
UNIDAD 153 ECATEPEC

**“LA ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL CON PADRES DE FAMILIA COMO
ESTRATEGIA DE PREVENCIÓN CONTRA LA DROGADICCIÓN”**

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN INTERVENCIÓN
EDUCATIVA.**

**P R E S E N T A:
ALINE PÉREZ CISNEROS**

ASESORAS:

**M. EN C. E. MA. ARCELIA TORRES DELGADO
LIC. AMPARO BARAJAS GONZÁLEZ**



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

SEIEM

"2008. Año del Padre de la Patria Miguel Hidalgo y Costilla"

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 153 ECATEPEC
JEFATURA DE LA UNIDAD
COMISIÓN DE TITULACIÓN
OFICIO No. 153-CT/34/08

DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACION.

Valle de Anáhuac, Ecatepec de Morelos, Edo. de México, 12 de marzo de 2008.

C. Aline Pérez Cisneros
PRESENTE.

La Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

"La animación sociocultural con padres de familia como
estrategia de prevención contra la drogadicción"

Opción Proyecto de Desarrollo Educativo, correspondiente a la Licenciatura en Intervención Educativa, manifiesta a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional el día martes 15 de abril del presente, a las 16:00 Hrs. en el Auditorio de la Unidad.



ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD U.P.N. 153
SAN CUSTODIO ECATEPEC
ED. 153-CT/34/08

LIC. MARCO ESTEBAN MENDOZA RODRÍGUEZ
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD UPN 153, ECATEPEC

MRO. BENJAMÍN DE JESÚS JIMÉNEZ OCAMPO
SECRETARIO DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD UPN 153, ECATEPEC

MTRA. ELAINE TURENA PÉREZ BALTAZAR
VOCAL DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD UPN 153, ECATEPEC

LIC. EDUARDO SOTO RUIZ
VOCAL DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD UPN 153, ECATEPEC



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SERVICIOS EDUCATIVOS INTEGRADOS AL ESTADO DE
MÉXICO
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN PROFESIONAL
UNIDAD 153 ECATEPEC DE LA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

AV. LEONA VICARIO S/N, COLONIA VALLE DE
ANAHUAC, ECATEPEC DE MORELOS, ESTADO DE
MÉXICO, C.P. 55210
TELÉFONOS 57 88 56 04, 57 88 53 21, 57 88 54 21
CORREO ELECTRÓNICO:
upn153ecatepec@yahoo.com.mx

ÍNDICE

Introducción.....	5
-------------------	---

CAPÍTULO I

Contexto sociocultural y consumo de drogas.....	14
1.1 Municipio de Tecámac. Fraccionamiento Social Progresivo Santo Tomás Chiconautla.....	14
1.2 Drogadicción. Concepto y consecuencias sociales.....	29
1.3 Consumo de drogas en la comunidad.....	41
1.4 Familia, economía y cultura como elementos determinantes para el consumo de drogas en el Fraccionamiento Social Progresivo Santo Tomás Chiconautla.....	45

CAPÍTULO II

La Animación Sociocultural y la atención a problemas sociales.....	50
2.1 Concepto de la Animación Sociocultural y problemas sociales.....	50
2.2 Animación Sociocultural y Educación de Adultos.....	56
2.3 Los padres de familia y la Animación Sociocultural.....	64
2.4 Animación Sociocultural como estrategia para la prevención del uso de drogas.....	66

CAPÍTULO III

Proyecto educativo <i>Preven-LIE</i>.....	71
3.1 Diagnóstico comunitario y problema a atender.....	71
3.2 Participación comunitaria con padres de familia.....	72
3.2.1 Plan de trabajo <i>Preven-LIE</i>.....	76
3.3 Estrategia de Animación Sociocultural.....	91
3.4 Evaluación.....	94
3.4.1 Evaluación del contexto.....	94
3.4.2 Evaluación de la planificación.....	97
3.4.3 Evaluación del proceso.....	99
3.4.4 Evaluación de los resultados.....	102
Conclusiones.....	107
Fuentes de consulta.....	110

Anexos

Anexo 1 Plano del Fraccionamiento Social Progresivo Santo Tomás Chiconautla.....	116
Anexo 2 Fotografías de algunos lugares del Fraccionamiento Social Progresivo Tomás Chiconautla.....	117
Anexo 3 Muestra de urbanización en Tecámac.....	118
Anexo 4 Guías de observación.....	119
Anexo 5 Encuesta para determinar interés en el tema de adicciones.....	121
Anexo 6 Criterios de estratificación.....	122
Anexo 7 Cartas de solicitud de apoyo al municipio.....	123
Anexo 8 Cartas de respuesta del municipio.....	125
Anexo 9 Evidencias de participación de padres de familia.....	127
Anexo 10 Formato de evaluación.....	131
Anexo 11 Ejercicio para reflexionar la autoestima.....	133
Anexo 12 Cuestionario: la salud física, mental y la autoestima.....	135

INTRODUCCIÓN

A partir del año 2005, en el municipio de Tecámac, Estado de México, se presenta un incremento en problemas como: inseguridad, desempleo, contaminación ambiental, en la vialidad, deforestación, deficiente abastecimiento de servicios (agua, drenaje, recolección de basura, etc), culturales y consumo de droga.

Este último problema, es decir, el consumo de drogas, nos impulsó a realizar una investigación que nos permitiera conocer las posibilidades de prevención respecto a ello en una de las comunidades del municipio denominada *Fraccionamiento Social Progresivo Santo Tomás Chiconautla*, en el que se realizó un diagnóstico, mismo que arrojó como problema central la necesidad de llevar a cabo acciones preventivas contra la drogadicción, esta última entendida como: “[...] aquella actitud que puede producir en un organismo vivo un estado de dependencia psíquica, física o de ambos tipos. Se aplica a cualquiera de las siguientes drogas: alcohol, anfetaminas, barbitúricos, cannabis, cocaína, alucinógenos, khat, opiáceos y solventes volátiles[...]¹”; la adicción a las drogas es uno más de los factores que han producido un aumento de inseguridad en las calles y temor de que se perjudique a las personas y a las familias o de que se atraiga a alguno de sus integrantes para probarlas, porque al consumir alguna de estas drogas se ve afectado el entorno de la persona adicta, pues provoca un excesivo gasto económico y deterioro emocional en su familia y/o daños físicos al entorno social. Es por eso que para tratar de prevenir este problema, es necesario y urgente realizar acciones en las que las personas adultas comprendan la importancia de conocer los factores de protección y aplicarlos en su familia (hijos); es aquí donde es primordial una intervención socioeducativa.

El interés sobre esta problemática es por aplicar en campo lo aprendido a lo largo de la Licenciatura en Intervención Educativa y, principalmente, porque es necesario asumir un compromiso frente a este tipo de problemas para buscar su

¹ Kramer y Cameron. Manual sobre dependencia de drogas. Citado por: María de las Nieves García Ferrer en Modelos de intervención socioeducativa. p. 154

transformación y que derive en bienestar social y qué mejor que previniendo, a través de los adultos, la drogadicción, para que no se tengan dificultades individuales, familiares y sociales.

Como Licenciados en Intervención Educativa (LIE) es un deber promover proyectos socioeducativos que reditúen en beneficios para comunidades específicas; en nuestro caso iniciamos la innovación proponiendo un proyecto dentro del Municipio de Tecámac, dirigido a padres de familia, de esta manera buscamos alcanzar el perfil de egreso de un LIE que consiste en “[...] identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que responden a la solución de problemas específicos con base en el conocimiento de diferentes enfoques pedagógicos, al mismo tiempo realizando una evaluación integral.”² Aunado a lo anterior, somos residentes del mismo municipio, por consiguiente consideramos que nos compete participar buscando mejorar nuestra realidad más cercana.

Una de las instituciones más próxima a la comunidad objeto de estudio, que realiza actividades de prevención de adicciones, es el Centro de Integración Juvenil (CIJ), que se encuentra en Ciudad Azteca, Ecatepec. En el CIJ Ecatepec no se cuenta con el personal suficiente para que se difundan dichas actividades fuera de este municipio; en la medida de sus posibilidades ofrece apoyo a personas de otros municipios, por lo tanto es necesario que alguien más se ocupe de hacer esta labor en el municipio de Tecámac. En gran medida el proyecto que aquí presentamos fue posible gracias al apoyo brindado por el CIJ Ecatepec, del que retomamos, principalmente, los programas de capacitación, así como material bibliográfico.

Debido a que el tipo de investigación que realizamos se centra en la investigación-acción y ésta se inserta en los denominados enfoques cualitativos, iniciaremos por dar un panorama general de los mismos, ya que es aquí donde convergen una gran diversidad de perspectivas, para ello tomamos como base la definición que nos

² UPN. *Instructivo para la titulación en la Licenciatura en Intervención Educativa*. p.5

proporcionan Denzin y Lincoln sobre la misma “[...] es multimetódica en el enfoque, implica un enfoque interpretativo, naturalista hacia su enfoque de estudio (sic) [...]”³, esto quiere decir que debe realizarse dentro del contexto real. Es por ello que tuvimos un contacto directo con los habitantes del Fraccionamiento Social Progresivo Santo Tomás Tecámac y dentro de ese espacio físico realizamos la recogida de datos, utilizando entrevistas informales y semi estructuradas con personas dirigentes del lugar y con los residentes; lo anterior nos permitió recuperar experiencias personales, anécdotas individuales, observaciones de sus actividades en la vida cotidiana, imágenes y sonidos propios de la rutina y las situaciones problemáticas; además pudimos contar con otras fuentes de información como el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI) y el CIJ Nacional. Del mismo modo, como investigadores intentamos capturar los hallazgos sobre las percepciones de los actores desde dentro, con una comprensión empática y con la suspensión o ruptura de las percepciones sobre los tópicos objeto de discusión, que en este caso lo hicimos con lo que pudiera decir el municipio sobre los problemas y la atención que presta a éstos.

En cuanto a la investigación-acción, la retomamos porque se caracteriza por su interés en mejora y cambio de la realidad investigada.

Kemmis plantea la siguiente definición de investigación-acción:

La investigación-acción es una búsqueda en forma de autorreflexión, llevada a cabo por participantes en situaciones sociales (incluyendo las educativas), para perfeccionar la lógica y la equidad de: a) las propias prácticas sociales o educativas en las que se efectúan estas prácticas, b) comprensión de estas prácticas, y c) las situaciones en las que se efectúan estas prácticas.⁴

³ Delzin y Lincoln. Introduction: entering the field of qualitative research en N.K. hand book qualitative citado por Gregorio Rodríguez Gómez, Javier Gil Flores y Eduardo García Jiménez en *Metodología de la investigación cualitativa*. p.33

⁴ S. Kemmis. Como planificar la investigación-acción citado en íbidem p.53

Para una mejor comprensión de lo anterior podemos considerar la idea básica de que la investigación es la producción de conocimientos que orientan la acción para la modificación intencional de una realidad dada; poder realizarla ya es una conquista independientemente de obtener o no los resultados previstos, donde se debe resaltar lo mencionado por Antón Schutter “ [...] la investigación-acción es menos una cuestión de estadística y técnicas de recolección, que la búsqueda de una relación cercana con los seres humanos reales.”⁵

En términos amplios, podemos decir que se pueden dar tres tipos de investigación-acción:

*Investigación-acción del profesor (investigación de la acción).

*investigación cooperativa (investigación para la acción)

*investigación participativa (investigación a través de la acción).

En el caso particular optamos por la investigación participativa, donde hay adquisición colectiva de conocimiento y utilidad social. Hall y Kassam describen la investigación participativa como una actividad integral que combina la investigación social, el trabajo educativo y la acción, debido a que se estudia desde la propia comunidad, los beneficiarios son la gente implicada, el foco de atención se sitúa con grupos oprimidos o explotados, indígenas, inmigrantes, etcétera, además de que se centra en el papel que se asigna a fortalecer la toma de conciencia en la gente sobre sus propias habilidades y recursos.⁶

Retomando la idea del párrafo anterior, entendemos que la concientización es una idea central y meta en la investigación-acción, tanto en la producción de conocimientos como en las experiencias concretas de la acción. Se lleva a cabo a partir de una realidad concreta y del sentido común de los que mejor la conocen, es decir, de quienes la están viviendo y, como ya habíamos mencionado anteriormente,

⁵ Anton de Schutter. *Investigación participativa: una opción metodológica para la educación de adultos*. p.144

⁶ Hall y Kassam. Participatory research citado por: Gregorio Rodríguez Gómez, Javier Gil Flores y Eduardo García Jiménez en *Metodología de la Investigación cualitativa*. p. 55

en la investigación-acción no se da mucho énfasis al empleo del instrumental técnico de estadísticas y de muestreo. La investigación-acción, debido a la práctica misma, permite el mejor empleo de los recursos disponibles con base en el análisis crítico de las necesidades y las opciones de cambio.

En ese sentido, la investigación-acción, nos permitió una mejor indagación, pues los pilares que la fundamentan son:

-Los participantes que están viviendo un problema son los mejor capacitados para abordarlo en un entorno naturalista.

-La conducta de estas personas está influida de manera importante por su entorno natural.

-La metodología cualitativa es la más conveniente para el estudio de los entornos naturalistas, puesto que es uno de sus pilares epistemológicos.⁷

Dichos pilares favorecen la participación de la población; de tal manera que, en nuestro caso, para abordar las situaciones que se están presentando en el municipio de Tecámac con respecto a las adicciones, esta perspectiva nos propiciaría un real acercamiento con las personas que viven allí y que sus opiniones fuesen escuchadas.

Para elegir esta opción de investigación, partimos de que somos parte integrante de la comunidad, de ahí que se puede tener una visión más amplia del problema y sus posibles soluciones, pues se parte de la certeza de que para la realización satisfactoria de un proyecto de este tipo, es necesaria la cooperación de todos los sujetos relacionados y que no debe haber en ningún momento imposición, buscando el logro de la participación para la sensibilización sobre el problema.

⁷Cfr. Mckernan. Investigación-acción y currículo. Citado por Juan Luis -Alvarez-Gayou Jurgenson en: *Cómo hacer investigación cualitativa*. p.159

Precisamente, nosotros como residentes del municipio de Tecámac, deseamos primeramente una autorreflexión para tratar de comprender a las personas dentro de su contexto; buscamos realizar una investigación social combinada con un trabajo educativo dentro de una comunidad donde los beneficiarios y actores sean los sujetos de la misma, para ello, buscamos aprovechar sus recursos (espacios físicos como los lugares públicos o los de casas particulares, recursos materiales, tiempo, etc.) y habilidades (primordialmente la comunicación que tengan, y dejar al descubierto otras como la participación, organización, buena disposición, etc.)

Todo este proceso investigativo inició por descubrir un problema, entendiendo por problema una necesidad sentida o una dificultad encontrada en la práctica que nos gustaría mejorar. Para ello debíamos conocer cómo la dificultad o necesidad es percibida por la comunidad, en qué medida le preocupa, qué tan importante es, por qué lo es, etc.

A través de las observaciones realizadas, los diálogos con las personas de la comunidad, entrevistas con informantes clave y las encuestas realizadas pudimos darnos cuenta de que en primer lugar ellos consideran un problema la falta de empleo en el municipio y/o los bajos ingresos económicos con los que cuentan y, en segundo lugar, también ven como problema la drogadicción que día a día aumenta en el municipio y que sus efectos en la comunidad están a la vista de todos. Con respecto al segundo problema pensamos que con la participación comunitaria y tomando en cuenta una educación para adultos se puede realizar una prevención de la adicción a las drogas.

Una vez que definimos el problema y el diseño de la investigación buscamos a quién contactar, a quienes nos darían acceso a información sobre la comunidad; es decir, quienes serían nuestros informantes clave, para lo cual utilizamos la vía informal, ya que nos apoyamos de una institución (CIJ) para el acceso al campo, y mantuvimos el contacto con ellos porque mostramos nuestro compromiso con la comunidad.

En segundo lugar se constituyó un plan para tratar de disminuir el problema; en tercer lugar se puso en práctica ese plan y se realizó la evaluación de su funcionamiento. A lo largo de toda la investigación empleamos diversas técnicas como cuestionarios, pruebas documentales y las denominadas técnicas vivas como entrevistas y discusiones de grupo, entre otras. Usar estas técnicas nos permitió tener una percepción real de la problemática porque las personas estaban directamente involucradas en la misma.

Nuestros informantes clave fueron personas que podían facilitarnos el acceso a la información; con el directivo de la escuela y con el representante de un partido político nos presentamos de manera formal (por medio de un escrito explicándoles lo que pretendíamos realizar); en cambio, con un empleado del gobierno municipal, con la madre y padre de familia, el contacto fue por medio de la vía informal sólo explicándoles verbalmente el sentido y la finalidad de la investigación. Las entrevistas fueron realizada a ellos, por ser personas que tienen el conocimiento cultural de la comunidad, además de experiencias con los problemas sociales. El vagabundeo fue una estrategia que utilizamos en las primeras fases de estudio como parte de los contactos iniciales de entrada en el campo, permitiéndonos un reconocimiento físico de la comunidad y un acercamiento a las personas que lo integramos.

Hablando de las técnicas, mencionaremos que utilizamos al inicio de nuestra investigación una encuesta que nos sirvió como muestra representativa de la percepción que tienen los habitantes de la comunidad sobre nuestro tema. También usamos cuestionarios dentro de las primeras sesiones del taller* que nos permitieron la exploración de ideas y creencias generales sobre la realidad.

* El taller fue nuestra propuesta de intervención puesto que lo consideramos como una importante alternativa donde los integrantes del mismo, aprendieron junto a otros sobre una realidad para que a partir de ella pudieran dialogar y reflexionar, construyendo conocimientos y transfiriéndolos a su realidad inmediata con el fin de transformarla para su mejora. De esta forma disminuye la educación bancaria pues se buscó que los sujetos pusieran en práctica sus conocimientos y de esta manera aprendieron haciendo. V. Infra. Cap. III p.p.79-90

Por otro lado y en relación a nuestros referentes teóricos, consideramos la teoría crítica de la educación, porque la realidad sólo puede ser concebida a partir de los sujetos que la conocen y la conciben, además porque se parte de que el hombre y la mujer no son totalmente libres; de esta línea teórica tomamos en cuenta a Paulo Freire, porque considera a la Educación como una práctica de la libertad que busca transformar la realidad por solidaridad, por espíritu fraternal;⁸ a Peter McLaren, quien denuncia que la formación de los sujetos no se da únicamente en espacios institucionales, sino en todo espacio en que éstos desarrollan su vida cotidiana accediendo a la cultura de su entorno de diversas maneras; y Ander Egg, pues nos aporta los tres pasos para concebir la Animación Sociocultural. Con todo esto, consideramos que a través de la participación de los sujetos involucrados en una realidad dada, se podrá lograr una transformación en ella para el mejoramiento de la calidad de vida de los propios sujetos, ya que se reconoce que los problemas de la sociedad no son hechos aislados de los individuos.

El inicio de este trabajo se encuentra en el diagnóstico socioeducativo⁹ que se realizó en la comunidad citada; a partir de los hallazgos, diseñamos un proyecto de desarrollo educativo que, según el instructivo para la titulación en la Licenciatura en Intervención Educativa,

[...] es una propuesta de intervención que pretende resolver un problema socioeducativo o psicopedagógico. En él se especifica el problema que es motivo de intervención, las estrategias y fundamentos de la acción, las condiciones particulares de aplicación, los recursos, los tiempos y los resultados esperados.¹⁰

En este caso, el proyecto lo enfocamos a plantear acciones de prevención de la drogadicción dentro del municipio de Tecámac.

⁸ Paulo Freire. *La educación como práctica de la libertad*. p.9

⁹ V. Infra. Cap. I pp.14-28

¹⁰ UPN. *Instructivo para la titulación en la Licenciatura en Intervención Educativa*. p.5

El presente trabajo está constituido por 3 capítulos; en el capítulo I se describe y analiza el contexto de Tecámac de manera general, y posteriormente del Fraccionamiento Social Progresivo Santo Tomás Chiconautla; detectándose el problema ya citado, razón por la cual es necesario conocer sobre el tema y el tipo de sujetos con los que se busca la prevención; específicamente la interacción con los padres de familia. En cierto sentido, una parte importante del contenido de este Capítulo se encuentra sustentado en el diagnóstico socioeducativo que realizamos previamente.

El Capítulo II contiene los fundamentos teóricos en los cuales basamos la propuesta (la Animación Sociocultural y la Educación de Adultos). En el capítulo III se plantea una propuesta socioeducativa con carácter de educación no formal, apoyada en la Animación Sociocultural y dirigida principalmente a los adultos, buscando de esta manera contribuir en un mejoramiento en la vida de los habitantes de Tecámac.

La propuesta de un taller sobre la prevención de adicciones parte de la necesidad detectada y de que tomamos a la comunicación como base de la reflexión y, el plasmarlo de manera sociocultural, fue porque se consideraron sus métodos como potenciadores de la creatividad, recuperando la importancia del diálogo para todo el proceso educativo.

Por último, hacemos la aclaración de que las normas técnicas para integrar el aparato crítico del trabajo presentado está basado en el texto *Técnicas actuales de investigación documental*;¹¹ y en lo que se refiere a las fuentes electrónicas tomamos como referencia a Corina Schmelkes.¹²

¹¹ Laura Cázares Hernández, Christen, María Jaramillo, et. al. *Técnicas actuales de investigación documental*. Trillas, México, 2005.

¹² Corina Schmelkes. *Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación*. Oxford, México, 1998

CAPÍTULO I

CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y CONSUMO DE DROGAS

En este capítulo se presentan de manera general datos del municipio para tener una visión panorámica de Tecámac y, posteriormente, nos centraremos específicamente en el Fraccionamiento Social Progresivo Santo Tomás Chiconautla (Ver anexo 1 y 2).

La elección de este lugar es porque somos residentes del municipio y consideramos que nos compete participar buscando mejorar nuestra realidad más cercana, y por tal motivo es necesario tomar en cuenta aspectos como el aumento de población, la percepción de educación, costumbres, etc., ya que son necesarios para así tener un mejor conocimiento y comprensión de los sujetos sobre los que reflexionaremos buscando una propuesta que dé solución a una de las necesidades detectadas en el diagnóstico realizado.

La drogadicción es uno de los problemas evidentes en nuestro país; ya que así lo señalan organismos mundiales, internacionales y nacionales, tanto del sector público como privado; y en la comunidad objeto de estudio también lo es, de tal manera que es necesario conocer qué consecuencias tiene usar algunas drogas dentro de la misma.

1.1 Municipio de Tecámac. Fraccionamiento Social Progresivo Santo Tomás Chiconautla

El municipio de Tecámac se localiza en la parte nororiente de la capital del Estado de México y al norte del Distrito Federal, en la región conocida como el Valle de México. sus coordenadas son 19° 43' latitud norte y 98° 58' de longitud oeste, a una altura de 2,340 sobre el nivel del mar. Limita al norte con el Estado de Hidalgo (Tizayuca), al

sur con Ecatepec, al sureste con Acolman , al oeste con Zumpango, Nextlalpan, Jaltenco, Tultitlan y Coacalco al noreste con Temascalapa y al este Teotihuacan. Su distancia aproximada con la capital del estado es de 100 kilómetros; está considerada como una localidad urbana, posee una extensión territorial de 153.41 kilómetros cuadrados y el porcentaje que representa respecto a la superficie del estado es del 0.68 %. En el siguiente mapa se observa la ubicación geográfica de Tecámac y algunos de los municipios con los que colinda.

Mapa 1. Municipio de Tecámac Estado de México



Fuente: www.sagarpa.gob.mx/.../Municipios/Tecamac.htm.120807

Mencionaremos brevemente algunos de los antecedentes del por qué se fue incrementando la población en el municipio. México, entre 1940 y 1970, se orienta a un desarrollo y fortalecimiento de la economía urbana, expandiéndose en el caso de la Ciudad de México a las zonas aledañas, porque hubo cambios basados en la política de industrialización, la cual fue fundada en la sustitución de importaciones,¹³ se dieron dos fases: la primera caracterizada por la centralización de la actividad económica en el Distrito Federal y los municipios del Estado de México: Naucalpan, Tlalnepantla y Ecatepec, éste entre las décadas cuarenta y cincuenta; y la otra que

¹³El proceso de industrialización describe el periodo transitorio de una sociedad agrícola a una industrial.

la actividad económica se amplió a otros estados: Hidalgo y Puebla en los sesenta y en los setenta Querétaro y Morelos.¹⁴

El Lic. Gustavo Díaz Ordaz gobernó en el periodo de 1964-1970 como Presidente de México, fomentó el desarrollo económico del país, impulsó un plan agrario integral, las obras de irrigación y principalmente la industrialización rural; esto hizo que las personas emigraran de la ciudad de México u otros estados hacia los lugares donde existía este desarrollo o trataran de estar lo más cerca posible a los mismos; a partir de esa fecha se expandieron los asentamientos de población a municipios como Tecámac, que hasta los años setenta aún se podía considerar como zona rural.

