



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD AJUSCO.**

**TEMA**

**EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA CONSTRUCCIÓN  
DE LOS VALORES EN EL NIÑO DE CUATRO A SEIS  
AÑOS: PROPUESTA DE UN TALLER.**

**TESINA**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA.**

**PRESENTA**

**CECILIA BLANCO ATILANO**

**DIRECTORA DE TESINA. SILVIA GONZÁLEZ GARCÍA**

**MÉXICO D.F. OCTUBRE 2008**

## *AGRADECIMIENTOS*

*A DIOS.*

*Gracias por ser mi gran amigo, por haberme escuchado todas esas noches de angustia, donde solo le pedía que iluminara mi mente para ir en el camino correcto, lamentablemente no pude disfrutar este gozo con esa persona querida que se nos adelanto. Gracias por darme a los mejores padres del mundo.*

*A MI MAMÁ*

*De todo corazón te agradezco por confiar en mi ciegamente, por estar en los momentos más difíciles de mi vida, por ser el motor que me ha ayudado a caminar día a día en esta meta, este logro lo comparto contigo, porque ambas sabemos lo que significa para mi, te quiero mucho.*

*A MI PAPÁ*

*Gracias porque se aferro a la vida, así puede ver este logro. Papá usted es un gran ejemplo a seguir, porque me enseñó que en la vida ante todo se debe de ser responsable y humilde y le agradezco por brindarme estas dos herramientas porque me han ayudado tanto en mi vida personal como en la realización de este trabajo.*

*A SILVIA.*

*Tú eres mi ejemplo a seguir porque has logrado varios triunfos en tu vida, es por eso que día a día me motivabas inconscientemente a terminar este trabajo, gracias por apoyarme en todo este camino ya que siempre sabias como ayudarme en mis momentos de desesperación. Te quiero mucho hermana.*

*A VIRIDIANA*

*Gracias por estar a mi lado cuando lo necesitaba, siempre has tenido una palabra de aliento y me has enseñado que todo en esta vida tiene un porque. Al igual que mi familia me has ayudado a brincar todos los obstáculos que se han presentado en mi vida.*

*A GABY*

*Por ser una amiga incondicional, por estar en este proceso tan largo, ambas sabemos lo difícil que fue superar todos los obstáculos que se nos presentaron para poder terminar cada quien su trabajo, Gaby me hiciste ver virtudes que nunca imagine tener, gracias por motivarme día a día, en sí deseo que esta amistad perdure por mucho tiempo. Gracias.*

## INDICE.

### Introducción.

### Cap. 1. Los diferentes tipos de desarrollo que se dan en el niño.

1.1. Concepto de desarrollo.....	9
1.2. El desarrollo Motor.....	10
1.3. El desarrollo Social.....	13
1.4. El Desarrollo Psicosexual según Freud.....	15
1.5. El desarrollo Cognitivo según Piaget.....	18
1.5.1 Etapas de desarrollo según Piaget.....	20

### Cap. 2. Aspectos importantes de la familia.

2.1. La familia desde el aspecto social.....	37
2.2. Los diferentes tipos de familia en la actualidad.....	38
2.2. El papel de cada uno de los integrantes de la familia.....	39
2.4. Funciones básicas de la familia.....	42
2.5 El ciclo vital de la familia.....	43
2.6 Estilos de crianza que ejercen los padres de familia.....	44

### Cap. 3. El desarrollo de los valores que proporciona la familia.

3.1. Concepto de Valor.....	48
3.1.2. Característica de los valores.....	49
3.2. Teoría del desarrollo del Juicio Moral de Lawrence Kohlberg.....	50
3.3. La construcción de los valores en la familia.....	55
3.4. Importancia de la educación moral en el niño.....	57

### Cap 4. Taller dirigido a padres de familia, para fomentar la enseñanza de valores en la familia.

4.1 Introducción .....	62
4.2 Estructura del taller.....	64
Conclusiones.....	83
Bibliografía.....	86

## INTRODUCCIÓN.

Hoy en día se debe de considerar que el ser padre o madre, no es sólo tener hijos desde un sentido biológico, ni tampoco porque la sociedad lo diga; sino que implica la responsabilidad de considerar aspectos emocionales, de cuidado, atención, respeto y amor. En ocasiones hay padres de familia que educan conforme fueron educados en su infancia, con ideas tradicionalistas, sin darse cuenta que los tiempos han cambiado; de igual manera olvidan que tienen una responsabilidad con el niño y es aquí donde los padres de familia deben orientarse sobre cómo educar a sus hijos para que en un futuro ellos no tengan problemas con la sociedad en la que conviven.

Es por eso que la familia debe de cumplir con la función educativa que le fue asignada por la sociedad, ya que ésta es la primera escuela de la vida, donde los niños aprenden a cómo convivir con los demás a partir de las primeras enseñanzas en casa. El niño al convivir con su familia aprende infinidad de cosas como el cooperar, compartir, recibir y establecer rutinas.

La familia es importante para el individuo porque inculca normas internas y los miembros de dicha familia saben el rol específico que les corresponde.

Existen algunos padres de familia que tienen problemas personales; en donde una orientación para el desarrollo de sus hijos lo consideran poco eficaz ya que no obtienen resultados en el momento, sin existir cambios conductuales en ellos mismos.

Muchos padres de familia alimentan, visten, protegen y viven con sus hijos, pero en ocasiones no hay una relación placentera entre cada uno de los integrantes de la familia, porque en su entorno familiar carecen de una comunicación.

Porque todos y cada uno de los miembros deben de hablar para que participen en las actividades del hogar, es así que los padres tienen que enseñarle al niño que cada quien tiene un rol en la familia y que éste se debe de llevar de la mejor manera, es decir, preguntándose y dando varios puntos de vista y respetando la opinión de cada uno.

La mayoría de los padres no saben cómo educar a su hijo y es aquí donde le surgen interrogantes y preocupaciones, es por eso que para que un niño crezca satisfactoriamente se debe de inculcar desde un principio los valores.

Sin embargo, por factores como la economía, la falta de interés, el tiempo que le dedican al trabajo los padres de familia, ocasiona que no puedan dar atención a los hijos en las cuestiones familiares.

Lo importante es que los padres de familia sepan el papel que tienen, al educar a sus hijos y que necesariamente conforme pasen las generaciones van cambiando muchas cosas y que no siempre se debe de actuar de la misma manera, es decir, que no se eduque de una manera tradicionalista.

Resulta entonces el interés de la presente Tesina, el poder conocer el papel de los padres de familia en la educación valoral del niño, con la idea de que estos padres ayuden al niño a su formación y desarrollo como ser humano, retomando sus responsabilidades como formadores de seres humanos, con la finalidad de brindarles alternativas que favorezcan su tarea de educadores, como padres de familia.

Así pues, el objetivo general de este trabajo de investigación documental fue, elaborar un taller para orientar a los padres de familia, sobre la importancia de inculcar valores a los niños.

Este escrito se definió como un trabajo de tipo documental, porque un estudio documental consiste en buscar la información en libros, revistas, folletos, etc.; para así poder explicar los diferentes temas que se abordan en

este trabajo. La búsqueda, la organización y la presentación ordenada de la información es el fin de una investigación documental.

En el capítulo uno de este trabajo se explica cómo antiguamente el concepto de desarrollo se veía como los cambios que presentaba el cuerpo del niño, en la actualidad se le ve más como un proceso de cambios constitucionales para que se de el desarrollo de la personalidad del niño. En este capítulo se analiza el desarrollo desde lo cognitivo, lo motor, lo social y lo emocional.

En el segundo capítulo se define qué es la familia y los diferentes tipos de familia, también se da un aspecto general de las funciones que debe de hacer la familia, por último, se identifican los diferentes estilos de crianza que ejercen los padres con sus hijos.

En el tercer capítulo se explica el concepto de valor y la clasificación de los valores, también se menciona la importancia de que los padres de familia inculquen valores a los niños, para que puedan ser personas buenas.

En el cuarto capítulo se propone un taller dirigido a los padres de familia, con la finalidad de que sepan cómo se da el desarrollo del niño y la importancia de los valores.

**CAPITULO I.  
LA IMPORTANCIA DEL  
DESARROLLO EN EL NIÑO.**



## 1.1 CONCEPTO DE DESARROLLO.

En este capítulo se pretende dar a conocer el desarrollo del niño, con la idea de que los padres de familia, logren entender los diferentes cambios que llega a presentar su hijo.

Conforme el niño inicia su crecimiento se dan diferentes desarrollos como el motor, psicosexual, social y cognitivo, más adelante se explicará cada uno de ellos. Para poder entender los cambios del niño es necesario saber en primer lugar qué es el desarrollo. Antiguamente, la palabra desarrollo se empleaba sólo en el aspecto biológico, donde se enfocaba al crecimiento físicamente observable de la estructura de un organismo durante un cierto periodo.

En la actualidad se menciona que el desarrollo "... alude a una integración de los cambios constitucionales y aprendidos que conforman la personalidad en constante desarrollo de un individuo." <sup>1</sup> Sin embargo, en el desarrollo se dan cambios cualitativos y cuantitativos, donde se observa una serie progresiva de cambios ordenados y coherentes, que llegan a ocurrir entre la concepción hasta la muerte. Los cambios que se dan son sistemáticos porque éstos se dan de una manera ordenada, es decir, paso a paso.

Por otro lado, es importante el contexto o el ambiente en el que se llega a desarrollar el niño porque esto influye en su personalidad ya que las experiencias que va teniendo lo ayudarán a ir generando un buen desarrollo, es decir, "... las cualidades consecuencia directa de la maduración son inevitables, en tanto los niños se desarrollen en medios de razonable diversidad, en las que se tengan satisfechas sus necesidades."<sup>2</sup>

Es por eso que se debe dar el desarrollo en un ambiente favorable, para que el niño pueda desarrollar diferentes habilidades, con la finalidad de

---

<sup>1</sup> MUSSEN, Henry. *Desarrollo Psicologico del niño*. P.11

<sup>2</sup> KAGAN, Jerome. *La familia..* P.26

que a la edad de seis años, llegue a ser audaz y a estar dispuesto a aprobar o descubrir lo nuevo, así como a repetir un acto una y otra vez con la intención de que los patrones musculares se hayan adiestrado para funcionar eficazmente y así tener más tiempo para aprender.

Un aspecto importante es que si se logra tener un conocimiento del desarrollo del niño, se podrá conocer a qué edad tendrá diferentes patrones de conducta, para esto se debe de estimular al niño, para que alcance su potencial, de igual manera, conocer el patrón de desarrollo permitirá al padre guiar en los momentos oportunos el aprendizaje del niño, también será posible anticipar al niño de los cambios que se presentarán tanto en su cuerpo, en sus conductas e intereses personales.

Mediante el desarrollo, el niño será capaz de tomar en cuenta más estímulos y emplear técnicas complejas de la solución de problemas, es por eso que se debe de estimular a cada uno de los diferentes desarrollos como son el motor, cognitivo, social y psicosexual; con la finalidad de que el niño tenga un desarrollo óptimo.

## **1.2 EL DESARROLLO MOTOR**

Es importante que los padres de familia conozcan el desarrollo motor del niño, con la finalidad de que sean conscientes de que al darse un buen desarrollo al niño, éste logrará buenas contribuciones como, una buena salud, porque esto es vital para el desarrollo y felicidad del niño, también se dará una independencia, es decir, que cuanto más puedan hacer los niños por sí mismo, tanto mayor será su felicidad y su autoconfianza. Un buen desarrollo motor contribuye a la aceptación del niño y proporciona oportunidades de aprendizaje de habilidades sociales.

La función primordial del desarrollo motor es el del control de los movimientos corporales mediante la actividad coordinada de los centros nerviosos, los nervios y los músculos.

Este desarrollo se da conforme el niño va creciendo y mediante va pasando los primeros años de vida, logra tener un mayor control en sus movimientos. A la edad de cinco años se da un desarrollo importante que es el control de las coordinaciones más finas, donde el niño puede hacer diferentes actividades, porque en ésta se incluyen grupos musculares menores, utilizados para escribir, tirar cosas, etc., y a la edad de seis años, estará totalmente preparado para adaptarse a la escuela. “Conforme va creciendo el niño va generando nuevas habilidades, como las manuales donde se da el control de los músculos de los brazos, los hombros y las muñecas...”<sup>3</sup>; por eso la infancia llega a ser la edad ideal para que se puedan aprender habilidades motoras, porque el cuerpo del niño es más flexible y es más audaz que un adulto, por lo que su aprendizaje en general será más óptimo y así se facilitará el trabajo.

Gesell menciona “El niño de cuatro años es voluble, porque la red de neuronas que sustenta el lenguaje florece literalmente con ‘brotes’ que toman la forma de nuevas conjunciones...”<sup>4</sup> es decir, que el niño logrará tener una fluidez constante en su habla, lo que le ayudará a tener una imaginación, es por eso que se menciona que el niño de cuatro años es categórico y expansivo, porque corre, salta, brinca y tiende a extralimitarse en su habla, porque a su alrededor se encuentra con personas a las que escucha, aunque intelectual y emocionalmente tiende a estar con su familia.

Si el niño de cuatro años, siempre tiene mucha energía, es porque se han desarrollado las aptitudes motoras burdas, esto es, que el niño siempre estará en constante movimiento y si el niño es tranquilo y prefiere jugar con un rompecabezas o pintar aquí se han desarrollado las aptitudes motoras finas, porque en éstas se requiere de una presión más precisa.

A la edad de cinco años el niño posee equilibrio y control, en esta edad ya es más cuidadoso, porque mantiene sus brazos cerca del cuerpo y

---

<sup>3</sup> HURLOCK, Elizabeth. *Desarrollo del niño*. P.154

<sup>4</sup> GESELL, Arnold. *El niño de cinco a diez años*. P.67

logra pararse con los pies juntos, sus movimientos ya no son bruscos y la mirada ya la tiene fija hacia un lugar concreto, la actividad motriz gruesa a esta edad está bien desarrollada.

El niño aparece más quieto y menos activo, porque puede mantenerse en una posición por periodos más largos, esto no quiere decir que el niño sea pasivo al contrario lo que él pretende es conocer ese lugar y poder experimentar satisfactoriamente.

El niño de cinco años conforme va pasando el tiempo logra adquirir mayor destreza con las manos y con esto puede realizar varias actividades como el de abrochar su suéter, coser, etc.; básicamente le agrada hacer cosas con las manos y comienza a darle interés a los bloques grandes, ya sea de diferentes formas y colores.

Por otro lado, también le gusta observar a los demás para que él después realice todo aquello que observó, de igual manera le gusta tener cartones de figuras para colorear, para esto sabe con que mano tiene que agarrar el color y en la construcción de bloques alterna con ambas manos.

El niño de seis años es más activo y el mayor tiempo posible se la pasa jugando ya sea fuera o dentro de la casa y, en ocasiones, no le presta atención a las actividades tanto escolares como las de su casa. En esta edad también pelea mucho con sus padres y hermanos, pero esto se sale de control porque él no sabe detenerse.

