



UNIDAD SEAD 142

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

✓
AUTONOMIA EN LA RELACION
MAESTRO - ALUMNO

ELISA GOMEZ MUÑOZ
ROSA IÑIGUEZ OLIVARES

INVESTIGACION DOCUMENTAL PRESENTADA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION BASICA

TLAQUEPAQUE, JAL., JULIO DE 1987

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

TLAQUEPAQUE, JALISCO, a 24 de NOVIEMBRE de 1987.

D. Profr. (a) ROSA IÑIGUEZ OLIVARES.
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa INVESTIGACION DOCUMENTAL - - -
titulado " AUTONOMIA EN LA RELACION MAESTRO-ALUMNO ", - -
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



PROFR. JAIME L. CORDOVA NUÑEZ.



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
TLAQUEPAQUE



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

TLACUAPPAQUE, JALISCO, a 24 de NOVIEMBRE de 1987.

C. Profr. (a) ELISA GOMEZ NUÑEZ.
 Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
 Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
 ción alternativa INVESTIGACION DOCUMENTAL - - -
 titulado " AUTONOMIA EN LA RELACION MAESTRO-ALUMNO " - -
 presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
 que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
 H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
 ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión


PROFR. JAIME L. CORDOVA NUÑEZ.



S. E. P.
 UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
 UNIDAD SEAD
 TLACUAPPAQUE

INDICE

Pág.

INTRODUCCION	1
I.- EL PROBLEMA	
Primera apreciación del problema	5
Justificación	8
Objetivos	10
Elementos tomados de la realidad por medio de una encuesta para justificar el problema	11
II.- EL MARCO TEORICO	
Aspecto Filosóficosocial	15
Aspecto Epistemológico	27
Aspecto Psicológico	41
Aspecto Pedagógico	55
III.- PROPUESTA DE SOLUCION	
Concepción de Autonomía	75
Análisis de algunos objetivos del programa de sexto grado	78
IV CONCLUSIONES	102
ANEXOS	108
BIBLIOGRAFIA	120

INTRODUCCION

La educación, como todo proceso histórico-social, es abierta y dinámica; influye en los cambios sociales y, a la vez, es influenciada por ellos; a ella le corresponde facilitar a los futuros ciudadanos de nuestro país, los elementos necesarios para estructurar valores, conocimientos, conciencia y capacidad de autodeterminación; si responde a esta dinámica, a los intereses actuales y perspectivas del futuro, realmente constituirá un factor de cambio.

Con la educación primaria se busca, mas que con ninguna otra, la formación integral del individuo, lo cual le permitirá tener conciencia social y que el mismo sea agente de su desarrollo y el de la sociedad a la que pertenece, formándose así, un ser autónomo y democrático.

La conciencia democrática es un proceso no fácil de enseñar y aprender; no es raro que el escolar en su sociedad solo conozca de la democracia informaciones sin significado realmente educativo en lo que a su conducta se refiere: manera de pensar, sentir y hacer; para que el niño la aprenda es indispensable que no sólo en el aula, sino en la escuela, el hogar y en todas las actividades, se viva en un ambiente democrático. Esto tiene mucha relación con el concepto de autoridad que tiene del maestro y con su conocimiento de los alumnos, ya que no puede dar el mismo trato a todos; mientras que unos se subordinan facilmente a la autoridad, otros se rebelan fuertemente a ella; el maestro debe proceder con cautela y acierto de acuerdo con esta realidad, y -

si además no sobrevalora la autoridad que la sociedad le ha hecho depositario, si la interpreta fundamentalmente como el encargado de ayudar a crecer las habilidades biopsíquicas y sociales del escolar, para lo cual ha de recurrir a su experiencia, ética profesional y preparación académica, estará educando para la libertad y formando individuos responsables de sus actos.

Mucho se ha hablado de las reformas que se han hecho a la educación, para que la práctica educativa sea cada vez mas acorde a la realidad, sin embargo, las diferencias entre la docencia de hoy y la de algunas décadas atrás, no son muy notorias en cuanto a la concepción de libertad.

Que la educación en México está en crisis, eso es indudable a pesar de los esfuerzos de algunos maestros, minoría por supuesto, y de las autoridades educativas, para llevar a cabo un programa que alcance los objetivos propuestos en el Artículo Tercero Constitucional, los resultados no son congruentes con los planteamientos.

El análisis de la educación y sus problemas, es el que nos llevó a la elaboración del presente trabajo, que es una investigación documental acerca de la carencia de autonomía en la relación maestro alumno, el cual tiene como finalidad asumir una postura crítica ante la situación problemática que afrontamos cada día.

DUU Este trabajo consta de tres capítulos; en el primero, hacemos un análisis de la problemática general y especialmente de la falta de autonomía que vive el niño en el trabajo escolar; damos a conocer los resultados de una encuesta aplicada a una muestra-

de maestros en servicio, los cuales con sus respuestas confirmaron la concepción que en relación al problema teníamos, ya que manifestaron trabajar apegándose a una pedagógica tradicionalista basada en la competitividad, premios, castigos y a la concepción del conocimiento como transmisión y el alumno como elemento pasivo.

El segundo capítulo, marco teórico, está dividido en cuatro aspectos; en el filosófico-social, hablamos en términos generales, de la situación que prevalece en la actualidad, de desigualdad en todos los aspectos, y cómo el individuo es influenciado por ella, de tal manera que su percepción de la realidad depende de la influencia que de la sociedad recibe; asimismo exponemos cómo deben buscarse alternativas de trabajo que modifiquen la educación actual, para que en base a la comunicación dialógica logre la liberación del individuo.

Aspecto epistemológico: En él tratamos el conocimiento desde tres puntos de vista; hablamos de la concepción marxista del conocimiento entendido como una pasión que busca la transformación del objeto y no la mera contemplación del mismo.

En la epistemología genética, Jean Piaget sostiene que el conocimiento se construye a través de los diferentes estadios del desarrollo del niño, concepción muy semejante a la planteada por H. Wallón, haciendo éste un énfasis mayor, respecto a la influencia social en la génesis del conocimiento. En este mismo apartado tratamos cómo es entendido el conocimiento a la manera tradicional y como esto ha dado generaciones de personas dependientes y adaptables al sistema imperante de la sociedad en que vivimos.

En el aspecto psicológico, explicamos la influencia de las relaciones: familiares, escolares y sociales en la formación de la personalidad del niño, y el papel que juega el maestro en la relación escolar como promotor y facilitador del avance de los alumnos por medio de una motivación interna nacida del trabajo.

Para el aspecto pedagógico, hacemos una descripción de varias teorías: conductistas, escuela activa y otras, afirmando que nos adherimos a la pedagogía operatoria por considerarla más viable para que a partir del trabajo docente se generen los cambios tan imperiosos en nuestra sociedad para que llegue a ser una estructura de individuos concientes de su responsabilidad social y luchadores por la transformación de la realidad, como lo propone Paulo Freire.

Capítulo tercero, hablamos en su primera parte de la concepción que sostenemos de autonomía y en la segunda hacemos un análisis de 8 objetivos, uno de cada área, del programa vigente para el sexto grado y proponemos la manera de trabajarlos para que se logre una relación maestro alumno más apegada a los objetivos que la educación plantea.

Concluimos el trabajo exponiendo que las transformaciones requeridas, no pueden ser sectoriales ni mucho menos el producto de trabajos individuales; sino el resultado de una labor conjunta que modifique las estructuras vigentes. Y para ello se hace necesario mucho más que una simple propuesta pedagógica como ésta, pero consideramos que si por lo menos el maestro asume su trabajo como un compromiso de transformación, y es capaz de criticarse a sí mismo y a los demás, el cambio se genera aunque éste no sea fácil ni inmediato.

C A P I T U L O I

EL PROBLEMA

PRIMERA APRECIACION DEL PROBLEMA

La investigación de la práctica educativa de la relación - maestro-alumno, es un proceso encaminado a la comprensión, des__cripción, explicación y valoración de aquello que sucede en el - aula.

Trasladar la práctica docente de cada día al terreno del a__nálisis y la discusión; observar los principios formativos, valo__rativos y reguladores de la práctica educativa; así como su vin__culación con el mundo circundante, son tareas fundamentales que tenemos que cumplir debido a la necesidad de obtener avances im__portantes en el dominio de la creatividad, la reflexión y en la apertura al cambio de las instituciones educativas, si es que de__seamos contribuir al desarrollo del país, podemos iniciar por - nuestra comunidad.

Al tratar de exponer los problemas que afectan nuestro tra__bajo docente, se hace necesaria una descripción, aunque sucinta, de la comunidad donde la llevamos a cabo. Ubicada ésta al noroes__te de la ciudad de Guadalajara, en una zona marginada cuyos habi__tantes son de un nivel socio-económico muy bajo, está afectada - por carencias de servicios, desintegración familiar, problemas - de salud, etc.

En el aspecto educativo, las deficiencias se observan en - que se utilizan métodos inadecuados, se usan técnicas que no van de acuerdo con la edad y el grado del niño, desajuste entre las__etapas de crecimiento y aprendizaje, desatención a algunas esfe__ras de la personalidad infantil, falta de relación entre lo que-

el niño aprende y la vida diaria, ausentismo, reprobación, etc.-

La relación maestro-alumno se realiza en términos verticales, caracterizada por disposiciones del maestro y aceptación de los alumnos; órdenes de uno y obediencia de los otros. Se considera a las personas en dos planos, los que saben y los que no, los que van a enseñar y los que deben aprender; porque el aprendizaje es muy importante, ya que padres y maestros así lo expresan aunque el niño no lo comprenda y le sea muchas veces totalmente indiferente.

Es práctica común que si por alguna razón el niño no se somete a la disciplina impuesta se hará acreedor a castigos, tales como golpes, encierros, menosprecios, se le pone de pie o de rodillas durante toda la clase, no se le permite salir al recreo, ni tomar sus alimentos, se le exhibe con regaños y gritos públicamente, se le expulsa temporal o definitivamente o se llama a sus padres para que le apliquen un correctivo, que generalmente consiste en golpes; medidas todas que están muy lejos de cumplir el objetivo para el cual se realizan, por el contrario profundizan más la división que existe entre adultos y niños, provocando frustraciones, resentimientos y apatía en los infantes, respecto al trabajo escolar y todo lo referente a él; pues debemos estar concientes que si el niño no se interesa por la escuela y todo lo que a ella concierne, no es por mero descuido o pereza, ya que por naturaleza es inquieto y activo, por tal razón si descuida el estudio y las tareas, no es por responsabilidad exclusivamente de él, se hace necesario reflexionar un poco para encontrar las causas que por nuestras actitudes y formas de trabajo -

están frenando el interés y espontaneidad infantil.

JUSTIFICACION

Las estrategias didácticas de la educación moderna, exigen técnicas que realmente logren hacer comprender a los maestros, - lo importante que es promover una transformación radical, cuyos resultados sean un trato más adecuado para los niños.

La escuela no puede ser considerada como una empresa burocrática y debe buscar, asegurar a cada uno en primer lugar y en todo momento, el aprendizaje, pero siempre respetando su libertad y autonomía.

No podemos, sin embargo, cerrar los ojos y dejar de reconocer que nuestra sociedad en la actualidad se encuentra enferma, puesto que desperdicia los más altos valores humanos como son: - la justicia, el amor a la solidaridad, el esfuerzo compartido, - el diálogo, la comunicación, la capacidad individual para unirse y captar el mundo no en forma utilitarista, sino a través del desarrollo emocional y racional armonizados, para en lugar de todo ello, dedicarse solamente a acumular más poder, más dinero, más éxitos, más cosas, más y más deseos y falsas necesidades siempre insatisfechas.

Así está la sociedad actual, y en la escuela inconscientemente al niño se le inculca esta afán de acumulación, se le obliga por todos los medios a que se adapte, se le condiciona para vivir y aceptar esta sociedad competitiva, sin permitirle preguntas, inquietudes o críticas, y en este proceso de adaptación se destruye lo más valioso que hay en él; su capacidad creativa. -

Con la educación primaria se busca la formación integral -

del educando, que le permitirá tener conciencia social y convertirse en agente de su propio desarrollo y de la sociedad a la que pertenece. De ahí el carácter formativo, más que informativo de la misma y la necesidad de que el niño aprenda a aprender, aprenda a hacer y aprenda a ser, de modo que durante toda su vida, en la escuela y fuera de ella, utilice por sí mismo el conocimiento, organice sus observaciones por medio de la reflexión, que pueda identificar, plantear y resolver problemas, participando responsable y críticamente en la vida social.

Es importante hacer notar que éste no es un problema que se circunscriba al aula o a la escuela, en ella se está percibiendo con más claridad, pero también se hace sentir en las familias y en toda la sociedad aún a nivel nacional, porque un somero análisis de la organización del país, en todos sus aspectos, nos muestra que se ha establecido de manera vertical, dando como resultado que las personas que con más facilidad se someten a las disposiciones son las que mejor se acomodan al sistema; aventurando un poco, se puede afirmar que la escuela ha cumplido la función de preparar generaciones que se adapten a la planta productiva; ha justificado el sistema prevaleciente y ha servido de elemento de contención entre las clases sociales, situación que afecta no sólo a los jóvenes sino también a los adultos, ya que habiendo sido educados en este sistema no hemos sido capaces de modificarlo y seguimos repitiendo los mismos esquemas dominantes con los niños.

OBJETIVOS

Siendo nuestra principal preocupación presentar el problema de la carencia de autonomía en la relación maestro-alumno y proponer soluciones al mismo, nos planteamos los que nos orienten en la marcha que nos llevará a la culminación de este trabajo. —

Dichos objetivos son los siguientes:

Generales.- Investigar como la problemática que se establece dentro de las aulas escolares en la relación maestro-alumno, poniendo énfasis en la falta de autonomía por parte del docente para realizar su aprendizaje, y su consecuencia reflejada en el adulto dependiente, y a partir de un análisis documental, proponer a nivel teórico las estrategias de solución con el cual ofreceremos un documento referencial para orientar futuros estudios pedagógicos.

Particulares.- Comprobar por medio de la investigación de campo basada en una encuesta, que el problema se sigue dando con las características que hemos expuesto en la justificación del trabajo.

Elaborar el marco teórico que sirve como referencial de la solución que plantearemos como contenido principal de nuestra investigación.

Analizar los programas de educación básica vigentes para plantear a partir de ellos, la solución a la problemática.

Estructurar un conjunto de estrategias desde una perspectiva teórica que orienten investigaciones futuras en el campo pedagógico.

ELEMENTOS TOMADOS DE LA REALIDAD POR MEDIO DE UNA ENCUESTA
PARA JUSTIFICAR EL PROBLEMA

Para acercarnos a la realidad del problema, se utilizó la observación diaria y los resultados de una encuesta aplicada a 150 maestros que realizan su labor docente en algunas zonas de la parte noroeste de la ciudad de Tlaquepaque, Jal., donde el nivel socio-económico en que se ubican las escuelas, va del medio bajo al bajo y cinturón de miseria.

Escogimos esta comunidad porque es en la que nosotros prestamos nuestros servicios y conocemos a sus habitantes y muchos de los problemas que les afectan.

Los maestros encuestados fueron de ambos sexos, turnos matutino y vespertino, cuya experiencia docente oscila entre uno y treinta años de servicio, habiendo egresado de Normales Estatales y Federales y teniendo a la fecha muchos de ellos, niveles académicos de Licenciatura, ya sea en carreras Pedagógicas o de otro tipo.

Teniendo en cuenta las limitaciones que significa obtener resultados en base a métodos de investigación de campo, podemos afirmar con un 95% de confiabilidad (ver anexo pruebas de homogeneidad e independencia dentro de la estadística paramétrica) que las relaciones maestro-alumno son verticalistas e impositivas por parte del maestro, porque la mayoría de los encuestados manifiestan en sus respuestas, que el maestro debe tener dominio absoluto de los integrantes de su grupo.

La encuesta consta de 13 preguntas en las cuales los maes

tros manifiestan en cuanto a que los alumnos participen exponiendo, que lo hacen mal, que los contenidos no quedan claros y que se indisciplinan; siendo 143 los maestros encuestados, 119 contestan que el alumno no debe participar, lo que corresponde a un 83.2% (ver anexo pág. 111).

Para la motivación se usan medios tan tradicionales, como las gráficas, mostrando además que el trabajo se rige por premios y castigos, siendo muy comunes las llamadas de atención y las sanciones; esta pregunta la contestaron 134 personas, de las cuales usan el cuaderno de notas buenas y malas, lo que equivale a un 74.6% (ver anexo pág. 112).

Cuando los alumnos no cumplen con los trabajos la mayoría de los maestros les llaman la atención antes de suspenderlos en forma temporal, de 143 son 129 los que llaman la atención, lo que corresponde a un 90.2% (ver anexo pág. 113).

Para el desempeño de su docencia, la mayoría de los maestros piensan que es necesario sancionar algunas veces para corregir a los alumnos, esto lo afirman 93 personas de las 133 que contestaron, lo que equivale a un 69.9% (ver anexo pág. 114).

La mayoría de los maestros opinan que sus alumnos lo respetan mucho, ya que consideran el respeto como la obediencia absoluta y el silencio, y prefieren que ellos permanezcan callados durante las lecciones porque interrumpen, dispersan la atención y propician el desorden; son 76 maestros los que dicen que los respetan mucho, de 132, lo que es igual a un 57.5%, y los que afirman que se dan cuenta de que son respetados porque el alumno cumple con sus trabajos y acepta siempre lo que él dice sin per-

mitirle el diálogo, corresponden a un 55.8% (ver anexo pág.115-116)

La mayoría de los maestros consideran a sus alumnos en el trabajo docente regularmente activos y corresponden a esta opción 84, es decir un 63.6%. (ver anexo 117).

Preocupación preponderante son los programas escolares en los cuales 84 maestros seleccionan objetivos a su juicio, los que corresponden a un 61.3%. (ver anexo pág.118)

Según las respuestas anteriores, el 84% de maestros consideran el aprendizaje como una transmisión al alumno, porque planean y realizan el trabajo centrándose en sí mismos, conciben el objeto de la educación como un fin y no como un medio para alcanzar el conocimiento, ya que el elemento principal de la evaluación son las pruebas objetivas. (Ver anexo pág.119)

En términos generales, los maestros son autoritarios, pues con el afán de avanzar en los programas, privan al alumno de la oportunidad de construir su aprendizaje, se olvidan que el niño necesita recorrer el camino, y aunque cometa errores, él logrará llegar al conocimiento por sí mismo, es decir, olvidan que la participación es un componente básico del aprendizaje, y juega un papel fundamental en el mejor desarrollo de sus capacidades.

Consideran que el niño no es capaz de cuestionarse por sí mismo, y le transmiten el conocimiento acabado, hecho, incuestionable para que él sólo lo reciba y memorice, le plantean la ciencia como verdad absoluta, se preocupan porque escuche en lugar de que participe, en fin, olvidan que el alumno puede más de lo que pensamos.

C A P I T U L O I I

EL MARCO TEORICO

ASPECTO FILOSOFICOSOCIAL

Partimos de la idea de que el hombre construye su libertad y en el uso de ella busca las actividades que le brinden satisfacción en cualquier aspecto: artístico, político, religioso, etc. Es importante destacar que el trabajo es fuente para la producción y que esto es básico para cubrir sus necesidades; no nos referimos a una actividad alienada que es donde se concretiza la dominación del débil por el fuerte, sino a una actividad conciente, en beneficio propio.

El marco social en el que se desarrolla el individuo, ejercer sobre él una gran influencia; la percepción que de la realidad que tiene, depende de la formación que haya tenido y la posición desde la cual la contempla, el conocimiento está limitado o ampliado según la influencia de los factores sociales.