En Tecámac, hasta la década de los sesenta se presentaban asentamientos dispersos, destacando la cabecera municipal con un crecimiento bajo y con vocación agrícola. En los setenta inició de manera importante la demanda de suelo, debido al acelerado crecimiento social. Para la década de los ochenta, la demanda de suelo se incrementó de manera significativa, llegando a crecer casi cuatro veces la población municipal, lo que originó que dicha demanda fuera no sólo para asentamientos humanos, sino para servicios y equipamiento, presentándose rezagos que aún no se han cubierto, cambiando también la vocación del municipio hacia el ámbito urbano, donde la población se dedicó más a los sectores secundarios y terciarios.¹⁵

Las personas dedicadas a la agricultura fueron cambiando su manera de vivir, pues tuvieron que convivir con otras costumbres y los hijos de los campesinos ejidales ya no estuvieron dispuestos a trabajar en el campo. En el año 2000, con los apoyos gubernamentales para la adquisición de casas, aumentó la población y con ello el desempleo en el municipio de Tecámac, pues al venir más gente y no haber nuevas fuentes de trabajo, eran más quienes no contaban con un empleo, la desigualdad

¹⁴ Cfr. Lucino Gutiérrez Herrera y Francisco Javier Rodríguez Garza. *El impacto económico-demográfico de la descentralización industrial en la meseta central, 1970-1990*_volumen XIV. No. 030. Segundo semestre 1999, pp.157-185

¹⁵ El sector secundario que supone la transformación de las materias primas en productos elaborados como la industria (yéndose a trabajar a Ecatepec o al D. F.) y a la construcción. En el sector terciario, nos referimos principalmente a los comercios y al alquiler de viviendas.

ligada a la ocupación tendió a modificarse de una generación a la siguiente dentro de la línea familiar, principalmente por razones socioeconómicas.¹⁶

En 2007 aún es más visible que a las personas con más poder económico, se les duplica éste, no así para los que cuentan con menos, pues si alguien posee una propiedad se siente afortunado para poder rentarla o poner un negocio en ella, pero quien no la tiene, no puede desarrollarse económicamente. Mucho más complejo es para los jóvenes, a quienes no les es posible continuar con estudios superiores y hasta para trabajar están en desventaja, pues no tienen relación con personas que les puedan apoyar para conseguir un buen empleo,¹⁷ faltan oportunidades laborales y los cambios de uso de suelo se van extendiendo.

A partir del año 2000 se dio un cambio en el uso del suelo, las tierras ejidales destinadas al cultivo son vendidas sólo para convertirse en fraccionamientos, y se confunde calidad de vida con tener tiendas de autoservicio extranjeras (Chedraui, Aurrera, Vips y próximamente *un gran centro comercial* es lo que se ha construido a la par que los fraccionamientos), no comprendiendo que lo que hacemos es que salga más dinero del país y con esto exista más población vulnerable, que como nos menciona Gil Villa, “[...] los vulnerables son aquellas categorías sociales producto de la desigualdad, con menos poder como son las mujeres, ya que ellas son las que sufren más violencia, les pagan menos que a los hombres aunque realicen el mismo trabajo, etc., entre los jóvenes y los viejos son en quienes se puede ver mayor violencia directa, trabajos ilegales, etc; las etnias, y por último “[...] los estratos sociales situados en la franja más baja, los desempleados, los *inempleables* los under class, los que, si no están ya entre los pobres, corren mayor riesgo de ser transformados, por la violencia estructural.”¹⁸ Es decir que dicha violencia se refiere a la desigualdad que se puede ver, por citar un ejemplo, en el área laboral, afectando evidentemente a la economía y otros aspectos.

¹⁶ Comentario de Lorena González J. Hija de ejidatario del municipio de Tecámac.

¹⁷Cfr. Susan Eckstein. *El Estado y la pobreza urbana en México*. pp. 242-246

¹⁸ Fernando Gil Villa. *La exclusión social*. p.117

Se mencionaba en el plan municipal de desarrollo urbano de Tecámac (noviembre 2003)¹⁹ que era necesario plantear políticas y acciones para crear fuentes de empleo y los servicios básicos de infraestructura y equipamiento. En el caso de las fuentes de empleo no hay el crecimiento necesario para satisfacer las demandas de las personas que habitan en el municipio.

En la actualidad, no existen las suficientes fuentes de trabajo, por lo tanto se recurre al autoempleo y fundamentalmente al comercio, en su mayoría informal. Generalmente los dueños de casas ubicadas en calles principales, (que es por donde pasa el transporte, por donde se encuentran las escuelas, donde está ubicado el mercado, la delegación y varios comercios) construyeron accesorias para rentarlas.

Por la situación económica por la que actualmente está pasando el país (desempleo, bajos salarios, invasión de empresas transnacionales, etc.) los ingresos de las personas que tienen trabajo, a veces no son suficientes para que los jóvenes sigan estudiando, ya que la mayoría sólo perciben ingresos hasta de 3 salarios mínimos y considerando que esta comunidad se encuentra en la *Zona C* (\$47.60 diarios Salario Mínimo General) no les es suficiente para cubrir los gastos del hogar, lo cual deriva en que los adultos estén preocupados principalmente por la manutención de la familia, por ello, se presta poca atención en proporcionar información a los niños y adolescentes sobre los riesgos de situaciones o enfermedades que les pueden ocurrir, pues muchas de las veces los padres de familia carecen de la misma.

Los que no viajan al Distrito Federal diario a trabajar lo hacen a la Central de Abastos de Ecatepec o en pequeñas empresas localizadas en el municipio con horarios de trabajo mayores de los estipulados en la Ley Federal del Trabajo (LFT) así, el municipio desempeña el rol de dormitorio, pues el traslado al Distrito Federal es en ocasiones hasta de dos horas.

¹⁹ Plan Municipal de Desarrollo Urbano 2003-2006

Los talleres de costura son otra fuente de empleo, pero en los últimos 5 años han cerrado algunos de ellos porque no han podido con la competencia derivada de la globalización, siendo mucho más barato un producto elaborado en países asiáticos como China, que uno elaborado aquí, y la cantidad de impuestos a los que estamos sometidos los mexicanos, hace imposible que los costos bajen y por lo mismo se ven obligados a terminar con el negocio.

En el año de 1990, Tecámac tenía una población absoluta de 123, 218 habitantes (es decir una densidad de población de habitantes por Km. cuadrado de 892),²⁰ en el empadronamiento del año 2000, existían 172, 813 y en el censo de población del 2005 eran 270,574 habitantes.²¹ Es alarmante el crecimiento demográfico que está sucediendo en el lugar debido a que rebasó lo planeado estadísticamente.

Como se puede apreciar en la tabla 1, en la década comprendida de 1990 al 2000 hay un incremento en la población de 49,595 y después en tan sólo 5 años aumenta 97,761.

Tabla 1 Planeación de población estimada para el municipio de Tecámac

Año	Estado	TCMA	Municipio	TCMA
1970	3,833,185	7.56	20,882	5.94
1980	7,564,335	6.78	84,129	14.4
1990	9,815,795	2.7	123,218	3.98
1995	11,707,964	3.17	148,432	3.35
2000	13,096,686	2.65	172,813	3.62
2005	14,409,574	1.93	188,717	1.78
2010	15,591,793	1.59	205,634	1.73
2015	16,663,268	1.34	220,722	1.43
2020	17,626,626	1.13	233,712	1.15

Tabla 1. Fuente: Dirección General de Administración Urbana del GEM 2001

²⁰ Venustiano Manzano Villavicencio. *Geografía física y humana del Estado de México*. p. 54

²¹ INEGI. XII Censo General de Población y Vivienda 2005

Logramos observar que hay una gran distancia de lo estimado y lo reportado en el INEGI, pues se consideró que para el año 2020 habría una población de 233,712 y tan sólo en el 2005, ya éramos una población de 270,574, aún más si consideramos que existen casos en los que las personas falsean datos, porque si rentan una casa habitación, los dueños de ésta prohíben dar informes para que no los registren como arrendatarios y de esta manera no hagan contribución de impuestos. A este paso es impredecible a qué cantidad de habitantes podemos llegar, por decir, en el año 2020.

La sobrepoblación en determinadas comunidades, afecta en distintos aspectos como el tráfico por las mañanas en la carretera federal y autopista México-Pachuca, deforestación de terrenos que se ocupaban para actividades agrícolas por lo que ha disminuido la calidad del aire, por mencionar algunos.

Dentro del municipio podemos notar 3 tipos de vivienda:²²

-Vivienda rural tipo medio:

Son viviendas unifamiliares de uno o dos niveles con estilo heterogéneo, con lotes promedio de 400 a 1000m²; cuentan con servicios de infraestructura, con materiales predominantemente de adobe o tabique en muros, teja o losa de concreto en techos y firme de concreto en pisos; esta tipología se puede observar en los Reyes Acozac, Santa María y Santo Domingo Ajolopan, San Pedro Pozohuacan y San Jerónimo Xonacahucán. Es decir, construcciones antiguas en pueblos del municipio.

-Vivienda popular:

Comprende tres formas de construcción:

- Vivienda Típica: Representa una combinación de materiales duraderos y semiduraderos, además de que presenta alguna carencia de servicios como el drenaje, abastecimiento de electricidad y por consiguiente alumbrado público.

²² Idem. pp. 44-45

- Vivienda Progresiva: Es desarrollada por la autoconstrucción, carece de algunos servicios de infraestructura como los arriba mencionados.
- Vivienda Urbana Masiva: Constituida por unidades y fraccionamientos habitacionales. Con materiales predominantemente de tabique o block en muros, losa de concreto en techos. Cuenta con todos los servicios.

-Vivienda precaria.

Predominan materiales de desecho, por ejemplo: de tabiques, láminas de cartón, láminas de metal u otros, y carecen de servicios de electricidad, agua, drenaje, teléfono; provocando que los obtengan de alguna manera, de tal forma que es posible ver cables provisionales cruzando por postes de la Compañía de Luz ocasionando algunos cortos y cuando hay variaciones del clima como el aire o la lluvia no cuentan con luz eléctrica. Están dispersas en el municipio.

Las viviendas urbanas masivas inician a finales de la década de los noventa se empiezan a construir fraccionamientos como Villas del Real, Casas Geo Sierra Hermosa, Héroes Tecámac y Real del Sol (ANEXO 3) entre otros, constituidos por construcciones de 2 o tres niveles.

Respecto a la política del municipio, en el trienio 2003-2006 el municipio fue gobernado por el PRI con Aarón Urbina Bedolla como presidente municipal, que en el trienio 1997-2000 gobernó también siendo del PAN, quien tuvo coordinadoras que la única función que tenían era de reunir gente para pedir que se le respaldara a dicho Presidente Municipal, ellas no eran gente profesionalizada pero tenían el derecho de elegir a quién ayudaban con material, despensas, etc.

Existió un gobierno no democrático, ya que se votó sin el análisis de la propuesta y mucho menos sin el coraje para exigir cumplimiento a las obligaciones como Presidente Municipal, y la dotación de todos los servidores públicos del municipio. Actualmente el gobierno municipal lo encabeza el Lic. Sergio Octavio Germán

Olivares como presidente municipal 2006-2009, candidato electo por el PAN; existe un síndico y 13 regidores.

No hay conocimiento pleno acerca de la democracia, pues no es suficiente con ir a votar el día en que hay elecciones, sino que también es necesario conocer por quién se está votando, cuáles son sus propuestas y darle seguimiento a éstas. Asimismo reconocer que somos una parte importante del proceso democrático y que nuestra participación puede generar respuestas. Algunas veces están los miércoles ciudadanos en donde representantes de las comisiones municipales (educación, desarrollo social, etc.) tienen programas sociales como ayuda para madres solteras, becas para personas discapacitadas, o ayuda para material. Para las numerosas demandas son insuficientes las ayudas que se llegan a dar.

El empleo prometido por el gobierno municipal no llega. Actualmente podemos ver que existen empleos eventuales dentro del municipio por la construcción de fraccionamientos, o por las nuevas tiendas de autoservicio, pero no porque existan empresas consolidadas que puedan dar una estabilidad laboral a sus trabajadores.

Hablando de educación, en el ciclo escolar 2003/2004 existían 135 planteles entre preescolares, primarias, secundarias, bachilleratos (CONALEP, CBTIS, preparatorias), escuelas de capacitación, tanto públicas como privadas, y una Universidad Tecnológica. En estas escuelas ocasionalmente se dan pláticas informativas sobre sexualidad, SIDA, etc. estos temas son extra curriculares, ya que no es una materia con objetivos específicos y obligatorios. La educación, para gran parte de las personas del municipio, sólo es considerada como el estar inscrito en una escuela oficial, es decir la educación formal. No tener conciencia de lo relevante que es la educación en todos los aspectos nos quita posibilidades de desarrollo y no incorporamos a nuestra vida diaria lo que en la escuela aprendemos. Por ejemplo hablando de educación sexual, a pesar de que en la escuela se ofrece información sexual, continúa siendo grande el número de adolescentes que son padres. Se encuentran algunas comunidades en las que es *normal* ver a adolescentes entre 17 y

19 años que son padres de familia, con la responsabilidad de un hijo, sin que los progenitores se hayan desarrollado física, económica y emocionalmente.

No existe la conciencia de que debemos educarnos en todo momento a lo largo de la vida y en todos los ámbitos posibles. Si queremos avanzar en todos los niveles, no sólo en lo económico, debemos tener también una educación no formal además de la formal, pues un “[...] auténtico desarrollo es, por tanto, fundamentalmente desarrollo humano equilibrado e integral que abarca tanto el sector económico como el político, social, educativo [...].”²³

Refriéndonos a costumbres, a los padres los vemos con apego en las primeras etapas escolares, pero al ir creciendo los niños, con la idea de que deben ser independientes, se disminuye la atención hacia ellos y es en el lapso de la adolescencia donde puede surgir alguna adicción por ejemplo hacia las drogas. También podemos reconocer que el municipio tiene diversas actividades festivas, por ejemplo cada colonia tiene una fiesta anual por el santo patrono de su iglesia (cada colonia o pueblo cuenta con una iglesia), además se encuentra en nuestra cultura que por cada celebración religiosa se haga fiesta (en los bautizos, primeras comunión, XV años, bodas), también al término de ciclos escolares y hasta en sepelios, al reunirse la gente ingiere bebidas alcohólicas, haciéndolo sin considerar el daño que se causan a ellos mismos.

En diversas tiendas es normal que estén niños jugando *las maquinitas* y viendo cómo se toman cervezas frente a ellos, también se ve que mandan a los mismos niños por ellas, fomentando así de alguna manera el consumo ya que lo empiezan a concebir como que es normal y que está bien beber alcohol y lo mismo sucede con el tabaco.

Cuando hay partidos de fútbol en la televisión, gane o pierda el equipo de su preferencia es un motivo más para ingerir alcohol. Si hace calor consideran

²³ Agustín Requejo Osorio. *Educación permanente y educación de adultos*. p. 181

preferible tomar una cerveza para la sed que agua de fruta o natural. En ciertas calles se puede observar a jóvenes en la noche con cervezas formando una *bolita*; en algunas partes, si se pasa cerca de alguna de éstas, se puede detectar el aroma a marihuana; esto se agrava más los fines de semana, cuando pasan fumando dirigiéndose en busca de *guateque* o *toquín* como llaman algunos a las fiestas. Al otro día amanecen paredes pintadas y se sabe que hubo pleitos en alguno de los festejos. En todo esto se gastan los pocos ingresos que obtuvieron en largas jornadas de trabajo. Con lo expuesto surge la siguiente inquietud: ¿de qué manera se puede sensibilizar adultos de la comunidad de Tecámac para que se interesen de manera directa sobre la importancia y beneficios que tiene el estar prevenidos contra las adicciones? ¿La Animación Sociocultural (ASC) será un instrumento que nos sirva para la prevención de las adicciones? En la comunidad ya existe el problema de las adicciones, y es necesario buscar solución para que no se extienda.

Después de haber revisado de manera general el municipio de Tecámac, ahora, nos enfocaremos en el Fraccionamiento Social Progresivo Santo Tomás; daremos una descripción tomando como referencia la **guía de observación externa, entrevistas con los informantes claves y datos de INEGI** (Censo de 2005).

Como antecedentes tenemos los datos proporcionados por uno de los **informantes clave** que es un representante de la organización política denominada UPREZ mencionándonos lo siguiente: *el Fraccionamiento Social Progresivo Santo Tomás (Ver anexo 1 y 2) queda en la zona sur del municipio de Tecámac, se empezó a colonizar aproximadamente hace 13 años, los predios se los vendió una asociación llamada CRESEM a algunos líderes los cuales vendieron éstos a personas marginadas, es decir, aquí se encuentra gente reubicada de lugares como Tlalnepantla, Ecatepec y Nezahualcóyotl; dichos individuos se encontraban viviendo en barrancas, cerca de aguas negras o en predios que habían invadido. El costo de los terrenos fue accesible, ya que además de venderlos baratos, fue en pagos; aún así hay quien todavía no termina de pagarlo. Los servicios los consiguieron más o menos cuatro años después de que llegaron los primeros colonos. En cuanto al*

partido que gobernaba en la comunidad era el Partido de la Revolución Democrática (PRD).

Nuestros informantes clave (que son personas que viven en la comunidad y/o trabajan con los habitantes de la misma, que conviven de manera cotidiana y que pueden dar cuenta de su realidad cercana, como son un representante de partido político, un inspector de gobernación del municipio, un director de una primaria de la comunidad, una madre y un padre de familia) coinciden en que *los trabajos en la zona están mal pagados, que las personas que tienen que trasladarse fuera de la comunidad a trabajar gastan mucho en pasajes, y que en general la economía no es muy buena*; referente a los comercios podemos ver que hay panadería, tortillería, carnicería, papelería, farmacia, tienda, tlapalería, venta de videos o CD's. Estos últimos datos se obtuvieron a través de la guía de observación externa realizada en la comunidad (Anexo 4).

Respecto a la población, la encuesta del INEGI en el año 2005, informa que el Fraccionamiento Social Progresivo Santo Tomás Chiconautla tiene un total de 13,345 habitantes, algunos de ellos tienen una lengua indígena. El informante clave indica que cada vez va creciendo la población, ya que existe más venta de terrenos y son más las personas que rentan parte de su propiedad.

Por medio de la guía de observación externa, notamos que las viviendas son de tipo progresiva, que como ya habíamos señalado anteriormente es por medio de la autoconstrucción, con diseños variados, y en los que también es notable la diferencia de ingresos económicos en las familias, ya que se pueden ver casas tanto de 120 m² como de 300 m² de superficie. El INEGI en el año señalado refiere que hay habitaciones con piso de cemento o firme, madera, mosaico u otro material, así como las que tienen piso de tierra. Según el mismo Instituto en su mayoría las viviendas cuentan con drenaje, energía eléctrica y agua entubada; también con televisión, refrigerador y lavadora.

En relación a la política ahora se mantiene una lucha de poder entre el PAN y el PRD, pero la gente no es totalmente leal con un partido, se van con quien les dé despensa o algún apoyo, tal vez por desconocimiento de los ideales del partido o porque realmente necesitan alguna ayuda que los beneficie económicamente. La gente llega a participar si los convoca algún partido y si es bien organizado el evento.

El Fraccionamiento Social Progresivo Santo Tomás tiene transporte público y privado, así como bicicletas o motos; no se ven postes telefónicos, pero es normal ver que algunas de las personas disponen de un celular; cuentan con servicios como agua, luz, drenaje, recolección de basura y pavimentación de las calles principales como es la Av. Soto y Gama; en cuanto a la infraestructura, cuentan con un mercado, farmacias, iglesia y existen a la orilla unas canchas con columpios y resbaladilla.

Tocante a la salud, según el **INEGI** en el conteo del 2005, dos terceras partes de la población no tienen los servicios médicos de instituciones públicas como el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) o el Instituto de Seguridad Social al Servicio de los Trabajadores del Estado (ISSSTE) ya que estos servicios son para beneficiarios de empresas o instituciones que laboran en lugares debidamente registrados en éstas y las demás personas acuden sólo ocasionalmente a otros servicios médicos, pues aunque logren pagar la consulta no les es posible comprar los medicamentos que les recetan.

En la comunidad existen escuelas de preescolar, primaria, secundaria y preparatoria. Hay personas que no saben leer ni escribir, que no van a la escuela y que tienen como máximo grado de estudio la primaria y algunos casos secundaria incompleta.

Parte de la cultura de este fraccionamiento, es la siguiente: una de las características sociales es el hábito de llevar a los niños a la escuela, incluso llevarles de comer a la hora del recreo, también ir por ellos, esto sólo se mira en preescolar y primaria. Otra de las particulares de la comunidad es que la vestimenta que usan es limpia. El tipo

de música que se puede escuchar al pasar por las casas es grupería de estaciones de radio como *la Z* o *la que buena* y juvenil en español del 97.7 del cuadrante.

En las calles podemos ver amas de casa, jóvenes y niños; los puntos de reunión de las primeras, son las escuelas y las reuniones convocadas por medio de los partidos. En cuanto a los jóvenes y niños es notorio que no hacen una actividad específica, porque pueden ir caminando y quedarse entretenidos con algunos amigos para después entretenerse con otros.

Se puede observar la colaboración de las personas en la fiesta patronal de la Parroquia del Carmen, que tiene su celebración el 16 de julio; los habitantes acuden a las *mañanitas* y misa de cuelga (cumpleaños de la imagen religiosa), ayudan a adornar la iglesia y por la tarde se lleva a cabo la procesión; es decir hacen el recorrido con la imagen por las calles del lugar.

En cuanto a las conductas de los niños y jóvenes, mencionan los informantes clave que hay muchos *vagos*, debido a la falta de orientación de los padres y por decisión de los hijos y aunque existe vigilancia municipal, ésta se ve principalmente cuando hacen operativos pero a pesar de ellos, no logran disminuir la cantidad de *vagos*.

Es notable la violencia especialmente verbal a todos los niveles, se pueden escuchar palabras altisonantes, entre los varones cuando se encuentran en grupitos en las tiendas, en las mañanitas, en las esquinas, etc. y más si están bebiendo alcohol, llegan hasta la violencia física con su esposa, pareja, hijos, padres e incluso con los amigos que estuvieron tomando y cuando se pelean entre grupitos se hace más grande el conflicto porque llegan a ser pleitos entre *bandas*.

Con respecto a lo anterior, también se nos mencionó que vienen individuos o grupos de vándalos de *laboratorios* (se conoce con este nombre a una colonia del municipio de Ecatepec), a hacer *amigos* aquí y se van a la orilla del Fraccionamiento, allá toman y se drogan, entonces si llega a haber un operativo corren hacia el cerro.