Al niño le agradan todas las cosas que impliquen un riesgo, es decir, le gusta brincar, colgarse de alguna cuerda, estar jugando en un columpio, etc.; sin embargo, está consciente de que su mano es una herramienta importante para realizar diferentes actividades, le agrada armar y desarmar cosas, al tomar el lápiz, se puede percatar que lo hace de una manera muy torpe, al realizar una actividad ya sea de escribir o pintar, se desespera y, en ocasiones, se le verá parado o sentado por lo mismo de que a esta edad de seis años es difícil que se mantenga en una sola posición.

En esta edad el niño comienza a manipular, tocar y explorar todos los materiales que se encuentran a su alrededor y todo lo quiere hacer. Su mirada la puede desplazar con mayor rapidez y lo hace conforme trabaja en algo. El ambiente en el que se desarrolla lo distrae fácilmente y contempla lo que su compañero hace.

### **1.3 DESARROLLO SOCIAL.**

El desarrollo social se refiere a la capacidad de asumir roles, para vivir en la familia, en la escuela, etc., el niño ha de ir aprendiendo a adoptar roles diferentes, y ello le enseña a ponerse en el lugar de otros. La adopción de roles supone ya un desarrollo en la percepción o perspectiva social, es decir, que el desarrollo social, es visto como la adquisición de la capacidad para comportarse de conformidad con las expectativas sociales.

El niño cuando comienza a socializarse, aprende a comportarse de forma apropiada socialmente, logra tener un desempeño en su papel social y un desarrollo de actitudes sociales.

Musitu menciona que “la familia es el primer contexto en el que se inicia el desarrollo cognitivo, afectivo y social; en ella establecemos nuestras primeras relaciones sociales con otros seres humanos y se comienza a desarrollar una imagen de ellos mismos y del mundo que los rodea”<sup>5</sup>, es decir, que en la infancia el niño pretende o desea estar con otros niños con la necesidad de poder estar satisfecho y en ocasiones llega a sentirse rechazado por otras personas.

A la edad de seis años ya sabe realizar contactos sociales y logra estar con personas ajenas, aprende a adaptarse con otros y así puede realizar diferentes actividades. Si el niño llega a asistir a una guardería, es más probable que llegue a tener un mayor contacto con las personas y así pueda socializarse rápidamente.

---

<sup>5</sup> MUSITU Gonzalo. *La familia y la educación..* P.11

Algo muy interesante es que cuando el niño entra a la escuela y se relaciona con otros niños se comienza a desaparecer el interés por realizar actividades familiares, de igual manera los juegos colectivos le son más atractivos que jugar solo.

La guardería ayuda a que el niño tenga un buen desarrollo social porque proporciona experiencias sociales, bajo una dirección de maestros preparados que llegan a fomentar contactos agradables.

El niño no necesariamente debe de socializarse con niños de su misma edad, sino que también lo puede hacer con personas mayores a él, esto lo ayudará a tener diferentes perspectivas de ver las cosas. La familia de igual manera influye en la socialización del niño, porque si el ambiente en general es bueno favorecerá el desarrollo de buenas actitudes sociales del niño y habrá probabilidades de que el niño se convierta en una persona sociable.

El tamaño de la familia en la que crecen los niños no solo afecta sus experiencias sociales tempranas sino que deja marcas sobre sus actitudes sociales y sus patrones de conducta social y las actitudes de los niños reflejan el trato que llegan a recibir en el hogar.

En los primeros años de vida, la influencia más importante sobre la conducta social de los niños y sus actitudes tienen probabilidades de proceder del método de crianza que utilicen los padres. “Los niños que se crían en hogares democráticos son los que realizan mejores adaptaciones sociales, son activos y comunicativos, aquellos niños que reciben mucha tolerancia, tienden a hacerse inactivos y retraídos.”<sup>6</sup> Con esto se podrá decir que los niños que son sometidos a métodos de crianza autoritarios tenderán a ser calmados y a no ofrecer resistencia y su curiosidad y creatividad se verán muy limitadas por las presiones de los progenitores.

---

<sup>6</sup> BERK, Laura. *Desarrollo del niño y del adolescente*. P.134

## 1.4 DESARROLLO PSICOSEXUAL SEGÚN FREUD.

La finalidad de este apartado es que se conozca el desarrollo psicosexual del niño, para hablar de este tema nos enfocaremos a la teoría de Freud donde habla acerca del desarrollo humano, postula que la persona normal atraviesa en su vida por una serie de etapas emocionales en la niñez y la adolescencia, y que dichas etapas se encuentran vinculadas con periodos de desarrollo del organismo.

Freud llamó psicosexuales a sus etapas de desarrollo debido a que les asigna un papel importante a los instintos sexuales de la formación y desarrollo de la sexualidad, para él el mejor camino para entender el significado de la sexualidad, particularmente en la infancia y en la niñez, es compararla con cualquier placer sensual.

A continuación se mencionan las etapas que destaca en su teoría:

- ❖ Estado Oral: esta etapa dura desde el nacimiento hasta los 18 meses más o menos, el recién nacido pasa el mayor tiempo dormido. “Casi toda su atención consciente queda limitada queda limitada únicamente a experiencias de nutrición: hambre, lactancia, saciedad y ruidos.”<sup>7</sup>, es decir, que durante el primer año de vida, él invierte su tiempo en actividades de succión y en responder con movimientos de boca a muchas clases de estimulación, es por eso que el niño se lleva las manos a la boca cada vez que puede, ya que esto es un sentimiento de placer, al igual que cuando se queda dormido en el pecho de la madre. Conforme van pasando los meses el niño logra tener otras satisfacciones, como el “chuparse” un dedo u otro objeto, y es aquí donde se da cuenta que le provoca la misma

---

<sup>7</sup> WOLF, Saula. *Trastornos psíquicos del niño*. P.10

satisfacción, que cuando es amamantado por la madre. En esta etapa el niño se encuentra indefenso y sólo depende de la madre y sus intereses recaen en los alimentos, cuando tiene 7 u 8 meses su dependencia llega a ser visual y logra identificar más a la madre y la relación que tiene con ella.

- ❖ Etapa Anal: supuestamente empieza después del primer año y termina a los 4 años aproximadamente, durante esta etapa el niño logra experimentar placer en la excreción y aprende a retener las heces y estimulando las membranas mucosas del ano. Es por eso que el niño le da un valor a sus heces y no le gusta deshacerse de ellas y hace lo posible por retenerlas. De igual manera, esta etapa se caracteriza por la posesión de objetos que al niño le agradan o necesita, es por eso que la actitud del niño es sólo reclamar y exigir todo aquello que pide. En esta etapa ya camina y va de un lugar a otro, su relación principal sigue siendo con su madre y es ésta quien comienza a enseñarle cómo comportarse. La tarea principal del niño es aprender a cooperar con una persona más poderosa, lo que provoca que tenga una serie de experiencias nuevas, de satisfacción y ansiedad.
  
- ❖ Etapa fálica: a la edad de cuatro años el niño entra a la fase fálica de su desarrollo libidinoso, aquí la sensación placentera son los órganos genitales procuradas por la estimulación manual. Esta es la etapa en la que el niño explora su cuerpo, incluyendo sus órganos sexuales y es aquí donde comienza a desarrollar sentimientos eróticos hacia el progenitor del sexo opuesto. El complejo de Edipo surge porque el niño se enamora de la madre y desea la muerte de su padre con la finalidad de



que él pueda estar solo con la madre, la niña hace lo mismo pero con el padre de igual manera está enamorada de él y no permite que la madre se meta en su relación. El niño no se cansa de hacer preguntas y los padres hacen lo posible por contestar lo que les preguntan sus hijos pero en la cuestión de sexualidad prefieren evadir el tema.

- ❖ Estado latente: se da de los 6 a los 12 años de edad. En esta etapa la intensidad de sentimientos y conflictos depende de la relación entre los conflictos y la presión que ejerce la mente del niño. Generalmente el niño se encuentra protegido por sus padres de los peligros externos y si se llega a dar la pérdida del amor paterno supone la pérdida de la seguridad. En esta etapa los sentimientos edípicos y agresivos son olvidados, ya que los niños comienzan a destituir el amor de los padres, esto se da porque entran a la escuela y experimentan nuevas transformaciones de su vida social. Sus energías se desvían de las relaciones íntimas dentro de la familia y se adentran en dos actividades principales, que son las relaciones de compañerismo y aprendizaje.
- ❖ Estado genital: se da de los 12 a los 25 años aproximadamente, el niño desea proteger el objeto amado y a cambio lo que pretende es seducir. En esta etapa el niño ya pasa mayor tiempo con ambos padres y juega con otros niños de su edad, es por eso que el niño se "... enfrenta por primera vez a situaciones triangulares, lo que brinda un conjunto nuevo de demandas sociales ..." <sup>8</sup>, es decir, que el niño va a ir adquiriendo experiencias nuevas y emociones diferentes, mediante se va relacionando con otras personas. Aquí también aparece lo que

---

<sup>8</sup> WOLF, Saula. Op. Cit. P.11

es la envidia y la rivalidad y el poder vencerlas depende de la capacidad del niño para aplazar a un momento futuro el cumplimiento de sus deseos.

Las emociones que logre tener el niño, ayudarán a su desarrollo tanto en el sentido de la maduración como en el aprendizaje.

Debido a la influencia de la maduración y el aprendizaje en el desarrollo emocional, es comprensible que las emociones de los niños pequeños difieran con frecuencia marcadamente de las de los adultos y los niños mayores. Las emociones más comunes en la infancia son el temor, con sus patrones emocionales relacionados: timidez, vergüenza, preocupación, ansiedad y la ira. Todas las emociones y no sólo las agradables, desempeñan un papel importante en la vida del niño ya que cada una de ellas contribuye al tipo de ajustes personales y sociales que realiza.

Cuando se llega a dar una superioridad emocional, es cuando todas las emociones tienen una influencia predominante sobre la conducta de la persona de que se trate. Las emociones que llegan a ser dominantes afectan a la personalidad de los niños y a través de ella, a sus adaptaciones personales y sociales. Las emociones desempeñan un papel muy importante en la determinación de los tipos de adaptaciones personales y sociales que realizarán los niños, durante la infancia y la adolescencia.

## **1.5 DESARROLLO COGNITIVO SEGÚN PIAGET.**

Jean Piaget dedicó gran parte de su vida a la investigación del desarrollo del niño. Es considerado pionero en el estudio del conocimiento dando grandes aportaciones al campo de la psicología y especialmente a la educación. Sus investigaciones estuvieron orientadas a ver el complicado proceso del conocimiento y las formas de aprendizaje, consideró que debían estudiarse desde sus orígenes concluyendo que la forma más acertada de

hacerlo era mediante el estudio de los procesos de razonamiento del niño. Todo ello lo llevó a descubrir que la forma en que el niño concibe su mundo y los fenómenos naturales se da en función de sus propias experiencias y paulatinamente va modificando sus ideas para adecuarlas a la realidad objetiva.

Piaget concibió al niño como un ser capaz de construir su aprendizaje, por lo que la educación debe de ir encaminada a propiciar la reflexión, la crítica, la creación y la transformación, lo cual puede lograrse conociendo el proceso de desarrollo del niño y las características más manifiestas por las que pasa la construcción del pensamiento durante las diferentes etapas de desarrollo.

Este autor consideraba, al desarrollo como “...un proceso, inherente, inalterable y evolutivo...”<sup>9</sup> donde se abarca las siguientes características:

- a) Hay una continuidad absoluta de todos los procesos de desarrollo.
- b) El desarrollo responde a un proceso continuo de generalización y diferenciación.
- c) Esta continuidad se obtiene mediante un desenvolvimiento continuo.
- d) Cada fase implica la repetición de procesos del nivel anterior bajo una forma diferente de organización.
- e) Las diferencias en las pautas de organización crean una jerarquía de experiencia.

---

<sup>9</sup> MAIER, Henry. *Tres teorías sobre el desarrollo del niño*. P.108

### **1.5.1 ETAPAS DE DESARROLLO SEGÚN PIAGET.**

Dentro del desarrollo cognitivo de Piaget, se desprende una serie de etapas y subetapas que ayudan a comprender la secuencia de desarrollo por lo que "... el orden de sucesión de las etapas es constante, si bien las edades a las que las diversas etapas se alcanzan pueden variar algo, en relación con la motivación, la práctica y el medio cultural del niño..."<sup>10</sup>, es decir, que los niños pasan por una serie de etapas consecutivas y sus actitudes y características caminan a medida que avanzan de una etapa a otra, pero para esto, es necesario que logren la maduración que permita adaptarse a las diferentes etapas. Piaget menciona cuatro etapas por los cuales se da el desarrollo del niño:

#### **La etapa sensoriomotriz (del nacimiento a los 2 años).**

En esta etapa la importancia reside en el cuerpo para lograr su auto expresión y comunicación con el mundo exterior. Es aquí donde existe un procesamiento de estímulos sensoriales y de la coordinación motriz en respuestas al medio ambiente, relacionadas con la satisfacción física que el niño desee por medio de reflejos, como son succionar, llorar, patear, que dan respuesta a estímulos específicos internos y externos. El desarrollo sensoriomotriz se explica de acuerdo a seis estudios sucesivos de organización:

##### **a) Uso de reflejos (0 a 1 mes aproximadamente).**

Durante este tiempo predomina en el niño la ejercitación de reflejos como seguimiento de las actividades de desarrollo previas al nacimiento. El niño expresa su individualidad a través del llanto, la succión y las variaciones

---

<sup>10</sup> MUSSEN. Op. Cit. Pag. 92

del ritmo respiratorio, de tal forma que se da la iniciación del desarrollo de su personalidad.

Espontáneamente repite los movimientos corporales ya sea mediante estímulos internos o externos que formarán las experiencias para su maduración manifestándose, a su vez, los primeros indicios del uso secuencia y el sentido del orden.

Toda función humana está basada esencialmente como menciona Piaget en el proceso de adaptación que comprende la interacción de los procesos de asimilación y acomodación.

“Existe necesidad, cuando algo fuera de nosotros o en nosotros (en nuestro organismo físico o mental) ha cambiado de tal manera que se impone un reajuste de la conducta en función de esa transformación, por ejemplo: el hambre o la fatiga provocarían la búsqueda de alimento o el descanso”.<sup>11</sup>

Por el contrario la acción termina cuando las necesidades están satisfechas, es decir, desde el momento en que el equilibrio ha sido reestablecido entre el hecho nuevo, que ha desencadenado la necesidad y nuestra organización mental tal y como se presentaba antes de que aquel interviniera.

La adaptación comienza como una variación de los actos reflejos incrementándose de tal manera que el repertorio de conductas sea cada vez más nutrido. En un principio la asimilación es dada de una forma generalizada, donde el niño va incorporando más y más elementos de su entorno. Este proceso de incorporación no es selectivo, sino que se incluyen todos los estímulos a los cuales responden sus sentidos. La repetición y la

---

<sup>11</sup> PIAGET, Jean. *Seis estudios de psicología*. P.16

experiencia secuencial preparan esta generalización precaria y la asimilación por simple reconocimiento.

Al generalizar las experiencias prácticas, táctiles o visuales, el niño construye su propio ordenamiento e inicia el proceso de diferenciación en el medio en el que está interactuando, dado que desde que nace se encuentra en un marcado período de egocentrismo puesto que asimila su medio, de acuerdo a sus propias demandas biológicas. El niño hace una experimentación con todos los objetos a su alcance para satisfacer su necesidad de conocimiento y desde ahí inician las pautas con las cuales organizará su conducta y fundamentará su proceso de desarrollo en la vida.