En términos generales, el individuo se rige por la escala de valores que su grupo tiene, sus actitudes reflejan las creencias y normas de un grupo. La actividad, que no sólo se reduce a lo económico, es el medio de relación principal con la naturaleza y con los demás hombres ya que el trabajo, la creatividad y la producción del conocimiento son una expresión social o producto histórico.

Bajo esta concepción del hombre, consideramos que es a él a quien compete establecer las normas que deban regir a la sociedad en la que se desenvuelve luchando porque desaparezcan la imposición y el dominio, y porque se llegue a una verdadera igualdad social; expresión tan utilizada en los discursos, como premi

sa emanada de los principios de la Revolución Mexicana y que jamás ha tenido cumplimiento real.

Si queremos que los futuros ciudadanos sean capaces, por lo menos de afrontar críticamente los problemas que la sociedad les presenta; la educación como se ha manejado hasta la actualidad, tendrá que dar un giro para ser una actividad que posibilite a los grupos menos privilegiados para comprender el funcionamiento del sistema, para adquirir los conocimientos apropiados, ampliar su información que se eleve el nivel de conciencia y se fortalezca el organizativo; que el individuo conozca su mundo lo suficiente a fin de poder afrontarlo eficazmente.

La educación en la época actual como institución crea élites, domestica, adoctrina, establece estatus, refleja y sostiene ideológica y mentalmente el sistema existente. Este sistema educativo es el reflejo de la sociedad en que está inmerso, cabe entonces decir que no es la escuela la que está en crisis solamente, sino toda la sociedad.

Ante esta situación nos encontramos con una disyuntiva, o se educa para mantener el sistema social y sus estructuras, siendo fieles servidores, repitiendo los esquemas y siendo solamente domesticadores convencidos de que nada puede ni debe cambiar ó se buscan alternativas para transformarla, promoviendo la realización de los seres humanos en función de su libertad personal y comunitaria, que inicien el renacimiento de una sociedad por que los hombres son capaces de crear cosas nuevas y mejores.

Educación para liberar.

Si la libertad es el don supremo del ser humano, la educación debe proporcionarle los medios para alcanzarla realizándose plenamente. Esto implicaría un reajuste social y una reestructuración, tarea nada fácil pero no por ello soslayable; esta orientación conlleva la concepción de la actividad científica como proceso de conquista, invención, descubrimiento y constatación, nada es absoluto, todo es discutible, criticable y corregible, nadie posee la verdad; todos estamos en continua búsqueda, existe solamente el proceso de transformación del hombre y su realidad.

Las relaciones escolares desde esta perspectiva serán de cooperación y ayuda mutua, muy lejos de la competencia y los personalismos, promoviéndose la corresponsabilidad, el espíritu comunitario y la creatividad colectiva.

Coincidiendo con P. Freire, aceptamos que nadie puede educar a otro ni puede educarse a sí mismo de manera aislada, porque es un proceso de interacción entre los hombres cuyos mediadores son la realidad y los objetos cognoscibles; esta concepción deja totalmente fuera la educación considerada como transmisión en la que el educador es el depositario y los educandos los recipientes, que son incitados no a aprender, sino a memorizar y repetir los contenidos narrados por el docente; debe significar para el hombre un reto, un desafío que le obligue a responder pero no de manera instintiva sino reflexiva.

Una existencia tiene la cualidad humana no solo por vivir y

conocer la realidad, sino por transformarla; los seres humanos - no estamos hechos para el silencio y la pasividad, sino para el trabajo, la reflexión y la acción.

El proceso de liberación desafía tanto a oprimidos como o_ presores; a los primeros para incitarlos a la lucha, a los se_ _ gundos para frenarlos, reduciéndolos a meras cosas, masificarlos y violentarlos.

La educación concebida como liberación no puede limitarse a determinado grupo o clase, tendrá que ser adaptada a los niveles sociales, económicos, ocupacionales; pues según el artículo 3o. consti tucional, tenderá a desarrollar en forma integral todas las capa_ cidades del ser humano y fomentará la igualdad internacional; y garantizada por el artículo 24 la libertad de creencias "se man_ tendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa y, basa_ da en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios" (1)

Será democrática porque el sistema de vida debe estar basa_ do en el constante mejoramiento económico, social y cultura] del pueblo.

Apoyando lo anterior, La Ley Federal de Educación afirma - que el proceso educativo se basará en los principios de libertad y responsabilidad para acrecentar la cultura y asegurar la armo_ nía entre educandos y educadores; es permanente y contribuye al-

(1) S.E.P. Administración y Legislación Educativa para Licenciatu_ ra. Antología. México 1976. pág. 143.

desarrollo del hombre y a la transformación de la sociedad.

Por todo esto, nos damos cuenta que tanto el artículo 3o. - como la Ley Federal de Educación promueven una educación nacionalista, integral y de igualdad; sin embargo se ha descuidado a los grupos marginados muy especialmente de los campesinos, ya desde los años de la labor educativa de Rafael Ramírez Castañeda, se proponía que la mejor forma de redimirla, o casi la única, es a través de la escuela, con una educación que responda a sus necesidades. Como principio deben dárseles los elementos de una cultura general que los despierte del letargo en que se encuentran a fin que desarrollen ideales y aspiraciones, que en todo momento sean aplicables en la vida rural; es necesario también una cultura industrial que eduque su mano y desarrolle el mayor número de aptitudes; la idea central no es enseñarle un oficio, sino de prepararlo en la variedad de trabajos que su medio y la explotación de sus terrenos exigen de él.

De esta manera la escuela será más que un lugar de aprendizaje, una verdadera institución que transforme, en todos los aspectos, el nivel de vida del campesino, de tal modo que se establezca una verdadera industria para que tengan diversas actividades productivas que mejoren su economía.

Por ningún motivo puede limitarse el papel de la escuela a despertar el interés por la cultura únicamente durante el período de escolaridad; debe aspirarse al perfeccionamiento continuo del ciudadano, su función de difusora de la cultura, debe extenderse desde las grandes aglomeraciones citadinas de la industria y el comercio, hasta el más recóndito palmo del territorio nacio

nal, adaptándose a las condiciones y necesidades de cada localidad, tener la apertura necesaria para propiciar el perfeccionamiento de la cultura por medio de sus partícipes; en su calidad de depositario del pensamiento y de la civilización anteriores a la nuestra, tiene el compromiso de difundirlos al mismo tiempo - que propiciar el progreso y la modernización, ser el punto de contacto que asegure la continuidad del pasado y del porvenir.

Una educación que cumpla con esas características no se ha logrado jamás en la historia de nuestro país.

La educación como comunicación.

En los últimos años se ha tenido que enfrentar, como problema actual el concepto de comunicación educativa; la enseñanza y el aprendizaje suceden a través de procesos de creación, emisión, circulación y percepción de mensajes en diversos sentidos, frecuentemente, a través de estos mensajes se forma a los individuos irreflexivos, sin embargo, también es posible educar a través de procesos de comunicación que conduzcan a los individuos no a un saber acumulado, sino reflexivo. Tanto la educación como la comunicación no se realizan en un terreno abstracto, sino en el contexto de una formación social determinada, sólo a partir del estudio de ellos, dentro de la realidad, es como puede entenderse la forma en que son influenciados por los factores económicos, políticos e ideológicos.

La educación, en cualquiera de sus modalidades, se realiza a través de procesos de comunicación y éstos requieren de uno o

varios medios para transmitir los mensajes. El impulso dado al uso de los medios audiovisuales en la escuela se inició en México en 1961, como parte de un plan educativo modernizador y global que respondió a intereses de carácter externo e interno; a través de los medios de comunicación se logra el apoyo para la labor de inculcación ideológica del sistema capitalista.

Con la intención de resolver los problemas que implica la atención de grupos numerosos, se introdujo el uso de medios de comunicación colectiva en las universidades, pero no se preparó a los maestros adecuadamente. Nuestro retraso en el estudio de la comunicación se debe a que se empieza en los 60's, con 20 años de retraso respecto a Estados Unidos, y dichos estudios no son ajenos a factores: económicos, políticos, ideológicos, etc. y en general se ha seguido la tendencia norteamericana.

Los sistemas escolares siguen empeñados en la formación de grupos selectos. Ni la escuela básica ni la universidad quieren dar paso a la cultura, fruto de los medios masivos de comunicación; si bien es cierto que los medios de comunicación de masas han sido y son empleados como instrumentos de opresión y alienación, son medios excelentes de comunicación que adquieren su sentido más pleno en el contexto de una comunicación dialógica.

Hacer de la escuela un centro de comunicación dialógica y convertir a los medios de comunicación en escuela participada, pretensión que debe hacerse realidad.

La comunicación es ante todo un problema humano, no tiene que ser irreversible ni unidireccional; es diálogo.

Se ha de proporcionar al hombre formas en las cuales y por

las cuales tenga y pueda decir algo, o sea; que encuentre los instrumentos aptos para comunicarse. El maestro es el único director de escena a quien no le importan los espectadores, porque no les queda más remedio que soportarlo sea bueno o malo, agradable o aburrido. Cada educando ha de poder escoger el canal de comunicación que más satisfaga el despliegue de sus capacidades e intereses.

Solo en la espontaneidad y en la naturalidad podrán desarrollarse las múltiples posibilidades de la persona humana o de los grupos sociales. Imposible pedir superación y creatividad a un educando y a un educador hastiados y aburridos. Salir del aburrimiento no es otra cosa que comunicarse. La comunicación es una necesidad de toda persona humana. Las técnicas modernas de comunicación desmasificadas y desmitificadas ofrecen al proceso educativo nuevas y más amplias formas de diálogo.

El problema más serio del sistema escolar tradicional es la falta de comunicación; en el día de hoy ya no se puede seguir pensando en una escuela encerrada y completamente desvinculada al proceso de la comunicación.

La comunicación pedagógica busca ante todo esclarecer los cambios de conducta del educando en vistas a un mundo nuevo o mirando a un futuro imprevisible.

En un mundo con un predominio tan angustioso de los medios masivos de información, no es nada extraño que la escuela informadora haya entrado en una crisis existencial. La vida del hombre tendrá sentido en la medida en que pueda comunicarse con sus

semejantes; es sabido que obstaculizar la comunicación equivale a transformar los hombres en objetos.

Los medios de comunicación social, al mismo tiempo que son reflejo de los condicionamientos socioculturales de un mundo nuevo, proyectan a su vez su propio mundo cultural cargado de novedad, posibilidades y también de riesgos y desafíos.

Es un hecho que los medios de comunicación hacen posible una difusión masiva de los bienes culturales; pero están hoy concentrados en poderosos intereses económicos y políticos, con frecuencia indiferentes y hasta contrarios a las auténticas aspiraciones humanas.

En América Latina los medios de comunicación social, lejos de actuar como agentes positivos de cambio, instrumentos de promoción humana y como vehículos de educación, contribuyen más bien a mantener los intereses de la estructura de dominación interna y externa. Ahora están concentrados en manos de minorías económico-políticas nacionales y extranjeras, han de ser liberados de esa estructura cerrada y pasar su poder a grupos más abiertos representativos de toda la comunidad.

Comunicación y aprendizaje.

No podría hablarse de aprendizaje si no hubiera respuesta o cambio de conducta, por eso a los educadores nos interesa la comunicación en cuanto que es provocadora de conductas nuevas y permanentes; sólo puede llamarse auténtico al saber que, en sí mismo y por sí mismo es transformador y productivo, todo dato ex

terior supone instrumentos de asimilación inherentes a la actividad del sujeto. Todo saber ha de ser praxis, ha de trascender a la realidad. El proceso de aprendizaje es auténtico cuando se ha efectuado un cambio en el que aprende.

El que aprende no debe ser mero espectador, sino recreador del mundo.

Según la concepción tradicional se considera que los propósitos y fines de la escuela tienden a adaptar los individuos al mundo social mediante el aprendizaje de su saber verbal. A fuerza de conceptualizar y sistematizar la ciencia, también hemos reducido los valores a mera verbalización. Un examen objetivo comprobará como nos ha preocupado esencialmente el desarrollo cognoscitivo, desconociendo totalmente los aspectos afectivos, emocionales e intuitivos.

Los sistemas educativos, han de poder ofrecer vías diferentes para que el hombre pueda reencontrarse. La masificación ha sido causada porque el hombre no es capaz de leer otros signos fuera de los lingüísticos. Si el hombre contemporáneo no es capaz de sustituir el saber verbal por un conocimiento que englobe lo verbal sin reducirse a él, se corre el riesgo de que cada día sea mayor el número de individuos incapaces de controlar sus medios de expresión y su existencia, y en consecuencia, caeremos en una estructura social absurda y despersonalizante.

Estamos acercándonos al día en que toda labor educativa podría resultar poco menos que inútil por estar los individuos completamente masificados e identificados con una estructura sociológica; es momento de concientizarnos e intentar una solución ahora que aún es tiempo.

La palabra participación está de moda, sabemos que participación equivale a responsabilización.

Los medios de comunicación debieran sacar al joven de su indiferencia y responsabilizarlo de los acontecimientos. Son también ellos los que tendrán que colaborar para descubrir los valores de la participación política y social. Contra una comunicación unidireccional de las técnicas, se ha suscitado un deseo explosivo de participación en todos los órdenes, pero no se podrá llegar a la participación política si la escuela no ofrece la oportunidad de vivir plenamente la más auténtica politización.

Los educadores somos funcionarios pagados para perpetuar unas estructuras; en todas las épocas la educación ha sido eco fiel de las necesidades económicas, políticas, sociales y religiosas del sistema en vigor.

La escuela como institución contribuye a mantener una escala de valores que distan mucho de ser humanos y democráticos. Si se define por política: la participación activa y reflexiva en la toma de decisiones que orientan y definen la historia de un pueblo, la escuela no puede dejar de ser política, pues sólo una participación activa permitirá al niño educarse para la vida.

Las exigencias básicas de una pedagogía participada son dos:

- a).- Estructuras móviles: que permiten el máximo número de contactos y experiencias con la vida; no puede concebirse este tipo de estructura si mantuviéramos en todo su vigor los exámenes y currículums, tal como se empeñan en mantener muchos de los sistemas educativos vigentes.

- b).- Comunicación a nivel bases: imposible obtener la participa_

ción de las bases en el proceso de aprendizaje si no se llega a establecer una comunicación horizontal, prerequisite de la comunicación dialógica; el profesor-informador y el alumno oyente - deben ser reemplazados por el profesor animador y por el alumno-investigador.

La forma de actuar de los maestros no siempre es intencional, planificada, reflexiva, simplemente es un reflejo de la estructura social en que vive. Parte del fracaso no es el proceso de comunicación en la enseñanza, se debe al inadecuado uso de los medios. El sistema tradicional que nos rige propicia el uso de algunos, pues el maestro, aparte de seguir el esquema vertical, siempre recurre al verbalismo.

Estos problemas son reflejo de una falta de formación docente sobre la importancia que reviste el conocimiento de los procesos de comunicación; pero la responsabilidad de esta deficiente formación, no es un problema del maestro, sino una de las múltiples fallas del sistema educativo global, con las que ha sido alimentado por años. En estas condiciones se establece un círculo vicioso en el que el maestro asume y reproduce las fallas del sistema.

ASPECTO EPISTEMOLOGICO

Teoría Marxista del conocimiento.

"Conocer no es contemplar, discutir, reflexionar - sobre un objeto, sino sumergirse en él. Conocer es una pasión en busca de un objeto, no es contemplación pasiva, sino acción transformadora. El sujeto genera conocimiento relevante cuando busca la transformación del objeto". (2)

Conforme a esta concepción se está rechazando el conocimiento como algo acabado, pasivo, acumulable y por lo tanto transmisible; desde esta perspectiva se está en contra totalmente de una educación tradicionalista.

El punto de partida para la epistemología genética es dar una respuesta amplia y clara a la interrogante: ¿Cómo pasa un sujeto de un estado menor de conocimiento a un estado de mayor conocimiento?, y para ello tendremos que hablar acerca de los mecanismos que entran en juego y que permiten el paso del no poder al poder hacer.

Bajo la perspectiva de la epistemología genética, creada por Piaget, el conocimiento no es una copia pasiva de la realidad externa, o reflejo de la transmisión social, sino creación continua, asimilación transformadora que se lleva a cabo mediante la acción del individuo, ya que por medio de ésta, se construye el conocimiento que es dependiente de la acción; tanto la naturalidad como la validez de los conocimientos están determinados

(2) Suárez Díaz Reynaldo; La Educación, su filosofía, su psicología, su método. Ed. Trillas, Méx. 1985. pág. 23.

por su modo de formación, la acción es productora del conocimiento, ponerla de relieve como punto de partida, pone de manifiesto que se está totalmente en contra de las ideas clásicas como el idealismo, en el que se le da importancia máxima al sujeto o de las que ponen de relieve al objeto como el empirismo, para afirmar que lo más importante es la interacción sujeto-objeto por medio de una relación efectiva y objetiva.

Para llegar al conocimiento el sujeto debe poseer estructuras asimiladoras que funcionan como órganos de conocimientos; el progreso en el desarrollo del pensamiento consistirá en coordinar progresivamente puntos de vista diferentes, relaciones sin conexión, en aumentar las puestas en relación, es decir: en integrar sistemas parciales en estructuras de conjunto; el desarrollo del conocimiento es concebido como una sucesión de estados de equilibración donde entran en juego mecanismos de desequilibración de cada nivel y de reequilibración en los nuevos que se van alcanzando.

El crecimiento físico y el desarrollo psíquico son procesos análogos, pues ambos consisten en una marcha hacia el equilibrio. Puede considerarse el desarrollo como una equilibración progresiva, un continuo pasar de un estado de menor equilibrio a uno superior, con suma facilidad se observan las diferencias entre la inestabilidad e incoherencia de las ideas infantiles y la sistematización adulta, pero entre ambos extremos está todo un período que oscila entre 12 y 14 años de progresos continuos, que culminan con el logro de las capacidades del adulto; la evolución es comparable al montaje de un mecanismo delicado cuyas sucesi--

vas fases de ajustamiento contribuyen a una flexibilidad y una -
 movilidad de piezas tanto mayor es, cuanto más estable va siendo
 el equilibrio.

Toda la vida mental y orgánica, tiende a asimilar progresi-
 vamente el medio ambiente, gracias a unas estructuras, u órganos
 psíquicos cuyo radio de acción es cada vez más amplio; la estructura-
 cognoscitiva es el sistema de conexiones que el individuo puede -
 y debe utilizar y no se reduce de ninguna manera al contenido de-
 su pensamiento consciente. El equilibrio no es estático, sino --
 una equilibración progresiva que es la compensación por reacción-
 del sujeto a las perturbaciones exteriores; podemos llamar adap-
 tación al equilibrio de la asimilación y acomodación. Pensar, es-
 en el marco de la Teoría Psicogenética clasificar, ordenar o po-
 ner en correspondencia; es reunir o disociar, pero todas estas --
 operaciones primero hay que ejecutarlas materialmente en forma --
 de acciones para luego construirlas en el pensamiento.

Para ampliar un poco respecto al proceso de formación de --
 las estructuras cognoscitivas del sujeto, hablaremos ahora de --
 los períodos o estadios de formación de las mismas.

Período del recién nacido.

La función de la inteligencia no es contemplar sino trans-
 formar y este mecanismo es esencialmente de tipo operacional; es
 por lo tanto, acción misma y no la sola percepción la que brinda
 el punto de partida adecuado.