Lo arrojado por nuestra guía de observación externa, por los informantes clave y los datos de INEGI, atrae nuestra atención debido a que nos damos cuenta que es necesario intervenir con respecto a las conductas que están teniendo los niños y adultos de la comunidad en relación a las adicciones. Por tal motivo realizamos una encuesta para determinar qué tan necesario era para los habitantes llevar a cabo algún tipo de acción que pudiera prevenir las adicciones (Anexo 5), de la cual obtuvimos la siguiente información:

- De 100 personas encuestadas, 89 dicen saber lo que es una adicción, es necesario comprobar que tanto saben, porque muchas veces se quedan con información no fundamentada.
- De las 100 personas que contestaron la encuesta, 10 personas respondieron que no es necesario estar informado contra las adicciones y 3 no contestaron, es elemental que todos tengamos conocimiento de los daños que provocan las adicciones.
- Desafortunadamente 79 personas de las 100 encuestadas conocen a alguien que tenga alguna adicción, es grave que existan adicciones por todo lo que conlleva (deterioro emocional y físico de la persona, de sus familiares, el gasto extra familiar, etcétera).
- Al preguntarles que si les gustaría participar en la prevención de adicciones 67 de las 100 personas estuvieron de acuerdo, siendo importante esto, ya que la animación sociocultural depende de la participación voluntaria y conciente.
- En la pregunta 5 que dice: ¿piensa que las adicciones en su familia se pueden manifestar? Se presenta una pequeña contradicción con la pregunta 1 porque 11 personas contestaron no saber sobre adicciones y son 38 personas que están seguras de que en su familia no se puede manifestar.
- En la pregunta 6, hay coincidencia con la número 4 porque 65 personas creen que se deberían llevar a cabo actividades informativas sobre adicciones con 67 personas a las que les gustaría participar en la prevención. De esta manera nos fue posible conocer la necesidad de la prevención de adicciones.

Llegando a la conclusión de que sí era factible llevar a cabo un taller interactivo, donde se podía presentar un diálogo en el que se mostrara un ambiente comunicativo. De esta manera, se obtuvo apertura para dar a conocer lo que es la drogadicción, concepto y consecuencias sociales, haciendo énfasis en la prevención de las mismas.

1.2 Drogadicción. Concepto y consecuencias sociales

Debemos considerar que el término drogadicción es compuesto y, para su mejor comprensión es necesario conocer el significado de las dos palabras que lo integran: droga y adicción.

La adicción es una forma grave de subordinación en la que suele haber además una acusada dependencia física, puede ser al sexo, a las relaciones destructivas, a la comida, a gastar, a la ingesta de bebidas, etc; es decir, lo que se hace con un deseo incontrolable.

Según Kramer y Cameron, la droga es:²⁴

” [...] toda sustancia que, introducida en el organismo vivo, puede modificar una o más de las funciones de éste y una droga causante de dependencia es aquella que puede producir en un organismo vivo un estado de dependencia psíquica, física o de ambos tipos. Se aplica a cualquiera de las clases siguientes de drogas: alcohol, anfetaminas, barbitúricos, cannabis, cocaína, alucinógenos, khat, opiáceos, solventes volátiles, habría que añadir además las de tipo nicotínico y tipo cafeínico.”

Nos podemos dar cuenta, de acuerdo a la definición anterior, que estamos rodeados de drogas pues cualquiera de los medicamentos que usamos de manera cotidiana,

²⁴ Kramer y Cameron. Manual sobre dependencia de las drogas citado por: A. J. Colom en *Modelos de Intervención socioeducativa* p. 154

como los que son para un dolor de cabeza o para la gripe, tienen sustancias que pueden modificar nuestro organismo; los tés, cafés y refrescos de cola, que ya abundan en distintas marcas, nos pueden afectar tanto como los cigarrillos o bebidas alcohólicas y ni hablar de las que se reconocen abiertamente como drogas: inhalantes, PVC (pegamento líquido que se utiliza para adherir los tubos que llevan el mismo nombre), cocaína, etc.

Entonces, podemos entender que la drogadicción o farmacodependencia “ [...] es la relación que se establece con una sustancia tóxica, la cual puede provocar cambios en el organismo, afectando la salud, las relaciones con la familia, con los amigos en la escuela, en el trabajo, etc.”²⁵ La drogadicción crea una necesidad imperiosa de consumir alguna droga y al hacerlo se provocan efectos negativos tanto físicos, psicológicos y económicos.

De acuerdo a los efectos que causan en el organismo, las drogas se pueden clasificar de acuerdo al grado de toxicidad, a los daños en el sistema nervioso, al tipo de dependencia, potencia y efectividad y modo de uso. Entre las que podemos encontrar las siguientes:

a) Según el grado de toxicidad podemos hablar de 5 grupos:

Narcóticos. Sustancia que produce sopor, relajación muscular.

Depresores. Con éstos el funcionamiento del sistema nervioso central disminuye, provocando descontrol motor y del lenguaje, fallas en la percepción. Existe abuso de consumo debido a que calman la ansiedad y reducen la tensión.

Estimulantes. Estas sustancias actúan directamente sobre el sistema nervioso central, pero de otra manera, generando diferentes reacciones del cuerpo como un sentimiento exagerado de felicidad, etc.

²⁵ CII. *Drogas: las 100 preguntas más frecuentes.* p. 15

Alucinógenos. El LSD, la mezcalina y el peyote son las drogas más importantes que producen trastornos en la percepción, hacen que el que las consume perciba objetos o sensaciones que no existen en realidad.

Esteroides anabólicos.- aceleran la síntesis de proteínas y frenan su descomposición, lo cual induce a su vez la aceleración del crecimiento. Las usan generalmente quienes pretenden un cuerpo mejor desarrollado.

b) De acuerdo a los efectos en el sistema nervioso:

-Estimulantes como la cocaína, las anfetaminas o la heroína.

-Las drogas sedantes o depresoras, como el alcohol, la morfina o la heroína.

-Las drogas alucinógenas, como el LSD, los pegamentos y el peyote.

c) Según el tipo de dependencia:

-Drogas que provocan dependencia física.

-Drogas que provocan dependencia psíquica (o muy poca dependencia física).

d) Según su potencia y efectividad: hace referencia a la cantidad de droga que se precisa para percibir los efectos.

e) Según su grado de dependencia: es preciso considerar los grados de dependencia y la velocidad a la que se llega a la dependencia de la sustancia.

f) Según el modo de consumirlas: intravenosa, humo, ingestión, piel y esnifar.

Otra clasificación nos ofrece la Organización Mundial de la Salud (OMS):

Más peligrosidad

Crean dependencia física.

Crean dependencia con rapidez.

Presentan mayor toxicidad.

Menos peligrosas

Sólo crean dependencia psíquica.

Presentan menor toxicidad.

Crean dependencia con menor rapidez.²⁶

De manera general y con fines prácticos la tabla 2 muestra la clasificación que desde nuestro punto de vista es clara y precisa; por una parte se encuentran las depresoras del sistema nervioso y por otro las estimulantes.

²⁶ OMS citado por: Fernando Caballero Martínez (Coord.) en: *Las drogas, educación y prevención*. pp. 90-93

Tabla 2 Depresoras y estimulantes

DEPRESORES				
TIPO DE DROGA	EJEMPLOS (NOMBRE COMÚN)	FORMA DE USO	APARIENCIA	ALGUNAS CONSECUENCIAS
Cannabis	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Marihuana (<i>toque, mota, hierba, chora, grifa, chuby, churro, flexo, bacha, juanita, materia</i>!). ▫ Hashish (<i>Hash</i>) 	<p>Fumada.</p> <p>Puede ser consumida en galletas o pasteles</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Hierba de olor semejante a orégano quemado ▫ Sustancia gomosa de color negro-café 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Posibles daños al Sistema Nervioso por las sustancias usadas para su cultivo ▫ Síndrome de desmotivación. ▫ Disminución de la capacidad creativa e intelectual. ▫ Esterilidad en el hombre. ▫ Trastornos en el ritmo ovulatorio de la mujer. ▫ Factor de riesgo para cáncer 8 veces superior al del tabaco.
Tranquilizantes	<p>Valium, Lexotán, Ativán, Rohypnol, Rivotril.</p> <p>(<i>pingas, pastas, chochos</i>).</p>	Oral	Pastillas y tabletas	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Promiscuidad sexual ▫ Desinhibición de los impulsos agresivos. ▫ Deterioro en los procesos de pensamiento, atención y memoria. ▫ Cambios desfavorables en actitudes escolares y sociales.
Alcohol	Cerveza, Vino, Tequila, Licor (chela, pomo...)	Bebido	Líquido	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Detención y/o deterioro del crecimiento físico, mental y emocional. ▫ Desinhibición de impulsos agresivos y sexuales. ▫ Alto riesgo de accidentes al conducir. ▫ Aislamiento social.
Opiáceos (narcóticos) de origen natural	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Heroína (<i>chiva, heróica</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Inyección: subcutánea, intravenosa, intramuscular ▫ fumada ▫ inhalada 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Piedra o polvo café amarillento o blanco. 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Deterioro en el pensamiento, atención y memoria. ▫ Cambios drásticos en actitudes escolares y sociales. ▫ Síndromes de supresión violentos. ▫ En la supresión o en periodos de no consumo estados anímicos centrados en insatisfacción y frustración. ▫ Exposición a contagio de enfermedades infecciosas (hepatitis, SIDA)

DEPRESORES				
TIPO DE DROGA	EJEMPLOS (Nombre común)	FORMA DE USO	APARIENCIA	ALGUNAS CONSECUENCIAS
Opiáceos (narcóticos) de origen sintético y análogos	Codeína Nuvain Darvón Temgesic Demerol Fentanil	<ul style="list-style-type: none"> ▢ Oral ▢ Intravenosa 	<ul style="list-style-type: none"> ▢ Jarabes ▢ Pastillas, cápsulas. ▢ Soluciones inyectables 	<ul style="list-style-type: none"> ▢ Alto nivel adictivo. ▢ Suprimen el hambre. ▢ Estados de desnutrición. ▢ Apatía ante la vida. ▢ Deterioro de la capacidad de pensamiento. ▢ Agresión en la supresión ▢ Problemas escolares, laborales y sociales
Barbitúricos	Pentobarbital, Secobarbital. <i>(pastas, nembus, muñecas, barbas)</i>	Oral	Cápsulas de color rojo, amarillo o azul.	<ul style="list-style-type: none"> ▢ Alto riesgo de intoxicación cruzada con alcohol ▢ Riesgo de paro respiratorio. ▢ Apatía ante las actividades cotidianas.
Inhalables	Tonsol <i>(toncho),</i> Thinner, Resistol <i>(chemo, pegue, FZ-10, flan, activo, vainilla)</i> Gasolina, Nitrito de amilo <i>(poopers, rush)</i>	Inhalado	Líquido transparente de olor penetrante Pegamento amarillo	<ul style="list-style-type: none"> ▢ Conductas agresivas. ▢ Depresión del sistema inmunitario del organismo. ▢ Síndrome de supresión intenso. ▢ Experimentación de estados anímicos de frustración y depresión. ▢ Deterioro de los procesos mentales. ▢ Aislamiento.

ESTIMULANTES

TIPO DE DROGA	EJEMPLOS <i>(nombre común)</i>	FORMA DE USO	APARIENCIA	ALGUNAS CONSECUENCIAS
Nicotina	<ul style="list-style-type: none"> Cigarro, habanos. 	<ul style="list-style-type: none"> fumada 	<ul style="list-style-type: none"> Es una sustancia encontrada en algunos vegetales y presente en el tabaco. Es líquida, incolora y altamente venenosa. 	<ul style="list-style-type: none"> Derrame cerebral Arrugas prematuras Principal riesgo de ataques a corazón. En las mujeres alto riesgo de osteoporosis Aumento de la presión arterial. Cáncer en los pulmones. Alta probabilidad de perder los dientes.
Cocaína	<ul style="list-style-type: none"> Cocaína (<i>coca, blanca nieves, perico</i>) crack (<i>base, baserola</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> inhalada, fumada ,inyectada fumada 	<ul style="list-style-type: none"> Polvo blanco amarillento Piedras o cristales blancos con olor dulce 	<ul style="list-style-type: none"> Fantasías paranoides. Deterioro en el proceso del pensamiento. Impotencia sexual. Se presenta inseguridad . Deterioro paulatino en la capacidad de aprendizaje. Alteraciones cardiovasculares. Alteraciones en la actividad cerebral.
Alucinógenos de origen natural	<ul style="list-style-type: none"> Hongos (<i>pajaritos, san isidro, derrumbes</i>) Peyote (<i>cabeza, botones</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> oral 	<ul style="list-style-type: none"> Similar a champiñones Tubérculo amorfo 	<ul style="list-style-type: none"> Alto riesgo de rompimientos psicóticos. Exposición a accidentes. Deterioro en la capacidad de pensamiento. Apatía hacia las actividades cotidianas. Aislamiento. Explosiones de agresión. (especialmente con el consumo de PCP) Cambios desfavorables en actitudes escolares, familiares y sociales Vacío existencial.
Alucinógenos de origen sintético y análogos	LSD (<i>ácidos, micropuntos</i>) PCP (<i>polvo de ángel</i>)	Oral (en azúcar, calcamonías o pedazos de papel) Inyectado	Líquido e incoloro Líquido, cápsulas píldoras o polvo blanco cristalino	
Anfetaminas y análogos	Ionamín, Esbelcaps, Ritalín, Tonoate dospan <i>(anfetás)</i>	Oral	Pastillas o cápsulas	Disminución de la capacidad de atención, concentración y atención.
Metanfetamina y análogos	Cristal (<i>crístina</i>) Ice, Crank	Oral, Inyectado Inhalado	Píldoras, polvo blanco o como pedazos de cera.	<ul style="list-style-type: none"> Generan una dependencia muy intensa. Complicaciones orgánicas como daño al hígado, pulmón, riñón, irritación cerebral, pérdida de peso, desnutrición, deficiencias en el sistema inmunológico.

Fuente: <http://www.esperanzadevivir.com/lasdrogass/inhal.html>. 16 de mayo de 2007

La adicción a cualquier droga, ocasiona conflictos con la familia, genera resentimientos, aislamiento, problemas emocionales, pérdida de la confianza y la autoestima, problemas económicos, problemas legales, pérdida de la dignidad.²⁷ Distintas instituciones que se dedican a la prevención o rehabilitación de adicción a la droga coinciden con las mismas complicaciones antes señalados.

Una vez conociendo las distintas clasificaciones de las drogas, haremos mención de algunas de las causas del consumo de las mismas. Los medios masivos de información como la televisión son causantes de socializar el consumo de drogas porque las muestran de manera inofensiva y accesible para todo tipo de personas, haciendo a un lado las consideraciones que se deben tener para evitar problemas posteriores como no repetir constantemente los anuncios que inciten a consumir bebidas de alcohol ya que envían mensaje subliminal con las imágenes de sus héroes, cantantes o actores famosos consumiendo alcohol o tabaco, y sugerir que son modelos dignos de ser imitados por ejemplo: Luis Miguel anunciando la cerveza, aunque en ningún momento a él se le ve probándola y haciendo pensar a algunas personas que al beberla podrán estar en el mar y en un yate de lujo o el comercial televisivo donde se muestra a Alejandro Fernández con una apariencia varonil invitando a consumir cerveza.

Existe también una correlación entre la presencia de fármaco dependencias y un ambiente familiar inestable en el sentido amplio: los hijos de padres separados o de hogares donde consumen sustancias químicas con frecuencia y el desarrollo de consumo mayor de sustancias químicas en la adolescencia.

Entre los factores socioculturales, existen culturas en que el modo de consumo promueve el alcoholismo, típicamente entre aquellas en las que se consume de forma de grandes cantidades. Existen también profesiones de alto riesgo, aquellas en que se está en mayor contacto con sustancias químicas, sea por razones de

²⁷ <http://www.esperanzadevivir.com/lasdrogass/inhal.html> 16-05-2007

expendio, tráfico o distribución. Así como aquellas que tienen situaciones sociales en las que se ofrece alcohol frecuentemente o en aquellas en las que hay poca estructura en los horarios diarios, es decir, escritores, artistas o personas que recorren distancias o lugares con horarios más o menos libres.

La red social inmediata influye poderosamente en el consumo de sustancias químicas: los amigos presionan a muchos jóvenes que no han consumido, cuando esta práctica es común dentro del grupo (a veces con connotaciones simbólicas; de iniciación de pertenencia etc).

Los controles legales, como la accesibilidad de la edad de consumo o del tráfico y distribución, están claramente ligados, así como las medidas impositivas y el costo de las sustancias legales. Estas medidas parecen estar entre las más efectivas para enfrentar el problema a un nivel de políticas de salud o de gobierno, la inestabilidad social y la falta de futuro visible, parece tener una relación clara con las tasas de consumo de drogas.

Hemos visto algunas de las causas del consumo de drogas, ahora veremos las consecuencias, sabemos que origina o interviene en la aparición de diversas enfermedades, daños tanto orgánicos como psicológicos. Por ejemplo: hepatitis, cirrosis, trastornos cardiovasculares, depresión, psicosis, paranoia, impotencia sexual, frigidez, etc.

A nivel sociedad, el consumo de droga produce efectos sobre la estructura y organización de la misma (aumento de las demandas en los servicios de salud, incremento de la inseguridad ciudadana por delitos contra la propiedad, presencia del crimen organizado a través de las redes de narcotraficantes). Un ejemplo de lo anterior es la problemática generada por el consumo de alcohol droga permitida en nuestra sociedad, en donde destacan los siguientes conflictos:²⁸

²⁸ Cfr. CESAAL (Centros de estudios sobre alcohol y alcoholismo) *Las bebidas alcohólicas y la salud*. Trillas. México, 1999. pp.215-228.

-Los accidentes de tránsito. Existen factores extrínsecos a la víctima y al victimario y factores intrínsecos que pueden ser comunes o diferentes o concurrentes. Los factores extrínsecos corresponden a condiciones estacionales, horarios, meteorológicas, del camino, de la visibilidad, ecológicos de contaminación microambiental y de contaminación atmosférica, así como también las motivadas por el estado del vehículo, el comportamiento del tránsito vehicular, etc. Beber alcohol es una de las principales causas de accidentes de tránsito como lo confirma la alcoholemia (Presencia de alcohol en la sangre, especialmente cuando excede de lo normal, no llegando a 1g. por litro)

El factor humano en el victimario y en la víctima tiene importancia competitiva con los factores arriba mencionados. Así pueden resaltar determinaciones como las de exceso de velocidad en el manejo de vehículos, conducción o deambulación bajo ciertas condiciones patológicas o influencia de medicamentos, pudiendo descartarse no sólo los psicofármacos sino también aquellos de efectos colaterales e indeseados sobre las funciones psíquicas.

Según los CESAAL, la posibilidad de fallecer en cualquier accidente es siete veces mayor estando alcoholizado, y en un vehículo motor es de 4.5 veces más. Debe tenerse presente que la esperanza de vida del alcohólico es diez a doce años menos y que la tasa de mortalidad es 2.5 veces mayor. En general, los problemas de tránsito lo ocasionan aproximadamente el 6% de los alcohólicos.²⁹

-*Los accidentes de trabajo.* Se debe considerar que aproximadamente el 15% de los accidentes de trabajo son provocados por el alcohol y que, en la mitad de los casos, la alcoholemia³⁰ no llegaba a 1g. por litro.

²⁹ Cfr. Íbidem.

³⁰ Las bebidas alcohólicas contienen porcentajes variables de alcohol en peso, según indica su etiqueta: las cervezas, del 4% al 10%; los vinos, del 10% al 18%; los aperitivos y licores suaves, del 20% al 25%; y los licores fuertes, del 35% al 45% (es decir, 100 ml de whisky contienen aproximadamente 40 gramos de etanol). Una vez ingerido el alcohol pasa a la circulación sanguínea. Su absorción se realiza sobre todo a nivel del intestino delgado y es mayor cuando la persona está en ayunas. Hasta un 10% del alcohol presente en la sangre se elimina por la orina, el sudor y la evaporación a través de los alvéolos pulmonares. Esto último permite realizar

La frecuencia de los accidentes de trabajo en alcohólicos es dos a cuatro veces superior que en los no alcohólicos, y los accidentes fuera del trabajo son de cuatro a seis veces más numerosos, pero estas estimaciones difieren según ciudades (o municipios, tipo de industria y nivel cultural de los trabajadores. El costo por accidente o por enfermedad inculpable es tres veces más que el de los no alcohólicos.

Habitualmente se encuentra en mayor porcentaje de problemas de dotación en industrias de construcción, metalúrgicas y en las construcciones navales. En esos casos intervienen factores diversos que se suman a los ya citados, así por ejemplo el esfuerzo o carga de la tarea, calor o intemperie, factores de sed dados por el clima, ambiente laboral y comidas habituales; sin olvidar que algunas tareas tienen tradiciones y ritos alcohólicos, otras personas lo utilizan como medio idóneo para negociar. Otros factores están ligados al estrés por ruido, vibraciones, monotonía, horarios nocturnos, etcétera.

Las ausencias por enfermedades inculpables son mayores, aproximadamente cuatro veces en los pacientes alcohólicos que en los no bebedores, y las enfermedades que se prolongan más de veinte días son quince veces más frecuentes en los bebedores que en los no bebedores.

-Enfermedad inculpable. Se pueden describir en los alcohólicos con mayor frecuencia las siguientes: hepatitis alcohólica subaguda, cirrosis, gastritis, trastornos hemorrágicos, pancreatitis, miopatías, cardiopatías, hiperlipemia, neuritis óptica y

mediciones en el aire espirado (alcoholímetros de espiración). El 90% restante se metaboliza en el hígado a razón de 10 gramos por hora. El método más preciso para determinar la alcoholemia se basa en un análisis de sangre. Además, existe variabilidad individual en la sensibilidad al alcohol, por lo que una misma dosis produce un grado de alcoholemia distinto en diferentes personas.

Conducir ebrio es la causa de más del 50% de los accidentes de tráfico, por lo que las legislaciones de muchos países están limitando la alcoholemia máxima tolerable. A partir de 0,5 g/l los trastornos del comportamiento son evidentes, con 2,0 se produce un sueño profundo (coma etílico) y con 3,0 la muerte por intoxicación etílica aguda.

Biblioteca de Consulta Microsoft® Encarta® © 1993-2003 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

trastornos de la hematopoyesis (Proceso de formación de células sanguíneas nuevas).

-En mujeres embarazadas. El síndrome alcohólico fetal, se basa en: 1) retardo del desarrollo pre y postnatal; 2) disfunción del sistema nervioso central; y 3) anomalías craneoencefálicas.

-En la infancia. Los riesgos evolucionan con la hipotermia, la deshidratación, el shock, los ácidos, etc. Los accidentes domésticos son muy frecuentes.

-En los jóvenes. Conductas de oposición a los adultos, agresividad familiar, persistencia de aquellos trastornos que estaban presentes en la infancia (rechazo de alimentos, de la higiene personal, de la escolarización o del aprendizaje sistematizado, retardo de personificación o de identidad, etc).

-En la vejez. El alcoholismo ya ha producido deterioro y marca la necesidad de sistemas legales de protección y a veces impone, por lo incoercible de las ingestas, las alteraciones de la salud y el fracaso de las medidas terapéuticas, la internación en un sistema cerrado como una alternativa ante la urgencia global del caso.

Con lo anterior, podemos ver que además se vislumbra un retroceso tanto en la salud individual de quien consume alguna droga, así como en la economía, ya que al tener adicción por alguna, implica un gasto que no está contemplado y que al ir cada vez en aumento no alcanzará el sueldo de las personas, limitando a su familia en el desarrollo de otros ámbitos como el educativo.

Según investigaciones sociales del Instituto de Psiquiatría

”El punto más importante en México no es sólo el número de alcohólicos -aunque es grave-, sino la forma en que nos comportamos cuando bebemos. Eso se relaciona con un número significativo de problemas como accidentes automovilísticos, embarazos no deseados,

suicidios, prácticas sexuales de riesgo y otras conductas que ocurren cuando el individuo está intoxicado y pierde o tiene disminuida su capacidad para razonar”.³¹

El Instituto nos señala algunos de los comportamientos de los bebedores, dándose éstos en los diferentes estratos sociales. Derivado de las conductas anteriormente señaladas vienen algunas de las secuela “[...] las consecuencias sociales del alcoholismo y el abuso de drogas son muy importantes. Una persona violenta bajo el consumo de sustancias puede estallar más fácilmente. Asimismo, se incrementa el número de homicidios, se afecta la productividad laboral, además del costo social que significa atender esos padecimientos.”³²

De acuerdo con la jefatura de Investigaciones Sociales del Instituto Mexicano de Psiquiatría, una familia mexicana puede tener un problema de alcohol y tardar 20 años sin solicitar ayuda, lo que genera muchos problemas de angustia en los integrantes, problemas escolares, y de violencia. “Lo más importante -concluye- es buscar una solución, pedir ayuda y vivir mejor [...],”³³ sólo que en muchas de las ocasiones las personas tienen desconocimiento de cómo y dónde solicitar apoyo y principalmente de cómo prevenir o disminuir el consumo, porque como veremos en el siguiente subcapítulo, estudios realizados por especialistas en el campo de la prevención y rehabilitación de adicciones como es el Centro de Integración Juvenil (CIJ) nos proporcionan datos sobre el consumo de drogas.

