación directa de la práctica docente se han podido distinguir dos grupos de profesores: en el primero de ellos se encuentran los que no planifican debidamente su trabajo, que dependen de los conocimientos adquiridos en su época estudiantil y que desarrollan una labor improvisada. En contra posición existe un segundo grupo de maestros creativos que planifican su trabajo, actualizados en el campo de la Pedagogía y que se afanan día con día para dar lo mejor de sí mismos.

A. La Práctica Docente

Para definir la práctica docente del maestro de educación primaria, se tienen que considerar numerosos aspectos

tos de su personalidad, así como identificar cuáles son sus funciones y qué actividades tiene que realizar para que en el proceso enseñanza-aprendizaje se obtengan resultados favorables, tanto para el alumno como para el maestro y consecuentemente para la comunidad en donde se encuentra ubicada la escuela.

Que el profesor constituye una de las variables más importantes del proceso enseñanza-aprendizaje es incuestionable, por ello es importante señalar sus características personales, funciones y actividades que realiza para la conducción de este proceso.

1. Características Personales del Maestro

La vocación. Aunque la estructura del trabajo en la sociedad está dada y un lugar en ella corresponde al maestro, esta actividad se podría definir como socialmente productivo. De acuerdo con esta concepción, el magisterio que da caracterizado como una profesión, entendiéndose ésta, como una ocupación de tipo superior, que para ejercerla, el profesor debe poseer no sólo aptitudes adquiridas, sino que debe tener una cualidad específica: La Vocación, entendida como "un querer ser" (1), es decir, sentirse atraído por la labor educadora, cualidad que le ayudará a solucionar la problemática que se le presente en el desarrollo de sus actividades escolares.

La vocación es una cualidad innata y viene dada en el contexto personal y ambiental en el que tiene que ejercer el maestro su función. Estas cualidades o aptitudes que pro

(1) JIMENEZ Coria L. Organización Escolar. Editorial Fernández. México. 1969. p. 261

conforman la vocación pedagógica, según René Hubert, se -- fundan en la tendencia y agrado por la formación del niño, por ello consiguientemente el maestro deberá poseer:

"Amor a la infancia basado en el respeto y la comprensión del niño como ser humano que evoluciona. Creencia en una escala de valores que, partiendo de lo biológico, tiende a alcanzar las más altas cimas éticas y científicas a las que pueda llegar el hombre.

Conciencia y responsabilidad de la tarea.

Cualidades de aptitud.- Integridad física basada en una buena salud, vigor y capacidad de juicio claro y rápido.

Debe conocer y practicar también un arte manual.

Cualidades éticas.- Fundamentadas en una conducta íntegra, tanto pública como privada, junto a un espíritu honrado y alegre.

Cualidades adquiridas.- Preparación técnica profesional." (2)

El maestro es un ser privilegiado porque tiene la -- oportunidad de influir directamente en la formación de los futuros ciudadanos que pueden transformar la sociedad; para cumplir con esta responsabilidad, el maestro debe tener buen trato, lenguaje correcto y adecuado a los niños, espíritu de servicio y cooperación que le permitan conducir al alumno en un ambiente agradable. [Adecuar las actividades escolares a las características de sus alumnos, de acuerdo con su desarrollo físico y mental, de tal suerte que asegure la adquisición de hábitos, habilidades y conocimientos, basados en la investigación, responsabilidad y honradez.

Lejos de cumplir como una obligación la responsabilidad contraída, debe realizar su trabajo de una manera to--

(2) Enciclopedia Técnica de la Educación. Editorial Santillana. Madrid. 1975. p. 65

talmente altruista; evitando la rutina, monotonía, el malhumor, etc., que afectan sensiblemente a los niños. Considerado así el trabajo del maestro, es obvio que deba tener vocación, pues esta disposición natural o adquirida es indispensable para el desempeño de esta delicada labor. A continuación se analizarán algunas cualidades específicas que ayudan al profesor a realizar su vocación.

Salud.- El quehacer educativo implica tiempo, esfuerzo y dedicación, esto requiere de buena salud que permita desarrollar con eficacia dicha actividad, que harán del maestro una persona alegre, agradable y capaz.

Artes Manuales.- Entre otras aptitudes, el maestro requiere de la práctica de las artes manuales, pues en la formación integral del niño, estas cobran un lugar significativo, ya que estimula en el alumno la sensibilidad e imaginación, lo que permite al maestro conocer y encauzar -- otros rasgos de la personalidad del alumno, y por ende, -- contar con más elementos para evaluarlo adecuadamente.

Conducta.- Debido a la influencia que el maestro -- ejerce en sus pequeños alumnos y en la comunidad, su conducta dentro y fuera de la escuela debe ser intachable, -- pues debe tener conciencia de que los niños aún sin proponerselo, imitarán su conducta, y sólo obrando con rectitud, se ganará el respeto de sus alumnos y la confianza de los padres de familia.

Formación.- La formación del maestro, se ha quedado a la zaga, pues no está acorde con los avances científicos y tecnológicos del siglo XX y dentro de este cúmulo de innovaciones, existe un programa a seguir. La dimensión que --

la vida imprime, exige que el profesor se forme, capacite y actualice para comprender este mundo y esta nueva dimensión de conocimientos.

Consecuentemente, las autoridades educativas se han preocupado porque los planes y programas de estudio sean congruentes con los avances en todas las ramas del saber; desafortunadamente la rapidez con que llegan las innovaciones en materia educativa, crean confusión y desconcierto entre los maestros de grupo, debido a que no se cuenta -- con personal suficiente y altamente capacitado que asesore a la totalidad del personal.

Retomando los conceptos que maneja Ricardo Nassif - en su libro Pedagogía General y de acuerdo a nuestra experiencia, coincidimos en señalar lo siguiente.

La capacitación del maestro debe darse de tal manera que sea portador de avances en la ciencia, la técnica y el arte; en el campo de la pedagogía como ciencia y técnica vital para su trabajo, conocer el hecho educativo en su origen y evolución (pedagogía Histórica) o en su estado presente como realidad y proceso (Pedagogía Sistemática); aplicar con seguridad la filosofía y la Ciencia de la Educación (Biología, Psicología y Sociología); para manejar con habilidad la Pedagogía Tecnológica, conociendo la evolución de sus ramas: la Metodología y la Organización Educativa, que le ayudarán a estimular, organizar y dirigir el aprendizaje.

Otro aspecto muy importante que el maestro debe conocer es el de los Fines de la Educación, pues sin estos-

conocimientos, su preparación será incompleta, ya que son básicos para tener una idea clara y precisa de lo que pretende conseguir en el desarrollo integral de la personalidad del educando, en los campos cognoscitivo, afectivo y psicomotor.

Con la educación primaria se busca que el individuo tenga conciencia social y se convierta en agente de su propio desenvolvimiento y de la sociedad a la que pertenece.- Esta educación se caracteriza por tener carácter formativo más que informativo y contempla la necesidad de que el niño aprenda a aprender, que busque y utilice por sí mismo - el conocimiento y participe responsable y críticamente en la vida social.

Las finalidades establecidas por la Educación que imparte el Estado Mexicano, son congruentes con el "artículo tercero de la Constitución y con la Ley Federal de Educación. Señalan que la educación impartida por el Estado -- tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades - del ser humano" (3) y en ello juega un papel esencial el maestro.

a) Proposito del Puesto

2. Funciones del Maestro

El maestro ha pasado a ocupar un lugar importante dentro de la comunidad, siendo sus funciones muy amplias, ya que es una tarea difícil, pues esta no se limita al aula, sino que debe proyectarse dentro del aula y después a la comunidad para decir que se han observado los fines que pretende la educación de nuestro tiempo. Jiménez Coria --

(3) SEP, Libro del Maestro. México, 1982. p. 10

afirma: "a pesar de todas las reformas educativas y sociales, sigue siendo verdad el aforismo, tanto vale el maestro, tanto vale la escuela" (4). De nada sirve que se proporcionen todos los elementos didácticos y materiales, si no se cuenta con el maestro, que con su entusiasmo y preparación profesional dé vida a la escuela; tarea difícil y compleja en la que el maestro debe dejar sentir su influencia positiva, no solamente en el educando, sino en la familia y en la sociedad.

La Secretaría de Educación Pública, a fin de lograr el debido funcionamiento de los centros escolares, ha delimitado las funciones del maestro de grupo (Anexo).

En este documento se señala la relación jerárquica en relación con el director, quien es el jefe inmediato, así como el propósito del puesto y las funciones generales y específicas.

a. Propósito del Puesto

Es conducir el proceso enseñanza-aprendizaje de acuerdo con las características de los alumnos y el grado escolar correspondiente, conforme al plan y los programas de estudio vigentes, a efecto de contribuir al desarrollo integral del educando. Este propósito engloba todas las actividades que debe desarrollar el profesor de la escuela primaria, que se encuentran puntualizadas en las funciones generales y específicas.

b. Funciones Generales

Dentro de estas funciones, la SEP señala que el pro

(4) JIMENEZ Coria L. Organización Escolar. Editorial --
Fernández. México, 1969. p. 257

fesor de grupo debe elaborar un plan anual de trabajo, observar y aplicar todas aquellas disposiciones técnico-pedagógicas y de organización, verificar que como resultado de la acción educativa, los alumnos manifiesten hábitos de análisis, cooperación y constancia. Estas funciones tienen como propósito que el maestro planifique sus actividades, jerarquizando los contenidos programáticos, de modo que lo fundamental no sea sustituido por lo secundario, lo que permitirá hacer una autoevaluación de su trabajo, buscar soluciones tendientes a corregir fallas y desviaciones de las actividades propuestas. Consecuentemente podrá evaluar los hábitos que sus alumnos manifiesten y que influirán en su desarrollo integral.

c. Funciones Específicas (Apéndice A).

Se pueden concretar en:

Planeación

Recursos Humanos

Recursos Materiales

Recursos Financieros

Control Escolar

Extensión Educativa

Supervisión

Organización Escolar

Aspecto técnico-pedagógico

Aunque todos los aspectos anteriores son importantes, es obvio que el técnico pedagógico sea la médula -- que dará consistencia y forma al quehacer educativo; -- pues aquí es donde se refleja la vocación, aptitud y preparación que tenga el maestro, para cumplir con esta di-

fácil tarea de conducir el aprendizaje, formar buenos hábitos y actitudes; para lo cual el maestro deberá conocer la situación en que llega el niño, el programa que desarrollará con él, dosificar éste y de acuerdo con los apoyos didácticos con que cuenta la escuela, adaptarlos a las necesidades peculiares del grupo.

3. Conducción del Proceso Enseñanza-Aprendizaje

Esta función se compone de numerosas actividades, pero para efecto de este trabajo, sólo se tratarán aquellas que de acuerdo a las características del medio en que se desarrollan, son más significativas como:

- . Elaboración y cumplimiento del avance programático
- . Conducción de la clase
- . Elaboración y uso del material didáctico
- . Evaluación

a. Elaboración y Cumplimiento del Avance Programático

En la práctica, el maestro debe trabajar con cantidades de materia de clase limitada y unidades de tiempo, fijados de antemano. No es conveniente un esquema rígido del plan de clase, pues la materia del conocimiento debe ser adquirida, elaborada y expresada en forma provechosa por los alumnos. Para que se logre esto, es necesario elaborar con anterioridad el registro del avance programático, que es un documento de carácter administrativo y técnico-pedagógico, que sirve para registrar los objetivos particulares, objetivos específicos, actividades - -

(adaptadas éstas a las características de los alumnos y del medio), procedimientos, recursos didácticos y el tiempo probable de ejecución, en las áreas de aprendizaje: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Tecnológica, Educación Artística, Educación para la Salud y Educación Física.

b. Conducción de la Clase

Después de planear convenientemente los objetivos, procedimientos, actividades y apoyos didácticos, el maestro pasa a la etapa más delicada: la realización de su labor educadora. Es aquí donde debe poner en juego todo su capacidad y experiencia para conducir a los alumnos a observar, analizar y expresar convenientemente en cada área del conocimiento, siendo actividades del maestro el de coordinar, dirigir y evaluar, y en caso de ser necesario, reforzar el conocimiento.

El maestro en la conducción de la clase, se debe basar en los pasos sugeridos por el programa. Los programas de Educación primaria diseñados y elaborados por la SEP, ya están estructurados de tal forma que responden a los enfoques modernos de la ciencia y la tecnología, y son los que el maestro tiene que implementar.