"La inteligencia no reconoce un comienzo absoluto, hincasus raíces en la biología" (3)

Las estructuras operatorias que conforman cada estadio no surgen espontáneamente, se generan en la anterior, reconocemos como génesis el proceso constructivo que permite partir de una estructura para llegar a otra, iniciándose esta génesis en las estructuras biológicas; el paso de una estructura a otra está determinado por los procesos de asimilación y acomodación; entendiendola asimilación como la incorporación de elementos nuevos en una estructura, lo cual obliga a un reajuste del estadio ya alcanzado, dando como resultado la acomodación.

El recién nacido y el lactante.

Este primer período comprende desde el nacimiento hasta la aparición del lenguaje, aproximadamente los dos primeros años de vida, su conocimiento se inicia por medio de las apreciaciones de su mundo circundante a través de percepciones sensoriales de objetos que no logra diferenciar claramente, siendo sus cualidades tocable, chupable, visible, etc. y es por medio de la coordinación de esquemas lo que le permitirá dar unidad a los objetos a través de la acción; en este momento no puede hablarse de diferenciación entre sujeto y objeto.

Con el ejercicio los reflejos del recién nacido se van afirmando progresivamente y relacionando unos con otros, combinando

(3) U.P.N. Paquete del autor Jean Piaget. México 1984, pág. 215.

su mundo que en un principio era para él una realidad susceptible de ser chupada, luego puede ser mirada, escuchada, y cuando los propios movimientos lo permiten, sacudida.

Estos ejercicios reflejos, son el anuncio de la asimilación mental, que habrá de complicarse al integrarse en hábitos y percepciones organizadas, que constituyen el punto de partida de nuevas conductas, adquiridas con ayuda de la experiencia.

Entre los 3 y los 6 meses, generalmente a los cuatro meses y medio, el lactante comienza a coger lo que vé, y está capacidad de prensión que posteriormente será de manipulación, multiplica su poder de formar nuevos hábitos.

Al principio puede hablarse de esquemas sensorio-motores porque las dos clases de sistemas están unidos, el punto de partida es siempre un reflejo, pero que no se repite, sino que por medio de ejercicios incorporará nuevos elementos y forma con ellos totalidades organizadas más amplias.

Factor muy importante para el desarrollo, es la inteligencia práctica o sensorio-motriz, ésta aparece mucho antes que el lenguaje, es decir; antes que el pensamiento interiorizado que supone el empleo de signos verbales; pero esta inteligencia práctica se aplica a la manipulación de los objetos y utiliza, en lugar de palabras y conceptos, percepciones y movimientos organizados en esquemas de acción.

Intentando aclarar cómo se construye la inteligencia puede recurrirse a dos factores:

a) Las conductas que se multiplican y se diferencian cada vez más, hasta adquirir una flexibilidad suficiente para registrar -

Una característica del pensamiento del niño pequeño, es que constantemente afirma pero no demuestra debido a que no tiene la capacidad de diferenciar entre su punto de vista y el de los demás, sus conocimientos son por intuición y no por comprobación. Comparada con la lógica, la intuición es, pues, un equilibrio menos estable por falta de reversibilidad, pero en relación con los actos preverbales, marca una conquista indudable.

Considerando la afectividad y las funciones intelectuales como dos aspectos indisociables de cada acto en toda conducta, los móviles y el dinamismo energético se deben a la afectividad, mientras que las técnicas y el acoplamiento de los medios empleados, constituyen el aspecto cognoscitivo (sensorio-motor o racional).

No existen pues, actos puramente afectivos o cognoscitivos, solamente hay sujetos que se interesan más por las personas que por las cosas y las abstracciones, y otros a la inversa.

Entre los dos y los siete años, se dan todas las transformaciones en las dos formas extremas de pensamiento: la del que es mera asimilación, cuyo egocentrismo excluye por consiguiente toda objetividad; y la del que se adapta a los demás y a la realidad, preparando así el pensamiento lógico.

Características muy notorias en esta etapa son: el juego simbólico, el finalismo de los objetos (para qué es) y el animismo (las cosas y los elementos tienen vida propia). En este período el interés, es la relación entre un objeto y una necesidad, ya que un objeto es interesante en la medida que responde a una necesidad.

los resultados de la experiencia. Así es como en sus reacciones circulares, el bebé no se contenta ya con reproducir simplemente los movimientos y los gestos; los varía intencionalmente para estudiar los resultados y se dedica a verdaderas exploraciones (tirar objetos al piso).

b) Los esquemas de acción, construídos ya a nivel del estadio -- precedente y multiplicados gracias a nuevas conductas experimentales, se hacen susceptibles de coordinarse entre sí, por asimilación recíproca, a la manera que lo habrán de ser más tarde las nociones y conceptos del pensamiento propiamente dicho. Por ello ante un objeto nuevo, el bebé trata de incorporarlo a cada uno de sus esquemas de acción (sacudirlo, frotarlo, mecerlo, etc.).

Existe un paralelismo constante entre la vida afectiva y la vida intelectual. La afectividad y la inteligencia son indisolubles y forman los dos aspectos complementarios de la conducta.

Los sentimientos elementales de alegría y tristeza, de éxito y fracaso, son experimentados en función de la objetivación de las cosas y las personas; de ahí el inicio de los sentimientos interindividuales. La elección afectiva del objeto recae primero en la persona de la madre, luego (en lo negativo y lo positivo) en la del padre y los demás seres próximos; este es el principio de las simpatías y antipatías que habrán de tener tan amplio desarrollo en el transcurso del período siguiente. En esta primera etapa, Wallon identifica el inicio de la socialización infantil.

En la interpretación que hace de varios autores considera que las primeras semanas de vida, están caracterizadas por la ex

presión de sus necesidades básicas alimentarse y dormir; el acto de la nutrición es el que concentra los primeros movimientos que, progresivamente se amplían con gesticulaciones y acciones cada vez mejor orientadas y más diferenciadas que al llegar aproximadamente a los 6 meses son identificables con facilidad. En los últimos meses del primer año de vida del niño ya tiene posibilidad de asociar sus movimientos a los objetos de percepción. En el transcurso del segundo y tercer año, con la adquisición del lenguaje y la posibilidad de moverse a voluntad propia, busca y toma los objetos que le interesan, con esto da un paso hacia adelante en la afirmación de su personalidad. Al llegar a los cuatro años empieza a darse cuenta cuando sus actitudes son incongruentes y llega a mostrar preocupación; a esta edad es capaz de hacer un seguimiento medianamente completo de algunas actividades que se proponga realizar; se inicia en la relación y agrupamiento en forma gregaria y no como verdadero grupo.

La primera infancia de dos a siete años.

En este estadio se suscita la aparición del lenguaje debido a ello la conducta presenta transformaciones profundas tanto en el aspecto intelectual como afectivo; aparece la función simbólica y da inicio la interiorización de los esquemas de acción (en sus diferentes formas; de lenguaje, juego simbólico o de imaginación, juegos de ejercicios, inicio de la imagen mental, imitación interiorizada, etc.).

Simultáneamente a la adquisición del lenguaje, el niño ad

quiere la capacidad de reconstruir sus acciones pasadas en forma de relato y anticipar las futuras mediante la representación verbal.

Esto tiene tres consecuencias fundamentales:

- a) Un intercambio posible entre individuos (inicio de la socialización).
- b) Interiorización de la palabra, la aparición del pensamiento, cuyos soportes son el lenguaje interior y el sistema de signos.
- c) Interiorización de la acción como tal, de puramente perceptiva y motriz pasa a ser parte del plano intuitivo de las imágenes y de las experiencias mentales.

En esta etapa la socialización está caracterizada por un egocentrismo inconsciente, es una extensión de la actitud del niño, que superará según las experiencias de las nuevas realidades. La socialización en esta etapa, se base en el intercambio y la comunicación continua, es la muestra más clara de la aparición del lenguaje; tiene su base de desarrollo en la etapa de imitación bien sea de movimiento, gestos o de sonidos, pasando luego a conversaciones rudimentarias muy semejantes al monólogo para culminar al término del estadio en una socialización real.

Las modificaciones que se perciben en la conducta del individuo durante la primera infancia, transformándola de sensoriomotriz a un pensamiento propiamente dicho bajo la influencia de la socialización y el lenguaje, muy especialmente como la posibilidad del sujeto de relatar los acontecimientos pasados aún en ausencia de los objetos y anticipar los actos futuros, a manera de proyectos que a veces no se realizan; esto es el punto de partida del pensamiento.

Según Wallon a partir de los cinco años en que se inicia la vida escolar, el niño muestra mucho interés hacia las cosas que hace y observa, dejando paulatinamente de ubicarse como centro de todo; sus actividades le entretienen y es muy difícil lograr que cambie de actividad de manera rápida lo hace sí, pero lentamente.

La infancia de siete a doce años.

En este período de la niñez se encuentra un momento decisivo - en el desarrollo mental, en los diferentes aspectos de su vida psíquica, ya sea de la inteligencia o de la afectividad, es en este momento que aparecen formas nuevas de organización, que completan las construcciones iniciadas en el período anterior y les proporcionan un equilibrio más estable, al mismo tiempo que se inician construcciones nuevas.

En este estadio, da principio la tendencia al trabajo en colaboración; en esta edad el lenguaje egocéntrico desaparece para dar paso a la necesidad de conectar sus ideas con justificaciones lógicas y de reflexión, siendo esto una conducta social ya interiorizada; a partir de este momento, el niño tiende a desligarse de su egocentrismo social e intelectual, dando nuevos enfoques a su inteligencia y afectividad.

El aspecto afectivo engendra ahora, una moral de cooperación y de autonomía personal, por oposición a la moral intuitiva de heteronomía de los pequeños.

Este proceso que sigue el niño para llegar a la comprensión-

real de los objetos y acontecimientos, es comparable al que siguió la humanidad en la producción de conocimientos, en el devenir histórico-social, económico, político, religioso, etc.

En el pensamiento infantil, posterior a los siete años, el rasgo más importante son las operaciones; desde la perspectiva psicológica se definen las operaciones como;

"una acción cualesquiera, cuya fuente es siempre motriz, perceptiva o intuitiva teniendo como raíces, esquemas sensorio-motores, experiencias afectivas o mentales y constituyen, antes de ser operatorias, la materia de la inteligencia sensorio-motriz y, más tarde, de la intuición. Las intuiciones se convierten en operaciones a partir del momento que constituyen sistemas de conjunto a la vez componibles y reversibles" (4)

La afectividad del niño en esta etapa, se caracteriza por la aparición de sentimientos morales y una organización de la voluntad que trae como resultado, una mejor integración del yo y una regulación más acertada de la vida afectiva; las relaciones que ahora mantiene, difieren de las anteriores en la concepción de respeto que ahora, es mutuo mientras que anteriormente era unilateral.

En el período de los siete a doce o catorce años, Wallon afirma que el niño transfiere totalmente el sincretismo por la objetividad. A partir de esta etapa, la percepción de la realidad es más completa y clara, el infante es capaz de interesarse por cuenta propia en alguna actividad, tiene la posibilidad de esta

(4) Piaget Jean; Seis Estudios de Psicología. pág. 76. Editorial Seix Barral. México 1984.

vez sea fuente de disciplina para la voluntad e instrumento de cooperación.

En esta nueva etapa, la adolescencia, se aprecia también el egocentrismo, pero ahora desde el punto de vista intelectual.

La vida social del adolescente se desarrolla en dos etapas; en el transcurso de la primera, parece asocial, pero viene luego un agrupamiento con jóvenes de su edad, dentro de los cuales se despliegan los ensayos de reorganización positivos y los grandes entusiasmos colectivos. La verdadera adaptación a la sociedad, habrá de hacerse al fin automáticamente, cuando de reformador el adolescente pasa a realizador.

El conocimiento a la manera tradicional.

La concepción a la manera tradicional como algo terminado absoluto e incuestionable, implica la división de dos planos: -- los que saben y los que aprenden. Se considera al niño como un -- recipiente vacío que se puede ir llenando con los conocimientos -- que el otro posee y que irá depositando poco a poco de tal mane -- ra que no retasen los límites del que recibe, esto pone de mani -- fiesto que el aprendizaje óptimo se logrará en la medida que el -- que aprende esté dispuesto a aceptar incondicionalmente y como -- verdad absoluta lo que le transmiten; en esas circunstancias no -- hay lugar para el diálogo ni la discusión, pues hay que limitar -- se a aceptar lo establecido, ya que de ello depende, en gran me -- dida el éxito.

Durante mucho tiempo esta concepción del conocimiento, se -

ha sustentado y ha dado como resultado personas con mayor capacidad de adaptación a los sistemas imperantes de cualquier tipo, ya sean; económicos, políticos, religiosos, sociales, etc. Ha sido tal la influencia de la educación pasiva, que nos hemos acostumbrado a considerarla como algo normal para el desenvolvimiento adecuado de las personas. En la sociedad: padres, maestros, dirigentes, etc., estamos conformes con que los individuos que nos rodean sean sumisos y obedientes a nuestras disposiciones, por lo tanto, no hay preocupación por buscar una transformación en nuestros sistemas de relaciones, porque así nos resulta más cómodo y menos conflictuante.

ASPECTO PSICOLOGICO

El ser humano está formado por una unidad indisociable de todos los aspectos que lo conforman, de ahí la importancia que reviste para su conocimiento, el concebirlo como tal.

Como parte de la naturaleza es un animal que goza del privilegio de la razón, y por tal motivo, es superior a todos ya que es el único capaz de reflexionar acerca de los demás y de sí mismo; esto lo hace ser capaz dentro de la cultura a la cual pertenece, de incorporarse a grupos políticos, religiosos, artísticos, etc., con los que va encontrando afinidad y que a su vez le brindan la oportunidad de desplegar todas sus potencialidades ya que la definición de su personalidad se logra, en gran medida, dentro de los grupos sociales, puesto que éstos son el producto del desarrollo histórico-social de la humanidad.

Según H. Wallon, el desarrollo y la conducta del individuo son posibilitados por varios factores; fisiológicos, psicológicos y sociales; cabe señalar que para los objetivos que nuestro trabajo persigue, nos interesa destacar la importancia de los factores sociales y ambientales para el desarrollo; pretendemos hablar del niño no por él mismo, sino de las condiciones que tienen influencia sobre él; consideramos que él y su medio son inseparables por la importancia que tiene su interacción, concebimos como más importante para la formación de la personalidad el medio social que el medio físico.

Cada una de las etapas en la vida tiene sus propias características pero no debe considerarse aislada de las demás, sino-

como parte de un encadenamiento que contiene las anteriores y que a la vez da base a las siguientes, y en cada una hay que respetar los intereses del individuo.

Relaciones familiares.

La primera relación y contacto que el niño establece, es con su madre y posteriormente con las personas más cercanas a la familia; el ambiente familiar y las relaciones son elementos determinantes en la formación de su personalidad: el cariño de los padres, el apoyo, la cordialidad, son antecedentes valiosos para la madurez, independencia, confianza en sí mismo y responsabilidad que debe lograr.

Aunado a esto debe existir una adecuada comunicación entre padres e hijos, el uso de la razón y no del castigo, para obtener el cumplimiento de las disposiciones, el respeto por la autonomía del niño, el estímulo por la independencia, la individualidad y la responsabilidad serán elementos importantes para que se logre un comportamiento maduro. Son de suma importancia las respuestas que los padres den a las actitudes dependientes de sus hijos como: pedir ayuda innecesaria, mantenerse cerca, llorar o aferrarse, ya que éstas si son mal manejadas reducen la posibilidad de que se desenvuelva independientemente. Si los padres favorecen las actitudes dependientes desalientan y restringen los intentos de exploración y experimentación.

Otra influencia que ejercen además de las recompensas y restricciones, son ellos, los modelos de conducta positiva o negati

va que los niños observan e imitan con la mayor frecuencia; la socialización se inicia a través de la imitación de sus padres.

Tanto el desarrollo social, como de la personalidad no pueden explicarse de manera simplista en función de las recompensas o castigos o de la observación de modelos; muchas pautas complejas de reacciones conductuales, se adquieren sin entrenamiento o recompensa directos; sin que nadie los enseñe y sin que el niño se propngna aprender, en esto interviene un proceso llamado identificación.

"El concepto de identificación, derivado de la teoría psicoanalítica, designa el proceso por el cual el niño cree que es semejante a otra persona (modelo) es decir: que el niño comparte algunos de sus atributos y se ve llevado a actuar como si fuese el modelo y poseyese sus pensamientos, sentimientos y características" (6)

Relaciones escolares.

El aprendizaje social que el niño inicia con la familia, se continúa luego dentro de otros pequeños grupos como: el de amigos, escolar, equipo de juegos, etc. Una buena educación en este aspecto, depende en gran medida, de las oportunidades que tenga de interactuar y de las cualidades y características que tales grupos posean. En el ámbito escolar, esta influencia se manifiesta en aspectos convenientes tanto al aprendizaje intelectual como a la vida emocional.

(6) Mussen Paul, Henry; Desarrollo psicológico del niño. Ed. Trillas. México 1984. pág. 324.

Participar en el estudio activo representa para los alumnos un fuerte estímulo en sus aspiraciones de saber; de ahí, que podemos afirmar, que en el proceso didáctico dará mejores resultados si proporciona un basto campo de acción al pensamiento independiente.

En un primer momento, el interés cognoscitivo de los educandos depende casi exclusivamente del maestro, pero en el transcurso de los ciclos escolares, es el propio alumno quien va descubriendo, si es que se le conduce adecuadamente, la importancia que reviste el conocimiento. Para los discentes, aún en edad adulta, la motivación más fuerte depende de la forma cómo el maestro maneja los contenidos, porque aprecian sobremanera la habilidad que tenga para hacer llegar a ellos en forma interesante y comprensible las materias de estudio, de lograr que se orienten por sí mismos en el aprendizaje para despertar en cada uno el deseo de trabajar desplegando todo su interés y creatividad, tratando de ampliar y perfeccionar sus conocimientos; la organización que se haga en la clase debe fomentar el esfuerzo y la actividad.

El interés por el conocimiento, no surgirá en los alumnos si el maestro se limita a trabajar las lecciones en forma reotipada y siguiendo esquemas rutinarios; la verdadera docencia consiste en desarrollar una clase interesante para los discentes y que provoque en ellos, el interés por conocer más, hasta llegar a realizar sus propias ideas, fomentar la curiosidad y el deseo de superación. Cada niño debe sentir la necesidad de saber y perfeccionar.

que el papel de la escuela no se limitará a la socialización del hombre por medio del respeto al niño, ni pretenderá como fin único la formación de ciudadanos; debemos aspirar a la libre expansión de la vida.

El móvil del desarrollo mental del niño con las contradicciones internas que debe afrontar y que en cada etapa de su formación tienen su carácter específico; la labor del maestro en ningún momento significa soslayarlas, sino descubrirlas y agudizarlas y de este modo alentarlas como impulsoras del progreso. El estímulo por el estudio, propicia que asimilen consciente y sólidamente un sistema de conocimientos, de aptitudes y hábitos y a que aprendan a pensar por su cuenta; aprovechando el estímulo interno, se inculca a los alumnos el afán de aprender y de aplicar sus conocimientos, el tesón y el orden, la costumbre de emplearlas en el proceso de trabajo; cuando el propio individuo experimenta la necesidad de saber, éste es un factor profundo estimulante del estudio y se manifiesta no sólo en la etapa escolar sino durante toda la vida. De igual forma que cualquier otra necesidad, el interés cognoscitivo posee una enorme fuerza de incitación; hace al hombre buscar activamente los métodos y medios para satisfacer el ansia de saber nacida en su interior.

La necesidad de saber se acrecenta cuando existe un estrecho vínculo entre lo que aprende y la práctica, cuando se destaca la importancia vital de la teoría y se le utiliza para resolver tareas prácticas. Al hombre siempre le resulta interesante el trabajo creador, en el que se despliegan sus energías y facultades; la creación es un impulso inherente a él.