1.3 Consumo de drogas en la comunidad.

Según la estratificación por Niveles de Bienestar realizada por el INEGI con datos del XII Censo, el municipio de Ecatepec de Morelos forma parte del estrato 7 del Estado

³¹ <http://www.jornada.unam.mx/1998/11/30/cien-galeria-htm1>. 29/03/07

³² Íbidem

³³ Servín, Mirna. Jefa del Departamento de Investigación del Instituto Mexicano del Seguro social. <http://www.jornada.unam.mx/1998/11/30/cien-galeria.html>. 12/04/07

de México, el cual también comprende a los municipios de Acolman, Amecameca, Atizapán de Zaragoza, Capulhuac, Coacalco de Berriozábal, Coyotepec, Cuautitlán Izcalli, Chalco, Chicoloapan, Chiconcuac, Chimalhuacán, Huixquilucan, Ixtapaluca, Jaltenco, Melchor Ocampo, Metepec, Naucalpan de Juárez, Nezahualcóyotl, Nicolás Romero, Ozumba, La Paz, San Mateo Atenco, **Tecámac**, Teoloyucan, Tepotzotlán, Tequixquiac, Texcoco, Tlamanalco, Tlalnepantla de Baz, Toluca, Tultepec, Tultitlán, Valle de Chalco Solidaridad y Zumpango,³⁴ los cuales presentan los más altos niveles de bienestar en el estado, Información que no concuerda con la realidad en el municipio de Tecámac, ya que de forma general se observa a las comunidades entre el nivel medio bajo y medio alto de acuerdo a los criterios de estratificación sociourbana del formato 6000-001 (Anexo 6), no siendo suficiente para considerar el nivel de bienestar, ya que como se ha mencionado anteriormente debe haber un equilibrio en el ser humano entre lo social, económico y emocional.

Esto significa que Ecatepec (junto con los municipios señalados) y en comparación con otras demarcaciones de la entidad, concentra menos población menor de 15 años, incluso a nivel nacional. Asimismo, integra una alta proporción de población inmigrante, un mayor porcentaje de población asistente a la escuela y presenta más altos niveles de escolaridad; pero también tasas de natalidad y de mortalidad infantil más bajas, mejores condiciones de vivienda y un mayor acceso a bienes y servicios (agua, drenaje, electricidad), un mayor grado de urbanización, así como tasas de ocupación relativamente mayores, principalmente en el sector terciario; un importante porcentaje de población ocupada en el sector público y en el comercio, y una mayor cobertura de servicios de salud y seguridad social³⁵. Según esto debieran presentar menos casos de drogadicción tan sólo por los altos niveles de población que asiste a la escuela y por las mejores condiciones de vida que señalan, pero la realidad es un tanto distante de lo planteado.

³⁴Cfr. INEGI.Niveles de bienestar (<http://www.inegi.gob.mx./difusión /español/niveles>)

³⁵ Cfr. CD-R. CIJ.*Diagnóstico de consumo de droga desde una perspectiva pública (estudio básico de comunidad objetivo)*.

Las zonas en consideración fueron identificadas a partir del nivel de riesgo para el consumo de drogas que podía atribuírseles con base en el conocimiento adquirido en la prestación de los servicios preventivos y de tratamiento en los últimos años, así como en información proporcionada por informantes calificados y expertos (conocedores, por sus funciones, trayectoria o disposición de información especializada, de las condiciones de vida y del consumo de drogas en el municipio).³⁶ Finalmente, también se tomó en consideración la capacidad de respuesta de los CIJ y las posibilidades de brindar, en los próximos años, una atención prioritaria a las zonas que presentarán un alto nivel de riesgo.

Como ejemplo y en base a lo anterior se identificaron en el municipio de Ecatepec 20 zonas de alto riesgo de atención prioritaria, de las cuales 4 colonias corresponden al estrato bajo, 15 al estrato medio bajo y 1 al estrato medio alto³⁷ (se toma como indicadores: urbanización, servicios públicos, edificaciones y zona ambiental). De acuerdo con esta clasificación, en las zonas donde el consumo de drogas presenta características problemáticas puede apreciarse una urbanización parcial con calles pavimentadas en malas condiciones y algunas con terracería; los servicios públicos son poco eficientes y de mediana calidad, ya que aunque cuenten con ellos, no reciben un mantenimiento adecuado; con respecto a las edificaciones, éstas son construcciones en su mayoría deterioradas y de material de baja calidad, encontrando construcciones en obra negra y con terrenos baldíos a su alrededor. Además de estas características, estas colonias presentan asentamientos irregulares, ya existen colonias de nueva creación, se disfraza la problemática con

³⁶ Entre estos informantes figuraron representantes de los sectores públicos, privado y social principalmente de instituciones educativas, de salud y desarrollo social y comunitario: ISSSTE Cerro Gordo, ISSSTE Ecatepec, PGJ del Estado de México, Jurisdicción sanitaria, ISSEMYM, Instituto de Capacitación del municipio, Centro de Cultura Regional, DIF Ecatepec, Derechos Humanos, Desarrollo Social del municipio, Receptoría Juvenil, Centro de Atención a la Mujer, Empresas como Luz y Fuerza, Cervecería Cuahutémoc-Moctezuma, Jabones la Corona; escuelas como el Tecnológico de Estudios Superiores de Ecatepec y la secundaria Calmecac, incluyendo mandos medios y superiores como directores, responsables de programas de prevención, coordinadores orientadores, así como profesores y operadores de servicios, entre cuyos perfiles profesionales se puede destacar la presencia de médicos, trabajadores sociales, psicólogos, maestros normalistas, técnicos en atención primaria a la salud, abogados, ingenieros, policía judicial y pedagogos.

³⁷ Los criterios de estratificación sociourbana se toman de acuerdo a la forma 6000-01 del Estudio Básico de Comunidad Objetivo 2007

otros factores como centros de distribución internos, lo cual posibilita un fácil acceso a la droga. Por otra parte, no hay una adecuada coordinación a nivel de instituciones que prestan servicios a la comunidad y, como consecuencia, no existe una buena respuesta organizada y se encuentra una negación y permisividad de conductas antisociales. Algo que hay que destacar como característica principal de esta población es su carencia del sentido de pertenencia.

Según estudios realizados por el CIJ en Ecatepec, con respeto a la principal problemática comunitaria que afectan a los jóvenes de las colonias de alto riesgo (según el testimonio de informantes comunitarios entrevistados), se encuentran los problemas familiares (desintegración, familias uniparentales, violencia doméstica, etc.) consumo de drogas ilícitas, desempleo y falta de oportunidades de trabajo, existencia de bandas y violencia juvenil, pobreza, tráfico y venta de drogas, delincuencia e inseguridad pública, consumo de tabaco y alcohol y falta de opciones para ocupar el tiempo libre. Con lo que respecta a los testimonios de informantes escolares encuestados, se encontraron problemas familiares, falta de motivación por el estudio, falta de recursos económicos, bajo rendimiento académico con problemas de conducta y deserción escolar.

Saber someramente los datos anteriores del municipio de Ecatepec nos da un panorama de la manera de cómo pueden influir en las conductas manifiestas en las zonas de alto riesgo ya localizadas, además que podemos identificar situaciones similares que están viviendo las personas que habitan en Tecámac actualmente (violencia juvenil, desintegración familiar, etc) un ejemplo son las colonias colindantes como la colonia La Esmeralda y el Fraccionamiento Social Progresivo Santo Tomás Chiconautla, que están adoptando las mismas conductas, y cada vez se puede observar la proximidad hacia el centro de Tecámac de hábitos en las personas con el consumo de alcohol, tabaco y otras sustancias. Para confirmar esta percepción aplicamos encuestas (Ver anexo 5) mismas que nos confirmaron que la drogadicción sí es un problema en Tecámac, por lo que es importante trabajar en la prevención de adicciones con los habitantes de esta comunidad.

1.4 Familia, economía y cultura como elementos determinantes para el consumo de drogas en el Fraccionamiento Social Progresivo Santo Tomás Chiconautla.

Existe una interdependencia entre los valores éticos y la cuestión social y ambiental, llegando a la conclusión de que el punto de partida para resolver el problema de las relaciones entre las personas y de éstas con el medio ambiente debe ser, en primer lugar, la persona entendida como una naturaleza dotada de inteligencia y voluntad libre, capaz de conocer derechos y realizar los deberes universales, inviolables y absolutamente inalienables que de ella emanan; y en segundo lugar, la familia como unidad funcional del orden social en cuanto principal educadora y formadora de las personas que la conforman, puesto que las otras instancias o comunidades educadoras escuelas, Estado y la Iglesia, como parte de la sociedad, deben dar a las familias todos los apoyos y ayudas posibles y subordinarse a ellas.

“El respeto a la vida y, en primer lugar, a la dignidad de la persona humana es la norma fundamental inspiradora de un sano progreso económico, industrial y científico”³⁸. Todos tenemos derecho a un ambiente natural y social pacífico, saludable y seguro y es en la familia en donde se debe iniciar la formación y la realización de una vida mejor. La sociedad actual no encontrará una solución al problema político, económico, ecológico, etc., si no considera estos principios fundamentales.

La austeridad, la templanza, la fortaleza, la autodisciplina y el espíritu de sacrificio son la vía para que la mayoría no tenga que sufrir las consecuencias negativas de la negligencia de unos pocos. Al respecto, resulta importante resaltar que estas virtudes se desarrollan en el seno familiar, pues la familia es la célula primaria y vital de la sociedad; en ella nacen los ciudadanos y estos encuentran aquí la primera

³⁸http://filosofia.com.mx/index.php?portal/archivos/la_familia_como_educadora_para_el_orden_soc/ 14/04/07

escuela de las virtudes sociales, que son el alma de la vida y del desarrollo de la sociedad misma.

Una vez más sobresale la necesidad de una educación, en este caso, es una responsabilidad individual y social, considerando que la primera educadora es la familia, en la que el niño aprende a respetarse, a respetar al prójimo y a amar la naturaleza. Es por esta razón que la familia en cuanto educadora para el orden social la consideraremos para nuestro objeto de este estudio, ya que la educación integral resulta indispensable y la familia constituye el valor fundamental en el proceso educativo.

Sabemos que la familia es un *sistema de relaciones interdependientes*, como nos lo mencionan Schaie y Willis³⁹, ya que cada miembro tiene un rol que hace que los demás integrantes dependan de él y viceversa.

Existen dependencias emocionales entre los miembros de la familia y hay que hacer conciencia de ellas, porque de no ser así nuestras conductas impropias tendrán consecuencias negativas en los otros, siendo relevante cuando es en los hijos, como veremos enseguida.

Teniendo un acercamiento con algunos colonos por medio de un taller de lectura del libro “Cómo proteger a tus hijos contra las drogas” para empezar a sensibilizarlos sobre el tema, hubo casos comentados por madres de familia que nos llamaron la atención, especialmente dos anécdotas que son muestra de la experiencia similar que dan cuenta de la relación de las drogas con los habitantes de la comunidad de nuestro interés:

A) Raúl es un niño de 8 años que va en primero de primaria, su mamá se muestra preocupada porque el fin de semana no llegó a la casa, el domingo llega en la tarde y

³⁹Crf. Schaie, Warner y Willis, Sherry. *Psicología de la edad adulta y la vejez*. pp.135-138

llega oliendo a cigarro, y le pregunta en dónde andaba, el niño le responde que con unos amigos y que le dé de comer, al otro día le dice que se prepare para ir a la escuela, el niño va de mala gana, pero le dice a su mamá que ya no quiere estudiar porque no le gusta. Al preguntarle a ella que si alguien en la familia bebe alcohol, nos explica: *ahorita ya no tomamos ni mi esposo ni yo, pero yo antes tomaba diario, hasta llegué a tomar alcohol del 96 y no les hacia caso a mis hijos, no porque no quisiera, sino porque no me daba cuenta de lo que hacía, hasta que una persona me invitó a un retiro y a partir de ahí cambié, después esa misma persona invitó a mi esposo y ahorita ni el ni yo tomamos.*

Le sugerimos a la señora que se acercara a su hijo y jugara con él, conociendo que no hay espacios para jugar, le sugerimos que fuera al deportivo *Sierra Hermosa*, que aunque hace el gasto del transporte no lo viera así, sino como una inversión, que llevara tortas del guisado que tuviera en su casa y agua para no gastar por allá.

Al siguiente día le preguntamos si le dijo a su hijo y nos contestó que sí y que el niño había reaccionado con mucha alegría. De ahí la importancia de la comunicación familiar.

B) El siguiente caso es de una familia donde la mamá se dedica al hogar, el esposo trabaja, la hija está estudiando la preparatoria y el hijo está en quinto de primaria.

La señora sin que se de cuenta sufre violencia intrafamiliar⁴⁰, porque comenta que su hija, a partir de que entró a trabajar de *cerillo* en la Bodega Aurrerá que está cercana a su casa, le exige que haga todo su quehacer y que le lave toda la ropa y si llega tarde no tiene que dar explicaciones, que por eso trabaja, cuando la esposa le comenta al marido él dice que no se mete, que son sus problemas y el esposo mejor se sale a embriagar.

⁴⁰ Violencia intrafamiliar es cuando se dan conductas agresivas dentro del hogar, que dañan el cuerpo, alteran las emociones, el bienestar personal o la libertad de cualquiera de los integrantes de la familia. INEA *Un hogar sin violencia*. p.60

El niño de 11 años se sale por las tardes, aunque su mamá le diga que no, va con sus amigos y en ocasiones andan por el *cerro*. A últimas fechas se ha dado cuenta la mamá de que su hijo llega oliendo a alcohol aunque trate de disimularlo con un chicle, ella vuelve a pedir apoyo a su esposo para que hable con su hijo, pero le dice que no es cierto, que él está muy chico. El esposo no toma en cuenta estas actitudes y la mamá, aunque sabe que algo está pasando, no encuentra qué acción ejecutar con su hijo. Este es un ejemplo de que nos falta información sobre cómo actuar en algunas situaciones o saber a dónde acudir para una orientación.

Nuestro país vive un momento histórico conflictivo acusado por las transformaciones exigidas por las dinámicas del desarrollo actual, y se ve afectado en gran parte en lo económico; a manera micro región en el municipio existe crisis económica, desempleo, cambios demográficos, no son suficientes las fuentes de trabajo; por lo tanto las personas del lugar se deben trasladar a trabajar a otros municipios o al D. F. pasando varias horas del día fuera de casa y llegando demasiado cansadas para tener ánimo y dinero para disfrutar de algún evento cultural.

Debido a lo anterior, las familias han formulado estrategias para salir adelante y una de ellas es maximizar la fuerza de trabajo familiar. En los casos señalados anteriormente vimos que los hijos pretenden y/o logran incorporarse en el ámbito laboral, además que en muchos casos más la madre de familia ya está incorporada al mismo.

Retomaremos lo que dice Kliksber: “[...] los valores tienen que formar parte integrada del desarrollo. Sin una población bien preparada y saludable, y sin cultura, confianza mutua y valores éticos los aparentes logros económicos tenderán a ser efímeros.”⁴¹ El autor enfatiza los efectos positivos de implementar un enfoque humano en la economía, a nivel personal y familiar y en términos económicos, sobre la productividad y la competitividad.

⁴¹cfr. Bernardo Kliksberg, *Hacia una economía con rostro humano*. p. 159

Entonces, nos damos cuenta cómo es notable la influencia de la familia, la cultura y la economía para que las personas se vayan o no induciendo al mundo de las drogas, porque al no contar con una familia que apoye, que ayude a la autoestima, que oriente a los niños; al no resaltar la familia los rasgos positivos con que cuenta y crear nuevos, en los que vean que no es indispensable el dinero para realizar actividades recreativas, donde no haya distracciones que fomenten la afectividad entre los integrantes de la familia, avivará el deseo de los sujetos para seguir igual y no provocar un cambio para sí mismo y la comunidad.

En las anécdotas anteriores, podemos ver algunos de los factores que están influyendo de manera negativa en las personas de esta comunidad, y una de nuestras intenciones es intervenir ayudando así un poco para que se presenten casos de *resiliencia*, que como nos dice Vanistendael, consiste en

“[...] la capacidad de superar y está constituido por dos dimensiones: 1.- La resistencia a la destrucción, la capacidad de proteger la propia integridad ante fuertes presiones y 2.- La capacidad de construir, de crear una vida digna de ser vivida, a pesar de las circunstancias adversas. A través de ésta es posible que a pesar de las vicisitudes que tengan algunas personas en su vida puedan salir airosas y más fortalecidas para superar nuevos retos.”⁴²

De esta manera, buscando el mejoramiento a nivel micro (familia) podremos optimizar el macro (Comunidad). Para tal efecto buscaremos a los adultos padres de familia para que por medio de la Animación Sociocultural los sensibilicemos y llevemos a cabo acciones que puedan prevenir el consumo de drogas en los hijos.

⁴² Vanistendael, Stefan y Lecompte, Jacques, Le bonheur est toujours possible. Citado por Rosette Poletty y Bárbara Dobbs en: La resiliencia. p.17

CAPITULO II

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL Y LA ATENCIÓN A PROBLEMAS SOCIALES

2.1 Concepto de Animación Sociocultural y de problemas sociales

Animación Sociocultural (ASC) es un término compuesto por dos palabras: *animación* y *sociocultural*, de tal manera que Ana Calvo nos menciona que la primera es un conjunto de acciones destinadas a impulsar la participación de las personas en una determinada actividad, y especialmente en el desarrollo sociocultural del grupo de que forman parte⁴³, y para la segunda definición, nos hace énfasis en que se deben considerar dos dimensiones: la social (se centra en un colectivo, grupo o comunidad) y la cultural (entendiendo la cultura desde la concepción antropológica de Edward B. Taylor⁴⁴

Nosotros tomaremos a la ASC, entendiéndola desde una concepción transformadora; es decir que consideraremos que “[...] la ASC es un proyecto de intervención (realizado desde individuos, grupos o instituciones) que trata de motivar y estimular a un colectivo, de forma participativa, para que inicie un proceso de desarrollo social y cultural en un territorio o entorno concreto [...]”⁴⁵, de tal forma que se puede considerar como un:

[...] instrumento útil para el logro de la democracia cultural, su concepción ---determinada por la intencionalidad última--- adquiere otro significado. Lo que se busca a través de la animación es desatar un proceso de dinamización que estimule la creación individual y ofrezca a cada individuo la posibilidad de ir ampliando su protagonismo en su propio desarrollo personal,

⁴³Crf. Ana Calvo. *La animación sociocultural*. p.15-17

⁴⁴ Según Edward B. Tylor, cultura es todo complejo en el que se incluyen los conocimientos, las creencias, el arte, las leyes, la moral, las costumbres y cualquier otra capacidad y hábitos adquiridos por el hombre como miembro de una comunidad. Citado en *Íbidem* p.34

⁴⁵ Eduardo López de Aguilera. Citado en *Íbid* p.16

social y cultural, en un contexto de participación conjunta que posibilite una toma de conciencia colectiva a través de realizaciones comunes”⁴⁶.

Pensamos que una vez sensibilizados los padres de familia sobre el problema de las adicciones podremos realizar acciones para prevenirlas mejorando el contexto.

Ander Egg menciona que hay tres sectores en que puede enfatizarse la acción: cultural, educativo y social. En nuestro caso consideraremos el educativo, ya que procura mejorar este aspecto en las personas destinatarias. De acuerdo al contexto o ámbito de acción, son 5 los principales: contexto institucional, contexto técnico, contexto social, contexto espacial y contexto político. La acción se aplicó en una institución para buscar la participación de los padres de familia de los alumnos inscritos.

El citado autor menciona que dentro de los diferentes campos en donde se aplican técnicas de animación podemos hacer la siguiente subclasificación:

- Criterios de edad (niños, jóvenes, adultos y tercera edad). Nosotros invitamos a personas adultas ya que forman parte de la población y son responsables de las actividades de sus hijos.
- Categorías profesionales (obreros, campesinos, empleados, etc). Convocamos a padres de familia que deben considerar que si tienen un papel protagónico dentro de la sociedad, se beneficiará ésta y su familia, también como parte de una educación permanente.
- Sexo (hombres o mujeres). Nuestro interés es que se incorporen tanto hombres y mujeres puesto que los dos son parte formadora de sus hijos.
- Contenidos de las actividades (artísticas, intelectuales, sociales, prácticas, físicas). Principalmente nuestro interés fue que tuvieran información sobre los factores de riesgo y protección contra la drogadicción buscando el fomento a su participación.

⁴⁶ Ezequiel Ander-Egg. *Metodología y práctica de la animación socio-cultural*. p.p.17-18

- Según los ámbitos de la animación (los grupos naturales, las asociaciones voluntarias, las entidades locales, las entidades de nivel intermedio y el Estado y los ministerios). Buscamos que se diera en la comunidad con un grupo de la comunidad Fraccionamiento Social Progresivo Santo Tomás Chiconautla.

Conforme al criterio de pertenencia institucional se ha de distinguir entre actividades de animación realizadas desde organismos gubernamentales, instituciones no gubernamentales y animación realizada en grupos espontáneos e informales. La intervención que hicimos fue a partir del grupo voluntario de padres de familia que se formó.

Existen dos tipos de criterios pedagógicos: animación centrada en el contenido y animación centrada en el grupo, para este caso particular tomamos el criterio de animación centrada en el contenido.

Según la tarea fundamental del animador, en este caso fuimos animadores difusores y animadores coordinadores. Como difusores tuvimos que facilitar los contenidos culturales respecto a la drogadicción y su asimilación crítica, al mismo tiempo que como coordinadores debemos tener información especial relativa a los problemas de la planificación y de organización administrativa, además tenemos que contar con estrategias para resolverlos.

Según el modelo de referencia operativa del animador, podemos encontrar 3 tipos de animadores: el que atiende preferentemente a lo estético (arte), el que privilegia la educación extraescolar (formación) y el animador cuya acción tiene una finalidad social (acción social), consideramos que nos encontramos en éste último tipo porque buscamos la sensibilización en un problema que nos atañe a todos.

Por último, dependiendo del ámbito geográfico puede ser animación rural, suburbana y urbana, la nuestra fue una animación urbana⁴⁷, pues el municipio de Tecámac es considerado geográficamente como zona urbana y consideramos los problemas que conlleva.

Para facilitar la comprensión sobre el tema, debemos dejar claro lo que **no** es la animación sociocultural, como nos lo señala Pérez Serrano:

- No es una educación directiva. Es una práctica que se lleva a cabo con acuerdos entre el animador y el animado, entre el agente y los destinatarios.
- No es consumo cultural. La animación sociocultural no es para difundir los valores de los dominantes, pero si es necesario, los ciudadanos podrán generar acciones propias de decisión para adquirirlos o no.
- No es un entretenimiento. Las actividades de animación deben de considerar la realidad que se está viviendo como la emancipación de la mujer, la desocupación de los jóvenes, la falta de oportunidad laboral para adultos, lo notable de los cambios de valores en las personas, etc. para que los sujetos se sensibilicen, participen y con ello se consiga una responsabilidad en la vida cotidiana.
- No es la utilización de unas técnicas asépticas*. Sin embargo cada técnica que usemos para la animación sociocultural deberá ser con metas definidas.
- No es sólo una acción generosa. Aunque la ASC es para dar un servicio a un grupo de personas, sólo se podrá lograr con la suma de los recursos humanos técnicos y económicos de los distintos agentes involucrados.

⁴⁷ Cfr.Idem. pp.17-20

* Técnica rígida

- No es una suma, sino un conjunto de actividades. No basta con una lista de actividades, sino que estén programadas con perspectiva.
- No es una política institucional asfixiante. En ocasiones las administraciones municipales, patronatos, centros, establecen algunas políticas que cortan bruscamente la realidad asociativa de su entorno y quitan la iniciativa de pequeños y/o humildes grupos.
- No es una importación de modelos. Como el campo de la ASC es prácticamente nuevo en México, se corre el riesgo de tomar algún modelo que no se adapte a nuestro contexto.
- No es un negocio. Sabemos que necesitamos un soporte económico pero no debemos perder el objetivo de la animación⁴⁸.