“En este mecanismo continuo y perpetuo de reajuste o equilibración consiste la acción humana y por esta razón pueden considerarse las estructuras mentales sucesivas, en sus fases de construcción inicial, a que da origen el desarrollo como en otras tantas formas de equilibrio, cada una de las cuales representa un progreso con respecto a la interior.”<sup>12</sup>

b) Estadio de las reacciones circulares primarias (1-4 meses aprox.).

Este estadio inicia cuando los movimientos voluntarios reemplazan paulatinamente a la conducta refleja mediante un proceso de maduración, que el niño alcanza alrededor de los dos meses de edad, manifestando cierta madurez neurológica y un conjunto de habilidades provocado por medio de la repetición habitual de acciones que se desencadenan de manera casual y es entonces cuando ya es capaz de comprender sus sensaciones.

Los esquemas de conducta como son la succión y la prensión que el niño irá aplicando a elementos del mundo exterior de forma cada vez más amplia, son interpretadas por Piaget como actos psicológicos de asimilación.

---

<sup>12</sup> PIAGET, Jean. Op. Cit. P.17

La repetición de la conducta surge como una respuesta intencional creada por un estímulo reconocido de una experiencia previa aunque haya sido lograda de manera accidental, es decir, de manera casual, como podría ser agarrar o empujar un objeto, este tipo de conductas se convertirán más tarde en hábitos sensoriomotrices nuevos. Dichas reacciones están ligadas de manera muy estrecha al medio ambiente de donde se desprenden el estímulo que provoca su repetición y aún más cuando se hace de manera secuenciada.

Un nuevo ciclo inicia al responder voluntariamente a la estimulación de la palma de la mano y tomar el objeto, a esta conducta cognoscitiva, Piaget la denomina “Reacción circular primaria”, como consecuencia de la asimilación de una experiencia previa y al reconocimiento del estímulo, que es el que desencadena la reacción y junto con ella la acomodación.

La reacción circular primaria podría aparecer muy sencilla pero implica una organización o un esquema como inicio de una unidad psicológica significativa y repetible que desembocará en conducta intelectual. Es entonces cuando el niño podrá utilizar nuevas funciones sensoriomotrices. Sus conductas instintivas están marcadas ya por reacciones circulares recién desarrolladas.

Aparecen entonces dos áreas de organización: 1) El reconocimiento temprano de la secuencia de hechos como conexión difusa entre una acción y un resultado, aunque no se comprendan las relaciones espaciales o las que se establezcan entre los objetos que intervienen en ello. 2) La génesis de espacio y tiempo se encuentran en la seriación de los hechos que se experimentan, aún cuando dicha seriación sea una extensión del presente hasta que alcance la madurez suficiente para comprenderlo.

Poco a poco el pequeño va reconociendo acciones que realiza con su medio e incorporando experiencias cognitivas nuevas, aún siendo incapaz de diferenciar entre estímulos internos y externos por tratarse de ambientes separados que no es capaz de asimilar al mismo tiempo.

Todas las experiencias cognitivas que el niño va desarrollando se lograrán a través de las actividades sensoriales aprendiendo más de su interacción con el objeto, que del objeto mismo al succionar, tocar, ver, etc., todo lo que parece interesante.

“Los diversos ejercicios reflejos podrían tomarse como el anuncio de la asimilación mental. Muy pronto pasarán a ser actividades más complejas a integrarse en hábitos y percepciones organizadas, que constituyen el punto de partida de nuevas conductas, desarrolladas con la ayuda de la experiencia”.<sup>13</sup>

c) Estadio de reacciones circulares secundarias (de 4-10 meses aprox.).

Al combinarse las reacciones circulares primarias con una reacción secundaria que llevará al bebé más allá de su actividad básicamente orgánica. Dado que su aparato sensoriomotor sólo es capaz de conocer los hechos a los que se ha acostumbrado. El objetivo fundamental de su conducta es la retención y no la repetición, por lo que tendrá que esforzarse porque duren los hechos creando un estado de permanencia. Piaget llama a este esfuerzo “conocimiento ulterior del ambiente”.

En las reacciones circulares secundarias se repiten y prolongan las reacciones circulares primarias y así el niño combinará en una sola experiencia las que ya había desarrollado a través de sus sentidos, pero de forma aislada, es decir, las conjunta y no se presentan ya en su mente con carácter aislado. Este proceso intelectual de combinación será el fundamento de la comprensión mental futura.

---

<sup>13</sup> PIAGET, Jean. Ibidem. P.21



Al iniciarse el desarrollo intelectual en este estadio se estimulan tres procesos en la conducta humana: la imitación, el juego y el afecto.

Cuando el bebé repite tanto acciones circulares primarias como secundarias ya interiorizadas ha comenzado la imitación. Esta aparece después de la integración de esquemas sensoriales motores. El niño no podrá imitar si antes no ha asimilado cómo hacerlo.

El comienzo del juego es más difícil de descubrir, pero cuando ya ha aparecido se revela a través de las reacciones circulares y, a su vez, desarrolla otras nuevas, es decir, el juego inicia cuando se repite la acción de una conducta previamente comprendida.

A partir de este estadio es cuando se observa que el juego forma parte de las actividades habituales del niño, paralelamente al desarrollo de la inteligencia, inicia la función afectiva que en los primeros meses de vida se relaciona con las sensaciones placenteras en función de la satisfacción de sus necesidades. Piaget atribuye la preferencia y dependencia inicial del niño a la persona que le otorga los cuidados maternos al simple deseo de permanencia afectiva sin que la relación afectiva sea dirigida a persona alguna en particular, ya que según él, en un inicio no se da en la mente del niño, dado que carece del sentido de permanencia, puesto que el niño cree que un objeto existe mientras está presente y al desaparecer deja de tener conciencia del mismo.

d) Estadio de la coordinación de esquemas secundarios (10 meses a 1 año aprox.)

En este estadio el niño utiliza las conductas anteriores que ha logrado como base para incorporaciones posteriores, empleando así su repertorio, esto es posible gracias al progreso logrado en sus movimientos que le permite orientar sus intereses y emplear su ambiente de exploración lo que dará como consecuencia un cúmulo de experiencias cognitivas mucho más rico.

Sus experiencias las realiza ahora con objetos nuevos y lo hace una y otra vez, a manera de prueba y también como una nueva forma de manejarlos.

Durante este estadio los logros conductuales están también basados en el ensayo y el error, utilizando además las anteriores de manera diferente haciendo una selección de las que le han resultado más útiles para conseguir los objetivos deseados. Los resultados de esa adaptación en este estadio obedecen a la experiencia causal.

Surge entonces la capacidad para reconocer algunos signos y anticipar respuestas, lo que va creando en el niño un sentido de independencia con respecto a la entendida acción que esta desarrollando.

El niño puede ya experimentar la acción a través de la observación y comprender lo que esta fuera de su actividad inmediata.

e) Estadio de reacciones secundarias terciarias ( de 11 meses a 2 años aprox.)

Hasta este momento los procesos mentales del niño son sólo asimilativos, pero según Piaget durante este estadio se vuelven más acomodativos lo que le permitirá un mayor equilibrio en sus esquemas mentales.

El niño continúa experimentando con gran parte de sus actividades cotidianas incluyendo sus progresos en las reacciones circulares primarias y secundarias repitiendo un ciclo de los procesos anteriores con las que ha desarrollado recientemente. Es aquí donde Piaget localiza las raíces del juicio racional, es decir, del razonamiento intelectual puesto que es como si el niño se dijera a sí mismo que “ensayara de diferente manera”.

Esta repetición cíclica es un avance intelectual y, por lo tanto, el niño puede iniciar la secuencia de acción en un punto cualquiera sin tener que reproducir la secuencia totalmente. Al saber ya que los objetos son independientes de la secuencia de sus acciones aumenta su interés por el ambiente.

Piaget hace una diferencia entre los indicios sensoriales (presente en estadios anteriores) y la conciencia perceptiva (naciente en este estadio) ya que las señales sensoriales no siempre garantizan la conciencia de esa misma percepción, por lo que mientras el niño no alcance este nivel de desarrollo intelectual no estará en condiciones de formar un concepto inicial.

El conocimiento de los objetos como tales y las relaciones que el niño establezca lo llevará al conocimiento de las relaciones espaciales.

Así también la formación de hábitos encuentra sus bases en las reacciones circulares primarias y secundarias, pero a partir de los dos años el aumento en sus procesos acomodativos le permitirá un avance mayor en sus hábitos establecidos debido a que el medio externo ampliará sus reacciones como sujeto, dado que una experiencia nueva modifica a las anteriores.

Durante esta etapa sensoriomotora, dominan las actividades sensoriales y las actividades motoras, no existe todavía el lenguaje ni otras formas de representación. El niño gracias a la repetición de acciones produce nuevas formas y diversos esquemas y los coordina entre sí modificándolos. Empieza a construir las primeras nociones sobre los objetos, establece las primeras relaciones con las personas y especialmente con la madre, cuya relación tiene gran importancia para el desarrollo cognitivo del niño.

También la capacidad de imitación dependerá de la acomodación sistemática del niño, dado que aún no es capaz de retener en su mente el modelo a imitar cuando esté ausente. Posiblemente ésta sea la causa que lo conduzca al juego como función expresiva de su desarrollo, al repetir la conducta repetida de manera satisfactoria. Es por ello que sin ningún fin u objetivo en especial, el niño juega a acostarse o a dormir no porque asocie la hora de dormir sino como simple manifestación de una conducta previa.

El juego se encuentra cada vez menos comprometido con el mundo exterior y se inicia en un sentido interno como manifestación de su ámbito simbólico y personal del niño.

f) Estadio de la invención de nuevos medios mediante combinaciones mentales ( de 1 ½ a 2 años aprox.)

Las sensaciones sensoriomotrices pasan ahora a un plan más elaborado y más real, es en este estadio donde se expresa mediante “Combinaciones mentales”, un avance de su conducta intelectual que tendrá un puente con la siguiente etapa de desarrollo. Las acciones del niño se inician ahora de forma definida y es el que formula las normas que consolidan sus respuestas y dan lugar a nuevas formas de conducta. Estos primeros inicios de operaciones mentales aparecen como fruto de su intuición dado que el niño basa su conducta nuevamente en experiencias previas.

Hasta ahora el conocimiento del niño se limita a su medio como extensión de sus secuencias de acción pero poco a poco se manifiestan nuevos aprendizajes al percibir un objeto separado de sí mismo y recordarlo aún en su ausencia. Empieza una nueva relación con el objeto por medio de nuevos actos, pero sin percibir aún todas sus propiedades (forma, color, uso etc.), teniendo la imagen del objeto por una sola propiedad, debido a que se requiere de un nivel distinto de madurez intelectual para recordar cada cualidad del objeto. Ya ha comenzado a prever la acción, gracias a su capacidad de responder a los estímulos y su capacidad de retención de imágenes recién estrenadas lo que le permite relacionarlas con la experiencia anterior comenzando a formar imágenes propias, es decir, piensa, asimismo puede comprender otros objetos sin previa experiencia con los mismos debido a sus capacidades recién desarrolladas en su intelecto.

Para resumir, en esta etapa de su desarrollo intelectual el niño aún no tiene conciencia del yo y el mundo externo, por lo que no diferencia lo que es parte de sí mismo, y lo que no forma parte de él.

El punto de partida de sus conocimientos surge de sus modelos innatos de conducta (conductas intuitivas, succión, impulsión, etc.), no tiene sentido de permanencia, es decir, las cosas existen mientras están a su alcance visual y en el momento que desaparecen de su campo perceptual dejan de existir.

Su pensamiento está unido indiscutiblemente a sus experiencias sensoriomotrices y son exclusivamente suyas ya que las experiencias sensoriomotrices ajenas ni le sirven ni las comprende.

En el momento que inicia el lenguaje su mundo se amplía indiscutiblemente, igualmente el dominio de la caminata lo conduce a otra dimensión del mundo, lo que le permitirá alrededor de los 2 años concebir a los objetos como separados de su persona y a recordarlos en su ausencia, es decir, inicia la descentración de su pensamiento lo que lo prepara la siguiente etapa de desarrollo.

### **Etapa preoperatoria (de los dos años a los siete años).**

Esta etapa puede organizarse para su estudio, en dos subperiodos: el preconceptual de los dos a los cuatro años aproximadamente y el intuitivo de los cuatro a los siete años aproximadamente.

-Subperiodo preconceptual: El niño a esta edad es todo un investigador, constantemente investiga su medio ambiente que le rodea esto hace que también utilice símbolos que todavía tienen una interpretación personal, es decir, los significados para él son diferentes que la de un adulto, porque el pensamiento del niño es preconceptual y el del adulto está estructurado. El niño es el centro del mundo que está construyendo, es decir, toda la relación lúdica que realiza para relacionarse con el mundo lo ubica en el centro de todas las acciones y los objetos, el niño conoce lo que percibe no sabe de alternativas, percibe a base de experiencias previas, por lo tanto, tiene una

constante asimilación que es la actividad mental básica que poco a poco la conducirá a tener un amplio panorama del mundo que lo rodea.

El juego ocupa la mayor parte de su tiempo, éste le sirve para afirmar, enriquecer o cambiar las experiencias anteriores, pues es la herramienta para su adaptación, al jugar aspira a efectuar hechos de la vida real, se da el juego simbólico, “se caracteriza por su acentuado carácter egocéntrico para el niño su juego es real, para el adulto por el contrario es fantasía, las combinaciones simbólicas permiten al pequeño de esta edad reproducir y prolongar su realidad con su medio de expresión.”<sup>14</sup>

Otro medio para su desarrollo es el lenguaje, el niño repite palabras y las relaciona con objetos concretos y experiencias pero siempre desde el punto de vista egocéntrico; su pensamiento ahora es palabra.

En el niño aparece una nueva dimensión de juego simbólico, requiere ahora para realizarlo de un objeto que representa el personaje de su imitación, este juego que lo lleva a la comunicación e imitación lo conducirá a la relación con los demás y con lo que lo rodea para hacer así su socialización. El juego simbólico se une al lenguaje ya que en ambos se utilizan símbolos sociales como la palabra y con enriquecimiento del vocabulario el niño tendrá por consiguiente un número mayor de conceptos.

El pensamiento del niño tiene configuraciones preceptuales que se dan con la repetición de experiencias:

- El pensamiento es irreversible.
- Tiene conciencia de las relaciones concretas pero no conoce ningún sistema de posibles transformaciones de estas relaciones y, por lo tanto, tampoco les da importancia al cambio de una configuración a otra.
- La interpretación que hace de lo que le rodea y de su vida, lo hace desde su propio punto de vista.

---

<sup>14</sup> ALVARADO, Isaura. *Binomio preescolar: juego y lenguaje*. P.30

-El niño se siente muy cerca de quien satisface sus necesidades prioritarias y los toma como sus modelos a imitar (el papá o la mamá).