Para abundar en la importancia que tienen para el desarrollo del niño las relaciones que se establecen en el grupo escolar, diremos que entabla con su maestro en los primeros grados, una relación caracterizada por una autoridad total del docente y una sumisión absoluta del educando, ya que entre mayor es la admiración y el número de cualidades que en él se descubren, la sumisión es más fuerte.

En gran medida las relaciones afables se derivan de la capacidad del docente para saber infundir confianza y respeto en los alumnos. El acatamiento absoluto que muestran los niños en los primeros grados, empieza a disolverse aproximadamente cuando ingresa al tercer grado y comienza a juzgar críticamente la conducta del maestro y las medidas que éste toma; a partir de este momento la autoridad ya no es cualidad inherente al profesor, debe ganarla y conservarla ya que si es contradictoria e inconsecuente disminuye; en esta etapa ya pueden darse cuenta si el trato es desigual y si hay preferencia por alguno.

Es importante destacar que la formación e interacción de los grupos escolares, es un factor que favorecerá o entorpecerá las relaciones de los miembros que lo conforman y que esto, influirá en el desarrollo y aprendizaje de los mismos.

Quando se haya logrado un grupo, según lo expresa Makarenko (1888-1939), como un conglomerado bien integrado, con estructura interna, cuyos miembros proyectan metas comunes y valiosas y se diseñan estrategias de trabajo, se tendrá una base grupal para un buen desarrollo, porque denota la conciencia de grupo y se despierta el deseo por la lucha y el triunfo comunes, sin caer -

en personalismos egoistas y competitivos; no estamos en contra del esfuerzo individual ni negamos la importancia de los trabajos que se realizan de manera personal, solamente consideramos valiosa la conciencia del individuo como parte de un grupo y creémos necesario que el niño sepa en qué momento es provechoso ceder al interés propio en aras del bien común, y que entienda que el triunfo compartido se multiplica. La labor colectiva es indispensable para el desarrollo y ampliación de los intereses de los alumnos, la discusión de los resultados enriquecen los horizontes de los escolares y desarrollan sus facultades e inclinaciones.

Al niño y al adolescente hay que prepararlos para la convivencia y el diálogo con sus semejantes, para ser partícipes de una sociedad que se torna más compleja, tiránica y opresora cada día, pero deben aprender a ser ellos mismos y no dejarse minimizar ni dominar por las instituciones que son las armas con que cuenta la sociedad para el dominio; para formar un individuo que sea capaz de resistir tales embates, es necesario un amplio conocimiento del hombre íntegro, no sólo de sus actividades y sus reacciones, su afectividad, sino muy especialmente de la estructuración de su pensamiento, ya que de la formación e información de éste dependen los demás aspectos de la vida del educando y del hombre futuro. Explicamos el pensamiento como un proceso de diferenciación e integración sincrónica (biológica y cultural) en la que cada niño construye su pensamiento con perfiles propios y comunes en los cuales con el transcurso de su evolución y adaptación biológica y cultura desarrollará su inteligencia; de ahí, -

Para que el niño avance en su aprendizaje es indispensable haber promovido en él la independencia y autodeterminación, esto le proporciona seguridad en lo que hace, el automovimiento es el resultado de su actividad realizada en condiciones pedagógicas - bien organizadas; si a un chico no le gusta estudiar es absurdo creer que la culpa es suya, pues más acertado sería aceptar que los maestros ahogaron en él sus ansias de saber con procedimientos inadecuados en la enseñanza o dándole a ésta contenidos impropios para el educando. Cuanto más desarrollados estén los niños y más activos sean, tanto mejor acogen las tareas que les parecen difíciles; solo el desconocimiento o falta de confianza en las fuerzas y posibilidades del avance del individuo, pueden explicar exigencias mínimas y estancamiento en el trabajo escolar; pretendiendo no sobrecargarlo se le plantean actividades simples y con ello se le inmoviliza; es por el esfuerzo para alcanzar lo que ya es posible pero que no se ha realizado, que se logra el desarrollo, la fuerza motriz de éste son las contradicciones y en la medida que éstas aumentan ocurren los cambios y estructuraciones de la personalidad.

El desarrollo del pensamiento de los escolares se verifica de la manera más eficaz, bajo la dirección del docente, quien conociéndolas crea las condiciones más propicias para su desenvolvimiento. Cabe aclarar que no respaldamos la postura de que toda la labor de los alumnos debe transcurrir bajo la inmediata dirección del maestro; éste debe tener la suficiente habilidad para reconocer en qué momento debe liberar a los alumnos de su tutela.

Deseamos hacer hincapié en la validez e importancia de las

revisiones de manera individual de los trabajos realizados, para verificar sus adelantos, reavivar y fortalecer la confianza y la fe en sus propias fuerzas, porque el profesor tiene la responsabilidad de apoyar a sus alumnos en los reveses temporales. El sentido esencial de las tareas individuales y prácticas de los escolares, es fortalecer su independencia, es necesario insistir en que a través del trabajo individual es más factible prestar ayuda directa a elementos que por diversas razones presentan algún retraso en el desarrollo de su proceso de aprendizaje.

La exigencia excesiva no sirve de medio para mejorar el trabajo, pues mucho depende de las posibilidades de los alumnos, no hay que pedirles lo imposible, éstas sólo estimulan cuando son factibles y los alumnos han aprendido a cumplirlas, es tarea imprescindible para el maestro la de mantener la atención de los alumnos para alentarlos a estudiar; pero no debe ser producto de la represión y el temor, sino el fruto de la comprensión de los objetivos y de las labores inmediatas, fraccionadas en tareas concretas; puesto que cuanto más clara es la significación del trabajo venidero, inmediato o posterior, tanto mayor y más estable es la atención de los escolares.

Para desarrollar la atención instintiva es de gran trascendencia los ejercicios de análisis, investigación de errores cometidos, ya sean propios o de compañeros. Queremos también señalar la importancia que tiene para el estímulo el estudio activo de los alumnos, ya que les resulta interesante recurrir a conocimientos ya adquiridos para solucionar nuevos problemas, para entablar discusiones defendiendo su punto de vista y argumentando.

En términos generales, se considera que la disciplina es la que da la pauta del ambiente escolar, y la que más directa y decisivamente influye en la formación de los niños, su carácter y su voluntad. Según el sistema disciplinario que se adopte hará posible el desarrollo normal o creará obstáculos que quizá desvían y perturben para siempre el desarrollo. Proponemos para un trabajo escolar, verdaderamente acorde a los intereses infantiles, una disciplina basada en la autonomía, donde sea capaz de desenvolverse tal cual es, sin más restricciones que el respeto a la libertad de los demás, y esto dará como resultado un trabajo nacido de la motivación interna del individuo, ya que ésta es indisociable de toda labor docente.

La motivación.

Cuando el profesor de grupo es presionado para que en su plan de actividades redacte la motivación de la enseñanza como un aspecto especial, se le pone frente a un verdadero problema, pues comprende tantos aspectos que no es fácil de sintetizar en pocos renglones.

Es innegable que al realizar la enseñanza se ha de tener en cuenta la motivación, ya que sin ésta, no hay aprendizaje fecundo, más, creémos que esto no obliga a exponerla por escrito o paso especial.

No hay que confundirla; la sola iniciación que, como su nombre lo indica, es la introducción al tema, y que, realmente, solo constituye el principio de la motivación, la cual se caracte-

riza porque debe conservarse durante el desarrollo de todo el trabajo docente.

Importancia de la motivación.

1.- El móvil de todo acto humano es siempre un interés nacido de una necesidad. Esto explica que la motivación esté presente en todas las actividades de la comunidad, de la familia y asimismo, de la escuela.

2.- Una gran parte de la reforma de la didáctica actual tiene su origen en el nuevo sentido que se da a la motivación escolar.

3.- La motivación se hace necesaria en cualquier ocasión en la que se busca despertar el interés y provocar la acción con un fin u objetivo. Abarca todo el campo de la psicología y de las relaciones humanas.

4.- La presencia de la motivación se hace indispensable en todo lo que tenga relación con el pensar, sentir y hacer del alumno, en su trabajo escolar. Es indiscutible que la rapidez y calidad del aprendizaje están en razón directa con la índole del motivo o motivos que concurren con su realización. Con toda justificación podemos afirmar que: según la concepción que tengamos de la motivación del comportamiento, así entenderemos el proceso de la enseñanza.

Actualmente consideramos que enseñar es dirigir el aprendizaje mediante la creación, o el aprovechamiento de las situaciones o condiciones más propicias y la recomendación de los medios más eficaces para lograrlo, estimulando siempre la actividad men

tal, física y social del niño, a fin de favorecer el desenvolvimiento de su personalidad.

El trabajo escolar.

La escuela ejerce su función educativa e instructiva de acuerdo con planes y programas prefijados, en espacios de tiempo-determinado y con los propósitos y los fines que la sociedad le imponen.

Siendo la escuela una comunidad, su ambiente exhibe la vida social para la que se prepara a los alumnos. Por tanto, se pondrá especial cuidado en que se eduque no solamente por medio de la acción del maestro, sino también a través de la influencia que recíprocamente ejercen los niños entre sí.

El conocimiento que no es construido o reelaborado por el alumno no es generalizable, sino que permanece ligado sólidamente a la situación en que se aprendió, sin poder ser aplicado a contenidos diferentes. Todo aprendizaje operatorio supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que finaliza con la adquisición de un conocimiento nuevo.

En la escuela se deben provocar situaciones en las que el conocimiento se presente necesario para alcanzar las finalidades concretas elegidas o propuestas por los niños.

Premios y castigos.

a).- Castigos. Es muy complejo el sistema de sanciones que

se empleaban y que todavía, libres ya de las crueldades antiguas, se emplean por muchos maestros. Generalmente tienen la intención de herir al niño en lo que podía ser más grato y deseado por él. Además de los castigos corporales que causan un dolor físico, - existen otros muchos de carácter moral: la privación de la libertad, el lastimar el amor propio, el herir el instinto de propiedad, la prohibición del juego, del goce que produce un espectáculo agradable, etc., son medios de coaccionarlo haciéndole dominar, mediante un esfuerzo doloroso, los naturales impulsos y necesidades de su vida, que le incitan a correr, gritar, reír y - utilizar sus manos.

b).- Premios.- Al proponerse estimular lo que se considera falsamente como virtudes escolares: la aplicación, la obediencia, el silencio, etc., tienen por finalidad satisfacer los instintos primarios de la infancia: el orgullo, el amor propio, el sentimiento de propiedad, el juego, etc.

En la escuela actual, deben rechazarse, como organización disciplinaria todo sistema de premios y castigos. En primer lugar, porque carecen de eficacia en cuanto a la formación del escolar, ni el castigo transforma al niño que se considera rebelde, inquieto y desobediente, haciéndole adquirir hábitos de atención, de sometimiento o de quietud, ni menos aún el premio ejerce una influencia sobre el niño que lo recibe, que mejore su inteligencia o su conducta.

No se traduce, pues, en ningún beneficio para la simple instrucción, por el contrario produce un daño evidente a la educación infantil. El niño que recibe varias veces un castigo, para -

liberarse de él y como reacción natural, simula una corrección exterior de los defectos por los que ha sido castigado; esto es, seduce a los escolares a la simulación, la falsedad, la hipocresía, etc., defensas naturales contra una disciplina contraria a sus impulsos.

Además, es muy difícil que el premio y el castigo sean en todo momento justicieros, aunque tal sea la intención del maestro. Las acciones de los niños obedecen casi siempre a estímulos totalmente diferentes que los adultos, y al juzgar, con arreglo a su propio criterio los actos infantiles, posiblemente interpreta con error y por tanto, con injusticia el acto realizado.

Pero además, en muchos casos, la aparente indisciplina no obedece a causas voluntarias, sino a impulsiones morbosas de su organismo, a defectos de su constitución, a trastornos psíquicos, a dramáticas situaciones familiares de las que él es la primera víctima; el castigo entonces no sólo es injusto, sino cruel. Igualmente podemos decir del premio que en muchas ocasiones recae sobre niños de una inteligencia precoz, enfermiza, y a quienes por estímulos de amor propio, se fuerza a una labor superior a sus resistencias orgánicas.

Un solo caso de error, por parte del maestro, de parcialidad o de injusticia, trastorna no sólo la moral del que lo sufre, produciéndole una perturbación quizá decisiva para su vida, sino la disciplina de toda la clase, que habrá perdido la fe en las virtudes del que lo comete.

Por estas razones, en la escuela actual se buscará la disciplina interna, respetuosa de la naturaleza del educando dentro de un ambiente de trabajo.

ASPECTO PEDAGOGICO

Existen muchas teorías que intentan explicar el conocimiento y de esta manera tienen sus propias concepciones de aprendizaje y de la forma como se llega a él, asimismo encontramos diversidad de ideas respecto a lo que es la educación; las que son afines a una pedagogía tradicional conciben el aprendizaje como una transmisión realizada de maestros a alumnos, padres a hijos, adultos a niños, etc; mientras que para los de criterio más actual, la educación es un proceso continuo de autoeducación y autoafirmación que alcanza el individuo por medio de la interacción con su medio circundante, tanto físico como social; nuestro trabajo pretende adherirse a la concepción de educación y aprendizaje como proceso, no sin antes hacer una breve descripción de las teorías conductistas que sustentan a la llamada pedagogía tradicional, las cuales consideramos obsoletas y por lo tanto dignas de sustituirse por formas de trabajo más actualizadas.

De las grandes teorías clásicas del conocimiento, el racionalismo establece que el único medio para llegar al conocimiento es el razonamiento ya que la mente es activa y participa en las operaciones de construcción del mismo, le da suma importancia, considerándola como activa y partícipe de sus propias operaciones, existe una identificación de la persona con su mente; el aprendizaje se considera como impresiones que quedan en ella, en el alma o el organismo del individuo; basan esta concepción en la superioridad humana respecto a los animales debido a la exis-

tencia de una ente sustantiva (alma) fuerza independiente del cuerpo, que sólo posee el hombre; en el período romántico (fines del siglo XVIII) se llegó a creer que esa sustancia universal era única y de ella participaban todos los seres vivos, solo que en diferentes cantidades de la cual el hombre poseía la mayoría, de ahí la superioridad respecto a los animales inferiores por lo que la diferencia entre la mente humana y el animal es de cantidad y no de calidad, esta concepción no fue aceptada por todos y hubo quienes proponían que la mente, era una característica exclusiva de los seres humanos.

La teoría de Edward L. Thorndike (1874-1949) cuya concepción del aprendizaje se sustenta, tanto en animales inferiores como en el hombre, en el proceso de ensayo y error o como se le llamó más tarde selección y conexión; el que está aprendiendo a fronta un problema que necesariamente tiene que resolver, para el que tiene un cierto número de respuestas posibles de las cuales seleccionará la más adecuada; para ello transcurre un período de tiempo en que hace varios intentos de solución (ensayo) y se equivoca al aplicarlos (error).

Bajo esta concepción es muy importante el resultado de la respuesta seleccionada pues si ésta se ve fortalecida con algún tipo de incentivo tenderá a quedar fija por mayor tiempo, de ahí se desprende que en el campo educativo se utilizan formas de trabajo y de disciplina basadas primordialmente en premios y castigos de todo tipo. La teoría de Thorndike presupone que por medio del condicionamiento se llega a enlazar ciertas respuestas específicas con estímulos dados y que tales vínculos, nexos o

conexiones son producto de un cambio de tipo biológico en el sistema nervioso. Bajo esta concepción es importante para el aprendizaje no solo la repetición mecánica sino el interés, la satisfacción y la creencia en la educación y valor de la tarea propuesta, haciéndose énfasis en que el ejercicio intenso, activo e interesado es más beneficioso que la repetición pasiva y negligente.

Están consideradas como conductistas las teorías del condicionamiento o asociación E-R que consiste en una especie de asociación estímulo respuesta que causa un cambio de conducta o aumento de la probabilidad de una respuesta.

Un poco posterior a la teoría de Thorndike, surge la teoría del condicionamiento clásico de Iván Petronovich Pavlov (1849- - 1936), fisiólogo ruso que llegó a la conclusión después de innumerables experimentos realizados con animales, que el móvil de la conducta es fundamentalmente la recompensa que se recibe, por lo que un reflejo reforzado tiene mayor probabilidad de repetirse hasta convertirse en un reflejo condicionado; si el elemento que refuerza es espaciado o desaparece el reflejo también tenderá a desaparecer (extinción experimental). En general, los reflejos condicionados se fortalecen al repetirse con reforzamientos.

Pavlov afirma que la conducta se compone de los actos resultantes de fuerzas o estímulos que se ejercen sobre un organismo; a los seres debe moldearseles de la manera adecuada. El aprendizaje es un proceso dentro del cual se modifican las conductas que han sido inculcadas por los adultos que enseñan, dirigen, guían, disponen, manipulan, recompensan, castigan y a veces obli-

gan a los niños y a los jóvenes a realizar determinadas actividades; así pues, el aprendizaje depende de que los adultos establezcan condiciones ambientales, estímulos que les aseguren que sus alumnos alcancen las metas previstas; según esta teoría el aprendizaje es un cambio más o menos permanente de la conducta, que se produce como resultado de la práctica.

Continuando con la misma tendencia conductista Watson (1878-1959) y Guthrie, consideran que el estudio de la conducta debe basarse en lo que es patentemente observable por los otros, rechazando totalmente la autoobservación; los conductistas afirman que entre los estímulos medios y las respuestas que se dan a ellos, se interponen otros acontecimientos; para Guthrie el aprendizaje se define como "una combinación de estímulos que ha acompañado a un movimiento, al volver a presentarse tenderá a ir seguida por ese movimiento" (7) para él son de suma importancia los estímulos producidos por el movimiento, que considera verdaderos condicionadores; si se desea provocar el olvido de un hábito lo que se necesita es hacer que otros movimientos se produzcan en presencia de los indicios del hábito en cuestión, la recompensa otorgada a la respuesta deseada nada nuevo añade al aprendizaje, salvo un ordenamiento mecánico.

El aprendizaje es concebido como un proceso repentino, no gradual, se supone que el fortalecimiento de las conexiones indi

(7) Hilgard y Ernesty Gordon H. Bower. Teorías del aprendizaje. Ed. Trillas. p. 93.

viduales entre los estímulos y las respuestas de condicionamiento real, tienen lugar mediante una aparición simple y simultánea de un estímulo y una respuesta; Guthrie consideraba que, puesto que la asociación puede producirse con una conexión y durar toda la vida, no hay necesidad de recompensas, o placer para explicar el aprendizaje.

El condicionamiento operante de Burrhus Frederic Skinner (1904-), propone una formulación de conducta basada en sus observaciones del comportamiento animal, para él lo primordial es el tipo de reforzamiento ya que éstos aumentan la probabilidad de la respuesta deseada.

La característica fundamental de la teoría de Skinner es que el estímulo reforzante no se produce simultáneamente o antes de la respuesta, sino después de ella. Se cree que un organismo puede emitir primero la respuesta deseada y luego recibir la recompensa. En el aprendizaje hay una retroalimentación que va del estímulo de reforzamiento a la respuesta previa.

El denominador común de estas teorías es considerar el aprendizaje como una formación no intencional de hábitos, estos se forman mediante el condicionamiento que une las fuerzas deseadas a estímulos específicos o aumenta la probabilidad de que se emitan las respuestas deseadas. Los maestros que eligen este método de trabajo mecanicista, definen específicamente cuales son las conductas que desean que obtengan sus alumnos, como productos terminales, y a continuación se dedican a estimularlas de tal modo que se provoquen y fijen esos comportamientos.