Con lo anterior, podemos darnos cuenta que la ASC es un conjunto de acciones encaminadas a mejorar la situación que consideren como problema los individuos que participan, aprovechando los recursos con los que cuentan, reconociendo que existen contextos diferentes y que todas las opiniones son tomadas en cuenta puesto que sólo ellos pueden percibir más claramente la realidad por que la viven. Por ello en presente proyecto, por medio del diálogo, ellos mismos reconocieron su comunidad y que la drogadicción es un problema que les está afectando, pero al mismo tiempo se dieron cuenta que organizándose ellos, pueden hacer algo para prevenirla.

Una vez conocido lo referente a la ASC, es necesario saber el concepto de problema social, ya que como referimos anteriormente usaremos la ASC para sensibilizar sobre la vida cotidiana y lo haremos sobre un problema social.

⁴⁸Cfr. Gloria Pérez Serrano. *Qué es la animación sociocultural*. pp. 88-89

Existen diferentes definiciones del concepto *problema social*, Eduardo López – Aranguren, hace una recopilación de las siguientes:

- Los problemas sociales son situaciones que impresionan a un gran número de observadores competentes porque necesitan remedio a través de una acción colectiva. (Lemert)
- Existe un problema social cuando una cantidad significativa de gente piensa que cierta condición es en verdad un problema. (Coleman y Cressey)
- Se definen los problemas sociales como pautas de comportamiento que a juicio de una gran parte de la sociedad violan una o más normas generalmente aceptadas o aprobadas. (Merton y Nisbet)
- Existe un problema social cuando hay una diferencia notable entre los ideales de una sociedad y sus logros reales. (Comentario de López-Aranguren)
- Se considera un problema social cuando hay indicadores objetivos que muestran que existe; y los estudiosos del problema basan su estudio en indicadores de causas, condiciones, extensión y consecuencias. (Comentario de López-Aranguren)
- La definición subjetiva de problema social. Cuando decimos que un determinado fenómeno o una determinada condición es un problema social estamos diciendo que está mal y que tiene que cambiarse. (Comentario de López-Aranguren)
- La existencia o presencia de un problema social significa que algo está mal, que afecta a mucha gente, y que deberíamos hacer algo para remediarlo o corregirlo. (Loseke)

- Fenómeno considerado como malo o indeseable por un número significativo de personas o por personas o grupos significativos que se movilizan para eliminarlo. (Heiner)
- Es un fenómeno o condición social que es percibido como amenaza potencial o inmediata al orden social y que puede ser eliminado o por lo menos atenuado. (Jamrozik y Nocella)⁴⁹

La última definición que nos proporcionó Aranguren de Jamrozik y Nocella⁵⁰ nos parece más acorde sobre lo ya contextualizado; y como menciona Eduardo López-Aranguren “[...] la solución o atenuación de muchos problemas sociales depende de una importante estructuración de la sociedad, es decir, del cambio o eliminación de instituciones que mantienen la estructura de poder existente”.⁵¹

2.2 ASC y Educación de adultos

Es preciso conocer brevemente sobre la educación permanente y posteriormente hablaremos de la educación de adultos porque es común confundirlas; por último hablaremos de cómo al estar haciendo ASC se da una educación de adultos como parte de una educación permanente.

La educación permanente pretende englobar todas las formas de educación, la totalidad de la población y las diferentes edades de la vida. Ya no es conveniente la formación de las personas para una etapa de la vida sino para el proceso a lo largo de ésta.

⁴⁹ Cfr. Eduardo López –Aranguren. *Problemas sociales. Desigualdad, pobreza, exclusión social*. pp. 27-31

⁵⁰ Jamrozik y Nocella La sociología de problemas sociales. Citado por: Eduardo Lòpez –Aranguren en op. cit.

p.31

⁵¹ *ibidem*.p.31

Educación permanente y Educación de adultos son referentes para determinar una política educativa que tenga una visión mucho más amplia que la orientada hacia el sistema educativo formal, que no puede estar encerrado en sí mismo, sino implicado en los procesos de desarrollo económico, social y cultural del entorno. Como menciona López Palma “[...] el propio espacio temporal de la vida de las personas adultas no puede limitarse a los espacios formales de la acción educativa. Con todo hay que decir que no sería conveniente negar la necesidad de la intervención formal en el contexto de la educación de los adultos.”⁵² Es aquí donde consideramos conveniente la intervención de un LIE.

Ahora nos enfocaremos a la educación de adultos citando lo siguiente:

La educación de adultos designa la totalidad de los procesos organizados de educación, sea cual sea el contenido, el nivel o el método, sean formales o no formales, ya sea que prolonguen o reemplacen la educación inicial dispensada en las escuelas y universidades, y en forma de aprendizaje profesional, gracias a las cuales las personas consideradas como adultos por la sociedad a la que pertenecen desarrollan sus aptitudes, enriquecen sus conocimientos, mejoran sus competencias técnicas o profesionales o les dan una nueva orientación, y hacen evolucionar sus actitudes o su comportamiento en la doble perspectiva de un enriquecimiento integral del hombre y una participación en un desarrollo socioeconómico y cultural equilibrado e independiente [...].⁵³

Es decir, educación de todos y para todos durante toda la vida, de tal manera que se busca la sustitución de actitudes negativas por otras más positivas para el constante desarrollo equilibrado e integrado del individuo.

⁵² F.López Palma. Educación de personas adultas. Citado por Agustín Requejo Osorio en: *Educación permanente y educación de adultos* p. 101

⁵³ Conferencia General de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Citado por Romans Mercé y Viladot Guillen en: *La educación de las personas adultas*. p. 36

La educación de adultos tiene las siguientes funciones y acciones:

FUNCIONES

ACCIONES

PERSONAL	→	ELIMINAR DESARROLLAR
SOCIAL	→	PARTICIPAR RELACIONAR
COMPESATORIA	→	COMPENSAR RECUPERAR
RECURRENTE	→	ACTUALIZAR
OCIOSA	→	RECREAR CULTIVAR CREAR ⁵⁴

Asimismo, la educación de adultos la podemos encontrar en los siguientes ámbitos: formación básica, formación profesional continua y formación para el desarrollo comunitario. La educación permanente y la educación de adultos se complementan para los tres ámbitos fundamentales de la educación social que son los siguientes:

- El componente específicamente educativo: considerado no sólo en el aspecto formal sino ampliado a las nuevas exigencias derivadas de la sociedad del conocimiento.
- El componente sociocultural: que supone la búsqueda de un ajuste entre los tiempos interactivos de la vida humana (trabajo, ocio, formación).
- El componente económico: de la educación se espera la formación integral de la persona pero también proporcionar las cualificaciones* necesarias que

⁵⁴ Crf. Romans, Mercé y Viladot Guillem. *La educación de las personas adultas*. P. 37

ayuden a mantener el empleo y adaptarse a los nuevos cambios y circunstancias laborales.⁵⁵

El hombre es un sujeto social que se construye por medio de la participación, de sus relaciones con los otros y de la educación, con ésto intenta transformar cada uno de los espacios y lugares de los que es partícipe.

Un ámbito de la educación de los adultos, como ya se mencionó, es la formación para el desarrollo comunitario; aquí se integran dos aspectos; el educativo y la ASC, en los cuales se mantiene una relación recíproca.

Debemos emprender nuevas experiencias educativas para realmente transformar el mundo que nos rodea y tener una mejor calidad de vida. Con ello podemos reconocer que la educación es un medio para luchar contra los diversos problemas que aquejan a nuestra sociedad, como es el caso del consumo de drogas. Las instituciones educativas tienen que dar respuestas eficaces, a los problemas cotidianos que viven los sujetos.

La libertad radica en crear un hombre nuevo que se reconozca a través de su cultura, siendo sujeto más no objeto y esto sólo se conseguirá a partir de la **educación**, que va encaminada a la acción, ya que es “[...] praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo.”⁵⁶ A partir de ésta pueden desarrollarse cada una de las capacidades de los sujetos, mismas que les permitirán asumir múltiples formas y modalidades de acuerdo a las necesidades, características y exigencias de su comunidad.

⁵⁵ Agustín Requejo Osorio. Op. Cit p. 107.

*Las cualificaciones se refiere a que debe haber preparación para ejercer determinada actividad o profesión.

⁵⁶ Paulo Freire. *La educación como práctica de la libertad*

*Entiéndose autárticas como el dominio de sí mismo. *Biblioteca de Consulta*. Op. Cit

El objetivo de la educación desde esta perspectiva es precisamente crear situaciones adecuadas para que se dé un diálogo entre los sujetos en condiciones de creciente democracia e igualdad.

Freire nos dice que el diálogo implica una mentalidad que no florece en áreas cerradas, autárquicas*, de esta manera se busca que los sujetos expresen sus pensamientos y por medio de las interrelaciones se conduzca hacia nuevos conocimientos.

En las escuelas no sólo se debe cumplir con la lógica del mercado, sino que es necesario crear en todos los involucrados un pensamiento crítico y analítico tanto de conocimientos científicos como de situaciones de la vida cotidiana. Para buscar una educación holística no bastan los programas hegemónicos del Estado, es conveniente una prioridad ética, es decir, hacer concientes a los sujetos dándoles poder sobre el dominio de habilidades y para ello debemos comprometernos preferentemente con los pobres (hablando no exclusivamente de pobreza económica sino de pobreza de conocimiento y marginados.⁵⁷ Para los intereses dominantes son convenientes los sujetos escolarizados, entendiéndolos como sujetos pasivos que sólo se rigen por un programa que siguen como rutina. Como meta debemos buscar desenmascarar la desigualdad de los intereses particulares en competencia dentro del orden social que impiden la igualdad de oportunidades. Un ejemplo claro es cómo se maneja en el municipio el reparto de beneficios sociales, donde se les proporciona no a quienes les haga falta, sino a quien tiene relación con los representantes políticos.

Por medio de las escuelas intentaremos proporcionar un beneficio educativo para la sociedad, ocupándola como instrumento para relaciones y prácticas sociales, sin ningún interés partidista de por medio. La escuela crea espacios de dominación y de liberación, un ejemplo es cuando los alumnos de primaria conocen sus derechos, y

⁵⁷Cfr. Peter McLaren. *en: La vida en las escuelas. Una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación.* P.258

simultáneamente ésto mismo les provoca ser menos tolerantes con sus padres debido a que no hacen la distinción entre autoridad y libertad. Pretendemos involucrar a los adultos en las formas sociales donde a pesar de la hegemonía municipal en que los dominantes no perciben la importancia de la educación de adultos, los subordinados la entendamos.

Freire propone un sistema abierto, el cual:

- Se sustenta en la relación dialéctica entre teoría y práctica con lo cual la teoría no se convierte en un cuerpo fijo de conceptos, sino que continuamente se ve reformulada por su contrastación con la experiencia.
- Se funda en una concepción abierta de la historia, en la que destaca el papel de la subjetividad como elemento fundamental de la transformación social.
- Se funda en principios filosóficos y antropológicos que por su naturaleza impiden todo dogmatismo (Presunción de quienes quieren que su doctrina o sus aseveraciones sean tenidas por verdades inconcusas*) y fundamentalismo precisamente comprendiendo el desarrollo humano como *realidad inacabada*.⁵⁸

Como la investigación y el proyecto se enfocaron a padres de familia de alumnos de escuela primaria, me permito cuestionar lo mencionado por Ludojoski, ya que él nos propone que para determinar el concepto de **adulto** se consideren tres aspectos:

■ La aceptación de responsabilidades, es decir tiene capacidad y sentido de responsabilidad frente a los hechos de la vida.

■ El predominio de la razón sobre los sentimientos, siendo capaz de ver con objetividad el mundo y los acontecimientos de la vida.

*Inconcusas: Hay que reconocer que no hay verdades absolutas y puede haber dudas o contradicción porque no existe una verdad absoluta.

⁵⁸Cfr. Cfr. Paulo Freire. A Educacao na Cidade citado por Agustín Requejo Osorio,. *Educación permanente y educación de adultos*.pp. 148-149

■ El equilibrio de la personalidad ya que ha concluido el crecimiento en todas sus dimensiones (cuerpo, espíritu, sentimiento, sexualidad, razón y moralidad de la propia conducta)⁵⁹.

En la práctica nos hemos encontrado con que los adultos, la mayoría de las veces, no cumplen con las características anteriormente señaladas, debido a que siempre están dependiendo de dogmas, uno de los cuales es que creen que ellos no deben recibir educación sobre la prevención de adicciones, siendo necesario que asuman la responsabilidad en todas las dimensiones antes señaladas.

Ya hemos mencionado cómo actúa la educación para Freire, y para que nos quede más claro no debemos dejar de lado que la **Educación** es el enfoque en nuestra actividad profesional, y estamos de acuerdo en esta definición expresada por la UNESCO, la cual la considera:

[...] un bien que debe alcanzar a todos los sectores de la población de una nación, un bien cuya constitución se da en un proceso a lo largo de toda la vida, donde se considera a las personas como seres integrales en constante formación, por lo que han de ser entendidas todas sus facetas: lo intelectual, lo físico, lo afectivo, lo social, lo artístico, sin descuidar nada; tomando en cuenta los diversos roles que toca desempeñar a los sujetos: padre, madre, trabajador, miembro de su comunidad, ciudadano.⁶⁰

Una vez revisado el concepto de educación, pasaremos a abordar la educación de adultos donde como antecedentes tenemos que adopta diversas formas según los lugares, dependiendo de los tiempos, como reflejo de las variadas funciones sociales otorgadas al aprendizaje adulto, y los diferentes grupos que tienen acceso a esas oportunidades. En la antigua Grecia, la sociedad ateniense estaba organizada de tal modo que sólo una pequeña clase de ciudadanos accedía al aprendizaje como la

⁵⁹Cfr. Ludojoski “Aspectos de la enseñanza con adultos”. Citado por Knowles en: *Andragogía*.p. 35

⁶⁰ UNESCO citado por Ángela Varea Falcón “Las políticas públicas y la educación de adultos y adultas”. En: *Retos y perspectivas de la Educación de Adultos*. p. 57.

vocación central de sus vidas adultas. Sin embargo, el aprendizaje adulto no estaba considerado como algo útil. En Dinamarca, la educación de adultos estaba centrada en el contexto económico de la pobre economía agraria, inspirada en el siglo XIX por el poeta y educador N. F. S. Grundtvig y pensada como apoyo para el desarrollo y promoción de una democracia activa y participativa. El objetivo de la justicia social y el de la participación popular constituyeron el aspecto central de la educación de adultos en los países nórdicos.

En la mayoría de los países la educación de adultos se ha entendido como los estudios a tiempo parciales que no conducen a ninguna certificación, y en más de la mitad del mundo es sinónimo de la alfabetización de las personas que no tuvieron escolaridad inicial y es atendida con programas de lectura y escritura.

En América Latina, en las últimas décadas, la educación de adultos, en sus diversas modalidades ha alcanzado un alto grado de desarrollo, multiplicándose los planes, las instituciones y los programas, tanto oficiales como privados, formales e informales, presenciales y a distancia. Ha primado en todos ellos la preocupación por atender a la alfabetización de la población, con la única excepción de Uruguay ya que en este país se facilita la adquisición de instrumentos básicos (conocimientos, habilidades y destrezas) para su inserción o reinserción en el mercado laboral, pero en los demás se tienen en cuenta los objetivos de participación, solidaridad, integración comunitaria, elevación de los niveles de vida, etc. Todos los gobiernos han establecido complejos sistemas de administración y funcionamiento de los entes y departamentos creados para ofrecer este tipo de educación fundamental. Entre los países que mayor dedicación e interés están mostrando por la educación de adultos se pueden señalar Argentina, Chile y México.⁶¹ En nuestro país ponen énfasis en la educación escolar básica para adultos considerando que sólo ésta abarca la Educación de Adultos.

⁶¹ es.encarta.msn.com/encyclopedia_761555243/Educación_de_adultos.html - 25k - 15/08/200

En México, el Programa de Modernización Educativa, aprobado en 1989, definió cuatro objetivos generales: consolidar, gracias a la participación social, un proyecto solidario de educación para adultos; integrar un sistema con servicios flexibles y pertinentes, basado en el autodidactismo; promover la creación de infraestructuras de investigación y ofrecer un modelo innovador que asimile las nuevas opciones⁶².

Conociendo que “[...] la educación de adultos es un espacio social privilegiado para expresar esa riqueza de esfuerzos y proyectos, demandando, a su vez, una especificidad pedagógica que permita teorizar la experiencia desde una perspectiva específicamente educativa.”⁶³ Es preciso buscar espacios en que se pueda dar, ya que con sus experiencias en conjunto podremos buscar solución a problemas que nos perjudican a todos como es el caso de la drogadicción.

2.3 Los padres de familia y la ASC.

En el capítulo anterior ya mencionamos que la familia es un sistema de relaciones interdependientes; está formada por personas de diferentes gustos, edades, formas de ser, inquietudes, etc, pero además es el grupo original y primario en que se desenvuelve (o debería hacerlo) cada individuo.

Para nuestros fines, consideramos a la familia “[...] como una célula social cuya membrana protege en el interior a sus individuos y los relaciona al exterior con otros organismos semejantes [...],”⁶⁴ ya que la familia es una parte de la sociedad e internamente interacciona buscando la mejor convivencia.

⁶² www.oei.es/quipu/mexico/mex12.pdf 20/08/2007

⁶³ Íbidem

⁶⁴ Lauro Estrada Inda. *El ciclo vital de la familia* p. 11

En la familia existen funciones y roles, dentro de las primeras existe uno clásico como la del padre o de la madre, pues es en ellos en quién recae la responsabilidad de educar a los hijos y como tales deben satisfacer las posibles necesidades materiales y afectivas de la familia.

Tanto la mujer como el hombre, es decir la madre y el padre, suelen trabajar la mayoría de las ocasiones por necesidad, logrando proveer generalmente los requerimientos económicos de sus hogares y buscando de alguna manera satisfacer sus necesidades básicas como son: alimentación, vivienda, salud, vestido, educación y rara vez recreación.

En estos momentos se debe intensificar la integración de los padres con los hijos, ya que estamos en una realidad con diversos problemas como la drogadicción en el que la participación de los padres es relevante para prevenirla, pudiendo lograrla manteniendo la comunicación abierta entre todos los integrantes de la familia.

Para iniciar la colaboración de los padres de familia, proponemos utilizar la ASC, en donde pondremos más atención en la parte de la sensibilización pues por medio de la participación y el diálogo, se tenderá a generar la participación comunitaria en la que se implique la misma gente con miras a facilitar una prevención oportuna.

Los padres de familia impulsados por el sentido de responsabilidad y el afecto que sienten por sus hijos, podrán ser sensibles a la problemática que conlleva en este caso la drogadicción y participarán en actividades para prevenirla, actividades que sean guiadas por un profesionalista y al cabo de unas sesiones, se puedan llevar a cabo cambios de actitud en los adultos en beneficio de la prevención de la drogadicción.

La ASC con padres de familia es ideal, porque el ser padre y madre se va aprendiendo diariamente y en la medida que tengan mayor participación en

actividades ayudarán a transformar su realidad buscando siempre el beneficio para sus hijos y para la comunidad en general.

Ha habido evidencia que cuando hay más interacción y buena comunicación entre los padres e hijos existe menos probabilidad de que éstos últimos caigan en adicciones debido a que los padres los proveen de información, la cual les sirve de protección y lo más importante es que les proporcionan cariño y atención. Al generarles disciplina e inculcándoles valores buscan un mejor desarrollo de sus hijos para que tengan calidad de vida. Por tal motivo es que conjuntando acciones de los padres preocupados por los problemas que afectan a sus vástagos se vea beneficiada la comunidad.

2.4 La ASC como estrategia para la prevención del uso de drogas.

La sociedad ha delegado en manos de psiquiatras, psicólogos u otros profesionistas la prevención de adicciones; los primeros drogodependientes eran encerrados en manicomios y se les diagnosticaba esquizofrenia, pero el personal de los hospitales no estaba preparado para tratar a este tipo de *enfermo*,⁶⁵ de tal manera que se dieron cuenta que debía haber una rehabilitación e inserción social de los drogodependientes para que se abordara desde una perspectiva interdisciplinaria y de esta manera se empezó a analizar los orígenes de la drogodependencia.

En nuestro caso, lo abordaremos desde la educación, es así, que la Pedagogía Social tiene como uno de sus objetivos determinantes y definidores la *recuperación* social de los individuos, por lo que desde un inicio podemos entender que se encara con la problemática social que supone la existencia de sujetos que tienen alguna adicción.

⁶⁵Cfr. Ma. de las Nieves García Ferrer. citada por: A.J.Colom En: *enfoque social en la problemática de la drogodependencia*. p. 156

Desde el punto de vista de la Pedagogía Social existen aspectos básicos como los siguientes:

- Se debe tener en cuenta y utilizar además, el papel de educador de la sociedad, en un sentido socializador. Las técnicas que se van a proponer y explicar a lo largo del taller, se fundamentan en este sentido, es decir en el seno de las instituciones sociales (familia, grupos de autoayuda, comunidades terapéuticas, etc.) se va a entrenar en unas determinadas técnicas a los miembros que las constituyen y al propio sujeto, de modo que las relaciones sociales que se establezcan favorezcan la rehabilitación e inserción social del sujeto, pero además nuestro enfoque está desde la prevención. Mantener el carácter abierto del taller. El carácter debe ser manifiesto en todos los aspectos. Debe ser abierto porque de acuerdo al contexto de los individuos y las comunidades se podrán hacer adaptaciones al diseño del proyecto, buscando la evolución de los diversos experimentos científicos realizados.

Por lo tanto nos atrevemos a considerar que la ASC forma parte de la Pedagogía Social, ya que se busca educar a través de la práctica y la teoría, reconociendo que no puede haber un modelo uniforme sino que se va construyendo de acuerdo a la realidad social de los protagonistas; por lo tanto la ASC nos servirá para sensibilizarlos sobre el problema de las adicciones a las drogas. Es entonces que pensamos que los aportes de la Pedagogía Social como instrumento racional y coherente en la construcción de las realidades sociales comunitarias con un claro sentido social que rebasa los escenarios escolares, dirigiéndose a la atención de problemas asociados con la exclusión, los conflictos socioeducativos y el desarrollo humano de los sujetos y las comunidades, considerando la Intervención socioeducativa y la ASC procedemos a buscar la apertura en las instituciones públicas, en primer instancia lo realizamos en la escuela considerando la educación más allá fuera del aula, buscando incluir a los adultos padres de familia como parte del instituto y de la sociedad para que dentro de su contexto perciban los problemas

comunitarios que les atañen y busquen la solución a éstos por medio de su participación individual y social.

Con lo anterior se busca el papel socializador de la educación, teniendo un papel preponderante; se persigue que la ASC sea una estrategia para que se logre la prevención del consumo de drogas, ya que ésta es por medio de “[...] actividades encaminadas a potenciar la participación activa de la población y procurar una verdadera igualdad de oportunidades, que respondan a necesidades no satisfechas y que se llevan a cabo en el contexto social de una sociedad determinada”⁶⁶ logrará una participación directa de los interesados.

En la práctica de la ASC se pueden distinguir tres momentos principales:

- La realización de actividades de sensibilización para la creación de un clima de interés en la promoción de las actividades socioculturales.
- Capacitar a voluntarios que sean sujetos de la misma comunidad, para que al no estar el que inició el proyecto, se pueda darle continuidad.
- Se debe promover la organización de las personas y de las actividades necesarias para canalizar su participación.

Al ejecutar la ASC se ayuda a tener conciencia de las necesidades y creando una valoración positiva de lo cultural y propiciando la participación en la vida asociativa como forma de afrontar problemas comunes. Para que se logre lo anterior es preciso saber diferenciar y diversificar la oferta educativa para responder mejor a las necesidades de los diferentes grupos y sectores sociales.

Nos proponemos realizar acciones de formación con los padres de familia; dentro de este contexto que exige un *aprendizaje novedoso* y una educación permanente, para lograrlo se integraran actividades que se realizaran dentro de un programa de ASC.

⁶⁶ Íbidem.p196

De esta manera la ASC, según Gloria Pérez Serrano, será promotora de valores, intentará desarrollar y potenciar los valores de las personas y de la comunidad, reconociendo el pluralismo; también será un elemento transformador porque se adaptará buscará la transformación para la mejora de la sociedad⁶⁷.