El niño por su propio egocentrismo piensa que todo lo que sucede en forma secuencial tiene relación con él, ejemplo: cuando tropieza con una caja accidentalmente, el niño ve la caja como la causa de su caída y le adjudica la culpa por la asociación de sucesos dándose así el animismo en el que atribuye vida a los objetos inanimados, es decir, el niño no fue capaz de evitar el tropezar con la caja, sino que éste es el que se interpuso en su camino. Poco a poco el pensamiento del niño va teniendo mayor acomodación al integrar a sus esquemas ya formados los hechos nuevos a los que enfrenta, reduciendo así su egocentrismo. Un niño de esta edad juega a contar aunque no tenga el concepto de número, el que logrará dominar los principios de la conservación de la cantidad, compensación y permanencia de los objetos en el espacio. Por la escasa maduración que tiene el niño, limita su reflexión en lo que se refiere a las causas y efectos de los fenómenos que observa en su medio dando lugar al realismo y el animismo ya que es la explicación más rápida que se le ocurre.

El pensamiento del niño puede apreciarse con características como:

- El animismo infantil: es la tendencia a concebir las cosas como vivas y dotadas de intenciones.
- Artificialismo: o creencia de que las cosas han sido hechas por el hombre o por un ser divino.
- Realismo: es cuando, el niño supone que son reales los hechos que no se han dado como tales, por ejemplo: los sueños, los acontecimientos de los cuentos, etc.

Estas manifestaciones del pensamiento se caracterizan por haber en ellas una asimilación deformada de la realidad, siendo manifestaciones

incipientes del pensamiento en que los aparentes “errores” del niño son totalmente coherentes dentro del razonamiento que el mismo hace.

La intuición se basa en la interiorización primaria de lo que percibe y de las imágenes que ha ido formando gracias a las experiencias sinsensoriomotrices que formaron esquemas sin relación consciente para el pequeño.

El niño se basa en hechos concretos, no tiene sentido de pertenencia, o de inclusión de clases, por ejemplo: él considera que su familia está integrada por todas las personas y animales domésticos que habitan bajo el mismo techo, pero le es difícil comprender que al mismo tiempo pertenece a una localidad, a un país; esto se debe a que el niño no puede sintetizar por partes “para el niño es difícil comprender dos ideas al mismo tiempo ya que no es capaz aún de relacionar el todo de una experiencia en partes”.<sup>15</sup>

-Subperiodo intuitivo: Piaget describe este subperiodo como prolongación del anterior (subperiodo preconceptual) porque abarca el pensamiento preconceptual y los dos forman un puente entre la aceptación pasiva del medio ambiente, tal como el niño lo percibe, y su capacidad de interacción con el en forma realista.

Con el lenguaje las conductas del niño se modifican tanto en el aspecto afectivo como también en lo intelectual, el niño ahora tiene la capacidad de reconstruir sus acciones futuras mediante la representación verbal. Ello tiene tres consecuencias para el desarrollo mental.

“Un intercambio posible entre individuos, es decir, el inicio de la socialización de la acción; una interiorización de la palabra, es decir, la aparición del pensamiento propiamente dicho, que tiene como soporte el lenguaje interior de signos; y, por último y sobre todo, una interiorización de la acción como tal , la cual, de

---

<sup>15</sup> ALVARADO, Isaura. Op.Cit. P. 31



puramente perceptiva y motriz que era hasta el momento, puede ahora reconstruirse en el plano intuitivo de las imágenes y de las experiencias mentales”.<sup>16</sup>

Como se dijo antes, la principal arma del niño ahora es el lenguaje que utiliza para expresar sus vivencias, deseos aunque su pensamiento tiene que coordinar puntos de vista de otros individuos incluidos los de él y su característica irreversible es de que comienza a dar los primeros indicios del razonamiento.

Su interés se acentúa en lo observado, es por eso que cuando se le colocan la misma cantidad de objetos en dos líneas con diferente distancia uno de otro, el niño dirá que la línea más larga es mayor porque ocupa el espacio mayor esto quiere decir que no estructura aún la compensación entre espacio y la conservación de cantidad, es decir, su pensamiento da un salto de la premisa a la conclusión.

El juego poco a poco se hace más social, pero aún no alcanza a dominar su egocentrismo ya que es capaz de integrarse a juegos grupales y de reglas, cuando más acentuada sea la acomodación de la realidad, mayor será la posibilidad de adaptación lo que le permite integrarse con mayor facilidad a actividades grupales.

El niño sigue siendo a esta edad prelógico pero ahora en lugar de la lógica está la intuición, simple interiorización de las percepciones y los movimientos en forma de imágenes representativas y de experiencias mentales que prolongan los esquemas sensorio-motrices sin coordinación principalmente racional.

Se puede concluir que a esta edad el niño percibe la misma realidad que el adulto pero la ubica de manera diferente a causa del egocentrismo que posee, es decir, el niño tiene diferente manera de conceptualizar el mundo que lo rodea tomándose como referencia el mismo, el niño da sus

---

<sup>16</sup> PIAGET, Jean. Op. Cit. P.31

propias explicaciones que tienen diferentes significados de los adultos por lo que se dice que es preconceptual. El niño a esta edad es sensible, observador de lo que le rodea ya que conoce lo que percibe, es preguntón, activo e investigador, manipula los objetos para conocerlos, y el juego simbólico es su medio de comunicación que acompañado con el lenguaje oral y con el enriquecimiento de éste más rápidamente será su socialización.

### **La etapa de Operaciones Concretas (de siete a once años)**

Esta etapa se caracteriza porque los niños producen, con su ingreso a la primaria, cambios críticos en sus procesos de pensamiento.

Dentro de este período empiezan a comprender conceptos, sus pensamientos son más lógicos y flexibles.

“Los niños ya no son engañados por las apariencias. Al llegar a basarse en operaciones cognoscitivas, entienden las propiedades básicas y las relaciones entre objetos”<sup>17</sup>, es decir, en esta etapa el niño se sirve de la lógica y del razonamiento en forma elemental, pero esto sólo lo aplica en la manipulación de objetos concretos y no a lo verbal.

El niño comienza a conceptualizar más, a elaborar sus propios conceptos y a construir sus imágenes más complejas, ya que esto le ayudará a pensar de una manera más deductiva, para formar conceptos de espacio y tiempo.

### **La etapa de Operaciones formales (de 11 años en adelante)**

En este período existe una maduración más concreta que las anteriores. Es en este momento cuando el pensamiento empieza a ser parecido al de los adultos. El adolescente es capaz de realizar operaciones

---

<sup>17</sup> SHAFFER, David. *Psicología del desarrollo*. P.245

cognoscitivas, porque puede reorganizarlas en forma que le permita operarlas, el pensamiento que logran desarrollar llega a ser sistemático y abstracto, porque "...el adolescente es capaz de razonar deductivamente, efectuando hipótesis acerca de las soluciones de problemas y teniendo presentes muchas variables simultáneamente."<sup>18</sup>

Todos estas etapas son utilizadas como un recurso conveniente para una exposición del desarrollo cognitivo, cada fase refleja una gama de pautas de organización que se manifiestan en una secuencia definida dentro de un período de edad aproximada en el continuo desarrollo, cada fase sugiere la capacidad potencial en el nivel de conducta probable, interesa el orden secuencial más que un análisis cuantitativo.

---

<sup>18</sup> MUSSEN. Op. Cit. P.99

**CAPITULO II.**  
**ASPECTOS IMPORTANTES DE LA**  
**FAMILIA**

## 2.1 LA FAMILIA DESDE EL ASPECTO SOCIAL

A lo largo de la historia la familia es vista como aquella organización social que promueve el desarrollo y bienestar de sus miembros, en donde estos se encuentran vinculados por una unión sanguínea o social, sin embargo, la familia se ha integrado a la sociedad respondiendo a las necesidades de las personas que llegan a conformarla. La familia es como una pequeña unidad que logra configurarse a partir de las relaciones entre un hombre y una mujer legalmente unidos. Se ha manejado que la "... familia es la más antigua de las instituciones sociales humanas, una institución que sobrevivirá de una u otra forma mientras exista nuestra especie"<sup>19</sup>. Es así como podemos mencionar que en el mundo actual la familia llega a sufrir cambios y transformaciones debido a la dinámica de la sociedad moderna y, sobre todo, que ésta es un objeto de estudio interdisciplinario que puede ser abordado desde múltiples perspectivas y con finalidades diversas, esto implica aspectos biológicos, sociales y legales íntimamente ligados al cumplimiento de un complejo de roles y funciones.

El consejo nacional de la población (CONAPO) menciona que los padres tienen diferentes obligaciones y que es importante que las conozcan con la finalidad de que puedan llevarlas a cabo, éstas son:

- Educar a sus hijos conforme a sus convicciones y cultura.
- Desarrollar una vida familiar íntima, favorecedora de la trasmisión de valores.
- Entablar una sana comunicación y cooperación con las escuelas de sus hijos, complementando y, a la vez, respetando los ámbitos de responsabilidad de cada uno.

---

<sup>19</sup> FROMM, Erich. *La familia..* P.126

- Recibir de la sociedad el apoyo y asistencia necesarios para realizar bien su función.

## **2.2 LOS DIFERENTES TIPOS DE FAMILIA QUE SE PRESENTAN EN LA ACTUALIDAD**

Ofrecer una definición exacta sobre la familia es una tarea compleja debido a enormes variedades que encontramos y al amplio espectro de culturas existentes en el mundo. Ha sido necesaria para la supervivencia de la humanidad, ya que no basta con el simple apareamiento para asegurar la propagación, el desarrollo y la socialización del hombre.

Existen varias formas de organización familiar y parentesco, entre ellas se han distinguido las siguientes:

- a) La familia nuclear: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.
- b) La familia extensa: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende mas allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluyendo a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.
- c) La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes, ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres.
- d) La familia de madre soltera: familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de los hijos. Generalmente,

es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe de tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

- e) La familia de padres separados: familia en que los padres se encuentran separados, se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas, protectoras, recreativas y productivas.

## **2.3 EL PAPEL DE CADA UNO DE LOS INTEGRANTES DE LA FAMILIA.**

En este apartado se pretende hablar del papel de cada uno de los integrantes de la familia con la finalidad de que se pueda observar la responsabilidad, que le cabe a la familia en la construcción de la sociedad.

“El origen de la familia se pierde en los tiempos, por lo que a través de los siglos ha tenido diferentes funciones. Aunque no resulta fácil establecer con precisión como

se inició la vida familiar, parece evidente que su función esta destinada a propagar la especie humana.”.<sup>20</sup>

Los padres de familia tienen un compromiso en la educación de los hijos, ya que en gran parte como es la familia es como son los padres, es decir, son ellos quienes moldean, facilitan o bloquean muchos aspectos de la vida familiar. En la realidad familiar, la mujer tiene un papel determinado y el hombre otro distinto; ambos son complementarios dado que uno necesita del otro.

### **El papel del padre.**

A lo largo de la historia, el padre ha sido visto como la figura fuerte y protectora, el guía, la autoridad y como el proveedor de la familia. Pero al mismo tiempo, como una persona más bien ausente, y un poco lejana, temida y respetada, dando la imagen de que la ternura y cercanía no son parte de su papel. A medida que la sociedad ha ido cambiando, las familias se han hecho más chicas, y el papel de los hombres y las mujeres se han transformado, ha variado este papel de “el fuerte”, el cual es un labor exigente; nadie puede ser fuerte y protector todo el tiempo; cada uno tiene sus debilidades. Los padres han ido colaborando poco a poco dentro de la casa y cuidado de los niños.

### **El papel de la madre.**

No es fácil hablar del papel de la madre, cuando estamos en una época de cambios tan bruscos que no nos permite hablar con facilidad de este papel. La mujer de hoy está exigida a tomar decisiones bastante radicales, como por ejemplo: vivir en su rol clásico dependiendo absolutamente del hombre o, elegir la carrera profesional adecuada.

---

<sup>20</sup> LEÑERO, O. Luis. *Las familias en la ciudad de México*. P.36



El papel de ser madre tiene como función básica alimentar física y psicológicamente a sus hijos brindándoles protección y, a la vez, estimularlos a crecer. Es una tarea conjunta con el padre por ello supone organización y previos acuerdos como pareja para saber como y de qué manera se va a criar a los hijos, con qué valores, formas de vida, hábitos, costumbres, etc.

Es la madre quien primero satisface las necesidades básicas del hijo a través de la alimentación, el afecto, el contacto piel a piel y la estimulación intelectual y sensorial. Su presencia en el hogar crea las bases afectivas necesarias para que los demás miembros crezcan con estabilidad emocional, seguros de sí mismos y con valores que les permitan ser más autónomos y transparentes con sus relaciones humanas. En un sentido se dice que la relación madre-hijo de algún modo es la base sobre la cual se organiza la relación con otras personas.

### **El papel de los hijos.**

Los hijos necesariamente deben de comprender que pertenecen a una familia en donde tienen que cooperar al realizar las diferentes actividades que les digan sus padres. Es por eso que los padres de familia tienen que hablar con los hijos y decirles que al ser una familia a todos les corresponde hacer cosas y, que de igual manera, cada uno de los integrantes puede opinar sobre las cuestiones que suceden en su hogar.

Lo que se pretende es que tanto los padres como los hijos tengan en claro que tienen responsabilidades y lo primordial es enseñarle a los hijos que ellos también tienen un papel importante y es por eso que tienen que valorar lo que se les da.

## 2.4 FUNCIONES BASICAS DE LA FAMILIA.

La familia tiene que cumplir con las funciones básicas que la sociedad espera de ella, éstas son, indispensables porque si se llevan a cabo se logrará que en la familia el ambiente sea favorable. A continuación se mencionan las funciones de la familia:

**Cuidado:** Aquí lo fundamental es satisfacer las diferentes necesidades físicas de todos los miembros de la familia.

**Socialización:** La familia debe de hacer que el niño pueda socializarse con otras personas y que sea capaz de poder participar en la sociedad. “El niño debe de aprender un lenguaje, su papel en varios estadios de la vida, las normas socioculturales, las tradiciones y costumbres”.<sup>21</sup> Los padres tienen la responsabilidad de enseñar e inculcar valores a sus hijos, esto se da por los papeles que representan los padres, es como menciona Diez: “los padres son los principales educadores de sus hijos, supuestos que estos lo son de sí mismo prioritariamente, a la vez que sujetos de su propia educación como tales padres.”<sup>22</sup> Por lo tanto, los primeros educadores sobre el desarrollo y conocimiento de los niños, son los padres de familia.

“Los padres de familia deben de ayudar al niño para tener un buen desarrollo personal, para que se pueda brindar mayores oportunidades a los niños para que estructuren su propia personalidad”.<sup>23</sup> Con la finalidad de que puedan convivir con otras personas ya sea de su misma edad o personas ya grandes.

---

<sup>21</sup> MONROY, Anameli. *Salud y sexualidad en el adolescente y juventud*. P.29

<sup>22</sup> DIEZ, Jose. *La familia escuela una relación vital*. P.90

<sup>23</sup> LEÑERO. Op. Cit .P.45.

Afecto: la familia debe satisfacer la necesidad de afecto de sus miembros, "...porque la respuesta afectiva de un individuo a otro provee la recompensa básica de la vida familiar."<sup>24</sup>, es decir, que cada uno de los integrantes de la familia se debe de tratar con cariño y cuidados, para que en un futuro sean personas sociables con la gente que se encuentra a su alrededor.

