



LA CLASIFICACION EN EL NIVEL PREESCOLAR

DALIA ARMIDA DIAZ PEREZ

PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR

CHIHUAHUA, CHIH., SEPTIEMBRE DE 1992.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Chihuahua, Chih. a 22 de septiembre de 1992


C. PROFRA. DALIA ARMIDA DIAZ PEREZ
P r e s e n t e:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado, a su trabajo intitulado: "La clasificación en el nivel preescolar". opción Propuesta Pedagógica, a solicitud del C. Profra. Rosa Natalia Sandoval Ibañez, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


PROFR. GABINO E. SANDOVAL PEÑA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE
TITULACION DE LA UNIDAD 08A



S.E.P.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH

INDICE

	<i>Página</i>
INTRODUCCIÓN	3
OBJETIVOS	8
1. SITUACION PROBLEMATICA	9
11. MARCO CONCEPTUAL	13
A. La escuela	14
B. Los sujetos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje	17
C. Teorías de aprendizaje y la construcción del conocimiento	22
D. Preoperaciones lógico-matemáticas	26
E. La clasificación	28
F. Abordaje de la clasificación en el nivel pre escolar.	32
G. Evaluación.	41
111. MARCO CONTEXTUAL	45
A. Educación.	46
B. Política educativa	49
C. Filosofía y reglamentación de la educación mexicana	53
D. Educación preescolar.	57
E. Contexto social:	62
IV. PROPUESTA DIDACTICA	67
A. Estrategias didácticas	71
1. Conozcamos el medio ambiente	71

1.1 Realizar una visita	71
1.2 Construir una maqueta	75
1.3 Inventar adivinanzas	79
2. Cuidemos el medio ambiente	80
2.1 Visitar la comunidad	80
2.2 Llevar a cabo campañas de limpieza	81
2.3 Llevar a cabo campañas de reforestación	85
3. Evaluación	86
V. CONCLUSIONES	88
BIBLIOGRAFIA	91

INTRODUCCION

El presente trabajo surge de la inquietud y necesidad de reorientar y mejorar la práctica educativa en el nivel preescolar a partir de la detección y planteamiento de una problemática específica de dicho nivel, y con ello se propone a la vez una serie de estrategias que permitan abordarla desde una perspectiva práctica; lo cual implica el tomar en cuenta una serie de aspectos que fundamenten sólidamente desde diferentes ámbitos dicha propuesta. Por ello, dicho trabajo se estructura en capítulos y éstos a su vez en apartados.

En el primer capítulo se plantea el desarrollo de la situación problemática como justificación de la elección de un problema específico; el cual se refiere a la preoperación clasificatoria en el nivel preescolar ubicada dentro de las preoperaciones lógico-matemáticas y relegada ésta debido a la interferencia de una serie de factores entre los que destacan: el desconocimiento de la educadora en cuanto a la manera de abordarla, reflejo esto de la falta de una preparación profesional adecuada; así como las carencias de una serie de experiencias enriquecedoras para el niño debido al contexto sociocultural en que está inmerso.

En un segundo capítulo denominado marco conceptual se plantean una serie de aspectos teóricos que permiten fundamentar desde esta perspectiva la problemática planteada, iniciando con la descripción y análisis del ámbito escolar al cual se le define como una institución de carácter formalizado y cuya finali -

dad es promover el desarrollo integral del ser humano desde la más temprana edad lo cual corresponderá precisamente propiciar al Jardín de Niños.

En el siguiente apartado de este capítulo se mencionan los principales sujetos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje como son el alumno y el maestro en el cual se describe el papel específico que les toca desempeñar a cada uno y sus características más sobresalientes, haciéndose especial énfasis en el tipo de relación que se establecerá entre ellos.

En el tercer apartado se hace alusión a las teorías que abordan el aprendizaje, retomando de ellas sólo la psicogénética y la cual tiene como uno de sus principales exponentes a Jean Piaget, y siendo éste uno de los apoyos en que se encuentra sustentado teóricamente el programa preescolar.

En este apartado también se plantea desde la misma perspectiva psicogénética la manera como el individuo construye el conocimiento.

En un cuarto apartado de este mismo marco conceptual se mencionan y definen las tres preoperaciones lógico-matemáticas que son clasificación, seriación y conservación de número; como apoyo al siguiente apartado que se desarrollará más ampliamente pero retomando sólo el aspecto clasificatorio, puesto que en torno a éste gira el problema planteado, así como su psicogénesis, es decir la manera como se presenta el desarrollo de ésta en el individuo y las características de los tres estadios o niveles en los que se ha dividido dicho desarrollo.

Continuando en el mismo capítulo, en distinto apartado, con el planteamiento de algunas alternativas que permitan un mejor aprendizaje de la preoperación mencionada anteriormente en el nivel preescolar tomando en cuenta el período en que se encuentra el niño el cual es el preoperatorio, según la clasificación hecha por Piaget.

Dentro de la propuesta del abordaje de la clasificación en el nivel mencionado se plantean algunos principios básicos y que deben ser retomados independientemente del estadio en que se ubique al niño; como son: la elección de un buen material clasificatorio para lo cual debe cumplir con una serie de requisitos, el establecimiento del universo a clasificar y el establecimiento de consignas abiertas. Retomándose en el mismo apartado algunas líneas de desarrollo para la clasificación propuestas por Delia Lerner, y que sólo pueden llevarse a la práctica a partir del segundo estadio o nivel de desarrollo dentro del cual se ve persistentemente estancado debido a la presencia de diversos factores de los cuales ya se hizo alusión anteriormente.

Como último apartado de este capítulo se menciona a la evaluación y su conceptualización en el nivel preescolar, la que se lleva a cabo de dos maneras: en forma permanente y transversal.

El tercer capítulo denominado marco contextual, se divide en cinco apartados a través de los cuales se trata de fundamentar desde diversos aspectos el problema planteado. Se hace alusión primeramente a tres perspectivas de la educación.

Continuando con un segundo apartado, el cual se refiere a la política educativa actual de México.

En el tercer apartado se menciona lo referente a la filosofía y reglamentación de la educación mexicana y que se encuentra resumida en dos importantes documentos que son: el Artículo 3º Constitucional y sus diversas modificaciones hasta la actualidad; así como la Ley Federal de Educación y como de alguna manera pese a sus muy buenos principios, éstos han sido relegados, debido a la presencia de diversos factores.

En el penúltimo apartado se hace referencia específicamente a la educación preescolar; las denominaciones que ésta ha tenido en el transcurso de la historia, sus pretensiones y finalmente la estructuración de un programa completo para este nivel, puesto que es fundamental este apoyo para la educadora ya que a través de él podrá orientar o reorientar su práctica educativa, lo cual se verá reflejado en el buen desarrollo del niño preescolar al ser guiado oportuna y eficazmente.

Finalmente en este capítulo se describe el contexto social específico en el que se lleva a cabo la práctica docente y en el cual surgió la problemática planteada para retomar de él sus posibilidades reales como son: las características socio-culturales con que el niño ingresa al Jardín, el medio económico del que proviene.

En el último capítulo denominado propuesta didáctica, se plasman las sugerencias específicas para abordar la clasificación en el nivel preescolar a partir del segundo estadio; la cual obviamente no puede plantearse al margen de los demás as-

pectos que componen los ejes de desarrollo (afectivo-social, - función simbólica, preoperaciones lógico-matemáticas y operaciones infralógicas) ya que de otra manera se formarían individuos con personalidad fragmentada al favorecer sólo una de las áreas de desarrollo a través de dichos ejes..

Las estrategias didácticas son sugerencias estructuradas y organizadas a través de las situaciones de aprendizaje, que a su vez se desglosaron en actividades generales y específicas lo cual permite llevar una secuencia de toda actividad que se realiza, y que además es la manera que se lleva acabo en la práctica educativa preescolar. Con el planteamiento de estas situaciones a través de su análisis se podrá corroborar que sería incongruente el plantear sólo estrategias para el favorecimiento de un solo aspecto de un eje de desarrollo, sino que en ellas se observan que además de la clasificación a la que se le da especial énfasis; se intenta favorecer sino todos, si al menos la mayoría de los aspectos que componen dichos ejes de desarrollo.

Finalmente se plantean las conclusiones basadas en el presente trabajo.

OBJETIVOS

Con el presente trabajo se pretende lograr algunos propósitos como:

- Sustentar teórica y metodológicamente la práctica educativa en el nivel preescolar respecto al aspecto clasificatorio.

- Encontrar algunas alternativas que permitan mejorar el abordaje de la clasificación en el nivel preescolar.

- Guiar al niño preescolar hacia aprendizajes significativos e interesantes apoyados en su realidad, que a su vez representen sólidos fundamentos de otros posteriores para su continuo acrecentamiento.

- Implementar estrategias didácticas que le permitan al niño observar críticamente el medio que le rodea a través del reordenamiento de los elementos que lo conforman.

- Que el niño preescolar establezca comparaciones lógicas entre los elementos que le rodean.

- Que el niño reordene todos aquellos materiales que forman parte de su entorno, tomando en cuenta sus características.

- Facilitar el aprendizaje de las preoperaciones lógico-matemáticas en el niño preescolar y en especial de la clasificación a través de actividades interesantes para él; y con ello el avance hacia estadios de desarrollo cada vez más superiores.

- Promover en el alumno la constante reflexión.

1. SITUACION PROBLEMATICA

La clasificación es una operación lógico-matemática consistente en agrupar los elementos en base a sus semejanzas y separarlos a partir de sus diferencias, para lo cual el individuo requiere de realizar una serie de relaciones mentales.

El proceso para alcanzar la operacionalización de la clasificación ha sido dividido en tres niveles o estadios, porque a través de ellos se puede ubicar al niño y a partir de ahí iniciar la planeación y realización del proceso enseñanza-aprendizaje siendo éstos alcanzados por el individuo progresivamente, lo que implica su continuo desarrollo cognitivo y con ello la facilitación de posteriores aprendizajes.

Correspondiendo precisamente al Jardín de Niños el preparar al preescolar para que alcance dicha operacionalización, posteriormente ya que generalmente ésta no se logra en el nivel escolar mencionado, debido a la intervención de una serie de factores entre los que destacan la indecuada preparación de las educadoras reflejándose esto en el desconocimiento de la manera en abordar las situaciones de aprendizaje relacionadas con las preoperaciones lógico-matemáticas en este nivel, ya que comúnmente propician actividades mecánicas provocando el estancamiento del niño preescolar en los inicios del primer estadio, de la preoperación clasificatoria en torno a la cual girará el problema planteado al final de este apartado, y del cual saldrá en la medida que se le propicien diversidad de situaciones interesantes que le permitan establecer una serie

de comparación entre los elementos que le rodean, lo que propiciará al mismo tiempo la reconstrucción constante de éstos.

Otros de los factores que dificultan también el proceso de desarrollo del niño respecto a la preoperación mencionada son: sus propias características dado el período evolutivo que atraviesa; así como el medio socio-cultural en que se desenvuelve, el cual le propicia determinado tipo de experiencias, pero adolece de otras que le permitan alcanzar fácilmente cada estadio de desarrollo.

En base a que este trabajo se plantea como una reflexión acerca del mejoramiento de la práctica docente y por ende en un mayor aprovechamiento para el niño preescolar a través de la ampliación de sus experiencias, la educadora debe concientizarse respecto a la gran responsabilidad que tiene y cómo superarla victoriosamente en la medida que acceda a niveles cada vez más elevados de profesionalización, lo cual le permitirá apropiarse de los fundamentos teórico-metodológicos adecuados para el desempeño de una labor docente efectiva y de calidad.

Pero el problema del abordaje de las preoperaciones lógico-matemáticas no sólo se presenta en la manera como la educadora guía las actividades; sino también en la forma en que entiende y lleva a cabo el proceso evaluativo ya que no lo utiliza como un medio propicio para conocer el nivel de desarrollo del educando y así ubicarlo en el estadio que le corresponde, lo cual permitirá primeramente que inicie el proceso de aprendizaje a partir de las condiciones reales que presenta; poste

riormente es necesario que conozca cuál va siendo el grado de avance del educando para poder implmentar nuevas estrategias que le permitan continuar su desarrollo y finalmente darse cuenta hasta que nivel de optimización logró llegar.

Desafortunadamente este proceso evaluativo no se lleva a la práctica de esta manera, puesto que generalmente la única finalidad, para la educadora, es cubrir uno de los muchos requisitos administrativos que el sistema educativo impone, no permitiendo esto el ubicar debidamente al niño en el nivel o estadio que le corresponda en base a las características específicas que éste presenta, dadas las condiciones o el medio socio-cultural en que se desenvuelve, esto último representa también un grave problema para el avance del proceso enseñanza-aprendizaje ya que el medio socio-cultural de donde procede el individuo resulta fundamental en su desarrollo, puesto que le proporciona las condiciones propicias para su desenvolvimiento en base al tipo de experiencias en las cuales se vea involucrado.

Dado que la mayoría de los niños donde este problema se evidencia más, provienen de un medio socio-cultural bajo, lo cual no sólo se manifiesta en el aspecto económico aunque éste sí puede ser tomado como un indicador confiable, ya que en base a éste se derivan la mayoría de los problemas sociales. - La mayoría de los alumnos pertenecen a familias de clase obrera, algunos a comerciantes y muy contados casos de profesio - nistas. Pero ante todo se ubicó dentro de este nivel a la generalidad de los educandos dado las pocas experiencias que ma

nifiestan en torno a su medio social.

Requiriendo por lo tanto un gran número de situaciones y actividades interesantes que sustituyan y amplíen todas aquellas experiencias que su entorno no le ha proporcionado. Para ello deben presentársele una gran diversidad de objetos que le permitan establecer aquellas relaciones mentales requeridas para su adecuada preparación respecto a la preoperación clasificatoria.

Por todo lo anteriormente expuesto se decidió proponer el problema de las preoperaciones lógico-matemáticas refiriéndose específicamente al aspecto clasificatorio, el cual se plantea de la siguiente manera: ¿a través de qué estrategias didácticas se puede favorecer el desarrollo de la clasificación en el niño preescolar?

11. MARCO CONCEPTUAL

En el presente capítulo se intentará fundamentar teóricamente la problemática planteada anteriormente la cual se refiere a la manera en que se aborda la clasificación en el nivel preescolar, siendo ésta una de las preoperaciones lógico-matemáticas. Pero ésta no puede ser planteada en forma aislada sino que debe formar parte del aprendizaje globalizado que el niño preescolar requiere para su formación integral, con lo cual la clasificación es sólo un aspecto más de dicho aprendizaje. Por ello, para su mejor comprensión se integrarán y se analizarán una serie de conceptos fundamentales para el mejor desarrollo del proceso educativo.

En primer término se describirá y analizará la escuela como institución especializada en la que se lleva a cabo la educación formalizada a través de su debida organización en la que debe ser tomado en cuenta como eje principal del proceso enseñanza-aprendizaje al niño. Por ello, ésta debe cumplir con una serie de requisitos indispensables para que el educando realmente sea favorecido en su desarrollo a través de la acción educativa que dicho centro debe ejercer. Posteriormente se definirán los roles que les toca desempeñar a cada uno de los sujetos intervinientes en el proceso ya mencionado, como son el alumno y el maestro a través de los cuales ya sea explícita o implícitamente se vislumbra la teoría de aprendizaje hacia la que se inclina el presente trabajo y que posteriormente también describirá en forma explícita dicha

teoría psicogenética la cual tiene a Piaget como el principal exponente y coincidiendo con éste las expectativas de la educadora exponente del presente trabajo, ya que considera - que realmente el niño preescolar debe ser el actor principal del proceso educativo tomando en cuenta la variedad de experiencias significativas que le permiten continuar su evolución y las cuales adquirirá a través de su estrecha relación con su medio circundante, tanto físico como social.