→ Presentan una interrelación de objetivos en las diferentes áreas de estudio, de tal forma que siguiendo las actividades marcadas en el programa, cumplen con un proceso didáctico, de esta manera la labor del maestro se limita a seleccionar, adecuar, dirigir las actividades que llevan a alcanzar los objetivos propuestos, verificar que los alumnos logren los objetivos y hasta qué grado lo logran, y al-

mismo tiempo descubrir las causas que impiden alcanzarlos y ayudar a cada uno a superar las dificultades. Los programas favorecen la formación de una actitud científica a través del desarrollo de las capacidades de la observación, registro, interrogación, examen, revisión y formulación de hipótesis.

Impulsan al maestro a conducir a sus alumnos en la búsqueda y formación de juicios, permitiéndole una continuidad que le ayude a reforzar, profundizar y afinar el proceso científico, al mismo tiempo que lo lleven a afirmar y a perfeccionar los procesos de reflexión y análisis, registro y aplicación de los conocimientos; todo esto acorde con los niveles de desarrollo mental de los alumnos en cada grado escolar, por lo que, pretenden desarrollar la capacidad para tomar decisiones y lograr aprender bajo su propia iniciativa fuera de la escuela; ponen un énfasis especial en el aprendizaje, desde el punto de vista de que el maestro sólo será guía en el descubrimiento de verdades científicas.

Estos programas tienen actividades que llevan como finalidad propiciar la motivación, despertar el interés por lo que se va a tratar en clase, consecuentemente para que los alumnos realicen un esfuerzo para alcanzar el objetivo propuesto.

→ "Un alumno está motivado cuando siente la necesidad de aprender" (5). El maestro debe tener la habilidad de-

(5) NERICI G., Imídeo. Hacia una Didáctica General Dinámica. Editorial Kapeluz. Brasil, 1970. p. 193

crear esa condición interna en sus alumnos, que los lleve espontáneamente a la adquisición de nuevos conocimientos y en consecuencia, crear nuevos motivos y nuevas necesidades.

Debido a la importancia de este aspecto, se requiere que el maestro mantenga la motivación durante el transcurso de la clase, permitiendo que los alumnos participen activamente, evitando el desinterés y recordando que se logran resultados satisfactorios cuando la tarea coincide -- con los intereses del niño.

Es indispensable que el maestro sea claro, preciso, ordenado y cordial, para despertar el interés del alumno y lograr el esfuerzo continuado, esencial para alcanzar el éxito.

c. Elaboración y uso del Material Didáctico

Los recursos didácticos son aquellos elementos que auxilian al maestro para hacer más efectivo el proceso enseñanza-aprendizaje. Se deben seleccionar tomando en cuenta que no actúan por sí mismos, considerando sus limitaciones y posibilidades de cada uno; lo importante es que el niño interactúe con los objetos para conocerlos, sin olvidar que el mejor material es el que está a la mano, pues el maestro debe usar su habilidad para sustituir los sugeridos por el programa, por los de más fácil acceso. Es recomendable la utilización de medios naturales y la elaboración de la mayoría de los recursos didácticos por el maestro y alumnos, mediante la iniciativa y la imaginación creadora, de acuerdo con el grado escolar, área programática y objetivo propuesto.

Los materiales didácticos que el maestro puede utili-

zar son numerosos, pero pueden ser clasificados según Edgar Dale (6) de la siguiente manera:

- . Experiencias directas (objetos, instrumentos, lugares, sustancias, personas, etc.)
- . Experiencias artificiales (modelos a escala o tamaño natural)
- . Guiñoles
- . Televisión (circuito cerrado, videocintas)
- . Cine (películas didácticas, documentales)
- . Experiencias visuales (proyecciones, periódico mural, franelógrafo, rotafolio, pizarrón, ilustraciones)
- . Experiencias auditivas (discos, cintas, emisiones de radio)
- . Símbolos visuales (mapas, croquis, esquemas, gráficas)
- . Símbolos verbales (palabras habladas y escritas)

Esta clasificación llamada por el autor "Cono de la Experiencia" clasifica los diversos tipos de experiencias con las que se puede poner en contacto al educando, según el grado de abstracción que implican.

d. Evaluación

El acto de evaluar implica para el maestro una gran responsabilidad, ya que si emite un juicio equivocado puede afectar las posibilidades de desarrollo de sus alumnos.

Toda evaluación educativa es un proceso ordenado que permite al maestro conocer y valorar hasta qué grado se --

(6) OLMEDO Badía J. Gran Enciclopedia Temática de la Educación. Editorial Litoarte. México 1979. p. 116

logran los objetivos propuestos y debe abarcar toda manifestación educativa desde el mas simple acto de la memorización, hasta el desarrollo complejo y paulatino de hábitos, habilidades, destrezas, aptitudes, actitudes, etc. y en base a este, diseñar las estrategias pedagógicas que juzgue convenientes a fin de retroalimentar el aprendizaje.

La evaluación del aprendizaje de acuerdo a sus diferentes momentos y propósitos se clasifica en:

- . Evaluación diagnóstica. Se realiza al iniciar el año escolar para determinar el grado y número de conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas que el alumno posee antes del inicio de una situación de aprendizaje.
- . Evaluación continua o formativa. Esta se realiza durante el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, para determinar si el alumno va dominando paso a paso los objetivos del programa y al mismo tiempo localizar las deficiencias cuando aún se está en posibilidades de remediarlas.
- . Evaluación final. Esta permite resumir e integrar las evaluaciones parciales del alumno, al finalizar el proceso enseñanza-aprendizaje.

Para hacer del proceso enseñanza-aprendizaje una realidad satisfactoria y eficaz, la evaluación debe reunir -- las siguientes características:

Sistemática, porque cuenta con instrumentos y procedimientos debidamente organizados que responden a un fin; así mismo científica, porque se basa en los pasos del método científico para la comprobación del aprovechamiento escolar; objetiva, porque se apoya en hechos reales; es fle-

xible, porque se adapta a las condiciones del alumno y del ambiente, por lo tanto es integral; tomando en cuenta la participación de maestros y alumnos, es participativa y en consecuencia permanente ya que el maestro debe evaluar durante todo el proceso educativo.

Considerando la evaluación un proceso permanente, se puede a lo largo del curso recurrir a las distintas técnicas o instrumentos de evaluación tales como las que recomienda la SEP (7)

- . La lista de cotejo, que es un instrumento donde se lleva un control de asistencias e inasistencias, promoción, reprobación y deserción escolar de los alumnos.
- . Escalas estimativas; la SEP ha establecido a través del acuerdo 17 la escala oficial de calificaciones ésta es numérica del 5 al 10, y se interpreta en la siguiente forma:
 - 10 Excelente
 - 9 Muy Bien
 - 8 Bien
 - 7 Regular
 - 6 Suficiente
 - 5 No Suficiente
- . En el registro anecdótico es recomendable que el maestro controle la evaluación registrando en fichas las anécdotas o breve descripción sobre el comportamiento observado en el alumno.

(7) SEP Programa para elevar la calidad de la Educación -- Primaria. México 1982 pp. 148-149-158

- . Pruebas estructuradas, se puede recurrir a instrumentos escritos con reactivos de: opción múltiple, respuesta breve, correspondencia, falso o verdadero, complementación, ordenamiento e identificación.
 - . Pruebas semiestructuradas o de respuesta guiada; - para el diseño de pruebas estructuradas y semiestructuradas es recomendable tomar en cuenta el contenido total de cada curso, identificando en cada unidad los elementos del contenido representativo-conforme a los objetivos propuestos, así cada unidad tendrá un conjunto de reactivos proporcionalmente seleccionados a la intención de su objetivo y a la extensión de sus contenidos.
 - . Sociograma, este instrumento lo emplea el maestro para saber como se manifiesta el alumno en su conducta social, ya que permite conocer si existen en el aula alumnos aislados del grupo, si hay subgrupos, si hay líderes, su número y carácter, etc. -- Además de estos instrumentos de evaluación, el maestro puede valerse de otros que requieren de un mínimo de elaboración tales como:
 - . Actividades y ejercicios en clase (interrogatorios, discusiones, participaciones orales)
 - . Actividades extraclase (tareas, investigaciones, - etc.)
 - . Recursos estimativos (observación constante del -- alumno y de su trabajo, opiniones de otros maes- - tros, de los padres de familia del propio alumno y de sus compañeros.
- Independientemente del instrumento que el maestro --

emplea para evaluar el proceso enseñanza-aprendizaje, es recomendable llevar un registro formal de los resultados, de esta manera el maestro se da cuenta hasta dónde logró alcanzar el objetivo marcado en el desarrollo de su trabajo, y - en dónde necesitará aplicar medidas correctivas o de retroalimentación.

4. Actividades que afectan el desempeño de la práctica docente en el aula.

Los programas de educación primaria formulados por la SEP, están estructurados en ocho unidades, correspondiendo a cada una de ellas un mes de trabajo efectivo aproximadamente. Lamentablemente, esta programación se ve interrumpida por una serie de concursos y comisiones que resultan inoperantes en la práctica, ya que las actividades académicas sufren retraso, y consecuentemente el maestro se ve precisado a dejar objetivos pendientes o sin tratar.

a. Concursos.

Estos eventos se realizan sin que sean programados -- adecuadamente y sin previo aviso, llegan convocatorias de - diferentes organizaciones y dependencias federales ajenas a la SEP como son: PRI, DIF, SARH, Cruz Roja, Damas Volunta-- rias, de diferentes dependencias gubernamentales; estos con cursos (dibujo, danza, oratoria, declamación, deportivos, - etc.) lejos de estimular al alumno, la mayoría de las oca-- siones causan frustración debido a la rapidez con que se -- efectúan, no hay tiempo suficiente para preparar convenientemente a los alumnos participantes, y el maestro tiene que distraer parte del tiempo destinado a las actividades académicas, para prepararlos, desatendiendo al resto del grupo.

El concurso de materias, merece mención especial. Es

te concurso convocado por las autoridades educativas, se -- realiza con el fin de seleccionar al mejor alumno del sexto grado, y consiste en tres etapas: de escuela, de zona y regional. Los alumnos se ven sometidos a presiones muy fuertes, ya que solamente un alumno de los que lograron pasar a la última etapa recibirá el estímulo de viajar a la Ciudad de México, quedando maestros y alumnos agotados física y -- mentalmente por el esfuerzo realizado y afectando a cientos de niños, debido a que los maestros se ven obligados a desarrollar las unidades apresuradamente, ya que estos concursos se realizan hasta mes y medio antes de que termine el -- año escolar. Este concurso resulta incongruente con los fi nes de la educación, sin embargo, aún no se puede erradicar esta clase de eventos que afectan la buena marcha del traba jo escolar.

b. Comisiones.

Las más comunes son:

Cooperativa escolar. Esta actividad ordenada por la-SEP, tiene un fin eminentemente educativo, ya que tiende a propiciar el desenvolvimiento psicosocial del niño, promo-- viendo el desarrollo de actividades de solidaridad, ayuda - mutua, cooperación y responsabilidad de tareas de beneficio individual y colectivo.

Lamentablemente resulta inoperante en algunos medios-- por razones de tipo material, económico y administrativo. - De tipo material porque requiere de un local apropiado y se guro para guardar los productos, y del cual carecen la mayo ría de los planteles educativos.

De tipo económico, porque conseguir dichos productos-- a bajo precio, para vender a los alumnos a precio menor del

que se expenden en el mercado, es imposible en la mayoría - de los casos.

De tipo administrativo, porque su operación necesita de tres a cinco maestros restándoles atención a sus actividades docentes, para realizar un sinúmero de reuniones previas a fin de que los distintos comités (de propaganda, administración y vigilancia) sesionen y se tome la decisión - de autorizar cualquier operación de tipo económico.

El registro de los movimientos económico en un diario de contabilidad resulta muy minucioso e inútil, dado el poco o nulo rendimiento que reporta; por lo que el maestro de todas maneras tiene que recurrir a otras actividades de tipo económico para solucionar las necesidades materiales que apremian a la escuela.

No se duda de la formación que pretende la cooperativa escolar como es el espíritu de cooperación y democracia entre los socios y la ventaja que reporta al alumno al hacerlo partícipe de un porcentaje de las utilidades; sólo -- que su debida atención no es posible sea llevada por los maestros, los cuales desarrollan innumerables actividades para realizar su labor docente.