## **2.5 CICLO VITAL DE LA VIDA FAMILIAR**

Toda familia experimenta infinidad de cambios a los largo del tiempo, ya que sus problemas cambian por lo mismo de que los tiempos en los que va a pasar no van a ser los mismos.

Existen cinco fases en el ciclo de la vida familiar:

### Fase de matrimonio.

Esta fase se da cuando dos personas deciden vivir juntas, ambos se preocupan por ver cómo vivirán. Las principales áreas de atención son la información sobre la regulación de la natalidad e interacción de personalidad y ajuste sexual.

### Fase de expansión.

Aquí ya se da la llegada de los hijos y su edad escolar. Cuando un bebé nace, el ambiente en casa comienza a ser tenso porque todos los patrones se deben ajustar. Si los hijos son de edades muy seguidas, es decir, que si se llevan dos o un año, esto hace que la salud de la madre y los recursos que tiene la familia pueden reducirse, de igual manera el desarrollo

---

<sup>24</sup> MONROY. Op. Cit. P.29

de los hijos no es satisfactorio porque no se llega a brindar la atención adecuada a cada uno de sus hijos.

#### Fase de dispersión.

Los padres de familia lo principal que deben de hacer es que el niño se socialice con otras personas y que de igual manera se le ayude a obtener una autonomía, para que pueda buscar satisfacer las necesidades de sus hijos.

#### Fase de independencia.

Esta fase se da cuando la familia se dispersa y es aquí donde los padres tienen que aprender a estar solos o ser independientes otra vez.

#### Fase de retiro y muerte.

Aquí es cuando se da la muerte de algunos de los cónyuges o la jubilación. Algo muy interesante de esta fase es que es muy difícil que la persona pueda planear su muerte, porque en ocasiones no les gusta pensar que en algún momento morirá y que dejara a su familia solos.

## **2.6 ESTILOS DE CRIANZA QUE EJERCEN LOS PADRES DE FAMILIA.**

Hoy en día los padres se preocupan por tomar decisiones correctas para educar a sus hijos, ya que desean que sus hijos sean seres humanos que disfruten la vida, y alcancen sus metas, pero para lograr este fin es necesario que los padres utilicen la disciplina, porque ésta es una herramienta para la socialización del niño.

En la actualidad influye cómo son los padres con los hijos, porque en cada una de las familias, hay diferentes tipos de autoridad que se reflejan en el comportamiento de cada persona. “La autoridad de los padres en la relación con sus hijos aumenta cuando actúan de acuerdo, se apoyan mutuamente, discuten sus pautas antes de aplicarlas...”<sup>25</sup>, es decir, aquellos padres de familia tienen la obligación de cuidar y educar a sus hijos; y es por medio de la autoridad que lo deben hacer, marcando límites que vienen desde los valores. Se maneja el concepto de autoridad como “... el derecho a dirigir, mandar y guiar a las personas que están bajo la responsabilidad de uno.”<sup>26</sup>

A continuación se mencionarán los diferentes estilos de crianza que se ejercen en una familia:

Padres autoritarios: este estilo lo ejerce tanto el padre como la madre y ambos tienen una autoridad absoluta en la familia. Estos padres siempre les dicen a los hijos qué es lo que tienen que hacer o no hacer, por lo general les ponen muchas restricciones y en ocasiones nunca piden la opinión de los hijos. Si los padres son autoritarios, sus hijos serán en ocasiones hostiles y rebeldes, presentarán problemas depresivos; pero serán más obedientes con sus padres.

Padres tolerantes: a éstos no les preocupa la obediencia de sus hijos, su preocupación se centra más en ver cómo es el ambiente en el que se desarrolla su hijo y esto lo hacen con la idea de que el niño pueda expresarse libremente. La mayoría de los niños que tienen este tipo de padres tolerantes son muy caprichosos y poco obedientes.

---

<sup>25</sup> INGEBURG F. *Fortalecer la familia.* P.33

<sup>26</sup> SOLA David. *Educación sin maltratar.* P.68

Padres ambivalentes: aquí los padres aceptan todos los caprichos y desobediencias de los hijos cuando son pequeños, cuando los niños van creciendo y ven que no cambia su comportamiento, comienzan a ser padres autoritarios ejerciendo un tipo de violencia. Los hijos al ser criados en este tipo de ambiente llegan a presentar carencias y trastornos variados que no le permiten llevar a cabo un buen aprendizaje.

Padres democráticos: en este estilo a cada uno de los miembros de la familia se le tiene que valorar igualmente que a los demás, tanto padres como hijos son escuchados, ya que a todos se les trata de la misma manera. Lo que sobresale en este estilo es la unidad y armonía de cada uno de los integrantes; sin embargo, este estilo no es el adecuado; porque tanto los padres como los hijos en ocasiones no saben distinguir quién es el que ejerce la autoridad en la familia.

Padres educativos: los padres básicamente están enfocados en la educación de los hijos, ya que su autoridad está al servicio del aprendizaje. El objetivo de los padres educativos es ver el bien del hijo ejerciendo su autoridad con amor.

**CAPITULO III.**  
**EL DESARROLLO DE LOS**  
**VALORES QUE PROPORCIONA LA**  
**FAMILIA.**

### 3.1. CONCEPTO DE VALOR.

Para poder desarrollar el siguiente capítulo, es esencial conocer el concepto de valor, sus características y el origen de los mismos, ya que, permitirá tener una visión más clara de los aspectos que abarca de la educación moral.

El término valor tiene su etimología en el “verbo latino *velere*, que significa estar sano y fuerte; a partir de esta noción de fuerza, la significación se amplió a la esfera orgánica y física de los ámbitos psicológicos, ético, social, económico, artístico, etc.”<sup>27</sup>

Un valor necesitará de un depositario; el hombre, que requiere adaptar su conducta a principios que le trasciendan.

Los valores constituyen la esencia de toda cultura, valen para el hombre en cuanto tienen significación en su vida.

Se puede definir el término valor como: un concepto ético y/o moral que guía, rige y evalúa los pensamientos, palabras, acciones. Guía porque orienta el camino hacia cierta conducta, rige porque adopta o rechaza “algo”, asumiendo determinada actitud sobre una persona, situación o cosa, evalúa porque clasifica en “buenas o malas” las actitudes y conductas.

En los valores existe una doble posibilidad de manifestarse indicando las acciones humanas o asumiendo los bienes culturales que los poseen. Estos valores se pueden tomar así, como un criterio para juzgar la importancia que ha de tener la persona en un grupo social o en pautas de conducta para la colectividad.

Los valores sociológicamente considerados tienen función de control social, y es importante notar que están expuestos a cambios y variaciones. La formación moral es importante porque puede brindarle al niño la oportunidad de ser sujeto de sus actos futuros.

---

<sup>27</sup> RODRIGUEZ, Patricia. *Las actividades literarias*. P. 5



### 3.1.1. CARACTERÍSTICAS DE LOS VALORES.

**Polaridad.** Tienen un valor positivo y el correspondiente valor negativo, también llamado, *disvalor*". El valor negativo existe por sí mismo y no por consecuencia del valor positivo.

**Gradación.** Es el grado de intensidad o abundancia de los valores.

**Modalidad.** Cada valor se ubica en un bien.

**Jerarquización.** Se da un valor mayor o menor de acuerdo al grupo social al que pertenezca.

El hombre ordena los valores en razón del significado que tienen para su vida, "es una incitación permanente a la acción creadora y a la evaluación moral".<sup>28</sup> Así, las comunidades como grupos culturales concretos, se apoyan en una tabla, estas no son fijas sino fluctuantes. Es decir, que, en el momento de concretar los valores, éstos sean un "vehículo eficaz para el establecimiento de relaciones humanas satisfactorias para el individuo y para el grupo humano de que forma parte".<sup>29</sup>

A continuación se presenta una jerarquización de valores dadas en personas sociales.

#### **Jerarquización de Valores.**

##### **Valores**

##### **Carácter.**

##### **Vitales**

Vitalidad, salud, vigor, capacidad orgánica, euforia (cuidado de la vida).

---

<sup>28</sup> FRONDIZI, Risieri. *¿Qué son los valores?*. P. 49

<sup>29</sup> GUERRERO, Sanjuanita. *Desarrollo de valores*. P. 54

<b>Hedónicos</b>	Placer, alegría, deleite, solaz (cultivo de la intimidad).
<b>Sociales</b>	Solidaridad, amor al prójimo, paz, concordia, seguridad social (convivencia social).
<b>Eróticos</b>	Felicidad, regocijo, dicha, cariño, ternura (campo cultural del amor).
<b>Religiosos</b>	Santidad, piedad, gracia, beatitud, bienaventuranza (sector cultural de la religión)
<b>Éticos</b>	Bondad, veracidad, valentía, pureza, lealtad, tolerancia, prudencia, dignidad y justicia.

### **3.2 TEORÍA DEL DESARROLLO DEL JUICIO MORAL DE LAWRENCE KOHLBERG**

Lawrence Kohlberg fue investigador destacado en el ámbito del desarrollo y educación moral. Se basa en la perspectiva del desarrollo cognitivo, define a diferencia de Piaget, estadios en el desarrollo moral y establece mayor número de periodos y el tiempo que abarca.

Kohlberg considera que los estadios que propone se extienden hasta después de los 20 años, para ello se deben superar varios estadios, antes de alcanzar la madurez; así también sugiere que el juicio moral da sentido a la acción moral del individuo, éste se enfrenta con frecuencia ante conflictos de valores que requieren que su juicio razonado sea positivo y ha de tomar en cuenta sus exigencias y la de otros. Así nos enfrenta con la problemática de superar seis formas de razonar moralmente para resolver conflictos de valor.

Este autor dice que el juicio moral es una capacidad cognitiva que permite diferenciar lo que está bien y que no se pueden elaborar juicios morales y pasar de un estadio a otros sin desarrollar capacidades psíquicas de tipo intelectual; así como una perspectiva social.

Primero se ha de alcanzar el nivel de desarrollo intelectual necesario y después la perspectiva social, que el nivel permita, pero que no asegura alcanzar el desarrollo del razonamiento moral.

El desarrollo moral se organiza en seis estadios, sus características generales son:

- Cada estadio implica una forma de razonar o pensar diferente al anterior, sobre los temas morales.
- Sus estructuras, que interrelacionan todos los aspectos asumidos en ellos.
- Forman una secuencia invariable, un estadio superior, supone pasar por uno anterior.
- Los estadios se integran jerárquicamente.
- El desarrollo moral se organiza en una secuencia evolutiva y coherente.
- El contenido de los estadios es cognitivo. Las cuestiones morales son abordadas mediante razones, puede atender a cuestiones afectivas y emotivas o preferencias subjetivas, realismo moral (no cree que todo valga igual).
- Son formales, elimina las orientaciones axiológicas concretas, normas concretas más valiosas.

El procedimiento que utiliza Kohlberg en su investigación, son dilemas morales que se presentan al individuo y se le pregunta: ¿Qué soluciones daría? Y ¿Por qué le parece la más correcta?. A partir de los resultados determinará la sucesión de estadios que pasa el juicio moral y el contenido de cada uno de ellos, distribuido en tres niveles.

Un ejemplo de los dilemas que presenta Kohlberg es el dilema de Heinz.<sup>30</sup>

Hay una mujer que padece un tipo especial de cáncer y va morir pronto. Existe un medicamento que los médicos piensan que la puede salvar. La droga es cara, porque el farmacéutico está cobrando diez veces más de lo que le ha costado hacerlo.

Heinz es el esposo de la mujer enferma, carece de dinero requerido y lo pide prestado a sus amigos, pero sólo consigue la mitad. Entonces acude al farmacéutico proponiéndole que, dado el estado de su mujer, le venda el medicamento más barato o le permita pagárselo más tarde. Ante la negativa del farmacéutico, Heinz está desesperado y piensa robar a la farmacia y tomar la medicina para su mujer.

¿Debe Heinz robar la medicina? ¿Por qué si o por qué no?.

Si Heinz no quiere a su esposa, ¿Debe robar la droga para ella? ¿Por qué si o por qué no?.

Si Heinz roba, actúa contra la ley ¿Lo hace esto moralmente malo? ¿Por qué si o por qué no?.

Kohlberg, en su entrevista a un sujeto, utiliza tres dilemas distintos, para diversificar los temas morales y evitar el condicionamiento de limitarse a uno solo. Los casos son tan apropiados para niños como para adultos; pues aunque éstos sean mayores en edad cronológica, puede que sus juicios sean de la misma calidad que la de algunos niños.

La Teoría de Kohlberg se basa en los seis estadios de la conducta moral que él distingue. Comienza por establecer tres niveles del juicio moral.

**Preconvencional:** Se plantean los temas morales lo más cercano a los intereses concretos de los individuos afectados (no hay comprensión de reglas y expectativas sociales).

---

<sup>30</sup> HERSH, H. Richard. *El crecimiento moral de Piaget a Kohlberg*. P. 52

**Convencional:** Los problemas morales se plantean desde la perspectiva que da el sentimiento de pertenencia a un grupo social y su necesidad de defenderlo (vivir de acuerdo a lo que la sociedad espera de él).

**Post-convencional:** Se da una perspectiva superior a la sociedad (se comprenden reglas que son aceptadas por los principios que la conciencia dicta a cada sujeto).

#### El nivel preconvencional (individualista y coercitivo).

##### **Estadio 1: La Moral Heterónoma de la obediencia y el castigo.**

Periodo comprendido de 5-8 años, no rebasa la primera adolescencia, sostiene no quebrantar las reglas impuestas, para evitar castigos y no causar daños a los otros. Requiere dominio intelectual, se da el inicio de las operaciones concretas. En cuanto a lo social aún es egocéntrico, no toma en cuenta el punto de vista de los demás, que puede ser diferente al suyo, considera bueno acatar normas que viven de la autoridad y viven acompañadas por la amenaza del castigo.

##### **Estadio 2: La Moral Instrumental e Individualista.**

Basada en el intercambio hedonista (consecuencia del placer), periodo comprendido de los 8 a los 14 años. Actúa bien de acuerdo a las propias necesidades, si hay consenso y aprobación del grupo al que pertenece, que se satisfagan las de los demás. Se caracteriza por el pensamiento reversivo. Hay dominio de operaciones concretas, separan puntos de vista, los intereses pueden entrar en conflicto.

#### El nivel convencional (social razonable).

##### **Estadio 3: Moral Normativa Interpersonal.**

De adolescencia o la adolescencia en algunos casos se puede extender toda la vida. El comportamiento bueno y correcto es el que complace y ayuda a los demás, es aprobado, vivir de acuerdo con lo que los otros esperan de uno. Empieza a dominar operaciones formales. No comprende aún el punto de vista global de la sociedad. Aparece el concepto de equidad.

**Estadio 4: Moral del sistema social, de Ley y Orden.**

Se presenta a la mitad de la adolescencia, con frecuencia permanece durante toda la vida. La autoridad guía el deber (normas sociales). Dominio de pensamientos formales. Toma en cuenta el punto de vista de otro y del sistema social global. El valor supremo es contribuir al bienestar social dentro de las instituciones. Aplicación de la justicia imparcial.

**Estadio 4 ½ : Posconvencional pero no de principios.**

Se presenta entrada la adolescencia y puede perdurar durante toda la vida. Hay dominio de las operaciones formales, se da una perspectiva social subjetivista.