Después de haber mencionado algunos aspectos fundamentales que deben ser tomados en cuenta a través del proceso enseñanza-aprendizaje, se describirá y analizará el objeto de estudio del presente trabajo, primeramente en forma general, como son las preoperaciones lógico-matemáticas y posteriormente se especificará la clasificación y la manera de abordarla en el Jardín de Niños tomando en cuenta todos aquellos factores señalados con anterioridad.

Finalmente se definirá el proceso evaluativo el cual resulta fundamental para el avance del proceso enseñanza-aprendizaje.

A. La escuela

En el presente apartado se hará alusión a la escuela como institución encargada de la educación formalizada en la cual se propiciará y favorecerá el desarrollo del niño a través de la implementación de diversidad de situaciones de aprendizaje basadas en sus características, necesidades e intereses en base a la etapa de desarrollo en que se ubique. Y que obviamente

te sólo constituye una parte de la educación adquirida por el individuo en el transcurso de su existencia a través de instancias tanto formales como informales que irán conformando su personalidad.

Así pues, la escuela es la institución donde se llevan a cabo las prácticas educativas formales, en las que intervienen una serie de factores (1) como son: el contexto social donde se ubica dicha institución, el contexto institucional que comprende todo el aspecto formal y sistemático en torno al cual gira la escuela, los sujetos que intervienen en el proceso educativo y finalmente los recursos materiales.

La vinculación de estos elementos permitirán que el proceso educativo se presente dentro de un marco favorable y retomar el contexto social a partir del cual debe iniciarse dicho proceso, tomando en cuenta que cada niño procede de medios sociales diferentes lo cual se ve reflejado en el tipo de experiencias que éste ha adquirido con las que ingresa al Jardín de Niños y según afirman algunos autores (2) resulta determinante para la diferenciación entre los niños, pese a contar con las capacidades psicobiológicas similares.

En este aspecto la escuela dará la posibilidad al niño para que desarrolle integralmente su personalidad, favoreciendo y propiciando toda una serie de situaciones que le proporcionen experiencias enriquecedoras y que suplan al menos las carencias socio-culturales más notables que el niño presenta so-

(1) ANTINORI C., Dora y Otros. "La enseñanza y el aprendizaje". pág.29.

(2) Ibidem. pág.29.

bre todo si se encuentra en desventaja al provenir de una clase social marginada.

Para lo cual serán contempladas cada área de desarrollo - que componen la personalidad del individuo como son: la cognitiva, psicomotriz y afectivo-social; siendo ésta última la base de todo desarrollo, ya que si el aspecto emocional del ser humano en general y del niño en particular se encuentra fundamentado sobre bases sólidas, su desarrollo será cada vez más favorable e irá en ascenso constantemente. Dicha afirmación es retomada de la teoría Piagetana en la que se menciona

"Que en toda conducta los móviles y el dinamismo energético se deben a la afectividad y que no - - existe ningún acto puramente intelectual, social o físico, ya que se ponen en juego múltiples sentimientos que pueden favorecer o entorpecer su acción". (3)

Para que la escuela cumpla con su cometido, es decir, que a través de ella se favorezca la formación integral del niño; estará dotada de todos los aspectos necesarios para ello, tan to recursos humanos como materiales, entre éstos últimos se encuentran: espacios adecuados a la edad y características - del niño preescolar como son las aulas y patios de recreo amplios, que permitan al niño desenvolverse con soltura, además de practicar diversos juegos puesto que es a través de éstos donde el infante aprende y se desarrolla de acuerdo a su edad al encontrarse en una etapa trascendental de su vida que se caracteriza principalmente por su actividad lúdica.

(3) SEP. Programa de educación preescolar. Libro 1. pág. 21.

Otros aspectos materiales son: mobiliario apropiado y en buenas condiciones, rincones de trabajo con materiales didácticos para el apoyo de cada situación de aprendizaje que se aborde en el aula escolar.

Finalmente es necesario mencionar que la escuela es el medio donde se propicia y favorece la interacción entre individuos con las mismas características, lo que facilita en gran medida el desarrollo del proceso cognitivo de éste. Así pues, el Jardín de Niños como institución educativa formalizada se organizan y sistematizan las situaciones de aprendizaje necesarias para que el niño pueda ampliar sus experiencias y conocimientos respecto al mundo que le rodea, las cuales se planean y organizan en base al continuo e integral favorecimiento de los ejes de desarrollo los cuales son: el afectivo-social, función simbólica, preoperaciones lógico-matemáticas, operaciones infralógicas.

Dichas situaciones de aprendizaje se diferencian de las cotidianas por su carácter sistemático, pero de ninguna manera deben perder la espontaneidad de éstas, características que pueden ser observadas desde el momento que el niño las planea conjuntamente con la educadora y en su realización, ya que de no presentar dicha peculiaridad el niño perderá fácilmente el interés en cualquier actividad que realice, o es más nunca pondrá su interés en ellas.

B. Los sujetos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Una vez mencionado el lugar específico donde se lleva a ca

bo el proceso educativo, es necesario explicitar en este apartado los roles específicos asumidos por los sujetos participantes en éste.

Primeramente es importante señalar que para el desarrollo del proceso educativo, resulta fundamental el tipo de interacción que se establezca entre los individuos que lo componen, puesto que éste al igual que toda actividad donde intervienen las relaciones humanas estará enmarcado por la afectividad, respeto y cooperación, ya que a partir de ello el individuo aprende a convivir armónicamente en sociedad estableciéndose así una base emocional sólida y por lo tanto, el acceso del ser humano en general y del niño en particular hacia cualquier tipo de conocimiento se verá favorecido. Los sujetos intervinientes en este proceso son: el maestro y el alumno.

1).- El maestro.- El docente cumplirá funciones específicas dentro del proceso educativo las cuales deberán ser la de planificar, organizar, guiar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje, tomando en cuenta como eje principal de este proceso al alumno.

Así pues, se menciona que la función del maestro no se supeditará a la transmisión de conocimientos previamente elaborados (4) sino que ésta deberá trascender al ayudar al niño a que sea el mismo quien construya su conocimiento propiciándole las situaciones adecuadas para ello, afirmándose así que el maestro progresista tiene un papel difícil que desempeñar, ya que estará comprometido a propiciar un ambiente afectivo y de

(4) KAMTI, Constance. "Principios derivados de la teoría de Piaget". pág.368.

cuado que favorezca gradualmente el desarrollo integral del niño tomando en cuenta sus sentimientos, nivel cognitivo y sus intereses para lo cual se requiere que el docente cuente con una sólida preparación y formación personal y profesional, permitiéndole ello comprender cada vez mejor al educando, guiándolo así hacia experiencias realmente enriquecedoras.

Al mismo tiempo se menciona que éste al conocer y comprender realmente su profesión encontrará el equilibrio entre la manifestación de su autoridad y motivará a los niños para el desarrollo y establecimiento de sus propias normas de conductas sociales sin retomar sólo las impuestas por el exterior, sino que éstas se estructurarán o reestructurarán dentro del grupo escolar en base a las necesidades e intereses de los niños.

Por lo tanto, respecto a las preoperaciones lógico-matemáticas la función de la educadora no es imponer ni ayudar a obtener la respuesta correcta, sino favorecer el proceso de razonamiento en el niño, a través del constante cuestionamiento que presentará las características de oportunidad, precisión, sencillez y que sea comprensible para éste.

2).- El alumno. El educando será uno de los principales actores del proceso educativo en torno al cual girará éste, ya que a partir de sus intereses, necesidades y características se planeará y organizará dicho proceso, por lo cual se hace necesario explicitar estas características y para llegar a ellas, Piaget clasifica el desarrollo cognitivo o intelectual en períodos, permitiendo a través de éstos el conocer mejor al indi

viduo involucrado en el proceso de aprendizaje ya que de hecho esta división no se da por componerse la personalidad de éste en un todo integrado.

Piaget (5) realiza dicha división en cuatro períodos a los cuales se hará referencia en forma breve, enfatizándose las características del período preoperatorio en el cual se ubica al niño preescolar tomando en cuenta su edad, y características, lo cual permitirá conocer su manera de pensar y actuar y con ello implementar las situaciones que realmente favorezcan su desarrollo.

El primer período, Piaget lo denomina de la inteligencia sensorio-motriz, el cual se extiende hasta los 18 ó 24 meses aproximadamente. Menciona que en este período el niño empieza a relacionarse con el mundo que lo rodea, primeramente sólo lo observa mas no se identifica con nada, posteriormente va buscando aquello que le resulte familiar. En este período el niño inicia el reconocimiento y movimiento respecto aquello que le rodea y empieza a caminar y a hablar. Aquí surgen también las primeras relaciones afectivas con las personas que le rodean.

El segundo período fue denominado preoperatorio y se distingue por las siguientes características (6) este período abarca de los dos o dos y medio años de edad hasta los siete años aproximadamente. Esta etapa es denominada intuitiva, porque el niño afirma sin pruebas al no ser capaz de demostrar o

(5) DE AJURÍAGUERRA, J. "Estadios de desarrollo según Piaget". pp.106-111.

(6) SEP. Programa de educación preescolar. Libro 1. pp.22-24

justificar sus creencias por parecerle innecesario.

Piaget denota (7) en este período la presencia de un egocentrismo intelectual, el cual no permite al niño prescindir de su propio punto de vista e incorporar a éste el de los demás, aferrándose a sus sucesivas percepciones, las cuales no sabe relacionar aún entre sí. Además en este período el pensamiento del niño es unidireccional, ya que sólo presta atención a lo que ve y oye en la medida que realiza la acción o se dan las percepciones, sin dar marcha atrás, denominándose este pensamiento, irreversible.

También se afirma que frente a las experiencias concretas el niño no puede prescindir de su intuición directa, ya que no es capaz de asociar diversos aspectos de la realidad percibida o integrarla como único acto del pensamiento.

La subjetividad de su pensamiento y su incapacidad de situarse en la perspectiva de los demás repercute en su comportamiento infantil el cual se refleja a través de sus actitudes como son: el animismo o tendencia a creer que las cosas u objetos tienen vida; el artificialismo o creencia que todo ha sido creado por el hombre o por un ser sobrehumano; el realismo supuesto que los hechos inexistentes como los sueños, cuentos, fábulas, etc., son realidad o hechos reales.

A partir de estas formas de pensamiento el niño hace una asimilación deformada del mundo que le rodea, siendo importante para esto, llevar al niño hacia experiencias que favorezcan su razonamiento y reflexión de todo aquello con lo que tiene

(7) *ibidem.* pp.22-24.

contacto.

El tercer período fue nombrado de operaciones concretas. En este período se ubican a los niños entre los siete y 11 ó 12 años de edad aproximadamente. Este período se caracteriza porque el pensamiento del niño es objetivo y social, puesto que ya ha aprendido a relacionarse con las demás personas fuera de su ámbito familiar y al estrecho grupo social del que forma parte.

Este período es denominado concreto porque es fundamental que el niño manipule o al menos observe los elementos necesarios para la construcción del conocimiento. En esta etapa el niño distingue claramente entre el pasado, presente y futuro.

Finalmente el último período es denominado de las operaciones formales (adolescencia). En el cual el individuo es capaz de abstraer las características de determinados objetos sin la necesidad de que estén presente. El individuo se caracteriza por ser cooperativo y autónomo, del mismo modo en este período el sujeto debe estructurar su personalidad integral.

C. Teorías de aprendizaje y construcción del conocimiento.

En el transcurso del tiempo han existido diversas teorías que explican la manera como el ser humano adquiere el conocimiento. De las cuales se han derivado sus respectivas pedagogías; siendo una de éstas primeramente donde se le da prioridad al objeto sobre el sujeto. En otra de estas corrientes

tes se sostiene que la fuente del conocimiento se encuentra dentro del sujeto mismo; y los pedagogos que se apoyan en ella, se basan en las necesidades del sujeto para construir su conocimiento; siendo muy común a través de esta concepción dejar en completa libertad al alumno.

Una nueva corriente respecto a este tema es aquella que surge a raíz de las investigaciones realizadas por algunos autores contemporáneos, entre ellos Jean Piaget, cuya teoría se puede considerar como una conjugación de las mencionadas anteriormente ya que para él, el conocimiento es el producto de la interacción entre el sujeto y su medio. (8)

De acuerdo con algunos analistas de la teoría Piagetana el constructivismo define al sujeto como el autoconstructor del conocimiento a partir de la interacción con los objetos, personas y hechos.

Esta acción del sujeto permite establecer una relación bidireccional entre sujeto y objeto, sirviendo el objeto de estímulo al sujeto siempre y cuando, éste lo incorpore a sus estructuras previas. Así el sujeto obtendrá mayor información y conocimiento del objeto en cuanto a la estructuración de su pensamiento sea más amplia. Por ello se afirma que las formas de interpretación de la realidad difieren entre los individuos según la edad, ya que cada quien interpreta la realidad individualmente.

A estas interpretaciones se les denomina "estructuras del pensamiento y a partir de ellas surge la modificación mu-

(8) SWENSON C., Leland. "Jean Piaget una teoría maduracional cognitiva". pp.205-207.

tua entre el sujeto y objeto". (9)

En la construcción del conocimiento intervienen dos procesos, los cuales son la asimilación y acomodación, procesos denominados invariantes por Piaget (10); ya que siempre se presentan en el individuo ante situaciones o experiencias nuevas, por lo que se inicia con un desequilibrio dándose la existencia de un hecho conflictivo.

Este desequilibrio puede transformarse en una asimilación o experiencia nueva que se estructura del exterior al interior, misma que se acomoda con las experiencias previas a las estructuras de los esquemas mentales que posee el individuo.

Con la existencia del equilibrio entre la asimilación y la acomodación se da la adaptación a una nueva situación, la cual propiciará un nuevo estado de equilibrio, mencionándose así que es precisamente a través de éste con el que se adquiere o accede al conocimiento. Estos cambios son determinados con la interacción de cuatro factores, (11) primeramente se hace alusión a la maduración, la cual se refiere a la capacidad biológica del individuo de encontrarse en buenas condiciones tanto física como psicológicamente.

Segundo, son las experiencias previas las cuales adquiere el individuo en su acción que realiza sobre el medio que le rodea y del cual aprende.

(9) MORENO, Montserrat. "Problemática docente". pág.383.

(10) WOOLFOLK, Anita E., Nicolách Lorraine Mc.Cune. "Una teoría global sobre el pensamiento de J. Piaget. pág.202.

(11) *Ibid.* pp.203-204.

Tercero, se refiere a la transmisión social siendo ésta la información que el sujeto recibe de su contexto social en su relación con las demás personas.

Finalmente, el cuarto aspecto hace alusión a la equilibración ya que a través de ésta se presentan los verdaderos cambios al incorporar los factores anteriores como son: maduración, experiencias previas, transmisión social; para llegar a la adaptación progresiva y la construcción del conocimiento.