Ahorro escolar. Atendiendo las órdenes superiores -- emanadas de la SEP, la realización de esta actividad es - - obligatoria para el maestro en su grupo. Para su cumpli- - miento el maestro dedica parte del tiempo destinado al trabajo académico, pero si además tiene la comisión de recoger el ahorro general de la escuela, entonces prácticamente tendrá que dedicarle un día de trabajo escolar al cumplimiento de dicha comisión; ya que tendrá que recoger el total de cada grupo y entregarlo al empleado bancario y en algunos ca-

sos ir a depositarlo a la institución bancaria. Si bien es cierto que esta actividad forma parte de la función educativa, por otra parte es de lamentar el tiempo que se resta a las actividades académicas y el riesgo que implica el manejo del ahorro escolar.

Tienda escolar. Aún cuando las autoridades educativas no incluyen como actividad esta comisión, el maestro se ve obligado a realizarla, pues de lo contrario carecerá de los materiales y utensilios más indispensables (gis, borrador, escoba, etc.) para la buena marcha de las labores educativas.

La realización de esta comisión significa pérdida de tiempo y esfuerzo para el maestro de grupo, puesto que tiene que comprar, preparar, vender, contabilizar y controlar los artículos y alimentos que se expenden; aún cuando esta comisión es rotativa, el maestro distrae días completos para su realización con el consiguiente atraso de las actividades docentes.

Mantenimiento del edificio escolar. Tanto las autoridades educativas federales como las estatales, tienen programas destinados a proporcionar el 50% del costo de las obras de ampliación o mantenimiento de los edificios escolares. En consecuencia los padres de familia deben aportar el resto, por lo que llevan a cabo actividades para recaudar fondos para llevar a su realización dichas obras, y el maestro de grupo se ve precisado a auxiliarlos dedicando parte de su horario a la atención de dichos eventos.

Aseo del aula. No es raro encontrar que el maestro de grupo tenga que hacer el trabajo que le corresponde a los auxiliares de intendencia, debido a que no se cuenta --

con el personal necesario para estos menesteres, pues no obstante que los alumnos ayudan a su ejecución, las labores docentes se retrasan.

Tesorería. El maestro comisionado en esta actividad debe manejar durante el año escolar la contabilidad de las ganancias obtenidas en la tienda escolar, y de los gastos requeridos para cubrir las necesidades materiales y de mantenimiento del edificio escolar. Consecuentemente el maestro distrae parte de su tiempo en el manejo de esta comisión que viene a repercutir en el tiempo destinado para el trabajo del aula con los alumnos.

Estas actividades se realizan independientemente de aquellas que el director de la escuela considera oportuno desarrollar; repercutiendo desfavorablemente en el tiempo destinado a las actividades académicas.

B. Formulación del problema.

Las observaciones realizadas a través de la docencia en la educación primaria así como los antecedentes teóricos enunciados arriba, dan origen al siguiente planteamiento: ¿Cómo influye la práctica docente del maestro en el aprovechamiento escolar de los alumnos de quinto grado de la Zona escolar No. 82 de Ciudad Victoria, Tamaulipas ?

C. Hipótesis

Para orientar el tratamiento del problema se establecieron una hipótesis general y siete subhipótesis, todas ellas con variables conceptuales.

1. Hipótesis General.

Los resultados favorables del aprovechamiento escolar de los alumnos, depende de la práctica docenu

te del maestro.

2. Subhipótesis:

- . Cuando el maestro conoce los fines y objetivos de la educación primaria, orienta mejor su práctica docente y se obtienen mejores resultados en el -- aprovechamiento escolar de sus alumnos.
- . Cuando el maestro elabora y realiza las actividades del avance programático, se favorece el aprovechamiento escolar de sus alumnos.
- . Cuando el maestro realiza un control sistemático de evaluación en el área de matemáticas, favorece el rendimiento escolar de sus alumnos.
- . Cuando el maestro utiliza material didáctico adecuado, el aprovechamiento escolar del alumno es mejor.
- . Cuando el maestro identifica la metodología indicada en los programas de la SEP en las áreas de -- Español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Cien-- ciencias Sociales, los alumnos obtienen mejor rendi-- miento escolar.
- . Cuando el maestro dedica tiempo a desarrollar actividades ajenas al programa académico indicado -- por la SEP como concursos y eventos deportivos, -- el aprovechamiento escolar de los alumnos decrece.
- . Cuando las relaciones entre los maestros y alum-- nos son democráticas, el aprovechamiento escolar-- de los alumnos es más favorable.

NOTA DE LAS AUTORAS:

La definición de las variables de la hipótesis general y de los indicadores de las subhipótesis aparece en el glosario.

CAPITULO II
M E T O D O L O G I A

CAPITULO II

M E T O D O L O G I A

El tratamiento del programa implicó la realización de una serie de actividades, las cuales se describen a continuación.

A. Instrumentos para la recolección de datos.

Para someter a prueba las hipótesis a nivel descriptiva, se eligieron los cuestionarios.

Inicialmente se consideró como técnica más idónea a la observación directa, posteriormente se descartó por tratarse de una población numerosa y porque la conducta de las personas se altera al sentirse observado por extraños, por ello se consideró al cuestionario como instrumento apropiado, que además de facilitar la adquisición de la información proporcionó datos objetivos.

Se diseñaron dos instrumentos de este tipo: uno para los maestros, apéndice B y otro para los alumnos, apéndice C.

En ambos instrumentos se requirió información sólo para observar la variable práctica docente.

Por lo que respecta al cuestionario para los maestros se identificaron los indicadores:

- . Concepciones sobre fines de la Educación Primaria.
- . Conocimientos de los objetivos generales en Español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.
- . Conocimiento del Programa Escolar.
- . Metodología aplicada en la enseñanza de las áreas de Español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.

- . Recursos didácticos empleados en Español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.
- . Actividades que interfieren la práctica docente.

Para cada uno de los indicadores se formulan las preguntas según la amplitud de cada uno de éstos. Su estructura contiene preguntas de respuesta abierta y preguntas de respuesta cerrada.

Por lo que respecta al cuestionario de los alumnos se identificaron los siguientes indicadores:

- . Frecuencia con que el maestro registra las calificaciones.
- . Periodicidad en que el maestro revisa la tarea.
- . Participación de los alumnos en la adquisición de material didáctico.
- . Cumplimiento de actividades para el logro de objetivos en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.
- . Manifestación de los alumnos respecto a la presentación de los maestros.

Este indicador como el anterior contiene una serie de preguntas. El cuestionario de los alumnos fue de estructura cerrada con alternativas de respuesta.

Se procuró en ambos instrumentos manejar un lenguaje accesible tanto para los maestros como para los alumnos.

Los propósitos de las preguntas de los indicadores de la variable práctica docente aparecen en el apéndice D.

En la segunda quincena del mes de mayo de 1984 se aplicó una prueba de los instrumentos con el propósito de probar su funcionalidad, teniendo que eliminar una de las preguntas del cuestionario de los maestros, ya que estaba contenida en otra.

En cuanto al cuestionario de los alumnos sólo se requirió de algunos ajustes en la redacción de las preguntas.

Los instrumentos se aplicaron simultáneamente a maestros y alumnos durante la primera quincena del mes de junio de 1984, no encontrándose dificultades en su aplicación.

La información para la variable Aprovechamiento Escolar, se obtuvo de los cuadros de concentración de calificaciones finales proporcionados por la inspección escolar.

B. Población de estudio.

Las unidades de análisis estuvieron constituidas por 17 maestros que atendieron el quinto grado y 532 alumnos del mismo grado de la zona escolar No. 82. Se eligieron a los alumnos de este grado por considerar que poseen ya un cierto grado de madurez que les permite observar mejor la práctica docente, que los alumnos de grado inferior, además por no contar con suficiente tiempo ni recursos para tratar una población más amplia.

Las escuelas que conforman esta zona y la cantidad de alumnos y maestros de quinto grado observados en cada una de ellas, se presentan en el cuadro siguiente:

ESCUELA	MAESTROS	ALUMNOS
Himno Nacional Matutina	3	105
Himno Nacional Vespertina	3	85
Juan B. Tijerina Matutina	3	97
Juan B. Tijerina Vespertina	3	89
La Corregidora Matutina	3	96
La Corregidora Vespertina	2	60
T O T A L :	17	532

CAPITULO III
R E S U L T A D O S

CAPITULO III

R E S U L T A D O S

A continuación se presentan los resultados que se obtuvieron del análisis hecho a los indicadores que se identificaron para cada una de las variables, práctica docente y aprovechamiento escolar.

Primero se describen los niveles de aprovechamiento-escolar que obtuvieron los grupos de alumnos atendidos por los maestros, después se establecen las relaciones de estos niveles con los indicadores de las variables independientes según resultados obtenidos en la encuesta aplicada a maestros y alumnos.

A. Niveles de aprovechamiento escolar.

Se establecieron tres niveles de aprovechamiento que resultaron del promedio general según cuadros de concentración de calificaciones proporcionados por la Inspección Escolar de la Zona No. 82 de Ciudad Victoria, Tamaulipas.

Estos datos permitieron agrupar a los maestros en tres niveles según el aprovechamiento de los alumnos atendidos por ellos:

Nivel Bajo (6-6.9), nivel medio (7-7.9), nivel alto (8-8.9).

La distribución de los 17 maestros encuestados según el nivel de rendimiento de los alumnos, se presenta en el cuadro 1.

Este rendimiento corresponde al promedio general de aprovechamiento del grupo de alumnos que atendió cada maestro durante el año escolar y corresponde a todas las áreas que contiene el programa escolar. Se ubicaron en el nivel

Cuadro 1. Clasificación de los maestros según el nivel de aprovechamiento de sus alumnos en la Zona No. 82 (1983-1984) (1)

NIVELES DE APROVECHAMIENTO	MAESTROS
6 - 6.9	3
7 - 7.9	9
8 - 8.9	5
T O T A L	17

(1) Fuente: Resultados obtenidos a través de los cuadros de concentración de calificaciones que se elaboran al final de cada año escolar proporcionados por la Inspección Escolar en Ciudad Victoria, Tamaulipas. Junio de 1984.

bajo, tres de los maestros; en el nivel medio nueve, y en el nivel alto cinco.

El número de alumnos comprendido en cada nivel de aprovechamiento se presenta en el cuadro 2. Se observa en este cuadro al igual que en el anterior que en el nivel más bajo existe poca población, ya que ésta, tiende a concentrarse en el nivel medio y alto de aprovechamiento.

B. Relación entre la práctica docente y los niveles de aprovechamiento.

1. Concepciones sobre fines de la educación.

En el cuadro tres se observa que el conocimiento de los fines de la educación primaria de los maestros, difiere según el nivel de aprovechamiento de su grupo de alumnos. Sólo dos de los tres maestros del nivel identificado como el más bajo, de 6-6.9, manejan en su descripción algunos elementos que se aproximan a los fines de la educación primaria; el tercero no considera ninguno. Por lo que respecta a los nueve maestros del nivel medio, se aprecia cómo cinco de ellos si conocen los fines de la educación en forma aproximada, y los cuatro restantes manifestaron en su descripción elementos no aproximados. En los cinco maestros cuyos alumnos tienen un aprovechamiento de 8-8.9, que corresponde al nivel más alto, se observa que tres de ellos conocen los fines de la educación, y los otros dos manejan elementos no muy precisos.

De esto puede deducirse, a nivel descriptivo, que el conocimiento de los fines de la educación por parte del maestro influye en el aprovechamiento escolar de los alumnos.

2. Descripciones de los objetivos generales del - -

Cuadro 2. Clasificación de los alumnos por niveles de aprovechamiento en la Zona No. 82 (1983-1984) (1)

NIVELES DE APROVECHAMIENTO	ALUMNOS
6 - 6.9	85
7 - 7.9	280
8 - 8.9	167
T O T A L	532

(1) Fuente: Datos obtenidos de los cuadros de concentración de calificaciones de quinto grado que se elaboran al final de cada año escolar, proporcionados por la Inspección Escolar en Ciudad Victoria, Tamaulipas. Junio de 1984.

Cuadro 3. Concepciones de los maestros sobre los fines de la Educación Primaria en la Zona No. 82 (1983-1984) (1)

NIVELES DE APROVECHAMIENTO	NUM.	CONCEPCIONES
6 - 6.9	1	Formar un educando íntegro en los aspectos: mental, físico, social y cultural.
	1	Sepa leer y escribir y encausarlo para - que siga estudiando.
	1	Que el alumno comprenda y razone por sí solo.
7 - 7.9	5	Formación integral del alumno, conciencia de solidaridad social y aproveche los recursos que le son necesarios. Razone y - comprenda por sí solo.
	1	Es un principio para llegar a un fin.
	1	Prepararlo en todos los aspectos para lograr mejores mexicanos.
	1	Capacitarlo en forma elemental para defenderse en la lucha diaria.
	1	No contestó.
8 - 8.9	3	Formación íntegra del niño, que le permita tener conciencia social y convertirse en un agente de su propio desarrollo y de la sociedad a que pertenece. Propiciarle los medios para enfrentarse y resolver -- problemas que se le presenten en la vida.
	2	Preparar al niño para decidir su futuro - en la educación superior llevándolo con - seguridad al éxito.
TOTAL 17		

(1) Fuente: Encuesta aplicada a los maestros de quinto grado de Ciudad Victoria, Tamaulipas. Junio de 1984.