El nivel post-convencional (autónomo o de principios).

**Estadio 5: Moral del Contrato y de los Derechos Humanos.**

Se presenta al final de la adolescencia, se respetan los derechos humanos individuales y generales por encima de cualquier consideración, hay un dominio de las operaciones formales, la perspectiva social es anterior a la sociedad, hay reconocimiento del relativismo de las normas en defensa de valores y derechos humanos fundamentales. La defensa de los valores es mediante consenso.

**Estadio 6: Moral de Principio Éticos Universales.**

Se alcanza con dificultad y no antes de los 20 años, procede según su conciencia de acuerdo a principios éticos universales, se caracteriza por

haber un completo dominio de las operaciones formales, hay reconocimiento de criterios morales que rigen la vida colectiva, se da el respeto a las personas y a su condición, se orienta por principios éticos (contenido universal de la justicia).

Con su estudio Kohlberg demostró que el pensamiento moral tiene tres niveles: en el inferior las reglas se cumplen sólo para evitar el castigo.

“El nivel superior admite que no hay necesariamente una correspondencia entre juicio moral y comportamiento moral de una persona”<sup>31</sup>. Kohlberg funda la ética en la justicia, que para la persona es una apreciación relativa de la norma. A su vez hace aportaciones a la práctica de la educación moral; creando un método de enseñanza ética en la escuela que consiste en suscitar entre los alumnos la discusión de asuntos éticos, impulsando al propio tiempo el desarrollo del juicio moral.

### **5.3 LA CONSTRUCCION DE LOS VALORES EN LA FAMILIA.**

Sin duda una de las más importantes responsabilidades de los padres es la de formar a la niñez, y esto se lleva a cabo inculcándoles los principios que regirán sus vidas. Estos principios universales del ser humano son los valores.

“Los valores son elementos muy centrales en el sistema de creencias de las personas y están relacionados con estados ideales de vida que responden a nuestras necesidades como seres humanos, proporcionándonos

---

<sup>31</sup> HERSH, H. Richard. Op. Cit. P. 67

criterios para evaluar a las personas, a los sucesos y a nosotros mismos”.<sup>32</sup>

Se puede decir que valor es todo aquello que tiene cualidades apreciadas por el ser humano, este es quien atribuye valor a las cosas o a las personas, es decir, el valor es algo que las hace estimables por diversas razones, ya sean económicas, vitales, intelectuales, estéticas, éticas o religiosas, creando lo que se conoce como escala de valores.

Los padres siempre quieren lo mejor para sus hijos, y los valores son lo mejor para su futuro; es por ello que se debe de alentar su practica día a día y no sólo durante una semana o una vez al año; es necesario trabajar y practicarlos una y otra vez hasta que formen parte de nuestra naturaleza, y son precisamente los padres los responsables de esta práctica y aunque haya educadores, nunca se podrán formar hijos valiosos si no es a través del seno familiar, algo importante es que no se han considerado los valores como parte integral de la educación de la niñez.

No se debe de olvidar que los valores que se inculcan a los hijos, mañana tendrán un impacto en la sociedad, en la comunidad y en los futuros hogares.

“La familia es el primer contexto de aprendizaje de las reglas sociales y, por tanto, es el primer agente socializador de los valores que adquieren sus miembros.”<sup>33</sup> La gran mayoría de los padres tienen como meta que los niños sean instruidos en los valores humanos, debido al anhelo de contar con hombres y mujeres de bien, que poseen las cualidades necesarias que les ayuden a superar con éxito todas las dificultades que se le presentan.

La trasmisión de los valores es a través de ejemplos y vivencias que cada padre puede brindarle al niño y es la familia la encargada de esta tarea,

---

<sup>32</sup> PALACIOS, Jesús. *Familia y desarrollo humano*. P. 203

<sup>33</sup> PALACIOS, Jesús. Op. Cit. P.204



al inculcarse el valor tiene que ser con congruencia entre lo que se hace y se dice, si no todo será como hablar en el vacío.

Se tiene un concepto muy equivocado de lo que es ser padres, pues un padre no es quien participa con una célula para la formación de un ser, no es solo quien aporta para los gastos, sino es quien asume la responsabilidad de formar y construir la vida de sus hijos, no sólo dándoles lo necesario económicamente, o estando pendiente de lo que hacen o dejan de hacer, sino que además deberá formar y orientar sus vidas y una manera es mediante el ejemplo, de sus actitudes y de sus palabras, que serán las bases para que ellos tomen decisiones sabias.

Los padres disponen de medios, muy sencillos para inculcar los valores, por ejemplo: cuentan con la autoridad que por derecho tienen, con la disciplina que son las reglas impuestas para mantener el orden y la subordinación, y con la repetición de actos; pero también pueden echar mano de perseverancia y paciencia para que los niños lleguen a poseer valores y virtudes que enriquezcan su vida.

### **3.4 IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN MORAL EN EL NIÑO**

Desde el origen de las civilizaciones la moral tiene un papel importante, debido a que ésta orienta el comportamiento de los hombres que viven en sociedad, el hombre ejecuta actos en libertad, sin embargo, debe de asegurar en ese ejercicio la obligación que tiene para sí y con los demás como dice Kohlberg.

Las normas y valores que guían la conducta moral de los hombres varía de una cultura a otra y pueden verse afectados por el tiempo, aunque está orientada por una moral universal.

A través del tiempo los valores se han ido transformando, o bien habría que decir que el hombre los ha modificado de acuerdo a sus

necesidades, hace algunos años en México, los valores que prevalecían en la familia eran otros, como el respeto a los adultos, se les hablaba de “usted”, no se les interrumpía cuando conversaban, los menores no podían participar en las pláticas de los adultos, habían ámbitos en los que la participación de la mujer estaba restringida, el papel de proveer el sustento a los hogares era un papel asignado a los hombres, la mayoría de las mujeres, eran educadas para las labores del hogar.

Actualmente, estas situaciones tienen un valor diferente, es decir, que con el paso del tiempo las normas de convivencia en la sociedad se han visto afectadas. La situación actual, que vive el país, mucho ha influido para que la familia esté descuidando ese aspecto de la formación de los niños, tan necesaria para una convivencia armónica con la naturaleza, la sociedad y consigo mismo.

Algunas veces, la incorporación de las mujeres al plano laboral impide que atiendan a sus hijos, delegando la responsabilidad en personas cercanas, que en pocos casos se preocupan por establecer límites u orientar las actitudes de los niños, cuando ésta podría ser la pauta para que el niño se integrara mejor a su contexto familiar y social.

En cuanto a lo social, se han generalizado una serie de vicios y disvalores, que repercuten directamente en la forma de actuar, ser y sentir de los niños, ya que, imitan modelos de comportamiento debido a que es una característica propia de los niños; aunque algunas veces no son los más apropiados.

La familia y la escuela como instituciones encargadas de formar a los individuos de una sociedad, tienen que actuar con responsabilidad, proporcionando elementos que favorezcan la formación de actitudes valorales para que los niños se desenvuelvan en la sociedad.

Es por eso que los padres de familia deben de ofrecer a los niños la oportunidad de desarrollar valores para que en un futuro se reflejen en la calidad de su vida personal, así lograrán formar sujetos que tengan confianza

en sí mismos, establezcan relaciones con el mundo social y natural, basadas en el respeto y la colaboración, a la vez que pueden expresar sus ideas, sentimientos, experiencias y deseos.

Es importante que el niño vaya asimilando los valores, ya que estos se convertirán en pautas de conducta, en donde se dará sentido a las decisiones que tome y de igual manera, le ayudará a ser responsable sobre las diferentes acciones que se le lleguen a presentar. Conforme el niño desarrolle los valores que se le han brindado en la familia podrá tener "... una relación más equilibrada con el ambiente que lo rodea, las personas con las que se relaciona y los acontecimientos que le suceden..."<sup>34</sup> y es aquí donde podrá adquirir un desarrollo adecuado en lo educativo, porque comenzará a tener una serie de normas que lo ayudarán, a que se pueda regir por reglas tanto externas como internas y así tendrá una conciencia sobre la manera de cómo actuar.

En el momento en el que un valor es captado y después es asimilado por el niño, pasa por un proceso interno y es aquí donde se observa la labor de los padres, porque estos son los primeros que brindan los diferentes valores al niño, algo importante es que para que el niño adquiera los valores, es necesario que pueda expresarse tal y como es y, sobre todo, que se sienta valorado por lo que es y no por lo que hace. La formación moral se inicia con una serie de procesos que tienen comienzo en el hogar, la calidad de vida hogareña que tenga puede determinar la conducta moral del individuo.

En las relaciones familiares "las actitudes, valores y conducta de los padres influyen sin duda en el desarrollo de sus hijos".<sup>35</sup> Algunas investigaciones plantean que el comportamiento y actitudes de los padres hacia los hijos es variada, y abarca desde una educación estricta hasta la más serena despreocupación. Esas variaciones en las actitudes originan

---

<sup>34</sup> SOLA, David. *Educar sin maltratar*. P.131

<sup>35</sup> PALACIOS, Jesús. *Ibidem*. P.181

distintos tipos de relaciones familiares. Las relaciones sociales suponen interacción y coordinación de los intereses mutuos, en las que el niño adquiere pautas de comportamiento social a través de los juegos, especialmente, dentro de lo que se conoce como su “grupo de pares”, con los que comparte el tiempo, espacio físico y actividades comunes. De esta manera pasan desde los años previos a su escolarización hasta su adolescencia, por sistemas sociales progresivamente más sofisticados, que influirán en sus valores y en su comportamiento futuro.

Se puede definir la educación moral como el proceso mediante el cual se aprenden normas; en el proceso de interiorización el niño recibirá la influencia de los que le rodean, el grado de interiorización de normas de comportamiento se podrá medir de acuerdo con la capacidad que tenga el niño para resistir la tentación de quebrantarlas.

**CAPITULO IV.  
TALLER DIRIGIDO A PADRES DE  
FAMILIA, PARA FOMENTAR LA  
ENSEÑANZA DE LOS VALORES EN  
LA FAMILIA.**

## INTRODUCCION

Esta propuesta se elabora con la finalidad de que los padres sean conscientes de la gran importancia de ayudar a sus hijos en su desarrollo valoral. Algo característico de los padres es que ellos educan a sus hijos conforme fueron educados en su familia, sin contar con una orientación para poder desempeñar el rol que les corresponde, otro problema es que de igual manera en algunas ocasiones no tienen la idea de cómo estimular a sus hijos y por eso su desarrollo no es el apropiado. En ocasiones los padres de familia olvidan que tienen una responsabilidad con sus hijos porque piensan que dándoles cosas materiales cumplen con la función que les fue asignada por la sociedad, sin embargo, son muy pocos los que ponen atención al proceso de desarrollo de sus hijos y buscan programas que puedan ayudarlos para conocer más el proceso de desarrollo de sus hijos.

La mayoría de los padres no tienen definido qué es un valor, por lo cual no hacen lo posible por enseñarle propositivamente valores a sus hijos y este problema se va arrastrando hasta que el niño empieza a ser antisocial, es decir no le importa relacionarse con otras personas de igual manera carece de afecto y comienza a tener problemas en la escuela tanto en su aprendizaje como en su comportamiento.

Lo que se pretende es que los padres reflexionen y poder ofrecerles herramientas para llevar a cabo cambios, aumentar la genuina curiosidad por explorar caminos novedosos y disminuir el temor a equivocarse.

Los padres como dirigentes de la familia, requieren de elementos educativos que la pedagogía pueda brindarles a través de cursos, talleres, conferencias y programas a los cuales deben de asistir, dado que a través de sus contenidos, podrán fortalecer su formación en conocimientos culturales y valores, de tal manera que al ponerlos en práctica dentro de su hogar

aumentarán las posibilidades de contribuir al fortalecimiento de su tarea educativa hacia con sus hijos.

Se considera que al aplicar este taller tiene como fin, aprender a educar a todos los miembros de la familia, se que esto no es totalmente seguro pero para esto es necesario que en el taller se proporcionen fundamentos y elementos necesarios para desarrollar y promover todas aquellas actividades que favorezcan la armonía familiar y con esto lograr, una educación que ayude a la formación de los hijos, ya que la familia se enfrenta a la crisis desintegradora que está viviendo la sociedad, misma que influye en el deterioro de la persona, afectando principalmente a los hijos en su proceso educativo, provocando problemas de aprendizaje y de socialización.

# **ESTRUCTURA DEL TALLER.**

## **TEMA 1. El desarrollo del niño.**

- 2.1 ¿Qué es desarrollo?
- 2.2 La importancia del desarrollo del niño.
- 2.3 El desarrollo psicosexual y cognitivo.

## **TEMA 2. ¿Qué familia es?**

- 1.1 Concepto de familia.
- 1.2 Tipos de familia.
- 1.3 Estilos de crianza.

## **TEMA 3. Factores importantes de la familia.**

- 3.1 Funciones básicas de la familia.
- 3.2 El papel de cada uno de los integrantes de la familia.
- 3.3 El ciclo vital de la familia.

## **TEMA 4. La importancia de los valores.**

- 4.1. Concepto de valor.
- 4.2. Clasificación de los valores.
- 4.3. La familia ayuda para el desarrollo de los valores.



TEMA	OBJETIVOS ENFOCADOS A DESARROLLAR EL NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS PADRES MEDIANTE EL TALLER.
<p>El desarrollo del niño.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La importancia del desarrollo del niño.</li> <li>• El desarrollo cognitivo y psicosexual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los integrantes del taller se conozcan.</li> <li>• Conocer el concepto de desarrollo.</li> <li>• Identificar los diferentes tipos de familia.</li> <li>• Conocer a qué tipo de familia, pertenece cada miembro del taller.</li> <li>• Explicar los diferentes estilos de crianza.</li> </ul>
<p>¿Qué familia es?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de familia.</li> <li>• Tipos de familia.</li> <li>• Estilos de crianza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer el significado de la familia.</li> <li>• Informar a los padres de la importancia del desarrollo del niño.</li> <li>• Conocer el desarrollo cognitivo y psicosexual.</li> </ul>
<p>Aspectos importantes de la familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Funciones básicas de la familia.</li> <li>• El papel de cada uno de los integrantes de la familia.</li> <li>• El ciclo vital de la familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer las funciones básicas de la familia.</li> <li>• Identificar el papel de cada uno de los integrantes de la familia.</li> <li>• Explicar a los padres la importancia de que cada quien asuma su papel dentro de la familia.</li> <li>• Se dialogará sobre el ciclo vital de la familia.</li> </ul>
<p>La importancia de los valores.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de valor.</li> <li>• Clasificación de los valores.</li> <li>• La construcción de los valores en la familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntar a los padres qué es un valor para ellos.</li> <li>• Conocer el significado de valor.</li> <li>• Preguntar si inculcan valores a sus hijos.</li> <li>• Que los padres de familia sean conscientes que son el primer escenario donde se construyen los valores.</li> </ul>

## Sesión 1

<b>TITULO</b>	<b>EL DESARROLLO DEL NIÑO.</b>
<b>TEMAS</b>	El desarrollo del niño. La importancia de conocer el desarrollo del niño. El desarrollo psicosexual y cognitivo del niño.
<b>OBJETIVOS</b>	Conocer las variaciones que se dan en el desarrollo. Analizar la importancia del desarrollo. Informar sobre el desarrollo cognitivo y psicosexual.
<b>ESQUEMA DE INTRODUCCIÓN AL TEMA</b>	Esquema No. 1
<b>DESARROLLO DEL TEMA.</b>	Explicación del moderador de lo siguiente: 1. La importancia del desarrollo.
<b>DINÁMICA DE TRABAJO.</b>	El retrato. Redes.