Piaget menciona (12) que el conocimiento se construye de tres dimensiones dependiendo del medio del que provenga: físico, social y lógico-matemático.

Cabe aclarar que los tres tipos de conocimientos no se presentan en forma disociada ya que de otra manera se estaría negando la tendencia del desarrollo integral del sujeto.

El conocimiento físico se construye a través de la manipulación y observación que el sujeto hace de los objetos, por lo que estos mismos representan la fuente de conocimiento a través de la abstracción que se hacen de sus características externas. En cambio, el conocimiento social se construye a partir de las actitudes y acciones que manifiestan las personas al interactuar entre sí como son: el lenguaje oral, la lectoescritura, el nombre de las personas y cosas, las reglas morales y sociales. A este tipo de conocimiento se le clasifica como arbitrario por ser el resultado del consenso social que rodea al sujeto, es decir, se construye a partir

(12) SEP. Programa de educación preescolar. Libro 1. pág.3

de convenciones necesarias para la convivencia entre los seres humanos.

Haciendo alusión al último tipo de conocimiento denominado lógico-matemático se menciona que la fuente de dicho conocimiento está en el sujeto mismo, porque se construye a través de las interacciones que el individuo establece con los objetos al realizar lo que Piaget denomina "abstracción reflexiva" basada en la construcción de conocimientos a partir de las acciones mentales realizadas sobre los objetos.

Este tipo de conocimiento se va construyendo paulatinamente en base a las relaciones que el niño ha estructurado previamente y sin las cuales no se presenta la asimilación de aprendizajes posteriores.

D. Preoperaciones lógico-matemáticas

Una vez que se han descrito los aspectos anteriores que hacen referencia a las características específicas, los centros en que se lleva a cabo la educación formalizada, los sujetos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje, así como la postura o corriente que se adopta en este último concepto, es importante particularizar respecto al objeto de estudio del presente trabajo y el cual se abordará con más profundidad y específicamente en los dos siguientes subcapítulos.

Al iniciar este apartado es conveniente retomar algunos conceptos de los mencionados con anterioridad para una mejor comprensión de éste. Ya que el niño preescolar, por su edad

y sus características se le ubica en el período preoperatorio, el cual se puede definir como la organización y preparación del pensamiento del párvulo hacia las operaciones concretas, de ahí que en este nivel éstas sean conceptualizadas como operaciones lógico-matemáticas, alcanzando la operacionalización de éstas generalmente en el siguiente período, denominado precisamente de operaciones concretas.

Las preoperaciones fundamentales (13) que deben favorecerse en el Jardín de Niños para que el preescolar pueda fundamentar sólidamente las bases de posteriores aprendizajes al respecto son: la clasificación, seriación y noción de conservación de número, las cuales se dividen a su vez en estadios permitiendo con ello ubicar al niño en el nivel correspondiente y a partir de ello implementar una variedad de situaciones o estrategias de aprendizajes que realmente favorezcan el desarrollo integral de éste. Estas preoperaciones se pueden definir de la siguiente manera desde su conceptualización operacional:

1.- Clasificación. Esta operación se construye a partir del establecimiento de una serie de relaciones mentales que el sujeto realiza a través de las cuales agrupa los objetos o conjuntos en base a sus semejanzas y los separa a partir de sus diferencias incluyéndose esto en el último nivel de operacionalización no sólo el establecimiento de semejanzas y diferencias sino además las relaciones de pertenencia e inclusión de clase.

[13] SEP. Programa de educación preescolar, Libro 1, pág.31.

2.- *Seriación.* Es la operación a través de la cuál se ordenan los objetos tomando en cuenta las diferencias existentes entre ellos en base a determinadas características en forma creciente o decreciente tomando como referencia el color, tamaño, grosor, etc.

En el último estadio de esta operación el niño ha construido las dos propiedades fundamentales que son: la *transitividad* o propiedad basada en la capacidad de establecer por deducción la relación existente entre dos elementos que no han sido comparados previamente a partir de las relaciones establecidas entre otros dos elementos y la *reversibilidad*, propiedad que significa que toda operación implica una operación inversa, es decir, si se establece una relación de mayor a menor, puede establecerse igualmente de menor a mayor.

3.- *Noción de conservación de número.* Esta operación se refiere a la capacidad del individuo de reconstruir en cualquier circunstancia los conjuntos que se le soliciten tomando en cuenta su cantidad real y no sólo su percepción visual.

En los primeros niveles del período preoperatorio el niño sólo puede establecer relaciones perceptuales de los números, por ello accede generalmente sólo a los números del uno al cinco. Pero a finales de este período, el niño ya es capaz de establecer razonamientos lógicos respecto a ocho o más elementos.

E. La clasificación

Una vez que se han descrito las tres operaciones concre-

tas fundamentales, se analizará en este apartado la clasificación al girar en torno a ésta, el problema planteado en el presente trabajo.

Primeramente se mencionará que la clasificación es fundamental para el ser humano ya que requiere de ella para organizar y facilitar su existencia, la presencia de esta operación se puede observar en toda actividad que el individuo realiza: al elegir sus juguetes, al ordenar sus pertenencias personales (ropa, utensilios de aseo, muebles de su casa, materiales de trabajo, artículos deportivos y de tocador, etc.)

La clasificación además de ser una operación que a través de la cual permite al individuo organizar y sistematizar todo lo que le rodea, le permite establecer relaciones lógicas con su entorno y así fundamentar en cada etapa o período las bases para el aprendizaje de posteriores operaciones, - - siendo éstas cada vez más complejas según la etapa de desarrollo por la cual atraviese.

Así pues "la clasificación es una operación lógica fundamental para el desarrollo del pensamiento del niño, cuya importancia no se reduce a su relación con el concepto de número". (14)

En la clasificación no sólo se tomará en cuenta las relaciones de semejanzas y diferencias, sino también las de pertenencia e inclusión. La primera de éstas dos últimas relaciones se manifiesta entre cada elemento u objeto y la clase de

(14) SEP. "Contenidos de aprendizaje" anexo 1, "Concepto de número", pág.3.

la que ésta forma parte, basada en las semejanzas, afirmándose que un elemento forma parte de una clase a partir del cri-terio clasificatorio establecido.

La inclusión es la relación que se establece entre cada subconjunto y el conjunto al que pertenece, de tal manera que permita determinar que la clase es un conjunto mayor que la subclase.

Interviniendo la clasificación en la construcción de los conceptos que forman parte de la estructura intelectual del individuo, ya anteriormente se mencionó que el clasificar significa establecer una serie de relaciones mentales, a través de las cuales los objetos se reúnen en base a sus semejanzas y se separan a partir de sus diferencias. Estas acciones respecto a "juntar" y "separar" generalmente no se llevan a cabo en forma efectiva o visible sino que los objetos o elementos no se reúnen o separan concretamente, realizándose dichas acciones en forma interiorizada, o es decir, pensándolo.

Se clasifica siempre a partir de un universo, el cual desde el momento de su selección ya implica un acto clasificatorio. Un universo se puede clasificar de distintas maneras, dependiendo del criterio que se elija para ello pudiendo ser: por color, forma, tamaño, grosor, temperatura, textura, material, utilidad, etc.

Psicogénesis de la clasificación. La clasificación planeada por Piaget atraviesa por tres estadios o niveles. (15) El primer estadio abarca aproximadamente hasta los cinco y medio años aproximadamente. En éste el niño efectúa "coleccio-

(15) SEP. Programa de educación preescolar, Libro 1, pp-32-33.

nes figurales" es decir, agrupa objetos formando una figura - en el espacio, tomando en cuenta sólo las semejanzas de un elemento con otro en base a su proximidad espacial, estableciendo relaciones de acuerdo a la conveniencia de cada individuo.

Dichas colecciones figurales no sólo se realizan alineando objetos en una sola dirección, sino también en dos o tres direcciones (horizontal, diagonal y vertical) o formando figuras más complejas como: cuadrados, círculos, flores, casas, etc.

El segundo estadio abarca de los cinco y medio a los siete años aproximadamente en el cual se presentan las "colecciones no figurales". En este nivel el infante empieza a reunir objetos formando pequeños grupos o conjuntos, manifestando su avance en la medida que toma en cuenta las diferencias entre los objetos, formando varios conjuntos separados, y los elementos que los integran son semejantes entre sí.

Progresivamente e iniciando con pequeños conjuntos o colecciones basadas en un solo criterio, el niño las junta para integrar colecciones cada vez más amplias, es decir, reúne subclases para formar clases. De esta manera ha logrado la noción de pertenencia de clase pero a pesar de ello éste no maneja aún la noción de inclusión, al no poder manifestar que clase está integrada por más elementos que la subclase, lo cual se puede ejemplificar cuando el pequeño trabaja con frutas y como éste las va agrupando de acuerdo al criterio que establece generalmente, lo hace por su forma y a medida que

se le cuestione, establecerá nuevos criterios que pueden ser: forma, color, tamaño, etc.; lo cual dependerá de las consignas que reciba.

Así pues, al pedirle al chico que "reúna" las frutas - que van juntas, seguramente agrupará las naranjas en un grupo, las manzanas en otro y así sucesivamente, dependiendo de la variedad de frutas con que se trabaje; manifestándose así que éste ha adquirido la noción de pertenencia; y sólo cuando haya podido determinar que existen más frutas que cualquier variedad aislada de éstas se podrá decir que ha adquirido la inclusión de clase.

Finalmente en el tercer estadio se menciona que el acto clasificatorio es similar al que efectúa el adulto. Este generalmente no se alcanza en el nivel preescolar sino hasta el siguiente período, que es el de las operaciones concretas. Dicho estadio se caracteriza porque en él se construyen todas las relaciones que comprenden la operación clasificatoria, abarcando con ello la inclusión de clase.

Finalmente se puede concluir de acuerdo con Louis NOT, que la "clasificación no le permite al niño inventar nuevas situaciones sino solamente reconstruirlas o recrearlas". (16)

F. Abordaje de la clasificación en el nivel preescolar.

De acuerdo a la concepción de aprendizaje adoptado, la conceptualización de clasificación y todo lo que conlleva, - se describirá y analizará en este apartado la manera de abor

(16) NOT, Louis. "Las pedagogías del conocimiento". "Perspectivas de generalización de una enseñanza en la interestructuración del sujeto y el objeto". pág.161.

darla en el Jardín de Niños.

Es conveniente iniciar este apartado con la conceptualización de aprendizaje desde la perspectiva Piagetana, siendo entendido éste como el proceso mental a través del cual el sujeto descubre y construye el conocimiento mediante las acciones y reflexiones que hace al interactuar con los objetos, fenómenos, situaciones que despiertan su interés. Por lo tanto, ya que la clasificación es una operación lógica que interviene en la formación de los conceptos que se van estructurando paulatinamente en el pensamiento del individuo, entre los que se encuentran no sólo la construcción del concepto de número, es necesario preparar al párvulo en este nivel sobre bases sólidas que le permitan acceder más fácilmente a los conocimientos o aprendizajes posteriores a través de la implementación de estrategias adecuadas que realmente favorezcan el desarrollo de la operación clasificatoria. (17)

En esta operación juegan un papel importante o fundamental los materiales ya que mediante su interacción con ellos, el niño construirá su conocimiento. Estos cumplirán con una serie de características para que puedan funcionar como buenos materiales clasificatorios.

Dichos materiales serán suficientes y variados acordes a la situación de aprendizaje que se está abordando, además deberán permitirle al infante establecer con ellos más de tres criterios clasificatorios al mismo tiempo (forma, gro-

(17) SEP. "La lecto-escritura en el nivel pre-escolar". pág. 286.

sor, tamaño, color, utilidad, etc.) ya que de otra manera se limitaría el desarrollo de este tipo de conocimiento..

Al hacer referencia de la importancia que tienen los materiales en el buen desarrollo de la acción educativa, cabe mencionar que éstos como parte específica de los medios para la enseñanza, deben cumplir con una serie de características para que realmente puedan eficientar dicha labor, por ello - se menciona primeramente que éstos son definidos como "el conjunto de recursos materiales que puede utilizar la educadora para llevar a cabo una práctica realmente activa e interesante".: (18) Los cuales utilizará en base a su experien- cia y preparación profesional, y que los preeverá de acuerdo a una serie de circunstancias, como son: planeación previa de las situaciones de aprendizaje conjuntamente con los alumnos, los que propondrán el tipo de materiales necesarios pa- ra el abordaje de ésta, y la manera de reunirlos en base al medio social donde se desenvuelven.

Para esto los medios deben cumplir con una serie de fi- nalidades específicas dentro del proceso de enseñanza, sien- do los siguientes: que el grupo se interese en el tema a - tratar, es decir, que esté motivado hacia toda actividad que realiza; fomentar la participación, facilitar el esfuerzo - del aprendizaje, ampliar el marco referente del educando.

En la adecuada utilización de los recursos se deben to- tomar en cuenta al menos:

1º Que se encuentren en estrecha relación con los objetivos

(18) SUÁREZ DÍAZ, Reynaldo. "Selección de estrategias de enseñanza-aprendizaje". pp.5-8

propuestos.

2º Con una adecuada presentación de parte del educador, lo que supone su previo conocimiento y preparación, siendo éstos - - orientados por el profesor a través de preguntas, antes, después o durante la exposición hacia el enfoque de ideas principales.

3º Deberán dosificarse ya que la sobre estimación de éstos en vez de facilitar el aprendizaje lo dificulta.

Los medios serán seleccionados de acuerdo a la disponibilidad, accesibilidad, es decir, que sean adecuados al nivel de madurez del alumno, así como a las características de su entorno y adaptados a los métodos.

Independientemente del estadio o nivel en que se encuentre el educando, la organización de la acción clasificatoria debe cumplir con otros aspectos además de la elección de buen material clasificatorio como son; primeramente el establecer claramente el universo a clasificar y los elementos que lo componen serán seleccionados a partir de las situaciones que rodean al grupo escolar.

Del mismo modo, otro aspecto fundamental es que sea el propio niño quien establezca el criterio clasificatorio, ya que de otra manera sólo reunirá los materiales o elementos con que se esté trabajando en base a órdenes establecidas por el educador, manipulando únicamente los objetos y no desarrollando acciones y reflexiones a partir de ellos.

Por ello, es importante el establecimiento de consignas abiertas que realmente le permitan a éste la construcción del

conocimiento lógico-matemático, tales como "pon junto lo que - va junto", "haz grupos con estas cosas", "de qué otra manera - las podrías ordenar"; de tal manera que dichas consignas permi- tan al infante, comprender lo que se le solicita (clasificar) es decir, la manera como realizará la actividad.

Una vez que se han analizado los tres principios básicos (material, universo y consigna) que deben ser tomados en cuenta a través de toda acción clasificatoria, sin importar el estadio en que se encuentre el sujeto, se analizará como debe ser planteada ésta a partir de los niveles o estadios enfatizándose el abordaje de la clasificación a partir del segundo estadio ya que en los inicios de éste es donde el niño comúnmente se queda estancado debido a diversos factores entre los que se encuentra la inadecuada preparación por parte de las educadoras, reflejando esto en la manera de guiar el proceso educativo un medio social restringido que le provee de mínimas experiencias enriquecedoras. Por ello serán retomadas diversas sugerencias que Delia Lerner (19) menciona para el abordaje de la clasificación en el nivel preescolar y que ésta sea realmente efectiva.