La teoría de la Gestalt (o teoría de la forma), desarrolla-

da en el primer cuarto del siglo XX, iniciada en Alemania, pasa luego a los Estados Unidos por las obras de Koffka; esta teoría representa una alternativa en contra de la concepción del conocimiento como ensayo y error, para considerarlo como un acto de discernimiento; en ella se concibe la construcción del conocimiento como un acto mecánico, pero no exclusivamente porque entran en juego el razonamiento, el aprendiz comprende lo que está haciendo; consideran que los niños captan muy fácilmente las soluciones estructurales a menos que la manera de enseñarlos sea un mecanismo confuso de instrucción repetitiva.

En la teoría de la Gestalt el elemento fundamental es la estructura que es un todo organizado e integrado, en la que el todo es más y distinto que la suma de sus partes.

El aprendizaje se concibe como un acto de transformación, organización o reorganización de las estructuras mentales y cognitivas, el ser llega al conocimiento cuando ha captado elementos dispersos o inconexos dentro de un contexto y logra articularlos, relacionarlos y organizarlos, constituyendo una estructura por medio de una operación mental, que lo lleva a lograr un significado en conjunto. Para los psicólogos de la Gestalt es de mucho valor la organización del aprendizaje de manera significativa para el alumno y proponen una enseñanza fundada en el método de descubrimiento, pidiendo a los alumnos: observar, experimentar, responder preguntas y resolver problemas, así como participar en proyectos de tipo libre.

En la teoría de la Gestalt, el conocimiento se explica como un proceso creativo en la solución de problemas, el sujeto apren

de asimilando nuevas estructuras las cuales propician que los procesos gratificantes y el medio se asimilen, hace hincapié en que el conocimiento se construye con la comprensión del ejecutor de las consecuencias de sus actos.

Estas teorías, de las cuales se ha hecho una mínima descripción quedan englobadas en la corriente funcionalista cuyo fundador oficial fuera John Dewey (1858-1952) él considera que la actividad no debe tomarse como algo que se inicia con un estímulo, pasa por un proceso central y luego da como resultado una respuesta, muy contrariamente la actividad es un circuito completo en el que la respuesta puede buscar o constituir el estímulo y la relación de la respuesta con el estímulo posterior puede ser tan importante como la que tiene con el estímulo anterior. J. Dewey insistió bastante en el interés y el esfuerzo en la motivación del niño para resolver sus propios problemas, principalmente a través del juego en donde cada niño busca la solución escogiendo los materiales y métodos apropiados y aprendiendo a adaptar a sus fines tales materiales y métodos; el interés del niño mantiene su esfuerzo mientras está probando las soluciones en el terreno de la acción. Considera la educación como una preparación para la vida, por lo tanto se busca solucionar problemas tanto individuales como sociales.

Es común que cuando escuchamos hablar de una pedagogía activa pensemos que se hace alusión a corrientes de las más recientes, pero si nos adentramos un poquito en la historia de la pedagogía ya en el siglo XVIII Juan Jacobo Rousseau (1712-1778) hablaba acerca de la educación como una actividad que debe sujetar

se a las leyes de la naturaleza, donde el sujeto da libre expansión a su espontaneidad original en sus sentimientos fundamentales, por lo que el primordial deber del educador es hacerla posible desde los primeros momentos de la vida del niño, pero deja bastante claro que los educadores sólo deben intervenir para crear las situaciones que repondan mejor a las necesidades de actividad del alumno, la educación tiene como finalidad hacer del niño un hombre, según él, la educación se divide en tres aspectos: la educación natural de la naturaleza, educación de las cosas o educación indirecta y educación impartida por el hombre o negativa, por tal motivo Rousseau la rechaza, tal rechazo se debe a que el hombre es producto de la sociedad y como tal es malo, si el hombre es bueno, por naturaleza, por naturaleza su maldad proviene de la influencia que la sociedad ejerce sobre él.

La educación debe permitir que el niño siga su proceso natural de desarrollo y maduración sin violentarlo para acelerarlo u obstaculizarlo. La fuente de todo conocimiento es la actividad práctica; como el niño no es el mismo en todas las etapas que recorre, los recursos didácticos han de adaptarse a las sucesivas etapas de su desenvolvimiento, a los cambiantes intereses y aptitudes de su desarrollo; la educación, en suma, debe ser gradual.

El educador debe esperar confiadamente la marcha natural de la educación, e intervenir lo menos posible en el proceso de la formación.

Celestin Freinet (1896-1966) centra la acción educativa en el trabajo, pone la actividad de clase a nivel de los alumnos, deja la mesa, para democratizar la enseñanza, postula que el

principal instrumento es la vida del niño, con sus intereses y - necesidades.

Trata de transformar el trabajo diario tomando en cuenta - las experiencias de la vida, el niño ha de ser el creador y for_ mador espontáneo y libre de su cultura y de su educación.

La educación de la personalidad era la preocupación princi_ pal de Freinet, el trabajo de un maestro no está cumplido cuando enseña a leer y escribir; la principal función es el desarrollo_ del niño y él se encargará de lo demás. El ser humano se va per_ filando poco a poco bajo la influencia social que vive y de la - educación que recibe. De ahí la responsabilidad de los adultos y de la escuela.

Freinet dice, que la enseñanza debe adaptarse a las condi_ ciones de los alumnos, asegura que la escuela primaria es muy im_ portante, pues en ella se forma la personalidad básica del indi_ viduo, por lo tanto, la madurez de la humanidad no puede llegar_ más que por la escuela. Los maestros deben intentar la moderniza_ ción de los instrumentos escolares, el mejoramiento de sus técni_ cas, para cambiar progresivamente las relaciones entre la escue_ la y la vida, entre los alumnos y el maestro, para adaptar o re_ adaptar la escuela al medio, para un mejor rendimiento del es_ _ fuerzo común.

Los intereses del niño no cambian pasada cierta edad, se - forman en la infancia, en la edad de la escuela primaria y de la familia. La educación según Freinet, parte de la vida del alumno en su medio, por lo tanto es diferente, según esos medios, los alumnos, las edades, la región, etc.

La expresión libre, la motivación, el trabajo, la creación y la experimentación, son parte importante en la educación de un alumno, no debemos formar seres prefabricados sino hombres vivos y dinámicos, no hay que dejar que los niños fracasen, hay que hacerlos triunfar ayudándolos.

El niño constituye la etapa inicial de la formación del hombre, proceso que no debe ser impuesto desde afuera, con esquemas prefijados, sino que debe seguir la línea de desarrollo más adecuada a las condiciones propias e individuales de cada uno, a sus experiencias y posibilidades. El ser humano es el producto de las circunstancias en que vive, tomando en cuenta que éstas se modifican por la actitud de los hombres.

La imprenta en la escuela fue un paso de gran amplitud, significó la culminación de muchas reflexiones pedagógicas en torno a la idea de despertar y mantener el interés de los alumnos por el trabajo escolar.

Freinet ha sido el creador de una nueva técnica, de un emocionante ensayo escolar que tiende a hacer de los niños seres con una mayor capacidad de adaptación y autorregulación. Es indiscutible que fue un innovador, pero nunca consideró su forma de trabajo como un método inalterable, sino como una técnica que estaba sujeta a cambios.

La preocupación por renovar los métodos y las técnicas de la enseñanza primaria y secundaria, es porque quiere hacer de los individuos seres libres, que puedan desarrollar con mayor facilidad su personalidad e imaginación, así como su capacidad creadora; humanizar la enseñanza haciendo del trabajo escolar un

placer para maestro y alumnos; que las experiencias vitales y no las lecturas, sean el material escolar; la escuela debe ser parte de la vida.

La labor educativa de Alexander S. Neill se concretiza con la fundación en 1921 de Summerhill en Inglaterra. La finalidad de esta escuela es dejar que los niños sean ellos mismos, para ello se renuncia a toda disciplina, dirección, sugestión o enseñanza moral, se mantiene la firme convicción de que el niño es un ser bueno. La única limitante de la libertad en esta escuela, es la de no molestar a los demás; las reglas de convivencia que ahí se manejan son establecidas por la propia comunidad infantil, por lo tanto no existe el miedo a la coacción de los adultos; los profesores tienen muy claro el trato que se debe dar a los niños para que no se hagan necesarias correcciones posteriores, hay que prevenir para no tener que remediar.

Para Neill el aprendizaje es secundario, lo esencial es que el niño adquiera aquellas cualidades que ningún sistema puede crear: sinceridad decisiva, actitud hacia la vida independiente, interés por las personas y las cosas que ningún texto o disciplina puede dar, es decir; no puede haber niños libres mientras los adultos estén sujetos. La libertad es absoluta; los profesores deben ser niños de corazón, sinceros, sin mentir ni reclamar privilegios de rango.

En Summerhill se respetan las capacidades innatas de los individuos, el que solo aspira a barrer calles eso hará, mientras que el que pretenda desarrollarse en la ciencia, también es respetado porque lo más importante es la felicidad surgida de la

plena realización del individuo, en esta escuela se propone que el niño viva su propia vida, no la que sus padres desean para él, ni la que responda a los propósitos de los educadores que creen saberlo todo.

La educación como desarrollo intelectual es insuficiente porque el niño debe interesarse y responderle a la vida no sólo con el cerebro sino con todo su cuerpo.

La disciplina dogmática impuesta y los castigos producen temor, dañan e impiden el sano desarrollo. La libertad no implica libertinaje, significa que el respeto entre los individuos debe ser recíproco. El maestro no emplea la fuerza contra el niño, por lo tanto, él no tiene derecho a usarla contra los demás.

Una relación humana sana debe propiciar que el niño rompa los lazos que lo unen con sus padres o los sustitutos de ellos, que alcance realmente la independencia, necesita aprender a hacer frente al mundo como individuo, encontrar la seguridad en su capacidad para captar el mundo en cualquier aspecto.

Neill muestra un gran respeto por la vida y la libertad, y usa una negativa radical al uso de la fuerza. Los niños criados en tales métodos desarrollarán en sí las cualidades de la razón, amor, integridad y valor, que son los objetivos de la educación.

La autonomía significa el derecho que tiene el niño de vivir libremente, sin ninguna autoridad exterior en los aspectos psíquicos o materiales.

María Montessori consideraba que los adultos son los opresores inconscientes de la semilla del hombre que es el niño, sin reconocer sus necesidades, son un obstáculo que se interpone en su desarrollo.

El niño se encuentra en un estado de transformación continúa e intensa, tanto mental como corporal en un constante devenir; para Montessori es muy importante la autoeducación, y por lo tanto hace hincapié en que toda ayuda inútil que damos al niño detiene su desarrollo, esto no significa no auxiliarle, sino que se debe ser muy cauteloso respecto a la ayuda para evitar cualquier intervención innecesaria en el trabajo, lo principal es proporcionar los elementos necesarios para que se desenvuelva libremente, desplegando su creatividad; el éxito del educador dependerá en la capacidad de intervenir cada vez menos en la actividad de los educandos.

Volverse independiente en la escuela Montessori significa poder hacer algo por sí mismo lo que hasta este momento alguien tenía que hacerlo por él. El niño debe ser libre de repetir los trabajos cuantas veces lo desee, porque él será el juez y sabrá en qué momento están terminados. La verdadera educación sólo se logra cuando el intelecto se eleva por encima de la información que ha recibido y la domina. El conocimiento parte primeramente de un contacto con lo concreto para de ahí pasar a lo abstracto.

La educación tradicional ve en la infancia un estado incompleto e imperfecto, mientras que para la escuela nueva es una etapa que tiene una funcionalidad y finalidad en sí misma, regida por leyes propias y sometida a necesidades particulares.

Para la educación esto es muy importante porque desde esta perspectiva la naturaleza infantil debe ser respetada y toda actitud sin contar con ella tiene que evitarse.

Para la pedagogía tradicional el camino que el niño debe re

correr es alcanzar los modelos establecidos por el adulto, y llega a ello en virtud de la custodia y guía, para la escuela nueva es esencial que él pueda emprender su búsqueda e investigación - conentera libertad. La finalidad es preparar al niño para el - triunfo del espíritu sobre la materia; respetar y desarrollar la personalidad especialmente mediante el trabajo manual y la organización de una disciplina libremente aceptada, el desarrollo - del espíritu de cooperación, la coeducación y la preparación del futuro ciudadano y de un hombre consciente de la dignidad de todo ser humano. La escuela nueva coloca al niño en el centro, ubicando los programas y al maestro en un segundo plano.

En el devenir de la humanidad se ha concebido la educación de muy diversas maneras; valiosas todas e importantes en su momento y que nos han dejado ideas que sirven de base para una pedagogía actual, si bien tienen muchas concepciones que consideramos negativas eso nos sirve para proponer otras que las superen y estructurar una educación que responda a las necesidades de la niñez de este momento, es por eso que nos adherimos a la corriente denominada Pedagogía Operatoria, que basándose en la epistemología genética de Jean Piaget propone:

"La principal meta de la educación es crear hombres capaces de hacer cosas nuevas y no simplemente de repetir lo que han hecho otras generaciones; hombres creadores, investigadores, inventores y descubridores. La segunda meta de la educación es formar mentes que puedan ser críticas, que puedan verificar y no aceptar todo lo que se les ofrece" (8)

(8) Pedagogía: Revista de la Universidad Pedagógica Nacional. - Sep-Dic.1984. Vol. I, No. 2 pág. 5 y 6

"Debemos estar en condiciones de resistir individualmente, de criticar, de distinguir entre lo probado y lo que no ha sido probado. Por ello, necesitamos alumnos activos que puedan aprender pronto a descubrir por sí mismos, en parte por su actividad espontánea y en parte por medio de materiales que les proporcionemos. (9)

La educación es una actividad humana consciente que supera el mero aprendizaje casual, para buscar la formación de la personalidad tanto en el aspecto intelectual como moral y social en un ambiente de autonomía y reciprocidad, ya que por medio de ella el individuo es partícipe de la conciencia social. Por ello, al niño debe prepararse para la vida, hacerlo dueño de sí; educarlo de modo que consiga el gobierno completo de todas las capacidades; que todo su cuerpo pueda ser instrumento de mando siempre listo; que su juicio sea capaz de afrontar las condiciones en las cuales debe trabajar y las fuerzas que debe poner en movimiento; la educación debe organizarse como un proceso de vida y no como una preparación para el porvenir.

Los niños requieren de una escuela para la vida y en la vida; no al margen de los adultos y sus normas establecidas, sino junto con ellos creciendo y aprendiendo a luchar, criticar, discutir y afirmar su propia personalidad sin menoscabo de los demás, aprendiendo y colaborando en el proceso de democratización, iniciando esto en el hogar y en la escuela, ya que son los espacios donde convive e incide, y ahí aprenderá a desenvolverse para cuando su horizonte y su radio de acción se amplien.

(9) Op.Cit.

La enseñanza se realiza como una labor conjunta y activa entre docente y dicentes quienes se ocupan de analizar los problemas que se van encontrando, en explicar nuevas cuestiones, buscar las respuestas a las preguntas que se plantean, en resolver situaciones problemáticas, etc.

Cuando los alumnos se acostumbran al estudio como proceso estructurado en el que surgen y se resuelven problemas grandes y pequeños y los conocimientos se emplean en la práctica, no requieren de instrucciones minuciosas; lo importante de la labor del profesor consiste en detectar el grado de conocimientos que han alcanzado sus alumnos, planteando ante ellos tareas cada vez más complejas y al mismo tiempo ayudarlos a prepararse para resolverlas, teniendo presente en no excederse en el grado de esfuerzo que la solución requiere; la delimitación precisa del grado y del carácter de las dificultades en el proceso didáctico representan el medio principal de que dispone el maestro para estimular la fuerza motriz del estudio.

La escuela debe hacer llegar a los alumnos el bagaje cultural y de conocimientos que la humanidad en su devenir ha discutido, pero al mismo tiempo ha de enseñarlos a trabajar por su propia cuenta, a abordar hábilmente las nuevas tareas, mostrando iniciativa y espíritu creador; aclaramos que la actividad de los alumnos no se expresa tan sólo en su afanosa y voluntaria percepción del material expuesto, o en la aplicación de los conocimientos adquiridos para resolver las tareas, sino en el hecho de que el propio enfoque de las nuevas materias sea activo e independiente; de esta forma los alumnos construyen sus conocimientos -

en una labor activa y no se limitan a la simple asimilación de algo prefabricado.

Los conocimientos son profundos y auténticos sólo si no han sido asimilados fragmentariamente, como una suma de proposiciones desligadas entre sí, sino como un sistema de hechos, conceptos y teorías lógicamente vinculados, es absurdo pretender que entren en el ámbito de la ciencia mediante el aprendizaje mecánico de los resultados previamente preparados, sino simultáneamente con su propio desarrollo científico; la aplicación exige de los alumnos determinados hábitos, el curso de la enseñanza impone la necesidad de practicar a fin de reafirmar profundamente lo ya asimilado y crear aptitudes y hábitos; los alumnos aplican fácilmente en sus actividades los conocimientos profundamente asimilados, porque conocer equivale a saber aplicar, cuando el alumno utiliza en sus actividades prácticas los conocimientos adquiridos los perfecciona, en eso consiste la fuerza motriz interna de los conocimientos asimilados concientemente, los cuales le amplian el camino de la vida y, gracias a esto, se hacen más sólidos y profundos y más utilizables "la esencia de la enseñanza reside en que los conocimientos, formando un todo con las aptitudes y los hábitos, pasan a ser patrimonio personal de los alumnos, instrumento de su mente y de su actividad práctica" (10)

Desde el punto de vista pedagógico se consideran valiosos los casos en que el contenido del tema permite a los alumnos, bajo la dirección del maestro, formular hipótesis que se fundamen-

(10) M.A. Danilov. El proceso de enseñanza en la escuela primaria. Ed. Grijalbo. Méx. 1977. pág. 97

tan teóricamente y que se comprueban mediante la actividad de los alumnos, puede considerarse como óptimo el tema que suscite un alto grado de actividad y de razonamiento individual.

La aplicación práctica de los conocimientos, considerada como la forma más eficaz para establecer un nexo entre la enseñanza y la vida, se puede realizar en las diversas fases del proceso didáctico; la aplicación puede ser inmediata o en actividades posteriores. Los alumnos al contacto con la vida real, deben manifestar actividad e independencia para resolver las tareas que se les presentan. El enfrentamiento con la realidad y con la necesidad de resolver tareas prácticas, suele ofrecer grandes dificultades, y para vencerlas se necesita movilizar todas las energías de los niños. La aplicación de los conocimientos garantiza la adquisición de los mismos y constituye un medio importantísimo de preparación para la vida práctica; este proceso se verifica ante todo en la asimilación ya que la aplicación la sigue o la acompaña.

La comprobación y la calificación de los conocimientos, aptitudes y hábitos de los alumnos, lo mismo que cualquier otra fase del proceso didáctico, contribuyen a desarrollar las facultades cognoscitivas, en especial el pensamiento, el discurso y la memoria.

Según Piaget, tomando la educación en sentido amplio, su finalidad consiste en transformar la constitución psicobiológica del niño, para que se desenvuelva satisfactoriamente dentro de la sociedad.

El conocimiento físico se construye por descubrimiento, la

conceptualización solo se puede construir por la propia invención del niño, por su actividad cognoscitiva.

La pedagogía operatoria preconiza que para el aprendizaje es imprescindible basarse en las necesidades e intereses del niño, tomando siempre en cuenta la génesis de la adquisición del conocimiento; ha de ser el propio niño quien elabore la construcción de cada proceso, en el que se debe incluir tanto los aciertos como los errores, puesto que estos también son pasos necesarios en toda construcción intelectual; considerar como importantes las relaciones sociales y afectivas como parte del aprendizaje, de igual modo evitar la separación entre el mundo escolar y extraescolar, concluyendo que el niño debe ser protagonista de su propia educación ya que inventar es aprender.