Además tiene un cauce de participación, alcanza este sentido cuando se propone promover la participación comunitaria, avanza hacia una cultura de la participación, aprovechando el potencial de cada individuo, grupo o comunidad.

Como promotora de la vida asociativa, es urgente que la ASC establezca procesos que garanticen a las capas sociales menos integradas, la participación directa en la vida asociativa, de tal manera que se pretende la superación de todo individualismo para derivar en un espíritu comunitario.

Por último la ASC como pedagogía. La forman el camino y el método para llevar a cabo las acciones socioculturales, ya que éstos juegan un papel importante en su implantación, pues la manera en que se desarrollen las actividades influirá en los individuos para despertar su interés y fomentar su participación.

Por lo anterior, pensamos que la ASC es un buen instrumento para lograr la sensibilización y así poder realizar acciones para la prevención de la drogadicción en el Fraccionamiento Social Progresivo Santo Tomás, Tecámac.

Tomando los capítulos anteriores como base para proseguir en la formulación de una propuesta de desarrollo educativo, se formuló un diagnóstico⁶⁸ para preparar una propuesta con actividades, la cual se integra en el siguiente capítulo ⁶⁹ para la

⁶⁷Cfr. Gloria Pérez Serrano. Op. Cit. pp. 94-98

⁶⁸ V. Supra. 1.1 p.p. 14-28

⁶⁹ V. Infra 3.2 p.p. 76-90

prevención de adicciones, así como los hallazgos obtenidos en ésta a través de una evaluación.

CAPITULO III

PROYECTO EDUCATIVO “PREVEN-LIE”

3.1 Diagnóstico comunitario y problema a atender

Del diagnóstico realizado⁷⁰ consideramos únicamente los aspectos más relevantes y hablaremos del problema en el cual centramos nuestra atención. Económicamente hablando en este lugar no hay fuentes de trabajo remuneradas dignamente, algunas personas tienen que viajar al Distrito Federal; cada día crecen los comercios, es decir la gente se autoemplea y aumenta el comercio informal; hay jardines de niños, primarias, secundarias y preparatorias cercanas; es notable que cuando los niños inician su educación escolar, las mamás están al pendiente de sus tareas pero no es de la misma forma a medida que crecen y por lo que al llegar a secundaria o preparatoria existe deserción porque tienen problemas con su disciplina, hábitos y modales. Hablando de sus costumbres, entre otras, por ciertas calles se puede observar a jóvenes en la noche con cervezas, en algunas partes si se pasa cerca de alguna *bolita* de ellos se puede detectar el aroma a marihuana, esto se agrava más los fines de semana, cuando pasan fumando dirigiéndose en busca de *guateque* o *toquín*^{*}, al día siguiente amanecen paredes pintadas y se sabe que hubo pleitos en algunas fiestas.

Existen problemas como desempleo y por tanto menos ingresos que se ven reflejados en la calidad de vida; contaminación ambiental; falta mayor dedicación a la educación de adultos, ya que aunque existe en el municipio un programa de educación básica y escuelas de capacitación para ellos, no se ha extendido a otros ámbitos, verbigracia educación para la democracia, también para la conservación de nuestro patrimonio, prevención a las adicciones como al alcohol y otras drogas.

⁷⁰ V. Supra. 1.1 p.p. 14-28

^{*} Cuando hablan de guateque o toquín se refieren a fiestas de XV años o bodas en las que hay música y existe acceso libre para bailar y beber.

Aunque dentro de lo que cabe no es una comunidad que resalte por el problema de las adicciones, consideramos que no hay necesidad de que se vaya a convertir en una situación grave y para evitarlo es necesario que los habitantes de la comunidad conozcan alguna forma de prevención.

3.2 Participación comunitaria con la participación de padres de familia

Como antecedentes en participación comunitaria tenemos las investigaciones de Paulo Freire y Ander Egg entre otras; nosotros la realizamos en la comunidad del Fraccionamiento Social Progresivo Santo Tomás Chiconautla; aplicando diversas actividades donde participaron un grupo de padres de familia de manera entusiasta e interactiva, arrojando resultados importantes.⁷¹

Los sujetos que participaron fueron adultos padres de familia, de entre 30 y 45 años con hijos adolescentes de 10 a 15 años que cursan la primaria en la citada comunidad; el diccionario define *Padre*, como “[...] hombre o macho que ha engendrado uno o más hijos, especialmente respecto a éstos.”⁷² Pero quien tiene hijos sabe que esta definición se queda corta porque no basta con eso. Definitivamente, cualquier varón puede ser *padre*, pero no cualquiera puede ser *Padre de Familia*.

Un anuncio de la National Fatherhood Initiative publicado en el periódico USA Today del día 19 de Junio de 1996, menciona algunas de las características que describen a un *Padre de familia*, son:

- Leer a tus hijos
- Caminar juntos

⁷¹ V. Infra. 3.4 p.p.98-106

⁷² Según el Diccionario Pequeño Larouse Ilustrado 2002.p.746

- Escuchar a tus hijos
- Dar un buen ejemplo
- Expresarles tu cariño
- Ayudarlos con la tarea
- Tener buenos modales
- Mantener tus promesas
- Ahorrar para su educación
- Resolver conflictos rápidamente
- Conocer a los amigos de tus hijos
- Convivir con cada uno de los hijos
- Platicar con tus hijos sobre tu niñez
- Establecer límites claros y consistentes
- Considerar el cómo tus decisiones afectan a tus hijos
- Dejar que tus hijos te ayuden en proyectos de la casa, etcétera, etcétera⁷³

La Mtra. Mónica Bulnes de Lara nos dice que “Es evidente que la parte procreadora es la más sencilla (y actualmente, una de las más populares), pero el hacer bien el trabajo de padre de familia es una labor mucho más complicada, mucho más profunda y mucho más trascendente.”⁷⁴ El involucramiento paterno juega un papel único e irremplazable en el desarrollo intelectual, emocional y social de los hijos. Los hombres que presentan conductas antisociales y criminales casi nunca tuvieron una buena relación con sus padres y debemos de buscar la manera en que el número de esos sujetos sea menor.

Es por esto primordial que tanto hombres como mujeres, recordemos la importancia del papel que juega en la dinámica familiar el ser padres. Por tal motivo fue que a través de ellos buscamos la prevención del consumo de drogas. Y así notamos que en la mayoría de los que asistieron al taller sí existe interés por sus hijos.

⁷³ www.almas.com.mx/almas/artman/publish/article_573.php - 35k - 12/08/2007

⁷⁴ <http://www.anahuac.mx/psicologia/boletin/boletin.200612.html> 12/08/2007

Después de haber realizado un diagnóstico, y detectar que una de las necesidades de la comunidad es prevenir contra las adicciones, procedimos a prepararnos sobre el tema, para lo cual acudimos al CIJ Ecatepec y al Foro de Información contra las adicciones otorgado por la Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, una vez con la capacitación obtenida procedimos a realizar el siguiente plan de actividades para posteriormente llevarlo a cabo⁷⁵, para ello el Psc. Carlos Eduardo Cruz Rodríguez del CIJ Ecatepec nos proporcionó ejemplares del libro *Cómo proteger a tus hijos contra las drogas*, los cuales fueron de gran apoyo para iniciar la etapa de sensibilización.

Nuestra primera intención fue conseguir respaldo por parte del municipio, ya que éste tiene responsabilidades con sus habitantes y una de ellas es la prevención en el consumo de drogas, para lo cual solicitamos el apoyo por escrito (Ver Anexo 7); como respuesta nos indicaron que ya tienen cubierta la educación de adultos y que debemos dirigirnos a la Dirección de Seguridad Pública (Ver Anexo 8); así lo hicimos y nos encontramos con que el programa *Escuela Segura, Escuela sin Drogas* que era el programa acorde con nuestra propuesta consistía en dar una plática a alumnos de secundaria.

En un miércoles ciudadano realizado en la col. San Martín Azcatepec tuvimos la oportunidad de dirigirnos directamente con la Directora de Educación y ella nos reiteró lo mismo que en los escritos, la profesora nos hizo favor de presentarnos con el Comandante encargado de Dirección de Seguridad Pública de Tecámac, el cual respondió verbalmente que *ya existía un programa y que tenía equipo completo*, es decir, que no había oportunidad de incorporación ni del proyecto ni de personas.

Lo anterior no nos detuvo pues como ya habíamos detectado la necesidad de la prevención de drogadicción, buscamos otro medio para realizarla; así dirigimos una carta a algunos directivos de las escuelas, los cuales mostraron interés y con su

⁷⁵ V. Infra 3.2.1 p.p.76-90

apoyo y autorización se pudo convocar a los padres de familia para que asistieran al taller *PREVEN-LIE*, el cual se desarrolló con base en el plan que se presenta en el siguiente apartado. Es conveniente indicar que llevar a la práctica cada una de estas sesiones fue de gran utilidad, primeramente porque los padres de familia que asistieron, conocieron que el alcohol y el tabaco son drogas, además que reflejaron que sí tienen interés en el tema pero que en ocasiones actúan sin conocimiento de las consecuencias; y que aunque en un inicio las personas no se animaban a participar, finalmente se dieron cuenta que es agradable hacerlo (Ver anexo 9) pero sobre todo benéfico en la aplicación de su vida cotidiana.



*Centros de
Integración
Juvenil, A.C.*

**“LA ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL CON PADRES DE FAMILIA COMO
ESTRATEGIA DE PREVENCIÓN CONTRA LA DROGADICCIÓN”**

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

**P R E S E N T A
ALINE PÉREZ CISNEROS**

Presentación

El problema de la drogadicción en nuestro país es alarmante, a través de este proyecto se busca sensibilizar a los padres de familia a cerca de la problemática del consumo de drogas que se está presentando en el municipio y la importancia que tiene la prevención.

Los responsables del proyecto tienen conocimiento sobre la educación de personas adultas y pretenden implementar algunas técnicas grupales para que el taller sea ameno. Respecto a la prevención de adicciones, se les hablará sobre cómo disminuir los riesgos de los hijos hacia la adicción a las drogas, por medio de la autoestima, comunicación y enseñanza de valores, esperando que por parte de las personas destinatarias haya retroalimentación, además se les dará información sobre qué es una droga, tipos y efectos.

Los destinatarios directos son los padres que acudan voluntariamente a recibir este tipo de educación, ya que se busca sensibilizarlos sobre el problema, y que, indirectamente, los beneficios se vean reflejados en la reducción de adolescentes que consuman drogas.

El interés de intervenir sobre esta problemática principalmente brota porque es necesario asumir un compromiso en el que se vea una transformación para bienestar social, y qué mejor que previniendo el consumo de drogas en los adolescentes y así evitar que se tengan dificultades individuales, familiares y sociales; dicha prevención será a través de los padres de familia.

Se expondrá la relevancia de la educación de adultos, de manera no formal; lo que a continuación se presente es un proyecto socioeducativo que busca la mejora de la calidad de vida de los habitantes del Fraccionamiento Social Progresivo Santo Tomás Tecámac, proporcionando información a cerca de los factores y riesgos de la drogadicción, donde el diálogo entre los participantes será fundamental para el desarrollo de las actividades.

Plan de trabajo del taller PREVEN-LIE

Objetivos:

Objetivo general:

Sensibilizar a los padres de familia sobre la problemática del consumo de drogas para que, a partir de la realización del taller, participen activamente en la prevención de la drogadicción, mejorando con ello la calidad de vida de la comunidad.

Objetivos particulares:

- Propiciar la participación de los adultos en las actividades que se realicen en el taller a través de técnicas grupales.
- Conocer los factores de riesgo y de prevención de la drogadicción, para buscar la prevención del consumo de drogas.
- Fomentar el diálogo entre los participantes.
- Evaluar las actividades que se realicen para que en lo sucesivo se vean modificadas para su mejora.

Destinatarios:

Taller dirigido a padres de familia de la comunidad Fraccionamiento Social Progresivo Santo Tomás Chiconautla con hijos que cursan la primaria y tengan entre 10 y 15 años de edad.

Para el diseño de las sesiones, se consideró que en cada una de ellas se buscaría lograr todos y cada uno de los objetivos particulares, además de los específicos indicados en cada sesión. Enseguida se presentan las cartas descriptivas de cada una de las sesiones a realizar.

- Pintarrón
- Marcadores de colores
- Borrador

-Cuestionario (Anexo 12)

Duración: 1:30 hrs.

	Recursos
era las	-Mesas o butacas
ora en nua ndo	-Libro <i>Cómo proteger a tus hijos contra las drogas.</i> CIJ. México, 2003.
ará ndo a a na.	
erial age mo qué	-Hojas blancas -Revistas -Periódicos -Pegamento -Tijeras

de sea ará	
una	
del , al su del ero. yan	-Bola de estambre
que la	

Duración: 1:30 hrs.

	Recursos
de vés ada la los la era del upo era las onar n. mpo smo a. ada ber	<p>-Libro <i>Cómo proteger a tus hijos contra las drogas.</i> CIJ. México, 2003.</p> <p>-Rotafolio</p> <p>-Pliegos de papel bond</p> <p>-Cinta adhesiva</p> <p>-Agua</p> <p>-Acuarelas de</p>

e 6
n el
e lo

ntes
uso
n la
el

colores
-Pinceles

Duración: 1:30 hrs.

	Recursos
a a e s e e a	-Reproductor DVD -Película <i>Réquiem por un sueño</i> en DVD

Duración: 1:30 hrs.

Recursos
-Libro <i>Cómo proteger a tus hijos contra las drogas</i> . CIJ. México, 2003.
-Cuestionario (Anexo 12)

duración: 1:30 hrs.

	Recursos
a n n o e s e o a o e ar e a	-Libro <i>Cómo proteger a tus hijos contra las drogas.</i> CIJ. México, 2003. -Pintarrón -Marcadores de colores -Borrador

ia	-Pintarrón	
lo	-Marcadores	de
	colores	
os	-Borrador	
os		
la		
es		
or		

Duración: 1:30 hrs.

Recursos
<p data-bbox="60 398 660 752">-Reproductor de DVD -Película <i>La lengua de las mariposas</i> en DVD</p> <p data-bbox="60 1275 660 1487">- Separadores de papel con una frase sobre algún valor.</p> <p data-bbox="60 1643 660 1784">Cuestionario (Anexo 10)</p> <p data-bbox="60 2010 660 2293">Libro <i>Cómo proteger a tus hijos contra las drogas</i>. CIJ. México, 2003.</p>

3.3 Estrategia de ASC

La ASC tiene distintas fases, iniciamos con la **sensibilización**, lo debimos hacer así porque no era comprensible el alcance del problema de la drogadicción, no lo percibían los padres de familia de la comunidad, pues aunque sabían de la existencia de éste, desconocían cuáles podían ser los orígenes y sobre todo los efectos.

Debimos hacerles saber a las personas la preocupación por el problema surgido en la cotidianidad, intentando superar la apatía frente a las actividades y la falta de participación en la vida asociativa como forma de afrontar problemas comunes.

Se debió realizar un proceso de sensibilización/motivación para que los involucrados en estos programas se informaran, se situaran y tomaran posición, para que esto ocurra la gente debe conocer la realidad y comprenderla.

En la segunda fase hicimos **la detección de las minorías activas o grupos de incidencia**; la localización de aquellos conjuntos ciudadanos la hicimos a partir del modo de actuación o intervención en actividades socioculturales, en este caso se eligieron los directores de escuelas primarias, los cuales se mostraron interesados por el tema, ya que reconocieron lo grave que es y cómo avanza cada día; de esta manera a través de ellos se convocó a padres de familia de niños que iban en quinto y sexto grado de primaria, para que asistieran al taller Preven-LIE con la lectura del libro *Cómo proteger a tus hijos contra las drogas* , estableciendo así un primer contacto con los papás.

Con los padres que asistieron se formaron grupos, con ellos se trabajó de una manera abierta al diálogo; Freire nos dice que el diálogo implica una mentalidad que no florece en áreas cerradas, autárquicas, de esta manera se buscó que los sujetos expresaran sus pensamientos y por medio de las interrelaciones se condujeran hacia

nuevos conocimientos y allí surgieron anécdotas como las mencionadas en el capítulo I.⁷⁶

En las escuelas no sólo se debe cumplir con los contenidos curriculares del nivel, sino que es necesario crear en todos los involucrados un pensamiento crítico y analítico, tanto de conocimientos científicos como de situaciones de la vida cotidiana. Para buscar una educación de manera holística no bastan los programas hegemónicos del Estado. Es conveniente hacer concientes a los sujetos sociales dándoles la posibilidad de dominar sus habilidades y para ello debemos comprometernos preferentemente con los pobres (hablando no exclusivamente de pobreza económica sino de pobreza de entendimiento) y marginados. Para los intereses dominantes son convenientes los sujetos escolarizados, entendiéndolos como sujetos pasivos que sólo se rigen por un programa que siguen como rutina. Como meta debemos buscar desenmascarar la desigualdad de los intereses particulares en competencia dentro del orden social que impiden la igualdad de oportunidades⁷⁷.

Un ejemplo claro es cómo se maneja en el municipio que nos ocupa el reparto de beneficios sociales, donde se les proporcionan no a quienes les haga falta sino a quien tiene relación con los representantes políticos. Por medio de las escuelas se intentó proporcionar un beneficio educativo para la sociedad, sin ningún interés político de por medio, ocupándola como lo que debiera ser, un espacio para relaciones y prácticas sociales.

Una vez realizadas las actividades anteriores, **se emprendió una tarea**, el llevar a cabo las sesiones⁷⁸ y de allí surgieron tres actividades que les interesaron a los asistentes; una de ellas era seguir llevando a cabo pláticas de sensibilización, otra

⁷⁶ V. Supra 1.4 p.p. 46-48

⁷⁷ Crf. Peter McLaren. *La vida en las escuelas. Una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación*. p.258

⁷⁸ V. Supra 3.2.1 pp.76-90

consistió en efectuar pequeños torneos deportivos para los niños y, por último, realizar un cine club con películas educativas donde se tratara el tema de los valores.

Nuestro siguiente paso fue hacer una reunión con los padres de familia para decidir democráticamente con qué continuaríamos y resultó de manera mayoritaria llevar a cabo el cine club de forma semanal; como ya teníamos detectados a las minorías activas que podrían ayudarnos, procedimos a organizarnos así: a la Sra. Juana se le asignó la tarea de conseguir el lugar donde se llevaran a cabo las proyecciones, la Sra. Maria Luisa se encargó de conseguir un DVD (fue prestado por un familiar), la interventora recabó las diferentes películas de carácter educativo y a su vez fue la responsable de presentarlas, y por último las Sras. Amalia y María fueron las encargadas de hacer la invitación a los adolescentes.

Después de haber realizado la organización de dicha actividad, se conjuntaron materiales, un horario específico y público disponible para aplicar lo planeado; como resultado, sí encontramos la sensibilización, análisis y reflexión en adolescentes y adultos, tomando como viable el hecho de continuar con ésta actividad.

Nuestro ideal hubiera sido no tener el problema de la transferencia de responsabilidades ya que se pretendió que como animadores nos hiciéramos el *harakiri* en el sentido de que no fuéramos necesarios para continuar con el proyecto; sin embargo notamos que aumentó la participación de los destinatarios y nuestra intervención como animadores disminuyó.

Así, podemos ver cómo se aplicó la ASC en la comunidad, sin perder de vista que como la realidad se cambia requerirá más adelante realizar algunas adecuaciones de acuerdo a las situaciones que se vayan suscitando y además no olvidamos que a través de lo que propusimos, podríamos lograr la acción-reflexión-acción, buscando persistentemente esa espiral.

3.4 Evaluación

Estando de acuerdo con el concepto de Stufflebeam que nos menciona que la evaluación es un proceso que proporciona información útil para la toma de decisiones, procedimos a aplicarla en esta propuesta, por medio de los cuatro referentes: evaluación del contexto, evaluación de la planificación, evaluación del proceso y evaluación de productos⁷⁹; nos pareció adecuado porque no bastaba con una evaluación final, ni en sólo uno de los aspectos del proyecto, por lo tanto analizaremos cada una de las fases. Es conveniente aclarar que se consideraron también los planteamientos de Jaume Saramona, Chadwick y Rivera por considerarse acordes a nuestra propuesta.

3.4.1 Evaluación del contexto

Para aplicar la evaluación en la educación no formal⁸⁰ Jaume Saramona menciona que es necesario conocer previamente la realidad de la comunidad y, de acuerdo a ésta, tomar decisiones futuras que busquen el desarrollo personal y comunitario a través de acciones educativas⁸¹.

Saramona se refiere a la evaluación del contexto “[...] como un paso indispensable para el diseño y desarrollo de cualquier programa de educación no formal destinado a una realidad concreta [...]”⁸² de tal manera que necesitamos conocer tanto el espacio físico como la población destinataria para su mejor análisis.

⁷⁹ Cfr. Daniel L. Stufflebeam y Anthony Shinkfiel. *Evaluación sistemática; a guía teórica y práctica*, pp. 175-209

⁸⁰ Cfr. Jaume Saramona. *Educación no formal*. p. 202

⁸¹ *Íbidem*. p.202

⁸² *Íbidem* p. 204

En la evaluación del contexto se tomaron dos áreas:

A) Realidad objetiva.- Se refiere a datos verificables. En este sentido se realizaron investigaciones de gabinete, encontrándonos que existiendo una monografía municipal, no hay datos sobre nuestra comunidad objeto de estudio, es decir falta actualizarla; pero, a pesar de ello, investigamos en otras fuentes y encontramos ciertas características del municipio; por otra parte pudimos hallar datos en el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI); en INTERNET localizamos antecedentes del municipio. Paralelamente realizamos una guía de observación externa y a través de los informantes clave recabamos datos cubriendo aspectos como los que señala la guía de estudio general para el análisis de la realidad⁸³ y que son los siguientes:

- a) Medio natural
- b) Medio urbano
- c) Medio social
- d) Historia
- e) Economía
- f) Educación
- g) Cultura y ocio
- h) Sanidad y servicios sociales
- i) Medios de comunicación social
- j) Otros

Toda esta información ya se describió en el capítulo I ⁸⁴, señalándonos la necesidad de aplicar un programa de educación no formal para la prevención de las adicciones, ya que es una comunidad donde existen pocas acciones para la prevención. El municipio señala que existe un programa de Escuela Segura, Escuela sin Drogas, pero al momento de ir directamente a algunas escuelas a aplicar nuestro taller de

⁸³ Cfr. Ibidem.p. 205

⁸⁴ Ver Supra 1.1 p.p. 14-28

prevención los maestros y padres de familia de éstas nos dijeron no saber nada al respecto del programa.

B) Realidad subjetiva.- Corresponde a lo que se piensa sobre lo que hay y la subjetividad físico-ambiental. Aquí nos referiremos a lo que piensan los destinatarios; y a los problemas detectados, sobre todos los de carácter social (entre ellos desempleo, alto índice de personas que consumen alcohol y otras drogas, falta de educación no formal, la mayoría de la gente cuenta con pocos grados de estudios, alto índice de embarazos en adolescentes, etc). En el Fraccionamiento Social Progresivo Santo Tomás Chiconautla procedimos a aplicar una encuesta⁸⁵ para saber si la comunidad tenía la percepción del problema de drogadicción.

C) Los resultados nos arrojaron coincidencia con lo que nos dijeron los informantes clave por medio de una entrevista, aunado a nuestras apreciaciones, ya que los tres puntos de vista coinciden en que sí existen casos de drogadicción en la comunidad y se hace poco para prevenir el avance del problema.

Haber utilizado diferentes técnicas e instrumentos permitió obtener información diversa que nos serviría para poder formular una comparación precisa de la problemática existente y así realizar un mejor análisis.

Las necesidades de educación son básicas para la determinación de las metas y objetivos de los programas de educación no formal. Sarramona considera la evaluación de necesidades como la preparación para el desempeño de actividades laborales pero que también tiene validez en otros tipos de programa.

En nuestro caso, que no fue un programa laboral sino educativo para determinar la necesidad de formación de tipo *escuela para padre*, la demanda fue explicitada cuando en la encuesta realizada preguntamos que si les interesaría participar en

⁸⁵ V. Supra. 1.1 p. 28

actividades para la prevención de adicciones y los sujetos directa e indirectamente implicados dijeron que sí.