Puesto que el chico ubicado en el primer estadio reúne to- dos los materiales en un solo grupo sin establecer ningún criterio clasificatorio, se le preguntará si puede ordenarlos de otra manera y dependiendo de lo que éste realice, se trabajará a partir de dicho resultado proponiéndole que observe si puede

[19] LERNER, Delia. "Clasificación, seriación y concepto de número", "La clasificación aspecto didáctico", pp.15-16.

agrupar más elementos a su colección utilizando algunos que ha dejado de clasificar, de tal manera que progresivamente tome en cuenta un mayor número de elementos entre sí.

Si el párvulo se rehusa a realizar las modificaciones sugeridas o las lleva a cabo de manera arbitraria, significa que se encuentra en el primer estadio para lo cual se le puede solicitar que proporcione un elemento que se parezca en algo al primero, posteriormente otro que sea parecido al mismo, etc.; - tomando en cuenta así las semejanzas existentes entre éstos, - sin relación con la proximidad espacial, al no estar los objetos ordenados frente a él sino agrupados en otro lugar; en cambio si éste está en proceso de transición hacia el segundo estadio de tal manera que es probable que al sugerirle formar "más grupos", es decir, que después de haber realizado una "colección figural", después de acomodar e incluir varios objetos, forme los conjuntos e incluso los separe, si dicha situación se repite en diversos universos y en variedad de situaciones - el infante ha superado el primer estadio de clasificación.

Cuando el niño ha superado el primer estadio, es importante conocer la forma de propiciar el desarrollo de la clasificación en los dos siguientes estadios, para ello se proponen a continuación cinco líneas fundamentales a partir de las cuales se debe abordar la acción clasificatoria, si se quiere que ésta continúe en su proceso de desarrollo en el preescolar.

Es importante aclarar que a partir del segundo estadio todas las líneas de desarrollo se encuentran vinculadas indiferentemente, debiendo ser éstas abordadas simultáneamente apro-

vechando todas las situaciones en que la clasificación espontánea lleva a profundizar sobre cualquiera de estas líneas o sobre varias al mismo tiempo.

1. Toma de conciencia. Al cuestionar al niño "¿Por qué determinados elementos se juntan?"; seguramente éste expresará de que lo ha hecho por el parecido existente entre los elementos agrupados, es decir: porque son frutas, triángulos, juguetes, etc., los cuales podrán conceptualizar de acuerdo a sus experiencias, siendo difícil para los alumnos en este momento establecer el criterio clasificatorio; y sólo tomará conciencia del atributo concreto que tienen los objetos reunidos o agrupados (ser triángulos o juguetes), pero no el criterio para agruparlos (forma).

2. Pertenencia de clase. Con las actividades que se sugieren posteriormente se pretende que a partir de sus colecciones o de las que le sean planteadas, el infante aumente la cantidad de elementos a considerar y descubra así el por qué pertenece o no al conjunto.

La educadora podrá preguntar "¿Hay algún otro elemento que puede formar parte de este grupo?" "¿Por qué?"

Posteriormente seleccionará diversos elementos que formen o no parte del conjunto establecido y cuestionarlos sobre "¿Podríamos ponerlos en este conjunto?" "¿Por qué?"

Luego elegirá varios elementos semejantes en algo y solicitará al educando que complemente el conjunto colocando en él todos aquellos objetos que puedan formar parte de él.

Presentará conjuntos en los que aparezcan uno o dos elementos que no formen parte de él y sin hacer alusión al conjunto de que se trata, solicitará a los chicos que "adivinen" a qué conjunto se hace referencia.

Posteriormente la educadora podrá escoger cualquier elemento y preguntar dentro de qué conjunto puede ser integrado.

3. Movilidad de criterio clasificatorio. La movilidad de criterio clasificatorio se refiere a la posibilidad del individuo para efectuar clasificaciones con el mismo universo, tomando en cuenta diversos criterios, siendo el universo a clasificar, por ejemplo: las frutas a partir de las cuales se puede establecer los siguientes criterios: tipo, color, textura, forma, tamaño, etc. Con los niños que se encuentran en el primer estadio es realmente poco lo que se puede hacer respecto a la movilidad de criterios ya que el chico es este nivel no elige un solo criterio, sino que los alterna arbitrariamente desembocando en la construcción de un "objeto total", por ello no se le puede sugerir que observe la colección formada y piense si la puede modificar.

Por lo tanto, la movilidad de criterios es establecida realmente por los párvulos a partir del segundo estadio cuando éstos clasifican tomando en cuenta dos o tres criterios sucesivos.

Primeramente en este nivel los infantes establecen las semejanzas elemento por elemento formando así pequeños conjuntos y cuando se les solicita que reclasifiquen, frecuentemente vuelven a establecer el mismo criterio ya utilizado.

Por esto es importante que los infantes establezcan discusiones al respecto, puesto que a partir de éstas se puede establecer y comprender los criterios utilizados por cada niño.

La movilidad de los criterios se da paulatinamente en los alumnos, la cual tiene una estrecha vinculación con la agrupación de colecciones menores a otras más amplias.

4. Anticipación de proyecto de clasificación. Primeramente se le sugiere a los pequeños que mencionen un proyecto de clasificación antes de realizarlo; posteriormente se realiza la clasificación efectiva, pasando así a la enunciación de un nuevo proyecto.

Se le propone a los niños que mencionen varios y diferen-
tes proyectos clasificatorios con el mismo material, sólo des-
pués de haber realizado la clasificación efectiva. En ambos -
casos es promovida la clasificación espontánea; posteriormente
se le solicita que forme agrupaciones o conjuntos más pequeños
como: "¿Podríamos hacer menos montones?", para esto, además -
del material clasificatorio se le proporcionará al alumno so -
bres, cajas, bolsas vacías, preguntándoles: "¿Cómo agruparías
estos elementos y cuántas cajas necesitas para colocar los con
juntos formados?".

Después de que los infantes hayan contestado y realizado
dicha actividad se les dirá que anoten en la tapa lo que hay -
dentro de cada recipiente quedando así registrado un proyecto
clasificatorio; actividad que realizará a través de los códi-
gos personales que utiliza, posteriormente en base a su expe -
riencia se les solicitará que reúnan los materiales de diver--

sas maneras, luego que intente reunirlos en el menor número de cajas posibles.

Inicialmente los chicos del segundo estadio anticipan colecciones grandes pero no toman en cuenta las posibles subclases.

5. Reunión y disociación de colecciones. Se han mencionado diferentes situaciones en las cuales se pretende reunir colecciones pequeñas para la integración de conjuntos más amplios y el disociar éstos para volver a los grupos pequeños. Dichas reuniones y disociaciones forman parte de las situaciones que llevan a cambios de los criterios clasificatorios como los que se refieren a la anticipación de proyectos clasificatorios. Al formar subconjuntos es importante determinar que cada elemento de un subconjunto cualquiera forma parte también de un conjunto total y que existen elementos de este conjunto que forman parte al mismo tiempo del subconjunto establecido, en tanto que existen otros elementos que no forman parte del subconjunto referido.

El niño preescolar irá avanzando en el proceso de desarrollo al respecto de la preoperación clasificatoria en la medida que interactúe con una gran diversidad de materiales que le permitan establecer una variedad de criterios, en base a las situaciones que se le presenten de las cuales obtendrá experiencias enriquecedoras.

G. Evaluación

Finalmente en este apartado se describirá y analizará la

evaluación en el nivel preescolar como una actividad fundamental para la optimización del proceso enseñanza-aprendizaje en la cual participarán conjuntamente los sujetos involucrados en éste, ya que la evaluación se debe llevar a cabo de manera bidireccional entre el alumno y el maestro, para la determinación de mejores estrategias de acuerdo a la manera que éstos se ven inmersos en dicho proceso.

De esta manera la evaluación en el Jardín de Niños será entendida y llevada a la práctica desde una perspectiva amplia donde se evalúe tanto la actividad del alumno con la de la educadora, con la finalidad de optimizar cada vez más el proceso educativo, de tal manera que éste sea retroalimentado continuamente y así la educación preescolar realmente sea un apoyo firme en el desarrollo de la personalidad del niño y una base sólida para posteriores aprendizajes.

Por ello la evaluación será entendida como el proceso cuyo propósito es orientar y reorientar la acción educativa, es decir, ésta servirá a la educadora primeramente para conocer el nivel de desarrollo en que se ubica el educando en su ingreso a la escuela y a partir de ello, implementar las estrategias necesarias para llevar a cabo el proceso educativo de la manera más adecuada y eficaz para que al finalizar el grado escolar el párvulo haya desarrollado su personalidad en forma integral de tal manera que le permita adaptarse a los grados o niveles posteriores en forma natural y sin frustraciones.

La evaluación en el nivel preescolar se lleva a cabo de -

dos maneras (20) las cuales se marcan en un apartado especial - en el Programa de Educación Preescolar y éstas son: la evaluación permanente y la evaluación transversal.

La primera como su nombre lo indica, se realiza continuamente observando y anotando diariamente lo más frecuente posible las actitudes sobresalientes de cada niño, lo cual le permitirá saber si éste está avanzando o estancándose en su proceso de desarrollo y de esta manera incorporar nuevas y variadas actividades que realmente favorezcan todos los aspectos de los ejes de desarrollo o los que requieran más atención.

La evaluación transversal se presenta en dos momentos: el primero llamado evaluación diagnóstica o inicial y se realiza en el mes de octubre cuando se supone que el alumno ya se ha integrado o adaptado al Jardín de Niños, sirviendo ésta para conocer el nivel de desarrollo en que se encuentra el infante en cada uno de los aspectos de los ejes de desarrollo e iniciar a partir de ahí el proceso enseñanza-aprendizaje tomando en cuenta las condiciones socio-culturales con que el chico ingresa a la escuela.

El segundo momento es denominado evaluación final, realizándose ésta en el mes de mayo para saber hasta que nivel logró avanzar el preescolar y conocer así si está preparado para ingresar al siguiente nivel.

Así pues, la evaluación en el Jardín de Niños no se lleva a cabo con la finalidad de promover o aprobar al educando, sino todo lo contrario, se lleva a cabo con el propósito de supe

(20) SEP. Programa de educación preescolar. Libro 1, pág.58.

rar las fallas en que incurren cada uno de los elementos involucrados en el proceso educativo, de tal manera que éste sea - cada vez más productivo y se refleje en el desarrollo del niño preescolar.

Específicamente en cuanto a la clasificación, ésta se - da y evalúa a partir del eje de desarrollo de las preoperaciones lógico-matemáticas de la cual ésta forma parte como un aspecto conjuntamente con las otras ya mencionadas.

Para evaluar esta preoperación se toma en cuenta los tres estadios ya mencionados y los cuales serán superados por el niño progresivamente.

Finalmente ~~debe~~ incluirse otros dos procesos evaluativos a través de los cuales tanto el maestro como el alumno deben criticar y reflexionar acerca de la labor que han tenido en cada práctica educativa, dependiendo del rol que les ha tocado desempeñar, denominando esta crítica personal "autoevaluación".

La coevaluación se refiere a la manera como cada individuo evalúa el trabajo de sus compañeros incluyendo al maestro, ya que éste también está sujeto a la evaluación como un miembro más del grupo escolar. Este tipo de evaluación se lleva a cabo con la formalidad requerida, ya que sólo ocasionalmente - cuando la situación se presenta surgen críticas del trabajo o actividad que desarrollan los miembros del grupo, pero generalmente no se propicia la práctica de este proceso evaluativo, - ya sea por apatía del educador por implicar un esfuerzo más en su trabajo al buscar algunas alternativas que promuevan la práctica de dicho aspecto evaluativo.

111. MARCO CONTEXTUAL

En el presente capítulo se intentará caracterizar el contexto desde un punto de vista distinto, tomando en cuenta la necesidad de ubicar dentro de un marco contextual específico la situación problemática planteada en este trabajo, puesto que la descripción y análisis es necesario para la comprensión más amplia de dicha situación.

Primeramente se describirá y analizarán las principales perspectivas que se tienen respecto a la conceptualización de la educación para posteriormente tratar de ubicar a la educación mexicana dentro de las diferentes corrientes educativas tomando en cuenta sus características específicas.

Lo cual puede permitir retomar lo que resulte funcional en la actualidad a partir de un análisis basado en la preparación y experiencia del docente, permitiendo con ello no iniciar cada cambio de estrategias en blanco sino aprovechar todo aquello establecido que presente características que favorezcan el desarrollo de la educación.

Se analizarán algunos aspectos institucionales que conforman la educación formalizada impartida a través de la escuela, diferenciada por las funciones específicas que debe cumplir dentro de la sociedad; así como los elementos que se involucran en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Aún falta por analizar otros aspectos institucionales que conforman este tipo de educación, como lo son el marco filosófico y reglamentario a través de los cuales se fundamenta y ri

ge. Así como las características específicas del nivel preescolar como son: sus distintas denominaciones en cada época, desde sus inicios hasta la actualidad. Los intentos de estructuración de un programa como apoyo y guía de la labor docente de la educadora que se cristaliza finalmente en el año de 1982, con vigencia actual.

Por último se describirá las generalidades del contexto social dentro del cual surge el problema planteado.

A. Educación.

Se puede mencionar tres diferentes enfoques o perspectivas a través de los cuales se define a la educación de acuerdo con Magdalena Salomón, encontrando en ellos algunos puntos de convergencia y divergencia que se mencionarán posteriormente.

Primeramente se menciona el enfoque funcionalista, adjudicándose a Emile Durkheim como precursor de éste, en el cual se ubica a la educación dentro de la sociedad como una realidad objetiva externa e institucionalizada, estructurándose como un hecho social con una marcada orientación humanista en la cual el maestro es tomado en cuenta como el principal actor del proceso educativo.

Así mismo, en esta corriente se afirma que la función primordial de la educación es la socialización del individuo cuya acción "se realiza mediante un proceso de imposición externo - por el que el ser asocial que somos naturalmente se va moldeando de acuerdo con las necesidades objetivas del contexto". (1)

(1) SALOMON, Magdalena. "Panorama de las principales corrientes de interpretación de la educación social como fenómeno". - pág.62.

Basándose dicha socialización en la transmisión cultural de la generación adulta a la generación joven, lo cual asegura su supervivencia y continuidad. Ese enfoque concibe a la educación bajo tres dimensiones: primeramente como acción, -- posteriormente como proceso y finalmente como institución.

El segundo enfoque es denominado estructural-funcionalista, el cual gira en torno a la problemática de las normas y -- valores basados en la estratificación social, admitiendo la -- movilidad y para que ésta se manifieste se menciona a la educación como punto clave de la cual se puede deducir el rol del -- maestro como enseñante de funciones a sus alumnos, las cuales le permitirán posteriormente el desempeño de diferentes alternativas dentro de la sociedad.

Finalmente se hace referencia a la teoría de la reproducción considerando ésta a la educación como elemento de formación social históricamente determinada, es decir, se forma al individuo de acuerdo al momento histórico que se está viviendo, analizando las clases sociales y como la clase dominante manifiesta su poder a través de la economía, política, cultural e ideológica de la sociedad, afirmándose en base a esta perspectiva que la educación que transmite esta ideología a través de la cual la escuela es un medio para la reproducción de las clases sociales perpetuando así el poder de la clase dominante.