Es importante hacer notar que si aunamos la enseñanza escolar con el trabajo socialmente útil y productivo, estaremos llevando a cabo una labor educativa más completa, pues es bastante claro que las perspectivas de adelanto tecnológico y económico de nuestro país aumentan las exigencias para los trabajadores, las cuales irán aumentando, al respecto se requerirá habilidad e iniciativa para el diseño y manejo de instrumentos y maquinaria, maestros, niños y jóvenes deben estar preparados para ello; por tal razón, es importante reestructurar la labor educativa de modo que además de garantizar la asimilación consciente y sólida de los fundamentos de la ciencia, asegure una auténtica instrucción técnica inculcando a los alumnos el espíritu investigador, independiente y práctico.

C A P I T U L O I I I

PROPUESTA DE SOLUCION

CONCEPCION DE AUTONOMIA

El sistema educativo está inmerso en una sociedad de la cual es parte importante, pero en ningún momento debe soslayar su identidad, su responsabilidad y su autonomía para convertirse en ciego instrumento de un sistema, por lo tanto a la escuela compete promover el crecimiento y el cambio así pues, la educación debe tender a forjar ciudadanos más concientes de la justicia y buscar los elementos que lo conduzcan a la tan pretendida igualdad para ello no se limitará a los muros escolares, sino que se extenderá a toda la comunidad, porque estudiar y aprender sirve para afrontar críticamente la vida y sus problemas, no es sólo recibir información, educar es mostrar la realidad y orientar los caminos de la creatividad.

Es por esto que juzgamos prudente reiterar que el trabajo pedagógico debe atender plenamente al individuo para que sea agente activo de su educación y colabore en el crecimiento, de cualquier índole, suyo y de sus compañeros.

Mientras las relaciones del individuo estén caracterizadas por influencias exteriores a través de padres, maestros, instituciones, etc. su conducta estará respondiendo a lo que los otros quieren de él y reflejará el miedo a oponerse a esas disposiciones y al castigo que por ello puede sufrir; llegando a introyectar la voluntad ajena de tal manera que la sienta como propia; esta autoridad interiorizada le lleva a actuar no con base en la reflexión sino en la sumisión.

En el plano escolar generalmente entran en conflicto la au

toridad del educador y la libertad del niño, cosa que no debiera ocurrir, pues la educación persigue como fin la plena realización del ser y el ejercicio de todas sus facultades, y lo que la libertad infantil desea, es exactamente lo mismo. No consideramos la libertad como posibilidad de que el niño haga lo que le plazca, sino el equilibrio que debe establecerse entre la voluntad infantil y las indicaciones del maestro para auxiliarlo en la construcción de su personalidad. La función de las coacciones debiera ser, proteger al niño de los enfrentamientos demasiado violentos con la realidad, cuando aún no está preparado para resolverlos satisfactoriamente; no limitar su vida a la voluntad ajena, si la pretensión es que el individuo tenga un desarrollo pleno, hace falta un autogobierno llevado hasta sus últimas consecuencias porque sólo así, el niño construye por sí mismo los instrumentos que lo transformarán verdaderamente y no en forma superficial.

El respeto mutuo, fincado en la autonomía de los iguales, engendra la reciprocidad y la obediencia profunda a las reglas; dicha autonomía proviene en gran medida de los métodos utilizados en el plano intelectual, de esta manera se fortalece el desarrollo de la personalidad del individuo y su espíritu de solidaridad, se acostumbra al niño a colaborar con el adulto en vez de obedecerlo ciegamente; el otorgar al adolescente poderes cada vez más amplios conduce al niño a la edad adulta con la capacidad de desenvolverse por iniciativa propia.

Se manifiesta la falta de respeto al niño no sólo en la relación personal y afectiva que es de sumisión, pero además subes

timamos su capacidad de conocimiento no permitiéndole que sea él quien reestructure según sus capacidades y desarrollo al objeto que está conociendo.

Partimos de la postura que todo mandato es un error y por lo tanto no deben existir, por el contrario deben proponerse múltiples actividades y sugerencias para que el niño pueda elegir, puesto que al adulto le corresponde orientar no obligar, sugerir en ves de mandar, señalar el camino en lugar de imponerlo.

La educación no debe constituir un molde que forme definitivamente un tipo de individuo, con la educación se le ayuda para que instrumente mejores formas de convivencia entre sus semejantes y entre estos y la naturaleza; esto se logra con la formación más que con la información, porque cuando el niño aprende a pensar, aprende también a construir conocimientos.

ANALISIS DE ALGUNOS OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE SEXTO GRADO

Para que se haga una realidad la autonomía en los educandos proponemos algunas sugerencias para llevarse a cabo dentro del aula y la comunidad donde se realiza la labor docente, ya que pretendemos que responda a las inquietudes del niño y se adapte a su etapa de desarrollo. Nuestra propuesta consiste en el análisis de un objetivo correspondiente a cada una de las áreas de aprendizaje del programa de sexto grado.

Español página 29.

Como resultado de las actividades correspondientes el alumno será capaz de:

Redactar un cuento a partir de un texto literario.

Lea el texto "Una cruz" (p.34)

- Describa oralmente un animal imaginario sugerido por la lectura del texto.

-Escriba un cuento que incluya como personaje el animal que describió.

-Lea su relato a sus compañeros y escuche el de ellos.

-Emita su opinión respecto al trabajo de sus compañeros.

En este objetivo como en todos los demás que propone el programa, la presentación se refiere al alumno lo que lo ubica dentro de la corriente el pensamiento progresista, ya que para ello

tenemos que concebir la educación como algo que surge del individuo y que es la base de la pedagogía antes citada.

En un programa de tipo tradicional, por ejemplo el elaborado por temas, la presentación estaría dirigida al docente deduciéndose de ello que la educación llega necesariamente de factores exclusivamente externos.

En el primer caso el alumno sería el elemento más importante de su educación, en el segundo sería objeto de la misma.

Cuando se habla de actividades se entiende que la enseñanza se orienta hacia los métodos dinámicos que requieren transformación de objetos, quedando de este modo adecuada a los intereses infantiles; dentro de la misma presentación se pide que el alumno es capaz, lo que implica una educación formativa y no meramente informativa; tratamos de que estructure su personalidad en una forma positiva y no con la mentalidad retrógrada de adecuación al sistema, la educación en estos términos está concebida como proceso y no como fin.

La finalidad que se persigue en el área de español, es que el niño aprenda a conocer y utilizar su lenguaje para comunicarse con los demás y descubrir el mundo a través de él ya que todo el conocimiento depende en gran medida, de la amplia utilización de todos los aspectos del lenguaje.

Como parte del dominio del lenguaje oral y escrito, el objetivo pide redactar un cuento a partir de un texto literario. Para introducción en el tema podemos partir de un comentario acerca de personajes que intervienen en algunas series de televisión en las que aparecen animales con una mezcla de características -

incluyendo las humanas como el lenguaje y la reflexión; con ello, los niños darán vuelo a su imaginación recordando mucho de lo que han visto en programas de caricaturas; en un segundo momento se les induce a leer el texto "Una cruz", después de leerlo el alumno debe hacer una descripción, en forma oral, de un animal que él imagine para lo cual da libertad a su imaginación y creatividad, elementos muy importantes en la auto afirmación de su personalidad; dando por sentado que las intervenciones del maestro deben limitarse a coordinar el trabajo, en atención al respeto que debe a la capacidad de sus alumnos.

En este estadio del desarrollo, si el niño es respetado en sus actividades y no se le reprime imponiéndole esquemas, despliega ampliamente su capacidad de expresión tanto oral como escrita y no significa meta excesiva al pedirle que redacte un cuento en base a las características de un animal producto de su imaginación. Igualmente consideramos a los educandos que cursan este grado, con posibilidades de emitir, en base a un razonamiento, juicios críticos respecto a su trabajo y el de sus compañeros, sin que el maestro intervenga puesto que ya están capacitados para establecer los mecanismos de exposición y evaluación de los mismos.

Si la importancia del objetivo residiera en que los alumnos presentaran un trabajo con rigurosidad académica tendrían que establecerse parámetros bien delimitados y sujetarse a ellos, más como lo primordial es que el niño se exprese y, a través de las actividades antes mencionadas se logra, el objetivo se ha cumplido satisfactoriamente.

Matemáticas página 89.

Como resultado de las actividades correspondientes el alumno será capaz de:

Expresar en forma exponencial productos de factores iguales.

Observe algunos agrupamientos: - como 5 cajas de botones, cada caja con 5 cartones y cada cartón con 5 botones.

- Discuta con sus compañeros como calcular el total de botones. Represente la situación anterior con una multiplicación de factores iguales.

- Indique cual es el total de botones.

Realice otros ejercicios semejantes.

Convenga con el maestro que la multiplicación de factores iguales también se puede representar en forma abreviada.

-Discuta con sus compañeros el significado de cada uno de los términos de la expresión 5^3 .

- Llame exponente al número pequeño que se escribe en la parte superior derecha y que indica las veces que el otro número se repite como factor.

Represente en forma abreviada -
algunos productos de factores -
iguales; por ejemplo $8 \times 8 \times 8 = 8^3$
Represente en forma de multi -
plicación de factores iguales, -
números dados en notación expo -
nencial.

$$8^5 = 8 \times 8 \times 8 \times 8 \times 8.$$

$$\left(\frac{1}{2}\right)^2 = \frac{1}{2} \times \frac{1}{2}$$

En el planteamiento del objetivo como una capacidad que el alumno debe alcanzar, se está pidiendo que supere la dificultad del no poder hacer algo para dar el paso al sí poder realizarlo, después de seguir determinadas actividades, haciendo uso de su razonamiento hipotético-deductivo y desarrollando su proceso de lógica formal, asimismo el educando actúa independientemente de la tutela del maestro si nosotros no intervenimos en su trabajo; siguiendo su proceso de aprendizaje en forma independiente, el niño corre el riesgo de equivocarse, pero si el maestro le explica el riesgo implica no aprender, por lo tanto es importante dejarlo que se equivoque y que repita las veces que sea necesario las actividades (agrupamientos en este caso) que discuta y saque conclusiones, que plantee hipótesis y trate de probarlas, para que las compruebe o dispruebe, porque de los errores también se obtienen experiencias aprovechables para la construcción del conocimiento.

Como lo propone Piaget, para el niño resulta más fácil ini -

ciar las actividades con objetos concretos, no por los objetos - mismos, sino por las operaciones que con ellos puede realizar, - para llegar luego a la conceptualización.

En el objetivo propuesto, si el niño inicia con la manipulación de los objetos y hace agrupamientos con ellos, parte de una realidad concreta, la cual observa e interpreta, intercambia ideas con sus compañeros y saca conclusiones; si en un momento dado surgen confusiones puede realizar de nuevo los agrupamientos- necesarios, ya sea de manera individual o por equipo, hasta llegar a un acuerdo. Lo juzga necesario, pide la intervención del - maestro, pero ésta será para discutir las opiniones y no para imponer su criterio respecto al trabajo.

En este aspecto, la postura del docente debe estar totalmente definida para no sucumbir ante la tentación de dar explicaciones que en el mejor de los casos serían vanas y lo más probablees que vayan en detrimento del aprendizaje de los alumnos puesto que ellos son capaces de llegar a él sin su intervención.

Por medio de la discusión con el maestro y los compañeros, el niño afirma su postura y sus ideas, aprende además a reconocer cuando no tiene la razón y a aceptar como válidas las opiniones de los demás, reconociendo así la importancia de la reciprocidad en el respeto por sobre la unilateralidad.

En esta dialogicidad, el niño hace uso de conocimientos - construídos en cursos anteriores, estableciendo los encadenamientos lógicos (generalización) para utilizarlos en la situación - problemática que está afrontando en este momento.

Bajo estas circunstancias podemos hablar de un aprendizaje autónomo y una conducta autoregulada.

Ciencias naturales 2da. unidad página 127.

Como resultado de las actividades correspondientes, el alumno será capaz de:

Comprobar experimentalmente los efectos nocivos de algunos contaminantes.

Realice la investigación 2 sobre los efectos de los detergentes en las plantas (pág. 172).

Realice la misma investigación 2 con pequeños animales como: cucarachas, lombrices, etc.

- Registre sus observaciones.

Prepare varias tarjetas blancas con vaselina

-Las ponga en diferentes habitaciones: donde se fume mucho, poco o nada.

-Recoja las tarjetas al cabo de varios días y anote las diferencias.

Realice las siguientes investigaciones:

- Ponga en 2 recipientes a germinar varios frijoles.

Riegue uno agregándole al agua unas gotas de D D T.

Observe las diferencias.

Registre las observaciones.

Participe en una discusión hasta concluir respecto a los efectos-

nocivos de algunos contaminantes.

Registre sus conclusiones.

Con el estudio de las ciencias naturales, se pretende la formación de una actitud científica en el alumno, que le permita entender la ciencia como un proceso evolutivo, una búsqueda lógica y sistemática que, fundamentada en conocimientos construídos y en procedimientos de investigación específicos, propicia la construcción de nuevos conocimientos y explicaciones acerca de diversos objetos, seres y fenómenos naturales.

"Tradicionalmente las Ciencias Naturales se aprendían mediante la información y los datos que venían en los libros, aseguraban que la ciencia era el conjunto de conocimientos acumulados; a nosotros sólo nos tocaba aprenderlos. Pero los conocimientos científicos cambian continuamente de acuerdo con los resultados que se obtienen con las investigaciones. En cambio, los métodos básicos se mantienen; si los alumnos aprenden a manejar estos métodos les puede servir no sólo en las Ciencias Naturales, sino en la vida diaria" (11)

En el caso del objetivo anterior, si queremos que los niños aprendan estos procedimientos, es importante que participen en las actividades indicadas y realicen las investigaciones y experimentos necesarios para llegar a sus propias conclusiones.

Situándonos en una actitud progresista para analizar este objetivo, los niños deben observar; ya que es la forma de descubrir las propiedades de lo que estamos estudiando por medio de

(11) S.E.P. Ciencias Naturales. Libro para el maestro 5o. grado. México, D.F. 1975-1976. pág. 5 y 6.

nuestros sentidos; luego distinguir, que es diferenciar una cosa de otra de acuerdo con sus propiedades o características. Para distinguir unos objetos de otros dentro de estas actividades, es necesario haberlos observado y comparado cuidadosamente.

Después de que los alumnos hayan hecho lo anterior por equipos o individualmente explicarán a sus compañeros lo que observaron; las explicaciones de los niños en esta edad son muy sencillas, por lo general se encuentran en una fase de su desarrollo intelectual que no les permite proponer hipótesis formales; sin embargo, sí pueden razonar y discutir sobre aquello que han hecho y han observado.

Luego de haber intercambiado oponiones, experimentarán; es decir, reproducirán un fenómeno para observar qué sucede al poner detergente sobre algunos animales pequeños a algunas plantas.

Después viene la comprobación; comprobar es una parte muy importante de este método, mediante la cual se demuestra la validez o la falta de ella en la explicación propuesta. De ahí que los niños en el estudio de este objetivo, deben comprobar por sí mismos, pues como afirma P. Freire, nadie puede aprender por otro; son ellos los que deben realizar las investigaciones y hacer los experimentos para llegar al conocimiento.

Parte importante de este proceso es enunciar: o sea expresar oralmente o por escrito y con sus propias palabras las conclusiones, también puede ser un informe breve del trabajo realizado y de los resultados obtenidos.

Finalmente los niños registrarán; en forma individual o por equipo elaborarán dibujos, diagramas, textos libres, gráfica, etc. para expresar los resultados.

Ciencias sociales página 187.

Como resultado de las actividades correspondientes, el alumno será capaz de:

Identificar algunas causas económicas, sociales y políticas que hayan dado origen a la Revolución Mexicana de 1910.

Lea y comente sobre la situación social y económica de los campesinos, los obreros y los ricos, durante el porfiriismo (pág. 102-103).

Compare la situación de los campesinos, los obreros y los ricos, durante la dictadura porfirista.

Redacte sus conclusiones.

Lo que este objetivo pide no es que el niño memorice y repita los acontecimientos de la Revolución Mexicana y los personajes que en ella participaron, sino que se informe en sus libros y en otros que tenga a su alcance, para estar en posibilidad de comentar con sus compañeros y maestro acerca de las condiciones sociales, económicas y políticas que prevalecían en esa época, de igual forma que establezca comparaciones entre las diferentes clases sociales y cómo afectaba la situación del país de manera diferente a cada una de ellas. Para lograr esto es muy importante que el trabajo escolar se desarrolle en un ambiente de solidaridad, en el que se tenga la plena confianza de exponer sus ideas y hacer comentarios, teniendo la seguridad que serán respetados; en estas circunstancias el niño sentirá el compromiso de respetar las opiniones de los otros, porque se habitúa a la dis_

cusión, a la crítica constructiva y a sostener sus opiniones ante los demás.

Por medio del diálogo el análisis y la crítica, el alumno se inicia en el cuestionamiento de los demás y a sí mismo respecto a los problemas que deben afrontar y la manera de encontrar soluciones a los mismos, en resumen a reflexionar, dado que es una de las finalidades primordiales de las Ciencias Sociales, ya que por medio de ella se induce al niño progresivamente a tomar conciencia de él y de su realidad, a descubrir la forma en que se coordinan sus acciones y éstas con las de sus semejantes, a comprender su sociedad como un sistema de interrelaciones. Es en este momento que el niño inicia el desprendimiento del egocentrismo absoluto para adentrarse en el intercambio de ideas y experiencias y es por esta razón que se relaciona con la realidad que lo circunda.

Con la experiencia vivida entre sus compañeros, el niño tiene los elementos y la información suficientes para elaborar un resumen del tema que sirva para culminar y evaluar el trabajo realizado.

Pretendemos con esta manera de trabajo formar un individuo o un ciudadano autónomo y capacitado para que en el transcurso de su vida llegue a ser conciente de su situación real y se comprometa en la transformación de ella para el beneficio colectivo.

Educación física. Unidad 6. Pág. 335

Como resultado de las actividades correspondientes, el alumno será capaz de:

Cooperar con sus compañeros de equipo, al interceptar con un implemento manual una pelota que le envía el equipo contrario, y armar una estrategia ofensiva.

Se integre un equipo.

Participe libremente con sus compañeros de equipo, utilizando un implemento manual, al interceptar una pelota que le envía el equipo contrario. Combine cuando menos 4 pases.

-Motive la participación de su equipo.

-Alterne la actividad con el equipo contrario, inmediatamente después regresar la pelota a la zona contraria.

Realice la actividad, disminuyendo progresivamente el número de participantes de su equipo.

-5 vs 6, 4 vs 6, 3 vs 6, etc. - hasta llegar a participar solo con el equipo contrario.

La educación física es una de las áreas incluidas en el plan de estudios de la educación primaria y como tal, participa en la formación integral del niño y concibe el movimiento como objeto para el conocimiento.

Desde sus primeros años, el niño inicia una de las experiencias

fundamentales para su desarrollo: la de relacionarse con los que lo rodean, su familia, la escuela y la comunidad. El ingresar a la escuela primaria representa un paso importante en este proceso de socialización, que continuará toda su vida.

Al llegar al sexto grado, el niño siente la necesidad de integrarse de manera progresiva y consciente en la sociedad de la que forma parte y empieza por organizarse en equipos dentro de su grupo, resulta fundamental que el alumno comprenda que su vida personal está indisolublemente ligada a la vida social, ante la cual requiere reconocerse y ubicarse como una persona vinculada a los demás y producto, en gran parte, de las circunstancias sociales. En este sentido es necesario que participe activamente ya sea en forma individual o por equipos y que tenga conciencia de ser agente de su transformación, ya que como miembro de ella tiene derechos que ejercer y obligaciones que cumplir.