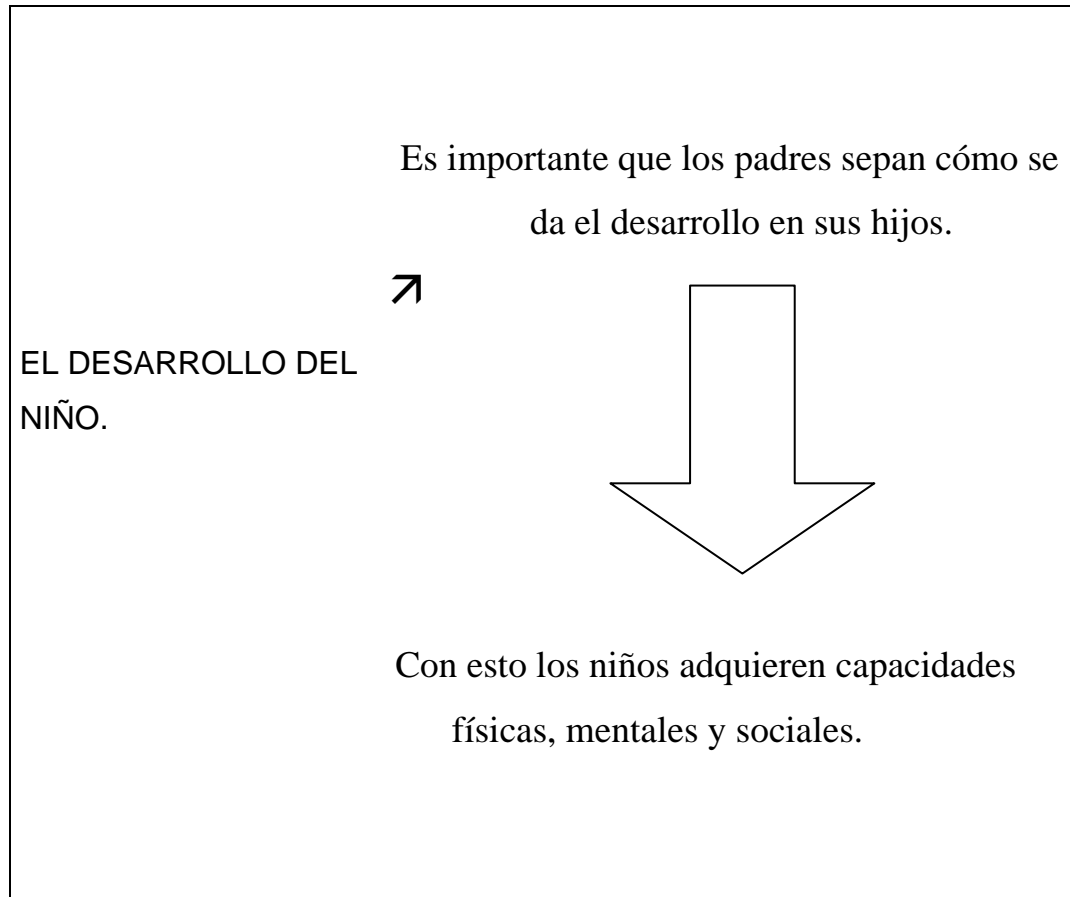
OBSERVACIONES \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ESQUEMA DE INTRODUCCION AL TEMA.

### Esquema No. 1



## DESARROLLO DEL TEMA.

### El desarrollo del niño.

Como primera etapa inicial, se presentará cada uno de los integrantes que participara en dicho taller, y se mencionará lo siguiente:

- ❖ La pareja de padres es la fuerza motriz de la familia, sus valores y acciones repercuten en el desarrollo de sus hijos.
- ❖ La solución más adecuada de un problema es la que surge desde la familia misma, porque respeta su peculiar manera de ser.

- ❖ No existen recetas para educar a los hijos. En la tarea parental se integran las características de los hijos y las reglas de conducta que los padres desean imprimir a su familia.
- ❖ La labor de los padres se realiza con menor desgaste y mayor placer cuando ellos confían en su experiencia conjunta y comparten su tarea.

Los niños adquieren las capacidades físicas, mentales y sociales, en diferentes fases de desarrollo, aunque existen grandes variaciones en la velocidad con que progresan los niños, la mayoría de ellos desarrollan algunas capacidades a una edad que se puede predecir. El ambiente familiar desempeña un papel importante en el desarrollo de ciertas capacidades del niño.

## **DINÁMICAS DE TRABAJO.**

### “El retrato”

Esta dinámica se hace con la finalidad de que cada uno de los padres de familia se conozca.

- El moderador distribuirá, sobre una mesa, un número mayor que el de los presentes, de tarjetas en las que aparezcan distintas imágenes (dibujos o ilustraciones) no figurativas, y pedirá a los presentes que elijan una que simbolice sus virtudes y otra que presente sus defectos.
- El moderador hará que los integrantes del taller se distribuyan en círculo o semicírculo.
- Después propondrá que cada uno, por turno, explique porque eligió esas tarjetas a los efectos de distender la situación, ayudará con algunos de los siguientes interrogantes ¿Cuáles

son tus virtudes?, ¿Cuáles son tus defectos?, ¿Cómo te llamas?, ¿Cuántos años tienes?, ¿Qué es lo que más te gusta?.

- Se invitará a los participantes a dibujar su propio retrato en una hoja y a escribir sus datos y características más importantes.
- Cada participante presentará su retrato y entre todos los integrantes del taller construirán, sobre una pared un collage con el título nuestros retratos.

### “Redes”

Esta dinámica se hace con la finalidad de que a los padres les quede claro la importancia del desarrollo del niño.

- Previamente, el moderador habrá elegido el tema de desarrollo y, a partir de éste, habrá seleccionado uno o más textos referidos al tema.
- Se formarán grupos de 4 a 6 integrantes.
- Cada grupo trabajará a partir de un texto común, efectuando una síntesis del mismo (duración entre 20 a 30 minutos).
- Una vez finalizada la tarea, los integrantes de cada grupo se numerarán internamente.
- Todos los participantes que tengan el número 1 pasarán a construir un nuevo grupo; los participantes con el número 2 harán lo mismo y así sucesivamente.
- Cada uno de los integrantes, tendrá la misión de informar a sus compañeros acerca de lo producido en el grupo que trabajaron al principio. Se tomarán notas de las apreciaciones expuestas por cada uno de los miembros.

- Cada integrante se volverá a su primer grupo, con el aporte recibido en el grupo secundario. Allí informarán a los demás acerca de las novedades recogidas.

## Sesión 2.

TITULO	¿Qué familia es?
<b>TEMAS</b>	Concepto de familia. Estilos de crianza.
<b>OBJETIVOS.</b>	Conocer el significado de la familia. Identificar los tipos de familia. Explicar los diferentes estilos de crianza.
<b>ESQUEMA DE INTRODUCCION AL TEMA</b>	Esquema No. 1 Esquema No. 2
<b>DESARROLLO DEL TEMA.</b>	1. ¿Qué es la familia? 2. Estilos de crianza.
<b>DINÁMICA DE TRABAJO</b>	La flor Grupo de discusión

**OBSERVACIONES** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

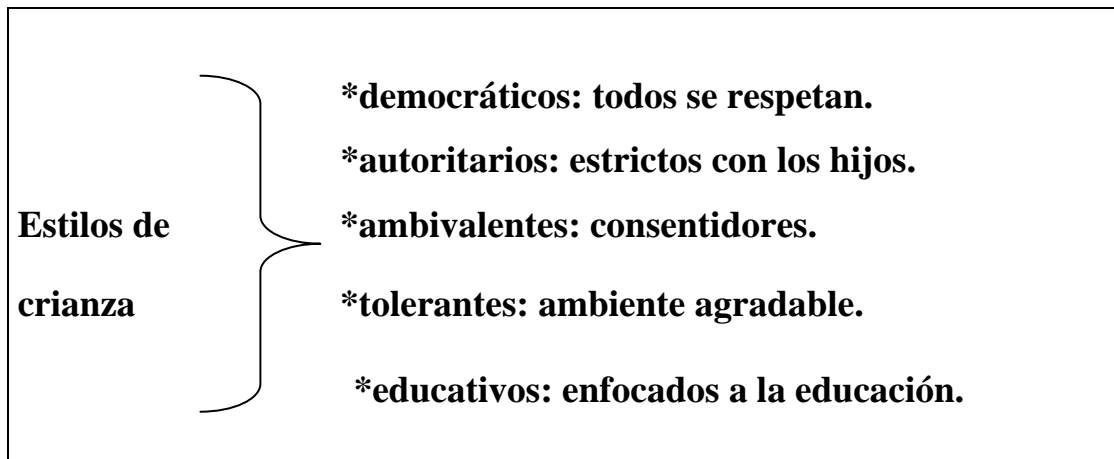
\_\_\_\_\_

## ESQUEMA DE INTRODUCCION AL TEMA.

### Esquema 1



### Esquema 2.



## DESARROLLO DEL TEMA.

### ¿Qué familia es?

El significado más elemental del concepto familia viene dado por el grupo básico de padre-madre-hijos. Y es así como a través de los padres, el ser humano se constituye en el eslabón biológico e histórico de la evolución



de la humanidad. La familia es ante todo una unidad biológica, porque asegura la continuidad de la raza humana.

La familia es el primer mundo que conoce al niño y el fundamento con el que se va a construir su ser.

Cuando el padre y la madre se aman en verdad, su matrimonio proporciona armonía y fortaleza en la construcción de una familia armoniosa. Del amor nace el respeto, la generosidad, la paciencia, que en los hijos son ejemplos a imitar. El ejemplo es el primer principio en la educación de los hijos.

## **DINÁMICA DE TRABAJO.**

### “La flor”

- El moderador preparará una canasta de tarjetas de distintos colores (rojo, azul, verde, etc.).
- A medida que los participantes ingresen a la sala, le entregará una tarjeta a cada uno, de modo tal de distribuir igual número de tarjetas de cada color.
- El moderador presentará el tema, en este caso es la familia, se invitará a los padres a que se agrupen según los colores.
- Cada grupo reflexionará sobre el tema y sintetizará las ideas registrándolas en un pétalo del color asignado.
- Cada grupo expondrá sus conclusiones y simultáneamente se construirá una flor en el pizarrón, cuyo centro llevará el tema central.

## 2. Estilos de crianza.

La autoridad reside en el padre de familia. La autoridad familiar define cómo se han de hacer las cosas, lo que es bueno y lo que no lo es. En la actualidad muchos padres no saben cómo educar a sus hijos y es su temor que en ocasiones puedan hacerles daño, ya sea en el sentido de que dejan a sus hijos que dependan de ellos o que se valgan por ellos mismos.

A continuación se mencionan los diferentes estilos de crianza:

Padres autoritarios: los adultos ponen muchas reglas.

Padres tolerantes: proporcionan a los hijos un ambiente favorable para el desarrollo del niño.

Padres ambivalentes: consienten mucho a sus hijos y éstos no saben respetar a otras personas.

Padres democráticos: cada uno de los miembros de la familia es igualmente valorado.

Padres educativos: se preocupan y le dan mayor énfasis a la educación de sus hijos.

## **DINÁMICA DE TRABAJO.**

### “Grupo de discusión”

Esta dinámica se hace con la idea, de que los padres de familia conozcan y puedan distinguir los diferentes tipos de estilos que se dan en una familia.

- Se formarán pequeños grupos de discusión ( 4 a 6 integrantes).
- El moderador presentará el tema, diferentes estilos de crianza, y acercará a los grupos información sobre el mismo.

- Los grupos analizarán la información y la ampliarán accediendo a otras fuentes.
- Al final los integrantes producirán una síntesis sobre el tema.

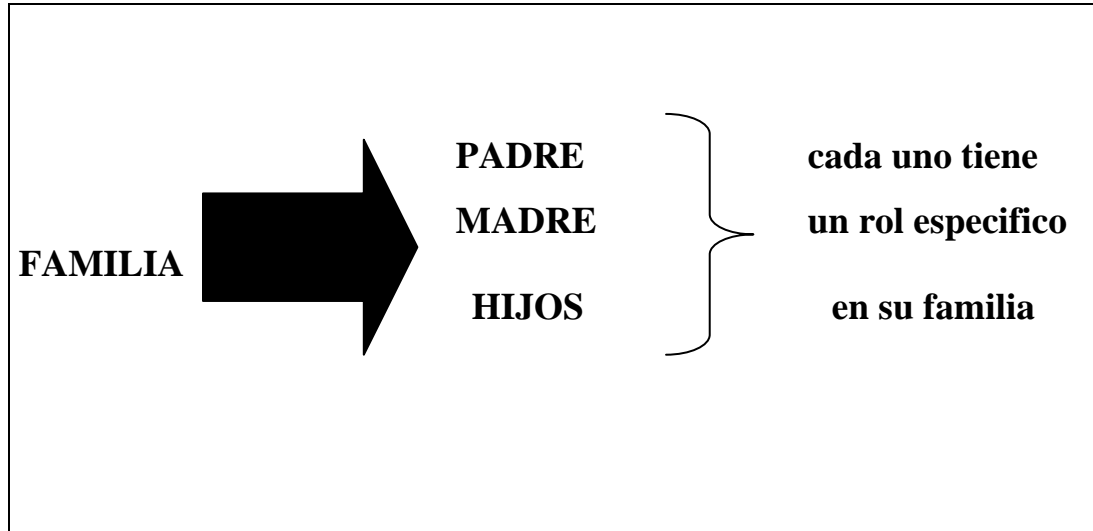
**Sesión 3**

<b>TITULO</b>	<b>FACTORES IMPORTANTES DE LA FAMILIA.</b>
<b>TEMA</b>	Funciones básicas de la familia.  El papel de cada uno de los integrantes de la familia.
<b>OBJETIVOS</b>	Identificar las funciones básicas de la familia.  Comprender que cada quien tiene obligaciones.
<b>ESQUEMAS DE INTRODUCCION AL TEMA</b>	Esquema No.1
<b>DESARROLLO DEL TEMA</b>	Funciones básicas de la familia
<b>DINÁMICA DE TRABAJO</b>	Escenas temidas

**OBSERVACIONES** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## ESQUEMAS DE INTRODUCCION AL TEMA

### Esquema No. 1



### DESARROLLO DEL TEMA.

#### Factores importantes de la familia.

No se sabe con claridad cómo se debe de organizar la familia, cuáles son las obligaciones de cada uno de los miembros. Antes era la tradición lo que imponía las normas, cada cual sabía a qué atenerse.

La familia es un grupo y, como tal, tiene que existir en la misma un reparto de funciones. Debe de haber uno que asuma el papel de dirigente y los demás miembros han de tener un rol por desempeñar.