Las tres corrientes convergen en cuanto definen a la educación como un hecho histórico-social atribuyéndole una función socializadora y de carácter selectivo.

Así mismo, las dos primeras corrientes mencionadas concep

tualizan a la sociedad como un conjunto armónico y equilibrado cuyos elementos están integrados por los mismos requisitos funcionales, es decir se basa en la necesidad de existencia, adaptación e integración de sus miembros y de su estabilidad normativa.

Al analizar sencilla y brevemente los tres distintos enfoques de la educación ya descritos, se puede ubicar a la educación mexicana por sus marcadas características tanto pasadas - como actuales dentro de las dos últimas corrientes, ya que a través de la historia se puede percibir como en cada época ha persistido sólo la minoría de la población mientras la inmensa mayoría continúa marginada en todos los aspectos.

Al estructurar una educación apoyada en normas y valores que sólo favorecen a unos cuantos, relegando a las grandes masas, las cuales se deben sujetar a las disposiciones que la clase hegemónica le imponga.

Si jamás se ha practicado una educación igualitaria donde todo ser humano tenga las mismas posibilidades de acceso a ésta, al menos se podría pensar en una educación a la cual accedieran las grandes mayorías y que ésta les permitiera mejorar su calidad de vida, lo cual sólo podría lograrse con la participación activa de toda la población que conforma cada nación, es decir, asumiendo todos responsablemente la tarea que les corresponde desempeñar.

Finalmente se puede concluir que sólo a través y por la educación el individuo y la sociedad en general pueden desarrollarse y progresar, ya que ésta es el instrumento más eficaz -

con que el ser humano cuenta; por medio del cual sea capaz de comprender todo aquello que le rodea y lo pueda transformar de acuerdo a sus necesidades, puesto que sólo en la medida que el individuo comprenda realmente su mundo circundante podrá apropiarse de todo lo útil que éste le proporcione para la mejor -
facilitación de su vida cotidiana.

La idea anterior coincide con lo expuesto en el programa para la Modernización Educativa que se plantea dentro de la política educativa actual del gobierno de la República, en el -
cual se menciona que la educación debe ser entendida como el -
medio a través del cual el hombre puede desarrollar sus capaci-
dades e insertarse en el sistema productivo como un elemento -
activo en el proceso de desarrollo de la sociedad en que está
inmerso.

B. Política educativa.

La política educativa se refiere a las acciones que el go-
bierno estructura en esta materia. Las cuales han presentado
diferentes características en la historia educativa mexicana, -
por ello para no abundar demasiado se plantearán sólo generali-
dades de la actual política educativa expuesta por el poder --
ejecutivo a través del documento denominado Programa para la -
Modernización Educativa y del cual se desprenden estrategias -
generales de educación y específicas para cada nivel escolar -
abordando de éstos sólo el básico en este apartado.

Por denominarlo de alguna manera a este período se le lla-
mara educación moderna en congruencia con el programa menciona-
do.

En este período se pretende replantear la conceptualización de la educación como factor indispensable para la transformación de la sociedad, para que ésta pueda insertarse activamente en el desarrollo humano.

En este replanteamiento se pretende no sólo retomar en cuenta el aspecto cuantitativo al que se le daba prioridad anteriormente, sino ante todo deberá dársele primacía a la calidad educativa ya que según se menciona en el actual gobierno es aquí donde radica el problema de deterioro educativo.

Dentro de este mismo documento, denominado programa para la Modernización Educativa, se plantea una serie de estrategias a través de las cuales se pretende atacar los diversos aspectos de la problemática educativa.

Sería abundar demasiado en el tema, mencionar todos los aspectos contenidos en tal documento, ya que llegado el caso será mucho mejor remitirse a él, por lo que sólo se expondrán aquellos aspectos que a juicio personal resultan más sobresalientes.

Es obvio que México requiere de un cambio sustancial, ya que pese a todos los que se han dado con anterioridad el país sigue sumido en el subdesarrollo, lo cual indica que si la educación es un instrumento para la transformación ésta no ha sido estructurada debidamente, de ahí la urgencia de la reestructuración. Y es así como en esta reestructuración se pretende dar prioridad a la calidad educativa y para que ello sea posible es necesario primeramente la participación total y conjunta de la sociedad y el gobierno asumiendo cada uno de éstos su responsabilidad.

A través de esta modernización se pretende proporcionar a

los mexicanos el desarrollo de nuevas y amplias capacidades.

Mencionando que la educación moderna continuará apoyándose en la Constitución a través de la cual se pretende eliminar las desigualdades existentes, lo cual de hecho hasta el momento no es real.

Para el logro de la mencionada calidad educativa, se plantea la renovación de métodos, formación de maestros, articulación de los niveles educativos y la vinculación de los procesos pedagógicos con los avances científicos y tecnológicos,

Dentro de los contenidos se menciona la ampliación del conocimiento y la vinculación entre teoría y práctica, lo cual permitirá al individuo el acceso a una cultura cada vez más amplia y con ello el desarrollo del país.

Resumiendo: se afirma en tan mencionado programa que un mayor nivel educativo propiciará en el niño una mejor comprensión de su medio circundante y con ello su adaptación a los cambios sociales de manera reflexiva y crítica, así mismo dotará al individuo de posibilidades más amplias para mejorar el nivel de vida familiar y participar activamente en la práctica de la democracia.

Indudablemente que en el transcurso de la historia educativa de México se han suscitado una infinidad de cambios no siempre positivos para las grandes mayorías ya que aún en la época actual la problemática educativa atraviesa por una aguda crisis lo cual es indicativo que las estrategias que se han elaborado no han sido del todo efectivas, ya que un gran porcentaje de la población sigue marginada de la educación y sólo una minoría al -

canza un grado superior de ésta.

Algo está mal y una de las muchas fallas de las que adolece la educación actual es la desvinculación y desarticulación de los cambios sexenales y sus programas que no tienen continuidad de un período gubernamental a otro, pues to que no se analiza y evalúa lo realizado con anterioridad para de ahí reto mar lo que haya resultado más eficaz y así continuar con la búsqueda de nuevas estrategias que permitan ir accediendo cada vez más a estadios superiores, y no como ha sucedido hasta la actualidad donde el avance ha sido casi nulo, lo cual no permite salir del estancamiento y subdesarrollo en el que el país ha estado sumido por décadas debido a los cambios gubernamentales que se imponen desde una misma clase hegemónica en el poder.

Así pues con el propósito de cambiar las condiciones educativas actuales de México se planea y surge el programa ya mencionado donde se le intenta dar mayor atención a las poblaciones marginadas en dicha materia; de tal manera que sus posibilidades de acceder hacia una mejor calidad de vida, se amplíen continuamente.

Por ello se espera que dicho programa no quede sólo como un muy buen proyecto sino que se lleve a la práctica en realidad; de tal manera que pue da ser revaluado constantemente y así retomar de él, los aspectos más sobre salientes que realmente propicien el avance de la educación, y con ello promuevan el desarrollo de cada uno de los individuos que atraviesan los diversos niveles escolares, los cuales se han incorporado paulatina y activamente en la sociedad propiciando el avance de ésta. Lo cual se verá reflejado en la medida que las condiciones de vida tanto individuales como de grupo o sociedad encuentre respuestas adecuadas a sus necesidades. Por lo que se requiere que las metas que se proponen sean cumplidas y que la mayoría de los mexicanos accedan a la educación y sea terminal como mínimo la educación bá-

sica a la cual se le dará prioridad. Porque al menos con ella el individuo se capacitará mínimamente para el desempeño de alguna actividad productiva.

Es de vital importancia tomar en cuenta la profesionalización del magisterio a través de la constante actualización y capacitación, pero sobre todo habrá de tomarse en cuenta el aspecto económico ya que sólo en la medida de una remuneración justa y acorde a los tiempos que se viven, al maestro y con presupuestos prioritarios referentes al renglón educativo, le permitirá al magisterio satisfacer sus necesidades básicas y así dedicar por completo su tiempo a los quehaceres docentes exclusivamente; es aquí, donde cabe retomar el comentario de Emilia E. Ballesteros al respecto quien afirma:

"No sólo a través de su propia experiencia sino también la ajena, podía corroborar que el servir de guía a las personas sin ninguna otra exigencia o concepción, no es ni nunca lo será el ejercicio del magisterio" (2)

C. Filosofía y reglamentación de la educación mexicana.

En este apartado se analizarán algunos aspectos de los dos principales documentos en los cuales se fundamenta la educación mexicana y que son el Artículo 3º y la Ley Federal de Educación.

La principal fundamentación filosófica de la educación, se estructura a partir del Artículo 3º desde la promulgación de la primera Constitución en 1857 en el que se hacía referencia a la educación libre prohibiendo la educación religiosa en las instituciones públicas.

En 1917 se promulgó una nueva Constitución y con ello la reestructuración del Artículo 3º en el cual no sólo se legalizó la libertad de enseñanza sino también la obligatoriedad y gra -

(2) BALLESTEROS, E., Emilia. "Ciencia de la educación". pág.436.

tuidad en las instituciones oficiales, responsabilizando al Estado de la instrucción pública.

Posteriormente durante el Maximato se incluye en el Artículo 3º el precepto "laicismo", restructurándose así a favor del socialismo científico y en contra de la instrucción religiosa.

Finalmente en el período comprendido de 1940-1952 se reestructura nuevamente el Artículo 3º quitándole su carácter socialista y dándole un nuevo enfoque a la educación el del "nacionalismo" y con leves modificaciones hechas en regímenes posteriores; aquél es definido a través de diferentes apartados cuya finalidad fundamental es la siguiente:

"La educación que imparta el Estado (Federación, Estados y Municipios) tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de solidaridad internacional en la independencia y la justicia". (3)

En base a lo anterior, se mencionan algunas características que esta educación debe presentar, como son: la libertad de creencias y ajena a cualquier doctrina religiosa, democrática, nacional, favorecedora de las relaciones humanas en la cual todos los hombres gozarán de los mismos derechos.

Aún con todas las modificaciones que se le han hecho al Artículo 3º, sigue siendo infuncional, pues no se han acatado las disposiciones que de él emanan, violándose constantemente sus finalidades y preceptos al no formar individuos con una persona

(3) MEXICO. "Artículo 3º Constitucional". pág.95.

lidad integral, propiciando con ello la marginación de la gran mayoría del pueblo y por consiguiente una educación deteriorada en todos los ámbitos, la cual se refleja en el no laicismo, por que aún persisten muchas instituciones de carácter confesional que han proliferado al amparo de un gobierno permisivo que, con tal de cubrir la demanda educativa, que el mismo no puede sostener autoriza la impartición de la enseñanza a cuanto particular lo solicita; no es libre por ser impuestos determinados modelos educativos en base a la ideología de determinada clase, coartando con ello las perspectivas de los padres de familia, maestros y alumnos; pero aunque la ideología de la clase hegemónica siempre persistirá, se deben instrumentar a la vez estrategias que permitan ampliar y facilitar los servicios educativos hacia las clases menos privilegiadas, lo que de alguna manera les permitirá mejorar sus condiciones de vida al tener un más amplio panorama cultural para integrarse al mercado de trabajo con más posibilidades de desempeñar una labor productiva y remunerativa que satisfaga las necesidades de los individuos y la sociedad; del mismo modo no es obligatoria porque no se han establecido los mecanismos adecuados que induzcan a los niños a asistir a la escuela y a los padres de familia a enviarlos; y como consecuencia se ve reflejado en la constante deserción y apatía escolar causada por infinidad de factores que tendrán solución en la medida que participen activamente tanto el gobierno como la sociedad en general, planteándose esto último dentro del programa para la modernización educativa en el discurso del actual Presidente de la Nación.



109867

109867

Respecto a la gratuidad, este precepto es el más relegado ya que los padres de familia solventan la totalidad de los gastos escolares y extraescolares que sus hijos requieren para su formación, desde el pago de maestros a través de sus impuestos, hasta el pago de materiales necesarios para el buen desempeño de la labor educativa.

Por todo lo expuesto anteriormente, se debe retomar el contenido del Artículo 3º en su totalidad para darle un nuevo giro a la educación, hacia el desarrollo de una sociedad reflexiva, cambiante y actuante en el presente contexto histórico que se vive, ya que en el umbral del siglo XXI no se puede concebir a la sociedad mexicana inmersa dentro de su ancestral pasividad, sino que ésta requiere de diversos aspectos que respondan a la integración de un nuevo modelo de mexicano que el futuro exige.

Continuando con la reglamentación de la educación mexicana, ésta no sólo es regida por el Artículo 3º, sino que a partir del sexenio de 1970-1976 con la Reforma Educativa, se estructuró un nuevo documento, el cual debería continuar apoyándose en las mismas finalidades y preceptos que marca el máximo reglamento educativo.

Este nuevo documento denominado Ley Federal de Educación abarca un ámbito muy amplio al definir el papel de la educación y la funcionalidad de cada uno de los elementos que componen el sistema educativo nacional.

La Ley Federal de Educación (4) se divide en capítulos y éstos a su vez en artículos y apartados. En uno de sus primeros

[4] SEP. "Normas fundamentales". Ley federal de Educación. pág. 97-100.

capítulos se menciona que la educación es el medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura, la cual contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad.

En cuanto al sistema educativo nacional, menciona que está constituido por la educación que imparte el Estado, organismos descentralizados y los particulares; así como los elementos que lo componen: maestros, alumnos, planes y programas, establecimientos educativos, libros de texto, materiales, etc.

Se hace referencia a este capítulo de la mencionada Ley ya que en gran medida el avance o retroceso del proceso educativo depende de la interacción que surja entre los factores antes mencionados.

Cabe resaltar que desde siempre ha existido una parcial o total desvinculación entre los elementos mencionados anteriormente lo cual de alguna manera ha desembocado precisamente en la problemática educativa que ha persistido de una u otra manera a lo largo de la historia mexicana, llevando con ello al deterioro y estancamiento en materia educativa.

D. Educación preescolar.

Después de haber descrito algunas generalidades respecto a la educación, se tomará en cuenta la educación preescolar en este apartado donde se intentará analizar su desarrollo en México, de acuerdo a las transformaciones que ha tenido desde sus inicios, la cual en determinada época estuvo muy influenciada ideológicamente por otros países, sobre todo europeos y por los Estados Unidos de Norteamérica.

En este análisis se incluirán algunos aspectos sobresalientes de los programas instrumentados para este nivel con la finalidad de darle una

adecuada sistematización a la educación preescolar.

Finalmente se logra la estructuración de un programa de educación preescolar a través del cual se pretende orientar la la-bor docente de la educadora con la finalidad de brindar a los niños entre cuatro y seis años de edad, una atención pedagógica - acorde a las características propias del preescolar.

El sistema educativo divide a las instituciones educaciona-les en diversos niveles y uno de ellos es el preescolar dentro - del cual surge el problema planteado anteriormente, pues a través del tiempo, ha tenido diversas funcionalidades, ya que inicialmen- te se denominaron casas-cuna, posteriormente escuela de párvulos, luego kindergarden y finalmente Jardín de Niños, siendo sus pre- cursores Juan Jacobo Rousseau y Juan Enrique Pestalozzi a su vez, influenciados por Federico Fröebel quien apoya y sustenta su mé- todo para Jardín de Niños, el cual se llevó a la práctica no só- lo en los países europeos y Estados Unidos, sino también en México.