área de Español por los maestros.

En el cuadro cuatro se observa que los objetivos del área de Español en el nivel 6-6.9, sólo un maestro de los tres, manejó en la descripción elementos que se aproximan a los objetivos de esta área. Dos de ellos no expresan -- ningún elemento.

En lo que respecta a los nueve maestros del nivel medio 7-7.9 de aprovechamiento, cinco de ellos desconocen totalmente los objetivos de Español, y los cuatro restantes tienen conocimientos aproximados de éstos.

En el nivel más alto 8-8.9, se observa que en dos de los cinco maestros, los conocimientos de los objetivos de esta área son muy aproximados, y dos maestros toman en -- cuenta un aspecto de esta área; otro desconoce completamente los objetivos.

Se puede deducir que conforme asciende el nivel de -- aprovechamiento de los alumnos, los conocimientos sobre -- los objetivos del área de Español en los maestros, son más precisos al programa original.

3. Descripciones de los objetivos generales del área de Matemáticas por los maestros.

En el cuadro cinco relacionado con los objetivos del área de Matemáticas, se observa en el nivel bajo 6-6.9 de -- aprovechamiento de los alumnos, que dos de los tres maes-- tros manejan algunos elementos de los objetivos y uno no -- contestó la pregunta.

En lo que respecta al nivel 7-7.9 de aprovechamiento, seis de los nueve maestros se aproximan a los conocimien-- tos de dichos objetivos, y los tres restantes no contesta-

Cuadro 4. Descripción de los objetivos generales del área de Español por los maestros de la Zona No. 82 (1983-1984) (1)

NIVELES DE APROVECHAMIENTO	NÚM.	DESCRIPCIONES
6 - 6.9	1	No contestó
	1	Que el alumno sepa hablar adecuadamente, leer y escribir.
	1	No trabaja esa área
7 - 7.9	4	Por diferentes causas no dicen nada
	3	Comprensión de la lectura, mejoramiento de la escritura, resolver dificultades ortográficas que aprenda a hacer comentarios y entienda lo que es el Español.
	1	Que el niño aprenda a leer y escribir y forme su vocabulario propio.
	1	Escribió los aspectos del programa
8 - 8.9	1	No contestó
	2	Que el alumno desarrolle la capacidad de expresarse y comprenda su lengua; resolver las dificultades ortográficas, identifique los aspectos gramaticales y desarrolle la expresión escrita y oral para que pueda comunicarse con sus semejantes.
	2	Afirmar los conocimientos de lingüística.
T O T A L		17

(1) Fuente: Encuesta aplicada a los maestros de quinto grado de Ciudad Victoria, Tamaulipas. Junio de 1984.

Cuadro 5. Descripción de los objetivos generales del área de Matemáticas realizada por los maestros de la Zona No. 82 (1983-1984) (1)

NIVELES DE APROVECHAMIENTO	NUM.	DESCRIPCIONES
6 - 6.9	1	No Contestó
	1	Que los alumnos aprendan las cuatro - operaciones fundamentales.
	1	Comprenda y maneje las Matemáticas en su vida diaria.
7 - 7.9	3	No contestaron
	4	Que el niño aprenda a resolver problemas diarios.
	1	Comprensión de los diferentes objetivos de las Matemáticas.
	1	Adquirir el concepto de todos los aspectos de las Matemáticas.
8 - 8.9	3	Razone y aprenda todos los aspectos - de las Matemáticas.
	1	Desarrolle el pensamiento cuantitativo y racional.
	1	Comprenda la importancia de contar y poder resolver problemas de su vida diaria.
TOTAL		17

(1) Fuente: Encuesta aplicada a los maestros de quinto grado de Ciudad Victoria, Tamaulipas, Junio de 1984.

ron al respecto.

En el nivel alto 8-8.9 de aprovechamiento de los alumnos, se encontró que uno de los cinco maestros se aproxima al conocimiento de los objetivos del programa de referencia, y los otros cuatro expresan en su descripción elementos - - aproximados.

De aquí se desprende que en la población estudiada, - la mayoría de los maestros desconocen los objetivos del - - área de Matemáticas. Sin embargo, en el nivel más alto de aprovechamiento de los alumnos, los maestros se aproximan - más al conocimiento de éstos, en relación con los otros dos niveles.

4. Descripciones de los objetivos generales del área de Ciencias Naturales por los maestros.

En el cuadro seis que corresponde a los objetivos de Ciencias Naturales, un maestro de los tres que integran el nivel 6-6.9 de aprovechamiento, tiene conocimiento aproximados sobre los objetivos de esta área; los otros dos los desconocen al no manifestar ningún elemento.

En el nivel 7-7.9 de aprovechamiento de los alumnos, - la encuesta arrojó como resultado que seis maestros de los que integran este nivel, se aproximan al conocimiento de -- los objetivos, los otros tres, desconocen dichos objetivos.

En la descripción de los cinco maestros del nivel de aprovechamiento 8-8.9, se observa que todos incluyen elementos que se aproximan más a los objetivos propuestos en el programa del área tratado en relación con los del nivel anterior.

Aquí se aprecia al igual que en los cuadros anteriores, como conforme se tiene mejor resultado de aprovecha- -

Cuadro 6. Descripción de los objetivos generales en el área de Ciencias Naturales por los maestros de la Zona No. 82 (1983-1984) (1)

NIVELES DE APROVECHAMIENTO	NUM.	DESCRIPCIONES
6 - 6.9	2	No contestaron
	1	Que sepa distinguir las partes del cuerpo e investigue sobre Geología, agua, viento, tierra y aire.
7 - 7.9	3	No contestaron
	2	Conocer y comprender el mundo que lo rodea.
	4	Aplicar procedimientos para clasificar plantas, animales y minerales; y los fenómenos de la naturaleza, enseñarles a investigar, conocer las funciones de nuestro cuerpo.
8 - 8.9	3	Aplicar procedimientos de la investigación científica en la resolución de problemas.
	2	Conocimiento de la naturaleza para que tenga una mayor comprensión de la vida que la rodea.
TOTAL		17

(1) Fuente: Encuesta aplicada a los maestros de quinto grado de Ciudad Victoria, Tamaulipas. Junio de 1984.

miento en los grupos, el conocimiento de los maestros sobre las áreas de aprendizaje, se acercan más a los establecidos por la SEP.

5. Descripciones de los objetivos generales del - - área de Ciencias Sociales.

En el cuadro siete que comprende el área de Ciencias Sociales, se observa que en el nivel 6-6.9 de aprovechamiento de los alumnos, dos de los tres maestros tienen conocimientos aproximados de los objetivos de esta área, y uno no contestó la pregunta.

En el nivel medio (7-7.9) de aprovechamiento, cinco maestros de los nueve, se aproximan al conocimiento de los objetivos en su descripción, y los cuatro restantes no contestaron.

En lo que respecta al nivel alto 8-8.9, tres maestros revelan en la descripción, conocimientos más precisos de dichos objetivos y los dos restantes se aproximan en sus conocimientos.

Al igual que en el área de Ciencias Naturales, se puede deducir que conforme asciende el nivel de aprovechamiento de los alumnos, los maestros revelan tener mayor conocimiento de los objetivos en el área de Ciencias Sociales. Las respuestas no contestadas se deben seguramente al desconocimiento parcial o total de los mismos, o tienen la inseguridad de contestar adecuadamente la pregunta y quedar en evidencia, no obstante que el instrumento de recolección de datos es anónimo.

6. Reuniones para la dosificación del programa.

Se observa en el cuadro ocho, que solamente uno de-

Cuadro 7. Descripción de los objetivos generales del -
 área de Ciencias Sociales por los maestros -
 de la Zona No. 82 (1983-1984) (1)

NIVELES DE APROVECHA- MIENTO	NUM.	DESCRIPCIONES
6 - 6.9	1	No contestó.
	1	Conozca la división política, las formas de gobierno y la economía del país.
	1	Conocer los hechos históricos del presente y del pasado.
7 - 7.9	4	No contestaron
	4	Conocer los antecedentes de nuestra -- historia para que pueda compararlos -- con el presente.
	1	Conozca su hogar, su país, sus costumbres, su raza y su suelo.
8 - 8.9	3	Que adquieran un conocimiento amplio - del pasado, del presente, en relación - con el futuro; para que pueda lograrse una mejor relación con sus semejantes - y una mejor adaptación al medio.
	2	Conocer costumbres, organización económica, social y política de los pueblos - a través de los tiempos.
T O T A L 17		

(1) Fuente: Encuesta aplicada a los maestros de quinto grado de Ciudad Victoria, Tamaulipas. Junio de 1984.

Cuadro 8. Reunión de maestros para dosificación del programa en la Zona No. 82 (1983-1984) (1)

FRECUENCIA	NIVELES DE APROVECHAMIENTO		
	6-6.9	7-7.9	8-8.9
Siempre se reúnen	1	6	3
Algunas veces se reúnen	2	3	2
Nunca se reúnen	-	-	-
T O T A L	3	9	5

(1) Fuente: Encuesta aplicada a los maestros de quinto grado de Ciudad Victoria, Tamaulipas. Junio de 1984.

los tres maestros del nivel 6-6.9, se reúne siempre con sus compañeros de grupo para elaborar el avance programático.

En el nivel 7-7.9, la mayoría de éstos siempre se reúnen y en el nivel 8-8.9, tres de cinco maestros se reúnen siempre.

En este aspecto, se distingue cómo el hecho de que -- los maestros se reúnen para elaborar el avance programático favorece el aprovechamiento escolar de los alumnos. La reunión de los maestros, permite coordinar la planificación -- adecuada en el desarrollo de los objetivos, actividades y -- recursos de los que dispone la escuela, la cual redundan en un logro más eficaz de los objetivos de aprendizaje.

7. Forma de elaborar el Avance Programático

Se aprecia en el cuadro nueve que la forma cómo elaboran el avance programático los maestros de los tres niveles de aprovechamiento, no guardan diferencias significativas. -- Estos se concretan en una menor parte a transcribir los objetivos del programa y con mayor frecuencia los maestros -- además de transcribir hacen adaptaciones al mismo.

8. Ventajas que se tienen al elaborar el Avance Programático.

En el cuadro 10, se aprecia que en el nivel inferior de aprovechamiento 6-6.9, los tres maestros señalan como -- ventaja programar el tiempo para distribuir las actividades.

En los niveles restantes 7-7.9, 8-8.9, los maestros -- consideran como ventajas, planificar las actividades, lle-- var un orden cronológico, preparar de antemano los recursos didácticos y evitar la improvisación.

Por lo expresado por los maestros, se puede decir que conforme asciende el nivel de aprovechamiento del grupo, los

Cuadro 9. Forma como elaboran el Avance Programático los maestros de la Zona No. 82 (1983-1984) (1)

FORMAS	NIVELES DE APROVECHAMIENTO		
	6-6.9	7-7.9	8-8.9
Escribe la síntesis del programa	-	-	1
Transcribe los objetivos del programa	1	2	-
Transcribe los objetivos y hace algunas adaptaciones.	2	6	3
Solo anota los números de los objetivos.	-	-	1
Hace adaptaciones o adecuaciones a las actividades del programa.	-	1	-
T O T A L	3	9	5

(1) Fuente: Encuesta aplicada a los maestros de quinto grado de Ciudad Victoria, Tamaulipas. Junio de 1984.

Cuadro 10. Ventajas que tiene la elaboración del Avance Programático para los maestros de la Zona No. 82 (1983-1984) (1) .

NIVELES DE APROVECHAMIENTO	NUM.	VENTAJAS
6 - 6.9	3	Ayuda a programar el tiempo según como se distribuyen las actividades.
7 - 7.9	1	No contestó.
	6	Planea actividades, ayuda a sistematizar gradualmente las actividades.
	2	Al describirlo se obliga a leerlo detenidamente llevando un orden cronológico.
8 - 8.9	1	No contestó.
	4	Ayuda a planear, distribuir y preparar el material de antemano, evitando así la improvisación.
TOTAL		17

(1) Fuente: Encuesta aplicada a los maestros de quinto grado de Ciudad Victoria, Tamaulipas. Junio de 1984.

maestros están más conscientes de las ventajas que proporciona la elaboración del avance programático.