Las expectativas de las personas fueron en torno a tener un cambio en su realidad, un cambio que se notara en la disminución del consumo de drogas, quedando acordes éstas con las demandas.

En el aspecto funcional de la necesidad de información a los padres surgieron las siguientes preguntas:

- ⊗ ¿Concebir: un plan, un taller, una conferencia...?
- ⊗ ¿Ejecutar: actividades, lecturas...?
- ⊗ ¿Formar: padres de familia, población general...?
- ⊗ ¿Controlar: resultados, procesos...?
- ⊗ ¿Proporcionar el servicio o gestionarlo?

Las cuales sirvieron como apoyo para desarrollar la planificación de la propuesta de intervención y por consiguiente la evaluación.

3.4.2 Evaluación de la planificación

La evaluación de la planeación es una *evaluación sobre el papel* que implica una valoración previa del proyecto de acción⁸⁶ donde se debieron haber contemplado los siguientes elementos pero que en nuestro caso no fue posible realizarla por problemas de tiempo, ya que una vez identificado el problema y elaborada la propuesta fue necesaria su aplicación inmediata:

⁸⁶ Íbidem.p. 213

La evaluación de la planificación, requiere de hacer una revisión minuciosa de lo que a continuación se menciona:

a) Finalidades.- Jerarquizarlas para que constituyan el marco general justificativo y la aplicación del programa.

b) Objetivos.- Deben estar justificados en función de su vinculación directa con las metas y finalidades y acordes a las necesidades de los destinatarios.

c) Contenidos.- Invariablemente deben estar vinculados con los objetivos, sin olvidar que éstos se rigen en sí mismos en objetivos del dominio cognoscitivo.

d) Metodología.- Justificada en razón de su naturaleza, así como de las correspondientes variables contextuales.

e) Técnicas pedagógicas.- En razón de cada objetivo.

f) Prescripciones de evaluación.- Incluyen las técnicas, los instrumentos y la determinación de los momentos de llevarla a cabo.

g) Recursos materiales y funcionales.- Con especificación de los momentos y tiempos que son precisos.

h) Gestión temporal.- Del conjunto del programa.

i) Recomendaciones sobre el ambiente general.- Donde destacarían, entre otros elementos la presencia de una estructura que garantizara la información sobre lo que vaya a ocurrir en el proceso de aplicación.

j) Determinación de las características de los destinatarios.- Cuando el programa no fuera dirigido a una comunidad indiscriminada de sujetos o a un grupo prefijado y se demandaran requisitos de acceso al mismo.

El no haber realizado esta evaluación en nuestro proyecto nos trajo como consecuencias las siguientes: primordialmente, tuvimos el error de no considerar el tiempo que estaban las personas dispuestas a ocupar para el taller, el tiempo para la lectura del libro y respecto al material, las películas que se proyectaron están en inglés y para leer los subtítulos se les dificulta a algunos de ellos ya sea por problemas de la vista o por falta de costumbre. Subrayamos también que se planeó leer bastantes páginas y no consideramos que se iban a presentar tantas experiencias de los destinatarios y las cuales son más importantes para nosotros, por lo que en las sesiones no se realizaron completamente las lecturas señaladas.

3.4.3 Evaluación del proceso

En la evaluación del proceso se tomaron en cuenta los conceptos planteados por la *evaluación formativa*⁸⁷ que tiene como objetivo mejorar la propuesta que se está evaluando, la cual se ajustó en forma continua a través de la información que se iba obteniendo.

Stufflebeam menciona que la evaluación del proceso:

- a) Proporciona información sobre:
 - el ritmo que siguen las actividades del programa;
 - su adecuación a la planificación prevista;
 - la utilización de los recursos disponibles.
- b) Aportar una guía para modificar el plan.

⁸⁷ Cfr. Chadwick y Rivera. Evaluación formativa para el docente citado por Stufflebeam en *Íbidem*. p.216

- c) Valorar periódicamente la participación de los implicados en el programa.
- d) Proporcionar un extenso informe del programa realmente aplicado, de sus costos y de la valoración de su calidad por los observadores⁸⁸.

Para esta evaluación tomamos en cuenta los referentes de la evaluación de la planeación:

A) Finalidades.- Se logró intervenir, tal vez de modo breve para el **mejoramiento de la calidad de vida**, porque para mejorar el desarrollo de los niños, es preciso fomentar cambios de actitud en los adultos que los atienden, ello indica que el educador “[... parte del respeto al saber y la experiencia de los participantes, y se complementa con los aportes del conocimiento científico sobre el desarrollo del niño. La actividad educativa que se desarrolla se inserta en las actividades cotidianas de la familia y la comunidad”, ⁸⁹ de este modo implícitamente se incluye una educación para la salud, ya que las acciones realizadas van encaminadas a evitar que haya afectados física y emocionalmente por el consumo de sustancias dañinas.

B) Objetivos.- Respecto a esta propuesta tuvimos un objetivo general y cuatro objetivos particulares.⁹⁰

En el primer objetivo no conseguimos la asistencia total de los padres de familia, pero las personas que asistieron participaron de manera entusiasta.

Respecto al segundo objetivo particular, la mayoría de los padres de familia manifestaron asombro de que ciertas conductas influyen para el consumo de drogas y mostraron interés en la prevención, es decir, obtuvieron una mayor información sobre el tema de las adicciones

⁸⁸ Crf. Stufflebeam.en Op. Cit. p.57

⁸⁹ Ma. de Lourdes, Valenzuela y Gomez Gallardo (Coord). Frente a la modernidad, el olvido. La realidad de la educación con la población adulta. p. 281

⁹⁰ V. Supra 3.2.1 p.78

Acerca del tercer objetivo particular, hubo diálogo entre los participantes que permitió expresaran las posibles soluciones desde su punto de vista, ayudando al mejor desenvolvimiento de todos en el taller.

En lo que se refiere al cuarto objetivo específico, realizamos evaluaciones tanto la interventora como los padres de familia, en aspectos de contenido, de participación, materiales, desarrollo del taller y preparación de la interventora.

El objetivo general, pretendió incidir directamente en el mejoramiento de la calidad de vida por medio de la educación de padres de familia ya que como adultos, deben ser conscientes de su responsabilidad como padres y una de ellas es cuidar la salud de sus hijos estando informados de la prevención de la drogadicción.

Por último, es conveniente indicar que se pretende que por medio de esta evaluación se tomen decisiones que permitan en lo próximo realizar un cambio en pro de la comunidad. Para lo anterior tomamos en cuenta los siguientes referentes:

- a) Contenidos.- Los contenidos estuvieron enfocados en factores de protección para la prevención de adicciones.
- b) Metodología.- En este aspecto nos basamos en la metodología de la ASC.
- c) Técnicas pedagógicas.- Las técnicas utilizadas con los padres de familia fueron las grupales: lectura comentada entre otras
- d) Prescripciones de evaluación.- Se encuentran en la planeación pero no los momentos en que se deben realizar.
- e) Recursos materiales y funcionales.- Nuevamente tuvimos el error de no considerar el tiempo que se debe ocupar.
- f) Gestión temporal.- Nuestras gestiones fueron con los directivos e intentamos en el H. Ayuntamiento de Tecámac, no teniendo respuesta.
- g) Recomendaciones sobre el ambiente general.- En cuestionarios realizados a los padres de familia, mencionan que se llevaron las actividades en un lugar aseado, con ventilación, en una estructura adecuada al igual que los

asientos y mesas, pero sobre todo el ambiente agradable que propició la interventora por la confianza que dio.

- h) Determinación de las características de los destinatarios.- Estos fueron los elegidos al inicio del proyecto: adultos padres de familia con hijos adolescentes que estudian la primaria en el Fraccionamiento Social Progresivo Santo Tomás de entre 10-14 años.

Al estar implementando el proyecto se realizó una evaluación cualitativa a través de observaciones, las cuáles tuvieron como propósito cerciorarnos sobre si las personas participaban activamente en las actividades, todo lo observado se registró en un diario de campo.

Otra forma de evaluar el proceso fue a través de cuestionarios (Ver Anexos10 y 12), los cuales se aplicaron a los asistentes. También se realizó la autoevaluación, tanto por los participantes como por la interventora. A través de las respuestas y de las reflexiones de las personas que estuvieron presentes nos dimos cuenta de que tenían la idea de que la asistencia a este tipo de eventos sólo era para escuchar.

3.4.4 Evaluación de los resultados

Según el modelo de Sarramona, cuando la evaluación se hace a un programa educativo se verifica si los resultados son o no los previstos en el proyecto o los decididos durante su ejecución.

La evaluación de los resultados “[...] es la verificación de los logros propuestos en la planificación y de los logros decididos durante el proceso de aplicación del programa amén de aquellos no propuestos pero que son consecuencia del mismo [...]”⁹¹,

⁹¹ Íbidem.p. 202

también es necesario tomar en cuenta los logros a corto y largo plazo producidos en los destinatarios directos del programa así como los beneficiarios indirectos.

Acerca de lo anterior se realizó un cuestionario basado en la educación no formal, para valorar los resultados de las actividades (Ver Anexo 10).⁹² Para el análisis de los resultados tuvimos que emplear el método cualitativo; a continuación se mencionan de manera general los hallazgos, cabe aclarar que se presentan datos cuantitativos y enseguida la interpretación cualitativa:

- Con respecto a los objetivos, contenido, metodología, material y lo aprendido, todos respondieron en la opción 5. Los destinatarios consideran que se cumplieron los objetivos señalados, aprendieron que el alcohol y el tabaco son drogas, que la comunicación entre padres e hijos es la base de una buena relación, que se pueden prevenir las adicciones, que hay que tener tolerancia y confianza con los hijos; los padres deben dar responsabilidades y limitaciones a sus hijos y que los valores son base fundamental para un buen comportamiento. Consideran los padres de familia que estuvieron bien enfocadas al nivel de los participantes, es decir que se conocían las características de los adultos que asistieron, el modo en que se llevaron las actividades fue idónea, los casos presentados tanto en las lecturas, en los videos presentados, así como las experiencias compartidas por los mismos integrantes consideran que fueron útiles porque se pudieron ver otras opciones de solución; opinan que los materiales para la exposición fueron los adecuados, ya que los videos, carteles, pizarra y demás materiales de apoyo se usaron conforme al tema. Todo lo anterior permitió que el taller se desarrollara en un ambiente de armonía y con apertura al diálogo.

- En razón de la aplicabilidad a la vida cotidiana, todos respondieron la opción 5, a las expectativas propias y objetivos planteados de los destinatarios

⁹² *ibidem*. p. 204

porque se dan una idea de cómo educar a sus hijos, que como en la colonia hay niños jóvenes y adultos que se drogan la información que recibieron les sirve para buscar la prevención de la adicción a las drogas. Este aspecto es uno de nuestros intereses principales y por lo mencionado por los padres de familia, nos sentimos satisfechos; a continuación mostramos algunos comentarios al respecto:

Es aplicable por si se me presenta algún caso ya saber como resolverlo en mi entorno social. Susana.

Me va a servir para siempre porque no sabemos en qué momento o en que lugar puede llegar la influencia para una o más adicciones, pero trataré de estar preparado en base a lo aprendido. Luis Gerardo.

Yo entiendo que esto es para ayudarme a mí y a los demás, todos debemos ayudarnos. Columba.

Sirve para darme cuenta que nadie esta exento de pasar por una situación de drogas y en cuestión social tal vez para ayudar a alguien, porque si los jóvenes realizaran actividades, se darían cuenta que pueden ocupar su mente y su cuerpo en otras cosas y tendrían mayores beneficios para ellos mismos y para la comunidad. Jenny.

Esto me va a servir para mejora mi conducta con mis hijos y corregir algunos errores que he cometido hacia ellos y mejoraré la confianza y comunicación con mi familia, para tener bienestar todos. Susana.

Si nosotros empezamos a informarnos y a realizar actividades aunque sea en chiquito, poco a poco, estoy segura que contribuimos a mejorar nuestro lugar. Flor Haydé.

- Respecto a la duración del taller 10 personas contestaron la opción 5 y 15 la 2, es decir a la mayor parte les parece inadecuado. las 15 personas que contestaron que les parece inadecuado el tiempo dijeron que 8 sesiones era demasiado, dando las siguientes razones: tienen mucho que hacer en su casa, los niños van a su catecismo, tienen que ir a trabajar y deben de atender a su pareja. Reflexionamos sobre los siguientes comentarios:

Nunca había asistido a pláticas como éstas hoy que vine me gustó mucho pero tengo en enfermo en casa y no creo venir más veces. Teresa

Hoy pedí permiso en mi trabajo y no se si me den más tiempo de faltar. ¿Podrían cambiarlo de días? Sandra

Me invitó mi hermana a venir pero ella no tiene marido y el mío llega del trabajo en el tiempo que son las reuniones, tengo que darle de comer y no alcanzaría a estar siempre. Alejandra

Para mí, estar en las sesiones fue agradable, reconfortante y hasta desahogante por lo que pude expresar de mis experiencias, sin embargo no siempre tendré el tiempo ni la oportunidad de estar con los demás o hacer algo con ellos. Dalia

Con lo anterior, nos damos cuenta que aunque cuentan con diversas actividades, es necesario decirles que consideren una planeación de sus propios quehaceres y reflexionen sobre el beneficio de suma importancia que es que participen en esto.

- Acerca de la interventora consideraron que tiene dominio en el tema, facilidad de comunicación, calidad de expresión, clima de diálogo y fomentó la participación, porque les brindó la confianza para que los destinatarios expresaran sus dudas e inquietudes, los motiva para acercarse a otros tipos de talleres, permitió el diálogo entre los integrantes, demostró el interés porque los destinatarios se sensibilizaran y orientó acerca de los lugares en

los que se puede prevenir o rehabilitar a una persona respecto a la drogadicción. Señalaron lo siguiente:

Tengo 28 años y un hijo de 12 años, me ha visto fumar y algunas veces tomado y me ha preguntado porqué lo hago y no le he sabido contestar y al estar en estas actividades me he dado cuenta que estoy cometiendo el error más grande de mi vida, mil gracias maestra Aline porque voy a cambiar desde ahora por mi propio beneficio y el de mi familia también. Pablo.

Llevar a cabo estas actividades hacen que me den cuenta de con la motivación que nos dio la maestra hacen que nos intereseamos en ayudar a la comunidad. Jenny

Dialogamos todos, dimos sugerencias y logramos algunas alternativas para beneficio de nuestras familias, gracias a la ayuda y confianza de la maestra Aline. Luis Gerardo.

- Entre las sugerencias están que el curso se lleve a cabo en todas las escuelas primarias y secundarias, que dure menos y presionemos a las personas para que vayan.

De esta manera realizamos una evaluación basada en el criterio de que si realmente a las personas que asistieron les quedó claro el contenido y se concientizaron, podrán adoptar acciones de prevención de las drogas. Cabe resaltar, que los resultados de la ASC es posible alcanzarlos a largo plazo y tenemos la plena confianza de que se lograrán.

Conclusiones

El presente trabajo nos ha servido para tener un acercamiento con la comunidad Fraccionamiento Social Progresivo Santo Tomás Chiconautla y darnos cuenta de los problemas a los que se enfrenta nuestro municipio. Comprobamos que existe la necesidad de intervención educativa, que ésta se debe aplicar en las comunidades para mejorar la calidad de vida de sus habitantes, que debemos buscar que la gente esté consciente de que participando se puede lograr la mejora de su realidad social.

La drogadicción destruye no sólo en un sentido físico o moral, sino también psicológico y social; por ende, tenemos que estar contra ella y prevenirla apoyándonos en instituciones y personas que quieran combatirla, por eso estamos de acuerdo con la frase *MÁS VALE PREVENIR QUE LAMENTAR*.

Al ir desarrollando cada una de las actividades nos percatamos que los resultados de los objetivos desafortunadamente no se pudieron lograr al 100% por encontrarnos con algunos obstáculos, principalmente los siguientes: no todas las personas adultas, padres de familia, acuden a las invitaciones que se les hace para que asistan a talleres u otra actividad por considerarlo sólo como pérdida de tiempo; al buscar apoyo por parte de las autoridades municipales, no se logró porque se nos hizo mención⁹³ de que ellos ya tenían un proyecto de Educación para Adultos. Mas estos obstáculos no fueron suficientes para darnos por vencidos y que no concluyéramos el presente proyecto.

Al implementar el taller fue necesario crear ambientes de aprendizaje para que lo visto en el taller los sensibilizara y reconocieran la importancia de la prevención de las adicciones.

Realizamos una evaluación en la que resulta confortante saber que los sujetos participantes mencionan que es una experiencia agradable y que hace falta que este

⁹³ V. Infra. Anexo 5p.121

tipo de talleres para padres de familia se realicen de manera continua porque es de suma importancia, y que al ser más las personas sensibilizadas podríamos disminuir el problema del consumo de drogas.

Para poder lograr los objetivos planteados en este proyecto nos apoyamos en la ardua labor de nuestros docentes que nos dieron una enseñanza apoyada en la Educación Basada en las Normas de Competencias, ellos fueron capaces de ayudarnos como educandos a relacionar problemas concretos con nuestras habilidades y conocimientos, también como señala Antonio Morfin “[...]a explotar el potencial de aprendizaje que presentan las diversas situaciones de la vida real[...]”⁹⁴; de tal manera que desarrollamos competencias como habilidad verbal, manejo de tecnología, gestión, elaboración de proyectos, resolución de problemas, manejo de grupo, aprovechamiento de recursos materiales, humanos y económicos. Además, realizar un diagnóstico, usar metodologías y técnicas necesarias, interactuar con distintos habitantes de la comunidad, lo que nos fue útil para aprender a convivir, realizar investigaciones de gabinete, desarrollar el trabajo de campo donde abordamos la acción educativa. Logrando sobre todo una transformación personal.

En el aspecto educativo esperamos que este trabajo tenga utilidad porque resaltamos la importancia de la educación de adultos, en la cual debemos entender que se debe buscar que sea integral. También despertamos el interés en algunos padres que acudieron al taller, provocando con esto que la información que se les otorgó sea utilizada en su realidad inmediata, buscando el cambio en los individuos que se verá reflejado en la comunidad.

Creemos que nuestro trabajo no sólo aporta una simple información o aplicación de un proyecto, sino también invita a la reflexión. También pensamos que la colocación de anexos que incluyen fotos, guías de entrevistas y de observación así como cartas, servirá como parámetro de análisis y comparación en un futuro no lejano. Así mismo

⁹⁴ <http://www.upd.edu.mx/librospub/inv/doclie.pdf> 17/08/07

se agregan datos de fuentes bibliográficas para quien desee una consulta más a fondo sobre el tema, buscando así que se reconozca la importancia y necesidad de la educación y prevención de las adicciones.

Las actividades que se realizaron nos han dejado experiencias agradables y no; sin embargo, sabemos que los objetivos que en este documento planteamos, sí se pudieron culminar exitosamente, haciendo nosotros el firme compromiso de continuar investigando, apoyando y realizando actividades que estén a nuestro alcance, siempre buscando la transformación de sujetos para la prevención de adicciones a las drogas.

FUENTES DE CONSULTA

Básicas

Bibliograficas:

Alvarez-Gayou Jurgenson, Juan Luis. *Cómo hacer investigación cualitativa*. Paidós educador. México, 2005.

Ander-Egg, Ezequiel. *Metodología y práctica de la animación sociocultural*. Lumen hvmanitas. Argentina, 1997.

Anton de Shutter. *Investigación participativa: una opción metodológica para la educación de adultos*. CREFAL. México, 1983.

Caballero Martínez, Fernando (Coord.) *Las drogas, educación y prevención*. Cultural. España, 2004.

Calvo, Ana. *La animación sociocultural*. Alianza. España, 2002.

Campero, Carmen. *Avances y retos de la educación de las personas jóvenes y adultas*. UPN. México, 2006.

Cázares Hernández, Laura et. al. *Técnicas actuales de investigación documental*. Trillas. México, 2005.

Centro de cooperación regional para la educación de adultos en América Latina y el Caribe (CREFAL). *Investigación participativa: una opción metodológica para la educación de adultos*. México, 1996

Centro de Estudios sobre Alcohol y Alcoholismo (CESAAL). *Las bebidas y la salud*. Trillas. México, 1999.

Centros de Integración Juvenil. *Cómo proteger a tus hijos contra las drogas*. CIJ. México, 2003.

Colom, A.J. *Modelos de intervención Socioeducativa*. Narcea. España, 1992.

Eckstein, Susan. *El Estado y la pobreza humana en México*. Siglo XXI. México, 1999.

Estrada Inda, Lauro. *El ciclo vital de la familia*. Editorial posada. México, 2007.

Freire, Paulo. *La educación como práctica de la libertad*. Siglo XXI. México, 2004.

- Gil Villa, Fernando. *La exclusión social*. Ariel. España, 2002.
- López-Aranguren, Eduardo. *Problemas sociales. Desigualdad, pobreza, exclusión social*. Biblioteca Nueva. España, 2005
- Klisberg, Bernardo. *Hacia una economía con el rostro humano*. Fondo de Cultura Económica. México, 2002.
- Knowles, Malcon. *Andragogía*. Alfaomega. España, 2003.
- Manzano Villavicencio, Venustiano. *Geografía física y humana del Estado de México*. SEP. México, 1993.
- McLaren, Peter. *La vida en las escuelas. Una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación*. Siglo XXI. México, 2005.
- Pérez Serrano, Gloria. *Investigación cualitativa, retos e interrogantes. T. II Técnicas y análisis de datos*. La muralla. España, 1998.
- Poletty, Rossete y Bárbara Dobs. *La resiliencia*. Lúmen. México, 2006
- Quintana Cabañas, José María (coord.). *Fundamentos de la animación sociocultural*. Narcea. España, 2004.
- Requejo Osorio, Agustín. *Educación permanente y educación de adultos*. Ariel. España, 2003.
- Rodríguez Gómez, Gregorio, Javier Gil Flores, y Eduardo García Jiménez. *Metodología de la investigación cualitativa*. Aljibe, 2002
- Romans, Mercé y Guillem Viladot. *La educación de las personas adultas*. Paidós. España, 2005.
- Sarramona, Jaume, Vázquez Gonzalo y Antoni J. Colom. *Educación no formal*. Ariel educación. España, 1998.
- Schmelkes, Corina. *Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación*. Oxford, México, 1998.
- Solís Rojas, Luis R., Alejandro Sánchez Guerrero y Rafael Cortés Fuentes. *Drogas: las 100 preguntas más frecuentes*. CIJ. México, 2005.
- Universidad Pedagógica Nacional. *Antología de didáctica grupal*. UPN Hidalgo. México, 2002.

Valenzuela Gómez Gallardo, María de Lourdes (Coord.). *Frente a la modernidad: el olvido. La realidad de la educación con la población adulta*. UPN. México, 1995.

Warner Schaie, K. L. y Sherry Willis. *Psicología de la edad adulta y la vejez*. Pearson, Madrid, 2003.

Hemerograficas:

Centros de Integración Juvenil. *Cuaderno de apoyo para voluntarios técnicos, estudiantes en servicio social, prácticas y promotores preventivos*. CIJ. México, 2004.

Gutiérrez Herrera, Lucino y Francisco Javier Rodríguez Garza. *El impacto económico-demográfico de la descentralización industrial en la meseta central 1970-1990*. Vol. XIV. UNAM, México. 1999.

Universidad Pedagógica Nacional. *Instructivo para la titulación en la Licenciatura en Intervención Educativa*. UPN. México, 2002

UPN. *Antología de didáctica grupal*. UPN. México, 2002.

Electrónicas:

<http://www.esperanzadevivir.com/lasdrogass/inhal.html> Mayo 2007

<http://www.jornada.unam.mx/1998/11/30/cien-galeria-html>. Marzo 2007

<http://www.jornada.unam.mx/1998/11/30/cien-galeria.html>. Abril 2007

<http://www.inegi.gob.mx/est/cntenidos/espanol/sistemas/conteo2005/localidad/iter/doc/descripcion.asp> Abril 2007

<http://www.inegi.gob.mx/difusion/espanol/niveles/jly/nivbien/entidad.html>

http://filosofia.com.mx/index.php?/portal/archivos/la_familia_como_educadora_para_el_orden_soc/ Abril/07

<http://www.upd.edu.mx/librospub/inv/doclie.pdf> 17/08/07

Biblioteca de Consulta Microsoft® Encarta® © 1993-2003 Microsoft Corporation.