En sus inicios en México, la educación era sumamente elitis ta, pues no todos los infantes tenían acceso a ella y sólo la - clase privilegiada era la que acudía a los Jardines de Niños que había en el país en la época de 1904, año de su fundación en éste.

Rosaura Zapata y Estefanía Castañeda fueron las iniciadoras de éstos y presentaron una serie de reformas a esta institución comprendidas en un método efectivo para la realización de la educación integral del niño, tomando en cuenta los aspectos biopsi- social, antecedentes del preescolar y la observación y desenvol- vimiento en la escuela, hogar, comunidad, etc.

Y con la finalidad de operativizar la educación preescolar

se experimentó con diversos programas y uno de ellos fue el de la educadora Rosaura Zapata en el cuál ya se planteaba la vinculación entre la educación preescolar y la escuela primaria, siguiendo actualmente ambos niveles desligados totalmente, por lo cual en cada nivel educativo se deben sustentar las bases para posteriores aprendizajes, en base al nivel y período de desarrollo en que se encuentre el educando; por ello la modernización educativa plantea de nuevo tal vinculación en la que se menciona que la educación preescolar deberá fundamentar sólidamente las bases para posteriores aprendizajes.

En cuanto a los programas experimentados anteriormente, tenían una base conductista en su totalidad y sólo hasta 1982, la educación preescolar da un giro completamente innovador al poner en marcha la SEP el programa preescolar con un enfoque psicogenético del niño retomando la teoría de Jean Piaget, la cual se apoya en el constructivismo.

El programa vigente se estructura en tres libros: el primero se refiere a la planificación general del programa en el cual se incluye la fundamentación psicológica y su enfoque psicogenético, objetivos generales, los contenidos, las actividades, la evaluación y la participación de los padres de familia en el desarrollo del programa.

En el libro dos se hace referencia a la planificación por unidades, divididas éstas en diez; las cuales se abordan a partir de situaciones de aprendizaje, siendo éstas elegidas y planeadas conjuntamente por los alumnos y la educadora, denominándose estas situaciones dinámicas, ya que no sólo son retomadas las que el programa marca sino que éstas puedan ser inventadas de acuerdo al contexto socio-cultural en que el niño se desen-

vuelve y basadas en el interés de éste.

El libro tres se refiere a los apoyos metodológicos que se estructuran a partir de cada eje de desarrollo.

Con este enfoque se pretende favorecer el desarrollo integral del niño, tomando en cuenta cada una de las áreas de desarrollo que conforman su personalidad las cuales son: afectivo-social, cognoscitivo y psicomotor, abordándose éstos en el nivel preescolar a partir de los ejes de desarrollo, los que se desglosan en una serie de aspectos y los cuales son: el afectivo-social, la función simbólica, preoperaciones lógico-matemáticas y las operaciones infralógicas (estructuración del tiempo y del espacio).

El problema de la clasificación se aborda en el nivel preescolar a partir del eje de desarrollo de las preoperaciones lógico-matemáticas la cual recorre tres estadios. Pero este problema se presenta precisamente debido a la intervención de una serie de factores como son: las características del niño, tanto psicoevolutivas como socioculturales ya que éstas últimas no le permiten acceder hacia una gran variedad de experiencias que le ayuden a continuar en su proceso de desarrollo, sino que se va quedando estancado en la mayoría de los aspectos que componen los ejes de desarrollo y específicamente en el aspecto u operación clasificatoria.

Otro factor determinante que frena el desarrollo de esta operación en el niño preescolar es el propio maestro, ya que persiste en realizar las mismas prácticas educativas, dándole muy poca importancia a las matemáticas en este nivel, puesto

que raras veces se abordan situaciones con profundidad, pese a que el programa le proporciona al docente apoyos metodológicos que pueden servirle de base para que realmente realice una - - práctica de calidad y eficaz.

Esta apatía del educador va haciendo que no se preocupe por estar capacitándose continuamente de tal manera que busque y encuentre nuevas alternativas que le permitan guiar a sus alumnos hacia nuevas experiencias que verdaderamente le permitan construir su conocimiento respecto a todos los aspectos - que conforman los ejes de desarrollo a través de los cuales se favorecerá las áreas de desarrollo (psicomotriz, cognitiva y - afectivo social).

Con tal desinformación, el maestro se va quedando rezagado en su preparación profesional desconociendo totalmente que existen algunas líneas en las que se puede apoyar para abordar la operación clasificatoria y que ésta fructifique en beneficio de los alumnos al ser cada vez más analíticos y reflexivos.

Finalmente en cuanto al aspecto institucional, falta agregar que el programa para la modernización educativa surge como la necesidad de reforzar la educación actual, especialmente en cuanto al nivel preescolar se refiere, ya que en otros niveles se requieren cambios radicales.

Este reforzamiento se da a través del replanteamiento de algunas líneas de formación a partir de las cuales se incorporarán nuevas actividades. Entre esas estrategias que pretenden reforzar la calidad y eficacia de la educación preescolar se encuentran las de favorecer e incrementar las actividades -

culturales que estimulen la socialización e identidad nacional del niño y para ello se implementará un modelo curricular que enfatice los valores nacionales y responda a los requerimientos socioculturales del país.

E. Contexto social.

En este apartado se describirá el contexto social específico donde se lleva a cabo la práctica educativa y en base a la cual se retoma la problemática planteada, con la finalidad de dar a conocer algunos de los recursos con que se cuenta o carece para el desempeño de la labor educativa.

El Jardín de Niños "Francisco I. Madero" #1061, está ubicado en un sector popular de la ciudad, la colonia Cerro de la Cruz, esta institución pertenece al sistema educativo estatal y se fundó hace 21 años aproximadamente.

Es de tipo de organización completa, cuenta con cinco aulas, un salón para actividades musicales y de usos múltiples, una dirección, dos sanitarios y una amplia explanada donde los niños pueden practicar diversas actividades con gran desenvoltura, además de contar con un amplio margen de terreno adicional.

El personal que labora en la institución está compuesto por una directora técnica, cinco educadoras, una maestra de actividades musicales y un trabajador manual. Los grupos se distribuyen de la siguiente manera: un grupo de primer grado, otro de segundo y tres terceros grados, clasificándose los grados de acuerdo a la edad de los niños, las cuales al iniciar -

el primer grado deben contar con la edad reglamentaria de tres años seis meses, cuatro años a cuatro años diez meses en el segundo y de cinco años para los terceros grados posteriormente.

En cuanto a los terceros grados, se reparten equitativamente entre las educadoras asignadas para hacerse cargo de ellos, no existiendo hasta el momento prueba de madurez clasificatoria acorde al programa vigente, ni ningún otro instrumento de medición que acredite la clasificación o madurez en el niño preescolar, aparte de muchos otros aspectos susceptibles de medición.

El Jardín de Niños se encuentra en buenas condiciones físicas, puesto que siempre existe el mantenimiento adecuado para ello y dadas sus condiciones favorece en gran medida el desarrollo del niño, ya que se adapta a sus características y necesidades, pues las aulas son amplias, bien iluminadas y ventiladas, con un mobiliario adecuado a la edad del infante.

La dificultad que entorpece el proceso educativo y su consecuente avance del mismo, es la insuficiencia de variados e interesantes materiales que debieran de existir en los rincones de trabajo por lo cual la educadora elabora algunos materiales didácticos que están a su alcance para apoyar su práctica así como utiliza materiales de reuso que los niños puedan transformar en diferentes juguetes, juegos, rompecabezas, etc.

En el anterior aspecto, se requiere de un mayor apoyo de las autoridades educativas en cuanto a esta problemática, pues se deben canalizar partidas presupuestarias para este renglón tan importante e implementar materiales que despierten el inte

rés de educando, que sean acordes a la era en que se vive, por lo que es necesario empezar a modernizarse desde ese aspecto - al incluir nueva tecnología que incentive tanto al niño como al maestro.

La práctica docente se llevó a cabo en un grupo de tercer grado el cual está compuesto por siete hombres y siete mujeres que en total hacen 14 alumnos.

Esta poca población escolar se debe a la antigüedad de la colonia, por lo tanto, la existencia de familias jóvenes son pocas, ya que las mismas emigran hacia nuevas oportunidades de vida que en el país no se les da, como lo es hacia los Estados Unidos de Nôrteamérica y a diferentes fraccionamientos nuevos que les otorgan una nueva vivienda por medio de los organismos gubernamentales encargados de ello, otro factor, es la proliferación de varios Jardines de Niños de los diversos sistemas Estatal, Federal y privados, que recientemente se han abierto a regular distancia del plantel al que se hace referencia, y todo esto trae como consecuencia la constante baja del alumnado, mostrando así un error enorme de planificación educativa por parte del Gobierno del Estado.

En el Jardín de Niños existen problemas como en todas partes, pero superables en la medida que los padres de familia participen y se involucren activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, ya que actualmente el mayor problema son los padres de familia, pues no se han concientizado de la importancia que lo anterior reviste y como repercute esta actitud en el desarrollo del niño, pues su participación

es casi nula y creen erróneamente que el maestro es el responsable de toda el proceso educativo, sin darse cuenta que es una tarea compartida, donde ellos juegan un papel importante y decisivo.

Tal vez, éste pueda ser un factor importante que influye en el lento avance del aprendizaje de los chicos, ya que aquéllos que están mejor atendidos por sus padres, son los que más rápidamente avanzan en su proceso de desarrollo, por lo tanto, se deduce que el medio familiar en que se desenvuelven es determinante para su desarrollo.

Otro factor imprescindible en el proceso educativo es la interrelación maestro-alumno la cual debe estar enmarcada en la afectividad y el respeto. Aquí el maestro y el alumno son tomados en cuenta como elementos activos, en el cual el primero coordina, guía, orienta, sistematiza y evalúa las actividades propuestas por los educandos, por lo tanto, debe ser el propiciador de un ambiente favorable donde impere el compañerismo y la cooperación para lograr el avance en el proceso educativo.

Este avance se dará a partir de todas las actividades que se realicen en el Jardín de Niños y las cuales deben surgir y corresponder a las características, intereses, necesidades y capacidades del niño.

Otro aspecto importante a tratar dentro de este contexto son el tipo de relaciones establecidas entre los individuos -- que componen la comunidad escolar que no sólo se suscribe a la relación maestro-alumno, sino a otros más complejos como son entre compañeros que conforman el personal del centro educativo, -

la relación de éstos con los padres de familia. Y sólo en la medida que dichos vínculos se encuentren enmarcados en la comunicación y comprensión de los sujetos involucrados en dichas relaciones el proceso enseñanza-aprendizaje tendrá un medio propicio para su desarrollo ya que sólo de esa manera todos reflexionarán acerca de sus actitudes tendiendo hacia la responsabilización del papel que a cada uno le toca desempeñar.

Afortunadamente las diferencias existentes entre los compañeros que forman parte del personal del Jardín de Niños no son irreconciliables, sino por el contrario es por la vía de la comunicación y concertación que se hagan acuerdos benéficos para todos, por ello es aquí mismo donde se esclarecen las divergencias referentes a distintos aspectos tanto personales como profesionales.

IV. PROPUESTA DIDÁCTICA

Después de haber descrito y analizado una serie de conceptos que llevan a la fundamentación y comprensión más amplia del problema planteado, corresponde en este capítulo el proponer algunas alternativas como posibles soluciones a la problemática - ya aludida, la cual se refiere al abordaje de la clasificación en el nivel preescolar.

Al implementar estas estrategias deben ser tomadas en cuenta una serie de factores que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que sólo a partir de la interacción de ellos será posible el avance de este proceso, entre estos elementos o factores que deben ser tomados en cuenta se encuentran primeramente el alumno, el maestro, los recursos así como el medio socio-cultural donde se lleva a cabo la acción educativa, ya que éste determinará las diferencias sociales con que el niño ingresa a la escuela y las cuales deben ser tomadas en cuenta especialmente para la implementación de estrategias de aprendizajes adecuadas a las características psicoevolutivas y sociales del niño.

Se menciona al niño como el principal elemento del proceso educativo, puesto que éste debe ser quien construya su conocimiento a partir de su relación con los objetos y las personas - que le rodean. También es conveniente el recordar que el alumno es un todo integrado, de ahí que su aprendizaje deba estar estructurado de la misma manera, es decir, en forma globalizada, para lo cual las estrategias aquí propuestas se organizan a

partir de situaciones de aprendizaje, las cuales se abordan en forma generalizada permitiendo con ello el tomar en cuenta no uno sino la mayoría de los aspectos que conforman los ejes de desarrollo a través de los cuales se pretende favorecer el desarrollo integral del preescolar.

Por ello en el Jardín de Niños deben propiciarse el mayor número de experiencias enriquecedoras que permitan al educando desarrollarse integralmente a partir de las áreas que conforman su personalidad (afectivo-social, cognoscitiva y psicomotriz). Dichas áreas se abordan en el nivel preescolar en base de los ejes de desarrollo, los cuales están compuestos por una serie de aspectos y éstos a su vez están integrados por tres niveles o estadios que deberán ser recorridos y superados por el niño progresivamente, para que tal desarrollo pueda fundamentarse a partir de bases sólidas.

Como se menciona anteriormente, en este capítulo se plantearán algunas alternativas o sugerencias a través de las cuales se pretende abordar y favorecer algunos aspectos de los ejes de desarrollo, enfatizando en el aspecto clasificatorio en las operaciones lógico-matemáticas.

Con las estrategias aquí planteadas, se pretende favorecer especialmente el avance del niño preescolar a partir del segundo estadio ya que debido a la intervención de varios factores generalmente es en este nivel en el cual el párvulo se estanca intentándose por ello retomar en forma positiva algunos factores de tal manera que éstos puedan orientarse hacia experiencias interesantes para el alumno, que le permitan esta

blecer toda una serie de relaciones mentales tendientes hacia el avance del aspecto clasificadorio.

Por lo anteriormente planteado se debe aprovechar diferentes situaciones que se presenten y que resulten interesantes - para que el preescolar pueda empezar el proceso clasificadorio.

En la clasificación juega un papel importante los materiales que se utilicen, ya que deben cumplir con determinadas características para que realmente pueda servir en el logro que se persigue o en el fin propuesto.

Las estrategias aquí propuestas se presentan a través de situaciones de aprendizaje desglosadas a su vez en actividades generales y específicas las cuales lógicamente están sujetas a modificaciones en base a las necesidades, intereses y características de los niños con los que trabaje.

Por ello, las situaciones de aprendizaje propuestas en este apartado fueron elegidas pensando que a través de ellas se puede abordar y favorecer no sólo uno de los ejes de desarrollo sino la mayoría de ellos, pero sobre todo como se menciona anteriormente el aspecto clasificadorio.

Dichas situaciones serán denominadas "Conozcamos el medio ambiente" y "Cuidemos el medio ambiente" desglosadas en sus actividades respectivas. No por ello se pretende abordar exhaustivamente el conocimiento respecto a cada situación, ya que éste no será el único momento de abordarlo puesto que sólo aquí se incia el camino de la educación formalizada y el niño aún - tendrá un largo trecho que recorrer, como son el término de su

infancia, adolescencia, juventud y adultez. Respecto a la guía de la educadora como orientadora del proceso educativo, ésta motivará y animará al niño a encontrar las relaciones que se establecen entre todas las clases de objetos, personas, sucesos o acciones a través del establecimiento de diversos criterios lo cual lo logrará en la medida que se le cuestione constantemente, fomentando en él la reflexión.