En el objetivo anterior que es de tipo social y cuando los niños deciden integrarse en equipos están llevando a cabo su autonomía y llegan a la reflexión crítica al organizar una estrategia de conjunto. El trabajo en equipo ayuda a desarrollar la colaboración y la sociabilidad en los alumnos, aprenden desde pequeños a coordinar sus esfuerzos, a ayudarse mutuamente y a ser responsables ante la comunidad; la cantidad de material a utilizar es menor y se aprovecha más eficientemente que cuando el trabajo es individual; además los niños se benefician con las discusiones entre ellos mismos.

Los alumnos se introducen en el aspecto intelectual al crear la estrategia ofensiva para defenderse del equipo que se

encuentra en la otra posición, escogen el implemento adecuado para interceptar la pelota, el cual previamente fue elegido, discutirán el lugar que ocuparán en el juego cada uno de los miembros que participen; de esta manera, cada alumno se reconoce como ser individual y social y en la medida que vaya tomando conciencia de su ubicación, se irá capacitando para participar activa, racional y críticamente en la toma de decisiones.

Así pues, a lo largo de su formación primaria los alumnos reciben la oportunidad de desarrollar sus conocimientos y formarse una conciencia crítica y creadora, indispensable para la búsqueda y logro de una sociedad más justa y más democrática, finalidad que se sustenta en la legislación educativa de nuestro país.

Educación artística. Unidad 3 página 249.

Como resultado de las actividades correspondientes, el alumno será capaz de:

Elaborar un trabajo plástico a partir de las huellas de diversos materiales.

Imprimir la huella de diferentes materiales sobre una o varias hojas de papel con pintura líquida.

Consiga materiales como: estopas, esponjas, cartones, paja, telas, yute, etc.

- Moje el material con la pintura e imprima la huella.

- Registre a un lado de la huella impresa el nombre del material con que lo logró.

- Comente que le sugieren las diferentes huellas.

Realice en un cartoncillo un trabajo con el tema que desee empleando los efectos plásticos que logró con la impresión de los materiales.

- Agregue a su composición líneas, puntos, manchas con lápices, crayolas, pinceles, etc.

- Comente qué efectos visuales logró en su trabajo con la impresión de las diferentes huellas.

La educación artística para este grado tiene como objetivo fundamental estimular la creatividad, la comunicación y la organización del pensamiento del niño, para que sea capaz de expresar sus sentimientos, inquietudes y aspiraciones; se pretende favorecer las habilidades de los alumnos, por medio de actividades individuales o de grupo, teniendo como punto de partida su imaginación.

A través de las actividades del objetivo anterior se pretende que el alumno proyecte su trabajo antes de realizarlo con el fin de que le sea posible buscar y encontrar diferentes formas y materiales para hacerlo.

Mientras que el alumno realiza cada una de las actividades anteriores, recorre todo el proceso del conocimiento hasta llegar a la construcción por sí mismo, supone un proceso de comunicación en el cual el niño intercambia expresiones y amplía las posibilidades de conocer y transformar lo que le rodea.

La educación artística es una respuesta a la necesidad de expresión de todo ser humano, y estimula la creatividad en el educando cuando aprovecha su curiosidad e imaginación para expresar, a su manera cómo capta las cosas, cómo identifica sus necesidades y las de los demás, y propone alternativas de solución, todo ello caracterizado con un sello personal y social.

Una vez que el alumno haya experimentado la función de la variación de cierto elemento con el trabajo, será capaz de planear otro, basado en una idea individual o de equipo en el que aplique los conocimientos construídos anteriormente, y de organizarlos de tal manera que pueda exponerlo ante la comunidad escolar.

Esta materia es también un valioso recurso para el desarrollo y la estructuración del proceso de razonamiento, lo que favorece la construcción y afirmación de conocimientos de las otras áreas.

La escuela mediante este objetivo, reforzará la afectividad propia del niño al brindarle la libertad de llevar a cabo sus proyectos y liberar de esta forma su carga emocional, y todo lo que lleva dentro y necesita plasmar en algo, pues todos sabemos que sin autonomía no hay arte.

Educación Tecnológica. pág. 216.

Como resultado de las actividades correspondientes, el alumno será capaz de:

Imprimir encabezados en un periódico mural.

Diseñe en grupo la estructura del periódico mural atendiendo a las secciones que vaya a incluir.

Se organice en equipo para la elaboración del trabajo señalando a cada uno de ellos, la parte del periódico que le toca desarrollar.

Elabore el trabajo tomando como base los sucesos redactados e ilustrados con anterioridad. Integre en la superficie destinada para periódico mural los trabajos de todos los equipos, dejando espacio para la colocación de los títulos de las secciones.

Elabore los títulos aprovechando las planchas y/o plantillas y los coloque en el periódico mural.

Invite a la comunidad escolar a que vea el trabajo elaborado.

Pudiera creerse que en este objetivo se pide del alumno un despliegue de capacidades de tipo manual primordialmente más que intelectuales o socio-afectiva, aunque estas actividades conlleven a utilizar muchos conocimientos y habilidades que el alumno ya posee, porque aunque el objetivo pide imprimir encabezados, - estos serán en base al tema de la Revolución Mexicana, mismo que se manejó en Ciencias Sociales y para poder imprimir los títulos tuvo antes que escribir los artículos y éstos a su vez fueron el resultado de discusiones, intercambio de ideas y análisis que el alumno realiza y en los que tuvo lugar un proceso de socialización y autoafirmación para que en ellos quedaran plasmadas las ideas que él considera más relevantes en relación al tema y por ello las más indicadas para darlas a conocer a los compañeros y a la comunidad en general, estableciéndose de esta manera la interacción escuela-comunidad, tan importante para el desarrollo integral del individuo.

Por medio de la educación tecnológica se busca iniciar e interesar al niño en el conocimiento de procesos tecnológicos sencillos que incluyen la planeación, diseño y elaboración de objetos útiles y el análisis de la funcionalidad de los mismos. No se pretende formar pequeños técnicos, sino alentar la creatividad del alumno para que haga propuestas destinadas a la elaboración de objetos en los que intervenga la tecnología. Se busca asimismo que el niño se interese por valorar la utilidad de los adelantos tecnológicos como instrumentos al servicio del hombre y de la sociedad.

En el objetivo citado, cuando el niño se organiza con sus -

compañeros está desarrollando su socialización, elemento muy importante en la etapa de desarrollo que está viviendo, asimismo - se afina su psicomotricidad y se amplía su capacidad de análisis y crítica al participar con sus compañeros en la selección de - trabajos que serán expuestos en el periódico mural.

Educación para la salud. Unidad 7 Pág. 305

Como resultado de las actividades correspondientes, el alumno será capaz de:

Analizar cómo los medios de comunicación fomentan el consumo del tabaco y el alcohol.

Comente qué entiende por consumismo.

Registre algunos mensajes, transmitidos por los distintos medios de comunicación, que fomentan el consumo del alcohol y el tabaco.

Señale por cuales medios de comunicación es mayor la transmisión de estos mensajes.

Discuta cómo y porqué los mensajes comentados fomentan el consumismo.

Seleccione un mensaje que fomente el consumo de tabaco y otro el del alcohol, y analice sus contenidos.

Comente, qué valores sociales se manifiestan en estos mensajes (amistad, prestigio, valentía, éxito, etc).

Discuta si los mensajes presentan situaciones de la vida real o valores reales.

Esta área pretende que el niño tenga una visión general que le ayude a mejorar poco a poco ciertas condiciones de salud en su casa, en la escuela y en la comunidad, y al mismo tiempo que desarrolle habilidades que le permitan influir en la solución de algunos problemas de salud originados por su situación social.

Hablando de este objetivo, sabemos que los medios de comunicación son una realidad presente en la vida del niño, por lo cual debe adquirir una actitud crítica frente a ellos y no meramente receptiva; que logre analizar el contenido de los mensajes y descubrir que las situaciones que presentan no siempre son reflejo de la realidad y que los valores sociales que se hacen manifiestos en ellos no están ligados al consumo de uno u otro producto.

Desde el punto de vista progresista nos damos cuenta que uno de los problemas básicos que desprende al considerar la influencia que tienen los medios de comunicación en el niño, es el de la inducción al consumo de sustancias nocivas para el organismo, tales como el alcohol y el tabaco cuyos daños a la salud se manifiestan a largo plazo.

Por esta razón debemos llevar el programa tal como está indicado, educando para la libertad y orientando al niño sobre los riesgos que trae consigo el contacto indiscriminado de los medios de comunicación.

Los maestros debemos convertirnos en guías de los alumnos en las diferentes actividades destinadas a la observación, discusión, análisis y crítica de algunos mensajes que se reciben a través de los medios de comunicación, fomentando el consumo del alcohol y el tabaco.

Si el niño participa ayudando a combatir estos mensajes, utilizando para ello diferentes recursos tales como: carteles, volantes, murales, etc., comprenderá que los medios de comunicación bien orientados son un recurso útil y necesario en la comunicación de la humanidad.

"No pareciera fácil promover el cuestionamiento de las instituciones externas desde un sistema escolar armado y sólido. Estas instituciones -estructuras administrativas y burocráticas, el propio saber establecido y otras- arman un escenario que dificulta y obstaculiza la crítica, pero que sin embargo, siempre deja lugar al maestro para que encuentre sus propias vías de liberación en la relación con sus alumnos, en la tarea docente, en sus propuestas personales y sociales, en su contacto con el conocimiento" (12)

Sabemos que sería iluso creer, que con una propuesta como la presentada en este trabajo fuera suficiente para que la educación se transforme en la medida que las circunstancias lo requieren, puesto que un cambio implica mucho más que eso, pero si consideramos que la interpretación y aplicación correcta de los programas vigentes, favorecería un desarrollo más autónomo para los niños y adolescentes y demuestra que si el maestro está consciente de la proyección social de su labor, puede superarla considerablemente.

(12) Glazman Raquel.- La Docencia; entre el autoritarismo y la igualdad. S.E.P. Ediciones El Caballito. 1a. Ed. 1986. México. Pág. 149.

CONCLUSIONES

El problema de la autonomía es fundamental en la educación que se quiera considerar humana; sin ello a lo sumo se podrá hablar de una domesticación como la practicada con los animales, o quizá de una programación análoga a la que se efectúa en máquinas electrónicas.

Ningún animal, ninguna máquina se pertenece a sí mismo, esta dignidad sólo le pertenece al hombre, aunque con demasiada frecuencia en el transcurso de la historia y sobre todo en nuestros días, haya sido negada para las mayorías, y reservada sólo para una elite privilegiada. Hoy, sin embargo, es tiempo de proclamar esa autonomía como un derecho humano, adquirido por el solo hecho de haber nacido.

El hombre es un ser que constituye una finalidad para sí mismo; no se le puede degradar a la función de medio para los fines que otros persiguen sin enajenarlo, no se le puede impedir su autonomía, su ser para sí mismo, sin destruirlo en cuanto a ser humano.

La escuela no puede escapar ciertamente, a los condicionamientos de la época y de la realidad social en que se halla inmersa. Pero esto no quiere decir que tenga fatalmente que actuar como un juguete, como un elemento pasivo de las fuerzas impuestas por tales condicionamientos, por el contrario, la escuela como parte de todo lo que el hombre ha creado, el mismo la puede cambiar; puesto que es producto de la actividad humana, tiene la posibilidad de modificarse a sí misma, de humanizarse, para huma

nizar a los hombres que ha de educar.

La educación en la actualidad, tiende a formar un tipo de hombre, de acuerdo a los intereses, no de la patria o de la sociedad en general, sino de unas determinadas clases sociales, las más favorecidas por supuesto, descuidando las necesidades de las mayorías.

Luchar contra las condiciones de miseria e injustificable desigualdad a que se ven condenadas grandes masas de la población es obligación de todos, pero los maestros tenemos además el deber de luchar contra la miseria y la desigualdad escolares, no cerrando los ojos al hecho de que unos niños cuentan en su hogar con todos los medios que necesitan para desarrollarse, mientras que otros muchos solo tienen hambre, carencias de todo tipo y un ambiente de cultura muy pobre.

Los maestros hemos de procurar y reclamar unas condiciones materiales dentro de la escuela que puedan satisfacer las necesidades de una educación integral y armónica, hemos de trabajar por tanto, también por unas condiciones de orden humano que favorezcan las bases de una permanente autoformación.

Sin embargo, lejos de eso, muchas veces resulta que nosotros estamos tan acostumbrados a un rol tradicional autoritario, estamos tan atrapados dentro de una red y un sistema escolar y social que nos ha moldeado, que no somos capaces ya de situarnos un momento fuera de él para cuestionarlo y someterlo a juicio, y para emprender, en consecuencia, el trabajo de transformación requerido. Por lo tanto, nuestra tarea se vuelve inconsciente en gran parte, se nos escapa que estamos contribuyendo a moldear a-

otros seres humanos, tal como en su tiempo, nosotros también lo fuimos, con lo que no hacemos sino reproducir esquemas ya establecidos.

La lucha por una escuela mejor y el amor por nuestra tarea de educadores, no puede menos que impulsar la educación actual - en el sentido humanizador de la pedagogía más progresista. Más - ningún cambio en la educación ocurre, como de sobra sabemos, sólo porque se haya dictado una reforma en un decreto oficial; solamente el maestro, con su trabajo diario, puede introducir modificaciones en la educación, a fin de hacerla más acorde a los - principios y finalidades humanas y a las verdaderas necesidades de los niños. Todo el esfuerzo de maestros y alumnos debe estar dirigido en pro de los valores humanos al servicio de sí mismos, de los suyos, de su sociedad y al servicio del hombre.

El sistema educativo nacional necesita algo más que buena - voluntad, tanto de la administración responsable de la educación que dispone y vigila lo que debe hacerse como de la docencia que hace posible esa disposición, pues de poco vale la duda, el cuestionamiento y la capacidad crítica, si los maestros y autoridades educativas no nos comprometemos a participar en la identificación y solución de los problemas.

Indagando las causas que han provocado que la educación esté, en el momento actual en las circunstancias que ya hemos mencionado, consideramos que hace falta que el maestro en servicio se identifique y comprometa en la lucha compartida con su gremio y otros, en la lucha contra la marginación, la miseria y la desigualdad; bajo estas circunstancias cabe preguntarnos ¿Porqué ca-

rece el maestro de conciencia de clase?. La respuesta que podemos ofrecer es que, como individuo, desde su infancia recibió un trato y una educación domesticante y aún en su trabajo profesional es víctima de presiones emanadas del sistema dentro del que se desenvuelve, en resumen no es autónomo, y por ello sigue sosteniendo ante los niños una concepción de aprendizaje como transmisión y no como construcción; educación como fin y no como proceso, en la que el alumno necesita siempre quien le enseñe, siendo esto una secuela de la inadecuada preparación que recibió en su etapa de estudiante, ajena al compromiso que la profesión del magisterio reviste como praxis revolucionaria y a la obligación que como trabajador tiene en la lucha por la transformación de la realidad, como beneficio propio y social.

El hecho de que el maestro trabaje a la manera tradicional, no se debe a que no existan metodologías más apropiadas, sino a la carencia de elementos teóricos y prácticos para mejorar la educación; por lo que consideramos necesario un reordenamiento en la preparación que se brinda en las normales básicas, a los futuros maestros, para que ellos al incorporarse a la labor docente superen lo que hasta hoy hacemos los maestros en servicio.

Como elementos reales que apoyan nuestra propuesta están los programas y libros de texto, vigentes para la educación primaria que trabajados adecuadamente formarían niños más autónomos porque están proyectados en base a una pedagogía activa, no sólo en el aspecto físico sino intelectual que también es importante, esto no se justifica solamente por la información que manejan, sino por la metodología que proponen fundamentada en corrientes-

filosóficas, pedagógicas y psicológicas progresistas. Esto no -
significa que los consideremos perfectos; tienen errores que de_
ben ser corregidos, pero aún así son elementos muy valiosos pa_
ra el cambio y más lo serán: en el momento que la mayoría de los
maestros aprendan a manejarlos adecuadamente y no con un trata_
miento tan erróneo como se está haciendo actualmente.

A N E X O

NOMBRE: SI DESEA PONERLO _____
 ESCUELA _____ EDAD _____
 SISTEMA A QUE PERTENECE _____ SEXO _____
 NORMAL DE LA QUE EGRESO _____ AÑOS DE SERVICIO _____
 MAXIMO GRADO DE ESTUDIOS _____

SUBRAYE LA RESPUESTA:

- 1.- El maestro para el desempeño de sus funciones debe tener en su grupo:
 - a) Autoridad total.
 - b) Autoridad suficiente.
 - c) Autoridad moderada

- 2.- Cuántos de sus alumnos pertenecen a cada opción:
 - a) Activos
 - b) Regularmente activos
 - c) Escasamente activos

- 3.- Con el objeto de no tener retraso en el programa, los alumnos no deben participar porque:
 - a) Exponen mal
 - b) Los objetivos no quedan claros
 - c) El maestro pierde autoridad ante el grupo
 - d) Aprenden mucho menos
 - e) Los alumnos de indisciplinan

- 4.- ¿Cuál es su opinión acerca de que los alumnos participen como expositores?
 - a) Conveniente
 - b) No conveniente

- 5.- ¿Cómo estimula a sus alumnos cuando trabajan?
 - a) Con gráficas
 - b) Con buenas notas
 - c) Con premios

- 6.- Cuando no cumplen con los trabajos qué hace?
 - a) Les llama la atención
 - b) Les aplica sanción similar a la que ejercen los patrones con los obreros, suspendiéndolos temporalmente de sus actividades para que recapaciten.

- 7.- Para el desempeño de su docencia será necesario sancionar para corregir a los alumnos?
 - a) Algunas veces.
 - b) Siempre
 - c) Nunca

8.- En qué grado lo respetan sus alumnos?

- a) Mucho b) Regular c) Poco

9.- Cómo se da cuenta de que lo respetan?

- a) Dialogando cuando no están conformes con lo que les pide.
b) Cumpliendo con el trabajo
c) Aceptando siempre lo que usted dice.

10.- A su juicio cómo debieran estar los alumnos cuando se trabaja en una lección de la cual ya tienen antecedentes?

- a) Callados b) Participando en la lección c) Comentando entre sí

11.- Conteste si o no a las siguientes preguntas en los espacios en blanco:

Respecto a que los alumnos hablen durante la lección:

- a) ___ porque la conversación _____ dispersa
b) ___ porque si intervienen _____ ponen atención
c) ___ porque reflexionan solo los que están captando el contenido e impiden que los demás participen.
d) ___ porque al expresarse un alumno propicia que los demás comprendan el contenido de la lección.
e) ___ porque con la participación el niño _____ emplea sus conocimientos.
f) ___ porque _____ interrumpen la lección.
g) ___ porque _____ es necesario que el niño se exprese sin importar la forma ni el tema.
h) ___ porque al expresarse el alumno _____ nos damos cuenta si se está lo _____ grandando el objetivo.

SUBRAYE LA RESPUESTA:

12.- Qué hace para cumplir con los objetivos sugeridos en el programa?

- a) Seleccionar los objetivos que considere más importantes para cumplir los.
b) Seguir el programa en orden hasta donde alcance
c) Cumpliendo objetivos que resulten interesantes sin orden riguroso.

13.- Explique cómo trabajaría el siguiente objetivo:

"Valorar la obra política y social de Don Miguel Hidalgo en su lucha por la Independencia".

a) Cómo haría su planeación?

b) Cómo trabajaría el objetivo con sus alumnos?

¿Cómo y con qué instrumentos evaluaría dicho objetivo?