La familia no debe de construirse sobre un régimen cerrado que esclaviza a sus miembros, sino sobre una organización flexible para el bien de todos. Pero es fundamental que haya un orden en el que cada cual asuma su papel.

Es primordial que se sepa, que el trabajo tiene que ser compartido por todos (padre, madre e hijos) cada uno tiene sus obligaciones. Lo que se debe de hacer es aclarar y determinar qué se espera de cada uno, y después cumplir con ella.

## **DINÁMICA DE TRABAJO.**

### “Escenas temidas”

El moderador explicará a los padres que al realizar esta dinámica se hace, con la finalidad de que puedan ver que como padres de una familia tienen funciones básicas que deben de cumplir.

- El moderador pedirá a sus alumnos que cada uno exprese, por escrito, cinco miedos o dificultades que considere que tiene para enfrentar las funciones que tiene en su familia.
- Se formarán grupos (4 a 6 integrantes).
- Cada miembro leerá su lista, compararán y dejarán una sola lista, con cinco de los miedos o dificultades más frecuentes.
- El moderador recogerá las listas y las entregará a grupos distintos.
- Les dirá que tendrán que reflexionar acerca de las motivaciones de esas situaciones y buscar la forma de solucionarlas.
- Una vocera de cada grupo leerá la lista y las sugerencias y luego las entregará al grupo.

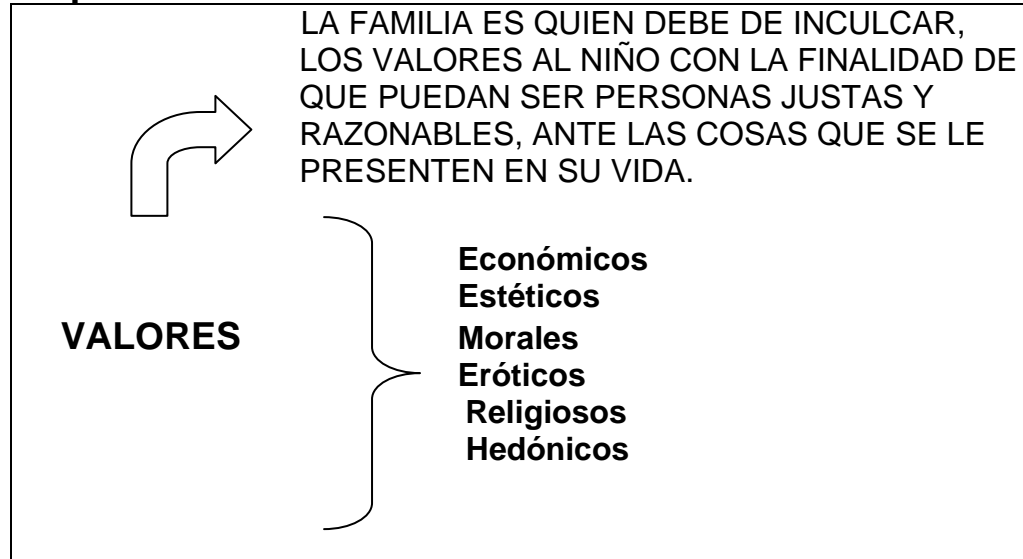
#### Sesión 4

<b>TITULO</b>	<b>LA IMPORTANCIA DE LOS VALORES</b>
<b>TEMAS</b>	Concepto de valor. Clasificación de valores. La construcción de los valores en la familia.
<b>OBJETIVOS</b>	Conocer el significado de valor. Identificar la clasificación de los valores. Comprender la importancia de los valores.
<b>ESQUEMA DE INTRODUCCION AL TEMA</b>	Esquema No.1
<b>DESARROLLO DEL TEMA.</b>	La importancia de los valores.
<b>DINÁMICA DE TRABAJO</b>	Descubriendo problemas
<b>DINÁMICA DE CIERRE</b>	Mirada retrospectiva.

**OBSERVACIONES** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## ESQUEMA DE INTRODUCCION AL TEMA.

### Esquema No1.



## DESARROLLO DEL TEMA.

### La importancia de los valores.

Hoy en día se pueden tomar cursos para todo; pero se ha olvidado el instruir en cómo construir vidas, porque la responsabilidad que tienen los padres es la de edificar vidas.

Los hijos son el reflejo de lo que se vive y se enseña en el hogar; por lo tanto es muy triste escuchar en la actualidad comentarios como; “La juventud ya no tiene valores” y si no tiene valores, ¿quién es el responsable?, quien está fallando son los padres en esta área de la formación de sus hijos.

El ritmo de vida acapara toda la atención de los padres de familia, sin embargo, es fundamental que éstos se esfuercen por evitar la influencia de contravalores como el egoísmo y la intolerancia, que directamente afectan a los hijos.



En ocasiones los padres tienen la tendencia de educar a sus hijos como sus padres lo hicieron con ellos, y esto no es del todo correcto. Un padre debe seguir madurando y creciendo acorde a las leyes naturales por lo que no debe dudar en preguntar, capacitarse, estudiar, etc., para realizar eficazmente la obligación que le corresponde.

## **DINÁMICA DE TRABAJO.**

### “Descubriendo problemas”

El motivo de esta dinámica, es para que los padres puedan identificar y compartir una problemática en este caso verá si realmente inculcan Valores a sus hijos.

- El moderador presentará el tema de la carencia de los valores, e invitará a los padres de familia a pensar en la problemática que se deriva del mismo.
- Individualmente, cada participante enunciará problemas por escrito.
- Luego formará pareja con otro, y ambos conversarán sobre los problemas enunciados y agregarán otros que surjan del diálogo.
- Después, confeccionarán una lista de problemas ordenados según prioridades.
- Cada pareja presentará su lista de problemas.
- Al final todos juntos construirán una lista de problemas.

## DINÁMICA DE CIERRE.

### “Mirada retrospectiva”

Esta dinámica se hace con la finalidad para que cada participante del grupo exprese los aspectos positivos y negativos del taller.

- El moderador presentará a los participantes las siguientes interrogantes, para ser respondidas individualmente:
  - ✦ ¿Me gusto?
  - ✦ ¿No me gusto?
  - ✦ ¿Qué aprendí?
  - ✦ ¿Qué otras cosas me hubiera gustado aprender?
  
- Se formarán grupos de 4 a 6 integrantes.
- A nivel grupal, cada participante comentará las respuestas y, entre todos, elaborarán una conclusión de los aspectos positivos o negativos de las experiencias vividas en el taller.

## **CONCLUSIONES.**

Todo ser humano nace dentro de una familia, en la cual establece sus primeros contactos y manifestaciones afectivas y de ello depende su vida y su seguridad. Por lo que la familia se considera como un elemento vital para la formación de un individuo ya que es ahí donde se inicia el aprendizaje de roles y de factores que define su personalidad y socialización, es decir, independientemente, de su estructura, la familia es la primera base para formar una sociedad. En ella los niños reciben las premisas de la educación y adquieren los primeros valores sociales, aunque en estos tiempos algunos padres olvidan la importancia de que se les inculque los valores a los niños.

La familia es un lugar de encuentros, ya que coinciden de manera natural varios seres humanos unidos por la paternidad, la filiación a la fraternidad y es aquí donde el ambiente familiar ejerce una fuerte influencia positiva o negativa, en el desarrollo cognitivo y psicológico de cada uno de los miembros, la familia necesita de la sociedad para cubrir sus funciones educativas, y viceversa. La familia juega un papel básico dentro de la sociedad debido a que en su seno se crean lazos afectivos imprescindibles para transmitir la cultura, valores ideológicos y morales de generación en generación.

Si retomamos que la educación familiar es ante todo una interacción humana por parte de padres de familia e hijos, podemos decir que esta educación es recíproca debido a que se educan todos sus miembros.

Los padres de familia son los primeros responsables de procurar un ambiente favorable y cordial al niño, para que su desarrollo personal y social sea satisfactorio.

Hoy en día existen algunos padres de familia que han abandonado sus obligaciones, o entorpecen el desarrollo de sus hijos y que están interesados únicamente en adquirir bienes materiales, como alimentación, vestido, etc., es decir, que viven con sus hijos, pero están incomunicados, o

con metas educativas muy inciertas, lo que repercutirá en el desarrollo de cada niño o miembro de la familia.

Para ser un padre de familia no existe un plan de estudio a seguir, o una institución especializada en esta tarea, sin embargo, existe la orientación desde una perspectiva familiar, y es promoción de una educación familiar más adecuada.

Existen padres de familia que tienen graves problemas personales; que una orientación hacia el desarrollo de sus hijos lo considera poco eficaz e insignificante, ya que no obtienen resultados al momento.

Si algunas de las conductas negativas de los padres de familia, se modificaran a través de la orientación sobre el desarrollo de los niños; tal vez los niños aprenderían a mantener y desarrollar una conducta satisfactoria.

Las circunstancias en que se desenvuelve una familia influye en la formación de sus integrantes pero lo más decisivo son las conductas y pautas que los padres de familia marquen para cumplir con las responsabilidades que tienen con sus hijos.

Algunos padres no logran inculcar valores a sus hijos, debido a que falta responsabilidad o conocimiento de dicho tema, esto hace que los niños crezcan en situaciones hostiles de escasa estimulación y baja autoestima. Como se mencionó si los padres carecen de responsabilidad, ante la formación integral de su hijo, el desinterés por conocer el desarrollo del niño, la ignorancia, la apatía, etc., dichos factores en muchas de las veces no permite que los objetivos se cumplan al cien por ciento.

Es por eso que hago énfasis en los valores, porque éstos son indispensables para que los seres humanos puedan convivir mejor, mientras que el egoísmo destruye tanto a la persona como a la sociedad. Cada vez la gente pone más atención a sus pertenencias, y se olvida de las personas que se encuentran a su alrededor, y esto no tiene congruencia, ya que el ser humano está destinado a convivir principalmente con personas. A esto se pretende que los padres analicen esta situación y vean que los valores son

indispensables para el buen desarrollo y comportamiento de sus hijos, porque en la actualidad cada día se va perdiendo esto.

Los padres de familia deben de saber inculcar los valores y esto se logra bajo la repetición de actos, con la imitación de los padres, con la lectura de historias, con juegos, etc. Estas técnicas permitirán la asimilación de los valores que se manifiestan posteriormente como actitudes.

A mi parecer los valores que se deben de inculcar principalmente a un niño pequeño son, la responsabilidad, honestidad, cooperación, confianza, autoestima, creatividad, paz, amor, respeto y justicia.

Mientras no se fomenten los valores en la familia, se seguirá viviendo en un mundo donde es lo mismo ser leal que traidor, ignorante que sabio.

Por último se pretende sensibilizar a los padres de familia, sobre la responsabilidad que se adquieren con sus hijos, logrando que los hijos sean respetados, amados y comprendidos por sus padres y, que sean conscientes de que ellos influyen mucho en el desarrollo integral del niño, se espera que éstos tengan una mejor atención y cuidado en forma integral.

## BIBLIOGRAFIA

- ALVARADO, Isaura. *Binomio preescolar: juego y lenguaje*. (1997). UPN. México.
- AUSUBEL, P. David. *El desarrollo infantil*. México. Edt. Paidos 1997
- BERK. E. Laura. *Desarrollo del niño y el adolescente*. España. Edt. Prencite Hall. 2000
- CALVO. L. Silvia. *Retratos de familia... en la escuela*. Argentina. Edt. Paidos. 1998
- CONAPO. *Platiquemos en familia*. México. 1999
- CHAVARRIA. Marcela. *El reto en la educación de los hijos*. México. Edt. Trillas. 2005
- DIAZ H. Carlos. *Educación en valores*. México. Edt. Trillas. 2001
- DIEZ Enrique. *Autoridad sin castigo*. México. Edt. Trillas. 2000
- DIEZ José. *familia escuela una relación vital*. Madrid. Edt. Narcea. 1982
- FRANCO, C. Gloria. *La comunicación en la familia*. México. Edt. Minos. 1995
- FERREYRA, Horacio. *Técnicas grupales. Elementos para el aula flexible*. México. Edt. Novedades educativas. 1998.
- FROMM Erich. *La familia*. Barcelona. Edt. Pensilvania. 1978.
- FRONDIZI, Risieri. *¿Qué son los valores?*. México. Edt. Fondo de Cultura Económica. México. 1999.
- GARCIA, H. Víctor. *La educación personalizada en la familia*. Madrid. Edt. Rialp. 1990.
- GARCIA, Patricia. *Las actividades literarias; una estrategia para formar en valores al niño preescolar*. (2002). UPN. México.
- GERVILLA, Enrique. *Educación familiar: nuevas relaciones humanas y humanizadas..* España. Edt. Narcea. 2003
- GESELL, Arnold. *El niño de cinco a diez años*. México Edt. Paidos. 1985
- GLANCER, Martha. *El juego en la niñez*. Argentina. Edt. Aique 2000
- GONZÁLEZ, Rosa. *Valores en la familia*. Madrid Edt. CCS. 2000.
- GUERRERO, Sanjuanita. *Desarrollo de los valores*. México. Edt. Castillo. 1986.

- HERSH, Richard. *El crecimiento moral de Piaget a Kohlberg*. España. Edt. Narcea. 1998.
- HURLOCK, Elizabeth. *Desarrollo del niño*. México. Edt. Interamericana. 2002.
- INGEBURG, F. *Fortalezer la familia*. Chile. Edt. Andres Bello. 1998.
- JEAN, Piaget. *Psicología del niño*. Madrid. Edt. Morata. 1997
- JEAN, Piaget. *Seis estudios de la psicología*. Colombia. Edt. Labo. 1995
- LEÑERO, O. Luis. *Las familias en la ciudad de México*. México. 2000.
- LESPEDA, Carlos. *Los talleres en la escuela como hacerlos*. Argentina. Edt. Humanitas. 2000
- LÓPEZ, Carlos. *Talleres como hacerlos*. Argentina. Edt troquel. 2000
- MAIER, W. Henry. *Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erikson, Piaget y Sears*. Buenos Aires. Edt. Amarrortu. 2000.
- MARTIÑA Rolando. *Escuela y familia: una alianza necesaria*. Argentina. Edt. Troquel 2003.
- MONROY, Anameli. *Salud y sexualidad en la adolescencia y juventud*. México. Edt. Prax México. 2002
- MUSSEN, P. Henry. *Desarrollo psicológico del niño*. México. Edt. Trillas. 1995
- MUSITU, Gonzalo. *La familia y la educación*. España. Edt. Octaedro. 2001.
- PALACIOS, Jesús. *Familia y desarrollo humano*. Madrid. Edt. Alianza. 2001.
- QUINTANILLA, José. *Pedagogía familiar*. España. Edt. Narcea. 2003.
- SHAFFER, David. *Psicología del desarrollo*. México. Edt. Thomson. 2000
- SOLA, David. *Educación sin maltratar*. Barcelona. Edt. Recursos. 2002
- TRAVE, Carme. *El niño y sus valores*. España. Edt. Desclee. 2001
- WALLON, Henry. *Los estadios en la psicología del niño*. Buenos Aires. Edt. Nueva Edición. 1998
- WOLF, Saula. *Trastornos psíquicos del niño: causas y tratamiento*. México. Edt. Siglo veintiuno. 2000
- WOLMAN, Benjamin. *Teorías y sistemas contemporáneos*. México. Edt. Roca. 1989