Este cuestionamiento debe estar integrado por consignas abiertas que realmente le permitan el razonamiento a partir del establecimiento definido de un universo.

Tanto la educadora como el niño se incorporarán activamente en el proceso educativo desde su planeación hasta su evaluación por ello la educadora no será quien le proporcione al alumno todo hecho, será él mismo quien irá construyendo su conocimiento a través de actividad tanto física como mental, ya que éste no es un ser inferior al poseer sus propias capacidades las cuales deben ser respetadas para que pueda darse el desarrollo.

Por lo tanto, la operación clasificatoria se desarrolla en el niño en la medida que éste amplíe sus relaciones con los objetos y personas de las cuales irá haciendo abstracciones reflexivas que le permitirán el desarrollo de su pensamiento; esta interacción con los objetos y personas se podrá llevar a cabo a través de visitas, adivinanzas, construcciones, etc.

Pero ante todo, deberá tomarse en cuenta que para la existencia del desarrollo en todo ser humano y en especial del ni

ño preescolar sus interacciones deberán estar enmarcadas por la afectividad, respeto y cooperación, ya que sin ellos el avance sería nulo, puesto que el individuo ante todo requiere fundamentar sólidamente su aspecto emocional, a partir del cual se da el desarrollo integral de éste.

A. Estrategias didácticas.

1. Conozcamos el medio ambiente

Situación 1.

A través de esta situación se pretende que el preescolar conozca su medio ambiental, tanto acuático como terrestre y algunos de los elementos que los componen, estableciendo entre éstos su diferenciación y ordenamiento en base a las características que presentan.

Actividades

1.1 Realizar una visita

Con esta actividad se pretende que el educando se relacione directamente con el medio que le rodea y a partir de su exploración y observación, inicie la formación de colecciones, las cuales irá incrementando poco a poco.

La visita es uno de los recursos más valiosos con que la educadora cuenta, para que el proceso educativo realmente resulte activo e interesante, puesto que permite al niño estar en contacto directo con el medio que le rodea, lo cual facilitará su aprendizaje al respecto, tomando en cuenta que requiere de observar y manipular los objetos de conocimiento para la apropiación de sus características físicas a partir de las cua

les establecerá una serie de relaciones mentales indispensables para el avance del aspecto clasificatorio como son el separar o juntar los diversos elementos que reúna en la visita.

Esta actividad al igual que todas aquellas relacionadas directamente con el aprendizaje del preescolar; requiere de la participación activa y conjunta del educando y la educadora.

Dentro de la planeación en una asamblea primeramente se elige la situación de aprendizaje que se abordará, la cual surgirá debido a diversas circunstancias, como pueden ser; la presencia de algún suceso interesante para el niño en la comunidad; la existencia de una problemática específica, o simplemente aquellos hechos de la cotidianidad que se quieran plantear. Dicha situación puede ser sugerida por uno o varios de los niños o por la educadora y se llevará a la práctica siempre y cuando todos o la mayoría de los integrantes de grupo estén de acuerdo con ello.

Una vez elegida la situación se continuará la planeación de ésta, que será cómo y con qué se realizará, es decir el desglose de cada una de sus actividades, los materiales necesarios para su ejecución y la manera de conseguirlos.

Probablemente la elección de la situación aquí propuesta surgirá con la problemática ambiental en que se encuentra inmersa no sólo una pequeña comunidad sino el mundo entero y el interés que se tiene por sus posibles soluciones donde todo ser humano participe conjuntamente de acuerdo a sus capacidades y posibilidades, se aprovechará ésta para plantearse en el Jardín de Niños y a partir de ello favorecer el mayor número posible -

de aspectos de los ejes de desarrollo.

Cada una de las actividades irán sugeridas a partir del constante cuestionamiento entre la educadora y sus alumnos.

Cuando la visita ya ha sido planteada y aprobada por los integrantes del grupo. A continuación se elegirá el lugar a visitar, para lo cual la educadora mencionará las características que este lugar debe presentar. Los niños que así lo deseen, harán la propuesta así como la educadora de los diversos sitios que conocen y que podrían ser visitados. Posteriormente es elegido uno por la mayoría, que probablemente podría ser uno de los pocos parques recreativos que se encuentran alrededor de la ciudad de Chihuahua, que sería tal vez el Herradero.

Al elegir el lugar se tomará en cuenta que en él se pueden observar y reunir algunos elementos que componen cada uno de los medios terrestres y acuáticos.

Después de que se ha determinado qué lugar visitar, se discutirá acerca de los elementos necesarios que se requieren para llevar a cabo la visita, como puede ser el solicitar el permiso a los padres de familia e invitarlos a la visita, informarse si el lugar a visitar requiere de un permiso previo, y en este caso a quién o quiénes lo solicitarán y de qué manera, a qué distancia se encuentra dicho lugar, etc.; como generalmente en la ciudad los parques recreativos se encuentran a distancias considerables, se planeará y determinará cómo y en qué se transportarán que puede ser en automóviles de los padres de familia o en caso necesario los niños solicitarán a sus padres para la renta de un camión.

También los alumnos podrán elaborar un cuestionario de lo que se pretende observar para luego coleccionar: plantas, animales terrestres y acuáticos, cómo se llaman, para qué sirven, qué requieren para su supervivencia, de qué se alimentan, etc.

Este cuestionario se elaborará de acuerdo a los símbolos que elijan los niños o por representaciones personales que decidan hacer y así poder registrar lo observado, lo cual se hará mediante las recolecciones de los elementos que les parezcan más interesantes, por lo que decidirán qué se llevará para efectuar y guardar las colecciones que hagan, (bolsas, cajas, frascos, etc.)

En este tipo de visitas generalmente se ocupa toda una mañana de trabajo, se determinará si es necesario llevar algún tipo de alimento.

Cuando ya se han cumplido todos los requisitos necesarios, se procederá a la realización de la visita. Ya en el parque recreativo, se determinará cómo conocerlo o explorarlo, que puede ser todo el grupo o dividido éste en equipos de acuerdo a los intereses de cada niño al iniciar sus recolecciones y vigilados siempre por una persona adulta, ya sea la educadora o padres de familia que hayan decidido acompañarlos.

En su recorrido cada niño irá observando y recolectando lo que le parezca más interesante para después en el salón de clases exponer sus observaciones y recolecciones.

Esta actividad se realizará seguramente hasta el siguiente día al iniciar la conversación sobre lo observado por cada niño y sus respectivas recolecciones en el parque; determi-

nándose en qué lugar colocarán cada uno de los elementos recolectados.

Probablemente los alumnos mencionarán qué se colocarán en el rincón de ciencias para observarlos y analizarlos cada vez que lo crean conveniente. Seguramente las colecciones consistirán en animales, plantas y piedras, hojas de diferentes árboles, etc.; los cuales cada niño mencionará el nombre del elemento de su colección, sus características y posteriormente los irá reuniendo o separando según corresponda a la clasificación que desean formar.

1.2 Construir una maqueta.

Con esta actividad se pretende que el niño agrupe los elementos a partir de conjuntos y subconjuntos, lo que le permitirá ir utilizando y desarrollando las relaciones de semejanzas, diferencias y movilidad de criterios.

Después que el infante ha accedido de una manera más directa al conocimiento del medio ambiental a través de la visita; expondrá mediante otros recursos lo aprendido; como puede ser la construcción de una maqueta la cual armará con los elementos observados y recolectados en el lugar de la visita y complementará con otros que reúna en su casa, escuela o elaborar.

La representación de los medios acuático y terrestre seguramente será propuesta por la educadora: cuestionando a los alumnos como se podría construir ésta a partir de lo observado en la visita. Probablemente algún niño mencionará que es pobre lo que fue visto en dicho lugar, ya que por otros recursos

como la televisión se han enterado de la existencia de una - - gran variedad de elementos que existen en ambos medios y que-- tal vez nombrarán; del mismo modo la maestra les preguntará - que podrían hacer para investigar sobre lo propuesto. Para lo cual se podría cuestionar a los padres de familia al respecto, y/o investigar en libros a través de observaciones y comenta- rios surgidos a partir de éstos.

Una vez que se está seguro que elementos se incluirán en cada uno de los medios, se procederá a la reunión y elabora- - ción de éstos. Primeramente se revisarán los objetos recolec- tados en la visita y se mencionarán otras que hagan falta para la complementación de la maqueta, de igual modo se determinará como conseguirlos.

Seguramente estos elementos recolectados serán insuficien- tes para la elaboración de la maqueta, por lo que se determina- rá que es lo faltante de acuerdo a lo observado en la visita o a través de otros recursos. Tal vez los niños mencionarán que hacen falta más plantas, animales y otros objetos y sugerirán traerlos de sus hogares o conseguirlos con algún vecino o fami- liar.

Algunos traerán juguetes con figuras de animales hechos - de diversos materiales como: plástico, madera, metal, etc., otros recolectarán piedras, plantas y otros animales que en- - cuentren en su casa o en la escuela. Pero al analizar cada uno de los objetos reunidos se determinará si aún faltan algunos y la manera de elaborarlos. Probablemente se decidirá construir los de diferentes materiales que se encuentren en el Jardín de

Niños o que puedan conseguirse fácilmente como: palitos, fichas, plastilina, madera, hojas, masa o algún otro material. - Para la elaboración de los objetos faltantes se trabajará en equipos, uno construirá animales acuáticos, otro animales terrestres, otro más plantas de ambos medios y uno o dos equipos más los detalles que hagan falta como pueden ser los lugares o espacios que representarán el agua y la tierra respectivamente: por lo que habrá que determinar con que materiales se representarán dichos sitios.

Así pues, se podrá construir un lago, río o presa y un espacio terrestre con papel periódico pintado, papel aluminio o papel manila.

Se colocará en un lugar previamente elegido para ello, ya que en éste colocarán los elementos elaborados para su exhibición a otros compañeros, maestros y padres de familia como muestra del trabajo elaborado conjuntamente.

Así pues, una vez que se han elaborado toda una serie de elementos necesarios para lo propuestos y planeado, éstos pueden ser utilizados como un buen material clasificatorio, lo cual le permitirá al niño reflexionar acerca de las características de lo observado.

Por ello, todos se colocarán alrededor del lugar que representan los medios acuático y terrestre y junto a ellos todos los elementos reunidos para la construcción de la maqueta.

Así se determinará con que universo se trabajará primero, cual posteriormente y así sucesivamente. Y se irán ordenando los elementos a partir del cuestionamiento entre alumnos y

maestro. Podrían iniciarse con los animales de cada sitio, cada niño tomará alguno y lo colocará en el medio que le corresponda se le preguntará el por qué lo colocó en dicho lugar y no en otro, cuando éste lo haya argumentado, se realizará lo mismo con el resto del grupo. Posteriormente se trabajará con las plantas del mismo modo.

En su argumentación el niño incluirá el nombre y las características del elemento elegido.

Antes de situar cada objeto en el lugar que le corresponda dentro de una maqueta, se trabajará con los diversos universos a partir de conjuntos y subconjuntos. Tomando varios elementos de un universo que formen parte de un conjunto se le dirá al niño que coloque otros que formen parte de dicho grupo; por lo cual se podrán utilizar diversos criterios de clasificación como forma, tamaño, color.

Posteriormente se les presentarán a los alumnos diferentes conjuntos de los cuales éstos "adivinarán" a qué grupo se refiere, que pueden ser: aves, flores, peces, etc.

Cuando los niños ordenen los diferentes elementos en algún lugar determinado de la maqueta se le cuestionará sobre algunos conjuntos de un universo de ésta, acerca de que otra manera los podría acomodar con la finalidad de promover la movilidad de criterios.

Finalmente una vez que se han realizado todas las actividades planeadas con los elementos de la maqueta ésta quedará montada para su exhibición a los demás compañeros, maestros y padres de familia.

1.3 Inventar adivinanzas.

Con esta actividad se pretende que el alumno haga asociaciones y disociaciones de colecciones.

Esta actividad es complementaria a la construcción de la maqueta y para ello el infante irá tomando uno o varios elementos de ésta y los colocará en una caja con tapadera o en una bolsa o frascos opacos, de tal manera que los demás niños no puedan observar su contenido. Posteriormente algunos mencionarán que no se puede inventar una adivinanza puesto que los elementos no son afines, por lo cual se le dará la oportunidad de que regrese a la maqueta y utilice sólo los elementos necesarios, enseguida cada niño pasará al frente o centro del grupo e irá inventando una adivinanza en base a las características del o los elementos que hay en el interior de su recipiente y que sólo el conoce.

Posiblemente si esta actividad no se ha realizado nunca, al principio será difícil y la educadora podrá iniciar la actividad tomando algunos elementos de algún conjunto mencionando las peculiaridades de los objetos del grupo elegido, podrá afirmar que dentro de su caja tiene una planta de colores, muy aromáticas y con espinas, y así sucesivamente cada alumno irá inventando sus propias adivinanzas de acuerdo a sus posibilidades. Todo esto también favorece la clasificación porque permite a los educandos ir ubicando a los diferentes elementos dentro de un conjunto y sustraerlos de éstos como subconjuntos.

Finalmente cada niño reunirá todos los elementos parecidos al o los que eligió previamente para lo cual se tendrá que

agrupar con otros compañeros ya que algunos de ellos seguramente tendrán elementos de un mismo conjunto o subconjuntos.

Si el alumno llega sólo a los subconjuntos, se propiciará - que pasen a los conjuntos cuestionándolos si en un equipo hay animales en otro u otros también y de qué manera se podrían ordenar.

2. Cuidemos el medio ambiente

Situación 2

Al abordar esta situación, se pretende que el niño una vez que ha accedido al conocimiento del medio ambiente, se dé cuenta a través de la observación y la reflexión como la participación del hombre ha ido deteriorando poco a poco y de ésta manera proponga algunas alternativas que al menos ayuden en algo a la resolución de dicha problemática, en la que se podrán incluir campañas de limpieza y reforestación.

Actividades.

2.1 Visitar la comunidad.

Con esta actividad se pretende que el niño esté en contacto directo con el medio que le rodea, observando y reflexionando acerca de aquellos agentes que están deteriorando progresivamente el medio ambiente de su comunidad, como puede ser la acumulación de basura en lugares inadecuados, lo cual propiciará la selección de elementos necesarios para participar en la recolección de ésta.

Al abordar una situación de la unidad de la salud la educadora propondrá observar el medio ambiente que les rodea e in

investigar que es lo que lo contamina y repercute negativamente en la salud del ser humano en general; y que alternativas propondrían ellos para mejorar las condiciones actuales de éste.

Si los niños están de acuerdo en el desarrollo de dicha situación el cuestionamiento continuará, preguntando a esto - que es lo que se podría realizar primero para conocer el medio que les rodea. Probablemente y dado que generalmente al inicio de cada situación se apoya con una visita, ésta será sugerida por los alumnos. Pasando posteriormente a la planeación de ella en la que se incluirán que lugares de la comunidad se recorrerán y con qué finalidad, con quienes se entrevistarán - para cuestionarlos acerca del problema planteado

Después se llevará a cabo la visita donde el niño irá observando cada uno de los elementos que forman parte de los sitios cercanos a la escuela y su hogar, como son: casas, parques, escuelas, iglesias, tiendas y todos los elementos contaminantes que se encuentran en las calles. Para enterarse a lo referente a éstos cuestionarán a algunas personas que encuentren en el recorrido sobre dicho tópico; preguntas que serán elaboradas previamente o que surgirán en base a lo observado.