9. Decisiones tomadas cuando no se logra un objetivo en el tiempo previsto.

Se manifiesta en el cuadro 11 cómo la mayoría de los maestros de los tres niveles de aprovechamiento posponen - para otra fecha el alcance de los objetivos, cuando éstos no se pueden lograr. Sin embargo se observa que las respuestas de los maestros de los niveles 7-7.9 y 8-8.9, fundamentan sus respuestas más ampliamente que los del nivel 6-6.9, además de optar por emplear otras formas para lograrlos.

10. Frecuencia del registro de calificaciones de Matemáticas.

En el cuadro 12 se observa que en los tres niveles de aprovechamiento, poco más de la mitad de los alumnos manifestaron que a veces sus maestros anotan las calificaciones que obtienen en Matemáticas. Son poco significativas las diferencias entre los niveles 7-7.9 y 8-8.9 de aprovechamiento, con relación al nivel 6-6.9 donde la alternativa de respuesta todos los días es mayor para los niveles más altos.

11. Frecuencia de revisión de las tareas escolares.

En el cuadro 13 se observa que conforme asciende el nivel de aprovechamiento en los tres niveles es menor la revisión de tareas todos los días, por parte del maestro.

12. Recursos didácticos empleados con mayor frecuencia.

En el cuadro 14 se observa que el tipo de recursos didácticos que utilizan más frecuentemente los maestros de

Cuadro 11. Decisiones que el maestro toma cuando no logra un objetivo en el tiempo previsto en la Zona No. 82 (1983-1984) (1)

NIVELES DE APROVECHAMIENTO	NUM.	DECISIONES
6 - 6.9	3	Lo posponen para otra fecha
7 - 7.9	7	Darlo en otra semana porque lo importante es que el objetivo sea aprendido.
	1	Poner cuestionario
	1	Extracta lo más importante para dar lo <u>bá</u> sico.
8 - 8.9	1	No contestó.
	3	Continuar en la siguiente semana, reafirmarlo más adelante.
	1	Sintetiza los objetivos más importantes - para el educando.
TOTAL		17

(1) Fuente: Encuesta aplicada a los maestros de quinto grado de Ciudad Victoria, Tamaulipas. Junio de 1984.

Cuadro 12. Frecuencia del registro de calificaciones de Matemáticas por los maestros de la Zona No.- 82 (1983-1984) (1)

FRECUENCIA	NIVELES DE APROVECHAMIENTO		
	6-6.9 %	7-7.9 %	8-8.9 %
Todos los días	42	46	44
Algunas veces	58	54	56
Nunca	-	-	-
T O T A L	100	100	100

(1) Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de quinto grado de Ciudad Victoria, Tamaulipas. Junio de 1984.

Cuadro 13. Frecuencia con que revisan las tareas escolares los maestros de la Zona No. 82 (1983- -- 1984) (1)

FRECUENCIA	NIVELES DE APROVECHAMIENTO		
	6-6.9 %	7-7.9 %	8-8.9 %
Todos los días	63	49	40
Algunas veces	37	51	60
Nunca	-	-	-
T O T A L	100	100	100

(1) Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de quinto grado de Ciudad Victoria, Tamaulipas. Junio de 1984.

Cuadro 14. Recursos didácticos empleados con mayor frecuencia por los maestros para impartir la clase de Matemáticas en la Zona No. 82 (1983-1984) (1)

NIVELES DE APROVECHAMIENTO	NUM.	TIPO
6 - 6.9	1	Experiencias visuales y directas
	2	Experiencias directas, experiencias visuales y símbolos visuales.
7 - 7.9	6	Experiencias directas y visuales
	2	Experiencias visuales
	1	No contestó
8 - 8.9	2	Experiencias directas y visuales
	2	Experiencias visuales y símbolos visuales.
	1	No contestó.
TOTAL	17	

(1) Fuente: Encuesta aplicada a los maestros de quinto grado de Ciudad Victoria, Tamaulipas. Junio de 1984.

los tres niveles de aprovechamiento son las experiencias - directas y visuales, es decir, para que el alumno aprenda Matemáticas, se le pone a éste, en contacto con la realidad y se le muestran imágenes de ésta. El contacto con la realidad se reduce al empleo de instrumentos de geometría. Cabe destacar aquí que los recursos didácticos que emplean los maestros no difieren significativamente según el nivel de aprovechamiento de los alumnos.

12. Recursos didácticos empleados con mayor frecuencia en el área de Ciencias Naturales.

Es evidente en el cuadro 15 que la mayor parte de los maestros de los niveles de aprovechamiento 7-7.9 y 8-8.9, hacen uso de las experiencias directas, visuales y símbolos verbales para la enseñanza de las Ciencias Naturales, no así los del nivel 6-6.9 que sólo emplean las experiencias visuales y símbolos verbales en una área donde el aprendizaje se basa en la actividad del alumno, es decir en la experimentación.

13. Frecuencia con la que se encarga material para realizar las investigaciones contenidas en el libro de Ciencias Naturales.

En el cuadro 16 se observa que la mayoría de los maestros de los tres niveles de aprovechamiento, encargan material algunas veces. Sin embargo cabe distinguir cómo es realmente significativo, el porcentaje de respuestas para la alternativa siempre, pues es mayor en los más altos niveles que en el más bajo.

14. Experimentos de Ciencias Naturales realizados por los alumnos.

Cuadro 15. Recursos didácticos empleados con mayor frecuencia por los maestros para impartir la clase de Ciencias Naturales en la Zona No. 82 (1983-1984) (1)

NIVELES DE APROVECHAMIENTO	NUM.	TIPO
6 - 6.9	1	Experiencias directas, experiencias visuales y símbolos verbales.
	2	Experiencias visuales y símbolos verbales.
7 - 7.9	7	Experiencias directas, experiencias visuales y símbolos verbales
	1	Experiencias visuales, símbolos visuales y símbolos verbales.
	1	Experiencias visuales y símbolos verbales.
8 - 8.9	4	Experiencias directas, experiencias visuales y símbolos verbales.
	1	Experiencias visuales y símbolos verbales.
T O T A L 17		

(1) Fuente: Encuesta aplicada a los maestros de quinto grado de Ciudad Victoria, Tamaulipas. Junio de 1984.



112373

112373

Cuadro 16. Frecuencia con la que los maestros encargan material para hacer las investigaciones contenidas en el libro de Ciencias Naturales en la Zona No. 82 (1983-1984) (1)

FRECUENCIA	NIVELES DE APROVECHAMIENTO		
	6-6.9 %	7-7.9 %	8-8.9 %
Siempre	3	22	13
Algunas veces	97	76	85
Nunca	-	2	2
T O T A L	100	100	100

(1) Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de quinto grado de Ciudad Victoria, Tamaulipas. Junio de 1984.

Se distingue en el cuadro 17 que el 83% de los alumnos del más alto nivel de aprovechamiento señalan que han hecho algunos de los experimentos y no aparece la alternativa ninguno.

Los alumnos de los niveles 6-6.9 y 7-7.9 también realizan algunos, aunque aparece la alternativa ninguno en forma poco significativa.

15. Recursos didácticos empleados en el área de Ciencias Sociales.

Aunque en forma poco relevante, se observa en el cuadro 18 que una tercera parte de los maestros de los tres niveles hace uso de las experiencias directas y visuales para la enseñanza de las Ciencias Sociales y el resto sólo se vale de experiencias y símbolos visuales. No se encuentra relación significativa entre el tipo de recursos que se emplean y el nivel de aprovechamiento.

16. Frecuencia de las visitas realizadas fuera de la escuela por los alumnos.

Se aprecia en el cuadro 19 que la mayoría de los maestros de los tres niveles de aprovechamiento, algunas veces llevan a hacer visitas a sus alumnos fuera de la escuela. Sin embargo, es importante destacar cómo un 38% de los alumnos del más bajo nivel 6-6.9 señalan que nunca, mientras que un 16% y un 25% respectivamente de los maestros de los niveles 7-7.9 y 8-8.9 indican lo mismo.

17. Ventajas que reportan los recursos didácticos a los maestros.

Según el cuadro 20, es evidente cómo los maestros de los tres niveles de aprovechamiento identifican como venta

Cuadro 17. Experimentos contenidos en el libro de Ciencias Naturales realizados por los alumnos de la Zona No. 82 (1983-1984) (1)

REALIZACION	NIVELES DE APROVECHAMIENTO		
	6-6.9 %	7-7.9 %	8-8.9 %
Todos	22	27	17
Algunos	74	71	83
Ninguno	4	2	-
T O T A L	100	100	100

(1) Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de quinto grado de Ciudad Victoria, Tamaulipas. Junio de 1984.

Cuadro 18. Recursos Didácticos empleados por los maestros para impartir la clase en el área de Ciencias-Sociales en la Zona No. 82 (1983-1984) (1)

NIVELES DE APROVECHAMIENTO	NUM.	TIPO
6 - 6.9	1	Experiencias directas, experiencias <u>vi</u> suales y símbolos visuales.
	2	Experiencias visuales, símbolos visuales y símbolos verbales.
7 - 7.9	3	Experiencias directas, experiencias <u>vi</u> suales y símbolos verbales.
	3	Experiencias visuales, símbolos visuales y símbolos verbales.
	3	No contestaron
8 - 8.9	2	Experiencias directas, experiencias <u>vi</u> suales y símbolos verbales.
	2	Experiencias visuales y símbolos verbales.
	1	No contestó.
TOTAL		17

(1) Fuente: Encuesta aplicada a los maestros de quinto grado de Ciudad Victoria, Tamaulipas. Junio de 1984.

Cuadro 19. Frecuencia de las visitas que realizaron fuera de la escuela los alumnos de la Zona No. 82 -- (1983-1984) (1)

FRECUENCIA	NIVELES DE APROVECHAMIENTO		
	6-6.9 %	7-7.9 %	8-8.9 %
Siempre	2	2	1
Algunas Veces	60	82	74
Nunca	38	16	25
T O T A L	100	100	100

(1) Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de quinto grado de Ciudad Victoria, Tamaulipas. Junio de 1984.

Cuadro 20. Ventajas que reportan los Recursos Didácticos a los maestros de la Zona No. 82 (1983-1984)
(1)

NIVELES DE APROVECHAMIENTO	NUM.	VENTAJAS
6 - 6.9	3	Los alumnos adquieren un conocimiento más amplio, toman mayor interés elaborando su material.
7 - 7.9	1	No contestó.
	4	El alumno comprende con mayor facilidad la clase porque el material lo <u>mo</u> tiva.
	2	Siempre resulta positivo.
	2	El niño participa en su elaboración.
8 - 8.9	2	No contestaron
	3	Los alumnos adquieren una mayor comprensión de los conocimientos, <u>moti</u> vándolos.
TOTAL		17

(1) Fuente: Encuesta aplicada a los maestros de quinto grado de Ciudad Victoria, Tamaulipas. Junio de 1984.

jas de los recursos didácticos, el que facilitan la comprensión de conocimientos y motivan o despiertan interés en los alumnos. Cabe destacar aquí a dos maestros en el nivel medio que señalan como ventaja la participación del niño en su elaboración, ya que es ésta la mejor forma si se considera que una de las bases del aprendizaje es precisamente la acción del sujeto sobre los objetos de aprendizaje.

18. Lugares elegidos para que los alumnos adquirieran o amplíen sus conocimientos.

En el cuadro 21 se observa que los dos maestros del nivel inferior de aprovechamiento 6-6.9 sí salen con sus alumnos fuera del aula para adquirir o ampliar sus conocimientos, mientras que uno no contestó.

En el nivel medio 7-7.9, seis de los nueve maestros expresaron que salen con sus alumnos y tres no contestaron.

Por lo que respecta al tercer nivel de aprovechamiento 8-8.9, cuatro no contestaron y uno expresó no salir por dificultársele el permiso.

Aquí se ve como sólo los maestros del nivel 6-6.9 y 7-7.9 de aprovechamiento salen del aula, no así los del nivel 8-8.9. Si se considera la importancia que esto tiene para el aprendizaje de los alumnos, se puede inferir que el aprendizaje de los alumnos del nivel más alto, se reducen a aspectos meramente cognoscitivos, donde las actividades del niño no son muy importantes así como su relación con el medio.