Complementarias

Bibliograficas:

Ander-Egg, Ezequiel. *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad*. Grupo Editorial Lumen. Argentina, 2000.

Boggino, Norberto y Kristin Rosekrans. *Investigación-acción: reflexión crítica sobre la práctica educativa*. Homosapiens. Argentina, 2004.

Diéguez, Alberto José (coord.). *Diseño y evaluación de proyectos de intervención socioeducativa y trabajo social comunitario*. Espacio editorial. Argentina, 2002.

Freire, Paulo. *Pedagogía de la autonomía*. Sigo XXI. México, 2004.

Lespada, Juan Carlos. *Aprender haciendo*. Humanitas. Argentina, 2005.

McGregor, Cynthia. *Juegos y actividades para realizar en familia*. Piados. España, 2003.

Matza, David et. al. *Los grandes problemas sociales*. Narcea. España, 1997.

Maya Betancourt, Arnobio. *El taller educativo*. Magisterio. Colombia, 1996.

Merino, J.V. *Programas de Animación Sociocultural. Tres instrumentos para su diseño y evaluación*. Narcea. España, 1997.

Moreno, Inés. *Todos tenemos tiempo*. Lumen. Argentina, 2005.

Montero, Maritza. *Hacer para transformar*. Piados. Argentina, 2004.

Palacios, Jesús. (comp.). *Desarrollo psicológico y educación*. Alianza editorial. España, 1999.

Pérez–Campanero, Ma. de la Paz. *Cómo detectar las necesidades de intervención socioeducativa*. Narcea. España, 2000.

Pérez Serrano, Gloria y Ma. Victoria Pérez de Guzmán Puya. *Qué es la Animación Sociocultural*. Narcea. España, 2006.

Pérez Serrano, Gloria (Coord). *Modelos de Investigación Cualitativa*. Narcea. España, 2001.

Ventosa, Víctor J. *Desarrollo y evaluación de proyectos socioculturales*. Editorial CCS. España, 2002

A N E X O S

ANEXO 1: Plano del Fraccionamiento Social Progresivo Santo Tomás Chiconautla



**Anexo 2: Fotografías de algunos lugares del Fracc.
Soc. Progresivo Sto. Tomás Chiconautla**



Camino en
dirección al
Cerro



Construcción
de accesorias
comerciales



Av. Principal
llamada Soto
y Gama

ANEXO 3: Muestra de urbanización en Tecámac



Fotografía N. 1 Fraccionamiento Héroes de Tecámac



Fotografía N. 2 Fraccionamiento Villas del Real



Fotografía N. 3 Fraccionamiento Real del Sol



Fotografía N. 4 Fraccionamiento casas GEO Sierra Hermosa

Anexo 4: Guías de observación

GUÍA DE OBSERVACIÓN EXTERNA

VÍAS DE COMUNICACIÓN

- Transporte público _
- Transporte privado
- Carreteras _
- Telefonía
- Bicicletas _
- Bicitaxi
- Motos

SERVICIOS

- Agua..... _
- Luz..... _
- Drenaje..... _
- Recolección de basura. _____
- Gas..... _
- Teléfono..... _
- Pavimentación,.

INFRAESTRUCTURA

- Mercado..... _____
- Farmacia..... _____
- Deportivo..... _____
- Clínica..... _____
- Lugares de recreación. _____
- Parque..... _____
- Iglesia

COMERCIO

- Panadería..... _
- Tortillería..... _
- Pollería..... _
- Carnicería..... _
- Papelería..... _
- Deposito de cerveza... _____
- Farmacia..... _____
- Verdulería..... _____
- Miscelánea..... _____
- Vinatería..... _____
- Tlapalería..... _____

PRODUCTOS QUE MAS CONSUMEN

PRODUCTO	PRECIO	PRODUCTO	PRECIO
----------	--------	----------	--------

Anexo 4: Guías de observación

ESTRUCTURA SOCIAL

Hábitos

Conductas

Vestimenta

Tipo de música

Características de las viviendas

Puntos de reunión

Basureros

Animales callejeros

¿Quiénes están en la calle?

a) Adultos mayores b) Amas de casa c) Mujeres d) Niños e) Jóvenes

Otros

ANEXO 6: CRITERIOS DE ESTRATIFICACIÓN
ESTUDIO BÁSICO DE COMUNIDAD OBJETIVO 2007
FORMA 6000-01 CRITERIOS DE ESTRATIFICACIÓN

SOCIOURBANA

	Estrato			
	Bajo	Medio bajo	Medio alto	Alto
Urbanización	1-2 Inexistente o menos de 25%	3-4 Parcial (de 25 a 50%)	5-6 Parcial (de 50 a 75%)	7-8 Completa (de 75 a 100%)
Servicios públicos	1-2 Hay escasez de servicios. Son a menudo insuficientes y de mala calidad. Menos del 25% de los habitantes cuenta con ellos.	3-4 Hay pocos servicios. Son poco eficientes y de mediana calidad. 25 a 50% de los habitantes cuenta con ellos.	5-6 Hay servicios. Son eficientes y de mediana calidad. 50 a 75% de los habitantes cuenta con ellos.	7-8 Hay todos los servicios. Son eficientes y de buena calidad. 75a 100% de los habitantes cuenta con ellos.
Edificaciones	1-2 Construcciones improvisadas y/o de material de desecho y/o en malas condiciones, de tipo "jacal".	3-4 Construcciones deterioradas y/o de material de baja calidad, de tipo popular.	5-6 Construcciones de mediana calidad, en condiciones regulares, de tipo medio.	7-8 Construcciones de alta calidad, en buenas condiciones, de tipo "residencial".
Zona ambiental	1 Zona marginada y/o "ciudad perdida". Pocas o ningún área verde; niños y jóvenes jugando en la calle. 1 Lugar peligroso o de alto riesgo (con frecuencia se advierten manifestaciones delictivas).	2 Zona popular. Pocas áreas verdes, escasas áreas de juego para niños y jóvenes. 2 Lugar que ofrece poca seguridad (se advierten algunas manifestaciones delictivas).	3 Zona semi-residencial. Áreas verdes, algunas áreas de juego para niños y jóvenes. 3 Lugar que ofrece seguridad (en ocasiones se advierten manifestaciones delictivas).	4 Zona "residencial". Áreas verdes, amplias áreas de juego para niños y jóvenes. 4 Lugar que ofrece seguridad (no se advierten manifestaciones delictivas).
Total	4 a 13 puntos	14 a 19 puntos	20 a 25 puntos	26 a 32 puntos

Instrucciones

El estrato sociourbano de una zona o colonia se obtiene evaluando las condiciones predominantes en ella a partir de los cuatro actores señalados en líneas, de acuerdo con los criterios indicados en columnas y asignando las puntuaciones indicadas en la zona sombreada de los recuadros correspondientes. La suma de calificaciones indica el estrato sociourbano de la zona, el cual se determina de acuerdo con los rangos establecidos en la última línea de la tabla

Los factores se definen como sigue:**Urbanización:** calidad de la urbanización y del equipamiento urbano, incluyendo pavimentación, redes de agua potable, alcantarillado, drenaje, alumbrado público, etc.**Servicios públicos:** suficiencia, acceso y calidad de servicios como transporte público, servicios educativos, de salud, culturales y recreativos, vigilancia, mercados, teléfonos públicos, electricidad en los hogares, etc.**Edificaciones:** calidad y condiciones de conservación de las edificaciones, incluyendo casas-habitación y otros inmuebles.**"Zona ambiental":** existencia de áreas verdes y de esparcimiento de uso común y manifestaciones de inseguridad pública.

Anexo 7: Cartas de solicitud de apoyo al municipio

Tecámac de F.V. Edo. de Méx. a 5 de octubre de 2006

01228

Sergio Octavio Germán Olivares
Presidente Municipal de Tecámac

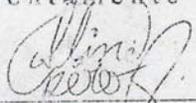
ASUNTO: Solicitud de apoyo
para impulsar proyecto
socioeducativo.

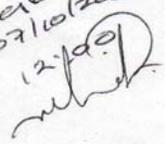
At'n: Profra. Emilia Esther Guadarrama Castillo
Directora de Educación, Cultura y Bienestar Social
P R E S E N T E

La que suscribe, C. Aline Pérez Cisneros, alumna de Séptimo Semestre de la Licenciatura en Intervención Educativa en la Universidad Pedagógica Nacional y vecina del Municipio, solicito su valioso apoyo para la incorporación de un proyecto en educación de adultos como prevención de adicciones (de alcohol, tabaco y otras sustancias) ya que después de un diagnóstico se ha detectado el incremento y la preocupación por los padres de familia debido a la creciente problemática en este aspecto, por eso es necesario transformar ciertas actitudes que se verán reflejadas en el beneficio de la comunidad; esto es partiendo de la educación no formal para adultos.

Sin más por el momento, me despido de usted agradeciendo de antemano la atención que se sirva prestar a ésta, y en busca del bienestar social del municipio porque todos somos Tecámac, quedo de usted como su más segura servidora.

Atentamente


Aline Pérez Cisneros (34 años)
San Martín Azcahualtepec
59 36 37 50


H. AYUNTAMIENTO CONSTITUCIONAL
DE TECÁMAC EDO. DE MÉX.
2006-2009
OFICIALÍA DE PARTES
Recibi
07/10/2006


P.D. Se anexa proyecto

Anexo 7: Cartas de solicitud de apoyo al municipio

Tecámac de F.V. Edo. de Méx. a 25 de octubre de 2006

02187

Sergio Octavio Germán Olivares
Presidente Municipal de Tecámac

ASUNTO: Solicitud de apoyo
para impulsar proyecto
socioeducativo.

At'n: Profra. Emilia Esther Guadarrama Castillo
Directora de Educación , Cultura y Bienestar Social
P R E S E N T E

Una vez más, me dirijo a usted, en primera instancia para agradecer que haya dado una respuesta al documento anterior girado por una servidora. Sabiendo de su interés y preocupación por la educación de todos los habitantes del Municipio y en virtud de que se cuenta en el mismo con un programa para la educación de los adultos, le reitero que mi intención es reforzar dicho programa, llevando a cabo acciones educativas encaminadas a la prevención de adicciones. Con ello, se procura buscar el mejoramiento de la calidad de vida de la población tecamaquense.

Asimismo, le solicito atentamente una audiencia para presentarle con detalle el proyecto que pretendo realizar. Esperando sea tomada en cuenta mi petición, me despido de usted con un afectuoso y cordial saludo.

ATENTAMENTE



Aline Pérez Cisneros



Anexo 8: Cartas de respuesta del municipio

**H. AYUNTAMIENTO DE TECAMAC
2006-2009**

Tecámac, Estado de México a 17 de Octubre de 2006

**C. ALINE PÉREZ CISNEROS
PRESENTE:**

Por medio del presente le envié un cordial saludo y aprovecho la ocasión para informarle, que en relación a su petición con número de **folio 1228** la **Dirección de Educación** le informa que en la actualidad ya contamos con un proyecto de Educación para Adultos, pero no omitimos comentarle que en caso de ser necesario implementar otro programa, su proyecto se tomará en cuenta; esperando su comprensión nos comprometemos a tomar en cuenta su petición en cuanto contemos con dicho programa.

Sin otro particular por el momento se despidе de usted.

ATENTAMENTE



PROFRA. EMILIA GUADARRAMA CASTILLO
DIRECTORA DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y BIENESTAR SOCIAL.

c.c.p. Archivo.

Anexo 8: Cartas de respuesta del municipio



H. AYUNTAMIENTO CONSTITUCIONAL
DEL MUNICIPIO DE TECAMAC,
EDO. DE MEXICO 2006-2009



"2007, AÑO DE LA CORREGIDORA DOÑA JOSEFA ORTIZ DE DOMINGUEZ"

Tecamac, Estado de México a 12 de febrero de 2007

**C. ALINE PEREZ CISNEROS
PRESENTE:**

Por medio del presente le envié un cordial saludo y aprovecho la ocasión para informarle, que en relación a su petición con número de **folio 002187, en donde solicita el apoyo para impulsar un proyecto socioeducativo**, la Dirección de Educación le informa que en la actualidad ya contamos con un proyecto de Educación para Adultos, sin embargo le sugerimos acudir a la Dirección de Seguridad Pública para buscar la **posibilidad** de participar en el programa Escuela Segura, Escuela sin Drogas, en donde podrá exponerles su proyecto de trabajo ya que esta relacionada con la prevención de adicciones.

Sin otro particular por el momento se despide de usted.

ATENTAMENTE


PROFRA. EMILIA E. GUADARRAMA CASTILLO
DIRECTORA DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y BIENESTAR SOCIAL.



c.c.p. Archivo.
EEGC*ghc.

Plaza Principal s/n, Tecamac de F.V. Edo. De Méx. Tel. 59 38 85 00
Portal en Internet <http://www.tecamac.gob.mx> e-mail: sugerencias@tecamac.gob.mx

Anexo 9: Evidencias de participación de padres de familia



Fotografía N. 5 La Interventora Educativa y los padres de familia, haciendo la lectura del libro “Cómo proteger a tus hijos contra las adicciones”



Fotografía N. 6 Padres de familia haciendo la evaluación del taller de prevención de adicciones a las drogas, que se realizó en la Institución.

Anexo 9: Evidencias de participación de padres de familia



Fotografía N. 7 Interventora Educativa escuchando opiniones sobre las experiencias que han tenido acerca del consumo de drogas.



Fotografía N. 8 Padres de familia participando en la Técnica grupal "la telaraña"

Anexo 9: Evidencias de participación de padres de familia



Fotografía N. 9 Padres de familia participando en una Técnica grupal



Fotografía N. 10 Directora de la Esc. Prim. Sor Juana Inés de la Cruz. Profesora Gloria Moreno Téllez entregándoles a los padres de familia un reconocimiento por participar en el taller de prevención de adicciones.

Anexo 9 Evidencias de participación de padres de familia



Fotografía N.11 Padres de familia con el reconocimiento que recibieron por su participación en el taller de prevención contra las adicciones

Anexo 10: Formato de evaluación

Universidad Pedagógica Nacional

UNIDAD 153 ECATEPEC

Este cuestionario es con el fin de conocer tu opinión acerca de las actividades que se están llevando a cabo con los padres de familia en relación a la prevención de adicciones. Sus observaciones serán muy valiosas para el mejoramiento de éstas. Dónde se considerará lo siguiente: 1=nada 2=poco 3=regular 4=suficiente 5=exelente

- | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| 1. Se han cumplido los objetivos propuestos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. Los contenidos han sido adecuados: | | | | | |
| a) a los objetivos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| b) al nivel de los participantes | | | | | |
| 3. En caso de no ser adecuados
¿Qué modificaciones propondría?.....
..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. ¿La metodología aplicada ha sido idónea
en función de la naturaleza del programa?..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. ¿Los casos presentados han sido útiles?..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.-Cómo considera el material ofrecido en razón de. | | | | | |
| a) Presentación | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| b) Impresión | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| c) Contenido | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7.-¿Cómo considera el material de apoyo a la exposición? | | | | | |
| a) Retroproyector | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| b) Pizarra | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

c) Material de aula 1 2 3 4 5

8.- ¿Cómo valora lo aprendido en función de: ?

a) Aplicabilidad 1 2 3 4 5

b) Expectativas propias 1 2 3 4 5

c) Objetivos planteados 1 2 3 4 5

9.- ¿Cómo valora la duración del programa?

-Adecuada 1 2 3 4 5

-Inadecuada 1 2 3 4 5

10.- En el caso de considerarla inadecuada ¿Cuál debería ser su duración?

.....
.....

11.- Con respecto a la interventora, valore:

a) Dominio del tema 1 2 3 4 5

b) Optimización del tiempo 1 2 3 4 5

c) Facilidad de comunicación 1 2 3 4 5

d) Calidad de expresión 1 2 3 4 5

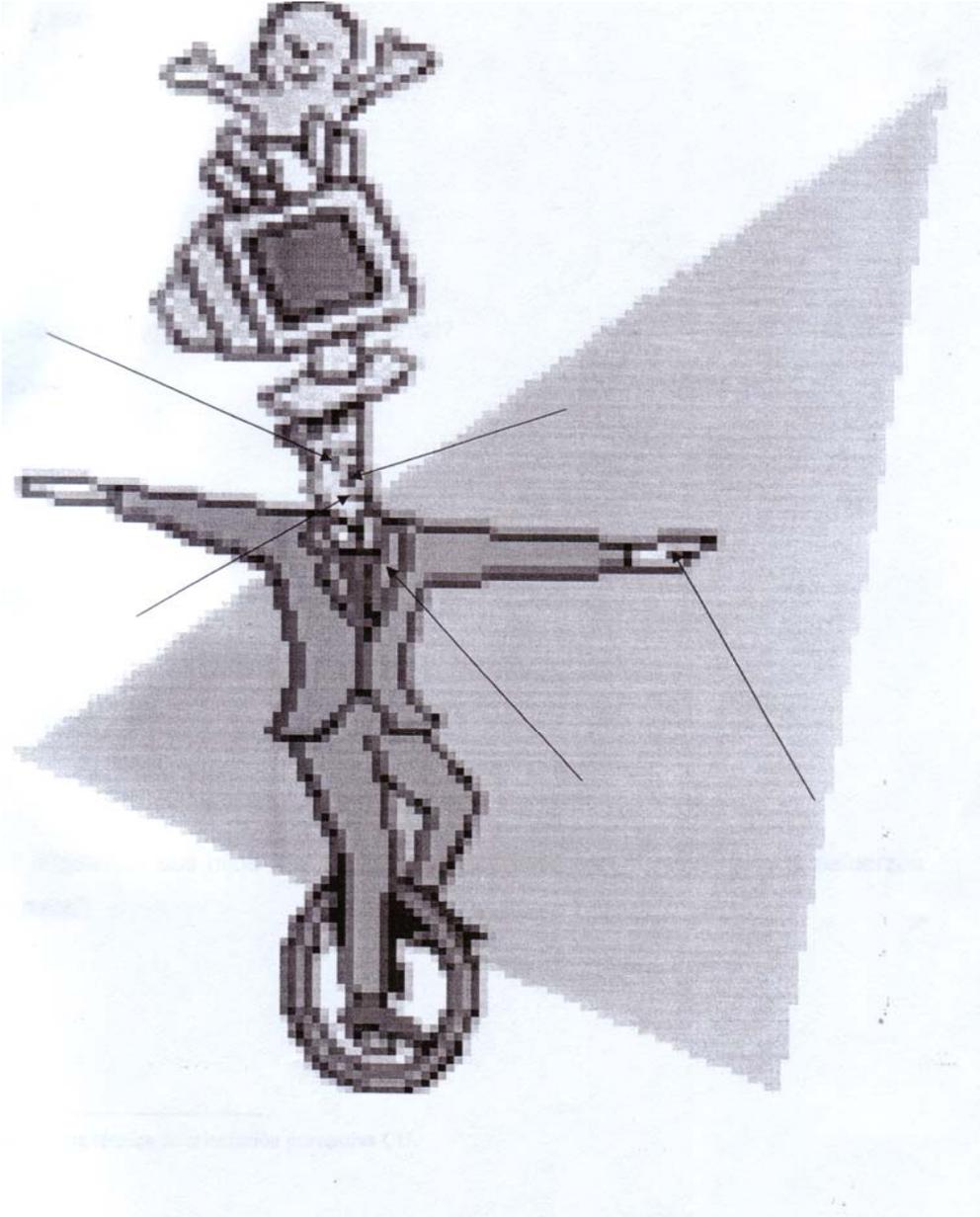
e) Clima de diálogo 1 2 3 4 5

f) Fomento de la participación 1 2 3 4 5

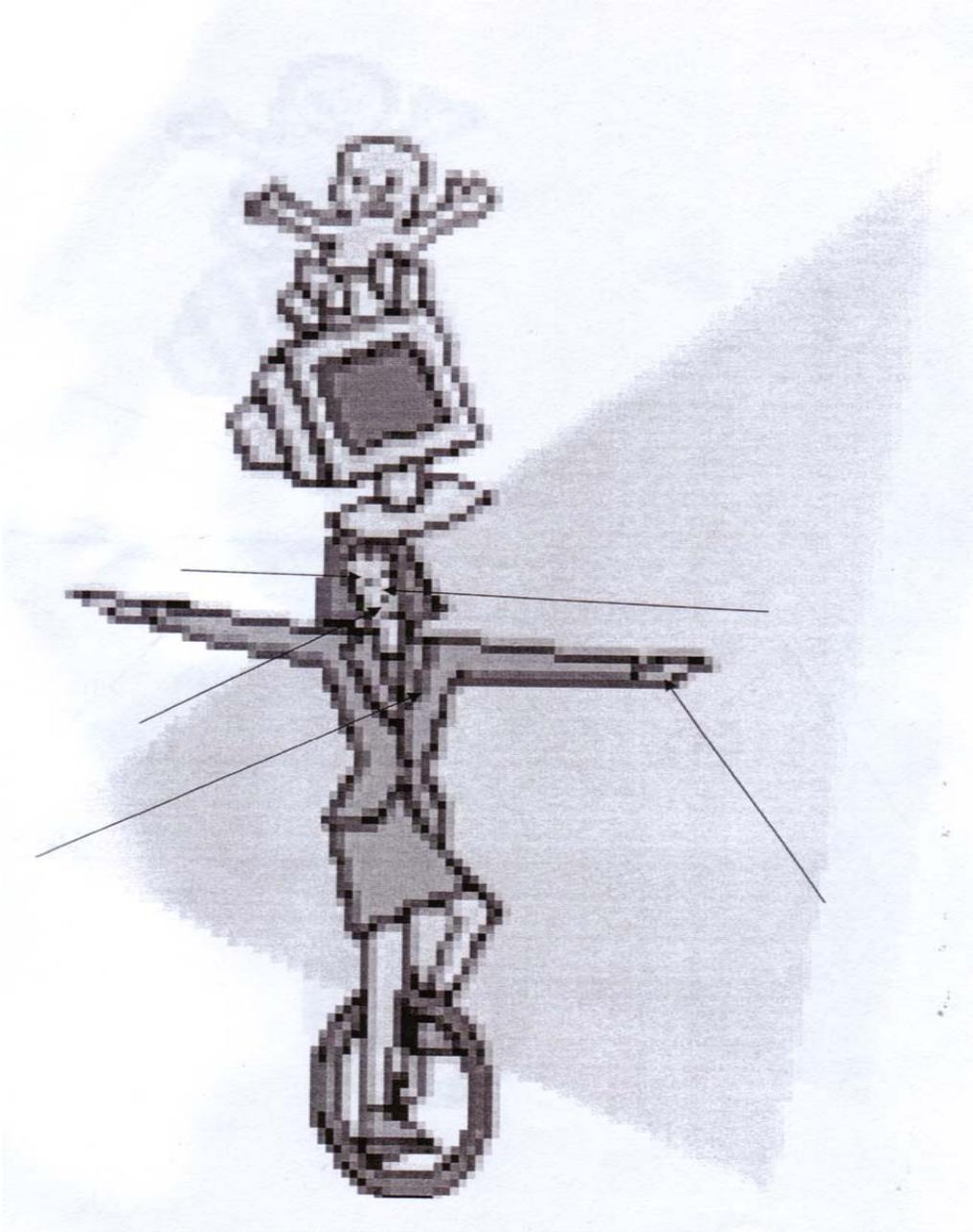
12.-Sugerencias.....

Fuente: Jaume Sarramona. Cuestionario de evaluación de programas de educación no formal.

Anexo 11: Ejercicio para reflexionar la autoestima



Anexo 11: Ejercicio para reflexionar la autoestima



Anexo 12: Cuestionario: la salud física, mental y la autoestima⁹⁵

Instrucciones: Lea cuidadosamente cada una de las preguntas y conteste de forma clara y sencilla.

1.- ¿Para usted qué es la salud mental?

2.- ¿Considera importante la salud mental?

3.- Para usted, ¿qué es la autoestima?

4.- Si alguno de sus hijos (as) realiza una actividad con el mejor de sus esfuerzos ¿qué hace?

⁹⁵ Fuente: Guía técnica de orientación preventiva CIJ