En este caso la visita servirá como un apoyo previo a la siguiente actividad, pues lo que a través de ella es poco lo que se puede realizar al respecto a la preoperación clasificatoria, en la observación de la comunidad los niños podrán obtener información de cual sería su participación en cuanto a la problemática planteada de la contaminación ambiental.

2.2 Llevar a cabo campañas de limpieza.

Con esta actividad se pretende que el alumno proponga algunas alternativas que contribuyan al cuidado del medio ambiente, a través de elaboración de recolectores y recolección de basura; que le servirán de base para reunión y diferenciación de los materiales o elementos requeridos para dichas prácticas.

Después de que se ha realizado la visita para conocer de cerca aquellos principales agentes que deterioran el medio ambiente y los cuales destacan principalmente la acumulación de basura y con ello, la proliferación de bichos que puede afectar seriamente la salud de los individuos. Se cuestionará a los educandos sobre las sugerencias que propondrían para atacar aún fuese en mínima parte de acuerdo a sus posibilidades la problemática planeada.

Algunas posibles alternativas serían la elaboración de recolectores, así como la recolección de basura dentro de la escuela y en los lugares de la comunidad próximos a ésta.

Para la reconstrucción de los recipientes adecuados para el depósito de desechos, se reunirán cajas y botes de diversos tamaños.

Se determinará como conseguirlos que pueden ser en las casas de los niños, con sus vecinos o en tiendas cercanas. También habrá que decidir la manera de decorarlos para que resulten atractivos. Mencionar y seleccionar los recursos necesarios para dicha actividad, que pueden ser materiales que se encuentren en el aula como papel lustre, recortes de revistas o traer de la casa, recortes de tela, encajes, papel de regalo o tapiz, es decir, todo aquel material que se encuentre al alcan

ce de la educadora y de los educandos y que sea útil para la ejecución de lo planeado.

Cuando ya se haya reunido todo lo necesario para la realización de las acciones propuestas, se le dirá a los niños que ponga junto lo que va junto, para que tome en cuenta las características de los materiales y los reúna en base a diversos criterios que pueden ser material del que están hechos, color, tamaño, formas de sus estampados, se les podrá preguntar también de que otra manera los podría ordenar tomando en cuenta lo ya efectuado.

Una vez que se ha jugado con los elementos mencionados cada niño elegirá el o los objetos que desea para la construcción del recipiente para recepción de basura.

Posteriormente se determinará que otros recursos faltan para llevar a cabo una campaña de limpieza, que pueden ser aparte de los recolectores, escobas, rastrillos, etc., y cómo conseguirlos.

Así pues, continuando con la actividad clasificatoria. Primeramente se solicitará a los niños que ordenen los elementos de la manera que les parezca más conveniente y elegidos por ellos mismos sus criterios de clasificación, probablemente en un lugar acomodarán los recolectores, en otro las escobas y en otro los recogedores, explicarán el por qué han reunido o separado los elementos de esa manera, posiblemente su explicación se referirá a qué cada uno de estos elementos tiene un uso específico como lo es el depósito de la basura y recogerla, etc.

También se podrá trabajar con cada uno de los diversos

conjuntos (escobas, recogedores, recolectores, rastrillos), - por separado, al que le agregará uno o más objetos de otro - grupo y se le cuestionará al educando para que encuentre él - que no pertenece a dicho grupo y justifique por qué.

Cuando el material reunido ya sea parovechado de acuerdo a sus posibilidades clasificatorias se pasará a la práctica - efectiva de la recolección de basura, lo cual también podría propiciar la clasificación reuniendo cada tipo de desperdicio en diferentes recolectores que podrían ser en uno latas, en otro envases de vidrio, en otro bolsas y papeles, etc., depen diendo todo ello del medio y el enfoque que se le dé a dicha práctica de limpieza. Dado el lugar se podrían reubicar tam bién las piedras, quitándolas del patio o la calle, y si los niños así lo desean podrían coleccionar al finalizar la campa ña algunas de éstas para posteriormente pintarlas de diversos colores en el salón e incorporarlas al rincón de construcción.

Finalmente los recolectores serán distribuidos y coloca dos en lugares estratégicos de la comunidad como parques, es cuelas, iglesias y tiendas, de tal manera que éstos recuerden a las personas que la basura debe colocarse en lugares apropia dos, ya que de otra manera ésta no sólo proyecta una mala ima gen de la comunidad, sino que está contaminando el medio am biente natural y con ello la salud de sus moradores.

Esta actividad clasificatoria puede trabajarse con el - grupo completo si éste consta de pocos miembros, como sucede en el caso del presente trabajo; o en pequeños grupos y del - mismo modo en los rincones de trabajo según las posibilidades

que el material proporcione; puesto que habría que definir a qué rincón de trabajo corresponde cada material.

En el Jardín de Niños es difícil determinar el tiempo que abarca cada una de las situaciones y actividades debido a la intervención de muchos factores como pueden ser los pocos o muchos recursos con los que se cuente, las características de los niños ya que éstos pueden continuar motivados durante largo tiempo con una actividad y ésta a su vez, se extenderá todo lo necesario, en cambio con otra, el interés se agota o decrece apenas al inicio, por lo que habrá de cambiar la actividad y posiblemente hasta de situación de aprendizaje.

Por ello, inicialmente sólo se anota el comienzo de la situación, más no la fecha de terminarla o concluirla.

2.3 Llevar a cabo campañas de reforestación.

La educadora planteará a los niños la necesidad de reforestar tanto la escuela como su comunidad.

Los niños investigarán con sus padres u otros medios, los requerimientos necesarios para el cuidado de las plantas y posteriormente en el Jardín lo comentarán y discutirán para determinar que áreas, cómo y con qué realizarán la actividad planeada.

Se reunirán los elementos necesarios para la reforestación como; asadones, picos, palas, cubetas para regar, árboles, abono, etc.; determinando dónde y con quien conseguirlo; que generalmente son facilitados por los padres de familia, y en este caso los árboles podrán ser conseguidos por alguna madre o la maestra a través del municipio.

Cuando ya se tienen todos los materiales reunidos se clasificarán según los criterios que los niños establezcan, que pueden ser de utilidad, forma, tamaño, etc.

Una vez que se han agotado todas sus posibilidades clasificatorias que pueden ser: formación de conjuntos y de subconjuntos a partir de la selección de uno o varios elementos de éstos por parte de la educadora para que los alumnos los complementen; que "adivinen" a qué tipo de conjunto se hace alusión; que ordene los elementos de diferentes maneras. Se invitará a los padres de los chicos para que ayuden a la ejecución de la actividad inicialmente mencionada.

3. Evaluación.

En las anteriores situaciones la evaluación se realizará en forma similar, cada día se anotará lo más sobresaliente en cuanto a las actitudes de los alumnos y la maestra.

Al término de cada sesión se propiciará la evaluación de lo realizado durante la mañana de trabajo, promoviéndose en este momento la autoevaluación y la coevaluación, actividades que no siempre podrán ser cotidianas porque la presencia de diversos factores como sería llegar junto a la hora de salida después de una visita, no terminar una actividad anterior; pero sí en cambio se intentará llevarlas a la práctica los más seguidos posible ya que esto favorecerá el análisis y la reflexión acerca de la práctica educativa en donde se encuentran involucrados directamente los personajes inicialmente señalados.

También la educadora llevará un registro en donde se ano

tarán los avances que cada niño haya tenido respecto a distintos aspectos que conforman los ejes de desarrollo y en especial en el caso de las situaciones aquí planteados se registrará en base a los observado por ésta, en su interacción con los educandos a partir del cuestionamiento el nivel de desarrollo en cuanto a la clasificación que cada uno va teniendo en el transcurso de cada actividad, pero como sería imposible observar a todos los niños al mismo tiempo cada día se podrá evaluar a tres o cuatro y describir la posición de ésta dentro de cada eje.

Al finalizar la situación ésta también se evaluará registrando si se logró la intención educativa propuesta inicialmente o no; a través de qué actividades se favorecieron los ejes de desarrollo y en qué medida, de ahí que se plantea en forma cualitativa y cuantitativa cómo y cuántas veces se abordaron los mencionados ejes,

En ese proceso final de la situación se plasma también la participación de los padres y la manera en que ésta se presentó.

Todo lo anterior servirá a la educadora como apoyo para la realización de la evaluación del año escolar.

V. CONCLUSIONES

En el presente trabajo de propuesta didáctica se puede concluir que es necesaria la vinculación entre la teoría y la práctica para el desempeño de una mejor labor educativa, por ello - primeramente se intentó recuperar aquellos contenidos teóricos que se abordaron durante los cuatro años de la licenciatura de tal manera que sirvieron de fundamento de dicha propuesta y que se vieran reflejados en el planteamiento de las estrategias didácticas, que representan la conjunción de los ámbitos conceptual, contextual, y experiencia docente, tendiendo esto hacia un mejor conocimiento del educando de acuerdo al período de desarrollo en que se encuentre y por ende hacia el desenvolvimiento de una personalidad cada vez más armónica.

En base a todo lo expuesto también se puede concluir que la teoría y la práctica no riñen sino por el contrario ambas forman un complemento y para llegar a la cristalización de dicha unión dentro del proceso educativo es preciso la constante superación profesional del maestro.

Una opción para lograr esta actualización y profesionalización de magisterios es precisamente la Universidad Pedagógica Nacional que le brinda a este gremio diversos medios que le permitan criticar y reflexionar acerca de su práctica educativa y proponer algunas alternativas a través de las cuales se replanteen dicha acción.

Las estrategias que se mencionan como sugerencias representan un poco de mayor esfuerzo de parte del educando ya que tie-

nen que estar observando y cuestionando constantemente a sus alumnos para poder conocer realmente el nivel de desarrollo en que éstos se encuentran. Pero a la vez son actividades sencillas que se pueden realizar no sólo a partir de una situación de aprendizaje específica, sino aprovecha cualquiera que presente posibilidades para el favorecimiento de uno o varios de los ejes, de acuerdo a los previstos y que pueden ser apoyados de diversos medios al alcance de los niños y la educadora.

También en base a este trabajo se pudo dilucidar que no es posible dar primacía a una sola área de desarrollo y que generalmente es la cognitiva relegando a segundo o tercer término a las otras dos (afectivo-social y psicomotriz).

Mermando con ello la finalidad de la educación, refiriéndose ésta a la formación de individuos con personalidades armónicas.

Dado que ésta propuesta no llegó a aplicarse y validarse no es posible describir las respuestas obtenidas a partir de la interacción surgida de ésta entre los sujetos involucrados en ella. Pero si en cambio el proceso educativo se ha desarrollado de manera similar, pero a través de otras situaciones ya sea retomadas del programa o inventadas en base a las inquietudes de los alumnos, lo cual ha implicado una mayor participación de éstos.

Puede mencionarse además que todo cambio encierra un conflicto y ésta no es la excepción, a través de esta nueva manera de enfocar la labor educativa, el maestro mismo tiene que luchar, con sus ancestrales concepciones y prácticas-

acerca del ejercicio de su labor para ir las superando paulatinamente e involucrarse en prácticas innovadoras. Pero no sólo en él se presenta dicho panorama sino también es en sus alumnos quienes no saben que actitud tomar ante estos cambios expectativas que irán superando en la medida que se les dé la oportunidad de expresarse más abiertamente y tomar decisiones de acuerdo a sus capacidades. En otro extremo están también los padres de familia que no aceptan lo nuevo porque lo concideran perjudicial para el desarrollo de sus hijos y prefieren continuar en el tradicionalismo, puesto que les resulta cómodo no exponerse a lo desconocido. Requiriendo por esto un mayor involucramiento de ellos en el proceso educativo, de tal manera que les permita concientizarse verdaderamente de la importancia que éste tiene en el desenvolvimiento de sus niños como individuos y como integrantes que son de una sociedad, aprenderán a convivir con ella tendiendo siempre hacia el desarrollo de ésta.

Finalmente sólo resta agregar lo que ya se menciona en uno de los capítulos de este trabajo que sólo en la medida en que cada quien asuma responsablemente su papel será posible el progreso tanto de los individuos como de la sociedad.

BIBLIOGRAFÍA

- ANTINOR C., Dora y Otros. "La enseñanza y el aprendizaje, en Antología, Pedagogía la práctica docente, SEP-UPN, México 1984. pp.28-29.
- BALLESTEROS ELIAS, Emilia. Ciencia de la educación. Ed. Patria México, p.436.
- DE AJURÍAGUERRA, J. "Manual de psiquiatría infantil", "Estadios del desarrollo según Piaget" en Antología Desarrollo del niño y aprendizaje escolar SEP-UPN, México - - 1986, pp.106-111.
- KAMII, Constance y Devries Retha. "Principios derivados de la teoría de Piaget", en Antología, Teorías del aprendizaje, SEP-UPN, México 1986, pp.360-370.
- LERNER, Delia. "Clasificación, seriación y concepto de número" "Clasificación. Aspecto didáctico", en Antología, La matemática en la escuela III, SEP-UPN. México 1988, pp.15-30.
- MEXICO "Artículo 3º Constitucional", en Antología, Pedagogía la práctica docente, SEP-UPN, México 1984. pp.95-96.
- MORENO, Montserrat. "Problemática docente" en Antología, Teorías del aprendizaje, SEP-UPN, México 1986, pp.372-389
- NOT, Louis. "Las pedagogías del conocimiento". "Perspectivas de generalización de una enseñanza en la interestructuración del sujeto y del objeto", en Antología, El método experimental de las ciencias naturales, SEP-

UPN, pp.149-163.

P.G. Richmond. "Algunos aspectos teóricos fundamentales de la psicología de Jean Piaget", en Antología, Teorías del aprendizaje, SEP-UPN, México 1986. pp.220-226.

PODER EJECUTIVO FEDERAL "Programa para la modernización educativa" Separata educación básica. México, 1989.

SALMON, Magdalena. "Panorama de las principales corrientes de interpretación de la educación como fenómeno social", en Antología, Sociedad, pensamiento y educación 1, -- UPN, México 1987. pp.58-76

SEP. "Contenidos de aprendizaje". "Concepto de número". Anexo 1, Sistema de educación a distancia, SEP-UPN. México 1987.

SEP. "La lectoescritura en el nivel preescolar", en Antología, El maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua, SEP-UPN, México 1988, pp.279-397.

SEP. "Normas fundamentales". "Ley federal de educación", en Antología, Pedagogía. La práctica docente, SEP-UPN, México, 1984. pp.97-100.

SEP. "Programa de educación preescolar", Libro 1, México 1981.

SUAREZ DIAZ, Reynaldo. "Selección de estrategias de enseñanza aprendizaje" en Antología, Medios para la enseñanza, -- UPN. México 1986, pp.3-8.

SWENSON C., Leland. "Jean Piaget. Una teoría maduracional cognitiva", en Antología, Teorías del aprendizaje UPN, México 1986, pp.205-210