19. Métodos empleados para la enseñanza del Español en el aspecto de Lingüística.

En el cuadro 22 se observa que el método que predomi-

Cuadro 21. Lugares elegidos por los maestros para que -
los alumnos adquirieran o amplifien conocimientos en la Zona No. 82 (1983-1984) (1)

NIVELES DE APROVECHAMIENTO	NUM.	LUGARES ELEGIDOS
6 - 6.9	1	No contestó.
	2	Sala Audiovisual, Palacio Federal, Museo de Historia, Casa del Arte y Palacio de Gobierno.
7 - 7.9	3	No contestaron.
	6	Museo de Historia, Biblioteca, Río -- San Marcos, Parque de Tamatán, Correo, Mercado, Centro Cívico, Vecindad.
8 - 8.9	4	No contestaron
	1	Es difícil obtener permiso para llevarlos a algún lado.
TOTAL		17

(1) Fuente: Encuesta aplicada a los maestros de quinto grado de Ciudad Victoria, Tamaulipas. Junio de 1984.

Cuadro 22. Métodos empleados por los maestros en el área de Español en el aspecto Lingüístico en la Zona No. 82 (1983-1984) (1)

METODOS	NIVELES DE APROVECHAMIENTO		
	6-6.9	7-7.9	8-8.9
Deductivo - Inductivo	-	1	2
Inductivo	2	-	-
Inductivo - Deductivo	-	7	3
Deductivo	-	-	-
No trabaja esa área	1	1	-
T O T A L	3	9	5

(1) Fuente: Encuesta aplicada a los maestros de quinto grado de Ciudad Victoria, Tamaulipas. Junio de 1984.

na en el programa de Español en el aspecto de Lingüística, es el Inductivo-Deductivo, y así contestaron la mayoría de los maestros de los niveles de aprovechamiento 7-7.9 y 8-8.9.

Ninguno de los maestros del nivel 6-6.9 señaló el método que se maneja en el programa.

Como se puede observar, mientras que es más alto el nivel de aprovechamiento de los alumnos, existe más claridad de los maestros en cuanto al método de conocimientos - que predomina en el aspecto de lingüística del área de Español de quinto grado de educación primaria.

20. Procedimientos en la enseñanza de la Lingüística usados por los maestros.

En el cuadro 23 se observa que la mayoría de los maestros del nivel de aprovechamiento 8-8.9 y la mitad de los del nivel 7-7.9 contestaron adecuadamente el procedimiento que sugiere el programa escolar, no así dos de los tres maestros del nivel 6-6.9 que señalaron otros.

Se distingue aquí también que el aprovechamiento de los grupos de alumnos que atienden los maestros, es directamente proporcional con la identificación del procedimiento para la enseñanza de la Lingüística que predomina en el área de Español.

21. Métodos empleados para la enseñanza de las Matemáticas.

En el cuadro 24 se advierte que la mayoría de los maestros de los tres niveles de aprovechamiento contestaron adecuadamente; y entre varias alternativas de respuesta, manifestaron que, el método que predomina en el área-

Cuadro 23. Procedimientos utilizados en la enseñanza de la Lingüística por los maestros de la Zona - No. 82 (1983-1984) (1)

PROCEDIMIENTOS	NIVELES DE APROVECHAMIENTO		
	6-6.9	7-7.9	8-8.9
No contestó	-	1	-
No trabaja esa área	1	1	-
Fonema, Morfema, Palabra y Enunciado	1	2	2
Enunciado, Fonema, Morfe <u>m</u> a y Palabra	-	1	-
Enunciado, Palabra, Mor <u>f</u> ema y Fonema	1	4	3
T O T A L	3	9	5

(1) Fuente: Encuesta aplicada a los maestros de quinto grado de Ciudad Victoria, Tamaulipas. Junio de 1984.

Cuadro 24. Métodos empleados por los maestros en el área de Matemáticas en la Zona No. 82 (1983-1984)
(1)

METODOS	NIVELES DE APROVECHAMIENTO		
	6-6.9	7-7.9	8-8.9
Deductivo	1	1	-
Inductivo	-	-	-
Inductivo - Deductivo	2	7	4
Deductivo - Inductivo	-	1	1
T O T A L	3	9	5

(1) Fuente: Encuesta aplicada a los maestros de quinto grado de Ciudad Victoria, Tamaulipas. Junio de 1984.

de Matemáticas, es el Inductivo Deductivo.

22. Procedimientos de la enseñanza de las Matemáticas utilizados por los maestros.

En el cuadro 25 se puede observar que ninguno de los maestros del nivel 6-6.9 contestaron el procedimiento que predomina en el programa. En el nivel 7-7.9 solo tres maestros de nueve, señalaron adecuadamente el procedimiento sugerido por el programa y en el nivel 8-8.9, tres de los cinco maestros señalaron el procedimiento que se maneja en el programa.

Como se advierte, conforme más alto es el nivel de aprovechamiento de los grupos de alumnos que atienden los maestros, éstos identifican adecuadamente, de entre otras alternativas de respuesta, el procedimiento de enseñanza que predomina en el área de Matemáticas.

23. Métodos empleados para la enseñanza de Ciencias Naturales.

Se puede percibir en el cuadro 26 que de los maestros del nivel de aprovechamiento 6-6.9 sólo uno de los tres contestó acertadamente sobre el método que predomina en el programa.

Cuatro de los nueve maestros del nivel de aprovechamiento 7-7.9 respondieron también en forma correcta; y cuatro de los cinco maestros del nivel de aprovechamiento 8-8.9 contestaron también adecuadamente.

Se advierte también aquí cómo conforme es más alto el nivel de aprovechamiento de los alumnos, los maestros identifican adecuadamente de entre varias alternativas de respuestas, el método que predomina en el área de Ciencias Naturales.

Cuadro 25. Procedimientos utilizados en la enseñanza de Matemáticas por los maestros de la Zona No.- 82 (1983-1984) (1)

PROCEDIMIENTOS	NIVELES DE APROVECHAMIENTO		
	6-6.9	7-7.9	8-8.9
Manipule, observe, compare, analice, concluya y practique	-	3	3
Observe, comprenda, analice, concluya, manipule y practique	3	3	1
Analice, observe, compare, manipule, concluya y practique	-	2	1
No contestó	-	1	-
T O T A L	3	9	5

(1) Fuente: Encuesta aplicada a los maestros de quinto grado de Ciudad Victoria, Tamaulipas. Junio de 1984.

Cuadro 26. Métodos empleados por los maestros en el área de Ciencias Naturales en la Zona No. 82 (1983-1984) (1)

METODOS	NIVELES DE APROVECHAMIENTO		
	6-6.9	7-7.9	8-8.9
Deductivo	1	3	1
Científico	1	4	4
Dogmático	-	-	-
Inductivo	-	2	-
No trabaja esa área	1	-	-
T O T A L	3	9	5

(1) Fuente: Encuesta aplicada a los maestros de quinto grado de Ciudad Victoria, Tamaulipas. Junio de 1984.

24. Procedimientos en la enseñanza de las Ciencias Naturales empleados por los maestros.

En el cuadro 27 se aprecia que ninguno de los maestros del nivel de aprovechamiento 6-6.9 contestaron en forma correcta el procedimiento que predomina en el área de Ciencias Naturales.

En lo que se refiere a los maestros del nivel de aprovechamiento 7-7.9, sólo uno de los nueve contestó adecuadamente; y en el nivel de aprovechamiento 8-8.9 tres de los cinco maestros, eligieron la alternativa de respuesta acertada sobre el procedimiento que predomina.

Es evidente que cuando el nivel de aprovechamiento de los alumnos es el más alto, los maestros de éstos identificaron de entre varias alternativas de respuesta el procedimiento que predomina en el área de Ciencias Naturales; no ocurre así en el nivel medio 7-7.9 donde sólo uno de los nueve maestros elige la respuesta correcta.

25. Métodos empleados para la enseñanza de las Ciencias Sociales.

En el cuadro 28 se nota como sólo uno de los tres maestros del nivel de aprovechamiento 6-6.9 contestó acertadamente sobre el método que predomina en el área de Ciencias Sociales; en el nivel 7-7.9 de aprovechamiento, cinco de los nueve maestros señalaron acertadamente y en el nivel más alto, 8-8.9, tres de los cinco maestros señalaron el método de Investigación Social que es el que predomina en el programa del área citada.

Se distingue aquí también cómo conforme el nivel de aprovechamiento de los alumnos es más alto, los maestros de los mismos saben cuál es el método que se maneja en el pro-

Cuadro 27. Procedimientos utilizados en la enseñanza de Ciencias Naturales por los maestros de la Zona No. 82 (1983-1984) (1)

PROCEDIMIENTOS	NIVELES DE APROVECHAMIENTO		
	6-6.9	7-7.9	8-8.9
Observar, distinguir, registrar, explicar, consultar, experimentar, -- comprobar y enunciar	2	6	1
Consultar, registrar, -- enunciar, comprobar, experimentar, explicar, -- distinguir y observar	-	2	1
Observar, distinguir, explicar, experimentar, -- comprobar, enunciar, registrar y consultar	-	1	3
No contestó	1	-	-
T O T A L	3	9	5

(1) Fuente: Encuesta aplicada a los maestros de quinto grado de Ciudad Victoria, Tamaulipas Junio de 1984.

Cuadro 28. Métodos empleados por los maestros en el área de Ciencias Sociales en la Zona No. 82 (1983-1984) (1)

METODOS	NIVELES DE APROVECHAMIENTO		
	6-6.9	7-7.9	8-8.9
Heurístico	-	-	-
Investigación social	1	5	3
Inductivo - Deductivo	2	3	2
No trabajó esa área	-	1	-
T O T A L	3	9	5

(1) Fuente: Encuesta aplicada a los maestros de quinto grado de Ciudad Victoria, Tamaulipas. Junio de 1984.

grama.

26. Procedimientos en la enseñanza de las Ciencias Sociales empleados por los maestros.

Se aprecia en el cuadro 29 que ninguno de los maestros del nivel más bajo de aprovechamiento 6-6.9 identifica el procedimiento que predomina en el programa para el aprendizaje de las Ciencias Sociales; en el nivel medio 7-7.9, sólo tres de los nueve maestros respondieron acertadamente; y en el nivel más alto de aprovechamiento, un maestro de los cinco distingue el procedimiento que existe.

Es evidente, como la mayoría de los maestros en los tres niveles de aprovechamiento de sus alumnos, desconocen el procedimiento que predomina en el programa de Ciencias Sociales.

27. Comisiones realizadas durante el año escolar por los maestros.

En el cuadro 30 se distingue, en el nivel de aprovechamiento 6-6.9 que de los tres maestros, dos realizaron una comisión y el otro realizó tres o más, siendo éstas: ahorro, cooperativa, tienda escolar, acción social, rifas, kermesses y otras, prevaleciendo la comisión referente a tienda escolar.

En el segundo nivel de aprovechamiento 7-7.9 se aprecia que ocho maestros realizaron tres o más comisiones y sólo uno realiza dos comisiones, siendo éstas: ahorro, cooperativa escolar, tienda escolar, rifas, kermesses, y otras - prevaleciendo la comisión referente a tienda escolar.

En lo referente al tercer nivel de aprovechamiento 8-8.9, se observa que tres maestros realizaron tres o más comisiones y sólo dos realizaron dos comisiones.

Cuadro 29. Procedimientos utilizados en la enseñanza de Ciencias Sociales por los maestros de la Zona No. 82 (1983-1984) (1)

PROCEDIMIENTOS	NIVELES DE APROVECHAMIENTO		
	6-6.9	7-7.9	8-8.9
Describe hechos históricos y los héroes que participaron en ellos.	-	2	-
Trata la relación dialéctica que existe entre el pasado y el presente	-	3	1
Describe los hechos históricos del presente y del pasado	3	4	4
T O T A L	3	9	5

(1) Fuente: Encuesta aplicada a los maestros de quinto grado de Ciudad Victoria, Tamaulipas. Junio de 1984.

Cuadro 30. Comisiones que realizaron durante el año escolar los maestros de la Zona No. 82
(1983-1984) (1)

COMISIONES	NIVELES DE APROVECHAMIENTO		
	6-6.9	7-7.9	8-8.9
Una	2	-	-
Dos	-	1	2
Tres o más	1	8	3
T O T A L	3	9	5

(1) Fuente: Encuesta aplicada a los maestros de quinto grado de Ciudad Victoria, Tamaulipas. Junio de 1984.

Como se percibe, las comisiones que realizan los maestros durante el año escolar no afectan el aprovechamiento escolar de los alumnos. Esto obedece tal vez a la forma de otorgar las comisiones a los mismos, ya que el criterio usual para ello es que mientras mejor y más responsable sea el maestro, mayor es el número de comisiones que le corresponde realizar durante el año escolar.