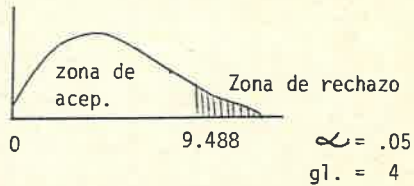
3.- Con el objeto de no tener retraso en el programa los alumnos no deben participar porque:

- a) Exponen mal
- b) Los objetivos no quedan claros
- c) Los alumnos se indisciplinan.

Exposición Población	a	b	c	Total
1 a 10	9 11.453	25 22.907	13 12.638	47 46.998
11 a 20	8 9.747	22 19.495	10 10.756	40 39.998
21 a 30	12 7.798	11 15.596	9 8.605	32 31.999
Total	29 28.998	58 57.998	32 31.999	119 118.995

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - e_i)^2}{e_i} = \frac{(9-11.453)^2}{11.453} + \frac{(25-22.907)^2}{22.907} + \frac{(13-12.638)^2}{12.638} + \frac{(8-9.747)^2}{9.747} + \frac{(22-19.495)^2}{19.495} + \frac{(10-10.756)^2}{10.756} + \frac{(12-7.798)^2}{7.798} + \frac{(11-15.596)^2}{15.596} + \frac{(9-8.605)^2}{8.605} =$$

- .5253827+
- .1912362
- .010369
- .3131229
- .3218786
- .0531364
- 2.2642734
- 1.3543995
- .0311885
- 5.0649872



2
c = 5.0649872

H.inv. = No hay homogeneidad.
 Ho.: Hay homogeneidad
 H.i: No hay homogeneidad.

Existe evidencia suficiente para afirmar, con un 95% de confiabilidad, que las respuestas son homogéneas.

5.- ¿Cómo estimula a sus alumnos cuando trabajan?

- a) Con gráficas
- b) con buenas notas.

Estimulos \ Población	a	b	total
1 a 10	15 13.701	39 40.218	54 53.999
11 a 20	8 11.925	39 35.074	47 46.999
21 a 30	11 8.373	22 24.626	33 32.999
Total	34 33.999	100 99.998	134 133.997

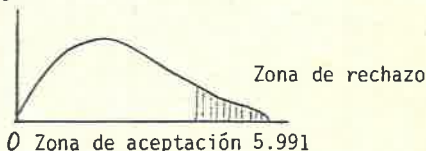
$$\frac{\sum c^2}{c}$$

$$\sum k$$

$$\sum_{i=1}^k \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i} = \frac{(15-13.701)^2}{13.701} + \frac{(39-40.298)^2}{40.298} + \frac{(8-11.925)^2}{11.925} + \frac{(39-35.074)^2}{35.074} + \frac{(11-8.373)^2}{8.373} + \frac{(22-24.626)^2}{24.626} =$$

.1231589+
 .0418086
 1.2918763
 .4394558
 .578711
 .2800242=
 2.7550348

$\alpha = .05$
 $g_1 = 2$



- H. Investigación: No hay homogeneidad
- H.O.: Hay homogeneidad
- H.1: No hay homogeneidad

Existe evidencia suficiente para afirmar con un 95% de confiabilidad, que las respuestas son homogéneas.

6.- ¿Cuándo no cumplen con los trabajos que hace?

- a) Les llama la atención. b) Los suspende temporalmente.

Castigo \ Población	a	b	Total
1 a 10	54 55.027	7 5.972	61 60.999
11 a 20	46 46.909	6 5.090	52 51.999
21 a 30	29 27.062	1 2.937	30 29.999
Total	129 128.998	14 13.999	143 142.997

$$\alpha = .05$$

$$gl. = 2$$

$$\chi^2_c = \sum_{i=1}^k (oi - ei)^2$$

$$\chi^2 = 1.7926678$$

$$\frac{(54-55.027)^2}{55.027} + \frac{(7-5.972)^2}{5.972} + \frac{(46-46.909)^2}{46.909} + \frac{(6-5.090)^2}{5.090} + \frac{(29-27.062)^2}{27.062} + \frac{(1-2.937)^2}{2.937}$$

. 0191674+

.1769564

.0176145

.1626595

.1387866

1.2774834

1.7926678



H.inv: No hay homogeneidad

Ho: Hay homogeneidad

H.1: No hay homogeneidad.

Existe evidencia suficiente para afirmar, con un 95% de confiabilidad, que las respuestas son homogéneas.

7.- Para el desempeño de su docencia ¿Será necesario sancionar para corregir?

- a) Algunas veces
- b) Siempre
- c) Nunca

Sanción \ Población	a	b	c	Total
1 a 10	33	10	9	52
11 a 20	38	5	6	49
21 a 30	22	9	1	32
T o t a l	93	24	16	133

2

$$c = \frac{(33-36.360)^2}{36.360} + \frac{(10-9.383)^2}{9.383} + \frac{(9-6.255)^2}{6.255} + \frac{(38-34.263)^2}{34.263} + \frac{(5-8.842)^2}{8.842} + \frac{(6-5.894)^2}{5.894} + \frac{(22-22.375)^2}{22.375} + \frac{(9-5.774)^2}{5.774} + \frac{(1-3.849)^2}{3.849} =$$

- .310495+
- .0405722
- 1.2046402
- .4075874
- 1.6694146
- .0019063
- .0062849
- 1.8024031
- 2.1088077=
- 7.5521114

$$\chi^2_c = \sum_{i=1}^k (oi-ei)^2$$

$\alpha = .05$

$g1 = 4$



- H.1: No hay homogeneidad.
- H. inv: No hay homogeneidad
- Ho: Hay homogeneidad

Existe evidencia suficiente para afirmar; con un 95% de confiabilidad, que las respuestas son homogéneas.

8.- En qué grado lo respetan sus alumnos?

a) Mucho

b) Regular

Respeto	Mucho	Regular	Total
Población			
H	29 21.303	8 15.696	37 36.999
M	47 54.696	48 40.303	95 94.999
Total	76 75.999	56 55.999	132 131.998

$$\alpha = .05$$

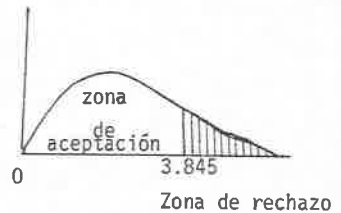
$$g.l. = 1$$

$$\chi_c^2 = \frac{n(lsv-tvl - \frac{1}{2}n)^2}{(s+t)(u+v)(s+u)(t+v)}$$

$$\chi_c^2 = \frac{132(1392-376)-66)^2}{14959840}$$

$$\chi_c^2 = \frac{1.1913000}{14959840}$$

$$\chi_c^2 = .796332$$



H. inv: No hay independencia

H₀: Hay independencia

H₀.Alt: No hay independencia

Existe evidencia suficiente para afirmar con un 95% de confiabilidad, que hay independencia entre la respuesta y el sexo.

9.- ¿Cómo se da cuenta de que lo respetan sus alumnos?

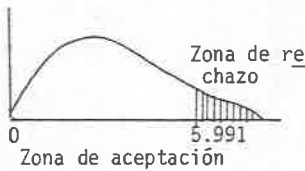
- a) Dialogando cuando no están conformes con lo que se les pide.
- b) Cumpliendo con el trabajo,
- c) Aceptando siempre lo que usted dice.

Respeto \ Población	a	b	c	Total
H	28 25.147	14 15.882	3 3.970	45 44.999
M	48 50.852	34 32.117	9 8.029	91 90.998
Total	76 75.999	48 47.999	12 11.999	136 135.997

$$\chi^2_c = \sum_{i=1}^k \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i} = \frac{(28-25.147)^2}{25.147} + \frac{(14-15.882)^2}{15.882} + \frac{(3-3.970)^2}{3.970} + \frac{(48-50.852)^2}{50.852} + \frac{(34-32.117)^2}{32.117} + \frac{(9-8.029)^2}{8.029}$$

$\alpha = .05$

$g_1 = 2$	$= .3236811$
	$.220015$
	$.2370025$
	$.1599525$
	$.1103991$
	$.1174294$
	1.1714796



95% de confiabilidad.

H. Investigación: No hay homogeneidad.

H₀: Hay homogeneidad

H₁: No hay homogeneidad

Existe evidencia suficiente para afirmar, con un 95% de confiabilidad, que las respuestas son homogéneas.

2.- ¿Cuántos de sus alumnos pertenecen a cada opción?

- Activos
- Regularmente activos
- Escasamente activos.

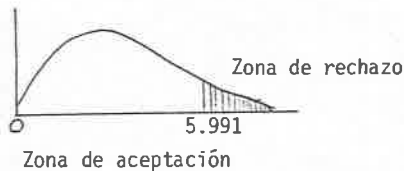
Población	Actividad			Totales
	a	b	c	
Estatad	22	54	5	81
	23.318	51.545	6.136	80.999
Federal	16	30	5	51
	14.681	32.454	3.863	50.998
T o t a l	38	84	10	132
	37.999	83.999	9.999	131.997

$$\chi^2_c = \sum_{i=1}^k \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i} = \frac{(22-23.318)^2}{23.318} + \frac{(54-51.545)^2}{51.545} + \frac{(5-6.136)^2}{6.136} + \frac{(16-14.681)^2}{14.681} + \frac{(30-32.454)^2}{32.454} + \frac{(5-3.863)^2}{3.863} =$$

$$\begin{aligned} &.0744971 + \\ &.1169274 \\ &.2103155 \\ &.01185043 \\ &.1855585 \\ &\underline{.3346542} = \\ &.9338031 \end{aligned}$$

$$\alpha = .05$$

$$g.l = 2$$



H. No hay homogeneidad.
 H₀: Hay homogeneidad
 H₁: No hay homogeneidad

Existe evidencia suficiente para afirmar con un 95% de confiabilidad, que las respuestas son homogéneas.

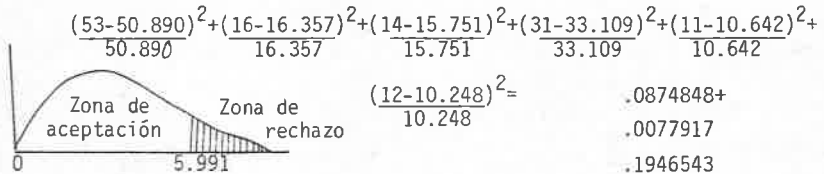
12.- Qué hace para cumplir con los objetivos sugeridos en el programa?

- a) Seleccionar los que considera importantes
- b) Seguir el programa hasta donde alcance
- c) Cumpliendo objetivos sin orden

Objetivos Población	a	b	c	Total
Estatales	53 50.890	16 16.357	14 15.751	83 82.998
Federales	31 33.109	11 10.642	12 10.248	54 53.999
Total	84 83.999	27 26.999	26 25.999	137 136.997

α .05
gl. 2

$$\chi^2_c = \sum_{i=1}^k \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i}$$



H. inv.: No hay homogeneidad

Ho: Hay homogeneidad

Hi: No hay homogeneidad.

Existe evidencia suficiente para afirmar, con un 95% de confiabilidad, que las respuestas son homogéneas.

13.- Explique como trabajaría el objetivo:

"Valorar la obra política y social de Don Miguel Hidalgo en su lucha por la Independencia"

- Centrado en el maestro.
- Centrado en el alumno.

Planeación	a	b	Total
Población			
Federal	64 63.02	11 11.974	75 74.994
Estatal	36 36.974	8 7.025	44 43.999
Total	100 99.994	19 18.999	119 118.993

$$\chi^2_c = \frac{n(1sv - tu1 - \frac{1}{2}n)^2}{(s+t)(u+v) + (s+u) + (t+v)}$$

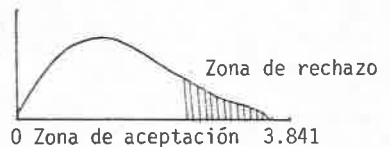
$$\alpha = .05$$

$$g1 = 1$$

$$\chi^2_c = \frac{119(1512 - 3961 - 59.5)^2}{(75)(44) + (100)(19)}$$

$$\chi^2_c = \frac{379877.75}{6270000}$$

$$\chi^2_c = .0605866$$



H. inv: No hay independencia

H₀: Hay Independencia

H₁: No hay independencia

Existe evidencia suficiente para afirmar, con un 95% de confiabilidad, que hay independencia entre la res puesta y el sistema en el que se trabaja.

BIBLIOGRAFIA

- ~~AB~~AGNANO, N.A.B. y VISALBERGHI A. Historia de la Pedagogía. México, 1a. ed. Fondo de Cultura Económica. 1980. pág. - 688.
- BERTIN M. Giovanni. Educación y Alienación. México 1a. ed. Ed. - Nueva Imagen. 1981. págs. 215.
- CASTELNUOVO Emma. Didáctica de la Matemática Moderna. México 1a. ed. Ed. Trillas. 1984. págs. 210.
- COSTA JOU Ramón. Patricio Redondo y la Técnica Freinet México 1a. ed. Ed. Sepsetentas. 1973. págs. 228.
- CLAUSS G. e HEBECH H. Psicología del Niño Escolar. México 1a. ed. Grijalbo. 1972. págs. 307.
- DANILOV M.A. El Proceso de Enseñanza en la Escuela' México 1a.ed. Ed. Grijalbo. 1977. págs. 335.
- ENCICLOPEDIA TECNICA de la Educación. Vol. III. España Ed. Santillana, 1979. págs. 331.
- FREINET Celestín. Técnicas Freinet de la Escuela Moderna. México 18a. ed. Ed. Siglo XXI, págs. 145.
- FREIRE Paul. Pedagogía del Oprimido. México 1a. ed. Ed. Siglo - XXI. 1974. págs. 241.
- _____ Cartas a Guinea Bissau. México 8a. ed. Ed. Siglo XXI. págs. 237.
- FREUD Ana. El Yo y los Mecanismos de la Defensa. México 1a. ed. Ed. Paidós. 1983. págs. 193.
- _____ Introducción al Psicoanálisis para Educadores. México. Vol. 45 Ed. Paidós. 1983. pág. 94.
- GARIELIN S.I. La Asimilación Consciente en la Escuela. México. 1a. ed. Ed. Grijalbo. 1977. págs. 185.
- GLAZMAN Raquel. La Docencia: entre el autoritarismo y la igualdad Antología. México 1a. ed. Ediciones El Caballito. 1986 pág. 156.
- GOODE J. William, HATT K. Paul. Métodos de Investigación Social. México 1a. ed. Ed. Trillas 1974. págs. 469
- GUZMAN José Teódulo. Alternativas para la Educación en México. - México. 2a. ed. Ed. Gernika, 1980. págs. 310.

- HILGARD R. Ernest, Bower H. Gordon. Teorías del Aprendizaje. México. 1a. ed. Ed. Trillas 1976. págs. 703.
- KAMII Constance. Documento suelto.
- LARROYO FRANCISCO. La Ciencia de la Educación. México 13a. ed. - Ed. Porrúa. 1973. págs. 614.
- LIUBLINSKAIA A.A. Desarrollo Psíquico del Niño. México 1a. ed. - Ed. Grijalbo. 1977. págs. 407.
- MERANI L. Alberto. Psicología y Pedagogía. (Las Ideas Pedagógicas de H. Wallon). México 1a. ed. Ed. Grijalbo. 1971. Págs. 273.
- MOLINA Alicia. Diálogo e Interacción en el Proceso Pedagógico. (Antología). México. Ediciones El Caballito 1985. págs. 156.
- MONCAYO GONZALEZ Luis Guillermo. No Solo con Gis y Buenos Deseos México 1a. ed. Unidad Editorial del Gobierno de Jalisco. 1982. págs. 417.
- MONTESSORI María. El Niño: El Secreto de la Infancia. México 1a. ed. Ed. Diana 1985. págs. 338.
- MORENO Monserrat y SASTRE Genoveva. Descubrimiento y Construcción del Conocimiento. Barcelona España 2a. ed. Ed. Gedisa. 1985. Págs. 270.
- MUNGUIA ZATARAIN Irma y SALCEDO AQUINO José Manuel. Técnicas de Investigación Documental. Manual de Consulta. México. S.E.P. 1980. págs. 235.
- MUSSEN PAUL Henry Et. al. Desarrollo Psicológico del Niño. México 1a. ed. Ed. Trillas. 1983. págs. 154.
- _____ Desarrollo de la Personalidad del Niño. México 1a. ed. Trillas. 1983. págs. 555
- NEILL SUTHERLAND Alexander. Corazones, no solo Cabezas. México. - 2a. ed. Editores Mexicanos Unidos, 1975. págs. 163'
- _____ Summherhill. Un punto de vista radical sobre educación. México 1a. ed. 1963. págs. 300.
- PIAGET Jean. Biología y Conocimiento. México 8a. ed. Ed. Siglo - XIX 1986. págs. 338.
- _____ A Donde Va la Educación. España 5a. ed. Ed. Teide, - 1981. págs. 110.
- _____ Seis Estudios de Psicología. Ensayo. México 1a. ed. Ed. Seix Barral. 1984. págs. 227.

- _____ Psicología y Apistemología. México 1a. ed. Ed. Ariel - 1981. págs. 189.
- _____ e Inhelder B. Psicología del Niño. España 10a. ed. - Ediciones Morata, 1981. págs. 172.
- RODRIGUEZ RIVERA Victor Matías. Psicotécnica Pedagógica. México. 11a. ed. Ed. Porrúa. 1982. págs. 395.
- ROJAS SORIANO Raul. Guía para realizar investigaciones sociales. México 7a. ed. U.N.A.M. 1982. págs. 274.
- SCHKINA G.I. Los intereses Cognoscitivos en los escolares. Méxi co. 1a. ed. Ed. Grijalbo. 1977. págs. 226.
- S.E.P. Ciencias Naturales. Libro para el maestro 5o. grado. Méxi co, 1975-1976 págs. 89.
- STANDING E.M. La Revolución Montessori en la Educación. México - 7a. ed. Ed. Siglo XXI. 1979. págs. 201.
- SUAREZ DIAZ Reynaldo. La Educación, su filosofía, su psicología, su Método. México 5a. Ed. Ed. Trillas. 1985. págs. 182
- TAMAYO y TAMAYO Mario. El Proceso de la Investigación Científica. México 1a. ed. Ed. Limusa. 1986. Págs. 121.
- TECLA JIMENEZ Alfredo y GARZA R. Alberto. Teorías, Métodos y Técnicas de la Investigación Social. México 1a. ed. Edi ciones de Cultura Popular. 1977. Págs. 103.
- U.P.N. Pedagogía: Bases Psicológicas. SEAD, México 1a. ed. 1982. págs. 420.
- _____ Contenidos de Aprendizaje. SEAD, México 1a. ed. 1983. págs. 264.
- _____ Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. Proyecto Es tratégico No. 3, México 1986, págs. 361.
- _____ Optativa Sexto Curso. Paquete del autor Jean Piaget. - SEAD, México 1a. ed. 1984.
- _____ Teorías del Aprendizaje. Antología para el proyecto - estratégico No. 3, México 1986.
- _____ Pedagogía: La Práctica Docente. SEAD, México 1a. ed. - 1981. págs. 258.
- _____ Grupos y Desarrollo. SEAD, México, 1a. ed. 1983. págs. 257.
- _____ Expresión y Comunicación. SEAD, México 1a. ed. 1984. - Págs. 427.
- _____ Revista y Pedagogía. Sep-Dic. Vol. I, México 1984. págs. 106

- VILLARREAL CANSECO Tomás. Didáctica General. México 1a.ed.Ed. -
Oasis 1966. págs. 398.
- WALLON Henry. La Evolución Psicológica del Niño. México 1a. ed.-
Ed. Grijalbo. 1986. págs. 201.
- WHITTAKER James O. Psicología. México 3a. ed. Nueva Editora In_
teramericana. 1983. págs. 816.