28. Forma en que las comisiones afectan el cumplimiento del programa escolar.

En este cuadro 31 se puede observar que la mayoría de los maestros de los tres niveles de aprovechamiento, coinciden en que las comisiones que realizan, afectan tanto al tiempo destinado al desarrollo del programa como a la disciplina del grupo.

No obstante que el nivel de aprovechamiento de los alumnos no se ve afectado por el número de comisiones que realizan los maestros, es importante distinguir como fundamentan la mayoría de los maestros de los dos niveles más altos de aprovechamiento la forma en que éstas afectan el cumplimiento del programa escolar. Estos manejan más elementos de juicio que los del nivel más bajo.

29. Actividades en las que participan los alumnos.

En el cuadro 32 se observa que un maestro participó en dos actividades y dos de ellos participaron en tres o más actividades esto se refiere al nivel de aprovechamiento 6-6.9.

En lo referente al segundo nivel de aprovechamiento 7-7.9 se aprecia que ocho maestros realizaron tres o más actividades y sólo un maestro de este nivel realizó dos actividades.

Cuadro 31. Forma en que afecta el cumplimiento del programa escolar las comisiones y actividades en que participan los maestros de la Zona No. 82.
(1983-1984) (1)

NIVELES DE APROVECHAMIENTO	NUM.	FORMAS
6 - 6.9	1	Se ve afectada la disciplina
	1	Incoherencia
	1	Se pierde el tiempo
7 - 7.9	1	No contestó
	1	Incoherente
	7	Se pierde el tiempo, se presta a indisciplina. Es una de las causas de que los objetivos no se alcancen.
8 - 8.9	1	No contestó
	4	Afecta mucho en el tiempo, se descuida el cumplimiento del programa, se propicia la indisciplina y se abandona el grupo.
TOTAL	17	

(1) Fuente: Encuesta aplicada a los maestros de quinto grado de Ciudad Victoria, Tamaulipas. Junio de 1984.

Cuadro 32. Actividades en que participaron los alumnos de los maestros de la Zona No. 82 (1983-1984) (1)

ACTIVIDADES	NIVELES DE APROVECHAMIENTO		
	6-6.9	7-7.9	8-8.9
Una	-	-	-
Dos	1	1	-
Tres o más	2	8	5
T O T A L	3	9	5

(1) Fuente: Encuesta aplicada a los maestros de quinto grado de Ciudad Victoria, Tamaulipas. Junio de 1984.

En el tercer nivel 8-8.9 se puede apreciar que los cinco maestros que lo integran desarrollaron tres o más actividades.

Se advierte que las actividades que desarrollaron los maestros durante el año escolar no afectan al aprovechamiento escolar de los alumnos. Esto obedece tal vez a que en los grupos de mayor nivel de aprovechamiento se encuentran los elementos idóneos para realizar estas actividades.

30. Relación de maestro-alumno

En el cuadro 33 se presentan los aspectos de los maestros que agradan a los alumnos, según el nivel de aprovechamiento de los mismos. Cabe aclarar que la frecuencia de cada aspecto se maneja independientemente uno del otro y en relación con el total de la población de alumnos en cada nivel de aprovechamiento.

a. Explicación de la clase

Es notorio que de los 85 alumnos del nivel 6-6.9 de aprovechamiento, un 83% declara que sus maestros explican bien la clase mientras que los alumnos de los niveles 7-7.9 y 8-8.9 manifiestan la misma opinión pero en porcentajes más altos, 96% y 94% respectivamente.

La relación entre una buena explicación de la clase y los niveles de aprovechamiento de los alumnos es directamente proporcional.

b. Trato a los alumnos.

Sobre este aspecto es notable cómo es mayor el número de alumnos del nivel bajo de aprovechamiento que opinan que sus maestros los tratan por igual a todos; y conforme se avanza en los niveles de aprovechamiento de los alumnos,

Cuadro 33. Aspectos del maestro que agradan a los alumnos de la Zona No. 82 (1983-1984) (1) *

ASPECTOS	NIVELES DE APROVECHAMIENTO		
	6-6.9 %	7-7.9 %	8-8.9 %
Explica bien	83	96	94
A todos nos trata igual	71	70	67
Tiene buen carácter	71	68	65
Deja hacer todo lo que quiero	4	9	1
Llega temprano	57	63	65
Es mi amigo	41	23	20
Viste bien	69	63	50
TOTAL DE ALUMNOS	85	280	167

(1) Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de quinto grado de Ciudad Victoria, Tamaulipas Junio de 1984.

* El porcentaje de cada uno de los aspectos está en relación con el total de alumnos de cada nivel.

el porcentaje de opiniones al respecto decrece.

c. Carácter del maestro

Cuando el nivel de aprovechamiento de los alumnos es más elevado, las opiniones de los alumnos sobre el buen carácter de su maestro se reduce. Así se tiene que mientras en el nivel más bajo, el 71% señala este aspecto para su maestro; y sólo el 68% y el 65% de los alumnos del nivel medio y superior respectivamente, lo indican.

d. Libertad del alumno en el aula.

Encontramos que la mayoría de los niños no dieron -- respuesta a esta alternativa. De los pocos que si lo hicieron, se destaca que según asciende el nivel de aprovechamiento, los maestros son menos tolerantes con los alumnos.

e. Puntualidad del maestro

Conforme se asciende en el nivel de aprovechamiento de los alumnos, lo expresado por esto revela que el maestro es más puntual. Así tenemos que el 57% de los alumnos del primer nivel manifiestan que sus maestros son puntuales y un 63% y 65% de los del nivel medio y superior respectivamente, revelan lo mismo.

f. Amistad entre alumnos y maestros

Al ascender el nivel de aprovechamiento de los alumnos, éstos declaran cada vez en menor porcentaje que sus maestros son sus amigos. Se observa como la relación maestro-alumno que prevalece, es la denominada autoritaria y se enfatiza en los niveles más altos de aprovechamiento.

g. Presentación de maestro

Se percibe a medida que asciende el nivel de aprovechamiento de los alumnos, según la opinión de éstos la pre

sentación del maestro, decrece.

Así se observa que el 69% de los alumnos del nivel bajo de aprovechamiento, señalan que sus maestros visten bien, mientras sólo un 63% y un 50% de los niveles medio y alto - respectivamente señalan lo mismo.

CAPITULO IV
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CAPITULO IV
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A. CONCLUSIONES.

En base a los resultados que se analizan en el capítulo anterior en el cual se presenta la relación que existe a nivel descriptivo, entre los indicadores de la variable, aprovechamiento escolar de los alumnos y los de la -- práctica docente de sus maestros, se observa que sí existe dependencia entre estas dos variables en la población estudiada.

Así se distingue que conforme los maestros conocen -- más los fines y objetivos de la educación, el nivel de -- aprovechamiento de sus alumnos es más favorable.

Por lo que respecta a la elaboración del avance programático y la realización de éste, aunque no presenta -- grandes diferencias entre los maestros de los tres niveles, son evidentes la calidad de respuestas de los maestros de los niveles medio y más alto de aprovechamiento en relación con los del más bajo.

En relación al control sistemático de evaluación en el área de Matemáticas, los maestros de los niveles medio y alto, tienen un control relativamente más riguroso de este proceso que los del nivel más bajo.

Aunque no se presentan diferencias significativas entre los indicadores de niveles de aprovechamiento de los -- alumnos y el indicador utilización adecuada del material -- didáctico por los maestros, es notorio que la mayor parte de los maestros de los niveles medio y alto hacen más usos de las experiencias directas, visuales y símbolos verbales,

en relación con los del nivel bajo que regularmente emplean sólo experiencias visuales y símbolos verbales, no así las experiencias directas, que ponen al alumno en contacto con su realidad y favorecen más el proceso de aprendizaje.

En referencia a los niveles de aprovechamiento alcanzados por los alumnos y la identificación de la Metodología empleada por sus maestros en las áreas de Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, y Ciencias Sociales es evidente -- que existe una relación directamente proporcional; a mayor nivel de aprovechamiento son más los maestros que identifican adecuadamente el método. En cuanto al procedimiento empleado en cada área, también se da esta relación, excepto -- en las áreas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales donde es irrelevante la identificación por los maestros de los tres niveles.

En oposición a los indicadores antes señalados, esta relación entre los alumnos y el maestro donde se encontró -- que conforme a los aspectos del maestro como son: si explica bien, si a todos los trata igual, si tiene buen carácter, si es su amigo, o viste bien; éstas son más positivas para los maestros cuyos alumnos tienen un nivel más bajo de aprovechamiento, y no tan favorablemente para los niveles medio y alto, donde se observa una relación más autoritaria.

Otro indicador que resultó al igual que el anterior, -- opuesto a la hipótesis formulada, es cuando el maestro dedica más tiempo a desarrollar actividades ajenas al programa académico, indicado por la SEP como son los concursos y -- eventos deportivos, el nivel de aprovechamiento de sus alumnos corresponde al nivel medio y alto. Esto obedece a que para los eventos y competencias se seleccionan generalmente

a los grupos de alumnos de mayor aprovechamiento escolar.

B. RECOMENDACIONES

1. A las autoridades educativas.

- . Que al solicitar documentos de tipo administrativo se simplifique su elaboración.
- . Que los proyectos técnico-pedagógicos, se hagan con la finalidad de apoyar el trabajo de los docentes, teniendo como meta siempre el mejor aprovechamiento de los alumnos.
- . Que tomen en cuenta que cada grupo y cada niño -- tienen su propia personalidad, y no se pueden medir en un momento dado con un mismo instrumento a toda una población escolar sin tener en cuenta -- las características peculiares de cada grupo y escala.
- . Que eliminen los concursos ya que estos afectan el buen desarrollo del programa.
- . Organizar cursos de actualización al magisterio con personal altamente calificado.
- . Evitar en lo posible, las actividades de tipo económico.

2. A los maestros

- . Leer periódicamente las cualidades que conforman la vocación del maestro, para recordar el compromiso que tiene con la sociedad.
- . Que se actualice constantemente.
- . Que lea detenidamente los fines y objetivos del programa escolar al iniciar su trabajo.

G L O S A R I O

G L O S A R I O

1. APROVECHAMIENTO ESCOLAR:

Es el resultado de los conocimientos adquiridos durante el año escolar y que se aprecia mediante el cambio de conducta del alumno.

2. ACTIVIDADES AJENAS AL PROGRAMA:

Son aquellas actividades organizadas por diferentes instituciones, ajenas a la SEP como competencias deportivas y concursos artísticos, a las que el maestro debe dedicar tiempo especial dejando a un lado los objetivos del programa.

3. ACTIVIDADES DE TIPO ECONOMICO:

Son todas aquellas actividades que el maestro realiza para recaudar fondos destinados al mantenimiento del edificio escolar y realización de festividades, como son rifas, venta de cooperativa y tienda escolar, kermesses, reinados, etc. dedicando el maestro la mayor parte del tiempo cuando se le comisiona a ellas.

4. CONTROL SISTEMATICO DE EVALUACIONES EN EL AREA DE MATEMATICAS:

Registrar minuciosamente las calificaciones diarias, semanales y por unidades que el alumno obtenga en cada uno de los aspectos de esta área.

5. ELABORACION DEL AVANCE PROGRAMATICO:

Es un documento de tipo administrativo y técnico pedagógico, donde el maestro registra los objetivos particulares, específicos, actividades, procedimientos, recursos didácticos y el tiempo de ejecución de lo planeado.

6. FINES Y OBJETIVOS DE LA EDUCACION PRIMARIA:

FINES: Formar la personalidad integral del alumno abarcando los campos psicomotrices cognoscitivos y afectivos, para hacer del niño un ser sociable capaz de aprender por sí mismo.

OBJETIVOS: En el área de Español. Que el niño sepa expresarse correctamente en su lengua y al mismo tiempo sea capaz de entender a sus semejantes. En el área de Matemáticas. Que el niño desarrolle el aspecto cuantitativo de las cosas -- así como la relación existente entre las mismas para una mejor comprensión del mundo que le rodea.

En Ciencias Naturales. Desarrollar en el niño una actitud científica para que adquiera nuevos conocimientos del medio que le rodea.

En Ciencias Sociales. Lograr que el niño se integre al grupo social al que pertenece y sea capaz de participar responsablemente en la sociedad en general.

7. IDENTIFICACION DE LA METODOLOGIA:

Es el procedimiento que sigue el maestro para alcanzar los objetivos de la Educación, basándose en el método científico, el cual permite llevar al niño al conocimiento de la verdad, al mismo tiempo que readapta al nivel y capacidad del educando.

8. MATERIAL DIDACTICO ADECUADO:

Son todos aquellos recursos didácticos de que el maestro se vale de acuerdo al grado escolar y objetivo que -

se pretende alcanzar.

9. PRACTICA DOCENTE:

Son todas aquellas actividades de tipo pedagógico -- que el maestro realiza para lograr los objetivos de la -- Educación Primaria en los aspectos del grado escolar a su cargo y se controla mediante registros de asistencia y -- puntualidad, de avance programático y evaluaciones.

10. REALIZACION DE ACTIVIDADES DE AVANCE PROGRAMATI- CO.

Llevar a efecto las actividades que se han requerido en el Avance Programático en el lugar y tiempo previsto.

A N E X O

ANEXO

Funciones del maestro de grupo:

1. Prever las actividades anuales a desarrollarse con el grupo, de acuerdo con el grado escolar, el plan y los programas de estudio correspondientes, y las recomendaciones del director de la escuela.
2. Estudiar y aplicar en el grupo a su cargo, las normas, los lineamientos y procedimientos establecidos por la Secretaría para el desarrollo de los programas de estudio.
3. Desarrollar con el grupo el proceso de enseñanza-aprendizaje vinculando la teoría con la práctica, y realizar la evaluación y la acreditación.
4. Preparar el material de apoyo didáctico con los recursos disponibles en la comunidad, para facilitar la enseñanza teórico-práctica.
5. Conducir al grupo procurando que el desarrollo integral de los alumnos se realice en un ambiente de cooperación, orden y respeto.
6. Apoyar a los educandos en el desarrollo del trabajo escolar.
7. Orientar a los padres de familia sobre la importancia de su participación en el trabajo escolar, para garantizar la formación integral de sus hijos.
8. Analizar y presentar a la Dirección de la Escuela y al-

Consejo Técnico Consultivo de Escuela, en su caso, los problemas que surjan en el desarrollo de los programas de estudio correspondientes, para que se tomen las medidas que procedan.

9. Concurrir a los cursos de orientación y actualización-técnica a que convoque la Dirección de la Escuela.
10. Participar en las reuniones del Consejo Técnico Consultivo de Escuela, y cumplir con las comisiones de trabajo que éste le designe.
11. Cooperar con la Dirección de la Escuela en la conducción de las campañas destinadas al mejoramiento de las condiciones de vida de los alumnos, de los padres de familia y de la comunidad.
12. Presentar oportunamente a la Dirección de la Escuela - los informes sobre los resultados de las evaluaciones- y, en su caso, la información para la acreditación y -certificación del 6o. grado.
13. Auxiliar a la Dirección de la Escuela en la formación- del cuadro anual de necesidades, para que sea considerado en el programa anual de operación del sistema de-educación primaria en el Estado.
14. Colaborar con la Dirección de la Escuela en las actividades escolares que expresamente le indique.

SEP, Manual de Organización de la Escuela de Educación Primaria. p.p. 28 y 29

A P E N D I C E A

APENDICE A

Funciones específicas:

Planeación.

Dentro de ella se contemplan la elaboración y presentación del plan anual de trabajo al director de la escuela. Toda obra requiere de planeación adecuada, pero si se refiere a la obra educativa, ésta se hace imprescindible ya que si se inicia con deficiencias, en el transcurso del año escolar éstas aumentarán considerablemente. Para valorar lo anterior el maestro debe cuantificar los recursos técnicos a fin de llevar a cabo las actividades propuestas en el plan de trabajo. Entre sus funciones se cuenta el de auxiliar al director de la escuela en el levantamiento del censo escolar, a fin de prever los recursos humanos y materiales necesarios para la presentación del servicio educativo, además debe participar en la elaboración de la estadística escolar con el propósito de obtener datos concretos y precisos del movimiento escolar.

Recursos Humanos.

Es responsabilidad del profesor de grupo notificar oportunamente su cambio de adscripción, cumplir con el horario de trabajo establecido, presentar la documentación necesaria y avisar con anticipación al director de la escuela sus permisos y ausencias. De la observación de lo mencionado depende en gran parte la buena marcha del plantel educativo, ya que la presencia del maestro de grupo es indispensable para el debido control y cumplimiento de las actividades escolares.

Recursos Materiales.

Algunas de las actividades que debe realizar el maestro son: solicitar a la dirección de la escuela los libros de texto para sus alumnos y el material de apoyo, -- posteriormente distribuir los libros de texto, auxiliar al director en la elaboración del inventario de bienes -- muebles, participar en los eventos relacionados en la conservación y mejoramiento del edificio escolar, entregar al director de la escuela al finalizar el año escolar el material de apoyo y bienes del activo fijo.

Recursos Financieros.

En lo que se refiere a movimiento de tipo económico dentro del plantel escolar, el maestro comisionado en la tesorería de la cooperativa escolar, deberá llevar a cabo la contabilidad de la misma manteniendo así informado al director y personal docente de su funcionamiento, cabe -- mencionar que la aprobación de gastos sólo se hará con -- anuencia de los socios en asamblea general.

Control Escolar.

Una de las más importantes áreas de trabajo, pues en ella se indican las actividades que deberá realizar el maestro de grupo durante el año escolar como son: registro de inscripción y reinscripción, registro de asistencia del grupo, registro de evaluaciones y cuadros de concentración de evaluaciones, que permitirán manifestar a los padres de familia el aprovechamiento logrado por sus hijos a través de las boletas de calificaciones correspondientes, debidamente requisitadas y legalizadas por el director de la escuela.

Extensión Educativa.

Siendo uno de los fines de la educación socializar al alumno, el maestro deberá participar en todas las actividades cívico-sociales y culturales que organice la escuela tanto internamente como en la comunidad, fomentando así un espíritu de relaciones con los padres de familia que permitirán un mejor desenvolvimiento de los alumnos.

Supervisión.

En este punto el profesor de grupo debe vigilar la puntualidad y el cumplimiento de tareas, participaciones y toda clase de actividades encomendadas al alumno, de tal manera que en todo ello se observe orden, veracidad y respeto por lo cual el maestro debe motivar y propiciar con su ejemplo estos hábitos, es decir, debe ser el centro, alrededor del cual los alumnos desarrollen sus actividades escolares.

Organización Escolar.

Para la buena marcha en todo trabajo es de vital importancia la organización, el profesor de grupo debe integrarse en forma total en el engranaje general de la escuela conociendo y observando el reglamento escolar que le marcará las comisiones que debe desempeñar en el Consejo Técnico Consultivo, así como todas las demás comisiones de orden general como son: ahorro escolar, cumplimiento de guardias y la organización debida de la documentación según las disposiciones del director del plantel.

A P E N D I C E B

APENDICE B

Instrumento de encuesta para el maestro.

COMPAÑERO MAESTRO LA INFORMACION QUE LE SOLICITAMOS A CONTINUACION SE UTILIZARA PARA UN ESTUDIO SOBRE LA PRACTICA DOCENTE Y SUS DIFICULTADES. EL CUESTIONARIO ES ANONIMO Y LOS DATOS QUE PROPORCIONE CONFIDENCIALES.

INSTRUCCIONES: ESCRIBA SOBRE EL RENGLON O MARQUE CON UNA (X) EN EL PARENTESIS LA RESPUESTA SEGUN EL CASO.

1. Brevemente anote: ¿Cuáles son los fines de la Educación Primaria?

2. Describa sintéticamente los objetivos generales del grado a su cargo en las áreas de:

Español: _____

Matemáticas: _____

C. Naturales: _____

C. Sociales: _____

3. Se reúne con sus compañeros del grupo paralelo para dosificar el programa?

- () Siempre () Algunas veces () Nunca
4. ¿Con qué periodicidad elabora el avance programático?
 () Por semana () Por mes () No se elabora
 () Por quincena () Por unidad () Otros. Especifique _____
5. ¿Cómo elabora el avance programático?
 () Escribe una síntesis del programa
 () Transcribe los objetivos del programa
 () Transcribe los objetivos del programa y hace algunas adaptaciones
 () Sólo anota los números de los objetivos
 () Hace adaptaciones o adecuaciones a las actividades del programa
6. ¿Qué ventajas y/o desventajas tiene el elaborar el - -
 Avance Programático?
- | VENTAJAS | DESVENTAJAS |
|----------|-------------|
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
7. ¿Es posible desarrollar con sus alumnos todas las actividades que registre usted en el avance programático?
 () Siempre () Algunas veces () Nunca
8. Si un objetivo no se alcanza en el tiempo previsto, --
 ¿Qué decide o hace usted? _____
9. ¿Qué tipo de recursos didácticos utiliza con mayor frecuencia para impartir sus clases?
 Español: _____
- _____

Matemáticas: _____

C. Naturales: _____

C. Sociales: _____

10. ¿Qué ventajas le reportan estos recursos didácticos?

11. ¿A qué lugar fuera del aula ha llevado a sus alumnos-
 a adquirir o ampliar sus conocimientos? _____

12. ¿Con qué finalidad evalúa usted a sus alumnos? _____

13. ¿Qué aspectos evalúa en sus alumnos? _____

14. ¿Qué tipo de instrumentos utiliza con mayor frecuen-
 cia para evaluarlos? _____

15. ¿En qué momento evalúa el aprendizaje de sus alumnos?
 A principio de año escolar Diariamente
 Mensualmente Al término de los
 Al término de la unidad objetivos
16. ¿Qué método predomina en el área de Español, en el as-
 pecto de Lingüística?
 Deductivo-inductivo Inductivo-deductivo
 Deductivo Inductivo
17. ¿Qué procedimiento predomina en el aspecto de Lingüís-
 tica?

- Fonema - morfema - palabra - enunciado
 - Enunciado - fonema - morfema - palabra
 - Enunciado - palabra - morfema - fonema
18. ¿Qué método predomina en el área de Matemáticas?
- Deductivo Inductivo-deductivo
 - Inductivo Deductivo-inductivo
19. ¿Qué procedimiento predomina en el área de Matemáticas?
- Manipule, observe, compare, analice, concluya y -practique
 - Observe, compare, analice, concluya, manipule y -practique
 - Analice, observe, compare, manipule, concluya y -practique
20. ¿Qué método predomina en el área de Ciencias Naturales?
- Deductivo Dogmático
 - Científico Inductivo
21. ¿Qué procedimiento predomina en el área de Ciencias Naturales?
- Observar, explicar, consultar, experimentar, comprobar, distinguir, registrar y enunciar
 - Consultar, registrar, enunciar, comprobar, experimentar, explicar, distinguir y observar
 - Observar, distinguir, registrar, explicar, consultar, experimentar, comprobar y enunciar
22. ¿Qué método predomina en el área de Ciencias Sociales?
- Heurístico De investigación social
 - Dialéctico Inductivo-deductivo

A P E N D I C E C

A P E N D I C E D

- | | | |
|---|--|--|
| 5. Recursos Didácticos empleados en Español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. | Qué tipo de Recursos Didácticos emplea con mayor frecuencia para impartir sus clases. | Si está cumpliendo con el desarrollo del programa y sus actividades. |
| 6. Concepto de Evaluación | Con qué finalidad evalúa a sus alumnos. Qué aspectos evalúa, qué tipos de instrumentos utiliza y con qué periodicidad lo hace. | Si está pendiente del logro de los objetivos y en qué grado estos han sido asimilados por los alumnos. |
| 7. Frecuencia con que el maestro registra las evaluaciones. | En qué momento evalúa el aprendizaje de sus alumnos. | Si registra las evaluaciones de sus alumnos. |

B I B L I O G R A F I A

BIBLIOGRAFIA

- ENCICLOPEDIA TECNICA DE LA EDUCACION, Ed. Santillana, Madrid 1975.
- JIMENEZ Coria L., Organización Escolar, Ed. Fernández, México 1969.
- NASSIF Ricardo, Pedagogía General, Ed. Kapeluz, Argentina -- 1980.
- NERICI G. Imfdeo, Hacia Una Didáctica General Dinámica, Ed.-Kapeluz, Brasil 1970.
- OLMEDO Badía J., Gran Enciclopedia Temática de la Educación, Ed. Litoarte, México 1979.
- REYES Rosales Gerónimo y Quezada, Orientaciones para Dirigir la Escuela Primaria, México 1969.
- SEP, Libro para el maestro, México 1982.
- SEP, Libro para el maestro, México 1983.
- SEP, Manual de Organización de la Escuela de Educación Primaria, México 1981.
- SEP, Programa para Elevar la Calidad de la Educación Primaria, México 1982.
- SEP, Revista del Consejo Nacional de la Educación, México -- 1981.
- UPN, Criterios de Evaluación, Ed. SEAD, México 1982.